

SYLWIA MRÓZ-DWORNIKOWSKA

Welttour Deutsch **neu**

PODRĘCZNIK • JĘZYK NIEMIECKI
LICEUM • TECHNIKUM

2



Nagrania do podręcznika
dostępne na docwiczenia.pl

Uczniu! Pamiętaj,
żeby nie pisać w książce.
Rób notatki w zeszycie.



Kod: ZMA39R

Nagrania
do podręcznika



Kod: ZMBCSQ

Słuchowiska



Twoje mocne strony

Druga Nowa Era

Nigdy tym nie publikowała publicznie książek wydawnictw, które działają na uczciwych zasadach.

Wasza firma jednak promuje masowy druk, całkowicie niepotrzebnych książek, które mogłyby zastąpione wersjami elektronicznymi!

Co prawda e-booki są dostępne na waszej stronie, jednak:

- W przeciwieństwie do fizycznej książki, licencja na e-book kończy się po roku. Oznacza to, że jeżeli moja córka chciałaby powtórzyć sobie całą wiedzę do matury, musiałabym jej kupić wszystkie wasze książki od nowa.
- Wszelkich e-booków nie da się pobrać! Wymagają one dostęp do internetu, co uniemożliwia ich użycie na naszej wsi, gdzie zasięg jest ograniczony.
- Wasze e-booki sprzedawane są po tej samej (albo wyższej) cenie co regularne książki. Cena e-booka powinna być niższa, gdyż e-booki wymagają elektronicznego czytnika (tabletu)!

Czas rozpocząć nową erę (o ironio), w której papier nie jest bezcennie marnowany dla pieniędzy. Przedstawiam e-book, który spełnia wszystkie oczekiwania uczniów!

Dbajmy o środowisko, zróbmy to dla młodych pokoleń.

Welttour Deutsch neu

Spis treści

Kapitel	Thema	
Starter 15	powtórzenie zagadnień gramatycznych i leksyki ze szkoły podstawowej lub z części Welttour Deutsch 1 neu	
1 31 Meine Adresse: Weltallee 5	L1 Meine Personalien L2 In einem Haus oder in einer Wohnung? L3 Wo und wie wohnst du? L4 Wie ist deine Traumwohnung? (Hörserie – Folge 1) Grammatik EXTRA!	
	Deutschtraining aufgaben pisemne, aufgaben ustne	
	Wortschatz Grammatik	
2 47 Der Alltag in meiner Familie	L1 Ich, meine Familie und unsere Freizeit L2 Was gehört zu deinen Pflichten? L3 Liebe, Glück, Leben = Familie L4 Stress in der Familie – was tust du dagegen? (Hörserie – Folge 2) Grammatik EXTRA!	
	Deutschtraining aufgaben pisemne, aufgaben ustne	
	Wortschatz Grammatik	

Kommunikation	Grammatik
LEKSYKA: powitania i pożegnania, dane osobowe, zainteresowania, cechy charakteru, wygląd, członkowie rodziny, rodzina, zwierzęta domowe, zawody, kolory, formy spędzania wolnego czasu, przedmioty szkolne, oceny szkolne, przybory szkolne, szkoła, czynności życia codziennego, jedzenie i picie, smaki, opakowania, przygotowywanie jedzenia, pogoda, środki transportu, miejsca wypoczynku, podróż, kraje, dni tygodnia, pory dnia, miesiące, pory roku, liczebniki główne	czasowniki regularne, nieregularne, modalne, rozdzielnie złożone, czas przyszły <i>Futur I</i> , rodzajnik określony i nieokreślony, deklinacja rzeczownika, zaimki dzierżawcze, rzeczowniki złożone, pytania rozstrzygające, przeczenia <i>nicht</i> i <i>kein</i> , szyk wyrazów w zdaniu, zaimki <i>es</i> i <i>man</i> , czas zegarowy, przyimki z celownikiem i biernikiem
L1 informowanie o danych osobowych, nawiązywanie kontaktów L2 nazywanie pomieszczeń mieszkalnych, opisywanie czynności, które można wykonywać w poszczególnych pomieszczeniach, opisywanie miejsca zamieszkania L3 nazywanie mebli i sprzętów, określanie położenia rzeczy, opisywanie domu/mieszkania, okolicy miejsca zamieszkania, pomieszczeń mieszkalnych L4 opisywanie domu/mieszkania i jego położenia	L1 liczebniki porządkowe L2 rodzajnik określony i nieokreślony w celowniku L3 przyimki z celownikiem L4 liczebniki główne do miliarda GE dodatkowe ćwiczenia gramatyczne obejmujące zagadnienia z rozdziału 1.
Zarówno część ustna, jak i pisemna obejmują materiał z rozdziału 1. Ćwiczenia realizują założenia podstawy programowej.	
L1 opisywanie życia rodziny, opowiadanie o sposobach spędzania wolnego czasu z rodziną L2 nazywanie obowiązków domowych, opowiadanie o swoich obowiązkach domowych L3 dyskutowanie o znaczeniu rodziny, opowiadanie o obowiązkach poszczególnych członków rodziny L4 nazywanie krajów, ich mieszkańców, języków i narodowości, określanie stanu cywilnego, podawanie powodów konfliktów z rodzicami, rozmawianie o rozwiązywaniu problemów z rodzicami	L1 formy zaimka dzierżawczego w celowniku i bierniku L2 tryb rozkazujący L3 zaimek dzierżawczy w celowniku L4 formy męskie i żeńskie nazw narodowości GE dodatkowe ćwiczenia gramatyczne obejmujące zagadnienia z rozdziału 2.
Zarówno część ustna, jak i pisemna obejmują materiał z rozdziału 2. Ćwiczenia realizują założenia podstawy programowej.	

Kapitel	Thema	
3 Mein Schulleben	L1 Meine Schule L2 Eine neue Lernkultur in Deutschland L3 Was ist trendy in der Schule? L4 Ich brauche eine neue Jeans (Hörserie – Folge 3) Grammatik EXTRA!	
	Deutschtraining aufgaben pisemne, aufgaben ustne	
	Wortschatz Grammatik	
4 Meine Schritte zum Beruf	L1 Neben- und Ferienjobs L2 Mein erster Arbeitstag L3 Vom Hobby zum Beruf L4 Was ist dein Traumberuf? (Hörserie – Folge 4) Grammatik EXTRA!	
	Deutschtraining aufgaben pisemne, aufgaben ustne	
	Wortschatz Grammatik	
5 Ich shoppe gern	L1 Alle Wege führen nach Berlin L2 Mein Shoppingtag L3 Einkaufen – wo, was und wie? L4 Black Friday – auf Schnäppchenjagd (Hörserie – Folge 5) Grammatik EXTRA!	
	Deutschtraining aufgaben pisemne, aufgaben ustne	
	Wortschatz Grammatik	
111	Deutsch aktiv	
115	Welttour Magazin	
126	Tabela czasowników nieregularnych	
131	Nieregularne stopniowanie przymiotników i przysłówków	
132	Kraje niemieckojęzyczne (DACHL)	

Kommunikation

Grammatik

- L1 nazywanie pomieszczeń w szkole, opowiadanie o szkole
- L2 tworzenie zaproszenia na dzień otwartych drzwi w szkole, informowanie o zajęciach dodatkowych w szkole
- L3 nazywanie części garderoby i akcesoriów, opisywanie ubioru szkolnego, dyskutowanie o trendach w szkole, opowiadanie o ulubionych rzeczach zabieranych do szkoły
- L4 opisywanie ubioru, opowiadanie o zakupach

- L1 spójniki wymagające szyku prostego, dopełniacz rzeczownika
- L2 spójniki wymagające szyku przestawnego
- L3 spójniki wymagające szyku zdania podrzędnego
- L4 formy przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w bierniku
- GE dodatkowe ćwiczenia gramatyczne obejmujące zagadnienia z rozdziału 3.

Zarówno część ustna, jak i pisemna obejmują materiał z rozdziału 3. Ćwiczenia realizują założenia podstawy programowej.

- L1 nazywanie prac dodatkowych i czynności z nimi związanych
- L2 opowiadanie o swoim wczorajszym dniu, opowiadanie o swoim pierwszym dniu pracy
- L3 opowiadanie o drodze do wykonywania wymarzonego zawodu, opowiadanie o swoim wymarzonym zawodzie
- L4 nazywanie wybranych zawodów i miejsc pracy, informowanie o zawodach wykonywanych przez członków rodziny

- L1 czas przeszły *Perfekt*, czas przeszły *Präteritum* czasowników *sein* i *haben*
- L2 czas przeszły *Perfekt*
- L3 czas przeszły *Perfekt*
- L4 czas przeszły *Perfekt*
- GE dodatkowe ćwiczenia gramatyczne obejmujące zagadnienia z rozdziału 4.

Zarówno część ustna, jak i pisemna obejmują materiał z rozdziału 4. Ćwiczenia realizują założenia podstawy programowej.

- L1 nazywanie obiektów w mieście, pytanie o drogę i jej wskazywanie, nazywanie pamiątek z podróży, prowadzenie rozmowy na targu lub w sklepie
- L2 nazywanie wybranych sklepów, prowadzenie krótkich rozmów ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym, opowiadanie o zakupach
- L3 opowiadanie o ulubionych miejscach robienia zakupów, nazywanie form płatności, prowadzenie rozmów w sklepie odzieżowym
- L4 opowiadanie o czarnym piątku w USA i o wyprzedażach

- L1 przyimek *zu*
- L2 zaimek osobowy w celowniku i bierniku
- L3 stopniowanie przymiotników i przysłówków
- L4 czas przeszły *Perfekt*
- GE dodatkowe ćwiczenia gramatyczne obejmujące zagadnienia z rozdziału 5.

Zarówno część ustna, jak i pisemna obejmują materiał z rozdziału 5. Ćwiczenia realizują założenia podstawy programowej.

Przewodnik po książce

2

Każdy rozdział
składa się
z czterech lekcji.

3

LESEN

Lies d

Wszystkie sprawności językowe:
mówienie, pisanie, słuchanie
oraz czytanie są oznaczone przy
każdym zadaniu.

Kapitel 1

2

In einem Haus oder in einer Wohnung?

Ważne na tej lekcji:

- nazywanie pomieszczeń mieszkalnych, opisywanie miejsca zamieszkania
- stosowanie wyrażenia przyimkowego z rzeczownikiem w celowniku

HÖREN SPRECHEN

1 Hör zu und sprich nach. Posłuchaj i powtórz.

der Flur • der Hobbyraum • der Balkon • die Küche • die Toilette • die Garderobe • die Garage •
die Terrasse • das Wohnzimmer • das Schlafzimmer • das Kinderzimmer • das Arbeitszimmer •
das Esszimmer • das Badezimmer

SCHREIBEN

2 Wie heißen diese Räume? Schreibe die Bezeichnungen ins Heft. Arbeite mit dem Wörterbuch.
Jak nazywają się te pomieszczenia? Zapisz nazwy w zeszytach. Pracuj ze słownikiem.



1.

2.

3.

4.



5.

6.

7.

8.

LESEN SCHREIBEN

3 Lies die Anzeige und beantworte die Fragen. Schreibe die Antworten ins Heft. Przeczytaj
ogłoszenie i odpowiedz na pytania. Zapisz odpowiedzi w zeszytach.

Verbringen Sie Ihren Urlaub oder ein Wochenende in unserer Ferienwohnung!

Unsere Ferienwohnung befindet sich direkt am Bodensee.

Sie ist 84 m² groß und besteht aus:

- einem Flur
- einem Esszimmer
- einem Wohnzimmer
- zwei Schlafzimmern
- einer Küche
- einem Badezimmer mit Dusche
- einer Toilette
- einem Balkon

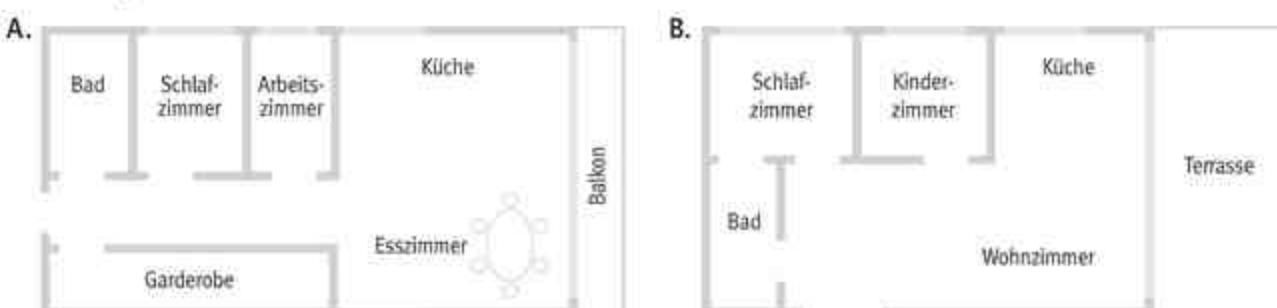
bestehen aus –
składać się z

m² – Quadratmeter

1. Wo befindet sich die Ferienwohnung?
2. Wie groß ist die Ferienwohnung?
3. Aus welchen Räumen besteht die Ferienwohnung?
4. Hat die Ferienwohnung einen Balkon?

8 HÖREN

- 4 Wo und wie wohnt Hanna? Hör zu und entscheide, welcher Grundriss richtig ist: A oder B. Gdzie i jak mieszka Hanna? Posłuchaj nagrania i zdecyduj, który plan mieszkania jest właściwy: A czy B.



8 HÖREN SCHREIBEN

- 5 Hör das Gespräch noch einmal, ergänze die Sätze und schreibe sie ins Heft. Posłuchaj rozmowy jeszcze raz, uzupełnij zdania właściwymi informacjami i zapisz je w zeszytach.

- Die Gegend ist ... A. laut und schmutzig B. ruhig und grün
- Hanna zeigt ... A. ihre neue Wohnung B. ihre alte Wohnung
- Die Wohnung ist ... groß. A. 49 m² B. 65 m²
- Die Wohnung besteht aus ...

SCHREIBEN SPRECHEN

- 6 Wo und wie wohnst du mit deiner Familie? Ergänze die Sätze und schreibe die Antworten ins Heft. Gdzie i jak mieszkasz ze swoją rodziną? Uzupełnij zdania. Zapisz odpowiedzi w zeszytach.

- Ich und meine Familie wohnen in ... • Die Gegend ist ... • Die Wohnung / Das Haus ist ... groß.

SPRECHEN

- 7 Wo macht man das? Fragt und antwortet gemäß dem Beispiel. Gdzie wykonuje się te czynności? Pytajcie i odpowiadajcie według przykładu.

kochen • schlafen • fernsehen • duschen • spielen • essen • lesen • faulenzeln

- ☉ Da arbeite ich am Computer und telefoniere ich. Wo bin ich?
☉ Im Arbeitszimmer.

wo? (Dativ) – gdzie?
wo? in dem Arbeitszimmer
im

Grammatik

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ wer? was?	der ein	die eine	das ein	die —
Dativ wem?	dem einem	der einer	dem einem	den -n — -n

Sprachprüfung

- Powiedz, z jakich pomieszczeń składa się twoje mieszkanie lub dom.
- Powiedz, jak spędzasz najchętniej czas w salonie.

Tabele systematyzują wiadomości gramatyczne.

Grammatik

	Singular
	Maskulinum
Nominativ wer? was?	der

Sprachprüfung

- Powiedz, z jakich pomieszczeń składa się twoje mieszkanie lub dom.
- Powiedz, jak spędzasz najchętniej czas w salonie.

Sprachprüfung – to samoocena umiejętności zdobytych na lekcji.

Na stronie tytułowej rozdziału znajdują się zebrane informacje dotyczące zagadnień leksykalnych i gramatycznych poruszanych w danym rozdziale.

Weltall 5

W tym rozdziale nauczę się

- podawać dane osobowe,
- czytać daty,
- opisywać miejsce zamieszkania,
- opisywać pomieszczenia,
- tworzyć liczebniki porządkowe,

1. Meine Adresse: Weltallee 5

W tym rozdziale nauczę się:

- podawać dane osobowe,
- czytać daty,
- opisywać miejsce zamieszkania,
- opisywać pomieszczenia,
- tworzyć liczebniki porządkowe,
- wskazać przynależność do państwa,
- wskazać przynależność do regionu,
- wskazać przynależność do miasta,
- wskazać przynależność do ulicy.



Kapitel 1

4 Wie ist deine Traumwohnung?

Ważne na tej lekcji:

- wyrażenie ilościowe, wyrażenie czasu, wyrażenie miejsca lub czasu
- liczba i data

1. Welche Zahl ist das? Entscheide A, B oder C. Co to za liczba? Zdecyduj A, B czy C.

große Zahlen	200 – zweihundert
1 000 – eintausend	2 000 – zweitausend
1 000 000 – eine Million	2 000 000 – zwei Millionen
1 000 000 000 – eine Milliarde	2 000 000 000 – zwei Milliarden

zwei Millionen einhundertachtundsechzigtausenddreihundertvierundzwanzig

2. Ordne die Wörter und Ausdrücke mit ähnlicher Bedeutung einander zu. Gruppuj da słowa o podobnym znaczeniu.

1. neunundzwanzig	A. 97	B. 75	C. 79
2. einhundertachtundsechzig	A. 120	B. 164	C. 664
3. dreitausendundzwanzig	A. 7 112	B. 7 310	C. 7 311
4. fünfzigtausendzweihundertzwanzig	A. 52 400	B. 50 290	C. 15 290
5. eine Million achtundzwanzigtausend	A. 1 652 000	B. 1 182 000	C. 1 682 000

3. Lies die Sätze 1-3 und ordne ihnen die Texte A oder B zu. Przeczytaj zdania 1-3 i przyporządkuj im teksty A lub B.

1. In diesem Text steht, die Person möchte eine Wohnung mit Blick über die Stadt mieten.

2. In diesem Text steht, die Person träumt von einem Einfamilienhaus auf dem Land.

3. In diesem Text steht, die Familie verbringt aktiv ihre Freizeit in der Natur.

Text A: Meine Familie möchte in einem Haus mit Garten auf dem Land wohnen. In der Stadt ist es uns zu laut. Unser Traumhaus ist groß. Es hat zwei Etagen und einen Keller. Das Haus hat auch eine Garage. Es ist in einem ruhigen und zugleich eleganten Stil gehalten. Das Haus ist ziemlich teuer, es kostet über 550 000 Euro. Wir möchten Kontakt zur Natur haben. In der Nähe gibt es Wiesen, Wälder und einen See. Wir können im Wald spazieren gehen, im See baden oder reiten. Zu Hause können wir alle unseren Interessen nachgehen. Ich kann im Keller Musik machen, meine Schwester kann im Arbeitszimmer malen und meine Mutter kann in Ruhe Bücher schreiben. Mein Vater hocht gern in der Küche, die hat ein großes Fenster zum Obstgarten. Tell, jetzt?

Text B: Mein Traum ist eine Wohnung in einem Hochhaus nicht weit vom Stadtzentrum. Ich wohne allein. Die Wohnung soll also nicht zu groß sein, circa 60 m² groß, und ein Schlafzimmer, ein Wohnzimmer, eine Garderobe, eine Küche, ein Badezimmer und einen Balkon haben. Die Küche ist offen und in das Wohnzimmer integriert. Die Wohnung liegt im zweiten Stock und hat einen tollen Blick über die Stadt und über den Park. Die Wohnung soll auch mobil sein. Alles ist hier vom Feinsten. Ich möchte zur Miete wohnen, denn ich kann dann jederzeit umziehen. Die Kaltmiete beträgt circa 650 Euro und die Nebenkosten sind nicht höher als 150 Euro. Die Lage ist super und grün. Ich kann sowohl Rad fahren als auch shoppen gehen oder auch mit meinen Freunden in Cafés treffen.

4. Hör das Gespräch noch einmal und entscheide, richtig oder falsch. Posłuchaj jeszcze raz i zdecyduj, czy jest prawdziwe czy fałszywe.

1. Tims Traumwohnung befindet sich in touristischer Lage.

2. Tim mag die vielen Touristen nicht.

3. Tims Traumwohnung besteht aus drei Zimmern, einer Küche und einem Bad.

4. Die Wohnungen neben dem Brandenburger Tor können sich sowohl Superreiche als auch normale Menschen leisten.

5. Alles in der Traumwohnung ist von sehr guter Qualität.

5. Ordne die Wörter und Ausdrücke mit ähnlicher Bedeutung einander zu. Gruppuj da słowa o podobnym znaczeniu.

1. von Feiertagen	A. Garten für eine Gruppe von Personen, z. B. Winter
2. Gartenanlage	B. mieten
3. Touristengegend	C. Kaffeehaus und Hydrantenkasten
4. Gemeinschaftsflächen	D. von sehr guter Qualität
5. zur Miete wohnen	E. touristische Lage

6. Verleite über deine Traumwohnung / dein Traumhaus in einem Video. Berücksichtige die angegebenen Hinweise. Przeredukuj dane w filmiku. Uwzględnij poniższe wskazówki. Następnie zaprezentuj swój video w klasie.

Wohnung / Haus • Gegen • Größe • Räume • Lage • Zimmer • Aktivitäten

7. Zieh dir passende Materialien und unterstütze deinen Vortrag. Wykorzystaj w nim zdania i zwroty podane na lekcji.

8. Poproś nauczyciela o sprawdzenie tekstu.

9. Pamiętaj, że prezentacja nie powinna trwać dłużej niż 3 minuty.

10. Przygotuj prezentację i ją nagaj. Baw się dobrze!

8. Sprawdź się!

• Przeczytaj w języku niemieckim (zob. 306-307).

• Wymień trzy cechy lub zalety swojego mieszkania.

HÖRSERIE

4 Hör das C Postulat

1. Tims Tr...

Słuchowisko w odcinkach uatrakcyjnia lekcję, pobudza wyobraźnię i oswaja z naturalnym użyciem języka.

Kapitel 1

Grammatik EXTRA!

antworte die Fragen. Schreib Antworten ins Heft. Odpowiadaj na pytania. Zapisz odpowiedzi w zeszytach.

Część Grammatik EXTRA! w każdym rozdziale pozwala na utrwalenie wprowadzonych zagadnień gramatycznych.

Kapitel 1

Grammatik EXTRA!

1. Beantworte die Fragen. Schreibe die Antworten ins Heft. Odpowiadaj na pytania. Zapisz odpowiedzi w zeszytach.

Frage	Antwort
1. Der Wiewelt ist heute?	Heute ist der 12. 12.
2. Der Wiewelt ist morgen?	Morgen ist der 13. 13.
3. Der Wiewelt ist übermorgen?	Übermorgen ist der 14. 14.
4. Der Wiewelt ist am Freitag?	Am Freitag ist der 15. 15.
5. Der Wiewelt ist am Samstag?	Am Samstag ist der 16. 16.

2. Schreibe die Daten ins Heft. Zapisz w zeszytach daty za pomocą liczb.

1. Johann Sebastian Bach ist am einundzwanzigsten März sechshundertfünfundsiebzig geboren. (1732, 03, 29)

2. Hendi Klum ist am ersten Juni neunzehnhundertsechszig geboren. (1968, 06, 01)

3. Johann Wolfgang von Goethe ist am achtundzwanzigsten August siebzehnhundertsechzehn geboren. (1749, 08, 28)

4. Albert Einstein ist am vierzehnten März achtzehnhundertsechszig geboren. (1879, 03, 14)

5. Angela Merkel ist am siebzehnten Juli neunzehnhundertvierundfünfzig geboren. (1954, 07, 17)

6. Levi Strauss ist am sechshundertsechzigsten Februar achtzehnhundertsechszig geboren. (1829, 02, 26)

3. Zahl und Jahr. Notiere ins Heft. Liczba i rok. Zapisz w zeszytach według przykładu.

Zahl	Jahr
1979	derNeunundachtundzwanzigsteJahrhundert
2007	derZwanzigsteJahrhundert
1548	derFünfzehnteJahrhundert
1241	derZwölftesJahrhundert
1779	derAchtzehnteJahrhundert
2015	derEinundzwanzigsteJahrhundert
1893	derNeunzehnteJahrhundert

4. Ordne die Fragen die Antworten zu. Eine Antwort passt nicht. Przyporządkuj pytania właściwe odpowiedzi, jedna odpowiedź została podana dodatkowo i nie posiada do żadnego pytania.

1. Wann ist Kindertag in Polen? A. Am einundzwanzigsten Juli.

2. Wann ist Muttertag in Polen? B. Am ersten Juni.

3. Wann ist Silvester? C. Am ersten März.

4. Wann ist Schulanfang in Polen? D. Am ersten September.

E. Am sechshundertsechzigsten Februar.

5. Schreibe die Regel ins Heft und ergänze dabei die fehlenden Informationen. Zapisz regułę gramatyczną w zeszytach i uzupełnij ją brakującymi informacjami.

Setzen Sie in der Tabelle die richtige Pluralform an. Podaj rodzajnik określony w tabeli oraz właściwą liczbę i rodzaj.

wer?	wer?	wer?	wer?
1. die Mutter	der Mutter	5. das Modell	der Modell
2. das Mädchen	der Mädchen	6. die Journalisten	der Journalisten
3. der Lehrer	der Lehrer	7. die Eltern	der Eltern
4. die Kinder	der Kinder	8. der Freund	der Freund

6. Gib den bestimmten Artikel im Dativ an. Podaj rodzajnik określony w tabeli oraz właściwą liczbę i rodzaj.

1. Wir helfen Großeltern. 5. Der Schüler erwartet Deutschlehrerin.

2. Der Schüler dankt Klassenlehrer für die Hilfe. 6. Sie gratulieren Vini zum Geburtstag.

3. Ich gebe Oma Blumen. 7. Das Haus gehört Familie.

4. Tina zeigt Freunden ihr Fotoalbum. 8. Ich kaffe Schwester eine Tüte Bonbons.

7. Schreibe die angegebenen Präpositionen auf Deutsch ins Heft. Zapisz w zeszytach podane przynależności w języku niemieckim.

a. w, do • a. na (np. na lekcję, przy) • 3. na (np. na stoł) • 4. przed • 5. ze • 6. nad • 7. pod • 8. między • 9. obok

8. Rade Sätze. Entscheide: A oder B. Utwórz zdania. Zdecyduj: A czy B.

1. Ich wohne in . A. einem Haus B. eine Wohnung

2. Das Buch liegt auf . A. der Tisch B. dem Schreibtisch

3. Das Bild hängt der Wand. A. an B. unter

4. Die Spinnmaschine in der Küche. A. liegt B. steht

5. Das Bett befindet sich Schlafzimmers. A. in der B. im

6. Die Vase steht zwischen Sofa und Klamme. A. der ... dem ... B. dem ... der ...

9. Übersetze die Sätze ins Deutsche. Przyporządkuj fragmenty zdań na język niemiecki.

1. Das Bild hängt (nad stołem) . A. Am Tisch

2. Das Buch liegt auf . B. Auf dem Schreibtisch

3. Der neue Teppich liegt na dywanu auf dem Fußboden. C. Unter

4. (Die) maszynek spina w kuchni. D. W kuchni

5. Ich wohne in einer Wohnung (obok parku) . E. Obok parku

Deutschtraining w każdym rozdziale składa się z części pisemnej oraz ustnej i realizuje założenia podstawy programowej.

wypowiedź
pisemna

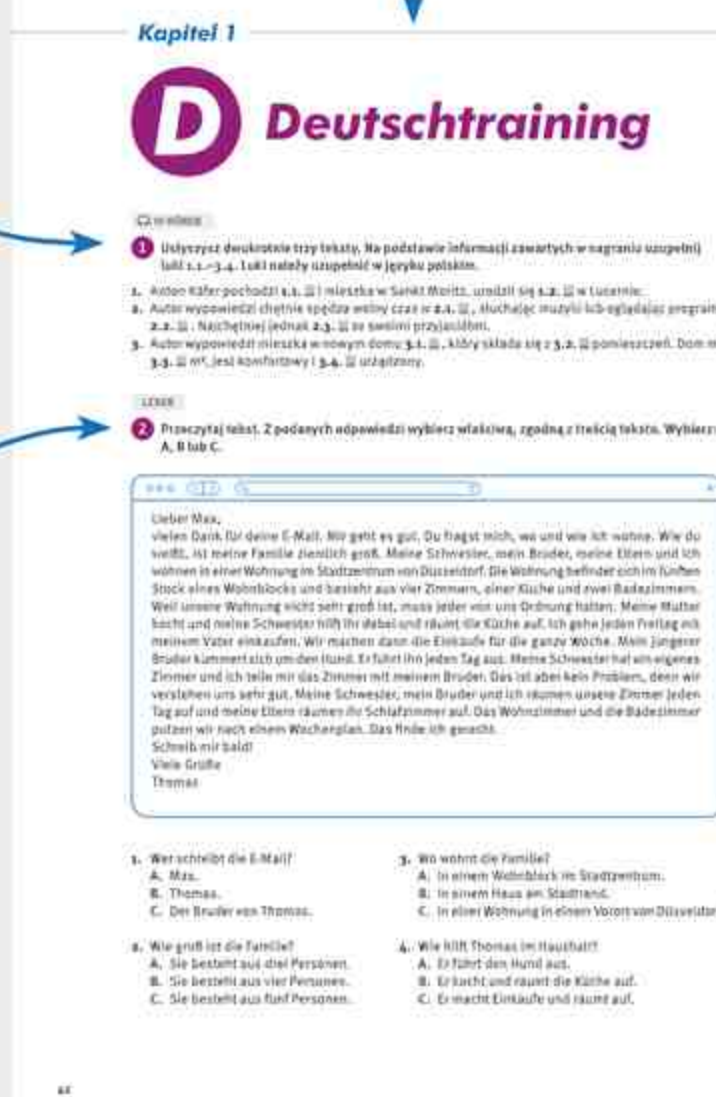
zadanie na
znajomość środków
językowych

zadanie na
rozumienie
ze słuchu

zadanie na
czytanie ze
zrozumieniem

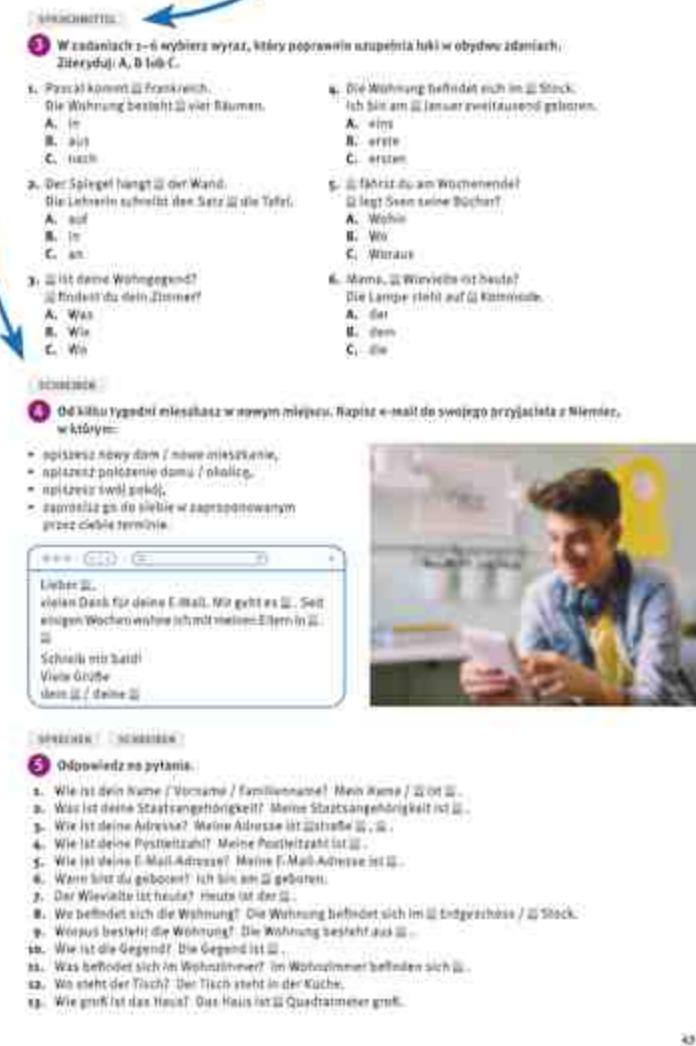
10 HÖREN
1 Usłyszysz i
luki 1.1.–3.4.

LESEN
2 Przeczytaj
A, B lub C



SCHREIBEN
4 Od kilku ty:
w którym:
opiszesz r

SPRACHMITTEL
3 W zadaniach
Zdecyduj: /

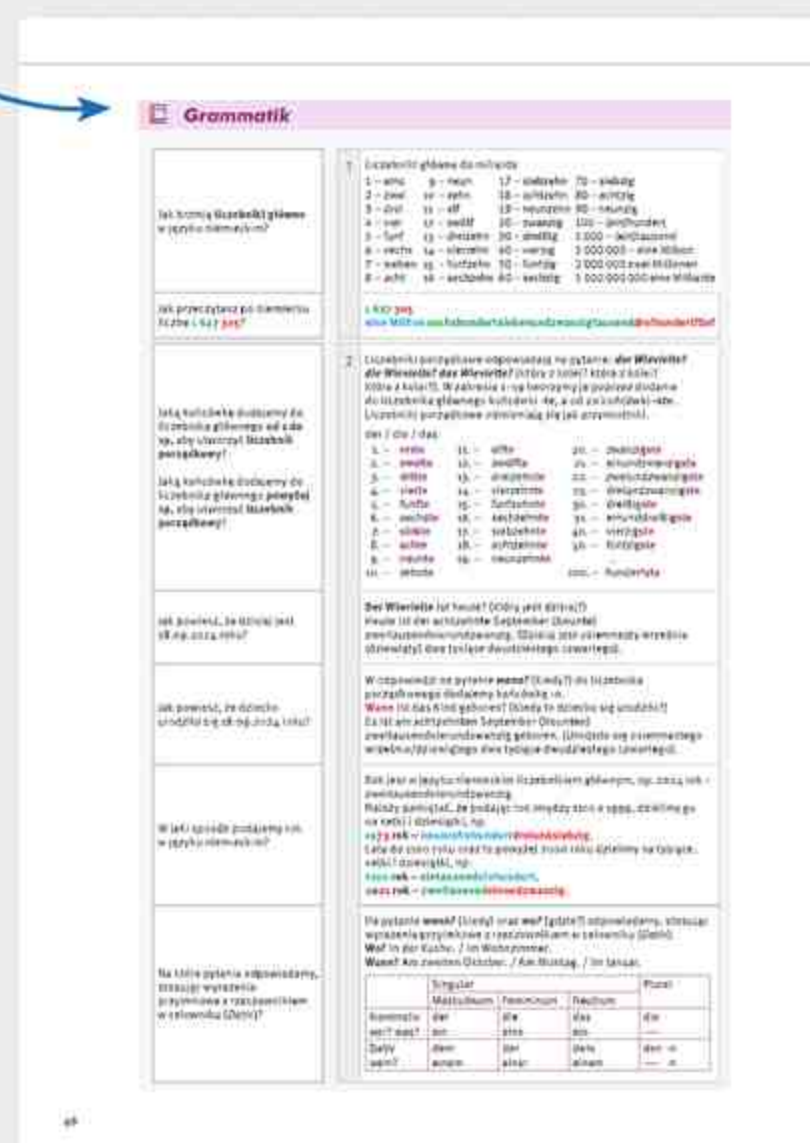
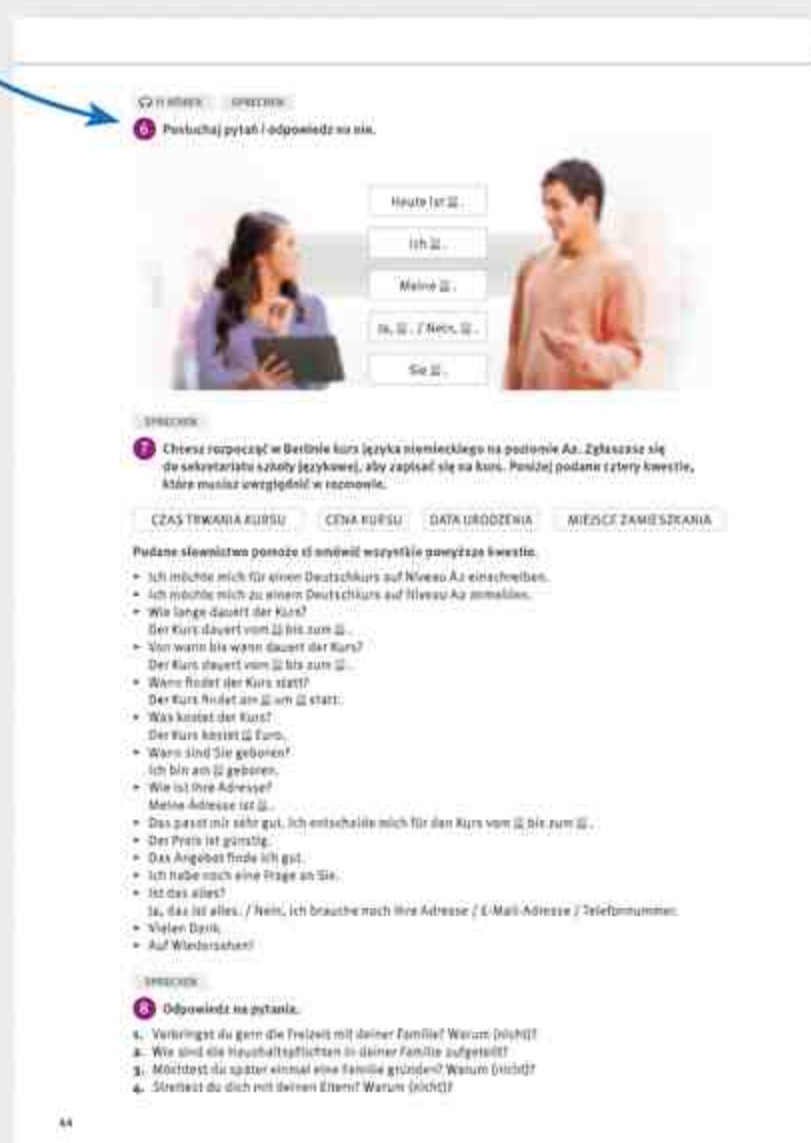


11 HÖREN
6 Posłuchaj

wypowiedzi
ustne

Grammatik

Grammatik to tabele
gramatyczne do rozdziału
w przystępnej dla ucznia formie.



DEUTSCH IM KLASSENZIMMER

SCHÜLER: 🎧¹

Entschuldigung für die Verspätung. Przepraszam za spóźnienie.

Ich habe verschlafen. Zasnęłam/-am.

Ich habe leider den Bus verpasst.

Niestety nie zdążyłam/-am na autobus.

Ich habe heute keine Hausaufgabe.

Nie odrobiłam/-am na dzisiaj zadania domowego.

Ich habe die Hausaufgabe leider vergessen.

Niestety zapomniałam/-am zadania domowego.

Ich habe die Hausaufgabe nicht verstanden.

Nie zrozumiałam/-am zadania domowego.

Die Hausaufgabe war für mich zu schwierig.

Zadanie domowe było dla mnie za trudne.

Ich habe mein Heft vergessen. Darf ich bitte ein Blatt

Papier haben? Zapomniałam/-am zeszytu. Czy mogę dostać kartkę papieru?

Ich habe leider keinen Kuli. Kann ich bitte einen bekommen?

Niestety nie mam długopisu. Czy mogę poprosić o jakiś?

Ich bin fertig. Jestem gotowy/-a.

Dürfen wir bitte zusammenarbeiten?

Czy możemy razem pracować?

Was müssen wir jetzt machen?

Co mamy teraz robić?

Was müssen wir als Hausaufgabe

machen? Co musimy zrobić jako zadanie domowe?

Darf ich die Tafel

abwischen? Czy mogę wytrzeć tablicę?

LEHRERIN: ↻²

Der Wievielte ist heute? Który jest dzisiaj?

Heute haben wir ein neues Thema. Dzisiaj mamy nowy temat.

Wir beschäftigen uns heute mit der vierten Lektion. Zajmiemy się dzisiaj lekcją czwartą.

Wir kommen jetzt zu einem neuen Kapitel. Przechodzimy teraz do nowego rozdziału.

Schaut mal alle an die Tafel. Spójrzcie wszyscy na tablicę.

Schreibt von der Tafel ab. Przepiszcie z tablicy.

Schreibt alle neuen Wörter auf. Zapiszcie wszystkie nowe słowa.

Macht die Aufgabe zu zweit / zu dritt / zu viert. Zróbcie to zadanie we dwoje/troje/czworo.

Teilt euch in Dreiergruppen auf. Podzielcie się na trzyosobowe grupy.

Hört den Dialog. Posłuchajcie dialogu.

Wir hören den Text noch einmal mit Pausen.

Posłuchamy tekstu jeszcze raz z przerwami.

Glaubt ihr, dass ihr das alles richtig verstanden habt oder doch noch nicht so ganz?

Czy uważacie, że wszystko właściwie zrozumieliście, czy niezupełnie?

Könnt ihr noch ein anderes Beispiel dafür finden? Czy możecie znaleźć na to jeszcze inny przykład?

In einer Woche schreiben wir eine kleine Kontrollarbeit. Za tydzień piszemy mały sprawdzian.

Wiederholt im Lehrbuch die Seiten 17 bis 21. Powtórzcie materiał z podręcznika od strony 17 do strony 21.

Sammelt bitte die Blätter ein und gebt sie mir zurück. Zbierzcie kartki i oddajcie mi je.

Prima! Weiter so! Wspaniale!
Oby tak dalej!





Starter

W tej sekcji powtórzysz:

- zakres treści leksykalnych,
- zakres treści gramatycznych,

które pomogą ci w pełni przyswoić
materiał z drugiej części podręcznika
Welttour Deutsch neu.





Was gibt es Neues in der Schule?

Ważne na tej lekcji:

- przedstawianie się, opowiadanie o swojej szkole

LESEN

SPRECHEN

- 1** Lest die Dialoge zu zweit vor. Ordnet dann jedem Dialog die richtige Überschrift zu. Eine Überschrift passt zu zwei Dialogen. Przeczytajcie w parach dialogi. Następnie przyporządkujcie do każdego z nich właściwy tytuł. Jeden tytuł pasuje do dwóch dialogów.

A. Neue Schule

B. Wiedersehen nach den Ferien

C. Neue Deutschlehrerin

1. ☞ Guten Morgen! Herzlich willkommen im Humboldt-Lyzeum. Ich heiße Thomas Moser. Ich bin euer Deutschlehrer. Wir werden uns zweimal in der Woche treffen und mit Spaß Deutsch lernen. Jetzt stellt euch bitte vor!

- ☛ Ich bin Ania und bin 15 Jahre alt. Seit zwei Jahren lerne ich Deutsch. Meine Hobbys sind Sport und Kunst.

2. ☞ Hallo! Lange nicht gesehen!

- ☛ Guten Tag, Frau Schulze!

- ☞ Wie geht es dir denn?

- ☛ Gut, danke.

- ☞ Es ist toll, dich wiederzusehen!

3. ☞ Guten Tag! Mein Name ist Sonja Braun. Ich bin eure neue Deutschlehrerin. Ich unterrichte seit zehn Jahren Deutsch. Mein Hobby ist Theater. Stell dich bitte vor!

- ☛ Ich heiße Alex und bin 16 Jahre alt. Ich lerne seit einem Jahr Deutsch. Mein Hobby ist Kino.

- ☞ Toll!

4. ☞ Guten Morgen! Wir haben eine neue Schülerin. Eva, stell dich bitte vor!

- ☛ Hi, ich bin Eva und komme aus Griechenland. Seit kurzem lebe ich in Deutschland, aber Deutsch lerne ich schon fünf Jahre lang. Ich freue mich, euch kennenzulernen.



Zum Dialog 1 passt die Überschrift ...

3 HÖREN

SPRECHEN

- 2** Mit welcher Situation aus der Aufgabe 1 identifizierst du dich am meisten? Hör die Dialoge. Spiel dann mit deinem Deutschlehrer / deiner Deutschlehrerin einen ähnlichen Dialog wie in der Aufgabe 1. Z którą sytuacją z zadania 1. identyfikujesz się najbardziej? Posłuchaj dialogów. Następnie odegraj ze swoim nauczycielem / swoją nauczycielką języka niemieckiego podobny dialog jak w zadaniu 1.

- 3 Hör vier Dialoge. Wähle für die Sätze 1–4 die richtigen Ergänzungen A–E. Eine Ergänzung passt zu keinem Dialog.** Posłuchaj czterech dialogów. Wybierz do każdego zdania 1–4 właściwe uzupełnienie A–E. Jedno uzupełnienie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego dialogu.

1. In Julias Klasse sind
2. Karin und Sonja bemerken nach den Ferien in ihrer Klasse
3. Im Deutsch-Klassenzimmer gibt es
4. Im neuen Schuljahr gibt es in der Schule

A. neue AGs

B. neue Schulmöbel

C. neue Lehrer

*Was gibt's Neues
in der Schule?*

D. neue Frisuren der
Klassenkameraden

E. neue Mitschüler

- 4 Hör die Dialoge noch einmal und beantworte die Fragen. Schreibe die Antworten ins Heft.** Posłuchaj dialogów jeszcze raz i odpowiedz na pytania. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

1. Wer ist neu in Julias Klasse? – In Julias Klasse sind
2. Über wen sprechen Karin und Sonja? – Sie sprechen über
3. Was wird das Mädchen in der Schule benutzen? – Es wird
4. Woran nimmt Sonja teil? – Sie nimmt an der ... teil.

- 5 Was gibt es Neues in deiner Schule nach den Sommerferien? Berichte.** Co nowego pojawiło się w twojej szkole po wakacjach? Opowiedz o tym.



der Stuhl, Stühle



der Tisch, -e



die Dekoration, -en



die Wandfarbe, -n



die Tafel, -n



die Tür, -en



das Fenster, -



die Lampe, -n

In meiner Schule gibt es neue

In meiner Schule sind neue

S Słownictwo

1 POWITANIA I POŻEGNANIA – BEGRÜSSUNG UND ABSCHIED

Guten Morgen! • Guten Tag! • Guten Abend! • Hallo!
Auf Wiedersehen! • Auf Wiederhören! • Gute Nacht! • Tschüs!

2 DANE PERSONALNE – PERSONALANGABEN

Ich heiße ... • Mein Name (Vorname / Familienname) ist ... • Ich komme aus ... • Ich wohne in ... • Ich bin ... Jahre alt. • Meine Adresse ist ...straße ... (Ich wohne in der ...straße.) • Meine Postleitzahl ist ... • Meine Telefonnummer ist ... • Meine E-Mail Adresse ist ... • Ich lerne seit ... (einem Jahr / zwei Jahren) Deutsch.

3 ZAINTERESOWANIA – HOBBYS

Mein Hobby ist ... • Meine Hobbys sind ... und ...
Schwimmen • Fotografieren • Tanzen • Reiten • Reisen • Lesen • Filme (Serien) sehen • Fernsehen • Kochen • Mode • Deutsch • Englisch • Fremdsprachen • Computer • Sport • Fußball • Musik • Kino • Theater • Kunst

4 CECHY CHARAKTERU – CHARAKTEREIGENSCHAFTEN

brav • diszipliniert • ehrgeizig • fleißig • freundlich • hilfsbereit • humorvoll • geduldig • gesellig • intelligent • klug • lieb • locker • lustig • mutig • nett • pünktlich • ruhig • tolerant • treu • anspruchsvoll • arrogant • dumm • ernst • faul • frech • humorlos • launisch • langsam • laut • schnell • selbstgefällig • steif • streng • traurig • undiszipliniert • unfreundlich • ungeduldig • unpünktlich • unsympathisch • verwöhnt • zerstreut

5 WYGLĄD – AUSSEHEN

jung / alt / klein / mittelgroß / groß / schlank / mollig / dick / gutaussehend / hübsch / schön / hässlich sein • Die Haare sind blond / hell / dunkel / rot / kurz / mittellang / lang / ... • Die Augen sind braun / schwarz / grün / grau / blau / ... • elegant / unelegant / sportlich / modisch / altmodisch / originell / langweilig / sommerlich / winterlich / festlich / locker gekleidet sein

6 CZŁONKOWIE RODZINY – FAMILIENMITGLIEDER

die Mutter • der Vater • die Eltern (Pl.) • die Großmutter (die Oma) • der Großvater (der Opa) • die Großeltern (Pl.) • die Tochter • der Sohn • das Kind • die Kinder (Pl.) • die Tante • der Onkel • die Schwester • der Bruder • die Geschwister (Pl.) • die Enkelin • der Enkel • das Enkelkind • die Enkelkinder (Pl.) • die Cousine • der Cousin • die Verwandten

7 RODZINA – FAMILIE

Meine Familie besteht aus ... Personen.
Meine Mutter heißt ... und ist ... Jahre alt. Sie ist *mittelgroß und schlank*. Ihre Haare sind ... und ihre Augen sind ... Sie ist *lieb*. Ihr Hobby ist ...
Mein Vater heißt ... und ist ... Jahre alt. Er ist *groß und gutaussehend*. Seine Haare sind ... und seine Augen sind ... Er ist *sympathisch, aber anspruchsvoll*. Sein Hobby ist ...

8 ZWIERZĘTA DOMOWE – HAUSTIERE

der Hamster • der Fisch • die Fische (Pl.) • der Hund • der Kanarienvogel • das Kaninchen • die Katze • das Meerschweinchen • der Papagei • die Schildkröte

9 ZAWODY – BERUFE

der Arzt / die Ärztin • der Bäcker • der Bankkaufmann / die Bankkauffrau • der Busfahrer • der Elektriker • der Elektroniker • der Fotograf • der Friseur • der Hausmann / die Hausfrau • der Informatiker • der Ingenieur • der Journalist • der Kaufmann / die Kauffrau • der Kellner • der Koch / die Köchin • der Konditor • der Krankenpfleger / die Krankenschwester • der Künstler • der Kurier • der Landwirt • der Lehrer • der Manager • der Mechaniker • der Musiker • der Polizist • der Psychologe • der Rechtsanwalt • der Regisseur • der Sachbearbeiter • der Verkäufer • Mein Vater ist Lehrer von Beruf. Meine Mutter ist Lehrerin von Beruf.

10 KOLORY – FARBEN

blau • braun • dunkelblau • gelb • grau • grün • hellblau • orange • pink • rosa • rot • schwarz • violett • weiß

11 FORMY SPĘDZANIA WOLNEGO CZASU – FREIZEITAKTIVITÄTEN

Rad / Schlitten / Skateboard / Ski / Snowboard fahren • Schlittschuh laufen • einen Schneemann bauen • an der frischen Luft sein • reisen • ins Grüne fahren • ins Blaue fahren • die Natur beobachten • die Landschaft bewundern • am Strand liegen • sich sonnen • Muscheln sammeln • neue Orte besuchen • Sehenswürdigkeiten besichtigen • im Wald spazieren gehen • die Küste entlang spazieren gehen • wandern • klettern • joggen • in den Aquapark / in den Jugendklub / ins Kino / ins Museum / ins Theater / ins Fitnessstudio / ins Einkaufszentrum / in die Kletterhalle / in ein Restaurant / in die Disco / auf eine Party / spazieren / shoppen gehen • reiten • angeln • paddeln • schwimmen • segeln • tauchen • tanzen • ein Buch / eine Zeitung / eine Zeitschrift lesen • Musik hören • singen • am Computer / ein Instrument / Gitarre / Klavier / Karten / Brettspiele spielen • Basketball / Fußball / Handball / Volleyball / Tennis spielen • fotografieren • fernsehen • Filme sehen • im Internet surfen • kochen • Freunde treffen • Sport / Theater / Musik / Fotos machen • ein Bild malen • neue Leute kennenlernen • Fremdsprachen lernen • die Deutschkenntnisse verbessern

12 PRZEDMIOTY SZKOLNE – SCHULFÄCHER

Deutsch • Englisch • Französisch • Polnisch • Russisch • Spanisch • Latein • Biologie (Bio) • Chemie • Erdkunde • Ethik • Geschichte • Informatik • Kunst • Mathematik (Mathe) • Musik • Physik • Religion • Sport • Technik • Sozialkunde • Kulturwissenschaft • Wirtschaftslehre • Philosophie • Klassenlehrerstunde

13 OCENY SZKOLNE – SCHULNOTEN

eine Eins / Einsen • eine Zwei / Zweien • eine Drei / Dreien • eine Vier / Vieren • eine Fünf / Fünfen • eine Sechs / Sechsen

14 PRZYBORY SZKOLNE – SCHULSACHEN

der Bleistift • das Buch • der Buntstift • der Füller • das Heft • die Kreide • der Kugelschreiber (Kuli) • das Lehrbuch • das Lineal • das Mäppchen • der Radiergummi • der Rucksack • die Schere • die Schultasche • die Schuluniform • der Spitzer • die Tafel • der Taschenrechner • der Textmarker • der Tintenkiller • das Übungsbuch • der Zirkel

15 W SZKOLE – IN DER SCHULE

lernen • pauken • aktiv mitarbeiten • Experimente / Projekte machen • diskutieren • Aufsätze schreiben • die Themen vor der Klasse präsentieren • Tablets / Bücher / Hefte benutzen • ins Internet gehen • in die Cafeteria / in die Bibliothek / nach draußen gehen • keine / viele Hausaufgaben machen

16 MOJA SZKOŁA – MEINE SCHULE

Ich besuche eine Grundschule / ein Gymnasium / eine Berufsschule / ein Lyzeum / ein Technikum.

Meine Schule ist digital / interaktiv / modern / altmodisch / traditionell.

In der Schule kann ich ... / muss ich ...

Ich finde meine Schule cool / sehr gut / so lala / nicht schlecht / langweilig / blöd / nicht gut.

Ich finde meine Mitschüler offen / freundlich / hilfsbereit / nett / arrogant / steif.

17 CODZIENNE CZYNNOŚCI – ALLTAGSTÄTIGKEITEN

aufwachen • aufstehen • das Bett machen • sich waschen • sich anziehen • frühstücken • sich die Zähne putzen • zur Schule fahren • zu Fuß zur Schule gehen • in der Schule sein • nach Hause kommen • zu Mittag essen • Hausaufgaben machen • einen Deutschkurs besuchen • das Zimmer aufräumen • fernsehen • zu Abend essen • müde sein • duschen • baden • ins Bett gehen • einschlafen

18 JEDZENIE I PICIE – ESSEN UND TRINKEN

der Apfel • die Apfelschorle • die Banane • das Brathähnchen • die Bratkartoffeln (Pl.) • die Bratwurst • das Brot • das Brötchen • die Brühe • die Butter • die Cornflakes (Pl.) • die Champignonsuppe • das Ei (die Eier) • das Eis • der Eistee • die Erdnüsse (Pl.) • der Fisch • das Fleisch • die Frikadelle • das Gemüse • das Gericht • das Getränk • die Gummibärchen (Pl.) • die Gurke • die Gurkensuppe • der Honig • der/das Joghurt • der Kaffee • der Kakao • die Kartoffel • der Käse • der/das Ketchup • der Kohl • der Krapfen • der Kuchen • der Mais • die Marmelade • die Mayonnaise • das Mehl • die Milch • das Mineralwasser • die Nudeln (Pl.) • das Obst • das Öl • die Oliven (Pl.) • die Orange • der Orangensaft • der/die Paprika • der Pfannkuchen • der Pfeffer • die Pizza • die Pommes frites (Pl.) • der Quark • der Reis • die Rosine • das Rührei • die Sahne • der Saft • der Salat • die Salzkartoffeln (Pl.) • der Schinken • das Schnitzel • die Schokolade • die Spaghetti (Pl.) • der Spinat • das Spiegelei • die Soße • die Suppe • die Süßigkeiten (Pl.) • der Tee • der Thunfisch • die Tomate • die Tomatensuppe • die Torte • das Wasser • die Wurst • die Zitrone • der Zucker • die Zwiebel

19 SMAKI – GESCHMÄCKE

(un)gewürzt • (un)gesund • lecker • mager • mild • warm • salzig • süß • scharf • frisch • fett • scharf • kalt • ungesalzen • sauer • alt

20 OPAKOWANIA – VERPACKUNGEN

der Becher • die Dose • die Flasche • das Glas • die Kugel • die Packung • das Stück • die Tüte

21 PRZYGOTOWANIE JEDZENIA – ESSENSZUBEREITUNG

backen • braten • kochen • mischen • pfeffern • salzen • schälen • in Scheiben schneiden • in Würfel schneiden • zuckern • zugeben

22 POGODA – WETTER

der Regen • der Schnee • die Sonne • der Wind
bewölkt • feucht • heiß • kalt • kühl • nass • neblig • regnerisch • sonnig • trocken • warm • windig
Es blitzt. • Es donnert. • Es regnet. • Es schneit. • Der Wind weht schwach / stark.
Es sind plus / minus 10 Grad. • Die Temperaturen liegen bei ... Grad. • Die Temperatur steigt auf ... Grad.
im Norden • im Osten • im Süden • im Westen

23 ŚRODKI TRANSPORTU – VERKEHRSMITTEL

das Auto • die Bahn • der Bus • das Fahrrad • das Flugzeug • das Schiff • die Straßenbahn • die U-Bahn • der Zug

24 MIEJSCA WYPOCZYNKU – URLAUBSORTE

das Ausland • die Berge (Pl.) • der Fluss • das Gebirge • die Insel • das Land • das Meer • die Ostsee • der See • die See • die Stadt

25 PODRÓŻ – REISE

bequem • billig • klimafreundlich • komfortabel • schnell • umweltschädlich • die Abfahrt • die Ankunft • das Ticket • aussteigen • einsteigen • umsteigen • hin und zurück • eine einfache Fahrkarte • zum Bahnhof bringen • vom Bahnhof abholen • vom Gleis 4 abfahren • auf dem Gleis 4 ankommen • direkt nach Berlin fahren • keine direkte Verbindung • die Ermäßigung • erster / zweiter Klasse reisen • bar / mit Karte zahlen

26 KRAJE – LÄNDER

Deutschland • Frankreich • Italien • Polen • Österreich • Spanien
die Schweiz • die Türkei • die Slowakei • die Ukraine • die USA (Pl.)

27 DNI TYGODNIA – WOCHENTAGE

der Montag • der Dienstag • der Mittwoch • der Donnerstag • der Freitag • der Samstag • der Sonntag
wann? – am Montag
von wann bis wann? / wie lange? – von Montag bis Freitag

28 PORY DNIA – TAGESZEITEN

der Morgen • der Vormittag • der Mittag • der Nachmittag • der Abend • die Nacht
wann? – am Morgen • in der Nacht • heute Morgen • morgen früh / Nachmittag / Abend

29 MIESIĄCE – MONATE

der Januar • der Februar • der März • der April • der Mai • der Juni • der Juli • der August • der September • der Oktober • der November • der Dezember
wann? – im Januar / im Februar / ...

30 PORY ROKU – JAHRESZEITEN

der Frühling • der Sommer • der Herbst • der Winter
wann? – im Frühling / im Sommer / ...

31 LICZEBNIKI GŁÓWNE – KARDINALZAHLEN

1 – eins	11 – elf	21 – einundzwanzig	30 – dreißig
2 – zwei	12 – zwölf	22 – zweiundzwanzig	40 – vierzig
3 – drei	13 – dreizehn	23 – dreiundzwanzig	50 – fünfzig
4 – vier	14 – vierzehn	24 – vierundzwanzig	60 – sechzig
5 – fünf	15 – fünfzehn	25 – fünfundzwanzig	70 – siebzig
6 – sechs	16 – sechzehn	26 – sechsundzwanzig	80 – achtzig
7 – sieben	17 – siebzehn	27 – siebenundzwanzig	90 – neunzig
8 – acht	18 – achtzehn	28 – achtundzwanzig	100 – (ein)hundert
9 – neun	19 – neunzehn	29 – neunundzwanzig	1000 – (ein)tausend
10 – zehn	20 – zwanzig		

Gramatyka

CZASOWNIKI REGULARNE

- Aby odmienić czasownik przez osoby w czasie teraźniejszym, należy usunąć końcówkę **-en** (spielen) i do tematu czasownika dodać końcówki osobowe.

spielen (grać, bawić się)			
ich	spiele	wir	spielen
du	spielst	ihr	spielt
er/sie/es	spielt	sie/Sie	spielen

- Czasowniki, których temat kończy się na: **-t, -d, -chn, -ffn, -tm**, otrzymują w 2. i 3. os. lp. i 2. os. lm. przed końcówką osobową samogłoskę **e**.

reiten (jeździć konno)			
ich	reite	wir	reiten
du	reitest	ihr	reitet
er/sie/es	reitet	sie/Sie	reiten

- Czasowniki, których temat kończy się na: **-s, -ss, -ß, -z, -tz, -x**, nie otrzymują w 2. os. lp. końcówki **-st**, ale końcówkę **-t**.

heißen (nazywać się)			
ich	heiße	wir	heißen
du	heißt	ihr	heißt
er/sie/es	heißt	sie/Sie	heißen

1 Podaj końcówki czasowników. Następnie przyporządkuj odpowiedzi właściwym pytaniom.

- Wo wohn... ihr?
 - Was mach... Sie in Ihrer Freizeit?
 - Wie lange wart... du schon hier?
 - Seit wann lern... Anna Deutsch?
 - Tanz... du gern?
- Ja, ich tanz... sehr gern.
 - Anna lern... seit zwei Jahren Deutsch.
 - Ich wart... schon zwanzig Minuten.
 - Wir wohn... in London.
 - Ich spiel... am Computer und hör... Musik.

CZASOWNIKI NIEREGULARNE

Czasownik nieregularny *sein*

sein (być)			
ich	bin	wir	sind
du	bist	ihr	seid
er/sie/es	ist	sie/Sie	sind

- Niektóre czasowniki z samogłoską rdzenną „a” odmieniają się nieregularnie. Wówczas w 2. i 3. osobie lp. „a” zmienia się na „ä”, np. w czasownikach: **fahren** (jechać), **schlafen** (spać), **tragen** (nosić), **waschen** (myć, prać), **laufen** (biec), **halten** (trzymać, zatrzymać się, uważać).

fahren (jechać)			
ich	fahre	wir	fahren
du	fährst	ihr	fahrt
er/sie/es	fährt	sie/Sie	fahren

- Niektóre czasowniki z samogłoską rdzenną „e” odmieniają się nieregularnie. Wówczas w 2. i 3. osobie lp. „e” zmienia się na „i”, np. w czasownikach: **treffen** (spotykać), **essen** (jeść), **geben** (dawać), **sprechen** (mówić) lub na „ie”, np. w czasownikach **lesen** (czytać), **sehen** (widzieć).

treffen (spotykać)			
ich	treffe	wir	treffen
du	triffst	ihr	trefft
er/sie/es	trifft	sie/Sie	treffen

Czasownik nieregularny *haben* + *Akkusativ*

haben (mieć)			
ich	habe	wir	haben
du	hast	ihr	habt
er/sie/es	hat	sie/Sie	haben

lesen (czytać)			
ich	lese	wir	lesen
du	liest	ihr	lest
er/sie/es	liest	sie/Sie	lesen

2 Uzupełnij zdania właściwą formą czasownika podanego w nawiasie. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

1. ... du gern Bücher? (lesen)
2. Wie alt ... du? (sein)
3. Anton ... gern Rad. (fahren)
4. Ich ... gut Englisch. (sprechen)
5. Du ... zu viel Fleisch. (essen)
6. Wie oft ... du dich? (waschen)
7. Er ... heute keine Zeit. (haben)
8. Wir ... oft DVD-Filme. (sehen)
9. Katrin ... sehr lange. (schlafen)
10. ... ihr gern euren Eltern? (helfen)
11. Sabine ... ihre Freunde. (treffen)
12. Usain Bolt ... sehr schnell. (laufen)

CZASOWNIKI MODALNE

- W języku niemieckim występuje 6 czasowników modalnych:

dürfen (mieć pozwolenie), **können** (móc, umieć, potrafić),
mögen (lubić), **müssen** (musieć),
sollen (mieć powinność), **wollen** (chcieć).

Są to czasowniki określające stosunek podmiotu do czynności wyrażanej przez czasownik główny. Zazwyczaj występują one z bezokolicznikiem innego czasownika i tworzą z nim orzeczenie zdania.

- Czasownik modalny** w formie osobowej występuje w zdaniu oznajmującym i pytaniach szczegółowych na **drugim miejscu**, a **bezokolicznik** na **końcu zdania**.

Die Schüler **müssen** Tests **schreiben**. (Uczniowie muszą pisać testy).

- Czasownik **modalny** w **liczbie pojedynczej** odmienia się **nieregularnie**, jego forma w **1. i 3. osobie** jest **taka sama**.

	können	müssen	mögen	wollen	dürfen	sollen
ich	kann	muss	mag	will	darf	soll
du	kannst	musst	magst	willst	darfst	sollst
er/sie/es	kann	muss	mag	will	darf	soll
wir	können	müssen	mögen	wollen	dürfen	sollen
ihr	könnt	müsst	mögt	wollt	dürft	sollt
sie/Sie	können	müssen	mögen	wollen	dürfen	sollen

Ich **kann** aktiv **mitarbeiten**. (Potrafię aktywnie **współpracować**).

Ich **muss** mehr **lernen**. (Muszę się więcej **uczyć**).

- Czasowniki modalne tworzą z zaimkiem **man** następujące połączenia:

man kann (można), **man darf** (wolno),
man muss (trzeba), **man soll** (powinno się, należy).

3 Uzupełnij zdania właściwymi czasownikami modalnymi. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

1. Ich ... gut schwimmen.
2. Wir ... am Samstag ins Kino gehen.
3. Hier ... man nicht rauchen.
4. Sonja ... mehr Obst und Gemüse essen.
5. Es ist schon halb acht. Du ... in die Schule gehen.

4 Ułóż zdania z podanych wyrazów.

1. am Wochenende – Freunde besuchen – wollen
Ich ...
2. viel Deutsch sprechen – sollen – man
Im Deutschunterricht ...
3. können – Klavier spielen
... du ...?
4. müssen – Hausaufgaben machen – jeden Tag
... ihr ...?
5. nicht nach draußen gehen – heute – dürfen
Du ...

CZASOWNIKI ROZDZIELNIE ZŁOŻONE

Czasowniki rozdzielnie złożone składają się z akcentowanego przedrostka i właściwego czasownika.

Przy odmianie czasownika w czasie teraźniejszym i przeszłym prostym przedrostek występuje na końcu zdania. Do przedrostków rozdzielnych należą: ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, fern-, fest-, mit-, nach-, statt-, teil-, vor-, weg-, zu-, zurück-, zusammen-.

abfahren (odjeżdżać), **anrufen** (telefonować), **aufstehen** (wstawać), **aussehen** (wyglądać), **beibringen** (wpajać, uczyć), **einschlafen** (zasypiać), **fernsehen** (oglądać telewizję), **feststellen** (stwierdzać), **mitnehmen** (brać ze sobą), **nachholen** (nadrabiać zaległości), **stattfinden** (odbywać się), **teilnehmen** (brać udział), **vorstellen** (przedstawiać), **weggehen** (odchodzić), **zumachen** (zamykać), **zurückkommen** (wracać), **zusammenarbeiten** (współpracować)

Ich **stehe** um sechs Uhr **auf**. (Wstaję o godzinie szóstej).

5 Zdecyduj, który przedrostek jest właściwy. Następnie przyporządkuj czasowniki ich polskim odpowiednikom.

1. Ich stehe um 6 Uhr **aus** / **auf** / **um**.
2. Meine Schwester führt den Hund nicht **aus** / **mit** / **auf**.
3. Mein Vater sieht jeden Tag **an** / **ab** / **fern**.
4. Du siehst heute wirklich schön **auf** / **aus** / **zurück**.
5. Wir räumen heute Nachmittag **zu** / **an** / **auf**.
6. Wann kommst du von der Reise **ab** / **mit** / **zurück**?

- wracać – ...
 sprzątać – ...
 wyprowadzać – ...
 oglądać telewizję – ...
 wyglądać – ...
 wstawać – ...

CZASOWNIKI ZWROTNE

Czasowniki zwrotne mogą występować w dwojakiej formie:

‘myję **sie**’ lub ‘myję **sobie** ręce’.

Zaimki zwrotne „sich” i „sobie” są w języku polskim nieodmienne. Inaczej jest w języku niemieckim, ponieważ w nim zaimek zwrotny odmienia się dla każdej osoby.

Zaimek zwrotny „sich”

ich wasche **mich**
 du wäschst **dich**
 er/sie/es wäscht **sich**
 wir waschen **uns**
 ihr wascht **euch**
 sie/Sie waschen **sich**

Zaimek zwrotny „sobie”

Ich wasche **mir** die Hände.
 Du wäschst **dir** die Hände.
 Er wäscht **sich** die Hände.
 Wir waschen **uns** die Hände.
 Ihr wascht **euch** die Hände.
 Sie waschen **sich** die Hände.

6 Utwórz zdania z podanych wyrazów i zapisz je w zeszycie. Rozpocznij od wyróżnionych elementów.

1. sich freuen • **wir** • auf die Ferien • .
2. **wofür** • sich interessieren • du • ?
3. **ich** • nie • sich langweilen • .
4. zweimal • sich waschen • **Paul** • täglich • .
5. sich treffen • **wann** • ihr • ?
6. **ich** • jeden Tag • die Haare • sich waschen • .

7 Czasowniki zwrotne. Dobierz właściwe zaimki osobowe i zwrotne do podanych form czasownika.

ich • du • er / sie / es • wir • ihr • sie / Sie

mich • dich • sich • uns • euch • sich

... freue ...

... freust ...

... freut ...

... freuen ...

... freut ...

... freuen ...

CZAS PRZYSZŁY FUTUR I

Futur I to czas przyszły. Wyraża czynności mające odbyć się w przyszłości.

Futur I składa się z **form osobowych czasownika werden** oraz **bezokolicznika czasownika podstawowego**.

Futur I = werden + Infinitiv

Ich **werde** im Juli in die Berge **fahren**. (W lipcu pojadę w góry).

werden (zostać, stawać się)			
ich	werde	wir	werden
du	wirst	ihr	werdet
er/sie/es	wird	sie/Sie	werden

8 Utwórz zdania w czasie przyszłym *Futur I*. Uwzględnij podane czasowniki.

- schreiben
Ich ... eine SMS ...
- singen
Wir ... morgen Karaoke ...
- spielen
... du am Computer ...?
- fahren
Wann ... ihr in die Ferien ...?
- machen
Hanna ... im Juli eine Reise nach Südamerika ...
- backen
Frau Müller ... eine Torte ...

RODZAJNIK OKREŚLONY I NIEOKREŚLONY RZECZOWNIKA

Rzeczownik jest częścią mowy. Odpowiada na pytania: kto? (*wer?*), co? (*was?*). Przed każdym rzeczownikiem w języku niemieckim występuje rodzajnik, który określa jego rodzaj gramatyczny. Jeśli mówimy o jakiejś osobie lub rzeczy po raz pierwszy, gdy jest ona bliżej nieokreślona lub nieznana, wówczas stosujemy przed rzeczownikiem w l. poj. rodzajnik nieokreślony, natomiast w l. mn. nie występuje wtedy żaden rodzajnik. W dalszej części wypowiedzi dotyczącej tej samej osoby lub rzeczy stosujemy zarówno w l. poj., jak i l. mn. rodzajnik określony.

Nominativ wer? was?	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
rodzajnik określony	der	die	das	die
rodzajnik nieokreślony	ein	eine	ein	—

9 Wskaż właściwy rodzajnik określony rzeczownika.

- der / die / das Vater
- der / die / das Kind
- der / die / das Krankenschwester
- der / die / das Kaninchen
- der / die / das Kellner
- der / die / das Freitag
- der / die / das Mäppchen
- der / die / das Butter
- der / die / das Schweiz
- der / die / das Meer

10 Podaj rodzajnik określony i nieokreślony tam, gdzie to konieczne.

Beispiel: *der / ein Künstler*

- ... / ... Frau
- ... / ... Handynummer
- ... / ... Herbst
- ... / ... Schnitzel
- ... / ... Sonne
- ... / ... Haare
- ... / ... April
- ... / ... Bleistift
- ... / ... Schulsachen
- ... / ... Polizist

11 Napisz w zeszycie zdania według przykładu.

Beispiel: das Fahrrad • alt

- der Apfel • süß
- der Hund • treu
- das Auto • schnell
- die Pommes frites • fett
- das Buch • interessant

Das ist ein Fahrrad. Das Fahrrad ist alt.



DEKLINACJA RZECZOWNIKA

Przy deklinacji rzeczownika, czyli odmianie przez przypadki, w języku polskim zmienia się jego końcówka, np.: (mianownik) kto? co? tata**a**, (dopełniacz) kogo? czego? taty**y**, (celownik) komu? czemu? tacie**e**, (biernik) kogo? co? tatę**ę**.

W języku niemieckim zmienia się rodzajnik rzeczownika, a w rodzaju męskim i nijakim także jego końcówka, np.: (Nominativ) wer? was? **der** Vater, (Genitiv) wessen? **des** Vaters, (Dativ) wem? **dem** Vater, (Akkusativ) wen? was? **den** Vater.

W języku polskim jest siedem przypadków, a w języku niemieckim są cztery przypadki.

W części pierwszej podręcznika nauczyłeś/-aś się trzech z nich.

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ wer? was?	der / ein / mein / kein	die / eine / meine / keine	das / ein / mein / kein	die / – / meine / keine
Dativ wem?	dem / einem / meinem / keinem	der / einer / meiner / keiner	dem / einem / meinem / keinem	den -n / ... -n / meinen -n / keinen -n
Akkusativ wen? was?	den / einen / meinen / keinen	die / eine / meine / keine	das / ein / mein / kein	die / – / meine / keine

12 Wskaż właściwy rodzajnik określony rzeczownika. Następnie przetłumacz na język niemiecki czasowniki, po których występuje dopełnienie w celowniku. Pracuj ze słownikiem.

- Ich gebe ... Lehrerin Pralinen. **A.** der **B.** die
- Das Bild gehört ... Onkel. **A.** der **B.** dem
- Frau Müller dankt ... Ärztin für die Hilfe. **A.** der **B.** die
- Der Großvater hilft gern ... Enkelkindern bei den Hausaufgaben. **A.** den **B.** die
- Wir gratulieren ... Vater zum Geburtstag. **A.** der **B.** dem

należeć do – ..., gratulować – ..., dawać – ..., pomagać – ..., dziękować – ..., pokazywać – ..., odpowiadać – ...

13 Podaj rodzajnik nieokreślony w bierniku. Następnie przetłumacz na język niemiecki czasowniki, po których występuje dopełnienie w bierniku. Pracuj ze słownikiem.

- Hast du ... Katze?
- Wir kaufen ... Stück Apfelkuchen und ... Dose Cola.
- Ich brauche ... Kuli und ... Heft.
- Meine Freunde besuchen am Samstag ... Museum.
- Bringen Sie mir bitte ... Kaffee.

mieć – ..., potrzebować – ..., przynosić – ..., pytać – ..., odwiedzać – ..., kupować – ..., spotykać – ..., oglądać – ..., widzieć – ..., czytać – ...

Przed rzeczownikiem może występować również **zaimek dzierżawczy**, np. **mein** Freund (mój przyjaciel).

zaimki osobowe	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
zaimki dzierżawcze	mein	dein	sein	ihr	sein	unser	euer	ihr	Ihr

14 Uzupełnij zdania brakującymi zaimkami dzierżawczymi. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

(moja) ... Familie lebt in Österreich. (mój) ... Vater heißt Georg und ist 45 Jahre alt. (jego) ... Hobby ist Sport. (moja) ... Mutter heißt Renate und ist sehr hübsch. (jej) ... Haare sind lang und schwarz und (jej) ... Augen sind braun. Und wo lebt (twoja) ... Familie? Was sind (twoi) ... Eltern von Beruf?

RZECZOWNIKI ZŁOŻONE

W języku niemieckim występuje duża grupa **rzeczowników złożonych**. Składają się one z co najmniej **dwóch wyrazów**.

Ostatni człon to zawsze **rzeczownik**, a zarazem – **wyraz podstawowy**. Jako wyraz podstawowy określany jest przez poprzedzające go wyrazy, które mogą być różnymi częściami mowy.

Rodzaj gramatyczny rzeczowników złożonych jest zawsze **taki sam** jak jego **ostatni człon**, czyli wyraz podstawowy.

Przy tłumaczeniu rzeczowników złożonych na język polski, najpierw tłumaczy się wyraz podstawowy (ostatni człon), potem wyrazy określające.

Niekiedy rzeczownikowi złożonemu w języku niemieckim odpowiada jeden wyraz w języku polskim, np. *Bleistift* – ołówek.

Człony rzeczownika złożonego mogą się łączyć

► bezpośrednio:

die Gemüse**suppe**,

die Apfels**chorle**,

der Kühl**schrank**;

► za pomocą łącznika **-n-** lub **-s-**:

die Tomaten**suppe**,

die Einkauf**sliste**.

Czasownik w połączeniu z rzeczownikiem traci końcówkę **-en** lub **-n**.

das Brat**hähnchen** = braten + das Hähnchen

das Rührei = rühren + das Ei

15 Rzeczowniki złożone. Przetłumacz brakujące części rzeczowników złożonych na język niemiecki. Pamiętaj o rodzajniku określonym.

1. pieczona kielbasa – ... Brat...
2. zupa pomidorowa –suppe
3. dziadek –vater

4. ulubiony przedmiot – ... Lieblings...
5. historia sztuki –geschichte
6. początek roku szkolnego –anfang

PYTANIA ROZSTRZYGAJĄCE

Zdania pytające wymagające **rozstrzygnięcia** tworzy się przez **inwersję** – zamieniając miejscem podmiot z orzeczeniem.

Er spielt Gitarre.

Spielt er Gitarre? (pytanie rozstrzygające)

Na pytania rozstrzygające można odpowiedzieć „tak” lub „nie”, po niemiecku **ja** lub **nein**.

Spielt er Gitarre?

Ja, er spielt Gitarre.

Nein, er spielt nicht Gitarre.

16 Odpowiedz na pytania.

1. Schwimmst du gern? Ja,
2. Lernt ihr Deutsch? Ja,
3. Ist Mathe interessant? Nein,
4. Fährst du heute Rad? Nein,

17 Napisz w zeszycie pytania do podanych odpowiedzi.

1. Nein, ich heiße Klaudia.
2. Nein, Sarah tanzt nicht.
3. Ja, ich spiele gern Gitarre.
4. Nein, es regnet nicht mehr.
5. Ja, wir wohnen in Wien.
6. Ja, es ist warm.

PRZECZENIA: NEIN, NICHT I KEIN / KEINE

W języku niemieckim występują trzy przeczenia **nein**, **nicht** i **kein / keine**.

- **Nein** może występować jako **samodzielne** przeczenie lub **przed zdaniem z przeczeniem**.

Gehst du ins Kino? – **Nein**. (Idziesz do kina? – Nie).

Gehst du ins Kino? – **Nein**, ich gehe **nicht** ins Kino. (Idziesz do kina? – Nie, nie idę do kina).

Ist das ein Kuli? – **Nein**, das ist **kein** Kuli. (Czy to jest długopis? – Nie, to nie jest długopis).

- **Nicht** może zaprzeczać **czasownik** lub **całe zdanie** i występuje wtedy na końcu zdania.

Ich lerne **nicht**. (Nie uczę się).

Das ist **nicht** mein Buch. (To nie jest moja książka).

Ich kann das **nicht** machen. (Nie mogę tego zrobić).

Das gefällt mir **nicht**. (To mi się nie podoba).

- **Kein / Keine** zaprzecza **całą część zdania** i występuje **przed rzeczownikiem**, który jest bliżej nieokreślony (użyty z rodzajnikiem *ein / eine*).

Ist das **ein** Lineal? – Nein, das ist **kein** Lineal. (Czy to jest linijka? – Nie, to nie jest linijka).

W liczbie mnogiej nie istnieje rodzajnik nieokreślony, a mimo to używa się przeczenia **kein**. Przybiera ono **końcówki rodzajnika określonego** dla liczby mnogiej, aby ukazać właściwy przypadek rzeczownika.

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ wer? was?	ein Kuli kein Kuli	eine Schere keine Schere	ein Lineal kein Lineal	— Bücher keine Bücher
Akkusativ wen? was?	einen Kuli keinen Kuli	eine Schere keine Schere	ein Lineal kein Lineal	— Bücher keine Bücher

18 Uzupełnij ustnie zdania właściwym przeczeniem w odpowiedniej formie.

- Lena wohnt ... in Bonn.
- Ich habe ... Zeit.
- Hast du ... Kuli?
- Das ist ... Buch.
- Wir essen ... Fisch.
- Meine Freundin tanzt ... gern.
- Ich kaufe ... Obst.
- Das ist ... Schultasche.

SZYK WYRAZÓW W ZDANIU

W języku niemieckim miejsce czasownika w zdaniu jest ściśle określone.

Czasownik w formie osobowej występuje w zdaniu o szyku prostym zawsze na drugim miejscu (co nie oznacza, że musi być drugim wyrazem). Podmiot występuje przed czasownikiem w formie osobowej lub zaraz po nim.

- Ich **spiele** am Montag Fußball.
- Am Montag **spiele** ich Fußball.
- Fußball **spiele** ich am Montag.

19 Ułóż zdania z podanych elementów. Rozpocznij od wyróżnionych wyrazów. Pamiętaj o odmianie czasownika.

- Frau Schmidt • **heute Abend** • ins Theater • gehen
- im Sommer • **wir** • ans Meer • fahren
- von Beruf • Verkäuferin • sein • **Anna**
- haben • **am Montag** • Deutsch • ich
- trainieren • Fußball • **nach der Schule** • Max
- spielen** • Tennis • ihr • gern
- am Nachmittag** • mein Zimmer • ich • aufräumen
- Niklas** • in Berlin • einen Deutschkurs • besuchen

20 Przetłumacz zdania na język niemiecki. Pomogą ci w tym elementy podane w ramkach.

Was Wo Morgen Entschuldigung, Wie Was	wir kostet gehen bist verbringt isst	du eine Tasse möchten ihr du wir	ins Theater. zum Frühstück? eure Sommerferien? in Deutsch? Tee? zahlen.
--	---	---	--

1. Jutro idziemy do teatru.
2. Jaki jesteś w niemieckim?
3. Co jesz na śniadanie?
4. Przepraszam, chcielibyśmy zapłacić.
5. Ile kosztuje filiżanka herbaty?
6. Gdzie spędzacie wakacje?

ZAIMEK MAN I ES W ZDANIU

- Zaimek nieokreślony **man** jest używany w celu wskazania **podmiotu oznaczającego osobę bliżej nieokreśloną**. Łączy się on z **3. osobą liczby pojedynczej czasownika**.

Zaimek **man** tłumaczy się:

- w połączeniu z czasownikiem w 3. osobie liczby pojedynczej
Hier **darf man** nicht parken. (Tu nie **wolno** parkować).
In der Pause **kann man** in die Cafeteria gehen. (W czasie przerwy **można** pójść do kawiarenki).
In meiner Schule **muss man** viel lernen. (W mojej szkole **trzeba** się dużo uczyć).
- w połączeniu z zaimkiem „się”.
In Polen **isst man** viel Fleisch. (W Polsce **je się** dużo mięsa).
Hier **spricht man** Deutsch. (Tutaj **mówi się** po niemiecku).

- Zaimek nieosobowy **es** występuje między innymi:

- przy czasownikach wyrażających zjawiska natury, np: Es regnet. (Pada deszcz).
- lub w wyrażeniach: Es ist ... (Jest...), Es gibt ... (Jest... / Są...).

21 Uzupełnij zdania właściwym zaimkiem: **es** lub **man**. Następnie przetłumacz zdania na język polski. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

1. Was isst ... in Japan am liebsten zu Mittag?
2. Wie spät ist ... ?
3. Hier darf ... nicht laut sprechen.
4. Heute regnet
5. Wie kann ... gut Deutsch lernen?
6. Morgen ist ... heiß und trocken.

CZAS ZEGAROWY

Wie spät ist es? / Wie viel Uhr ist es?



UMGANGSSPRACHLICH



22 Odpowiedz na pytania całymi zdaniami w zeszycie. Godziny zapisz słownie. Tam, gdzie to konieczne, zastosuj właściwy przyimek: **ab**, **um**, **von ... bis**.

1. Wie spät ist es? (7.45)
2. Um wie viel Uhr beginnt der Film? (20.30)
3. Wie viel Uhr ist es? (11.40)
4. Wie lange machst du Hausaufgaben? (17.00–18.10)
5. Ab wann ist das Restaurant geöffnet? (12.00)

- 23** Czas zegarowy. Połącz w pary określenia czasu zegarowego w formie oficjalnej z określeniami czasu zegarowego w formie nieoficjalnej. Następnie zapisz w zeszycie czas zegarowy za pomocą liczb.

- | | |
|--|------------------------------|
| 1. Es ist siebzehn Uhr zwanzig. | A. Es ist zehn nach elf. |
| 2. Es ist einundzwanzig Uhr dreißig. | B. Es ist halb zehn. |
| 3. Es ist zwei Uhr fünf. | C. Es ist zwanzig nach fünf. |
| 4. Es ist fünfzehn Uhr fünfundvierzig. | D. Es ist halb sieben. |
| 5. Es ist elf Uhr zehn. | E. Es ist fünf nach zwei. |
| 6. Es ist sechs Uhr dreißig. | F. Es ist Viertel vor vier. |

1. 17.20, 2. ... , 3. ... , 4. ... , 5. ... , 6. ...

PRZYIMKI Z CELOWNIKIEM I BIERNIKIEM

- Na pytanie **wo?** (gdzie?) odpowiadamy, stosując po przyimkach: **an** (przy), **auf** (na), **hinter** (za), **in** (w), **neben** (obok), **über** (nad), **unter** (pod), **vor** (przed), **zwischen** (między) rzeczownik w **celowniku** (*Dativ*).

Wo? Ich bin **an einem** See. (Jestem nad jeziorem). Wir sind **in der** Schweiz. (Jesteśmy w Szwajcarii).
Sie sind **auf dem** Land. (Oni są na wsi). Er klettert **in den** Bergen. (On wspina się w górach).

- Na pytanie **wann?** (kiedy?) odpowiadamy, stosując po przyimkach: **an** (w), **in** (w, za) rzeczownik w **celowniku** (*Dativ*).

Wann? Im Januar. (W styczniu). Im Sommer. (W lecie).
Am Freitag. (W piątek). In einer Woche. (Za tydzień).

- Na pytanie **womit?** (czym?) odpowiadamy, stosując po przyimku **mit** (z) rzeczownik w **celowniku** (*Dativ*).

Womit? Mit dem Bus. (Autobusem). Mit der U-Bahn. (Metrem). Mit dem Auto. (Samochodem).

- 24** Uzupełnij luki właściwymi wyrazami. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

Ich fahre / fliege ...	Ich bin ...	
ans ... , ...	am ... , ...	See
an die ... , ...	an der ... , ...	Gebirge
an einen ... , ...	an einem ... , ...	USA
an den ...	am ...	Meer
ins ...	im ...	Insel
in die ... , ...	in der ... , ...	Mittelmeer
in die ... , ...	in den ... , ...	Ostsee
aufs ...	auf dem ...	Europa
auf eine ...	auf einer ...	Fluss
nach ... , ... , ...	in ... , ... , ...	Türkei
		See
		Berge(n)
		Land
		Spanien
		Berlin
		Bodensee
		Schweiz

- 25** Uzupełnij ustnie tekst brakującymi przyimkami i rodzajnikami. Jedno rozwiązanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

A. vor dem • B. im • C. am • D. in die • E. in den • F. an die • G. in der

Liebe Marika,
vielen Dank für deine E-Mail. Mir geht es gut. Bald beginnen die Sommerferien. Schon 1. ... nächsten Montag fahre ich 2. ... Ostsee und 3. ... August fliege ich nach Berlin. 4. ... Hauptstadt von Deutschland möchte ich viele Museen besuchen und die Sehenswürdigkeiten besichtigen. Dann komme ich nach Polen zurück und ich fahre noch 5. ... Berge. Ich finde meine Ferienpläne toll. Und was machst du 6. ... Sommerferien? Schreib mir bald!
Viele Grüße
Monika



1. Meine Adresse: Weltallee 5

W tym rozdziale nauczę się:

- podawać dane osobowe,
- czytać daty,
- opisywać miejsce zamieszkania,
- opisywać pomieszczenia,
- tworzyć liczebniki porządkowe,
- stosować przyimki z celownikiem,
- stosować dopełnienie w celowniku,
- liczyć do miliarda.



1

Meine Personalien

Ważne na tej lekcji:

- podawanie danych osobowych, czytanie dat, podawanie daty urodzin
- liczebniki porządkowe

5 HÖREN

SPRECHEN

1 Hör zu und sprich nach. Postłuchaj i powtórz.

- der Vorname
- der Familienname
- die Straße
- die Hausnummer
- die Postleitzahl (PLZ)
- der Wohnort
- die Staatsangehörigkeit
- das Geburtsdatum
- die E-Mail-Adresse

LESEN

SCHREIBEN

2 Datum. Lies die Beispiele und beantworte die Fragen A und B. Schreibe die Antworten ins Heft. Data. Przeczytaj przykłady i odpowiedz na pytania A i B. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Der Wievielte ist heute?

11.09.2024

Der elfte September

zweitausendvierundzwanzig.

Der elfte Neunte

zweitausendvierundzwanzig.

Wann bist du geboren?

11.09.1999

Am elften September

neunzehnhundertneunundneunzig.

Am elften Neunten

neunzehnhundertneunundneunzig.

A. Der Wievielte ist heute? – Heute ist der

Jan.	Mai	Juli	Sept.	Dez.
18.	3.	7.	12.	24.

Jahr: 19... – neunzehnhundert...
20... – zweitausend...

B. Wann sind diese Popstars geboren?

Justin Bieber
(01.03.1994)

Rihanna
(20.02.1988)

Ariana Grande
(26.06.1993)

Bruno Mars
(08.10.1985)



6 HÖREN

LESEN

3 Hör das Telefongespräch und wähle die richtigen Informationen: A, B oder C. Postłuchaj rozmowy telefonicznej i wybierz właściwe informacje: A, B lub C.

- | | | | |
|----------------------|--------------------|---------------------|--------------------|
| Name: | A. Jens Braun | B. Karl Kolber | C. Jens Kolber |
| Straße + Hausnummer: | A. Lindenstraße 18 | B. Ladenstraße 8 | C. Lorenastraße 81 |
| PLZ + Wohnort: | A. 01749 Berlin | B. 10699 Bonn | C. 10969 Berlin |
| Staatsangehörigkeit: | A. deutsch | B. polnisch | C. französisch |
| Geburtsdatum: | A. 12.07.1995 | B. 11.09.1993 | C. 09.02.1994 |
| E-Mail-Adresse: | A. jensart@com.de | B. jens_arte@com.de | C. jens.art@com.de |

@ at
– minus
• Punkt
_ Unterstrich

SPRECHEN

4 Berichte über die Person aus der Aufgabe 3. Opowiedz o osobie z zadania 3.

- Sein Name ist • Er wohnt in • Seine Adresse ist • Seine Postleitzahl ist
- Seine Staatsangehörigkeit ist • Er ist am ... geboren. • Seine E-Mail-Adresse ist

SPRECHEN

5 Arbeitet zu zweit. Die eine Person stellt Fragen, die andere antwortet. Tauscht dann die Rollen. Berichtet zum Schluss über euren Gesprächspartner / eure Gesprächspartnerin.

Pracujcie w parach. Niech jedna osoba zadaje pytania, a druga na nie odpowiada. Następnie zamieńcie się rolami. Na koniec opowiedzcie o swoim rozmówcy.

1. Vorname:	...	6. PLZ:	...
2. Familienname:	...	7. Straße + Hausnummer:	...
3. Staatsangehörigkeit:	...	8. E-Mail-Adresse:	...
4. Land:	...	9. Telefonnummer:	...
5. Wohnort:	...	10. Geburtsdatum:	...

- 🗣 Wie ist dein Vorname?
- 🗣 Mein Vorname ist
- 🗣 Was ist deine Staatsangehörigkeit?
- 🗣 Meine Staatsangehörigkeit ist

SPRECHEN

6 Sieh dir den Personalausweis an. Berichte dann über die Person. Obejrzyj dowód osobisty. Następnie opowiedz o osobie przedstawionej na zdjęciu.

Sie heißt
Ihr / Ihre

BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND 730216549



NAME
WAGNER

VORNAME
AMELIE

GEBURTSTAG
05.03.2006

GEBURTSORT
HAMBURG

STAATSANGEHÖRIGKEIT
DEUTSCH

GÜLTIG BIS
25.11.2026

UNTERSCHRIFT DER INHABERIN / DES INHABERS
WAGNER

Grammatik

Ordinalzahlen (liczebniki porządkowe)
der / die / das wievielte? – który? która? które?

der / die / das	1.	erste	11.	elfte	20.	zwanzigste
	2.	zweite	12.	zwölfte	21.	einundzwanzigste
	3.	dritte	13.	dreizehnte	22.	zweiundzwanzigste
	4.	vierte	14.	vierzehnte	23.	dreiundzwanzigste
	5.	fünfte	15.	fünfzehnte	30.	dreißigste
	6.	sechste	16.	sechzehnte	31.	einunddreißigste
	7.	siebte	17.	siebzehnte	40.	vierzigste
	8.	achte	18.	achtzehnte	50.	fünfzigste
	9.	neunte	19.	neunzehnte		...
	10.	zehnte			100.	hundertste

Der Wievielte ist heute? – Der zehnte Neunte.
Heute ist der achtzehnte Mai zweitausendvierundzwanzig.
Wann? – Am elften Neunten.

Sprawdź się!

- Powiedz, kiedy urodził się twój ulubiony artysta.
- Podaj dzisiejszą datę.

2

In einem Haus oder in einer Wohnung?

Ważne na tej lekcji:

- nazywanie pomieszczeń mieszkalnych, opisywanie miejsca zamieszkania
- stosowanie wyrażenia przyimkowego z rzeczownikiem w celowniku

7 HÖREN

SPRECHEN

1 Hör zu und sprich nach. Postłuchaj i powtórz.

der Flur • der Hobbyraum • der Balkon • die Küche • die Toilette • die Garderobe • die Garage • die Terrasse • das Wohnzimmer • das Schlafzimmer • das Kinderzimmer • das Arbeitszimmer • das Esszimmer • das Badezimmer

SCHREIBEN

2 Wie heißen diese Räume? Schreibe die Bezeichnungen ins Heft. Arbeite mit dem Wörterbuch. Jak nazywają się te pomieszczenia? Zapisz nazwy w zeszycie. Pracuj ze słownikiem.



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.

LESEN

SCHREIBEN

3 Lies die Anzeige und beantworte die Fragen. Schreibe die Antworten ins Heft. Przeczytaj ogłoszenie i odpowiedz na pytania. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Verbringen Sie Ihren Urlaub oder ein Wochenende in unserer Ferienwohnung!

Unsere Ferienwohnung befindet sich direkt am Bodensee.

Sie ist 84 m² groß und besteht aus:

- einem Flur
- einer Küche
- einem Esszimmer
- einem Badezimmer mit Dusche
- einem Wohnzimmer
- einer Toilette
- zwei Schlafzimmern
- einem Balkon

bestehen aus –
składać się z

m² – Quadratmeter

1. Wo befindet sich die Ferienwohnung?

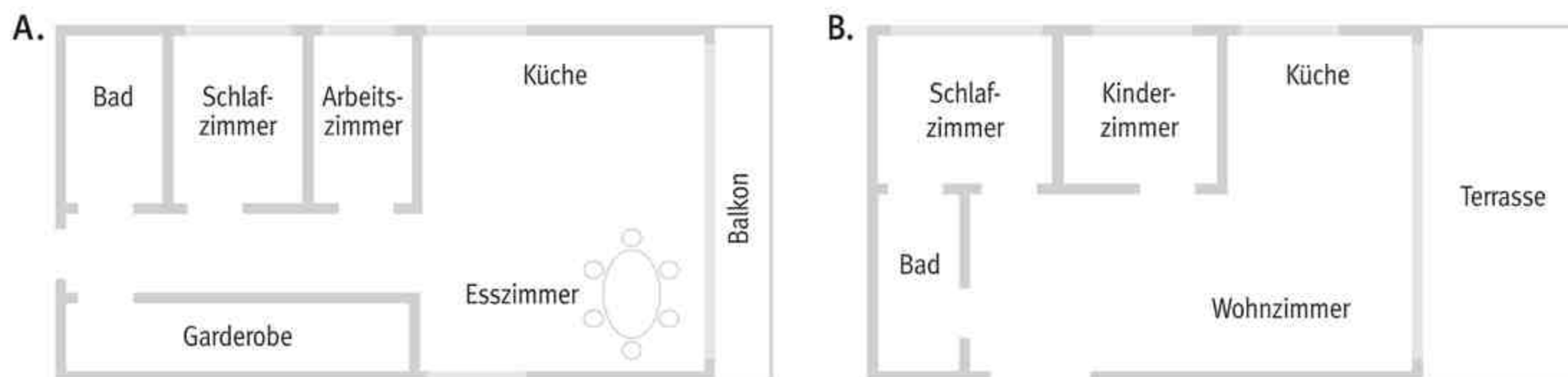
2. Wie groß ist die Ferienwohnung?

3. Aus welchen Räumen besteht die Ferienwohnung?

4. Hat die Ferienwohnung einen Balkon?

8 HÖREN

- 4** Wo und wie wohnt Hanna? Hör zu und entscheide, welcher Grundriss richtig ist: A oder B.
Gdzie i jak mieszka Hanna? Posłuchaj nagrania i zdecyduj, który plan mieszkania jest właściwy: A czy B.



8 HÖREN SCHREIBEN

- 5** Hör das Gespräch noch einmal, ergänze die Sätze und schreibe sie ins Heft. Posłuchaj rozmowy jeszcze raz, uzupełnij zdania właściwymi informacjami i zapisz je w zeszycie.

- Die Gegend ist A. laut und schmutzig B. ruhig und grün
- Hanna zeigt A. ihre neue Wohnung B. ihre alte Wohnung
- Die Wohnung ist ... groß. A. 49 m² B. 65 m²
- Die Wohnung besteht aus

SCHREIBEN SPRECHEN

- 6** Wo und wie wohnst du mit deiner Familie? Ergänze die Sätze und schreibe die Antworten ins Heft. Gdzie i jak mieszkasz ze swoją rodziną? Uzupełnij zdania. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- Ich und meine Familie wohnen in • Die Gegend ist • Die Wohnung / Das Haus ist ... groß.

SPRECHEN

- 7** Wo macht man das? Fragt und antwortet gemäß dem Beispiel. Gdzie wykonuje się te czynności? Pytajcie i odpowiadajcie według przykładu.

kochen • schlafen • fernsehen • duschen • spielen • essen • lesen • faulenzern

- 🎧 Da arbeite ich am Computer und telefoniere ich. Wo bin ich?
🎧 Im Arbeitszimmer.

wo? (Dativ) – gdzie?
wo? in dem Arbeitszimmer
im

Grammatik

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ wer? was?	der ein	die eine	das ein	die —
Dativ wem?	dem einem	der einer	dem einem	den -n — -n

Sprachprüfung

- Powiedz, z jakich pomieszczeń składa się twoje mieszkanie lub dom.
- Powiedz, jak spędzasz najchętniej czas w salonie.

Ważne na tej lekcji:

- ## LESEN

SCHREIBEN

- ### Im Schlafzimmer



der Elektroherd
der Kühlschrank
die Mikrowelle
die Spülmaschine
der Tisch

LESEN

SCHREIBEN

- ### Substantiv

+

Verb

hängen
stehen
sitzen
liegen
sein
sich befinden

+

Präposition

+

Dativ-Ergänzung

die Decke
die Ecke
das Fensterbrett
das Fenster
der Fußboden
die Mitte
die Tür
die Wand

36

3 Hör das Gespräch und entscheide, welche Informationen richtig sind. Posłuchaj rozmowy i zdecyduj, które informacje są właściwe.

1. Lena wohnt mit ihrer Familie ...



A. in einem Reihnhaus.



B. in einem Einfamilienhaus.



C. in einem Wohnblock.

2. Sie wohnt ...

A. im Stadtzentrum.

B. in der Altstadt.

C. am Stadtrand.

3. Lena ...

A. muss das Zimmer mit ihrer Schwester teilen.

B. hat ein eigenes Zimmer.

C. hat kein eigenes Zimmer.

4. Lenas Zimmer befindet sich ...

A. im Erdgeschoss.

B. im ersten Stock.

C. im Dachgeschoss.

5. Welches Zimmer gehört Lena?

A.



B.



C.



6. Die Gegend ist ...

A. laut und schmutzig.

B. schön, aber gefährlich.

C. malerisch und ruhig.

7. Was macht Lena bei gutem Wetter?

A. Sie fährt Rad oder geht mit dem Hund spazieren.

B. Sie faulenzt im Garten.

C. Sie joggt.

SPRECHEN

4 Wo und wie wohnst du? Berichte. Berücksichtige dabei den angegebenen Wortschatz. Gdzie i jak mieszkasz? Opowiedz o tym. Uwzględnij w wypowiedzi podane słownictwo.

Ich wohne in einem Haus / Wohnblock / in der Stadt / auf dem Land. Die Gegend ...

die Gegend malerisch • ruhig • sauber • schön • sicher • laut • schmutzig • hässlich • gefährlich

das Haus / die Wohnung schön • bequem • gemütlich • komfortabel • groß • hell • luxuriös • modern • neu

das Zimmer klein • dunkel • altmodisch • unbequem • einfach • alt

Sprawdź się!

- Powiedz, jakie przedmioty znajdują się w twoim pokoju. Opowiedz, gdzie się znajdują.
- Powiedz, że masz swój własny pokój.



Wie ist deine Traumwohnung?

Ważne na tej lekcji:

- wynajmowanie mieszkania, opisywanie wymarzonego mieszkania lub domu
- liczebniki do miliarda

LESEN

- 1 Welche Zahl ist das? Entscheide: A, B oder C. Co to za liczba? Zdecyduj: A, B czy C.

große Zahlen

100 – (ein)hundert	200 – zweihundert
1 000 – (ein)tausend	2 000 – zweitausend
1 000 000 – eine Million	2 000 000 – zwei Millionen
1 000 000 000 – eine Milliarde	2 000 000 000 – zwei Milliarden

2 587 349

zwei Millionen fünfhundertsiebenundachtzigtausenddreihundertneunundvierzig

- | | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|
| 1. neunundsiebzig | A. 97 | B. 75 | C. 79 |
| 2. einhundertsechundvierzig | A. 146 | B. 164 | C. 664 |
| 3. siebentauseddreihundertelf | A. 7 312 | B. 7 310 | C. 7 311 |
| 4. fünfzigtausendzweihundertneunzig | A. 52 400 | B. 50 290 | C. 15 290 |
| 5. eine Million achthundertzweihundsechzigtausend | A. 1 862 000 | B. 1 182 000 | C. 1 682 000 |

LESEN

- 2 Lies die Sätze 1–3 und ordne ihnen die Texte A oder B zu. Przeczytaj zdania 1–3 i przyporządkuj im teksty: A lub B.

1. In diesem Text steht, die Person möchte eine Wohnung mit Blick über die Stadt mieten.
2. In diesem Text steht, die Person träumt von einem Einfamilienhaus auf dem Land.
3. In diesem Text steht, die Familie verbringt aktiv ihre Freizeit in der Natur.

Text A

Meine Familie möchte in einem Haus mit Garten auf dem Land wohnen. In der Stadt ist es uns zu laut. Unser Traumhaus ist groß. Es hat zwei Etagen und einen Keller. Das Haus hat auch eine Garage. Es ist in einem einfachen und zugleich eleganten Stil eingerichtet. Das Haus ist ziemlich teuer, es kostet über 530 000 Euro. Wir möchten Kontakt zur Natur haben. In der Nähe gibt es Wiesen, Wälder und einen See. Wir können im Wald spazieren gehen, im See baden oder reiten. Zu Hause können wir alle unseren Interessen nachgehen. Ich kann im Keller Musik machen, meine Schwester kann im Arbeitszimmer malen und meine Mutter kann in Ruhe Bücher schreiben. Mein Vater kocht gern in der Küche, die hat ein großes Fenster zum Obstgarten. Toll, oder?

Text B

Mein Traum ist eine Wohnung in einem Hochhaus nicht weit vom Stadtzentrum. Ich wohne allein. Die Wohnung soll also nicht zu groß sein, circa 60 m² groß, und ein Schlafzimmer, ein Wohnzimmer, eine Garderobe, eine Küche, ein Badezimmer und einen Balkon haben. Die Küche ist offen und in das Wohnzimmer integriert. Die Wohnung liegt im zwölften Stock und hat einen tollen Blick über die Stadt und über den Park. Die Wohnung soll auch möbliert sein. Alles ist hier vom Feinsten. Ich möchte zur Miete wohnen, denn ich kann dann jederzeit umziehen. Die Kaltmiete beträgt circa 650 Euro und die Nebenkosten sind nicht höher als 150 Euro. Die Gegend ist luxuriös und grün. Ich kann sowohl Rad fahren als auch shoppen gehen oder mich mit meinen Freunden in Cafés treffen.



HÖRSERIE – FOLGE 1 HÖREN

- 3 Hör das Gespräch über eine Traumwohnung. Ergänze die Lücken 1–3 gemäß dem Inhalt des Gesprächs.** Posłuchaj rozmowy dotyczącej wymarzonego mieszkania i uzupełnij luki 1–3 w zdaniach, tak aby jak najprecyzyjniej oddać sens wysłuchanego tekstu.

Tim zeigt Lea das Gebäude, in dem er wohnen möchte. Das Gebäude ist **1. ...** und liegt neben dem Brandenburger Tor. Tim meint, von oben müsste man einen tollen Blick über den Tiergarten haben. Tim findet im Internet Informationen über eine Wohnung in diesem Gebäude. Die Wohnung kostet **2. ...** Euro mit Nebenkosten. Sie ist komplett möbliert und Tim findet die Möbel super. Außerdem gibt es für alle Mieter einen **3. ...**. Lea findet die Wohnung zu teuer und möchte Tim ihre Traumwohnung zeigen. Ihre Traumwohnung befindet sich aber woanders, sieht ganz anders aus, hat aber auch einen tollen Blick, und zwar nicht nur über den Tiergarten, sondern über ganz Berlin.



HÖRSERIE – FOLGE 1 HÖREN

- 4 Hör das Gespräch noch einmal und entscheide: richtig oder falsch.** Posłuchaj rozmowy jeszcze raz i zdecyduj: prawda czy fałsz.

1. Tims Traumwohnung befindet sich in touristischer Lage.
2. Tim mag die vielen Touristen nicht.
3. Tims Traumwohnung besteht aus drei Zimmern, einer Küche und einem Bad.
4. Die Wohnungen neben dem Brandenburger Tor können sich sowohl Superreiche als auch normale Menschen leisten.
5. Alles in der Traumwohnung ist von sehr guter Qualität.



LESEN

- 5 Ordne die Wörter und Ausdrücke mit ähnlicher Bedeutung einander zu.** Dopasuj do siebie wyrazy i wyrażenia o podobnym znaczeniu.

- | | |
|------------------------|--|
| 1. vom Feinsten | A. Garten für eine Gruppe von Personen, z. B. Mieter |
| 2. Gesamtmiete | B. mieten |
| 3. Touristengegend | C. Kaltmiete mit Nebenkosten |
| 4. Gemeinschaftsgarten | D. von sehr guter Qualität |
| 5. zur Miete wohnen | E. touristische Lage |

SCHREIBEN

SPRECHEN

- 6 Berichte über deine Traumwohnung / dein Traumhaus in einem Videoblog. Berücksichtige die angegebenen Hinweise. Präsentiere dann den Videoblog in der Klasse.** Opowiedz w wideoblogu o swoim wymarzonym mieszkaniu/domu. Uwzględnij poniższe wskazówki. Następnie zaprezentuj swój wideoblog w klasie.

Wohnung / Haus • Gegend • Größe • Räume • Lage • Zimmer • Aktivitäten

1. Zbierz potrzebne materiały i ustal z nauczycielem czas na realizację projektu.
2. Napisz tekst do bloga w języku niemieckim. Wykorzystaj w nim zdania i zwroty poznane na lekcjach.
3. Poproś nauczyciela o sprawdzenie tekstu.
4. Pamiętaj, że prezentacja nie powinna trwać dłużej niż 2 minuty.
5. Przygotuj prezentację i ją nagraj. Baw się dobrze!



Sprawdź się!

- Przeczytaj w języku niemieckim liczbę 2 396 845.
- Wymień trzy cechy luksusowego mieszkania.



Grammatik EXTRA!

- 1 Beantworte die Fragen. Schreibe die Antworten ins Heft. Odpowiedz na pytania. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.**

der Monat – 07. (Juli)						
Mo.	Di.	Mi.	Do.	Fr.	Sa.	So.
18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.

- Der Wievielte ist **heute**?
– Heute ist der ...
- Der Wievielte ist morgen?
– Morgen ist ...
- Der Wievielte ist übermorgen?
– Übermorgen ...
- Der Wievielte ist am Freitag?
– Am ...
- Der Wievielte ist am Sonntag?
– ...



- 2 Schreibe die Daten ins Heft. Zapisz w zeszycie daty za pomocą liczb.**

- Johann Sebastian Bach ist am einundzwanzigsten März sechzehnhundertfünfundachtzig geboren. (21.03.1685)
- Heidi Klum ist am ersten Juni neunzehnhundertdreiundsiebzig geboren. (...)
- Johann Wolfgang von Goethe ist am achtundzwanzigsten August siebzehnhundertneunundvierzig geboren. (...)
- Albert Einstein ist am vierzehnten März achtzehnhundertneunundsiebzig geboren. (...)
- Angela Merkel ist am siebzehnten Juli neunzehnhundertvierundfünfzig geboren. (...)
- Levi Strauss ist am sechsundzwanzigsten Februar achtzehnhundertneunundzwanzig geboren. (...)

- 3 Zahl und Jahr. Notiere im Heft. Liczba i rok. Zapisz je w zeszycie według przykładu.**

	Zahl	Jahr
1976	(ein)tausendneunhundertsechundsiebzig	neunzehnhundertsechundsiebzig
2023	zweitausenddreißig	zweitausenddreißig

1568	1241	1779	2015	1993
------	------	------	------	------

- 4 Ordne den Fragen die Antworten zu. Eine Antwort passt nicht.** Przyporządkuj pytaniom właściwe odpowiedzi. Jedna odpowiedź została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnego pytania.

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1. Wann ist Kindertag in Polen? | A. Am einunddreißigsten Zwölften. |
| 2. Wann ist Muttertag in Polen? | B. Am ersten Sechsten. |
| 3. Wann ist Silvester? | C. Am dritten Elften. |
| 4. Wann ist Schulanfang in Polen? | D. Am ersten Neunten. |
| | E. Am sechsundzwanzigsten Fünften. |

- 5** Schreibe die Regel ins Heft und ergänze dabei die fehlenden Informationen. Zapisz notatkę gramatyczną w zeszycie, uzupełniając luki brakującymi informacjami.

Celownik w języku niemieckim to **D...**, odpowiada on na pytanie **wem?** (komu?, czemu?).

Rzeczownik w celowniku (tj. w trzecim przypadku) występuje m.in. po czasownikach: **geben** (dawać), **helfen** (...), **gehören** (...), **kaufen** (...), **danken** (...), **zeigen** (...), **gratulieren** (...), **antworten** (...).

W celowniku liczby mnogiej do rzeczowników dodajemy końcówkę **-...**. Ta zasada nie dotyczy rzeczowników, które tworzą liczbę mnogą z końcówką **-n**, **-en** lub **-s**.

- 6** Schreibe die Substantive im Dativ ins Heft. Napisz w zeszycie rzeczowniki w celowniku.

wer?	wem?	wer?	wem?
1. die Mutter	der Mutter	5. das Model	...
2. das Mädchen	...	6. die Journalistin	...
3. der Lehrer	...	7. die Eltern	...
4. die Kinder	...	8. der Freund	...

- 7** Gib den bestimmten Artikel im Dativ und die richtige Pluralendung an. Podaj rodzajnik określony w celowniku oraz właściwą końcówkę liczby mnogiej.

- | | |
|---|---|
| 1. Wir helfen ... Großeltern. | 5. Der Schüler antwortet ... Deutschlehrerin. |
| 2. Der Schüler dankt ... Klassenlehrer für die Hilfe. | 6. Sie gratulieren ... Kind zum Geburtstag. |
| 3. Ich gebe ... Oma Blumen. | 7. Das Haus gehört ... Familie. |
| 4. Tina zeigt ... Freunde... ihr Fotoalbum. | 8. Ich kaufe ... Schwester eine Tüte Bonbons. |

- 8** Schreibe die angegebenen Präpositionen auf Deutsch ins Heft. Napisz w zeszycie podane przyimki w języku niemieckim.

1. w, do • 2. na (np. na ścianie, przy) • 3. na (np. na stole) • 4. przed • 5. za • 6. nad • 7. pod • 8. między • 9. obok

- 9** Bilde Sätze. Entscheide: A oder B. Utwórz zdania. Zdecyduj: A czy B.

- | | | |
|--|--------------------|---------------------|
| 1. Ich wohne in | A. einem Haus | B. eine Wohnung |
| 2. Das Buch liegt auf | A. der Tisch | B. dem Schreibtisch |
| 3. Das Bild hängt ... der Wand. | A. an | B. unter |
| 4. Die Spülmaschine ... in der Küche. | A. liegt | B. steht |
| 5. Das Bett befindet sich ... Schlafzimmer. | A. in der | B. im |
| 6. Die Vase steht zwischen ... Sessel und ... Kommode. | A. der ... dem ... | B. dem ... der ... |

- 10** Übersetze die Satzteile ins Deutsche. Przetłumacz fragmenty zdań na język niemiecki.

- Das Bild hängt (*nad sofą*)
- (*Mój przyjaciel siedzi*) ... auf der Bank und wartet auf seinen Bruder.
- Der neue Teppich (*leży na środku*) ... auf dem Fußboden.
- (*Gdzie znajduje się*) ... euer neues Haus?
- Ich wohne in einer Wohnung (*obok parku*)



Deutschtraining

10 HÖREN

1 Usłyszysz dwukrotnie trzy teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 1.1.–3.4. Luki należy uzupełnić w języku polskim.

1. Anton Käfer pochodzi 1.1. ... i mieszka w Sankt Moritz, urodził się 1.2. ... w Lucernie.
2. Autor wypowiedzi chętnie spędza wolny czas w 2.1. ... , słuchając muzyki lub oglądając programy 2.2. Najchętniej jednak 2.3. ... ze swoimi przyjaciółmi.
3. Autor wypowiedzi mieszka w nowym domu 3.1. ... , który składa się z 3.2. ... pomieszczeń. Dom ma 3.3. ... m², jest komfortowy i 3.4. ... urządzony.

LESEN

2 Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Wybierz: A, B lub C.

○○○ < > 🔍
+

Lieber Max,

vielen Dank für deine E-Mail. Mir geht es gut. Du fragst mich, wo und wie ich wohne. Wie du weißt, ist meine Familie ziemlich groß. Meine Schwester, mein Bruder, meine Eltern und ich wohnen in einer Wohnung im Stadtzentrum von Düsseldorf. Die Wohnung befindet sich im fünften Stock eines Wohnblocks und besteht aus vier Zimmern, einer Küche und zwei Badezimmern. Weil unsere Wohnung nicht sehr groß ist, muss jeder von uns Ordnung halten. Meine Mutter kocht und meine Schwester hilft ihr dabei und räumt die Küche auf. Ich gehe jeden Freitag mit meinem Vater einkaufen. Wir machen dann die Einkäufe für die ganze Woche. Mein jüngerer Bruder kümmert sich um den Hund. Er führt ihn jeden Tag aus. Meine Schwester hat ein eigenes Zimmer und ich teile mir das Zimmer mit meinem Bruder. Das ist aber kein Problem, denn wir verstehen uns sehr gut. Meine Schwester, mein Bruder und ich räumen unsere Zimmer jeden Tag auf und meine Eltern räumen ihr Schlafzimmer auf. Das Wohnzimmer und die Badezimmer putzen wir nach einem Wochenplan. Das finde ich gerecht.

Schreib mir bald!

Viele Grüße

Thomas

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Wer schreibt die E-Mail?
A. Max.
B. Thomas.
C. Der Bruder von Thomas. 2. Wie groß ist die Familie?
A. Sie besteht aus drei Personen.
B. Sie besteht aus vier Personen.
C. Sie besteht aus fünf Personen. | <ol style="list-style-type: none"> 3. Wo wohnt die Familie?
A. In einem Wohnblock im Stadtzentrum.
B. In einem Haus am Stadtrand.
C. In einer Wohnung in einem Vorort von Düsseldorf. 4. Wie hilft Thomas im Haushalt?
A. Er führt den Hund aus.
B. Er kocht und räumt die Küche auf.
C. Er macht Einkäufe und räumt auf. |
|--|---|

SPRACHMITTEL

3 W zadaniach 1–6 wybierz wyraz, który poprawnie uzupełnia luki w obydwu zdaniach. Zdecyduj: A, B lub C.

- Pascal kommt ... Frankreich.
Die Wohnung besteht ... vier Räumen.
A. in
B. aus
C. nach
- Der Spiegel hängt ... der Wand.
Die Lehrerin schreibt den Satz ... die Tafel.
A. auf
B. in
C. an
- ... ist deine Wohngegend?
... findest du dein Zimmer?
A. Was
B. Wie
C. Wo
- Die Wohnung befindet sich im ... Stock.
Ich bin am ... Januar zweitausend geboren.
A. eins
B. erste
C. ersten
- ... fährst du am Wochenende?
... legt Sven seine Bücher?
A. Wohin
B. Wo
C. Woraus
- Mama, ... Wievielte ist heute?
Die Lampe steht auf ... Kommode.
A. der
B. dem
C. die

SCHREIBEN

4 Od kilku tygodni mieszkasz w nowym miejscu. Napisz e-mail do swojego przyjaciela z Niemiec, w którym:

- ▶ opisziesz nowy dom / nowe mieszkanie,
- ▶ opisziesz położenie domu / okolicę,
- ▶ opisziesz swój pokój,
- ▶ zaprosisz go do siebie w zaproponowanym przez ciebie terminie.

<

>

🔍

↺

+

Lieber ...,

vielen Dank für deine E-Mail. Mir geht es Seit einigen Wochen wohne ich mit meinen Eltern in

...

Schreib mir bald!

Viele Grüße

dein ... / deine ...



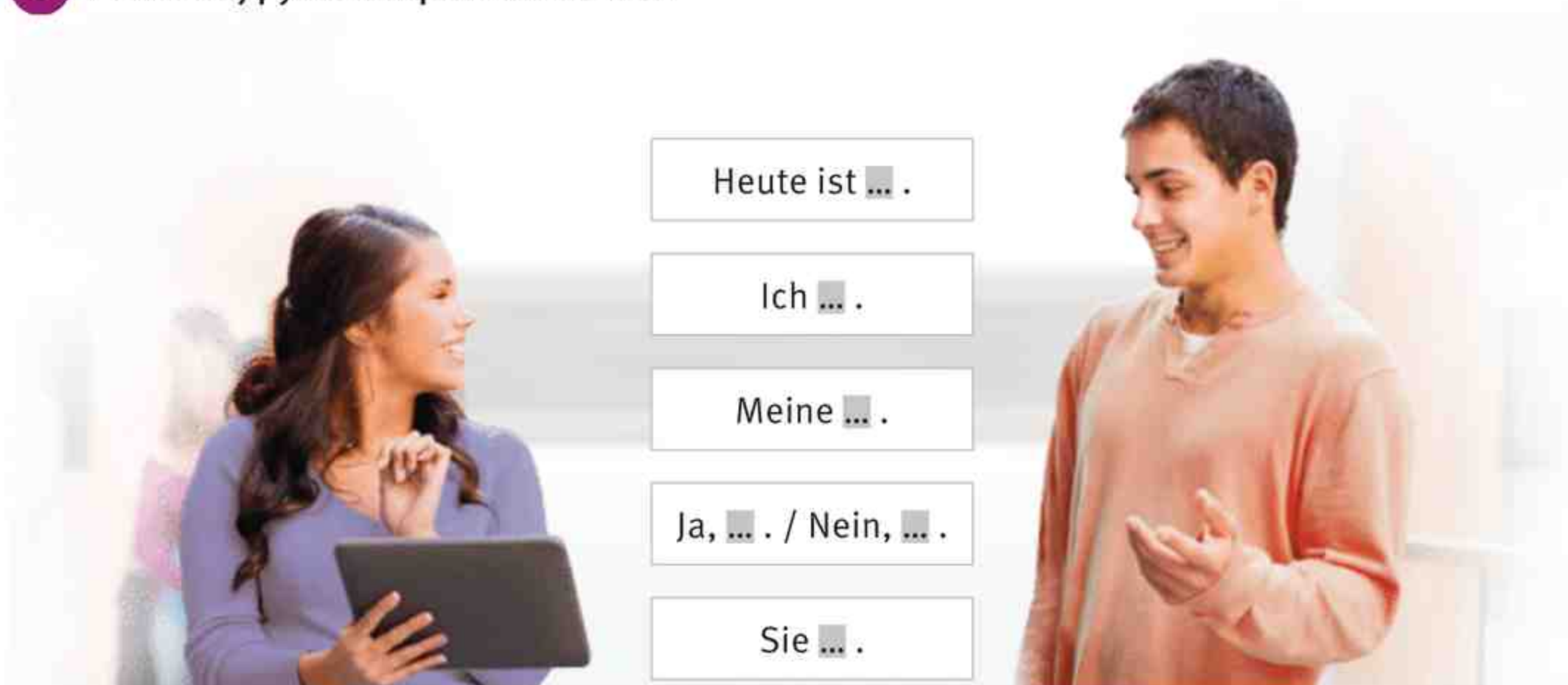
SPRECHEN

SCHREIBEN

5 Odpowiedz na pytania.

- Wie ist dein Name / Vorname / Familienname? Mein Name / ... ist
- Was ist deine Staatsangehörigkeit? Meine Staatsangehörigkeit ist
- Wie ist deine Adresse? Meine Adresse ist ...straße ... ,
- Wie ist deine Postleitzahl? Meine Postleitzahl ist
- Wie ist deine E-Mail-Adresse? Meine E-Mail-Adresse ist
- Wann bist du geboren? Ich bin am ... geboren.
- Der Wievielte ist heute? Heute ist der
- Wo befindet sich die Wohnung? Die Wohnung befindet sich im ... Erdgeschoss / ... Stock.
- Woraus besteht die Wohnung? Die Wohnung besteht aus
- Wie ist die Gegend? Die Gegend ist
- Was befindet sich im Wohnzimmer? Im Wohnzimmer befinden sich
- Wo steht der Tisch? Der Tisch steht in der Küche.
- Wie groß ist das Haus? Das Haus ist ... Quadratmeter groß.

6 Postuchaj pytań i odpowiedz na nie.



Heute ist

Ich

Meine

Ja, / Nein,

Sie

SPRECHEN

7 Chcesz rozpocząć w Berlinie kurs języka niemieckiego na poziomie A2. Zgłaszasz się do sekretariatu szkoły językowej, aby zapisać się na kurs. Poniżej podano cztery kwestie, które musisz uwzględnić w rozmowie.

CZAS TRWANIA KURSU

CENA KURSU

DATA URODZENIA

MIEJSCE ZAMIESZKANIA

Podane słownictwo pomoże ci omówić wszystkie powyższe kwestie.

- ▶ Ich möchte mich für einen Deutschkurs auf Niveau A2 einschreiben.
- ▶ Ich möchte mich zu einem Deutschkurs auf Niveau A2 anmelden.
- ▶ Wie lange dauert der Kurs?
Der Kurs dauert vom ... bis zum
- ▶ Von wann bis wann dauert der Kurs?
Der Kurs dauert vom ... bis zum
- ▶ Wann findet der Kurs statt?
Der Kurs findet am ... um ... statt.
- ▶ Was kostet der Kurs?
Der Kurs kostet ... Euro.
- ▶ Wann sind Sie geboren?
Ich bin am ... geboren.
- ▶ Wie ist Ihre Adresse?
Meine Adresse ist
- ▶ Das passt mir sehr gut. Ich entscheide mich für den Kurs vom ... bis zum
- ▶ Der Preis ist günstig.
- ▶ Das Angebot finde ich gut.
- ▶ Ich habe noch eine Frage an Sie.
- ▶ Ist das alles?
Ja, das ist alles. / Nein, ich brauche noch Ihre Adresse / E-Mail-Adresse / Telefonnummer.
- ▶ Vielen Dank.
- ▶ Auf Wiedersehen!

SPRECHEN

8 Odpowiedz na pytania.

1. Verbringst du gern die Freizeit mit deiner Familie? Warum (nicht)?
2. Wie sind die Haushaltspflichten in deiner Familie aufgeteilt?
3. Möchtest du später einmal eine Familie gründen? Warum (nicht)?
4. Streitest du dich mit deinen Eltern? Warum (nicht)?



Wortschatz

LEKCJA 1

die E-Mail-Adresse, -n adres mailowy
der Familienname, -n nazwisko
das Geburtsdatum, -daten data urodzenia
die Hausnummer, -n numer domu
das Land, Länder kraj
die Personalien (Pl.) dane osobowe, personalia
die Postleitzahl, -en kod pocztowy
der Punkt, -e punkt, kropka
die Staatsangehörigkeit, -en obywatelstwo
die Stadt, Städte miasto
die Straße, -n ulica
die Telefonnummer, -n numer telefonu
der Unterstrich, -e podkreślnik
der Vorname, -n imię
der Wohnort, -e miejsce zamieszkania

LEKCJA 2

das Arbeitszimmer, - gabinet
das Badezimmer, - łazienka
der Balkon, -s/-e balkon
befinden, sich znajdować się
bestehen aus (Dat.) składać się z
der Bodensee Jezioro Bodeńskie
direkt prosto
einladen zapraszać
das Esszimmer, - jadalnia
faulenzen leniuchować
die Ferienwohnung, -en apartament wakacyjny
fernsehen oglądać telewizję
der Flur, -e korytarz
die Garage, -n garaż
die Garderobe, -n garderoba
die Gegend, -en okolica
hängen wisieć
das Haus, Häuser dom
der Hobbyraum, -räume pomieszczenie do uprawiania hobby
das Kinderzimmer, - pokój dziecięcy
die Kleidung, -en ubranie
kochen gotować
die Küche, -n kuchnia
laut głośny
der Raum, Räume pomieszczenie
ruhig cichy, spokojny
das Schlafzimmer, - sypialnia
schmutzig brudny
der Schuh, -e but
stehen stać
die Terrasse, -n taras
die Toilette, -n toaleta
der Urlaub, -e urlop
verbringen spędzać
das Wochenende, -n weekend
die Wohnung, -en mieszkanie
das Wohnzimmer, - pokój dzienny

LEKCJA 3

altmodisch staromodny
die Altstadt, -städte stare miasto
an na (w pionie)
auf na (w poziomie)
die Badewanne, -n wanna
bequem wygodny
das Bett, -en łóżko
das Bild, -er obraz
das Dachgeschoss, -e poddasze
die Decke, -n sufit
deshalb dlatego
dunkel ciemny
die Dusche, -n prysznic
die Ecke, -n róg
einfach prosty
das Einfamilienhaus, -häuser dom jednorodzinny
der Elektroherd, -e kuchenka elektryczna
das Erdgeschoss, -e parter
das Fenster, - okno
das Fensterbrett, -er parapet
der Fernseher, - telewizor
der Fußboden, -böden podłoga
gefährlich niebezpieczny
gehören (Dat.) należeć do
gemütlich przytulny
gestrichen pomalowany
hängen wisieć
hässlich brzydki
hell jasny
herrschen panować
hinter za
in w, do
komfortabel komfortowy
die Kommode, -n komoda
der Kühlschrank, -schränke lodówka
die Lampe, -n lampa
laut głośny
liegen leżeć
luxuriös luksusowy
die Mikrowelle, -n mikrofalówka
die Mitte, -n środek
modern nowoczesny
neben obok
neu nowy
die Ordnung porządek
der Papierkorb, -körbe kosz na śmieci
das / der Poster, - plakat
das Regal, -e regał
das Reihenhaus, -häuser dom szeregowy
das Rollo, -s roleta
ruhig cichy, spokojny
sauber czysty
schmutzig brudny
der Schrank, Schränke szafa
der Schreibtisch, -e biurko
der Sessel, - fotel
sicher bezpieczny

sitzen siedzieć
das Sofa, -s sofa
der Spiegel, - lustro
die Spülmaschine, -n zmywarka
der Stadtrand, -ränder peryferie miasta
das Stadtzentrum, -zentren centrum miasta
stehen stać
die Stereoanlage, -n wieża stereo
der Stock piętro
der Stuhl, Stühle krzesło
teilen dzielić
der Teppich, -e dywan
der Tisch, -e stół
die Tür, -en drzwi
über nad
unter pod
vor przed
die Wand, Wände ściana
der Wohnblock, -s blok mieszkalny
zwischen między

LEKCJA 4

allein sam
der Blick, -e widok, spojrzenie
eingrichtet urządzony
entwickeln rozwijać
die Etage, -n piętro
fein doskonały, wyśmienity;
vom Feinsten wysokiej jakości
das Gebäude, - budynek
der Gemeinschaftsgarten, -gärten wspólny ogród
die Gesamtmiete, -n całościowy czynsz
gleichzeitig jednocześnie
integriert zintegrowany
jedenfalls w każdym razie
die Kaltmiete, -n czynsz (bez dodatkowych opłat)
der Keller, - piwnica
die Lage, -n położenie, miejsce
leisten, sich sprawać sobie
die Miete, -n czynsz; **zur Miete** wohnen mieszkać jako lokator
mieten wynajmować
der Mieter, - najemca
die Nähe pobliże
die Nebenkosten (Pl.) dodatkowe koszty
offen otwarty
reich bogaty
sondern lecz
teuer drogi
der Traum, Träume marzenie
träumen von (Dat.) marzyć o
umziehen przeprowadzać się
die Wiese, -n łąka
zeigen pokazywać
zwar wprawdzie



Jak brzmią **liczebniki główne** w języku niemieckim?

Jak przeczytasz po niemiecku liczbę **1 627 305**?

Jaką końcówkę dodajemy do liczebnika głównego **od 1 do 19**, aby utworzyć **liczebnik porządkowy**?

Jaką końcówkę dodajemy do liczebnika głównego **powyżej 19**, aby utworzyć **liczebnik porządkowy**?

Jak powiesz, że dzisiaj jest 18.09.2024 roku?

Jak powiesz, że dziecko urodziło się 18.09.2024 roku?

W jaki sposób podajemy rok w języku niemieckim?

Na które pytania odpowiadamy, stosując wyrażenia przyimkowe z rzeczownikiem w celowniku (*Dativ*)?

1 Liczebniki główne do miliarda

1 – eins	9 – neun	17 – siebzehn	70 – siebzig
2 – zwei	10 – zehn	18 – achtzehn	80 – achtzig
3 – drei	11 – elf	19 – neunzehn	90 – neunzig
4 – vier	12 – zwölf	20 – zwanzig	100 – (ein)hundert
5 – fünf	13 – dreizehn	30 – dreißig	1 000 – (ein)tausend
6 – sechs	14 – vierzehn	40 – vierzig	1 000 000 – eine Million
7 – sieben	15 – fünfzehn	50 – fünfzig	2 000 000 zwei Millionen
8 – acht	16 – sechzehn	60 – sechzig	1 000 000 000 eine Milliarde

1 627 305

eine Million sechshundertsiebenundzwanzigtausenddreihundertfünf

2 Liczebniki porządkowe odpowiadają na pytanie: **der Wievielte?** **die Wievielte?** **das Wievielte?** (który z kolei? która z kolei? które z kolei?). W zakresie 1–19 tworzymy je poprzez dodanie do liczebnika głównego końcówki **-te**, a od 20 końcówki **-ste**. Liczebniki porządkowe odmieniają się jak przymiotniki.

der / die / das

1. – erste	11. – elfte	20. – zwanzigste
2. – zweite	12. – zwölfte	21. – einundzwanzigste
3. – dritte	13. – dreizehnte	22. – zweiundzwanzigste
4. – vierte	14. – vierzehnte	23. – dreiundzwanzigste
5. – fünfte	15. – fünfzehnte	30. – dreißigste
6. – sechste	16. – sechzehnte	31. – einunddreißigste
7. – siebte	17. – siebzehnte	40. – vierzigste
8. – achte	18. – achtzehnte	50. – fünfzigste
9. – neunte	19. – neunzehnte	...
10. – zehnte		100. – hundertste

Der Wievielte ist heute? (Który jest dzisiaj?)

Heute ist der **achtzehnte** September (**Neunte**)

zweitausendvierundzwanzig. (Dzisiaj jest osiemnasty września (dziewiąty) dwa tysiące dwudziestego czwartego).

W odpowiedzi na pytanie **wann?** (kiedy?) do liczebnika porządkowego dodajemy końcówkę **-n**.

Wann ist das Kind geboren? (Kiedy to dziecko się urodziło?)

Es ist am **achtzehnten** September (**Neunten**)

zweitausendvierundzwanzig geboren. (Urodziło się osiemnastego września/dziewiątego dwa tysiące dwudziestego czwartego).

Rok jest w języku niemieckim liczebnikiem głównym, np. 2024 rok – zweitausendvierundzwanzig.

Należy pamiętać, że podając rok między 1101 a 1999, dzielimy go na setki i dziesiątki, np.

1973 rok – neunzehnhundertdreundsiebzig.

Lata do 1100 roku oraz te powyżej 2000 roku dzielimy na tysiące, setki i dziesiątki, np:

1100 rok – eintausendeinhundert,

2021 rok – zweitausendeinundzwanzig.

Na pytanie **wann?** (kiedy) oraz **wo?** (gdzie?) odpowiadamy, stosując wyrażenia przyimkowe z rzeczownikiem w celowniku (*Dativ*).

Wo? In der Küche. / Im Wohnzimmer.

Wann? Am zweiten Oktober. / Am Montag. / Im Januar.

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ wer? was?	der ein	die eine	das ein	die —
Dativ wem?	dem einem	der einer	dem einem	den -n — -n

2. *Der Alltag in meiner Familie*

W tym rozdziale nauczę się:

- opisywać życie swojej rodziny, sposoby spędzania z nią wolnego czasu,
- informować o obowiązkach domowych,
- odmieniać zaimki dzierżawcze,
- stosować tryb rozkazujący,
- informować o swojej narodowości i języku ojczystym,
- podawać powody konfliktów z rodzicami.



1

Ich, meine Familie und unsere Freizeit

Ważne na tej lekcji:

- przedstawianie swojej rodziny, opisywanie wolnego czasu spędzanego ze swoją rodziną
- stosowanie zaimków dzierżawczych w mianowniku, celowniku i bierniku

SPRECHEN

1 Sieh dir das Foto auf der Titelseite des Kapitels an und beantworte die Fragen.

Obejrzyj zdjęcie na stronie tytułowej rozdziału i odpowiedz na pytania.

1. Wer gehört zu der Familie auf dem Foto?
– Zu der Familie gehören

zu Hause • außer Haus • im Garten • im Freien

2. Wo ist die Familie?
– Die Familie ist

😊 glücklich • lustig • humorvoll • freundlich •
offen • zufrieden • energisch • fröhlich

3. Wie sehen die Familienmitglieder aus?
– Die Familienmitglieder sehen ... aus.

😞 ernst • traurig • unglücklich • unzufrieden •
humorlos

4. Was machen sie?
– Sie

auf dem Sofa sitzen • am Tisch sitzen •
im Kreis stehen • sprechen • fernsehen •
lachen • weinen • sich streiten

5. Was denkst du, sind sie auch gute Freunde?
– Ja, ich denke, sie sind auch gute Freunde. / Nein, ich denke, sie sind keine Freunde.

12 HÖREN

SCHREIBEN

2 Das Mädchen auf dem Foto stellt sich vor. Hör das Gespräch und ergänze die Sätze. Schreibe die Lösungen ins Heft. Dziewczyna ze zdjęcia przedstawia się. Posłuchaj rozmowy i uzupełnij zdania brakującymi informacjami. Zapisz rozwiązania w zeszycie.



Das Mädchen heißt **1. ...** und ist **2. ...** Jahre alt. Sie kommt aus Dänemark, aber seit **3. ...** Monaten lebt sie mit ihrer Familie in **4. ...**. Sie spricht fließend Deutsch und Dänisch, denn ihre Mutter ist **5. ...** und ihr Vater ist Däne. Sie und ihr **6. ...** spielen in ihrer Freizeit Badminton. Ihre **7. ...** spielen Squash. Die ganze Familie fährt **8. ...** Rad.

SPRECHEN

3 Stell die Familie von Maja vor. Berücksichtige dabei die angegebenen Informationen.

Przedstaw rodzinę Mai. Uwzględnij podane informacje.

Maik
13 Jahre alt
Schüler
offen, freundlich



Karen
42 Jahre alt
Ärztin
energisch, nett



Lars
43 Jahre alt
Bankkaufmann
humorvoll, lustig



Der Vater / Die Mutter / Der Bruder von Maja heißt

Er / Sie ist Er / Sie ... in seiner / ihrer Freizeit Die ganze Familie ... sonntags

- 4** Sieh dir die Grammatiktafel unten an. Lies dann den Dialog und ergänze die fehlenden Possessivpronomen. Schreibe die Lösungen ins Heft. Zapoznaj się z tabelą gramatyczną na dole strony. Następnie przeczytaj dialog i uzupełnij go brakującymi zaimkami dzierżawczymi. Rozwiązania zapisz w zeszycie.

meine • meiner • meinen • deiner • eure • eurer • euren • unsere • unserer

Person 1: Was unternimmst du in 1. ... Freizeit?

Person 2: Freitags treffe ich mich mit 2. ... Freunden. Wir essen Pizza und spielen Brettspiele oder sehen Filme. Das Wochenende gehört 3. ... Familie. 4. ... Eltern und ich sind sehr aktiv. In 5. ... Freizeit unternehmen wir sehr viel. Wir machen Ausflüge ins Grüne oder besuchen Stadtevents. Alle zwei Wochen besuchen wir auch 6. ... Verwandten. Was macht ihr in 7. ... Freizeit? Trefft ihr euch gern mit 8. ... Freunden oder verbringt ihr lieber 9. ... Freizeit im Familienkreis?



SPRECHEN

- 5** Wie verbringst du deine Freizeit? Was unternimmst du gern in deiner Freizeit mit deiner Familie und mit deinen Freunden? Berichte. A jak ty spędzasz swój wolny czas? Co robisz chętnie w wolnym czasie ze swoją rodziną i przyjaciółmi? Opowiedz o tym.

Rad fahren • einen Ausflug machen • die Umgebung entdecken • einen Spaziergang im Park machen • eine Wanderung im Wald machen • (zusammen) im Garten frühstücken / grillen / arbeiten • Stadtevents besuchen • Brettspiele / Schach / Tischfußball spielen • ins Theater / ins Schwimmbad / ins Fitnessstudio / in den Kraftraum / ins Restaurant / ins Café gehen / shoppen / spazieren gehen • Sport machen • Musik machen • ein Instrument spielen • wandern • klettern • bummeln • Musik hören • basteln • joggen • fernsehen • Serien / Filme sehen • kochen • backen • singen • faulenzern • Freunde treffen • sich mit Freunden treffen • die Großeltern besuchen • Videos für soziale Medien aufnehmen • neue Inhalte für soziale Medien erstellen • live streamen • Videos auf Instagram posten • ...

Ich treffe **meine** Freunde. = Ich treffe mich mit **meinen** Freunden.

Ich besuche **meine** Großeltern. = Ich bin zu Besuch bei **meinen** Großeltern.



Grammatik

zaimki osobowe	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
zaimki dzierżawcze	mein	dein	sein	ihr	sein	unser	euer	ihr	Ihr
	Singular						Plural		
	Maskulinum		Femininum		Neutrum				
Nominativ	mein		meine		mein		meine		
Dativ	mein em		mein er		mein em		mein en + ...-n		
Akkusativ	mein en		meine		mein		meine		

Przymyki: *bei* (koło, u), *mit* (z), *zu* (do) i niektóre czasowniki, np. *gehören*, łączą się z celownikiem (*Dativ*).

Niektóre czasowniki, np.: *besuchen*, *treffen*, *unterstützen*, oraz przymek *für* (dla, za, na) łączą się z biernikiem (*Akkusativ*).



Sprawdź się!

- Przedstaw jedną osobę z twojej rodziny: podaj jej imię, wiek, zawód, charakter i opisz, jak spędza wolny czas.
- Powiedz, gdzie najchętniej spędzasz czas ze swoją rodziną.

2 Was gehört zu deinen Pflichten?

Ważne na tej lekcji:

- informowanie o obowiązkach domowych, stosowanie przysłówków częstotliwości
- stosowanie trybu rozkazującego

13 HÖREN

SPRECHEN

1 Hör zu und sprich nach. Posłuchaj nagrania i powtórz.

Haushaltspflichten:

kochen • aufräumen • das Bett machen • Einkäufe machen • den Hund ausführen • Fenster putzen



das Geschirr spülen



bügeln



Staub saugen



Staub wischen



den Müll wegbringen



den Tisch decken



den Rasen mähen



die Wäsche waschen

14 HÖREN

LESEN

SCHREIBEN

2 Im Haushalt. Lies und ergänze die Dialoge. Schreibe die Lösungen ins Heft. Kontrolliere sie dann mithilfe der Aufnahme. W gospodarstwie domowym. Przeczytaj dialogi i uzupełnij je podanymi wyrazami. Zapisz rozwiązania w zeszycie. Następnie sprawdź z nagraniem poprawność wykonania zadania.

Wäsche • Müll • helfe • wasche •
Geschirr • mache

1. ☞ Hilfst du zu Hause?

- ☛ Ja, ich ... zu Hause.
- ☞ Was machst du?
- ☛ Ich bügle manchmal und bringe jeden Tag den ... weg.

2. ☞ Was machst du gern im Haushalt?

- ☛ Ich ... gern Einkäufe und koche gern.
- ☞ Und was machst du nicht gern im Haushalt?
- ☛ Ich spüle nicht gern das

3. ☞ Was gehört zu deinen Haushaltspflichten?

- ☛ Ich sauge Staub und wasche die
- ☞ Wie oft?
- ☛ Ich sauge dreimal in der Woche Staub. Die Wäsche ... ich jeden zweiten Tag.

LESEN

SPRECHEN

3 Wie helfst ihr zu Hause? Lest die Dialoge in der Aufgabe 2 noch einmal und spielt zu zweit ähnliche Dialoge. Berücksichtigt dabei den angegebenen Wortschatz. Jak pomagacie w domu? Przeczytajcie jeszcze raz dialogi z zadania 2. i odegrajcie w parach podobne. Uwzględnijcie podane słownictwo.

jeden Tag / täglich → jeden zweiten Tag → einmal in der Woche → alle zwei Wochen →
einmal im Monat → jeden Monat → oft → manchmal → selten → nie

LESEN

- 4** **Wen betreffen die Sätze 1–6? Lies die Messenger-Nachrichten und entscheide.** Kogo dotyczą zdania 1–6? Przeczytaj wiadomości na Messengerze i zdecyduj.

der Vater • die Mutter • der Sohn • die Großmutter

1. ... besucht die Familie.
2. ... kauft ein.
3. ... muss das Geschirr spülen.
4. ... möchte etwas Leckeres kochen.
5. ... muss in seinem Zimmer Ordnung machen.
6. ... holt die Großmutter vom Bahnhof ab.

LESEN

SCHREIBEN

- 5** **Lies die Messenger-Nachrichten in der Aufgabe 4 noch einmal und finde die Imperativsätze. Schreibe sie dann in allen Imperativformen ins Heft.** Przeczytaj jeszcze raz wiadomości na Messengerze w zadaniu 4. i znajdź w nich zdania w trybie rozkazującym. Napisz je w zeszycie we wszystkich formach trybu rozkazującego.

du	wir	ihr	Sie
Spül(e) das Geschirr!	...	...	...

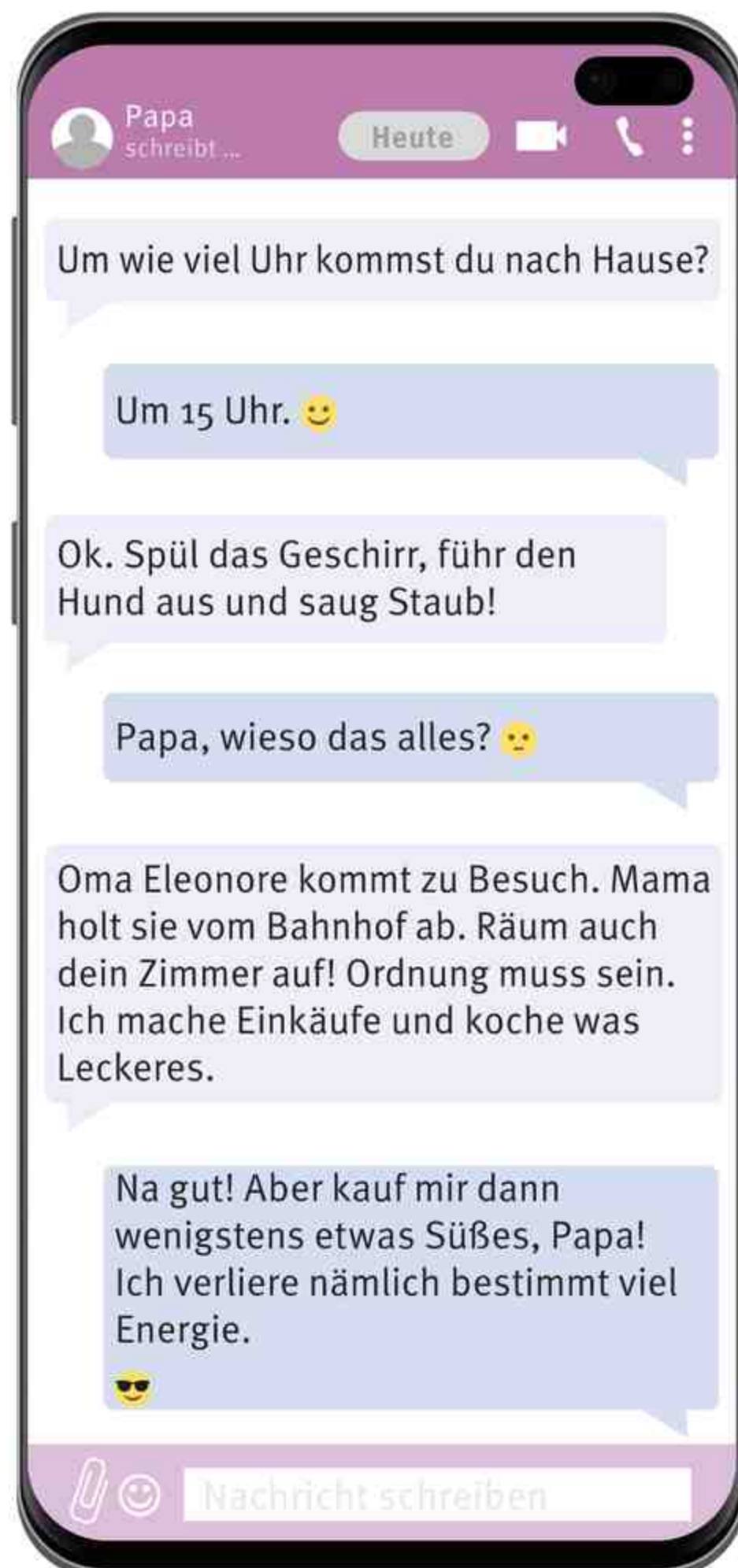
SPRECHEN

SCHREIBEN

- 6** **Welche Anweisungen hörst du meistens von deinen Eltern? Nenne mindestens drei Beispiele.** Jakie polecenia słyszysz najczęściej od swoich rodziców? Podaj co najmniej trzy przykłady.

Hausaufgaben machen • den Fernseher ausschalten • nicht mehr im Internet surfen • pünktlich sein • endlich aufstehen • ...

Schalte den Computer aus!



Grammatik

Imperativ – tryb rozkazujący

Infinitiv	du	wir	ihr	Sie
kochen	Koch(e)!	Kochen wir!	Kocht!	Kochen Sie!
fernsehen	Sieh fern!	Sehen wir fern!	Seht fern!	Sehen Sie fern!
waschen	Wasch(e)!	Waschen wir!	Wascht!	Waschen Sie!
sein	Sei!	Seien wir!	Seid!	Seien Sie!



Sprawdź się!

- Powiedz, jakie dwie czynności należą do twoich stałych obowiązków domowych i jak często je wykonujesz.
- Powiedz, jakiego polecenia nie chciałbyś/chciałabyś więcej usłyszeć od swoich rodziców.

3

Liebe, Glück, Leben = Familie

Ważne na tej lekcji:

- informowanie o tym, co dla niemieckiej młodzieży jest ważne w życiu rodzinnym, rozmawianie o znaczeniu słowa „rodzina”, dyskusowanie o nowoczesnym i tradycyjnym modelu rodziny w Polsce

LESEN

1 Lies den Text und die Sätze. Entscheide, welche Sätze richtig und welche falsch sind.

Przeczytaj tekst i znajdujące się pod nim zdania. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią tekstu, a które nie.

Deutschland. Immer mehr Kinder und Jugendliche wachsen bei Alleinerziehenden oder in Patchworkfamilien auf. Trotzdem dominiert noch immer die klassische Familie – ein Ehepaar mit einem oder zwei Kindern. Beide arbeiten und verdienen Geld, aber der Kopf der Familie ist die Mutter, denn sie führt auch noch den Haushalt: Sie kocht, räumt auf, wäscht und bügelt. Und der Ehemann unterstützt sie dabei. Die Eltern sorgen gemeinsam für ihre Kinder. Das klassische Familienmodell verliert an Bedeutung, aber es bleibt sehr wichtig für deutsche Jugendliche. Sie verbinden mit Familie Glück, Liebe, Geborgenheit und Vertrauen. Viele von ihnen tragen Tattoos mit einem Familienspruch: „Liebe, Glück, Leben = Familie“ oder „Mein Zuhause ist dort, wo meine Familie ist“.



1. Die klassische deutsche Familie besteht aus Eltern und einem oder zwei Kindern.
2. Das klassische Familienmodell bleibt für deutsche Jugendliche immer noch sehr wichtig.
3. In einer traditionellen deutschen Familie dominiert der Vater.
4. Die Eltern erziehen zusammen ihre Kinder.
5. Die Eltern tragen Tattoos mit Namen und Porträts ihrer Kinder.

LESEN

SPRECHEN

SCHREIBEN

2 Was passt zusammen? Bilde Wendungen. Schreibe dann Sätze mit diesen Wendungen ins Heft.

Co do siebie pasuje? Utwórz zwroty. Następnie zapisz z nimi zdania w zeszycie.

- | | |
|--|---------------|
| 1. in einer traditionellen Familie ... | A. sorgen |
| 2. den Haushalt ... | B. tragen |
| 3. für die Kinder ... | C. verdienen |
| 4. ein Tattoo ... | D. führen |
| 5. Geld ... | E. sein |
| 6. der Kopf der Familie ... | F. aufwachsen |

SPRECHEN

- 3 Familie – was bedeutet für euch dieses Wort? Fragt und antwortet. Arbeitet zu zweit mit einem Wörterbuch.** Rodzina – co dla was oznacza to słowo? Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie. Pracujcie w parach ze słownikiem.

Geborgenheit Ehrlichkeit Liebe
Glück Vertrauen Toleranz
Spaß Wärme

Einmischung Streit Stress
Intoleranz Sorgen Krach
Konflikte

Mit dem Wort Familie verbinde ich ... und

15 HÖREN

LESEN

- 4 Hör das Gespräch und entscheide, was Luca sagt.** Posłuchaj rozmowy i zdecyduj, co mówi Luca.

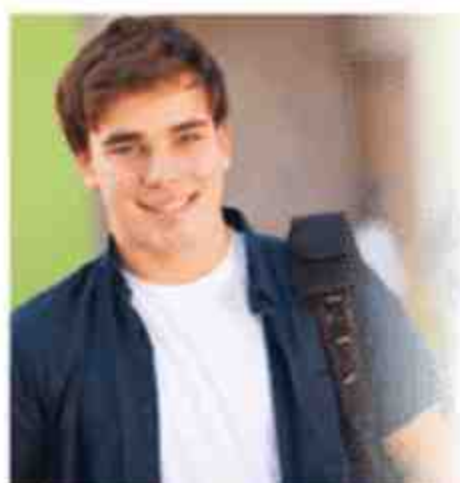
- A. Luca wohnt mit seiner Familie in Köln.
B. Luca wohnt mit seiner Familie in Bonn.
- A. Luca ist ein Einzelkind.
B. Lucas Familie besteht aus sechs Personen.
- A. Für Luca bedeutet Familie Glück und Geborgenheit.
B. Familie bedeutet für Luca nur Stress.
- A. Luca verbringt seine Freizeit nicht gern im Familienkreis.
B. Luca unterhält sich gern mit seiner Familie bei den Mahlzeiten.



SCHREIBEN

SPRECHEN

- 5 Ergänze den Satz und schreibe ihn ins Heft. Lies dann den Satz in der Klasse vor.**
Uzupełnij zdanie i zapisz je w zeszyty. Następnie odczytaj je na głos w klasie.



Am liebsten ... ich gemeinsam mit meiner Familie

frühstücke • esse zu Abend • mache Ausflüge • unterhalte mich •
mache Urlaub • gehe essen • gehe ins Kino • gehe bummeln •
kaufe ein • koche • diskutiere • ...

SPRECHEN

- 6 Wie sehen ein traditionelles und ein modernes Familienmodell in Polen aus? Diskutiert darüber in der Klasse. Berücksichtigt dabei die angegebenen Fragen und den Wortschatz.** Jak wygląda tradycyjny, a jak nowoczesny model rodziny w Polsce? Podyskutujcie na ten temat w klasie. Uwzględnijcie podane pytania oraz słownictwo.

- Aus wie vielen Personen besteht die Familie?
- Wer verdient das Geld?
- Wer führt den Haushalt?
- Welche Pflichten haben die Kinder?
- Wer sorgt für die Kinder?
- Welche Familienmitglieder wohnen unter einem Dach?

Ich finde / denke,
Genau! / Du hast Recht. /
Das finde ich auch.
Bist du sicher? / Na ja, ich weiß nicht.
Das finde / denke ich nicht. /
Das ist doch nicht richtig / wahr.

Sprawdź się!

- Powiedz, jaki jest tradycyjny model rodziny w Niemczech w dzisiejszych czasach.
- Powiedz, czy chętnie spędzasz wolny czas w kręgu rodzinnym i dlaczego.

4

Stress in der Familie – was tust du dagegen?

Ważne na tej lekcji:

- nazywanie wybranych krajów, języków i narodowości, opowiadanie o powodach kłótni z rodzicami, rozmawianie o rozwiązywaniu problemów z rodzicami

SCHREIBEN

- 1 Länder, Menschen, Sprachen, Nationalitäten. Ergänze die Tabelle. Schreibe die Lösungen ins Heft.** Kraje, ludzie, języki, narodowości. Uzupełnij tabelę. Zapisz rozwiązania w zeszyty.

Österreicher • schweizerisch • Spanierin • polnisch • Schweizer • Deutsch • Großbritannien • italienisch • Deutscher • Österreich • Britin • Polin • Spanien

Er / Sie kommt aus ...	Er ist ...	Sie ist ...	Er / Sie spricht ...	Seine / Ihre Staatsangehörigkeit ist ...
Deutschland	...	Deutsche	...	deutsch
...	Brite	...	Englisch	britisch
Italien	Italiener	Italienerin	Italienisch	...
...	...	Österreicherin	Deutsch	österreichisch
Polen	Pole	...	Polnisch	...
die Schweiz	...	Schweizerin	Deutsch	...
...	Spanier	...	Spanisch	spanisch

LESEN

SPRECHEN

- 2 Lest den Dialog zu zweit vor. Beantwortet dann die Fragen.** Przeczytajcie w parach dialog. Następnie odpowiedzcie na pytania.

Rafael: Hallo! Mein Name ist Rafael Garcia.

Katrin: Ich heiße Katrin Fischer.
Woher kommst du?

Rafael: Ich komme aus Spanien.

Katrin: Also bist du Spanier.

Rafael: Na ja, ich bin halb Spanier und halb Franzose. Ich habe die spanische und die französische Staatsangehörigkeit. Meine Mutter ist nämlich Französin und mein Vater ist Spanier. Wir wohnen aber in Madrid.

Katrin: Sprichst du Französisch?

Rafael: Ich spreche sowohl Französisch als auch Spanisch.

Katrin: Ich bin Deutsche und meine Muttersprache ist Deutsch, aber ich möchte gern Spanisch lernen.

Rafael: Ich habe eine Idee. Ich kann dir Spanisch beibringen und du hilfst mir, meine Deutschkenntnisse zu verbessern. Was hältst du davon?

Katrin: Das wäre super!



1. Woher kommt Katrin?

2. Was ist ihre Muttersprache?

3. Welche Sprache will sie lernen?

4. Wo wohnt Rafael?

5. Was ist seine Staatsangehörigkeit?

6. Welche Sprachen spricht er?



3 Hör das Gespräch und nenne jeweils die richtige Antwort: A, B oder C. Posłuchaj rozmowy i wskaż właściwą odpowiedź: A, B lub C.

- Warum hat Tim oft Stress mit seinen Eltern?
 - Er hilft zu Hause nicht viel.
 - Er streitet sich oft mit seinen Geschwistern.
 - Er hat zu viele Haushaltspflichten und kann sich nicht aufs Abitur konzentrieren.
- Welche Information über Leas Eltern ist nicht richtig?
 - Sie sind verheiratet.
 - Sie sind geschieden.
 - Sie leben getrennt.
- Wer hat Probleme mit der Familie?
 - Nur Tim hat Probleme mit seiner Familie.
 - Nur Lea hat Probleme mit ihrer Familie.
 - Tim und Lea haben beide Probleme mit ihrer Familie.

WAŽNE!

ledig wolny/-a, nieżonaty/niezamężna
verheiratet żonaty/zamężna
geschieden rozwiedziony/-a
verwitwet owdowiały/-a



4 Hör das Gespräch noch einmal. Beantworte dann die Fragen. Posłuchaj rozmowy jeszcze raz. Następnie odpowiedz na pytania.

- Wie hilft Tim zu Hause?
- Warum müssen die Geschwister von Tim nicht helfen?
- Welche Haushaltspflichten hat Lea?
- Mit wem lebt Lea zusammen?
- Aus welchem Land kommt Leas Mutter und wo wohnt sie?

SCHREIBEN

5 Was führt zu Streit mit euren Eltern? Diskutiert darüber in der Klasse. Co wywołuje kłótnię z waszymi rodzicami? Porozmawiajcie o tym w klasie.

Schulnoten • zu wenig lernen • zu viel Zeit am Smartphone / außer Haus / mit den Freunden verbringen • im Haushalt nicht helfen • (meine) Probleme nicht verstehen • nicht unterstützen • oft Krach mit den Geschwistern haben • nicht bemerken, dass es (mir) schlecht geht

Sie sagen, ich ... • Sie sind sauer auf mich, denn ... • Ich habe das Gefühl, sie ...

SPRECHEN

6 Sprecht zu zweit gemäß dem Beispiel. Porozmawiajcie w parach według przykładu.

darüber offen sprechen • erklären • übel nehmen • sich entschuldigen bei • sich laut streiten • schnell vergessen • eine Strafe bekommen • so tun, als ob nichts wäre • zwei Tage nicht miteinander sprechen • verzeihen

Person 1: Worüber streitest du dich meistens mit deinen Eltern?

Person 2: Sie sagen, ich verbringe zu viel Zeit am Smartphone.

Person 1: Wie löst ihr das Problem?

Person 2: Ich bin auf sie sauer, aber nach kurzer Zeit entschuldige ich mich bei ihnen und alles ist wieder in Ordnung.

**Sprawdź się!**

- Powiedz, jakiej jesteś narodowości i jaki jest twój język ojczysty.
- Zapytaj kolegę, czy pomoże ci poprawić znajomość języka niemieckiego.



Grammatik EXTRA!

1 Gib die richtigen Endungen der Possessivpronomen im Nominativ an, wenn nötig. Podaj, tam gdzie to konieczne, właściwe końcówki zaimków dzierżawczych w mianowniku.

1. Mein... Freundin kommt aus Deutschland.
2. Was sind Ihr... Hobbys?
3. Wie heißt euer... Deutschlehrer?
4. Dein... Mutter sieht echt glücklich aus.
5. Unser... Freunde kommen aus verschiedenen Ländern.
6. Sein... Hobbys sind Sport und Musik.
7. Mein... Vater heißt Kurt.

2 Entscheide, welches Possessivpronomen im Dativ richtig ist. Zdecyduj, który zaimek dzierżawczy w celowniku jest właściwy.

1. Carla telefoniert jeden Abend mit ... Freund Felix.
2. Ich gehe oft mit ... Eltern ins Restaurant.
3. Peter ist bei ... Oma.
4. Wir gehen oft zu ... Freunden.
5. Geht ihr morgen mit ... Klassenlehrerin ins Kino?
6. Was machst du gern in ... Freizeit?
7. Helen und Jens gehen heute Abend mit ... Freunden aus.

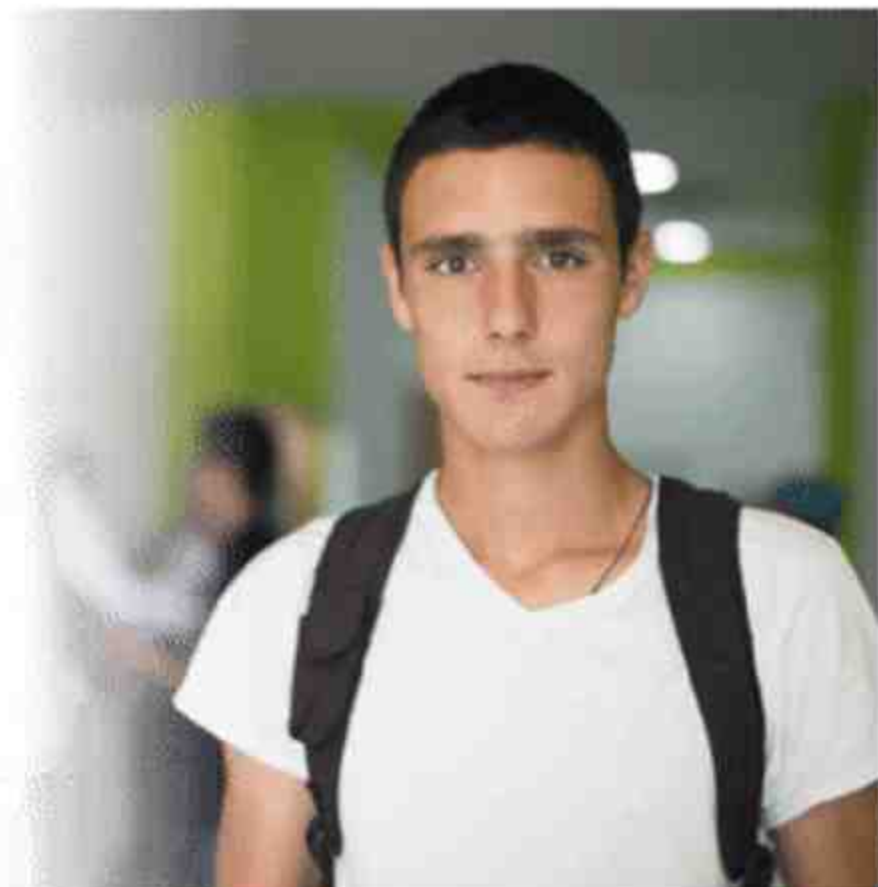
- | | | |
|---------------|-----------|------------|
| 1. A. ihr | B. ihrem | C. ihre |
| 2. A. meine | B. mein | C. meinen |
| 3. A. seiner | B. seinem | C. seine |
| 4. A. unseren | B. unsere | C. unserem |
| 5. A. euer | B. eurer | C. eure |
| 6. A. dein | B. deinen | C. deiner |
| 7. A. ihrem | B. ihren | C. ihrer |



3 Ergänze mündlich den Text mit den angegebenen Wörtern. Zwei Wörter passen nicht. Uzupełnij ustnie tekst podanymi wyrazami. Dwa wyrazy zostały podane dodatkowo i nigdzie nie pasują.

meiner • Mein • für • Hobbys • Englisch • meinen • zu • meine

1. ... Name ist Janick. Ich komme aus Deutschland und wohne in Hamburg. Ich bin 18 Jahre alt und meine ...
 2. ... sind Sport und Literatur. In 3. ... Freizeit treffe ich meine Freunde und verbessere mein 4. Meine Eltern arbeiten viel. Deshalb Sorge ich 5. ... meine Geschwister. Am Wochenende gehe ich mit 6. ... Freunden aus. Wir singen am liebsten Karaoke oder tanzen. Ich schließe gern neue Freundschaften mit Menschen aus der ganzen Welt. Bist du offen und humorvoll, dann schreib mir! Tschüs!



4 Gib die Possessivpronomen im Akkusativ an. Podaj właściwe zaimki dzierżawcze w bierniku.

1. Ich besuche ... Freundin, ... Onkel, ... Großeltern, ... Kind.
2. Sie verlässt ... Familie, ... Ehemann, ... Freunde, ... Elternhaus.
3. Sven sorgt für ... Kinder, ... Ehefrau, ... Vater, ... Kaninchen (Pl.).
4. Wir treffen ... Physiklehrer, ... Oma, ... Freundin, ... Verwandten.
5. Warum magst du ... Sportlehrerin, ... Geschwister, ... Freund, ... Haustier?
6. Wo verbringt ihr ... Ferien, ... Freizeit, ... Wochenende, ... Alltag?

5 Ergänze mündlich die Sätze mit den angegebenen Wörtern im richtigen Kasus.

Uzupełnij ustnie zdania podanymi wyrazami we właściwym przypadku.

- | | |
|---|--|
| 1. Gehst du mit ... Tennis spielen? (dein Bruder) | 5. Was sind ...? (ihre Hobbys) |
| 2. Das Mädchen sorgt für ... (seine Großeltern) | 6. Ich wohne bei ... (meine Tante) |
| 3. Wie ist ...? (Ihr Name) | 7. Was macht ihr in ...? (eure Freizeit) |
| 4. Wann trifft ihr ...? (euer Freund) | 8. Wir besuchen ... (unser Onkel) |

6 Schreibe die Formen des Imperativs gemäß dem Beispiel ins Heft. Zapisz w zeszycie formy trybu rozkazującego według przykładu.

Infinitiv	Imperativ			
	du	wir	ihr	Sie
machen	Mach(e)!	Machen wir!	Macht!	Machen Sie!

- | | | | | |
|--------------|-----------|----------|-------------|---------------|
| 1. schreiben | 3. essen | 5. geben | 7. fahren | 9. sein |
| 2. lesen | 4. nehmen | 6. haben | 8. schlafen | 10. schwimmen |

7 Bilde den Imperativ der 2. Person Singular. Schreibe die Formen ins Heft. Utwórz formy trybu rozkazującego dla 2. osoby liczby pojedynczej i zapisz je w zeszycie.

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. ... das Geschirr! (spülen) | 4. ... den Müll ...! (wegbringen) |
| 2. ... nicht so laut! (sprechen) | 5. ... mir beim Aufräumen! (helfen) |
| 3. ... heute zu Hause! (bleiben) | 6. ... in die Schule! (gehen) |

8 Ergänze mündlich die Sätze mit den Verben *haben* und *sein* in der richtigen Imperativform.

Uzupełnij ustnie zdania czasownikami *haben* lub *sein* we właściwej formie trybu rozkazującego.

1. Kinder, ... bitte ruhig!
2. Christian, ... Spaß am Deutschlernen!
3. Frau Schmidt, ... Sie bitte nicht so arrogant!
4. Hanna, ... hilfsbereit!
5. Freunde, ... mehr Zeit füreinander!

9 Forme gemäß dem Beispiel die Fragesätze in Imperativsätze um. Schreibe die Lösungen ins Heft. Przekształć pytania w zdania rozkazujące według przykładu. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

Beispiel: *Fährst du Rad?* – *Fahr Rad!*

1. Gehen wir ins Kino? – ...!
2. Frau Adjani, machen Sie Sport? – ...!
3. Trinkst du eine Tasse Kaffee? – ...!
4. Esst ihr keine Süßigkeiten? – ...!
5. Bist du freundlich? – ...!
6. Habt ihr Spaß am Schwimmen? – ...!



Deutschtraining

16 HÖREN

- 1** Usłyszysz dwukrotnie trzy dialogi związane z życiem rodzinnym. Do każdego dialogu 1–3 dopasuj właściwe zdanie A–D. Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego dialogu.

- A. Diese Person erwartet Hilfe im Haushalt.
- B. Diese Person erzählt über ihr Familienmodell.
- C. Diese Person spricht über ein Familienmitglied.
- D. Diese Person wird einen Kinobesuch organisieren.

LESEN

- 2** Przeczytaj tekst. Następnie ustal, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie.

Evita bloggt



Hi, ich heiße Evita und bin 20 Jahre alt. Ich bin Spanierin, aber seit zwei Jahren wohne ich mit meinen Eltern und meinem Bruder Carlos in Wien, der Hauptstadt von Österreich. Wir leben alle zusammen unter einem Dach. Meine Mutter ist Ingenieurin und arbeitet in einer großen Firma an einem internationalen Projekt. Mein Vater ist Informatiker von Beruf, aber er ist zurzeit nicht berufstätig. Er führt den Haushalt. Er wäscht, kauft ein und arbeitet im Garten. Carlos und ich haben auch Haushaltspflichten. Ich muss das Haus aufräumen und unsere Kleidung bügeln. Mein Bruder kocht für die ganze Familie. Er ist 18 und erlernt den Kochberuf. Kochen ist sein liebstes Hobby. Ich studiere Tourismus. Jedes Jahr besichtigen Wien Millionen Touristen aus der ganzen Welt. Nach dem Studium möchte ich den Gästen die Stadt und ihre schönen Sehenswürdigkeiten zeigen.

117 Kommentare

23 Mal geteilt

Gefällt mir

Komentieren

Teilen

1. Evita erzählt von ihrer Familie.
2. Sie lebt mit ihrer Familie in Spanien.
3. Ihr Vater arbeitet zurzeit als Informatiker.
4. Evita und ihr Bruder helfen im Haushalt.
5. Evitas Bruder arbeitet als Koch in einem Wiener Restaurant.

SPRACHMITTEL

3 W zdaniach 1–6 wybierz wyraz, który poprawnie uzupełnia luki.

- In der Woche arbeiten wir viel, aber das Wochenende gehört ... Familie.
A. unsere B. unseren C. unserer
- Heidi, ... mir bitte beim Aufräumen!
A. hilf B. helfe C. hilfst
- Ich gehe ... zweiten Tag schwimmen.
A. einmal B. alle C. jeden
- Am liebsten verbringen wir unsere Freizeit ... Freien.
A. außer B. im C. zu
- In ... Freizeit besuche ich gern ... Freunde.
A. meiner, meine B. meine, meiner C. meinen, meiner
- Die Eltern sorgen ... ihre Kinder.
A. um B. über C. für

SCHREIBEN

4 Właśnie nawiązałeś/-aś znajomość z rówieśniczką z Niemiec. Napisz do niej e-mail, a w nim:

- ▶ poinformuj o swoich zainteresowaniach,
- ▶ poinformuj, co robisz w wolnym czasie,
- ▶ opisz swoją rodzinę,
- ▶ napisz o obowiązkach domowych każdego członka rodziny.

W swojej wypowiedzi uwzględnij podane słownictwo.

Mein Hobby ist ... / Meine Hobbys sind ... / Ich interessiere mich für ...

Ich verbringe meine Freizeit ... / In meiner Freizeit ...

Meine Familie besteht aus ... Mein Vater / Meine Mutter ist ... von Beruf. Er/Sie ist ... Jahre alt.

Er/Sie ... gern ... Mein Bruder / Meine Schwester ...

In meiner Familie teilen wir die Haushaltspflichten. Ich muss ... / Ich ... jeden Tag.

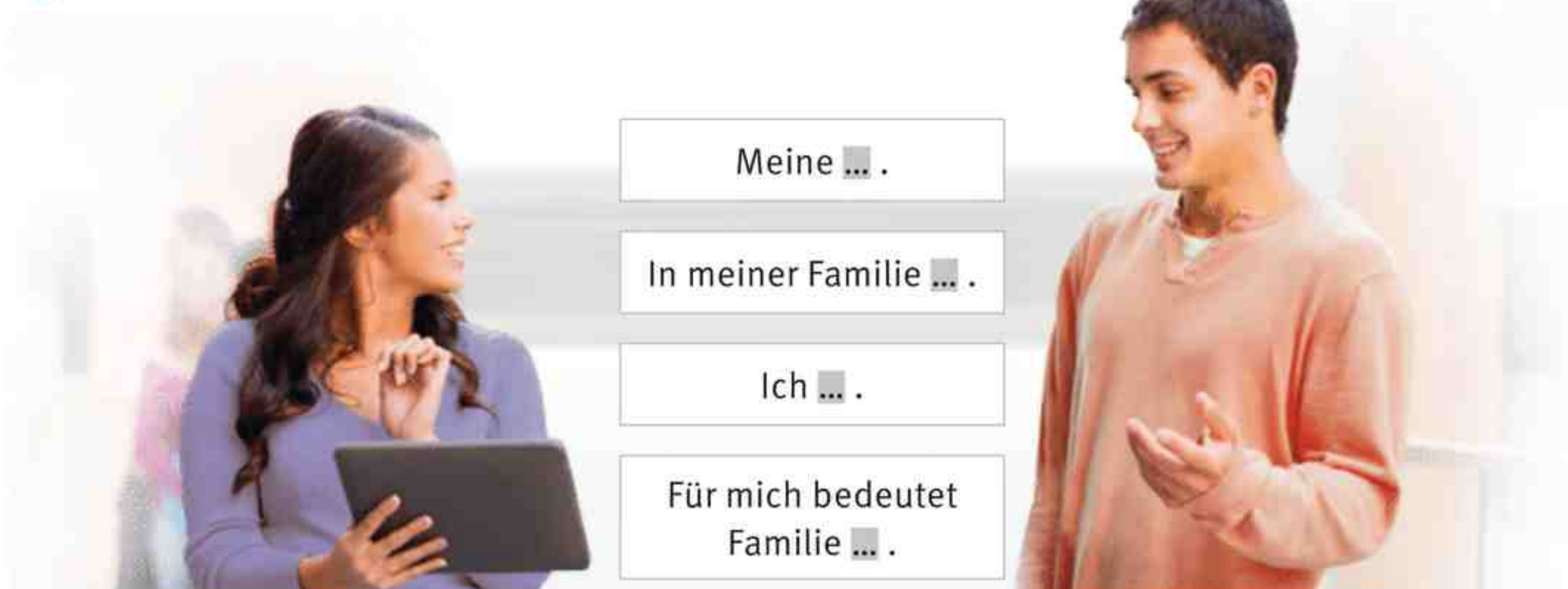
SPRECHEN

SCHREIBEN

5 Odpowiedz na pytania.

- Wer gehört zu deiner Familie? – Zu meiner Familie gehören ...
- Aus wie vielen Personen besteht deine Familie? – Meine Familie besteht aus ... Personen.
- Was machst du in deiner Freizeit? – In meiner Freizeit ...
- Wie verbringst du deine Freizeit? – Ich verbringe meine Freizeit ...
- Was ist dein Hobby? / Was sind deine Hobbys? – Mein Hobby ist ... / Meine Hobbys sind ...
- Hast du Geschwister? – Ja, ich habe ... / Nein, ich habe keine Geschwister.
- Wie hilfst du zu Hause? / Welche Pflichten hast du zu Hause? / Welche Haushaltspflichten hast du? – Ich muss ...
- Wie oft hilfst du zu Hause? – Ich helfe ... zu Hause.
- Womit verbindest du das Wort Familie? – Das Wort Familie verbinde ich mit ...
- Was ist deine Staatsangehörigkeit? – Meine Staatsangehörigkeit ist ...
- Was ist deine Muttersprache? – Meine Muttersprache ist ...
- Worüber streitest du dich mit deinen Eltern? Ich streite mich mit ihnen über ...
- Wie löst du Konflikte mit deinen Eltern? Ich ...

6 Postuchaj pytań i odpowiedz na nie.



Meine

In meiner Familie

Ich

Für mich bedeutet
Familie

SPRECHEN

7 Jesteś na wymianie młodzieżowej w Niemczech. Kolegę z Niemiec bardzo interesuje twoje życie rodzinne. Porozmawiaj z nim o tym. W rozmowie uwzględnij podane kwestie.

MODEL RODZINY

WOLNY CZAS

OBOWIĄZKI DOMOWE

KONFLIKTY Z RODZICAMI

Podane słownictwo pomoże ci omówić wszystkie powyższe kwestie.

- ▶ Wie ist das Modell deiner Familie? Traditionell oder modern?
Das Modell meiner Familie ist ..., denn
- ▶ Wie groß ist deine Familie?
Meine Familie ist klein / groß. Sie besteht aus ... Personen. Zu meiner Familie gehören
- ▶ Wie alt sind die Mitglieder deiner Familie?
Mein Vater / Meine Mutter / Mein Bruder / Meine Schwester ist ... Jahre alt.
- ▶ Was machen die Mitglieder deiner Familie beruflich?
Mein Vater / Meine Mutter arbeitet als ... / ist ... von Beruf.
- ▶ Welche Pflichten haben die Mitglieder deiner Familie?
Mein Vater / Meine Mutter / Mein Bruder / Meine Schwester / Ich muss
- ▶ Wie verbringt deine Familie ihre Freizeit?
Meine Familie verbringt ihre Freizeit aktiv / passiv.
In unserer Freizeit ... wir / Meine Eltern / Ich

Poniższe zwroty pomogą ci w prowadzeniu rozmowy.

- ▶ Wiederhol das bitte! / Kannst du das bitte wiederholen?
- ▶ Du hast Recht.
- ▶ Na klar!
- ▶ Ich finde / glaube / denke,
- ▶ Echt? / Unglaublich! / Cool!
- ▶ Hast du Streit mit deinen Eltern?
Ja, manchmal schon. / Ja, ich habe oft Streit mit meinen Eltern.
- ▶ Worüber streitet ihr euch?
Sie sagen, ich / Wir streiten uns über



Wortschatz

LEKCJA 1

aufnehmen nagrywać
der Ausflug, Ausflüge wycieczka;
einen Ausflug ins Grüne machen robić wycieczkę w plener
aussehen wyglądać
außer poza
backen piec
basteln majsterkować
bei u, przy, koło
der Besuch, -e odwiedziny;
zu Besuch sein być w odwiedzinach
bummeln przechadzać się
der Däne, -n Duńczyk
(das) Dänemark Dania
denken uważać, myśleć
echt naprawdę
energisch energiczny
entdecken odkrywać
ernst poważny
erstellen przygotowywać
das Familienmitglied, -er członek rodziny
faulenz leniuchować
fließend płynnie
frei wolny;
im Freien sein być na świeżym powietrzu
fröhlich wesoły
gehören należeć do
glücklich szczęśliwy
hochladen przesyłać, wczytywać
klettern wspinać się
der Kraftraum, -räume siłownia
der Kreis, -e koło, krąg
lachen śmiać się
lustig wesoły
das Mädchen, - dziewczynka
offen otwarty
posten pisać posty
der Roller, - hulajnoga
das Schwimmbad, -bäder pływalnia
sitzen siedzieć
der Spaziergang, -gänge spacer
stehen stać
streiten, sich kłócić się
der Tischfußball piłkarzyki (gra)
traurig smutny
die Umgebung, -en otoczenie
unternehmen przedsięwziąć (coś), podejmować się (czegoś)
die Wanderung, -en wędrówka;
eine Wanderung machen wędrować
weinen płakać
zu do
zufrieden zadowolony
zusammen razem

LEKCJA 2

abholen odbierać
aufräumen sprzątać
ausführen wyprowadzać

bestimmt na pewno
das Bett, -en, łóżko;
das Bett machen ścielić łóżko
bügeln prasować
decken nakrywać
der Einkauf, Einkäufe zakup;
Einkäufe machen robić zakupy
einmal jeden raz
das Geschirr naczynia;
das Geschirr spülen zmywać naczynia
der Haushalt, -e gospodarstwo domowe
jeder, jede, jedes każdy, każda, każde
lecker smaczny, pyszny
mähen kosić
der Müll śmieci;
den Müll wegbringen wyrzucać śmieci
nie nigdy
oft często
die Ordnung porządek
die Pflicht, -en obowiązek
putzen czyścić
der Rasen, - trawnik
selten rzadko
spülen zmywać
der Staub kurz;
Staub saugen odkurzać;
Staub wischen wycierać kurze
süß słodki
täglich codziennie
die Wäsche pranie
waschen prać
wegbringen wyrzucać
wieso jak to, dlaczego

LEKCJA 3

der/die Alleinerziehende, -n samotnie wychowujący/-a dziecko
aufwachsen dorastać
bedeuten znaczyć
die Bedeutung, -en znaczenie
beide oboje
dort tam
die Ehefrau, -en żona
der Ehemann, -männer mąż
das Ehepaar, -e małżeństwo
die Ehrlichkeit szczerowość
die Einmischung, -en wtrącanie się (w nie swoje sprawy)
das Einzelkind, -er jedynak
erziehen wychowywać
der Familienspruch, -sprüche sentencja o rodzinie
finden uważać, znaleźć
führen prowadzić
die Geborgenheit bezpieczeństwo
das Geld pieniądze
gemeinsam wspólnie
genau dokładnie
das Glück szczęście
immer zawsze; **immer mehr** coraz więcej; **immer noch** ciągle jeszcze

die Intoleranz brak tolerancji
der/die Jugendliche, -n młody człowiek
der Kopf, Köpfe głowa
der Krach awantura
das Leben życie
die Liebe miłość
die Mahlzeit, -en posiłek
Recht haben mieć rację
sicher pewny
die Sorge, -n troska
sorgen für troszczyć się o
der Streit kłótnia
der Stress stres
das Tattoo, -s tatuaż
die Toleranz tolerancja
tragen nosić
trotzdem pomimo to
unterhalten, sich rozmawiać
unterstützen wspierać
verbinden łączyć
verdienen zarabiać
verlieren tracić, gubić
das Vertrauen zaufanie
wahr prawdziwy, prawda
die Wärme ciepło
wichtig ważny
wissen wiedzieć
das Zuhause dom

LEKCJA 4

das Abi / Abitur matura
angenehm miło
die Aussage, -n wypowiedź
beibringen uczyć
bemerken zauważać
entschuldigen, sich bei (Dat.) przeproszać kogoś
erklären wyjaśniać
das Gefühl, -e uczucie
geschieden rozwiedziony
getrennt osobno
der Himmel niebo
lösen rozwiązywać
miteinander ze sobą
die Muttersprache, -n język ojczysty
sauer auf zły na
so tun, als ob nichts wäre zachowywać się tak, jakby nic się nie stało
sowohl ... als auch zarówno..., jak i
die Staatsangehörigkeit, -en obywatelstwo
stinkig auf (Akk.) zły na
die Strafe, -n kara
Streit haben über (Akk.) kłócić się o
übel nehmen (Dat.) obrażać się na
überraschen zaskakiwać
verbessern poprawiać
vergessen zapominać
verheiratet żonaty, zamężna
verzeihen wybaczać



Na jakie **pytanie** odpowiadają **zaimki dzierżawcze**?

Przez co **odmieniają się zaimki dzierżawcze**?

Co odrzucisz w **2. os. l. poj.**, żeby utworzyć **formę trybu rozkazującego**?

W których osobach wystarczy **zamienić miejscami czasownik i zaimek**, żeby utworzyć **formę trybu rozkazującego**?

Jak powiesz po niemiecku: **Wstań! i Wracajmy!?**

Jak utworzysz **formy trybu rozkazującego** w l. poj. i l. mn. od czasowników: **fahren, sprechen i lesen**?

Jak powiesz po niemiecku: **Bądź! i Miej!?**

1 Zaimki dzierżawcze odpowiadają na pytanie **wessen?** (czyj? czyja? czyje?) i określają, **do kogo należy** dana rzecz, lub wskazują na relacje między ludźmi.

zaimki osobowe	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
zaimki dzierżawcze	mein	dein	sein	ihr	sein	unser	euer	ihr	Ihr

Zaimki dzierżawcze **odmieniają się** przez **przypadki**, zastępują rodzajnik i występują zawsze **przed rzeczownikiem**.

Forma zaimków dzierżawczych jest zależna **od rodzaju rzeczownika**. W liczbie **pojedynczej** zaimki dzierżawcze otrzymują takie końcówki jak rodzajnik **nieokreślony**. W liczbie **mnogiej** otrzymują natomiast końcówki rodzajnika **określonego**.

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ	mein	meine	mein	meine
Genitiv	meines + -(e)s	meiner	meines + -(e)s	meiner
Dativ	meinem	meiner	meinem	meinen + -n
Akkusativ	meinen	meine	mein	meine

2 Tryb rozkazujący wyraża polecenie lub prośbę. Formy trybu rozkazującego tworzy się w następujący sposób:

- ▶ w 2. os. l. poj. przez odrzucenie zaimka osobowego i końcówki **-st**,
- ▶ w 1. os. l. mn. przez przestawienie miejscami czasownika i zaimka **wir**,
- ▶ w 2. os. l. mn. przez odrzucenie zaimka osobowego,
- ▶ w 3. os. l. mn. przez przestawienie miejscami czasownika i zaimka **Sie**.

Infinitiv	spielen	besuchen
du	Spiel(e)!	Besuch(e)!
wir	Spielen wir!	Besuchen wir!
ihr	Spielt!	Besucht!
Sie	Spielen Sie!	Besuchen Sie!

W czasownikach rozdzielnie złożonych przedrostek występuje na końcu zdania.

Infinitiv	aufstehen	zurückkommen
du	Steh(e) auf!	Komm(e) zurück!
wir	Stehen wir auf!	Kommen wir zurück!
ihr	Steht auf!	Kommt zurück!
Sie	Stehen Sie auf!	Kommen Sie zurück!

Czasowniki, w których samogłoska rdzenna **a** zmienia się w 2. i 3. os. l. poj. na **ä**, tracą przegłos w trybie rozkazującym. Natomiast czasowniki, w których samogłoska rdzenna **e** zmienia się na **i** lub **ie**, zachowują te zmiany również w trybie rozkazującym i nie otrzymują w 2 os. l. poj. końcówki **-e**.

Infinitiv	fahren	sprechen	lesen
du	Fahr(e)!	Sprich!	Lies!
wir	Fahren wir!	Sprechen wir!	Lesen wir!
ihr	Fahrt!	Sprecht!	Lest!
Sie	Fahren Sie!	Sprechen Sie!	Lesen Sie!

Czasowniki posiłkowe tworzą tryb rozkazujący w następujący sposób:

Infinitiv	haben	sein
du	Hab(e)!	Sei!
wir	Haben wir!	Seien wir!
ihr	Habt!	Seid!
Sie	Haben Sie!	Seien Sie!

3. *Mein Schulleben*

W tym rozdziale nauczę się:

- opowiadać o swojej szkole,
- odmieniać rzeczowniki w dopełniaczu,
- odmieniać rzeczowniki z przymiotnikami w bierniku,
- stosować spójniki wymagające szyku przestawnego,
- opowiadać o swojej garderobie oraz o tym, co jest modne wśród młodzieży,
- stosować spójniki *dass* i *weil* w zdaniu.



1

Meine Schule

Ważne na tej lekcji:

- opowiadanie o swojej szkole
- stosowanie rzeczowników w dopełniaczu, stosowanie spójników wymagających szyku prostego

18 HÖREN

LESEN

- 1 Ergänze mündlich den Text mit den angegebenen Sätzen. Ein Satz passt nicht. Hör dann die Aufnahme und kontrolliere deine Lösungen.** Uzupełnij ustnie tekst podanymi zdaniami. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź poprawność wykonania zadania. Jedno zdanie nie pasuje do żadnej luki.

- A. Es hat zwei Stockwerke und ist von einem Schulhof umgeben.
- B. Wir dürfen im Unterricht Tablets benutzen und ins Internet gehen.
- C. Im zweiten Stock sind Sprachlabors, ein Computerraum und Räume für Werken, Musik und Kunst.
- D. Meine Schule beginnt täglich um acht Uhr und dauert bis halb drei.



Meine Schule

Ich besuche ein Gymnasium in Köln. **1. ...** Das finde ich sehr gut, **denn** ich habe dort nachmittags Zeit für meine Hausaufgaben, Hobbys und Freunde. Cool, oder? Die Schule zählt 730 Schüler und 78 Lehrkräfte, **aber** in meiner Klasse sind nur zwanzig Schüler. Das Schulgebäude ist neu und modern. **2. ...** Vor der Schule gibt es Platz für Fahrräder und Bänke und hinter der Schule ist ein Sportplatz. Im Untergeschoss gibt es Kleiderablagen und einen Raum für den Hausmeister. Im Erdgeschoss befinden sich das Sekretariat, das Büro des Schulleiters, die Aula, die Turnhalle, die Schulkantine, das Sprechzimmer der Krankenschwester, der Raum des Schulpsychologen und Räume zum Hausaufgabenmachen und Lernen. Im ersten Stock sind das Lehrerzimmer und die Räume für Deutsch, Mathe, Chemie, Bio, Erdkunde, Physik und das Schulcafé. **3. ...** Die Gänge sind lang und breit **und** die Wände sind mit unseren Zeichnungen dekoriert. In den Pausen sitzen wir dort auf den Sofas **oder** gehen ins Schulcafé und in die Bibliothek. Ich fühle mich in meiner Schule sehr gut.

LESEN

SCHREIBEN

- 2 Lies den Text in der Aufgabe 1 noch einmal und ergänze die Zusammenfassung. In jede Lücke gehören zwei bis vier Wörter. Schreibe die Lösungen ins Heft.** Przeczytaj tekst w zadaniu 1. jeszcze raz i uzupełnij streszczenie. Do każdej luki pasują dwa, trzy, a nawet cztery wyrazy. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

Die Schülerin ist mit ihrer Schule sehr zufrieden, **denn** der Unterricht dauert **1. ...**. In der Schule kann sie nicht nur lernen, **sondern** sie kann auch ihre **2. ... und** an AGs teilnehmen. Die Schule ist groß, **aber** ihre Klasse zählt **3. ...**. In den Pausen kann sie in das Schulcafé **oder** in die **4. ...**.

LESEN

SPRECHEN

- 3 Beantworte die Fragen anhand des Textes in der Aufgabe 1.** Odpowiedz na pytania na podstawie tekstu z zadania 1.

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. Welche Schule besucht die Schülerin? | – Sie ... |
| 2. Wie viele Schüler zählt die Schule? | – Die Schule ... |
| 3. Wo befinden sich die Aula und das Sekretariat? | – Die Aula und das Sekretariat ... |
| 4. Was gibt es im ersten Stock? | – Im ersten Stock ... |

- 4 Wie gut kennt ihr eure Schule? Sammelt Informationen und berichtet über eure Schule. Arbeitet zu zweit.** Jak dobrze znacie swoją szkołę? Zbierzcie informacje i opowiedzcie o niej. Pracujcie w parach.

Name **des** Schulleiters /
der Schulleiterin

Anzahl **der** Schüler

das Schulgebäude

Anzahl **der** Lehrkräfte

um die Schule herum

Stockwerke

Räume

Gänge

Mittagessen

Pausen

- Unser Schulleiter / Unsere Schulleiterin heißt ...
- Die Schule zählt ...
- Das Schulgebäude ist ...
- Die Schule ist von einem Schulhof umgeben.
- Vor der Schule / Hinter der Schule gibt es / befindet sich ...
- Die Schule hat ... Stockwerke.
- Im Untergeschoss / Im Erdgeschoss / Im ersten Stock befinden sich ...
- In unserer Schule kann man ... zu Mittag essen.
- In den Pausen ... wir ...

- 5 Projektarbeit. Dreht in Gruppen einen Stummfilm über eure Schule. Führt dann anhand des Films die Zuschauer durch die Schule.** Praca projektowa. Nagrajcie w grupach niemy film przedstawiający waszą szkołę. Następnie na podstawie nagranych filmów oprowadźcie widzów po swojej szkole.

- Herzlich willkommen im ...-Lyzeum / ...-Technikum in ...
- Wir gehen geradeaus / nach links / nach rechts / ...
- Dort gibt es / befindet sich ...
- Jetzt gehen wir nach unten / die Treppe runter in das Untergeschoss ...
- Jetzt gehen wir nach oben / die Treppe hoch in den ersten / zweiten Stock ...



Grammatik

Spójniki: **und** (i, a), **aber** (ale), **oder** (albo), **sondern** (lecz), **denn** (ponieważ) wymagają użycia **szyku prostego**, w którym orzeczenie występuje zawsze na drugim miejscu.

Ich lerne heute Deutsch **und** morgen gehe ich ins Kino.

Der Unterricht ist sehr interessant, **denn** die Schüler arbeiten mit Laptops.

Spójnik **aber** występuje zawsze w zdaniu twierdzącym, a **sondern** – po zdaniu przeczącym.

Rodzajnik określony i nieokreślony w dopełniaczu

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Genitiv wessen?	des eines -(e)s	der einer	des eines -(e)s	der —



Sprawdź się!

- ▶ Powiedz, ilu uczniów liczy twoja klasa.
- ▶ Powiedz, jak czujesz się w swojej szkole.

Ważne na tej lekcji:

- ## LESEN

SPRECHEN

-



Herzlich willkommen!

JOHANNES GUTENBERG GYMNASIUM



Schulprofil	Aktuell	Kontakt	Termine	Schulprojekte	Lehrer	Schüler	Eltern
-------------	---------	---------	---------	---------------	--------	---------	--------

Seit dem Jahr 2007 sind wir eine Ganztagsschule. Wir haben für unsere Schüler und Schülerinnen montags bis freitags verschiedene Nachmittagsangebote.

WICHTIG » 20.03. ab 11 Uhr – Tag der offenen Tür

Liebe Schülerinnen und Schüler! Am Freitag, dem 20. März findet in unserer Schule der Tag der offenen Tür statt. Ihr habt bestimmt viele Fragen. Deshalb haben wir für euch ein interessantes Programm vorbereitet. Wir laden euch herzlich mit euren Eltern ein! Kommt vorbei! Es lohnt sich!

Schulteam des Gymnasiums

UNTERRICHTSZEITEN

Unterricht am Vormittag
von 8.00 Uhr bis 13.15 Uhr

Unterricht am Nachmittag
von 14.00 Uhr bis 16.30 Uhr

Mittagspause
von 13.15 Uhr bis 14.00 Uhr

NACHMITTAGSANGEBOTE

Hausaufgabenbetreuung (täglich)
Arbeitsgemeinschaften (von Mo. bis Do.)

- Schulchor
- Schulband
- Erste-Hilfe-AG
- Sport-AG
- Tanzkurs
- Theater-AG
- Computer-AG
- Schülerzeitung
- Fremdsprachen-AG

1. Seit wann ist das Johannes-Gutenberg-Gymnasium eine Ganztagschule?
2. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?
3. Welche Arbeitsgemeinschaften gibt es am Johannes-Gutenberg-Gymnasium?
4. Wann findet der Tag der offenen Tür statt?
5. Wen lädt das Schulteam zum Tag der offenen Tür ein?

LESEN

SCHREIBEN

- 2 Ergänze die Definitionen mit den angegebenen Wörtern. Schreibe die Lösungen ins Heft.**
Uzupełnij definicje podanymi wyrazami. Zapisz rozwiązanie w zeszycie.

vormittags (2x) • mittags • nachmittags

- 66

- 3 Hör die Aussage von Frank. Welche Sätze sind richtig, welche falsch? Entscheide.** Posłuchaj wypowiedzi Franka. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania, a które nie.

1. Frank hat am Vormittag Unterricht, **dann** geht er nach Hause.
2. Er muss viel zu Hause lernen, **sonst** ist er für den Unterricht nicht gut vorbereitet.
3. Die Lehrer helfen bei den Hausaufgaben, **trotzdem** muss er noch viel zu Hause lernen.
4. Er besucht eine Theater-AG und eine Französisch-AG. **Außerdem** spielt er Fußball.
5. Am zwanzigsten März findet in der Schule der Tag der offenen Tür statt, **deshalb** lädt Frank andere Schüler ein.



- 4 Was denken deutsche Teenager über Ganztagsschulen? Wer von ihnen ist für und wer gegen Ganztagsschulen? Entscheide.** Co niemieccy nastolatkwie myślą o szkołach całodziennych? Kto z nich jest za takimi szkołami, a kto przeciw? Zdecyduj.

Ich mache am Nachmittag in der Schule meine Hausaufgaben, **sonst** muss ich sie zu Hause machen und habe wenig Zeit für meine Familie.

Jasmin

Ich bekomme zwar Hilfe in der Schule bei den Hausaufgaben, **trotzdem** mache ich lieber zu Hause meine Hausaufgaben.

Diana

Ich spiele nachmittags in der Schule Handball, **außerdem** mache ich noch in der Englisch-AG mit. Das finde ich super.

Achim

Bei den Hausaufgaben kann ich immer einen Lehrer fragen, **deshalb** mache ich im Unterricht wenige Fehler.

Damian

Meine Schule endet erst um 17 Uhr, **dann** komme ich total müde nach Hause. Ich habe keine Kraft und Lust auf irgendetwas.

Boris

Er / Sie ist **für** / **gegen** die Ganztagsschule.

- 5 Berichte über deine Schule. Berücksichtige dabei den angegebenen Wortschatz.** Opowiedz o swojej szkole. Uwzględnij podane słownictwo.

Ich besuche **eine Berufsschule • ein Technikum • ein Lyzeum**. Der Unterricht dauert bis ... Uhr.

Meine Schule ist **eine Halbtagschule • eine Ganztagschule**.

Die Lehrer geben uns **viele • wenige • keine** Hausaufgaben auf.

In meiner Schule gibt es **(keine) Hausaufgabenbetreuung • (keine) AGs • (k)eine Mittagspause**.

In meiner Schule gibt es diese Arbeitsgemeinschaften: ..., ...



Grammatik

Spójniki: **dann** (potem, następnie), **deshalb** (dlatego), **sonst** (w przeciwnym razie), **trotzdem** (mimo to), **außerdem** (oprócz tego, ponadto) wymagają użycia **szyku przestawnego**, w którym orzeczenie występuje zaraz po spójniku, dalej pojawiają się podmiot i pozostała część zdania.

Ich möchte in Deutschland studieren, **deshalb** lerne ich fleißig Deutsch.

Der Schüler spielt Volleyball, **außerdem** spielt er in der Schulband Gitarre.



Sprawdź się!

- Zaproś uczniów i uczennice na dzień otwartych drzwi do twojej szkoły.
- Powiedz, o której godzinie kończysz lekcje i co potem robisz. Użyj spójnika *dann*.

3

Was ist trendy in der Schule?

Ważne na tej lekcji:

- nazywanie części garderoby, opowiadanie o swojej ulubionej rzeczy
- stosowanie spójników *dass* i *weil* w zdaniu

LESEN

SCHREIBEN

- 1** Lies den Artikel und sieh dir die Fotos an. Ergänze dann in den Sätzen die fehlenden Informationen. Schreibe die Lösungen ins Heft. Przeczytaj artykuł i obejrzyj zdjęcia. Następnie uzupełnij zdania brakującymi informacjami. Zapisz rozwiązania w zeszycie.



Must-haves für die Schule

Möchtest du in der Schule cool aussehen? Wir zeigen dir, was zurzeit trendy ist. Wir präsentieren Must-haves für den Kleiderschrank jedes Teenagers. Die Kleidung passt zu allen Jahreszeiten, ist bequem und total in. In der Schultasche sollten auch Kosmetika und Accessoires nicht fehlen.

Jana und Melissa



die Socken



das T-Shirt



die Lederjacke



die Jeanshose



die Sneakers



die Mütze



die Sonnenbrille



der Gürtel



der Rucksack



der Kopfhörer



das Deodorant



die Haarbürste



die Handyhülle



die Lunchbox



die Trinkflasche

1. Jana und Melissa schreiben in einer Jugendzeitschrift, was zurzeit ... ist.
2. Zu einem coolen Outfit gehören ..., ... und auch Accessoires.
3. Ein modischer Teenager sollte in seinem Kleiderschrank bunte Socken, ein ..., eine ..., eine ... und weiße ... haben.
4. Sehr wichtig sind auch Accessoires, wie z. B. eine Mütze, eine ..., ein ... und ein Rucksack.
5. Man sollte in die Schultasche einen Kopfhörer, ein ..., eine ..., eine ..., eine ... und eine Trinkflasche einpacken.

- 2 Was ist trendy in eurer Schule? Diskutiert darüber in Kleingruppen und bereitet dann eine Top-10-Liste der coolsten Sachen vor. Arbeitet mit dem Wörterbuch.** Co jest modne w waszej szkole? Dyskutujcie w małych grupach, a następnie przygotujcie listę dziesięciu najfajniejszych rzeczy. Pracujcie ze słownikiem.

TOP 10 Must-haves für unsere Schule

- Kleidung:** der Anzug • die Bluse • das Halstuch • das Hemd • die Hose • der Hut • das Kleid • die Kniestrümpfe • die Krawatte • der Mantel • der Pullover • der Rock • der / das Sakko • die Schuhe • die Strumpfhose • das Sweatshirt • die Weste
- Schmuck:** das Armband • die Armbanduhr • die Halskette • die Ohrringe • der Ring
- Taschen:** die Gürteltasche • der Schulrucksack • die Schultasche • der Turnbeutel
- Accessoires:** die Haarbürste • der Kopfhörer • die Lunchbox • der Notizblock • die Powerbank • der Schülerkalender • die Trinkflasche • der USB-Stick
- Kosmetika:** die Handcreme • der Lippenbalsam • der Lippenstift • das Parfüm • der / das Puder

- 3 Unsere Lieblingssachen sind nicht immer gerade trendy. Hört den Dialog und spielt zu zweit ähnliche Dialoge.** Nasze ulubione rzeczy nie zawsze są modne. Posłuchajcie dialogu i odegrajcie w parach podobne dialogi.

- ⊕ Was ist deine Lieblingssache, die schon nicht mehr trendy ist?
- ⊕ Meine Lieblingssache ist mein Rucksack.
- ⊕ Warum?
- ⊕ **Weil er bequem ist.**

Martin sagt, **dass** der Rucksack seine Lieblingssache **ist**.

ausgefallen
bequem
elegant
originell
praktisch

- 4 Hör das Gespräch. Ergänze dann die Einladung mit den angegebenen Informationen A–F. Zwei Informationen passen nicht. Schreibe die Lösungen ins Heft.** Posłuchaj rozmowy. Następnie uzupełnij zaproszenie podanymi informacjami A–F. Dwie informacje zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

A. 20. • B. Eltern • C. Lehrer • D. Schülerrat • E. 21. • F. 17

FaSHiOn für die Schule

Liebe Eltern und Schulfreunde,
am **1. ...** März findet in unserer Schule eine Modenschau statt. Das ist eine Aktion gegen langweilige Schulkleidung. Jede Klasse präsentiert ihren Lieblingsschulstil. Unsere **2. ...** nehmen auch daran teil. Wir laden euch herzlich ein. Wir starten um **3. ...** Uhr. ☺
4. ...



Grammatik

Spójniki: *weil* (ponieważ) i *dass* (że) wprowadzają **zdania poboczne**, w których orzeczenie występuje na końcu zdania.

Er kommt spät nach Hause, **weil** er lange in der Schule ist.

Meine Klassenlehrerin sagt, **dass** ich total faul bin.



Sprawdź się!

- ▶ Wymień pięć części garderoby, bez których nie wyobrażasz sobie swojej szafy.
- ▶ Powiedz, które modne akcesoria zabierasz ze sobą do szkoły.

4

Ich brauche eine neue Jeans

Ważne na tej lekcji:

- opowiadanie o tym, w co się jest ubranym, wyrażanie opinii na temat zakupów
- stosowanie rzeczowników z przymiotnikami w bierniku

LESEN

- 1 Lies die Wörter und übersetze die Sätze 1–8 ins Polnische. Przeczytaj wyrazy i przetłumacz zdania 1–8 na język polski.



kariert



gepunktet



gemustert



gestreift



bunt



eng



weit



lang



kurz

anhaben mieć na sobie
aufhaben mieć na głowie
umhaben mieć na szyi
tragen nosić

1. Ich **habe** einen roten Pullover **an**.
2. Du **hast** eine schwarze Mütze **auf**.
3. Sie **hat** ein buntes Halstuch **um**.
4. Er **trägt** gern weiße Sneakers.
5. Ich **habe** eine lange Hose **an**.
6. Er **hat** eine neue Baseballmütze **auf**.
7. Sie **hat** einen weiten Schal **um**.
8. Du **trägst** gern Sonnenbrille.

LESEN

SPRECHEN

- 2 Wie ist der Junge auf dem Foto gekleidet? Sieh dir das Foto an und lies die Sätze. Welche Sätze sind richtig und welche falsch? Entscheide. W co jest ubrany chłopak na fotografii? Obejrzyj zdjęcie i przeczytaj zdania. Zdecyduj, które zdania są prawdziwe, a które – fałszywe.



1. Er hat **einen** grünen Rucksack dabei.
2. Er hat **eine** rote Jacke an.
3. Er trägt **eine** gestreifte Hose.
4. Er hat **eine** schwarze Mütze auf.
5. Er trägt **eine** schwarze Brille.
6. Er hat **ein** gestreiftes T-Shirt an.
7. Er hat **ein** blaues Hemd an.
8. Er trägt gelbe Sneakers.

SPRECHEN

3 Wie bist du heute angezogen? Lies die Grammatikregel unten und berichte. Jak jesteś dzisiaj ubrany/-a? Przeczytaj regułę gramatyczną na dole strony i opowiedz.

- Ich habe heute einen / eine / ein / - ... an.
- Ich habe auch einen / eine / ein / - ... um.
- Ich habe einen / eine / ein / - ... auf.
- Ich trage einen / eine / ein / -



HÖRSERIE – FOLGE 3

HÖREN

SCHREIBEN

4 Hör das Gespräch über Shopping am Ku'damm. Ergänze dann die Lücken 1–5. Posłuchaj rozmowy dotyczącej zakupów na Ku'damm. Następnie uzupełnij luki 1–5.

Lea und Tim sind auf dem Kurfürstendamm, denn Tim braucht eine Menge Anziehsachen. Er muss nicht nur eine schwarze **1. ...** und ein weißes **2. ...**, sondern auch einen grauen Pullover und Socken kaufen. Außerdem braucht er einen Gürtel, weil der alte **3. ...** ist. Tim ist mit seiner Handballmannschaft zum Sportlerball eingeladen. Deshalb braucht er noch einen **4. ...** Anzug, ein Hemd und eine **5. ...**.



HÖRSERIE – FOLGE 3

HÖREN

SPRECHEN

5 Hör das Gespräch über Shopping am Ku'damm noch einmal. Beantworte dann die Fragen 1–4. Posłuchaj jeszcze raz rozmowy o zakupach na Ku'damm. Następnie odpowiedz na pytania 1–4.

1. Was denkt Tim über Klamottenkaufen?
2. Warum will Tim einen grauen Pullover kaufen?
3. Wer ruft Tim an?
4. Was muss Lea allein erledigen?

SPRECHEN

6 Einkaufen. Fragt und antwortet. Robienie zakupów. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie.

Kaufst du gern Kleidung? Warum (nicht)?	Ja, denn ich interessiere mich für Mode. Nein, Mode ist nicht mein Ding. Ich mag coole Outfits, aber ich gehe nicht gern shoppen.
Was trägst du am liebsten?	Am liebsten trage ich
Welches Kleidungsstück steht dir am besten?	Am besten steht mir
Was ist deine Lieblingsfarbe? Warum?	Meine Lieblingsfarbe ist steht mir / ist praktisch. / ... passt gut zu
Wo kaufst du meistens deine Kleidung – im Internet oder in einem Einkaufszentrum? Warum?	Ich kaufe meistens meine Kleidung Die Sachen sind billiger. Ich kann die Preise vergleichen. Ich kann die Kleidung anprobieren. Ich kann den Stoff anfassen.



Grammatik

Formy przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w bierniku

Akkusativ			
Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
einen -en	eine -e	ein -es	— -e

Ich habe **einen** roten Hut auf.
Ich habe **eine** blaue Hose und **ein** weißes Hemd an.
Ich trage gelbe Sneakers.



Sprawdź się!

- Powiedz, co najchętniej nosi twój przyjaciel / twoja przyjaciółka.
- Powiedz, jaki jest twój ulubiony ubiór do szkoły.



Grammatik EXTRA!

- 1 Gerade Wortfolge. Ergänze die Sätze mit den richtigen Konjunktionen.** Szyk prosty zdania. Uzupełnij zdania właściwymi spójnikami.

und • aber • sondern • oder • denn

1. Ich mache Hausaufgaben ... ich höre gleichzeitig Musik.
2. Heute Abend gehen wir ins Kino ... wir singen Karaoke in einem Jugendklub.
3. Markus möchte am Wochenende Skateboard fahren, ... er muss seinen Eltern helfen.
4. Die Schülerin trägt ein blaues Kleid, ... sie möchte elegant aussehen.
5. Ich habe am Abend frei, ... ich mache meine Hausaufgaben in der Schule.
6. Die Schüler benutzen keine Bücher, ... sie arbeiten mit Laptops.

- 2 Versetzte Wortfolge. Verbinde die Sätze mit den angegebenen Konjunktionen und schreibe sie ins Heft.** Szyk przestawny zdania. Połącz zdania podanymi spójnikami i zapisz je w zeszycie.

1. Ich esse zu Mittag. Ich chatte mit meinen Freunden. (dann)
2. Viele deutsche Schüler besuchen Ganztagschulen. Sie müssen abends keine Hausaufgaben machen. (deshalb)
3. Emily spielt nachmittags in der Schule Volleyball. Sie nimmt an der Theater-AG teil. (außerdem)
4. Mein Bruder lernt viel zu Hause. Er hat keine Freizeit. (deshalb)
5. Wir lernen täglich mindestens eine Stunde Mathe. Wir bestehen das Abitur nicht. (sonst)
6. Ich habe wenig Zeit. Ich helfe dir bei den Hausaufgaben. (trotzdem)

- 3 Wähle die richtige Satzergänzung: A oder B.** Wybierz właściwe dokończenie zdania: A lub B.

1. Ich lerne nicht, ...
A. oder ich spiele am Computer
B. sondern ich spiele am Computer
2. Anna ist sportlich gekleidet, ...
A. aber sie trägt elegante, schwarze Schuhe
B. denn sie trägt elegante, schwarze Schuhe
3. Zuerst besuche ich die Englisch-AG, ...
A. aber ich mache meine Hausaufgaben
B. dann mache ich meine Hausaufgaben
4. Wir gehen am Wandertag ins Kino ...
A. denn wir besuchen ein Museum
B. oder wir besuchen ein Museum

- 4 Entscheide, welche Konjunktion passt: weil oder dass.** Zdecyduj, który spójnik pasuje: *weil* czy *dass*.

1. Die Schülerin findet, ... die Physiklehrerin sehr streng ist.
2. Mein Vater sagt mir oft, ... die Schulzeit die schönste Zeit im Leben ist.
3. Ich chatte im Internet, ... ich neue Freunde suche.
4. Ich kann mich im Unterricht gut konzentrieren, ... meine Klasse nur fünfzehn Schüler zählt.
5. Meine Freundin sagt mir, ... mein neuer Pullover sehr gut zu meiner Hose passt.
6. Ich mag besonders gern meine alte Weste, ... sie originell und bequem ist.

- 5 Ergänze den Text mit den fehlenden Konjunktionen. Achte auf die Wortfolge im Satz. Schreibe die Lösungen ins Heft.** Uzupełnij tekst brakującymi spójnikami. Zwróć uwagę na szyk zdania. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

Ich besuche eine Ganztagschule in Köln. Das Gebäude ist alt, 1. ... es ist renoviert und gut ausgestattet. In den Klassenzimmern gibt es nicht nur Projektoren, 2. ... auch interaktive Tafeln, Laptops für die Schüler und Internetzugang. Wir haben bis 13 Uhr Unterricht, 3. ... haben wir Mittagspause. Nach der Mittagspause gibt es verschiedene Arbeitsgemeinschaften. Ich besuche einen Englischkurs, 4. ... nehme ich an einer Chemie-AG teil. Ich lerne viel, 5. ... ich in diesem Schuljahr das Abitur mache. Ich hoffe, 6. ... ich eine gute Abschlussnote bekomme 7. ... dann Medizin studieren kann.



- 6 Gib den bestimmten Artikel im Genitiv und – falls nötig – die richtige Substantivendung an.** Uzupełnij luki rodzajnikami określonymi w dopełniaczu oraz właściwymi końcówkami rzeczownika, jeśli to konieczne.

- | | |
|---|---|
| 1. der Laptop ... Lehrer... | 7. die Schulsachen ... Geschwister... |
| 2. das Heft ... Schülerin... | 8. das Nachmittagsangebot ... Schule... |
| 3. die Tasche ... Großmutter... | 9. das Programm ... Literatur-AG... |
| 4. die Ausstattung ... Klassenzimmer... | 10. das Auto ... Vater... |
| 5. der Rucksack ... Kind... | 11. der Schmuck ... Großmutter... |
| 6. das Haus ... Familie... | 12. die Bücher ... Kinder... |

- 7 Gib die Adjektivendungen nach dem unbestimmten Artikel im Akkusativ an.** Podaj końcówki przymiotników po rodzajniku nieokreślonym w bierniku.

1. Ich habe einen gut... Freund.
2. Wir besuchen ein historisch... Museum.
3. Hannah braucht einen neu... Mantel.
4. Meine Mutter kauft mir weiß... Sneakers.
5. Trägst du in der Schule ein elegant... Hemd?
6. Die Kunstlehrerin hat einen ausgefallen... Hut auf.
7. Bruno hat heute eine blau... Hose an.
8. Mein Freund kauft einen elegant... Anzug.
9. Mein Bruder möchte zum Geburtstag ein cool... Sweatshirt bekommen.
10. Ich brauche bequem... Schuhe.

- 8 Sieh dir das Foto an und ergänze die Sätze mit den richtigen Artikeln und Adjektivformen. Schreibe die Lösungen ins Heft.** Obejrzyj zdjęcie i uzupełnij zdania właściwymi rodzajnikami i formami przymiotników. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

weiß • gestreift • blau • grau •
elegant • dunkelblau • schwarz

1. Der Schüler ist ... gekleidet, weil er eine Schuluniform trägt.
2. Er hat
... Hemd,
... Krawatte,
... Weste,
... Hose,
... Kniestrümpfe und Schuhe an.
3. Er trägt auch ... Rucksack.





Deutschtraining

HÖREN 22

1 **Posłuchaj dwukrotnie nagrania. Przeczytaj pytania i zdecyduj, która z podanych odpowiedzi jest zgodna z treścią nagrania: A, B lub C.**

1. Was meint Pascal über Mode?
A. Er meint, dass nur Mädchen sich für Mode interessieren.
B. Er meint, dass Jungen kein Interesse an Mode haben.
C. Er meint, dass Mode nicht nur Mädchensache ist.
2. Warum ist er bei seinen Followern sehr bekannt?
A. Er inspiriert Jungen mit seinen Outfits.
B. Er zeigt sein Privatleben.
C. Er fotografiert Mode in seiner Schule.
3. Was ist ihm in seinem Leben besonders wichtig?
A. Familie, aber auch Geld und Karriere.
B. Mode, Freunde und Familie.
C. Familie, Freunde und Schule.
4. Warum muss er viel lernen?
A. Weil er in diesem Jahr das Abitur macht.
B. Weil sein Studium schwer ist.
C. Weil er in Mailand Modemanagement studieren möchte.



Mailand (Mediolan) – die Hauptstadt der Mode

LESEN

2 **Przeczytaj teksty. Do każdego z nich dopasuj właściwy tytuł. Jeden tytuł został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnego tekstu.**

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| A. Schule macht Kultur | C. Nach den Hausaufgaben ab zum Sport |
| B. Schuluniformen – ja oder nein | D. Die Schule der Eleganz |

1.

Liebe Anna,

am 15. Mai findet in meiner Schule ein Theaterfestival statt. Die Schüler treten auf der Schulbühne auf und spielen Theater. Es sind insgesamt sechs Theatervorstellungen zu sehen. Das Leitmotiv ist *Glück*. Ich weiß, du magst Theater. Deshalb möchte ich dich herzlich einladen.

2.

Du möchtest dich beim Sport so richtig auspowern oder mit gezielten Übungen deine Muskulatur stärken? Informiere dich hier über das Sportangebot in deiner Stadt. Weil Sport in der Gruppe besonders viel Spaß macht, findest du hier Informationen über Sportkurse in deiner Umgebung.

3.

Ab dem neuen Schuljahr sind alle Schüler der Hemingway-Schule in Berlin elegant gekleidet. Es handelt sich aber nicht um eine Schuluniform. Die Jungen tragen ein Hemd und eine dunkle Hose (keine Jeans!). Die Mädchen tragen einen Rock mit einer Bluse. Sweatshirts und T-Shirts sind verboten.

SPRACHMITTEL

- 3** Przeczytaj tekst, a następnie uzupełnij ustnie luki, tak aby tekst był logiczny i poprawny gramatycznie. Dwa wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A. einer • B. schwarzen • C. weil • D. außerdem • E. und • F. blaues • G. deshalb • H. eines

Ich heiße Lena und bin Schülerin **1.** ... Gymnasiums in Düsseldorf. Der Unterricht dauert täglich bis 14 Uhr. Das Niveau ist sehr hoch. Wir lernen sehr viel, machen Notizen **2.** ... unsere Lehrer geben uns viel auf. Leider gibt es in meiner Schule keine Lernzeit, **3.** ... muss ich nachmittags noch stundenlang zu Hause lernen und meine Hausaufgaben machen. Wenn ich etwas nicht verstehe, sitze ich abends am Schreibtisch, manchmal sogar bis 23 Uhr. Ich möchte unbedingt die Schule wechseln. Ich möchte meine Ausbildung in einer Ganztagschule fortsetzen, **4.** ... ich dann beim Hausaufgabenmachen immer die Lehrer um Hilfe bitten kann. In der Ganztagschule sind **5.** ... alle Schüler elegant gekleidet. Ich werde ein **6.** ... Kleid tragen. Das finde ich gut.

SCHREIBEN

- 4** Współorganizujesz z klasą dzień otwartych drzwi w waszej szkole. Zamieść wpis na blogu, a w nim:

- ▶ opisz szkołę, do której uczęszczasz,
- ▶ opisz życie szkoły,
- ▶ napisz o ofercie pozalekcyjnej w twojej szkole,
- ▶ zaproś kandydatów i ich rodziców na dzień otwarty szkoły.

Hallo, Leute!
Ich besuche
Meine Schule zählt
Das Schulgebäude ist
Im Unterricht ... und in den Pausen
In meiner Schule gibt es auch Nachmittagsangebote.
Am ... findet in meiner Schule der Tag der offenen Tür statt. Ihr habt bestimmt viele Fragen. Deshalb habe ich mit meinen Mitschülern für euch ein interessantes Programm vorbereitet.
Wir laden euch herzlich zusammen mit euren Eltern ein.
Kommt vorbei!

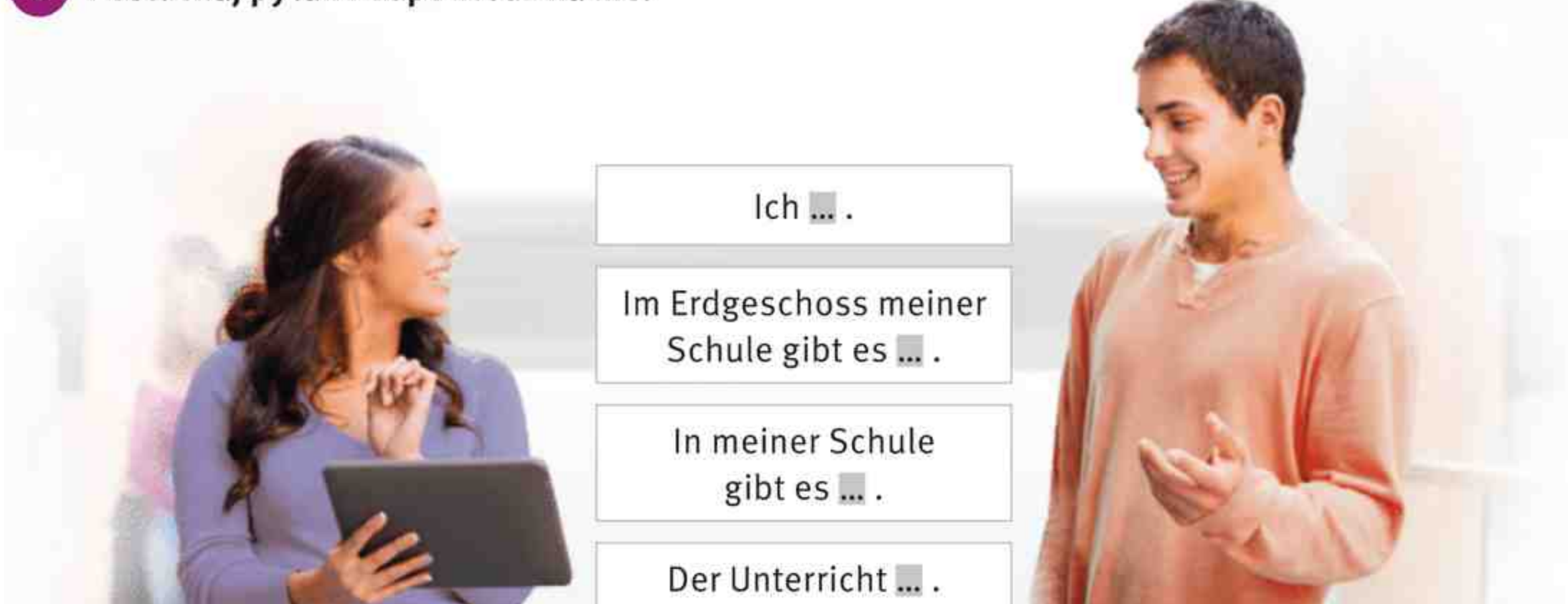


SPRECHEN

- 5** Odpowiedz na pytania.

1. Welche Arbeitsgemeinschaften gibt es in deiner Schule? – In meiner Schule gibt es
2. Was ist eine Ganztagschule? – Das ist eine Schule, in der die Schüler von 8 Uhr bis 16 Uhr sind, zu Mittag essen, an AGs teilnehmen und ihre Hausaufgaben machen.
3. Wie findest du die Ganztagschule? Warum? – Ich finde die Ganztagschule ... , denn
4. Was ist deine Lieblingssache? – Meine Lieblingssache ist
5. Was hast du heute an? – Ich habe ... an.
6. Was trägst du am liebsten? – Am liebsten trage ich
7. Wo kaufst du deine Kleidung? – Ich kaufe meine Kleidung im Internet / in einem Einkaufszentrum.
8. Was kaufst du dir am liebsten? – Ich kaufe mir am liebsten
9. Welches Kleidungsstück steht dir gut? – ... steht mir gut.

6 Posłuchaj pytań i odpowiedz na nie.



Ich

Im Erdgeschoss meiner Schule gibt es

In meiner Schule gibt es

Der Unterricht

SPRECHEN

7 Odpowiedz na pytania.

1. Wie viele Stockwerke hat deine Schule?
2. Was gibt es im ersten Stock?
3. Wann findet in deiner Schule der Tag der offenen Tür statt?
4. Was gehört zu einem coolen Outfit?

SPRECHEN

8 Opowiedz o swoim ulubionym szkolnym kole zainteresowań. Uwzględnij podane słownictwo.

- In meiner Schule gibt es viele Arbeitsgemeinschaften:
- Ich besuche einmal / zweimal in der Woche die ...-AG.
- Die ...-AG findet am ... um ... Uhr statt und dauert eine Stunde / ... Stunden.
- Die ...-AG leitet mein ...lehrer / meine ...lehrerin, Herr / Frau
- Wir lernen Vokabeln, Grammatik / lösen Aufgaben / machen Experimente / malen / zeichnen / spielen / diskutieren über ... / schreiben Artikel, Computerprogramme / machen Musik / singen / lernen Texte auswendig / spielen interessante Rollen / tanzen /
- Ich finde die ...-AG interessant / toll / cool / spannend /

SPRECHEN

9 Opisz zdjęcie.

1. Wen siehst du auf dem Foto?
– Auf dem Foto sehe ich
2. Wo sind sie?
– Sie sind in der Altstadt /
3. Was machen sie?
– Sie
4. Was haben sie an?
– Das Mädchen / Der Junge hat ... an.
5. Wie sehen sie aus?
– Sie sehen glücklich / schön / ... aus.





Wortschatz

LEKCJA 1

die Bank, Bänke ławka
bis do
breit szeroki
dauern trwać
das Erdgeschoss, -e parter
fühlen, sich czuć się
für dla, za, na
der Gang, Gänge korytarz
geradeaus prosto
der Hausmeister, - dozorca
die Kleiderablage, -n szatnia
das Lehrerzimmer, - pokój nauczycielski
die Lehrkraft, -kräfte nauczyciel(ka)
links na lewo
oben na górze
rechts na prawo
das Schulgebäude, - budynek szkolny
der Schulhof, -höfe podwórko szkolne
die Schulkantine, -n stołówka szkolna
der Schulleiter, - dyrektor szkoły
der Sportplatz, -plätze boisko szkolne
das Sprachlabor, -s laboratorium językowe
das Sprechzimmer, - gabinet lekarski
das Stockwerk, -e piętro
teilnehmen an brać udział w
die Treppe, -n schody
die Turnhalle, -n sala gimnastyczna, hala sportowa
umgeben otaczać
unten na dole
das Untergeschoss, -e podziemie
zählen liczyć
die Zeichnung, -en rysunek
zufrieden zadowolony

LEKCJA 2

die Arbeitsgemeinschaft, -en koło zainteresowań
außerdem oprócz tego, ponadto
einladen zapraszać
enden kończyć się
die Hilfe, -n pomoc; **die Erste Hilfe** pierwsza pomoc
der Fehler, - błąd
die Frage, -n pytanie
die Ganztagschule, -n szkoła całodzienna
die Halbtagschule, -n szkoła na pół dnia
die Hausaufgabenbetreuung pomoc w odrabianiu lekcji
herzlich serdecznie
die Kraft, Kräfte siła
lohn, sich opłacać się

die Mittagspause, -n przerwa obiadowa
müde zmęczony
das Nachmittagsangebot, -e oferta zajęć popołudniowych
die Schulband, -s zespół szkolny
der Schulchor, -chöre chór szkolny
die Schülerzeitung, -en gazeta szkolna
das Schulteam, -s zespół szkolny
seit od (jakiegoś czasu)
stattfinden odbywać się
der Unterricht lekcja
vorbeikommen wpadać (do kogoś)
vorbereiten przygotowywać
wenig mało
willkommen mile widziany

LEKCJA 3

der Anzug, Anzüge garnitur
das Armband, -bänder bransoletka
die Armbanduhr, -en zegarek na rękę
ausgefallen ekstrawagancki
aussehen wyglądać
bequem wygodny
die Bluse, -n bluzka
das Deodorant, -s dezodorant
fehlen brakować
der Gürtel, - pasek
die Gürteltasche, -n torba nerka
die Haarbürste, -n szczotka do włosów
die Halskette, -n łańcuszek
das Halstuch, -tücher apaszka
die Handcreme, -s krem do rąk
die Handyhülle, -n osłona na telefon
das Hemd, -en koszula
die Hose, -n spodnie
der Hut, Hüte kapelusz
die Jacke, -n kurtka
die Jahreszeit, -en pora roku
die Jugendzeitschrift, -en czasopismo młodzieżowe
das Kleid, -er sukienka
der Kleiderschrank, -schränke szafa na ubrania
die Kleidung, -en ubranie
der Kniestrumpf, -strümpfe podkolanówka
der Kopfhörer, - słuchawki
die Krawatte, -n krawat
die Lederjacke, -n kurtka skórzana
die Lieblingssache, -n ulubiona rzecz
der Lippenbalsam, -e balsam do ust
der Lippenstift, -e pomadka do ust
die Lunchbox, -en pudełko na drugie śniadanie
der Mantel, Mäntel płaszcz
die Modenschau, -en pokaz mody
die Mütze, -n czapka

der Notizblock, -blöcke blok do notatek
der Ohrring, -e kolczyk
das Parfüm, -e/-s perfumy
passen pasować
der / das Puder, - puder
der Pullover, - sweter
der Ring, -e pierścionek
der Rock, Röcke spódnica
der Rucksack, -säcke plecak
der / das Sakko, -s marynarka
der Schmuck biżuteria
der Schuh, -e but
der Schülerkalender, - kalendarz szkolny
der Schülerrat, -räte samorząd uczniowski
der Sneaker, -/-s trampki
die Socke, -n skarpetka
die Strumpfhose, -n rajstopy
das Sweatshirt, -s bluza
die Tasche, -n torba
der Turnbeutel, - worek na strój gimnastyczny
der USB-Stick, -s pendrive
vergessen zapominać
die Weste, -n kamizelka

LEKCJA 4

anfassen dotykać
anhaben mieć na sobie
anrufen telefonować, dzwonić do
aufhaben mieć na głowie
billig tani
bunt kolorowy
das Ding, -e rzecz, sprawa;
Mode ist nicht mein Ding. Moda to nie moja bajka.
eng wąski
erledigen załatwiać
gemustert wzorzysty
gepunktet w kropki
gestreift w paski
irgendwo gdzieś
kariert w kratkę
kurz krótki
lang długi
meistens najczęściej
die Menge, -n mnóstwo
passen pasować
der Preis, -e cena
die Sache, -n rzecz
der Stoff, -e materiał
tragen nosić
umhaben mieć na szyi
vergleichen porównywać
weit szeroki



Grammatik

Jak nazywa się **dopełniacz** w języku niemieckim i na jakie pytanie odpowiada?

Jaką **końcówkę w dopełniaczu** otrzymują rzeczowniki rodzaju męskiego i nijakiego?

Jak przetłumaczysz na język niemiecki poniższe zdanie?
To jest ulubiona książka dziecka.

Które **spójniki** wymagają **szyku prostego**?

Na którym miejscu w zdaniu o **szyku prostym** występuje **orzeczenie**?

Które **spójniki** wymagają **szyku przestawnego**?

Na którym **miejscu** w zdaniu o **szyku przestawnym** występuje **orzeczenie**?

Gdzie w zdaniu po spójnikach **weil** i **dass** występuje **orzeczenie**?

Kiedy **przymiotnik** występuje w **formie nieodmiennej**?

O czym trzeba pamiętać, jeżeli **przymiotnik** występuje **przed rzeczownikiem**?

1 **Genitiv** to dopełniacz rzeczownika. Odpowiada na pytanie **wessen?** czyj/-a/-e?; po tym zaimku rzeczownik występuje zawsze bez rodzajnika. Wessen **Kuli** ist das? (Czyj jest ten długopis?)

Rzeczowniki rodzaju **męskiego** (z wyjątkiem deklinacji słabej) oraz **nijakiego** otrzymują końcówkę **-s** lub **-es**. Końcówkę **-es** otrzymują z reguły rzeczowniki **jednosylabowe** oraz rzeczowniki **zakończone na: -s, -ß, -x, -z, -tz**.

Wie ist der Name **des** Schülers?
Das ist das Lieblingsbuch **des** Kindes.

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ	der / ein	die / eine	das / ein	die / –
Genitiv	des -(e)s / eines -(e)s	der / einer	des -(e)s / eines -(e)s	der / –

2 Po spójnikach: **und** (i,a), **aber** (ale), **oder** (albo), **sondern** (lecz), **denn** (ponieważ) **orzeczenie** występuje zawsze na **drugim** miejscu (szyk prosty).

Jeżeli podmiot w obu zdaniach jest taki sam, to w niektórych sytuacjach po spójniku można go pominąć.

Ich lerne Deutsch und höre Musik.

Przed spójnikami **aber**, **sondern**, **denn** stawiamy przecinek.

	Spójnik	1. Podmiot	2. Orzeczenie	3. Dopełnienie
Ich lerne Deutsch	und	meine Schwester	lernt	Italienisch.

3 Po spójnikach: **dann** (potem), **deshalb** (dlatego), **sonst** (w przeciwnym razie), **trotzdem** (mimo to), **außerdem** (oprócz tego, ponadto) **orzeczenie** występuje zawsze na **pierwszym** miejscu (szyk przestawny).

Przed wszystkimi spójnikami wymagającymi użycia szyku przestawnego występuje przecinek.

	Spójnik	1. Orzeczenie	2. Podmiot	3. Dopełnienie
Ich lerne Deutsch,	dann	treffe	ich	meine Freunde.

4 Po spójnikach **weil** (ponieważ), **dass** (że) **orzeczenie** występuje zawsze na **końcu zdania** (szyk zdania podrzędnego).

	Spójnik	1. Podmiot	2. Dopełnienie	3. Orzeczenie
Ich lerne Deutsch,	weil	ich	in Deutschland studieren	will.

5 Przymiotnik może występować w zdaniu w funkcji **orzecznika**. Wówczas znajduje się na **końcu zdania** i jest **nieodmienny**. Der Mantel ist schwarz. (Ten płaszcz jest czarny).

Przymiotnik może również występować w roli **przydawki**. Wówczas znajduje się **przed rzeczownikiem** i podlega **odmianie**. Das ist ein **schwarzer** Mantel. (To jest czarny płaszcz).

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ	ein -er	eine -e	ein -es	-e
Genitiv	eines -en	einer -en	eines -en	-er
Dativ	einem -en	einer -en	einem -en	-en
Akkusativ	einen -en	eine -e	ein -es	-e

4. *Meine Schritte zum Beruf*

W tym rozdziale nauczę się:

- opisywać życie swojej rodziny, sposoby spędzania z nią czasu wolnego,
- informować o obowiązkach domowych,
- dmieniać zaimki dzierżawcze,
- stosować tryb rozkazujący,
- opowiadać o życiu i pracy niemieckiej rodziny mieszkającej we Włoszech.



1

Neben- und Ferienjobs

Ważne na tej lekcji:

- nazywanie wybranych prac dorywczych i wakacyjnych, opowiadanie o swojej pierwszej pracy
- stosowanie czasowników *haben* i *sein* w czasie przeszłym *Präteritum* i oraz czasu przeszłego *Perfekt* czasowników regularnych

LESEN

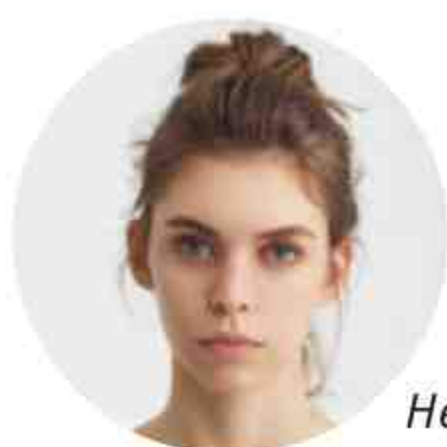
SPRECHEN

1 Lies den Text und beantworte im Namen eines Rechtsexperten die Fragen der Jugendlichen.

Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania młodych ludzi w imieniu eksperta prawa.

Dürfen Kinder und Jugendliche in Deutschland arbeiten?

Viele deutsche Schüler und Schülerinnen arbeiten neben der Schule oder in den Ferien. Aber nicht jeder darf alles. Laut Gesetz dürfen Kinder bis 13 Jahre gar nicht arbeiten. Ab 13 dürfen Kinder leichte Jobs ausüben, z. B. einen Hund ausführen oder Rasen mähen. Sie dürfen am Tag bis zu zwei Stunden arbeiten, zwischen 8 und 18 Uhr, aber nicht während der Unterrichtszeit. Die Arbeit am Wochenende ist ihnen verboten. Jugendliche (ab 15 Jahren) dürfen täglich nicht mehr als acht Stunden zwischen 6 und 20 Uhr arbeiten und nicht mehr als vierzig Stunden in der Woche. In den Ferien dürfen Jugendliche höchstens vier Wochen arbeiten, z. B. in einer Gaststätte, in einem Geschäft oder als Aushilfe im Garten. Die Arbeit darf aber ihre Gesundheit nicht gefährden.



Heidi, 16 Jahre alt

Ich möchte mein Taschengeld aufbessern.
Darf ich nach der Schule arbeiten?



Theo, 12 Jahre alt

Ich brauche dringend Geld.
Darf ich arbeiten?



Lukas, 17 Jahre alt

Wie lange darf ich in den Sommerferien
arbeiten?

LESEN

SPRECHEN

2 Was passt zusammen? Ordne den Jobbezeichnungen die Tätigkeiten zu. Które sformułowania do siebie pasują? Przyporządkuj nazwy czynności rodzajom pracy dla młodzieży.

Hunde ausführen • auf Kinder aufpassen • Geschirr spülen • Rasen mähen • Plakate aufhängen • Zeitungen oder Werbung austragen • für ältere Menschen Einkäufe machen • Regale einräumen

1. Babysitter/-in
2. Plakatierer/-in
3. Hundesitter/-in
4. Aushilfe im Geschäft

5. Austräger/-in
6. Aushilfe im Haushalt
7. Aushilfe im Bistro
8. Aushilfe im Garten

LESEN

- 3** Sieh dir das Foto auf der Titelseite des Kapitels an und ordne den Fragen die Antworten zu. Obejrzyj zdjęcie na stronie tytułowej rozdziału i przyporządkuj pytaniom odpowiedzi.

Jenny ist Studentin und **hat** in den Semesterferien **gearbeitet**.

1. Was für einen Job **hatte** Jenny in den Semesterferien?
 2. Was **hat** Jenny **gemacht**?
 3. Wie viele Hunde **hat** sie **ausgeführt**?
 4. Wie **war** das Wetter?
- A. Sie **hat** auf Hunde **aufgepasst** und sie **ausgeführt**.
 - B. Es **war** sonnig und warm.
 - C. Sie **war** Hundesitterin.
 - D. Sie **hat** sechs Hunde **ausgeführt**.

SCHREIBEN

- 4** Was haben die Jugendlichen in den Ferien gemacht? Lies die Grammatikregel unten. Sieh dir dann die Fotos an und ergänze die Sätze im Perfekt. Schreibe die Lösungen ins Heft. Co młodzie ludzie robili w czasie wakacji? Przeczytaj regułę gramatyczną na dole strony. Następnie obejrzyj zdjęcia i uzupełnij zdania w czasie przeszłym *Perfekt*. Zapisz rozwiązania w zeszyte.



1. Astrid ... Einkäufe



2. Sebastian ... Geschirr



3. Svenja ... auf ein Kind

24 HÖREN

SPRECHEN

- 5** Lest den Dialog und ergänzt ihn mündlich. Kontrolliert eure Lösungen mithilfe der Aufnahme. Übt dann zu zweit ähnliche Dialoge. Przeczytajcie i uzupełnijcie ustnie dialog. Sprawdźcie poprawność rozwiązania zadania z nagraniem. Następnie przećwiczcie w parach podobne dialogi.

habe • war • hattest • hast

- Ⓢ Was für einen Ferienjob ... du?
 Ⓢ Ich ... Aushilfe im Garten.

- Ⓢ Was ... du gemacht?
 Ⓢ Ich ... Rasen gemäht.

Grammatik

sein – formy Präteritum

ich	war	wir	waren
du	warst	ihr	wart
er/sie/es	war	sie/Sie	waren

haben – formy Präteritum

ich	hatte	wir	hatten
du	hattest	ihr	hattet
er/sie/es	hatte	sie/Sie	hatten

Perfekt to **czas przeszły złożony**. Składa się z czasownika posiłkowego *haben* lub *sein* oraz imiesłowu czasu przeszłego (*Partizip Perfekt*). Czasownik posiłkowy jest odmieniany w czasie teraźniejszym, a imiesłów czasu przeszłego znajduje się w formie nieodmiennej na końcu zdania. Imiesłowy czasu przeszłego od czasowników regularnych tworzy się przez dodanie do tematu czasownika przedrostka **ge-** i końcówki **-t**.

ge + mach~~en~~ + t = gemacht (*Partizip Perfekt*)

W czasownikach rozdzielnie złożonych **ge-** występuje między przedrostkiem a tematem czasownika.
 ausföhr~~en~~ – ausgeführt

Sprachprüfung

- Wymień nazwy trzech prac dorywczych dla młodzieży i związane z nimi czynności.
- Utwórz imiesłowy czasu przeszłego (*Partizip Perfekt*) czasowników *spülen* i *aufhängen*.

2

Mein erster Arbeitstag

Ważne na tej lekcji:

- opowiadanie o swoim wczorajszym dniu, opowiadanie o swoim pierwszym dniu pracy
- stosowanie czasu przeszłego *Perfekt*

LESEN

SPRECHEN

- 1 Was hat Bea gestern gemacht? Ordne den Fotos die Tätigkeiten zu. Berichte dann im Perfekt.**
Co robiła wczoraj Bea? Przyporządkuj czynności odpowiednim zdjęciom. Następnie opowiedz o jej zajęciach w czasie przeszłym *Perfekt*.



07.15

1.



11.00

2.



16.30

3.



17.50

4.



21.00

5.

A. in der Schule fleißig lernen

B. Musik hören und am Computer spielen

C. frühstücken

D. Hausaufgaben machen

E. den Hund ausführen

25 HÖREN

- 2 Ergänze den Dialog mit den angegebenen Fragen. Schreibe die Lösungen ins Heft. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme.** Uzupełnij dialog podanymi pytaniami. Zapisz rozwiązania w zeszycie. Następnie sprawdź z nagraniem poprawność rozwiązania zadania.

- A. Wo denn?
B. Was **hast** du gestern **gemacht**?
C. Wie lange **hast** du **gearbeitet**?
D. Und was **hast** du am Abend **gemacht**?
E. **Hat** dir die Arbeit Spaß **gemacht**?

1. ...

- Schon um halb sieben **bin** ich **aufgestanden**. Ich **habe** mich schnell **gewaschen** und dann **gefrühstückt**. Kurz nach sieben **bin** ich mit dem Fahrrad zur Schule **gefahren**. Nach dem Unterricht **bin** ich nach Hause **gekommen**, **habe** zu Mittag **gegessen** und meine Hausaufgaben **gemacht**.

2. ...

- Ich **habe** zum ersten Mal **gearbeitet**.

3. ...

- Im Musiktheater. Ich **habe** die Eintrittskarten **kontrolliert** und den Besuchern ihre Plätze **gezeigt**.

4. ...

- Zwei Stunden.

5. ...

- Ja, denn der Job ist leicht und sehr interessant. Ich **habe** berühmte Schauspieler **kennengelernt** und viele bekannte Leute **gesehen**. Und ich **habe** mein Taschengeld **aufgebessert**.

- Das ist ja super! Ich suche mir auch einen Job.



SCHREIBEN

- 3** Ergänze in der Tabelle Infinitiv, Partizip Perfekt und Hilfsverb. Arbeite mit dem Dialog in der Aufgabe 2. Schreibe die Lösungen ins Heft. Uzupełnij tabelę bezokolicznikami, imiesłowami czasu przeszłego i czasownikami posiłkowymi. Pracuj z dialogiem z zadania 2. Zapisz rozwiązania w zeszyte.

Infinitiv	...	aufstehen	...	waschen	fahren
Partizip Perfekt	kontrolliert	...	gegessen	...	...
Hilfsverb	...	...	...	...	...

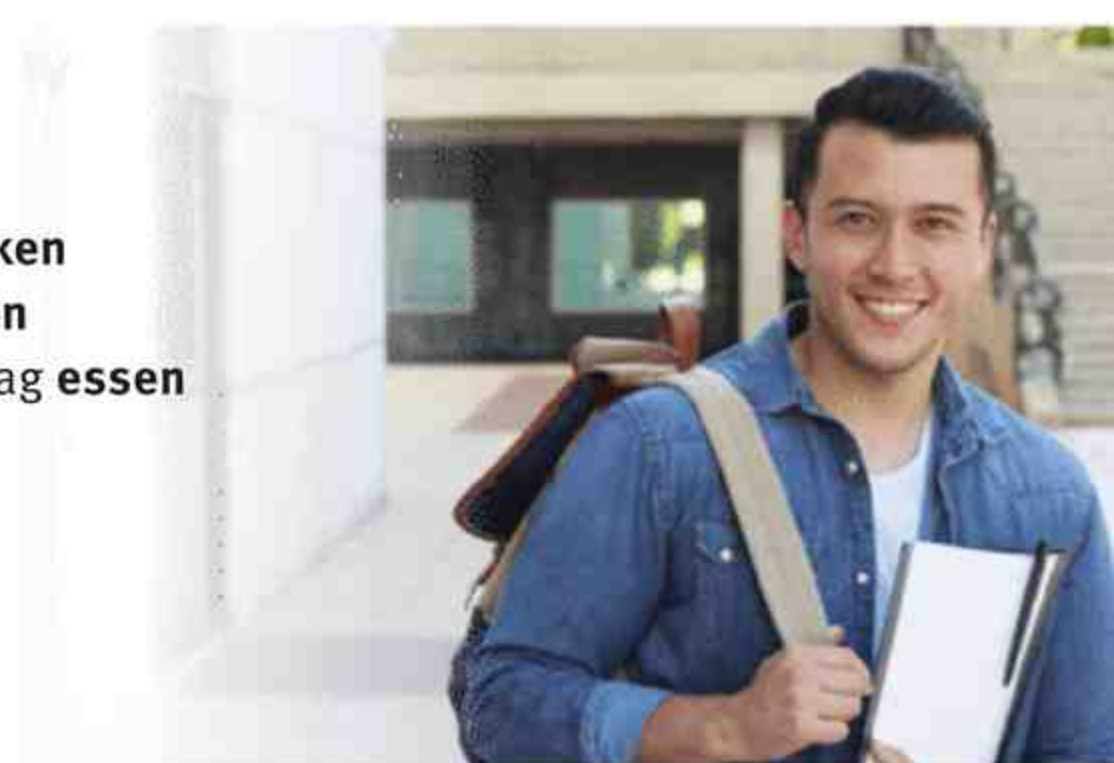
SPRECHEN

SCHREIBEN

- 4** Beantworte die Frage. Bilde Sätze im Perfekt. Schreibe die Lösungen ins Heft. Odpowiedz na pytanie. Ułóż zdania w czasie przeszłym *Perfekt*. Zapisz rozwiązania w zeszyte.

Wie **hat** Kaspers erster Arbeitstag **ausgesehen**?

- | | | |
|------------------------|---------------|---|
| 1. Kasper | haben
sein | um halb sieben aufstehen |
| 2. Er | | sich waschen und dann frühstücken |
| 3. Kurz nach sieben | | mit dem Fahrrad zur Schule fahren |
| 4. Nach dem Unterricht | | nach Hause kommen und zu Mittag essen |
| 5. Am Nachmittag | | Hausaufgaben machen |
| 6. Am Abend | | im Musiktheater arbeiten |
| 7. Er | | die Eintrittskarten kontrollieren |
| 8. Er | | 20 Euro verdienen |



SPRECHEN

- 5** Berichte über einen Tag, an dem du dein Taschengeld aufgebessert hast. Opowiedz o dniu, w którym poprawiłeś stan swojego kieszonkowego.

- | | |
|--|---|
| 1. Was hast du an diesem Tag gemacht? | 4. Hat dir die Arbeit Spaß gemacht? |
| 2. Wie lange hast du gearbeitet? | 5. Wie viel Geld hast du verdient? |
| 3. Was hast du aus der Arbeit gelernt? | 6. Was hast du von diesem Geld gekauft? |



Grammatik

Czas przeszły *Perfekt* czasowników zakończonych na *-ieren*

Präsens	Perfekt
Er kontrolliert die Eintrittskarten.	Er hat die Eintrittskarten kontrolliert .

Czas przeszły *Perfekt* czasowników nierozdzielnie złożonych

Präsens	Perfekt
Er verdient viel Geld.	Er hat viel Geld verdient .

Czas przeszły *Perfekt* czasowników oznaczających przemieszczanie, zmianę stanu

Präsens	Perfekt
Ich fahre um sieben Uhr zur Schule.	Ich bin um sieben Uhr zur Schule gefahren .
Er steht um sechs Uhr auf .	Er ist um sechs Uhr aufgestanden .



Sprawdź się!

- Opowiedz o swoim wczorajszym dniu.
- Powiedz, że pojechałeś/-aś o godz. 7.00 do szkoły.

3

Vom Hobby zum Beruf

Ważne na tej lekcji:

- opowiadanie o drodze do wykonywania wymarzonego zawodu, opowiadanie o swoim wymarzonym zawodzie
- stosowanie czasu przeszłego *Perfekt*

LESEN

SCHREIBEN

- 1 Ordne den Partizip-Perfekt-Formen die richtigen Infinitive zu. Schreibe die Lösungen ins Heft.** Przyporządkuj imiesłowom czasu przeszłego właściwe bezokoliczniki. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

treffen • sitzen • gehen • ziehen • schließen • sehen • bewerben •
beginnen • werden • verbringen • bekommen

gesehen • verbracht • geworden (s) • bekommen • getroffen • gezogen (s) • gesessen • begonnen •
geschlossen • gegangen (s) • beworben

26 HÖREN

LESEN

- 2 Lies die Abschnitte des Textes und bring sie in die richtige Reihenfolge. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme.** Przeczytaj fragmenty tekstu i ustal ich właściwą kolejność. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź poprawność rozwiązania zadania.

A. Nach dem Abitur **bin** ich nach Berlin **gezogen**. Es **ist** mir gut **gegangen**. Ich **habe** Informatik **studiert**. Nach dem ersten Semester **habe** ich mich um eine Arbeitsstelle in einer IT-Firma **beworben** und mit dem verdienten Geld **habe** ich Kurse zur elektronischen Musikproduktion **gemacht**, denn Musik war immer meine große Leidenschaft.

B. Während des Gymnasiums **habe** ich eine Abendmusikschule **besucht**. Ich **habe** Klavier **gespielt** und neue Elektronik in der Musik **kennengelernt**. Außerdem **habe** ich viele CDs und Vinylplatten **gekauft**. Insgesamt sind zurzeit in meiner Sammlung schon über fünfzehntausend Platten.

C. Nach dem Studium **habe** ich als Informatiker jeden Tag stundenlang am Computer **gesessen**. Mein Job war total langweilig. Eines Tages **habe** ich eine Entscheidung **getroffen** und **bin** nach Spanien **gezogen**. Kurz danach **habe** ich mir meinen Traum **erfüllt** und ich **bin** DJ in einem Strandclub **geworden**. Endlich **hat** mir mein Job Spaß **gemacht**. Ich **habe** neue Freundschaften **geschlossen** und viele tolle Sehenswürdigkeiten **besichtigt**. Und jetzt? Jetzt bin ich auf dem Weg nach Australien.

D. Meine Kindheit und Jugend **habe** ich mit meiner Familie in Hamburg **verbracht**. Schon damals **hat** die Liebe zur Musik **begonnen**. Meine Eltern waren Opernsänger. Deshalb **habe** ich viele bekannte Leute **kennengelernt** und die besten Opern **gesehen**.

LESEN

- 3 Lies den Text in der Aufgabe 2 noch einmal und entscheide: richtig oder falsch.** Przeczytaj tekst w zadaniu 2. jeszcze raz i zdecyduj, które zdania są prawdziwe, a które – fałszywe.

1. Während des Studiums **hat** Thomas mit seiner Familie in Hamburg **gewohnt**.
2. In Berlin **hat** er einen Job als DJ **bekommen**.
3. Nach dem Studium **ist** er gleich nach Spanien **gezogen**.
4. Seine Liebe zur Musik **hat** schon in der Kindheit **begonnen**.
5. Er **hat** in Berlin elektronische Musikproduktion **studiert**.



- 4 Bilde die Partizip-Perfekt-Formen der angegebenen Verben und lies sie vor. Kontrolliere dann deine Lösungen anhand des Textes in der Aufgabe 2.** Utwórz formy imiesłowu czasu przeszłego od podanych czasowników i przeczytaj je na głos. Sprawdź swoje rozwiązania z tekstem z zadania 2.

kaufen

machen

spielen

erfüllen

studieren

besuchen

besichtigen

- 5 Hör den Dialog, ergänze die Sätze und beantworte die Frage.** Posłuchaj dialogu, uzupełnij zdania i odpowiedz na pytanie.

- Peter will als ... arbeiten, denn ... und soziale Themen ... immer seine große Sein Traum ist es, den Menschen wichtige ... zu erklären und gleichzeitig ... zu verbessern.
- Sophie will ... werden, weil sie sich immer für ... und ... interessiert hat. Außerdem kann sie in diesem Beruf viel
- Wollen Peter und Sophie ihr Hobby zum Beruf machen?



- 6 Vom Hobby zum Beruf. Sprecht zu zweit über eure Interessen und Berufspläne. Berücksichtigt dabei den angegebenen Wortschatz.** Od hobby do zawodu. Porozmawiajcie w parach na temat waszych zainteresowań i planów zawodowych. Uwzględnijcie podane słownictwo.

- Was ist dein Hobby? Mein Hobby ist ... / Meine Hobbys sind

Wofür interessierst du dich? Ich interessiere mich für

Technologie • soziale Medien • Programmierung • Fremdsprachenlernen • Umwelt • Kunst • Musik • Filme • Lesen • Mode • Sport • Fitness • Gesundheit • Reisen • Politik • soziale Themen

- Möchtest du dein Hobby zum Beruf machen? Warum?

Ja, ich möchte mein Hobby zum Beruf machen, denn

mein Hobby macht mir viel Spaß • ich bin in meinem Hobby sehr gut und will es professionell ausüben • ich finde mein Hobby sinnvoll und möchte das Gefühl auch gern im Beruf erfahren • ich kann mit meinem Hobby viel Geld verdienen

- Nein, ich möchte mein Hobby nicht zum Beruf machen, denn

ich will meine Freizeitbeschäftigung nicht mit dem Beruf verbinden • ich habe Angst, dass ich mein Hobby nicht mehr genießen werde • ich habe Angst, dass mein Hobby nicht mehr meine Leidenschaft sein wird



Sprawdź się!

- Powiedz, gdzie i z kim spędziłeś/-aś dzieciństwo.
- Opowiedz, czym się interesowałeś/-aś w dzieciństwie.

4

Was ist dein Traumberuf?

Ważne na tej lekcji:

- nazywanie wybranych zawodów i miejsc pracy, opowiadanie o swoim wymarzonym zawodzie, informowanie o zawodach wykonywanych przez członków rodziny
- odmienianie czasowników nieregularnych *aufreten* i *beraten*

SPRECHEN

- 1 Was sind diese Personen von Beruf? Wo arbeiten sie? Was machen sie? Berichte. Nicht alle Ausdrücke passen.** Kim są te osoby z zawodu? Gdzie pracują i co robią? Opowiedz o tym. Nie wszystkie wyrażenia pasują do zdjęć.

Beruf: der Arzt • die Journalistin • der Koch • der Landwirt • die Schauspielerin • der Verkäufer

Arbeitsplatz: in einer Bank • in einer Firma • in einem Geschäft • in einem Krankenhaus • in einem Restaurant • in einem Theater

Tätigkeiten: untersuchen • behandeln • Programme oder Webseiten entwickeln • Datenanalysen durchführen • IT-Systeme schützen • auf der Bühne auftreten • singen • Obst und Gemüse verkaufen • Kunden bedienen • kochen • grillen • Obst, Gemüse oder Getreide anbauen, ernten und verkaufen • Tiere züchten • Interviews machen



1.



2.



3.



4.

Der Mann auf dem Foto 1 ist Er arbeitet Er untersucht ein Mädchen.

LESEN

- 2 Ordne den Fragen die Antworten zu. Eine Antwort passt nicht.** Przyporządkuj odpowiedzi pytaniom. Jedna odpowiedź została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnego pytania.

- | | |
|--|--|
| 1. Was ist deine Mutter von Beruf? | A. In seiner Autowerkstatt. |
| 2. Was möchtest du später einmal werden? | B. Sie ist Krankenschwester. |
| 3. Was macht dein Vater beruflich? | C. Meine Eltern sind oft mit ihrer Arbeit unzufrieden. |
| 4. Wo arbeitet Herr Metzler? | D. Er arbeitet als Programmierer. |
| 5. Wie findest du deine Arbeit? | E. Ich möchte Bankkauffrau werden. |
| | F. Sehr spannend, aber anstrengend. |

SPRECHEN

- 3 Berichte über einen Beruf in deiner Familie. Verwende den angegebenen Wortschatz.** Opowiedz o jednym z zawodów wykonywanych w twojej rodzinie. Zastosuj podane słownictwo.

1. Mein ... / Meine ... arbeitet als
2. Zu seinen / ihren Tätigkeiten gehören:

Kunden bedienen • Mandanten beraten • lehren • Patienten versorgen • einen Bus / ein Auto / einen LKW fahren • neue Technologien und Systeme entwickeln / einführen • neue Produkte herstellen • Daten analysieren • Werbekampagnen planen und organisieren

3. Ich finde seine / ihre Arbeit

+ interessant • faszinierend • kreativ • innovativ • verantwortungsvoll • notwendig • gut bezahlt
– langweilig • monoton • stressig • anstrengend • schwer • gefährlich • schlecht bezahlt

HÖRSERIE – FOLGE 4

HÖREN

LESEN



4 Hör das Gespräch und beantworte die Fragen 1–4. Entscheide: A, B oder C. Posłuchaj rozmowy i odpowiedz na pytania 1–4. Zdecyduj: A, B lub C.

1. Was war das Ziel der Projektwoche?

- A. Die Schüler sollten Informationen über Berufe und Studienfächer bekommen.
- B. Die Schüler sollten ihre Interessen präsentieren.
- C. Die Schüler sollten Sport treiben.

2. Was ist für Tim bei einem Job wichtig?

- A. Keinen Stress haben.
- B. Spaß mit Kollegen haben.
- C. Geld verdienen.

3. Was will Lea nach dem Abitur machen?

- A. Sie will ihr Hobby zum Beruf machen.
- B. Sie will als Umweltmanagerin arbeiten.
- C. Sie will Geschichte studieren.

4. Wie lange dauert das Bachelor-Studium im Fach Umweltmanagement?

- A. Zwei bis vier Semester.
- B. Sechs bis acht Semester.
- C. Acht bis zwölf Semester.

HÖRSERIE – FOLGE 4

HÖREN

LESEN



5 Hör das Gespräch noch einmal und entscheide: richtig oder falsch. Posłuchaj rozmowy jeszcze raz i zdecyduj: prawda czy fałsz.

- 1. Lea und Tim sind beide gestresst von der Woche.
- 2. Tim will sein Hobby zum Beruf machen.
- 3. Lea muss zuerst den Bachelor und dann noch den Master machen, wenn sie als Umweltmanagerin arbeiten will.
- 4. Lea muss an diesem Wochenende ein Referat vorbereiten.
- 5. Tim und Lea verabreden sich für den Sonntag.

SCHREIBEN

SPRECHEN

6 Mein Traumberuf. Bereite eine PowerPoint-Präsentation vor und führe sie in der Klasse vor. Berücksichtige dabei die angegebenen Hinweise. Mój wymarzony zawód. Przygotuj prezentację w programie PowerPoint i przedstaw ją w klasie. Uwzględnij podane wskazówki.

Traumberuf

Ausbildung / Studium

Arbeitsplatz

Tätigkeiten

Karrierechancen



Grammatik

treten (stąpać, nadepnąć)				beraten (doradzać)			
ich	trete	wir	treten	ich	berate	wir	beraten
du	trittst	ihr	tretet	du	berätst	ihr	beratet
er/sie/es	tritt	sie/Sie	treten	er/sie/es	berät	sie/Sie	beraten



Sprawdź się!

- Powiedz, jak długo trwają studia magisterskie w Polsce.
- Powiedz, kim są twoi rodzice z zawodu i co sądzisz o ich pracy.





Grammatik EXTRA!

1 Schreibe Sätze gemäß dem Beispiel. Napisz zdania według wzoru.

- | | | |
|---------------------------------|-------------------|----------------------|
| 1. spielen – Ich habe gespielt. | 4. malen – ... | 7. kochen – ... |
| 2. lernen – ... | 5. arbeiten – ... | 8. warten – ... |
| 3. tanzen – ... | 6. spülen – ... | 9. frühstücken – ... |

2 Finde in der Wortschlange die Partizip-Perfekt-Formen und ordne sie den richtigen Infinitiven zu.
Znajdź w węźu literowym imiesłowy czasu przeszłego *Perfekt* i przyporządkuj je właściwym bezokolicznikom.

augemähtwerdugearbeitetgesgekauftmachaufgepasstgespültgelgemachtzugeda

1. spülen – ...

2. arbeiten – ...

3. mähen – ...

4. machen – ...

5. kaufen – ...

6. aufpassen – ...

3 Ergänze die Sätze mit den richtigen Formen des Hilfsverbs *haben* und den richtigen Partizip-Perfekt-Formen aus der Aufgabe 2. Uzupełnij zdania właściwymi formami czasownika posiłkowego *haben* oraz odpowiednimi imiesłowami czasu przeszłego *Perfekt* z zadania 2.

- Ich ... in den Ferien auf ein Kind
- Mein Bruder ... gestern das Geschirr
- ... du Trockenfutter für unseren Hund ... ?
- Xenia ... als Aushilfe in einem Bistro
- ... Sie den Rasen ... ?
- Wir ... am Samstag für unsere Nachbarin Einkäufe

4 Ergänze die Sätze mit den richtigen Partizip-Perfekt-Formen. Schreibe die Lösungen ins Heft.
Uzupełnij zdania właściwymi formami imiesłowu czasu przeszłego *Perfekt*. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

- Sie haben im letzten Jahr viel Geld (verdienen)
- Mein Freund hat im Theater die Eintrittskarten (kontrollieren)
- Ich habe am Freitagabend meine Freunde (besuchen)
- Unsere Polnischlehrerin hat uns eine schöne Geschichte (erzählen)
- Das Auto hat meinem Chef (gehören)
- Ich habe mir meinen Traum (erfüllen)
- Was hast du ... ? (studieren)

5 Bilde die Infinitive zu den angegebenen Partizip-Perfekt-Formen und beantworte die Frage.
Utwórz bezokoliczniki od podanych imiesłowów czasu przeszłego *Perfekt* i odpowiedz na pytanie.

gekommen – kommen

- | | | |
|-------------------|-----------------------|--------------------|
| 1. gefahren – ... | 3. aufgestanden – ... | 5. geblieben – ... |
| 2. geflogen – ... | 4. gelaufen – ... | 6. gestorben – ... |

Z welchem czasownikiem posiłkowym: *sein* czy *haben* tworzą czas przeszły *Perfekt* podane wyżej imiesłowy?

- 6 Ergänze mündlich die Sätze mit den richtigen Formen der Hilfsverben *haben* oder *sein*.**
Uzupełnij ustnie zdania czasownikami posiłkowymi *haben* lub *sein* we właściwej formie.

1. Janick ... mit seiner Freundin Annette ins Konzert gegangen.
2. Ich ... erst um Mitternacht eingeschlafen.
3. Wir ... zu Mittag gegessen.
4. Anna ... sich gewaschen und dann schnell gefrühstückt.
5. Was ... denn passiert?
6. Maria ... Model geworden.
7. Ich ... in einer traditionellen Familie aufgewachsen.

- 7 Bilde die Infinitive zu den Partizip-Perfekt-Formen in der Aufgabe 6 und übersetze sie ins Polnische.** Utwórz bezokoliczniki od imiesłowów czasu przeszłego *Perfekt* w zadaniu 6. i przetłumacz je na język polski.

gehen – iść

- 8 Bilde aus den angegebenen Wörtern Sätze im Perfekt und schreibe sie ins Heft.**
Ułóż z podanych elementów zdania w czasie przeszłym *Perfekt* i zapisz je w zeszycie.

1. haben – sich bewerben – ich – um eine Arbeitsstelle – als Hundesitterin
2. er – schließen – im Sommer – haben – neue Freundschaften
3. viele Sehenswürdigkeiten – in Rom – meine Freunde – haben – besichtigen
4. sehen – wir – gestern – haben – einen spannenden Film
5. um – haben – beginnen – der Unterricht – acht Uhr
6. die Jungen – am Wochenende – Plakate – aufhängen – haben
7. haben – Zeitungen – meine Schwester – in den Ferien – austragen

- 9 Ergänze die Sätze mit den richtigen Formen der Hilfsverben *haben* oder *sein* und den richtigen Partizip-Perfekt-Formen. Schreibe die Lösungen ins Heft.** Uzupełnij zdania czasownikami posiłkowymi *haben* lub *sein* oraz imiesłowami czasu przeszłego *Perfekt*. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

1. Ich ... in den Ferien in einem Tiergeschäft (arbeiten)
2. Unser Nachbar ... am Morgen seinen Hund (ausführen)
3. Wir ... gestern ins Theater (gehen)
4. Die Schüler ... sich bei der Fair-Trade-Aktion (engagieren)
5. Sonja ... 50 Euro (verdienen)
6. Am Freitag ... viele Gäste zu meiner Geburtstagsparty (kommen)

- 10 Schreibe die Sätze im Perfekt ins Heft.** Napisz w zeszycie podane zdania w czasie przeszłym *Perfekt*.

1. Paul steht um halb sieben auf.
2. Er geht schnell ins Bad.
3. Er wäscht sich und zieht sich an.
4. Dann frühstückt er mit seinen Eltern.
5. Um Viertel nach sieben fährt er mit dem Fahrrad zur Schule.
6. Nach der Schule isst er zu Mittag und macht Hausaufgaben.
7. Von 17 Uhr bis 19 Uhr arbeitet er als Aushilfe in einem Geschäft.
8. Er räumt dort die Regale ein.
9. Am Abend spielt er noch ein bisschen am Computer.
10. Kurz nach 22 Uhr schläft er ein.





Deutschtraining

🔊 28 HÖREN

1 Kto to mówi: Verena, Petra czy Christian? Posłuchaj dwukrotnie nagrania i zdecyduj: A, B lub C.

A. Verena • B. Petra • C. Christian

1. Diese Person hatte noch nie einen Ferienjob.
2. Diese Person arbeitet sowohl während der Schulzeit als auch in den Sommerferien.
3. Diese Person hat in der Schule gearbeitet.
4. Diese Person war mit ihren Freunden im Ausland.
5. Diese Person möchte den Urlaub mit ihrer Mutter verbringen.

LESEN

2 Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania w języku polskim.

Christiane ist Physikerin an einem Forschungsinstitut in Hamburg. Ihr Ziel: Sie will anderen helfen, die Welt besser zu verstehen. Physiker beobachten die Natur und stellen Theorien auf. Sie interessieren sich zum Beispiel dafür, warum der Apfel nach unten und nicht nach oben fällt oder wie Kraftwerke Strom erzeugen. Um solche Phänomene zu beschreiben, müssen sie viel rechnen und analysieren und gern im Team arbeiten. Das Schönste an dem Beruf? „Ich arbeite mit Menschen aus der ganzen Welt zusammen. Das macht meinen Job spannend.“ Heute Morgen hat Christiane in der Kaffeeküche des



Instituts einen jungen Mann aus Brasilien getroffen, der nur ein wenig Deutsch gesprochen hat. Das ist für sie aber kein Problem. Christiane gibt gern Deutsch-Nachhilfe. Meistens jedoch unterhält sie sich mit ihren Kollegen auf Englisch, denn derzeit arbeiten Menschen aus 32 Ländern in ihrem Team. Christiane verbringt den ganzen Tag im Labor und muss auch viele Büroarbeiten erledigen. Gut 100 000 Menschen mit einem Abschluss in Physik arbeiten in Deutschland. Sie finden Jobs in Computerfirmen, Instituten – oder in der Politik. Auch die ehemalige Bundeskanzlerin Angela Merkel hat Physik studiert. Das Physikstudium dauert meistens fünf Jahre, aber mit dem Dokortitel hat man bessere Chancen. Die Dissertation dauert in der Regel noch mal vier Jahre. Es lohnt sich aber, denn im Schnitt verdienen Physiker etwa 50 000 Euro im Jahr.

1. Co trzeba umieć, żeby wykonywać zawód fizyka?
2. Gdzie i z kim pracuje Christiane?
3. Kim z wykształcenia jest Angela Merkel?
4. Ile lat trwają studia doktoranckie z fizyki?
5. Co dla Christiane jest najpiękniejsze w tym zawodzie?

SPRACHMITTEL

3 W**ybierz wyraz, który poprawnie uzupełnia luki w zdaniach. Zdecyduj: A, B lub C.**

- Was für einen Job hatte er? – Er ... Hundesitter.
A. hatte B. hat C. war
- Was hat dein Vater am Nachmittag gemacht? – Er ... Geschirr ...
A. ist ... gespült B. hat ... gespült C. war ... spülen
- Wann ... dein Bruder ...? – Er ... um 6 Uhr ...
A. hat ... aufgestanden B. ist ... aufstehen C. ist ... aufgestanden
- Wann bist du eingeschlafen? – Erst gegen Mitternacht, denn ich ...
A. habe gearbeitet B. arbeiten muss C. hatte arbeiten
- Was möchtest du später einmal werden? – Ich ... als Jurist ...
A. möchte ... gearbeitet B. habe ... gearbeitet C. möchte ... arbeiten

SCHREIBEN

4 W **czasie ostatnich wakacji po raz pierwszy podjąłeś/podjęłaś pracę wakacyjną. Podziel się swoimi wrażeniami na blogu:**

- ▶ poinformuj, jaką pracę wykonywałeś/-aś i w jakim wymiarze godzin,
- ▶ opisz, co należało do twoich obowiązków,
- ▶ opisz, co ci się w niej podobało,
- ▶ napisz, jak wykorzystasz zarobione pieniądze.

Pisząc pracę, wykorzystaj podane niżej zdania, zwroty i wyrażenia. Pamiętaj, że pierwsze trzy podpunkty wymagają od ciebie użycia czasu przeszłego.

im / in einem Hotel • Restaurant • Café • Garten • Haushalt • Geschäft • in einer Firma • ... arbeiten
als Babysitter • Verkäufer • Hausaufgabenbetreuer • Betreuer • Platzanweiser • ... arbeiten
täglich / jeden zweiten Tag • zweimal in der Woche • einen Monat / zwei Monate • ... arbeiten
von ... bis ... Uhr • acht Stunden pro Tag • ... arbeiten
... verkaufen • bei den Hausaufgaben helfen • Eintrittskarten kontrollieren • Geld verdienen •
mit ... spielen • mit netten Kollegen / Kolleginnen zusammenarbeiten
Geld für Reisen • Kleidung • Computerspiele • Kino • Theater • Kurse • ... ausgeben

SPRECHEN

5 O**dpowiedz na pytania.**

- Wo hast du deine Kindheit verbracht? – Ich habe meine Kindheit ... verbracht.
- Hast du schon einmal gejobbt? – Ja, ich habe schon einmal gejobbt. / Nein, ich habe noch nie gejobbt.
- Was für einen Job hattest du? – Ich war ...
- Wie hast du dein Taschengeld aufgebessert? – Ich war ... / Ich habe als ... gearbeitet.
- Wie viele Stunden hast du am Tag gearbeitet? – Ich habe am Tag ... Stunden gearbeitet.
- Wie viel Geld hast du verdient? – Ich habe ... verdient.
- Wo hast du gearbeitet? – Ich habe ... gearbeitet.
- Wie war die Arbeit? – Die Arbeit war ...
- Was ist dein Traumberuf? – Mein Traumberuf ist ...
- Braucht man für diesen Beruf ein Studium? – Ja, / Nein, für diesen Beruf braucht man (k)ein Studium.
- Was möchtest du später einmal werden? – Ich möchte ... werden.
- Was willst du nach dem Abi machen? – Ich will ...

6 Postuchaj pytań i odpowiedz na nie.



Es war

Ich bin / habe

Ja. / Nein. Ich habe

Ich interessiere mich für

Mein Traumberuf

Sie findet



SPRECHEN

7 Pomagasz koleżance znaleźć pracę na wakacje.

- Wybierz pracę, która twoim zdaniem jest najlepsza, i uzasadnij swój wybór.
- Powiedz, dlaczego odrzucasz pozostałe propozycje.



A.



B.



C.

Następnie odpowiedz na pytania.

1. Arbeiten junge Leute gern in den Sommerferien? Warum (nicht)?
2. Wofür geben junge Leute ihr Geld aus?

Słownictwo poniżej ułatwi ci wykonanie zadania.

Gäste bedienen • den Kindern vorlesen • auf dem Feld arbeiten • Gemüse ernten • ...
 eine schwere / leichte Arbeit haben • viel / wenig Geld verdienen • Trinkgeld bekommen •
 Überstunden machen • ...

Ich finde die Arbeit interessant • langweilig • leicht • schwer • gut / schlecht bezahlt • ...

- Ich habe drei Fotos zur Auswahl.
- Die Fotos zeigen
- Foto A zeigt
- Am besten finde ich Foto
- Meiner Meinung nach
- Das Foto ist interessanter als die anderen.



Wortschatz

LEKCJA 1

ab od
aufbessern poprawiać
aufhängen wieszać
aufpassen uważać
ausführen wyprowadzać
die Aushilfe, -n pomoc
austragen roznosić
der Austräger, - roznosiciel
ausüben wykonywać
der Babysitter, - opiekun do dzieci
das Beispiel, -e przykład;
zum Beispiel na przykład
dringend pilnie
einräumen wstawiać, wkładać
der Garten, Gärten ogród
die Gaststätte, -n gospoda, restauracja
gefährden zagrażać
das Geschäft, -e sklep
das Geschirr naczynia
das Gesetz, -e ustawa
die Gesundheit zdrowie
der Haushalt, -e gospodarstwo domowe
höchstens najwyżej, co najwyżej
der Hundesitter, - opiekun psów
der Job, -s praca
der / die Jugendliche, -n młody człowiek
laut według
leicht łatwy
mähen kosić
nach po
der Nebenjob, -s praca dodatkowa
der Plakatierer, - osoba rozwieszająca plakaty
der Rasen, - trawnik
spülen zmywać
das Taschengeld kieszonkowe
die Unterrichtszeit, -en czas lekcji
verbieten zabraniać
während podczas
die Werbung, -en reklama
die Zeitung, -en gazeta

LEKCJA 2

anrufen telefonować
der Arbeitstag, -e dzień pracy
bekannt znany
berühmt sławny
beschäftigt zajęty
der Besucher, - odwiedzający
die Eintrittskarte, -n bilet wstępu
fleißig pilny
kontrollieren sprawdzać, kontrolować
der Platz, Plätze miejsce

der Schauspieler, - aktor
der Spaß, Späße przyjemność, żart, zabawa
stimmen zgadzać się
suchen szukać
verdienen zarabiać
zeigen pokazywać

LEKCJA 3

das Abitur, -e matura
andere inni/-e
die Angst, Ängste strach, lęk;
Angst haben bać się
der Arbeitsplatz, -plätze miejsce pracy
die Arbeitsstelle, -n posada
ausdrücken, sich wyrażać się
backen piec
basteln majsterkować
bauen budować
bekommen otrzymywać
beruhigen uspokajać
besichtigen zwiedzać
bewerben, sich ubiegać się
damals wówczas
die Entscheidung, -en decyzja
erfahren doświadczać
erfüllen spełniać
erklären wyjaśniać
erzählen opowiadać
die Freizeitbeschäftigung, -en zajęcie w wolnym czasie
die Freundschaft, -en przyjaźń
das Gefühl, -e uczucie
genießen cieszyć się, rozkoszować się
geschickt zręczny
die Gesundheit zdrowie
glücklich machen uszczęśliwiać
insgesamt w sumie, łącznie
die Jugend młodość, młodzież
die Kindheit dzieciństwo
kochen gotować
künstlerisch artystyczny
die Leidenschaft, -en namiętność, pasja, zamiłowanie
lösen rozwiązywać
losgehen wyruszać, rozpoczynać
nachdenken über zastanawiać się nad
der Opersänger, - śpiewak operowy
die Platte, -n płyta
die Sammlung, -en kolekcja, zbiór
schließen zamykać, zawierać np. przyjaźń,
schon już
die Sehenswürdigkeit, -en zabytek
soziale Medien media społecznościowe

sprachlich językowy
stricken robić na drutach
das Stück, -e sztuka, kawałek
stundenlang całymi godzinami
der Traum, Träume marzenie
die Umwelt środowisko
verbessern ulepszać, poprawiać
verbringen spędzać
der Weg, -e droga
zeichnen rysować
ziehen przenosić się
zurzeit obecnie

LEKCJA 4

abschließen ukończyć
anbauen uprawiać
anstrengend wyczerpujący
auftreten występować
der Bachelor licencjat
der Bachelor-Studiengang, -gänge studia licencjackie
bearbeiten uprawiać
bedienen obsługiwać
behandeln leczyć
beraten doradzać
der Boden, Böden ziemia, gleba
die Bühne, -n scena
die Daten (PL.) dane
durchführen przeprowadzać
einführen wprowadzać
entwickeln rozwijać
ernten zbierać
faszinierend fascynujący
gefährlich niebezpieczny
das Getreide, - zboże
herstellen produkować
innovativ innowacyjny, nowatorski
der Kunde, -n klient
der LKW, -s samochód ciężarowy
der Mandant, -en klient
der Master-Studiengang, -gänge studia magisterskie
notwendig potrzebny
schützen chronić
stressig stresujący
die Tätigkeit, -en zajęcie, praca
untersuchen badać
verabredet umówiony
verantwortungsvoll odpowiedzialny
versorgen opiekować się
die Werbekampagne, -n kampania reklamowa
züchten hodować



Z czego składa się czas przeszły **Perfekt**? Gdzie w zdaniu w czasie przeszłym **Perfekt** występuje **Partizip Perfekt**?

Jak przetłumaczysz na język niemiecki poniższe zdanie?
Odrobiłem lekcje.

Z którym **czasownikiem posiłkowym** tworzy czas przeszły **Perfekt** większość czasowników?

Które czasowniki tworzą czas przeszły **Perfekt** z czasownikiem posiłkowym **sein**?

Jak przetłumaczysz na język niemiecki poniższe zdanie?
Poszedłem do kina.

Jaka jest forma imiesłowu czasu przeszłego (**Partizip Perfekt**) czasownika **machen**? Dlaczego?

Jaka jest forma imiesłowu czasu przeszłego (**Partizip Perfekt**) czasownika **arbeiten**? Dlaczego?

Jaka jest forma imiesłowu czasu przeszłego (**Partizip Perfekt**) czasownika **aufmachen**? Dlaczego?

Jaka jest forma imiesłowu czasu przeszłego (**Partizip Perfekt**) czasownika **besuchen**? Dlaczego?

Gdzie znajduje się **tabela** z wykazem **czasowników nieregularnych**?

Jak odmienisz formę czasownika **hatte** przez osoby? Co ona znaczy w języku polskim?

Jak odmienisz formę czasownika **war** przez osoby?

Jak przetłumaczysz na język niemiecki poniższe zdania?
Ona miała pracę wakacyjną.
Ona była opiekunką psów.

1 Czas przeszły **Perfekt** to czas **złożony**. Składa się z czasownika posiłkowego **haben** lub **sein** oraz imiesłowu czasu przeszłego (**Partizip Perfekt**). Czasownik posiłkowy **haben** lub **sein** jest odmieniany w czasie teraźniejszym **Präsens**, a imiesłów czasu przeszłego (**Partizip Perfekt**) znajduje się na **końcu** zdania i jest **nieodmienny**.

Ich **habe** meine Hausaufgaben **gemacht**.

Odrobiłem/-am lekcje.

2 Czas przeszły **Perfekt** z **haben** tworzy **większość** czasowników (czasowniki przechodnie, zwrotne, modalne i nieosobowe), np.: *lernen, spielen, machen, sich waschen, wollen, regnen*.

Czas przeszły **Perfekt** z **sein** tworzą czasowniki oznaczające:

- ▶ ruch/przemieszczanie, np.: *gehen, fahren, kommen, laufen*;
- ▶ zmianę stanu, np.: *aufstehen, einschlafen, aufwachen, sterben, wachsen*;
- ▶ zdarzenie, np.: *passieren, geschehen*;
- ▶ oraz czasowniki: *sein, werden, bleiben*.

Ich **bin** ins Kino **gegangen**.

Poszedłem/Poszłam do kina.

3 Imiesłowu czasu przeszłego (**Partizip Perfekt**) czasowników **regularnych** tworzy się przez dodanie **do tematu** czasownika przedrostka **ge-** i końcówki **-t**, np.: **ge- + machen + t** → **gemacht**.

Czasowniki, których **temat kończy się na -t, -d, -chn, -ffn, -tm**, otrzymują w imiesłowie czasu przeszłego końcówkę **-et**, np.: *arbeiten* → *gearbeitet*.

W czasownikach **rozdzielnie złożonych** **ge-** występuje **między** przedrostkiem a tematem czasownika, np.: *aufmachen* → *aufgemacht*.

Czasowniki **nierozdzielnie złożone** z przedrostkami **be-, emp-, ent-, er-, ge-, miss-, ver-, zer-** oraz czasowniki pochodzenia obcego zakończone na **-ieren** **nie otrzymują** w imiesłowie czasu przeszłego przedrostka **ge-**, np.: *besuchen* → *besucht*, *fotografieren* → *fotografiert*.

W języku niemieckim są również czasowniki, które tworzą imiesłów czasu przeszłego (**Partizip Perfekt**) w sposób **nieregularny**, np.: *gehen* → *gegangen*, *laufen* → *gelaufen*.
Ich form trzeba nauczyć się **na pamięć**. Tabela z wykazem tych czasowników znajduje się **na końcu** podręcznika na stronie 126.

4 Czas przeszły czasowników **haben** (mieć) i **sein** (być) jest wyrażany zazwyczaj w czasie przeszłym prostym **Präteritum**. **Haben** ma formę **hatte**, a **sein** – **war**. Te formy odmienia się przez osoby.

hatte

ich	hatte	wir	hatten
du	hattest	ihr	hattet
er/sie/es	hatte	sie/Sie	hatten

war

ich	war	wir	waren
du	warst	ihr	wart
er/sie/es	war	sie/Sie	waren

Sie **hatte** einen Ferienjob.
Sie **war** Hundesitterin.

5. *Ich shoppe gern*

W tym rozdziale nauczę się:

- nazywać obiekty w mieście,
- pytać o drogę,
- podawać nazwy sklepów,
- opowiadać o zakupach,
- prowadzić rozmowę w sklepie,
- opowiadać o czarnym piątku w USA,
- stopniować przymiotniki i przysłówki.



1

Alle Wege führen nach Berlin

Ważne na tej lekcji:

- nazywanie obiektów w mieście, pytanie o drogę, kupowanie pamiątek

30 HÖREN

SPRECHEN

1 Hör zu und sprich nach. Postłuchaj nagrania i powtórz usłyszane wyrazy.

Gebäude und Orte

die Apotheke • die Bäckerei • der Bahnhof • die Buchhandlung • das Café • der Dom • das Einkaufszentrum • der Geldautomat • das Hotel • der Kiosk • die Kirche • die Konditorei • das Krankenhaus • der Marktplatz • das Museum • die Pizzeria • die Polizei • das Rathaus • das Restaurant • der Souvenirshop • das Stadion • das Stadtzentrum • der Supermarkt • das Theater

31 HÖREN

2 Orientierung in Berlin. Hör das Gespräch und bring die Sätze in die richtige Reihenfolge. Schreibe die Lösungen ins Heft. Orientacja w Berlinie. Postłuchaj rozmowy i ustal właściwą kolejność zdań. Zapisz rozwiązanie w zeszyte.

- Gehen Sie geradeaus bis zur Ampel.
- Nehmen Sie den Bus Nr. 100.
- Gehen Sie nach links.
- Gehen Sie bis zur Bushaltestelle.
- Gehen Sie bis zur Kreuzung.
- Steigen Sie an der vierten Bushaltestelle aus.
- Gehen Sie über die Straße.

Kurfürstendamm



LESEN

SPRECHEN

3 Lest den Dialog und spielt zu zweit ähnliche Dialoge. Verwendet dabei den angegebenen Wortschatz. Przeczytajcie dialog i odegrajcie w parach podobne. Zastosujcie podane słownictwo.

der Bahnhof? – geradeaus, links

zu + Dativ

zu + dem = zum | zu + der = zur

- Entschuldigung! Sprechen Sie Deutsch?
- Ja, ein bisschen. Wie kann ich Ihnen helfen?
- Wie komme ich **zum Bahnhof**?
- Gehen Sie **geradeaus und dann nach links**.
- Vielen Dank.
- Gern geschehen.

- der Supermarkt? – Ampel, links
- die Bank? – Haltestelle, Bus Nr. 108, drei Stationen
- die Apotheke? – geradeaus, Kreuzung, rechts
- das Souvenirgeschäft? – über die Straße, geradeaus
- das Hotel? – die U-Bahn, vier Stationen

Fahren Sie drei Stationen. = Steigen Sie an der dritten Station aus.

- 4 Ergänze mündlich die Fragen mit den angegebenen Verben. Ordne dann den Fragen die Antworten zu.** Uzupełnij ustnie pytania podanymi czasownikami. Następnie przyporządkuj pytaniom właściwe odpowiedzi.

komme • finde • Gibt • Ist

- | | |
|---|--|
| 1. ... es hier irgendwo einen Imbiss? | A. Da vorne, neben dem Einkaufszentrum. |
| 2. Wie ... ich zum Roten Rathaus? | B. Nein, circa fünf Minuten zu Fuß. |
| 3. ... der Alexanderplatz weit von hier? | C. Gehen Sie an der Kreuzung nach links. |
| 4. Wo ... ich hier in der Nähe eine U-Bahn-Station? | D. Ja, hier gleich um die Ecke. |

SPRECHEN

- 5 Maja hat einen Tag in Berlin verbracht. Wohin ist sie gegangen und was hat sie gemacht? Berichte.** Maja spędziła dzień w Berlinie. Opowiedz, dokąd poszła i co robiła.



Maja ist zum Geldautomaten gegangen und **hat Geld abgehoben**.

1. Geld abheben ✓
2. eine Tagesfahrkarte besorgen
3. eine Ausstellung besuchen
4. Aspirin holen
5. ein Souvenir kaufen
6. eine Currywurst essen und eine Apfelschorle trinken

32 HÖREN

SPRECHEN

- 6 In einem Souvenirgeschäft. Hört zu und gebt die Sätze an, die im Dialog vorkommen. Spielt dann zu zweit ähnliche Dialoge. Verwendet dabei den angegebenen Wortschatz.** W sklepie z pamiątkami. Posłuchajcie nagrania i wskażcie zdania, które występują w rozmowie. Następnie odegrajcie w parach podobne dialogi. Zastosujcie podane słownictwo.

1. Verkäufer/-in

- A. Sie wünschen?
- B. Einen Euro zwanzig.
- C. Das macht zusammen vier Euro zehn.
- D. Bitte sehr. Sonst noch etwas?
- E. Haben Sie noch einen Wunsch?
- F. Zahlen Sie mit Karte oder bar?
- G. Und achtzig Cent zurück.
- H. Danke auch. Wiedersehen!

2. Kunde / Kundin

- A. Was kostet der Berlin-Magnet?
- B. Einen Schlüsselanhänger bitte.
- C. Ich hätte gern ein Berlin-T-Shirt.
- D. Ja, noch eine Berlin-Geldbörse bitte.
- E. Gut, dann nehme ich den Magneten.
- F. Nein, danke. Das ist alles.
- G. Mit Karte. / Bar.
- H. Hier sind zwei Euro.
- I. Vielen Dank. Auf Wiedersehen!



der Becher • das Glas • der Flaschenöffner • der Magnet • die Tasche • die Mütze •
das Badetuch • das Sweatshirt • der Schlüsselanhänger • das T-Shirt •
das Miniaturmodell • die Geldbörse • der Stadtführer



Sprawdź się!

- Wymień trzy obiekty w twojej okolicy.
- Zapytaj o drogę do dworca.

2 Mein Shoppingtag

Ważne na tej lekcji:

- nazywanie wybranych sklepów, opowiadanie o zakupach, proponowanie wyjścia na zakupy
- stosowanie zaimków osobowych w mianowniku, celowniku i bierniku

LESEN

- 1** Lies die Reklame des Geschäfts und die Sätze 1–5. Entscheide: richtig oder falsch. Przeczytaj reklamę sklepu i zdania 1–5. Zdecyduj, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.

1. TEENIEMODE ZENTER ist am Ku'damm in Berlin.
2. Das Geschäft ist täglich bis 18 Uhr geöffnet.
3. Das Geschäft ist am Sonntag geschlossen.
4. Alle jungen Leute sind zu einem Besuch bei ZENTER eingeladen.
5. Man kann im Juli Geld sparen, weil die Preise reduziert sind.



LESEN

SCHREIBEN

- 2** Lies die Reklame in der Aufgabe 1 noch einmal und ergänze die Lücken mit den richtigen Informationen auf Polnisch. Schreibe die Lösungen ins Heft. Przeczytaj reklamę w zadaniu 1. jeszcze raz i uzupełnij luki właściwymi informacjami w języku polskim. Zapisz rozwiązania w zeszycie.



- Ⓢ Cześć, Kaju! Co słychać?
- Ⓢ Cześć, Oscarze! Dzięki, dobrze. A co u ciebie?
- Ⓢ W porządku. Widziałem dzisiaj reklamę sklepu 1. ... i chciałbym się wybrać na zakupy. Pójdiesz ze mną?
- Ⓢ Jasne, może w sobotę?
- Ⓢ Dobrze. Sklep jest czynny od 2. ... do 3.
- Ⓢ Co tam można kupić?
- Ⓢ W tym sklepie są modne ubrania dla 4. ... ludzi i do tego w 5. ... cenie.
- Ⓢ Czy zaczęła się już 6. ...?
- Ⓢ Tak, od 7. ... do siedemnastego 8. ... jest taniej nawet do 9. ... procent.
- Ⓢ Świetnie! Chętnie pójdę z tobą. Może znajdę coś dla siebie.

SPRECHEN

- 3** Spielt den Dialog in der Aufgabe 2 zu zweit auf Deutsch. Odegrajcie w parach dialog z zadania 2. w języku niemieckim.

- 4** Lies die Grammatiktable unten. Hör dann die Dialoge und ergänze die Lücken. Entscheide, wo man die Waren kaufen kann. Schreibe die Lösungen ins Heft. Zapoznaj się z tabelą gramatyczną na dole strony. Następnie posłuchaj dialogów i uzupełnij luki. Zdecyduj, gdzie można kupić te towary. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

Dialog 1

- ⊕ Mama, ich gehe morgen einkaufen. Brauchen wir etwas?
 ▶ Ja, kauf bitte für 1. ... alle ein Shampoo und eine Seife.
 ⊕ Gut.

Das Shampoo und 2. ... kann man in der 3. ... kaufen.

Dialog 2

- ⊕ Wie gefällt 4. ... die Jeanshose?
 ▶ Sie gefällt 5. ... sehr gut. Sie ist cool und trendy.
 ⊕ Und nicht zu teuer. Sie kostet 19,90 Euro.
 Dazu kommen noch zwanzig Prozent Rabatt.
 Ich probiere die Hose an.
 ▶ Und wie gefällt 6. ... dieser Pullover?
 ⊕ Den Pullover finde ich auch schön.

Den Pullover und die 7. ... kann man 8.

der Blumenladen
 die Drogerie
 das Modegeschäft
 das Lebensmittelgeschäft
 das Schuhgeschäft
 das Sportgeschäft

Dialog 3

- ⊕ Kaja, was möchtest du?
 ▶ Für 9. ... eine Packung Chips bitte.
 ⊕ Paula, Carola, und für 10. ... ?
 ▶ Für 11. ... zwei Schokoriegel und eine Flasche Wasser. Danke, Oscar.

Lebensmittel kann man 12.

- 5** Sieh dir die Fotos an und schreibe einen Text ins Heft. Verwende dabei den angegebenen Wortschatz. Obejrzyj zdjęcia i napisz w zeszycie historyjkę. Zastosuj podane słownictwo.



1.



2.



3.



4.



5.

Jan und Maja waren gestern shoppen. ...

in einem Einkaufszentrum sein • die Preise sind günstig • die Auswahl ist groß • eine Jeanshose anprobieren • die Hose nicht gut passen • eine Freundin treffen • beraten • einen Hut und Schuhe kaufen • alles mit Karte bezahlen • ins Café gehen • Wasser trinken • plaudern • ein Foto machen • toll

**Grammatik****Zaimki osobowe**

	Singular					Plural			
Nominativ	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
Dativ	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen	Ihnen
Akkusativ	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie	Sie

**Sprawdź się!**

- ▶ Powiedz, że dzinsy bardzo ci się podobają i chętnie je przymierzysz.
 ▶ Powiedz, że centrum handlowe jest czynne od poniedziałku do soboty od godziny 10.00 do 20.00.

3 Einkaufen – wo, was und wie?

Ważne na tej lekcji:

- opowiadanie o zakupach, prowadzenie rozmowy w sklepie
- stopniowanie przymiotników

LESEN

SCHREIBEN

- 1** Lies die Beiträge im Internetforum. Übertrage die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit den richtigen Informationen. Przeczytaj wpisy na forum internetowym. Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją właściwymi informacjami.



Emilie

Kauft ihr gern ein?
Was kauft ihr am liebsten?
Wo kauft ihr am liebsten ein? Warum?



Anita

Shoppern gehen? Ja, sehr gern. **Am liebsten** gebe ich mein Geld für Kleidung aus. Samstags treffe ich mich mit meiner Freundin Anke und wir machen Shopping. Im Stadtzentrum gibt es eine Einkaufsstraße mit vielen Geschäften und einem großen Einkaufszentrum. Dort verbringen wir den ganzen Tag. Wir schauen nach neuen Trends, probieren Sachen an und kaufen auch viel. Die Preise sind oft **höher als** im Internet, aber meine Freundin und unser gemeinsames Hobby sind mir **wichtiger als** Geld.



Bruno

Shoppern ist nicht mein Ding. Ich kaufe nur das, was ich wirklich brauche, und zwar **am liebsten** online. Die Preise sind nicht so hoch wie in den normalen Geschäften. Die Auswahl der Produkte ist auch viel **größer**. **Am häufigsten** kaufe ich mir Bücher.



Diana

Einkaufen ist mein großes Hobby. Ich bin aber noch Schülerin und arbeite nicht. Von meinem Taschengeld kann ich mir nicht alles leisten, wovon ich träume. Trotzdem sehe ich immer originell aus, weil ich im Secondhandladen kaufe. Kleidung und Accessoires sind dort **so preiswert wie** nirgendwo anders und **meistens** von guter Qualität. In meinem Kleiderschrank kann man auch viele Markenklamotten finden. Toll, oder?

Wer?	Was kauft er / sie?	Wo kauft er / sie?	Warum?
Anita	...	...	...
...	Bücher	...	...
...	...	im Secondhandladen	...

SPRECHEN

- 2** Wo kaufst du am liebsten ein und warum? Was kaufst du dir am liebsten und wie bezahlst du? **Berichte.** Opowiedz o tym, gdzie najchętniej robisz zakupy i dlaczego, a także co kupujesz najchętniej i jak za to płacisz.

Ich kaufe **am liebsten** ... ein, denn ... • **Am liebsten** kaufe ich mir ... • Ich bezahle **am häufigsten** ... • die Preise sind **niedriger / höher als** ... • die Kleidung anprobieren können • bequem sein • nach neuen Trends schauen • wenig Zeit verlieren • wenig Geld ausgeben • Geld sparen • originelle Kleidung kaufen • **billiger** sein **als** ... • **teurer** sein **als** ... • die Auswahl ist **größer als** ... • preiswert sein • ...

34 HÖREN

- 3 Hör die Dialoge 1–5 und entscheide, wo man sie hören kann.** Posłuchaj dialogów 1–5 i zdecyduj, gdzie można je usłyszeć.

A.



in der Umkleidekabine

B.



an der Kasse

C.



im Schuhgeschäft

D.



auf dem Markt

E.



im Kleidergeschäft

34 HÖREN

SPRECHEN

- 4 Hört die Dialoge aus der Aufgabe 3 noch einmal. Spielt dann zu zweit ähnliche Dialoge. Berücksichtigt dabei die angegebenen Informationen und den angegebenen Wortschatz.** Posłuchajcie dialogów z zadania 3. jeszcze raz. Następnie odegrajcie w parach podobne dialogi. Uwzględnijcie podane informacje i słownictwo.

- im Modegeschäft: eine Jeans brauchen, blau und weit, Größe 38, die Umkleidekabine, rechts
- im Sportgeschäft: das Sweatshirt kaufen, Preis, 55 Euro, zu teuer
- im Secondhandladen: eine Jacke brauchen, schwarz, Größe 40, passt leider nicht, zu eng
- in der Umkleidekabine: das Kleid, ausgezeichnet stehen, die Farbe sehr schön, kaufen
- im Schuhgeschäft: ...

🗣 Verkäufer/-in:

Wie kann ich Ihnen helfen?
 Wie soll das Kleid sein? Kurz, lang, weit oder eng?
 Welche Größe brauchen Sie?
 Schauen wir mal. Wie gefällt Ihnen das Kleid hier?
 Wie finden Sie das Kleid hier?
 Ich empfehle Ihnen dieses Modell.
 Das Kleid steht Ihnen ausgezeichnet.
 Gleich hier rechts.
 Dann kommen Sie bitte mit zur Kasse.
 Einen Moment bitte.
 Tut mir leid, die Schuhe haben wir in Größe 42 nicht mehr.

🗣 Kunde / Kundin:

Ich brauche ein Sommerkleid.
 Weit und kurz.
 Größe 38.
 Ich finde das Kleid schick und elegant.
 Es steht mir nicht gut.
 Es gefällt mir nicht.
 Die Farbe ist sehr schön.
 Ich möchte das Kleid anprobieren.
 Wo sind die Umkleidekabinen?
 Das blaue Kleid steht mir sehr gut. Ich nehme es.
 Haben Sie die Schuhe in Größe 42?
 Schade. Auf Wiedersehen!



Grammatik

Stopniowanie przymiotników i przysłówków

	Positiv	Komparativ	Superlativ
regelmäßige Formen	wichtig billig	wichtiger billiger	am wichtigsten am billigsten
a, o, u → ä, ö, ü	groß	größer	am größten
besondere Formen	teuer dunkel	teurer dunkler	am teuersten am dunkelsten
unregelmäßige Formen	gern hoch oft	lieber höher öfter / häufiger	am liebsten am höchsten am häufigsten



Sprawdź się!

- Zapytaj, gdzie są najniższe ceny.
- Powiedz, że wybór produktów w Internecie jest większy niż w normalnych sklepach.

4

Black Friday – auf Schnäppchenjagd

Ważne na tej lekcji:

- opowiadanie o „czarnym piątku”,
wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat robienia zakupów w „czarny piątek”

LESEN

- 1** Lies den Text. Was assoziiert man mit dem Begriff „Black Friday“? Entscheide. Przeczytaj tekst. Zdecyduj, co kojarzy się z pojęciem „czarny piątek”.

Thanksgiving (eng.) = das Erntedankfest

Thanksgiving fällt immer auf den vierten Donnerstag im November und ist in den USA ein Feiertag. Freitag nach Thanksgiving ist der sogenannte Black Friday – der größte eintägige Schlussverkauf in den USA. Inzwischen ist der Black Friday auch in anderen Teilen der Welt sehr beliebt. Mit diesem Tag beginnt die Weihnachtseinkaufssaison und viele Geschäfte, auch Onlineshops bieten Waren zu besonders günstigen Preisen an. Die Kunden können dann ein Schnäppchen machen. Sie kaufen preiswert nicht nur Weihnachtsgeschenke, sondern auch andere Produkte.



Black Friday

- A. der letzte Freitag vor Weihnachten
- B. Freitag nach Thanksgiving
- C. Beginn der Weihnachtseinkaufssaison
- D. gigantisch hohe Preise in den Geschäften
- E. der größte eintägige Schlussverkauf

LESEN

- 2** Entscheide, welche Oberbegriffe A–D zu den Wörtern in den Punkten 1–3 passen. Ein Oberbegriff passt nicht. Zdecyduj, które pojęcia nadrzędne A–D pasują do wyrazów w punktach 1–3. Jedno pojęcie nie pasuje do żadnego punktu.

A. Thanksgiving • B. Weihnachtszeit • C. Black Friday • D. Einkaufsbummel

1. Sonderangebote, niedrige Preise, Schlussverkauf, Rabatt
2. Geschenke, Wünsche, Christkind, Feiertage
3. Schnäppchen, Einkaufszentrum, Shoppingtour, Einkaufen

HÖRSERIE – FOLGE 5

HÖREN

LESEN



- 3** Hör das Gespräch und beantworte die Fragen. Entscheide: A, B oder C. Posłuchaj rozmowy i odpowiedz na pytania. Zdecyduj: A, B lub C.

1. Warum möchte Lea eine neue Winterjacke kaufen?
– Ihre alte Winterjacke ist ...
A. zu klein. B. kaputt. C. nicht mehr modisch.
2. Warum hat Tim keine Lust, Kleidung im Internet zu kaufen?
A. Er mag Onlineshopping nicht.
B. Er hat kein Geld.
C. Er braucht nichts.
3. Was macht Lea am Black Friday?
A. Sie kauft sich eine neue Kaffeemaschine.
B. Sie kauft eine Fitnesskarte mit 50 Prozent Rabatt.
C. Sie sucht im Internet nach günstigen Angeboten.



4 Hör das Gespräch noch einmal und ergänze den Text mit den richtigen Informationen.

Posłuchaj rozmowy jeszcze raz i uzupełnij tekst właściwymi informacjami.

Draußen ist es sehr **1. ...**. Lea braucht eine neue Winterjacke und möchte sie heute, am Black Friday, kaufen. Tim zeigt sich uninteressiert am Kleidungskauf im Internet und macht sich und Lea einen **2. ...**. Die Daunenjacke, die Lea gewählt hat, hat eine Kapuze, ist hellbeige und in Größe **3. ...**. Lea ist mit dem Preis zufrieden, weil sie **4. ...** Prozent Rabatt bekommen hat. Tim überlegt, ob er auch etwas am Black Friday kaufen soll, vielleicht eine **5. ...**.

LESEN

SCHREIBEN

5 Lea hat online eine Jacke gekauft. Bring die Tätigkeiten in die richtige Reihenfolge. Bilde dann Sätze im Perfekt. Lea kupiła kurtkę online. Uporządkuj czynności we właściwej kolejności. Następnie napisz zdania w czasie przeszłym *Perfekt*.

in den Warenkorb legen • eine Jacke wählen • zur Kasse gehen • Farbe und Größe wählen • sich einloggen • Zahlungsart wählen und zahlen • E-Mail-Adresse und Passwort angeben

Lea hat online eine Jacke gekauft. Zuerst hat sie **...**.

SPRECHEN

6 Am Black Friday einkaufen. Diskutiert darüber in Dreier- oder Vierergruppen. Berücksichtigt dabei die angegebenen Fragen. Zakupy w *Black Friday*. Porozmawiajcie o tym w grupach trzy- lub czteroosobowych. Uwzględnijcie podane pytania.

1. Kauft ihr gern am Black Friday ein? Warum (nicht)?
2. Findet ihr, dass die Preise am Black Friday wirklich günstiger sind?

Diskussionsleiter: Hallo, alle zusammen! Heute wollen wir über das Thema Black Friday sprechen. Kauft ihr gern an diesem Tag ein? Warum? Warum nicht?

Diskussionsteilnehmer: Ich kaufe an diesem Tag (nicht) gern ein, weil / denn **...**.

es gibt sehr viele Angebote • man kann (richtig viel / kein) Geld sparen •
es gibt auf manche Produkte sogar bis zu 70 % Rabatt • um die Hälfte billiger sein •
zu einem günstigen Preis kaufen • zu viel kaufen • unnötige Sachen kaufen •
schädlich für die Umwelt sein • (nicht) auf Nachhaltigkeit und Qualität achten • ...

Diskussionsleiter: Was denkt ihr, sind die Preise am Black Friday wirklich günstiger?

Diskussionsteilnehmer: Ich denke, in vielen Fällen sind die Preise am Black Friday tatsächlich (nicht) günstiger als zu anderen Zeiten im Jahr. • Einige Händler erhöhen vor dem Black Friday die Preise ihrer Produkte. • Bei einigen Produktkategorien wie Elektronik oder Kleidung können die Preise am Black Friday wirklich günstiger sein. • **...**

Diskussionsleiter: Das sind interessante Meinungen. Vielen Dank für die Diskussion!



Sprawdź się!

- Powiedz, co kupiłeś/-aś ostatnio w korzystnej cenie.
- Powiedz, jaką formę zakupów wolisz: online czy w centrum handlowym. Uzasadnij krótko swoje zdanie.



Grammatik EXTRA!

- 1 Welche Präposition passt? Entscheide: A, B oder C.** Który przyimek pasuje do luki? Zdecyduj: A, B lub C.

Präpositionen mit Dativ								
ab	aus	bei	gegenüber	mit	nach	seit	von	zu
od (w odniesieniu do przyszłości)	z	u, przy, koło	naprzeciwko	z	po, do, o, według	od (w odniesieniu do przeszłości)	od, o, z	do

- | | A. | B. | C. |
|---|------|------|-----------|
| 1. Um wie viel Uhr kommt dein Vater ... der Arbeit? | bei | von | gegenüber |
| 2. Ich war gestern ... meiner Freundin. | bei | seit | ab |
| 3. Meine Mutter geht ... der Arbeit ins Fitnessstudio. | zu | mit | nach |
| 4. Ich werde ... dem ersten Juli als Aushilfe in einem Bistro arbeiten. | von | ab | gegenüber |
| 5. Ich gehe morgen ... meiner Freundin ins Kino. | mit | aus | seit |
| 6. Der Schule ... liegt ein Park. | nach | ab | gegenüber |
| 7. Ich habe ... meinem Onkel ein Souvenir aus Wien bekommen. | aus | zu | von |
| 8. Komm ... mir! | ab | nach | zu |
| 9. Wir leben ... einem Jahr in Berlin. | seit | bei | mit |

- 2 Ergänze die Lücken mit den richtigen Präpositionen und Artikeln im Akkusativ. Ordne dann den deutschen Sätzen ihre polnischen Entsprechungen zu. Ein Satz passt nicht.** Uzupełnij luki właściwymi przyimkami i rodzajnikami w bierniku. Następnie przyporządkuj niemieckim zdaniom ich polskie odpowiedniki. Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie ma swojego odpowiednika.

Präpositionen mit Akkusativ						
bis	durch	entlang	für	gegen	ohne	um
do (w odniesieniu do czasu)	przez	wzdłuż	dla, za, na	przeciwko, koło	bez	o

- | | |
|---|---|
| 1. ... Straße ... verläuft ein Fahrradweg. | A. Nauczycielka prosi swoich uczniów o ciszę. |
| 2. Die Kinder laufen ... Park. | B. Dziękuję rodzicom za prezent. |
| 3. Die Lehrerin bittet ihre Schüler ... Ruhe. | C. Polska gra przeciwko Hiszpanii. |
| 4. Polen spielt ... Spanien. | D. Dzieci biegną przez park. |
| 5. Ich danke meinen Eltern ... Geschenk. | E. Proszę przejść przez ulicę. |
| 6. Der Unterricht dauert ... 13 Uhr. | F. Lekcja trwa do 13. |
| 7. Trinken Sie Kaffee ... Zucker? – Nein, mit Zucker. | G. Wzdłuż ulicy biegnie ścieżka rowerowa. |
| | H. Pije pan kawę bez cukru? – Nie, z cukrem. |

3 Ergänze den Text mit den angegebenen Präpositionen. Schreibe die Lösungen ins Heft.

Uzupełnij tekst podanymi przyimkami. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

von • bis • am • um

Ich bin ... Montag ... sieben Uhr aufgestanden. ... Viertel vor acht war ich schon in der Schule. ... acht Uhr ... vierzehn Uhr hatte ich Unterricht. ... Nachmittag bin ich nach Hause gekommen. Ich war total müde, denn ich war ... Wochenende mit meinen Eltern in Dresden. ... früh ... spät haben wir die Stadt besichtigt.

4 Gib die richtigen Personalpronomen im Dativ an. Podaj właściwe zaimki osobowe w celowniku.

- Gib ... (ich) das Buch!
- Wie geht es ... (du)?
- Ich habe ... (ihr) in Köln Magneten gekauft.
- Unsere Deutschlehrerin hat ... (wir) beim Projekt geholfen.
- Zeigst du ... (er) die Fotos?
- Ich gehe mit ... (sie – Pl.) ins Modegeschäft.
- Wir haben ... (sie – Sg.) zum Geburtstag einen modernen Kopfhörer geschenkt.

5 Bilde Sätze aus den angegebenen Wörtern und schreibe sie ins Heft. Beginne mit den markierten Wörtern. Ułóż zdania z podanych wyrazów i zapisz je w zeszycie. Rozpocznij od wyróżnionych wyrazów.

- | | |
|--|--|
| 1. sein – das Geschenk – du – für | 4. herzlich – Sie – grüßen – ich |
| 2. ich – zur Party – einladen – ihr | 5. nach dem Weg – er – wir – fragen |
| 3. du – mögen – ich? | 6. sie (Pl.) – wir – sehen – nicht – doch |

6 Bilde den Komparativ und den Superlativ der angegebenen Adjektive und Adverbien gemäß dem Beispiel. Utwórz stopień wyższy i najwyższy od podanych przymiotników i przysłówków według przykładu.

Positiv	Komparativ	Superlativ	
klein	kleiner	am kleinsten	der / die / das kleinste ... die kleinsten ...
billig	nett	jung	groß
		teuer	gut
			viel

7 Ergänze die Sätze mit den Adjektiven und Adverbien in der entsprechenden Form und schreibe sie ins Heft. Uzupełnij zdania przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie i zapisz je w zeszycie.

(genau)so ... wie – tak... jak

Er kocht **so gut wie** ein Chefkoch. (On gotuje tak dobrze jak szef kuchni).

als – niż

Er spielt **besser** Schach **als** ich. (On gra lepiej w szachy niż ja).

von allen – ze wszystkich

Er spielt **am besten** Klavier **von allen** in der Band.
(On gra na pianinie najlepiej ze wszystkich w zespole).

- Meine Cousine Anna kauft ... Kosmetika als ich. (viel)
- Ich gehe genauso ... ins Kino wie mein Bruder. (gern)
- Karl ist in Deutsch ... von allen Schülern in der Klasse. (gut)
- Meine Mutter sagt, die ... Preise sind in den Supermärkten. (günstig)
- Ich habe das ... Souvenir aus Thailand mitgebracht. (schön)
- Der Mount Everest ist der ... Berg der Welt. (hoch)
- Ich bin viel ... als meine Schwester Xenia. (fleißig)
- Ich finde, Max ist ... von allen in der Gruppe. (nett)





Deutschtraining

35 HÖREN

- 1** Usłyszysz dwukrotnie cztery teksty. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zdecyduj: A, B albo C.

Tekst 1.

1. Wie bessert Sonja ihr Taschengeld auf?
A. Sie kauft viele Klamotten.
B. Sie schreibt einen Blog über Mode.
C. Sie verkauft ihre alte Kleidung.

Tekst 2.

2. Wo findet das Gespräch statt?
A. In einer Boutique.
B. In einem Schuhgeschäft.
C. In einem Lebensmittelgeschäft.

Tekst 3.

3. Welches Sonderangebot hat die Buchhandlung für ihre Kunden?
A. Alle Bücher sind um 50 Prozent billiger.
B. Alle Bücher sind bis zu 30 Prozent billiger zu haben.
C. Die Kunden sparen 5 Prozent beim Einkaufen in der Buchhandlung.

Tekst 4.

4. Um wie viel Uhr schließt der Supermarkt?
A. Um 7.00 Uhr.
B. Um 20.45 Uhr.
C. Um 21.00 Uhr.

LESEN

- 2** Przeczytaj tekst, z którego usunięto trzy zdania. Przyporządkuj każdej luce 1–3 właściwe zdanie A–D. Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

Alles nur für einen Euro

Flip-Flops, Mützen, Hefte, Handyhüllen und Gummibärchen – alles kostet wirklich nur einen Euro. Sowohl Kinder als auch Jugendliche kennen solche Geschäfte in Deutschland, in denen sie viele Artikel zum Spielen, Basteln und Lernen vom eigenen Taschengeld bezahlen können. **1. ...** Sie bestellen große Mengen. Die Firmen freuen sich und machen einen guten Preis. Viele Artikel produziert man in Asien. **2. ...** Viele Geschäfte sparen auch an den eigenen Mitarbeitern. Sie müssen die Regale einräumen, hinter der Kasse stehen und den Kunden helfen, wenn sie Fragen haben. Obwohl das Konzept der Ein-Euro-Shops nicht unbedingt fair ist, ist es erfolgreich. Die Kunden freuen sich, dass sie ein Schnäppchen machen können. **3. ...** Leider ist nicht jeder Ein-Euro-Artikel einen Euro wert.

- A.** Manchmal sind sie aber mit der Qualität nicht zufrieden, denn die Produkte gehen schnell kaputt.
B. Die Geschäfte locken mit Rabatten bis zu 90 %.
C. In Ländern wie China oder Bangladesch verdienen die Arbeiter in den Fabriken sehr wenig und die Materialien sind auch sehr billig.
D. Aber wie schaffen die Geschäfte es, so billig zu sein?



SPRACHMITTEL
3 **Przeczytaj zdania i wybierz wyraz, który poprawnie uzupełnia luki w obydwu zdaniach. Zdecyduj: A, B albo C.**

1. Der Supermarkt ... sonntags geschlossen.
Der *Black Friday* ... leider schon vorbei.
A. wird B. ist C. hat
2. Frau Schmidt, ... Sie noch einen Wunsch?
Meine Eltern ... ein neues Auto gekauft.
A. haben B. sind C. hat
3. Gehen Sie ... die Straße.
Wir haben im Deutschunterricht ...
Mode gesprochen.
A. entlang B. über C. gegen
4. Ich bezahle immer ... Karte.
Mein Vater fährt ... dem Bus zur Arbeit.
A. mit B. zu C. an
5. Danke ... die Hilfe.
Kann er das ... mich machen?
A. um B. für C. ohne
6. Komm ... mir.
Die Hose ist mir ... teuer.
A. zu B. bis C. von

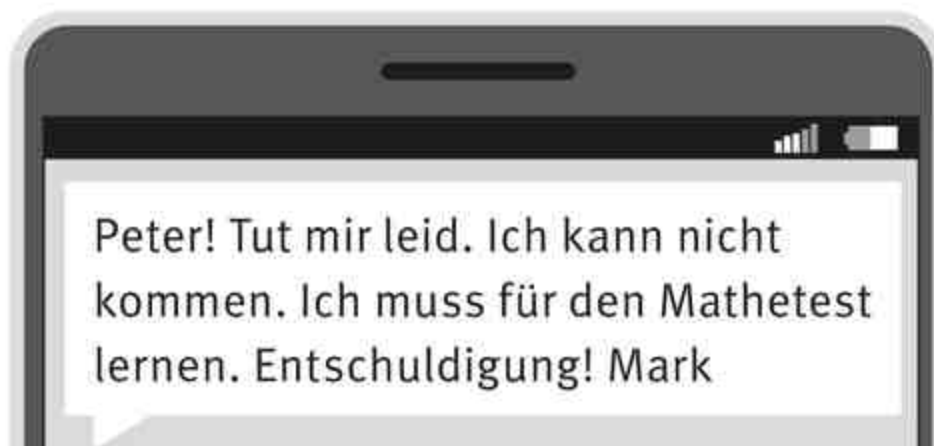
SCHREIBEN
4 **Lodówka jest pusta, a ty wrócisz późno. Napisz notatkę do współlokatora/ współlokatorki, w której:**

- ▶ poprosisz, żeby zrobił/a zakupy,
- ▶ napiszesz, co ma kupić,
- ▶ napiszesz, że wrócisz dopiero o 21.00.

SCHREIBEN
5 **Spędzasz dzisiejsze popołudnie w domu. Napisz SMS do kolegi/koleżanki, w którym:**

- ▶ zapytasz, co słychać,
- ▶ poinformujesz o planach na dzisiejsze popołudnie,
- ▶ zaproponujesz wspólne odrabianie lekcji u ciebie.

Notatkę ujęto w podstawie programowej jako jedną z tych form wypowiedzi pisemnej, które uczeń powinien umieć tworzyć. Notatka to krótka wiadomość pisemna, którą chcemy przekazać znajomej osobie. Jej treść może obejmować prośbę, przeprosiny, wyjaśnienie, pytanie itp. Notatkę pisze się językiem potocznym, a zawarte w niej informacje są krótkie i zwięzłe. Nie trzeba w niej stosować zwrotów grzecznościowych, nagłówka ani zakończenia, ale powinna być podpisana. Do tej kategorii tekstów są również zaliczane wiadomości SMS.



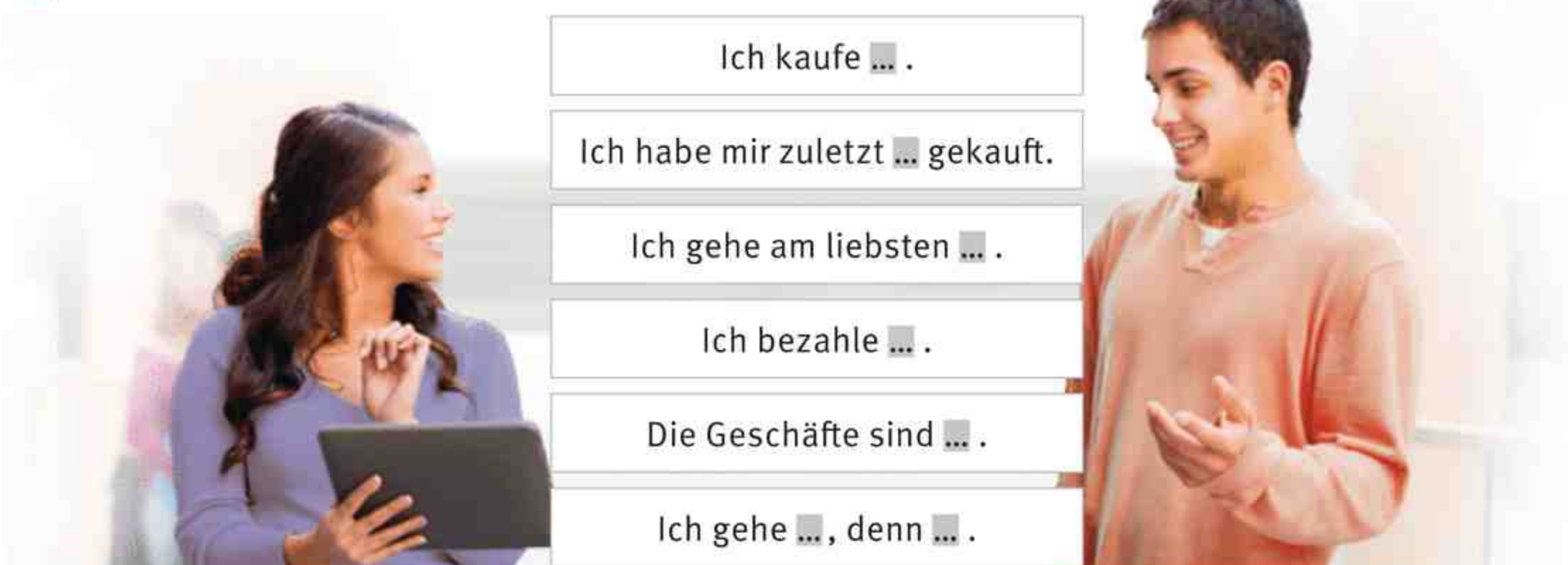
Ich komme heute erst
am Abend zurück.
Kauf ein Brot und
6 Eier!
Lena


SPRECHEN
6 **Odpowiedz na pytania.**

Sie wünschen? Ich hätte gern ... / Ich möchte ...
Kann ich Ihnen helfen? Ja, ich möchte / suche ...
Sonst noch etwas? Nein, danke. Das ist alles.
Haben Sie noch einen Wunsch? Ja, noch ...
Was kostet ...? ... kostet ...
Wie viel Geld musst du zahlen?
 Ich muss ... zahlen.
Wie viel Geld bekommst du zurück?
 Ich bekomme ... zurück.
Wo kaufst du Lebensmittel?
 Im Lebensmittelgeschäft / Supermarkt.
Wann ist das Geschäft geöffnet?
 Täglich von ... bis ... Uhr.

Wann ist das Geschäft geschlossen?
 Am Sonntag.
Wie gefällt dir die Hose? Sie steht dir sehr gut / nicht gut. / Sie gefällt mir sehr / nicht.
Welche Größe brauchen Sie? Ich brauche ...
Wo ist die Umkleidekabine? Da links / rechts.
Warum kaufst du gern online?
 Meiner Meinung nach ...
Warum kaufst du gern in Secondhandläden?
 Weil die Preise niedrig sind.
Was machst du am liebsten in deiner Freizeit?
 In meiner Freizeit gehe ich am liebsten shoppen.
Was hast du dir zuletzt gekauft?
 Zuletzt habe ich mir ... gekauft.

7 Postuchaj pytań i odpowiedz na nie.



Ich kaufe

Ich habe mir zuletzt ... gekauft.

Ich gehe am liebsten

Ich bezahle

Die Geschäfte sind

Ich gehe ..., denn

SPRECHEN

8 Spodobała ci się kurtka na wystawie jednego ze sklepów w galerii handlowej. Chciałbyś/Chciałabyś taką mieć. Rozmawiasz o niej ze sprzedawcą. Poniżej podano cztery kwestie, które musisz poruszyć w rozmowie:

- ▶ cena,
- ▶ rozmiar,
- ▶ ewentualny rabat,
- ▶ formy płatności.

Rozmowę zaczyna twój rozmówca.

1. Zadanie ma formę dialogu i wymaga od ciebie poruszenia wszystkich kwestii.
2. Pytania poniżej ułatwią ci wykonanie zadania.
 - ▶ Was kostet ...?
 - ▶ Haben Sie ... in Größe ...?
 - ▶ Können Sie mir auf ... einen Rabatt gewähren?
 - ▶ Wie kann ich bei Ihnen bezahlen?



SPRECHEN

9 Opisz ilustrację i odpowiedz na pytania.

1. Was meinst du: Warum sind die jungen Frauen so zufrieden?
2. Gehst du gern mit deinen Freunden oder lieber allein shoppen? Warum?
3. Erzähle von deinem letzten Einkaufsbummel.

Wer? junge Frauen, Studentinnen, Freundinnen

Wo? im Stadtzentrum

Was? einen Einkaufsbummel machen, einkaufen, Einkäufe machen, shoppen gehen





Wortschatz

LEKCJA 1

abheben podejmować, wypłacać
die Ampel, -n sygnalizacja świetlna
die Apfelschorle, -n sok jabłkowy z wodą gazowaną
die Apotheke, -n apteka
aussteigen wysiadać
die Ausstellung, -en wystawa
die Bäckerei, -en piekarnia
das Badetuch, -tücher ręcznik
der Bahnhof, -höfe dworzec
der Becher, - kubek
besorgen załatwiać
die Buchhandlung, -en księgarnia
die Currywurst, -würste kielbasa w sosie curry
der Dom, -e katedra
die Ecke, -n róg
das Einkaufszentrum, -zentren centrum handlowe
der Flaschenöffner, - otwieracz do butelek
der Geldautomat, -en bankomat
die Geldbörse, -n portfel
geradeaus prosto
gleich zaraz
die Haltestelle, -n przystanek
holen przynosić
das Hotel, -s hotel
der Imbiss, -e stoisko z jedzeniem
irgendwo gdzieś
der Kiosk, -e kiosk
die Kirche, -n kościół
die Konditorei, -en cukiernia
das Krankenhaus, -häuser szpital
die Kreuzung, -en skrzyżowanie
links z lewej strony, po lewej stronie, w lewo
der Magnet, -en magnes
der Marktplatz, -plätze rynek
das Miniaturmodell, -e miniaturowy model
das Museum, Museen muzeum
die Nähe bliskość, поближе
die Pizzeria, -s / Pizzerien pizzeria
die Polizei policja
das Rathaus, -häuser ratusz
rechts z prawej strony, po prawej stronie, w prawo
der Schlüsselanhänger, - breloczek
der Souvenirshop, -s sklep z pamiątkami
das Stadion, Stadien stadion
der Stadtführer, - przewodnik
das Stadtzentrum, -zentren centrum miasta

die Station, -en stacja
der Supermarkt, -märkte supermarket
die Tagesfahrkarte, -n bilet całodniowy
das Theater, - teatr
die U-Bahn, -en metro
weit daleko
zahlen płacić

LEKCJA 2

anprobieren przymierzać
die Auswahl, -en wybór
beraten doradzać
der Blumenladen, -läden kwiaciarnia
einladen zapraszać
gefallen podobać się
das Geschäft, -e sklep
günstig korzystny
das Lebensmittel, - artykuł spożywczy
öffnen otwierać
plaudern plotkować
der Preis, -e cena
schließen zamykać
der Schokoriegel, - batonik czekoladowy
die Seife, -n mydło
das Shampoo, -s szampon
sparen oszczędzać

LEKCJA 3

ausgeben wydawać
ausgezeichnet wspaniały
brauchen potrzebować
das Ding, -e rzecz
einkaufen robić zakupy
empfehlen polecać
eng wąski
gemeinsam wspólnie
die Größe, -n rozmiar
leisten pozwolić sobie
niedrig niski
nirgendwo nigdzie
passen pasować
preiswert tani
schauen patrzeć, oglądać
der Secondhandladen, -läden sklep z używaną odzieżą
das Taschengeld kieszonkowe
träumen marzyć, śnić
die Umkleidekabine, -n przebieralnia
verbringen spędzać
weit szeroki
wichtig ważny
wirklich rzeczywiście

LEKCJA 4

achten uważać
anbieten oferować
anfassen dotykać
angeben podawać
das Angebot, -e oferta
bekommen otrzymywać
beliebt popularny
beschließen podejmować decyzję
die Daunenjacke, -n kurtka puchowa
einkaufen robić zakupy
der Einkaufsbummel, - spacer połączony z zakupami
einloggen logować się
eintägig jednodniowy
erhöhen podnosić
das Erntedankfest, -e Święto Dziękczynienia
der Fall, Fälle przypadek
fallen upadać, przypadać
günstig korzystny
der Händler, - sprzedający
hellbeige jasnobieżowy
inzwischen w międzyczasie
die Kapuze, -n kaptur
die Nachhaltigkeit trwałość, zrównoważony rozwój
das Passwort, -wörter hasło
preiswert tani
die Sache, -n rzecz
schädlich szkodliwy
der Schlussverkauf, -verkäufe wyprzedaż sezonowa
das Schnäppchen, - okazyjny zakup
sogenannt tak zwany
das Sonderangebot, -e specjalna oferta
suchen nach szukać czegoś
tatsächlich rzeczywiście
überlegen zastanawiać się
die Umwelt środowisko
ungenutzt niewykorzystany
vielleicht może
wählen wybierać
der Warenkorb, -körbe koszyk zakupowy
das Weihnachten, - Boże Narodzenie
die Weihnachtseinkaufssaison, -s sezon zakupów świątecznych
das Weihnachtsgeschenk, -e świąteczny prezent
die Weihnachtszeit okres Bożego Narodzenia
zufrieden zadowolony

Grammatik

Jakie **znaczenie** w języku polskim mają **przyimki**: *ab, aus, bei, gegenüber, mit, nach, seit, von, zu*?

Z którym **przypadkiem** łączą się te przyimki?

Jakie **znaczenie** w języku polskim mają **przyimki**: *bis, durch, entlang, für, gegen, ohne, um*?

Z którym **przypadkiem** łączą się te przyimki?

Jak brzmią w **celowniku i bierniku** zaimki osobowe: *ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie*?

Ile stopni przymiotnika jest w języku niemieckim i jak się one nazywają?

Co znaczy porównanie *so... wie...*?

Jak przetłumaczysz na język niemiecki poniższe zdanie?
Kot jest tak mały jak królik.

Jaką końcówkę otrzymuje przymiotnik w stopniu wyższym?

Z jakim słowem tworzymy zdania porównawcze w stopniu wyższym?

Jak przetłumaczysz na język niemiecki poniższe zdanie?
Kot jest mniejszy niż królik.

Kiedy dodajemy przegłos do przymiotników w stopniu wyższym?

Jak brzmi stopień wyższy od *teuer* i *dunkel*?

Jak jest stopień najwyższy od słowa *klein*?

Jaki jest stopień najwyższy od słowa *alt*?

Jak przetłumaczysz na język niemiecki poniższe zdanie?
Mimi jest najmniejszym kotem.

Jak stopniuje się przymiotniki: *viel, gern* i *sehr*?

1 Przyimki z celownikiem (Dativ)

ab od (w odniesieniu do przyszłości) **Ab** dem ersten Mai habe ich frei.
aus z Er kommt **aus** der Schule zurück.
bei u, przy, koło Ich habe kein Geld **bei** mir.
gegenüber naprzeciwko Der Park ist **gegenüber** dem Haus.
mit z Ich telefoniere gern **mit** meiner Oma.
nach po, do, o, według Er geht **nach** der Schule zum Training.
seit od (w odniesieniu do przeszłości) Ich lerne **seit** einem Monat Spanisch.
von od, o, z Erzähl **von** deinen Interessen!
zu do Komm **zu** mir!

2 Przyimki z biernikiem (Akkusativ)

bis do (w odniesieniu do czasu) Wir arbeiten **bis** nächsten Freitag.
durch przez Die Frau geht **durch** die Tür.
entlang wzdłuż Die Straße **entlang** verläuft ein Fahrradweg.
für dla, za, na Er hat eine Überraschung **für** sie.
gegen przeciwko, koło Ich bin **gegen** diese Idee.
ohne bez Wir gehen nicht **ohne** dich.
um o Er bittet mich **um** Hilfe.

3 Zaimki osobowe występują w mianowniku, celowniku i bierniku. Pamiętaj, że po przyimkach zaimki osobowe występują w przypadku, z którym te przyimki się łączą.

Zaimki osobowe									
	Singular					Plural			
Nominativ	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
Dativ	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen	Ihnen
Akkusativ	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie	Sie

4 Stopniowanie przymiotników

W języku niemieckim, podobnie jak w języku polskim, są trzy stopnie przymiotnika: *Positiv, Komparativ, Superlativ*.

• **Przymiotnik w stopniu równym (Positiv)** może opisywać rzeczownik lub występować w **zdaniach porównawczych** z (*genau*) **so ... wie ...** (tak... jak...).

Die Katze ist klein.

Die Katze ist **so** klein **wie** das Kaninchen.

• **Przymiotnik w stopniu wyższym (Komparativ)** występuje najczęściej w zdaniach porównawczych z **als** (niż).

► Do przymiotnika w stopniu wyższym dodajemy końcówkę **-er**.

Die Katze ist klein**er als** das Kaninchen.

► Przymiotniki jednosylabowe otrzymują dodatkowo w samogłoskach a, o, u przegłos:

alt – **älter**; jung – **jünger**; groß – **größer**.

Paul ist **jünger als** seine Schwester.

► Przymiotniki kończące się na -er i -el tracą **e** przed końcówką **-er**:

teuer – teurer; dunkel – dunkler.

Die Hose ist **teurer als** der Mantel.

• **Stopień najwyższy (Superlativ)** tworzymy przez dodanie końcówki **-sten**.

► Jeżeli przymiotnik kończy się na **-d, -t, -s, -ß, -sch, -z** albo samogłoskę, to dodajemy do niego końcówkę **-esten**. Przed przymiotnikiem w stopniu najwyższym dodajemy słowo **am**: klein – **am kleinsten**; preiswert – **am preiswertesten**.

Die Katze ist **am kleinsten**.

► Dodatkowo samogłoski a, o, u przymiotników jednosylabowych otrzymują przegłos:

alt – **am ältesten**.

Jeśli przymiotnik w stopniu najwyższym występuje przed rzeczownikiem (jako przydawka), wówczas w mianowniku po rodzajnikach *der, die, das* dodajemy końcówkę **-ste/-este**, a w l.mn. po rodzajniku *die* dodajemy końcówkę **-sten**.

Mimi ist die klein**ste** Katze. Das sind die klüg**sten** Schüler.

Niektóre przymiotniki stopniują się nieregularnie – tabela na str. 131.



Mündliche Aufgaben

Rozmowa z odgrywaniem roli

Zadanie ma formę dialogu i wymaga poruszenia przez ciebie wszystkich kwestii wskazanych w poleceniu oraz rozwinięcia ich. Istotne jest również, abyś w sposób właściwy reagował/-a na wypowiedzi swojego rozmówcy. Ponadto twój rozmówca poprosi cię o dokładniejsze objaśnienie jednej kwestii oraz nie zgodzi się z tobą co do jednej z nich. Musisz wówczas odpowiednio zareagować.

Może to wyrazić następująco:

- ▶ **Kannst du / Könnten Sie das bitte genauer erklären?** Czy mógłbyś / mogłabyś / mógłby Pan / mogłaby Pani to proszę wyjaśnić dokładniej?
- ▶ **Kannst du / Könnten Sie das bitte näher erläutern?** Czy mógłbyś / mogłabyś / mógłby Pan / mogłaby Pani, proszę, to bliżej wyjaśnić?
- ▶ **Kannst du / Könnten Sie das bitte detaillierter erklären?** Czy mógłbyś / mogłabyś / mógłby Pan / mogłaby Pani, proszę, wyjaśnić to bardziej szczegółowo?
- ▶ **Ich stimme dir / Ihnen nicht zu.** Nie zgadzam się z tobą/Panem/Panią.
- ▶ **Das sehe ich ganz anders.** Widzę to zupełnie inaczej.
- ▶ **Ich bin anderer Meinung.** Mam inne zdanie.
- ▶ **Damit bin ich nicht einverstanden.** Nie zgadzam się z tym.
- ▶ **Das sehe ich anders.** Widzę to inaczej.
- ▶ **Das kann ich nicht akzeptieren.** Nie mogę tego zaakceptować.
- ▶ **Ich muss dir / Ihnen widersprechen.** Nie mogę się z tobą/Panem/Panią zgodzić.

Naucz się zwrotów, które ułatwią ci wykonanie tego zadania!

- ▶ **Ich habe eine Frage.** Mam pytanie.
- ▶ **Ich habe eine Bitte an dich.** Mam do ciebie prośbę.
- ▶ **Ich habe einen Vorschlag.** Mam propozycję.
- ▶ **Sag mir bitte, ...** . Powiedz mi, proszę, ...
- ▶ **Ich möchte wissen, ...** . Chciałbym/Chciałabym wiedzieć, ...
- ▶ **Ich habe Lust, ...** . Mam ochotę...
- ▶ **Das ist (k)eine gute Idee.** To (nie) jest dobry pomysł.
- ▶ **Du hast (nicht) Recht.** Masz rację. / Nie masz racji.
- ▶ **Ich bin derselben Meinung.** Jestem tego samego zdania.
- ▶ **In Ordnung.** W porządku.
- ▶ **Einverstanden.** Zgoda.
- ▶ **Dein Vorschlag gefällt mir (nicht).** Twoja propozycja mi się (nie) podoba.
- ▶ **Das kann ich (nicht) akzeptieren.** To mogę (Tego nie mogę) zaakceptować.
- ▶ **Das sehe ich ganz anders.** Widzę to zupełnie inaczej.
- ▶ **Ich schlage vor, ...** . Proponuję...
- ▶ **Wie findest du ... ?** Co sądzisz o... ?
- ▶ **Ich kann leider nicht.** Niestety nie mogę.
- ▶ **Keine Ahnung!** Nie mam pojęcia!
- ▶ **Ich habe einen anderen Vorschlag.** Mam inną propozycję.
- ▶ **Das kommt nicht in Frage!** To nie wchodzi w rachubę!
- ▶ **Wir müssen einen Kompromiss finden.** Musimy znaleźć kompromis.
- ▶ **Meine Idee ist besser, weil ...** . Mój pomysł jest lepszy, ponieważ...
- ▶ **Ich bin sicher, dass ...** . Jestem pewny/-a, że...
- ▶ **Ich bezweifle, dass ...** . Wątpię, że...
- ▶ **Ich habe den Eindruck, dass ...** . Mam wrażenie, że...
- ▶ **Du wirst es nicht bereuen.** Nie będziesz żałować.
- ▶ **Ich weiß nicht genau, ob ...** . Nie wiem dokładnie, czy...
- ▶ **Meiner Meinung nach ...** . Moim zdaniem...
- ▶ **Das ist nett von dir.** To miło z twojej strony.
- ▶ **Da habe ich leider keine Zeit.** Niestety wtedy nie mam czasu.
- ▶ **Ich habe Angst, dass ...** . Boję się, że...
- ▶ **Ich hoffe, dass ...** . Mam nadzieję, że...
- ▶ **Ich freue mich, dass ...** . Cieszę się, że...

Opis zdjęcia i odpowiedź na trzy pytania

Opis zdjęcia składa się z trzech części:

1. wstępu,
2. części głównej,
3. zakończenia.

Opisywanie zdjęcia zaczyna się od **WSTĘPU**, w którym wyjaśnia się, **co** widać na zdjęciu: ludzi, zwierzęta, przedmioty, krajobraz, jaka atmosfera na nim panuje... itd. oraz **gdzie** zostało ono wykonane.

Auf dem Foto sehe ich einen Jungen / ein Mädchen / eine Familie / einen Hund / drei Personen / ...

Na zdjęciu widzę chłopaka / dziewczynę / rodzinę / psa / trzy osoby / ...

Er / Sie / Es ist / Sie sind zu Hause / im Garten / draußen / in der Schule / ...

On/Ona jest / Oni są w domu / w ogrodzie / na zewnątrz / w szkole / ...

W **CZĘŚCI GŁÓWNEJ** należy opisać:

- ▶ sytuację, to znaczy, co ta osoba / te osoby robią

Er / Sie / Es sitzt auf dem Stuhl / auf dem Teppich / steht / spielt / lernt / isst / spricht / ...

Sie sitzen / stehen / spielen / lernen / essen / sprechen / ...

On/Ona siedzi na krześle / na dywanie / stoi / gra, bawi się / uczy się / je / rozmawia / ...

Oni siedzą / stoją / grają, bawią się / uczą się / jedzą / rozmawiają / ...

- ▶ jak wyglądają osoby i zwierzęta (np.: sylwetka, włosy, ubranie, wiek) oraz w jakim są nastroju

Der Junge / Der Mann / Das Mädchen ist ... Seine Haare sind ... Die Frau ist ...

Ihre Haare sind ...

Ten chłopak / Ten mężczyzna / Ta dziewczyna jest... Jego/Jej włosy są... Ta kobieta jest... Jej włosy są...

Er / Sie / Es ist sportlich / elegant gekleidet.

On/Ona jest sportowo / elegancko ubrany/-a.

Ich vermute, er / sie / es ist ... Jahre alt.

Przypuszczam, że on/ona ma ... lat.

Er / Sie / Es sieht fröhlich / glücklich / traurig / ernst aus.

On/Ona wygląda na wesołego(-ą) / szczęśliwego(-ą) / smutnego(-ą) / poważnego(-ą).

- ▶ otoczenie

Im Hintergrund sind Möbel und Pflanzen.

Na drugim planie / Z tyłu są meble i rośliny.

W tej części można użyć zwrotów, np.: **im Vordergrund** (na pierwszym planie), **im Hintergrund** (na drugim planie z tyłu), **links** (po lewej stronie), **rechts** (po prawej stronie), **in der Mitte** (w środku), **in der Ecke** (w rogu), **oben** (na górze), **unten** (na dole).

W **ZAKOŃCZENIU** można wyrazić swoją opinię na temat zdjęcia.

Ich denke / glaube, der Junge und sein Hund sind sehr gute Freunde.

Uważam, że ten chłopak i jego pies są bardzo dobrymi przyjaciółmi.

Sie spielen gern zusammen und haben dabei viel Spaß.

Oni chętnie razem się bawią i mają przy tym dużo radości.

Ich finde das positiv.

Uważam, że to jest pozytywne.

Po opisaniu zdjęcia odpowiadasz na trzy postawione pytania.

- ▶ Odpowiedź na pierwsze pytanie będzie wymagała od ciebie interpretacji sytuacji przedstawionej na zdjęciu.
- ▶ W odpowiedzi na drugie pytanie związane z tematyką ilustracji należy uwzględnić swoje zainteresowania, opinie i plany.
- ▶ Odpowiedź na trzecie pytanie wymaga zrelacjonowania jakiegoś wydarzenia z przeszłości, a więc sprawdza umiejętność stosowania przez ciebie czasu przeszłego.

Wypowiedź na podstawie materiału stymulującego

Zadanie składa się z dwóch części:

W **PIERWSZEJ** części wybierasz ilustrację, która najlepiej, twoim zdaniem, spełnia warunki wskazane w poleceniu, i uzasadniasz swój wybór. Następnie wyjaśniasz, dlaczego odrzucasz pozostałe propozycje. Nie opisuj szczegółowo ilustracji, ale skup się na argumentacji.

Naucz się zwrotów, które ułatwią ci wykonanie tego zadania!

Zwroty / Zdania ułożone są w kolejności wskazanej w opisie zadania i w poleceniach.

1. **Ich habe drei Fotos zur Auswahl.** Mam trzy zdjęcia do wyboru.
2. **Die Fotos zeigen ...** . Te zdjęcia pokazują... .
3. **Auf dem Foto Nummer 1 sehe ich ...** . Na zdjęciu 1 widzę... .
Foto 1 zeigt Zdjęcie 1 pokazuje... .
4. **Am besten finde ich das Foto Nummer ...** . Za najlepsze uważam zdjęcie numer... .
Das Foto Nummer ... passt am besten. Zdjęcie numer ... pasuje najlepiej.
Ich wähle ... , denn / weil Wybieram..., ponieważ... .
Ich bin der Meinung, dass Jestem zdania, że... .
Es passt zu diesem Thema besser als To pasuje do tematu bardziej niż... .
Das Foto ist interessanter / attraktiver / überzeugender / auffallender / wichtiger als die anderen.
To zdjęcie jest bardziej interesujące / atrakcyjniejsze / bardziej przekonujące / bardziej rzucające się w oczy / ważniejsze od pozostałych.
5. **Die Fotos ... und ... sind nicht so interessant / attraktiv / überzeugend / auffallend / wichtig.**
Zdjęcia ... oraz ... nie są tak interesujące / atrakcyjne / przekonujące / rzucające się w oczy / ważne.
Die Fotos ... und ... finde ich nicht so interessant / attraktiv / überzeugend / auffallend / wichtig wie das Foto Nummer Zdjęcia ... oraz ... uważam za nie tak interesujące / atrakcyjne / przekonujące / rzucające się w oczy / ważne jak zdjęcie numer... .

W **DRUGIEJ** części odpowiadasz na dwa pytania rozmówcy. Pytania są związane z tematyką materiału stymulującego. Odpowiadając na pytania, nie ograniczaj się do zdawkowych, jednozdaniowych odpowiedzi.

Ein Set für mündliche Aufgaben

Lehrerin: Guten Tag! Mein Name ist Johanna Müller. Wie heißen Sie?

Ich: Ich heiße

Lehrerin: Zuerst möchte ich Ihnen ein paar Fragen stellen. Sind Sie bereit?

Ich: Ja, ich bin bereit.

Lehrerin: Kaufen Sie gern online ein? Warum? Warum nicht?

Ich: ...

Lehrerin: Möchten Sie Ihr Hobby zum Beruf machen? Warum? Warum nicht?

Ich: ...

Lehrerin: Danke. Wir fangen mit der Aufgabe Nummer 1 an. Bitte lesen Sie die Aufgabe durch. Sie haben dafür etwa eine halbe Minute Zeit. Danach beginnen wir das Gespräch.

1.

Twoja koleżanka z zagranicy chciałaby spędzić aktywnie popołudnie. Porozmawiajcie o tym pomyśle. Poniżej podane są 4 kwestie, które musisz omówić w rozmowie z nią.

- ▶ Forma aktywności
- ▶ Termin
- ▶ Koszt
- ▶ Środek transportu

Rozmowę zaczyna **nauczyciel(ka)**.

Schüler(in): ...

Lehrer(in): Danke. Jetzt kommen wir zur Aufgabe Nummer 2. Bitte beschreiben Sie das Foto. Fangen Sie bitte an.

2.

Lehrer(in): Danke. Jetzt stelle ich Ihnen drei Fragen.

1. Was meinen Sie, räumt das Mädchen gern zusammen mit seiner Mutter auf? Warum? Warum nicht?
2. Sollten Haushaltspflichten auf alle Familienmitglieder verteilt werden? Warum? Warum nicht?
3. Was gehörte zu Ihren Haushaltspflichten in der Kindheit?



Lehrer(in): Danke. Jetzt kommen wir zur Aufgabe Nummer 3. Bitte lesen Sie die Aufgabe und überlegen Sie, was Sie dazu sagen möchten. Sie haben dafür etwa eine Minute Zeit.

3.

Przygotowujesz projekt o szkole przyszłości, która odpowie na potrzeby młodzieży.

- ▶ Wybierz zdjęcie, które będzie, Twoim zdaniem, najbardziej odpowiednie, i uzasadnij swój wybór.
- ▶ Wyjaśnij, dlaczego odrzucasz pozostałe propozycje.

Lehrer(in): Fangen Sie bitte an.



Lehrer(in): Danke. Jetzt stelle ich Ihnen zwei Fragen.

1. Welche Aspekte des derzeitigen Schulsystems müssen Ihrer Meinung nach dringend verbessert werden?
2. Welche Möglichkeiten sollte die Schule bieten, um die persönliche Entwicklung der Schüler zu fördern?

Lehrer(in): Danke. Unser Gespräch ist zu Ende.

Welttour Magazin

POZIOM ROZSZERZONY



Mike Singer

Der deutsche Superstar der Generation Instagram

Mike Singer ist ein deutscher Sänger und Songwriter. Er wurde am 20. Januar 2000 in Kehl geboren.

Schon als Kind liebt Mike Musik sehr. Der kleine Mike singt eigene Texte und summt eigene Melodien.

Im Jahr 2012 lädt Mike Covers von bekannten Stars aus dem Internet hoch und stellt eigene Songs online.

2013 nimmt er an der Castingshow „The Voice Kids“ teil. Das Finale erreicht er aber nicht.

Das hindert den jungen Musiker nicht am Weitermachen. 2015 nimmt er sein erstes Album „Nur mit dir“ auf. Bald hat er über eine Million Fans auf Instagram, rund 350.000 Facebook-Fans und fast genauso viele Abonnenten auf seinem YouTube-Kanal.

Am 24. Februar 2017 erscheint sein Album „Karma“ und am 19. Januar 2018 veröffentlicht er sein drittes Album „Deja Vu“.

Mike trägt auch den Titel „deutscher Justin Bieber“, denn der Sänger erinnert sowohl optisch als auch akustisch an den amerikanischen Superstar.

Słowniczek

Sänger, der, - piosenkarz
wurde ... geboren urodził się
summen nucić
bekannt sławny, znany
aus dem Internet hochladen ściągać z Internetu
online stellen umieszczać w sieci
teilnehmen an brać udział w
hindern przeszkadzać
aufnehmen nagrywać
fast prawie
erscheinen pojawiać się
veröffentlichen publikować
den Titel tragen nosić tytuł
erinnern an przypominać
Sternzeichen, das, - znak zodiaku
Steinbock, der, -böcke koziorożec

1 Berichte über Mike Singer auf Polnisch.

2 Schreibe anhand der im Steckbrief angegebenen Informationen ein Interview mit Mike Singer.

- ⌚ Hi, wie heißt du?
- ⌚ Hi, ich bin Mike Singer.
- ⌚ Was ist dein Sternzeichen?
- ⌚ Ich bin ...
- ⌚ ...

3 Lerne die neuen Vokabeln.

4 Finde im Internet ein offizielles Video von Mike Singers Song „Ohne dich“ und sing mit.

Ohne dich

*Ich will mich nicht verändern,
um dir zu imponieren,
will nicht den ganzen Abend
Probleme diskutieren,
aber eines geb ich zu:
Das, was ich will, bist du.*

*Ich will nichts garantieren,
was ich nicht halten kann,
will mit dir was erleben,
besser gleich als irgendwann,
aber eines geb ich zu:
Das, was ich will, bist du.*

*Ohne dich schlaf ich heut Nacht nicht ein,
ohne dich fahr ich heut Nacht nicht heim,
ohne dich komm ich heut nicht zur Ruh,
das, was ich will, bist du. (2x)*

*Ich will nicht alles sagen
und nicht so viel erklären,
will nicht mit so viel Worten
den Augenblick zerstören,
aber eines geb ich zu:
Das, was ich will, bist du.*

*Ich will auch nichts erzählen,
was dich eh nicht interessiert,
will mit dir was erleben,
was uns beide fasziniert
und ich gebe offen zu:
Das, was ich will, bist du.*

*Ohne dich schlaf ich heut Nacht nicht ein,
ohne dich fahr ich heut Nacht nicht heim,
ohne dich komm ich heut nicht zur Ruh,
das, was ich will, bist du. (6x)*

STECKBRIEF

Name:	Mike Singer
Beruf:	Sänger, Songwriter
Geburtstag:	20.01.2000
Sternzeichen:	Steinbock
Geburtsort:	Kehl (Baden-Württemberg)
Staatsangehörigkeit:	deutsch
Familienstand:	ledig
Augenfarbe:	blau

Sun City

Glückliches Leben im Seniorenalter

Jeder Mensch befindet sich irgendwann im Seniorenalter. Die Situation der Rentner ist aber nicht überall gleich. In vielen Ländern auf der Welt leiden alte Leute unter Armut, fühlen sich einsam und unsicher. In reichen Ländern jedoch leben die Senioren meistens gut, komfortabel und bequem.

Ein Beispiel dafür ist Sun City in Arizona (USA). Viele nennen die Stadt das Rentnerparadies, weil sie im Jahr 1960 extra für ältere Menschen gegründet wurde. Zurzeit leben hier über 40 000 Senioren. In der Stadt sind die Straßen breiter und die Verkehrsschilder größer als normal. Es gibt wenige Treppen und Rampen und alle Häuser sind geräumig und eingeschossig, somit ist die Seniorenstadt barrierefrei. Wer hier leben möchte, muss über 55 Jahre alt sein und genügend Geld für den Kauf eines Hauses haben. Personen unter 18 Jahren dürfen bei ihren Verwandten insgesamt nicht mehr als 90 Tage pro Jahr zu Besuch sein. Dann müssen sie die Stadt verlassen, denn die Bewohner möchten hier Ruhe haben. In Sun City gibt es viele Freizeitangebote: Theater, Museen, Konzerte, Einkaufs- und Sportmöglichkeiten, Parks, Restaurants und Kirchen. Viele Aktivitäten, Freundschaften und eine perfekte medizinische Versorgung machen das Seniorenleben attraktiv, glücklich, sicher und dadurch länger.

1 Lies den Text und beantworte die Fragen.

1. Wo liegt Sun City?
2. Wie nennt man Sun City?
3. Wie viele Menschen leben in der Stadt?
4. Wie ist die Seniorenstadt?
5. Welche Freizeitangebote gibt es in der Stadt?
6. Wie ist das Leben in Sun City?

2 Wodurch hebt sich Sun City hervor? Berichte.

3 Finde im Text in der Aufgabe 1 alle Wörter mit: Senioren-, Rentner-, -wohner und schreibe sie ins Heft.

Senioren...

Rentner...

...wohner

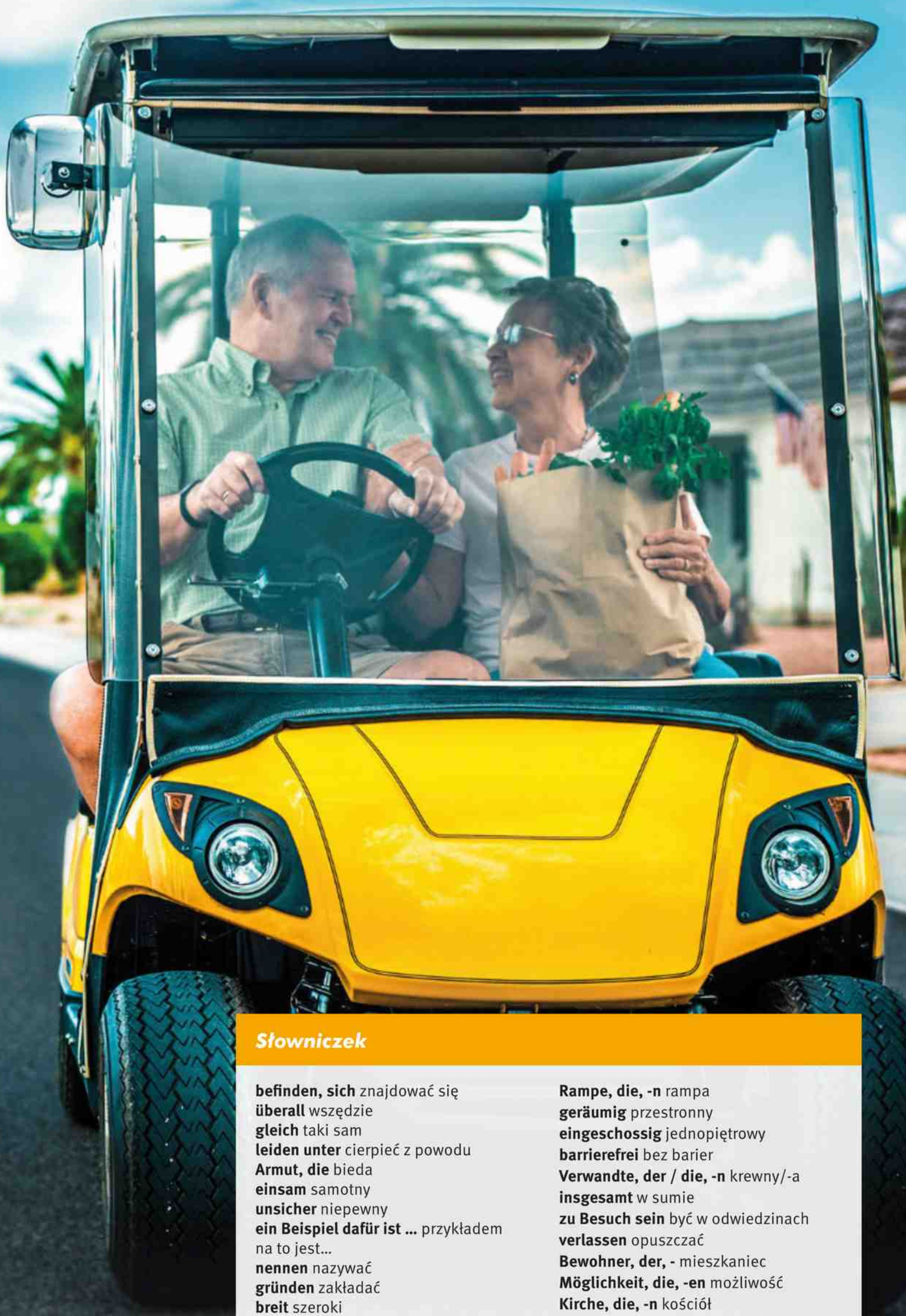
4 Leben in einer Seniorenstadt. Was spricht dafür (pro), was spricht dagegen (contra)? Notiert Argumente im Heft und diskutiert.

den eigenen Kindern nicht helfen • neue Freunde finden • (k)eine gute medizinische Versorgung bekommen • aktiv / passiv leben • neue Freundschaften schließen • sich einsam fühlen • sich jung fühlen • nicht täglich Kontakt mit der Familie haben • nur mit gleichaltrigen Menschen Kontakt haben

- Du hast Recht.
- Das ist richtig.
- Das stimmt, aber ...

- Das stimmt nicht.
- Ich bin anderer Meinung.
- Meiner Meinung nach ...
- Ich finde / meine / glaube, ...

5 Lerne die neuen Vokabeln.



Słowniczek

befinden, sich znajdować się
überall wszędzie
gleich taki sam
leiden unter cierpieć z powodu
Armut, die bieda
einsam samotny
unsicher niepewny
ein Beispiel dafür ist ... przykładem na to jest...
nennen nazywać
gründen zakładać
breit szeroki
Verkehrsschild, das, -er znak drogowy
Treppe, die, -n schody

Rampe, die, -n rampa
geräumig przestronny
eingeschossig jednopiętrowy
barrierefrei bez barier
Verwandte, der / die, -n krewny/-a
insgesamt w sumie
zu Besuch sein być w odwiedzinach
verlassen opuszczać
Bewohner, der, - mieszkaniec
Möglichkeit, die, -en możliwość
Kirche, die, -n kościół
medizinische Versorgung, die opieka medyczna

Unsere Ängste vor der Schule

Kinder und Jugendliche hören oft von ihren Eltern, dass die Schulzeit die schönste Zeit im Leben ist. Das ist aber leider nicht immer so. Wie Studien zeigen, haben viele Schüler Schulangst. Warum? Die Gründe für Schulangst sind unterschiedlich: Angst vor Prüfungen und Klassenarbeiten, vor schlechten Noten, strengen Lehrern, Kritik oder Mobbing. Durch lange Schultage haben sie auch oft keine Zeit für Hobbys, Freunde und Familie. Eine solche Situation hat traurige Folgen: Die Schüler schlafen schlecht, haben Kopf- und Bauchschmerzen oder keinen Appetit. Viele von ihnen erkranken auch an einer Depression.

Wie wird man eigentlich glücklich? Diese Frage beschäftigt Menschen auf der ganzen Welt. In Indien lernen Kinder das Glückliche in der Schule. Jeden Tag meditieren, spielen und diskutieren alle Schüler, was Glück ist. Dafür bekommen sie keine Noten. Stattdessen lernen sie, besser mit Stress umzugehen und Konflikte ohne Gewalt zu lösen. Auch in Deutschland gibt es bereits ein paar Schulen, in denen Glück auf dem Stundenplan steht.

Słowniczek

Grund, der, Gründe powód
Studie, die, -n badanie
Schulangst, die, -ängste strach przed szkołą
unterschiedlich różnorodny
Prüfung, die, -en egzamin
schlecht zły, kiepski
streng surowy
Folge, die, -n skutek
Kopfschmerzen, die (PL.) bóle głowy
Bauchschmerzen, die (PL.) bóle brzucha
erkranken an chorować na
eigentlich właściwie
beschäftigen zajmować
Glück, das szczęście
stattdessen zamiast tego
mit Stress umgehen radzić sobie ze stresem
Gewalt, die przemoc
lösen rozwiązywać



1 Lies den Text und verbinde die Satzteile. Ein Satzteil passt nicht.

- | | |
|---|---|
| 1. Studien zeigen, | A. dass die Schulzeit die schönste Zeit im Leben ist. |
| 2. Die Schüler haben keine Freizeit, | B. weil sie glücklich werden möchten. |
| 3. Die Erwachsenen sagen oft, | C. weil sie große Angst vor der Schule haben. |
| 4. Viele Schüler erkrankten an einer Depression, | D. dass viele Schüler unter Schulangst leiden. |
| 5. In Indien haben die Schüler Glück als Schulfach, | E. dass sie oft gestresst sind. |
| | F. weil sie lange in der Schule sind. |

2 Sag deine Meinung zu den angegebenen Thesen.

- | | |
|---|---|
| 1. Die Schulzeit ist die schönste Zeit im Leben. | 4. Es gibt in der Schule kein Mobbing. |
| 2. In meiner Schule haben viele Schüler Schulangst. | 5. Die heutige Jugend ist faul und hat keine Lust auf die Schule. |
| 3. Die Schüler haben keine Angst vor Prüfungen und Klassenarbeiten. | |

3 Hast du Schulangst? Begründe deine Aussage.

4 Zwei Schüler schreiben in einem Internetforum über ihre Probleme. Gib ihnen Ratschläge.





Hallo, liebe Mitleser, ich habe ein Problem im Fach Physik. Ich lerne viel, trotzdem bekomme ich schlechte Noten. Vor dem Unterricht habe ich immer Bauchschmerzen und gerate in Panik. Was soll ich tun? Bitte um Hilfe!



Vielleicht solltest du ...



Mein Leben ist eine große Katastrophe! Ich bin neu in der Klasse. Leider akzeptieren mich meine Mitschüler nicht. Die Jungs sprechen nicht mit mir und die Mädchen lachen über mich. Ich weiß nur nicht, warum. Helft mir!



Du musst unbedingt ...

Ratschläge

- mit dem Klassenlehrer oder mit den Eltern über das Problem sprechen
- an der frischen Luft spazieren gehen
- im Unterricht aktiv mitarbeiten, Fragen stellen
- sich passende Freunde suchen
- eine professionelle Nachhilfe suchen
- die Hausaufgaben zusammen mit Klassenkameraden machen
- mit Klassenkameraden zusammen lernen

5 Lerne die neuen Vokabeln.

Fair Trade

Können wir die Welt besser machen?



Wenn eine Tafel Schokolade einen Euro kostet, dann verdienen verschiedene Personen unterschiedlich viel daran.

Wer verdient was?

- Der Kakaobauer: 3 Cent.
- Der Kakaoeinkäufer: 5 Cent.
- Der Händler, der die Kakaobohnen ins Ausland bringt: 14 Cent.
- Die Firma, die aus den Kakaobohnen Schokolade macht: 31 Cent.
- Der Supermarkt, der die Schokolade verkauft: 31 Cent.
- Der Staat – er zieht Steuern ab: 16 Cent.

Laut ILO (Internationale Arbeitsorganisation) arbeiten weltweit mehr als 200 Millionen Kinder. Sie gehen nicht in die Schule, sondern sie schuften in Fabriken oder auf Kaffee-, Kakao- und Bananenplantagen. Die Besitzer behandeln sie meistens wie Sklaven. Für ihre schwere stundenlange Arbeit bekommen die Kinder oft kein Geld.

Um bessere Arbeitsbedingungen in Dritte-Welt-Ländern kämpfen Fair-Trade-Organisationen. Fair Trade bedeutet fairer Handel. Das heißt, die Menschen müssen für ihre Arbeit so viel Geld verdienen, dass ihre Kinder nicht arbeiten müssen, sondern zur Schule gehen können.

Am zweiten Samstag im Mai ist der Internationale Tag des fairen Handels. In vielen Ländern auf der ganzen Welt veranstalten Organisationen, Institutionen und Privatpersonen verschiedene Aktionen. Sie wollen die Konsumenten auf den fairen Handel aufmerksam machen.

Immer mehr Deutsche kaufen Fair-Trade-Produkte, obwohl sie teurer sind als andere Produkte. Dazu gehören vor allem Lebensmittel: Kaffee, Fruchtsäfte, Zucker und Kakao. Hannover wurde sogar Fair-Trade-Stadt. Das Thema wird auch in Polen immer populärer. Poznań ist die erste „Fair-Trade-Town“ in Polen.

1 Lies den Text. Bilde dann Fragen, auf die man Antworten im Text finden kann. Stell die Fragen in der Klasse. Die Klasse soll die Fragen beantworten.

2 Kaufst du Fair-Trade-Produkte? Berichte.

- Ja, ich kaufe Fair-Trade-Produkte.
- Ich habe bisher von Fair-Trade-Produkten nichts gewusst.
- Ich habe mich bisher dafür nicht interessiert, aber ich möchte in Zukunft Fair-Trade-Produkte kaufen.
- Ich kaufe billige Produkte. Der Preis ist mir am wichtigsten.

3 Lerne die neuen Vokabeln.

4 Schulprojekt

Bereitet eine Schulaktion unter dem Motto „Fair Trade“ vor:

- eine Ausstellung zum fairen Handel,
- eine faire Modenschau,
- faire Produkte und Informationen zum fairen Handel beim Tag der offenen Tür oder beim Elternsprechtag.

Macht tolle Fotos und ladet sie in den Schulblog hoch.

Vielleicht ist eure Stadt auch schon eine „Fair-Trade-Town“ oder eine Universität in eurer Stadt ist „Fair-Trade-University“. Oder ihr tragt dazu bei, dass eure Stadt eine „Fair-Trade-Town“ wird.

Zusammen kann man tolle Projekte und Aktionen organisieren.

Mehr über die Kampagnen findet ihr unter: www.sprawiedliwyhandel.pl, www.fairtrade.org.pl.



Słowniczek

verschieden różny, rozmaity
unterschiedlich różnie, w różny sposób
Bauer, der, -n rolnik, chłop
Einkäufer, der, -n nabywca, kupujący
Kakaobohne, die, -n ziarno kakaowca
verkaufen sprzedawać
Staat, der, -en państwo
Steuern abziehen ściągać podatki
weltweit na całym świecie
schuften harować
Plantage, die, -n plantacja
Besitzer, der, -n właściciel
behandeln traktować
Sklave, der, -n niewolnik
Arbeitsbedingungen, die (Pl.) warunki
pracy
kämpfen walczyć
veranstalten organizować
aufmerksam machen zwracać uwagę
Lebensmittel, das, - artykuł spożywczy

ZERO WASTE

Das junge Europa macht mit und rettet die Welt

**PLASTIK – ES IST ZU VIEL FÜR UMWELT, MENSCH UND TIER.
KEINE PANIK – ES GEHT OHNE PLASTIK!**

In Österreich wirft man pro Jahr 80 000 Tonnen Kleidung weg. Textilien lässt man nur selten recyceln. Ich habe die Entscheidung getroffen, ich kaufe nur das, was ich wirklich brauche. Meistens kaufe ich Secondhandmode.



Karin, 18, Innsbruck

Meine ganze Familie ist total öko. Wir kaufen Obst und Gemüse nur lose. Wir haben auch auf Produkte in Plastikfolie verzichtet wie z. B. Kekse, Chips oder Brot. Brot und Brötchen kaufen wir nur beim Bäcker.

Heidi, 16, München



Ich benutze im Alltag eine Lunchbox und eine Trinkflasche aus Metall. Sie sind leicht und zerbrechen nicht. Meine Philosophie: kein Plastik!

Xavier, 17, Paris



Meine Freunde und ich verbringen gern unsere Freizeit im Café. Aber vernünftig! Wir kaufen Kaffee nie in einem Plastikbecher. Wenn wir einen Saft oder eine Cola trinken, verzichten wir immer auf einen Strohhalm. Und unser Lieblingscafé im Stadtzentrum bietet Nudeln als Strohhalme an. Super, oder?

Sylwia, 18, Warschau



Zum Einkaufen nehme ich immer eine Stofftasche oder meinen Rucksack mit. So muss ich keine Plastiktüten kaufen. Kenia ist das erste Land in der Welt, in dem Plastiktüten verboten und die Strafen dafür sehr hoch sind.

Evelyn, 15, London



1 Zero Waste – was ist das? Lies die Sätze und entscheide, welche richtig sind.

1. Null Müll.
2. Es ist ein Trend – man verzichtet im Alltag auf Plastik.
3. Marken und Prestige sind für Jugendliche am wichtigsten, alles andere spielt keine Rolle.
4. Das ist eine Aktion. Bei der Aktion machen die Menschen mit, weil sie weniger Müll produzieren wollen. Sie wollen auch dadurch die Welt retten.
5. Eine Mode – man kauft alles, was man will.

2 Zero Waste im Alltag – was kannst du im Alltag tun? Berichte.

Ich kaufe nur das, was ich wirklich brauche. ...

3 Berichte in einer PowerPoint-Präsentation über ein plastikfreies Leben. Berücksichtige die angegebenen Fragen.

1. Was bedeutet *Zero Waste*?
2. Woher stammt die Initiative?
3. Wie geht es ohne Plastik im Alltag?
4. Wie kann man im Alltag weniger Plastik produzieren?

4 Lerne die neuen Vokabeln.

Słowniczek

mitmachen przyłączać się, brać udział
retten ratować
Umwelt, die środowisko
lose luzem
verzichten auf rezygnować z
leicht lekki
zerbrechen rozbijać się
vernünftig rozsądnie
Becher, der, - kubek
Strohalm, der, -e słomka
anbieten oferować
Stofftasche, die, -n torba z materiału
Plastiktüte, die, -n torebka foliowa,
reklamówka
verboten zabroniony
Strafe, die, -n kara

Czasowniki nieregularne

	Infinitiv	Präteritum	Partizip Perfekt	Bedeutung
1.	backen	buk/backte	gebacken	piec
2.	befehlen	befahl	befohlen	rozkazywać
3.	beginnen	begann	begonnen	zaczynać
4.	beißen	biss	gebissen	gryźć
5.	besitzen	besaß	besessen	posiadać
6.	betrügen	betrog	betrogen	oszukiwać
7.	biegen	bog	gebogen	giąć
			gebogen (s)	skręcać (w kierunku)
8.	bieten	bot	geboten	ofiarowywać, oferować
9.	binden	band	gebunden	wiązać
10.	bitten	bat	gebeten	prosić
11.	bleiben	blieb	geblieben (s)	zostawać
12.	braten	briet	gebraten	smażyć
13.	brechen	brach	gebrochen	łamać
14.	brennen	brannte	gebrannt	palić się, płonąć
15.	bringen	brachte	gebracht	przynosić
16.	denken	dachte	gedacht	myśleć
17.	dürfen	durfte	gedurft	móc, mieć pozwolenie
18.	empfangen	empfang	empfangen	przyjmować
19.	empfehlen	empfohl	empfohlen	polecać
20.	empfinden	empfand	empfunden	czuć, odczuwać
21.	erschrecken	erschrak	erschrocken (s)	przestraszyć się
22.	essen	aß	gegessen	jeść
23.	fahren	fuhr	gefahren (s/h)	jechać, wieźć

	Infinitiv	Präteritum	Partizip Perfekt	Bedeutung
24.	fallen	fiel	gefallen (s)	upadać
25.	fangen	fang	gefangen	łapać
26.	fechten	focht	gefochten	walczyć, uprawiać szermierkę
27.	finden	fand	gefunden	znajdować
28.	fliegen	flog	geflogen (s)	latać
29.	fliehen	floh	geflohen (s)	uciekać
30.	fließen	floss	geflossen (s)	płynąć
31.	fressen	fraß	gefressen	żreć
32.	frieren	fror	gefroren	marznąć, odczuwać zimno
			gefroren (s)	zamarzać
33.	geben	gab	gegeben	dawać
34.	gefallen	gefiel	gefallen	podobać się
35.	gehen	ging	gegangen (s)	iść
36.	gelingen	gelang	gelingen (s)	udawać się, powieść się
37.	gelten	galt	gegolten	mieć znaczenie, obowiązywać
38.	genesen	genas	genesen (s)	zdrowieć
39.	genießen	genoss	genossen	cieszyć się, rozkoszować się
40.	geraten	geriet	geraten (s)	udawać się, iść
41.	geschehen	geschah	geschehen (s)	wydarzać się
42.	gewinnen	gewann	gewonnen	wygrywać
43.	gießen	goss	gegossen	lać
44.	graben	grub	gegraben	kopać
45.	greifen	griff	gegriffen	chwycić
46.	haben	hatte	gehabt	mieć
47.	halten	hielt	gehalten	trzymać
48.	hängen	hing	gehangen	wiszieć
49.	heben	hob	gehoben	podnosić

Czasowniki nieregularne

	Infinitiv	Präteritum	Partizip Perfekt	Bedeutung
50.	heißen	hieß	geheißen	nazywać się
51.	helfen	half	geholfen	pomagać
52.	kennen	kannte	gekannt	znać
53.	kommen	kam	gekommen (s)	przychodzić
54.	können	konnte	gekonnt	móc, umieć, potrafić
55.	laden	lud	geladen	ładować
56.	lassen	ließ	gelassen	kazać, pozwalać, zostawiać
57.	laufen	lief	gelaufen (s)	biec
58.	leiden	litt	gelitten	cierpieć
59.	leihen	lieh	geliehen	pożyczać
60.	lesen	las	gelesen	czytać
61.	liegen	lag	gelegen	leżeć
62.	lügen	log	gelogen	klamać
63.	meiden	mied	gemieden	unikać
64.	mögen	mochte	gemocht	lubić
65.	müssen	musste	gemusst	musieć
66.	nehmen	nahm	genommen	brać
67.	nennen	nannte	genannt	nazywać
68.	raten	riet	geraten	radzić
69.	reißen	riss	gerissen	rwać, drzeć
70.	reiten	ritt	geritten (s)	jeździć konno
71.	rennen	rannte	gerannt (s)	biec, pędzić
72.	riechen	roch	gerochen	wąchać
73.	rufen	rief	gerufen	wołać
74.	schaffen	schuf	geschaffen	tworzyć
75.	scheinen	schien	geschienen	świecić, zdawać się
76.	schieben	schob	geschoben	przesuwać, pchać
77.	schießen	schoß	geschossen	strzelać

	Infinitiv	Präteritum	Partizip Perfekt	Bedeutung
78.	schlafen	schief	geschlafen	spać
79.	schlagen	schlug	geschlagen	bić
80.	schleichen	schlich	geschlichen (s)	pełzać, skradać się
81.	schließen	schloss	geschlossen	zamykać
82.	schmeißen	schmiss	geschmissen	rzucać
83.	schneiden	schnitt	geschnitten	kroić
84.	schreiben	schrieb	geschrieben	pisać
85.	schreien	schrie	geschrien	krzyczeć
86.	schreiten	schrift	geschritten (s)	kroczyć
87.	schweigen	schwie	geschwiegen	milczeć
88.	schwellen	schwo	geschwollen (s)	puchnąć
89.	schwimmen	schwamm	geschwommen (s/h)	pływać
90.	schwören	schwor/schwur	geschworen	przysięgać
91.	sehen	sah	gesehen	widzieć
92.	sein	war	gewesen (s)	być
93.	singen	sang	gesungen	śpiewać
94.	sinken	sank	gesunken (s)	tonąć
95.	sitzen	saß	gesessen	siedzieć
96.	sollen	sollte	gesollt	obowiązek, powinność
97.	sprechen	sprach	gesprochen	mówić, rozmawiać
98.	springen	sprang	gesprungen (s)	skakać
99.	stechen	stach	gestochen	kłuć
100.	stehen	stand	gestanden	stać
101.	stehlen	stahl	gestohlen	kraść
102.	steigen	stieg	gestiegen (s)	wznosić się, wspinać się
103.	sterben	starb	gestorben (s)	umierać
104.	stinken	stank	gestunken	śmierdzieć
105.	stoßen	stieß	gestoßen	uderzać, pchnąć
			gestoßen (s)	natykać się

Czasowniki nieregularne

	Infinitiv	Präteritum	Partizip Perfekt	Bedeutung
106.	streichen	strich	gestrichen	kreślić, malować
			gestrichen (s)	chodzić, łązić
107.	streiten	stritt	gestritten	kłócić się
108.	tragen	trug	getragen	nosić
109.	treffen	traf	getroffen	spotykać
110.	treiben	trieb	getrieben	pędzić, uprawiać
111.	treten	trat	getreten	deptać
			getreten (s)	stąpać
112.	trinken	trank	getrunken	pić
113.	tun	tat	getan	robić, czynić
114.	überweisen	überwies	überwiesen	przekazywać
115.	verderben	verdarb	verdorben	niszczyć, psuć
			verdorben (s)	psuć się
116.	vergessen	vergaß	vergessen	zapominać
117.	vergleichen	verglich	verglichen	porównywać
118.	verlieren	verlor	verloren	tracić, gubić, przegrywać
119.	verschwinden	verschwand	verschwunden (s)	znikać
120.	wachsen	wuchs	gewachsen (s)	rosnąć
121.	waschen	wusch	gewaschen	myć, prać
122.	wenden	wandte	gewandt	zwracać się, kierować się
123.	werben	warb	geworben	reklamować
124.	werden	wurde	geworden (s)	stawać się, zostawać
125.	werfen	warf	geworfen	rzucać
126.	wiegen	wog	gewogen	ważyć
127.	wissen	wusste	gewusst	wiedzieć
128.	wollen	wollte	gewollt	chcieć
129.	ziehen	zog	gezogen	ciągnąć
130.	zwingen	zwang	gezwungen	zmuszać

Stopniowanie przymiotników i przysłówków

Positiv stopień równy	Komparativ -er stopień wyższy	Superlativ am -(e)sten stopień najwyższy	Superlativ der/die/das ... (e)ste die ... (e)sten
regelmäßig (regularne)			
klein	kleiner	am kleinsten	der/die/das kleinste, die kleinsten ...
schön	schöner	am schönsten	der/die/das schönste, die schönsten ...
dunkel	dunkler	am dunkelsten	der/die/das dunkelste, die dunkelsten ...
mit Vokalwechsel (ze zmianą samogłoski rdzennej)			
alt	älter	am ältesten	der/die/das älteste, die ältesten ...
jung	jünger	am jüngsten	der/die/das jüngste, die jüngsten ...
groß	größer	am größten	der/die/das größte, die größten ...
unregelmäßig (nieregularne)			
gut	besser	am besten	der/die/das beste, die besten ...
viel	mehr	am meisten	der/die/das meiste, die meisten ...
hoch	höher	am höchsten	der/die/das höchste, die höchsten ...
nah	näher	am nächsten	der/die/das nächste, die nächsten ...
gern	lieber	am liebsten	der/die/das liebste, die liebsten ...
oft	öfter / häufiger	am häufigsten	der/die/das häufigste, die häufigsten ...
sehr	mehr	am meisten	der/die/das meiste, die meisten ...

Kraje niemieckojęzyczne (DACHL)



Deutschland

Hauptstadt:	Berlin
Fläche:	ca. 357 592 km ²
Einwohnerzahl:	ca. 84 079 811
Bevölkerungsdichte:	235,1 Einwohner pro km ²
Währung:	1 Euro = 100 Cent
Amtssprache:	Deutsch
Nationalfeiertag:	3. Oktober
Nationalhymne:	„Das Lied der Deutschen“ (dritte Strophe)



Österreich

Hauptstadt:	Wien
Fläche:	ca. 83 878 km ²
Einwohnerzahl:	ca. 8 979 894
Bevölkerungsdichte:	107,1 Einwohner pro km ²
Währung:	1 Euro = 100 Cent
Amtssprache:	Deutsch
Nationalfeiertag:	26. Oktober
Nationalhymne:	„Land der Berge, Land am Strome“



Schweiz

Hauptstadt:	Bern
Fläche:	ca. 41 291 km ²
Einwohnerzahl:	ca. 8 770 283
Bevölkerungsdichte:	212,4 Einwohner pro km ²
Währung:	1 Schweizer Franken = 100 Rappen
Amtssprachen:	Deutsch, Französisch, Ita- lienisch, Rätoromanisch
Nationalfeiertag:	1. August
Nationalhymne:	„Schweizerpsalm“



Liechtenstein

Hauptstadt:	Vaduz
Fläche:	ca. 160,5 km ²
Einwohnerzahl:	ca. 39 055
Bevölkerungsdichte:	243,3 Einwohner pro km ²
Währung:	1 Schweizer Franken = 100 Rappen
Amtssprache:	Deutsch
Nationalfeiertag:	15. August
Nationalhymne:	„Oben am jungen Rhein“

Deutschland



Spis zdjęć

Getty Images:

Juergen Sack okładka 1/Norymberga; Frank Hoensch s. 116–117; itsskin s. 118–119; Alex Treadway s. 122–123/zbiór herbaty; Andrea Comi okładka 4;

Shutterstock:

Tonyninetyone okładka 1/chłopak; foamfoto s. 8, 34/1; alabn s. 8, 34/2; Photographee.eu s. 8, 34/3, s. 36/pokój, s. 37 ćw. 3.5/A, C; Berg Dmitry s. 8, 34/4; Africa Studio s. 8, 34/5, 6, s. 12, s. 37 ćw. 3.5/B, s. 58, s. 68/pasek, s. 70/tęczowa tkanina, s. 82 ćw. 1/4; ImageFlow s. 8, 34/7; Vadym Andrushchenko s. 8, 34/8; Ground Picture s. 10, 31/dziewczyna, s. 54/dziewczyna, s. 64, s. 101/E, s. 114 ćw. 3/dziewczyna przed komputerem; Peter Kotoff s. 10, 40/notes; canadastock s. 10, 39/Berlin; Dejan Dundjerski s. 11, 43/chłopak, s. 101/B; Syda Productions s. 11, 44, 60, 76, 92, 108/studenci z tabletem, s. 16, s. 108 ćw. 8; Yuri Shevtsov s. 13; Antonio Guillem s. 15, s. 54/chłopak, s. 85, s. 92 ćw. 7/B; Petch A Ratana s. 17/lampa; Elenstone s. 17/kolorowe fasady; Denys Kurbatov s. 17/okno; Roman Kyrlyuk s. 17/dekoracja; render_ninja s. 17/drzwi; ANTHONY PAZ s. 17/stół; Hilch s. 17/tablica; Byjeng s. 17/krzesło; Igor Plotnikov s. 25; Jeremy Reddington s. 30; Jaguar PS s. 32/Justin Bieber; Everett Collection s. 32/Rihanna; Kathy Hutchins s. 32/Ariana Grande; Tinseltown s. 32/Bruno Mars; WAYHOME studio s. 33, s. 70 ćw. 2, s. 121/Diana; Darren Baker s. 36/chłopak; Ewelina W s. 37 ćw. 3.1/A; Sheila Say s. 37 ćw. 3.1/B; elxeneize s. 37 ćw. 3.1/C; Monkey Business Images s. 47, s. 48/rodzina, s. 66; ober-art s. 48 ćw. 1; DesignPrax s. 48/rakieta do squasha; robuart s. 48/rakieta do badmintonu; NeMaria s. 48/rower; Standret s. 49; DuxX s. 50/zmywanie naczyń; Andrey Popov s. 50/prasowanie; New Africa s. 50/odkurzanie; goffkein.pro s. 50/wycieranie kurzy, s. 81/1; Alina Kruk s. 50/wyrzucanie śmieci; Alex Tihonovs s. 50/nakrycie stołu; Tretyakov Viktor s. 50/kosiarka; PAPALAH s. 50/pralnia; solomon7 s. 51/smartfon; fizkes s. 52; Vasilyev Alexandr s. 53 ćw. 4; michaeljung s. 53 ćw. 5; 3D ICON s. 56 ćw. 2; Liderina s. 56 ćw. 3; Pressmaster s. 63; DGLimages s. 65; Aptyp_koK s. 67; Ann Haritonenko s. 68/dziewczyny; Akugasahagy s. 68/skarpety; SFIO CRACHO s. 68/T-shirt; 101imges s. 68/kurtka; wilaiwan jantra s. 68/jeansy; Michael Dechev s. 68/buty; Billion Photos s. 68/czapki; Holla Wise s. 68/okulary; Early Spring s. 68/plecak; 5 second Studio s. 68/słuchawki; hobitnjak s. 68/dezodorant; Vladimir Sukhachev s. 68/lusterko; Marko Poplasen s. 68/pokrowiec na telefon; Ekaterina Markelova s. 68/lunch box; FabrikaSimf s. 68/butelka; Sam72 s. 69/napis fashion; mushan s. 70/tkanina w kratę; Zarina Abdullayeva s. 70/tkanina w grochy; YulyYulia s. 70/tkanina w kwiaty; gabriele huller s. 70/tkanina w pasy; Red Moccasin s. 70/szorty; NYS s. 70/długie spodnie; Tarzhanova s. 70/zielony sweter; elenovsky s. 70/fioletowy sweter; Drazen Zigic s. 73 ćw. 5, s. 82 ćw. 1/2; vectorfusionart s. 73 ćw. 8; Olena Z s. 74; Jacob Lund s. 75; solominviktors s. 75 ćw. 9; hedgehog94 s. 79; Cast Of Thousands s. 80/dziewczyna; VSh PRODUCTION s. 80/Theo; Dean Drobot s. 80/Lukas, s. 101/A; LightField Studios s. 81/3; strelka s. 81/2; photobyphotoboy s. 82 ćw. 1/5; Geshas s. 82 ćw. 1/1; megaflopp s. 82 ćw. 1/3; aerogondo2 s. 82 ćw. 2, s. 86/2; AJR_photo s. 83; Viorel Sima s. 84; wavebreakmedia s. 86/4; Josep Suria s. 86/3; didesigno21 s. 86/1; Roman Samborskyi s. 87, s. 100/Emilie, s. 120–121; Alex Staroseltsev s. 89; indukas s. 90; BearFotos s. 92 ćw. 7/C; StockLite s. 92 ćw. 7/A; Vlad Teodor s. 95; Sergey Kohl s. 96; hans engbers s. 97/notatka; RossHelen s. 97/kobieta; Roman Belogorodov s. 97 ćw. 6; YAKOBCHUK VIACHESLAV s. 98 ćw. 2; Gavran333 s. 98 ćw. 1/billboard rama; Kseniia Perminova s. 98 ćw. 1/plakat; Robert Kneschke s. 99; NaMong Productions92 s. 100/Anita; Krakenimages.com s. 100/Bruno; Damir Khabirov s. 100/Diana; PH888 s. 101/C; Look Studio s. 101/D; Rawpixel.com s. 102; zendograph s. 105; MPanchenko s. 106; levgenii Meyer s. 107/długopis; Bankrx s. 107/kartka; Ivanko80 s. 108 ćw. 9; Pixel-Shot s. 114 ćw. 2; Inside Creative House s. 114 ćw. 3/uczennica przy tablicy; Halfpoint s. 114 ćw. 3/uczniowie budujący robota; TRL s. 115; Oxanakhov s. 121/Emilie; Aquir s. 122/stempel; igorstevanovic s. 124–125/tło; lukas_zb s. 124/Xavier; Irina Bg s. 124/Evelyn; Cookie Studio s. 124/Karin, Sylwia, Heidi; igra.design s. 133.

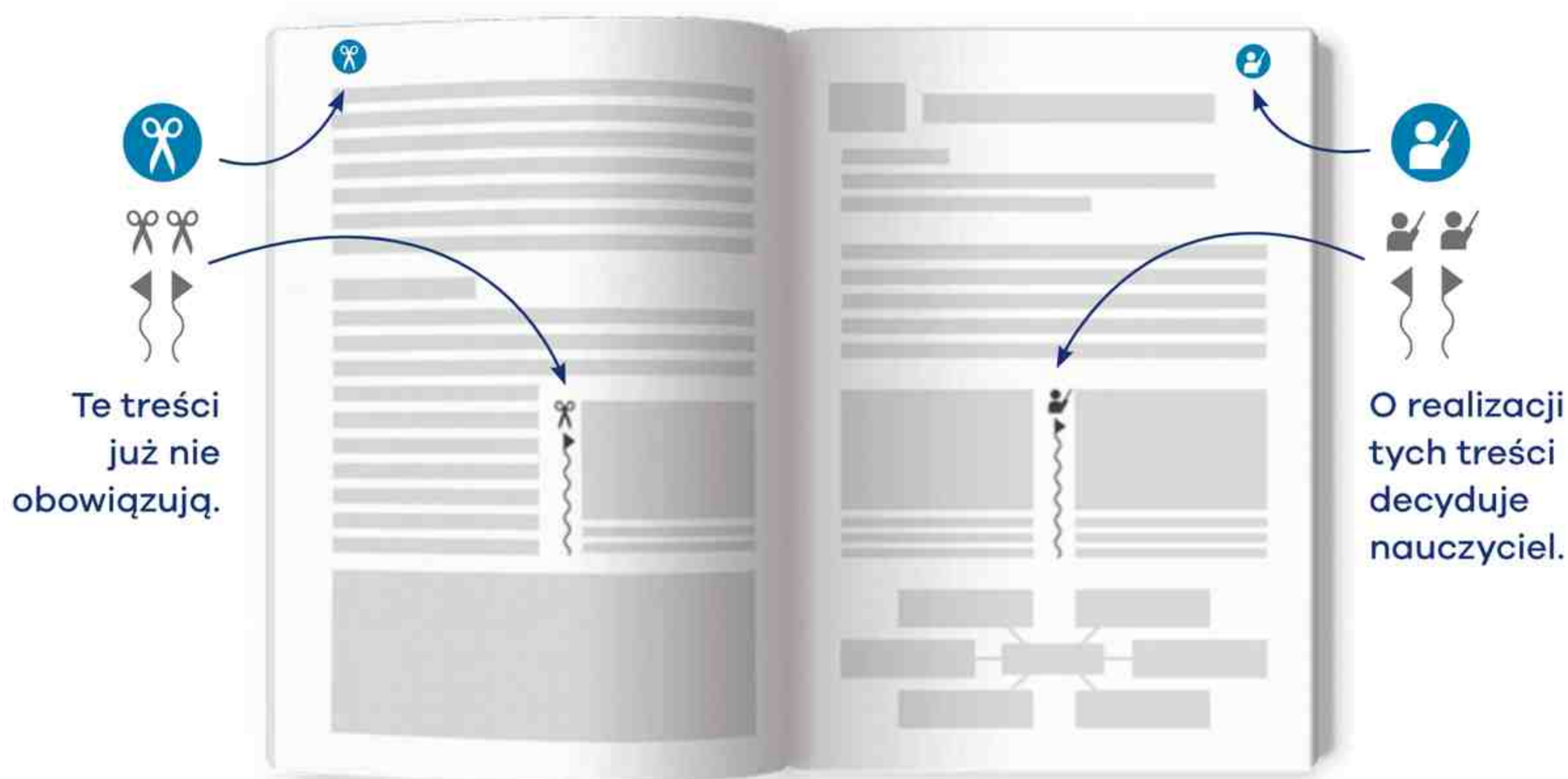
Za co polubisz podręczniki *Welttour Deutsch neu*?

- ★ młodziężowe teksty, nagrania oraz słuchowiska
- ★ gramatyka w nowej odsłonie
- ★ wyraźne oznaczenia ćwiczonych umiejętności
- ★ nowe, intuicyjne rozwiązania graficzne
- ★ świadoma nauka dzięki ewaluacji
- ★ zadania typu egzaminacyjnego



ESOKJ
Poziom dla
Welttour Deutsch neu 2

**W podręczniku znajdziesz oznaczenia treści,
które od września 2024 r. nie są już wymagane.**



Niebieska ikona na górze strony wskazuje, że na tej stronie znajdują się treści, które nie są wymagane – oznaczono je szarą ikoną i falką.