

Książka ucznia

Together

dla **4** klasy



Catherine Bright, Nick Beare
with Gill Holley

Podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania i wpisany do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do nauczania języka angielskiego, na podstawie opinii rzeczoznawców: dr Małgorzaty Kowalskiej, dr hab. Krystyny Drożdżał - Szelest i mgr Daniela Zycha.

Poziom ESOKJ: A1

Etap edukacyjny: II

Typ szkoły: szkoła podstawowa

Poziom zaawansowania: II.1

Rok dopuszczenia: 2023

Nr ewidencyjny w wykazie: 1175/1/2023

Książka ucznia

Together

dla 4 klasy



Welcome unit page 4	Vocabulary: classroom objects, stationery, the alphabet, everyday objects, basic colours, days of the week, numbers 1–20	
	Vocabulary	Grammar
Unit 1 People and places page 8	- countries and nationalities - places, numbers 20–100 Pronunciation /ɪ/ and /i:/	- verb <i>be</i> affirmative, personal pronouns <i>a, an</i> and zero article, nouns with adjectives
Unit 2 Me and my clothes page 20	- clothes, adjectives describing clothes - personality adjectives Pronunciation /ɔ:/	- verb <i>be</i> negative - verb <i>be</i> questions, short answers, <i>Wh-</i> questions and answers
Revision Units 1–2 pages 32–33		
Unit 3 Our things page 34	- possessions - household objects, prepositions of place Pronunciation /r/	- possessive adjectives, <i>whose</i>, possessive <i>'s</i> <i>this, that, these, those</i>
Unit 4 Family and friends page 46	- describing appearance: face and hair - family Pronunciation /h/ and /tʃ/	- verb <i>have got</i> affirmative and negative - verb <i>have got</i> questions and short answers, <i>Wh-</i> questions and answers
Revision Units 3–4 pages 58–59		
Unit 5 Me and my food page 60	- food and drink - fruit and vegetables Pronunciation /s/ and /ʃ/	<i>there is/are, some, a lot of</i>, countable and uncountable nouns <i>there isn't/aren't, any</i>
Unit 6 Out and about! page 72	- sports, hobbies - action verbs, word friends Pronunciation /eɪ/ and /æ/	- verb <i>can</i> affirmative and negative - verb <i>can</i> questions and short answers, <i>Wh-</i> questions and answers, adverbs with <i>can</i>
Revision Units 5–6 pages 84–85		
Unit 7 My week page 86	- everyday activities - free time activities Pronunciation /u:/ and /əʊ/	- present simple affirmative, negative, questions and short answers, <i>Wh-</i> questions and answers: <i>I, you, we</i> and <i>they</i> - present simple affirmative, negative, questions and short answers, <i>Wh-</i> questions and answers: <i>he, she, it</i>
Unit 8 Time out! page 98	- holiday activities - places in a town Pronunciation /ŋ/	- present continuous affirmative and negative - present continuous questions and short answers, <i>Wh-</i> questions and answers
Revision Units 7–8 pages 110–111		
Vocabulary extension pages 112–119		
Festivals pages 120–123		

Grammar: possessive adjectives: *my* and *your*, imperative, regular and irregular plural nouns

Speaking: classroom instructions, spelling

Speaking	Reading and culture	Writing
asking for and giving personal information	Favourite parks	personal information form
telling the time, asking what time it is	Cosplay around the world	short message about myself
asking and answering about a price	Recycle to save the planet!	description of my bedroom
welcoming and introducing friends	Family photo competition	description of a family
ordering a takeaway pizza	School lunches around the world	blog post about my lunch
asking for and giving permission and information	Unusual national sports	text message
likes and dislikes	School in other countries	blog post about my weekend
asking for and giving directions	Arts festivals	holiday postcard

Communicative activities pages 124–125

Get your reward! pages 126–127

Lesson 1 Welcome unit

*I can understand classroom instructions.
I can name classroom objects and stationery.*

Hi! I'm
Memory Mac!



I'm Smart Jay!

Let's learn English!

- 4** **1.1** Dopasuj w zeszyte wyrazy z ramki do przedmiotów 1–7 z ćwiczenia 3. Posłuchaj, sprawdź i powtórz.

Classroom objects

bin • board • chair • clock •
computer • desk • poster

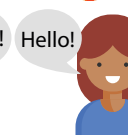
- 1** Dopasuj w zeszyte wyrazy a–e do ilustracji 1–5.



a listen
b repeat
c write
d say
e read



Hello! Hello!



- 2** Pracujcie w parach. Jedna osoba wypowiada czasownik z ćwiczenia 1, a druga pokazuje czynność.

- 3** Popatrzcie na ilustrację. Pytajcie o angielskie nazwy przedmiotów i odpowiadajcie na pytanie.

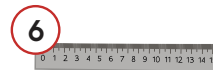
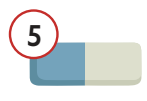


What's drzwi in English?

Door!

I'm sorry, I don't know.

- 5** **1.2** Popatrz na ilustracje 1–10. Posłuchaj nagrania i znajdź jak najwięcej przedmiotów, które wymienia Simona.



- 6** **1.3** Dopasuj w zeszyte wyrazy z ramki do przedmiotów 1–10 z ćwiczenia 5. Posłuchaj nagrania, sprawdź i powtórz.

Stationery

book • notebook • pen • pencil •
pencil case • pencil sharpener •
rubber • ruler • school bag • sticker

- 7** Pracując w parach, nazwijcie przedmioty, które macie w tornistrach.

Pencil case!

Ruler!

I can say the alphabet. I can understand classroom instructions with the imperative. I can use my and your.

- 1   Wysłuchajcie alfabetu, patrząc na jego zapis. Następnie powtórzcie na głos, pracując w parach.



- 2  Pracujcie w parach. Jedna osoba wypowiada dwie litery alfabetu, druga dwie kolejne.

D, E, ...

F, G!

- 3   Posłuchaj nagrania i uzupełnij w zeszyte imiona 1–3.

- 1  a  s
2 M   s 
3 A  t  

Grammar 1

Possessive adjectives, spelling

my, your

What's **your** name?

My name's James.

How do you spell James?

J – A – M – E – S.

- 4  Wyobraźcie sobie, że jedno z Was jest bohaterem z filmu lub z książki. Zadawajcie pytania z tabeli gramatycznej Grammar 1 i odpowiadajcie na nie. Wykorzystajcie imiona postaci z ramki lub własne pomysły.

Buzz Lightyear Captain Jack Sparrow
Hermione Granger Luke Skywalker

Grammar 2

Imperatives

Affirmative

Open your book!

Sit down!

Negative

Don't open your book!

Don't sit down!

Spell your name!



S-M-A-R-T
J-A-Y!

- 5 Dopasuj w zeszyte polecenia z ramki do ilustracji 1–6.

Close your book! Draw a picture!
Open your book! Put your hand up!
Sit down! Stand up!



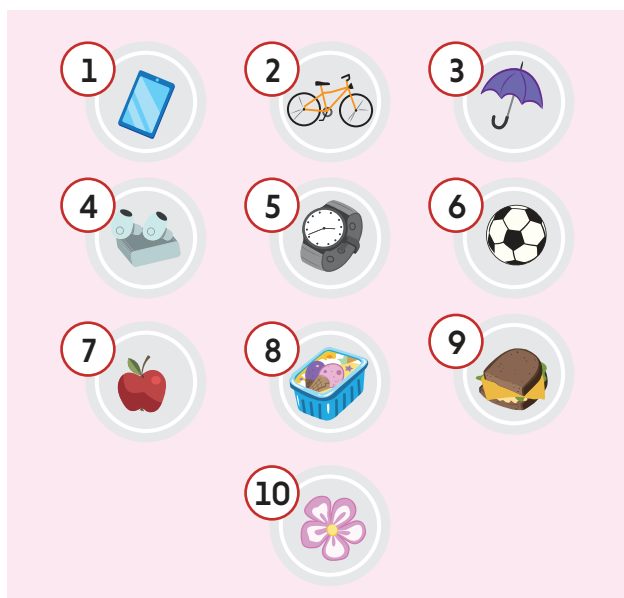
- 6  Pracując w parach, powiedzcie w formie przeczącej polecenia z ramki z ćwiczenia 5.

Don't open your book!

Lesson 3 Welcome unit

*I can name everyday objects and basic colours.
I can use plural nouns.*

- 1 👤 Popatrzcie na naklejki. Nazwijcie kolory i przedmioty, które znacie.



Football!

Black and white!

- 2 🎧 1.6 Posłuchaj nagrania. Znajdź przedmioty z ćwiczenia 1, o których mówią Rita i Jo.

- 3 🎧 1.7 Dopasuj wyrazy z ramki do przedmiotów 1–10. Posłuchaj, sprawdź i powtórz.

Everyday objects

apple • bike • earphones • flower •
football • ice cream • phone •
sandwich • umbrella • watch

- 4 🎧 1.8 Posłuchaj nagrania i powtórz nazwy kolorów.

black blue brown
GREEN GREY
orange pink purple
red WHITE yellow

- 5 👤 Wybierzcie po dwie naklejki z ćwiczenia 1. Powiedzcie w parach, które z nich wybraliście i jakiego koloru są przedmioty widniejące na naklejkach.

Green earphones.

Blue phone.

Grammar 3

Regular and irregular plurals

Regular plurals

book		books	
sandwich		sandwiches	
pencil case		pencil cases	

Irregular plurals

child		children	
fish		fish	
mouse		mice	

- 6 👤 Popatrz na ilustracje 1–6 i napisz w zeszyte nazwy przedmiotów w liczbie pojedynczej lub mnogiej.



bikes

- 7 👤 Pracując w parach, nazwijcie przedmioty, które macie w tornistrach lub w domu. Powiedzcie, jakiego są koloru.

My brown pencil case.

My pink watch!

I can understand and name the days of the week and numbers 1–20.

1  Posłuchaj i powtórz.

Numbers 1–20

1 one	11 eleven
2 two	12 twelve
3 three	13 thirteen
4 four	14 fourteen
5 five	15 fifteen
6 six	16 sixteen
7 seven	17 seventeen
8 eight	18 eighteen
9 nine	19 nineteen
10 ten	20 twenty

2 Rozwiąż równania i napisz w zeszyte liczby słowami.

- five + five = ten
- twenty – eleven =
- fifteen – eight =
- four + two =
- thirteen – twelve =
- eleven + three =

3  Popatrzcie na ilustrację i znajdźcie na niej przedmioty z ramki. Powiedzcie, ile tych przedmiotów znajduje się na ilustracji.

apples birds children pens
pencils pencil sharpeners rubbers
sandwiches teachers

Look and find



4 Popatrz na ilustrację z ćwiczenia 3 jeszcze raz. Jaki jest na niej dzień tygodnia?

5   Posłuchajcie rymowanki i klaszczcie do rytmu. Następnie klaszcząc, wyrecytujcie w parach rymowankę jak w nagraniu.

Days

Monday • Tuesday • Wednesday •
Thursday • Friday • Saturday • Sunday

6  Pracujcie w parach. Jedna osoba wypowiada nazwę dnia tygodnia, a druga nazwy dwóch następnych dni.

Wednesday!

Thursday, Friday!

7  Zagrajcie w grę. Jedna osoba wybiera kolor ramki, druga wybiera z niej pytanie lub zadanie. Na przemian zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie.

ANSWER!

- What's your favourite day?
- What's your favourite number?
- What's your favourite colour?
- What's your favourite letter?

SPELL!

- Spell 13.
- Spell your name.
- Spell 11.
- Spell my name.

SAY!

- Say the days of the week.
- Say two objects in the classroom.
- Say three things in your pencil case.
- Say the alphabet.

DRAW!

- Draw a clock.
- Draw an umbrella.
- Draw a bike.
- Draw earphones.

1

People and places

Lesson 1 Vocabulary 1

I can understand and name countries and nationalities.

00:15



Find Australia!

1 Let's start!

Popatrz na wyniki quizu ukazane obok.
Ile punktów zdobył każdy z graczy?

2 Popatrz na zdjęcia a–h. Znajdź Australię i siedem innych państw z ramki. Powiedz, których państw nie ma na zdjęciach.

Countries

Argentina • Australia • Brazil • China •
France • Poland • Spain • the UK •
the USA • Turkey

a Australia

Results



Player 1: 13



Player 2: 5



Player 3: 12

Back

- 3  Napisz w zeszycie nazwy państw i narodowości. Posłuchaj nagrania, sprawdź i powtórz.

Nationalities

American • Argentinian • Australian •
Brazilian • British • Chinese • French •
Polish • Spanish • Turkish

Nationality	Country
American	the USA

- 4  Posłuchaj wyrazów. Podnieś rękę, kiedy usłyszysz nazwę narodowości.

1 Chinese



- 5  Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania o państwa i narodowości przedstawione na zdjęciach a–h.

Photo d. What's the country?

Poland!

And what's the nationality?

Polish!

6 Pronunciation /ɪ/ and /i:/

-  Posłuchaj wierszyka, powtórz go i zapamiętaj.

Fifteen children from Turkey,
Sixteen children from France,
Twenty children from Australia,
Let's all dance!



- 7  Pracując w grupach, powiedzcie wierszyk najszybciej jak potraficie.

Learning Zone



-  Naucz się nowych słówek, postępując zgodnie ze wskazówkami Memory Maca.

- 1 Zrób fiszki z wyrazami z ramki z ćwiczeń 2. i 3.



the UK
British

- 2 Pokazujcie sobie w parach obrazki z fiszek i podawajcie nazwy państw i narodowości.

- 8   Przygotujcie w parach sześć zagadek o państwach i narodowościach. Zadajcie je innej parze. Odgadnijcie zagadki tej pary.

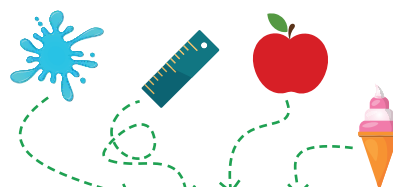
Say a nationality with three letters A!

Say a country with the letter P.

Say two nationalities with the letter B.

Fast finishers

Zapisz w zeszycie pierwsze litery wyrazów przedstawionych na ilustracjach. Ułóż z liter nazwę państwa i podaj nazwę narodowości.



Country: Z L

Nationality:



I can use verb be in affirmative sentences.

You're amazing Robbie!



- 1** **1.14** Posłuchaj nagrania i przeczytaj komiks. Powiedz, kim jest Robbie.
Robbie is a *cat* / *child* / *robot*.

- 2** **1.14** Posłuchaj nagrania ponownie i przeczytaj komiks jeszcze raz. Zapisz w zeszycie, czy zdania są prawdziwe (T=True), czy fałszywe (F=False).

- 1 Mickey is from the UK.
- 2 Lily and Robbie are robots.
- 3 Ana is Brazilian.
- 4 The notebooks are orange in picture 2.
- 5 The homework is OK.

T



Real English

- 3** **1.15** Posłuchajcie zwrotów i powtórzcie je. Przećwiczcie je w parach.

What a mess!
Don't worry. It's OK.
You're amazing!



Don't worry. It's OK.

Grammar 1

Be affirmative, personal pronouns

Long form

I	am	eleven.
You	are	eleven.
He	is	eleven.
She	is	eleven.
It	is	eleven.
We	are	eleven.
You	are	eleven.
They	are	eleven.

Short form

I'm	eleven.
You're	eleven.
He's	eleven.
She's	eleven.
It's	eleven.
We're	eleven.
You're	eleven.
They're	eleven.

She's my mum.
She's Argentinian!

Learning zone



Postępuj zgodnie ze wskazówkami Memory Maca.

- Wybierz dowolną osobę z tabeli Grammar 1, np. *he*.
- Ułóż z wybranym słowem trzy zdania o osobie lub osobach z rodziny, lub o kimś znajomym.
He's my friend. He's Spanish. He's twelve.

4 Popatrz na komiks i dopasuj początki zdań do ich zakończeń. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

- | | |
|---------------|------------------------|
| 1 Mickey: I | a are orange! |
| 2 Ana: You | b is OK. |
| 3 Robbie: It | c is from Brazil. |
| 4 Mickey: She | d are amazing, Robbie! |
| 5 Ana: They | e am 11 years old. |

5 Zapisz zdania w zeszycie i uzupełnij je. Użyj: *am*, *are* lub *is*.

- I *am* Mickey.
- Ana *is* ten.
- He *is* my dad.
- We *are* students.
- It *is* our cat, Lily.
- Mr and Mrs Brown *are* cool.
- You *are* a robot, Robbie.

6 Uzupełnij tekst w zeszycie. Użyj form skróconych czasownika *be*.

My name ¹ *is* Mickey and I ² *am* 11. She ³ *is* my mum, Caroline. He ⁴ *is* my dad, Alex. We ⁵ *are* from Manchester in the UK!



7 Pracujcie w parach. Sformułujcie zdania o sobie lub znajomych i zdecydujcie, czy są one prawdziwe, czy fałszywe.

We're students.

True!

We're from Australia.

False!

Fast finishers

Ułóż w zeszycie zdania z wyrazami z rozsypanki.

school bag yellow mum and dad
You she
He They BLUE
pencil case
amazing We cats ten
students IT



*It's a school bag.
It's yellow and blue.*

I can understand and use words for places and numbers 20–100.



1 Let's start!

Pracujcie w parach. Na ilustracjach a–h wyszukajcie jak najwięcej przedmiotów, które potraficie nazwać po angielsku.

2 **1.16** Dopasuj nazwy miejsc z ramki do ilustracji a–h. Następnie posłuchaj nagrania i powtórz nazwy.

Places

at a café • at a party • at a summer camp •
at home • at school • in the garden •
in the park • on holiday

3 Uzupełnij w zeszycie listy wyrazów.

1 at: a party, school, , ,

2 in: ,

3 on:

4 **1.17** Posłuchaj rozmowy chłopca i dziewczynki, którzy uczestniczą w grze. Powiedz, gdzie znajdują się Rosie i Ben.

Rosie is .

Ben is .

5 **1.18** Napisz w zeszycie liczby, których brakuje w ramce. Następnie posłuchaj nagrania i powtórz wszystkie liczby z ramki.

Numbers 20–100

20 twenty

 thirty

40 forty

50 fifty

60 sixty

70 seventy

80 eighty

 ninety

100 a hundred

Look!

21 twenty-one

 forty-eight

 sixty-three

99 ninety-nine

6 Pracujcie w parach. Napiszcie w zeszycie trzy liczby, wymieńcie się nimi i przeczytajcie je.

56

Fifty-six!

7 Pracujcie w parach w grę z tej lekcji. Podajcie właściwą liczbę lub nazwę miejsca albo wróćcie na start.

I'm at a café!

Fifty-two!

I can use a, an and the zero article.
I can use nouns with adjectives.

Grammar 2

A, an

It's **a** pencil.

It's **an** apple.

Zero article

They're pencils.

They're apples.

A, an + nouns with adjectives

It's **a** (very) **big** book.

It's **an** **amazing** watch.

Zero article + nouns with adjectives

They're **blue** rubbers.

They're **yellow** pencils.

It's a very big book!



- 1 Nazwij osoby 1–3 przedstawione na ilustracji. Użyj słów: *Mr Smith, Marcia, Bruno* lub *friends*.



He's ...
She's ...
They're ...

- 2 1.19 Posłuchaj dialogów 1–4 i do każdego dopasuj w zeszyte przedmioty a–d z powyższej ilustracji.

1 **b** 3

2 4

- 3 Uzupełnij zdania w zeszyte. Wstaw: *a, an* lub *–*. Zdecyduj, przed którymi wyrazami nic nie wstawisz.

1 It's **a** watch.
2 Marcia and Bruno are students.
They're friends.
3 It's orange.
4 It's pencil. It's pen.
They're yellow.
5 It's apple.

- 4 1.20 Posłuchaj zdań 1–5 i zapisz w zeszyte wyrazy z ramki, które usłyszysz w nagraniu.

amazing interesting new red small

1 4

2 5

3

- 5 Z podanych wyrazów ułóż zdania i zapisz je w zeszyte.

1 party amazing an It's .
It's an amazing party.
2 backpacks green They're .
3 a park very nice It's .
4 very They're computers old .

- 6 Pracując w parach, opiszcie przedmioty znajdujące się w klasie i odgadnijcie ich nazwy.

It's small and it's red.

It's a pencil sharpener!

Fast finishers

Napisz w zeszyte nazwy przedmiotów, do których mogą pasować podane przymiotniki.

amazing

very small

very big

new



I can ask and answer questions about names, ages, countries and nationalities.

1    Posłuchaj nagrań i przeczytaj dialogi. Gdzie znajdują się osoby ukazane na zdjęciach?



Harry: Thanks! I'm Harry. **What's your name?**

Lena: My name's Lena.

Harry: It's a great name! **Where are you from?**

Lena: I'm from Poland.

Harry: Wow, that's interesting! I'm from the UK.

Lena: How old are you, Harry?

Harry: I'm ten.

Lena: Really? Me too!



Emile: Hello! My name's Emile Martin. I'm a new student.

Ms Colins: Hello, Emile. **How do you spell Martin?**

Emile: M-A-R-T-I-N.

Ms Colins: Thank you. And **what's your nationality?**

Emile: I'm French.

Ms Colins: Great, thank you. Please, sit down.

2  Posłuchaj nagrań ponownie i przeczytaj dialogi jeszcze raz. Dopasuj w zeszycie pogrubione pytania i odpowiedzi do tematów 1–5.

1 spelling

How do you spell Martin? M-A-R-T-I-N.

2 name

4 nationality

3 age

5 country

3  Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania z ćwiczenia 1. i odpowiadajcie na nie.

What's your name?

My name's Piotr.

4  Pracujcie w parach. Popatrzcie na informacje o osobach ukazanych poniżej. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie.

- 1 Taylor Swift
the USA
- 2 Noah Schnapp
N-O-A-H S-C-H-N-A-P-P
- 3 Ana
10
- 4 Ed Sheeran
British

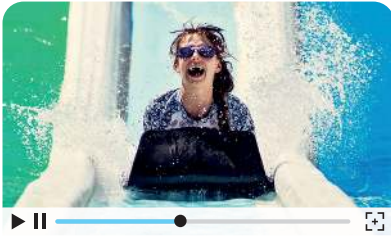


What's your name?

My name's Taylor Swift.

I can understand a text about different parks.

- 1 Popatrz na zdjęcie. Zgadnij, gdzie jest dziewczynka.



- 2 Posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst. Powiedz, w którym z opisanych parków żyją zwierzęta.

Glossary

around the world – dookoła świata

bison – żubr

different – inny

national park – park narodowy

ride – atrakcja w parku rozrywki

theme park – park rozrywki

virtual park – park wirtualny

- 3 Posłuchaj nagrania ponownie i przeczytaj tekst jeszcze raz. Wybierz właściwe odpowiedzi.

- Ana's project is about different **countries** / **parks**.
- The Polish park is **old** / **big**.
- Charlotte's favourite park is a park with **animals** / **rides**.
- Central Park is **an American** / **a national** park.
- Illucity** / **Central Park** is four kilometres long.
- Games to play with other people are in the **British** / **French** park.

- 4 Pracujcie w parach. Który z parków z ćwiczenia 2 podoba Wam się najbardziej? Powiedzcie 1–2 zdania na jego temat.

... is my favourite park.
It's big/old/virtual/...
The animals/games/rides/... are amazing/great/interesting/...

SCHOOL BLOG

Home | Articles | Contact us

Favourite parks | Added: yesterday



Ana
(Brazil)

Hi everyone! Please, help me with my school project. It's about parks **around the world**. What are your favourite parks in your countries?

Comments:



Piotr
(Poland)

Białowieża National Park is my favourite. It's a very old forest with amazing trees and animals. Look at the photo of 13 bison!

Wow, the bison are very big! My favourite park is very **different**. It's Alton Towers in England. It's a **theme park** with over 40 **rides**! Congo River Rapids is my favourite ride!



Charlotte
(the UK)



Jacques
(France)

Adventure parks are exciting, Charlotte! My favourite park is **Illucity** in Paris. It's a **virtual park**! It's a cool place to go with your friends or your family. Look at me with a VR headset on!

Your VR headset is cool, Jacques! My favourite park is Central Park in New York. It's four kilometres long! It's got cafés, a castle, a zoo and other fun things. The zoo is my favourite place.



Emma
(the USA)



Ana
(Brazil)

Thank you! You are fantastic friends!



I can complete a personal information form.

- 1 Na podstawie wypowiedzi chłopca uzupełnij formularz. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.



Summer camp

First name: _____

Surname: Nowak

Age: _____

Nationality: Polish

Country: Poland



My name's Adam
and I'm 11 years old.



- 2 Odpowiedz w zeszyte na pytania.

1 What's your first name?

My first name is ...

2 What's your surname? _____

3 How old are you? _____

4 What nationality are you? _____

5 Where are you from? _____

- 3 Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania z ćwiczenia 2 i odpowiadajcie na nie. Uzupełnijcie w zeszyte formularz informacjami na temat kolegi/koleżanki.



Summer camp

First name: _____

Surname: _____

Age: _____

Nationality: _____

Country: _____

What's your
first name?

My name's Jakub.

- 4 Writing project

Uzupełnij w zeszyte lub na kartce formularz na swój temat. Postępuj według instrukcji poniżej.



Find

Znajdź zdjęcie do formularza.



Read the spelling tip

Imiona, nazwiska, nazwy państw i narodowości napisz wielką literą.

*Jakub Maria Poland Spain
Polish Spanish*



Write

Uzupełnij i sprawdź formularz.



Show your work

Powieś formularz w klasowej galerii prac lub wręcz go nauczycielowi/nauczycielce.



Summer camp

First name: _____

Surname: _____

Age: _____

Nationality: _____

Country: _____



- 5 Uzupełnij w zeszyte formularz na temat Zendayi. Wykorzystaj poniższe wskazówki.



Zendaya

1996

Stoermer Coleman

Odpowiedzi do ćwiczeń zapisz w zeszytach!

Revision of lessons 1–7.

Test yourself

Vocabulary

1 Wybierz wyraz, który nie pasuje do pozostałych.

- | | | |
|---------------|----------|-----------|
| 1 Brazilian | the USA | Spanish |
| 2 Chinese | France | Australia |
| 3 Argentinian | Turkey | British |
| 4 Polish | American | the UK |

/4 points

2 Odgadnij liczby i zapisz słownie rozwiązanie równania.

1 $30 + \text{apple} + \text{apple} + \text{apple} = \text{$

2 $35 - \text{book} + 40 - \text{pencil} = \text{$

/2 points

3 Uzupełnij zdania właściwymi nazwami miejsc.



- The teacher is at .
- My friend is on .
- I'm at a summer .
- We are at a .

/4 points

Grammar

4 Dopasuj zakończenia zdań do ich początków.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1 It is a | a books. |
| 2 It is an | b ruler. |
| 3 Tim and Sue are | c orange. |
| 4 She is an | d friends. |
| 5 They are | e amazing teacher. |

/5 points

5 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

am are he is you

- are my friend.
- I a student.
- Robbie a robot.
- They teachers.
- is my brother.

/5 points

Speaking

6 Ułóż dialog z poniższych zdań.



- I'm from Spain. Where are you from?
- My name's Mia.
- I'm from the USA.
- I'm Joe. What's your name?
- It's a great name! Where are you from?

/5 points

Check your score!

1.23 **Postuchaj nagrania i sprawdź odpowiedzi.** Podlicz punkty za wszystkie ćwiczenia i postępuj zgodnie ze wskazówkami poniżej.

20–25 points – Great job! Find your prize on p. 126.

14–19 points – Good score! Work on your mistakes and correct them in your notebook.

0–13 points – Keep calm and revise more. Do exercises A–C below!

A Work on vocabulary → *Learning Zone*, p. 9

B Revise grammar → *Learning Zone*, p. 11

C Speak → exercises 2–4, p. 14

Countries



Argentina	Argentyna
Australia	Australia
Brazil	Brazylia
China	Chiny
France	Francja
Poland	Polska
Spain	Hiszpania
the UK	Zjednoczone Królestwo Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej
the USA	Stany Zjednoczone Ameryki Północnej
Turkey	Turcja

Nationalities



American	Amerykanin/Amerykanka
Argentinian	Argentyńczyk/Argentyнка
Australian	Australijczyk/Australijka
Brazilian	Brazylijczyk/Brazylijka
British	Brytyjczyk/Brytyjka
Chinese	Chińczyk/Chinka
French	Francuz/Francuzka
Polish	Polak/Polka
Spanish	Hiszpan/Hiszpanka
Turkish	Turek/Turczynka

Places



at a café	w kawiarni
at a party	na imprezie
at a summer camp	na letnim obozie
at home	w domu
at school	w szkole
in the garden	w ogrodzie
in the park	w parku
on holiday	na wakacjach

Numbers 20–100



twenty	dwadzieścia
thirty	trzydzieści
forty	czterdzieści
fifty	pięćdziesiąt
sixty	sześćdziesiąt
seventy	siedemdziesiąt
eighty	osiemdziesiąt
ninety	dziewięćdziesiąt
one hundred	sto

Real English



What a mess!	Jaki bałagan!
Don't worry. It's OK.	Nie martw się. Wszystko w porządku.
You're amazing!	Jesteś wspaniały!

Giving and asking for personal information



What's your name?	Jak się nazywasz?
My name's (Lena).	Nazywam się (Lena).
How do you spell (Martin)?	Jak przeliterujesz (Martin)?
Where are you from?	Skąd pochodzisz?
I'm from (Poland).	Jestem z (Polski).
What's your nationality?	Jaka jest Twoja narodowość?
I'm (Polish).	Jestem (Polakiem/Polką).
How old are you?	Ile masz lat?
I'm (ten).	Mam (dziesięć) lat.

Play and learn!

- 1 Wybierz słowa, których chcesz się nauczyć, i wykonaj w zeszyte słowniczek obrazkowy.



at a café



at a party

Personal pronouns

I	ja	we	my
you	ty	you	wy
he	on	they	oni/one
she	ona		
it	ono/to		

Zaimki osobowe zastępują w zdaniu osoby lub przedmioty.

Mark is a student.

↓
He is at school.

My friends are from the UK.

↓
They are British.

Be affirmative

I am from Poland.	Ja jestem z Polski.
You are from Poland.	Ty jesteś z Polski.
He is from Poland.	On jest z Polski.
She is from Poland.	Ona jest z Polski.
It is from Poland.	Ono jest z Polski.
We are from Poland.	My jesteśmy z Polski.
You are from Poland.	Wy jesteście z Polski.
They are from Poland.	Oni/One są z Polski.

Czasownika **be** (być) używamy do:

- przedstawiania się,
 - mówienia, skąd się pochodzi,
 - podawania narodowości,
 - podawania wieku.
- Uwaga!** Podając wiek, nie używamy czasownika **have** (mieć).

I'm Lena.

I'm from Poland.

They're British.

She's ten.

I AM ⇒ I'M YOU ARE ⇒ YOU'RE HE IS ⇒ HE'S SHE IS ⇒ SHE'S IT IS ⇒ IT'S
WE ARE ⇒ WE'RE YOU ARE ⇒ YOU'RE THEY ARE ⇒ THEY'RE

a, an, zero article



a pencil,
a robot



an apple,
an orange

Użyj **a** lub **an** tylko przed słowem, które oznacza jedną rzecz, nigdy w liczbie mnogiej.



They're pencils.

Nouns with adjectives

W zdaniach **przymiotnik** jest przed **rzeczownikiem**.

Postaw **a** lub **an** przed przymiotnikiem w liczbie pojedynczej.

They're interesting books.

It's an amazing film.

It's a small café.

Project

Nakręć krótki film lub przygotuj prezentację o sobie. Podaj informacje o sobie, Twoich przyjaciółach i ulubionym miejscu.

Hi, my name's **Ana**.
I'm **ten** and I'm **from Brazil**.
Mickey and Robbie are my friends.
My favourite place is **my garden**. It's **amazing**!



2

Me and my clothes

Lesson 1 Vocabulary 1

I can talk about clothes.



1 Let's start!

Popatrz na ilustracje ubrań 1–14.
Znajdź i nazwij czerwone, żółte i brązowe ubranie.

2 Dopasuj wyrazy z ramki do ilustracji 1–14. Posłuchaj nagrania, sprawdź i powtórz.

Clothes

cap • dress • hoodie • jacket • jeans •
jumper • shirt • shoes • shorts • skirt •
socks • trainers • trousers • T-shirt

3 Opisz swoje ulubione ubrania.

My favourite T-shirt is black and white.

My favourite hoodie is grey and very big.

My favourite trainers are old,
but they're cool.

- 4  Popatrz na ilustracje 1–4. Uzupełnij w zeszyte podpisy wyrazami z ramki. Posłuchaj nagrania, sprawdź i powtórz.

Adjectives

comfortable • smart • sporty • warm



1 a jumper



2 clothes



3 shoes



4 trousers

- 5   Wybierz ze strony 20. te ubrania dla Oliviera i Olivii, które będą odpowiednie dla miejsc z ramki.

at a café at a party at school
in the park on holiday

Olivier is in the park.

Warm jacket, trainers, ...

6 Pronunciation /ɔ:/

-  1.32 Posłuchaj wierszyka, powtórz go i zapamiętaj.

Your **four** **sporty** jackets
are very **small**, **George**!

- 7  Wymyślcie w parach kolejne zdanie wierszyka z ćwiczenia 6. Wykorzystajcie pomysły z ramki.

forty Paul warm

Learning Zone



Nauč się pięciu nowych słówek dziennie, postępując zgodnie ze wskazówkami Memory Maca.

- 1 Na każdy dzień tygodnia, stwórz listę pięciu słówek z lukami:

Day 1

• h__o__ie
• jacke__
• ju__p__r
• s__i__t
• T-s__i__t

Day 2

• je__n__
• tr__sers
...

- 2 Ucz się tylko pięć minut dziennie!
3 Pierwszego dnia nauč się słówek z pierwszej listy. Drugiego dnia sprawdź, ile pamiętasz, powtórz to i nauč się słówek z kolejnej listy.

- 8  Pomyśl o jakimś miejscu i opisz ubranie, które masz na sobie, stosownie do tego miejsca. Kolega/Koleżanka zgaduje, w jakim jesteś miejscu.

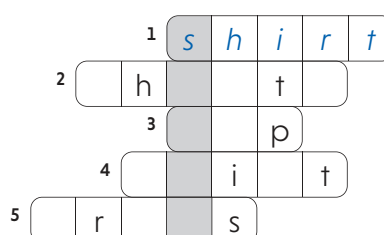
My shirt is smart.
My trousers are black.

You're at a party!

Yes!

Fast finishers

Uzupełnij w zeszyte krzyżówkę nazwami ubrań. Odgadnij prezent Memory Maca i narysuj go.



I can use verb be in negative sentences.

They aren't my clothes!



1 1.33 Posłuchaj nagrania i przeczytaj komiks.

Zapisz w zeszyte właściwą odpowiedź.

Robbie / Mickey / Mrs Brown is in a film.

2 1.33 Posłuchaj nagrania ponownie i przeczytaj komiks jeszcze raz. Zapisz w zeszyte, czy zdania są prawdziwe (T=True), czy fałszywe (F=False).

- Two black bags are in picture 1.
- Mickey is an actor.
- The clothes in the picture are for the film.
- Mrs Brown is an amazing actor.

T



Real English

3 1.34 Posłuchajcie zwrotów i powtórzcie je. Przećwiczcie je w parach.

I'm not ready!

Just a minute!

Here you are.

Just a minute!



Grammar 1

Be negative

Long form

I	am	not	ready.
You	are	not	ready.
He	is	not	ready.
She	is	not	ready.
It	is	not	ready.
We	are	not	ready.
You	are	not	ready.
They	are	not	ready.

Short form

I'm	not	ready.
You	aren't	ready.
He	isn't	ready.
She	isn't	ready.
It	isn't	ready.
We	aren't	ready.
You	aren't	ready.
They	aren't	ready.

- 4 Uzupełnij w zeszycie zdania formami: *am not*, *are not* lub *is not*. Następnie przeczytaj zdania, używając form skróconych.

- The children *are not* at school.
- Mrs Brown *isn't* ready.
- Ana: You *aren't* the new actor.
- Mickey: I *am not* from the USA!
- We *isn't* in the film.
- Lily *isn't* at home.

1 The children aren't at school.

- 5 Uzupełnij w zeszycie zdania. Użyj: *'m not*, *aren't*, lub *isn't*.

- Mr Brown *isn't* in the story.
- The black bags *are not* small.
- I *am not* an actor.
- Ana: You *aren't* from the USA, Mickey!
- We *isn't* at the film studio.
- It *isn't* the right bag!

- 6 Wyobraźcie sobie, że jesteście Panią Brown. Opowiedzcie o ubraniach z niewłaściwej torby.

They aren't my shoes!



Learning Zone



Postępuj zgodnie ze wskazówkami Memory Maca.

- Znajdźcie w książce zdania z *be* w formie przeczącej. Macie jedną minutę!
- Zamknijcie książkę i wypowiedzcie te zdania w parach. Ile z nich zapamiętaliście?
- Wymyślcie pięć zdań z *be* w formie przeczącej.
- Wymieńcie się w klasie swoimi zdaniami.

- 7 Pracujcie w parach. Jedna osoba wskazuje przedmiot lub ubranie i wypowiada o nim dwa fałszywe zdania. Druga osoba poprawia zdania, używając formy przeczącej.

It's my jacket.
It's old and green.

It isn't your jacket.
It isn't old and green.

Fast finishers

Przeczytaj wierszyk. Zmień zaznaczone fragmenty i napisz w zeszycie własny wierszyk. Użyj form przeczących *be*.

My **hoodie** *isn't* old,
My **shoes** *aren't* new,
I'm not at home today,
My **school bag** *isn't* blue!



I can understand and use personality adjectives.



1 Let's start!

Popatrz na ilustracje 1–8. Znajdź osoby, które można określić słowami *sporty* oraz *funny*.

- 2 1.35 Postłuchaj nagrania, powtórz wyrazy i znajdź odpowiednie osoby ukazane na ilustracjach 1–8.

Personality adjectives

clever • friendly • funny • helpful •
kind • quiet • shy • sporty

- 3 1.36 Popatrz na ilustracje 1–8 i odgadnij, jakich słów brakuje w quizie. Postłuchaj dialogów i sprawdź.

Look at the colour of your favourite clothes and find out what it means!

ORANGE friendly, ¹

GREEN helpful, clever

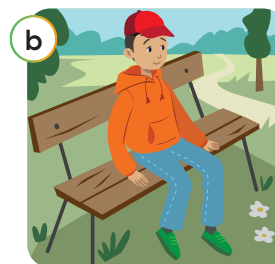
² sporty

BLUE quiet, kind

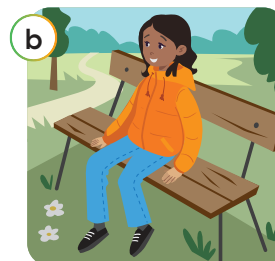
WHITE ³

- 4 1.36 Postłuchaj dialogów jeszcze raz. Wybierz ilustracje, na których są Carlos i Aylin.

Dialogue 1



Dialogue 2



- 5 Przeczytajcie quiz z ćwiczenia 3 o kolorach ubrań i ich znaczeniu. Powiedzcie, czy zgadzacie się ze znaczeniem kolorów.

My favourite hoodie is white, but I'm not shy!

I can ask and answer questions with verb be.

Grammar 2

Be questions

Am	I	shy?
Are	you	shy?
Is	he	shy?
Is	she	shy?
Is	it	shy?
Are	we	shy?
Are	you	shy?
Are	they	shy?

Be short answers

Yes,	I	am.	No,	I'm	not.
Yes,	you	are.	No,	you	aren't.
Yes,	he	is.	No,	he	isn't.
Yes,	she	is.	No,	she	isn't.
Yes,	it	is.	No,	it	isn't.
Yes,	we	are.	No,	we	aren't.
Yes,	you	are.	No,	you	aren't.
Yes,	they	are.	No,	they	aren't.

Wh- questions and answers

What	is	it?
It's	a	chair.
What	are	they?
They're	chairs.	
Who	is	she?
She's	Jess.	
What	is	she like?
She's	shy/sporty.	

What is it?

It's a book.

- 1 Pracując w parach, powiedzcie cztery zdania przeczące o przedmiotach w Waszej klasie.

The chairs aren't red.

- 2 1.37 Posłuchaj dialogu. Wybierz właściwe odpowiedzi. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.



- The new student **is** / **isn't** in class with Leonor.
- Anna and Michel are in class **4B** / **5B**.
- Michel is **funny** / **quiet**.
- Michel** / **Anna** is from France.

- 3 Dopasuj w zeszyte odpowiedzi do pytań.

- Is he in your class? a Yes, I am.
- Who is he? b They're French chocolates.
- What is he like? c No, he isn't.
- Are you in my class? d He's a new student.
- What are they? e He's funny.

- 4 Ułóż w zeszyte pytania z podanych wyrazów.

1 sporty you Are ?

Are you sporty?

2 you Are funny ?

3 your red backpack Is ?

4 your shoes brown Are ?

5 favourite your is film What ?

6 your actor Who is favourite ?

7 friends your What like are ?

- 5 Pracując w parach, zadawajcie pytania z ćwiczenia 4 i odpowiadajcie na nie.

Are you sporty?

Yes, I am.

Fast finishers

Napisz w zeszyte trzy pytania do sławnej osoby.

Are you friendly?



I can tell the time and ask what time it is.

1   Popatrz na zegary i godzinę, którą pokazują. Posłuchaj nagrania i powtórz godziny.



quarter past one



half past one



twenty past one



twenty to two

2  Którą godzinę wskazują poniższe zegary? Dopasuj w zeszyte zegary 1–4 do godzin z ramki. Następnie posłuchaj nagrania, sprawdź i powtórz godziny.

half past eight quarter past five
ten o'clock ten to three

What time is it?



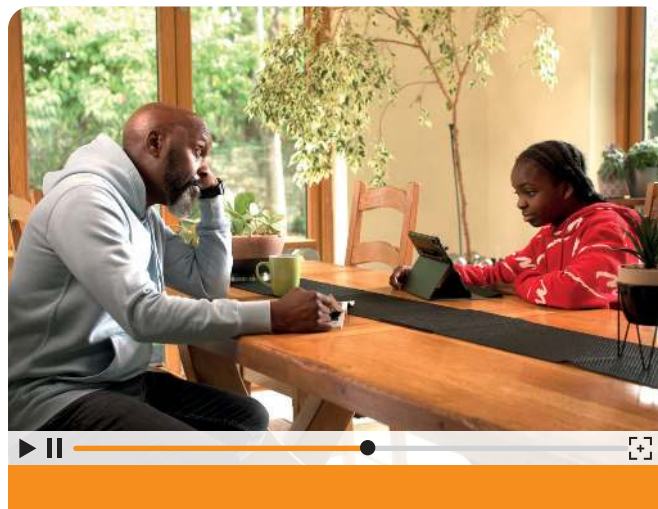
3  Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania o różnice czasu w podanych miastach i odpowiadajcie na nie.

1	London 8.30	Warsaw + 1 hour
2	New York 2.15	Madrid + 6 hours
3	Warsaw 10.45	Rio de Janeiro – 5 hours
4	Madrid 4.00	Sydney + 9 hours

It's half past eight in London.
What time is it in Warsaw?

It's half past nine!

4  Posłuchaj nagrania i przeczytaj dialog. Znajdź w dialogu godziny. Narysuj je w zeszyte na zegarach.



Alice: Look, Dad. *Ice Age* is on today!

Mr Green: What time is the film?

Alice: It's at ten past six.

Mr Green: And what time is it now?

Alice: It's quarter to six.

Mr Green: Let's go now.

Alice: Great!

5   Popatrzcie na repertuar kina i ułóżcie dialogi jak w ćwiczeniu 4.

NOW SHOWING

Time	Film	Time	Film
3.00	<i>Belle</i>	6.30	<i>Spiderman</i>
4.10	<i>Ice Age</i>	6.45	<i>Tom & Jerry</i>
5.15	<i>Minions</i>	7.20	<i>Encanto</i>

Look, *Belle* is on today!

What time is the film?

I can understand a text about cosplay.

- 1 Popatrz na zdjęcie i opisz ubrania dzieci.



- 2 Posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst. Powiedz, ile nazw państw pojawia się w tekście oraz jakie to państwa.

- 3 Posłuchaj nagrania ponownie i przeczytaj teksty jeszcze raz. Dopasuj w zeszyte zakończenia zdań do ich początków. Jedna odpowiedź została podana dodatkowo.

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| 1 Captain America is | a comic books. |
| 2 Comic Cons are | b from Toy Story. |
| 3 Luigi is | c a superhero. |
| 4 Mangas are | d a character from a game. |
| | e events for young and old. |

- 4 Wyobraźcie sobie, że bierzecie udział w *cosplay*. Powiedzcie, gdzie jesteście i za kogo jesteście przebrani oraz opiszcie Wasze ubrania.

Glossary

character – bohater inspire – inspirować
comic book – komiks look like – wyglądać jak
event – wydarzenie parade – parada
fan – wielbiciel

I'm at Comic Con. I'm Spiderman.
My clothes are red and blue.

COSPLAY AROUND THE WORLD

What is cosplay? Look at the people in the pictures. They look like characters from a film, a TV show, a comic book or a video game. That's cosplay, and people like it all around the world!



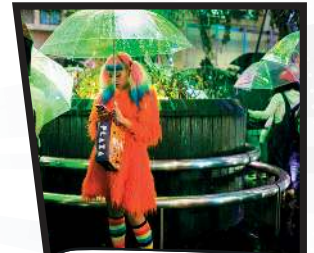
THANKSGIVING DAY PARADE,
HOUSTON, TEXAS



THANKSGIVING DAY
PARADE, HOUSTON, TEXAS



COMIC CON, LONDON



STREET COSPLAY,
TOKYO

In the USA, street **parades** are great for cosplay. Look at the friendly man in blue jeans and a yellow shirt. Who is he? He's Woody from *Toy Story*. Look at the man in a blue jacket with a star on it. He's a superhero! He's Captain America. He's cool!

The UK is a good country for cosplay, too. Look at the photo from a big cosplay **event** – *Comic Con* in London. It is for everyone, young and old. The men are Luigi and Mario, the characters from the computer game *Super Mario Bros*. They're funny!

In Japan, comic books **inspire** young people to make interesting clothes. Look at this girl. She's amazing! Her dress is orange and her umbrella is green. What colours are her hair and her socks?

In all countries, cosplay is fun!

GUESS WHAT?!

- *Manga* is the name of some comic books from Japan. They are usually black and white!
- *Comic Cons* are amazing events for the **fans** of comic books, films and TV shows.

I can write a short message about myself.

Virtual Classroom

Meet new friends and write to them in English every day!

Hello from Brazil!

Hi, Charlotte!

My name is Carlos. I'm 11 and I'm from Rio de Janeiro. I'm friendly and helpful. I'm very sporty. Are you sporty? Look at the photo. I'm in the park with my friend, David. My T-shirt is blue and comfortable. Football is my hobby. What is your hobby? Write to me soon.

Carlos

Send Cancel



1 Przeczytaj wiadomość i wskaż Carlosa na zdjęciu.

2 Przeczytaj wiadomość z ćwiczenia 1. ponownie. Znajdź w niej te zdania o Carlosie, które zawierają poniższe informacje.

- | | |
|---|-----------|
| 1 personal information
<i>My name is Carlos.</i> | 3 clothes |
| 2 adjectives that describe Carlos | 4 hobby |

3 Pomóż Charlotte napisać odpowiedź do Carlosa. Ułóż w zeszyte zdania z podanych wyrazów.

- 11 from London I'm and I'm .
I'm from London and I'm 11.
- funny I'm clever and .
- sporty not I'm .
- with I'm at home Beth my friend .
- red is My jumper .
- is hobby my Music .

4 Znajdźcie dwa pytania w wiadomości z ćwiczenia 1. Następnie wymyślcie w parach więcej pytań.

How old are you?

What is your favourite film?

5 Writing project

Napisz na kartce lub w zeszycie wiadomość do znajomego/znajomej z platformy Virtual Classroom. Postępuj według instrukcji poniżej.



Find

Znajdź swoje zdjęcie z przyjacielem/ przyjaciółką.



Think

- Jakie informacje o sobie chcesz podać?
- Jakich przymiotników użyjesz?
- Kto jest na zdjęciu?
- Jak opiszesz swoje ubranie?
- Jakie masz hobby?
- Jakie pytania zadasz?



Write

Popatrz na wiadomość z ćwiczenia 1. i napisz w zeszycie lub na kartce własny tekst.

Hello from ...



Show your work

Powieś tekst w klasowej galerii prac lub wręcz go nauczycielowi/ nauczycielce.

Odpowiedzi do ćwiczeń zapisz w zeszycie!

Revision of lessons 1–7.

Test yourself

Vocabulary

1 Popatrz na zdjęcia i odgadnij nazwy ubrań.



1
2
3

4
5

/5 points

2 Dopasuj przymiotniki z ramki do zdjęć. Jeden wyraz nie pasuje do żadnego zdjęcia.

shy smart sporty warm



/3 points

3 Uzupełnij wyrazy brakującymi literami, tak aby powstały przymiotniki nazywające cechy charakteru.

1 h l
2 ki d

3 qu t
4 f ny

/4 points

Grammar

4 Popatrz na ilustrację i napisz zdania przeczące z *be*, które mówi o sobie Lara. Użyj form skróconych.

- 1 My shoes / not / red.
- 2 My dress / not / yellow.
- 3 I / not / 12.



/3 points

5 Uzupełnij pytania i odpowiedzi. Użyj form skróconych *be* tam, gdzie jest to możliwe.

- 1 What they? my trainers.
- 2 Who he? He my friend.
- 3 is she like? She friendly.
- 4 he clever? Yes, he .
- 5 she shy? No, she .

/5 points

Speaking

6 Uzupełnij dialog na temat atrakcji zastosowanych podczas szkolnego festiwalu.



Lara: What time is the coding lesson?

Tom: It's ¹ half past nine.

Lara: What ² is it now?

Tom: It's ten ³ .

Lara: And ⁴ time is the football match?

Tom: It's at ⁵ past ten.

Lara: Great, let's go!

/5 points

Check your score!

1.42 Posłuchaj nagrania i sprawdź odpowiedzi. Podlicz punkty za wszystkie ćwiczenia i postępuj zgodnie ze wskazówkami poniżej.

20–25 points – Great job! Find your prize on p. 126.

14–19 points – Good score! Work on your mistakes and correct them in your notebook.

0–13 points – Keep calm and revise more. Do exercises A–C below!

A Work on vocabulary → *Learning Zone*, p. 21

B Revise grammar → *Learning Zone*, p. 23

C Speak → exercises 1–5, p. 26

Clothes



cap	czapka (z daszkiem)
dress	sukienka
hoodie	bluza z kapturem
jacket	kurtka, marynarka
jeans	dżinsy
jumper	sweter
shirt	koszula
shoes	buty
shorts	szorty, krótkie spodenki
skirt	spódnica
socks	skarpetki
trainers	trampki
trousers	spodnie
T-shirt	koszulka

Adjectives



comfortable	wygodny
smart	elegancki
sporty	sportowy
warm	ciepły

Personality adjectives



clever	bystry, inteligentny
friendly	przyjazny, sympatyczny
funny	zabawny
helpful	pomocny, uczynny
kind	miły, uprzejmy
quiet	cichy, skromny
shy	nieśmiały
sporty	wysportowany

Real English



I'm not ready!	Nie jestem gotowy/ gotowa!
Just a minute!	Chwileczkę!
Here you are!	Bardzo proszę.

Asking and telling the time



Quarter past (one).	Kwadrans po (pierwszej).
Half past (one).	W pół do (drugiej).
(Twenty) past (one).	(Dwadzieścia) po (pierwszej).
(Twenty) to (two).	(Dwadzieścia) do (drugiej).
What time is (the film)?	O której godzinie jest (film)?
It's at (one o'clock).	Jest o (pierwszej).
What time is it (now)?	Która jest (teraz) godzina?
It's (one o'clock).	Jest (pierwsza).

Play and learn!

- 1 Napisz w zeszycie przymiotniki opisujące ludzi. Obok każdego przymiotnika napisz imię znajomej osoby lub postaci z filmu albo książki, którą ten przymiotnik opisuje.

clever – Harry Potter

helpful – my mum

- 2 Pracujcie w parach. Ułóżcie godziny w kolejności, zaczynając od najwcześniejszej. Następnie napiszcie w zeszycie pięć godzin do ułożenia przez kolegę/koleżankę.

☐ It's quarter past five.

☐ It's half past six.

☐ It's quarter to five.

☐ It's quarter to six.

☐ It's five o'clock.



Be negative

I am not at school.	Ja nie jestem w szkole.
You are not at school.	Ty nie jesteś w szkole.
He is not at school.	On nie jest w szkole.
She is not at school.	Ona nie jest w szkole.
It is not at school.	Ono nie jest w szkole.
We are not at school.	My nie jesteśmy w szkole.
You are not at school.	Wy nie jesteście w szkole.
They are not at school.	Oni/One nie są w szkole.

Kiedy chcesz zaprzeczyć w zdaniu z **be**, użyj **not**.



I'm not 12.



I AM NOT → I'M NOT YOU ARE NOT → YOU AREN'T HE IS NOT → HE ISN'T
 SHE IS NOT → SHE ISN'T IT IS NOT → IT ISN'T
 WE ARE NOT → WE AREN'T YOU ARE NOT → YOU AREN'T THEY ARE NOT → THEY AREN'T

Be questions and short answers

Postaw am , is lub are na początku pytania.	Użyj am/is/are lub 'm not/ isn't/aren't w krótkich odpowiedziach.
Am I sporty?	Yes, I am . / No, I'm not .
Are you sporty?	Yes, you are . / No, you aren't .
Is he sporty?	Yes, he is . / No, he isn't .
Is she sporty?	Yes, she is . / No, she isn't .
Is it sporty?	Yes, it is . / No, it isn't .
Are we sporty?	Yes, we are . / No, we aren't .
Are you sporty?	Yes, you are . / No, you aren't .
Are they sporty?	Yes, they are . / No, they aren't .

Użyj **who**, aby spytać o osobę.

Użyj **what** oraz **like**, aby spytać, jaki ktoś jest lub jakie coś jest.

Użyj **what**, aby spytać o imię lub o jakąś rzecz.

Who is she?

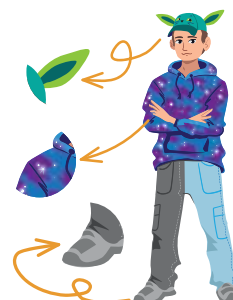
What is he like?

What is your name?
What is it?

Project

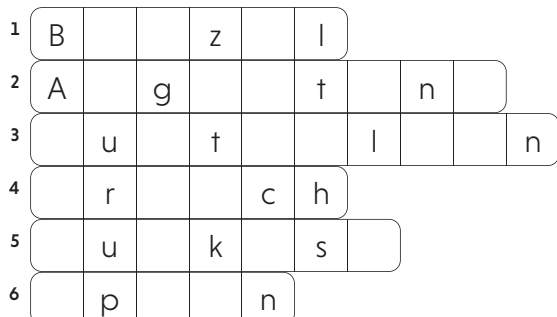
Zaprojektuj swój wymarzony strój do szkoły. Narysuj go i opisz wszystkie elementy ubrania.

My dream clothes for school are very **sporty**.
 My **jeans** are grey and blue. They're **cool**!
 My space **hoodie** is blue and purple.
 It's **warm**, too!
 My **trainers** are big and very **comfortable**.
 My **cap** is **funny**!



Vocabulary

- 1 Rozwiąż krzyżówkę. Wpisz trzy nazwy państw i trzy nazwy narodowości.



- 2 Popatrz na ilustracje i uzupełnij zdania nazwami miejsc.

1 Lena is _____.



2 Jan is _____.



3 Filip is _____.



4 Maria is _____.



5 Julia is _____.



- 3 Napisz kolejną liczbę w poniższych zestawach.

1 five, six, seven, _____

2 five, ten, fifteen, _____

3 sixty, seventy, eighty, _____

4 thirty-six, thirty-five, thirty-four, _____

- 4 W każdym zestawie znajdź wyraz, który nie pasuje do pozostałych.

1 shoes socks dress trainers

2 smart jacket warm comfortable

3 trousers shorts jeans cap

4 hoodie sporty jumper shirt

- 5 Ułóż przymiotniki z podanych liter.

1 My English teacher is very _____ (nkid).

2 The students in my class are _____ (reifnlyd).

3 My cat Simba is very _____ (rcleev).

4 This new robot is _____ (lphflue).

Grammar

- 6 Wybierz właściwe odpowiedzi.

X

Hi, I'm Oliver and this ¹is / are my sister, Emily. We ²'m / 're from Liverpool in the UK. Emily ³is / are eight and I ⁴'m / 're 11. Our parents ⁵is / are James and Sarah. They ⁶'s / 're both teachers. My favourite sport ⁷is / are football. I ⁸'m / 's a fan of Liverpool FC.



- 7 Uzupełnij zdania. Użyj *a* lub *an*. Jeśli przedimek nie jest potrzebny, zostaw lukę pustą.

1 He isn't _____ actor. He's _____ student.

2 They're _____ green apples.

3 This is _____ old jacket.

4 These are _____ interesting books.

- 8 Zamień zdania twierdzące na przeczące, a zdania przeczące – na twierdzące. Użyj form skróconych *be* tam, gdzie jest to możliwe.

1 We aren't American. _____

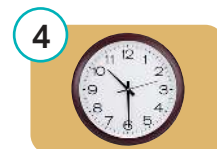
2 It's a funny film. _____

3 I'm sporty. _____

4 These are my trainers. _____

5 She isn't our teacher this year. _____

- 9 Uzupełnij pytania i napisz krótkie odpowiedzi.



1 _____ John from Turkey? _____

2 _____ the trainers yellow? _____

3 _____ you at home? _____

4 _____ it half past ten? _____

10 Uzupełnij pytania. Użyj: *Who*, *Where* lub *What*.

- 1 are you from?
- 2 is he like?
- 3 are your heroes?

Speaking

11 Uzupełnij luki w dialogach jednym wyrazem.

- 1 A: are you from?
B: I'm from Madrid. I'm Spanish.
A: How are you?
B: I 11.
- 2 A: What is it?
B: It's half two.
A: And what time is the party?
B: It's four o'clock.

12 Dopasuj zakończenia zdań a–e do ich początków 1–5.

- | | |
|------------|-----------|
| 1 What a | a worry. |
| 2 Just a | b mess! |
| 3 Here you | c ready! |
| 4 Don't | d are. |
| 5 I'm not | e minute. |

Listening

13 Usłyszysz dwukrotnie dwa dialogi. Na podstawie informacji podanych w nagraniu odpowiedz na pytania. Wybierz odpowiedź a lub b.

1 Where is Leo?



2 Which girl is Azra?



Reading

14 Przeczytaj tekst i wybierz właściwe odpowiedzi.

CLOTHES FOR PEPPER THE ROBOT!

Robots are everywhere – in homes, cafés and restaurants. The name of a popular robot in Japan is 'Pepper'. At the Robot Café in Tokyo, Pepper robots serve food and drink – and they dance, too!



Robots are like people, but they all look the same! So, now, fans make clothes for Pepper the robot – white dresses for robots in hospitals, white shirts and black jackets for robots in restaurants, and clothes with many colours for teachers of small children. For sporty Pepper, there's a cap and T-shirt, and a kimono for a Japanese Pepper. In total, 60 different types of clothes!

- 1 The café with Pepper robots is in **China** / **Japan**.
- 2 The clothes show the robots are **different** / **the same**.
- 3 The jacket for a robot in a restaurant is **black** / **white**.
- 4 A cap and T-shirt are for the **teacher** / **sporty** robot.
- 5 Fans make **sixteen** / **sixty** things for Pepper to wear.

Writing

15 Uzupełnij wiadomość właściwymi informacjami z formularza.

Lorna Brown

Name: Lorna Brown
Age: 12
Country: the USA
Nationality: American
Hobby: dance

Adjectives that describe me:
funny, friendly
Favourite clothes:
jeans, T-shirts, trainers



Hi Robin!

1 is Lorna and I'm American. 2 the USA. 3 12. How old are you?
4 is dance. My favourite clothes are
5 and trainers. I'm funny and friendly.
What 6 like?
7 me soon,
Lorna

3

Our things

Lesson 1 Vocabulary 1

I can talk about my possessions.



1 Let's start!

Opiszcie w parach swoje dwa dowolne przedmioty. Wykorzystajcie wyrazy z ramki lub własne pomysły.

bike book earphones
football phone school bag

My bike is black and orange. It's old.

My school bag is very big. It's cool!

2

1.49 Pośluchaj dźwięków oraz wyrazów i połącz je z przedmiotami 1–6. Pośluchaj nagrania ponownie i powtórz wyrazy.

Possessions 1

board game • electric toothbrush •
games console • guitar • laptop •
skateboard

3

1.50 Pośluchaj Jill i Martina. Powiedz, jakie są ich ulubione przedmioty.

Jill: _____, _____, _____

Martin: _____, _____, _____

- 4  Jakiego koloru są przedmioty ze zdjęć 7–14? Posłuchaj nagrania i znajdź sześć przedmiotów, które znajdują się w tornistrach Martina i Jill.

- 5  Dopasuj w zeszycie wyrazy z ramki do przedmiotów ze zdjęć 7–14. Posłuchaj, sprawdź i powtórz.

Possessions 2

charger • hairbrush • helmet •
sketchbook • smartwatch •
sunglasses • tablet • water bottle

- 6 Uzupełnij opisy 1–3 nazwami przedmiotów a–c. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

a



b



c



- 1 My favourite thing is my new bike . It's black and white.
It's amazing!
Sofia



- 2 My favourite thing is brown. It isn't big and it isn't small. What is it?
My  of course!
Antoni



- 3 I love my new . It's orange and it's very cool. It's my favourite thing.
Chloe

7 Pronunciation /r/

1.53

Posłuchaj wierszyka. Podnieś rękę, kiedy usłyszysz wyraz z dźwiękiem /r/.

My skateboard, hairbrush
and guitar are green.
My smartwatch is orange
and so is my ice cream!

8

1.53

Posłuchajcie wierszyka i powtórzcie go. Kłaśnijcie, kiedy usłyszycie wyraz z dźwiękiem /r/. Przećwiczcie wierszyk w parach.

Learning zone



Naucz się nowych słówek, postępując zgodnie ze wskazówkami Memory Maca.

- 1 Znajdź zawieszki lub naklejki.
- 2 Napisz na nich te nazwy przedmiotów, których chcesz się nauczyć.



water bottle

water bottle

- 3 Umieść w domu podpisane zawieszki lub naklejki na właściwych przedmiotach. Czytaj codziennie zapisane wyrazy.

9

Pracujcie w parach. Powiedzcie sobie, co dzisiaj znajduje się w Waszych tornistrach.

*Five books, a big notebook,
a pencil ...*

10

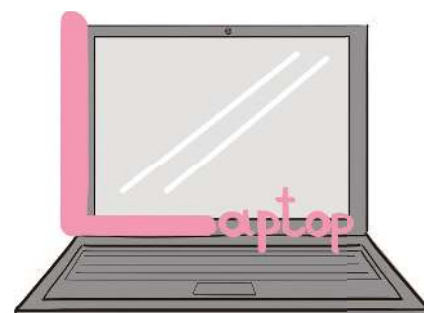
Napisz w zeszycie dwa zdania (użyj wyrazów z ramki) na temat Twojego ulubionego przedmiotu. Podaj jego kolor.

amazing big cool
interesting old new small

*My favourite thing is my new laptop.
It's small and grey.*

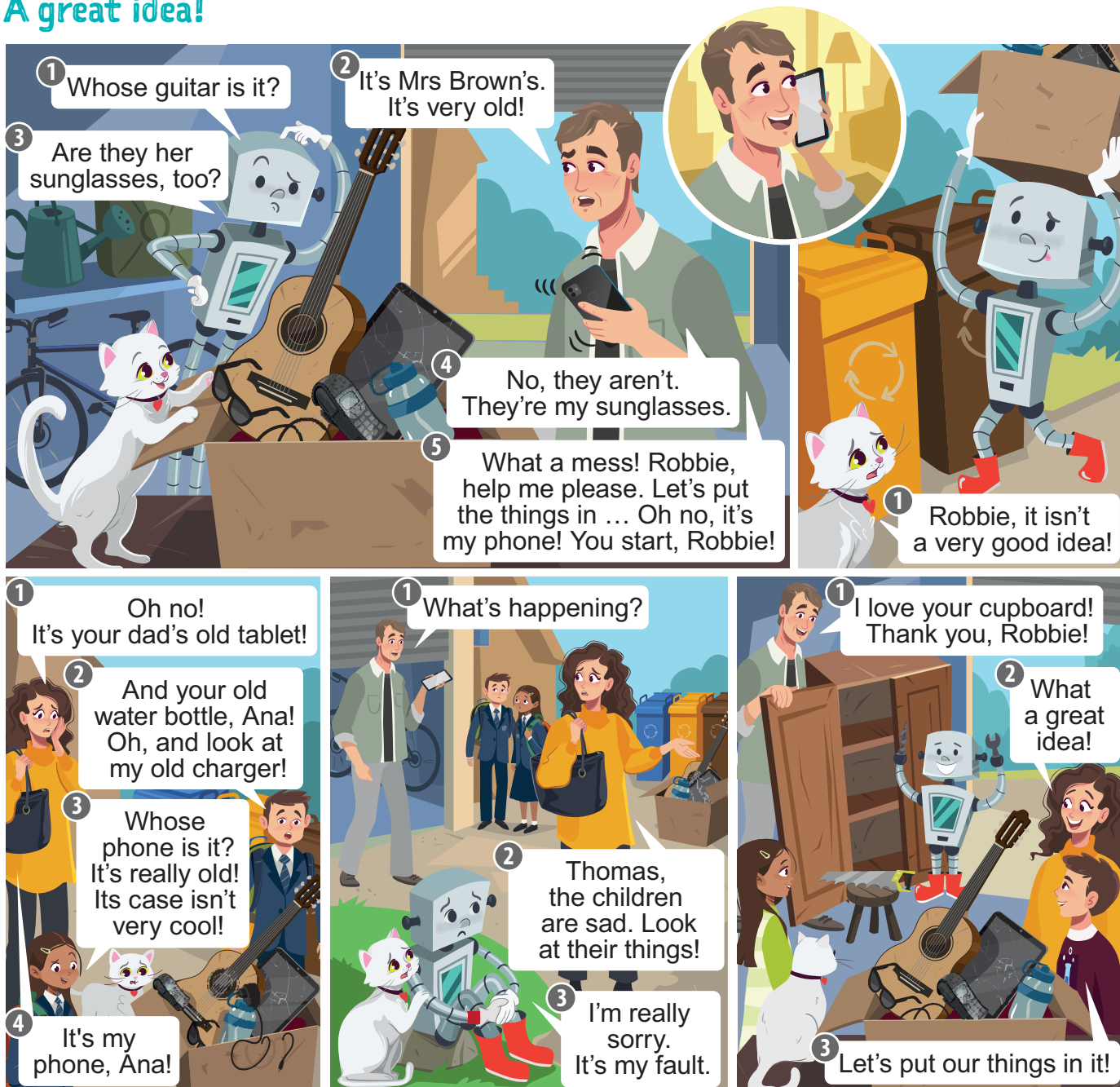
Fast finishers

Narysuj w zeszycie dwa przedmioty z dzisiejszej lekcji. Użyj nazw tych przedmiotów w swoich rysunkach.



I can use possessive adjectives, Whose ...? and possessive 's.

A great idea!



1 1.54 Posłuchaj nagrania i przeczytaj komiks. Powiedz, ile przedmiotów jest w pudełku.

2 1.54 Posłuchaj nagrania ponownie i przeczytaj komiks jeszcze raz. W zeszycie uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

cool great happy old sorry

- 1 The things in the box are .
- 2 The phone case isn't .
- 3 Mrs Brown, Mickey and Ana aren't .
- 4 Robbie is about the mistake.
- 5 A new cupboard is a idea.

Real English

3 1.55 Posłuchajcie zwrotów i powtórzcie je. Przećwiczcie je w parach.

Help me, please.
What's happening?
It's my fault.
What a great idea!

Grammar 1

Possessive adjectives

It's my charger.	It's our charger.
It's your charger.	It's your charger.
It's his charger.	It's their charger.
It's her charger.	
It's its charger.	

Whose, possessive 's

Whose water bottle is it?
It's Ana's water bottle.
It's Ana's.
Whose sunglasses are they?
They're Mr Brown's sunglasses.
They're Mr Brown's.

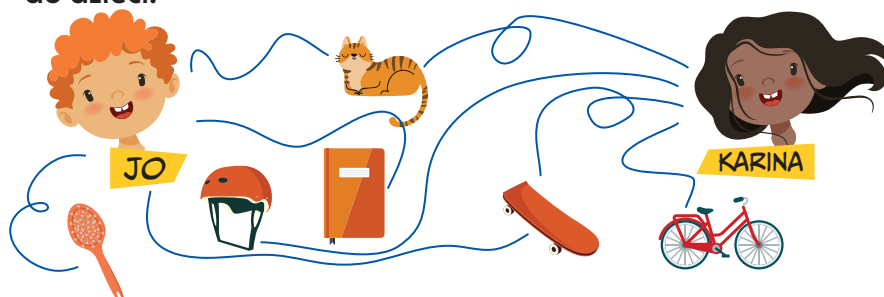
- 4 Wybierz, czyje są poniższe przedmioty. Napisz w zeszycie zdania na temat komiksu.

- It's **Mr Brown's / Mrs Brown's** guitar.
- It's **Ana's / Mickey's** charger.
- Mr Brown's / Mrs Brown's** phone is a smartphone.
- It's **Ana's / Mr Brown's** water bottle.
- They're **Mr Brown's / Lily's** sunglasses.

- 5 Uzupełnij w zeszycie zdania właściwymi wyrazami: **my, your, his, her, its, our** lub **their**.

- It's Mr Brown's tablet. It's his tablet.
- They are the children's things. They are things.
- They are Mr Brown's sunglasses. They're sunglasses.
- Mickey: Ana, it's water bottle!
- Mum, where are old comic books?

- 6 Pracujcie w parach. Popatrzcie na ilustracje i zadawajcie pytania o przedmioty należące do dzieci.



Whose guitar is it?

Learning zone

It's my guitar.

Postępuj zgodnie ze wskazówkami Memory Maca.

- 1 Przeczytaj wierszyk, klaszcząc wyrazy zaznaczone kolorem fioletowym.

Whose **bag** is it?

It's **my** bag, it's **my** bag!

Whose **shoes** are they?

They're **their** shoes, they're **their** shoes!

- 2 Wymyśl swój własny wierszyk. Zmień nazwy przedmiotów i zastosuj właściwe zaimki.

- 7 Zapiszcie w zeszycie pięć nazw przedmiotów. Zadawajcie pytania o to, czyje są te przedmioty. Udzielajcie odpowiedzi.

Whose sunglasses are they?

They're Peter's sunglasses.

Fast finishers

Złam kod Robbiego, aby dowiedzieć się, jak ma na imię dziewczynka, do której należy ta szczoteczka.

10, 5, 19, 19, 9, 3, 1, 19
It's e a'
20, 15, 15, 20, 8, 2, 18, 21, 19, 8.
t o h b u h.



Whose sketchbook is it?

It's Jo's sketchbook.

I can name household objects and use prepositions of place.



1 Let's start!

1.56 Popatrz na ekran powyżej, posłuchaj nagrania i wskaż przedmioty, o których mowa.

2 **1.57** Posłuchaj dialogu. Powiedz, które trzy przedmioty nie są dobrym pomysłem.

a ☐ b ☐ c ☐

3 **1.58** Dopasuj wyrazy z ramki do ilustracji 1–14. Posłuchaj nagrania, sprawdź ćwiczenie i powtórz wyrazy.

Household objects

armchair • bed • bookcase •
box • cupboard • lamp • mirror •
plant • poster • rug • shelf •
sofa • table • wardrobe

4 Wskazujcie w parach przedmioty 1–14 i podawajcie ich poprawne lub błędne nazwy. Odpowiadajcie: Yes lub No i poprawiajcie błędne nazwy.

Plant.

No, it isn't a plant.
It's a chair!

5 **1.59** Popatrz na ilustracje, posłuchaj nagrania i powtórz.

Prepositions of place

behind next to
in on
in front of under

6 **1.60** Posłuchaj Leo i Hanny i wybierz właściwą odpowiedź. Zapisz odpowiedzi w zeszytach.

- Where's the plant? ☐ the desk.
a On b Under c Next to
- What's behind the sofa?
a b c
- The rug is in front of the TV in
a Leo's house. b Hanna's house. c the game.

7 Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania o to, gdzie w klasie znajdują się różne przedmioty i odpowiadajcie na postawione pytania.

Look at my desk.
Where's the red pencil?

It's behind your
pencil case.

I can use this, that, these and those.

Grammar 2

This, that, these and those



This is a mirror.



That is a mirror.



These are mirrors.



Those are mirrors.

- 1 Popatrz na pokój Emily przez pół minuty. Zamknij książkę i powiedz, gdzie jest butelka na wodę, słuchawki i lampa.



- 2 1.61 Posłuchaj Emily, która opisuje swój pokój. Popatrz na ilustrację z ćwiczenia 1 i znajdź cztery przedmioty, o których mówi Emily.

- 3 1.62 Posłuchaj nagrania. Znajdź przedmiot z nagrania na ilustracji z ćwiczenia 1 i powtórz jego nazwę.

- 4 1.63 Popatrz na ilustrację w ćwiczeniu 1. Uzupełnij zdania wyrazami: *this, that, these* lub *those*. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi.

- 1 's my new helmet.
- 2 are my sunglasses.
- 3 is my sketchbook.
- 4 are my books.



- 5 Wyobraźcie sobie, że oprowadzacie gościa po Waszej klasie. Opowiedzcie o przedmiotach, które się w niej znajdują. Użyjcie: *this, that, these* i *those*.

This is our classroom!

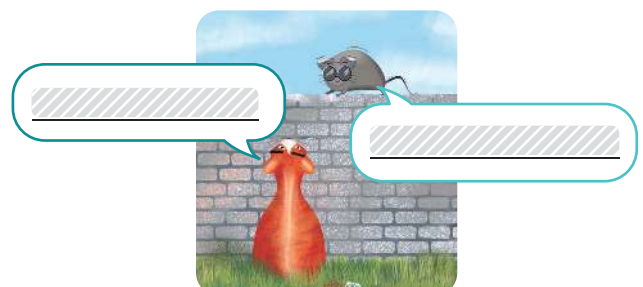
This is our teacher and that's her desk!

These are our books!

And those are our pictures!

Fast finishers

Popatrz na ilustrację. Wymyśl wypowiedzi do chmurek. Użyj: *this, that, these* lub *those*. Wymyśl własny komiks.



I can ask and answer about a price.

- 1 Zgadnij, które przedmioty ukazane na zdjęciu możesz kupić za dziesięć funtów.



Jack: Hi! Welcome to my garage sale!

Alice: Hi! It's so cool. **How much is this skateboard?**

Jack: It's £6.50.

Alice: How about that red and black helmet? **How much is it?**

Jack: It's £3.

Alice: Great. **Can I have the skateboard and the helmet, please?**

Jack: Sure. **That's £9.50.**

Alice: **Here's £10.**

Jack: Thank you. **That's 50p change. Here you are. Anything else?**

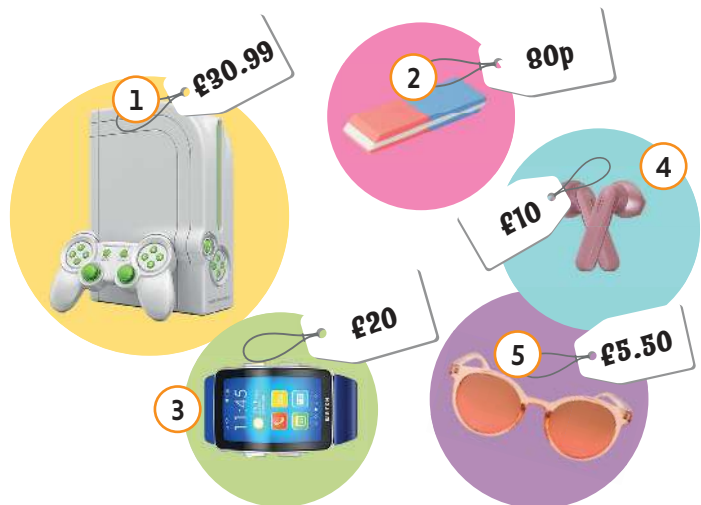
Alice: **No, thank you.** Bye!

Jack: See you!

- 2 **1.64** Postłuchaj nagrania i przeczytaj dialog. Zdecyduj, których z pogrubionych zdań użyjesz, aby wykonać zadania 1–4.

- 1 ask about and say the price
- 2 say what you buy
- 3 pay for it
- 4 give change

- 3 Zapytajcie w parach o ceny przedmiotów i podajcie je.



How much is the games console?

It's £30.99.

- 4 Wybierz właściwą reakcję.

- 1 Can I have the pencil and the notebook, please?
a Sure, that's £4.50. b See you!
- 2 How much is that sketchbook?
a Here you are. b It's £3.99.
- 3 Here's 30p change.
a Thanks! b Anything else?
- 4 That's £10.99.
a How much is it? b Here's £15.

- 5 Przygotujcie wyprzedaż garażową. Wybierzcie pięć lub sześć przedmiotów na sprzedaż i wycieńcie je. Ułóżcie dialogi jak w ćwiczeniu 2.

Hi! Welcome to my garage sale!

Hi! How much are these earphones?

They're £3.99.

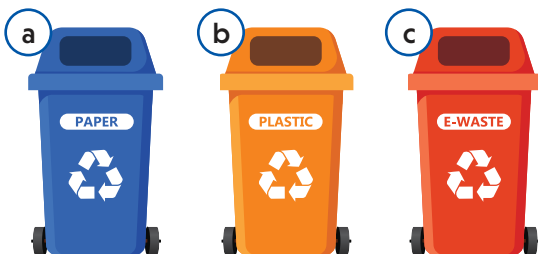
I can understand a text about recycling.

- 1 Popatrz na zdjęcie. Zgadnij, jakie przedmioty są w workach.



- 2 Powiedz, do którego z poniższych kontenerów do recyklingu wrzucisz przedmioty z ramki.

charger hairbrush laptop notebook
phone sketchbook tablet water bottle



- 3 Posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst. W zeszycie dopasuj akapity 1–3 do kontenerów a–c z ćwiczenia 2. Powiedz, jakie nazwy państw pojawiają się w tekście.

- 4 Posłuchaj nagrania ponownie i przeczytaj tekst jeszcze raz. Do zdań 1–6 dopasuj nazwy: *the USA, Norway i India*. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- 1 People recycle old notebooks.
- 2 Recycling is good for animals.
- 3 People use a machine.
- 4 The bins are in zoos.
- 5 People recycle a lot.
- 6 It's good for trees.

India

- 5 Powiedz, który pomysł na recykling podoba Ci się najbardziej. Jakie przedmioty oddajesz do recyklingu?

My favourite idea is from the USA/India ...
It's good for animals/students / a lot of people.

I recycle paper and plastic.



Recycle to save the planet!

What happens to old phones?

- 1 In the USA, a lot of zoos have recycling bins for old phones. Why zoos? A metal called *coltan* is in many phones. This metal is from Africa, the home of the gorilla. When people recycle their phones, it's good for the gorillas' natural habitat.



ECO-CELL, the USA

Notebooks?

- 2 Many students in India give their old notebooks to *Youth for Seva*, a charity. They use the empty pages to make new notebooks and give them to other children. In this way, they save a lot of trees!



Youth for Seva, India

And plastic bottles?

- 3 In Norway, people use a machine to recycle plastic bottles. They put a bottle in and get a voucher in return. With this voucher, they save money when they buy their next drink. In Norway, people recycle 97% of plastic bottles.



Plastic bottle recycling, Norway

Glossary

charity – organizacja charytatywna
empty – pusty

natural habitat – środowisko naturalne
recycle – przetwarzać

save – chronić; oszczędzać
voucher – bon zniżkowy

I can write a short description of my bedroom.

Jamie's blog

About my bedroom ...

October 14



Welcome to my blog. Today's post is about my bedroom.

It's my brother's bedroom, too. It isn't big, but it's OK. My bed is next to the door and those posters are next to the bookcase.

My favourite thing in our bedroom is my guitar. I'm on my chair with it for hours. Our bedroom is great. What about your bedroom?

3 Uzupełnij w zeszycie odpowiedź Olivii na post Jamiego wyrazami z ramki.

amazing blue front my next object



Olivia

Hi Jamie,

Great post! ¹ _____ bedroom is big and it's all ² _____ because it's my favourite colour. My desk is ³ _____ to the window and my bed is in ⁴ _____ of it. My favourite ⁵ _____ is my bookcase with all my comics. My room is a bit messy, but it's ⁶ _____.

4 Writing project

W odpowiedzi na post Jamiego ułóż w zeszycie lub na kartce krótki opis swojego pokoju. Postępuj według instrukcji poniżej.



Find

Znajdź zdjęcie lub narysuj swój pokój.



Think

- Czyj jest pokój i przedmioty?
- Jakich przymiotników użyjesz, żeby opisać pokój?
- Jakie przedmioty się w nim znajdują?
- Jaki jest Twój ulubiony przedmiot?
- Co myślisz o swoim pokoju?



Write

Popatrz na teksty z ćwiczenia 1. i 3. i napisz swój tekst.

Hi Jamie! My bedroom is ...



Show your work

Powieś opis pokoju w klasowej galerii prac lub wręcz go nauczycielowi/nauczycielce.

1 Przeczytaj tekst Jamiego i odpowiedz na pytania w zeszycie.

- 1 Whose room is it?
It's Jamie and his brother's.
- 2 Where are different objects in the room?
- 3 What's Jamie's favourite thing in his bedroom?
- 4 What's his opinion about his bedroom?

2 Zdecyduj, których zestawów wyrazów a–d użyjesz, aby opisać tematy 1–4. Dopisz w zeszycie do każdego zestawu dwa lub trzy wyrazy.

- | | |
|---|-----------------------|
| 1 whose a room or objects are | _____ |
| 2 description of objects and where they are | _____ |
| 3 favourite object | _____ |
| 4 opinion about your bedroom | _____ |
| a amazing, messy | c small, under |
| b his, my sister's | d laptop, comic books |

Odpowiedzi do ćwiczeń zapisz w zeszytach!

Revision of lessons 1–7.

Test yourself

Vocabulary

1 Nazwij przedmioty ukazane na zdjęciach 1–4.



1



2



3



4

/4 points

2 Ułóż litery w odpowiedniej kolejności, tak aby utworzyć nazwy mebli.

1 aredwbro

3 ucrpobda

2 rcahrnia

4 fselh

/4 points

3 Popatrz na ilustrację i uzupełnij zdania. Użyj wyrazów: *behind, in front of, next to, on lub under*.



- The box is the table.
- The mirror is the plant.
- The table is the bookcase.
- The plant is the bookcase.
- The charger is the table.

/5 points

Grammar

4 Uzupełnij dialogi wyrazami z ramki.

John's that this those

Teacher: Is ¹ your helmet over there?

Tim: No, it isn't. ² is my helmet.
Look, it's here.

Mum: What a mess! Whose books are ³ ?

Sue: They're ⁴ !

/4 points

5 Uzupełnij zdania. Użyj: *his, its, our* lub *their*.

- John is very sporty. This is new bike.
- Ana and Mickey are in class 4B. Mr Jones is English teacher.
- It's your desk and my desk. It's desk.
- My cat is funny. favourite toy are my old earphones.

/4 points

Speaking

6 Dopasuj reakcje a–d do wypowiedzi 1–4.

- Anything else?
- How much is this pencil?
- Here's £10.
- Welcome to my garage sale.
- a Thank you. That's £3.50 change.
- b It's £5.50.
- c No, thank you!
- d Hi! It's great.

/4 points

Check your score!

1.66 Pośluchaj nagrania i sprawdź odpowiedzi. Podlicz punkty za wszystkie ćwiczenia i postępuj zgodnie ze wskazówkami poniżej.

20–25 points – Great job! Find your prize on p. 126.

14–19 points – Good score! Work on your mistakes and correct them in your notebook.

0–13 points – Keep calm and revise more. Do exercises A–C below!

(A) Work on vocabulary → *Learning Zone*, p. 35

(B) Revise grammar → *Learning Zone*, p. 37

(C) Speak → exercises 2–5, p. 40

Possessions 1



board game	gra planszowa
electric toothbrush	elektryczna szczoteczka do zębów
games console	konsola do gier
guitar	gitara
laptop	laptop
skateboard	deskorolka

Possessions 2



charger	ładowarka
hairbrush	szczotka do włosów
helmet	kask
sketchbook	szkicownik
smartwatch	smartwatch
sunglasses	okulary przeciwsłoneczne
tablet	tablet
water bottle	butelka na wodę

Household objects



armchair	fotel
bed	łóżko
bookcase	regał na książki
box	pudełko
cupboard	szafka
lamp	lampa
mirror	lustro
plant	roślina
poster	plakat
rug	chodnik
shelf	półka
sofa	sofa
table	stół
wardrobe	garderoba, szafa na ubrania

Prepositions of place



behind	za
in	w
in front of	przed
next to	obok
on	na
under	pod

Real English



Help me, please.	Pomóż mi, proszę.
What's happening?	Co się dzieje?
It's my fault.	To moja wina.
What a great idea!	Cóż za świetny pomysł!

Asking and answering about a price



How much is (this skateboard)?	Ile kosztuje (ta deskorolka)?
How much is it?	Ile to kosztuje?
It's (£6.50).	To kosztuje (6 funtów i 50 pensów).
Can I have (the skateboard and the helmet), please?	Poproszę (deskorolkę i kask).
That's (£9.50).	To będzie (razem) (9 funtów i 50 pensów).
Here's (£10).	Proszę, (10 funtów).
That's (50p) change.	Proszę, (50 pensów) reszty.
Anything else?	Czy coś jeszcze?
No, thank you!	Nie, dziękuję!

Play and learn!

1

Pracujcie w parach. Wybierajcie przedmioty, pokazujcie je i odgadujcie.



Sunglasses!

Possessive adjectives

It's my bed.	To jest moje łóżko.
It's your bed.	To jest twoje łóżko.
It's his bed.	To jest jego łóżko.
It's her bed.	To jest jej łóżko.
It's its bed.	To jest jego łóżko.
It's our bed.	To jest nasze łóżko.
It's your bed.	To jest wasze łóżko.
It's their bed.	To jest ich łóżko.

It's = **It is** To jest
its – **jego** (np. kota)

It's **my** skateboard.

Użyj **my, your, his, her, its, our** lub **their**, kiedy chcesz powiedzieć, do kogo należy jakaś rzecz.

It's **her** skateboard.

Whose, possessive 's

Użyj **whose**, kiedy chcesz zapytać, czyja jest jakaś rzecz.

Whose sketchbook is it?
Whose bed is it?

Dodaj **'s** do osoby, nazwy zwierzęcia lub rzeczy, do której coś należy.

It's Emily**'s** sketchbook.
 It's our cat**'s** bed.

This, that, these, those

Użyj **this** lub **these**, jeśli chcesz wskazać rzeczy, które są blisko Ciebie.

This is my tablet
 and **these** are my books.

Użyj **that** lub **those**, kiedy chcesz wskazać na rzeczy, które są daleko od Ciebie.

That is my armchair
 and **those** are my plants.

Project

Nakręć krótki vlog na temat Twojego pokoju. Opisz pokój i opowiedz o ulubionej rzeczy.

Hi, guys! This is my bedroom.
 It's **small**, but it's **great**.
 This is my **bed, next to the desk**.
 My **books** and my **laptop** are **on the bed**.
 My favourite object in my room is **that plant behind the bed**.
 Bye for now!

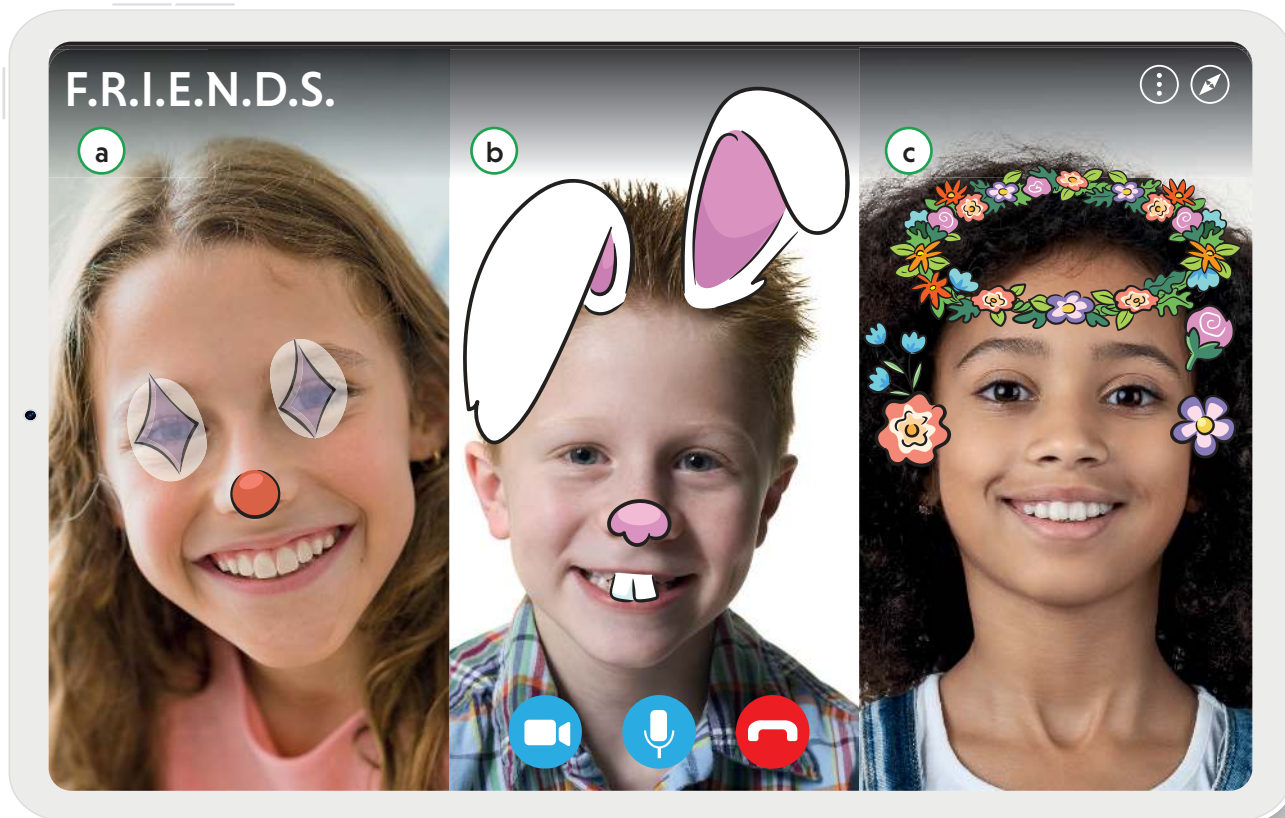


4

Family and friends

Lesson 1 Vocabulary 1

I can describe my friends and family.



1 Let's start!

Popatrz na zdjęcia a–c. Znajdź i nazwij:

- a something small and red,
- b something purple,
- c something with flowers.

2 1.73 Posłuchaj rozmowy przyjaciół i dopasuj zdjęcia a–c do imion. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

 Joe

 Pat

 Alex

3 1.74 Posłuchaj nagrania, powtórz słowa i znajdź odpowiednie części ciała ukazane na zdjęciach a–c.

Face

ears • eyes • mouth • nose • teeth

Hair

blonde • curly • dark • long • red • short • spiky • straight • wavy

4 Uzupełnij w zeszycie tabelę słowami opisującymi włosy.

Length	Colour	Type of hair
long,	dark,	straight,

5  Zgadnij, jakiego koloru są prawdziwe oczy Alex. Posłuchaj rozmowy i sprawdź.

6 Popatrz na zdjęcia a–c zamieszczone na poprzedniej stronie. Zapisz w zeszycie, czy zdania są prawdziwe (T=True), czy fałszywe (F=False).

- 1 Joe's hair is red.
- 2 Pat's nose is red.
- 3 Alex's hair is long and straight.
- 4 Joe's ears are pink.
- 5 Pat's hair is short and spiky.
- 6 Alex's hair is dark.

T



7 Przeczytaj ogłoszenie. Popatrz na zdjęcia i dopasuj je do opisów aktorów.

Hi children,
We need three actors for our next video! It's a funny video about cool hairstyles and clothes for young teens!

A



B



C



Actor 1
Your hair is very short. It's dark and spiky!

Actor 2
Your hair is short, red and curly.

Actor 3
Your hair is long, blonde and curly.

Click [Reply](#) now!
Megan

8 **Pronunciation /h/ and /tʃ/**

  Posłuchajcie wierszyka i powtórzcie go. Następnie powiedzcie wierszyk z pamięci, pokazując odpowiednie gesty.



Chat to a friend,



Draw a house,



Touch your hair,



Sit on your chair!

Learning Zone



Naucz się nowych słówek, postępując zgodnie ze wskazówkami Memory Maca.

- 1 Wybierz słowo, które chcesz zapamiętać, np. *blonde*.
- 2 Zamknij oczy. Pomyśl o koledze lub koleżance, która ma włosy w tym kolorze.
- 3 Napisz w zeszycie zdanie ze słowem *blonde*.

Anna's hair is blonde.

9  Wybierzcie jedną osobę z klasy. Zadawajcie sobie nawzajem pytania o wybrane osoby i zgadujcie, o kogo chodzi.

What colour is his/her hair?

It's blonde.

What type of hair is it?
How long is it?

Describe his/her face!

Fast finishers

Zdecyduj, o której części ciała mówi zagadka.

We are big or small,
We open and close,
We're on your face,
Very near your nose!



I can use verb have got in affirmative and negative sentences.

I haven't got a present.



1 1.77 Posłuchaj nagrania i przeczytaj komiks. Powiedz, który z bohaterów jest smutny.

2 1.77 Posłuchaj nagrania ponownie i przeczytaj komiks jeszcze raz. Uzupełnij zdania.

- 1 Ana's hair is long and red today.
- 2 Robbie's hair is long and .
- 3 It's Robbie's today.
- 4 Mickey and have got a good idea.
- 5 Robbie is an in Mrs Brown's film.

Real English

3 1.78 Posłuchajcie zwrotów i powtórzcie je. Przćwiczcie je w parach.

What's wrong?

No way!

Grammar 1

Have got affirmative

I	have	got	green hair.
You	have	got	green hair.
He	has	got	green hair.
She	has	got	green hair.
It	has	got	green hair.
We	have	got	green hair.
You	have	got	green hair.
They	have	got	green hair.

Have got negative

I	haven't	got	green hair.
You	haven't	got	green hair.
He	hasn't	got	green hair.
She	hasn't	got	green hair.
It	hasn't	got	green hair.
We	haven't	got	green hair.
You	haven't	got	green hair.
They	haven't	got	green hair.

I **have** got = I've got She **has** got = She's got

I haven't got
blue eyes. I've
got black eyes!



- 4** Uzupełnij w zeszycie zdania na temat komiksu. Użyj *have got* / *has got* w formach skróconych tam, gdzie jest to możliwe.

- 1 Mrs Brown: 'I've *got* an idea!'
- 2 The children school bags.
- 3 Robbie long, green hair.
- 4 Mickey: 'We lots of homework!'
- 5 Ana: 'Mickey you curly hair!'

- 5** Napisz zdania w zeszycie. Użyj *haven't got* lub *hasn't got*.

- 1 Ana / long green hair.
Ana hasn't got long green hair.
- 2 Robbie / a present.

- 3 They / a cake.

- 4 Robbie / a skateboard.

- 5 The Browns / a parrot.

- 6**  Pracujcie w parach. Powiedzcie po dwa prawdziwe i dwa fałszywe zdania na temat wyglądu kolegów/koleżanek z klasy.

Maria's got long, straight hair.

True!

Learning zone



I've got a cap!

Postępuj zgodnie ze wskazówkami Memory Maca.

- 1 Popatrz na tabelę *Grammar 1*.
- 2 Wybierz zdanie i powtórz je,
np. *I've got green hair!*
- 3 Powiedz lub napisz więcej podobnych zdań,
np. *I've got curly hair!*

- 7** Wymyśl postać, którą Robbie zagra w filmie pani Brown. Następnie narysuj ją i opisz w zeszycie.

He's got three eyes!
He hasn't got



- 8**  **Przeczytaj swój opis. Kolega/Koleżanka niech narysuje opisywaną postać w zeszycie.**



Fast finishers

Rozwiąż rebus. Następnie wymyśl nowy rebus dla kolegi/koleżanki.

👁 + 've + got a + 🐟

I can understand and use family words.

1 Let's start!

Popatrz na plakat. Powiedz, czy potrafisz nazwać członków rodziny ukazanych na ilustracji po prawej stronie.

2 Pośluchaj nagrania i powtórz wyrazy z ramki. Podaj imiona pięciu osób z Twojej rodziny.

Family

aunt • brother • cousin •
father/dad •
grandfather/grandad •
grandmother/granny •
mother/mum • only child •
parents • sister • uncle

My mother's name is Julie.

3 Popatrz na plakat i pośluchaj rozmowy. Powiedz, kogo nie ma na plakacie.

4 Pośluchaj rozmowy ponownie. Uzupełnij w zeszyte zdania wyrazami z ramki.

aunt brother cousin
grandfather grandmother uncle

- 1 Toby is Mara's _____.
- 2 Jill is Mara's _____.
- 3 Jo is Mara's _____.
- 4 Grace is Mara's _____.
- 5 Ted is Mara's _____.
- 6 Rosie is Mara's _____.

5 Z podanych wyrazów wybierz te, które są zdrobnieniami, i zapisz je w zeszyte.

- 1 father / dad
- 2 mum / mother
- 3 grandad / grandfather
- 4 grandmother / granny



6 Usłyszysz dwukrotnie rozmowę. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu wybierz właściwą odpowiedź a, b lub c. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

- 1 What's Mara's grandad like?
a Quiet and shy.
b Funny and clever.
c Funny and sporty.
- 2 How old is Jack's granny?
a sixty-five b sixty-eight c seventy-two
- 3 Jack has got _____.
a fish b a parrot c a cat

GUESS WHAT?!

Cats sleep 13–16 hours a day.
That's 70% of their lives!



7 Napiszcie w zeszyte zdanie o jednej z osób z Waszych rodzin. Przeczytajcie zdania w parach i spróbujcie odgadnąć, o kogo chodzi.



I can make questions and short answers with verb have got.

Grammar 2

Have got questions

Have	I	got	an avatar?
Have	you	got	an avatar?
Has	he	got	an avatar?
Has	she	got	an avatar?
Has	it	got	an avatar?
Have	we	got	an avatar?
Have	you	got	an avatar?
Have	they	got	an avatar?

Have got short answers

Yes,	I	have.	No,	I	haven't.
Yes,	you	have.	No,	you	haven't.
Yes,	he	has.	No,	he	hasn't.
Yes,	she	has.	No,	she	hasn't.
Yes,	it	has.	No,	it	hasn't.
Yes,	we	have.	No,	we	haven't.
Yes,	you	have.	No,	you	haven't.
Yes,	they	have.	No,	they	haven't.

Have you got an avatar?

Yes, I have!



Wh- questions and answers

What have you got? I 've got an avatar.

- 1 Opisz awatary. Powiedz, który z nich bardziej Ci się podoba.



She's got funny eyes.



- 2 Posłuchaj ankiety, którą przeprowadza Mia. Zapisz w zeszycie, co ma Anna, a co Damian.

	an avatar	a mobile phone	a robot at home
Anna	✓		
Damian			

- 3 Uzupełnij w zeszycie zdania używając: *have got* lub *has got*. Napisz krótkie odpowiedzi.

1 *Has* Anna *got* an avatar? *Yes, she has.*

2 Damian an avatar?

3 Damian and Anna a robot?

4 you an avatar?

5 your granny a mobile phone?

- 4 Napisz w zeszycie pytania do ankiety. Użyj *have got* lub *has got*.

What have they got?

Find out more about your friends and their families!

- 1 you / a hobby?
- 2 your parents / a blog?
- 3 you / a good computer game?
- 4 your grandparents / a favourite celebrity?
- 5 your teacher / a Harry Potter book?
- 6 (Your question)

- 5 Zadawajcie sobie w parach pytania z ankiety i odpowiadajcie na nie. Następnie, przekażcie klasie, czego dowiedzieliście się od kolegi/koleżanki.

Anna has got a hobby. It's football!

Fast finishers

Przeczytaj wierszyk i powtórz go. Zamień zaznaczone słowa na własne i narysuj ilustrację do nowego wierszyka.

Have you got a **hat**?

Yes, I have.

Is it **white**?

Yes, that's right!



I can welcome friends to my home and introduce them to my family.

1   Popatrz na zdjęcie i wybierz właściwą odpowiedź. Posłuchaj dialogu i sprawdź odpowiedzi.

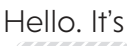
- 1 Whose party is it?
a Alice's b Harry's
- 2 Who is Mr Green?
a Alice's father b Harry's father



At a party

Alice: Hi, Harry. Welcome to my party.
Harry: Thanks for inviting me, Alice.
Alice: Harry, this is my dad.
Harry: Hello, Mr Green. It's nice to meet you.
Mr Green: Hello, Harry. It's nice to meet you, too.
Alice: Come and meet my brother.
Harry: OK, that sounds good.

2 Uzupełnij dialog w zeszycie. W każdą lukę możesz wstawić tylko jedno słowo.

Sue: 1  to my party.
Mark: Thanks for 2  me.
Sue: 3  is my father.
Mark: Hello. It's 4  to meet you.
Mr Black: Hello. It's nice to meet you, 5 .
Sue: Come and 6  my friends.
Mark: OK, that 7  good.

3   Ułóżcie dialog z poniższych wypowiedzi. Zapiszcie go w zeszytach. Posłuchajcie nagrania i sprawdźcie swoje dialogi. Odegrajcie je w trzysobowych grupach.

 **Mia:** Thanks for inviting me, Charlie.
 **Mia:** OK, that sounds good.
 **Charlie:** Mia, this is my mother.
 **Ms White:** Hello, Mia. It's nice to meet you, too.
 **Charlie:** Hi, Mia. Welcome to my party.
 **Mia:** Hello, Ms White. It's nice to meet you.
 **Charlie:** Come and meet my sister.

4   Pracujcie w trzysobowych grupach. Napiszcie w zeszycie dialogi do każdej sytuacji. Następnie odegrajcie dialogi.



Linda

- Powitaj Lindę w swoim domu.
- Przedstaw ją członkowi rodziny.
- Przedstaw ją innemu członkowi rodziny.



Rick

- Powitaj Ricka w klubie książki.
- Przedstaw go nauczycielowi.
- Przedstaw Ricka koledze.

5  Pracujcie w grupach trzysobowych. Ułóżcie dialog, w którym przedstawicie swojej rodzinie jakiegoś superbohatera.

Hello, Catwoman. Welcome to my house!

6  Odegrajcie dialog na forum klasy.

I can understand texts about families from different countries.

- 1 Popatrz na zdjęcie. Powiedz, jakie jest ulubione zajęcie tej rodziny.



- 2 1.85 Pośluchaj nagrania, przeczytaj wypowiedzi Bruce'a, Elizy i Luke'a i dopasuj je do zdjęć a–c. Powiedz, jakie hobby ma każda z rodzin.

FAMILY PHOTO COMPETITION!



Send a photo of your family with a description to get free tickets to the cinema.



Bruce

Hi there! I'm from Washington D.C. – the **capital** of the USA. I've got two brothers, and a sister. We've all got blonde hair and we are fans of comic books!



Hello from Sydney, Australia! This is me with Dad and Grandpa on the beach. Rugby is a popular sport here. My grandfather is from Poland and he's an **opera singer**!



Luke



2

- 3 1.85 Pośluchaj nagrania ponownie i przeczytaj teksty jeszcze raz. Odpowiedz w zeszyte na pytania.

- Who's got two brothers and a sister?
- Who are dance teachers?
- Which city isn't a capital?
- Who's got a family member from a different country?
- Which city is great for fans of musicals?

GUESS WHAT?!



- The Sydney Opera House in Australia is by the water. The capital of Australia isn't Sydney. It's Canberra!
- The White House is the house of the President of the USA. It's in Washington D.C.
- London is famous for its musicals. London's West End has got 39 theatres!



Meet my family! We're at our home in London – the capital of the UK. My parents have got a dance school and they're in many music videos. Look at us! We dance all the time!



2



Eliza

Glossary

be famous for – słynąć z

capital – stolica

opera singer – śpiewak operowy

I can write a short description of a family.

THE FANTASTIC-Ns

We are the Fantastic-N family. My mother is Nova and my father is Nick. My mother has got long blue hair. My father is tall and he's got green hair. He's very strong. I haven't got a sister, but I've got a brother. His name is Neo and he's six. He's got spiky red hair and he's got a lot of birds. Finally, there's me. I'm Nela and I'm fourteen. I've got wavy blonde hair and I'm very clever.



1 Pracujcie w parach. Odpowiedzcie na pytania.

- 1 Are you a fan of comic books or films about superheroes?
- 2 Which one is your favourite?

2 Przeczytaj tekst Neli o jej rodzinie superbohaterów Fantastic-N. Znajdź ją i pozostałych członków rodziny na portrecie.

3 Popatrz na portret rodziny Fantastic-N. Dopasuj imiona osób do zdań.

- 1 I've got wavy hair and I'm clever.
- 2 I've got spiky hair and three birds.
- 3 I'm very strong and my hair is short and straight.
- 4 I've got blue hair and I'm happy.

4 Popatrz na zdjęcie rodziny Jaspera. Uzupełnij w zeszycie notatki właściwymi wyrażeniami z ramki.



Jasper

10 36 long blonde short blonde
short dark wavy brown

- 1 mother: 35, hair, kind
- 2 father: , tall, hair, clever
- 3 brother Matt: 6, hair
- 4 me – Jasper: , hair, happy

5 Pomóż Jasperowi napisać zdania o jego rodzinie. Wykorzystaj notatki 1–4 z ćwiczenia 4.

1 *My mother is 35. She's got long blonde hair and she's kind.*

6 Writing project

Opisz w zeszycie lub na kartce swoją rodzinę lub wymyśloną rodzinę superbohaterów. Postępuj według instrukcji poniżej.



Think

- Kogo będziesz opisywać?
- Ile mają lat i jak wyglądają te osoby?



Take notes

Zapisz w zeszycie słowa i zwroty, które będą Ci potrzebne do opisanie rodziny.

My mother: short dark hair, funny



Write

Popatrz na opis rodziny Fantastic-N. Napisz w zeszycie własny tekst.

We are the family. My ...



Show your work

Powieś opis rodziny w klasowej galerii prac lub wręcz go nauczycielowi/nauczycielce.

Odpowiedzi do ćwiczeń zapisz w zeszytach!

Revision of lessons 1–7.

Test yourself

Vocabulary

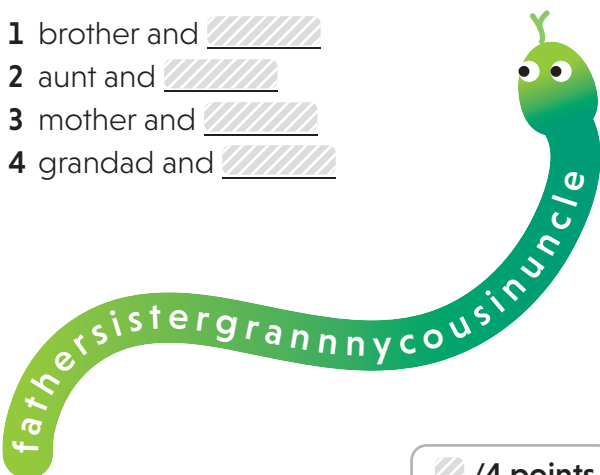
1 Uzupełnij zdania właściwymi wyrazami.

- 1 My rabbit has got funny long e_____.
- 2 Jo's hair isn't straight. It's c_____.
- 3 Anna's hair is dark, but her sister's hair is different. It's b_____!
- 4 Tim has got short s_____ hair. It's so cool.
- 5 My t_____ are purple now because of this juice!
- 6 My hair isn't straight or curly. It's w_____.

/6 points

2 Znajdź w wężu słowa i uzupełnij nimi pary wyrazów 1–4. Jedno słowo nie pasuje do żadnej pary.

- 1 brother and _____
- 2 aunt and _____
- 3 mother and _____
- 4 grandad and _____



/4 points

Grammar

3 Uzupełnij zdania. Wpisz *have/has got* (✓) lub *haven't/hasn't got* (X).

- 1 Mrs Brown _____ (✓) pink hair in her film.
- 2 Ana's grandparents _____ (X) a robot.
- 3 I _____ (✓) blue eyes like my dad.
- 4 Robbie _____ (X) a sister.
- 5 We _____ (✓) comic books in our school.

/5 points

4 Napisz pytania z *have/has got* i poniższymi wyrazami. Dodaj krótkie odpowiedzi.

- 1 your English teacher / a skateboard / ?
No, _____.
- 2 you / a favourite book / ?
Yes, _____.
- 3 your friends / any pets / ?
No, _____.

/6 points

Speaking

5 Uzupełnij dialogi.



- 1 X: _____ my father.
Y: Hello, it's _____ you, Mr Jones.
- 2 X: _____ our home.
Y: Thanks _____ me.

/4 points

Check your score!

1.86 Posłuchaj nagrania i sprawdź odpowiedzi. Podlicz punkty za wszystkie ćwiczenia i postępuj zgodnie ze wskazówkami poniżej.

- 20–25 points** – Great job! Find your prize on p. 126.
- 14–19 points** – Good score! Work on your mistakes and correct them in your notebook.
- 0–13 points** – Keep calm and revise more. Do exercises A–C below!

- A** Work on vocabulary → *Learning Zone*, p. 47
- B** Revise grammar → *Learning Zone*, p. 49
- C** Speak → exercises 2–5, p. 52

Face



ears	uszy
eyes	oczy
mouth	usta
nose	nos
teeth	zęby

Hair



blonde	blond
curly	kręcone
dark	ciemne
long	długie
red	rude
short	krótkie
spiky	sterczące
straight	proste
wavy	falowane

Family



aunt	ciocia
brother	brat
cousin	kuzyn, kuzynka
father/dad	ojciec
grandfather/grandad	dziadek
grandmother/granny	babcia
mother/mum	matka
only child	jedynak
parents	rodzice
sister	siostra
uncle	wujek

Real English



What's wrong?	Co się stało?
No way!	No coś ty!

Welcoming and introducing people



Welcome to my party!	Witaj na mojej imprezie!
Thanks for inviting me.	Dziękuję za zaproszenie.
This is my ...	To mój...
It's nice to meet you.	Miło Cię poznać.
It's nice to meet you, too.	Ciebie również miło poznać.
Come and meet ...	Chodź poznać...
OK, that sounds good.	Dobrze, brzmi świetnie.

Play and learn!

- 1 Wybierz z ramek *Face* i *Hair* kilka zwrotów, które chcesz utrwalić. Narysuj w zeszycie obrazki ilustrujące każde z tych słów.



- 2 Pracujcie w grupach. Jedna osoba podaje trzy dowolne litery wybranego słowa z ramki *Family*, pozostałe zgadują, o jakie słowo chodzi. Osoba, która odgadnie, podaje litery kolejnego słowa. Wygrywa osoba, która odgadnie najwięcej słów.



Have got

I have got green eyes.	Mam zielone oczy.
You have got green eyes.	Masz zielone oczy.
He has got green eyes.	On ma zielone oczy.
She has got green eyes.	Ona ma zielone oczy.
It has got green eyes.	Ono ma zielone oczy.
We have got green eyes.	Mamy zielone oczy.
You have got green eyes.	Macie zielone oczy.
They have got green eyes.	Mają zielone oczy.

Użyj **have got** lub **has got**, kiedy chcesz powiedzieć, że ktoś coś ma, lub kiedy opisujesz czyjś wygląd.

I **HAVE GOT** → I'**VE GOT**
SHE **HAS GOT** → SHE'**S GOT**

Użyj **haven't got** lub **hasn't got**, kiedy chcesz powiedzieć, że ktoś czegoś nie ma.

I **HAVE NOT GOT** → I **HAVEN'T GOT**
SHE **HAS NOT GOT** → SHE **HASN'T GOT**

I haven't got grey eyes.	Nie mam szarych oczu.
You haven't got grey eyes.	Nie masz szarych oczu.
He hasn't got grey eyes.	On nie ma szarych oczu.
She hasn't got grey eyes.	Ona nie ma szarych oczu.
It hasn't got grey eyes.	Ono nie ma szarych oczu.
We haven't got grey eyes.	Nie mamy szarych oczu.
You haven't got grey eyes.	Nie macie szarych oczu.
They haven't got grey eyes.	Nie mają szarych oczu.

Postaw **have** lub **has** na początku pytania.

Have I **got** green eyes?

Have you **got** green eyes?

Has he/she/it **got** green eyes?

Have we **got** green eyes?

Have you **got** green eyes?

Have they **got** green eyes?

Użyj **have/has** lub **haven't/hasn't** w krótkich odpowiedziach.

Yes, I **have**. / No, I **haven't**.

Yes, you **have**. / No, you **haven't**.

Yes, he/she/it **has**.
No, he/she/it **hasn't**.

Yes, we **have**. / No, we **haven't**.

Yes, you **have**. / No, you **haven't**.

Yes, they **have**. / No, they **haven't**.

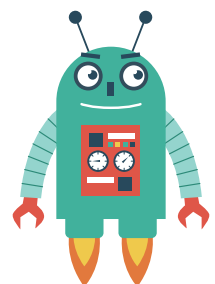
Jeśli chcesz zadać pytanie o szczegóły, dodaj słówko pytające na początku pytania, np. **what**.

WHAT HAVE YOU GOT?

Project

Zaprojektuj nowego bohatera komiksu ze strony 48. Twój robot będzie nowym przyjacielem Robbiego. Narysuj go lub wykonaj kolaż ze zdjęć, np. ze starych gazet. Nazwij swojego robota i krótko go opisz.

This is **Glummy**.
She's **a funny robot**.
She's got **big eyes, a small nose and a big mouth**.
She hasn't got **ears**.
She's got a friend. Her name's **Glismo**.



Vocabulary

- 1 Utwórz nazwy przedmiotów, stosując wyrazy z ramek A i B.

A board games
hair sketch
smart sun

B book brush
console game
glasses watch

- 2 Uzupełnij opis ilustracji nazwami przedmiotów lub przyimkami miejsca.



This is our living room. There's an orange sofa, and a blue ¹ _____. There's a small table ² _____ the sofa, with a ³ _____ on it. There's a big plant ⁴ _____ the sofa, and there's a ⁵ _____ of New York. There's a red box ⁶ _____ the sofa, and that's our cat ⁷ _____ the sofa – her favourite place! There's a blue and white ⁸ _____, too.

- 3 Dodaj jedno słowo do każdej grupy wyrazów.

- 1 Face: eyes, nose, _____
2 Hair colour: blonde, red, _____
3 Type of hair: curly, straight, _____
4 Hair length: long, _____

- 4 Uzupełnij zdania nazwami członków rodziny.

- 1 My father's mother is my _____.
2 My mother's sister is my _____.
3 My father's brother is my _____.
4 My uncle's child is my _____.
5 My mum and my dad are my _____.

Grammar

- 5 Popraw pogrubione zaimki, tak aby pasowały do pierwszego zdania.

- 1 John's hobby is music. This is **her** guitar.
2 I've got a new laptop. This is **our** old one.
3 She's an artist. This is **my** sketchbook.
4 We've got a phone. This is **his** charger.

- 6 Uzupełnij dialogi słowem *Whose* oraz zaimkiem dzierżawczym 's.

Suzanna	Jane	Leon

- 1 A: _____ hairbrush is this?
B: It's _____.
2 A: _____ water bottle is that?
B: It's _____ water bottle.
3 A: _____ earphones are these?
B: They're _____.

- 7 Uzupełnij zdania, wstawiając: *this, that, these* lub *those*.

- 1 _____ are my books. →
2 _____ is my desk. →
3 _____ is my school bag. →
4 _____ are my sunglasses. →

- 8 Uzupełnij zdania właściwymi formami *have got*. Napisz krótkie odpowiedzi na pytania.

- 1 I _____ (✓) a tablet, but I _____ (✗) a smartwatch.
2 _____ your parents _____ a new car?
_____ (✓)
3 Alex _____ (✗) a helmet, but he
_____ (✓) a skateboard.
4 _____ Sarah _____ curly hair?
_____ (✗)

Speaking

9 Wybierz właściwe odpowiedzi.

- 1 A: How ¹ **much** / **old** is this comic?
 B: It's £2.50.
 A: Can I ² **have** / **have got** two, please?
 B: Here ³ **are you** / **you are**.
 2 A: Welcome ⁴ **to** / **at** my party.
 B: Thanks for ⁵ **invite** / **inviting** me.
 A: This is my cousin, Lena.
 B: It's nice ⁶ **meet** / **to meet** you.

10 Uzupełnij luki w dialogach odpowiednim wyrazem.

- 1 A: What's w ?
 B: My phone's screen is blue!
 A: No w ! It's a new phone.
 2 A: Adam is sad, and it's my f .
 B: Don't worry. Let's give him a present.
 A: What a great i !

Listening

11 Usłyszysz dwukrotnie dwa dialogi. Na podstawie informacji podanych w nagraniu odpowiedz na pytania. Wybierz odpowiedź a, b lub c.

Dialogue 1

1 Where is the girl's bed?

- a  b  c 

2 Her sister has got .

- a a tablet b a laptop c some books

Dialogue 2

3 Which is the girl's brother?

- a  b  c 

4 Her brother is .

- a 7 b 11 c 13

Reading

12 Przeczytaj tekst i uzupełnij zdania.

Twins – the same or different?

These brothers look the same.
 No, it isn't a mirror. They're twins!
 One in three twins are identical.
 They're brothers or sisters with the same hair, eye colour, and face.
 Other twins look different.

Many twins have similar personalities. Twin sisters Gracie and Audrey live in different cities in the USA with two different families. They've both got long, straight black hair, and they wear glasses. They both like pizza, sports, and maths. But the girls are a bit different. Gracie's favourite clothes are sporty clothes, and Audrey's are dresses!

Twins are really special. When they're children, 40% of twins speak a special language when they are together.



- 1 Identical twins have got the same .
 2 Gracie and Audrey look the same because .
 3 They are different because they like different .
 4 When they're children, some twins .

Writing

13 Uzupełnij blog właściwymi wyrazami z ramki.

blonde blue games console
 helpful sports uncle

My favourite person in my family

My ¹ is my favourite person in my family.
 He's my mother's brother. His name is Mike
 and he's 34. He's tall, and he's got ² hair.
 His eyes are ³ .
 He's a teacher at my school. His favourite hobby
 is ⁴ . His favourite thing is his ⁵ .
 We play games together.
 Uncle Mike is kind, ⁶ and funny.

5

Me and my food

Lesson 1 Vocabulary 1

I can say and use food and drink words.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



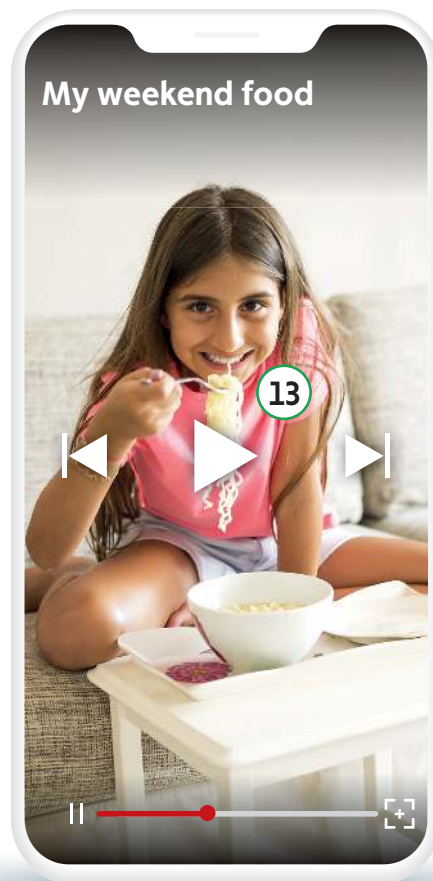
10



11

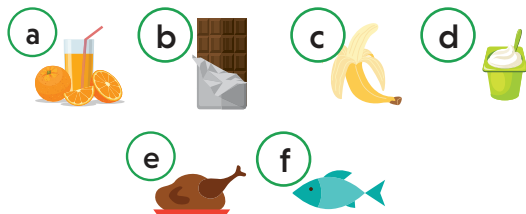


12



1 Let's start!

Nazwijcie produkty ukazane na ilustracjach a-f i powiedzcie, które z nich lubicie najbardziej.



I love orange juice!

2 Popatrz na zdjęcia 1–13. Posłuchaj nagrania i znajdź produkty, o których mówi Regina.

3 Dopasuj wyrazy z ramki do produktów ukazanych na zdjęciach 1–13. Posłuchaj, sprawdź i powtórz.

Food and drink

biscuits • bread • cereal • cheese • chips • egg • milk • pasta • rice • salad • smoothie • strawberry • toast

4 Posłuchaj nagrania. Dopasuj godziny ukazane na ilustracjach do nazw posiłków.



a snack
b dinner

c breakfast
d lunch

- 5 Napiszcie w zeszycie po trzy przykłady produktów, które zwykle jada się na śniadanie, obiad lub kolację albo jako przekąskę. Powiedzcie, które z nich lubicie najbardziej.

My favourite snack is cheese on toast!

Really? My favourite snack is chocolate!

- 6 Przeczytaj posty 1–3. Na podstawie informacji w nich zawartych dopasuj do nich nagłówki A–C. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

A My new lunchbox.

B My favourite snack.

C A new café.

- 1 **Bart, 10**
This fantastic new place is great! They've got my favourite food and drinks. The pasta with salad is amazing! I love their fruit smoothies, too.

- 2 It's got three parts. Today I've got rice, chicken, and salad. It's pink and it's small so it's perfect for my school bag.



Julia, 10

- 3 **Emilia, 11**
I love bread and cheese, and biscuits, of course! But my number one favourite is an apple! I've got two red apples in my school bag today.

7 Pronunciation /s/ and /ʃ/

1.95 Posłuchaj nagrania i przeczytaj wierszyk. Powiedz, które z zielonych liter wymawiamy /s/, a które /ʃ/. Przeczytaj wierszyk najszybciej jak potrafisz.

Cereal with salad and fish
is nice,
But Sheila's favourite food
is Spanish rice!



Learning Zone



Nauč się nowych słówek, postępując zgodnie ze wskazówkami Memory Maca.

- 1 Stwórz słowniczek kulinarny! Rób zdjęcia swoim posiłkom lub znajdź zdjęcia w gazetach lub w Internecie.
- 2 Utwórz w telefonie folder na zdjęcia posiłków lub wytnij zdjęcia z gazet i wklej je do zeszytu.
- 3 Podpisz produkty ukazane na zdjęciach.



egg



toast

- 4 Oceń dania, rysując gwiazdki i emotikony.



- 8 Porozmawiajcie w parach na temat tego, co jecie w weekend. Powiedzcie, które produkty lub dania są dobre dla Waszego zdrowia.

My breakfast on Saturday is chicken on toast!

Chicken? My breakfast is cereal with milk!

Fast finishers

Narysuj w zeszycie idealną przekąskę i podpisz ją.

Smoothie: strawberries, banana, yoghurt



I can use there is / there are in affirmative sentences with some / a lot of.

A picnic lunch

Mickey and Ana aren't at school today. It's the weekend.

1 What a lovely day!

2 Let's have a picnic in the park!

3 There's a lot of food. There are a lot of biscuits and there are some apples!

4 There's some bread, some chicken and a lot of fruit juice.

1 Robbie, please put some sandwiches in the green bag.

2 OK!

3 Lily, what sandwiches are good for picnics?

1 Oh. Um, there are a lot of ... fish and ice cream sandwiches.

2 Fish and ice cream sandwiches? ... That's weird!

3 And the fish isn't cooked ...

4 Oh dear. My picnic food isn't very good.

5 Don't worry, Robbie. I've got an idea!

1 What fantastic salads!

2 Wait here, children. Robbie, please help me.

3 Mickey, let's help your dad, too!

1 Mum, we're back!

2 We've got a lot of healthy sandwiches!

3 And vegetable smoothies!

5 Oh, Lily ...

4 Thank you, everyone. What a fantastic picnic. This looks delicious!

1 1.96 Postłuchaj nagrania i przeczytaj komiks. Powiedz, gdzie odbywa się piknik.

2 1.96 Postłuchaj nagrania ponownie i przeczytaj komiks jeszcze raz. W zeszyte odpowiedz na pytania.

- 1 Is it a schoolday?
No, it isn't. (It's the weekend.)
- 2 Whose idea is the picnic?
- 3 What's in Robbie's sandwiches in picture 3?
- 4 What food has the café got in picture 4?
- 5 Is Mrs Brown happy with the food?

Real English

3 2.1 Postłuchajcie zwrotów i powtórzcie je. Przećwiczcie je w parach.

What a lovely day!

That's weird!

Oh dear!

This looks delicious!

Grammar 1

There is / There are, some, a lot of

Countable nouns

a biscuit, an egg, a picnic,
a smoothie

There's a biscuit.



There are some biscuits.



There are a lot of biscuits.



There's = There is

Uncountable nouns

cheese, pasta, rice, milk

There's some cheese.



There's a lot of cheese.



There's a lot of pasta!



There are some eggs!

- 4 Popatrz na komiks. Uzupełnij w zeszyście wyrażenia za pomocą *some* lub *a lot of*.

- biscuits
- bread
- fish and ice cream sandwiches
- fruit juice

- 5 Zdecyduj, czy podkreślone rzeczowniki są policzalne (C=Countable), czy niepoliczalne (U=Uncountable). Uzupełnij zdania, używając *is* lub *are*. Zapisz odpowiedzi w zeszyście.

- There are a lot of fish sandwiches. C
- There some chicken. —
- There a lot of snacks. —
- There some apples. —
- There a lot of food. —

- 6 Ułóż zdania z podanych wyrazów w wiadomości Mickiego do pani Brown i zapisz je w zeszyście.

Mum,

The café is great!

- are of sandwiches lot There healthy a .
There are a lot of healthy sandwiches.
- smoothies lot a of are There .
- biscuits some There delicious are .
- some pasta, There's too !

See you in five minutes!

Mickey

Learning zone



Look! There are some biscuits on the table!

Postępuj zgodnie ze wskazówkami Memory Maca.

Zaprezentuj swojej rodzinie, co potrafisz już powiedzieć po angielsku!

- Wybierz członka rodziny.
- Powiedz, co znajduje się w Waszej kuchni lub lodówce.

- 7 Wyobraźcie sobie, że jesteście w parku na pikniku. Napiszcie w zeszyście nazwy ośmiu produktów, które macie w torbie. Powiedzcie o nich innej parze.

There's a lot of chocolate in our bag!

There's some water in our bag.

Fast finishers

Znajdź pięć policzalnych i pięć niepoliczalnych rzeczowników i zapisz je w zeszyście.



cheese tea jam oranges
strawberries cakes juice chips
grapes WATER

I can say and use fruit and vegetable words.

Choose your toppings!



1 Let's start!

Popatrz na dwie pizze ukazane powyżej. Jakie dodatki się na nich znajdują? Uzupełnij wyrazy 1–4 w zeszyście.

1 b _ n _ n _

3 _ g _

2 ch _ _ s _

4 to _ a _ o

2 2.2 Posłuchaj nagrania i znajdź na zdjęciach dodatki do pizzy, o których rapują Magda i Adam.

3 2.3 Dopasuj wyrazy z ramki do dodatków 1–12. Posłuchaj, sprawdź i powtórz.

Fruit and vegetables

bean • broccoli • carrot • cucumber •
grape • kiwi fruit • mushroom • onion •
pineapple • potato • red pepper •
spinach

4 2.4 Przeczytaj rap i uzupełnij go w zeszyście. Posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi.

A lot of brown ¹ mushrooms, some cool green

² _____,

There's a lot of green ³ _____ and some red

⁴ _____!

Small orange ⁵ _____, small white

⁶ _____,

A lot of kiwi fruit, more kiwi fruit, please!

5 2.5 Usłyszysz dwukrotnie dialog. Na podstawie informacji w nim zawartych, uzupełnij zdania 1–3. Zapisz odpowiedzi w zeszyście.

1 Adam's favourite pizza topping is _____.

2 'Pizzas for You' has got _____ toppings to choose from.

3 There are some comfortable red _____ in 'Pizzas for You'.

6 Wyobraźcie sobie, że jesteście w pizzerii. Wybierzcie po sześć dodatków do pizzy i opowiedzcie o nich!

There are six toppings on my pizza!
There's a lot of cheese. A LOT! And ...

Fast finishers

Wybierz cztery dodatki do zdrowej pizzy. Wymyśl o niej rap!



This is a big, big pizza!
(write new line!)

There are a lot of green vegetables, yes, green, green, green! ...

I can use there isn't / there aren't with any.

Grammar 2

There isn't / there aren't, any

Countable nouns

There **isn't** **a** potato. There **aren't** **any** potatoes.

There **isn't** **an** apple. There **aren't** **any** apples.

Uncountable nouns

There **isn't** **any** pasta.

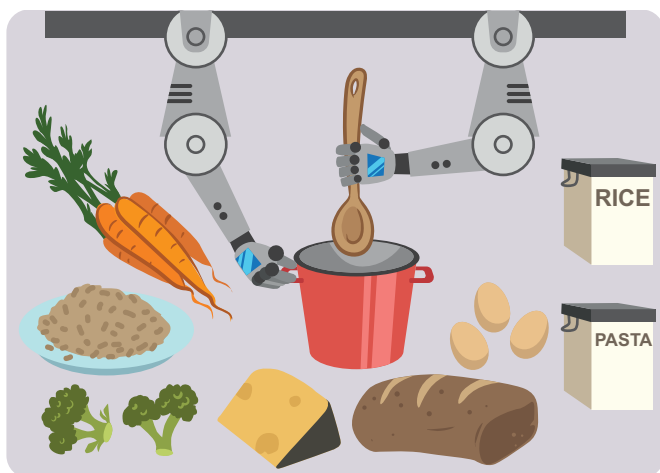
Oh no! There aren't any strawberries!

And there isn't any cheese!



- 1** 👤 Popatrzcie na ilustrację przez minutę. Zamknijcie książkę i powiedzcie cztery zdania o jedzeniu pokazanym na ilustracji, używając *there is / there are*.

There are some eggs!



- 4** 🎧 **2.7** Dopasuj zakończenia zdań do ich początków. Posłuchaj, sprawdź i powtórz.

- | | |
|-------------------------------|-------------|
| 1 I'm sorry. There aren't any | a banana. |
| 2 I'm sorry. There isn't a | b apple. |
| 3 I'm sorry. There isn't any | c potatoes. |
| 4 I'm sorry. There isn't an | d pasta. |

- 5** 👤 **Uczeń A:** wybierz, co chcesz zjeść na śniadanie, lunch i obiad. **Poproś robota RoboChefa o pomoc. Uczeń B:** jesteś robotem RoboChefem. Odpowiadaj, że nie ma żadnego jedzenia.

RoboChef, pasta with tomatoes, please!

I'm sorry. There isn't any pasta and there aren't any tomatoes!

- 2** 🎧 **2.6** Posłuchaj nagrania i powiedz, co Susie i jej tata mają na kolację. Wybierz właściwą odpowiedź.

- a chicken and chips
- b pasta with broccoli
- c rice with broccoli

- 3** 🎧 **2.6** W zeszyte uzupełnij zdania, które wypowiedział robot RoboChef. Użyj *isn't* lub *aren't*. Posłuchaj nagrania ponownie i sprawdź odpowiedzi.

- 1 There any chicken.
- 2 There any chips.
- 3 There any grapes.
- 4 There any fruit juice.

- 6** 👤 **Wasza klasa organizuje przyjęcie. Wybierzcie sześć produktów, które włożycie do torby z jedzeniem. Porównajcie swoją listę z listą innej pary.**

There's a lot of fruit in our party bag.

There isn't any fruit in our bag, but there are some sandwiches.



I can order a takeaway pizza.

1 Popatrz na zdjęcie z ćwiczenia 2 i menu po prawej stronie. Odpowiedz na pytania.

- 1 Where is the girl?
- 2 What is your favourite food in the menu?

2   Posłuchaj nagrania i przeczytaj dialog. Powiedz, które z pogrubionych fragmentów są prośbą o informację, a które podają tę informację.



Jack: Hello. What can I get you?

Lena: I'd like a large cheese, chicken and mushroom pizza, please.

Jack: Would you like some sides?

Lena: Oh, yes. A tomato salad, please.

Jack: Anything to drink?

Lena: Yes, sparkling water, please.

Jack: OK. Is that everything?

Lena: Yes, it is.

Jack: That's £12.50. Is that eat in or takeaway?

Lena: Takeaway, please.

Jack: OK, no problem.

Lena: Thank you!

PIZZA PARK RESTAURANT

PIZZA

large £6.50
medium £5.50
small £4.50

- cheese, chicken and mushroom
- cheese, tomatoes and onion
- fish and mushroom

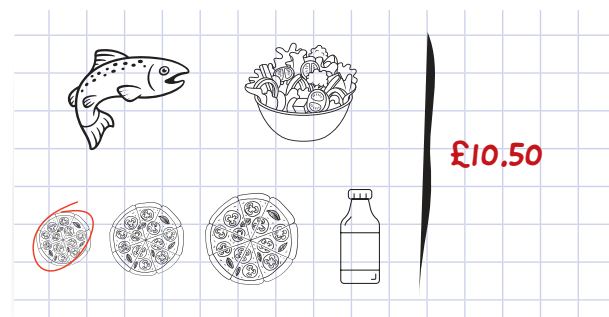
SALADS

..... £3.50
tomato salad
lettuce and tomato salad
black olive salad
green pepper and tomato salad

SOFT DRINKS

..... £2.50
water (still, sparkling)
lemonade
fruit juice (orange, apple, pineapple)

3 Popatrz na notatki Oscara. Uzupełnij w zeszyście dialog między Oscarem a gościem restauracji.



Oscar: Hello. What can I get you?

Boy: I'd like a ¹ _____, please.

Oscar: Would you like some sides?

Boy: A ² _____ salad and a bottle of still ³ _____.

Oscar: That's ⁴ _____. Is that eat in or takeaway?

Boy: Takeaway, please.

Oscar: OK. No ⁵ _____.

Boy: Thank you!

4   Przygotuj menu własnej pizzerii. Następnie zbierz zamówienia i wykonaj je z kolegami/koleżankami w klasie.

Hello. What can I get you?

Hello. I'd like ...

I can understand a text about school lunches.

- 1 Popatrz na zdjęcie i powiedz, który posiłek dnia przedstawia.



- 2 Popatrz na zdjęcie obiadu załączone do tekstu. Nazwij produkty i dania. Powiedz, z jakiego kraju, Twoim zdaniem, pochodzi to zdjęcie.

- 3 2.9 Posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst. Sprawdź swoje odpowiedzi z ćwiczenia 2.

SCHOOL LUNCHES AROUND THE WORLD

Lunch is an important **meal** of the day. Let's look at what kids eat in different countries.

In France, students have a four-**course** meal. There's salad to start, and then meat or fish with vegetables. There's bread and cheese, and some fruit or a **sweet** to finish. Students drink water with their lunch.

Students in Japan help to cook and **serve** lunch, so they learn about healthy eating. There's soup or salad, then rice and vegetables, and they eat a lot of fish. For **dessert**, there's fruit and the drink is milk. There isn't any fast food.

Lunch is different in different parts of the USA. In some places, students have soup and a cheese sandwich, with an apple or cake for dessert. In other places, there's chicken, potatoes and **peas**, with a biscuit or fruit. The favourite drink is chocolate milk.

- 4 2.9 Posłuchaj nagrania ponownie i przeczytaj tekst jeszcze raz. Uzupełnij w zeszyte luki w zdaniach 1–6 zgodnie z treścią tekstu.

- The drinks in the three countries are water, and .
- There isn't any salad in .
- In Japan, students learn about .
- There are sweet desserts in .
- Students eat fish in .
- In Japanese lunches, there isn't any .

- 5 Zdecydujcie, który z opisanych w tekście posiłków jest zdrowy. Powiedzcie, który z nich podoba się Wam najbardziej i dlaczego.

I think the French lunch is healthy because there are a lot of vegetables.

The lunch in the USA is my favourite. I love chicken!

food_fan



137 LIKES

GUESS WHAT?!

In Finland, all schoolchildren from 6 to 16 years old have a free school lunch.

Glossary

course – danie
dessert – deser
meal – posiłek

pea – groszek
serve – podawać
sweet – cukierek, słodkość

I can write a blog post about my lunch.



Hi everyone! I've got a great lunchbox today. There's a cheese and lettuce sandwich. It's delicious! There are some healthy snacks, too. There's an apple, some broccoli, a lot of grapes, some oranges and a banana. There's a water bottle. It's very important!

There aren't any sweets, biscuits or crisps because they aren't good for me.

It's one o'clock now and that's time for lunch. Is your lunch in a bag or in a lunchbox today? What's in it? Tell me about it!

- 1** Popatrz na jedzenie znajdujące się w pudełku. Powiedz, czy według Ciebie jest zdrowe.

It is/isn't a healthy lunch because there's ...

- 2** Przeczytaj post Liz na temat zawartości jej pudełka. Powiedz, jakie przekąski ma dzisiaj.

She's got an apple ...

- 3** Przeczytaj post Liz ponownie. Powiedz, w których zdaniach z listami produktów użyto *and*, a w których *or*.

- 4** Ułóż w zeszyte zdania z podanych wyrazów.

- apple smoothie a banana There and is .
There is a banana and apple smoothie.
- chocolate isn't any ice cream or There .
- a banana or I a sandwich got haven't .
- a water bottle I've some grapes and got .

- 5** Uzupełnij w zeszycie odpowiedź Davida na post Liz wyrazami z ramki.

and bag lunchbox or snacks

Hi Liz! Your ¹ _____ is amazing.

My lunch is in a ² _____ today. There's some chicken, some bread ³ _____ a lot of cherry tomatoes. There isn't any fruit ⁴ _____. There aren't any drinks. Red peppers and cucumbers are my favourite ⁵ _____. It's weird, I know 🤪.

David

6 Writing project

Napisz w zeszycie lub na kartce odpowiedź na post Liz. Opisz zawartość swojego pudełka na jedzenie, które masz dziś w szkole. Postępuj według instrukcji poniżej.



Find

Zrób zdjęcie zawartości pudełka lub torebki na jedzenie do szkoły.



Think

- Jakie przekąski i napoje masz dziś ze sobą?
- Jakich produktów nie ma w Twoim pudełku?
- Jakie produkty są lub nie są zdrowe dla Ciebie?
- Jakich przysmaków użyjesz, aby opisać jedzenie?



Write

Napisz swój tekst. Użyj *and* i *or* w zdaniach, w których wymieniasz listę jakichś produktów.

There's some fish, some rice and a salad in my lunchbox ...



Show your work

Powieś tekst w klasowej galerii prac lub wręcz go nauczycielowi/nauczycielce.

Test yourself

Vocabulary

- 1 Popatrz na zdjęcia i odgadnij nazwy produktów.



/4 points

- 2 Uzupełnij brakujące litery w poniższych wyrazach.

1 mush

3 bro

2 pot

4 spin

/4 points

Grammar

- 3 Znajdź rzeczownik niepoliczalny w każdej grupie wyrazów.

- | | | |
|--------------|----------|--------|
| 1 red pepper | milk | bean |
| 2 onion | cucumber | cheese |
| 3 water | tomato | grape |
| 4 pineapple | biscuit | juice |

/4 points

- 4 Uzupełnij zdania, używając: *there is*, *there are*, *there isn't* lub *there aren't*.

- 1 any fish.
2 some red peppers.
3 any grapes.
4 some toast.

/4 points

- 5 Uzupełnij zdania na temat poniższych produktów, używając: *some*, *a lot of* lub *any*.



- 1 There are . 3 There are .
2 There isn't . 4 There is .

/4 points

Speaking

- 6 Uzupełnij dialog.

Woman: Hello. 1 can I get you?

Jack: 2 a large cheese and tomato pizza.

Woman: Would you like some 3?

Jack: A green salad, please.

Woman: And to 4?

Jack: Lemonade, please.

Woman: Is that 5 or takeaway?

Jack: Takeaway, please.

Woman: OK, that's £26.50.

/5 points

Check your score!

2.10 Posłuchaj nagrania i sprawdź odpowiedzi. Podlicz punkty za wszystkie ćwiczenia i postępuj zgodnie ze wskazówkami poniżej.

20–25 points – Great job! Find your prize on p. 127.

14–19 points – Good score! Work on your mistakes and correct them in your notebook.

0–13 points – Keep calm and revise more. Do exercises A–C below!

A Work on vocabulary → *Learning Zone*, p. 61

B Revise grammar → *Learning Zone*, p. 63

C Speak → exercises 2–4, p. 66

Food and drink



biscuits	herbatniki
bread	chleb
cereal	płatki zbożowe
cheese	ser
chips	frytki
egg	jajko
milk	mleko
pasta	makaron
rice	ryż
salad	sałatka
smoothie	koktajl
strawberry	truskawka
toast	tost

Fruit and vegetables



bean	fasola
broccoli	brokuł
carrot	marchew
cucumber	ogórek
grape	winogrono
kiwi fruit	kiwi
mushroom	grzyb
onion	cebula
pineapple	ananas
potato	ziemniak
red pepper	czerwona papryka
spinach	szpinak

Real English



What a lovely day!	Jaki piękny dzień!
That's weird!	To jest dziwne!
Oh dear!	Ojej!
This looks delicious!	To wygląda pysznie!

Ordering a takeaway pizza



What can I get you?	Co dla Ciebie/Pana/Pani?
I'd like (a large chicken and mushroom pizza), please.	Poproszę (dużą pizzę z kurczakiem i grzybami).
Would you like some sides?	Czy chciałbyś/chciałabyś/chciałby Pan/Pani jakieś przystawki?
A tomato salad, please.	Tak, poproszę sałatkę z pomidorów.
Anything to drink?	Coś do picia?
Yes, (sparkling/still water), please.	Tak, poproszę (wodę gazowaną/niegazowaną).
Is that everything?	Czy to wszystko?
Yes, it is.	Tak.
Is that eat in or takeaway?	Na miejscu czy na wynos?
Takeaway, please.	Na wynos, poproszę.

Play and learn!

- 1 Wymyśl i nazwij trzy smaczne i trzy dziwne dania. Narysuj je w zeszycie i podpisz.



Delicious: strawberry and chocolate biscuit smoothie.



Weird: kiwi fruit, broccoli and fish salad.

- 2  W czteroosobowych grupach zagrajcie w grę. Powtarzajcie wspólnie nazwy produktów podane kolejno przez każdego członka grupy.

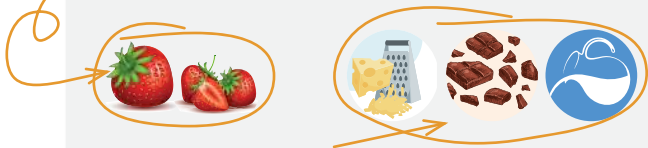
I've got some spinach.

I've got some spinach and some chips.

I've got some spinach and some chips and ...

Countable and uncountable nouns

W języku angielskim rzeczowniki dzielimy na policzalne (countable) i niepoliczalne (uncountable).
Rzeczowniki policzalne mają liczbę mnogą i łatwo je policzyć.



Rzeczowniki niepoliczalne trudno policzyć i nie mają liczby mnogiej.

Zapamiętaj poniższe rzeczowniki niepoliczalne: **bread, broccoli, cereal, cheese, chocolate, fish, juice, milk, pasta, rice, spinach, tea, toast, water.**

There is / There are

There is some pasta.	Jest trochę makaronu.
There are four bananas.	Są cztery banany.

THERE IS → THERE'S



A/An, some, a lot of

Jeśli mówisz, że gdzieś jest jedna rzecz lub jej nie ma, użyj **a** lub **an**.

(Policzalne) **There's a** kiwi fruit. **There's an** egg.
(Policzalne) **There isn't a** kiwi fruit. **There isn't an** egg.

Jeśli chcesz powiedzieć, że czegoś jest trochę lub niewiele, użyj **some**.

(Policzalne) **There are some** grapes.
(Niepoliczalne) **There is some** spinach.

Jeśli chcesz powiedzieć, że czegoś jest dużo, użyj **a lot of**.

(Policzalne) **There are a lot of** bananas.
(Niepoliczalne) **There is a lot of** cheese.

Jeśli chcesz powiedzieć, że czegoś nie ma, użyj **any**.

(Policzalne) **There aren't any** bananas.
(Niepoliczalne) **There isn't any** water.



There isn't / There aren't, any

There isn't a salad.	Nie ma sałatki.
There aren't any potatoes.	Nie ma żadnych ziemniaków.

THERE IS NOT → THERE ISN'T
THERE ARE NOT → THERE AREN'T

Zapamiętaj, z rzeczownikami niepoliczalnymi użyj wyłącznie **there is** lub **there isn't**.

Project

Zaprojektuj menu na szkolny Dzień Zdrowego Jedzenia.

- Wymyśl ciekawe i smaczne potrawy na przekąski, lunch i deser.
- Zrób listę zdrowych napojów.
- Wykorzystaj, jak najwięcej warzyw i owoców.

LUNCH	DESSERT	SNACKS
Mushroom soup	Strawberry ice cream	Hummus sandwiches
Cucumber salad		Carrots
Pasta with tomatoes		Cheese with grapes

6

Out and about!

Lesson 1 Vocabulary 1

I can talk about sports and hobbies.

Sports and hobbies week!

[Home](#)
[About Us](#)
[Sign up](#)

COMPETITION!

Write about a favourite sport or hobby and win a fantastic prize!



PRIZES!

Win a lesson in one of these activities!



Send your entry to: jess@mymag.jo

1 Let's start!

Zajrzyj do ogłoszenia o konkursie i znajdź nagrody. Uzupełnij w zeszycie wyrazy.

- 1 fo _ tb _ ll
- 2 sw _ mm _ _ _
- 3 d _ n _ _ ng
- 4 _ oo _ in _

- 2 2.15 Popatrz na zdjęcia 1–15. Posłuchaj nagrania i znajdź na zdjęciach osiem dyscyplin sportowych i hobby, o których mówią Sara i Dominik.

- 3 2.16 Dopasuj wyrazy z ramek do zdjęć 1–15. Posłuchaj, sprawdź i powtórz.

Sports

basketball • cycling • hockey • judo •
roller skating • running • skiing •
volleyball

Hobbies

chess • drawing • playing online games •
playing the piano • reading •
singing • writing my blog

4  **Posłuchaj nagrania i wybierz właściwą czynność. Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.**

- | | | |
|---------------------|---------------------|------------------------|
| 1 a judo | b running | c cycling |
| 2 a drawing | b chess | c reading |
| 3 a writing my blog | b singing | c playing online games |
| 4 a basketball | b hockey | c volleyball |
| 5 a singing | b playing the piano | c roller skating |

5   **Przeczytaj konkursowy wpis Sary. Odpowiedz w zeszytcie na pytania.**

Sara, 11

I love chess and writing my blog, but my favourite hobby is playing the piano! There's a really good music school next to my house. My piano lessons are very interesting. Mrs Edmunds is my teacher. She's very friendly.



- How many hobbies has Sara got?
She's got hobbies.
- Where is Sara's music school?
Her music school is next to .
- What is Mrs Edmunds like?
She's very .

6 **Pronunciation /eɪ/ and /æ/**

 **Posłuchaj wierszyka, powtórz go i zapamiętaj.**

Saturday is for roller skating with Ana and Jack,
Sunday is for playing online games with Mum and Dad!



Learning Zone

Cycling!



 **Naucz się nowych słówek, postępując zgodnie ze wskazówkami Memory Maca.**

- Kiedy uczysz się nazw czynności, naśladowaj je gestami.
- Zagrajcie w parach w grę. Jedna osoba pokazuje uprawiane sporty lub jakieś hobby, druga nazywa je.

7  **Porozmawiajcie w parach o Waszych hobby i ulubionych dyscyplinach sportowych. Użyjcie wyrazów z ramki.**

cool difficult easy
interesting isn't for me

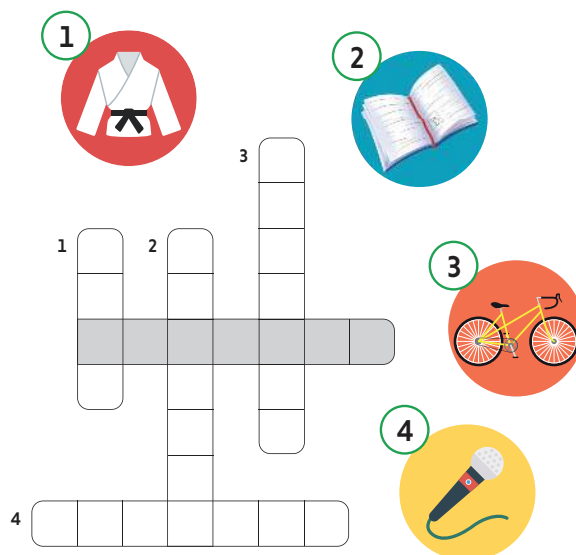
I think drawing is very cool.

It's OK. What about chess?

It isn't for me!

Fast finishers

Popatrz na ilustracje 1–4 i uzupełnij krzyżówkę. Jakie jest ulubione hobby Memory Maca?



I can use can in affirmative and negative sentences to speak about ability.

Yes, I can!



- 1 2.19 **Posłuchaj nagrania i przeczytaj komiks. Uzupełnij w zeszycie poniższe zdanie.**
It's school s day.

- 2 2.19 **Posłuchaj nagrania ponownie i przeczytaj komiks jeszcze raz. Zapisz w zeszycie, czy zdania są prawdziwe (T=True), czy fałszywe (F=False).**

- Parents, teachers and children are at school today.
- Robbie isn't good at sports.
- Drawing is Mickey's idea.
- They all love Robbie's drawing.

T
☐
☐
☐
☐

Real English

- 3 2.20 **Posłuchajcie zwrotów i powtórzcie je. Przećwiczcie je w parach.**

Are you alright?
What's the matter?
I'm terrible at sports!
What shall we do now?

Grammar 1

Can affirmative

I	can	draw.
You	can	draw.
He	can	draw.
She	can	draw.
It	can	draw.
We	can	draw.
You	can	draw.
They	can	draw.

Can negative

I	can't	draw.
You	can't	draw.
He	can't	draw.
She	can't	draw.
It	can't	draw.
We	can't	draw.
You	can't	draw.
They	can't	draw.

4 Wybierz właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią komiksu.

- 1 Mickey and Ana **can** / **can't** play football.
- 2 Ana **can** / **can't** play basketball.
- 3 Mrs Brown **can** / **can't** do judo.
- 4 Lily **can** / **can't** draw.

5 Uzupełnij zdania na temat komiksu za pomocą **can** lub **can't**.

- 1 Robbie **can't** do judo.
- 2 Ana **can't** ride a bike.
- 3 Mickey and Ana **can't** draw.
- 4 Robbie **can't** play the piano.

6 Uzupełnij w zeszycie tekst za pomocą **can** (✓) lub **can't** (X) oraz właściwych czasowników z ramki.

draw play play play read ski

×
+

Robots can do a lot of things!
 They ¹ **can** (✓) chess and they
² **can't** (X) books! Some robots
 are sporty. They ³ **can** (✓)
 football, but most robots ⁴ **can't** (X) and
 they ⁵ **can't** (X) hockey. Mickey is good
 at sports, but he ⁶ **can't** (X) pictures.
 I can!
 Robbie



Learning Zone



Postępuj zgodnie ze wskazówkami Memory Maca.

Powtarzaj zdania ze strukturami gramatycznymi na różne sposoby. Ułóż z nimi zdania na temat osób, które znasz.

- 1 Wyszepcz zdanie.
He can ski.
- 2 Powiedz zdanie bardzo głośno.
- 3 Powiedz zdanie bardzo szybko.

7 Porozmawiajcie w parach o tym, co potraficie robić, a czego robić nie potraficie. Użyjcie czasowników z ramki.

cook do draw play read ride
roller-skate run sing ski write

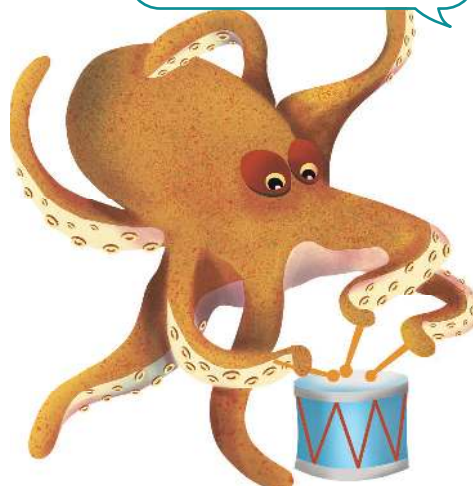
I can't cook.

I can roller-skate!

Fast finishers

Popatrz na ilustrację i uzupełnij w zeszycie zdanie za pomocą **can** lub **can't**. Skorzystaj ze słownika. Następnie narysuj i podpisz własną ilustrację.

Wow! He **can't**!



I can say and use action verbs. I can use collocations with play, ride and make.



1 Let's start!

Nazwij czynności ukazane na zdjęciach.



2 2.21 Popatrz na ilustracje 1–9. Posłuchaj nagrania i znajdź pięć czynności, o których mówią Alexa i Peter.

3 2.22 Posłuchaj nagrania. Dopasuj wyrazy z ramki do ilustracji 1–9 i powtórz wyrazy.

Action verbs

catch • climb • dance • dive • fly •
jump • ride • swim • walk

4 Uzupełnij luki, używając: *make, play* lub *ride*. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Word friends

make a cake • play football •
ride a horse

1 football

2 a bike

3 chess

4 biscuits

5 a horse

6 hockey

5 2.23 Posłuchaj dialogów 1–2. Dopasuj do nich właściwe zdjęcia a–b.



6 Zagrajcie w parach w grę z tej lekcji. Wybierzcie ilustracje, odegrajcie czynności i podajcie ich nazwy.

Watch me! ... What's the word?

Dive?

Sorry, that's wrong. Try again.

Fast finishers

Połącz fragmenty słów i znajdź pięć nazw czynności. Następnie wybierz trzy czynności i napisz trzy zdania, używając *can* i *can't*.

cli ve ri ma fl
de mb ke di y

I can fly! I can't ...



*I can ask and answer questions with can.
I can use adverbs with can.*

Grammar 2

Can questions

Can	I	jump?
Can	you	jump?
Can	he	jump?
Can	she	jump?
Can	it	jump?
Can	we	jump?
Can	you	jump?
Can	they	jump?

Can short answers

Yes,	I	can.	No,	I	can't.
Yes,	you	can.	No,	you	can't.
Yes,	he	can.	No,	he	can't.
Yes,	she	can.	No,	she	can't.
Yes,	it	can.	No,	it	can't.
Yes,	we	can.	No,	we	can't.
Yes,	you	can.	No,	you	can't.
Yes,	they	can.	No,	they	can't.

Can you run fast?

No, I can't.
But I can fly very fast!



Wh- questions and answers

What can you do? I can fly!

Adverbs: fast, high, (very) well

I can run fast. They can jump high. You can speak English very well.

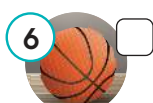
- 1 Wymieńcie w parach trzy czynności, które potraficie wykonać.

I can play chess, ride a bike and dance!

- 4 Opowiedzcie sobie w parach, które czynności potraficie wykonać dobrze i bardzo dobrze.

I can speak English very well!

- 2 2.24 Posłuchaj wywiadu Harry'ego z Mią. Zapisz w zeszyte, co Mia potrafi (✓), a czego nie potrafi (X).



- 3 2.24 Uzupełnij dialogi w zeszyte właściwymi formami **can**. Posłuchaj rozmowy Harry'ego z Mią ponownie i sprawdź swoje odpowiedzi.

- Can you make pizzas?
No, I .
- What sports you do?
I run very fast!
- you jump high?
Yes, I .
- you play basketball?
No, I .

- 5 Włóżcie w zeszyte pytania z podanych wyrazów. Następnie zadawajcie sobie w parach pytania i odpowiadajcie na nie.

WHAT CAN THEY DO?

Find out about your friends.

- you / play chess?
- What / sports / you / do well?
- you / jump / high?
- you / run fast?
- What / you / cook?
- (Your question)

I can ask for permission and information.

- 1   Posłuchaj nagrania i przeczytaj dialog. Odpowiedz na pytania 1–2.

- 1 Where are the people in the picture?
- 2 What is the dialogue about?



Alice: Dad, can I ask you something?

Mr Green: Sure, what's up?

Alice: Can I go to Rosie's birthday party on Saturday?

Mr Green: Hmm. Where is the party?

Alice: It's at her house. All my friends can go ... Lorna and Anna and Tom

Mr Green: What time is the party?

Alice: It's at four o'clock.

Mr Green: And what time does it end?

Alice: About seven o'clock. I can walk home with Lorna. She lives down the road at number 26.

Mr Green: That sounds OK. Yes, you can go.

Alice: Thanks, Dad.

- 2   Posłuchaj nagrania ponownie i przeczytaj dialog jeszcze raz. Dopasuj w zeszyte pogrubione pytania i odpowiedzi do tematów 1–4.

- 1 Asking for permission
- 2 Giving permission
- 3 Asking for information
- 4 Giving information

- 3  Przeczytaj informacje o meczu. Uzupełnij w zeszyte dialog.

SCHOOL FINALS – VOLLEYBALL MATCH

Friday, 2.00–5.00

School football stadium



- Oli:** Mum, can I go to the ¹ *volleyball* match on ² _____?
- Mrs White:** Where is the match?
- Oli:** It's at the ³ _____.
- Mrs White:** What ⁴ _____ is the match?
- Oli:** It's at two o'clock.
- Mrs White:** And what time does it end?
- Oli:** About ⁵ _____.
- Mrs White:** That ⁶ _____ OK.
- Oli:** Thanks, Mum.

- 4  Ułóż w zeszyte pytania z podanych wyrazów. Wymyśl odpowiedzi. Zadawajcie pytania w parach i odpowiadajcie na nie.

- 1 is the picnic where ?
Where is the picnic?
- 2 time the picnic what is ?
- 3 you ask can something I ?
- 4 what end does time the picnic ?
- 5 I the class picnic can to go ?

Can I go to ...?

Where is the party?

It's in Jack's garden.

- 5  Ułóżcie dialog na temat jednego z wydarzeń z ramki. Poproście o pozwolenie na uczestnictwo w nim i udzielcie go. Zadajcie pytania o czas i miejsce wydarzenia i odpowiedzcie na nie.

bike ride match music festival
party picnic

I can understand a text about national sports.

- 1 Popatrz na zdjęcie. Powiedz, jaki sport przedstawia.



- 2 Przeczytaj informacje o sportach narodowych. Popatrz na ikony i odgadnij brakujące nazwy dyscyplin sportowych.

baseball football rugby

A national sport is an important part of the culture of a country. It's sometimes, but not always, the most popular sport.

Country	National sport
Australia	Australian football, cricket, ¹
Canada	Winter: ice hockey, Summer: lacrosse
England	²
Ireland	Gaelic Games
Malaysia	Sepak Takraw
The USA	³

- 3 Popatrz na tabelę z ćwiczenia 2. Jakie są sporty narodowe Kanady, Irlandii i Malezji?

- 4 2.26 Posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst. Połącz nazwy dyscyplin 1–3 ze zdjęciami a–c.



UNUSUAL NATIONAL SPORTS

- 1 **Lacrosse** is an Olympic sport, and it's a thousand years old. There are ten players in each team. The players use **sticks** to run with the ball and **score goals**. It's a fast game, and sometimes **dangerous**, so players wear helmets.

- 2 **Sepak Takraw** is a very popular sport in Asia. It's like volleyball, but players use their feet or their heads to **hit** the ball, not their hands. There are two, three or four players in each team. It isn't an easy sport!

- 3 In **Gaelic Games**, there are six sports. One of them is **Gaelic football**. In this game, the ball is **round**, and players **kick** the ball. They can use their hands, too. There are fifteen players in each team. There are three points for a goal.

Glossary

dangerous – niebezpieczny

hit – uderzyć

kick – kopnąć

round – okrągły

score a goal/point – strzelić gola/zdobyć punkt

stick – kij

- 5 Wybierz właściwą odpowiedź.

- In lacrosse, players use .
 - a stick
 - their feet
 - their heads
- Sepak Takraw is similar to .
 - football
 - volleyball
 - hockey
- In Sepak Takraw players can't use their .
 - a head
 - feet
 - hands
- In Gaelic football, there are players in each team.
 - 6
 - 3
 - 15

- 6 Pracujcie w parach. Powiedzcie, jaki jest Wasz sport narodowy.

I think basketball is the national sport in ...

I can write and respond to a text message.

Daniel: What's up? Have you got any plans for this afternoon? I've got a new ball. It's fantastic. Let's play basketball together!

Emma: Hi, Daniel, what a great idea! My cousin, Anna, is here. Can she come, too? She can play with us. She's great at basketball. She's in a school team.

Daniel: Sure, bring Anna. See you later!

1 Przeczytaj szybko wiadomości. Na jaki są temat? Wybierz odpowiedź a lub b.

- a playing sport together
- b school football team

2 Przeczytaj wiadomości ponownie. Znajdź zdania, które łączą się z tematami 1–4.

- 1 activity to do together
- 2 a new object
- 3 asking for and giving permission
- 4 describing someone

3 Uzupełnij wiadomość od Lucy właściwymi wyrazami.

¹ *What's up*, Julie? Have you got any ² _____ for Saturday? I've ³ _____ a great new cookbook with a lot of cupcake recipes. ⁴ _____ make some cupcakes together.

4 Pomóż Julie napisać odpowiedź do Lucy. Ułóż zdania, wykorzystując podane wyrazy.

1 great / idea!

What a great idea!

2 can / I / bring / brother?

3 he / great / making cupcakes.

4 see / later.

5 Writing project

Napiszcie w zeszycie lub na kartce wiadomości, w których zaproponujecie uprawianie sportu lub inną aktywność. Wymieńcie się wiadomościami i odpowiedzcie na nie. Postępujcie według instrukcji poniżej.



Think

- Jaki sport lub hobby proponujesz?
- Kiedy możecie się spotkać?
- Jaki przedmiot przyda się do uprawiania tego sportu lub hobby?
- Kogo chcecie ze sobą przyprowadzić?
- Jak opiszecie tę osobę?



Write

- Napiszcie wiadomość.
What's up ...?
- Odpowiedzcie na wiadomość kolegi/koleżanki.
What a great idea!



Show your work

Powieście wiadomości w klasowej galerii prac lub wręczcie je nauczycielowi/nauczycielce.

Test yourself

Vocabulary

1 Jaki jest ulubiony sport lub hobby poniższych osób?



1



2



3



4



5

/5 points

2 Uzupełnij zwroty właściwymi czasownikami.

- 1 m biscuits
- 2 c a ball
- 3 r a horse
- 4 p volleyball
- 5 d into a swimming pool

/5 points

Grammar

3 Powiedz, co Polly i Mark potrafią robić. Napisz zdania, używając *can* lub *can't*.

	climb	dance very well	run fast	sing well
Polly	✓	✓	✗	✗
Mark	✗	✗	✓	✓

- 1 Polly / climb.
- 2 Mark / dance very well.
- 3 Polly / run fast.
- 4 Mark / sing well.
- 5 Polly / dance very well.
- 6 Mark / climb.

/6 points

4 Ułóż pytania z podanych wyrazów. Uzupełnij krótkie odpowiedzi.

- 1 this can fly bird ?
 No, .
- 2 we can what cook ?
 Spaghetti!
- 3 fast a bike can ride Martha ?
 Yes, .
- 4 you high can jump ?
 No, .
- 5 have can lunch they where ?
 At the café.

/5 points

Speaking

5 Dopasuj reakcje a–d do wypowiedzi 1–4.

- 1 Mum, can I ask you something?
- 2 Where is the party?
- 3 What time does the party end?
- 4 Yes, you can go.
- a Thanks, Mum.
- b Sure, what's up?
- c It's at my friend's house.
- d About six o'clock.

/4 points

Check your score!

2.27 Posłuchaj nagrania i sprawdź odpowiedzi. Podlicz punkty za wszystkie ćwiczenia i postępuj zgodnie ze wskazówkami poniżej.

20–25 points – Great job! Find your prize on p. 127.

14–19 points – Good score! Work on your mistakes and correct them in your notebook.

0–13 points – Keep calm and revise more. Do exercises A–C below!

- A Work on vocabulary → *Learning Zone*, p. 73
- B Revise grammar → *Learning Zone*, p. 75
- C Speak → exercises 2–5, p. 78

Sports



basketball	koszykówka
cycling	kolarstwo, jazda na rowerze
hockey	hokej
judo	dżudo
roller skating	jazda na wrotkach
running	bieganie
skiing	narciarstwo
volleyball	siatkówka

Hobbies



chess	szachy
drawing	rysowanie
playing online games	granie w gry przez Internet
playing the piano	granie na fortepianie
reading	czytanie
singing	śpiewanie
writing my blog	pisanie bloga

Action verbs



catch	łapać
climb	wspinać się
dance	tańczyć
dive	nurkować
fly	latać
jump	skakać
ride	jeździć
swim	pływać
walk	chodzić, spacerować

Word friends



make a cake	zrobić ciasto
play football	grać w piłkę nożną
ride a horse	jeździć konno

Real English



Are you alright?	Wszystko w porządku?
What's the matter?	Co się stało?
I'm terrible at sports!	Kiepsko radzę sobie w sportach!
What shall we do now?	Co robimy teraz?

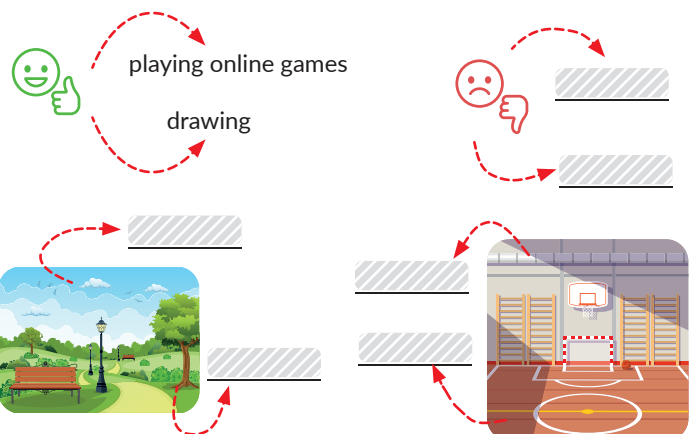
Asking for permission and information



Can I ask you something?	Czy mogę Cię o coś spytać?
Sure, what's up?	Pewnie, co tam?
Can I (go to a party)?	Czy mogę (iść na przyjęcie)?
Where's (the party)?	Gdzie jest (przyjęcie)?
It's (at her house).	Jest (w jej domu).
What time is (the party)?	O której godzinie jest (przyjęcie)?
It's at (four o'clock).	O (czwartej).
And what time does it end?	O której godzinie się kończy?
About (seven o'clock).	Około (siódmej).
That sounds OK.	Brzmi w porządku.
Yes, you can go.	Tak, możesz iść.

Play and learn!

- 1** Napisz w zeszycie po dwie lub więcej czynności, które Twoim zdaniem pasują do kategorii lub miejsc ukazanych na ilustracjach. Wymyśl więcej kategorii lub miejsc i dopisz do nich czynności.



Can

I can swim.	Umiem pływać.
You can swim.	Umiesz pływać.
He can swim.	On umie pływać.
She can swim.	Ona umie pływać.
It can swim.	Ono umie pływać.
We can swim.	Umiemy pływać.
You can swim.	Umiecie pływać.
They can swim.	Umieją pływać.

Użyj **can**, kiedy chcesz powiedzieć, że ktoś umie lub może coś zrobić.

Alina **can** dive.

This bird **can** run **very fast**.

Dodaj przysłówki, aby opisać, jak ktoś wykonuje daną czynność, np. **fast, very well**.

Użyj **can't**, kiedy chcesz powiedzieć, że ktoś czegoś nie umie lub nie może zrobić.

The cat **can't** ski **very well!**

I can't play chess.	Nie umiem grać w szachy.
You can't play chess.	Nie umiesz grać w szachy.
He can't play chess.	On nie umie grać w szachy.
She can't play chess.	Ona nie umie grać w szachy.
It can't play chess.	Ono nie umie grać w szachy.
We can't play chess.	Nie umiemy grać w szachy.
You can't play chess.	Nie umiecie grać w szachy.
They can't play chess.	Nie umieją grać w szachy.

Postaw can na początku pytania.	Użyj can lub can't w krótkich odpowiedziach.
Can I swim?	Yes, I can . / No, I can't .
Can you swim?	Yes, you can . / No, you can't .
Can he/she/it swim?	Yes, he/she/it can . No, he/she/it can't .
Can we swim?	Yes, we can . / No, we can't .
Can you swim?	Yes, you can . / No, you can't .
Can they swim?	Yes, they can . / No, they can't .

Jeśli chcesz zadać pytanie o szczegóły, dodaj słówko pytające na początku pytania, np. **what** lub **where**.

What can you do?
Where can I run?

Project

Zaprojektuj plakat na Dzień Sportu i Hobby w Twojej szkole. Wymień atrakcje i zajęcia, podaj czas i miejsce wydarzenia. Zachęć do przyjsia z rodziną i dodaj ilustracje lub zdjęcia.

SCHOOL HOBBY AND SPORTS DAY

Saturday, 8.00– 12.00, school stadium

You can:

- play basketball with your teachers,
- try roller skating and judo,
- make delicious cupcakes,
- learn to draw.

Bring your family and have fun with us!



Vocabulary

1 Uzupełnij zdania.



- 1 Some people have c_____ with m_____ for breakfast.
- 2 A s_____ s_____ is a great summer drink.
- 3 A typical snack in Australia is c_____ on t_____.
- 4 My favourite Italian food is p_____ with s_____.

2 Uzupełnij brakujące litery w nazwach warzyw lub owoców.

- 1 an orange vegetable c _ r _ _ t
- 2 a green fruit _ i _ i f _ _ t
- 3 a white vegetable _ n _ _ n
- 4 a vegetable in salads c _ c _ mb _ _
- 5 a yellow fruit p _ n _ _ pp _ e

3 W każdym zestawie znajdź wyraz, który nie pasuje do pozostałych.

- 1 singing drawing
judo playing the piano
- 2 basketball reading
hockey volleyball
- 3 roller skating cycling
skiing playing online games

4 Uzupełnij wyrażenia 1-4 odpowiednimi czasownikami.



1 _____
a horse



2 _____ a wall



3 _____
to school



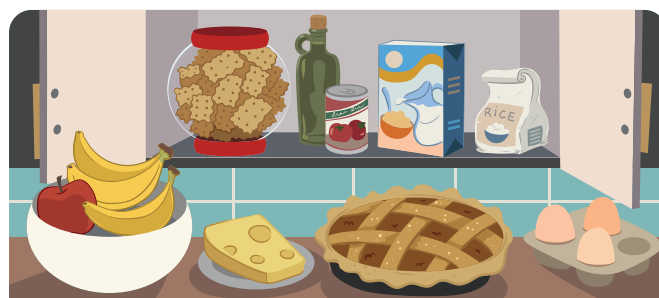
4 _____ into
a swimming pool

Grammar

5 Wybierz właściwe odpowiedzi.

- 1 There **is** / **are** some milk in the fridge.
- 2 There are **a** / **a lot of** biscuits.
- 3 There **is** / **are** mushrooms on this pizza.
- 4 There's **an** / **some** apple in my bag.

6 Uzupełnij tekst. Użyj: a/an, some, any lub a lot of.



In the cupboard, there's ¹ _____ rice, but there aren't ² _____ potatoes. There's ³ _____ apple and three bananas. There are ⁴ _____ biscuits! There isn't ⁵ _____ bread, but there's ⁶ _____ cake. There are ⁷ _____ eggs, but there isn't ⁸ _____ meat.

7 Uzupełnij zdania. Użyj can/can't i czasowników z ramki.

make ride run sing

- 1 They _____ (✓) a marathon.
- 2 I _____ (✗) a cake.
- 3 My little sister _____ (✗) a bike.
- 4 We _____ (✓) this song very well.

8 Napisz pytania z can. Uzupełnij krótkie odpowiedzi.

- 1 your sister / play hockey? _____
No, she _____.
- 2 Alex / play chess? _____
Yes, he _____.
- 3 you / make biscuits? _____
No, I _____.
- 4 your teacher / draw pictures? _____
Yes, she _____.

Speaking

- 9 Popatrz na paragon oraz zaproszenie i uzupełnij dialogi.

A: What can I get you?

B: 1 _____

a Caesar salad,
please.

A: And something to drink?

B: Yes, 2 _____.

Caesar salad	£3.50
Still water	£2.50
TOTAL	£6.00

DAHLIA'S PARTY

6.00 - MY HOUSE

A: Dad, 3 _____
to Dahlia's party?

B: What time is it?

A: It's 4 _____.

B: That sounds OK. Yes, you can go.

- 10 Uzupełnij zdania wyrazami ułożonymi z podanych liter.

1 What a _____ (elyovl) day!

2 This pizza is _____ (iouisceld)!

3 I'm _____ (leettrib) at sports!

4 That's _____ (eiwrd)!

5 What's the _____ (eramtt)?

6 What _____ (hlsal) we do now?

Listening

- 11   Usłyszysz dwukrotnie rozmowę z nastoletnim szachistą. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 1-4 w poniższej notatce.

- Jack plays chess for 1 _____ hours every day.
- He 2 _____ about chess to learn to play.
- Before a game, he sleeps eight hours, and has 3 _____ and fruit for breakfast.
- For Jack, chess is a 4 _____.

Reading

- 12  Przeczytaj tekst i wybierz właściwe odpowiedzi.

Food for sporty teens!

A healthy diet is important, especially if you do sports.

Pasta, bread, fruit and vegetables all give you energy. They're good for running, swimming, cycling or playing team sports. To be strong, meat, fish, beans, eggs and milk are also important. It's a good idea to have one of these in every meal.

Breakfast is a great time for cereal with milk and fruit. For lunch, you can have chicken or fish with vegetables. Then for dinner, some pasta and a salad is a good meal. Eat fresh fruit or cheese as snacks (not sweet food like chocolate or cake).

Top tips

- When you do sport, don't eat a big meal.
- Have a snack 30 minutes before you start (an orange or cheese sandwich).
- At the end of a game, drink milk or eat a banana.

1 Which food is good if you play team sports?

a cake b spaghetti c chips

2 It's a good idea to eat meat, fish, beans, eggs or milk for _____.

a lunch b dinner c every meal

3 What is a good dinner?

a pizza b pasta c cake

4 What is a good snack?

a sandwich b chocolate c biscuits

5 What can you eat at the end of a game?

a salad b a big meal c a banana

Writing

- 13  Napisz wiadomość do przyjaciela/ przyjaciółki z zaproszeniem na piknik. W wiadomości:

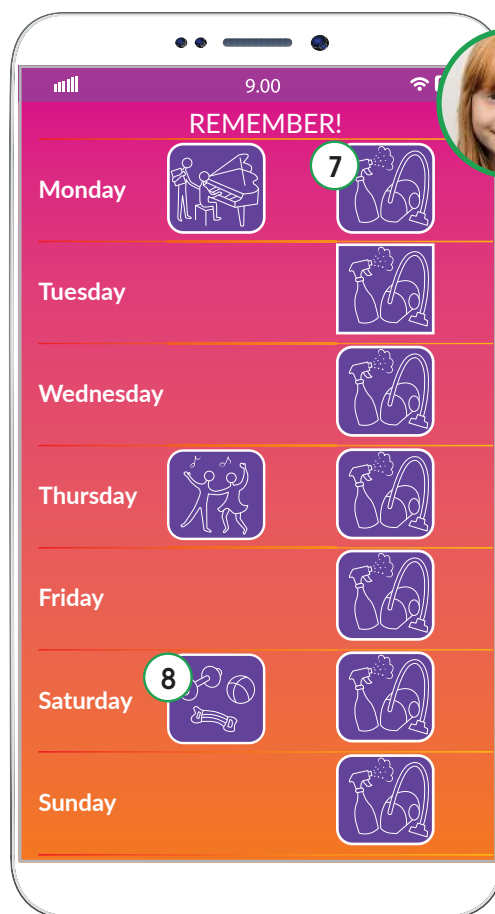
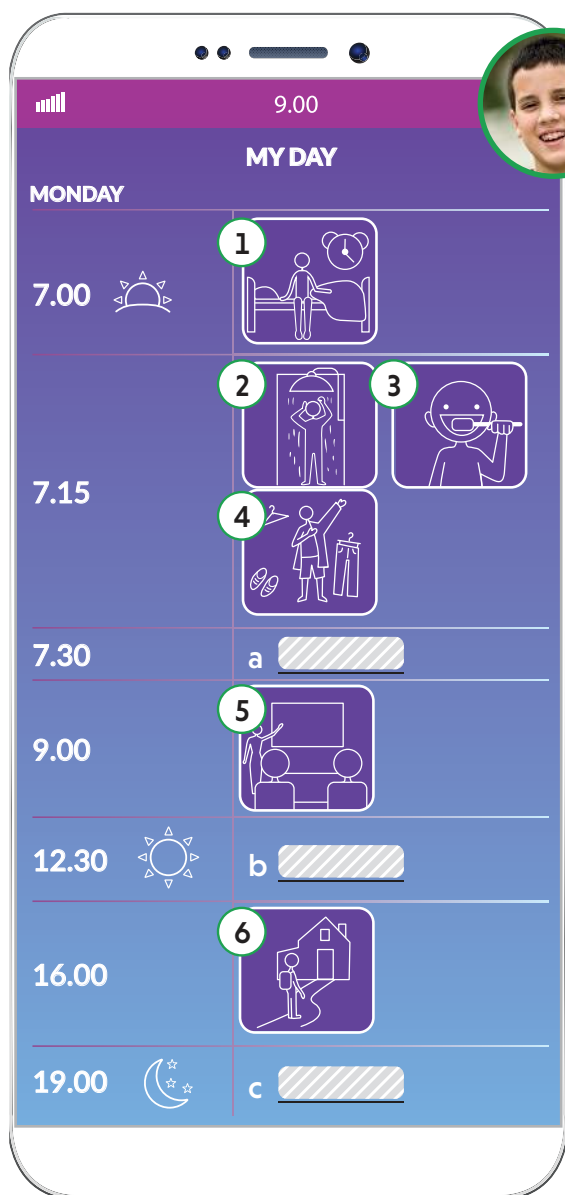
- Zapytaj przyjaciela/przyjaciółkę o jego/jej plany.
- Zaproponuj piknik w parku.
- Poinformuj, co Ty przyniesiesz na piknik; poproś przyjaciela/przyjaciółkę o przyniesienie czegoś.

7

My week

Lesson 1 Vocabulary 1

I can talk about everyday activities.



1 Let's start!

Popatrz na ekrany telefonów Charlotte i Tima i wykonaj polecenia 1–2. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

- 1 Complete a–c with *have* and names of meals.
- 2 Find the days Charlotte has got her dancing and piano lessons.

2 2.35 Postłuchaj nagrania i znajdź na ilustracjach 1–8 czynności, o których mówią Charlotte i Tim.

3 2.36 Dopasuj zwroty z ramki do ilustracji 1–8. Sześć zwrotów nie pasuje do żadnej ilustracji. Następnie posłuchaj nagrania i powtórz zwroty.

Everyday activities

brush my teeth • do exercise •
do homework • get dressed • get up •
go home • go to bed • go to school •
have a shower • have lessons •
help my parents • meet my friends •
tidy my room • watch TV

4 Pracujcie w parach. Jedna osoba wybiera czasownik z ćwiczenia 3., a druga dodaje do niego brakujący człon.

Get

Get dressed!

- 5 Popatrz na ekrany telefonów ponownie. Znajdź na nich ilustracje lub wyrazy, aby wyjaśnić znaczenie wyrażeń z ramki.

at the weekend every day
in the afternoon in the evening
in the morning on Monday
on schooldays



- 6 Postłuchaj nagrania. Uzupełnij w zeszycie kalendarz Charlotte właściwymi nazwami pór dnia i czynności.

Day	Time	Activity
Tuesday	in the afternoon	¹ <i>do homework</i>
Wednesday	²	³
Friday	in the afternoon	⁴
Sunday	⁵	⁶

7 Pronunciation /u:/ and /əʊ/

- Postłuchaj wierszyka, powtórz go i zapamiętaj.

I drink a smoothie and I go to school,
But there's no time to tidy my room!
I do my homework in the afternoon,
But there's still no time to tidy my room!



- 8 Wyrecytujcie wierszyk w parach i pokażcie czynności, które się w nim pojawiają.

Learning Zone

Monday. Get up at four o'clock.

Four o'clock in the morning?

No, four o'clock in the afternoon!



- Naucz się nowych słówek, postępując zgodnie ze wskazówkami Memory Maca.

- 1 Narysujcie w zeszycie kalendarz lub użyjcie aplikacji w telefonie. Zmieńcie język w aplikacji na angielski.
- 2 Wpiszcie zaplanowane czynności po angielsku.
- 3 Opowiedzcie w parach o zaplanowanych czynnościach.

- 9 Pracujcie w parach. Jedna osoba wybiera określenie czasu, a druga mówi, co wtedy robi.

on schooldays

Get up at half past six!

at the weekend

Meet my friends!

Fast finishers

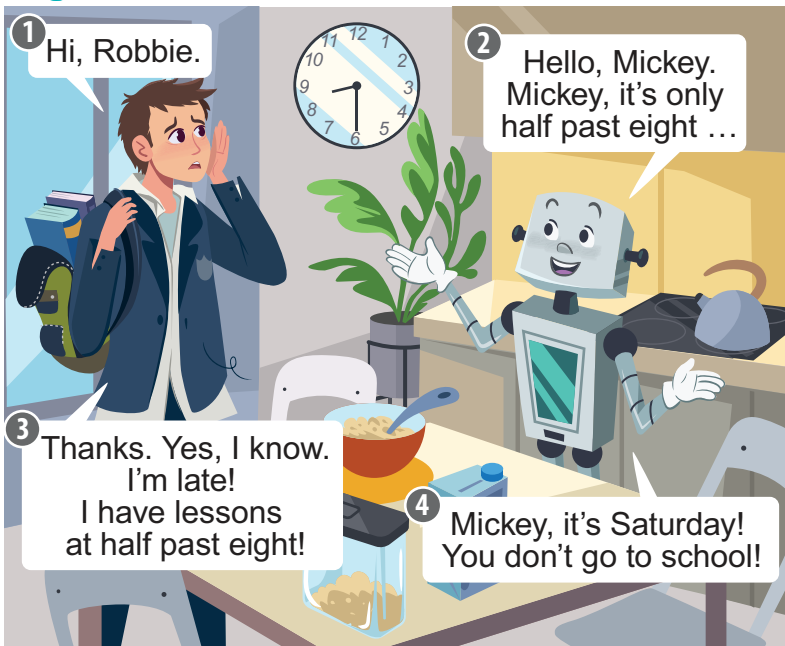
Popatrz na ilustrację i odgadnij, co mówi Alfred w sekretnym języku. Wymyśl dwa zdania w tym języku do odgadnięcia przez kolegę/koleżankę.

I teg pu ni eht vngeien!

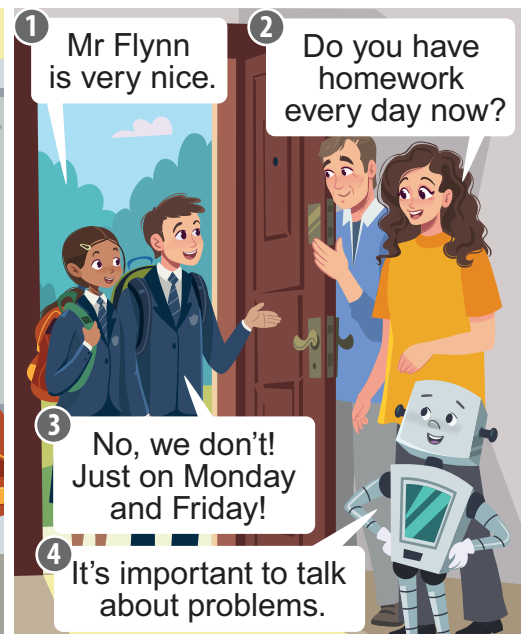


I can use the present simple: affirmative, negative, questions and short answers with I, you, we and they.

A good idea!



Mickey and Ana speak to their class teacher, Mr Flynn.



1 2.39 Postłuchaj nagrania i przeczytaj komiks. Powiedz, jaki problem mają bohaterowie.

2 2.39 Postłuchaj nagrania ponownie i przeczytaj komiks jeszcze raz. Uzupełnij w zeszycie zdania właściwymi wyrażeniami z ramki.

every day go to bed nice schoolday teacher

- 1 It isn't a in picture 1.
- 2 Mickey and Ana have got homework .
- 3 They are tired because they late.
- 4 Mr Flynn is a .
- 5 Mr Flynn is .

Real English

3 2.40 Postłuchajcie zwrotów i powtórzcie je. Przećwiczcie je w parach.

I'm late!
I'm stressed out!
Let's talk about it.
It's too much!

Grammar 1

Present simple: *I, you, we, they*

Affirmative

I	go	to	bed	late.
You	go	to	bed	late.
We	go	to	bed	late.
You	go	to	bed	late.
They	go	to	bed	late.

Negative

I	don't	go	to	bed	late.
You	don't	go	to	bed	late.
We	don't	go	to	bed	late.
You	don't	go	to	bed	late.
They	don't	go	to	bed	late.

Questions

Do	I	go	to	bed	late?
Do	you	go	to	bed	late?
Do	we	go	to	bed	late?
Do	you	go	to	bed	late?
Do	they	go	to	bed	late?

Short answers

Yes,	I	do.	No,	I	don't.
Yes,	you	do.	No,	you	don't.
Yes,	we	do.	No,	we	don't.
Yes,	you	do.	No,	you	don't.
Yes,	they	do.	No,	they	don't.

Wh- questions and answers

What	time	do	you	go	to	bed?
At	ten	o'clock.				

4 Przeczytaj zdania na temat komiksu i wybierz właściwe odpowiedzi.

- 1 Robbie: Mickey, you **go** / **don't go** to school at the weekend.
- 2 Ana: We **get up** / **don't get up** early on schooldays.
- 3 Mickey and Ana's friends **go** / **don't go** to bed late.
- 4 Mickey and Anna **have** / **don't have** homework on Monday.

5 Uzupełnij w zeszycie pytania i napisz zgodne z prawdą krótkie odpowiedzi.

- 1 *Do you go* (you / go) to bed early?
No, I don't.
- 2  (you / do) your homework?
- 3  (your friends / do) their homework?
- 4  (we / have) English on Mondays and Fridays?

Learning Zone



Postępuj zgodnie ze wskazówkami Memory Maca.

- 1 Stwórz czat grupowy w aplikacji telefonicznej, aby wymieniać się z przyjaciółmi wiadomościami w języku angielskim.
- 2 Zapytaj przyjaciół o ich codzienne czynności.
- 3 Odpowiadaj na ich pytania.

6 Napiszcie w zeszycie pytania. Zadawajcie je w parach i odpowiadajcie na nie.

- 1 get up / early / schooldays?
Do you get up early on schooldays?
- 2 have homework / every day? 
- 3 watch TV / in the evening? 
- 4 meet your friends / at the weekend? 
- 5 What time / go to bed? 

Fast finishers

Rozwiąż zagadkę i napisz w zeszycie własną.

I go to school every day,
but I don't do homework.
Who am I?



I can talk about free time activities.

1 Let's start!

Zdecyduj, jakich czasowników użyjesz z poniższymi wyrazami.

a book a cake my bike online games

2 Popatrz na zdjęcia 1–8 w quizie. Posłuchaj nagrania i znajdź sześć czynności, o których rozmawiają Daria i Miguel.

THIS OR THAT?



or



or



or



or

4 Zadawajcie w parach pytania z quizu i odpowiadajcie na nie. Wymyślcie trzy pytania z wyrazami z ćwiczenia 3.

So, ride a scooter or watch sports?

Ride a scooter! It's cool!

5 Usłyszysz dwukrotnie trzy wypowiedzi. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj w zeszycie ulubione czynności a–d do osób 1–3. Jedna czynność została podana dodatkowo.

Speaker 1 

Speaker 2 

Speaker 3 

a watching sport

b painting

c singing

d listening to music

6 Opowiedzcie w parach o dwóch sposobach spędzania wolnego czasu. Powiedzcie, kiedy i z kim wykonujecie dane czynności.

I watch series in the evening with my brother.

Fast finishers

Zastosuj przymiotniki z ramki do ułożenia zdań na temat spędzania wolnego czasu. Zapisz w zeszycie zdania z tymi przymiotnikami.

cool difficult easy
fun interesting

Riding a scooter is fun.



3 Dopasuj wyrażenia z ramki do czynności ukazanych na zdjęciach 1–8. Cztery wyrażenia nie pasują do żadnego zdjęcia. Sprawdź ich znaczenie. Posłuchaj nagrania i powtórz wyrażenia.

Free time activities

chat on my phone • do puzzles • listen to music • make videos • paint •
play board games • ride a scooter • spend time with friends •
use social media • watch series • watch sports • watch video clips

I can use the present simple: affirmative, negative, questions and short answers with he, she and it.

Grammar 2

Present simple: he, she, it

Affirmative

He **makes** video clips.
She **makes** video clips.
It **makes** video clips.

Negative

He **doesn't make** video clips.
She **doesn't make** video clips.
It **doesn't make** video clips.

He rides a scooter every day?!

Look at this!

paint → **paints** tidy → **tidies** do → **does** have → **has**

Questions

Does he **make** video clips?
Does she **make** video clips?
Does it **make** video clips?

Short answers

Yes, he **does.** No, he **doesn't.**
Yes, she **does.** No, she **doesn't.**
Yes, it **does.** No, it **doesn't.**

Wh- questions and answers

What does he/she/it **make?** He/She/It **makes** video clips.

- 1 Ułóżcie pytania z podanych wyrazów. Zadawajcie w parach te pytania i odpowiadajcie na nie.

- help / your parents?
- use / social media?
- brush / your teeth in the evening?
- get up early / on Saturdays?

Do you help your parents?

Yes, I do!

- 2 2.44 Posłuchaj programu radiowego. Wybierz odpowiedzi Alka na pytania 1–4.

FRIENDS' DAY

How well do you know your best friend?
Invite your best friend to answer our questions!



Radio You, 12.00, Friday 5th May.

Alek

1	gets up early on Saturdays	✓	✗
2	breakfast	toast	cereal
3	tidies room every day	✓	✗
4	makes video clips in the evenings	✓	✗

- 3 Uzupełnij w zeszyte zdania na temat Alka właściwymi czasownikami z ramki.

doesn't tidy gets up
has makes

- Alek early on Saturdays.
- He cereal for breakfast.
- He his room every day.
- He video clips in the evenings with Clara.

- 4 2.45 Posłuchaj pytań na temat Alka i odpowiedz na nie. Użyj: Yes, he does. lub No, he doesn't.

- 5 Wymyślcie pięć pytań na temat przyjaciół i zadajcie je innej parze. Odpowiedzcie na pytania kolegów/koleżanek.

Does your best friend use social media?

No, he doesn't.

I can talk about likes and dislikes.

1 Popatrz na zdjęcie. Wybierz właściwe odpowiedzi.

- 1 They are at **the English class** / **the sports class** at school.
- 2 They **like** / **don't like** sports.



Lena: Emile! Do you like sports?

Emile: Yes, I love sports!

Lena: What's your favourite sport?

Emile: I really like handball. I usually play handball on Saturdays.

Lena: That sounds fun.

Emile: What sports do you like, Lena?

Lena: I like tennis.

Emile: I don't really like tennis that much. Do you like football?

Lena: It's my favourite sport!

Emile: That's so cool. I like football, too.

Lena: I've got an idea. You can join our school football team!

Emile: Wow! Thanks!

2 **2.46** Posłuchaj nagrania i przeczytaj dialog. Sprawdź swoje odpowiedzi z ćwiczenia 1.

3 **2.46** Posłuchaj nagrania ponownie i przeczytaj dialog jeszcze raz. Dopasuj w zeszycie pogrubione pytania i odpowiedzi do tematów 1–3.

- 1 asking about sports
- 2 answering about the sports they like
- 3 answering about the sports they don't like

4 **2.47** Usłyszysz dwukrotnie cztery pytania 1–4. Do każdego z nich dobierz właściwą odpowiedź a–e. Zapisz odpowiedzi w zeszycie. Jedna odpowiedź została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnego pytania.

- a I don't like fruit on my pizza.
- b Yes, I love them!
- c I like smoothies and fruit juice.
- d I really like pizza.
- e I don't like lemonade.

1	2	3	4

5 Napiszcie w zeszycie pytania, używając podanych wyrazów. Zadawajcie w parach pytania i odpowiadajcie na nie.

- 1 you / like / volleyball?
Do you like volleyball?
- 2 What / your favourite / pizza topping?

- 3 What / snacks / you / like?

- 4 you / like / smoothies?

- 5 What / team sports / you like?

6 Wybierzcie temat z ramki. Ułóżcie dialog na temat tego, co lubicie i czego nie lubicie.

clothes computer games drinks
food series sport

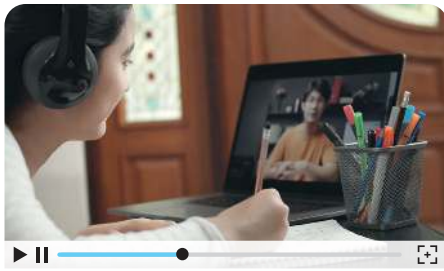
Do you like computer games?

Yes, I love them!

What is your favourite game?

I really like *SimCity*!

- 1 Popatrz na zdjęcie. Wymień pomoce szkolne, z których korzysta dziewczynka.



- 2 Posłuchaj nagrania i przeczytaj artykuł. Powiedz, na które z pytań 1–5 można znaleźć w nim odpowiedzi.

- 1 When do students go to school?
- 2 When does the schoolday start and finish?
- 3 Is there a school uniform?
- 4 Are classes big or small?
- 5 Do students do homework and exams?

- 3 Posłuchaj nagrania ponownie i przeczytaj artykuł jeszcze raz. Uzupełnij w zeszycie tabelę.

	Finland	England
Start age		
School hours		
Uniform		
Homework/exams		

- 4 Odpowiedzcie na pytania z ćwiczenia 2 na temat Waszej szkoły. Powiedzcie, w czym Wasza szkoła jest podobna do szkół w Anglii i Finlandii.

We start school at the age of seven.

Yes, that's the same as in Finland.

We don't wear a school uniform.

SCHOOL IN OTHER COUNTRIES

Schools aren't the same everywhere. Let's look at two different countries.

FINLAND

Students in Finland spend **less** time at school than in other countries. They start school at the age of seven, and the typical day is from 8.00 or 9.00 to two o'clock in the afternoon. There are long **breaks** when students can do sports or spend time with their friends. They don't do a lot of homework, and there is only one important exam when they're sixteen. In class, students work in groups, and there is no school **uniform**.



ENGLAND, UK

In England, children go to school at four years old. Most students wear a uniform – a skirt for girls and trousers for boys. Their schoolday starts at 8.45 and finishes at about 3.30 in the afternoon, but some schools start at 10.00 because they say students learn **better** then. In the evening, there is homework – reading, maths, and grammar. There are important tests at the ages of seven and eleven, and exams at sixteen.



GUESS WHAT?!

England is part of the UK, together with Scotland, Wales and Northern Ireland. Each country has a different flag, and a different capital city (London, Edinburgh, Cardiff and Belfast).

Glossary

better – lepiej

less – mniej

break – przerwa

uniform – mundurek

I can write a blog post about my typical weekend.

- 1 Popatrz na zdjęcia ukazane na blogu. Odgadnij, czym Lara zajmuje się w weekendy.



Hi guys!
Are you busy at the weekend?
I'm very busy on Saturday.

In the morning, I tidy my room and do my homework. That's a lot of work!
In the afternoon, I spend time with my friends. We play board games or make videos. I love our videos!

I'm not very busy on Sunday. In the morning, I listen to music and I chat with my friends on my phone. In the afternoon, I do puzzles with my little brother or I ride my scooter. In the evening, I watch a series with my family. That's good fun.

Write about your weekend!



- 2 Przeczytaj wpis na blogu Lary. Znajdź w nim zdania, które łączą się z tematami 1–3.

- 1 things she does alone
- 2 things she does with her friends
- 3 things she does with her family

- 3 Zrób w zeszycie notatki na temat swoich zajęć w weekend. Powiedz, które czynności wykonujesz sam/sama, a które z kimś.

	Time of the day	Activity
Saturday	<i>in the morning</i>	<i>do homework</i>
Sunday		

- 4 Uzupełnij w zeszycie zdania właściwymi wyrazami z ramki. Jeden wyraz został podany dodatkowo.

busy fun lot love very

- 1 That's a lot of work!
- 2 I love my weekend!
- 3 That's good fun!
- 4 I'm not busy on Saturday.

5 Writing project

Zredaguj wpis na blog na temat Twoich zajęć w weekendy. Napisz tekst w zeszycie lub na kartce. Postępuj według instrukcji poniżej.



Find

Znajdź zdjęcia przedmiotów związanych z Twoimi weekendowymi zajęciami lub zdjęcia, na których wykonujesz te czynności.



Think

- Czym zajmujesz się w weekend i z kim spędzasz czas?
- Kiedy wykonujesz dane czynności?
- Co myślisz o swoim weekendzie i zajęciach?



Write

Napisz swój tekst. Wykorzystaj swoje notatki z ćwiczenia 3.
I'm not busy on Saturday morning.
I get up at ...



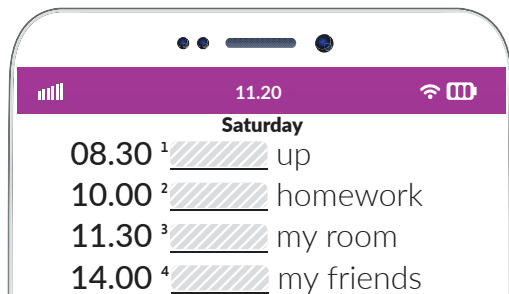
Show your work

Powieś wpis w klasowej galerii prac lub wręcz go nauczycielowi/nauczycielce.

Test yourself

Vocabulary

- 1 Uzupełnij brakujące wyrazy w liście zadań z kalendarza Daniela.



/4 points

- 2 Co Lisa robi w wolnym czasie? Ułóż cztery nazwy czynności z wyrazów wokół zdjęcia Lisy.



/4 points

- 3 Uzupełnij wyrażenia za pomocą *at*, *in* lub *on*.

- 1 [blank] the evening
2 [blank] Tuesday
3 [blank] the weekend

/3 points

Grammar

- 4 Uzupełnij zdania właściwymi formami czasowników podanych w nawiasach w czasie *present simple*.

- 1 Adam [blank] (help) parents every Saturday.
2 They [blank] (not go) to bed at 7.00.
3 My friend [blank] (not use) social media.
4 I [blank] (paint) pictures in my free time.

/4 points

- 5 Uzupełnij pytania i krótkie odpowiedzi właściwymi wyrażeniami w czasie *present simple*.

- 1 A: [blank] your sister go to school by bike?
B: No, she [blank].
2 A: [blank] you brush your teeth after every meal?
B: Yes, I [blank].
3 A: What time [blank] your parents go home?
B: At five o'clock.

/5 points

Speaking

- 6 Uzupełnij dialog właściwymi wyrazami z ramki.

favourite love much really series

- Tom: Do you like 1 [blank]?
Clara: Yes, I 2 [blank] them!
Tom: What's your 3 [blank] series?
Clara: I 4 [blank] like *Jurassic World*.
Tom: I don't like *Jurassic World* that 5 [blank].

/5 points

Check your score!

2.49 Posłuchaj nagrania i sprawdź odpowiedzi. Podlicz punkty za wszystkie ćwiczenia i postępuj zgodnie ze wskazówkami poniżej.

20–25 points – Great job! Find your prize on p. 127.

14–19 points – Good score! Work on your mistakes and correct them in your notebook.

0–13 points – Keep calm and revise more. Do exercises A–C below!

- A** Work on vocabulary → *Learning Zone*, p. 87
B Revise grammar → *Learning Zone*, p. 89
C Speak → exercises 3–6, p. 92

Everyday activities

2.50

brush my teeth	szczotkować zęby
do exercise	ćwiczyć
do homework	odrabiać pracę domową
get dressed	ubierać się
get up	wstawać
go home	iść do domu
go to bed	kłaść się do łóżka
go to school	iść do szkoły
have a shower	brać prysznic
have lessons	mieć lekcje
help my parents	pomagać rodzicom
meet my friends	spotkać się z moimi przyjaciółmi
tidy my room	posprzątać mój pokój
watch TV	oglądać telewizję

Free time activities

2.51

chat on my phone	rozmawiać przez telefon
do puzzles	układać puzzle
listen to music	słuchać muzyki
make videos	tworzyć krótkie filmy
paint	malować
play board games	grać w gry planszowe
ride a scooter	jeździć na hulajnodze
spend time with friends	spędzać czas z przyjaciółmi
use social media	korzystać z mediów społecznościowych
watch series	oglądać seriale
watch sports	oglądać sport
watch video clips	oglądać filmiki

Real English

2.52

I'm late!	Jestem spóźniony/ spóźniona!
I'm stressed out!	Jestem zestresowany/ zestresowana!
Let's talk about it.	Porozmawiajmy o tym.
It's too much!	To za dużo!

Likes and dislikes

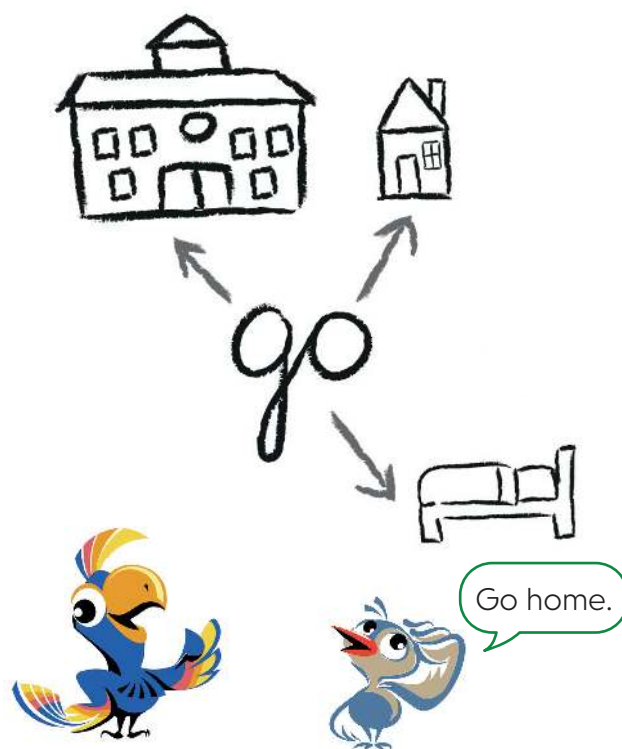
2.53

Do you like sports?	Czy lubisz sport?
Yes, I love sports!	Tak, kocham sport!
What's your favourite sport?	Jaki jest Twój ulubiony sport?
I really like (handball).	Naprawdę lubię (piłkę ręczną).
What sports do you like?	Jakie sporty lubisz?
I like (football), (too).	Ja (też) lubię (piłkę nożną).
I don't like (tennis) that much.	Nie za bardzo lubię (tenisa).
It's my favourite sport!	To mój ulubiony sport.

Play and learn!

- 1  Popatrzcie na mapę myśli i narysujcie w zeszycie własne mapy myśli z czasownikami z ramki. Następnie pokażcie mapy myśli koledze/koleżance i nazwijcie czynności pokazane na ilustracjach.

do get have watch



Present simple

I get up at 8.30.	wstaję
You get up at 8.30.	wstajesz
He gets up at 8.30.	wstaje
She gets up at 8.30.	
It gets up at 8.30.	wstajemy
We get up at 8.30.	
You get up at 8.30.	wstajecie
They get up at 8.30.	wstają

Użyj **present simple**, kiedy chcesz powiedzieć, że robisz coś regularnie.

I **go** to school at eight o'clock.



Dodaj **s** do czasownika w zdaniu z **he, she** oraz **it**.

większość czasowników + s	-y → i + es	-o → + es	Wyjątek!
help – help s	tidy – tidy s	do – do es	have – ha s
make – make s	study – stud ies	go – go es	

Użyj **don't** lub **doesn't** przed czasownikiem, kiedy chcesz powiedzieć, że Ty lub ktoś nie robi czegoś regularnie.

He/She/It **plays** football.



He/She/It **doesn't play** football.

I don't get up late.	nie wstaję
You don't get up late.	nie wstajesz
He doesn't get up late.	nie wstaje
She doesn't get up late.	
It doesn't get up late.	nie wstajemy
We don't get up late.	
You don't get up late.	nie wstajecie
They don't get up late.	nie wstają

Postaw **Do** lub **Does** na początku pytania.

Do I **get up** early?

Do you **get up** early?

Does he/she/it **get up** early?

Do we **get up** early?

Do you **get up** early?

Do they **get up** early?

Użyj **do/does** lub **don't/doesn't** w krótkich odpowiedziach.

Yes, I **do**. / No, I **don't**.

Yes, you **do**. / No, you **don't**.

Yes, he/she/it **does**.

No, he/she/it **doesn't**.

Yes, we **do**. / No, we **don't**.

Yes, you **do**. / No, you **don't**.

Yes, they **do**. / No, they **don't**.

Jeśli chcesz zadać pytanie o szczegóły, dodaj słówko pytające na początku pytania, np. **when**.

When do you **meet** your friends?

Project

Nakręć krótki film na temat swojego typowego dnia. Powiedz, co robisz, kiedy i z kim.

Hi, guys!

Let me tell you about my schoolday.

I get up at **seven o'clock**. That's early for me! I **have a shower** and **get dressed**. I **go to school at 8.30** with **my best friend**. That's fun!



8

Time out!

Lesson 1 Vocabulary 1

I can say and use words for talking about holiday activities.

SPORTS FOR YOU!

1

2

3

4

5

JOIN US!

BE ACTIVE!

CONTACT:
SUMMERFUN@SF.COI

SUMMER FUN

Learn new things!
See new places!
Meet new friends!

6

7

8

9

10

DAY IN LONDON

09154000

1 Let's start!

Wybierzcie z ramki nazwy ulubionych zajęć i porozmawiajcie o nich w parach. Powiedzcie, kiedy wykonujecie te czynności.

drawing going to the beach
making cakes playing board games
swimming using social networks

Making cakes is my favourite activity!
I make cakes at the weekend.

Swimming. I swim on Mondays
and Fridays.

2 **2.54** Popatrz na plakat i ulotkę. Posłuchaj nagrania i znajdź na zdjęciach 1–10 siedem czynności, o których mówią Amelia i Antoni.

3 **2.55** Dopasuj wyrażenia z ramki do zdjęć 1–10. Dwa wyrażenia nie pasują do żadnego zdjęcia. Sprawdź ich znaczenie. Następnie posłuchaj i powtórz.

Holiday activities

camping • canoeing • climbing •
coding • going to an arts festival •
going on a trip • hiking •
sightseeing • sunbathing •
taking photos • trampolining •
visiting the zoo

4 Wybierzcie po cztery czynności z ramki z ćwiczenia 3. Pokazujcie gestami te czynności i odgadujcie je.

Trampolining!

Yes, that's right!

- 5  Posłuchaj nagrania. Jakie zajęcia z plakatu i ulotki wybrali Amelia i Antoni?



1  2  3 

- 6 Uzupełnij w zeszycie zdania właściwymi nazwami zajęć wakacyjnych.

- I love animals. Visiting the zoo is very interesting.
- I know you like s , but it isn't a good idea to be in the sun for a long time.
- Going to an a  f  is fun. People dance, sing, paint and act!
- Mum and dad love t  p  of the places we visit on holiday. They have a lot of pictures on their phones.
- We like towns and cities with a lot of interesting things to see. We love s !

- 7  Wybierzcie po dwa zajęcia z plakatu i ulotki, w których chcecie wziąć udział, i porozmawiajcie o nich w parach.

My activities are canoeing and camping!

Camping's cool. I think going to an arts festival is a good idea, too.

8 Pronunciation /ŋ/

-   Posłuchajcie wierszyka, powtórzcie go i zapamiętajcie. Zamknijcie książki i przećwiczcie wierszyk w parach.

Reading is interesting,
speaking English is cool.
Mornings are amazing
at our summer school!

Learning zone



Naucz się nowych słówek, postępując zgodnie ze wskazówkami Memory Maca.

- Stwórz tablicę z pamiątkami i zajęciami z wakacji.
- Umieść na niej zdjęcia, pamiątki lub pocztówki.
- Pisz krótkie teksty o każdej rzeczy, którą umieszczasz na tablicy!



- 9  Zaprojektujcie w parach ulotkę zawierającą zestaw pięciu wymarzonych zajęć wakacyjnych. Wymyślcie nazwę miejsca, w którym odbywają się zajęcia.

Fast finishers

Uzupełnij wyrazy i podaj nazwy dwóch wakacyjnych zajęć dla kolegi/koleżanki. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- Cats are good at this.
C  g!
- You can do this with your phone or a camera.
T  g p  s.



I can use the present continuous: affirmative and negative.

A new friend.



1 2.58 **Posłuchaj nagrania i przeczytaj komiks. Powiedz, gdzie znajdują się bohaterowie.**

- a At a school party. b At an arts festival.

2 2.58 **Posłuchaj nagrania ponownie i przeczytaj komiks jeszcze raz. Dopasuj w zeszycie zakończenia zdań a–d do ich początków 1–4.**

- | | |
|-------------------------|--|
| 1 The girl's microphone | a aren't listening. |
| 2 The people | b isn't working. |
| 3 Jacqui is | c Mrs Brown on the phone in picture 1. |
| 4 They are speaking to | d singing very well in picture 1. |

Real English

3 2.59 **Posłuchajcie zwrotów i powtórzcie je. Przećwiczcie je w parach.**

See you later!

Poor girl!

It isn't working!

There he is!

Grammar 1

Present continuous affirmative

I'm	taking	photos.
You're	taking	photos.
He's	taking	photos.
She's	taking	photos.
It's	taking	photos.
We're	taking	photos.
You're	taking	photos.
They're	taking	photos.

Present continuous negative

I'm	not	taking	photos.
You	aren't	taking	photos.
She	isn't	taking	photos.
He	isn't	taking	photos.
It	isn't	taking	photos.
We	aren't	taking	photos.
You	aren't	taking	photos.
They	aren't	taking	photos.

-ing forms

look	→	looking
take	→	taking
sit	→	sitting

- 4 Uzupełnij w zeszycie zdania czasownikami z nawiasów, dodając końcówkę *ing*. Szukaj odpowiedzi w komiksie i tabeli gramatycznej.

- They're *having* (have) fun.
- Robbie isn't *dancing* (dance).
- Mr Brown is *looking* (look) for his umbrella.
- Lily is *sitting* (sit) in picture 1.
- Mickey and Ana aren't *singing* (sing) with Jacqui. They are listening!

- 5 Uzupełnij w zeszycie wiadomość Mickiego właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie *present continuous*.

Hi Mum!

We ¹ *are having* (have) fun today!

We ² *are listening* (listen) to cool music. Robbie and Ana ³ *are not listening* (not listen) at the moment.

They ⁴ *are jumping* (jump) on a trampoline!

Lily doesn't like trampolines. She ⁵ *is sleeping* (sleep)! Dad ⁶ *is not sleeping* (not sleep).

He ⁷ *is having* (have) a snack!

See you later,

Mickey

- 6  2.60 Posłuchaj nagrania i powiedz, jakie czynności wykonuje Ellen.

She's jumping!

Learning Zone

My cousins are flying fast!



Postępuj zgodnie ze wskazówkami Memory Maca.

- Znajdź kilka zdjęć swojej rodziny lub przyjaciół. Wklej je do zeszytu lub zapisz na komputerze.
- Napisz zdania o tym, co robią osoby ukazane na zdjęciach.

- 7   Powiedzcie, co teraz robią członkowie Waszych rodzin lub przyjaciele. Użyjcie czasowników w formie twierdzącej lub przeczącej czasu *present continuous*.

My mum and dad are working.

Fast finishers

Popatrz na zawartość walizki i powiedz, co jej właściciele robią w wakacje.

They're sunbathing.



I can say and use words for talking about places in town.



1 Let's start!

Powiedz, które z poniższych miejsc znajdują się w Twojej miejscowości. Powiedz, ile jest takich miejsc.

castle cinema hotel restaurant
supermarket zoo

There are three restaurants
in our town.

2 2.61 Popatrz na miasto zbudowane przez Mila. Posłuchaj nagrania i znajdź siedem miejsc, o których wspominają rozmówcy.

3 2.62 Dopasuj wyrazy z ramki do miejsc 1–11 w mieście Mila. Posłuchaj, sprawdź i powtórz.

Places in a town

aqua park • bus stop • library •
market • police station • post office •
shopping centre • sports centre •
stadium • swimming pool •
train station

4



Usłyszysz dwukrotnie trzy dialogi. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu wybierz właściwą odpowiedź. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

1 Where are they?



2 Where do they decide to meet?



3 The boy and his mum are

- a eating ice cream.
- b sunbathing.
- c sightseeing.

5



Zaprojektujcie własne miasta. Oprowadźcie po nich kolegę/koleżankę. Opowiedzcie o miejscach w Waszych miastach.

This is the stadium.
My team plays here!

Cool!

I can use the present continuous questions and short answers; Wh- questions.

Grammar 2

Present continuous Questions

Am	I	swimming?
Are	you	swimming?
Is	he	swimming?
Is	she	swimming?
Is	it	swimming?
Are	we	swimming?
Are	you	swimming?
Are	they	swimming?

Present continuous Short answers

Yes,	I	am.	No,	I'm	not.
Yes,	you	are.	No,	you	aren't.
Yes,	he	is.	No,	he	isn't.
Yes,	she	is.	No,	she	isn't.
Yes,	it	is.	No,	it	isn't.
Yes,	we	are.	No,	we	aren't.
Yes,	you	are.	No,	you	aren't.
Yes,	they	are.	No,	they	aren't.

Wh- questions and answers

What	are	they	doing?
They're	swimming.		
What	are	you	doing?
I'm	playing	online	
	games.		
What's	he	making?	
He's	making	chicken	
and	chips.		

- 1 Opowiedzcie o tym, co się dzieje teraz w klasie i w szkole. Użyjcie wyrazów z ramki i czasu *present continuous*.

play speak students teacher think write

- 2 2.64 Kate jest na wakacjach z rodziną i rozmawia z przyjacielem – Adamem, który jest w domu. Dopasuj zajęcia przedstawione na zdjęciach 1–4 do osób a–d.

a Adam



c Adam's dad



b Kate



d Kate's sisters



- 3 2.64 Dopasuj w zeszycie z rozmowy Kate i Adama odpowiedzi a–d do pytań 1–4. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź ćwiczenie.

- | | |
|---------------------------------------|----------------------|
| 1 Are you swimming? | a Chicken and chips! |
| 2 Are you cooking? | b Yes, we are. |
| 3 What's he making? | c Yes, they are. |
| 4 Are your sisters watching football? | d No, I'm not! |

- 4 Napisz w zeszycie pytania i krótkie odpowiedzi w czasie *present continuous*.

- we / ride / a bike?
Are we riding a bike? (X) *No, we aren't.*
- he / have / a shower?
_____ (X) _____
- I / speak / English?
_____ (X) _____
- you / play / volleyball?
_____ (✓) _____
- What / John / play?
_____ Football.
- Where / they / go?
_____ To the cinema.
- What / you / do?
_____ (Answer for you) _____

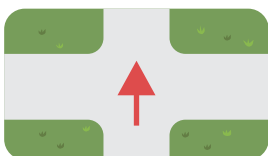
Fast finishers

Ułóż z podanych wyrazów dwa pytania w czasie *present continuous* i jedną krótką odpowiedź z podanych wyrazów.

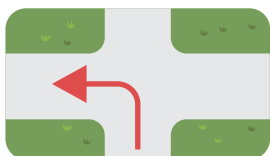


I can ask for and give directions.

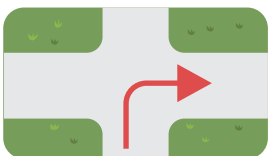
1 2.65 Popatrz na ilustracje. Posłuchaj i powtórz.



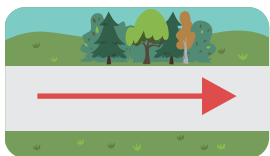
1 Go straight on.



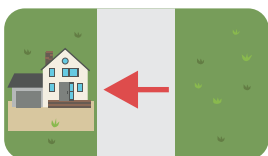
2 Turn left.



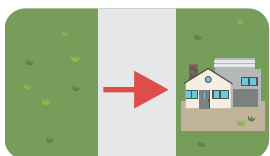
3 Turn right.



4 Go past (the park).



5 It's on the left.



6 It's on the right.

2 2.66 Posłuchaj nagrania i przeczytaj wskazówki. Zaczynając od białej strzałki, śledź drogę na mapie. Powiedz, do jakich miejsc prowadzą wskazówki.

1 Go straight on. Turn left.
Go past the park. It's on the left.

2 Go straight on. Turn left. Go past the restaurant. Turn right.
It's on your right.



3 2.67 Posłuchaj nagrania i przeczytaj dialog. Znajdź na mapie z ćwiczenia 2 miejsce, do którego chce dotrzeć Emile.



Emile: Excuse me. Oh, hi, Ms Collins.
Can you help me? I'm looking for the cinema.

Ms Collins: Hi, Emile! The cinema? That's easy.
Go straight on. Then turn left.

Emile: Go straight on and then turn left.

Ms Collins: Yes. **Then go past the park and it's on the right.**

Emile: Is it far?

Ms Collins: No, it's about five minutes from here.

Emile: Thanks very much.

Ms Collins: **You're welcome.** Have a nice weekend.

Emile: You too! See you on Monday.

Ms Collins: Bye!

4 2.67 Posłuchaj nagrania ponownie i przeczytaj dialog jeszcze raz. Dopasuj pogrubione zdania do tematów 1–3.

1 asking for directions 2 giving directions

3 saying thank you and replying

5 Pracujcie w parach. Pytajcie o drogę i udzielajcie wskazówek, jak dojść do miejsc z ramki.

aqua park bus stop castle
police station swimming pool

I can understand a text about arts festivals.

- 1 Popatrz na zdjęcie. Zgadnij, z jakiego kraju pochodzi ten instrument muzyczny.



- 2 Popatrz na zdjęcia 1–5. Powiedz, co na nich widzisz. Zastosuj wyrazy z ramki.

a musical instrument dancing
food music painting



- 3 Posłuchaj nagrania i przeczytaj artykuł. Do którego festiwalu odnoszą się zdania 1–6? Zapisz w zeszycie W (WOMAD), B (Barunga) lub BOTH, jeśli zdanie odnosi się do obydwu festiwali.

- 1 You can learn about one culture here.
- 2 There is music and dancing.
- 3 You can listen to stories.
- 4 You can learn to play a musical instrument.
- 5 It's good for sporty people.
- 6 You can learn to cook.

ARTS FESTIVALS

Are you looking for something to do this summer? Then why not go to an arts festival?

WOMAD – (World Of Music, Arts and Dance), is a festival in England, and in many other countries. For four days every July, you can listen to music from all over the world. There's painting and **storytelling**, and you can learn to play a musical instrument from Africa or dance a Brazilian dance. Don't forget to visit **Taste the World**, where you can eat dishes from different countries and learn to cook them, too.

The **BARUNGA** festival is a small, but beautiful festival in Australia. Every year, in July or August, visitors come here to learn about the culture of the **First Nations people**. There's music and dancing, and you can make and play a **didgeridoo**. There are also sports competitions, like basketball, and rugby. Local people teach you how to make bread, and about the food they use in cooking and how they make **medicines**.

Glossary

didgeridoo – aborygeńska tuba
First Nations people – rdzenni mieszkańcy
medicines – leki
storytelling – opowiadanie historii
taste – smakować, próbować

- 4 Porozmawiajcie w parach. Powiedzcie, na który z festiwali chcielibyście pójść?

I'd like to go to the festival in Australia because I like sports.

I can write a holiday postcard.

Hi Lena!

Greetings from the Lake District! We're having a great time. We're camping and we're doing fun things. Today I'm hiking with my dad. My brother, Noah, is hiking, too. My mother doesn't like hiking and she's going to an arts festival with my sister. Look at the photo of Noah and my parents on the lake – they're canoeing! And of course, I'm taking a lot of photos. I love it here! I hope you're enjoying your holiday. See you soon!



1 Popatrz na zdjęcia i odpowiedz na pytania. Przeczytaj pocztówkę i sprawdź swoje odpowiedzi.

- 1 What family members can you see?
- 2 What are they doing?

2 Przeczytaj pocztówkę ponownie. Znajdź w niej fragmenty, które łączą się z tematami 1–4.

- 1 Starting the postcard
- 2 Talking about holiday activities
- 3 Opinion about the holiday
- 4 Finishing the postcard

3 Uzupełnij zdania właściwymi wyrazami z ramki.

enjoying going greetings
sightseeing swimming

- 1 from Spain!
- 2 My parents are in the sea.
- 3 I'm doing the today. The museums are amazing.
- 4 My sister is on a trip to Madrid.
- 5 I hope you're your holiday in Scotland!

4 Wyobraź sobie, że jesteś na wakacjach. Zrób w zeszycie notatki na temat miejsca i osób, które Ci towarzyszą oraz wakacyjnych zajęć.

Place	People	Activities
Edinburgh	my sister	going to arts festival
<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>

5 Writing project

Napisz do kolegi/koleżanki pocztówkę z wakacji na kartce lub w zeszycie. Postępuj według instrukcji poniżej.



Find

- Znajdź pocztówkę lub wytnij ją z papieru.
- Znajdź zdjęcia rodziny lub przyjaciół z ich wakacyjnych zajęć.



Think

- Gdzie spędzasz wakacje?
- Z kim jesteś na wakacjach?
- Czym się zajmujecie?



Write

- Napisz pocztówkę.
- Wykorzystaj swoje notatki z ćwiczenia 4.

Hi Mia!

Greetings from ...



Show your work

Powieś pocztówkę w klasowej galerii prac lub wręcz ją nauczycielowi/nauczycielce.

Test yourself

Vocabulary

1 Uzupełnij zdania nazwami zajęć wakacyjnych.

- I like c _ m _ ing with my family.
- I don't like c _ n _ ing. The water is always cold!
- I'm going to an a _ _ s f _ _ _ _ _ I today.
- I like v _ _ _ _ ing the z _ _ . Animals are amazing.
- S _ nb _ _ _ ing is my sister's favourite holiday activity.

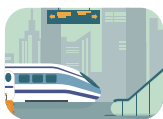
/5 points

2 Dopisz nazwy miejsc do poniższych ilustracji.



1 /

2 /



3 /

4 /



5 /

/5 points

Grammar

3 Uzupełnij zdania właściwymi formami czasowników podanych w nawiasach. Użyj czasu *present continuous*.

- My sister _ (sit) next to me on a bus to the cinema.
- I _ (not go) on a trip to London.
- My friends _ (take) photos.
- You _ (not have) a good time. What's wrong?
- John _ (not visit) the zoo. He's at school.

/5 points

4 Ułóż pytania z podanych wyrazów. Uzupełnij krótkie odpowiedzi.

- to you are going the train station ?
Yes, I _.
- with her dad hiking she is ?
Yes, she _.
- your cousins in the garden are trampolining ?
No, they _.
- is coding now Peter ?
No, he _.
- you where hiking are ?
In Scotland.

/5 points

Speaking

5 Ułóż zdania w odpowiedniej kolejności, aby powstał dialog.

- Yes, it's about 20 minutes from here.
- Is it far?
- Can you help me? I'm looking for the stadium.
- OK. Thank you!
- Sure. Turn left and go past the supermarket. Then go straight on and it's on the left.

/5 points

Check your score!

2.69 Posłuchaj nagrania i sprawdź odpowiedzi. Podlicz punkty za wszystkie ćwiczenia i postępuj zgodnie ze wskazówkami poniżej.

20–25 points – Great job! Find your prize on p. 127.

14–19 points – Good score! Work on your mistakes and correct them in your notebook.

0–13 points – Keep calm and revise more. Do exercises A–C below!

- A** Work on vocabulary → *Learning Zone*, p. 99
- B** Revise grammar → *Learning Zone*, p. 101
- C** Speak → exercises 1–5, p. 104

Holiday activities



camping	biwakowanie
canoeing	kajakarstwo
climbing	wspinaczka
coding	kodowanie, programowanie
going to an arts festival	pójście na festiwal sztuk
going on a trip	wyjazd na wycieczkę
hiking	wędrowanie
sightseeing	zwiedzanie
sunbathing	opalanie się
taking photos	robienie zdjęć
trampolining	skakanie na trampolinie
visiting the zoo	wizyta w zoo

Places in a town



aqua park	park wodny
bus stop	przystanek autobusowy
library	biblioteka
market	rynek
police station	posterunek policji
post office	poczta
shopping centre	centrum handlowe
sports centre	centrum sportowe
stadium	stadion
swimming pool	basen
train station	dworzec kolejowy

Real English



See you later!	Do zobaczenia później!
Poor girl!	Biedna dziewczyna!
It isn't working!	To nie działa!
There he is!	Oto jest!

Asking for and giving directions



Can you help me?	Czy mógłby mi Pan / mogłaby mi Pani pomóc?
I'm looking for (the cinema)?	Szukam (kina).
Go straight on.	Idź prosto.
(Then) turn left/ right.	(Następnie) skreć w lewo/prawo.
Go past the (park).	Miń (park).
Is it far?	Czy to jest daleko?
It's on the left/ right.	To jest po lewej/prawej stronie.
It's about (five minutes) from here.	To jest około (pięciu minut) stąd.
Thanks very much.	Dziękuję bardzo.
You're welcome.	Nie ma za co.

Play and learn!

- 1 Narysuj na luźnych kartkach kilka dowolnych miejsc z Twojej miejscowości. Odwróć kartki, rozłóż na biurku i wyciągaj je kolejno. Ułóż zdania z nazwami miejsc z kart.



Aqua park ... There isn't an aqua park in my town.

I'm having a great time at an aqua park.

- 2 Wyobraźcie sobie, że jesteście na szkolnej wycieczce. Zadawajcie sobie w parach pytania na temat tego, co robią Wasi koledzy, i odpowiadajcie na nie.

What is Oliver doing?

He's sunbathing.

Present continuous

I am climbing .	wspinam się
You are climbing .	wspinasz się
He is climbing .	wspina się
She is climbing .	
It is climbing .	
We are climbing .	wspinamy się
You are climbing .	wspinalacie się
They are climbing .	wspinalają się

Użyj **present continuous**, kiedy chcesz powiedzieć, że ktoś robi coś w tej chwili.

We're **hiking**.



Przed czasownikiem użyj **be** w odpowiedniej formie (**am**, **is** lub **are**), a do czasownika dodaj **ing**.

większość czasowników → + ing	-e → x + ing	Krótki czasownik → podwajamy ostatnią spółgłoskę + ing
go – going	make – making	put – putting
visit – visiting	hike – hiking	get – getting

Użyj **'m not**, **isn't** lub **aren't** przed czasownikiem z końcówką **ing**, kiedy chcesz powiedzieć, że ktoś czegoś w tej chwili nie robi.

I'm **not going** out today!

I'm not swimming .	nie pływam
You aren't swimming .	nie pływasz
He isn't swimming .	nie pływa
She isn't swimming .	
It isn't swimming .	nie pływamy
We aren't swimming .	
You aren't swimming .	nie pływacie
They aren't swimming .	nie pływają

Postaw **am**, **is** lub **are** na początku pytania.

Am I **sleeping**?

Are you **sleeping**?

Is he/she/it **sleeping**?

Are we **sleeping**?

Are you **sleeping**?

Are they **sleeping**?

Użyj **am/is/are** lub **'m not / isn't / aren't** w krótkich odpowiedziach.

Yes, I **am**. / No, I'm **not**.

Yes, you **are**. / No, you **aren't**.

Yes, he/she/it **is**.

No, he/she/it **isn't**.

Yes, we **are**. / No, we **aren't**.

Yes, you **are**. / No, you **aren't**.

Yes, they **are**. / No, they **aren't**.

Jeśli chcesz zadać pytanie o szczegóły, dodaj słówko pytające na początku pytania, np. **what** lub **where**.

What is she **doing**?
Where are you **going**?

Project

Narysuj mapę Twojej miejscowości lub sąsiedztwa. Podpisz ważne dla Ciebie lub ulubione miejsca i dodaj do nich komentarze.



Vocabulary

1 Uzupełnij tekst właściwymi czasownikami.

I ¹ _____ up at 7 am on schooldays.
 I ² _____ a shower and I ³ _____ dressed.
 After breakfast, I ⁴ _____ my teeth
 and ⁵ _____ my room. Then I ⁶ _____
 to school. We ⁷ _____ lessons all day
 and in the evening, I ⁸ _____ homework
 and ⁹ _____ TV. I ¹⁰ _____ to bed at 10 pm.

2 Dopasuj wyrazy a-f do czasowników 1-6.

- | | |
|---------|---------------------|
| 1 chat | a social media |
| 2 do | b time with friends |
| 3 ride | c series |
| 4 spend | d a scooter |
| 5 watch | e on my phone |
| 6 use | f puzzles |

3 Uzupełnij wyrazy samogłoskami (a, e, i, o, u). Powiedz, które wakacyjne zajęcia są przedstawione na ilustracjach?

- 1 a c _ mp _ ng
 b h _ k _ ng
- 2 a tr _ mp _ l _ n _ ng
 b cl _ mb _ ng
- 3 a c _ n _ _ _ ng
 b c _ d _ ng
- 4 a s _ ghts _ _ _ ng
 b s _ nb _ th _ ng
- 5 a t _ k _ ng ph _ t _ s
 b v _ s _ t _ ng th _ z _ _



4 Napisz nazwę jednego lub dwóch miejsc, które pasują do definicji.

- You go to these two places when you want to swim.
- You can watch a football match here.
- You go here when you go on a trip by train.
- You can send a letter or parcel here.
- You can buy clothes in these two places.
- You go here when someone takes your bag.

Grammar

5 Uzupełnij zdania właściwymi formami podanych w nawiasach czasowników w *present simple*.

- My brother _____ (ride) his scooter to school.
- My friends _____ (not play) chess.
- My sister _____ (have) lunch at home.
- We _____ (help) our parents at the weekend.
- My grandad _____ (not use) social media.

6 Zmień zdania twierdzące na pytania. Uzupełnij krótkie odpowiedzi.

- I get up early on schooldays.
Do you _____? Yes, I _____.
- My friend doesn't make videos.
Does _____? No, he _____.
- They don't have lessons on Saturdays.
_____? No, they _____.
- Martin listens to music on his phone.
_____? Yes, he _____.

7 Napisz zdania w *present continuous*.

- Marek / not do / homework.
He / write / a blog.
- Eda / not / listen / to music.
She / play / the piano.
- Kai and Lily / not sit / on the sofa.
They / have / lunch.
- I / not / help / my parents.
I / read / a book.

8 Uzupełnij pytania i odpowiedzi w dialogu.

- A: Hi! How's your holiday? ¹ _____
 (you / have) a good time?
- B: Yes, I ² _____, thanks.
- A: ³ _____ (you / sunbathe) right now?
- B: No, I ⁴ _____. We're sightseeing.
- A: ⁵ _____ (your dad / take) a lot of photos?
- B: Yes, he ⁶ _____. What about you? What
⁷ _____ (you / do)?

Speaking

9



Usłyszysz dwukrotnie cztery pytania. Do każdego z nich dobierz właściwą odpowiedź a–e. Jedna odpowiedź została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnego pytania.

- a I really like football.
- b Yes, I love sports.
- c No, it's about ten minutes from here.
- d I don't like volleyball that much.
- e Go straight on. Then turn left. It's on the right.

1

2

3

4

10

Zdecyduj, co powiesz w poniższych sytuacjach. Wykorzystaj wyrazy podane w nawiasach.

- 1 Your class starts at nine o'clock, but you aren't at school. (**late**)
- 2 Your friend has a problem, and you want to help. (**talk**)
- 3 You can't sleep because you have a lot of homework. (**stressed**)
- 4 You're looking for your dad. You see him in the garden. (**there**)
- 5 A girl has an accident on her skateboard. (**poor**)

Listening

11



Usłyszysz dwukrotnie trzy osoby, które opowiadają o swoich wakacjach. Na podstawie informacji podanych w nagraniu dopasuj ulubione zajęcia do osób 1–3. Jedna odpowiedź została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej osoby.

- a sightseeing
- b hiking
- c sunbathing
- d camping

Speaker 1

Speaker 2

Speaker 3

Reading

12



Przeczytaj teksty. W pytaniach 1–2 z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstów. Wybierz odpowiedź a, b lub c.

- 1 What are the texts *mainly* about?
 - a a summer camp
 - b holiday activities
 - c spending time with friends

”

It's great fun! Every day, you do a lot of activities, like canoeing or climbing. You're never bored. At first, you don't know anyone, but soon you make friends. Everyone is really kind.



Hi Mum!

I'm having a good time here. There are six boys in my room. There's a big swimming pool, and a dining room where we have meals together. The food is great!
Emre

- 2 What is the correct order of the sentences in the message below?

Hi Jay!

- 1 Let's go to an arts festival.
 - 2 We can ask Sue to come with us, too!
 - 3 I've got a great idea!
 - 4 There's one on Saturday, in the park.
- Archie

- a 3 – 2 – 1 – 4
- b 1 – 4 – 3 – 2
- c 3 – 1 – 4 – 2

Writing

13



Wyobraź sobie, że to Twój pierwszy dzień wakacji. Napisz do koleżanki z Londynu e-mail, w którym:

- Poinformujesz ją, co zwykle robisz w dni szkolne.
- Opowiesz, co Ty i Twoja rodzina robi dzisiaj.
- Zapytasz koleżankę, jak spędza wakacje.

School trips

1

three days 

2

a weekend 

3

a week 

4

a weekend 

5

three days 

6

a night 

1



Uzupełnij plakat właściwymi wyrażeniami z ramki. Posłuchaj, sprawdź i powtórz. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

by the lake by the river by the sea
in a forest in the mountains on a hill

2



Posłuchaj nagrania i wybierz właściwe miejsca.

- 1 on a hill / by the sea
- 2 in a forest / by the river
- 3 in the mountains / by the lake
- 4 by the lake / on a hill

3

Uzupełnij wiadomości w zeszyte właściwymi wyrażeniami z ćwiczenia 1.

The trips are great! Three days
in the 1   are amazing!

Me

Yeah! A trip ! It's a good idea,
but a weekend by the 2 
 is cool, too.

Jen

My favourite trip is three days
in a house on a 3  

Oliver

Hey, what about a weekend
by the 4   or a night
in a 5   ?  

Ana

4



Pracujcie w parach. Powiedzcie, która wycieczka z ćwiczenia 1 podoba się Wam najbardziej.

One night in a forest is a good idea.

My favourite trip is
a weekend by the lake.

- 1**  **2.78** Posłuchaj nagrania i przeczytaj wypowiedzi 1–4. Dopasuj ilustracje dzieci A–D do tych wypowiedzi.



1 Hello. My jacket is very warm and the jeans are comfortable. My favourite scarf is yellow and my cool gloves are red.

2 Hi. My skirt and jacket are warm and smart. My wellies are yellow. They're great!

3 Hi. My trainers are sporty. The jumper isn't sporty, but it's very comfortable. The black dungarees and the blue beanie are really fantastic!

4 Hello. My favourite boots are brown and my favourite coat is green. The trousers are cool, too.

- 2**  **2.79** Przeczytaj wypowiedzi z ćwiczenia 1 ponownie. Dopasuj wyrazy z ramki do ubrań 1–7 ukazanych na ilustracjach A–D. Posłuchaj, sprawdź i powtórz.

beanie boots coat dungarees
gloves scarf wellies

- 3** Popatrz na zdjęcia 1–4. Wybierz dwa i opisz je w zeszycie. Zastosuj wyrazy z ramki.

big comfortable cool new
old small smart warm



1 I'm in the garden. My clothes are very comfortable. My gloves are yellow ...

- 4**  Popatrzcie na zdjęcia i ilustracje zamieszczone na tej stronie. Pracujcie w parach. Jedna osoba opisuje ulubione ubranie, druga zgaduje, co to za ubranie. Zamieńcie się rolami.

They're blue and very comfortable.

Are they blue dungarees in exercise 3?

Yes, they are!

Materials

- 1  2.80 Posłuchaj nagrania i popatrz na zdjęcia 1–7. Znajdź pięć przedmiotów, które pojawiają się w nagraniu.



- 2  2.81 Połącz wyrazy z ramki z przedmiotami 1–7 z ćwiczenia 1. Posłuchaj, sprawdź i powtórz.

cardboard glass leather metal
plastic rubber wooden

- 3 Uzupełnij ogłoszenia. Użyj wyrazów z ćwiczenia 2. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.



Smart, black ¹  shoes for sale. Size 35, new.

£10



²  and ³  table. Good for the living room or kitchen.

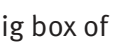
£15



Beautiful ⁴  garden chairs. Different colours!

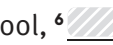
£7 for one chair



Big box of ⁵  toys. Great for children of all ages.

£13



Cool, ⁶  phone cases. Beautiful colours. New!

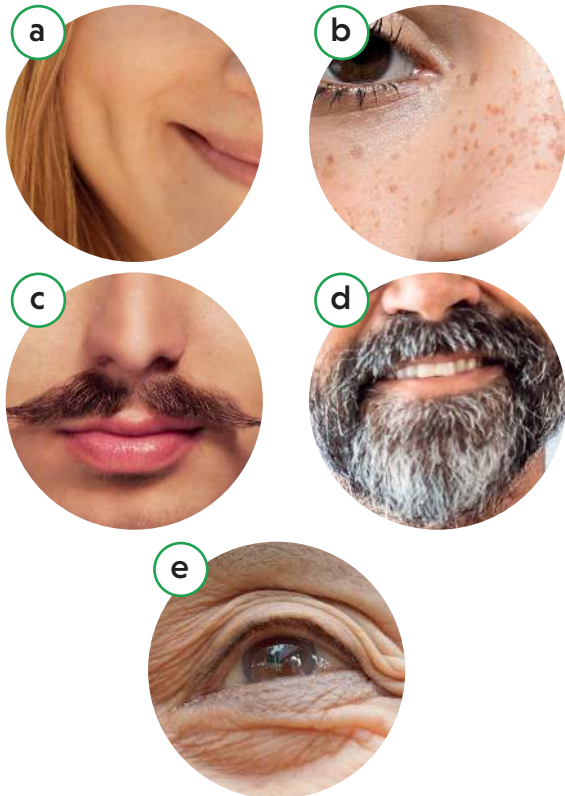
£5 each

- 4 Popatrz na ogłoszenia z ćwiczenia 3. Napisz swoje ogłoszenie. Opisz sprzedawany przedmiot, z czego jest wykonany, jaki ma kolor oraz ile kosztuje. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- 5  Pracujcie w czteroosobowych grupach. Przeczytajcie swoje ogłoszenia i wybierzcie przedmioty, które najbardziej się Wam podobają.

The pink cardboard boxes are my favourite!

- 1  Przeczytaj definicje pogrubionych wyrazów. Dopasuj w zeszycie te wyrazy do zdjęć a–e. Następnie posłuchaj nagrania, sprawdź ćwiczenie i powtórz wyrazy.



- 1 **moustache**
some men have got one under their noses
- 2 **beard**
some men have got one under their mouth
- 3 **dimples**
they are on some people's faces when they smile
- 4 **freckles**
little brown dots on people's faces
- 5 **wrinkles**
they are on your grandparents' faces

- 2 **Uzupełnij w zeszycie zdania właściwymi wyrazami z ćwiczenia 1.**

- 1 I've got a lot of  on my nose. I love them!
- 2 My grandad is 75. His hair is grey and he's got a lot of .
- 3 My cousin Sam has got a moustache and a long .
- 4 My little sister has got  on her face when she smiles. She's funny!

- 3 Przeczytaj tekst, w którym błędnie wstawiono wyrazy 1–3. Przetwórz wyrazy we właściwe miejsce. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

We've got a new teacher in our school. This teacher hasn't got a ¹**wrinkles** or moustache because this person is a woman. She's young so she hasn't got any ²**dimples**. And when she's happy, she's got ³**beard**, too!

- 4  Popatrz na zdjęcia 1–3. Posłuchaj Charlotte, Agnes i Harry'ego, którzy grają w grę *Guess the person!* Powiedz, którą z osób 1–3 wybrała Charlotte.



- 5  Zagrajcie w grupach w grę *Guess the person!* Jedna osoba wybiera zdjęcie z ćwiczenia 4, a pozostali zadają pytania z *have got*. Pierwsza osoba, która odgadnie, otrzymuje punkt.

Has this person got dimples?

No dimples!

Has this person got a moustache?

Yes!

It's Mr Wager!

Tastes

- 1  2.84 Połącz przymiotniki z ramki ze zdjęciami produktów 1–5. Następnie posłuchaj, sprawdź i powtórz.

bitter salty sour spicy sweet



GUESS WHAT?!

If some food is very spicy, you can also say that it is hot.

These chilli peppers are hot!   



- 2 W każdym zestawie znajdź wyraz, który nie pasuje do pozostałych. Napisz dodatkowe wyrazy z tej kategorii.

- | | | |
|-----------------|------------|--------------|
| 1 mushroom | ice cream | chocolate |
| 2 chilli pepper | pineapple | black pepper |
| 3 popcorn | chips | strawberries |
| 4 lemon | kiwi fruit | fish |
| 5 grapefruit | cake | coffee |

- 3  2.85 Posłuchaj nagrania. Zapisz w zeszycie, czy zdania są prawdziwe (T=True), czy fałszywe (F=False).



- 1 Olivia and Josh are in the studio. 
- 2 There are lemons in the salad. 
- 3 There is some bitter fruit in the salad. 
- 4 There are five different kinds of fruit in the salad. 

- 4  Pracujcie w parach. Powiedzcie, które produkty z ćwiczenia 3 lubicie najbardziej.

Banana is my favourite fruit.
It's very sweet.

I love sour fruit –
lemons and kiwi fruit!

And my favourite fruit
is grapefruit. It isn't
sweet, it's bitter!

- 5  Pracujcie w parach. Porozmawiajcie o przepisach na Wasze ulubione sałatki owocowe. Zaprezentujcie je innej parze.

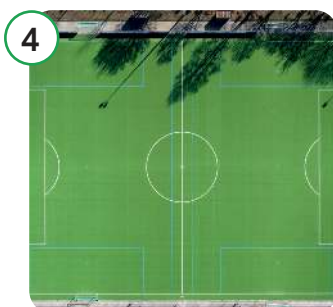
There are strawberries
in my favourite fruit
salad. They're sweet.

And there are some oranges.
Oranges are sweet and sour.

My salad isn't sweet,
it's bitter. There are lemons
and some kiwi fruit.

- 1**  **2.86** Posłuchaj nagrania. Dopasuj w zeszytcie wyrażenia z ramki do zdjęć 1–7. Następnie posłuchaj nagrania ponownie i powtórz wyrażenia.

at a skatepark at the swimming pool
in a cycle lane on a court
on a track on the ice rink on the pitch



- 2**  Pracujcie w parach. Jedna osoba pokazuje dyscyplinę sportu, a druga odgaduje jego nazwę i mówi, gdzie ten sport można uprawiać.

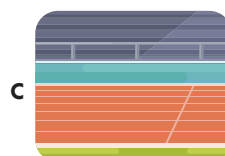
It's skateboarding. You can do it at a skatepark.

- 3** Uzupełnij w zeszytcie zdania właściwymi przyimkami: *at*, *on* lub *in*.

- 1** In my town, you can ride a bike  a cycle lane.
2 There isn't a track in my school so we can only run  the pitch.

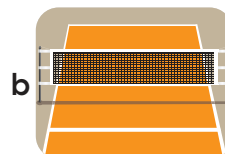
- 4**  **2.87** Usłyszysz dwukrotnie trzy dialogi. Na podstawie informacji w nich podanych wybierz właściwą odpowiedź. Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.

- 1** There are a lot of  in Ella's town.



- 2** When can Oliver play basketball on the school court?
a all day **b** in the afternoon
c in the morning

- 3** Where are Rose and Abigail today?



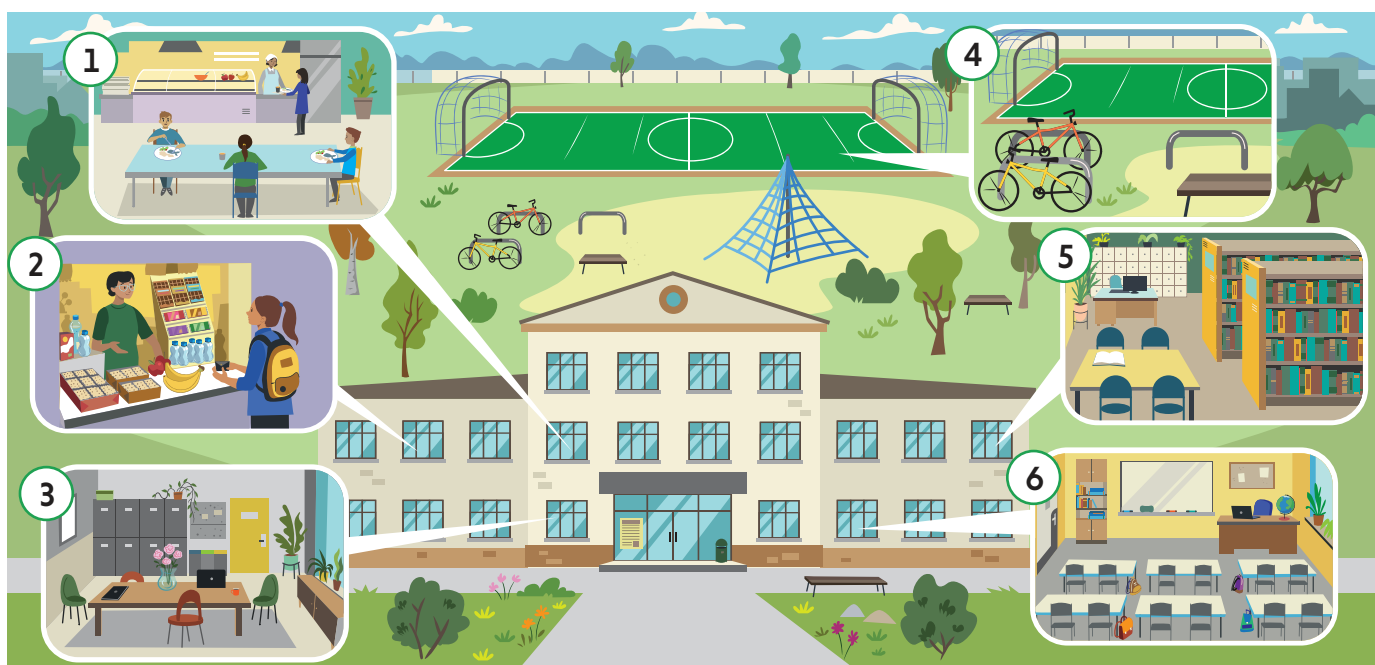
- 5**  Pracujcie w parach. Powiedzcie, które dyscypliny możecie uprawiać w Waszej miejscowości i gdzie możecie to robić.

You can play football on a pitch next to our school.

You can play tennis too because there is a tennis court.

- 1  2.88 Popatrz na ilustrację. Dopasuj wyrazy z ramki do miejsc 1–6 na ilustracji. Posłuchaj, sprawdź i powtórz. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

classroom library playground school canteen staffroom tuck shop



- 2 Napisz w zeszyte, które miejsca szkolne opisują zdania 1–5.

- 1 Teachers meet and work there when there aren't any lessons.
- 2 You can have lunch there.
- 3 This place is outside. Students go there to meet friends and have fun.
- 4 There are a lot of books in this place.
- 5 It's a place where students have their lessons.

- 3  Podawajcie w parach pierwsze trzy litery nazwy miejsca. Kolega/Koleżanka zgaduje, jakie to miejsce.

L-I-B

Yes, it is!

Is it 'library'?

- 4  Pracujcie w parach. Jedna osoba opisuje miejsce szkolne, druga zgaduje, które to miejsce.

There are biscuits and crisps in this place. Students buy mineral water or orange juice there.

Is it a tuck shop?

Yes, it is!

- 5  Wyobraźcie sobie, że oprowadzacie gościa po Waszej szkole. Narysujcie mapę Waszej szkoły. Opowiedzcie, co robicie w każdym miejscu.

Students have lunch in the student canteen.

And they talk to their friends there.

1  Uzupełnij w zeszycie wyrazy 1–6. Posłuchaj, sprawdź i powtórz.



se _ si _ e



tr _ p _ cal islan _



h _ st _ l



ca _ psi _ e



h _ lid _ y resor _



co _ ntr _ si _ e

2  Posłuchaj nagrania. Dopasuj nazwy miejsc z ramki do dialogów. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

campsite holiday resort tropical island

1  2  3 

3 Uzupełnij w zeszycie teksty właściwymi nazwami miejsc. Ułóż wyrazy z podanych liter.

Amy: My family is visiting a nice ¹  (hiaodly rrsoet). I'm swimming in a pool and my parents and my two sisters are playing volleyball on the beach. We always have a great time at the ²  (sdaesie) because we love beach holidays.

Hugh: I'm on holidays on a ³  (taocpril ialsnd) – you can only get here by plane or by ship! There are a lot of expensive hotels here, but we're staying in a small ⁴  (htoesl) right by the sea.

Betty: I'm not in the town now. This year I'm spending my holidays in the ⁵  (cuonstryide). There are some hills and a river here. I'm very happy to be here. Our ⁶  (cpmtasie) is in a beautiful forest.

4  Pracując w parach, wyobraźcie sobie, że jesteście w miejscach ukazanych w ćwiczeniu 1. Opowiadajcie o tym, co robicie lub widzicie. Zgadujcie, gdzie jesteście. Zastosujcie wyrażenia z ramki.

fish in a river look at ships
play volleyball run in a forest
swim in the sea take photos
walk in the hills

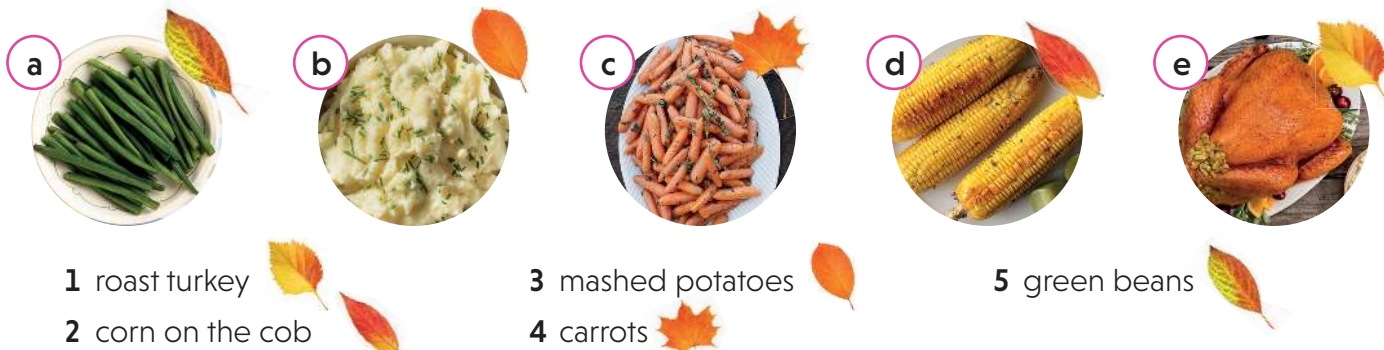
I'm sleeping. It's cold. I can hear some birds. Where am I?

You're at the campsite!

I'm sitting on a beach and I'm looking at ships.

You're at the seaside!

1 Dopasuj w zeszyte zdjęcia a–e do wyrazów i wyrażeń 1–5. Zwróć uwagę na kształty liści.



1 roast turkey

2 corn on the cob

3 mashed potatoes

4 carrots

5 green beans

2 Przeczytaj wpis na blogu i uzupełnij go w zeszyte właściwymi wyrazami i wyrażeniami z ćwiczenia 1.

Emma's blog



What are you grateful for?

Hello, again.

Today is the fourth Thursday of **November**. It's a big holiday in the USA – Thanksgiving Day.

My whole family is here for a delicious and **colourful** dinner: orange ¹ _____, green ² _____, yellow ³ _____ and some red **cranberry sauce**. We love roast ⁴ _____ and mashed ⁵ _____, too! And after dinner it's time for my favourite thing – **pumpkin pie**. Yummy! Thanksgiving is the time when we say what we're grateful for. I'm grateful for my new friends at school and my family at home. OK, **I'm off** to see the **floats** at this year's parade with my cousin Josh.

Glossary

colourful – kolorowy

cranberry sauce – sos żurawinowy

float – platforma (np. na paradyzie)

grateful for – wdzięczny za

I'm off – lecę

November – listopad

pumpkin pie – ciasto dyniowe

3 Przeczytaj tekst z ćwiczenia 2 ponownie. Uzupełnij w zeszyte odpowiedzi na pytania 1–4.

1 What day is Thanksgiving?

It's on _____.

2 What is Emma's Thanksgiving dinner like?

It's _____.

3 What's Emma's favourite Thanksgiving food?

Emma's favourite food is _____.

4 What's Emma grateful for?

She's grateful for _____.

4 2.91 Posłuchaj wiadomości głosowej do Emmy, którą zostawił jej kuzyn Josh. Dopasuj w zeszyte odpowiedzi a–d do pytań 1–4.

1 Where's Josh?

a Thanksgiving Day

2 Which superhero balloon is at the parade?

b pumpkin pie

3 What is Josh grateful for?

c Spiderman

4 What is in his bag?

d at the parade

5 Pracujcie w parach. Powiedzcie, za co jesteście wdzięczni w tym roku.

What are you grateful for this year?

I'm grateful for my family and the new bicycle. And you?

I'm grateful for my friends and holidays.

- 1 Przeczytaj dialog w komunikatorze. Popatrz na emotikony i powiedz, co znaczą pogrubione wyrazy.

Kate

Hi, Filip! Is your ¹Christmas tree 🌲 ready?

Filip

Of course! It looks beautiful with all the colourful ²baubles 🎈, ³angels 🧚 and ⁴bells 🔔 on it. And there's a ⁵star ⭐ at the top of the tree. Christmas Eve dinner is in five minutes. I can't wait!

And what's for dinner?

Traditional Polish food: a lot of fish, red borscht, pierogi 🥟. No meat tonight. And before dinner, we share a ⁶wafer 🍪 and wish Merry Christmas to everyone.

What about the ⁷presents 📺?

We've got a lot of presents under the Christmas tree. We open them after dinner. OK, the dinner is ready. Merry Christmas! Bye.

Merry Christmas!

Glossary

borscht – barszcz

wish – życzyć

traditional – tradycyjny

- 2 Przeczytaj rozmowę jeszcze raz i uzupełnij w zeszyte tabelę.

Food	Decorations
	baubles,

GUESS WHAT?!

24 December – Christmas Eve

25 December – Christmas Day

26 December – Boxing Day

- 3 Popatrz na kartkę świąteczną, na której wszystkie wyrazy zostały napisane od tyłu. Popraw je w zeszyte.



- 4 2.92 Posłuchaj rozmowy Kate i Filipa. Wybierz właściwe odpowiedzi.

- Christmas dinner is usually on Christmas **Day** / **Eve** in the UK.
- The presents are in the stockings in the **morning** / **evening** on Christmas Day.
- A **paper hat** / **Chocolate** is inside a Christmas cracker.

- 5 Pracujcie w parach. Porozmawiajcie o Waszych świątach.

We've got a lot of baubles on our Christmas tree.

My dad is always a Santa Claus on Christmas Eve. He's funny!

Festivals

Happy Easter!

- 1  2.93 Posłuchaj nagrania i z pogrubionych liter ułóż w zeszyte nazwy symboli wielkanocnych.



Etsear eggs



Easter betaks



hot cosrs bnus



lmab



Easter bnnuy



ckaitns

- 2 Przeczytaj tekst o polskich tradycjach wielkanocnych i uzupełnij go wyrazami i wyrażeniami z ćwiczenia 1.

Oscar

Hi! My new school project is *Easter around the world*. Can you tell me about Easter traditions in your country?

Zosia

Hi, Oscar! Let me tell you about Easter traditions in Poland. We don't go to school on **Maundy Thursday** and **Good Friday**. We've got an Easter ¹**b** with colourful Easter ²**e**, a sugar ³**l**, some bread, cake and meat. We **decorate** it with flowers and ⁴**c**. Many people take it to **church** for **blessing** on **Holy Saturday**. We have this food for **Easter Sunday** breakfast. On **Easter Monday** we **splash** each other with water. It's for good luck!

Thanks a million!
You're a great friend.

No problem. By the way, can you help me with my project?
It's about Easter in the UK.

Of course!

- 3 Popatrz na pogrubione wyrazy w tekście z ćwiczenia 2 i podaj ich polskie odpowiedniki.

- 4  2.94 Posłuchaj wiadomości od Oscara. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

1 People in Britain have on Good Friday.

a Easter eggs b hot cross buns

2 Children look for Easter in the garden.

a eggs b bunny

3 Children get from Easter bunny.

a bread b presents

- 5  Narysujcie w zeszyte pisanki udekorowane symbolami wielkanocnymi. Nazwijcie te symbole w parach.

Glossary

blessing – błogosławieństwo

church – kościół

decorate – dekorować

splash – oblewać

tradition – tradycja, zwyczaj

1  Podążaj po liniach, aby odnaleźć nazwy ilustracji a–e. Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy.

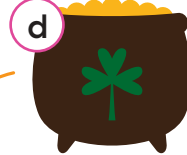
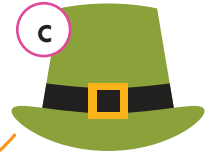
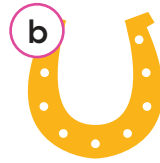
1 leprechaun

2 shamrock

3 pot of gold

4 hat

5 horseshoe



GUESS WHAT?!

On 17 March, Irish people celebrate their patron, Saint Patrick, and the history and culture of Ireland.



2 Przeczytaj tekst, w którym błędnie wstawiono wyrazy 1–4. Przetwórz wyrazy we właściwe miejsca. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.



Saint Patrick's day is an important holiday in Ireland. A lot of people have fun, dance and sing on this day. Some people get dressed as a ¹horseshoe. According to an Irish legend, this creature has got green clothes and a big green hat. Sometimes there's a big ²leprechaun on his hat and sometimes he has a ³pot of gold for good luck. Every leprechaun has got a ⁴shamrock. The legend says that you can get rich when you catch the leprechaun and take his pot of gold.



Glossary

catch – złapać

creature – stworzenie

get dressed as – przebrać się za

good luck – szczęście

important – ważny

3  Posłuchaj wywiadu z uczestnikami obchodów z okazji Dnia Świętego Patryka. Dopasuj w zeszycie zwyczaje a–e do właściwych osób.

1 Grace

a three parades in one city

b people in green hats

2 Liam

c the green river

d traditional dances

e drinking green lemonade

4  Pracujcie w parach. Znajdźcie na ilustracji jak najwięcej krasnoludków i powiedzcie, gdzie się one znajdują.



Units 1–2

- 1 Poproś kolegę/koleżankę o informacje potrzebne do uzupełnienia formularza superbohatera.

First name: _____
Surname: _____
Age: _____
Nationality: _____
Country: _____



- 2 Wyobraź sobie, że jesteś superbohaterką, której dane znajdują się na formularzu. Odpowiedz na pytania kolegi/koleżanki.

First name: Samantha
Surname: Orangecap
Age: 16
Nationality: British
Country: the UK



Units 3–4

- 3 Na zdjęciach znajdują się przedmioty, które chcesz sprzedać na kiermaszu. Odpowiedz na pytania osoby kupującej i postaraj się sprzedać jak najwięcej przedmiotów.



- 4 Jesteś na kiermaszu rzeczy używanych. Zapytaj o ceny przedmiotów ukazanych na zdjęciach. Chcesz kupić jak najwięcej rzeczy, ale masz do wydania tylko 8 funtów.



Units 5–6

- 5 Wyobraź sobie, że jesteś w restauracji. Zamów posiłek i coś do picia na wynos. Masz do wydania 10 funtów.



PIZZA

veggie £7.50
chicken
and pineapple £8
chicken
and mushroom £8.50

SALADS

tomato £1.50
egg and lettuce ... £2
red pepper,
cucumber, onion .. £2.50

DRINKS

water
(still, sparkling) £1
lemonade £1.50
fruit juice (apple,
orange, pineapple) ... £1.50

- 6 Wyobraź sobie, że pracujesz w restauracji. Przyjmij zamówienie, zapytaj czy to na miejscu czy na wynos, i podaj cenę.

Units 7–8

- 7 Zadaj koledze/koleżance pytania 1–4.

- 1 What's your favourite sport?
- 2 What pizza do you like?
- 3 What are your hobbies? Why do you like them?
- 4 Is your school far from your house? Give directions.

Units 1-2

1 Wyobraź sobie, że jesteś superbahaterem, którego dane znajdują się na formularzu. Odpowiedz na pytania kolegi/koleżanki.

First name: Taylor
Surname: Blackhodie
Age: 15
Nationality: American
Country: the USA



2 Zapytaj kolegę/koleżankę o informacje potrzebne do uzupełnienia formularza superbahaterki.

First name: _____
Surname: _____
Age: _____
Nationality: _____
Country: _____



Units 3-4

3 Jesteś na kiermaszu rzeczy używanych. Zapytaj o ceny przedmiotów ukazanych na zdjęciach. Chcesz kupić jak najwięcej rzeczy, ale masz do wydania tylko 8 funtów.



Units 5-6

5 Wyobraź sobie, że pracujesz w restauracji. Przyjmij zamówienie, zapytaj czy to na miejscu czy na wynos i podaj cenę.

PIZZA	
veggie	£7.50
chicken and pineapple	£8
chicken and mushroom	£8.50
SALADS	
tomato	£1.50
egg and lettuce ...	£2
red pepper, cucumber, onion ..	£2.50
lemonade	£1.50
fruit juice (apple, orange, pineapple) ..	£1.50
water (still, sparkling)	£1



4 Na zdjęciach znajdują się przedmioty, które chcesz sprzedać na kiermaszu. Odpowiedz na pytania osoby kupującej i postaraj się sprzedać jak najwięcej przedmiotów.



7 Zadać koleżdze/koleżance pytania 1-4.

1 Who's your favourite superhero?
2 What fruit do you like?
3 What's your favourite holiday activity?
4 Do you like your town? What's your favourite place?

Units 7-8

6 Wyobraź sobie, że jesteś w restauracji. Zamów posiłek i coś do picia na wynos. Masz do wydania 10 funtów.

Get your reward!

Dobrze się uczysz i pewnie lubisz wyzwania, dlatego przygotowaliśmy dla Ciebie zagadki do rozwiązywania. Kiedy rozwiążesz je wszystkie, będzie na Ciebie czekała ważna wiadomość. Do dzieła!



Unit 1

Popatrz na ilustracje. Przeczytaj zdania 1–4 i dokończ w zeszyte zdanie 5.



- 1 The children are from Argentina, China, Poland and Spain.
- 2 The child from Argentina is in the park.
- 3 The boys are from Europe.
- 4 The child from Poland is 11 years old today.
- 5 The child at a summer camp is from _____.

Unit 2

Nie patrząc na lekcję Language Revision Unit 2, powiedz, którego z poniższych ubrań nie ma na zdjęciach i ilustracjach na stronie 29 podręcznika.

RED
SKIRT
grey
socks
pink sweater
Z
S
W
S
G
D
yellow
shoes

Unit 3

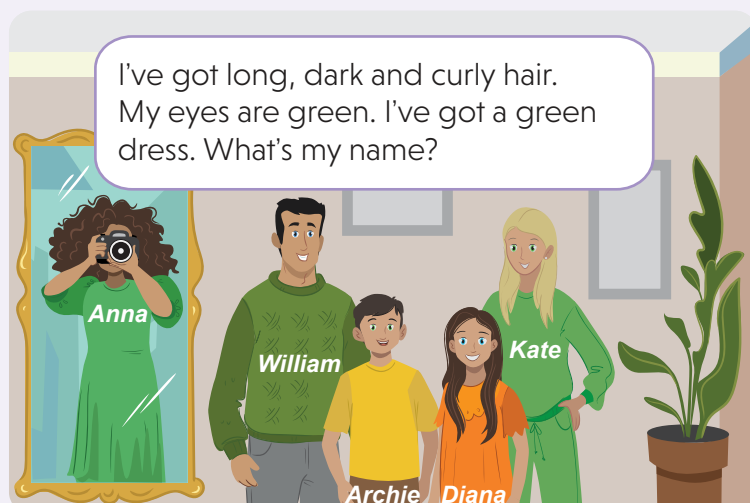
Policz przedmioty znajdujące się na ilustracji i zapisz w zeszyte odpowiednie wyrazy obok liczb. Pierwsze litery tych wyrazów utworzą hasło.



22 – _____ 15 – _____ 18 – _____

Unit 4

Popatrz na ilustrację, przeczytaj tekst w chmurce i odpowiedz na pytanie.



Unit 5

Rozwiąż zagadkę. Powiedz, który owoc odpowiada liczbie, będącej rozwiązaniem zagadki.

$$\text{banana} + \text{banana} + \text{pineapple} = 7$$

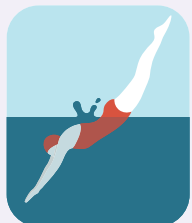
$$\text{pineapple} + \text{strawberry} + \text{strawberry} = 5$$

$$\text{strawberry} + \text{banana} = 3$$

$$\text{pineapple} - \text{strawberry} = ?$$

Unit 6

Rozwiąż rebus.



ive

+



pi

+



h

ss

Unit 7

Rozwiąż zagadkę.

?

?

You talk to me often,
but I'm not your friend.
I'm not a TV, but I show
you TV series in bed.
I'm close to you even
when you're alone.
What am I?
I'm your _____.

Unit 8

Rozszyfruj tekst i zdecyduj, którą ilustrację on opisuje.

.cream ice an eating also s'he and now right
photo a taking s'He .festivals arts likes person
This

1



2



3



Uzupełnij wierszyk za pomocą wyrazów,
które były rozwiązaniami zagadek
w rozdziałach 1–7. Znajdź na ilustracjach
w zagadce z rozdziału 8 osobę opisaną
w wierszyku poniżej. Następnie znajdź
na tej ilustracji ukrytą wiadomość.

1 _____ lives in 2 _____
and 3 _____ wears 4 _____ shoes.
5 _____ 6 _____s with people
and when 7 _____'s alone.
Her favourite food is 8 _____.
9 _____ loves her 10 _____,
and her name is 11 _____.



Macmillan Polska Sp. z o.o.
Al. Jerozolimskie 134, 02-305 Warszawa
A division of Macmillan Education Limited

Companies and representatives throughout the world

978-83-8152-691-3

Text, design and illustration © Macmillan Polska 2022

Written by Catherine Bright, Nick Beare and Gill Holley

*Vocabulary extension, Festivals, Communicative activities
and Get your reward!* written by Jacek Łagun

The authors have asserted their right to be identified as the
authors of this work in accordance with the Copyright, Designs
and Patents Act 1988.

First published 2023

All rights reserved. No part of this publication may be
reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any
form or by any means, electronic, mechanical, photocopying,
recording, or otherwise, without the prior written permission of
the publishers.

Designed by Studio Muffi and Françoise Bazil

Page make-up by Pracownia DTP Aneta Osipiak-Wypiór

Illustrated by Dorota Zduniewicz-Dąbrowska pp 4 (tl), 5 (tr), 9 (tr),
11 (tr), 12 (illustrations a-h), 13 (tr), 21 (tr), 23 (tr), 25 (tr), 35 (tr), 37 (tr),
39 (tl), 47 (tr), 49 (tr, mr), 51 (tr), 56 (ex1,2), 61 (tr), 63 (tr, mr), 65 (tr),
73 (tr), 75 (tr), 77 (tr), 87 (tr), 89 (mr), 91 (tr), 96 (birds), 99 (tr, mr), 101
(mr), 126 (tr), 127 (br); Milena Molenda pp5 (ex5), 6 (ex1), 7 (ex3),
10, 11 (ex6), 13 (ex1), 16 (ex4), 17 (ex6), 19 (br, ml), 21 (ex4), 22, 23
(ex6), 24 (illustrations 1-8, ex4), 28 (ex5), 29 (ex4), 31 (br), 33 (ex13),
36, 39 (ex1, 4), 42 (ex4), 43 (ex3), 45 (boy with book, book in a red
sweater, an armchair), 46 (clown eys and nose, rabbit ears, nose
and teeth, flowers in hair), 48, 50 (tr), 54 (ex6), 55 (ex5), 62, 65
(ex1, 6), 68 (ex6), 69 (ex5), 70 (ex1), 73 (ex6), 74, 75 (ex6), 76 (cards),
77 (ex2 illustrations 1,4,5), 80 (ex5), 84 (ex6), 86 (illustrations 1-8),
87 (ex7), 88, 94 (ex5), 96 (sketch), 100, 102 (ex4), 104 (ex1, 2), 106
(ex5), 109 (b), 113 (ex 1), 118 (ex1), 123 (ex4), 124 (ex1, 2), 125 (ex1,
2), 126 (ex1,4,8); Macmillan Polska 9 (br), 11 (br), 13 (br), 21 (br), 23
(br), 25 (br), 35 (br), 37 (mr), 39 (br), 47 (br), 49 (ex7), 51 (br), 61 (br),
63 (br), 64 (br), 73 (ex2, book), 75 (br), 76 (br), 87 (br), 89 (br), 90
(br), 99 (br), 101 (br), 103 (br, yes).

Cover design by Studio Muffi and Pracownia DTP Aneta Osipiak-
Wypiór

Cover photograph by Getty Images

The publishers would like to thank the course consultants:
Bożena Janiszewska and Barbara Skrok.

The publishers would also like to thank: Alicja Deresz-Armata,
Anna Frankowska, Anna Łakomiak, Anna Nadgrodziewicz,
Dominika Groll, Dorota Jabłońska, Edyta Gefert, Ewa Pabian,
Katarzyna Fic, Joanna Karfut, Joanna Lisiecka, Joanna Stylo,
Katarzyna Sinicka, Katarzyna Szejnkowska, Magdalena
Kwiatkowska, Maria Bury, Marta Mazurek, Monika Moskal-Gąsior,
Roma Rolczyk, Veronika Starnes and Weronika Olek-Taszarek.

The authors and publishers would like to thank the following for
permission to reproduce their photographs:

Getty Images pp 4 (ex5 photo 1), 14 (ex 4 Taylor Swift, Ed
Sheeran), 15 (ex1), 27 (ex1), 33 (ex14), 41 (ex1), 42 (tl), 46 (boy), 47
(ex7 photo c), 50 (ex7), 54 (ex4), 76 (ex5 photo a), 91 (ex2), 93 (mr),
105 (ex2), 112 (photo 5), 113 (ex 3 photo 3), 119 (photo 3 and 6);
Alamy/BE&W pp 14 (ex4 Noah Schnapp), 15 (ride), 16 (br), 27
(Comic Con in London), 41 (recycling machine), 79 (ex4 photo
a and b); **iStock** pp 4 (ex3, ex5 2-10), 5 (ex1), 6 (ex5 and 6), 8, 9
(ex4, 6, Big Ben drawing, arrows, blue splash, ruler, apple, ice
cream), 12 (start, finish, dice, street, cup, counters), 15 (children,
icons, bison, boy wearing VR, Central Park), 16 (ex1, 3), 17 (ex2, 3,
cup icon, arrow icon, book icon), 18 (ex1), 19 (speech bubbles),
20, 24 (brain), 25 (ex2), 26 (ex1, 2), 27 (Woody, Captain America,
girl, bell), 28 (tr), 29 (ex1, 2, 6), 30 (br), 31 (tor, speech bubbles),
32 (ex2, 6,9), 33 (ex15), 34, 35 (ex6, sticker, price tag), 37 (ex6),
38, 40 (ex3), 41 (ex2, gorilla, books, receipt, recycling icon), 42
(ex3), 43 (ex1), 44 (ex1), 45 (boy wearing cap, girl wearing cap,
girl drawing, cat, girl making video), 46 (photo a and c, icons), 47
(ex8), 49 (eye icon, fish), 51 (ex1), 52 (ex4), 53 (ex2, Sydney Opera
House), 57 (br, speech bubbles), 58 (ex2, 6, 7), 59 (ex11, 12), 60,
61 (ex6, 7, stars, smiley face), 63 (cookies, cheese), 64 (ex1, 4), 66
(ex1, 3), 67 (ex3), 68 (ex1), 69 (ex1), 71, 72, 73 (ex5, judo kit, bike,
microphone), 76 (ex1, ex 5 photo b), 77 (ex2 photo 2, 3, 6), 78
(ex3), 79 (ex 2, ex 4, photo c), 80 (ex1), 81 (ex1), 82 (ex1), 83, 84
(ex1, 4), 85 (ex11), 86 (mobile phones, sun and moon icons), 90
(ex2), 93 (tr), 94 (ex1), 95 (ex1, 2), 97, 98, 99 (ex5), 102 (ex2), 103
(ex2), 105 (ex3), 106 (ex 1), 107 (ex2), 108 (ex1), 109 (tr, ml, speech
bubbles), 110 (ex3), 111 (ex12), 112 (ex1 photos 1,2,3,4,6, bus, ex3),
113 (ex3 photos 1,2,4), 114, 115, 116, 117, 119 (ex1 photos 1, 2, 4,
5, ex4), 120, 121, 122, 123 (ex1, ex2), 124 (ex3, ex 4, ex5), 125 (ex3,
ex4, ex5), 126 (ex3), 127 (ex5, x6, ex7, keys). **Courtesy of Eco Cell
and The Houston Zoo** p41 (Cellular Phone collection Box).

Videostills supplied by Macmillan Education Limited pp14, 26,
40, 52, 66, 78, 92 and 104; Getty Images pp53, 67, 79, 93, 105;

These materials may contain links for third party websites. We
have no control over, and are not responsible for,
the contents of such third party websites. Please use care when
accessing them.

The inclusion of any specific companies, commercial products,
trade names or otherwise does not constitute or imply its
endorsement or recommendation by Macmillan Education
Limited.

Printed and bound in Poland
2027 2026 2025 2024 2023
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Together to seria 5 podręczników do nauki języka angielskiego przeznaczona dla uczniów klas 4–8 szkoły podstawowej. Kurs ten jest w pełni zgodny z wymaganiami podstawy programowej.

Seria *Together* to przede wszystkim wyjątkowe dopasowanie treści i konstrukcji zadań do wieku, umiejętności kognitywnych, percepcji oraz możliwości rozwojowych uczniów w każdej z klas 4–8. Koncepcja zadań została opracowana we współpracy z psychologiem dziecięcym.

Podręczniki serii *Together* rozwijają wszystkie umiejętności językowe oraz są dostosowane do różnych potrzeb i umiejętności uczniów w zakresie języka angielskiego.

Seria *Together* to:

- oryginalny zestaw technik uczenia się, zintegrowany z kolejnymi lekcjami, który pozwala uczniom osiągnąć samodzielność w procesie uczenia się języka obcego.
- wsparcie każdego ucznia w procesie nauki poprzez unikatowe zadania o różnym stopniu trudności oraz dodatkowe zadania dla uczniów pracujących szybciej.
- regularne powtórki słownictwa i struktur gramatycznych ułatwiające długotrwałe zapamiętywanie.
- efektywna nauka komunikacji w języku angielskim poprzez liczne zadania realizowane w parach i grupach, a także ćwiczenia w sekcji *Speaking* oparte o sytuacje z życia codziennego.
- inspirujące teksty osadzone w realiach współczesnego świata dostosowane do wieku i zainteresowań uczniów.
- rozwijanie kompetencji pozajęzykowych, takich jak praca w zespole oraz kreatywne myślenie, poprzez angażujące prace projektowe.

Nagrania w formacie MP3 dostępne na
www.macmillan.pl/strefa-ucznia oraz
pod kodami QR



CD 1



CD 2