7

Jolanta Kamińska

Deutsch KOMPAKT neu

PODRĘCZNIK DO JĘZYKA NIEMIECKIEGO
DLA KLASY SIÓDMEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

OZNACZENIA W E-PODRĘCZNIKU

Ikona na górze strony sygnalizuje zmiany, które obowiązują od 2024 r.

W ten sposób oznaczono treści, które nie są już wymagane.

Pamiętaj, żeby nie pisać w podręczniku. Rób notatki w zeszycie.

Kod: **7DV1CN**
Nagrania do podręcznika
2–97

Kod: **7DML76**
Audioblogi
1–10

nowa era
Twoje mocne strony

Droga Nowa Ero,

Nigdy bym nie publikowała publicznie książek wydawnictw, które działają na uczciwych zasadach.

Wasza firma jednak promuje masowy dodruk, całkowicie niepotrzebnych książek, które mogłyby zastąpione wersjami elektronicznymi!

Co prawda e-booki są dostępne na waszej stronie, jednak:

- W przeciwieństwie do fizycznej książki, licencja na e-book kończy się po roku. Oznacza to, że jeżeli moja córka chciałaby powtórzyć sobie całą wiedzę do matury, musiałabym jej kupić wszystkie wasze książki od nowa.
- Waszych e-booków nie da się pobrać! Wymagają one dostęp do internetu, co uniemożliwia ich użycie na naszej wsi, gdzie zasięg jest ograniczony.
- Wasze e-booki sprzedawane są po tej samej (albo wyższej) cenie co regularne książki. Cena e-booka powinna być niższa, gdyż e-booki wymagają elektronicznego czytnika (tabletu)!

Czas rozpocząć nową erę (o ironio), w której papier nie jest bezczelnie marnowany dla pieniędzy. Przedstawiam e-book, który spełnia wszystkie oczekiwania uczniów.

Dbajmy o środowisko, zróbmy to dla młodych pokoleń.

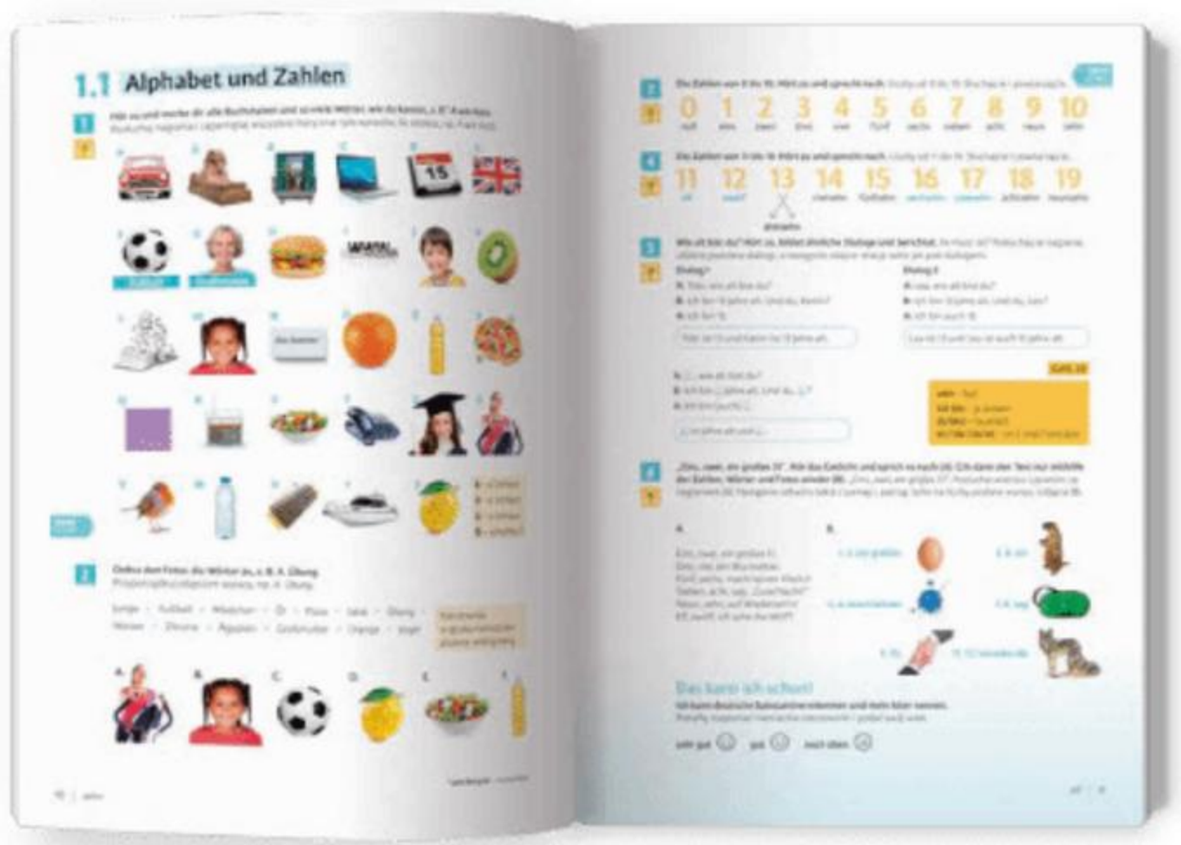
Budowa podręcznika



Kod: 7DV1CN

Kod: 7DML76

Nagrania tekstów do podręcznika oraz audioblogów są do pobrania z portalu docwiczenia.pl za pomocą kodów QR lub kodów alfanumerycznych zamieszczonych na stronie tytułowej podręcznika.



Podręcznik składa się z sześciu rozdziałów. Każdy rozdział zawiera cztery lekcje. Każda lekcja jest prezentowana na dwóch stronach.



Po trzecim i szóstym rozdziale znajdują się propozycje prac projektowych.



Na stronach 97-103 są dodatkowe zadania **„Mehr wissen = Mehr können”** do każdego rozdziału podręcznika.



Na końcu podręcznika znajduje się alfabetyczny słownik niemiecko-polski.

Spis treści

Rozdział	Temat	Komunikacja
1 Deutsch ist mein neues Hobby | 9 **1.1** | **Człowiek:** dane personalne **1.3** | **Edukacja:** szkoła **1.9** | **Kultura:** formy pozdrowień	**1** Alphabet und Zahlen **2** Im Deutschunterricht **3** Hallo, wie geht's? **4** Land und Wohnort **5** FOKUS – Wiederholung Miniwörterbuch Aktivwörterbuch Grammatik *kompakt!*	Rozpoznaję rzeczowniki w języku niemieckim. Potwierdzam obecność. Informuję, ilu uczniów jest w mojej klasie. Witam się i żegnam. Pytam o wiek, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia i numer telefonu. Przedstawiam siebie i swoich rówieśników.
2 Schule ist toll! | 23 **1.3** | **Edukacja:** przedmioty nauczania, przybory szkolne, system oceniania w szkole	**1** Was hast du am Montag? **2** In Deutsch habe ich eine Sechs! **3** Der ..., die ..., das .... – Was ist das? **4** Das ist ein Kuli und kein Bleistift! **5** FOKUS – Wiederholung Miniwörterbuch Aktivwörterbuch Grammatik *kompakt!*	Rozmawiam o swoim planie lekcji. Rozmawiam o ocenach. Wyrażam opinię o przedmiotach szkolnych. Nazywam swoje przybory szkolne. Informuję, co jest w mojej teczce i czego tam nie ma.
3 Familie, Freunde und Haustiere | 37 **1.1** | **Człowiek:** wygląd, cechy charakteru, zainteresowania **1.4** | **Praca:** popularne zawody **1.5** | **Życie prywatne:** rodzina, znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego **1.11** | **Zdrowie:** choroby i ich objawy (alergia) **1.12** | **Świat przyrody:** zwierzęta	**1** Was machst du gern? **2** Meine Familie ist okay! **3** Wer ist das? **4** Hast du ein Haustier? **5** FOKUS – Wiederholung Miniwörterbuch Aktivwörterbuch Grammatik *kompakt!*	Rozmawiam o swoich zainteresowaniach i ulubionych czynnościach. Przedstawiam rodziców i rodzeństwo. Prowadzę rozmowę na temat rodziny i rówieśników. Opisuję wybranego członka mojej rodziny i rówieśnika. Rozmawiam o zwierzętach domowych i je opisuję.
Projektecke | 51		

Słownictwo	Tekst	Gramatyka	Wymowa
Niemiecki alfabet – rzeczowniki na każdą literę alfabetu Liczby od 0 do 100 Imiona i nazwiska Formy pozdrowień Państwa i miasta w krajach DACHL	Pojedyncze wyrazy Dialog Relacja Wierszyk Rebus Zgadywanka E-mail Audioblog	Zasady pisowni Czasownik *sein* Zaimki osobowe w lp. Zaimki dzierżawcze w lp. Czasowniki regularne w lp. i w lm. Zdanie oznajmujące, pytające i rozstrzygające	Samogłoski długie i krótkie Intonacja zdaniowa Akcent wyrazowy
Przedmioty szkolne Dni tygodnia Przymiotniki i wyrażenia oceniające Przybory szkolne	Plan lekcji Dialog Relacja E-mail Słownik obrazkowy Krzyżówka Komiks Informacja Piosenka Audioblog	Czasowniki: *haben, mögen, finden* Liczebnik w funkcji rzeczownika *(eine Eins)* Rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku i bierniku Przeczenie *kein/e*	Akcent wyrazowy Intonacja zdaniowa Samogłoski długie i krótkie
Członkowie rodziny Popularne nazwy zawodów Ulubione czynności Zainteresowania Przymiotniki opisujące wygląd i charakter Zwierzęta domowe	Informacja Dialog Relacja Opis Notatka Kolaż Wywiad Audioblog	Liczba mnoga rzeczowników Czasowniki nieregularne: *lesen, essen, fahren, laufen, sprechen, sehen, schlafen* Zasady stosowania rodzajników i zaimków osobowych w zdaniu Czasowniki *heißen* i *tanzen* Rzeczownik w bierniku	Tekst narracyjny Akcent wyrazowy Intonacja zdaniowa

	Temat	Komunikacja
4 Alltag und Freizeit | 53 1.3 | **Edukacja:** uczenie się 1.5 | **Życie prywatne:** czynności życia codziennego, określanie czasu 1.10 | **Sport:** uprawianie sportu	**1** Wie spät ist es? **2** Wie sieht dein Alltag aus? **3** Wohin gehst du gern? **4** Können oder müssen? **5** FOKUS – Wiederholung Miniwörterbuch Aktivwörterbuch Grammatik *kompakt!*	Pytam o godzinę i podaję czas. Rozmawiam o swoim dniu. Informuję, dokąd chcę pójść i kiedy. Pytam innych o ich zamiary. Reaguję na propozycję: wyrażam zgodę, odmawiam. Informuję, co mogę lub co muszę robić.
5 Guten Appetit! | 67 1.6 | **Żywienie:** artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne 1.7 | **Zakupy i usługi:** rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze	**1** Was und für wen kaufst du hier ein? **2** Frühstück und Mittagessen **3** Wie schmeckt dir das? **4** Gehen wir was essen? **5** FOKUS – Wiederholung Miniwörterbuch Aktivwörterbuch Grammatik *kompakt!*	Informuję, co kupuję i za ile. Pytam o cenę. Informuję, co jem i piję na śniadanie, i pytam o to innych. Informuję, co chciał(a)bym zjeść na obiad, i pytam o to innych. Uzasadniam, dlaczego coś lubię lub czegoś nie lubię. Składam zamówienie w barze szybkiej obsługi.
6 Kalender, Wetter und Ferien | 81 1.5 | **Życie prywatne:** urodziny, święta, formy spędzania czasu wolnego 1.8 | **Podróżowanie i turystyka:** środki transportu i korzystanie z nich 1.9 | **Kultura:** tradycje i zwyczaje 1.12 | **Świat przyrody:** pogoda, pory roku, krajobraz	**1** Wie ist das Wetter im Frühling? **2** Wann hast du Geburtstag? **3** Ans Meer oder in die Berge? **4** Gute Reise! **5** FOKUS – Wiederholung Miniwörterbuch Aktivwörterbuch Grammatik *kompakt!*	Nazywam pory roku i miesiące. Rozmawiam na temat pogody. Pytam o aktualną datę i ją podaję. Informuję, kiedy mam urodziny, oraz pytam o to innych. Informuję, dokąd wyjeżdżam na wakacje. Uzasadniam swój wybór. Informuję, czym dojeżdżam do szkoły i czym wybieram się na wakacje.

Projektecke | 95
Mehr wissen = Mehr können | 97
Wörterbuch | 105
Extras | 118

Słownictwo	Tekst	Gramatyka	Wymowa
Czas zegarowy Pory dnia Czynności dnia codziennego Obiekty i miejsca w mieście	Informacja Dialog Plan lekcji Kolaż Opis dnia Rozmowa telefoniczna Plan tygodnia E-mail Audioblog	Czasowniki rozdzielnie złożone Przyimki: *an*, *um*, *von ... bis*, *zu*, *nach*, *aus* Przyimki *in*, *auf* z biernikiem Rzeczowniki złożone Czasowniki modalne *können* i *müssen*	Akcent wyrazowy Intonacja zdaniowa
Produkty i artykuły spożywcze Opakowania, miary i wagi Posiłki w ciągu dnia Wyrażenia z przyimkami: *mit*, *ohne* Dania obiadowe Określenia smaku Potrawy w barze	Słownik obrazkowy Informacja Wiersz Opis Lista zakupów Cennik Dialog Relacja Karta dań Audioblog	Forma *möchte* Zaimek osobowy w bierniku i celowniku Spójniki: *aber, denn, oder, sondern, und* Czasownik nieregularny *nehmen* Forma grzecznościowa *Sie* Stopniowanie przysłówków: *gern*, *lieber*, *am liebsten* Przeczenie w zdaniu *nein* – *nicht*	Samogłoski długie i krótkie Intonacja zdaniowa
Miesiące i pory roku Zjawiska pogodowe Formy spędzania czasu zimą i podczas wakacji Święta rodzinne i uroczystości Miejsca spędzania wakacji Środki transportu	Wiersz Słownik obrazkowy Informacja Opis Dialog Kolaż Rozmowa Rymowanka E-mail Mapa Wywiad Relacja Audioblog	Zaimek dzierżawczy w lp. i lm. Liczebniki porządkowe Przyimki służące do określania czasu *an*, *in* Czasowniki zwrotne Zaimki zwrotne Przyimki służące do określania miejsca (*wohin?*): *an*, *auf*, *in*, *nach*, *zu*	Akcent wyrazowy Intonacja zdaniowa

Budowa rozdziału

Na stronie wprowadzającej znajdują się temat rozdziału oraz informacje o tym, co uczniowie poznają w tym rozdziale i czego się nauczą.

W każdym rozdziale zostały wyróżnione ważne informacje.

zadania dodatkowe

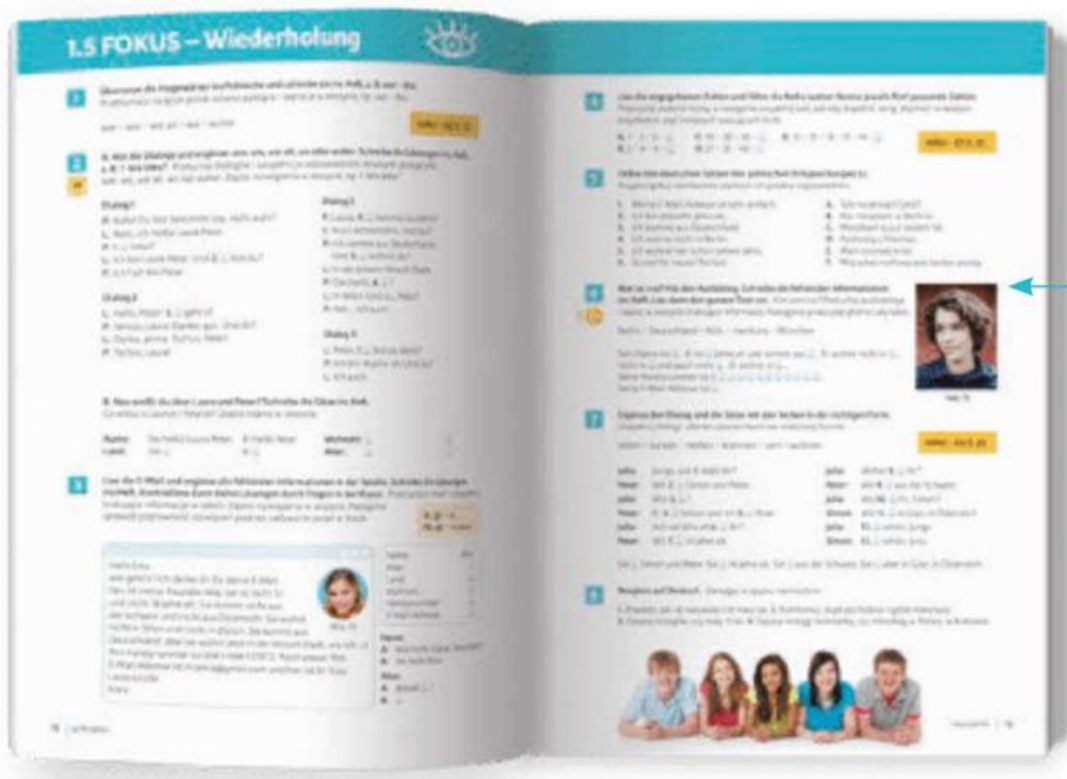


W każdym rozdziale zostały wyeksponowane zagadnienia gramatyczne z odsyłaczami do tabel na końcu rozdziału.

G1 S. 19

Po każdej lekcji uczeń ma możliwość samooceny.

Sekcja **FOKUS – Wiederholung** to przede wszystkim powtórzenie materiału leksykalnego oraz gramatycznego z danego rozdziału.



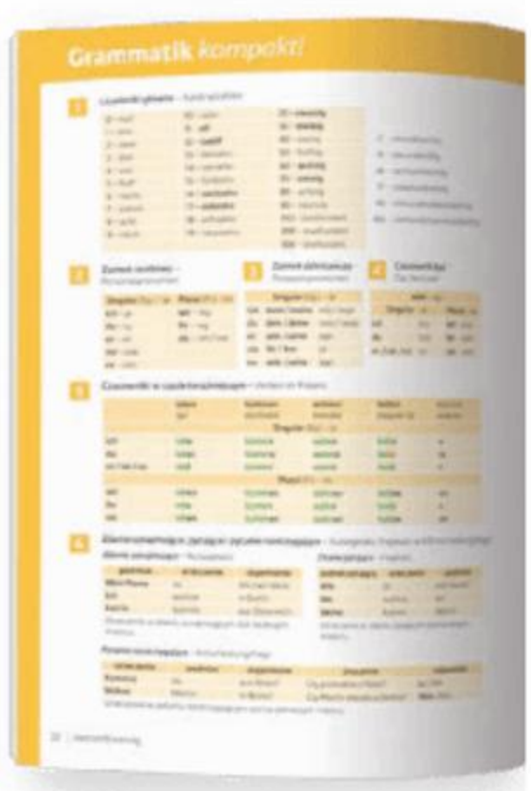
Audioblogi z nativem (Nowość!) stanowią dodatkowe urozmaicenie oraz utrwalenie materiału leksykalno-gramatycznego prezentowanego w danym rozdziale. Dzięki audioblogom uczniowie zapoznają się z językiem mówionym, typowym dla nastolatków, poznają zwyczaje swojego rówieśnika z Niemiec – Iva, co dodatkowo motywuje ich do nauki języka niemieckiego.

Po każdym rozdziale znajduje się minisłowniczek – zbiór najważniejszych wyrazów, wyrażeń i zwrotów wraz z polskim tłumaczeniem.

Do każdego rozdziału dołączone są tabele gramatyczne.



Aktywne słownictwo to zbiór praktycznych zdań, które dodatkowo utrwalają komunikację z danego rozdziału.



1 Deutsch ist mein neues Hobby



Słownictwo

Rzeczowniki na każdą literę alfabetu

Liczebniki 0–100

Formy pozdrowień

Nazwy krajów niemieckojęzycznych, ich stolic i miast

Gramatyka

Zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej

Zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej

Czasownik *sein* w czasie teraźniejszym *Präsens*

Czasowniki regularne w liczbie pojedynczej i mnogiej

Szyk zdania oznajmującego i pytającego

Słuchanie

Telefonnummern

Im Deutschunterricht

Im Radiostudio

Wer ist Ivo?

Czytanie

Eins, zwei, ein großes Ei

Hallo, wie geht's?

Hallo Lisa, wie geht's?

Mówienie

Pytanie o dane osobowe i podawanie imienia, wieku, kraju pochodzenia, miejsca zamieszkania, numeru telefonu, adresu mailowego

Zgłaszanie swojej obecności na lekcji

Informowanie, kto jest nieobecny

Przedstawianie siebie i swoich rówieśników

Pisanie

Pisownia rzeczowników wielką literą

Informacja o sobie i o swoich rówieśnikach

1.1 Alphabet und Zahlen

1 **Hör zu und merke dir alle Buchstaben und so viele Wörter, wie du kannst, z. B.* *A wie Auto*.**
Posłuchaj nagrania i zapamiętaj wszystkie litery oraz tyle wyrazów, ile zdołasz, np. *A wie Auto*.

2

A 

Ä 

B 

C 

D 

E 

F 
Fußball

G 
Großmutter

H 

I 

J 

K 

L 

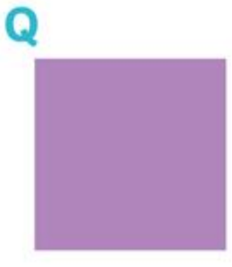
M 

N 

O 

Ö 

P 

Q 

R 

S 

T 

U 

Ü 

V 

W 

X 

Y 

Z 

ä – a Umlaut
ö – o Umlaut
ü – u Umlaut
ß – scharfes S

MEHR
S. 98/1

2 **Ordne den Fotos die Wörter zu, z. B. *A. Übung*.**
Przyporządkuj zdjęciom wyrazy, np. *A. Übung*.

Junge • Fußball • Mädchen • Öl • Pizza • Salat • Übung • Wasser • Zitrone • Ägypten • Großmutter • Orange • Vogel

Rzeczowniki w języku niemieckim piszemy wielką literą.

A. 

B. 

C. 

D. 

E. 

F. 

* **zum Beispiel** – na przykład

MEHR
S. 98/2

3 **Die Zahlen von 0 bis 10. Hört zu und sprecht nach.** Liczby od 0 do 10. Słuchajcie i powtarzajcie.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
null	eins	zwei	drei	vier	fünf	sechs	sieben	acht	neun	zehn

4 **Die Zahlen von 11 bis 19. Hört zu und sprecht nach.** Liczby od 11 do 19. Słuchajcie i powtarzajcie.

11	12	13	14	15	16	17	18	19
elf	zwölf	dreizehn	vierzehn	fünfzehn	sechzehn	siebzehn	achtzehn	neunzehn

5 **Wie alt bist du? Hört zu, bildet ähnliche Dialoge und berichtet.** Ile masz lat? Posłuchajcie nagrania, ułóżcie podobne dialogi, a następnie zdajcie relacje takie jak pod dialogami.

Dialog 1

A: Tobi, wie alt bist du?

B: Ich bin 13 Jahre alt. Und du, Katrin?

A: Ich bin 12.

Tobi ist 13 und Katrin ist 12 Jahre alt.

Dialog 2

A: Lea, wie alt bist du?

B: Ich bin 13 Jahre alt. Und du, Leo?

A: Ich bin auch 13.

Lea ist 13 und Leo ist auch 13 Jahre alt.

A: ... , wie alt bist du?

B: Ich bin ... Jahre alt. Und du, ... ?

A: Ich bin (auch) ... .

... ist Jahre alt und ... .

G4 S. 22

sein – być
ich bin – ja jestem
du bist – ty jesteś
er / sie / es ist – on / ona / ono jest

6 **„Eins, zwei, ein großes Ei“. Hör das Gedicht und sprich es nach (A). Gib dann den Text nur mithilfe der Zahlen, Wörter und Fotos wieder (B).** *„Eins, zwei, ein großes Ei”*. Posłuchaj wiersza i powtórz za nagraniem (A). Następnie odtwórz tekst z pamięci, patrząc tylko na liczby, podane wyrazy i zdjęcia (B).

A.

Eins, zwei, ein großes Ei.
Drei, vier, ein Murmeltier.
Fünf, sechs, mach keinen Klecks!
Sieben, acht, sag: „Gute Nacht!“
Neun, zehn, auf Wiederseh'n!
Elf, zwölf, ich sehe die Wölf'!

B.

1, 2, ein großes



3, 4, ein



5, 6, mach keinen



7, 8, sag



9, 10,



11, 12, ich sehe die



Das kann ich schon!

Ich kann deutsche Substantive erkennen und mein Alter nennen.
Potrafię rozpoznać niemieckie rzeczowniki i podać swój wiek.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

1.2 Im Deutschunterricht

1 **Deutsche Vornamen und Nachnamen. Hört zu und sprecht nach.**
Niemieckie imiona i nazwiska. Słuchajcie i powtarzajcie za nagraniem.

7

Jonas	Markus	Alexander	Lea	Emily	Julia	Sophie
						
Bär	Dreißig	Grün	Löwe	Schildkröte	Schütze	Weiß

2 **Im Deutschunterricht. Wie stellen sich die Schüler und Schülerinnen vor? Hör zu und lies die Sätze vor. Merke dir die Wendungen.** Na lekcji języka niemieckiego. Jak przedstawiają się uczniowie i uczennice? Posłuchaj nagrania, a następnie przeczytaj zdania na głos. Zapamiętaj użyte zwroty.

8



Ich heiße *Markus Dreißig*.
Ich bin *Lea Löwe*.
Mein Name ist ...

Vorname	Nachname
Markus	Dreißig
Lea	Löwe
Sophie	Weiß
Alexander	Grün
Emily	Schildkröte
Julia	Schütze
Jonas	Bär

3 **Wie heißt du? Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet.**
Jak się nazywasz? Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.

G2, 3 S. 22

Wie heißt du?

Ich heiße Ola.

Wer bist du?

Ich bin ...

ich – mein Name
du – dein Name

G5 S.22

Wie ist dein Name?

Mein Name ist ...

heißen – nazywać się
ich heiße – ja nazywam się
du heißt – ty nazywasz się

4 **Wer fehlt heute? Hör zu und ordne den Namen die Informationen zu, z. B. *1D*.** Kogo dzisiaj nie ma? Posłuchaj nagrania i przyporządkuj nazwiskom właściwe informacje, np. *1D*.

9

G2 S. 22

1. Aal, Maria
2. Dreißig, Markus
3. Fassbinder, David
4. Löwe, Lea

A. Hier.
B. Ich bin da.
C. Er fehlt.
D. Sie ist nicht da.

Markus – er
Maria – sie

5 **Die Zahlen von 20 bis 100. Hör zu und sprich nach (A). Lies dann die Zahlen vor (B).**
Liczby od 20 do 100. Słuchaj i powtarzaj (A). Następnie przeczytaj na głos podane liczebniki (B).

10

A.	**B.**
20 – zw**an**zig	2 ei = an + zig – 20
30 – drei**ßig**	3 + ßig – 30
40 – vierzig	4 + zig – 40
50 – fünfzig	5 + zig – 50
60 – **sech**zig	6~~s~~ + zig – 60
70 – **sieb**zig	7~~en~~ + zig – 70
80 – achtzig	8 + zig – 80
90 – neunzig	9 + zig – 90
100 – (**ein**)hundert	1~~s~~+ hundert – 100

Liczby dwucyfrowe czytamy od końca.

76
7 und 6
sechsundsiebzig

G1 S. 22

Liczebniki główne

6 **Hört zu und sprecht nach.**
Słuchajcie i powtarzajcie.

11

13 16 **18** 19 20 72 **81** 92 99

achtzehn **einundachtzig**

7 **Wie viele Schüler sind in der Klasse? Hör zu und schreibe die fehlenden Zahlen ins Heft, z. B. *7*.**
Ilu uczniów jest w klasie? Posłuchaj nagrania i zapisz w zeszycie brakujące liczby, np. *7*.

12

Frau Möwe: Herr Löwe, wie viele Schüler sind in der Klasse *7*b?
Herr Löwe: In der Klasse ...b sind ... Schüler – ... Mädchen und ... Jungen.
Frau Möwe: Danke schön. Und in der Klasse ...a?
Herr Löwe: In der Klasse ...a sind ... Schüler – ... Mädchen und ... Jungen.
Frau Möwe: Wie viele Schüler fehlen heute in der Klasse ...c?
Herr Löwe: In der Klasse ...c fehlen heute ... Schüler. ... Schüler sind da.
Frau Möwe: Danke schön, Herr Löwe.
Herr Löwe: Bitte schön, Frau Möwe.

G4 S. 22

sein – być
wir sind – my jesteśmy
ihr seid – wy jesteście
sie sind – oni / one są

8 **In meiner Klasse. Ergänze die fehlenden Zahlen und schreibe den Minidialog ins Heft.**
W mojej klasie. Uzupełnij minidialog brakującymi liczbami i napisz go w zeszycie.

A: Wie viele Schüler sind in der Klasse ... ?
B: In der Klasse ... sind ... Schüler – ... Mädchen und ... Jungen.



Das kann ich schon!

Ich kann mich vorstellen, meine Anwesenheit bestätigen und sagen, wie viele Schüler in der Klasse sind. Potrafię przedstawić się, potwierdzić swoją obecność i powiedzieć, ilu uczniów jest w klasie.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

1.3 Hallo, wie geht's?

1 13 **In welcher Stadt begrüßen sich die Personen? Hör vier Dialoge und schreibe die Lösungen ins Heft, z. B. Dialog 1 – Paris.** W którym mieście witają się te osoby? Posłuchaj czterech dialogów i zapisz w zeszycie rozwiązania, np. Dialog 1 – Paris.



2 14 **Begrüßung und Abschied (formell und umgangssprachlich). Hör zu und sprich nach. Schreibe dann die Ausdrücke ins Heft. Merke sie dir.** Powitanie i pożegnanie (formalnie i potocznie). Posłuchaj i powtórz. Następnie zapisz zwroty w zeszycie i je zapamiętaj.

Guten Morgen! – do 10.00
Guten Tag! – od 10.00 do 18.00
Guten Abend! – od 18.00

Begrüßung



Guten Morgen!

Morgen!



Guten Tag!

Tag!



Guten Abend!

Abend!



Hallo!

Hallo!

Abschied



Auf Wiedersehen!

Wiedersehen!



Auf Wiederhören!

Wiederhören!



Tschüs!

Tschüs!



Gute Nacht!

Nacht!

3 15

Arbeitet zu zweit. Hört die Dialoge. Ordnet ihnen die Fotos zu, z. B. *1 E*. Lest dann die Dialoge vor. Pracujcie w parach. Posłuchajcie dialogów i przyporządkujcie im właściwe zdjęcia, np. *1 E*. Następnie przeczytajcie dialogi na głos.

1. **A:** Guten Tag, Herr Müller!
   B: Tag, Jonas! Wie geht's?
   A: Gut, danke. Und Ihnen?
   B: Danke, auch gut.

2. **A:** Hallo, Martin!
   B: Hallo, Julia! Wie geht's?
   A: Danke, gut. Und dir?
   B: Es geht, danke.

3. **A:** Guten Abend, Frau Tischler!
   B: Abend, Frau Nass!

4. **A:** Auf Wiedersehen, Herr Doktor!
   B: Wiedersehen, Frau Jung!

5. **A:** Tschüs, Sandra!
   B: Tschüs, Emily! Bis dann!



4 **Seht euch die Uhrzeiten an und sprecht zu zweit. Begrüßt euch und verabschiedet euch voneinander. Verwendet eure Vor- oder Nachnamen in den Dialogen.** Popatrzcie na podany czas i porozmawiajcie w parach. Przywitajcie się i pożegnajcie. Wykorzystajcie w dialogach swoje imiona lub nazwiska.

1. **A:** Guten Morgen, ... ! (7:30)
   B: Morgen, ... ! Wie geht's dir?
   A: Danke, gut. Und dir?
   B: Danke, auch gut. Tschüs, ... !
   A: Tschüs, ... ! Bis dann!

2. **A:** ... ... , Herr / Frau ... ! (19:30)
   B: ... , Herr / Frau ... ! Wie geht's Ihnen?
   A: Danke, gut. Und Ihnen?
   B: Danke, auch gut. ... ... , Herr / Frau ... !
   A: ... , Herr / Frau ... !

3. **A:** ... , ... ! (16:45)
   B: ... , ... ! Wie geht's?
   A: Danke, es geht. Und dir?
   B: Danke, gut. ... ... , ... !
   A: ... , ... !



das Telefon – telefon stacjonarny
das Handy – telefon komórkowy

5 16 **Hör zu und notiere die Telefonnummern im Heft.** Posłuchaj nagrania i zanotuj numery telefonów w zeszycie.

Peter: 0049 – 30 – 21 – ... – 34 – ...
Laura: 0048 – ... – 19 – ... – 00 – ...
Leo: 0160 – 23 – ... – 54 – ...
Lea: ... ... 7 – ... – 24 – ... – 85
Michael: 0152 – 0 – ... – ... – 35 – ...
Agnes: ... ... – 10 – ... – ... – 63 – ...

6 **Wie ist deine Handynummer? Stell die Frage in der Klasse. Notiere die Antworten.** Jaki jest twój numer komórki? Zadawaj pytanie w klasie i notuj odpowiedzi.

G3 S. 22

A: Barbara, wie ist **deine** Handynummer?
B: **Meine** Handynummer ist ... .
A: Danke schön.
B: Bitte sehr.

Zaimki dzierżawcze

Das kann ich schon!

Ich kann jemanden begrüßen, mich verabschieden und meine Telefonnummer sagen.
Potrafię przywitać się, pożegnać i podać swój numer telefonu.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

1.4 Land und Wohnort

1 **Woher kommst du? Hör zu und sprich nach. Notiere dann die Frage und deine Antwort im Heft.**
Skąd pochodzisz? Posłuchaj i powtórz. Następnie zanotuj pytanie i swoją odpowiedź w zeszycie.

17

G5 S. 22

A: Woher komm**st du**?

B: Ich komm**e** ...

kommen – pochodzić
ich komm<u>e</u> – ja pochodzę
du komm<u>st</u> – ty pochodzisz


aus Deutschland


aus Österreich


aus der Schweiz


aus Liechtenstein


aus Polen

2 **Wo wohnst du? Hör zu und sprich nach. Notiere dann die Frage und deine Antwort im Heft.** Gdzie mieszkasz? Posłuchaj i powtórz. Następnie zanotuj pytanie i swoją odpowiedź w zeszycie.

18

G5 S. 22

A: Wo wohn**st du**?

B: Ich wohn**e** ...

wohnen – mieszkać
ich wohn<u>e</u> – ja mieszkam
du wohn<u>st</u> – ty mieszkasz


in Berlin


in Wien


in Bern


in Vaduz


in Warschau


in ...

3 **Kommst du aus ...? Wohnst du in ...? Bildet zu zweit ähnliche Dialoge (Landkarte, S. 104).**
Czy pochodzisz z...? Czy mieszkasz w...? Utwórzcie w parach podobne dialogi (mapa, str. 104).

G6 S. 22

1. Land

A: Kommst du aus Deutschland?

B: Nein, leider nicht.

A: Kommst du aus Österreich?



B: Ja, ich komme aus Österreich!

2. Wohnort

A: Wohnst du in Wien?

B: Nein, leider nicht.

A: Wohnst du in Salzburg?



B: Ja, ich wohne in Salzburg!

4

19

A. Im Radiostudio. Wie begrüßen Thomas, Lea und Sandra den Moderator? Woher kommen sie? Wo wohnen sie? Hör zu und entscheide, z. B. *Thomas – 1B, 2C, ...* . W studiu radiowym. Jak Thomas, Lea i Sandra witają moderatora? Skąd oni pochodzą? Gdzie mieszkają? Posłuchaj nagrania i zdecyduj, np. *Thomas – 1B, 2C, ...* .

G4,5 S. 22

Thomas • Lea • Sandra

1. Wie?	2. Woher?	3. Wo?
A. Grüezi!	**A.** aus Deutschland	**A.** in Zürich
B. Grüß Gott!	**B.** aus der Schweiz	**B.** in Salzburg
C. Hallo!	**C.** aus Österreich	**C.** in Bonn

er / sie / es
ist – jest
heißt – nazywa się
kommt – pochodzi
wohnt – mieszka

B. Lies die Texte und ergänze die fehlenden Informationen. Schreibe dann die Texte ins Heft. Przeczytaj teksty i uzupełnij zdania brakującymi informacjami. Następnie zapisz teksty w zeszycie.



Thomas, 16

Er heißt Thomas. **Er ist** ... Jahre alt.
Er kommt aus ... . **Er** wohnt in ... , in der Mozart-Stadt.



Lea, 13

Sie heißt ... und **ist** ... Jahre alt.
Sie kommt aus der ... und lebt auch dort.
Sie wohnt in ... .



Sandra, 15

Sie heißt ... . **Sie ist** ... Jahre alt und kommt aus ... .
Sie wohnt in ... , in der Beethoven-Stadt.

Salzburg



Zürich



Bonn



5

Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet wie im Beispiel (1). Stellt dann die befragte Person vor (2). Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie według przykładu (1). Następnie przedstawcie osobę, z którą rozmawialiście / rozmawiałyście (2).

1. **A:** Wie heißt du?
   B: Ich heiße Pola Polińska.
   A: Wie alt bist du?
   B: Ich bin ... Jahre alt.
   A: Woher kommst du?
   B: Ich komme aus ... .
   A: Wo wohnst du?
   B: Ich wohne in ... .



2. Sie heißt *Pola Polińska*.
Sie ist ... Jahre alt.
Sie kommt aus ... .
Sie wohnt in ... .



Er heißt ... .
Er ist ... Jahre alt.
Er kommt aus ... .
Er wohnt in ... .



Das kann ich schon!

Ich kann sagen, woher ich komme, wo ich wohne, und meinen Gesprächspartner / meine Gesprächspartnerin vorstellen. Potrafię powiedzieć, skąd pochodzę, gdzie mieszkam oraz przedstawić swojego rozmówcę / swoją rozmówczynię.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

1.5 FOKUS – Wiederholung

1 **Übersetze die Fragewörter ins Polnische und schreibe sie ins Heft, z. B. *wer – kto*.**
Przetłumacz na język polski słówka pytające i zapisz je w zeszycie, np. *wer – kto*.

wer • wie • wie alt • wo • woher

Hilfe! – G6 S. 22

2 20 **A. Hör die Dialoge und ergänze: *wer, wie, wie alt, wo* oder *woher*. Schreibe die Lösungen ins Heft, z. B. *1. Wie bitte?*.** Posłuchaj dialogów i uzupełnij je odpowiednimi słówkami pytającymi: *wer, wie, wie alt, wo* lub *woher*. Zapisz rozwiązania w zeszycie, np. *1. Wie bitte?*

Dialog 1

P: Hallo! Du bist bestimmt Lea, nicht wahr?
L: Nein, ich heiße Laura Peter.
P: **1.** ... bitte?
L: Ich bin Laura Peter. Und **2.** ... bist du?
P: Ich? Ich bin Peter.

Dialog 2

L: Hallo, Peter! **3.** ... geht's?
P: Servus, Laura! Danke, gut. Und dir?
L: Danke, prima. Tschüs, Peter!
P: Tschüs, Laura!

Dialog 3

P: Laura, **4.** ... kommst du denn?
L: Aus Liechtenstein. Und du?
P: Ich komme aus Deutschland. Und **5.** ... wohnst du?
L: In der Johann-Strauß-Stadt.
P: Das heißt, **6.** ... ?
L: In Wien. Und du, Peter?
P: Hm ... Ich auch.

Dialog 4

L: Peter, **7.** ... bist du denn?
P: Ich bin 14 Jahre alt. Und du?
L: Ich auch.

B. Was weißt du über Laura und Peter? Schreibe die Sätze ins Heft.
Co wiesz o Laurze i Peterze? Zapisz zdania w zeszycie.

Name:	Sie heißt Laura Peter.	Er heißt Peter.	**Wohnort:** ...	...
Land:	Sie ...	Er ...	**Alter:** ...	...

3 **Lies die E-Mail und ergänze die fehlenden Informationen in der Tabelle. Schreibe die Lösungen ins Heft. Kontrolliere dann deine Lösungen durch Fragen in der Klasse.** Przeczytaj e-mail i uzupełnij brakujące informacje w tabeli. Zapisz rozwiązania w zeszycie. Następnie sprawdź poprawność rozwiązań poprzez zadawanie pytań w klasie.

D: @ – at
PL: @ – małpa

Hallo Lisa,
wie geht's? Ich danke dir für deine E-Mail. Das ist meine Freundin Mia. Sie ist nicht 12 und nicht 14 Jahre alt. Sie kommt nicht aus der Schweiz und nicht aus Österreich. Sie wohnt nicht in Wien und nicht in Zürich. Sie kommt aus Deutschland, aber sie wohnt jetzt in der Mozart-Stadt, wie ich. :-) Ihre Handynummer ist 0043-664-1578112. Noch etwas: Ihre E-Mail-Adresse ist miamia@gmail.com und hier ist ihr Foto.
Liebe Grüße
Klara


Mia, 13

Name:	*Mia*
Alter:	...
Land:	...
Wohnort:	...
Handynummer:	...
E-Mail-Adresse:	...

Name:
A: Wie heißt Klaras Freundin?
B: Sie heißt Mia.

Alter:
A: Wie alt ... ?
B: ...

4 Lies die angegebenen Zahlen und führe die Reihe weiter. Nenne jeweils fünf passende Zahlen.

Przeczytaj podane liczby, a następnie uzupełnij luki, tak aby dopełnić serię. Wymień w każdym przykładzie pięć kolejnych pasujących liczb.

A. 1 – 3 – 5 – ...
B. 2 – 4 – 6 – ...
C. 10 – 20 – 30 – ...
D. 21 – 32 – 43 – ...
E. 12 – 21 – 13 – 31 – 14 – ...

Hilfe! – G1 S. 22

5 Ordne den deutschen Sätzen ihre polnischen Entsprechungen zu.

Przyporządkuj niemieckim zdaniom ich polskie odpowiedniki.

1. Meine E-Mail-Adresse ist sehr einfach.
2. Ich bin dreizehn Jahre alt.
3. Ich komme aus Deutschland.
4. Ich wohne nicht in Berlin.
5. Ich wohne hier schon sieben Jahre.
6. So viel für heute! Tschüs!

A. Tyle na dzisiaj! Cześć!
B. Nie mieszkam w Berlinie.
C. Mieszkam tu już siedem lat.
D. Pochodzę z Niemiec.
E. Mam trzynaście lat.
F. Mój adres mailowy jest bardzo prosty.

6 Wer ist Ivo? Hör den Audioblog. Schreibe die fehlenden Informationen ins Heft. Lies dann den ganzen Text vor.

Kim jest Ivo? Posłuchaj audiobloga i zapisz w zeszycie brakujące informacje. Następnie przeczytaj głośno cały tekst.

1

Berlin • Deutschland • Köln • Hamburg • München

Sein Name ist ... . Er ist ... Jahre alt und kommt aus ... . Er wohnt nicht in ... , nicht in ... und auch nicht ... . Er wohnt in ... .
Seine Handynummer ist 0 ... ...
Seine E-Mail-Adresse ist ... .



Ivo, 13

7 Ergänze den Dialog und die Sätze mit den Verben in der richtigen Form.

Uzupełnij dialog i zdania czasownikami we właściwej formie.

bitten • danken • heißen • kommen • sein • wohnen

Hilfe! – G5 S. 22

Julia: Jungs, wie **1.** *heißt* ihr?
Peter: Wir **2.** ... Simon und Peter.
Julia: Wie **3.** ... ?
Peter: Er **4.** ... Simon und ich **5.** ... Peter.
Julia: Ach so! Wie alt **6.** ... ihr?
Peter: Wir **7.** ... 14 Jahre alt.
Julia: Woher **8.** ... ihr?
Peter: Wir **9.** ... aus der Schweiz.
Julia: Wo **10.** ... ihr, Simon?
Simon: Wir **11.** ... in Graz, in Österreich.
Julia: **12.** ... schön, Jungs.
Simon: **13.** ... schön, Julia.

Sie ... Simon und Peter. Sie ... 14 Jahre alt. Sie ... aus der Schweiz. Sie ... aber in Graz, in Österreich.

8 Reagiere auf Deutsch.

Zareaguj w języku niemieckim.

1. Powiedz, jak się nazywasz i ile masz lat. **2.** Poinformuj, skąd pochodzisz i gdzie mieszkasz.
3. Zapytaj kolegów, czy mają 13 lat. **4.** Zapytaj kolegę i koleżankę, czy mieszkają w Polsce, w Krakowie.



Miniwörterbuch

1.1 Alphabet und Zahlen

das **Ägypten** – Egipt
das **Alphabet, die Alphabete** – alfabet
alt – stary
auch – również
Auf Wiedersehen! – Do widzenia!
das **Auto, die Autos** – samochód
der **Balkon, die Balkons / die Balkone** – balkon
der **Computer, die Computer** – komputer
das **Datum, die Daten** – data
das **Ei, die Eier** – jajko
das **Englisch** – język angielski
der **Fußball, die Fußbälle** – piłka nożna
groß – duży
die **Großmutter, die Großmütter** – babcia
gut – dobry; **gute Nacht** – dobranoc
der **Hamburger, die Hamburger** – hamburger
das **Internet** – Internet
das **Jahr, die Jahre** – rok
der **Junge, die Jungen** – chłopiec
die **Kiwi, die Kiwis** – kiwi
der **Klecks, die Kleckse** – kleks;
keinen Klecks machen – nie robić kleksa
das **Lexikon, die Lexika** – leksykon
das **Mädchen, die Mädchen** – dziewczynka
das **Murmeltier, die Murmeltiere** – świstak
die **Nacht, die Nächte** – noc
der **Name, die Namen** – imię, nazwisko
das **Öl, die Öle** – olej
die **Orange, die Orangen** – pomarańcza
die **Pizza, die Pizzas / die Pizzen** – pizza
das **Quadrat, die Quadrate** – kwadrat
das **Radio, die Radios** – radio
sagen – mówić
der **Salat, die Salate** – sałatka
sehen – widzieć
sein – być
das **Telefon, die Telefone** – telefon
die **Übung, die Übungen** – ćwiczenie
die **Universität, die Universitäten** – uniwersytet
der **Vogel, die Vögel** – ptak
das **Wasser, die Wasser / die Wässer** – woda
wie – jak; **wie alt** – ile lat
der **Wolf, die Wölfe** – wilk
das **Xylofon, die Xylofone** – ksylofon
die **Yacht / Jacht, die Yachten / Jachten** – jacht
die **Zahl, die Zahlen** – liczba
die **Zitrone, die Zitronen** – cytryna

1.2 Im Deutschunterricht

bitten – prosić;
bitte schön – proszę bardzo
danken – dziękować;
danke schön – dziękuję pięknie
da sein – być obecnym
denn – *tu part.*: właściwie
fehlen – brakować
heißen – nazywać się
heute – dzisiaj
hier – tutaj
in – w
die **Klasse, die Klassen** – klasa
der **Nachname, die Nachnamen** – nazwisko
der **Name, die Namen** – nazwisko, imię
der **Schüler, die Schüler** – uczeń
der **Unterricht** – lekcja, lekcje, zajęcia;
im Deutschunterricht – na lekcji języka niemieckiego
der **Vorname, die Vornamen** – imię
wer – kto
wie – jak; **wie viel** – ile
wie viele Schüler – ilu uczniów

1.3 Hallo, wie geht's?

die **Frau, die Frauen** – pani, kobieta
der **Herr, die Herren** – pan

Hallo! – Cześć! (na powitanie)
Guten Morgen! – Dzień dobry! (do 10.00)
Guten Tag! – Dzień dobry! (od 10.00 do 18.00)
Guten Abend! – Dobry wieczór! (od 18.00)
Gute Nacht! – Dobranoc!
Auf Wiedersehen! – Do widzenia!
Auf Wiederhören! – Do usłyszenia!
Tschüs! – Cześć! (na pożegnanie)

Wie geht's dir? – Co u ciebie słychać?
Wie geht's Ihnen? – Co u pana / pani słychać?
es geht – jakoś idzie
Und dir? – A u ciebie?
Und Ihnen? – A u pana / pani?



1.4 Land und Wohnort

aus – z
dort – tam
in – w
ja – tak
kommen – pochodzić;
das **Land, die Länder** – kraj
leben – żyć, mieszkać
leider – niestety; **leider nicht** – niestety nie
nein – nie
nicht – nie
der **Staat, die Staaten** – państwo
die **Stadt, die Städte** – miasto
wo – gdzie
woher – skąd
wohnen – mieszkać
der **Wohnort, die Wohnorte** – miejsce zamieszkania

1.5 Fokus – Wiederholung

aber – ale
Ach so! – Ach tak!
bestimmt – z pewnością
das heißt (d. h.) – to znaczy (tzn.)
einfach – prosty, łatwy
die **E-Mail, die E-Mails** – e-mail
die **E-Mail-Adresse, die E-Mail-Adressen** – adres mailowy
der **Fokus, die Fokusse** – skupienie
Jetzt bist du dran. – Teraz twoja kolej.
die **Jungs (Pl.)** – chłopaki, chłopcy
Liebe Grüße – Serdeczne pozdrowienia
Nicht wahr? – Nieprawdaż?
schon – już
Wie bitte? – Słucham? / Co, proszę?
die **Wiederholung, die Wiederholungen** – powtórzenie

Aktivwörterbuch

Potrafię pytać o dane osobowe i je podawać (imię, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania, numer telefonu, adres mailowy). | S. 12–19

Wie heißt du? – Jak się nazywasz?
Ich heiße ... – Nazywam się...
Wie ist dein Name? – Jak masz na imię? / Jak się nazywasz?
Mein Name ist ... – Mam na imię... / Nazywam się...
Wer bist du? – Kim jesteś?
Ich bin ... – Jestem...
Wie alt bist du? – Ile masz lat?
Ich bin ... Jahre alt. – Mam... lat.
Woher kommst du? – Skąd pochodzisz?
Ich komme aus Polen. – Pochodzę z Polski.
Ich komme aus der Ukraine. – Pochodzę z Ukrainy.
Wo wohnst du? – Gdzie mieszkasz?
Ich wohne in Posen. – Mieszkam w Poznaniu.
Ich wohne in Tulce bei Posen. – Mieszkam w Tulcach koło Poznania.
Wie ist deine Handynummer? – Jaki jest twój numer komórki?
Meine Handynummer ist ... – Mój numer komórki to...
Wie ist deine E-Mail-Adresse? – Jaki jest twój adres mailowy?
Meine E-Mail-Adresse ist ... (at) ... (Punkt) ... – Mój adres mailowy to... (małpa)... (kropka)...



Potrafię przedstawić swoich rówieśników. | S. 11, 17–19

Er heißt Igor. – On nazywa się Igor.
Igor ist 13 Jahre alt. – Igor ma 13 lat.
Er kommt aus Polen. – On pochodzi z Polski.
Er wohnt in Thorn. – On mieszka w Toruniu.

Grammatik *kompakt!*

1 Liczebniki główne – Kardinalzahlen

0 – null	10 – zehn	20 – **zwanzig**
1 – eins	11 – **elf**	30 – **dreißig**
2 – zwei	12 – **zwölf**	40 – vierzig
3 – drei	13 – dreizehn	50 – fünfzig
4 – vier	14 – vierzehn	60 – **sechzig**
5 – fünf	15 – fünfzehn	70 – **siebzig**
6 – sechs	16 – **sechzehn**	80 – achtzig
7 – sieben	17 – **siebzehn**	90 – neunzig
8 – acht	18 – achtzehn	100 – (ein)hundert
9 – neun	19 – neunzehn	200 – zweihundert
		300 – dreihundert

21 – einundzwanzig

33 – dreiunddreißig

66 – sechsundsechzig

77 – siebenundsiebzig

143 – einhundertdreiundvierzig

456 – vierhundertsechsundfünfzig

2 Zaimek osobowy – Personalpronomen

Singular (Sg.) – *lp.*	**Plural** (Pl.) – *lm.*
ich – *ja*	**wir** – *my*
du – *ty*	**ihr** – *wy*
er – *on*	**sie** – *oni / one*
sie – *ona*	
es – *ono*	

3 Zaimek dzierżawczy – Possessivpronomen

Singular (Sg.) – *lp.*		
ich	**mein / meine**	*mój / moja*
du	**dein / deine**	*twój / twoja*
er	**sein / seine**	*jego*
sie	**ihr / ihre**	*jej*
es	**sein / seine**	*jego*

4 Czasownik *być* – Das Verb *sein*

sein – *być*			
Singular – *lp.*		**Plural** – *lm.*	
ich	bin	**wir**	sind
du	bist	**ihr**	seid
er / sie / es	ist	**sie**	sind

5 Czasowniki w czasie teraźniejszym – Verben im Präsens

	leben *żyć*	**kommen** *pochodzić*	**wohnen** *mieszkać*	**heißen** *nazywać się*	*końcówki osobowe*
Singular (Sg.) – *lp.*					
ich	lebe	komme	wohne	heiße	-e
du	lebst	kommst	wohnst	heißt	-st
er / sie / es	lebt	kommt	wohnt	heißt	-t
Plural (Pl.) – *lm.*					
wir	leben	kommen	wohnen	heißen	-en
ihr	lebt	kommt	wohnt	heißt	-t
sie	leben	kommen	wohnen	heißen	-en

6 Zdanie oznajmujące, pytające i pytanie rozstrzygające – Aussagesatz, Fragesatz und Entscheidungsfrage

Zdanie oznajmujące – Aussagesatz

podmiot	orzeczenie	dopełnienie
Mein Name	ist	Michael Weiß.
Ich	wohne	in Berlin.
Katrin	kommt	aus Österreich.

Orzeczenie w zdaniu oznajmującym stoi na drugim miejscu.

Zdanie pytające – Fragesatz

zaimek pytający	orzeczenie	podmiot
Wie	ist	dein Name?
Wo	wohnst	du?
Woher	kommt	Katrin?

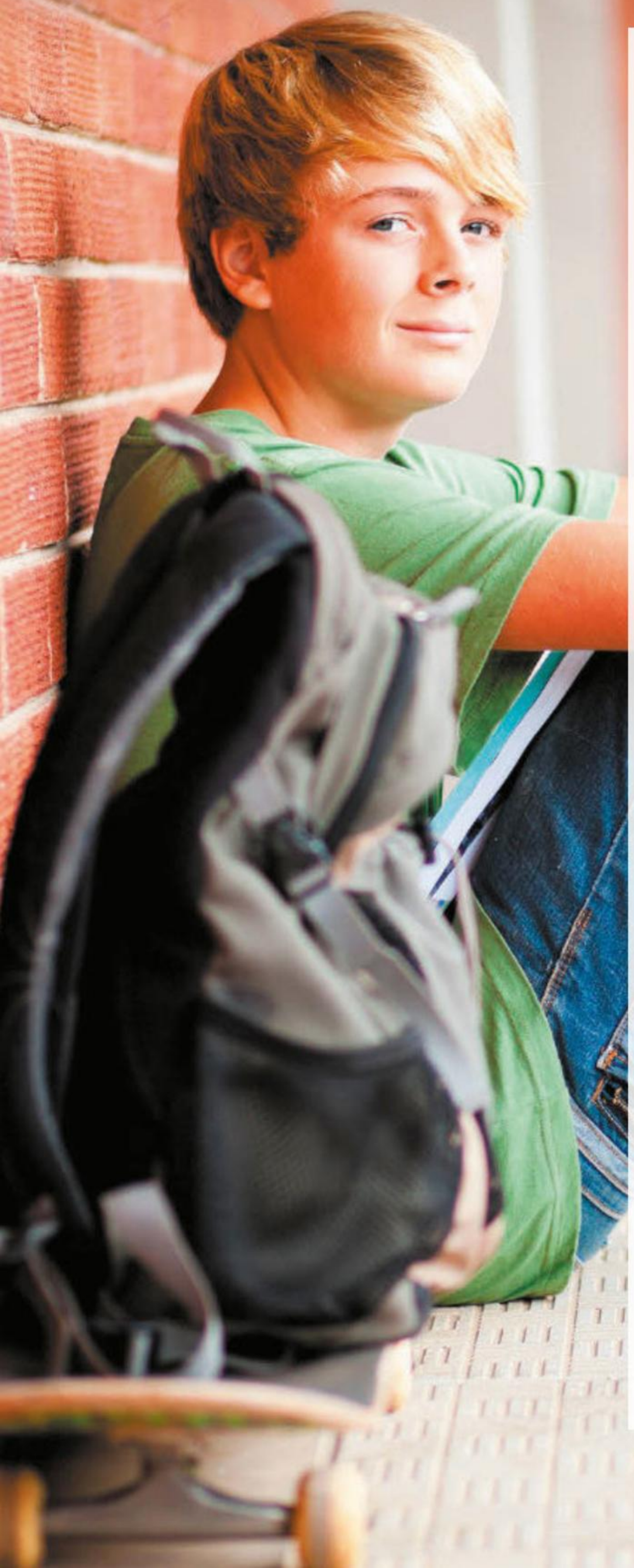
Orzeczenie w zdaniu pytającym stoi na drugim miejscu.

Pytanie rozstrzygające – Entscheidungsfrage

orzeczenie	podmiot	dopełnienie	znaczenie	odpowiedź
Kommst	du	aus Polen?	*Czy pochodzisz z Polski?*	**Ja.** (*Tak*).
Wohnt	Martin	in Berlin?	*Czy Martin mieszka w Berlinie?*	**Nein.** (*Nie*).

Orzeczenie w pytaniu rozstrzygającym stoi na pierwszym miejscu.

2 Schule ist toll!



Słownictwo

Nazwy języków i przedmiotów szkolnych
Nazwy dni tygodnia
Nazwy przyborów szkolnych

Gramatyka

Czasownik *haben* w czasie teraźniejszym
Czasownik *mögen* w czasie teraźniejszym
Czasownik *finden* w czasie teraźniejszym
Szyk prosty i przestawny zdania oznajmującego
Rodzajnik określony w mianowniku i bierniku
Rodzajnik nieokreślony w mianowniku i bierniku
Przeczenie rzeczownika w mianowniku i bierniku

Słuchanie

Bruno, seine Lieblingsfächer und seine Noten
Was ist in der Schultasche?
Was ist in Tims Mäppchen?
Schule ist toll!
Ivo erzählt von seiner Schule

Czytanie

Katrins Stundenplan
Was weißt du über Magda?
Ein kleines Missverständnis

Mówienie

Rozmowa na temat planu lekcji
Informowanie o ocenach z przedmiotów
Wyrażanie opinii o przedmiotach szkolnych
Nazywanie przyborów szkolnych
Informowanie o tym, co jest i czego brakuje w piórniku i torbie szkolnej

Pisanie

Krótka informacja na temat: planu lekcji, ocen z przedmiotów, zawartości piórnika i torby szkolnej, potrzebnych i niepotrzebnych przyborów

2.1 Was hast du am Montag?

1 21

A. Sprachen. Hört zu und sprecht nach. Języki. Słuchajcie i powtarzajcie.

Deutsch • Englisch • Französisch • Polnisch • Russisch • Spanisch • Ukrainisch

B. Welche Sprache ist das? Entscheide und schreibe die Lösungen ins Heft, z. B. *1. Polnisch*.
Który to jest język? Zdecyduj i zapisz rozwiązania w zeszycie, np. *1. Polnisch*.

2. Hello! **4. Привіт!** **6. ¡Hola!**

1. Cześć! **3. Hallo!** **5. Bonjour!** **7. Привет!**

2 22

A. Schulfächer. Hört zu und sprecht nach. Przedmioty szkolne. Słuchajcie i powtarzajcie.

Biologie • Chemie • Erdkunde / Geografie • Sozialkunde • Religion • Ethik • Geschichte • Kunst • Musik • Sport • Technik • Informatik • Mathematik • Physik

B. Welches Schulfach ist das? Entscheide und schreibe die Lösungen ins Heft, z. B. *1. Sport*.
Który to przedmiot? Zdecyduj i zapisz rozwiązania w zeszycie, np. *1. Sport*.

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 
6. 

3 23

Wochentage. Hör zu und sprich nach. Schreibe dann die Wochentage wie im Beispiel ins Heft.
Dni tygodnia. Słuchaj i powtarzaj. Następnie zapisz nazwy dni tygodnia w zeszycie według przykładu.

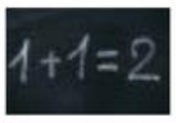
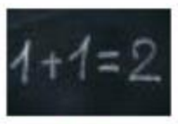
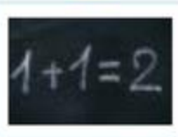
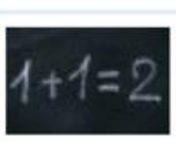
Montag • Dienstag • Mittwoch • Donnerstag • Freitag • Samstag • Sonntag

Di. Do. Fr. Mi.
Mo. Sa. So.

Montag – Mo.

4

Katrins Stundenplan. Welche Schulfächer hat Katrin in der Woche? Berichte. Plan lekcji Katrin. Które przedmioty ma Katrin w ciągu tygodnia? Opowiedz o tym.

Stunde	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Am *Montag* **hat Katrin** *Polnisch, Mathematik, Biologie, Physik, Englisch* **und** *Religion*.
Am *Dienstag* **hat sie** ... **und** *Polnisch*.
Am ... **hat sie** ... **und** ... .

G2 S. 36

Zdanie oznajmujące
Katrin hat am Montag Physik.
Am Montag hat Katrin Physik.
Physik hat Katrin am Montag.

5 **A. Katrins Stundenplan. Hört den Dialog. Lest ihn dann vor.**
Plan lekcji Katrin. Posłuchajcie dialogu, a następnie przeczytajcie go na głos.

24

A: Katrin, **was hast du** am Donnerstag?
B: Am Donnerstag **habe ich** Englisch, Physik, Deutsch, Bio und zwei Stunden Sport.
A: Wie viele Stunden **hast du** am Mittwoch?
B: Am Mittwoch **habe ich** fünf Stunden.
A: Wann hast du Bio?
B: Bio **habe ich** am Montag und am Donnerstag.
A: Was ist dein Lieblingsfach?
B: Mein Lieblingsfach ist Bio.

Was? – Co?
Wann? – Kiedy?
Wie viele Stunden? – Ile godzin?

G1 S. 36

haben – mieć

ich habe	**wir haben**
du hast	**ihr habt**
er / sie / es hat	**sie haben**

B. Beantworte die Fragen schriftlich im Heft.
Odpowiedz na pytania pisemnie w zeszycie.

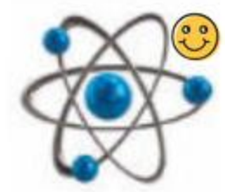
1. Was **hat Katrin** am Donnerstag? – Am Donnerstag **hat Katrin** ... .
2. Wie viele Stunden **hat sie** am Mittwoch? – Am Mittwoch **hat sie** ... .
3. Wann **hat sie** Bio? – Bio **hat sie** ... .
4. Was **ist ihr Lieblingsfach**? – **Ihr Lieblingsfach ist** ... .

6 **Berichte über Martin und seinen Stundenplan.**
Opowiedz o Martinie i jego planie lekcji.

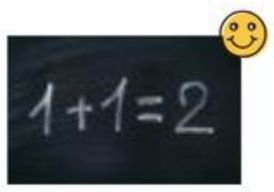


Martin Müller,
14 Jahre, Bonn (D)





Dienstag







Mittwoch



2x 











Martin Müller wohnt in *Bonn*, in ... . Er ist ... Jahre alt.
Am ... hat er ... Stunden. Er hat ... und zwei Stunden ... .
Am ... hat er ... Stunden. Er hat ... .
Seine Lieblingsfächer sind ... und ... .

Klassenlehrerstunde (KLS) – godzina wychowawcza

7 **Stundenplan. Schreibt euren Stundenplan ins Heft. Sprecht dann zu zweit darüber.**
Plan lekcji. Napiszcie swój plan lekcji w zeszytach. Następnie porozmawiajcie o nim w parach.

Std.	Uhrzeit	Montag	Dienstag	...
1.	08:00 - 08:45	KLS	Physik	
2.	08:50 - 09:35	Mathe	Bio	
3.	09:55 - 10:40	Polnisch	Sozi	
4.	10:45 - 11:30	Kunst	Technik	
5.	11:40 - 12:25	Deutsch	...	
6.	...	...	...	
7.	...			

A: Was **hast du** am ... ?
B: Am ... **habe ich** ... und ... .
A: Wann **hast du** ... ?
B: ... **habe ich** am ... (und am ...).
A: Wie viele Stunden **hast du** am ... ?
B: Am ... **habe ich** ... Stunden.
A: Wie viele Stunden *Bio* **hast du**?
B: Ich habe ... Stunden *Bio* .
A: Was **ist dein Lieblingsfach**?
B: Mein Lieblingsfach ist ... . /
Meine Lieblingsfächer sind ... und ... .

Das kann ich schon!

Ich kann über meinen Stundenplan sprechen.
Potrafię rozmawiać o swoim planie lekcji.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

2.2 In Deutsch habe ich eine Sechs!

1 25

Bruno, seine Lieblingsfächer und seine Noten. Hör die Aussage und ergänze die Sätze mit den angegebenen Informationen. Schreibe dann die Sätze wie im Beispiel ins Heft.
Bruno, jego ulubione przedmioty oraz oceny. Posłuchaj wypowiedzi i uzupełnij zdania podanymi informacjami. Następnie zapisz zdania w zeszycie według przykładu.

eine Eins • Chemie • Deutsch • eine Vier • Gymnasium • interessant • Köln • Physik • 14

1. Bruno ist ... Jahre alt.
2. Er besucht ein ... in ... .
3. Seine Lieblingsfächer sind ... und ... .
4. Er findet die Fächer sehr ... .
5. In ... und ... hat er ... .
6. Er mag auch ... .
7. In ... hat er aber leider ... .

1. Bruno ist 14 Jahre alt.

G1 S. 36

mögen – lubić
er mag – on lubi
finden – uważać, sądzić
er findet – on uważa / sądzi



2 26

Meine Noten. Hört zu. Bildet ähnliche Dialoge.
Moje oceny. Posłuchajcie nagrania i utwórzcie podobne dialogi.

A: Was hast du in *Deutsch*?
B: In *Deutsch* habe ich *zwei Einsen* und *eine Zwei*.

In Deutschland **In Polen**



A:	**B:**
Deutsch	1, 1, 2
Bio	3, 3, 5
Erdkunde	4, 2
Geschichte	5, 5, 6
Physik	1, 3, 2
Sozialkunde	4+, 5+, 6

W Niemczech szóstka jest najgorszą oceną, natomiast jedynka – najlepszą.

3

Meine Schulfächer. Sprecht zu zweit wie im Beispiel.
Moje przedmioty szkolne. Porozmawiajcie w parach według przykładu.

A: Wie findest du *Deutsch*?
B: *Deutsch* finde ich *toll*.
A: Welches Schulfach findest du *langweilig*?
B: *Bio* finde ich *langweilig*.

☺	😐	☹
interessant	so lala	uninteressant
(sehr) gut	ganz gut	nicht gut
toll	nicht so toll	langweilig
super	nicht schlecht	schwer
cool		

	A:	**B:**
1.	Deutsch langweilig	toll Bio
2.	Kunst schwer	super Mathe
3.	Polnisch uninteressant	so lala Sozialkunde
4.	...	...

4 Schulfächer und Schulnoten. Berichte darüber in der Klasse.

Przedmioty szkolne i oceny. Opowiedz o tym w klasie.

☺ Mein Lieblingsfach ist ... .
Meine Lieblingsfächer sind ... und ... .
Ich mag auch ... und ... .
In ... habe ich eine ... .
Ich finde ... sehr interessant.

☹ Ich mag ... und ... nicht.
Ich finde ... schwer.
In ... habe ich eine ... .

5 Was weißt du über Magda? Hör zu. Lies dann ihre E-Mail vor und korrigiere mündlich die falschen Informationen in den Sätzen 1–8.

Co wiesz o Magdzie? Posłuchaj nagrania. Następnie przeczytaj treść e-maila na głos i popraw ustnie błędne informacje w zdaniach 1–8.

27

Hallo Carola,
jetzt wohne ich in Lublin und besuche eine Grundschule. Ich mag meine neue Schule und meine Klasse sehr. Ich gehe in die Klasse 7b. Mein Stundenplan ist super. Jeden Tag habe ich sechs Stunden Unterricht, nur am Dienstag sieben. Meine Lieblingsfächer sind Sport und Erdkunde. Ich finde Sport toll und ich habe sehr gute Noten: zwei Sechsen, drei Fünfen und nur eine Vier. Erdkunde ist super. Ich habe eine Fünf und zwei Vieren. Ich lerne zwei Fremdsprachen: Deutsch und Englisch. Ich finde Deutsch cool und interessant. In Deutsch ist immer was los, aber Englisch ist ein bisschen langweilig. In Deutsch habe ich eine Fünf, in Englisch leider nur zwei Dreien. Morgen schreiben wir einen Test in Englisch.
So viel für heute. Und wie geht's dir in der Schule? Was sind deine Lieblingsfächer? Schreib bald!
Viele Grüße
Magda



Magda Nowak
13 Jahre, Lublin (PL)

1. Magda wohnt in Lubań und ist zwölf Jahre alt.
2. Sie besucht eine Grundschule und geht in die Klasse 7a.
3. Sie mag ihre Schule und ihre Klasse nicht.
4. Ihre Lieblingsfächer sind Sport und Englisch.
5. In Englisch hat sie die Noten 4, 5, 5, 5, 6, 6.
6. Sie lernt drei Fremdsprachen: Polnisch, Deutsch und Englisch.
7. Sie findet Erdkunde ein bisschen langweilig.
8. Heute schreibt sie einen Test in Deutsch.

1. *Magda wohnt in Lublin und ist dreizehn Jahre alt.*

6 Übersetze die Sätze ins Deutsche und schreibe sie ins Heft.

G1 S. 36

Przetłumacz zdania na język niemiecki i zapisz je w zeszycie.

1. Uczęszczam do szkoły podstawowej i chodzę do klasy 7.
2. Maja i ja uważamy, że fizyka i chemia są trudne.
3. Z matematyki mam dwie trójki i jedną czwórkę z plusem.
4. Jego ulubionym przedmiotem jest plastyka.
5. W środę piszemy test z WOS-u.
6. Oni lubią historię, a ja lubię polski.
7. Muzyka jest taka sobie.
8. Wy nie lubicie geografii.

Das kann ich schon!

Ich kann über meine Schulnoten informieren und meine Meinung über Schulfächer äußern.
Potrafię poinformować o swoich ocenach i wyrazić opinię na temat przedmiotów szkolnych.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

2.3 Der ..., die ..., das ... – Was ist das?

1 28

Schulsachen und andere Sachen. Substantive mit dem bestimmten Artikel. Hört zu und sprecht nach: kurz (.) oder lang (_). Przybory szkolne i inne rzeczy. Rzeczowniki z rodzajnikiem określonym. Słuchajcie i powtarzajcie: krótko (.) lub długo (_).

1. 
die Schultasche

2. 
das Buch

3. 
das Heft

4. 
der Atlas

5. 
das Turnzeug

6. 
der Taschenrechner

7. 
das Mäppchen

8. 
der Kuli

9. 
der Füller

10. 
der Bleistift

11. 
der Zirkel

12. 
der Radiergummi

13. 
das Lineal

14. 
die Schere

15. 
der Textmarker

16. 
der Tintenkiller

17. 
der Spitzer

18. 
der Buntstift

19. 
der Pinsel

20. 
der Malkasten

21. 
das Handy

22. 
das Pausenbrot

2 **Sachen und Schulsachen. Was passt zusammen? Schreibe die passenden Substantive wie im Beispiel ins Heft.** Rzeczy i przybory szkolne. Co do siebie pasuje? Dopisz pasujące rzeczowniki w zeszycie według przykładu.

1. Schule **2.** Kunst **3.** Erdkunde **4.** Mathe **5.** Sport **6.** Mäppchen

1. Schule: die Schultasche, das Pausenbrot, das Turnzeug, ...

3 Welche Sachen sind hier gemeint? Spielt zu zweit wie im Beispiel.

O które rzeczy tu chodzi? Zagrajcie w parach według przykładu.

G3 S. 36

	A	B	C	D	E
1	Schu	Te	Ti	Tu	Bu
2	Ku	Ha	At	Pa	He
3	Ta	Ra	Zi	Mä	Bu
4	Sp	Sche	Fü	Pi	Ma

A: Was ist B4?

B: Die Schere. Was ist C2?

Rodzajnik określony

der – rodzaj męski – r.m.
die – rodzaj żeński – r.ż.
das – rodzaj nijaki – r.n.
die – liczba mnoga – lm.

4 Der, die oder das. Schreibe die Substantive mit dem bestimmten Artikel ins Heft.

Der, die lub das. Napisz w zeszycie rzeczowniki wraz z rodzajnikiem określonym.

Singular (Sg.)

Zawsze ucz się rzeczowników z rodzajnikiem określonym i formą liczby mnogiej!



RODZAJ MĘSKI

der Mann, **der** Füller, ... Montag, ... Name, ... Kuli, ... Stundenplan



RODZAJ ŻEŃSKI

die Frau, **die** Schere, ... Schultasche, ... Schule, ... Klasse, ... Telefonnummer



RODZAJ NIJAKI

das Kind, **das** Mäppchen, ... Heft, ... Buch, ... Handy, ... Land

Plural (Pl.)



die Männ**er**, die Frau**en**, die Kind**er**,
die Füller, ... Montag**e**, ... Kuli**s**,
... Scheren, ... B**ü**ch**er**, ... Mäppchen

5 Schreibe die Wörter mit dem bestimmten Artikel und der Pluralform ins Heft und übersetze sie ins Polnische. Arbeite mit dem Wörterbuch.

Napisz w zeszycie wyrazy z rodzajnikiem oraz formą liczby mnogiej, a następnie przetłumacz je na język polski. Pracuj ze słownikiem.

Bild <**-er**> r.n. – **das** Bild, **die** Bild**er** – obraz, obrazy

Handy <-s> r.n. – ...
Land <¨-er> r.n. – ...
Sonntag <-e> r.m. – ...
Stuhl <¨-e> r.m. – ...
Tafel <-n> r.ż. – ...
Textmarker <-> r.m. – ...
Tisch <-e> r.m. – ...
Tür <-en> r.ż. – ...
Vater <¨-> r.m. – ...

Das kann ich schon!

Ich kann meine Schulsachen benennen. Potrafię nazwać swoje przybory szkolne.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

2.4 Das ist ein Kuli und kein Bleistift!

1 29 **In der Schultasche. Hör zu. Lies dann den Dialog, beende den letzten Satz und schreibe ihn ins Heft.** W szkolnej torbie. Posłuchaj nagrania. Następnie przeczytaj dialog, dokończ ostatnie zdanie i zapisz je w zeszycie.



glauben – wierzyć, sądzić

G1 S. 36

2 30 **Was ist das? Hör fünf Geräusche und entscheide, z. B. *1C*. Bilde dann Sätze wie im Beispiel.** Co to jest? Posłuchaj nagrania pięciu odgłosów i zdecyduj, np. *1C*. Następnie ułóż zdania według przykładu.

1.	**A.** ein Kuli	**B.** ein Buch	**C.** eine Schere
2.	**A.** Bücher	**B.** Kulis	**C.** Lineale
3.	**A.** ein Handy	**B.** ein Mäppchen	**C.** ein Textmarker
4.	**A.** ein Pausenbrot	**B.** ein Zirkel	**C.** ein Radiergummi
5.	**A.** ein Tintenkiller	**B.** Hefte	**C.** ein Taschenrechner

1C Ich glaube, das ist eine Schere. 2 ... Ich glaube, das sind ... .

Rodzajnik nieokreślony stosuje się, mówiąc o danej osobie lub rzeczy po raz pierwszy, gdy jest ona bliżej nieokreślona.

3 **Wörter-Pingpong. Sprecht zu zweit wie im Beispiel. Arbeitet mit dem Miniwörterbuch (2.3) am Ende des Kapitels.** Słowny ping-pong. Porozmawiajcie w parach według przykładu. Pracujcie z minisłowniczkiem (2.3), który znajduje się na końcu rozdziału.

G3 S. 36

A: Der Kuli.
B: Ein Kuli. Die Schere.
A: Eine Schere. Die Hefte.
B: Hefte. ... .
A: ...

Nominativ (wer? was?) – *mianownik (kto? co?)*

Singular:	der	ein	Kuli
	die	eine	Schere
	das	ein	Heft
Plural:	die	—	Kuli**s**, Scheren, Heft**e**

4 **Verneinung. Lest die Dialoge und bildet zu zweit ähnliche Dialoge.** Przeczenie. Przeczytajcie dialogi, a następnie utwórzcie w parach podobne dialogi.

G3 S. 36

1.
A: Ist das **ein** Kuli?
B: Nein, das ist **kein** Kuli.
A: Ist das **eine** Schere?
B: Nein, das ist **keine** Schere.
A: Was ist das?
B: Das ist **ein** Füller.



2.
A: Ist das **ein** Lineal?
B: Nein, das ist **kein** Lineal.
A: Sind das Bücher?
B: Nein, das sind **keine** Bücher.
A: Was ist das?
B: Das sind Malkästen.



A: Ist das **ein** ... / **eine** ... ?
B: Nein, das ist **kein** ... / **keine** ... .
A: Sind das ... ?
B: Nein, das sind **keine** ... .
A: Was ist das?
B: Das ist **ein** ... / **eine** ... . Das sind ... .

5 **Was ist in Tims Mäppchen? Was ist nicht darin? Hör zu und schreibe die Lösungen ins Heft, z. B. *1B*. Bilde dann Sätze und schreibe sie ebenfalls ins Heft.** Co znajduje się w piórniku Tima? Czego w nim nie ma? Posłuchaj nagrania i zapisz rozwiązania w zeszycie, np. *1B*. Następnie ułóż zdania i zapisz je także w zeszycie.

31

☺	☹
1. A. ein Bleistift	**B.** kein Bleistift
2. A. ein Kuli	**B.** kein Kuli
3. A. ein Füller	**B.** kein Füller
4. A. ein Tintenkiller	**B.** kein Tintenkiller
5. A. ein Radiergummi	**B.** kein Radiergummi
6. A. ein Lineal	**B.** kein Lineal

☺ *In Tims Mäppchen sind ein ... , ein ... und ein ... .*

☹ *In Tims Mäppchen sind aber kein ... , kein ... und kein ... .*

6 **Ein kleines Missverständnis. Hör und lies den Dialog. Beantworte dann die Fragen wie im Beispiel.** Małe nieporozumienie. Posłuchaj i przeczytaj dialog. Następnie odpowiedz na pytania według przykładu.

32

Marie: Felix, warum ist deine Schultasche so schwer? Was hast du denn da drin?

Felix: Ich habe in meiner Schultasche Bücher, Hefte, **einen Malkasten**, **einen Pinsel**, eine Schere und ein Mäppchen. Außerdem habe ich darin ein Pausenbrot und mein Handy. Heute ist Mittwoch und wir haben sieben Stunden Unterricht. Und warum ist deine Schultasche so leicht, Marie?

Marie: Ich habe in meiner Schultasche keine Bücher und keine Hefte. Ich brauche **keinen Malkasten**, **keinen Pinsel**, keine Schere und kein Mäppchen. In meiner Schultasche habe ich nur ein Matheheft, **einen Taschenrechner** und **einen Kuli**. Und sonst nichts. Felix, wir haben doch heute nur zwei Stunden Mathe und danach gehen wir alle zusammen ins Kino.

Felix: Ins Kino? Heute? Nicht nächste Woche?

Marie: Nein, nächste Woche schreiben wir **einen Test** in Mathe. Vergiss das nicht!

G5 S. 36

1. Wie heißen die Schüler?
2. Was hat Felix in seiner Schultasche?
3. Was hat Marie in ihrer Schultasche?
4. Was hat sie nicht in ihrer Schultasche?
5. Wie viele Stunden haben Felix und Marie am Mittwoch?
6. Wie viele Stunden haben sie heute? Warum?

1. Die Schüler heißen Marie und Felix.

Akkusativ (wen? was?) – *biernik (kogo? co?)*

Singular:

den	einen	keinen	Kuli
die	eine	keine	Schere
das	ein	kein	Heft

Plural:

die	—	keine	Kuli**s**, Scheren, Heft**e**

7 **Meine Schulsachen. Lies die Fragen und schreibe die Antworten ins Heft.** Moje przybory szkolne. Przeczytaj pytania i napisz odpowiedzi w zeszycie.

1. Was hast du in deinem Mäppchen?
   – In meinem Mäppchen habe ich einen Bleistift, eine ...
2. Was hast du nicht in deinem Mäppchen?
   – In meinem Mäppchen habe ich keine Bücher, ...
3. Was brauchst du für Erdkunde?
   – Für Erdkunde brauche ich einen Kuli, ...



Das kann ich schon!

Ich kann sagen, was da ist, was fehlt und was ich (nicht) habe.
Potrafię powiedzieć, co gdzie jest, czego brakuje oraz co (czego nie) mam.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

2.5 FOKUS – Wiederholung

1 33

Das Lied „Schule ist toll!“. Hör das Lied und schreibe die fehlenden Wörter ins Heft, z. B. *1. was*. Beantworte dann die Fragen A–D. Piosenka „Schule ist toll!”. Posłuchaj piosenki i zapisz brakujące wyrazy w zeszycie, np. *1. was*. Następnie odpowiedz na pytania A–D.

Wie viel, **1.** ... und wann?
Das ist doch mein Stundenplan!
Deutsch, **2.** ... , Mathe, Sport.
Kein Problem! Du kannst es sofort!

Morgen wieder in die **3.** ...
gehen gern nicht nur die **4.** ... .
Alle Leute fühlen sich wohl,
denn die Schule ist einfach toll!

Schreib mal! Frag mal! **5.** ... mal zu!
Ich mach’ das gern und auch du.
Bücher, **6.** ... , Hausaufgaben.
Nichts vergessen, alles haben!

Morgen wieder ...

Und dafür die besten **7.** ... .
Wir sind doch keine Idioten!
Gut und freundlich, manchmal brav
8. ... uns alle, hier und da.

Morgen wieder ...

A. Welche Fächer haben die Schüler?
B. Wie ist die Schule?
C. Wie sind die Schüler?
D. Wie findest du deine Schule?

2

A. Drei Fragen und drei Antworten zu jedem Thema. Lies die Sätze und schreibe drei Dialoge. Trzy pytania i trzy odpowiedzi na każdy temat. Przeczytaj zdania i napisz trzy dialogi.

Dialog 1: Stundenplan

A:
- Welches Schulfach magst du?
- **Wie viele Stunden hast du am Mittwoch?**
- Was hast du in *Chemie*?
- Toll! Was magst du noch?
- **Was sind deine Lieblingsfächer?**
- Wann hast du *Sozialkunde*?
- Welche Sprachen lernst du?
- Was hast du am *Donnerstag*?
- **Wie findest du *Chemie*?**

B:
- Am *Donnerstag* habe ich *Bio, Mathe, Englisch, Geschichte* und zwei Stunden *Sport*.
- Meine Lieblingsfächer sind *Chemie* und *Musik*.
- Ich habe *zwei Fünfen* und *eine Vier plus*.
- Am *Mittwoch* habe ich *sieben* Stunden.
- Ich mag noch *Physik* und *Erdkunde*.
- *Sozialkunde* habe ich am *Freitag*.
- Ich lerne *Englisch* und *Deutsch*.
- Ich finde *Chemie* nicht so *toll*.
- Ich mag *Informatik*.

Dialog 1: Stundenplan
A: Wie viele Stunden hast du am Mittwoch?
B: Am Mittwoch habe ich ... .

Hilfe! – G1 S. 36

B. Arbeitet in Gruppen. Bildet Dialoge zu den Themen „Stundenplan“ und „Schulfächer“. Verwendet dabei die Verbformen im Plural. Pracujcie w grupach. Utwórzcie dialogi do tematów „Stundenplan” i „Schulfächer”. Użyjcie przy tym czasowników w liczbie mnogiej.

Thema: Stundenplan
A: Wie viele Stunden ***habt ihr*** *am Montag?*
B: Am Montag ***haben wir ...*** .

Thema: Schulfächer
A: Wie ***findet ihr*** *Sport?*
B: ***Wir finden*** *Sport ...*



3 **Ergänze in den Sätzen die fehlenden Artikel bzw.* die Formen von *kein*.** Uzupełnij zdania brakującymi rodzajnikami lub przeczeniem *kein* we właściwej formie.

Hilfe! – G5 S. 36

Das ist **1.** ... Schultasche. **2.** ... Schultasche ist von Andreas. In seiner Schultasche hat er **3.** ... Pinsel, **4.** ... Spitzer, **5.** ... Zirkel und **6.** ... Bleistifte. Heute ist Sonntag und Andreas hat **7.** ... Schule. Er braucht **8.** ... Hefte, **9.** ... Bücher, **10.** ... Mäppchen, **11.** ... Füller und **12.** ... Tintenkiller. Aber morgen geht er wieder in die Schule und braucht seine Schulsachen.



1. eine

4 **Lies die Informationen. Bilde dann damit kurze Aussagen wie im Beispiel.**
Przeczytaj informacje. Następnie ułóż z nimi krótkie wypowiedzi według przykładu.

Hilfe! – G5 S. 36

1. Mo. – **ich** – Kunst: Pinsel, Malkasten
2. Di. – **wir** – Erdkunde: Atlas, Heft, Kuli
3. Mi. – **du** – Mathe: Taschenrechner, Kuli, Zirkel
4. Do. – **ihr** – Polnisch: Heft, Füller, Tintenkiller
5. Fr. – **er** – Technik: Bleistift, Radiergummi, Spitzer
6. Sa. – **sie** (Pl.) – keine Schule – Schultasche, Mäppchen, Pausenbrot



1. Am Montag habe ich Kunst. Ich brauche einen Pinsel und einen Malkasten.
2. Am ... haben wir ... . Wir brauchen ...

5 **Ivo erzählt von seiner Schule. Lies die Fragen und die Antworten. Hör den Audioblog. Entscheide, welche Antworten richtig sind. Beantworte dann die Fragen in ganzen Sätzen wie im Beispiel.**

2

Ivo opowiada o szkole. Przeczytaj pytania i odpowiedzi. Posłuchaj audiobloga i zdecyduj, które odpowiedzi są zgodne z treścią nagrania. Następnie odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami według przykładu.

1.	Welche Schule besucht Ivo?	**A.** Die Goethe-Grundschule.	**B.** Das Goethe-Gymnasium.
2.	In welche Klasse geht er?	**A.** In die Klasse 7a.	**B.** In die Klasse 7b.
3.	Welche Fremdsprachen lernt er?	**A.** Deutsch und Englisch.	**B.** Englisch und Französisch.
4.	Was ist sein Lieblingstag?	**A.** Donnerstag.	**B.** Freitag.
5.	Was sind seine Lieblingsfächer?	**A.** Deutsch und Französisch.	**B.** Musik und Kunst.
6.	Wie findet er Geschichte?	**A.** So lala.	**B.** Langweilig.
7.	Was hat er in Geschichte?	**A.** Eine Eins.	**B.** Eine Vier.
8.	Was hat er in seiner Schultasche?	**A.** Viele Sachen.	**B.** Nur sein Pausenbrot.
9.	Was hat er nicht in seinem Mäppchen?	**A.** Keinen Tintenkiller.	**B.** Keinen Spitzer.

1B – Ivo besucht das Goethe-Gymnasium. *2... – Er geht in die Klasse ... .*

6 **Meine Schule. Beantworte die Fragen.**
Moja szkoła. Odpowiedz na pytania.

1. Welche Schule besuchst du?
2. In welche Klasse gehst du?
3. Welche Fremdsprachen lernst du?
4. Was ist dein Lieblingstag?
5. Wie viele Stunden hast du am Freitag?
6. Was sind deine Lieblingsfächer?



*** beziehungsweise** – względnie, lub

Miniwörterbuch

2.1 Was hast du am Montag?

die **Fremdsprache, die Fremdsprachen** – język obcy
die **Sprache, die Sprachen** – język
(das) **Deutsch** – język niemiecki
(das) **Englisch** – język angielski
(das) **Französisch** – język francuski
(das) **Polnisch** – język polski
(das) **Russisch** – język rosyjski
(das) **Spanisch** – język hiszpański

das **Schulfach, die Schulfächer** – przedmiot szkolny
(die) **Biologie (Bio)** – biologia
(die) **Chemie** – chemia
(die) **Erdkunde** / (die) **Geografie (Geo)** – geografia
(die) **Ethik** – etyka
(die) **Gemeinschaftskunde (Geku)** / (die) **Sozialkunde (Sozi)** – wiedza o społeczeństwie (WOS)
(die) **Geschichte** – historia
(die) **Informatik** – informatyka
die **Klassenlehrerstunde, -n (KLS)** – godzina wychowawcza
(die) **Kunst** – plastyka
(die) **Mathematik (Mathe)** – matematyka
(die) **Musik** – muzyka
(die) **Physik** – fizyka
(die) **Religion (Reli)** – religia
(der) **Sport** – wychowanie fizyczne
(die) **Technik** – technika

der **Wochentag, die Wochentage** – dzień tygodnia
der **Montag, die Montage** – poniedziałek; **am Montag** – w poniedziałek
der **Dienstag, die Dienstage** – wtorek
der **Mittwoch, die Mittwoche** – środa
der **Donnerstag, die Donnerstage** – czwartek
der **Freitag, die Freitage** – piątek
der **Samstag, die Samstage** – sobota
der **Sonntag, die Sonntage** – niedziela

das **Lieblingsfach, die Lieblingsfächer** – ulubiony przedmiot
die **Stunde, die Stunden** – godzina
der **Stundenplan, die Stundenpläne** – plan lekcji

2.2 In Deutsch habe ich eine Sechs!

die **Grundschule, die Grundschulen** – szkoła podstawowa
die **Note, die Noten** – ocena
die **Schulnote, die Schulnoten** – ocena szkolna
die **Eins, die Einsen** – jedynka
die **Zwei, die Zweien** – dwójka
die **Drei, die Dreien** – trójka
die **Vier, die Vieren** – czwórka; **eine Vier plus / minus** – czwórka z plusem / z minusem
die **Fünf, die Fünfen** – piątka
die **Sechs, die Sechsen** – szóstka

2.3 Der … , die …, das … – Was ist das?

der **Atlas, die Atlasse / die Atlanten** – atlas
das **Bild, die Bilder** – obraz
der **Bleistift, die Bleistifte** – ołówek
das **Buch, die Bücher** – książka
der **Buntstift, die Buntstifte** – kredka
der **Füller, die Füller** – pióro
das **Handy, die Handys** – telefon komórkowy
das **Heft, die Hefte** – zeszyt
der **Kugelschreiber, die Kugelschreiber** – długopis
der **Kuli, die Kulis** – długopis
das **Lineal, die Lineale** – linijka
der **Malkasten, die Malkästen** – pudełko z farbami
das **Mäppchen, die Mäppchen** – piórnik
das **Pausenbrot, die Pausenbrote** – kanapka do szkoły
der **Pinsel, die Pinsel** – pędzel
der **Radiergummi, die Radiergummis** – gumka do ścierania
die **Schere, die Scheren** – nożyczki
die **Schulsachen (Pl.)** – przybory szkolne
die **Schultasche, die Schultaschen** – torba do szkoły
der **Spitzer, die Spitzer** – temperówka
der **Stuhl, die Stühle** – krzesło
die **Tafel, die Tafeln** – tablica
der **Taschenrechner, die Taschenrechner** – kalkulator
der **Textmarker, die Textmarker** – zakreślacz
der **Tintenkiller, die Tintenkiller** – korektor
der **Tisch, die Tische** – stół
das **Turnzeug** – strój gimnastyczny
der **Zirkel, die Zirkel** – cyrkiel

2.4 Das ist ein Kuli und kein Bleistift!

brauchen – potrzebować
danach – potem
darin – w nim / w niej
sehen (er sieht) – widzieć
so leicht – tak lekki
so schwer – tak ciężki

vergessen (er vergisst) – zapominać
vielleicht – może
warum – dlaczego
zusammen – razem

2.5 Fokus – Wiederholung

alle – wszyscy
alles – wszystko
brav – grzeczny
die besten Noten – najlepsze oceny
Du kannst es sofort! – Umiesz to od razu!
die **Farbe, die Farben** – kolor
freundlich – przyjazny
das **Gymnasium, Gymnasien** – gimnazjum
die **Leute (Pl.)** – ludzie
der **Lieblingstag, die Lieblingstage** – ulubiony dzień
das **Lied, die Lieder** – piosenka
manchmal – czasami
vergessen – zapominać
wieder – znowu

Aktivwörterbuch

Potrafię rozmawiać o swoim planie lekcji. | S. 24-25

Was hast du am Dienstag? – Co masz we wtorek?
Am Dienstag habe ich zwei Stunden Polnisch, Mathe, Englisch, Sport und Klassenlehrerstunde. – We wtorek mam dwie godziny polskiego, matematykę, angielski, WF i godzinę wychowawczą.
Wann hast du Deutsch? – Kiedy masz niemiecki?
Deutsch habe ich am Mittwoch und am Freitag. – Niemiecki mam w środę i w piątek.
Wie viele Stunden hast du am Donnerstag? – Ile godzin masz w czwartek?
Am Donnerstag habe ich sechs Stunden. – W czwartek mam sześć godzin.
Wie viele Stunden Sozi hast du? – Ile masz godzin WOS-u?
Ich habe eine Stunde Sozi. – Mam jedną godzinę WOS-u.



Potrafię informować o ocenach. | S. 26-27

Was hast du in Erdkunde? – Co masz z geografii?
In Erdkunde habe ich zwei Einsen und eine Zwei. – Z geografii mam dwie jedynki i jedną dwójkę.

Potrafię wyrażać swoją opinię na temat przedmiotów szkolnych. | S. 26-27

Wie findest du Kunst? – Co sądzisz o plastyce?
Ich finde Kunst so lala. – Plastyka podoba mi się tak sobie.
Welches Schulfach findest du schwer? – Który przedmiot uważasz za trudny?
Physik finde ich schwer. – Fizykę uważam za trudną.
Ich finde auch Mathematik schwer. – Uważam, że matematyka też jest trudna.
Was ist dein Lieblingsfach? – Jaki jest twój ulubiony przedmiot?
Mein Lieblingsfach ist Geschichte. – Moim ulubionym przedmiotem jest historia.
Was sind deine Lieblingsfächer? – Jakie są twoje ulubione przedmioty?
Meine Lieblingsfächer sind Polnisch und Ethik. – Moimi ulubionymi przedmiotami są polski i etyka.

Potrafię nazywać swoje przybory szkolne oraz informować, że coś jest lub czegoś nie ma. | S. 28-31

Hier ist ein Bleistift. – Tu jest ołówek.
Hier sind Buntstifte. – Tu są kredki.
Hier ist keine Schultasche. – Tu nie ma torby do szkoły.
Hier sind keine Bücher. – Tu nie ma książek.

Potrafię powiedzieć, co mam lub czego nie mam oraz czego potrzebuję lub nie potrzebuję. | S. 28-31

In meinem Mäppchen habe ich nur einen Spitzer. – W moim piórniku mam tylko temperówkę.
Ich brauche einen Taschenrechner für Mathe. – Potrzebuję kalkulatora na matematykę.
Ich brauche kein Heft für Kunst. – Nie potrzebuję zeszytu na plastykę.

Grammatik *kompakt!*

1 Czasowniki w czasie teraźniejszym – Die Verben im Präsens

	haben *mieć*	**mögen** *lubić*	**finden** *uważać, sądzić*	**glauben** *wierzyć, sądzić*	**brauchen** *potrzebować*
			Singular (Sg.) – *lp.*		
ich	habe	mag	finde	glaube	brauche
du	hast	magst	findest	glaubst	brauchst
er / sie / es	hat	mag	findet	glaubt	braucht
			Plural (Pl.) – *lm.*		
wir	haben	mögen	finden	glauben	brauchen
ihr	habt	mögt	findet	glaubt	braucht
sie	haben	mögen	finden	glauben	brauchen

2 Zdanie oznajmujące – Der Aussagesatz

podmiot	**orzeczenie**	**okolicznik / dopełnienie**
1.	**2.**	**3.**
Ich	habe	am Mittwoch Bio.

Szyk prosty: Podmiot jest na pierwszym, a orzeczenie na drugim miejscu.

okolicznik / dopełnienie	**orzeczenie**	**podmiot**	**dopełnienie / okolicznik**
1.	**2.**	**3.**	**4.**
Am Mittwoch	habe	**ich**	Bio.
Bio	habe	**ich**	am Mittwoch.

Szyk przestawny: Orzeczenie jest na drugim miejscu, a za nim bezpośrednio podmiot.

3 Rodzajnik określony, nieokreślony oraz przeczenie rzeczownika w mianowniku – Der bestimmte und unbestimmte Artikel, Verneinung im Nominativ

liczba pojedyncza (Singular)			**liczba mnoga (Plural)**
r. męski	**r. żeński**	**r. nijaki**	**wszystkie rodzaje**
der Kuli	**die** Schere	**das** Buch	**die** Kulis, **die** Scheren, **die** Bücher
ein Kuli	eine Schere	**ein** Buch	Kulis, Scheren, Bücher
kein Kuli	**keine** Schere	**kein** Buch	**keine** Kulis, **keine** Scheren, **keine** Bücher

Rodzaj rzeczownika określa **rodzajnik określony**, dlatego uczymy się rzeczownika z jego rodzajnikiem.

Rodzajnik nieokreślony występuje wtedy, gdy mówimy o osobie lub rzeczy nowej lub nieznanej.

Jeśli zaprzeczamy rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym, to stosujemy przeczenie ***kein***.

4 Rzeczownik w liczbie mnogiej – Die Pluralformen der Substantive

	Singular	**Plural**			**Singular**	**Plural**			**Singular**	**Plural**	
1.	das Heft	-e	die Hefte	**4.**	die Tür	-en	die Türen	**7.**	das Bild	-er	die Bilder
2.	der Stuhl	¨-e	die Stühle	**5.**	der Füller	–	die Füller	**8.**	das Buch	¨-er	die Bücher
3.	die Schultasche	-n	die Schultaschen	**6.**	der Vater	¨	die Väter	**9.**	das Handy	-s	die Handys

5 Rodzajniki i przeczenie *kein* w mianowniku i bierniku – Artikel und Verneinung kein in Nominativ und Akkusativ

przypadek		**liczba pojedyncza**						**liczba mnoga**	
		r. męski		**r. żeński**		**r. nijaki**			
1.	**Nominativ (wer? was?)** *mianownik (kto? co?)*	**der**	Kuli	**die**	Schere	**das**	Buch	**die**	Kulis, Scheren, Bücher
		ein	Kuli	**eine**	Schere	**ein**	Buch		Kulis, Scheren, Bücher
		kein	Kuli	**keine**	Schere	**kein**	Buch	**keine**	Kulis, Scheren, Bücher
4.	**Akkusativ (wen? was?)** *biernik (kogo? co?)*	**den**	Kuli	**die**	Schere	**das**	Buch	**die**	Kulis, Scheren, Bücher
		einen	Kuli	**eine**	Schere	**ein**	Buch		Kulis, Scheren, Bücher
		keinen	Kuli	**keine**	Schere	**kein**	Buch	**keine**	Kulis, Scheren, Bücher

Rodzajnik występuje przed rzeczownikiem i określa jego rodzaj, liczbę oraz przypadek.
Użycie rodzajnika w danym przypadku zależy między innymi od czasownika, który rządzi danym przypadkiem, np. *sein (+ Nom.)* – **Das ist ein Kuli.**; *haben (+ Akk.)* – **Ich habe einen Kuli.**

3 Familie, Freunde und Haustiere



Słownictwo

Hobby i zainteresowania
Ulubione aktywności
Członkowie rodziny
Popularne zawody
Przymiotniki opisujące wygląd i charakter
Zwierzęta domowe
Kolory

Gramatyka

Czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym
Zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku
Rodzajniki, zaimki osobowe i dzierżawcze w zdaniu

Słuchanie

Anna und ihre Hobbys
Olivers Familienfotos
Interview mit Max
Allergie gegen Haustiere
Ivo erzählt von seinen Hobbys, seinem Freund und seinem Hund

Czytanie

Die Hobbys von Klara und Steffen
Olivers Familie
Was für ein Haustier ist das?
Die Freundin von Agnes

Mówienie

Relacja na temat zainteresowań i ulubionych aktywności
Przedstawianie wybranej osoby z rodziny
Rozmowa o członkach rodziny i przyjaciołach
Opis zwierzęcia domowego
Rozmowa na temat zwierzęcia domowego

Pisanie

Krótka informacja na temat zainteresowań i ulubionych aktywności, członków rodziny,
rówieśników, przyjaciół i zwierząt domowych

3.1 Was machst du gern?

1 **Die Hobbys von Klara und Steffen. Hör die Aussagen und notiere im Heft, z. B. *1. Kino*. Lies dann die Texte vor.** Hobby Klary i Steffena. Posłuchaj wypowiedzi i zanotuj w zeszycie, np. *1. Kino.* Następnie przeczytaj teksty na głos.

34

Basketball • Computerspiele • Flöte • Fußball • Gitarre • Hund • Karten • Katze • Kino • Konzerte • Musik • Sport • Tennis • Theater • Tiere • Volleyball

1.



Ich heiße Klara und bin 13 Jahre alt. Ich habe viele Hobbys.

Ich mag **1.**  , **2.**  und **3.**  . Mein Hobby ist auch **4.**  .

Ich spiele zwei Instrumente: **5.**  und **6.**  .

Außerdem spiele ich **7.**  und **8.**  .

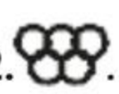
Klara (13), Graz (A)

ich mag – ja lubię

2.



Mein Name ist Steffen. Ich wohne in München.

Ich mag **1.**  und **2.**  . Ich spiele **3.**  und **4.**  .

Am Wochenende spiele ich **5.**  . Ich mag auch **6.**  .

Ich habe einen **7.**  und eine **8.**  .

Steffen (14), München (D)

2 **Gedächtnistraining. Spielt in der Klasse. Ergänzt jeweils ein zusätzliches Wort.** Trening pamięci. Bawcie się w klasie. Podajcie za każdym razem jeden dodatkowy wyraz.

1. Was magst du?
A: Ich mag Kino. Und du?
B: Ich mag Kino und Theater. Und du?
C: Ich mag Kino, Theater und ... . Und du?
D: ...

2. Was spielst du gern?
A: Ich spiele gern Tennis. Und du?
B: Ich spiele gern Tennis und Karten. Und du?
C: Ich spiele gern Tennis, Karten und ... . Und du?
D: ...

3 **Hör zu und sprich nach. Bilde dann Sätze wie im Beispiel und schreibe sie ins Heft.** Słuchaj i powtarzaj. Następnie utwórz zdania według przykładu i zapisz je w zeszycie.

35



1. Ich *esse* **gern** *Eis*.

2. Ich *lese* **gern** ... .

3. Ich ...*e* **gern** ... .

gern – chętnie

4 **Ratespiel. Lest den Dialog. Übt dann zu fünft ähnliche Dialoge.** Zgadywanka. Przeczytajcie dialog. Następnie ćwiczcie w pięcioosobowych grupach podobne dialogi.

A: Olek, **isst du** gern **Eis**?
O: Nein, leider nicht.
B: **Liest du** gern **Bücher**?
O: Nein, leider nicht.
C: **Tanzt du** gern?
O: Nein, leider nicht.
D: **Was machst du gern**?
O: **Ich fahre** gern **Rad**.
D: Aha, **Olek fährt** gern **Rad**.



G1 S. 50

	lesen (*czytać*)	essen (*jeść*)	fahren (*jechać*)
ich	lese	esse	fahre
du	liest	isst	fährst
er, sie, es	liest	isst	fährt

5 **Anna und ihre Hobbys. Hör die Aussage und notiere wichtige Informationen im Heft. Beantworte dann die Fragen in ganzen Sätzen.** Anna i jej hobby. Posłuchaj wypowiedzi i zanotuj w zeszycie ważne informacje. Następnie odpowiedz pełnymi zdaniami na pytania.

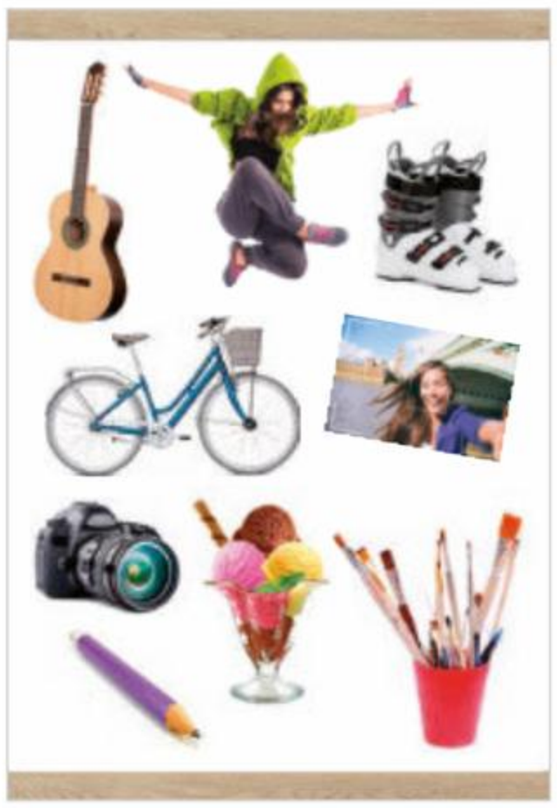
36

1. Woher kommt Anna?
2. Wo wohnt sie?
3. Wie alt ist sie?
4. Was mag sie?
5. Wie viele Katzen hat sie?
6. Was macht sie gern? (6 Infos)
7. Was macht sie am Wochenende?

1. aus Deutschland – Anna kommt aus Deutschland.

6 **Sieh dir das Poster an. Ergänze dann die Aussage von Monika und den Bericht von Max. Schreibe einen ähnlichen Text über deine Hobbys.** Popatrz na plakat. Następnie uzupełnij wypowiedź Moniki i relację Maxa. Napisz podobny tekst o swoich zainteresowaniach.

Ich heiße Monika. Ich bin ... .
Mein Hobby ist Musik. ... .
Ich tanze gern. ... .
Ich mag auch Sport. ... .
Ich zeichne und male gern. ... .
Ich esse gern Eis.





Monika, 13

Sie heißt Monika. Sie ist 13 Jahre alt.
Ihr Hobby ist ... . Sie spielt Gitarre.
... . Sie hört gern Hip-Hop.
... . Sie fährt gern Ski und Rad.
... . Sie fotografiert und filmt gern.
... .



Max

7 **Erstelle ein Poster. Zeichne, was du magst und gern machst. Erzähle dann davon. Eine andere Person berichtet darüber.** Przygotuj plakat. Narysuj, co lubisz i co robisz chętnie. Następnie opowiedz o tym, a inna osoba niech to zrelacjonuje.

Das kann ich schon!

Ich kann sagen, was meine Hobbys sind und was ich gern mache.
Potrafię powiedzieć, jakie mam hobby i co lubię robić.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

3.2 Meine Familie ist okay!

1 **Olivers Familie. Sieh dir die Fotos an und lies die Informationen. Beantworte dann die Fragen.**
Rodzina Olivera. Popatrz na zdjęcia i przeczytaj podane informacje. Następnie odpowiedz na pytania.



Oliver, 13

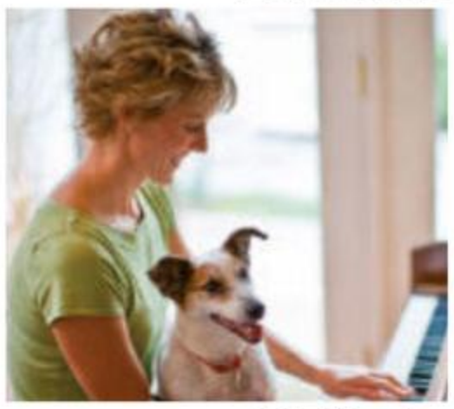
FAMILIE RICHTER

Vater: Uwe



44, Tennis

Mutter: Iris



39, Klavier

Schwester: Lorena



17, Geige

Bruder: Jan



11, Keyboard

1. Wer ist das?
2. Was spielt er gern?
3. Wie heißt sein Vater?
4. Was spielt er gern?
5. Wie heißt seine Mutter?
6. Was spielt sie gern?
7. Wie heißt seine Schwester?
8. Was spielt sie gern?
9. Wie heißt sein Bruder?
10. Was spielt er gern?

1. Das ist Oliver.
2. Er spielt gern ... , ... und ... .
3. Sein Vater ...
4. ...

G2, 3 S. 50

sein Vater / sein Bruder – jego ojciec / jego brat
seine Mutter / seine Schwester – jego matka / jego siostra

2 37 **A. Oliver erzählt von seiner Familie. Hör und lies seine Aussage. Schreibe dann die fehlenden Informationen ins Heft, z. B. *A. 44*.** Oliver opowiada o swojej rodzinie. Posłuchaj i przeczytaj jego wypowiedź. Następnie napisz brakujące informacje w zeszycie, np. *A. 44*.

Mein Papa heißt Uwe. Er ist **A.** ... Jahre alt. Mein Papa ist sehr optimistisch. Er ist Arzt von Beruf. Er arbeitet den ganzen Tag und am Abend ist er oft müde. Am Wochenende spielen wir zusammen Tennis.

Meine Mama heißt Iris. Sie arbeitet als Musiklehrerin. Sie spielt Klavier. Die Schüler finden sie nett und freundlich. Sie ist **B.** ... Jahre alt.

MEHR
S. 100/1,2

Ich habe zwei Geschwister: eine Schwester und einen Bruder. Meine Schwester Lorena ist **C.** ... Jahre alt. Sie ist Schülerin und besucht ein Gymnasium in Bonn, wie mein Bruder und ich. Sie ist immer sehr nervös. Mein Bruder Jan ist **D.** ... Jahre alt. Er ist sehr intelligent. Er schreibt selbst Computerprogramme. Lorena und Jan spielen Instrumente. Sie spielt Geige und er spielt Keyboard.

Und ich heiße **Oliver**. Ich spiele gern Fußball und Basketball. Ich glaube, ich bin lustig und sehr sympathisch. Ach ja! Ich bin **E.** ... Jahre alt.

B. Was weißt du über Familie Richter? Lies die Aussage in Aufgabe 2A noch einmal und schreibe wie im Beispiel die fehlenden Informationen ins Heft. Co wiesz o rodzinie Richterów? Przeczytaj wypowiedź w zadaniu 2A jeszcze raz i zapisz według przykładu brakujące informacje w zeszycie.

Familie Richter aus Bonn		Eltern		Kinder		
		Vater	**Mutter**	**Tochter**	**Sohn**	**Sohn**
1.	Name	Uwe	Iris	Lorena	Oliver	Jan
2.	Alter	...	...	17	...	11
3.	Beruf	...	Musiklehrerin	...	Schüler	...
4.	Hobby	Sport	Musik	...	...	...
5.	Sportart / Instrument	...	...	...	...	Keyboard
6.	Charakter	sehr optimistisch	...	sehr nervös	lustig, sehr sympathisch	...

Vater: *Uwe, 44, ...*

38 **C. Ergänze den Text mit den fehlenden Wörtern und schreibe ihn ins Heft. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme.** Uzupełnij tekst brakującymi wyrazami i zapisz go w zeszycie. Następnie sprawdź poprawność wykonania zadania z nagraniem.

Uwe und Iris Richter haben **1.** ... Kinder: **2.** ... Tochter und **3.** ... Söhne. Die **4.** ... heißt Lorena und die **5.** ... heißen **6.** ... und Jan. Die **7.** ... wohnt **8.** ... Bonn. Die **9.** ... arbeiten und ihre Kinder **10.** ... ein Gymnasium in **11.** ... .

3 **Sprecht zu zweit über Oliver, seine Eltern und Geschwister. Bildet Fragen und beantwortet sie wie im Beispiel.** Porozmawiajcie w parach o Oliverze, jego rodzicach i rodzeństwie. Układajcie pytania i odpowiadajcie na nie według przykładu.

Vater: *Uwe, 44, Arzt, Sport, Tennis, sehr optimistisch*

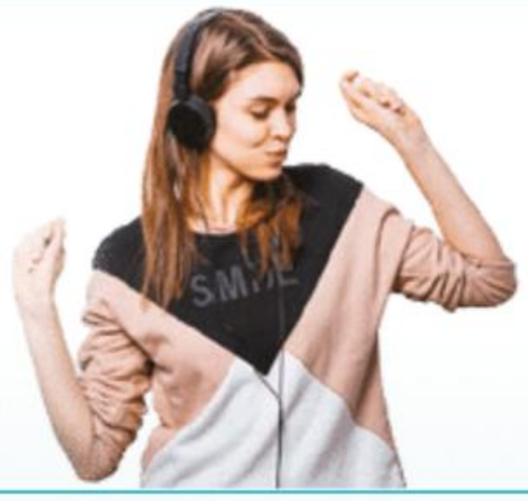
Name:	Wie heißt Olivers *Vater*?	*A: Wie heißt Olivers Vater?*
Alter:	Wie alt ist *er*?	*B: Sein Vater heißt Uwe.*
Beruf:	Was ist *er* von Beruf?	*A: Wie alt ist er?*
Hobby:	Was ist *sein* Hobby? Was macht *er* gern?	*B: Er ist ...*
Charakter:	Wie ist *er* eigentlich?	*A: ...*

4 **Meine Familie. Mach zuerst Notizen und stell dann ein Familienmitglied vor.**
Moja rodzina. Przygotuj notatki, a następnie przedstaw wybraną osobę ze swojej rodziny.

Meine Schwester:

Name: *Maja*
Alter: *21*
Beruf: *Studentin*
Hobbys: *Filme und Musik, gern Freunde besuchen*
Charakter: *nett, lustig*

Ich habe eine Schwester. Meine Schwester heißt ...



Das kann ich schon!

Ich kann meine Eltern und Geschwister vorstellen.
Potrafię przedstawić moich rodzicow i rodzeństwo.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

3.3 Wer ist das?

1 **Leute um mich herum. Hör zu und sprich nach.**
Ludzie wokół mnie. Słuchaj i powtarzaj.

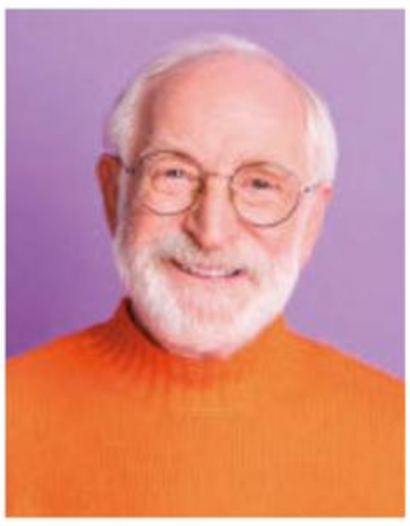
39

der Großvater • der Opa • die Großmutter • die Oma • die Großeltern •
der Onkel • die Tante • der Cousin • die Cousine • der Freund • die Freundin

2 **Olivers Familienfotos. Hör die Aussage und berichte wie im Beispiel.**
Fotografie rodzinne Olivera. Posłuchaj wypowiedzi i opowiedz według przykładu.

40





Großvater:
Helmut Grass,
72 Jahre,
Rentner





Großmutter:
Gertrude Richter,
66 Jahre,
Rentnerin





Onkel:
Achim Richter,
42 Jahre,
Informatiker





Tante:
Sophie Richter,
37 Jahre,
Krankenschwester



1. *Oliver **hat** **einen** Großvater. Sein Großvater heißt Helmut Grass. Er ist 72 Jahre alt. Er ist Rentner. Er isst gern Eis.*
2. *Oliver hat eine Großmutter. Seine Großmutter ... . Sie ...*

G2, 3 S. 50

haben + Akkusativ

3 **Hör und lies Olivers Aussage. Finde die passenden Informationen im Text und bilde Sätze wie im Beispiel.** Posłuchaj i przeczytaj wypowiedź Olivera. Znajdź odpowiednie informacje w tekście i ułóż zdania według przykładu.

41

Name • Alter • Charakter • Aussehen (Haare, Augen) • Sprachen • Hobbys • Wohnort

Meine Cousine Nathalie

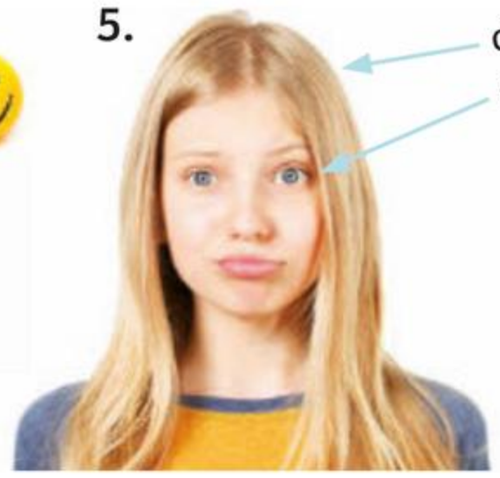
Und hier siehst du meine Cousine **Nathalie**. Sie wohnt in **München** und ist **fünfzehn** Jahre alt. Sie hat **blonde Haare** und **blaue Augen**. Sie ist **sehr aktiv** und fast immer **optimistisch**. Sie spielt keine Computerspiele und isst keine Hamburger. Komisch, oder? Nathalie **liest gern Bücher**. Sie **mag** auch **Comics**, so wie ich. Sie **hört gern Musik** und **tanzt** gut. Sie besucht einen Tanzkurs. Nathalie spricht sehr gut **Französisch**. Warum? Ihre Mutter kommt aus Frankreich. Meine Eltern kommen aus Deutschland und ich spreche nur sehr gut ... Deutsch.

Name: Nathalie – *Olivers Cousine heißt Nathalie.*
Alter: fünfzehn – Sie ist ...

G1 S. 50

	sehen (widzieć)	**sprechen** (rozmawiać)
ich	**sehe**	**spreche**
du	**siehst**	**sprichst**
er / sie / es	**sieht**	**spricht**

4 Beschreibe Nathalie, die Cousine von Oliver. Opisz Nathalie, kuzynkę Olivera.

1. 
2. München
3. Schülerin
4. 
5. 

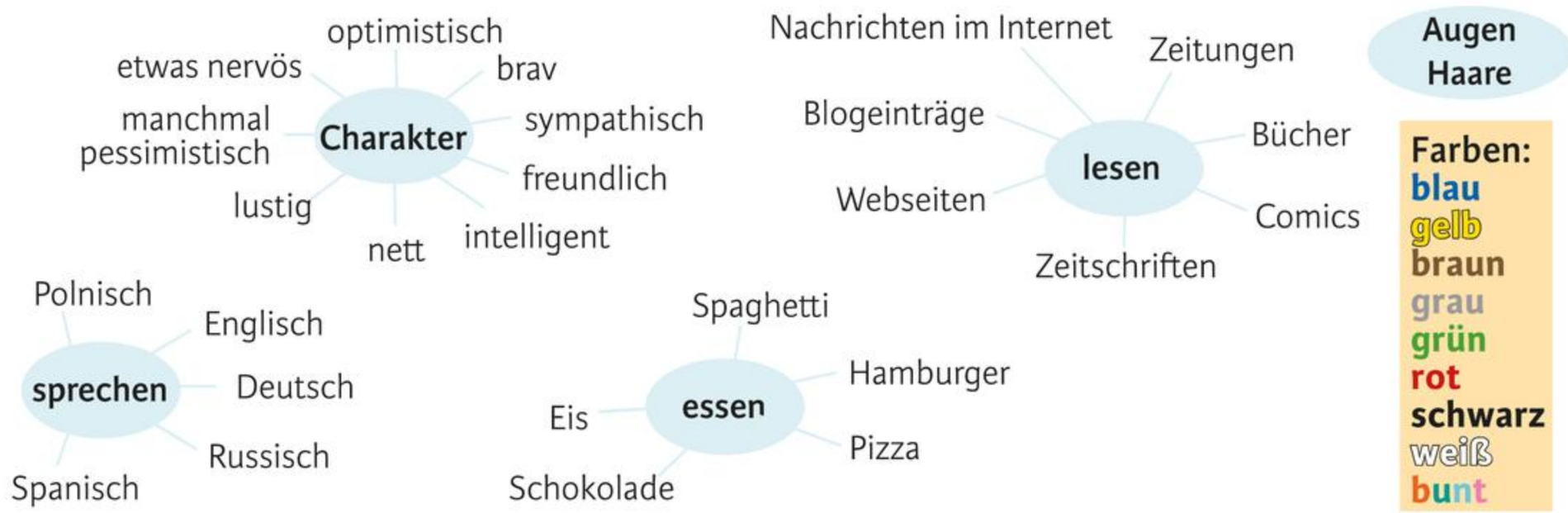
6. Bonjour! Hallo!
7. 
8. 
9. 
10. 


1. Nathalie ist 15 Jahre alt.

Sie hat blonde Haare.
Ihre Haare sind blond.

5 Interview mit Max. Hört zu und macht zu zweit ein ähnliches Interview. Verwendet dabei den angegebenen Wortschatz. Wywiad z Maxem. Posłuchajcie nagrania, a następnie przeprowadźcie w parach podobny wywiad. Wykorzystajcie podane słownictwo.

42



A: ... , wie bist du eigentlich?
B: Hm ... Ich bin ... .
A: Aha! Und was liest du gern?
B: Ich lese gern ... .
A: Super! Welche Sprachen sprichst du?
B: Ich spreche ... .

A: Toll! Was isst du gern?
B: Ich esse gern ... .
A: Welche Farbe haben deine Augen?
B: Meine Augen sind ... .
A: Welche Farbe haben deine Haare?
B: Ich habe ...e Haare.

6 Ordnet den angegebenen Stichwörtern die richtigen Fragen zu. Sprecht dann zu zweit über Familie und Freunde. Przyporządkujcie podanym hasłom właściwe pytania. Następnie porozmawiajcie w parach o rodzinie i przyjaciołach.

1. Name **2.** Alter **3.** Beruf **4.** Charakter **5.** Haarfarbe **6.** Augenfarbe **7.** Hobbys **8.** Sprachen **9.** Lieblingsessen

A. Was isst *er / sie* gern?
B. Was liest *er / sie* gern?
C. Was macht *er / sie* gern?
D. Wie ist *er / sie* eigentlich?
E. Wie alt ist *er / sie*?
F. Welche Farbe haben *seine / ihre* Haare?
G. Welche Sprachen spricht *er / sie*?
H. Wie heißt *dein Freund / deine Tante / ...* ?
I. Welche Farbe haben *seine / ihre* Augen?
J. Was ist *er / sie* von Beruf?

1H Wie heißt dein Freund? – Mein Freund heißt Leon.
2E Wie alt ist er? – Er ist ... Jahre alt.

Das kann ich schon!

Ich kann über Familienmitglieder und Freunde sprechen.
Potrafię rozmawiać o członkach rodziny i przyjaciołach.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

3.4 Hast du ein Haustier?

1 43

Wie sind Haustiere? Hör zu und sprich nach. Ordne dann den angegebenen Stichwörtern die richtigen Adjektive zu und schreibe sie wie im Beispiel ins Heft.
Jakie są zwierzęta domowe? Słuchaj i powtarzaj. Następnie przyporządkuj podanym hasłom właściwe przymiotniki i zapisz je w zeszycie według przykładu.

bunt • *faul* • groß • klein • langsam • laut • lieb • leise • ordentlich • rot • ruhig • sauber • schnell • schön



Aussehen
bunt – kolorowy

Charakter
faul – leniwy

2

A. Was für ein Tier ist das? Sieh dir die Fotos an und entscheide mithilfe der Informationen in der Tabelle, z. B. *A. Hund*. Jakie to zwierzę? Przyjrzyj się zdjęciom i zdecyduj na podstawie informacji w tabeli, np. *A. Hund*.



das Kaninchen



die Katze



die Fische (Pl.)



der Hund



der Papagei

Tierbesitzer	Anne	Fabian	Marie	Sabine	Daniel
Tier	**A. ...**	**B. ...**	**C. ...**	Kaninchen	**D. ...**
Name	Adonis	Lolo	Lady	Fixi	Eli, Elma, Elvis
Aussehen	groß schwarz	groß bunt	klein rot	klein schwarz-weiß	klein schön
Charakter	lieb treu	laut intelligent	faul sauber	leise ordentlich	ruhig schnell

B. Lies den Text über das Kaninchen von Sabine. Schreibe dann ähnliche Texte über die Tiere von Anne, Fabian, Marie und Daniel. Przeczytaj tekst o króliku Sabine. Następnie napisz podobne teksty o zwierzętach Anne, Fabiana, Marie i Daniela.

Sabine hat **ein Kaninchen**.
Ihr Kaninchen heißt Fixi.
Das Kaninchen ist klein und schwarz-weiß.
Es ist leise und ordentlich.

Fabian hat **einen Papagei**.
Sein Papagei heißt ... .

Daniel hat **drei Fische**.
Seine Fische heißen ... .

G2,3 S. 50

C. Mein Haustier. Hört zu und lest den Dialog vor. Bildet dann zu zweit ähnliche Dialoge. Verwendet dabei die Informationen aus der Tabelle in Aufgabe 2A. Moje zwierzę domowe. Posłuchajcie nagrania i przeczytajcie dialog. Następnie utwórzcie w parach podobne dialogi. Wykorzystajcie informacje z tabeli w zadaniu 2A.

A: Hast du ein Haustier, Sabine?
B: Ja, ich habe ein Kaninchen.
A: Wie heißt dein Kaninchen?
B: Es heißt Fixi.
A: Wie sieht es aus?
B: Es ist klein und schwarz-weiß.
A: Wie ist dein Kaninchen eigentlich?
B: Es ist leise. Es ist auch sehr ordentlich.

3

Welches Haustier ist das? Lies die Sätze und entscheide, z. B. *1. der Hund*.
Które to zwierzę domowe? Przeczytaj zdania i zdecyduj, np. *1. der Hund*.

1. Er ist lieb und treu. Er mag Knochen und **läuft** gern.
2. Sie ist schwarz. Sie **schläft** gern.
3. Er ist klein und gelb. Er singt gern.
4. Es ist braun und weiß. Es mag Salat.
5. Sie ist langsam. Sie geht gern ins Grüne.

G1 S. 50

	laufen (*biegać*)	schlafen (*spać*)
ich	laufe	schlafe
du	läufst	schläfst
er / sie / es	läuft	schläft



der Kanarienvogel



der Hund



die Katze



die Schildkröte



das Meerschweinchen

4

Haustiere in der Familie. Lies den Text. Schreibe dann ähnliche Texte anhand der angegebenen Informationen. Zwierzęta domowe w rodzinie. Przeczytaj tekst. Następnie napisz podobne teksty na podstawie podanych informacji.

G2 S. 50

Meine Tante hat **zwei Kanarienvögel**. Ihre Kanarienvögel heißen **Sopran** und **Tenor**. Sie sind **fünf** Jahre alt. Sie sind **klein** und **gelb**. Sie mögen **Salat**. Sie sind manchmal **sehr laut**.

1. Cousin – ein Hund – Name: Rambo – 4 Jahre – braun-weiß – treu – Knochen – gern laufen
2. Oma – eine Katze – Name: Doris – 12 Jahre – grau-weiß – faul und leise – Fische – gern schlafen

ihr Hund (r.m.) – jej pies
ihre Katze (r.ż.) – jej kot

5

Allergie gegen Haustiere. Hör zu und entscheide: richtig oder falsch.
Alergia na zwierzęta domowe. Posłuchaj i zdecyduj: prawda czy fałsz.

45

1. Elke hat keinen Hund. **2.** Sie mag keine Tiere. **3.** Sie ist allergisch gegen Tierhaare.
4. Ihre Tante heißt Renate. **5.** Ihre Tante hat eine Katze. **6.** Elke spielt gern mit Nora.

6

Sprecht zu zweit über Haustiere. Lest die Dialoge vor und ergänzt sie mit drei zusätzlichen Fragen und Antworten. Porozmawiajcie w parach o zwierzętach domowych. Przeczytajcie na głos dialogi i uzupełnijcie je trzema dodatkowymi pytaniami i odpowiedziami.

1. A: Hast du ein Haustier?
B: Nein, ich habe kein Haustier.
A: Warum denn nicht?
B: Ich bin allergisch gegen Tierhaare.
A: Verstehe. Hat dein Freund ein Haustier?
B: Ja, er hat Fische.
A: Toll! Wie viele Fische hat er?
B: ...

2. A: Hast du ein Haustier?
B: Ja, ich habe ein Meerschweinchen.
A: Wie heißt dein Meerschweinchen?
B: Mein Meerschweinchen heißt Florek.
A: Wie alt ist Florek?
B: ...

Das kann ich schon!

Ich kann ein Haustier beschreiben und über es sprechen.
Potrafię opisać zwierzę domowe i o nim porozmawiać.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

3.5 FOKUS – Wiederholung

1 **Bilde Wendungen und übersetze sie wie im Beispiel ins Polnische. Bilde dann Sätze mit den Wendungen und schreibe sie ins Heft.** Utwórz zwroty i przetłumacz je na język polski według przykładu. Następnie utwórz z tymi zwrotami zdania i zapisz je w zeszycie.

1. Sport **2.** Nachrichten im Internet
3. im Internet **4.** einen Hund **5.** sehr schnell
6. gern Schokolade **7.** gern Rad **8.** Englisch und Deutsch **9.** lieb und treu **10.** gern

A. surfen (wir) **B.** essen (Sven) **C.** sprechen (sie) **D.** schlafen (sein Bruder) **E.** mögen (ich) **F.** sein (ihr) **G.** lesen (du) **H.** haben (Dana) **I.** fahren (mein Onkel) **J.** laufen (er)

1E Sport mögen – lubić sport: Ich mag Sport.

Hilfe! – G1 S. 50

2 **Arbeitet zu zweit. Wählt ein Stichwort aus, bildet dazu Fragen und schreibt sie zusammen mit den Antworten ins Heft.** Pracujcie w parach. Wybierzcie hasło, ułóżcie do niego pytania i zapiszcie wraz z odpowiedziami w zeszycie.

Was ist dein Hobby?
Wie ist dein Name?
Was spielst du gern?
Wer bist du?
Wie heißt du?
Was machst du gern?

Name, Wohnort, Land, Alter, Telefonnummer, Hobby, E-Mail-Adresse, Haustier, Aussehen: Augen, Haare, Charakter, Lieblingsessen, Lieblingsfach, ...

3 **Welche Wörter passen zu Corinnas Onkel? Entscheide und berichte über Corinnas Onkel.** Które wyrazy pasują do opisu wujka Corinny? Zdecyduj i opowiedz o wujku Corinny.

38 • alt • jung • grau • Pilot • braun • schwarz • aktiv • faul • elegant • Sport • Architekt • blau
gern Rad fahren • gern Zeitungen lesen • unsympathisch • freundlich • Jürgen Kohl • gern Golf spielen



Corinnas Onkel

1. Vorname: *Jürgen*
2. Nachname: ...
3. Alter: ...
4. Beruf: ...
5. Aussehen: ...
6. Haare: ... , Augen: ...
7. Charakter: ...
8. Hobbys: ...

Corinna hat einen Onkel. Ihr Onkel heißt Jürgen Kohl. ...

4 **Die Freundin von Agnes. Lies den Text und beantworte die Fragen.** Przyjaciółka Agnes. Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania.



Auf dem Foto siehst du meine Freundin Adele. Sie ist dreizehn Jahre alt und besucht ein Gymnasium in Bremen, so wie ich.
Sie ist freundlich, optimistisch und brav. Sie mag keinen Sport.
Sie fährt nicht gern Rad. Sie tanzt und schwimmt nicht gut.
Sie spielt keine Computerspiele. Sie surft nicht gern im Internet und postet auch nicht gern. Sie geht nicht gern ins Einkaufszentrum.
Am Wochenende schläft sie nicht lange. Adele ist ganz anders als ich. Trotzdem mag ich sie sehr. Wir gehen oft zusammen spazieren und filmen und fotografieren die Natur. Wir sprechen sehr viel miteinander. Das macht Spaß.

1. Wie heißt die Freundin von Agnes?
2. Wie alt ist sie?
3. Welche Schule besucht sie?
4. Wie findet Agnes Adele?
5. Was mag Adele nicht?
6. Was macht sie nicht gern?
7. Was spielt sie nicht?
8. Was machen die Mädchen oft zusammen?

1. Die Freundin von Agnes heißt Adele. 2. Sie ist ... .

Hilfe! – G1 S. 50

5 **Ergänze den Text mit den fehlenden Artikeln und Pronomen, z. B. *1. eine 2. Sie***
Uzupełnij tekst brakującymi rodzajnikami i zaimkami, np. *1. eine 2. Sie*

Inga ist **1.** ... große Tierfreundin. **2.** ... hat **3.** ... Hund und **4.** ... Katze. **5.** ... Katze heißt Fiona und ist elf Jahre alt. **6.** ... schläft manchmal den ganzen Tag. Fiona trinkt gern Wasser. Ingas Hund Amigo ist fünf Jahre alt. **7.** ... ist sehr aktiv und laut. Inga liebt **8.** ... Hund und **9.** ... Katze sehr.

Hilfe! – G2, 3 S. 50

6 3

A. Ivo erzählt von seinen Hobbys und seinem Freund. Hör den Audioblog. Entscheide, welche Informationen richtig sind, z. B. *1 B, C, D, F.* Ivo opowiada o swoim hobby i o swoim przyjacielu. Posłuchaj audiobloga i zdecyduj, które informacje są prawdziwe, np. *1 B, C, D, F.*

1. Ivo mag ... .
A. Konzerte **B.** Musik **C.** Sport **D.** Computerspiele **E.** Spiele **F.** Kartenspiele

2. Er spielt ... .
A. Geige **B.** Gitarre **C.** Fußball **D.** Tennis **E.** am Computer **F.** Basketball

3. Er liest gern ... .
A. Comics **B.** Bücher **C.** Blogeinträge

4. Er fährt gern ... .
A. Ski **B.** Rad

5. Er isst gern ... .
A. Pizza **B.** Schokolade **C.** Eis





6. Sein Freund heißt ... .
A. Marco **B.** Marek **C.** Markus

7. Seine Augen sind ... .
A. blau **B.** grün **C.** grau **D.** braun **E.** schwarz

8. Er ist ... .
A. nett **B.** brav **C.** lustig **D.** freundlich **E.** sympathisch

9. Er isst ... .
A. kein Eis **B.** keine Pizza **C.** keine Schokolade

10. Er spricht sehr gut ... .
A. Deutsch **B.** Englisch **C.** Spanisch **D.** Italienisch



4

B. Ivo erzählt von seinem Hund. Hör den Audioblog. Ergänze den Text mit den fehlenden Informationen. Lies dann den Text vor. Ivo opowiada o swoim psie. Posłuchaj audiobloga i uzupełnij tekst brakującymi informacjami. Następnie przeczytaj głośno tekst.

Ivo hat *einen Hund.* Er **1.** ... Cookie und ist **2.** ... Jahre alt. Er ist **3.** ... , **4.** ... und weiß. Er ist **5.** ... , **6.** ... und sehr laut. Cookie **7.** ... sehr gern Hundecookies. Er spielt, **8.** ... und **9.** ... gern.

Miniwörterbuch

3.1 Was machst du gern?

(der) **Basketball** – koszykówka
das **Computerspiel, die Computerspiele** – gra komputerowa
filmen – filmować
die **Flöte, die Flöten** – flet
fotografieren – fotografować
(der) **Fußball** – piłka nożna
gern – chętnie
die **Gitarre, die Gitarren** – gitara
das **Hobby, die Hobbys** – hobby
der **Hund, die Hunde** – pies
die **Info, die Infos** – informacja *(pot.)*
das **Instrument, die Instrumente** – instrument
die **Karte, die Karten** – karta
die **Katze, die Katzen** – kot
das **Kino, die Kinos** – kino
das **Konzert, die Konzerte** – koncert
machen – robić
malen – malować
schwimmen – pływać
spielen – grać
tanzen – tańczyć
das **Theater, die Theater** – teatr
das **Tier, die Tiere** – zwierzę
das **Wochenende, die Wochenenden** – weekend; **am Wochenende** – w weekend
zeichnen – rysować

3.2 Meine Familie ist okay!

arbeiten – pracować
der **Arzt, die Ärzte** – lekarz
der **Beruf, die Berufe** – zawód
der **Bruder, die Brüder** – brat
das **Einzelkind, die Einzelkinder** – jedynak, jedynaczka
die **Eltern (Pl.)** – rodzice
die **Familie, die Familien** – rodzina
freundlich – uprzejmy, miły, przyjazny
die **Geschwister (Pl.)** – rodzeństwo
intelligent – inteligentny
das **Kind, die Kinder** – dziecko
lustig – wesoły
die **Mama, die Mamas** – mama
die **Musiklehrerin, die Musiklehrerinnen** – nauczycielka muzyki
die **Mutter, die Mütter** – matka
nervös – nerwowy
nett – miły
der **Papa, die Papas** – tata
der **Schüler, die Schüler** – uczeń
die **Schülerin, die Schülerinnen** – uczennica
die **Schwester, die Schwestern** – siostra
der **Sohn, die Söhne** – syn
der **Student, die Studenten** – student
die **Studentin, die Studentinnen** – studentka
sympathisch – sympatyczny
die **Tochter, die Töchter** – córka
der **Vater, die Väter** – ojciec

3.3 Wer ist das?

aktiv – aktywny
das **Auge, die Augen** – oko
das **Aussehen** – wygląd
blau – niebieski
der **Blogeintrag, die Blogeinträge** – wpis na blogu
blond – blond
braun – brązowy
brav – grzeczny
bunt – kolorowy
der / das **Comic, die Comics** – komiks
der **Cousin, die Cousins** – kuzyn
die **Cousine, die Cousinen** – kuzynka
das **Eis** – lód
der **Freund, die Freunde** – przyjaciel
die **Freundin, die Freundinnen** – przyjaciółka
gelb – żółty
grau – szary
die **Großeltern (Pl.)** – dziadkowie
die **Großmutter, die Großmütter** – babcia
der **Großvater, die Großväter** – dziadek
grün – zielony
das **Haar, die Haare** – włos
der **Informatiker, die Informatiker** – informatyk
die **Informatikerin, die Informatikerinnen** – informatyczka
der **Krankenpfleger, die Krankenpfleger** – pielęgniarz
die **Krankenpflegerin, die Krankenpflegerinnen** – pielęgniarka
die **Krankenschwester, die Krankenschwestern** – pielęgniarka
die **Leute (Pl.)** – ludzie
die **Oma, die Omas** – babcia
der **Onkel, die Onkel** – wujek
der **Opa, die Opas** – dziadek
optimistisch – optymistyczny
pessimistisch – pesymistyczny
der **Rentner, die Rentner** – emeryt, rencista
die **Rentnerin, die Rentnerinnen** – emerytka, rencistka
rot – czerwony, rudy
schwarz – czarny

sehen (er sieht) – widzieć
die **Spaghetti (Pl.)** – spaghetti
sprechen (er spricht) – rozmawiać
die **Tante, die Tanten** – ciocia
die **Webseite, die Webseiten** – strona internetowa
weiß – biały
die **Zeitschrift, die Zeitschriften** – czasopismo
die **Zeitung, die Zeitungen** – gazeta

3.4 Hast du ein Haustier?

aussehen (er sieht aus) – wyglądać
bunt – kolorowy
eigentlich – właściwie
der **Fisch, die Fische** – ryba
groß – duży
das **Haustier, die Haustiere** – zwierzę domowe
der **Kanarienvogel, die Kanarienvögel** – kanarek
das **Kaninchen, die Kaninchen** – królik
klein – mały
der **Knochen, die Knochen** – kość
langsam – powolny
laufen (er läuft) – biegać
laut – głośny
leise – cichy
lieb – kochany
das **Meerschweinchen, die Meerschweinchen** – kawia domowa (świnka morska)
ordentlich – porządny
der **Papagei, die Papageien** – papuga
ruhig – spokojny
der **Salat, die Salate** – sałata
sauber – czysty
die **Schildkröte, die Schildkröten** – żółw
schlafen (er schläft) – spać
schnell – szybki
schön – ładny
singen – śpiewać
treu – wierny
verstehen – rozumieć
das **Wasser, die Wässer / Wasser** – woda

3.5 Fokus – Wiederholung

am Computer spielen – grać na komputerze
Das macht (mir) Spaß. – To sprawia (mi) przyjemność.
das **Einkaufszentrum, die Einkaufszentren** – centrum handlowe; **ins Einkaufszentrum gehen** – iść do centrum handlowego
ganz anders als ich – zupełnie inny / inna niż ja
die **Natur** – natura, przyroda
posten – pisać posty
spazieren gehen – iść na spacer
trinken – pić
trotzdem – mimo to
viel miteinander sprechen – rozmawiać dużo ze sobą

Aktivwörterbuch

Potrafię rozmawiać o ulubionych czynnościach. | S. 38–39

Was machst du gern? – Co robisz chętnie?
Ich lese gern Bücher. – Chętnie czytam książki.
Was magst du? – Co lubisz?
Ich mag Fußball. – Lubię piłkę nożną.
Was ist dein Hobby? – Jakie masz hobby?
Mein Hobby ist Musik. – Moim hobby jest muzyka.
Er spielt Flöte. – On gra na flecie.
Sie tanzt und fotografiert gern. – Ona chętnie tańczy i fotografuje. / Ona lubi tańczyć i fotografować.
Du schwimmst und fährst gern Rad. – Chętnie pływasz i jeździsz na rowerze. / Lubisz pływać i jeździć na rowerze.

Potrafię opowiadać o rodzinie i przyjaciołach. | S. 40–43

Kaspar ist 13 Jahre alt und ist mein Cousin. – Kaspar ma 13 lat i jest moim kuzynem.
Er wohnt in Berlin und besucht ein Gymnasium. – On mieszka w Berlinie i chodzi do gimnazjum.
Er hat blonde Haare und braune Augen. – On ma blond włosy i brązowe oczy.
Er ist aktiv und mag Sport. – On jest aktywny i lubi sport.
Kaspar spricht sehr gut Englisch. – Kaspar mówi bardzo dobrze po angielsku.

Potrafię opisywać zwierzę domowe. | S. 44–45

Ich habe eine Katze. – Mam kota.
Meine Katze ist klein und schwarz. – Mój kot jest mały i czarny.
Meine Katze ist lieb und schläft den ganzen Tag. – Mój kot jest kochany i śpi cały dzień.

Grammatik *kompakt!*

1 Czasowniki nieregularne – Unregelmäßige Verben

	essen *jeść*	**sprechen** *rozmawiać*	**lesen** *czytać*	**sehen** *widzieć*	**fahren** *jechać*	**schlafen** *spać*	**laufen** *biegać*
Singular *(lp.)*							
ich	esse	spreche	lese	sehe	fahre	schlafe	laufe
du	isst	sprichst	liest	siehst	fährst	schläfst	läufst
er / sie / es	isst	spricht	liest	sieht	fährt	schläft	läuft
Plural *(lm.)*							
wir	essen	sprechen	lesen	sehen	fahren	schlafen	laufen
ihr	esst	sprecht	lest	seht	fahrt	schlaft	lauft
sie / Sie	essen	sprechen	lesen	sehen	fahren	schlafen	laufen

2 Rodzajniki, zaimki dzierżawcze i zaimek *kein* w mianowniku i bierniku – Artikel, Possessivpronomen und das Pronomen *kein* im Nominativ und Akkusativ

	Singular *(lp.)*						**Plural** *(lp.)*	
	r. męski		**r. żeński**		**r. nijaki**			
Nominativ mianownik **wer? was?** kto? co?	**der** Bruder **ein** Bruder **kein** Bruder **mein*** Bruder		**die** Schwester **eine** Schwester **keine** Schwester **meine** Schwester		**das** Kind **ein** Kind **kein** Kind **mein** Kind		**die** **keine** **meine**	Brüder, Schwestern, Kinder Brüder, Schwestern, Kinder Brüder, Schwestern, Kinder Brüder, Schwestern, Kinder
Akkusativ biernik **wen? was?** kogo? co?	**den** Bruder **einen** Bruder **keinen** Bruder **meinen** Bruder		**die** Schwester **eine** Schwester **keine** Schwester **meine** Schwester		**das** Kind **ein** Kind **kein** Kind **mein** Kind		**die** **keine** **meine**	Brüder, Schwestern, Kinder Brüder, Schwestern, Kinder Brüder, Schwestern, Kinder Brüder, Schwestern, Kinder

* Podobnie odmieniają się: **dein** (twój), **sein** (jego), **ihr** (jej), **unser** (nasz), **euer** (wasz), **ihr** (ich).

3 Rodzajniki, zaimki osobowe i dzierżawcze w zdaniu – Artikel, Personal- und Possessivpronomen im Satz

1. Rzeczownik występuje w zdaniu z:	**Przykładowe zdania:**
a. rodzajnikiem nieokreślonym (osoba / rzecz bliżej nieokreślona)	Das ist **ein Hund**. *To jest **pies**.*
b. rodzajnikiem określonym (osoba / rzecz bliżej znana)	**Der Hund** ist treu. ***Ten pies** jest wierny.*
c. zaimkiem dzierżawczym (osoba / rzecz bliżej znana)	**Mein Hund** ist treu. ***Mój pies** jest wierny.*
Zaimek osobowy zastępuje rzeczownik w zdaniu.	Das ist **mein Bruder**. *To jest **mój brat**.* **Er** heißt Oliver. ***On** nazywa się Oliver.*
2. Kolejność stosowania rodzajników i zaimków w zdaniu:	
a. rodzajnik nieokreślony → zaimek osobowy → zaimek dzierżawczy np. **eine ...** → **sie** lub **meine ...**	Ich habe **eine Oma**. *Mam (jedną) **babcię**.* **Sie** heißt Agathe. ***Ona** nazywa się Agathe.* **Meine Oma** heißt Agathe. ***Moja babcia** nazywa się Agathe.*
b. rodzajnik nieokreślony → zaimek dzierżawczy → zaimek osobowy np. **ein ...** → **sein ...** → **er**	Markus hat **einen Hund**. *Markus ma **psa**.* **Sein Hund** ist drei Jahre alt. ***Jego pies** ma trzy lata.* **Er** ist sehr aktiv. ***On** jest bardzo aktywny.*
c. rodzajnik nieokreślony → rodzajnik określony → zaimek osobowy np. **ein ...** → **das ...** → **es**	Das ist **ein Mädchen**. *To jest **dziewczynka.*** **Das Mädchen** ist nett. ***Ta dziewczynka** jest miła.* **Es** hat vier Brüder. ***Ona** ma czterech braci.*

PROJEKTECKE

1 **Przygotuj plakat lub prezentację w programie PowerPoint i opowiedz o sobie w klasie.**

Meine erste mündliche Präsentation

Ich heiße Max und
ich bin 13 Jahre alt.
Ich komme aus Polen und
wohne in Krakau.







Ich höre gern Musik. Ich lerne
Keyboard spielen.





Ich bin offen und nett.
Ich schwimme gern und spiele
Volleyball.







2 **Rodzina i przyjaciele. Zrób zdjęcia, pokaż je w klasie i je skomentuj.**

Meine Familie und meine Freunde



Das ist mein Cousin Max.
Er wohnt in Berlin und
ist sechzehn Jahre alt.
Er hat lange, lockige Haare
und blaue Augen.
Er ist sehr aktiv und fast
immer optimistisch. Er spielt
keine Computerspiele.
Komisch, oder?
Max fotografiert gern
und hört gern Musik, so wie
ich. Er liest auch gern Bücher.
Max spricht sehr gut Deutsch
und Polnisch. Warum? Seine
Mutter kommt aus Polen.
Sie und mein Vater sind
Geschwister.

PROJEKTECKE

3 Mój słownik obrazkowy (*Mein Bildwörterbuch*). Wybierz temat i poszukaj w słowniku 8–12 słówek. Zrób plakat albo prezentację lub nakręć film i opowiedz o swoim słowniczku.

Mein Zimmer • **Haustiere** • **Mein Computer** • **Im Garten** • **Mein Klassenzimmer** • **Auf dem Schreibtisch** • **Auf dem Bauernhof**

Mein Computer



Auf dem Foto seht ihr meinen Computer.
Hier ist der ... / die ... und ...

Auf dem Bauernhof



der Bauer, -n



das Pferd, -e



das Rind, -er



die Kuh, ¨-e



der Hahn, ¨-e



das Schwein, -e



das Schaf, -e



die Ziege, -n



die Maus, ¨-e



die Henne, -n



die Ente, -n



die Katze, -n

Der Bauer hat viele Tiere und ist sehr glücklich. Er braucht kein Auto, denn er hat ein Pferd. Er reitet sehr gern. Seine Tiere sind nicht faul. Seine Kuh, seine Ziege und sein Schaf geben Milch. Seine Hennen legen Eier. Seine Rinder fressen in aller Ruhe Gras. Nur die Maus ist etwas nervös. Sie weiß, die Katze frisst gern Mäuse. Auf dem Bauernhof leben noch ...

4 Alltag und Freizeit



Słownictwo

Pory dnia
Czas zegarowy
Czynności dnia codziennego
Obiekty i miejsca w mieście

Gramatyka

Czasowniki rozdzielnie złożone
Przyimki związane z czasem:
an, um, von ... bis ...
Przyimki *auf, in* z biernikiem oraz *zu*
Czasowniki modalne *können* i *müssen*

Słuchanie

Die Zeit
Tageszeiten und Uhrzeiten
Alles im Kopf
Wohin gehen Martha und Elias gern?
Peter ruft Corinna an
Ein Tag in Ivos Leben

Czytanie

Ein Tag in Freddys Leben
Verabredung
Corinnas Wochenplan

Mówienie

Pytanie o godzinę i podawanie czasu
Rozmowa o godzinach w planie lekcji
Opis dnia na podstawie ilustracji
Składanie propozycji spędzania czasu
Informowanie o tym, co możesz i co musisz zrobić

Pisanie

Opis dnia z podawaniem czasu i czynności
Krótka informacja na temat wyjścia (kiedy, o której godzinie, z kim i dokąd)

4.1 Wie spät ist es?

1 46

A. Die Zeit. Lies den Text und schreibe die fehlenden Zahlen ins Heft, z. B. *A. 12*. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme. Czas. Przeczytaj tekst i zapisz brakujące liczby w zeszycie, np. *A. 12*. Następnie sprawdź z nagraniem poprawność wykonania zadania.

Ein Jahr hat **365*** Tage. Alle vier Jahre gibt es ein Schaltjahr. Das Schaltjahr hat **366**** Tage. Ein Jahr hat **A.** ... Monate. Ein Monat hat **B.** ... oder **C.** ... Tage. Der Februar aber hat nur **D.** ... oder **E.** ... Tage. Eine Woche hat **F.** ... Tage. Ein Tag hat **G.** ... Stunden, eine Stunde hat **H.** ... Minuten, eine Minute hat **I.** ... Sekunden. Eine Unterrichtsstunde hat **J.** ... Minuten.

* dreihundertfünfundsechzig ** dreihundertsechsundsechzig

es gibt = ist / sind
es gibt + Akkusativ

B. Bilde wie im Beispiel vier Fragen und Antworten zu dem Text in Aufgabe 1A und schreibe sie ins Heft. Ułóż cztery pytania do tekstu z zadania 1A według przykładu i zapisz je w zeszycie.

Wie viele *Tage* ***hat*** *ein Jahr? – Ein Jahr hat 365 Tage.*

2 47

Tageszeiten und Uhrzeiten (formell). Hör zu und sprich nach.
Pory dnia i czas zegarowy (formalnie). Słuchaj i powtarzaj.

Es ist **Morgen**.
6.00 **Uhr** Es ist sechs **Uhr**.

Es ist **Vormittag**.
9.55 **Uhr** Es ist neun **Uhr** fünfundfünfzig.

Es ist **Mittag**.
12.30 **Uhr** Es ist zwölf **Uhr** dreißig.

Es ist **Nachmittag**.
14.10 **Uhr** Es ist vierzehn **Uhr** zehn.

Es ist **Abend**.
19.45 **Uhr** Es ist neunzehn **Uhr** fünfundvierzig.

Es ist **Nacht.**
2.15 **Uhr** Es ist zwei **Uhr** fünfzehn.

3

Wie spät ist es? Lest den Minidialog und übt zu zweit ähnliche Dialoge.
Która jest godzina? Przeczytajcie minidialog, a następnie ćwiczcie w parach podobne dialogi.

1. 7.35 Uhr

A: Wie spät ist es?
B: Es ist ***sieben Uhr fünfunddreißig****.*

2. 17.59 Uhr **4.** 13.28 Uhr **6.** 22.16 Uhr
3. 19.42 Uhr **5.** 9.01 Uhr **7.** 23.34 Uhr

4 48

Welche Tageszeit ist jetzt? Hör die Aufnahme und schreibe die entsprechende Tageszeit wie im Beispiel ins Heft. Jaka pora dnia jest teraz? Posłuchaj nagrania i zapisz właściwą porę dnia w zeszycie według przykładu.

1. Es ist *Nacht*. **2.** Es ist ... . **3.** Es ist ... . **4.** Es ist ... . **5.** Es ist ... . **6.** Es ist ... .

5 49

Uhrzeiten (informell). Sieh dir die Uhr an und lies die Wendungen. Hör dann zu und sprich nach.
Czas zegarowy (nieformalnie). Popatrz na zegar i przeczytaj wyrażenia. Następnie słuchaj i powtarzaj.



7:00 Es ist sieben.
10:05 Es ist fünf nach zehn.
11:25 Es ist fünf vor halb zwölf.
12:30 Es ist halb eins.
16:45 Es ist Viertel vor fünf.
21:55 Es ist fünf vor zehn.
23:15 Es ist Viertel nach elf.
1:35 Es ist fünf nach halb zwei.

6 **Wie viel Uhr ist es? Lest die Minidialoge und übt zu zweit ähnliche Minidialoge.**
Która jest godzina? Przeczytajcie minidialogi, a następnie ćwiczcie w parach podobne minidialogi.

1. 8.05 Uhr

formell	***informell***
A: Wie viel Uhr ist es?	*A: Wie viel Uhr ist es?*
*B: Es ist **acht Uhr fünf**.*	*B: Es ist **fünf nach acht**.*

2. 14.56 Uhr **3.** 18.15 Uhr **4.** 15.24 Uhr **5.** 13.30 Uhr **6.** 21.49 Uhr **7.** 23.07 Uhr

7 **A. Hört zu und sprecht nach.**
Posłuchajcie i powtórzcie.

MEHR S. 101/1

50 **A:** Entschuldigung, wie spät ist es?
B: Tut mir leid. Ich habe keine Uhr.
A: Ach so, trotzdem vielen Dank.

A: Entschuldigung, wie viel Uhr ist es?
C: Es ist sieben vor sechs.
A: Vielen Dank.
C: Bitte schön.

B. Arbeitet zu dritt. Bildet Dialoge.
Pracujcie w grupach trzyosobowych. Utwórzcie dialogi.

A: Entschuldigung – wie spät?
B: ☹ – keine Uhr
A: trotzdem ☺

A: Entschuldigung – wie viel Uhr?
C: 7.06 Uhr / 15.49 Uhr / ...
A: ☺
C: ☺

8 **Alles im Kopf. Hör das Gespräch und notiere die fehlenden Informationen im Heft. Ergänze dann die Sätze und schreibe sie ebenfalls ins Heft.** Wszystko w głowie. Posłuchaj rozmowy i zanotuj brakujące informacje w zeszycie. Następnie uzupełnij zdania i zapisz je w zeszycie.

51

Stunde	Uhrzeit	Mittwoch
1. Stunde	7.50 Uhr – 8.35 Uhr	Deutsch
2. Stunde	**A.** ... Uhr – 9.25 Uhr	Geschichte
3. Stunde	9.45 Uhr – 10.30 Uhr	**B.** ...
4. Stunde	10.35 Uhr – 11.20 Uhr	Biologie
5. Stunde	11.40 Uhr – 12.25 Uhr	**C.** ...
6. Stunde	12.30 Uhr – **D.** ... Uhr	Mathematik
7. Stunde	**E.** ... Uhr – 14.20 Uhr	Sport
8. Stunde	14.25 Uhr – **F.** ... Uhr	Sport



Am Mittwoch beginnt der Unterricht um 7.50 Uhr und endet um ... Uhr.
Es gibt ... Pausen. Die Pausen dauern ... oder ... Minuten.

9 **Stundenplan und Uhrzeiten. Bildet zu zweit einen Dialog über einen Tag in eurem Stundenplan.**
Plan lekcji i godziny. Utwórzcie w parach dialog na temat wybranego dnia w waszym planie lekcji.

A: Wie viele Stunden hast du am *Montag*?
B: Am *Montag* habe ich ... Stunden.
A: Was hast du am *Montag*?
B: Am *Montag* habe ich ... , ...
A: Um wie viel Uhr hast du ... ?
B: ... habe ich um ... .
A: Was hast du um ... ?
B: Um ... habe ich ... .
A: Wie spät ist es jetzt?
B: Es ist jetzt ... .

G2 S. 66

Przyimki

Das kann ich schon!

Ich kann sagen, wie spät es ist, und die Tageszeiten benennen.
Potrafię powiedzieć, która jest godzina, i nazwać pory dnia.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

4.2 Wie sieht dein Alltag aus?

1 52

Was musst du im Alltag machen? Ordne zu und übersetze die Wendungen wie im Beispiel. Hör dann zu und sprich nach. Co musisz zrobić w ciągu dnia? Przyporządkuj fragmenty zwrotów i przetłumacz je według przykładu. Następnie posłuchaj i powtórz.

1. aufstehen



2. ausführen



3. einpacken



4. zurückkommen



5. einkaufen



6. aufräumen



A. den Hund **B.** im Supermarkt **C.** um 7.00 Uhr **D.** das Zimmer **E.** nach Hause **F.** die Schulsachen

*1C um 7.00 Uhr **auf**stehen – wstawać o godz. 7.00*

2

Trennbare Verben. Lest den Dialog und übt zu dritt ähnliche Dialoge. Czasowniki rozdzielnie złożone. Przeczytajcie dialog i ćwiczcie podobne dialogi w grupach trzyosobowych.

1. morgens um 7.00 **auf**stehen
2. nachmittags den Hund **aus**führen
3. am Abend zwei Stunden **fern**sehen
4. am Nachmittag im Supermarkt **ein**kaufen
5. am Freitag mein Zimmer **auf**räumen
6. um 23.00 Uhr schnell **ein**schlafen

1. **A:** Ich stehe **auf**. Und du? G1 S. 66
   B: Ich stehe um 7.00 Uhr **auf**. Und du?
   C: Ich stehe morgens um 7.00 Uhr **auf**.
2. **A:** Ich führe **aus**. Und du?
   B: Ich führe den Hund ...
   C: Ich führe ...

3 53

A. Ein Tag in Freddys Leben. Ordne den Fotos die Textabschnitte zu, z. B. *1. Am Morgen – D*. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme. Jeden dzień z życia Freddy'ego. Przyporządkuj zdjęciom właściwe fragmenty tekstu, np. *1. Am Morgen – D*. Następnie sprawdź poprawność wykonania zadania z nagraniem.

MEHR S. 101/2

G2 S. 66



1. Am Morgen









2. Am Vormittag / Mittag





3. Am Nachmittag







4. Am Abend



5. In der Nacht





A. Um zehn ist Freddy total müde und geht ins Bett. Manchmal liest er noch ein bisschen und dann **schläf**t er gleich **ein**. Er schläft bis 6.15 Uhr.

B. Die Hausaufgaben macht Freddy fast immer abends. Meistens braucht er zwei Stunden. Danach spielt er am Computer oder hört Musik.

C. In der Schule hat er meistens sechs Stunden. Es ist nicht leicht. Im Unterricht **fragen** die Lehrer die Schüler oft **ab** und **geben** viel **auf**. Aber in der Schule trifft Freddy seine Freunde.

D. Morgens **steht** Freddy um Viertel nach sechs **auf**. Dann **führt** er seinen Hund **aus**. Kurz danach frühstückt er. Er **packt** seine Schulsachen **ein** und geht in die Schule.

E. Um zwei Uhr nachmittags **kommt** er nach Hause **zurück**. Zuerst isst er zu Mittag und **sieht** etwas **fern**. Dann geht er mit seinen Freunden skaten.

B. Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

MEHR
S. 101/2

1. Um wie viel Uhr steht Freddy morgens auf?
2. Was macht er am Morgen? (4 Infos)
3. Wie viele Stunden hat er meistens in der Schule?
4. Wer fragt die Schüler im Unterricht ab?
5. Wen trifft Freddy in der Schule?
6. Um wie viel Uhr kommt er nach Hause zurück?
7. Was macht er am Nachmittag? (3 Infos)
8. Wann macht er seine Hausaufgaben?
9. Um wie viel Uhr geht er ins Bett?
10. Warum schläft er gleich ein?

1. Freddy steht morgens um Viertel nach sechs auf.

C. Arbeitet in Gruppen. Schreibt den Text „Ein Tag in Freddys Leben" wie im Beispiel in der Ich-Form ins Heft. Pracujcie w grupach. Napiszcie w zeszycie tekst „*Ein Tag in Freddys Leben*" w pierwszej osobie liczby pojedynczej według przykładu.

Am Morgen
*Morgens **stehe ich** um Viertel nach sechs auf. Dann **führe ich meinen** Hund aus. Kurz danach **frühstücke ich**. **Ich packe meine** Schulsachen ein und **gehe** in die Schule.*

4 **Bildet zu zweit einen Dialog über euren Alltag. Stellt Fragen wie in Aufgabe 3B. Achtet auf die grammatische Korrektheit.** Utwórzcie w parach dialog na temat waszego dnia. Zadawajcie pytania jak w zadaniu 3B. Zwróćcie uwagę na poprawność gramatyczną.

1. **A:** Um wie viel Uhr **stehst du** morgens **auf**?
   B: Ich stehe morgens um ... Uhr **auf**.
2. **A:** Was **machst du** am Morgen?
   B: Ich frühstücke, **packe** meine Schulsachen **ein** und **gehe** in die Schule.
3. ...

5 **Zeichne ein Poster zum Thema „Mein Alltag" und erzähle davon.**
Narysuj plakat „Mój dzień powszedni" i opowiedz o tym dniu.

Am Morgen
Ich stehe morgens um ... Uhr auf.
Ich frühstücke und ...

Am Vormittag / Mittag
Von ... Uhr bis ... Uhr bin ich in der Schule und lerne fleißig.
Ich habe meistens ...

Am Nachmittag
Um ... Uhr komme ich nach Hause zurück.
Zuerst esse ich ... . Dann ... . Danach ...

Am Abend
Ich esse um ... Uhr zu Abend. Dann ...
Ich gehe um ... Uhr ins Bett und schlafe gleich ein.

Das kann ich schon!

Ich kann sagen, wie mein Alltag aussieht.
Potrafię powiedzieć, jak wygląda mój dzień.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

4.3 Wohin gehst du gern?

Wohin?
Auf, in, zu!
Nach Hause?
Nein, in den Zoo!

1 **Wohin? Hör zu und sprich nach.** Dokąd? Słuchaj i powtarzaj.

54

der	die	das	
1. in den Zoo	**6. in die** Disco	**11. ins** Museum	**16.** Fußball spielen
2. in den Park	**7. in die** Schule	**12. ins** Kino	**17.** schwimmen
3. in den Aquapark	**8. in die** Pizzeria	**13. ins** Schwimmbad	**18.** skaten
4. in den Tanzkurs	**9. in die** Eisdiele	**14. ins** Eiscafé	**19.** laufen
5. auf den Sportplatz	**10. auf die** Party	**15. aufs** Schulfest	**20.** klettern
			21. zu Martha

2 **Wortschatztraining. Übt zu viert Sätze wie im Beispiel.**
Trening słownictwa. Ćwiczcie w grupach czteroosobowych zdania według przykładu. **G2,3 S. 66**

1. **A:** Ich gehe gern ***in den Zoo***. Und du?
   B: Ich gehe gern in den Zoo und ***in die Disco***. Und du?
   C: Ich gehe gern in den Zoo, in die Disco und ***ins Museum***. Und du?
   D: Ich gehe gern in den Zoo, in die Disco, ins Museum und ***Fußball spielen***. Und du?

2. *B: Ich gehe gern* ***in den Park****. Und du?*
   C: ...

3 **Sieh dir die Fotos an. Schreibe dann die Frage und die Antwort wie im Beispiel ins Heft.**
Przypatrz się zdjęciom. Następnie zapisz pytanie i odpowiedź w zeszycie według przykładu.



A: Wohin gehst du gern?
B: Ich gehe gern in die Pizzeria, ... , ... , ... und ... .

4 **Wohin gehen Martha und Elias gern? Lies die Ausdrücke 1–21 in Aufgabe 1. Hör die Aufnahme, notiere die Nummern im Heft und berichte.** Dokąd lubią chodzić Martha i Elias? Przeczytaj wyrażenia w zadaniu 1. Posłuchaj nagrania, zanotuj numery i opowiedz.

55

Martha: *4, ... , ins Einkaufszentrum* und ...
Elias: *5, ...*

– *Martha geht gern in den Tanzkurs, ...*
– *Elias geht gern auf den Sportplatz, ...*

5 **Hört zu und bildet ähnliche Dialoge. Verwendet den angegebenen Wortschatz.**
Posłuchajcie nagrania i utwórzcie podobne dialogi. Wykorzystajcie podane słownictwo. **G2 S. 66**

56

A: *Martha*, wann hast du frei?
B: *Am Freitagnachmittag* habe ich frei.
A: Gehst du mit *ins Kino*?
B: Ja, gern.

Wann?
Freitag + Nachmittag = am Freitagnachmittag
(w piątek po południu)

B: am Freitagnachmittag / am Freitagabend / am Samstagmorgen / am Samstagvormittag / ...
A: ins Kino / ins Theater / in die Eisdiele / ...

6

Zusammengesetzte Substantive. Ergänze die fehlenden Artikel und Substantive sowie die polnischen Übersetzungen. Rzeczowniki złożone. Uzupełnij luki brakującymi rodzajnikami i rzeczownikami oraz polskimi tłumaczeniami.

1. die Schule + **das Fest** → **das** Schul**fest** – *święto szkolne*
2. der Fuß + **... Ball** → **der** Fuß**ball** – ...
3. tanzen + **der ...** → **der** Tanz**kurs** – *kurs ...*
4. **...** + **die Brille** → **...** Schwimm**brille** – *okulary do pływania*
5. groß + **die ...** → **...** Groß**mutter** – ...
6. schreiben + der **...** + **die Lampe** → **die** Schreibtisch**lampe** – *lampa na biurko*
7. der Fuß + der **...** + die Mannschaft + **der ...** → **der** Fußballmannschaft**s****trainer** – *trener drużyny piłki nożnej*

Rzeczownik złożony ma taki sam rodzajnik jak ostatni jego człon, którym jest zawsze rzeczownik.

7

Verabredung. Hört die Dialoge. Lest sie dann zu zweit vor.
Spotkanie. Posłuchajcie dialogów. Następnie przeczytajcie je na głos w parach.

57

Dialog 1
A: Ich gehe schwimmen. Kommst du mit?
B: Ja, gern. Wann denn?
A: Heute Nachmittag.
B: Um wie viel Uhr?
A: Um halb fünf.
B: Prima, bis später!
A: Tschüs!

Dialog 2
A: Gehst du mit in die Pizzeria?
B: Wann denn?
A: Am Samstagnachmittag.
B: Nein, da kann ich nicht.
A: Schade.

8

Meine Verabredung. Schreibt Dialoge und sprecht dann zu zweit. Verwendet den angegebenen Wortschatz. Moje spotkanie. Napiszcie dialogi, a następnie porozmawiajcie w parach. Wykorzystajcie podane słownictwo.

Dialog 1
A: skaten – mitkommen?
B: ☺ Wann denn?
A: morgen Nachmittag
B: 🕑?
A: 16.15 Uhr
B: ☺
A: Tschüs!

Dialog 2
A: auf die Party?
B: Wann denn?
A: am Freitagabend
B: ☹
A: Schade.



Dialog 3: klettern – mitkommen? / am Samstagvormittag / 10.30 Uhr / ☺

Dialog 4: in die Eisdiele / am Sonntagnachmittag / ☹

☺	☹
Ja, gern.	Nein, da kann ich nicht.
Ja, das geht.	Tut mir leid, da kann ich nicht.
Prima!	Ich habe leider keine Zeit.
Klar!	Nein, ich habe keine Lust.
Super!	Schade, das geht nicht.
	Nein, das geht leider nicht.

Das kann ich schon!

Ich kann sagen, wohin ich mit meinen Freunden gern gehe und wann.
Potrafię powiedzieć, dokąd i kiedy lubię wychodzić z przyjaciółmi.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

4.4 Können oder müssen?

1

A. Peter ruft Corinna an. Hör das Telefongespräch und beantworte die Fragen im Heft.
Peter dzwoni do Corinny. Posłuchaj rozmowy telefonicznej i zanotuj w zeszycie odpowiedzi na pytania.

58

1. Wann ruft Peter Corinna an?
2. Was schreibt Corinna am Mittwoch?
3. Welche Fremdsprache lernt sie?
4. Wann räumt sie ihr Zimmer auf?
5. Wohin gehen Peter und Corinna am Samstagnachmittag?

1. Peter ruft Corinna am Montag an.

B. Telefongespräch. Ergänze den Dialog mit den angegebenen Sätzen A–I, z. B. *1C*.
Rozmowa telefoniczna. Uzupełnij dialog podanymi zdaniami A–I, np. *1C*.

- Corinna König.
- ▲ **1. ...**
- Hallo, Peter!
- ▲ **2. ...**
- Klar! Wann denn?
- ▲ **3. ...**
- Mensch! Heute ist Montag? Nein, **ich kann** leider nicht. Ich schreibe am Mittwoch einen Mathetest, für den **ich** noch lernen **muss**.
- ▲ **4. ...**
- Dienstags und donnerstags bin ich im Spanischkurs. Danach bin ich immer müde.
- ▲ **5. ...**
- Am Mittwoch ... Hm, Mittwoch ... Nee, leider nicht. Am Mittwoch trainiere ich zwei Stunden Volleyball.
- ▲ **6. ...**
- Nein, auch nicht. Am Freitag gehe ich mit Gabi einkaufen. Und am Samstagvormittag **muss ich** mein Zimmer aufräumen.
- ▲ **7. ...**
- Am Samstagnachmittag.
- ▲ **8. ...**
- Okay. Kein Problem. Und ... in welchen Film gehen wir?
- ▲ **9. ...**
- Tschüs, Peter!

A. Du, Corinna, gehen wir mal ins Kino?
B. Sag mal, Corinna, wann hast du denn Zeit?
C. Hallo, Corinna! Hier ist Peter.
D. Da ist noch der Freitag. Was hältst du davon?
E. Vielleicht heute Nachmittag?
F. In welchen Film? Das sage ich dir am Freitag. Tschüs, Corinna!
G. Und am Dienstag?
H. Ach so. Dann rufe ich dich am Freitag noch mal an.
I. Okay. Ich verstehe. Vielleicht **kannst du** am Mittwoch?





MEHR
S. 102/3

C. Lies den Dialog in Aufgabe 1B und ergänze die fehlenden Informationen in Corinnas Wochenplan. Schreibe die Lösungen ins Heft. Przeczytaj dialog w zadaniu 1B i uzupełnij luki w planie tygodnia Corinny brakującymi informacjami. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

Mo.	**A. ...** lernen
Di.	17.00–18.30 Uhr **B. ...**
Mi.	Test in **C. ...** / 16.00–18.00 Uhr **D. ...**
Do.	17.00–18.30 Uhr **E. ...**
Fr.	mit Gabi **F. ...**
Sa.	Zimmer **G. ...** / mit Peter **H. ...**
So.	Großeltern besuchen



D. Was *kann* und was *muss* Corinna machen? Entscheide und schreibe die Sätze ins Heft.
Co może, a co musi zrobić Corinna? Zdecyduj i zapisz zdania w zeszycie.

G4 S. 66

Czasowniki modalne

1. Corinna ***muss*** Mathe **lernen**.
2. Sie ... ein bisschen Spanisch **sprechen**.
3. Sie ... den Test in Mathe **schreiben**.
4. Sie ... gut Volleyball **spielen**.
5. Sie ... mit Gabi **einkaufen**.
6. Sie ... ihr Zimmer **aufräumen**.

2 **Hört zu und bildet zu zweit ähnliche Dialoge. Verwendet dabei den angegebenen Wortschatz.**
Posłuchajcie nagrania i utwórzcie w parach podobne dialogi. Wykorzystajcie podane słownictwo.

59

A: Ich gehe *schwimmen*. Kommst du mit?
B: Tut mir leid, ich kann nicht. Ich muss noch *meine Hausaufgaben machen*.
A: Verstehe, schade.

A: *schwimmen*
in die Pizzeria
ins Kino
Fußball spielen

B: *meine Hausaufgaben machen*
einkaufen
mein Zimmer aufräumen
Physik lernen

3 **A. Hör zu und sprich nach.** Słuchaj i powtarzaj.

60

können
jetzt nach Hause gehen – iść teraz do domu
viel Eis essen – jeść dużo lodów
mit dem Hund spazieren gehen – iść z psem na spacer
mit Freunden Fußball spielen – grać z przyjaciółmi w piłkę nożną
laut Musik hören – słuchać głośno muzyki
Freunde treffen – spotykać przyjaciół
am Samstag an der Spielkonsole spielen – grać w sobotę na konsoli

müssen
morgens das Bett machen – ścielić łóżko każdego rana
täglich in die Schule gehen – chodzić codziennie do szkoły
Schullektüren lesen – czytać szkolne lektury
fleißig lernen – uczyć się pilnie
pünktlich sein – być punktualnym
nachmittags einkaufen – robić zakupy popołudniami
das Zimmer aufräumen – sprzątać pokój

B. Wortschatztraining. Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet.
Trening słownictwa. Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.

A: Was kannst du machen?
B: Ich kann jetzt nach Hause gehen. Und du?
A: Ich kann viel Eis essen. Und du?
B: Ich kann mit dem Hund ...

A: Was musst du machen?
B: Ich muss morgens das Bett machen. Und du?
A: Ich muss täglich in die Schule gehen. Und du?
B: Ich muss Schullektüren ...

C. Würfelspiel: können oder müssen? Würfelt abwechselnd und bildet Sätze wie im Beispiel. Gra z kostką: móc / potrafić czy musieć? Rzucajcie kostką na zmianę i układajcie zdania według przykładu.

- ***Ich kann*** *Gitarre spielen.* / ***Ich muss*** *morgens das Bett machen.*
- ***Du kannst ... / Du musst ...***
- ***Er kann ... / Er muss ...***
- ***Wir können ... / Wir müssen ...***
- ***Ihr könnt ... / Ihr müsst ...***
- ***Sie können ... / Sie müssen ...***

Das kann ich schon!

Ich kann sagen, was ich machen kann oder muss.
Potrafię powiedzieć, co mogę lub muszę robić.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

4.5 FOKUS – Wiederholung

1 **Vorschläge machen. Lest die Dialoge und übt zu zweit ähnliche Dialoge.**
Składanie propozycji. Przeczytajcie dialogi, a następnie ćwiczcie w parach podobne dialogi.

1. ☺
A: Ich *höre gern Musik*.
B: Gehst du mit *ins Konzert*?
A: Ja, klar!

2. ☹
B: Ich *tanze gern*.
A: Gehst du mit *in die Disco*?
B: Tut mir leid, ich habe keine Zeit.

Hilfe! – G2,3 S. 66

1. gern Musik hören – ins Konzert? ☺
2. gern tanzen – in die Disco? ☹
3. gern einkaufen – ins Einkaufszentrum? ☺
4. Sport mögen – auf den Sportplatz? ☹
5. gern Eis essen – in die Eisdiele? ☺
6. ... ☹

2 **A. Lies die E-Mail und ergänze sie mit den angegebenen Wörtern. Schreibe dann die Ausdrücke wie im Beispiel ins Heft.** Przeczytaj e-mail i uzupełnij go podanymi wyrazami. Następnie zapisz wyrażenia w zeszycie według przykładu.

am • bis • um • von • zu

Hilfe! – G2 S. 66

Hallo Lisa,
danke für deine SMS. **1.** ... Dienstag habe ich keine Zeit, aber **2.** ... Freitag geht es. Wir können **3.** ... 18.00 Uhr **4.** ... 20.30 Uhr leider nur einen Film sehen. Das ist nicht viel, aber ich kann nicht länger bleiben. Ich muss **5.** ... 21.00 Uhr zu Hause sein. **6.** ... Samstagmorgen fahre ich mit meinen Eltern **7.** ... Tante Marianne. Es ist langweilig, aber ich muss mitfahren. Sie hat Geburtstag. **8.** ... Abend schicke ich dir noch eine SMS oder ich rufe dich an.
LG Martha

1. am Dienstag

B. Lies die E-Mail in Aufgabe 2A noch einmal und beantworte die Fragen in ganzen Sätzen.
Przeczytaj jeszcze raz e-mail w zadaniu 2A i odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami.

1. Wann hat Martha keine Zeit?
2. Was können Martha und Lisa am Freitagabend machen?
3. Um wie viel Uhr muss Martha zu Hause sein?
4. Wer hat Geburtstag?

3 **A. Emilias Alltag. Bring die angegebenen Wendungen in die richtige Reihenfolge und beschreibe Emilias Alltag.** Dzień Emilii. Ustal właściwą kolejność podanych wyrażeń, a następnie opisz dzień Emilii.

Am Morgen: in die Schule gehen • frühstücken • um 7.30 Uhr aufstehen • ihr Bett machen
Am Nachmittag: zu Mittag essen • um 15.00 Uhr nach Hause zurückkommen • eine Stunde fernsehen • ihr Zimmer aufräumen
Am Abend: um 22.30 Uhr ins Bett gehen und gleich einschlafen • ihre Hausaufgaben machen • ihre Freunde anrufen oder am Computer spielen • ihre Schulsachen einpacken

Am Morgen steht Emilia ... . Zuerst ... sie ... . Dann ... sie ... . Danach ...
Am Nachmittag kommt Emilia um ... . Zuerst ... sie ...
Am Abend ... sie ...

B. Beantworte die Fragen. Gib so viele Antworten an wie möglich.
Odpowiedz na pytania. Podaj jak najwięcej odpowiedzi.

Hilfe! – G4 S. 66

1. Was muss Emilia machen? – *Emilia muss ... , ... und ...* .
2. Was kann Emilia machen? – *Emilia kann ... , ... und ...* .

4

A. Ein Tag in Ivos Leben. Hör den Audioblog. Korrigiere wie im Beispiel alle falschen Informationen in den Sätzen. Jeden dzień z życia Iva. Posłuchaj audiobloga i popraw wszystkie nieprawdziwe informacje w zdaniach według przykładu.

5

1. Heute ist Donnerstag.
2. Ivo steht um Viertel nach sieben auf.
3. Er hat zwei Stunden Sozi.
4. Er fährt dreißig Minuten mit dem Rad zur Schule.
5. Gegen vier isst er.
6. Ivo hat eine Katze. Sie heißt Cookie.
7. Er geht mit Lea in die Pizzeria.
8. Heute schreibt er einen Test in Mathe.
9. Er muss noch drei Aufgaben machen.
10. Sein Mathelehrer gibt nicht viel auf.

1. Heute ist Dienstag.

Hilfe! – G2 S. 66

B. Telefongespräche mit Lea. Lies die Dialoge und die Sätze. Was glaubst du, wie reagiert Lea? Ordne zu. Rozmowy telefoniczne z Leą. Przeczytaj dialogi i zdania. Jak myślisz, jak zareaguje Lea? Przyporządkuj zdania właściwym lukom.

Dialog 1

Ivo ruft Lea an

- Hallo, Lea! Hier ist Ivo.
- **1. …**
- Du, Lea, gehen wir mal zusammen Pizza essen?
- **2. …**
- Am Freitagnachmittag.
- **3. …**
- Vielleicht um vier Uhr?
- **4. …**
- Wie schade! Tschüs, Lea!
- **5. …**

A. Um vier kann ich nicht. Tut mir leid.
B. Okay. Und um wie viel Uhr?
C. Gern. Wann denn?
D. Tschüs, Ivo!
E. Hallo, Ivo!

Dialog 2

Lea ruft Ivo an

- Hallo, Lea!!!
- **1. …**
- In die Eisdiele? Super! Wann denn?
- **2. …**
- Am Samstagvormittag kann ich nicht. Ich muss im Supermarkt einkaufen und mein Zimmer aufräumen. Vielleicht kannst du am Samstagnachmittag oder am Sonntagvormittag?
- **3. …**
- Um wie viel Uhr kannst du am Sonntag?
- **4. …**
- Ja, das geht. Kein Problem.

A. Ich kann am Sonntag.
B. Kannst du am Samstagvormittag?
C. Um 13.30 Uhr. Geht das?
D. Hallo, Ivo! Ich habe einen anderen Vorschlag: Gehst du mit in die Eisdiele?

5

Wie reagierst du auf Deutsch? Schreibe die Sätze ins Heft.
Jak zareagujesz po niemiecku? Zapisz zdania w zeszycie.

1. **Zapytaj kolegę / koleżankę,**
   A. która jest teraz godzina.
   B. kiedy ma wolne.
   C. dokąd lubi chodzić.
   D. co chętnie robi.
2. **Poinformuj, że**
   A. dziś nie masz czasu.
   B. lubisz chodzić na boisko.
   C. musisz odrobić lekcje.
   D. w każde południe wyprowadzasz psa.
3. **Powiedz, że Ivo**
   A. pakuje swoje drugie śniadanie.
   B. robi zakupy w supermarkecie.
   C. zawsze rano je śniadanie.
   D. musi być punktualny.



Miniwörterbuch

4.1 Wie spät ist es?

der **Abend, -e** – wieczór
beginnen – zaczynać
dauern – trwać
enden – kończyć się
der **Februar** – luty
halb – wpół do; **halb drei** – wpół do trzeciej
die **Minute, -n** – minuta
der **Mittag, -e** – południe
der **Monat, -e** – miesiąc
der **Morgen, -** – (po)ranek
nach – po; **zwei nach eins** – dwie po pierwszej
der **Nachmittag, -e** – popołudnie
die **Nacht, Nächte** – noc
die **Pause, -n** – przerwa
das **Schaltjahr, -e** – rok przestępny
die **Sekunde, -n** – sekunda
spät – późno
die **Stunde, -n** – godzina
der **Tag, -e** – dzień
die **Tageszeit, -en** – pora dnia
die **Uhr, -en** – zegar, godzina
die **Unterrichtsstunde, -n** – godzina lekcyjna
das **Viertel, -** – kwadrans
vor – przed; **fünf vor zwei** – za pięć druga
der **Vormittag, -e** – przedpołudnie
die **Woche, -n** – tydzień

4.2 Wie sieht dein Alltag aus?

abfragen (er fragt ab) – odpytywać
der **Alltag, -e** – dzień powszedni
am Abend – wieczorem; **abends** – wieczorami
am Mittag – w południe; **mittags** – w każde południe
am Morgen – rano, rankiem; **morgens** – każdego ranka
am Vormittag – przedpołudniem; **vormittags** – przedpołudniami
aufgeben (er gibt auf) – zadawać
aufräumen (er räumt auf) – sprzątać
aufstehen (er steht auf) – wstawać
ausführen (er führt aus) – wyprowadzać
danach – następnie
dann – potem
einkaufen (er kauft ein) – robić zakupy
einpacken (er packt ein) – zapakować
einschlafen (er schläft ein) – zasypiać
fernsehen (er sieht fern) – oglądać telewizję
fleißig – pilnie
frühstücken – jeść śniadanie
in der Nacht – w nocy; **nachts** – nocami
meistens – przeważnie
skaten – jeździeć na rolkach / deskorolce
treffen (er trifft) – spotykać
von ... bis ... – od... do...
wen – kogo
das **Zimmer, -** – pokój
zuerst – najpierw
zurückkommen (er kommt zurück) – wracać

4.3 Wohin gehst du gern?

der **Aquapark, -s** – park wodny
das **Café, -s** – kawiarnia
die **Disco, -s** – dyskoteka
das **Einkaufzentrum, Einkaufszentren** – centrum handlowe
die **Eisdiele, -n** – lodziarnia
freihaben (er hat frei) – mieć wolne
der **Jugendklub, -s** – klub młodzieżowy
klettern – wspinać się
mitgehen (er geht mit) – pójść razem
mitkommen (er kommt mit) – towarzyszyć, pójść razem
das **Museum, Museen** – muzeum
der **Park, -s** – park
die **Party, -s** – impreza
die **Pizzeria, -s / Pizzerien** – pizzeria
Schade, das geht nicht. – Szkoda, nie da rady.
das **Schulfest, -e** – święto szkolne
das **Schwimmbad, Schwimmbäder** – basen, pływalnia
der **Sportplatz, Sportplätze** – boisko
wohin – dokąd

4.4 Können oder müssen?

an der Spielkonsole spielen – grać na konsoli
anrufen (er ruft an) – dzwonić do kogoś
danach – następnie, potem
das Zimmer aufräumen – sprzątać pokój
den Test in Mathe schreiben – pisać test z matematyki
die Großeltern besuchen – odwiedzać dziadków
einkaufen gehen – iść na zakupy
fleißig lernen – uczyć się pilnie
Freunde treffen – spotykać przyjaciół
Gitarre spielen – grać na gitarze

im Spanischkurs sein – być na kursie języka hiszpańskiego
In welchen Film gehen wir? – Na jaki film idziemy?
jetzt nach Hause gehen – iść teraz do domu
Kein Problem! – Nie ma problemu!
laut Musik hören – słuchać głośno muzyki
mit dem Hund spazieren gehen – iść z psem na spacer
mit Freunden Fußball spielen – grać z przyjaciółmi w piłkę nożną
morgens das Bett machen – ścielić łóżko każdego rana
müde – zmęczony/-a
nachmittags einkaufen – robić zakupy popołudniami
pünktlich sein – być punktualnym
Schullektüren lesen – czytać szkolne lektury
täglich in die Schule gehen – chodzić codziennie do szkoły
viel Eis essen – jeść dużo lodów
Was hältst du davon? – Co o tym sądzisz?

4.5 Fokus – Wiederholung

die **Aufgabe, -n** – zadanie; **Aufgaben machen** – wykonywać zadania
der **Geburtstag, -e** – urodziny
gegen vier – około czwartej
Geht das? – Czy jest to możliwe?
Hausaufgaben aufgeben – zadawać prace domowe
Ja, das geht. – Tak, to jest możliwe.
länger bleiben – zostać dłużej
LG – Liebe Grüße – serdeczne pozdrowienia
mitfahren (er fährt mit) – jechać razem
mit wem – z kim
die **Nachricht, -en** – wiadomość
die **SMS, - –** SMS;
eine SMS schicken – wysyłać SMS
sofort – natychmiast
der **Vorschlag, Vorschläge** – propozycja;
einen anderen Vorschlag haben – mieć inną propozycję
zu Hause sein – być w domu

Aktivwörterbuch

Potrafię pytać o godzinę i podawać czas. | S. 54-55

Wie spät ist es? – Która jest godzina?
Wie viel Uhr ist es? – Która jest godzina?
Es ist Viertel vor acht. – Jest za kwadrans ósma.
Es ist sechs nach acht. – Jest sześć po ósmej.
Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? – O której godzinie zaczyna się lekcja?
Der Unterricht beginnt um 8.00 Uhr. – Lekcja zaczyna się o godzinie ósmej.

Potrafię rozmawiać o swoim dniu. | S. 56-57

Um wie viel Uhr stehst du auf? – O której wstajesz?
Ich stehe um 7.00 Uhr auf. – Wstaję o siódmej.
Was machst du am Vormittag? – Co robisz przed południem?
Ich lerne in der Schule. – Uczę się w szkole.

Potrafię informować, dokąd i kiedy lubię wychodzić z rówieśnikami. | S. 58-59

Ich gehe samstags gern ins Kino. – W soboty lubię chodzić do kina. / W soboty chętnie chodzę do kina.
Am Freitagabend gehe ich klettern. – W piątek wieczorem idę się wspinać.

Potrafię składać propozycję wspólnego spędzenia czasu. | S. 58-59

Ich gehe ins Einkaufszentrum. Kommst du mit? – Idę do centrum handlowego. Pójdziesz ze mną?
Gehst du mit in den Zoo? – Czy pójdziesz ze mną do zoo?

Potrafię wyrażać zgodę lub odmówić. | S. 58-59

Ja, klar / gern. – Tak, jasne / chętnie.
Ja, das geht. – Tak, da się zrobić.
Tut mir leid, ich habe keine Zeit / Lust. – Przykro mi, nie mam czasu / ochoty.
Schade, das geht nicht. – Szkoda, nie da rady.

Informuję, co mogę i potrafię zrobić oraz co muszę wykonać. | S. 60-61

können – móc, potrafić
Ich kann am Wochenende lange schlafen. – Mogę w weekend długo spać.
Ich kann gut Ski fahren. – Potrafię dobrze jeździć na nartach.
müssen – musieć
Ich muss lernen. – Muszę się uczyć.
Ich muss in die Schule gehen. – Muszę chodzić do szkoły.

Grammatik *kompakt!*

1 Czasowniki rozdzielnie złożone w zdaniu – Trennbare Verben im Satz

Bezokolicznik	Przykładowe zdanie	Znaczenie
aufstehen – *wstawać*	Ich **stehe** um 7.00 Uhr **auf**.	*Wstaję o siódmej.*
einschlafen – *zasypiać*	Er **schläft** im Unterricht **ein**.	*On zasypia na lekcji.*
fernsehen – *oglądać telewizję*	Du **siehst** oft **fern**.	*Ty oglądasz często telewizję.*

Czasownik rozdzielnie złożony składa się z: **przedrostka** i **czasownika podstawowego**, np. **auf**stehen.
Czasownik podstawowy odmienia się przez osoby. W zdaniu jest na drugim miejscu.
Przedrostek nie odmienia się i znajduje się na końcu wypowiedzi.

2 Przyimki – Präpositionen

wann? – ***kiedy?***			
dzień tygodnia	**an**	**Am*** **Freitag** haben wir sechs Stunden.	*W piątek mamy sześć godzin.*
		Am* **Wochenende** stehe ich um 9.00 Uhr auf.	*W weekend wstaję o 9.*
pora dnia	**an**	Wir fahren **am*** **Nachmittag** Rad.	*Jeździmy po południu na rowerze.*
	in	Wir schlafen **in der Nacht**.	*Śpimy w nocy.*
czas zegarowy	**um**	**Um 15.00 Uhr** essen wir zu Mittag.	*O 15 jemy obiad.*
	von ... bis ...	Ich bin **von 8.00 bis 15.00 Uhr** in der Schule.	*Jestem od godziny 8 do 15 w szkole.*

***an + dem = am**

wohin? – ***dokąd?***			
miejsce	**auf** (*na*)	Wir gehen **auf den** Sportplatz.	*Idziemy na boisko.*
wydarzenie		Am Samstag gehe ich **aufs** Schulfest.	*W sobotę idę na uroczystość szkolną.*
miejsce	**in** (*do*)	Ich muss **in die** Schule gehen.	*Muszę iść do szkoły.*
		Sie geht gern **in den** Park und **ins** Kino.	*Ona lubi chodzić do parku i do kina.*
osoba	**zu** (*do*)	Ich gehe gern **zu** Hanna auf die Party.	*Chętnie idę do Hanny na imprezę.*
do domu	**nach Hause**	Er muss gleich **nach Hause** gehen.	*On musi zaraz iść do domu.*

3 Przyimki *in, auf* z biernikiem – Präpositionen *in, auf* mit Akkusativ

	Singular (*lp.*)			**Plural** (*lm.*)
	r. męski	**r. żeński**	**r. nijaki**	
Nominativ *mianownik*	**der** Park **der** Sportplatz	**die** Disco **die** Party	**das** Kino **das** Schulfest	**die** Parks, ... **die** Sportplätze, ...
Akkusativ *biernik*	**in den** Park **auf den** Sportplatz	**in die** Disco **auf die** Party	**ins*** Kino **aufs*** Schulfest	**in die** Parks, ... **auf die** Sportplätze, ...

*in + das = **ins** / auf + das = **aufs**

4 Czasowniki modalne – Modalverben

	können *móc, potrafić*	**müssen** *musieć*
Singular (*lp.*)		
ich	kann	muss
du	kannst	musst
er / sie / es	kann	muss
Plural (*lm.*)		
wir	können	müssen
ihr	könnt	müsst
sie / Sie	können	müssen

Zdania z czasownikami modalnymi				**Znaczenie**
Singular (*lp.*)				
Ich	**muss**	in die Schule	**gehen**.	*Muszę chodzić / iść do szkoły.*
Du	**kannst**	gut Tennis	**spielen**.	*Potrafisz dobrze grać w tenisa.*
Er	**muss**	um fünf Uhr	**aufstehen.**	*On musi wstać o piątej.*
Plural (*lm.*)				
Wir	**können**	lange	**schlafen.**	*Możemy długo spać.*
Ihr	**müsst**	Schullektüren	**lesen.**	*Musicie czytać lektury.*
Sie	**können**	Eis	**essen.**	*Oni / One mogą jeść lody.*

5 Guten Appetit!



Słownictwo

Opakowania, miary i wagi
Produkty i artykuły spożywcze
Nazwy posiłków
Określenia smaku
Nazwy potraw i napojów

Gramatyka

Zaimek osobowy w bierniku
Zaimek osobowy w celowniku
Spójnik: *aber, denn, oder, sondern, und*

Słuchanie

Lenas Einkäufe
Gabis Einkaufszettel
Frühstück bei Familie Hegmann
Was gibt es heute zum Mittagessen?
Im Bistro
Samstag bei Ivo

Czytanie

Gedicht „Frau Ich-verspreche-viel“
In der Mittagspause
Tanja hat heute keine Lust aufs Mittagessen
Speisekarte im Café-Bistro „Fristo“

Mówienie

Informowanie, co kupuję, dla kogo i za ile
Pytanie o cenę
Rozmowa na temat śniadania
Informowanie, co chciał(a)bym zjeść na obiad i na deser
Informowanie, co lubię i czego nie lubię jeść i pić oraz uzasadnianie swojego zdania
Informowanie o smaku danej potrawy lub napoju
Składanie zamówienie w barze szybkiej obsługi

Pisanie

Lista zakupów
Jadłospis
Krótka informacja na temat zamówienia w barze

5.1 Was und für wen kaufst du hier ein?

1 61

A. Im Supermarkt. Hör zu und sprich nach. W supermarkecie. Słuchaj i powtarzaj.

A. 
ein Kilo

B. 
ein Stück

C. 
eine Dose

D. 

eine Packung

E. 
eine Tüte

F. 

ein Pfund

G. 
eine Flasche

H. 
zwei Becher

I. 

ein Glas

J. 

eine 1-Liter-Packung

K. 

ein Päckchen

L. 
fünf

62 **B. Was kauft Lena? Hör zu und notiere die Lösungen wie im Beispiel im Heft. Lies dann den Satz vor.** Co kupuje Lena? Posłuchaj nagrania i zanotuj rozwiązania w zeszycie. Następnie przeczytaj zdanie na głos.

Lena kauft **1.** ... Mineralwasser, **2.** ... Orangensaft, **3.** ... Kekse, **4.** ... Cola, **5.** ... Joghurt, **6.** ... Marmelade, **7.** ... Brötchen, **8.** ... Tomaten, **9.** ... Salz, **10.** ... Pfeffer, **11.** ... Bonbons und **12.** ... Kuchen.

1G – eine Flasche Mineralwasser

C. Lenas Einkäufe. Beantworte die Fragen wie im Beispiel.
Zakupy Leny. Odpowiedz na pytania według przykładu.

1. Wo kauft Lena ein?
2. Was kauft sie für ihre Schwester?
3. Was kauft sie für ihren Vater?
4. Was kostet eine Packung Kekse?
5. Was kostet 79 Cent?
6. Was kauft Lena für 4,28 Euro*?

MEHR S. 103/1

1. Lena kauft im Supermarkt ein.

** vier Euro achtundzwanzig*

2 63 **A. Gedicht „Frau Ich-verspreche-viel“. Hör zu und ordne den Fotos die richtigen Zeilen zu.** Wierszyk „Pani Obiecywanka”. Posłuchaj nagrania i przyporządkuj wersy wiersza odpowiednim ilustracjom.

1. Für **dich** kauft sie einen Liter Milch
2. und ein Päckchen Rosinen für **mich**.
3. Für **ihn** und für **sie** weiß sie es aber nie.
4. Für **es** etwas Kleines und für **euch** etwas Schönes.
5. Für **uns** kauft sie alles, was wir tragen können.
6. Wie sie das macht, was sie sagt,
7. wenn sie doch dafür kein Geld hat!?
8. Keine Ahnung!

A. 

B. 

C. 

D. 

E. 

F. 

B. Lies das Gedicht vor. Lerne es dann auswendig.
Przeczytaj wiersz na głos. Następnie naucz się go na pamięć.

3 **Was und für wen? Bilde Sätze wie im Beispiel. Verwende den Wortschatz aus Aufgabe 1.**
Co i dla kogo? Ułóż zdania według przykładu. Wykorzystaj słownictwo z zadania 1.

1. ich **2.** du **3.** er **4.** sie (Ola) **5.** es (das Kaninchen) **6.** wir **7.** ihr **8.** sie (Maciej und Ola)

*1. Ich kaufe **ein Stück Kuchen** für **mich**.* *2. Ich kaufe ... für **dich**.* *3. Ich ...*


die Karotte, -n

4 A. In der Mittagspause. Hör und lies den Text. Beantworte dann die Fragen.

Na przerwie obiadowej. Posłuchaj tekstu i przeczytaj go. Następnie odpowiedz na pytania.

64

Fünf Schüler und Schülerinnen aus der Klasse 8b sitzen auf dem Schulhof. Sie müssen zusammen ein Projekt machen. Jetzt ist Mittagspause. Alle haben Hunger und Durst. Heute essen sie zu Mittag nicht in der Schule, sondern zu Hause. Gabi geht in die Cafeteria. Sie möchte **für alle** etwas kaufen. Florian hat sein Pausenbrot dabei, aber er hat Durst. **Für ihn** kauft Gabi eine Flasche Limonade. Was möchten Yvonne, Nadine und Thomas? Was kauft Gabi **für sie**?

1. Wie heißen die fünf Schüler und Schülerinnen?
2. In welche Klasse gehen sie?
3. Wo sitzen sie in der Mittagspause?
4. Was müssen sie zusammen machen?
5. Wo essen sie heute zu Mittag?
6. Wohin geht Gabi?
7. Wer hat sein Pausenbrot dabei?
8. Für wen kauft Gabi eine Flasche Limonade?



*1. Die **fünf** Schüler und Schülerinnen heißen Gabi, Florian, ... , ... und ... .*

65

B. Gabis Einkaufszettel. Hör den Dialog und ergänze den Einkaufszettel. Lista zakupów Gabi.
Posłuchaj dialogu i uzupełnij listę zakupów.



der / das Bonbon, -s
1,10 € (pro Tüte)



der Schokoriegel, -
0,50 € (pro Stück)



die Brezel, -n
0,75 € (pro Stück)



das belegte Brötchen
1,20 € (pro Stück)

Yvonne 2 Lollis 0,50 €
Brezel 0,75 € 1,25 €
Nadine ... ... €
... 1,20 € ... €
Florian ... ... €
Thomas ... 0,50 €
... ... € ... €



der Lolli, -s
0,25 € (pro Stück)



die Limonade, -n
1 €
+ 0,25 € Pfand (pro Flasche)

5 Meine Einkäufe. Ordnet den Fragen die Antworten zu. Übt dann zu zweit ähnliche Dialoge anhand der angegebenen Informationen.

Moje zakupy. Przyporządkujcie odpowiedzi odpowiednim pytaniom. Następnie ćwiczcie w parach podobne dialogi na podstawie podanych informacji.

A:
1. Wann gehst du in den Supermarkt?
2. Was kaufst du im Supermarkt?
3. Was kannst du *für zehn Zloty* kaufen?
4. Was kostet *ein Becher Joghurt*?
5. Was kaufst du *für deinen Bruder*?

B:
a. *Ein Becher Joghurt* kostet *2,39 Zloty**.
b. *Für zehn Zloty* kann ich *fünf Lollis* und *eine Brezel* kaufen.
c. Ich gehe *am Samstagvormittag* in den Supermarkt.
d. Ich kaufe ein Stück Kuchen *für ihn*.
e. Ich kaufe *zwei Flaschen Mineralwasser* und *ein Pfund Salz*.

* zwei Zloty neununddreißig

am Freitagnachmittag / am Montagabend / ...
ein Glas Marmelade und zwei Dosen Cola / ...
für acht Zloty / für fünfzehn Zloty / ...

ein belegtes Brötchen / eine Packung Kekse / ...
für deine Schwester / für deine Eltern / ...

Das kann ich schon!

Ich kann sagen, was ich kaufe, und nach dem Preis fragen.
Potrafię powiedzieć, co kupuję, i zapytać o cenę.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

5.2 Frühstück und Mittagessen

1 **A. Was gibt es zum Frühstück? Hör zu und sprich nach.** Co jest na śniadanie? Posłuchaj i powtórz.

66

1. 
das Ei

2. 
das Rührei

3. 
die Frankfurter Würstchen (Pl.)

4. 
das Brot

5. 
die Butter

6. 
der Quark

7. 
der Käse

8. 
der Honig

9. 
die Wurst

10. 
der Schinken

11. 
das Müsli

12. 
die Cornflakes (Pl.)

13. 
der Kaffee

14. 
der Tee

15. 
die Milch

16. 
der Kakao

17. 
der Saft

18. 
das Wasser

19. 
mit Zucker

20. 
ohne Zucker

67 **B. Hört zu. Übt dann ähnliche Dialoge wie im Beispiel.**
Posłuchajcie nagrania. Następnie ćwiczcie podobne dialogi według przykładu.

1. **B: 2 mit 4 – 14, 19**
   A: Was isst du gern zum Frühstück?
   B: Ich esse gern ***Rührei*** **mit** ***Brot***.
   A: Was trinkst du dazu?
   B: Dazu trinke ich ***Tee mit Zucker***.

1. B: 2 mit 4 – 14, 19
2. B: 3 – 14, 20
3. B: 11 mit 15 – 16
4. B: 4 mit 5 und 7 – 17 oder 18
5. B: 12 mit 15 – 14 mit 8

2 **Frühstück bei Familie Hegmann. Hör zu und ergänze den Text. Notiere die Lösungen im Heft, z. B. *1. Rührei*.** Śniadanie w rodzinie Hegmannów. Posłuchaj nagrania i uzupełnij tekst. Zanotuj rozwiązania w zeszycie , np. *1. Rührei*.

68

Evas Vater isst gern **1.** ... oder **2.** ... zum Frühstück. Dazu trinkt er **3.** ... mit Zucker. **Evas Mutter** isst gern **4.** ... mit **5.** ... , **6.** ... oder Marmelade. Manchmal isst sie ein **7.** ... mit Mayonnaise. Sie trinkt **8.** ... mit **9.** ... , aber ohne Zucker. **Evas Bruder** Tobias isst immer **10.** ... mit **11.** ... . **12.** ... mag er nicht. Er isst auch keinen Joghurt. Er trinkt gern **13.** ... . **Eva** isst gern Brötchen mit **14.** ... und **15.** ... oder **16.** ... . Sie isst keine Marmelade. Sie trinkt gern **17.** ... . Manchmal trinkt sie auch **18.** ... .

3 **Was gibt es heute zum Mittagessen? Hör zu und sprich nach.**
Co jest dzisiaj na obiad? Słuchaj i powtarzaj.

69

Heute gibt es …


Gemüse-


Tomaten-


-suppe (die)



Als Hauptgericht gibt es …


Pizza (die)


Spaghetti (Pl.)

oder


Fisch (der)


Schnitzel (das)


Brathähnchen (das)

mit


Bratkartoffeln (Pl.)


Salzkartoffeln (Pl.)


Pommes frites (Pl.)


Reis (der)


Nudeln (Pl.)

Dazu noch …


Kopfsalat (der)


gemischten Salat (der)

oder


Gurkensalat (der)

Und zum Nachtisch gibt es …


Vanilleeis (das)


Obstsalat (der)

oder


Apfelkuchen (der)

4 **Heute möchte ich … . Hör zwei Dialoge und ergänze die Sätze mit den fehlenden Namen der Speisen. Schreibe die Lösungen ins Heft.** Dzisiaj chciał(a)bym… . Posłuchaj dwóch dialogów i uzupełnij zdania brakującymi nazwami potraw. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

70

1. **Die Frau möchte** heute *Tomatensuppe* mit … , Fisch mit … und dazu noch … **essen**.
   Zum Nachtisch **möchte sie** … **essen**.
2. **Der Junge möchte** heute … mit … **essen**.
   Er möchte aber keinen … **essen**.
   Zum Nachtisch **möchte er** … **essen**.

G1 S. 80

ich möchte – ja chciał(a)bym
er, sie, es **möchte** – on chciałby, ona chciałaby, ono chciałoby

5 **Mein heutiges Mittagessen. Arbeitet zu zweit. Lest den Dialog. Übt dann ähnliche Dialoge.**
Mój dzisiejszy obiad. Pracujcie w parach. Przeczytajcie dialog. Następnie ćwiczcie podobne dialogi.

A: Was möchtest du heute zu Mittag essen?
B: Ich möchte heute ***ein Schnitzel mit Bratkartoffeln*** essen.
A: Was möchtest du zum Nachtisch essen?
B: Zum Nachtisch möchte ich ***Vanilleeis*** essen.
A: Und was möchtest du trinken?
B: Ich möchte ***Apfelsaft*** trinken.



Das kann ich schon!

Ich kann sagen, was ich zum Frühstück und zu Mittag esse und trinke.
Potrafię powiedzieć, co jem i piję na śniadanie i na obiad.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

5.3 Wie schmeckt dir das?

1

A. Hör zu und ordne den Lebensmitteln die richtigen Adjektive zu, z. B. *1 B*.
Posłuchaj nagrania i przyporządkuj przymiotniki odpowiednim produktom spożywczym, np. *1 B*.

71

1. Öl **2.** Kaffee **3.** Zitrone **4.** Tee ohne Zucker **5.** Salz **6.** Chili **7.** Eis

A. heiß (65 °C) **B.** fett **C.** warm (20 °C) und bitter **D.** kalt (-2 °C) und süß **E.** sauer **F.** salzig **G.** scharf

B. Sprecht zu zweit gemäß den Beispielen. Porozmawiajcie w parach według przykładów.

1. *A: Wie ist Öl?*
B: Öl ist ***fett****.*

A: Wie ist ... ?
B: ... ist ... .

2. *A: Was ist* ***sauer****?*
B: ***Zitrone*** *ist sauer.*

A: Was ist ... ?
B: ... ist ... .

2

A. Hör zu und notiere im Heft die Namen der Speisen, z. B. *1. Suppe.*
Posłuchaj nagrania i zanotuj w zeszycie nazwy potraw, np. *1. Suppe.*

72

Speisen:

Apfelmus • Brathähnchen • Eis •
Gemüse • Kartoffeln • Pizza •
Pommes • Soße • Suppe



zu salzig – za słony/-a

Tanja hat heute keine Lust aufs Mittagessen

Tanja sitzt am Tisch. Sie hat heute keine Lust aufs Mittagessen. Sie isst keine **1.**  , denn sie ist zu **heiß**. Die **2.**  isst sie auch nicht, denn sie sind zu **salzig**. Die **3.**  sind zu **fett** und das **4.**  ist nicht **warm**. Das **5.**  ist **geschmacklos** und die **6.**  ist zu **scharf**. Sie möchte auch kein **7.**  essen, denn es ist zu **kalt** und zu **süß**. Das **8.**  ist zu **sauer**. Tanja ist auch **sauer**. Heute gibt es keine **9.**  . Tanja möchte jeden Tag am liebsten **10.**  essen. Pizza schmeckt am besten. Pizza ist einfach **lecker**!

B. Lies den Text in Aufgabe 2A vor und beantworte die Fragen wie im Beispiel.
Przeczytaj tekst w zadaniu 2A na głos i odpowiedz na pytania według przykładu.

1. Warum hat Tanja heute keine Lust aufs Mittagessen?
2. Warum möchte sie am liebsten Pizza essen?
3. Welche Speisen schmecken Tanja nicht?
4. Warum schmecken ihr die Kartoffeln nicht?
5. Warum schmeckt ihr das Gemüse nicht?
6. Welche Speise ist zu sauer?

G4 S. 80

denn – gdyż, ponieważ, bo

1. Tanja hat heute keine Lust aufs Mittagessen, ***denn*** *es gibt keine Pizza.*

3 **Warum nicht? Bilde Sätze wie im Beispiel.** A dlaczego nie? Ułóż zdania według przykładu.

1. keinen Zitronensaft trinken – zu sauer
2. keine Bitterschokolade essen – nicht süß
3. nicht gern Pommes essen – zu fett
4. nicht oft Bratkartoffeln essen – ungesund
5. keinen Fisch mögen – geschmacklos

1. Ich trinke keinen Zitronensaft, denn er ist zu sauer.

G3 S. 80

kein, keine – neguje rzeczownik bez rodzajnika lub z rodzajnikiem nieokreślonym
nicht – neguje m.in. przysłówki (**gern, oft**)

4 73 **A. Lies das Gedicht und schreibe die richtigen Formen des Verbs „geben“ ins Heft. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme.** Przeczytaj wierszyk i napisz w zeszycie prawidłowe formy czasownika „geben”. Następnie sprawdź poprawność wykonania zadania z nagraniem.

Wasser

Ich **1.** ... es ihm und dir,
du **2.** ... es ihr und mir.
Wir **3.** ... es euch und ihr **4.** ... es uns.
Wer **5.** ... es ihnen und Frau Kunst?
Ihnen **6.** ... es bestimmt Herr Gunst.

Autorin: Lola Steinchen

G2 S. 80

Zaimek osobowy w mianowniku i celowniku

wer? – kto?	**wem?** – komu?
ich – ja	**mir** – mnie, mi
du – ty	**dir** – tobie, ci
er – on	**ihm** – jemu, mu
sie – ona	**ihr** – jej

B. Tausche das Verb und schreibe damit wie im Beispiel eine andere Version des Gedichts. Zamień czasownik w wierszu i napisz z nim swoją wersję wiersza według przykładu.

Pausenbrot
*Ich **bringe** es ihm und dir,*
*du **bringst** es ...*

5 74 **Wie schmeckt ...? Hört zu. Übt dann ähnliche Dialoge zu zweit (Dialog 1) und zu dritt (Dialog 2) und berichtet.** Jak smakuje...? Posłuchajcie nagrania. Ćwiczcie podobne dialogi w dwie (*Dialog 1*) i trzy osoby (*Dialog 2*). Następnie zdajcie relacje takie jak pod dialogami.

Dialog 1
A: Anna, wie schmeckt dir ***die Tomatensuppe***?
B: ***Sie*** schmeckt **mir** leider nicht.
A: Warum denn nicht?
B: ***Sie*** ist ***zu scharf***.

A:	**B:**
die Tomatensuppe	zu scharf
das Brathähnchen	zu fett
der Reis	zu salzig
die Nudeln	zu kalt

Anna isst Tomatensuppe. Die Tomatensuppe schmeckt **ihr** nicht, **denn** sie ist zu scharf.

Dialog 2
A: Jungs, wie schmecken **euch** ***die Pommes***?
B: ***Sie*** schmecken **uns** sehr gut.
A: Und warum?
C: ***Sie*** sind ***heiß und lecker***.

A:	**C:**
die Pommes	heiß und lecker
das Vanilleeis	süß und kalt
der Obstsalat	frisch und lecker
die Orangen	groß und saftig

Die Jungen essen Pommes. Die Pommes schmecken **ihnen** sehr gut, **denn** sie sind heiß und lecker.

Das kann ich schon!

Ich kann sagen, wie mir Speisen und Getränke schmecken.
Potrafię powiedzieć, jak smakują mi potrawy i napoje.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

5.4 Gehen wir was essen?

1 **Lest die Speisekarte. Hört dann zu und übt zu zweit ähnliche Dialoge.**
Przeczytajcie kartę dań. Następnie posłuchajcie nagrania i ćwiczcie w parach podobne dialogi.

75



Café-Bistro „Fristo“

Speisen

Currywurst mit Brötchen	3,40 €
Currywurst mit Pommes frites	4,90 €
Schnitzelsandwich	6,90 €
Hamburger	3,60 €
Döner	4,30 €
Pommes frites klein / groß	1,60 € / 1,90 €
Salatteller	4,60 €

Getränke

Mineralwasser 0,5 Liter (mit / ohne Kohlensäure)	1,80 €
Cola, Fanta, Sprite 0,33 Liter	2,30 €
Zitronenlimonade	1,80 €
Orangensaft, Apfelschorle* 0,5 Liter	2,50 €
Kaffee klein / groß	1,60 € / 2,20 €
Tee (verschiedene Sorten)	1,40 €

* Getränk aus Apfelsaft und Mineralwasser

A: Was kostet **eine Flasche Mineralwasser mit Kohlensäure**?
B: Eine Flasche Mineralwasser mit Kohlensäure kostet einen Euro achtzig.
A: Was kostet **zwei Euro dreißig**?
B: Eine Dose Cola, Fanta oder Sprite kostet zwei Euro dreißig.

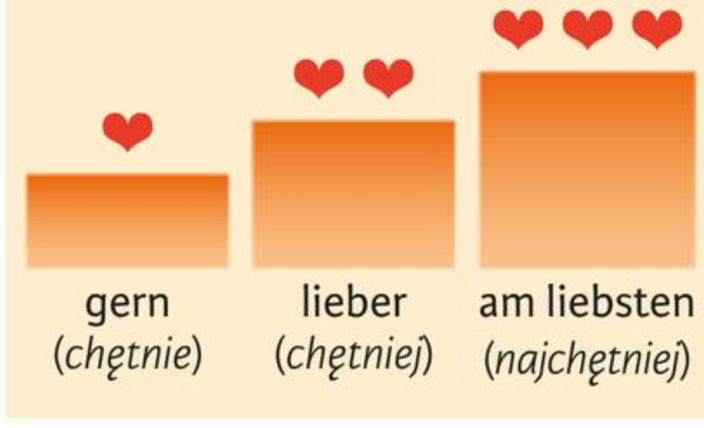
1. **A:** eine Flasche Mineralwasser mit Kohlensäure – 2,30 €
2. **A:** eine Currywurst mit Pommes – 3,60 €
3. **A:** ein Hamburger – 4,60 €
4. **A:** ein Salatteller – 6,90 €
5. **A:** ein Döner – 3,40 €



2 **A. Im Bistro. Hör den Dialog und schreibe die fehlenden Zahlen ins Heft.**
W małej gastronomii. Posłuchaj dialogu i zapisz brakujące liczby w zeszycie.

76

Sophie: Ich möchte **gern** ein Schnitzelsandwich essen und ein Glas Apfelschorle trinken ...
Das macht zusammen **A.** ... Euro.
Ich habe heute **B.** ... Euro dabei. Und du?
Mia: Hier ist es sehr teuer! Ich nehme **lieber** einen Hamburger für **C.** ... Euro. Ich trinke Mineralwasser dazu. Das habe ich in meiner Schultasche.
Und was möchte Sonja essen?
Sophie: **Am liebsten** ihr Pausenbrot. Aber sie hat Durst und möchte einen Tee trinken. Sie hat genau **D.** ... Euro dabei.



B. Lies den Dialog. Beantworte dann die Fragen in ganzen Sätzen.
Przeczytaj dialog. Następnie odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami.

1. Was möchte Sophie gern trinken?
2. Wie viel Geld hat sie dabei?
3. Was nimmt Mia lieber?
4. Wer möchte Mineralwasser trinken?
5. Was isst Sonja am liebsten?
6. Warum möchte sie einen Tee trinken?

3

Hitliste von Speisen und Getränken. Schreibe Sätze wie im Beispiel ins Heft.
Lista hitów potraw i napojów. Napisz zdania w zeszycie według przykładu.

	ich	**Marie**	**Adam**	**meine Freunde**
❤	Zitroneneis	Karottensaft	Bratwurst	Wasser ohne Kohlensäure
❤ ❤	Vanilleeis	Apfelsaft	Currywurst	Wasser mit Kohlensäure
❤ ❤ ❤	Schokoladeneis	Orangensaft	Frankfurter Würstchen	Apfelschorle

Ich esse **gern** Zitroneneis. Aber **lieber** esse ich Vanilleeis. **Am liebsten** esse ich Schokoladeneis.
Marie trinkt **gern** Karottensaft. Aber **lieber** trinkt sie ... . **Am liebsten** ...

4

A. An der Imbissbude. Hört den Dialog. Lest dann den Dialog und den Bericht vor. Przy budce z jedzeniem. Posłuchajcie dialogu. Następnie przeczytajcie go oraz relację pod nim na głos.

77

An der Imbissbude

Verkäuferin: Ja, bitte? Was **möchten Sie**?
Kunde: **Ich nehme** eine Currywurst mit Brötchen.
Verkäuferin: **Möchten Sie** auch etwas zum Trinken?
Kunde: Ja, ein Bier bitte.
Verkäuferin: Das macht fünf Euro dreißig.

G1 S. 80

Möchten Sie ... ? – Czy chciałby pan / chciałaby pani / chcieliby panowie / chciałyby panie / chcieliby państwo...?

Ein Kunde steht an der Imbissbude. Zum Essen nimmt er eine Currywurst mit Brötchen und zum Trinken ein Bier. Er muss dafür fünf Euro dreißig bezahlen.

B. An der Imbissbude. Bildet zu zweit Dialoge anhand der angegebenen Informationen und berichtet. Przy budce z jedzeniem. Utwórzcie w parach dialogi na podstawie podanych informacji i zdajcie relację.

Dialog 1
V: Ja, bitte? Was – Sie?
K: ***einen Döner***
V: zum Trinken?
K: ja – ***eine Fanta***
V: ***6,60*** Euro
K: Bitte sehr.
V: Danke schön.

... steht an der Imbissbude.
Zum Essen nimmt er / sie ... und zum Trinken ... .
Er / Sie muss dafür ... Euro bezahlen.

Dialog 2: einen Salatteller – einen Tee – 6,00 Euro

Dialog 3: einen Hamburger – eine Cola – 5,90 Euro

nehmen – brać

ich nehme		**wir nehmen**	
du nimmst		**ihr nehmt**	
er	**nimmt**	**sie**	**nehmen**
sie		**Sie**	
es			

Das kann ich schon!

Ich kann an einer Imbissbude bestellen und bezahlen.
Potrafię złożyć zamówienie i zapłacić w barze szybkiej obsługi.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

5.5 FOKUS – Wiederholung

1 **Was wollt ihr im Supermarkt kaufen? Arbeitet zu zweit. Schreibt sieben Produkte auf euren Einkaufszettel.** Co chcecie kupić w supermarkecie? Pracujcie w parach. Wpiszcie siedem produktów na swoją listę zakupów.

Kilo | Packung | Päckchen | ... | 150 Gramm | 1-Liter-Packung | Glas

ein Kilo Orangen, ...

2 **Wortschatz-Wettbewerb: Speisen und Getränke. Lest den Dialog und spielt in Gruppen.**
Konkurs leksykalny: potrawy i napoje. Przeczytajcie dialog i odegrajcie go w grupach.

1. **Das Brötchen.**
2. **Das Wurstbrötchen. Der Käse.**
3. **Das Käsebrot. Der Tee.**
4. **Der Schwarztee. Die Pommes.**
5. **Die Pommes mit Ketchup. Die Suppe.**
6. **...**



das Brötchen
der Tee
die Suppe
die Milch
...

der Käse
die Pommes (Pl.)
das Brot
die Wurst
...

3 **Warum schmeckt das nicht? Bilde Sätze wie im Beispiel.** **Hilfe! – G2, 3 S. 80**
Dlaczego to nie smakuje? Utwórz zdania według przykładu.

1. ich – keine Bananen – nicht süß
2. mein Bruder – keine Marmelade – zu süß
3. Monika – keinen Fisch – geschmacklos
4. wir – keine Bratkartoffeln – zu fett und ungesund
5. ihr – keinen Tee ohne Zucker – zu bitter
6. meine Eltern – keine Peperoni – zu scharf

*1. **Ich** esse keine Bananen, denn sie schmecken **mir** nicht. Sie sind nicht süß.*
*2. **Mein Bruder** isst ... , denn sie ... **ihm** nicht. Sie ist ...*

4 **Wählt ein Thema aus und sprecht zu zweit.** **Hilfe! – G1 S. 80**
Wybierzcie temat i porozmawiajcie w parach.

1. Frühstück	2. Mittagessen	3. An der Imbissbude
A: zum Frühstück essen? **B:** Wurstbrot – Ei mit Mayo **A:** dazu trinken? **B:** Orangensaft *A: Was isst du zum Frühstück?* *B: Ich esse ...*	**A:** Was möchtest du heute ... ? **B:** Am liebsten möchte ich ... **A:** zum Nachtisch? **B:** ...	**A:** Ja, bitte, was ... ? **B:** einen Hotdog mit Ketchup **A:** zum Trinken? **B:** Ja, eine Dose ... bitte. **A:** 4,90 Euro

5

A. Negation im Satz. Schreibe die Sätze wie im Beispiel.
Przeczenie w zdaniu. Napisz zdania według przykładu.

Hilfe! – G3 S. 80

1. Jan kann gut tanzen. Er besucht einen Tanzkurs.
2. Unsere Deutschlehrerin ist da. Wir schreiben einen Test in Grammatik.
3. Ich habe Hunger. Ich gehe in die Pizzeria.
4. Sie trinken Orangensaft. Sie trinken Wasser.

1. Jan kann nicht gut tanzen. Er besucht keinen Tanzkurs.

B. Verbinde wie im Beispiel die Sätze 1–4 mit den angegebenen Konjunktionen.
Połącz zdania 1–4 podanymi spójnikami według przykładu.

Hilfe! – G4 S. 80

denn • und • aber • oder • sondern

1. Jan kann gut tanzen, ***denn*** *er besucht einen Tanzkurs. / Jan kann nicht gut tanzen,* ***denn*** *er besucht keinen Tanzkurs. / Jan kann nicht gut tanzen* ***und*** *er besucht einen Tanzkurs.*

6

A. Am Samstagmorgen bei Ivo. Hör den Audioblog. Notiere die fehlenden Informationen im Heft.
W sobotę rano u Iva. Posłuchaj audiobloga i zapisz brakujące informacje w zeszycie.

6

Ivos Einkaufszettel

1. ... *Mayonnaise*
2. ... *Butter*
3. ... *Milch*
4. ... *Käse*
5. *ein Kilo* ...
6. *eine Flasche* ...
7. *eine Tüte* ...
8. *ein Päckchen* ...

Ivos Frühstück

Am Samstagmorgen geht Ivo in den Supermarkt. Vorher muss er frühstücken. Heute isst er ... , ein Brot mit ... und einen Becher ... mit Müsli. Dazu trinkt er ein Glas ... .

7

B. Am Samstagvormittag bei Ivo. Hör den Audioblog. Notiere wie im Beispiel die Preise im Heft.
W sobotę przed południem u Iva. Posłuchaj audiobloga i zapisz w zeszycie ceny według przykładu.

1. Der Hausbecher kostet *5,10 Euro*. **2.** Der Nussbecher kostet ... . **3.** Das Spaghettieis kostet ... .
4. Der Erdbeerbecher kostet ... . **5.** Ein Mineralwasser kostet ... . **6.** Ein Glas Tee kostet ... .

8

C. Am Samstagmittag bei Ivo. Hör den Audioblog. Entscheide, welche Informationen richtig sind.
W sobotę w południe u Iva. Posłuchaj audiobloga i zdecyduj, które informacje są prawdziwe.

1. Am Samstag isst Ivo mit seiner Familie und Tante Marianne zu Mittag. Sie essen ... .

A. Fleisch
B. Fisch mit Bratkartoffeln
C. Fisch mit Salzkartoffeln
D. Tomatensalat
E. Kopfsalat mit Tomaten
F. Gemüsesalat
G. Gurkensalat
H. Gemüserisotto
I. Gemüsesuppe

2. Ivo und seine Schwester trinken ... .

A. Apfelsaft
B. Orangensaft
C. Wasser

3. Zum Nachtisch gibt es ... .

A. Apfelmus
B. Apfelkuchen mit Vanillesoße
C. Apfelkuchen mit Vanilleeis

7

Übersetze die Sätze ins Deutsche. Przetłumacz zdania na język niemiecki.

1. Chciał(a)bym zjeść na obiad rybę z warzywami. **2.** On je na śniadanie chleb z masłem i miodem. **3.** Do tego piję kakao lub mleko. **4.** Ta pizza nam nie smakuje, gdyż jest za słona. **5.** Kupię ci jednego lizaka. Kosztuje tylko złotówkę.

Miniwörterbuch

5.1 Was und für wen kaufst du hier ein?

der **Becher, -** – kubek
die **Dose, -n** – puszka
die **Flasche, -n** – butelka
das **Glas, Gläser** – słoik, szklanka, kieliszek
das **Kilo, -s** – kilo
das **Kilogramm, - / -e** – kilogram
das **Päckchen, -** – paczuszka
die **Packung, -en** – paczka, opakowanie
das **Pfand, Pfänder / -e** – kaucja, zastaw
das **Pfund, -e** – funt (pół kilograma)
der **Preis, -e** – cena
das **Stück, -e** – kawałek, porcja
die **Tüte, -n** – torebka

der / das **Bonbon, -s** – cukierek
das **Brötchen, -** – bułka
die / das **Cola, -s** – cola
der / das **Joghurt, - / -s** – jogurt
der / das **Keks, -e** – ciastko, herbatnik
der **Kuchen, -** – ciasto
die **Marmelade, -n** – dżem, marmolada
die **Milch** – mleko
das **Mineralwasser, die Mineralwässer** – woda mineralna
der **Orangensaft, Orangensäfte** – sok pomarańczowy
der **Pfeffer** – pieprz
das **Salz** – sól
der **Schokoriegel, -** – baton czekoladowy
die **Tomate, -n** – pomidor

die **Cafeteria, -s / Cafeterien** – kafeteria, sklepik szkolny
Durst haben – odczuwać pragnienie
etwas Kleines – coś małego
Hunger haben – być głodnym
die **Mittagspause, -n** – przerwa obiadowa
der **Schulhof, Schulhöfe** – podwórko szkolne
Was kostet ... ? – Ile kosztuje...?

5.2 Frühstück und Mittagessen

das **Abendessen, -** – kolacja;
zu Abend essen – jeść na kolację
das **Frühstück, -e** – śniadanie;
zum Frühstück essen – jeść na śniadanie
das **Hauptgericht, -e** – danie główne;
als Hauptgericht – jako danie główne
das **Mittagessen, -** – obiad;
zu Mittag essen – jeść na obiad
der **Nachtisch, -e** – deser;
zum Nachtisch essen – jeść na deser
der **Apfelkuchen, -** – szarlotka
das **Brathähnchen, -** – pieczony kurczak
die **Bratkartoffeln (Pl.)** – pieczone ziemniaki
das **Eis** – lody
der **Fisch** – ryba
das **Fleisch** – mięso
das **Gemüse** – warzywa
die **Kartoffel, -n** – ziemniak
die **Nudeln (Pl.)** – makaron
das **Obst** – owoce
der **Obstsalat, -e** – sałatka owocowa
die **Pizza, -s / Pizzen** – pizza
die **Pommes frites (Pl.)** – frytki
der **Reis** – ryż
der **Salat, -e** – sałatka; **gemischter Salat** – mieszana sałatka
das **Schnitzel, -** – sznycel
die **Spaghetti (Pl.)** – spaghetti
die **Suppe, -n** – zupa

5.3 Wie schmeckt dir das?

bitter – gorzki
einfach – prosty, po prostu
fett – tłusty
frisch – świeży
geschmacklos – bez smaku
gesund – zdrowy
heiß – gorący
kalt – zimny
lecker – pyszny
saftig – soczysty
salzig – słony
sauer – kwaśny; **sauer sein** – być złym (skwaszonym)
scharf – ostry
süß – słodki
ungesund – niezdrowy
warm – ciepły

das **Apfelmus, -e** – mus jabłkowy
bestellen – zamawiać
bestimmt – na pewno
bringen – przynosić
schmecken – smakować
die **Soße, -n** – sos
die **Speise, -n** – potrawa
wem – komu

5.4 Gehen wir was essen?

die **Apfelschorle, -n** – woda gazowana z sokiem jabłkowym
bezahlen – zapłacić

die **Currywurst, Currywürste** – kiełbasa z curry
das macht zusammen – to daje razem, to wynosi
der **Döner, -** – kebab
genau – dokładnie
das **Getränk, -e** – napój
der **Kunde, -n** – klient
die **Kundin, -nen** – klientka
mit / ohne Kohlensäure – gazowana / niegazowana
nehmen (er nimmt) – brać
der **Salatteller, -** – zestaw surówek
das / der **Schnitzelsandwich, -(e)s / -e** – kanapka ze sznyclem
teuer – drogi
der **Verkäufer, -** – sprzedawca
die **Verkäuferin, -nen** – sprzedawczyni
verschiedene Sorten – różne rodzaje
zum Essen – do jedzenia
zum Trinken – do picia

5.5 FOKUS – Wiederholung

das **Brot, -e** – chleb
die **Erdbeere, -n** – truskawka
mit Ketchup / Mayonnaise (Mayo) – z keczupem / z majonezem
die **Nuss, Nüsse** – orzech
vorher – przedtem

Aktivwörterbuch

Potrafię powiedzieć, co kupuję. | S. 68

Ich kaufe ... – Kupuję...
eine 1-Liter-Packung Orangensaft – litrowe opakowanie soku pomarańczowego
eine Packung Kekse – paczkę ciastek
eine Dose Cola – puszkę coli
einen Becher Joghurt – kubek jogurtu
ein Glas Marmelade – słoik dżemu
zwei Brötchen – dwie bułki
zwei Kilo Tomaten – dwa kilogramy pomidorów
ein Pfund Salz – funt (pół kilograma) soli
ein Päckchen Pfeffer – paczuszkę pieprzu
eine Tüte Bonbons – torebkę cukierków
ein Stück Kuchen – kawałek ciasta
Was kostet ein Lolli? – Ile kosztuje lizak?
(Ein Lolli kostet) 25 Cent. – (Jeden lizak kosztuje) 25 centów.



Potrafię rozmawiać na temat codziennego menu. | S. 70–71

Was isst du zum Frühstück? – Co jesz na śniadanie?
Ich esse Müsli mit Milch. – Jem musli z mlekiem.
Dazu trinke ich Apfelsaft. – Do tego piję sok jabłkowy.
Was isst du zu Mittag? – Co jesz na obiad?
Zu Mittag esse ich Spaghetti und Salat. – Na obiad jem spaghetti i sałatkę.
Zum Nachtisch möchte ich eine große Portion Vanilleeis essen. – Na deser chciał(a)bym zjeść dużą porcję lodów waniliowych.

Umiem poinformować i uzasadnić, czego nie lubię jeść oraz pić. | S. 72–73

Ich esse kein Brathähnchen, denn es ist zu fett. – Nie jem pieczonego kurczaka, ponieważ jest za tłusty.
Ich trinke keinen Kaffee, denn er ist zu bitter. – Nie piję kawy, gdyż jest zbyt gorzka.

Potrafię złożyć zamówienie w barze szybkiej obsługi. | S. 74–75

Ich möchte einen Hamburger und eine Portion Pommes bitte. – Poproszę jednego hamburgera i porcję frytek.
Ich nehme eine Currywurst mit Brötchen und eine Flasche Mineralwasser. – Wezmę kiełbasę z bułką i butelkę wody mineralnej.
Eine Cola bitte. – Proszę jedną colę.

Grammatik *kompakt!*

1 Forma *möchte...* – Form *möchte...*

Zdania z formą *möchte...*				**Znaczenie**
Ich	möchte	zu Mittag Pizza	essen.	*Chciałbym / Chciałabym zjeść na obiad pizzę.*
Du	möchtest	gut Tennis	spielen.	*Ty chciałbyś / chciałabyś dobrze grać w tenisa.*
Er / Sie	möchte	um fünf Uhr	aufstehen.	*On chciałby / Ona chciałaby wstać o piątej.*
Wir	möchten	morgen lange	schlafen.	*Chcielibyśmy jutro długo spać.*
Ihr	möchtet	am liebsten nichts	lesen.	*Wy najchętniej nic nie chcielibyście czytać.*
Sie	möchten	lieber Eis	essen.	*Oni chcieliby raczej zjeść lody.*
Herr Weiß,	möchten Sie	Pommes frites	essen?	*Panie Weiß, czy chciałby pan zjeść frytki?*

2 Zaimek osobowy w mianowniku, celowniku i bierniku – Personalpronomen im Nominativ, Dativ und Akkusativ

Przypadek	**Singular** (*lp.*)					**Plural** (*lm.*)			
Nominativ *mianownik* **wer? was?** *kto? co?*	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
Dativ *celownik* **wem?** *komu?*	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen	Ihnen
Akkusativ *biernik* **wen? was?** *kogo? co?*	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie	Sie

3 Przeczenie w zdaniu – Negation im Satz

nein – ***zaprzecza całe zdanie:***		
Ist das ein Bleistift? – **Nein.**		*Czy to jest ołówek? – Nie.*
nicht – ***zaprzecza:***		
– czasowniki	Sie **tanzt nicht.**	*Ona nie tańczy.*
– przysłówki	Er fährt **nicht gern** Rad. Sie schwimmt **nicht gut.**	*On nie lubi jeździć na rowerze.* *Ona nie pływa dobrze.*
– przymiotniki	Die Suppe ist **nicht scharf.**	*Zupa nie jest ostra.*
– wyrażenia rzeczownikowe	Sie geht **nicht ins Kino**, sondern ins Theater.	*Ona nie lubi chodzić do kina, tylko do teatru.*
kein ***zaprzecza:***		
– rzeczowniki bez rodzajnika	Sie isst **kein Fleisch.**	*Ona nie je mięsa.*
– rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym	Er hat **keinen Bruder.**	*On nie ma brata.*

4 Spójniki w zdaniu – Konjunktionen im Satz

Spójnik	**Zdanie 1a**	**Zdanie 1b**				**Znaczenie**
		spójnik	**podmiot**	**orzeczenie**	**dopełnienie**	
aber (*ale*)	Ich möchte Freunde besuchen,	aber	ich	habe	keine Zeit.	*Chciał(a)bym odwiedzić przyjaciół, ale nie mam czasu.*
denn (*gdyż, ponieważ*)	Ich esse kein Eis,	denn	es	ist	zu kalt.	*Nie jem lodów, gdyż są za zimne.*
oder (*albo, lub*)	Ich fahre Rad	oder	ich	spiele	Fußball.	*Jeżdżę na rowerze albo gram w piłkę nożną.*
und (*i, a*)	Sie trinken Kaffee	und	wir	trinken	Tee.	*Oni / One piją kawę, a my pijemy herbatę.*
sondern (*lecz, tylko*)	Er kocht heute nicht,	sondern	er	bestellt	etwas online.	*On dzisiaj nie gotuje, lecz zamawia coś przez Internet.*

6 Kalender, Wetter und Ferien



Słownictwo

Pory roku, miesiące i zjawiska pogodowe
Formy spędzania czasu
Nazwy i terminy świąt i uroczystości
Miejsca spędzania wakacji i czas wolny
Środki transportu

Gramatyka

Czasownik *sein* w czasie *Präteritum*
Zaimek dzierżawczy w liczbie mnogiej
Liczebniki porządkowe
Przyimki
Czasowniki zwrotne

Słuchanie

Die Jahreszeiten
Wie ist das Wetter?
Das Jahr
Die Ferien von Dirk, Bärbel, Claudia, Frau Engel und Herrn Fischer
Ans Meer oder in die Berge?
Pläne für die Sommerferien
Ivos Lieblingsjahreszeit
Ivos Reise nach Cuxhaven

Czytanie

Jahreszeiten und Wetter
Julias Bitten und Wünsche
Unsere Sommerferien
Hannas E-Mail

Mówienie

Opis pogody
Rozmowa o ulubionej porze roku
Informowanie o aktualnej dacie
Podawanie terminów świąt i uroczystości
Rozmowa o formach spędzania czasu wolnego
Informowanie, czym jeździmy
Rozmowa o planach na wakacje

Pisanie

Krótka informacja na temat pogody
Plany na wakacje

6.1 Wie ist das Wetter im Frühling?

1 **Hör zu und ergänze im Gedicht die fehlenden Namen der Jahreszeiten. Lies dann das Gedicht vor.**
Posłuchaj nagrania i uzupełnij wiersz nazwami pór roku. Następnie przeczytaj go na głos.

78



G1 S. 94

es war – było
sie hatte – miała

Die Jahreszeiten

Es war eine Mutter,
sie hatte vier Kinder:
den ... , den ... ,
den ... und den ... .
Der ... bringt Blumen.
Der ... bringt Klee. ☘
Der ... bringt uns Äpfel.
Der ... bringt Schnee.

Autor unbekannt.

2 **Das Wetter. Hör zu und sprich nach.** Pogoda. Słuchaj i powtarzaj.

79

-15 °C Es ist frostig.

3 °C Es ist kalt.

13 °C Es ist kühl.

18 °C Es ist warm.

28 °C Es ist heiß.


Es ist sonnig.


Es ist bewölkt.


Es ist windig.


Die Sonne scheint.


Es regnet.


Es schneit.

3 **Wie ist das Wetter heute? Sprecht zu zweit über das Wetter mithilfe der angegebenen Informationen.** Jaka jest dzisiaj pogoda? Porozmawiajcie w parach o pogodzie, korzystając z podanych informacji.

1. ***A:*** *Wie ist das Wetter* ***heute****?*
   B: ***Heute*** *ist es* ***frostig*** *und* ***windig****.*

1. A: heute **B:** -7 °C und

2. A: morgen **B:** 20 °C und

3. A: übermorgen **B:** 32 °C und

4. A: am Freitag **B:** 5 °C und

5. A: am Wochenende **B:** 11 °C und

6. A: im Winter **B:** -4 °C und

4

A. Wie ist das Wetter? Hör zu, ergänze die Sätze und schreibe sie ins Heft.
Jaka jest pogoda? Posłuchaj nagrania, uzupełnij zdania i zapisz je w zeszycie.

80

1. Es ist heiß und ... . **2.** Es ist ... und es ... . **3.** Es ist ... , ... und es ... . **4.** Es ist ... und ... .

B. Wie war das Wetter? Schreibe die Sätze aus Aufgabe 4A in der Vergangenheitsform.
Jaka była pogoda? Zapisz zdania z zadania 4A w czasie przeszłym.

1. Es **war** ... und ... .
2. Es **war** ... und **es hat** ... .
3. Es **war** ... , ... und **es hat** ... .
4. Es **war** ... und ... .

es hat geregnet – padał deszcz
es hat geschneit – padał śnieg

G1 S. 94

es war – było

5

Jahreszeiten und Wetter. Hör zu und ordne zu, z. B. *1C, E, ...* . Schreibe dann die Sätze ins Heft.
Pory roku i pogoda. Posłuchaj nagrania i przyporządkuj odpowiednio fragmenty zdań i zdania, np. *1C, E, ...* . Następnie zapisz zdania w zeszycie.

81

1. Im Frühling ist das Wetter ... .
2. Im Sommer ist es ... .
3. Im Herbst ist es ... .
4. Im Winter ist es ... .

A. heiß. Es regnet nicht so oft.
B. Es regnet sehr oft.
C. schön. Die Sonne scheint und es ist warm.
D. Manchmal ist es bewölkt.
E. Manchmal sind die Nächte sehr kühl.
F. Es ist frostig, manchmal bis minus 15 Grad.
G. kühl und windig.
H. Es schneit sehr viel.
I. Die Sonne scheint selten.
J. kalt.

6

Arbeitet in vier Gruppen. Erstellt wie im Beispiel eine Collage zum Thema „Unsere Lieblingsjahreszeit". Sprecht dann darüber in der Klasse. Pracujcie w czterech grupach. Przygotujcie kolaż „Nasza ulubiona pora roku" według przykładu. Następnie porozmawiajcie o niej w klasie.

A: Was ist eure Lieblingsjahreszeit?

B: Unsere Lieblingsjahreszeit ist der Winter 1.

A: Wie ist das Wetter im Winter?

C: Es ist kalt 2, frostig 3 und es schneit oft 4.

A: Was macht ihr gern im Winter?

D: Wir laufen Schlittschuh 5, fahren Schlitten 6 und Ski 7.











im Frühling – Rad fahren, spazieren gehen, Freunde treffen, ...
im Sommer – in die Ferien fahren, Tennis spielen, Eis essen gehen, ...
im Herbst – zu Hause sitzen, ins Kino gehen, Karten spielen, ...

G2 S. 94

wir – unser / unsere (nasz/a)
ihr – euer / eure (wasz/a)
sie – ihr / ihre (ich)

Das kann ich schon!

Ich kann die Jahreszeiten benennen und sagen, wie das Wetter ist und wie ich die Zeit verbringe.
Potrafię nazwać pory roku i powiedzieć, jaka jest pogoda i jak spędzam czas.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

6.2 Wann hast du Geburtstag?

1 82

Schreibe die zwölf Monatsnamen in der richtigen Reihenfolge ins Heft. Kontrolliere dann deine Lösung mithilfe der Aufnahme. Napisz w zeszycie nazwy dwunastu miesięcy we właściwej kolejności. Następnie sprawdź poprawność wykonania zadania z nagraniem.

Januar · April · Juli · Oktober · Februar · Mai · August · November · März · Juni · September · Dezember

I – *Januar*
II – *Februar*
III – ...
IV – ...

2 83

Hör das Gedicht mindestens zweimal und lies es dann vor.
Posłuchaj wiersza przynajmniej dwa razy, a następnie przeczytaj go na głos.

Das Jahr
30 Tage hat IX,
IV, VI und XI,
II hat 28,
nur im Schaltjahr 29.
Alle anderen ohne Frage
haben 31 Tage.

Autor unbekannt



3 84

A. Der Wievielte ist heute? Hör zu und sprich nach. Lies dann die Daten vor.
Który jest dzisiaj? Słuchaj i powtarzaj. Następnie przeczytaj na głos daty.

G3 S. 94

Der Wievielte ist heute?

Heute ist (01.02.) der **erste** Februar.
(02.01.) der zwei**te** Januar.
(03.12.) der **dritte** ... .
(04.10.) der vier**te** ... .
(07.11.) der **siebte** ... .

Heute ist (12.06.) der zwölf**te** ... .
(16.07.) der sechzehn**te** ... .
(17.08.) der siebzehn**te** ... .
(21.09.) der einundzwanzig**ste** ... .
(30.03.) der dreißig**ste** ... .

B. Welches Datum ist heute? Sprecht zu zweit wie im Beispiel.
Jaka jest dzisiaj data? Porozmawiajcie w parach według przykładu.

1. **A:** Welches Datum ist heute?
   B: Heute ist **der achte Juni**.
2. **B:** Welches Datum ist heute?
   A: Heute ist ...

1. 08.06. **2.** 14.08. **3.** 30.04. **4.** 26.02. **5.** 03.09. **6.** 07.07.

4 **Lies das Datum vor und beschreibe das Wetter.** Przeczytaj datę i opisz pogodę.

A. 17 Januar



B. 3 Mai



C. 12 August



D. 9 November



A. Es ist der siebzehnte Januar. Es ist Winter. Es schneit nicht. Ich glaube, es ist sonnig und frostig.

5 85

A. Julias Bitten und Wünsche. Hör zu und lies dann die Texte vor.
Prośby i życzenia Julii. Posłuchaj nagrania, a następnie przeczytaj teksty na głos.

Am dritten Dritten
habe ich zwei große Bitten:
keinen Test in Biologie
und auch keinen in Chemie!

Am zwanzigsten März
klopft schneller mein Herz.
Da habe ich Geburtstag!
Das ist der schönste Tag,
denn ich esse, was ich mag.

Am ersten und **dritten** Mai
habe ich endlich frei.
Am zweiten bleibe ich zu Hause
und lese Comics ohne Pause.

B. Ergänze die Sätze mit den richtigen Daten und schreibe sie ins Heft.
Uzupełnij zdania właściwymi datami i zapisz je w zeszycie.

G4 S. 94

1. Julia hat am ... Geburtstag.
2. Sie möchte am ... keinen Test in Bio und in Chemie schreiben.
3. Am ... und ... geht sie nicht in die Schule.
4. Am ... möchte sie viel und lange lesen.

wann? – kiedy?
am 3. März
am dritten März
am dritten Dritten

6 86

Feste und Feiertage. Hört zu und übt zu zweit ähnliche Dialoge.
Święta i uroczystości. Posłuchajcie dialogów i ćwiczcie podobne w parach.

25.12.

03.10.

11.11.

16.04. (2028*)

01.06.

✓14.05. (2028)

04.06. (2028)


Weihnachten


Ostern


Pfingsten


Kindertag


deutscher Nationalfeiertag


polnischer Nationalfeiertag


Muttertag

A: ***Max***, wann hast du Geburtstag?
B: Ich habe am ***elften Dezember*** Geburtstag. Und du, ***Julia***?
A: Ich habe am ***dritten Mai*** Geburtstag.
Wann ist ***Muttertag***?
B: Muttertag ist am ***Sonntag***, am ***vierzehnten Mai***.

***zweitausendachtundzwanzig**

MEHR S. 103/2

7

Schreibe die Sätze ins Heft und ergänze: *am, im* oder *der*.
Zapisz zdania w zeszycie i uzupełnij: *am, im* lub *der*.

G3,4 S. 94

1. Sven hat ... vierten Juli Geburtstag.
2. Morgen ist ... achte April.
3. ... Mai ist das Wetter schön.
4. Es regnet ... Herbst sehr oft.
5. ... sechste Juni ist ... Freitag.
6. Wir gehen ... Nachmittag klettern.

Das kann ich schon!

Ich kann das Datum angeben und danach fragen.
Potrafię podać datę i o nią zapytać.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

6.3 Ans Meer oder in die Berge?

G2 S. 66 G4 S. 94

1 87

A. Wohin? Hör zu und sprich nach. Dokąd? Słuchaj i powtarzaj.

wohin? – dokąd?

an den Bodensee – an den Strand – an die Ostsee – ans Meer
auf den Sportplatz – auf die Party – aufs Schulfest – aufs Land
in den Park – in die Disco – ins Kino – ins Gebirge – ins Ausland – in die Berge (Pl.)
nach Italien – nach Deutschland – nach Berlin – nach Hause
zu Oma – zu Opa – zu dir

der See – jezioro
die See – morze



ans Meer / an die Ostee / an den Strand



in die Berge / ins Gebirge



aufs Land



an den Bodensee



ins Ausland

B. In der Freizeit oder in den Ferien. Übt ähnliche Dialoge.
W czasie wolnym lub w wakacje. Ćwiczcie podobne dialogi.

Dialog 1

A: Wohin gehst du gern in deiner Freizeit?
B: Ich gehe gern auf den Sportplatz. Und du?
C: Ich gehe gern auf den Sportplatz und in die Disco. Und du?
D: Ich gehe gern auf den Sportplatz, in die Disco und ins Kino. Und du?
...
in den Aquapark – in die Pizzeria – ins Schwimmbad – ...



Dialog 2

A: Wohin fährst du gern in den Ferien?
B: Ich fahre gern an den Bodensee. Und du?
C: Ich fahre gern an den Bodensee und in die Schweiz. Und du?
D. Ich fahre gern an den Bodensee, in die Schweiz und aufs Land. Und du?
...
in die Berge – an die Ostsee – nach Deutschland – ...

2 88

A. Ans Meer oder in die Berge? Hör zu und notiere im Heft, z. B. *1. an den Bodensee.*
Nad morze albo w góry? Posłuchaj nagrania i zanotuj brakujące informacje w zeszycie, np. *1. an den Bodensee*.

G5 S. 94

Dirk: „Ich fahre gern **1. ...** . Da kann ich angeln, segeln oder Boot fahren. Ich schwimme auch sehr gern, denn das Wasser ist schön warm."
Bärbel: „Ich fahre gern **2. ...** , denn ich mag Wasser und Sonne. Am Strand spiele ich Ball oder **sonne mich**. Wenn es regnet, **langweile ich mich**."
Claudia: „Meine Eltern und ich reisen sehr gern **3. ...** . Im Juli fahren wir nach Italien. Dort gibt es viel Sonne und es regnet selten."
Frau Engel: „Ich mag Tiere und die Natur, deshalb fahre ich gern **4. ...** . Ich gehe dort oft spazieren und fahre Rad."
Herr Fischer: „Ich fahre sehr gern **5. ...** . Im Winter fahre ich Ski. Im Sommer wandere oder klettere ich."

sich sonnen – opalać się
sich langweilen – nudzić się

B. Sprecht wie im Beispiel zu zweit über die Ferien von Bärbel, Claudia, Frau Engel und Herrn Fischer. Porozmawiajcie w parach o wakacjach i feriach Bärbel, Claudii, pani Engel i pana Fischera według przykładu.

A: Wohin fährt *Dirk* gern in den Ferien?
B: *Er* fährt gern *an den Bodensee.*
A: Was kann *er* dort machen?
B: *Er* kann dort *angeln, segeln, Boot fahren* und *schwimmen*.
A: Warum *schwimmt er gern*?
B: *Er schwimmt gern*, denn *das Wasser ist schön warm*.



angeln



Boot fahren

3 89

Pläne für die Sommerferien. Hör zu und entscheide, welche Antwort richtig ist. Bilde dann Sätze wie im Beispiel. Plany na wakacje. Posłuchaj nagrania i zdecyduj, która odpowiedź jest właściwa. Następnie utwórz zdania według przykładu.

1. Wohin möchte Stefanie in den Ferien fahren?	**A.** Aufs Land.	**B.** Ans Meer.
2. Wohin möchte Robert in den Ferien fahren?	**A.** Zu Oma.	**B.** An den Bodensee.
3. Warum fährt Robert nicht gern ans Meer?	**A.** Er mag kein Wasser.	**B.** Er langweilt sich dort.
4. Was möchte er in den Ferien machen?	**A.** Sich am Strand sonnen.	**B.** Boot fahren und angeln.
5. Wann fahren sie zu Oma und für wie lange?	**A.** Im Juni für zehn Tage.	**B.** Im Juni für zwei Wochen.

1B – Stefanie möchte in den Ferien ans Meer fahren.

G5 S. 94

4 90

A. Reflexive Verben. Hör zu und lies dann die Gedichte vor.
Czasowniki zwrotne. Posłuchaj nagrania, a potem przeczytaj wierszyki na głos.

sich freuen (auf etwas) – cieszyć się (na coś)

1.
Ich fahre bestimmt nicht
ans Meer, denn dort
langweile ich mich sehr.

2.
Du triffst dich mit mir
am Mittag, dann essen wir
zusammen zu Mittag.

3.
Ihr freut euch auf das Schulende.
Wir freuen uns auf das Wochenende.
Alle freuen sich auf freie Tage.
Glaub mir, was ich sage!

B. Ändere die Verbformen in den Gedichten und schreibe sie auf.
Zmień formy czasowników i napisz własne wersje wierszyków. Naucz się ich na pamięć.

1. Er fährt ... , denn dort langweilt er sich ... . **2.** Er trifft sich ... , dann ... sie ... . **3.** Ich ... . Du ... . Wir ... .

Das kann ich schon!

Ich kann sagen, wohin ich in den Ferien fahre und wie ich dort die Zeit verbringe.
Potrafię powiedzieć, dokąd jadę na wakacje i jak spędzam tam czas.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

6.4 Gute Reise!

1 **Womit zur Schule, zur Arbeit oder in die Ferien? Hör zu und sprich nach.**
Czym do szkoły, do pracy lub na wakacje? Słuchaj i powtarzaj.

91



mit dem Roller



mit dem Rad / mit dem Fahrrad



mit dem Auto



mit dem Bus



mit der Straßenbahn



mit der S-Bahn



mit der U-Bahn



mit dem Zug



mit dem Flugzeug
(fliegen)



mit dem Schiff
(fahren)



zu Fuß
(gehen)

2 **Hitliste von Verkehrsmitteln. Bilde Sätze wie im Beispiel und schreibe sie ins Heft.**
Lista hitów środków komunikacji. Utwórz zdania według przykładu i zapisz je w zeszycie.

❤ zu Fuß gehen / mit der Straßenbahn fahren / ...

❤ ❤ mit dem Auto fahren / mit der S-Bahn fahren / ...

❤ ❤ ❤ mit dem Flugzeug fliegen / mit dem Schiff fahren / ...

*Ich gehe **gern** zu Fuß. Aber **lieber** fahre ich mit dem Auto. **Am liebsten** fliege ich mit dem Flugzeug.*

3 **Hört zu und übt zu zweit ähnliche Dialoge.**
Posłuchajcie nagrania i ćwiczcie podobne dialogi w parach.

man kann – można

92

Dialog 1	Dialog 2	Dialog 3
A: Womit fährst du zur Schule? **B:** Ich fahre ***mit dem Bus***. Und du? **A:** Ich fahre nicht ***mit dem Bus***. Ich gehe zu Fuß. *B: mit dem Bus / mit dem Roller / mit dem Fahrrad / ...*	**A:** Womit ***fährt dein Bruder*** zur ***Schule***? **B:** ***Er fährt mit dem Rad***. *A: dein Bruder – Schule / deine Eltern – Arbeit / ...* *B: mit dem Rad / mit der U-Bahn / ...*	**A:** Womit kann man ***in die Ferien*** fahren? **B:** Man kann ***mit dem Auto in die Ferien*** fahren. *A: in die Ferien / nach Paris / nach Göteborg / nach London / ...* *B: mit dem Auto / mit dem Zug / mit dem Schiff / mit dem Flugzeug (fliegen) / ...*

4 93 **Sieh dir die Landkarte an und lies Hannas E-Mail. Schreibe die fehlenden Informationen ins Heft, z. B. *1. London*. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme.** Przyjrzyj się mapie i przeczytaj e-mail Hanny. Zapisz w zeszycie brakujące informacje, np. *1. London*. Następnie sprawdź z nagraniem poprawność wykonania zadania.



Hallo Steffi,
morgen beginnen in Hamburg die Sommerferien. Fast alle meine Freunde fahren weg. Robert fliegt nach **1.** ... . Sven fährt mit dem **2.** ... nach Stralsund und dann auf die Insel Rügen. Da wohnt seine Tante. Auf der Insel kann er nur mit dem **3.** ... fahren, denn seine Tante hat kein Auto. Monika fährt mit dem **4.** ... nach Dänemark, nach **5.** ... . Ich fahre mit meinen Eltern an die Müritz, das ist ein See. Wir fahren mit dem **6.** ... . Ich schicke dir ein schönes Foto von dort.
Liebe Grüße
Hanna

5 **Lies das Interview, das Max führt, und schreibe seinen Bericht ins Heft.** Przeczytaj wywiad Maxa i napisz jego relację w zeszycie.

Max: Wohin fahrt ihr in den Ferien?
Leo: Wir fahren *an die Ostsee, nach Sopot* (1).
Max: Wann fahrt ihr weg?
Lea: Wir fahren *am vierten Juli* (2) weg.
Max: Womit fahrt ihr nach Sopot?
Marie: Wir fahren *mit dem Zug* (3).
Max: Wie ist dort das Wetter im Juli?
Sven: Es ist *heiß* (4) und *sonnig* (5). *Es regnet selten* (6).
Max: Was möchtet ihr in Sopot machen?
Marie: Dort möchten wir *baden* und *uns sonnen* (7).

Leo, ... , Marie und ... fahren am ... mit dem ... an die ... , nach ... . Im ... ist das Wetter dort fast immer schön. Es ist ... und ... und es regnet ... . In Sopot möchten sie ... und ... .



1.


2.

3.


4.


5.


6.


7.


6 **Ab in die Ferien! Arbeitet in Gruppen. Zeichnet ein Poster oder erstellt eine Collage zum Thema „Unsere Traumsommerferien“. Sprecht dann darüber in der Klasse und berichtet.** Na wakacje! Pracujcie w grupach. Narysujcie plakat albo przygotujcie kolaż „Nasze wymarzone wakacje”. Następnie porozmawiajcie o nich w klasie i przygotujcie relacje.

1. *an die Ostsee, nach Sopot*
am 4. Juli
mit dem Zug
heiß, sonnig,
es regnet selten
baden, sich sonnen

2. *an den Hańcza-See*
am 12. Juli
mit dem Fahrrad
...

3. *in die Tatra*
am 10. August
mit dem Bus
...

4. *nach Spanien*
ins Ausland
...

Das kann ich schon!

Ich kann sagen, womit ich zur Schule und in die Ferien fahre.
Potrafię powiedzieć, czym dojeżdżam do szkoły i czym wybieram się na wakacje.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

6.5 FOKUS – Wiederholung

1 **Lest die Informationen in der Tabelle. Ergänzt dann die fehlenden Informationen im Dialog 1. Schreibt zu zweit ähnliche Dialoge und lest sie vor.** Przeczytajcie informacje w tabeli. Następnie uzupełnijcie luki w dialogu 1. brakującymi informacjami. Napiszcie w parach podobne dialogi i przeczytajcie je na głos.

Wann?	Jahreszeit
20. März – 20. Juni	
21. Juni – 22. September	
23. September – 20. Dezember	
21. Dezember – 19. März	

Hilfe! – G4 S. 94

Dialog 1

A: Wann ist ***der Frühlingsanfang***?
B: *Der Frühlingsanfang* ist am *zwanzigsten März*.
A: Wann endet ***der Frühling***?
B: *Der Frühling* endet am ... .
A: Wie ist das Wetter ***im Frühling***?
B: Es ist ...

Dialog 2 Sommeranfang

Dialog 3 Herbstanfang

Dialog 4 Winteranfang

2 **Hör den Dialog und schreibe die Sätze und die fehlenden Daten ins Heft.** Posłuchaj dialogu i napisz zdania oraz brakujące daty w zeszycie.

94

Heute ist der **A.** ... .
Morgen ist der **B.** ... .
Übermorgen ist der **C.** ... .

Gestern war der **D.** ... und **vorgestern** war der **E.** ... .

Hilfe! – G4 S. 94

heute – dzisiaj
morgen – jutro

3 **Arbeitet zu zweit. Bildet Sätze wie im Beispiel. Berücksichtigt dabei die Antworten auf die Fragen in jeder Spalte der Tabelle. Viel Spaß!** Pracujcie w parach. Ułóżcie zdania według przykładu. Uwzględnijcie przy tym odpowiedzi na pytania w poszczególnych kolumnach tabeli. Miłej zabawy!

	Wann?	Was?	Wer?	Womit?	Wohin?	Warum?
1.	Am Freitag	fahr**e**	**ich**	mit dem Zug	ans Meer,	denn da kann man am Strand liegen.
2.	Morgen	geh**e**	**ich**	zu Fuß	zu meiner Oma,	denn meine Oma hat Geburtstag.
3.	Am 12. Juni	flieg**e**	**ich**	mit dem Flugzeug	nach Spanien,	denn da gibt es viel Sonne.
4.	Am Samstagmorgen	fahr**e**	**ich**	mit der U-Bahn	zu Klaus,	denn mein Fahrrad ist kaputt.

1. Am Freitag gehe ich zu Fuß nach Spanien, denn mein Fahrrad ist kaputt.
2. Morgen fliege ich mit dem Flugzeug ...

4 **Was passt zusammen? Bilde ähnliche Minidialoge wie im Beispiel.**
Co do siebie pasuje? Ułóż podobne minidialogi według przykładu.

1. Warum freust du dich?
2. Warum langweilt sich Monika?
3. Was machen sie am Nachmittag?
4. Wann trefft ihr euch?
5. Warum freut ihr euch?
6. Warum freut sich Maja?

A. Sie hat ihr Handy nicht dabei.
B. Wir treffen uns am Samstag.
C. Sie sonnen sich und schwimmen.
D. Ich gehe morgen nicht in die Schule.
E. Sie hat übermorgen Geburtstag.
F. Wir fahren bald in die Ferien.

1D; Warum freust du dich? – Ich gehe morgen nicht in die Schule.

5 **Ivos Lieblingsjahreszeit. Hör den Audioblog. Beantworte die Fragen in ganzen Sätzen.**
Ulubiona pora roku Iva. Posłuchaj audiobloga i odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami.

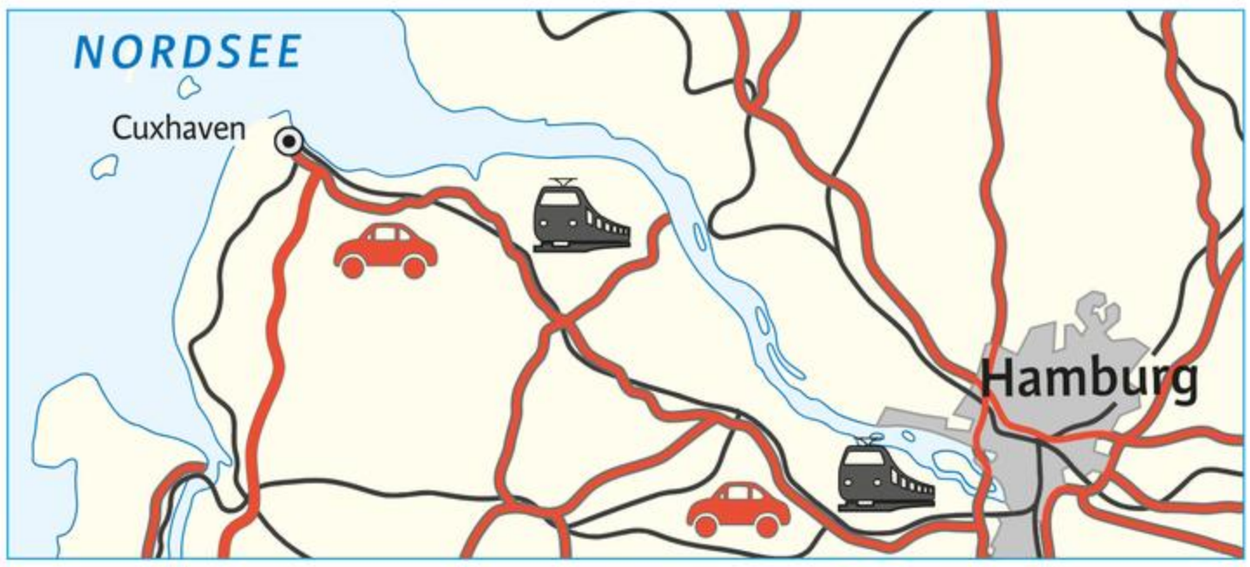
9

1. Was ist Ivos Lieblingsjahreszeit?
2. Wann beginnt und endet sie?
3. Wie ist das Wetter? (4 Infos)
4. Wie verbringen Ivo und seine Freunde ihre Freizeit?
5. Wohin geht Ivo mit seinen Freunden?
6. Was essen sie oft zusammen?

1. Ivos Lieblingsjahreszeit ist der ... .
2. Der ... beginnt ... .

6 **A. Sieh dir die Landkarte an. Ergänze die fehlenden Informationen im Text.**
Przyjrzyj się mapie i uzupełnij tekst brakującymi informacjami.

Ivo und seine Familie wohnen in **1.** ... . Das ist eine Großstadt. Wenn das Wetter am Wochenende schön ist, fahren sie gern an die **2.** ..., am liebsten nach **3.** ... . Sie können dorthin mit dem **4.** ... oder mit dem **5.** ... fahren.



10 **B. Ivos Reise nach Cuxhaven. Hör den Audioblog. Korrigiere wie im Beispiel alle falschen Informationen in den Sätzen.** Podróż Iva do Cuxhaven. Posłuchaj audiobloga i popraw wszystkie nieprawdziwe informacje w zdaniach według przykładu.

1. Ivo und seine Familie fahren am Sonntag nach Cuxhaven.
2. Die Fahrt mit dem Auto dauert circa eine Stunde und dreißig Minuten.
3. Die Fahrt mit dem Zug dauert circa zwei Stunden und dreißig Minuten.
4. Am Strand sonnen sie sich, spielen Volleyball, baden oder segeln.
5. Am Sonntagabend müssen sie leider nach Hamburg zurückfahren.
6. Ivo muss noch zwei Wochen in die Schule gehen.
7. Die Sommerferien beginnen am siebzehnten Juni.
8. Ivo freut sich sehr auf die Schule.

1. Samstag

7 **Reagiere auf Deutsch.** Zareaguj po niemiecku.

Hilfe! – G1, 4 S. 94

1. Zapytaj kolegę, jaka jest dziś data.
2. Zapytaj, jaka jest dzisiaj pogoda.
3. Poinformuj, jaka była wczoraj pogoda.
4. Powiedz, którego dnia zaczynają się wakacje.
5. Zapytaj koleżankę, czym jeździ do szkoły.
6. Poinformuj, że jedziecie pociągiem nad Bałtyk.
7. Powiedz, że na plaży opalasz się albo grasz w piłkę.

Miniwörterbuch

6.1 Wie ist das Wetter im Frühling?

der **Apfel, Äpfel** – jabłko
bewölkt – pochmurno
die **Blume, -n** – kwiat
es regnet – pada deszcz
es schneit – pada śnieg
es sind plus / minus 15 Grad – jest plus / minus 15 stopni
fahren (er fährt) – jechać, jeździć
frostig – mroźnie
die **Jahreszeit, -en** – pora roku
der **Klee** – koniczyna
kühl – chłodno
die **Lieblingsjahreszeit,-en** – ulubiona pora roku
Schlitten fahren – jeździć na sankach
Schlittschuh laufen – jeździć na łyżwach
der **Schnee** – śnieg
selten – rzadko
die **Sonne** – słońce; **die Sonne scheint** – świeci słońce
sonnig – słonecznie
übermorgen – pojutrze
das **Wetter** – pogoda

6.2 Wann hast du Geburtstag?

die **Bitte, -n** – prośba
der **Feiertag, -e** – uroczystość
das **Fest, -e** – święto
der **Geburtstag, -e** – urodziny
der **Kindertag, -e** – Dzień Dziecka
der **Muttertag, -e** – Dzień Matki
der **Nationalfeiertag, -e** – święto narodowe
(das) **Ostern, -** – Wielkanoc
(das) **Pfingsten, -** – Zielone Świątki
(das) **Weihnachten, -** – Boże Narodzenie

6.3 Ans Meer oder in die Berge?

angeln – łowić ryby
das **Ausland** – zagranica; **ins Ausland** – za granicę
der **Berg, -e** – góra; **in die Berge** – w góry
der **Bodensee** – Jezioro Bodeńskie; **an den Bodensee** – nad Jezioro Bodeńskie
Boot fahren – pływać łódką
freie Tage – wolne dni
für zwei Wochen – na dwa tygodnie
das **Gebirge, -e** – góry; **ins Gebirge** – w góry
das **Land** – wieś; **aufs Land** – na wieś
das **Meer, -e** – morze; **ans Meer** – nad morze
die **Ostsee** – Morze Bałtyckie; **an die Ostsee** – nad Bałtyk
reisen – podróżować
das **Schulende** – zakończenie szkoły
der **See, -n** – jezioro
die **See, -n** – morze
segeln – żeglować
sich freuen (auf etwas) – cieszyć się (na coś)
sich langweilen – nudzić się
sich sonnen – opalać się
sich treffen (er trifft sich) – spotykać się
der **Strand, Strände** – plaża; **an den Strand** – na plażę; **am Strand Ball spielen** – grać na plaży w piłkę
wandern – wędrować

6.4 Gute Reise!

das **Auto, -s** – samochód; **mit dem Auto** – samochodem
baden – kąpać się
beginnen – zaczynać się
der **Bus, -se** – autobus; **mit dem Bus** – autobusem
Dänemark – Dania
das **Fahrrad, Fahrräder** – rower; **mit dem Fahrrad** – rowerem
fliegen – latać
das **Flugzeug, -e** – samolot; **mit dem Flugzeug** – samolotem
die **Insel, -n** – wyspa; **auf der Insel** – na wyspie
das **Rad, Räder** – rower; **mit dem Rad** – rowerem
der **Roller, -** – hulajnoga; **mit dem Roller** – na hulajnodze
die **S-Bahn, -en** – kolejka miejska; **mit der S-Bahn** – kolejką miejską
das **Schiff, -e** – statek; **mit dem Schiff** – statkiem
die **U-Bahn, -en** – metro; **mit der U-Bahn** – metrem
wegfahren (er fährt weg) – wyjeżdżać
womit – czym
wünschen – życzyć
zu Fuß gehen – iść pieszo
der **Zug, Züge** – pociąg; **mit dem Zug** – pociągiem
zur Arbeit – do pracy
zur Schule – do szkoły
fast – prawie; **fast immer** – prawie zawsze
schicken – wysyłać

6.5 FOKUS – Wiederholung

am Strand liegen – leżeć na plaży
circa – około
dorthin – tam
enden – kończyć
der **Frühlingsanfang, Frühlingsanfänge** – początek wiosny
gestern – wczoraj
der **Herbstanfang, Herbstanfänge** – początek jesieni
kaputt – zepsuty
morgen – jutro
die **Nordsee** – Morze Północne
der **Sommeranfang, Sommeranfänge** – początek lata
übermorgen – pojutrze
verbringen – spędzać
vorgestern – przedwczoraj
der **Winteranfang, Winteranfänge** – początek zimy
zurückfahren – jechać z powrotem

Aktivwörterbuch

Potrafię zapytać i powiedzieć, jaka jest pogoda. | S. 82–83

Wie ist das Wetter heute? – Jaka jest dzisiaj pogoda?
Heute ist das Wetter ganz gut. – Dzisiaj pogoda jest całkiem dobra.
Es ist warm und bewölkt, aber es regnet nicht. – Jest ciepło, niebo jest zachmurzone, ale nie pada deszcz.

Potrafię zapytać i podać datę lub termin. | S. 84–85

Welches Datum ist heute? – Jaka jest dzisiaj data?
Der Wievielte ist heute? – Który jest dzisiaj?
Heute ist der sechste Mai. – Dzisiaj jest szósty maja.
Wann hast du Geburtstag? – Kiedy masz urodziny?
Ich habe am dritten Juni Geburtstag. – Mam urodziny trzeciego czerwca.
Wann beginnen die Sommerferien? – Kiedy zaczynają się wakacje?
Die Sommerferien beginnen im Juni. – Wakacje zaczynają się w czerwcu.

Potrafię nazwać cele podróży wakacyjnych. | S. 86–87

Wohin fährst du in den Sommerferien? – Dokąd jedziesz na wakacje?
Ich fahre ... – Jadę...
ans Meer – nad morze
ins Gebirge – w góry
an den Bodensee – nad Jezioro Bodeńskie
aufs Land – na wieś
in die Berge – w góry
an die Ostsee – nad Bałtyk

Informuję, dokąd i czym wybieram się na wakacje i jak spędzam tam czas. | S. 88–89

Ich fahre mit dem Zug nach Zakopane. – Jadę pociągiem do Zakopanego.
Dort wandere und klettere ich. – Tam wędruję i wspinam się.
Dana fährt gern zu ihren Großeltern aufs Land. – Dana lubi jeździć do swoich dziadków na wieś.
Sie trifft sich dort mit ihrer Freundin Anna. – Tam spotyka się ze swoją przyjaciółką Anną.



Grammatik *kompakt!*

1 Czasownik *sein* w czasie przeszłym Präteritum – Das Verb *sein* im Präteritum

Singular *(lp.)*		**Plural** *(lm.)*	
ich war	*ja byłem / byłam*	wir waren	*my byliśmy / byłyśmy*
du warst	*ty byłeś / byłaś*	ihr wart	*wy byliście / byłyście*
er / sie / es war	*on był / ona była / ono było*	sie waren	*oni byli / one były*
		Sie waren	*pan był / pani była / panowie byli / panie były / państwo byli*

2 Zaimek dzierżawczy – Possessivpronomen

Plural *(lm.)*					
wir	unser / unsere	*nasz / nasza, nasze, nasi*	sie	ihr / ihre	*ich*
ihr	euer / eure (!)	*wasz / wasza, wasze, wasi*	Sie	Ihr / Ihre	*pana, pani, państwa*

3 Liczebniki porządkowe – Ordinalzahlen

der die das	1.	erste	11.	elfte	21.	einundzwanzigste	31.	einunddreißigste
	2.	zweite	12.	zwölfte	22.	zweiundzwanzigste		
	3.	dritte	13.	dreizehnte	23.	dreiundzwanzigste		
	4.	vierte	14.	vierzehnte	24.	vierundzwanzigste		
	5.	fünfte	15.	fünfzehnte	25.	fünfundzwanzigste		
	6.	sechste	16.	sechzehnte	26.	sechsundzwanzigste		
	7.	siebte	17.	siebzehnte	27.	siebenundzwanzigste		
	8.	achte	18.	achtzehnte	28.	achtundzwanzigste		
	9.	neunte	19.	neunzehnte	29.	neunundzwanzigste		
	10.	zehnte	20.	zwanzigste	30.	dreißigste		

4 Przyimki – Präpositionen

wann? – *kiedy?*			
dzień	am	Er hat am 2. (zweiten) Mai Geburtstag.	*On ma urodziny drugiego maja.*
miesiąc	im	Die Ferien beginnen im Juni.	*Wakacje zaczynają się w czerwcu.*

Wohin gehst / fährst / fliegst du? – *Dokąd idziesz / jedziesz / lecisz?*	
Präpositionen (+ Akkusativ – *biernik*)	
an (*nad*)	an den Strand (*na plażę*), an die Ostsee (*nad Bałtyk*), ans Meer (*nad morze*)
auf (*na*)	auf den Sportplatz (*na boisko*), auf die Insel (*na wyspę*), aufs Land (*na wieś*)
in (*do, w*)	in den Wald (*do lasu*), in die Schweiz (*do Szwajcarii*), ins Gebirge / in die Berge (*w góry*)
Präpositionen (+ Dativ – *celownik*)	
nach (*do*)	nach Deutschland (*do Niemiec*), nach Berlin (*do Berlina*)
	nach Hause (*do domu*)
zu (*do*)	zu meinen Freunden (*do moich przyjaciół*), zu dir (*do ciebie*)

5 Czasowniki zwrotne – Reflexive Verben

sich treffen* – *spotykać się*			
Sg.	**Ich treffe mich** mit meinen Freunden.	**Pl.**	**Wir treffen uns** oft am Nachmittag.
	Du triffst dich mit mir in der Schule.		**Ihr trefft euch** heute bei mir.
	Er / Sie / Es trifft sich gern mit uns.		**Sie / Sie treffen sich** am Abend.

* Podobnie odmieniają się: **sich sonnen** (*opalać się*), **sich langweilen** (*nudzić się*), **sich freuen** (*cieszyć się*).

PROJEKTECKE

1 **Zestawy śniadaniowe w Europie. Co jedzą na śniadanie Austriacy, Szwajcarzy, a co Hiszpanie? Znajdź potrzebne informacje w Internecie. Następnie zaprezentuj wyniki badań w klasie i przygotuj zadanie kontrolne. Przykład poniżej.**

Frühstückskarte in Deutschland

Vegetarisches • XXXL- • Kleines • Fitness- • Klassik-

1. ... **Frühstück** 2,50 €
   2 Brötchenhälften mit Butter, wahlweise belegt mit Schimmelkäse, Salami oder Schinken, 1 Tasse Kaffee oder Tee
2. ... **Frühstück** 4,90 €
   2 Brötchen, Butter, Konfitüre, Honig, 1 gekochtes Ei, 1 Tasse Kaffee oder Tee
3. ... **Frühstück** 5,40 €
   1 Brötchen, 2 Scheiben Brot, Butter, verschiedene Käsesorten (Schimmel- und Hartkäse), Tomaten, 1 Tasse Kaffee oder Tee
4. ... **Frühstück** 5,50 €
   1 Vollkornbrötchen, Kräuterquark, 1 Schüssel Müsli, Milch, 1 Apfel, 1 Glas Multivitaminsaft, 1 Tasse Kaffee oder Tee
5. ... **Frühstück** 9,50 €
   Brotkorb, 1 Platte mit Schinken, Käse, Wurst, Konfitüre, Kräuter-Rührei mit Bacon, 1 Glas Orangensaft, 1 Tasse Kaffee oder Tee



Schimmel- und Hartkäse



eine Scheibe Brot



der Brotkorb

2 **Jak wyglądają wasze wakacyjne plany? Kiedy i dokąd chcecie pojechać? Co chcecie tam robić? Czym można tam dojechać? Jaka tam jest pogoda? Ile może to kosztować? Przygotujcie w grupach scenki w biurze podróży lub przygotowania do podróży.**

Im Reisebüro „Paradies“



PROJEKTECKE

3 **Pieniądze na schronisko dla zwierząt. Zorganizujcie aukcję własnoręcznie wykonanych prac. Zaproście do wzięcia udziału waszych rówieśników, którzy uczą się języka niemieckiego.**



Geld für ein Tierheim

– Meine Damen und Herren, ich bitte um Ruhe. Hier sehen Sie eine Vase von Małgorzata Kowalska. Die Vase ist aus Glas. Sie ist bunt und sehr schön. Das Mindestgebot: 50 Cent. Wer bietet mehr?
– Ein Euro.
– Ein Euro. Ein Euro zum Ersten ...
– Ein Euro zehn.
– Ein Euro zehn. Ein Euro zehn zum Ersten ...
– Ein Euro dreißig.
– Ein Euro dreißig. Wer bietet mehr?
– Ein Euro fünfzig.
– Zwei Euro.
– Zwei Euro. Zwei Euro zum Ersten ... zwei Euro zum Zweiten ...
– Fünf Euro.
– Meine Damen und Herren, fünf Euro für die Vase. Wer bietet mehr? ... Niemand? Fünf Euro zum Ersten ... fünf Euro zum Zweiten und ... fünf Euro zum Dritten! **Verkauft!**

4 **Sklepy w waszej klasowej galerii handlowej. Przygotujcie w grupach ofertę swojego sklepu w formie plakatu, prezentacji w programie PowerPoint, katalogu itp. Przykład prezentacji poniżej.**

1. die Sonnenblume, -n
2. die Tulpe, -n
3. der Blumentopf, Blumentöpfe
4. der Kaktus, Kakteen
5. die Vase, -n
6. die Nelke, -n
7. die Freesie, -n
8. das Veilchen, -
9. die Rose, -n
10. die Lilie, -n

Natalia & Klaudia
Blumenladen

Wir lieben Blumen und wir haben einen Blumenladen. Hier **können Sie** verschiedene Blumen kaufen: Rosen, Tulpen, Nelken, Freesien. Wir haben auch Lilien, Sonnenblumen, Veilchen und Kakteen. Bei uns **finden Sie** Geschenke für **Ihre** Familie und Freunde. Wir freuen uns auf **Ihren** Besuch. Unser Laden ist von Montag bis Samstag von 9 bis 21 Uhr geöffnet.



Mehr wissen =

Mehr können



1 Deutsch ist mein neues Hobby

1 95

Hör zu und sprich nach.
Słuchaj i powtarzaj.

A wie Auto

Ä wie Ägypten

B wie Balkon

C wie Computer

D wie Datum

E wie Englisch

F wie Fußball

G wie Großmutter

H wie Hamburger

I wie Internet

J wie Junge

K wie Kiwi

L wie Lexikon

M wie Mädchen

N wie Name

O wie Orange

Ö wie Öl

P wie Pizza

Q wie Quadrat

R wie Radio

S wie Salat

T wie Telefon

U wie Universität

Ü wie Übung

V wie Vogel

W wie Wasser

X wie Xylofon

Y wie Yacht

Z wie Zitrone

2 96

Die Zahlen von 1 bis 10. Hör zu, sprich nach und zeige mit deinen Fingern die Zahlen auf Chinesisch. Liczby od 0 do 10. Posłuchaj, powtórz i pokaż po chińsku za pomocą dłoni.


eins


zwei


drei


vier


fünf


sechs


sieben


acht


neun


zehn

2 Schule ist toll!

1 **Lies zuerst die Wörter und sieh dir dann die Fotos 1 und 2 an. Sag, was da ist und was fehlt.**
Przeczytaj najpierw wyrazy, a potem przyjrzyj się fotografiom 1 i 2. Powiedz, co jest na każdej z nich, a czego brakuje.

der **Beamer, die Beamer** – rzutnik
der **Bleistift, die Bleistifte** – ołówek
das **Buch, die Bücher** – książka
das **Bücherregal, die Bücherregale** – regał na książki
das **Heft, die Hefte** – zeszyt
die **Kreide, die Kreiden** – kreda
der **Kuli, die Kulis** – długopis
der / das **Laptop, die Laptops** – laptop
der **Lehrer, die Lehrer** – nauczyciel
die **Lehrerin, die Lehrerinnen** – nauczycielka
das **Mäppchen, die Mäppchen** – piórnik
die **Maus, die Mäuse** – myszka
die **Pflanze, die Pflanzen** – roślina
der **Schüler, die Schüler** – uczeń
die **Schülerin, die Schülerinnen** – uczennica
die **Schultasche, die Schultaschen** – torba szkolna
der **Schwamm, die Schwämme** – gąbka
der **Stuhl, die Stühle** – krzesło
die **Tafel, die Tafeln** – tablica
der **Tisch, die Tische** – stół
die **Tür, die Türen** – drzwi
das **Whiteboard, die Whiteboards** – biała tablica, po której można pisać ścieralnymi flamastrami; tablica interaktywna

1.



2.



Hier	ist sind	☺ ein / eine ☹ kein / keine	Whiteboard, Tafel, Beamer, Tür, Schüler, Laptops, Lehrer, Lehrerin, Bücher, Hefte, ...

Foto 1

☺ Hier ist ein Whiteboard.
Hier sind auch ein Beamer, Tische, ... und ... .
☹ Hier ist keine Tafel.
Hier sind auch keine Kreide, keine Schüler, ... und ... .

Foto 2

☺ Hier ist eine Tafel.
Hier sind auch ein Bücherregal, ... und ... .
☹ Hier ist kein Whiteboard.
Hier sind auch keine Laptops, ... und ... .

3 Familie, Freunde und Haustiere

1 **A. Lies die Texte auf Deutsch vor. Leg dann ein Blatt Papier darauf und versuche, sie mithilfe der polnischen Übersetzung wiederzugeben.** Przeczytaj teksty po niemiecku na głos. Następnie zakryj je kartką papieru i spróbuj odtworzyć na podstawie polskiej wersji.

Olivers Vater
Mein Papa heißt Uwe.
Er ist 44 Jahre alt.
Mein Papa ist sehr optimistisch.
Er ist Arzt von Beruf.
Er arbeitet den ganzen Tag
und am Abend ist er oft müde.
Am Wochenende spielen wir zusammen Tennis.



Ojciec Olivera
Mój tata nazywa się Uwe.
Ma 44 lata.
Mój tata jest bardzo optymistyczny.
Jest z zawodu lekarzem.
Pracuje cały dzień
i wieczorem jest często zmęczony.
W weekend gramy razem w tenisa.



Olivers Mutter
Meine Mama heißt Iris.
Sie arbeitet als Musiklehrerin.
Sie spielt Klavier.
Die Schüler finden sie nett und freundlich.
Sie ist 39 Jahre alt.

Matka Olivera
Moja mama nazywa się Iris.
Pracuje jako nauczycielka muzyki.
Gra na fortepianie.
Uczniowie uważają, że jest miła i przyjazna.
Ma 39 lat.

B. Erzähle von Steffens Eltern mithilfe der angegebenen Wendungen.
Opowiedz o rodzicach Steffena za pomocą podanych zwrotów.

A. Steffens Vater
Johann • 47 Jahre • sehr freundlich • Tierarzt • die ganze Woche arbeiten • am Freitag oft müde sein • am Samstag zusammen Rad fahren

Mein Papa heißt Johann. Er ...

B. Steffens Mutter
Emma • als Mathematiklehrerin arbeiten • gern Volleyball spielen • etwas nervös, aber sympathisch • 42 Jahre

Meine Mama heißt Emma. Sie ...



4 Alltag und Freizeit

1 **Hör zu und entscheide, welche Uhrzeiten richtig sind.**
Posłuchaj nagrania i zdecyduj, które godziny są zgodne z jego treścią.

97


1.

A. 18.40 Uhr
B. 8.40 Uhr
C. zwanzig vor sieben


2.

A. 5.45 Uhr
B. 15.45 Uhr
C. Viertel vor vier


3.

A. 3.26 Uhr
B. 13.26 Uhr
C. vier vor halb zwei


4.

A. halb sieben
B. 6.30 Uhr
C. 7.30 Uhr

2 **A. Lies die Texte auf Deutsch vor. Leg dann ein Blatt Papier darauf und versuche, sie mithilfe der polnischen Übersetzung wiederzugeben.** Przeczytaj teksty po niemiecku na głos. Następnie zakryj je kartką papieru i spróbuj odtworzyć na podstawie polskiej wersji.

A.

1 **Am Vormittag und am Mittag**
2 In der Schule hat Freddy meistens sechs Stunden.
3 Es ist nicht leicht.
4 Im Unterricht fragen die Lehrer die Schüler oft ab
5 und geben viel auf.
6 Aber in der Schule trifft Freddy seine Freunde.

1 **Przed południem i w południe**
2 W szkole Freddy ma przeważnie sześć godzin.
3 Nie jest łatwo.
4 Na zajęciach nauczyciele odpytują często uczniów
5 i dużo zadają.
6 Ale to w szkole Freddy spotyka swoich przyjaciół.

B.

1 **Am Abend**
2 Die Hausaufgaben macht Freddy fast immer abends.
3 Meistens braucht er zwei Stunden.
4 Danach spielt er am Computer oder hört Musik.

1 **Wieczorem**
2 Prace domowe Freddy odrabia prawie zawsze wieczorami.
3 Przeważnie potrzebuje dwóch godzin.
4 Potem gra na komputerze albo słucha muzyki.

B. Schreibe mithilfe der gelesenen Texte die polnische Bedeutung der angegebenen Wörter und Wendungen ins Heft, z. B. *abfragen – odpytywać*. Podaj na podstawie przeczytanych tekstów polskie znaczenia poniższych słów i zwrotów i zapisz je w zeszycie, np. *abfragen – odpytywać*.

A. abfragen, aufgeben, brauchen, machen

B. die Hausaufgabe, -n; der Lehrer, - ; der Schüler, - ; der Unterricht

C. abends, danach, fast immer, in, meistens, oder, viel

D. am Computer spielen, Freunde treffen, nicht leicht sein

3 **Lest den Dialog auf Deutsch zu zweit vor. Legt dann ein Blatt Papier darauf und versucht, ihn mithilfe der polnischen Übersetzung wiederzugeben.** Przeczytajcie dialog po niemiecku na głos w parach. Następnie zakryjcie go kartką papieru i spróbujcie odtworzyć na podstawie polskiej wersji.



Paul



Ania

P: Du, Ania, gehen wir mal Pizza essen?

A: Klar! Wann denn?

P: Vielleicht heute Nachmittag?

A: Mensch! Heute ist Montag?
Nein, ich kann leider nicht.
Ich schreibe am Mittwoch einen Physiktest,
für den ich noch lernen muss.

P: Und am Dienstag?

A: Dienstags und donnerstags bin ich im Englischkurs. Danach bin ich immer müde.

P: Okay. Ich verstehe.
Vielleicht kannst du am Mittwoch?

A: Am Mittwoch ... Hm, Mittwoch ...
Nee, leider nicht.
Am Mittwoch trainiere ich zwei Stunden Basketball.

P: Da ist noch der Freitag.
Was hältst du davon?

A: Nein, auch nicht.
Am Freitag gehe ich mit Julia einkaufen.
Und am Samstagvormittag
muss ich mein Zimmer aufräumen.

P: Sag mal, Ania, wann hast du denn Zeit?

A: Am Samstagnachmittag.

P: Ach so. Dann rufe ich dich am Freitag noch mal an.

A: Okay. Kein Problem.
Und ... in welche Pizzeria gehen wir?

P: In welche Pizzeria?
Das sage ich dir am Freitag.
Tschüs, Ania!

A: Tschüs, Paul!

P: Aniu, czy pójdziemy na pizzę?

A: Jasne! A kiedy?

P: Może dzisiaj po południu?

A: Człowieku! Dzisiaj jest poniedziałek?
Nie, niestety nie mogę.
Piszę w środę test z fizyki,
do którego muszę się jeszcze pouczyć.

P: A we wtorek?

A: We wtorki i czwartki jestem na kursie angielskiego.
Potem jestem zawsze zmęczona.

P: OK. Rozumiem. Może możesz w środę?

A: W środę... Hm, w środę...
Nie, niestety nie.
W środę trenuję dwie godziny koszykówkę.

P: To jest jeszcze piątek.
Co o tym sądzisz?

A: Nie, również nie.
W piątek idę z Julią na zakupy.
A w sobotę przed południem
muszę posprzątać swój pokój.

P: Powiedz, Aniu, a kiedy ty masz czas?

A: W sobotę po południu.

P: Ach, tak... To zadzwonię do ciebie w piątek jeszcze raz.

A: OK. Żaden problem.
A... do której pizzerii pójdziemy?

P: Do której pizzerii?
To powiem ci w piątek.
Cześć, Aniu!

A: Cześć, Paul!

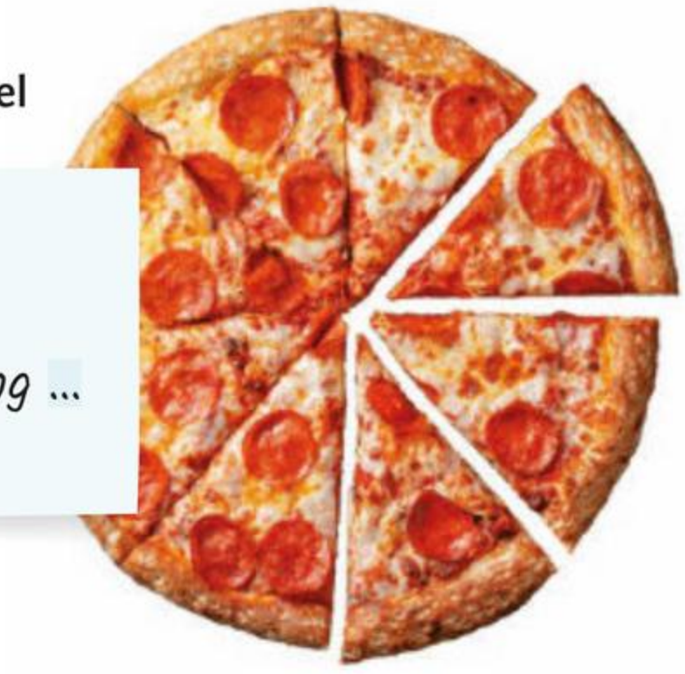
5 Guten Appetit!

1 **Lies den Text und ergänze im Heft Janniks Einkaufszettel mit den fehlenden Informationen.**
Przeczytaj tekst i uzupełnij w zeszycie listę zakupów Jannika.

Janniks Hobby ist Kochen. Morgen möchte er für seine Mutter und für sich selbst das Mittagessen zubereiten. Er möchte Tomatensuppe kochen. Außerdem möchte er Pizza mit Salami machen. Zum Trinken gibt es Apfelsaft und zum Nachtisch Vanilleeis. Jannik muss nach der Schule Einkäufe machen. Zu Hause hat er nur Käse und Ketchup. Was muss er noch kaufen?

Janniks Einkaufszettel

100 Gramm ...
1 Packung ...
1 1-Liter-Packung ...
1 Pfund ...



er möchte – on chciałby
kochen – gotować
zubereiten – przygotować
der Apfelsaft, ¨-e – sok jabłkowy
das Kochen – gotowanie
Einkäufe machen – robić zakupy

6 Kalender, Wetter und Ferien

1 **Sprecht in der Klasse über die Daten an der Zeitleiste.**
Porozmawiajcie w klasie o datach na osi czasu.

vorgestern	gestern	**heute**	morgen	übermorgen
12.04. (Di.)	13.04. (Mi.)	**14.04. (Do.)**	15.04. (Fr.)	16.04. (Sa.)

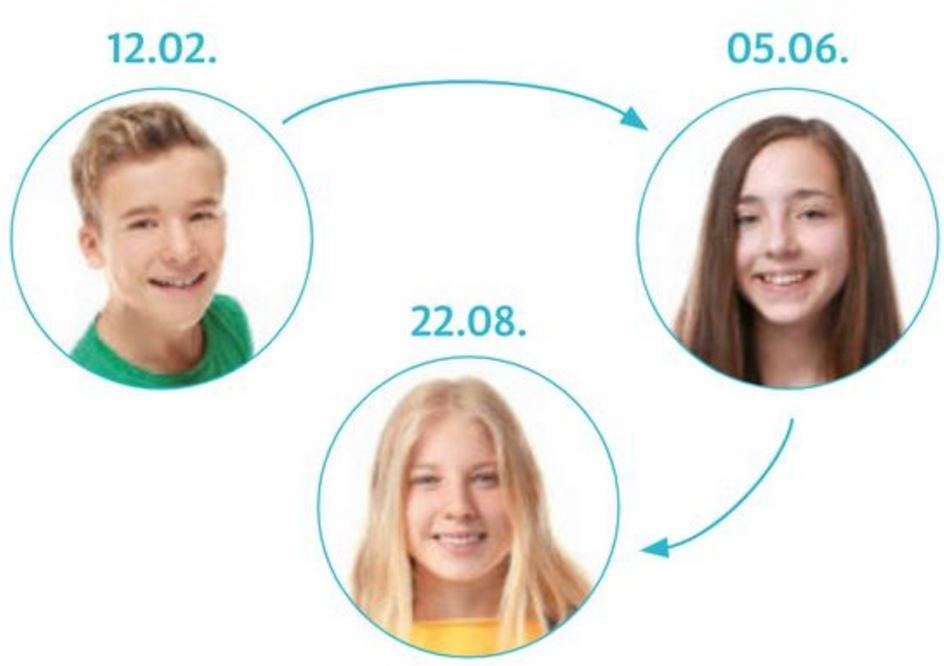
Welches Datum ist heute?
Heute ist **der vierzehnte April**.

Der Wievielte ist **am Samstag**?
Am Samstag ist **der sechzehnte April**.

Der Wievielte war gestern?
Gestern war **der dreizehnte April**.

2 **Eure Geburtstage. Gebt eure Geburtstagsdaten an, hört genau zu und stellt euch dann der Reihe nach auf.** Wasze urodziny. Podajcie daty urodzin, posłuchajcie siebie uważnie i ustawcie się we właściwej kolejności.






NORDSEE
OSTSEE
DÄNEMARK
DEUTSCHLAND
NIEDERLANDE
BELGIEN
LUXEMBURG
FRANKREICH
SCHWEIZ
ÖSTERREICH
TSCHECHISCHE REPUBLIK
POLEN
SLOWAKEI
UNGARN
SLOWENIEN
KROATIEN
ITALIEN
Fionia
Odense
Seeland
Trelleborg
Bornholm
(dän.)
Svendborg
Nordfriesische Inseln
Lolland
Falster
Flensburg
Fehmarn
Helgoland
Kiel
Nord-Ostsee-Kanal
Rügen
Stralsund
Stolp
Köslin
Rostock
Lübeck
Ostfriesische Inseln
Westfriesische In.
Wilhelmshaven
Bremerhaven
Neubrandenburg
Neustettin
Schwerin
Hamburg
Emden
Groningen
Leeuwarden
Stettin
Oldenburg
Bremen
Lüneburg
Uelzen
Stendal
Landsberg
Gnesen
Wolfsburg
BERLIN
Posen
Potsdam
Enschede
Osnabrück
Hannover
Braunschweig
Arnheim
Münster
Bielefeld
Magdeburg
Grünberg
Cottbus
Eindhoven
Dortmund
Essen
Göttingen
Halle
Liegnitz
Breslau
Düsseldorf
Kassel
Leipzig
Dresden
Görlitz
Köln
Eisenach
Hirschberg
Aachen
Siegen
Gera
Waldenburg
Lüttich
Bonn
Chemnitz
Zwickau
Reichenberg
Aussig
Koblenz
Hof
Königgrätz
Wiesbaden
Schweinfurt
Frankfurt
Mainz
PRAG
Pardubitz
Pilsen
Trier
Würzburg
Bamberg
Olmütz
Mannheim
Nürnberg
Thionville
Saarbrücken
Brünn
Metz
Karlsruhe
Regensburg
Nancy
Stuttgart
Ingolstadt
Budweis
Straßburg
Passau
Ulm
Linz
WIEN
PRESSBURG
Augsburg
München
Freiburg
Steyr
Donau
Müfhausen
Salzburg
Basel
Zürich
St. Gallen
Oedenburg
Besaçon
Zürichsee
Leoben
Steinamanger
Innsbruck
LIECHTENSTEIN
VADUZ
Luzern
BERN
Graz
Vierwaldstätter See
Neuenburger See
Meran
Villach
Klagenfurt
Marburg
Bolzen
Freiburg
Chur
Genfer See
Genf
Lago Maggiore
Comer See
Iseosee
Belluno
Udine
Trient
LAIBACH
Novara
Brescia
Vercelli
Maßstab 1 : 4 500 000
50 0 50 100 km
Orte
über 1 000 000 Einwohner
500 000 – 1 000 000 Einwohner
100 000 – 500 000 Einwohner
unter 100 000 Einwohner
SCHWEIZ Staat
BERN Hauptstadt eines Staates
Staatsgrenze
Landesgrenze

Wörterbuch



Objaśnienia:

Adresse, die, -n – adres
Arzt, der, Ärzte – lekarz
Deutschland (das) – Niemcy
Butter, die – masło
Joghurt / Jogurt, der / das, - / -s – jogurt
Eltern, die (lm.) – rodzice
Ananas, die, - / -se – ananas
aktiv – aktywny
abfragen (er fragt ab) – odpytywać
fahren (er fährt) – jechać
ab (+ D.) – od

rodzajnik liczba mnoga
rodzajnik liczba mnoga
rzeczownik używany jest bez rodzajnika
rzeczownik występuje tylko w liczbie pojedynczej
rzeczownik ma różne formy pisowni i rodzajniki
rzeczownik występuje tylko w liczbie mnogiej
rzeczownik ma dwie formy liczby mnogiej
oznacza również: aktywna, aktywne, aktywni, aktywnie
czasownik rozdzielnie złożony
forma czasownika nieregularnego
przyimek łączy się z rzeczownikiem w podanym przypadku: D(ativ)

A

ab (+ D.) – od
Abend, der, -e – wieczór; **zu Abend essen** – jeść kolację
Abendessen, das, - – kolacja
abends – wieczorami
aber – ale
abfragen (er fragt ab) – odpytywać
Adresse, die, -n – adres
Ahnung, die, -en – przeczucie, podejrzenie, pojęcie; **Ich habe keine Ahnung.** – Nie mam pojęcia.
aktiv – aktywny
alle – wszyscy
Allergie, die, -n – alergia
allergisch – uczulony; **allergisch gegen Tierhaare** – uczulony na sierść zwierząt
alles – wszystko
Alltag, der, -e – dzień powszedni
als – jako, niż
also – więc
alt – stary
Alter, das, - – wiek
an (+ D. / A.) – nad, przy, na
Ananas, die, - / -se – ananas
anderer, andere, anderes – inny, inna, inne
Anfang, der, Anfänge – początek
angeln – wędkować
anrufen (er ruft an) – dzwonić
Antwort, die, -en – odpowiedź
antworten – odpowiadać
Apfel, der, Äpfel – jabłko
Apfelkuchen, der, - – jabłecznik
Apfelmus, das, -e – mus jabłkowy
Apfelsaft, der, Apfelsäfte – sok jabłkowy
Apfelschorle, die, -n – napój z soku jabłkowego i wody mineralnej
April, der – kwiecień
Aquapark, der, -s – park wodny
Arbeit, die, -en – praca
arbeiten – pracować
Architekt, der, -en – architekt
Arzt, der, Ärzte – lekarz
Atlas, der, -se / Atlanten – atlas
auch – również
auf (+ D. / A.) – na
Aufgabe, die, -n – zadanie
aufgeben (er gibt auf) – zadawać, kończyć, rezygnować
aufräumen (er räumt auf) – sprzątać
aufstehen (er steht auf) – wstawać
Auge, das, -n – oko
August, der – sierpień
aus (+ D.) – z
ausführen (er führt aus) – wyprowadzać, wykonywać
Ausland, das – zagranica
aussehen (er sieht aus) – wyglądać
Aussehen, das – wygląd
außerdem – poza tym
Auto, das, -s – samochód

B

Baguette, das, -s – bagietka
bald – wkrótce
Ball, der, Bälle – piłka
Basketball, der – koszykówka
beantworten – odpowiadać
Becher, der, - – kubek
beginnen – zaczynać
bei (+ D.) – u
Beispiel, das, -e – przykład; **zum Beispiel (z. B.)** – na przykład (np.)
belegt – obłożony; **belegtes Brötchen** – kanapka
Berg, der, -e – góra
Beruf, der, -e – zawód
bestellen – zamawiać
bestimmt – określony, na pewno
Besuch, der, -e – odwiedziny, wizyta
besuchen – odwiedzać, uczęszczać
Bett, das, -en – łóżko
bewölkt – pochmurny, zachmurzony
Bier, das, -e – piwo
Bild, das, -er – obrazek
Biologie, die – biologia
bis – do; **Bis bald! / Bis dann!** – Na razie!
bisschen: ein bisschen – troszeczkę
Bitte, die, -n – prośba
bitten – prosić
bitter – gorzki
blau – niebieski
Bleistift, der, -e – ołówek
blond – blond
Blume, die, -n – kwiat
Bonbon, der / das, -s – cukierek
Boot, das, -e – łódź
Brathähnchen, das, - – pieczony kurczak
Bratkartoffeln, die (lm.) – smażone ziemniaki
brauchen – potrzebować
braun – brązowy
brav – grzeczny
Brief, der, -e – list
Brot, das, -e – chleb
Brötchen, das, - – bułka
Bruder, der, Brüder – brat
Buch, das, Bücher – książka
Buchstabe, der, -n – litera
Bude, die, -n – kiosk, budka
bunt – kolorowy
Bus, der, -se – autobus
Butter, die – masło

C

Cafeteria, die, -s / Cafeterien – kafeteria, sklepik szkolny, bufet
Charakter, der, -e – charakter
Chemie, die – chemia
Chilisoße, die, -n – sos chili
circa – około
Comic, der / das, -s – komiks
Computer, der, - – komputer
Computerprogramm, das, -e – program komputerowy
Computerspiel, das, -e – gra komputerowa
cool – super, ekstra
Cornflakes, die (lm.) – płatki kukurydziane
Cousin, der, -s – kuzyn
Cousine, die, -n – kuzynka
Currywurst, die, Currywürste – kiełbasa z przyprawą curry

D

da – wtedy, tam
dabeihaben (hat dabei) – mieć przy sobie
dafür – za to, za tym
Dame, die, -n – dama, pani
danach – następnie, potem
Dänemark – Dania
Dank, der – podziękowanie
danken – dziękować
dann – potem
d(a)ran: Du bist dran. – Twoja kolej.
d(a)rin – w tym (wewnątrz)
das – to

da sein (er ist da) – być obecnym
dasselbe – to samo
Datum, das, Daten – data
dazu – do tego
dein – twój
denken – myśleć
denn – więc, właściwie; gdyż, ponieważ, bo
deshalb – dlatego
deutsch – niemiecki
Deutsch, das – język niemiecki; **auf Deutsch** – po niemiecku
Deutschland (das) – Niemcy
Dezember, der – grudzień
Dialog, der, -e – dialog
Dienstag, der, -e – wtorek
dieser, diese, dieses – ten, ta, to
doch – jednak
Döner, der, - – kebab
Donnerstag, der, -e – czwartek
dort – tam (w tym miejscu)
dorthin – tam (do tego miejsca)
Dose, die, -n – puszka
Durst, der – pragnienie

E

Ei, das, -er – jajko
eigentlich – właściwie
einfach – po prostu
Einkauf, der, Einkäufe – zakup
einkaufen (er kauft ein) – kupować, robić zakupy
Einkaufszentrum, das, Einkaufszentren – centrum handlowe
Einkaufszettel, der, - – lista zakupów
einpacken (er packt ein) – pakować
einschlafen (er schläft ein) – zasypiać
Einzelkind, das, -er – jedynak/jedynaczka
Eis, das – lody
Eisdiele, die, -n – lodziarnia
Eltern, die (lm.) – rodzice
E-Mail, die, -s – e-mail
Ende, das, -n – koniec
enden – kończyć się
endlich – w końcu
Englisch, das – język angielski
entschuldigen – przepraszać
Entschuldigung! – Przepraszam!
Erdkunde, die – geografia
ergänzen – uzupełniać
erst – dopiero
essen (er isst) – jeść
Essen, das – jedzenie
Ethik, die – etyka
etwas – coś, trochę

F

fahren (er fährt) – jechać
Fahrrad, das, Fahrräder – rower
Fall, der, Fälle – przypadek
falsch – fałszywy, nieprawidłowy
Familie, die, -n – rodzina
fantastisch – fantastyczny
Farbe, die, -n – kolor
fast – prawie
faul – leniwy
Februar, der – luty
fehlen – brakować
Fenster, das, - – okno
Ferien, die (lm.) – ferie, wakacje
fernsehen (er sieht fern) – oglądać telewizję
fertig – skończony, gotowy
fett – tłusty
Film, der, -e – film
finden – znajdować, uważać
Fisch, der, -e – ryba
Flasche, die, -n – butelka
fleißig – pilny
fliegen – latać
Flöte, die, -n – flet
Flugzeug, das, -e – samolot
Fokus, der, se – skupienie, centrum uwagi, centrum zainteresowań
Foto, das, -s – zdjęcie
fotografieren – fotografować
Frage, die, -n – pytanie
fragen – pytać

Frankfurter Würstchen, das, - – parówka
Frankreich (das) – Francja
Französisch, das – język francuski
Frau, die, -en – pani, kobieta
Freesie, die, -n – frezja
frei – wolny
freihaben (er hat frei) – mieć wolne
Freitag, der, -e – piątek
Freizeit, die – czas wolny
Fremdsprache, die, -n – język obcy
freuen, sich – cieszyć się
Freund, der, -e – przyjaciel
Freundin, die, -nen – przyjaciółka
freundlich – przyjazny
frostig – mroźny
Frucht, die, Früchte – owoc
früh – wcześnie
Frühling, der, -e – wiosna
Frühstück, das, -e – śniadanie
frühstücken – jeść śniadanie
Füller, der, - – pióro
für (+ A.) – dla
Fuß, der, Füße – stopa; **zu Fuß** – pieszo
Fußball, der – piłka nożna
Fußballplatz, der, Fußballplätze – boisko do piłki nożnej

G

ganz – cały, całkiem
geben (er gibt) – dawać; **es gibt (+ A.)** – istnieje, jest, są
Gebirge, das, - – góry
Geburtstag, der, -e – urodziny
Gedicht, das, -e – wiersz
Geheimnis, das, -se – tajemnica, sekret
gehen – iść, chodzić; **Es geht.** – Jakoś leci.
Geige, die, -n – skrzypce
gekocht – gotowany
gelb – żółty
Geld, das – pieniądze
Gemüse, das – warzywa
genau – dokładnie, prawidłowo
genug – dosyć, wystarczający
Geografie, die – geografia
gerade – teraz, w tym momencie, właśnie, prosto
Gericht, das, -e – potrawa
gern (lieber, am liebsten) – chętnie (chętniej, najchętniej)
Geschäft, das, -e – sklep
Geschichte, die – historia
Geschmack, der – smak
geschmacklos – bez smaku
Geschwister, die (lm.) – rodzeństwo
gestern – wczoraj
gesund – zdrowy
Getränk, das, -e – napój
Gitarre, die, -n – gitara
Glas, das, Gläser – szkło; słoik, kieliszek, szklanka
glauben – wierzyć, sądzić, uważać
gleich – zaraz; ten sam, ta sama
Grad, der, -e – stopień
Grammatik, die, -en – gramatyka
grau – szary
Griechenland (das) – Grecja
groß – duży
Großeltern, die (lm.) – dziadkowie
Großmutter, die, Großmütter – babcia
Großvater, der, Großväter – dziadek
grün – zielony; **ins Grüne** – na zieloną trawkę
Gruß, der, Grüße – pozdrowienie
grüßen – pozdrawiać
Gunst, die – życzliwość; **Herr Gunst** – Pan Życzliwy
Gurke, die, -n – ogórek
gut – dobry
Gymnasium, das, Gymnasien – gimnazjum

H

Haar, das, -e – włos
haben (er hat) – mieć; **ich hatte** – miałem(-am)
Hähnchen, das, - – kurczak
Hausbecher, der, – pucharek lodów
halb – wpół, pół
hallo – halo, cześć
Hamburger, der, - – hamburger
Handy, das, -s – telefon komórkowy

Handynummer, die, -n – numer telefonu komórkowego
hart – twardy
Hartkäse, der, - – ser twardy, ser żółty
Hauptgericht, das, -e – danie główne
Haus, das, Häuser – dom; **nach Hause** – do domu; **zu Hause** – w domu
Hausaufgabe, die, -n – praca domowa
Haustier, das, -e – zwierzę domowe
Heft, das, -e – zeszyt
heiß – gorący
heißen – nazywać się
helfen (er hilft) – pomagać
Herbst, der, -e – jesień
Herr, der, -en – pan
herzlich – serdecznie
heute – dzisiaj
hier – tu
Hobby, das, -s – hobby
Honig, der, -e – miód
hören – słuchać
Hund, der, -e – pies
Hunger, der – głód

I

Idee, die, -n – pomysł
Imbiss, der, -e – snack-bar
Imbissbar, die, -s / Imbissbude, die, -n – bar szybkiej obsługi
immer – zawsze
in (+ D. / A.) – w, do
Informatik, die – informatyka
Information, die, -en – informacja
innen – w środku
Insel, die, -n – wyspa
Instrument, das, -e – instrument
intelligent – inteligentny
interessant – interesujący
Internet, das – Internet
Italien (das) – Włochy

J

Jahr, das, -e – rok
Jahreszeit, die, -en – pora roku
Januar, der – styczeń
jemand – ktoś
jetzt – teraz
Joghurt / Jogurt, der / das, - / -s – jogurt
Jugendliche, der / die, -n – młodociany/-a, osoba małoletnia
Juli, der – lipiec
Junge, der, -n / Jungs – chłopiec
Juni, der – czerwiec

K

Kaffee, der – kawa
Kakao, der – kakako
Kaktus, der, Kakteen – kaktus
Kalender, der, - – kalendarz
kalt – zimny
Kanarienvogel, der, Kanarienvögel – kanarek
Kaninchen, das, - – królik
kaputt – zepsuty
Karotte, die, -n – marchew
Karte, die, -n – karta
Kartoffel, die, -n – ziemniak
Kartoffelsalat, der, -e – sałatka ziemniaczana
Käse, der, - – ser
Käsebrot, das, -e – chleb z serem
Kasse, die, -n – kasa
Katze, die, -n – kot
kaufen – kupować
Kaugummi, der , -s – guma do żucia
Keks, der / das, -e – herbatnik, ciastko
Ketchup, der / das, -s – keczup

Keyboard, das, -s – keyboard
Kilo, das , - / -s – kilogram
Kind, das, -er – dziecko
Kino, das, -s – kino
klar – jasny
Klasse, die, -n – klasa
Klassenarbeit, die, -en – praca klasowa
Klavier, das, -e – fortepian
Klee, der – koniczyna
klein – mały
klettern – wspinać się
Kletterwand, die, Kletterwände – ścianka wspinaczkowa
Knochen, der, - – kość, gnat
kochen – gotować
Kochen, das – gotowanie
Kohlensäure, die – kwas węglowy, dwutlenek węgla
komisch – dziwny
kommen – pochodzić, przychodzić
Konfitüre, die, -n – konfitura
können (er kann) – móc, potrafić
Kontrolle, die, -n – kontrola
Konzert, das, -e – koncert
Kopfhörer, der, - – słuchawka
Kopfsalat, der, -e – zielona sałata
kosten – kosztować
Kraut, das, Kräuter – zioło, ziele
Kuchen, der, - – ciasto, placek
Kugelschreiber, der, - – długopis
Kuli, der, -s – długopis
kühl – chłodny
Kuli, der, -s – długopis
Kunde, der, -n – klient
Kundin, die, -nen – klientka
Kunst, die – sztuka, plastyka
Kunstunterricht, der – zajęcia z plastyki / ze sztuki
kurz – krótki

L

Laden, der, Läden – sklep
Land, das, Länder – kraj, wieś
lang – długi
lange – długo
langsam – powolny, powoli
langweilen, sich – nudzić się
langweilig – nudny
Lasagne, die, -n – lazania
laufen (er läuft) – biegać
laut – głośny
leben – żyć
Leben, das, - – życie
lecker – pyszny
Lehrer, der, - – nauczyciel
Lehrerin, die, -nen – nauczycielka
leicht – łatwy
leider – niestety
leidtun – być przykro; **Tut mir leid**. – Przykro mi.
leise – cichy
lernen – uczyć się
lesen (er liest) – czytać
Leute, die (lm.) – ludzie
Lexikon, das, Lexika / Lexiken – leksykon, encyklopedia
lieb – kochany, drogi
lieben – kochać
lieber – chętniej, raczej
Lieblingsessen, das, - – ulubione jedzenie
Lieblingsfach, das, Lieblingsfächer – ulubiony przedmiot szkolny
Lieblingsgetränk, das, -e – ulubiony napój
Lieblingsjahreszeit, die, -en – ulubiona pora roku
Lied, das, -er – piosenka
Lilie, die, -n – lilia
Limonade, die, -n (Limo, die, - / -s) – lemoniada
Lineal, das, -e – linijka
Liter, der / das, - – litr
Lolli, der, -s – lizak
Lollifan, der, -s – fan lizaków
los: Was ist los? – Co się dzieje?
Lust, die – ochota
lustig – wesoły

M

machen – robić
Mädchen, das, - – dziewczyna
Mädel, das, -s – dziewczyna (pot.)
Mai, der – maj

Mayonnaise, die, -n (Mayo, die, -s) – majonez
mal – raz
mailen – mailować
manchmal – czasami
Mann, der, Männer – mężczyzna
Mäppchen, das, - – piórnik
Marmelade, die, -n – dżem, marmolada
März, der – marzec
Mathematik, die – matematyka
Meer, das, -e – morze
mehr – więcej
mein – mój
meinen – sądzić, uważać
meistens – przeważnie
Mensch, der, -en – człowiek
Milch, die – mleko
Milchreis, der – ryż z mlekiem
Mindestgebot, das, -e – cena wywoławcza, cena minimalna
Mineralwasser, das, Mineralwässer – woda mineralna; **Mineralwasser mit / ohne Kohlensäure** – woda mineralna gazowana / niegazowana
Minute, die, -n – minuta
mit (+ D.) – z
mitbringen (er bringt mit) – przynosić ze sobą
mitfahren (er fährt mit) – jechać razem z kimś
mitgehen (er geht mit) – iść razem
mithaben (er hat mit) – mieć przy sobie
mitkommen (er kommt mit) – pójść razem
mitnehmen (er nimmt mit) – brać ze sobą
Mittag, der, -e – południe; **zu Mittag essen** – jeść obiad
Mittagessen, das, - – obiad
mittags – w południe
Mittagspause, die, -n – przerwa obiadowa
Mittelmeer, das – Morze Śródziemne
Mittwoch, der, -e – środa
möchte... (er möchte) – chciałbym, chciałabym
mögen (er mag) – lubić
Monat, der, -e – miesiąc
Montag, der, -e – poniedziałek
morgen – jutro
Morgen, der, - – ranek
morgens – każdego (po)ranka
müde – zmęczony
Museum, das, Museen – muzeum
Musik, die – muzyka
Müsli, das, -s – musli
müssen (er muss) – musieć
Mutter, die, Mütter – matka
Muttertag, der, -e – Dzień Matki

N

nach (+ D.) – do, po
Nachmittag, der, -e – popołudnie
nachmittags – popołudniami
Nachname, der, -n – nazwisko
nächster, nächste, nächstes – następny, następna, następne; kolejny, kolejna, kolejne
Nacht, die, Nächte – noc
Nachtisch, der, -e – deser
Name, der, -n – nazwisko, nazwa
Namenstag, der, -e – imieniny
Nationalfeiertag, der, -e – święto narodowe
Natur, die – natura, przyroda
natürlich – oczywiście
nehmen (er nimmt) – brać, wziąć
nein – nie
Nelke, die, -n – goździk
nervös – nerwowy
nett – miły
neu – nowy
nicht – nie
nichts – nic
nie – nigdy
niemand – nikt
noch – jeszcze
Nordsee, die – Morze Północne
Note, die, -n – ocena, nuta
November, der – listopad
Nudel, die, -n – makaron, kluska
Nummer, die, -n – numer
nur – tylko

O

Obst, das – owoce
oder – lub, albo
offen – otwarty
offiziell – oficjalny
öffnen – otwierać
Öffnungszeit, die, -en – godzina otwarcia
oft – często
ohne (+ A.) – bez
Oktober, der – październik
Öl, das, -e – olej, oliwa
Oma, die, -s – babcia
Onkel, der, - – wujek
Opa, der, -s – dziadek
optimistisch – optymistyczny
Orange, die, -n – pomarańcza
Orangensaft, der, Orangensäfte – sok pomarańczowy
ordentlich – porządny, czysty
Ordnung, die – porządek
organisieren – organizować
Ort, der, -e – miejsce
Ostern, das, - – Wielkanoc
Österreich (das) – Austria
Ostsee, die – Morze Bałtyckie

P

paar – kilka; **ein paar Bücher** – parę książek
Paar, das, -e – para
Päckchen, das, - – mała paczka, paczuszka
Packung, die, -en – paczka
Papa, der, -s – tata
Papagei, der, -en – papuga
Paprika, der / die, - / -s – papryka
Park, der, -s – park
Party, die, -s – prywatka
Pause, die, -n – przerwa
Pausenbrot, das, -e – kanapka do szkoły
Person, die, -en – osoba
pessimistisch – pesymistyczny
Pfand, das, Pfänder / -e – kaucja, zastaw
Pfeffer, der – pieprz
Pfingsten, das, - – Zielone Świątki
Pfund, das, -e – funt (500 gramów)
Physik, die – fizyka
Pilot, der, -en – pilot
Pizza, die, -s / Pizzen – pizza
Pizzeria, die, -s / Pizzerien – pizzeria
Plakat, das, -e – plakat
Plan, der, Pläne – plan
Platz, der, Plätze – plac
Polen (das) – Polska
Polnisch, das – język polski; **auf Polnisch** – po polsku
Pommes frites, die (lm.) – frytki
Portion, die, -en – porcja
Poster, das, - – plakat
prima – super
Problem, das, -e – problem
Projekt, das, -e – projekt
pünktlich – punktualny

Q

Quadrat, das, -e – kwadrat
Quark, der – twaróg, biały ser

R

Rad fahren (er fährt Rad) – jeździć na rowerze
Radiergummi, der, -s – gumka do ścierania
regnen: es regnet – padać: pada deszcz
Reis, der – ryż
Reise, die, -n – podróż
Reisebüro, das, -s – biuro podróży

reisen – podróżować
reiten – jeździć konno
Religion, die, -en – religia
Rentner, der, - – emeryt
Rentnerin, die, -nen – emerytka
Rose, die, -n – róża
Rosine, die, -n – rodzynek, rodzynka
rot – czerwony
ruhig – spokojny
Rührei, das, -er – jajecznica
Russisch, das – język rosyjski
Russland (das) – Rosja

S

Sache, die, -n – rzecz
Saft, der, Säfte – sok
sagen – mówić, powiedzieć
Salami, die, -s – salami
Salat, der, -e – sałatka, surówka
Salatteller, der, - – zestaw surówek
Salz, das – sól
salzig – słony
Salzkartoffeln, die (lm.) – gotowane ziemniaki
Samstag der, -e – sobota
Satz, der, Sätze – zdanie
sauber – czysty
sauer – kwaśny
S-Bahn, die, -en – kolejka miejska
schade – szkoda
Schaltjahr, das, -e – rok przestępny
scharf – ostry
Scheibe, die, -n – kromka
scheinen – świecić, zdawać się
Schere, die, -n – nożyczki
schicken – wysyłać
Schiff, das, -e – statek
Schildkröte, die, -n – żółw lądowy
Schimmelkäse, der, - – ser pleśniowy
Schinken, der, - – szynka
schlafen (er schläft) – spać
schlecht – źle
Schlitten fahren (er fährt Schlitten) – jeździć na sankach
Schlittschuh laufen (er läuft Schlittschuh) – jeździć na łyżwach
schmecken – smakować
Schnee, der – śnieg
schneien: es schneit – pada śnieg
schnell – szybki
Schnitzel, das, - – sznycel
Schnitzelsandwich, das / der, -(e)s / -e – kanapka ze sznyclem
Schokolade, die, -n – czekolada
Schokoriegel, der, - – baton czekoladowy
schon – już
schön – ładny
schrecklich – okropny
schreiben – pisać
Schule, die, -n – szkoła
Schulende, das – koniec szkoły
Schüler, der, - – uczeń
Schülerin, die, -nen – uczennica
Schulfach, das, Schulfächer – przedmiot szkolny
Schulfest, das, -e – święto szkolne
Schullektüre, die, -n – szkolna lektura
Schulnote, die, -n – ocena szkolna
Schulsachen, die (lm.) – przybory szkolne
Schultasche, die, -n – torba do szkoły
Schwamm, der, Schwämme – gąbka
schwarz – czarny
Schweiz, die – Szwajcaria
schwer – trudny
Schwester, die, -n – siostra
Schwimmbad, das, Schwimmbäder – basen
schwimmen – pływać
See, der, -n – jezioro
See, die, -n – morze
segeln – żeglować
sehen (er sieht) – widzieć
sehr – bardzo
sein (er ist) – być; **ich war** – byłem/byłam
Seite, die, -n – strona
selbst – sam, sama
selten – rzadko
Senf, der, -e – musztarda
September, der – wrzesień
singen – śpiewać
sitzen – siedzieć
skaten – jeździć na deskorolce
Ski fahren (er fährt Ski) – jeździć na nartach
Ski laufen (er läuft Ski) – biegać na nartach
Snack, der, -s – przekąska

so – tak; **so lala** – tak sobie; **So viel für heute.** – Tyle na dzisiaj.; **Ach so!** – Ach tak!
sogar – nawet
Sohn, der, Söhne – syn
sollen (er soll) – mieć powinność
Sommer, der, - – lato
sondern – lecz
Sonne, die – słońce
sonnen, sich – opalać się
Sonnenblume, die, -n – słonecznik
sonnig – słoneczny
Sonntag, der, -e – niedziela
Sorte, die, -n – rodzaj, gatunek
Soße, die, -n – sos, polewa
Sozialkunde (Sozi), die – nauka o społeczeństwie
Sozialwissenschaft, die (Sowi) – wiedza o społeczeństwie, WOS
Spaghetti, die (lm.) – spaghetti
Spanien (das) – Hiszpania
Spanisch, das – język hiszpański
Spaß, der, Späße – przyjemność; **Spaß machen** – sprawiać przyjemność; **Viel Spaß!** – Baw/cie się dobrze!
spät – późno
später – później
spazieren gehen – iść na spacer
Speisekarte, die, -n – karta dań, jadłospis
spielen – grać
Spitzer, der, - – temperówka
Sport, der – sport, wychowanie fizyczne
Sporthalle, die, -n – sala gimnastyczna, hala sportowa
Sportplatz, der, Sportplätze – boisko sportowe
Sprache, die, -n – język
sprechen (er spricht) – rozmawiać
Staat, der, -en – państwo
Stadt, die, Städte – miasto
Strand, der, Strände – plaża
Straßenbahn, die, -en – tramwaj
Stück, das, -e – kawałek, porcja
Student, der, -en – student
Studentin, die, -nen – studentka
studieren – studiować
Stuhl, der, Stühle – krzesło
Stunde, die, -n – godzina, lekcja
Stundenplan, der, Stundenpläne – plan lekcji
suchen – szukać
super – świetnie
Supermarkt, der, Supermärkte – supermarket
Suppe, die, -n – zupa
surfen – surfować; **im Internet surfen** – surfować po Internecie
süß – słodki
sympathisch – sympatyczny

T

Tafel, die, -n – tablica
Tag, der, -e – dzień
täglich – codziennie
Tante, die, -n – ciocia
tanzen – tańczyć
Tanzkurs, der, -e – kurs tańca
Taschenrechner, der, - – kalkulator
Tasse, die, -n – filiżanka
tauchen – nurkować
Technik, die, -en – technika
Tee, der, -s – herbata
Telefon, das, -e – telefon
Telefonnummer, die, -n – numer telefonu
Tennis, das – tenis
Termin, der, -e – spotkanie, wizyta
Test, der, -e / -s – test
teuer – drogi
Text, der, -e – tekst
Textmarker, der, - – zakreślacz
Theater, das, - – teatr
Tier, das, -e – zwierzę
Tierarzt, der, Tierärzte – weterynarz
Tierärztin, die, -nen – kobieta weterynarz
Tintenkiller, der, - – korektor
Tisch, der, -e – stół
Tischtennis, das – tenis stołowy
Tochter, die, Töchter – córka
toll – świetny, wspaniały
Tomate, die, -n – pomidor
Tomatensuppe, die, -n – zupa pomidorowa
tragen (er trägt) – nosić
trainieren – trenować
treffen, (sich) (er trifft (sich)) – spotykać (się)
treu – wierny

trinken – pić
Trinken, das – picie
trotzdem – mimo to
tschüs – cześć, pa
Tulpe, die, -n – tulipan
tun – robić, czynić
Tür, die, -en – drzwi
Turnzeug, das – strój gimnastyczny
Tüte, die, -n – torebka

U

U-Bahn, die, -en – metro
über (+ A.) – o
übermorgen – pojutrze
Übung, die, -en – ćwiczenie
Uhr, die, -en – zegar
Uhrzeit, die, -en – czas zegarowy
um (+ A.) – o
umgangssprachlich – potoczny
und – i, a
ungesund – niezdrowy
uninteressant – nieinteresujący, nieciekawy
Universität, die, -en – uniwersytet
Unterricht, der – lekcja, zajęcia

V

Vanilleeis, das – lody waniliowe
Vase, die, -n – wazon
Vater, der, Väter – ojciec
Vegetarier, der, - – wegetarianin
vegetarisch – wegetariański
Veilchen, das, - – fiołek
verabreden, sich – umawiać się
vergessen (er vergisst) – zapominać
Verkäufer, der, - – sprzedawca
Verkäuferin, die, -nen – sprzedawczyni
verschieden – inny, różny
versprechen (er verspricht) – obiecywać
verstehen – rozumieć
Versteigerung, die, -en – licytacja
viel – dużo; **zu viel** – za dużo
vielleicht – może
Viertel, das, - – kwadrans, ćwiartka
Volleyball, der – siatkówka
Vollkornbrot, das, -e – chleb razowy/pełnoziarnisty
Vollkornbrötchen, das, - – bułka razowa/pełnoziarnista
von (+ D.) – od
vor (+ D. / A.) – przed; **vor allem** – przede wszystkim
vorbei sein (er ist vorbei) – kończyć się
vorgestern – przedwczoraj
Vormittag, der, -e – przedpołudnie
vormittags – przedpołudniami
Vorname, der, -n – imię

W

Wald, der, Wälder – las
wandern – wędrować
wann – kiedy
warm – ciepły
warten – czekać
warum – dlaczego
was – co, coś
Wasser, das, - / Wässer – woda
wegfahren (er fährt weg) – odjeżdżać
Weihnachten, das, - – Boże Narodzenie
weiß – biały
weiter – dalej
welcher, welche, welches – który, która, które
wem – komu
wen – kogo
wenn – jeśli, gdy
wer – kto
Wetter, das – pogoda
wie – jak, jaki, jaka, jakie
wieder – znowu

Wiedersehen, das, - – ponowne zobaczenie się;
Auf Wiedersehen! – Do widzenia!
Wiener Würstchen, das, - – parówka
wie viel, wie viele – ile, jak dużo
wievielter, wievielte, wievieltes – który, która, które z kolei; **Der Wievielte ist heute?** – Który jest dzisiaj?
windig – wietrzny
Winter, der, - – zima
wirklich – naprawdę
wissen (er weiß) – wiedzieć
wo – gdzie
Woche, die, -n – tydzień
Wochenende, das, -n – weekend
Wochentag, der, -e – dzień tygodnia
woher – skąd
wohin – dokąd
wohnen – mieszkać
Wohnort, der, -e – miejsce zamieszkania
womit – czym, z czym
Wort, das, Wörter / -e – wyraz, słowo
Wörterbuch, das, Wörterbücher – słownik
Wurst, die, Würste – kiełbasa (w lp. wędlina)
Wurstbrot, das, -e – chleb z wędliną / kiełbasą
Würstchen, das, - – kiełbaska, parówka

Z

Zahl, die, -en – liczba
zeichnen – rysować
Zeit, die, -en – czas
Zeitschrift, die, -en – czasopismo
Zeitung, die, -en – gazeta
Zimmer, das, - – pokój
Zirkel, der, - – cyrkiel
Zitrone, die, -n – cytryna
Zitronenlimonade, die, -n – oranżada cytrynowa
Zoo, der, -s – zoo
zu (+ D.) – do
Zucker, der – cukier
zuerst – najpierw
Zug, der, Züge – pociąg
zurück – z powrotem
zurückkommen (er kommt zurück) – wracać
zusammen – razem
Zwilling, der, -e – bliźniak

Deutschland

Hauptstadt:	Berlin
Fläche:	ca. 357 592 km²
Einwohnerzahl:	ca. 84 079 811
Bevölkerungsdichte:	235,1 Einwohner pro km²
Währung:	1 Euro = 100 Cent
Amtssprache:	Deutsch
Nationalfeiertag:	3. Oktober
Nationalhymne:	Lied der Deutschen (dritte Strophe)

Österreich

Hauptstadt:	Wien
Fläche:	ca. 83 878 km²
Einwohnerzahl:	ca. 8 979 894
Bevölkerungsdichte:	107,1 Einwohner pro km²
Währung:	1 Euro = 100 Cent
Amtssprache:	Deutsch
Nationalfeiertag:	26. Oktober
Nationalhymne:	Land der Berge, Land am Strome

Schweiz

Hauptstadt:	Bern
Fläche:	ca. 41 291 km²
Einwohnerzahl:	ca. 8 770 283
Bevölkerungsdichte:	212,4 Einwohner pro km²
Währung:	1 Schweizer Franken = 100 Rappen
Amtssprachen:	Deutsch, Französisch, Italienisch, Rätoromanisch
Nationalfeiertag:	1. August
Nationalhymne:	Schweizerpsalm

Liechtenstein

Hauptstadt:	Vaduz
Fläche:	ca. 160,5 km²
Einwohnerzahl:	ca. 39 055
Bevölkerungsdichte:	243,3 Einwohner pro km²
Währung:	1 Schweizer Franken = 100 Rappen
Amtssprache:	Deutsch
Nationalfeiertag:	15. August
Nationalhymne:	Oben am jungen Rhein

ISLAND
SCHWEDEN
FINNLAND
NORWEGEN
ESTLAND
RUSSLAND
LETTLAND
GROß-
IRLAND
BRITANNIEN
DÄNEMARK
LITAUEN
RUSSLAND
NIEDERLANDE
WEIßRUSSLAND
DEUTSCHLAND
POLEN
BELGIEN
TSCHECHIEN
UKRAINE
SLOWAKEI
FRANKREICH
LIECHTENSTEIN
MOLDAWIEN
SCHWEIZ
ÖSTERREICH
UNGARN
SLOWENIEN
RUMÄNIEN
KROATIEN
SPANIEN
BOSNIEN
UND
HERZEGOWINA
SERBIEN
ITALIEN
BULGARIEN
ALBANIEN
MAZEDONIEN
GRIECHENLAND

Spis zdjęć:

Getty Images: vitapix s. 15/3E; **MyFortis** s. 118/flaga Szwajcarii; **Lucja Romanowska** s. 19/6; **Panter Media: Andrzej Tokarski** s. 89/5.6; **Shutterstock: Feel good studio** okładka 1, 4/Bamberg; **Ljupco Smokovski** okładka 1, 4/chłopak, s. 40/Oliver, s. 42/nastolatek, s. 52/1, s. 56/3 chłopak z książką, nauczyciel przy tablicy, s. 59, s. 86/turyści; **Luis Molinero** okładka 1, 4/dziewczyna, s. 29/kobieta, s. 39/dziewczyna w zielonej bluzie, s. 43/7; **kurhan** s. 3, 8, 10/1Ü, 2A; **Roman Samokhin** s. 3, 8, 10/1K, s. 68/1C, s. 69/baton; **nelea33** s. 3, 8, 10/1P; **Steve Allen** s. 3, 8, 10/1E; **areallart** s. 3, 8, 10/1Z, 2D; **Dmitry Kalinovsky** s. 3, 8, 10/1U; **Littlekidmoment** s. 3, 8, 10/1J; **rockyclub.r007** s. 3, 8, 10/1Ö, 2F; **Mega Pixel** s. 3, 8, 10/1D; **Matveev Aleksandr** s. 3, 8, 10/1Y; **Galushko Sergey** s. 3, 8, 10/1T; **OtmarW** s. 3, 8, 10/1I; **Maks Narodenko** s. 3, 8, 10/1O; **ifong** s. 3, 8, 10/1C; **Prathan Nakdontree** s. 3, 8, 10/1X; **vitals** s. 3, 8, 10/1S, 2E; **Andrei Kuzmik** s. 3, 8, 10/1H; s. 70/13, s. 72/mus jabłkowy; **Soulart** s. 3, 8, 10/1N; **Artesia Wells** s. 3, 8, 10/1B; **DenisMArt** s. 3, 8, 10/1W; **MadalBK** s. 3, 8, 10/1R; **stockyimages** s. 3, 8, 10/1G; **Gelpi** s. 3, 8, 10/1M, 2B; **Kamira** s. 3, 8, 10/1Ä; **clarst5** s. 3, 8, 10/1V; **irin.k** s. 3, 8, 10/1F, 2C; **OPOLJA** s. 3, 8, 10/1L; **JazzBoo** s. 3, 8, 10/1A; **ASDF_MEDIA** s. 3, 8, 11/uścisk dłoni; **photomaster** s. 3, 8, 11/wilki; **Yeti studio** s. 3, 8, 11/maska do spania; s. 69, 89/fiszka; **Shebeko** s. 3, 8, 11/kleks; **rangizzz** s. 3, 8, 11/jajo; **IrinaK** s. 3, 8, 11/świstak; **Kalabi Yau** s. 3, 96/ramka; **Anna Klepatckaya** s. 3, 96/poduszka; **LightField Studios** s. 3, 96/licytacja, s. 25/chłopak; **Scisetti Alfio** s. 3, 96/4.3; **vetre** s. 3, 96/4.6; **Nella** s. 3, 96/4.9; **Ivonne Wierink** s. 3, 96/wazon w paski; **Evgeny Karandaev** s. 3, 96/4.10, s. 70/14; **yevgeniy11** s. 3, 96/4.1; **nevodka** s. 3, 96/4.7; **NG-Spacetime** s. 3, 96/3.5; **New Africa** s. 3, 96/4.2; s. 8, 20, 21/książki, s. 24, 25/paleta, s. 25/skrzynka z narzędziami; **Simic Vojislav** s. 3, 96/4.8; **Africa Studio** s. 3, 103/6.2, s. 24/1, s. 31, s. 58/5, s. 69/kanapka, s. 101/4; **VasiliyBudarin** s. 3, 103/pizza; **Monkey Business Images** s. 8, 19/8, s. 17/5, s. 33/6, s. 56/1.4; **ViDI Studio** s. 8, 18/Mila, s. 60/dziewczyna; **Marian Weyo** s. 8, 9/dziewczyna w okularach; **my_stocker** s. 12/biała farba; **MDTri** s. 12/strzelec; **Studio Empreinte** s. 12/żółw; **Eric Isselee** s. 12/lew, s. 44/królik, pies, s. 45/pies; **Nik Merkulov** s. 12/zielona farba; **flowgraph** s. 12/30; **Anton_Ivanov** s. 12/niedźwiedź; **Ground Picture** s. 12/2, s. 13, s. 15/3C, s. 56/1.3, s. 63, s. 69/4A, s. 84/2; **Rido** s. 14/Nacht; **Antonio Guillem** s. 14/Tschüs, Hallo; **SRStudio** s. 14/Wiederhören; **Kzenon** s. 14/Widersehen; **MarioNascimento** s. 14/Abend; **MMCez** s. 14/Tag; **Rendix Alextian** s. 14/Morgen; **nito** s. 14/Londyn; **Alexander Tolstykh** s. 14/Moskwa; **Patryk Kosmider** s. 14/Berlin; **WDG Photo** s. 14/Paryż; **Javier Brosch** s. 15/4.pies, s. 56/3.pies; **Pepsco Studio** s. 15/4.dziewczyna; **fizkes** s. 15/3D; **hedgehog94** s. 15/3B; **Ekachai Sathittaweechai** s. 15/3A; **Turks** s. 16/flaga Polski; **mars-design** s. 16/flaga Liechtenstein; **T. Lesia** s. 16/flagi: Niemiec, Austrii, Szwajcarii; **Boris Stroujko** s. 16/2.in …; **Niyazz** s. 16/2.Warschau; **RossHelen** s. 16/2.Vaduz; **SCStock** s. 16/2.Bern; **Fabio Lotti** s. 16/2.Wien; **canadastock** s. 16/2.Berlin; **Rasto SK** s. 16/3.Salzburg, s. 17/Zürich; **Cookie Studio** s. 17/Sandra, Thomas, s. 26/2, s. 39/6.Max; **VaLiza** s. 17/Lea; **Majonit** s. 17/Bonn; **Anastasia Petrova** s. 17/Salzburg; **michaeljung** s. 23; **Master1305** s. 24/2.3, s. 25/protest; **CHUYKO SERGEY** s. 24, 25/globus; **valdis torms** s. 24, 25/atom; **Andrey_Kuzmin** s. 24, 25/tarcza, s. 70/18; **Olya Detry** s. 24, 25/równanie; **Gino Santa Maria** s. 24/naczynia laboratoryjne; **domnitsky** s. 24/roślina; **KENAN MUTLU** s. 24, 25/flet; **AG-PHOTOS** s. 24, 25/myszka komputerowa; **Chones** s. 24/piłka; **Thoom** s. 24/symbole religijne; **LifetimeStock** s. 25/kobieta, s. 44/papuga; **Prostock-studio** s. 26/1; **Inside Creative House** s. 27, s. 46/4, s. 88/hulajnoga; **Richard M Lee** s. 28/22; **MaraZe** s. 28/20, s. 68/1H; **Dieter Hahn** s. 28/15; **7th Son Studio** s. 28/10; **vitaliy_73** s. 28/5; **REDPIXEL.PL** s. 28/21; **George3973** s. 28/19; **Lifestyle Travel Photo** s. 28/14; **sritakoset** s. 28/9; **vadim kozlovsky** s. 28/4; **ArtCookStudio** s. 28/18, s. 69/precel; **Palii Oleg** s. 28/13; **Oleg Golovnev** s. 28/8; **John M Anderson** s. 28/3; **Kovalchuk Oleksandr** s. 28/17; **Formatoriginal** s. 28/12; **Chatham172** s. 28/7; **Giulia Carletti** s. 28/2; **Mr.Yankittaphak Phoyalo** s. 28/16; **Choze-KL** s. 28/11; **Paisit Teeraphatsakool** s. 28/6; **cristovao** s. 28/1; **G-Stock Studio** s. 29/mężczyzna; **Olga Soloveva** s. 29/chłopiec; **JosepPerianes** s. 30/linijka, s. 42/okulary, lody; **smartdesign91** s. 30/długopis; **DenisNata** s. 30/chłopak; **Media_Photos** s. 30/dziewczyna, s. 99/1.2; **BearFotos** s. 32, s. 56/1.6; **Vadym Zaitsev** s. 33/4; **dezign56** s. 33/3; **VGstockstudio** s. 35; **Maslov Dmitry** s. 37; **Aliya Salsabila** s. 38/klaps filmowy; **4zevar** s. 38/maski; **Sakinakhanim** s. 38/scena; **Victor Z** s. 38/nuta; **Pavel K** s. 38/gitara; **Martial Red** s. 38/flet; **Xeyal Yaqubov** s. 38/piłka siatkowa; **bsd studio** s. 38/symbole kart; **Diana Grytsku** s. 38/Klara; **Gular Samadova** s. 38/konsola; **Natalia Grakhova** s. 38/koła olimpijskie; **kosmofish** s. 38/piłka nożna; **Boyo Ducks** s. 38/piłka koszykowa; **kaa67alex** s. 38/rakieta do tenisa; **TaLaNoVa** s. 38/ślady łap; **billrard** s. 38/pies; **yafi4** s. 38/kot; **Max Topchii** s. 38/chłopak; **Ranta Images** s. 39/4; **Maridav** s. 39/Monika, selfie; **Billion Photos** s. 39/aparat; **Thirteen** s. 39/pędzle; **atsawin fugpan** s. 39/ołówek; **EyeShadows** s. 39/rower; **jocic** s. 39/buty narciarskie; **Vereshchagin Dmitry** s. 39/gitara; **M. Unal Ozmen** s. 39/lody, s. 47/lody, s. 68/1B; **Washdog** s. 39/6.roll.up; **azure1** s. 40/piłka tenisowa; **creativestockexchange** s. 40/piłka koszykowa; **Erickson Stock** s. 40/Iris, **diignat** s. 40/Jan; **YAKOBCHUK VIACHESLAV** s. 40/Lorena; **wavebreakmedia** s. 40/Uwe, s. 68/2D; **file404** s. 41; **Krakenimages.com** s. 42/Sophie, s. 52/12; **Roman Samborskyi** s. 42/Helmut, Achim, Gertrude; **Roman Sotola** s. 42, 46/rower; **Untashable** s. 42/książka; **Drozhzhina Elena** s. 43/hamburger; **zentilia** s. 43/laptop; **MTrebbin** s. 43/9, s. 82/chmury; **Ilya_Levchenko** s. 43/8; **Alzay** s. 43/4; **evrymmnt** s. 43/5; **studioVin** s. 44/rybki; **De Jongh Photography** s. 44/2.kotek; **Kletr** s. 44/1.kot; **Mr. SUTTIPON YAKHAM** s. 45/żółw; **ene** s. 45/kanarek; **Tap10** s. 45/świnka morska; **exopixel** s. 45/kot, s. 56/3.chłopak z podniesioną ręką; **M_Creative** s. 46/golfista; **goodluz** s. 46/mężczyzna, s. 100/para; **tetiana_u** s. 47/czekolada; **Seregam** s. 47/pizza; **WhiteBarbie** s. 51/13; **Trzykropy** s. 51/2; **Gorodenkoff** s. 51/basen; **supparsorn** s. 51/piłka; **Adem Demir** s. 51/keyboard; **Cristi Popescu** s. 51/Smok Wawelski; **IVAN ROSHCHUPKIN** s. 52/słuchawki; **Velishchuk Yevhen** s. 52, 56/laptop; **CHIRATH PHOTO** s. 52/6; **Kuttelvaserova Stuchelova** s. 52/11; **Praisaeng** s. 52/5; **PhotoSongserm** s. 52/10; **Clara Bastian** s. 52/4; **Rudmer Zwerver** s. 52/9; **William Edge** s. 52/3; **so vv** s. 52/8; **Callipso88** s. 52/2; **N-sky** s. 52/7; **Gunnar Pippel** s. 52/pendrive; **Digital Genetics** s. 52/PC; **Bborriss.67**s. 52/drukarka; **iceink** s. 52/głośniki; **Kiselev Andrey Valerevich** s. 53; **VH-studio** s. 55; **Evgeniya Sheydt** s. 56/1.1; **Jaromir Chalabala** s. 56/1.2; **Jovan Barajevac** s. 56/1.5; **szefei** s. 56/3.zegary; **xiaorui** s. 56/3.deskorolka; **Krivosheev Vitaly** s. 56/3.monitor; **Nitr** s. 56/3.obiad; **Veronica Louro** s. 56/3.uczniowie; **Laboko** s. 56/3.plecak; **Anastasia Izofatova** s. 56/3.płatki z owocami; **ozanuysal** s. 56/3.słuchawki; **Nic Keller** s. 56/3.zeszyty; **Jacob Lund** s. 58/4, s. 95/2; **Anna Nahabed** s. 58/3; **Pressmaster** s. 58/2; **siamionau pavel** s. 58/1, s. 71, 72/pizza; **FabrikaSimf** s. 60/chłopak; **xpixel** s. 61; **DmitryStock** s. 67; **Khosro** s. 68/2F; **innakreativ** s. 68/2E; **Lisa s.** s. 68/2C; **Anton Starikov** s. 68/2B, s. 71/ziemniaki pieczone; **lilechik-h** s. 68/2A; **Gulyash** s. 68/1F; **Viktor Buzuyevskiy** s. 68/1E; **ffolas** s. 68/1D; **Tim UR** s. 68/1A; **ruzanna** s. 68/1L; **SOMMAI** s. 68/K.pieprz, s. 70/11, s. 71/ryż; **s-ts** s. 68/1J; **pogonici** s. 68/1I; **Mariyana M** s. 68/1G; **Valentina Razumova** s. 68/3; **P Maxwell Photography** s. 69/cukierek; **OSORIOartist** s. 69/napój; **Ruth Black** s. 69/lizak; **Garsya** s. 70/19, 20; **Freer** s. 70/15; **Gita Kulinitch Studio** s. 70/10; **Robyn Mackenzie** s. 70/5, s. 72/sos; **GSDesign** s. 70/9; **GMEVIPHOTO** s. 70/4; **Antonio Nardelli** s. 70/8; **Photoongraphy** s. 70/3, 16; **Alex Staroseltsev** s. 70/17; **Abramova Elena** s. 70/12; **grey_and** s. 70/7; **Nadezhda Nesterova** s. 70/2; **Evgeny Haritonov** s. 70/6; **Natthapol Siridech** s. 70/1; **Ollyy** s. 71/5; **Serg64** s. 71/jesienne warzywa; **VictorH11** s. 71/talerz; **spaxiax** s. 71/ogórki; **Cico** s. 71/miska z sałatką; **NorGal** s. 71/miska z sałatą; **Ramon grosso dolarea** s. 71/spaghetti; **Ermak Oksana** s. 71/makaron świderki; **Andrjuss** s. 71, 72/frytki; **GCapture** s. 71, 72/ziemniaki gotowane; **Olga Nayashkova** s. 71/kurczak; **Muellek Josef** s. 71/sznycel; **Chiyacat** s. 71/ryba; **unpict** s. 71/jabłecznik; **gorillaimages** s. 71/sałatka owocowa; **Lisovskaya Natalia** s. 71/lody; **Yasonya** s. 71/pomidory; **Zerbor** s. 71/Guten Appetit; **Pormezz** s. 72/dziewczyna; **Ekaterina Shlikhunova** s. 72/zupa pomidorowa; **Studioimagen73** s. 72/kurczak; **Prophoto42** s. 72/warzywa; **hgphotgrapy** s. 72/lody; **ArtOfPhotos** s. 74/1; **ivan_kislitsin** s. 74/2; **Norb_KM** s. 76; **Oksana Mizina** s. 79; **Soloviova Liudmyla** s. 81; **Graphic_Design** s. 82/koniczyna; **logoboom** s. 82/zieleń; **underworld** s. 82/wiatr; **Maksym Gorpenyuk** s. 82/słońce; **Korawat photo shoot** s. 82/deszcz; **S_Photo** s. 82/śnieg; **ekler** s. 82/3.ikony 1-5; **Fast_Cyclone**/3 ikona 6; **Irina Wilhauk** s. 82/1.Winter; **FamVeld** s. 82/1.Herbst; **Inara Prusakova** s. 82/1.Sommer; **Aleksei Potov** s. 82/1.Frühling; **TsElena** s. 82/kobieta; **Phovoir** s. 83/6; **Jacek Chabraszewski** s. 83/7; **LilKar** s. 83/1; **SvetKh** s. 83/5; **Subbotina Anna** s. 83/2|3|4; **azem** s. 84/4D; **bierchen** s. 84/4C; **DanielW** s. 84/4B; **Adam Radosavljevic** s. 84/4A; **PhotoSGH** s. 85/konwalie; **AlohaHawaii** s. 85/dziecko; **Pixel-Shot** s. 85/dziewczynka z chorągiewką; **jivacore** s. 85/flaga Niemiec; **Elena Schweitzer** s. 85/koszyk; **Smileus** s. 85/choinka; **Maria Burmistrova** s. 85/matka i córka; **Rainer Lesniewski** s. 86/Bodensee; **3D_creation** s. 86/drogowskaz; **Fotokon** s. 86/wioska; **Ruslan Suseynov** s. 86/góry; **Andrius Gailiunas** s. 86/morze; **Willem Dijkstra** s. 87/łódka; **BigTunaOnline** s. 87/wędka; **conde** s. 88/tramwaj; **Mikael Damkier** s. 88/szybki pociąg; **Kryvenok Anastasiia** s. 88/rower; **L Lauzuma** s. 88/S-Bahn; **egd** s. 88/samolot; **Tadeusz Ibrom** s. 88/autobus; **Vadym Lavra** s. 88/auto; **arway** s. 88/U-Bahn; **Kaesler Media** s. 88/dziewczyna; **Natalia Bratslavsky** s. 88/prom; **ET Tisomboon** s. 89/5.2; **Yuliyan Velchev** s. 89/5.5; **Sailorr** s. 89/5.3; **Krasula** s. 89/5.4; **Nahlik** s. 89/5.1; **carballo** s. 89/5.7; **FON's Fasai** s. 90/kwiaty; **Fahkamram** s. 90/zieleń; **moonlightbgd** s. 90/jabłka; **Creative Travel Projects** s. 90/zima; **Serg Shalimoff** s. 95/koszyk; **Alan Egginton** s. 95/sery; **GrigoryL** s. 95/kromka chleba; **Jeng 468** s. 98; **RTimages** s. 99/1.1; **omphoto** s. 100/rakieta tenisowa; **Kopytin Georgy** s. 100/keyboard; **Vector Shutterstock** s. 101/2; **Denis Belitsky** s. 101/3; **travellight** s. 101/1; **Vladimir Miloserdov** s. 102/Anna; **Dejan Dundjerski** s. 102/Paul; **admin_design** s. 118/flagi Niemiec, Austrii, Liechtensteinu.

W nagraniach udział wzięli:

Ivo Dahlmann (audioblogi), Sabine Leitner, Dominik Watin, Waldemar Radacz, Kamila Sarnecka, Julia Gerke, Antonia Gerke, Hendrik Hoelzer, Till Hoelzer, Tobias Klappe-Petric, Kornelia Hügli, Jovana Jakic, Jacob Mainka, Milena Bagdasarian, Ana Roncel-Olbrich, Marta Roncel-Olbrich, Susanne Olbrich, Anna Matela, Anjela Katchore, Lisa Guterl, Elisabeth Orlowski, Maciej Seliński, Maximilian Jarczyk, Theresa Jarczyk, Imanuel Leiserowitz, Laura Urraca-Makuch.

Deutsch KOMPAKT neu

Seria **Deutsch KOMPAKT neu** to nowe ulepszone oblicze znanej i lubianej serii podręczników do nauki języka niemieckiego dla uczniów klasy siódmej i ósmej szkoły podstawowej. Młodzieżowy charakter serii podkreślają audioblogi z native speakerem (**Nowość!**) oraz projekty edukacyjne, dzięki którym uczniowie dodatkowo rozwijają kompetencje komunikacyjne, co także motywuje ich do nauki.

Deutsch KOMPAKT neu:

- kładzie szczególny nacisk na rozwijanie kompetencji komunikacyjnych w sytuacjach życia codziennego,
- oferuje rozszerzony trening gramatyczno-leksykalny,
- przybliża kulturę krajów niemieckiego obszaru językowego,
- promuje metodę projektów, dzięki której uczniowie rozwijają takie umiejętności jak: praca w zespole, efektywna komunikacja, podejmowanie decyzji i rozwiązywanie problemów,
- wspiera trening zapamiętywania przez stosowanie mnemotechnik,
- zapewnia powtórzenie materiału leksykalnego i gramatycznego po każdym dziale,
- zawiera audioblogi z native speakerem (**Nowość!**), dzięki którym uczniowie zapoznają się z językiem mówionym, typowym dla nastolatków,
- prezentuje i porządkuje wiadomości z gramatyki za pomocą przejrzystych tabel na końcu każdego rozdziału, do których przekierowują odsyłacze przy zagadnieniach gramatycznych,
- udostępnia nagrania do podręcznika za pomocą dwóch kodów QR (kod QR – przewidziany do nagrań do zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu, kod QR – do audioblogów w sekcji FOKUS – Wiederholung),
- wspiera przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty dzięki zadaniom w formacie egzaminacyjnym.



Seria Deutsch KOMPAKT neu

spełnia wymagania podstawy programowej pod względem merytorycznym, dydaktycznym i wychowawczym oraz konsekwentnie rozwija wszystkie sprawności językowe. Dzięki przejrzystemu układowi i przeznaczeniu dwóch lekcji na realizację jednego tematu praca jest łatwa w organizacji i planowaniu.

Nowa Era Sp. z o.o.

Centrum Kontaktu: 58 721 48 00

www.nowaera.pl/deutschkompaktneu www.nowaera.pl/kontaktniemiecki

Nowa Era niemieckiego – odwiedź nas na Facebooku, Instagramie i YouTubie

ISBN 978-83-267-4526-3