

#trends neu

PODRĘCZNIK • JĘZYK NIEMIECKI
LICEUM • TECHNIKUM

1

Anna Życka
Ewa Kościelniak-Walewska
Andy Christian Körber



Nagrania do podręcznika
[dostępne na docwiczenia.pl](https://docwiczenia.pl)



Kod: ZMG4TM

Nagrania
do podręcznika



Kod: ZMB1D7

Audioblogi



Twoje mocne strony

Druga Nowa Era

Nigdy tym nie publikowała publicznie książek wydawnictw, które działają na uczciwych zasadach.

Wasza firma jednak promuje masowy druk, całkowicie niepotrzebnych książek, które mogłyby zastąpione wersjami elektronicznymi!

Co prawda e-booki są dostępne na waszej stronie, jednak:

- W przeciwieństwie do fizycznej książki, licencja na e-book kończy się po roku. Oznacza to, że jeżeli moja córka chciałaby powtórzyć sobie całą wiedzę do matury, musiałabym jej kupić wszystkie wasze książki od nowa.
- Wszelkich e-booków nie da się pobrać! Wymagają one dostęp do internetu, co uniemożliwia ich użycie na naszej wsi, gdzie zasięg jest ograniczony.
- Wasze e-booki sprzedawane są po tej samej (albo wyższej) cenie co regularne książki. Cena e-booka powinna być niższa, gdyż e-booki wymagają elektronicznego czytnika (tabletu)!

Czas rozpocząć nową erę (o ironio), w której papier nie jest bezcennie marnowany dla pieniędzy. Przedstawiam e-book, który spełnia wszystkie oczekiwania uczniów!

Dbajmy o środowisko, zróbmy to dla młodych pokoleń.

Przewodnik po książce – budowa rozdziału

Każdy rozdział składa się z sześciu lekcji.

Lekcje 1.–3.

realizują następujące zagadnienia:

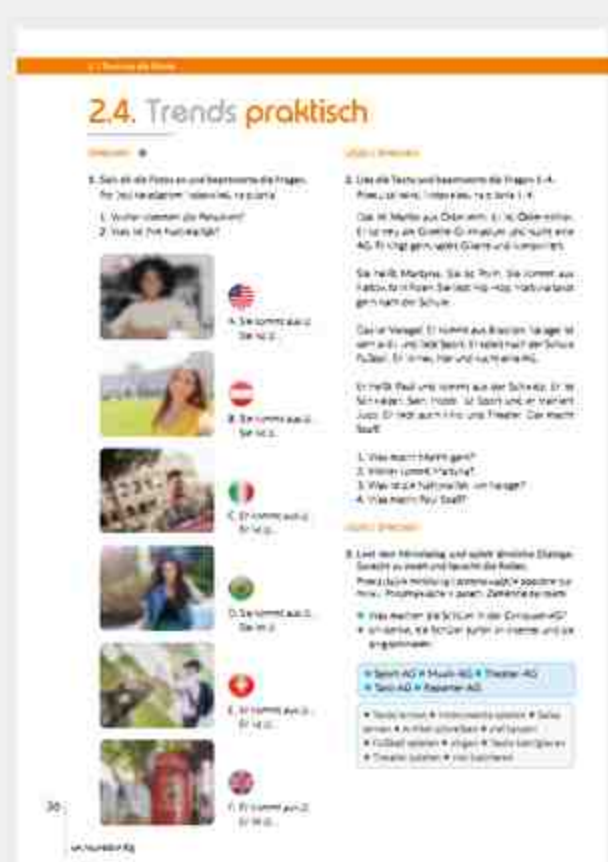
- słownictwo,
- gramatyka,
- komunikacja.

Lekcja 4. jest

skoncentrowana na praktycznym zastosowaniu języka niemieckiego w sytuacjach życia codziennego.

Lekcja 5.

z audioblogiem zawiera zadania wprowadzające, i utrwalające.



Sekcja Lass uns reden!
zawiera zadania stymulujące do wypowiedzi ustnych.



Sekcja Mein Training

to powtórzenie materiału leksykalnego oraz gramatycznego z rozdziału, z uwzględnieniem zadań: na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych.

Sekcja Grammatik

ohne Panik :) zawiera tabele gramatyczne wraz z objaśnieniami zagadnień z rozdziału oraz ćwiczenia.



Mein Wortschatz

to słownik zawierający słówka i zwroty z całego rozdziału.

INHALT

KAPITEL	LEXIK	GRAMMATIK
Kapitel 1		
Start in Deutsch		
Lektion 1.1. Deutsch ist international	11	• Internacjonalizmy w języku niemieckim • Zwroty powitalne i pożegnalne • Słownictwo związane z przedstawianiem się • Słownictwo związane z opisywaniem samopoczucia
Lektion 1.2. Sprachkurs in Berlin	12	• Czasowniki <i>kommen</i> i <i>wohnen</i> w 1. i 2. osobie l. poj. • Czasownik nieregularny <i>sein</i> • Zaimki osobowe <i>mir, dir, Ihnen</i> w zwrocie <i>Wie geht es ...?</i>
Lektion 1.3. Hallo! Wie geht's?	14	
Lektion 1.4. Trends praktisch	16	
Lektion 1.5. Hallo! Hi! Grüß dich!	18	
Lektion 1.6. Mein Training	20	
Lass uns reden!	22	
Merk dir das!	24	
Grammatik ohne Panik	25	
Mein Wortschatz	26	
	28	
Kapitel 2		
Zeit nach der Schule	29	
Lektion 2.1. Zeit für AGs	30	• Nazwy kół zainteresowań i zajęcia pozalekcyjne • Słownictwo związane ze szkołą • Liczebniki od 0 do 20 • Narodowości (1)
Lektion 2.2. Schule in Zahlen	32	
Lektion 2.3. Unsere Schülerzeitung	34	
Lektion 2.4. Trends praktisch	36	
Lektion 2.5. Ich mache viel nach der Schule	38	
Lektion 2.6. Mein Training	40	
Lass uns reden!	42	
Merk dir das!	43	
Grammatik ohne Panik	44	
Mein Wortschatz	46	
Kapitel 3		
Meine Familie ist cool	47	
Lektion 3.1. Wir sind eine Familie	48	• Koniugacja czasowników regularnych z tematem zakończonym na -t, -d, -chn • Rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku • Zaimki dzierżawcze w mianowniku • Tworzenie nazw zawodów kobiet z końcówką -in • Spójniki <i>und, aber</i>
Lektion 3.2. Wir sind Tierfreunde	50	
Lektion 3.3. Mein Beruf ist toll	52	
Lektion 3.4. Trends praktisch	54	
Lektion 3.5. Meine Familie ist super	56	
Lektion 3.6. Mein Training	58	
Lass uns reden!	60	
Merk dir das!	61	
Grammatik ohne Panik	62	
Mein Wortschatz	64	



KOMMUNIKATION	THEMENKREISE	MEIN TRAINING
- Pytanie o pochodzenie i miejsce zamieszkania - Reagowanie na pytanie o pochodzenie i miejsce zamieszkania - Przedstawianie się - Literowanie imienia i nazwiska - Zasięganie informacji o innych osobach - Pytanie i reagowanie na pytanie o samopoczucie - Rozpoznawanie znaczenia internacjonalizmów	- Człowiek - Kultura - Zdrowie - Nauka i technika	I.1 I.9 I.11 I.12 Czytanie: dobieranie Słuchanie: wielokrotny wybór Środki językowe: wielokrotny wybór, dobieranie Mówienie: reagowanie w języku niemieckim Pisanie: wpis na forum
- Pytanie i reagowanie na pytania o czas i zajęcia pozaszkolne - Udzielanie informacji o szkole - Udzielanie informacji o sobie - Pytanie o narodowość i pochodzenie - Opisywanie zadań w kole zainteresowań	- Człowiek - Edukacja - Życie prywatne - Sport	I.1 I.3 I.5 I.10 Czytanie: wielokrotny wybór Słuchanie: dobieranie Środki językowe: wielokrotny wybór, dobieranie Mówienie: opis zdjęcia – uzupełnianie luk w tekście Pisanie: SMS
- Przedstawianie członków rodziny (wiek, hobby) - Opisywanie zwierzęcia - Opisywanie osoby (wiek, zawód, charakter) - Pytanie i reagowanie na pytania o wiek, zawód i charakter - Wypełnianie kwestionariusza osobowego	- Człowiek - Praca - Życie prywatne - Świat przyrody	I.1 I.4 I.5 I.13 Czytanie: dobieranie Słuchanie: wielokrotny wybór Środki językowe: wielokrotny wybór Mówienie: udzielanie odpowiedzi na pytania do zdjęcia Pisanie: SMS

KAPITEL	LEXIK	GRAMMATIK
Kapitel 4 Unser Schulalltag	65 - Nazwy przedmiotów szkolnych - Nauczyciele poszczególnych przedmiotów - Nazwy przyborów szkolnych - Nazwy pomieszczeń szkolnych - Kolory	- Słowotwórstwo (rzeczowniki złożone) - Rodzajnik nieokreślony w mianowniku i bierniku - Przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku - Czasownik modalny <i>mögen</i> - Czasownik <i>finden</i> (wyrażanie opinii) - Rodzajnik określony w bierniku - Szyk prosty i przestawny w zdaniu - Spójnik <i>denn</i>
Lektion 4.1. Mein Stundenplan	66	
Lektion 4.2. Schulsachen gefunden!	68	
Lektion 4.3. Mein Lieblingsfach	70	
Lektion 4.4. Trends praktisch	72	
Lektion 4.5. Was ist dein Lieblingsfach?	74	
Lektion 4.6. Mein Training	76	
Lass uns reden!	78	
Merk dir das!	79	
Grammatik ohne Panik	80	
Mein Wortschatz	82	
Kapitel 5 Was isst du gern?	83 - Nazwy produktów spożywczych - Nazwy pór dnia - Lista zakupów - Nazwy jednostek miary i wagi - Czas zegarowy - Przymiotniki opisujące smaki	- Czasownik nieregularny <i>essen</i> - Czasowniki rozdzielnie złożone (np.: <i>zurückkommen</i>, <i>einkaufen</i>, <i>anrufen</i>, <i>mitgehen</i>) - Przymiotniki: <i>um</i>, <i>vor</i>, <i>nach</i>, <i>von</i> ... <i>bis</i> ... - Zaimek nieosobowy <i>man</i> - Spójnik <i>oder</i>
Lektion 5.1. Das esse ich gern	84	
Lektion 5.2. Heute ist Einkaufstag	86	
Lektion 5.3. Tante Elfriede zu Besuch	88	
Lektion 5.4. Trends praktisch	90	
Lektion 5.5. Meine Familie liebt Kochen	92	
Lektion 5.6. Mein Training	94	
Lass uns reden!	96	
Merk dir das!	97	
Grammatik ohne Panik	98	
Mein Wortschatz	100	
Kapitel 6 Zu Hause	101 - Nazwy budynków - Nazwy pomieszczeń - Nazwy mebli - Nazwy sprzętów kuchennych - Liczebniki powyżej 100 - Skróty stosowane w ogłoszeniach mieszkaniowych	- Przymiotniki z celownikiem i biernikiem (pytania: <i>wo?</i> <i>wohin?</i>) - Czasowniki modalne: <i>wollen</i>, <i>können</i>, <i>sollen</i>, <i>dürfen</i>, <i>müssen</i> - Liczebniki porządkowe - Czasownik nieregularny <i>gefallen</i> w zwrocie: <i>Wie gefällt dir / euch ...?</i>
Lektion 6.1. So wohnen wir	102	
Lektion 6.2. Mein Zimmer ist cool	104	
Lektion 6.3. Mama auf Dienstreise	106	
Lektion 6.4. Trends praktisch	108	
Lektion 6.5. Das ist mein Zuhause	110	
Lektion 6.6. Mein Training	112	
Lass uns reden!	114	
Merk dir das!	115	
Grammatik ohne Panik	116	
Mein Wortschatz	118	
Mein Videoprojekt, Landeskunde	119	
Mein erstes Interview	120	
Typisches Essen in den DACH-Ländern	121	
Süßes in den DACH-Ländern	122	

KOMMUNIKATION	THEMENKREISE	MEIN TRAINING
- Opisywanie planu lekcji - Informowanie o tym, jakich przedmiotów uczą nauczyciele - Pytanie z zastosowaniem czasownika <i>brauchen</i> oraz udzielanie odpowiedzi twierdzącej i przeczącej - Wyrażanie opinii na temat przedmiotów szkolnych i nauczycieli - Czytanie/Rozumienie ogłoszeń na szkolnej tablicy ogłoszeniowej - Orientacja w budynku szkolnym	- Człowiek I.1 - Edukacja I.3	Czytanie: dobieranie Słuchanie: wielokrotny wybór Środki językowe: wielokrotny wybór, dobieranie Mówienie: udzielanie odpowiedzi na pytania do zdjęcia Pisanie: e-mail
- Opisywanie nawyków żywieniowych - Ustalanie listy zakupów - Pytanie o godzinę, podawanie godzin - Reagowanie na pytanie o godzinę - Wyrażanie opinii na temat jedzenia - Składanie zamówienia w pizzerii	- Życie prywatne I.5 - Żywność I.6 - Zakupy i usługi I.7	Czytanie: dobieranie Słuchanie: pytania otwarte Środki językowe: wielokrotny wybór Mówienie: udzielanie odpowiedzi na pytania do zdjęcia Pisanie: wiadomość
- Opisywanie mieszkania/domu - Określanie położenia mieszkania/domu - Określanie położenia rzeczy - Wyrażanie konieczności, możliwości, powinności - Opisywanie obsługi sprzętów kuchennych - Podawanie cen - Opisywanie mieszkania/domu - Reagowanie na ogłoszenie mieszkaniowe	- Miejsce zamieszkania I.2 - Życie prywatne I.5 - Nauka i technika I.12	Czytanie: dobieranie Słuchanie: dobieranie Środki językowe: wielokrotny wybór Mówienie: reagowanie w języku niemieckim Pisanie: e-mail



DEUTSCHLAND	NIEMCY
16 Bundesländer	16 krajów związkowych
EU-Mitglied	Państwo członkowskie UE
9 Nachbarländer: Dänemark, Polen, Tschechien, Österreich, Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Niederlande	9 krajów sąsiadujących: Dania, Polska, Czechy, Austria, Szwajcaria, Francja, Luksemburg, Belgia, Niderlandy
Hauptstadt: Berlin	Stolica: Berlin
Der höchste Berg: Zugspitze	Najwyższy szczyt: Zugspitze
Der längste Fluß: Rhein	Najdłuższa rzeka: Ren
Der größte See: Bodensee	Największe jezioro: Jezioro Bodeńskie
Autokennzeichen: D	Tablice rejestracyjne: D
Währung: Euro	Waluta: euro
Sprache: Deutsch	Język: niemiecki

Zadanie dla ciebie.

Sprawdź:

1. ilu mieszkańców liczy obecnie Berlin,
2. jak wysoki jest szczyt Zugspitze,
3. jak długi jest Ren płynący przez Niemcy,
4. jak duże jest Jezioro Bodeńskie.



ÖSTERREICH	AUSTRIA
9 Bundesländer	9 krajów związkowych
EU-Mitglied	Państwo członkowskie UE
7 Nachbarländer: Deutschland, Tschechien, Ungarn, Slowenien, Italien, Liechtenstein, Schweiz	7 krajów sąsiadujących: Niemcy, Czechy, Węgry, Słowenia, Włochy, Liechtenstein, Szwajcaria
Hauptstadt: Wien	Stolica: Wiedeń
Der höchste Berg: Großglockner	Najwyższy szczyt: Großglockner
Der längste Fluß: Donau	Najdłuższa rzeka: Dunaj
Der größte See: Bodensee	Największe jezioro: Jezioro Bodeńskie
Autokennzeichen: A	Tablice rejestracyjne: A
Währung: Euro	Waluta: euro
Sprache: Deutsch	Język: niemiecki

Zadanie dla ciebie.

Sprawdź:

1. ilu mieszkańców liczy obecnie Wiedeń,
2. jak wysoki jest szczyt Großglockner,
3. przez ile krajów przepływa Dunaj,
4. jak głębokie jest Jezioro Bodeńskie.



SCHWEIZ	SZWAJCARIA
26 Kantone	26 kantonów
kein EU-Mitglied	Państwo nie jest krajem członkowskim UE
5 Nachbarländer: Deutschland, Liechtenstein, Österreich, Italien, Frankreich	5 krajów sąsiadujących: Niemcy, Liechtenstein, Włochy, Austria, Francja
Hauptstadt: keine offizielle Hauptstadt: Bern	Stolica: brak oficjalnej stolicy - siedziba rządu: Berno
Der höchste Berg: Dufourspitze	Najwyższy szczyt: Dufourspitze
Der längste Fluß: Aare	Najdłuższa rzeka: Aare
Der größte See: Genfer See	Największe jezioro: Jezioro Genewskie
Autokennzeichen: CH	Tablice rejestracyjne: CH
Währung: Schweizer Franken	Waluta: frank szwajcarski
Sprachen: Deutsch, Französisch, Italienisch, Rätoromanisch	Język: niemiecki, francuski, włoski, retoromański

Zadanie dla ciebie.

Sprawdź:

1. ilu mieszkańców liczy obecnie Berno,
2. jak wysoki jest szczyt Dufourspitze,
3. jak długa jest rzeka Aare,
4. jak duże jest Jezioro Genewskie.



LIECHTENSTEIN	LIECHTENSTEIN
11 Gemeinden	11 gmin
kein EU-Mitglied	Państwo nie jest krajem członkowskim UE
2 Nachbarländer: Österreich, Schweiz	2 kraje sąsiadujące: Austria, Szwajcaria
Hauptstadt / Hauptort: Vaduz	Stolica/Główna miejscowość: Vaduz
Der höchste Berg: Grauspitz	Najwyższy szczyt: Grauspitz
Der längste Fluß: Rhein	Najdłuższa rzeka: Ren
Der größte See: Gampriner Seele	Największe jezioro: Gampriner Seele
Autokennzeichen: FL	Tablice rejestracyjne: FL
Währung: Schweizer Franken	Waluta: frank szwajcarski
Sprache: Deutsch	Język: niemiecki

Zadanie dla ciebie.

Sprawdź:

1. ilu mieszkańców liczy obecnie Vaduz,
2. jak wysoki jest szczyt Grauspitz,
3. co charakteryzuje Gampriner Seele.



Przewodnik po książce – elementy lekcji

Zadanie EXTRA

to zadanie występujące
w każdej lekcji,
przeznaczone dla uczniów
lub grup pracujących
szybciej.

Freunde gehen ge
sein Bruder heißen Müller.
ESEN / SPRECHEN EXTRA
e vor.
ula.

trends neu

5.1. Das esse ich gern

ZUM SPEICHERN

essen (es)
ich esse
du isst
er / sie / es isst
wir essen
ihr esst
sie / Sie essen

ZUM WISSEN

Das Modell bezieht sich auf die Ernährung. Es ist ein Modell, das die Ernährung eines Menschen darstellt. Es ist ein Modell, das die Ernährung eines Menschen darstellt. Es ist ein Modell, das die Ernährung eines Menschen darstellt.

Zum Speichern

to słowniczek
na końcu każdej
lekcji zawierający
najważniejsze słowa
i zwroty.

Zum Speichern

besuchen – odwiedzić
sehen – oglądać
shoppen – robić zakupy
die Gestaltung (Bau) – urządzenie
die Klettersteig – wspinaczka
die Längingform – kształt
auf dem Sportplatz – na boisku
Ich stelle mich meiner Familie vor – Przedstawiam nam
mich (sich) – przedstawić
Im Kino / in die Disco gehen – iść do kina / na dyskotekę

Grammatik ohne Panik :)

to tabele
z objaśnieniami
zagadnień
gramatycznych z lekcji
oraz z odsyłaczami
do tabel gramatycznych
na końcu rozdziału.

5.1. Das esse ich gern

ZUM SPEICHERN

essen (es)
ich esse
du isst
er / sie / es isst
wir essen
ihr esst
sie / Sie essen

ZUM WISSEN

Das Modell bezieht sich auf die Ernährung. Es ist ein Modell, das die Ernährung eines Menschen darstellt. Es ist ein Modell, das die Ernährung eines Menschen darstellt. Es ist ein Modell, das die Ernährung eines Menschen darstellt.

GRAMMATIK ohne Panik :)

essen (es)
ich esse
du isst
er / sie / es isst
wir essen
ihr esst
sie / Sie essen

ZUM WISSEN

Das Modell bezieht sich auf die Ernährung. Es ist ein Modell, das die Ernährung eines Menschen darstellt. Es ist ein Modell, das die Ernährung eines Menschen darstellt. Es ist ein Modell, das die Ernährung eines Menschen darstellt.

Zum Wissen

to wskazówki gramatyczne,
dodatkowe słownictwo,
informacje realioznawcze,
wskazówki do wykonania
zadań.

3.3. Mein Beruf ist toll

ZUM WISSEN

Das Modell bezieht sich auf die Ernährung. Es ist ein Modell, das die Ernährung eines Menschen darstellt. Es ist ein Modell, das die Ernährung eines Menschen darstellt. Es ist ein Modell, das die Ernährung eines Menschen darstellt.

ZUM WISSEN

Das Modell bezieht sich auf die Ernährung. Es ist ein Modell, das die Ernährung eines Menschen darstellt. Es ist ein Modell, das die Ernährung eines Menschen darstellt. Es ist ein Modell, das die Ernährung eines Menschen darstellt.

Zum Text

to tłumaczenie słówek
do tekstów pisanych
oraz słuchanych.

trends neu

ZUM TEXT

Das Modell bezieht sich auf die Ernährung. Es ist ein Modell, das die Ernährung eines Menschen darstellt. Es ist ein Modell, das die Ernährung eines Menschen darstellt. Es ist ein Modell, das die Ernährung eines Menschen darstellt.

ZUM TEXT

Das Modell bezieht sich auf die Ernährung. Es ist ein Modell, das die Ernährung eines Menschen darstellt. Es ist ein Modell, das die Ernährung eines Menschen darstellt. Es ist ein Modell, das die Ernährung eines Menschen darstellt.

1. Start in Deutsch

W tym rozdziale

poznasz:

- internacjonalizmy w języku niemieckim
- formy powitalne i pożegnalne
- słownictwo związane z przedstawianiem się
- słownictwo związane z określaniem samopoczucia

nauczysz się:

- odmieniać i stosować w zdaniach czasowniki *kommen* i *wohnen*
- odmieniać i stosować w zdaniach czasownik nieregularny *sein*

Zakres tematyczny:

- Człowiek
- Kultura
- Zdrowie
- Nauka i technika



1.1. Deutsch ist international

SŁOWNICTWO GRAMATYKA KOMUNIKACJA

Internacjonalizmy w języku niemieckim

Czasowniki *kommen* i *wohnen* dla 1. i 2. os. l. poj.

Pytanie o pochodzenie i miejsce zamieszkania oraz reagowanie na pytania dotyczące własnego pochodzenia i miejsca zamieszkania

LESEN

1. Lies den Text. Beantworte dann die Fragen.

Przeczytaj tekst. Następnie odpowiedz na pytania.

Star-Wars-Fantreffen in Oberhausen im August



Science-Fiction-Fans aus ganz Europa kommen nach Oberhausen. In einer großen Halle präsentieren die Organisatoren Modelle, Roboter und Kostüme aus Star-Wars-Filmen. Nach Oberhausen kommen: Anakin Skywalker, Luke Skywalker, Boba Fett, Leia Organa und Soldaten der 501. Legion. Das Interesse an dem Event ist groß. Die Fans sind fasziniert.

Nächstes Meeting: im April.

Mehr Informationen: Infobüro in Oberhausen.

1. O jakiej imprezie informuje tekst?
2. Gdzie i kiedy odbywa się ta impreza?
3. Jaka jest reakcja fanów spotkania?
4. Kiedy impreza ta odbędzie się ponownie?
5. Gdzie znajdziesz informacje na temat wydarzenia?

ZUM WISSEN

Internationalismen im Deutschen – internacjonalizmy w języku niemieckim

Jest ich w języku niemieckim bardzo dużo.

Internacjonalizmy to wyrazy, które występują w wielu językach i mają taką samą lub podobną postać zapisu graficznego i podobne znaczenie, np. fan, event.

LESEN

2. Lies den Text noch einmal und finde Wörter, die dir beim Verstehen des Textes helfen. Was bedeuten sie?

Przeczytaj tekst jeszcze raz i znajdź słowa, które pomagają w jego zrozumieniu. Co one oznaczają?



HÖREN / SCHREIBEN

3. Woher kommen die Star-Wars-Fans? Wie heißen die Länder? Hör zu und entscheide. Schreibe die Antworten ins Heft.

Skąd pochodzą fani „Gwiezdnych wojen”? Jak się nazywają te kraje? Posłuchaj nagrania i zdecyduj. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Polen • Portugal • England • Spanien • Italien

Person 1: ... Person 4: ...
Person 2: ... Person 5: ...
Person 3: ...

ZUM TEXT
hier – tutaj



LESEN / SPRECHEN

4. Lies die Dialoge zwischen den Star-Wars-Fans und achte auf die Fragen und Antworten zu der jeweiligen Person. Beantworte dann die Fragen unter den Dialogen.

Przeczytaj dialogi między fanami „Gwiezdnych wojen” i zwróć uwagę na pytania i odpowiedzi dotyczące osób. Następnie odpowiedz na pytania pod dialogami.

Dialog 1

- Hi, ich bin Martina.
- Hallo, ich bin Henry. Woher kommst du?
- Ich komme aus Polen. Und du?
- Ich bin aus England. Wo wohnst du?
- In Warschau.

Dialog 2

- Hallo!
- Hi!
- Ich bin aus Italien. Und du?
- Aus Portugal, aus Lissabon.
Und wo wohnst du?
- Ich wohne in Rom.

1. W jaki sposób zapytasz kolegę o jego pochodzenie?
2. W jaki sposób zapytasz kolegę o to, gdzie mieszka?
3. Jak zareagujesz na pytanie, skąd jesteś?
4. W jaki sposób zareagujesz na pytanie, gdzie mieszkasz?

SCHREIBEN ✎

5. Ergänze die Sätze mit *aus* oder *in*. Schreibe die Lösungen ins Heft.

Uzpełnij zdania przymkami *aus* lub *in*. Rozwiązania zapisz w zeszyte.

- Ich bin Antje. Ich komme (1.) ... Deutschland und ich wohne (2.) ... Berlin. Und woher kommst du?
- Ich bin Ewa. Ich wohne (3.) ... Warschau. Das ist (4.) ... Polen.

LESEN ✎ EXTRA

6. Verbinde die Satzelemente.

Połącz elementy zdań.

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1. Ich komme ... | A. kommst du? |
| 2. Woher ... | B. in Berlin. |
| 3. Wo ... | C. aus Deutschland. |
| 4. Ich wohne ... | D. wohnst du? |

Woher kommst du?
(Woher bist du?)
Wo wohnst du?

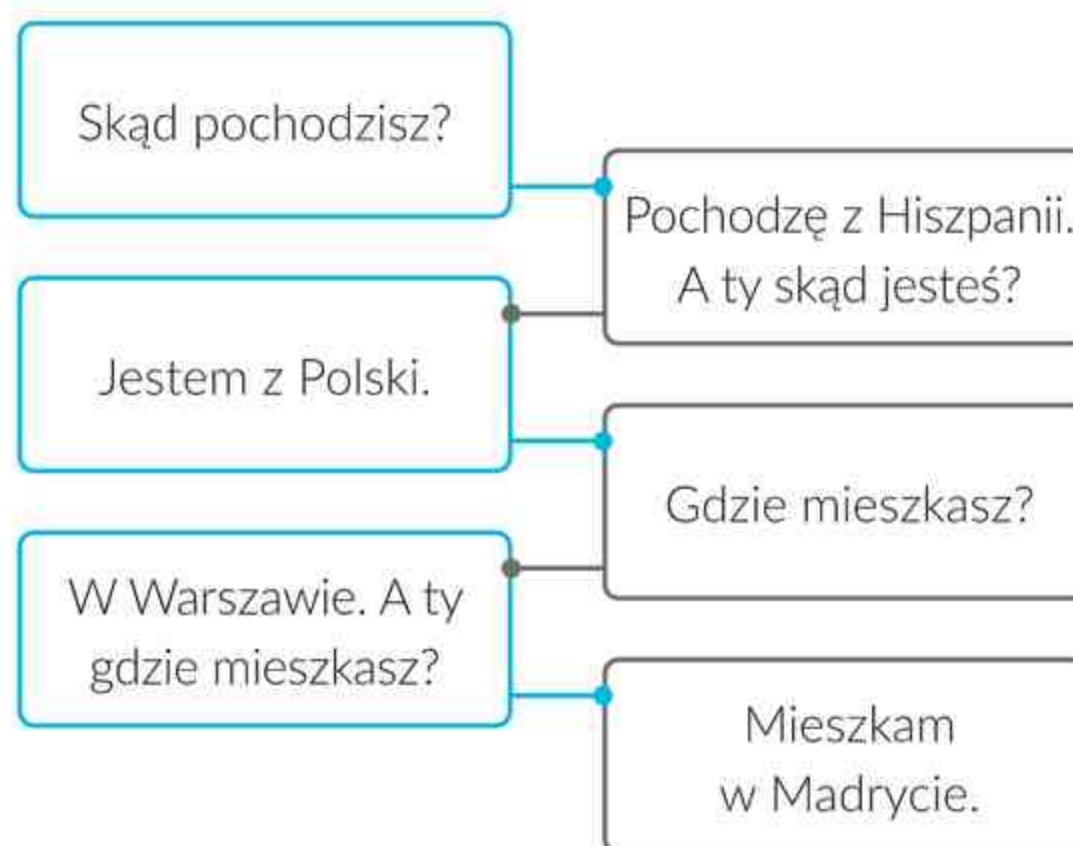


Ich komme aus ...
(Ich bin aus ...).
Ich wohne in ...

SPRECHEN

7. Wie fragst du? Wie reagierst du? Spielt einen Dialog.

Jak zapytasz? Jak zareagujesz? Odegrajcie dialog.



ZUM SPEICHERN

Ich bin Anna / Thomas. – Jestem Anna/Thomas.
 Woher bist du? – Skąd jesteś?
 Ich bin aus ... – Jestem z...
 Woher kommst du? – Skąd pochodzisz?
 Ich komme aus ... – Pochodzę z...
 aus Polen / Deutschland / Portugal / ... –
 z Polski/Niemiec/Portugalii/...
 Wo wohnst du? – Gdzie mieszkasz?
 Ich wohne in ... – Mieszkam w...
 in Warschau / Berlin / ... – w Warszawie/Berlinie/...

1.2. Sprachkurs in Berlin

SŁOWNICTWO Zwroty powitalne i pożegnalne
GRAMATYKA Czasownik nieregularny *sein*
KOMUNIKACJA Przedstawianie się, literowanie imienia i nazwiska, zasięganie informacji o innych osobach

LESEN / SCHREIBEN ✎

1. Lies die Dialoge und schreibe die Begrüßungs- und Abschiedsformeln ins Heft.

Przeczytaj dialogi i zapisz w zeszycie zwroty powitalne i pożegnalne.

Dialog 1

- Guten Morgen! Ich bin Deutschlehrerin.
Mein Name ist Martha Weber. Wer bist du?
- Ich heiße Maria Peres.
- ◆ Und ich bin Tommy Smith.
- Sehr nett. Bis bald, Maria und Tommy!
- ◆ Auf Wiedersehen, Frau Weber!

Dialog 2

- Hi! Wie heißt du?
- Hallo! Ich bin Ewa. Und wer bist du?
- Ich heiße Pablo.
- Bis später, Pablo!
- Tschüs, Ewa!

Dialog 3

- Guten Tag, Frau Weber!
Wir sind Ela und Daniel.
- Guten Tag! Woher seid ihr?
- ◆ Wir sind aus Polen.



BEGRÜßUNG

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...



ABSCHIED

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

GRAMMATIK ohne Panik :) G1, 2, 3 s. 26

Czasownik nieregularny *sein* (być)

ich (ja)	bin	wir (my)	sind
du (ty)	bist	ihr (wy)	seid
er / sie / es	ist	sie / Sie	sind
(on/ona/ono)		(oni/one / pan/pani/ państwo)	

Forma *Sie* to forma grzecznościowa, pisze się ją zawsze wielką literą.

LESEN ✎

2. Welche Form des Verbs *sein* ist richtig? Entscheide: A oder B.

Która forma czasownika *sein* jest poprawna?
Zdecyduj: A czy B.

1. Ich ... Ania aus Polen. A. bin B. ist
2. Das ... Pedro aus Spanien. A. ist B. sind
3. Wer ... du? A. bist B. ist
4. Wir ... Markus und Thomas. A. sein B. sind
5. Frau Weber, woher ... Sie? A. sind B. ist

LESEN ✎

3. Ergänze die Minidialoge. Wähle die richtige Lösung: A, B oder C.

Uzupełnij minidialogi. Wybierz właściwą odpowiedź: A, B lub C.

1.
 - Maria und Pablo, seid ihr aus Portugal?
 - ...
 - Das ist cool. Und ich bin aus Frankreich.
 - A. Nein, ihr seid aus Italien.
 - B. Ja, sie sind aus Portugal.
 - C. Nein, wir sind aus Italien.
2.
 - ...
 - Ich bin Luisa Henze.
 - Und ich bin Anna aus Polen und das ist John aus England.
 - A. Wer bist du?
 - B. Wie heißt sie?
 - C. Wer ist das?

HÖREN / SPRECHEN 2

4. Deine Buchstabiertafel. Hör zu und sprich nach.

Twój alfabet fonetyczny. Słuchaj i powtarzaj.

Das deutsche Buchstabieralphabet

A	Anthon	O	Otto
Ä	Ärger	Ö	Ökonom
B	Bertha	P	Paula
C	Cäsar	Q	Quelle
Ch	Charlotte	R	Richard
D	Dora	S	Siegfried / Samuel
E	Emil	Sch	Schule
F	Friedrich	ß	Esszet
G	Gustav	T	Theodor
H	Heinrich	U	Ulrich
I	Ida	Ü	Übermut / Übel
J	Julius	V	Viktor
K	Kaufmann	W	Wilhelm
L	Ludwig	X	Xanthippe
M	Martha	Y	Ypsilon
N	Nordpol	Z	Zacharias / Zeppelin

HÖREN 3

5. Welchen Namen hörst du? Wähle: A oder B.

Które nazwisko słyszysz? Wybierz: A lub B.

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1. A. Irene Schmidt | B. Irene Schmitt |
| 2. A. Anke Runze | B. Anke Runtze |



SPRECHEN

6. Sprecht zu zweit. Fragt und antwortet. Verwendet dabei die angegebenen Ausdrücke.

Porozmawiajcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie. Wykorzystajcie podane zwroty.

Hi! / Hallo!

Wie heißt du? → Ich heiße ...

Wie ist dein Name? → Mein Name ist ...

Wer bist du? → Ich bin ...

Wie bitte? Buchstabiere bitte!

Bis später! / Bis bald! / Tschüs!

HÖREN / SPRECHEN 4 **EXTRA**

7. Hör zu und sprich nach.

Słuchaj i powtarzaj.

Aussprache

ei heißen, seid

ie wie, Sie

o wo, wohnen, Polen

tsch tschüs, Deutschland

sp Spanien, später

Beispielsatz

Ich heiße Anna.

Woher seid ihr?

Wie heißen Sie?

Wo wohnst du? In Polen.

Tschüs, Anna!

Ich bin aus Deutschland.

Ich komme aus Spanien.

Bis später!

ZUM SPEICHERN

buchstabieren – (prze)litero(wy)wać

Auf Wiedersehen! – Do widzenia!

Bis bald! / Bis später! – Na razie!

Guten Morgen! – Dzień dobry! (rano)

Guten Tag! – Dzień dobry!

Hallo! / Hi! – Cześć! (na powitanie)

Tschüs! – Cześć! (na pożegnanie)

Wie heißt du? – Jak się nazywasz?

Ich heiße ... – Nazywam się...

Wie ist dein Name? – Jak się nazywasz? / Jak masz na imię/nazwisko?

Mein Name ist ... – Nazywam się...

1.3. Hallo! Wie geht's?

SŁOWNICTWO

GRAMATYKA

KOMUNIKACJA

Słownictwo związane z pytaniem i reagowaniem na pytania dotyczące samopoczucia

Zaimki osobowe *mir, dir, Ihnen* w pytaniu *Wie geht es dir / Ihnen?* oraz w reakcji *Es geht mir ...*

Pytanie o samopoczucie, reagowanie na pytanie dotyczące samopoczucia, opisywanie samopoczucia

HÖREN



1. Hör zu und wähle die richtige Lösung.

Posłuchaj nagrania i wybierz właściwe rozwiązanie.

- A. Wie geht es Ihnen heute? • B. Sehr gut •
C. Wie geht es dir? • D. Mir geht es prima



Dialog 1

- Ewa! Hi!
- Hallo, Tommy! Wie geht es dir?
- (1.) ..., danke. Und dir?
- Auch sehr gut. Der Deutschkurs beginnt gleich.
- Ja, das stimmt. Ewa ... Du bist sehr nett ...
- Danke, du auch ...



Dialog 2

- Guten Morgen, Frau Baumann! (2.) ...
- Guten Morgen, Frau Weber! Es geht. Und Ihnen?
- (3.) ..., danke. Schönen Tag noch, Frau Baumann!
- Auf Wiedersehen, Frau Weber!



Dialog 3

- Hallo, Maria!
- Guten Tag, Frau Baumann!
- (4.) ...
- Leider nicht gut.
- Nicht gut? Warum?
- Ich bin krank.
- Das tut mir leid. Gute Besserung, Maria!
- Danke, Frau Baumann.

ZUM TEXT

Der Deutschkurs beginnt gleich. – Kurs niemieckiego zaraz się zaczyna.

Das stimmt. – Zgadza się.

krank – chory/-a

nett – miły/-a

LESEN / SCHREIBEN

2. Ergänze die Regel und schreibe sie ins Heft.

Uzupełnij regułę i zapisz ją w zeszycie.

Pytanie o samopoczucie skierowane do osoby dorosłej to: (1.)

Pytanie o samopoczucie skierowane do rówieśnika to: (2.)

- A. Wie geht es dir?
B. Wie geht es Ihnen?

ZUM WISSEN

+

sehr gut
gut
super / toll / prima
fantastisch

–

schlecht
sehr schlecht
nicht gut
fatal

+/-

es geht
nicht besonders gut
so lala

HÖREN / SCHREIBEN



3. Hör den Dialog und schreibe die Sätze im Heft zu Ende.

Posłuchaj dialogu i zapisz w zeszycie dokończone zdania.

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1. Wie geht es Ewa? | Ewa geht es |
| 2. Wie ist Marco? | Marco ist |
| 3. Woher kommt Marco? | Marco kommt |

LESEN

4. Wer sind die Sprachkursteilnehmer? Lies den Text und ordne den Sätzen die Personen zu. Zu einem Satz passt keine Person.

Kim są uczestnicy kursu językowego? Przeczytaj tekst i przyporządkuj osoby do właściwych zdań. Jedno zdanie nie pasuje do żadnej z nich.



Ich heiße Martha Weber und ich bin Deutschlehrerin. Ich komme aus Wien. Ich wohne jetzt in Berlin. Das ist meine Gruppe im „Sprachkurs A1“:



Marco und Sophia kommen aus Italien. Sie wohnen in Rom. Sie sind sehr nett.



Das sind Ewa und Anna. Sie wohnen jetzt in Berlin, aber sie kommen aus Polen. Sie sind sehr lustig.



Das ist Inez. Sie wohnt in Porto. Das ist in Portugal. Inez ist sehr nett und attraktiv.

	Martha Weber	Ewa	Sophia	Anna	Inez	Marco
1. Er / Sie kommt aus Portugal.	/	/	/	/	/	/
2. Er / Sie ist aus Polen.	/	/	/	/	/	/
3. Er / Sie wohnt in Berlin.	/	/	/	/	/	/
4. Er / Sie kommt aus Deutschland.	/	/	/	/	/	/
5. Er / Sie wohnt in Rom.	/	/	/	/	/	/

GRAMMATIK ohne Panik :) G5 s. 27

kommen (pochodzić)

ich	komme
du	kommst
er / sie / es	kommt
wir	kommen
ihr	kommt
sie	kommen
Sie	kommen

wohnen (mieszkać)

ich	wohne
du	wohnst
er / sie / es	wohnt
wir	wohnen
ihr	wohnt
sie	wohnen
Sie	wohnen

LESEN

5. Welche Lösung ist richtig? Entscheide: A, B oder C.

Które rozwiązanie jest właściwe? Zdecyduj: A, B lub C.

1. Wir ... in Berlin.

A. wohnt B. wohnen C. wohne

2. Maria ... hier.

A. wohnen B. wohnst C. wohnt

3. Tommy und Jane ... aus England.

A. kommt B. kommen C. komme

4. Du ... aus Polen, oder?

A. komme B. kommt C. kommst

SPRECHEN EXTRA

6. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel. Berücksichtigt dabei die Emoticons.

Utwórzcie dialogi według przykładu. Pomogą wam w tym podane emotikony.



■ Wie geht es dir?

● Danke, prima. Und dir?

■ Sehr gut.

1. 😞 😊

2. 😞 😞

ZUM SPEICHERN

kommen aus – pochodzić z

wohnen in – mieszkać w

attraktiv – atrakcyjny/-a

lustig – wesoły/-a

Das tut mir leid. – Przykro mi.

Das stimmt. – Zgadza się.

Gute Besserung! – Powrotu do zdrowia!

Schönen Tag noch! – Miłego dnia!

so lala – tak sobie

Wie geht es dir? – Co u ciebie słychać? Jak się masz?

Wie geht es Ihnen? – Co u pani/pana słychać?

1.4. Trends praktisch

SPRECHEN

1. Bildet Dialoge wie im Beispiel.

Utwórzcie dialogi według przykładu.

- Hi, Silke. Wie geht's?
- Danke, gut.
- Und was machst du gerade?
- Ich scanne Dokumente.

ein Programm
installieren

im Internet
surfen

Texte
editieren

Dokumente
drucken

LESEN / SPRECHEN

2. Wie versteht ihr die angegebenen Wörter? Sprecht zu zweit.

Jak rozumiecie podane wyrazy? Porozmawiajcie w parach.

- Was bedeutet das Wort App?
- Ich denke, das bedeutet *aplikacja*.

ZUM TEXT

Was bedeutet ...? – Co znaczy...?

Ich denke, das bedeutet – Myślę, że to znaczy... .



LESEN / SCHREIBEN

3. Lies die Wörter in Aufgabe 2 noch einmal und finde Substantive und Verben.

Przeczytaj wyrazy w zadaniu 2. raz jeszcze i znajdź rzeczowniki i czasowniki.

ZUM WISSEN

W języku niemieckim rzeczowniki piszemy zawsze wielką literą.

A.

Substantive (rzeczowniki):

1. ■ 2. ■ 3. ■ 4. ■ 5. ■ 6. ■ 7. ■ 8. ■

B.

Verben (czasowniki):

1. ■ 2. ■ 3. ■ 4. ■ 5. ■ 6. ■ 7. ■ 8. ■

LESEN

4. Lies den Blogbeitrag und die Nachricht, die Ada an Magda geschrieben hat. Ergänze dann die Lücken 1–5 gemäß dem Inhalt des Blogbeitrags.

Przeczytaj wpis na blogu i wiadomość, jaką Ada napisała do Magdy. Następnie uzupełnij luki 1–5 zgodnie z treścią bloga.

● ● ●
Blog

Computersprache ist international

Die Computersprache finden wir oft im Internet, auf einem Laptop, einem Computer oder auf einem Smartphone. Auf einem Smartphone können wir uns auch in eine Cloud einloggen und haben dann unsere Dokumente. Wir downloaden einfach die App unserer Cloud. Bei Computerspielen hilft uns Englisch. Aber auf Deutsch geht es auch. Wir filtern, klicken, installieren, editieren und spielen Computerspiele. Die Computersprache ist international!



Witaj Magda!

Wiem, że długo nie pisałam. W nowej szkole muszę się więcej uczyć i nie mam zbyt dużo czasu wolnego. Szczególnie lubię informatykę, angielski i niemiecki. Te przedmioty mają wiele wspólnego. Nauczyciel niemieckiego pokazał nam na lekcji oryginalny wpis na blogu o tym, że język komputerowy jest (1.) Wiesz co? Ja dużo zrozumiałam z tego tekstu. W angielskim i niemieckim jest tak dużo podobnych wyrazów. Już wiem, jak powiedzieć po niemiecku, że na smartfonie mogę (2.) ... do chmury i tam gromadzić swoje (3.) Wystarczy tylko pobrać (4.) ... i gotowe. I to wszystko takie praktyczne! Przecież my prawie każdego dnia coś instalujemy, edytujemy i gramy w (5.) To motywuje do nauki i świetnie się przy tym bawię.

A co u Ciebie? Jak Ci się podoba Twoja nowa szkoła?

Trzymaj się!

Ada



HÖREN 7

5. Hör zu und lies die Dialoge mit. Ordne dann den Dialogen 1–2 die Fotos A–C zu. Ein Foto passt nicht.

Posłuchaj dialogów, czytając je jednocześnie. Następnie przyporządkuj dialogom 1–2 zdjęcia A–C. Jedno zdjęcie nie pasuje do żadnego dialogu.

Dialog 1

- Hi, wie geht's?
- Hallo. Ganz gut.
- Was machst du gerade?
- Ich downloade eine App.
- Okay. Bis später!

Dialog 2

- Sag mal, was machst du besonders gern?
- Ich skype gern mit Freunden.
- Cool! Das macht Spaß!



A



B



C

SPRECHEN / SCHREIBEN EXTRA

6. Was machst du auf deinem Smartphone?

Co robisz za pomocą twojego smartfona?

Ich twittere. Ich

Apps downloaden

im Internet surfen

mailen

Posts kommentieren

Computerspiele spielen

Texte editieren

ZUM SPEICHERN

machen – robić

spielen – grać

das Computerspiel, -e – gra komputerowa

besonders gern – szczególnie chętnie

im Internet surfen – serfować po internecie

Sag mal, ... – Powiedz, ...

Was machst du? – Co robisz?

1.5. Hallo! Hi! Grüß dich!



Vor dem Hören LESEN

- 1. Ordne die angegebenen Begrüßungs- und Abschiedsformeln richtig zu. Eine Wendung passt nicht.**

Przyporządkuj odpowiednio podane zwroty powitalne i pożegnalne. Jedno wyrażenie nigdzie nie pasuje.

Hallo! • Tschüs! • Hi! • Bis später! • Guten Tag! • Es geht mir sehr gut! • Auf Wiedersehen!

Begrüßungsformeln: ...

Abschiedsformeln: ...



Vor dem Hören LESEN / SPRECHEN

- 2. Lies die Fragen und ordne ihnen die richtigen Antworten zu. Beantworte dann die Fragen in ganzen Sätzen.**

Przeczytaj pytania i przyporządkuj im właściwe odpowiedzi. Następnie odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami.

- | | |
|------------------------|-----------------|
| 1. Wie geht es dir? | A. Fußball. |
| 2. Was ist dein Hobby? | B. Sehr gut. |
| 3. Woher kommst du? | C. In Warschau. |
| 4. Wo wohnst du? | D. Mark. |
| 5. Wie ist dein Name? | E. Aus Polen. |

Während des Hörens LESEN

BLOG 1

- 3. Hör den Audioblog und sag, welche Informationen richtig sind. Korrigiere dann die falschen Informationen.**

Posłuchaj audiobloga i powiedz, które informacje są prawdziwe. Następnie popraw błędne informacje.

1. Paul kommt aus Deutschland.
2. Er wohnt in München.
3. Pauls Hobby ist Musik.
4. Paul liebt Computerspiele nicht.
5. Paul sagt: „Reisen ist cool!“

Während des Hörens LESEN / SCHREIBEN

BLOG 1

- 4. Hör den Audioblog noch einmal und schreibe die Namen der Länder ins Heft, die Paul in der Aufnahme nennt. Ordne dann den unten angegebenen Ländern die richtigen Hauptstädte zu.**

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz i zapisz w zeszycie nazwy państw, które Paul wymienia w nagraniu. Następnie przyporządkuj podanym poniżej państwom właściwe stolice.

Warschau • Berlin • Vaduz • Bern • London • Wien • Paris • Rom • Madrid

- | | | |
|-------------|---------------|------------|
| Österreich | Liechtenstein | England |
| die Schweiz | Spanien | Frankreich |
| Polen | Deutschland | Italien |

Während des Hörens LESEN **BLOG 1****5. Was sagt Paul über die Hauptstädte? Ergänze die Sätze mit den richtigen Adjektiven.**

Co Paul mówi o stolicach? Uzupełnij zdania właściwymi przymiotnikami.

alt • prima • interessant • toll • fantastisch

1. Wien ist
2. Bern ist
3. Rom ist
4. Madrid ist
5. Paris ist

Nach dem Hören SCHREIBEN **EXTRA****6. Übersetze die Satzfragmente und notiere sie im Heft.**

Przetłumacz fragmenty zdań i zanotuj je w zeszycie.

1. Paul ... (gra w piłkę nożną).
2. Ich ... (jestem fanem sportu).
3. Es ... (wiedzie mi się) sehr gut.
4. Mein Hobby ... (jest podróżowanie).
5. Wir ... (kochamy gry komputerowe).

Nach dem Hören LESEN / SCHREIBEN **7. Schreibe die Sätze mit den richtigen Formen des Verbs sein ins Heft.**

Napisz w zeszycie zdania z właściwymi formami czasownika *sein*.

1. FIFA ... ein Simulationsspiel.
2. Ich ... ein Fan von Bayern München.
3. Wir ... Fußballfans.
4. Mein Hobby ... Sport.
5. Woher ... ihr? – Wir ... aus Italien.
6. Wo ... du? – Ich ... in Paris.

Nach dem Hören SPRECHEN **8. Was hast du über Paul erfahren? Berichte.**

Opowiedz, czego dowiedziałeś/-aś się o Paulu.

Er heißt Er kommt aus Paul wohnt in
Er liebt Er ist Pauls Hobby ist auch

Nach dem Hören SPRECHEN **9. Bildet Dialoge nach dem angegebenen Schema. Vergesst nicht, euch zu begrüßen und zu verabschieden.**

Utwórzcie dialogi według podanego schematu. Pamiętajcie, aby się przywitać i pożegnać.

Name?

Ich heiße

Woher?

Ich komme

Wo?

Ich wohne

Hobby?

Mein Hobby ist

**ZUM SPEICHERN**

der Fan, -s – fan

die Hauptstadt, die Hauptstädte – stolica

alt – stary/-a

interessant – interesujący/-a

Ich liebe Computerspiele. – Kocham/Uwielbiam gry komputerowe.

Ich liebe Fußball. – Kocham/Uwielbiam piłkę nożną.

Mein Hobby ist Reisen. – Moim hobby jest podróżowanie.

Was ist dein Hobby? – Jakie jest twoje hobby?

1.6. Mein Training

WÄRME DICH AUF!

1. Wie heißt du?
2. Wo wohnst du?
3. Wie geht's?

LESEN

1. Lies die Texte 1–3 und ordne ihnen die richtigen Überschriften A–D zu. Eine Überschrift passt nicht.

Przeczytaj teksty 1–3 i przyporządkuj im nagłówki A–D. Jeden nagłówek nie pasuje do żadnego tekstu.

- A. Die Hauptstadt ist cool
- B. Computerfans aus England in Deutschland
- C. Musik, Deutsch und Sport sind unsere Hobbys
- D. Deutschkurs in Berlin



Text 1

Ich bin Penelope Rodriguez. Ich komme aus Spanien, aus Madrid. Ich bin sehr sportlich. Sport ist mein Hobby. Ich spiele Handball und Volleyball. Ich wohne jetzt in Deutschland, in Berlin. Es ist cool hier.



Text 2

Und das ist Marco Lorghini. Marco ist aus Italien. Er kommt aus Rom. Er wohnt jetzt in Berlin. Er lernt hier Deutsch. Der Kurs ist sehr intensiv. Marco ist sehr sympathisch und er ist ein Star-Wars-Fan.



Text 3

Wir heißen Kate und Tommy. Wir wohnen in London. London ist groß. Wir lernen auch Deutsch hier. Wir sind Musikfans. Wir lieben auch Sport und Computerspiele.

HÖREN

2. Hör zu. Welche Lösung ist richtig: A oder B?

Posłuchaj nagrania. Które rozwiązanie jest prawidłowe: A czy B?

1. Katrin Kawitz wohnt ...
A. in Hamburg B. in Berlin
2. Es geht Katrin heute ...
A. sehr gut B. nicht gut
3. Manuela Bottelli kommt ...
A. aus Bremen B. aus Rom
4. Manuela ist ...
A. lustig B. sportlich

SPRACHMITTEL

3. Ergänze die Minidialoge. Welche Antwort passt: A, B oder C?

Uzupełnij odpowiednio minidialogi. Która odpowiedź jest właściwa: A, B czy C?

1. Hi, Anna!
A. Hallo, Peter!
B. Bis bald!
C. Tschüs, Peter!
2. Wer kommt aus Polen?
A. Wir wohnen in Hamburg.
B. Kasia ist aus Polen.
C. Martin wohnt in Polen.
3. Wie geht es dir?
A. Ich bin nett.
B. Danke, gut.
C. Katrin geht es gut.

SPRACHMITTEL ✎

4. Wähle in den Sätzen 1–3 die richtige Lösung: A, B oder C.

W zdaniach 1–3 wähle die richtige Lösung: A, B oder C.

1. Woher du?
A. kommt
B. komme
C. kommst
2. Das Penelope und Marco.
A. sind
B. ist
C. bist
3. Er in Hamburg.
A. wohnt
B. wohnst
C. wohne

SPRACHMITTEL ✎ EXTRA

5. Entscheide, welche Frage zu welcher Antwort passt.

Zdecyduj, które pytanie pasuje do której odpowiedzi.

1. Woher kommst du? A. Wir wohnen in Hamburg.
2. Wie heißt du? B. Ich bin aus Spanien.
3. Wo wohnt ihr? C. Ich bin Thomas.
4. Was ist dein Hobby? D. Es geht.
5. Wie geht es Ihnen? E. Ich liebe Sport.

SPRACHMITTEL ✎

6. Was passt in die Lücke? Entscheide: A oder B.

Co pasuje do luki? Zdecyduj: A lub B.

1. John kommt . (z Anglii)
A. in England
B. aus England
2. wohnst du? (gdzie)
A. Wo
B. Woher
3. Er liebt . (gry komputerowe)
A. Computerfan
B. Computerspiele

SPRECHEN / SCHREIBEN

7. Reagiere auf Deutsch.

Zareaguj w języku niemieckim.

1. Spotykasz swojego nauczyciela po południu w kinie. Przywitaj się z nim.

2. Pożegnaj się z kolegą po zakończonym kursie niemieckiego.
3. Poznana koleżanka ma skomplikowane nazwisko. Poproś, aby je przeliterowała.
4. W twojej klasie jest nowy kolega z Hiszpanii. Zapytaj go, gdzie mieszka.
5. Zapytaj swoją sąsiadkę, panią Schulz, o jej samopoczucie.

SCHREIBEN ✎

8. Schreibe in einem Internetforum Informationen über dich selbst.

Napisz na forum internetowym informacje o sobie:

- jak się nazywasz,
- skąd pochodzisz,
- gdzie mieszkasz,
- jaką jesteś osobą.

Forum

Hi,
wie geht's?
...
...
Bis bald!
XYZ



Lass uns **reden!**

Alberto und Felix sind Schulfreunde. Die Schule ist international. Sie gehen zusammen in die Klasse 9A.



1. Wählt eine Person – Felix oder Alberto. Stellt einander W-Fragen und beantwortet sie.

Wybierzcie jedną osobę – Felixa lub Alberto. Zadawajcie sobie pytania zaczynające się na „W” i odpowiadajcie na nie.

2. Ihr lernt zusammen in einem Sprachkurs in Wien Deutsch. Spielt einen Dialog.

Uczycie się razem języka niemieckiego na kursie językowym w Wiedniu. Przeprowadźcie rozmowę.

ZUM WISSEN

W-FRAGEN:

Wie ...?

Wo ...?

Woher ...?

Was ...?

Przywitaj się i zapytaj rozmówcę, jak się nazywa.

Przywitaj się. Zareaguj na pytanie. Powiedz, skąd jesteś (Włochy).
Zapytaj rozmówcę, jak się nazywa i skąd pochodzi?

Powiedz, jak się nazywasz i skąd jesteś (Anglia) oraz w jakim mieście mieszkasz (Londyn).
Zapytaj rozmówcę, gdzie mieszka.

Odpowiedz na pytanie (Rzym) i zapytaj, co rozmówca chętnie robi.

Powiedz, że kochasz gry komputerowe. Zapytaj rozmówcę o jego hobby.

Powiedz, że twoim hobby jest podróżowanie. Pożegnaj się.

Pożegnaj się.



Merk dir das!

■ Wie heißt du?
● Ich heiße Anna.

■ Wie heißen Sie?
● Ich heiße Peter Schulz.

■ Wie ist dein Name?
● Mein Name ist Anna Kowalska.

■ Woher kommst du?
● Ich komme aus Polen.

■ Woher kommen Sie?
● Ich komme aus Deutschland.

■ Wo wohnst du?
● Ich wohne in Warschau.

■ Wo wohnen Sie?
● Ich wohne in Berlin.

■ Wie geht es dir?
● Danke, gut. Und dir?

■ Wie geht es Ihnen?
● Es geht. Und Ihnen?

■ Wie geht's?
● Danke, gut / sehr gut / prima / super / toll / fantastisch.
Leider nicht so gut / nicht gut / fatal / schlecht.
Es geht, danke. / So lala.

■ Was machst du?
● Ich surfe im Internet.

■ Was ist dein Hobby?
● Mein Hobby ist Sport. / Mein Hobby ist Reisen.

■ Was bedeutet das Wort App?
● Ich denke, das bedeutet *aplikacja*.



WIE WEIT BIN ICH?

Potrafie:

stosować zwroty powitalne i pożegnalne

pytać kolegę/koleżankę o pochodzenie

pytać kolegę/koleżankę o miejsce zamieszkania

powiedzieć, skąd pochodzę

powiedzieć, gdzie mieszkam

literować imię i nazwisko

pytać o samopoczucie

reagować na pytanie o samopoczucie

pytać o znaczenie internacjonalizmów i je podawać

mówić o swoim hobby

odmieniać czasownik nieregularny *sein*

odmieniać czasowniki *kommen* i *wohnen*

stosować przyimki *aus* oraz *in*



Grammatik ohne Panik :)

G1 Czasownik nieregularny sein

	sein
ich	bin
du	bist
er / sie / es	ist
wir	sind
ihr	seid
sie / Sie	sind

Odmiany czasownika nieregularnego *sein* należy nauczyć się na pamięć.

Przykłady:

Er **ist** nett. (On jest miły).
Wir **sind** aus Polen. (Jesteśmy z Polski).
Woher **bist** du? (Skąd jesteś?)

Du bist dran!

Wähle die richtige Form des Verbs *sein*. Übersetze dann die Sätze ins Polnische.

Wybierz właściwą formę czasownika *sein*. Następnie przetłumacz zdania na język polski.

bin • sind x 2 • ist • seid • bist

1. Erik ... aus Deutschland.
2. Woher ... Erika und Klaus?
3. Hi, ich ... Anna aus Polen.
4. Wir ... Star-Wars-Fans.
5. Woher ... ihr? Aus Spanien?
6. Wer ... du?

G2 Zaimki osobowe

W języku niemieckim w zdaniu stosuje się zawsze podmiot. Jest nim często zaimek osobowy.

ich → ja	wir → my
du → ty	ihr → wy
er → on	sie → oni/one
sie → ona	Sie → pan/pani/państwo
es → ono	

Pamiętaj: W zdaniu w języku niemieckim występuje zaimek osobowy – w języku polskim często go pomijamy.

Przykłady:

Wie heißt **du**? (Jak się nazywasz?)
Ich heiße Anna. (Nazywam się Anna).
Woher kommt **ihr**? (Skąd pochodzicie?)
Wir kommen aus Portugal. (Pochodzimy z Portugalii).

Du bist dran!

Übersetze die Sätze ins Polnische.

Przetłumacz zdania na język polski.

1. Ich heiße Katrin.
2. Wie heißt ihr?
3. Woher kommst du?
4. Ihr seid sehr lustig.
5. Wir wohnen in Rom.

G3 Forma grzecznościowa Sie

W języku niemieckim zaimek osobowy *Sie* (pan/pani/państwo) jest zawsze pisany wielką literą, niezależnie od tego, w którym miejscu zdania się znajduje. Z kontekstu zdania będzie wynikać, czy chodzi o kobietę, czy o mężczyznę, czy też o kilka osób.

Przykłady:

Woher kommen **Sie**? (Skąd pan/pani/państwo pochodzi/pochodzą?)
Wie heißen **Sie**? (Jak się pan/pani/państwo nazywa/nazywają?)

Du bist dran!

Übersetze die Fragen ins Deutsche.

Przetłumacz pytania na język niemiecki.

Kim pani jest?

Ich bin Emma Schulz.

Skąd pani pochodzi?

Aus Deutschland.

Gdzie pani mieszka?

In Hamburg.

G4 Przyimki aus / in

Przyimek **aus** oznacza „z”, przyimek **in** oznacza „w”.

Przykłady:

Ich komme **aus** Polen. (Pochodzę z Polski).
Er wohnt **in** Berlin. (On mieszka w Berlinie).

Du bist dran!

Ordne die Satzfragmente zu.

Przyporządkuj odpowiednio fragmenty zdań.

- | | |
|---------------------|------------------------------------|
| 1. Patrik kommt ... | A. in Krakau. Sie kommen aus |
| 2. Sie wohnen ... | Polen. |
| 3. Jasmin ist ... | B. in Berlin, oder? |
| 4. Du wohnst ... | C. aus Spanien. Sie ist attraktiv. |
| | D. aus Italien. Er ist nett. |

G5 Czasowniki regularne

	kommen	wohnen	heißen
ich	komme	wohne	heiße
du	kommst	wohnst	heißt
er / sie / es	kommt	ohnt	heißt
wir	kommen	wohnen	heißen
ihr	kommt	ohnt	heißt
sie / Sie	kommen	wohnen	heißen

Przykłady:

Du **kommst** aus Polen. (Pochodzisz z Polski).
Wir **wohnen** in Warschau. (Mieszkamy w Warszawie).
Martin und Helga **wohnen** in Berlin. (Martin i Helga mieszkają w Berlinie).
Wie **heißt** du? (Jak się nazywasz?)

1. W języku niemieckim, tak samo jak w języku polskim, czasowniki odmieniają się przez osoby. Czasowniki mają w bezokoliczniku końcówkę **-en**. Po „odcięciu” końcówki bezokolicznikowej dodaje się do tematu czasownika końcówki osobowe, które są typowe dla danej osoby.

ich → **-e**, du → **-st**, er / sie / es → **-t**
wir → **-en**, ihr → **-t**, sie / Sie → **-en**

2. Czasowniki, których temat kończy się na **-ss** lub **-ß**, mają taką samą końcówkę w 2. i 3. osobie liczby pojedynczej.
3. W 1. i 3. osobie liczby mnogiej (**wir** oraz **sie**) wszystkie czasowniki mają taką samą końcówkę.

Du bist dran!

Bilde Sätze aus den angegebenen Wörtern.

Ułóż zdania z podanych wyrazów.

1. Berlin / wohnen / in / wir / .
2. kommen / du / woher / ?
3. lieben / er / Sport / .
4. wohnen / wo / ihr / ?
5. heißen / Karolina / sie / .

G6 Pytania ze słówkami pytającymi

Wie? Jak?
Wer? Kto?
Wo? Gdzie?
Woher? Skąd?

Wie heißt du?
Wer ist das?
Wo wohnst du?
Woher kommst du?

Jak się nazywasz?
Kto to jest?
Gdzie mieszkasz?
Skąd pochodzisz?

1. Jeżeli w pytaniu występuje słówko pytające, zdanie wymaga szczegółowej odpowiedzi.
2. Jeśli zdanie rozpoczyna się od słówka pytającego, to na drugim miejscu występuje **orzeczenie**.

Przykłady:

Wo wohnt Peter? (Gdzie mieszka Piotr?)
Wer kommt aus Polen? (Kto pochodzi z Polski?)

Pamiętaj: Czasownik **wohnen** łączy się z przyimkiem **in**, a pytanie o miejsce zamieszkania rozpoczyna słówko **wo**.
Czasownik **kommen** łączy się z przyimkiem **aus**, a pytanie o pochodzenie rozpoczyna słówko **woher**.

Du bist dran!

Wähle das richtige Fragewort.

Wybierz właściwy początek pytania.

1. **Wo** / **Wie** ist dein Name?
2. **Wo** / **Woher** kommt ihr?
3. **Was** / **Wer** ist dein Hobby?
4. **Woher** / **Wo** wohnen Sie, Frau Wiebke?
5. **Wie** / **Was** heißt du?

Mein Wortschatz

Internationalismen

das Europa
das / der Event, -s
der Fan, -s
die Figur, -en
der Film, -e
die Halle, -n
das Infobüro, -s
die Information, -en
das Interesse, -n
die Legion, -en
das Modell, -e
der Roboter, -
das Universum, Universen

Ländernamen

(das) Deutschland
(das) England
(das) Frankreich
(das) Holland
(das) Italien
(das) Liechtenstein
(das) Österreich
(das) Polen
(das) Portugal
die Schweiz
(das) Spanien

Begrüßung

Guten Morgen!
Guten Tag!
Hallo! / Hi!

Abschied

Auf Wiedersehen!
Bis bald! / Bis später!
Tschüs!

Wohlbefinden

Wie geht es dir?
Wie geht es Ihnen?
Wie geht's?
fantastisch
gut
sehr gut
super / toll / prima
fatal
nicht gut
schlecht
sehr schlecht
es geht
nicht besonders gut
so lala

Adjektive

alt
aktiv
attraktiv
cool

Internacionalizmy

Europa
wydarzenie, impreza (np. w mieście)
fan
figura, postać
film
hala
biuro informacji
informacja
zainteresowanie
legion
model (np. do budowania), wzorzec
robot
uniwersum, wszechświat

Nazwy krajów

Niemcy
Anglia
Francja
Holandia
Włochy
Liechtenstein
Austria
Polska
Portugalia
Szwajcaria
Hiszpania

Powitanie

Dzień dobry! (rano)
Dzień dobry!
Cześć! (na powitanie)

Pożegnanie

Do widzenia!
Na razie!
Cześć! (na pożegnanie)

Samopoczucie

Jak się masz? / Co u Ciebie słychać?
Jak się pani/panu/państwu wiedzie?
Jak leci?
fantastycznie
dobrze
bardzo dobrze
super/świetnie/wyśmienicie
fatalnie
niedobrze
źle
bardzo źle
ujdzie / może być
niezbyt dobrze
jako tako / tak sobie

Przymiotniki

stary/-a
aktywny/-a
atrakcyjny/-a
świetny/-a

faszyniert
groß
interessant
krank
lustig
nett

Verben

bedeuten
* Was bedeutet ...?
beginnen
buchstabieren
* Buchstabiere bitte!
* Buchstabieren Sie bitte!
denken
* Ich denke ...
editieren
* Texte editieren
heißen
* Ich heiße ...
installieren
* ein Programm installieren
kommen
machen
* Musik machen
sein
spielen
* Gitarre spielen
surfen
* im Internet surfen
wohnen

Das brauchst du auch

besonders gern
das Computerspiel, -e
Das stimmt.
Das tut mir leid.
Gute Besserung!
die Hauptstadt, Hauptstädte
Ich liebe Computerspiele.
Ich liebe Fußball.
Ich komme aus ...
Ich wohne in ...
Mein Hobby ist Reisen.
Mein Name ist ...
Sag mal, ...
Schönen Tag noch!
Was machst du?
Was ist dein Hobby?
Wie heißt du?
Wie ist dein Name?
Woher bist du?
Woher kommst du?
Wo wohnst du?

zafascynowany/-a
duży/-a
interesujący/-a
chory/-a
wesoly/-a
miły/-a

Czasowniki

znaczyć, oznaczać
Co znaczy...?
zaczynać (się)
(prze)literować
* Przeliteruj, proszę!
* Proszę przeliterować!
sądzić, uważać, myśleć
Uważam...
edytować
edytować teksty
nazywać się
* Nazywam się...
instalować
instalować program
pochodzić
robić
* tworzyć muzykę, grać
być
grać
* grać na gitarze
serfować
* serfować po internecie
mieszkać

Tego też potrzebujesz

szczególnie chętnie
gra komputerowa
Zgadza się.
Przykro mi.
Powrotu do zdrowia!
stolica
Kocham/Uwielbiam gry komputerowe.
Kocham/Uwielbiam piłkę nożną.
Pochodzę z...
Mieszkam w...
Moje hobby to podróżowanie.
Nazywam się...
Powiedz, ...
Miłego dnia!
Co robisz?
Jakie jest twoje hobby?
Jak się nazywasz?
Jak się nazywasz? / Jak masz na imię/nazwisko?
Skąd jesteś?
Skąd pochodzisz?
Gdzie mieszkasz?

2. Zeit nach der Schule

W tym rozdziale

poznasz:

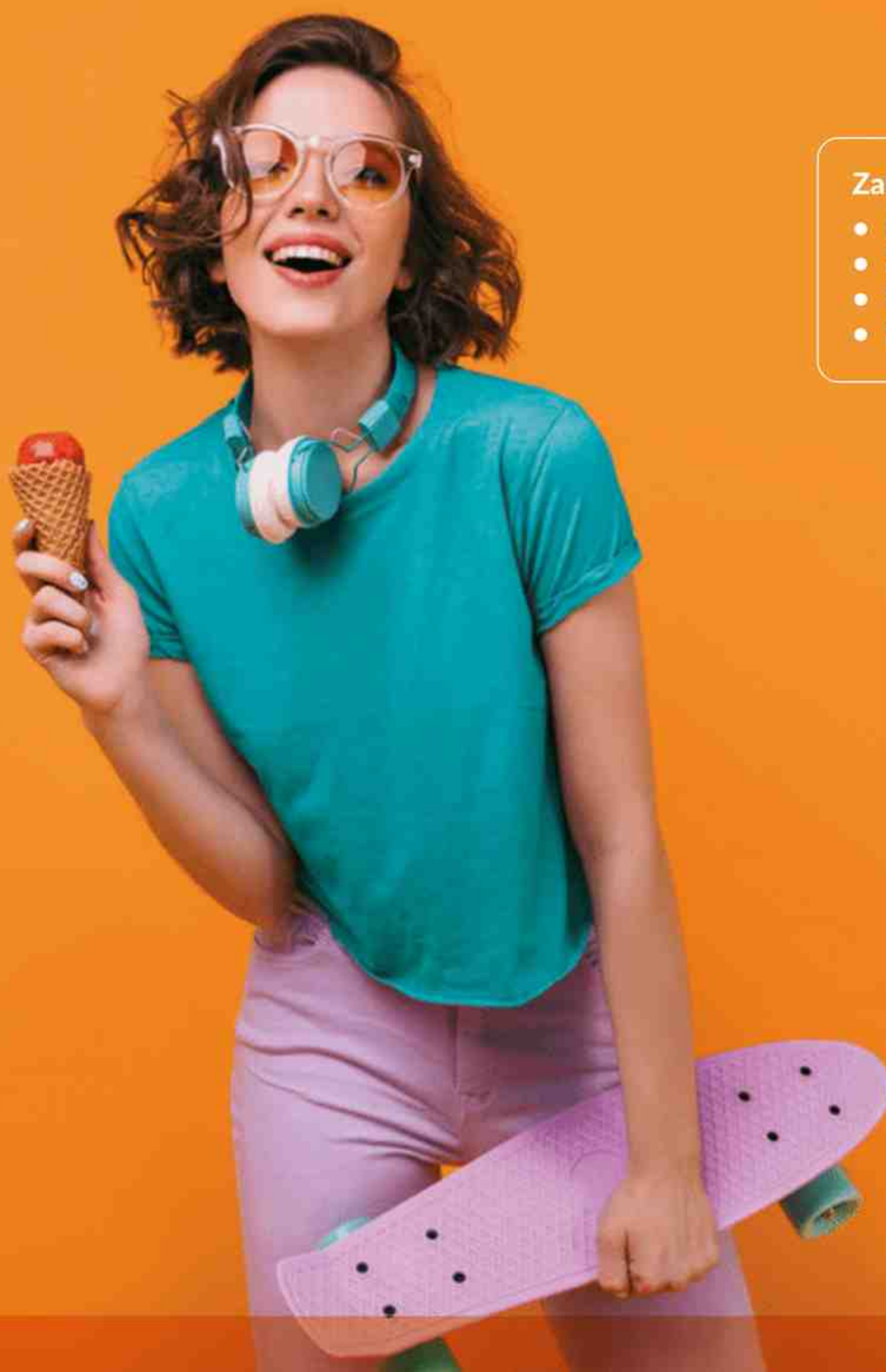
- liczebniki od 0 do 20
- czasownik *haben*
- czasownik *möchte...*
- czasowniki regularne z tematem zakończonym na -z, -s, -ß
- szyk zdania oznajmującego
- pytania o rozstrzygnięcie
- rodzajniki *der, die, das* w mianowniku

nauczysz się:

- opowiadać o kołach zainteresowań
- udzielać informacji o szkole
- pytać o pochodzenie i narodowość
- opowiadać o zajęciach pozaszkolnych

Zakres tematyczny:

- Człowiek
- Życie prywatne
- Edukacja
- Sport



2.1. Zeit für AGs

SŁOWNICTWO

Koła zainteresowań i zajęcia pozalekcyjne

GRAMATYKA

Czasownik *haben*, szyk zdania oznajmującego, pytania o rozstrzygnięcie

KOMUNIKACJA

Pytanie i reagowanie na pytanie o czas wolny i zajęcia pozaszkolne

HÖREN / SPRECHEN



1. Hör zu und formuliere die Sätze auf Deutsch.

Postuchaj nagrania i sformułuj zdania w języku niemieckim.

Was machen wir jetzt?
Claudia, hast du Zeit?



Ja, ich habe Zeit, aber leider nicht so viel. Heute ist die Film-AG. Tommy, und was machst du jetzt?

Klaus, Max und ich haben heute viel Arbeit. Wir schreiben etwas für die Schülerzeitung. Ich habe aber ein bisschen Zeit für eine heiße Schokolade.

1. W jaki sposób zapytasz kolegę/koleżankę, czy ma czas?
2. Jak odpowiesz, że masz czas?
3. Jak zapytasz kolegę/koleżankę, co teraz robi?
4. Jak odpowiesz, że masz trochę czasu?

ZUM WISSEN

die AG = die Arbeitsgemeinschaft – koło zainteresowań
Możesz zapamiętać sam skrót AG.

LESEN

2. Tommy schreibt an Lisa eine E-Mail. Was passt in die Lücke: A oder B?

Tommy pisze e-mail do Lisy. Co pasuje do luki: A czy B?

E-Mail

Hallo Lisa,
ich (1.) ... heute viel zu tun. Ich bin total gestresst.
Max und ich (2.) ... leider nicht viel Zeit heute.
Wir schreiben Texte für die Schülerzeitung. (3.) ... du morgen Zeit? Max (4.) ... morgen Gitarrenunterricht.
Lust auf Kino morgen?
Tommy

- | | |
|-------------|---------|
| 1. A. habe | B. hat |
| 2. A. haben | B. habt |
| 3. A. Hat | B. Hast |
| 4. A. habt | B. hat |

GRAMMATIK ohne Panik :) G1 s. 44

haben (mieć)

Jest to czasownik nieregularny.

Nauč się jego odmiany na pamięć.

ich	habe	wir	haben
du	hast	ihr	habt
er / sie / es	hat	sie	haben
		Sie	haben

Zapamiętaj:

Ich **habe** Zeit für Kino. (Mam czas na kino).

Wir **haben** Lust auf Kino. (Mamy ochotę na kino).

Er **hat** viel Spaß. (On ma dużo przyjemności).

LESEN

3. Ordne den Fotos die Texte zu.

Przyporządkuj teksty do odpowiednich zdjęć.



A Theater-AG



B Musik-AG



C Französisch-AG



D Fußball-AG

1. Wir singen, tanzen und spielen Instrumente.
2. Wir lernen die Sprache. Die Lehrerin kommt aus Paris.
3. Wir kicken und haben viel Spaß. Sport ist cool!
* kicken = grać w piłkę nożną
4. Wir lernen Texte und spielen Theater.

GRAMMATIK ohne Panik :) G3,4 s. 44-45

Zdanie oznajmujące:

Er **schreibt** Texte.

(podmiot + orzeczenie + dopełnienie)

Zdanie pytające:

– pytania z zaimkiem pytającym: Was **schreibt** er?

– pytanie o rozstrzygnięcie*: **Schreibt** er Texte?

Nein, **er spielt** Karten.

Ja, **er schreibt** Texte.

* Pytanie o rozstrzygnięcie: **orzeczenie** stoi na pierwszym miejscu.

SPRECHEN

4. Was machen die Schüler in den AGs? Bildet Mini-dialoge wie im Beispiel.

Co uczniowie robią na kołach zainteresowań? Ćwiczcie minidialogi według przykładu.

■ Was **machen** Max und Tina?

● Max und Tina **machen** Fotos.

1. Antje –
gern singen



2. Anke und
Sebastian –
Theater spielen



3. Katrin –
Interviews
machen



LESEN / SPRECHEN

5. Antworte gemäß dem Beispiel. Berücksichtige dabei die Fotos.

Odpowiedz na pytania według przykładu. Zdjęcia pomogą ci w sformułowaniu odpowiedzi.

■ **Spielen** Max und Tina Tennis?

● Nein, **sie schreiben** Texte.

1. ■ Schreibt Klaudia
Texte?
● Nein, ...



2. ■ Spielen Martina
und Tommy
Fußball?
● Nein, ...



3. ■ Singen Lisa
und Tanja?
● Nein, ...



LESEN

6. Lies den Text. Entscheide, welcher Satz 1–5 richtig und welcher falsch ist.

Przeczytaj tekst. Zdecyduj, które zdania 1–5 są prawdziwe, a które fałszywe.



Hi, Leute,
ich bin neu in der Schule. Die Schule ist cool. Ich besuche die Reporter-AG. Die Atmosphäre dort ist super. Ich schreibe für die Schülerzeitung Artikel über Musik. Ich höre so gern Pop und Rock! Ich singe auch gern und spiele Gitarre, aber noch nicht so gut. Ich lerne das im Gitarrenunterricht. Ich habe leider nicht so viel Zeit für meine Hobbys. Ich lerne viel. Ich mache auch Fotos. Das macht Spaß! Hört ihr auch gern Musik? Macht ihr auch Fotos?
Bis bald
Luise

1. Luise besucht in der Schule viele AGs.
2. Sie liebt Pop und Rock und schreibt Texte über Musik.
3. Sie spielt sehr gut Gitarre.
4. Sie lernt viel und hat wenig Zeit für Hobbys.
5. Sie fotografiert auch gern.

SPRECHEN / SCHREIBEN ✎ EXTRA

7. Formuliere die Sätze auf Deutsch.

Sformułuj zdania w języku niemieckim.

1. Zapytaj kolegę lub koleżankę, czy gra na gitarze.
2. Powiedz, że grasz w teatrze.
3. Powiedz, że masz ochotę na kino.
4. Zapytaj kolegów, czy mają czas.
5. Powiedz, że masz dużo frajdy.

ZUM SPEICHERN

schreiben – pisać

singen – śpiewać

morgen – jutro

(nicht) viel – (nie)dużo

Fotos machen – robić zdjęcia

Fußball / Tennis spielen – grać w piłkę nożną / w tenisa

Hast du heute Zeit? – Czy masz dzisiaj czas?

Ich habe Lust / Spaß / Zeit. – Mam ochotę/frajdę/czas.

Ich habe viel zu tun. – Mam dużo do zrobienia.

Interviews machen – przeprowadzać wywiady

Theater spielen – grać w teatrze

total gestresst – totalnie/całkowicie zestresowany/-a

2.2. Schule in Zahlen

SŁOWNICTWO Liczebniki od 0 do 20
GRAMATYKA Rodzajniki *der, die, das* w mianowniku
KOMUNIKACJA Udzielanie informacji o szkole

LESEN / SCHREIBEN ✎

1. Was weißt du über das Goethe-Gymnasium? Ergänze die Sätze und schreibe sie ins Heft.

Co wiesz o gimnazjum Goethego? Dokończ zdania i zapisz je w zeszytach.

Das Goethe-Gymnasium

Wo?	Deutschland, Berlin
Schule	groß
Lehrer	nett, kompetent
Direktor	Herr Sebastian Meier

1. Das Gymnasium ist in
2. Die Schule ist
3. Der Direktor heißt

LESEN ✎

2. Gib den passenden Artikel: *der, die, das* an.

Wskaż właściwy rodzajnik: *der, die, das*.



1. ... Schüler hat nicht viel Zeit.
2. ... Junge telefoniert.



3. ... Lehrerin ist sehr nett.
4. ... Frau heißt Emma Schulz.



5. ... Mädchen ist noch klein.
6. ... Kind spielt gern.

GRAMMATIK ohne Panik :) G5 s. 45

Rzeczowniki w języku niemieckim piszemy wielką literą.

Rodzaj rzeczownika określa rodzajnik:

der – rodzaj męski

die – rodzaj żeński

das – rodzaj nijaki

Rodzaje w języku niemieckim i polskim nie zawsze są zgodne (*das Mädchen* – dziewczyna).

HÖREN / SPRECHEN 🔊 10

3. Hör zu und sprich nach.

Słuchaj i powtarzaj.

0 null	13 dreizehn
1 eins	14 vierzehn
2 zwei	15 fünfzehn
3 drei	16 sechzehn (!)
4 vier	17 siebzehn (!)
5 fünf	18 achtzehn
6 sechs	19 neunzehn
7 sieben	20 zwanzig
8 acht	...
9 neun	
10 zehn	
11 elf	
12 zwölf	

ZUM WISSEN

14
vier + zehn

SPRECHEN ✎

4. Wie gehen die Zahlenreihen weiter? Übt zu zweit.

Jak będzie dalej? Ćwiczcie w parach.

A.

- eins – drei – fünf – ... – ... – ... – ... – fünfzehn
- vierzehn – zwölf – zehn – ... – ... – ... – zwei

B.

- vier – sechs – acht – ... – ... – ... – ... – achtzehn
- zwanzig – siebzehn – vierzehn – ... – ... – ... – zwei

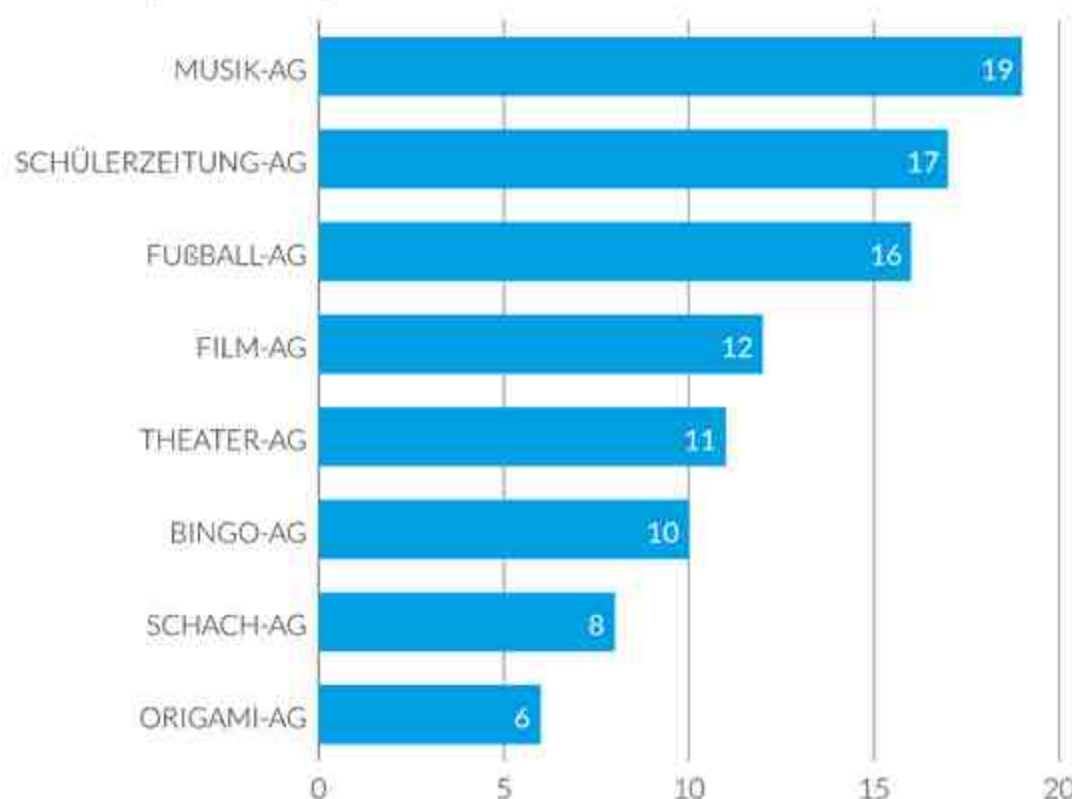
C.

- zwanzig – achtzehn – sechzehn – ... – ... – ... – acht
- null – drei – sechs – ... – ... – ... – achtzehn

LESEN / SCHREIBEN

5. Lies die Statistik. Wie viele Schüler zählen die AGs im Goethe-Gymnasium? Ergänze die Sätze. Schreibe die Zahlen in Worten ins Heft.

Przeczytaj statystykę. Ilu uczniów liczą różne koła zainteresowań w gimnazjum Goethego? Uzupełnij zdania. Zapisz w zeszyte liczby słownie.



1. Die Film-AG zählt ... Schüler.
2. Die Musik-AG zählt ... Schüler.
3. Die Schach-AG zählt ... Schüler.
4. Die Bingo-AG zählt ... Schüler.
5. Die Origami-AG zählt ... Schüler.

HÖREN

6. Was sagt der Direktor über die Schule? Hör zu und entscheide, welche Sätze richtig und welche falsch sind.

Co mówi dyrektor o szkole? Posłuchaj nagrania i zdecyduj, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.

1. Im Goethe-Gymnasium sind sieben Klassen.
2. Die Klassen sind groß.
3. Im Goethe-Gymnasium arbeiten neunzehn Lehrer.
4. In der Schule sind neun AGs.
5. Der Direktor hat viel Zeit.

ZUM TEXT

zählen – liczyć
 ein paar Minuten – kilka minut
 Danke für das Interview. – Dziękuję za wywiad.
 Hast du noch Fragen? – Masz jeszcze pytania?

SPRECHEN

7. Wie ist deine Schule? Berichte.

Opowiedz, jaka jest twoja szkoła.

Wo? → Die Schule ist in ...

Klassen → Wir haben ... Klassen.

In einer Klasse sind ... Schüler.

Lehrer → nett / kreativ / engagiert / freundlich

Direktor → Der Direktor heißt ...

AGs → Wir haben viele / nicht viele AGs: ...



HÖREN / SPRECHEN



EXTRA

8. Hör zu und sprich nach.

Słuchaj i powtarzaj.

Aussprache

ä
zählen, Mädchen

ö
hören, Österreich

ü
fünf, Schüler

Beispielsatz

Die Musik-AG zählt acht Schüler.

Das Mädchen ist klein.

Er hört Musik.

Peter kommt aus Österreich.

In der Film-AG sind fünf Jungen.

Die Schüler lernen im Gymnasium.

ZUM SPEICHERN

die Frau, -en – kobieta
 das Gymnasium, Gymnasien – gimnazjum (typ szkoły w Niemczech)
 der Junge, -n – chłopiec
 das Kind, -er – dziecko
 die Klasse, -n – klasa
 der Lehrer, - – nauczyciel
 die Lehrerin, -nen – nauczycielka
 das Mädchen, - – dziewczynka
 die Schule, -n – szkoła
 der Schüler, - – uczeń
 Entschuldigung ... – Przepraszam...
 Projekte organisieren – organizować projekty
 Zeit finden – znajdować czas

2.3. Unsere Schülerzeitung

SŁOWNICTWO

Narodowości

GRAMATYKA

Czasowniki regularne z tematem zakończonym na -s, -ß, -z

KOMUNIKACJA

Pytanie kolegi lub koleżanki o pochodzenie, narodowość, zadania w kole zainteresowań (gazetka szkolna)

LESEN

1. Lies die Texte und entscheide, woher die Redakteure kommen.

Przeczytaj teksty i zdecyduj, skąd pochodzą redaktorzy.

Hi! Ich bin Mark Schulz. Ich besuche das Goethe-Gymnasium in Berlin. Ich schreibe für „Hallo, Leute!“ Texte über Musik und Filme. Julia, Ela und ich – wir sind ein Team. Julia ist **Spanierin** und Ela ist **Polin**. Sie sind kreativ und sehr nett.

Hola! Ich bin Julia Fernandez. Ich mache Fotos für „Hallo, Leute!“. Mark und Ela sind sehr lustig. Ela lernt Deutsch, so wie ich. Mark ist **Deutscher**. Das Goethe-Gymnasium ist international! John ist **Engländer**, Claudia ist **Italienerin** und Kati ist **Schweizerin**. Cool, nicht?

Witajcie! Ich heiße Ela Lisiecka. Ich komme aus Warschau. Das ist in Polen. Ich reise sehr gern und schreibe für „Hallo, Leute!“ über Reisen in Europa. In der Redaktion sind viele Leute. Auch Lehrer, zum Beispiel unsere Englischlehrerin Frau Smith. Sie ist **Amerikanerin** und kommt aus den USA.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. Ela | A. Spanien |
| 2. Julia | B. England |
| 3. Mark | C. Deutschland |
| 4. John | D. Italien |
| 5. Claudia | E. Polen |
| 6. Frau Smith | F. Schweiz |
| 7. Kati | G. USA |

ZUM WISSEN

aus der Schweiz

Er kommt **aus der Schweiz**.

in der Schweiz

Wir wohnen **in der Schweiz**.

aus den USA

Wir kommen **aus den USA**.

in den USA

Er wohnt **in den USA**.

SCHREIBEN

2. Nationalitäten. Ergänze die Sätze. Verwende dabei die Informationen aus Aufgabe 1. Schreibe die Lösungen ins Heft.

Narodowości. Uzupełnij zdania. Wykorzystaj informacje z zadania 1. Zapisz rozwiązania w zeszytcie.

1. Ela kommt aus Sie ist
2. Julia kommt aus Sie ist
3. Mark kommt aus Er ist
4. John kommt aus Er ist
5. Claudia kommt aus Sie ist

LESEN

3. Lies den Text in Aufgabe 1 noch einmal und achte auf die fett gedruckten Wörter. Ergänze dann die Regel und schreibe sie ins Heft.

Przeczytaj tekst w zadaniu 1. jeszcze raz, zwróć uwagę na wyróżnione słowa. Uzupełnij regułę i zapisz ją w zeszytcie.

Jedna z charakterystycznych końcówek dla męskich nazw określających narodowości to (1.) ... (czasem -e). Żeńskie formy otrzymują końcówkę (2.) Pamiętaj jednak o wyjątkach: *Deutscher / Deutsche, Pole / Polin*.

SPRECHEN

4. Stell die Personen auf den Fotos vor.

Przedstaw osoby na zdjęciach.



Thomas, Österreich

1. Thomas kommt aus
Er ist



Akina, Japan

2. Akina kommt aus
Sie ist

LESEN

5. Ordne die Satzelemente zu.

Przyporządkuj odpowiednio części zdań.

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 1. Wie heißt ... | A. in Amerika und Europa. |
| 2. Frau Smith reist gern ... | B. Streetdance. |
| 3. Peter tanzt ... | C. du? |

GRAMMATIK ohne Panik :) G6 s. 45

Czasowniki: **reisen** (podróżować), **tanzen** (tańczyć), **heißen** (nazywać się) w 2. i 3. osobie l. poj. mają taką samą końcówkę -t.

Czasowniki, których temat kończy się na -s, -z i -ß, tracą w 2. osobie l. poj. „s”.

du	reist	tanzt	heißt
er / sie / es	reist	tanzt	heißt

HÖREN / SCHREIBEN

6. Hör den Dialog und ergänze den Text mit den angegebenen Wörtern in der richtigen Form. Ein Wort passt nicht. Schreibe die Lösungen ins Heft.

Posłuchaj dialogu i uzupełnij tekst podanymi wyrazami w odpowiedniej formie. Jeden wyraz nie pasuje. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

Schweiz • tanzen •
reisen • Schweizerin •
Redakteurin •
heißen



Sie (1.) ... Kati Werner. Sie besucht das Goethe-Gymnasium in Berlin. Kati kommt aus der (2.) Sie ist also (3.) Sie ist sehr nett und sportlich. Sie (4.) ... Hip-Hop und (5.) ... viel in Europa.

HÖREN / SPRECHEN

7. Hör zu und sprich nach.

Śluchaj i powtarzaj.

Aussprache

eu Deutscher, neu

sch schreiben,
die Schweiz

z tanzen, die Zeit

s sechs, reisen

Beispielsatz

Er ist Deutscher.

Sie ist neu hier.

Wir schreiben Texte.

Sie kommt aus der Schweiz.

Wir tanzen gern.

Hast du Zeit?

Hier lernen sechs Mädchen.

Sie reisen gern.

SPRECHEN

8. Ihr seid Redakteure bei der Schülerzeitung. Heute ist das erste Treffen des Teams. Stellt euch vor. Was sind eure Aufgaben?

Jesteście redaktorami szkolnej gazetki. Dziś jest pierwsze spotkanie zespołu. Przedstawcie się. Jakie są wasze zadania?

Przedstaw się i powiedz, że jesteś Włochem/Włoszką. Zapytaj rozmówcę, jakiej jest narodowości.

Odpowiedz, że jesteś Hiszpanem/Hiszpanką. Zapytaj, co rozmówca robi w redakcji.

Powiedz, że robisz zdjęcia i piszesz anegdoty. Zapytaj, co robi rozmówca.

Powiedz, że piszesz artykuły i robisz korekty tekstów. Pożegnaj się.

Pożegnaj się.

Was ist deine Nationalität? – Jakiej jesteś narodowości?

Was machst du bei der Schülerzeitung? – Co robisz (jakie masz zadania) w gazetce szkolnej?

Fotos machen – robić zdjęcia

Anekdoten schreiben – pisać anegdoty

Artikel schreiben – pisać teksty

Texte korrigieren – robić korekty tekstów / poprawiać teksty

ZUM SPEICHERN

lernen – uczyć się

reisen – podróżować

tanzen – tańczyć

der Redakteur, -e – redaktor

die Redakteurin, -nen – redaktorka

die Schülerzeitung, -en – gazetka szkolna

kreativ – kreatywny/-a

sportlich – wysportowany/-a

zum Beispiel – na przykład

Was ist deine Nationalität? – Jakiej jesteś narodowości?

Was ist Ihre Nationalität? – Jakiej jest pan/pani narodowości?

Ich bin Spanier / Spanierin. – Jestem Hiszpanem/Hiszpanką.

2.4. Trends praktisch

SPRECHEN

1. Sieh dir die Fotos an und beantworte die Fragen.

Przyjrzyj się zdjęciom i odpowiedz na pytania.

1. Woher kommen die Personen?
2. Was ist ihre Nationalität?



- A. Sie kommt aus
Sie ist



- B. Sie kommt aus
Sie ist



- C. Er kommt aus
Er ist



- D. Sie kommt aus
Sie ist



- E. Er kommt aus
Er ist



- F. Er kommt aus
Er ist

LESEN / SPRECHEN

2. Lies die Texte und beantworte die Fragen 1–4.

Przeczytaj teksty i odpowiedz na pytania 1–4.

Das ist **Martin** aus Österreich. Er ist Österreicher. Er ist neu am Goethe-Gymnasium und sucht eine AG. Er singt gern, spielt Gitarre und komponiert.

Sie heißt **Martyna**. Sie ist Polin. Sie kommt aus Kattowitz in Polen. Sie liebt Hip-Hop. Martyna tanzt gern nach der Schule.

Das ist **Varagel**. Er kommt aus Brasilien. Varagel ist sehr aktiv und liebt Sport. Er spielt nach der Schule Fußball. Er ist neu hier und sucht eine AG.

Er heißt **Paul** und kommt aus der Schweiz. Er ist Schweizer. Sein Hobby ist Sport und er trainiert Judo. Er liebt auch Kino und Theater. Das macht Spaß!

1. Was macht Martin gern?
2. Woher kommt Martyna?
3. Was ist die Nationalität von Varagel?
4. Was macht Paul Spaß?

LESEN / SPRECHEN

3. Lest den Minidialog und spielt ähnliche Dialoge. Sprecht zu zweit und tauscht die Rollen.

Przeczytajcie minidialog i przeprowadźcie podobne rozmowy. Porozmawiajcie w parach. Zamieńcie się rolami.

- Was machen die Schüler in der *Computer-AG*?
- Ich denke, die Schüler *surfen im Internet* und sie *programmieren*.

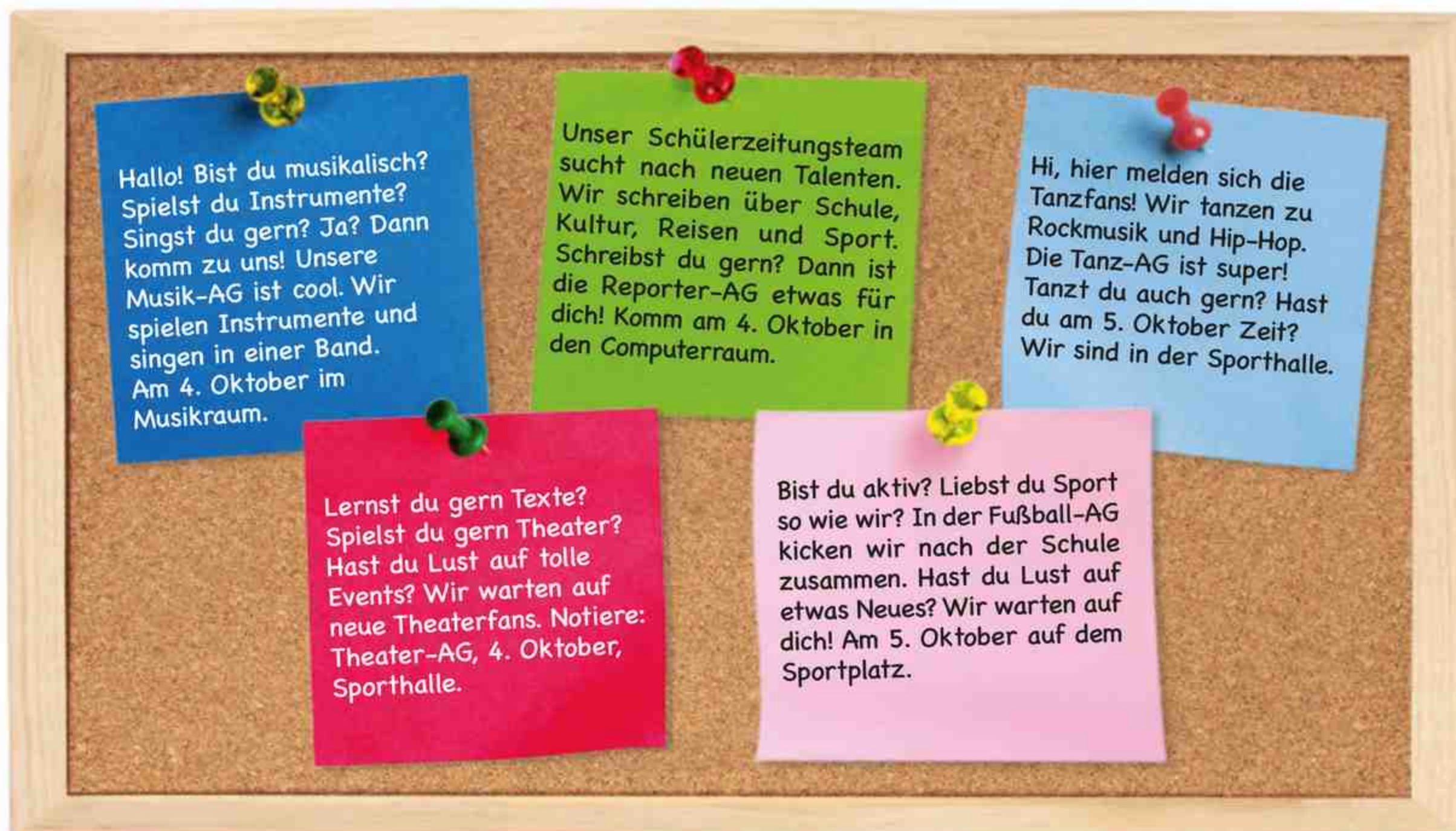
■ Sport-AG ■ Musik-AG ■ Theater-AG
■ Tanz-AG ■ Reporter-AG

- Texte lernen ● Instrumente spielen ● Salsa lernen ● Artikel schreiben ● viel tanzen
- Fußball spielen ● singen ● Texte korrigieren
- Theater spielen ● viel trainieren

LESEN / SPRECHEN

4. Lies die Anzeigen am Schwarzen Brett und entscheide, für welche Anzeige sich Martin, Martyna, Varagel und Paul aus Aufgabe 2 interessieren. Zwei Anzeigen passen nicht.

Przeczytaj ogłoszenia na szkolnej tablicy ogłoszeń i zdecyduj, które z nich zainteresują Martina, Martynę, Varagel i Paula z zadania 2. Dwa ogłoszenia nie pasują do żadnej osoby.



Martin besucht die ...

Varagel besucht die ...

Martyna besucht die ...

Paul besucht die ...

ZUM WISSEN

Schwarzes Brett – tablica ogłoszeń w miejscach publicznych: szkołach, centrach handlowych, uniwersytetach itd.



SCHREIBEN EXTRA

5. Du besuchst in deiner Schule eine AG und möchtest neue Schüler für die AG gewinnen. Schreibe eine Anzeige für das Schwarze Brett.

Uczęszczasz w szkole na koło zainteresowań i chcesz pozyskać nowych uczniów. Napisz ogłoszenie na tablicę ogłoszeń, a w nim:

- podaj, jakie to koło zainteresowań i co uczniowie tam robią,
- zapytaj, czy osoba ma ochotę na coś nowego i czy chętnie robi to, co oferuje koło zainteresowań,
- poinformuj, gdzie odbywają się spotkania, i zachęć do udziału.

Wir sind ...fans. Wir besuchen die ...-AG. Hast du Lust auf ...? Wir sind im / in der Wir warten auf dich! Komm zu uns!

LESEN / SCHREIBEN

6. Lies die Sätze A–G. Bilde aus ihnen einen Dialog. Schreibe den Dialog ins Heft.

Przeczytaj zdania A–G. Ułóż z nich dialog i zapisz go w zeszycie.

- A. Super! Was macht ihr denn dort?
- B. „Hallo, Leute!“? Was ist das denn?
- C. „Hallo, Leute!“ ist die Schülerzeitung vom Goethe-Gymnasium in Berlin.
- D. Okay, ich komme auch. Bis bald!
- E. Wir schreiben Texte und machen Fotos.
- F. Kommst du auch?
- G. Ah! Hallo, Lisa! Ich bin bei „Hallo, Leute!“.

Lisa: Hallo, Denis! Was gibt es Neues bei dir?
Denis: ...

ZUM SPEICHERN

suchen – szukać
das Schülerzeitungsteam, -s – zespół redagujący gazetkę szkolną
die Musik-AG besuchen – uczęszczać na koło muzyczne
Was gibt es Neues bei dir? – Co nowego u ciebie?



2.5. Ich mache viel **nach der Schule**



Vor dem Hören **LESEN**

1. Was machen die Personen auf den Fotos? Ergänze entsprechend die Sätze 1–4. Eine Aktivität passt nicht.

Co robią osoby na zdjęciach? Uzupełnij odpowiednio zdania 1–4. Jedna czynność nigdzie nie pasuje.

Gitarre spielen • schwimmen • Basketball spielen • Handball spielen • programmieren



1. Luise ...



2. Ihr ...



3. Paul ...



4. Katrin ...

Vor dem Hören **SCHREIBEN**

2. Ergänze die Wendungen mit den angegebenen Verben und schreibe sie ins Heft.

Uzupełnij wyrażenia podanymi czasownikami i napisz je w zeszyte.

studieren • gehen • spielen • schreiben • hören • surfen

1. Artikel ... – pisać artykuły
2. Informatik ... – studiować informatykę
3. Instrumente ... – grać na instrumentach
4. im Internet ... – surfować po Internecie
5. Rockmusik ... – słuchać muzyki rockowej
6. ins Konzert ... – iść na koncert

Während des Hörens **LESEN** **BLOG 2**

3. Hör den Audioblog. Bring die Wendungen in die Reihenfolge, in der sie in der Aufnahme vorkommen. Notiere die Lösung im Heft.

Posłuchaj audiobloga i ułóż wyrażenia w kolejności, w jakiej pojawiają się w nagraniu. Rozwiązanie zanotuj w zeszyte.

- A. gern Computerspiele spielen
- B. gern schwimmen
- C. musikalisch sein
- D. nicht gern Handball spielen

Während des Hörens **LESEN / SPRECHEN** **BLOG 2**

4. Hör den Audioblog noch einmal und ergänze die Sätze.

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz i uzupełnij zdania.

1. Laura ist ... • sechzehn • siebzehn
2. ... ist ein Musikfan. • Frank • Laura
3. Laura ist ... • sportlich • musikalisch
4. ... schreibt Artikel. • Frank • Laura
5. Laura spielt ... Basketball. • nicht gern • gern

Während des Hörens LESEN / SPRECHEN BLOG 2

5. Hör den Audioblog noch einmal und bilde die richtigen Sätze.

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz i utwórz właściwe zdania.

Laura ...

Frank ...

Laura
und Frank ...möchte
schwimmen.möchte Informatik
studieren.möchte Musik
studieren.ist sehr gut in
Informatik.möchte ins Konzert
gehen.möchten im Internet
surfen.Nach dem Hören LESEN / SCHREIBEN 6. Lies die Sätze in Aufgabe 5 noch einmal. Ergänze dann die fehlenden Formen von *möchte...* und schreibe sie ins Heft.

Przeczytaj zdania w zadaniu 5. jeszcze raz. Następnie uzupełnij brakujące formy *möchte...* i napisz je w zeszycie.

ich möchte

wir möchten

du möchtest

ihr möchtet

er / sie / es ...

sie / Sie ...

GRAMMATIK ohne Panik :) G2 s. 44

Forma *möchte...* jest w 1. i 3. os. l. poj. taka sama:
ich möchte – er / sie / es möchte.

Forma ta występuje w zdaniu w połączeniu
z innym czasownikiem, który stoi na końcu zdania
w bezokoliczniku, np. *Ich möchte Informatik studieren.*

Nach dem Hören LESEN 7. Lies die Sätze mit den richtigen Formen von *möchte...*

Przeczytaj zdania z właściwymi formami *möchte...*

1. **Möchtest / Möchtest** du Musik studieren? –
Ja, ich **möchte / möchten** Musik studieren.
2. **Möchtet / Möchten** ihr Computerspiele spielen? –
Ja, wir **möchten / möchtet** Computerspiele spielen.
3. Paul **möchte / möchtet** ins Konzert gehen.
4. Die Lehrerin **möchtest / möchte** Artikel schreiben.

Nach dem Hören SPRECHEN

8. Beantworte die Fragen anhand des Audioblogs.

Odpowiedz na pytania na podstawie audiobloga.

1. Wie heißt das Mädchen? → Das Mädchen heißt ...
2. Was macht Laura gern? → Laura ...
3. Was **möchte** sie **hören**? → Sie **möchte** ... **hören**.
4. Was **möchte** Laura **studieren**? → Laura **möchte** ... **studieren**.
5. Wie heißt der Freund von Laura? → Der Freund von Laura heißt ...
6. Was macht Laura nicht gern? → Laura ...

Nach dem Hören SPRECHEN **EXTRA**

9. Fragt und antwortet.

Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.

1. Was machst du gern? → Ich höre gern Musik. / Ich spiele gern Basketball. / ...
2. Was **möchtest** du **machen**? → Ich **möchte** im Internet **surfen**. / Ich **möchte** ... **spielen**. / Ich **möchte** ...
3. **Möchtest** du Informatik **studieren**? → Ja, ich **möchte** ... / Nein, ich **möchte** Medizin / Musik / Literatur / Deutsch / ... **studieren**.

ZUM SPEICHERN

programmieren – programować

schwimmen – pływać

studieren – studiować

der Musikfan, -s – fan muzyki

musikalisch – muzyczny/-a

nicht besonders – nieszczerólnie

sportlich – wysportowany/-a

Basketball / Handball spielen – grać w koszykówkę /
piłkę ręczną

ins Konzert gehen – pójść na koncert

Rockmusik hören – słuchać muzyki rockowej

2.6. Mein Training

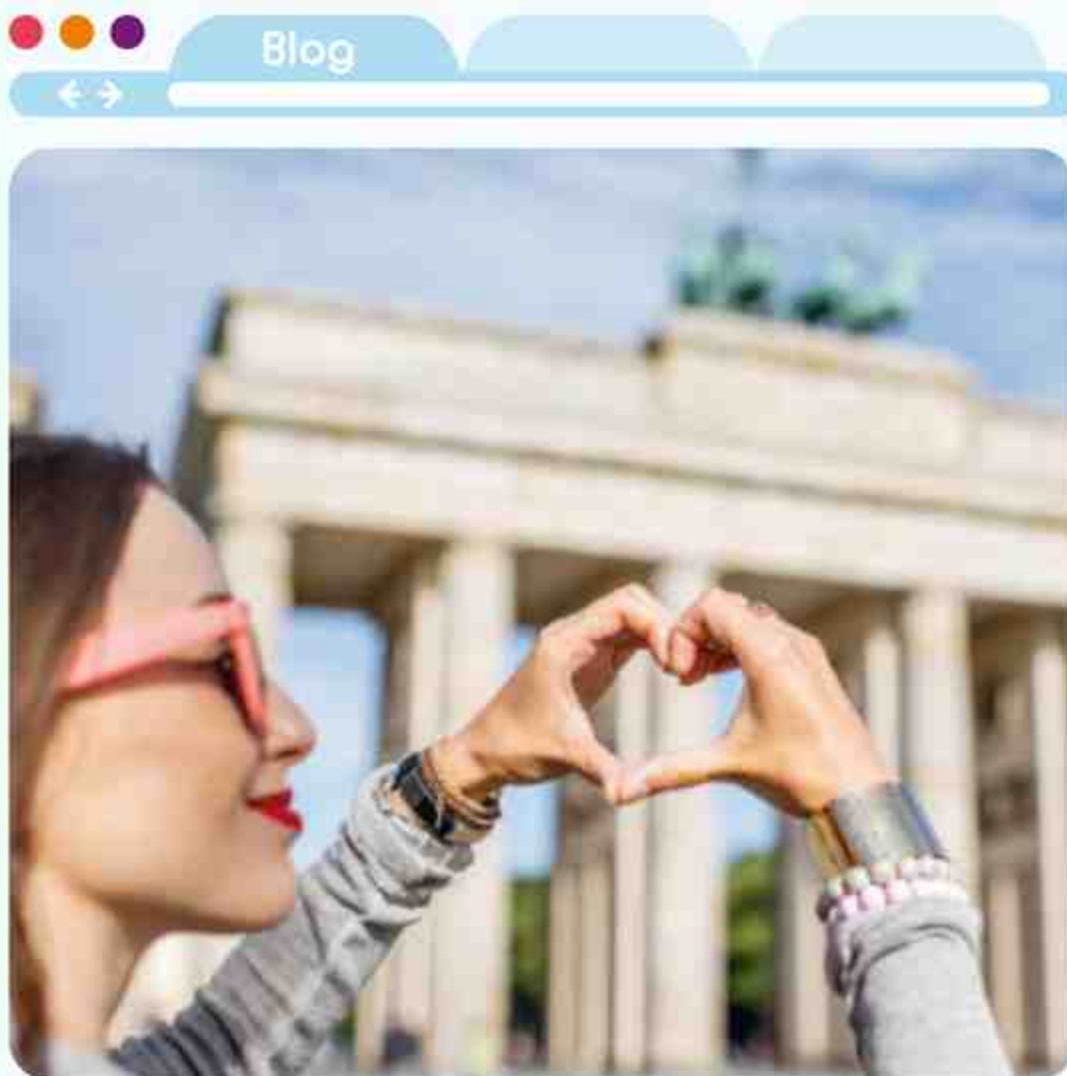
WÄRME DICH AUF!

1. Was machst du nach der Schule?
2. Wo ist deine Schule?
3. Was ist deine Nationalität?

LESEN

1. Maria schreibt einen Blog auf Deutsch. Worüber schreibt sie? Wähle: A, B oder C.

Maria pisze blog po niemiecku. O czym pisze? Wybierz: A, B lub C.



11.03.

Hi, Leute!

Ich bin jetzt in Berlin. Die Schule ist cool. Das Gymnasium liegt in der Schillerstraße. Wir haben viele AGs und machen viele Projekte. Die Lehrer sind sehr kompetent und engagiert. Sie haben für die Schüler immer Zeit. Wir lernen viel, aber wir haben auch viel Spaß nach der Schule. Die Schule ist echt international. Ich habe Freunde aus Polen, Spanien und Italien.

Maria schreibt über ...

- A. Spanien
- B. die Schule
- C. viele Projekte

HÖREN

2. Hör den Text über Claudia und ordne die Satzteile entsprechend zu.

Posłuchaj tekstu o Claudii i przyporządkuj odpowiednio części zdań.



- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Claudia spielt ... | A. und singt Pop. |
| 2. Die Freunde ... | B. spielen in der Band „DAS“. |
| 3. Antje ist nett ... | C. macht Interviews. |
| 4. Martin und Sonja ... | D. Theater und ist bekannt. |
| 5. Katrin ... | E. sind cool und haben viel Spaß miteinander. |

ZUM TEXT

lieben – kochać, uwielbiać

die Schulreporterin, -nen – reporterka szkolna

bekannt – znany/-a

klug – mądry/-a

tolle Ideen – świetne pomysły

SPRACHMITTEL

EXTRA

3. Was passt in die Lücke? Wähle: A, B oder C.

Co pasuje do luki? Wybierz: A, B lub C.

1. Katrin ... nicht viel Zeit.
A. hat B. habt C. habe
2. ... ihr Lust auf Kino?
A. Hast B. Hat C. Habt
3. Luisa ist ...
A. Italienerin B. Italiener C. Italien
4. Kaja ... gern in Europa.
A. reisen B. reise C. reist
5. ... Mädchen ist klein.
A. Der B. Die C. Das
6. Er ... Fußball spielen.
A. möchte B. möchte C. möchten

SPRACHMITTEL

4. Welche Reaktion ist richtig? Wähle: A oder B.

Która reakcja jest właściwa? Wybierz: A lub B.

1. Hast du jetzt Zeit?
A. Nein, ich habe viel Zeit.
B. Ja, ich habe ein bisschen Zeit.
2. Was macht ihr jetzt?
A. Wir machen Fotos.
B. Ihr spielt viele Instrumente.

SPRACHMITTEL

5. Welche Zahl ist das? Wähle die Lösungen A–F. Eine Lösung passt nicht.

Co to za liczba? Wybierz rozwiązanie A–F. Jedno rozwiązanie nigdzie nie pasuje.

- | | |
|-------------|-------|
| 1. neunzehn | A. 11 |
| 2. elf | B. 17 |
| 3. neun | C. 19 |
| 4. sechs | D. 6 |
| 5. siebzehn | E. 7 |
| | F. 9 |

SPRECHEN / SCHREIBEN

6. Sieh dir das Foto an und ergänze den Text sinngemäß.

Przjrzyj się zdjęciu i uzupełnij tekst, tak aby był on logiczny.

heißt • vier • spielen • Musik • Mädchen

Auf dem Foto sind (1.) ... Personen. Sie machen (2.) Sie sind sehr musikalisch. Sie haben viel Spaß zusammen. Die Jungen und ein Mädchen (3.) ... Instrumente. Sie spielen sehr gut. Das andere (4.) ... singt. Die Freunde haben heute ein Konzert. Die Band (5.) ... „Wir Vier“.



SCHREIBEN

7. Schreibe eine SMS an einen Freund.

Napisz SMS do przyjaciela, w którym:

- poinformujesz, że masz dziś czas,
- zapytasz go, czy ma dziś czas,
- poinformujesz, że masz ochotę na wyjście do kina,
- zapytasz go, co chciałby dziś robić.



ZUM WISSEN

Pamiętaj!

Nie musisz realizować punktów po kolei, ale postaraj się zawrzeć w swojej wypowiedzi wszystkie informacje.



Lass uns **reden!**

1. Beschreibe die Person auf dem Foto. Verwende die angegebenen Informationen.

Opisz osobę na zdjęciu. Wykorzystaj podane informacje.

Name:

Daniel

Herkunft:

Österreich

Nationalität:

Österreicher

Schule:

Schubert-Gymnasium in Salzburg

Charakter:

aktiv, lustig, freundlich

Hobbys:

Sport, Tennis spielen (sehr gut), Fotos machen (gern)

Pläne:

Sportmanagement studieren



2. Übt Dialoge. Verwendet dabei die angegebenen Informationen.

Ćwiczcie dialogi. Wykorzystajcie podane informacje.

- Hast du heute Zeit?
- Ja, ich habe Zeit.
- Was möchtest du machen?
- Ich möchte *Musik hören*. Und du?
- Was machst du heute?
- Ich habe Lust auf *Kino*.

- im Internet surfen ● Gitarre spielen
- ins Konzert gehen ● Fotos machen ● kicken

- Theater ■ Fußball ■ Bingo ■ Computerspiele
- Tennis

3. Bilde Fragen zu den angegebenen Antworten.

Ułóż pytania do podanych odpowiedzi.



1. ■ ...?
● Ja, ich habe heute Lust auf Bingo.
2. ■ ...?
● Ich bin Polin.
3. ■ ...?
● Mein Hobby ist Musik.
4. ■ ...?
● Ja, ich tanze gern. Ich liebe Hip-Hop.
5. ■ ...?
● Ja, wir möchten heute im Internet surfen.

Merk dir das!

■ Was gibt es Neues bei dir?

- Ich schreibe Artikel für die Schülerzeitung.

■ Was machst du nach der Schule?

- Ich besuche eine AG / singe / mache Fotos / spiele Tennis ...

■ Hast du heute / morgen Zeit?

- Ja, ich habe heute / morgen (viel / wenig / ein bisschen) Zeit.
- Nein, leider nicht.

■ Hast du Lust auf Kino?

- Ja, ich habe Lust auf Kino. /
- Nein, ich habe Lust auf ein Konzert.

■ Was machst du gern?

- Ich höre gern Musik.

■ Machst du gern Fotos?

- Ja, ich mache gern Fotos. /
- Nein, ich schreibe gern Texte.

■ Was ist dein / Ihr Hobby?

- Mein Hobby ist Musik.

■ Möchtest du Computerspiele spielen?

- Ja, ich möchte Computerspiele spielen. /
- Nein, ich möchte Tennis spielen.

■ Was möchtest du machen?

- Ich möchte im Internet surfen.

■ Was möchtest du studieren?

- Ich möchte Informatik studieren.

■ Was ist deine / Ihre Nationalität?

- Ich bin Pole / Polin / ...

■ Hast du noch Fragen? / Haben Sie noch Fragen?

- Nein, ich habe keine Fragen mehr.

■ Bist du hier neu?

- Ja, ich bin hier neu.



WIE WEIT BIN ICH?

Potrafie:

nazywać koła zainteresowań

liczyć od 0 do 20

podawać narodowości

wymieniać zajęcia pozaszkolne

opowiadać o swojej szkole

odmieniać i stosować w wypowiedziach czasownik *haben*

odmieniać i stosować w wypowiedziach formę *möchte...*

odmieniać czasowniki regularne z tematem zakończonym na -s, -ß, -z

stosować szyk zdania oznajmującego

stosować pytania o rozstrzygnięcie

stosować rodzajnik *der / die / das* w mianowniku



Grammatik ohne Panik :)

G1 Odmiana czasownika nieregularnego *haben*

	haben
ich	habe
du	hast
er / sie / es	hat
wir	haben
ihr	habt
sie / Sie	haben

Czasownik *haben* odmienia się w sposób nieregularny. Należy nauczyć się go na pamięć.

Przykłady:

Ich **habe** viel Arbeit. (Mam dużo pracy).
Er **hat** Zeit. (On ma czas).

Du bist dran!

Wähle die richtige Form des Verbs *haben*.

Wybierz właściwą formę czasownika *haben*.

1. Wann **hast** / **habt** ihr Zeit?
2. Frau Wiebke, **hat** / **haben** Sie Lust auf Theater?
3. Else und Thomas **haben** / **hat** heute die Musik-AG.
4. Herr Henze **hat** / **habt** heute leider nicht viel Zeit.
5. Luise, **hast** / **habe** du Lust auf Kino heute?
6. Paul **habt** / **hat** viel Spaß im Gitarrenunterricht.
7. Wir **haben** / **habt** neun AGs in der Schule.
8. Frau Klose, **hat** / **haben** Sie etwas Zeit heute?

G2 Forma *möchte...*

	möchte...
ich	möchte
du	möchtest
er / sie / es	möchte
wir	möchten
ihr	möchtet
sie / Sie	möchten

Forma *möchte...* oznacza chciałbym/chciałabym (odmienione dla konkretnej osoby) i występuje z drugim czasownikiem, który stoi w formie **bezokolicznika** na końcu zdania.

Pamiętaj: Forma *möchte...* w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej (ich i er / sie / es) jest taka sama.

Przykład:

Wir **möchten** heute **schwimmen**.
(Chcielibyśmy/Chciałybyśmy dziś pływać).

Du bist dran!

Was passt in die Lücke?

Co pasuje do luki?

möchtet • möchte • möchtest • möchten • möchte

1. Wer **...** Handball spielen?
2. Wir **...** ins Konzert gehen.
3. Was **...** du studieren?
4. Agnes und Inga, **...** ihr Deutsch lernen?
5. Ich **...** die Theater-AG besuchen.

G3 Zdania oznajmujące

W języku niemieckim szyk wyrazów w zdaniu jest ściśle określony. W zdaniu oznajmującym **orzeczenie** (czasownik w formie osobowej) znajduje się zawsze na drugim miejscu. Na pierwszym miejscu może stać **podmiot**.

Przykłady:

Wir **spielen** Tennis. (Gramy w tenisa).
Katrin **singt** sehr schön. (Katrin śpiewa bardzo pięknie).

Du bist dran!

Bilde Sätze aus den angegebenen Wörtern. Beginne mit den fett gedruckten Elementen.

Utwórz zdania z podanych wyrazów. Rozpocznij od wyróżnionych elementów.

1. **er** / schreibt / Reisen / Texte / über / .
2. **Thomas** / gut / spielt / Gitarre / .
3. **die Schüler** / surfen / im Internet / möchten / .
4. **was** / studieren / möchtest / du / ?

G4 Zdania pytające

Pytania w języku niemieckim można tworzyć za pomocą zaimka pytającego. Są to tak zwane *W-Fragen*, czyli pytania rozpoczynające się w języku niemieckim od słówek pytających na literę „w”.

Po **zaimku pytającym** na drugim miejscu stoi **orzeczenie**. Za orzeczeniem występuje **podmiot**.

Przykład:

Was? (Co?) **Was machen wir** jetzt? (Co teraz robimy?)
Wo? (Gdzie?) **Wo wohnt Peter?** (Gdzie mieszka Peter?)

Drugim typem pytań są tak zwane pytania o rozstrzygnięcie. Są one tworzone przez inwersję. Oznacza to, że **orzeczenie** (odmieniony czasownik) przesuwa się na pierwsze miejsce w zdaniu.

W języku niemieckim nie ma odpowiednika polskiej partykuły „czy”, która sygnalizuje pytanie o rozstrzygnięcie. Pytania takie wymagają odpowiedzi: *ja* – tak lub *nein* – nie.

Przykłady:

Tanzt ihr gern? – Ja, wir tanzen sehr gern. (Tańczycie chętnie? – Tak, tańczymy bardzo chętnie).
Spielt sie Theater? – Nein, sie macht Fotos. (Czy ona gra w teatrze? – Nie, ona robi zdjęcia).

G5 Rzeczowniki – rodzajniki

Rzeczowniki w języku niemieckim są zawsze pisane wielką literą.

Rodzaj rzeczownika określa rodzajnik – inny dla każdego z rodzajów gramatycznych.

der – rodzaj męski **die** – rodzaj żeński **das** – rodzaj nijaki
der Junge (chłopak) **die** Frau (kobieta) **das** Kind (dziecko)

Pamiętaj: Rodzaje w języku polskim i niemieckim nie zawsze są zgodne!

Przykład:

das Mädchen (ta dziewczyna)

Du bist dran!

A. Ordne den Fragen die richtigen Antworten zu.

Przyporządkuj pytaniom właściwe odpowiedzi.

- | | |
|---------------------------------|----------------|
| 1. Was studiert Fabian? | A. Penelope. |
| 2. Wo wohnen Else und Erik? | B. Informatik. |
| 3. Wie heißt der Deutschlehrer? | C. In Hamburg. |
| 4. Wer kommt aus Portugal? | D. Bruno Letz. |

B. Bilde Fragen.

Utwórz pytania.

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1. ■ ■? | 2. ■ ■? |
| ● Ja, ich mache gern Fotos. | ● Ja, wir besuchen gern die Film-AG. |

Du bist dran!

Übertrage die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit den angegebenen Wörtern.

Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją podanymi wyrazami.

Direktor • Gymnasium • Schule • Lehrerin • Hobby •
 Musikfan • Mädchen • Frau • Junge

der	die	das
...	...	...
...	...	...
...	...	...

G6 Czasowniki: reisen, tanzen, heißen (temat zakończony na -s, -ß, -z)

	reisen	tanzen	heißen
ich	reise	tanze	heiße
du	reist	tanzt	heißt
er / sie / es	reist	tanzt	heißt
wir	reisen	tanzen	heißen
ihr	reist	tanzt	heißt
sie / Sie	reisen	tanzen	heißen

Przy czasownikach, których temat zakończony jest na -s, -ß lub -z, w 2. osobie liczby pojedynczej dodajemy tylko -t. Tym sposobem 2. i 3. osoba liczby pojedynczej (du oraz er / sie / es) brzmią tak samo.

Przykłady:

Reist du gern? (Czy ty chętnie podróżujesz?)
 Er **reist** gern. (On chętnie podróżuje).

Du bist dran!

Übersetze die Verben in den Klammern ins Deutsche.

Przetłumacz czasowniki w nawiasach na język niemiecki.

- Meine Deutschlehrerin ■ Irene Henze. (nazywa się)
- ihr gern Streetdance? (tańczycie)
- Wo ■ du gern? (podróżujesz)
- Frau Schmidt ■ nicht so gern. (podróżuje)
- Wie ■ ihr? (nazywacie się)
- du gut? (tańczysz)
- Inge und Penelope ■ in der Tanz-AG. (tańczą)
- Ich ■ gern. (podróżuję)

Mein Wortschatz

Arbeitsgemeinschaften

die Arbeitsgemeinschaft, -en

die AG, -s

- * Bingo-AG
- * Film-AG
- * Foto-AG
- * Französisch-AG
- * Fußball-AG
- * Musik-AG
- * Origami-AG
- * Reporter-AG
- * Schach-AG
- * Schülerzeitung-AG
- * Tanz-AG
- * Theater-AG

Nationalitäten

der Amerikaner, -

die Amerikanerin, -nen

der Deutsche, -n

die Deutsche, -n

der Engländer, -

die Engländerin, -nen

der Italiener, -

die Italienerin, -nen

der Österreicher, -

die Österreicherin, -nen

der Pole, -n

die Polin, -nen

der Schweizer, -

die Schweizerin, -nen

der Spanier, -

die Spanierin, -nen

Verben

haben

- * Lust haben
- * Lust haben auf Kino / Sport
- * Spaß haben
- * Zeit haben

kicken

korrigieren

- * Texte korrigieren

lernen

machen

- * Interviews machen
- * Fotos machen

programmieren

reisen

schreiben

- * Texte / Anekdoten schreiben

schwimmen

singen

studieren

suchen

tanzen

telefonieren

trainieren

warten

zählen

Substantive

die Band, -s

(das) Brasilien

der Direktor, -en

die Frau, -en

der Gitarrenunterricht (l. poj.)

das Gymnasium, Gymnasien

Koła zainteresowań

koło zainteresowań

skrót od „Arbeitsgemeinschaft“

* koło gry w bingo

* koło filmowe

* koło fotograficzne

* koło języka francuskiego

* koło piłki nożnej

* koło muzyczne

* koło origami

* koło reporterów

* koło szachowe

* koło redagujące gazetkę szkolną

* koło taneczne

* koło teatralne

Narodowości

Amerykanin

Amerykanka

Niemiec

Niemka

Anglik

Angielka

Włoch

Włoszka

Austriak

Austriaczka

Polak

Polka

Szwajcar

Szwajcarka

Hiszpan

Hiszpanka

Czasowniki

mieć

* mieć ochotę

* mieć ochotę na kino/sport

* mieć frajdę

* mieć czas

grać w piłkę nożną

poprawiać

* poprawiać teksty

uczyć się

robić

* przeprowadzać wywiady

* robić zdjęcia

programować

podróżować

pisać

* pisać teksty/anegdoty

pływać

śpiewać

studiować

szukać

tańczyć

dzwonić, telefonować

trenować

czekać

liczyć

Rzeczowniki

zespół (muzyczny)

Brazylia

dyrektor

kobieta

lekcja gry na gitarze

gimnazjum – jeden z typów

szkoły średniej

der Junge, -n

das Kind, -er

die Klasse, -n

der Lehrer, -

die Lehrerin, -nen

das Mädchen, -

der Musikfan, -s

der Redakteur, -e

die Redakteurin, -nen

die Schule, -n

* Die Schule liegt in ...

der Schüler, -

die Schülerzeitung, -en

* Texte für die Schülerzeitung

das Schülerzeitungsteam, -s

die Sporthalle, -n

die Sprache, -n

Adjektive

engagiert

gestresst

groß

klein

kreativ

musikalisch

sportlich

Das brauchst du auch

Amerika / Europa

aus den USA

aus der Schweiz

Basketball / Handball spielen

Danke für das Interview.

Das ist toll!

ein paar Minuten

eine AG besuchen

Entschuldigung ...

Er / Sie besucht ein Gymnasium.

Er / Sie möchte ...

* Er möchte Informatik studieren.

gern

Hast du heute Zeit?

Hast du noch Fragen?

Ich bin neu hier.

Ich gehe gern ins Konzert.

Ich habe viel zu tun.

Ich habe viele Freunde.

in den USA

in der Schweiz

Instrumente spielen

Komm zu uns!

morgen

nicht besonders

Projekte organisieren

Rockmusik / Hip-Hop hören

Texte über Reisen

Theater spielen

tolle Events

(nicht) viel

Was gibt es Neues?

Was ist dein Hobby?

Was ist deine Nationalität?

Was ist Ihre Nationalität?

Zeit finden

zum Beispiel

chłopiec

dziecko

klasa

nauczyciel

nauczycielka

dziewczyna

fan muzyki

redaktor

redaktorka

szkoła

* Szkoła znajduje się w...

uczeń

gazetka szkolna

* teksty do gazetki szkolnej

zespół redagujący gazetkę szkolną

hala sportowa

język (np. francuski)

Przymiotniki

zaangażowany/-a

zestresowany/-a

duży/-a

mały/-a

kreatywny/-a

muzykalny/-a

wysportowany/-a

Tego też potrzebujesz

Ameryka/Europa

z USA

ze Szwajcarii

grać w koszykówkę / piłkę ręczną

Dziękuję za wywiad.

To jest świetne!

kilka minut

chodzić na kółko

Przepraszam...

On/Ona uczęszcza do gimnazjum.

On/Ona chciałby/chciałaby...

* On chciałby studiować informatykę.

chętnie

Czy masz dzisiaj czas?

Masz jeszcze pytania?

Jestem tu nowy/-a.

Lubię chodzić na koncerty. /

Idę chętnie na koncert.

Mam dużo do zrobienia.

Mam wielu przyjaciół.

w USA

w Szwajcarii

grać na instrumentach

Przyjdź do nas!

jutro

nieszczerólnie

organizować projekty

słuchać muzyki rockowej / hip-hopu

teksty o podróżach

grać w teatrze

świetne imprezy/wydarzenia

(nie)dużo

Co nowego?

Co jest twoim hobby?

Jakiej jesteś narodowości?

Jakiej jest pan/pani narodowości?

znajdować czas

na przykład

3. Meine Familie ist cool

W tym rozdziale

poznasz:

- nazwy członków rodziny
- nazwy zwierząt oraz przymiotniki opisujące zwierzęta
- nazwy zawodów
- rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku
- zaimki dzierżawcze w mianowniku
- spójniki *und* i *aber*

nauczysz się:

- określać cechy charakteru
- liczyć od 21 do 100
- uzupełniać kwestionariusz osobowy
- przedstawiać swoją rodzinę
- tworzyć nazwy zawodów kobiet z końcówką *-in*



Zakres tematyczny:

- Człowiek
- Praca
- Życie prywatne
- Świat przyrody

3.1. Wir sind eine Familie

SŁOWNICTWO

Nazwy członków rodziny

GRAMATYKA

Odmiana czasowników regularnych (temat zakończony na -t, -d, -chn), liczebniki główne od 21 do 100

KOMUNIKACJA

Przedstawianie członków rodziny (wiek, hobby)

LESEN

1. Lies Annas E-Mail an ihre Freundin aus Polen. Wer ist wer in der Familie? Ordne die Fotos zu.

Przeczytaj e-mail Anny do jej koleżanki z Polski. Kto jest kim w rodzinie? Przyporządkuj odpowiednio zdjęcia.



A



B



C



D



E



F



E-Mail

Hi, Ewa,

du kommst bald nach Hannover. Ich bin so glücklich! Echt! Du fragst mich, wie meine Familie ist ... Sie ist groß. Meine **Großeltern** wohnen in Garbsen. Das ist nicht weit von Hannover. Mein **Opa** heißt Klaus und er ist sehr klug. Meine **Oma** heißt Maria. Sie ist sehr fit. Sie joggt oft. Meine **Eltern**, mein Bruder und ich wohnen in Hannover. Mein **Vater** heißt Martin. Er zeichnet gut. Und er spielt oft mit Leon Basketball. Leon ist mein **Bruder**. Er ist sehr sportlich. Meine **Mutter** ist nicht so aktiv. Sie heißt Brigitte. Sie arbeitet oft am Computer.

Kaja ist meine **Cousine** und Max ist mein **Cousin**. Kaja fotografiert sehr gern. Du auch, oder? Max ist ziemlich faul. Er skateboardet gern.

Für heute ist das alles. Wann kommst du?

Bis dann!

Anna

1. die **Mutter**

2. der **Vater**

3. die **Oma**

4. der **Opa**

5. der **Bruder**

6. die **Cousine** und der **Cousin**

Foto: ...

Foto: ...

Foto: ...

Foto: ...

Foto: ...

Foto: ...

LESEN

2. Ordne entsprechend die Namen der Familienmitglieder zu.

Przyporządkuj odpowiednio nazwy członków rodziny.

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. die Mutter | A. der Bruder |
| 2. die Schwester | B. der Opa |
| 3. die Oma | C. der Vater |
| 4. die Tochter | D. die Großeltern |
| 5. die Eltern | E. der Sohn |

SCHREIBEN

3. Wie konjugierst du die Verben *arbeiten*, *skateboarden* und *zeichnen*? Ergänze die Verbendungen.

Jak odmienisz czasowniki *arbeiten*, *skateboarden* i *zeichnen*? Uzupełnij czasowniki właściwymi końcówkami osobowymi.

GRAMMATIK ohne Panik :) G1 s. 62

Czasowniki, których temat kończy się na -t, -d, -chn, odmieniają się regularnie, ale do form osób *du*, *er*, *sie*, *es* oraz *ihr* dodaje się przed końcówką samogłoskę -e-.

arbeiten (pracować)

ich	arbeite	wir	arbeiten
du	arbeitest	ihr	arbeitet
er / sie / es	arbeitet	sie / Sie	arbeiten

Podobnie odmieniają się: **antworten** (odpowiadać), **zeichnen** (rysować), **rechnen** (liczyć), **skateboarden** (jeździć na deskorolce), **finden** (znajdować).

- Annas Vater zeichn... sehr gut.
- Die Eltern arbeit... viel.
- Klaus skateboard... sehr gern.
- Zeichn... du schön?
- Der Opa arbeit... in Berlin.

HÖREN

4. Hör zu und sprich nach.

Słuchaj i powtarzaj.

ZUM WISSEN

47

sieben + und + vierzig

Liczby od 20 do 90 otrzymują końcówkę -zig. Pamiętaj! Liczebnik 30 ma końcówkę -ßig.

21	einundzwanzig	20	zwanzig
22	zweiundzwanzig	30	dreißig
23	dreiundzwanzig	40	vierzig
24	vierundzwanzig	50	fünfzig
25	fünfundzwanzig	60	sechzig
26	sechsendzwanzig	70	siebzig
27	siebenundzwanzig	80	achtzig
28	achtundzwanzig	90	neunzig
29	neunundzwanzig	100	(ein)hundert
30	dreißig	200	zweihundert

SPRECHEN / HÖREN

5. Arbeitet zu zweit. Notiert im Heft drei Zahlen (von 20 bis 99) und lest die Zahlen vor. Die andere Person notiert die gehörten Zahlen.

Pracujcie w parach. Zanotujcie w zeszytcie trzy liczebники (od 20 do 99) i odczytajcie je na głos. Druga osoba zapisuje usłyszane liczby.

MEINE ZAHLEN

1. ...
2. ...
3. ...

DEINE ZAHLEN

1. ...
2. ...
3. ...

HÖREN

6. Hör den Dialog und beantworte die Fragen 1–5. Beantworte die Fragen in ganzen Sätzen und schreibe sie ins Heft.

Posłuchaj dialogu i odpowiedz na pytania 1–5. Odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami i zapisz je w zeszytcie.

1. Wie alt ist Leon?
2. Was macht die Oma gern?
3. Wie alt ist der Opa?
4. Wer liebt Computerspiele?
5. Was machen Leon und sein Vater gern zusammen?

ZUM TEXT

das Computerspiel, -e – gra komputerowa
 meine / deine Mutter – moja/twoja mama
 mein / dein Vater – mój/twój tata
 zusammen – razem
 Echt cool! – Naprawdę ekstra!
 Sie liebt Krimis. – Ona kocha/uwielbia kryminały.

SPRECHEN

7. Sprecht über Opa Horst und Oma Luise.

Porozmawiajcie o dziadku Horście i babci Luisie.

Tennis spielen • Musik hören • Computerspiele spielen • snowboarden • fotografieren / Fotos machen • telefonieren • joggen

Opa Horst ist 70 Jahre alt. Er ist sehr sportlich.

Er  und  gern. Er  und .

Oma Luise ist 68 Jahre alt. Sie ist sehr aktiv.

Sie  und  gern. Sie  sehr gut.

SPRECHEN / SCHREIBEN

EXTRA

8. Sammle Informationen über die Familie auf dem Foto. Beantworte die Fragen in ganzen Sätzen.

Zbierz informacje o rodzinie na zdjęciu. Odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami.



1. Wie viele Kinder sind auf dem Foto?
2. Was macht die Familie gern?
3. Wo sind die Personen?
4. Woher kommen sie?

aus Österreich
 zu Hause
 zwei
 Schach spielen

ZUM SPEICHERN

fragen – pytać
 fotografieren / Fotos machen – robić zdjęcia
 joggen – uprawiać jogging
 skateboarden – jeździć na deskorolce
 telefonieren – telefonować
 zeichnen – rysować
 zusammen – razem, wspólnie
 am Computer arbeiten – pracować przy komputerze
 Computerspiele / Basketball / Tennis / Schach spielen –
 grać w gry komputerowe / w koszykówkę / w tenisa /
 w szachy
 zu Hause – w domu

3.2. Wir sind Tierfreunde

SŁOWNICTWO

Nazwy zwierząt, przymiotniki opisujące zwierzęta

GRAMATYKA

Rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku, zaimki dzierżawcze *mein* i *dein* w mianowniku

KOMUNIKACJA

Opisywanie zwierzęcia

LESEN

1. Ordne den Dialogen die Fotos zu.

Przyporządkuj zdjęcia właściwym dialogom.



A



B



C



D

Dialog 1

- Hier auf dem Foto ist **ein** Hund.
Ist das dein Hund?
- Nee. Das ist **der** Hund von Elke.
Sie ist meine Cousine.
- Das ist ein Labrador, oder?
- Ja, ein Labrador. Er ist so süß.

Dialog 2

- Guck mal! Dort ist **eine** Katze.
- Pass auf! **Die** Katze ist wild.
- Ja, aber sie ist so schön.
- Ja, sie ist sehr schön.

Dialog 3

- Was ist das denn?
- Das ist **ein** Kaninchen.
- Was macht **das** Kaninchen bei uns zu Hause?
- Das Kaninchen ist für dich.
- Ach so!

Dialog 4

- Sind das Fische auf dem Foto?
- Ja, das sind **die** Fische von Peter.
- Von Peter? Interessant ...
- Ja, Peter liebt exotische Fische.

LESEN

2. Lies die Dialoge noch einmal, achte auf die fett gedruckten Wörter und beantworte die Fragen.

Przeczytaj dialogi jeszcze raz, zwróć uwagę na wyróżnione słowa i odpowiedz na pytania.

1. Jakich rodzajników używasz, jeżeli mówisz o czymś bliżej nieznanym?
2. Jakich rodzajników używasz, jeżeli mówisz o czymś po raz kolejny lub o czymś bliżej znanym?
3. Jakie rodzajniki nieokreślone odpowiadają rodzajnikom określonym dla rodzaju męskiego, żeńskiego, nijakiego i dla liczby mnogiej?

GRAMMATIK ohne Panik :) G2, 3 s. 62-63

der (ten), **die** (ta), **das** (to) i w lm. **die** (ci, te)

Rodzaje w języku polskim i niemieckim nie zawsze są takie same, np.: *die Katze* / ten kot (w języku niemieckim rodzaj żeński, a w języku polskim rodzaj męski).

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ wer? was? (kto? co?)	der Hund ein Hund mein Hund	die Katze eine Katze meine Katze	das Kaninchen ein Kaninchen mein Kaninchen	die Fische – Fische meine Fische

SCHREIBEN

3. Was ist das? Entscheide **ein / eine / –** oder **der / die / das**. Schreibe die Sätze ins Heft.

Co to jest? Zdecyduj, który rodzajnik pasuje: *ein / eine / –* czy *der / die / das*. Zapisz zdania w zeszyt.



1. Das ist ... Hund.
... Hund heißt Berni.



2. Das ist ... Schildkröte.
... Schildkröte ist alt.



3. Das ist ... Pferd.
... Pferd ist klein.



4. Das sind ... Fische.
... Fische sind exotisch.

SCHREIBEN ✎

4. Ergänze die Sätze mit den Possessivpronomen.

Uzupełnij zdania odpowiednimi zaimkami dzierżawczymi.

ich – mein/-e

du – dein/-e

1. Ist das ... Familie? (du)
2. Ich bin so glücklich! ... Hund Barry ist so klug. Er ist ein Champion.
3. Hier links sitzt ... Katze. (ich)
4. Ich bin Anke. ... Hamster heißt Miki.
5. Kaja, sind das ... Fische? (du)

LESEN

5. Ordne den Possessivpronomen die Substantive zu.

Przyporządkuj rzeczowniki właściwym zaimkom dzierżawczym.

mein / dein ...	meine / deine ...
Hund, Katze, Kaninchen, Pferd, Papagei, Hamster, Schildkröte, Fische, Haustier, Familie	

HÖREN ✎ 🔊 18

6. Hör die Aussagen. Entscheide, welche Antwort zu Thomas und welche zu Silke passt. Eine Antwort passt nicht.

Postuchaj wypowiedzi. Zdecyduj, która odpowiedź pasuje do Thomasa, a która do Silke. Jedna odpowiedź nigdzie nie pasuje.

1. der Hamster
2. die Schildkröte
3. das Kaninchen
4. die Fische

SILKE: ...

THOMAS: ...

ZUM WISSEN

der Hund – er
die Katze – sie
das Pferd – es
die Fische – sie



ZUM TEXT

der Hamster – chomik
klug – mądry
echte Tierfreunde – prawdziwi przyjaciele zwierząt
im Käfig – w klatce

SPRECHEN

7. Du bist Fabian oder Justina. Stell dich vor.

Jesteś Fabianem lub Justiną. Przedstaw się.

FABIAN, 16



Hund – Beno, groß

JUSTINA, 17



Katze – Mitzi, klein

SPRECHEN EXTRA

8. Fragt und antwortet.

Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie.

1. Wie heißt dein Haustier? → Mein Hund / Hamster / Papagei heißt ... / Meine Katze / Schildkröte heißt ...
2. Wie ist dein Haustier? → Mein ... / Meine ... ist groß / klein / schön / exotisch / klug / ...
3. Wie alt ist dein Haustier? → Mein ... / Meine ... ist ...

ZUM SPEICHERN

der Fisch, -e – ryba
der Hamster, - – chomik
das Haustier, -e – zwierzę domowe
der Hund, -e – pies
das Kaninchen, - – królik
die Katze, -n – kot
der Papagei, -en – papuga
die Schildkröte, -n – żółw
groß – duży/-a
klein – mały/-a
schön – ładny/-a
süß – słodki/-a
für dich – dla ciebie

3.3. Mein Beruf ist toll

SŁOWNICTWO

Nazwy zawodów, przymiotniki określające cechy charakteru

GRAMATYKA

Zawody – tworzenie nazw zawodów dla kobiet (końcówka *-in*), spójniki: *und*, *aber*

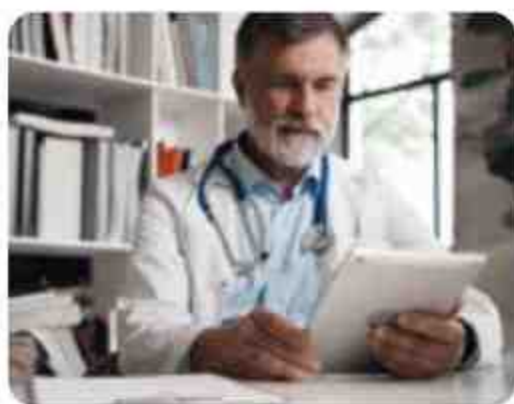
KOMUNIKACJA

Opisywanie osoby: wiek, zawód, charakter, zadawanie pytań: wiek, zawód, charakter oraz reagowanie na zadawane pytania

HÖREN 19

1. Hör die Texte und entscheide, wer was von Beruf ist. Ordne den Aussagen die Fotos zu.

Wysłuchaj tekstów i zdecyduj, kto jest kim z zawodu. Przyporządkuj zdjęcia właściwym wypowiedziom.



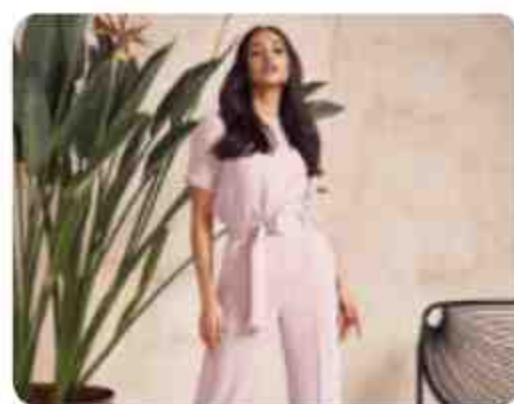
A Arzt



B Friseurin



C Taxifahrer



D Model

HÖREN 19

2. Hör die Texte noch einmal und ordne entsprechend die Satzteile zu.

Wysłuchaj tekstów jeszcze raz i przyporządkuj odpowiednio części zdań.

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. Martina Klinz ... | A. ist 28 Jahre alt. |
| 2. Thomas Liebke ... | B. arbeitet in Italien. |
| 3. Claudia Lisiecka ... | C. arbeitet am Wochenende. |
| 4. Klaus Müller ... | D. hat kleine Patienten. |

GRAMMATIK ohne Panik :)

Pamiętaj, że nazwy zawodów w języku niemieckim, które tworzysz dla kobiet, otrzymują końcówkę *-in* oraz że czasami samogłoska *a* przechodzi w *ä*, zaś *o* w *ö*.

der Arzt	die Ärztin (lekarz/lekarka)
der Architekt	die Architektin (architekt)
der Lehrer	die LehrerIn (nauczyciel/nauczycielka)
der Mechaniker	die Mechanikerin (mechanik)
der Koch	die Köchin (kucharz/kucharka)
der Manager	die Managerin (menedżer/menedżerka)
der Friseur	die Friseurin (fryzjer/fryzjerka)

Zadajesz pytanie: *Was ist er von Beruf?*
Odpowiadasz: *Er ist Koch (von Beruf).*

LESEN / SCHREIBEN

3. Was sind die Personen von Beruf?

Kim są te osoby z zawodu?

- Was macht Fabian in Paris?

Er präsentiert Mode.
- Fabian ist ... von Beruf.

Zeichnet deine Cousine schön?

Ja, und sie macht schöne Projekte.
- Meine Cousine ist ... von Beruf.

Was macht dein Vater gut?

Er kocht sehr gut. Er arbeitet in einem Restaurant.

Mein Vater ist ... von Beruf.

ZUM WISSEN

- **Das Model** odnosi się zarówno do kobiety, jak i do mężczyzny.
- Podając zawód, opuszczamy rodzajnik.
Ich bin Koch.
Sie ist Lehrerin von Beruf.

LESEN / SCHREIBEN

4. Ergänze den Text mit den angegebenen Wörtern und schreibe ihn ins Heft.

Uzupełnij tekst podanymi wyrazami i zapisz go w zeszycie.

spielt • Schwester • 21 Jahre • Kellnerin • nett

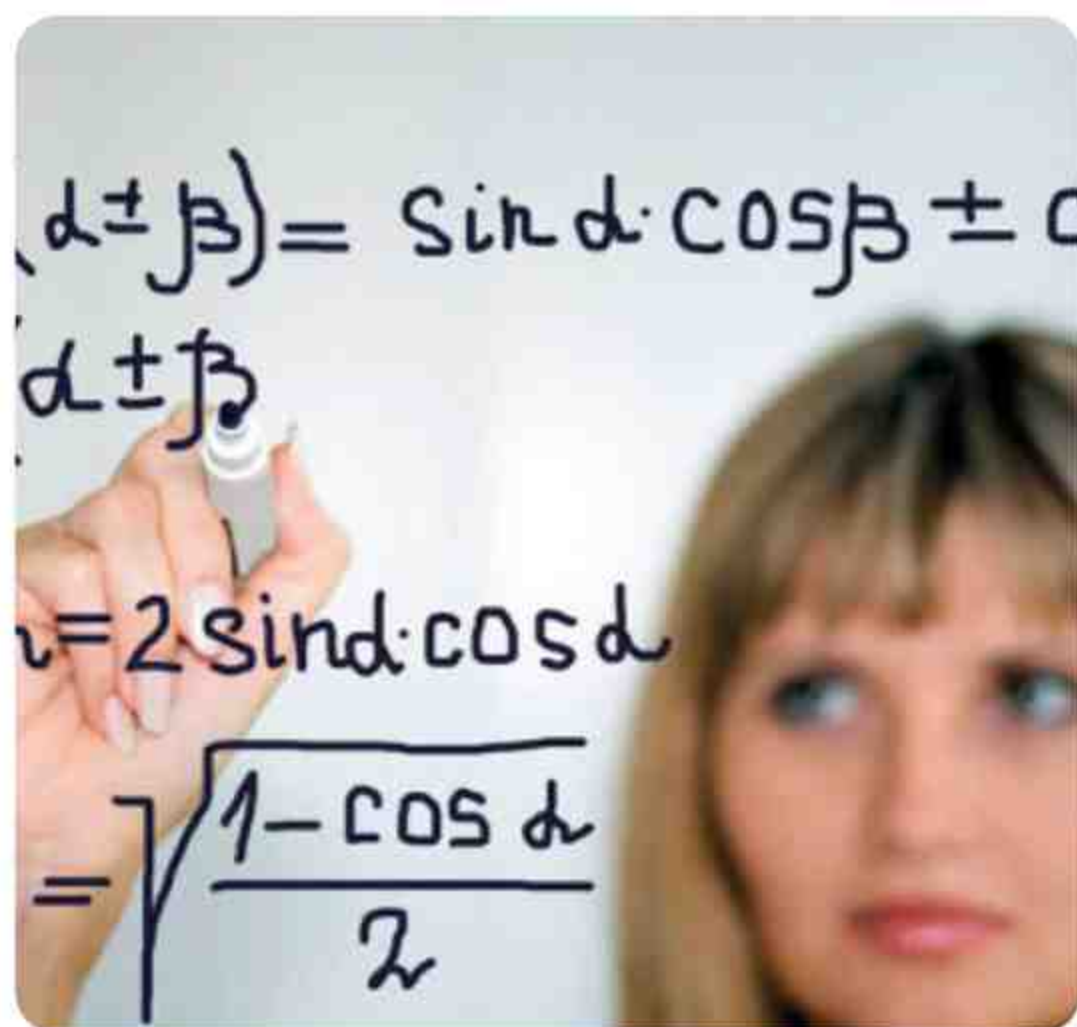


Das ist meine (1.) Sie heißt Tina. Sie ist (2.) ... alt. Sie arbeitet als (3.) ... in einem Restaurant in Hannover. Tina ist (4.) ... und offen. Sie ist sehr aktiv. Sie (5.) ... Tennis.

SCHREIBEN / HÖREN 20

5. Ergänze den Text mit den Konjunktionen *und* oder *aber*. Kontrolliere dann deine Lösung mithilfe der Aufnahme.

Uzupetnij tekst spójnikami *und* lub *aber*. Następnie sprawdź poprawność wykonanej pracy z nagraniem.



GRAMMATIK ohne Panik :) G4 s. 63

Spójnik *und* (i)
Spójnik *aber* (ale)

Mein Vater ist Mechaniker von Beruf **und** meine Mutter ist Lehrerin.
Meine Oma ist 65 Jahre alt, **aber** sie ist sehr fit.

Ich bin Helga Treppke (1.) ... ich arbeite als Mathel Lehrerin. Ich wohne in Frechen, (2.) ... ich arbeite in Köln. Die Arbeit macht mir viel Spaß. Ich bin pünktlich, geduldig (3.) ... tolerant, (4.) ... ich habe manchmal zu viel Stress. Mathematik ist für meine Schüler nicht immer einfach.

LESEN

6. Ergänze die Fragen mit den angegebenen Fragewörtern.

Uzupetnij pytania podanymi słówkami pytającymi.

Wie • Wo • Was

1. ■ ... ist sie von Beruf?
● Lehrerin.
2. ■ ... wohnt sie?
● In Frechen.
3. ■ ... ist sie?
● Pünktlich, geduldig und tolerant.

SPRECHEN

7. Lies die Informationen und stell die Personen A und B vor.

Przeczytaj poniższe informacje i przedstaw osoby A i B.

	A.	B.
Name:	Niko Schneider	Katrin Lutz
Alter:	28	19
Wohnort:	Bremen	Kiel
Beruf:	Manager	Studentin
Charakter:	pünktlich und diszipliniert	freundlich und tolerant



SPRECHEN EXTRA

8. Arbeitet zu zweit. Wählt eine Person aus Aufgabe 7 aus. Stellt Fragen und beantwortet sie.

Pracujcie w parach. Wybierzcie jedną osobę z zadania 7. Jeden uczeń zadaje pytania, a drugi odpowiada.

Wie ...? → Ich bin / heiße ... / Mein Name ist ...

Wie alt ...? → Ich ...

Wo ...? → Ich ...

Was ...? → Ich arbeite als ... / Ich bin ... von Beruf.

Wie ...? → Ich ...

...

SPRECHEN / SCHREIBEN

9. Stell eine Person aus deiner Familie vor.

Przedstaw jedną osobę z twojej rodziny.

Name

Alter

Beruf

Charakter

ZUM SPEICHERN

kochen – gotować

reparieren – naprawiać

freundlich – przyjacielski/-a

nett – miły/-a

offen – otwarty/-a

pünktlich – punktualny/-a

tolerant – tolerancyjny/-a

am Wochenende – w weekend

arbeiten als – pracować jako

Er ist Arzt von Beruf. – On jest z zawodu lekarzem.

Was bist du von Beruf? – Kim jesteś z zawodu?

3.4. Trends praktisch

LESEN / SCHREIBEN

1. Lies den Beitrag auf dem Portal. Übersetze dann die Ausdrücke in den Klammern ins Deutsche und ergänze damit die Sätze 1–5.

Przeczytaj wpis na portalu. Następnie przetłumacz wyrażenia w nawiasach na język niemiecki i uzupełnij nimi zdania 1–5.

SCHÜLERAUSTAUSCH-PORTAL

Herzlich willkommen auf dem Schüleraustausch-Portal

Das ist das Portal für dich. Hier findest du alle Informationen über das Austauschprogramm. Registriere dich zuerst (per E-Mail und Passwort) über „Konto erstellen“.

Hast du Fragen? Dann melde dich bei uns:

per Telefon: 040 28723222-0

per E-Mail: info@schueleraustausch.de

Wir kontaktieren dich mit deiner Gastfamilie. Möchtest du vielleicht Schüler aus anderen Ländern in deiner Familie begrüßen? Das ist auch mit uns möglich!

Wir warten auf deine Bewerbung!

1. Das Schüleraustausch-Portal ist super. Es informiert ... (o programie wymiany).
2. Ich ... (założyć) auf dem Portal ein Konto.
3. Das Portal findet eine ... (rodzinę goszczącą).
4. Ich begrüße auch gern ... (uczniów z innych krajów) in meiner Familie.
5. Heute schreibe ich meine ... (podanie). Das Team vom Schüleraustausch-Portal wartet auf mich!

LESEN

2. Ergänze die Lücken 1–4 im Formular von Bartosz mit den fehlenden Informationen A–D.

Uzupełnij luki 1–4 w formularzu Bartosza brakującymi informacjami A–D.

A. Polnisch • B. Posen • C. männlich • D. Kwiatowa 15

das Geschlecht – płeć
weiblich – żeński
männlich – męski

der Vorname – imię

der Nachname – nazwisko

die Straße – ulica
die Hausnummer – numer domu

die PLZ – kod pocztowy

das Alter – wiek

abschicken – wysłać

Formular

Geschlecht 1

☐ weiblich ☐ männlich

Passfoto hochladen

Vorname

Nachname

BARTOSZ

KNAPIK

Straße und Hausnummer 2

PLZ

[]

61-881

Stadt 3

Land

[]

POLEN

Telefon (Eltern: Mutter od. Vater)

Telefon (Schüler/Schülerin)

VATER 600 543 764

600 333 876

E-Mail (Eltern: Mutter od. Vater)

E-Mail (Schüler/Schülerin)

m.knapik@o2.pl

knapikb@interia.pl

Alter

Nationalität 4

16

[]

deine Hobbys

Virtuelles Gespräch mit der Gastfamilie

Musik (Hip-Hop), Sport (Basketball), Deutsch

☐ per Teams
☐ per Zoom
☒ per Skype

abschicken

LESEN / SPRECHEN

3. Lies die SMS-Nachrichten und beantworte die Fragen 1–3.

Przeczytaj SMS-y i odpowiedz na pytania 1–3.

sms

Hi, Bartosz! Ich bin Theo Weiser. Du kommst zu mir nach Wien. Ich habe deine Telefonnummer vom Schüleraustausch-Portal. Meine Familie und ich warten auf dich. Skypen wir morgen kurz? Findest du Zeit?

Klar, ich finde Zeit.

Super! Also bis morgen. Wie ist deine Skype-Adresse?

1. Wo wohnt Theo?
2. Woher hat Theo die Telefonnummer von Bartosz?
3. Wann und wie sprechen Bartosz und Theo?

LESEN / SPRECHEN

4. Lies den Dialog und sag, welche der Sätze 1–4 richtig sind. Korrigiere dann die falschen Informationen.

Przeczytaj dialog i powiedz, które zdania 1–4 są prawdziwe. Następnie popraw błędne informacje.

Theo: Hi, Bartosz, hörst du mich gut?

Bartosz: Ja, ich höre dich gut. Das Bild ist auch okay.

Theo: Super! Wie geht es dir heute?

Bartosz: Prima, und dir?

Theo: Toll! Meine Familie ist auch dabei. Das sind meine Eltern: Jasmin und Walter. Und hier ist meine Schwester, Tina. Sie ist 14.

Tina: Hallo, Bartosz!

Bartosz: Hi, Tina! Und das ist meine Mutter, Jolanta. Mein Vater ist leider nicht da. Er ist Arzt und arbeitet jetzt. Hier ist mein Bruder, Piotrek. Er ist 12 und spielt gern Fußball.

Theo: Ich liebe Fußball auch. Ich spiele aber Basketball besonders gern. So wie du, oder?

Bartosz: Ja, das stimmt.

Theo: Du kommst nach Wien und wir spielen zusammen. Sag mal, wann kommst du?

Bartosz: Anfang Juni.

Walter: Wir warten auf dich!

Bartosz: Danke, Herr Weiser. Ich kann es kaum erwarten!

Theo: Wir telefonieren Mitte Mai noch einmal.

Bartosz: OK! Bis dann!

Theo: Mach's gut!

1. Der Vater von Theo ist nicht dabei.
2. Theo und Bartosz spielen Basketball.
3. Bartosz besucht Theo in Österreich.
4. Sie sprechen im Juni noch einmal.

ZUM WISSEN

Anfang / Mitte / Ende Mai – na początku / w połowie / na koniec maja

ZUM TEXT

Das stimmt. – Zgadza się.

Ich kann es kaum erwarten! – Nie mogę się doczekać!

Mach's gut! – Trzymaj się!

Meine Familie ist auch dabei. – Moja rodzina też tu jest.

Sag mal ... – Powiedz no...

HÖREN / LESEN

5. Was sind die positiven Aspekte des Schüleraustausches für einen Schüler? Hör das Gespräch zwischen Theo und seiner Freundin. Verbinde die Elemente.

Jakie są pozytywne aspekty wymiany uczniowskiej dla ucznia? Wysłuchaj rozmowy między Theo a jego przyjaciółką. Połącz elementy.

- | | |
|------------------|------------|
| 1. etwas Neues | A. finden |
| 2. viel Spaß | B. erleben |
| 3. Fremdsprachen | C. haben |
| 4. viele Freunde | D. lernen |



SPRECHEN EXTRA

6. Was sind die positiven Aspekte des Schüleraustausches für einen Schüler? Berichte.

Opowiedz, jakie są pozytywne aspekty wymiany uczniowskiej dla ucznia.

Der Schüleraustausch hat viele positive Aspekte. Der Schüler Er



neue Freunde finden

Fremdsprachen lernen

andere Kulturen entdecken

etwas Neues erleben

viel Spaß haben

ZUM SPEICHERN

begrüßen – witać, gościć

finden – znajdować

warten auf – czekać na

die Bewerbung, -en – podanie

die Gastfamilie, -en – rodzina goszcząca

der Schüleraustausch, -e – wymiana uczniowska

ein Konto erstellen – zakładać konto

etwas Neues erleben – przeżywać coś nowego

viel Spaß haben – mieć dużo radości/przyjemności

3.5. Meine Familie ist **super**



Vor dem Hören **LESEN**

1. Ordne den angegebenen Oberbegriffen die richtigen Wörter zu. Ein Wort passt nicht.

Przyporządkuj podanym pojęciom nadrzędnym właściwe wyrazy. Jeden wyraz nigdzie nie pasuje.

die Geschwister • der Hund • die Köchin •
die Katze • der Sportplatz • die Eltern • der Lehrer

Familie

Haustiere

Berufe



Vor dem Hören **SPRECHEN**

2. Sag, was zusammenpasst.

Powiedz, co do siebie pasuje.

- | | |
|--------------------------------|------------------|
| 1. Ich besuche gern ... | A. Tennis |
| 2. Shoppt sie ...? | B. Hobbys |
| 3. Mein Freund spielt gern ... | C. gern |
| 4. Geht ihr gern ins ...? | D. Kochen |
| 5. Mein Hobby ist ... | E. meine Freunde |
| 6. Er hat viele ... | F. Kino |

Während des Hörens **LESEN**

BLOG 3

3. Hör den Audioblog und lies die Sätze mit den richtigen Informationen.

Posłuchaj audiobloga i przeczytaj zdania z właściwymi informacjami.

- Pauls Vater ist ...
• Koch • Lehrer
- Pauls Mutter ist ...
• Lehrerin • Köchin
- Paul ist ...
• siebzehn • fünfzehn
- Pauls Schwester ist ...
• drei Jahre alt • nicht klein
- Pauls Bruder spielt gern ...
• Tennis • Fußball

Während des Hörens **LESEN**

BLOG 3

4. Hör den Audioblog noch einmal. Lies dann die Sätze und sag, welche Informationen richtig sind.

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz. Następnie przeczytaj zdania i powiedz, które informacje są prawdziwe.

- Das ist Pauls Mutter. **Seine Mutter** heißt Katrin.
- Sie hat eine Katze. **Ihre Katze** heißt Max.
- Paul und seine Freunde sehen gern Filme. **Ihr Lieblingsfilm** ist „Star Wars“.
- Pauls Vater kocht gern. Kochen ist **sein Hobby**.
- Paul sagt: „**Unsere Familie** liebt Tiere nicht.“

Nach dem Hören LESEN / SCHREIBEN ✎

5. Lies die Sätze in Aufgabe 4 noch einmal. Ergänze dann die fehlenden Possessivpronomen und schreibe sie ins Heft.

Przeczytaj zdania w zadaniu 4. jeszcze raz. Następnie uzupełnij brakujące zaimki dzierżawcze i zapisz je w zeszycie.

ich – ... / meine	wir – unser / ...
du – dein / ...	ihr – euer / eure
er – ... / ...	sie – ... / ihre
sie – ihr / ...	Sie – ... / Ihre
es – sein / seine	

GRAMMATIK ohne Panik :) G3 s. 63

Zaimek dzierżawczy zastępuje rodzajnik określony lub nieokreślony i występuje przed rzeczownikiem. Jego forma zależy od rodzaju i liczby rzeczownika.

der / das – mein / dein / sein / ...

die / die (l. mn.) – meine / deine / seine / ...

Uwaga: ihr – euer / eure

Nach dem Hören LESEN ✎

6. Lies die Sätze mit den richtigen Possessivpronomen.

Przeczytaj zdania z właściwymi zaimkami dzierżawczymi.

- Pauls Mutter arbeitet in einem Restaurant.
Seine / Sein Mutter ist Köchin.
- Paul, wie heißt **euer / eure** Hund?
● **Unser / Unsere** Hund heißt Max.
- Paul und **seine / ihre** Freunde gehen gern ins Kino.
- Susi und **ihr / sein** Bruder heißen Müller.

Nach dem Hören LESEN / SPRECHEN ✎ EXTRA

7. Stell Pauls Familie vor.

Przedstaw rodzinę Paula.

Sein Name ist

Seine Mutter heißt Sie ist ... von Beruf. Sie ... gern.

Sein Vater heißt Er ist ... von Beruf. Sein Hobby ist

Paul hat Geschwister. Seine Geschwister heißen Sein Bruder ist Seine Schwester ist

Paul und seine Freunde gehen gern ins Ihr Lieblingsfilm ist

Pauls Familie liebt Ihre Haustiere heißen

Nach dem Hören LESEN / SPRECHEN / SCHREIBEN ✎

8. Beantworte die Fragen und stell deine Familie vor.

Odpowiedz na pytania i przedstaw swoją rodzinę.

- Wie heißt du?
→ Ich heiße
- Wie heißt dein Vater / deine Mutter?
→ Mein Vater heißt / Meine Mutter
- Wie heißen deine Geschwister?
→ Meine
- Wie alt ist dein Bruder / deine Schwester?
→ Mein Bruder / Meine Schwester
- Was macht dein Bruder / deine Schwester gern?
→ Er spielt gern / Sie shoppt gern. / Sie geht gern ins



Zum Speichern

besuchen – odwiedzać

sehen – oglądać

shoppen – robić zakupy

die Geschwister (l. mn.) – rodzeństwo

die Kinokarte, -n – bilet do kina

der Lieblingsfilm, -e – ulubiony film

auf dem Sportplatz – na boisku

Ich stelle euch meine Familie vor. – Przedstawię wam moją rodzinę.

ins Kino / in die Disco gehen – iść do kina / na dyskotekę

3.6. Mein Training

WÄRME DICH AUF!

1. Wie heißen deine Eltern?
2. Wie ist dein Haustier?
3. Wie alt bist du?

LESEN

- 1. Lies den Text und ergänze ihn mit den richtigen Sätzen A–E. Zwei Sätze passen nicht.**

Przeczytaj tekst i uzupełnij go właściwymi zdaniami A–E. Dwa zdania nigdzie nie pasują.



- A. Das ist unser Hund.
- B. Meine Mutter arbeitet am Computer.
- C. Sie sind Rentner.
- D. Er arbeitet in einem Restaurant.
- E. Das ist meine Katze.

Meine Familie

Wir sind eine große Familie. Wir wohnen alle zusammen in Oldenburg. Meine Eltern, meine Großeltern, mein Bruder Lukas und unser Hund Barry. Mein Opa und meine Oma sind schon 70 Jahre alt. (1.) ... Sie sind aber sehr aktiv. Sie joggen zusammen im Park, spielen am Wochenende Tennis und gehen gern spazieren. Meine Eltern sind nicht oft zu Hause. Sie arbeiten sehr viel. Meine Mutter ist 44 Jahre alt und Architektin von Beruf. Sie hat viele Projekte. Mein Vater ist 45 Jahre alt, er ist Koch. (2.) ... Das Restaurant ist sehr exklusiv. Papa kocht sehr gut, auch zu Hause. Lukas ist mein Bruder und mein bester Freund. Er ist 16 Jahre alt. Er lernt sehr gern. Computerspiele und Musik sind seine Hobbys. Er spielt Gitarre in einer Band. In der Familie ist noch Barry. (3.) ... Er ist ein Labrador. Er ist sehr groß und klug. So, das ist meine Familie. Wir leben alle unter einem Dach und wir sind sehr glücklich.

HÖREN

- 2. Lies die Sätze 1–6 und hör die Aussagen. Wähle die richtige Lösung: A, B oder C.**

Przeczytaj zdania 1–6, a następnie posłuchaj wypowiedzi. Wybierz właściwe rozwiązanie: A, B lub C.



1. Das ist
A. Maria B. Tanja C. Sophie
2. Sie wohnt in
A. Österreich B. Polen C. Deutschland
3. Ihre Mutter ist
A. Taxifahrerin B. Musikerin C. Lehrerin



4. Thomas ist ... Jahre alt.
A. 54 B. 45 C. 55
5. Er wohnt in
A. Köln B. Krefeld C. Kerpen
6. Seine Freundin heißt
A. Eva B. Vera C. Ela

ZUM WISSEN

Podczas słuchania nie wpadaj w panikę. Nie poddawaj się, gdy na początku niewiele rozumiesz. To normalne. Przed wysłuchaniem tekstu przeczytaj dokładnie polecenie i zdania, aby w trakcie słuchania skupić się wyłącznie na informacjach, które są kluczowe.

SPRACHMITTEL

3. Wähle in den Sätzen 1–3 die richtige Lösung: A oder B.

W zdaniach 1–3 wybierz właściwe rozwiązanie: A lub B.

1. ... Hund ist ein Labrador.
A. Unser
B. Deine
2. ... er schön?
A. Zeichnen
B. Zeichnet
3. Mein Opa ist ...
A. Mechaniker
B. Lehrerin

SPRACHMITTEL

4. Wähle in den Sätzen 1–2 die richtige Lösung: A oder B. Berücksichtige dabei den polnischen Ausdruck in den Klammern.

W zdaniach 1–2 wybierz właściwe rozwiązanie: A lub B. Zwróć uwagę na polskie wyrażenia w nawiasie.

1. Mein Onkel ist Mechaniker ... (z zawodu).
A. von Beruf
B. im Beruf
2. Deine Cousine ist nett, aber sie ist ... (dość leniwa).
A. echt lustig
B. ziemlich faul

SCHREIBEN

6. Du besuchst bald deine Gastfamilie in Deutschland. Schreibe an die Familie eine E-Mail mit Informationen über deine Familie.

Odwiedzisz wkrótce rodzinę, która będzie gościć cię w Niemczech. Napisz do tej rodziny e-mail o swojej rodzinie.

- Przedstaw się i napisz, gdzie mieszkasz.
- Opisz swoją rodzinę: poszczególnych jej członków, ich wiek i zawody.
- Napisz, co chętnie robią członkowie twojej rodziny.
- Opisz swoje zwierzę domowe.

●
●
●
E-Mail

Hallo liebe Familie Schulz,
ich komme bald nach Deutschland und ich bin so glücklich.

...

So, das ist alles für heute.
Viele Grüße
XYZ

SPRECHEN / SCHREIBEN EXTRA

5. Sieh dir das Foto an und beantworte die Fragen.

Obejrzyj zdjęcie i odpowiedz na pytania.

im Park • vier Personen • Sport machen • Fußball spielen • eine Familie

1. Wer ist auf dem Foto?
2. Wo sind die Personen?
3. Was machen sie?



ZUM WISSEN

Pamiętaj: jeżeli jakiś punkt cię nie dotyczy, np. nie masz zwierzęcia w domu, nie traktuj tego personalnie. Aby zrealizować polecenie możesz napisać, że masz np. psa.

Lass uns **reden!**

1. Beschreibe das Tier von Jasmina oder von Daniel auf Deutsch. Verwende die Informationen in der polnischen Sprache.

Opisz w języku niemieckim zwierzę Jasminy lub Daniela. Wykorzystaj informacje podane w języku polskim.



To jest Jasmina i jej koń. Ten koń nazywa się Polo i jest szybki. On jest brązowy i bardzo duży. Polo ma 4 lata.



To jest Daniel i jego pies. Ten pies nazywa się Kosmo. On jest piękny i mądry. Kosmo ma 7 lat i jest czempionem.

2. Spielt Dialoge. Wählt ein Haustier. Stellt einander die angegebenen Fragen und beantwortet sie.

Porozmawiajcie w parach. Wybierzcie jedno ze zwierząt. Zadawajcie sobie wzajemnie podane pytania i odpowiadajcie na nie.

- | | | |
|--|------------------------------|---------------------------------|
| ■ Wie heißt dein Haustier? | ■ Wie alt ist dein Haustier? | ■ Wie ist er / sie / es? |
| ● Mein ... heißt Und es ist ein / eine | ● Es ist | ● Mein / Meine ... ist |
| ■ Und wie heißt dein Haustier? | ■ Und wie alt ist dein ...? | ■ Und wie ist dein / deine ...? |



bunt • weiß • braun • gelb • grün • rot • alt • exotisch • klug • süß • schön

3. Was weißt du über Familie Kluse? Erzähle über sie. Verwende die angegebenen Informationen.

Co wiesz o rodzinie Kluse? Opowiedz o niej. Wykorzystaj podane informacje.

FAMILIE KLUSE

Opa: Horst, 65, Rentner, Hobby – Reisen, Tennis, sportlich, diszipliniert

Oma: Brigitte, 63, Rentnerin, Hobby – Reisen, Musikhören, geduldig, klug

Hund: Barry, 4, groß, schnell, klug, lustig



Mutter: Antje, 34, Lehrerin, Hobby – Tanzen, freundlich, nicht so aktiv, tolerant

Vater: Till, 38, Polizist, Hobby – Joggen, kompetent, sportlich, pünktlich

Kinder (Zwillinge): Lena und Bastian, 9, Hobbys – sie: Fotografieren, er: Zeichnen, sie: nett, offen, er: faul, lustig

Merk dir das!

■ Wie alt bist du?
● Ich bin 15 Jahre alt.

■ Wie alt sind Sie?
● Ich bin 50 Jahre alt.

■ Was ist das?
● Das ist ein Hund.

■ Wie heißt dein Hund?
● Er heißt Bello.

■ Wie ist der Hund?
● Der Hund ist klein.

■ Wie heißen deine Eltern?
● Sie heißen ...

■ Wie sind sie?
● Sie sind geduldig und tolerant.

■ Was machen deine Eltern gern?
● Meine Mutter fotografiert gern und mein Vater joggt gern.

■ Was ist deine Mutter von Beruf?
● Sie ist Friseurin (von Beruf).

■ Was sind Sie von Beruf?
● Ich bin Lehrerin (von Beruf).

■ Was ist er von Beruf?
● Er ist Mechaniker (von Beruf).

■ Wo arbeitet er?
● Er arbeitet in Berlin.

■ Wann kommst du nach Berlin?
● Anfang Mai / Mitte Mai / Ende Mai.



WIE WEIT BIN ICH?

Potrafie:

	👍	👎
nazywać członków rodziny		
przedstawiać członków rodziny		
mówić o tym, co oni chętnie robią		
nazywać zwierzęta		
opisywać zwierzęta domowe		
zapytać kolegę/koleżankę o jego/jej zwierzę domowe		
nazywać zawody		
pytać o zawód i reagować na pytanie o zawód		
wypełniać kwestionariusz osobowy		
liczyć od 20 do 100		
odmieniać czasowniki regularne		
stosować rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku		
stosować zaimek dzierżawczy w mianowniku		
stosować spójniki <i>und</i> i <i>aber</i>		

Grammatik ohne Panik :)

G1 Odmiana czasowników regularnych z tematem zakończonym na: -t, -d, -chn

	arbeiten	skateboarden	zeichnen
ich	arbeite	skateboarde	zeichne
du	arbeitest	skateboardest	zeichnest
er / sie / es	arbeitet	skateboardet	zeichnet
wir	arbeiten	skateboarden	zeichnen
ihr	arbeitet	skateboardet	zeichnet
sie / Sie	arbeiten	skateboarden	zeichnen

Czasowniki, których temat kończy się na **-t, -d, -chn**, odmieniają się regularnie, ale do form osób *du, er, sie, es* oraz *ihr* należy dodać jeszcze samogłoskę **-e-**, która znajduje się przed końcówką osobową.

Przykłady:

Skateboardest du gern? (Czy chętnie jeździsz na deskorolce?)
 Meine Mutter arbeitet viel. (Moja mama pracuje dużo).
 Ihr zeichnet sehr schön. (Wy rysujecie bardzo ładnie).

Du bist dran!

Finde in der Tabelle die richtige Person.

Znajdź w tabeli właściwą osobę.

	ich	du	Daniel	wir	ihr	Klaus und Antje	Sie
Wo arbeitet ... ?	...	...	...	...	...	...	...
... snowboarden gern.	...	...	...	...	...	...	...
Was zeichnest ... ?	...	...	...	...	...	...	...
Ja, ... skateboarde gern.	...	...	...	...	...	...	...

G2 Rodzajnik w mianowniku

W języku niemieckim rodzaj rzeczownika określa **rodzajnik**. Rodzajnik **der** to rodzaj męski, **die** to rodzaj żeński, **das** to rodzaj nijaki. W liczbie mnogiej wszystkie rzeczowniki mają ten sam rodzajnik: **die**.

Rodzajnik nieokreślony stosujemy, jeżeli mówimy o czymś po raz pierwszy lub o czymś bliżej nieznanym.

Rodzajnik określony stosujemy, jeżeli mówimy o czymś po raz kolejny lub o czymś, co jest nam już znane. Rodzajnikowi określonemu odpowiada rodzajnik nieokreślony.

der – ein

die – eine

das – ein

W liczbie mnogiej rodzajnik nieokreślony nie występuje.

Przykład:

Das sind Fische. (To są ryby).

Pamiętaj: Rodzaje rzeczowników w języku niemieckim i w języku polskim nie zawsze są takie same.

Przykłady:

die Katze (rodzaj żeński) – kot (rodzaj męski)

das Pferd (rodzaj nijaki) – koń (rodzaj męski)

Wskazówka: Rzeczowników ucz się zawsze z rodzajnikiem. Możesz stosować wizualizację: zaznaczaj rodzaje odpowiednim kolorem, np. **der**, **die**, **das**.

Du bist dran!

Was ist das? Entscheide: ein / eine oder der / die / das.

Co to jest? Zdecyduj, który rodzajnik pasuje: *ein/eine* czy *der/die/das*.

1.



■ Ist das ... ?

● Ja, ... heißt Beno. Er ist groß.

2.



■ Das ist

● ... ist süß.

3.



■ Ist das ... ?

● Ja, ... ist weiß.

4.



■ Das ist

● ... ist alt.

5.



■ Das ist

● ... ist exotisch.

6.



■ Sind das ... ?

● Ja, ... sind schön.

G3 Zaimek dzierżawczy

Zaimki dzierżawcze mają w języku niemieckim różne formy – zależnie od osoby i rodzaju rzeczownika:

	der Hund	die Katze	das Pferd	die Fische (l. mn.)	
ich	mein	meine	mein	meine	mój/moja/moje
du	dein	deine	dein	deine	twój/twoja/twoje
er	sein	seine	sein	seine	jego
sie	ihr	ihre	ihr	ihre	jej
es	sein	seine	sein	seine	jego
wir	unser	unsere	unser	unsere	nasz/nasza/nasze
ihr	euer	eure	euer	eure	wasz/wasza/wasze
sie	ihr	ihre	ihr	ihre	ich
Sie	Ihr	Ihre	Ihr	Ihre	pana/pani/państwa

Przykłady:

Das sind Peter und **sein** Hund. (To jest Piotr i jego pies).
Das Kind und **sein** Hund spielen im Garten. (Dziecko i jego pies bawią się w ogrodzie).

Pamiętaj:

1. Zaimek dzierżawczy dla formy grzecznościowej Sie piszemy także wielką literą:

Przykłady:

Ihr Hund (pana/pani/państwa pies),
Ihre Katze (pana/pani/państwa kot).

2. Za pomocą zaimka dzierżawczego określamy przynależność.
3. Zaimkom osobowym er i es odpowiada ten sam zaimek dzierżawczy sein – jego.
4. Zaimkom sie w liczbie pojedynczej oraz sie w liczbie mnogiej odpowiada ten sam zaimek dzierżawczy ihr – jej/ich.

Du bist dran!

A. Welches Possessivpronomen passt?

Który zaimek dzierżawczy pasuje?

1. ... Vater (es)
2. ... Oma (ihr)
3. ... Hamster (ich)
4. ... Katze (sie)
5. ... Bruder (wir)
6. ... Schwester (du)
7. ... Familie (er)
8. ... Hund (Sie)



B. Übersetze die Ausdrücke ins Deutsche.

Przetłumacz wyrażenia na język niemiecki.

1. nasza siostra
2. twój nauczyciel
3. jej kuzyn
4. wasi rodzice
5. jego chomik

G4 Spójniki und, aber

Zdania ze spójnikami und i aber są zdaniami współzależnymi złożonymi. Spójnik und oznacza „i”, „a”, zaś spójnik aber znaczy w języku polskim „ale”.

Zdania połączone tymi spójnikami wymagają szyku prostego (**podmiot** + **orzeczenie** + **dopełnienie**).

Przykłady:

Meine Oma ist schon alt, **aber sie ist sehr fit**. (Moja babcia jest już stara, ale bardzo sprawna).

Ich spiele Basketball **und (ich) lerne gern**. (Gram w koszykówkę i chętnie się uczę).

Wskazówka: W zdaniu: Ich spiele Basketball und (ich) lerne gern. – zaimek osobowy ich znajduje się w nawiasie. Oznacza to, że nie musisz go powtarzać w drugim zdaniu, ponieważ podmiot w obu zdaniach jest ten sam (ich).

Du bist dran!

Was passt zusammen?

Co do siebie pasuje?

1. Unsere Großeltern sind alt, ...
2. Wir hören Musik ...
3. Ich habe keine Zeit, ...
4. Er spielt Tennis ...

- A. und singt in einer Band.
- B. aber ich gehe ins Konzert.
- C. aber sie sind sehr aktiv.
- D. und spielen Instrumente gern.

Mein Wortschatz

Familienmitglieder

der Bruder, Brüder
 der Cousin, -s
 die Cousine, -n
 die Eltern (l. mn.)
 die Geschwister (l. mn.)
 die Großeltern (l. mn.)
 die Großmutter, Großmütter
 der Großvater, Großväter
 die Mutter, Mütter
 die Oma, -s
 der Onkel, -n
 der Opa, -s
 die Schwester, -n
 der Sohn, Söhne
 die Tante, -n
 die Tochter, Töchter
 der Vater, Väter

Adjektive

aktiv
 diszipliniert
 exotisch
 faul
 fit
 freundlich
 geduldig
 glücklich
 groß
 klein
 klug
 lang
 nett
 offen
 pünktlich
 schön
 sportlich
 süß
 tolerant
 toll
 wild

Haustiere

der Fisch, -e
 der Hamster, -n
 das Haustier, -e
 der Hund, -e
 das Kaninchen, -n
 die Katze, -n
 der Papagei, -en
 das Pferd, -e
 die Schildkröte, -n

Berufe

der Architekt, -en
 die Architektin, -nen
 der Arzt, Ärzte
 die Ärztin, -nen
 der Friseur, -e
 die Friseurin, -nen
 der Kellner, -n
 die Kellnerin, -nen
 der Koch, Köche
 die Köchin, -nen
 der Lehrer, -n
 die Lehrerin, -nen
 der Manager, -n
 die Managerin, -nen
 die Mathelehrerin, -nen
 der Mechaniker, -n
 die Mechanikerin, -nen
 das Model, -s
 der Student, -en
 die Studentin, -nen

Członkowie rodziny

brat
 kuzyn
 kuzynka
 rodzice
 rodzeństwo
 dziadkowie
 babcia
 dziadek
 matka
 babcia
 wujek
 dziadek
 siostra
 syn
 ciocia
 córka
 ojciec

Przymiotniki

aktywny/-a
 zdyscyplinowany/-a
 egzotyczny/-a
 leniwy/-a
 fit, w dobrej formie
 przyjazny/-a
 cierpliwy/-a
 szczęśliwy/-a
 duży/-a
 mały/-a
 mądry/-a
 długi/-a
 miły/-a
 otwarty/-a
 punktualny/-a
 ładny/-a
 wysportowany/-a
 słodki/-a
 tolerancyjny/-a
 świetny/-a
 dziki/-a

Zwierzęta domowe

ryba
 chomik
 zwierzę domowe
 pies
 królik
 kot
 papuga
 koń
 żółw

Zawody

architekt
 architekt (kobieta)
 lekarz
 lekarka
 fryzjer
 fryzjerka
 kelner
 kelnerka
 kucharz
 kucharka
 nauczyciel
 nauczycielka
 menedżer
 menedżerka
 nauczycielka matematyki
 mechanik
 mechanik (kobieta)
 model/modelka
 student
 studentka

Verben

arbeiten
 * arbeiten als
 * am Computer arbeiten
 begrüßen
 besuchen
 brauchen
 einladen
 finden
 fotografieren
 fragen
 gehen
 * ins Kino / in die Disco
 gehen
 hören
 * Musik hören
 joggen
 kochen
 lieben
 * er / sie liebt Krimis / Sport
 machen
 präsentieren
 reparieren
 schwimmen
 skateboarden
 snowboarden
 spielen
 * er / sie spielt Tennis / Computerspiele / Schach
 telefonieren
 zeichnen

Das brauchst du auch

am Wochenende
 Anfang / Mitte / Ende Mai
 auf dem Sportplatz
 der Beruf, -e
 die Bewerbung, -en
 Das stimmt!
 Echt cool!
 echte Tierfreunde
 ein Konto erstellen
 etwas Neues erleben
 für dich
 Für heute ist das alles.
 die Gastfamilie, -n
 das Geschlecht, -er
 * männlich / weiblich
 gute Figur
 im Aquarium
 im Käfig
 der Junge, -n
 die Kinokarte, -n
 der Lieblingsfilm, -e
 manchmal
 der Patient, -en
 die Postleitzahl, -en
 * die PLZ
 das Projekt, -e
 der Schüleraustausch, -e
 der Sportfan, -s
 die Vermittlung, -en
 die Vermittlungsagentur, -en
 viel Platz
 viel Spaß haben
 viel Stress
 warten auf
 Was bist du von Beruf?
 Was sind Sie von Beruf?
 (nicht) weit von Hannover
 der Wohnort, -e
 (bei uns) zu Hause
 zusammen

Czasowniki

pracować
 pracować jako
 pracować przy komputerze
 witać, gościć
 odwiedzać
 potrzebować
 zapraszać
 znajdować
 fotografować
 pytać
 iść
 iść do kina / na dyskotekę
 słuchać
 słuchać muzyki
 uprawiać jogging
 gotować
 kochać/uwielbiać
 on/ona kocha/uwielbia
 kryminały/sport
 robić
 prezentować
 naprawiać
 pływać
 jeździć na deskorolce
 jeździć na snowboardzie
 grać
 on/ona gra w tenisa/
 gry komputerowe / szachy
 telefonować
 rysować
 Tego też potrzebujesz
 w weekend
 na początku / w połowie /
 pod koniec maja
 na boisku
 zawód
 podanie
 Zgadza się!
 Naprawdę ekstra!
 prawdziwi przyjaciele zwierząt
 zakładać konto
 przeżywać coś nowego
 dla ciebie
 Na dziś to wszystko.
 rodzina goszcząca
 płeć
 męska/żeńska
 dobra figura
 w akwarium
 w klatce
 chłopak
 bilet do kina
 ulubiony film
 czasami
 pacjent
 kod pocztowy
 (skrót od Postleitzahl)
 projekt
 wymiana uczniowska
 kibic sportowy
 pośredniczenie, pośrednictwo
 agencja pośrednictwa
 dużo miejsca
 mieć dużo radości/przyjemności
 dużo stresu
 czekać na
 Kim jesteś z zawodu?
 Kim jest pan/pani z zawodu?
 (nie)daleko od Hanoweru
 miejsce zamieszkania
 (u nas) w domu
 razem

4. Unser Schulalltag

W tym rozdziale

poznasz:

- nazwy przyborów szkolnych
- nazwy pomieszczeń w szkole
- nazwy przedmiotów szkolnych oraz ich nauczycieli
- nazwy kolorów
- rodzajnik określony i nieokreślony w bierniku
- przeczenie *kein* w mianowniku i bierniku
- czasownik *brauchen*

nauczysz się:

- opisywać plan lekcji
- informować o tym, czego uczą nauczyciele
- udzielać informacji twierdzącej i przeczącej
- wyrażać opinię na temat przedmiotów szkolnych i nauczycieli za pomocą czasowników *mögen* i *finden*
- stosować szyk prosty i przestawny w zdaniu
- stosować spójnik *denn*

Zakres tematyczny:

- Człowiek
- Edukacja



4.1. Mein Stundenplan

SŁOWNICTWO
GRAMATYKA
KOMUNIKACJA

Nazwy przedmiotów szkolnych oraz ich nauczycieli
Słowotwórstwo (rzeczowniki złożone)
Opisywanie planu lekcji, informowanie o tym, jakich przedmiotów uczą nauczyciele

LESEN 

1. Wie heißen die Schulfächer? Ordne den Bildern die Sätze zu.

Jak nazywają się te przedmioty szkolne? Przyporządkuj ilustracjom właściwe zdania.

- Wir machen Experimente.
- Wir dividieren ($9 : 3 = 3$) und multiplizieren ($3 \times 3 = 9$).
- Wir lernen etwas über die Natur (Fauna und Flora).
- Wir lernen etwas über Länder in Europa.
- Wir spielen Fußball, Handball oder Basketball.
- Wir spielen Instrumente.
- Wir lernen etwas über alte Zeiten.
- Wir programmieren.
- Wir lernen etwas über Elektrizität, Elektrik und ... Einstein.
- Wir lernen etwas über Gott.

A Erdkunde



B Informatik



C Musik



D Chemie



E Physik



F Religion



G Biologie



H Geschichte



I Mathe



J Sport



HÖREN / SPRECHEN  23

2. Hör zu und beantworte die Fragen auf Deutsch.

Posłuchaj nagrania i odpowiedz na pytania w języku niemieckim.

Nina, was hast du am Donnerstag?

Thomas, und du?
Wie viele Stunden Englisch hast du in der Woche?



Ich habe vier Stunden Englisch in der Woche.

Ich habe am Donnerstag eine Stunde Biologie, zwei Stunden Deutsch, eine Stunde Mathe, eine Stunde Chemie und zwei Stunden Sport.

- Jak Thomas pyta Ninę o jej lekcje w czwartek?
- Co odpowiada Nina na pytanie Thomasa?
- Jakie pytanie Katja zadała o liczbę lekcji angielskiego w tygodniu?
- Co odpowiedział Thomas na to pytanie?

ZUM WISSEN

am Donnerstag / Freitag – w czwartek/piątek
in der Woche – w tygodniu

LESEN

3. Nina besucht ein Gymnasium in Berlin. Sieh dir ihren Stundenplan an. Welche Sätze sind richtig und welche falsch?

Nina uczęszcza do gimnazjum w Berlinie. Przyjrzyj się planowi lekcji Niny. Które zdania są prawdziwe, a które fałszywe?

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
Sport	Ethik	Italienisch			F	F
Sport	Physik	Mathe	Biologie	Mathe		
Englisch	Erdkunde	Englisch	Deutsch	Englisch	R	R
Mathe	Deutsch	Englisch	Deutsch	Sozialkunde		
GROSSE PAUSE					E	E
Deutsch	Chemie	Erdkunde	Mathe	Informatik		
Biologie	Musik	Geschichte	Chemie	Informatik	I	I
Geschichte	Musik	Religion	Sport	Italienisch		
		Religion	Sport			

ZUM TEXT

die Ethik – etyka

die Fremdsprache, -n – język obcy

die Sozialkunde (Sozi) – WOS

der Unterricht (tylko l. poj.) – lekcja, zajęcia

1. Nina hat am Mittwoch sechs Stunden Unterricht.
2. Sie hat vier Stunden Sport in der Woche.
3. Sie hat Deutsch am Montag, Dienstag und Freitag.
4. Sie lernt zwei Fremdsprachen.
5. Sie hat eine Stunde Englisch am Freitag.
6. Die Schule ist von Montag bis Samstag.

SPRECHEN

4. Übt Dialoge. Verwendet dabei die angegebenen Informationen.

Ćwiczcie dialogi. Wykorzystajcie podane informacje.

- Was hast du am Montag?
- Ich habe am Montag Mathe, Geschichte, ...
- Wann hast du Physik?
- Ich habe Physik am Donnerstag.

STUNDENPLAN

Montag: Mathe, Geschichte, Musik, 2× Informatik**Dienstag:** 2× Sport, Polnisch, Deutsch, Musik, Chemie**Mittwoch:** 2× Englisch, Erdkunde, Mathe, Biologie**Donnerstag:** Sozialkunde, 2× Deutsch, Physik, Sport**Freitag:** 2× Mathe, Englisch, Deutsch, 2× Polnisch

LESEN / SCHREIBEN

5. Was unterrichten die Lehrer? Lies die Texte und schreibe die Antworten ins Heft.

Czego uczą ci nauczyciele? Przeczytaj teksty i zapisz odpowiedzi w zeszycie.



Hallo! Ich bin Sandra Liebmann. Ich bin Biologielehrerin und Klassenlehrerin der Klasse 10a im Goethe-Gymnasium in Berlin. Das hier sind meine Kolleginnen und Kollegen:



Das ist Klaus Henzer.
Er ist Mathelehrer.



Das ist Thomas Weber.
Er ist Chemielehrer.



Das ist Elke Wagner.
Sie ist Sportlehrerin.



Das ist Jenny Smith.
Sie ist Englischlehrerin.

1. Was unterrichtet Herr Weber? – Herr Weber unterrichtet Chemie.
2. Was unterrichtet Herr Henzer?
3. Was unterrichtet Frau Wagner?
4. Was unterrichtet Frau Smith?

GRAMMATIK ohne Panik :) G7 s. 81

Rzeczowniki złożone

Deutsch + der Lehrer = der Deutschlehrer

Musik + die Lehrerin = die Musiklehrerin

SPRECHEN / SCHREIBEN EXTRA

6. Beantworte die Fragen mündlich oder schriftlich.

Odpowiedz na pytania ustnie lub pisemnie.

1. Wie findest du deinen Stundenplan?
→ Ich finde meinen Stundenplan gut / nicht gut / ...
2. Wie viele Fremdsprachen lernst du?
→ Ich lerne ...
3. Wie viele Stunden Englisch hast du in der Woche?
4. Wann hast du Deutsch?

ZUM SPEICHERN

unterrichten – uczyć

der Klassenlehrer, - – wychowawca

die Klassenlehrerin, -nen – wychowawczyni

der Stundenplan, Stundenpläne – plan lekcji

der Unterricht (tylko l. poj.) – lekcja, zajęcia

Der Biologieunterricht ist interessant. – Lekcje biologii są interesujące.

Er / Sie unterrichtet Chemie / Deutsch / Mathe / ... –

On/Ona uczy chemii/niemieckiego/matematyki/...

Ich habe drei Stunden Chemie. – Mam trzy godziny chemii.

Ich habe eine Stunde Biologie. – Mam jedną godzinę biologii.

von Montag bis Samstag – od poniedziałku do soboty

Wie viele Stunden Deutsch hast du in der Woche? – Ile godzin niemieckiego masz w tygodniu?

4.2. Schulsachen gefunden

SŁOWNICTWO

Nazwy przyborów szkolnych, nazwy kolorów

GRAMATYKA

Rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku i bierniku, przeczenie *kein-* w mianowniku i bierniku

KOMUNIKACJA

Pytanie z zastosowaniem czasownika *brauchen* i udzielanie odpowiedzi twierdzącej oraz przeczącej

HÖREN / SCHREIBEN



1. Die Deutschlehrerin Frau Schulz hat diese Schulsachen gefunden. Im Schulradio macht sie eine Durchsage. Wie heißen die Schulsachen? Hör den Text und notiere sie im Heft.

Nauczycielka niemieckiego pani Schulz znalazła te przybory szkolne. Ogłasza to w szkolnym radiu. Jak nazywają się te przybory? Posłuchaj nagrania i zapisz je w zeszytce.

A. der Bleistift • B. das Heft • C. der Radiergummi •
D. das Buch • E. der Taschenrechner • F. der Kuli •
G. der Marker • H. das Lineal • I. die Schere •
J. das Mäppchen



Nummer 1 ist ein / eine ...

...

ZUM WISSEN

rot
schwarz
grün
blau

ZUM TEXT

warten auf – czekać na
Meldet euch! – Zgłoście się!
Sucht ihr ...? – Szukacie...?

SPRECHEN

2. Sprecht zu zweit wie im Beispiel.

Porozmawiajcie w parach według przykładu.



- Ist das ein Bleistift?
- Nein, das ist kein Bleistift. Das ist ein Kuli.

1



- Ist das eine Schere?
- Nein, das ist
Das ist

2



- Ist das ein Buch?
- Nein, das ist
Das ist

3



- Ist das ein Radiergummi?
- Nein, das ist
Das ist

4



- Ist das ein Mäppchen?
- Nein, das ist
Das ist

GRAMMATIK ohne Panik :) G2 s. 80

ein / kein

Das ist kein Buch.
Das ist kein Kuli.

eine / keine

Das ist keine Schere.

– / keine

Das sind keine Hefte.

LESEN / SPRECHEN

3. Was brauchen Lisa und Arni für die Schule und was brauchen sie nicht? Lies die Texte und beantworte die Fragen.

Czego potrzebują Lisa i Arni do szkoły, a czego nie potrzebują? Przeczytaj teksty i odpowiedz na pytania.

1. Was braucht Lisa am Donnerstag für die Schule?
2. Braucht Lisa ein Deutschheft?
3. Was braucht Arni für seine Kunst-AG?
4. Braucht Arni am Donnerstag einen Taschenrechner?



Lisa

Heute ist Donnerstag. Ich habe zwei Stunden Mathe, eine Stunde Chemie, zwei Stunden Sport und eine Stunde Religion.

Ich **brauche** heute für die Schule **einen** Taschenrechner, **ein** Lineal und drei Hefte. Ich **brauche** aber **keine** Schere, **kein** Englischheft, **keinen** Marker und **keine** Bleistifte. Arni, und was brauchst du?



Arni

Ich habe am Donnerstag fünf Stunden.

Zwei Stunden Englisch, eine Stunde Chemie, eine Stunde Mathe und eine Stunde Ethik. Nach der Schule habe ich noch meine Kunst-AG. Ich **brauche** **einen** Bleistift, **eine** Schere und viele Marker. Ich **brauche** heute **kein** Deutschbuch.

GRAMMATIK ohne Panik :) G1 s. 80

Biernik – Akkusativ odpowiada na pytania: *wen? was?* (kogo? co?)

Stosując przypadki w języku niemieckim, odmieniasz rodzajnik.

	Singular	
	Maskulinum	Femininum
Nominativ	der / ein / kein	die / eine / keine
Akkusativ	den / einen / keinen	die / eine / keine
	Plural	
	Neutrum	
Nominativ	das / ein / kein	die / - / keine
Akkusativ	das / ein / kein	die / - / keine

Tylko rodzaj męski zmienia formę w bierniku.

W liczbie mnogiej nie ma rodzajnika nieokreślonego.

LESEN / SCHREIBEN

4. Welcher Artikel passt: *einen, eine, ein / den, die, das*? Schreibe die Sätze ins Heft.

Który rodzajnik jest właściwy: *einen, eine, ein / den, die, das*? Zapisz zdania w zeszycie.

- Wir brauchen **e...** Taschenrechner. Wir brauchen **d...** Taschenrechner am Mittwoch.
- Ich habe **e...** Schere. Ich brauche **d...** Schere im Kunstunterricht.
- Brauchst du **e...** Lineal? – Ja, ich brauche **d...** Lineal jetzt.
- Peter braucht Bleistifte. Er braucht **d...** Bleistifte im Matheunterricht.

LESEN / SCHREIBEN

5. Verneine die Sätze mit *keinen / keine / kein*. Schreibe die Sätze ins Heft.

Zastosuj odpowiednie przeczenie: *keinen / keine / kein*. Zapisz zdania w zeszycie.

- Ich habe **...** Taschenrechner.
- Er braucht heute **...** Deutschbuch.
- Helena hat **...** Schere.
- Wir brauchen heute **...** Hefte.
- Der Schüler hat **...** Buch.

SPRECHEN EXTRA

6. Sprecht zu zweit. Spielt die Rollen A und B. Was braucht ihr und was braucht ihr nicht?

Porozmawiajcie w parach. Odegrajcie role A i B. Co jest wam dziś potrzebne w szkole, a co nie?

- A: Was brauchst du heute für die Schule?
 B: Ich brauche heute einen / eine / ein **...**. Und was brauchst du?
 A: Ich brauche heute einen / eine / ein **...**. Und was brauchst du nicht?
 B: Ich brauche keinen / keine / kein **...**. Und du? Was brauchst du nicht?
 A: Ich brauche keinen / keine / kein **...**.

- A: Marker, Lineal, Schere, Bleistifte
 B: Bleistift, Mäppchen, Lineal, Radiergummis



ZUM SPEICHERN

das Deutschbuch, Deutschbücher – książka do niemieckiego

das Englischheft, -e – zeszyt do angielskiego

die Nummer, -n – numer

blau – niebieski

grün – zielony

rot – czerwony

schwarz – czarny

immer – zawsze

Ich brauche für die Schule – Potrzebuję do szkoły...

Was brauchst du heute? – Czego dziś potrzebujesz?

4.3. Mein Lieblingsfach

SŁOWNICTWO

Przymiotniki opisujące przedmioty szkolne i osoby (wyrażanie opinii)

GRAMATYKA

Czasownik modalny *mögen*, czasownik *finden*, rodzajnik określony w bierniku

KOMUNIKACJA

Wyrażanie opinii na temat przedmiotów szkolnych i nauczycieli

LESEN

1. Lies den Dialog. Ordne die Reaktionen zu.

Przeczytaj dialog. Przyporządkuj odpowiednio reakcje.



- Magst du Mathe?
- Nein, Mathe ist kompliziert.
- Quatsch, Mathe ist super! Und magst du Geschichte?
- Ich mag Geschichte nicht. Geschichte ist langweilig.
- Ach so ... Ich mag Fremdsprachen. Italienisch ist so romantisch ... Das ist mein Lieblingsfach.
- Hm ... das stimmt. Italienisch ist romantisch, aber Englisch ist praktisch. Ich lerne gern Englisch.
- Und was ist dein Lieblingsfach?
- Mein Lieblingsfach ist Sport. Sport ist toll! Ich mag auch Erdkunde.

1. Mathe ist kompliziert.
2. Magst du Geschichte?
3. Was ist dein Lieblingsfach?
4. Englisch ist praktisch.

- A. Nein, Geschichte ist langweilig.
- B. Ich lerne sehr gern Englisch.
- C. Sport.
- D. Quatsch! Mathe ist toll!

GRAMMATIK ohne Panik :) G3 s. 80

mögen (lubić)

ich	mag
du	magst
er / sie / es	mag
wir	mögen
ihr	mögt
sie / Sie	mögen

Czasownik ten ma w 1. i 3. osobie l. poj. taką samą formę.

SPRECHEN

2. Wie findest du ...? Sag deine Meinung. Sprecht zu zweit.

Co sądzisz o...? Wyraż swoją opinię. Porozmawiajcie w parach.

- Wie findest du Sport?
- Ich finde Sport klasse.



interessant
wichtig
super
klasse
toll
leicht



uninteressant
unwichtig
doof
langweilig
blöd
schwer

LESEN

3. Was sagen Tommy und Anke über ihre Lehrer? Ergänze die Regel.

Co mówią Tommy i Anke o swoich nauczycielach? Uzupełnij regułę.



Meine Lehrer sind nett. Ich **finde den Sportlehrer** sehr gut. Ich **finde die Chemielehrerin** sehr streng. Sie ist aber sehr freundlich.



Ich **finde die Lehrer** in meiner Schule ganz okay, aber nicht alle.

Ich **finde den Physiklehrer** unfreundlich. Ich habe Probleme mit Physik. Und ich mag die Sportlehrerin nicht. Sie ist chaotisch. Nur unsere Klassenlehrerin ist echt cool.

GRAMMATIK ohne Panik :) G4 s. 81

Czasownik *finden* służy do wyrażania opinii. Występujący po nim rzeczownik stoi z rodzajnikiem określonym w bierniku. Dla rodzaju męskiego jego forma brzmi: (1.) ..., dla rodzaju żeńskiego: (2.) ..., dla rodzaju nijakiego *das* i liczby mnogiej (3.) ...

SCHREIBEN ✎

4. Wie findest du die Personen? Notiere die Lösung im Heft.

Co sądzisz o tych osobach? Rozwiązanie zanotuj w zeszytcie.



1.
Mathelehrer,
nett, jung
Ich finde ...



2.
Frau, alt,
freundlich
Ich finde ...



3.
Mädchen,
schön, sportlich
Ich finde ...



4.
Kinder, klein,
lustig
Ich finde ...

HÖREN / SCHREIBEN ✎ 25

5. Welche Fächer mag Fabian und welche mag er nicht? Hör zu und notiere die Lösung im Heft.

Które przedmioty Fabian lubi, a których nie? Posłuchaj nagrania i zanotuj rozwiązanie w zeszytcie.

	👍	👎
Chemie		
Mathe		
Englisch		
Geschichte		
Biologie		
Sport		

ZUM WISSEN

- 1 sehr gut
- 2 gut
- 3 befriedigend
- 4 ausreichend
- 5 mangelhaft
- 6 ungenügend

Zwróć uwagę na różnice
w systemie oceniania
w Niemczech i w Polsce.

eine Eins = 1
eine Zwei = 2
eine Drei = 3
...

SPRECHEN

6. Welche Fächer magst du? Welche magst du nicht? Berichte.

Które przedmioty lubisz? Których przedmiotów nie lubisz?
Opowiedz o tym.

Mathe • Deutsch • Biologie • Physik • Informatik

Ich mag Sport. / Ich mag Sport nicht.

SPRECHEN EXTRA

7. Berichte über Antje.

Opowiedz o Antje.



- Lieblingsfach: Informatik
- Chemie (super), Englisch (praktisch)
- Sozialkunde (uninteressant), Geschichte (langweilig)
- Chemielehrerin (lustig, nett), Sozialkundelehrer (unfreundlich)
- Noten: Informatik: 1, Chemie: 1, Englisch: 2, Sozialkunde und Geschichte: 3

Ihr Lieblingsfach ist ...

Sie mag ... / Sie mag ... nicht.

Sie findet ...

In Informatik hat sie eine ...

ZUM SPEICHERN

die Note, -n – ocena

blöd – głupi/-a

chaotisch – chaotyczny/-a

doof – głupi/-a

langweilig – nudny/-a

leicht – lekki/-a, łatwy/-a

praktisch – praktyczny/-a

romantisch – romantyczny/-a

schwer – trudny/-a, ciężki/-a

streng – surowy/-a

wichtig / unwichtig – (nie)ważny/-a

Mein Lieblingsfach ist ... – Mój ulubiony przedmiot to...

Ich habe in Deutsche eine Drei. – Z niemieckiego mam trójkę.

4.4. Trends praktisch

LESEN

1. Lies Claudias Stundenplan für Dienstag und ergänze die Sätze 1–5 mit den richtigen Informationen.

Przeczytaj plan lekcji Klaudii na wtorek i uzupełnij zadania właściwymi informacjami.



← Pläne DIENSTAG	
08:00	Mathematik, Herr Schmitz, Raum 105
08:45	
08:55	Deutsch, Frau Müller, Raum 22
09:40	
09:50	Englisch, Frau Smith, Raum 200
10:45	
10:55	Englisch, Frau Smith, Raum 200
11:40	
12:00	Informatik, Frau Krause, Raum 110
12:45	
12:55	Sport, Herr Kunze, Sporthalle
13:40	
13:50	Chemie, Herr Henze, Raum 27
14:45	
Bearbeiten	

1. Claudia hat am Dienstag ... Stunden.
2. Englisch unterrichtet
3. Claudia braucht am ... ein Lineal, denn sie hat Mathe.
4. Herr Henze unterrichtet Chemie im Raum
5. Claudia hat am Dienstag ... im Raum 110.

LESEN

2. Ergänze die Dialoge 1–5 mit den Informationen aus Aufgabe 1.

Uzupełnij dialogi 1–5 informacjami z zadania 1.

1.
 - Claudia, wo haben wir heute Deutsch?
 - Im Raum
2.
 - Wie viele Stunden Englisch hast du am Dienstag?
 - Am Dienstag habe ich ... Englisch.
3.
 - Wer unterrichtet Chemie in deiner Schule?
 - Herr Schmitz?
 - Nein, das ist

4.

- Claudia, was unterrichtet Frau Müller?
- Sie unterrichtet

5.

- Haben wir heute auf dem Sportplatz Sport?
- Nein, in der

SPRECHEN

3. Beantworte die Fragen in den Dialogen 1–5. Verwende dabei die angegebenen Elemente.

Odpowiedz na pytania w dialogach 1–5. Wykorzystaj podane elementy.

Lehrer- • Sport- • Klassen- • Chemie- • Computer-

1.

- Wo machen die Schüler Experimente?
- ... im ...labor.

2.

- Wo spielt ihr Basketball?
- ... in der ...halle.

3.

- Wo sitzen die Lehrer in der Pause?
- ... im ...zimmer.

4.

- Wo hat die Klasse 1c Informatik?
- ... im ...raum.

5.

- Wo haben die Schüler Mathe?
- ... im ...zimmer Nummer 20.

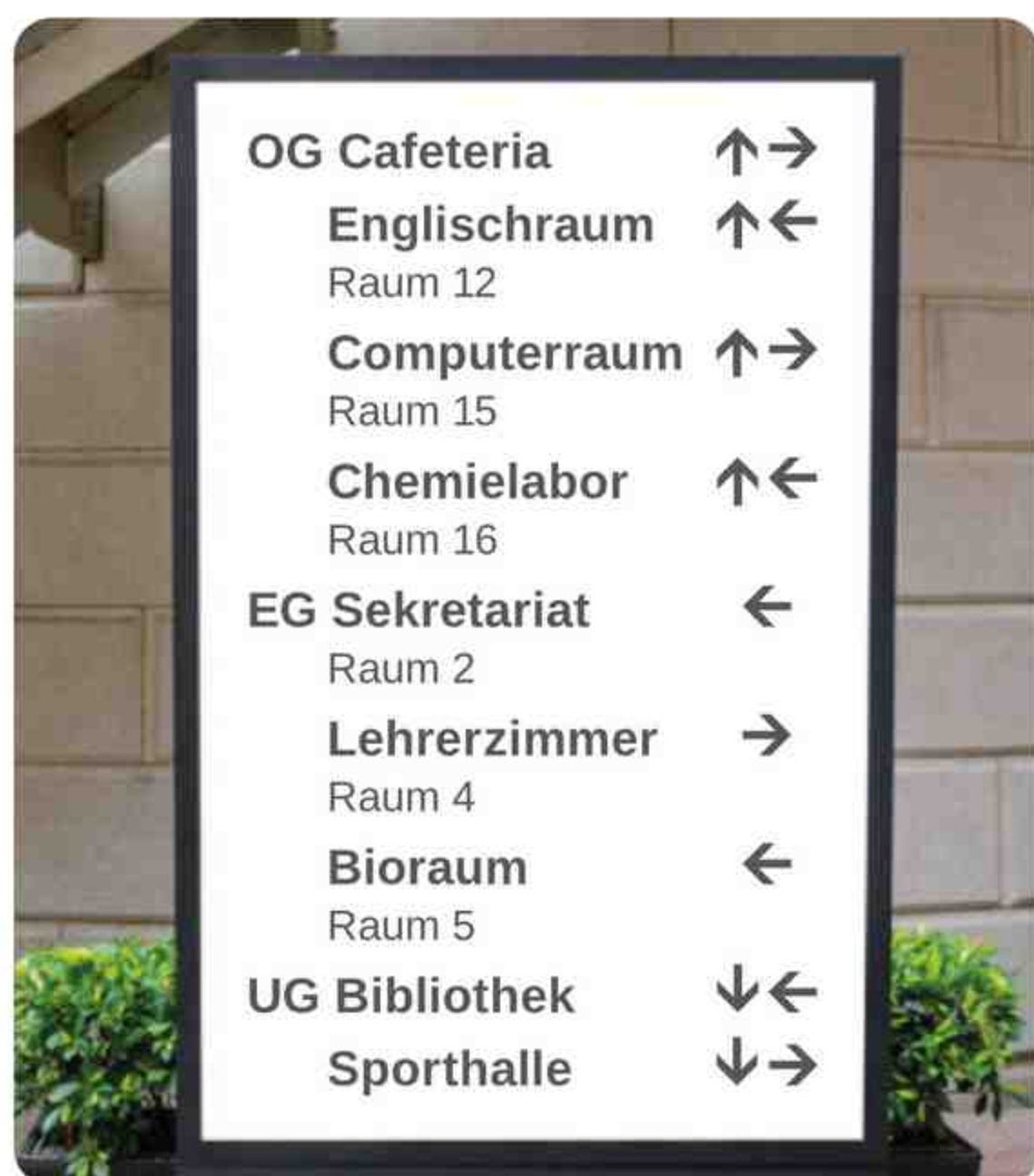


HÖREN / LESEN 26

4. Hör den Dialog und sag, welche Lösung richtig ist: A oder B.

Postuchaj dialogu i powiedz, które rozwiązanie jest właściwe: A czy B.

- Die Cafeteria ist ...
A. unten B. oben
- Das Sekretariat ist ...
A. unten rechts B. links im Raum 2
- Die Sporthalle ist ...
A. unten rechts B. oben im Gang



ZUM TEXT

links – na lewo, w lewo
rechts – na prawo, w prawo
oben – u góry, na górze
unten – u dołu, na dole
im Gang – na korytarzu

ZUM WISSEN

OG = Obergeschoss – piętro
EG = Erdgeschoss – parter
UG = Untergeschoss – suterena (dolna kondygnacja)

LESEN / SPRECHEN

5. Sieh dir den Schulplan in Aufgabe 4 an. Lies die Dialoge 1–2 und beende die Sätze.

Obejrzyj plan szkoły w zadaniu 4. Przeczytaj dialogi 1–2 i dokończ zdania.

ZUM TEXT

Gern geschehen! – Nie ma za co.
Nichts zu danken. – Nie ma za co dziękować.
Was ist denn? – Co jest? O co chodzi?
Worum geht es? – O co chodzi?

1.

- Hi, ich bin neu hier und brauche Hilfe.
- Was ist denn?
- Wo finde ich das Chemielabor?
- Das Chemielabor? Das ist **oben** / **unten links** / **rechts**. Das ist Raum ...
- Vielen Dank.
- Bitte sehr, gern geschehen.

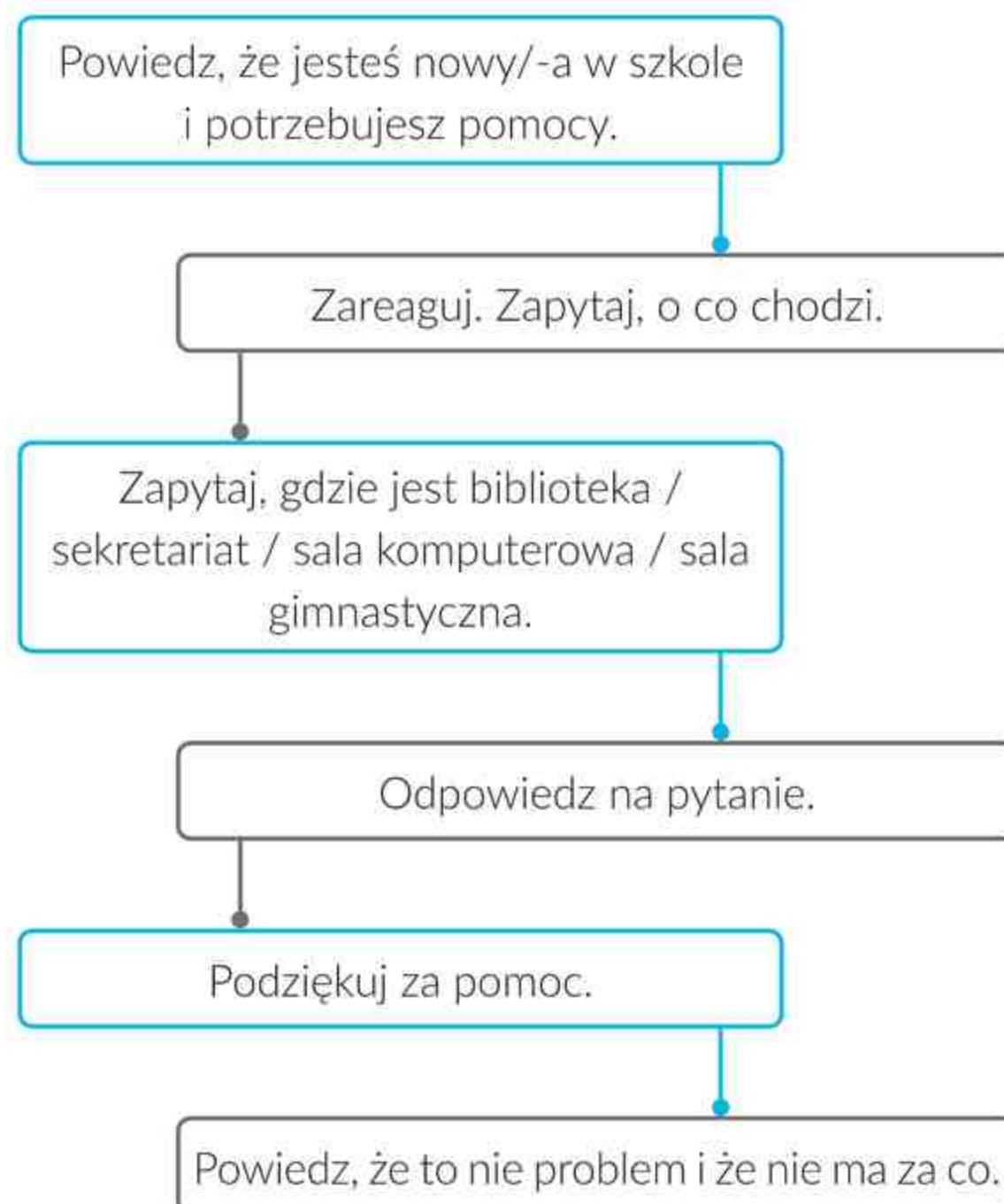
2.

- Entschuldigung, ich habe eine Frage.
- Worum geht es?
- Wo ist das Lehrerzimmer?
- Das Lehrerzimmer? Das ist hier **links** / **rechts**. Das ist Raum ...
- Danke für die Hilfe.
- Kein Problem! Nichts zu danken.

SPRECHEN **EXTRA**

6. Spielt Dialoge.

Odegrajcie dialogi.



ZUM SPEICHERN

die Bibliothek, -en – biblioteka
die Cafeteria, -s / Cafeterien – kafejka
das Klassenzimmer, - – sala lekcyjna
das Sekretariat, -e – sekretariat
Gern geschehen! – Nie ma za co.
Kein Problem! – Nie ma problemu!
Nichts zu danken. – Nie ma za co dziękować.

4.5. Was ist dein Lieblingsfach?



Vor dem Hören LESEN

1. Ordne den angegebenen Wörtern die richtigen Oberbegriffe zu. Ein Oberbegriff passt nicht.

Przyporządkuj podanym wyrazom właściwe pojęcia nadrzędne. Jedno pojęcie nigdzie nie pasuje.

die Schulsachen • die Schulfächer • die Fremdsprachen • die Noten • die Lehrer

1. ... : Englisch, Französisch, Spanisch
2. ... : der Kuli, das Lineal, der Bleistift
3. ... : Mathe, Geo, Bio
4. ... : die Klassenlehrerin, der Deutschlehrer, die Sportlehrerin

Vor dem Hören SPRECHEN

2. Wie heißen die Sachen? Sieh dir die Fotos an und berichte.

Jak nazywają się te przedmioty? Obejrzyj zdjęcia i powiedz.



Nummer 1 ist ein USB-Stick.

Nummer 2 ist ein / eine ...

Nummer ...

Während des Hörens SCHREIBEN

BLOG 4 EXTRA

3. Hör den Anfang des Audioblogs und beantworte die Fragen. Notiere die Antworten im Heft.

Posłuchaj początku audiobloga i odpowiedz na pytania. Odpowiedzi zanotuj w zeszycie.

1. Wie heißt die Gymnasiastin?
2. Wo wohnt sie?
3. Welche Klasse besucht sie?

Während des Hörens LESEN

BLOG 4

4. Hör den Audioblog. Lies die Sätze und sag, welche Informationen richtig sind. Korrigiere dann die falschen Informationen.

Posłuchaj audiobloga. Przeczytaj zdania i powiedz, które informacje są prawdziwe. Następnie popraw błędne informacje.

1. Laura hat täglich sechs Stunden Unterricht.
2. Ihre Schultasche ist am Montag nicht schwer.
3. Sie hat am Montag Mathe, Bio, Geo, Informatik und keine Fremdsprachen.
4. Laura hat in der Schultasche viele Schulsachen.
5. Sie möchte nach der Schule Musik hören.

Während des Hörens LESEN **BLOG 4****5. Was sagt Laura über die Schulfächer? Hör den Audioblog noch einmal und verbinde die Satzteile.**

Co mówi Laura o przedmiotach szkolnych? Posłuchaj audiobloga jeszcze raz i połącz odpowiednie fragmenty zdań.

1. Ich finde Spanisch toll, ...
2. Ich mag Informatik, ...
3. Ich lerne gern Englisch, ...
4. Bio ist interessant, ...
5. Ich mag Mathe nicht, ...

- A. denn das ist mein Lieblingsfach.
- B. denn wir lernen viel über die Natur.
- C. denn es ist praktisch.
- D. denn das Fach ist langweilig.
- E. denn es ist so romantisch.

GRAMMATIK ohne Panik :) G6 s. 81

Spójnik *denn* (ponieważ), tak samo jak spójniki *und* i *aber*, wymaga użycia szyku prostego. Oznacza to, że **orzeczenie** znajduje się na drugim miejscu po spójniku, np. *Ich mag Bio, **denn wir lernen** viel über die Natur.*

Nach dem Hören SCHREIBEN **6. Schreibe die Sätze im Heft zu Ende.**

Dokończ zdania i zapisz je w zeszycie.

1. Ich lerne gern Physik, denn ... (wir, Experimente, machen).
2. Sie mag Informatik, denn ... (sie, gern, programmieren).
3. Wir finden Musik toll, denn ... (wir, Instrumente, spielen).
4. Sport ist mein Lieblingsfach, denn ... (ich, gern, Fußball, spielen).

Nach dem Hören SPRECHEN

7. Bilde Dialoge wie im Beispiel.

Utwórz dialogi według przykładu.

1. Toni – am Montag – das Mathebuch
 - Was braucht Toni am Montag?
 - Am Montag braucht Toni das Mathebuch.
2. Paul – am Mittwoch – ein Lineal
3. Ulrike und Sebastian – am Dienstag – Bücher
4. der Lehrer – am Donnerstag – ein USB-Stick

GRAMMATIK ohne Panik :) G5 s. 81

Jeżeli zdanie zaczyna się innym wyrazem niż podmiot, to orzeczenie stoi na drugim miejscu, a podmiot na trzecim.
Am Montag **braucht er** das Mathebuch.
Das Mathebuch **braucht er** am Montag.
(dopełnienie + **orzeczenie** + **podmiot**)

Nach dem Hören LESEN / SCHREIBEN **8. Ergänze das Interview mit Laura mit den richtigen Informationen. Notiere die Antworten im Heft.**

Uzupełnij wywiad z Laurą właściwymi informacjami. Odpowiedzi zanotuj w zeszycie.

- Hi, Laura! Was ist dein Lieblingsfach?
- ...
- Wie viele Stunden Unterricht hast du täglich?
- Ich habe täglich ... Stunden Unterricht.
- Was hast du am Montag?
- Am Montag habe ich ...
- Wie findest du Bio?
- Ich finde Bio ...
- Wie findest du Mathe?
- ...
- Was möchtest du jetzt machen?
- Ich möchte jetzt ...

Nach dem Hören SPRECHEN

9. Beantworte die Fragen und beschreibe deinen Deutschunterricht.

Odpowiedz na pytania i opisz swoją lekcję języka niemieckiego.

1. Wie viele Stunden Deutsch hast du in der Woche?
2. Wann hast du Deutsch?
3. Wie findest du deinen Deutschlehrer / deine Deutschlehrerin?
4. Wie findest du Deutsch? Ist Deutsch dein Lieblingsfach?

ZUM SPEICHERN

die Gymnasiastin, -nen – gimnazjalistka
das Tablet, -s – tablet
der USB-Stick, -s – pendrive
endlich – w końcu, wreszcie
jetzt – teraz
sehr groß – bardzo duży
täglich – codziennie
zu Hause – w domu

4.6. Mein Training

WÄRME DICH AUF!

1. Wie viele Stunden Deutsch hast du in der Woche?
2. Was brauchst du im Matheunterricht?
3. Was ist dein Lieblingsfach?

LESEN

1. Lies die Beiträge in dem Internetforum und die Sätze 1–5. Wer schreibt was? Ein Satz passt zu keiner Person.

Przeczytaj wpisy na forum internetowym i zdania 1–5. Kto pisze które zdanie? Jedno zdanie nie pasuje do żadnej osoby.

Forum

Was ist dein Problem in der Schule?

Heike: Mein Problem ist Chemie am Donnerstag. Ich habe in Chemie eine Vier. Chemie ist sehr kompliziert. Die Lehrerin ist nett, aber ich mag Chemie nicht. Der Chemieunterricht ist langweilig.

Lukas: Englisch und Deutsch sind klasse! Chemie ist auch toll! Aber Physik finde ich schwer. Und ich mag den Physiklehrer nicht, denn er ist unfreundlich.

Tobias: Der Stundenplan ist mein Problem. Am Donnerstag habe ich sieben Stunden. Das ist zu viel! Ich habe Mathe, Physik, Biologie, zwei Stunden Religion und zwei Stunden Deutsch. Oh nein!!! :(

Anke: Ich habe Probleme mit Frau Wiebke. Das ist meine Musiklehrerin. Ich finde Frau Wiebke chaotisch und nicht nett und Musik ist langweilig. Ich habe zwei Stunden Musik am Freitag. Ich mag den Freitag in der Schule nicht!!

1. Chemie ist super.
2. Chemie ist schwer und nicht interessant.
3. Die Lehrerin ist nicht nett.
4. Am Donnerstag sind viele Stunden.
5. Physik ist am Freitag.

HÖREN

2. Hör drei Aussagen. Wähle die richtige Lösung: A, B oder C.

Wysłuchaj trzech wypowiedzi. Dla każdej z nich wybierz poprawne rozwiązanie.

1. Der Text ist über
A. Sport
B. den Stundenplan
C. den Sportlehrer
2. Der Text informiert über
A. Lehrer
B. Noten
C. das Lieblingsfach
3. Die Person findet den Musiklehrer
A. super
B. langweilig
C. unfreundlich



SPRACHMITTEL

EXTRA

3. Ergänze die Minidialoge. Welche Antwort passt: A oder B?

Uzupełnij minidialogi. Która odpowiedź pasuje: A czy B?

1. Hast du am Donnerstag Physik?
A. Nein, am Freitag.
B. Ja, am Freitag.
2. Braucht er eine Schere?
A. Nein, das ist keine Schere.
B. Nein, er braucht keine Schere.
3. Wie findest du Deutsch?
A. Ich habe Deutsch am Mittwoch.
B. Deutsch ist super!

SPRACHMITTEL **4. Finde die richtige Übersetzung für die polnischen Ausdrücke in den Klammern. Zwei Übersetzungen passen nicht.**

Znajdź właściwe tłumaczenie polskich wyrazów w nawiasach. Dwa tłumaczenia nigdzie nie pasują.

A. mag • B. finde • C. am Dienstag • D. den Mathelehrer • E. am Donnerstag • F. brauche



Ich habe (1.) ... (we wtorek) Erdkunde. Das ist mein Lieblingsfach. Es ist interessant. Meine Lehrerin ist echt cool! Sie organisiert viele Projekte und ist sehr engagiert.

Ich habe in Erdkunde eine Eins. Ich (2.) ... (lubię) auch Mathe. Ich habe heute Mathe und ich (3.) ... (potrzebuję) einen Bleistift und einen Taschenrechner. In Mathe habe ich eine Zwei. Ich finde (4.) ... (nauczyciela matematyki) streng, aber sehr nett. Ich habe heute auch zwei Stunden Englisch. Im Englischunterricht hören wir Texte und spielen Dialoge. Das ist sehr praktisch.

SCHREIBEN **6. Du besuchst eine neue Schule. Schreibe im Heft eine E-Mail an deine Freundin aus Deutschland und berichte:**

Chodzisz do nowej szkoły. Napisz w zeszycie e-mail do swojej przyjaciółki z Niemiec, a w nim opowiedz:

- o swoim wychowawcy: czego uczy i jaki jest,
- o swoim ulubionym przedmiocie i dlaczego lubisz ten przedmiot,
- o swoich ocenach,
- o swoim planie lekcji (zapytaj przyjaciółkę o jej plan lekcji).

**ZUM WISSEN****Pamiętaj!**

Jeżeli któreś z poleceń jest dwuczłonowe, należy uwzględnić obie informacje. To znaczy, że np. w punkcie dotyczącym wychowawcy: „(a) czego uczy i (b) jaki jest”, musisz przykładowo napisać:

Er unterrichtet Chemie.
Er ist freundlich.

SPRECHEN

5. Sieh dir das Foto an und beantworte die Fragen.

Przyjrzyj się zdjęciu i odpowiedz na pytania.

1. Was lernt der Schüler?
2. Was braucht er im Matheunterricht?
3. Wann hast du Mathe?
4. Wie findest du Mathe?

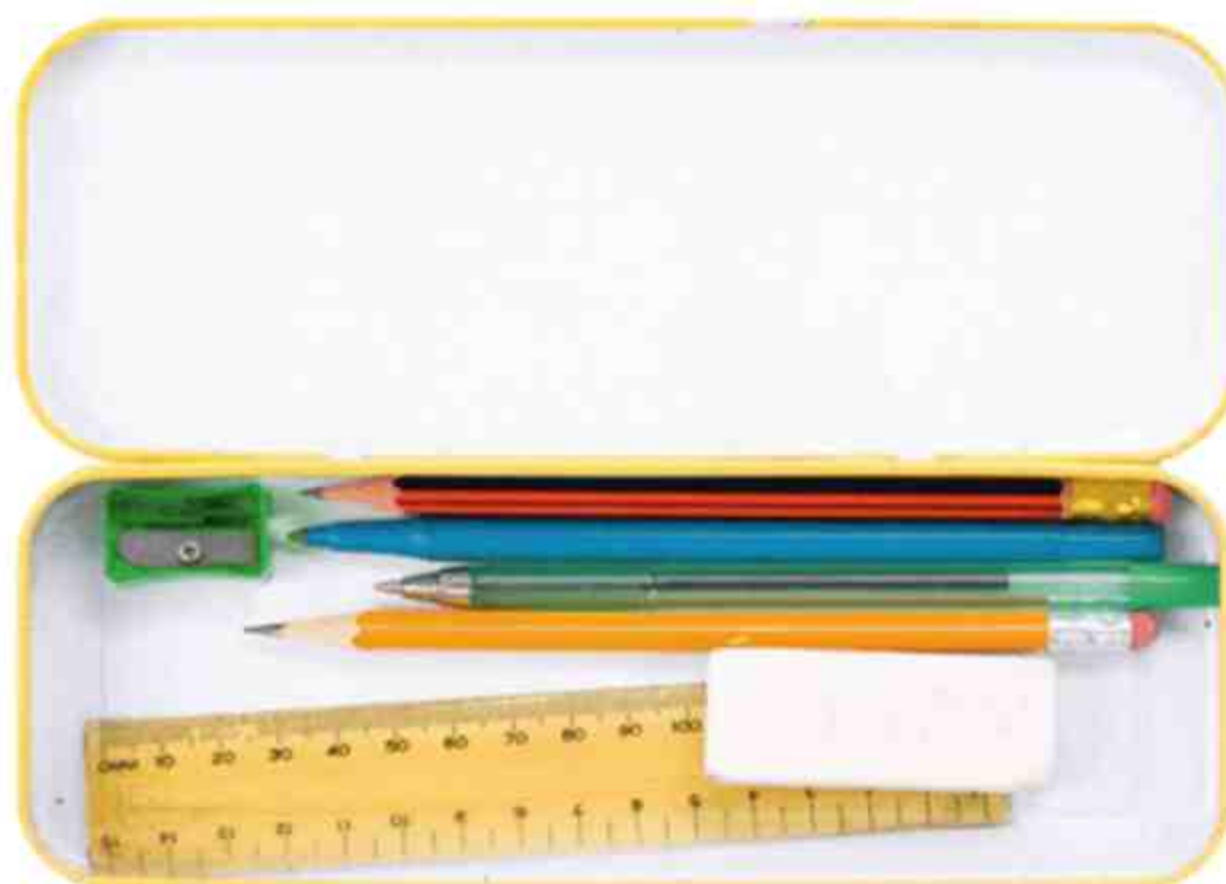


Lass uns **reden!**

1. Was hat Lena in ihrem Mäppchen? Was hat sie nicht? Ergänze die Sätze 1-5.

Co Lena ma w swoim piórniku, a czego nie ma? Uzupełnij zdania 1-5.

1. Sie hat ... Bleistift.
2. Sie hat ... Schere.
3. Sie hat ... Lineal.
4. Sie hat ... Spitzer.
5. Sie hat ... Taschenrechner.
6. Sie hat ... USB-Stick.
7. Sie hat ... Radiergummi.



ZUM TEXT

der Spitzer, - – temperówka

2. Berichte über die Lieblingsfächer von Daniela und Karl.

Opowiedz o ulubionych przedmiotach Danieli i Karla.



Lieblingsfach:
Informatik
(interessant)
Warum? – gern programmieren
Note: 1
Lehrerin:
kompetent,
engagiert
Zukunft:
Programmiererin
werden

Danielas Lieblingsfach ist ...
Sie findet ...
Sie mag ..., denn sie ...
In Informatik hat sie eine ...
Sie findet die Informatiklehrerin ...
Sie möchte ...



Lieblingsfach:
Englisch
(praktisch)
Warum? – gern Fremdsprachen lernen
Note: 1
Lehrer: tolerant
und geduldig
Zukunft:
Englischlehrer
werden

Karls Lieblingsfach ist ...
Er findet ...
Er mag ..., denn er ...
In Englisch hat er eine ...
Er findet den Englischlehrer ...
Er möchte ...

3. Sprich mit deinem Partner oder deiner Partnerin über die angegebenen Themen.

Porozmawiaj z kolegą lub koleżanką na podane tematy.

Lieblingsfach

Lehrer

Noten

Stundenplan



Was ist dein Lieblingsfach?

Was hast du in Deutsch / Mathe / ...?

Wie findest du den Stundenplan / die Chemielehrerin / ...?

→ Mein Lieblingsfach ist ...

→ Ich habe eine Drei / Vier / ...

→ Ich finde ...

Merk dir das!

■ Wie viele Stunden Mathe hast du in der Woche?

● Ich habe drei Stunden Mathe in der Woche.

■ Wie viele Stunden hast du am Freitag?

● Ich habe am Freitag sechs Stunden.

■ Wann hast du Deutsch / Mathe / Englisch / Biologie / ...?

● Ich habe am Montag / ... Deutsch / ...

■ Wie findest du deinen Stundenplan?

● Ich finde meinen Stundenplan gut / nicht gut.

■ Was ist dein Lieblingsfach?

● Mein Lieblingsfach ist Mathematik.

■ Wie findest du Informatik?

● Ich finde Informatik super.

■ Was hast du in Deutsch?

● Ich habe in Deutsch eine Drei / eine Vier / ...

■ Was brauchst du heute?

● Ich brauche heute einen Bleistift / eine Schere / ein Lineal ...

■ Was unterrichtet Frau Schulz?

● Sie unterrichtet Biologie.

■ Wer unterrichtet Chemie?

● Herr Schmidt unterrichtet Chemie.

■ Wo ist das Sekretariat / der Computerraum / die Sporthalle?

● Das Sekretariat / Der Computerraum / Die Sporthalle ist oben / unten rechts / links im Obergeschoss / im Erdgeschoss / im Gang / ...



WIE WEIT BIN ICH?

Potrafie:

	👍	👎
podawać nazwy przedmiotów szkolnych, nauczycieli i pomieszczeń w szkole		
nazywać przybory szkolne		
nazywać kolory		
stosować rodzajnik określony i nieokreślony w bierniku		
stosować przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku		
stosować czasownik <i>brauchen</i>		
opisywać plan lekcji		
stosować szyk prosty w zdaniu		
stosować spójnik <i>denn</i>		
informować o tym, czego uczą nauczyciele		
udzielać informacji twierdzącej i przeczącej		
wyrażać opinię za pomocą czasowników <i>mögen</i> i <i>finden</i> na temat przedmiotów szkolnych i nauczycieli		
pytać, gdzie znajdują się pomieszczenia w szkole		
informować o tym, gdzie znajdują się pomieszczenia w szkole		

Grammatik ohne Panik :)

G1 Odmiana rzeczownika w bierniku

W języku niemieckim rzeczowniki odmieniają się przez przypadki. Odpowiednikiem biernika w języku polskim jest niemiecki Akkusativ (wen? was? – kogo? co?). Odmianie podlega zarówno rodzajnik nieokreślony, jak i określony.

	MASKULINUM	FEMININUM	NEUTRUM	PLURAL
NOMINATIV (wer? was?)	der / ein	die / eine	das / ein	die / -
AKKUSATIV (wen? was?)	den / einen	die / eine	das / ein	die / -

Pamiętaj: Tylko rodzaj męski zmienia swoją formę. W liczbie mnogiej (Plural) nie ma rodzajnika nieokreślonego. Dopełnienia w bierniku wymagają najczęściej czasowniki, które w języku polskim także łączą się z biernikiem, np.: *haben* (mieć), *finden* (znajdować) oraz czasownik *brauchen* (potrzebować), który w języku polskim wymaga dopełnienia wyrażonego rzeczownikiem w dopełniaczu.

Przykłady:

Er hat ein Heft. Er braucht das Heft heute.
(On ma zeszyt. On potrzebuje tego zeszytu dzisiaj).

Du bist dran!

Ergänze die Sätze mit dem richtigen Artikel: einen / eine / ein / den / die / das.

Uzupełnij zdania właściwym rodzajnikiem: *einen / eine / ein / den / die / das*.

1. Ich habe am Montag Mathe. Ich brauche ... Taschenrechner.
2. Hast du vielleicht ... Schere?
3. Fabian findet ... Chemielehrer sehr freundlich. Der Lehrer ist aber streng.
4. Ich habe heute ... Lineal. Ich brauche ... Lineal im Physikunterricht.
5. Wie findet ihr ... Englischlehrerin? Ist sie nett?
6. Susi braucht jetzt ... Radiergummi. Sie braucht ... Radiergummi, denn sie hat im Heft viele Fehler.

G2 Przeczenie kein

Przeczenia *kein / keine* używa się z rzeczownikiem, który występuje z rodzajnikiem nieokreślonym lub bez rodzajnika. Przeczenie to odmienia się analogicznie jak rodzajnik nieokreślony. W liczbie mnogiej także występuje przeczenie *kein / keine*, mimo że w tej liczbie rodzajnik nieokreślony nie występuje. Odmiana przeczenia *kein* wygląda następująco:

	MASKULINUM	FEMININUM	NEUTRUM	PLURAL
NOMINATIV (wer? was?)	ein / kein	eine / keine	ein / kein	- / keine
AKKUSATIV (wen? was?)	einen / keinen	eine / keine	ein / kein	- / keine

Przykłady:

Das ist **kein** Heft. Das ist **ein** Buch.
(To nie jest zeszyt. To jest książka).
Ich brauche **keinen** Marker. Ich brauche **einen** Bleistift.
(Nie potrzebuję markera. Potrzebuję ołówek).
Das ist **keine** Englischlehrerin. Das ist **eine** Deutschlehrerin.
(To nie jest nauczycielka angielskiego. To jest nauczycielka niemieckiego).
Wir brauchen **keine** Buntstifte. Wir brauchen Marker.
(Nie potrzebujemy kredek. Potrzebujemy markerów).

Du bist dran!

Beende die Sätze. Verneine sie mit keinen / keine / kein.

Dokończ zdania. Zastosuj odpowiednie przeczenie: *keinen / keine / kein*.

1. Ist das ein Marker? – Nein, das ...
2. Brauchst du einen Bleistift? – Nein, ich ...
3. Habt ihr Deutschbücher dabei? – Nein, wir ...
4. Ist das ein Heft? – Nein, das ...
5. Sind das Kulis? – Nein, das ...

G3 Czasownik mögen

Czasownik modalny *mögen* znaczy „lubić”. Temat tego czasownika zmienia się w liczbie pojedynczej. W liczbie pojedynczej dla osób *ich* oraz *er / sie / es* czasownik ten ma takie same formy.

mögen			
ich	mag	wir	mögen
du	magst	ihr	mögt
er / sie / es	mag	sie / Sie	mögen

Przykład:

Ich **mag** Sport und Englisch. (Lubię WF i angielski).

Du bist dran!

Ergänze die Sätze mit dem Verb mögen in der richtigen Form.

Uzupełnij zdania czasownikiem *mögen* we właściwej formie.

1. Katrin, ... du Chemie?
2. Wir ... Sport und Englisch.
3. Mathe ... ich nicht.
4. Heike und Tommy, ... ihr unsere Klassenlehrerin?
5. Julia ... Informatik, denn sie programmiert gern.

G4 Czasownik finden

Podstawowe znaczenie czasownika *finden* to „znajdować”. Służy on także do wyrażania opinii. Czasownik *finden* zawsze łączy się z biernikiem.

Przykład:

Martin findet den Deutschlehrer nett.
(Martin uważa, że nauczyciel niemieckiego jest miły).

Pamiętaj: W zdaniu po czasowniku *finden* w tym znaczeniu stosuje się od razu rzeczownik z rodzajnikiem w bierniku:

der → den

die → die

das → das

die (l. mn.) → die

G5 Szyk zdania

Zdanie oznajmujące w szyku prostym zaczyna się od **podmiotu**, który stoi na pierwszym miejscu, a potem jest **orzeczenie**.

Jeżeli jednak na pierwszym miejscu znajduje się inny element zdania, np. dopełnienie, wtedy **podmiot** stoi bezpośrednio za **orzeczeniem**. W obu przypadkach orzeczenie znajduje się na drugiej pozycji.

Ich	mag	Deutsch	sehr.
1	2	3	
Deutsch	mag	ich	sehr.
1	2	3	

Przykłady:

Ich habe Biologie am Montag. (Mam biologię w poniedziałek).
Am Montag habe ich Biologie. (W poniedziałek mam biologię).

G6 Zdania ze spójnikiem denn

Stosując w zdaniu spójnik *denn*, wyrażamy powód lub uzasadniamy opinię. Spójnik ten łączy ze sobą dwa zdania proste i nie powoduje żadnych zmian w szyku wyrazów. Orzeczenie w zdaniu ze spójnikiem *denn* znajduje się zawsze na drugim miejscu.

Przykład:

Ich mag Chemie, denn wir machen Experimente.
(Lubię chemię, bo robimy eksperymenty).

G7 Zusammengesetzte Substantive (Komposita)

Rzeczowniki złożone (*Komposita*) to rzeczowniki składające się z dwóch lub więcej wyrazów. Rzeczownik złożony ma taki rodzaj jaki ostatni jego człon. Jedną z możliwości utworzenia rzeczowników złożonych jest połączenie rzeczownika z rzeczownikiem.

die Erdkunde + der Lehrer = der Erdkundelehrer
(nauczyciel geografii)

die Schule + das Fach = das Schulfach (przedmiot szkolny)

Przykłady:

die Mathe + der Unterricht = der Matheunterricht (lekcja matematyki)

die Biologie + das Buch = das Biologiebuch (książka do biologii)

Du bist dran!

Wähle die richtige Übersetzung der Sätze: A oder B.

Wybierz właściwe tłumaczenie zdań: A lub B.

- Uważam, że chemia jest trudna.
A. Ich finde Chemie leicht.
B. Ich finde Chemie schwer.
- Uważamy, że nauczycielka niemieckiego jest surowa.
A. Wir finden die Deutschlehrerin streng.
B. Wir finden den Deutschlehrer streng.
- Czy uważasz, że geografia jest nudna?
A. Findet ihr Erdkunde langweilig?
B. Findest du Erdkunde langweilig?

Du bist dran!

Beende die Sätze.

Dokończ zdania.

- | | |
|---|-------------------------|
| 1. Ich habe am Montag keine Zeit. | Am Montag ... |
| 2. Er findet Englisch praktisch. | Englisch ... |
| 3. Wir brauchen heute keine Hefte. | Heute ... |
| 4. Sie haben am Mittwoch Deutsch. | Deutsch ... |
| 5. Sie macht im Chemieunterricht Experimente. | Im Chemieunterricht ... |

Du bist dran!

Übersetze die Satzfragmente in Klammern ins Deutsche.

Przetłumacz fragmenty zdań w nawiasach na język niemiecki.

- Ich brauche einen Zirkel, denn ... (mam dziś matematykę).
- Wir mögen den Lehrer nicht, denn ... (on nie jest miły).
- Er mag Englisch, denn ... (on uważa, że ten język jest praktyczny).
- Ich lerne viel, denn ... (chciałabym studiować biologię).

Du bist dran!

Bilde aus den angegebenen Wörtern Komposita.

Utwórz rzeczowniki złożone z podanych wyrazów.

der Raum • das Heft • die Literatur • der Sport • die Mathe •
das Labor • der Fan • die Halle • die Chemie • der Computer

miłośnik literatury – ...

zeszyt do matematyki – ...

hala sportowa – ...

laboratorium chemiczne – ...

pracownia komputerowa – ...

Mein Wortschatz

Schulfächer

die Biologie
die Chemie
die Erdkunde
die Ethik
die Fremdsprache, -n
das Deutsch
das Englisch
das Französisch
das Italienisch
das Polnisch
die Geschichte
die Informatik
die Mathematik
* die Mathe
die Musik
die Physik
die Religion
die Sozialkunde (Sozi)
der Sport

Wochentage

der Wochentag, -e
der Montag, -e
der Dienstag, -e
der Mittwoch, -e
der Donnerstag, -e
der Freitag, -e
der Samstag, -e
der Sonntag, -e
* am Montag / Dienstag
* von Montag bis Freitag
die Woche, -n
* einmal in der Woche

Schulsachen

der Bleistift, -e
das Buch, Bücher
* das Deutschbuch, -bücher
das Heft, -e
* das Englischheft, -e
der Kuli, -s
das Lineal, -e
das Mäppchen, -
der Marker, -
der Radiergummi, -s
die Schere, -n
der Spitzer,
der Taschenrechner, -

Verben

brauchen
* Ich brauche für die Schule ...
dividieren
finden
* Ich finde Mathe interessant.
mögen
multiplizieren
unterrichten
* Er / Sie unterrichtet Chemie.

Adjektive

blöd
doof
engagiert
interessant
klasse
kompliziert
langweilig
leicht
praktisch
romantisch
schwer
streng

Przedmioty szkolne

biologia
chemia
geografia
etyka
język obcy
język niemiecki
język angielski
język francuski
język włoski
język polski
historia
informatyka
matematyka
* matma
muzyka
fizyka
religia
wiedza o społeczeństwie
wychowanie fizyczne

Dni tygodnia

dzień tygodnia
poniedziałek
wtorek
środa
czwartek
piątek
sobota
niedziela
* w poniedziałek / we wtorek
* od poniedziałku do piątku
tydzień
* raz w tygodniu

Przybory szkolne

ołówek
książka
* książka do niemieckiego
zeszyt
* zeszyt do angielskiego
długopis
linijka
piórnik
marker/pisak
gumka do ścierania
nożyczki
temperówka
kalkulator

Czasowniki

potrzebować
* Potrzebuję do szkoły...
dzielić
znajdować, uważać
* Uważam, że matematyka jest interesująca.
lubić
mnożyć
uczyć (kogoś), prowadzić zajęcia
* On/Ona uczy chemii.

Przymiotniki

głupi/-a
głupi/-a
zaangażowany/-a
interesujący/-a
ekstra
skomplikowany/-a
nudny/-a
łatwy/-a
praktyczny/-a
romantyczny/-a
trudny/-a
surowy/-a

toll
uninteressant
(un)wichtig

Farben

blau
grün
rot
schwarz

Schulnoten

eine Eins
eine Zwei
eine Drei

Richtungen

links
rechts
oben
unten

Das brauchst du auch

die Bibliothek, -en
die Cafeteria, -s / Cafeterien
das Chemielabor, -s
endlich
die Elektrik
die Elektrizität
das Fach, Fächer
Fehler korrigieren
der Gang, Gänge
* im Gang
Gern geschehen!
das Geschoss, -e
die Gymnasiastin, -nen
Hausaufgaben machen / kontrollieren
die Hilfe, -n
immer
jetzt
Kein Problem!
die Klassenarbeit, -en
* Klassenarbeiten benoten
der Klassenlehrer, -
* der Deutschlehrer, -
die Klassenlehrerin, -nen
* die Biologielehrerin, -nen
* die Deutschlehrerin, -nen
das Lehrerzimmer, -
das Lieblingsfach, Lieblingsfächer
* Mein Lieblingsfach ist ...
die Natur (tylko l. poj.)
Nichts zu danken.
die Note, -n
* Ich habe in Musik eine Drei.
* Noten bekommen
die Nummer, -n
Quatsch!
der Raum, Räume
* der Computerraum
* der Englischraum
Schüler motivieren
das Sekretariat, -e
die Sporthalle, -n
die Stunde, -n
* Wie viele Stunden Deutsch hast du in der Woche?
der Stundenplan, Stundenpläne
das Tablet, -s
täglich
Tests schreiben / prüfen
der Unterricht (tylko l. poj.)
der USB-Stick, -s
der Zirkel, -

świetny/-a
nieciekawy/-a
(nie)ważny/-a

Kolory

niebieski
zielony
czerwony
czarny

Oceny w szkole

jedynka
dwójka
trójka

Kierunki

na lewo / w lewo
na prawo / w prawo
na górze / w górę
na dole / w dół

Tego też potrzebujesz

biblioteka
kafeteria
laboratorium chemiczne
w końcu, wreszcie
elektryka
elektryczność
przedmiot
poprawiać błędy
korytarz
* na korytarzu
Nie ma za co.
piętro
gimnazjalistka
robić, odrabiać / sprawdzać
prace domowe
pomoc
zawsze
teraz
Nie ma problemu!
praca klasowa, klasówka
* oceniać klasówki
wychowawca
* nauczyciel niemieckiego
wychowawczyni
* nauczycielka biologii
* nauczycielka niemieckiego
pokój nauczycielski
ulubiony przedmiot
* Mój ulubiony przedmiot to...
natura, przyroda
Nie ma za co dziękować.
ocena
* Z muzyki mam trójkę.
* otrzymywać oceny
numer
Bzdura!
pomieszczenie, sala
* sala komputerowa
* sala języka angielskiego
motywować uczniów
sekretariat
hala sportowa
lekcja/godzina
* Ile godzin niemieckiego masz w tygodniu?
plan lekcji
tablet
codziennie
pisać/sprawdzać testy
lekcja, zajęcia
pendrive
cyrkiel

5. Was isst du gern?

W tym rozdziale

poznasz:

- nazwy produktów spożywczych
- nazwy pór dnia
- czas zegarowy
- czasownik nieregularny *essen*
- czasowniki rozdzielnie złożone
- zaimek nieosobowy *man*
- spójnik *oder*

nauczysz się:

- opisywać nawyki żywieniowe
- ustalać listę zakupów
- podawać określenia miary i wagi
- zadawać pytanie o godzinę oraz reagować na nie
- nazywać smaki
- wyrażać opinię na temat jedzenia
- składać zamówienie w pizzerii

Zakres tematyczny:

- Życie prywatne
- Żywność
- Zakupy i usługi



5.1. Das esse ich gern

SŁOWNICTWO Nazwy produktów spożywczych
GRAMATYKA Czasownik nieregularny *essen*
KOMUNIKACJA Opisywanie nawyków żywieniowych

HÖREN / LESEN 28

1. Sieh dir die Fotos an und hör dann zu. Was essen und trinken die Personen? Notiere die Nummern der Lebensmittel im Heft.

Obejrzyj zdjęcia, a następnie posłuchaj tekstu. Co jedzą i piją te osoby? Numery artykułów spożywczych zanotuj w zeszyście.

Zum Frühstück / Zu Abend



Zu Mittag



Zum Trinken



Person 1

Obst und Gemüse esse ich jeden Tag. Zum Frühstück esse ich Müsli mit Milch oder Joghurt und zu Mittag Hähnchen mit Reis. Ich trinke gern Mineralwasser oder ein Glas Saft.

ZUM TEXT

das Abendbrot, -e – kolacja
 dazu – do tego
 ein Glas Saft – szklanka soku
 jeden Tag – każdego dnia
 zum Frühstück – na śniadanie
 zu Mittag – na obiad
 zu Abend – na kolację

Person 2

Ich esse zum Frühstück Brot mit Quark oder ein Ei. Ich trinke dazu Tee oder Kaffee. Zu Mittag esse ich ein Stück Fleisch mit Kartoffeln. Ich esse kein Abendbrot.

Person 3

Brot esse ich nicht gern. Ich mag zum Frühstück Brötchen mit Butter und Marmelade. Zu Mittag esse ich gern Fisch mit Pommes und zu Abend esse ich einen Toast mit Wurst oder Käse. Ich trinke gern Cola.

SPRECHEN

2. Was isst du gern? Was trinkst du gern? Sprecht zu zweit.

Co jesz chętnie? Co pijesz chętnie? Porozmawiajcie w parach.

- Ich esse gern *Obst*. Und du?
- Ich esse gern *Brot*. Was trinkst du gern?
- Ich trinke gern *Milch*. Und was magst du nicht?
- Ich mag *keinen Käse*.

GRAMMATIK ohne Panik :) G1 s. 98

essen (jeść)

ich	esse
du	isst
er / sie / es	isst
wir	essen
ihr	esst
sie / Sie	essen

Essen jest czasownikiem nieregularnym. W liczbie pojedynczej w jego temacie samogłoska „e” wymienia się na „i” dla osób *du* i *er / sie / es*.

Pamiętaj! Dla *du* i *er / sie / es* czasownik ten ma taką samą formę.

LESEN / SPRECHEN

3. Ergänze die Sätze mit den richtigen Formen des Verbs *essen*.

Uzupełnij zdania właściwymi formami czasownika *essen*.

- Was (1.) ... du zu Abend?
- Ich (2.) ... nicht so viel. Nur einen Joghurt.
- (3.) ... ihr zu Mittag zu Hause oder in der Schule?
- Wir (4.) ... immer zu Hause.
- Was (5.) ... Sie gern?
- Fisch und Gemüse.
- Ich habe jetzt Hunger. Und du?
- Ich auch. (6.) ... wir etwas?
- Hast du Durst?
- Nein. Ich habe keinen Durst, aber ich möchte Pommes (7.) ...

ZUM WISSEN

Ich habe Hunger. Jestem głodny/-a.
 Ich habe keinen Hunger. Nie jestem głodny/-a.
 Ich habe Durst. Chce mi się pić.
 Ich habe keinen Durst. Nie chce mi się pić.
 Wymieniając produkty, które jadasz i pijasz często,
 opuszczasz rodzajniki.
Ich esse gern Fisch. / Ich mag Obst.

SCHREIBEN / HÖREN / SPRECHEN

4. Welche Lebensmittel siehst du auf Foto A und welche auf Foto B? Notiere sie im Heft. Hör dann zu und sag, welches Foto zu dem Text passt.

Jakie produkty widzisz na zdjęciu A i na zdjęciu B? Zanonotuj je w zeszyt. Następnie posłuchaj nagrania i powiedz, które zdjęcie pasuje do tekstu.

ZUM TEXT

besonders – szczególnie
gesund – zdrowy/-a
Ich brauche viel Energie. – Potrzebuję dużo energii.

A. Auf dem Foto A sind: ...



B. Auf dem Foto B sind: ...



ZUM WISSEN

Zebranie „kluczowego” słownictwa do nagranych tekstów pomoże ci znaleźć odpowiedź.

LESEN EXTRA

5. Ordne den Fragen (1–6) die Antworten (A–E) zu. Eine Frage passt nicht.

Przyporządkuj pytaniom (1–6) właściwe odpowiedzi (A–E). Jedno pytanie nie pasuje do żadnej odpowiedzi.

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. Isst du gern Fisch? | A. Ja, ich möchte etwas essen. |
| 2. Magst du Milch? | B. Ja, Milch ist gesund. |
| 3. Hast du Hunger? | C. Nein, ich esse keinen Fisch. |
| 4. Was trinkst du gern? | D. Ich trinke Mineralwasser sehr gern. |
| 5. Was isst du nicht gern? | E. Kartoffeln esse ich nicht gern. |
| 6. Hast du Durst? | |

SPRECHEN

6. Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.

1. Was isst du gern zum Frühstück?
2. Was isst du zu Mittag?
3. Was isst du zu Abend?
4. Was trinkst du gern?

ZUM SPEICHERN

essen – jeść
trinken – pić
die Banane, -n – banan
das Ei, -er – jajko
zu Abend essen – jeść na kolację / jeść kolację
zu Hause – w domu
zu Mittag essen – jeść na obiad / jeść obiad
zum Frühstück essen – jeść na śniadanie

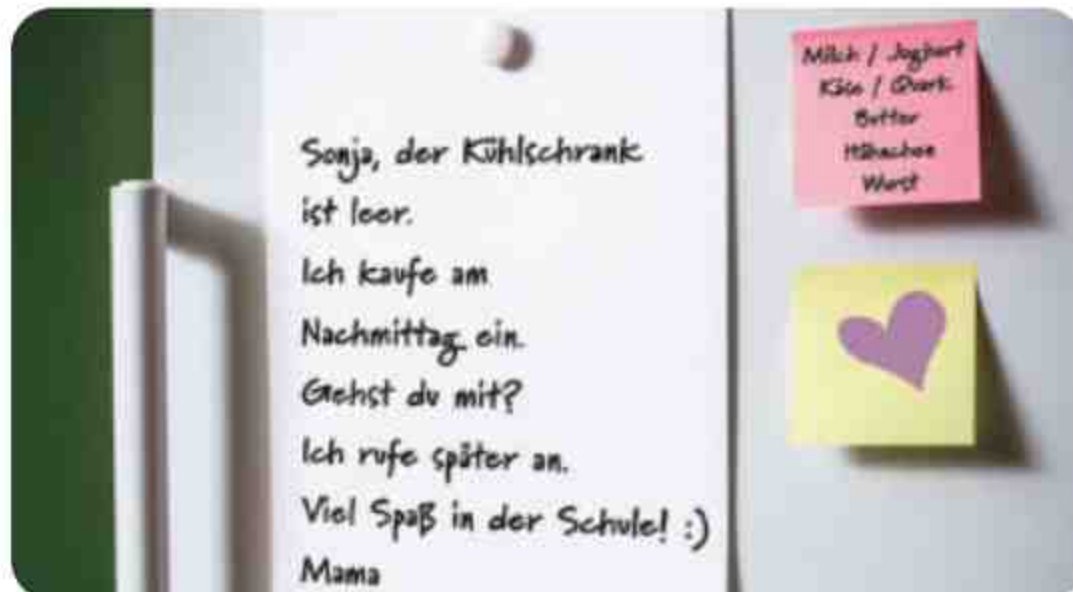
5.2. Heute ist Einkaufstag

SŁOWNICTWO Nazwy pór dnia, lista zakupów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy jednostek miary i wagi
GRAMATYKA Czasowniki rozdzielnie złożone
KOMUNIKACJA Ustalanie listy zakupów

LESEN / SPRECHEN

1. Lies den Text auf dem Zettel und beantworte die Fragen.

Przeczytaj tekst na kartce i odpowiedz na pytania.

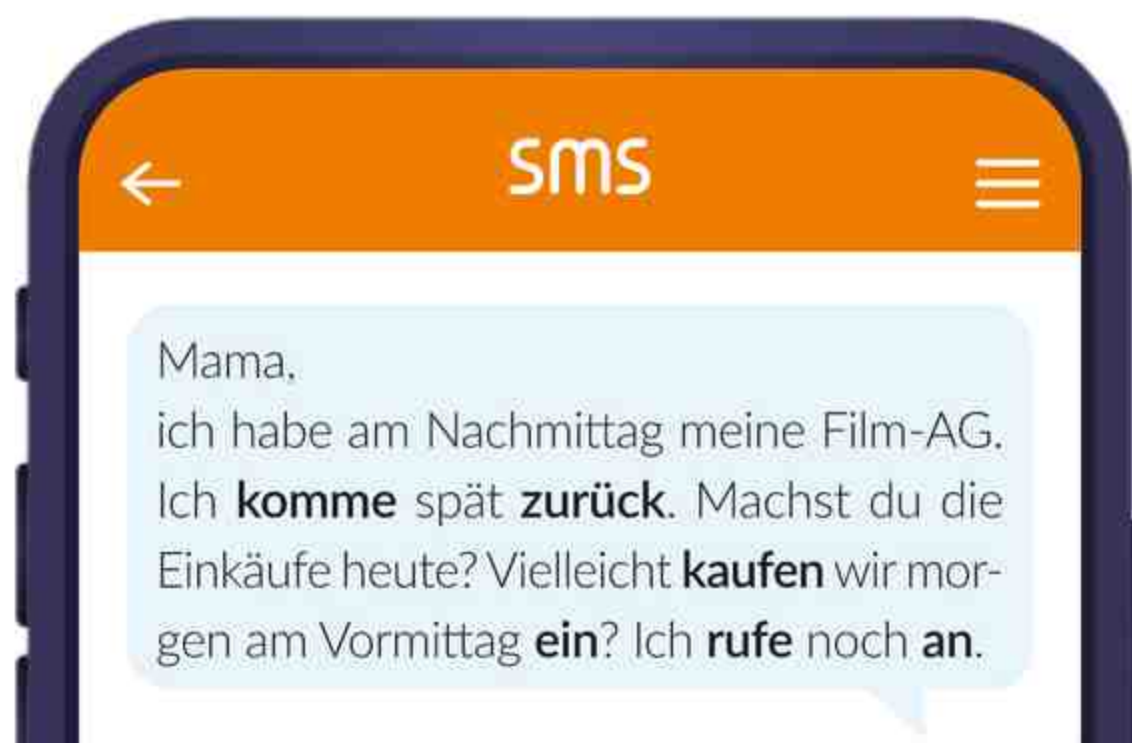


1. Jakimi słowami mama informuje, że robi zakupy?
2. Jak zadaje pytanie, czy Sonja z nią pójdzie?
3. Jak informuje, że zadzwoni później?

LESEN / SCHREIBEN

2. Lies die SMS von Sonja. Ergänze die grammatische Regel und schreibe sie ins Heft.

Przeczytaj SMS Sonji. Uzupełnij regułę gramatyczną i zapisz ją w zeszyte.



A. drugim miejscu • B. czasownik • C. końcu

GRAMMATIK ohne Panik :) G2 s. 98

W języku niemieckim istnieją czasowniki rozdzielnie złożone, które składają się z **przedrostka** oraz z **czasownika głównego**. W zdaniu (1.) ... należy podzielić. Odmieniony czasownik znajduje się na (2.) ..., a przedrostek występuje na (3.) ... zdania.

ZUM WISSEN

am Morgen	rano
am Vormittag	przed południem
am Mittag	w południe
am Nachmittag	po południu
am Abend	wieczorem
in der Nacht (!)	w nocy

LESEN

3. Ergänze die Verben in der richtigen Form.

Uzupełnij zdania czasownikami w odpowiedniej formie.

1. Paul hat heute seinen Englischkurs. Er ... spät ... (zurückkommen)
2. Wir haben kein Brot und keine Butter. Wir ... heute ... (einkaufen)
3. Ich mache heute Einkäufe. ... du ...? (mitgehen)
4. Wann ... du ...? (anrufen)
5. ... ihr am Samstag ...? (einkaufen)

HÖREN / SCHREIBEN

4. Hör das Gespräch zwischen Sonja und ihrer Mutter. Was braucht die Familie? Notiere die Lösung im Heft.

Wysłuchaj rozmowy między Sonją a jej mamą. Czego potrzebuje rodzina? Rozwiązanie zanotuj w zeszyte.

ZUM WISSEN

Mengenangaben

eine Flasche Cola
Ich brauche eine Flasche / zwei Flaschen Cola.



ein Becher Joghurt
Ich brauche einen Becher / zwei Becher Joghurt.



eine Dose Limonade
Ich brauche eine Dose / zwei Dosen Limonade.



ein Glas Marmelade
Ich brauche ein Glas / zwei Gläser Marmelade.



eine Packung Butter
Ich brauche eine Packung / zwei Packungen Butter.



1 kg – 1 Kilogramm / Kilo
 Ich brauche ein Kilo / zwei Kilo Bananen.
 250 g – 250 Gramm
 Ich brauche 100 Gramm Wurst.
 1 l – 1 Liter
 Ich brauche einen Liter / zwei Liter Milch.
 1 Pfd. – 1 Pfund (= 500 g)
 Ich brauche ein Pfund / zwei Pfund Tomaten.

ZUM TEXT

Hör zu! – Posłuchaj!
 leer – pusty/-a
 vielleicht – może
 Ich weiß nicht genau. – Nie wiem dokładnie.
 viele Sachen – wiele rzeczy



- | | |
|---------------|------------------|
| 1. Cola | 8. Milch |
| 2. Joghurt | 9. Mineralwasser |
| 3. Wurst | 10. Marmelade |
| 4. Butter | 11. Quark |
| 5. Fisch | 12. Tee |
| 6. Kartoffeln | 13. Brot |
| 7. Brötchen | 14. Kaffee |

SPRECHEN**5. Sprecht zu zweit.**

Porozmawiajcie w parach.

- Kaufen wir heute ein?
- Gern, ich habe am Nachmittag Zeit.
- Was brauchst du?
- Einen Liter Cola und eine Packung Tee.



- morgen?
- ja → am Vormittag
- 250 g Butter, 1 Flasche Cola

- am Freitag?
- ja → am Abend
- 1 Becher Joghurt, 1 Packung Reis

LESEN**6. Sonja will mit ihrer Freundin einkaufen gehen und schreibt eine Nachricht. Ergänze die Sätze mit den Verben in der richtigen Form. Ein Verb passt nicht.**

Sonja chce iść na zakupy ze swoją przyjaciółką i pisze wiadomość. Uzupełnij zdania czasownikami w odpowiedniej formie. Jeden czasownik nigdzie nie pasuje.

gehen • kaufen • rufen • kommen

**SCHREIBEN****EXTRA****7. Mach eine Einkaufsliste im Heft.**

Przygotuj w zeszycie listę zakupów.

- A. Du machst am Sonntag für deine Familie Frühstück.
 B. Du kochst für deine Freunde zu Mittag.

ZUM SPEICHERN

anrufen – dzwonić
 einkaufen – robić zakupy
 mitgehen – iść razem / z kimś
 zurückkommen – wracać
 der Einkaufszettel, - – lista zakupów
 der Kühlschrank, Kühlschränke – lodówka
 noch (Ich rufe noch an.) – jeszcze (Jeszcze zadzwonię).
 spät – późno
 Einkäufe machen – robić zakupy

5.3. Tante Elfriede zu Besuch

SŁOWNICTWO Czas zegarowy nieoficjalny i oficjalny, nazwy smaków potraw
GRAMATYKA Przyimki związane z podawaniem czasu: *um, vor, nach, von ... bis ...*
KOMUNIKACJA Pytanie o godzinę, podawanie godzin, wyrażanie opinii na temat jedzenia

HÖREN / LESEN / SPRECHEN  31

LESEN / HÖREN / SCHREIBEN  32

1. Hör zu und lies den Dialog mit. Ordne dann den Fragen die Antworten zu.

Posłuchaj dialogu, czytając go jednocześnie. Następnie przyporządkuj pytaniom właściwe odpowiedzi.

- Hallo, Irene! Ich bin's ... Elfriede.
- Hallo, Elfriede! Wie geht's?
- Super! Hör mal zu, ich komme morgen nach Berlin.
- Echt? Wann kommst du?
- Am Vormittag, um 10.45 Uhr.
- Wie lange bleibst du in Berlin?
- Zwei Tage.
- Gut. Ich bereite morgen Mittag Spaghetti zu. Kommst du?
- Ja, gern! Ich mag Spaghetti. Ich komme um 12.15 Uhr.
- Das passt gut. Am Vormittag räume ich die Wohnung auf. Walter holt Sonja ab und sie sind dann um 14.00 Uhr zu Hause. Wir beide trinken erst zusammen einen Kaffee, dann koche ich und um 14.15 Uhr essen wir alle zu Mittag.
- Super! Bis morgen, Irene!
- Bis morgen, Elfriede!



1. Wann kommt Elfriede nach Berlin?
 2. Wann besucht Elfriede Irene?
 3. Wann sind Walter und Sonja zu Hause?
 4. Wann essen sie alle zu Mittag?
- A. Um Viertel nach zwei.
 B. Um Viertel nach zwölf.
 C. Um zwei.
 D. Um Viertel vor elf.

ZUM TEXT

abholen – odbierać
bleiben – zostawać
Das passt gut. – To mi odpowiada.
Viertel vor / nach – kwadrans przed/po
die Wohnung aufräumen – sprzątać mieszkanie

2. Samstagvormittag mit Sonja. Wie gibst du die Uhrzeiten an? Hör zu, ergänze die Informationen und notiere sie im Heft.

Sobota przed południem z Sonją. Jak podasz godziny? Posłuchaj nagrania tekstu, uzupełnij zdania i zapisz je w zeszytce.



- A. *um* • B. *halb* • C. *nach* • D. *von ... bis ...* •
 E. *Viertel nach* • F. *Viertel vor*

1. Sonja steht  acht auf.

2. Sie bereitet  neun das Frühstück zu.

3.  neun frühstückt sie.

4.  neun geht sie aus dem Haus.

5. Ihre Mutter kocht  ein  zwei Uhr zu Mittag.

6. Sonja isst mit ihren Eltern und Tante Elfriede  Viertel  zwei zu Mittag.

SPRECHEN

3. Wie spät ist es? Gib die Uhrzeiten an.

Która jest godzina? Podaj godziny.

Es ist ...

7.00
Uhr13.20
Uhr9.30
Uhr17.55
Uhr10.15
Uhr19.45
Uhr

SPRECHEN

4. Sprecht zu zweit.

Porozmawiajcie w parach.

■ Um wie viel Uhr frühstückst du?

● Um halb acht.

■ das Frühstück
essen
● 8.10 Uhr■ zu Mittag
essen
● 15.15 Uhr■ zu Abend
essen
● 19.45 Uhr

LESEN / SPRECHEN

5. Wie sind die Öffnungszeiten? Ergänze die Sätze.

Jakie są godziny otwarcia? Uzupełnij zdania.

ZUM WISSEN

Formelle Uhrzeit

12.25 Uhr	Es ist zwölf Uhr fünfundzwanzig.
8.33 Uhr	Es ist acht Uhr dreiunddreißig.
18.30 Uhr	Es ist achtzehn Uhr dreißig.



Mo.-Fr.	10.30-22.00 Uhr
Sa.	12.00-23.30 Uhr
So.	11.00-21.15 Uhr

1. Die Pizzeria ist am Montag von ... bis ... geöffnet.
2. Die Pizzeria ist am Sonntag von ... bis ... geöffnet.
3. Die Pizzeria ist am Samstag von ... bis ... geöffnet.



Mo.	geschlossen
Di.-Fr.	12.00-22.30 Uhr
Sa.-So.	11.00-23.45 Uhr

4. Das Restaurant ist am Mittwoch von ... bis ... geöffnet.
5. Das Restaurant ist am Samstag von ... bis ... geöffnet.
6. Das Restaurant ist am ... geschlossen.

HÖREN / LESEN

6. Hör das Gespräch zwischen Elfriede und Irene. Ergänze dann den Text mit den angegebenen Wörtern.

Wysłuchaj rozmowy między Elfriede a Ireną. Następnie uzupełnij tekst podanymi wyrazami.

A. salzig B. scharf C. super D. frisch E. lecker

Die Familie isst Spaghetti und einen Salat zu Mittag. Die Spaghetti sind (1.) Das Essen schmeckt fantastisch. Es ist nicht zu (2.) Der Salat ist (3.) ... , aber ein bisschen zu (4.) Irene kocht sehr gut und alles schmeckt (5.)

ZUM TEXT

(nicht) gesund – (nie)zdrowy

normalerweise – zwykle

Das finde ich auch. – Też tak myślę.

Ich weiß. – Wiem.

Wie schmeckt ...? – Jak smakuje...?

SPRECHEN EXTRA

7. Sprecht zu zweit.

Porozmawiajcie w parach.

■ Wie schmeckt der Salat?

● Der Salat ist scharf.

■ Ei ■ Fleisch ■ Hähnchen ■ Fisch ■ Joghurt

● scharf ● frisch ● süß ● fett ● mager ● bitter
● salzig

SCHREIBEN

8. Beantworte die Fragen im Heft. Gib dabei die Uhrzeiten in Worten an.

Odpowiedz w zeszycie na pytania. Godziny podaj słownie.

1. Um wie viel Uhr frühstückst du?
2. Um wie viel Uhr isst du zu Mittag?
3. Um wie viel Uhr isst du zu Abend?
4. Wann ist die Cafeteria in deiner Schule geöffnet?

ZUM SPEICHERN

abholen – odbierać

aufräumen – sprzątać

aufstehen – wstawać

frühstücken – jeść śniadanie

zubereiten – przyrządzać

geöffnet – otwarty/-a

geschlossen – zamknięty/-a

Es ist sechs (Uhr). – Jest szósta.

Um wie viel Uhr? – O której godzinie?

Wie spät ist es? – Która (jest) godzina?



5.4. Trends praktisch

LESEN / SPRECHEN

1. Lies die Texte und beende die Sätze 1–5.

Przeczytaj teksty i dokończ zdania 1–5.

1. Manuela isst in der Schulmensa, denn ...
2. Jens isst gern in einem Schnellrestaurant, denn ...
3. Charlotte geht in der Pause nach Hause, denn ...
4. Charlotte bereitet gern Spaghetti zu, denn ...
5. Chris isst manchmal am Imbiss, denn ...



Forum

← →



Manuela_Veg

Hi, Leute! Dreimal in der Woche bin ich bis 15.30 Uhr in der Schule. Ich esse **in der Schulmensa** zu Mittag. Das Essen schmeckt nicht schlecht. Ich bin Vegetarierin und wähle immer Veggie-Speisen. Am Wochenende esse ich manchmal eine vegetarische Pizza **in einer Pizzeria**. Und wo esst ihr zu Mittag? Schulmensa, zu Hause oder Imbiss?

Keine Mensa, neee 😊. Ich esse nach der Schule **in einem Schnellrestaurant**. Ich finde dort auch leckere Salate, Obst ... und nicht nur Pommes und Hamburger. Das Essen kommt schnell, es ist nicht so teuer und schmeckt lecker. (Jens-K)

Ich wohne direkt neben der Uni und in der Pause koche ich das Mittagessen **zu Hause**. Mensa? Nein, danke! Imbiss? Auf keinen Fall! Ich liebe die italienische Küche. Ich bereite mir also Spaghetti oder Lasagne zu. (Charlotte)

Ich esse gern **an einer Imbissbude**. Ich mag leckere Sandwiches und frische Salate. Am Imbiss bekommst du auch natürlich Currywurst, Döner und Pommes. Fast Food-Essen von Montag bis Freitag ist nicht gesund. Aber zweimal in der Woche geht das schon. (Chris)

ZUM TEXT

die Imbissbude / der Imbiss / der Imbissstand – budka z jedzeniem
die Schulmensa – stołówka szkolna (studencka)

SPRECHEN

2. Stellt einander Fragen und beantwortet sie.

Zadawajcie sobie pytania i odpowiadajcie na nie.

- Wo isst du zu Mittag?
- Ich esse in der ... / im ... / zu Hause.
- Warum isst du dort?
- Ich esse dort, denn ...
- Was schmeckt dir dort besonders gut?
- Ich mag besonders ... / Ich esse ... gern ... / ... schmeckt mir besonders gut.

HÖREN / LESEN

3. Lies die Aussagen und bring den Dialog in die richtige Reihenfolge. Hör dann den Dialog und kontrolliere deine Lösung.

Przeczytaj wypowiedzi i ustal ich kolejność. Następnie posłuchaj dialogu i sprawdź rozwiązanie.

- A. Ein Glas Mineralwasser, bitte. Und für meinen Freund, Max, eine Dose Cola, bitte.
- B. Für mich eine große Currywurst mit Pommes frites. Und für meinen Freund, Peter, eine vegetarische Pizza, bitte.
- C. Hallo! Willkommen bei „Mikes Pizzabude“! Was möchtet ihr trinken?
- D. Okay. Kommt sofort. Und was möchtet ihr essen?
- E. Vielen Dank!
- F. So, eine vegetarische Pizza und eine große Currywurst mit Pommes frites. Guten Appetit!

ZUM WISSEN

Formulując zamówienie, używa się rzeczownika w bierniku.

Einen Hamburger, bitte.

Eine Cola, bitte.

Ein Schokoeis, bitte.

HÖREN / LESEN

4. Hör den Dialog und wähle die richtige Lösung.

Wysłuchaj dialogu i wybierz właściwe rozwiązanie.

- Wir möchten **bezahlen / zahlen**!
- Zusammen oder getrennt? Bar oder mit Karte?
- **Zusammen / Getrennt** und bar.
- Das macht zusammen **12 / 20** Euro.
- Hier, bitte. Auf Wiedersehen!
- Danke! Tschüss, Jungs!

SPRECHEN

5. Bildet einen ähnlichen Dialog wie in den Aufgaben 3 und 4. Spielt den Gast und den Kellner.

Utwórzcie dialog jak w zadaniach 3. i 4. Odegrajcie rolę gościa i kelnera.

Begrüßung

Bestellung

Bezahlung

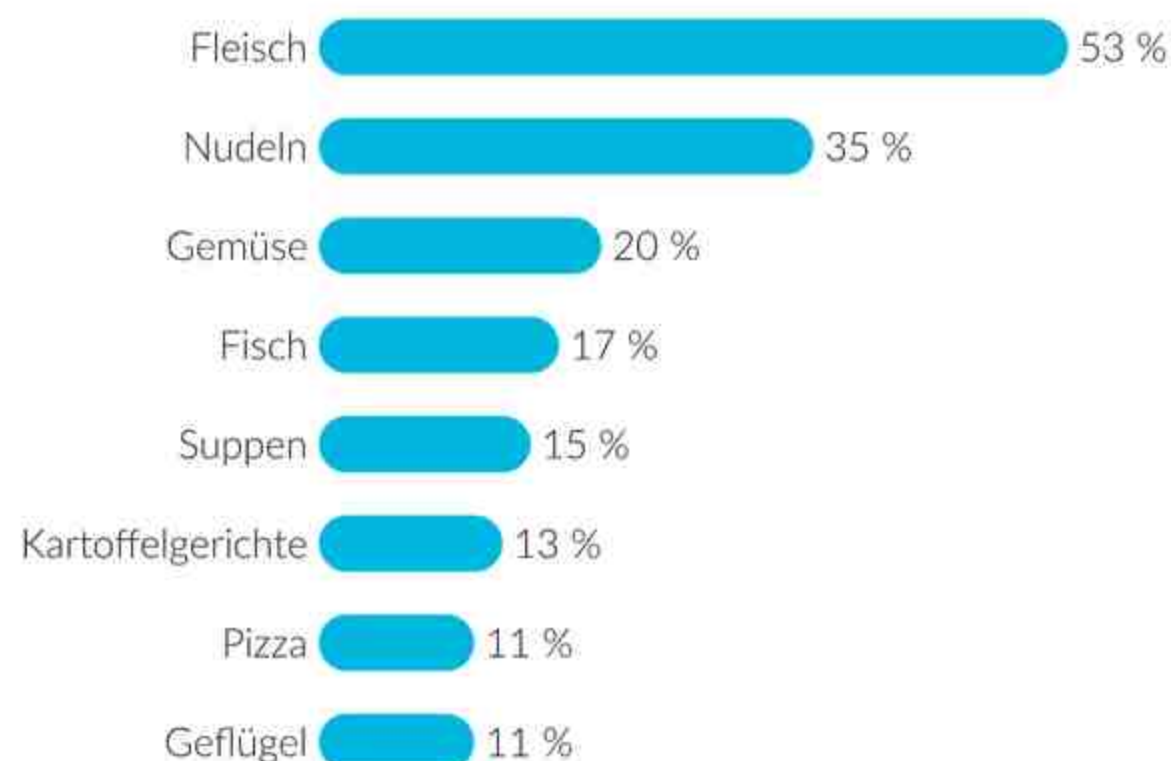


LESEN

6. Sieh dir die Statistik an und ergänze den Text mit den richtigen Informationen.

Przyjrzyj się statystyce i uzupełnij tekst właściwymi informacjami.

Die Deutschen lieben Fleisch



Was essen die Deutschen gern? Darüber informiert die Statistik.

Die Grafik hat den Titel: (1) An erster Stelle steht (2) ... mit 53 %. Auf Platz zwei stehen Nudeln. Danach kommen Gemüse mit 20 %, Fische mit 17 % und (3) ... mit 15 %. Fast am Ende stehen mit (4) ... % Kartoffelgerichte. Nur 11 % der Deutschen essen gern Pizza und (5)

ZUM TEXT

das Geflügel – drób

der Titel, - - tytuł

An erster Stelle steht – Na pierwszym miejscu znajduje się...

Auf Platz zwei steht – Na drugim miejscu znajduje się... fast am Ende – prawie na końcu

LESEN / SCHREIBEN

7. Sieh dir die Statistik noch einmal an und beende die Sätze. Notiere sie dann im Heft.

Przyjrzyj się ponownie statystyce i dokończ zdania. Następnie zanotuj je w zeszycie.

1. Man isst Fleisch ...
2. Man isst Nudeln ...
3. Man isst Suppen ...
4. Man isst Geflügel ...

- A. überhaupt nicht gern.
- B. sehr gern.
- C. gern.
- D. nicht so gern.

GRAMMATIK ohne Panik :) G3 s. 98

Zaimek nieosobowy *man* występuje w zdaniu w roli podmiotu, jeśli wykonawca czynności nie jest znany. *Man* łączy się z czasownikiem w 3 os. liczby pojedynczej, np. **Man** isst in Deutschland Suppen nicht so gern.

SCHREIBEN / SPRECHEN EXTRA

8. Beantworte schriftlich oder mündlich die Fragen 1–2.

Odpowiedz pisemnie lub ustnie na pytania 1–2.

1. Was isst man bei dir zu Hause gern?
2. Was isst man bei dir zu Hause nicht gern?

Bei mir zu Hause isst man

ZUM SPEICHERN

die Currywurst, -würste – kielbaska curry

der Döner – kebab

der Titel, - - tytuł

gesund – zdrowy/-a

getrennt – oddzielnie

neben – obok

zusammen – razem

an erster / zweiter ... Stelle – na pierwszym/drugim... miejscu

auf keinen Fall – w żadnym wypadku

bar / mit Karte bezahlen – płacić gotówką/kartą

Das macht zusammen – To wynosi razem...

Kommt sofort! – Zaraz podam (jedzenie).

5.5. Meine Familie liebt Kochen



Vor dem Hören **SCHREIBEN** ✎

1. Ordne den angegebenen Oberbegriffen die richtigen Wörter zu. Ein Wort passt nicht.

Przyporządkuj podanym pojęciom właściwe wyrazy. Jeden wyraz nigdzie nie pasuje.

der Tee • die Tomate • die Gurke • die Banane •
das Eis • das Mineralwasser • die Wassermelone •
der Paprika • der Saft • der Apfel

das Obst: die Weintrauben, ...

das Gemüse: die Zwiebel, ...

die Getränke: die Cola, ...

Vor dem Hören **LESEN / SPRECHEN** ✎

2. Lies die Verben mit den richtigen Präfixen vor.

Przeczytaj czasowniki z właściwymi przedrostkami.

ein • zu • auf • ab • zurück

1. ...räumen – sprzątać
2. ...kommen – wracać
3. ...kaufen – robić zakupy
4. ...bereiten – przyrządzać
5. ...holen – odbierać

Während des Hörens **LESEN** ✎ **BLOG 5**

3. Hör den Audioblog und entscheide, welche Tätigkeiten in der Aufnahme vorkommen.

Posłuchaj audiobloga i zdecyduj, które czynności pojawiają się w nagraniu.

1. Paul bereitet das Abendessen zu.
2. Paul plant das Abendessen.
3. Paul geht einkaufen.
4. Paul wartet auf Lisa.
5. Paul räumt auf.
6. Paul beschreibt seine Familie.

ZUM TEXT

beschreiben – opisywać
planen – planować



Während des Hörens SCHREIBEN **BLOG 5****4. Hör den Audioblog noch einmal und beantworte die Fragen im Heft.**

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz i odpowiedz w zeszycie na pytania.

1. Um wie viel Uhr besucht Lisa ihren Freund?
2. Was kauft Paul zum Trinken?
3. Wer isst vegetarisch?
4. Was ist Pauls Mutter von Beruf?
5. Was serviert Paul zum Nachttisch?

Nach dem Hören LESEN

5. Lies die Sätze und sag, was zusammenpasst.

Przeczytaj zdania i powiedz, co do siebie pasuje.

1. Paul kauft Fisch, denn ...
2. Paul serviert Fisch mit Salat oder ...
3. Pauls Vater ist zwar Lehrer von Beruf, aber ...
4. Paul geht einkaufen und ...

- A. er kocht auch sehr gern.
- B. bereitet dann das Essen zu.
- C. Lisa isst kein Fleisch.
- D. sie essen eine Pizza.

GRAMMATIK ohne Panik :) G5 s. 99

Spójnik *oder* (lub, albo), podobnie jak spójniki *und* (i, a), *denn* (ponieważ), *aber* (ale), wymaga użycia szyku prostego. Oznacza to, że **orzeczenie** występuje na drugim miejscu za spójnikiem, np.
*Ich bereite das Essen zu **oder** ich bestelle eine Pizza.*

Nach dem Hören LESEN

6. Lies die Sätze und ergänze sie mit den richtigen Konjunktionen.

Przeczytaj zdania i uzupełnij je właściwymi spójnikami.

und • aber • oder • denn

1. Er trinkt einen Saft, ... er hat Durst.
2. Die Mutter kauft am Vormittag ein ... Katrin räumt zu Hause auf.
3. Wir möchten Pommes essen, ... sie sind zu fett.
4. Wir gehen in die Pizzeria ... wir bereiten das Essen zu Hause zu.
5. Ich esse kein Fleisch, ... ich bin Vegetarier.

Nach dem Hören LESEN **EXTRA****7. Bring die Sätze des Dialogs in die richtige Reihenfolge. Schreibe die Lösung ins Heft.**

Uporządkuj dialog. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

- A. Danke, Lisa!
- B. Paul, das Essen schmeckt fantastisch! Der Fisch ist nicht fett und der Salat ist schön scharf.
- C. Das Eis ist süß, aber es schmeckt super mit dem Obst. Du kochst sehr gut, Paul!
- D. Und wie schmeckt das Eis?
- E. Nein, der Salat schmeckt fantastisch.
- F. Ist er nicht zu scharf?



Nach dem Hören SPRECHEN

8. Bildet Dialoge wie im Beispiel.

Utwórzcie dialogi według podanego wzoru.

1. der Fisch – fantastisch – salzig – lecker
 - Wie schmeckt der Fisch?
 - Der Fisch schmeckt fantastisch.
 - Ist er nicht zu salzig?
 - Nein, er ist lecker.
2. der Obstsalat – super – süß – lecker und frisch
3. das Fleisch – sehr gut – scharf – lecker und mager
4. die Wurst – fantastisch – fett – lecker

ZUM SPEICHERN

bestellen – zamawiać
servieren – serwować
warten auf + Akk. – czekać na
alles – wszystko
fertig – gotowy/a
gleich – zaraz
hier – tutaj
jetzt – teraz
etwas Gutes und Gesundes – coś dobrego i zdrowego
für den Notfall – na wszelki wypadek
zum Nachttisch – na deser
zum Trinken – do picia

5.6. Mein Training

WÄRME DICH AUF!

1. Wie viele Stunden Deutsch hast du in der Woche?
2. Was brauchst du im Matheunterricht?
3. Was ist dein Lieblingsfach?

LESEN

1. Ordne den Texten 1–3 die Überschriften A–D zu. Eine Überschrift passt nicht.

Przyporządkuj tytuły A–D do tekstów 1–3. Jeden tytuł nie pasuje do żadnego tekstu.

- A. Einkäufe fürs Wochenende
- B. Familienfrühstück
- C. Gesundes Frühstück
- D. Die Familie zu Besuch

1. ...

Ich bereite mein Frühstück um 7.00 Uhr zu. Ich mag Müsli mit Joghurt. Ich trinke gern Milch oder Saft. Ich esse immer gesund.

2. ...

Wir machen die Einkäufe am Freitag. Wir machen immer eine Einkaufsliste. Unsere Familie ist groß und wir brauchen immer viele Sachen.

3. ...

Ich rufe heute meine Mutter an und wir kaufen am Nachmittag ein. Am Abend kommen Tante Martha und Onkel Hans zu Besuch. Wir brauchen Fleisch, Brot und Reis. Wir kochen zusammen.

HÖREN

2. Hör zu und beantworte die Fragen in ganzen Sätzen.

Posłuchaj nagrania i odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami.

1. Wann kauft Paulina ein?
2. Was kauft sie ein?
3. Was isst Paulina zu Mittag?
4. Was isst und trinkt Tim gern?
5. Wie ist Tims Essen?

SPRACHMITTEL

EXTRA

3. Ergänze die Minidialoge. Welche Antwort passt: A oder B?

Uzupełnij minidialogi. Która odpowiedź pasuje: A czy B?

1. Magst du Fisch?
A. Der Fisch schmeckt gut.
B. Ja, ich esse gern Fisch.
2. Was isst man in Italien?
A. Die Pizza ist lecker.
B. Pizza und Spaghetti.
3. Um wie viel Uhr isst du zu Mittag?
A. Um Viertel nach zwei.
B. Es ist spät.

SPRACHMITTEL

4. Welche Lösung passt: A, B oder C?

Które rozwiązanie pasuje: A, B czy C?

Am Samstag frühstückt Familie Krause (1.) ... 9.00 Uhr. Die Familie isst Brötchen mit Butter und Käse oder Quark. Die Kinder mögen Marmelade. Sie trinken Milch oder ein (2.) ... Saft. Um 14.00 Uhr isst die Familie zu Hause zu Mittag. Frau Krause (3.) ... Fisch, Herr Krause Fleisch mit Pommes und die Kinder (4.) ... gern Hähnchen mit Kartoffeln. Am Wochenende kommen oft die Großeltern zu Besuch und die Familie isst zusammen (5.) ... Abend.



- | | | |
|------------|------------|----------|
| 1. A. um | B. am | C. zu |
| 2. A. Dose | B. Flasche | C. Glas |
| 3. A. mögt | B. mag | C. mögen |
| 4. A. esst | B. isst | C. essen |
| 5. A. zu | B. vor | C. nach |

ZUM WISSEN

Pamiętaj!

Wybierając rozwiązanie, zwróć uwagę na poprawność gramatyczną, np. zgodność odmienionego czasownika z podmiotem w zdaniu (końcówka czasownika!).

SPRACHMITTEL

5. Wähle in den Sätzen 1–4 die Lösung A oder B.

W zdaniach 1–4 wybierz odpowiedź A lub B.

1. Das Fleisch ist ... (za tłuste).
A. zu fett
B. zu weich
2. Mein Bruder ... (robi zakupy).
A. kauft ein
B. ruft an
3. Ich kaufe ... (puszkę) Cola.
A. ein Glas
B. eine Dose
4. Ich esse zu Mittag
Fisch ... (lub) Hähnchen.
A. und
B. oder

SPRECHEN

6. Sieh dir das Foto an und beantworte die Fragen in ganzen Sätzen.

Oberzyj zdjęcie i odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami.

1. Wer ist auf dem Foto?
2. Was macht die Person?
3. Warum isst die Person keinen Hamburger?
4. Was isst du gern?
5. Was isst man in Polen gern?
6. Wie findest du Fast Food?



SCHREIBEN

7. Schreibe eine Nachricht an deine Mutter. Berücksichtige dabei folgende Punkte:

Napisz do mamy wiadomość, a w niej:

- poinformuj, że wrócisz później, bo masz kółko filmowe,
- podaj godzinę powrotu,
- poinformuj, że zrobisz zakupy po południu
- oraz że kupisz butki, masło, mleko i wodę mineralną.



Lass uns **reden!**

1. Beschreibe das Bild und beantworte dann die Fragen 1–5.

Opisz zdjęcie. Następnie odpowiedz na pytania 1–5.



1. Was isst und trinkt das Mädchen zum Frühstück?
2. Warum likt das Mädchen das Essen?
3. Was bereitest du normalerweise zum Frühstück zu?
4. Um wie viel Uhr frühstückst du?
5. Was isst und trinkst du in der Schule?

ZUM TEXT

liken – lajkować

2. Sprecht zu zweit. Berücksichtigt die Fragen 1–4. Eine Person fragt, die andere antwortet. Tauscht dann die Rollen.

Porozmawiajcie w parach. Uwzględnijcie pytania 1–4. Jedna osoba pyta, druga odpowiada. Następnie zamieńcie się rolami.

1.

■ Isst du gern ... ?

● Ja, ich esse ... gern. / Ja, ich mag

Nein, ich esse ... nicht gern. / Nein, ... mag ich nicht.

Obst / Gemüse / Eier /
Müsli / Kartoffeln / ...

2.

■ Was trinkst du gern und was nicht so gern?

● ... trinke ich (nicht so) gern. / Ich mag / ... mag ich nicht.

Saft / Milch / Kaffee /
Mineralwasser / ...

3.

■ Wo isst du zu Mittag?

● Ich esse ... zu Mittag.

zu Hause / am Imbiss /
in der Mensa / bei ...

4.

■ Um wie viel Uhr isst du zu Abend?

● Ich esse ... zu Abend. / Ich esse kein Abendbrot.

um ... /
zwischen ... und ...

3. Was siehst du in dem Korb? Nenne die Produkte.

Co widzisz w koszyku? Wymień produkty.

Im Korb sehe ich



Merk dir das!

■ Was isst du gern?

● Ich esse gern einen Hamburger / ...

■ Was trinkst du gern?

● Ich trinke gern Kaffee / ...

■ Um wie viel Uhr frühstückst du?

● Ich frühstücke um 7 Uhr.

■ Um wie viel Uhr isst du zu Mittag?

● Ich esse um 16.00 Uhr zu Mittag.

■ Um wie viel Uhr isst du zu Abend?

● Ich esse um 19.00 Uhr zu Abend.

■ Was isst du zum Frühstück?

● Ich esse zum Frühstück Müsli / ...

■ Was isst du zu Mittag?

● Ich esse zu Mittag Spaghetti / ...

■ Um wie viel Uhr isst du zu Abend?

● Ich esse um 19.00 Uhr zu Abend.

■ Was möchtest du essen?

● Ich möchte eine Pizza essen.

■ Was möchtest du trinken?

● Ich möchte Cola trinken.

■ Wie schmeckt die Suppe?

● Die Suppe schmeckt lecker. / Die Suppe ist zu scharf / ...

■ Wann ist das Restaurant geöffnet?

● Das Restaurant ist von 12.00 bis 23.30 geöffnet.

■ Bezahlst du bar oder mit Karte?

● Ich bezahle mit Karte.



WIE WEIT BIN ICH?

Potrafie:

nazywać produkty spożywcze

nazywać pory dnia

robić listę zakupów

podawać miary i wagi

podawać czas zegarowy i pytać o godzinę oraz reagować na pytanie o godzinę

opisywać nawyki żywieniowe

wyrażać opinię na temat jedzenia i określać smaki potraw

składać zamówienie w pizzerii

odmieniać czasownik nieregularny *essen*

stosować w zdaniu czasowniki rozdzielnie złożone

tworzyć zdania z zaimkiem bezosobowym *man*

stosować spójnik *oder*



Grammatik ohne Panik :)

G1 Czasownik nieregularny *essen*

W języku niemieckim istnieje grupa czasowników nieregularnych. W 2. i 3. osobie liczby pojedynczej (*du* oraz *er / sie / es*) zmieniają one samogłoskę w temacie. W przypadku czasownika *essen* jest to samogłoska: *e*.

Pamiętaj: W 2. i 3. osobie liczby pojedynczej (*du, er / sie / es*) czasownik *essen* ma taką samą formę.

	essen
ich	esse
du	isst
er / sie / es	isst
wir	essen
ihr	esst
sie / Sie	essen

Przykłady:

Ich **esse** zum Frühstück Müsli mit Joghurt.
(Na śniadanie jem musli z jogurtem).
Was **isst** du zu Mittag?
(Co jesz na obiad?)
Peter **isst** einen Hamburger.
(Peter je hamburgera).

G2 Czasowniki rozdzielnie złożone

W języku niemieckim występują czasowniki rozdzielnie złożone, które składają się z przedrostka oraz z czasownika właściwego. W bezokoliczniku stanowią jeden wyraz, a w formie osobowej rozdzielają się i przedrostek znajduje się na końcu zdania.

Przykłady:

Sonja **räumt** am Samstag **auf**.
(Sonja sprząta w sobotę).
Wir **kaufen** am Freitag **ein**.
(Robimy zakupy w piątek).
Stehst du auch um sechs Uhr **auf**?
(Czy ty też wstajesz o szóstej?)

G3 Zaimek nieosobowy *man*

Zaimka nieosobowego *man* używamy, gdy wykonawca czynności nie jest bliżej znany lub gdy zdanie ma charakter neutralny i jest pewnego rodzaju uogólnieniem. Zaimek *man* łączy się z czasownikiem w 3. osobie liczby pojedynczej.

Przykłady:

Man isst in Polen viel Fleisch zu Mittag.
(W Polsce jada się na obiad dużo mięsa).
In Deutschland trinkt **man** viel Kaffee.
(W Niemczech pija się dużo kawy).
Isst **man** in Polen viel Fleisch?
(Czy w Polsce jada się dużo mięsa?)
Wo lernt **man** Fremdsprachen?
(Gdzie się uczy języków obcych?)

Du bist dran!

Ergänze die Sätze mit den richtigen Formen des Verbs *essen*.

Uzupełnij zdania właściwymi formami czasownika *essen*.

1. Was ... du gern?
2. Möchten Sie auch eine Suppe ...?
3. Was ... ihr gern zu Abend?
4. Ich ... Pizza nicht so gern.
5. Katrin ... oft in der Mensa.
6. Tonny und Sebastian ... oft Döner.
7. Meine Familie ... vegetarisch.
8. Wir ... manchmal am Imbiss.

Du bist dran!

Ergänze die Sätze mit den angegebenen Präfixen.

Uzupełnij zdania podanymi przedrostkami.

ab • mit • zu • ein • auf (2x) • zurück • an

1. Sie bereitet das Frühstück
2. Wir kaufen am Freitag
3. Warum kommst du so spät ...?
4. Peter steht um 6.00 Uhr
5. Ich rufe heute Oma
6. Er holt um 14.00 Uhr Inge
7. Ich gehe in eine Pizzeria. Gehst du ...?
8. Wir räumen heute

Du bist dran!

Bilde Sätze aus den angegebenen Wörtern. Beginne mit dem fett gedruckten Wort.

Utwórz zdania z podanych wyrazów. Zaczynij od wyróżnionego wyrazu.

1. trinken / **man** / in England / Tee / viel / .
2. Deutschland / **in** / essen / man / Fleisch / gern / .
3. **Fremdsprachen** / in der Schule / lernen / man / .
4. einkaufen / **wo** / man / ?
5. am / Sonntag / aufstehen / **man** / spät / .
6. bezahlen / mit Karte / oder / bar / **man** / .
7. **wo** / kaufen / Döner / man / ?
8. zubereiten / **wie** / man / einen Kartoffelsalat / ?

G4 Przyimki związane z określaniem czasu: um, vor, nach, von ... bis ...

Określając czas zegarowy, stosujemy przyimki:

um

Er kommt **um** sieben Uhr.
(On przyjdzie **o** siódmej).

vor

Es ist zehn **vor** sieben.
(Jest **za** dziesięć siódma).

nach

Es ist zwanzig **nach** acht.
(Jest dwadzieścia **po** ósmej).

von ... bis ...

Ich bin **von** acht **bis** vierzehn Uhr in der Schule.
(Jestem w szkole **od** ósmej **do** czternastej).



Du bist dran!

A. Ordne entsprechend zu.

Przyporządkuj odpowiednio.

- | | |
|--------------|---------------------------------|
| A. Informell | Es ist ... |
| 1. 10.20 | A. Viertel vor zwölf. |
| 2. 11.45 | B. fünf vor zehn. |
| 3. 12.00 | C. Viertel nach sieben. |
| 4. 7.15 | D. zwölf Uhr. |
| 5. 9.55 | E. zwanzig nach zehn. |
| 6. 5.30 | F. halb sechs. |
| B. formell | Es ist ... |
| 1. 19.24 | A. sechs Uhr siebenundfünfzig. |
| 2. 6.57 | B. dreiundzwanzig Uhr dreißig. |
| 3. 23.30 | C. neunzehn Uhr vierundzwanzig. |
| 4. 12.12 | D. zwei Uhr fünfzehn. |
| 5. 15.42 | E. zwölf Uhr zwölf. |
| 6. 2.15 | F. fünfzehn Uhr zweiundvierzig. |

B. Ergänze die Sätze mit den fehlenden Informationen.

Uzupełnij zdania brakującymi informacjami.

- | | |
|----------|---------------------------|
| 1. 19.10 | Es ist zehn ... sieben. |
| 2. 9.45 | Es ist ... vor zehn. |
| 3. 8.30 | Es ist ... neun. |
| 4. 14.55 | Es ist ... vor drei. |
| 5. 11.40 | Es ist zwanzig ... zwölf. |

G5 Spójnik oder

Spójnik **oder** oznacza „albo” i należy do grupy spójników (jak znane ci: *und, aber, denn*), po których występuje szyk prosty zdania (**podmiot** – **orzeczenie**).

Przykład:

Ich mache jetzt das Frühstück **oder** ich trinke einen Kaffee. (Zrobię teraz śniadanie albo wypiję kawę).

Pamiętaj: Jeżeli w zdaniu będzie chodziło o tę samą czynność wykonywaną przez tę samą osobę, to po spójniku można opuścić podmiot i orzeczenie.

Przykład:

Wir trinken jetzt Tee **oder** (wir trinken) Kaffee.
(Napijemy się teraz herbaty albo (napijemy się) kawy).

Du bist dran!

Beende die Sätze.

Dokończ zdania.

- Wir gehen in eine Pizzeria oder ...
(ugotujemy coś w domu)
- Ich trinke jetzt einen Saft oder ...
(napiję się herbaty)
- Er isst zu Mittag in der Mensa oder ...
(w pizzerii)
- Bezahlst du mit Karte oder ...
(gotówką)
- Sie spielen heute Abend Karten oder ...
(pójdą na koncert)
- Meine Mutter macht heute Abend einen Salat oder ...
(przygotuje lasagne)

Mein Wortschatz

Essen

der Apfel, Äpfel
 die Banane, -n
 das Brot, -e
 das Brötchen, -
 die Butter (tylko l. poj.)
 die Currywurst, Currywürste
 der Döner
 das Ei, -er
 das Eis (tylko l. poj.)
 der Fisch, -e
 das Fleisch (tylko l. poj.)
 das Gemüse (tylko l. poj.)
 die Gurke, -n
 der Hamburger, -
 das Hähnchen, -
 der / das Joghurt, - / -s
 die Kartoffel, -n
 der Käse, -
 die Marmelade, -n
 das Müsli, -
 das Obst (tylko l. poj.)
 der / die Paprika, - / -s
 die Pizza, -s / Pizzen
 * vegetarische Pizza
 die Pommes (l. mn.)
 der Quark (tylko l. poj.)
 der Reis (tylko l. poj.)
 der Salat, -e
 die Spaghetti, -
 der Toast, -e / -s
 die Tomate, -n
 die Wassermelone, -n
 die Weintraube, -n
 die Wurst, Würste
 die Zwiebel, -n

Getränke

die Cola, -s
 der Kaffee, -s
 die Milch (tylko l. poj.)
 das Mineralwasser, Mineralwasser
 der Saft, Säfte
 * der Orangensaft
 der Tee, -s

Verben

abholen
 anrufen
 aufräumen
 aufstehen
 beschreiben
 bestellen
 einkaufen
 essen
 * Ich esse zu Mittag / zu Abend.
 frühstücken
 mitgehen
 planen
 schmecken
 servieren
 trinken
 warten auf
 zubereiten
 zurückkommen
 zusammenmachen
 * Das macht zusammen 5 Euro.

Adjektive

beliebt

Jedzenie

jabłko
 banan
 chleb
 bułka
 masło
 kielbaska curry
 kebab
 jajko
 lody
 ryba
 mięso
 warzywa
 ogórek
 hamburger
 kurczak
 jogurt
 ziemniak
 żółty ser
 marmolada, dżem
 musli
 owoce
 papryka
 pizza
 * pizza wegetariańska
 frytki
 twaróg
 ryż
 sałata, sałatka
 spaghetti
 tost
 pomidor
 arbuz
 winogrono
 kielbasa
 cebula

Napoje

cola
 kawa
 mleko
 woda mineralna
 sok
 * sok pomarańczowy
 herbata

Czasowniki

odbierać
 zadzwonić
 sprzątać
 wstawiać
 opisywać
 zamawiać
 robić zakupy
 jeść
 * Jem obiad/kolację.
 jeść śniadanie
 iść (z kimś)
 planować
 smakować
 serwować, podawać (np. w restauracji)
 pić
 czekać na
 przyrządzać (posiłki)
 wracać
 wynosić
 To wynosi razem 5 euro.

Przymiotniki

ulubiony/-a

fertig
 geöffnet
 geschlossen
 gesund
 leer
 wichtig
 bitter
 fett
 frisch
 lecker
 mager
 salzig
 scharf

Mengen

der Becher, -
 die Dose, -n
 die Flasche, -n
 das Glas, Gläser
 die Packung, -en

Tageszeiten

am Morgen
 am Vormittag
 am Mittag
 am Nachmittag
 am Abend
 in der Nacht (!)

Das brauchst du auch

das Abendbrot, -e
 alles
 an erster / zweiter Stelle
 auf keinen Fall
 bar bezahlen
 besonders
 Das finde ich auch.
 Das passt gut.
 Einkäufe machen
 der Einkaufszettel, -
 das Essen, -
 * das Lieblingsessen, -
 etwas Gutes und Gesundes
 das Fast Food (tylko l. poj.)
 für den Notfall
 für mich
 das Gericht, -e
 gleich
 hier
 Hör zu!
 Ich brauche viel Energie.
 Ich habe Durst.
 Ich habe keinen Durst.
 Ich habe Hunger.
 Ich habe keinen Hunger.
 Ich weiß nicht genau.
 jeden Tag
 jetzt
 der Kühlschrank, Kühlschränke
 mit Karte bezahlen
 die Öffnungszeiten (l. mn.)
 spät
 der Titel, -
 Um wie viel Uhr?
 der Vegetarier, -
 viele Sachen
 vielleicht
 Wie schmeckt ...?
 Wie spät ist es?
 zu Hause
 zum Frühstück
 zum Nachtsch
 zum Trinken
 Zusammen oder getrennt?

gotowy/-a
 otwarty/-a
 zamknięty/-a
 zdrowy/-a
 pusty/-a
 ważny/-a
 gorzki/-a
 tłusty/-a
 świeży/-a
 smaczny/-a
 chudy/-a
 słony/-a
 ostry/-a

Ilości

kubek
 puszka
 butelka
 szklanka, stoik, kieliszek
 opakowanie

Pory dnia

rano
 przed południem
 w południe
 po południu
 wieczorem
 w nocy

Tego też potrzebujesz

kolacja
 wszystko
 na pierwszym/drugim miejscu
 w żadnym wypadku
 płacić gotówką
 szczególnie
 Też tak myślę.
 To mi odpowiada.
 robić zakupy
 lista zakupów
 jedzenie
 * ulubione jedzenie
 coś dobrego i zdrowego
 fast food
 na wszelki wypadek
 dla mnie
 danie, potrawa
 zaraz
 tutaj
 Posłuchaj!
 Potrzebuję dużo energii.
 Chce mi się pić.
 Nie chce mi się pić.
 Jestem głodny/-a.
 Nie jestem głodny/-a.
 Nie wiem dokładnie.
 każdego dnia
 teraz
 lodówka
 płacić kartą
 godziny otwarcia
 późno
 tytuł
 O której godzinie?
 wegetarianin
 wiele rzeczy
 być może, może
 Jak smakuje...?
 Która godzina?
 w domu
 na śniadanie
 na deser
 do picia
 Razem czy oddzielnie?

6. Zu Hause

W tym rozdziale

poznasz:

- nazwy mebli
- nazwy sprzętów kuchennych
- nazwy pomieszczeń w domu i określenia typów budynków
- przyimki z celownikiem i biernikiem
- liczebniki powyżej 100
- skróty stosowane w ogłoszeniach mieszkaniowych

nauczysz się:

- stosować liczebniki porządkowe
- stosować czasownik nieregularny *gefallen* w zwrotach *Wie gefällt dir / euch ...?*
- odmieniać i stosować czasowniki modalne *wollen, müssen, dürfen, können, sollen*
- określać położenie rzeczy
- określać lokalizację budynków
- opisywać swoje mieszkanie
- reagować na ogłoszenia mieszkaniowe

Zakres tematyczny:

- Miejsce zamieszkania
- Życie prywatne
- Nauka i technika



6.1. So wohnen wir

SŁOWNICTWO

GRAMATYKA

KOMUNIKACJA

Określenia dotyczące położenia budynków i ich typów, nazwy pomieszczeń w domu

Czasownik modalny *wollen*

Opisywanie mieszkania/domu, przedstawianie wymarzonego mieszkania/domu, określanie położenia mieszkania/domu

LESEN

1. Lies die Interviews und die Sätze 1–5 und entscheide, wer das sagt: Martina, Daniel, Anna oder Tina. Eine Aussage passt zu keiner Person.

Przeczytaj wywiady oraz zdania 1–5 i zdecyduj, kto to mówi – Martina, Daniel, Anna czy Tina. Jedna wypowiedź nie pasuje do żadnej z osób.



Hi, ich bin Tommy.
Ich mache ein Interview in der Schule.
Meine Freunde erzählen, wo und wie sie wohnen. Seid ihr gespannt?

ZUM WISSEN

Ich wohne ...
im Stadtzentrum
am Stadtrand

in einem Altbau (AB)

in einem Neubau (NB)

Mieszkam...
w centrum
na obrzeżach
miasta
w starym
budownictwie
w nowym
budownictwie

Interview 1

Tommy: Hi, Martina!

Sag mal, wo wohnst du?

Martina: Am Stadtrand, in einem **Reihenhaus**.

Tommy: Und wo willst du in der Zukunft wohnen?

Martina: Ich mag unser Haus und ich will hier wohnen. Ich habe hier viel Ruhe und die Luft ist frisch.

Tommy: Schön. Bis später, Martina!



Interview 2

Tommy: Hallo, Daniel! Hast du zwei Minuten Zeit?

Daniel: Na klar!

Tommy: Daniel, ich weiß, du wohnst hier in der Nähe. Stimmt das?

Daniel: Ja, in einem Neubau. Das ist ein **Wohnblock**. Die Gegend ist leider nicht so schön. Und im Wohnblock lebt man so anonym.



Tommy: Und wie willst du gern wohnen?

Daniel: Tja, mein Traum ist ein **Einfamilienhaus** mit Garten. Ich will in der Zukunft ein Einfamilienhaus mit Garten oder Terrasse haben. So wie meine Großeltern.



Tommy: Das ist super! Danke, Daniel. Tschüs!

Interview 3

Tommy: Hallo, Anna und Tina!

Anna: Hi, Tommy!

Tommy: Ich mache ein Projekt zum Thema: „Wie wohnen wir?“

Anna: Super! Also, ich wohne in einem Altbau. Das ist ein **Mietshaus**.

Tommy: Im Stadtzentrum?

Anna: Ja, und ich finde das toll.

Tommy: Und du, Tina?

Tina: Ich wohne in einem Neubau. Das ist ein **Hochhaus**, aber ich mag unsere Wohnung nicht. Die Nachbarn machen viel Krach und sie sind nicht immer freundlich.



Tommy: Danke. Oh, Mathe beginnt gleich! Bis bald!



1. Die Nachbarn sind anonym.
2. Ich wohne in einem Altbau im Stadtzentrum.
3. Das Leben im Hochhaus ist schön.
4. Hier habe ich meine Ruhe und ich mag die frische Luft.
5. Die Nachbarn sind laut und nicht nett.

GRAMMATIK ohne Panik :) G1 s. 116

wollen (chcieć)

ich	will	wir	wollen
du	willst	ihr	wollt
er / sie / es	will	sie / Sie	wollen

Er **will** im Stadtzentrum **wohnen**.

Wir **wollen** einen Garten **haben**.

SCHREIBEN ✎

2. Wo wollen die Personen wohnen? Schreibe die Sätze ins Heft. Ändere die Reihenfolge der Wörter nicht. Pass auf die Grammatik auf.

Gdzie chcą mieszkać osoby? Zapisz zdania w zeszycie. Nie zmieniaj kolejności wyrazów. Zwróć uwagę na poprawność gramatyczną.

1. (Katja, wollen, in, ein Einfamilienhaus, wohnen), denn sie liebt die Natur.
2. Wir finden die Kontakte zu den Nachbarn und das Leben in der Stadt cool und (wir, wollen, in, ein Wohnblock, wohnen).
3. (Ich, wollen, in, ein Mietshaus, wohnen), denn ich mag die Altbauwohnungen im Zentrum.
4. Helga und Klaus mögen Ruhe und frische Luft und (sie, wollen, in, ein Reihnhaus, wohnen).

SPRECHEN

3. Wo willst du wohnen und warum? Sprecht zu zweit. Tauscht die Rollen.

Gdzie chcesz mieszkać i dlaczego? Porozmawiajcie w parach. Następnie zamieńcie się rolami.

- Wo willst du wohnen und warum?
- Ich will in einem Wohnblock wohnen, denn ich will viele Nachbarn haben.

Wo?
Reihnhaus / eine
Terrasse haben

Wo?
Mietshaus / im
Stadtzentrum leben

HÖREN / LESEN ✎ 37

4. Hör zu und entscheide, welche Satzteile zusammenpassen. Schreibe die Lösungen ins Heft.

Posłuchaj i zdecyduj, które elementy zdań do siebie pasują. Rozwiązania zapisz w zeszycie.



1. Die Wohnung hat vier Zimmer und ...
2. Die Wohnung ist ...
3. Das Wohnzimmer ...
4. Die Kinderzimmer sind klein, ...
5. Die Küche ist groß, ...
6. Das Schlafzimmer ...
7. Daniel findet die Wohnung ...

ZUM TEXT

gemütlich – przytulny
hell – jasny/widny
ziemlich dunkel –
dość ciemny

- A. 70 Quadratmeter groß.
- B. gemütlich.
- C. hell und praktisch.
- D. sie liegt sehr ruhig.
- E. aber sie sind sehr schön.
- F. ist groß und die Familie hat dort viel Platz.
- G. ist ziemlich dunkel.

SCHREIBEN ✎ EXTRA

5. Schreibe im Heft eine E-Mail an deine Freundin aus Österreich. Beantworte die angegebenen Fragen.

Napisz w zeszycie e-mail do koleżanki z Austrii. Odpowiedz na poniższe pytania.

1. Wo wohnst du?
2. Wo liegt deine Wohnung / dein Haus?
3. Wie groß ist deine Wohnung / dein Haus?
4. Wie findest du deine Wohnung / dein Haus?



E-Mail

Hallo ...,
ich schreibe dir heute etwas über meine
Wohnung / mein Haus ...

...
Und wie wohnst du?
Bis bald!

ZUM SPEICHERN

das Einfamilienhaus, Einfamilienhäuser – dom jednorodzinny
der Garten, Gärten – ogród
die Gegend, -en – okolica
das Hochhaus, Hochhäuser – wieżowiec
das Mietshaus, Mietshäuser – kamienica
der Nachbar, -n – sąsiad
das Reihnhaus, Reihenhäuser – dom szeregowy
die Terrasse, -n – taras
der Traum, Träume – marzenie
der Wohnblock, -s / Wohnblöcke – blok mieszkalny
die Wohnung, -en – mieszkanie
Die Wohnung ist 60 Quadratmeter groß. – Mieszkanie ma 60 m².

6.2. Mein Zimmer ist cool

SŁOWNICTWO Nazwy mebli
GRAMATYKA Przyimki zmienne z celownikiem i biernikiem
KOMUNIKACJA Określanie położenia rzeczy

LESEN / SPRECHEN

1. Sieh dir das Foto an, lies den Text und beantworte die Fragen.

Przyjrzyj się zdjęciu, przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania.



Hi, ich bin Hanna und das ist mein Zimmer. Ich habe hier ein Bett, einen Schreibtisch, eine Lampe, ein Regal mit vier Fächern, einen Stuhl, einen Teppich, einen Schrank und einen Nachttisch. Mein Zimmer

ist sehr groß und hell. Die Wände sind weiß und blau. Ich habe hier viel Platz. In meinem Zimmer lerne ich, mache meine Hausaufgaben, telefoniere und surfe im Internet. Ich mag mein Zimmer. Es ist cool.

1. Wie heißen die Möbel in Hannas Zimmer?
2. Wie ist ihr Zimmer?
3. Was macht sie dort?

HÖREN / SPRECHEN 38

2. Hör zu und beantworte die Fragen.

Wysłuchaj tekstu i odpowiedz na pytania.

ZUM TEXT

schmutzig – brudny
an der Wand – na ścianie

Wo ist / sind ... ?

1. die Tasche → ... dem Fußboden
2. die CDs → ... dem Bett
3. der Laptop → ... dem Schreibtisch
4. die Hefte → ... dem Bett
5. das Handy → ... den Heften
6. die Schuhe → ... dem Schrank
7. die Flasche → ... der Lampe
8. die Lampe → ... dem Bett
9. die Plakate → ... der Wand

GRAMMATIK ohne Panik :) G2 s. 116

an auf hinter
 neben in über
 unter vor zwischen

wo? stehen, liegen,
 hängen, sein
 (czasowniki
 wyrażające stan)



W odpowiedzi na pytanie
wo? (gdzie?) używamy
 przyimka z rzeczownikiem
 w celowniku (Dativ).

NOM.	der	die	das	die
DAT.	dem	der	dem	den (-n)



SPRECHEN

3. Wo liegen / stehen / hängen / sind ...? Sprecht zu zweit.

Gdzie leżą/stoją/wiszą/są...? Porozmawiajcie w parach.

■ Wo hängt das Bild?

● Das Bild hängt **an der** Wand.

Die Tasche	liegt	an	Schreibtisch.
Die CDs	liegen	auf	Schrank.
Das Handy	steht	hinter	Lampe.
Der Laptop	steht	in	dem Kommode.
Das Bild	hängt	neben	der Wand.
Die Bücher	ist	über	dem Regal.
	sind	unter	den Bett.
		vor	Regalen.
		zwischen	

LESEN / SPRECHEN

4. Hanna räumt auf. Was macht sie? Lies den Text und beantworte die Fragen.

Hanna sprząta. Co robi? Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania.

GRAMMATIK ohne Panik :) G2 s. 116

wohin? stellen,
legen, hängen
(czasowniki
wyrażające ruch)



W odpowiedzi na pytanie
wohin? (dokąd?) używamy
przyimka z rzeczownikiem
w bierniku (Akkusativ).

NOM.	der	die	das	die
AKK.	den	die	das	die

Ich räume jetzt auf. Ich stelle die Tasche **zwischen** das Bett und den Schrank und lege die CDs **in** die Regale. Dann stelle ich meinen Laptop **auf** den Schreibtisch und lege die Hefte **in** die



Schultasche. Mein Handy lege ich **neben** die Lampe. So, das ist fast alles. Die Plakate hänge ich **an** die Wand **über** das Bett. Tja, endlich habe ich Ordnung in meinem Zimmer.

1. Wohin stellt Hanna die Tasche?
2. Wohin legt sie die CDs?
3. Wohin hängt sie die Plakate?
4. Wohin legt sie das Handy?
5. Wohin legt sie die Hefte?

SPRECHEN

5. Wohin legst / stellst / hängst du ...? Sprecht zu zweit.

Gdzie kładziesz/stawiasz/wieszasz...? Porozmawiajcie w parach.

■ Wohin hängst du das Bild?

● Ich hänge das Bild **an die** Wand.

		an	Schreibtisch.
		an	
	das Handy	auf	Fußboden.
	den Laptop	hinter	Schrank.
lege	die Bücher	in	den Lampe.
Ich stelle	das Plakat	neben	die Kommode.
hänge	die Tasche	über	das Wand.
	den Stuhl	unter	die Regal.
		vor	Regale.
		zwischen	

SCHREIBEN ✎ EXTRA

6. Ergänze die Lücken. Schreibe die Sätze ins Heft. Verwende dabei die Tabelle.

Uzupełnij luki. Zapisz zdania w zeszyście. Skorzystaj z tabeli.

1. Die Lampe **steht** neben ... Bett.
2. Wir **stellen** den Schrank zwischen ... Regal und ... Schreibtisch.
3. Peter **hängt** das Plakat über ... Kommode.
4. Ich **lege** das Buch in ... Tasche.
5. Der Hund **liegt** auf ... Teppich.
6. Die Bücher **stehen** in ... Regalen.

NOM.	der	die	das	die
DAT. (wo?)	dem	der	dem	den (-n)
AKK. (wohin?)	den	die	das	die

ZUM SPEICHERN

hängen – wisieć, wieszać

legen – kłaść, położyć

liegen – leżeć

stehen – stać

stellen – stawiać

das Bett, -en – łóżko

der Fußboden, Fußböden – podłoga

das Handy, -s – telefon komórkowy

die Kommode, -n – komoda

die Lampe, -n – lamp

der Nachttisch, -e – stolik nocny

das Plakat, -e – plakat

das Regal, -e – regał

der Schreibtisch, -e – biurko

der Teppich, -e – dywan

die Wand, Wände – ściana

6.3. Mama auf Dienstreise

SŁOWNICTWO Nazwy sprzętów kuchennych, liczebniki powyżej 100
GRAMATYKA Czasowniki modalne: *können, sollen, dürfen, müssen*
KOMUNIKACJA Wyrażanie konieczności, możliwości, powinności, opisywanie obsługi sprzętów kuchennych

LESEN / SPRECHEN

1. Lies den Dialog und finde darin die Antworten auf die Fragen.

Przeczytaj dialog i wskaż w nim odpowiedzi na pytania.

Mutter: Sonja, ich **muss** beruflich nach Berlin **fliegen**.

Sonja: Aber, Mama ... **Musst** du wirklich **fliegen**?

Mutter: Du bist schon groß genug. Du **sollst** das Frühstück und das Abendbrot **zubereiten**. Papa **soll** zu Mittag **kochen**.

Sonja: Papa zu Mittag kochen? Aber er **kann** doch gar nicht **kochen**.

Mutter: Wir haben Fertigprodukte im Kühlschrank: Pizza, Hamburger und Pommes.

Sonja: Und was **soll** ich zum Abendbrot **zubereiten**?

Mutter: Salate, Wurst- oder Käsebröte. Vergiss nicht: Du **darfst** nicht zu viele Süßigkeiten **essen**.

Sonja: Ja, ich weiß ... Wann kommst du zurück?

Mutter: Am Freitag.



1. Jak mama mówi o tym, że musi wyjechać?
2. Jak Sonja pyta mamę, czy musi wyjechać?
3. Jak mama mówi, że Sonja powinna przygotowywać śniadania i kolacje?
4. Jak Sonja informuje, że tata nie umie gotować?
5. Jak mama mówi, że Sonji nie wolno jeść za dużo słodczy?

SPRECHEN

2. Berichte, was Sonja und ihr Vater machen sollen, machen können, machen müssen.

Opowiedz, co powinni, mogą, muszą zrobić Sonja i jej tata.

VATER

- den Kaffee in der Kaffeemaschine machen (sollen)
- Pommes im Backofen warm machen (können)

SONJA

- Toasts im Toaster machen (sollen)
- das Essen in den Kühlschrank stellen (müssen)

Was soll / kann der Vater machen? → Der Vater soll den Kaffee in der Kaffeemaschine machen.

Was soll / muss Sonja machen? → Sonja ...

GRAMMATIK ohne Panik :) G1 s. 116

	sollen (mieć obowiązek/ powinność)	müssen (musieć)	können (móc/ umieć/ potrafić)	dürfen (mieć pozwolenie)
ich	soll	muss	kann	darf
du	sollst	musst	kannst	darfst
er / sie / es	soll	muss	kann	darf
wir	sollen	müssen	können	dürfen
ihr	sollt	müsst	könnt	dürft
sie / Sie	sollen	müssen	können	dürfen

Sollen, müssen, können i dürfen to czasowniki modalne.

1. i 3. os. l. poj. mają taką samą formę.

Ich **kann** gut **kochen**. (Potrafię dobrze gotować).

Du **darfst** keine Schokolade **essen**. (Nie wolno ci jeść czekolady).

Darf ich noch Pizza **essen**? (Czy mogę zjeść jeszcze pizzę?)

LESEN / SPRECHEN

3. Lest den Dialog zwischen Sonja und ihrem Vater und bildet ähnliche Dialoge.

Przeczytajcie dialog między Sonją a jej tatą i utwórzcie w parach podobne dialogi.

- Darf ich jetzt *meine Freundin besuchen*?
- Ja, du darfst, aber du *musst zuerst die Hausaufgaben machen*.



- ein Eis (dürfen)
- zu Mittag essen (sollen)

- in den Park gehen (dürfen)
- dein Zimmer aufräumen (müssen)

- Computerspiele spielen (dürfen)
- einkaufen (müssen)



SPRECHEN

4. Bildet Dialoge. Tauscht die Rollen.

Utwórzcie dialogi. Następnie zamieńcie się rolami.

Wasser kochen –
Wasserkocher einschalten

- Ich muss Wasser kochen.
- Du kannst Wasser im Wasserkocher kochen.
Du musst nur den Wasserkocher einschalten.

einen Toast machen –
den Toaster
einschalten

Pizza backen –
Backofen – das
Programm wählen

Spaghetti warm
machen –
Mikrowelle – das
Programm einstellen

das Geschirr
spülen –
die Spülmaschine
einschalten

HÖREN / LESEN



39

EXTRA

5. Hör zu. Wähle die richtige Lösung: A oder B.

Wysłuchaj nagrania tekstu i wybierz właściwe rozwiązanie: A lub B.

ZUM TEXT

die Hilfe – pomoc
kaputt – zepsuty
katastrophal – katastroficznie
meistens – najczęściej
Was sagt Mama? – Co powie mama?
Wir schaffen das nicht mehr! – Nie damy już rady!

1. Sonja spricht über ...
A. Probleme in der Schule.
B. Probleme zu Hause.
2. Wer kann nicht kochen?
A. Der Vater.
B. Sonja.
3. Was funktioniert nicht?
A. Die Kaffeemaschine.
B. Die Mikrowelle.

SCHREIBEN

6. Deine Austauschfreundin wohnt bei dir. Du musst einkaufen. Sie soll inzwischen das Geschirr in der Spülmaschine spülen. Schreibe eine Notiz im Heft, wie sie das machen soll. Verwende dabei den angegebenen Wortschatz.

Twoja koleżanka z wymiany szkolnej mieszka u ciebie. Musisz zrobić zakupy. Ona ma w tym czasie pozmywać naczynia w zmywarce. Napisz notatkę, jak ma to zrobić. Wykorzystaj podane słownictwo.

das Geschirr → in die Spülmaschine stellen
die Spülmaschine → einschalten
das Programm → wählen und einstellen

Sandra,
ich muss einkaufen. Kannst du das
Geschirr in der Spülmaschine spülen?
Das ist nicht kompliziert.
Du musst ...
...
Ich komme bald zurück.
Bis später!

ZUM SPEICHERN

einschalten – włączać
einstellen (das Programm) – nastawiać (program)
wählen (das Programm) – wybierać (program)
warm machen – podgrzewać
der Backofen, Backöfen – piekarnik
das Fertigprodukt, -e – gotowy produkt
die Kaffeemaschine, -n – ekspres do kawy
das Käsebrot, -e – kanapka z żółtym serem
die Mikrowelle, -n – kuchenka mikrofalowa
die Spülmaschine, -n – zmywarka do naczyń
die Süßigkeiten (l. mn.) – słodycze
der Toaster, - – toster
der Wasserkocher, - – czajnik
das Wurstbrot, -e – kanapka z wędliną
das Geschirr spülen – zmywać naczynia

6.4. Trends praktisch

LESEN / SCHREIBEN ✎

1. Lies die Wohnungsanzeigen A-D. Ordne dann den Begriffen 1-14 die Abkürzungen, die sich in den Anzeigen befinden, zu und notiere sie im Heft.

Przeczytaj ogłoszenia mieszkaniowe A-D. Następnie przyporządkuj pojęciom 1-14 skróty, które znajdują się w ogłoszeniach, i zanotuj je w zeszycie.

Zu vermieten

A Dachau, 4-Zi-Whg., 5. Etage, Hochhaus, Aufzug, Gge, Bad u. Du., 1.450 EUR inkl. NK, 110 m², BLK, AB, KT. Frei ab 1. Juli.

B Freising, möbl. Zi, EG, EFH, Gart., ZH, teilmöbl., 25 m², 300 EUR WM. Ab sofort frei.

C Augsburg, 2-Zi-Whg., 90 m², Bad, Kel, 830 EUR KM. Schön sonnig, nicht möbl. Ab 7. August frei.

D Ulm, 2-Zi-Whg., OG, 500 EUR Miete + 220 NK + KT, 70 m², Terr, NB, möbl.

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1. Wohnung | 8. Nebenkosten |
| 2. Einfamilienhaus | 9. Zimmer |
| 3. Erdgeschoss | 10. Dusche |
| 4. Obergeschoss | 11. Balkon |
| 5. Kaltmiete | 12. Garage |
| 6. Warmmiete | 13. Altbau |
| 7. Kaution | 14. Neubau |

ZUM TEXT

die Etage, -n – piętro
 die Kaltmiete, -n – czynsz bez kosztów dodatkowych
 die Warmmiete, -n – czynsz z kosztami dodatkowymi
 die Zentralheizung – centralne ogrzewanie
 möbliert – umeblowany
 teilmöbliert – częściowo umeblowany
 ab sofort frei – wolny od zaraz
 frei ab – wolny od

LESEN / SPRECHEN / SCHREIBEN ✎

2. Lies die Anzeigen in Aufgabe 1 noch einmal und ordne sie dann richtig zu. Begründe deine Wahl mündlich oder schriftlich. Eine Anzeige passt nicht.

Przeczytaj ogłoszenia z zadania 1. jeszcze raz. Następnie przyporządkuj je odpowiednio. Uzasadnij swój wybór ustnie lub pisemnie. Jedno ogłoszenie nigdzie nie pasuje.

- Bernd Liebke sucht eine Wohnung mit Balkon. Er möchte 850 bis 950 Euro Miete zahlen. Er braucht keine Möbel.
Herr Liebke soll die Anzeige ... wählen, denn
- Familie Berger braucht eine Wohnung mit zwei Kinderzimmern. Frau Steigenberger möchte auch zwei Bäder. Die Familie will auch eine Garage für ihr Auto haben.
Familie Berger kann die Anzeige ... wählen, denn
- Frau und Herr Musumba kommen aus Uganda. Sie möchten für ein Jahr in Süddeutschland wohnen. Sie haben keine Möbel und wollen eine 2-Zimmer-Wohnung mieten.
Frau und Herr Masumba sollen die Anzeige ... wählen, denn

LESEN / SPRECHEN ✎

3. Lies die Anzeigen in Aufgabe 1 noch einmal und sag, wie viel Herr Liebke, Familie Berger und Frau und Herr Masumba für die Wohnungen zahlen müssen.

Przeczytaj ogłoszenia w zadaniu 1. jeszcze raz i powiedz, ile za swoje mieszkania muszą zapłacić pan Liebke, rodzina Berger oraz państwo Masumba.

GRAMMATIK ohne Panik :)

250	zweihundertfünfzig
573	fünfhundertdreiundsiebzig
974	neunhundertvierundsiebzig
1350	eintausenddreihundertfünfzig
2489	zweitausendvierhundertneunundachtzig

- Bernd Liebke muss für die Wohnung ... Euro zahlen.
- Familie Berger muss für die Wohnung ... Euro zahlen.
- Frau und Herr Musumba müssen ... Euro Miete und ... Euro Nebenkosten zahlen.

LESEN / SPRECHEN

4. Fragt und antwortet. Verwendet dabei die richtigen Ordinalzahlen.

Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie. Zastosujcie właściwe liczebniki porządkowe.

GRAMMATIK ohne Panik :) G3 s. 117

Liczebniki porządkowe tworzymy w języku niemieckim przez dodanie końcówki **-te/-ten** w liczebnikach do 19 oraz końcówki **-ste/-sten** w liczebnikach od 20, np. *die vierte Etage, in der vierten Etage, der zweiundzwanzigste Juli, ab dem zweiundzwanzigsten Juli, am zweiundzwanzigsten Juli.*

Wyjątki:

1. der/die/das erste, ab dem ersten, am ersten Mai
3. der/die/das dritte, ab dem dritten, am dritten Mai
7. der/die/das siebte, ab dem siebten, am siebten Mai
8. der/die/das achte, ab dem achten, am achten Mai

A.

- Wo liegt die 2-Zimmer-Wohnung? (in der 2. Etage)
- Die Wohnung liegt in der zweiten Etage.
 1. Wo liegt die Wohnung? (in der 7. Etage)
 2. Wo liegt das Zimmer? (in der 1. Etage)

B.

- Wann ist die Wohnung frei? (ab dem 3. Juli)
- Die Wohnung ist ab dem dritten Juli frei.
 1. Wann ist die Wohnung frei? (ab dem 31. Mai)
 2. Wann ist das Zimmer frei? (ab dem 1. März)

C.

- Wann kann ich die Wohnung besichtigen? (am 11. Dezember)
- Am elften Dezember. Passt der Termin?
 1. Wann kann ich das Zimmer sehen? (am 25. Februar)
 2. Wann kann ich das Einfamilienhaus besichtigen? (am 6. April)

ZUM WISSEN

Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, Dezember
im April
am zweiten April

HÖREN / SCHREIBEN 40

5. Hör den Dialog und schreibe die Sätze mit den richtigen Informationen ins Heft. Eine Information passt nicht.

Postuchaj dialogu i zapisz w zeszycie zdania z właściwymi informacjami. Jedna informacja nigdzie nie pasuje.

ersten • Hans Meier • Marc Reiter • Wohngemeinschaft • Bötzwstraße • 13.30 Uhr • 13.00 Uhr

1. ... sucht eine Wohnung.
2. Die Wohnung liegt in der
3. Die Wohnung ist ab dem ... Oktober frei.
4. Marc Reiter möchte die Wohnung um ... sehen.
5. Hans Meier hat um ... Zeit.
6. Marc Reiter möchte eine ... gründen.

ZUM WISSEN

In der Studienzeit wohnen viele junge Deutsche im Studentenwohnheim oder in einer WG und nicht mehr im Hotel Mama.

ZUM TEXT

gründen – zakładać
sehen – patrzeć, widzieć
suchen – szukać
zeigen – pokazywać
die WG, -s = **die** Wohngemeinschaft, -en – wspólny wynajem mieszkania przez kilka osób

SPRECHEN EXTRA

6. Wählt eine Anzeige in Aufgabe 1 und spielt ähnliche Telefongespräche wie in Aufgabe 5.

Wybierzcie jedno z ogłoszeń w zadaniu 1. i przeprowadźcie rozmowę telefoniczną jak w zadaniu 5.

Mieter

- Ist die Wohnung / das Zimmer noch frei?
- Wann kann ich ... sehen / besichtigen?
- Wo liegt ...?
- Ab wann ist ... frei?
- Was kostet ...?
- Wie hoch ist die Miete?
- Wie groß ist ...?

Vermieter

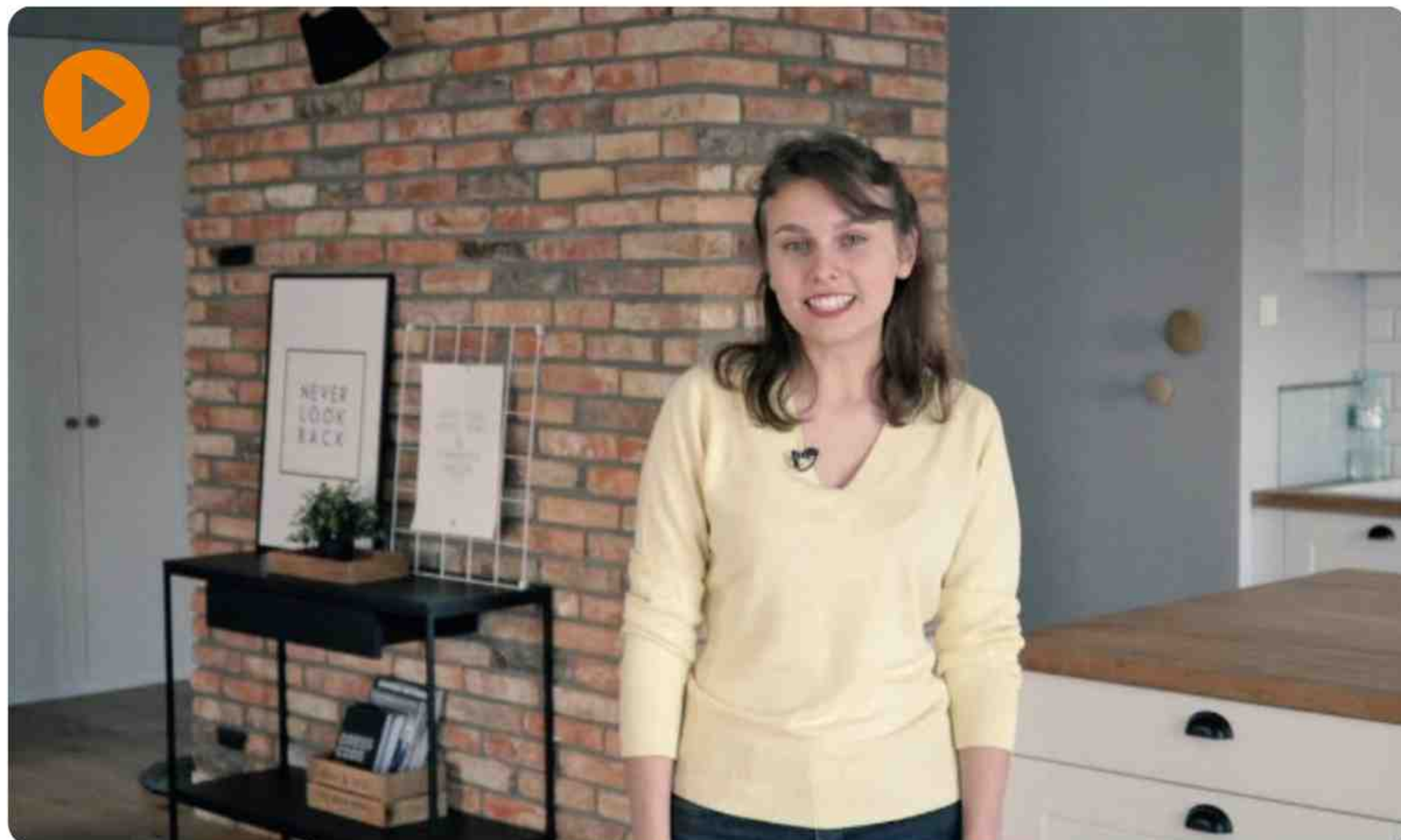
- Möchten Sie ... sehen / besichtigen?
- Wann haben Sie Zeit?
- Passt Ihnen der Termin?



ZUM SPEICHERN

mieten – wynajmować (od kogoś)
vermieten – wynajmować (komuś)
die Anzeige, -n – ogłoszenie
die Miete, -n – czynsz
der Mieter, - – najemca, lokator
der Vermieter, - – wynajmujący
sofort – natychmiast
Auf Wiederhören! – Do usłyszenia!
die Wohnung besichtigen – zobaczyć mieszkanie

6.5. Das ist mein Zuhause



Vor dem Hören **LESEN / SPRECHEN** 🗣️

1. Sieh dir die Fotos an und beantworte die Fragen in ganzen Sätzen.

Obejrzyj zdjęcia i odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami.



1. Wie heißt das Zimmer auf Foto 1?
2. Wie ist das Schlafzimmer?
3. Ist die Küche altmodisch?
4. Ist das Wohnzimmer hell?

Vor dem Hören **SCHREIBEN** ✍️

2. Beschreibe das Zimmer auf Foto 1 in Aufgabe 1.

Opisz pokój na zdjęciu 1. w zadaniu 1.

Das ist ein / eine Hier sind viele Möbel: Vor dem Bett steht Auf dem Fußboden liegt Hinter dem Bett steht Neben dem Schrank steht Auf dem Schreibtisch stehen ... und Ich finde das Zimmer

Während des Hörens **LESEN / SPRECHEN** 🗣️ **BLOG 6**

3. Hör den Audioblog und gib an, welche Räume Laura nennt.

Posłuchaj audiobloga i wskaż, które pomieszczenia wymienia Laura.

die Küche • das Esszimmer • die Toilette •
das Bad • das Schlafzimmer • das Kinderzimmer •
das Wohnzimmer • der Flur • der Balkon

Während des Hörens **SCHREIBEN** ✍️ **BLOG 6** **EXTRA**

4. Hör den Audioblog noch einmal und notiere im Heft die richtigen Möbel oder Geräte.

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz i zanotuj w zeszytcie nazwy właściwych mebli lub sprzętów.

1. In der Küche sind viele Geräte: ein Toaster, ...
2. Die Schwester von Laura hat folgende Möbel:
3. In Lauras Zimmer sind folgende Möbel:

ZUM TEXT

das Gerät, -e – sprzęt
folgende – następujące

Während des Hörens LESEN BLOG 6

5. Hör den Audioblog noch einmal und entscheide, was zusammenpasst. Notiere die Lösung im Heft.

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz i zdecyduj, co do siebie pasuje. Rozwiązanie zanotuj w zeszyty.

1. Die Küche ist
 2. Im Esszimmer essen
 3. Im Wohnzimmer verbringt die Familie
 4. Die Schwester von Laura hat im Zimmer
 5. Im Flur ist
 6. Laura hat in ihrem Zimmer
- A. viel Zeit
B. das Zuhause von Rex
C. modern
D. alle zusammen
E. nicht so viele Möbel
F. viel Spielzeug

Nach dem Hören LESEN

6. Ordne den Antworten die richtigen Fragen zu.

Przyporządkuj odpowiedziom właściwe pytania.

Wie gefällt euch unsere Küche? • Wie gefällt dir meine Küche? • Wie gefallen dir meine Plakate? • Wie findest du seine Küche? • Wie gefallen euch unsere Plakate?

1. Deine Plakate gefallen mir sehr gut.
2. Eure Plakate gefallen uns nicht.
3. Seine Küche gefällt mir ganz gut.
4. Eure Küche finden wir modern.
5. Deine Küche gefällt mir gut.

GRAMMATIK ohne Panik :) G4 s. 117

W pytaniu *Wie gefällt dir ...?*, *Wie gefällt euch ...?* używamy zaimka osobowego w celowniku – *dir* (tobie), *euch* (wam). Odpowiadając na takie pytania, również stosujemy zaimki osobowe w celowniku, np. *Die Küche gefällt mir*. *Das Zimmer gefällt uns gut*. – *mir* (mnie/mi), *uns* (nam). Celownik odpowiada na pytanie wem? (komu? czemu?) Czasownik *gefallen* odmienia się nieregularnie – przegłosowi ulega samogłoska „a” w 2. i 3. osobie l. poj.

Nach dem Hören LESEN / SCHREIBEN

7. Bring den Dialog in die richtige Reihenfolge und schreibe ihn ins Heft.

Uporządkuj dialog i zapisz go w zeszyty.

- A. Ja, das stimmt! Und bequem!
B. Ich finde dein Zimmer gemütlich. Es gefällt mir sehr gut.
C. Es ist so groß!
D. Und wie gefällt dir mein Bett?
E. Ja, das ist mein Zimmer. Klaudia, wie gefällt dir mein Zimmer?
F. Laura, ist das dein Zimmer?



Nach dem Hören SPRECHEN

8. Bildet Dialoge wie in Aufgabe 7.

Utwórzcie dialogi jak w zadaniu 7.

1. die Küche – modern – der Kühlschrank – groß
2. das Kinderzimmer – gemütlich – das Bett – klein, bequem
3. das Wohnzimmer – hell – der Fernseher – modern

ZUM SPEICHERN

sich befinden – znajdować się
gefallen – podobać się
putzen – czyścić
zeigen – pokazywać
der Flur, -e – przedpokój
das Zuhause, - – zacisze domowe, dom
sauber – czysto
zugleich – jednocześnie
Plüschtiere und Puppen – pluszaki i lalki
viel Spielzeug – dużo zabawek
viel Zeit verbringen – spędzać dużo czasu

6.6. Mein Training

WÄRME DICH AUF!

1. Wo liegt deine Wohnung?
2. Wie groß ist dein Zimmer?
3. Wie heißen die Küchengeräte in deiner Wohnung?

LESEN

- 1. Lies den Blog-Text von Jenny und ergänze die Lücken 1–3 mit den Sätzen A–E. Zwei Sätze passen in keine Lücke.**

Przeczytaj tekst na blogu Jenny i uzupełnij luki 1–3 zdaniami A–E. Dwa zdania nie pasują do żadnej luki.



Blog

Ein Haus mit Garten ist mein Traum

Hi, ich bin Jenny und wohne im Stadtzentrum von Berlin. Meine Schule ist in der Nähe. Das ist sehr praktisch, aber die Gegend ist nicht schön. Vor dem Haus stehen immer viele Autos. Die Luft ist nicht frisch. Ich mag unsere Wohnung nicht. (1.) ... Sie ist nur 70 Quadratmeter groß. Die Wohnung ist in einem Mietshaus. Wir haben nur drei Zimmer, eine Küche und ein Bad mit Toilette. Wir haben leider nicht viel Platz. (2.) ... Hier mache ich das Frühstück und trinke meinen Tee. Die Zimmer sind auch viel zu klein. Mein Zimmer ist 10 Quadratmeter groß. Hier spiele ich Gitarre und singe. Mein Hobby ist Musik. Unsere Nachbarn kommen oft und sagen, meine Musik ist zu laut. Das ist doof. Ich mag unsere Nachbarn nicht. (3.) ... Ich will in der Zukunft so gern in einem Einfamilienhaus leben. Es soll nicht zu groß sein und am Stadtrand liegen. Ich möchte einen Garten und eine Terrasse haben. Und wie ist deine Wohnung? Lebst du auch in der Stadt? Oder vielleicht auf dem Land?

Bis bald!

Jenny



- A. Die Küche ist hell, aber ziemlich klein.
- B. Jenny organisiert viele Partys.
- C. Sie ist zu klein.
- D. Sie sind nicht nett und manchmal sogar arrogant.
- E. Ich koche gern hier.

ZUM WISSEN

Dobieraj zdania tak, aby tekst był spójny i logiczny. Skup się na informacjach zarówno przed luką, jak i po niej. Upewnij się, że wybrane zdanie nie pasuje do innej luki. Na koniec przeczytaj uzupełniony tekst jeszcze raz.

HÖREN

- 2. Hör zu. Entscheide, wo Hanna, Michael und Maria wohnen.**

Posłuchaj nagrania tekstu. Zdecyduj, gdzie mieszkają Hanna, Michael i Maria.

Hanna • Michael • Maria



A. in einem Einfamilienhaus



B. in einem Mietshaus



C. in einem Hochhaus

SPRACHMITTEL

- 3. Wähle in den Sätzen 1–3 die richtige Lösung: A, B oder C.**

W zdaniach 1–3 wybierz właściwą odpowiedź: A, B lub C.

1. Die Plakate hängen ...
A. auf der Wand
B. an der Wand
C. auf die Wand
2. Peter ... in einem Wohnblock wohnen.
A. will
B. wollt
C. willst
3. Wir wohnen ... Land.
A. auf dem
B. im
C. an dem

SPRACHMITTEL EXTRA

4. Wähle die richtige Lösung, die in beiden Sätzen passt.

Wybierz właściwe rozwiązanie, które pasuje w obu zdaniach.

- Ich wohne ... Stadtzentrum.
Er will ... Mai nach Polen fahren.
A. in B. im C. am
- Mein Zimmer ist ...
Die Wände sind ...
A. gemütlich B. sonnig C. hell
- Wir leben ... dem Land.
Der Teppich liegt ... dem Fußboden.
A. auf B. in C. an

SPRACHMITTEL

5. Lies den Text und ergänze die Lücken 1–5. Wähle die richtige Lösung: A, B oder C.

Przeczytaj tekst i uzupełnij luki 1–5. Wybierz właściwe rozwiązanie: A, B lub C.



Ich wohne in einem Einfamilienhaus. Meine Küche ist (1.) ... Erdgeschoss. Die Küche (2.) ... mir sehr gut. Sie ist hell, gemütlich und ziemlich groß. Ich habe viel Platz in meiner Küche. Ich mache hier mein Frühstück und koche das Mittagessen. Ich (3.) ... hier auch einen Tee trinken und sogar Musik hören. Ich habe einen Kühlschrank, eine Spülmaschine, eine Mikrowelle, einen Toaster und eine Kaffeemaschine. Die Spülmaschine ist leider (4.) Sie funktioniert nicht. In der Küche (5.) ... auch ein Backofen und ein großer Küchenschrank. Ich mag meine Küche und ich bin gern hier.

	A.	B.	C.
1.	am	im	auf dem
2.	gefällt	findet	ist
3.	können	kann	könnt
4.	neu	gut	kaputt
5.	stellen	steht	stehen

SPRECHEN / SCHREIBEN

6. Reagiere auf Deutsch.

Zareaguj w języku niemieckim.

- Powiedz, że chcesz wynająć trzypokojowe mieszkanie.
- Zapytaj wynajmującego, jak wysokie są koszty dodatkowe.
- Powiedz koledze lub koleżance, że twoje mieszkanie jest w starym budownictwie.
- Zapytaj wynajmującego, kiedy możesz obejrzeć mieszkanie.
- Poinformuj kolegę lub koleżankę, że twoja babcia mieszka na parterze.

SCHREIBEN

7. Du ziehst mit deinen Eltern in eine neue Wohnung. Schreibe an deinen Freund eine E-Mail.

Przeprowadzasz się z rodzicami do nowego mieszkania. Napisz e-mail do kolegi. W e-mailu:

- opisz położenie mieszkania i jego wielkość,
- opisz kuchnię w waszym mieszkaniu i napisz, co o niej sądzisz,
- opisz swój pokój i napisz, jakich mebli potrzebujesz,
- zapytaj kolegę, kiedy może cię odwiedzić, i zaproponuj termin.

Die Wohnung liegt ...
Sie ist ... m² groß.
Die Küche ist ...
Die Küche gefällt mir (nicht).

Ich finde die Küche ...
Mein Zimmer ist ...
Ich brauche ...
Wann kannst du mich besuchen?



Lass uns **reden!**

1. Deine Eltern planen einen Umzug und suchen eine Wohnung. Sie haben drei Angebote und bitten dich um Rat. Wähle ein Angebot, begründe deine Wahl und erkläre, warum du die übrigen Angebote ablehnst.

Twoi rodzice planują przeprowadzkę i szukają mieszkania. Do wyboru mają trzy oferty. Proszą cię o radę. Wybierz jedną ofertę i uzasadnij swój wybór. Wyjaśnij, dlaczego odrzucasz pozostałe oferty.

1.



Reihenhaus
 Stadtrand
 Gegend: ruhig
 Miete: 2.150 EUR
 180 m²
 5 Zimmer, Küche, 2 Bäder

2.



Wohnblock
 15 Minuten vom Zentrum
 Gegend: ruhig
 Miete: 760 EUR
 110 m², Neubau
 3 Zimmer, Küche, 1 Bad

3.



Mietshaus
 Stadtzentrum
 Gegend: laut
 Miete: 680 EUR
 120 m², Altbau
 4 Zimmer, Küche, 1 Bad

Ich finde das Haus / die Wohnung zu groß / zu klein / billig / teuer.
 Das Haus / Die Wohnung gefällt mir / gefällt mir nicht.
 Das Haus / Die Wohnung kostet
 Die Gegend ist ruhig / laut.
 Das Haus / Die Wohnung gefällt mir, aber

ZUM WISSEN

Dokonując wyboru, użyj zwrotu:

Ich **wähle** Foto / Bild Nummer ...

Odrzucając pozostałe zdjęcia, użyj zwrotu:

Ich **lehne** die Fotos / Bilder Nummer ... **ab**.

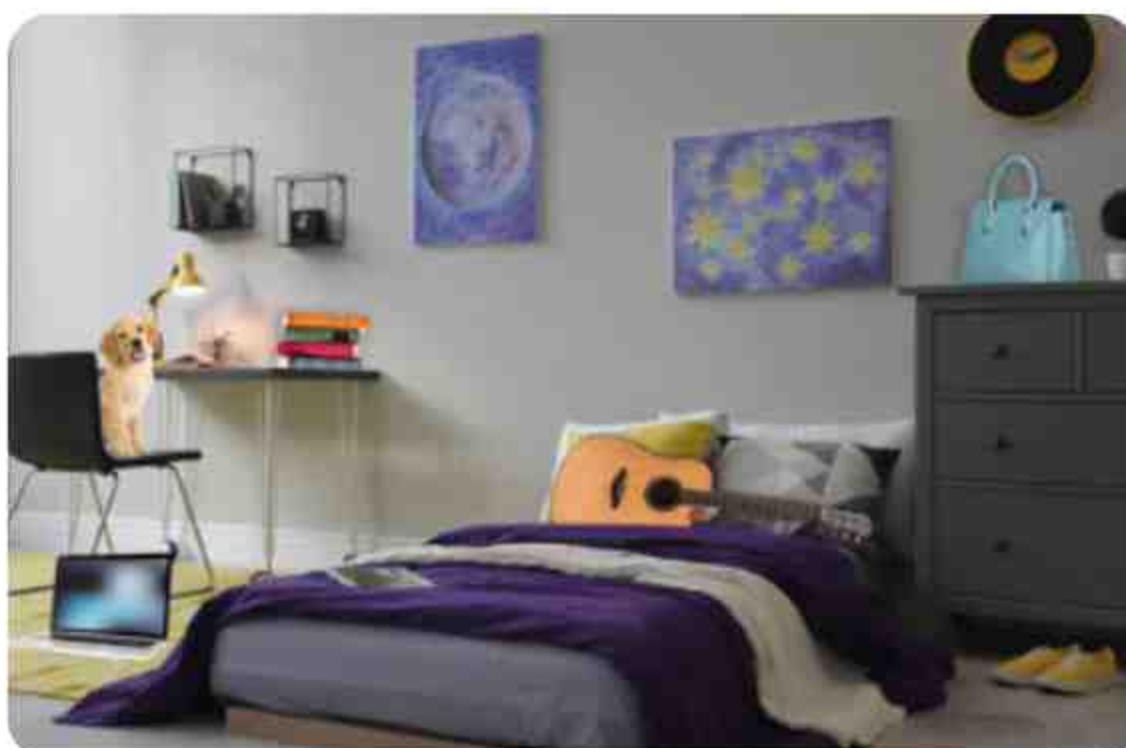
Zwróć uwagę na różnice między ilustracjami oraz informacje dodatkowe, które znajdują się przy materiale graficznym.

2. Findet fünf Unterschiede.

Znajdźcie pięć różnic.

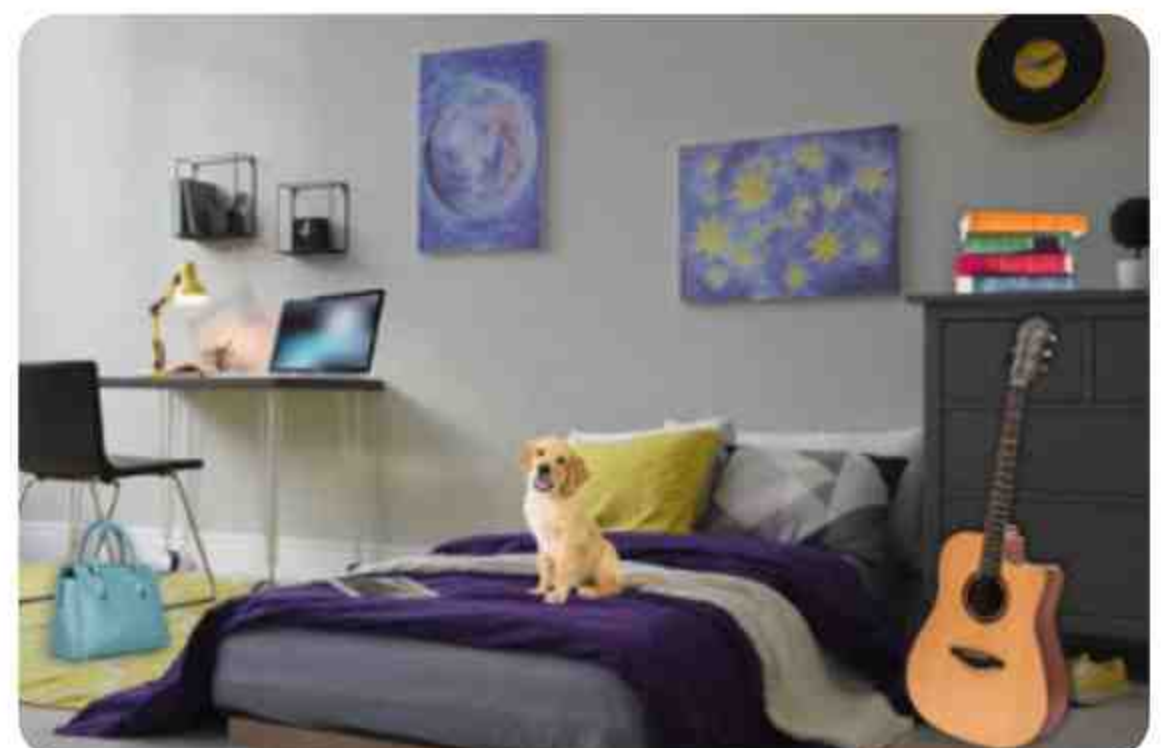
Auf dem Foto A steht / liegt / hängt

A.



Auf dem Foto B ist

B.



3. Beschreibe dein Zimmer.

Opisz swój pokój.

1. Wie groß ist dein Zimmer?
2. Hast du viele Möbel?
3. Welche Möbel hast du in deinem Zimmer?

4. Welche Farben haben die Wände?
5. Hast du ein Lieblingsmöbelstück?
6. Was machst du in deinem Zimmer?

Merk dir das!

■ Wo wohnst du?

- Ich wohne in Warschau /
Ich wohne im Altbau / Neubau.
Ich wohne in einem Wohnblock / Reihenhaus /

■ Wo liegt deine Wohnung / dein Haus?

- Meine Wohnung / mein Haus liegt im Zentrum / am Stadtrand

■ Wie groß ist deine Wohnung / dein Haus?

- Meine Wohnung / Mein Haus ist 100 Quadratmeter groß.

■ Wie findest du deine Wohnung / dein Haus?

- Ich finde meine Wohnung / mein Haus sehr gemütlich.

■ Wie gefällt dir mein Zimmer?

- Es gefällt mir ganz gut / nicht so gut.

■ Wo willst / möchtest du wohnen?

- Ich will / möchte in einem Einfamilienhaus wohnen.

■ Ist die Wohnung / das Haus / das Zimmer noch frei?

- Ja, die Wohnung / das Haus / das Zimmer ist noch frei.

■ Ab wann ist die Wohnung / ... frei?

- Die Wohnung / ... ist ab dem zweiten Mai frei.

■ Was kostet die Wohnung / das Haus / das Zimmer?

- Die Wohnung / das Haus / das Zimmer kostet ... Euro pro Monat.

■ Möchten Sie die Wohnung / das Haus / das Zimmer sehen?

- Ja, ich möchte die Wohnung / das Haus / das Zimmer sehen.

■ Wann möchten Sie die Wohnung / ... sehen / besichtigen?

- Ich möchte die Wohnung / ... heute / morgen / am Montag sehen / besichtigen.



WIE WEIT BIN ICH?

Potrafie:

- | | 👍 | 👎 |
|--|---|---|
| nazywać pomieszczenia w domu, meble i sprzęty kuchenne | | |
| liczyć powyżej 100 | | |
| tworzyć i stosować liczebniki porządkowe | | |
| stosować przyimki zmienne z celownikiem i biernikiem | | |
| odmieniać czasowniki modalne (<i>wollen, dürfen, müssen, können, sollen</i>) | | |
| odmieniać czasownik nieregularny <i>gefallen</i> | | |
| określać położenie rzeczy | | |
| określać typy budynków i ich lokalizację | | |
| stosować skróty związane z wynajmem mieszkań | | |
| reagować na ogłoszenia mieszkaniowe | | |
| opisywać mieszkanie/dom | | |
| opisywać obsługę sprzętów kuchennych | | |
| podawać ceny | | |



Grammatik ohne Panik :)

G1 Czasowniki modalne *sollen, müssen, können, dürfen, wollen*

Czasowniki modalne (Modalverben) odmieniają się nieco inaczej niż pozostałe czasowniki w języku niemieckim.

	sollen (mieć obowiązek)	müssen (musieć)	können (móc/umieć/potrafić)	dürfen (mieć pozwolenie)	wollen (chcieć)
ich	soll	muss	kann	darf	will
du	sollst	musst	kannst	darfst	willst
er / sie / es	soll	muss	kann	darf	will
wir	sollen	müssen	können	dürfen	wollen
ihr	sollt	müsst	könnt	dürft	wollt
sie / Sie	sollen	müssen	können	dürfen	wollen

1. i 3. osoba liczby pojedynczej ma taką samą formę. Czasowniki modalne występują zazwyczaj z bezokolicznikiem innego czasownika. Bezokolicznik występuje na końcu zdania.

Przykłady:

Ich **kann** gut **kochen**. (Potrafię dobrze gotować).

Darf ich noch Pizza **essen**? (Czy mogę zjeść jeszcze pizzę?)

Du bist dran!

Bilde Sätze. Beginne mit dem fett gedruckten Element.

Utwórz zdania. Zaczynij od wyróżnionego elementu.

- Wir** / am / Stadtrand / wohnen / wollen / .
- sollen / **Du** / das Mittagessen / zubereiten / .
- Er** / gut / sprechen / Deutsch / können / .
- Dürfen** / ich / essen / einen Hamburger / jetzt / ?
- Ihr** / das Bad / müssen / putzen / heute / .
- Warum** / können / nicht / kommen / du / ?
- Ich** / gesund / leben / sollen / .
- dürfen / **Inge** / keine Süßigkeiten / essen / .

G2 Przyimki z celownikiem i biernikiem

	WO? (celownik)	WOHIN? (biernik)
an (na/przy)	Das Plakat hängt an der Wand. (Plakat wisi na ścianie).	Er hängt das Plakat an die Wand. (On wiesza plakat na ścianie).
auf (na)	Das Buch liegt auf dem Schreibtisch. (Książka leży na biurku).	Ich lege das Buch auf den Schreibtisch. (Kładę książkę na biurku).
hinter (za)	Das Handy liegt hinter dem Laptop. (Telefon komórkowy leży za laptopem).	Ich lege das Handy hinter den Laptop. (Kładę telefon komórkowy za laptopa).
in (w/do)	Die Schultasche liegt in dem Schrank. (Torba szkolna leży w szafie).	Die Mutter legt die Schultasche in den Schrank. (Mama wkłada torbę szkolną do szafy).
neben (obok)	Die Lampe steht neben dem Regal. (Lampa stoi obok regału).	Der Vater stellt die Lampe neben das Regal. (Tata stawia lampę obok regału).
über (nad)	Die Lampe hängt über dem Bett. (Lampa wisi nad łóżkiem).	Er hängt die Lampe über das Bett. (On wiesza lampę nad łóżkiem).
unter (pod)	Die CDs liegen unter dem Bett. (Płyty CD leżą pod łóżkiem).	Sonja legt die CDs unter das Bett. (Sonja kładzie płyty CD pod łóżkiem).
vor (przed)	Der Teppich liegt vor dem Bett. (Dywan leży przed łóżkiem).	Wir legen den Teppich vor das Bett. (Kładziemy dywan przed łóżkiem).
zwischen (między)	Der Stuhl steht zwischen dem Regal und der Kommode. (Krzesło stoi między regałem a komodą).	Ich stelle den Stuhl zwischen das Regal und die Kommode. (Stawiam krzesło między regałem a komodą).

Przyimki zmienne: *an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen*, tzw. przyimki miejsca, wymagają dopełnienia w celowniku lub bierniku. Zastosowanie odpowiedniego przypadku jest uzależnione od tego, czy czasownik wyraża stan, czy ruch. Opisu-
jąc stan, położenie, zadamy pytanie **wo?** (gdzie?) i zastosujemy po przyimku celownik. Opisu-
jąc ruch, kierunek, czyli położenie docelowe, zadamy pytanie **wohin?** (dokąd?) i użyjemy dopełnienia przyimkowego w bierniku.

Pamiętaj o odmianie rodzajnika:

NOM.	der / ein	die / eine	das / ein	die / -
DAT. (wo?)	dem / einem	der / einer	dem / einem	den / -n
AKK. (wohin?)	den / einen	die / eine	das / ein	die / -

Du bist dran!**A. Übersetze die Ausdrücke in den Klammern ins Deutsche.**

Przetłumacz wyrażenia w nawiasach na język niemiecki.

1. Ich stelle die Lampe ... (na komodę).
2. Der Hund sitzt ... (pod biurkiem).
3. Das Bett steht ... (przy ścianie).
4. Ich hänge das Bild ... (obok półki).
5. Wir legen den Teppich ... (przed łóżkiem).

B. Ergänze die Sätze.

Uzupełnij zdania.

1. Das Buch liegt unter ... (das Bett).
2. Der Vater hängt die Uhr an ... (die Wand).

3. Die Katze liegt zwischen ... (die Kommode) und ... (das Regal).
4. Ich lege die Tasche in ... (der Schrank).
5. Das Handy liegt neben ... (der Laptop).

C. Wo oder wohin? Entscheide.

Wo oder wohin? Zdecyduj.

1. ... hängt die Lampe?
2. ... steht der Stuhl?
3. ... soll ich das Regal stellen?
4. ... legst du die Tasche?
5. ... liegt das Buch?

G3 Liczebniki porządkowe

Liczebniki porządkowe tworzymy przez dodanie do liczebnika głównego końcówki **-te** / **-ten** w liczebnikach do 19 oraz końcówki **-ste** / **-sten** w liczebnikach od 20.

Przykłady:

die zweite Etage, in der zweiten Etage, der zwanzigste August, ab dem zwanzigsten August

Wyjątki:

1. – der / die / das erste
3. – der / die / das dritte
7. – der / die / das siebte
8. – der / die / das achte

Du bist dran!**Ergänze die Sätze mit der richtigen Form der Ordinalzahlen.**

Uzupełnij zdania właściwą formą liczebników porządkowych.

1. Heute ist der (2.) ... Mai.
2. Das Zimmer ist ab dem (27.) ... April frei.
3. Die Wohnung liegt in der (3.) ... Etage.
4. Ist das die (1.) ... Etage?
5. Ich komme am (8.) ... September.

G4 Czasownik nieregularny gefallen

Czasownik **gefallen** odmienia się nieregularnie. W temacie w 2. i 3. osobie liczby pojedynczej ulega przegłosowi samogłoska „a”.

Pamiętaj: Czasownik ten wymaga użycia zaimka osobowego w celowniku.

Nom.	Dat.	Nom.	Dat.
ich	mir	wir	uns
du	dir	ihr	euch
er	ihm	sie	ihnen
sie	ihr	Sie	Ihnen
es	ihm		

Przykłady:

Das Zimmer gefällt **mir** sehr. (Ten pokój **mi** się bardzo podoba).

Die Möbel gefallen **uns** nicht. (Te meble **nam** się nie podobają).

Wie gefällt **Ihnen** das Haus? (Jak się **panu/pani** podoba ten dom?)

Das Haus gefällt **mir** ganz gut. (Ten dom **mi** się dość podoba).

Du bist dran!**A. Ergänze die Sätze mit der richtigen Form des Verbs gefallen.**

Uzupełnij zdania właściwą formą czasownika *gefallen*.

1. Wie ... dir das Haus?
2. Die Regale ... mir nicht.
3. Das Bild ... uns.
4. Wie ... Ihnen die Wohnung, Frau Schmidt?
5. ... euch die Möbel?

B. Ergänze die Sätze mit den Personalpronomen im Dativ.

Uzupełnij zdania zaimkami osobowymi w celowniku.

1. Katrin, gefällt ... meine Wohnung?
2. Sabine und Silke, wie gefallen ... unsere Möbel?
3. Wie gefällt ... mein Zimmer, Herr Liebke?
4. Der Teppich gefällt ... nicht. Ich kaufe den Teppich nicht.
5. Wir mieten die Wohnung nicht. Sie gefällt ... nicht.

Mein Wortschatz

Gebäudetypen

das Einfamilienhaus, Einfamilienhäuser
das Hochhaus, Hochhäuser
das Mietshaus, Mietshäuser
das Reihenhäuser, Reihenhäuser
der Wohnblock, -s / Wohnblöcke

Wohnräume

das Bad, Bäder
der Balkon, -s / -e
der Flur, -e
der Keller, -
das Kinderzimmer, -
die Küche, -n
das Schlafzimmer, -
die Toilette, -n
das Wohnzimmer, -
das Zimmer, -

Möbel

das Bett, -en
das Fach, Fächer
die Kommode, -n
die Lampe, -n
der Nachttisch, -e
das Regal, -e
der Schrank, Schränke
der Schreibtisch, -e
der Stuhl, Stühle

Küchengeräte

der Backofen, Backöfen
die Kaffeemaschine, -n
die Mikrowelle, -n
die Spülmaschine, -n
der Toaster, -
der Wasserkocher, -

Verben

baden
sich befinden
duschen
einschalten
einstellen (das Programm)
fliegen
gefallen
hängen
legen
liegen
putzen
* das Bad putzen
sagen
stehen
stellen
verbringen
* Zeit verbringen
verstehen
wählen (das Programm)
zeigen

Modalverben

dürfen
können
müssen
sollen
wollen

Adjektive

altmodisch
anonym
bequem
dunkel
gemütlich
hell
laut
möbliert
* teilmöbliert

Typy budynków

dom jednorodzinny
wieżowiec
kamienica
dom szeregowy
blok mieszkalny

Pomieszczenia mieszkalne

łazienka
balkon
korytarz/przedpokój
piwnica
pokój dziecięcy
kuchnia
sypialnia
toaleta
salon
pokój

Meble

łóżko
półka
komoda
lampa
stolik nocny
regal
szafa
biurko
krzesło

Sprzęty kuchenne

piekarnik
ekspres do kawy
kuchenka mikrofalowa
zmywarka do naczyń
toster
czajnik elektryczny

Czasowniki

kąpać się
znajdować się
brać prysznic
włączać
nastawiać (program)
lecieć
podość się
wisieć/wieszać
kłaść, położyć
leżeć
czyścić
* czyścić łazienkę
mówić
stać
stawiać
spędzać
* spędzać czas
rozumieć
wybierać (program)
pokazywać

Czasowniki posiłkowe

mieć pozwolenie
móc, umieć, potrafić
musieć
mieć powinność/obowiązek
chcieć

Przymiotniki

staromodny/-a
anonimowy/-a
wygodny/-a
ciemny/-a
przytulny/-a
jasny/-a, widny/-a
głośny/-a
umeblowany/-a
* częściowo umeblowany/-a

modern
sauber
sonnig

Wechselpräpositionen

an
auf
hinter
in
neben
über
unter
vor
zwischen

Das brauchst du auch

die Anzeige, -n
auf dem Land
der Aufzug, Aufzüge
ein paar
das Erdgeschoss, -e
die Etage, -n
* in der ersten / zweiten / dritten Etage
der Fernseher, -
das Fertigprodukt, -e
der Fußboden, Fußböden
der Garten, Gärten
die Gegend, -en
das Gerät, -e
Geschirr spülen
das Handy, -s
Ich wohne in einem Wohnblock / Einfamilienhaus / ...
im Altbau (im AB)
im Neubau (im NB)
in der Nähe
in der Zukunft
inklusive
die Kaltmiete, -n
das Käsebrot, -e
die Kautions, -en
die Luft (tylek l. poj.)
die Miete, -n
mieten
der Mieter, -
der Nachbar, -n
die Nebenkosten (l. mn.)
das Plakat, -e
das Plüschtier, -e
die Puppe, -n
sofort
der Stadtrand, Stadtränder
* am Stadtrand
das Stadtzentrum, Stadtzentren
* im Stadtzentrum
die Süßigkeiten (l. mn.)
der Teppich, -e
die Terrasse, -n
der Traum, Träume
vermieten
der Vermieter, -
viel Krach machen
viel Ruhe haben
viel Spielzeug
die Wand, Wände
warm machen
die Wohngemeinschaft, -en
* eine Wohngemeinschaft gründen
die Wohnung, -en
* Die Wohnung ist 80 Quadratmeter groß.
das Wurstbrot, -e
die Zentralheizung, -en
das Zuhause

nowoczesny/-a
czysty/-a
słoneczny/-a

Przyimki zmienne

na/przy
na
za
w/do
obok
nad
pod
przed
między

Tego też potrzebujesz

ogłoszenie
na wsi
winda
kilka
parter
piętro
* na pierwszym/drugim/trzecim piętrze
telewizor
gotowy produkt
podłoga
ogród
okolica
sprzęt/urządzenie
zmywać naczynia
telefon komórkowy
Mieszkam w bloku / domu jednorodzinny / ...
w starym budownictwie
w nowym budownictwie
w pobliżu
w przyszłości
łącznie
czynsz (bez kosztów dodatkowych)
kanapka z żółtym serem
kaucja
powietrze
czynsz
wynajmować (od kogoś)
najemca, lokator
sąsiad
koszty dodatkowe
plakat
pluszak
lalka
natychmiast
obrzeże miasta, peryferie
* na obrzeżu miasta
centrum miasta
* w centrum miasta
słodcyce
dywan
taras
marzenie
wynajmować (komuś)
wynajmujący
robić dużo hałasu/zamieszania
mieć dużo spokoju
dużo zabawek
ściana
podgrzewać
wspólny wynajem mieszkania
* założyć „wspólnotę mieszkaniową”
mieszkanie
* Mieszkanie ma 80 m².
kanapka z wędliną
centralne ogrzewanie
zaczysze domowe / dom



Mein Videoprojekt



Landeskunde



Mein erstes Interview

Mach ein Interview mit deinem Schulfreund / deiner Schulfreundin. Bereite dann eine multimediale Präsentation vor und nimm sie auf.

Schritt 1

Frag ihn / sie nach: Name, Alter, Wohnort, Familie (Eltern, Berufe), Haustiere, Schule (Lage, Direktor, Lehrer, AGs).

Schritt 2

1. Sammle und ordne alle Informationen.
2. Plane zusätzliche Materialien: Fotos, Zeichnungen, Texte.
3. Denke an ein Konzept.

Schritt 3

1. Schreibe ein Drehbuch.
2. Achte auf die Grammatik und korrigiere die Fehler.
3. Zeige das Drehbuch deinem Lehrer (der Lehrer korrigiert eventuelle Fehler).
4. Übe deine Präsentation.
5. Nimm die Präsentation auf.
6. Sprich die Präsentation mit deinem Schulfreund / deiner Schulfreundin ab.
7. Lade deine Präsentation hoch.

Viel Spaß!



Typisches Essen in den DACH-Ländern

Such in verschiedenen Quellen Informationen über Speisen in den DACH-Ländern. Wähle fünf, die du interessant und schmackhaft findest. Bereite ein Plakat oder eine multimediale Präsentation vor. Dokumentiere deine Arbeit an dem Projekt mit einem Video.

Schritt 1

1. Such die Informationen in verschiedenen Quellen (Internet / Prospekte / Speisekarten).
2. Ordne die Informationen.
3. Plane zusätzliche Materialien: Fotos, Zeichnungen, Texte.
4. Denke an ein Konzept.

Schritt 2

Beantworte die Fragen:

1. Woher genau kommt die Speise?
2. Wann isst man sie? (zum Frühstück / zu Mittag / zu Abend)
3. Wie schmeckt sie? (süß / sauer / bitter / scharf / ...)

ZUM WISSEN

DACH – to skrót dla krajów niemieckojęzycznych.

D = Deutschland

A = Österreich

CH = die Schweiz

*Możesz spotkać także skrót DACHL.

L = Liechtenstein

Schritt 3

1. Schreibe einen Plan.
2. Achte auf die Grammatik und korrigiere die Fehler.
3. Zeige den Plan deinem Lehrer (der Lehrer korrigiert eventuelle Fehler).
4. Übe deine Präsentation.
5. Nimm die Präsentation auf.
6. Präsentiere dein Projekt und dein Video vor der Klasse.
7. Lade dein Video hoch.

Viel Spaß!



Süßes in den DACHL-Ländern

Deutschland

Gummibärchen – eine Leckerei für Groß und Klein

Die Gummibärchen sind seit dem Jahr 1922 auf dem Markt. Hans Riegel aus Bonn war der Erfinder der Gummibärchen. Seine Firma macht sie bis heute und pro Tag produziert sie 100 Millionen Gummibärchen. Sie bestehen aus Gelatine, Zitronensäure, Geschmacks- und Farbstoffen. Sie sind klein, bunt, fruchtig und etwa 2 cm groß. Fast 5,4 Millionen Menschen in Deutschland essen sie mehrmals pro Woche. Gummibärchen kann man in Deutschland nicht nur im Supermarkt kaufen. Man kann sie fast überall finden: an Tankstellen und Kiosken, an Automaten oder Bahnhöfen. Alle lieben sie – nicht nur Kinder. Achtung, Achtung!!! Vegetarier und Veganer haben auch ihre Gummibärchen – ohne Gelatine, Gluten und Laktose. Sie schmecken nach Apfel, Orange, Zitrone, Johannisbeere, Himbeere und Ananas.

1. Lies den Text und beantworte die Fragen 1-3.

Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania 1-3.

1. Wie alt sind die Gummibärchen?
2. Wo kann man Gummibärchen kaufen?
3. Warum sind Gummibärchen auch für Vegetarier und Veganer gut?

2. Lies die Sätze 1-3 und sag, welche Informationen richtig sind. Korrigiere dann die falschen Informationen.

Przeczytaj zdania 1-3 i powiedz, które informacje są prawdziwe. Następnie popraw błędne informacje.

1. Gummibärchen schmecken nach Obst.
2. Gummibärchen mögen nur Kinder.
3. Die Firma produziert 100 Millionen Gummibärchen im Monat.

ZUM TEXT

bestehen aus – składać się z
schmecken – smakować
der Bahnhof, Bahnhöfe – dworzec
der Erfinder – wynalazca
der Farbstoff, -e – barwnik
der Geschmacksstoff, -e – substancja smakowa
die Himbeere, -n – malina
die Johannisbeere, -n – porzeczka
die Leckerei, -en – smakołyk
die Tankstelle, -n – stacja benzynowa
die Zitronensäure, -n – kwas cytrynowy
ohne – bez
auf dem Markt – na rynku



Österreich

Die Sachertorte – so teuer, so ... gut!

Das ist eine Torte aus Schokolade. Diese Torte ist etwa 190 Jahre alt. Sie hat viel Schokolade, Zucker, Mehl und Eier. Das ist eine Spezialität aus Österreich. Die Österreicher essen sie gern am Sonntag zum Kaffee.

Das Originalrezept stammt aus dem Jahr 1832. Dieses Rezept ist aber ein Geheimnis. Die originelle Sachertorte findest du in dem Luxushotel Sacher in Wien. Sie ist aber nicht billig. Ein Stück Original Sacher-Torte kostet im Café Sacher Wien 5,60 Euro. Ein Stück der Torte mit einem Heißgetränk nach Wahl (Kaffee, Tee, Schokolade) kostet 11,00 Euro.¹ In der Konditorei kostet ein Stück etwa 3,00 Euro.

Heute ist die Sachertorte in der ganzen Welt bekannt. Und sie hat sogar ihren eigenen Tag, denn am 5. Dezember ist der Internationale Tag der Sachertorte.

1. Lies den Text und beantworte die Fragen 1–3.

Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania 1–3.

1. Was sind die Zutaten der Sachertorte?
2. Wo kann man die Sachertorte essen?
3. Was feiert man am 5. Dezember?

2. Lies die Sätze 1–3 und sag, welche Informationen richtig sind. Korrigiere dann die falschen Informationen.

Przeczytaj zdania 1–3 i powiedz, które informacje są prawdziwe. Następnie popraw błędne informacje.

1. Das Rezept für die Sachertorte ist gut bekannt.
2. Die Sachertorte kann man im Hotel „Sacher“ ganz billig kaufen.
3. Die Sachertorte kennen Menschen auf der ganzen Welt.

ZUM TEXT

das Geheimnis, -se – tajemnica
 das Heißgetränk, -e – gorący napój
 die Konditorei, -en – cukiernia
 das Mehl – mąka
 bekannt – znany, słynny
 billig – tani/-a
 teuer – drogi/-a

¹ Im Jahr 2023.



Schweiz

„Schoggi“ hat eine lange Tradition

Die Schweiz ist das Land der Schokolade. Seit 200 Jahren produziert man in dem kleinen Alpenland Schokolade. Sie schmeckt so lecker und ist auf der ganzen Welt berühmt. In der Schweiz macht man wie auf der ganzen Welt Schokolade aus Kakao, Zucker und anderen Zutaten, zum Beispiel Vanille, Rosinen, Nüssen oder Marzipan. Die Schweizer Schokoladenindustrie bedeutet Tradition und Innovation. Man erfindet immer wieder neue Rezepte und Techniken der Produktion. Schokolade ist der Stolz der Schweiz. Im Durchschnitt isst jeder Schweizer 11 kg Schokolade pro Jahr. Die Schweizer nennen ihre Schokolade „Schoggi“. Das Wort bedeutet in der Umgangssprache „Schokolade“. Sie ist für sie ein Symbol der Schweiz und zugleich eine Kunst.

1. Lies den Text und beantworte die Fragen 1–3.

Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania 1–3.

1. Wie lange produziert man schon Schokolade in der Schweiz?
2. Was sind die Zutaten der Schokolade?
3. Was bedeutet das Wort „Schoggi“?

2. Lies die Sätze 1–3 und sag, welche Informationen richtig sind. Korrigiere dann die falschen Informationen.

Przeczytaj zdania 1–3 i powiedz, które informacje są prawdziwe. Następnie popraw błędne informacje.

1. Die Schweizer Schokolade produziert man seit 1924.
2. Für die Schweizer spielt die Schokolade keine wichtige symbolische Rolle.
3. Ein Schweizer isst über 10 kg Schokolade pro Jahr.

ZUM TEXT

erfinden – wynaleźć

die Industrie, -n – przemysł

die Nuss, Nüsse – orzech

der Stolz – duma

die Umgangssprache, -n – język potoczny

berühmt – słynny/-a

eigentlich – właściwie

zugleich – jednocześnie

im Durchschnitt – przeciętnie



Liechtenstein

Kulinarisch in Liechtenstein

Liechtenstein ist ein kleines Land in den Alpen zwischen der Schweiz und Österreich. Die traditionelle Küche Liechtensteins ist einfach und nahrhaft. Eine Nationalspeise aus dem kleinen Alpenland ist der Ribel – aus Maismehl. Hierzu muss man gemahlenen Mais in einer Pfanne mit Milch, Wasser und Salz verrühren. Dazu essen die Liechtensteiner gern Apfelmus. In Restaurants im Fürstentum Liechtenstein ist diese Spezialität oft auf der Speisekarte zu finden.

1. Lies den Text und beantworte die Fragen 1-2.

Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania 1-2.

1. Was ist die Nationalspeise Liechtensteins?
2. Welche Zutaten braucht man für diese Speise?

2. Lies die Sätze 1-2. Sind sie richtig oder falsch? Korrigiere die falschen Informationen.

Przeczytaj zdania 1-2. Które zdanie jest prawdziwe, a które fałszywe? Popraw nieprawdziwe informacje.

1. Die traditionelle Küche Liechtensteins ist nicht kompliziert.
2. Man kann den Ribel nur zu Hause essen.

ZUM TEXT

verrühren – wymieszać

das Alpenland, Alpenländer – kraj alpejski

das Fürstentum – księstwo

das Maismehl – mąka kukurydziana

die Nationalspeise, -n – potrawa narodowa

die Pfanne, -n – patelnia

einfach – prosty/-a, zwykły, -a

gemahlen – mielony, -a

nahrhaft, – pożywny, -a



Zdjęcia:

Marcin Urban: s. 3, 4, 6, 20, 38, 56, 74, 92, 110/klatki z filmów.

Getty Images: Westend61 okładka 1, 4;

Shutterstock: Robert Kneschke s. 3, 60/rodzina z psem; **New Africa** s. 3, 60/królik, s. 58 ćw. 1, s. 105, s. 107/ojciec z córką, s. 114 ćw. 2 pokój; **LightField Studios** s. 3, 60/chłopiec z psem, s. 55 ćw. 6, s. 87 ćw. 5; **Devin Koob** s. 3, 60/dziewczyna z koniem; **LifetimeStock** s. 3, 60/papuga; **Jaromond** s. 3, 60/żółw; **Ground Picture** s. 3, 40/głowy nastolatków, s. 32/nauczycielka, s. 48/B, s. 71 ćw. 7, s. 77 ćw. 6, s. 110 ćw. 1.4; **RossHelen** s. 3, 40/Brama Brandenburska, s. 95 ćw. 6; **vectorfusionart** s. 3, 38/piłkarka ręczna; **Maridav** s. 3, 38/pływak; **Monkey Business Images** s. 3, 38/mecz koszykówki, s. 3. 30/młódzież na korytarzu, s. 10, 57/rodzina, s. 16 dialog 2, s. 17/para studentów, s. 33, s. 41 ćw. 7/dziewczyna, s. 59 ćw. 5, s. 70 ćw. 1, s. 94; **pikselstock** s. 3, 38/gitarzystka na ulicy, s. 3, 36/Brazylija; **Aquir** s. 3, 36/flaga Brazylii; **dgdesign1** s. 3, 36/flaga Włoch, flaga Austrii, flaga UK; **BGStock72** s. 3, 36/Włoch, s. 114 ćw. 2A; **Zigres** s. 3, 36/Austriaczka; **si jiajun** s. 3, 36/flaga USA; **Prostock-studio** s. 3, 36/Amerykanka, s. 14/powitanie w domu, s. 67/nauczycielka angielskiego; **NDStock** s. 3, 36/Brytyjczyk; **BEMPhoto31** s. 3, 36/flaga Szwajcarii; **Jaromir Chalabala** s. 3, 36/Szwajcar; **makieni** s. 3, 30/piłka nożna; **favorita1987** s. 3, 30/kartki; **Kozlik** s. 3, 30/teatr; **Poznyakov** s. 3, 30/zespół muzyczny; **BUTENKOV ALEKSEI** s. 8/flagi; **grebeshkovmaxim** s. 9/rejestracje: szwajcarska, Lichtensteinu, austriacka; **Viktorija Reuta** s. 9/rejestracja niemiecka; **Rawpixel.com** s. 10, 52/fryzjerka, s. 66 ćw. 3; **OPOLJA** s. 10, 52/lekarz; **indira's work** s. 10, 52/modelka; **Africa Studio** s. 10, 52/taksówkarz, s. 10, 84/sok pomarańczowy, s. 32/chłopak, s. 53 ćw. 5, s. 70 ćw. 3/chłopak; **hedgehog94** s. 10, 52/kelnerka; **Boris-B** s. 10, 89/pizzeria; **NeydtStock** s. 10, 89/restauracja; **baibaz** s. 10, 84/dżem; **Gyvafoto** s. 10, 84/musli; **Danny Smythe** s. 10, 84/tost; **Timolina** s. 10, 84/twaróg; **Karuka** s. 10, 84/bułka; **simm49** s. 10, 84/chleb; **Anna Kucherova** s. 10, 84/owoce cytrusowe; **azure1** s. 10, 84/ser żółty; **Nattika** s. 10, 84/salami; **orinocoArt** s. 10, 84/masło; **vitahima** s. 10, 84/jajo; **mexrix** s. 10, 84/jogurt; **Nosyrevy** s. 10, 84/ryba; **Nataliia K** s. 10, 84/frytki; **Deep OV** s. 10, 84/kartofle; **Andrii Gorulko** s. 10, 84/ryż; **MaraZe** s. 10, 84/kurczak, wołowina, s. 85 ćw. 4.B; **photobeps** s. 10, 84/warzywa; **Abramova Elena** s. 10, 84/butelka wody; **Valentyn Volkov** s. 10, 84/kawa; **iprachenko** s. 10, 84/mleko; **M. Unal Ozmen** s. 10, 84/cola; **giedre vaitekune** s. 10, 84/herbata; **Krakenimages.com** s. 11, s. 31 ćw. 4.1, s. 53 ćw. 7/dziewczyna, s. 96 ćw. 1; **Pyty** s. 12 ćw. 3; **Phillip Maguire** s. 12 ćw. 1; **YAKOBCHUK VIACHESLAV** s. 13; **Chaay_Tee** s. 14/powitanie na dworcu; **Kinga** s. 15 ćw. 5, s. 48/C; **Syda Productions** s. 15 ćw. 6, s. 119, s. 120; **s_oleg** s. 16 dialog 1; **Jack Frog** s. 16 dialog 3; **Jacob Lund** s. 17/lekcja; **Halay Alex** s. 17/dwie kobiety; **Look Studio** s. 17/kobieta, s. 29; **pixelliebe** s. 17 ćw. 6; **LookerStudio** s. 18; **UI** s. 19/koperta; **NicoElNino** s. 19/C; **Rocketclips, Inc.** s. 19/B; **Billion Photos** s. 19/A; **Kues** s. 20 ćw. 1; **Dean Drobot** s. 21 ćw. 9, s. 24/dziewczyna; s. 25, 43, 61, 79, 97, 115, s. 76, s. 88 ćw. 1; **FrentaN** s. 21 ćw. 5; **Pressmaster** s. 22 tekst 3; **Asier Romero** s. 22 tekst 1; **Perfect Wave** s. 22 tekst 2; **Pixel-Shot** s. 23, s. 31 ćw. 4.2, s. 69/Arni, s. 110 ćw. 1.2; **Luis Molinero** s. 24/chłopak w żółtym swetrze, s. 72 ćw. 1/dziewczyna; **Ljupco Smokovski** s. 24/chłopak w czapce; **Ebtikar** s. 24/chłopak w błękitnej koszuli; **vipman** s. 24/korytarz; **Stock-Asso** s. 31 ćw. 4.3; **nito** s. 31 ćw. 5.1; **franz12** s. 31 ćw. 5.2; **Khorzhevskaya** s. 31 ćw. 5.3; **ESB Professional** s. 32/dziewczynka, s. 71 ćw. 4.4, s. 95 ćw. 7/dziewczyna; **michaeljung** s. 34 ćw. 4.1, s. 56 ćw. 1, s. 102 ćw. 1/chłopak; **miya227** s. 34 ćw. 4.2; **aikis** s. 35; **wavebreakmedia** s. 37/studenci, s. 49 ćw. 8, s. 69/Lisa; **Sergey Starostin** s. 37/czerwona, niebieska, zielona notatka; **Pablo Caridad** s. 37/różowa notatka; **M. Dykstra** s. 37/błękitna notatka; **K303** s. 37/tablica korkowa; **g-stock studio** s. 39; **Kar Tr** s. 41 ćw. 6; **Roman Samborskyi** s. 41 ćw. 3, s. 78 ćw. 2, s. 101; **Elkhophoto** s. 42 ćw. 1; **ViDI Studio** s. 47, s. 65; **goodluz** s. 48/D; **VGstockstudio** s. 48/A; **BestPhotoStudio** s. 48/F; **Goran Bogicevic** s. 48/E; **robuart** s. 49 ćw. 7/rakieta tenisowa; **Marc Brown** s. 49 ćw. 7/snowboarder; **Paro1** s. 49 ćw. 7/monitor; **ArnaPhoto** s. 49 ćw. 7/aparat; **Bowrann** s. 49 ćw. 7/nuta; **Esther_Design** s. 49 ćw. 7/telefon; **Travel_Master** s. 50/C; **UNIKYLUCKK** s. 50/D; **Dora Zett** s. 50/B; **Sergio Photone** s. 50/A; **Wallenrock** s. 51/Justina; **Kitreel** s. 51/Fabian; **LUIS PADILLA-Fotografia** s. 51 ćw. 6; **Desizned** s. 53 ćw. 7/mężczyzna; **Mistervlad** s. 55 ćw. 5; **Evgeny Atamanenko** s. 58 ćw. 2/dziewczyna; **oscargutzo** s. 58 ćw. 2/fotograf; **Monster Zstudio** s. 59 ćw. 6; **happy art** 62/1, 2, 3, 4, 5; **RedKoala** s. 62/6; **Antonio Guillem** s. 66 ćw. 2; **CharacterFamily70** s. 66 ćw. 1; **Zhuravlev Andrey** s. 67/lekcja biologii; **AJR_photo** s. 67/matematyka; **Lysenko Andrii** s. 67/chemik; **Drazen Zigic** s. 67/gimnastyka; **gomolach** s. 68/kalkulator; **mihalec** s. 68/linijka; **ajt** s. 68/gumka; **Bjoern Wylezich** s. 68/zeszyt; **Olga Popova** s. 68/piórniki, s. 74 ćw. 2.2; **LanKS** s. 68/książka; **Phant** s. 68/długopis; **7th Son Studio** s. 68/ołówek; **belka_35** s. 68/nożyczki; **DenisNata** s. 68/marker; **CKA** s. 68/tablica; **Irina Gutyrak** s. 69 ćw. 6; **Cast Of Thousands** s. 70 ćw. 3/dziewczyna, s. 113 ćw. 7; **Elnur** s. 71 ćw. 4.1; **KlavdiyaV** s. 71 ćw. 4.2; **karelnoppe** s. 71 ćw. 4.3; **DGLimages** s. 72 ćw. 3; **TungCheung** s. 73; **CapturePB** s. 74 ćw. 2.3; **Jiri Hera** s. 74 ćw. 2.3; **Alexey Boldin** s. 74 ćw. 2.4; **Pakhnyushchy** s. 74 ćw. 2.5; **Ajintai** s. 74 ćw. 2.6; **Vasylenko** s. 77 ćw. 5; **EugeneEdge** s. 77 ćw. 4; **Egoitz Bengoetxea** s. 78 ćw. 3; **Feng Yu** s. 78 ćw. 1; **Mix and Match Studio** s. 83; **monticello** s. 85 ćw. 4.A; **Andrey_Kuzmin** s. 86 ćw. 1; **maradon 333** s. 86/cola; **tacar** s. 86/jogurt; **nevodka** s. 86/puszka; **Alter-ego** s. 86/konfitura, s. 96 ćw. 3/dżem; **Hurst Photo** s. 86/masło; **Neighbours Cat** s. 87/notatka; **Gemenacom** s. 88 ćw. 2, s. 99; **paffy** s. 90; **El Nariz** s. 91; **mythja** s. 92 ćw. 1; **Nata Bene** s. 93; **cunaplus** s. 96 ćw. 3/koszyk; **Valentin Mosichev** s. 96 ćw. 3/owoce i papryka; **PhotoVrStudio** s. 96 ćw. 3/chleb, masło; **Anton Starikov** s. 96 ćw. 3/jogurty; **Mariyana Misaleva** s. 96 ćw. 3/woda; **Ewelina Wachala** s. 102 ćw. 1 int. 1; **Artur Bogacki** s. 102 ćw. 1 int. 3/kamienice; **one pony** s. 102 int. 2/dom; **jokki** s. 102 int. 3/bloki; **VOJTa Herout** s. 102 int. 2/blok; **Bardocz Peter** s. 103; **Artem Markin** s. 104 ćw. 2; **Saaras** s. 104 ćw. 1; **Juice Dash** s. 106; **Yeti studio** s. 107 ćw. 6, s. 109; **Evgenii Emelianov** s. 108; **Omegafoto** s. 110 ćw. 1.1; **Justin_Krug** s. 110 ćw. 1.3; **Nataliia Martseniuk** s. 111; **Pertusinas** s. 112 ćw. 1; **Katiushita** s. 112 ćw. 2.B; **Anno** s. 112 ćw. 2.C; **korisbo** s. 112 ćw. 2.A; **S_Photo** s. 113 ćw. 5; **MNStudio** s. 114 ćw. 1.3; **Scanrail1** s. 114 ćw. 1.2; **Ron Ellis** s. 114 ćw. 1.1; **Odua Images** s. 114 ćw. 2/pies; **antpkr** s. 114 ćw. 2/gitara; **Pavel Kruglov** s. 114 ćw. 2/torba; **Rose Carson** s. 114 ćw. 2/książki; **Sabelskaya** s. 114 ćw. 2B; **Natalia Van Doninck** s. 121; **Lifestyle Travel Photo** s. 122; **Raimunda-losantos** s. 123; **Roman Babakin** s. 124; **MariaKovaleva** s. 125.

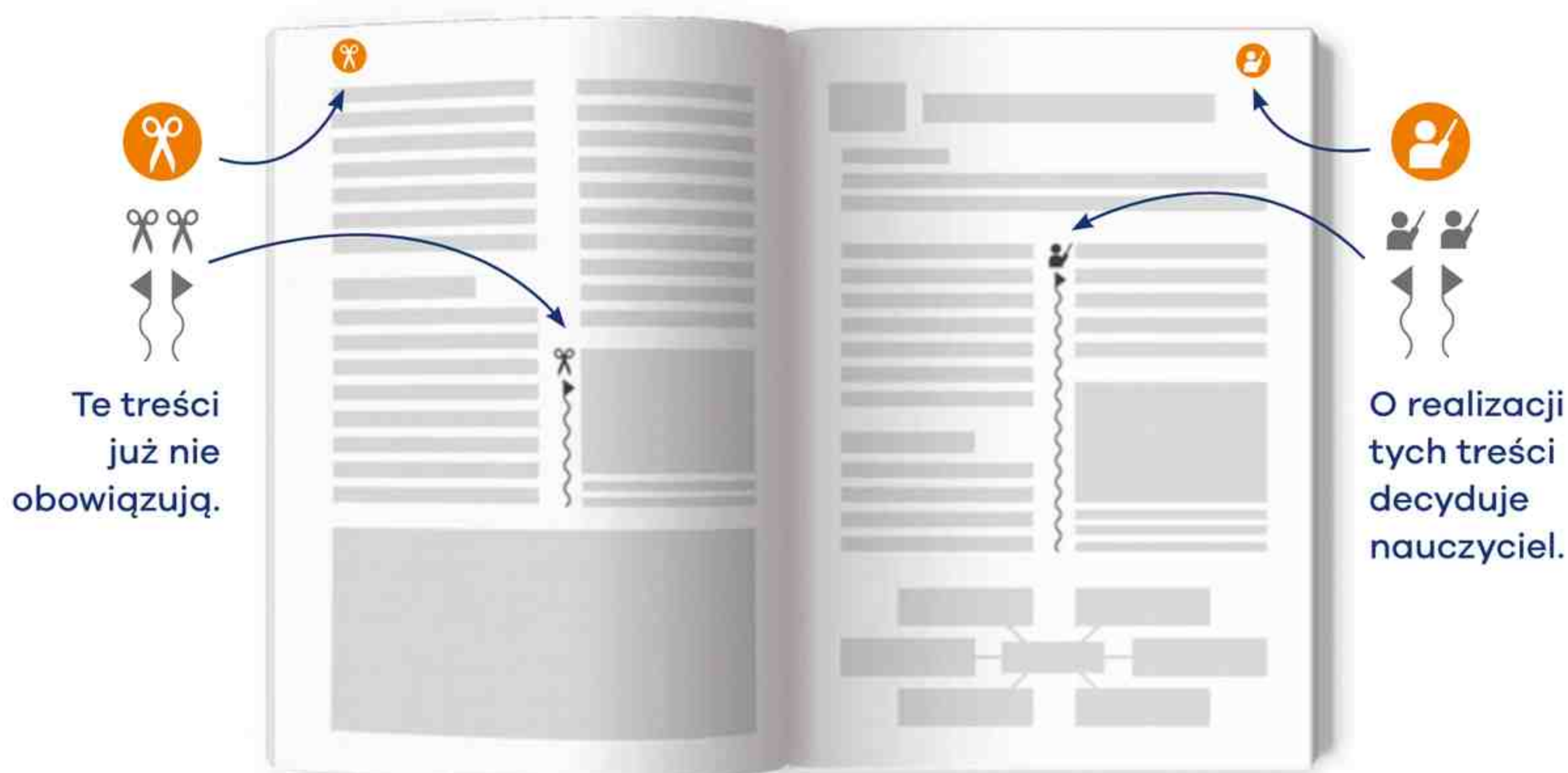
Za co polubisz podręczniki #trends neu?

- ★ uporządkowany i przyjazny układ treści
- ★ aktualne, młodzieżowe teksty i nagrania
- ★ prosta nauka praktycznej komunikacji
- ★ audioblogi niemieckich nastolatków
- ★ rozwiązania graficzne wspierające naukę
- ★ przejrzyste tabele gramatyczne z ćwiczeniami



ESOKJ
Poziom dla
#trends neu 1

**W podręczniku znajdziesz oznaczenia treści,
które od września 2024 r. nie są już wymagane.**



Pomarańczowa ikona na górze strony wskazuje, że na tej stronie znajdują się treści, które nie są wymagane – oznaczono je szarą ikoną i falką.