

SYLWIA MRÓZ-DWORNIKOWSKA

Welttour Deutsch **neu**

PODRĘCZNIK • JĘZYK NIEMIECKI
LICEUM • TECHNIKUM

1



Nagrania do podręcznika
dostępne na docwiczenia.pl

Uczniu! Pamiętaj,
żeby nie pisać w książce.
Rób notatki w zeszycie.



Kod: ZMVSU2

Nagrania
do podręcznika



Kod: ZMRFNU

Słuchowiska



Twoje mocne strony

Druga Nowa Era

Nigdy tym nie publikowała publicznie książek wydawnictw, które działają na uczciwych zasadach.

Wasza firma jednak promuje masowy druk, całkowicie niepotrzebnych książek, które mogłyby zastąpione wersjami elektronicznymi!

Co prawda e-booki są dostępne na waszej stronie, jednak:

- W przeciwieństwie do fizycznej książki, licencja na e-book kończy się po roku. Oznacza to, że jeżeli moja córka chciałaby powtórzyć sobie całą wiedzę do matury, musiałabym jej kupić wszystkie wasze książki od nowa.
- Wszelkich e-booków nie da się pobrać! Wymagają one dostęp do internetu, co uniemożliwia ich użycie na naszej wsi, gdzie zasięg jest ograniczony.
- Wasze e-booki sprzedawane są po tej samej (albo wyższej) cenie co regularne książki. Cena e-booka powinna być niższa, gdyż e-booki wymagają elektronicznego czytnika (tabletu)!

Czas rozpocząć nową erę (o ironio), w której papier nie jest bezcennie marnowany dla pieniędzy. Przedstawiam e-book, który spełnia wszystkie oczekiwania uczniów!

Dbajmy o środowisko, zróbmy to dla młodych pokoleń.

Welttour Deutsch neu

Spis treści

Kapitel	Thema	
1 15 Ich und meine Welt	L1 Ich stelle mich vor L2 Wie ist Ihr Name? L3 Berlin ist multikulti L4 Gehen wir am Samstag joggen? (Hörserie – Folge 1) Grammatik EXTRA!	
	Deutschtraining zadania pisemne, zadania ustne	
	Wortschatz Grammatik	
2 31 Meine Familienwelt	L1 Meine Familie und ich L2 Was sind deine Eltern von Beruf? L3 Meine Familie ist mein Ein und Alles L4 Hast du ein Haustier? (Hörserie – Folge 2) Grammatik EXTRA!	
	Deutschtraining zadania pisemne, zadania ustne	
	Wortschatz Grammatik	
3 47 Meine Schule und ich	L1 Wie findest du deine Schule? L2 Was ist dein Lieblingsfach? L3 Was brauchst du für die Schule? L4 Rund um die Schule (Hörserie – Folge 3) Grammatik EXTRA!	
	Deutschtraining zadania pisemne, zadania ustne	
	Wortschatz Grammatik	

Kommunikation	Grammatik
L1 podawanie podstawowych informacji o sobie i zadawanie rozmówcy pytań o jego dane osobowe L2 alfabet niemiecki, literowanie imion i nazwisk, liczenie do 20 L3 podawanie informacji o osobach zamieszkałych w Berlinie na podstawie prostych tekstów, powitania i pożegnania, pytanie o samopoczucie, informowanie o swoim samopoczuciu L4 nazywanie dni tygodnia, informowanie o formach spędzania wolnego czasu	L1 czasowniki regularne w liczbie pojedynczej i mnogiej L2 forma grzecznościowa <i>Sie</i> L3 czasowniki regularne oraz czasownik <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej L4 szyk zdania oznajmującego GE dodatkowe ćwiczenia gramatyczne obejmujące gramatykę z rozdziału 1.
Zarówno część ustna, jak i pisemna obejmują materiał z rozdziału 1. Ćwiczenia realizują założenia podstawy programowej.	
L1 nazywanie członków rodziny, podawanie podstawowych informacji o członkach rodziny, liczenie do 100 L2 nazywanie wybranych zawodów L3 opisywanie wyglądu zewnętrznego i charakteru, podawanie podstawowych informacji o sobie i swojej rodzinie L4 nazywanie wybranych zwierząt domowych, opisywanie zwierzęcia domowego	L1 rodzajniki określone w mianowniku, zaimek dzierżawczy <i>mein/-e</i> w mianowniku L2 rodzajniki nieokreślone i określone w mianowniku L3 czasownik <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, rodzajniki nieokreślone i określone w bierniku GE dodatkowe ćwiczenia gramatyczne obejmujące gramatykę z rozdziału 2.
Zarówno część ustna, jak i pisemna obejmują materiał z rozdziału 2. i 1. Ćwiczenia realizują założenia podstawy programowej.	
L1 opowiadanie o swojej szkole i wyrażanie opinii o niej L2 nazywanie przedmiotów szkolnych, opowiadanie o planie lekcji, podawanie ocen szkolnych, informowanie, w których przedmiotach jest się dobrym, a w których nie L3 nazywanie wybranych przyborów szkolnych, informowanie o tym, co jest potrzebne na lekcję, a co nie, informowanie, co wolno uczniowi podczas lekcji w szkole, a czego nie wolno L4 podawanie informacji o swojej szkole, opowiadanie, co należy zrobić, żeby móc w przyszłości studiować	L1 czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>können</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> L2 czasowniki modalne <i>mögen</i> i <i>wollen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> L3 czasownik modalny <i>dürfen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> , przeczenie <i>kein/keine</i> w mianowniku i bierniku L4 czasownik modalny <i>sollen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> GE dodatkowe ćwiczenia gramatyczne obejmujące gramatykę z rozdziału 3.
Zarówno część ustna, jak i pisemna obejmują materiał z rozdziału 3. i wcześniejszych. Ćwiczenia realizują założenia podstawy programowej.	

Kapitel	Thema	
 63 Ich und mein Alltag	L1 Was machst du gern am Nachmittag? L2 Wie viel Uhr ist es? L3 Wie sieht dein Alltag aus? L4 Gehst du mit ins Kino? (Hörserie – Folge 4) Grammatik EXTRA! Deutschtraining zadania pisemne, zadania ustne Wortschatz Grammatik	
 79 Das esse ich gern	L1 Was isst du zum Frühstück? L2 Wir gehen einkaufen L3 Was gibt's heute zum Mittagessen? L4 Deutsches Streetfood in Berlin (Hörserie – Folge 5) Grammatik EXTRA! Deutschtraining zadania pisemne, zadania ustne Wortschatz Grammatik	
 95 Ich auf der Reise	L1 Wie ist das Wetter heute? L2 Wohin wirst du im Sommer fahren? L3 Schöne Grüße aus Rom L4 Womit reist du? (Hörserie – Folge 6) L5 Grammatik EXTRA! Deutschtraining zadania pisemne, zadania ustne Wortschatz Grammatik	
111 Deutsch aktiv		
115 Welttour Magazin		

Kommunikation	Grammatik
L1 nazywanie pór dnia, opowiadanie o swoim wolnym czasie L2 podawanie czasu zegarowego w formie oficjalnej i nieoficjalnej, pytanie o godzinę, podawanie czasu wykonywania czynności dnia codziennego L3 opisywanie dnia powszedniego w najbardziej ekskluzywnej szkole na świecie, opisywanie swojego dnia powszedniego L4 proponowanie spotkania, przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia	L1 pytania o rozstrzygnięcie, czasowniki nieregularne <i>fahren, lesen, sehen</i> i <i>treffen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> L2 czasowniki rozdzielnie złożone L3 czasowniki nieregularne <i>schlafen, tragen, waschen, essen, geben</i> i <i>sprechen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> L4 czasowniki zwrotne, czasownik <i>möchte...</i> GE dodatkowe ćwiczenia gramatyczne obejmujące gramatykę z rozdziału 4.
Zarówno część ustna, jak i pisemna obejmują materiał z rozdziału 4. i wcześniejszych. Ćwiczenia realizują założenia podstawy programowej.	
L1 nazywanie podstawowych artykułów spożywczych, informowanie, co się jada i pija na śniadanie i kolację, informowanie o swoich posiłkach rano i wieczorem L2 nazywanie opakowań i miar, nazywanie wybranych artykułów spożywczych i przekąsek, tworzenie listy zakupów, wyrażanie opinii o ulubionych przekąskach L3 nazywanie dań obiadowych, wyrażanie opinii na temat potraw, informowanie, o tym, co się chętnie jada i pija na obiad L4 nazywanie wybranych niemieckich przekąsek, kupowanie i płacenie w miejscach z fast foodem	L1 zaimek nieokreślony <i>man</i> L3 rzeczowniki złożone L4 czasownik nieregularny <i>nehmen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> GE dodatkowe ćwiczenia gramatyczne obejmujące gramatykę z rozdziału 5.
Zarówno część ustna, jak i pisemna obejmują materiał z rozdziału 5. i wcześniejszych. Ćwiczenia realizują założenia podstawy programowej.	
L1 opisywanie pogody, nazywanie kierunków świata, negocjowanie planów dotyczących wspólnego spędzania wolnego czasu L2 nazywanie pór roku i miesięcy, opisywanie ulubionej pory roku, formułowanie prognozy pogody, nazywanie celów podróży, opowiadanie o sposobach spędzania czasu L3 opowiadanie o ulubionych zajęciach podczas wakacji, pisanie pozdrowień z wakacji L4 nazywanie środków transportu, opowiadanie o spędzaniu czasu podczas podróży, uzyskiwanie informacji i kupowanie biletu w kasie biletowej na dworcu	L1 czasownik <i>werden</i> w czasie teraźniejszym L2 czas przyszły <i>Futur I</i> , odpowiedzi na pytanie <i>wohin?</i> L3 rodzajniki nieokreślone i określone w celowniku, odpowiedzi na pytanie <i>wo?</i> GE dodatkowe ćwiczenia gramatyczne obejmujące gramatykę z rozdziału 6.
Zarówno część ustna, jak i pisemna obejmują materiał z rozdziału 6. i wcześniejszych. Ćwiczenia realizują założenia podstawy programowej.	

Przewodnik po książce

3

Każdy rozdział
składa się
z czterech lekcji.

LESEN

2 Lies die
w zad

Wszystkie sprawności językowe:
mówienie, pisanie, słuchanie
oraz czytanie są oznaczone przy
każdym zadaniu.

Kapitel 1

3

Berlin ist multikulti

Ważne na tej lekcji:

- pytanie o samopoczucie, powitania i pożegnania
- odmiana czasowników *sein* i *wohnen*

LESEN

1 Lies den Wortschatz zu Lektion 3 auf Seite 29. Sieh dir dann die Fotos 1–4 an und lies die Texte. Ordne dann den Texten die richtigen Namen zu. Zapoznaj się ze słownictwem do lekcji 3. na str. 29. Następnie obejrzyj zdjęcia 1–4 i przeczytaj teksty. Potem przyporządkuj tekstom właściwe imiona.

A. Hallo! Mein Name ist ... Ich bin 19 Jahre alt. Ich komme aus der Türkei, aber ich wohne seit drei Monaten in Berlin. Ich studiere hier Germanistik. Ich lerne auch Englisch. Mein Hobby ist Kunst.

B. Hi! Wir heißen ... und ... Wir sind Italiener und kommen aus Rom. Wir sind 18 Jahre alt und besuchen eine internationale Oberschule in Berlin. Wir sind Fußballfans.

C. Guten Tag! Ich bin ... und mein Freund heißt ... Wir kommen aus Kenia. Kenia liegt in Afrika. Wir leben seit zwei Jahren in Deutschland, in Berlin. Wir lernen hier Deutsch und studieren Medizin.

D. Ich heiße ... Ich bin 15 Jahre alt und noch Schüler. Ich komme aus Japan und wohne in Tokio. Ich fotografiere gern. Ich bin zurzeit mit meiner Klasse in Berlin. Die Stadt ist toll. Ich mache viele Fotos.



1. Tessa und Karani



2. Ferah



3. Enrico und Chiara



4. Heiko

LESEN

SPRECHEN

2 Lies die Texte in der Aufgabe 1 noch einmal und beantworte die Fragen. Przeczytaj teksty w zadaniu 1. jeszcze raz i odpowiedz na pytania.

Wer

1. ist 18 Jahre alt
2. kommt aus Kenia
3. studiert Germanistik
4. fotografiert gern
5. ist Fußballfan



9 HÖREN

SPRECHEN

3 **Hört zu und bildet einen Dialog.** Lest dann den Dialog zu zweit. Postuchajcie nagrania i ułóżcie dialog. Następnie przeczytajcie go w parach.

- Guten Tag, Katrin! • Es geht. Danke. • Guten Tag, Frau Müller!
- Danke, gut. Und wie geht es dir? • Wie geht es Ihnen?

SPRECHEN

4 **Frägt und antwortet.** Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.

- Wie geht's? • Wie geht es dir? • Wie geht es Ihnen?
- Sehr gut, danke. • Danke, so lala. • Es geht. Danke.

10 HÖREN

SPRECHEN

5 **Hör zu und sprich nach.** Postuchaj nagrania i powtórz.

Begrüßung	Abschied
Guten Morgen! (do 10.00)	Auf Wiedersehen!
Guten Tag! (cały dzień)	
Guten Abend! (od 18.00)	Gute Nacht!
Hallo!	Tschüs!



SPRECHEN

6 **Was verbindet euch?** Diskutiert in Kleingruppen und stellt die Ergebnisse in der Klasse vor. Co was łączy? Dyskutujcie w małych grupach. Następnie przedstawcie wyniki rozmowy w klasie.

- Wie alt seid ihr? • Welche Schule besucht ihr? • Wir sind ...
- Woher kommt ihr? • Welche Fremdsprachen lernt ihr? • Wir besuchen eine Oberschule / ein Lyzeum / ein Technikum / eine Berufsschule.
- Wo wohnt ihr? • Was macht ihr gern?

Aussprache

Postuchaj nagrania i powtórz. 11

głoska niemiecka	zbliżona fonetycznie wymowa polska	przykład
[v]	[f]	vier
[ch] (twarde)	[ch] (twarde)	acht
[äu]	[oj]	Verkäufer
[tz]	[c]	Katze

Grammatik

sein (być)			
Singular		Plural	
ich	bin	wir	sind
du	bist	ihr	seid
er/sie/es	ist	sie/Sie	sind

wohnen (mieszkać)			
Singular		Plural	
ich	wohne	wir	wohnen
du	wohnst	ihr	wohnt
er/sie/es	wohnt	sie/Sie	wohnen

Sprachprüfung

- Przywitaj się z kolegą w szkole.
- Ułóż po jednym pytaniu z: wer, wie alt, wie oraz was.

Tabele i krótkie zadania pod nimi systematyzują wiadomości fonetyczne i gramatyczne.

Aussprache

Postuchaj nagrania i powtórz

głoska niemiecka	zbliżona
[v]	[f]
[ch] (twarde)	[cʰ]

Grammatik

sein (być)		
Singular		Plural
ich	bin	wir
	bist	ihr

Sprachprüfung

- Przywitaj się z kolegą w
- Ułóż po jednym pytaniu

Sprachprüfung – to samoocena umiejętności zdobytych na lekcji.

Na stronie tytułowej rozdziału znajdują się zebrane informacje dotyczące zagadnień leksykalnych i gramatycznych poruszanych w danym rozdziale.

1. Ich und meine Welt

W tym rozdziale nauczę się:

- podawać podstawowe informacje o sobie,
- pytać rozmówcę o jego dane personalne,
- liczyć do 20,



Kapitel 1

4 Gehen wir am Samstag joggen?

Ważne na tej lekcji:

- dialogi, formy zgadzania wolnego czasu, prowadzenie krótkiej rozmowy
- czytanie prostego

SPRACHEN - SCHREIBEN

1. Alex hat seine Woche geplant. Sieh dir die Fotos an und ordne die Sätze zu. Schreibe die Sätze ins Heft. Alex zaplanował swój tydzień. Obejrzyj zdjęcia i przyporządkuj do nich fragmenty zdań. Zapisz zdania w zeszytach.

1. Am Montag lernt Alex Englisch. 2. Am Dienstag ... 3. Am Mittwoch ... 4. Am Donnerstag ... 5. Am Freitag ... 6. Am Samstag ... 7. Am Sonntag ...

LESEN - SPRACHEN

2. Wie hast du deine Woche geplant? Berichte. Jak zaplanowałeś/aś swój tydzień? Opowiedz o tym.

Fußball • Volleyball • Basketball • Handball • Klavier • Gitarre • am Computer spielen
im Kino • ins Museum • ins Theater • ins Konzert • in die Bibliothek • zum Training gehen
Deutsch • Englisch • Spanisch • Klavier spielen • Gitarre spielen lernen
Fahrradfahren • skaten • reiten • schwimmen • tanzen • surfen • Kajak fahren • Sport machen

Am Montag ... Am Dienstag ...

LESEN - SPRACHEN

3. Lest den Dialog zu zweit. Lest dann ähnliche Dialoge. Przeczytajcie w parach dialog. Następnie dwójcie podobne dialogi.

Paul: Ich jogge gern. Und du?
Julia: Ich auch. Ich jogge fast jeden Tag.
Paul: Toll. Dann gehen wir mal zusammen joggen!
Julia: Gern. Wann denn?
Paul: Vielleicht am Wochenende? Was hältst du davon?
Julia: Super! Ideal!

1. schwimmen • jedes Wochenende • am Samstag
2. Fußball spielen • jede Woche • am Freitag

LESEN - SPRACHEN

4. Bringt das Telefongespräch entsprechend der polnischen Version in die richtige Reihenfolge. Spielt dann ähnliche Dialoge. Ułóżcie rozmowę telefoniczną we właściwej kolejności zgodnie z jej polską wersją. Następnie odgrywajcie w parach podobną rozmowę.

Julia: Julia Fröhlich.
Markus: Cześć, Julia! Te ja.
Julia: Cześć, Markus! Co u ciebie?
Markus: Długo! Dobre. Co porabiasz?
Julia: Idę właśnie na trening tańca. A ty?
Markus: Idę do domu.
Julia: Zaczekaj do ciebie później. Oki!
Markus: Dobrze, to na razie! Cześć!

1. Hallo, Julia! Ich bin's.
2. Danke, gut. Was machst du?
3. Ich gehe nach Hause.
4. Julia Fröhlich.
5. Gut, dann bis später! Cześć!
6. Ich gehe gerade zum Tanstraining. Und du?
7. Hallo, Markus! Wie geht's?
8. Ich rufe dich später an. Okay!

LESEN - SPRACHEN

5. Lies die Sätze. Hör dann zu und entscheide: A, B oder C. Przeczytaj zdania. Następną posłuchaj nagrania i zdecyduj: A, B lub C.

1. Wie heißt der Junge? A. Leon. B. Tim. C. Sven.
2. Wohin fährt er? A. Nach Hause. B. Zu seinem Freund. C. Zum Training.
3. Was trainiert er? A. Handball. B. Volleyball. C. Schwimmen.
4. Wie oft trainiert er? A. Zweimal pro Woche. B. Dreimal pro Woche. C. Jeden Tag.

LESEN - SPRACHEN

6. Hör noch einmal zu und ergänze in der Nachricht die fehlenden Informationen 1-4. Posłuchaj nagrania jeszcze raz i uzupełnij w wiadomości brakujące informacje 1-4.

Cześć Markus, poniedziałek dzisiaj fajnie dziełowe, chociaż w niepozornych okolicznościach. Sześć po 4. W parku i rozmawiać przez telefon. Długo mi się w ostatniej chwili zakomunikować. Na szczęście nie się nie stało. Ma na imię 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840. 841. 842. 843. 844. 845. 846. 847. 848. 849. 850. 851. 852. 853. 854. 855. 856. 857. 858. 859. 860. 861. 862. 863. 864. 865. 866. 867. 868. 869. 870. 871. 872. 873. 874. 875. 876. 877. 878. 879. 880. 881. 882. 883. 884. 885. 886. 887. 888. 889. 890. 891. 892. 893. 894. 895. 896. 897. 898. 899. 900. 901. 902. 903. 904. 905. 906. 907. 908. 909. 910. 911. 912. 913. 914. 915. 916. 917. 918. 919. 920. 921. 922. 923. 924. 925. 926. 927. 928. 929. 930. 931. 932. 933. 934. 935. 936. 937. 938. 939. 940. 941. 942. 943. 944. 945. 946. 947. 948. 949. 950. 951. 952. 953. 954. 955. 956. 957. 958. 959. 960. 961. 962. 963. 964. 965. 966. 967. 968. 969. 970. 971. 972. 973. 974. 975. 976. 977. 978. 979. 980. 981. 982. 983. 984. 985. 986. 987. 988. 989. 990. 991. 992. 993. 994. 995. 996. 997. 998. 999. 1000.

HÖRSPEL

5 Lies die Sätze und nagra

1. Wie ...

Stuchowisko w odcinkach uatrakcyjnia lekcję, pobudza wyobraźnię i oswaja z naturalnym użyciem języka.

Kapitel 1

Grammatik EXTRA!

Ważne na tej lekcji:

- dialogi, formy zgadzania wolnego czasu, prowadzenie krótkiej rozmowy
- czytanie prostego

Część Grammatik EXTRA! w każdym rozdziale pozwala na utrwalenie wprowadzonych zagadnień gramatycznych.

Kapitel 1

Grammatik EXTRA!

Ważne na tej lekcji:

- dialogi, formy zgadzania wolnego czasu, prowadzenie krótkiej rozmowy
- czytanie prostego

1. Ergänze die Sätze mit den angegebenen Personalpronomen. Uzupełnij zdania właściwymi zaimkami osobowymi.

Ich • du • er • sie

1. Ich komme aus Polen.
2. Das ist Alexander. Ich wohne in Hamburg.
3. Julia kommt aus Österreich. Ich wohne in Wien.
4. Wie heißt du?

2. Ergänze die richtigen Endungen. Uzupełnij luki właściwymi końcówkami czasowników.

1. Woher kommst du?
2. Ich heiße Pascal.
3. Paul wohnt in Österreich.
4. Ich komme aus Deutschland.
5. Du wohnst in Augsburg.

3. Ergänze die Sätze mit dem Verb sein in der richtigen Form. Uzupełnij zdania czasownikami sein we właściwej formie.

1. Was ist dein Hobby?
2. Ich bin 17 Jahre alt.
3. Wie alt ist du?
4. Meine Adresse ist Blumenstraße 5.

4. Bilde Sätze aus den angegebenen Wörtern und schreibe sie ins Heft. Ułóż zdania z podanych wyrazów i zapisz je w zeszytach.

1. bitte • Sie • wiederholen
2. verstehen • nicht • ich
3. Sie • helfen • wie
4. ein Lyzeum • ich • besuchen
5. wir • ins Kino • gehen

5. Welches Verb passt? A, B oder C? Entscheide. Zdecyduj, które czasowniki pasują: A, B czy C.

1. Er ist Mediziner in Köln.
A. studiere B. studiert C. studieren
2. Wir sind eine Schule in Hamburg.
A. besuchen B. besucht C. besucht
3. Wie alt ist Sie?
A. bist B. sind C. seid
4. Du bist aus Deutschland?
A. kommen B. komme C. kommt
5. Wie ist es?
A. geht B. gehen C. geht

6. Ergänze die Sätze und schreibe sie ins Heft. Uzupełnij zdania czasownikami podstawowymi w właściwej formie i zapisz je w zeszytach.

1. Ich bin 17 Jahre alt.
2. Ich komme aus Polen.
3. Julia kommt aus Österreich.
4. Wie heißt du?

7. Ergänze die Sätze mit dem Verb sein in der richtigen Form und beantworte die Fragen. Uzupełnij zdania czasownikami sein we właściwej formie i odpowiedz na podane pytania.

1. Mein Name ist Julia. Ich bin 17 Jahre alt. Ich bin 17 Jahre alt und besuche ein Gymnasium in Düsseldorf. Die Stadt ist toll. Meine Hobby ist ... Fremdsprachen und Fotografie.
Wie ist dein Name?
Wie alt bist du?
Was ist dein Hobby?

8. Schreibe die Fragen zu den unterstrichenen Satzteilen ins Heft. Napisz w zeszytach pytania do podkreślonych części zdań.

1. Ich bin 17 Jahre alt.
2. Ich komme aus Polen.
3. Julia kommt aus Österreich.
4. Wie heißt du?

9. Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern und schreibe sie ins Heft. Uzupełnij zdania czasownikami podstawowymi w właściwej formie i zapisz je w zeszytach.

1. bitte • Sie • wiederholen
2. verstehen • nicht • ich
3. Sie • helfen • wie
4. ein Lyzeum • ich • besuchen
5. wir • ins Kino • gehen

10. Schreibe die Sätze gemäß dem Beispiel ins Heft. Napisz w zeszytach zdania według przykładu.

A. Ich lerne am Montag Deutsch.
B. Am Montag lerne ich Deutsch.
C. Deutsch lerne ich am Montag.

1. Ich spiele am Samstag Fußball.
2. Ich bin 17 Jahre alt.
3. Ich komme aus Polen.
4. Wie heißt du?

5. Ich lerne am Montag Deutsch.
6. Am Montag lerne ich Deutsch.
7. Deutsch lerne ich am Montag.
8. Ich spiele am Samstag Fußball.
9. Ich bin 17 Jahre alt.
10. Ich komme aus Polen.
11. Wie heißt du?

Deutschtraining w każdym rozdziale składa się z części pisemnej i ustnej i realizuje założenia podstawy programowej.

wypowiedź
pisemna

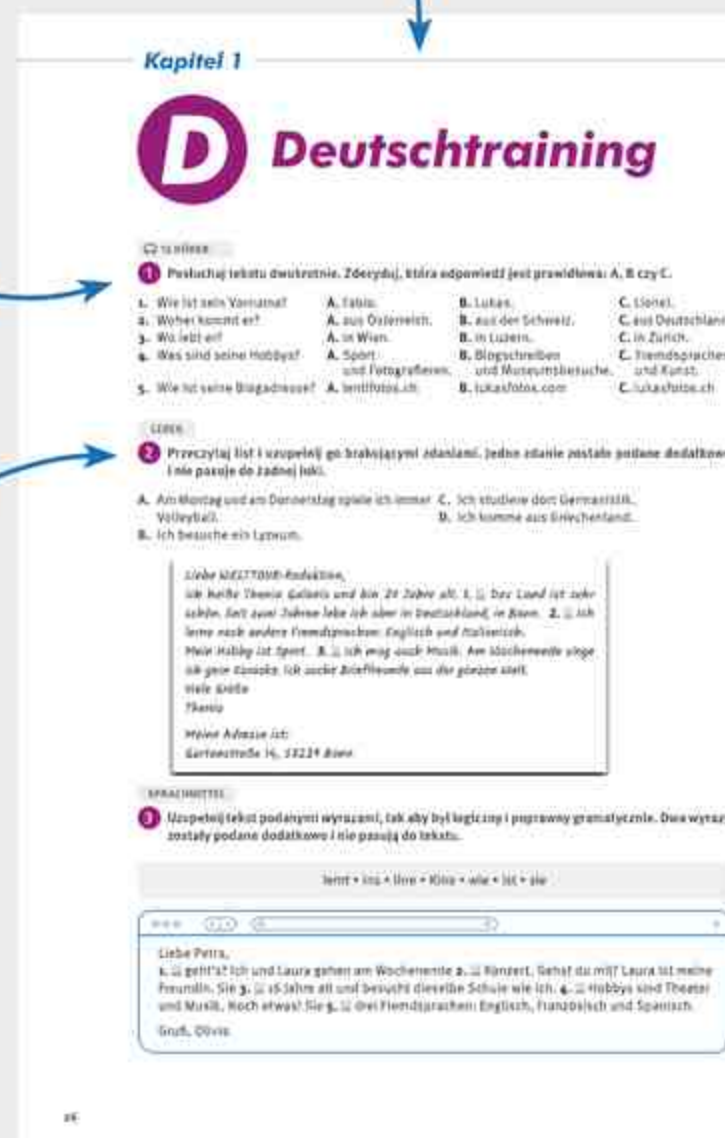
zadanie na
znajomość środków
językowych

zadanie na
rozumienie
ze słuchu

zadanie na
czytanie ze
rozumieniem

12 HÖREN
1 Postłuchaj tekst
Wie ist sein

LESEN
2 Przeczytaj
i nie pas
Am M



SCHREIBEN
5 Chciałbyś/C
list, w któr
podasz sw

SPRACHMITTEL
4 Uzupełnij lu
Hallo! 1. ..

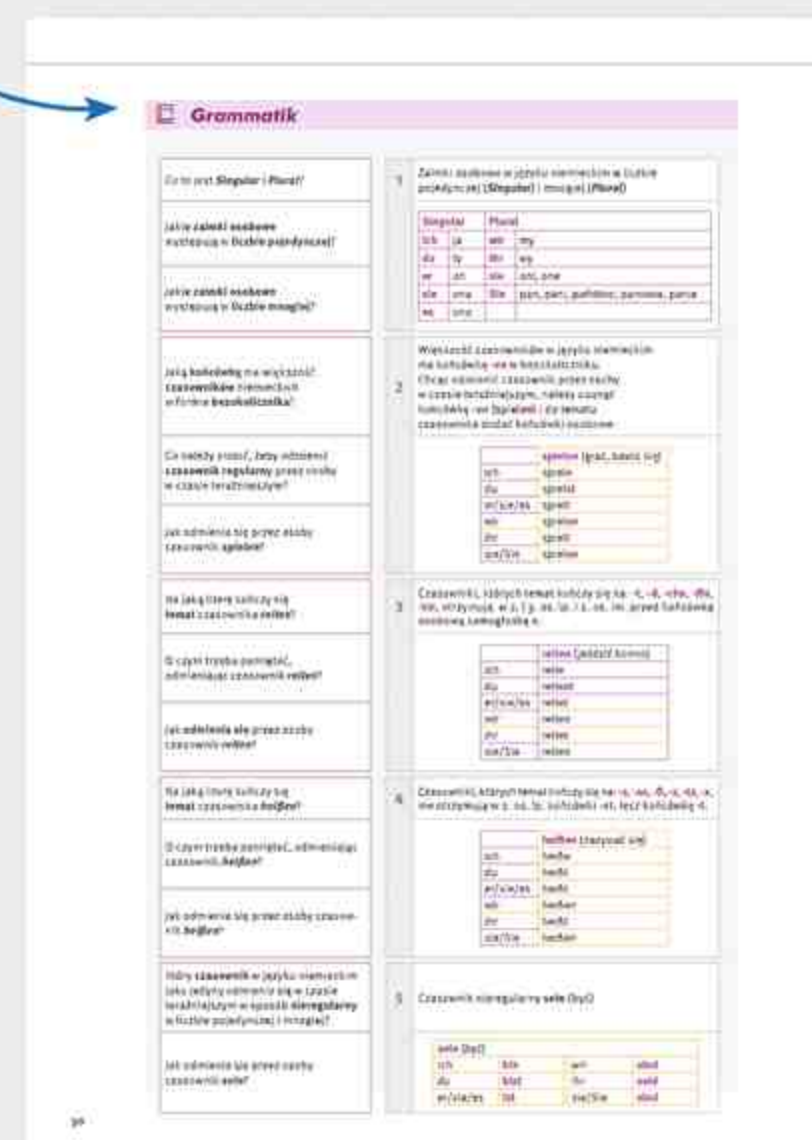
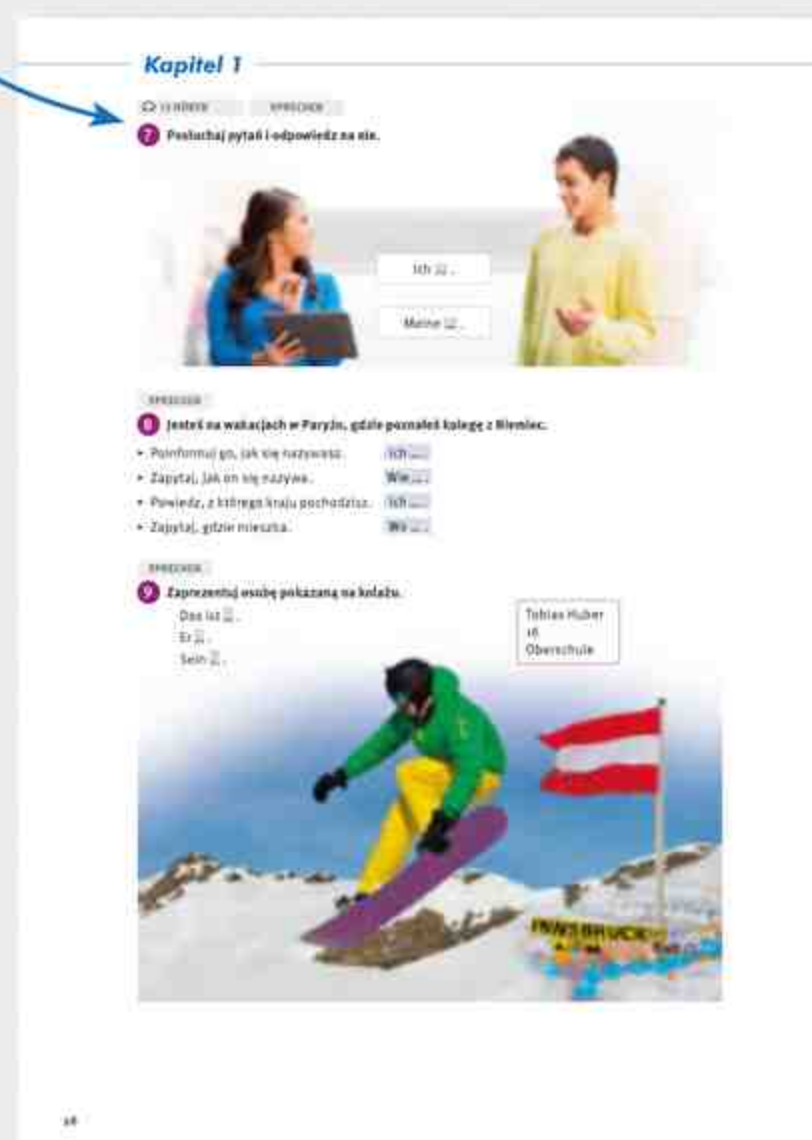


SPRECHEN
tań i odpowiedz n

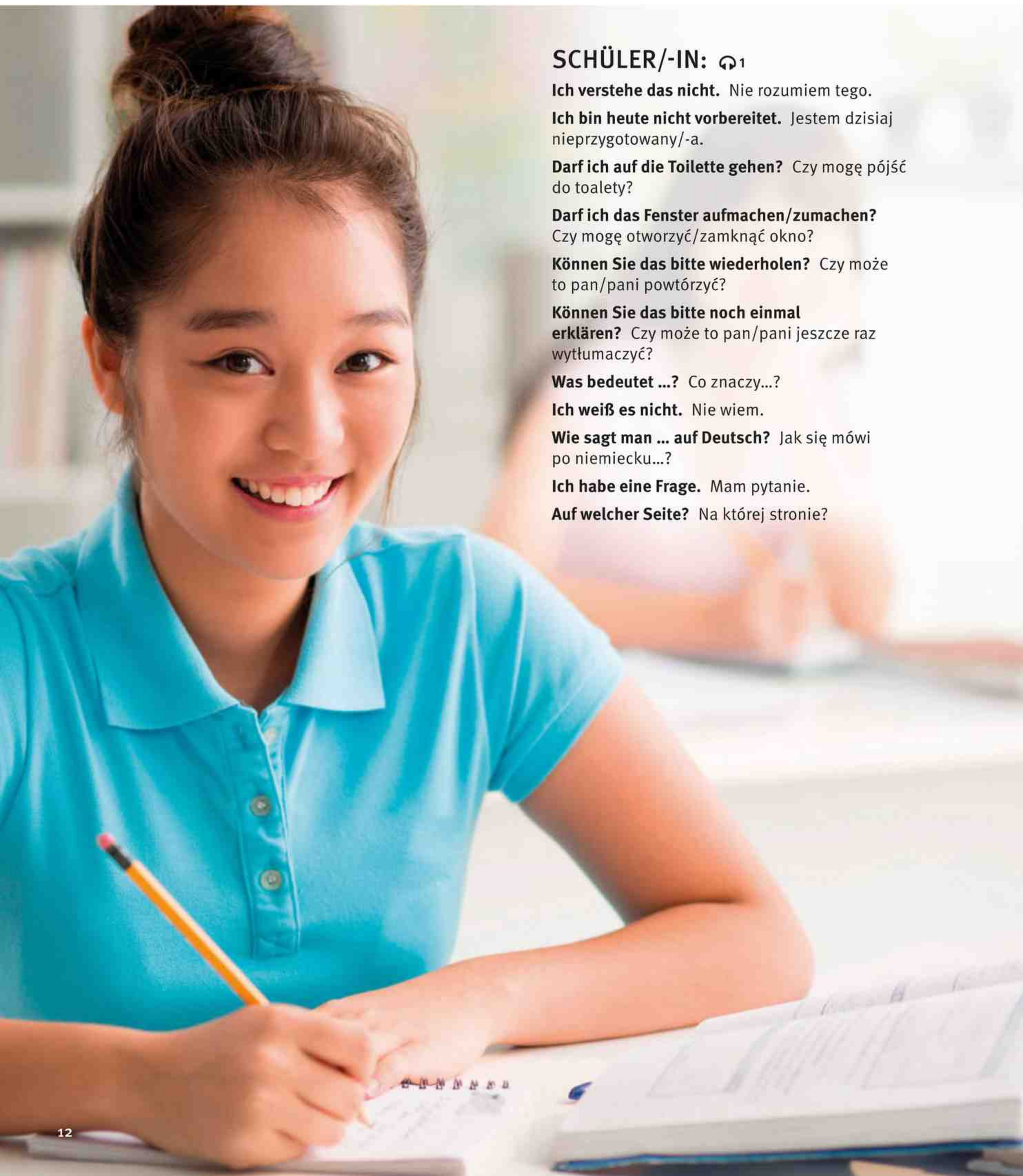
wypowiedzi
ustne

Grammatik

Grammatik to
tabele gramatyczne
do rozdziału
w przystępnej
dla ucznia formie.



DEUTSCH IM KLASSENZIMMER



SCHÜLER/-IN: 1

Ich verstehe das nicht. Nie rozumiem tego.

Ich bin heute nicht vorbereitet. Jestem dzisiaj nieprzygotowany/-a.

Darf ich auf die Toilette gehen? Czy mogę pójść do toalety?

Darf ich das Fenster aufmachen/zumachen? Czy mogę otworzyć/zamknąć okno?

Können Sie das bitte wiederholen? Czy może to pan/pani powtórzyć?

Können Sie das bitte noch einmal erklären? Czy może to pan/pani jeszcze raz wytłumaczyć?

Was bedeutet ...? Co znaczy...?

Ich weiß es nicht. Nie wiem.

Wie sagt man ... auf Deutsch? Jak się mówi po niemiecku...?

Ich habe eine Frage. Mam pytanie.

Auf welcher Seite? Na której stronie?

LEHRER/-IN: ↻ 2

Setzt euch bitte! Usiądźcie, proszę!

Auf Deutsch bitte! Proszę mówić po niemiecku!

Hört zu! Słuchajcie!

Weiter! Dalej!

Du bist dran. Teraz ty.

Öffnet eure Lehrbücher auf Seite ... Otwórzcie podręczniki na stronie...

Öffnet eure Arbeitsbücher auf Seite ... Otwórzcie zeszyty ćwiczeń na stronie...

Lies den Text vor! Przeczytaj ten tekst na głos!

Übersetze den Text ins Polnische / ins Deutsche!
Przetłumacz tekst na polski/niemiecki!

Nehmt eure Kulis raus! Wyjmijcie długopisy!

Komm bitte an die Tafel! Podejdź do tablicy!

Schreib den Satz an die Tafel! Napisz to zdanie na tablicy!

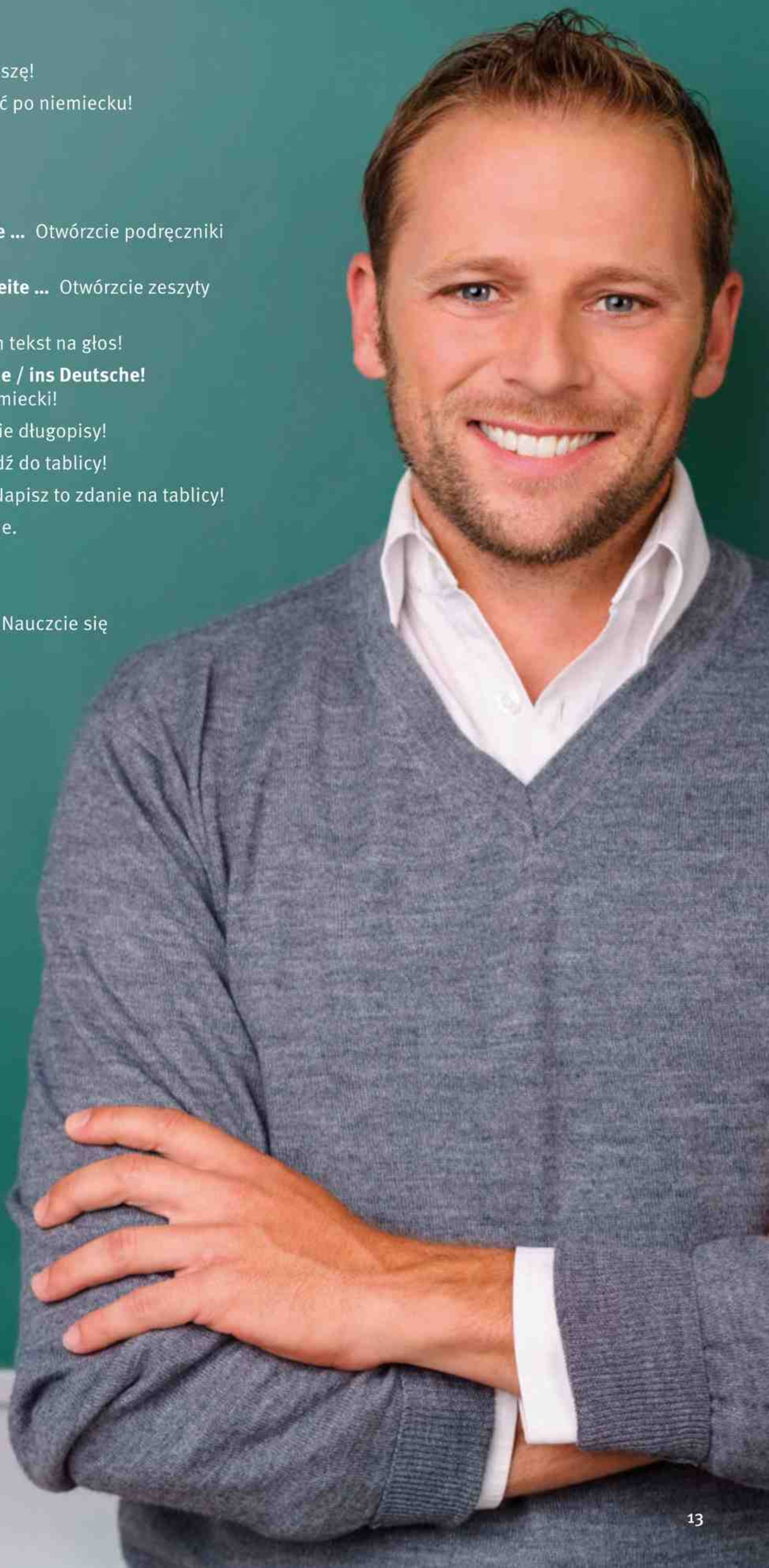
Das ist richtig. To jest poprawnie.

Das ist falsch. To jest źle.

Wer weiß es? Kto wie?

Lernt die Vokabeln auswendig! Nauczcie się słówek na pamięć!

Die Zeit ist um. Czas minął.





1. *Ich und meine Welt*

W tym rozdziale nauczę się:

- podawać podstawowe informacje o sobie,
- pytać rozmówcę o jego dane personalne,
- liczyć do 20,
- witać się i żegnać,
- literować wyrazy,
- odmieniać czasowniki regularne w czasie teraźniejszym *Präsens*,
- nazywać dni tygodnia.



1

Ich stelle mich vor

Ważne na tej lekcji:

- przedstawianie siebie i innych, zadawanie podstawowych pytań
- odmiana wybranych czasowników regularnych

3 HÖREN

SPRECHEN

- 1 Welche Satzteile passen zusammen? Hör zu und entscheide. Które fragmenty zdań pasują do siebie? Posłuchaj nagrania i zdecyduj.

1. Hallo! Ich heiße

2. Ich komme aus

3. Ich wohne in

4. Mein Hobby ist A. Berlin

B. Sport

D. Max Hoffmann



C. Deutschland

3 HÖREN

SPRECHEN

SCHREIBEN

- 2 Hör die Sätze in der Aufgabe 1 noch einmal und sprich sie nach. Übersetze sie dann ins Polnische. Posłuchaj jeszcze raz zdań z zadania 1. i powtarzaj je głośno. Następnie przetłumacz je na język polski.

SPRECHEN

- 3 Sprecht zu zweit. Fragt und antwortet. Rozmawiajcie w parach. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.

Wie heißt du?

Ich heiße

Woher kommst du?

Ich komme aus

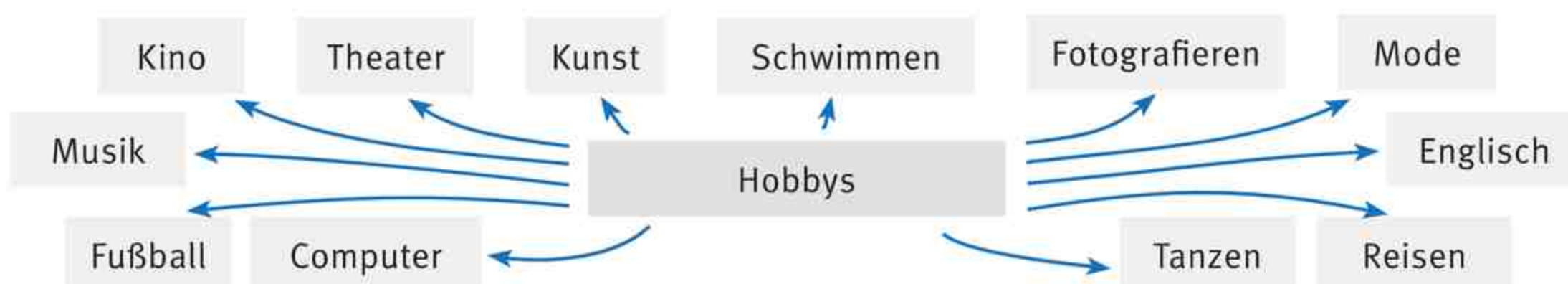
aus Polen
aus Deutschland
aus der Ukraine

Wo wohnst du?

Ich wohne in

Was ist dein Hobby?

Mein Hobby ist
Meine Hobbys sind ... und



- 4 **Lies die Grammatikregel unten. Lies dann den Dialog und gib die fehlenden Endungen an.** Przeczytaj regułę gramatyczną podaną poniżej. Następnie przeczytaj dialog i podaj brakujące końcówki.

▶ Hallo! Ich heiß... Leon. Und wie heiß... du?
 Ⓢ Ich heiß... Sonja. Woher komm... du, Leon?

▶ Ich komm... aus der Schweiz. Und du?
 Ⓢ Ich komm... aus Deutschland, aber ich wohn... in Wien.

- 5 **Lies den Text auf Polnisch. Ergänze dann in den Sätzen die fehlenden Informationen auf Deutsch.** Przeczytaj tekst w jzyku polskim. Następnie uzupełnij zdania brakujcymi informacjami w jzyku niemieckim.

To jest Mark.
 Mark jest moim przyjacielem.
 Pochodzi z Niemiec, ale mieszka w Warszawie.
 Jego hobby to sztuka.

Das ist
 ... ist mein Freund.
 Er kommt aus ... , aber ... wohnt ... Warschau.
 Sein Hobby

- 6 **Seht euch das Foto auf der Titelseite an und sprecht darüber.** Obejrzyjcie zdjcie na stronie tytułowej i porozmawiajcie o nim.

- Wer ist das? Das ... Julia. Julia ist meine Freundin.
- Woher ... sie? ... kommt ... Deutschland.
- Wo wohnt ...? Sie ... in Hamburg.
- ... ihr Hobby? Ihr Hobby

WANE!

Rzeczowniki w jzyku niemieckim pisze si zawsze wielk liter.

- 7 **Stell dich vor.** Przedstaw si.



Aussprache

Postuchaj nagrania i powtrz.



Zazwyczaj gloski niemieckie wymawia si tak jak polskie. W jzyku niemieckim istniej jednak takie, ktre wymawiamy inaczej ni w jzyku polskim.

gloska niemiecka	zbliona fonetycznie wymowa polska	przykad
[ei]	[aj]	mein
[ie]	[i]	wie
[eu]	[oj]	Europa
[s]	[z]	Musik
[tsch]	[cz]	Deutschland
[]	[s]	heißen
[ch] (mikkie)	[]	ich
[]	midzy glosk [u] a glosk [i]	Mnchen



Grammatik

Odmiana czasownika w liczbie pojedynczej

kommen (pochodzić)			
ich	komme	wir	kommen
du	kommst	ihr	kommt
er/sie/es	kommt	sie/Sie	kommen

Bezokoliczniki w jzyku niemieckim zakoczone s zazwyczaj na -en. eby odmienić czasownik przez osoby, musimy najpierw usunć z bezokolicznika kocówk -en i do tematu czasownika dodać kocówki osobowe: *ich* – -e, *du* – -st, *er/sie/es* – -t, *wir* – -en, *ihr* – -t, *sie/Sie* – -en.



Sprwdz si

- ▶ Zapytaj rozmwcz, jak si nazywa i skd pochodzi.
- ▶ Przedstaw swojego przyjaciela lub swoj przyjaciłk.

2

Wie ist Ihr Name?

Ważne na tej lekcji:

- alfabet niemiecki, podawanie swojego wieku, adresu zamieszkania i numeru telefonu
- liczebniki do 20

5 HÖREN

SPRECHEN

1 Hör zu und sprich nach. Posłuchaj nagrania i powtórz.

A	Ä	B	C	D	E	F	G	H	I
A	A Umlaut	BE	CE	DE	E	EF	GE	HA	I
J	K	L	M	N	O	Ö	P	Q	R
JOT	KA	EL	EM	EN	O	O Umlaut	PE	QU	ER
S	ß	T	U	Ü	V	W	X	Y	Z
ES	EsZett	TE	U	U Umlaut	VAU	WE	IX	YPSILON	ZETT

6 HÖREN

LESEN

SCHREIBEN

2 Hör den Dialog, ergänze ihn mit den angegebenen Sätzen und schreibe ihn ins Heft. Lest dann den Dialog zu zweit. Posłuchaj rozmowy, a potem uzupełnij dialog podanymi zdaniami i zapisz go w zeszycie. Następnie przeczytajcie ten dialog w parach.

► ...

► Ich heiße Marika Krämer.

► ... Wiederholen Sie bitte!

► K r ä m e r.

► Ich verstehe nicht. ...

► K – R – Ä – M – E – R.

► ...

► Buchstabieren Sie bitte!

► Entschuldigung, wie heißen Sie?

► Danke schön.

► Wie ist Ihr Familienname?

Pamiętaj, forma grzecznościowa *Sie* stosowana jest na egzaminach ustnych.



SCHREIBEN

3 Übersetze die Sätze ins Deutsche und schreibe sie ins Heft. Die nötigen Informationen findest du in der Aufgabe 2. Przetłumacz zdania na język niemiecki i zapisz je w zeszycie. Potrzebne informacje znajdziesz w zadaniu 2.

1. Przepraszam! – ...

3. Proszę przeliterować. – ...

5. Dziękuję bardzo. – ...

2. Proszę powtórzyć. – ...

4. Nie rozumiem. – ...

6. Jak się pani nazywa? – ...

SPRECHEN

4 Beantworte die in der Höflichkeitsform an dich gerichteten Fragen. Odpowiedz na zadane ci pytania w formie grzecznościowej.

1. Wie heißen Sie?

2. Wie ist Ihr Familienname? Buchstabieren Sie bitte!

- 5 Hör zu und schreibe die Zahlen von 0 bis 12 in der richtigen Reihenfolge ins Heft.** Posłuchaj nagrania i napisz w zeszycie liczby od 0 do 12 we właściwej kolejności.

null

eins

acht

drei

neun

sieben

zwei

vier

sechs

zehn

fünf

elf

zwölf

SCHREIBEN

- 6 Schreibe die Zahlen von 13 bis 20 gemäß dem Beispiel ins Heft und beantworte dann die Frage.** Napisz w zeszycie liczby od 13 do 20 według wzoru i odpowiedz na pytanie.

13 – dreizehn

14 – ...

15 – ...

16 – sechzehn (sechs)

17 – siebzehn (sieben)

18 – ...

19 – ...

20 – zwanzig



Wie alt bist du?

Ich bin ... Jahre alt.

LESEN

SCHREIBEN

- 7 Lies den Text. Übertrage das Formular ins Heft und fülle es aus.** Przeczytaj tekst. Następnie sporządź w zeszycie taki sam formularz jak pod tekstem i go wypełnij.

Hi! Mein Name ist Sven Hübner. Ich komme aus Österreich. Ich wohne in Wien, in der Felderstraße 7. Ich bin 16 Jahre alt und besuche ein Gymnasium. Meine Handynummer ist 0043 676 9267485.

Familienname: ...
Vorname: ...

Land: ...
Wohnort: ...

Straße: ...
Handynummer: ...

Aussprache

Posłuchaj nagrania i powtórz. 8

głoska niemiecka	zbliżona fonetycznie wymowa polska	przykład
[sch]	[sz]	schön
[z]	[c]	zehn
[ä]	[e]	Ägypten
[ö]	między głoską [e] a głoską [o]	Österreich
[ü]	między głoską [u] a głoską [i]	fünf

Grammatik

Jeżeli w języku niemieckim zwracamy się do kogoś w formie grzecznościowej, stosujemy zaimek osobowy *Sie* – pan, pani, państwo, panie, panowie. Temat czasownika otrzymuje wówczas końcówkę *-en*.

- Wie heißen Sie? ► Woher kommen Sie? ► Wo wohnen Sie?

Sprachprüfung

- Policz od 0 do 20.
► Podaj swoje dane adresowe.

3

Berlin ist multikulti

Ważne na tej lekcji:

- pytanie o samopoczucie, powitania i pożegnania
- odmiana czasowników *sein* i *wohnen*

LESEN

- 1 Lies den Wortschatz zu Lektion 3 auf Seite 29. Sieh dir dann die Fotos 1–4 an und lies die Texte. Ordne dann den Texten die richtigen Namen zu. Zapoznaj się ze słownictwem do lekcji 3. na str. 29. Następnie obejrzyj zdjęcia 1–4 i przeczytaj teksty. Potem przyporządkuj tekstom właściwe imiona.

A. Hallo! Mein Name ist Ich bin 19 Jahre alt. Ich komme aus der Türkei, aber ich wohne seit drei Monaten in Berlin. Ich studiere hier Germanistik. Ich lerne auch Englisch. Mein Hobby ist Kunst.

B. Hi! Wir heißen ... und Wir sind Italiener und kommen aus Rom. Wir sind 18 Jahre alt und besuchen eine internationale Oberschule in Berlin. Wir sind Fußballfans.

C. Guten Tag! Ich bin ... und mein Freund heißt Wir kommen aus Kenia. Kenia liegt in Afrika. Wir leben seit zwei Jahren in Deutschland, in Berlin. Wir lernen hier Deutsch und studieren Medizin.

D. Ich heiße Ich bin 15 Jahre alt und noch Schüler. Ich komme aus Japan und wohne in Tokio. Ich fotografiere gern. Ich bin zurzeit mit meiner Klasse in Berlin. Die Stadt ist toll. Ich mache viele Fotos.



1. Tessa und Karani



2. Ferah



3. Enrico und Chiara



4. Heiko

LESEN

SPRECHEN

- 2 Lies die Texte in der Aufgabe 1 noch einmal und beantworte die Fragen. Przeczytaj teksty w zadaniu 1. jeszcze raz i odpowiedz na pytania.

Wer

1. ist 18 Jahre alt
2. kommt aus Kenia
3. studiert Germanistik
4. fotografiert gern
5. ist Fußballfan



9 HÖREN

SPRECHEN

- 3 Hört zu und bildet einen Dialog. Lest dann den Dialog zu zweit. Postłuchajcie nagrania i ułóżcie dialog. Następnie przeczytajcie go w parach.

- Guten Tag, Katrin! • Es geht. Danke. • Guten Tag, Frau Müller!
- Danke, gut. Und wie geht es dir? • Wie geht es Ihnen?

SPRECHEN

- 4 Fragt und antwortet. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.

- Wie geht's? Wie geht es dir? Wie geht es Ihnen?
- Sehr gut, danke. Danke, so lala. Es geht. Danke.

10 HÖREN

SPRECHEN

- 5 Hör zu und sprich nach. Postłuchaj nagrania i powtórz.

Begrüßung	Abschied
Guten Morgen! (do 10.00)	Auf Wiedersehen!
Guten Tag! (cały dzień)	
Guten Abend! (od 18.00)	Gute Nacht!
Hallo!	Tschüs!



SPRECHEN

- 6 Was verbindet euch? Diskutiert in Kleingruppen und stellt die Ergebnisse in der Klasse vor. Co was łączy? Dyskutujcie w małych grupach. Następnie przedstawcie wyniki rozmowy w klasie.

- Wie alt seid ihr? Welche Schule besucht ihr? Wir sind ...
- Woher kommt ihr? Welche Fremdsprachen lernt ihr? Wir besuchen eine Oberschule / ein Lyzeum / ein Technikum / eine Berufsschule.
- Wo wohnt ihr? Was macht ihr gern?

Aussprache

Postłuchaj nagrania i powtórz. 11

głoska niemiecka	zbliżona fonetycznie wymowa polska	przykład
[v]	[f]	vier
[ch] (twarde)	[ch] (twarde)	acht
[äu]	[oj]	Verkäufer
[tz]	[c]	Katze

Grammatik

sein (być)			
Singular		Plural	
ich	bin	wir	sind
du	bist	ihr	seid
er/sie/es	ist	sie/Sie	sind

wohnen (mieszkać)			
Singular		Plural	
ich	wohne	wir	wohnen
du	wohnst	ihr	wohnt
er/sie/es	wohnt	sie/Sie	wohnen

Sprachprüfung

- Przywitaj się z kolegą w szkole.
- Ułóż po jednym pytaniu z: wer, wie alt, wie oraz was.

4

Gehen wir am Samstag joggen?

Ważne na tej lekcji:

- dni tygodnia, formy spędzania wolnego czasu, prowadzenie krótkiej rozmowy
- szyk zdania prostego

SPRECHEN

SCHREIBEN

- 1 Alex hat seine Woche geplant. Sieh dir die Fotos an und ordne die Satzteile zu. Schreibe die Sätze ins Heft. Alex zaplanował swój tydzień. Obejrzyj zdjęcia i przyporządkuj do nich fragmenty zdań. Zapisz zdania w zeszycie.

1. Am Montag lernt Alex Englisch.



2. Am Dienstag ...



3. Am Mittwoch ...



4. Am Donnerstag ...



5. Am Freitag ...



6. Am Samstag ...



7. Am Sonntag ...



... spielt er Gitarre • ... tanzt er • ... geht er in die Bibliothek •
... fotografiert er • ... spielt er Fußball • ... lernt er Spanisch

LESEN

SPRECHEN

- 2 Wie hast du deine Woche geplant? Berichte. Jak zaplanowałeś/-aś swój tydzień? Opowiedz o tym.

Fußball • Volleyball • Basketball • Handball • Klavier • Gitarre • am Computer spielen
ins Kino • ins Museum • ins Theater • ins Konzert • in die Bibliothek • zum Training gehen
Deutsch • Englisch • Spanisch • Klavier spielen • Gitarre spielen lernen
fotografieren • singen • reiten • schwimmen • tanzen • klettern • Rad fahren • Sport machen

Am Montag ... ich (...). Am Dienstag ...

LESEN

SPRECHEN

- 3 Lest den Dialog zu zweit. Übt dann ähnliche Dialoge.
Przeczytajcie w parach dialog. Następnie ćwiczcie podobne dialogi.

Paul: Ich jogge gern. Und du?

Julia: Ich auch. Ich jogge fast jeden Tag.

Paul: Toll. Dann gehen wir mal zusammen joggen?

Julia: Gern. Wann denn?

Paul: Vielleicht am Wochenende? Was hältst du davon?

Julia: Super Idee!

1. schwimmen • jedes Wochenende • am Samstag?
2. Fußball spielen • jede Woche • am Freitag?



LESEN
SPRECHEN

- 4 Bringt das Telefongespräch entsprechend der polnischen Version in die richtige Reihenfolge. Spielt dann ähnliche Dialoge.** Ułóżcie rozmowę telefoniczną we właściwej kolejności zgodnie z jej polską wersją. Następnie odgrywajcie w parach podobne rozmowy.

Julia: Julia Fischer.

Marika: Cześć, Julia! To ja.

Julia: Cześć, Marika! Co u ciebie?

Marika: Dziękuję, dobrze. Co porabiasz?

Julia: Idę właśnie na trening tańca. A ty?

Marika: Idę do domu.

Julia: Zadzwoń do ciebie później. Ok?

Marika: Dobrze, to na razie! Ciao!

Ⓢ Hallo, Julia! Ich bin's.

Ⓢ Danke, gut. Was machst du?

Ⓢ Ich gehe nach Hause.

Ⓢ Julia Fischer.

Ⓢ Gut, dann bis später! Ciao!

Ⓢ Ich gehe gerade zum Tanztraining. Und du?

Ⓢ Hallo, Marika! Wie geht's?

Ⓢ Ich rufe dich später an. Okay?


HÖRSERIE – FOLGE 1
HÖREN
LESEN


- 5 Lies die Sätze. Hör dann zu und entscheide: A, B oder C.** Przeczytaj zdania. Następnie posłuchaj nagrania i zdecyduj: A, B lub C.

- | | | | |
|--------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| 1. Wie heißt der Junge? | A. Leon. | B. Tim. | C. Sven. |
| 2. Wohin fährt er? | A. Nach Hause. | B. Zu seinem Freund. | C. Zum Training. |
| 3. Was trainiert er? | A. Handball. | B. Volleyball | C. Schwimmen. |
| 4. Wie oft trainiert er? | A. Zweimal pro Woche. | B. Dreimal pro Woche. | C. Jeden Tag. |


HÖRSERIE – FOLGE 1
HÖREN
SCHREIBEN


- 6 Hör noch einmal zu und ergänze in der Nachricht die fehlenden Informationen 1–4.** Posłuchaj nagrania jeszcze raz i uzupełnij w wiadomości brakujące informacje 1–4.



Cześć Mark,
 poznałem dzisiaj fajną dziewczynę, chociaż w nietypowych okolicznościach. Szła po **1. ...**
 w parku i rozmawiała przez telefon. Udało mi się w ostatniej chwili zahamować. Na szczęście
 nic się nie stało. Ma na imię **2. ...** i też lubi sport. Prawie codziennie **3. ...**. Dała mi swój numer
 telefonu i umówiliśmy się w **4. ...** na wspólny trening.

SPRECHEN

- 7 Ein untypisches Kennenlernen. Spielt Dialoge in der Klasse.** Nietypowe poznanie. Odgrywajcie dialogi w klasie.


Grammatik

W języku niemieckim miejsce czasownika w zdaniu jest ściśle określone. Czasownik w formie osobowej występuje w zdaniu o szyku prostym zawsze na drugim miejscu (co nie oznacza, że musi być drugim wyrazem). Podmiot występuje przed czasownikiem w formie osobowej lub zaraz po nim.

- Ich spiele** am Montag Fußball.
- Am Montag **spiele ich** Fußball.
- Fußball **spiele ich** am Montag.


Sprawdź się!

- Wymień dni tygodnia i pięć ulubionych form spędzania wolnego czasu.
- Powiedz, jak często uczysz się języka niemieckiego.



Grammatik EXTRA!

- 1 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Personalpronomen.** Uzupełnij zdania właściwymi zaimkami osobowymi.

ich • du • er • sie

1. ... komme aus Polen.
2. Das ist Alexander. ... wohnt in Hamburg.
3. Julia kommt aus Österreich. ... wohnt in Wien. →
4. Wie heißt ... ?

- 2 Ergänze die richtigen Endungen.** Uzupełnij luki właściwymi końcówkami czasowników.

1. Woher komm... du?
2. Ich heiß... Pascal.
3. Paul wohn... in Österreich.
4. Ich komm... aus Deutschland.
5. Du wohn... in Augsburg.

- 3 Ergänze die Sätze mit dem Verb *sein* in der richtigen Form.** Uzupełnij zdania czasownikiem *sein* we właściwej formie.

1. Was ... dein Hobby?
2. Ich ... 17 Jahre alt.
3. Wie alt ... du?
4. Meine Adresse ... Blumenstraße 9.

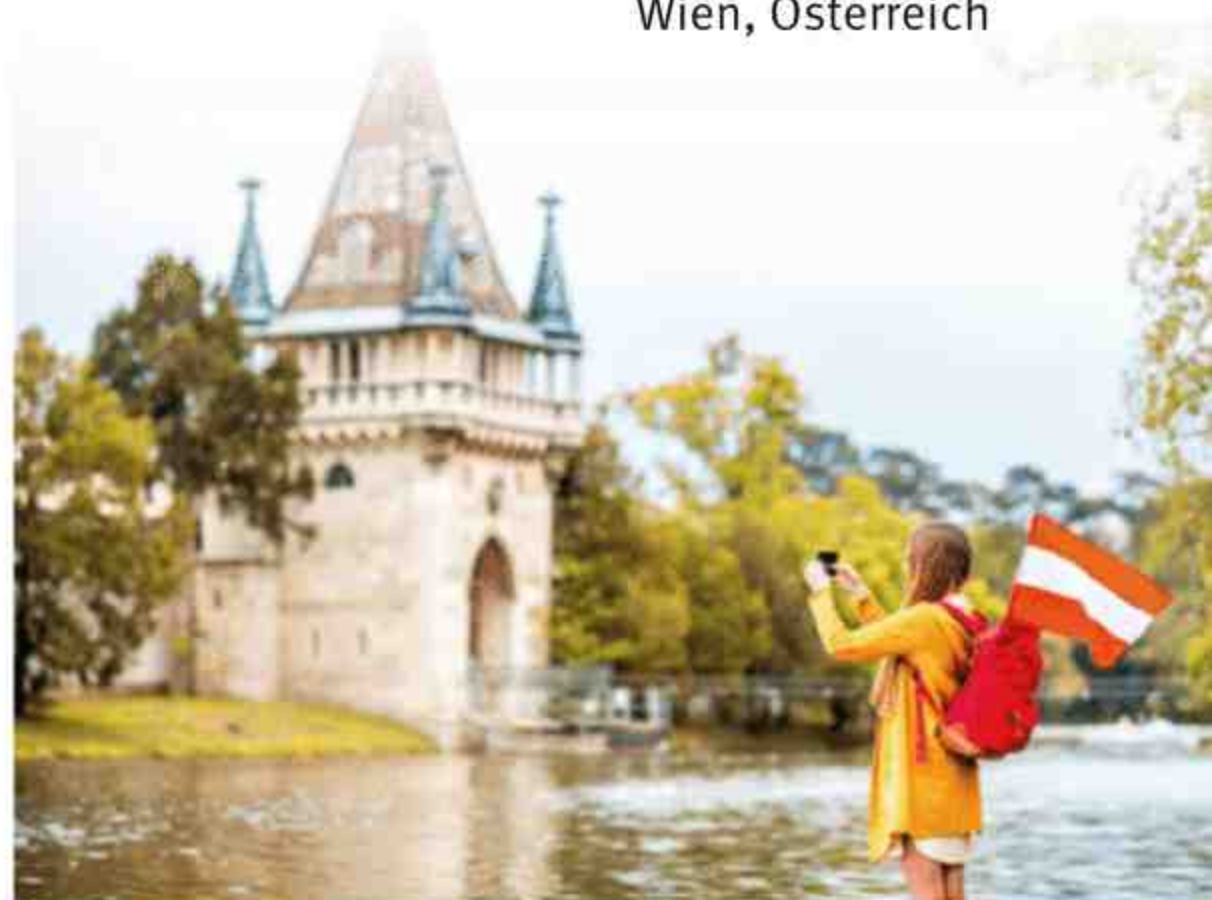
- 4 Bilde Sätze aus den angegebenen Wörtern und schreibe sie ins Heft.** Ułóż zdania z podanych wyrazów i zapisz je w zeszycie.

1. bitte – Sie – wiederholen
2. verstehen – nicht – ich
3. Sie – heißen – wie
4. ein Lyzeum – ich – besuchen
5. wir – ins Kino – gehen

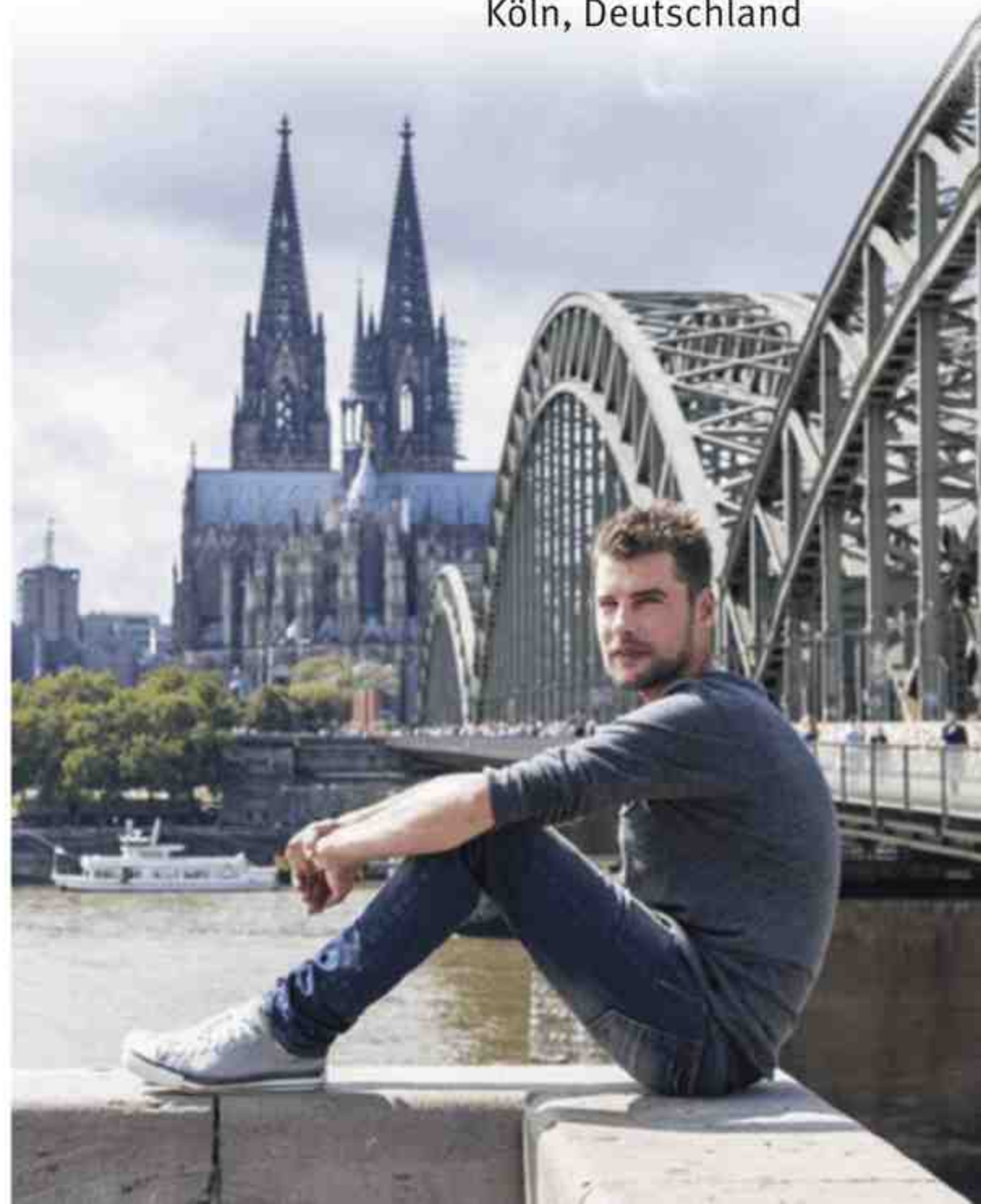
- 5 Welches Verb passt: A, B oder C? Entscheide.** Zdecyduj, który czasownik pasuje: A, B czy C.

1. Er ... Medizin in Köln. →
A. studiere B. studiert C. studieren
2. Wir ... eine Schule in Hamburg.
A. besuchen B. besuchst C. besucht
3. Wie alt ... Sie?
A. bist B. sind C. seid
4. ... du aus Deutschland?
A. Kommen B. Komme C. Kommst
5. Wie ... es dir?
A. geht B. gehen C. gehst

Wien, Österreich



Köln, Deutschland



6 Ergänze die Sätze und schreibe sie ins Heft. Uzupełnij zdania czasownikami podanymi w nawiasach, nadając im właściwą formę i zapisz je w zeszycie.

- | | |
|---|--|
| 1. Sylvia ... am Computer. (spielen) | 5. Klaus und Anke ... seit drei Jahren in Polen. (leben) |
| 2. Wir ... Germanistik in Berlin. (studieren) | 6. Du ... am Freitag ein Museum. (besuchen) |
| 3. ... ihr am Samstag ins Kino? (gehen) | 7. Wie ... Sie? (heißen) |
| 4. Ich ... sportlich. (sein) | |

7 Ergänze die Sätze mit dem Verb *sein* in der richtigen Form und beantworte die Fragen. Uzupełnij zdania czasownikiem *sein* we właściwej formie i odpowiedz na podane pytania.

⋮
+

Hallo!

Mein Name **1.** ... Julia. Ich **2.** ... 16 Jahre alt. Ich **3.** ... Schülerin und besuche ein Gymnasium in Düsseldorf. Die Stadt **4.** ... toll. Meine Hobbys **5.** ... Fremdsprachen und Fotografie.

Wie **6.** ... dein Name?

Wie alt **7.** ... du?

Was **8.** ... deine Hobbys?

8 Schreibe die Fragen zu den unterstrichenen Satzteilen ins Heft. Napisz w zeszycie pytania do podkreślonych części zdań.

1. Ich bin 19 Jahre alt.
2. Sibel kommt aus der Türkei.
3. Mein Hobby ist Sport.
4. Am Sonntag spielen wir Fußball.
5. Martin wohnt in Toronto.
6. Die Stadt ist toll.
7. Sie studiert Medizin.

wo? gdzie?
woher? skąd?
was? co?
wie? jaki/-a/-ie?
wie alt? ile lat?
wann? kiedy?

9 Ergänze die Sätze mit den fehlenden Verben und schreibe sie ins Heft. Uzupełnij zdania brakującymi czasownikami i zapisz je w zeszycie.

trainieren • besuchen • lernen • gehen • sein • kommen • liegen • machen

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. Ich ... viele Fotos. | 5. Ich ... ein Gymnasium in Wien. |
| 2. Wir ... Deutsch und Englisch. | 6. Anna und Lea ... am Freitag ins Kino. |
| 3. Sven ... aus Österreich. | 7. Polen ... in Europa. |
| 4. Die Stadt ... toll. | 8. Wie oft ... du Basketball? |

10 Schreibe die Sätze gemäß dem Beispiel ins Heft. Napisz w zeszycie zdania według przykładu.

- A. Ich **lerne** am Montag Deutsch.
B. Am Montag **lerne ich** Deutsch.
C. Deutsch **lerne ich** am Montag.

- | | |
|--|--|
| 1. A. Ich spiele am Samstag Fußball.
B. ...
C. ... | 3. A. ...
B. ...
C. Dreimal pro Woche macht Tobias Sport. |
| 2. A. ...
B. Am Sonntag gehen wir ins Kino.
C. ... | 4. A. Paula geht jede Woche in die Bibliothek.
B. ...
C. ... |



Deutschtraining

12 HÖREN

1 Posłuchaj tekstu dwukrotnie. Zdecyduj, która odpowiedź jest prawidłowa: A, B czy C.

- | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Wie ist sein Vorname? | A. Fabio. | B. Lukas. | C. Lionel. |
| 2. Woher kommt er? | A. aus Österreich. | B. aus der Schweiz. | C. aus Deutschland. |
| 3. Wo lebt er? | A. in Wien. | B. in Luzern. | C. in Zürich. |
| 4. Was sind seine Hobbys? | A. Sport und Fotografieren. | B. Blogschreiben und Museumsbesuche. | C. Fremdsprachen und Kunst. |
| 5. Wie ist seine Blogadresse? | A. lentifotos.ch | B. lukasfotos.com | C. lukasfotos.ch |

LESEN

2 Przeczytaj list i uzupełnij go brakującymi zdaniami. Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

- | | |
|---|-----------------------------------|
| A. Am Montag und am Donnerstag spiele ich immer Volleyball. | C. Ich studiere dort Germanistik. |
| B. Ich besuche ein Lyzeum. | D. Ich komme aus Griechenland. |

Liebe WELTTOUR-Redaktion,
 ich heiße Thenia Galanis und bin 20 Jahre alt. 1. ... Das Land ist sehr schön. Seit zwei Jahren lebe ich aber in Deutschland, in Bonn. 2. ... Ich lerne noch andere Fremdsprachen: Englisch und Italienisch. Mein Hobby ist Sport. 3. ... Ich mag auch Musik. Am Wochenende singe ich gern Karaoke. Ich suche Brieffreunde aus der ganzen Welt.
 Viele Grüße
 Thenia
 Meine Adresse ist:
 Gartenstraße 14, 53229 Bonn

SPRACHMITTEL

3 Uzupełnij tekst podanymi wyrazami, tak aby był logiczny i poprawny gramatycznie. Dwa wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do tekstu.

lernt • ins • ihre • Kino • wie • ist • sie

Liebe Petra,

1. ... geht's? Ich und Laura gehen am Wochenende 2. ... Konzert. Gehst du mit? Laura ist meine Freundin. Sie 3. ... 16 Jahre alt und besucht dieselbe Schule wie ich. 4. ... Hobbys sind Theater und Musik. Noch etwas! Sie 5. ... drei Fremdsprachen: Englisch, Französisch und Spanisch.

Gruß, Olivia

SPRACHMITTEL

4 Uzupełnij luki 1–7 brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst.

- ➊ Hallo! 1. ... bin Jens. Und wie 2. ... ?
- ➋ Ich bin Claudia. 3. ... du?
- ➌ Aus Köln. Das 4. ... eine Stadt in Deutschland. Und du?
- ➍ Ich komme aus Spanien, aber 5. ... seit einem Jahr in Hamburg.
- ➎ Was 6. ... hier?
- ➏ Ich studiere Kunst.
- ➐ Toll! Ich fotografiere gern.
Ich gehe in eine Fotogalerie. Kommst du mit?
- ➑ 7. ... ?
- ➒ Am Samstag.
- ➓ Super! Ich komme mit.
- ➔ Ich freue mich! Bis Samstag!
- ➕ Tschüs!



SCHREIBEN

5 Chciałbyś/Chciałabyś nawiązać korespondencję z autorką listu z zadania 2. Napisz w zeszycie do niej list, w którym:

- ▶ podasz swoje dane osobowe,
- ▶ poinformujesz o swoim hobby,
- ▶ poinformujesz, do jakiej szkoły uczęszczasz,
- ▶ poinformujesz, jakich języków obcych się uczysz,
- ▶ podasz swój adres mailowy.

*Liebe Thenia,
ich heiße Ich komme aus ... und wohne in
Ich bin ... Jahre alt und besuche
Ich lerne ... Fremdsprachen*: ... und Meine Hobbys
sind ... und Am Wochenende ... ich gern (...). Hast
du Lust, mich kennen zu lernen? Schreib mir einfach!
Meine E-Mail-Adresse ist
Viele Grüße*

* Englisch / Deutsch / Spanisch / Französisch / Italienisch

SPRECHEN

SCHREIBEN

6 Odpowiedz na pytania.

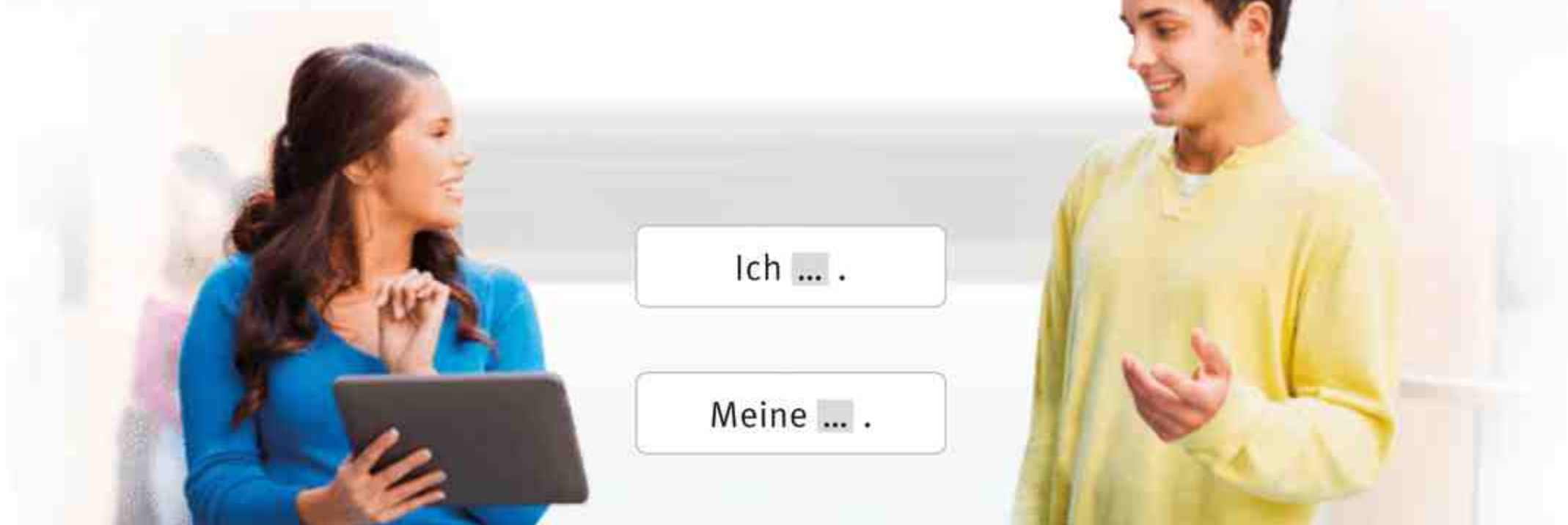
1. Wie heißt du? – Ich heiße
2. Woher kommst du? – Ich komme aus
3. Wo wohnst du? – Ich wohne in
4. Wie alt bist du? – Ich bin ... Jahre alt.
5. Was ist dein Hobby? – Mein Hobby ist ... / Meine Hobbys sind ... und
6. Was machst du gern in der Freizeit? – Ich ... gern (...).
7. Welche Fremdsprachen lernst du? – Ich lerne ... und
8. Welche Schule besuchst du? – Ich besuche
9. Wie ist deine E-Mail-Adresse? – Meine E-Mail-Adresse ist
10. Wie ist deine Telefonnummer? – Meine Telefonnummer ist
11. Wie geht's? – Danke, gut.

Kapitel 1

13 HÖREN

SPRECHEN

7 Postuchaj pytań i odpowiedz na nie.



Ich

Meine

SPRECHEN

8 Jesteś na wakacjach w Paryżu, gdzie poznałeś kolegę z Niemiec.

- Poinformuj go, jak się nazywasz. Ich
- Zapytaj, jak on się nazywa. Wie
- Powiedz, z którego kraju pochodzisz. Ich
- Zapytaj, gdzie mieszka. Wo

SPRECHEN

9 Zaprezentuj osobę pokazaną na kolażu.

Das ist

Er

Sein

Tobias Huber
16
Oberschule





Wortschatz

LEKCJA 1

aber ale
aus z
dein, -e twój, twoja, twoje, twoi
(das) Deutschland Niemcy
das Fotografieren fotografowanie
der Freund, -e przyjaciel
die Freundin, -nen przyjaciółka
der Fußball piłka nożna
heißen nazywać się
das Hobby, -s hobby
ihr, -e jej
in w
kommen pochodzić
die Kunst sztuka
mein/-e mój/moja, moje, moi
der Name, -n nazwisko, nazwa
(das) Polen Polska
das Reisen, - podróżowanie;
Mein Hobby ist Reisen.
 Moim hobby jest podróżowanie.
die Schweiz Szwajcaria
das Schwimmen pływanie
sein, -e jego
das Tanzen tańczenie
die Ukraine Ukraina
und i, a
wie jak
wo gdzie
woher skąd
wohnen mieszkać

LEKCJA 2

die Adresse, -n adres
alt stary
besuchen uczęszczać
Bitte. Proszę.
buchstabieren przeliterować
Danke schön. Dziękuję bardzo.
Entschuldigung! Przepraszam!
der Familienname, -n nazwisko
die Handynummer, -n numer telefonu
das Jahr, -e rok
das Land, Länder kraj
(das) Österreich Austria
die Straße, -n ulica
verstehen rozumieć
der Vorname, -n imię
wiederholen powtarzać
der Wohnort, -e miejsce zamieszkania

0 – null
1 – eins
2 – zwei
3 – drei
4 – vier
5 – fünf
6 – sechs
7 – sieben
8 – acht
9 – neun
10 – zehn
11 – elf
12 – zwölf
13 – dreizehn
14 – vierzehn
15 – fünfzehn
16 – sechzehn
17 – siebzehn
18 – achtzehn
19 – neunzehn
20 – zwanzig

LEKCJA 3

(das) Afrika Afryka
(das) Europa Europa
der Fußballfan, -s fan piłki nożnej
die Fremdsprache, -n język obcy
gern chętnie
international międzynarodowy
(das) Italien Włochy
der Italiener, - Włoch
(das) Japan Japonia
die Klasse, -n klasa
leben żyć
lernen uczyć się
liegen leżeć
machen robić
die Medizin medycyna
der Monat, -e miesiąc
noch jeszcze
die Oberschule, -n liceum
der Schüler, - uczeń
die Schülerin, -nen uczennica
seit od (w odniesieniu do przeszłości)
spielen grać
sportlich wysportowany
die Stadt, Städte miasto
studieren studiować
toll wspaniały
die Türkei Turcja
zurzeit obecnie

Guten Morgen! Dzień dobry!
 (do 10.00)
Guten Tag! Dzień dobry!
 (od 10.00 cały dzień)
Guten Abend! Dobry wieczór!
Hallo! Cześć! (powitanie)
Auf Wiedersehen! Do widzenia!
Gute Nacht! Dobranoc!
Tschüs! Cześć! (pożegnanie)
Wie geht's? / Wie geht es dir? Jak się masz? / Co słychać?
Wie geht es Ihnen? Jak się pan/pani miewa?
Sehr gut, danke. Bardzo dobrze, dziękuję.
Danke, gut. Dziękuję, dobrze.
Danke, so lala. Dziękuję. Jako tako. / Tak sobie.
Es geht. Danke. Może być. Dziękuję.

LEKCJA 4

Alles in Ordnung? Wszystko w porządku?
aufpassen uważać
bis später! na razie!
Das macht nichts. Nic nie szkodzi.
Es war nett, dich kennen zu lernen.
 Było miło cię poznać.
Guck mal! Popatrz!
Handball spielen grać w piłkę ręczną
Ich muss jetzt weiter. Muszę jechać dalej.
jeden Tag każdego dnia
joggen biegać
klettern wspinać się
Mach's gut! Trzymaj się!
nach Hause do domu
Nix passiert. Nic się nie stało.
pro Woche w tygodniu, tygodniowo
Rad fahren jeździć na rowerze
reiten jeździć konno
schwimmen pływać
singen śpiewać
Sport machen uprawiać sport
Tut mir leid. Przykro mi.
übrigens przy okazji
vielleicht może
Vorsicht! Ostrożnie!
wann kiedy
Was hältst du davon? Co o tym myślisz?
wie oft jak często
das Wochenende, -n weekend
wohin dokąd
zusammen razem



Co to jest **Singular** i **Plural**?

Jakie **zaimki osobowe** występują w **liczbie pojedynczej**?

Jakie **zaimki osobowe** występują w **liczbie mnogiej**?

Jaką **końcówkę** ma większość **czasowników** niemieckich w formie **bezokolicznika**?

Co należy zrobić, żeby odmienić **czasownik regularny** przez osoby w czasie teraźniejszym?

Jak odmienia się przez osoby czasownik **spielen**?

Na jaką literę kończy się **temat** czasownika **reiten**?

O czym trzeba pamiętać, odmieniając czasownik **reiten**?

Jak **odmienia się** przez osoby czasownik **reiten**?

Na jaką literę kończy się **temat** czasownika **heißen**?

O czym trzeba pamiętać, odmieniając czasownik **heißen**?

Jak **odmienia się** przez osoby czasownik **heißen**?

Który **czasownik** w języku niemieckim jako jedyny odmienia się w czasie teraźniejszym w sposób **nieregularny** w liczbie pojedynczej i mnogiej?

Jak **odmienia się** przez osoby czasownik **sein**?

1 Zaimki osobowe w języku niemieckim w liczbie pojedynczej (**Singular**) i mnogiej (**Plural**)

Singular		Plural	
ich	ja	wir	my
du	ty	ihr	wy
er	on	sie	oni, one
sie	ona	Sie	pan, pani, państwo, panowie, panie
es	ono		

2 Większość czasowników w języku niemieckim ma końcówkę **-en** w bezokoliczniku. Chcąc odmienić czasownik przez osoby w czasie teraźniejszym, należy usunąć końcówkę **-en** (spielen) i do tematu czasownika dodać końcówki osobowe.

	spielen (grać, bawić się)
ich	spiele
du	spielst
er/sie/es	spielt
wir	spielen
ihr	spielt
sie/Sie	spielen

3 Czasowniki, których temat kończy się na: **-t, -d, -chn, -ffn, -tm**, otrzymują w 2. i 3. os. lp. i 2. os. lm. przed końcówką osobową samogłoskę **e**.

	reiten (jeździć konno)
ich	reite
du	reitest
er/sie/es	reitet
wir	reiten
ihr	reitet
sie/Sie	reiten

4 Czasowniki, których temat kończy się na: **-s, -ss, -ß, -z, -tz, -x**, nie otrzymują w 2. os. lp. końcówki **-st**, lecz końcówkę **-t**.

	heißen (nazywać się)
ich	heiße
du	heißt
er/sie/es	heißt
wir	heißen
ihr	heißt
sie/Sie	heißen

5 Czasownik nieregularny **sein** (być)

sein (być)			
ich	bin	wir	sind
du	bist	ihr	seid
er/sie/es	ist	sie/Sie	sind

2. *Meine Familienwelt*

W tym rozdziale nauczę się:

- nazywać członków rodziny,
- liczyć do 100,
- nazywać wybrane zawody,
- nazywać zwierzęta domowe,
- opisywać charakter i wygląd zewnętrzny,
- stosować rodzajniki nieokreślone i określone w mianowniku,
- stosować rodzajniki nieokreślone i określone w bierniku.



1

Meine Familie und ich

Ważne na tej lekcji:

- nazwy członków rodziny, opowiadanie o wolnym czasie z rodziną
- liczebniki do 100, zaimek dzierżawczy *mein*

14 HÖREN

SPRECHEN

1 Hör zu und sprich nach. Posłuchaj nagrania i powtórz.

Familien-
mitglieder

der Vater • der Großvater • der Sohn • der Bruder • der Enkel • der Onkel • der Cousin
die Mutter • die Großmutter • die Tochter • die Schwester • die Enkelin • die Tante • die Cousine
das Kind
die Eltern • die Großeltern • die Kinder • die Geschwister •
 die Enkelkinder • die Verwandten

der Großvater = der Opa
 die Großmutter = die Oma

LESEN

SCHREIBEN

2 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern. Uzupełnij zdania podanymi wyrazami.

die Familie – die Eltern, die Kinder und alle anderen Verwandten



- A. die Kinder
- B. die Eltern
- C. die Geschwister
- D. die Enkelkinder
- E. die Großeltern

1. Die Mutter und der Vater sind ...
2. Die Tochter und der Sohn sind ...
3. Die Großmutter und der Großvater sind ...
4. Die Enkelin und der Enkel sind ...
5. Die Schwester und der Bruder sind ...

LESEN

SCHREIBEN

3 Schreibe die angegebenen Zahlen von 20 bis 100 in der richtigen Reihenfolge ins Heft. Zapisz w zeszyte podane liczebniki od 20 do 100 we właściwej kolejności.

20 30 40 50 60 70 80 90 100

51
 einundfünfzig

siebzig dreißig fünfzig zwanzig neunzig (ein)hundert achtzig vierzig sechzig

SPRECHEN

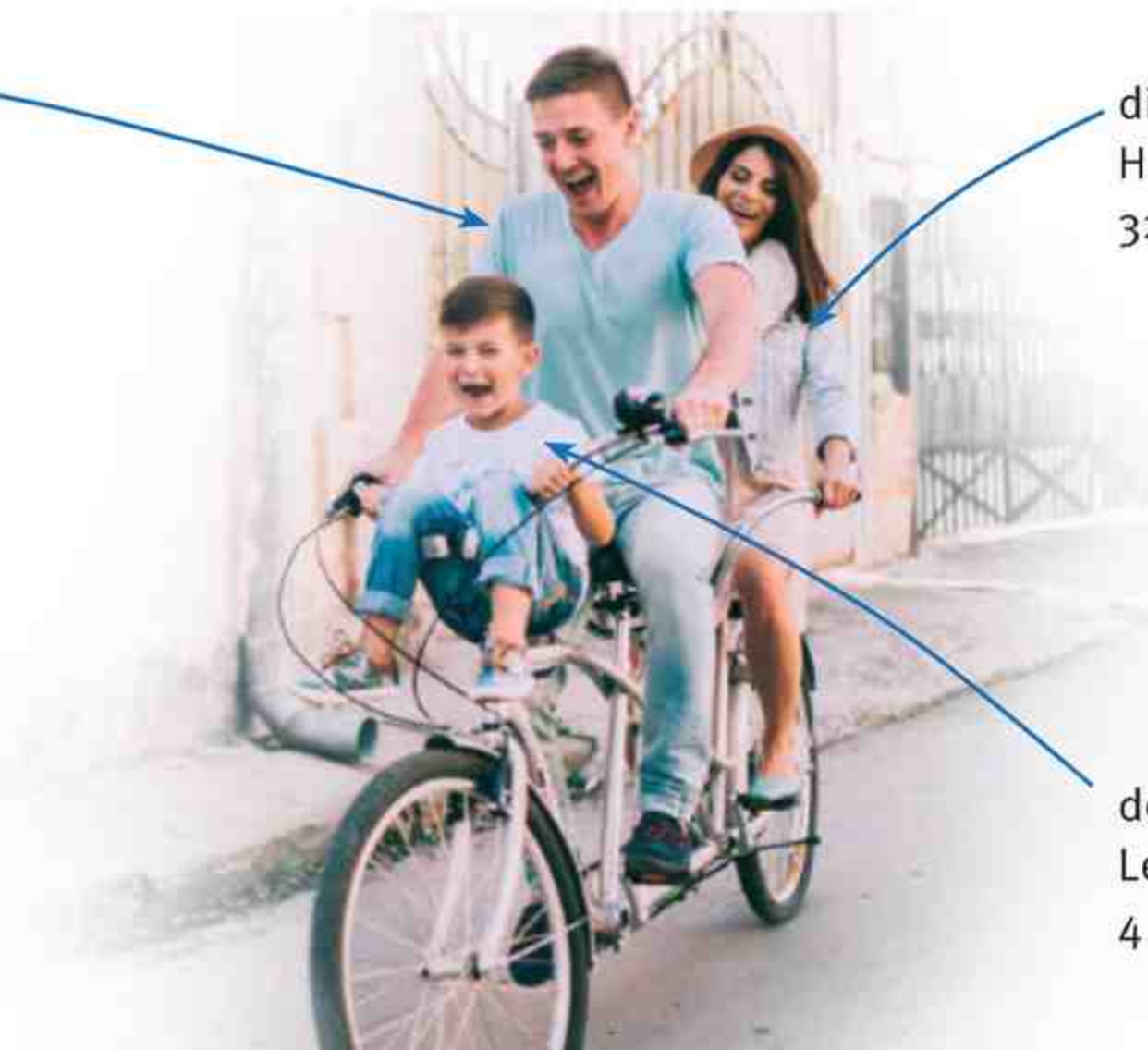
- 4** Seht euch das Foto an und sprecht über Familie Sauer. Obejrzyjcie zdjęcie i porozmawiajcie o rodzinie Sauerów.

der Vater
Paul
37

die Mutter
Hanna
32

Wer? Familie Sauer
Woher? aus der Schweiz
Wo? in Locarno
Was? Rad fahren

Das ist Familie Sauer.
Sie kommt ... und wohnt ...
Die Mutter / Der Vater / Der Sohn
heißt ... und ist ... Jahre alt.
In der Freizeit fahren sie ...

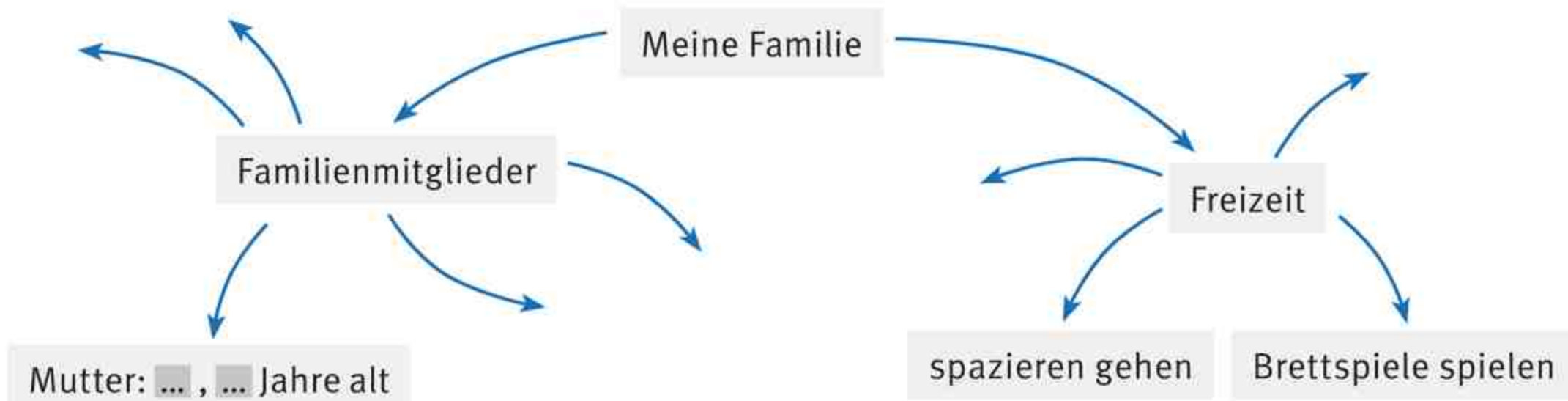


der Sohn
Lennard
4

SCHREIBEN

SPRECHEN

- 5** Übertrage die Mindmap ins Heft und ergänze die fehlenden Angaben. Stell dann deine Familie vor.
Przerysuj mapę myśli do zeszytu i uzupełnij ją brakującymi danymi dotyczącymi swojej rodziny.
Następnie przedstaw swoją rodzinę.



Meine Familie besteht aus ... Personen.
Mein Vater / Bruder / ... heißt ... und ist ... Jahre alt.
Meine Mutter / Schwester / ... heißt ... und ist ... Jahre alt.
Ich ...
In der Freizeit ... wir (...).

Grammatik

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ wer? was?	der Vater	die Mutter	das Kind	die Eltern
	mein Vater	meine Mutter	mein Kind	meine Eltern

Sprawdź się!

- Wymień pięcioro krewnych, z którymi nie mieszkasz pod jednym dachem.
- Policz od 30 do 40.

2

Was sind deine Eltern von Beruf?

Ważne na tej lekcji:

- nazwy wybranych zawodów
- stosowanie rodzajników nieokreślonych i określonych w mianowniku, zaimek dzierżawczy *mein*

15 HÖREN

SPRECHEN

1 Hör zu und sprich nach. Postłuchaj nagrania i powtórz.

Berufe

- | | | | |
|--------------------|--------------------|----------------|------------------|
| • der Arzt | • der Friseur | • der Kaufmann | • der Manager |
| • der Bankkaufmann | • der Informatiker | • der Koch | • der Mechaniker |
| • der Elektriker | • der Ingenieur | • der Landwirt | • der Polizist |
| • der Fotograf | • der Journalist | • der Lehrer | • der Verkäufer |

SPRECHEN

2 Bilde die feminine Form der Berufsbezeichnungen. Podaj poniższe nazwy zawodów w rodzaju żeńskim.



Maskulinum
der Verkäufer

Femininum
die Verkäuferin

1. der Sachbearbeiter
2. der Elektroniker
3. der Konditor
4. der Busfahrer
5. der Bäcker
6. der Kurier

LESEN

SPRECHEN

3 Verbinde die maskuline und feminine Form der Berufsbezeichnungen. Połącz odpowiednio nazwy zawodów w rodzaju męskim i żeńskim.

Maskulinum

der Arzt • der Koch • der Bankkaufmann • der Busfahrer • der Kellner • der Krankenpfleger

Femininum

die Bankkauffrau • die Krankenschwester • die Ärztin • die Busfahrerin • die Köchin • die Kellnerin

4 Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel. Odgrywajcie dialogi według przykładu.

Karl: Was ist dein Vater von Beruf?

Lisa: Mein Vater ist *Mechaniker* von Beruf.

Karl: Und was ist deine Mutter von Beruf?

Lisa: Meine Mutter ist *Sachbearbeiterin* von Beruf.

WAŻNE!

Określając czyjś zawód, pomija się przed nim rodzajnik.

5 Fragt und antwortet. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.

1.



2.



3.



4.



5.



Was ist der Mann / die Frau auf dem Foto Nummer ... von Beruf? – Er / Sie ist ... von Beruf.

6 Lies die Sätze. Achte auf die fett gedruckten Wörter. Lies dann die Grammatikregeln 3 und 4 auf Seite 46 und ergänze die Sätze 1–7. Przeczytaj zdania. Zwróć uwagę na wyróżnione wyrazy. Następnie przeczytaj reguły gramatyczne 3 i 4 na stronie 46 i uzupełnij zdania 1–7.

Das ist **ein** Mann. **Der** Mann arbeitet als Kurier. **Er** ist **mein** Nachbar.

Das ist **eine** Frau. **Die** Frau ist Ärztin von Beruf. **Sie** ist **meine** Nachbarin.

Das ist **ein** Model. **Das** Model ist berühmt. **Es** ist mein Kind.

Das sind Schüler. **Die** Schüler sind intelligent. **Sie** sind **meine** Freunde.

Er / Sie arbeitet als ...
On/Ona pracuje jako...

- Das ist ... Krankenschwester. ... Krankenschwester arbeitet viel. ... ist ... Tante.
- Das ist ... Friseur. ... Friseur arbeitet in Paris. ... ist ... Cousin.
- Das sind ... Studenten. ... Studenten kommen aus Deutschland. ... sind ... Freunde.
- Das ist ... Model. ... Model ist schön. ... ist ... Schwester.
- Das ist ... Manager. ... Manager kommt aus Schweden. ... ist ... Nachbar.
- Das sind ... Fußballfans. ... Fußballfans sind Studenten. ... sind ... Verwandten.
- Das ist ... Kind. ... Kind ist 7 Jahre alt. ... ist ... Schüler.



Grammatik

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ wer? was?	ein / der Vater	eine / die Mutter	ein / das Kind	- / die Eltern
	mein Vater	meine Mutter	mein Kind	meine Eltern
	er	sie	es	sie



Sprawdź się

- ▶ Podaj nazwę swojego wymarzonego zawodu.
- ▶ Wymień trzy zawody wykonywane w twojej rodzinie.

3

Meine Familie ist mein Ein und Alles

Ważne na tej lekcji:

- cechy charakteru, wygląd zewnętrzny, opowiadanie o swojej rodzinie
- odmiana czasownika *haben*, dopełnienie w bierniku

LESEN

SPRECHEN

- 1 Lies den Text und die Sätze. Entscheide, welche Sätze richtig und welche falsch sind.** Przeczytaj tekst i znajdujące się pod nim zdania. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią tekstu, a które nie.

Hi, Leute! Ich bin Julia und berichte heute über meine Familie. Meine Familie und ich wohnen in Köln. Ich **habe** zwei Geschwister: **eine** Schwester und **einen** Bruder. Mein Bruder ist schon 20 Jahre alt und studiert Informatik. Er **hat** viele Hobbys: Musik (er spielt Klavier und singt), Theater und Sport. Daniel ist groß, schlank und echt gutaussehend. Das ist aber nicht alles. Er ist auch freundlich und lustig. Ich liebe **ihn** sehr. Er ist mein bester Freund. Meine Schwester ist 9 und besucht eine Grundschule. Ihr Hobby ist Sport. Sie trainiert viermal pro Woche Akrobatik.



Nicht schlecht, oder? Marika ist sehr diszipliniert und ehrgeizig, aber sie ist auch sehr lieb. Und sie ist hübsch. Ihre Augen sind blau und ihre Haare sind blond und lockig.

Und meine Eltern? Sie sind tolerant, aber anspruchsvoll. Sie arbeiten viel, **haben** aber immer Zeit für die Familie. Mein Vater ist Rechtsanwalt von Beruf und sein Hobby ist Reisen. Meine Mutter ist Psychologin von Beruf. Ihr Hobby ist Malen. In der Freizeit kochen wir oder spielen Brettspiele. Meine Familie ist mein Ein und Alles. Ich fotografiere **sie** gern. **Habt** ihr Lust, uns besser kennen zu lernen? Dann seht euch unsere Fotos auf Instagram an.

1. Die Familie von Julia besteht aus fünf Personen.
2. Die Eltern von Julia haben keine Zeit für die Kinder.
3. Der Bruder von Julia arbeitet als Informatiker.
4. Julia malt Bilder.
5. Die Geschwister von Julia sind nett.

LESEN

SPRECHEN

- 2 Lies den Text in der Aufgabe 1 noch einmal und beantworte die Fragen.** Przeczytaj tekst w zadaniu 1. jeszcze raz i odpowiedz na pytania.

1. Wo wohnt die Familie?
2. Wie viele Geschwister hat Julia?
3. Wie ist Daniel vom Aussehen her?
4. Was ist der Vater von Julia von Beruf?
5. Wie ist Marika vom Charakter her?
6. Was macht die Familie in der Freizeit?



16 HÖREN

SCHREIBEN

SPRECHEN

- 3 Hör den Dialog und schreibe die Sätze in der richtigen Reihenfolge ins Heft. Berichte dann über Sarah und ihre Familie.** Posłuchaj dialogu i zapisz zdania w zeszycie we właściwej kolejności. Następnie opowiedz o Sarze i jej rodzinie.

- | | |
|---------------------------|---------------------------------------|
| ● Hast du Geschwister? | Ⓢ Ich bin Fotografin. |
| ● Woher kommst du, Sarah? | Ⓢ Ich komme aus Österreich. |
| ● Wo wohnt deine Familie? | Ⓢ Ja, ich habe eine Schwester. |
| ● Was bist du von Beruf? | Ⓢ Wir wohnen alle in Wien. |

Sarah kommt Sie ist ... (von Beruf). Sie ist Sie **hat** Ihre Familie wohnt

17 HÖREN

- 4 Hör zu und sprich nach. Ergänze dann die Sätze.** Posłuchaj i powtórz. Następnie uzupełnij zdania.

Singular: das Kind die Schwester der Bruder die Tochter der Sohn
Plural: die Kinder die Schwestern die Brüder die Töchter die Söhne

- Herr und Frau Meier **haben** drei ... : zwei ... und **einen** Sohn.
- Ich **habe** zwei Geschwister: **eine** Schwester und **einen** Anna hat keine Geschwister.
- Hast** du Kinder? – Ja, ich **habe eine** Sie ist acht Jahre alt.

LESEN

SPRECHEN

- 5 Berichte in der Klasse über deine Familie.** Opowiedz w klasie o swojej rodzinie.

Meine Familie ist Sie besteht aus ... Personen. Ich habe zwei Geschwister: einen Bruder und eine Schwester. Ich habe keine Geschwister. Ich bin ein Einzelkind.

Wohnort: Wir wohnen in

Beruf: Mein Vater / Meine Mutter ist ... von Beruf.

Aussehen: groß • klein • schlank • mollig • dick • jung • alt • gutaussehend • hübsch

Meine / Seine / Ihre Augen sind **grau** • **braun** • **blau** • **grün** • **schwarz**.

Meine / Seine / Ihre Haare sind lang • mittellang • kurz • blond • dunkel • glatt • lockig.

Charakter: nett • (un)sympathisch • (un)freundlich • lustig • fleißig • (un)diszipliniert • (un)pünktlich • ernst • lieb • brav • hilfsbereit • locker • faul • frech • anspruchsvoll

Freizeit: In der Freizeit ... wir gern (...).



Grammatik

haben (mieć)

ich	habe	wir	haben
du	hast	ihr	habt
er/sie/es	hat	sie/Sie	haben

Po czasowniku *haben* rzeczownik występuje w bierniku (*Akkusativ*).

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ wer? was?	ein / der Mann	eine / die Frau	ein / das Kind	- / die Schüler
Akkusativ wen? was?	er	sie	es	sie
	einen / den Mann	eine / die Frau	ein / das Kind	- / die Schüler
	ihn	sie	es	sie



Sprawdź się

- Opisz swój wygląd i charakter.
- Zadaj koledze dwa pytania dotyczące jego rodziny.

4

Hast du ein Haustier?

Ważne na tej lekcji:

- nazwy zwierząt domowych, charakter i wygląd zwierząt
- stosowanie rodzajników w bierniku

LESEN

SPRECHEN

- 1 Lies die Dialoge und nenne die Tiere auf den Fotos (A–D).** Przeczytaj dialogi i nazwij zwierzęta przedstawione na zdjęciach (A–D).

Dialog 1

Claudia: Du bist gut in Form!

Lisa: Danke. Ich laufe jeden Tag mit Elliot.

Claudia: Wer ist Elliot?

Lisa: Das ist mein Hund. Er ist treu, klug und sehr brav.

Dialog 2

Hanna: Karl, ich habe ein Haustier. Es ist eine Katze.

Sie ist süß, aber verwöhnt.

Karl: Eine Katze? Super, du hast ja Glück. Ich habe leider kein Haustier.

Dialog 3

Carina: Hast du ein Haustier?

Alex: Ja, ich habe Fische. Sie sind ruhig und langsam. Und du? Hast du auch ein Haustier?

Carina: Ja, ich habe ein Meerschweinchen.

Alex: Ein Meerschweinchen? Wie ist es denn?

Carina: Intelligent und gesellig.

A.

Das ist ein ...



B.



C.



D.



LESEN

SPRECHEN

- 2 Lies die Dialoge in der Aufgabe 1 noch einmal und ergänze die Sätze.** Przeczytaj dialogi w zadaniu 1. jeszcze raz i uzupełnij zdania.

1. Lisa hat einen Der ... ist ... , ... und sehr
2. Hanna hat eine Die ... ist ... , aber
3. Alex hat Die ... sind ... und
4. Carina hat ein Das ... ist ... und

SPRECHEN

- 3 Wie sind die Haustiere von Lisa, Hanna, Alex und Carina vom Aussehen her? Sieh dir die Fotos in der Aufgabe 1 an und berichte.** Jakie są z wyglądu zwierzęta Lisy, Hanny, Alexa i Cariny? Obejrzyj zdjęcia w zadaniu 1. i opowiedz.

1. Der Hund von Lisa ist
2. Die ... von ... ist
3. Die ... von ... sind
4. Das ... von ... ist



SPRECHEN

- 4** **Berichte über die Tiere auf den Fotos gemäß dem Beispiel.** Opowiedz o zwierzętach na zdjęciach według przykładu.



Das ist ein Hund. Der Hund ist klein und hellbraun. Er ist süß und brav.
To jest pies. Ten pies jest mały i jasnobrązowy. On jest słodki i grzeczny.



die Schildkröte



der Hamster



das Kaninchen



der Kanarienvogel



der Papagei

HÖRSERIE – FOLGE 2

HÖREN

SCHREIBEN



- 5** **Hör das Gespräch und beantworte die Fragen.** Posłuchaj rozmowy i odpowiedz na pytania.

1. Was für ein Haustier hat Lea? – Sie hat
2. Wie alt ist Benny? – Er ist
3. Wie ist er vom Aussehen her? – Er ist ... und
4. Was will Tims Bruder von Beruf werden? – Er will ...
für **Großtiere** werden.
5. Interessiert sich Tim für Tiere? –

Großtiere

das Pferd, -e koń
das Rind, -er bydło domowe
das Schwein, -e świnia

HÖRSERIE – FOLGE 2

HÖREN

SPRECHEN



- 6** **Hör das Gespräch noch einmal und entscheide: Tim oder Lea.** Posłuchaj rozmowy jeszcze raz i zdecyduj: Tim czy Lea.

1. **Tim / Lea** joggt fast jeden Tag.
2. **Tim / Lea** hat zwei Geschwister.
3. **Tim / Lea** hat eine Schwester, die lieb und brav ist.
4. **Tim / Lea** interessiert sich für Wölfe. →
5. **Tim / Lea** hat in der Familie eine Katze.



SPRECHEN

- 7** **Fragt und antwortet.** Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.

- | | |
|----------------------------------|---|
| ☉ Bist du ein Tierfreund? | ☉ Ja, ich bin ein Tierfreund. / Nein, ich bin kein Tierfreund.
Ich interessiere mich für andere Sachen. |
| ☉ Was sind deine Lieblingstiere? | ☉ Meine Lieblingstiere sind <i>Hunde, Katzen, Papageien, ...</i> . |
| ☉ Hast du ein Haustier? | ☉ Ja, ich habe <i>einen Hund, eine Katze, ein Kaninchen, Fische</i> .
Nein, ich habe (leider) kein Haustier. |



Sprawdź się!

- Wymień nazwy pięciu zwierząt.
- Opisz swoje ulubione zwierzątko.



Grammatik EXTRA!

1 Übertrage die Tabelle ins Heft und ergänze sie. Przerysuj tabelę do zeszytu i ją uzupełnij.

Onkel • Kind • Großvater • Mutter • Eltern • Schwester • Geschwister

der	die	das	die (Plural)
...	...	...	...
...	...	...	...

2 Schreibe die Fragen zu den angegebenen Antworten ins Heft. Napisz w zeszycie pytania do podanych odpowiedzi.

1. Wo ...? Die Tante wohnt in Köln.
2. Was ...? Der Vater von Paul ist Lehrer von Beruf.
3. Wie ...? Der Bruder heißt Markus und die Schwester heißt Susanne.
4. Wie alt ...? Der Großvater ist 79 Jahre alt.
5. Woher ...? Familie Schmidt kommt aus Österreich.

3 Entscheide, welches Substantiv mit den anderen in der Reihe im Genus nicht übereinstimmt. Gib dann die Artikel an. Zdecyduj, który rzeczownik ma inny rodzaj niż pozostałe rzeczowniki w danym szeregu. Następnie podaj rodzajnik wspólny dla pozostałych rzeczowników.

1. ... Lehrer – Journalist – Köchin – Arzt
2. ... Model – Krankenschwester – Meerschweinchen – Kind
3. ... Cousin – Großeltern – Eltern – Geschwister
4. ... Friseurin – Verkäuferin – Lehrerin – Koch

4 Ergänze die Sätze mit dem bestimmten Artikel im Nominativ. Uzupełnij zdania właściwym rodzajnikiem określonym w mianowniku.

1. ... Friseur arbeitet in Wien.
2. ... Mann ist nervös und arrogant.
3. ... Englischlehrerin ist sehr nett.
4. ... Haustier ist lieb und treu.
5. ... Kind fotografiert gern.
6. ... Pferde sind schön.

5 Entscheide, welcher Artikel im Nominativ richtig ist. Zdecyduj, który rodzajnik w mianowniku jest właściwy.

1. Das ist **ein / eine** / - Journalistin.
2. Das ist **ein / eine** / - Papagei.
3. Das sind **ein / eine** / - Fische.
4. Das ist **ein / eine** / - Schüler.
5. Das ist **ein / eine** / - Familie.



6 Bilde Sätze gemäß dem Beispiel. Utwórz zdania według przykładu.

die Schülerin – fleißig sein

Das ist **eine** Schülerin. **Die** Schülerin ist fleißig.

1. das Model – berühmt sein
2. der Kanarienvogel – schön singen
3. der Mann – sehr viel arbeiten
4. die Katzen – süß, aber faul sein

7 Ergänze die richtigen Possessivpronomen. Uzupełnij tabelę właściwymi zaimkami dzierżawczymi.

	der / das	die / die (Pl.)
Personalpronomen	Possessivpronomen	
ich	mein	...
du	...	deine
er	sein	...
sie	...	ihre

8 Ergänze den Blogeintrag mit den Possessivpronomen: *mein, meine, dein, deine*. Uzupełnij wpis na blogu zaimkami dzierżawczymi: *mein, meine, dein, deine*.

1. ... Name ist Jens Schwarzmüller. Ich bin Schüler und besuche ein Gymnasium. 2. ... Hobbys sind Sport und Hip-Hop. Ich bin intelligent und sympathisch, so wie 3. ... Eltern.
4. ... Vater heißt Volker. Er ist 49 Jahre alt und arbeitet als Informatiker. 5. ... Mutter heißt Elena. Sie ist 46 Jahre alt und ist Tierärztin von Beruf. Ich habe einen Bruder. 6. ... Bruder heißt Karl und studiert Medizin. Ich bin ein großer Tierfreund und ich habe einen Hund. 7. ... Hund heißt Punkt. Er ist groß, schwarz und sehr lieb.
- Und wie ist 8. ... Name? Wie ist 9. ... Familie? Was ist 10. ... Lieblingstier?



9 Ergänze die Sätze mit den richtigen Possessivpronomen. Uzupełnij zdania właściwymi zaimkami dzierżawczymi.

1. Das ist (*mój*) ... Vater. (*Jego*) ... Hobby ist Sport.
2. (*Jej*) ... Mutter arbeitet als Krankenschwester.
3. (*Jego*) ... Augen sind braun.
4. Wie alt ist (*twoja*) ... Tante?
5. (*Moje*) ... Haare sind lang und schwarz.
6. Katrin und (*jej*) ... Schwester wohnen in Linz.
7. Dirk hat eine Katze. (*Jego*) ... Katze ist klein und weiß.
8. Was ist (*twój*) ... Opa von Beruf?

10 Bilde Sätze aus den angegebenen Wörtern. Beginne jeweils mit dem ersten Wort. Ułóż zdania z podanych wyrazów. Zacznij zdanie od pierwszego wyrazu.

1. haben – du – ein Haustier – ?
2. Daniel – ein Bruder – haben – eine Schwester – und – .
3. wir – eine Schildkröte – haben – .
4. ich – haben – ein Opa – nur – und – eine Oma – .
5. haben – Geschwister – ihr – ?
6. haben – ein Hund – eine Katze – oder – Sie – ?

 18 HÖREN

- A.** Die Person liebt Hunde.
- B.** Die Person ist kein Tierfreund.
- C.** Die Person macht gern Fotos von ihrem Hund.
- D.** Die Person spielt mit ihrem Hund Ball.

2 Przeczytaj treść postu i zapoznaj się z treścią zadań 1–5. Wybierz właściwe, zgodne z treścią tekstu odpowiedzi na pytania. Zdecyduj: A, B lub C.

1. Wo lebt Heike? **A.** In Salzburg. **B.** In London. **C.** In Hannover.

2. Was ist Heike von Beruf? **A.** Schülerin. **B.** Studentin. **C.** Redakteurin.

3. Wer ist ihre beste Freundin? **A.** Ihre Schwester. **B.** Ihre Mutter. **C.** Katrin aus Hannover

4. Als was arbeitet sie ab und zu? **A.** Als Informatikerin. **B.** Als Model. **C.** Als Redakteurin.

5. Welche Frau auf dem Foto ist Heike? **A.**  **B.**  **C.** 



SPRACHMITTEL

- 3** Uzupełnij zdania 1–6 odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach, tak aby otrzymać zdania logiczne i poprawne gramatycznie. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

1. Was (*sein, dein*) ... Mutter von Beruf?
2. Ich (*haben, ein*) ... Hund.
3. Meine Freundin hat zwei (*Schwester*) ... und drei (*Bruder*)
4. Das ist Anna. (*ihr, Haare, sein*) ... lang und dunkel.
5. (*haben, du*) ... Geschwister?
6. Wo (*leben, sein*) ... Familie?

SPRACHMITTEL

- 4** Jens przedstawia samego siebie. Uzupełnij luki, tak aby tekst był logiczny i poprawny gramatycznie. Dwa wyrazy zostały podane dodatkowo i nigdzie nie pasują.

A. besuche • B. mein • C. in • D. ich • E. Augen • F. habe • G. Meine • H. sind

Das bin **1.** Ich heiße Jens. Ich bin 17 Jahre alt und **2.** ... ein Gymnasium. Ich komme aus Deutschland und wohne **3.** ... Regensburg. Ich bin groß, schlank und sportlich. **4.** ... Haare sind kurz und dunkel und meine **5.** ... sind braun. Ich **6.** ... viele Hobbys. Ich spiele Basketball, Fußball und Tennis und ich höre gern Musik. Ich bin freundlich und hilfsbereit, aber leider unpünktlich.

SCHREIBEN

- 5** Masz wspaniałego przyjaciela/przyjaciółkę, którego/którą chcesz opisać. Na swoim blogu:

- ▶ przedstaw go/ją (imię, wiek, zawód),
- ▶ napisz, skąd jest i gdzie mieszka,
- ▶ opisz jego/jej wygląd i charakter,
- ▶ napisz o jego/jej zainteresowaniach.

Mein bester Freund heißt Er Sein / Seine
Meine beste Freundin heißt ... Sie Ihr / Ihre

SPRECHEN

SCHREIBEN

- 6** Odpowiedz na pytania.

1. Wie groß ist deine Familie? – Meine Familie besteht aus ... Personen.
2. Wo wohnt deine Familie? – Meine Familie wohnt in
3. Was machst du mit deiner Familie in der Freizeit? – Wir ... in der Freizeit (...).
4. Was sind deine Eltern von Beruf? – Mein Vater ist ... von Beruf und meine Mutter ist ... von Beruf.
5. Hast du Geschwister? – Ja, ich habe / Nein, ich habe keine Geschwister. Ich bin ein Einzelkind.
6. Wie ist dein Freund vom Aussehen her? – Er ist Seine Haare sind Seine Augen sind
7. Wie ist dein Freund vom Charakter her – Er ist
8. Hast du ein Haustier? – Ja, ich habe einen ... / eine ... / ein ... / / Nein, ich habe kein Haustier.
9. Bist du ein Tierfreund? – Ja, ich bin ein Tierfreund. / Nein, ich bin kein Tierfreund.
10. Was sind deine Lieblingstiere? – Meine Lieblingstiere sind



Kapitel 2

19 HÖREN

SPRECHEN

7 Postuchaj pytań i odpowiedz na nie.



Ich

Mein / Meine

Ja, ... / Nein, ...

SPRECHEN

8 Opowiedz o rodzinie Olivii.

	Vater	Mutter	Bruder
Vorname	Ludwig	Renate	Lukas
Alter	53	46	21
Beruf	Journalist	Engischlehrerin	Student
Aussehen	groß, schlank, Augen – braun, Haare – kurz, dunkel	mittelgroß, mollig, Augen – grün, Haare – lang, blond	groß, gutaussehend Augen – braun, Haare – kurz, blond
Charakter	pünktlich, diszipliniert	lustig, freundlich, korrekt	arrogant, humorlos
Hobby	reiten	Klavier spielen	Musik hören

Der Vater / Die Mutter / Der Bruder
von Olivia heißt
Er / Sie ist ... (Jahre alt).
Er / Sie ist ... (von Beruf).
Er / Sie ist
Seine / Ihre Augen sind
Seine / Ihre Haare sind
Er / Sie ist
Sein / Ihr Hobby ist ... / Er reitet gern. / Sie



SPRECHEN

9 Przygotujcie w parach wywiad i zaprezentujcie go w klasie. Uwzględnijcie podane informacje. Przedstawcie się swoim imieniem i nazwiskiem. Pamiętajcie o stosowaniu formy grzecznościowej przy zadawaniu pytań.

Wie ... ? • Wo ... ? • Was ... ? • Was ... ? •
Was ... ? • Welches ... ? • Wie ... ?

... • Frankfurt • Student/-in •
Germanistik • Musik und Sport •
eine Katze • klein, grau und lieb



Wortschatz

LEKCJA 1

Brettspiele spielen grać w gry planszowe

der Bruder, Brüder brat

der Cousin, -s kuzyn

die Cousine, -n kuzynka

die Eltern (PL.) rodzice

der Enkel, -n wnuk

die Enkelin, -nen wnuczka

das Enkelkind, -er wnuki

die Familie, -n rodzina

die Geschwister (PL.) rodzeństwo

die Großeltern (PL.) dziadkowie

die Großmutter, -mütter babcia

der Großvater, -väter dziadek

das Kind, -er dziecko

die Mutter, Mütter mama

die Oma, -s babcia

der Onkel, -n wujek

der Opa, -s dziadek

Rad fahren jeździć na rowerze

die Schwester, -n siostra

der Sohn, Söhne syn

spazieren gehen spacerować

die Tante, -n ciocia

die Tochter, Töchter córka

der Vater, Väter tata

der / die Verwandte, -n krewny

20 – zwanig

30 – dreißig

40 – vierzig

50 – fünfzig

60 – sechzig

70 – siebzig

80 – achtzig

90 – neunzig

21 – einundzwanzig

22 – zweiundzwanzig

LEKCJA 2

arbeiten pracować

der Arzt, Ärzte lekarz

der Bäcker, -n piekarz

die Bankkauffrau, -en urzędniczka bankowa, bankowiec (kobieta)

der Bankkaufmann, -leute / -männer urzędnik bankowy, bankowiec

der Beruf, -e zawód

berühmt sławny

bestehen aus składać się z

der Busfahrer, -n kierowca autobusu

der Elektriker, -n elektryk

der Elektroniker, -n elektronik

der Fotograf, -en fotograf

freundlich przyjacielski

der Friseur, -en fryzjer

der Informatiker, -n informatyk

der Ingenieur, -e inżynier

der Journalist, -en dziennikarz

die Kauffrau, -en handlowiec (kobieta)

der Kaufmann, -leute / -männer handlowiec

der Kellner, -n kelner

der Koch, Köche kucharz

der Konditor, -en cukiernik

der Krankenpfleger, -n pielęgniarz

die Krankenschwester, -n pielęgniarka

der Kurier, -n kurier

der Landwirt, -e rolnik

der Lehrer, -n nauczyciel

der Manager, -n menadżer

der Mechaniker, -n mechanik

das Model, -n model, modelka

der Nachbar, -n sąsiad

die Nachbarin, -nen sąsiadka

der Polizist, -en policjant

reich bogaty

der Sachbearbeiter, -n urzędnik

schön ładny

sympathisch sympatyczny

der Verkäufer, -n sprzedawca

LEKCJA 3

alt stary

anspruchsvoll wymagający

das Auge, -n oko

das Aussehen wygląd

berichten über opowiadać o

Bilder malen malować obrazy

brav grzeczny

deshalb dlatego

dick gruby

dunkel ciemny

ehrgeizig ambitny

ernst poważny

der Familienstand stan cywilny

faul leniwy

fleißig pilny

der Freund, -e przyjaciel

glatt prosty (włosy)

groß wysoki

gutaussehend przystojny

das Haar, -e włosy

hilfsbereit pomocny

hübsch ładny

jung młody

klein mały

kochen gotować

kurz krótki

lang długi

ledig wolny

lieb kochany

lieben kochać

locker wyluzowany

lockig kręcony

Lust haben mieć ochotę

lustig wesoły

mittellang średniej długości

mollig puszysty

nett miły

der Rechtsanwalt, -anwälte adwokat

reisen podróżować

schlank szczupły

schlecht źle

sehen widzieć, oglądać

sportlich wysportowany

tolerant tolerancyjny

(un)diszipliniert (nie)zdyscyplinowany

(un)freundlich (nie)przyjacielski

(un)geduldig (nie)cierpliwy

(un)pünktlich (nie)punktualny

(un)sympathisch (nie)sympatyczny

LEKCJA 4

ängstlich strachliwy

der Fisch, -e ryba

frech zuchwały, bezczelny

gelb żółty

gescheckt łaciaty

gesellig towarzyski

der Hamster, -n chomik

das Haustier, -e zwierzę domowe

hell jasny

der Hund, -e pies

interessieren, sich für interesować się czymś

joggen biegać

der Kanarienvogel, -vögel kanarek

das Kaninchen, -n królik

die Katze, -n kot

klug mądry

langsam powoli, powolny

das Meerschweinchen, -n świnka morska

der Papagei, -en papuga

rot czerwony

ruhig spokojny, cichy

die Schildkröte, -n żółw

schnell szybki

süß słodki

der Tierarzt, -ärzte weterynarz

treu wierny

verwöhnt rozpieszczony

weiß biały

der Wolf, Wölfe wilk

Ile **przypadków** występuje w języku niemieckim?

Na jakie **pytania** odpowiadają **przypadki** w języku niemieckim?

Co występuje **przed** każdym **rzeczownikiem** i co określa?

Jakie **rodzajniki** mają rzeczowniki **rodzaju męskiego, żeńskiego** oraz **nijakiego**?

Jaki **rodzajnik** mają rzeczowniki w **liczbie mnogiej**?

Jakie **rodzajniki** wyróżnia się w języku niemieckim?

Kiedy stosuje się **rodzajniki nieokreślone i zerowe**?

Kiedy stosuje się **rodzajniki określone**?

Co może występować **przed rzeczownikiem** zamiast rodzajnika?

Jak przetłumaczysz na język niemiecki:
twój tata; nasz nauczyciel?

Czym można **zastąpić** cały **rzeczownik**?

W którym **rodzaju** formy w **bierniku** różnią się od form w mianowniku?

Jak odmienia się przez osoby czasownik **haben**?

W którym **przypadku** występuje **rzeczownik** po czasowniku **haben**?

1 Rzeczownik to część mowy odpowiadająca na pytania przypadków. W języku niemieckim są cztery przypadki:

1. **Nominativ (wer? was?)** mianownik (kto? co?)
2. **Genitiv (wessen?)** dopełniacz (czyj/-a, -e?)
3. **Dativ (wem?)** celownik (komu? czemu?)
4. **Akkusativ (wen? was?)** biernik (kogo? co?)

2 W języku niemieckim do każdego **rzeczownika** przyporządkowany jest **rodzajnik**. **Rodzajnik** określa rodzaj rzeczownika i występuje **przed** nim.

Rozróżnia się rzeczowniki rodzaju:
męskiego (Maskulinum) – **der Mann** (mężczyzna),
żeńskiego (Femininum) – **die Frau** (kobieta),
nijakiego (Neutrum) – **das Kind** (dziecko).
Wszystkie rzeczowniki w liczbie **mnogiej** mają rodzajnik określony **die**:
die Kinder (dzieci); **die Schüler** (uczniowie).

3 W języku niemieckim wyróżnia się: rodzajnik **określony**, rodzajnik **nieokreślony** i rodzajnik **zerowy**.

Jeśli mówi się o kimś, o czymś **po raz pierwszy** to przed rzeczownikiem występuje rodzajnik **nieokreślony**, który znaczy tyle co **jakiś, jakaś, jakieś**, np. Das ist **ein** Mann. (To jest mężczyzna).
Przed rzeczownikami w liczbie **mnogiej** występuje rodzajnik **zerowy** (brak rodzajnika), np. Das sind Schüler. (To są uczniowie).
Rodzajnik **określony** występuje przed rzeczownikami, które **zostały już wymienione** w wypowiedzi.
Das ist ein Mann. **Der** Mann arbeitet als Kurier. (To jest mężczyzna. Ten mężczyzna pracuje jako kurier).

4 Przed rzeczownikiem może występować również **zaimek dzierżawczy**, np. **mein** Freund (mój przyjaciel).

zaimki osobowe	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
zaimki dzierżawcze	mein	dein	sein	ihr	sein	unser	euer	ihr	Ihr

5 **Rzeczownik** można **zastąpić zaimkiem osobowym**, np.:
der Mann = **er**, **die** Frau = **sie**, **das** Kind = **es**, **die** Kinder = **sie**

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ wer? was?	ein Mann	eine Frau	ein Kind	Schüler
	der Mann	die Frau	das Kind	die Schüler
	mein Mann	meine Frau	mein Kind	meine Schüler
	er	sie	es	sie
Akkusativ wen? was?	einen Mann	eine Frau	ein Kind	Schüler
	den Mann	die Frau	das Kind	die Schüler
	meinen Mann	meine Frau	mein Kind	meine Schüler
	ihn	sie	es	sie

6 Czasownik nieregularny **haben** + Akkusativ

haben (mieć)			
ich	habe	wir	haben
du	hast	ihr	habt
er/sie/es	hat	sie/Sie	haben

3. *Meine Schule und ich*

W tym rozdziale nauczę się:

- wyrażać swoją opinię o szkole,
- nazywać przedmioty i przybory szkolne,
- opowiadać o swojej szkole,
- odmieniać czasowniki modalne w czasie teraźniejszym *Präsens*,
- stosować przeczenie *kein/keine* w mianowniku i bierniku.



1

Wie findest du deine Schule?

Ważne na tej lekcji:

- opowiadanie o swojej szkole i wyrażanie opinii o niej
- odmiana czasowników modalnych *müssen* i *können*

LESEN

SPRECHEN

- 1 Lies den Text und beende die Sätze 1–2. Przeczytaj poniższy tekst i dokończ zdania 1–2.



Dustin (15)

Meine Schule, 17. November um 16.37 Uhr

Ich besuche ein Gymnasium in Hessen. Meine Schule ist sehr modern. Alles ist hier digital und interaktiv. Wir benutzen Tablets und **können** immer ins Internet gehen. Wir machen auch viele Experimente und Projekte. Da **kann** ich aktiv mitarbeiten und viel lernen. Ich **muss** oft Aufsätze schreiben und ein Thema vor der Klasse präsentieren. Das motiviert mich zum Lernen. In der Pause **können** die Schüler in die Cafeteria, in die Bibliothek oder nach draußen gehen. Nach der Schule habe ich frei, denn ich **muss** keine Hausaufgaben machen. Ich finde meine Schule einfach fantastisch und meine Mitschüler sind offen und hilfsbereit.



Seite gefällt mir



Kommentieren



Teilen



1. Dustin **kann** in der Schule

2. Dustin **muss** in der Schule

SPRECHEN

SCHREIBEN

- 2 Beantworte die Fragen zum Text in der Aufgabe 1. Odpowiedz na pytania do tekstu w zadaniu 1.

1. Welche Schule besucht Dustin?
2. Wie sind die Schule und die Klassenzimmer?
3. Wie findet Dustin die Schule?
4. Wie sind seine Mitschüler?

SPRECHEN

- 3 Was findet ihr an Dastins Schule super? Diskutiert in der Klasse. Co waszym zdaniem jest super w szkole Dastina? Podyskutujcie o tym w klasie.

Die Schule ist digital. Das finde ich super.

Ich finde ... Uważam/Sądzę, że...

SPRECHEN

- 4 Sieh dir das Foto in der Aufgabe 1 an und berichte darüber. Przyjrzyj się zdjęciu w zadaniu 1. i opowiedz o nim.

1. Auf dem Foto sind
2. Sie sind im
3. Sie machen ein
4. Sie benutzen

5 Hör das Gespräch und beantworte die Fragen. Posłuchaj rozmowy i odpowiedz na pytania.

1. Was benutzt Pauline im Unterricht?

A.



B.



2. Was machen die Schüler im Unterricht?

A. Sie machen Projekte und präsentieren sie vor der Klasse.

B. Sie machen Experimente und diskutieren viel.

3. Wie sind Paulines Mitschüler?

Sie sind ... und

SPRECHEN

6 Berichte über deine Schule. Berücksichtige dabei die angegebenen Fragen. Opowiedz o swojej szkole. Uwzględnij przy tym poniższe pytania.

1. Welche Schule besuchst du?

Ich besuche

eine Berufsschule • ein Technikum • ein Lyzeum

2. Wie ist deine Schule?

Meine Schule ist

digital • interaktiv • modern • altmodisch • traditionell

3. Was kannst du, was musst du in der Schule machen?

Ich **kann** in der Schule ... , aber ich **muss** auch

lernen • aktiv mitarbeiten • Experimente / Projekte machen • diskutieren • Aufsätze schreiben • die Themen vor der Klasse präsentieren • Tablets / Bücher / Hefte benutzen • ins Internet gehen • in die Cafeteria / Bibliothek / nach draußen gehen • keine / viele Hausaufgaben machen

4. Wie findest du deine Schule?

Ich finde meine Schule

toll • sehr gut • so lala • nicht schlecht • ganz gut • langweilig • blöd • nicht gut

5. Wie findest du deine Mitschüler?

Ich finde meine Mitschüler

fleißig • hilfsbereit • arrogant • steif • locker



Grammatik

Czasowniki modalne

W języku niemieckim występuje 6 czasowników modalnych (*dürfen, können, mögen, müssen, sollen, wollen*). Są to czasowniki określające stosunek podmiotu do czynności wyrażanej przez czasownik główny. Zazwyczaj występują one z bezokolicznikiem innego czasownika i tworzą z nim orzeczenie zdania. Czasownik modalny w formie osobowej występuje w zdaniu oznajmującym i pytaniach szczegółowych na drugim miejscu, a bezokolicznik na końcu zdania. Czasowniki modalne w liczbie pojedynczej odmieniają się nieregularnie, ich forma w 1. i 3. osobie jest taka sama.

► Ich **muss** fleißig **lernen**.

► Was **können** die Schüler im Unterricht **machen**?

müssen (musieć)				können (móc, umieć, potrafić)			
ich	muss	wir	müssen	ich	kann	wir	können
du	musst	ihr	müsst	du	kannst	ihr	könnt
er/sie/es	muss	sie/Sie	müssen	er/sie/es	kann	sie/Sie	können



Sprawdź się!

- Powiedz, co uważasz za super, a co za nudne w swojej szkole.
- Powiedz, jakim jesteś kolegą / jaką jesteś koleżanką.

2

Was ist dein Lieblingsfach?

Ważne na tej lekcji:

- nazwy przedmiotów szkolnych, opowiadanie o planie lekcji, podawanie ocen szkolnych
- odmiana czasowników modalnych *mögen* i *wollen*

21 HÖREN

SPRECHEN

1 Hör zu und sprich nach. Postłuchaj nagrania i powtórz.

Deutsch • Englisch • Polnisch • Französisch • Spanisch • Russisch • Latein • Geschichte • Sozialkunde • Kulturwissenschaft • Kunst • Wirtschaftslehre • Religion • Ethik • Philosophie • Erdkunde • Biologie (Bio) • Chemie • Physik • Mathematik (Mathe) • Informatik • Sport • Klassenlehrerstunde

LESEN

SPRECHEN

2 Lies den Stundenplan von Emil. Ergänze dann im Text die fehlenden Informationen 1–13. Przeczytaj plan lekcji Emila. Następnie uzupełnij tekst brakującymi informacjami 1–13.

STUNDENPLAN Name: Emil Wajda, Schule: Lyzeum

	MONTAG	DIENSTAG	MITTWOCH	DONNERSTAG	FREITAG
1.	Mathematik ☹️	Englisch	Polnisch	Religion	Polnisch
2.	Polnisch	Erdkunde 😊	Physik	Deutsch	Mathematik
3.	Polnisch	Mathematik	Chemie	Biologie	Erdkunde
4.	Englisch	Deutsch	Englisch	Geschichte	Physik
5.	Biologie	Sport	Wirtschaftslehre	Sozialkunde	Philosophie
6.	Informatik	Sport	Geschichte		
7.	Klassenlehrerstunde				
SAMSTAG, SONNTAG: FREI!					

Ich heiße **1. ...** und bin 15 Jahre alt. Ich besuche ein **2. ...** in Warschau. Ich gehe in die erste Klasse. Mein Stundenplan ist ganz gut. Am **3. ...** habe ich sieben Stunden. Am Freitag habe ich nur fünf Stunden: Polnisch, **4. ...**, **5. ...**, **6. ...** und Philosophie. Ich lerne zwei Fremdsprachen: **7. ...** und **8. ...**. Im nächsten Schuljahr **will** ich auch Spanisch lernen. Mein Lieblingsfach ist **9. ...** und ich habe darin sehr gute Noten: eine Sechs, drei Fünfen und eine Vier. Ich habe zwei Stunden Erdkunde pro Woche: am **10. ...** und am **11. ...**. **12. ... mag** ich nicht. In Mathe bin ich schlecht. Ich habe leider nur drei Einsen, eine Zwei und zwei Dreien. Am Wochenende habe ich **13. ...** und das finde ich fantastisch.

LESEN

3 Welche Noten hat Emil? Lies den Text in der Aufgabe 2 noch einmal und entscheide. Jakie oceny ma Emil? Przeczytaj tekst w zadaniu 2. jeszcze raz i zdecyduj.

1. In Erdkunde hat er A. **6, 6, 5, 4, 4** B. **1, 1, 2, 3, 3, 3**

2. In Mathe hat er C. **6, 5, 5, 5, 4** D. **1, 1, 1, 2, 3, 3**

- 4 Beantworte die Fragen zum Text in der Aufgabe 2. Schreibe die Antworten ins Heft.** Odpowiedz na pytania do tekstu w zadaniu 2. Odpowiedzi zapisz w zeszycie.

- Wie ist Emils Stundenplan?
- Wie viele Stunden hat er am Montag?
- Was ist sein Lieblingsfach?
- Wann hat er Erdkunde?
- Welches Schulfach **mag** er nicht?
- Was **will** er im nächsten Schuljahr lernen?

22 HÖREN

- 5 Hör den Dialog und ergänze die Sätze 1–3. Beantworte dann die Fragen.** Posłuchaj dialogu i uzupełnij zdania 1–3. Następnie odpowiedz na pytania.

- Hannah bekommt in Mathe eine ...
- Das ist die beste Schulnote in ...
- Die schlechteste Schulnote ist ...

- Was ist die beste Schulnote in Polen?
- Was ist die schlechteste Schulnote in Polen?



- 6 Lest den Dialog zu zweit. Übt dann ähnliche Dialoge in der Klasse.** Przeczytajcie dialog w parach. Następnie ćwiczcie w klasie podobne dialogi.

- Wie bist du in *Polnisch*?
- In *Polnisch* bin ich sehr gut.
- Welche Noten hast du in *Polnisch*?
- Ich habe *zwei Sechsen* und *eine Fünf*.

sehr gut • super • ganz gut •
nicht gut • schlecht

- 7 Kettenfragen. Fragt und antwortet. Jeder sollte mindestens einmal fragen und einmal antworten.** Łańcuszek pytań. Pytajcie i odpowiadajcie. Każdy powinien co najmniej raz zadać pytanie i raz odpowiedzieć na pytanie.

- Wie ist dein Stundenplan?
- Wie viele Stunden hast du am Freitag?
- Was hast du am Montag?
- Wann hast du Deutsch?
- Welche Fremdsprachen lernst du?
- Was ist dein Lieblingsfach?
- Welches Schulfach **magst** du nicht?
- Wie bist du in Deutsch?
- Welche Noten hast du in Deutsch?
- Was **willst** du im nächsten Schuljahr lernen?



Grammatik

mögen (lubić)				wollen (chcieć)			
ich	mag	wir	mögen	ich	will	wir	wollen
du	magst	ihr	mögt	du	willst	ihr	wollt
er/sie/es	mag	sie/Sie	mögen	er/sie/es	will	sie/Sie	wollen



Sprawdź się!

- Opowiedz o swoim planie lekcji.
- Opowiedz w kilku zdaniach o swoim ulubionym przedmiocie.

3

Was brauchst du für die Schule?

Ważne na tej lekcji:

- nazwy przyborów szkolnych, informacje o szkołach w Niemczech
- przeczenie *kein/keine* w mianowniku i bierniku, odmiana czasownika modalnego *dürfen*

23 HÖREN

SPRECHEN

1 Hör zu und sprich nach. Posłuchaj nagrania i powtórz.



der Bleistift



das Buch



das Heft



die Kreide



der Kuli



das Lineal



das Mäppchen



der Radiergummi



die Schere



die Schultasche



die Schuluniform



die Tafel



der Taschenrechner



der Textmarker



der Tintenkiller

SPRECHEN

2 Ratespiel. Eine Person schreibt einen Gegenstand aus der Aufgabe 1 auf ein Kärtchen. Die anderen raten, um was für einen Gegenstand es sich handelt. Viel Spaß! Zgadywanka. Jedna osoba w klasie zapisuje na kartce nazwę jednego przedmiotu z zadania 1. Pozostali uczniowie zgadują, o który przedmiot chodzi. Udanej zabawy!

Ist das ein Kuli? – **Nein**, das ist **kein** Kuli.

Ist das eine Tafel? – **Ja**, das ist **eine** Tafel.

LESEN

24 HÖREN

3 Lies den Text und entscheide, welche Frage zu welchem Textabschnitt passt. Eine Frage passt nicht. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme. Przeczytaj tekst i zdecyduj, które pytanie pasuje do której części tekstu. Jedno pytanie nie pasuje do żadnej z nich. Następnie sprawdź poprawność wykonanej pracy z nagraniem.

- A. Was dürfen die Lehrer im Unterricht?
- B. Wann ist die Schule?
- C. Wer geht zur Schule?

- D. Was darf ich im Unterricht, was darf ich nicht?
- E. Was brauche ich für die Schule?
- F. Habe ich nach der Schule frei?



**HERZLICH WILLKOMMEN
AN EINER DEUTSCHEN SCHULE**

**WIR ERKLÄREN DIR,
WIE ALLES FUNKTIONIERT.**

...

1. In Deutschland müssen alle Kinder mit sechs Jahren zur Schule gehen. Sie müssen mindestens zehn Jahre lang die Schule besuchen.

...

2. Die Schule dauert von Montag bis Freitag. Am Wochenende ist schulfrei. Alle Schüler müssen an jedem Schultag in die Schule kommen. Bist du krank, dann bleibst du natürlich zu Hause, aber deine Eltern müssen die Schule schnell informieren.

...

3. Du brauchst **keine** Lehrbücher und **keine** Übungsbücher. Die bekommst du in der Schule. Du musst aber **einen** Taschenrechner, **ein** Mäppchen, **eine** Schultasche und Hefte mitbringen.

...

4. Du kannst nachmittags in der Schule an AGs teilnehmen und zum Beispiel Theater spielen, Musik oder Sport machen. Du kannst auch deine Hausaufgaben machen. Dabei helfen dir eine Betreuerin oder ein Betreuer.

...

5. Du **darfst** auf die Toilette gehen und Fragen stellen. Du **darfst** auch essen und trinken, denn eine Unterrichtsstunde dauert meistens 90 Minuten. Du **darfst** aber kein Handy benutzen und nicht herumgehen.

LESEN

4. Lies den Text in der Aufgabe 3 noch einmal und entscheide: richtig oder falsch.

Przeczytaj tekst w zadaniu 3. jeszcze raz i zdecyduj: prawda czy fałsz.

1. In Deutschland besuchen die Schüler fünfmal pro Woche die Schule.
2. Die Schüler müssen zu Hause Hausaufgaben machen.
3. Im Unterricht **dürfen** die Schüler immer ihr Handy benutzen.
4. Nachmittags **dürfen** die Schüler in der Schule bleiben und Spaß haben.

SPRECHEN

SCHREIBEN

5. Beende die Sätze. Dokończ poniższe zdania.

Ich brauche heute für die Schule *einen* ..., *eine* ... und *ein* ...,
aber ich brauche *keinen* ..., *keine* ... und *kein* ...

brauchen + Akkusativ

Ich kann nachmittags in der Schule ...



Grammatik

Przeczenie *kein/keine* występuje zawsze przed rzeczownikiem (neguje rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym lub bez rodzajnika). W liczbie pojedynczej przeczenie *kein/keine* odmienia się tak jak rodzajnik nieokreślony, a w liczbie mnogiej jak rodzajnik określony.

- Er hat **keinen** Taschenrechner.
- Er **darf** einen Taschenrechner benutzen.

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ	kein	keine	kein	keine
Akkusativ	keinen	keine	kein	keine

dürfen (mieć pozwolenie)			
ich	darf	wir	dürfen
du	darfst	ihr	dürft
er/sie/es	darf	sie/Sie	dürfen



Sprawdź się!

- Powiedz, co jest ci potrzebne na co dzień do szkoły.
- Powiedz, co ci wolno podczas lekcji w szkole, a czego ci nie wolno.

4

Rund um die Schule

Ważne na tej lekcji:

- system szkolnictwa w Niemczech i w Polsce
- odmiana czasownika modalnego *sollen*

LESEN

SCHREIBEN

- 1 Lies die Aussagen der Schüler. Lies dann die Sätze 1–4 und entscheide: A oder B. Przeczytaj wypowiedzi uczniów. Następnie przeczytaj zdania 1–4 i zdecyduj: A lub B.



Hallo! Ich heiße Niklas. Ich bin neun Jahre alt und besuche eine Grundschule. Die Grundschule dauert in Deutschland vier Jahre. Nach der Grundschule kann ich eine Hauptschule, eine Realschule oder ein Gymnasium besuchen. Ich lerne gut. Also kann ich in die Realschule oder auf das Gymnasium gehen.



Hi! Ich bin Max.
Ich besuche ein Gymnasium in Hamburg. Das Gymnasium dauert neun Jahre und endet mit dem Abitur. Nach dem Abitur kann ich studieren. Ich will Informatik studieren. Ich **soll** nur viel lernen.



Hi! Mein Name ist Karla Rose und ich gehe in eine Hauptschule in Bonn. Die Schule dauert fünf Jahre. Ich bin sehr fleißig und habe sehr gute Noten und im nächsten Schuljahr kann ich von der Hauptschule auf die Realschule wechseln. Die Realschule dauert sechs Jahre und endet mit dem Realschulabschluss (Mittlere Reife).

- Die Grundschule dauert in Deutschland ... Jahre, nur in Berlin 6 Jahre.
A. 4 B. 5
- Lernt ein Schüler in der Grundschule gut, dann kann er in die ... oder auf das Gymnasium gehen.
A. Hauptschule B. Realschule
- ... endet mit dem Abitur.
A. Die Hauptschule B. Das Gymnasium
- Will ein Schüler von der Hauptschule auf die Realschule oder von der Realschule auf das Gymnasium wechseln, dann **muss** er ...
A. fleißig lernen B. ein Schuljahr warten

SCHREIBEN

SPRECHEN

- 2 Äußere deine Meinung. Wyraż swoją opinię.

Die Schüler wollen das Abitur machen und studieren.

Sie **sollen** dann ...

fleißig lernen



AG

3 Ordne den Sätzen 1–5 die richtigen Reaktionen A–E zu. Przyporządkuj zdaniom 1–5 właściwe reakcje A–E.

1. Ich habe in allen Fächern eine Eins.
2. Ich will das Abitur machen, aber was **soll** ich danach machen?
3. Julia, sag mal, was willst du nach dem Abitur machen?
4. Hm, vielleicht studiere ich Englisch. In Englisch bin ich sehr gut.
5. Na gut. Ich muss es mir noch überlegen. Was machen wir jetzt?

- A. Ich **soll** studieren, aber ich will lieber arbeiten.
- B. Was? Du hast in allen Fächern eine Eins? Das gibt's doch gar nicht!
- C. Ich habe Hunger. Gehen wir etwas essen?
- D. Ich **will** dir nichts vorschreiben. Das ist dein Leben.
- E. Englisch kann doch jeder. Du bist auch sehr gut in Mathe.



4 Hör das Gespräch und entscheide: A oder B. Posłuchaj rozmowy i zdecyduj: A lub B.

- | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| 1. Lea geht ... | A. auf eine Realschule | B. auf ein Gymnasium |
| 2. Sie ist in allen Fächern ... | A. schlecht | B. sehr gut |
| 3. Tim will ... | A. die Schule wechseln | B. das Abitur machen und studieren |
| 4. Die Schule von Lea heißt ... | A. Wilhelm-von-Humboldt-Schule | B. Gustave-Eiffel-Schule |
| 5. Lea findet ... cool. | A. den Mathelehrer | B. den Französischlehrer |



5 Hör das Gespräch noch einmal und beantworte die Fragen in Stichworten. Posłuchaj rozmowy jeszcze raz i odpowiedz krótko na pytania.

- | | |
|--|---|
| 1. Welche Schule besucht Tim? | 4. Was ist Herr Heinemann von Beruf? |
| 2. In welchem Schulfach ist Tim am besten? | 5. Was wollen Lea und Tim jetzt machen? |
| 3. Was ist Leas Lieblingsfach? | |

6 Berichte über deine Schule. Opowiedz o swojej szkole.

Ich besuche *eine Berufsschule / ein Technikum / ein Lyzeum*.

Die Berufsschule / Das Technikum / Das Lyzeum dauert in Polen ... Jahre und endet mit *der Berufsprüfung / der Fachprüfung / dem Abitur*. Danach kann ich ... oder ... / Danach will ich ...



Grammatik

sollen (mieć powinność)

ich	soll	wir	sollen
du	sollst	ihr	sollt
er/sie/es	soll	sie/Sie	sollen



Sprawdź się

- Powiedz, co powinienesz/powinnaś zrobić, żeby móc w przyszłości studiować.
- Powiedz, w którym przedmiocie jesteś najlepszy/a.



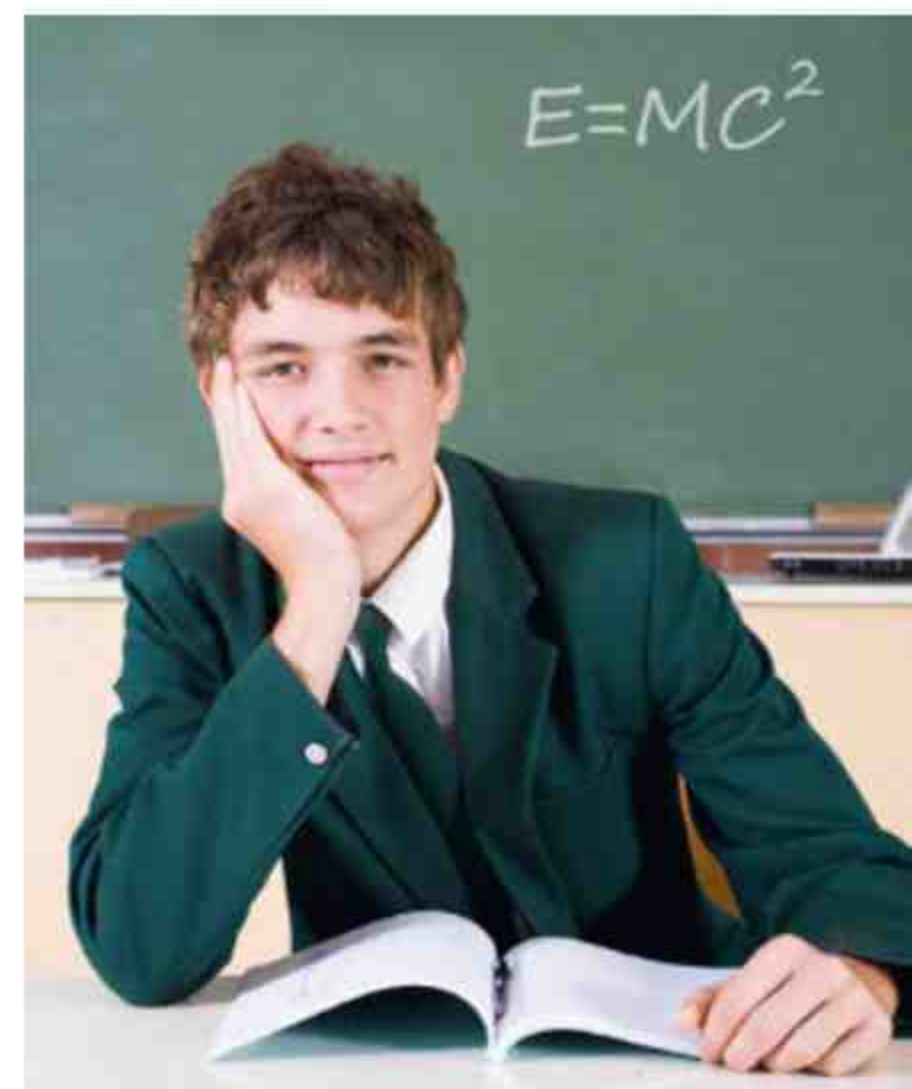
Grammatik EXTRA!

1 Gib die entsprechenden deutschen Modalverben an. Podaj odpowiednie czasowniki modalne w języku niemieckim.

1. mieć powinność – s ■ ■ ■ ■ ■
2. chcieć – w ■ ■ ■ ■ ■
3. móc, umieć, potrafić – k ■ ■ ■ ■ ■
4. lubić – m ■ ■ ■ ■ ■
5. musieć – m ■ ■ ■ ■ ■
6. mieć pozwolenie – d ■ ■ ■ ■ ■

2 Ergänze die Sätze mit den Modalverben in der richtigen Form.
Uzupełnij zdania czasownikami modalnymi we właściwej formie.

1. Der Schüler ... eine Schuluniform tragen. (müssen)
2. Ich ... gut Englisch und Deutsch sprechen. (können)
3. Ihr ... nicht laut sprechen. (dürfen)
4. Du ... mehr Deutsch lernen. (sollen)
5. Wir ... ein Lied singen. (wollen)
6. ... Sie Haustiere? (mögen)



3 Übersetze die Sätze ins Deutsche. Verwende dabei die angegebenen Wörter, Ausdrücke und Wendungen. Przetłumacz zdania na język niemiecki. Zastosuj podane w tabeli wyrazy, wyrażenia i zwroty.

1. Leon chce odwiedzić w sobotę swoich dziadków.
2. Teraz powinienesz odrobić pracę domową.
3. W Europie dzieci muszą uczęszczać do szkoły.
4. Moja siostra potrafi ładnie śpiewać.
5. Nie wolno nam używać w szkole laptopów.
6. W poniedziałek mam niemiecki.

Leon	müssen	du	seine Großeltern besuchen.
Wir	habe	in der Schule	singen.
Meine Schwester	will	Kinder	deine Hausaufgaben machen.
Jetzt	sollst	schön	Deutsch.
In Europa	dürfen	ich	die Schule besuchen.
Am Montag	kann	am Samstag	keine Laptops benutzen.

4 Ergänze den Dialog mit den richtigen Wörtern. Uzupełnij dialog właściwymi wyrazami.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. ... Schule besuchst du? ➤ Wie findest 3. ... deine Schule? ➤ Und 5. ... sind deine Mitschüler? ➤ 7. ... ist dein Lieblingsfach? ➤ Wie bist du 8. ... Deutsch? | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ich besuche 2. ... Gymnasium. ➤ Ich 4. ... meine Schule fantastisch. ➤ 6. ... sind fleißig und hilfsbereit. ➤ Deutsch. ➤ Sehr gut. |
|--|--|

- 5 Ergänze den bestimmten oder unbestimmten Artikel und die richtigen Formen von *kein/keine* im Nominativ und Akkusativ.** Uzupełnij rodzajnik określony i nieokreślony oraz formę przeczenia *kein/keine* w mianowniku i bierniku.

1. Nominativ:

- A. Das ist der / ... / ... Bleistift.
- B. Das ist ... / eine / ... Schere.
- C. Das ist ... / ... / kein Lineal.
- D. Das sind die / ... / ... Bücher.

2. Akkusativ:

- A. Ich habe den / ... / ... Kuli.
- B. Ich trage ... / ... / keine Schuluniform.
- C. Ich benutze ... / ein / ... Handy.
- D. Ich bekomme ... / ... / keine Hefte.



- 6 Ergänze die richtigen Formen von *kein/keine* im Nominativ.** Uzupełnij właściwe formy przeczenia *kein/keine* w mianowniku.

- 1. In der Schultasche sind ... Bücher und ... Hefte.
- 2. Hier hängt ... Tafel.
- 3. Das ist ... Kuli.
- 4. Im Musikraum sind ... Mikroskop und ... Globus.
- 5. Das ist ... Lineal.

hängen wisieć

- 7 Antworte verneinend und schreibe die Antworten ins Heft.** Odpowiedz przecząco na pytania i zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Hast du eine Schwester? – Nein, ich habe keine Schwester.

- 1. Hast du ein Haustier? – Nein, ...
- 2. Hast du einen Bleistift? – Nein, ...
- 3. Trägst du eine Schuluniform? – Nein, ...
- 4. Hat Anna einen Laptop? – Nein, ...
- 5. Macht ihr Hausaufgaben? – Nein, ...
- 6. Besucht sie ein Gymnasium? – Nein, ...
- 7. Hat er einen Hund? – Nein, ...
- 8. Hast du Geld? – Nein, ...

- 8 Ergänze *ein/eine, kein/keine* in der richtigen Form oder die Negation *nicht*.** Uzupełnij brakujący rodzajnik *ein/eine* albo przeczenie *kein/keine* we właściwej formie lub przeczenie *nicht*.

- 1. Mathe habe ich heute nicht. Ich brauche also ... Taschenrechner, ... Lineal und ... Bleistift.
- 2. Patrick hat am Samstag keine Schule. Er braucht also ... Schultasche, ... Mäppchen und ... Bücher.
- 3. Du darfst im Unterricht ... Handy benutzen und ... herumgehen, ... essen und ... trinken.
- 4. Ich muss ... Schuluniform tragen, denn ich besuche ... Privatschule.

- 9 Übersetze die Sätze ins Deutsche.** Przetłumacz zdania na język niemiecki.

- 1. Kiedy masz niemiecki?
- 2. Uważam, że moja szkoła jest niezła.
- 3. W szkole możemy dyskutować i robić projekty.
- 4. Nauczyciele powinni być przyjaciele, ale wymagający.
- 5. Szkoła podstawowa trwa w Polsce osiem lat.



Deutschtraining

25 HÖREN

1 Usłyszysz dwukrotnie rozmowę. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki w zdaniach 1–5.

1. Lea ist Journalistin der WELTTOUR-Redaktion und macht ein Interview mit ... Hübner.
2. Das Mädchen ist Schülerin eines Gymnasiums in
3. Sie findet ihre Schule
4. Ihre ... sind sympathisch und hilfsbereit.
5. Sie trägt in der Schule eine

LESEN

2 Przeczytaj tekst i zapoznaj się z treścią zadań 1–5. Następnie wybierz właściwe, zgodne z treścią tekstu dokończenia zdań: A lub B.

<

>

Q

+

SCHILLER-GYMNASIUM

SCHÜLER – BLOG

HERZLICH WILLKOMMEN!

Wir besuchen das Schiller-Gymnasium. Wir finden unsere Schule fantastisch. Warum?

In jeder Klasse sind nur 18 Schüler. Die Mitschüler sind nett und fleißig.

Im Unterricht lernen wir viel, aber wir benutzen keine Bücher und Hefte. Jeder Schüler hat ein Tablet. Auf den Tablets haben wir digitale Lehr- und Arbeitsbücher. Wir können auf unseren Tablets auch Notizen und Projekte machen. Das ist cool.

Nach dem Unterricht können wir in unserer Schule Fremdsprachen lernen – Spanisch, Französisch, Latein oder Polnisch –, Musik und Sport machen oder einen Literaturkurs besuchen.

In der Schule können wir auch unsere Hausaufgaben machen. Unsere Lehrer helfen uns gern. Sie sind anspruchsvoll, aber sehr freundlich und sympathisch.

Wir finden unsere Schule einfach klasse!

Nach dem Abitur wollen wir alle studieren. Ach nein, Patrick will lieber nach Australien fliegen und in einem Tierreservat arbeiten.

- | | | |
|-------------------------------------|--|---|
| 1. Die Autoren des Blogs sind | A. Lehrer | B. Schüler |
| 2. Sie | A. mögen ihre Schule | B. finden ihre Schule nicht gut |
| 3. In der Schule | A. benutzen die Schüler Bücher und Hefte | B. helfen die Lehrer bei den Hausaufgaben |
| 4. Nach dem Unterricht | A. müssen die Schüler viel lernen | B. können die Schüler AGs besuchen |
| 5. Nach dem Abitur | A. wollen nicht alle Schüler studieren | B. wollen die Schüler ein Jahr in Australien arbeiten |

3 Zapoznaj się z treścią zadania i wybierz właściwe pod względem gramatycznym i leksykalnym uzupełnienia luk 1–5 w e-mailu. Zdecyduj: A, B lub C.

Lieber Anton,

vielen Dank für deine E-Mail. Wie geht es **1. ...** ? Mir geht es gut. Seit zwei Wochen wohne ich mit meiner Familie in Augsburg. Die Stadt ist toll. Ich **2. ...** hier auch ein neues Gymnasium. Ich lerne drei Fremdsprachen: Englisch, Spanisch und Latein. Das finde ich klasse. Die Lehrer finde ich ganz nett und die Mitschüler **3. ...** freundlich, aber etwas faul. **4. ...** Klassensprecherin heißt Emma und sieht super aus. Sie ist schlank und ihre Haare sind lang und dunkel. Sie lernt sehr gut, ist hilfsbereit und ihr Lieblingsfach ist Mathe. Toll, nicht wahr? Ich bin doch nicht so gut **5. ...** Mathe.

Schreib mir bald!

Viele Grüße

Christian



- | | | |
|------------|---------|------------|
| 1. A. dir | B. du | C. ihr |
| 2. A. gehe | B. bin | C. besuche |
| 3. A. sind | B. seid | C. sein |
| 4. A. Der | B. Die | C. Das |
| 5. A. im | B. in | C. am |



SCHREIBEN

4 Właśnie przeczytałeś/przeczytałaś e-mail od kolegi z Austrii. W związku z tym, że rozpocząłeś/rozpoczęłaś akurat naukę na kolejnym etapie edukacyjnym, chciałby się on dowiedzieć czegoś więcej o twojej nowej szkole. Napisz do niego e-mail, w którym:

- ▶ poinformujesz, do jakiej szkoły uczęszczasz,
- ▶ poinformujesz, jakich nowych przedmiotów się uczysz,
- ▶ opisziesz swoje ulubione przedmioty,
- ▶ wyrazisz swoje zdanie na temat szkoły (nauczycieli i nowych kolegów).

A screenshot of a web browser window displaying an email. The browser's address bar is at the top, showing navigation buttons (back, forward, search) and a search icon. The email content is displayed in a light blue box with rounded corners. It begins with 'Lieber ...,' followed by a paragraph: 'vielen Dank für deine E-Mail. Du fragst mich nach meiner neuen Schule. Ich ...'. Below this is the line 'Schreib mir bald!'. At the bottom of the email content is 'Viele Grüße'. The overall background of the slide is a light blue gradient.

SPRECHEN

SCHREIBEN

5 Odpowiedz na pytania.

1. Welche Schule besuchst du? – Ich besuche
2. Wie ist deine Schule? – Meine Schule ist
3. Wie findest du deine Mitschüler? – Ich finde meine Mitschüler
4. Was kannst du in der Schule machen? – In der Schule kann ich
5. Wann hast du Deutsch? – Deutsch habe ich
6. Was hast du am Freitag? – Am Freitag habe ich
7. Was brauchst du heute für die Schule? – Ich brauche heute
8. Wie bist du in Mathe? – In Mathe bin ich
9. Was willst du nach der Schule machen? – Nach der Schule will ich

Kapitel 3

26 HÖREN

SPRECHEN

6 Postuchaj pytań i odpowiedz na nie.



SPRECHEN

7 Obejrzyj grafikę i zdjęcie, a następnie opowiedz w co najmniej pięciu zdaniach, co na nich widzisz.

STUNDENPLAN: Gymnasium in Berlin					
	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1.	Deutsch	Mathe	Geschichte	Mathe	Chemie
2.	Kunst	Deutsch	Englisch	Chemie	Religion
3.	Kunst	Erdkunde	Informatik	Philosophie	Geschichte
4.	Physik	Chemie 😊	Physik	Deutsch 😞	Englisch
5.	Französisch	Englisch	Sozialkunde	Erdkunde	Mathe
6.	Sport	Englisch	Französisch	Mathe	
7.	Sport		Bio		



SPRECHEN

8 Zareaguj odpowiednio w języku niemieckim.

1. Powiedz krótko, co sądzisz o swojej szkole.
2. Poinformuj, jakim jesteś uczniem. Wymień co najmniej dwie cechy.
3. Zapytaj kolegę, jak dobry jest w niemieckim.
4. Zapytaj kolegę, ile godzin ma w poniedziałek.
5. Powiedz, których przyborów szkolnych potrzebujesz codziennie w szkole.



Wortschatz

LEKCJA 1

altmodisch staromodny
arrogant arogancki
der Aufsatz, Aufsätze wypracowanie
benutzen używać
die Berufsschule, -n szkoła zawodowa
blöd głupi
das Buch, Bücher książka
denn ponieważ
digital cyfrowy
draußen na zewnątrz
einfach po prostu
finden uważać
frei wolny
die Hausaufgabe e, -n praca domowa;
Hausaufgaben machen odrabiać
 lekcje
das Heft, -e zeszyt
hilfsbereit pomocny
immer zawsze
das Internet Internet; **ins Internet**
gehen wchodzić do Internetu
das Klassenzimmer, - sala lekcyjna,
 klasa
können móc, umieć, potrafić
langweilig nudny
mitarbeiten współpracować
der Mitschüler, - kolega szkolny
modern nowoczesny
müssen musieć
offen otwarty
die Pause, -n przerwa
schlecht zły, kiepski
schreiben pisać
so lala taki sobie
steif sztywny
traditionell tradycyjny
der Unterricht lekcja

LEKCJA 2

bekommen otrzymywać, dostawać
(die) Chemie chemia
dauern trwać
(die) Erdkunde geografia
(das) Französisch język francuski
die Fremdsprache, -n język obcy
(die) Geschichte historia
das Heimatland, -länder ojczyzna
(die) Klassenlehrerstunde godzina
 wychowawcza
(die) Kulturwissenschaft wiedza o
 kulturze
(die) Kunst plastyka, sztuka
(das) Latein łacina
das Lieblingsfach, -fächer ulubiony
 przedmiot
mögen lubić
nächst... następny/-a/-e

nur tylko
(die) Physik fizyka
das Schuljahr, -e rok szkolny
die Schulnote, -n ocena szkolna
(die) Sozialkunde wiedza
 o społeczeństwie
(das) Spanisch język hiszpański
die Stunde, -n godzina
der Stundenplan, -pläne plan lekcji
wann kiedy
warum dlaczego
welch... który/-a/-e
wie viel ile
(die) Wirtschaftslehre podstawy
 przedsiębiorczości
die Woche, -n tydzień
das Wochenende, -n weekend
wollen chcieć

LEKCJA 3

die Arbeitsgemeinschaft, -en (AG, -s)
 koło zainteresowań
das Beispiel, -e przykład;
zum Beispiel (z. B.) na przykład (np.)
der Betreuer, - opiekun, wychowawca
bleiben zostać
der Bleistift, -e ołówek
brauchen potrzebować
dann potem, następnie, wtedy
dauern trwać
dürfen móc, mieć pozwolenie
essen jeść
die Frage, -n pytanie; **Fragen stellen**
 stawiać pytania
das Handy, -s telefon komórkowy
das Haus, Häuser dom; **zu Hause**
 w domu
das Heft, -e zeszyt
helfen pomagać
herumgehen kręcić się
jeder każdy
kommen przychodzić, pochodzić
krank chory
die Kreide, -n kreda
der Kuli, -s długopis
das Lehrbuch, -bücher podręcznik
das Lineal, -e linijka
das Mäppchen, - piórniki
meistens najczęściej
mindestens co najmniej
mitbringen przynosić ze sobą
der Nachmittag, -e popołudnie
nachmittags popołudniami
natürlich naturalnie
der Radiergummi, -s gumka
 do ścierania
die Schere, -n nożyczki
schnell szybko

schulfrei wolne od szkoły
der Schultag, -e dzień szkoły
die Schultasche, -n torba do szkoły
die Schuluniform, -en mundurki
 szkolny
Spaß haben dobrze się bawić
die Tafel, -n tablica
der Taschenrechner, - kalkulator
teilnehmen an brać udział w
der Textmarker, -n zakreślacz
der Tintenkiller, - korektor
die Toilette, -n toaleta; **auf die Toilette**
gehen iść do toalety
trinken pić
das Übungsbuch, -bücher zeszyt
 ćwiczeń
die Unterrichtsstunde, -n godzina
 lekcyjna
von ... bis ... od... do...

LEKCJA 4

das Abitur matura
die Abschlussprüfung, -en egzamin
 końcowy
am besten tu: najlepszy
denken myśleć; **Das habe ich mir**
schon gedacht! Tak myślałem/-am. /
 Tak sądziłem/-am.
enden kończyć się
geben dawać; **Das gibt's doch gar**
nicht. To nie może być prawdą!
die Grundschule, -n szkoła
 podstawowa
der Hauptschulabschluss, -
abschlüsse ukończenie szkoły
 głównej
die Hauptschule, -n szkoła główna
Hunger haben być głodnym
das Leben życie
Lust haben mieć ochotę; **Ich habe**
Lust auf ... Mam ochotę na...
die Mittlere Reife mała matura,
 ukończenie szkoły realnej
die Realschule, -n szkoła realna
sagen mówić; **Sag mal!** Powiedz!
tun robić; **Was soll ich tun?**
 Co powinienem zrobić?
Was hat das damit zu tun? Co to ma
 do rzeczy?
vorschreiben narzucać
warten czekać
wechseln auf zmienić na
weit daleko; **weit weg** daleko stąd
wissen wiedzieć; **Ich weiß nicht.**
 Nie wiem.



Ile **czasowników modalnych** występuje w języku niemieckim?

Jakie **znaczenie** mają **czasowniki modalne**?

Na którym **miejscu w zdaniu** oznajmującym i pytaniu **szczegółowym** występuje **czasownik modalny**?

O czym należy pamiętać, odmieniając **czasowniki modalne** przez osoby?

Jakie **przeczenia** występują w języku niemieckim?

Które **przeczenie** może występować **samodzielnie**?

Co może **zaprzeczać** przeczenie **nicht**?

Gdzie **w zdaniu** występuje przeczenie **kein**?

Jak zachowuje się przeczenie **kein** przed rzeczownikami w liczbie pojedynczej?

Jaką **końcówkę** przybiera przeczenie **kein** w liczbie mnogiej?

1 W języku niemieckim występuje 6 czasowników modalnych:

dürfen (mieć pozwolenie) **müssen** (musieć)
können (móc, umieć, potrafić) **sollen** (mieć powinność)
mögen (lubić) **wollen** (chcieć)

Są to czasowniki określające stosunek podmiotu do czynności wyrażanej przez czasownik główny. Zazwyczaj występują one z bezokolicznikiem innego czasownika i tworzą z nim orzeczenie zdania.

Czasownik modalny w formie osobowej występuje w zdaniu oznajmującym i pytaniach szczegółowych na **drugim miejscu**, a **bezokolicznik** na **końcu zdania**.

Die Schüler **müssen** Tests **schreiben**. (Uczniowie muszą pisać testy).

Czasownik **modalny** w **liczbie pojedynczej** odmienia się **nieregularnie**, jego forma w **1. i 3. osobie** jest **taka sama**.

	können	müssen	mögen	wollen	dürfen	sollen
ich	kann	muss	mag	will	darf	soll
du	kannst	musst	magst	willst	darfst	sollst
er/sie/es	kann	muss	mag	will	darf	soll
wir	können	müssen	mögen	wollen	dürfen	sollen
ihr	könnt	müsst	mögt	wollt	dürft	sollt
sie/Sie	können	müssen	mögen	wollen	dürfen	sollen

Ich **kann** aktiv **mitarbeiten**. (Potrafię aktywnie **współpracować**).
Ich **muss** mehr **lernen**. (Muszę się więcej **uczyć**).

2 W języku niemieckim występują trzy przeczenia **nein, nicht i kein/keine**.

a) Nein może występować jako **samodzielne** przeczenie lub **przed zdaniem z przeczeniem**.

Gehst du ins Kino? – **Nein**.
Gehst du ins Kino? – **Nein**, ich gehe **nicht** ins Kino.
Ist das ein Kuli? – **Nein**, das ist **kein** Kuli.

b) Nicht może zaprzeczać **czasownik** lub **całe zdanie** i w tej drugiej sytuacji występuje na końcu zdania.

Ich lerne **nicht**. (**Nie** uczę się).
Das ist **nicht** mein Buch. (To **nie** jest moja książka).
Ich kann das **nicht** machen. (**Nie** mogę tego zrobić).
Das gefällt mir **nicht**. (To mi się **nie** podoba).

c) Przeczenie Kein/Keine występuje **przed rzeczownikiem**, który jest bliżej nieokreślony (użyty z rodzajnikiem *ein/eine*).
Ist das **ein** Kuli? – Nein, das ist **kein** Kuli.

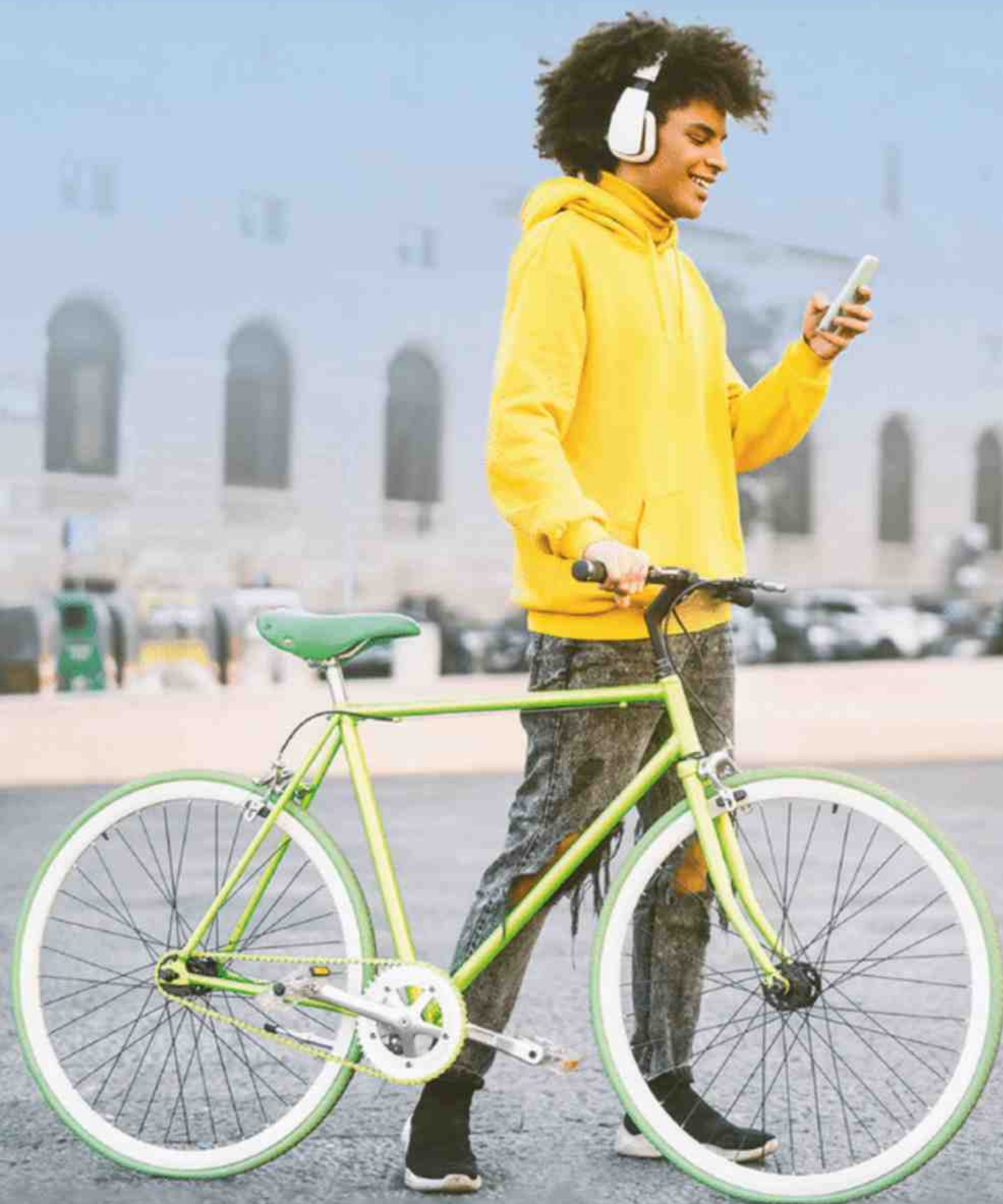
W liczbie mnogiej nie istnieje rodzajnik nieokreślony, a mimo to używa się przeczenia **kein**. **Przybiera ono** końcówki **rodzajnika określonego** dla liczby mnogiej, aby ukazać właściwy przypadek rzeczownika.

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ wer? was?	ein Kuli kein Kuli	eine Schere keine Schere	ein Lineal kein Lineal	--- Bücher keine Bücher
Akkusativ wen? was?	einen Kuli keinen Kuli	eine Schere keine Schere	ein Lineal kein Lineal	--- Bücher keine Bücher

4. *Ich und mein Alltag*

W tym rozdziale nauczę się:

- podawać czas zegarowy,
- opisywać dzień powszedni,
- pytać o pozwolenie,
- wyrażać zgodę i odmowę,
- odmieniać wybrane czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym *Präsens*,
- tworzyć zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi.





1

Was machst du gern am Nachmittag?

Ważne na tej lekcji:

- nazwy pór dnia, opowiadanie o wolnym czasie
- pytania rozstrzygające i odpowiedzi na nie, odmiana wybranych czasowników nieregularnych

LESEN

SPRECHEN

1 Entscheide, welches Verb passt. Zdecyduj, który czasownik pasuje do której luki.

lesen • treffen • fahren • sehen • machen • spielen • malen • gehen

Freizeitaktivitäten:

1. Fußball, Tennis, am Computer, ein Instrument, Gitarre, Klavier, Karten ...
2. Rad, Ski, Snowboard, Skateboard ...
3. ins Kino, ins Theater, ins Fitnessstudio, in ein Restaurant, spazieren, shoppen ...
4. ein Buch, eine Zeitung, eine Zeitschrift ...



5. Freunde ...



6. einen Film ...



7. Musik ...



8. ein Bild ...

27 HÖREN

LESEN

2 Hör zu und ergänze die Sätze mit den entsprechenden Tageszeiten. Bring dann die Sätze in die richtige Reihenfolge. Posłuchaj nagrania i uzupełnij zdania właściwymi nazwami pór dnia. Następnie ustal właściwą kolejność zdań.

Am Samstag hat Marika keine Schule und endlich Zeit für sich, ihre Familie und ihre Freunde. Sie hat schon einen Tagesplan.



(der) Morgen



(der) Vormittag



(der) Mittag



(der) Nachmittag



(der) Abend

- A. Am ... **trifft** sie ihre Freunde und sie machen Musik.
- B. Am ... **liest** sie ein Buch und surft im Internet.
- C. Am ... **sieht** sie mit ihrer Familie einen Film.
- D. Am ... geht sie mit ihrem Hund spazieren.
- E. Am ... geht sie mit ihren Eltern in ein Restaurant.

SPRECHEN

- 3 Arbeitet zu dritt. Zwei Personen sprechen über ihre Nachmittagsaktivitäten. Die dritte Person hört zu und berichtet dann.** Pracujcie we troje. Dwie osoby niech rozmawiają o swoich popołudniowych aktywnościach. Trzecia osoba słucha, a następnie zdaje relację.

Sonja: Was machst du gern am Nachmittag?

Markus: Ich *fahre* gern *Rad*. Und du?

Sonja: Ich *lese* gern *ein Buch*.

Janick: Am Nachmittag *fährt* Markus gern *Rad* und Sonja *liest* gern *ein Buch*.

SPRECHEN

- 4 Fragt und antwortet der Reihe nach. Jeder Schüler sollte einmal eine Frage stellen und einmal eine Frage beantworten.** Pytajcie i odpowiadajcie na pytania po kolei. Każdy uczeń powinien raz zadać pytanie i raz odpowiedzieć na pytanie.

1. **Fährst** du gern Rad?
☒ **Ja**, ich *fahre* gern Rad.
2. **Liest** du gern Zeitungen?
☒ **Nein**, ich *lese* **nicht** gern Zeitungen.

Fußball spielen • Freunde **treffen** • Ski **fahren** • ins Theater gehen • Bücher **lesen** • Filme **sehen** • Musik machen • Bilder malen

SPRECHEN

- 5 Sieh dir das Foto auf der Titelseite des Kapitels an und beantworte die Fragen in ganzen Sätzen.** Obejrzyj zdjęcie na stronie tytułowej rozdziału i odpowiedz na pytania całymi zdaniami.

1. Wen **siehst** du auf dem Foto, ein Mädchen oder einen Jungen?
2. Was macht die Person?
3. Wie **sieht** die Person aus?
4. Was meinst du, ist Musik ihr Hobby?



Grammatik

Czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym *Präsens*

	fahren (jechać)	lesen (czytać)	sehen (widzieć, patrzeć)	treffen (spotykać)
ich	fahre	lese	sehe	treffe
du	fährst	liest	siehst	triffst
er/sie/es	fährt	liest	sieht	trifft
wir	fahren	lesen	sehen	treffen
ihr	fahrt	lest	seht	trefft
sie/Sie	fahren	lesen	sehen	treffen



Sprachprüfung

- Opowiedz, co robisz najchętniej w wolnym czasie po południu.
- Zadaj koledze pytania rozstrzygające na temat wolnego czasu z czasownikami *fahren*, *lesen*, *sehen* i *treffen*.

2 Wie viel Uhr ist es?

Ważne na tej lekcji:

- podawanie czasu zegarowego oficjalnie i nieoficjalnie, pytanie o godzinę
- zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi

28 HÖREN

SPRECHEN

1 Hör zu und sprich nach. Postłuchaj nagrania i powtórz.

Wie spät ist es? / Wie viel Uhr ist es?



OFFIZIELL
Es ist vierzehn Uhr zehn.

UMGANGSSPRACHLICH
Es ist zehn nach zwei.

UMGANGSSPRACHLICH



SCHREIBEN

SPRECHEN

2 Wie spät ist es? Ergänze die Sätze und schreibe sie ins Heft. Lies sie dann vor. Która godzina? Uzupełnij zdania i zapisz je w zeszycie. Następnie przeczytaj je na głos.

	OFFIZIELL	UMGANGSSPRACHLICH
16.30	Es ist ... Uhr dreißig.	Es ist ... fünf.
20.45	... zwanzig ...	Es ist ... vor neun.
11.55	Es ist ... Uhr ...	Es ist ...
7.10	... Uhr ...	... nach ...

29 HÖREN

SPRECHEN

3 Hör zu und ergänze die Dialoge mit den drei Zauberwörtern. Postłuchaj dialogów i uzupełnij je trzema czarodziejskimi słowami.

A. Danke • B. Entschuldigung • C. Bitte

1. ... , wie viel Uhr ist es?
 ☉ Tut mir leid. Ich habe keine Uhr.
2. ... , wie spät ist es?
 ☉ Es ist zehn nach acht.
 ☉ ... schön.
 ☉ ... sehr.

SPRECHEN

4 Übt ähnliche Dialoge wie in der Aufgabe 3. Ćwiczcie podobne dialogi jak w zadaniu 3.



5 Lies den Text und beantworte die Fragen. Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania.



um sechs Uhr
aufstehen



den Hund
ausführen



das Zimmer
aufräumen



fernsehen

Mein Alltag

Ich **stehe** täglich um sechs Uhr **auf**. Ich frühstücke und um zehn vor sieben **führe** ich meinen Hund **aus**. Um Viertel nach sieben fahre ich mit dem Fahrrad zur Schule. In der Schule habe ich sechs Stunden Unterricht. Um zwei komme ich nach Hause und esse zu Mittag. Am Nachmittag mache ich meine Hausaufgaben und danach **räume** ich mein Zimmer **auf**. Am Abend bin ich immer sehr müde. Ich **sehe** dann **fern** oder surfe im Internet. Um zehn gehe ich ins Bett.

Anton

1. Um wie viel Uhr **steht** Anton **auf**? – Anton **steht um** sechs **auf**.
2. Um wie viel Uhr **führt** er seinen Hund **aus**? – Er **führt um**
3. Um wie viel Uhr fährt er zur Schule? – Er
4. Wann **räumt** er sein Zimmer **auf**? – Er **räumt am**
5. Wann **sieht** er **fern**? – Er **sieht am**
6. Um wie viel Uhr geht er ins Bett? –

SPRECHEN

- 6** Um wie viel Uhr? Fragt und antwortet gemäß dem Beispiel. O której godzinie? Pytajcie i odpowiadajcie według przykładu.

aufstehen • frühstücken • den Hund **ausführen** • zur Schule fahren • nach Hause kommen •
fernsehen • das Zimmer **aufräumen** • ins Bett gehen

- 🎧 Um wie viel Uhr **stehst** du **auf**?
- 🗣️ Ich **stehe** um halb sieben **auf**.



Grammatik

W języku niemieckim występują czasowniki **rozdzielnie złożone**. Czasowniki te składają się z akcentowanych **przedrostków** oraz z czasowników głównych, np.: **aufstehen**, **ausführen**, **aufräumen**, **fernsehen**.

W czasie teraźniejszym *Präsens* **przedrostki** występują na **końcu** zdania.

Ich **stehe** um sieben **auf**. (**Wstaję** o siódmej).

Ich **führe** meinen Hund **aus**. (**Wyprowadzam** mojego psa).

Ich **räume** mein Zimmer **auf**. (**Sprzątam** swój pokój).

Ich **sehe** am Abend **fern**. (**Oglądam** wieczorem **telewizję**).



Sprawdź się!

- ▶ Zapytaj o godzinę.
- ▶ Powiedz, o której godzinie wstajesz.

3

Wie sieht dein Alltag aus?

Ważne na tej lekcji:

- opowiadanie o swoim dniu powszednim
- odmiana wybranych czasowników nieregularnych

LESEN

SCHREIBEN

- 1 Lies den Wortschatz zu Lektion 3 auf Seite 77. Lies dann das Interview und ergänze den Tagesablauf von Pascal. Zapoznaj się ze słownictwem do lekcji 3 na str. 77. Następnie przeczytaj wywiad i uzupełnij rozkład dnia Pascala.

Journalistin: Die teuerste und exklusivste Schule der Welt befindet sich in der Schweiz und heißt *Institut Le Rosey*. Auf dem Campus wohnen und lernen 420 Schüler aus über 60 Nationen. Die Schüler sind zwischen 8 und 18 Jahre alt. Ihre Eltern bezahlen für die Ausbildung über 100 000 Franken pro Schuljahr. Wie sieht der Alltag der Schüler in der renommierten Schule aus? Heute spreche ich darüber mit dem 15-jährigen Pascal aus Frankreich, einem Schüler im *Institut Le Rosey*. Pascal, wie sieht der Alltag in *Le Rosey* aus?

Pascal: Der Tag beginnt um Punkt sieben Uhr. Ich stehe auf, wasche mich, räume mein Zimmer auf und mache mein Bett. Um halb acht frühstücke ich zusammen mit meinen Mitschülern und um acht Uhr beginnt der Unterricht. Um circa halb eins haben wir eine Stunde Pause für das Mittagessen. Um halb zwei startet der Unterricht wieder und dauert bis halb vier.

Journalistin: Was machst du am Nachmittag?

Pascal: Von sechzehn bis neunzehn Uhr **gibt es** Zeit für Hobbys. Ich kann reiten, segeln, schwimmen, Tennis, Golf oder Rugby spielen. Man kann auch Musik machen oder Theater spielen. Nach dem Nachmittagsprogramm dusche ich und um halb acht findet das Abendessen statt. Zwischen acht und neun Uhr abends mache ich in der Bibliothek meine Hausaufgaben. Um zweiundzwanzig Uhr bin ich immer sehr müde, gehe also ins Bett und schlafe sofort ein.

Journalistin: Trägst du eine Schuluniform?

Pascal: Nein, ich trage keine Schuluniform, aber wir Schüler sind alle elegant gekleidet. Wir dürfen keine T-Shirts und keine sportliche Kleidung tragen.

Journalistin: Vielen Dank für das Gespräch.

Tagesablauf von Pascal

7.00 Uhr	– ...
...	– frühstücken
8.00 Uhr	– ...
12.20 Uhr	– Mittagspause haben
von 13.30 Uhr bis ...	– Unterricht
von ... bis 19.00 Uhr	– ...
19.30 Uhr	– ...
von ... bis ...	– Hausaufgaben machen
22.00 Uhr	– ...

SPRECHEN

- 2 Berichte über den Alltag von Pascal. Opowiedz o dniu powszednim Pascala.



LESEN

- 3** Lies den Text in der Aufgabe 1 noch einmal und entscheide: richtig oder falsch. Przeczytaj tekst w zadaniu 1. jeszcze raz i zdecyduj: prawda czy fałsz.

1. Die Journalistin **spricht** mit einem Schüler der exklusivsten Schule der Welt.
2. Kurz nach sieben Uhr **wäscht** sich Pascal.
3. Um zwanzig Uhr **isst** er zu Abend.
4. Der Junge **trägt** in der Schule eine Schuluniform.
5. Um Mitternacht ist Pascal sehr müde und **schläft** sofort ein.

30 HÖREN

LESEN

- 4** Hör die Fragen 1–4 und ordne jeder Frage die richtige Antwort zu. Eine Antwort passt nicht. Posłuchaj pytań 1–4 i przyporządkuj im właściwe odpowiedzi. Jedna odpowiedź została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnego pytania.

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| A. Ich räume mein Zimmer auf. | D. Um 6 Uhr. |
| B. 20 Minuten. | E. 10 Kilometer. |
| C. Am Nachmittag. | |

SPRECHEN

- 5** Berichte über deinen Alltag. Opowiedz o swoim dniu powszednim.

Alltagstätigkeiten:

aufwachen • aufstehen • das Bett machen • **sich waschen** • sich anziehen • frühstücken • sich die Zähne putzen • mit dem Bus / mit dem Fahrrad zur Schule **fahren** • zu Fuß zur Schule gehen • in der Schule sein • nach Hause kommen • zu Mittag **essen** • Hausaufgaben machen • einen Deutschkurs besuchen • das Zimmer aufräumen • **fernsehen** • ein Buch **lesen** • Freunde **treffen** • Musik hören • zu Abend **essen** • müde sein • duschen • baden • ins Bett gehen • **einschlafen**

Ich wasche mich.
Ich putze mir die Zähne.

Ich stehe um ... auf.
Von ... bis ...
Dann ...
Später ...
Am Nachmittag ...
Am Abend ...
Zum Schluss ...



Grammatik

	schlafen (spać)	tragen (nosić)	waschen (myć)	essen (jeść)	geben (dawać)	sprechen (rozmawiać)
ich	schlafe	trage	wasche	esse	gebe	spreche
du	schläfst	trägst	wäschst	isst	gibst	sprichst
er/sie/es	schläft	trägt	wäscht	isst	gibt	spricht
wir	schlafen	tragen	waschen	essen	geben	sprechen
ihr	schlaft	tragt	wascht	esst	gebt	sprecht
sie/Sie	schlafen	tragen	waschen	essen	geben	sprechen



Sprawdź się!

- Opowiedz w kilku zdaniach o dniu powszednim swojego rodzica.
- Powiedz, czy nosisz mundurek szkolny.

4

Gehst du mit ins Kino?

Ważne na tej lekcji:

- proponowanie spotkania, przyjmowanie lub odrzucanie zaproszenia
- zaimiek zwrotny *sich*, czasownik *möchte*...

LESEN

SCHREIBEN

1 Lies und ergänze die Dialoge. Przeczytaj i uzupełnij dialogi.



Dialog 1

- Peter:** Sag mal, hast du **1. ...** Samstagnachmittag Zeit?
- Hanna:** Ja, ich glaube schon. Wieso?
- Peter:** Ich **möchte** in die Kunstgalerie gehen. Kommst **2. ...** mit?
- Hanna:** Prima! **3. ...** wie viel Uhr **treffen** wir **uns**?
- Peter:** Um 15 Uhr.
- Hanna:** Und **4. ...** ?
- Peter:** Ich komme zu dir und dann fahren wir zusammen mit dem Bus zur Kunstgalerie. **5. ...** hältst du davon?
- Hanna:** Super. Ich **freue mich** schon auf unser Treffen.



Dialog 2

- Luis:** Gehst du mit **1. ...** die Pizzeria?
- Theo:** **2. ...** denn?
- Luis:** Am Freitagnachmittag.
- Theo:** Das geht leider nicht. Ich gehe **3. ...** Tanztraining.
- Luis:** Schade! Die ganze Clique **trifft sich**.

mit dem Bus fahren
jechać autobusem

LESEN

SPRECHEN

2 Lies die Messenger-Nachrichten und beantworte die Fragen. Przeczytaj wiadomości na Messengerze i odpowiedz na pytania.

Hi, Klara! Wie geht's ? Ich **möchte** am Sonntagnachmittag ins Eiscafé gehen. Willst du **dich** mit mir **treffen**? Ich lade dich zu einem Eis ein. Sonja

Hi, Sonja! Tut mir leid. Das geht leider nicht. Ich **treffe mich** mit Niklas. Wir gehen ins Theater. Ich weiß aber nicht, in welches Theaterstück. Das soll eine Überraschung werden. Ich bin echt gespannt. Du weißt, ich **interessiere mich** für Theater und mag Niklas. 🥰

1. Wohin **möchte** Sonja am Sonntagnachmittag gehen?
2. Mit wem **möchte sich** Sonja **treffen**?
3. Was macht Klara am Sonntagnachmittag?
4. Wofür **interessiert sich** Klara?

wohin? dokąd?
mit wem? z kim?
Wofür interessierst du dich?
Czym się interesujesz?



- 3 Hör das Gespräch und ergänze die fehlenden Informationen.** Posłuchaj rozmowy i uzupełnij brakujące informacje.



Das erste Date

1. **Wohin?** ...
2. **Wann?** ...
3. **Uhrzeit:** an der
Schönhauser Allee
um ... Uhr



- 4 Hör das Gespräch noch einmal und entscheide: richtig oder falsch.**
Posłuchaj rozmowy jeszcze raz i zdecyduj: prawda czy fałsz.

1. Tim ruft Lea an.
2. Er lädt sie zu einem Horrorfilm ein.
3. Der Film beginnt um halb sieben.
4. Sie fahren zusammen mit der U-Bahn zum Alexanderplatz.
5. Sie kaufen vor dem Film etwas zu essen und trinken.



SPRECHEN

- 5 Sprecht zu zweit. Verwendet den angegebenen Wortschatz.**
Porozmawiajcie w parach. Wykorzystajcie podane słownictwo.



Hast du *am Freitagabend* Zeit? • Hast du Lust, **dich** mit mir zu **treffen**? • Ich **möchte** *ins Kino* gehen. Kommst du mit? • Gehst du *morgen* mit *ins Kino*? • Wir können zusammen *ins Kino* gehen. Was hältst du davon? • Ich lade dich *ins Kino* ein. • Wo treffen wir uns? • Wir können zusammen mit *der U-Bahn* fahren.

Wohin? in den Aquapark • in die Kunstgalerie • in die Disco • in die Kletterhalle • ins Museum • ins Kino • ins Theater • ins Eiscafé • ins Einkaufszentrum • zu Laura • zu Niklas

Wann? heute Morgen / Nachmittag / Abend • morgen früh / Nachmittag / Abend • am Samstagnachmittag

Wo? im Stadtzentrum / bei dir / an der U-Bahn-Station

Womit? mit dem Bus / mit der Straßenbahn / mit der U-Bahn

😊 Prima! • Ja, ich glaube schon. • Ja, gern. • Gute Idee. • Das passt ja perfekt! • Ich **freue mich** schon darauf.

😞 Tut mir leid. Ich kann nicht. • Das geht leider nicht. Ich habe keine Zeit. • Schade.



Grammatik

sich treffen (spotykać się)

ich	treffe mich	wir	treffen uns
du	triffst dich	ihr	trefft euch
er/sie/es	trifft sich	sie/Sie	treffen sich

möchte... (chciałby/-aby)

ich	möchte	wir	möchten
du	möchtest	ihr	möchtet
er/sie/es	möchte	sie/Sie	möchten



Sprawdź się

- Powiedz, co chciałbyś/-abyś robić w niedzielne popołudnie.
- Powiedz, z kim chętnie spotykasz się w weekend.



Grammatik EXTRA!

- 1 Unregelmäßige Verben. Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben und schreibe sie ins Heft.** Czasowniki nieregularne. Uzupełnij zdania podanymi czasownikami i zapisz je w zeszycie.

sieht • fahren • liest • triffst • fährst • lese

1. Ich ... gern Bücher.
2. Leon ... jetzt einen Film.
3. ... du oft deine Freunde?
4. Wir ... am Samstag Rad.
5. Meine Oma ... täglich die Zeitung.
6. ... du gern Ski?



- 2 Ergänze die Sätze mit den Verben in Klammern in der richtigen Form.** Uzupełnij zdania podanymi w nawiasach czasownikami, nadając im właściwą formę.

1. Paul ... gerade mit seinem Freund Lukas. (sprechen)
2. Ich ... mich. (waschen)
3. ... du zu Mittag? (essen)
4. Sabina ... gern Rad. (fahren)
5. Am Wochenende ... es viele Partys. (geben)
6. Wir ... heute Zeit. (haben)
7. Helen ... immer acht Stunden. (schlafen)
8. Wir ... sehr müde. (sein)
9. Peter ... viele Bücher. (lesen)
10. ... du den Film? (sehen)

- 3 Schreibe die Fragen zu den angegebenen Antworten ins Heft.** Napisz w zeszycie pytania do podanych odpowiedzi.

1. ... ? – Ja, ich spiele gern am Computer.
2. ... ? – Nein, wir gehen nicht gern shoppen.
3. ... ? – Nein, Renate fährt nicht Rad.
4. ... ? – Ja, ich lese Zeitschriften.
5. ... ? – Ja, wir gehen heute Abend ins Kino.
6. ... ? – Nein, die Kinder sehen den Film nicht.

- 4 Trennbare Verben. Entscheide, welche Vorsilbe richtig ist.** Czasowniki rozdzielnie złożone. Zdecyduj, który przedrostek jest właściwy.

1. Ich räume am Nachmittag mein Zimmer **mit** / **auf** / **zu**.
2. Max lädt Sarah ins Kino **ab** / **auf** / **ein**.
3. Meine Eltern sehen nicht **statt** / **ein** / **fern**.
4. Ich stehe täglich um 6 Uhr **vor** / **auf** / **ab**.
5. Mein Bruder führt den Hund **aus** / **auf** / **zu**.
6. Nikola schläft spät **auf** / **ein** / **an**.

- 5 Übersetze die Verben ins Deutsche und schreibe sie ins Heft. Die Lösungen findest du in der Aufgabe 4. Ergänze dann die Grammatikregel.** Przetłumacz podane czasowniki na język niemiecki i zapisz je w zeszycie. Rozwiązanie znajdziesz w zadaniu 4. Następnie uzupełnij regułę gramatyczną.

oglądać telewizję

wyprowadzać

wstawać

sprzątać

zasypiać

zapraszać

Powyższe czasowniki należą do grupy czasowników ... złożonych. Czasowniki te składają się z ... oraz z czasowników głównych. W zdaniu przedrostki te przechodzą na jego

- 6 Übersetze die Satzteile ins Deutsche und schreibe die Sätze ins Heft.** Przetłumacz fragmenty zdań na język niemiecki i zapisz je w zeszycie.

1. (Chciałbym) ... am Wochenende meine Großeltern besuchen.
2. Wann (chciałabyś) ... zu mir kommen?
3. (Oni chcieliby) ... am Nachmittag einen Film sehen.
4. Am Freitag (on chciałby) ... ins Konzert gehen.
5. (Chcielibyśmy) ... euch ins Kino einladen.

möchte...

- 7 Ergänze die Sätze mit den richtigen Reflexivpronomen und übersetze die angegebenen Verben ins Polnische.** Uzupełnij zdania brakującymi zaimkami zwrotnymi i przetłumacz podane czasowniki zwrotne na język polski.

mich • dich • sich • uns • euch

1. Wir freuen ... schon auf die Sommerferien.
2. Ich treffe ... morgen Abend mit meinen Freunden.
3. Wofür interessierst du ... ?
4. Anna zieht ... schnell an.
5. Die Katze putzt ... ständig.
6. Ich wasche ... und frühstücke.
7. Warum freut ihr ... nicht?
8. Hast du Lust, ... mit mir zu treffen?
9. Meine Mitschüler interessieren ... für Fremdsprachen.

sich treffen

sich waschen

sich anziehen

sich interessieren

sich putzen

sich freuen

- 8 Ergänze den Text mit den fehlenden Wörtern. Schreibe die Lösungen ins Heft.** Uzupełnij tekst brakującymi wyrazami, tak aby był on logiczny i poprawny gramatycznie. Rozwiązania zapisz w zeszycie.

Ich 1. ... Markus Schmidt. Ich 2. ... 17 Jahre alt und besuche ein Gymnasium in Wien. Ich 3. ... täglich um 6 Uhr auf. Ich wasche 4. ... und frühstücke. Um 5. ... acht fahre ich mit dem Fahrrad zur Schule. 6. ... vier komme ich nach Hause, 7. ... zu Mittag und mache meine Hausaufgaben. 8. ... Abend habe ich endlich frei. Dann 9. ... ich fern oder 10. ... ein Buch. Um 23 Uhr dusche ich und gehe 11. ... Bett. Ich bin sehr müde, deshalb schlafe ich sofort 12.





Deutschtraining

31 HÖREN

- 1** Usłyszysz dwukrotnie dwa dialogi. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zdecyduj: A, B lub C.

Dialog 1

1. Wohin gehen die Jungen?
A. Ins Konzert.
B. Ins Kino.
C. Zu Julia und Martha.
2. Wann gehen sie aus?
A. Heute Abend.
B. Morgen Nachmittag.
C. Heute Nachmittag.
3. Wer geht noch mit?
A. Zwei Mädchen.
B. Zwei Kollegen.
C. Schulfreunde.

Dialog 2

1. Was macht Peter am Sonntag?
A. Er geht mit seinen Freunden aus.
B. Er verbringt den Tag mit seiner Familie.
C. Er bleibt zu Hause.
2. Wann trifft Peter seine Freunde nicht?
A. Am Freitag.
B. Am Samstag.
C. Am Sonntag.



LESEN

- 2** Przeczytaj tekst. Przyporządkuj właściwe pytanie A–F do każdej części tekstu 1–4. Dwa pytania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej części tekstu.

- A. Was macht der Autor des Textes am Wochenende?
 - B. Wo macht der Autor des Textes seine Hausaufgaben?
 - C. Wie viele Stunden lernt der Autor des Textes zu Hause?
 - D. Wie sieht in der Regel der Alltag von Teenagern aus?
 - E. Warum ist der Autor des Textes nicht zufrieden mit seiner Schule?
 - F. Wie verbringt der Autor des Textes den Morgen?
1. Viele Schüler haben keine Freizeit und sind oft übermüdet. Sie stehen früh auf, denn der Unterricht beginnt schon um acht, und kommen spät nach Hause, denn der Unterricht endet erst am Nachmittag. Dann müssen sie noch ihre Hausaufgaben machen und viel lernen. Viele von ihnen haben Nachhilfe, denn sie verstehen nicht alles in der Schule. Psychologen sagen, Schüler arbeiten oft mehr als ihre Eltern.
 2. Meine Situation ist zum Glück ganz anders. Ich besuche ein Lyzeum. Meine Schule beginnt erst um neun. Ich kann am Morgen in Ruhe frühstücken, mich anziehen und mein Bett machen. Manchmal rufe ich auch meine Oma an.
 3. Der Unterricht endet um zwei. Wir bleiben aber noch in der Schule. Zuerst essen wir zu Mittag und dann machen wir Projekte oder wir lernen. Wir bekommen dabei immer Hilfe von unseren Lehrern. Deshalb verstehen wir alles gut. Um vier sind wir fertig und haben Freizeit.
 4. Ich habe dann Zeit für meine Freunde und Hobbys. Zweimal pro Woche lerne ich Klavier spielen. Donnerstags gehe ich in die Schwimmhalle und freitags treffe ich mich mit meinen Freunden. Wir spielen Brettspiele oder sehen Filme. Am Samstag und Sonntag muss ich mich auch nicht auf das Lernen konzentrieren. Deshalb kann ich meine Großeltern besuchen, mein Zimmer aufräumen oder meinen Eltern im Haushalt helfen.

SPRACHMITTEL

3 Przetłumacz na język niemiecki fragmenty zdań podane w nawiasach. Zdanía zapisz w zeszycie.

1. (Nie gram) gern am Computer.
2. Um 20 Uhr (wracamy do domu)
3. Wofür (interesujesz się) ?
4. Meine Familie isst gemeinsam (obiad)
5. (Przykro mi) Ich habe keine Uhr.
6. (Przepraszam), wie spät ist es?
7. Wir beeilen uns, denn es ist schon (współ do ósmej)
8. Ich fahre (autobusem) zur Schule.
9. (Po południu) gehe ich mit meiner Mutter shoppen.
10. (Zasypiam) immer um zehn Uhr

SCHREIBEN

4 Uzupełnij poniższe minidialogi 1–3. Wybierz spośród podanych opcji brakującą wypowiedź, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Zdecyduj: A, B albo C.

1. X: ...
Y: Tut mir leid. Ich habe keine Zeit.
X: Schade.
A. Wann gehst du ins Kino?
B. Gehst du mit ins Kino?
C. Was machst du in der Freizeit?
2. X: Entschuldigung! Wie viel Uhr ist es?
Y: ...
X: Danke schön.
A. Um halb neun.
B. Es ist zehn.
C. Ich bin sechzehn.
3. X: ...
Y: Ich komme zu dir und dann fahren wir zusammen ins Stadtzentrum.
X: Okay.
A. Wo treffen wir uns?
B. Wann treffen wir uns?
C. Freust du dich?



SCHREIBEN

5 Uzupełnij zwroty brakującymi czasownikami i opisz dzień Maxa.

essen • haben • machen • treffen • sein • fahren • aufstehen • kommen

1. um 6.30 Uhr ...
2. Morgentoilette ...
3. um 7.15 Uhr zur Schule ...
4. sieben Stunden in der Schule ...
5. um 15.30 Uhr nach Hause ...
6. zu Mittag ...
7. Handballtraining ...
8. am Abend Freunde ...

1. Max ... um halb sieben ...
2. Zuerst ... er ...
3. Um ... nach ... er zur Schule.
4. In der Schule ... er ...
5. Um halb ... er ...
6. Er ...
7. Später ... Handballtraining.
8. Am Abend ... er noch seine ...

SPRECHEN

SCHREIBEN

6 Odpowiedz na pytania.

1. Was machst du gern am Nachmittag? – Ich ... gern (...).
2. Wann triffst du deine Freunde? – Ich treffe ... meine Freunde.
3. Liest du gern Bücher? – Ja, ich lese gern Bücher. / Nein, ich lese nicht gern Bücher.
4. Wie viel Uhr ist es? – Es ist ...
5. Um wie viel Uhr stehst du auf? – Ich stehe um ... auf.
6. Wofür interessierst du dich? – Ich interessiere mich für ...
7. Gehst du mit ins Konzert? – Ja, gern. / Tut mir leid. Ich habe keine Zeit. / ...
8. Hast du heute Nachmittag Zeit? – Ja, ich glaube schon. / Nein, leider nicht.
9. Wo treffen wir uns? – Vielleicht ...

Kapitel 4

32 HÖREN

SPRECHEN

7 Postuchaj pytań i odpowiedz na nie.



SPRECHEN

8 Jesteś na wymianie językowej w Hamburgu. Poznałeś właśnie nowego kolegę.

Dowiedz się:

- ▶ jak ma na imię i skąd pochodzi, Wie ... ? Woher ... ?
- ▶ do jakiej szkoły uczęszcza, Welche ... ?
- ▶ jakie ma zainteresowania. Wofür ... ?

SPRECHEN

9 Jesteś na wakacjach w Hiszpanii. Twojego nowego niemieckiego znajomego interesuje twoje codzienne życie. Porozmawiajcie o tym. Poniżej są podane cztery kwestie, które musisz uwzględnić w rozmowie.

wolny czas

dodatkowe obowiązki
po szkole

poranek
w twoim domu

szkoła



- ▶ aufstehen
- ▶ frühstücken
- ▶ sich die Zähne putzen
- ▶ den Hund ausführen
- ▶ mit dem Rad zur Schule fahren



Wortschatz

LEKCJA 1

der Abend, -e wieczór
das Bild, -er obraz
das Buch, Bücher książka
fahren jechać
das Fitnessstudio, -s studio fitness
die Freizeit wolny czas
der Freund, -e przyjaciel
gehen iść
das Klavier, -e pianino
lesen czytać
machen robić
malen malować
der Mittag, -e południe
der Morgen, - poranek
Musik machen grać muzykę
der Nachmittag, -e popołudnie
die Person, -en osoba
das Rad, Räder koło; rower;
Rad fahren jeździć na rowerze
das Restaurant, -s restauracja
sehen widzieć, oglądać
shoppen kupować; **shoppen gehen**
 iść na zakupy
das Skateboard, -s deskorolka
Ski fahren jeździć na nartach
spazieren gehen chodzić na spacer
spielen grać
das Theater teatr
treffen spotykać
der Vormittag, -e przedpołudnie
die Zeitschrift, -en czasopismo
die Zeitung, -en gazeta

LEKCJA 2

aufräumen sprzątać
aufstehen wstawać
ausführen wyprowadzać;
den Hund ausführen wyprowadzać psa
das Bett, -en łóżko; **ins Bett gehen**
 iść do łóżka
bitten prosić
danach potem, następnie
danken dziękować
Entschuldigung! Przepraszam!
essen jeść
fahren jeździć
das Fahrrad, -räder rower;
mit dem Fahrrad fahren jeździć
 rowerem
fernsehen oglądać telewizję
frühstücken jeść śniadanie
halb wpół do
das Haus, Häuser dom;
nach Hause kommen wracać do domu
die Hausaufgabe, -n praca domowa;
Hausaufgaben machen odrabiać lekcje
immer zawsze
das Internet Internet;

im Internet surfen surfować
 po Internecie
der Mittag, -e południe; **zu Mittag**
essen jeść obiad
müde zmęczony
nach po
sehr bardzo
spät późno; **Wie spät ist es?** Która jest
 godzina?
täglich codziennie
tun robić, czynić; **Tut mir leid.**
 Przykro mi.
die Uhr, -en zegar, godzina; **Ich habe**
keine Uhr. Nie mam zegarka.
Um wie viel Uhr? O której godzinie?
die Uhrzeit, -en czas
um o; **um fünf Uhr** o piątej
das Viertel, - kwadrans
vor przed
wann kiedy
das Zimmer, - pokój;
das Zimmer aufräumen sprzątać pokój

LEKCJA 3

das Abendessen, - kolacja
der Alltag dzień powszedni
anziehen, **sich** ubierać się
aufwachen budzić się
die Ausbildung, -en wykształcenie
aussehen wyglądać
baden kąpać się
befinden, **sich** znajdować się
das Bett, -en łóżko; **das Bett machen**
 ścielić łóżko
bezahlen płacić
bis do
der Bus, -se autobus; **mit dem Bus**
fahren jechać autobusem
der Campus, -/-se kampus
circa około
dann potem
 duschen brać prysznic
einschlafen zasypiać
elegant elegancki
es gibt jest, istnieje, są
exklusiv ekskluzywny
der Fuß, Füße stopa; **zu Fuß gehen**
 iść pieszo
gekleidet ubrany
das Gespräch, -e rozmowa;
Vielen Dank für das Gespräch.
 Dziękuję bardzo za rozmowę.
die Kleidung, -en ubranie
das Mittagessen, - obiad
die Nation, -en narodowość
putzen czyścić; **sich die Zähne putzen**
 myć zęby
reiten jeździć konno
renommiert renomowany

der Schluss, **Schlüsse** koniec;
zum Schluss na koniec
das Schuljahr, -e rok szkolny
die Schuluniform, -en mundurek
 szkolny
segeln żeglować
sofort natychmiast
später później
sportlich sportowy
sprechen mówić, rozmawiać
stattfinden odbywać się
teuer drogi
tragen nosić
von od
waschen, **sich** myć się
die Welt, -en świat
die Zeit, -en czas
zusammen razem
zwischen między

LEKCJA 4

anrufen telefonować
die Clique, -n paczka, ferajna
echt autentyczny, prawdziwy
das Einkaufszentrum, -zentren
 centrum handlowe
einladen zapraszać
das Eiscafé, -s lodziarnia
freuen, **sich** cieszyć się
gehen iść; **Das geht leider nicht.**
 Niestety nie da rady.
glauben sądzić, uważać;
Ich glaube schon. Myślę, że tak.
gespannt ciekaw
heute dzisiaj; **heute früh** dzisiaj rano
interessieren, **sich für** interesować się
kaufen kupować
klar jasne
die Kletterhalle, -n hala wspinaczkowa
mit z; **mit wem?** z kim?
möchte chciałby/-aby
morgen jutro; **morgen früh** jutro rano
passen pasować
Prima! Wspaniale!
sagen mówić; **Sag mal!** Powiedz!
schade szkoda
die Straßenbahn, -en tramwaj;
mit der Straßenbahn fahren jechać
 tramwajem
das Theaterstück, -e sztuka teatralna
das Treffen, - spotkanie
die U-Bahn, -en metro;
mit der U-Bahn fahren jechać metrem
die Überraschung, -en niespodzianka
vielleicht może
wissen wiedzieć; **Ich weiß nicht.**
 Nie wiem.
wohin dokąd



Jak tworzy się **pytania rozstrzygające** w języku niemieckim?

Jak odpowiesz **twierdząco** i **przecząco** na pytanie:
Spielst du Gitarre?

Z czego składają się **czasowniki rozdzielnie złożone**?

Gdzie w zdaniu znajduje się **przedrostek** przy odmienionym czasowniku rozdzielnie złożonym?

W których osobach w odmianie niektórych czasowników samogłoska rdzenna „a” zmienia się na „ä”?

Jakie znasz czasowniki, w których samogłoska rdzenna „e” zmienia się w 2. i 3. osobie lp. na „i” lub na „ie”?

Jak odmieniają się przez osoby czasowniki **treffen** oraz **lesen**?

Jakie znaczenie ma zaimek zwrotny **sich** w języku polskim?

Jak przetłumaczysz na język niemiecki poniższe zdania?

1. Myję **się**.
2. Myję **sobie** ręce.

1 Zdania pytające wymagające **rozstrzygnięcia** tworzy się przez **inwersję** – zamieniając miejscem podmiot z orzeczeniem.

Er spielt Gitarre.

Spielt er Gitarre? (pytanie rozstrzygające)

Na pytania rozstrzygające można odpowiedzieć „**tak**” lub „**nie**”, po niemiecku **ja** lub **nein**.

Ja, ich spiele Gitarre. (Tak, gram na gitarze).

Nein, ich spiele Gitarre nicht. (Nie, nie gram na gitarze).

2 Czasowniki rozdzielnie złożone składają się z akcentowanego **przedrostka** i **właściwego czasownika**.

Przy odmianie czasownika w czasie teraźniejszym i przeszłym prostym przedrostek przechodzi na koniec zdania. Do przedrostków rozdzielnych należą: **ab-**, **an-**, **auf-**, **aus-**, **bei-**, **ein-**, **fern-**, **fest-**, **mit-**, **nach-**, **statt-**, **teil-**, **vor-**, **weg-**, **zu-**, **zurück-**, **zusammen-**.

abfahren (odjeżdżać), **anrufen** (telefonować), **aufstehen** (wstawać), **aussehen** (wyglądać), **beibringen** (wpajać, uczyć), **einschlafen** (zasypiać), **fernsehen** (oglądać telewizję), **feststellen** (stwierdzać), **mitnehmen** (brać ze sobą), **nachholen** (nadrabiać zaległości), **stattfinden** (odbywać się), **teilnehmen** (brać udział), **vorstellen** (przedstawiać), **weggehen** (odchodzić), **zumachen** (zamykać), **zurückkommen** (wracać), **zusammenarbeiten** (współpracować)

Ich **stehe** um sechs Uhr **auf**.

3 Czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym

Niektóre czasowniki z samogłoską rdzenną „a” są nieregularne. Wówczas w 2. i 3. osobie lp. „a” zmienia się na „ä” np. **fahren** (jechać), **schlafen** (spać), **tragen** (nosić), **waschen** (myć, prać), **laufen** (biec), **halten** (trzymać, zatrzymać się, uważać).

fahren (jechać)

ich	fahre	wir	fahren
du	fährst	ihr	fahrt
er/sie/es	fährt	sie/Sie	fahren

4 Czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym

Niektóre czasowniki z samogłoską rdzenną „e” są nieregularne. Wówczas w 2. i 3. osobie lp. „e” zmienia się na „i”, np. **treffen** (spotykać), **essen** (jeść), **geben** (dawać), **sprechen** (mówić) lub na „ie”, np. **lesen** (czytać), **sehen** (widzieć).

treffen (spotykać)

ich	treffe	wir	treffen
du	triffst	ihr	trefft
er/sie/es	trifft	sie/Sie	treffen

lesen (czytać)

ich	lese	wir	lesen
du	liest	ihr	lest
er/sie/es	liest	sie/Sie	lesen

5 Czasowniki zwrotne mogą występować w dwojakiej formie: „Myję **się**”. lub „Myję **sobie** ręce”.

Zaimki zwrotne „**się**” i „**sobie**” w języku polskim nie odmieniają się. Inaczej jest w języku niemieckim, gdzie zaimek zwrotny jest dla każdej osoby inny.

Zaimek zwrotny „**się**”

ich wasche **mich**
du wäschst **dich**
er/sie/es wäscht **sich**
wir waschen **uns**
ihr wascht **euch**
sie/Sie waschen **sich**

Zaimek zwrotny „**sobie**”

Ich wasche **mir** die Hände.
Du wäschst **dir** die Hände.
Er wäscht **sich** die Hände.
Wir waschen **uns** die Hände.
Ihr wascht **euch** die Hände.
Sie waschen **sich** die Hände.

5. *Das esse ich gern*

W tym rozdziale nauczę się:

- nazywać podstawowe produkty spożywcze,
- wyrażać opinie na temat posiłków,
- zamawiać posiłek,
- podawać cenę,
- tworzyć listę zakupów,
- odmieniać wybrane czasowniki nieregularne,
- tworzyć zdania z zaimkiem nieokreślonym *man*.



1 Was isst du zum Frühstück?

Ważne na tej lekcji:

- nazwy podstawowych produktów spożywczych, informowanie, co się jada i pija w Polsce na śniadanie i kolację, opowiadanie o swoich posiłkach rano i wieczorem
- zaimek nieokreślony *man*

33 HÖREN

- 1 Wie frühstückt man in Deutschland? Hör zu und entscheide. Co się jada na śniadanie w Niemczech? Posłuchaj nagrania i zdecyduj.



1. das Brot



2. das Brötchen



3. die Butter



4. die Cornflakes (Pl.)



5. die Marmelade



6. der Honig



7. das Ei



8. das Rührei



9. der Quark



10. der Käse



11. der / das Joghurt



12. die Milch



13. der Pfannkuchen



14. das Obst



15. die Tomate



16. der/das Ketchup



17. die Mayonnaise



18. das Gemüse



19. der Schinken



20. die Wurst



21. der Kaffee



22. der Tee



23. der Kakao



24. der Saft



25. das Wasser

LESEN

SCHREIBEN

- 2 Ergänze den Text mit den richtigen Wörtern und schreibe ihn ins Heft. Die nötigen Informationen findest du in der Aufgabe 1. Uzupełnij tekst odpowiednimi wyrazami i zapisz je w zeszycie. Potrzebne informacje znajdziesz w zadaniu 1.

In Deutschland **isst man** zum Frühstück B oder B mit B , M , K oder W . Viele Deutsche essen auch C mit M . Dazu **trinkt man** K oder T .

SPRECHEN

SCHREIBEN

- 3 Beantworte die Frage. Odpowiedz na pytanie.

Was **isst** und **trinkt man** in Polen zum Frühstück?

In Polen **isst man** zum Frühstück .

Dazu **trinkt man** .

LESEN

- 4** Lies den Dialog und entscheide: Welches Foto passt zu Hannah und welches Foto passt zu Emil?
Przeczytaj dialog i zdecyduj, które zdjęcie pasuje do Hannah, a które do Emila.

Hannah: Was isst du gern zum Frühstück?
Emil: Zum Frühstück esse ich gern Rührei und Brötchen mit Käse. Das schmeckt klasse!
Hannah: Lecker! Und was trinkst du dazu?
Emil: Dazu trinke ich am liebsten Tee mit Zitrone und Zucker. Und was isst und trinkst du am liebsten zum Frühstück?
Hannah: Am liebsten esse ich zum Frühstück Brot mit Butter und ein Spiegelei mit Ketchup. Ich mag auch Pfannkuchen mit Marmelade und Obst. Dazu trinke ich einen Becher Milchkaffee ohne Zucker.

1. Das Frühstück von ...



2. Das Frühstück von ...



LESEN

- 5** Lies den Dialog und entscheide: A oder B. Przeczytaj dialog, a następnie zdecyduj: A lub B.

Klaus: Mama, ich habe Hunger. Was kann ich zu Abend essen?
Mutter: Du kannst ein Brötchen mit Käse oder ein Brot mit Wurst essen.
Klaus: Ich habe Lust auf ein Brot mit Wurst. Und was willst du essen?
Mutter: Ich habe keinen Hunger, aber ich habe Durst. Ich trinke ein Glas Tee.
Klaus: Okay. Ich bereite alles zu.

- | | | |
|------------------------------------|---------------------|------------------|
| 1. Klaus hat ... | A. keinen Hunger | B. Hunger |
| 2. Klaus will ... essen. | A. ein Käsebrötchen | B. ein Wurstbrot |
| 3. Die Mutter hat Lust auf ... | A. das Abendessen | B. ein Glas Tee |
| 4. ... bereitet das Abendessen zu. | A. Klaus | B. Die Mutter |

Ich habe Lust auf ...
 Mam ochotę na...
Ich habe Hunger.
 Jestem głodny/-a.
Ich habe Durst.
 Chce mi się pić.

SPRECHEN

- 6** Fragt und antwortet. Pytajcie i odpowiadajcie.

- ➊ Was isst du *gern* / *am liebsten* / *meistens* zum Frühstück / zu Abend?
- ➋ Zum Frühstück esse ich *gern* ...
- ➌ Und was trinkst du dazu?
- ➍ Dazu trinke ich ...

Ważne!

Wymieniając produkty, które się często spożywa, opuszcza się rodzajniki.

am liebsten
 najchętniej
meistens zazwyczaj



Grammatik

Zaimek nieokreślony *man* występuje w zdaniu w roli podmiotu, jeżeli wykonawca czynności jest bliżej nieokreślony. Zaimek *man* łączy się z czasownikiem w 3. os. lp. Odpowiednikami niemieckich zdań z zaimkiem *man* są w języku polskim zdania bezosobowe.

In Deutschland **spricht man** Deutsch. (W Niemczech **mówi się** po niemiecku).

In Polen **trinkt man** viel Tee. (W Polsce **pije się** dużo herbaty).



Sprawdź się!

- Powiedz, kto przygotowuje kolację w twoim domu.
- Powiedz, co zazwyczaj się je w twojej rodzinie na kolację.

2

Wir gehen einkaufen

Ważne na tej lekcji:

- nazwy opakowań i miar, nazwy wybranych artykułów spożywczych i przekąsek, tworzenie listy zakupów, wyrażanie opinii o ulubionych przekąskach

LESEN

SPRECHEN

- 1 Ordne zu. Zwei Wörter passen nicht.** Przyporządkuj. Dwa wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

Käse • Kuchen • Würstchen • Obst • Milch • Honig • Butter • Joghurt • Quark • Cola • Rosinen • Olivenöl



1. eine Tüte ...



2. ein Stück ...



3. ein Pfund ...



4. eine Flasche ...



5. ein Becher ...



6. eine 1-Liter-Packung ...



7. 200 Gramm ...



8. ein Kilo ...



9. eine Dose ...



10. ein Glas ...

34 HÖREN

LESEN

- 2 Ergänze das Gespräch mit den Sätzen A–E. Ein Satz passt nicht. Hör dann das Gespräch und kontrolliere deine Lösung mit der Aufnahme.** Uzupełnij rozmowę zdaniami A–E. Jedno zdanie nigdzie nie pasuje. Następnie posłuchaj rozmowy i sprawdź poprawność wykonania zadania.

Herr Meier: Schatz, der Kühlschrank ist leer. Gehen wir heute einkaufen?

Frau Meier: Ja. Ich schaue nach, was wir brauchen, und du kannst die Einkaufsliste schreiben.

Herr Meier: Gut. **1.** ...

Frau Meier: Nein, eine 1-Liter-Packung Milch ist noch da. Wir haben auch noch vier Brötchen, zwei Tomaten und fünf Würstchen. Wir brauchen aber zehn Eier, ein Pfund Käse, eine Flasche Olivenöl und fünf Becher Joghurt.

Herr Meier: Und was brauchen wir noch?

Frau Meier: **2.** ... Wir brauchen also auch eine Tüte Rosinen, 300 Gramm Quark und ein Kilo Obst.

Herr Meier: Und für mich kaufen wir eine Dose Cola. Cola ist zwar ungesund, aber schmeckt.

Frau Meier: Na gut. **3.** ... Das war's.

Herr Meier: Okay. Die Einkaufsliste ist fertig. **4.** ...

Frau Meier: Um 16 Uhr.

Herr Meier: In Ordnung.

A. Wir müssen auch eine 1-Liter-Packung Orangensaft und ein Glas Honig kaufen.

B. Um wie viel Uhr gehen wir einkaufen?

C. Müssen wir auch Getränke kaufen?

D. Ich möchte ein Dessert zubereiten.

E. Brauchen wir Milch?

- 3** Lies das Gespräch in der Aufgabe 2 noch einmal und ergänze die Einkaufsliste. Przeczytaj rozmowę w zadaniu 2. jeszcze raz i uzupełnij listę zakupów.

Einkaufsliste

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1. ... Eier | 6. ... Gramm ... |
| 2. ein Pfund ... | 7. ein ... Obst |
| 3. eine ... Olivenöl | 8. eine ... Cola |
| 4. ... Becher ... | 9. eine ... Orangensaft |
| 5. eine ... Rosinen | 10. ein Glas ... |

SPRECHEN

- 4** Welche Lebensmittel kauft deine Familie beim Wocheneinkauf? Berichte. Jakie artykuły spożywcze kupuje twoja rodzina podczas cotygodniowych zakupów? Opowiedz o tym.

Wir kaufen meistens

eine Packung / zwei Packungen Butter • Nudeln • Eier • Eis • Pralinen • Milch • Saft • ...

ein Stück / zwei Stück Butter • Kuchen • ...

eine Flasche / zwei Flaschen Öl • Mineralwasser • Orangensaft • Apfelsaft • ...

einen Becher / zwei Becher Joghurt • Sahne • Quark • Pudding • Fruchtdessert • ...

ein Kilo / zwei Kilo Mehl • Zucker • Tomaten • Gurken • Bananen • Äpfel • Kartoffeln • ...

eine Dose / zwei Dosen Ananas • Mais • Thunfisch • ...

ein Glas / zwei Gläser Marmelade • Honig • Mayonnaise • ...

eine Tüte / zwei Tüten Rosinen • Salz • Pfeffer • ...

SPRECHEN

- 5** Sprecht zu zweit gemäß dem Beispiel. Porozmawiajcie w parach według przykładu.

- Was kaufst du gern für zwischendurch?
- Ich kaufe gern einen Schokoriegel.
- Warum?
- Ein Schokoriegel ist süß.
Und was kaufst du gern für zwischendurch?
- Ich kaufe gern einen Berliner.
- Warum?
- Ein Berliner ist sättigend und sehr lecker.



süß • kalorienreich •
sättigend • gesund •
erfrischend • lecker



ein Smoothie • Gummibärchen • Kekse • Gemüsechips • Erdnüsse •
Trockenobst • ein belegtes Brötchen



Sprawdź się!

- Zapytaj rodziców, kiedy idziecie na zakupy.
- Zaproponuj rodzicom, że możesz zrobić listę zakupów.

3

Was gibt's heute zum Mittagessen?

Ważne na tej lekcji:

- nazwy dań obiadowych, wyrażanie opinii na temat potraw, informowanie, co chętnie się jada i pija na obiad
- rzeczowniki złożone

35 HÖREN

SPRECHEN

1 Was isst und trinkt man zu Mittag? Hör zu und sprich nach. Co się jada i pija na obiad? Posłuchaj nagrania i powtórz.

Suppen



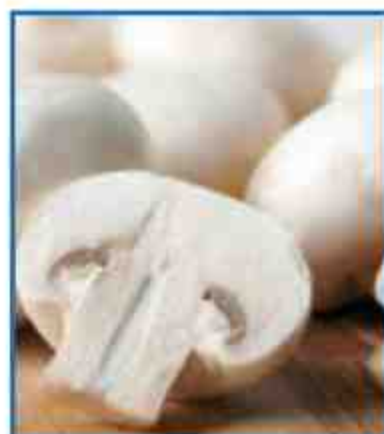
1. die Tomatensuppe



2. die Gemüsesuppe



3. die Gurkensuppe



4. die Champignonsuppe



5. die Brühe



6. der Fisch



7. das Schnitzel



8. das Brathähnchen



9. die Bratwurst



10. die Pizza



11. die Bratkartoffeln (Pl.)



12. die Salzkartoffeln (Pl.)



13. die Pommes frites (Pl.)



14. die Nudeln (Pl.)



15. die Spaghetti (Pl.)



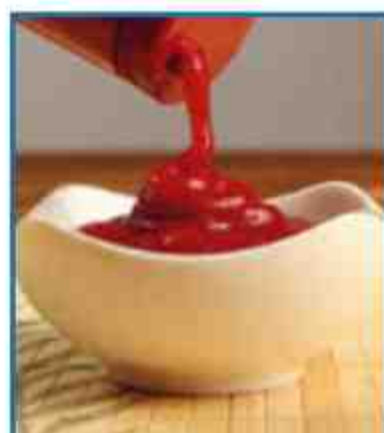
16. der Reis



17. der Salat



18. die Soße



19. der/das Ketchup



20. die Mayonnaise



21. der Orangensaft



22. der Apfelsaft



23. das Mineralwasser



24. die Cola



25. der Eistee

- 2 Was essen und trinken Julia und Sven gern zu Mittag? Hör das Interview . Ergänze dann die Sätze mit den fehlenden Informationen und schreibe sie ins Heft.** Co Julia i Sven chętnie jedzą i piją na obiad? Posłuchaj wywiadu. Następnie uzupełnij zdania brakującymi informacjami i zapisz je w zeszycie.

Julia isst zu Mittag am liebsten

Sie mag auch ... und dazu trinkt sie gern

Sven isst zu Mittag gern ... , aber am liebsten mag er

Dazu trinkt er gern

- 3 Wie schmeckt das? Übersetze die Adjektive ins Polnische und schreibe die Antonyme ins Heft. Arbeite mit dem Wörterbuch auf Seite 93.** Jak to smakuje? Przetłumacz przymiotniki na język polski i zapisz pary antonimów w zeszycie. Pracuj ze słownikiem na stronie 93.

mager • mild • heiß • salzig • lecker • süß • frisch • gesund
 ungesalzen • fett • scharf • sauer • kalt • ungesund • geschmacklos • alt

- 4 Das Mittagessen in der Schulkantine. Sieh dir die Fotos an und ergänze den Dialog. Spielt dann zu zweit ähnliche Dialoge.** Obiad w szkolnej stołówce. Obejrzyj zdjęcia i uzupełnij dialog. Następnie odegrajcie w parach podobne dialogi.



Fleisch

Carola: Was gibt's heute zum Mittagessen?

Sandra: Als Vorspeise gibt es 1.

Carola: Cool! Ich mag 2. Sie ist gesund. Und was gibt's als Hauptgericht?

Sandra: Fleisch mit 3. ... und 4.

Carola: Fleisch mag ich nicht, es ist mir zu fett. Und 5. ... sind mir zu salzig. Aber Salat finde ich lecker.



Grammatik

W języku niemieckim występuje duża grupa rzeczowników złożonych. Składają się one z co najmniej dwóch wyrazów. Rzeczowniki złożone mogą się składać tylko z rzeczowników albo z rzeczowników i czasowników, przymiotników lub liczebników. Należy pamiętać, że rzeczownik złożony ma rodzajnik ostatniego rzeczownika w złożeniu.

das Gemüse + **die** Suppe = **die** Gemüsesuppe

groß + **die** Mutter = **die** Großmutter

braten + **die** Wurst = **die** Bratwurst

Niektóre rzeczowniki wymagają użycia łącznika **-n-** lub **-s-**:

die Tomate + n + **die** Soße = **die** Tomatensoße

der Mittag + s + **die** Pause = **die** Mittagspause



Sprachprüfung

- Powiedz, co najchętniej jesz na obiad.
- Powiedz, jak smakuje twoje ulubione danie.

4

Deutsches Streetfood in Berlin

Ważne na tej lekcji:

- nazwy wybranych niemieckich przekąsek, kupowanie i płacenie w miejscach z fast foodem
- odmiana czasownika *nehmen*

LESEN

SPRECHEN

- 1 Lies den Blogeintrag. Berichte dann, was du auf den Fotos A–E siehst, und beantworte die Fragen 1–3. Przeczytaj wpis na blogu. Następnie powiedz, co widzisz na zdjęciach A–E i odpowiedz na pytania 1–3.

<

>

Willkommen in Berlin!

Deutsches Streetfood

Komm nach Berlin und entdecke die Stadt!

Es gibt hier viel zu sehen. Bei deiner Sightseeingtour solltest du aber auch etwas Leckeres essen. In kleinen Imbissbuden kannst du gutes und günstiges deutsches Streetfood bekommen.

Hier 3 leckere Tipps:

- Currywurst** – die Königin der Berliner Imbissbuden
Warum heißt die Currywurst eigentlich Currywurst? Die Currywurst isst man mit Ketchupsoße und in dieser Soße ist viel Curry. Currywurst kann man mit Pommes oder Brötchen essen.
- Rostbratwurst** – das ist eine auf einem Rost gebratene Wurst. Sie schmeckt am besten mit Pommes, warmem **Kartoffelsalat** oder im Brötchen.
- Boulette** nennt man in Berlin eine Frikadelle. Man isst sie mit Brötchen oder mit warmem Kartoffelsalat.

Isst du vegan? Kein Problem! Es gibt auch vegane Würste und Bouletten.

Hast du Durst? Dann solltest du unbedingt eine **Apfelschorle** probieren. Das Getränk besteht aus Apfelsaft und Mineralwasser mit Kohlensäure.

Guten Appetit!

A. ...



B. ...



C. ...



D. ...



E. ...



1. Wo kann man in Berlin billig und lecker essen?
2. Was sind typisch deutsche Streetfood-Spezialitäten?
3. Was können Veganer zu essen **nehmen**?



2 Hör das Gespräch. Lies dann die Sätze und entscheide: A, B oder C. Posłuchaj rozmowy. Następnie przeczytaj zdania i zdecyduj: A, B albo C.

1. Lea hat Lust auf ...
 - A. eine vegane Wurst.
 - B. eine Pizza oder Pommes.
 - C. eine vegetarische Pizza oder einen vegetarischen Burger.
2. Tim ...
 - A. ist Veganer.
 - B. lädt Lea zum Essen ein.
 - C. will nicht am Imbiss essen.
3. In dem Imbiss ...
 - A. gibt es kein vegetarisches Essen.
 - B. kann man nur vegane Currywurst kaufen.
 - C. gibt es vegane Currywurst oder Boulette zu kaufen.
4. Tim **nimmt** ...
 - A. kein Getränk.
 - B. Wasser mit / ohne Kohlensäure.
 - C. eine Apfelschorle.



3 Hör das Gespräch noch einmal und ergänze im Text die fehlenden Informationen. Posłuchaj rozmowy jeszcze raz i na jej podstawie uzupełnij tekst brakującymi informacjami.

Tim und Lea haben Lust, unterwegs etwas zu essen und zu trinken.
 Lea **nimmt** eine vegane 1. ..., eine 2. ... Portion 3. ... und ein stilles 4. Tim **nimmt** eine 5. ..., eine große Portion 6. ... und eine 7.

4 Am Imbiss. Sprecht zu zweit. Verwendet dabei den angegebenen Wortschatz. Przy budce z przekąskami. Porozmawiajcie w parach. Wykorzystajcie podane słownictwo.

Verkäufer/-in: Was darf's sein?
Kunde/Kundin: Ich **nehme** ... / Einmal ... bitte.
Verkäufer/-in: Alles klar. Kommt sofort.
 Das macht zusammen ... Euro.
 Zahlen Sie bar oder mit Karte?
Kunde/Kundin: Bar. / Mit Karte. Bitte schön.
Verkäufer/-in: ... Euro / Cent zurück. Danke schön.

Das macht ...

1,00 € einen Euro
 5,50 € fünf Euro fünfzig
 0,20 € zwanzig Cent

Speisen

Pommes klein / groß **2,50 / 3,20 €**
 Brötchen **0,90 €**
 Kartoffelsalat **2,60 €**
 Currywurst **5,00 €**
 Rostbratwurst **4,50 €**
 Boulette **2,70 €**



Getränke

Mineralwasser mit Kohlensäure **2,20 €**
 Cola / Fanta / Sprite **3,00 €**
 Apfelschorle **3,20 €**



Grammatik

nehmen (brać)

ich	nehme	wir	nehmen
du	nimmst	ihr	nehmt
er/sie/es	nimmt	sie/Sie	nehmen



Sprawdź się

- Powiedz, jakie danie typu fast food kupujesz najchętniej.
- Powiedz, co chciałbyś zjeść z typowych niemieckich fast foodów.



Grammatik EXTRA!

1 Bilde Sätze aus den angegebenen Wörtern und schreibe sie ins Heft. Beginne jeweils mit dem fett gedruckten Satzteil. Ułóż zdania z podanych wyrazów i zapisz je w zeszycie. Zaczynij od wyróżnionych części zdań.

- essen – Pizza – man – viel – **in Italien**
- was** – man – in Deutschland – zum Frühstück – trinken
- man – **im Restaurant** – nicht – rauchen – dürfen
- müssen – schreiben – **er** – eine Einkaufsliste
- wie** – die Pommes frites – schmecken
- essen – zu Mittag – **ich** – Fisch – Salzkartoffeln – mit

2 Ergänze, falls nötig, die Sätze mit dem unbestimmten Artikel. Uzupełnij zdania rodzajnikami nieokreślonymi, jeśli to konieczne.

einen • eine • ein • –

- Ich nehme ... Packung Kekse und ... Berliner.
- Wir kaufen jede Woche ... Kilo Tomaten.
- ... Dose Cola und ... Flasche Mineralwasser bitte.
- Er braucht ... Glas Marmelade und ... Tüte Bonbons.
- Frau Müller isst ... Stück Apfelkuchen und trinkt ... Becher Milchkaffee.
- Ich kaufe gern für zwischendurch ... Gummibärchen oder ... Schokoriegel.
- Er nimmt ... belegtes Brötchen.

3 Bilde zusammengesetzte Substantive und übersetze sie ins Polnische. Schreibe die Substantive und die Übersetzungen ins Heft. Utwórz rzeczowniki złożone i przetłumacz je na język polski. Zapisz rzeczowniki wraz z tłumaczeniem w zeszycie.

die Groß-
die Gemüse-
das Brat-
der Apfel-
das Mineral-
der Tier-

-saft
-hähnchen
-freund
-mutter
-wasser
-suppe



4 Aus welchen Wörtern bestehen diese zusammengesetzten Substantive? Schreibe die Wörter ins Heft gemäß dem Beispiel. Z jakich wyrazów składają się podane rzeczowniki złożone? Zapisz wyrazy w zeszycie według przykładu.

Beispiel: die Salzkartoffeln = das Salz + die Kartoffeln

- das Käsebrot = ... + ...
- der Milchkaffee = ... + ...
- das Mittagessen = ... + ...
- die Bratwurst = ... + ...
- der Eistee = ... + ...
- die Großeltern = ... + ...



5 Ergänze die Sätze mit dem Verb *nehmen* in der richtigen Form und schreibe sie ins Heft. Uzupełnij zdania czasownikiem *nehmen* we właściwej formie i zapisz je w zeszycie.

1. Ich ... ein Stück Torte.
2. Was ... Sie zu essen?
3. Peter ... ein Glas Orangensaft.
4. Was ... du zu trinken?
5. ... ihr eine Gulaschsuppe mit Brot?
6. Wir ... Apfelstrudel mit Sahne.

6 Beantworte die Fragen in ganzen Sätzen. Schreibe die Antworten ins Heft. Odpowiedz na pytania całymi zdaniami. Odpowiedzi zapisz w zeszycie.

1. Was kostet eine Tasse Kaffee? (3,10 Euro) – ...
2. Was kosten ein Stück Käsekuchen und eine Kanne Tee? (7,30 Euro) – ...
3. Was kostet eine Schokoladentarte mit Vanilleeis? (12,00 Euro) – ...
4. Was kostet eine Flasche Mineralwasser? (1,00 Euro) – ...
5. Was kostet ein Kilo Orangen? (2,20 Euro) – ...

Was kostet ... ?
Ile kosztuje... ?

7 Schreibe Sätze gemäß dem Beispiel ins Heft. Napisz w zeszycie zdania według przykładu.

Ich gehe in ein Restaurant. – Ich möchte in ein Restaurant gehen.

1. Wir gehen heute Nachmittag einkaufen.
2. Geht ihr in einen Imbiss?
3. Trinkst du einen Tee?
4. Ich kaufe für zwischendurch eine Tüte Erdnüsse.
5. Sie essen kein Fleisch.
6. Was bestellen Sie?

bestellen
zamawiać

8 Ergänze den Dialog mit den angegebenen Wörtern. Zwei Wörter passen nicht. Uzupełnij dialog podanymi wyrazami. Dwa wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

einen • der • nehme • das • ein • kostet • nehmen

- Schüler:** Guten Tag! Eine Packung Kekse und **1. ...** Glas Orangensaft bitte.
Verkäuferin: Bitte. Sonst noch etwas?
Schüler: Ach ja, ich **2. ...** noch eine Packung Kaugummi. Und was **3. ...** ein Berliner?
Verkäuferin: **4. ...** Euro zwanzig.
Schüler: Gut, dann nehme ich noch zwei Berliner.
Verkäuferin: Ist das alles?
Schüler: Ja.
Verkäuferin: **5. ...** macht zusammen sechs Euro fünfundsiebzig.
Schüler: Hier bitte: sieben Euro.
Verkäuferin: Fünfundzwanzig Cent zurück.
Schüler: Danke. Schönen Tag noch!

9 Ergänze die Interrogativpronomen. Uzupełnij słówka pytające.

Warum (2x) • Wann • Was (2x) • Wie

1. ... isst du zum Frühstück?
2. ... ist das Restaurant geöffnet?
3. ... isst du kein Fleisch? Bist du Vegetarier?
4. ... schmeckt die Suppe?
5. ... kostet ein Stück Torte?
6. ... trinkst du am liebsten Cola? Das ist doch ungesund!



Deutschtraining

37 HÖREN

1 Kogo dotyczą te zdania? Posłuchaj dwukrotnie dialogu i zdecyduj: A, B lub C.

A. Jasmin

B. Horst

C. beide

1. Die Person isst kein Fleisch.
2. Die Person möchte eine Tomatensuppe.
3. Die Person bestellt keinen Fisch.
4. Die Person möchte ein Glas Rotwein.
5. Die Person möchte ein warmes Abendessen haben.

der Rotwein, -e czerwone wino

LESEN

2 Przeczytaj trzy teksty. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią danego tekstu. Zdecyduj: A, B lub C.

Text 1

Mein Name ist Erik. Ich bin 17 Jahre alt und komme aus Basel. In meiner Familie sind alle Vegetarier – auch meine kleine Schwester Miriam. Sie ist erst 6 Jahre alt. Am liebsten esse ich vegetarische Spaghetti Carbonara. In der Schule bin ich der Einzige, der kein Fleisch isst. Das finde ich doof, nur ich bekomme das vegetarische Mittagessen. Das schmeckt oft nicht so gut.

1. Die Familie von Erik ...
 - A. isst gern Fleischgerichte.
 - B. isst vegetarisch.
 - C. isst nur zu Mittag kein Fleisch.

Text 2

In den deutschsprachigen Ländern isst man sehr gern Kartoffelsalat. Die Zubereitung ist ganz einfach und die Zutaten sind billig. In Süddeutschland isst man den Kartoffelsalat mit Brühe, Essig und Öl und in Norddeutschland mit Mayonnaise. Der Kartoffelsalat schmeckt gut zu Wurst oder Schnitzel.

Zutaten für vier Personen: ein Kilo Kartoffeln, 200 ml Gemüsebrühe, Salz, Pfeffer, Essig und Öl.

2. Was ist das Thema des Textes?
 - A. Der Kartoffelsalat – eine deutsche Spezialität
 - B. Kulinarische Projektwoche in der Schule
 - C. Profis kochen live im Fernsehen

Text 3

Wir haben in der Küche eine schwarze Tafel. Da notieren wir die Lebensmittel, die uns ausgehen oder fehlen. Am Freitag machen wir eine Einkaufsliste. Unsere Mutter schaut nach, was wir brauchen. Auf der Einkaufsliste stehen immer viele Sachen, denn unsere Familie ist groß.

Am Samstagvormittag fahren unsere Eltern zum Supermarkt und kaufen ein. Mein Vater kauft auch immer etwas zum Knabbern: Erdnüsse oder Obstchips. Das essen wir abends beim Fernsehen oder Spielen.

3. Wer macht die Einkäufe?
 - A. Die ganze Familie.
 - B. Der Vater und der Autor des Textes.
 - C. Die Eltern.

SPRACHMITTEL

3 W zadaniach 1–4 spośród podanych opcji wybierz wyraz, który poprawnie uzupełnia luki w obu zdaniach. Zdecyduj: A, B albo C.

- Ich esse ... liebsten Brot mit Schinken und Ketchup.
Wir treffen uns ... Freitagabend.
A. um
B. zu
C. am
- Worauf ... du Lust?
Max, ... du Durst?
A. hast
B. brauchst
C. nimmst
- Das macht ... 5,70 €.
Wir gehen ... einkaufen.
A. am Samstag
B. zusammen
C. einmal
- In Italien isst ... Pizza.
Hier darf ... nicht essen und trinken.
A. es
B. man
C. das

SPRACHMITTEL

4 Uzupełnij dialogi. Wpisz w każdą lukę 1–6 brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst.

Dialog 1

- ☐ Gustav, was 1. ... heute zum Frühstück?
Cornflakes oder Brot mit Honig?
- ☐ Nichts, danke. Ich habe keinen Hunger, aber 2. ... gern eine Tasse Kaffee.
- ☐ Mit 3. ... ?
- ☐ Nein, ohne Zucker bitte.

Dialog 2

- ☐ Bitte, was möchten Sie?
- ☐ Ich 4. ... eine Bratwurst mit Pommes frites.
- ☐ Sonst noch etwas?
- ☐ Nein, danke.
- ☐ 5. ... 3,20 Euro.
- ☐ Bitte sehr. Stimmt so.
- ☐ 6.

SCHREIBEN

5 Pisziesz blog, żeby przybliżyć kulturę, zwyczaje i codzienne życie w Polsce. Napisz:

- ▶ co się je i pije tradycyjnie w Polsce na śniadanie,
- ▶ jakie jest twoje ulubione danie śniadaniowe (uzasadnij swój wybór),
- ▶ jakich produktów potrzebujesz do jego przygotowania,
- ▶ jaki jest przepis na jego zrobienie.

Pisząc pracę, wykorzystaj podane w ramce słownictwo.

- In Polen isst man traditionell zum Frühstück
Dazu trinkt man
- Zum Frühstück esse ich am liebsten ... , denn
Dazu trinke ich ... , denn
- Ich bereite das Frühstück selber zu. Dafür brauche ich
- Zuerst muss man Dann muss man Zum Schluss

SPRECHEN

SCHREIBEN

6 Odpowiedz na pytania.

- Was isst du zum Frühstück / zu Mittag / zu Abend? – Zum Frühstück / Zu Mittag / Zu Abend esse ich
- Was isst du am liebsten als Vorspeise / Hauptgericht? – Ich esse am liebsten
- Was trinkst du meistens zu Mittag? – Zu Mittag trinke ich meistens
- Was gibt es heute zum Mittagessen / Abendessen? – Heute gibt es
- Was ist deine Lieblingsspeise? – Meine Lieblingsspeise ist
- Wie schmeckt die Suppe? – Die Suppe ist
- Was nimmst du zu essen / zu trinken? – Ich nehme
- Was kostet ... ? – ... kostet
- Wann gehen wir einkaufen? – Wir gehen
- Was kaufst du am liebsten für zwischendurch? – Ich kaufe am liebsten

backen piec
braten smażyć
in der Pfanne erhitzen rozgrzewać na patelni
kochen gotować
mischen mieszać
pfeffern dodawać pieprzu
salzen solić
zuckern dodawać cukru
schälen obierać
in Scheiben schneiden kroić w plasterki
in Würfel schneiden kroić w kostkę
dazugeben dodawać

Kapitel 5

38 HÖREN

SPRECHEN

7 Postuchaj pytań i odpowiedz na nie.



Ich

Mein / Meine

Ja, / Nein, ...

Man

Eine



SPRECHEN

8 Opowiedz, co widzisz na zdjęciu. Uzupełnij brakujące informacje.

gesund • Frühstück • Obst • zwei (2x) • Schulkantine • Orangensaft • Gemüse

1. Auf dem Foto sehe ich ... Schüler und ... Schülerinnen.
2. Sie sind in der ... und essen ihr zweites
3. Zu essen gibt es belegte Brote, ... und
4. Dazu trinken die Schüler und Schülerinnen
5. Ich finde, sie essen



SPRECHEN

9 Utwórz jedno pytanie i jedno zdanie oznajmujące z każdym z podanych wyrazów.

1. die Einkaufsliste
2. Frühstück
3. eine Packung Trockenobst
4. trinken
5. meistens



Wortschatz

LEKCJA 1

das Abendessen, - kolacja;
zu Abend essen jeść kolację
der Becher, - kubek
beliebt popularny
das Brot, -e chleb
das Brötchen, - bułka
die Butter masło
die Cornflakes (PL.) płatki
das Ei, -er jajko
essen jeść
das Frühstück, -e śniadanie
das Gemüse warzywa
das Glas, Gläser szklanka, stoik
der Honig, -e miód
der Hunger głód; **Hunger haben** być głodnym
der/das Joghurt, -/-s jogurt
der Kaffee kawa
der Kakao kakao
der Käse, - ser
der/das Ketchup, -s ketchup
die Lust ochota; **Lust haben** mieć ochotę
die Marmelade, -n dżem
die Mayonnaise, -n majonez
die Milch mleko
das Mineralwasser, -wässer woda mineralna
mit z
das Obst owoce
ohne bez
der Pfannkuchen, - naleśnik
der Quark twaróg
das Rührei, -er jajecznica
der Saft, Säfte sok
der Schinken, - szynka
schmecken smakować
schon już
das Spiegelei, -er jajko sadzone
der Tee herbata
die Tomate, -n pomidor
trinken pić
das Wasser, Wässer woda
wissen wiedzieć
die Wurst, Würste kielbasa
zubereiten przygotowywać (posiłek)
der Zucker cukier

LEKCJA 2

die Ananas, -se ananas
der Apfel, Äpfel jabłko
der Apfelsaft, -säfte sok jabłkowy
die Banane, -n banan
der Berliner, - pączek
brauchen potrzebować
ein belegtes Brot / Brötchen kanapka
das Dessert, -s deser
die Dose, -n puszka
einkaufen robić zakupy
die Einkaufsliste, -n lista zakupów

das Eis lody
die Erdnuss, -nüsse orzeszek ziemny
fertig gotowy
die Flasche, -n butelka
frisch świeży
das Fruchtdessert, -s deser owocowy
gesund zdrowy
die Gemüsechips (PL.) chipsy warzywne
das Getränk, -e napój
das Gummibärchen, - żelek
die Gurke, -n ogórek
heute dzisiaj
kalorienreich kaloryczny
die Kartoffel, -n ziemniak
der Keks, -e ciastko
das Kilo, - / -s kilogram
der Kuchen, - ciasto
der Kühlschrank, -schranke lodówka
das Lebensmittel, - artykuł spożywczy
lecker pyszny
leer pusty
der Mais kukurydza
das Mehl mąka
die Nudel, -n makaron
das Olivenöl, -e oliwa
der Orangensaft, -säfte sok pomarańczowy
die Packung, -en opakowanie
passen pasować
der Pfeffer pieprz
das Pfund, -e pół kilograma
die Praline, -n pralinka, czekoladka
der Pudding, -e / -s pudding, budyń
die Rosine, -n rodzynki
die Sahne śmietana
das Salz sól
sättigend sycający
der Schatz, Schätze skarb
schauen spojrzeć, patrzeć
der Schokoriegel, - batonik czekoladowy
schreiben pisać
der Smoothie, -s smoothie, koktajl
stimmen zgadzać się; **Das stimmt**. Zgadza się.
das Stück, -e kawałek, sztuka
süß słodki
der Thunfisch, -e tuńczyk
das Trockenobst suszone owoce
die Tüte, -n torebka
ungesund niezdrowy
warum dlaczego
das Würstchen, - kielbaska, frankfurterka
die Wurstwaren (PL.) wędliny
zwischen w międzyczasie

LEKCJA 3

das Brathähnchen, - pieczony kurczak
die Bratkartoffel, -n pieczony ziemniak
die Bratwurst, -würste pieczona kielbasa

die Brühe, -n rosół
der Eistee mrożona herbata
fett tłusty
der Fisch, -e ryba
geschmacklos bez smaku
das Hauptgericht, -e danie główne
heiß gorący
kalt zimny
mager chudy
mild łagodny
die Pommes frites (PL.) frytki
der Reis ryż
salzig słony
sauer kwaśny
scharf ostry
das Schnitzel, - sznycel
die Soße, -n sos
die Suppe, -n zupa
ungesalzen niesolony

LEKCJA 4

die Apfelschorle, -n woda gazowana z sokiem jabłkowym
bar gotówka
billig tani
die Boulette, -n klops, kotlet mielony
die Currywurst, -würste kielbasa w przyprawie curry
durch przez
der Durst pragnienie; **Durst haben** mieć pragnienie
eigentlich właściwie
einladen zapraszać
entdecken odkrywać
enthalten zawierać
die Frikadelle, -n klops, kotlet mielony
günstig tani, niedrogi
die Imbissbude, -n budka z przekąskami
der Kartoffelsalat, -e sałatka ziemniaczana
klar jasne
die Kohlensäure dwutlenek węgla
Kommt sofort. Już podaję.
die Königin, -nen królowa
nebenan obok, w sąsiedztwie
nehmen brać
die Rostbratwurst, -würste kielbasa z rusztu
die Tour, -en zwiedzanie
die Spezialität, -en specjalność
die Stadt, Städte miasto
still cichy; **stilles Wasser** woda niegazowana
der Tipp, -s wskazówka
unbedingt koniecznie
unterwegs po drodze
warum dlaczego
Was darf's sein? Co podać?
zahlen płacić
zurück z powrotem, reszta
zusammen razem



W jakim celu używany jest
zaimek nieokreślony **man**?

Jak tłumaczy się zaimek **man**
na język polski?

Z co najmniej ilu
wyrazów składa się
rzeczownik złożony?

Który z członów w rzeczowniku
złożonym jest wyrazem
podstawowym?

Z którego wyrazu przejmowany
jest rodzaj gramatyczny
dla całego rzeczownika
złożonego?

Za pomocą jakich łączników
mogą się łączyć człony
rzeczowników złożonych?
Jakie znasz przykłady takich
rzeczowników?

Jakie znasz rzeczowniki
złożone, które składają się
z czasownika i rzeczownika?

Jak odmienia się przez osoby
czasownik **nehmen**?

1 Zaimek nieokreślony **man** używany jest w celu wskazania, że podmiot jest bliżej nieokreślony. Zaimek ten łączy się z 3. osobą liczby pojedynczej czasownika.

Zaimek **man** tłumaczy się w połączeniu z czasownikiem w 3. osobie liczby pojedynczej, np.:

Hier **darf man** nicht parken. (Tu nie **wolno** parkować).

In der Pause **kann man** in die Cafeteria gehen. (W czasie przerwy **można** pójść do kawiarenki).

In meiner Schule **muss man** viel lernen. (W mojej szkole **trzeba** się dużo uczyć).

oraz zaimkiem „się”, np.:

In Polen **isst man** viel Fleisch. (W Polsce **je się** dużo mięsa).

Hier **spricht man** Deutsch. (Tutaj **mówi się** po niemiecku).

2 W języku niemieckim występuje duża grupa **rzeczowników złożonych**. Składają się one z co najmniej **dwóch** wyrazów.

Ostatni człon jest zawsze **rzeczownikiem** i jest **wyrazem podstawowym**. Jako wyraz podstawowy określany jest przez poprzedzające go wyrazy, które mogą być różnymi częściami mowy.

Rodzaj gramatyczny rzeczowników złożonych jest zawsze **taki sam** jak jego **ostatni człon**, czyli **wyraz podstawowy**.

Tłumacząc rzeczowniki złożone na język polski, najpierw tłumaczy się wyraz podstawowy (ostatni człon), potem wyrazy określające. Człony rzeczownika złożonego mogą się łączyć bezpośrednio, np.:

die Gemüse**suppe**,

die Apfel**schorle**,

der Kühl**schrank**,

albo za pomocą łącznika **-n-** lub **-s-**:

die Tomaten**suppe**,

die Einkauf**sliste**.

Czasownik w połączeniu z rzeczownikiem traci końcówkę **-en** lub **-n**.

das Brat**hähnchen** = brate**n** + das Hähnchen

das Rühr**ei** = rühre**n** + das Ei

3 **nehmen** (brać)

ich	nehme	wir	nehmen
du	nimmst	ihr	nehmt
er/sie/es	nimmt	sie/Sie	nehmen

1. Was nimmst du? (Co bierzesz/zamawiasz?)

2. Ich nehme eine Dose Cola. (Biorę/zamawiam puszkę coli).

6. *Ich auf der Reise*

W tym rozdziale nauczę się:

- nazywać miesiące i pory roku,
- opisywać pogodę,
- podawać cele podróży,
- opowiadać, gdzie się spędza ferie zimowe i wakacje,
- opowiadać, co się robi na wakacjach,
- nazywać środki transportu,
- pisać pozdrowienia z wakacji.



1

Wie ist das Wetter heute?

Ważne na tej lekcji:

- opisywanie pogody, nazywanie kierunków świata, negocjonowanie planów dotyczących wspólnego spędzania wolnego czasu
- odmiana czasownika *werden*

39 HÖREN

SCHREIBEN

- 1** Wie ist das Wetter heute in Deutschland? Hör den Wetterbericht und schreibe die richtigen Informationen ins Heft. Jaka jest dzisiaj pogoda w Niemczech? Posłuchaj prognozy pogody i zapisz w zeszycie poprawne informacje.

Wie ist das Wetter heute in Deutschland?

1 Es ist kalt.	2 Es ist kühl.	3 Es ist warm.	4 Es ist heiß.	5 Es sind minus 10 Grad.	6 Es sind plus 23 Grad.
7 Es ist sonnig.	8 Es ist bewölkt.	9 Es ist windig.	10 Es ist neblig.	11 Es ist nass.	12 Es ist trocken.
13 Es ist regnerisch.	14 Es regnet.	15 Es schneit.	16 Es blitzt und donnert.	17 Der Wind weht.	18 Die Sonne scheint.

39 HÖREN

SPRECHEN

- 2** Ergänze den Wetterbericht mit den Informationen aus der Aufgabe 1. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme. Uzupełnij prognozę pogody informacjami z zadania 1. Sprawdź poprawność wykonanej pracy z nagraniem.

1. Heute ist das Wetter in ganz Deutschland schön.
Es bleibt trocken und ...
2. Die Sonne ... und die Temperatur steigt auf ... Grad.
3. Der Wind ... schwach.
4. In der Nacht zum Freitag ist es gering ...
5. Im Norden kann es neblig sein und im Osten ... es.



SPRECHEN

- 3 Wie ist das Wetter heute an deinem Wohnort? Berichte.** Jaka jest dzisiaj pogoda w twoim miejscu zamieszkania? Opowiedz o tym.

Heute ist das Wetter *schön / ziemlich gut / schlecht*.

Es sind ... Grad.

Es ist ...

LESEN

- 4 Lies den Dialog und löse die Aufgaben 1–3.** Przeczytaj dialog i wykonaj zadania 1–3.

Michael: Schau mal! Es regnet schon wieder. Was machen wir jetzt?

Thomas: Hast du eine Regenjacke?

Michael: Ja, klar.

Thomas: Super! Dann fahren wir Rad, wie geplant.

Michael: Das ist keine gute Idee. Es ist nass und kalt. Vielleicht gehen wir ins Kino?

Thomas: Ich habe keine Lust auf Kino, aber wir können kegeln gehen.

Michael: Ja, die Idee gefällt mir.

1. Thomas will nicht Rad fahren, denn es regnet. **richtig / falsch**
2. Michael möchte lieber gehen, denn das Wetter ist schlecht.
3. Die Jungen wollen ... **A. Rad fahren. B. ins Kino gehen. C. kegeln gehen.**

40 HÖREN

SPRECHEN

- 5 Hörst zu und ergänzt die Sätze in den Dialogen (1–2). Bildet dann ähnliche Dialoge anhand der angegebenen Informationen.** Posłuchajcie nagrania i uzupełnijcie zdania w dialogach (1–2). Następnie utwórzcie podobne dialogi na podstawie podanych informacji.

Dialog 1

- Ich möchte heute **1. ...** Rad fahren. Wie **wird** das Wetter?
- Es **wird** leider nicht gut. Die Sonne scheint nicht.
Es ist **2. ...** und bald kommt Regen.
- Schade.

Dialog 2

- Wie **wird** das Wetter morgen?
- Es bleibt trocken und **3. ...**.
Die Temperaturen liegen bei **4. ...** Grad.
- Gut, dann werden wir ins Grüne fahren.

Dialog 3

- heute spazieren gehen – Wetter?
- bewölkt und windig
- Schade.

Dialog 4

- Wetter morgen?
- warm, sonnig, 23 Grad
- super, reiten



Grammatik

werden (stawać się, zostawać kimś)			
ich	werde	wir	werden
du	wirst	ihr	werdet
er/sie/es	wird	sie/Sie	werden

Wie **wird** das Wetter morgen? (Jaka **będzie** jutro pogoda?)
Es **wird** kalt und windig. (**Będzie** zimno i wietrznie).



Sprawdź się!

- Powiedz, jaka jest dzisiaj pogoda w Polsce.
- Zapytaj, jaka będzie jutro pogoda.

2

Wohin wirst du im Sommer fahren?

Ważne na tej lekcji:

- nazwy pór roku i miesiący, opisywanie ulubionej pory roku, prognoza pogody, cele podróży, sposoby spędzania czasu
- czas przyszły *Futur I*, odpowiedzi na pytanie *wohin?*

SPRECHEN

- 1** **Fragt und antwortet gemäß dem Beispiel.**
Pytajcie i odpowiadajcie według przykładu.

wann? – im Frühling, im Sommer, ...

der Frühling



Es **wird** warm.
Die Pflanzen wachsen.
Die Tage werden immer länger.

der Sommer



Es ist heiß.
Die Tage sind lang.

der Herbst



Es wird kühl.
Die Tage werden immer kürzer.

der Winter



Es ist kalt und es schneit.
Die Tage sind kurz.

Person 1: Wann wird es warm?

Person 2: Im Frühling wird es warm. Wann ist es heiß?

Person 3: ...

SPRECHEN

- 2** **Berichte über deine Lieblingsjahreszeit.** Opowiedz o swojej ulubionej porze roku.

Meine Lieblingsjahreszeit ist der ...
Das Wetter ist meistens ...
Es ist ... Im ... ich gern (...).

Meine Lieblingsjahreszeit ist der Sommer. Das Wetter ist meistens sehr schön. Es ist heiß und sonnig. Im Sommer liege ich gern am Strand oder schwimme.

schwimmen • tauchen • paddeln • angeln • segeln • reiten • Muscheln sammeln • am Strand liegen • an der Küste entlang spazieren gehen • neue Orte besuchen • wandern • klettern • gemütlich zu Hause sitzen und lesen • an der frischen Luft sein • ins Grüne fahren • die Natur beobachten • Rad fahren • im Wald spazieren gehen • Ski fahren • snowboarden • Schlittschuh laufen • Schlitten fahren • einen Schneemann bauen • neue Leute und andere Kulturen kennen lernen

41 HÖREN

SPRECHEN

- 3** **Welche Pläne haben der Mann und die Frau? Hör das Gespräch und ordne die Lösungen A–E den entsprechenden Jahreszeiten zu. Eine Lösung passt nicht.** Jakie plany mają mężczyzna i kobieta? Posłuchaj rozmowy i przyporządkuj rozwiązania A–E właściwym porom roku. Jedno rozwiązanie nie pasuje do żadnej pory roku.

1. Frühling	2. Sommer	3. Herbst	4. Winter
...	...	...	...

- A. Rad fahren und joggen.
B. tauchen, schwimmen, am Strand liegen und sich sonnen.
C. klettern und wandern.
D. Ski fahren und snowboarden.
E. ins Grüne fahren und Konzerte und Festivals besuchen.

4 Hör zu und sprich nach. Posłuchaj i powtórz.

Januar • Februar • März • April • Mai • Juni • Juli • August •
September • Oktober • November • Dezember

was? – **der** Januar, **der** Winter, ...
wann? – **im** Januar, **im** Winter, ...

5 Lies die Texte und ergänze die Reiseziele. Przeczytaj teksty i uzupełnij je określeniami celów podróży.

an einen See

in die Berge /
ins Gebirge

ins Ausland

ans Meer /
an die See

aufs Land



1. Ich lerne gern andere Kulturen und neue Leute kennen. Im August **werde** ich ... **reisen**. Ich **werde** dieses Jahr Orte in Amerika **besuchen**. (Luis)
2. Am liebsten gehe ich an der Küste entlang spazieren oder liege am Strand. Deshalb **werde** ich im Sommer ... **fahren**. Ich **werde** mich **sonnen** oder Muscheln **sammeln**. (Laura)
3. In den Winterferien fahre ich Ski und mein Bruder fährt Snowboard. Im Sommer wandern und klettern wir. Also **werden** wir auch dieses Jahr ... **fahren**. (Jens)
4. Im Juli **werden** wir ... **fahren**. Meine Eltern **werden paddeln** und ich **werde angeln**. Toll, oder? (Sven)

6 Wer, wann und wohin? Bilde anhand der Informationen in der Aufgabe 5 Sätze gemäß dem Beispiel. Kto, kiedy i dokąd? Ułóż zdania z informacji zawartych w zadaniu 5. według przykładu.

Anna **wird** im Juli aufs Land **fahren**. Luis **wird**

7 Wohin wirst du in den Sommerferien fahren und was wirst du dort machen? Berichte schriftlich und mündlich. Dokąd pojedziesz w czasie wakacji i co będziesz tam robić? Napisz o tym i opowiedz.

Im Juli / August **werde** ich Ich **werde**



Grammatik

Futur I to czas przyszły. Tworzymy go za pomocą czasownika **werden**, który odmienia się w czasie teraźniejszym, oraz bezokolicznika, który występuje na końcu zdania.

Wir **werden** im Sommer **schwimmen**. (Będziemy w lecie pływać).

Sie **wird** im Juni ans Meer **fahren**. (Ona pojedzie w czerwcu nad morze).

Na pytanie **wohin?** (dokąd?) odpowiadamy, stosując po przyimkach,
np.: *an, auf, in*, rzeczownik w bierniku (*Akkusativ*).

Wohin? – **An die** Ostsee. / **Ins** Gebirge.



Sprachprüfung

- Powiedz, dokąd pojedziesz w czasie ferii zimowych.
- Powiedz, co będziesz robić w czasie ferii zimowych.

Ważne na tej lekcji:

- 43 HÖREN

C. In der Stadt.
C. Auf dem Land.
C. In den USA.
C. Auf Mallorca.

LESEN

SPRECHEN

- Person 1:** Ich werde *Sehenswürdigkeiten besichtigen* und *andere Kulturen und neue Leute kennen lernen*.



A flamenco dancer in a vibrant red dress is captured in a dynamic pose, performing in the Plaza de España in Seville. The background features the iconic architecture of the plaza, including the large, ornate arches and the distant tower of Giralda.

A man and a woman are standing in a narrow, cobblestone street, looking at a large map they are holding together. The man is wearing a blue shirt and a backpack, and the woman is wearing a white shirt and a hat. They appear to be tourists exploring a new city.

seine
Deutschkenntnisse
verbessern

LESEN

SPRECHEN

- Jana**



Hi, Leute! Schöne Grüße aus Rom! 😊 Ich verbringe hier meine Ferien. Die Stadt ist wunderschön. Ich besichtige viele Sehenswürdigkeiten, u. a. den Petersdom, das Kolosseum und das Pantheon. Es ist sehr heiß. Deshalb bin ich am Abend immer total müde. Dann sitze ich mit meinen Freunden **in einem** Restaurant **an der** Fontana di Trevi oder **auf der** Piazza del Popolo. Wir essen Pasta oder Pizza und genießen die Atmosphäre.

 Gefällt mir

 Kommentieren

Teilen

Wow! Das ist schöööön! Liebe Grüße aus dem Urlaub! 😊 Ich bin in den Alpen in der Schweiz. Es ist toll!

 Gefällt mir

Gute Erholung und viel Spaß! Ich bin gerade auf Mallorca. 😊 Sonne, Strand, ich schwimme im Meer und fahre Wasserski. Es ist echt cool! Bis bald!

👍 Gefällt mir

1. Wo verbringt Jana ihre Ferien?
2. Was besichtigt sie?
3. Wie ist das Wetter in Rom?
4. Wo macht Jessica Urlaub?
5. Was macht Janick auf Mallorca?



LESEN

SCHREIBEN

- 4** Lies die Texte in der Aufgabe 3 noch einmal und ergänze die Lücken auf Polnisch. Przeczytaj teksty w zadaniu 3. jeszcze raz i uzupełnij luki w języku polskim.

Cześć, Jakub!

Właśnie widziałam zdjęcia Jany i przeczytałam krótką relację z jej wakacji w **1. ...**.

Jej zdaniem miasto jest **2. ...**. W ciągu dnia, mimo że jest bardzo **3. ...**, zwiedza liczne zabytki, a wieczorami relaksuje się z **4. ...** w restauracji. Oczywiście nie może zabraknąć makaronu ani **5. ...**.

Ja też jestem bardzo zadowolona z wakacji. Spędzam je z Jessicą w Alpach **6. ...**.

Jest super.

Pozdrawiam

Ania

SCHREIBEN

- 5** Schreibe deinen Freunden in den sozialen Medien Grüße aus den Sommerferien. Beantworte dabei die Fragen 1–6. Napisz przyjaciółom na portalu społecznościowym pozdrowienia z wakacji, odpowiadając na pytania 1–6.

Hi Leute,
schöne Grüße aus **...**.

Das Wetter ist **...**. Es ist **...**.

Ich bin hier mit meinen Eltern / meiner Familie /
meinen Freunden.

Wir übernachten in einem Ferienhaus / in einer Ferienwohnung /
in einem Hostel / in einem Hotel / in einem Zelt.

Ich **...**.

Die Ferien sind **...**.

1. Wo bist du?
2. Wie ist das Wetter?
3. Mit wem bist du vor Ort?
4. Wo übernachtet ihr?
5. Was machst du?
6. Wie findest du die Ferien?



Grammatik

Na pytanie *wo?* (gdzie?)
odpowiadamy, stosując po
przyimkach, np.: *an, auf, in*,
rzeczownik w celowniku (*Dativ*).

Wo? – **An der** Ostsee. / **Im** Gebirge.

	Singular			Plural	
	Maskulinum	Femininum	Neutrum		
Nominativ wer? was?	ein Mann der Mann	eine Frau die Frau	ein Kind das Kind	- Kinder die Kinder	
Dativ wem?	einem Mann dem Mann	einer Frau der Frau	einem Kind dem Kind	- Kindern den Kindern	



Sprawdź się!

- ▶ Twój kolega wysłał ci pozdrowienia z wakacji. Życz mu dobrego odpoczynku i dobrej zabawy.
- ▶ Powiedz, gdzie twój kolega / twoja koleżanka spędzi wakacje i co będzie robić.

4

Womit reist du?

Ważne na tej lekcji:

- ulubione środki transportu, spędzanie czasu podczas podróży wybranym środkiem transportu, uzyskiwanie informacji i kupowanie biletu w kasie biletowej na dworcu

44 HÖREN

SPRECHEN

- 1 Hör zu und sprich nach. Ergänze dann den Satz mit den unbestimmten Artikeln im Dativ.** Postłuchaj i powtórz. Następnie uzupełnij zdanie rodzajnikami nieokreślonymi w celowniku.



das Auto



der Zug



der Bus



das Schiff



das Flugzeug



die U-Bahn



die Straßenbahn



das Fahrrad

Womit kann man fahren?

womit? (Dativ) czym?

Man kann mit **dem** Auto, ... Zug, ... Bus, ... Schiff, ... Flugzeug, ... U-Bahn, ... Straßenbahn, ... Fahrrad fahren.

LESEN

SPRECHEN

- 2 Lest den Dialog. Bildet dann zu zweit ähnliche Dialoge.** Przeczytajcie dialog. Następnie twórzcie w parach podobne dialogi.

Person 1: Womit reist du gern in die Sommerferien?

Person 2: Ich reise gern **mit dem** Flugzeug. Das ist *schnell und bequem*.

Person 1: Es ist aber *umweltschädlich*.

Person 2: Leider stimmt das. Und **womit** reist du gern?

Person 1: Ich reise gern **mit dem** Zug. Das ist *ziemlich billig und klimafreundlich*.

Person 2: Aber *nicht so komfortabel wie mit dem Flugzeug*.

Dialog 1: **Person 2:** Auto, bequem **Person 1:** teuer, umweltschädlich • Bus, billig **Person 2:** nicht so bequem wie ...

Dialog 2: **Person 2:** Fahrrad, sehr billig und klimafreundlich **Person 1:** unbequem, dauert sehr lange • Zug, bequem, ziemlich schnell **Person 2:** nicht so billig wie ...



HÖRSERIE – FOLGE 6

HÖREN

SCHREIBEN

- 3 Hör das Gespräch und ergänze die fehlenden Informationen.** Postłuchaj rozmowy i uzupełnij brakujące informacje.

Hinfahrt

Rückfahrt



Berlin

1. ... Abfahrt

27.05.2023

2. ...

3. ... Ankunft

Berlin

Ankunft

11.06.2023

Preis

4. ... Euro

Super Sparpreis
mit Bahncard 25




- 4 Hör das Gespräch noch einmal und lies die Sätze. Entscheide, ob die Sätze richtig oder falsch sind.** Posłuchaj rozmowy jeszcze raz i przeczytaj zdania. Zdecyduj, czy zdania są prawdziwe, czy fałszywe.

1. Lea fährt mit dem Zug und sie muss umsteigen.
2. Das Ticket gilt für die Hin- und Rückfahrt.
3. Die Mutter holt Lea vom Bahnhof ab.
4. Während der Bahnfahrt kann Lea leider keinen Film sehen, aber sie kann lesen.
5. Lea wird mit ihrer Mutter Ausflüge machen.
6. Der Zug fährt vom Gleis 2 ab.

SPRECHEN

SCHREIBEN

- 5 Wie kann man die Zeit während einer Zugfahrt verbringen? Sprecht darüber in der Klasse und schreibt eure Ideen auf.** Jak można spędzić czas podczas podróży pociągiem? Porozmawiajcie o tym w klasie i zapiszcie wasze pomysły.

Während einer Zugfahrt kann man *aus dem Fenster schauen*, ...

LESEN

- 6 Verbinde die Sätze mit gegensätzlicher Bedeutung.** Połącz zdania o przeciwnym znaczeniu.

- | | |
|--|--|
| 1. Setzen wir uns dorthin! | A. Eine Fahrkarte hin und zurück bitte. |
| 2. Der Zug fährt direkt bis Berlin Hauptbahnhof. | B. Der Zug kommt auf dem Gleis 4 an. |
| 3. Eine einfache Fahrkarte bitte. | C. Lass uns gehen! |
| 4. Ich hole dich vom Bahnhof ab. | D. Ich bringe dich zum Bahnhof. |
| 5. Der Zug fährt vom Gleis 4 ab. | E. Das ist keine direkte Verbindung. Man muss umsteigen. |

SCHREIBEN

LESEN

- 7 Lies und ergänze den Dialog.** Przeczytaj i uzupełnij dialog.

direkt • möchten • Karte • fünf • hin und zurück • zweiter

Pascal: Guten Tag! Eine Fahrkarte nach Hamburg bitte.

Frau am Schalter: Eine einfache Fahrkarte oder 1. ... ?

Pascal: Eine einfache Fahrkarte bitte.

Frau am Schalter: Möchten Sie die Fahrkarte erster oder zweiter Klasse?

Pascal: 2. ... Klasse bitte.

Frau am Schalter: Wann 3. ... Sie denn reisen?

Pascal: Morgen früh.

Frau am Schalter: Gut. Um 8.17 Uhr fährt ein ICE nach Hamburg.

Pascal: In Ordnung.

Frau am Schalter: Haben Sie eine BahnCard?

Pascal: Nein.

Frau am Schalter: Das macht dann 40 Euro. Zahlen Sie bar oder mit 4. ... ?

Pascal: Mit Karte bitte. Muss ich umsteigen?

Frau am Schalter: Nein, der Zug fährt 5. ... nach Hamburg.

Pascal: Ich habe noch eine Frage: Von welchem Gleis fährt der Zug ab?

Frau am Schalter: Der Zug fährt vom Gleis 6. ... ab.

Pascal: Vielen Dank. Auf Wiedersehen!

Frau am Schalter: Gute Reise! Auf Wiedersehen!

SPRECHEN

- 8 Reagiere auf Deutsch. Die nötigen Informationen findest du in der Aufgabe 7.** Zareaguj w języku niemieckim. Potrzebne informacje znajdziesz w zadaniu 7.

1. Poproś o bilet do Berlina w dwie strony.
2. Poinformuj, że chcesz bilet drugiej klasy.
3. Zapytaj, czy musisz się przesiadać.
4. Zapytaj, z którego toru odjeżdża pociąg.

**Sprawdź się**

- Powiedz, jakim środkiem transportu jeździsz zazwyczaj i co robisz w czasie jazdy.
- Wybierasz się do Berlina. Powiedz, jaki kupisz bilet.



Grammatik EXTRA!

- 1 Konjugiere das Verb *werden* und ergänze damit die Sätze.** Odmień przez osoby czasownik *werden* i uzupełnij zdania jego właściwymi formami.

ich ...	wir ...
du ...	ihr ...
er/sie/es ...	sie/Sie ...

- Wie ... das Wetter morgen?
- Es ... am Wochenende heiß und sonnig.
- Wann ... ihr nach Spanien fahren?
- Wir ... im Sommer segeln und tauchen.
- ... du im Winter snowboarden?



- 2 Schreibe die Sätze im Futur I ins Heft.** Zapisz w zeszycie zdania w czasie przyszłym *Futur I*.

- Er fliegt im Herbst nach Dubai.
- Fahrt ihr nach Spanien?
- Ich verbringe meinen Urlaub in den Bergen.
- Womit reisen sie?
- Wir besichtigen viele Sehenswürdigkeiten.

- 3 Ergänze die Sätze und schreibe sie ins Heft. Ein Wort passt nicht.** Uzupełnij zdania i zapisz je w zeszycie. Jeden wyraz nie pasuje do żadnego zdania.

Meer • Land • Gebirge • Ausland • See • Berge

- Wir fahren im Juli in die ...
- Meine Eltern fahren am Wochenende aufs ...
- Ich fliege in den Sommerferien ins ...
- Fährst du im Sommer ans ...?
- Mein Bruder reist im August an einen ...

- 4 Ergänze die Sätze. Entscheide: A oder B.** Uzupełnij zdania. Zdecyduj: A lub B.

- | | | |
|--|------------|------------|
| 1. Dieses Jahr verbringe ich die Ferien ... Stadt. | A. im | B. in der |
| 2. Meine Familie verbringt jedes Jahr den Urlaub ... Ostsee. | A. an der | B. am |
| 3. Wir werden ... Strand liegen. | A. am | B. auf der |
| 4. Am liebsten verbringt Sonja ihre Winterferien ... Bergen. | A. im | B. in den |
| 5. ... Land kann er reiten und im Wald spazieren gehen. | A. Auf dem | B. Im |

- 5 Ergänze die Grammatikregel.** Uzupełnij regułę gramatyczną.

Na pytanie ... ? (dokąd?) odpowiadamy, stosując po przyimkach, np.: *an, auf, in*, rzeczownik w ... (*Akkusativ*).

Na pytanie *wo?* (...?), ... ? (kiedy?), *womit?* (...?) odpowiadamy, stosując po przyimkach, np.: *an, auf, in, mit*, rzeczownik w ... (*Dativ*).

6 Ordne den Fragen die Antworten zu. Eine Antwort passt nicht. Przyporządkuj pytaniom właściwe odpowiedzi. Jedna odpowiedź została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnego pytania.

- | | |
|--|-------------------------|
| 1. Wann fliegst du nach Japan? | A. Mit dem Zug. |
| 2. Womit reist du am liebsten? | B. Aus dem Hotelzimmer. |
| 3. Wohin fahrt ihr in den Winterferien? | C. An einem See. |
| 4. Wo verbringst du dieses Jahr deinen Urlaub? | D. In die Schweiz. |
| | E. Im Dezember. |

7 Wohin und wo? Beantworte die Fragen. Dokąd i gdzie? Odpowiedz na poniższe pytania.

Reiseziele	wohin? (+ Akkusativ) (dokąd?)	wo? (+ Dativ) (gdzie?)
	Ich fahre / reise / fliege ...	Ich bin ...
die See – morze	an ... See	an ... See
die Ostsee – Morze Bałtyckie	an ... Ostsee	an ... Ostsee
das Meer – morze	an ... Meer	a ... Meer
der See – jezioro	an einen See	an ... See
das Land – wieś	auf ... Land	auf ... Land
die Berge – góry	in ... Berge	in ... Bergen
das Gebirge – góry	in ... Gebirge	i ... Gebirge
das Ausland – zagranica	in ... Ausland	i ... Ausland
die Türkei – Turcja	in ... Türkei	in ... Türkei
die Schweiz – Szwajcaria	in ... Schweiz	in ... Schweiz
die USA	in ... USA	in den USA
Spanien / Paris / Berlin / Asien / Amerika / Europa / Australien	nach Spanien	in Spanien

8 Übersetze die Sätze ins Deutsche. An dem Beispiel erkennst du die richtige Reihenfolge der Satzteile. Przetłumacz zdania na język niemiecki. Na przykładzie zapoznasz się z właściwą kolejnością części zdania.

Ich fahre **im Sommer mit dem Bus in die Berge.**
 (Zeit) (Mittel) (Ziel)
 (wann?) (womit?) (wohin?)

- Jedziemy w lipcu samochodem na wieś.
- Oni lecą wiosną samolotem do Turcji.
- Moi dziadkowie podróżują chętnie w czerwcu pociągiem nad morze.
- Piotr jedzie w maju rowerem w góry.
- Pan i pani Sauerowie płyną w zimie statkiem do Australii.

9 Ergänze den Text mit den angegebenen Wörtern. Drei Wörter passen nicht. Uzupełnij tekst podanymi wyrazami, tak aby był logiczny i poprawny gramatycznie. Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nigdzie nie pasują.

dem • im • am • ins • im • sonnig • aus • es • auf • mit • scheint

○○○ < >

+

Liebe Paula,

viele Grüße 1. ... den Sommerferien! Ich bin gerade 2. ... Mittelmeer in Spanien. Ich reise mit 3. ... Auto. Es ist super! Die Leute sind sehr freundlich und jeden Tag 4. ... die Sonne. Aus dem Hotelzimmer habe ich einen tollen Blick aufs Meer. Ich bin hier 5. ... meiner Familie. Wir schwimmen, sonnen uns und besichtigen die Städte in der Umgebung. 6. ... August werde ich 7. ... dem Land die Natur genießen. Ich möchte 8. ... Wald spazieren gehen und reiten lernen.

Bis bald!

Britta



Deutschtraining

45 HÖREN

- 1** Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zdecyduj: A, B albo C.

Text 1

1. Wo ist Niklas?
A. Im Ausland.
B. Auf dem Land.
C. In Deutschland.

Text 2

2. Wovon erzählt die Person?
A. Von ihren Hobbys.
B. Von ihrem Lieblingsverkehrsmittel.
C. Von ihren Lieblingsreisezielen.

Text 3

3. Womit fahren die Personen nach Berlin?
A. Mit dem Auto.
B. Mit dem Zug.
C. Mit dem Bus.

Text 4

4. Worüber informiert der Mann?
A. Über seine Freizeit.
B. Über das Wetter.
C. Über seinen Lieblingssport.

Text 5

5. Was ist die Lieblingsjahreszeit von Maria?
A. Der Frühling.
B. Der Herbst.
C. Der Winter.



LESEN

- 2** Przeczytaj tekst, z którego usunięto 5 zdań. Uzupełnij każdą lukę literą, którą oznaczono brakujące zdanie A–F, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

Am Montag beginnen die Herbstferien. **1.** ... Die Stadt liegt am Mittelmeer in Südspanien. Wir verbringen dort sieben Tage und werden in einem großen Hotel übernachten. **2.** ... Ich kann neue Leute kennen lernen und mein Spanisch verbessern. Das ist toll. Mein Vater sagt, die Temperaturen liegen in Málaga bei 25 Grad. Es wird auch sonnig und trocken. Das finde ich super. **3.** ... Wir möchten auch viele Sehenswürdigkeiten besichtigen und fotografieren. Unsere Pläne: die Altstadt und die Kathedrale von Málaga besichtigen. **4.** ... Meine Eltern wollen Flamenco tanzen lernen. In unserem Hotel gibt es einen Tanzkurs für Hotelgäste. Und mein Bruder? Er mag Wassersport. **5.** ... Wir mögen die spanische Küche. Ich möchte gern Paella essen. Das ist eine spanische Spezialität: Reis mit Gemüse, Hühnerfleisch und Meeresfrüchten. Zum Frühstück werden wir Churros mit heißer Schokolade essen. Sie sind fett, aber sehr lecker. Dazu werden wir Orangensaft trinken, denn die Orangen sind sehr süß und schmecken sehr gut. Das werden tolle Ferien sein.

- A. Er wird bestimmt segeln und tauchen.
- B. Das finde ich langweilig.
- C. Ich mag große Hotels, ihre Atmosphäre, die Aktivitäten und das Essen dort.
- D. Ich will auch unbedingt das Museum von Pablo Picasso besuchen, denn ich interessiere mich für Kunst.
- E. Ich fliege mit meinen Eltern und meinem Bruder mit dem Flugzeug nach Málaga.
- F. Wir werden am Strand liegen, uns sonnen und schwimmen.

SPRACHMITTEL

3 W zadaniach 1–6 spośród podanych opcji A–C wybierz tę, która jest tłumaczeniem fragmentu zdania podanego w nawiasie, poprawnie uzupełniającym lukę w zdaniu. Zdecyduj: A, B lub C.

- Wir verbringen unsere Ferien (*nad morzem*) ...
A. an einem See.
B. am Meer.
C. an die See.
- Was macht ihr in den Sommerferien? – Wir wollen (*wędrować w górach*) ...
A. im Gebirge reiten.
B. im Gebirge wandern.
C. wandern im Gebirge.
- (*Czym podróżujesz*) ... am liebsten?
A. Wohin fährst du
B. Womit reist du
C. Womit fahrt ihr
- Ich fliege (*samolotem do Hiszpanii*) ...
A. mit dem Flugzeug in Spanien.
B. mit dem Flugzeug nach Spanien.
C. mit dem spanischen Flugzeug.
- Wie ist das Wetter heute? – Heute (*pada deszcz*) ... und es ist kühl.
A. es regnet
B. der Regen
C. regnet es
- (*Dokąd*) ... fährst du im Winter?
A. Wo
B. Woher
C. Wohin

SCHREIBEN

4 Jesteś z przyjaciółmi na wakacjach nad morzem w Turcji. Pogoda jest świetna. Codziennie spędzasz czas na plaży lub przy hotelowym basenie. Twój wypoczynek jest bardzo aktywny. Napisz e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec, w którym prześlesz pozdrowienia z wakacji i opisziesz swój urlop.

<

>

Lieber ... / Liebe ... ,
schöne Grüße aus den
Sommerferien! Seit einigen
Tagen ... ich in
...

Bis bald!
Dein ... / Deine ...

SPRECHEN

5 Odpowiedz na pytania.

- Wie ist das Wetter heute? – Heute ist es
- Wie wird das Wetter morgen? – Es wird
- Was ist deine Lieblingsjahreszeit? – Meine Lieblingsjahreszeit ist
- Wohin fährst du in den Ferien? – Ich fahre
- Wo verbringst du am liebsten deine Ferien? – Ich verbringe meine Ferien am liebsten
- Was machst du gern im Sommer? – Ich schwimme /
- Was wirst du in den Sommerferien machen? – Ich werde
- Wann fliegst du in die USA? – Ich fliege ... in die USA.
- Womit reist du gern? Warum? – Ich reise gern mit Es ist
- Wann fährt der Zug? – Der Zug fährt
- Was kostet eine einfache Fahrkarte nach Berlin? – ... Euro.
- Hast du eine BahnCard? – Ja, ... / Nein, ...

Kapitel 6

46 HÖREN

SPRECHEN

6 Postuchaj pytań i odpowiedz na nie.



Ich

Meine

Man

Heute

SPRECHEN

7 Popatrz na zdjęcia.

Planujesz wakacje z przyjaciółmi.

- Opowiedz, co widzisz na zdjęciach.
- Wybierz miejsce, w którym chciałbyś/chciałabyś spędzić wakacje, i uzasadnij swój wybór.



Foto 1



Foto 2



Foto 3

Ich habe drei Fotos zur Auswahl. Mam trzy zdjęcia do wyboru.

Foto 1 zeigt eine Stadt. Zdjęcie 1. pokazuje miasto.

Foto 2 / Foto 3 zeigt ... Zdjęcie 2/3 pokazuje...

Ich wähle Foto ... Wybieram zdjęcie...

Ich möchte ... Chciałbym/Chciałabym...

Ich möchte meine Ferien am liebsten im Ausland / an einem See / am Meer verbringen.

Chciałbym/Chciałabym najchętniej spędzić wakacje za granicą / nad jeziorem / nad morzem.

Ich schwimme gern. Chętnie pływam.

Ich liebe die Natur. Kocham naturę.

Ich besichtige gern Sehenswürdigkeiten. Chętnie zwiedzam zabytki.

Ich finde ... Uważam ...

SPRECHEN

8 Opowiedz o swojej wymarzonej podróży. Uwzględnij w wypowiedzi podane informacje.





Wortschatz

LEKCJA 1

bald wkrótce
bewölkt pochmurno
blitzen błyskać się
denn ponieważ, bo
donnern grzmieć
gefallen podobać się
gering nieznacznie
ins Grüne fahren jechać na łono natury
heiß gorąco
heute dzisiaj
kalt zimno
kegeln grać w kręgle
kühl chłodno
liegen leżeć
nass mokro
neblig mglisto
der Norden północ
der Osten wschód
die Regenjacke, -n kurtka przeciwdeszczowa
regnen padać (deszcz); **Es regnet.** Pada deszcz.
regnerisch deszczowo
schauen patrzeć
scheinen świecić
schlecht zły, kiepski
schneien padać (śnieg); **Es schneit.** Pada śnieg.
schön ładny
schwach słabo
die Sonne słońce
sonnig słonecznie
steigen wznosić się, wzrastać
stimmen zgadzać się
der Süden południe
trocken sucho
warm ciepło
wehen wiać; **Der Wind weht.** Wieje wiatr.
werden zostać, stawać się
der Westen zachód
das Wetter pogoda
windig wietrznie

LEKCJA 2

also więc
angeln wędkować
der April kwiecień
der August sierpień
das Ausland zagranica
bauen budować
beobachten obserwować
der Berg, -e góra
bewundern podziwiać
deshalb dlatego
der Dezember grudzień
entlang wzdłuż
der Februar luty
die Ferien (PL.) ferie
fliegen latać
der Frühling, -e wiosna
das Gebirge, - góry
gemütlich przytulnie
der Herbst, -e jesień

die Jahreszeit, -en pora roku
der Januar styczeń
der Juli lipiec
der Juni czerwiec
kennen lernen poznawać
klettern wspinać się
die Kultur, -en kultura
die Küste, -n wybrzeże; **die Küste entlang spazieren gehen** spacerować wzdłuż wybrzeża
das Land, Länder kraj, wieś
lieben kochać
liegen leżeć
die Luft powietrze
der Mai maj
der März marzec
das Meer, -e morze
meistens zazwyczaj
der Monat, -e miesiąc
die Muschel, -n muszla
die Natur natura, przyroda
der November listopad
der Oktober październik
der Ort, -e miejsce
paddeln pływać kajakiem
die Pflanze, -n roślina
das Praktikum, Praktika praktyka
reisen podróżować
reiten jeździć konno
sammeln zbierać
schade szkoda
der Schlitten, - sanki
der Schlittschuh, -e łyżwa
der Schneemann, -männer bałwan
der See, -n jezioro
die See morze
segeln żeglować
der September wrzesień
sitzen siedzieć
der Ski, -er narta
snowboarden jeździć na snowboardzie
der Sommer, - lato
sonnen, sich opalać się
steigen rosnać, wzrastać;
Die Temperatur steigt. Temperatura rośnie.
der Strand, Strände plaża;
am Strand liegen leżeć na plaży
tauchen nurkować
wachsen rosnać
der Wald, Wälder las
wandern wędrować
der Winter, - zima
wohin dokąd

LEKCJA 3

die Alpen (PL.) Alpy
die Atmosphäre, -n atmosfera
besichtigen zwiedzać
die Deutschkenntnisse (PL.) znajomość języka niemieckiego
die Erholung wypoczynek
das Ferienhaus, -häuser dom wakacyjny
die Ferienwohnung, -en mieszkanie wakacyjne

genießen rozkoszować się
der Gruß, Grüße pozdrowienie
die Landschaft, -en krajobraz
(das) Mallorca Majorka
müde zmęczony
der Petersdom Bazylika św. Piotra
die Sehenswürdigkeit, -en rzecz warta zobaczenia; **Sehenswürdigkeiten** zwiedzać zabytki
die Stadt, Städte miasto
übernachten nocować
unter anderem (u. a.) między innymi (m.in.)
der Urlaub, -e urlop
verbessern poprawiać
verbringen spędzać
wunderschön przepiękny

LEKCJA 4

abfahren odjeżdżać
die Abfahrt, -en odjazd
abholen odbierać
ankommen przyjeżdżać, przybywać
die Ankunft, -künfte przyjazd
der Ausflug, -flüge wycieczka
das Auto, -s samochód
die Bahn, -en kolej
der Bahnhof, -höfe dworzec
bequem wygodny
billig tani
bringen przynosić, odprowadzać
der Bus, -se autobus
dauern trwać
direkt prosto
einfach pojedynczy; **eine einfache Fahrkarte** bilet w jedną stronę
die Fahrkarte, -n bilet
das Fahrrad, -räder rower
das Fenster, - okno
das Flugzeug, -e samolot
das Gleis, -e tor
hin und zurück tam i z powrotem
die Hinfahrt, -en jazda w tamtą stronę
klimafreundlich przyjazny dla klimatu
komfortabel komfortowy
Lass uns gehen. Chodźmy.
leider niestety
die Reise, -n podróż
die Rückfahrt, -en jazda powrotna
das Schiff, -e statek
schnell szybki
setzen, sich siadać
so ... wie tak... jak
der Sparpreis, -e cena ekonomiczna
die Straßenbahn, -en tramwaj
teuer drogi
die U-Bahn, -en metro
umsteigen przesiadać się
umweltschädlich szkodliwy dla środowiska
unbequem niewygodny
die Verbindung, -en połączenie
verreisen podróżować, wyjeżdżać
während podczas
womit czym
der Zug, Züge pociąg



Co to jest **Futur I**?

Z czego składa się **Futur I**?

Jak odmienia się czasownik **werden**?

Co znaczy w języku polskim pytanie **wohin**?

W którym przypadku występują rzeczowniki między innymi po **in, an, auf** w odpowiedzi na pytanie **wohin**?

Co znaczy w języku polskim pytanie **wo**?

W którym przypadku występują rzeczowniki między innymi po **an, auf, in** w odpowiedzi na pytanie **wo**?

Co znaczy w języku polskim pytanie **wann**?

W którym przypadku występują rzeczowniki między innymi po **an** i **in** w odpowiedzi na pytanie **wann**?

Co znaczy w języku polskim pytanie **womit**?

W którym przypadku występują rzeczowniki po przyimku **mit**?

1 **Futur I** to **czas przyszły**. Wyraża czynności mające odbyć się w przyszłości.

Futur I składa się z **formy osobowej czasownika werden** oraz **bezokolicznika czasownika podstawowego**.

Futur I = werden + Infinitiv

Ich **werde** im Juli in die Berge **fahren**. (W lipcu pojadę w góry).

werden (zostać, stawać się)

ich	werde	wir	werden
du	wirst	ihr	werdet
er/sie/es	wird	sie/Sie	werden

2 Na pytanie **wohin?** (dokąd?) odpowiadamy, stosując po przyimkach: **an** (przy), **auf** (na), **hinter** (za), **in** (do), **neben** (obok), **über** (nad), **unter** (pod), **vor** (przed), **zwischen** (między) rzeczownik w **bierniku** (*Akkusativ*).

Wohin? (Akkusativ)

Ich fahre **an einen** See. (Jadę nad jezioro).

Wir fliegen **in die** Schweiz. (Lecimy do Szwajcarii).

Sie reisen **aufs** Land. (Oni podróżują na wieś).

Er fährt **in die** Berge. (On jedzie w góry).

3 Na pytanie **wo?** (gdzie?) odpowiadamy, stosując po przyimkach: **an** (przy), **auf** (na), **hinter** (za), **in** (w), **neben** (obok), **über** (nad), **unter** (pod), **vor** (przed), **zwischen** (między) rzeczownik w **celowniku** (*Dativ*).

Wo? (Dativ)

Ich bin **an einem** See. (Jestem nad jeziorem).

Wir sind **in der** Schweiz. (Jesteśmy w Szwajcarii).

Sie sind **auf dem** Land. (Oni są na wsi).

Er klettert **in den** Bergen. (On wspina się w górach).

4 Na pytanie **wann?** (kiedy?) odpowiadamy, stosując po przyimkach **an** (w), **in** (w, za) rzeczownik w **celowniku** (*Dativ*).

Wann? (Dativ)

Im Januar. (W styczniu).

Im Sommer. (W lecie).

Am Freitag. (W piątek).

In einer Woche. (Za tydzień).

5 Na pytanie **womit?** (czym?) odpowiadamy, stosując po przyimku **mit** (z) rzeczownik w **celowniku** (*Dativ*).

Womit? (Dativ)

Mit dem Bus. (Autobusem).

Mit der U-Bahn. (Metrem).

Mit dem Auto. (Samochoodem).

P Projekte

Kapitel 1

Chcesz wziąć udział w międzynarodowej wymianie młodzieży.

Warunkiem udziału jest przygotowanie prezentacji o sobie w języku niemieckim.

Przygotuj prezentację w formie plakatu lub krótkiego filmiku.

Uwzględnij poniższe informacje:

- ▶ Vor- und Nachname (imię i nazwisko)
- ▶ Alter (wiek)
- ▶ Land (kraj)
- ▶ Wohnort (miejsce zamieszkania)
- ▶ Sprachen (języki)
- ▶ Hobbys (hobby)



Kapitel 6

Opowiedz w wideoblogu o swoich wakacjach, uwzględniając poniższe wskazówki.

Następnie zaprezentuj go po wakacjach na forum klasy.

MEINE SOMMERFERIEN

Reiseziel • Verkehrsmittel • Wetter • Aktivitäten • Entspannung • Reisebegleiter

Zbierz w czasie wakacji potrzebne materiały: zdjęcia, nagrania, prospekty.

Napisz post na blogu w języku niemieckim. Wykorzystaj w nim zdania i zwroty poznane na lekcjach (strony 96–103 i 109 w podręczniku mogą okazać się bardzo pomocne).

We wrześniu poproś nauczyciela o sprawdzenie tekstu.

Twoja relacja z wakacji nie powinna trwać dłużej niż 2 minuty.

Przygotuj prezentację i ją nagraj. Baw się dobrze!

Zaprezentuj blog na forum klasy/grupy.



B Bilder beschreiben

Kapitel 2

Obejrzyj zdjęcie i opisz je, uzupełniając luki brakującymi informacjami. Wyraź również swoje zdanie na jego temat. Zanim przystąpisz do wykonania zadania, zapoznaj się ze wskazówkami na stronie 114.

Frau • Hund • Freunde • Möbel • mittellang • spielt • Spaß • schlank • weiß-braun •
zu Hause • Teppich • zusammen • hübsch • locker • schwarz • gesellig • 16 • klein • brav •
Pflanzen • positiv

- ▶ Auf dem Foto sehe ich eine ... und einen ...
- ▶ Sie sind ... Die ... sitzt auf dem ... und ... mit ihrem ... Ball.
- ▶ Die ... ist ... und es ist ... gekleidet.
- ▶ Ihre Haare sind ... und ...
- ▶ Ich vermute, sie ist ... Jahre alt.
- ▶ Sie sieht ... aus.
- ▶ Der ... ist ... und ...
- ▶ Ich glaube, er ist ... und ...
- ▶ Im Hintergrund sind ... und ...
- ▶ Ich denke, die ... und ihr ... sind gute ...
- ▶ Sie spielen gern ... und haben dabei viel ...
- ▶ Ich finde das ...



Kapitel 3

Obejrzyj zdjęcie i opisz je. Wyraź również swoje zdanie na jego temat. Wykorzystaj podane słownictwo. Zanim przystąpisz do wykonania zadania, zapoznaj się ze wskazówkami na stronie 114.

drei Personen • der Schüler • die Schülerin • die Schüler (Pl.) • die Lehrerin • im Klassenzimmer •
Chemie lernen • elegant / locker gekleidet sein • ein Experiment machen • Notizen machen •
gern lernen • freundlich • nett • klug • fleißig • konzentriert • engagiert • motiviert • modern • toll •
mittellang • dunkel • rot • kurz • lockig • interessant • sehr gut • zwei Tafeln und ein Fenster

- ▶ Auf dem Foto sehe ich ...
- ▶ Sie sind ... Die ... lernen ...
- ▶ Rechts steht eine ... Die ... ist ... gekleidet. Ihre Haare sind ... Sie sieht ... aus.
- ▶ Im Vordergrund sitzt eine ... Die ... ist ... und ... gekleidet. Ihre Haare sind ... und ... Sie macht ... Sie sieht ... aus.
- ▶ In der Mitte sitzt ein ... Der ... ist ... und ist ... gekleidet. Seine Haare sind ... Er macht ... Er sieht ... aus.
- ▶ Ich vermute, die Schüler sind ... Jahre alt.
- ▶ Im Hintergrund sind ...
- ▶ Ich denke, die Schüler sind ... und ihre Schule ist ... Ich finde das ...



Kapitel 4

Obejrzyj zdjęcie i opisz je. Wyraź również swoje zdanie na jego temat. Wykorzystaj podane słownictwo. Zanim przystąpisz do wykonania zadania, zapoznaj się ze wskazówkami na stronie 114.

im Zimmer sein • am Schreibtisch sitzen • Hausaufgaben machen • lernen • Notizen machen •
den Hund auf dem Schoß haben • locker gekleidet sein • neugierig • brav • treu • freundlich •
Auf dem Schreibtisch befinden sich ... • eine Brille • ein Notizbuch • eine Pflanze



Kapitel 5

Obejrzyj zdjęcie i opisz je. Wyraź również swoje zdanie na jego temat. Wykorzystaj podane słownictwo. Zanim przystąpisz do wykonania zadania, zapoznaj się ze wskazówkami na stronie 114.

eine Familie • zu Hause sein • am Tisch sitzen • zu Abend essen • miteinander sprechen •
locker / elegant gekleidet sein • der Tisch • sich auf dem Tisch befinden • das Baguette •
die Teller (Pl.) • der Fernseher • zusammen die Freizeit verbringen • gemeinsam essen





Tipps zur Bildbeschreibung

Opis zdjęcia składa się z trzech części:

1. wstępu,
2. części głównej,
3. zakończenia.

Opisywanie zdjęcia zaczyna się od **WSTĘPU**, w którym wyjaśnia się, **co** widać na zdjęciu: ludzi, zwierzęta, przedmioty, krajobraz, jaka atmosfera na nim panuje... itd. oraz **gdzie** zostało ono wykonane.

Auf dem Foto sehe ich (+ Akkusativ) einen Jungen / ein Mädchen / eine Familie / einen Hund / drei Personen / ...

Na zdjęciu widzę chłopaka / dziewczynę / rodzinę / psa / trzy osoby / ...

Er / Sie / Es ist / Sie sind zu Hause / im Garten / draußen / in der Schule / ...

On/Ona jest / Oni są w domu / w ogrodzie / na zewnątrz / w szkole / ...

W części **GŁÓWNEJ** należy opisać:

- **sytuację, to znaczy, co ta osoba / te osoby robią:**

Er / Sie / Es sitzt auf dem Stuhl / auf dem Teppich / steht / spielt / lernt / isst / spricht / ...

Sie sitzen / stehen / spielen / lernen / essen / sprechen / ...

On/Ona siedzi na krześle / na dywanie / stoi / gra, bawi się / uczy się / je / rozmawia / ... Oni siedzą / stoją / grają, bawią się / uczą się / jedzą / rozmawiają / ...

- **jak wyglądają osoby i zwierzęta (np.: sylwetka, włosy, ubranie, wiek) oraz w jakim są nastroju:**

Der Junge / Der Mann / Das Mädchen ist ... Seine Haare sind ... Die Frau ist ...

Ihre Haare sind ...

Ten chłopak / Ten mężczyzna / Ta dziewczyna jest... Jego/Jej włosy są... Ta kobieta jest... Jej włosy są...

Er / Sie / Es ist locker / elegant gekleidet.

On/Ona jest luźno / elegancko ubrany/-a.

Ich vermute, er / sie / es ist ... Jahre alt.

Przypuszczam, że on/ona ma... lat.

Er / Sie / Es sieht lustig / glücklich / traurig / ernst aus.

On/Ona wygląda na wesołego(-ą) / szczęśliwego(-ą) / smutnego(-ą) / poważnego(-ą).

- **otoczenie**

Im Hintergrund sind Möbel und Pflanzen.

Z tyłu są meble i rośliny.

W tej części można użyć zwrotów, np.: **im Vordergrund** (na pierwszym planie), **im Hintergrund** (na drugim planie), **links** (po lewej stronie), **rechts** (po prawej stronie), **in der Mitte** (w środku), **in der Ecke** (w rogu), **oben** (na górze), **unten** (na dole).

W **ZAKOŃCZENIU** można wyrazić swoją opinię na temat zdjęcia.

Ich denke / glaube, der Junge und sein Hund sind sehr gute Freunde.

Uważam, że ten chłopak i jego pies są dobrymi przyjaciółmi.

Sie spielen gern zusammen und haben dabei viel Spaß.

Oni się chętnie razem bawią i mają przy tym dużo radości.

Ich finde das positiv.

Uważam, że to jest pozytywne.

Welttour Magazin

POZIOM ROZSZERZONY



Die Goldbären-Story

Gummibärchen kennt fast jedes Kind. Woher aber kommen die Gummibärchen?

Ihre Geschichte beginnt in Bonn. Am 3. April 1893 wird Hans Riegel in Friesdorf bei Bonn als Sohn von Peter und Agnes Riegel geboren.

Er absolviert die Schule und macht eine Ausbildung als Bonbonkocher. Er arbeitet ein paar Jahre in Fabriken als Bonbonkocher.

1920 gründet er seine eigene Firma und kurz danach erfindet er den „Tanzbären“, eine Bärenfigur aus Fruchtgummi.

Hans Riegel stirbt 1945.

Wenig später übernehmen seine Söhne Hans und Paul die Firma. Hans ist für das Marketing verantwortlich und sein Bruder Paul für die Produktion.

Hans Riegel junior macht die Goldbären weltberühmt. Er arbeitet viel, gründet keine Familie, hat aber eine Menge Hobbys. Er ist passionierter Helikopterpilot, Karnevalist und Badmintonmeister. Sein Bruder Paul ist verheiratet und hat vier Kinder. Er stirbt 2009.

Hans ist kinderlos und im Jahr 2010 trifft er eine Entscheidung: Seine Firma bekommen seine zwei Neffen Hans Guido und Hans Arndt Riegel. Hans Riegel macht mit dieser Entscheidung nicht nur die Familie froh, sondern auch Mitarbeiter und Geschäftspartner.

Mit 90 Jahren stirbt Hans Riegel unerwartet. Die Firma bleibt aber in der Familie. Sie ist der größte Süßwarenhersteller Europas und beschäftigt weltweit 7 000 Mitarbeiter. Alleine 100 Millionen Goldbären werden täglich weltweit produziert.

Słowniczek

Goldbär, der, -en złoty miś
weltweit na całym świecie
Süßwarenhersteller, der, - producent słodczy
Mitarbeiter beschäftigen zatrudniać pracowników
wird ... geboren rodzi się, przychodzi na świat
eine Ausbildung machen wykwalifikować się
Bonbonkocher, der, - cukiernik (dawniej)
seine eigene Firma gründen założyć własną firmę
kurz danach krótko potem
erfinden wynajdować
eine Bärenfigur aus Fruchtgummi figurka misia z gumy owocowej
weltberühmt światowej sławy, sławny na całym świecie
Karnevalist, der, -en uczestnik karnawału
kinderlos bezdzietny
eine Entscheidung treffen podejmować decyzję
bekommen otrzymywać
Neffe, der, -n bratanek
froh machen uszczęśliwiać
Geschäftspartner, der, - partner biznesowy
sterben umierać
unerwartet nieoczekiwanie



Süßigkeiten



der / das Bonbon, -s



der Kuchen, -



der Donut, -s



das Eis



das Plätzchen, -



der Muffin, -s



die Torte, -n



die Praline, -n



der Lutscher, -



der Schokoriegel, -



der / das Fruchtgummi, -s



der / das Kaugummi, -s

- 1 Bildet jeweils drei Fragen, auf die man die Antworten im Text finden kann. Stellt dann eure Fragen in der Klasse, die anderen beantworten sie.
- 2 Übersetze den Text über die GOLDBÄREN-STORY ins Polnische.
- 3 Was sind deine Lieblingssüßigkeiten? Warum?
- 4 Lerne die neuen Vokabeln.



TRAUMBERUF

JOB-PORTRÄT TIERARZT

Tierärzte versorgen nicht nur unsere Haustiere, wie Hunde, Katzen, Meerschweinchen und Kaninchen, sie arbeiten auch auf dem Land und behandeln Kühe, Schweine, Schafe und Pferde.

Dieser Job ist nicht leicht, denn ein Tierarzt hat oft Überstunden, Dienst am Wochenende und hilft auch den schwer kranken Tieren beim Sterben. Das ist dann sehr traurig.

Der Beruf Tierarzt steht jedoch an erster Stelle der Traumberufe von Mädchen. Warum?

Davon erzählt Diana Wimmer, die Tiermedizinstudentin aus Innsbruck.

Kurz über mich

Ich bin Diana Wimmer, bin 23 und komme aus Österreich, aus Innsbruck. Ich studiere Tiermedizin in Wien und bin schon im achten Semester.

Wie lange dauert das Studium?

Mindestens zwölf Semester.

Warum Tiermedizin?

Ich liebe Tiere. In meiner Familie sind besonders Hunde wichtig. Zurzeit habe ich einen Yorkshireterrier und meine Eltern haben einen Deutschen Schäferhund. Ich möchte Tierärztin werden. Das ist mein Traumberuf. In der Zukunft möchte ich auf dem Land leben. Deshalb will ich mich auf Zuchttiere spezialisieren.

Das Schönste an dem Beruf?

Ich kann den Tieren helfen, die krank sind. Schön ist es auch, wenn sich Tierbesitzer freuen, wenn ihre Schützlinge wieder gesund sind.

Słowniczek

Traumberuf, der, -e wymarzony zawód
versorgen opiekować się
behandeln leczyć
Kaninchen, das, - królik
Kuh, die, Kühe krowa
Schwein, das, -e świnia
Schaf, das, -e owca
Überstunde, die, -n nadgodzina
Dienst, der, -e dyżur
schwer krank ciężko chory
sterben umierać
besonders szczególnie
der Deutsche Schäferhund owczarek niemiecki
in der Zukunft w przyszłości
auf dem Land na wsi
deshalb dlatego
Zuchttier, das, -e zwierzę hodowlane
Tierbesitzer, der, - właściciel zwierzęcia
freuen, sich cieszyć się
wenn jeśli, gdy
Schützling, der, -e podopieczny
wieder znowu
gesund zdrowy

Traumberufe

Anwalt/Anwältin
Archäologe/Archäologin
Astronaut/in
Blogger/in
Fitnesstrainer/in
Forscher/in

Grafiker/in
Hochzeitsplaner/in
Modedesigner/in
Pilot/in
Profisportler/in
Psychologe/Psychologin

Sänger/in
Schauspieler/in
Schriftsteller/in
Softwareentwickler/in
Steward/Stewardess
Webdesigner/in

1 Lies den Artikel und beantworte die Fragen auf Polnisch.

1. O jakim zawodzie najbardziej marzą dziewczyny?
2. Dlaczego ten zawód nie jest łatwy?
3. Jakimi zwierzętami opiekują się weterynarze na wsi?

2 Lies das Interview mit Diana Wimmer. Versuch dann, die Abschnitte des Textes mithilfe der polnischen Übersetzung wiederzugeben.

Jestem Diana Wimmer, mam 23 lata i pochodzę z Austrii, z Innsbrucka. Studiuję weterynarię w Wiedniu i jestem już na ósmym semestrze.

Studia trwają co najmniej dwanaście semestrów.

Kocham zwierzęta. W mojej rodzinie szczególnie ważne są psy.

Chciałabym zostać weterynarzem. To jest mój wymarzony zawód. W przyszłości chciałabym mieszkać na wsi. Dlatego chcę się specjalizować w zwierzętach hodowlanych.

3 Was ist dein Traumberuf? Warum?

4 Lerne die neuen Vokabeln.



Wie schneller und effektiver lernen? Mit Musik klappt es!

Das neue Schuljahr steht vor der Tür und es graut dir jetzt schon vor Klausuren, Hausaufgaben und Abfragen. Da haben wir eine gute Nachricht für dich. Musik hilft beim effektiven Lernen. Das ist aber nicht alles. Die Psychologin und Therapeutin Dr. Emma Gray zeigt, welche Musik perfekt zu welchem Schulfach passt.

Wer beispielsweise in Mathe seine Probleme hat, sollte am besten klassische Musik oder Songs mit einem Tempo von 50 bis 80 Beats pro Minute hören. Dazu gehören z. B. „Mirrors“ von Justin Timberlake oder „We Can’t Stop“ von Miley Cyrus. Solche Kompositionen stimulieren die linke Gehirnhälfte, die für das logische Denken verantwortlich ist.

Für Fächer, in denen man kreativ werden muss, soll Rock- und Popmusik der Hammer sein. Lieder wie „Firework“ von Katy Perry stimulieren die rechte Gehirnhälfte, die für die Kreativität verantwortlich ist.

Deutsche oder englische Vokabeln könnt ihr besser bei „Man Down“ von Rihanna oder „Halo“ von Beyoncé pauken.

Ich persönlich glaube nicht daran, dass ein spezielles Lied, das wir nicht besonders gern mögen, beim schnellen Lernen hilft. Deshalb solltest du dir vielleicht eine eigene Playlist zusammenstellen und dabei lernen. Viel Spaß!

Słowniczek

Es klappt. To działa.
vor der Tür stehen zbliżać się
grauen przerażać
Klausur, die, -en klasówka
Abfragen, das odpytywanie
Nachricht, die, -en wiadomość
gehören zu należeć do
der Hammer sein być super
Gehirnhälfte, die, -n półkula mózgowa
Denken, das myślenie
verantwortlich odpowiedzialny
Vokabel, die, -n słówko
pauken wkuwać
glauben an wierzyć w
dass że
besonders szczególnie
zusammenstellen układać
Viel Spaß! Udanej zabawy!





- 1 Übersetze den Artikel ins Polnische.
- 2 Verbinde anhand des Textes die Satzteile.
 1. Die Psychologin Dr. Emma Gray zeigt,
 2. Wer in Mathe seine Probleme hat,
 3. Die linke Gehirnhälfte ist
 4. Die rechte Gehirnhälfte ist
 5. Deutsche oder englische Vokabeln kann man
 - A. für die Kreativität verantwortlich.
 - B. welche Musik perfekt zu welchem Schulfach passt.
 - C. für das logische Denken verantwortlich.
 - D. am besten bei „Man Down“ von Rihanna oder „Halo“ von Beyoncé pauken.
 - E. sollte am besten klassische Musik hören.
- 3 Stell deine eigene Playlist zusammen, bei der du am liebsten lernst.

Deutsch pauke ich am liebsten bei ...

Ich lerne Mathe bei ...

Ich bin besonders kreativ bei ...
- 4 Lerne die neuen Vokabeln.

Alltag im Shaolin-Kloster – ein hartes Leben

Sheng Yuan ist 17 Jahre alt und lebt seit neun Jahren im Shaolin-Kloster in China. Das ist eine der härtesten Schulen der Welt.

Es ist fünf Uhr. Sheng steht auf. Er macht sein Bett und wäscht sein Gesicht. Er beeilt sich, denn um Viertel nach fünf beginnt die Morgenmeditation. Da spricht er nicht, denn Sprechen ist während der Morgenmeditation verboten. Von sechs bis neun hat er Morgentraining. Zuerst joggt er mit einer Gruppe von Mönchen zwölf Kilometer. Dann machen die Mönche Trainingsübungen in Tai-Chi, Kung-Fu oder Qigong. Um halb zehn frühstückt Sheng. Am Vormittag und Mittag lernt er vier Stunden lang in der Shaolin-Schule. Zwischendurch isst er zu Mittag. Erst um vierzehn Uhr hat er eine Stunde frei. Am Nachmittag findet die Arbeitsmeditation statt. Der Junge arbeitet im Garten und räumt im Shaolin-Internat auf. Um siebzehn Uhr beginnt das Abendtraining. Es dauert vier Stunden und die Mönche haben dann nur eine Viertelstunde Pause. Sie verbessern ihre Kondition und üben die Shaolin-Kung-Fu-Technik. Um halb zehn isst Sheng zu Abend. Danach duscht er und putzt sich die Zähne. Zum Schluss meditiert er noch eine halbe Stunde. Um dreiundzwanzig Uhr geht er ins Bett und schläft sofort ein.

Słowniczek

Alltag, der dzień powszedni
hart twardy
das Bett machen ścielić
łóżko
das Gesicht waschen myć
twarz
beeilen, sich spieszyć się
Morgenmeditation, die, -en
poranna medytacja
während podczas
verboten sein być
zabronionym

Mönch, der, -e mnich
Trainingsübung, die, -en
ćwiczenie treningowe
zwischendurch
w międzyczasie
stattfinden odbywać się
Viertelstunde, die, -n
kwadrans
die Kondition verbessern
poprawiać kondycję
üben ćwiczyć
sofort natychmiast



1 Beantworte die Fragen.

1. Wo lebt Sheng?
2. Wie alt ist er?
3. Wie ist seine Schule?

2 Um wie viel Uhr übt Sheng folgende Tätigkeiten aus? Berichte darüber auf Polnisch.

aufstehen – Morgenmeditation – Morgentraining – Frühstück –
Pause (frei) – Abendtraining – Abendessen – einschlafen

3 Ergänze die Tageszeiten. Bring dann die Sätze in die richtige Reihenfolge.

1. ■■■ arbeitet er im Garten und räumt im Shaolin-Internat auf.
2. ■■■ und ■■■ lernt er vier Stunden lang in der Shaolin-Schule.
3. ■■■ meditiert er noch eine halbe Stunde.
4. Am ■■■ joggt Sheng mit einer Gruppe von Mönchen zwölf Kilometer.

4 Lerne die neuen Vokabeln.

SNACKIDEEN FÜR DIE SCHULE & UNTERWEGS

Fertiggerichte, Süßigkeiten, Desserts oder Softgetränke und zu wenig Sport – immer mehr Jugendliche weltweit sind übergewichtig oder schon fettleibig.

Viele Jugendliche essen auch nicht regelmäßig. Sie nehmen kein Pausenbrot mit in die Schule und in der Schulkantine schmeckt ihnen das Essen nicht. Nach dem Unterricht gehen sie also in ein Fast-Food-Restaurant.

Wenn sie aber schon etwas Gesundes in die Schule mitnehmen wollen, wissen sie häufig nicht, was sie einpacken sollen. Immer das Gleiche: Ein belegtes Brot ist doch langweilig.

Habt ihr auch keine Ideen, was ihr Leckeres und Gesundes in die Schule mitnehmen könnt?

Wir stellen euch Lunchboxideen für die Schule vor.

Die Sachen sind gesund und man kann sie superschnell machen.

Słowniczek

Fertiggericht, das, -e gotowe danie
Süßigkeiten, die (Pl.) słodycze
wenig mało
immer mehr coraz więcej
weltweit na świecie
übergewichtig z nadwagą
fettleibig otyły
regelmäßig regularnie
Schulkantine, die, -n stołówka szkolna
gesund zdrowy
mitnehmen brać ze sobą
häufig często
immer das Gleiche ciągle to samo
ein belegtes Brot kanapka
lecker pyszny
vorstellen przedstawiać
Sache, die, -n rzecz

1. Belegter Bagel

Wir brauchen: einen Bagel, Frischkäse, Mozzarella, Salat und Tomaten.

Zuerst den Bagel aufschneiden und mit Frischkäse bestreichen.

Dann Mozzarella und Tomaten in Scheiben schneiden. Den Bagel mit dem Salat und den Mozzarella- und Tomatenscheiben belegen. Zum Schluss etwas pfeffern und salzen.

Der Bagel sieht sehr gut aus und schmeckt auch sehr lecker.

Bagel, der, -s bajgiel
Frischkäse, der, - biały ser
aufschneiden rozcinać
bestreichen smarować
in Scheiben schneiden kroić w plasterki
belegen pokrywać
pfeffern pieprzyć
salzen solić

2. Schichtjoghurt

Dazu braucht man: eine Banane, Heidelbeeren, Kirschjoghurt, Müsli, Naturjoghurt.

Zuerst Müsli in ein Glas schichten. Dann Naturjoghurt darübergeben. Die Banane in Scheiben schneiden und darauflegen. Zum Schluss gibt man noch Kirschjoghurt und ein paar Heidelbeeren dazu.

Heidelbeere, die, -n borówka, czarna jagoda
Kirschjoghurt, der / das, - / -s jogurt wiśniowy
schichten układać warstwami
darübergeben dawać na to
darauflegen kłaść na to



- 1 Finde im Text Gründe für das Übergewicht von Jugendlichen.
- 2 Lebst du gesund? Beantworte die Fragen und bewerte selbst deinen Lebensstil.
 1. Isst du täglich Süßigkeiten?
 2. Machst du regelmäßig Sport?
 3. Nimmst du ein Pausenbrot mit in die Schule?
 4. Isst du viel Fast Food?
 5. Was trinkst du am Tag?
 6. Isst du jeden Tag Obst und Gemüse?
 7. Um wie viel Uhr isst du deine letzte Mahlzeit?
- 3 Lies die Snackideen und wähle eine, die du gern ausprobieren würdest. Begründe deine Wahl.
- 4 Präsentiere vor der Klasse dein Lieblingsrezept für eine gesunde Mahlzeit.
- 5 Lerne die neuen Vokabeln.

3. Grüner Smoothie

Zutaten:

für ca. 2 Portionen

50 g Blattspinat

2 Äpfel

1 Banane

1/2 Avocado

3 Datteln

1/2 Zitrone

Zubereitung:

Spinat putzen, waschen und trocken schleudern.

Äpfel waschen, vierteln, entkernen.

Banane schälen.

Avocadofruchtfleisch aus der Schale lösen.

Datteln klein schneiden.

Zitronenhälfte auspressen.

Zuerst den Spinat mit 100 ml Wasser im Mixer zerkleinern, dann übrige Zutaten und weitere 100 ml Wasser zugeben, alles auf höchster Stufe pürieren.

Zutat, die, -en składnik

Blattspinat, der (= Spinat, der) szpinak

Dattel, die, -n daktyl

putzen czyścić

trocken schleudern odwirowywać

vierteln ćwiartować

entkernen drylować

schälen obierać

Avocadofruchtfleisch, das miąższ awokado

aus der Schale lösen drążyć ze skorupki/
tupiny

auspressen wyciskać

zerkleinern rozdrabniać

übrig pozostały

zugeben dodawać

auf höchster Stufe pürieren mielić na
najwyższych obrotach

Reisefreak

Der 15-jährige Kurt ist noch Schüler, aber auch schon Weltreisender. Er hat in vier Jahren über 30 Länder besucht. Auf seinem Reiseblog schreibt er über seine Erlebnisse.

- 🕒 Kurt, seit wann hast du diese Reiselust?
- 🎯 Seit meiner Reise nach Kambodscha. Seitdem sind andere Kulturen, faszinierende Menschen und schöne Landschaften mein größtes Hobby. Ich möchte neue Dinge kennen lernen, neue Dinge ausprobieren.
- 🕒 Wie planst du deine Reisen?
- 🎯 Immer mit meiner Mutter und meinem Bruder. Wir lesen Reisebücher und Reiseführer. Außerdem sehen wir Reise-sendungen. Dann schreibe ich für jeden Tag einen genauen Reiseplan.
- 🕒 Reist du allein?
- 🎯 Nein, ich entdecke die Welt zusammen mit meinem älteren Bruder.
- 🕒 Und deine Mutter? Reist sie nicht mit?
- 🎯 Nein, sie bleibt zu Hause und kümmert sich um meinen Hund Fahri. Meine Eltern sind aber mit ihren Herzen immer dabei.
- 🕒 Wohin geht die nächste Reise?
- 🎯 Nach Schottland. Und ich habe schon Reisefieber. Wir verbringen da drei Wochen. Der Reiseplan ist fertig. Ich hoffe, es klappt alles. Ich werde euch auf meinem Blog darüber berichten.
- 🕒 Toll! Ich wünsche dir spannende Reisen in ferne Länder und gute Geschichten für deinen Blog.
- 🎯 Vielen Dank. Im September erscheint mein erstes eigenes Buch: „Mein Reiseherz“. Ich beschreibe darin meine ungewöhnlichen Abenteuer in Asien. Das Buch kann man jetzt schon auf meinem Blog vorbestellen.
- 🕒 Super! Ich lese es bestimmt. Danke für das Interview.

Słowniczek

der Weltreisende, -n podróżujący po świecie
hat ... besucht odwiedził
das Erlebnis, -se przeżycie
die Reiselust zamiłowanie do podróżowania
die Reise, -n podróż
seitdem od tego czasu
die Landschaft, -en krajobraz
das Ding, -e rzecz
der Reiseführer, - przewodnik
die Reisesendung, -en program podróżniczy
entdecken odkrywać
kümmern, sich um troszczyć się o
das Herz, -en serce
(das) Schottland Szkocja
das Reisefieber gorączka przed wyjazdem, nerwy przed podróżą
hoffen mieć nadzieję
Es klappt alles. Wszystko się uda.
berichten über relacjonować o
erscheinen pojawiać się
ungewöhnliche Abenteuer niezwykle przygody
vorbestellen wstępnie zamawiać

- 1 Lies das Interview vor. Mach nach jedem Satz eine kurze Pause und sprich den Satz auswendig nach.
- 2 Versetze dich in die Rolle eines Freundes / einer Freundin von Kurt und berichte über ihn auf Polnisch anhand des Textes. Je mehr Informationen desto besser.
- 3 Ist Reisen auch dein größtes Hobby? Welche Rolle spielt Reisen in deinem Leben? Berichte darüber.
- 4 Lerne die neuen Vokabeln.



Spis zdjęć

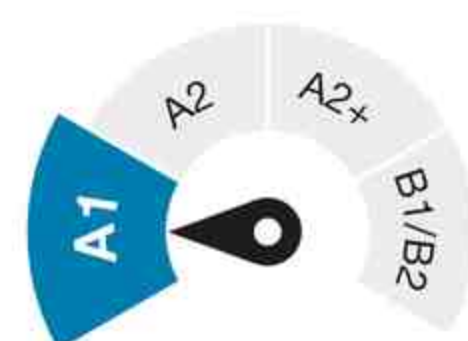
Getty Images: Andrea Comi okładka 1, 4;

Shutterstock:

PHOTOCREO Michal Bednarek s. 8, 20/Berlin; **gbbot** s. 8, 20 ćw. 1/4; **GiorgioMagini** s. 8, 20 ćw. 1/3; **antoniodiaz** s. 8, 20 ćw. 1/2, s. 70/dialog 1; **Gorodenkoff** s. 8, 20 ćw. 1/1; **omrvestudio** s. 8, 20 ćw. 2, s. 71 ćw. 5/pytajnik; **JOKE_PHATRAPONG** s. 9, 21; **franticoo** s. 10, 15/dziewczyna z mapą; **RossHelen** s. 10, 24/dziewczyna z flagą Austrii; **fokke baarssen** s. 10, 24/chłopak w Kolonii; **Pavlo Lys** s. 10, 22/flaga UK; **Joao Serafim** s. 10, 22/gitara; **Dragon Images** s. 10, 22/tancerze, s. 12; **caliNN and DiaNNA** s. 10, 22/aparat; **GNT STUDIO** s. 10, 22/książki; **J_UK** s. 10, 22/flaga Hiszpanii; **jarizPJ** s. 10, 22/piłka nożna; **East** s. 10, 22/sportowiec; **Dmitry Kalinovsky** s. 11, 27/studenci na schodach; **dotshock** s. 11, 28/snowboard, s. 60/chemik; **Syda Productions** s. 11, 28, 44, 60, 76, 92, 108/uczniowie z tabletem; **Upamano Wanchana** s. 11, 28/flaga Austrii; **Tudoran Andrei** s. 11, 28/mapa; **stockfour** s. 13; **NassornSnitwong** s. 16/chłopak; **TTstudio** s. 16/Berlin; **BOLDG** s. 16/mapa z lupą; **Roman Samborskyi** s. 18; **KK Tan** s. 19; **Monkey Business Images** s. 31 s. 32, s. 34, s. 44 ćw. 8, s. 47, s. 79, s. 112 ćw. 3, s. 113 ćw. 5; **Versta** s. 33; **Ground Picture** s. 35/4, s. 69, s. 73; **Stockbusters** s. 35/3; **BearFotos** s. 35/5; **Volodymyr TVERDOKHLIB** s. 35/2; **Pressmaster** s. 35/1; **NcikName** s. 36 ćw. 2; **Iryna Inshyna** s. 36 ćw. 1; **Beautiful landscape** s. 38/C; **Kosobu** s. 38/D; **Dzenox** s. 38/B; **Rohappy** s. 38/A; **Ondrej Prosicky** s. 39/papuga; **Taleon Diegues** s. 39/kanarek; **Roselynn** s. 39/królik; **Kuttelvaserova Stuchelova** s. 39/chomik; **Vickey Chauhan** s. 39/żółw; **ArtdayAnna** s. 39/Yorkshire terier; **karl umbriaco** s. 39 ćw. 6; **Andrei Armiagov** s. 40; **chaoss** s. 41; **Africa Studio** s. 42/ubrania, s. 52/ubranie, s. 54 ćw. 1/chłopak w koszulce, s. 80/4, 11, s. 81/masło, s. 125/awokado; **pio3** s. 42/dziewczyna A; **area381** s. 42/dziewczyna B; **Batkova Elena** s. 42/dziewczyna C; **Dean Drobot** s. 43; **DGLimages** s. 48/lekcja biologii; **ZephyrMedia** s. 48/Dastin; **VIDI Studio** s. 49; **Yeti studio** s. 50/tablet; **Ljupco Smokovski** s. 50/chłopak; **spacezerocom** s. 52/ołówek; **sevenke** s. 52/książka; **Alivepix** s. 52/notatnik; **domnitsky** s. 52/kreda; **Alexlukin** s. 52/długopis; **nikiteev_konstantin** s. 52/linijka; **Olga Popova** s. 52/piórnik; **ajt** s. 52/gumka; **Vladvm** s. 52/nożyczki; **Thammanoon Khamchalee** s. 52/plecak; **CKA** s. 52/tablica; **tatianasun** s. 52/kalkulator; **belka_35** s. 52/markery; **Photo Melon** s. 52/korektor; **Prostock-studio** s. 53, s. 112 ćw. 2; **McLittle Stock** s. 54/biurko; **PV productions** s. 54 ćw. 2/dziewczyna; **fizkes** s. 54 ćw. 2/notowanie, s. 111/chłopak; **UfaBizPhoto** s. 54 ćw. 1/dziewczyna; **Inside Creative House** s. 54 ćw. 1/chłopak w okularach; **Folenial** s. 55; **michaeljung** s. 56; **Billion Photos** s. 57; **pikselstock** s. 59; **ober-art** s. 60, 100/emotikony; **AlessandroBiascioli** s. 63; **Rawpixel.com** s. 64 ćw. 1/5, s. 120-121; **Ollyy** s. 64 ćw. 1/6; **Delpixel** s. 64 ćw. 1/7; **Chamille White** s. 64 ćw. 1/8; **Gemenacom** s. 64 ćw. 2; **dates249** ilham s. 66 ćw. 1/zegar analogowy; **GaudiLab** s. 66 ćw. 3; **Mr. SUTIPON YAKHAM** s. 67/zegar; **Javier Brosch** s. 67/pies; **New Africa** s. 67/odkurzanie, s. 68, s. 71 ćw. 3/garderoba, s. 84/20; **Paolo De Gasperis** s. 67/pilot TV; **bokan** s. 70/dialog 2; **Kiev.Victor** s. 71 ćw. 4; **pics five** s. 71 ćw. 5/pinezka; **PodiumStore** s. 71 ćw. 3/papier, s. 83 ćw. 3; **Evgeny Atamanenko** s. 72; **Daniel Krason** s. 74; **Marek Bidziski** s. 75; **Susan Schmitz** s. 76 ćw. 9/pies; **Karl Allgaeuer** s. 76 ćw. 9/śniadanie; **ERainbow** s. 76 ćw. 9/cyklistka; **Kitch Bain** s. 76 ćw. 9/szczoteczki; **Boophuket** s. 76 ćw. 9/pobudka; **bonchan** s. 80/17; **johnfoto18** s. 80/16; **NataliTerr** s. 80/22; **Ivan Volozhanin** s. 80/25; **AlinaMD** s. 80/18; **Gita Kulnitch Studio** s. 80/19, s. 88 ćw. 4; **Elena Kitch** s. 80/9; **Viktor1** s. 80/8; **mama_mia** s. 80/24; **Vova Shevchuk** s. 80/23; **Valentyn Volkov** s. 80/21; **iprachenko** s. 80/12; **Abramova Elena** s. 80/10; **MaraZe** s. 80/3; **stockcreations** s. 80/20, s. 87/kielbasa; **baibaz** s. 80/5, s. 83/chipsy warzywne, s. 124/jogurt; **simm49** s. 80/1; **orinocoArt** s. 80/2; **r.classen** s. 80/6; **margouillat photo** s. 80/13, s. 84/1; **Andrey Starostin** s. 80/14; **Boonchuay1970** s. 80/7; **M. Unal Ozmen** s. 80/15; **Photoongraphy** s. 81/kawa; **Subbotina Anna** s. 81/naleśniki, s. 84/14; **innakreativ** s. 81/ketchup; **Maxim Khytra** s. 81/jajka sadzone; **Albooo3** s. 81/bułka; **Nitr** s. 81/jajecznicza; **ragosegoita82** s. 81/herbata; **Happy Author** s. 81/cytryna; **Evgeny Karandaev** s. 82/9; **luis c. jimenez del rio** s. 82/4; **conzorb** s. 82/8; **azure1** s. 82/3; **Slawomir Zelasko** s. 82/10; **mexrix** s. 82/5; **Anton Starikov** s. 82/6; **Eivaisla** s. 82/7; **Angela_Macario** s. 82/1; **October22** s. 82/2; **Mariyana M** s. 83/smoothie; **Gostieva Maria** s. 83/żelki; **HandmadePictures** s. 83/herbatniki; **George3973** s. 83/orzeszki; **Moving Moment** s. 83/suszone owoce; **paulista** s. 83/kanapka; **PIXbank CZ** s. 83/pączek; **Roman Samokhin** s. 83/baton; **Caterina Trimarchi** s. 84/21; **Shark_749** s. 84/23; **gowithstock** s. 84/24; **S_Photo** s. 84/25; **Chatham172** s. 84/22; **siamionau pavel** s. 84/17; **ffolas** s. 84/19; **Suslik1983** s. 84/16; **Praiwana Wasanruk** s. 84/18; **Sea Wave** s. 84/12; **hlphoto** s. 84/15; **cobraphotography** s. 84/11; **ilolab** s. 84/13; **Danny E Hooks** s. 84/10; **Timolina** s. 84/8; **ElenaGaak** s. 84/7; **Elzbieta Sekowska** s. 84/9; **AGfoto** s. 84/6; **Kamil Macniak** s. 84/5; **Oksana Mizina** s. 84/3; **Ana Blazic Pavlovic** s. 84/2; **SJ Travel Photo and Video** s. 84/4; **kostrez** s. 85/zupa; **Jacek Chabraszewski** s. 85/stek; **SBH** s. 86/A; **KarepaStock** s. 86/B; **ArTono** s. 86/C; **SAM THOMAS A** s. 86/D; **Bernd Juergens** s. 86/E; **haveeseen** s. 87/ice tea; **manushot** s. 88 ćw. 3; **Pixel-Shot** s. 92 ćw. 8; **Sven Hansche** s. 95; **fafostock** s. 96 ćw. 2; **hddigital** s. 96/16; **Yuriy Kulik** s. 96/18, 10; **Vaclav Volrab** s. 96/11; **Thomas Skjaeveland** s. 96/17; **Kotenko Oleksandr** s. 96/15; **Trudy Simmons** s. 96/9; **Galyna Andrushko** s. 96/12, 8; **Mabeline72** s. 96/13; **ASA studio** s. 96/14; **Pakhnyushchy** s. 96/17; **Demetrio Zimino** s. 97; **Leo Schindzielorz** s. 98/zima; **Judith Roth** s. 98/jesień; **Lazy_Bear** s. 98/lato; **LedyX** s. 98/wiosna, s. 108 ćw. 7/3; **Olga Danylenko** s. 99/alpinista; **silvae** s. 99/plaża; **Jacob Lund** s. 99/mapa; **Alessandro Cancian** s. 99/jezioro; **Iryna Imago** s. 99/łaka; **JOSE_ESCUDERO** s. 100 ćw. 2/tancerka; **Artcloud** s. 100 ćw. 2/turysta; **nito** s. 100 ćw. 2/Berlin; **baranq** s. 100 ćw. 2/turyści; **Alliance** s. 100 ćw. 3; **cge2010** s. 101; **kura2021** s. 102 ćw. 1; **PeopleImages.com - Yuri A** s. 102; **Oleksiy Mark** s. 103; **Tunatura** s. 104; **stockphoto mania** s. 106; **Tatiana Popova** s. 107; **Olha Rohulya** s. 108 ćw. 7/2; **DeltaOFF** s. 108 ćw. 7/1; **ASTA Concept** s. 111/samochód; **TheCorgi** s. 113 ćw. 4; **coka** s. 115; **Adam Gryko** s. 116-117/żelki tło; **Reamolko** s. 117/cukierki, ciastka, naleśniki, praliny, lizak; **Ksusha Dusmikeeva** s. 117/lody; **Yulia Bikirova** s. 117/żelki ilustracja; **Mironova Iuliia** s. 117/czekolada; **Isaac Zakar** s. 117/guma do żucia; **Suat Gursozlu** s. 117/markiza; **Gergely Zsolnai** s. 118-119; **Dr Ajay Kumar Singh** s. 122-123; **Marius Drogne** s. 124/jagody; **sama_ja** s. 124/pomidor, mozzarella, bazylia; **bigacis** s. 124/bułka; **Zhukov** s. 124/papier; **Alexander Rath** s. 124-125/warzywa na niebieskich deskach; **Boiarkina Marina** s. 125/smoothie; **Artur Marfin** s. 125/kartka papieru; **Fabio Lamanna** s. 126-127.

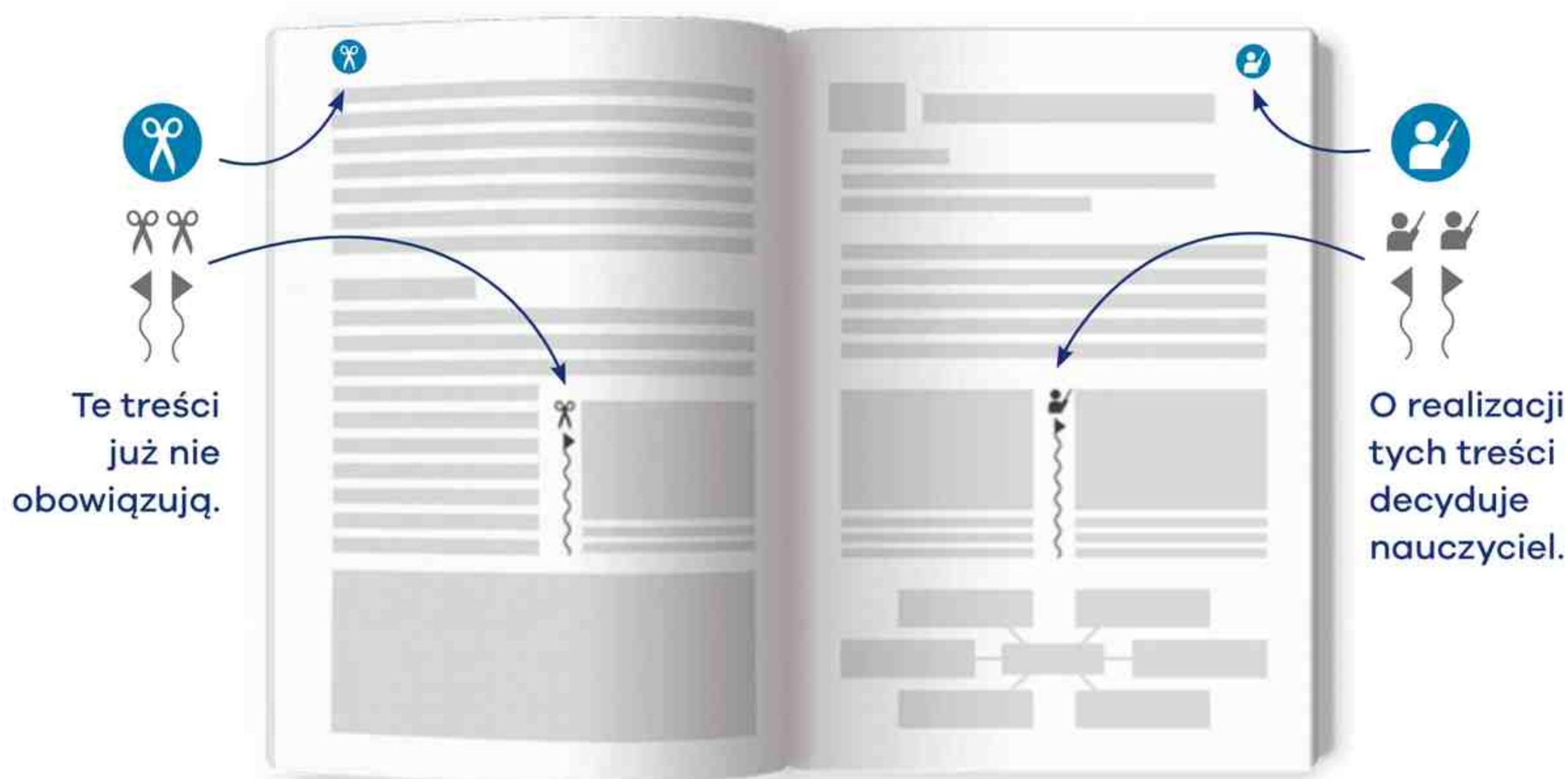
Za co polubisz podręczniki *Welttour Deutsch neu*?

- ★ młodziężowe teksty, nagrania oraz słuchowiska
- ★ gramatyka w nowej odsłonie
- ★ wyraźne oznaczenia ćwiczonych umiejętności
- ★ nowe, intuicyjne rozwiązania graficzne
- ★ świadoma nauka dzięki ewaluacji
- ★ zadania typu egzaminacyjnego



ESOKJ
Poziom dla
Welttour Deutsch neu 1

**W podręczniku znajdziesz oznaczenia treści,
które od września 2024 r. nie są już wymagane.**



Niebieska ikona na górze strony wskazuje, że na tej stronie znajdują się treści, które nie są wymagane – oznaczono je szarą ikoną i falką.