3

Podręcznik do języka niemieckiego
dla liceum i technikum

Sylwia Mróz-Dwornikowska

Welttour Deutsch

Uczniu! Pamiętaj,
żeby nie pisać w podręczniku.
Rób notatki w zeszycie.

Nagrania do podręcznika
dostępne na docwiczenia.pl

Kod: **W3C4SZ**

Kod: **W3ZEZD**

nowa era *Twoje mocne strony*

Druga Nowa Ero,

Nigdy bym nie publikowała publicznie książek wydawnictw, które działają na uczciwych zasadach.

Wasza firma jednak promuje masowy dodruk, całkowicie niepotrzebnych książek, które mogłyby zastąpione wersjami elektronicznymi!

Co prawda e-booki są dostępne na waszej stronie, jednak:

- W przeciwieństwie do fizycznej książki, licencja na e-book kończy się po roku. Oznacza to, że jeżeli moja córka chciałaby powtórzyć sobie całą wiedzę do matury, musiałabym jej kupić wszystkie wasze książki od nowa.
- Waszych e-booków nie da się pobrać! Wymagają one dostęp do internetu, co uniemożliwia ich użycie na naszej wsi, gdzie zasięg jest ograniczony.
- Wasze e-booki sprzedawane są po tej samej (albo wyższej) cenie co regularne książki. Cena e-booka powinna być niższa, gdyż e-booki wymagają elektronicznego czytnika (tabletu)!

Czas rozpocząć nową erę (o ironio), w której papier nie jest bezczelnie marnowany dla pieniędzy. Przedstawiam e-book, który spełnia wszystkie oczekiwania uczniów.

Dbajmy o środowisko, zróbmy to dla młodych pokoleń.

Welttour Deutsch



Spis treści



Kapitel	Thema	
1 15 **Die Ferienwelt ist vorbei**	L1 KOMMUNIKATION Das neue Schuljahr L2 GRAMMATIK Was hast du vor? L3 TEXTE Der perfekte Wandertag L4 HÖRTEXT Berlin – immer eine Reise wert Grammatik EXTRA!	
	Deutschtraining zadania pisemne, zadania ustne	
	Wortschatz und Kommunikation Grammatik	
2 31 **Gesundheitswelt**	L1 KOMMUNIKATION Gesunder Lebensstil L2 GRAMMATIK Ich musste zum Arzt L3 TEXTE Was tut dir weh? L4 HÖRTEXT Light leben Grammatik EXTRA!	
	Deutschtraining zadania pisemne, zadania ustne	
	Wortschatz und Kommunikation Grammatik	
3 47 **Sport bewegt die Welt**	L1 KOMMUNIKATION Wozu macht man Sport? L2 GRAMMATIK Zeit für Sport L3 TEXTE Treibst du Sport? L4 HÖRTEXT Wildwassertour Grammatik EXTRA!	
	Deutschtraining zadania pisemne, zadania ustne	
	Wortschatz und Kommunikation Grammatik	

	Kommunikation	Grammatik
	L1 opowiadanie o wakacjach, uzyskiwanie informacji na temat wakacji L2 ustalanie celów na nowy rok szkolny, opowiadanie o funkcjonowaniu w szkole L3 planowanie wycieczek klasowych, zadawanie pytań dotyczących wyjść pozaszkolnych, określenia związane z uczestnictwem w kulturze L4 relacjonowanie przebiegu wycieczki	L1 czas przeszły *Perfekt*, przyimki *an*, *auf*, *in*, *bei* z celownikiem L2 zdania z bezokolicznikiem z *zu* L3 zdania z bezokolicznikiem z *zu* L4 utrwalanie poprawnego szyku zdania GE dodatkowe ćwiczenia gramatyczne obejmujące gramatykę z rozdziału 1.
	Zarówno część ustna, jak i pisemna obejmują materiał z rozdziału 1. Ćwiczenia realizują założenia podstawy programowej.	
	L1 wyrażanie opinii na temat zdrowego stylu życia, opisywanie aktywności wpływających na poprawę zdrowia oraz sposobu odżywiania się, informowanie o swoim samopoczuciu L2 nazywanie chorób i dolegliwości, umawianie się na wizytę u lekarza L3 nazywanie części ciała, opisywanie dolegliwości L4 udzielanie rad dotyczących zdrowego trybu życia	L1 zdania okolicznikowe warunku (*Konditionalsätze*), czasownik modalny *sollen* w formie trybu przypuszczającego (*Konjunktiv II*) L2 czas przeszły *Präteritum* czasowników modalnych, czas przeszły *Präteritum* czasowników *sein* i *haben* L3 czas przeszły *Präteritum* L4 tryb rozkazujący GE dodatkowe ćwiczenia gramatyczne obejmujące gramatykę z rozdziału 2.
	Zarówno część ustna, jak i pisemna obejmują materiał z rozdziału 2. Ćwiczenia realizują założenia podstawy programowej.	
	L1 nazywanie dyscyplin i sprzętów sportowych, uzasadnianie, dlaczego warto uprawiać sport L2 opowiadanie o imprezach sportowych L3 opowiadanie o roli sportu w życiu L4 opowiadanie i wyrażanie opinii na temat sportów ekstremalnych	L1 zdania okolicznikowe celu (*Finalsätze*) z *um ... zu ...* L2 przysłówek zaimkowy z *wo(r)*, rekcja wybranych czasowników L3 zdania przyzwalające (*Konzessivsätze*) z *obwohl* i *trotzdem* L4 zaimek pytajny *welch...* GE dodatkowe ćwiczenia gramatyczne obejmujące gramatykę z rozdziału 3.
	Zarówno część ustna, jak i pisemna obejmują materiał z rozdziału 3. Ćwiczenia realizują założenia podstawy programowej.	

Kapitel	Thema	
4 63 **Der Weltkultur auf der Spur**	L1 KOMMUNIKATION Lass uns Kultur erleben L2 GRAMMATIK Literatur in der Jugendkultur L3 TEXTE Mein Hobby sind Filme L4 HÖRTEXT Besuch im lebenden Museum Grammatik EXTRA!	
	Deutschtraining zadania pisemne, zadania ustne	
	Wortschatz und Kommunikation Grammatik	
5 79 **Familienfeste und Feiern weltweit**	L1 KOMMUNIKATION Was feierst du am liebsten? L2 GRAMMATIK Ich lade dich herzlich ein L3 TEXTE Auf der Geburtstagsparty L4 HÖRTEXT Auf der Gartenparty mit den Royals Grammatik EXTRA!	
	Deutschtraining zadania pisemne, zadania ustne	
	Wortschatz und Kommunikation Grammatik	
6 95 **Welttour Magazin**		
SŁOWNIK NIEMIECKO-POLSKI 106		
TABELA CZASOWNIKÓW NIEREGULARNYCH 120		

	Kommunikation	Grammatik
	L1 opowiadanie o kulturze, o znanych niemieckojęzycznych twórcach kultury oraz o wizycie na wystawie w muzeum L2 opowiadanie o ulubionej książce i jej autorze L3 wyrażanie opinii na temat filmu, podawanie argumentów za oglądaniem oraz przeciwko oglądaniu filmów w kinie i w domu L4 opowiadanie o wizycie w „żywym" muzeum	L1 utrwalanie poprawnego szyku zdań L2 odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym, zdania okolicznikowe czasu (*Temporalsätze*) z *als* i *wenn* L3 odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym L4 utrwalanie poprawnego szyku zdań GE dodatkowe ćwiczenia gramatyczne obejmujące gramatykę z rozdziału 4.
	Zarówno część ustna, jak i pisemna obejmują materiał z rozdziału 4. Ćwiczenia realizują założenia podstawy programowej.	
	L1 opowiadanie o świętach i uroczystościach, składanie życzeń z okazji świąt, zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie L2 pisanie zaproszenia na urodziny, odpowiadanie na zaproszenie, rozmawianie o prezentach L3 opowiadanie o wybranych tradycjach urodzinowych w Niemczech, planowanie imprezy urodzinowej L4 relacjonowanie wizyty na przyjęciu, opowiadanie o obyczajach i tradycjach	L1 strona bierna w czasie teraźniejszym (*Passiv Präsens*) L2 czas przyszły *Futur I* L3 strona bierna w czasie przeszłym *Präteritum* (*Passiv Präteritum*) L4 utrwalanie poprawnego szyku zdań GE dodatkowe ćwiczenia gramatyczne obejmujące gramatykę z rozdziału 5.
	Zarówno część ustna, jak i pisemna obejmują materiał z rozdziału 5. Ćwiczenia realizują założenia podstawy programowej.	

Przewodnik po książce

1

Każdy rozdział składa się z czterech lekcji.

zakaz pisania w książce

1/31 HÖREN

3 Warum

Wszystkie sprawności językowe: mówienie, pisanie, słuchanie oraz czytanie są oznaczone przy każdym zadaniu.

Kapitel 3

1 Wozu macht man Sport?

1/30 HÖREN SPRECHEN

1 **Hör zu und sprich nach.** Posłuchaj nagrania i powtórz usłyszane wyrazy.

Sportarten und Sportaktivitäten
Aerobic • Basketball • Boxen • Eislaufen • Fechten • Fußball • Gymnastik • Handball • Hochsprung • Hockey • Jogging • Judo • Karate • Kegeln • Klettern • Krafttraining • Laufen • Leichtathletik • Paddeln • Radfahren • Reiten • Rollerfahren • Rollschuhfahren • Schlittenfahren • Schlittschuhlaufen • Schwimmen • Segeln • Skateboardfahren • Skilaufen • Skispringen • Snowboarden • Surfen • Tanzen • Tauchen • Tennis • Turnen • Volleyball • Wandern • Wasserball • Weitsprung

SPRECHEN

2 **Nenne die Sportarten.** Podaj nazwy dyscyplin sportowych.



1/31 HÖREN LESEN SCHREIBEN

3 **Warum treiben die Jugendlichen Sport? Hör die Aufnahme und ergänze die Statistik. Schreibe die Lösungen ins Heft.** Dlaczego młodzi ludzie uprawiają sport? Posłuchaj nagrania i uzupełnij statystykę. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

1. 75 % – gut aussehen, ...
2. 52 % – entspannen, ...
3. 45 % – Gewicht reduzieren, ...
4. 38 % – ...
5. 17 % – ...
6. 4 % – ...

A. Spaß haben
B. Rekorde aufstellen
C. Weltmeister werden
D. gesund sein
E. Disziplin lernen
F. sich auspowern

48

LESEN SPRECHEN

4 Präsentiere die statistischen Daten aus der Aufgabe 3 gemäß dem Beispiel. Zaprezentuj dane statystyczne z zadania 3. według przykładu.



Warum treiben die Jugendlichen Sport?

1. *Die Mehrheit macht Sport, **um** gut aus**zu**sehen und gesund **zu** sein.*
2. Über die Hälfte sportelt, **um zu** entspannen und sich **...zu...**
3. Fünfundvierzig Prozent treiben Sport, **um ... zu ...** und **... zu ...**
4. Knapp vierzig Prozent sind sportlich aktiv, **um ...**
5. Siebzehn Prozent trainieren, ...
6. Die wenigsten trainieren hart, ...

1/31 HÖREN SCHREIBEN

5 Hör die Aufnahme noch einmal und beantworte schriftlich die Fragen. Posłuchaj nagrania jeszcze raz i odpowiedz pisemnie na pytania.

1. Was besorgt Ärzte und Wissenschaftler weltweit?
2. Warum treiben viele Jugendliche keinen Sport?
3. Was sind die beliebtesten Sportarten der Jungen?
4. Was sind die Lieblingssportarten der Mädchen?
5. Was möchten Markus und Julia mit der Umfrage erreichen?

LESEN SPRECHEN

6 Lest den Dialog. Spielt dann zu zweit ähnliche Dialoge. Berücksichtigt dabei den angegebenen Wortschatz. Przeczytajcie dialog. Następnie odegrajcie w parach podobne dialogi. Uwzględnijcie podane słownictwo.

- Ich gehe in den Kraftraum. Komm mit!
- In den Kraftraum? **Wozu**?
- Was für eine Frage?! **Um** fit **zu** bleiben und sich aus**zu**powern.
- Was brauche ich?
- Du brauchst Sportkleidung, Sportschuhe, ein Handtuch und eine Trinkflasche. Kommst du mit?
- Ich weiß nicht. Ich muss es mir noch überlegen.

Wohin?
auf den Sportplatz • auf den Tennisplatz • auf die Kegelbahn • nach draußen • in die Sporthalle • in die Eishalle • ins Schwimmbad • ins Fitnessstudio • ins Stadion • in den Kraftraum **gehen**

Sportausrüstung
der Badeanzug • die Badehose • die Badekappe • der Ball • die Baseballmütze • das Fahrrad • der Fahrradhelm • die Handschuhe • das Handtuch • der Hockeyschläger • der Puck • der Roller • die Rollschuhe • der Schlitten • die Schlittschuhe • die Schneebrille • das Skateboard • die Skier • das Snowboard • die Sportkleidung • die Sportschuhe • der Tennisschläger • die Trinkflasche

Grammatik

Konstrukcja *um ... zu ...* występuje w zdaniach celowych (*Finalsätze*), które odpowiadają na pytania: *wozu?* (po co?), *zu welchem Zweck?* (w jakim celu?). Konstrukcję *um ... zu ...* stosujemy, gdy w zdaniu nadrzędnym i podrzędnym występuje ten sam podmiot.

Ich mache Sport. Ich will fit sein. (Uprawiam sport. Chcę być fit).
*Ich mache Sport, **um** fit **zu** sein.* (Uprawiam sport, żeby być fit).

Ewaluacja

- Znam nazwy wybranych dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego.
- Potrafię powiedzieć, dlaczego warto uprawiać sport.

KOMMUNIKATION

Każda lekcja koncentruje się na jednym z poniższych zagadnień:
- komunikacja,
- gramatyka,
- praca z tekstem,
- rozumienie ze słuchu.

Grammatik

Konstrukcja *um ... zu ...* wyst
(po co?), *zu welchem Zweck?*
i podrzędnym występuje te
ch mache Sport. Ich will fi
mache Sport, **um** *fit*

Tabele systematyzują wiadomości gramatyczne.

Ewaluacja

- Znam nazwy wybrany
- Potrafię powiedzieć,

Ewaluacja – samoocena umiejętności zdobytych na lekcji.

Na stronie tytułowej rozdziału znajdują się zebrane informacje na temat zagadnienień leksykalnych i gramatycznych poruszanych w danym rozdziale.





Kapitel 3

Grammatik EXTRA!

Część **Grammatik EXTRA!** w każdym rozdziale pozwala na utrwalenie wprowadzonych zagadnień gramatycznych.



Deutschtraining w każdym rozdziale składa się z części pisemnej i ustnej i realizuje założenia podstawy programowej.

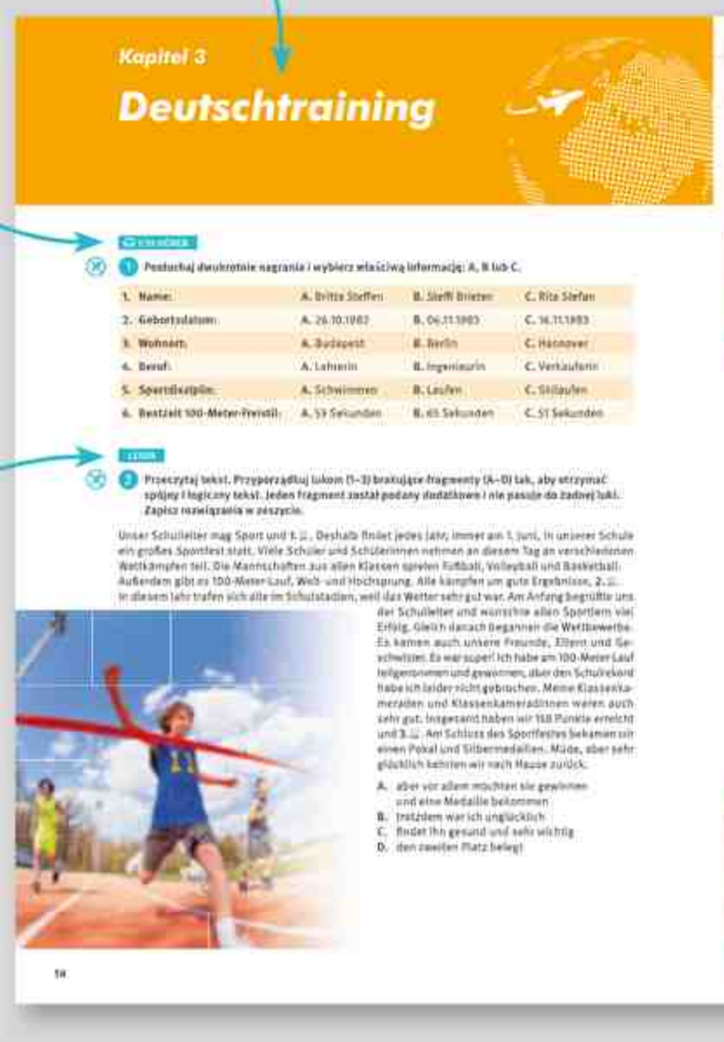


wypowiedź pisemna

zadanie na środki językowe

zadanie na rozumienie ze słuchu

zadanie na czytanie ze zrozumieniem



wskazówki ułatwiające rozwiązanie zadania

wypowiedź ustna



DEUTSCH IM KLASSENZIMMER

SCHÜLERIN: 1/2

Könnten Sie den Projektor bitte ein bisschen schärfer stellen?
Czy mógłby pan / mogłaby pani wyostrzyć obraz na projektorze?

Darf ich mich heute auf die erste/letzte Schulbank setzen?
Czy mogę usiąść dzisiaj w pierwszej/ostatniej ławce?

Können wir den Termin der Klassenarbeit verschieben?
Czy możemy przesunąć termin sprawdzianu?

Dürfen wir die Arbeit in Gruppen machen? Czy możemy wykonać to zadanie w grupach?

Wann schreiben wir die Klassenarbeit zum Kapitel 3?
Kiedy piszemy sprawdzian z rozdziału 3?

Darf ich mich hierhinsetzen? Czy mogę usiąść tutaj?

Entschuldigung, ich fühle mich schlecht.
Przepraszam, źle się czuję.

Darf ich aus dem Klassenzimmer rausgehen?
Czy mogę wyjść z klasy?

Was haben wir auf? Co mamy zadane?



LEHRER: 1/3

Wer möchte den Dialog nachspielen / die Geschichte nacherzählen? Kto chciałby jeszcze raz odegrać ten dialog / opowiedzieć tę historię?

Jede Gruppe soll folgende Aufgaben erfüllen. Każda grupa powinna wykonać następujące zadania.

Tauscht jetzt mal eure Übungsblätter aus und korrigiert euch gegenseitig. Wymieńcie się teraz kartami pracy i poprawcie sobie nawzajem błędy.

Wer kann die Lücken ausfüllen/ergänzen? Kto potrafi wypełnić/uzupełnić te luki?

Hier hast du einen Fehler gemacht. Zrobiłeś/-aś tu błąd.

Lest den Text und unterstreicht alle Wörter, die ihr noch nicht kennt. Przeczytajcie tekst i podkreślcie wszystkie słowa, których nie znacie.

Ihr braucht keine Angst zu haben, die Kontrollarbeit wird nicht schwer. Nie obawiajcie się, sprawdzian nie będzie trudny.

Kannst du bitte ein Stück Kreide holen? Czy możesz przynieść kawałek kredy?

Darf ich euch noch um einen Moment Konzentration bitten? Czy mogę was prosić jeszcze o chwilę koncentracji?

Ich glaube, das ist jetzt ganz wichtig, dass ihr diese Regel versteht. Myślę, że to bardzo ważne, żebyście zrozumieli tę regułę.

Wisch bitte die Tafel sauber! Zetrzyj tablicę!

Macht euch Notizen, während ich den Text vorlese. Róbcie notatki, gdy będę czytać tekst na głos.

Das ist gut, aber du kannst noch ein bisschen mehr dazu sagen. Dobrze, ale możesz trochę więcej o tym powiedzieć.

Gute Leistung!
Dobra robota!





1

Die Ferienwelt ist vorbei



W TYM ROZDZIALE NAUCZĘ SIĘ:

- opowiadać o wakacjach,
- wyrażać emocje związane z nowym rokiem szkolnym,
- opowiadać o planach i zamiarach na nowy rok szkolny,
- negocjować,
- opowiadać o zabytkach Berlina,
- planować wycieczkę klasową,
- tworzyć zdania z bezokolicznikiem z *zu* i bez *zu*.

Kapitel 1

1 Das neue Schuljahr

LESEN SPRECHEN

1 Beantworte die Frage. Wähle die richtige Präposition. Odpowiedz na pytanie. Wybierz właściwy przyimek.

Wo warst du in den Sommerferien?

auf • in • zu • an • bei • am • im

1. ... Hause
2. ... dem Land, einer Insel
3. ... Meer, Bodensee, Strand
4. ... Gebirge, Ausland, Sprachcamp
5. ... der See, der Ostsee, der Küste, einem See
6. ... Markus, meinem Freund, meiner Freundin, meinen Großeltern
7. ... Asien, Deutschland, London, den Bergen, den USA, der Schweiz



1/4 HÖREN SCHREIBEN

2 Hör den Dialog. Ergänze dann die Sätze mit den richtigen Informationen. Mehrere Lösungen können richtig sein. Schreibe die Lösungen ins Heft. Posłuchaj dialogu. Następnie uzupełnij zdania właściwymi informacjami. Poprawnych może być więcej niż jedno rozwiązanie. Zapisz je wszystkie w zeszycie.

1. Katrin, wo warst du in den Ferien? – Ich war ... .
2. Wie war das Wetter? – Es war ... .
   A. regnerisch, aber warm **B.** stürmisch und heiß **C.** heiß und sonnig
3. Was hast du gemacht? – Ich ... .

A.



B.



C.



D.



1/4 HÖREN SPRECHEN

3 Hört den Dialog in der Aufgabe 2 noch einmal und sprecht zu zweit über die diesjährigen Sommerferien. Berücksichtigt dabei den angegebenen Wortschatz. Posłuchajcie dialogu w zadaniu 2. jeszcze raz i porozmawiajcie w parach o tegorocznych wakacjach. Uwzględnijcie podane słownictwo.

Wetter

heiß • warm • kühl • kalt • sonnig • bewölkt • windig • trocken • nass • regnerisch • stürmisch • schwül

Ferienaktivitäten

Ich habe mich gesonnt • mich gelangweilt • Muscheln / Bernstein gesammelt • ein Lagerfeuer gemacht • neue Leute / neue Kulturen kennen gelernt • gejobbt • als ... gearbeitet • gebadet • gezeltet • die Landschaft bewundert • Sehenswürdigkeiten besichtigt • meine Sprachkenntnisse verbessert • mich mit Freunden getroffen • zu Hause geholfen • am Strand gelegen • neue Freundschaften geschlossen

Ich bin getaucht • gesegelt • gesurft • gepaddelt • gewandert • geklettert • getrampt • per Anhalter gereist • zu Hause geblieben • geschwommen • die Küste entlang spazieren gegangen • geritten

LESEN SPRECHEN

4 Bilde die Infinitive zu den Partizip-Perfekt-Formen aus der Aufgabe 3 und übersetze sie ins Polnische. Utwórz bezokoliczniki od imiesłowów czasu przeszłego z zadania 3. i podaj ich polskie znaczenie.

Partizip Perfekt	Infinitiv	Bedeutung
gesonnt	sich sonnen	opalać się

1/5 HÖREN SPRECHEN

5 Hör das Gespräch und bring die angegebenen Themen in die richtige Reihenfolge. Berichte dann über Finns Sommerferien und seinen Schuljahresbeginn. Posłuchaj rozmowy i ustal właściwą kolejność podanych tematów. Następnie opowiedz o wakacjach i początku roku szkolnego Finna.

A. Tagesaktivitäten: Sonnenbaden und Wassersport

B. London – eine multikulturelle Stadt: Leute aus der ganzen Welt treffen und neue Kulturen kennen lernen

C. Mit dem Auto die Küste entdecken

D. Schule, Freunde und Sport-AG

E. 18. Juli – auf nach London in ein Sprachcamp

F. Familienurlaub an der Costa Blanca in Spanien

Finn hat / ist ...
Er freut sich auf ..., weil er ...

LESEN SPRECHEN

6 Sieh dir das Foto an und lies die Hashtags. Berichte dann über die Sommerferien von Marie. Przyjrzyj się zdjęciu i przeczytaj hasztagi. Następnie opowiedz o wakacjach Marie.



LESEN SPRECHEN

7 Das neue Schuljahr beginnt. Diskutiert darüber in der Klasse. Berücksichtigt dabei den angegebenen Wortschatz. Zaczyna się nowy rok szkolny. Podyskutujcie na ten temat w klasie. Uwzględnijcie podane słownictwo.

- Freust du dich auf das neue Schuljahr?
- Ja / Nein, ich freue mich (nicht) auf das neue Schuljahr.
- Warum (nicht)?

Schulfreunde treffen • gern lernen • die Schulleistungen verbessern wollen • die Schule mögen • die Schule hassen • den ganzen Tag in der Schule sitzen und pauken müssen • viel lernen müssen und keine Freizeit haben • interessante Projekte und Experimente machen können • an AGs teilnehmen können • Interessen entwickeln können • viele Tests und Kontrollarbeiten schreiben müssen

Ewaluacja

- Potrafię opowiadać o wakacjach.
- Umiem wyrazić i uzasadnić emocje związane z początkiem nowego roku szkolnego.

2 Was hast du vor?

LESEN SPRECHEN

1 Was plant eure Klasse im neuen Schuljahr? Seht euch die Vorschläge an und sprecht darüber in der Klasse. Co planuje wasza klasa w nowym roku szkolnym? Przyjrzyjcie się propozycjom na nowy rok szkolny i porozmawiajcie o tym w klasie.



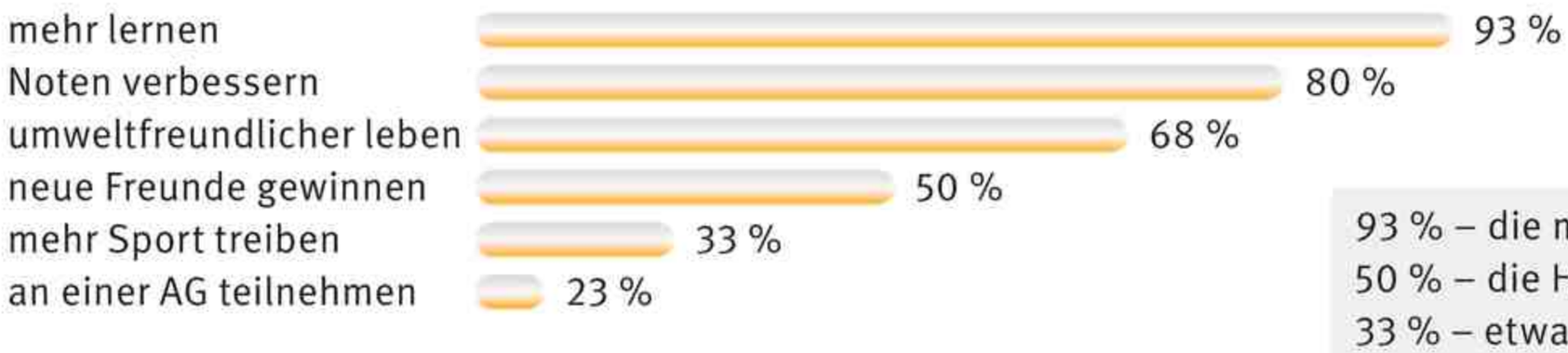
- Was planen wir für das neue Schuljahr?
- **Ich schlage vor,** ins Museum **zu** gehen.
- **Wer hat Lust,** ins Museum **zu** gehen? Sieben Personen? Toll!
- **Ich schlage vor,** ein gemeinsames Projekt durch**zu**führen und ...

ins Kino / Theater gehen • eine Klassenfahrt nach ... machen • an einem Schüleraustausch teilnehmen • beim Schulfest mitmachen • eine Weihnachtsfeier veranstalten • ein Klassen-Familien-treffen organisieren • das Klassenzimmer mit Pflanzen dekorieren • Plastik in der Schule einsparen

1/6 LESEN HÖREN

2 Sieh dir die Statistik an. Lies dann den Text und ergänze ihn mit den fehlenden Informationen. Schreibe die Lösungen ins Heft. Kontrolliere sie dann mithilfe der Aufnahme. Przyjrzyj się statystyce. Następnie przeczytaj tekst i uzupełnij go brakującymi informacjami. Zapisz rozwiązania w zeszycie. Sprawdź z nagraniem poprawność rozwiązania zadania.

ZIELE FÜR DAS NEUE SCHULJAHR



93 % – die meisten
50 % – die Hälfte
33 % – etwa ein Drittel
23 % – die wenigsten

Die Statistik zeigt Ziele der Schüler für das neue Schuljahr. Die meisten Schüler **haben vor,** mehr **zu** lernen. Das sind **1.** ... Prozent. Sehr viele Schüler **nehmen sich vor,** ihre Noten **zu 2.** ... . Das sind achtzig Prozent. Achtundsechzig Prozent der Schüler **haben die Absicht, 3.** ... **zu** leben. Die Hälfte **hat das Ziel,** neue **4.** ... **zu 5.** ... . Etwa ein **6.** ... **hat den Wunsch,** mehr Sport **zu** treiben. Die wenigsten **planen,** an einer **7.** ... teil**zu**nehmen.

SCHREIBEN SPRECHEN

3 Was hast du im neuen Schuljahr vor? Ergänze die Sätze und schreibe sie ins Heft. Berichte dann über deine Pläne. Jakie masz plany na nowy rok szkolny? Uzupełnij zdania i zapisz je w zeszycie. Następnie opowiedz o swoich planach.

Ich habe vor, Ich habe die Absicht, Ich versuche, Ich plane, Ich beginne,	... zu ...

Ich habe vor, das Sprachzertifikat in Deutsch **zu** machen.

Ich habe die Absicht, beim Schulfest mit**zu**machen.

1/7 HÖREN LESEN

4 **Hör die Aussagen von vier Personen. Ordne dann jeder Aussage den richtigen Satz (A–E) zu. Ein Satz passt zu keiner Aussage.** Posłuchaj wypowiedzi czterech osób. Następnie przyporządkuj każdej wypowiedzi właściwe zdanie (A–E). Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

A. Diese Person **hat die Entscheidung getroffen,** bei einem Physikprojekt mit**zu**machen.
B. Diese Person **beginnt,** eine neue Fremdsprache **zu** lernen.
C. Diese Person **hat keine Lust,** allein **zu** lernen.
D. Diese Person **bittet** die Klassenlehrerin, mit der Klasse nach Österreich mit**zu**fahren.
E. Diese Person **schlägt vor,** nach Hamburg **zu** fahren.

LESEN SPRECHEN

5 **Eine coole Schule. Lies die Grammatikregel unten und ergänze die Sätze anhand der Fotos.** Fajna szkoła. Przeczytaj regułę gramatyczną na dole strony. Następnie przyjrzyj się zdjęciom i na ich podstawie dokończ zdania.

1. essen und trinken



2. einen Wandertag organisieren



3. Tablets und Laptops benutzen



1. Die Schüler **haben das Recht,** im Unterricht **zu** ... und **zu** ... . **2.** Die Schüler **haben die Möglichkeit,** einen ... . **3. Es ist erlaubt,** im Unterricht ...

LESEN SCHREIBEN

6 **Was ist in deiner Schule möglich / erlaubt / verboten? Beantworte schriftlich die Frage. Verwende dabei den angegebenen Wortschatz.** Co jest w twojej szkole możliwe/dozwolone/zabronione? Odpowiedz pisemnie na pytanie. Wykorzystaj podane słownictwo.

laut / ruhig sein • schwänzen • abschreiben • im Unterricht aufpassen • Diskussionen führen • bei Projekten mitmachen • nach draußen gehen • ein Handy benutzen

Grammatik

Bezokolicznik z *zu*	
po wyrażeniach rzeczownikowych	Wir **haben Lust,** ins Kino **zu** gehen. Ich **habe die Absicht,** an einem Deutchkurs teil**zu**nehmen.
po wyrażeniach przymiotnikowych	Es **ist wichtig,** Fremdsprachen **zu** lernen.
po samodzielnych czasownikach	Ich **freue mich,** dich kennen **zu** lernen. Er **versucht,** die grammatische Regel zu verstehen.

W czasownikach rozdzielnie złożonych *zu* występuje między przedrostkiem a czasownikiem. Lista czasowników, po których używa się bezokolicznika bez *zu*, znajduje się na stronie 30.

Ewaluacja

- Potrafię składać propozycje.
- Potrafię opowiadać o swoich planach i zamiarach.

3 Der perfekte Wandertag



LESEN SPRECHEN

1 Wandertag. Lies die Texte (1–4) und ordne ihnen die richtige Überschrift (A–E) zu. Eine Überschrift passt nicht. Jednodniowa wycieczka klasowa. Przeczytaj teksty (1–4) i przyporządkuj każdemu z nich właściwy tytuł. Jeden tytuł został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnego tekstu.

A. Wandertag – eine kleine Packliste
B. Wohin soll der Klassenausflug gehen?
C. Planung und Organisation
D. Wieso der Wandertag so wichtig ist
E. Was ist der Wandertag?

1. Der Wandertag ist ein eintägiger Schulausflug oder eine Exkursion. Er dient vor allem dazu, Natur und Kultur in der Umgebung kennen zu lernen. Der Name sagt es schon: An einem Wandertag soll man wandern, was heutzutage immer unbeliebter ist. Jährlich können deutsche Schüler bis zu fünf Wandertage erleben.

2. Als Alternative zum Wandern können eine Fahrradtour, Klettern im Kletterpark oder Geländespiele stattfinden. Ein absolutes Highlight im Sommer sind Picknicke und Grillfeste. Eine gute Idee ist auch, die Nachbarstadt zu besichtigen. Bei schlechtem Wetter kann man in ein Museum oder in eine Galerie gehen. Die Schüler können auch ein gemeinsames Frühstück oder einen Filmtag in der Schule veranstalten.

3. Für jede Klasse sieht der perfekte Wandertag anders aus. Deshalb organisiert der Klassensprecher ein Treffen oder sammelt Vorschläge der Mitschüler über E-Mails oder Chats und organisiert eine Abstimmung. Er vergisst aber bei der Planung den Klassenlehrer nicht, weil er seine Klasse am Wandertag begleitet.

4. Der Wandertag sollte vor allem Entspannung vom stressigen Schulalltag bieten und der ganzen Klasse Spaß machen. Dabei können sich die Schüler besser kennen lernen und neue Freunde finden. Deshalb stehen Kompromisse bei der Planung und gute Laune an diesem Tag im Vordergrund.

LESEN SCHREIBEN

2 Lies die Texte in der Aufgabe 1 noch einmal und beantworte die Fragen. Schreibe die Antworten ins Heft. Przeczytaj teksty w zadaniu 1. jeszcze raz i odpowiedz na pytania. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

1. Wozu dient der Wandertag?
2. Wie viele Schultage stehen den deutschen Schülern als Wandertage zur Verfügung?
3. Was kann man an einem Wandertag unternehmen?
4. Wer ist für die Organisation des Wandertages verantwortlich?
5. Was an Positivem bringen die Wandertage den Schülern?



1/8 HÖREN SCHREIBEN

3 Hör die Aufnahme. Ergänze dann den Text mit den richtigen Informationen. Schreibe die Lösungen ins Heft. Posłuchaj nagrania. Następnie uzupełnij tekst właściwymi informacjami. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

Herzlich willkommen im **1.** ... in Berlin!
Wir laden Sie zu einer tollen **2.** ... mit Werken von Salvador Dalí ein! Sie dauert vom zehnten Januar bis zum dreißigsten Juni und gibt unseren Besuchern die ungewöhnliche Möglichkeit, in die surreale Gedankenwelt des spanischen **3.** ... einzutauchen.

Öffnungszeiten des Museums:
Dienstag bis Freitag von 11 bis 20 Uhr
Samstag und Sonntag von 10 bis 19 Uhr
Montag **4.** ...

Eintrittspreise:
Erwachsene: 2 Euro
Kinder von 7 bis 15, Senioren über 65 und Gruppen ab 15 Personen pro Person: 1 Euro
Kinder bis 6 Jahre: Eintritt **5.** ...

Für Gruppen sind die **6.** ... kostenlos. Im Museumsshop gibt es viele Souvenirs zu kaufen, z. B.: Bücher, Foto- und Postkarten, Becher oder **7.** ... .
In der Nähe gibt es eine **8.** ... und eine U-Bahn-Station.

LESEN SPRECHEN

4 Sprecht in der Klasse über einen Plan für einen eintägigen Klassenausflug. Berücksichtigt dabei den angegebenen Wortschatz. Porozmawiajcie w klasie o planach na jednodniową wycieczkę klasową. Uwzględnijcie podane słownictwo.

Ich schlage vor, ins Kino zu gehen.

Ich bin dagegen. Das Wetter ist so schön. Ist es nicht besser, in den Kletterpark zu gehen?



Super! Ich bin dafür.

Unternehmung
in den Aquapark • in den Stadtwald • in die Eissporthalle • in eine Galerie • ins Museum **gehen**
eine Fahrradtour • ein Picknick • ein Grillfest • einen Shopping-Trip **machen**
ein gemeinsames Frühstück • einen Filmtag • Geländespiele • eine Stadtrundfahrt **veranstalten**

Vorschlag Ich schlage vor, ... zu ... / Wir könnten ... / Ich habe eine Idee: Gehen wir ...
Zustimmung Das ist eine gute Idee. / Das ist toll. / Das gefällt mir. / Super! Ich bin dafür.
Zweifel Ich bin mir nicht so sicher. / Ja, schon, aber ... / Ja, vielleicht, aber ...
Ablehnung Das ist keine gute Idee. / Das ist langweilig. / Das gefällt mir nicht. / Ich bin dagegen.
Gegenvorschlag Ist es nicht besser, ... zu ...? / Können wir nicht ...? / Ich möchte lieber ...

Ewaluacja

- Potrafię negocjować podczas planowania wyjścia klasowego.
- Umiem przyjmować i odrzucać propozycje.

Kapitel 1

4 Berlin – immer eine Reise wert



1/16 **Wortschatzliste** | Słownictwo z listy poniżej pomoże ci w zrozumieniu treści słuchowiska.

begeben, sich udawać się, iść
bereiten sprawiać
Berlinale, die nazwa festiwalu filmowego
bestaunen podziwiać
erleben przeżyć
Fall, der upadek
Festspiele, die (Pl.) festiwal
fördern wspierać
Freude, die radość, frajda
Gastgeber, der, - gospodarz
Gebäude, das, - budynek
gestalten tworzyć, kształtować
getrennt podzielony
Glas, das, Gläser szkło
Hauptstadt, die, -städte stolica
Künstler, der, - artysta
Kuppel, die, -n kopuła
Maß, das, -e miara, skala
Mauer, die, -n mur
meistbesucht najczęściej odwiedzany
Metropole, die, -n metropolia
Museumsinsel, die Wyspa Muzeów
offen otwarty
Regierungsviertel, das, - dzielnica rządowa
Reichstag, der siedziba niemieckiego parlamentu
Rest, der, -e reszta
Schritt, der, -e krok
Spree, die Sprewa (rzeka)
Stadtviertel, das, - dzielnica
Stahl, der, Stähle stal
Tür, die, -en drzwi; **Tür an Tür** obok siebie
überall wszędzie
überqueren przekraczać, przechodzić
verbinden łączyć
vereinen jednoczyć
Wahrzeichen, das, - symbol
zahlreich liczny
ziehen ciągnąć, ściągać
zugleich jednocześnie
Zukunft, die przyszłość

SPRECHEN

1 **Deine Klasse plant eine Fahrt nach Berlin. Berichte darüber. Berücksichtige dabei die angegebenen Hinweise.** Twoja klasa planuje wycieczkę do Berlina. Opowiedz o tym. Uwzględnij podane wskazówki.

Vor dem Hören

Termin | Anzahl der Schüler | Anreise | Übernachtung | Programm

Anreisemöglichkeiten
die Bahn • der Bus • das Flugzeug

Übernachtung
die Jugendherberge • das Hostel • das Hotel

Vom ... bis zum ... haben wir die Absicht, ... An der Klassenfahrt nehmen ... teil. Wir planen, ...

LESEN SPRECHEN

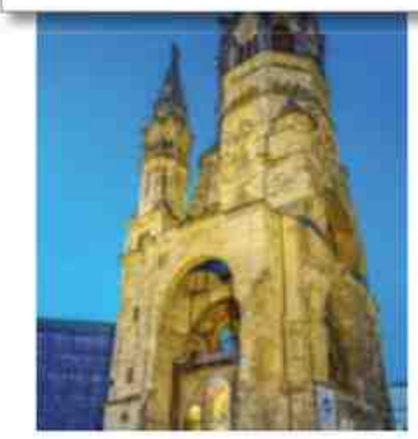
2 **Ordne den polnischen Namen ihre deutschen Entsprechungen zu.** Przyporządkuj polskim nazwom ich niemieckie odpowiedniki.

Vor dem Hören

1. zegar wskazujący czas na całym świecie
2. pozostałości Muru Berlińskiego
3. wieża telewizyjna
4. główna ulica zachodniej części Berlina
5. Kościół Pamięci Cesarza Wilhelma



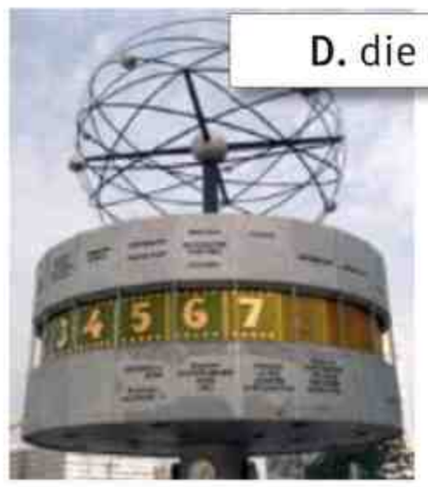
A. der Fernsehturm



B. die Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche



C. der Kurfürstendamm (Ku'damm)



D. die Weltzeituhr



E. die Reste der Berliner Mauer

1/9 HÖREN LESEN

3 **Hör zu und entscheide: A, B oder C.** Posłuchaj nagrania i zdecyduj: A, B lub C.

Während des Hörens

1. Die Berliner Mauer ist im Jahr ... gefallen.
   A. 1991 **B.** 1949 **C.** 1989
2. Die Berliner Küche ist für ... bekannt.
   A. Bratfisch **B.** Kartoffelsalat **C.** Currywurst
3. Im Februar finden in Berlin die Internationalen Filmfestspiele namens ... statt.
   A. Berlinale **B.** Deutscher Filmpreis **C.** Filmstory
4. Die multikulturelle Stadt bietet ... .
   A. nicht viele Freizeitmöglichkeiten **B.** interessante Arbeitsperspektiven **C.** Hektik und Lärm

LESEN SPRECHEN

4 **Sieh dir die Fotos an und ergänze den Text mit den richtigen Namen der Sehenswürdigkeiten Berlins.** Przyjrzyj się zdjęciom i uzupełnij tekst właściwymi nazwami miejsc wartych zwiedzenia w Berlinie.

Nach dem Hören



Alexanderplatz



Brandenburger Tor



East Side Gallery



Museumsinsel



Reichstag

Unser Stadtrundgang beginnt am Potsdamer Platz und führt durch den Tiergarten, den größten Park im Zentrum von Berlin, zum **1.** ..., Sitz des deutschen Parlaments. Nur wenige Schritte weiter sind wir am **2.** .... Es ist das Symbol der Stadt. Vor 1989 war hier die Mauer. Jetzt verbindet das Tor den Osten und Westen Berlins. Gleich danach sind wir in der berühmten Straße „Unter den Linden". Da gibt es viele Sehenswürdigkeiten: die Deutsche Staatsoper, die Humboldt-Universität, das Deutsche Historische Museum und den Berliner Dom. Wir überqueren dann die Spree und laufen nach rechts ins Nikolaiviertel. Hier sehen wir das Rote Rathaus und gleich danach stehen wir schon auf dem **3.** .... Die Deutschen nennen ihn kurz „Alex". Er ist ein zentraler Platz in der Stadt mit Cafés, Restaurants und Geschäften. Da kann man die Weltzeituhr und den Fernsehturm bestaunen. Der Turm ist das höchste Gebäude in Berlin (368 Meter). Auf 207 Meter Höhe befindet sich das Drehrestaurant „Sphere", in dem man das Stadtpanorama bewundern kann. Von hier fahren wir mit der S-Bahn drei Stationen. Dann begeben wir uns acht Minuten zu Fuß in die **4.** ... mit Resten der Berliner Mauer. Hier geht die Tour zu Ende. Und morgen genießen wir Kunst und Kultur auf der **5.** .... Toll!

Die Museumsinsel befindet sich in der Berliner Stadtmitte und besteht aus fünf Museen: Altes Museum, Neues Museum, Alte Nationalgalerie, Bode-Museum, Pergamonmuseum.

SPRECHEN

5 **Du hast vor, Berlin zu besuchen. Was möchtest du in dieser Stadt sehen? Warum? Berichte.** Masz zamiar zwiedzić Berlin. Co chciałbyś/chciałabyś tam zobaczyć i dlaczego? Opowiedz o tym.

Nach dem Hören

Ich interessiere mich für ..., deshalb möchte ich ... sehen.
Ich möchte ... besuchen, weil ich ... sehenswert finde.
Ich möchte ..., denn das ist eine bekannte Berliner Attraktion.

Ewaluacja

- Potrafię zaplanować wycieczkę klasową do Berlina.
- Znam zabytki Berlina.

Kapitel 1

Grammatik EXTRA!



1 **Ergänze die Sätze mit den richtigen Formen der Hilfsverben *haben* oder *sein* und den richtigen Partizip-Perfekt-Formen. Schreibe die Lösungen ins Heft.** Uzupełnij zdania czasownikami posiłkowymi *haben* lub *sein* oraz właściwymi formami imiesłowu czasu przeszłego *Perfekt*. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

1. Die Ferien ... extrem schnell ... . (vergehen)
2. Boris ... zu seinem Cousin aufs Land ... . (fahren)
3. Marika ... mit ihren Freunden ... und ... ferne Länder ... . (trampen • besuchen)
4. Ich ... zwei Wochen mit meinen Freunden an der Ostsee ... . (verbringen)
5. Meine Freunde ... in den Bergen ... und ... . (klettern • wandern)

2 **Lies die Nachricht von Lena und ergänze anhand dieser Nachricht die SMS von Martha. Schreibe die Lösungen ins Heft.** Przeczytaj wiadomość od Leny i uzupełnij na jej podstawie treść SMS-a od Marthy. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

Mamo, umówiłam się z Marthą. Niestety tego lata została w domu i totalnie się nudziła. Wprawdzie pracowała przez dwa tygodnie i poznała nowych ludzi, ale nie podróżowała i nie zwiedzała, co kocha najbardziej. Jest ciekawa, jak minęły moje wakacje. Wrócę około 20.00.
Lena

Hi, Lena, **1.** ... du schon nach Hause **2.** ...? Hast du Lust, dich mit mir zu treffen? Die Ferien sind endlich vorbei. Ich **3.** ... zu Hause **4.** ... und habe mich total **5.** ... . Ich **6.** ... zwar zwei Wochen gejobbt und neue **7.** ... kennen **8.** ..., aber ich bin nicht **9.** ... und habe nichts **10.** ... . Und das mag ich am liebsten. Ich bin neugierig, wie deine Ferien **11.** ... sind. Schreib mir! Martha

3 **Lies die Grammatikregel auf der Seite 30 und ergänze die Sätze. Entscheide: A, B oder C.** Przeczytaj regułę gramatyczną na stronie 30 i uzupełnij zdania. Zdecyduj: A, B lub C.

1. Es ist interessant, andere Kulturen ... .
   A. kennen zu lernen **B.** kennen lernen **C.** zu kennen lernen
2. Ich möchte in den Sommerferien neue Freundschaften ... .
   A. zuschließen **B.** zu schließen **C.** schließen
3. Hast du vor, ein Studium ...?
   A. beginnen zu haben **B.** zu beginnen **C.** beginnen
4. Ich lehre meinen jüngeren Bruder ... .
   A. zu tanzen **B.** tanzen **C.** zutanzen
5. Hier darf man keinen Alkohol ... .
   A. getrunken **B.** zu trinken **C.** trinken



4 **Ergänze mündlich die Sätze mit dem Infinitiv mit *zu* oder ohne *zu*.** Uzupełnij ustnie zdania bezokolicznikiem z *zu* lub bez *zu*.

1. Ich kann heute nicht ins Kino ... (mitgehen), denn ich habe noch Hausaufgaben ... (machen).
2. Wir hören die Lehrer im Lehrerzimmer ... (sprechen).
3. Meine Freunde haben die Absicht, heute Abend ... (fernsehen).
4. Die Eltern lassen ihren Sohn am Wochenende nicht ... (ausgehen), denn er soll Nachhilfe ... (nehmen) und seine Noten in Mathe ... (verbessern).

5. Ich habe Lust, am Samstag Rad ... (fahren) und mein Freund hat vor, Gitarre ... (spielen).
6. Hast du Zeit, jeden Tag dein Zimmer ... (aufräumen)?
7. Meine Schwester hilft unserer Mutter ... (kochen).
8. In meiner Schule hat man die Möglichkeit, vier Fremdsprachen ... (lernen).

5 Verbinde die Satzteile. Ein Satzteil passt nicht. Połącz właściwie fragmenty zdań. Jeden fragment został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnego zdania.

1. Es ist verboten,
2. Es ist gesund,
3. Man darf
4. Die Schüler müssen
5. Die Lehrer sollen

A. Sport zu treiben.
B. im Unterricht aufpassen.
C. gerecht zu ihren Schülern sein.
D. hier zu rauchen.
E. in Berlin zu studieren.
F. im Lesesaal nicht laut sprechen.



6 Bilde Infinitivsätze mit *zu* gemäß dem Beispiel und schreibe sie ins Heft. Utwórz zdania bezokolicznikowe z *zu* według przykładu i zapisz je w zeszycie.

Er freut sich sehr, dass er wieder in die Schule geht.
Er freut sich sehr, wieder in die Schule zu gehen.

1. Es ist erlaubt, dass man in der Schule einen Laptop benutzt.
2. Es ist unmöglich, dass man immer positiv in die Zukunft blickt.
3. Wir hoffen, dass wir das Abitur bestehen.
4. Der Student hat sich entschieden, dass er ein Auslandssemester in Deutschland absolviert.

7 Übersetze die Satzteile ins Deutsche und ergänze *zu*, falls nötig. Schreibe die Lösungen ins Heft. Przetłumacz fragmenty zdań w nawiasach na język niemiecki i uzupełnij *zu*, jeśli to konieczne. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

1. (*Moi rodzice każą mi*) ... viel ... lernen.
2. (*Chcielibyśmy*) ... im Juli an die Ostsee ... fahren.
3. (*Anton słyszy*) ... seine Freundin Klavier ... spielen.
4. (*My mamy*) ... unseren Eltern und Lehrern viel ... verdanken.
5. (*Pomogę ci*) ..., die Aufgaben für morgen ... lösen.
6. (*Mam zamiar*) ... , meine Sprachkenntnisse in Englisch ... verbessern.



8 Sandra hat einen Brief an ihre Freundin Sonja geschrieben. Der Brief ist aber nicht korrekt. Ergänze die Sätze mit *zu*, falls nötig. Schreibe die Lösungen ins Heft. Sandra napisała list do swojej przyjaciółki Sonji. List ten nie jest w pełni poprawny. Uzupełnij w zdaniach *zu*, jeśli to konieczne. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

Liebe Sonja,
wie geht es dir? Mir geht es gut. Bald sind die Sommerferien zu Ende. Im Juli habe ich mich entschieden, mit meinen Eltern nach Spanien 1. ... *fliegen. Es war toll, in der Sonne* 2. ... *liegen und im Mittelmeer* 3. ... *schwimmen. Dann habe ich drei Wochen lang als Kellnerin gearbeitet. Ich musste jeden Tag bis zu zehn Stunden* 4. ... *arbeiten, aber ich hatte die Möglichkeit, mein Taschengeld* 5. *auf* ... *bessern. Vor mir liegen jetzt noch zwei freie Wochen. Ich habe vor, mit meinen Freunden nach Österreich* 6. ... *fahren. Wir wollen einen Deutschkurs* 7. ... *besuchen und neue Freundschaften* 8. ... *schließen. Ich hoffe, mich dort gut* 9. ... *amüsieren. Das neue Schuljahr steht aber schon vor der Tür. Ich freue mich darauf, meine Mitschüler und Lehrer* 10. ... *treffen. Ich habe ihnen viel* 11. ... *erzählen. Ich hoffe, auch dich bald wieder* 12. ... *sehen.*
So viel für heute.

Liebe Grüße
Deine Sandra

Kapitel 1

Deutschtraining



1/10 HÖREN

1 **Usłyszysz dwukrotnie trzy teksty. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Wybierz: A, B lub C.**

Text 1

1. Die Lehrerin ...
   A. kauft eine Gruppentagesfahrkarte.
   B. informiert sich über günstige Gruppentickets für Berliner Sehenswürdigkeiten.
   C. erzählt über die letzte Klassenfahrt nach Berlin.

Text 2

2. Die Frau ...
   A. fragt nach dem Weg.
   B. berichtet über das Brandenburger Tor.
   C. beschreibt den Weg zum Brandenburger Tor.

Text 3

3. Diese Person ...
   A. macht die Schülergruppe auf die Sehenswürdigkeiten aufmerksam.
   B. erzählt der Gruppe von einer Ausstellung im DDR Museum.
   C. wartet am Brandenburger Tor auf die Schülergruppe.

LESEN

2 **Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania, zgodnie z treścią tekstu. Wybierz: A, B lub C.**

Sehr geehrte Damen und Herren,
ich möchte mich bei Ihnen bedanken, dass ich in Ihrer Onlinezeitung den interessanten Text über den Job als Stadtführer lesen konnte. Schritt für Schritt habe ich erfahren, welche Voraussetzungen ich erfüllen muss, um als Stadtführer zu arbeiten. Ich stimme dem Autor zu: Der Job ist perfekt für Menschen, die ihre Stadt lieben und sehr gut kennen und die Touristen für ihre Stadt begeistern möchten. Ich interessiere mich für die Geschichte und Kultur meiner Stadt. Deshalb habe ich mich schon zu dem Stadtführerkurs angemeldet und kann es kaum erwarten, in den Ferien als Stadtführer zu arbeiten.

Mit freundlichen Grüßen
Peter Lübke

1. Warum hat Peter Lübke diesen Brief geschrieben?
   A. Er wollte sich zu einem Kurs anmelden.
   B. Er wollte seine Stadt kritisieren.
   C. Er wollte einen Zeitungsartikel loben.

2. Welche Pläne hat Peter Lübke für die Ferien?
   A. Er hat vor, einen Stadtführerkurs zu besuchen.
   B. Er will interessierte Touristen durch seine Stadt führen.
   C. Er möchte in einer Zeitungsredaktion arbeiten.

SPRACHMITTEL

3 **Przetłumacz na język niemiecki fragmenty podane w nawiasach, tak aby otrzymać zdania logiczne i poprawne gramatycznie. Uwaga! Do każdej luki pasuje maksymalnie sześć wyrazów.**

1. Im Juli waren wir (*za granicą*) ... .
2. (*Proponuję*) ..., Plastik in der Schule einzusparen.
3. Habt ihr Lust, (*pojechać z nami do Berlina*) ...?
4. Am letzten Wandertag (*zorganizowaliśmy wspólne śniadanie*) ... .
5. Ich besichtige die Stadt (*autobusem*) ... .
6. (*Cieszysz się*) ... auf das neue Schuljahr?

SCHREIBEN

4 **Napisz do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec pocztówkę z wycieczki klasowej, a w niej:**

- przekaż pozdrowienia z wycieczki,
- podaj miejsce pobytu,
- poinformuj, jaka jest pogoda,
- napisz krótko, jak spędzacie czas i opisz swoje wrażenia.

Pamiętaj, że ilość miejsca na pocztówce jest ograniczona. Dlatego zwróć uwagę na długość tekstu.

DOBRA RADA

Pisząc pocztówkę, uwzględnij podane zwroty i wyrażenia.

Grüße Lieber ..., / Liebe ..., / Hallo ...,
beste / schöne / herzliche Grüße aus ...

Text Ich bin hier mit meiner Klasse. / Ich bin hier auf einer Klassenfahrt. / Ich mache hier mit meinen Mitschülern einen Klassenausflug.
Das Wetter ist sehr gut / schön / herrlich / ziemlich gut / leider schlecht / schrecklich.
Es ist sonnig / regnerisch / ...
viel besichtigen / Museen besuchen / in der Natur sein / aktiv sein / sich bewegen / Sehenswürdigkeiten bewundern / die Stadt entdecken / die Natur entdecken
Es ist fantastisch / toll / total langweilig.

Abschiedsgruß Tschüs! / Bis bald! / Mach's gut! / Liebe Grüße!

Unterschrift Dein ... / Deine ...

Grüße ...

Text ...

Abschiedsgruß ...

Unterschrift ...

Datum ...

Name

Straße und Hausnummer

Postleitzahl und Ort

Land



1/11 HÖREN SPRECHEN

ZADANIE 1

Posłuchaj pytań i odpowiedz na nie.



1/12 HÖREN SPRECHEN

ZADANIE 2

Odegrajcie w parach dialog według podanego schematu. Następnie sprawdźcie z nagraniem poprawność rozwiązania zadania.

Zapytaj kolegę/koleżankę, gdzie był/była na wycieczce klasowej.

Odpowiedz, że byłeś/byłaś w Berlinie i że było świetnie.

Zapytaj, co uważa w tym mieście za warte zwiedzenia.

Poinformuj, że warta zobaczenia jest wieża telewizyjna, z której można podziwiać panoramę miasta.

Zapytaj, ile kosztował bilet.

Poinformuj, że cena wstępu dla jednego ucznia przy zakupie biletu grupowego wyniosła 16 euro.

Zapytaj, kto rezerwował bilet.

Poinformuj, że wasz wychowawca kupił bilet w Internecie. Dlatego nie musieliście stać w kolejce. Było wygodnie i szybko.

Poinformuj, że jeszcze nigdy nie byłeś/byłaś w Berlinie i wyraź chęć zwiedzenia tego miasta.

DOBRA RADA

Słownictwo poniżej ułatwi ci wykonanie zadania.

auf Klassenfahrt sein • den Fernsehturm sehenswert finden • das Stadtpanorama vom Fernsehturm aus bewundern • kosten • der Preis für einen Schüler im Gruppenticket war ... • das Gruppenticket vorher reservieren • in der Schlange stehen

Kapitel 1

Wortschatz und Kommunikation



Słownictwo

Słowniczek zawiera najważniejsze wyrazy z całego rozdziału.

1/13 LEKCJA 1

Ausland, das zagranica
Berg, der, -e góra
Bernstein, der bursztyn
besichtigen zwiedzać
bewölkt pochmurny
bewundern podziwiać
Bodensee, der Jezioro Bodeńskie
Gebirge, das, - góry
klettern wspinać się
kühl chłodny
Küste, die, -n wybrzeże
Lagerfeuer, das, - ognisko
Land, das, Länder kraj; wieś
Landschaft, die, -en krajobraz
langweilen, sich nudzić się
Meer, das, -e morze
Muschel, die, -n muszla
nass mokry
Ostsee, die Morze Bałtyckie
paddeln pływać kajakiem
pauken wkuwać
per Anhalter autostopem
regnerisch deszczowy
reisen podróżować
reiten jeździć konno
sammeln zbierać
schließen zamykać; zawiązywać
schwül duszny
See, der, -n jezioro
See, die morze
segeln żeglować
Sehenswürdigkeit, die, -en zabytek
sonnen, sich opalać się
Sprachcamp, das, -s obóz językowy
Sprachkenntnisse, die (Pl.) znajomość języka
Strand, der, Strände plaża
stürmisch burzowy
surfen surfować
tauchen nurkować
trampen podróżować autostopem
verbessern poprawiać
wandern wędrować
Wetter, das pogoda
zelten biwakować

1/14 LEKCJA 2

abschreiben odpisywać
Absicht, die, -en zamiar
aufpassen uważać
brauchen potrzebować
Drittel, das, - jedna trzecia
durchführen przeprowadzać
einsparen oszczędzać, ograniczać
Entscheidung, die, -en decyzja;
die Entscheidung treffen podejmować decyzję
erlaubt dozwolony
Fremdsprache, die, -n język obcy
gemeinsam wspólny
gewinnen wygrywać; zyskiwać
Hälfte, die, -n połowa
Klassenfahrt, die, -en wycieczka klasowa
Klassenlehrerin, die, -nen wychowawczyni
Lust, die ochota
mitmachen brać udział; przyłączać się
Möglichkeit, die, -en możliwość
Pflanze, die, -n roślina
Recht, das, -e prawo
Schulfest, das, -e szkolne święto
Schuljahr, das, -e rok szkolny
Schüleraustausch, der, -e wymiana uczniowska
schwänzen wagarować
teilnehmen brać udział
treiben uprawiać
umweltfreundlich przyjazny dla środowiska
veranstalten organizować
verbessern poprawiać
verbieten zabraniać
verboten zabroniony, zakazany
versuchen próbować
vorhaben zamierzać; mieć w planie
vornehmen, sich etwas przedsięwziąć coś
vorschlagen proponować
Weihnachtsfeier, die, -n impreza bożonarodzeniowa
Wunsch, der, Wünsche życzenie
Ziel, das, -e cel

1/15 LEKCJA 3

Abstimmung, die, -en głosowanie
begleiten towarzyszyć
beliebt popularny
dienen służyć
eintauchen zanurzać się
eintägig jednodniowy
Eintrittspreis, der, -e cena wstępu
Entspannung, die, -en odprężenie
erleben przeżyć
Exkursion, die, -en wycieczka
Fahrradtour, die, -en wycieczka rowerowa
Führung, die, -en zwiedzanie, oprowadzanie
Gedanke, der, -n myśl
Geländespiel, das, -e gra terenowa
heutzutage dziś, obecnie
Highlight, das, -s główna atrakcja
Klassenausflug, der, -ausflüge wycieczka klasowa
Klassensprecher, der, - przewodniczący klasy
Laune, die nastrój
Nachbarstadt, die, -städte sąsiednie miasto
Schulausflug, der, Schulausflüge wycieczka szkolna
sicher pewny; na pewno
Stadtrundfahrt, die, -en wycieczka po mieście
stattfinden odbywać się
Umgebung, die, -en okolica
ungewöhnlich niezwykły
unternehmen przedsięwziąć
verantwortlich odpowiedzialny
Verfügung, die dyspozycja;
zur Verfügung stehen być do dyspozycji
Vordergrund, der, Vordergründe przód; pierwszy plan
Vorschlag, der, Vorschläge propozycja
Wandertag, der, -e wycieczka jednodniowa
Werk, das, -e dzieło
wichtig ważny

Kommunikation

Wo warst du in den Ferien? Ich war ...
Was hast du in den Ferien gemacht? Ich habe / bin ...
Warum freust du dich auf das neue Schuljahr? Ich freue mich darauf, weil ich ...
Was hast du für das neue Schuljahr vor? Ich habe vor, ... zu ...
Was ist in deiner Schule verboten? Es ist verboten, ... zu ...
Was ist im Deutschunterricht erlaubt? Es ist erlaubt, ... zu ...
Was ist in deiner Schule möglich? Es ist möglich, ... zu ...
Haben Sie Gruppentickets? Ja, ... / Nein, ...
Was kostet ein Gruppenticket? Ein Gruppenticket kostet ...
Wo habt ihr auf der Klassenfahrt übernachtet? Wir haben in ... übernachtet.
Wohin geht die nächste Klassenfahrt? Die nächste Klassenfahrt geht ...
Wie viel hat das Ticket gekostet? Ich habe ... ausgegeben. / Der Preis war ... Euro.

Grammatik

Jeżeli w zdaniu występują dwa czasowniki, z których jeden jest w formie osobowej, a drugi w bezokoliczniku, to *zu* występuje, jeśli to konieczne, zawsze przed bezokolicznikiem.

BEZOKOLICZNIK Z *ZU*

- po czasownikach samodzielnych, np.: *anfangen*, *beginnen*, *brauchen*, *glauben*, *hoffen*, *sein*, *vergessen*, *versuchen*, *vorhaben*, *vorschlagen* itd.

*Ich **habe vor**, nach Kenia zu fahren.*
*Peter **hat vergessen**, seine Hausaufgaben zu machen.*

- po wyrażeniach rzeczownikowych, np.: *Angst / Lust / Zeit haben* itd.
  die Absicht / die Gelegenheit / die Möglichkeit / die Pflicht / den Wunsch haben itd.

*Wir **haben die Absicht**, im Ausland zu leben.*
*Sven **hat Lust**, eine Party zu machen.*
*Meine Mutter **hatte den Wunsch**, ihren Bruder zu besuchen.*

- po wyrażeniach przymiotnikowych, np.: *Es ist interessant / leicht / möglich / nett / notwendig / schwer* itd.

*Es **ist möglich**, mehrere Fremdsprachen zu beherrschen.*
*Es **ist nett**, dich kennen zu lernen.*

W czasownikach rozdzielnie złożonych *zu* występuje między przedrostkiem a rdzeniem czasownika.

*Es **ist gesund**, morgens früh aufzustehen.*

BEZOKOLICZNIK BEZ *ZU*

- po czasownikach modalnych: *dürfen*, *können*, *mögen (möchte...)*, *müssen*, *sollen*, *wollen*

*Ich **kann** gut schwimmen.*
*Ihr **müsst** unbedingt nach Berlin kommen.*

- po czasownikach wyrażających odczuwanie i postrzeganie: *hören*, *fühlen*, *sehen*, *spüren*

*Ich **höre** Julia singen.*
*Ich **sehe** Kinder auf dem Hof spielen.*

- po czasownikach oznaczających przemieszczenie: *gehen*, *kommen*, *laufen*, *fahren*

*Ich **gehe** mit meinem Hund spazieren.*
*Katja **fährt** baden.*

- po czasownikach: *bleiben*, *helfen*, *lehren*, *lernen*, *lassen* (kazać, zostawiać, pozwalać)

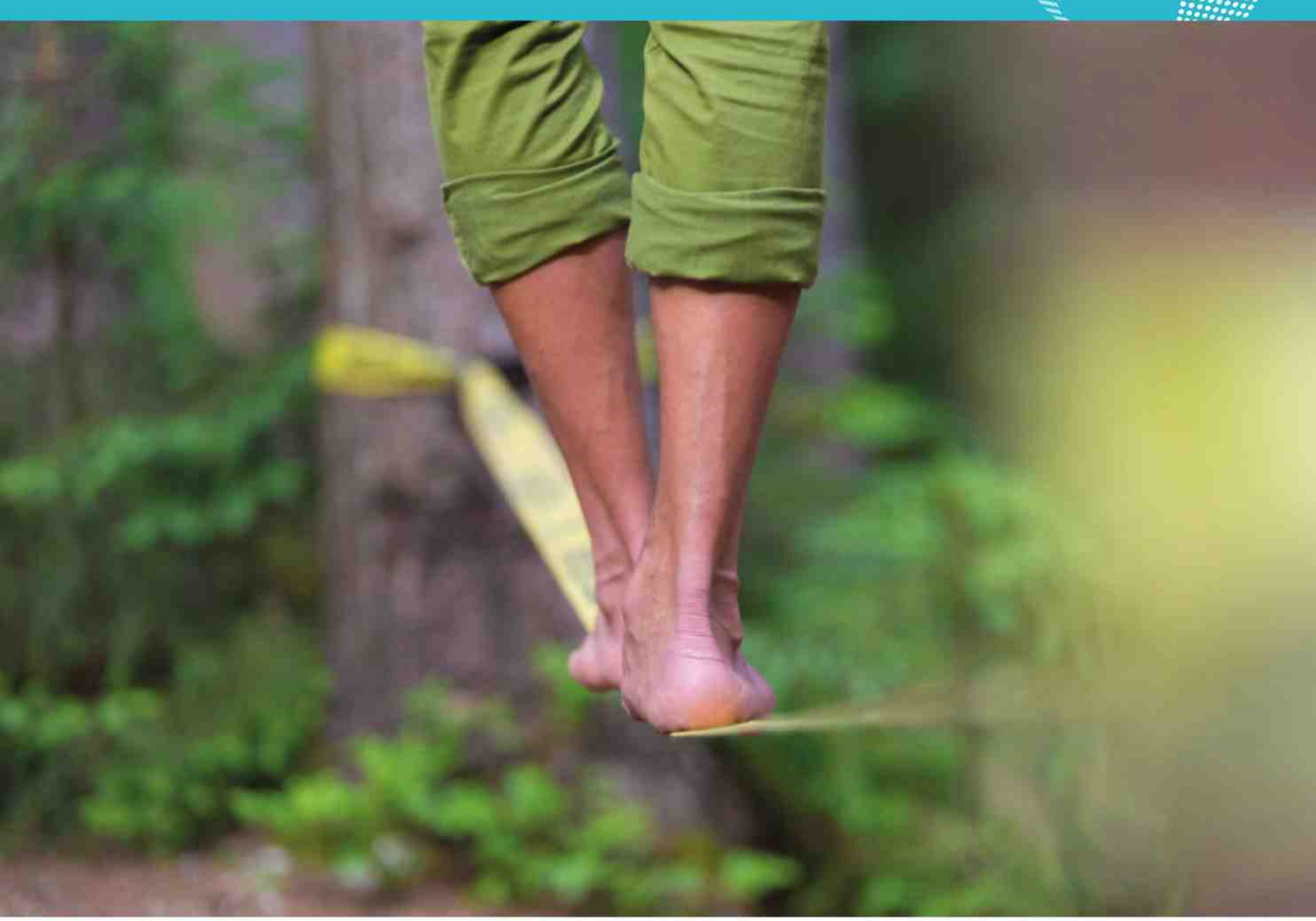
*Uwe **lernt** Auto fahren.*
*Der Vater **lässt** seinen Sohn mehr lernen.*

Przy rozbudowanych konstrukcjach bezokolicznikowych, w których występują czasowniki: *helfen*, *lehren* oraz *lernen* w formie osobowej, zwłaszcza w czasie przeszłym *Perfekt*, przed bezokolicznikiem często występuje *zu*. Przykładowo:

*Ich **habe** ihm **geholfen**, die komplizierte Aufgabe zu lösen.*

2

Gesundheitswelt



W TYM ROZDZIALE NAUCZĘ SIĘ:

- informować o swoim samopoczuciu,
- nazywać części ciała,
- nazywać choroby i dolegliwości,
- opowiadać, co robię dla swojego zdrowia,
- opowiadać o zdrowym stylu życia,
- tworzyć zdania warunkowe,
- tworzyć zdania w czasie przeszłym *Präteritum*.

Kapitel 2

1 Gesunder Lebensstil

LESEN SPRECHEN

1 Lest die Texte (1–4) und bildet zu jedem Text eine Frage. Fragt und beantwortet dann die Fragen in der Klasse. Przeczytajcie teksty (1–4) i ułóżcie do każdego z nich po jednym pytaniu. Następnie zadawajcie pytania na forum klasy i odpowiadajcie na nie.

Nehmen Sie Ihre Gesundheit selbst in die Hand

1. Ein Glas Wasser morgens schenkt dem Körper ein wertvolles Lebenselixier und macht uns energie- und kraftvoller. Stilles Wasser entgiftet den Körper nach dem Schlaf, bringt Haut und Haare zum Strahlen.

2. Eine ausgewogene Ernährung bedeutet abwechslungsreich und gesund essen. Dazu gehören u. a. viel Obst und Gemüse, Fruchtsäfte, Milch- und Getreideprodukte, Fisch und Reis. Vermeiden Sie Zucker, Fleisch, Fett und Fertiggerichte.

3. Wer ausgeschlafen ist, fühlt sich körperlich und geistig einfach besser. Der gesunde Schlaf steigert die Lebensfreude und das positive Denken.

4. Bewegung und Sport halten uns gesund und fit. Außerdem bauen sie Stress ab und senken auch das Risiko von vielen Krankheiten wie z. B. von Herz-Kreislauf-Erkrankungen oder Diabetes. Wir sollten uns mindestens viermal pro Woche bewegen. Ein Spaziergang an der frischen Luft kann Wunder wirken.

LESEN SCHREIBEN

2 Sieh dir die Grammatiktabelle auf der Seite 33 an. Lies dann die E-Mails, die Zeitungsleser gesendet haben, und beantworte sie schriftlich. Berücksichtige dabei den angegebenen Wortschatz. Zapoznaj się z tabelą gramatyczną na stronie 33. Następnie przeczytaj e-maile nadesłane przez czytelników jednej z gazet i odpowiedz na nie pisemnie. Uwzględnij podane słownictwo.

sich ausgewogen ernähren • Diät halten • aktiv leben • ausreichend schlafen • sich ausruhen

1. Liebe Redaktion,
seit längerer Zeit habe ich morgens keine Energie und keine Kraft. Ins Bett gehe ich gewöhnlich gegen Mitternacht und kann lange nicht einschlafen. Was soll ich tun?
Hans Meier, 60

Sehr geehrter Herr Meier,
wenn Sie schon am Morgen keine Kraft **haben, sollten** Sie ... . Sie sollten auch ...

2. Ich brauche einen Rat. Ich bin sehr gestresst, weil ich bald eine wichtige Prüfung habe. Ich lerne bis spät, esse nicht viel. Ich bin fix und fertig.
Lena, 15

Liebe Lena,
wenn du ..., **solltest** du ...

3. Liebe Redaktion,
ich sitze stundenlang im Büro und habe keine Zeit fürs Kochen und für Sport. Die Folgen? Fertiggerichte und Übergewicht. Was kann ich dagegen tun?
Sonja Tulpe, 34

Sehr geehrte Frau Tulpe,
wenn Sie ...



LESEN SPRECHEN

3 **Sieh dir die Fotos an und lies die Fragen (1–4). Beantworte dann mündlich die Fragen. Berücksichtige dabei den angegebenen Wortschatz.** Przyjrzyj się zdjęciom i przeczytaj pytania (1–4). Następnie odpowiedz na nie ustnie. Uwzględnij podane słownictwo.

1. Wie sieht die Frau aus?
2. Wie ist ihr Lebensstil?
3. Was tut sie für ihre Gesundheit?
4. Wie ernährt sie sich?

zufrieden sein • lachen • sich gut / glücklich fühlen • sich viel bewegen • an der frischen Luft joggen • fit / schlank / gut in Form sein • Diät halten • sich vegetarisch / gesund ernähren

1/17 HÖREN SPRECHEN

4 **Hör den Dialog und entscheide, welche Sätze richtig und welche falsch sind.** Posłuchaj dialogu i zdecyduj, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.

1. Die Gesprächspartner telefonieren miteinander.
2. Sebastian Schmidt leidet unter Übergewicht.
3. Er möchte seinen Lebensstil ändern.
4. Sebastian hat vor, bald am Marathonlauf in Berlin teilzunehmen.
5. Durch Sport im Winter verbrennt der Körper mehr Kalorien als im Sommer.

LESEN SPRECHEN

5 **Sprecht zu zweit über das Thema „Gesunder Lebensstil“. Berücksichtigt dabei den angegebenen Wortschatz.** Porozmawiajcie w parach na temat zdrowego stylu życia. Uwzględnijcie przy tym podane słownictwo.

Wie gesund ist dein Lebensstil?
sich (nicht) bewegen, aktiv / faul / gesund / nicht gesund / schlank / fit / dick sein • (keinen) Sport treiben • sich (un)gesund / vegetarisch / schlecht ernähren • Fertiggerichte essen • zunehmen

Was möchtest du für deine Gesundheit tun?
auf Süßigkeiten / Fast Food verzichten • mehr Sport treiben • häufiger an der frischen Luft sein • das Essen selbst zubereiten • abnehmen • die Muskulatur stärken • die Kondition verbessern • Stress abbauen

Grammatik

Na pytania *Unter welcher Bedingung?* (Pod jakim warunkiem?), *Wann?* (Kiedy?) odpowiadają zdania okolicznikowe warunku (*Konditionalsätze*). Są to zdania poboczne wprowadzane najczęściej za pomocą spójników *wenn* (jeśli) i *falls* (jeśli, w przypadku gdy).
Ich bin gestresst. Ich gehe spazieren. → ***Wenn** ich gestresst **bin, gehe** ich spazieren.*
Jestem zestresowany. Idę pospacerować. → Gdy jestem zestresowany, idę pospacerować.

Czasownik modalny *sollen* w formie trybu przypuszczającego (*Konjunktiv II*) nadaje czasownikowi głównemu znaczenie zalecające.
Du bist gestresst. Du solltest spazieren gehen. → ***Wenn** du gestresst **bist, solltest** du spazieren gehen.*
Jesteś zestresowany. Powinieneś pójść na spacer. → Gdy jesteś zestresowany, powinieneś pójść na spacer.

sollen – Konjunktiv II					
ich sollte	du solltest	er / sie / es sollte	wir sollten	ihr solltet	sie / Sie sollten

Ewaluacja

- Potrafię powiedzieć, co robię i co jeszcze chciałbym zrobić dla swojego zdrowia.
- Umiem uzyskać informacje od mojego rozmówcy na temat jego stylu życia.

Kapitel 2

2 Ich musste zum Arzt

1/18 HÖREN | SPRECHEN

1 Hör zu und sprich nach. Posłuchaj nagrania i powtórz usłyszane wyrazy.

Beschwerden und Krankheiten
Kopfschmerzen • Halsschmerzen • Fieber • Husten • Schnupfen • Grippe • Angina • krank • erkältet

1/19 HÖREN | SCHREIBEN

2 Hör den Dialog. Ergänze dann die fehlenden Informationen und schreibe sie ins Heft. Posłuchaj dialogu. Następnie uzupełnij tekst brakującymi informacjami. Zapisz rozwiązania w zeszycie.



Praxis Dr. Gottberg
Behringstraße 293
22763 Hamburg

Terminvereinbarung

Vorname: ... Familienname: ... Termin (Uhrzeit): ...
Beschwerden: Husten, ... , Hals- und Kopfschmerzen und ...

1/19 HÖREN | SCHREIBEN

3 Hör den Dialog noch einmal und ergänze die Lücken mit den richtigen Informationen aus der Aufgabe 2. Schreibe die Lösungen ins Heft. Posłuchaj dialogu jeszcze raz i uzupełnij jego treść właściwymi informacjami z zadania 2. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

- Praxis Dr. Gottberg, guten Tag!
- Guten Tag! **1.** ... hier. Ich möchte gerne einen Termin vereinbaren.
- Was fehlt Ihnen?
- Ich fühle mich schlapp. Ich habe Husten, **2.** ..., Hals- und Kopfschmerzen.
- Haben Sie auch **3.** ...?
- Ja, achtunddreißig, drei.
- Heute um **4.** ... haben wir einen Termin frei. Waren Sie schon einmal bei uns?
- Nein. Ich wohne noch nicht so lange in Hamburg.
- Wiederholen Sie bitte Ihren Familiennamen!
- Pfeiffer, P – F – E – I – F – F – E – R.
- Danke. Also, wir warten auf Sie heute Vormittag.
- Danke schön. Dann bis nachher! Auf Wiederhören!
- Auf Wiederhören!



SCHREIBEN

4 Übersetze die Sätze ins Deutsche und schreibe sie ins Heft. Przetłumacz zdania na język niemiecki i zapisz je w zeszycie.

1. Chciałbym umówić termin wizyty.
2. Dzisiaj mamy wolny termin.
3. Czekamy na pana dzisiaj przed południem.
4. Był pan już kiedyś u nas?

LESEN SPRECHEN

5 Lies die E-Mail. Entscheide dann, welche Textteile den Sätzen (1–7) entsprechen.
Przeczytaj e-mail. Następnie zdecyduj, które fragmenty tekstu odpowiadają zdaniom (1–7).



Von: agnes.bee@google.com
An: sonja.gut@google.com
Betreff: **BYŁAM** CHORA!

Cześć, Sonju,
przepraszam, że nasze spotkanie nie doszło do skutku. W niedzielę **miałam** gorączkę. Do tego katar, kaszel, ból głowy i gardła. W poniedziałek rano nie **było** wcale lepiej, więc **musiałam** umówić wizytę u lekarza. Niestety to **była** grypa! Tydzień **musiałam** leżeć w łóżku i zażywać lekarstwa. Nie **mogłam** wychodzić z domu. Teraz czuję się już lepiej. Może spotkamy się w piątek?
Agnes

1. Ich **musste** einen Termin beim Arzt vereinbaren.
2. Eine Woche **musste** ich im Bett liegen.
3. Am Sonntag **hatte** ich Fieber.
4. Leider **war** das eine Grippe!
5. Ich **konnte** nicht aus dem Haus gehen.
6. Am Montagmorgen **war** es nicht besser.
7. Ich **war** krank!

LESEN SPRECHEN

6 Beantworte mündlich die Fragen. Odpowiedz ustnie na pytania.

1. Wann **warst** du zuletzt erkältet? — im Herbst / Winter / Frühling / Sommer; vor einer Woche / einem Monat / zwei Wochen / zwei Monaten; letzte Woche / letzten Monat
2. Welche Beschwerden **hattest** du? — Ich hatte ...
3. Was **musstest** du dann machen? — zum Arzt gehen / im Bett liegen / Medikamente einnehmen

Grammatik

Czasowniki modalne, które w formie bezokolicznika mają przegłos, tracą go w formach czasu przeszłego *Präteritum*.

Infinitiv	**wollen** (chcieć)	**sollen** (mieć powinność)	**können** (móc, umieć, potrafić)	**müssen** (musieć)	**dürfen** (mieć pozwolenie)	**mögen** (lubić)
Präteritum	wollte	sollte	konnte	musste	durfte	mochte

Odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym *Präteritum*

ich	wollte	sollte	konnte	musste	durfte	mochte
du	wollte**st**	sollte**st**	konnte**st**	musste**st**	durfte**st**	mochte**st**
er/sie/es	wollte	sollte	konnte	musste	durfte	mochte
wir	wollte**n**	sollte**n**	konnte**n**	musste**n**	durfte**n**	mochte**n**
ihr	wollte**t**	sollte**t**	konnte**t**	musste**t**	durfte**t**	mochte**t**
sie/Sie	wollte**n**	sollte**n**	konnte**n**	musste**n**	durfte**n**	mochte**n**

Czasowniki *haben* i *sein* w czasie przeszłym *Präteritum*

Infinitiv	haben	sein
Präteritum	hatte	war

Ewaluacja

- Potrafię umówić telefonicznie wizytę u lekarza.
- Umiem zrelacjonować przebieg choroby.

Kapitel 2

3 Was tut dir weh?

1/20 HÖREN | SPRECHEN

1 Körperteile. Hör zu, sprich nach und zeige. Części ciała. Posłuchaj nagrania, powtórz i wskaż usłyszane nazwy części ciała.



LESEN | SPRECHEN

2 Lies die Grammatikregel auf der Seite 46 und ordne dann den Infinitiven die richtigen Verbformen zu. Przeczytaj regułę gramatyczną na stronie 46, a następnie przyporządkuj bezokolicznikom właściwe formy czasowników w czasie przeszłym *Präteritum*.

arbeiten • brechen • tun • fallen • haben • bekommen • essen • gehen • erkälten • kommen

brach • hatte • kam • fiel • aß • ging • erkältete • bekam • arbeitete • tat

1/21 HÖREN | LESEN

3 Was ist den Personen passiert? Sieh dir die Fotos an und ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme. Co się przydarzyło tym osobom? Przyjrzyj się zdjęciom i uzupełnij zdania podanymi czasownikami. Następnie sprawdź z nagraniem poprawność rozwiązania zadania.

tat • arbeitete • brach • hatte • aß • ging • fiel • erkältete • bekam • kam



1. Anne ... lange am Computer und dann ... ihr der Kopf weh.



2. Lena ... gestern Eis und ... danach Zahnschmerzen.



3. Markus ... einen Unfall. Er ... vom Fahrrad und ... sich das Bein.



4. Eva ... ohne Mütze spazieren und ... sich stark. Deshalb ... sie nicht auf die Party.

LESEN SPRECHEN

4 Lies den Text. Entscheide dann, welche Textteile den Sätzen (1–5) entsprechen.
Przeczytaj tekst. Następnie zdecyduj, które fragmenty odpowiadają zdaniom (1–5).

Tom, treffen wir uns morgen beim Training? Ich **war** letzte Woche nicht da, denn ich **hatte** Grippe. Ich **bin** schnell zum Arzt **gegangen**. Er **hat** mich **krankgeschrieben**. Deshalb **habe** ich die ganze Woche im Bett **gelegen** und Medikamente **eingenommen**. Zum Glück bin ich schon wieder gesund.
Leon

1. Leon **war** krank.
2. Der Arzt **verordnete** ihm Bettruhe.
3. Leon **machte** schnell einen Termin beim Arzt.
4. Der Arzt **verschrieb** ihm Medikamente.
5. Leon **war** krankgeschrieben.

LESEN SPRECHEN

5 Wer sagt das – der Arzt oder der Patient? Entscheide. Schreibe die Lösungen ins Heft.
Zdecyduj, kto to mówi – lekarz czy pacjent. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

A. Guten Tag, Herr Doktor!
B. Wie oft soll ich die Medikamente einnehmen?
C. Ich muss Sie untersuchen. Öffnen Sie bitte den Mund und sagen Sie: Aaaa. Der Hals ist stark gerötet. Machen Sie jetzt bitte den Oberkörper frei. Bitte einatmen und ausatmen. Danke. Na ja, Sie haben eine Grippe.
D. Haben Sie Fieber?
E. Was fehlt Ihnen?
F. Seit zwei Tagen habe ich Kopfschmerzen, Husten und Schnupfen. Der ganze Körper tut mir weh.
G. Guten Tag! Sie sehen nicht gut aus. Wie fühlen Sie sich?
H. Nächste Woche am Montag. Gute Besserung!
I. Wann soll ich zur Kontrolle kommen?
J. Danke schön, Herr Doktor. Auf Wiedersehen!
K. Soll ich Medikamente einnehmen?
L. Ich fühle mich schlecht.
M. Ja, achtunddreißig, neun.
N. Ja, ich verschreibe Ihnen Tabletten, Nasentropfen und Hustensaft.
O. Dreimal täglich. Bleiben Sie eine Woche im Bett. Bitte, das sind Ihr Rezept und Ihre Krankschreibung.

Arzt	Patient
...	...

Was tut dir weh? – Der Kopf tut mir weh. = Ich habe Kopfschmerzen.

1/22 HÖREN SPRECHEN

6 Bring die Sätze aus der Aufgabe 5 in die richtige Reihenfolge, so dass ein Dialog entsteht. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme. Ustal właściwą kolejność zdań w zadaniu 5., tak aby powstał dialog. Następnie sprawdź z nagraniem poprawność rozwiązania zadania.

SPRECHEN

7 Beim Arzt. Spielt zu zweit einen Dialog. Tauscht dann die Rollen. U lekarza. Odegrajcie w parach dialog. Następnie zamieńcie się rolami.

Grammatik

Bezokolicznik	ich	du	er/sie/es	wir	ihr	sie/Sie
			Präteritum **czasowników regularnych**			
lernen	lernte	lernte**st**	lernte	lernte**n**	lernte**t**	lernte**n**
			Präteritum **czasowników nieregularnych**			
kommen	kam	kam**st**	kam	kam**en**	kam**t**	kam**en**

Ewaluacja

- Potrafię nazywać części ciała.
- Potrafię opowiadać o swoich dolegliwościach.

Kapitel 2

4 Light leben



1/29 **Wortschatzliste** | Słownictwo z listy poniżej pomoże ci w zrozumieniu treści słuchowiska.

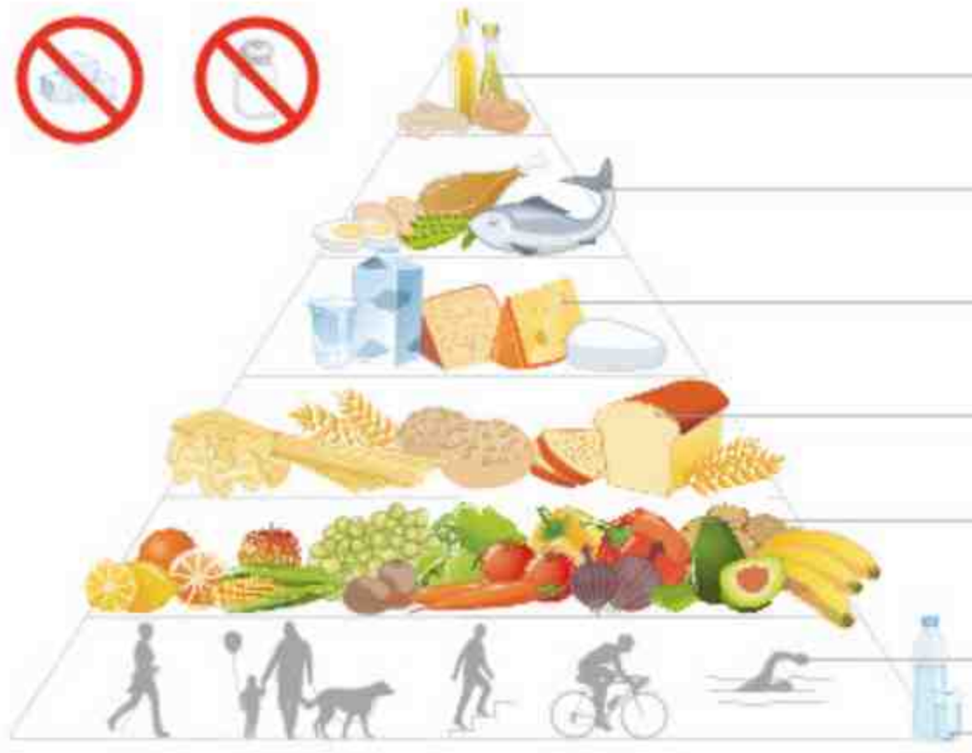
abnehmen chudnąć
achten auf zwracać uwagę
ausschließlich wyłącznie
äußerlich zewnętrznie
Auswahl, die wybór
befürchten obawiać się
befürchtet pełen obaw
Begleitung, die towarzyszenie
bemerkbar widoczny, zauważalny; **sich bemerkbar machen** dać się zauważyć
bestehen zdawać
bewegen, sich ruszać się
eineiig jednojajowy
Ergebnis, das, -se wynik
erwarten oczekiwać
Essgewohnheiten, die (Pl.) nawyki żywieniowe
fast prawie
Fest, das, -e święto
Fettmasse, die, -n tkanka tłuszczowa
Geschmack, der, Geschmäcke smak, gust
Geschmacksnerven, die (Pl.) kubki smakowe
Gewicht, das, -e waga
gewohnt przyzwyczajony, zwykle
gleich taki sam
Haselnusskeks, der / das, -e ciastko z orzechami laskowymi
irgendwelche jakieś
Lieblingslebensmittel, das, - ulubiony artykuł spożywczy
Menge, die, -n ilość, sporo
nahezu prawie
nix nic
obwohl chociaż
rechnen liczyć
riesig ogromny
schaffen robić, dokonywać, osiągać, radzić sobie
schlimm kiepski
schwierig trudny
ständig stale
stattdessen zamiast tego
Streichkäse, der, - ser topiony, twarożek
Süßigkeitsabteilung, die, -en dział ze słodyczami
überraschen zaskakiwać
verlieren gubić, tracić
verzichten rezygnować
Wahrheit, die prawda; **Es schlägt die Stunde der Wahrheit.** Wybija godzina prawdy.
wiegen ważyć
wirklich rzeczywiście
wissenschaftlich naukowy
Wunderprodukt, das, -e cudowny produkt
zuckerfrei bez cukru
zulegen przybierać, tyć
zunehmen tyć
Zwilling, der, -e bliźniak
zwischendurch w międzyczasie

LESEN SCHREIBEN

Vor dem Hören

1 Sieh dir die Ernährungs- und Bewegungspyramide an und schreibe die Imperativsätze für die 2. Person Singular ins Heft. Verwende dabei den angegebenen Wortschatz. Przyjrzyj się piramidzie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, a następnie napisz w zeszycie zdania w trybie rozkazującym dla 2. osoby liczby pojedynczej. Wykorzystaj podane słownictwo.

viel Obst und Gemüse **essen** • tierische Fette **begrenzen** • Milchprodukte **konsumieren** • mindestens zweimal in der Woche Fisch **essen** • aktiv **sein** • Getreideprodukte **verbrauchen** • täglich mindestens eineinhalb Liter Getränke **trinken**



7. ...! Verwende pflanzliche Fette!
6. ...! Vermeide rotes Fleisch!
5. ...! Joghurt, Quark, Käse.
4. ...! Besonders Vollkornlebensmittel.
3. ...! Mindestens ein halbes Kilo täglich.
2. ...! Bewegung ist Leben.
1. ...! Wasser ist am besten. Man kann auch Tee oder Kaffee trinken, aber ohne Zucker.

1/23 HÖREN SPRECHEN

Während des Hörens

2 Hör die Aufnahme und entscheide, welche Satzteile zusammenpassen. Ein Satzteil passt nicht. Posłuchaj nagrania i zdecyduj, które fragmenty zdań do siebie pasują. Jeden fragment został podany dodatkowo i nigdzie nie pasuje.

1. Die Zwillingsschwestern ...
2. Lora ...
3. Linda ...
4. Das Testergebnis ...
5. Am Ende zeigt sich, ...

A. ernährt sich wie gewohnt.
B. bewegen sich während des Tests nicht.
C. machen bei einem Ernährungstest mit.
D. dass Linda zugenommen hat.
E. überrascht Lora und Professor Markus Masin sehr positiv.
F. isst ihre Lieblingsprodukte, aber light.

1/23 HÖREN SPRECHEN

Während des Hörens

3 Hör die Aufnahme noch einmal und beantworte mündlich die Fragen. Posłuchaj nagrania jeszcze raz i odpowiedz ustnie na pytania.

1. Wie lange dauerte der Zwillingstest?
2. Wie fand Lora die Auswahl der Lightprodukte im Geschäft?
3. Womit startete Lora am ersten Testtag?
4. Wer hat abgenommen und wie hoch war der Gewichtsverlust?
5. Worauf musste Lora während des Tests verzichten?



LESEN SPRECHEN

Nach dem Hören

4 In Polen steigt die Zahl der Kinder und Jugendlichen mit Übergewicht. Heutzutage sind es schon über 22 %. Welche Ursachen vermutet ihr dafür? Diskutiert darüber in der Klasse. Berücksichtigt dabei den angegebenen Wortschatz. W Polsce rośnie liczba dzieci i młodzieży z nadwagą. Obecnie to już ponad 22%. Co jest, według was, tego przyczyną? Dyskutujcie o tym w klasie. Uwzględnijcie podane słownictwo.

Redemittel zur Diskussion

Meiner Meinung nach ...
Ich finde / meine, ...
Genau. / Das finde ich auch.
Das stimmt (nicht). / Das ist (nicht) richtig. /
Das finde ich nicht. / Ich bin anderer Meinung.
Das stimmt, aber ... / Du hast zwar Recht, aber ...
Zusammenfassend ... / Wir einigen uns darauf, dass ...

- Ernährung: falsch, zu viel, zu fett, Fast Food, Pizza
- keine Bewegung
- Sport: keine Lust darauf, keine Möglichkeit
- rumlungern auf dem Sofa
- fernsehen, am Computer sitzen, im Internet surfen

Die Zahl der übergewichtigen Kinder und Jugendlichen steigt weltweit sehr stark. Doch seit den letzten 10 bis 15 Jahren steigt sie in den westlichen Industrienationen nicht weiter. In Deutschland ist der Anteil der übergewichtigen Kinder und Jugendlichen sogar zurückgegangen. Sowohl die Kinder als auch ihre Eltern und Schulen werden durch viele Gesundheitsprogramme unterstützt. Mit mehr Bewegung, gesunder Ernährung und anderen Lebensgewohnheiten haben sie die Möglichkeit, Übergewicht vorzubeugen.

Quelle: BZgA

Ewaluacja

- Umiem udzielać porad dotyczących zdrowego trybu życia.
- Potrafię dyskutować na temat przyczyn nadwagi wśród dzieci i młodzieży.

Kapitel 2

Grammatik EXTRA!



1 **Ergänze die Sätze mit den richtigen Formen des Verbs *tun* und schreibe sie ins Heft.** Uzupełnij zdania właściwymi formami czasownika *tun* i zapisz je w zeszycie.

tun (robić, czynić) – formy *Präsens*	
ich tue	wir tun
du tust	ihr tut
er / sie / es tut	sie / Sie tun

1. Mein Zahn ... mir weh.
2. Was ... dir weh?
3. Seine Ohren ... ihm weh.
4. Meiner Oma ... das Bein weh.
5. Was ... du für deine Gesundheit?

2 **Bilde Konditionalsätze gemäß dem Beispiel und schreibe sie ins Heft.** Ułóż zdania warunkowe według przykładu i zapisz je w zeszycie.

Problem	**Ratschlag**	**Konditionalsatz**
Mir tut der Kopf weh.	du; spazieren gehen	**Wenn** dir der Kopf wehtut, **solltest** du spazieren gehen.

1. Wir sind müde. — ihr; früher schlafen gehen
2. Er hat Brustschmerzen. — er; den Hausarzt anrufen
3. Ich bin erkältet. — Sie; Tee mit Zitrone trinken
4. Sie hat Schnupfen. — sie; Nasentropfen nehmen
5. Ich will fit sein. — du; mehr Sport treiben

3 **Bilde Konditionalsätze gemäß dem Beispiel und schreibe sie ins Heft.** Ułóż zdania warunkowe według przykładu i zapisz je w zeszycie.

Ich bin erkältet. Ich bleibe im Bett.
Wenn ich erkältet bin, bleibe ich im Bett.

1. Ich habe Zeit. Ich jogge.
2. Meine Schwester hat ein Problem. Sie bittet mich immer um Rat.
3. Patrick ist ausgeschlafen. Er ist einfach lustiger und sympathischer.
4. Die Schüler machen eine Klassenfahrt. Sie sind fröhlich und begeistert.
5. Meinem Opa tut der Magen weh. Er trinkt einen Pfefferminztee.

4 **Konjugiere das Verb *spielen* im Präteritum. Ergänze dann die Sätze mit den angegebenen Verben im Präteritum. Schreibe die Lösungen ins Heft.** Odmień przez osoby czasownik regularny *spielen* w czasie przeszłym *Präteritum*. Następnie uzupełnij zdania podanymi w nawiasach czasownikami regularnymi w czasie przeszłym *Präteritum*. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

spielen	
ich ...	wir ...
du ...	ihr ...
er / sie / es ...	sie / Sie ...

1. Wie lange ... du gestern Gymnastik? (machen)
2. Ich ... im Sprachcamp Deutsch. (lernen)
3. Wir ... in einem Tanzclub bis spät in die Nacht. (tanzen)
4. Seine Eltern ... ihm, zu Hause zu bleiben. (erlauben)
5. Meine Klassenlehrerin ... für uns eine Reise nach Paris. (organisieren)

5 **Konjugiere die Verben *sein* und *haben* im Präteritum. Schreibe die Lösungen ins Heft.** Odmień przez osoby czasowniki *sein* i *haben* w czasie przeszłym *Präteritum*. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

sein		haben	
ich ...	wir ...	ich ...	wir ...
du ...	ihr ...	du ...	ihr ...
er / sie / es ...	sie / Sie ...	er / sie / es ...	sie / Sie ...

6 **Ergänze die Sätze mit den richtigen Formen der Verben *sein* oder *haben* im Präteritum. Schreibe die Lösungen ins Heft.** Uzupełnij zdania właściwymi formami czasowników *sein* lub *haben* w czasie przeszłym *Präteritum*. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

1. Im Schwimmbad ... es langweilig.
2. Meine Sommerferien ... toll.
3. ... Sie viel Spaß?
4. Wo ... du am Wochenende?
5. Wir ... in der Schule viel Stress.
6. ... ihr am Sonntag bei den Großeltern?
7. Er ... eine tolle Idee.
8. Ich ... wenig Freude am Urlaub.

7 **Gib die richtigen Formen im Präteritum an.** Podaj formy czasowników nieregularnych w czasie przeszłym *Präteritum*.

1. es gibt – ...
2. ich treffe – ...
3. wir wissen – ...
4. du kommst – ...
5. er fährt – ...
6. ihr geht – ...
7. sie beginnt – ...
8. ich werde – ...
9. sie verbringen – ...
10. wir sprechen – ...
11. du trinkst – ...
12. sie fliegen – ...

8 **Ergänze die Sätze mit den Modalverben im Präteritum. Zwei Formen passen nicht. Schreibe die Lösungen ins Heft.** Uzupełnij zdania podanymi formami czasowników modalnych w czasie przeszłym *Präteritum*. Dwie formy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego zdania. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

durfte • konntet • sollte • durften • musste • wollten • musstest • solltet

1. Anke ... am Samstag nicht ins Kino gehen. Die Eltern haben es ihr verboten.
2. Ich ... gestern viel lernen.
3. Paul ... am Wochenende seine Eltern besuchen, aber er hatte keine Lust dazu.
4. Wir ... nach Amerika fliegen, aber wir hatten kein Geld.
5. Warum ... du zu Hause bleiben?
6. ... ihr schon in der Grundschule Deutsch sprechen?

9 **Schreibe die Sätze im Präteritum ins Heft.** Napisz w zeszycie podane zdania w czasie przeszłym *Präteritum*.

1. Sie spielen Golf und Schach.
2. Wo verbringst du deine Ferien?
3. Ich habe wenig Freizeit.
4. Sven kann nicht schwimmen.
5. Wie lange arbeitest du am Wochenende?
6. Das ist nett von dir.
7. Ich wohne in Hamburg.
8. Wir nehmen ein Taxi.
9. Mein Bruder isst kein Fast Food.
10. Meine Oma trinkt jeden Morgen eine Tasse Milchkaffee.



Kapitel 2

Deutschtraining

1/24 HÖREN

1 **Usłyszysz dwukrotnie trzy dialogi. Do każdego dialogu dopasuj właściwe zdanie (A–D). Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego dialogu.**

A. Diese Person entschuldigt die Abwesenheit ihrer Tochter in der Schule.
B. Diese Person rät ihrem Freund, sich mehr zu bewegen.
C. Diese Person verschiebt den Termin der Rehabilitation.
D. Diese Person besucht einen Zahnarzt wegen Zahnschmerzen.

LESEN

2 **Przeczytaj tekst. Następnie zdecyduj, które zdania są zgodne z jego treścią (*richtig*), a które nie (*falsch*).**



Es war der erste Tag des Wintercamps in den Alpen. Glücklich und gespannt begannen Maria und ihre neuen Freunde den Morgen. Zuerst gab es Frühstück, dann Aufwärmphase und danach ging es endlich los auf die Piste. Maria war munter und sehr begeistert, denn Skifahren war ihr Lieblingssport. Das Wetter war herrlich – kalt, aber sonnig, der Skilehrer anspruchsvoll, aber sympathisch und lustig. Alles lief toll, aber auf einmal fiel Maria hin und konnte nicht mehr aufstehen. Ihr linkes Bein und ihre linke Hand taten ihr sehr weh. Der Skilehrer rief sofort den Krankenwagen. Maria musste ins Krankenhaus, denn die Hand war gebrochen und der Knöchel war verstaucht. Die Hand musste sofort operiert werden. Die Campteilnehmer waren aber sehr freundlich, besonders Max. Er besuchte Maria jeden Tag im Krankenhaus. Sie unterhielten sich viel. Er erzählte ihr von den neuen Skitricks, die er lernte. Nach einer Woche, am letzten Tag des Camps verließ Maria endlich das Krankenhaus. Alle waren schon im Reisebus und warteten auf sie. Als sie langsam an Krücken und mit dem Gipsverband in den Bus einstieg, klatschten alle Beifall. Plötzlich hörte sie eine Stimme: „Maria, möchtest du dich neben mich setzen?“ Maria schaute hin und sah Max. Neben ihm war ein Platz frei. „Ja, gerne“, antwortete sie lächelnd. Sieben Stunden später konnte sie auch ihre Eltern wiedersehen. Besorgt und sehnsüchtig brachten sie ihre Tochter nach Hause.

1. Maria fuhr im Winter mit einer Jugendgruppe in ein Skicamp.
2. Wegen des schlechten Wetters hatte sie einen Unfall.
3. Die Campteilnehmer besuchten Maria jeden Tag im Krankenhaus.
4. Nach einer Woche im Krankenhaus konnte sie endlich nach Hause fahren.
5. Marias Ferien waren voll von Eindrücken.

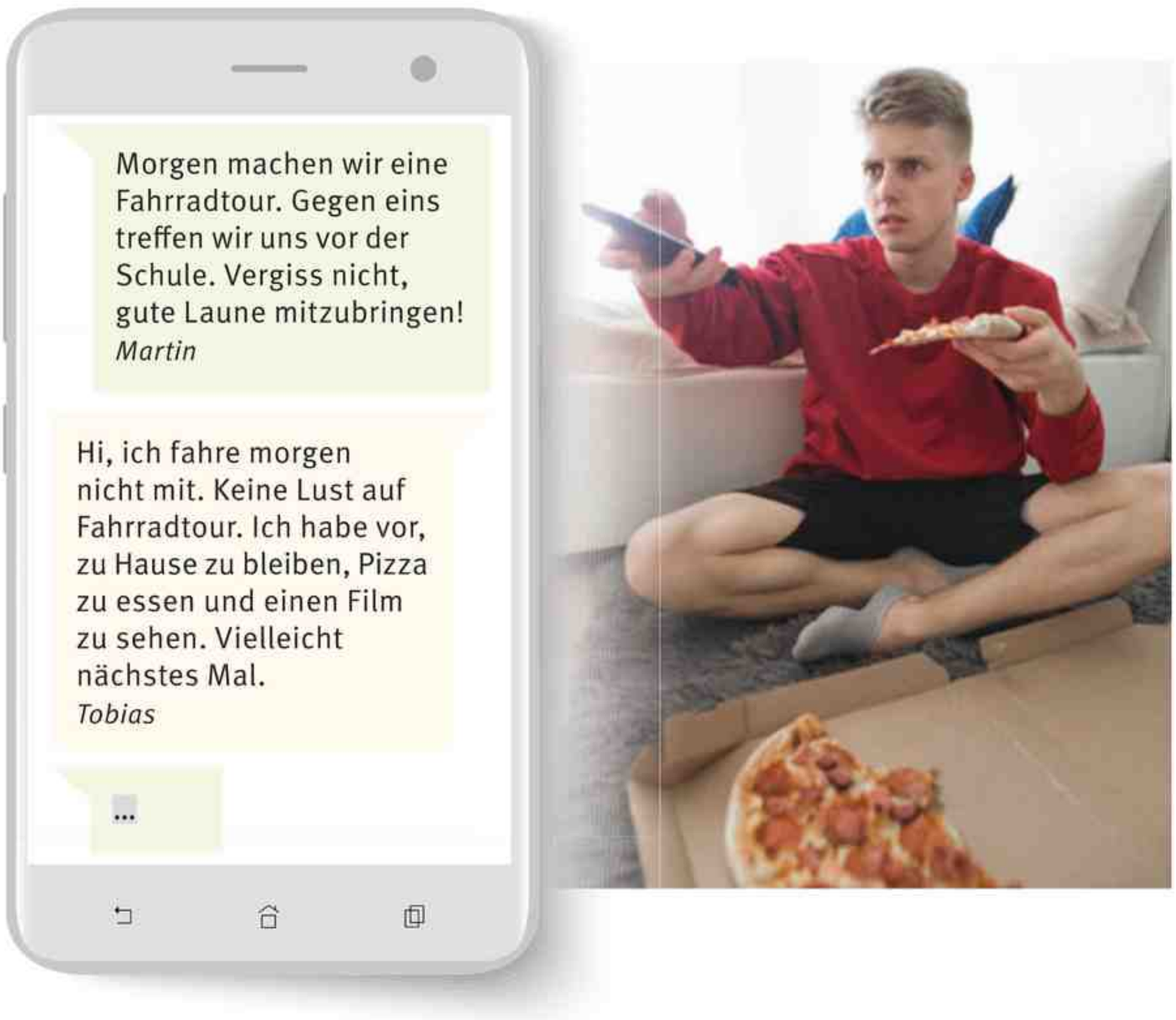
SPRACHMITTEL

3 **Przeczytaj uważnie zdania. Następnie przekształć je, uzupełniając luki brakującymi wyrazami, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego. Zapisz rozwiązania w zeszycie.**

1. Ich habe Rückenschmerzen. ... ... weh.
2. Mein Bein ist gebrochen. Ich ... mir ... ...
3. Du solltest weniger Süßigkeiten essen! ... ... !
4. Du möchtest fit sein, dann solltest du Sport treiben. Wenn ... ..., ...
5. Das meine ich nicht. Ich bin ... .
6. Bewegt euch täglich mindestens 45 Minuten! Ihr ... ... 45 Minuten bewegen.

SCHREIBEN

4 **Odpowiedz na poniższy SMS od kolegi.**



Napisz do niego wiadomość, w której:

- wyrazisz zdziwienie i smutek z powodu jego decyzji,
- wyrazisz swoją obawę dotyczącą jego niezdrowego stylu życia,
- zachęcisz go do aktywności,
- zaproponujesz wspólne bieganie.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów.

DOBRA RADA

Słownictwo poniżej ułatwi ci wykonanie zadania.

erstaunt / verwundert / traurig sein
Es tut mir wirklich leid, dass ... / Ich finde es echt schade, dass ... / Ich befürchte, ...
Du solltest ... / Wenn du ..., solltest du ... / Vielleicht hast du Lust, ... zu ...
Ich möchte gern mit dir ... / Vielleicht können wir zusammen ...?

1/25 HÖREN SPRECHEN

ZADANIE 1

Posłuchaj pytań i odpowiedz na nie.



ZADANIE 2

Przyjrzyj się ilustracji i odpowiedz na pytania.



1. Warum liegt die Frau im Bett?
2. Was fehlt ihr?
3. Welche Medikamente nimmt sie ein?

ZADANIE 3

Po tygodniowej nieobecności wracasz do szkoły i spotykasz kolegę/koleżankę. Ułóżcie w parach dialog, w którym uwzględnicie informacje dotyczące:

- powodu twojej nieobecności (dolegliwości),
- wizyty u lekarza (diagnoza),
- zaleceń lekarza (leki),
- zaległości w szkole.

DOBRA RADA

Poniższe zwroty pomogą ci w prowadzeniu rozmowy.

Was war denn los mit dir? • Was hat dir gefehlt? • Warst du beim Arzt? • Was hat dir der Arzt verordnet? • Ich glaube, ich habe jetzt Unterrichtsrückstände. • Hilfst du mir, den Unterrichtsstoff nachzuholen? • Hefte leihen • Mathe erklären • bei einem Projekt mitmachen • die Lektüre zusammenfassen • für einen Test gemeinsam lernen

Kapitel 2

Wortschatz und Kommunikation



Słownictwo

Słowniczek zawiera najważniejsze wyrazy z całego rozdziału.

1/26 LEKCJA 1

abbauen obniżać, redukować
abnehmen chudnąć
abwechslungsreich różnorodny
ändern zmieniać
ausgeschlafen wyspany
ausgewogen zrównoważony
ausreichend wystarczający, dostateczny
bewegen, sich ruszać się
Denken, das myślenie
Diabetes, der cukrzyca
energievoll energiczny
entgiften odkażać
ernähren, sich odżywiać się
Ernährung, die żywienie
Fertiggericht, das, -e danie gotowe
Fett, das, -e tłuszcz
fix und fertig wykończony
Folge, die, -n skutek
fühlen, sich czuć się
gehören należeć
geistig duchowy
Gemüse, das warzywa
gesund zdrowy
Gesundheit, die zdrowie
Getreideprodukt, das, -e produkt zbożowy
glücklich szczęśliwy
halten trzymać
Herz-Kreislauf-Erkrankung, die, -en schorzenie układu krążenia
Körper, der, - ciało
körperlich cielesny
Kraft, die, Kräfte siła
kraftvoll silny
Krankheit, die, -en choroba
Lebensfreude, die, -n radość z życia
Lebensstil, der, -e styl życia
Luft, die powietrze
Muskulatur, die , -en muskulatura
Prüfung, die, -en egzamin
Rat, der rada
schenken podarować
selbst sam
senken spadać, obniżać
stärken wzmacniać
steigern podnosić, podwyższać
still spokojny; **stilles Wasser** woda niegazowana
strahlen świecić, błyszczeć
Süßigkeiten, die (Pl.) słodycze
teilnehmen brać udział
treiben uprawiać
Übergewicht, das nadwaga
unter anderem (u. a.) między innymi
verbessern poprawiać
verbrennen spalać
vermeiden unikać
verzichten rezygnować
wertvoll wartościowy
wirken działać
Wunder, das, - cud
zubereiten przyrządzać
zufrieden zadowolony
zunehmen przytyć

1/27 LEKCJA 2

Beschwerde, die, -n dolegliwość
einnehmen zażywać
erkältet przeziębiony
Fieber, das gorączka
Grippe, die grypa
Halsschmerzen, die (Pl.) ból gardła
Husten, der kaszel
Kopfschmerzen, die (Pl.) ból głowy
krank chory
losgehen wychodzić, opuszczać
Medikament, das, -e lek
Praxis, die, Praxen przychodnia
schlapp kiepsko
Schnupfen, der katar
vereinbaren ustalać, uzgadniać
warten czekać
wiederholen powtarzać

1/28 LEKCJA 3

Arm, der, -e ramię
Auge, das, -n oko
ausatmen robić wydech
Bauch, der, Bäuche brzuch
Bein, das, -e noga
bekommen dostawać, otrzymywać
brechen łamać
Brust, die, Brüste klatka piersiowa, pierś
einatmen robić wdech
Ellenbogen, der, - łokieć
erkälten, sich przeziębiać się
fallen upadać
Finger, der, - palec u ręki
Fuß, der, Füße stopa
Gesicht, das, -er twarz
Hals, der, Hälse szyja
Hand, die, Hände dłoń
Herz, das, -en serce
Hustensaft, der, -säfte syrop przeciwkaszlowy
Kinn, das, -e broda
Knie, das, - kolano
Knöchel, der, - kostka
Kopf, der, Köpfe głowa
Körper, der, - ciało
krankschreiben wystawiać zwolnienie lekarskie
Krankschreibung, die, -en zwolnienie lekarskie
Magen, der, Mägen / - żołądek
Mund, der, Münder usta
Nase, die, -n nos
Nasentropfen, die (Pl.) krople do nosa
Oberkörper, der, - górna część ciała; **den Oberkörper frei machen** rozbierać się do pasa
öffnen otwierać
Ohr, das, -en ucho
Po, der, -s pupa
Rücken, der, - plecy
sagen mówić
schade szkoda
schrecklich straszne
Schulter, die, -n bark, ramię
tun robić, czynić
Unfall, der, Unfälle wypadek
untersuchen badać
verordnen zalecać
verschreiben przepisywać
wehtun (jmdm.) boleć (kogoś)
Zahn, der, Zähne ząb
Zahnarzt, der, -ärzte dentysta
Zeh, der, -en palec u nogi

Kommunikation

Wie ist dein Lebensstil? Ich bewege mich (nicht) viel, ...
Was tust du für deine Gesundheit? Ich esse Obst, ...
Lebst du gesund? Ja, ich lebe gesund. / Nein, ich lebe nicht gesund.
Wie ernährst du dich? Ich ernähre mich ganz gut / schlecht / ...
Was ist los mit dir? Ich fühle mich schlecht. / Mir ist übel.
Was ist passiert? Ich hatte einen Unfall.
Wie fühlst du dich? Ich fühle mich gut / schlecht.
Was fehlt dir? Ich habe Kopfschmerzen / Bauchschmerzen / ...
Was tut dir weh? Der Kopf / Bauch / ... tut mir weh.
Welche Beschwerden hattest du? Ich hatte Kopfschmerzen / Bauchschmerzen / ...
Hast du Fieber? Ja, ich habe Fieber. / Nein, ich habe kein Fieber.
Wie oft soll ich die Medikamente einnehmen? Einmal / Zweimal / Dreimal täglich.
Wann warst du zuletzt erkältet? Im Herbst. / Im Winter. / ...

Grammatik

PRÄTERITUM

Czas przeszły *Präteritum* to czas przeszły prosty. Jest używany najczęściej w języku pisanym: w baśniach, opowiadaniach, powieściach, raportach i innych dłuższych wypowiedziach narracyjnych.
Formy czasowników regularnych tworzy się przez dodanie do tematu czasownika końcówki **-te** w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej: *lern + te = lernte*.
W pozostałych osobach dodaje się jeszcze końcówki form osobowych czasu teraźniejszego, np.: *du lern + te + st = lerntest*.

Czasowniki, których temat kończy się na **-d**, **-t**, **-chn**, **-ffn**, **-tm**, otrzymują końcówkę **-ete**: *arbeit + ete = arbeitete*.
W czasownikach rozdzielnie złożonych przedrostek występuje podobnie jak w czasie teraźniejszym na końcu zdania.
Natomiast form czasowników nieregularnych należy nauczyć się na pamięć. Tabela znajduje się na końcu podręcznika na stronie 120.

CZASOWNIKI REGULARNE	
Zasada tworzenia	temat czasownika + -(e)te + końcówki -est / -en / -et / -en
Przykłady	spielen – spielte, kaufen – kaufte, arbeiten – arbeitete, baden – badete

	spielen	**kaufen**	**arbeiten**	**baden**
ich	spiel**te**	kaufte	arbeit**ete**	badete
du	spiel**test**	kauftest	arbeit**etest**	badetest
er/sie/es	spiel**te**	kaufte	arbeit**ete**	badete
wir	spiel**ten**	kauften	arbeit**eten**	badeten
ihr	spiel**tet**	kauftet	arbeit**etet**	badetet
sie/Sie	spiel**ten**	kauften	arbeit**eten**	badeten

CZASOWNIKI NIEREGULARNE	
Zasada tworzenia	tabela czasowników nieregularnych
Przykłady	brechen – brach, kommen – kam, sein – war, haben – hatte

	brechen	**kommen**	**sein**	**haben**
ich	brach	kam	war	hatte
du	brach**st**	kamst	warst	hattest
er / sie / es	brach	kam	war	hatte
wir	brach**en**	kamen	waren	hatten
ihr	brach**t**	kamt	wart	hattet
Sie / sie	brach**en**	kamen	waren	hatten

3

Sport bewegt die Welt



W TYM ROZDZIALE NAUCZĘ SIĘ:

- nazywać dyscypliny sportowe,
- nazywać sprzęt sportowy,
- uzasadniać, dlaczego warto uprawiać sport,
- opowiadać o imprezach sportowych,
- opowiadać o roli sportu w swoim życiu,
- tworzyć zdania celowe i przyzwalające,
- tworzyć pytania z przysłówkami zaimkowymi.

Kapitel 3

1 Wozu macht man Sport?

1/30 HÖREN | SPRECHEN

1 Hör zu und sprich nach. Posłuchaj nagrania i powtórz usłyszane wyrazy.

Sportarten und Sportaktivitäten

Aerobic • Basketball • Boxen • Eislaufen • Fechten • Fußball • Gymnastik • Handball • Hochsprung • Hockey • Jogging • Judo • Karate • Kegeln • Klettern • Krafttraining • Laufen • Leichtathletik • Paddeln • Radfahren • Reiten • Rollerfahren • Rollschuhfahren • Schlittenfahren • Schlittschuhlaufen • Schwimmen • Segeln • Skateboardfahren • Skilaufen • Skispringen • Snowboarden • Surfen • Tanzen • Tauchen • Tennis • Turnen • Volleyball • Wandern • Wasserball • Weitsprung

SPRECHEN

2 Nenne die Sportarten. Podaj nazwy dyscyplin sportowych.



1/31 HÖREN | LESEN | SCHREIBEN

3 Warum treiben die Jugendlichen Sport? Hör die Aufnahme und ergänze die Statistik. Schreibe die Lösungen ins Heft. Dlaczego młodzi ludzie uprawiają sport? Posłuchaj nagrania i uzupełnij statystykę. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

1. 75 % – gut aussehen, ...
2. 52 % – entspannen, ...
3. 45 % – Gewicht reduzieren, ...
4. 38 % – ...
5. 17 % – ...
6. 4 % – ...

A. Spaß haben
B. Rekorde aufstellen
C. Weltmeister werden
D. gesund sein
E. Disziplin lernen
F. sich auspowern

LESEN SPRECHEN



4 **Präsentiere die statistischen Daten aus der Aufgabe 3 gemäß dem Beispiel.** Zaprezentuj dane statystyczne z zadania 3. według przykładu.

Warum treiben die Jugendlichen Sport?

1. *Die Mehrheit macht Sport, **um** gut aus**zu**sehen und gesund **zu** sein.*
2. Über die Hälfte sportelt, **um zu** entspannen und sich **...zu...**
3. Fünfundvierzig Prozent treiben Sport, **um ... zu ...** und **... zu ...**
4. Knapp vierzig Prozent sind sportlich aktiv, **um ...**
5. Siebzehn Prozent trainieren, **...**
6. Die wenigsten trainieren hart, **...**

1/31 HÖREN SCHREIBEN

5 **Hör die Aufnahme noch einmal und beantworte schriftlich die Fragen.** Posłuchaj nagrania jeszcze raz i odpowiedz pisemnie na pytania.

1. Was besorgt Ärzte und Wissenschaftler weltweit?
2. Warum treiben viele Jugendliche keinen Sport?
3. Was sind die beliebtesten Sportarten der Jungen?
4. Was sind die Lieblingssportarten der Mädchen?
5. Was möchten Markus und Julia mit der Umfrage erreichen?

LESEN SPRECHEN

6 **Lest den Dialog. Spielt dann zu zweit ähnliche Dialoge. Berücksichtigt dabei den angegebenen Wortschatz.** Przeczytajcie dialog. Następnie odegrajcie w parach podobne dialogi. Uwzględnijcie podane słownictwo.

Ich gehe in den Kraftraum. Komm mit!
In den Kraftraum? **Wozu**?
Was für eine Frage?! **Um** fit **zu** bleiben und sich aus**zu**powern.
Was brauche ich?
Du brauchst Sportkleidung, Sportschuhe, ein Handtuch und eine Trinkflasche. Kommst du mit?
Ich weiß nicht. Ich muss es mir noch überlegen.

Wohin?
auf den Sportplatz • auf den Tennisplatz • auf die Kegelbahn • nach draußen • in die Sporthalle • in die Eishalle • ins Schwimmbad • ins Fitnessstudio • ins Stadion • in den Kraftraum **gehen**

Sportausrüstung
der Badeanzug • die Badehose • die Badekappe • der Ball • die Baseballmütze • das Fahrrad • der Fahrradhelm • die Handschuhe • das Handtuch • der Hockeyschläger • der Puck • der Roller • die Rollschuhe • der Schlitten • die Schlittschuhe • die Schneebrille • das Skateboard • die Skier • das Snowboard • die Sportkleidung • die Sportschuhe • der Tennisschläger • die Trinkflasche

Grammatik

Konstrukcja *um ... zu ...* występuje w zdaniach celowych (*Finalsätze*), które odpowiadają na pytania: *wozu?* (po co?), *zu welchem Zweck?* (w jakim celu?). Konstrukcję *um ... zu ...* stosujemy, gdy w zdaniu nadrzędnym i podrzędnym występuje ten sam podmiot.

Ich mache Sport. Ich will fit sein. (Uprawiam sport. Chcę być fit).
*Ich mache Sport, **um** fit **zu** sein.* (Uprawiam sport, żeby być fit).

Ewaluacja

- Znam nazwy wybranych dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego.
- Potrafię powiedzieć, dlaczego warto uprawiać sport.

Kapitel 3

2 Zeit für Sport

1/32 HÖREN | LESEN

1 Lies die Texte im Schulblog und ergänze sie mit den angegebenen Sätzen. Ein Satz passt nicht. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme. Przeczytaj teksty na blogu szkoły i uzupełnij je podanymi zdaniami. Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego tekstu. Następnie sprawdź z nagraniem poprawność rozwiązania zadania.

A. Jetzt **bereitet** er **sich auf** den Halbmarathon in New York **vor**.
B. Wir spielen ohne unseren besten Stürmer.
C. Das Training dauert in der Regel 30 Minuten.
D. Wir treffen uns am Samstag, dem 21. Mai um 10 Uhr auf dem Schulhof.
E. Er spielte in einem Verein Fußball.
F. Kommt und macht mit!
G. Im Finale **spielen** sie **gegen** die Volleyballerinnen des Wilhelm-Gymnasiums.

SCHULBLOG – ZEIT FÜR SPORT

Der Sportblog informiert euch über aktuelle Sporttrends, Turniere und Sporttalente.



Unsere Volleyballschulmannschaft **qualifizierte sich für** das Landesfinale. Herzlichen Glückwunsch!
Am Freitag **kämpfen** die Mädchen **um** die Goldmedaille. **1.** ... Wir drücken die Daumen!



Stephan – Schüler der Abiturklasse und großes Sporttalent.
Schon als Kind **interessierte** er **sich für** Sport. **2.** ...
Seine Lieblingsdisziplin ist aber Laufen. Er trainiert siebenmal die Woche und **nimmt an** vielen Wettkämpfen **teil**. Er erzielt sehr gute Ergebnisse. **3.** ...



Liebe Mitschülerinnen und Mitschüler,
ich lade euch recht herzlich zum Sportfest ein. **4.** ...
Ihr dürft **euch** schon **auf** viele sportliche Spiele, Überraschungen und Aktivitäten **freuen**. **5.** ...
Dirk



Du siehst diese Leute im Park, wenn sie auf ihren Matten verschiedene Übungen machen. Instagram ist voll mit ihren Fotos und YouTube mit ihren Videos. Freeletics – eine Sportart und ein Lifestyle. Für die Übungen benötigst du nur dein Körpergewicht. Freeletics ist zwar intensiv, aber sehr effektiv. **6.** ... Und für die Transformation deines Körpers brauchst du 12 bis 15 Wochen.

SCHREIBEN

2 Ordne den Verben die richtigen Präpositionen zu und wähle die entsprechenden Übersetzungen. Schreibe die Lösungen ins Heft. Przyporządkuj czasownikom odpowiednie przyimki i wskaż właściwe tłumaczenia. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

gegen • für (2x) • um • an

1. sich qualifizieren ...
2. sich interessieren ...
3. teilnehmen ...
4. kämpfen ...
5. spielen ...

A. brać udział w...
B. walczyć o...
C. zakwalifikować się do...
D. grać przeciwko...
E. interesować się (czymś)

LESEN SCHREIBEN

3 Lies die Grammatikregel unten. Ergänze dann die Sätze mit den angegebenen Präpositionen und Pronominaladverbien. Schreibe die Lösungen ins Heft. Zapoznaj się z regułą gramatyczną na dole strony. Następnie uzupełnij zdania podanymi przyimkami i przysłówkami zaimkowymi. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

um • Wofür • auf • über • Worum • Worauf • Worüber • für

1. Simone kämpft im Finale der Weltmeisterschaften ... die Goldmedaille.
   ... kämpft Simone im Finale der Weltmeisterschaften?
2. Der Sportblog informiert ... neue Sporttrends.
   ... informiert der Sportblog?
3. Ich freue mich ... das Sportfest.
   ... freust du dich?
4. Der Läufer braucht ... sein Training gute Sportschuhe.
   ... braucht der Läufer gute Sportschuhe?



SPRECHEN

4 Spielt zu zweit die Minidialoge auf Deutsch. Odegrajcie w parach minidialogi po niemiecku.

1. Czym się interesujesz? – Interesuję się sportem.
2. O czym informujesz na swoim blogu? – Informuję o nowych trendach w sporcie.
3. W czym bierze udział twój brat? – Mój brat bierze udział w zawodach sportowych.
4. Do czego przygotowuje się Michael? – Michael przygotowuje się do mistrzostw świata.

Grammatik

Przysłówek zaimkowy z *wo(r)*

Jeśli chcemy zapytać o rzecz lub pojęcie, a czasownik wymaga użycia przyimka, to ten przyimek poprzedzamy przysłówkiem **wo**. Powstaje wówczas przysłówek zaimkowy, który jest ściśle związany z rekcją czasownika (tzn. możliwością łączenia się czasownika z innymi częściami mowy).

sich interessieren für ... – interesować się (czymś)
Wo + für = Wofür *interessierst du dich? – Ich interessiere mich* ***für*** *Sport.*
Czym się interesujesz? – Interesuję się sportem.

Jeśli przyimek rozpoczyna się od samogłoski, należy po **wo** dodać **r**.
Wo + r + um = Worum *kämpft er? – Er kämpft* ***um*** *die Goldmedaille.*
O co on walczy? – On walczy o złoty medal.

Ewaluacja

- Potrafię zapytać rozmówcę, czym się interesuje.
- Umiem opowiadać o wybranych wydarzeniach i dyscyplinach sportowych.

Kapitel 3

3 Treibst du Sport?

LESEN SPRECHEN

1 Sieh dir das Foto an und beschreibe es. Verwende dabei den angegebenen Wortschatz. Przyjrzyj się zdjęciu i je opisz. Wykorzystaj podane słownictwo.



Wer? drei Personen
Wo? in den Bergen, im Wald
Wie? sonnig, warm, sportlich, zufrieden, fit
Was? Sport machen, Rad fahren, gemeinsam die Freizeit verbringen, Spaß haben, den Körper mit Sauerstoff versorgen

Auf dem Foto sehe ich ...

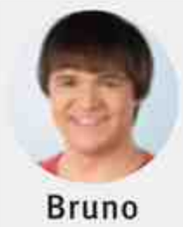
LESEN SPRECHEN

2 Lies die Forumsbeiträge und ordne den Sätzen (1–4) die richtigen Namen zu. Przeczytaj wpisy na forum, a następnie przyporządkuj zdaniom (1–4) właściwe imiona.



Collin

Sport ist mein Leben. Von Kindheit an treibe ich Sport, **obwohl** ich in einer unsportlichen Familie aufgewachsen bin. Als Kind habe ich Fußball gespielt und jetzt ist Streetbasketball meine Lieblingssportart. Ich finde sie einfach am besten. Ich verbringe meine Freizeit aktiv mit meinen Kumpels. Was will man mehr?



Bruno

Allen Respekt dir! Ich bewege mich nur im Sportunterricht in der Schule. Auf mehr habe ich keine Lust, **obwohl** ich dafür Zeit habe. In Zukunft möchte ich aber Kitesurfing betreiben wie mein älterer Bruder. Er ist Trainer in Spanien. Toll, oder?



Simon

Ich habe mit Sport nichts zu tun. **Obwohl** ich viele Möglichkeiten habe, bewege ich mich sehr wenig. Im Sportunterricht vermeide ich Sportübungen, ich gehöre keinem Sportverein an und besuche keine Sport-AG. Warum? Ich bin faul.

1. Der Junge hat viele Möglichkeiten, Sport zu treiben, **trotzdem** bewegt er sich nicht.
2. Der Junge lebt in einer unsportlichen Familie, **trotzdem** spielt Sport in seinem Leben eine wichtige Rolle.
3. Der Junge hat nach der Schule Zeit, **trotzdem** sportelt er nicht.
4. Der Junge trifft sich am liebsten mit seinen Freunden im Freien und sie machen Sport.

LESEN SCHREIBEN

3 Verbinde die Satzteile entsprechend. Schreibe die Lösungen ins Heft. Połącz odpowiednio fragmenty zdań. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

1. Ich habe wenig Freizeit,
2. Es gibt in der Schule Sport-AGs,
3. Mein Opa ist schon alt,
4. Mein Freund möchte fit sein,
5. Bewegung ist sehr wichtig,

A. trotzdem joggt er täglich sechs Kilometer.
B. trotzdem bewegt er sich nicht.
C. trotzdem sind viele Leute nicht aktiv.
D. trotzdem gehe ich regelmäßig zum Training.
E. trotzdem nehmen die Schüler nicht gern daran teil.

SCHREIBEN

4 Schreibe die Sätze aus der Aufgabe 3 mit der Konjunktion *obwohl* gemäß dem Beispiel ins Heft. Zapisz zdania z zadania 3. ze spójnikiem *obwohl* w zeszycie według przykładu.

1. **Obwohl** ich wenig Freizeit **habe, gehe** ich regelmäßig zum Training.

1/33 HÖREN SCHREIBEN SPRECHEN

5 Hör die Aufnahme und ergänze die fehlenden Informationen. Schreibe die Lösungen ins Heft. Berichte dann über die Person. Posłuchaj nagrania i uzupełnij brakujące informacje. Zapisz rozwiązania w zeszycie. Następnie opowiedz o tej osobie.

Name	Alter	Beschwerden	Aktivitäten	Ergebnis	Ziele
...	...	Fettsucht, ...	...	Gewichtsverlust	...

SPRECHEN

6 Sprecht zu zweit. Berücksichtigt im Gespräch die angegebenen Fragen. Tauscht dann die Rollen. Porozmawiajcie w parach. W rozmowie uwzględnijcie podane pytania. Następnie zamieńcie się rolami.



1. Treibst du gern Sport? Warum (nicht)?
2. Was ist deine Lieblingssportart? Betreibst du diese Sportart?
3. Welchen Sport machst du am liebsten? Warum?
4. Was möchtest du noch tun, um fit zu sein?

SCHREIBEN

7 Schreibe im Internetforum einen Beitrag über die Rolle des Sports in deinem Leben. Zamieść na forum internetowym wpis o roli sportu w twoim życiu.

Grammatik

Spójnik *obwohl* (chociaż, mimo że) wprowadza zdanie poboczne, które wymaga szyku zdania podrzędnego (z orzeczeniem na końcu zdania). Spójnik ten może być użyty w zdaniu pobocznym występującym zarówno przed zdaniem głównym, jak i po nim.

***Obwohl** ich erkältet bin, gehe ich zum Training.*
*Ich gehe zum Training, **obwohl** ich erkältet bin.*

W zdaniu ze spójnikiem *trotzdem* (mimo to) stosuje się szyk przestawny.
*Ich bin erkältet, **trotzdem** gehe ich zum Training.*

Ewaluacja

- Umiem rozmawiać o ulubionej dyscyplinie sportowej.
- Potrafię napisać krótki tekst o roli sportu w moim życiu.

Kapitel 3

4 Wildwassertour

1/40 **Wortschatzliste** Słownictwo z listy poniżej pomoże ci w zrozumieniu treści słuchowiska.

absichern zabezpieczać
Anhöhe, die, -n wzniesienie
aufregend ekscytujący
ausgestattet wyposażony
beschaulich spokojny
bestehen zdawać;
bestanden zdany, zaliczony
Boot, das, -e łódź
durchgefroren przemarznięty
einfach prosty; po prostu
Felsrutsche, die, -n zjeżdżalnia skalna
Fluss, der, Flüsse rzeka
Gebirgsbach, der, -bäche potok górski
Gefahr, die, -en niebezpieczeństwo
gefragt sein być niezbędnym
glücklich szczęśliwy
Höhe, die, -n wysokość
kalt zimny
kämpfen walczyć, torować
klasse świetny, ekstra
Mischung, die, -en mieszanka
Mutprobe, die, -n próba odwagi
nach unten ziehen ciągnąć w dół
Neoprenanzug, der, -anzüge strój z pianki neoprenowej
Paddel, das, - wiosło
paddeln wiosłować
phänomenal fenomenalny
pur czysty
Rest, der, -e reszta
Rhythmus, der, Rhythmen rytm
schaden szkodzić
Schiss haben mieć pietra
Schlauchboot, das, -e ponton
Schlucht, die, -en wąwóz
Schocktherapie, die, -n terapia szokowa
Schwimmweste, die, -n kamizelka ratunkowa
Spaß machen sprawiać przyjemność, frajdę
Spaziergang, der, -gänge spacer
Sprung, der, Sprünge skok
Strudel, der, - strudel, tu: wir
Tal, das, Täler dolina
Teamwork, das praca zespołowa
Tiefe, die, -n głębina
trauen, sich odważyć się
übereinander jeden na drugim
Ufer, das, - brzeg
verlassen opuszczać
völlig am Ende sein być wykończonym
Wasser, das, - / Wässer woda
Weg, der, -e droga
Wildwassertour, die, -en spływ rwącą rzeką
zähmen ujarzmiać
zu Fuß pieszo
zwischendurch w międzyczasie
Zwischenfazit, das, -e / -s krótkie podsumowanie

LESEN SPRECHEN

1 **Sieh dir die Fotos an und beantworte mündlich die Fragen.** Przyjrzyj się zdjęciom i odpowiedz ustnie na pytania.

Vor dem Hören



Bungeespringen



Fallschirmspringen



Tauchen



Wakeboarden



Rafting

1. Welche Extremsportart findest du besonders spannend?
2. Welche Extremsportart ist deiner Meinung nach gefährlich?
3. Hast du schon mal Extremsport gemacht? Welchen?
4. Welchen Extremsport möchtest du gerne ausprobieren? Warum?



1/34 HÖREN LESEN

2 **Hör zu und entscheide, welche Antwort richtig ist.** Posłuchaj nagrania i zdecyduj, która odpowiedź jest właściwa.

Während des Hörens

1. Was ist Rafting?
   - **A.** Mit einem Schlauchboot eine Wildwassertour machen.
   - **B.** Über Bänke und Mauern springen.
   - **C.** Mit einem Schiff auf dem Meer fahren.
2. Was ist Canyoning?
   - **A.** In den Bergen klettern.
   - **B.** Mit dem Fahrrad über Gebirgsbäche springen.
   - **C.** Durch Schluchten bzw. durch das Wasser eines Gebirgsbaches wandern, klettern, schwimmen.

1/34 HÖREN LESEN

3 **Wie verläuft die Raftingtour? Hör noch einmal zu und bring die Ausdrücke in die richtige Reihenfolge.** Jak przebiega trasa raftingu? Posłuchaj nagrania jeszcze raz i ułóż zwroty we właściwej kolejności.

Während des Hörens

- **A.** sich zu Fuß durchs Wasser kämpfen
- **B.** mit Schlauchbooten paddeln
- **C.** durchgefroren, aber glücklich sein
- **D.** die Boote verlassen und in die Tiefe springen



SCHREIBEN SPRECHEN

4 **Sieh dir das Foto an und ergänze den Text.** Przyjrzyj sie zdjęciu i uzupełnij odpowiednio tekst.

Nach dem Hören

Auf dem Bild **1.** ... ich junge Leute. Sie verbringen ihre **2.** ... aktiv. Sie sind in den Bergen und nehmen **3.** ... einer Wildwassertour teil. Sie **4.** ... mit einem Schlauchboot auf einem **5.** ... .

SCHREIBEN SPRECHEN

5 **Bereite eine PowerPoint-Präsentation zum Thema einer ausgewählten Extremsportart vor und stell sie in der Klasse vor. Berücksichtige dabei die angegebenen Hinweise.** Przygotuj prezentację na temat wybranego sportu ekstremalnego i przedstaw ją w klasie. Uwzględnij podane wskazówki.

Nach dem Hören



1. **Einführung**
   (Das Thema meiner Präsentation ist ...)
2. **Persönliche Erfahrung**
   (Zuerst möchte ich von meinen persönlichen Erfahrungen erzählen. Ich ...)
3. **Vor- und Nachteile**
   (Einerseits ..., andererseits ...)
4. **Persönliche Meinung**
   (Ich meine, ... / Meiner Meinung nach ...)
5. **Abschluss und Dank**
   (Das war meine Präsentation. Danke für eure Aufmerksamkeit.)

In Deutschland gibt es rund 90 000 Sportvereine, denen circa 26 Millionen Menschen angehören. Die Vereine ermöglichen ihren Mitgliedern, Sport in Turnhallen oder auf Sportplätzen zu treiben.

Ewaluacja

- Umiem wyrazić opinię na temat wybranych sportów.
- Umiem opowiedzieć o sportach ekstremalnych.

Kapitel 3

Grammatik EXTRA!



1 **Finalsätze. Verbinde die Sätze mit der Infinitivkonstruktion *um ... zu ...* gemäß dem Beispiel und schreibe sie ins Heft.** Zdania celowe. Połącz zdania za pomocą konstrukcji *um ... zu ...* według przykładu i zapisz je w zeszycie.

Peter trainiert Schwimmen. Er möchte Weltmeister werden.
Peter trainiert Schwimmen, um Weltmeister zu werden.

1. Ich gehe dreimal in der Woche in den Kraftraum. Ich möchte fit sein.
2. Mein Vater arbeitet sehr schwer. Er muss Geld für die Familie verdienen.
3. Sandra lernt Deutsch. Sie möchte in Deutschland studieren.
4. Ich trage immer eine weiße Bluse. Ich will elegant aussehen.
5. Paul joggt viermal in der Woche. Er möchte an einem Marathonlauf teilnehmen.

2 **Bilde aus dem angegebenen Wortmaterial Finalsätze mit der Infinitivkonstruktion *um ... zu ...* gemäß dem Beispiel und schreibe sie ins Heft.** Ułóż z podanych elementów zdania celowe z konstrukcją *um ... zu ...* według przykładu i zapisz je w zeszycie.

ich • Deutsch lernen • fleißig • das Abitur bestehen
Ich lerne fleißig Deutsch, um das Abitur zu bestehen.

1. ich • Rad fahren • täglich • gesund bleiben
2. Sven • Boxen trainieren • Disziplin lernen
3. wir • ins Kino gehen • den neuen Film von Clint Eastwood sehen
4. das Mädchen • hart trainieren • Olympiasiegerin werden
5. Anna • an den Schwimmeuropameisterschaften teilnehmen • die Goldmedaille gewinnen

3 **Finalsätze. Lies die Grammatikregel auf der Seite 62. Verbinde dann die Sätze mit der Konjunktion *damit*. Schreibe die Lösungen ins Heft.** Zdania celowe. Przeczytaj regułę gramatyczną na stronie 62. Połącz zdania spójnikiem *damit*. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

1. Ich komme schnell nach Hause zurück. Meine Schwester muss nicht allein sein.
2. Meine Eltern geben mir Taschengeld. Ich kann mit meinen Freunden ins Kino oder essen gehen.
3. Meine Freunde besuchen mich heute. Wir planen unsere Fahrradtour nach Italien.
4. Mein Bruder ist einkaufen gegangen. Unsere Mutter kann für uns das Mittagessen kochen.

4 **Beantworte die Fragen in ganzen Sätzen. Verwende die Informationen in den Klammern. Schreibe die Sätze ins Heft.** Odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami. Uwzględnij informacje podane w nawiasach. Zapisz zdania w zeszycie.

1. Worum kämpft Anna? (die Goldmedaille)
2. Wofür interessiert sich Hanna? (Sport)
3. Woran nimmst du teil? (die Schulwettkämpfe)
4. Wogegen kämpfte Nelson Mandela? (die Apartheid)
5. Womit fahrt ihr zur Schule? (der Bus)

5 Ergänze die Fragesätze mit den entsprechenden Pronominaladverbien. Uzupełnij pytania odpowiednimi przysłówkami zaimkowymi.

1. ... kämpfst du? – Um den ersten Platz.
2. ... spielt er? – Mit einem Ball.
3. ... interessierst du dich? – Für Eishockey.
4. ... kämpft sie? – Gegen die Diskriminierung der Frauen.
5. ... nehmt ihr teil? – An den Stadtmeisterschaften.

6 Lies die Grammatikregel auf der Seite 62. Ergänze dann die Fragesätze mit den Fragewörtern *wem* oder *wen*. Schreibe die Lösungen ins Heft. Przeczytaj regułę gramatyczną na stronie 62. Następnie uzupełnij pytania zaimkami pytajnymi *wem* lub *wen*. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

1. Mit ... spielst du Fußball? – Mit meinen Freunden.
2. Gegen ... spielt die Mannschaft? – Gegen den FC Bayern München.
3. Bei ... hast du deine Ferien verbracht? – Bei meiner Tante Paula.
4. Über ... sprecht ihr am liebsten? – Über unsere Lehrer.
5. Für ... ist das Geschenk? – Für meine Mutter.

7 *Obwohl* oder *trotzdem*? Entscheide. *Obwohl* czy *trotzdem*? Zdecyduj, który spójnik pasuje do poszczególnych zdań.

1. Ich turne jeden Tag, ... mein Knöchel verstaucht ist.
2. Es regnet, ... fahren wir Rad.
3. Es war sehr heiß, ... sind wir geklettert.
4. ... sie nicht viel lernt, bekommt sie sehr gute Noten.
5. Sie fahren in den Urlaub, ... sie keinen Reiseplan haben.

8 Übersetze die Sätze ins Deutsche. Przetłumacz zdania na język niemiecki.

1. Chociaż byłem chory, musiałem pójść do szkoły.
2. Chociaż mam wakacje, uczę się niemieckiego.
3. Ona biega codziennie, chociaż ma bardzo mało wolnego czasu.
4. Wielu Niemców nie uprawia sportu, mimo że w Niemczech jest wiele związków sportowych.
5. Mój dziadek chodzi często do lekarza, chociaż jest zdrowy.

9 Ergänze die Sätze mit den fehlenden Wörtern. Schreibe die Lösungen ins Heft. Uzupełnij zdania brakującymi wyrazami. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

1. ... fährst du am liebsten in die Ferien? – Mit dem Auto.
2. Der Sportler kämpft ... den Sieg.
3. Ich mache Sport, ... abzunehmen.
4. ... treiben viele Menschen Sport? – Um gesund zu sein.
5. Wir gehen ... draußen. Kommst du mit?
6. Meine Familie gab mir Geld, ... ich mir eine Profiausrüstung für Kitesurfing kaufe.



Kapitel 3

Deutschtraining

1/35 HÖREN

1 Posłuchaj dwukrotnie nagrania i wybierz właściwą informację: A, B lub C.

1. Name:	**A.** Britta Steffen	**B.** Steffi Brieten	**C.** Rita Stefan
2. Geburtsdatum:	**A.** 26.10.1982	**B.** 06.11.1983	**C.** 16.11.1983
3. Wohnort:	**A.** Budapest	**B.** Berlin	**C.** Hannover
4. Beruf:	**A.** Lehrerin	**B.** Ingenieurin	**C.** Verkäuferin
5. Sportdisziplin:	**A.** Schwimmen	**B.** Laufen	**C.** Skilaufen
6. Bestzeit 100-Meter-Freistil:	**A.** 53 Sekunden	**B.** 65 Sekunden	**C.** 51 Sekunden

LESEN

2 Przeczytaj tekst. Przyporządkuj lukom (1–3) brakujące fragmenty (A–D) tak, aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Jeden fragment został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

Unser Schulleiter mag Sport und **1.** … . Deshalb findet jedes Jahr, immer am 1. Juni, in unserer Schule ein großes Sportfest statt. Viele Schüler und Schülerinnen nehmen an diesem Tag an verschiedenen Wettkämpfen teil. Die Mannschaften aus allen Klassen spielen Fußball, Volleyball und Basketball. Außerdem gibt es 100-Meter-Lauf, Weit- und Hochsprung. Alle kämpfen um gute Ergebnisse, **2.** … .
In diesem Jahr trafen sich alle im Schulstadion, weil das Wetter sehr gut war. Am Anfang begrüßte uns der Schulleiter und wünschte allen Sportlern viel Erfolg. Gleich danach begannen die Wettbewerbe. Es kamen auch unsere Freunde, Eltern und Geschwister. Es war super! Ich habe am 100-Meter-Lauf teilgenommen und gewonnen, aber den Schulrekord habe ich leider nicht gebrochen. Meine Klassenkameraden und Klassenkameradinnen waren auch sehr gut. Insgesamt haben wir 158 Punkte erreicht und **3.** … . Am Schluss des Sportfestes bekamen wir einen Pokal und Silbermedaillen. Müde, aber sehr glücklich kehrten wir nach Hause zurück.



A. aber vor allem möchten sie gewinnen und eine Medaille bekommen
B. trotzdem war ich unglücklich
C. findet ihn gesund und sehr wichtig
D. den zweiten Platz belegt

SPRACHMITTEL

3 **Przeczytaj dialog. Z podanych odpowiedzi A, B, C wybierz poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym.**



- Andreas, was hast du gestern gemacht? Ich habe dich am Nachmittag besucht, aber du **1.** ... nicht zu Hause.
- Das stimmt. Schade, dass du mich vorher nicht angerufen hast. Um 16 Uhr habe ich den Englischkurs besucht und dann **2.** ... ich in den Kraftraum gegangen.
- In den Kraftraum? Wozu denn das?
- Was für eine Frage?! Das ist doch klar: **3.** ... stark zu sein und Muskeln aufzubauen.
- Ich bewundere dich. Ich habe gestern nicht so viel gemacht **4.** ... du. Ich habe ein bisschen ferngesehen und dann noch **5.** ... am Computer gespielt. Ich habe nie Lust auf Sport.

1.	**A.** bist	**B.** hattest	**C.** warst
2.	**A.** bin	**B.** werde	**C.** habe
3.	**A.** für	**B.** um	**C.** dass
4.	**A.** als	**B.** von	**C.** wie
5.	**A.** länger	**B.** wenig	**C.** am besten

SCHREIBEN

4 **Jesteś fanem/fanką sportu. Zredaguj wpis na swoim blogu, w którym zachęcisz innych do uprawiania sportu:**

- wyjaśnij, jak zaczęła się twoja przygoda ze sportem,
- opisz, jak uprawianie sportu wpływa na twoją kondycję psychiczną i fizyczną,
- wyraź swoją opinię na temat najciekawszych twoim zdaniem dyscyplin sportowych,
- zaproponuj innym regularne uprawianie sportu i wymień płynące z tego korzyści.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, pamiętając, że jej długość powinna wynosić od 80 do 130 słów.

DOBRA RADA

Pisząc pracę, wykorzystaj podane niżej zdania, zwroty i wyrażenia. Pamiętaj, że pierwszy podpunkt wymaga użycia czasu przeszłego.

von Kindheit an Sport treiben • in einer sportlichen Familie aufwachsen • sich mit Sport beschäftigen • immer Sport mögen • aktiv sein • als Kind Fußball spielen • Rad fahren • in einem Sportverein sein • sich besser fühlen • keine Probleme mit der Gesundheit haben • gesund sein • schlank sein • kein Übergewicht haben • viel Kraft haben • Meiner Meinung nach ... • Ich finde ... • Am interessantesten finde ich ... • Skifahren • Snowboarden • Radfahren • Tennis • Volleyball • Fußball • Karate • Schwimmen • Laufen • Hochsprung • Weitsprung • regelmäßig • zweimal in der Woche • jeden Tag • fit / gesund bleiben • eine gute Figur haben • nicht an Übergewicht leiden • abnehmen • stark / diszipliniert sein • den Körper mit Sauerstoff versorgen

THEMA: Sport ist Mord! Quatsch!

Sport ist mein Leben!

...

Das ist die beste Idee für die Freizeit. Ich empfehle euch viel Bewegung.

Kommentar abschicken

1/36 HÖREN SPRECHEN

ZADANIE 1

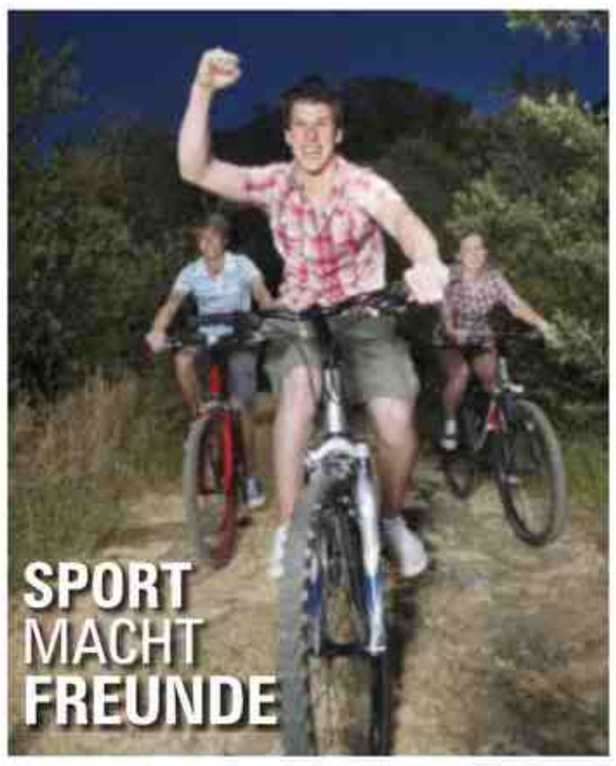
Posłuchaj pytań i odpowiedz na nie.



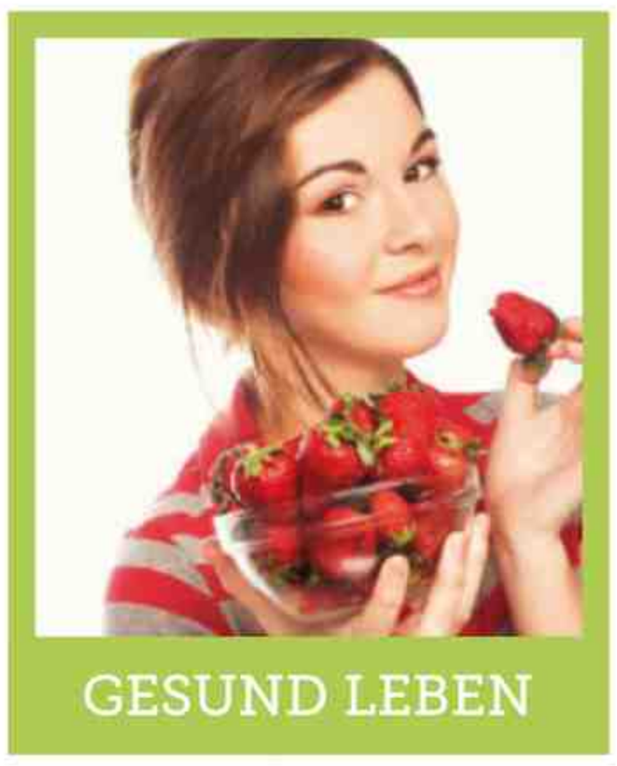
ZADANIE 2

Organizujesz w szkole z grupą przyjaciół imprezę „Wiosna na sportowo". Jej celem jest promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży.

- Wybierz plakat, który będzie reklamował tę imprezę, i uzasadnij swój wybór.
- Powiedz, dlaczego odrzucasz pozostałe propozycje.







Następnie odpowiedz na pytania.

1. Welche Sport-AGs gibt es in deiner Schule?
2. Treibst du Sport? Warum (nicht)?

DOBRA RADA

Słownictwo poniżej ułatwi ci wykonanie zadania.

Ich habe drei Plakate zur Auswahl.
Die Plakate zeigen ...
Plakat 1 zeigt ...
Am besten finde ich Plakat ...
Meiner Meinung nach ...
Das Plakat ist interessanter als die anderen.
In meiner Schule gibt es eine Aerobic-AG, eine Volleyball-AG, eine Gymnastik-AG, eine ...-AG.

Kapitel 3

Wortschatz und Kommunikation



Słownictwo

Słowniczek zawiera najważniejsze wyrazy z całego rozdziału.

1/37 LEKCJA 1

Aerobic, das / die aerobik
aufstellen ustanawiać
auspowern, sich wyeksploatować się
Badeanzug, der, -anzüge strój kąpielowy
Badehose, die, -n kąpielówki
Badekappe, die, -n czepek
Badminton, das badminton
Ball, der, Bälle piłka
Baseballmütze, die, -n czapka bejsbolowa
Basketball, der koszykówka
besorgen martwić się, troszczyć się
Boxen, das boks
durchführen przeprowadzać
Eishalle, die, -n lodowisko
Eislaufen, das jazda na lodzie
entspannen odprężać się
erreichen osiągać
Fahrradhelm, der, -e kask rowerowy
Fechten, das szermierka
Fußball, der piłka nożna
Gewicht, das waga
Gymnastik, die gimnastyka
Handball, der piłka ręczna
Handtuch, das, -tücher ręcznik
Hochsprung, der skok wzwyż
Hockey, das hokej
Hockeyschläger, der, - kij hokejowy
Jogging, das jogging
Karate, das karate
Kegelbahn, die, -en kręgielnia
Kegeln, das gra w kręgle
Klettern, das wspinanie się
knapp niecałe
Kraftraum, der, -räume siłownia
Krafttraining, das trening siłowy
Laufen, das bieganie
Leichtathletik, die lekkoatletyka
Mehrheit, die większość
Paddeln, das pływanie kajakiem
Puck, der, -s krążek
Radsport, der kolarstwo
Reiten, das jeździectwo
Roller, der, - hulajnoga
Rollerfahren, das jazda na hulajnodze
Rollschuh, der, -e rolka
Rollschuhfahren, das jazda na rolkach
Schlitten, der, - sanki
Schlittenfahren, das jazda na sankach
Schlittschuh, der, -e łyżwa
Schlittschuhlaufen, das jazda na łyżwach
Schneebrille, die, -n gogle
Schwimmbad, das, -bäder basen
Schwimmen, das pływanie
Segeln, das żeglarstwo
Skateboardfahren, das jazda na deskorolce
Ski, der, -er narta
Skilaufen, das jazda na nartach
Skispringen, das skoki narciarskie
Snowboarden, das jazda na snowboardzie
Sportausrüstung, die sprzęt sportowy
sporteln uprawiać sport
Sportkleidung, die odzież sportowa
Sportplatz, der, -plätze boisko
Sportschuh, der, -e but sportowy
Tauchen, das nurkowanie
Tennis, das tenis
Tennisplatz, der, -plätze kort tenisowy
Tennisschläger, der, - rakieta tenisowa
treiben uprawiać
Turnen, das gimnastyka
überlegen zastanawiać się
Umfrage, die, -n ankieta
Volleyball, der siatkówka
Wandern, das wędrowanie
Wasserball, der piłka wodna
Weitsprung, der skoki w dal
Weltmeister, der, - mistrz świata
Wissenschaftler, der, - naukowiec

1/38 LEKCJA 2

benötigen potrzebować
Daumen, der, - kciuk; **die Daumen drücken** trzymać kciuki
Ergebnis, das, -se wynik
erzielen osiągać
freuen, sich cieszyć się
Glückwunsch, der, -wünsche gratulacje; **herzlichen Glückwunsch** serdeczne grautulacje
Halbmarathon, der, -s półmaraton
kämpfen walczyć
Mannschaft, die, -en drużyna
Matte, die, -n mata
Medaille, die, -n medal
qualifizieren, sich zakwalifikować się
Regel, die, -n reguła; **in der Regel** z reguły
Schulhof, der, -höfe podwórze szkolne
Sportfest, das, -e festyn sportowy
Stürmer, der, - napastnik
Überraschung, die, -en niespodzianka
Übung, die, -en ćwiczenie
Verein, der, -e związek
Wettkampf, der, -kämpfe zawody

1/39 LEKCJA 3

aufwachsen dorastać
Fettsucht, die otyłość
Freie, das otwarty teren; **im Freien** na wolnym powietrzu
Gewichtsverlust, der, -e utrata wagi
Kumpel, der, - / -s kumpel, kolega
Lieblingsdisziplin, die, -en ulubiona dyscyplina sportu
Möglichkeit, die, -en możliwość
obwohl chociaż
Respekt, der respekt, szacunek
Sauerstoff, der tlen
Sportart, die, -en dyscyplina sportu
vermeiden unikać
versorgen dbać, zaopatrywać
Wald, der, Wälder las
wichtig ważny
zufrieden zadowolony
Zukunft, die przyszłość

Kommunikation

Was ist deine Lieblingssportart? Meine Lieblingssportart ist ...
Welche Sportarten magst du? Ich mag ...
Welche Sportart betreibst du? Ich betreibe ...
Wozu machst du Sport? Ich mache Sport, um ... zu ...
Was trainierst du? Ich trainiere ...
Wie oft gehst du zum Training? Ich gehe ... zum Training.
Wo spielst du Volleyball? In der Sporthalle.
Wohin gehst du schwimmen? In die Schwimmhalle.
Wie findest du Aerobic? Ich finde Aerobic langweilig.
Was machst du, um fit zu sein? Ich sportle, ...
Wer hat gewonnen / verloren? ... hat gewonnen / verloren.
Wie ist das Spiel ausgegangen? Zwei zu eins für Polen.
Wie ist das Ergebnis? ... hat gewonnen / hat den ersten Platz belegt.

Grammatik

ZDANIE OKOLICZNIKOWE CELU (*der Finalsatz*) jest zdaniem podrzędnym; odpowiada na pytania *wozu?* (po co?), *zu welchem Zweck?* (w jakim celu?). Jeżeli w zdaniu nadrzędnym i podrzędnym występuje ten sam podmiot, to używamy konstrukcji bezokolicznikowej z *um ... zu ...*. Jeżeli w zdaniu głównym i pobocznym występują dwa różne podmioty, wówczas stosujemy spójnik *damit*.

	Przykładowe zdania	Znaczenie
um ... zu ...	**Ich** mache Sport. **Ich** möchte fit sein. Ich mache Sport, **um** fit **zu** sein.	Uprawiam sport. Chcę być w dobrej formie. Uprawiam sport, żeby być w dobrej formie.
damit	**Er** ruft mich an. **Ich** soll auf den Sportplatz mitgehen. Er ruft mich an, **damit** ich auf den Sportplatz mitgehe.	On dzwoni do mnie. Mam z nim pójść na boisko. On dzwoni do mnie, żebym poszedł z nim na boisko.

PYTANIA O DOPEŁNIENIE PRZYIMKOWE
Jeśli pytanie o dopełnienie przyimkowe dotyczy rzeczy lub pojęć, wówczas tworzymy je, łącząc **wo** z przyimkiem.
***Wofür** interessierst du dich?* (Czym się interesujesz?)
*Ich interessiere mich **für** Sport.* (Interesuję się sportem).

Jeśli przyimek zaczyna się od samogłoski, wówczas po **wo** dodajemy **-r** dla ułatwienia wymowy.
***Worum** kämpft er?* (O co on walczy?)
*Er kämpft **um** die Goldmedaille.* (On walczy o złoty medal).
***Woran** nimmt sie teil?* (W czym ona bierze udział?)
*Sie nimmt **an** vielen Wettkämpfen teil.* (Ona bierze udział w wielu zawodach).

Jeśli pytanie o dopełnienie przyimkowe dotyczy osób, wówczas przyimek występuje przed zaimkiem pytajnym.
***Mit wem** sprichst du?* (Z kim rozmawiasz?)
*Ich spreche **mit** meinem Lehrer.* (Rozmawiam z moim nauczycielem).
***Für wen** ist diese Nachricht?* (Dla kogo jest ta wiadomość?)
*Diese Nachricht ist **für** meinen Bruder.* (Ta wiadomość jest dla mojego brata).

ZDANIE OKOLICZNIKOWE PRZYZWOLENIA (*der Konzessivsatz*) odpowiada na pytanie: *trotz welcher Bedingung?* (mimo czego?). Może być wprowadzane za pomocą spójnika *obwohl* (chociaż, mimo że), który występuje zarówno przed zdaniem głównym, jak i po nim. Zdanie złożone z *obwohl* wymaga użycia szyku zdania podrzędnego.
***Obwohl** ich wenig Zeit habe, mache ich regelmäßig Sport.*
*Ich mache regelmäßig Sport, **obwohl** ich wenig Zeit habe.*

Zdanie przyzwalające może być również wprowadzane za pomocą spójnika *trotzdem* (mimo to), po którym występuje szyk przestawny: najpierw czasownik, następnie podmiot oraz inne części zdania. Spójnik ten wprowadza zawsze drugą część składową zdania złożonego.
*Ich habe wenig Zeit, **trotzdem** mache ich regelmäßig Sport.*

4

Der Weltkultur auf der Spur



W TYM ROZDZIALE NAUCZĘ SIĘ:

- zapraszać i przyjmować zaproszenie na wydarzenia kulturalne,
- opowiadać o ulubionej książce i jej autorze,
- opowiadać o ostatnio obejrzanym filmie,
- wyrażać opinie o książkach, filmach i dziełach sztuki,
- podawać argumenty za oglądaniem oraz przeciwko oglądaniu filmów w kinie i w domu,
- wskazywać różnice między tradycyjnym i żywym muzeum,
- odmieniać przymiotnik z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym,
- tworzyć zdania czasowe z *als* i *wenn*.

Kapitel 4

1 Lass uns Kultur erleben

SPRECHEN

1 Der Begriff „Kultur“ hat viele Bedeutungen. Sieh dir die Fotos an und ordne ihnen die richtigen Wörter zu. Pojęcie „kultura” ma wiele znaczeń. Przyjrzyj się zdjęciom i przyporządkuj im właściwe wyrazy.

Musik • Tradition • Theater • Medien • Film • Wissenschaft • Mode • Religion • Literatur • Malerei



SPRECHEN SCHREIBEN

2 Was gehört noch zum Kulturbegriff? Diskutiert eure Ideen und notiert sie im Heft. Co jeszcze kryje się pod pojęciem „kultura”? Omówcie wasze pomysły i zapiszcie je w zeszytach.

Zum Kulturbegriff gehören auch ...

LESEN SPRECHEN

3 Ordne die berühmten Namen (A–E) den richtigen Kategorien (1–5) zu. Przyporządkuj znane nazwiska (A–E) właściwym kategoriom (1–5).

1. Wissenschaftler
2. Schauspieler
3. Maler
4. Schriftsteller / Dichter
5. Musiker (Sänger / Komponisten)

A. Johann Wolfgang von Goethe, Jacob und Wilhelm Grimm, Franz Kafka
B. Albrecht Dürer, Franz Marc, Paul Klee
C. Wolfgang Amadeus Mozart, Till Lindemann, Sarah Connor
D. Marlene Dietrich, Til Schweiger, Veronica Ferres
E. Wilhelm Conrad Röntgen, Albert Einstein, Gottlieb Daimler

LESEN SPRECHEN

4 Kunst ist oftmals ungewöhnlich. Lies die Texte und ordne ihnen die passenden Überschriften zu. Zwei Überschriften passen nicht. Sztuka jest często niezwykła. Przeczytaj teksty i przyporządkuj im właściwe tytuły. Dwa tytuły zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego tekstu.

A. Das alles passt in einen Flakon
B. Lesen kommt aus der Mode
C. Kunst auf der Straße
D. Malerei ausschließlich im Museum

1. Edgar Müller begeistert sein Publikum auf der ganzen Welt. Seine Spezialität sind Bilder auf dem Boden. Der Deutsche kopiert nicht nur große Werke bekannter Maler, er schafft auch 3D-Illusionen. Er malt immer mit Kreide und auf die Frage „Was ist, wenn's regnet?" antwortet der Künstler meistens: „Dann gehe ich und male ein neues Bild".

2. Zehn Regalreihen hoch bis unter die Decke stapelten sich Bücher – Karl Lagerfeld liebte sie alle. Der berühmte Modedesigner war ein begeisterter Leser und Sammler. In seinem Haus in Paris umgaben ihn 300 000 Bücher. Lagerfelds Leidenschaft war so groß, dass er sogar ein spezielles Parfum herausbrachte. „Paper Passion" duftet nach bedrucktem Papier.

VIEW, Juli 2012

2/1 HÖREN SCHREIBEN

5 Hör den Dialog und ergänze die Zusammenfassung. In jede Lücke gehört ein Wort. Schreibe die Lösungen ins Heft. Posłuchaj dialogu i uzupełnij streszczenie. Do każdej luki pasuje jeden wyraz. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

Lennard plant das Wochenende. Er möchte sich gern mit Jessica treffen. Er weiß, dass sie sich für **1.** ... interessiert. Deshalb ruft er sie an und lädt sie zur **2.** Dürer-... ein, die man in der Albertina sehen kann. Jessica nimmt die Einladung mit Freude an. Lennard beschließt, die Eintrittskarten online zu kaufen, damit sie nicht **3.** ... stehen müssen. Sie verabreden sich für den **4.** ... um 11 Uhr vor dem **5.** ... .

2/1 HÖREN SCHREIBEN

6 Hör den Dialog noch einmal und reagiere entsprechend auf Deutsch. Schreibe die Lösungen ins Heft. Posłuchaj dialogu jeszcze raz i zareaguj odpowiednio w języku niemieckim. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

1. Zapytaj kolegę/koleżankę, czy ma już jakieś plany na weekend. **2.** Zaproś kolegę/koleżankę w sobotę na wystawę. **3.** Podziękuj za zaproszenie. **4.** Zaproponuj spotkanie o godz. 11.00 przed muzeum. **5.** Powiedz, że cieszysz się na spotkanie.

LESEN SPRECHEN

7 Finde auf der offiziellen Internetseite des Albertina Museums die entsprechenden Informationen und präsentiere sie in der Klasse. Berücksichtige dabei die angegebenen Hinweise.
Znajdź na oficjalnej stronie muzeum Albertina właściwe informacje i zaprezentuj je w klasie. Uwzględnij podane wskazówki.

Lage des Museums
Sammlungen
Öffnungszeiten
Aktuelle Ausstellungen



Ewaluacja

- Potrafię powiedzieć, z czym kojarzy mi się pojęcie „kultura".
- Potrafię wymienić nazwiska znanych niemieckich artystów.

Kapitel 4

2 Literatur in der Jugendkultur



2/2 HÖREN | SPRECHEN

1 Hör zu und sprich nach. Posłuchaj nagrania i powtórz usłyszane wyrazy.

Rund um Literatur
der Abenteuerroman • der Artikel • die Bibliothek • der Bücherfreund • die Buchhandlung • der / das Comic • das Drama • die Erzählung • der Fantasyroman • das Gedicht • die Komödie • der Krimi • die Lektüre • der Leser • die Leseratte • der Lesesaal • das Lieblingsbuch • das Märchen • die Poesie • der Roman • das Tagebuch • der Thriller • der Wenigleser • die Zeitschrift • die Zeitung

LESEN | SPRECHEN

2 Sieh dir das Foto an und beantworte die Fragen. Przyjrzyj się zdjęciu i odpowiedz na pytania.



1. Wer ist auf dem Foto zu sehen?
2. Wo ist die Person und was macht sie?
3. Was hat sie mit?
4. Liest du lieber drinnen oder draußen?

2/3 HÖREN | LESEN

3 Hör die Aufnahme und entscheide, welche Satzteile zusammenpassen. Ein Satzteil passt nicht. Posłuchaj nagrania i zdecyduj, które fragmenty zdań do siebie pasują. Jeden fragment zdania został podany dodatkowo i nigdzie nie pasuje.

1. **Die** deutsch**e** Schauspielerin Veronica Ferres ...
2. **Die** australisch**e** Sängerin Kylie Minogue ...
3. **Das** witzig**e** Tagebuch der Bridget Jones ...
4. **Der** amerikanisch**e** Ex-Präsident Barack Obama ...

A. hält Bücher für ihre idealen Reisebegleiter.
B. ist Kylies Lieblingsbuch.
C. ist eine Leseratte.
D. ist ein großer Fan des Buches „Solomons Lied".
E. ist Veronicas Lieblingsbuch.

SCHREIBEN

4 Ergänze die Adjektivendungen nach dem bestimmten Artikel. Schreibe die Ausdrücke ins Heft. Uzupełnij końcówki przymiotników po rodzajniku określonym. Zapisz wyrażenia w zeszycie.

1. *die genialen Romane*
2. der interessant... Krimi
3. das ungewöhnlich... Märchen
4. die dumm... Komödien
5. das lesenswert... Buch
6. die spannend... Bücher
7. die großartig... Geschichte
8. das nachdenklich... Gedicht
9. die schaurig... Lektüre
10. der langweilig... Artikel

LESEN SPRECHEN

5 Lies den Text und entscheide, welche Sätze richtig und welche falsch sind. Przeczytaj tekst i zdecyduj, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.

Wenn ich mich erholen möchte, nehme ich gern ein Buch in die Hand. Am liebsten lese ich Romane. Ungewöhnliche Geschichten machen mich neugierig auf mehr. **Wenn** ich Geld habe, gehe ich in die Buchhandlung, um eine Neuerscheinung zu kaufen. **Als** ich letztens im Buchladen war, habe ich mir den neuen Roman von Tracy Chevalier „Der Neue" gekauft. Ich finde das Buch berührend und lesenswert. Ich bekomme Bücher auch zum Geburtstag oder zu Weihnachten. Außerdem gehe ich gern in die Bibliothek. Ich verbringe viele Stunden im Lesesaal und verschlinge Bücher. Es ist still. Sprechen, Musikhören, Essen und Trinken sind dort verboten, so tauche ich ungestört in die Bücherwelt ein.



Emilie

1. Emilie liest leidenschaftlich gern.
2. Als sie letztens in der Bibliothek war, hat sie den neuen Roman von Tracy Chevalier ausgeliehen.
3. Für Emilie sind Bücher zu teuer, deshalb geht sie nicht in die Buchhandlung.
4. Sie kann stundenlang im Lesesaal sitzen und Bücher verschlingen.

SCHREIBEN

6 *Wenn* oder *als*? Entscheide und schreibe die Lösungen ins Heft. *Wenn* czy *als*? Zdecyduj, który spójnik pasuje do którego zdania, i zapisz rozwiązania w zeszycie.

1. ... ich Geld habe, kaufe ich mir ein Buch.
2. ... mein Bruder klein war, habe ich ihm Märchen vorgelesen.
3. Immer ... ich in Berlin war, habe ich mir deutsche Literatur gekauft.

SPRECHEN

7 Berichte über die Rolle der Literatur in deinem Leben. Berücksichtige dabei den angegebenen Wortschatz. Opowiedz, jaką rolę odgrywa literatura w twoim życiu. Uwzględnij podane słownictwo.

Lieblingsliteratur | Lieblingsbuch | Autor | Handlung

Am liebsten lese ich ... . Mein Lieblingsbuch ist ... . / Der Titel meines Lieblingsbuches ist ... . Es wurde von ... geschrieben. Das Buch handelt von ... . / Das Buch erzählt von ... . / Die Handlung spielt in ...

Grammatik

Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ	der -**e**	die -**e**	das -**e**	die -**en**

Zdania okolicznikowe czasu z *als* i *wenn* są zdaniami pobocznymi. Oznacza to, że orzeczenie występuje w nich na końcu. Spójniki *als* i *wenn* mają znaczenie – kiedy/gdy. Są jednak używane w różnych sytuacjach. Spójnik *als* jest stosowany wyłącznie w odniesieniu do czynności jednorazowej w przeszłości, *wenn* – wielokrotnej w przeszłości, a także w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości.

Ewaluacja

- Stosuję końcówki przymiotnika po rodzajniku określonym w mianowniku oraz zdania czasowe z *als* i *wenn*.
- Umiem opowiedzieć o swojej ulubionej książce.

Kapitel 4

3 Mein Hobby sind Filme

2/4 HÖREN | LESEN

1 Ergänze den Dialog mit den angegebenen Wörtern. Zwei Wörter passen nicht. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme. Uzupełnij dialog podanymi wyrazami. Dwa wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź poprawność rozwiązania zadania.

emotional • wunderbare • gefallen • Tagebuch • tolles • Filmdrama • gemacht

- Was hast du am Wochenende gemacht?
- Ich war mit meinen Freunden im Kino. Wir haben uns **das** amerikanische **1.** ... „Lion – **Der** lange Weg nach Hause“ angesehen.
- Wie hat dir der Film **2.** ... ?
- Ich finde den Film bildstark und gleichzeitig sehr **3.** ... . Außerdem war die Atmosphäre im Kino fantastisch: Freunde, Popcorn, gemütliche Sessel. Was will man mehr? Und was hast du **4.** ... ?
- Ich bin ja auch ein Filmfan und am Samstagabend habe ich ein paar Freundinnen zu mir eingeladen und wir haben **den** toll**en** Musikfilm „A Star Is Born“ gesehen. Eine ungewöhnliche Geschichte und **die 5.** ... Musik dazu machen den Film absolut sehenswert.

LESEN | SPRECHEN

2 Euer Hobby sind Filme. Übt zu zweit Dialoge. Berücksichtigt dabei den angegebenen Wortschatz. Waszym hobby są filmy. Ćwiczcie w parach dialogi. Uwzględnijcie podane słownictwo.

- Welchen Film hast du zuletzt gesehen?
- Ich habe **den** neu**en** Thriller „...“ / **die** amerikanisch**e** Komödie „...“ / **das** indisch**e** Drama „...“ gesehen.
- Wie hat dir der Film gefallen?
- Ich finde den Film ...

\+ ausgezeichnet • beeindruckend • berührend • erschütternd • klug • lustig • melancholisch • romantisch • sehenswert • spannend • ungewöhnlich • witzig • wunderbar

– dumm • grausam • grotesk • kitschig • langweilig • monoton • schlecht • uninteressant • unlogisch

LESEN | SPRECHEN

3 Lies die Grammatikregel auf der Seite 69 und ergänze die Adjektivendungen nach dem bestimmten und unbestimmten Artikel. Przeczytaj regułę gramatyczną na stronie 69 i uzupełnij końcówki przymiotników po rodzajniku określonym i nieokreślonym.

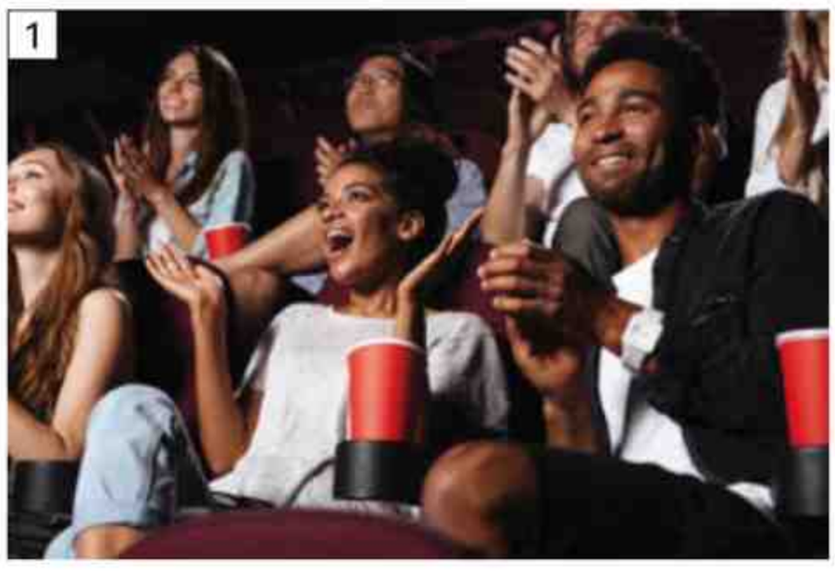


„Lion – **Der** lang... Weg nach Hause“ ist **ein** US-amerikanisch... Filmdrama mit sechs Oscarnominierungen und **vielen** positiv... Kritiken. Der Film basiert auf **der** wahr... Geschichte von Saroo Brierley, der sich als **ein** klein... indisch... Junge von zu Hause entfernte und von **einem** australisch... Ehepaar adoptiert wurde. Nach vielen Jahren kommt er nach Indien, um **seine** leiblich... Familie zu finden.

LESEN SPRECHEN

4 Was spricht für einen Kinobesuch und was für Heimkino? Ordne die Argumente den richtigen Fotos zu. Co przemawia za wyjściem do kina, a co za kinem domowym? Przyporządkuj argumenty właściwym zdjęciom.

1



2



A. Man hat die Möglichkeit, mit Freunden auszugehen.
B. Kinokarten sind teuer. Man muss tief ins Portemonnaie greifen.
C. Dolby-Surround-Anlagen gibt es auch schon fürs Heimkino.
D. Es ist billiger, daheim etwas zu essen und zu trinken.
E. Man hat die Möglichkeit, zur Premiere eines Films zu gehen.
F. Auf den Start des Films zu warten erhöht die Spannung.
G. Man kann Freunde einladen und etwas Leckeres zubereiten.
H. Zu lange Werbung geht manchmal auf die Nerven.
I. Oft sprechen die Zuschauer laut miteinander, rascheln mit den Popcorntüten oder telefonieren.
J. Dank der großen Leinwand und des tollen Sounds kann man sich gut in den Film hineinversetzen.
K. Filme erscheinen mittlerweile nur kurze Zeit nach dem Kinostart oder sogar gleichzeitig mit dem Kinostart auf DVD.

SCHREIBEN SPRECHEN

5 Was bevorzugst du – einen Kinobesuch oder Heimkino? Begründe deine Meinung. Co preferujesz – wyjście do kina czy kino domowe? Uzasadnij swoją opinię.

Ich bevorzuge einen Kinobesuch. / Ich gehe lieber ins Kino.

Ich bevorzuge Heimkino. / Ich sehe mir Filme lieber zu Hause an.

Grammatik

Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ	der **-e** ein **-er**	die **-e** eine **-e**	das **-e** ein **-es**	die **-en** – **-e**
Genitiv	des **-en** eines **-en**	der **-en** einer **-en**	des **-en** eines **-en**	der **-en** – **-er**
Dativ	dem **-en** einem **-en**	der **-en** einer **-en**	dem **-en** einem **-en**	den **-en** – **-en**
Akkusativ	den **-en** einen **-en**	die **-e** eine **-e**	das **-e** ein **-es**	die **-en** – **-e**

Ewaluacja

- Potrafię wyrazić opinię na temat filmu.
- Potrafię przedstawić argumenty za oglądaniem i przeciw oglądaniu filmów w kinie i w domu.

Kapitel 4

4 Besuch im lebenden Museum

2/11 **Wortschatzliste** Słownictwo z listy poniżej pomoże ci w zrozumieniu treści słuchowiska.

anders inaczej
anfassen dotykać
anpassen przystosowywać
aufbewahren przechowywać
aufdrehen odkręcać
aufregend ekscytujący
aufwachsen wychowywać się
Behörde, die, -n urząd; władze
bewachen pilnować
bisschen; ein bisschen trochę
bitter gorzki
buchen rezerwować
Dorf, das, Dörfer wioska
eindrucksvoll robiący wrażenie
entstehen powstawać
Entwicklungsprojekt, das, -e projekt rozwoju
erfrischen orzeźwiać
erwischen łapać
feindlich wrogi
Gegenstand, der, -stände przedmiot
Gemälde, das, - obraz
Gesetz, das, -e ustawa
Gewinn, der, -e zysk
greifen sięgać, docierać
hervorragend doskonały
hierherkommen przyjeżdżać
initiieren inicjować
inmitten w środku
Jagd, die, -en polowanie
jagen polować
Jäger, der, - myśliwy
Jurist, der, -en prawnik
Konzept, das, -e koncepcja
lebend żywy
leiden cierpieć
leiten prowadzić
Maßnahme, die, -n środek, działanie
Medizinmann, der, -männer szaman
mitentwickeln współtworzyć
Naturschutz, der ochrona środowiska
pflegen dbać
Sammlung, die, -en zbiór
Schlange, die, -n wąż
Schmuckverkauf, der, -verkäufe sprzedaż biżuterii
Seife, die, -n mydło
selbstbewusst pewny siebie
selbstverantwortlich odpowiedzialny za siebie; świadomie
selbstverständlich oczywisty
Stiftung, die, -en fundacja
Straußenei, das, -er strusie jajo
teilen, sich dzielić się
Tierschutz, der ochrona zwierząt
traditionellerweise zgodnie z tradycją
überleben przeżyć
ungewöhnlich niezwykły
Ureinwohner, der, - rdzenny mieszkaniec
vergnügen, sich oddawać się rozrywce, bawić się
verhaften aresztować, chwytać
Volk, das, Völker lud
Vorfahr, der, -en przodek
Wasserhahn, der, -hähne kran
wasserspeichernd gromadzący wodę
weitergeben przekazywać
Wurzel, die, -n korzeń
Wüste, die, -n pustynia

LESEN SPRECHEN

1 Was ist das? Löse das Rätsel. Co to jest? Rozwiąż zagadkę.

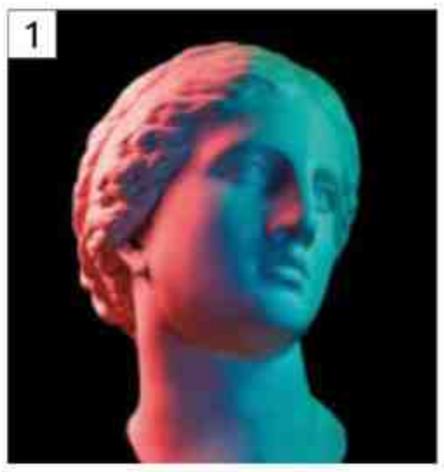
Vor dem Hören

Da wird eine Sammlung von künstlerischen, wissenschaftlichen, technischen oder historischen Gegenständen aufbewahrt. Die Besucher können **Figuren, Gemälde, Skulpturen, Schmuck** und andere Exponate nicht nur anschauen und bewundern, sondern auch oftmals anfassen. Da werden sowohl Dauerausstellungen als auch zeitlich begrenzte Ausstellungen organisiert. Was ist das? – Das ist ...

SPRECHEN

2 Sieh dir die Fotos an und sag, was sie darstellen.
Przyjrzyj się zdjęciom i powiedz, co one przedstawiają.

Vor dem Hören

1


2


3

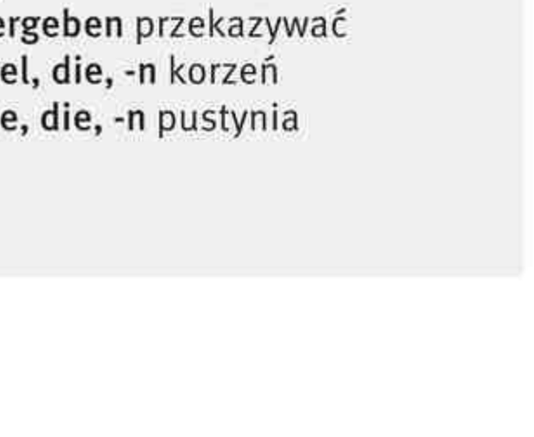

4


Foto 1 stellt eine ... dar.
Foto 2 ...

2/5 HÖREN LESEN

Während des Hörens

3 Hör zu und ergänze das Programm mit den fehlenden Informationen. Nicht alle Informationen passen. Schreibe die Lösungen ins Heft. Posłuchaj nagrania i uzupełnij program brakującymi informacjami. Trzy informacje zostały podane dodatkowo i nie pasują do programu. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

20 • 30 • traditioneller Tanz • Krokodilspiel • Singen • Schnellkurs • Schmuckverkauf

Das lebende Museum der San

Liebe Namibiareisende,
buchen Sie schon jetzt einen Tag mit den San!
Das Volk zeigt, wie es lebt, um überleben zu können.
Preis: **1.** ... Euro
Tagesprogramm:
2. ... „Überleben in der Wüste“, **3.** ... , **4.** ...



2/5 HÖREN SPRECHEN

Während des Hörens

4 Was ist richtig? Hör noch einmal zu und entscheide.
Posłuchaj nagrania jeszcze raz i zdecyduj, które informacje są prawdziwe.

1. Das Volk der San lebt in Namibia.
2. Ein lebendes Museum ist ein Projekt, in dem die San die europäische Kultur kennen lernen.
3. Seit es das lebende Museum gibt, verdienen die San Geld und hungern nicht mehr.
4. In Namibia darf man jagen.

LESEN SCHREIBEN

Nach dem Hören

5 Übersetze die fett gedruckten Satzteile ins Deutsche. Achte auf die grammatikalische Korrektheit.
Przetłumacz wyróżnione fragmenty zdań na język niemiecki. Zwróć uwagę na poprawność gramatyczną.

1. **W żywym muzeum** Sanowie prezentują własną kulturę.
   ... ... präsentieren die San ihre eigene Kultur.
2. Władze zabroniły Sanom **polować**.
   Die Behörden haben den San verboten ... .
3. Za zarobione pieniądze Sanowie mogą **kupić jedzenie i mydło**.
   Von dem Gewinn können die San ... ...
4. Na koniec **dnia turyści mogą** kupić biżuterię.
   Am Ende des ... ... Schmuck kaufen.

Mit rund 1,5 Millionen Besuchern pro Jahr und circa 45 000 Quadratmetern Ausstellungsfläche ist das Deutsche Museum in München das größte und meistbesuchte Museum Deutschlands. Es ist bekannt für seine naturwissenschaftlichen und technischen Exponate.

LESEN SPRECHEN

Nach dem Hören

6 Sag, warum es sich lohnt, lebende Museen zu besuchen. Berücksichtige dabei den angegebenen Wortschatz. Powiedz, dlaczego warto zwiedzać żywe muzea. Uwzględnij podane słownictwo.

die Exponate bewundern • ein Objekt anfassen / in die Hand nehmen • an Ort und Stelle fremde Kulturen kennen lernen • Geschichte „zum Anfassen“ erleben • Geschichte auf eine andere Art erleben • einen neuen Freund aus einem fremden Kulturkreis gewinnen • Fragen stellen • etwas genau betrachten • essen und trinken dürfen • interaktiv handeln • ein Abenteuer erleben

Im lebenden Museum ...

Ewaluacja

- Umiem przedstawić życie i kulturę ludu Sanów.
- Potrafię opowiadać o zaletach żywego muzeum.

Kapitel 4

Grammatik EXTRA!

1 Bilde Ausdrücke gemäß dem Beispiel.
Utwórz wyrażenia według przykładu.

das Buch – dick

das dicke Buch
ein dickes Buch

der Film – spannend

die Komödie – lustig

die Freunde – gut

das Drama – lesenswert

das Kunstwerk – weltbekannt

der Schauspieler – berühmt

die Theaterkarten – teuer

die Lektüre – genial



2 Ergänze die Sätze. Entscheide, welches Adjektiv die richtige Endung hat. Uzupełnij zdania. Wskaż przymiotnik z właściwą końcówką.

1.	Hast du den ... Film mit Robert Pattinson gesehen?	**A.** letzten	**B.** letztes
2.	Er kopiert ... Werke bekannter Maler.	**A.** große	**B.** großen
3.	Er malt ein ... Bild.	**A.** neue	**B.** neues
4.	Ich habe gerade eine ... Sängerin kennen gelernt.	**A.** britischer	**B.** britische
5.	Meine Mutter liest einen ... Roman.	**A.** geniales	**B.** genialen
6.	Der Komponist begeistert das ... Publikum.	**A.** ganzes	**B.** ganze

3 Lies die Grammatikregel auf der Seite 78 und ergänze die Sätze. Entscheide: A, B oder C.
Przeczytaj regułę gramatyczną na stronie 78 i uzupełnij zdania. Wybierz: A, B lub C.

1. Ich habe ... Freundin ins Konzert eingeladen.
A. mein bester **B.** meinen besten **C.** meine beste

2. Das ist nicht nur ... Lied. Das ist einfach ein Meisterwerk!
A. ein gutes **B.** eine gute **C.** einen guten

3. Der Künstler begeistert mit dem Bild die Einwohner ... Stadt.
A. seine kleine **B.** seines kleinen **C.** seiner kleinen

4. Ich habe in meiner Hausbibliothek ... Literatur.
A. keine klassische **B.** keines klassischen **C.** keine klassischen

5. Er ist mit ... Roman mein Lieblingsautor.
A. seinen tollen **B.** seinem tollen **C.** seiner tollen

4 **Gib die Adjektivendungen nach dem bestimmten und unbestimmten Artikel im Genitiv an.**
Podaj końcówki przymiotników po rodzajniku określonym lub nieokreślonym w dopełniaczu.

1. Das ist die Katze der alt... Dame.
2. Das sind Bilder jung... und unbekannt... Künstler.
3. Julia ist die Sängerin einer deutsch... Musikband.
4. Das ist die Erzählung der bekannt... Schriftstellerin.
5. Ich habe den Trailer des neu... Films gesehen.
6. Das ist die Rezension eines französisch... Theaterstücks.
7. Die Fotos des deutsch... Fotografen kann man im Internet kaufen.

5 **Ergänze die Sätze mit den Adjektiven in der richtigen Form und schreibe sie ins Heft .**
Uzupełnij zdania przymiotnikami we właściwej formie i zapisz te zdania w zeszycie.

1. Die Skulptur gehört dem ... Regisseur. (exzentrisch)
2. Das Kunstwerk befindet sich in einer ... Kunstgalerie. (modern)
3. In ... Filmen kann man oft schöne Kostüme sehen. (alt)
4. Meine Freundin war gestern in einem ... Konzert. (toll)
5. Die Deutschlehrerin hilft gern den ... Schülern. (schwach)
6. Der Designer wohnt in einer ... Villa. (groß)

6 **Gib die fehlenden Adjektivendungen an.** Podaj brakujące końcówki przymiotników.

Eine argentinisch... Künstlerin macht ein fantastisch... Projekt. Sie sammelt alt... Fotos von ihren Freunden und macht eine aktuell... Version. Die Freunde ziehen die gleich... Kleidung an und lassen sich in der identisch... Pose am selb... Ort fotografieren. Das toll... Ergebnis macht viel Freude und Spaß!

7 **Ergänze die Sätze mit den in Klammern angegebenen Wörtern und schreibe sie ins Heft.**
Uzupełnij zdania wyrazami podanymi w nawiasach i zapisz je w zeszycie.

1. Wenn (ich – Zeit haben) ..., gehe ich ins Theater.
2. Wenn (mein Bruder – Geld haben) ..., kauft er sich sofort ein Computerspiel.
3. Wenn meine Mutter kocht, ... (sie – Musik hören).
4. Wenn meine Eltern sich entspannen möchten, ... (sie – sich einen DVD-Film ansehen).

8 **Verbinde die passenden Sätze mit der Konjunktion *als* und schreibe sie ins Heft.** Połącz pasujące do siebie zdania spójnikiem *als* i zapisz je w zeszycie.

1. Martin war in Paris.
2. Ich war in den österreichischen Alpen.
3. Mein Bruder war klein.
4. Meine Eltern hatten Urlaub.
5. Meine Freundin war gestern in der Stadt.

A. Ich bin Ski oder Snowboard gefahren.
B. Sie hat ein Buch gekauft.
C. Sie sind nach Thailand geflogen.
D. Er hat den Eiffelturm bewundert.
E. Er war oft erkältet.

1. *Als Martin in Paris war,* ...

9 ***Als* oder *wenn*? Ergänze die Sätze mit der richtigen Konjunktion. Schreibe die Lösungen ins Heft.**
Als czy *wenn*? Uzupełnij zdania właściwym spójnikiem. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

1. ... ich schlechte Laune habe, gehe ich ins Kino.
2. ... er in München war, hat er das Deutsche Museum besucht.
3. Sarah möchte sich ein neues Handy kaufen, ... sie etwas Geld verdient.
4. ... mein Bruder klein war, hat er gern Comics gelesen.
5. Sie haben uns immer besucht, ... sie in Polen waren.

Kapitel 4

Deutschtraining



2/6 HÖREN

1 **Usłyszysz dwukrotnie rozmowę telefoniczną. Rozstrzygnij, które zdania są zgodne z treścią nagrania (*richtig*), a które nie (*falsch*).**

1. Markus lädt Patricia zu einem Kinobesuch ein.
2. Philippe Petit ist Hochseilartist.
3. Philippe Petit balancierte zwischen den Türmen des World Trade Centers auf einem Seil.
4. Bisher gelang dieses Kunststück nur zwei Menschen auf der Welt.
5. Patricia hat Höhenangst. Deshalb geht sie nicht mit ins Kino.

LESEN

2 **Przeczytaj trzy teksty. Przyporządkuj każdemu tekstowi (1–3) właściwy nagłówek (A–E). Dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego tekstu.**

A. Bibliothek auf Rädern
B. Ein Mann und seine zwei klugen Esel, die lesen können
C. Fahrbibliothek mit Literatur und Musik an Bord
D. Mit dem Bus direkt zur Stadtbibliothek
E. Wie ein Mann und seine zwei Esel Tausende Bücher verleihen

1.

An der norwegischen Küste fährt ein Bücherboot zu abgelegenen Dörfern. Es heißt „Epos" – dieses Wort verwendet man auch manchmal, um das Werk eines Schriftstellers zu bezeichnen. Das Bücherboot gibt es schon seit mehr als 50 Jahren. 4 000 Bücher und CDs sind an Bord. Manchmal fahren auch Schriftsteller mit, die dann im Hafen aus ihren Geschichten vorlesen. Die Küste von Norwegen ist sehr berühmt, weil sie von langen, wunderschönen Einschnitten zerklüftet ist, den sogenannten Fjorden. Im Sommer fahren auf dem Bücherschiff oft auch Touristen mit.

2.

In vielen Orten Deutschlands sind Bücherbusse unterwegs: umgebaute Linienbusse mit Regalen voller Lesestoff. Meistens haben sie feste Haltestellen und einen geregelten Fahrplan. Bücherbusse sind praktisch: In kleineren Orten gibt es oft gar keine eigene Bücherei. Und in größeren Städten werden Zweigstellen in den Stadtteilen manchmal geschlossen, weil die Gemeinden nicht genügend Geld haben.

3.

„Wer lesen lernt, braucht Bücher", findet Luis Soriano, ein Lehrer aus Kolumbien. Das Problem: Viele Kinder in der Region um Santa Marta wohnen oben in den Bergen. Und dort kommen sie an Bücher normalerweise nicht heran. Nicht einmal Motorräder schaffen es über die schmalen Pfade in die kleinen Dörfer. Deshalb bringt der Lehrer seit acht Jahren mit seinen beiden Eseln Alfa und Beto regelmäßig Bücher zu den Bewohnern. Ein Esel schleppt die Bücher, der andere den Lehrer. Die drei sind bekannt als „Biblioburro", das heißt Eselbücherei. Mittlerweile hat Soriano schon 5 000 Bücher in die Bergdörfer gebracht. Auch zwei Tablet-Computer trägt er im Gepäck: „Damit zeige ich den Kindern, was ein E-Book ist." Das bedeutet aber nicht, dass Alfa und Beto jetzt arbeitslos werden. „Echte Bücher sind viel praktischer", sagt Soriano. „Wir können sie auch dahin mitnehmen, wo man keine Bücher herunterladen kann."

Dein Spiegel, Nr. 2/2014

SPRACHMITTEL

3 **Wybierz w przykładach 1–5 spośród podanych opcji (A–C) tę, która jest tłumaczeniem fragmentu podanego w nawiasie, poprawnie uzupełniającym zdanie. Zdecyduj: A, B albo C.**

1. **X:** Was hast du gestern gemacht?
   Y: Ich war im Kino und habe (*śmieszną komedię*) gesehen.
   A. lustige Komödien
   B. eine lustige Komödie
   C. einer lustigen Komödie

2. **X:** Was (*robiłeś w weekend*)?
   Y: Ich habe meine Freunde getroffen.
   A. hast du am Wochenende gemacht
   B. machst du am Wochenende
   C. hat er am Wochenende gemacht

3. **X:** (*Polski reżyser*) Andrzej Wajda hat im Jahr 2000 den Ehren-Oscar erhalten.
   Y: Das wusste ich gar nicht.
   A. Ein polnischer Regisseur
   B. Der polnische Regisseur
   C. Den polnischen Regisseur

4. **X:** Was liest du am liebsten?
   Y: Am liebsten lese ich (*bajki i opowiadania*).
   A. Märchen und Romane
   B. Tagebücher und Erzählungen
   C. Märchen und Erzählungen

5. **X:** (*Uważam*) den Film berührend und absolut sehenswert.
   Y: Ich stimme dir zu.
   A. Meiner Meinung nach
   B. Ich meine, dass
   C. Ich finde



SCHREIBEN

4 **Przeczytaj opisy sytuacji. Następnie napisz w zeszycie krótkie teksty na podstawie podanych informacji.**

1. Przyjaciele zaproponowali ci w najbliższą sobotę wyjście na festiwal muzyczny. Napisz do mamy SMS z pytaniem o pozwolenie.

zu einem Musikfestival gehen

2. Jesteś fanem kina. Napisz post na forum dyskusyjnym o swoich upodobaniach filmowych i zapytaj o upodobania uczestników grupy dyskusyjnej.

Ich bin ein großer Kinofan. Am liebsten ... / Ich bevorzuge ...

3. Przygotowałeś/Przygotowałaś z klasą w szkole wystawę plastyczną. Napisz instrukcję, co wolno, a czego nie wolno podczas zwiedzania wystawy.

Achtung!
Während des Ausstellungsbesuchs ist es verboten, ...
Es ist erlaubt, ...

2/7 HÖREN SPRECHEN

ZADANIE 1

Posłuchaj pytań i odpowiedz na nie.



ZADANIE 2

Odpowiedz na pytania.

1. Was liest du am liebsten?
2. Wer ist dein Lieblingsschauspieler / deine Lieblingsschauspielerin?
3. Welche Filme siehst du am liebsten?

ZADANIE 3

Wybierasz się z przyjaciółmi do muzeum sztuki na wystawę rzeźby. Potrzebujesz jednak bliższych informacji. W tej sprawie dzwonisz do muzeum. Poniżej podane są cztery kwestie, które musisz uwzględnić w rozmowie:

- czas trwania wystawy,
- godziny otwarcia muzeum,
- ceny biletów,
- rezerwacja biletów.

DOBRA RADA

Zadanie ma formę dialogu i wymaga od ciebie poruszenia wszystkich kwestii. Pytania poniżej ułatwią ci wykonanie zadania.

- Wie lange läuft ...?
- Wann ist ... geöffnet?
- Was kosten ...?
- Ist es möglich, die Eintrittskarten zu reservieren?

ZADANIE 4

Przyjrzyj się zdjęciu i odpowiedz na pytania.

1. Was meinst du: Warum sind die jungen Leute fröhlich?
2. Gehst du gern mit deinen Freunden ins Kino? Warum (nicht)?
3. Erzähle von deinem letzten Kinobesuch.

Wer? junge Leute, Studenten, Freunde
Wo? im Kino
Was? sich einen Film in 3D ansehen, lachen, sich gut amüsieren



Kapitel 4

Wortschatz und Kommunikation



Słownictwo | Słowniczek zawiera najważniejsze wyrazy z całego rozdziału.

2/8 LEKCJA 1

annehmen przyjmować
anrufen telefonować
ausschließlich wyłącznie
Ausstellung, die, -en wystawa
bedruckt drukowany
begeistern zachwycać
bekannt znany
berühmt sławny
beschließen postanawiać
Bild, das, -er obraz
Brauch, der, Bräuche zwyczaj
damit żeby
Decke, die, -n sufit
Dichter, der, - poeta
duften pachnieć
einladen zapraszać
Eintrittskarte, die, -n bilet wstępu
Fest, das, -e święto
Film, der, -e film
Flakon, der / das, -s flakon
Freude, die radość
gehören należeć
herausbringen wprowadzić na rynek, wydać
Komponist, der, -en kompozytor
Kulturbegriff, der, -e pojęcie „kultura"
Kunst, die, Künste sztuka
Künstler, der, - artysta
Leidenschaft, die, -en namiętność
lieben kochać
Literatur, die, -en literatura
Maler, der, - malarz
Malerei, die malarstwo
Medien, die (Pl.) media
meistens najczęściej
Mode, die, -n moda
Musik, die muzyka
Musiker, der, - muzyk
Öffnungszeit, die, -en godzina otwarcia
Parfum, das, -s perfumy
Publikum, das publiczność
Regalreihe, die, -n rząd regałów
Religion, die, -en religia
Sammler, der, - kolekcjoner
Sammlung, die, -en kolekcja, zbiór
Sänger, der, - piosenkarz
schaffen tworzyć
Schauspieler, der, - aktor
Schlange, die, -n wąż; kolejka
Schriftsteller, der, - pisarz
stapeln, sich piętrzyć się
Tanz, der, Tänze taniec
Theater, das, - teatr
Tradition, die, -en tradycja
verabreden, sich umawiać się
Werbung, die reklama
Werk, das, -e dzieło
wissen wiedzieć
Wissenschaft, die, -en nauka
Wissenschaftler, der, - naukowiec

2/9 LEKCJA 2

Abenteuerroman, der, -e powieść przygodowa
als gdy
Artikel, der, - artykuł
bekommen dostawać, otrzymywać
berührend poruszający
Bücherfreund, der, -e miłośnik książek
Buchhandlung, die, -en księgarnia
Buchladen, der, -läden księgarnia
Comic, der / das, -s komiks
Drama, das, Dramen dramat
dumm głupi
eintauchen zanurzać się
erholen, sich odpoczywać
Erzählung, die, -en opowiadanie
Geburtstag, der, -e urodziny
Gedicht, das, -e wiersz
Geld, das pieniądze
genial genialny
großartig wspaniały
Komödie, die, -n komedia
Krimi, der, -s kryminał
Lektüre, die, -n lektura
lesenswert wart przeczytania
Leser, der, - czytelnik
Leseratte, die, -n mól książkowy
Lesesaal, der, -säle czytelnia
Lieblingsbuch, das, -bücher ulubiona książka
Märchen, das, - bajka
nachdenklich refleksyjny
Neuerscheinung, die, -en nowa pozycja książkowa
neugierig ciekawy
Poesie, die poezja
Reisebegleiter, der, - towarzysz podróży
Roman, der, -e powieść
schaurig okropny, straszny
spannend ciekawy
still cichy
Tagebuch, das, -bücher pamiętnik
Thriller, der, - thriller, dreszczowiec
ungestört bez zakłóceń
ungewöhnlich niezwykły
verschlingen połykać
Weihnachten, das, - Boże Narodzenie
Wenigleser, der, - osoba, która mało czyta
Zeitschrift, die, -en czasopismo
Zeitung, die, -en gazeta

2/10 LEKCJA 3

Anlage, die, -n sprzęt
ansehen, sich oglądać
ausgezeichnet wspaniały
beeindruckend robiący wrażenie
bevorzugen preferować
bildstark z dobrymi zdjęciami
Ehepaar, das, -e małżeństwo
entfernen, sich oddalać się
erhöhen podnosić
erscheinen pojawiać się
erschütternd wstrząsający
gefallen podobać sie
gemütlich przytulny
gleichzeitig jednocześnie
grausam okrutny
greifen sięgać
grotesk groteskowy
Heimkino, das, -s kino domowe
hineinversetzen, sich wczuwać się
kitschig kiczowaty
klug mądry
leiblich biologiczny, rodzony
Leinwand, die, -wände ekran w kinie
lustig wesoły
melancholisch melancholijny
mittlerweile tymczasem
Oscarnominierung, die, -en nominacja do Oscara
rascheln szeleścić
romantisch romantyczny
schlecht zły, kiepski
sehenswert wart obejrzenia
Spannung, die, -en napięcie
telefonieren rozmawiać przez telefon
Tüte, die, -n torba papierowa
witzig dowcipny
wunderbar wspaniały
zubereiten przygotowywać
Zuschauer, der, - widz

Kommunikation

Was liest du gern / am liebsten? Ich lese gern Romane. / Am liebsten lese ich ...
Wer ist dein Lieblingsautor? Mein Lieblingsautor ist ...
Was ist dein Lieblingsbuch / Lieblingsfilm? Mein Lieblingsbuch / Lieblingsfilm ist ...
Welches Buch hast du zuletzt gelesen? Ich habe zuletzt das Buch „...“ gelesen.
Welchen Film hast du zuletzt gesehen? Ich habe zuletzt den Film „...“ gesehen.
Wovon handelt das Buch / der Film? Das Buch / Der Film handelt von ...
Wie findest du das Buch / den Film? Ich finde das Buch / den Film ...
Wie hat dir das Buch / der Film gefallen? Mir hat das Buch / der Film sehr gut / gut / nicht gefallen.
Wohin gehst du gern am Wochenende? Ich gehe am Wochenende gern ins Kino / Theater / Konzert / Museum / in eine Ausstellung.
Wo warst du am Wochenende? Ich war am Wochenende im Kino / Theater / Konzert / Museum / in einer Ausstellung.
Wann und wo findet das Festival / die Ausstellung statt? Das Festival / Die Ausstellung findet am ... / im ... statt.
Wie lange dauert das Festival / die Ausstellung? Das Festival / Die Ausstellung dauert vom ... bis zum ...
Was kostet die Eintrittskarte? Die Eintrittskarte kostet ...

Grammatik

ODMIANA PRZYMIOTNIKA PO RODZAJNIKU OKREŚLONYM I NIEOKREŚLONYM

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ	der interessante Krimi ein interessanter Krimi	die spannende Lektüre eine spannende Lektüre	das deutsche Drama ein deutsches Drama	die neuen Romane neue Romane
Genitiv	des interessanten Krimis eines interessanten Krimis	der spannenden Lektüre einer spannenden Lektüre	des deutschen Dramas eines deutschen Dramas	der neuen Romane neuer Romane
Dativ	dem interessanten Krimi einem interessanten Krimi	der spannenden Lektüre einer spannenden Lektüre	dem deutschen Drama einem deutschen Drama	den neuen Romanen neuen Romanen
Akkusativ	den interessanten Krimi einen interessanten Krimi	die spannende Lektüre eine spannende Lektüre	das deutsche Drama ein deutsches Drama	die neuen Romane neue Romane

Przymiotniki poprzedzone zaimkiem dzierżawczym lub przeczeniem *kein* w liczbie pojedynczej odmieniają się tak jak po rodzajniku nieokreślonym: ***mein** gut**er** Freund, **kein** interessant**es** Buch.*

Przymiotniki poprzedzone zaimkiem wskazującym *dieser/diese/dieses*, zaimkiem dzierżawczym **i** przeczeniem *keine* w liczbie mnogiej oraz zaimkami *alle*, *beide* odmieniają się jak po rodzajniku określonym: ***meine** gut**en** Freunde, **alle** interessant**en** Bücher.*

ZDANIA OKOLICZNIKOWE CZASU Z *ALS* i *WENN*

Mimo iż spójniki *als* i *wenn* mają takie samo znaczenie, to używane są w różnych sytuacjach.
Spójnik *als* stosowany jest wyłącznie do opisania czynności jednorazowej w przeszłości.
W przypadku czynności wielokrotnej w przeszłości, a także w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości stosowany jest spójnik *wenn*.
Po obu spójnikach występuje szyk końcowy, tzn. orzeczenie jest na końcu zdania.
Jeżeli zdanie okolicznikowe czasu znajduje się przed zdaniem głównym, to w zdaniu głównym stosuje się szyk przestawny, tzn. najpierw jest orzeczenie, a zaraz po nim podmiot.

Tätigkeit czynność	**Vergangenheit** przeszłość	**Gegenwart** teraźniejszość	**Zukunft** przyszłość
jednorazowa	als	wenn	wenn
wielokrotna	wenn	wenn	wenn

5
Familienfeste und Feiern weltweit



W TYM ROZDZIALE NAUCZĘ SIĘ:

- opowiadać o wybranych świętach i uroczystościach,
- zapraszać na uroczystości,
- odpowiadać na zaproszenie,
- składać życzenia z okazji wybranych świąt,
- rozmawiać o prezentach,
- opowiadać o wybranych tradycjach na świecie,
- tworzyć zdania w stronie biernej.

Kapitel 5

1 Was feierst du am liebsten?



LESEN SPRECHEN

1 Zu welchen Anlässen werden diese Wünsche verschickt? Sieh dir die Fotos an und ordne ihnen die richtigen Texte zu. Z jakich okazji wysyła się te życzenia? Przyjrzyj się zdjęciom i przyporządkuj im właściwe teksty.

1. Geburtstag



2. Hochzeit



3. Ostern



4. Weihnachten



5. Valentinstag



6. Silvester und Neujahr



A. Ich wünsche dir ein frohes Weihnachtsfest!
B. Guten Rutsch ins neue Jahr!
C. Diese Rose ist für dich, soll dir sagen: ICH LIEBE DICH!
D. Herzlichen Glückwunsch zu deinem Geburtstag! Alles Gute!
E. Ich wünsche dir ein gesegnetes Osterfest!
F. Für euren gemeinsamen Lebensweg wünschen wir euch alles Gute, Glück und Gesundheit!

2/12 HÖREN SPRECHEN

2 Hört das Gespräch. Spielt dann zu zweit ähnliche Dialoge. Berücksichtigt dabei den angegebenen Wortschatz. Posłuchajcie rozmowy. Następnie odegrajcie w parach podobne dialogi. Uwzględnijcie podane słownictwo.

- Welches Fest magst du am liebsten?
- Mein Lieblingsfest ist mein Geburtstag.
- Warum gerade dein Geburtstag?
- Ich feiere den Tag mit meiner Familie. Ich bekomme viele Geschenke, puste die Kerzen auf der Geburtstagstorte aus und wünsche mir etwas dabei.
- Wo feierst du das Fest?
- Ich feiere meinen Geburtstag zu Hause.
- Das ist ja toll!

Mein Lieblingsfest ist Weihnachten / Ostern / ...
Die schönsten Feste sind für mich Hochzeiten / ...

mit den Freunden feiern • sich gut amüsieren • die Atmosphäre genießen • das bunte Feuerwerk bewundern • mit einer Rose beschenken • viele Gäste einladen • eine Party veranstalten • dem Gastgeber / dem Hochzeitspaar gratulieren • ein romantisches Abendessen organisieren • um Mitternacht bei einem Glas Sekt mit einem „Prost Neujahr!“ anstoßen • den Weihnachtsbaum schmücken • (sich) alles Gute wünschen • festliche Gerichte essen • Weihnachtslieder singen • sich gegenseitig bescheren • eine Überraschung vorbereiten • im Jugendklub • in der Disco

2/13 HÖREN SCHREIBEN

3 Hör das Telefongespräch und ergänze die fehlenden Informationen. Schreibe die Lösungen ins Heft. Posłuchaj rozmowy telefonicznej i uzupełnij luki brakującymi informacjami. Zapisz rozwiązania w zeszycie.



1. Jessica **wird** von Pascal zu seinem 18. ... **eingeladen**.
2. Die Party **wird** ... **veranstaltet**.
3. Wie viele Gäste **werden eingeladen**?
   Es **werden** ... Gäste **eingeladen**.
4. Von wem **wird** die Torte **gebacken**?
   Die Torte **wird** von der ... **gebacken**.
5. Von wem **werden** die Getränke **besorgt**?
   Die Getränke **werden** von dem ... **besorgt**.
6. Was bringt Jessica mit?
   Jessica ...

LESEN SPRECHEN

4 Ordnet den Aussagen (1–4) die richtigen Reaktionen (A–H) zu, so dass Minidialoge entstehen. Zu jeder Aussage passen zwei Reaktionen. Übt dann zu zweit die Minidialoge. Przyporządkujcie wypowiedziom (1–4) właściwe reakcje (A–H), tak aby powstały minidialogi. Do każdej wypowiedzi pasują dwie reakcje. Następnie przećwiczcie minidialogi w parach.

1. Ich möchte dich ganz herzlich zu meiner Geburtstagsparty einladen. Kommst du?
2. Wie viele Gäste hast du eingeladen?
3. Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag!
4. Soll ich vielleicht etwas zum Essen oder Trinken mitbringen?

A. Ja, gerne. Vielen Dank für die Einladung.
B. Nein, aber kannst du bitte deine Lieblings-CDs mitbringen? Das wäre super!
C. Vielen Dank. Deine Wünsche haben mir viel Freude gemacht.
D. Nur ein paar gute Freunde.
E. Es tut mir furchtbar leid, dass ich deiner Einladung nicht folgen kann. Ich kann leider nicht kommen.
F. Ich habe 15 Gäste eingeladen.
G. Danke schön.
H. Nein, nicht nötig. Ich bestelle das Essen bei einem Cateringservice.

SPRECHEN

5 Ladet ein und reagiert auf die Einladungen. Bildet zu zweit Dialoge anhand der angegebenen Informationen. Zapraszajcie i odpowiadajcie na zaproszenia. Odgrywajcie w parach dialogi na podstawie podanych informacji.

1. Silvesterparty, 17 Gäste, von 20 Uhr bis 4 Uhr nachts, etwas zum Essen oder Trinken mitbringen
2. Geburtstagsparty, am Freitag, den 12. Juni, Beginn um 19 Uhr, CDs mitbringen
3. Einladung ins Kino, um 18 Uhr, Film mit Penélope Cruz

Grammatik

Strona bierna w czasie teraźniejszym (*Passiv Präsens*)

	Aktiv	Passiv
Präsens	Ich **veranstalte** am Samstag eine Party.	Eine Party **wird** von mir am Samstag **veranstaltet**.

Ewaluacja

- Potrafię opowiadać o swoim ulubionym święcie.
- Umiem zapraszać i odpowiadać na zaproszenie.

Kapitel 5

2 Ich lade dich herzlich ein



LESEN SPRECHEN

1 Lies die Messenger-Nachrichten und löse die Aufgaben (A–B). Przeczytaj wiadomości na Messengerze i rozwiąż zadania (A–B).

Heute

Steffen: Ich werde bald 18. Ich freue mich sehr und lade euch am Samstag, den 21. Juni in den Jugendklub Paradies ein. Die Party beginnt um 20 Uhr. Ich besorge Pizza und Getränke. Bis dahin brauche ich nur eure Zusagen!

Jessica: Vielen Dank für die Einladung. Ich komme bestimmt. Was soll ich mitbringen?

Steffen: Gute Laune! Wenn du Lust hast, kannst du bitte auch etwas zum Knabbern mitbringen: Salzstangen, Obstchips oder Kekse.

Jessica: Ok. Ich backe auch Muffins. Die schmecken lecker.

Jan: Super, ich kann es kaum erwarten. Was werden wir auf der Party machen?

Steffen: Wir werden tanzen, Karaoke singen, plaudern, essen und trinken. Ich habe auch eine Überraschung für euch. Mehr verrate ich aber nicht.

Oli: Es tut mir furchtbar leid, dass ich deiner Einladung nicht folgen kann. Am 15. Juni fahre ich nach London zu einem Schüleraustausch.

Nachricht schreiben

A Ergänze mündlich die Sätze mit den fehlenden Informationen.
Uzupełnij ustnie zdania brakującymi informacjami.

1. Steffen wird die Geburtstagsparty am Samstag, den 21. Juni ...
2. Das Geburtstagskind wird Essen und Getränke ...
3. Jessica wird Muffins ...
4. Die Gäste werden auf der Party ..., Karaoke ...

B Ergänze mündlich die Lücken mit den fehlenden Informationen auf Polnisch.
Uzupełnij ustnie luki brakującymi informacjami w języku polskim.

Jessica: Sonju, jestem taka szczęśliwa. Właśnie dostałam wiadomość od Steffena. Zaprosił mnie na swoją **1.** ... do klubu *Paradies*. Odpisałam, że **2.** ... i że upiekę **3.** ... . Odezwał się też Jan, że nie może **4.** ... . Ciekawe dlaczego? Będziemy tańczyć, śpiewać karaoke i **5.** ... . Będą też pizza i napoje. A, i jeszcze jakaś niespodzianka. Ale Steffen nie chciał nic więcej **6.** ... . Mam nadzieję, że też jesteś zaproszona. Ooo, właśnie napisał Oli, że nie będzie mógł przyjść, bo bierze udział w **7.** ... w Londynie. Szkoda.

SCHREIBEN

2 Schreibe eine Geburtstagseinladung an deinen Freund / deine Freundin. Berücksichtige dabei die angegebenen Informationen. Napisz zaproszenie urodzinowe dla swojego przyjaciela / swojej przyjaciółki. Uwzględnij podane informacje.

- Schreibe, was du feierst.
- Lade deinen Freund / deine Freundin ein.
- Schreibe, wann und wo die Party stattfindet.
- Schreibe kurz, welches Highlight du für die Party planst.

Lieber ..., / Liebe ...,
ich feiere bald ...
Gib mir bitte Bescheid, ob du kommst.
Herzliche Grüße
Dein ... / Deine ...

2/14 HÖREN SPRECHEN

3 Hör das Gespräch und entscheide: richtig oder falsch. Posłuchaj rozmowy i zdecyduj, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.

1. Daniel und Carola werden von Steffen zu seinem Geburtstag eingeladen.
2. Sie überlegen sich ein Geschenk für das Geburtstagskind.
3. Carola schlägt vor, ein Schachspiel zu kaufen.
4. Sie entscheiden sich, in der Buchhandlung einen Gutschein zu besorgen.
5. Daniel und Carola legen das Geld für das Geschenk zusammen.

LESEN SPRECHEN

4 Euer Freund hat Geburtstag. Sprecht darüber zu zweit. Berücksichtigt dabei den angegebenen Wortschatz. Wasz przyjaciel ma urodziny. Porozmawiajcie o tym w parach. Uwzględnijcie podane słownictwo.

Geschenkideen
der Thermobecher • das Brettspiel • das / der Poster • der Schmuck • der Gutschein im Wert von ... Euro • das Parfum • die Kosmetika • die Bekleidung • das Buch • das deutsch-polnische Wörterbuch

Weißt du was, ... hat mich zu seiner Geburtstagsparty eingeladen.
Wir können zusammen zu der Party gehen.
Was denkst du?
Nein, noch nicht.
Vielleicht kaufen wir zusammen etwas für ihn?
Wie findest du ...?
Gehen wir zusammen ... kaufen?
Das gefällt mir sehr.
Wer besorgt das Geschenk?
Das stimmt, aber ....
Wir können ihm ... schenken.

Echt? Er hat mich auch eingeladen.
Hast du schon ein Geschenk für ihn?
Er interessiert sich für ....
Ich habe leider keine Zeit.
Was kostet ...?
Das ist kitschig / langweilig / teuer / unpersönlich / ....
Kannst du bitte das Geschenk kaufen?
Wir teilen, ich ..., du ....
Ich kann die Sache erledigen.
Ja, ich gehe morgen bummeln und kann ... kaufen.
Das ist eine gute Idee.

Grammatik

Czas przyszły (*Futur I*)

Czasu przyszłego *Futur I* używamy, gdy mówimy o czynnościach, które mają się odbyć w przyszłości. Jest to czas złożony, jego formy składają się z czasownika *werden* odmienionego w czasie teraźniejszym oraz bezokolicznika czasownika podstawowego, który występuje na końcu zdania.

	Präsens	Futur I
Präsens	Ich **veranstalte** am Samstag eine Party.	Ich **werde** am Samstag eine Party **veranstalten**.

Ewaluacja

- Umiem napisać zaproszenie na imprezę urodzinową.
- Potrafię rozmawiać na temat kupna prezentu.

Kapitel 5

3 Auf der Geburtstagsparty

2/15 HÖREN | LESEN

1 Lies die Abschnitte des Textes und bring sie in die richtige Reihenfolge. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme. Przeczytaj fragmenty tekstu i ustal ich właściwą kolejność. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź poprawność rozwiązania zadania.





A. Weil Xavier künstlerisch begabt ist, bastelte er das Geschenk selbst. Es erschien ihm, dass selbst gemachte Geschenke bei Deutschen sehr beliebt sind. Er gratulierte Sarah und schenkte ihr Blumen, das Geschenk und eine Geburtstagskarte. Sie machte das Geschenk sofort auf, um sich gemeinsam mit Xavier freuen zu können. Dieser Brauch war ihm neu.

B. Essen und Trinken **hatten** Sarahs Eltern **besorgt**. Sarah **hatte** den Tisch im Garten festlich **gedeckt**. Die Party war lustig. Alle amüsierten sich gut. Am Ende der Party halfen die Freunde beim Aufräumen.

C. Als alle Gäste da waren, **wurden** die Kerzen auf der Geburtstagstorte **angezündet** und alle Gäste sangen ein Geburtstagslied. Danach musste das Geburtstagskind alle Kerzen ausblasen und sich dabei etwas wünschen. Sarah **hatte** die Torte selbst **gebacken** und sie schmeckte wirklich lecker.

D. Xavier **wurde** von seiner Freundin Sarah zu ihrem Geburtstag **eingeladen**. Weil er erst seit kurzem in Deutschland wohnte und das seine erste Geburtstagsfeier in Deutschland war, wusste er nicht, wie das Fest gefeiert wird. Ein Freund sagte ihm nur, dass man auf keinen Fall vor dem Geburtstagsdatum gratulieren darf, denn das bringt Unglück.

LESEN | SPRECHEN

2 Geburtstagsbräuche in Deutschland. Ergänze mündlich die Sätze. Die fehlenden Wörter findest du in der Aufgabe 1. Zwyczaje urodzinowe w Niemczech. Uzupełnij ustnie zdania. Brakujące wyrazy znajdziesz w tekście w zadaniu 1.

1. Selbst gemachte ... sind bei Deutschen sehr beliebt.
2. Das Geburtstagskind macht das Geschenk sofort auf, um sich ... mit dem Gast zu freuen.
3. Das Geburtstagskind bläst die ... aus.
4. Die ... wird von dem Geburtstagskind gern selbst gebacken.
5. Man darf auf keinen Fall vor dem Geburtstagsdatum ... . Das bringt angeblich Unglück.

SPRECHEN

3 Berichte über ein Fest, das du in letzter Zeit gefeiert hast. Berücksichtige dabei die angegebenen Fragen. Opowiedz o święcie, które ostatnio obchodziłeś/obchodziłaś. Uwzględnij odpowiedzi na podane pytania.

1. Was **wurde** von dir in letzter Zeit **gefeiert**?
2. Wo und wann **wurde** das Fest **veranstaltet**?

LESEN SCHREIBEN

4 Schreibe E-Mails. Berücksichtige dabei den angegebenen Wortschatz. Napisz e-maile. Uwzględnij podane słownictwo.

A. Schreibe Wünsche an deinen Freund / deine Freundin zu seinem/ihrem Geburtstag.

Ich gratuliere dir ganz herzlich zu deinem Geburtstag! • Herzlichen Glückwunsch / Alles Gute / Alles Beste / Alles Liebe zu deinem Geburtstag! • Ich wünsche dir viel Gesundheit / Glück / Erfolg / Freude und gute Freunde!
Liebe Grüße

B. Schreibe eine Antwort auf die Nachricht.

Hallo, Leute,
ihr könnt so ab 18.00 Uhr auf der Party eintrudeln. Ich habe aber eine Bitte an euch. Könnt ihr etwas zum Knabbern mitbringen und mir nach der Party beim Aufräumen helfen?

2/16 HÖREN

5 Hör zu und ordne den Texten (1–4) die Sätze (A–D) zu. Posłuchaj nagrania i przyporządkuj tekstom (1–4) zdania (A–D).

A. Diese Person gratuliert dem Schulleiter zu seinem Jubiläum.
B. Diese Person bedankt sich bei der Freundin für die Einladung.
C. Diese Person berichtet über ihre Geburtstagsparty.
D. Diese Person entschuldigt sich bei dem Freund.

LESEN SPRECHEN

6 Spielt zu zweit Dialoge anhand der angegebenen Informationen. Tauscht dann die Rollen. Odegrajcie w parach dialogi na podstawie podanych informacji. Następnie zamieńcie się rolami.

Bald hast du Geburtstag und du möchtest eine Party veranstalten. Sprich darüber mit deinem Vater / deiner Mutter. Plant und entscheidet gemeinsam nach den Punkten unten. Macht Vorschläge und reagiert auf die Vorschläge des Gesprächspartners / der Gesprächspartnerin.

Wann? | Wo? | Essen, Getränke? (kaufen, zubereiten, ...) | Wen einladen? (Familie, ...)

Grammatik

Strona bierna w czasie przeszłym *Präteritum* (*Passiv Präteritum*)

	Aktiv	Passiv
Präteritum	Ich **veranstaltete** am Samstag eine Party.	Eine Party **wurde** von mir am Samstag **veranstaltet**.

Czas zaprzeszły **Plusquamperfekt** tworzy się za pomocą czasowników posiłkowych *haben* lub *sein* w czasie przeszłym *Präteritum* oraz imiesłowu czasu przeszłego *Partizip II*.
Ich **hatte** die Torte selbst **gebacken**.
Ich **war** im Sommer nach Deutschland **gefahren**.

Ewaluacja

- Umiem opowiadać o wybranych tradycjach urodzinowych w Niemczech.
- Potrafię zaplanować z rodzicami imprezę urodzinową.

Kapitel 5

4 Auf der Gartenparty mit den Royals

2/23 **Wortschatzliste** — Słownictwo z listy poniżej pomoże ci w zrozumieniu treści słuchowiska.

Absatz, der, Absätze obcas
anfänglich początkowy
angeregt z ożywieniem
ankommen podchodzić
aufgeregt zdenerwowany
aufmerksam uważnie
ausbilden kształcić, szkolić
ausgerechnet akurat, właśnie
ausgeschnitten wycięty
auszeichnen wyróżniać
begleiten towarzyszyć
Begleitung, die, -en osoba towarzysząca, towarzystwo
Berliner Krisendienst, der Berlińskie Centrum Interwencji Kryzysowej
Besprechung, die, -en konferencja, narada
Botschaft, die, -en ambasada
draufhaben umieć, znać
ehrenamtlich honorowo, nieodpłatnie
einsetzen, sich wstawiać się
engagieren, sich angażować się
gegenüberstehen stawać twarzą w twarz
gesellschaftlich towarzyski
Herz, das, -en serce
Herzog, der, Herzöge książę
Hoffnung, die nadzieja
höfisch dworski
Höhepunkt, der, -e główna atrakcja
inmitten w środku, wśród
Kleiderordnung, die, -en zasady ubioru
Lebenskrise, die, -n kryzys życiowy
leiten prowadzić
Menge, die, -n tłum
nachfragen dopytywać
persönlich osobiście
plaudern plotkować, rozmawiać
Politprominenz, die polityczni prominenci
Prinz, der, -en książę
Rede, die, -n przemówienie; **eine Rede halten** wygłaszać przemówienie
royal królewski
Runde, die, -n runda, obchód
Scheu, die obawy
seelisch duchowy
Suizid, der, -e samobójstwo
Suizidgedanken, die (Pl.) myśli samobójcze
Telefonseelsorge, die, -n telefon zaufania
träumen marzyć
überstehen przetrzymać
überwinden przezwyciężać
ungünstig niekorzystny
unterstützen wspierać
verlassen opuszczać
wahrscheinlich prawdopodobnie
wechseln wymieniać
wichtig ważny
Wirtschaft, die, -en gospodarka, biznes
Wort, das, -e / Wörter słowo
Zusage, die, -n potwierdzenie

SCHREIBEN SPRECHEN

Vor dem Hören

1 **Was assoziiert ihr mit dem Wort „Gartenparty“? Notiert je fünf Substantive, Verben und Adjektive. Beschreibt dann das Foto. Arbeitet in Kleingruppen.** Co wam się kojarzy z przyjęciem w ogrodzie? Zapiszcie po pięć rzeczowników, czasowników i przymiotników. Następnie opiszcie zdjęcie. Pracujcie w małych grupach.



Substantive

Verben

Adjektive

LESEN SCHREIBEN

2 Finde zu jedem Wort eine Erklärung. Arbeite mit einem Wörterbuch. Schreibe die Lösungen ins Heft. Odszukaj objaśnienie do każdego wyrazu. Pracuj ze słownikiem. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

Vor dem Hören

1. die Konferenz
2. das Highlight
3. der Dresscode
4. draufhaben
5. lebhaft
6. der Königssohn
7. sprechen / reden
8. unruhig

2/17 HÖREN SPRECHEN

3 Hör zu und entscheide: A, B oder C. Posłuchaj nagrania i zdecyduj: A, B lub C.

Während des Hörens

1. Anna Gleiniger wurde …
   - **A.** zu einer Party mit William und Kate eingeladen.
   - **B.** von der deutschen Botschaft ausgezeichnet.
   - **C.** persönlich von Herzogin Kate eingeladen.

2. Anna Gleiniger …
   - **A.** unterstützt junge Menschen in Lebenskrisen.
   - **B.** arbeitet an einem britischen Projekt.
   - **C.** begleitet das Royalpaar auf seiner Tour durch Berlin.

3. William und Kate …
   - **A.** unterhalten sich mit allen Gästen.
   - **B.** leiten das Projekt U25 der Caritas.
   - **C.** liegt das Thema psychische Gesundheit am Herzen.

4. Auf der Party …
   - **A.** sprechen Anna und Jeanice mit den Royals.
   - **B.** gilt keine feste Kleiderordnung.
   - **C.** ist keine Politprominenz.

2/17 HÖREN SPRECHEN

4 Hör noch einmal zu und entscheide, welche Sätze (1–4) mit dem Inhalt der Aufnahme übereinstimmen. Posłuchaj nagrania jeszcze raz i zdecyduj, które ze zdań (1–4) są zgodne z treścią nagrania.

Während des Hörens

1. Anna hat die Einladung zur Gartenparty mit William und Kate bei einem Wettbewerb gewonnen.
2. Auf der Party waren ausschließlich junge Helfer, die sich für Menschen in Krisensituationen einsetzen.
3. Anna und Jeanice mussten elegante Kleider und feste Schuhe mit hohen Absätzen anziehen.
4. Die jungen Frauen hatten die Gelegenheit, mit William und Kate persönlich zu sprechen.

LESEN SPRECHEN

5 Bilde Wendungen. Utwórz zwroty.

Nach dem Hören

1. ein paar Worte	A. überwinden
2. am Herzen	B. draufhaben
3. die Regeln	C. machen
4. die Scheu	D. wechseln
5. aufmerksam	E. liegen

Die deutschen Wurzeln der britischen Royals

Ein Gesetz von 1701 bestimmte, dass nur Protestanten den britischen Thron besteigen dürfen. Nach dem Tod von Königin Anne 1714 wurde der Verwandte Georg Ludwig, Kurfürst von Hannover, als Georg I. Annes Nachfolger.
1840 heiratete Königin Victoria ihren Cousin Albert von Sachsen-Coburg und Gotha. Seitdem trug die Königsfamilie einen deutschen Namen, bis 1917. Dann änderte König Georg V. während des Ersten Weltkriegs infolge antideutscher Stimmungen den Namen des Königshauses in Windsor.

SPRECHEN

6 Bereitet in Kleingruppen eine multimediale Präsentation vor zum Thema „Andere Länder, andere Sitten – wir entdecken Bräuche und Traditionen bei weltweit bekannten Festen in fernen Ländern". Präsentiert zum Schluss eure Ergebnisse in der Klasse. Przygotujcie w małych grupach prezentację multimedialną na temat „Co kraj, to obyczaj – odkrywamy obyczaje i tradycje znanych świąt w dalekich krajach". Zaprezentujcie wyniki swojej pracy w klasie.

Nach dem Hören

Ewaluacja

- Potrafię zrelacjonować wizytę na przyjęciu.
- Umiem opowiedzieć o wybranym obyczaju lub tradycji.

Kapitel 5

Grammatik EXTRA!



1 **Konjugiere das Hilfsverb *werden* im Präsens und im Präteritum.** Odmień przez osoby czasownik posiłkowy *werden* w czasie teraźniejszym *Präsens* i w czasie przeszłym *Präteritum*.

	ich	du	er / sie / es	wir	ihr	sie / Sie
werden – Präsens	...	...	...	...	...	...
werden – Präteritum	...	...	...	...	...	...

2 **Welche Sätze stehen im Passiv? Entscheide.** Zdecyduj, które zdania są w stronie biernej.

1. Ich werde im Sommer arbeiten.
2. Das Bild wurde von mir gemalt.
3. Die Party wird von mir veranstaltet.
4. Mein Bruder wurde Arzt.
5. Die Suppe wird von der Oma gekocht.
6. Peter hat Klara herzlich begrüßt.
7. Bald wird von uns eine Hochzeit gefeiert.

3 **Ergänze mündlich die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.** Uzupełnij ustnie zdania podanymi czasownikami we właściwej formie.

werden (3x) • essen • beantworten • lernen • veranstalten • trinken

1. In der Schule wird ... .
2. In der Kirche ... gebetet.
3. Die Blumen ... von Klaus gebracht.
4. Im Restaurant wird ... und ... .
5. Es wird eine große Party ... .
6. Die Frage wird von dem Lehrer ... .
7. Das Publikum ... von den berühmten Schauspielern begeistert.

4 **Setze folgende Aktivsätze ins Passiv Präsens und schreibe sie ins Heft.** Przekształć podane zdania w stronie czynnej na zdania w stronie biernej w czasie teraźniejszym *Präsens* i zapisz je w zeszycie.

1. Das Mädchen schmückt den Weihnachtsbaum mit Glaskugeln.
2. Auf der Party bei Paul singen die Gäste Karaoke.
3. Anna feiert den Geburtstag.
4. Das Kind bastelt die Osterkarte.
5. Die Oma bäckt die Torte.
6. Marika kauft das Buch.
7. Wir sehen den Film.



5 Setze folgende Aktivsätze ins Passiv Präsens gemäß dem Beispiel. Schreibe sie ins Heft. Przekształć podane zdania w stronie czynnej na zdania w stronie biernej według przykładu. Zapisz je w zeszycie.

Aktiv	Passiv
Man tanzt bis spät in die Nacht.	Es wird bis spät in die Nacht getanzt.
In Buenos Aires tanzt man Tango.	In Buenos Aires wird Tango getanzt.

1. Im Dezember feiert man Weihnachten.
2. Man spricht viel im Deutschunterricht.
3. Man benutzt in der Schule Tablets.
4. Auf dem Sportplatz spielt man Fußball.
5. Morgens trinkt man ein Glas stilles Wasser.

6 Beantworte die Fragen im Passiv Präteritum. Odpowiedz na pytania w stronie biernej w czasie przeszłym *Präteritum*.

1. Von wem wurde das Museum besucht? (die Klasse)
2. Von wem wurde der Wandertag organisiert? (der Klassensprecher)
3. Von wem wurden die Eintrittskarten gebucht? (mein Freund)
4. Von wem wurde das Geburtstagslied gesungen? (die Gäste)
5. Von wem wurde der Film gedreht? (die Studenten)

7 Lies die Grammatikregel auf der Seite 94. Ordne dann die Sätze entsprechend zu. Ein Satz passt nicht. Przeczytaj regułę gramatyczną na stronie 94. Następnie przyporządkuj zdania podanym nazwom form strony biernej. Jedno zdanie nie pasuje do żadnej nazwy.

1. Passiv Perfekt	2. Passiv Präteritum	3. Passiv Präsens	4. Passiv Futur I

A. Der neue Weltrekord **wurde** von dem Sportler **aufgestellt**.
B. Der Aufsatz **wird** von dem Schüler **geschrieben werden**.
C. Der Notarzt **ist** von meiner Mutter **gerufen worden**.
D. Wir **haben** uns für das Finale **qualifiziert**.
E. Das Geburtstagskind **wird** von den Gästen **überrascht**.

8 Ergänze die Sätze mit den richtigen Formen des Verbs *werden* und schreibe die Lösungen ins Heft. Uzupełnij zdania właściwymi formami czasownika *werden* i zapisz rozwiązania w zeszycie.

1. In drei Wochen ... im Jugendklub ein Konzert veranstaltet.
2. Jedes Jahr ... von meiner Familie Weihnachtskarten gebastelt.
3. Letzten Monat ... von meinen Eltern das Ehejubiläum gefeiert.
4. Das Abitur ist von meiner Freundin bestanden ... .

9 Bilde aus dem angegebenen Wortmaterial Sätze und schreibe sie ins Heft. Ułóż z podanych wyrazów zdania w formie podanej w nawiasach i zapisz je w zeszycie.

1. am Heiligabend • festliche Gerichte • es • servieren (Passiv Präsens)
2. das Karnevalskostüm • ausleihen • Nela (Passiv Futur I)
3. die Familie • in Brasilien • Ostern • verbringen (Passiv Präteritum)
4. einladen • die Freunde • zur Party • bei Janick (Passiv Perfekt)

Kapitel 5

Deutschtraining



2/18 HÖREN

1 **Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat świąt Bożego Narodzenia. Przyporządkuj każdej wypowiedzi (1–4) odpowiadające jej zdanie (A–E). Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.**

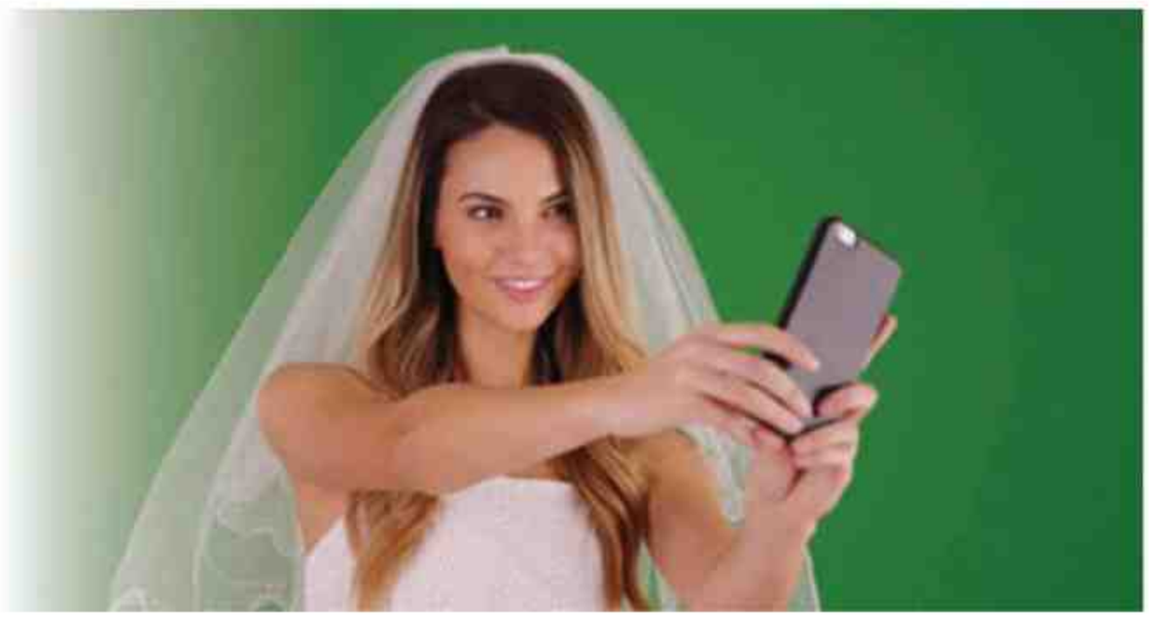
A. Diese Person berichtet über Weihnachtsbräuche.
B. Diese Person wünscht alles Gute zu Weihnachten.
C. Diese Person bedankt sich für Weihnachtswünsche.
D. Diese Person erzählt, wie sie Weihnachten feiert.
E. Diese Person lädt zum diesjährigen Weihnachtsmarkt ein.

LESEN

2 **Przeczytaj tekst, z którego usunięto pięć zdań. Przyporządkuj każdej luce (1–5) jedno zdanie (A–G), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst. Uwaga! Dwa zdania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.**

Liebe Carmen,
wie geht es dir? Bei mir ist alles in Ordnung. Es ist schade, dass dein Aufenthalt in Deutschland als Au-pair-Mädchen zu Ende ist. **1.** ... Die Zeremonie fand am letzten Samstag statt, aber Jens und Ulla haben mich und noch einige Freunde am Freitagabend eingeladen. Es war lustig und ungewöhnlich, denn die Freunde haben vor der Tür Porzellan zerschmissen – Teller, Tassen usw. Die Deutschen glauben, Scherben bringen Glück. Diesen Brauch habe ich nicht gekannt, aber er hat mir viel Spaß gemacht. Die Trauung fand am nächsten Tag um 17 Uhr in der St.-Anna-Kirche statt. **2.** ... Die Braut hatte ein langes, weißes Brautkleid an und einen langen Schleier auf und der Bräutigam hatte einen blauen Anzug an, dazu Accessoires, die sehr gut zu dem Brautstrauß passten. Sie sahen wirklich wunderschön aus. Und das Jawort haben sie sich bei Geigenbegleitung gegeben. Alle Gäste waren sehr gerührt. **3.** ... Nach der Eheschließung gratulierten wir dem Hochzeitspaar und inzwischen bekamen alle Gäste weiße Bänder für ihre Autos. Es war leicht zu erkennen, wer zu der Hochzeitsgesellschaft gehörte, was man auch später am Hupen des Hochzeitskonvois hören konnte. Als wir am Ort der Feier ankamen, erwies es sich, dass Ulla weg war. Ich habe mich gefragt, wieso. **4.** ... Sie war entführt und von Jens' Freunden in ein Restaurant in der Nähe gebracht worden. Als der Bräutigam seine Braut gefunden hatte, musste er ein Liebeslied singen, um mit ihr zur Hochzeitsfeier zurückkehren zu können. Das Brautpaar eröffnete den Tanz mit einem Wiener Walzer und um Mitternacht gab es die Torte, die vom Hochzeitspaar angeschnitten wurde. **5.** ... Wie ihnen das gelingt, soll etwas über die Zukunft der Ehe aussagen. Wir haben viel getanzt, geplaudert, gegessen und getrunken. Die deutsche Hochzeit bleibt für immer in meinen Erinnerungen. Es war toll und ganz anders als in meinem Heimatland.
Schreib mir bald!
Viele liebe Grüße und Küsse
Deine Elli

A. Es war sehr feierlich.
B. Wir haben Ulla gesucht.
C. Es ist die erste Aufgabe, die Braut und Bräutigam als Ehepaar zusammen bewältigen müssen.
D. Brautmode ist meistens klassisch.
E. Wie du weißt, wurde ich von Jens und Ulla zu ihrer Hochzeit eingeladen.
F. Die Braut wirft den Brautstrauß.
G. Ich glaube, kein Auge blieb trocken.



SPRACHMITTEL

3 **W zadaniach (1–6) wybierz opcję (A–C), która jest poprawnym uzupełnieniem luk w zdaniach.**

1. Was ... in deiner Familie in letzter Zeit ...?
   A. wurde ... gefeiert
   B. wird ... feiern
   C. ist ... gefeiert

2. Die Party ... im Garten ... .
   A. lädt ... ein
   B. macht ... mit
   C. findet ... statt

3. Ich gratuliere dir herzlich zu ... Geburtstag.
   A. deiner
   B. deinem
   C. dein

4. Auf der Party mit der königlichen Familie ... eine Kleiderordnung.
   A. gibt
   B. gilt
   C. gelten

5. Der Schulleiter ... eine lange Rede.
   A. haltet
   B. hält
   C. gehalten

6. ... Weihnachten und einen ... Rutsch ins neue Jahr!
   A. Frohe ... guten
   B. Frohes ... guten
   C. Frohen ... gute

SCHREIBEN

4 **Zareaguj pisemnie w podanych sytuacjach.**

A. Du hast von deinem Freund / deiner Freundin eine Einladung zu seinem/ihrem Geburtstag bekommen. Antworte auf die Einladung. Berücksichtige dabei die Anweisungen. Otrzymałeś/Otrzymałaś zaproszenie od przyjaciela/przyjaciółki na urodziny. Odpowiedz na zaproszenie. Uwzględnij podane treści.

- Bedanke dich für die Einladung.
- Schreibe, warum du nicht kommen kannst.
- Gratuliere ihm/ihr zum Geburtstag.

Lieber ..., / Liebe ...,
ich möchte mich bei dir ... bedanken.
...
Herzliche Grüße
Dein ... / Deine ...

B. Du veranstaltest eine Party zu Hause. Schreibe eine Nachricht an deine Gäste. Berücksichtige dabei die Anweisungen und den angegebenen Wortschatz. Organizujesz imprezę w domu. Napisz wiadomość do swoich gości. Uwzględnij podane treści.

- Przypomnij termin imprezy.
- Poproś o przyniesienie przekąsek i pomoc w posprzątaniu domu po imprezie.
- Wyraź radość na wspólną zabawę.

etwas zum Knabbern mitbringen • beim Aufräumen helfen • sich auf das gemeinsame Vergnügen freuen

Hallo, Leute,
vergesst nicht, wir sehen uns am ...
...
Macht's gut!
Euer ... / Eure ...

2/19 HÖREN SPRECHEN

ZADANIE 1

Posłuchaj pytań i odpowiedz na nie.



ZADANIE 2

Opowiedz o swoim ulubionym święcie, udzielając odpowiedzi na poniższe pytania.

1. Wie heißt dein Lieblingsfest?
2. Wann findet das Fest statt?
3. Wer nimmt daran teil?
4. Wo feierst du das Fest?
5. Wie feierst du das Fest?

ZADANIE 3

Jak zareagujesz w opisanych sytuacjach? Sformułuj w języku niemieckim właściwe reakcje.

1. Organizujesz imprezę. Poproś kolegę/koleżankę o pomoc w jej przygotowaniu.
2. Twoja koleżanka poprosiła cię o pomoc w przygotowaniu imprezy, którą organizuje w swoim domu. Zgódź się i zapytaj, w jaki sposób możesz pomóc.
3. Zostałeś zaproszony/zaproszona na urodziny kolegi. Zaproponuj przyniesienie czegoś do jedzenia lub picia albo uatrakcyjnienie imprezy dobrą muzyką.
4. Twój dziadek obchodzi urodziny. Złóż mu życzenia.
5. Właśnie obchodzisz urodziny. Odpowiedz na życzenia od swojej najlepszej przyjaciółki.

ZADANIE 4

Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania.

1. Ist Liebe wichtig in deinem Leben?
2. Ist der Valentinstag in deinem Heimatland beliebt?
3. Wie feiert man den Valentinstag in deinem Heimatland?



Kapitel 5

Wortschatz und Kommunikation



Słownictwo | Słowniczek zawiera najważniejsze wyrazy z całego rozdziału.

2/20 LEKCJA 1

amüsieren, sich bawić się
anstoßen wznosić toast
auspusten zdmuchiwać
bekommen dostawać, otrzymywać
beschenken obdarowywać
bescherren (jmdm. etw) podarować (komuś coś) na gwiazdkę
besorgen załatwiać, kupować
bewundern podziwiać
festlich świąteczny
Feuerwerk, das, -e sztuczne ognie
folgen podążać; **einer Einladung folgen** przyjmować zaproszenie
furchtbar straszny
Gastgeber, der, - gospodarz
genießen cieszyć się, rozkoszować
Gericht, das, -e potrawa
gesegnet błogosławiony
Glück, das szczęście
Glückwunsch, der, -wünsche gratulacje, życzenia
Hochzeit, die, -en wesele
Kerze, die, -n świeca
Lebensweg, der, -e droga życia
Neujahr, das, -e Nowy Rok
nötig konieczny
Osterfest, das, -e święta wielkanocne
Ostern, das, - Wielkanoc
Rose, die, -n róża
Rutsch, der, -e skok; **Guten Rutsch ins neue Jahr!** Szczęśliwego Nowego Roku!
schmücken zdobić, stroić
Sekt, der, -e szampan
Silvester, das / der, - sylwester
Überraschung, die, -en niespodzianka
Valentinstag, der, -e walentynki
vorbereiten przygotowywać
Weihnachten, das, - Boże Narodzenie
Weihnachtsbaum, der, -bäume choinka
Weihnachtsfest, das, -e święta Bożego Narodzenia
Weihnachtslied, das, -er kolęda
wünschen życzyć

2/21 LEKCJA 2

Aufenthalt, der, -e pobyt
Bescheid, der, -e decyzja, odpowiedź
bestimmt na pewno
Brettspiel, das, -e gra planszowa
bummeln iść na przechadzkę
echt naprawdę
entscheiden decydować
erledigen załatwiać
erwarten oczekiwać
Geschenk, das, -e prezent
Gutschein, der, -e bon podarunkowy
hoffen mieć nadzieję
Keks, der / das, -e ciastko
kitschig kiczowaty
knabbern chrupać, przekąsić
Laune, die, -n nastrój
Muffin, der, -s muffin, babeczka (ciastko)
Salzstange, die, -n paluszek
Schmuck, der biżuteria
Schüleraustausch, der, -e wymiana uczniowska
teilen dzielić
Thermobecher, der, - kubek termiczny
überlegen, sich rozważać (coś)
unpersönlich bezosobowy
verraten zdradzać
Wörterbuch, das, -bücher słownik
Zusage, die, -n zgoda, akceptacja
zusammenlegen składać

2/22 LEKCJA 3

anzünden zapalać
ausblasen zdmuchiwać
basteln majsterkować
begabt zdolny
Brauch, der, Bräuche zwyczaj
eintrudeln zjawiać się
Erfolg, der, -e sukces
erscheinen wydawać się
Fall, der, Fälle przypadek; **auf keinen Fall** w żadnym wypadku
Geburtstagsfeier, die, -n przyjęcie urodzinowe
Geburtstagskind, das, -er solenizant
Jubiläum, das, Jubiläen jubileusz
selbst gemacht samodzielnie zrobiony



Kommunikation

Was ist dein Lieblingsfest? Mein Lieblingsfest ist ...
Von wem wurdest du zur Party eingeladen? Ich wurde von ... zur Party eingeladen.
Wann feierst du deinen Geburtstag? Ich feiere meinen Geburtstag am ...
Wo veranstaltest du die Party? Ich veranstalte die Party ...
Was wünschst du dir zum Geburtstag? Ich wünsche mir ...
Von wem werden die Geschenke gebracht? Die Geschenke werden ... gebracht.
Was wünschst du deiner Mutter zum Muttertag? Ich wünsche meiner Mutter ...
Was kaufst du zum Knabbern für einen Filmabend? Ich kaufe ...
Wie feierst du am liebsten Silvester? Am liebsten ...
Wann wird Weihnachten gefeiert / begangen? Weihnachten wird am 25. und 26. Dezember gefeiert / begangen.
Welche Geschenke sind in deinem Heimatland zu Weihnachten besonders beliebt? Besonders beliebt sind ...
Was gehört zu den Ostertraditionen? Zu den Ostertraditionen gehören ...

Grammatik

STRONA BIERNA (*Passiv*)

Strona bierna *Passiv* jest stosowana w języku niemieckim znacznie częściej niż w języku polskim. Orzeczenie w stronie biernej składa się z czasownika posiłkowego *werden* w formie osobowej oraz imiesłowu czasu przeszłego *Partizip Perfekt*, który występuje na końcu zdania.

werden (*Präsens*)		werden (*Präteritum*)	
ich werde	wir werden	ich wurde	wir wurden
du wirst	ihr werdet	du wurdest	ihr wurdet
er / sie / es wird	sie / Sie werden	er / sie / es wurde	sie / Sie wurden

Przy zamianie strony czynnej *Aktiv* na bierną *Passiv* dopełnienie w bierniku staje się podmiotem. Podmiot oznaczający osobę staje się dopełnieniem z przyimkiem *von* (+ *Dativ*).

	Aktiv	Passiv
Präsens	Der Lehrer **fragt** den Schüler.	Der Schüler **wird** von dem Lehrer **gefragt.**
Präteritum	Der Lehrer **fragte** den Schüler.	Der Schüler **wurde** von dem Lehrer **gefragt.**
Perfekt	Der Lehrer **hat** den Schüler **gefragt.**	Der Schüler **ist** von dem Lehrer **gefragt worden.**
Futur I	Der Lehrer **wird** den Schüler **fragen.**	Der Schüler **wird** von dem Lehrer **gefragt werden.**

Jeżeli w stronie czynnej *Aktiv* podmiotem jest zaimek *man*, wówczas w stronie biernej *Passiv* jego funkcję pełni zaimek *es*. Zaimek *es* nie występuje w zdaniu, jeśli rozpoczynamy je od innej części zdania.

Aktiv	Passiv
In Spanien **tanzt man** Flamenco.	**Es wird** in Spanien Flamenco **getanzt.** In Spanien **wird** Flamenco **getanzt.**

CZAS PRZYSZŁY (*Futur I*)

Czas przyszły *Futur I* stosujemy, gdy mówimy o planach lub prognozach na przyszłość albo gdy składamy przyrzeczenia.

Birgit wird am kommenden Wochenende an der Demonstration teilnehmen.
Viele Menschen werden zum Mond fliegen.
Frau Sommer, ich werde im Unterricht besser aufpassen.

Czas przyszły w języku niemieckim jest wyrażany bardzo często za pomocą czasu teraźniejszego *Präsens* wraz z odpowiednim określeniem czasu.
Ich komme nächste Woche zu dir. (Przyjdę do ciebie w przyszłym tygodniu).

CZAS ZAPRZESZŁY (*Plusquamperfekt*)

Czas *Plusquamperfekt* nie jest używany samodzielnie. Stosujemy go wówczas, gdy chcemy opowiedzieć o czynnościach, które miały miejsce w przeszłości, gdy jedna czynność nastąpiła wcześniej niż druga. Wcześniejszą czynność wyrażamy w czasie *Plusquamperfekt*, zaś późniejszą w czasie *Präteritum*. Czas *Plusquamperfekt* stosuje się także w zdaniach okolicznikowych czasu ze spójnikiem *nachdem*.

Welttour Magazin

Lernen bis ins hohe Alter

Nach dem Schulabschluss endlich frei von Lehrbüchern, Unterrichtsstunden und Prüfungen. Manche Jugendliche glauben, das alles mit der Schule weit hinter sich zu lassen.
Doch sogar im Seniorenalter kommen viele Menschen zum Lernen – freiwillig und mit großem Spaß. Franziska hat mit 63 den Führerschein gleich beim ersten Anlauf geschafft. „Ich bin sehr stolz auf mich. Davon habe ich seit vielen Jahren geträumt und habe es geschafft. Im Kurs habe ich tolle Leute kennen gelernt, meistens viel jünger als ich. Was habe ich gelernt? Neben Autofahren und Verkehrsregeln noch was: Lernen verbindet die Generationen“.
Luisa und Tom sind seit 30 Jahren verheiratet. Arbeit, Kindererziehung und Haushaltspflichten ließen sie jahrelang ihre Interessen und Leidenschaften nicht entfalten. Endlich können sie sich jetzt ihren Traum erfüllen. Zweimal die Woche lernen sie in einer Tanzschule Salsa. Ob jung, ob alt, ob alleine, ob mit Partner – wer gerne tanzt und sich bewegt, ist im Salsakurs herzlich willkommen.
Erwachsene lernen selten Schulfächer, also was lernen sie? Fast die Hälfte der Erwachsenen nimmt jährlich mindestens an einer Veranstaltung der Erwachsenenbildung teil. Außerdem wächst das Interesse am Seniorenstudium. Gelernt wird in den Volkshochschulen (VHS), in Vereinen oder Abendkursen. Das Programm umfasst sowohl Sprachen, Berufe, Gesundheit, Kultur, Computer als auch Natur und Umweltschutz. Das Angebot ist so vielfältig wie die Menschen und ihr Leben.
„Neues Wissen auswendig zu lernen, fällt vielen Erwachsenen schwerer als jungen Menschen“, sagt Professor Siebert. „Sie verknüpfen aber viel besser Theorie und Praxis. Außerdem können sie viel eigenes Wissen und Erfahrungen in die Seminare mit einbringen. Deshalb sind Veranstaltungen mit jungen Menschen und Erwachsenen im Seniorenalter besonders wertvoll, denn sie können voneinander und miteinander viel effektiver lernen. Das fördert die Gesundheit, das eigene Selbstwertgefühl und den Austausch von Erfahrungen. Man lernt die Vergangenheit kennen und versteht die Gegenwart und Zukunft besser“.
Obwohl Lernen Arbeit ist und Disziplin und Fleiß erfordert, bereitet es viel Spaß, weil man endlich lernt, was man will. Vergessen wir nicht: Lebenslanges Lernen ist voll im Trend.



1 **Lies den Text und beantworte die Frage. Entscheide: A, B oder C.**

Was ist die Intention des Textes?

A. Der Text beschreibt die Bildungsmisserfolge von Erwachsenen.
B. Der Text favorisiert Nachmittagsangebote für Senioren.
C. Der Text thematisiert die Idee des lebenslangen Lernens.

2 **Sieh dir das Foto auf der Seite 96 an und lies die Überschrift des Artikels. Beschreibe das Foto und ergänze die Überschrift.**

eine trendige Seniorin • in Asien leben • im Freien / in der Natur sein • mit neuen Technologien umgehen lernen • am Laptop arbeiten • online shoppen • cool / lustig aussehen • eine Baseballmütze, eine Sonnenbrille, ein Sweatshirt tragen • glücklich / zufrieden sein • Spaß machen • auf dem Laufenden sein • die Welt und die Umgebung besser verstehen

3 **Welche Vorteile hat das lebenslange Lernen? Diskutiert in der Klasse und schreibt die Argumente ins Heft auf.**

4 **Lerne die neuen Vokabeln.**

Słowniczek

Prüfung, die, -en egzamin
freiwillig dobrowolnie
Führerschein, der, -e prawo jazdy
Anlauf, der, Anläufe próba, podejście
Verkehrsregel, die, -n przepis ruchu drogowego
Leidenschaft, die, -en namiętność, pasja
entfalten rozwijać
Bildung, die edukacja
Volkshochschule, die, -n uniwersytet ludowy
umfassen obejmować
Umweltschutz, der ochrona środowiska
vielfältig rozmaity, różnorodny
verknüpfen łączyć
einbringen wnosić swój wkład
fördern wspierać
Selbstwertgefühl, das poczucie własnej wartości
erfordern wymagać



Behindert – na und?



Nicht nur beim Schwimmen ist dieser Spanier, der keine Beine hat, in seinem Element. Von ihm lernen auch Nichtbehinderte.

Palma de Mallorca / Spanien – Xavi Torres hat es nicht eilig. Bevor der Weltklasse-Schwimmer ins Wasser steigt, nimmt er seine beiden Beinprothesen ab und stellt sie an den Rand des Beckens.

Nur im Wasser kann er gut auf die Prothesen verzichten.

Als der Spanier 1974 geboren wird, sind Arme und Beine des Kindes nur in Ansätzen ausgebildet. Damit er lernt, mit seiner Behinderung besser umzugehen, empfehlen die Ärzte dem Neunjährigen das Schwimmen.

Inzwischen hat Torres bei den vergangenen fünf Paralympics 16 Medaillen gewonnen und hält zurzeit vier Weltrekorde. Er verdient als Profi-Schwimmer seinen Lebensunterhalt. In Motivationsseminaren erklärt Torres Nichtbehinderten das Geheimnis seines Erfolges: „Unsere wahre Stärke liegt in der Kraft des Willens".

Seine eindrucksvolle Schwimmkarriere sei ihm nur gelungen, weil er in Momenten, in denen andere zurückschrecken, an der Situation gewachsen ist. Und seine Beine? Die vermisst er nicht. Auch ohne sie ist er ein ganz Großer.

VIEW, Juli 2012

1 **Lies den Text und wähle die richtigen Informationen.**

1. **Xavi Torres ist ... behindert.**
   A. von Geburt an
   B. seit einigen Jahren
2. **Wenn er im Wasser ist, ...**
   A. muss er nicht auf die Prothesen verzichten
   B. kann er ohne Prothesen schwimmen
3. **Er schwimmt seit ... .**
   A. seinem neunten Lebensjahr
   B. neun Jahren
4. **Mit dem Schwimmen hat er begonnen, um ... .**
   A. mit seiner Behinderung besser umgehen zu können
   B. Goldmedaillen zu gewinnen

2 **Ergänze die Ausdrücke mit den richtigen Verben und schreibe sie ins Heft.**

haben • halten • haben • trainieren • kommen • sein • verdienen • gewinnen

1. aus Spanien ...
2. von Geburt an behindert ...
3. keine Beine ...
4. Schwimmen ...
5. als Profi-Schwimmer seinen Lebensunterhalt ...
6. bei den Paralympics Medaillen ...
7. vier Weltrekorde ...
8. trotz der Behinderung Erfolg im Leben ...

3 **Fasse den Text über Xavi Torres zusammen. Berücksichtige dabei die Ausdrücke aus der Aufgabe 2.**

Xavi Torres kommt aus Spanien. Er ist ...

Słowniczek

Element, das, -e żywioł
Behinderte, der / die, -n niepełnosprawny/-a (osoba)
eilig spieszny; **es eilig haben** spieszyć się
abnehmen zdejmować
Ansatz, der, Ansätze zaczątek
ausgebildet wykształcony
Behinderung, die, -en niepełnosprawność
umgehen obchodzić
Lebensunterhalt, der utrzymanie
Geheimnis, das, -se tajemnica
Stärke, die, -n siła
Kraft, die, Kräfte siła
Wille, der wola
eindrucksvoll imponujący
zurückschrecken wzdrygać się, wzbraniać się
vermissen tęsknić

4 **Sieh dir die Fotos an und lies die Bildunterschriften. Ordne dann den Fotos die richtigen Bildunterschriften zu. Zwei Bildunterschriften passen nicht.**



1. Integrative Schule – positive Erfahrungen für Behinderte und Nichtbehinderte.



2. Tun Channareth verlor seine Beine während der Explosion einer Landmine. Dann begann er gegen die Produktion von Landminen zu kämpfen. Seine Familie unterstützte ihn von Anfang an.



3. Austin City Limits Music Festival 2011: Stevie Wonder – der von Geburt an blinde US-amerikanische Sänger, Komponist und Multi-instrumentalist beeindruckt das Publikum.

A. Kampf gegen Landminen
B. Sonderschulen für behinderte Kinder
C. Gemeinsamer Unterricht für Behinderte und Nichtbehinderte
D. Von Geburt an auf der Bühne
E. Beispiel für einen großen Erfolg trotz Behinderung

5 **Beschreibe die Fotos aus der Aufgabe 4 und beantworte mündlich und schriftlich die Fragen. Berücksichtige dabei den angegebenen Wortschatz.**

1. Welche Vorteile haben integrative Schulen?
2. Kennst du Behinderte, die im Leben Erfolg haben oder hatten? Nenne Beispiele.
3. Wie ist deine Einstellung zu Behinderten?

im Vordergrund • im Hintergrund • ein behindertes Kind / behinderte Kinder sehen • lächeln • einen Behinderten sehen • gemeinsam einen Text vorlesen • einander helfen • Nutzen aus dem gemeinsamen Lernen ziehen • im Rollstuhl sitzen • in Armut leben • die Unterstützung der Familie haben • gegen die Produktion von Landminen kämpfen • den US-amerikanischen Sänger Stevie Wonder sehen • ein Konzert geben • ein Instrument spielen • singen • von Geburt an blind sein • das Publikum beeindrucken • trotz der Behinderung Erfolg im Leben haben

6 **Bereite eine Präsentation vor zum Thema „Behindert bedeutet nicht einsam“. Welches Foto aus der Aufgabe 4 passt am besten zum Inhalt deiner Präsentation?**

- Wähle ein Foto, das deiner Meinung nach am interessantesten ist. Begründe deine Meinung.
- Begründe, warum du die anderen Fotos abgelehnt hast.



REGELN FÜR E-ROLLER

Deutschland

Monatelang diskutierten Politiker und Fachleute über elektrische Roller, elektrische Skateboards und andere kleine Flitzer mit Elektromotor. Ab welchem Alter darf man sie fahren? Gehören sie auf Fuß- oder Radwege? Muss man einen Helm tragen? Die Regeln für die Nutzung dieser „Elektrokleinstfahrzeuge“ wurden beschlossen und gelten ab Mitte Juni 2019. Zumindest mit einigen Modellen darf man dann auch im Straßenverkehr unterwegs sein. Allerdings muss man dazu mindestens 14 Jahre alt sein und auf dem Radweg fahren. Gibt es keinen Radweg, dann muss man auf der Straße fahren. Der Gehweg ist zum Schutz der Fußgänger tabu. Zugelassen werden nur Modelle, die eine Stange zum Festhalten, zwei Bremsen und Licht haben.

Dein Spiegel, Nr. 7/2019

Frau (19) bei E-Scooter-Unfall schwer verletzt

Bei einem Unfall in der Wilhelmstraße in Berlin ist am Montagvormittag eine Rollerfahrerin schwer verletzt worden. Eine junge Frau versuchte mit hoher Geschwindigkeit (20 km/h) auf einem E-Scooter einen Fußgängerübergang zu überqueren. Dabei kam es zu einem Zusammenstoß mit einem Auto. Die 19-jährige Rollerfahrerin stürzte zu Boden und erlitt laut Polizei schwere Verletzungen. Sie wurde sofort in ein Krankenhaus gebracht. Der Autofahrer blieb unverletzt.

1 **Fasse die Texte auf Polnisch zusammen.**

2 **Schreibe einen Bericht über einen Verkehrsunfall. Berücksichtige dabei den angegebenen Wortschatz.**

auf dem Gehweg laufen • einem Fußgänger ein E-Roller-Fahrer entgegenkommen • verbotenerweise auf dem Fußgängerweg unterwegs sein • dem Fußgänger rechtzeitig ausweichen • durch eine Gruppe von Fußgängern hindurchfahren • mit dem E-Roller den Fuß eines Fußgängers überrollen • zu Boden stürzen • leichte / schwere Verletzungen erleiden • von den Rettungskräften ins Krankenhaus gebracht werden • dem Gestürzten (nicht) helfen • davonrasen • Zeugen werden gebeten, sich unter der Rufnummer ... zu melden

Erste Hilfe
Schritt für Schritt



1. **Ruhe bewahren.**

2. **Hilfe rufen.**
   1. Wo ist es passiert?
   2. Was ist passiert?
   3. Wie viele Verletzte?
   4. Welche Art von Verletzungen?
   5. Wer ruft an?
   6. Warten auf Rückfragen.

3. **Lagern Sie die verletzte Person bequem.**

   Atmet die Person nicht, beginnen Sie mit der Herzmassage.
   Erhalten Sie die Körperwärme.
   Trösten Sie die Person.

3 **Sieh dir das Foto an und beantworte die Fragen.**

- Wie ist es zu diesem Unfall gekommen?
- Wie sollte sich die Frau bei dem Unfall verhalten?

4 **Lerne die neuen Vokabeln.**

Słowniczek

Flitzer, der, - mały pojazd
Elektromotor, der, -en silnik elektryczny
Fahrzeug, das, -e pojazd
beschließen uchwalać, ustalać
gelten obowiązywać
Straßenverkehr, der ruch drogowy
zulassen dopuszczać
Stange, die, -n drążek
festhalten trzymać się
Bremse, die, -n hamulec
verletzt ranny
Geschwindigkeit, die, -en prędkość
Fußgängerübergang, der, -gänge przejście dla pieszych
überqueren przechodzić, przekraczać
Zusammenstoß, der, -stöße zderzenie
zu Boden stürzen upadać na ziemię
erleiden cierpieć

Wie Jugendliche Medien nutzen



Repräsentativbefragung unter 3 000 Jugendlichen (14–18 Jahre)

Die Zahl der Internetnutzer steigt weltweit kontinuierlich und beläuft sich schon auf über 4 Milliarden. Einer Studie zufolge verbringen junge Deutsche täglich fast sieben Stunden im Internet. Dabei benutzen sie lieber ihr Smartphone als ihren Laptop. Nicht nur das Surfen im Internet, sondern auch Apps, Selfies und Spiele sind heutzutage in. Bevor es das Internet gab, haben Menschen Tagebücher geführt, Fotos in Alben geklebt, mit Freunden Brettspiele gespielt oder Bücher gelesen. Heute teilt man die Momente online. Und anders als früher kann jetzt die ganze Welt dabei zugucken, wo man die Ferien verbringt, was man isst, wie man Feste feiert, wo man gerade ist und wie man aussieht.



Viele Erwachsene finden das schlimm. Sie sind der Meinung, dass YouTube, Instagram oder WhatsApp den Jugendlichen schaden. Aber so einfach ist es nicht. Das Internet hat sowohl gute als auch schlechte Seiten. Es kommt darauf an, wie man es nutzt. Zunächst zum Guten: Im Internet kann man schnell die neuesten Informationen finden, Radio hören oder fernsehen. Viele Jugendliche lieben Streamingdienste. Sie streamen stundenlang Serien und Filme bei Netflix, Amazon und in diversen Mediatheken. Sie kaufen und verkaufen online, versenden schnell per E-Mail ihre Post. Sie können per Internet auch an einer Videokonferenz teilnehmen, ihre Talente zeigen oder sogar neue Bekanntschaften schließen. Aber Achtung: Im Internet schlüpfen viele in eine Rolle, die von anderen vorgegeben wird. Alles scheint meistens perfekt zu sein. Die Fotos werden mit Filtern verschönert. Man sollte nicht vergessen, dass Instagram nicht die Wirklichkeit ist. Viele Jugendliche fühlen sich auch unter Druck gesetzt, viele Likes und Follower zu bekommen, was zu Depressionen oder einer Sucht führen kann. Viele Internetnutzer sind auch von Cybermobbing betroffen. Menschen können im Internet nicht nur Likes bekommen, sondern auch beleidigt werden. Firmen nutzen unsere Daten, um Werbung zu zeigen, die zu uns passt, und Hacker können in unser Konto eindringen und uns betrügen oder manipulieren. Deshalb sollte man nicht viel von sich preisgeben. Es kann auch passieren, dass „Onlinefreunde“ so wichtig sind, dass man „reale“ Freunde aus den Augen verliert. Vergessen wir nicht: Private Fotos und Informationen können von anderen missbraucht werden. Außerdem sollte man nicht alles glauben, was man in der virtuellen Welt liest und sieht.

1 **Sieh dir die Statistik an und beantworte die Fragen.**

1. Was zeigt die Statistik?
2. Wer sind die befragten Personen?
3. Berichte über die Zahlen der Statistik.
4. Was ist für dich an der Statistik interessant und neu?

2 **Lies den Text und beantworte die Fragen. Entscheide: A, B oder C.**

1. Was ist das Hauptthema des Textes?
   A. Positive und negative Seiten des Internets.
   B. Der Einfluss des Internets auf soziale Kontakte.
   C. Die Rechte der Internetnutzer.

2. Welcher Satz gibt – gemäß dem Text – eine Tatsache (und nicht nur eine Meinung) wieder?
   A. Die virtuelle Welt spiegelt die Realität wider.
   B. Cybermobbing ist zurzeit nur ein kleines Problem.
   C. Im Internet kann man neue Kontakte knüpfen.

3 **Ständiges Onlinesein gehört zum Alltag der Jugendlichen. Halte einen kurzen Vortrag über Vorteile und Nachteile des Internets im Leben eines Jugendlichen.**

Ich beginne mit ...
Einerseits ..., andererseits ...
Ein wichtiges Argument dafür / dagegen ist ...
Das nächste Argument ...
Es besteht kein Zweifel daran, dass ...
Ohne Zweifel kann man sagen, dass ...
Sicherlich kann man sagen, dass ...
Abschließend ...
Am Ende ...
Zusammenfassend kann man sagen, dass ...
Daraus lässt sich schließen, dass ...
Ich bin der Meinung, dass ...
Viele meinen ..., aber ich denke, dass ...
Ich bin für / gegen (+ Akk.) ...

4 **Lerne die neuen Vokabeln.**

Słowniczek

belaufen, sich auf wynosić, opiewać na
einer Studie zufolge według badań
ein Tagebuch führen prowadzić pamiętnik
kleben kleić
schaden szkodzić
es kommt darauf an to zależy
streamen streamować (transmitować za pomocą Internetu)
schlüpfen wślizgiwać się
vorgeben wyznaczać
unter Druck setzen wywierać nacisk, presję
betreffen dotyczyć
beleidigen obrażać
eindringen wdzierać się, atakować
betrügen oszukiwać
preisgeben zdradzać
missbrauchen nadużywać, wykorzystywać



Frohe Weihnachten!

Advent bedeutet Ankunft und ist die Zeit vor Weihnachten. Die Adventszeit dauert vier Wochen. Da es draußen früh dunkel wird, werden die Fenster mit Lichtern dekoriert. Freunde und auch Firmen veranstalten Weihnachtsfeiern, es ist eine Zeit der Versöhnung und des Beisammenseins. Sehr beliebt im Advent sind der Adventskranz, der Adventskalender, der Nikolaustag und der Weihnachtsmarkt.



Der Adventskranz besteht aus grünen Tannen und vier Kerzen. Jeden Adventssonntag wird eine neue Kerze angezündet.



Der Adventskalender zählt die letzten 24 Tage vor Weihnachten. Er beginnt am 1.12. und endet am Heiligabend. Für jeden Tag gibt es im Kalenderfenster eine Kleinigkeit, meistens etwas Süßes, damit die Wartezeit bis Weihnachten nicht zu lang ist.



Nikolaus gilt als Schutzpatron der Kinder. Daher bekommen die Kinder am 6.12. kleine Geschenke. Dazu stellt man die Schuhe am Abend des 5.12. vor die Tür. Morgens sind sie dann mit Süßigkeiten, Obst und Nüssen gefüllt.



Die Deutschen können sich die Weihnachtsatmosphäre ohne Weihnachtsmärkte kaum vorstellen. Der älteste deutsche Weihnachtsmarkt ist der Dresdner Striezelmarkt. Man geht hin, um kleine Geschenke, Weihnachtsschmuck, Weihnachtsgebäck und Glühwein zu kaufen.

An Weihnachten feiern die Christen die Geburt Jesu Christi. Das Fest wird traditionell im Familienkreis gefeiert. Zu den beliebtesten Weihnachtstraditionen gehören ein Tannenbaum mit Kerzen, Lametta und Glaskugeln, ein Weihnachtsessen, eine Weihnachtskrippe, Weihnachtslieder und Geschenke. Am Heiligabend trifft sich die Familie am festlich gedeckten Tisch. Zuerst fassen sich die Familienmitglieder an den Händen und wünschen sich alles Gute. In einigen Regionen Deutschlands legt man unter den Teller ein Geldstück, das mithelfen soll, dass immer Geld zu Hause ist. Dann kommt das „Neunerlei“ auf den Tisch – neun Speisen: u. a. Bratwurst, Sauerkraut, Kartoffelsalat, Gänsebraten, Christstollen und Lebkuchen. Jeder Speise wird eine bestimmte Bedeutung für das neue Jahr zugeordnet. Nach dem Essen wird eine Weihnachtsgeschichte vorgelesen und es werden Weihnachtslieder gesungen. Gleich danach kommt endlich die Bescherung. Die Geschenke bringt das Christkind oder auch der Weihnachtsmann. Viele Deutsche gehen an Weihnachten zum Weihnachtsgottesdienst in die Kirche.

1 **Beantworte die Fragen.**

1. Wann ist der Advent und wie lange dauert er?
2. Wo ist der älteste Weihnachtsmarkt in Deutschland?
3. Was tun die Kinder, um am Nikolaustag beschenkt zu werden?
4. Wozu dient der Adventskalender?
5. Was ist das „Neunerlei“?

2 **Weihnachten steht vor der Tür. Es wird aber nicht überall gleich gefeiert. Berichte über die festlichen Traditionen der beiden Nachbarländer Polen und Deutschland. Was ist unterschiedlich und was ist gleich?**

3 **Finde im Internet ein Video mit dem Weihnachtslied „Leise rieselt der Schnee“ und sing mit.**

4 **Lerne die neuen Vokabeln.**

Słowniczek

Ankunft, die, Ankünfte przybycie
Weihnachten, das, - Boże Narodzenie
Licht, das, -er światło
Versöhnung, die, -en pojednanie
Beisammensein, das spotkanie towarzyskie
Adventskranz, der, -kränze wieniec adwentowy
Tanne, die, -n jodła
Heiligabend, der, -e Wigilia
Nuss, die, Nüsse orzech
Weihnachtsgebäck, das, -e wypieki bożonarodzeniowe
Glühwein, der, -e grzane wino
Tannenbaum, der, -bäume choinka
Weihnachtskrippe, die, -n szopka bożonarodzeniowa
fassen, sich chwytać się
Teller, der, - talerz
Sauerkraut, das kapusta kiszona
Gänsebraten, der, - gęś pieczona
Christstollen, der, - strucla z bakaliami lub marcepanem
Lebkuchen, der, - piernik
Bescherung, die, -en gwiazdka, obdarowanie się prezentami
Gottesdienst, der, -e nabożeństwo, msza



Leise rieselt der Schnee

Leise rieselt der Schnee,
still und starr ruht der See,
weihnachtlich glänzet der Wald:
Freue dich, Christkind kommt bald!

In den Herzen ist's warm,
still schweigt Kummer und Harm,
Sorge des Lebens verhallt:
Freue dich, Christkind kommt bald!

Bald ist heilige Nacht,
Chor der Engel erwacht,
hört nur, wie lieblich es schallt:
Freue dich, Christkind kommt bald!

Eduard Ebel

Słownik niemiecko-polski



100-Meter-Lauf, der, -Läufe bieg na 100 metrów

A

abbauen redukować
Abend, der, -e wieczór
Abendessen, das, - kolacja
Abendkurs, der, -e kurs wieczorowy
Abenteuer, das, - przygoda
Abenteuerroman, der, -e powieść przygodowa
aber ale
abgelegen oddalony
Abitur, das, -e matura, egzamin maturalny
Abiturklasse, die, -n klasa maturalna
ablehnen odmawiać
Ablehnung, die, -en odmowa
abnehmen (nahm ab, hat abgenommen) chudnąć, tracić na wadze
Absatz, der, Absätze obcas
abschicken wysyłać
Abschiedsgruß, der, -grüße pozdrowienie na pożegnanie
abschließend na zakończenie
Abschluss, der, Abschlüsse zakończenie
abschreiben (schrieb ab, hat abgeschrieben) odpisywać
absichern zabezpieczać
Absicht, die, -en zamiar
absolut absolutny
absolvieren kończyć, zdawać
Abstimmung, die, -en głosowanie
abwechslungsreich urozmaicony
Abwesenheit, die, -en nieobecność
Accessoire, das, -s akcesorium
acht osiem
achten zwracać uwagę
Achtung, die uwaga
adoptieren adoptować
Advent, der adwent
Adventskalender, der, - kalendarz adwentowy
Adventskranz, der, -kränze wieniec adwentowy
Adventssonntag, der, -e niedziela adwentowa
Adventszeit, die, -en czas adwentu
Aerobic, das / die aerobik
Aerobic-AG, die, -s kółko aerobikowe
AG, die, -s kółko zainteresowań
aktiv aktywny
Aktivität, die, -en aktywność
aktuell aktualny
Albertina, die galeria w Wiedniu z kolekcją grafik
Album, das, Alben album
Alkohol, der, -e alkohol
allein sam/a
allerdings jednakże
alles wszystko
Alpen, die (Pl.) Alpy
als jak; jako; kiedy
alt stary
Alter, das, - wiek
Alternative, die, -n alternatywa
Amerika, (das) Ameryka
amerikanisch amerykański
amüsieren, sich bawić się
an na; nad; przy
anderer, andere, anderes inny, inna, inne
andererseits z innej/drugiej strony
ändern zmieniać
anders inaczej
Anfang, der, Anfänge początek
anfangen (fing an, hat angefangen) zaczynać
anfänglich początkowy
anfassen dotykać
angeblich rzekomy
Angebot, das, -e oferta
angehören należeć
angeregt z ożywieniem
Angina, die, Anginen angina
Angst, die, Ängste lęk, strach
Anhöhe, die, -n wzniesienie
ankommen (kam an, ist angekommen) przybywać
Ankunft, die, Ankünfte przybycie
Anlauf, der, Anläufe próba
anmelden, sich zgłaszać się
annehmen (nahm an, hat angenommen) przyjmować, akceptować
anpassen przystosowywać
Anreise, die, -n przyjazd
Anreisemöglichkeit, die, -en możliwość dojazdu
anrufen (rief an, hat angerufen) dzwonić (do kogoś)
Ansatz, der, Ansätze zaczątek
anschauen oglądać
anschneiden (schnitt an, hat angeschnitten) kroić
ansehen, sich (sah sich an, hat sich angesehen) patrzeć, oglądać (sobie)
anspruchsvoll wymagający
anstoßen (stieß an, hat angestoßen) uderzać, wznosić toast
Anteil, der, -e udział
Antwort, die, -en odpowiedź
antworten odpowiadać
Anzahl, die liczba
anziehen (zog an, hat angezogen) ubierać
Anzug, der, Anzüge garnitur
anzünden zapalać
Apartheid, die apartheid
App, die, -s aplikacja
Aquapark, der, -s / -e park wodny
Arbeit, die, -en praca
arbeiten pracować
arbeitslos bezrobotny
Arbeitsperspektive, die, -n perspektywa pracy
argentinisch argentyński
Argument, das, -e argument
arm biedny
Arm, der, -e ramię; ręka
Armut, die bieda, nędza
Art, die, -en rodzaj
Artikel, der, - artykuł; rodzajnik
Arzt, der, Ärzte lekarz
Asien, (das) Azja
atmen oddychać
Atmosphäre, die, -n atmosfera
Attraktion, die, -en atrakcja
auf na
aufbauen rozbudowywać
aufbessern poprawiać
aufbewahren przechowywać
aufdrehen odkręcać
Aufenthalt, der, -e pobyt
Aufgabe, die, -n zadanie
aufgeregt zdenerwowany
aufhaben (hatte auf, hat aufgehabt) mieć na sobie
aufmachen otwierać
aufmerksam uważny
aufpassen uważać; pilnować
aufräumen sprzątać
Aufräumen, das sprzątanie
aufregend ekscytujący
Aufsatz, der, Aufsätze wypracowanie
aufstehen (stand auf, ist aufgestanden) wstawać
aufstellen ustanawiać
aufwachsen (wuchs auf, ist aufgewachsen) wychowywać się
Aufwärmphase, die, -n rozgrzewka
Auge, das, -n oko
Au-pair-Mädchen, das, - opiekunka do dziecka
ausatmen wydychać
ausbilden kształcić

ausblasen (blies aus, hat ausgeblasen) zdmuchiwać
ausfüllen wypełniać
ausgebildet wykształcony
ausgehen (ging aus, ist ausgegangen) wychodzić w celach rozrywkowych
ausgerechnet akurat, właśnie
ausgeschlafen wyspany
ausgeschnitten wycięty
ausgestattet wyposażony
ausgezeichnet wspaniały
Ausland, das zagranica
Auslandssemester, das, - semestr za granicą, semestralne stypendium za granicą
ausleihen (lieh aus, hat ausgeliehen) wypożyczać
auspowern, sich wyeksploatowywać się
ausreichend wystarczający
ausruhen, sich odpoczywać
aussagen wypowiadać
ausschließlich wyłączny
aussehen (sah aus, hat ausgesehen) wyglądać
außerdem ponadto, poza tym
äußerlich zewnętrznie
Ausstellung, die, -en wystawa
Ausstellungsbesuch, der, -e zwiedzanie wystawy
Ausstellungsfläche, die, -n powierzchnia wystawy
Austausch, der, -e wymiana
austauschen wymieniać
australisch australijski
Auswahl, die wybór
ausweichen (wich aus, ist ausgewichen) omijać
auswendig na pamięć
auszeichnen wyróżniać
Auto, das, -s samochód
Autofahren, das jazda samochodem
Autofahrer, der, - kierowca samochodu
Autor, der, -en autor

B

backen (buk / backte, hat gebacken) piec
Badeanzug, der, -anzüge strój kąpielowy
Badehose, die, -n kąpielówki
Badekappe, die, -n czepek kąpielowy
baden kąpać się
Bahn, die, -en kolej
balancieren balansować
bald wkrótce
Ball, der, Bälle piłka
Band, das, Bänder bransoleta; wstążka
Bank, die, Bänke ława
Baseballmütze, die, -n czapka bejsbolowa
basieren bazować
Basketball, der koszykówka
basteln majsterkować
Bauch, der, Bäuche brzuch
Becher, der, - kubek
Becken, das, - basen
bedanken, sich dziękować
bedeuten znaczyć
Bedeutung, die, -en znaczenie
bedruckt zadrukowany
beeindrucken zachwycać
beeindruckend imponujący
befinden, sich (befand sich, hat sich befunden) znajdować się
befragen ankietować
Befragte, der / die, -n ankietowany/-a (osoba)
befürchten obawiać się
befürchtet pełen obaw
begabt zdolny
begeben, sich (begab sich, hat sich begeben) udawać się, iść
begeistern zachwycać
begeistert zachwycony, zapalony, entuzjastyczny
Beginn, der początek
beginnen (begann, hat begonnen) zaczynać (się), rozpoczynać (się)
begleiten towarzyszyć
Begleitung, die, -en towarzyszenie
begrenzen ograniczać
begrenzt ograniczony
begründen uzasadniać
begrüßen witać
beherrschen opanowywać
behindert niepełnosprawny
Behinderte, der / die, -n niepełnosprawny/-a (osoba)
Behinderung, die, -en niepełnosprawność
Behörde, die, -n urząd; władze
bei u, koło, przy
beide obaj, obie, oboje
Beifall, der oklaski
Bein, das, -e noga
Beinprothese, die, -n proteza nogi
Beisammensein, das spotkanie towarzyskie
Beispiel, das, -e przykład
bekannt znany
Bekanntschaft, die, -en znajomość
Bekleidung, die, -en odzież
bekommen (bekam, hat bekommen) otrzymywać, dostawać
belaufen, sich (belief sich, hat sich belaufen) opiewać
belegen okładać, pokrywać; zajmować
beleidigen obrażać
beliebt popularny, lubiany
bemerkbar widoczny
benötigen potrzebować
benutzen używać
bequem wygodny
bereiten sprawiać
Berg, der, -e góra
Bergdorf, das, -dörfer górska wieś
berichten informować, zawiadamiać
Berlin, (das) Berlin
Berlinale, die nazwa festiwalu filmowego w Berlinie
Bernstein, der bursztyn
Beruf, der, -e zawód
berühmt sławny, znany
berührend poruszający
beschäftigen, sich zajmować się
beschaulich spokojny
Bescheid, der, -e wiadomość, informacja
beschenken obdarowywać
Bescherung, die, -en obdarowywanie prezentami
beschließen (beschloss, hat beschlossen) postanawiać
beschreiben (beschrieb, hat beschrieben) opisywać
Beschwerde, die, -n dolegliwość, trudność
besichtigen zwiedzać
besonders szczególnie
besorgen martwić się, troszczyć się
besorgt zatroskany
Besprechung, die, -en konferencja, narada
Besserung, die, -en poprawa
bestaunen podziwiać
bestehen (bestand, hat bestanden) zdawać; istnieć; trwać
bestellen zamawiać
bestimmt określony, uzgodniony, pewien; na pewno, z pewnością
Bestzeit, die, -en najlepszy czas
Besuch, der, -e odwiedziny, wizyta
besuchen odwiedzać; uczęszczać
Besucher, der, - gość; odwiedzający; zwiedzający
beten modlić się
betrachten obserwować
betreffen (betraf, hat betroffen) dotyczyć
betreiben (betrieb, hat betrieben) uprawiać
betroffen poruszony
betrügen (betrog, hat betrogen) okłamywać
Bett, das, -en łóżko
Bettruhe, die pozostanie w łóżku
bevor zanim
bevorzugen preferować
bewachen pilnować
bewahren zachowywać
bewältigen pokonywać
bewegen, sich ruszać się
Bewegung, die, -en ruch
Bewohner, der, - mieszkaniec
bewölkt pochmurny
bewundern podziwiać
bezeichnen określać
Bibliothek, die, -en biblioteka
bieten (bot, hat geboten) oferować
Bild, das, -er obraz, zdjęcie
bilden tworzyć
bildstark bardzo obrazowy
Bildung, die kształcenie; oświata
Bildungsmisserfolg, der, -e niepowodzenie w edukacji
Bildungsreise, die, -n podróż edukacyjna
billig tani
bis do
bisher dotąd
bisschen: ein bisschen trochę, troszeczkę
Bitte, die, -n prośba
bitten (bat, hat gebeten) prosić

bitter gorzki
blau niebieski
bleiben (blieb, ist geblieben) zostawać (gdzieś)
blicken spoglądać
blind ślepy, niewidomy
Blume, die, -n kwiat
Bluse, die, -n damska bluzka
Boden, der, Böden ziemia; podłoga
Bodensee, der Jezioro Bodeńskie
Bombenexplosion, die, -en eksplozja bombowa
Boot, das, -e łódź
Bord, der pokład
Botschaft, die, -en ambasada
Boxen, das boks
Brasilien, (das) Brazylia
Bratfisch, der, -e pieczona ryba
Bratwurst, die, -würste pieczona kiełbasa
Brauch, der, Bräuche zwyczaj
brauchen potrzebować
Braut, die, Bräute panna młoda
Bräutigam, der, -e pan młody
Brautkleid, das, -er sukiennka panny młodej
Brautmode, die, -n moda ślubna
Brautstrauß, der, -sträuße bukiet panny młodej
brechen (brach, hat gebrochen) łamać
Bremse, die, -n hamulec
Brettspiel, das, -e gra planszowa
Brief, der, -e list
bringen (brachte, hat gebracht) przynosić
britisch brytyjski
Bruder, der, Brüder brat
Brust, die, Brüste pierś
Brustschmerz, der, -en ból w klatce piersiowej
Buch, das, Bücher książka
buchen rezerwować
Bücherboot, das, -e łódź z książkami
Bücherbus, der, -se autobus z książkami
Bücherei, die, -en księgarnia
Bücherfreund, der, -e miłośnik książek
Bücherschiff, das, -e statek z książkami
Bücherwelt, die, -en świat książek
Buchhandlung, die, -en księgarnia
Buchladen, der, -läden księgarnia
Budapest, (das) Budapeszt
Bühne, die, -n scena
bummeln spacerować
Bungeespringen, das skoki na bungee
bunt kolorowy
Büro, das, -s biuro
Bus, der, -se autobus

C

Café, das, -s kawiarnia
Camp, das, -s obóz
Campteilnehmer, der, - uczestnik obozu
Canyoning, das kanioning
Caritas, die Caritas
Cateringservice, der / das serwis cateringowy/gastronomiczny
CD, die, -s CD
Chat, der, -s czat
Christ, der, -en chrześcijanin
Christkind, das Dzieciątko Jezus
Christstollen, der, - strucla z bakaliami lub marcepanem
circa (ca.) około, w przybliżeniu
Comic, der / das, -s komiks
Computer, der, - komputer
Computerspiel, das, -e gra komputerowa
cool cool, odjazdowy, super, czaderski
Cousin, der, -s kuzyn
Currywurst, die, -würste kiełbasa z curry
Cybermobbing, das cybermobbing

D

dabei przy tym
dafür za tym
dagegen przeciwko temu
daheim w domu
dahin tam
Dame, die, -n dama
damit dzięki temu
danach potem
dank dzięki
Dank, der podziękowanie
danken dziękować
dann potem, wtedy
darstellen przedstawiać, obrazować
dass że
Daten, die (Pl.) dane
Datum, das, Daten data
Dauerausstellung, die, -en stała wystawa
dauern trwać
Daumen, der, - kciuk
davonrasen uciekać
dazu do tego
DDR (Deutsche Demokratische Republik), die NRD (Niemiecka Republika Demokratyczna)
Decke, die, -n sufit
decken nakrywać
dein twój
dekorieren dekorować
denken (dachte, hat gedacht) myśleć
Denken, das myślenie
denn więc, właściwie; gdyż, ponieważ, bo
Depression, die, -en depresja
deshalb dlatego
Designer, der, - projektant
deutsch niemiecki
Deutsch, (das) język niemiecki
Deutsche, der / die, -n Niemiec/Niemka
Deutschkurs, der, -e kurs języka niemieckiego
Deutschland, (das) Niemcy
Deutschlehrerin, die, -nen nauczycielka języka niemieckiego
Dezember, der grudzień
Diabetes, der cukrzyca
Dialog, der, -e dialog
Diät, die, -en dieta
Dichter, der, - poeta
dick gruby
dienen służyć
Dienstag, der, -e wtorek
digital cyfrowy
direkt bezpośredni
Disco, die, -s dyskoteka
Diskriminierung, die, -en dyskryminacja
Diskussion, die, -en dyskusja
diskutieren dyskutować
Disziplin, die, -en dyscyplina
diszipliniert zdyscyplinowany
Dolby-Surround-Anlage, die, -n sprzęt z systemem dźwięku przestrzennego dolby surround
Dom, der, -e katedra
Dorf, das, Dörfer wieś
dort tam, w tym miejscu
Drama, das, Dramen dramat
draufhaben (hatte drauf, hat draufgehabt) umieć, znać
draußen na zewnątrz
drehen kręcić
Drehrestaurant, das, -s restauracja obrotowa
drei trzy
Dresscode, der, -s dress code
drinnen wewnątrz
Drittel, das, - trzecia część
Druck, der ciśnienie
drücken naciskać
du ty
duften pachnieć
dumm głupi
durch przez
durchführen przeprowadzać
durchgefroren przemarznięty
dürfen (durfte, hat gedurft) móc, mieć pozwolenie
DVD, die, -s płyta DVD
DVD-Film, der, -e film na płycie DVD

E

E-Book, das, -s książka elektroniczna
echt prawdziwy
effektiv efektywny
Ehe, die, -n małżenstwo
Ehejubiläum, das, -jubiläen jubileusz małżeństwa
Ehepaar, das, -e para małżeńska
Eheschließung, die, -en zawarcie małżeństwa
ehrenamtlich honorowy
Ehren-Oscar, der, -s honorowy Oscar
Eiffelturm, der wieża Eiffla
eigen własny
eilig spieszny
einander jeden drugiemu
einatmen wdychać
einbringen (brachte ein, hat eingebracht) wnosić
eindringen (drang ein, ist eingedrungen) wdzierać się
Eindruck, der, Eindrücke wrażenie
eindrucksvoll imponujący
eineiig jednojajowy
eineinhalb półtora
einerseits z jednej strony
einfach prosty, zwykły

Einfluss, der, Einflüsse wpływ
Einführung, die, -en wprowadzenie
einige niektórzy / niektóre
einkaufen robić zakupy
einladen (lud ein, hat eingeladen) zapraszać
Einladung, die, -en zaproszenie
(ein)mal (jeden) raz
einnehmen (nahm ein, hat eingenommen) przyjmować
einschlafen (schlief ein, ist eingeschlafen) zasypiać
Einschnitt, der, -e wcięcie
einsetzen, sich wstawiać się
einsparen oszczędzać, ograniczać
einsteigen (stieg ein, ist eingestiegen) wsiadać
Einstellung, die, -en ustawienie; nastawienie; zatrudnienie; zakończenie
eintägig jednodzienny
eintauchen zanurzać się
Eintritt, der, -e wstęp
Eintrittskarte, die, -n bilet wstępu
Eintrittspreis, der, -e cena wstępu
eintrudeln złazić się
Einwohner, der, - mieszkaniec
Eis, das lód
Eishalle, die, -n lodowisko
Eishockey, das hokej na lodzie
Eislaufen, das jazda na łyżwach
Eissporthalle, die, -n kryte lodowisko
elegant elegancki
Elektrokleinstfahrzeug, das, -e mały pojazd elektryczny
Elektromotor, der, -en silnik elektryczny
elektronisch elektroniczny
Element, das, -e element
Ellenbogen, der, - łokieć
Eltern, die (Pl.) rodzice
E-Mail, die / das, -s e-mail
emotional emocjonalny
empfehlen (empfahl, hat empfohlen) polecać
Ende, das koniec
enden kończyć (się)
endlich wreszcie, w końcu
Energie, die, -n energia
energievoll pełny energii, energiczny
engagieren, sich angażować się
englisch angielski
Englisch, (das) język angielski
Englischkurs, der, -e kurs języka angielskiego
entdecken odkrywać
entfalten rozwijać
entfernen usuwać, oddalać
entführen uprowadzać
entgegenkommen (kam entgegen, ist entgegengekommen) nadchodzić/ nadjeżdżać z naprzeciwka
entgiften odkażać
entlang wzdłuż
entscheiden, sich (entschied sich, hat sich entschieden) decydować się
Entscheidung, die, -en decyzja
entschuldigen, sich przepraszać; usprawiedliwiać się
Entschuldigung, die, -en usprawiedliwienie, przeprosiny
entspannen odprężać się, releksować się
Entspannung, die, -en odprężenie, relaks
entsprechend odpowiedni
entstehen (entstand, ist entstanden) powstawać
entwickeln, sich rozwijać się
Entwicklungsprojekt, das, -e projekt rozwoju
er on
erfahren (erfuhr, hat erfahren) dowiadywać się
Erfahrung, die, -en doświadczenie
Erfolg, der, -e sukces
erfordern wymagać
erfrischen orzeźwiać
erfüllen spełniać
ergänzen wypełniać
Ergebnis, das, -se wynik
erhalten (erhielt, hat erhalten) otrzymywać, dostawać; zachowywać
erhöhen podwyższać
erholen, sich odpoczywać
Erinnerung, die, -en wspomnienie; pamięć
erkälten przeziębiać się
erkältet przeziębiony
erkennen (erkannte, hat erkannt) rozpoznawać
erklären wyjaśniać
erlauben zezwalać
erlaubt dozwolony
erleben przeżywać, doznawać
erledigen załatwiać
erleiden (erlitt, hat erlitten) cierpieć
ernähren, sich odżywiać się
Ernährung, die, -en sposób odżywiania się
eröffnen otwierać
E-Roller, der, - hulajnoga elektryczna
E-Roller-Fahrer, der, - hulajnogista
erreichen osiągać
erscheinen (erschien, ist erschienen) pojawiać się
erschütternd wstrząsający
erst dopiero
Erste Hilfe, die pierwsza pomoc
Erwachsene, der / die, -n dorosły/-a (osoba)
Erwachsenenbildung, die kształcenie dorosłych
erwarten oczekiwać
erweisen, sich (erwies sich, hat sich erwiesen) okazywać się
erwischen łapać
erzählen opowiadać
Erzählung, die, -en opowiadanie
erzielen uzyskiwać, osiągać
es ono
E-Scooter, der, - skuter elektryczny
Esel, der, - osioł
essen (aß, hat gegessen) jeść
Essen, das jedzenie
Essgewohnheiten, die (Pl.) zwyczaje / nawyki żywieniowe
etwa około
etwas coś
Euro, der, -s (aber: 10 Euro) euro
europäisch europejski
Exkursion, die, -en wycieczka
Experiment, das, -e eksperyment, doświadczenie
Explosion, die, -en eksplozja
Exponat, das, -e eksponat
Ex-Präsident, der, -en były prezydent
extrem ekstremalny
exzentrisch ekscentryczny

F

Fachmann, der, -leute / -männer zawodowiec, fachowiec
Fahrbibliothek, die, -en biblioteka objazdowa
fahren (fuhr, ist gefahren) jechać
Fahrplan, der, -pläne rozkład jazdy
Fahrrad, das, -räder rower
Fahrradhelm, der, -e kask rowerowy
Fahrradtour, die, -en wycieczka rowerowa
Fahrzeug, das, -e pojazd
Fall, der, Fälle upadek; wypadek, przypadek
fallen (fiel, ist gefallen) padać
Fallschirmspringen, das skakanie ze spadochronem
falsch fałszywy
Familie, die, -n rodzina
Familienfest, das, -e święto rodzinne
Familienkreis, der, -e krąg rodzinny
Familienname, der, -n nazwisko
Familientreffen, das, - spotkanie rodzinne
Familienurlaub, der, -e urlop rodzinny
Fan, der, -s fan, miłośnik
fantastisch fantastyczny
Fantasyroman, der, -e powieść fantasy
fassen brać, chwytać
fast prawie
Fast Food, das fast food
faul leniwy
favorisieren faworyzować
Februar, der luty
Fechten, das szermierka
fehlen brakować, dolegać
Fehler, der, - błąd
Feier, die, -n święto, uroczystość
feierlich uroczysty
feiern świętować
feindlich wrogi
Felsrutsche, die, -n zjeżdżalnia skalna
Fenster, das, - okno
Ferien, die (Pl.) ferie, wakacje
Ferienaktivität, die, -en aktywność podczas ferii
fern daleki, odległy
fernsehen (sah fern, hat ferngesehen) oglądać telewizję
Fernsehturm, der, -türme wieża telewizyjna
Fertigprodukt, das, -e gotowy produkt
fest stały
Fest, das, -e święto
festhalten (hielt fest, hat festgehalten) trzymać

Festhalten, das trzymanie
Festival, das, -s festiwal
festlich świąteczny
Festspiele, die (Pl.) festiwal
fett tłusty
Fett, das, -e tłuszcz
Fettmasse, die, -n tkanka tłuszczowa
Fettsucht, die otyłość
Feuerwerk, das fajerwerki
Fieber, das gorączka
Figur, die, -en figura
Film, der, -e film
Filmdrama, das, -dramen dramat filmowy
Filmfan, der, -s fan filmowy
Filmfestspiele, die (Pl.) festiwal filmowy
Filmpreis, der, -e nagroda filmowa
Filmstory, die, -s historia filmowa
Filmtag, der, -e dzień filmowy
Filter, der / das, - filtr
Finale, das, - finał
finden (fand, hat gefunden) znajdować; uważać
Finger, der, - palec u ręki
Firma, die, Firmen firma
Fisch, der, -e ryba
fit fit
Fitnessstudio, das, -s studio fitness
fix und fertig wykończony
Fjord, der, -e fiord
Flakon, der / das, -s flakon
Fleisch, das mięso
Fleiß, der pilność
fleißig pilny
fliegen (flog, ist geflogen) latać; fruwać
Flitzer, der, - mały pojazd
Flugzeug, das, -e samolot
Fluss, der, Flüsse rzeka
Folge, die, -n skutek
folgen następować; podążać za
Follower, der, - / -s obserwator
fördern wspierać
Form, die, -en forma
Forum, das, Foren / Fora forum
Foto, das, -s zdjęcie, fotka; obrazek
Fotograf, der, -en fotograf
fotografieren fotografować
Fotokarte, die, -n fotokartka
Frage, die, -n pytanie
fragen pytać
französisch francuski
Frau, die, -en kobieta
frei wolny
Freie, das świeże powietrze
Freistil, der styl dowolny
Freitag, der, -e piątek
Freitagabend, der, -e piątkowy wieczór
freiwillig dobrowolny
Freizeit, die czas wolny
Freizeitmöglichkeit, die, -en możliwość spędzania czasu wolnego
fremd obcy
Fremdsprache, die, -n język obcy
Freude, die, -n radość, zadowolenie
freuen, sich cieszyć się
Freund, der, -e przyjaciel; kolega; chłopak
Freundin, die, -nen przyjaciółka; koleżanka; dziewczyna
freundlich przyjacielski, miły
Freundschaft, die, -en przyjaźń
frisch świeży
froh radosny
fröhlich wesoły, radosny
früh wczesny
Frühling, der, -e wiosna
Frühstück, das, -e śniadanie
fühlen, sich czuć się
führen prowadzić
Führerschein, der, -e prawo jazdy
füllen napełniać
fünf pięć
Extremsport, der sport ekstremalny
Extremsportart, die, -en dyscyplina sportu ekstremalnego
für dla; za; na
furchtbar straszny
Fuß, der, Füße stopa; **zu Fuß** pieszo
Fußball, der piłka nożna
Fußgänger, der, - pieszy
Fußgängerübergang, der, -übergänge przejście dla pieszych
Fußweg, der, -e droga dla pieszych

G

Galerie, die, -n galeria
Gänsebraten, der, - pieczona gęś
ganz cały; wszystek; całkiem, zupełnie; wcale
Garten, der, Gärten ogród
Gast, der, Gäste gość
Gastgeber, der, - gospodarz
Gebäude, das, - budynek
geben (gab, hat gegeben) dawać
Gebirge, das, - góry
Gebirgsbach, der, -bäche potok górski
geboren urodzony
Geburt, die, -en narodziny
Geburtsdatum, das, -daten data urodzenia
Geburtstag, der, -e urodziny
Geburtstagskarte, die, -n kartka urodzinowa
Geburtstagskind, das, -er solenizant/ka
Geburtstagslied, das, -er piosenka urodzinowa
Geburtstagsparty, die, -s impreza urodzinowa
Geburtstagstorte, die, -n tort urodzinowy
Gedicht, das, -e wiersz
geehrt szanowany, szanowny
Gefahr, die, -en niebezpieczeństwo, zagrożenie
gefährlich niebezpieczny
gefallen (gefiel, hat gefallen) podobać się
gefragt sein być niezbędnym
gegen przeciw(ko); około (określenie czasu)
gegenseitig wzajemnie
Gegenstand, der, -stände przedmiot
gegenüberstehen (stand gegenüber, hat gegenübergestanden) stawać twarzą w twarz
Gegenvorschlag, der, -vorschläge kontrpropozycja
Gegenwart, die teraźniejszość
Geheimnis, das, -se tajemnica
gehen (ging, ist gegangen) iść, chodzić
gehören należeć
Gehweg, der, -e chodnik
Geigenbegleitung, die, -en akompaniament skrzypiec
geistig umysłowy
Geländespiel, das, -e gra terenowa
Geld, das pieniądze
Geldstück, das, -e moneta
Gelegenheit, die, -en okazja
gelingen (gelang, ist gelungen) udawać się, powieść się
gelten (galt, hat gegolten) obowiązywać; dotyczyć
Gemälde, das, - obraz
Gemeinde, die, -n gmina
gemeinsam wspólny
Gemüse, das warzywa, jarzyny
gemütlich przyjemny; przytulny
genau dokładny
Generation, die, -en pokolenie, generacja
genial genialny
genießen (genoss, hat genossen) rozkoszować się
genügend wystarczający
Gepäck, das bagaż
gerade prosty; właśnie, akurat
gerecht sprawiedliwy
geregelt uregulowany
Gericht, das, -e potrawa
gern(e) chętnie
gerötet zaczerwieniony
gerührt poruszony
Geschäft, das, -e sklep
Geschenk, das, -e prezent
Geschichte, (die) historia (przedmiot szkolny)
Geschmack, der, Geschmäcke smak, gust
Geschmacksnerv, der, -en kubek smakowy
Geschwindigkeit, die, -en prędkość
Geschwister, die (Pl.) rodzeństwo
gesegnet błogosławiony
gesellschaftlich towarzyski
Gesetz, das, -e prawo, ustawa
Gesicht, das, -er twarz
gespannt pełen napięcia; ciekawy
Gespräch, das, -e rozmowa
Gesprächspartner, der, - rozmówca
gestern wczoraj
gestresst zestresowany
gesund zdrowy
Gesundheit, die zdrowie
Gesundheitsprogramm, das, -e program zdrowotny
Getränk, das, -e napój
Getreideprodukt, das, -e produkt zbożowy
getrennt podzielony; rozdzielny
Gewicht, das waga, ciężar
Gewichtsverlust, der, -e utrata wagi
Gewinn, der, -e zysk

gewinnen (gewann, hat gewonnen) wygrywać
gewöhnlich zwyczajny, zwykły
gewohnt przyzwyczajony
Gipsverband, der, -verbände opatrunek gipsowy
Gitarre, die, -n gitara
Glas, das, Gläser szklanka, kieliszek
Glaskugel, die, -n bombka
glauben sądzić, uważać; wierzyć
gleich równy, jednakowy; taki sam; natychmiast; zaraz
gleichzeitig jednoczesny, równoczesny
Glück, das szczęście
glücklich szczęśliwy
Glückwunsch, der, -wünsche gratulacje, życzenia
Glühwein, der grzane wino
Goldmedaille, die, -n złoty medal
Golf, das golf
Gottesdienst, der, -e nabożeństwo
gratulieren gratulować, składać życzenia
grausam okrutny
greifen (griff, hat gegriffen) sięgać, docierać
Grillfest, das, -e grillowanie
Grippe, die, -n grypa
groß duży
großartig wspaniały, świetny
Großeltern, die (Pl.) dziadkowie
grotesk groteskowy
grün zielony
Grundschule, die, -n szkoła podstawowa
Gruppe, die, -n grupa
Gruppentagesfahrkarte, die, -n całodzienny bilet grupowy
Gruppenticket, das, -s bilet grupowy
Gruß, der, Grüße pozdrowienie
grüßen pozdrawiać
günstig korzystny
gut dobry
Gutschein, der, -e bon, talon
Gymnastik, die, -en gimnastyka
Gymnastik-AG, die, -s kółko gimnastyczne (zajęcia)

H

Haar, das, -e włos
haben (hatte, hat gehabt) mieć
Hacker, der, - haker
Hafen, der, Häfen port
halb pół; wpół do
Halbmarathon, der, -s półmaraton
Hälfte, die, -n połowa, połówka
hallo cześć (na powitanie)
Hals, der, Hälse szyja; gardło
Halsschmerz, der, -en ból gardła
halten (hielt, hat gehalten) trzymać; zatrzymywać się
Haltestelle, die, -n przystanek
Hamburg, (das) Hamburg
Hand, die, Hände dłoń, ręka
Handball, der piłka ręczna
handeln traktować, omawiać
Handlung, die, -en akcja
Handschuh, der, -e rękawiczka
Handtuch, das, -tücher ręcznik
Handy, das, -s telefon komórkowy
Hannover, (das) Hanower
hart twardy
Haselnusskeks, der / das, -e ciastko z orzechami laskowymi
hassen nienawidzić
häufig częsty
Hauptstadt, die, -städte stolica
Hauptthema, das, -themen główny temat
Haus, das, Häuser dom
Hausarzt, der, -ärzte lekarz domowy
Hausaufgabe, die, -n praca domowa
Hausbibliothek, die, -en biblioteka domowa
Haushaltspflicht, die, -en obowiązek domowy
Hausnummer, die, -n numer mieszkania
Haut, die, Häute skóra
Heft, das, -e zeszyt
Heiligabend, der, -e Wigilia
Heimatland, das, -länder ojczyna
Heimkino, das, -s kino domowe
heiß gorący
heißen (hieß, hat geheißen) nazywać się
Hektik, die pośpiech
helfen (half, hat geholfen) pomagać
Helm, der, -e kask
herausbringen (brachte heraus, hat herausgebracht) wydawać
Herbst, der, -e jesień
hereinkommen (kam herein, ist hereingekommen) wchodzić, przychodzić
Herr, der, -en pan
herrlich wspaniały
herunterladen (lud herunter, hat heruntergeladen) pobierać z sieci
hervorragend wybitny, doskonały
Herz, das, -en serce
Herz-Kreislauf-Erkrankung, die, -en schorzenie krążenia wieńcowego
herzlich serdeczny
Herzmassage, die, -n masaż serca
Herzog, der, Herzöge książę
heute dzisiaj
heutzutage obecnie, w obecnych czasach
hier tutaj
hierherkommen (kam hierher, ist hierhergekommen) przyjeżdżać
hierhinsetzen siadać tutaj
Highlight, das, -s główna atrakcja
Hilfe, die, -n pomoc
hindurchfahren (fuhr hindurch, ist hindurchgefahren) przejeżdżać
hineinversetzen, sich wczuwać się
hinfallen (fiel hin, ist hingefallen) upadać
hinschauen spoglądać
Hintergrund, der, -gründe tło, ostatni plan
historisch historyczny
Hobby, das, -s hobby
hoch wysoki
Hochseilartist, der, -en akrobata cyrkowy
Hochsprung, der skok wzwyż
Hochzeit, die, -en wesele
Hochzeitsfeier, die, -n impreza weselna
Hochzeitsgesellschaft, die, -en weselnicy, goście weselni
Hochzeitskonvoi, der, -s konwój weselny
Hochzeitspaar, das, -e młoda para
Hockey, das hokej
Hockeyschläger, der, - kij hokejowy
Hof, der, Höfe dwór
hoffen mieć nadzieję
Hoffnung, die, -en nadzieja
höfisch uprzejmy, dworski
Höhe, die, -n wysokość
Höhenangst, die lęk wysokości
Höhepunkt, der, -e główny punkt
holen przynosić
hören słuchać
Hostel, das, -s hostel
Hotel, das, -s hotel
Hund, der, -e pies
hungern głodować
Hupen, das trąbienie, dawanie sygnału klaksonem
Husten, der kaszel
Hustensaft, der, -säfte syrop na kaszel

I

ich ja
ideal idealny
Idee, die, -n pomysł; idea, myśl
identisch identyczny
ihr wy; jej
Illusion, die, -en iluzja
immer zawsze
in w; do; za (jakiś czas)
Indien, (das) Indie
indisch indyjski; hinduski
Industrienation, die, -en społeczeństwo przemysłowe
Information, die, -en informacja
informieren informować
Ingenieurin, die, -nen kobieta inżynier
Inhalt, der, -e treść
initiieren inicjować
inmitten w środku
in sein (war in, ist in gewesen) być w modzie
Insel, die, -n wyspa
insgesamt razem; ogółem; w sumie
Instagram, das Instagram
Instrument, das, -e instrument
integrativ integracyjny
intensiv intensywny
Intention, die, -en intencja
interaktiv interaktywny
interessant interesujący
Interesse, das, -n zainteresowanie
interessieren, sich interesować się
international międzynarodowy
Internet, das Internet
Internetnutzer, der, - użytkownik Internetu

Internetseite, die, -n strona internetowa
inzwischen w międzyczasie
irgendwelcher, -welche, -welches jakikolwiek, jakakolwiek, jakiekolwiek
Italien, (das) Włochy

J

Jagd, die, -en polowanie
jagen polować
Jäger, der, - myśliwy
Jahr, das, -e rok
jährlich rocznie
Januar, der styczeń
Jawort, das tak; zgoda, przyzwolenie
jeder, jede, jedes każdy, każda, każde
jetzt teraz
Job, der, -s praca dorywcza
jobben pracować dorywczo
joggen uprawiać jogging
Jogging, das jogging
Joghurt, der / das, - / -s jogurt
Jubiläum, das, Jubiläen jubileusz
Judo, das dżudo
Jugendgruppe, die, -n grupa młodzieży
Jugendherberge, die, -n schronisko młodzieżowe
Jugendklub, der, -s klub młodzieżowy
Jugendkultur, die, -en kultura młodzieżowa
Jugendliche, der / die, -n młody człowiek
Juli, der lipiec
jung młody
Junge, der, -n chłopak, chłopiec
Juni, der czerwiec
Jurist, der, -en prawnik

K

Kaffee, der, -s kawa
Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche, die Kościół Pamięci Cesarza Wilhelma
Kalenderfenster, das, - okno w kalendarzu
Kalorie, die, -n kaloria
kalt zimny
Kampf, der, Kämpfe walka
kämpfen walczyć
Kapitel, das, - rozdział
Karaoke, das karaoke
Karate, das karate
Karneval, der, -e / -s karnawał
Karnevalskostüm, das, -e kostium karnawałowy
Kartoffelsalat, der, -e sałatka ziemniaczana
Käse, der, - ser
Katze, die, -n kot
kaufen kupować
kaum prawie nie
Kegelbahn, die, -en kręgielnia
Kegeln, das kręgle
Keks, der / das, -e ciastko
Kellnerin, die, -nen kelnerka
Kenia, (das) Kenia
kennen lernen poznawać
Kerze, die, -n świeca
Kilo, das, - / -s (aber: zehn Kilo) kilo
Kilometer, der, - kilometr
Kind, das, -er dziecko
Kindererziehung, die wychowywanie dzieci
Kindheit, die dzieciństwo
Kinn, das, -e broda
Kino, das, -s kino
Kinobesuch, der, -e wyjście do kina
Kinofan, der, -s miłośnik kina
Kinokarte, die, -n bilet do kina
Kinostart, der, -s wejście na ekrany kin
Kirche, die, -n kościół
Kitesurfing, das kitesurfing
kitschig kiczowaty
klasse super, ekstra
Klasse, die, -n klasa
Klassenarbeit, die, -en praca klasowa, klasówka
Klassenausflug, der, -ausflüge wycieczka klasowa
Klassenfahrt, die, -en wycieczka klasowa
Klassenkamerad, der, -en kolega z klasy
Klassenkameradin, die, -nen koleżanka z klasy
Klassenlehrerin, die, -nen wychowawczyni klasy
Klassensprecher, der, - przewodniczący klasy
Klassentreffen, das, - spotkanie klasowe
Klassenzimmer, das, - sala lekcyjna
klassisch klasyczny
klatschen klaskać
Klavier, das, -e fortepian; pianino
kleben kleić
Kleiderordnung, die, -en zasady ubioru
Kleidung, die ubranie
klein mały
Kleinigkeit, die, -en drobiazg
klettern wspinać się
Klettern, das wspinaczka
Kletterpark, der, -s / -e park wspinaczkowy
klug mądry
Knabbern, das chrupanie
knapp znikomy
Knie, das, - kolano
Knöchel, der, - kostka u nogi
knüpfen wiązać, zacieśniać
kochen gotować
Kochen, das gotowanie
Kolumbien, (das) Kolumbia
kommen (kam, ist gekommen) przychodzić, przybywać; pochodzić
Kommentar, der, -e komentarz
Kommunikation, die, -en komunikacja
Komödie, die, -n komedia
Komponist, der, -en kompozytor
Kompromiss, der, -e kompromis
Kondition, die kondycja
Konferenz, die, -en konferencja
königlich królewski
Königssohn, der, -söhne królewicz
können (konnte, hat gekonnt) móc; umieć, potrafić
konsumieren konsumować
Kontakt, der, -e kontakt
kontinuierlich ciągły
Kontrollarbeit, die, -en sprawdzian
Kontrolle, die, -n kontrola
kontrollieren kontrolować
Konzentration, die, -en koncentracja
Konzept, das, -e projekt, pomysł
Konzert, das, -e koncert
Kopf, der, Köpfe głowa
Kopfschmerz, der, -en ból głowy
kopieren kopiować
Körper, der, - ciało
Körpergewicht, das ciężar ciała
körperlich cielesny, fizyczny
Körperwärme, die ciepłota ciała
korrigieren poprawiać
Kosmetikum, das, Kosmetika kosmetyk
kosten kosztować
kostenlos bezpłatny
Kostüm, das, -e kostium
Kraft, die, Kräfte siła
Kraftraum, der, -räume siłownia
Krafttraining, das, -s trening siłowy / ćwiczenia siłowe
kraftvoll silny, mocny
krank chory
Krankenhaus, das, -häuser szpital
Krankenwagen, der, - karetka pogotowia
Krankheit, die, -en choroba
krankschreiben (schrieb krank, hat krankgeschrieben) wystawiać komuś zwolnienie lekarskie
Krankschreibung, die, -en zwolnienie lekarskie
Kreide, die, -n kreda
Krimi, der, -s kryminał
Krisendienst, der, -e centrum interwencji kryzysowej
Kritik, die, -en krytyka; recenzja
kritisieren krytykować
Krokodilspiel, das, -e gra w krokodyla
Krücke, die, -n kula (sprzęt medyczny)
Küche, die, -n kuchnia
kühl chłodny
Kultur, die, -en kultura
Kulturkreis, der, -e krąg kulturowy
Kumpel, der, - / -s kumpel
Kunst, die, Künste sztuka
Kunstgalerie, die, -n galeria sztuki
Künstler, der, - artysta
Künstlerin, die, -nen artystka
künstlerisch artystyczny
Kunststück, das, -e sztuczka, wyczyn
Kunstwerk, das, -e dzieło sztuki
Kuppel, die, -n kopuła
Kurfürstendamm (Ku'damm), der nazwa głównej ulicy w zachodniej części Berlina
Kurs, der, -e kurs
kurz krótki
Kuss, der, Küsse pocałunek
Küste, die, -n wybrzeże

L

lächeln uśmiechać się
lächelnd uśmiechając się
lachen śmiać się

Lage, die, -n położenie
Lagerfeuer, das, - ognisko
lagern układać
Land, das, Länder kraj
Landesfinale, das, - finał krajowy
Landmine, die, -n mina
Landschaft, die, -en krajobraz
lang długi
langweilen, sich nudzić się
langweilig nudny
Laptop, der / das, -s laptop
Lärm, der hałas
lassen (ließ, hat gelassen) kazać, zostawiać, pozwalać
laufen (lief, ist gelaufen) biegać
Laufen, das bieganie
laufend bieżący
Läufer, der, - biegacz
Laune, die, -n humor
laut głośny, donośny; według
leben żyć
Leben, das życie
lebend żywy
Lebenselixier, das, -e eliksir życia
Lebensfreude, die, -n radość, zadowolenie z życia
Lebensgewohnheiten, die (Pl.) przyzwyczajenia, nawyki
Lebensjahr, das, -e rok życia
Lebenskrise, die, -n kryzys życiowy
lebenslang przez całe życie
Lebensstil, der, -e styl życia
Lebensunterhalt, der utrzymanie
Lebensweg, der, -e droga życia
lebhaft żywy
Lebkuchen, der, - piernik
lecker pyszny, smaczny
legen kłaść
Lehrbuch, das, -bücher podręcznik
lehren uczyć
Lehrer, der, - nauczyciel
Lehrerin, die, -nen nauczycielka
Lehrerzimmer, das, - pokój nauczycielski
Lehrstoff, der, -e materiał nauczania
leiblich rodzony
leicht lekki
Leichtathletik, die lekkoatletyka
leiden (litt, hat gelitten) cierpieć
Leidenschaft, die, -en namiętność
leidenschaftlich namiętny
leider niestety
leidtun (tat leid, hat leidgetan) sprawiać przykrość
leihen (lieh, hat geliehen) pożyczać
Leinwand, die, -wände ekran w kinie
Leistung, die, -en osiągnięcie, wyczyn; sprawność, wydajność; wyniki, postępy
leiten kierować
Lektüre, die, -n lektura
lernen uczyć się
Lernen, das uczenie się
lesen (las, hat gelesen) czytać
lesenswert wart przeczytania
Leser, der, - czytelnik
Leseratte, die, -n mól książkowy
Lesesaal, der, -säle czytelnia
Lesestoff, der, -e materiał do czytania
letzter, letzte, letztes ostatni, ostatnia, ostatnie
Leute, die (Pl.) ludzie
Licht, das, -er światło
lieb kochany
lieben kochać, miłować; lubić
Liebeslied, das, -er piosenka miłosna
Lieblingsautor, der, -en ulubiony autor
Lieblingsbuch, das, -bücher ulubiona książka
Lieblings-CD, die, -s ulubiona płyta CD
Lieblingsdisziplin, die, -en ulubiona dyscyplina
Lieblingsfest, das, -e ulubione święto
Lieblingslebensmittel, das, - ulubiony artykuł spożywczy
Lieblingsliteratur, die ulubiona literatura
Lieblingssport, der ulubiony sport
Lieblingssportart, die, -en ulubiona dyscyplina sportu
Lied, das, -er piosenka
liegen (lag, hat gelegen) leżeć
Lifestyle, der, -s styl życia
Like, der, -s lajk
Linienbus, der, -se autobus liniowy
links po lewej stronie, na lewo
Liter, der / das, - litr
Literatur, die literatura
loben chwalić
London, (das) Londyn
lösen rozwiązywać
losgehen (ging los, ist losgegangen) ruszać, zaczynać się
Lücke, die, -n luka
Luft, die powietrze
Lust, die chęć, ochota
lustig wesoły, zabawny

M

machen robić
Mädchen, das, - dziewczyna, dziewczynka
Magen, der, Mägen / - żołądek
malen malować
Maler, der, - malarz
Malerei, die malarstwo
man *zaimek nieosobowy*
mancher, manche, manches niektóry, niektóra, niektóre
manchmal czasami
manipulieren manipulować
Mann, der, Männer mężczyzna; mąż
Mannschaft, die, -en drużyna
Marathonlauf, der, -läufe maraton
Märchen, das, - bajka
Maß, das, -e miara, skala
Maßnahme, die, -n środek, działanie
Mathe, (die) matma
Matte, die, -n mata
Mauer, die, -n mur
Medaille, die, -n medal
Mediathek, die, -en medioteka
Medikament, das, -e lekarstwo
Medium, das, Medien medium
Medizinmann, der, -männer szaman
Meer, das, -e morze
Mehrheit, die, -en większość
mein mój
meinen myśleć; uważać, sądzić
Meinung, die, -en zdanie, opinia
meistbesucht najczęściej odwiedzany
meistens przeważnie; na ogół
Meisterwerk, das, -e arcydzieło
melancholisch melancholijny
melden donosić
melden, sich zgłaszać się
Menge, die, -n ilość, sporo
Mensch, der, -en człowiek
Meter, der, - metr
Metropole, die, -n metropolia
Milchkaffee, der, -s kawa z mlekiem
Milchprodukt, das, -e produkt mleczny
Milliarde, die, -n miliard
Million, die, -en milion
mindestens przynajmniej, co najmniej
Minute, die, -n minuta
Mischung, die, -en mieszanka
missbrauchen nadużywać
mit z
mitbringen (brachte mit, hat mitgebracht) przynosić ze sobą
miteinander wspólnie, ze sobą
mitentwickeln współtworzyć
mitfahren (fuhr mit, ist mitgefahren) jechać razem z kimś
mitfeiern świętować razem z kimś
mithelfen (half mit, hat mitgeholfen) wspomagać
mitkommen (kam mit, ist mitgekommen) towarzyszyć
mitmachen brać udział, współuczestniczyć
Mitschüler, der, - kolega szkolny
Mitschülerin, die, -nen koleżanka
Mittagessen, das, - obiad
Mitte, die środek; centrum
Mittelmeer, das Morze Śródziemne
Mitternacht, die północ
mittlerweile tymczasem
möchte chciał(a)by(m)
Mode, die, -n moda
Modedesigner, der, - projektant mody
Modell, das, -e model
modern nowoczesny
mögen (mochte, hat gemocht) lubić
möglich możliwy
Möglichkeit, die, -en możliwość
Moment, der, -e moment, chwila
Monat, der, -e miesiąc
monatelang miesiącami
monoton monotonny
Montag, der, -e poniedziałek
Montagmorgen, der, - poniedziałkowy ranek
Montagvormittag, der, -e poniedziałkowe przedpołudnie
Mord, der, -e morderstwo
morgen jutro
Morgen, der, - ranek
morgens każdego ranka
Motivationsseminar, das, -e seminarium motywacyjne
Motor, der, -en silnik
Motorrad, der, -räder motorower

müde zmęczony
Multiinstrumentalist, der, -en multiinstrumentalista
multikulturell wielokulturowy
München, (das) Monachium
Mund, der, Münder buzia, usta
munter wesoły
Münze, die, -n moneta
Muschel, die, -n muszla
Museum, das, Museen muzeum
Museumsinsel, die Wyspa Muzeów
Museumsshop, der, -s sklep w muzeum
Musik, die muzyka
Musikband, die, -s zespół muzyczny
Musiker, der, - muzyk
Musikfestival, das, -s festiwal muzyczny
Musikfilm, der, -e film muzyczny
Musikhören, das słuchanie muzyki
Muskel, der, -n mięsień
Muskulatur, die, -en muskulatura
müssen (musste, hat gemusst) musieć
Mutprobe, die, -n próba odwagi
Mutter, die, Mütter matka
Mütze, die, -n czapka

N

nach do (kraju, miasta); po; według
Nachbarstadt, die, -städte miasto sąsiedzkie
nachdem po tym jak
nachdenklich zadumany
nachfragen dopytywać
nachher potem; **bis nachher** tymczasem
Nachhilfe, die, -n pomoc; korepetycje
nachholen nadrabiać
Nachmittag, der, -e popołudnie
Nachmittagsangebot, das, -e oferta popołudniowa
nachspielen odgrywać
nächster, nächste, nächstes następny, następna, następne; kolejny, kolejna, kolejne
Nacht, die, Nächte noc
Nachteil, der, -e wada
nachts nocą, każdej nocy
nah(e) bliski
Nähe, die bliskość; pobliże
nahezu niemal, prawie
Name, der, -n nazwisko, nazwa
namens o imieniu
Namibia, (das) Nambia
Namibiareisende, der / die, -n podróżujący/-a do Nambii (osoba)
Nase, die, -n nos
Nasentropfen, die (Pl.) krople do nosa
nass mokry
Natur, die natura
Naturschutz, der ochrona środowiska
naturwissenschaftlich przyrodniczy
neben obok; przy; oprócz
nehmen (nahm, hat genommen) brać
nennen (nannte, hat genannt) nazywać; wymieniać
Neoprenanzug, der, -anzüge strój z pianki neoprenowej
Nerv, der, -en nerw
nett miły
neu nowy
Neuerscheinung, die, -en nowość wydawnicza
neugierig ciekawy
Neujahr, das Nowy Rok
neun dziewięć
neunjährig dziewięcioletni
nicht nie
Nichtbehinderte, der / die, -n pełnosprawny/-a (osoba)
nichts nic
nie nigdy
Nikolaus, der, Nikoläuse Mikołaj
Nikolaustag, der, -e mikołajki
nix nic
noch jeszcze
normalerweise zwykle
Norwegen, (das) Norwegia
norwegisch norweski
Notarzt, der, -ärzte lekarz pogotowia ratunkowego
Note, die, -n ocena, stopień
nötig konieczny
Notiz, die, -en notatka
notwendig konieczny
November, der listopad
Nummer, die, -n numer
Nuss, die, Nüsse orzech
nutzen używać, wykorzystywać
Nutzen, der pożytek, korzyść
Nutzung, die użytkowanie, wykorzystanie

O

ob czy
oben na górze
Oberkörper, der, - górna część ciała
Obst, das owoce
Obstchips, die (Pl.) chipsy owocowe
obwohl chociaż
oder lub
offen otwarty
öffnen otwierać
Öffnungszeit, die, -en godziny otwarcia
oft często
oftmals często
ohne bez
Ohr, das, -en ucho
Olympiasiegerin, die, -nen mistrzyni olimpijska
Oma, die, -s babcia
online w trybie online
Onlinefreund, der, -e przyjaciel w Internecie
Onlinevideo, das, -s wideo online
Onlinezeitung, die, -en gazeta online
Opa, der, -s dziadek
operieren operować
Ordnung, die porządek
Organisation, die, -en organizacja
organisieren organizować
Ort, der, -e miejsce; miejscowość
Oscarnominierung, die, -en nominacja do Oscara
Osten, der wschód
Osterfest, das, -e Wielkanoc
Ostern, das, - Wielkanoc
Österreich, (das) Austria
österreichisch austriacki
Ostsee, die Morze Bałtyckie

P

paar: ein paar kilka
Packliste, die, -n lista pakunków
Paddel, das, - wiosło
paddeln pływać kajakiem
Paddeln, das kajakarstwo
Papier, das, -e papier
Paralympics, die (Pl.) paraolimpiada
Parfum, das, -s perfumy
Paris, (das) Paryż
Park, der, -s / -e park
Parlament, das, -e parlament
Partner, der, - partner
Party, die, -s prywatka, przyjęcie
passen pasować
passend pasujący
passieren zdarzać się
Patient, der, -en pacjent
pauken wkuwać
Pauken, das wkuwanie
per; per Anhalter autostopem; **per Internet** przez Internet
perfekt perfekcyjny
Person, die, -en osoba
persönlich osobisty
Pfad, der, -e ścieżka
Pfefferminztee, der, -s herbata miętowa
Pflanze, die, -n roślina
pflanzlich roślinny
pflegen dbać
Pflicht, die, -en obowiązek
phänomenal fenomenalny
Physikprojekt, das, -e projekt z fizyki
Picknick, das, -e / -s piknik
Piste, die, -n stok narciarski
Pizza, die, -s / Pizzen pizza
Plakat, das, -e plakat
Plan, der, Pläne plan
planen planować
Planung, die, -en planowanie
Plastik, das plastik
Platz, der, Plätze plac; miejsce
plaudern gawędzić
plötzlich nagle
Po, der, -s pupa
Poesie, die poezja
Pokal, der, -e puchar
Polen, (das) Polska
Politiker, der, - polityk
Politprominenz, die polityczni prominenci
Polizei, die policja
polnisch polski
Popcorn, das popcorn
Popcorntüte, die, -n torebka popcornu
Portemonnaie / Portmonee, das, -s portmonetka
Porzellan, das porcelana
Pose, die, -n poza
positiv pozytywny
Post, die poczta
Poster, das / der, - plakat
Postkarte, die, -n pocztówka

Postleitzahl, die, -en (PLZ) kod pocztowy
praktisch praktyczny
Präsentation, die, -en prezentacja
präsentieren prezentować
Praxis, die praktyka
Preis, der, -e cena; nagroda
preisgeben (gab preis, hat preisgegeben) zdradzać
Premiere, die, -n premiera
Prinz, der, -en książę
privat prywatny
pro na; za
Problem, das, -e problem
Produktion, die, -en produkcja
Profiausrüstung, die, -en profesjonalne wyposażenie; profesjonalny sprzęt
profitieren korzystać
Programm, das, -e program
Projekt, das, -e projekt
Projektor, der, -en projektor
Prothese, die, -n proteza
Prozent, das, -e procent
Prüfung, die, -en egzamin
psychisch psychiczny
Publikum, das publiczność
Puck, der, -s krążek
Punkt, der, -e punkt
pur czysty
pusten dmuchać

Q

Quadratmeter, der, - metr kawadratowy
qualifizieren, (sich) kwalifikować (się)
Quark, der twaróg
Quatsch, der bzdury

R

Rad, das, Räder koło; rower
Radfahren, das jazda na rowerze
Radweg, der, -e ścieżka rowerowa
Rafting, das rafting
Raftingtour, die, -en trasa raftingowa
Rand, der, Ränder brzeg, kant, skraj
rascheln szeleścić
Rat, der rada
Rathaus, das, -häuser ratusz
rauchen palić (papierosy)
rausgehen (ging raus, ist rausgegangen) wychodzić
reagieren reagować
real realny
Realität, die rzeczywistość
rechnen liczyć
Recht, das, -e słuszność, racja; prawo
rechts z prawej strony, po prawej stronie, na prawo
rechtzeitig punktualnie, na czas
Redaktion, die, -en redakcja
Rede, die, -n mowa
reduzieren redukować
Regal, das, -e regał
Regalreihe, die, -n rząd regałów
Regel, die, -n reguła, zasada
regelmäßig regularny
Regierungsviertel, das, - dzielnica rządowa
Region, die, -en region
Regisseur, der, -e reżyser
regnen padać (deszcz)
regnerisch deszczowy
Rehabilitation, die, -en rehabilitacja
Reichstag, der nazwa siedziby niemieckiego parlamentu
Reis, der ryż
Reise, die, -n podróż
Reisebegleiter, der, - towarzysz podróży
Reisebus, der, -se autokar
reisen podróżować
Reiseplan, der, -pläne plan podróży
reiten (ritt, ist geritten) jeździć konno
Reiten, das jazda konna
Rekord, der, -e rekord
Religion, die, -en religia
Repräsentativbefragung, die, -en ankieta reprezentacyjna
reservieren rezerwować
Respekt, der respekt
Rest, der, -e reszta
Restaurant, das, -s restauracja
Rettungskraft, die, -kräfte służba ratownicza
Rezension, die, -en recenzja
Rezept, das, -e recepta
Rhythmus, der, Rhythmen rytm
richtig właściwy, prawidłowy
riesig ogromny
Risiko, das, Risiken ryzyko
Rolle, die, -n rola
Roller, der, - hulajnoga
Rollerfahren, das jazda na hulajnodze
Rollerfahrerin, die, -nen hulajnogistka
Rollschuh, der, -e rolka (sprzęt sportowy)
Rollschuhfahren, das jazda na rolkach
Roman, der, -e powieść
romantisch romantyczny
Rose, die, -n róża
rot czerwony
royal królewski
Royal, der, -s członek rodziny królewskiej
Royalpaar, das, -e para królewska
Rücken, der, - plecy
Rückenschmerz, der, -en ból pleców
Rückfrage, die, -n dodatkowe pytanie
rufen (rief, hat gerufen) wołać
Rufnummer, die, -n numer telefonu
Ruhe, die spokój
ruhig spokojny, cichy
rumlungern obijać się
rund okrągły; około
Runde, die, -n runda
Rutsch, der, -e poślizg

S

Sache, die, -n rzecz
sagen mówić
Salsa, die / der, -s salsa
Salsakurs, der, -e kurs salsy
Salzstange, die, -n słony paluszek
sammeln zbierać
Sammler, der, - kolekcjoner
Sammlung, die, -en zbiór
Samstag, der, -e sobota
Samstagabend, der, -e sobotni wieczór
Sänger, der, - piosenkarz
Sängerin, die, -nen piosenkarka
sauber czysty
Sauerkraut, das kiszona kapusta
Sauerstoff, der tlen
S-Bahn, die, -en szybka kolej miejska
Schach, das szachy
Schachspiel, das, -e gra w szachy
schade szkoda
schaden szkodzić
schaffen poradzić sobie
schaffen (schuf, hat geschaffen) tworzyć
scharf ostry
schaurig okropny, straszny
Schauspieler, der, - aktor
Schauspielerin, die, -nen aktorka
scheinen (schien, hat geschienen) wydawać się
schenken podarować
Scherbe, die, -n kawałek rozbitego szkła
Scheu, die obawy
Schiff, das, -e statek
Schlaf, der sen
schlafen (schlief, hat geschlafen) spać
Schlange, die, -n wąż
schlank szczupły
schlapp wykończony
Schlauchboot, das, -e ponton
schlecht zły
Schleier, der, - welon
schleppen ciągnąć
schließen (schloss, hat geschlossen) zamykać
schlimm kiepski
Schlitten, der, - sanki
Schlittenfahren, das jazda na sankach
Schlittschuh, der, -e łyżwa
Schlittschuhlaufen, das jazda na łyżwach
Schlucht, die, -en wąwóz
schlüpfen wślizgiwać się
Schluss, der, Schlüsse koniec, zakończenie
schmal wąski
schmecken smakować
Schmuck, der ozdoba, dekoracja; biżuteria
schmücken ozdabiać
Schmuckverkauf, der, -verkäufe sprzedaż biżuterii
Schneebrille, die, -n gogle
schnell szybki, prędki
Schnellkurs, der, -e intensywny kurs
Schnupfen, der katar
Schocktherapie, die, -n terapia szokowa
schon już
schön ładny
schrecklich straszny; okropny
schreiben (schrieb, hat geschrieben) pisać
Schriftsteller, der, - pisarz
Schriftstellerin, die, -nen pisarka
Schritt, der, -e krok
Schuh, der, -e but
Schulabschluss, der, -abschlüsse ukończenie szkoły

Schulausflug, der, -ausflüge wycieczka szkolna
Schulbank, die, -bänke ławka
Schule, die, -n szkoła
Schüler, der, - uczeń
Schüleraustausch, der, -e wymiana uczniowska
Schülergruppe, die, -n grupa uczniów
Schulfach, das, -fächer przedmiot szkolny
Schulfest, das, -e święto szkoły
Schulhof, der, -höfe dziedziniec szkolny
Schuljahr, das, -e rok szkolny
Schulleistung, die, -en wyniki, postępy w szkole
Schulleiter, der, - dyrektor szkoły
Schulrekord, der, -e rekord szkolny
Schulstadion, das, -stadien stadion szkolny
Schultag, der, -e dzień nauki/zajęć
Schulter, die, -n bark
Schulwettkampf, der, -wettkämpfe zawody szkolne
Schutz, der ochrona
Schutzpatron, der, -e patron
schwach słaby
schwänzen wagarować
Schweiz, die Szwajcaria
schwer trudny
Schwester, die, -n siostra
schwierig trudny
Schwimmbad, das, -bäder pływalnia
schwimmen (schwamm, ist geschwommen) pływać
Schwimmen, das pływanie
Schwimmeuropameisterschaft, die, -en mistrzostwo Europy w pływaniu
Schwimmkarriere, die, -n kariera pływacka
Schwimmweste, die, -n kamizelka ratunkowa
schwül duszny
sechs sześć
See, der, -n jezioro
See, die morze
seelisch duchowy
segeln żeglować
Segeln, das żeglarstwo
sehen (sah, hat gesehen) widzieć, patrzeć
sehenswert wart zobaczenia
Sehenswürdigkeit, die, -en zabytek, osobliwość
sehnsüchtig tęskny
sehr bardzo
Seife, die, -n mydło
Seil, das, -e lina
sein (war, ist gewesen) być
seit od (jakiegoś czasu w przeszłości)
Seite, die, -n strona
Sekt, der, -e szampan, wino musujące
selbst sam/a
selbstbewusst pewny siebie
selbstverantwortlich odpowiedzialny za siebie; świadomie
selbstverständlich oczywisty
Selbstwertgefühl, das poczucie własnej wartości
Selfie, das, -s selfie
selten rzadki
Seminar, das, -e seminarium
Senior, der, -en senior
Seniorenalter, das wiek senioralny
Seniorenstudium, das, -studien studia dla seniorów
Seniorin, die, -nen seniorka
senken obniżać
Serie, die, -n seria; serial
servieren serwować
Sessel, der, - fotel
setzen sadzać; stawiać
shoppen kupować
Shopping-Trip, der, -s wypad na zakupy
sicher pewny, bezpieczny
sicherlich z pewnością
sie ona; oni/one
sieben siedem
siebenmal siedem razy
Sieg, der, -e zwycięstwo
Silbermedaille, die, -n srebrny medal
Silvester, das / der, - sylwester
Silvesterparty, die, -s impreza sylwestrowa
singen (sang, hat gesungen) śpiewać
Singen, das śpiewanie
Situation, die, -en sytuacja
Sitz, der, -e siedzenie, miejsce; siedziba
sitzen (saß, hat gesessen) siedzieć
Skateboard, das, -s deskorolka
Skateboardfahren, das jazda na deskorolce
Ski, der, - / -er narta
Skicamp, das, -s obóz narciarski
Skifahren, das narciarstwo
Skilaufen, das narciarstwo
Skilehrer, der, - nauczyciel jazdy na nartach
Skispringen, das skoki narciarskie
Skitrick, der, -s sztuczka narciarska
Skulptur, die, -en rzeźba
Smartphone, das, -s smartphone
SMS, die, - SMS
Snowboard, das, -s snowboard
Snowboarden, das jazda na snowboardzie
Sofa, das, -s sofa
sofort natychmiast
sogar nawet
sogenannt tak zwany
Sohn, der, Söhne syn
sollen mieć powinność
Sommer, der, - lato
Sommerferien, die (Pl.) wakacje
sondern lecz
Sonderschule, die, -n szkoła specjalna
Sonne, die słońce
sonnen, sich opalać się
Sonnenbaden, das kąpiel słoneczna
Sonnenbrille, die, -n okulary słoneczne
sonnig słoneczny
Sonntag, der, -e niedziela
Sound, der, -s dźwięk
Souvenir, das, -s suwenir, pamiątka z podróży
sowohl ... als auch ... zarówno..., jak i...
sozial socjalny
Spanien, (das) Hiszpania
Spanier, der, - Hiszpan
spanisch hiszpański
spannend interesujący, ciekawy, zajmujący, trzymający w napięciu
Spannung, die, -en napięcie
Spaß, der, Späße żart, figiel, przyjemność, zabawa, frajda
spät późny
spazieren gehen (ging spazieren, ist spazieren gegangen) spacerować
Spaziergang, der, -gänge spacer
Speise, die, -n potrawa, danie
Spezialität, die, -en specjalność
speziell specjalny
Spiel, das, -e gra; zabawa
spielen grać; bawić się
Sport, (der) sport; wychowanie fizyczne
Sport-AG, die, -s kółko sportowe
Sportart, die, -en dyscyplina sportu
Sportausrüstung, die, -en sprzęt sportowy
Sportblog, das / der, -s blog sportowy
sporteln uprawiać sport
Sportfest, das, -e święto sportu
Sporthalle, die, -n sala gimnastyczna, hala sportowa
Sportkleidung, die ubranie sportowe
Sportler, der, - sportowiec
sportlich sportowy, wysportowany
Sportplatz, der, -plätze boisko
Sportschuh, der, -e but sportowy
Sporttalent, das, -e talent sportowy
Sporttrend, der, -s trend sportowy
Sportübung, die, -en ćwiczenie sportowe
Sportunterricht, der lekcja wychowania fizycznego
Sportverein, der, -e związek sportowy
Sprachcamp, das, -s obóz językowy
Sprache, die, -n język
Sprachkenntnisse, die (Pl.) znajomość języka
Sprachzertifikat, das, -e certyfikat językowy
sprechen (sprach, hat gesprochen) mówić; rozmawiać
Sprechen, das mówienie
Spree, die Sprewa (rzeka)
springen (sprang, ist gesprungen) skakać
Sprung, der, Sprünge skok
spüren czuć
Staatsoper, die, -n opera narodowa
Stadion, das, Stadien stadion
Stadt, die, Städte miasto
Stadtbibliothek, die, -en biblioteka miejska
Stadtführer, der, - przewodnik po mieście
Stadtführerkurs, der, -e kurs na przewodnika po mieście
Stadtmeisterschaft, die, -en mistrzostwo miasta
Stadtpanorama, das, -panoramen panorama miasta

Stadtrundfahrt, die, -en zwiedzanie miasta autokarem
Stadtrundgang, der, -rundgänge piesza wycieczka po mieście
Stadtteil, der, -e część miasta
Stadtviertel, das, - dzielnica
Stahl, der, Stähle stal
ständig stały, ciągły
Stange, die, -n drążek, pręt
stapeln, sich gromadzić się
stark silny, mocny
Stärke, die, -n mocna strona
stärken wzmacniać
Start, der, -s / -e start
starten startować, ruszać z miejsca
Station, die, -en stacja
Statistik, die, -en statystyka
stattdessen zamiast tego
stattfinden (fand statt, hat stattgefunden) odbywać się
stehen (stand, hat gestanden) stać
steigen (stieg, ist gestiegen) rosnąć, wzrastać
steigern podwyższać, podnosić; zwiększać
Stelle, die, -n miejsce
stellen stawiać
Stiftung, die, -en fundacja
still cichy; **stilles Wasser** woda niegazowana
Stimme, die, -n głos
stimmen zgadzać się
Stirn, die, -en czoło
stolz dumny
strahlen świecić
Strahlen, das promienienie
Strand, der, Strände plaża
Straße, die, -n ulica
Straßenverkehr, der ruch uliczny
Straußenei, das, -er strusie jajo
streamen transmitować za pomocą Internetu
Streamingdienst, der, -e usługa streamingowa
Streetbasketball, der koszykówka uliczna
Streichkäse, der, - serek do smarowania
Stress, der stres
stressig stresujący
Strudel, der, - strudel; wir
Stück, das, -e sztuka, kawałek, porcja
Student, der, -en student
Studie, die, -n studium; badanie
studieren studiować
Studium, das studia
Stunde, die, -n godzina; lekcja
stundenlang całymi godzinami
Stürmer, der, - napastnik
stürmisch burzowy
stürzen upadać
suchen szukać, poszukiwać
Sucht, die, Süchte uzależnienie
Suizid, der, -e samobójstwo
Suizidgedanke, der, -n myśl samobójcza
super super
surfen surfować
Surfen, das surfowanie
süß słodki
Süßigkeiten, die (Pl.) słodycze
Süßigkeitsabteilung die, -en dział ze słodyczami
Sweatshirt, das, -s bluza
Symbol, das, -e symbol
sympathisch sympatyczny

T

Tablet, das, -s tablet
Tablette, die, -n tabletka
tabu tabu
Tag, der, -e dzień
Tagebuch, das, -bücher pamiętnik
Tagesaktivität, die, -en aktywność w ciągu dnia
Tagesprogramm, das, -e dzienny program
täglich dzienny, codzienny
Tal, das, Täler dolina
Talent, das, -e talent
Tango, der, -s tango
Tanne, die, -n jodła
Tannenbaum, der, -bäume choinka bożonarodzeniowa
Tanz, der, Tänze taniec
Tanzclub, der, -s klub taneczny
tanzen tańczyć
Tanzen, das tańczenie
Tanzschule, die -n szkoła tańca
Taschengeld, das kieszonkowe
Tasse, die, -n filiżanka
tauchen nurkować
Tauchen, das nurkowanie
tausend tysiąc
Taxi, das, -s taksówka
Teamwork, das praca zespołowa
technisch techniczny
Technologie, die, -n technologia
Tee, der, -s herbata
Teil, der / das, -e część
teilen dzielić
teilnehmen (nahm teil, hat teilgenommen) brać udział, uczestniczyć
telefonieren telefonować, rozmawiać przez telefon
Telefonseelsorge, die, -n telefon zaufania
Tennis, das tenis
Tennisplatz, der, -plätze kort tenisowy
Tennisschläger, der, - rakieta tenisowa
Termin, der, -e termin, spotkanie, wizyta
Terminvereinbarung, die, -en ustalenie terminu
Test, der, -s / -e test
Testergebnis, das, -se wynik testu
Testtag, der, -e dzień testu
teuer drogi
Text, der, -e tekst
Thailand, (das) Tajlandia
Theater, das, - teatr
Theaterkarte, die, -n bilet do teatru
Theaterstück, das, -e sztuka teatralna
Thema, das, Themen temat
thematisieren tematyzować
Theorie, die teoria
Thermobecher, der, - kubek termiczny
Thriller, der, - thriller
Tiefe, die, -n głębina
Tiergarten, der, -gärten ogród zoologiczny
tierisch zwierzęcy
Tierschutz, der ochrona zwierząt
Tisch, der, -e stół
Titel, der, - tytuł
Tochter, die, Töchter córka
toll super, fantastyczny, świetny
Tor, das, -e brama
Torte, die, -n tort
total totalny
Tour, die, -en podróż, wycieczka, wędrówka
Tourist, der, -en turysta
Tradition, die, -en tradycja
traditionell tradycyjny
traditionellerweise zgodnie z tradycją
tragen (trug, hat getragen) nosić
Trailer, der, - zwiastun filmu
Trainer, der, - trener
trainieren trenować
Training, das, -s trening
trampen podróżować autostopem
Transformation, die, -en transformacja
trauen, sich ważyć się
träumen śnić; marzyć
traurig smutny
Trauung, die, -en ślub, ceremonia ślubna
treffen (traf, hat getroffen) spotykać
Treffen, das spotkanie
treiben (trieb, hat getrieben) napędzać; uprawiać (sport)
Trend, der, -s trend
trendig modny
trinken (trank, hat getrunken) pić
Trinken, das picie
Trinkflasche, die, -n bidon, butelka na picie
trocken suchy
trösten pocieszać
trotz mimo
trotzdem mimo to, jednak
tschüs cześć (na pożegnanie), pa
tun (tat, hat getan) czynić, robić
Tür, die, -en drzwi; **Tür an Tür** drzwi w drzwi, obok siebie
Turm, der, Türme wieża
turnen gimanstykować się
Turnen, das gimnastyka
Turnier, das, -e turniej

U

U-Bahn, die, -en metro
U-Bahn-Station, die, -en stacja metra
über nad; ponad; przez
überall wszędzie
übereinander jeden na drugim
Übergewicht, das nadwaga
übergewichtig z nadwagą
überleben przeżyć
überlegen zastanawiać się
Übernachtung, die, -en nocleg
überqueren przekraczać
überraschen zaskakiwać

Überraschung, die, -en niespodzianka
überrollen najeżdżać
überstehen (überstand, hat überstanden) znosić, przetrzymywać
überwinden (überwand, hat überwunden) przezwyciężać, pokonywać
Übungsblatt, das, -blätter karta pracy
Ufer, das, - brzeg
Uhr, die, -en zegar, zegarek
umfassen obejmować
Umfrage, die, -n ankieta
umgebaut przebudowany
umgeben (umgab, hat umgeben) otaczać
Umgebung, die, -en otoczenie
umgehen (ging um, ist umgegangen) obchodzić się
umweltfreundlich przyjazny dla środowiska naturalnego
Umweltschutz, der ochrona środowiska
unbedingt konieczny, bezwzględny
unbekannt nieznany
unbeliebt niepopularny
Unfall, der, Unfälle wypadek
ungestört niezakłócony
ungewöhnlich niezwykły
Unglück, das nieszczęście
unglücklich nieszczęśliwy
ungünstig niekorzystny
uninteressant nieinteresujący
Universität, die, -en uniwersytet
unlogisch nielogiczny
unmöglich niemożliwy
unpersönlich nieosobisty
unruhig niespokojny
unsportlich niesportowy, niewysportowany
unter pod; wśród
unterhalten, sich (unterhielt sich, hat sich unterhalten) rozmawiać
unternehmen (unternahm, hat unternommen) przedsiębrać (coś), podejmować się (czegoś)
Unterricht, der lekcja/-e, zajęcia
Unterrichtsrückstand, der, -rückstände zaległość w lekcjach/ zajęciach
Unterrichtsstoff, der, -e materiał/ treść lekcji
Unterrichtsstunde, die, -n godzina lekcyjna
Unterschrift, die, -en podpis
unterstreichen (unterstrich, hat unterstrichen) podkreślać
unterstützen wspierać
Unterstützung, die, -en wsparcie
untersuchen badać
unterwegs w drodze
unverletzt bez szwanku
Ureinwohner, der, - pierwotny mieszkaniec, autochton
USA, die (Pl.) USA

V

Valentinstag, der, -e walentynki
vegetarisch wegetariański
verabreden, sich umawiać się
veranstalten organizować
Veranstaltung, die, -en impreza
verantwortlich odpowiedzialny
verbessern poprawiać
verbieten (verbot, hat verboten) zakazywać, zabraniać
verbinden (verband, hat verbunden) łączyć
verboten zakazany, zabroniony
verbotenerweise nielegalnie
verbrauchen zużywać
verbrennen (verbrannte, hat verbrannt) palić, płonąć
verbringen (verbrachte, hat verbracht) spędzać
verdanken zawdzięczać
verdienen zarabiać
Verein, der, -e związek, stowarzyszenie, klub
vereinbaren godzić; uzgadniać
vereinen jednoczyć
Verfügung, die dyspozycyja
vergangen miniony
Vergangenheit, die przeszłość
vergehen (verging, ist vergangen) mijać
vergessen (vergaß, hat vergessen) zapominać
vergnügen, sich oddawać się rozrywce, rozkoszować się
Vergnügen, das przyjemność, rozrywka
verhaften aresztować, chwytać
verheiratet zamężna, żonaty
verkaufen sprzedawać
Verkäuferin, die, -nen sprzedawczyni
Verkehrsregel, die, -n przepis ruchu drogowego
verknüpfen wiązać
verlassen (verließ, hat verlassen) opuszczać
verleihen (verlieh, hat verliehen) pożyczać, wypożyczać; przyznawać
verletzt ranny
Verletzte, der / die, -n ranny/-a
Verletzung, die, -en rana, skaleczenie
verlieren (verlor, hat verloren) gubić; tracić
vermeiden (vermied, hat vermieden) unikać
vermissen odczuwać brak (kogoś / czegoś), tęsknić
verordnen zalecać
verraten (verriet, hat verraten) zdradzać
verschieben (verschob, hat verschoben) przesuwać
verschieden różny, rozmaity
verschlingen (verschlang, hat verschlungen) połykać
verschönern upiększać
verschreiben (verschrieb, hat verschrieben) przepisywać (lek)
versenden (versandte, hat versandt) wysyłać
Version, die, -en wersja
Versöhnung, die, -en pojednanie
versorgen opiekować się; zaopatrywać
verstauchen skręcić (nogę, rękę)
verstaucht skręcony
verstehen (verstand, hat verstanden) rozumieć
versuchen próbować
verwenden używać
verwundert zdziwiony
verzichten rezygnować
Video, das, -s teledysk, wideoklip; film wideo
Videokonferenz, die, -en wideokonferencja
vielfältig różnorodny
vielleicht może
viermal cztery razy, czterokrotnie
Viertel, das, - dzielnica; ćwierć; kwadrans
virtuell wirtualny
Volk, das, Völker naród
Volkshochschule, die, -n uniwersytet ludowy
voll pełny
Volleyball, der siatkówka
Volleyball-AG, die, -s kółko siatkarskie
Volleyballerin, die, -nen siatkarka
Volleyballmannschaft, die, -en drużyna siatkarska
völlig w pełni
Vollkornlebensmittel, das, - produkt pełnoziarnisty
voneinander jeden od drugiego
vor przed
vor allem (v. a.) przede wszystkim
Voraussetzung, die, -en warunek, wymóg
vorbereiten przygotowywać
vorbereitet przygotowany
vorbeugen zapobiegać
Vordergrund, der, -gründe pierwszy plan
Vorfahr, der, -en przodek
vorgeben (gab vor, hat vorgegeben) wyznaczać
vorhaben (hatte vor, hat vorgehabt) planować, zamierzać
vorher przedtem
vorlesen (las vor, hat vorgelesen) czytać na głos
Vormittag, der, -e przedpołudnie
Vorname, der, -n imię
vornehmen, sich (nahm sich vor, hat sich vorgenommen) przedsięwziąć
Vorschlag, der, Vorschläge propozycja
vorschlagen (schlug vor, hat vorgeschlagen) proponować
Vorteil, der, -e zaleta

W

wachsen (wuchs, ist gewachsen) rosnąć
wahr prawdziwy
während podczas; podczas gdy
Wahrheit, die, -en prawda
wahrscheinlich prawdopodobny
Wahrzeichen, das, - symbol
wandern wędrować
Wandern, das wędrówka
Wandertag, der, -e wycieczka jednodniowa
wann kiedy

Wartezeit, die, -en czas oczekiwania
Wasserball, der piłka wodna
Wasserhahn, der, -hähne kran
Wassersport, (der) sport wodny
wechseln zmieniać
wegen z powodu
wehtun (tat weh, hat wehgetan) boleć
Weihnachten, das, - Boże Narodzenie
Weihnachtsatmosphäre, die, -n atmosfera bożonarodzeniowa
Weihnachtsbaum, der, -bäume choinka
Weihnachtsbrauch, der, -bräuche zwyczaj bożonarodzeniowy
Weihnachtsessen, das, - jedzenie bożonarodzeniowe
Weihnachtsfeier, die, -n impreza, uroczystość bożonarodzeniowa
Weihnachtsfest, das, -e święto Bożego Narodzenia
Weihnachtsgebäck, das, -e wypieki bożonarodzeniowe
Weihnachtsgeschichte, die, -n historia bożonarodzeniowa
Weihnachtskarte, die, -n kartka bożonarodzenowa
Weihnachtskrippe, die, -n szopka bożonarodzeniowa
Weihnachtslied, das, -er kolęda
Weihnachtsmann, der, -männer Święty Mikołaj, gwiazdor
Weihnachtsmarkt, der, -märkte jarmark bożonarodzeniowy
Weihnachtsschmuck, der ozdoba bożonarodzeniowa
Weihnachtstradition, die, -en tradycja bożonarodzeniowa
weil ponieważ
weiß biały
weit szeroki, daleki
weitergeben (gab weiter, hat weitergegeben) przekazywać
Weitsprung, der skok w dal
welcher, welche, welches jaki, jaka, jakie
Welt, die, -en świat
Weltklasseschwimmer, der, - pływak światowej klasy
Weltmeister, der, - mistrz świata
Weltmeisterschaft, die, -en mistrzostwo świata
Weltrekord, der, -e rekord świata
weltweit na całym świecie
Weltzeituhr, die, -en zegar wskazujący czas na całym świecie
wenig mały
Wenigleser, der, - osoba mało czytająca
wenn jeśli; gdy
Werbung, die reklama
werden (wurde, ist geworden) stawać się, zostawać (kimś)
werfen (warf, hat geworfen) rzucać
Werk, das, -e dzieło
Wert, der, -e wartość
wertvoll wartościowy
Westen, der zachód
westlich zachodni
Wettbewerb, der, -e konkurs
Wettkampf, der, Wettkämpfe mecz, zawody
WhatsApp, das WhatsApp
wichtig ważny
widerspiegeln odzwierciedlać
wie jak; jaki, jaka, jakie
wieder znowu, znów
wiederholen powtarzać
wiedersehen (sah wieder, hat wiedergesehen) ponownie zobaczyć
Wiedersehen, das ponowne zobaczenie się
wiegen (wog, hat gewogen) ważyć
Wien, (das) Wiedeń
wieso dlaczego
Wildwassertour, die, -en spływ górskimi rzekami
Wille, der wola
willkommen mile widziany
windig wietrzny
Winter, der, - zima
Wintercamp, das, -s obóz zimowy
wirken działać
wirklich rzeczywisty; naprawdę
Wirklichkeit, die, -en rzeczywistość
Wirtschaft, die, -en gospodarka, biznes
wischen wycierać
wissen (wusste, hat gewusst) wiedzieć
Wissen, das wiedza
Wissenschaft, die, -en nauka
Wissenschaftler, der, - naukowiec
wissenschaftlich naukowy
witzig dowcipny
wo gdzie
Woche, die, -n tydzień
Wochenende, das, -n weekend
woher skąd
wohin dokąd
wohnen mieszkać
Wohnort, der, -e miejsce zamieszkania
wollen chcieć
womit czym; z czym
Wort, das, -e / Wörter słowo, wyraz
Wörterbuch, das, -bücher słownik
Wunder, das, - cud
wunderbar cudowny
Wunderprodukt, das, -e cudowny produkt
wunderschön cudowny
Wunsch, der, Wünsche życzenie
wünschen życzyć; pragnąć
Wurzel, die, -n korzeń
Wüste, die, -n pustynia

Y

YouTube, das YouTube

Z

Zahl, die, -en liczba
zählen liczyć
zahlreich liczny
zähmen ujarzmiać
Zahn, der, Zähne ząb
Zahnarzt, der, -ärzte dentysta
Zahnschmerz, der, -en ból zęba
Zeh, der, -en palec u nogi
zehn dziesięć
zeigen pokazywać
Zeit, die, -en czas
zeitlich czasowy
Zeitschrift, die, -en czasopismo
Zeitung, die, -en gazeta
Zeitungsartikel, der, - artykuł w gazecie
Zeitungsredaktion, die, -en redakcja gazety
zelten biwakować
Zentrum, das, Zentren centrum
Zeremonie, die, -n ceremonia
zerklüftet poprzerzynany szczelinami
zerschmeißen, (zerschmiss, hat zerschmissen) roztrzaskiwać
Zeuge, der, -n świadek
ziehen (zog, hat gezogen) ciągnąć
ziemlich dość; stosunkowo
zubereiten przyrządzać
zuckerfrei bez cukru
zuerst najpierw
zufolge według
zufrieden zadowolony
zugleich jednocześnie
zugucken przyglądać się
Zukunft, die przyszłość
zulassen (ließ zu, hat zugelassen) dopuszczać, pozwalać
zulegen przybierać na wadze, tyć
zuletzt ostatnio, w końcu
zumindest przynajmniej, co najmniej
zunächst najpierw
zunehmen (nahm zu, hat zugenommen) przybierać na wadze
zuordnen przyporządkowywać
zurückgehen (ging zurück, ist zurückgegangen) wracać; cofać się; opadać; ustępować
zurückkehren wracać
zurückkommen (kam zurück, ist zurückgekommen) wracać
zurückschrecken wzdrygać się
zurzeit obecnie
Zusage, die, -n potwierdzenie
zusammen razem
zusammenfassen streszczać
zusammenfassend streszczając, reasumując
zusammenlegen składać
Zusammenstoß, der, -stöße zderzenie
Zuschauer, der, - widz
zustimmen zgadzać się
Zustimmung, die, -en zgoda
zwar wprawdzie
Zweck, der, -e cel
Zweifel, der, - wątpliwość
Zweigstelle, die, -n filia
zweimal dwa razy
Zwilling, der, -e bliźniak
Zwillingsschwester, die, -n bliźniaczka
zwischen między, pomiędzy
zwischendurch czasami; w tym czasie; w międzyczasie
Zwischenfazit, das, -e / -s krótkie podsumowanie

Tabela

Czasowniki nieregularne



	Infinitiv	Präteritum	Partizip Perfekt	Bedeutung
1.	**backen**	buk/backte	gebacken	piec
2.	**befehlen**	befahl	befohlen	rozkazywać
3.	**beginnen**	begann	begonnen	zaczynać
4.	**beißen**	biss	gebissen	gryźć
5.	**besitzen**	besaß	besessen	posiadać
6.	**betrügen**	betrog	betrogen	oszukiwać
6.	**biegen**	bog	gebogen	giąć
			gebogen (s)	skręcać (w kierunku)
8.	**bieten**	bot	geboten	ofiarowywać, oferować
9.	**binden**	band	gebunden	wiązać
10.	**bitten**	bat	gebeten	prosić
11.	**bleiben**	blieb	geblieben (s)	zostawać
12.	**braten**	briet	gebraten	smażyć
13.	**brechen**	brach	gebrochen	łamać
14.	**brennen**	brannte	gebrannt	palić się, płonąć
15.	**bringen**	brachte	gebracht	przynosić
16.	**denken**	dachte	gedacht	myśleć
16.	**dürfen**	durfte	gedurft	móc, mieć pozwolenie
18.	**empfangen**	empfing	empfangen	przyjmować
19.	**empfehlen**	empfahl	empfohlen	polecać
20.	**empfinden**	empfand	empfunden	czuć, odczuwać
21.	**erschrecken**	erschrak	erschrocken (s)	przestraszyć się
22.	**essen**	aß	gegessen	jeść
23.	**fahren**	fuhr	gefahren (s/h)	jechać, wieźć
24.	**fallen**	fiel	gefallen (s)	upadać
25.	**fangen**	fing	gefangen	łapać
26.	**fechten**	focht	gefochten	walczyć, uprawiać szermierkę
26.	**finden**	fand	gefunden	znajdować
28.	**fliegen**	flog	geflogen (s)	latać
29.	**fliehen**	floh	geflohen (s)	uciekać
30.	**fließen**	floss	geflossen (s)	płynąć
31.	**fressen**	fraß	gefressen	żreć

	Infinitiv	Präteritum	Partizip Perfekt	Bedeutung
32.	**frieren**	fror	gefroren	marznąć, odczuwać zimno
			gefroren (s)	zamarzać
33.	**geben**	gab	gegeben	dawać
34.	**gefallen**	gefiel	gefallen	podobać się
35.	**gehen**	ging	gegangen (s)	iść
36.	**gelingen**	gelang	gelungen (s)	udawać się, powieść się
37.	**gelten**	galt	gegolten	mieć znaczenie, obowiązywać
38.	**genesen**	genas	genesen (s)	zdrowieć
39.	**genießen**	genoss	genossen	cieszyć się, rozkoszować się
40.	**geraten**	geriet	geraten (s)	udawać się (w kierunku)
41.	**geschehen**	geschah	geschehen (s)	wydarzać się
42.	**gewinnen**	gewann	gewonnen	wygrywać
43.	**gießen**	goss	gegossen	lać
44.	**graben**	grub	gegraben	kopać
45.	**greifen**	griff	gegriffen	chwytać
46.	**haben**	hatte	gehabt	mieć
47.	**halten**	hielt	gehalten	trzymać
48.	**hängen**	hing	gehangen	wisieć
49.	**heben**	hob	gehoben	podnosić
50.	**heißen**	hieß	geheißen	nazywać się
51.	**helfen**	half	geholfen	pomagać
52.	**kennen**	kannte	gekannt	znać
53.	**kommen**	kam	gekommen (s)	przychodzić
54.	**können**	konnte	gekonnt	móc, umieć, potrafić
55.	**laden**	lud	geladen	ładować
56.	**lassen**	ließ	gelassen	kazać, pozwalać, zostawiać
57.	**laufen**	lief	gelaufen (s)	biec
58.	**leiden**	litt	gelitten	cierpieć
59.	**leihen**	lieh	geliehen	pożyczać
60.	**lesen**	las	gelesen	czytać
61.	**liegen**	lag	gelegen	leżeć
62.	**lügen**	log	gelogen	kłamać
63.	**meiden**	mied	gemieden	unikać
64.	**mögen**	mochte	gemocht	lubić
65.	**müssen**	musste	gemusst	musieć
66.	**nehmen**	nahm	genommen	brać
67.	**nennen**	nannte	genannt	nazywać
68.	**raten**	riet	geraten	radzić
69.	**reißen**	riss	gerissen	rwać, drzeć

	Infinitiv	Präteritum	Partizip Perfekt	Bedeutung
70.	**reiten**	ritt	geritten (s)	jeździć konno
71.	**rennen**	rannte	gerannt (s)	biec, pędzić
72.	**riechen**	roch	gerochen	wąchać
73.	**rufen**	rief	gerufen	wołać
74.	**schaffen**	schuf	geschaffen	tworzyć
75.	**scheinen**	schien	geschienen	7wiecić, zdawać się
76.	**schieben**	schob	geschoben	przesuwać, pchać
77.	**schießen**	schoss	geschossen	strzelać
78.	**schlafen**	schlief	geschlafen	spać
79.	**schlagen**	schlug	geschlagen	bić
80.	**schleichen**	schlich	geschlichen (s)	pełzać, skradać się
81.	**schließen**	schloss	geschlossen	zamykać
82.	**schmeißen**	schmiss	geschmissen	rzucać
83.	**schneiden**	schnitt	geschnitten	kroić
84.	**schreiben**	schrieb	geschrieben	pisać
85.	**schreien**	schrie	geschrien	krzyczeć
86.	**schreiten**	schritt	geschritten (s)	kroczyć
87.	**schweigen**	schwieg	geschwiegen	milczeć
88.	**schwellen**	schwoll	geschwollen (s)	puchnąć
89.	**schwimmen**	schwamm	geschwommen (s/h)	pływać
90.	**schwören**	schwur/schwor	geschworen	przysięgać
91.	**sehen**	sah	gesehen	widzieć
92.	**sein**	war	gewesen (s)	być
93.	**singen**	sang	gesungen	7piewać
94.	**sinken**	sank	gesunken (s)	tonąć
95.	**sitzen**	saß	gesessen	siedzieć
96.	**sollen**	sollte	gesollt	mieć powinno7ć
97.	**sprechen**	sprach	gesprochen	mówić, rozmawiać
98.	**springen**	sprang	gesprungen (s)	skakać
99.	**stechen**	stach	gestochen	kłuć
100.	**stehen**	stand	gestanden	stać
101.	**stehlen**	stahl	gestohlen	kra7ć
102.	**steigen**	stieg	gestiegen (s)	wznosić się, wspinać się
103.	**sterben**	starb	gestorben (s)	umierać
104.	**stinken**	stank	gestunken	7mierdzieć
105.	**stoßen**	stieß	gestoßen	uderzać, pchnąć
			gestoßen (s)	natykać się
106.	**streichen**	strich	gestrichen	kre7lić, malować
			gestrichen (s)	chodzić, łazić
107.	**streiten**	stritt	gestritten	kłócić się

	Infinitiv	Präteritum	Partizip Perfekt	Bedeutung
108.	**tragen**	trug	getragen	nosić
109.	**treffen**	traf	getroffen	spotykać
110.	**treiben**	trieb	getrieben	pędzić, uprawiać
111.	**treten**	trat	getreten	deptać
			getreten (s)	stąpać
112.	**trinken**	trank	getrunken	pić
113.	**tun**	tat	getan	robić, czynić
114.	**überweisen**	überwies	überwiesen	przekazywać
115.	**verderben**	verdarb	verdorben	niszczyć, psuć
			verdorben (s)	psuć się
113.	**vergessen**	vergaß	vergessen	zapominać
117.	**vergleichen**	verglich	verglichen	porównywać
118.	**verlieren**	verlor	verloren	tracić, gubić, przegrywać
119.	**verschwinden**	verschwand	verschwunden (s)	znikać
120.	**wachsen**	wuchs	gewachsen (s)	rosnąć
121.	**waschen**	wusch	gewaschen	myć, prać
122.	**wenden**	wandte	gewandt	zwracać się, kierować się
123.	**werben**	warb	geworben	reklamować
124.	**werden**	wurde	geworden (s)	stawać się, zostawać
125.	**werfen**	warf	geworfen	rzucać
123.	**wiegen**	wog	gewogen	ważyć
127.	**wissen**	wusste	gewusst	wiedzieć
128.	**wollen**	wollte	gewollt	chcieć
129.	**ziehen**	zog	gezogen	ciągnąć
130.	**zwingen**	zwang	gezwungen	zmuszać

Spis zdjęć

Alamy Stock Photo
BFA s. 68;

Agencja Forum
Enrique Calvo / Reuters s. 98;

Getty Images
Peter Turnley s. 99/rodzina; **Jay West** s. 99/Stevie Wonder;

Shutterstock
Andreas Gerhardinger okładka 1; **vectorplus** glob – motyw okładki, nagłówków, s. 3, s. 14; **Lana K** s. 8/8, s. 48/8; **Eugene Onischenko** s. 8/6, s. 48/6; **lunamarina** s. 8/1, s. 48/1; **LightField Studios** s. 8/4 s. 48/4, s. 69/2; **Dmitry Molchanov** s. 8/7, s. 48/7; **Kzenon** s. 8/2, s. 48/2, s. 80/2; **FS Stock** s. 8/5, s. 48/5; **Lucky Business** s. 8/3, s. 48/3; **Syda Productions** s. 9, s. 49, s. 11, 28, 44, 60,76,92/para nastolatków z tabletem s. 16 ćw. 1, s. 53, s. 76 ćw. 4; **Dmytro Zinkevych** s. 10, 47/gra, s. 34 i okładka 4/chłopak; **rosym** s. 10,57/sylwetki sportowców; **Sergey Novikov** s. 11,58/ biegi; **Aleksandr Markin** s. 11,59/siłownia; **Yuganov Konstantin** s. 11, 60/stanie na rękach; **sirtravelalot** s. 11, 60/rowerzyści; **photocreative** s. 11,60/dziewczyna z truskawką; **aldarinho** s. 12; **stockfour** s. 13; **Sean Locke Photography** s. 15; **Max Topchii** s. 16/A, D; **Joshua Resnick** s. 16/B, C; **shevtsovy** s. 17; **Monkey Business Images** s. 18, s. 21/dyskusja, s. 50/siatkarki, s. 84, s. 97, s. 99/szkoła; **Oleksandra Naumenko** s. 19/1; **Maridav** s. 19/2; **goodluz** s. 19/3; **Akhenaton Images** s. 20 ćw. 2; **Bildagentur Zoonar GmbH** s. 22/E; **kai hecker** s.22/D; **Ugis Riba** s. 22/B; **hanohiki** s. 22/A; **ponomarevvb** s. 22/C; **SergeyPhoto7** s. 23/Alexanderplatz; **Patryk Kosmider** s. 23/Brama Brandenburska; **Anticiclo** s. 23/galeria East Side; **canadastock** s. 23/Wyspa Muzeów; **Neirfy** s. 23/Reichstag; **VGstockstudio** s. 24, s. 92/para z sercem; **Ussr79** s. 25/papierosy; **MM_photos** s. 25/kartka papieru; **Africa Studio** s. 25/pianistka, s. 33/owoce; **franz12** s. 27; **Matej Kastelic** s. 31, s. 55/surferka; **Sergey Nivens** s. 33/biegaczka; **Duplass** s. 34 i okładka 4/kobieta ze słuchawkami; **Elnur** s. 35 i okładka 4/chora dziewczyna, s. 36/3; **Tuzemka** s. 36/twarz kobiety; **fizkes** s. 36/gimnastyczka; **BUNDITINAY** s. 36/1; **Aaron Amat** s. 36/2; **GolubaPhoto** s. 36/4; **yurakrasil** s. 39; **BABAROGA** s. 41; **MilanMarkovic78** s. 42; **Bodnar Taras** s. 43/chłopak; **Mertsaloff** s. 43, 82/smartfon; **StockLite** s. 44/lekarstwa; **Jacob Lund** s. 50/biegacz; **lassedesignen** s. 50/kobieta; **Studio 37** s. 50/stoper; **marino bocelli** s. 51; **gorillaimages** s. 52/cykliści; **Dean Drobot** s. 52/Collin, s. 67, s. 69/1; **Billion Photos** s. 52/Bruno; **Asier Romero** s. 52/Simon; **Meranda19** s. 52/czerwony znaczek; **Mauricio Graiki** s. 54/spadochroniarz; **Ammit Jack** s. 54, 55/rafting; **Khoroshunova Olga** s. 54/nurkowanie; **Studio Peace** s. 54/skok na linie; **Mark_studio** s. 54/wakeboarding; **pedrosala** s. 55/canyoning; **NightEyez** s. 63; **James Steidl** s. 64/10; **ND700** s. 64/8; **Peter Hermes Furian** s. 64/3; **Pakhnyushchy** s. 64/7; **Dja65** s. 64/6; **Oleksiy Mark** s. 64/9; **Viktoria Gavrilina** s. 64/2; **Mega Pixel** s. 64/4; **studioloco** s. 64/5; **lcrms** s. 64/1; **BOGDAN -DORU VOMVEA** s. 65; **Freebird7977** s. 66; **CYC** s. 70/3; **Ned Snowman** s. 70/4; **mar_chm1982** s. 70/2; **ded pixto** s. 70/1; **hecke61** s. 71; **photowind** s. 72; **enchanted_fairy** s. 75; **Flamingo Images** s. 79; **Pixel-Shot** s. 80/1; **almaje** s. 80/3; **Nina Buday** s. 80/4; **SASHAandLENKA** s. 80/5; **Melinda Nagy** s. 80/6; **Ljupco Smokovski** s. 81; **Cookie Studio** s. 82/Jessica; **AmazeinDesign** s. 82/emotikon w okularach i patrzący do góry; **Viatkins** s. 82/Steffen; **Menzl Guenter Oli** s. 82; **Rawpixel.com** s. 82/Jan; **Petrovic Igor** s. 82/emotikon z językiem; **Photographee.eu** s. 86; **Khomulo Anna** s. 88; **Rocketclips, Inc.** s. 91; **SP-Photo** s. 93; **kryzhov** s. 95; **Watercolorful** s. 96; **Jacob_09** s. 98-99/żółte tło, s. 100-101/pomarańczowo-niebieskie tło; **Werner Spremberg** s. 100/hulajnogi; **Mathias Rosenthal** s. 101/smartfon; **CrispyPork** s. 101/wypadek; **fyv6561** s. 102; **GiDesign** s. 103; **Maren Winter** s. 104/kompozycja z trampkiem; **Tatiana Dyuvbanova** s. 104/Drezno; **wideonet** s. 104/torebki; **Smileus** s. 104/stroik; **Laura Pumnea** s. 104-105/tło; **New Africa** s. 105/drewniana nuta.

nowa era *Twoje mocne strony*

Welttour Deutsch 3

Seria **Welttour Deutsch** jest przeznaczona zarówno dla uczniów rozpoczynających naukę języka niemieckiego (części 1–4), jak i dla uczniów, którzy ją kontynuują (części 2–4 i Repetytorium). Jest to seria stworzona dla uczniów i nauczycieli z pasją poznawania świata, nowych kultur i ciekawych ludzi. Dodatkowo seria oferuje stopniowe przygotowanie do egzaminu maturalnego.



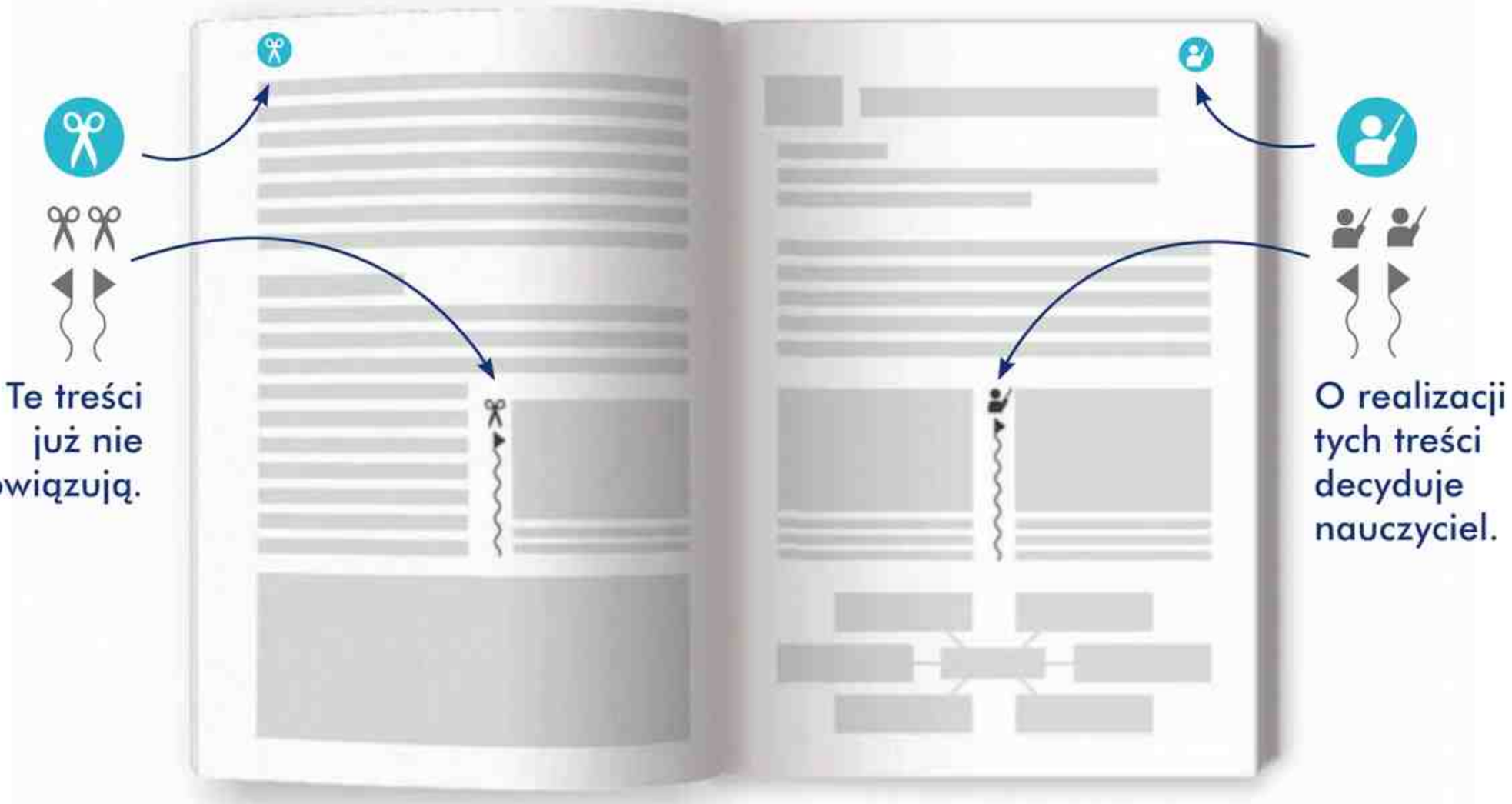
Przejrzysta budowa każdego rozdziału umożliwia efektywną pracę z uczniami.

Ciekawe **słuchowiska** zachęcają do nauki języka niemieckiego.

Grammatik extra i *Deutschtraining* **wspierają w przygotowaniu do egzaminu maturalnego**.

Welttour Magazin poszerza leksykę z podręcznika oraz **daje możliwość indywidualizacji nauczania**.

W podręczniku znajdziesz oznaczenia treści, które od września 2024 r. nie są już wymagane.



Błękitna ikona na górze strony wskazuje, że na tej stronie znajdują się treści, które nie są wymagane – oznaczono je szarą ikoną i falką.

Nowa Era Sp. z o.o.
www.nowaera.pl nowaera@nowaera.pl
Centrum Kontaktu: 58 721 48 00

ISBN 978-83-267-5081-6
9 788326 750816