

New

HOTSPOT

Colin Granger

Podręcznik dla szkoły podstawowej

klasa

5



Książka ucznia

Podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania i wpisany do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do nauczania języka angielskiego, na podstawie opinii rzeczoznawców:

dr Ewy Kozioł-Chrzanowskiej, dr Jolanty Mizery-Pietraszko, mgr Pawła Madeja.

Etap edukacyjny: II

Typ szkoły: podstawowa

Poziom wg podstawy programowej: II.1

Poziom ESOKJ: A1

Rok dopuszczenia: 2018

Nr ewidencyjny w wykazie: 864/2/2018

New

HOTSPOT

podręcznik dla szkoły podstawowej

Colin Granger

klasa

5

Książka ucznia



CONTENTS

LESSON	OBJECTIVES	GRAMMAR	COMMUNICATION	TESTING
MODULE ONE: People and places				
1 Wayne's World Pages 6–7	Giving information about yourself, your family and where you live	Verb be: Present simple	Vocabulary: Everyday objects Ordinal numbers	
2 Mary's mate Polly Pages 8–9	- Describing people's appearance - Comparing people's life-styles and interests	Verb be: Present simple Have got Present simple Can (ability)	Vocabulary: Colours used to describe hair and eyes Pronunciation: Rhyming words	
3 The other side of the world Pages 10–11	- Giving personal information - Talking about likes and dislikes	Like/don't like/love/hate + noun/-ing	Vocabulary: Everyday objects Song: All about me	
4 My world Pages 12–13	Skills: cross-cultural		Reading: My country Speaking: Asking and answering questions Listening: Answering true or false questions Writing: Writing about your country	Testing spot
Module review Pages 14–15				Testing Practice
Vocabulary Spot/Language Spot Page 16				Testing spot
Grammar Summary Module 1 Page 17				Testing spot
Extra Special Pages 18–19		- USA quiz - Mini project: My loves and hates		
MODULE TWO: Work and play				
5 Saturday morning chores Pages 20–21	Talking about what you are doing now	Present continuous	Vocabulary: Everyday objects and actions	
6 Work and play Pages 22–23	Talking about how often you do things	Expression of frequency Adverbs of frequency	Vocabulary: Everyday actions Song: Rock star	
7 Saving the world Pages 24–25	- Talking about things we usually or always do - Talking about things we are doing now	Object pronouns: it, them Present simple Present continuous	Vocabulary: Types of materials	
8 A helping hand Pages 26–27	Skills: cross-cultural		Reading: Answering true/false questions Listening: Matching places to pictures Speaking: Asking and answering questions Writing: Writing a list	Testing spot
Module review Pages 28–29				Testing Practice
Vocabulary Spot/Language Spot Page 30				Testing spot
Grammar Summary Module 2 Page 31				Testing spot
Extra Special Pages 32–33		- Guess the object - Mini project: My useful robot		

LESSON	OBJECTIVES	GRAMMAR	COMMUNICATION	TESTING
MODULE THREE: Comparing people, animals and things				
9 Friends <i>Pages 34–35</i>	Comparing two people or things	Comparative adjectives Object pronouns: Me, her, him, us, you, them	Vocabulary: Adjectives to describe and compare people and things	
10 Wayne's world: my family <i>Pages 36–37</i>	Comparing three or more people and things	Superlative adjectives	Vocabulary: Adjectives to describe and compare people Pronunciation: Word stress Song: <i>Our family</i>	
11 Which is faster? <i>Pages 38–39</i>	Comparing animals and things	Comparative adjectives Superlative adjectives	Vocabulary: Animals and adjectives to describe them	
12 City or country? <i>Pages 40–41</i>	Skills: cross-cultural		Reading: Multiple choice Listening: Choosing correct words Speaking: Asking and answering questions Writing: Writing about where you live	<i>Testing spot</i>
Module review <i>Pages 42–43</i>				<i>Testing Practice</i>
Vocabulary Spot/Language Spot <i>Page 44</i>				<i>Testing spot</i>
Grammar Summary Module 3 <i>Page 45</i>				<i>Testing spot</i>
Extra Special <i>Pages 46–47</i>		- Word games - Mini project: <i>Compare two famous people</i>		

MODULE FOUR: Rules

13 We have to wear a school uniform <i>Pages 48–49</i>	Talking about things we have to do at home and at school	Have to (obligation)	Vocabulary: School clothes	
14 Rules of sport <i>Pages 50–51</i>	- Giving permission - Talking about things you can or can't do	Can (permission) Have to (obligation)	Vocabulary: Sports actions Song: <i>Dream Park</i>	
15 Wayne's world: This is what we eat in a week <i>Pages 52–53</i>	Talking about your diet	Countable and uncountable nouns Much, many, a lot of	Vocabulary: Food Pronunciation: <i>Kelnerski rap</i>	
16 A sporting invitation <i>Pages 54–55</i>	Skills: cross-cultural		Reading: Understanding words from the context Listening: Matching people with places Speaking: Answering questionnaire Writing: Writing about sport, school or home	<i>Testing spot</i>
Module review <i>Pages 56–57</i>				<i>Testing Practice</i>
Vocabulary Spot/Language Spot <i>Page 58</i>				<i>Testing spot</i>
Grammar Summary Module 4 <i>Page 59</i>				<i>Testing spot</i>
Extra Special <i>Pages 60–61</i>		- Sports quiz - Mini project: <i>How much do you know about music?</i>		

LESSON	OBJECTIVES	GRAMMAR	COMMUNICATION	TESTING
MODULE FIVE: Life in the past				
17 Famous people Pages 62–63	• Talking about the past	Past tense of verb be	Vocabulary: Occupations and jobs	
18 Nineteen hundred Pages 64–65	• Asking questions about what people did in the past	Past simple questions Past simple (regular verbs)	Vocabulary: Everyday objects and actions Pronunciation: -ed endings	
19 Every word is true Pages 66–67	• Talking about what you did in the past	Past simple (irregular verbs)	Vocabulary: Everyday objects and actions Song: <i>Last summer</i>	
20 My school trip Pages 68–69	• Skills: cross-cultural		Reading: Answering true/false questions Speaking: Asking and answering questions Listening: Meaning of vocabulary from context Writing: Writing a diary of a school trip	Testing spot
Module review Pages 70–71				Testing Practice
Vocabulary Spot/Language Spot Page 72				Testing spot
Grammar Summary Module 5 Page 73				Testing spot
Extra Special Pages 74–75		• Mini play • Mini project: <i>My fantastic day</i>		

MODULE SIX: Past stories				
21 Wayne's world: A bad start to the day Pages 76–77	• Talking about what you did in the past	Past simple (regular and irregular) Phrasal verbs	Vocabulary: Everyday objects	
22 A day out at the seaside Pages 78–79	• Talking about what you did in the past	Past simple Wh- questions Past time expressions	Vocabulary: Seaside objects and actions	
23 Gulliver in Lilliput Pages 80–81	• Talking about what you did in the past	Time expressions There was/there were	Vocabulary: Everyday objects Pronunciation: Infinitive and past tense Song: <i>Gulliver's story</i>	
24 My life Pages 82–83	• Skills: cross-cultural		Reading: My biography Speaking: Asking and answering questions Listening: Finding missing information Writing: Writing a biography about you	Testing spot
Module review Pages 84–85				Testing Practice
Vocabulary Spot/Language Spot Page 86				Testing spot
Grammar Summary Module 6 Page 87				Testing spot
Extra Special Pages 88–89		• Gulliver in Lilliput • Mini project: <i>My hero</i>		

LESSON	OBJECTIVES	GRAMMAR	COMMUNICATION	TESTING
MODULE SEVEN: Looking at the future				
25 Holiday plans <i>Pages 90–91</i>	Talking about plans and intentions	Going to (plans and intentions)	Vocabulary: Everyday objects and actions	
26 Wayne's world: Trip to New York City <i>Pages 92–93</i>	Talking about plans and intentions	Going to (plans and intentions)	Vocabulary: Travel objects and actions	
27 Let's go rafting <i>Pages 94–95</i>	- Making suggestions - Saying what you want and don't want to do	Want to/Let's + infinitive	Vocabulary: Theme park objects and actions Pronunciation: Tongue twister	
28 Loch Ness Adventure Holiday <i>Pages 96–97</i>	Skills: cross-cultural		Reading: Matching texts with sentences Speaking: Answering questions Listening: True and false questions Writing: Writing about your weekend	<i>Testing spot</i>
Module review <i>Pages 98–99</i>				<i>Testing Practice</i>
Vocabulary Spot/Language Spot <i>Page 100</i>				<i>Testing spot</i>
Grammar Summary Module 7 <i>Page 101</i>				<i>Testing spot</i>
Extra Special <i>Pages 102–103</i>		- The New Hot Spot end of book quiz! - Mini project: <i>Holiday advertisement</i>		

REFERENCE

Songs	<i>Pages 104–107</i>
Wordlist	<i>Pages 108–115</i>
Communication cards	<i>Pages 116–123</i>



1

Wayne's world

Lesson objective • Giving information about you, your family and where you live

Vocabulary

1.01

1 Znajdź na obrazkach rzeczy wymienione w ramce.

bike sea Labrador pier flat football boots

Presentation

1.02

2 Postuchaj nagrania i przeczytaj tekst. Obrazki pomogą ci zrozumieć treść.

1



Hi. My name's Wayne Turner. I'm twelve years old. And this is my world! This is my home. My address is Flat 8, 19 Marina Road, Brighton. Our flat isn't big, but the view is fantastic! Look. You can see my home town Brighton, the sea and the pier. Brighton isn't a big town, but it's famous. Every year a lot of people come here for a day by the sea.

2



That's my sister, Tina. She's sixteen. And that's our dog, Bobby. He's a Labrador and he's very friendly. Today's the best day of the year. Can you guess why? Yes, it's the 15th of September – my birthday! And these are two of my favourite things: my bike and my football boots. My boots are a bit muddy at the moment and they aren't new, but they're great! My mum says I'm sports-mad. My top three sports are football, basketball and athletics.

Comprehension

4 Przeczytaj ponownie tekst. Znajdź w nim odpowiedzi na poniższe pytania.

- 1 What's Wayne's surname?
- 2 How old is he?
- 3 What's his address?
- 4 Who's Tina?
- 5 When's Wayne's birthday?
- 6 What are his favourite things?
- 7 What are his top three sports?

1.02

3 Postuchaj nagrania jeszcze raz. Popatrz na obrazki i wskaż rzeczy, o których mówi Wayne.



RealEnglish

by the sea the best
a bit muddy sports-mad

1.03

5 Postuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi.

- 6 Pracujcie w parach. Na zmianę zadawajcie sobie pytania dotyczące tekstu i udzielajcie na nie odpowiedzi.

What's your surname?

Turner.



GrammarSpot

Verb to be

Short form

I'm twelve years old.

It's the 15th of September.

They're great.

Full form

I **am** twelve years old

It **is** the 15th of September.

They **are** great.

→ Grammarpage 17

Grammar practice

- 7 Przepisz zdania do zeszytu i uzupełnij je odpowiednimi formami czasownika *be*: 'm, 's, 're lub *am, is, are*.

- I 12 years old.
- Wayne's flat n't big. It small.
- Tina n't twelve. She sixteen.
- Wayne and Tina n't cousins.
They brother and sister.
- Wayne's football boots a bit muddy
and they n't new, but they
really great.

Vocabulary

Ordinal numbers



- 8 Posłuchaj nagrania i poćwicz wymowę liczebników porządkowych.

1 st first	9 th ninth	17 th seventeenth
2 nd second	10 th tenth	18 th eighteenth
3 rd third	11 th eleventh	19 th nineteenth
4 th fourth	12 th twelfth	20 th twentieth
5 th fifth	13 th thirteenth	21 st twenty-first
6 th sixth	14 th fourteenth	22 nd twenty-second, etc.
7 th seventh	15 th fifteenth	30 th thirtieth
8 th eighth	16 th sixteenth	31 st thirty-first, etc.

- 9 Pracuj z kolegą/koleżanką. Dowiedz się, kiedy są jego/jej urodziny.

When's your birthday?

It's on the 21st of March.

Writing



WritingTip



- 10 Napisz w zeszycie kilka zdań o sobie. Wykorzystaj tekst z ćwiczenia 2. jako wzór.

My English file

Hi. My name's Ewa Springer.
I'm twelve years old. And this is my world! My address is ...

Check your English

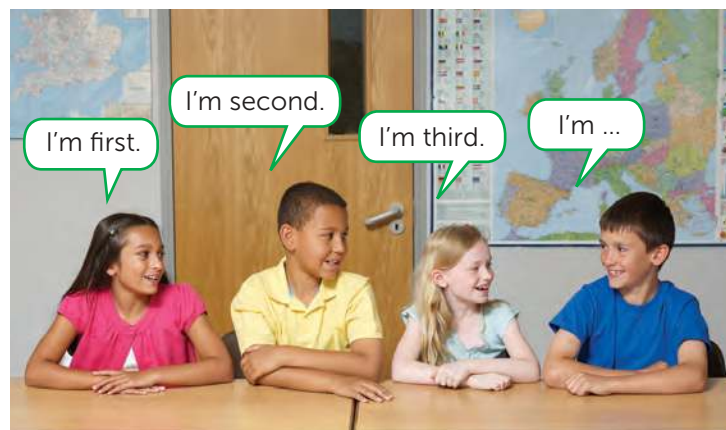
- 11 Pracujcie w parach. Na zmianę zadawajcie sobie pytania o informacje z ramki i udzielajcie na nie odpowiedzi.

1 surname 2 old 3 address 4 birthday
5 favourite things 6 top three sports

What's your surname?

Linden.

- 12 Zagrajcie w SPEED GAME. Każda osoba z klasy podaje kolejny liczebnik porządkowy.



2

Mary's mate Polly

- Lesson objective**
- Describing people's appearance
 - Comparing people's interests

Presentation

1.05

- 1 Posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst. Obrazek pomoże ci zrozumieć jego treść.

My mate Polly

I like music, Polly likes sport.
 My hair's long, her hair's short.
 I'm always late, Polly's always early.
 I've got straight hair, her hair's curly.
 I've got dogs, Polly's got cats.
 I'm good at art, she's good at maths.
 I'm quite short and Polly's quite tall.
 I play hip hop, she plays football.
 I wear trainers and she wears shoes.
 I watch soaps, she watches the news.
 I've got brown eyes, her eyes are blue.
 My bike's old, her bike's new.
 I eat salad, Polly eats cheese.
 I say sorry and she says please.
 I can water-ski, Polly can skate.
 We're very different, but she's still
 a good mate.



1.05

- 2 Posłuchaj nagrania jeszcze raz. Wspólnie z całą klasą powtórzcie wiersz.

Comprehension

- 3 Pracujcie w małych grupach. Na zmianę zamykajcie książki i odpowiadajcie na pytania dotyczące Mary lub Polly.

Who likes sport?

Polly.

- | | | |
|------------------------|------------------------|--------------------------|
| 1 Who likes sport? | 4 Who plays football? | 7 Who's got an old bike? |
| 2 Who's always early? | 5 Who watches soaps? | 8 Who can skate? |
| 3 Who's good at maths? | 6 Who's got blue eyes? | |



GrammarSpot

Verb **be**, **have got**, Present simple, **can**

Verb be	I'm always late. My hair's long. Her eyes are blue.
Have got	I've got straight hair. I have got dogs. Polly's got cats.
Present simple	I like music. She likes sport. She watches the news.
Can	I can water-ski. She can skate.

→ Grammar page 17

Grammar practice

- 4 Przepisz zdania do zeszytu i uzupełnij je formami podanymi w ramce.

'm 's 've 's can can play play

1 She's got blue eyes.

- 1 She got blue eyes. 5 He swim.
 2 I good at English. 6 I can the
 3 She tennis. guitar.
 4 I got short hair. 7 He quite
 tall.

Listening

1.06

- 5 Popatrz na kolegów Mary. Następnie posłuchaj nagrania i dopasuj opisy do osób. Wyrazy z ramki u dołu strony pomogą ci zrozumieć tekst.



Frank



Billy



Sean



Jake

1.07

- 6 Posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi.
- 7 Opisz kolegów Mary za pomocą zdań:
He's got ... His hair is ... It's ... and ...

He's got blue eyes. His hair is brown.
 It's medium-length and curly.

1.08

- 10 Posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi. Przecwicz wymowę podanych wyrazów.

Pronunciation

- 9 Napisz w zeszycie rymujące się pary wyrazów z kolumn A i B.

A

early

tall

sport

skate

shoes

please

new

B

news

short

cheese

blue

mate

curly

football

Check your English

- 11 Przepisz zdania na temat Mary i uzupełnij je czasownikami: *is, has got, can, plays*.

- Mary hip hop.
- She good at art.
- She water-ski.
- She long straight hair.

- 12 Popatrz na zdjęcie i wybierz te wyrazy, które do niego pasują.

- She's got **green/brown** eyes.
- Her hair is **dark/light** brown.
- It's **short/long** and **curly/wavy**.



3

The other side of the world

Lesson objective

- Giving personal information
- Talking about likes and dislikes

Vocabulary

1.09

1 Dopasuj wyrazy z ramki do ilustracji.

picture a – ears

Shetland sailing meat keyboards carrots
New Zealand ears hanging out purple
getting up early music tests

1.10

2 Postuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi.

Presentation

1.11

3 Ian i Nyree są internetowymi przyjaciółmi. Popatrz na ilustracje i postuchaj nagrania.

Hi, my name's Ian and I live in 1. I'm 11 years old and I like 2 and playing the 3. I don't like revising for 4 and I don't like 5. The special thing about me is I can wiggle my 6. Can you do that? Ian

Hi, my name's Nyree and I live in 7. I'm 12 years old and I love 8 and 9 with my friends. I hate the colour 10 and 11. The special thing about me is I'm a vegetarian and I don't eat 12. Nyree

Comprehension

5 Pracujcie w parach. Zdecydujcie, kto będzie Ianem, a kto Nyree. Na zmianę zadawajcie sobie pytania i udzielajcie na nie odpowiedzi.

- 1 What's your name?
- 2 Where do you live?
- 3 How old are you?
- 4 What do you like?
- 5 What don't you like?

6 Teraz zadajcie sobie te same pytania, ale odpowiedzcie na swój temat.

1.11

4 Postuchaj nagrania jeszcze raz. Następnie uzupełnij zdania z ćwiczenia 3. brakującymi wyrazami. Napisz odpowiedzi w zeszycie.



GrammarSpot

Like/hate/love + -ing form or noun

+ -ing form

I like **sailing**.

I hate **getting up** early.

I love **hanging out** with my friends.

+ noun

I don't like **carrots**.

I hate **purple**.

I love **music**.

→ Grammar page 17

Speaking

- 7 Przepisz tabelkę i uzupełnij ją prawdziwymi informacjami o sobie.

	love	like	don't like	hate
tidying my room	☐	☐	☐	☒
watching TV	☐	☒	☐	☐
spaghetti	☐	☐	☐	☐
yellow	☐	☐	☐	☐
playing games	☐	☐	☐	☐
shopping	☐	☐	☐	☐
reading	☐	☐	☐	☐
Mondays	☐	☐	☐	☐

- 8 Na podstawie uzupełnionej tabelki opowiedz kolegom i koleżankom z klasy o rzeczach i czynnościach, które lubisz i których nie lubisz.

I hate tidying my room. I like watching TV ...

Writing



WritingTip

Pamiętaj, że możesz rozpocząć e-mail od słów *Hi* lub *Hello*. Na końcu podpisz się swoim imieniem.

- 9 Napisz w zeszycie e-mail o sobie do swojego internetowego przyjaciela/swojej internetowej przyjaciółki. Wykorzystaj jako wzór listy Iana i Nyree.



My English file

Hello, my name's Sophie and I live in France. I'm twelve years old and I love swimming and volleyball. I don't like looking after my little brother and I don't like watching football. The special thing about me is I can swim two kilometres.

Sophie

Memory challenge

- 10 Czy w odniesieniu do ciebie poniższe zdania są prawdziwe (T–True), czy fałszywe (F–False)?

1 F

- I can do cartwheels.
- I don't like sweets and chocolate.
- I live with my grandmother.
- I've got six sisters.
- I like doing my homework.

- 11 Napisz w zeszycie pięć zdań o swoich szczególnych cechach lub wyjątkowych umiejętnościach.

I can wiggle my ears.

I can stand on one leg.

- 12 Pracujcie w grupach. Przeczytaj zdania osoby siedzącej po twojej lewej stronie. Następnie opowiedz koledze/koleżance po twojej prawej stronie, co z nich zapamiętałeś/zapamiętałaś.

Song



- 13 Przejdź na stronę 104. Postuchaj piosenki *All about me* i wykonaj zadanie związane z jej treścią.

Check your English

- 14 Napisz w zeszycie cztery prawdziwe zdania na swój temat. Użyj do tego poniższych zwrotów:

1 *I like playing football.*

1 I like ☐

3 I love ☐

2 I don't like ☐

4 I hate ☐

- 15 Napisz w zeszycie trzy pytania, które chciałbyś/chciałabyś zadać koledze/koleżance.

1 *Do you like playing computer games?*

1 Do you like ☐?

2 Do you love ☐?

3 Do you hate ☐?

- 16 Zadaj swoje pytania koledze/koleżance i odpowiedz na jego/jej pytania.

Do you like playing computer games?

Yes, I do.

Reading

- 1.13 1 Posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst. Skąd pochodzi Hu? Co lubi?



My name is Hu and I'm twelve years old. You can see me in the photo with my family. Do you like my name? Hu means 'tiger' in **Mandarin** and you write it like this 虎.

I live in Shanghai in a small flat with my mum and dad and my grandparents. Like lots of Chinese children, I don't have a brother or a sister, but I do have a pet, a lovely black-and-white rabbit called Sun.

Today I am happy because it is the start of Chinese New Year. I love New Year because of the **lanterns**, the presents and because we have a big dinner in a restaurant to celebrate the spring.

My favourite food is **noodles** with chicken, and I love **Chinese jelly** for pudding. We use **chopsticks** to eat in China and we don't use a knife and fork like you do.

What else about me? I don't like sport very much, though swimming is okay, and the top three things I like doing after school are watching cartoons on TV, chatting with my friends and playing with Sun.

- 2 Przeczytaj tekst jeszcze raz. Dopasuj zdjęcia do wyrazów zaznaczonych na niebiesko. Napisz odpowiedzi w zeszycie.

1 Chinese jelly



刻的新作風到了清末尚未能脫其時弊... 鄭振鐸序



GrammarSpot

Present simple: Wh-questions

What does she like?

Where do they live?

A: Who do you like?

A: Who likes you?

B: I like Mark.

B: She likes me.

→ Grammarpage 17

Speaking



3 Postuchaj nagrania i przeciwicz zadawanie pytań. Zastanów się nad odpowiedziami.

- 1 Where does Hu live?
- 2 Who does she live with?
- 3 What food does she like?
- 4 Does she like sport?
- 5 What does she like doing after school?

4 Pracujcie w parach. Na zmianę zadawajcie sobie pytania i udzielajcie na nie odpowiedzi.

Where does Hu live?

She lives in Shanghai in China.



TestingSpot



5 Usłyszysz dwukrotnie trzy teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu zdecyduj, czy podane zdania są prawdziwe (Tak), czy fałszywe (Nie). Napisz odpowiedzi w zeszycie.

Tak Nie

- 1 Dziewczyna wymienia swoje trzy ulubione sporty.
- 2 Chłopiec narzeka, że jego rodzina jest zbyt duża.
- 3 Chłopiec wyjaśnia, dlaczego lubi jeść chiński makaron.



Writing

6 Napisz w zeszycie krótki tekst o sobie. Wykorzystaj jako wzór tekst z ćwiczenia 1. W tekście odpowiedz na poniższe pytania:

- Where do you live?
- Who do you live with?
- What food do you like?
- Do you like sport?
- What do you like doing after school?

Zacznij od *My name's ...*

FunSpot

Mr X



1 Pracujcie w parach. Postuchajcie opisu Pana X i znajdźcie tę osobę na poniższym obrazku. Nie podawajcie odpowiedzi.



2 Postuchajcie nagrania jeszcze raz. Sprawdźcie, czy mieliście rację.

Check if you can do these things

Potrafię zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, używając czasownika *be*.

1 Przepisz pytania i uzupełnij je formami *'s* albo *are*.

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| 1 What your surname? | 4 What the date today? |
| 2 How old you? | 5 What your top three sports? |
| 3 What your address? | 6 When your birthday? |

2 Odpowiedz na pytania z ćwiczenia 1. W odpowiedziach podaj informacje na swój temat.

My surname is Kobler. I'm twelve years old. My address is ...

3 Napisz w zeszycie trzy zdania o swoim najlepszym przyjacielu/najlepszej przyjaciółce.

His surname is ...

Umiem powiedzieć poniższy wiersz.

4 Powiedz wiersz. Wykorzystaj obrazki i początkowe litery wyrazów jako podpowiedzi. Napisz brakujące wyrazy w zeszycie.

I like  , Polly likes sport.

My hair's long, her hair's s .

I'm always l , Polly's always early.

I've got straight hair, her hair's 
I've got dogs, Polly's got cats.

I'm good at art, she's good at 

I'm quite s  and Polly's quite tall.

I play hip hop, she plays f .

I wear  and she wears shoes.

I watch soaps, she watches the n .

I've got b  eyes, her eyes are blue.

My bike's old, her bike's new.

I eat  Polly eats cheese.

I say sorry and she says p .

I can water-ski, Polly can 

We're very d , but she's still a good mate.

Potrafię używać czasu *Present simple*, aby opisać upodobania i zainteresowania swoje i innych osób.

5 Napisz w zeszycie zdania na swój temat. Użyj podanych czasowników:

I like ... I don't like ... I hate ... I love ... I play ... I wear ... I watch ... I eat ...

I like sweets. I play ...

6 Napisz w zeszycie kilka zdań o swoim przyjacielu/swojej przyjaciółce. Użyj tych samych czasowników.

Maria likes computer games. She plays ...

Umiem opowiedzieć o wyglądzie innych osób.

7 Opisz oczy i włosy dzieci ze zdjęć.

1 She's got blue eyes. Her hair is ...



1



2



3

Umiem mówić o czynnościach, które lubię i których nie lubię wykonywać.

8 Zadaj koledze/koleżance pytania *Do you like -ing?* Zapytaj o poniższe czynności:

- | | | |
|--------------------|------------------|----------------|
| 1 swim | 2 play games | 3 run |
| 4 do your homework | 5 tidy your room | 6 get up early |

Do you like swimming?

Yes, I do.

9 Ułóż prawdziwe zdania na swój temat. Użyj: *I like/don't like/love/hate ...*

I don't like swimming.



TestingPractice

1 Przeczytaj tekst. Dopasuj niebieskie wyrazy do odpowiednich kategorii i zapisz je w zeszyście.

Tom is twelve years old and he goes to Foster Park School in north London. He's got black curly hair and blue eyes. He lives in a small flat with his brother and his dad. His favourite things are his cat, his guitar and his new bike. On Saturday, he likes watching TV and walking his friend's dog.

family



animals



appearance



2 Zdecyduj, o czym jest tekst z ćwiczenia 1. Wybierz jeden z tematów.

The text is about:

- a a boy b a family c an animal



TestingSpot

3 Zdecyduj, o czym jest każdy tekst (1–3). Dopasuj do każdego tekstu właściwy temat (A–D). Zapisz swój wybór w zeszyście. Uwaga! Jeden temat nie pasuje do żadnego tekstu.

A sport B food C a girl D a country

- 1 Hello, my name's Anna and I live in Reykjavik in Iceland. Iceland is an island in the North Atlantic Ocean. Icelanders eat a lot of fish and the most popular sports are football, handball, basketball and athletics. The official language of Iceland is Icelandic, but most Icelanders can also speak English.

The text is about .

- 2 At my school we play football on Wednesday and Friday. My school team is very good but I don't like playing football because I can't run very fast. Sometimes my friends go to the park after school and they play football there. I usually watch them and read a book!

The text is about .

- 3 Rania is from Durham in England. She lives in a big house with a garden. She's got long brown curly hair and blue eyes. She likes listening to music and watching TV. Her favourite sport is volleyball. Her family is very big – she's got three sisters and two brothers, but she hasn't got any pets. Her favourite food is pizza.

The text is about .



VocabularySpot

1 Przeczytaj szybko tekst i odpowiedz na pytania.

- a Who is fifteen years old? c Who lives in Hong Kong?
b Who has a birthday on November 7th? d Who loves writing letters?

My name is Fred. I've got four cousins and they all live in different countries. Geri is fifteen and she lives in Spain. I send her an  ¹ email every weekend. Yusef lives in Algeria. I don't write to him very often, but sometimes I send a  ² . Of course, I always send a  ³ on November 7th – his birthday, and a  ⁴ with a present. Mara lives in Hong Kong. She sends me a  ⁵ every day. They're very funny! Jamie lives in Rome. He loves writing letters. Look! There's a letter from him in my  ⁶ . Can you see my address on the  ⁷ ?

2 Uzupełnij tekst odpowiednimi wyrazami z ramki. Napisz odpowiedzi w zeszyte.

parcel envelope email letterbox postcard text message greetings card



3 Postuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi.

4 Zakryj tekst i przypomnij sobie, jak Fred komunikuje się ze swoimi kuzynami i kuzynkami.

Geri Yusef Mara Jamie

sends postcards sends emails writes letters sends text messages

5 Pracujcie w parach. Na zmianę zadawajcie sobie pytania o kuzynów i kuzynki Freda.

Does he send postcards to Geri?

No, he doesn't. He sends postcards to Yusef.



LanguageSpot

6 Przeczytaj tekst, a następnie przepisz tabelę i uzupełnij ją.

My friend Rachel is twelve years old and she's from New York. She's got long brown hair and blue eyes. She likes swimming and volleyball but she doesn't like cycling because she can't ride a bike!

Rachel's favourite food is spaghetti and ice cream. She hates pizza. The special thing about Rachel is she can speak three languages. Rachel's mum is Italian and her dad is Mexican, so Rachel can speak English, Italian and Spanish. That's cool!

hair	
eyes	blue
likes	swimming & volleyball
doesn't like	
favourite food	
hates	
can	speak three languages
can't	



TestingSpot

7 Do każdej z opisanych sytuacji (1–4) wybierz właściwą reakcję (A–E). Napisz odpowiedzi w zeszyte. Uwaga! Jedna reakcja nie pasuje do żadnej sytuacji.

- Kolega pyta cię, jakie jedzenie lubisz najbardziej. Co mu odpowiesz?
 - Koleżanka prosi cię, żebyś opisał/ opisała, jak wygląda twój brat. Co jej powiesz?
 - Nauczyciel pyta cię, jakie znasz języki obce. Co mu powiesz?
 - Nowo poznana osoba pyta cię, skąd jesteś. Co jej powiesz?
- A I'm from Warsaw.
B He's quite short and he's got fair hair.
C I like swimming but I don't like football.
D I can speak English, French and German.
E I love apples but my favourite food is chocolate!

Grammar Summary

Present simple: be

Czasownika **be** używamy, gdy mówimy o tym, kim jesteśmy, jacy jesteśmy, skąd pochodzimy.

Affirmative sentences

I **am** (am) friendly.
You **are** (are) friendly.
He/She/It **is** (is) friendly.
We **are** (are) friendly.
You **are** (are) friendly.
They **are** (are) friendly.

Questions

Am I friendly?
Are you friendly?
Is he/she/it friendly?
Are we/you/they friendly?

Negative sentences

I **am not** (am not) friendly.
You **aren't** (are not) friendly.
He/She/It **isn't** (is not) friendly.
We **aren't** (are not) friendly.
You **aren't** (are not) friendly.
They **aren't** (are not) friendly.

Short answers

Yes, I **am**. / No, I **am not**.
Yes, you **are**. / No, you **aren't**.
Yes, he/she/it **is**.
No, he/she/it **isn't**.
Yes, we/you/they **are**.
No, we/you/they **aren't**.

Present simple: have got

Czasownika **have got** używamy, gdy mówimy o posiadaniu czegoś lub o wyglądzie.

Affirmative sentences

I **ve got** (have got) a cat.
You **ve got** (have got) a cat.
He/She/It **s got** (has got) a cat.
We **ve got** (have got) a cat.
You **ve got** (have got) a cat.
They **ve got** (have got) a cat.

Questions

Have I **got** a cat?
Have you **got** a cat?
Has he/she/it **got** a cat?
Have we/you/they **got** a cat?

Negative sentences

I **haven't** (have not) **got** a cat.
You **haven't** (have not) **got** a cat.
He/She/It **hasn't** (has not) **got** a cat.
We **haven't** (have not) **got** a cat.
You **haven't** (have not) **got** a cat.
They **haven't** (have not) **got** a cat.

Short answers

Yes, I **have**. / No, I **haven't**.
Yes, you **have**. / No, you **haven't**.
Yes, he/she/it **has**.
No, he/she/it **hasn't**.
Yes, we/you/they **have**.
No, we/you/they **haven't**.

Present simple

Czasu **Present simple** używamy, gdy mówimy o czynnościach, które wykonujemy regularnie.

Affirmative sentences

I **play** tennis.
You **play** tennis.
He/She/It **plays** tennis.
We **play** tennis.
You **play** tennis.
They **play** tennis.

Questions

Do I **play** tennis?
Do you **play** tennis?
Does he/she/it **play** tennis?
Do we **play** tennis?
Do you **play** tennis?
Do they **play** tennis?

Negative sentences

I **don't** (do not) **play** tennis.
You **don't** (do not) **play** tennis.
He/She/It **doesn't** (does not) **play** tennis.
We **don't** (do not) **play** tennis.
You **don't** (do not) **play** tennis.
They **don't** (do not) **play** tennis.

Short answers

Yes, I **do**. / No, I **don't**.
Yes, you **do**. / No, you **don't**.
Yes, he/she/it **does**.
No, he/she/it **doesn't**.
Yes, we/you/they **do**.
No, we/you/they **don't**.

W czasie teraźniejszym do zadawania pytań szczegółowych używamy słów pytających, takich jak **When, What, Where, Who, Why, What time** oraz słów **do/does**.

- **What** colour **does** she like?
- **Who** **do** you admire?
- **Where** **do** they live?
- **Why** **do** you like this book?
- **When** **does** the lesson start?
- **What** time **do** they finish classes?

can

Czasownika **can** używamy, gdy mówimy o umiejętnościach.

Affirmative sentences

I/you/he/she/it/we/they **can** ski.

Negative sentences

I/you/he/she/it/we/they **can't** (cannot) ski.

Questions

Can I/you/he/she/it/we/they ski?

Short answers

Yes, I/you/he/she/it/we/they **can**.
No, I/you/he/she/it/we/they **can't**.

Like/hate/love + -ing form or noun

Po czasownikach **like/love/hate** używamy czasowników z końcówką **-ing** lub rzeczowników – gdy mówimy o czynnościach albo rzeczach, które lubimy lub których nie lubimy.

+ -ing form

I (don't) like **dancing**.
I love **dancing**.
I hate **dancing**.

+ noun

I (don't) like **carrots**.
I love **carrots**.
I hate **carrots**.

Check your grammar

Odpowiedzi do poniższych ćwiczeń napisz w zeszycie.

1 Wybierz właściwe wyrazy.

- 1 **Is/Are** pizza your favourite food?
- 2 His birthday **isn't/aren't** in June.
- 3 I've/s got straight hair.
- 4 We **wear/wears** sandals.
- 5 **Do/Does** you **like/likes** maths?
- 6 **Have/Has** Helen got brown hair?
- 7 Yes, she **has/have**.
- 8 Mary **don't/doesn't** like sport.
- 9 You **hasn't/haven't** got a bike.

2 Napisz zdania z formami **can/can't**.

- 1 I **can** ride a bike.
- 2 I / ✓ / ride a bike
- 2 My friend / X / swim
- 3 We / X / speak Japanese.
- 4 you / play / the violin / ?

3 Dokończ zdania tak, aby były zgodne z prawdą. I like ... I love ... I hate ...



TestingSpot

- 4 Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki (1–4). Uwaga! Cztery wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

A can B have C don't D do E got
F plays G is H doesn't

My friend Teresa has ¹ brown eyes and long fair hair. She ² twelve years old and she loves sport! She plays football and tennis at the weekend. I ³ like sport but I love music. I ⁴ play the piano and the guitar.



Extra Special



USA quiz

Rozwiąż kwiz. Napisz odpowiedzi w zeszyte.
Jeśli to konieczne, skorzystaj z internetu lub encyklopedii.

1 These are all American cities. Which one is the capital?

- A New York
- B Washington DC
- C Los Angeles



2 What is this popular American sport called?

- A American football
- B Basketball
- C Baseball

3 This is where the President of the United States lives. What is the name of this building?



- A The White House
- B The Empire State Building
- C The Pentagon

4 What is this place famous for?



- A Computers
- B Films
- C Sport

5 Where is this American flag?

- A On a mountain
- B In a city
- C On the moon



6 There are 50 states in America. Which three of these places are American states?

- | | |
|--------------|-------------|
| A Mexico | F Brazil |
| B Texas | G Florida |
| C Cuba | H Argentina |
| D California | |
| E Canada | |





Mini project

7 Can you match these British English with American English words?



- | | |
|----------------|--------------|
| 1 biscuit | a cell phone |
| 2 rubbish | b pants |
| 3 mobile phone | c cookie |
| 4 trousers | d eraser |
| 5 trainers | e trash |
| 6 rubber | f sneakers |

8 What is this statue called?



- A The Statue of Liberty
B The Statue of Happiness
C The Statue of Light



ExtraActivity

Ułóż podobny kwiz o swoim kraju.

1 Popatrz na plakat przygotowany przez Lizę. Czy macie wspólne upodobania?

My loves and hates

loves

- 1 I love hanging out with my friends.
- 2 I love watching TV.
- 3 I love playing with my sister.
- 4 I love swimming.
- 5 I love my grandmother.



hates

- 1 I hate getting up early.
- 2 I hate spinach.
- 3 I hate tests.
- 4 I hate going for walks.
- 5 I hate tidying my room.



Liz

- 2 Przygotuj plakat przedstawiający to, co lubisz i czego nie lubisz.
- 3 Porównaj swój plakat z plakatem kolegi/koleżanki z klasy. Ile macie wspólnych upodobań i rzeczy, których nie lubicie?

Lesson objective • Talking about what you are doing now

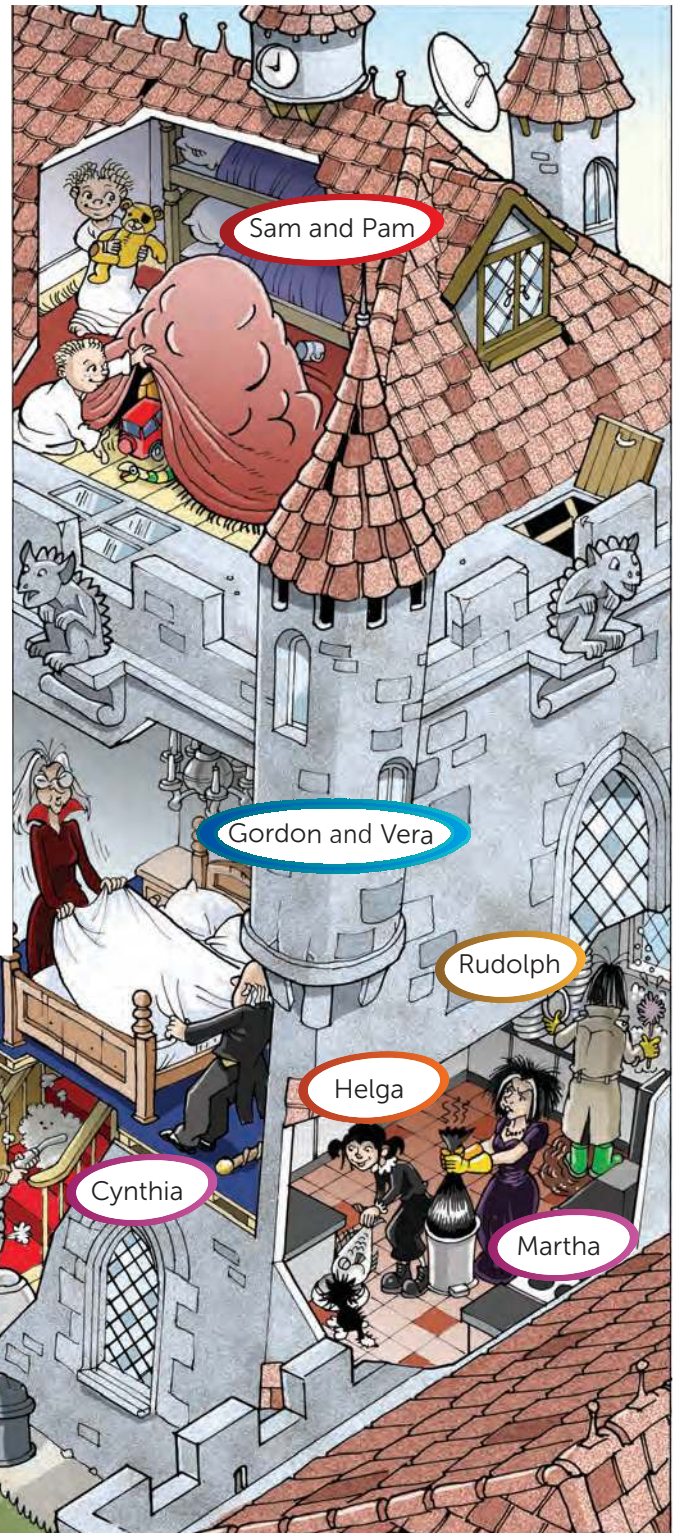
Vocabulary

- 1 Przeczytaj poniższą listę obowiązków domowych. Znajdź na obrazku rysunki przedstawiające różne prace domowe i połącz je z odpowiednimi osobami. Napisz odpowiedzi w zeszycie.

1 Mandy

Chores

- 1 Take Bonehead for a walk
- 2 Tidy the room
- 3 Do the washing-up
- 4 Vacuum the carpet
- 5 Go shopping
- 6 Empty the bin
- 7 Make the bed
- 8 Wash the car
- 9 Feed Cactus



Presentation



- 2 Postuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi.



- 3 Postuchaj nagrania. Które z obowiązków z ćwiczenia 1. wykonujesz w domu?



GrammarSpot

Present continuous

What **are** you **doing**?

I **am tidying** my room.

What **is** Mandy **doing**?

She **is taking** Bonehead for a walk.

What **are** Gordon and Vera **doing**?

They **are making** the bed.

→ Grammar page 31

Grammar practice

- 4 Popatrz na obrazek i listę obowiązków z ćwiczenia 1. Napisz w zeszyty, jakie prace wykonują członkowie rodziny Gloomów.

1 Sam and Pam **are tidying** their room.

2 Mandy **is taking** Bonehead for a walk.

1 Sam and Pam **are tidying** their room.

2 Mandy **is taking** Bonehead for a walk.

3 Martha **is putting** the bin.

4 Bernard **is washing** the car.

5 Gordon and Vera **are making** the bed.

6 Vincent **is shopping**.

7 Cynthia **is vacuuming** the carpet.

8 Rudolph **is washing up**.

9 Helga **is feeding** Cactus.

Speaking

- 5 Znajdź poniższe rzeczy na rysunku z ćwiczenia 1.



raincoat



rubber gloves



toothbrush



fish



roller skates



toys



- 6 Postuchaj pytań i zastanów się nad odpowiedziami.

- What's Bernard washing with his toothbrush?
- What are Sam and Pam putting under the rug?
- What's Cactus eating?
- What's Martha wearing on her hands?
- What's Rudolph wearing?
- What's Vincent wearing on his feet?

- 7 Pracujcie w parach. Na zmianę zadawajcie sobie pytania i udzielajcie odpowiedzi.

What's Bernard washing with his toothbrush?

His car.

Listening



- 8 Postuchaj nagrania. Dopasuj zdania do obrazków. Napisz odpowiedzi w zeszyty.

1 e

- a He's having a shower. d They're cleaning their teeth.
b She's closing the window. e She's brushing her hair.
c They're riding their bikes. f He's opening the door.

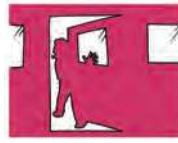
1



2



3



4



5



6



- 9 Pracujcie w parach. Na zmianę zadawajcie sobie pytania dotyczące powyższych obrazków i udzielajcie odpowiedzi.

What's he/she doing? / What are they doing?
He's/She's/They're ...

What's she doing?

She's brushing her hair.

- 10 Pracujcie w grupie. Niech każdy z was opowie o tym, co właśnie robi.

I'm sitting at my desk.

I'm speaking English.

Check your English

- 11 Przepisz zdania i uzupełnij je czasownikami podanymi w nawiasach. Użyj czasu *Present continuous*.

A: What ¹ **are you** ² **doing**? (do)

B: I ³ **am tidying** my room. (tidy)

A: Where ⁴ **is she** ⁵ **going**? (go)

B: She ⁶ **is going** to school. (go)

- 12 Popatrz na obrazek z ćwiczenia 1. W zeszyty napisz trzy pytania zaczynające się od *What's ...?*, które zadasz koledze/koleżance. Następnie zamknij książkę i wraz z kolegą/koleżanką zadawajcie sobie na zmianę pytania i udzielajcie na nie odpowiedzi.

What's Cynthia vacuuming?

The carpet.

Lesson objective • Talking about how often you do things

Presentation



1 Postuchaj nagrania i przeczytaj tekst.

SURVEY How often do you ...?

CHORES

1 tidy your room



2 do the washing-up



3 go food shopping



4 lay the table



FREE TIME

5 go swimming



6 play computer games



7 surf the Internet



8 hang out with friends



2 Postuchaj odpowiedzi Iana. Przepisz poniższe zdania i uzupełnij je wyrazami z poniższych ramek.

once twice three four every never

morning day Sunday week
weekend month1 He tidies his room *once or twice a week*.1 He tidies his room or
a .2 He does the washing-up
or times a .3 He goes food shopping.4 He lays the table for dinner every .5 He goes swimming every Saturday .6 He plays computer games every .7 He surfs the Internet every .8 He hangs out with his friends day
after school.

3 Postuchaj nagrania jeszcze raz i sprawdź swoje odpowiedzi.



GrammarSpot

Adverbs of frequency: always, usually, often, sometimes, never

How often does he tidy his room?

He **never tidies** his room.**Expressions of frequency: once, twice, four times, every**

How often does he tidy his room?

He **tidies** his room **once or twice a week**.

→ Grammar page 31

Grammar practice

- 4 W zeszyte napisz dwa prawdziwe zdania o sobie z przysłówkami: *always/usually/often/sometimes/never* oraz dwa zdania z wyrażeniami: *every day/two or three times a week*. Następnie przeczytaj te zdania koledze/koleżance.

I often play football.

I play video games every day.

- 5 Ułóż zdania z podanych wyrazów i napisz je w zeszyte.

1 after school often hang out with my friends I

2 a week three or four times I surf the Internet

Speaking and Writing

- 6 W zeszyte napisz swoje odpowiedzi do kwestionariusza z ćwiczenia 1. Nie pokazuj odpowiedzi innym osobom z klasy.

1 twice a week, 2 every weekend,

3 every morning, 4 never ...

- 7 Pracujcie w parach. Na zmianę zadawajcie sobie pytania i udzielajcie na nie odpowiedzi.

How often do you tidy your room?

I tidy my room twice a week.

- 8 W zeszyte napisz trzy prawdziwe zdania na temat kolegi/koleżanki.

She plays computer games every evening. She goes swimming ...

- 9 W zeszyte napisz pięć zdań o tym, co robisz po lekcjach. Użyj wyrażen podanych w ramkach.

I

always
usually
often
sometimes
never

do my homework
tidy my room
do the washing-up
have a snack
go swimming
surf the Internet
watch TV
hang out with friends

after school.

- 10 Opowiedz kolegom/koleżankom z klasy o tym, co robisz po lekcjach.

I always have a snack. I usually hang out with my friends. I often ...

Writing

- 11 Napisz w zeszyte trzy dodatkowe zdania o Tidy Tedzie.

My English file

Ted always does his homework. He does the washing-up every day. He never makes a mess.



Song



- 12 Przejdź na stronę 104. Posłuchaj piosenki *Rock star* i wykonaj zadanie związane z jej treścią.

Check your English



- 13 Posłuchaj nagrania. Dowiedz się, co robi Nyree w podanym czasie.

once or twice a week
always sometimes
often every Saturday
afternoon
three or four times
a week



- 14 Posłuchaj nagrania jeszcze raz. Wszystkie podane zdania są nieprawdziwe. Napisz poprawne zdania w zeszyte.

- Nyree sometimes tidies her room.
- She never looks after her little sister.
- She does the washing-up every day.
- She goes swimming three or four times a month.
- She goes to the cinema every day.
- She sometimes hangs out with her friends after school.

7

Saving the world

Lesson objective

- Talking about things we usually or always do
- Talking about things we are doing now

Vocabulary

1.26

- 1 Postuchaj nagrania i znajdź na obrazkach rzeczy wymienione w ramce.

plastic bottles metal cans glass jars
paper cardboard boxes lorry rubbish

Presentation

1.27

- 2 Postuchaj nagrania i przeczytaj tekst. Co robią osoby przedstawione na obrazkach?



We don't throw away rubbish at our school. We recycle it and put the rubbish into the correct recycling box.



This bottle's made of plastic and I'm recycling it. I'm putting it into the yellow recycling box.



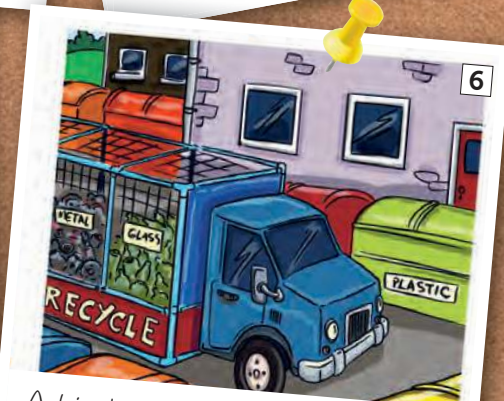
I'm not throwing these cans away. They're made of metal and I'm putting them into the blue recycling box.



We all recycle at our school. This is our school secretary and she's putting the old paper into the green recycling box.



And that's our school cook. Those jars and bottles are made of glass and he's recycling them. That box is made of cardboard. We collect all cardboard boxes at our school and recycle them.



A big lorry comes to the school every Friday and collects all our paper, cardboard, glass, metal and plastic for recycling.

1.27

- 3 Postuchaj nagrania jeszcze raz. Czy w waszej szkole segreguje się śmieci?

Comprehension

- 4 Popatrz na obrazki z ćwiczenia 2. i przeczytaj ponownie tekst. Następnie odpowiedz na pytania, a odpowiedzi zapisz w zeszyte.

- 1 What are the children holding in picture 1?
- 2 What's the bottle made of in picture 2?
- 3 Is the girl throwing away the cans in picture 3?
- 4 Where is the secretary putting the old paper?
- 5 Is the cook recycling the glass?
- 6 How often does the lorry come to the school?

Speaking

- 5 Pracujcie w parach. Na zmianę zadawajcie sobie pytania i udzielajcie odpowiedzi na temat poniższych przedmiotów.

What's the bottle made of?

It's made of glass.

What are the wrappers made of?

They're made of ...

1



bottle

2



wrappers

3



can

4



packet

5



pots

6



jar



- 6 Postuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi.

- 7 Dopasuj poszczególne przedmioty z ćwiczenia 5. do właściwego pojemnika.

Where does the bottle go?

It goes in the green box.

Where do the wrappers go?



GrammarSpot

Present simple/Present continuous

Present simple

You always **recycle** rubbish.

She **collects** all the cardboard boxes.

Present continuous

I'm **recycling** this bottle.

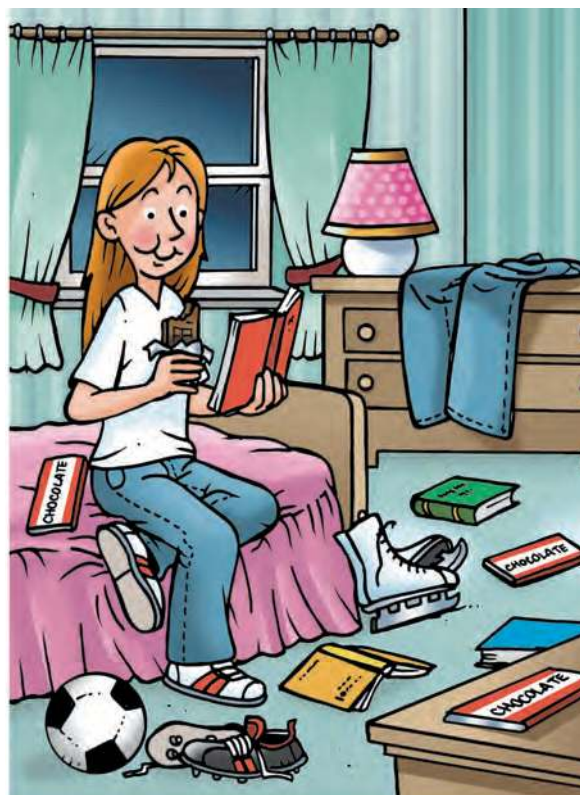
She's **putting** the paper into the green recycling box.

→ Grammarpage 31

Grammar practice

- 8 Popatrz na obrazek. Jakie zainteresowania i zwyczaje ma dziewczynka przedstawiona na obrazku? Napisz odpowiedzi w zeszycie.

- 1 She plays **tennis/football**.
- 2 She likes **sweets/chocolate**.
- 3 She goes **swimming/ice-skating**.
- 4 She wears **jeans/skirts**.
- 5 She reads **books/magazines**.



- 9 Popatrz na obrazek jeszcze raz. Co robi dziewczynka w tej chwili? Które trzy zdania są prawdziwe?

- 1 She's playing football.
- 2 She's eating a chocolate bar.
- 3 She's ice-skating.
- 4 She's wearing jeans.
- 5 She's reading a book.

Check your English

- 10 Czy w odniesieniu do ciebie poniższe zdania są prawdziwe, czy fałszywe?

- 1 I often eat chocolate.
- 2 I'm eating a bar of chocolate.
- 3 I usually wear jeans.
- 4 I'm wearing jeans.

- 11 Znajdź w klasie przedmioty wykonane z:

- 1 glass 2 plastic 3 cardboard 4 metal 5 paper

Reading

1.29

1 Posłuchaj nagrania i przeczytaj wywiad z Benem. Czym jest *Bed and Breakfast*?**Ben****Bed and Breakfast**

Is a Bed and Breakfast the same as a hotel?

No, it's very different. In a B&B you stay with a family in their home.

Where is your B&B?

It's in Cornwall in the west of England.

And who are your guests?

They are usually tourists, but we also have some business people.

Do you have guests all through the year?

No, we are closed in the winter.

What is it like to live in a B&B?

I like it. It's really interesting to meet lots of different people all the time.

Do your guests like staying with you?

Yes, they do. Our B&B is also really clean and comfortable. And my dad is a very good cook and they love the breakfasts

he makes. Most of our guests have a full English breakfast with eggs, bacon, sausage, tomatoes, mushrooms and beans.

That is a very big breakfast! Is that what you eat every day?

No, I usually have cereal, toast and jam for breakfast.

Do you and your sister help your mum and dad with the B&B?

Yes, we do, but only in the school holidays. I help my mum with things like making the beds and cleaning, and my sister helps dad cook the breakfasts. We also help by talking to guests and answering their questions.

What don't you like about living in a B&B?

The smell of bacon every morning!



2 Jeszcze raz przeczytaj tekst, a następnie poniższe zdania. Wszystkie są fałszywe. Teraz w zeszycie napisz poprawne zdania.

1 *No, he lives in a B&B.*

1 Ben lives in a hotel.

2 The B&B is closed in the summer.

3 Most of the guests have cereal for breakfast.

4 Ben has a full English breakfast every day.

5 Ben and his sister help their mum and dad with the B&B every day.

6 Ben loves the smell of bacon.

Listening



TestingSpot

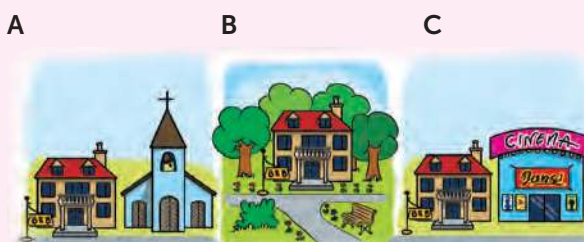


- 3 Usłyszysz dwukrotnie trzy teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach (1–3) z podanych odpowiedzi wybierz właściwą A, B albo C. Napisz odpowiedzi w zeszyte.

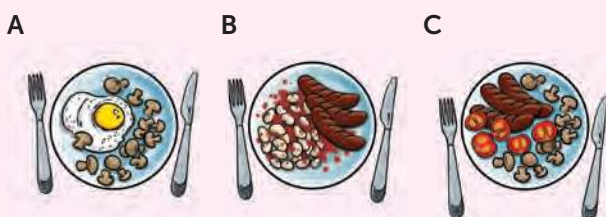
1 Jak wygląda pokój dla gości?



2 Gdzie znajduje się Bed and Breakfast?



3 Co będzie jadł na śniadanie Pan Davis?



Speaking



- 4 Posłuchaj pytań i zastanów się nad odpowiedziami.

- Where do Ben and his sister live?
- What is the big difference between a hotel and a B&B?
- Why do guests like staying in Ben's family's B&B?
- What is a full English breakfast?
- What chores does Ben do and what chores does his sister do?
- What do they both do to help their parents?

- 5 Pracujcie w parach lub małych grupach. Na zmianę zadawajcie sobie pytania z ćwiczenia 4. i udzielajcie na nie odpowiedzi.

Where do Ben and his sister live?

They live in a B&B in Cornwall.

Writing

- 6 W jaki sposób pomagasz w obowiązkach domowych? W zeszyte napisz listę rzeczy, które wykonujesz samodzielnie lub przy których pomagasz.

I sometimes look after my little sister.

I usually help my dad in the garden.

I tidy my room.

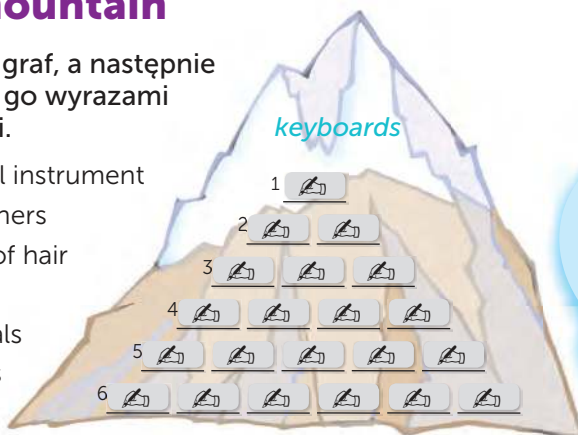


FunSpot

Word mountain

- 1 Przerysuj graf, a następnie uzupełnij go wyrazami z chmurki.

- Musical instrument
- Containers
- Types of hair
- Sports
- Materials
- Chores



- 2 Posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi.

skating
bottle metal box
skiing do the washing-up
paper curly plastic
make the bed surfing
keyboards cardboard
sailing glass
tidy the room lay the table
straight vacuum the carpet
wavy empty the bin



Review

Check if you can do these things

Potrafę używać czasu *Present continuous*, aby opowiedzieć o tym, co się teraz dzieje.

- 1 Uzupełnij dialog odpowiednimi formami czasowników podanych w nawiasach. Użyj czasu *Present continuous*. Napisz odpowiedzi w zeszyte.



A: Hi, Kim. What you ? (do)

B: I TV. (watch)

A: What you ? (watch)

B: A quiz show. you your homework? (do)

A: No, I'm not. I a book. (read)

B: What your brother ? (do)

A: He computer games. (play)

B: he *Magic Mountain*? (play)

A: I don't know.

Znam nazwy ośmiu obowiązków domowych.

- 2 Co robią dzieci pokazane na obrazkach? Ułóż zdania z *He's/She's/They're* Napisz je w zeszyte.

1 *She's laying the table.*



Umiem prawidłowo użyć wyrażen opisujących częstotliwość.

- 3 Ułóż cztery prawdziwe zdania na swój temat z wyrażeniami z ramki.

I watch TV every day.

1 every day 2 once or twice a week 3 every afternoon 4 two or three times a month

Potrafę prawidłowo użyć przysłówków częstotliwości.

- 4 W zeszyte napisz cztery prawdziwe zdania na swój temat z wyrazami: *always, often, usually, sometimes, never*.

1 *I always walk to school.*

1 I walk to school.

2 I hang out with my friends after school.

3 I surf the Internet.

4 I get up early.

Umiem prawidłowo użyć czasu *Present simple* i czasu *Present continuous*.

- 5 Wybierz właściwe wyrazy, aby uzupełnić wiadomość SMS podaną obok. Zapisz je w zeszycie.

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1 write/'m writing | 5 go/'m going |
| 2 listen/'m listening | 6 doesn't like/isn't liking |
| 3 come/'m coming | 7 sits/'s sitting |
| 4 play/'m playing | |

Umiem powiedzieć, z czego wykonane są różne przedmioty.

- 6 Ułóż zdania o przedmiotach znajdujących się w klasie. Zdania powinny rozpoczynać się od *It's/They're made of ...*. Użyj do tego podanych słów.

glass plastic wood cardboard metal paper

This bottle is made of plastic.

Hi Eric, how are you?

I¹ this text message on the beach. It's a beautiful day and I² to music. I³ to the beach every day. I usually⁴ beach football and⁵ swimming in the sea with my dad. My mum⁶ sitting in the sun. She⁷ under a beach umbrella now.
Bye for now ☺



TestingPractice

- 1 Pracujcie w parach. Popatrzcie na obrazek z ćwiczenia 2. i wskażcie na nim elementy wymienione w poniższej ramce.

a bird a snack a dog a cat a cardboard box a brown bin a metal can a bike



TestingSpot

- 2 W zadaniach (1–3) z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią ilustracji i zanotuj ją w zeszycie.



- | | | |
|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 1 The man is ... | 2 Where is the cat? | 3 What is in the green box? |
| A riding his bike. | A Under the cardboard box. | A Metal cans. |
| B eating a snack. | B In the cardboard box. | B Plastic bottles. |
| C taking his dog for a walk. | C Next to the cardboard box. | C Cardboard. |



VocabularySpot

food sale charity concert fancy dress day
jumble sale raffle fun run

1 Dopasuj wyrazy z ramki do plakatów. Napisz odpowiedzi w zeszycie.

1	2	3	4	5	6



2 Porównajcie w parach swoje odpowiedzi do ćwiczenia 1. Następnie posłuchajcie nagrania i sprawdźcie je.

3 Przeczytaj jeszcze raz informacje z ćwiczenia 1. i odpowiedz na pytania. Napisz odpowiedzi w zeszycie.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| a How much are ten raffle tickets? | d Where is the fancy dress day? |
| b When does the jumble sale finish? | e What is the name of the band at the charity concert? |
| c When does the fun run start? | f How much is the fancy dress day? |



LanguageSpot

4 Połącz pytania i odpowiedzi. Napisz odpowiedzi w zeszycie.

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1 How often do you listen to music? | a No, I'm not. I'm listening to some music. |
| 2 What are you doing? | b Yes, I do. |
| 3 Are you doing your homework? | c Every day. |
| 4 What is she wearing? | d A raincoat. |
| 5 Do you often go swimming? | e I'm reading a magazine. |



TestingSpot

- 5 Dla każdej z opisanych sytuacji (1–4) wybierz właściwą reakcję A, B albo C. Napisz odpowiedzi w zeszycie.
- | | |
|--|--|
| <p>1 Powiedz koledze, jak często chodzisz do kina.
A Every Saturday afternoon.
B I love watching films!
C It's next to the café.</p> <p>2 Koleżanka pyta cię, co na ogół robi twoja siostra. Odpowiedz jej.
A She usually hangs out with friends at the weekend.
B She's good at swimming.
C She's tidying her room.</p> | <p>3 Kolega pyta cię, czy zwykle nosisz dzinsy. Odpowiedz mu.
A Yes, I am. B Yes, it is. C Yes, I do.</p> <p>4 Koleżanka pyta cię, czy właśnie wyrzucasz plastikową butelkę. Odpowiedz jej.
A No, I don't. I recycle it.
B No, I'm not. I'm recycling it.
C No, I haven't. I've got a recycling box.</p> |
|--|--|



Grammar Summary

Present continuous

Czasu *Present continuous* używamy, gdy mówimy o czynnościach dziejących się w danej chwili.

Affirmative sentences

I'm (am) eating.
You're (are) eating.
He's (is) eating.
She's (is) eating.
It's (is) eating.
We're (are) eating.
You're (are) eating.
They're (are) eating.

Negative sentences

I'm not (am not) eating.
You aren't (are not) eating.
He isn't (is not) eating.
She isn't (is not) eating.
It isn't (is not) eating.
We aren't (are not) eating.
You aren't (are not) eating.
They aren't (are not) eating.

Questions

Am I eating?
Are you eating?
Is he eating?
Is she eating?
Is it eating?
Are we eating?
Are you eating?
Are they eating?

Short answers

Yes, I am./No, I'm not.
Yes, you are./No, you aren't.
Yes, he is./No, he isn't.
Yes, she is./No, she isn't.
Yes, it is./No, it isn't.
Yes, we are./No, we aren't.
Yes, you are./No, you aren't.
Yes, they are./No, they aren't.

Present simple: expressions of frequency

W zdaniach w czasie *Present simple* używamy wyrażen do opisywania, jak często wykonujemy daną czynność.

every day/week/month/year
once a day/week/month/year
twice a day/week/month/year
three times a day/week/month/year

I walk the dog twice a day.

A: How often do you visit your aunt?

B: I visit her every Sunday.

Present simple: adverbs of frequency

W zdaniach w czasie *Present simple* używamy także przysłówków częstotliwości.

0%	100%
never	always
sometimes	
often	
usually	

A: How often do you walk to school?

B: I never walk to school. I always take the bus.

Zwróć uwagę na miejsce przysłówka w zdaniu:

Adverb of frequency

Verb

I **never** drink milk.

Verb be

Adverb of frequency

My friend **is** **often** late for school.

Present simple and Present continuous

Czasu *Present simple* używamy, gdy mówimy o czynnościach, które wykonujemy regularnie, co jakiś czas. Czasu *Present continuous* używamy, gdy mówimy o czynnościach, które wykonujemy w danej chwili.

Do you often **play** computer games?

Yes, I **do**.

What game **are** you **playing**?

I'm **playing** *The Maze*.

Check your grammar

Odpowiedzi do poniższych ćwiczeń napisz w zeszycie.

1 Uzupełnij pytania w czasie *Present continuous*. Napisz prawdziwe odpowiedzi.

1 *Are you sitting in the classroom? Yes, I am.*

1 you/sit/in the classroom?

2 your friend/wear/jeans?

3 you/sit/near the window?

4 it/rain?

2 Z podanych wyrazów utwórz pytania.

Następnie odpowiedz na nie zgodnie z prawdą.

1 *Do you always get up early? No, I don't.*

I usually get up late on Saturday.

1 Do you/early/get up/always/?

2 Are you/usually/in the morning/tired/?

3 Do you/every weekend/shopping/go/?

4 Are you/at home/usually/?

5 Do you/your friends/every day/meet/?



TestingSpot

3 Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk (1–5). Zapisz odpowiedź A, B lub C w zeszycie.

It's very cold today and it ¹ . I usually ² basketball in the park with my friends after school, but today we're in the living room in my house and we ³ TV. My sister is in the kitchen. She ⁴ watches TV – she hates it! What about you? What ⁵ today?

1 A 's raining

B rains

C rain

2 A am playing

B plays

C play

3 A watch

B 're watching

C watches

4 A always

B sometimes

C never

5 A do you do

B are you

C are you doing



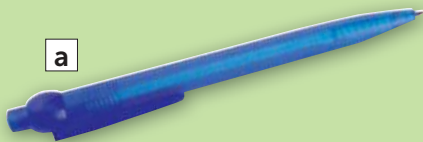
Extra Special



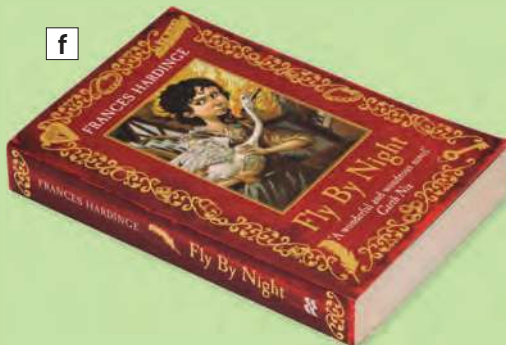
Guess the object



1 Postuchaj nagrania. Następnie dopasuj opisy do obrazków.



e



i



- 1 It's made of paper. It's new. It's got a picture on the front. You read it.
- 2 They're pink and white. You wear them on your feet. They're expensive.
- 3 It's round. It's made of leather. It's black-and-white. You can play with it.
- 4 It's long and thin. It's made of plastic. You can measure and draw lines with it.
- 5 They're made of wood. They've got four legs. You can sit on them. You can see them in your classroom.
- 6 They're made of sugar. They're very sweet. They're different colours. Children like them. You can eat them.
- 7 It's made of metal. It's white, yellow and green. You drink from it.
- 8 It's made of plastic. It's long and thin. It's blue. You can write with it.
- 9 It's quite big and heavy. It's made of leather. It's brown. You can carry things in it.

- 2 Pomyśl o jakiejś rzeczy. Nie mów o niej innym osobom z klasy.



- 3 Pracujcie w parach. Na zmianę zadawajcie sobie pytania i udzielajcie odpowiedzi, aby odgadnąć, o jakiej rzeczy każde z was myśli.

Is it/Are they made of wood/plastic/metal/
glass/cardboard/silver/leather/sugar ...?

Is it/Are they big/small/long/short/thick/thin/
new/expensive ...?

Is it/Are they black/white/yellow/brown/red/
blue/green ...?

Can I see it/them in the classroom/at home/in
a shop ...?

Can I eat/wear/hold/read ... it/them?

Can I play/write ... with it/them?

Are they big?

Yes, they are.

Can I see them in the classroom?

No, you can't.

Can I wear them?

Yes, you can.



Mini project

- 1 Przeczytaj tekst o robocie Jasminy. Czy masz jakieś pomysły, co jeszcze potrafi robić jej robot?

My Useful Robot



My robot makes breakfast every morning.

She does my maths homework.

She sings to me every night.

She brings me breakfast in bed on Sunday mornings.

She tidies and cleans my room.

She looks after my little brother.

She eats the food I don't like.

Jasmine

- 2 Wymyśl swojego robota i opisz go w zeszycie. Może być to np. robot sportowy, inteligentny robot, śmieszny robot itp. Dodaj rysunki do opisu.
- 3 Wymień się swoim opisem z osobami z klasy. Wybierzcie najbardziej użytecznego robota.

9

Friends

Lesson objective • Comparing two people or things

Vocabulary

- 1.35 1 Posłuchaj nagrania. Następnie dopasuj wyrazy z ramki do obrazków z ankiety.

talkative – 3

talkative tall good at sport friendly hard-working funny

Presentation

- 1.36 2 Popatrz na ankietę i posłuchaj wypowiedzi Nyree.

Tamsin

Nyree

Friends survey

Compare yourself with a friend. Choose the correct answer.

- 1 Are you older than your friend?

- Yes, I am.
- No, I'm not.
- We're the same.



- 5 Are you more hard-working than your friend?

- Yes, I am.
- No, I'm not.
- We're the same.



- 2 Are you better at sport than your friend?

- Yes, I am.
- No, I'm not.
- We're the same.



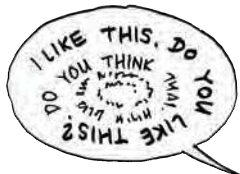
- 6 Are you friendlier than your friend?

- Yes, I am.
- No, I'm not.
- We're the same.



- 3 Are you more talkative than your friend?

- Yes, I am.
- No, I'm not.
- We're the same.



- 7 Are you taller than your friend?

- Yes, I am.
- No, I'm not.
- We're the same.



- 4 Are you funnier than your friend?

- Yes, I am.
- No, I'm not.
- We're the same.



- 1.36 3 Posłuchaj nagrania jeszcze raz. Jakich odpowiedzi udzieliła Nyree? Napisz je w zeszycie.

- 1 *Is she older than her friend?*
No, she isn't.



GrammarSpot

Comparative adjectives

tall	taller	Nyree is taller than Tamsin.
talkative	more talkative	Tamsin is more talkative than Nyree.
good	better	Are you better at sport than your friends?

Speaking

- 4 Uzupełnij ankietę informacjami o sobie i o swoim przyjacielu/swojej przyjaciółce. Nie pokazuj odpowiedzi innym osobom z klasy.
- 5 Pracujcie w parach. Na zmianę zadawajcie sobie pytania z ankiety i udzielajcie odpowiedzi.

Are you older than your friend?

No, I'm not.

Listening and Speaking



- 6 Posłuchaj nagrania i popatrz na obrazek. O którym z chłopców jest każde ze zdań?



- 7 Posłuchaj nagrania jeszcze raz i odpowiedz na pytania, podając imię – Ben lub Pete. Napisz odpowiedzi w zeszyte.

1 Ben

- 8 Ułóż zdania o obu chłopcach. Użyj do tego wyrazów z ramki.

Pete/Ben is ... than Ben/Pete.

Pete's/Ben's is ... than Ben's/Pete's ...

more comfortable younger better bigger
smaller longer older more hard-working

Ben's chair is more comfortable than Pete's chair.

Pete is younger than Ben.



GrammarSpot

Object pronouns

She's friendlier than **me**.

Singular Plural

me us

you you

him them

her them

it them

Grammar Practice

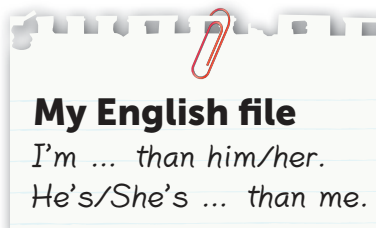
- 9 Pracujcie w parach. Na zmianę wskazujcie na różne osoby oraz przedmioty i wydawajcie sobie polecenia: *Look at me/him/her/it/us/them*.

Look at me.



Writing

- 10 Porównaj siebie z kolegą/koleżanką lub z kimś z rodziny. Napisz o tym sześć zdań w zeszyte.



SpellingTip

big – bigger

funny – funnier

Check your English

- 11 Utwórz stopień wyższy od każdego z podanych przymiotników. Napisz te wyrazy w zeszyte.

talkative tall good friendly
hard-working funny old young
comfortable long short big small

talkative
tall
good

more talkative
taller
better

- 12 Z rozsypanki wyrazowej ułóż trzy pytania i napisz je w zeszyte.

1 than shorter is your classmate's hair your hair ?

2 you than more talkative your classmate are ?

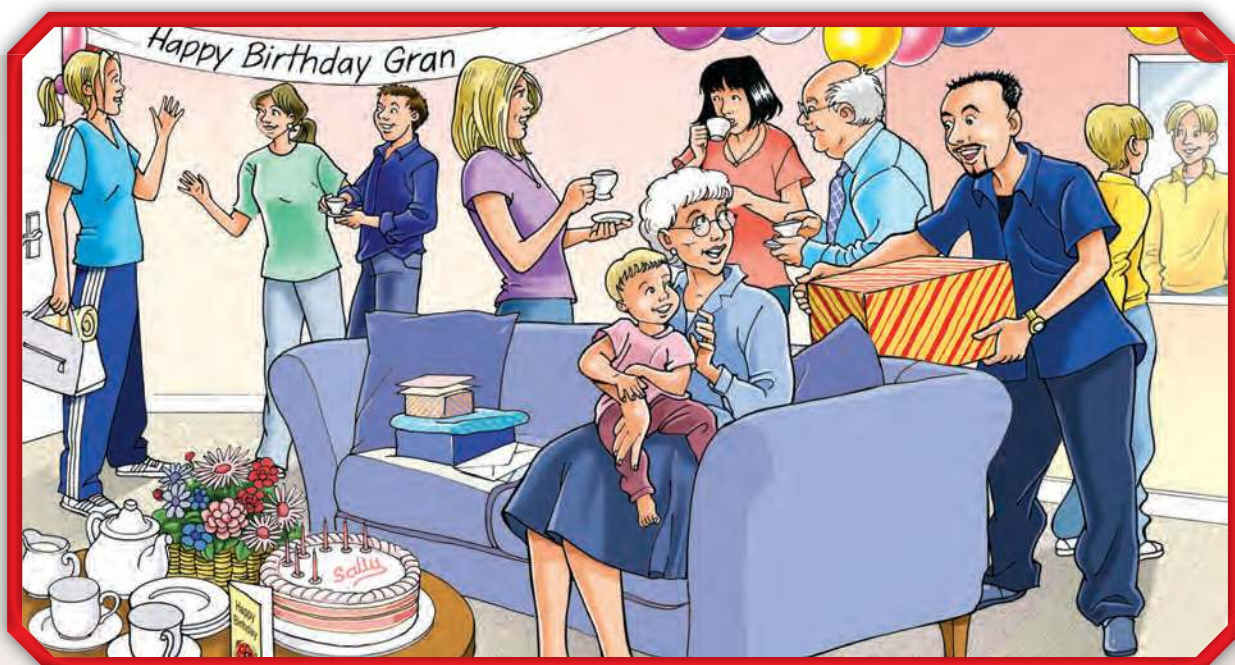
3 than your bag bigger is your classmate's bag ?

- 13 W zeszyte napisz odpowiedzi do powyższych pytań. Użyj: *Yes, it is./No, it isn't.* lub *Yes, I am./No, I'm not.*

Presentation



- 1 Posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst. Znajdź na obrazku następujące osoby: Sally, Ginę, Tony'ego, Tinę, Lindę, Wayne'a. Kto obchodzi dziś urodziny?



Sally's my grandmother and today's her 70th birthday. What's special about gran? Well, she's the oldest person in my family and she's holding the youngest person, Gina. Gina's my baby cousin and she's only nine months old. I also think Gina's the most beautiful person in my family!

That's Uncle Tony behind the sofa. Look at the present he's giving gran. It's so big! Tony's the most generous person in our family. He always gives us great presents.

And that's my sister, Tina. Tina's the tallest person in my family and she's also the best at sport. She's crazy about exercise and loves going to the gym.

And that's my mum, Linda. She's the friendliest person in my family and she's also the most talkative. She loves parties and chatting to people. And me. Well, um. I'm the most handsome person in my family!

Comprehension



- 2 Posłuchaj nagrania jeszcze raz. Następnie przerysuj tabelkę do zeszytu i uzupełnij ją.

Name	Relationship	Special thing(s)
Sally	<i>grandmother</i>	<i>oldest</i>
Gina		
Tony		
Tina		
Linda		
Wayne		





GrammarSpot

Superlative adjectives

old	older	the oldest
generous	more generous	the most generous
good	better	the best

She is **the oldest** person in my family.

Tony is **the most generous** person in my family.

She is **the best** at sport.

Grammar practice

→ Grammar page 45

- 3 Popatrz na rysunek z ćwiczenia 1. Ułóż zdania z wyrazami z ramki i zapisz je w zeszyście.

Sally's the oldest person in Wayne's family.

most talkative most generous sportiest
most beautiful most handsome tallest
oldest friendliest youngest

Sally
Gina
Tony 's the person in Wayne's family.
Tina
Linda
Wayne

Speaking

- 4 Napisz w zeszyście trzy pytania do swojego nauczyciela dotyczące jego/jej rodziny:
Who is the ... person in your family?
Użyj wyrazów z ramki.

old friendly hard-working messy
tall generous young

Who is the oldest person in your family?

- 5 Zadaj nauczycielowi swoje pytania.
6 Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie pytania z ćwiczenia 4.

Who is the oldest person in your family?

My grandfather. He's 87 years old.

Pronunciation



- 7 Postuchaj nagrania i powtórz wyrazy.

talkative funniest
hard-working friendliest
comfortable messiest
beautiful
generous

Writing

- 8 Pracujcie w parach. Popatrzcie na obrazek. Przepiszcie poniższe zdania do zeszytu i uzupełnijcie je. Użyjcie: *Pete, Ben, Meg* lub *Pete's, Ben's, Meg's*.



1 Ben

- is the oldest.
- is the youngest.
- is the best at maths.
- hair is the longest.
- hair is the shortest.
- bag is the biggest.
- desk is the messiest.



- 9 Postuchajcie nagrania i sprawdźcie swoje odpowiedzi.



Song

- 10 Przejdź na stronę 105. Postuchaj piosenki *Our family* i wykonaj zadanie związane z jej treścią.

Check your English

- 11 Uzupełnij pytania przymiotnikami z nawiasów podanymi w stopniu najwyższym. Następnie zapisz je w zeszyście i dopisz odpowiedzi.

- Who is student in your class? (tall)
- Who is student in your class? (hard-working)
- Who is at sport in your class? (good)
- Who is student in your class? (friendly)
- Who is student in your class? (talkative)
- Who has got hair in your class? (long)

Presentation

1.42

- 1 Posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst. Zastanów się nad odpowiedziami do poniższych pytań.

Animal quiz

Can you guess the answers to these questions?

Fast

- 1 Which is faster:



or



a snail

a tortoise?

- 2 Which is the fastest animal:



a cheetah



a deer



a horse?

DANGEROUS

- 1 Which is more dangerous:



or



a cobra

a scorpion?

- 2 Which is the most dangerous insect:



an ant



a fly



a mosquito?

Intelligent

- 1 Which is more intelligent:



a dog

or



a mouse?

- 2 Which is the most intelligent animal:



an owl



a chimpanzee



a dolphin?

Strong

- 1 Which is stronger:



a horse

or



a camel?

- 2 Which is the strongest animal:



a bear



a buffalo



an elephant?

- 2 Pracujcie w parach. W zeszyte napiszcie odpowiedzi na pytania z kwizu.

1 *A tortoise is faster than a snail.*

1.43

- 3 Posłuchajcie nagrania i sprawdźcie swoje odpowiedzi.



GrammarSpot

Comparative/superlative adjectives

Comparative

A tortoise is **faster than** a snail.



A cobra is **more dangerous than** a scorpion.



Superlative

A cheetah is **the fastest** animal.



A mosquito is **the most dangerous** insect.



Grammar practice

4 Popatrz na zwierzęta z ćwiczenia 1. Następnie przepisz zdania i uzupełnij je przymiotnikami z nawiasów. Podaj je w stopniu wyższym lub najwyższym.

1 *faster*

1 A tortoise is  than a snail. (fast)

2 A cheetah is the  animal. (fast)

3 A cobra is  than a scorpion. (dangerous)

4 A mosquito is the  insect. (dangerous)

5 A dog is  than a mouse. (intelligent)

6 A chimpanzee is the  animal. (intelligent)

7 A camel is  than a horse. (strong)

8 An elephant is the  animal. (strong)

Speaking



5 Postuchaj rozmowy Annie z jej kolegą z klasy, Billym. Billy jest okropnym chwalipiętą.



And Mary's really intelligent.

Oh, I'm more intelligent than her. In fact, I'm the most intelligent student in the school.

6 Pracujcie w parach. Ułóżcie dalszy ciąg tej rozmowy. Wykorzystajcie do tego cztery przymiotniki spośród tych podanych w ramce lub innych wam znanych.

nice intelligent generous strong
friendly polite hard-working
good at sport funny handsome
kind beautiful

Annie: Tom's really polite.

Billy: Oh, I'm more polite than him. In fact, I'm the most polite boy in the school.

Annie: And Mary's really nice ...



StudyTip

W zeszyte zrób listę poznanych przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym.

Adjective	Comparative	Superlative
<i>big</i>	<i>bigger</i>	<i>biggest</i>
<i>good</i>	<i>better</i>	<i>best</i>
<i>bad</i>	<i>worse</i>	<i>worst</i>
...	...	...

Writing

7 Ułóż swój własny kwiz i zapisz go w zeszyte. Napisz o zwierzętach, ludziach i przedmiotach. Wykorzystaj jako wzór ćwiczenie 1.

My English file

- Which are more expensive: cars or bicycles?
- Which do you think is the best football team: Manchester United, Barcelona or Juventus?

8 Wymień się kwizem z kolegą/koleżanką z klasy.

9 Odpowiedz na pytania z kwizu kolegi/koleżanki.

Check your English

10 Wybierz właściwe wyrazy. Napisz odpowiedzi w zeszyte.

- Are you the **taller/tallest** student in your class?
- Are you **taller/tallest** than your friend?
- Is your friend **better/best** at maths than you?
- Who is the **better/best** at maths in your class?
- Are mice **more intelligent/most intelligent** than dogs?
- What is the **more intelligent/most intelligent** animal in the world?

11 Odpowiedz na powyższe pytania i zapisz odpowiedzi w zeszyte.

- No, I'm not. John's the tallest student in my class.*

Reading

1 Popatrz na teksty z ćwiczenia 2. i zdecyduj, który z nich to: tekst z czasopisma, SMS, e-mail.

**TestingSpot**

2 Przeczytaj teksty (1–3). Wybierz poprawną odpowiedź A, B albo C. Napisz odpowiedzi w zeszycie.

1

To _____
Subject _____

Hi Max,
I'm at my grandparents' house in the country and it's great to be here. It's a lot quieter than in the city and it's cleaner here and more beautiful too. Also, there is a forest and a lake you can swim in. But there isn't a cinema or a swimming pool! How's your summer going?
Take care
Martin

2

What's the problem?

Dear Sally,
Can you help me, please? I live in a small village outside Bristol and all my friends go to the same school as me. I see them at school but I can't hang out with them in the evening or at the weekend because they live a long way away. I can't even text or call them as I haven't got a phone. Also, in my village there aren't any places where I can go in the afternoon like a café or a park. I feel lonely. What can I do?

■ Ellen

3

Really sorry Liz, but I can't come.

Oh, no! Why not?

Dad's going shopping and he can't drive me to Bristol.

Can't you get a bus?

You must be joking! There aren't any buses at the weekend.

Oh, I'm sorry Josie.

No problem. Enjoy the film and see you at school on Monday.

1 Where can Martin swim this summer?

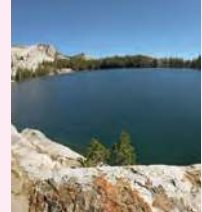
A



B



C



2 Which is the only place Ellen can see her friends?

A



B



C



3 What did Josie want to do this afternoon?

A



B



C

**Listening**

3 Postuchaj nagrania. Helen mieszka w Charfield – wiosce oddalonej o 20 mil od Bristolu. Czy jej zdaniem lepiej jest mieszkać w mieście?



Helen



4 Postuchaj nagrania jeszcze raz. Wybierz właściwe wyrazy.

- There are **lots of/some** good things about living in a city.
- Cities are **boring/exciting**.
- Most kids **have got/haven't got** the money to go to cinemas or cafés.
- It's **easier/more difficult** to meet friends in a city.
- My friends live **close to/a long way from** my house.

Speaking

1.46

5 Posłuchaj poniższych pytań i przeczytaj je. Zastanów się nad odpowiedziami.

- 1 Which is quieter: a city or the country?
- 2 Which is more beautiful?
- 3 Which is cleaner?
- 4 Where are there more cars and buses?
- 5 Which is more exciting?
- 6 Where are there more things to do?
- 7 Where is shopping more difficult?
- 8 Where is it easier to find friends?
- 9 Where is it easier to hang out and play with friends?

6 Pracujcie w parach. Na zmianę zadawajcie sobie pytania i udzielajcie odpowiedzi.

Which is quieter: a city or the country?

The country.

Writing

7 Opisz w zeszycie miejsce, w którym mieszkasz. Jakie są wady i zalety tego miejsca?

There are some good things and some bad things about living in the country. I think a good thing is that there are lots of trees. I think a bad thing is ...



WritingTip

Connecting words

It's cleaner and more beautiful **too**.
Also, there is a forest and a lake.



FunSpot

Associations

1 Popatrz na zdjęcia 1-8. Które przymiotniki Ci się z nimi kojarzą?

comfortable
long dark old
short hard-working big
young talkative beautiful
generous tall intelligent messy friendly
polite good small funny
fun strong interesting fast
dangerous expensive

2 Porównaj swoje odpowiedzi z odpowiedziami innych osób z klasy.





Review

Check if you can do these things

Umiem porównać siebie z kolegą/koleżanką.

- 1 Pomyśl o koledze/koleżance i ułóż o nim/o niej zdania. Użyj do tego przymiotników podanych w nawiasach. Napisz odpowiedzi w zeszycie.

My friend's name is Simon. He's older than me. I'm better at sport than him. ...

My friend's name is ...		
I'm He's/She's	(old)	than him/her. than me.
	(good at sport)	
	(talkative)	
	(funny)	
	(hard-working)	
	(friendly)	
	(tall)	

Potrafię zadawać pytania z użyciem stopnia wyższego przymiotników.

- 2 Ułóż cztery pytania z rozsypanki wyrazowej. Napisz odpowiedzi w zeszycie.

1 chair is comfortable your more ?

3 you than taller me are ?

2 bigger than my bag your bag is ?

4 me younger than you are ?

Pamiętam członków rodziny Wayne'a i potrafię używać stopnia najwyższego przymiotników.

- 3 Przepisz zdania do zeszytu i uzupełnij je. Początkowe litery brakujących wyrazów zostały podane.

1 Sally's the o person in Wayne's family.



4 Tony's the m g person in Wayne's family.



2 Gina's the y and the m b person in Wayne's family.



5 Tina's the t person in Wayne's family and she's also the b at sport.



3 Linda's the f person in Wayne's family and she's also the m t .



- 4 Dopasuj zdania z ćwiczenia 3. do poniższych informacji.

a She's crazy about exercise.

d She loves parties and chatting to people.

b He always gives us great presents.

e She's only nine months old.

c Today's her 70th birthday.

Wiem, kiedy używać stopnia wyższego, a kiedy stopnia najwyższego przymiotników.

Umiem poprawnie napisać przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym.

5 Przepisz dialog i uzupełnij go wyrazami z ramki.

old older oldest good better best

A: Who's the ¹ boy in your class?

B: Tony.

A: How ² is he?

B: He's nearly twelve.

A: Is he ³ than Susan?

B: No, he isn't. Susan's 12.

A: And who's the ⁴ at sport in your class?

B: Gisella. She's in the school netball team.

A: Is she ⁵ than you?

B: Yes, she is. I'm not very ⁶ at sport.

6 Przepisz tabelkę i uzupełnij ją.

Adjective	Comparative	Superlative
big	<i>bigger</i>	<i>the biggest</i>
good		
intelligent		
funny		
dangerous		
friendly		
bad		
handsome		



TestingPractice

1 Znajdź na obrazku z ćwiczenia 2. wymienione niżej osoby.

a the tallest person

b the person with the longest hair

c the sportiest person

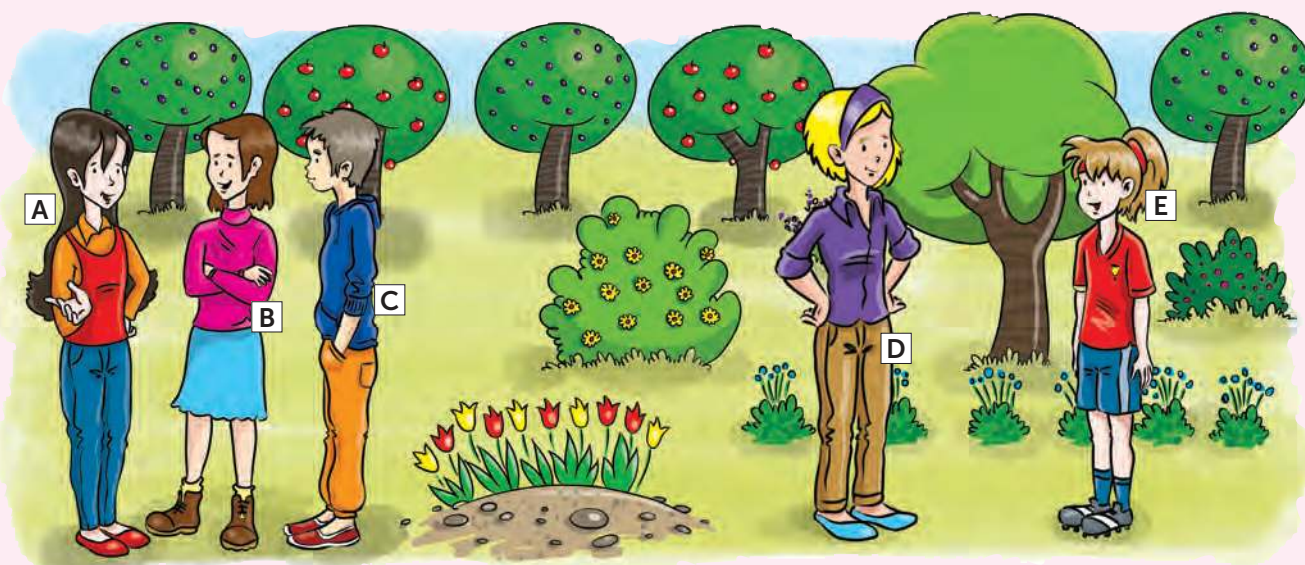
d the person with the shortest hair



TestingSpot

2 Usłyszysz dwukrotnie dialog. Na podstawie informacji w nim zawartych dopasuj do każdej osoby (1–4) właściwą postać spośród przedstawionych na obrazku (A–E). Uwaga! Jedna postać na obrazku została przedstawiona dodatkowo. Napisz odpowiedzi w zeszycie.

1.47



1 Amy

2 Tanya

3 Ruth

4 Kate



VocabularySpot

- 1 Dopasuj wyrazy z ramki do odpowiednich obrazków. Napisz odpowiedzi w zeszycie.

cheerful huge aggressive intelligent
loyal timid tiny



1 loyal



2



3



4



5



6



7

- 2 Przeczytaj tekst i wybierz odpowiedni tytuł.

a Animals around the world. b My favourite animals. c Dogs and cats.



MITSY

BRUNO

I love dogs. They are very ¹ – they can understand lots of different words and they can learn tricks. They are always ² and happy and they are also ³ – they love their owners and are always good friends. I've got two dogs. Mitsy is ⁴ ! She's scared of lots of things – she's very ⁵ . Bruno is ⁶ ! Sometimes he likes to fight – he's quite ⁷ .

- 3 Przepisz tekst i uzupełnij go wyrazami z ćwiczenia 1.
4 Pracujcie w grupach. Do każdego zwierzęcia dopasujcie co najmniej dwa przymiotniki z ćwiczenia 1.

chimpanzee lion pig rabbit elephant

I think chimpanzees are intelligent and cheerful.



LanguageSpot

- 5 Uzupełnij dialog wyrazami z ramki. Napisz odpowiedzi w zeszycie.

smaller most Why easiest Which than

A: Do you like your new school?

B: Yes, I do.

A: ¹ ?

B: Because it's friendlier ² my old school.

A: Is it bigger than your old school?

B: No, it isn't. It's ³ .

A: ⁴ is your favourite subject?

B: I don't know. Geography is the ⁵ interesting subject, but maths is the ⁶ .



TestingSpot

- 6 Uzupełnij każdą rozmowę brakującą wypowiedzią. Wybierz literę A, B albo C. Napisz odpowiedzi w zeszycie.

1



Are you taller than your sister?

A Yes, she is. B We're the same. C She isn't tall.

2

A What's the worst thing about living in the city?

B Which is quieter: a city or the country?

C Why do you like living in the country?



It's quieter than the city.

3



Which bike is more expensive?

A The blue bike. C It's cheap.

B No, it isn't.



Grammar Summary

Comparative and superlative adjectives

Comparative

Przymiotników w stopniu wyższym używamy, gdy porównujemy dwie rzeczy lub dwie osoby.

My house is **bigger than** your house.

Giraffes are **taller than** antelopes.

Superlative

Przymiotników w stopniu najwyższym używamy, gdy porównujemy trzy i więcej rzeczy lub osób.

Sarah is **the most hard-working** girl in the class.

Cheetahs are **the fastest** animals on land.

Short adjectives:

Adjective	Comparative	Superlative
tall	taller	the tallest
old	older	the oldest

Short adjectives ending in a vowel + a consonant:

Adjective	Comparative	Superlative
big	bigger	the biggest

Short adjectives ending in -y:

Adjective	Comparative	Superlative
funny	funnier	the funniest
happy	happier	the happiest

Long adjectives (three or more syllables):

Adjective	Comparative	Superlative
comfortable	more comfortable	the most comfortable
talkative	more talkative	the most talkative

Irregular adjectives:

Adjective	Comparative	Superlative
good	better	the best
bad	worse	the worst

Object pronouns

Zaimków tych używamy, gdy chcemy powiedzieć, że np. patrzymy na konkretną osobę („na mnie, ciebie, jego, ją, to, nas, was, ich”).

Subject pronouns	Object pronouns
I	me
you	you
he	him
she	her
it	it
we	us
you	you
they	them

Check your grammar

Odpowiedzi do poniższych ćwiczeń napisz w zeszycie.

- 1 Uzupełnij zdania odpowiednią formą przymiotnika podanego w nawiasie.

1 I'm older than my brother. (old)

2 She is older than my brother. (old)

3 She is the talkative girl in my family. (talkative)

4 I think my brother is friendlier than me. (friendly)

5 Bob is the funniest boy in the whole class. (funny)

6 I'm taller than my brother. (tall)

7 The Vistula is the longest river in Poland (long).

- 2 Uzupełnij tekst wyrazami *me, him, her, it, us, them*. Napisz odpowiedzi w zeszycie.

My name is Steve. I have got one brother and one sister. My sister's name is Liza and my brother's name is Edward. Liza is 15 and I'm 12. She is older than ¹ me. She is very nice and I like ² her a lot. Edward is ten. I'm older than ³ him. My grandmother also lives at home with ⁴ us. I like music very much and play the piano but I can't play ⁵ it very well. My top two sports are basketball and football and I like ⁶ them very much.



TestingSpot

- 3 W zadaniach (1–3) z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią ilustracji. Wybierz odpowiedź A, B albo C.

- The red notebook is
A bigger than the green notebook.
B smaller than the green notebook.
C the same size as the green notebook.
- The most expensive thing in the shop is:
A the dictionary.
B the calculator.
C the pen.
- Where is the cheapest thing?
A On the desk.
B On the chair.
C On the floor.





Word games

Opposites

1 Napisz w zeszycie wyrazy o przeciwnym znaczeniu (antonimy). Początkowe litery brakujących wyrazów zostały podane.

1 t /
short



5 straight/
c



2 big/
s



6 old/
n



3 young/
o



7 l /
short



4 d /
light



Picture puzzles

2 Dopasuj wyrazy z ramki do obrazków. Napisz odpowiedzi w zeszycie.

1 dinner 2 table 3 rubbish 4 bicycle 5 teeth 6 carpet



3 Uzupełnij wyrażenia wyrazami z ramki. Napisz odpowiedzi w zeszycie.

1 vacuum the

3 lay the

5 clean my

2 ride a

4 cook

6 recycle

Odd word out

4 Wybierz wyraz, który nie pasuje do pozostałych.

1 packet bottle plastic can jar

2 morning night week afternoon evening

3 swimming surfing sailing hanging out skating

4 chimpanzee lorry tortoise snail cheetah

5 metal paper cardboard glass box

Word jigsaw

5 Dopasuj początkowe fragmenty wyrazów (lewa kolumna) do ich zakończeń (prawa kolumna). Napisz odpowiedzi w zeszycie.

1 intelli a some

2 comfor b working

3 gen c ative

4 beaut d gent

5 danger e table

6 hard- f erous

7 hand g iful

8 talk h ous

6 Pomyśl, jakie osoby lub rzeczy można opisać powyższymi przymiotnikami. Zapisz swoje pomysły w zeszycie.

intelligent – Albert Einstein



Mini project

1 Przeczytaj opisy Beyoncé i Rihanny, które sporządziła Marina. Czy zgadzasz się z jej uwagami?

Beyoncé is an R&B singer.

She is also a songwriter, film star and fashion designer.

She is American. She is older than Rihanna.

Two of her most successful songs are "Crazy in Love" and "Baby Boy". Two of her films are "The Pink Panther" and "Dreamgirls".



Rihanna is a singer.

She is from Barbados. She is taller than Beyoncé. Her most famous song is called "Umbrella". I think Rihanna is a better singer than Beyoncé. I think she is more beautiful than Beyoncé.



Marina

2 Porównaj dwie inne sławne osoby i sporządź podobne opisy.

3 Zaprezentuj swoje opisy kolegom i koleżankom z klasy. Odpowiedz na ewentualne pytania.

13

We have to wear a school uniform

Lesson objective • Talking about things we have to do at home and at school

Vocabulary

2.01

1 Postuchaj nagrania, a następnie i znajdź na obrazkach rzeczy wymienione w ramce.

jackets ties trousers shirts
skirts slippers school bag

Presentation

2.02

2 Postuchaj wypowiedzi Masamiego i przeczytaj tekst. Czy w twojej szkole obowiązują podobne zasady?



Masami, 12

My school in Japan



1

We have to wear a uniform at our school. Our uniform's dark blue and grey. We wear jackets, ties, and white shirts. Boys wear trousers and girls wear skirts.

2

We have to be at school at 8.30. Our lessons start at 8.40.



3

When we get to school, we have to change our shoes. We always wear slippers inside the school.



4

At the beginning of a lesson, we have to stand up and greet our teacher with a bow. We have to put our hand up to ask questions. Then we have to stand up when we answer our teacher's questions.



5

Our school bags are really heavy. That's because we have to study ten school subjects!



6

At the end of the day, we have to clean and tidy our classroom.

2.02

3 Postuchaj nagrania jeszcze raz. Wraz z innymi osobami z klasy zagłosujcie, jaka jest najtrudniejsza rzecz, którą Masami i jego koledzy/koleżanki z klasy muszą wykonywać.

Comprehension

- 4 Napisz w zeszyte odpowiedzi na poniższe pytania.
- At what time do the students have to be at school?
 - What are the students doing in picture 3?
 - What do they have to do at the beginning of a lesson?
 - Why are their school bags really heavy?
 - When do the students clean and tidy their classroom?



GrammarSpot

Have to (obligation)

I **have to wear** a school uniform.
 We **have to clean** our classroom.
 I **don't have to wear** slippers.
 We **don't have to stand up**.
Do you **have to wear** slippers at school?
 Yes, we **do**./No, we **don't**.

→ Grammarpage 59



GrammarSpot

Have to (obligation)

He **has to get** ready for school.
 She **has to do** her homework.
 She **doesn't have to get** up early.
Does he **have to go** to bed early?
 Yes, he **does**./No, he **doesn't**.

→ Grammarpage 59

Listening



- 8 Postuchaj wypowiedzi Iana. Dlaczego lubi niedziele?



- 9 Postuchaj nagrania jeszcze raz. Co Ian musi robić w niedziele? Opowiedz o tym koledze/koleżance.

Writing and Speaking



- 5 Popatrz na obrazki z ćwiczenia 2. i postuchaj pytań. Zastanów się nad odpowiedziami.
- 6 Pracujcie w parach. Na zmianę zadawajcie sobie pytania i udzielajcie na nie odpowiedzi:
Do you have to ...?
Yes, we do./No, we don't.

Do you have to wear a school uniform?

No, we don't.

- 7 Pracujcie w parach lub w małych grupach. W zeszytach sporządźcie listę rzeczy, które musicie i których nie musicie robić w waszej szkole.

We have to ...

1 *switch off our mobile phones.*

2 ...

We don't have to ...

1 *clean and tidy our classroom.*

2 ...

- 10 Napisz w zeszyte zdania zaczynające się od:
He has to ... albo *He doesn't have to ...*

1 *He doesn't have to get up early.*

- get up early
- do any chores
- wear a school uniform
- get ready for school
- do his homework
- go to bed early

Check your English

- 11 Ułóż dwa pytania z rozsypanki wyrazowej, a następnie odpowiedz na nie w zeszyte.

1 have to does do any chores your friend ?

2 a tie you have to do wear ?

- 12 Napisz w zeszyte prawdziwe zdania o tym, co musisz, a czego nie musisz dzisiaj robić.

I have to buy a notebook.

I don't have to do any homework.

14

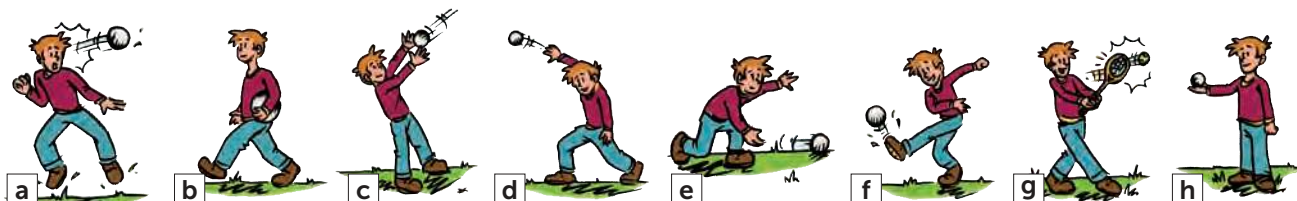
Rules of sport

- Lesson objective**
- Giving permission
 - Talking about things you can or can't do

Vocabulary

- 2.05 1 Postępuj nagrania. Następnie dopasuj czasowniki z ramki do obrazków. Napisz odpowiedzi w zeszycie.

1 catch 2 kick 3 carry 4 head 5 throw 6 hit 7 roll 8 hold



- 2.06 2 Postępuj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi.

Presentation

- 2.07 3 Postępuj nagrania i przeczytaj tekst. Zastanów się nad odpowiedziami.

Rules of sport!

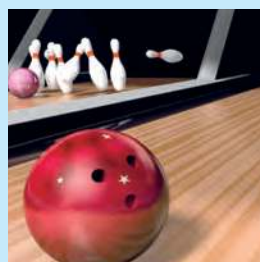
Answer these questions.

1 Basketball



- a Can you carry the ball?
- b Do you have to throw the ball?
- c Can you catch the ball?

2 Bowling



- a Can you throw the ball?
- b Do you have to roll the ball?
- c Can you stand on the line?

3 Tennis



- a Do you have to hit the ball with a racket?
- b Do you have to wear a sweatband?
- c Can you head the ball over the net?

4 Football



- a Can only the goalkeeper catch the ball?
- b Do the two teams have to wear different colours?
- c Can you carry the ball?

- 2.07 4 Pracujcie w małych grupach. Postępujcie nagrania jeszcze raz. Następnie w zeszycie odpowiedzcie na pytania z kwizu: Yes, you can./No, you can't. lub Yes, you do./No, you don't.
Basketball – a; No, you can't.

- 2.08 5 Postępujcie nagrania i sprawdźcie swoje odpowiedzi.



GrammarSpot

Can (permission)

You **can catch** the ball.

You **can't head** the ball over the net.

Can you **throw** the ball?

Yes, you **can**./No, you **can't**.

Full form

cannot



Short form

can't

→ Grammarpage 59

Grammar practice

- 6 Pracujcie w parach. Napiszcie w zeszycie trzy pytania dotyczące popularnych dyscyplin sportowych. Użyjcie: *Can you ...?* Skorzystajcie ze słowników, aby znaleźć potrzebne słownictwo.

Football

Can you throw the ball?

Can you hit the ball with your hand?

Can you roll the ball?

- 7 Na zmianę zadawajcie sobie pytania i udzielajcie na nie odpowiedzi.

In football, can you throw the ball?

Yes, you can.

- 8 Popatrz na rysunki i napisz w zeszycie zdania z *You can ...* lub *You can't ...*.

In bowling, you can't throw the ball.



1 bowling



4 football



2 tennis



5 bowling



3 basketball



6 tennis

Speaking and Writing

- 9 Popatrz na rysunki różnych miejsc. Zastanów się nad odpowiedziami na poniższe pytania.

- 1 What things can you do there?
- 2 What things can't you do?
- 3 What things do you have to do?



a swimming pool



b park



c classroom

- 10 Napisz swoje odpowiedzi w zeszycie.

You can write in your notebooks.

You can't eat or drink.

You have to pay attention.

- 11 Przeczytaj swoje zdania kolegom i koleżankom z klasy. Czy potrafią zgadnąć, o jakim miejscu myślałeś/myślałaś?

You can't eat or drink.

Is it a classroom?

Yes, it is.

Writing

- 12 Wypisz w zeszycie zasady obowiązujące w wybranym sporcie lub wybranej grze. Użyj czasowników *can*, *can't* i *have to*.

My English file

Ice hockey

Your team can only have six players on the ice.

You can't kick the puck.

You have to wear a helmet and gloves.

Song



- 13 Przejdź na stronę 105. Posłuchaj piosenki *Rock Park* i wykonaj zadanie związane z jej treścią.

Check your English

- 14 Wybierz właściwe wyrazy tak, aby powstały prawdziwe zdania na temat koszykówki.

- 1 You **can/can't** kick the ball.
- 2 You **can/can't** catch the ball.
- 3 You **have to/don't have to** throw the ball.

Vocabulary

2.10

- 1 Postuchaj nagrania. Następnie dopasuj wyrazy z ramki do obrazków. Napisz odpowiedzi w zeszyte.
biscuits – g

biscuits pears chicken salad meat cheese apple juice tomatoes
sugar bread potatoes eggs fish pasta milk oranges grapes salt

Presentation

2.11

- 2 Popatrz na obrazek i postuchaj nagrania.



2.11

- 3 Postuchaj nagrania jeszcze raz. W zeszyte napisz zdania na temat tego, co Wayne i jego rodzina zazwyczaj jedzą i piją.

They eat a lot of salad. They don't eat many biscuits. They don't drink much apple juice.

They eat/drink	a lot of ... a lot of ...
They don't eat/drink	many ... much ...



GrammarSpot

Many, much, a lot of

Countable
many/a lot of

How **many biscuits** do you eat? I don't eat **many biscuits**.
I eat **a lot of biscuits**.

How **many eggs** do they eat? They don't eat **many eggs**.
They eat **a lot of eggs**.

Uncountable
much/a lot of

How **much salad** do you eat? I don't eat **much salad**.
I eat **a lot of salad**.

How **much milk** do they drink? They don't drink **much milk**.
They drink **a lot of milk**.

Grammar practice

- 4 Pracujcie w parach. Dopasujcie podane wyrazy do odpowiedniej kategorii rzeczowników policzalnych lub niepoliczalnych.

biscuit	salt	meat	cheese	sweet
tomato	bread	pasta	sugar	potato
	milk	egg	chip	

COUNTABLE

biscuit

...

UNCOUNTABLE

salt

...

2.12

- 5 Postuchajcie nagrania i sprawdźcie swoje odpowiedzi.



StudyTip

Countable and uncountable nouns



Can you count eggs?

Yes, I can. One egg, two eggs, three ...

Can you count salt?

No, I can't!

Speaking

- 6 Pracujcie w parach. Popatrzcie na obrazek z ćwiczenia 2. Na zmianę zadawajcie sobie pytania i udzielajcie na nie odpowiedzi, używając podanych wyrażen.

How much/many ... do you eat/drink?

I eat/drink a lot of ...

I don't eat/drink much/many ...

I don't eat/drink ...

How much apple juice do you drink?

I don't drink apple juice.

How many pears do you eat?

I eat a lot of pears.

- 7 Zapisz w zeszycie odpowiedzi kolegi/koleżanki.

apple juice – X, pears – a lot of

- 8 Podaj odpowiedzi kolegi/koleżanki innym osobom klasy.

Pronunciation

2.13

- 9 Postuchaj nagrania i przećwicz *Kelnerski rap*.



Bread, biscuits and bananas,
Cola, pasta and sweets.

Spinach, ice cream and sandwiches,
With lots and lots of oranges.

Meat, carrots and tomatoes,
Eggs, salad and potatoes.

Chicken, chocolate and cheese,
Fish and rice, yes, please!

Check your English

- 10 Wybierz właściwe wyrazy tak, aby powstały prawdziwe zdania na twój temat.

- I eat a lot of/don't eat much/many spinach.
- I eat a lot of/don't eat much/many eggs.
- I drink a lot of/don't drink much/many water.
- I eat a lot of/don't eat much/many meat.
- I eat a lot of/don't eat much/many chips.

- 11 Uzupełnij pytania, wpisując *How much* lub *How many*. Następnie udziel na nie odpowiedzi. Zdania napisz w zeszycie.

- 1 milk do you drink?



- 2 sweets do you eat?



- 3 pasta do you eat?



- 4 apples do you eat?



Reading

- 1 Posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst. Co reklamuje ulotka?

Play the sport that started on the beaches of Brazil!

Beach soccer is a fast and exciting sport and playing it is a great way to keep fit and have a great time with your friends.

So why not come along to the beach on Sunday 22nd of August and join in the fun at the ...

WEST BEACH SOCCER TOURNAMENT

It's FREE and anyone can play – boys, girls, men, women. All you have to do is bring a ball and four friends.

You don't have to wear anything special to play beach soccer and you don't have to worry about shoes or trainers because you play soccer with your bare feet!

Everyone is welcome so tell all your friends.

See you this Sunday at 2 pm outside the West Beach Café.



The Beach Gang

- 2 Przeczytaj tekst jeszcze raz. Znajdź w nim podane wyrazy. Znasz ich znaczenie? Jeśli nie, spróbuj zgadnąć.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1 keep fit | 2 come along |
| 3 join | 4 tournament |
| 5 bare feet | |

- 3 Odpowiedz na poniższe pytania i napisz odpowiedzi w zeszycie.

- When is the tournament?
- How much does it cost to play?
- Why don't you have to worry about shoes or trainers?
- Where and what time do you have to meet?

Listening**TestingSpot**

- 4 Usłyszysz dwukrotnie trzy dialogi (1–3). Do każdego z nich dopasuj miejsce, w którym on się odbywa (A–D). Napisz odpowiedzi w zeszycie. Uwaga! Jedno miejsce zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego dialogu.



Speaking

2.16

- 5 Posłuchaj pytań. Zastanów się nad odpowiedziami.

Weekends

- 1 Can you stay in bed all morning?
- 2 Do you have to tidy your room?
- 3 Can you hang out with your friends?
- 4 Do you have to do your homework?
- 5 Can you watch a lot of TV?
- 6 Do you have to go to bed early?
- 7 Do you have to go for a walk?

- 6 Pracujcie w parach. Na zmianę zadawajcie sobie pytania i udzielajcie na nie odpowiedzi.

Can you stay in bed all morning?

Yes, I can.

- 7 Podaj odpowiedzi kolegi/koleżanki innym osobom klasy.

Susana can stay in bed all morning.

Writing

- 8 Pracujcie w parach. Napiszcie kilka zdań na jeden z podanych tematów. Użyjcie czasowników *can*, *can't*, *have to* i *don't have to*.

1 Sport

Write a list of rules of a sport or game you know. Write the name of the sport, but don't show your classmate. Then read your rules to your classmate. Can he/she guess the name of the sport?

2 School

Write a list of rules for your school and classroom. Then exchange lists with your classmate. Are your rules the same as your classmate's?

3 Home

Write a list of home rules. Then exchange lists with your classmate. Are your rules the same as your classmate's?



FunSpot

2.17

- 1 Fiona jest bardzo grymaśna. Zgadnij, dlaczego niektóre rzeczy lubi jeść, a niektórych nie.



2.18

- 2 Posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi.

Review

Check if you can do these things

Umiem mówić o tym, co muszę, a czego nie muszę robić.

- 1 Uzupełnij zdania brakującymi wyrazami i wybierz właściwe wyrażenia, tak aby powstały prawdziwe zdania na twój temat. Pierwsze litery brakujących wyrazów zostały podane. Napisz odpowiedzi w zeszyte.

I have to do chores.

- 1 I **have to/don't have to** d chores.
- 2 I **have to/don't have to** g u early at the weekend.
- 3 I **have to/don't have to** b on time for lessons.
- 4 I **have to/don't have to** g ready for school on Sunday.
- 5 I **have to/don't have to** e food I don't like.

Znam osiem czasowników związanych z dyscyplinami sportowymi.

- 2 Przedstaw czynności, których nazwy są podane poniżej.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1 catching a ball | 5 carrying a ball |
| 2 kicking a ball | 6 hitting a ball |
| 3 throwing a ball | 7 rolling a ball |
| 4 heading a ball | 8 holding a ball |



Potrafię zadać pytania rozpoczynające się od *Can you ...?* oraz *Do you have to ...?*

- 3 Zapisz w zeszyte poniższe cztery pytania. Wpisz w brakujące miejsca *Can you ...?* lub *Do you have to ...?*

- 1 wear slippers in the classroom?
- 2 hang out with your friends any time you like?
- 3 eat food you don't like?
- 4 sit with your friends in class?

- 4 Odpowiedz na pytania z ćwiczenia 3. Napisz odpowiedzi w zeszyte.

Wiem, kiedy używać *How much ...* i *How many ...*.

- 5 Pracujcie w parach. Popatrzcie na obrazek. Na zmianę zamykajcie podręczniki, zadawajcie sobie pytania i udzielajcie na nie odpowiedzi. Używajcie *How much/How many ... do you eat/drink?* do tworzenia pytań oraz *I eat/drink a lot of ...* / *I don't eat/drink much/many ...* do tworzenia odpowiedzi.

I eat a lot of cheese.

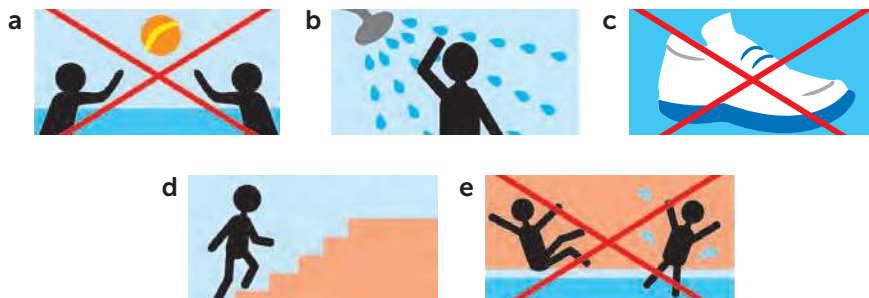
How much cheese do you eat?



Rozumiesz zasady obowiązujące w różnych miejscach.

6 Przeczytaj listę zasad obowiązujących na basenie. Dopasuj zdania do obrazków i zapisz je w zeszyście.

- 1 You can't jump into the water.
- 2 You have to use the steps.
- 3 You have to shower.
- 4 You can't throw balls.
- 5 You can't wear shoes.



Testing Practice

1 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Napisz odpowiedzi w zeszyście.

four have to can't
to one

A: What time is our maths class?

B: It's from 12.00
1 13.30.

A: How many maths classes have we got this week?

B: We've got 2 .
One today, two on Wednesday, and
3 on Friday.

A: What are the rules in your maths class?

B: You 4 listen to the teacher. You
5 shout out the answers.



TestingSpot

2 Przeczytaj teksty (A–E). Przerysuj do zeszytu tabelę i uzupełnij ją, wpisując w każdą kratkę (1–4) odpowiednią literę. Uwaga! Jeden tekst zostanie niewykorzystany.

Mama pyta:	Ben odpowiada:	Z którego tekstu Ben się o tym dowiedział?
Do you know how many eggs we've got?	Yes, I do.	1
Do you know what time the tennis lesson is?	Yes, I do.	2
Do you know the rules for tennis?	Yes, I do.	3
Do you know where the café is?	Yes, I do.	4

A

Hi Ben!
How about breakfast before your tennis lesson this morning? Eggs, bacon and sausages! Let's meet at the café in South Street, next to the Sports Centre.
Helen

B

Tennis Lessons
@ South Street Sports Centre,
Wednesdays,
11.00 – 13.00
You have to bring your own tennis racket and tennis balls.

C

Café Azure
TODAY'S SPECIALS
All-Day Breakfast:
Two eggs, two sausages and bacon: £4.50
Tea/Coffee with some cake: £3.25
Ice cream: £1.50

D

Can you buy some eggs after your tennis lesson this morning? We've got two at home but I want to make an omelette for supper tonight. Thanks,
Dad

E

Janek
No, you're wrong! You can't kick the ball in tennis! You have to hit the ball with a tennis racket. I know a lot about tennis because I have tennis lessons every Wednesday!



VocabularySpot

- 1 Przeczytaj informacje na stronie internetowej. Następnie dopasuj zdjęcia do odpowiednich osób. Napisz odpowiedzi w zeszycie.

a

b

c

d

FORUM

Author	Message
Peabody	What's your favourite meal? Mine is roast chicken with roast potatoes, steamed green vegetables and carrots. Yum!
Geekgirl	I like fried eggs with tomato ketchup. It's not very healthy but it's great.
Milhouse	This is my favourite lunch: I boil some pasta in water, then I grate some cheese on top. It's simple, but I love it!
Pippin	Banana milkshakes are delicious. Cut a banana into small pieces. Add 250ml of milk. Mix them together in a blender. Banana milkshake!

- 2 Przeczytaj tekst ponownie. Połącz z obrazkami te wyrazy, które są zaznaczone na niebiesko. Napisz odpowiedzi w zeszycie.



- 3 Pracujcie w parach. Opowiedz koledze/koleżance, jak przygotować twój ulubiony posiłek.

I like potatoes with ham. Fry potatoes in butter. Cut some ham into small pieces. Mix them together.



LanguageSpot

- 4 Ułóż wersy dialogów w odpowiedniej kolejności. Napisz odpowiedzi w zeszycie.

Dialogue 1

- a Yes, I eat a lot of pasta and I eat a lot of eggs.
- b How much bread do you eat?
- c What about pasta? Do you eat much pasta?
- d I don't eat much bread. I don't like it.
- e Salad and fruit. I eat a lot of salad and a lot of apples.

Dialogue 2

- a What do you have to do?
- b I don't have to do chores at the weekend. But I have to do lots of homework!
- c Do you have to get up early at the weekend?
- d I have to clean the car and I have to do the washing-up. What about you?
- e No, I don't. I can stay in bed until 10 am. But I have to do lots of chores in the afternoon.



TestingSpot

- 5 Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi (1–4). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A–E). Napisz odpowiedzi w zeszycie. Uwaga! Jedna reakcja nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A I have to tidy my room and make the bed.
 B We've got some milk and a lot of cheese.
 C A lot! I drink one litre every day.
 D No, you can't. You have to throw and catch the ball.
 E No, we don't. We can wear our own clothes at school.

1	
2	
3	
4	

Grammar Summary

Have to (obligation)

Gdy mówimy o obowiązkach, używamy **have to**.

I **have to** tidy my room, but I **don't have to** do the washing-up.

A: **Do** you **have to** be at school at 8.45?

B: Yes, I **do**.

Affirmative sentences

I **have to** do chores.

You **have to** do chores.

He **has to** do chores.

She **has to** do chores.

It **has to** do chores.

We **have to** do chores.

You **have to** do chores.

They **have to** do chores.

Negative sentences

I **don't (do not) have to** do chores.

You **don't (do not) have to** do chores.

He **doesn't (does not) have to** do chores.

She **doesn't (does not) have to** do chores.

It **doesn't (does not) have to** do chores.

We **don't (do not) have to** do chores.

You **don't (do not) have to** do chores.

They **don't (do not) have to** do chores.

Questions

Do I **have to** do chores?

Do you **have to** do chores?

Does he **have to** do chores?

Does she **have to** do chores?

Does it **have to** do chores?

Do we **have to** do chores?

Do you **have to** do chores?

Do they **have to** do chores?

Short answers

Yes, I **do**./No, I **don't**.

Yes, you **do**./No, you **don't**.

Yes, he **does**./No, he **doesn't**.

Yes, she **does**./No, she **doesn't**.

Yes, it **does**./No, it **doesn't**.

Yes, we **do**./No, we **don't**.

Yes, you **do**./No, you **don't**.

Yes, they **do**./No, they **don't**.

Can (permission)

Gdy prosimy o pozwolenie lub udzielamy pozwolenia innej osobie, używamy **can**.

A: **Can** I **use** your phone?

B: Yes, you **can**.

You **can't watch** TV, but you **can read** a book.

Countable and uncountable nouns

Rzeczowniki policzalne, jak np.: **egg, girl, potato** mają liczbę mnogą (te rzeczy można policzyć np.: **one egg, two eggs, three eggs ...**).

Rzeczowniki niepoliczalne, jak np.: **bread, money, hair** nie mają liczby mnogiej (tych rzeczy nie można policzyć).

Przed rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej używamy **a, an, one, the, my** etc.

I've got **an** egg.

Przed rzeczownikami niepoliczalnymi lub rzeczownikami w liczbie mnogiej możemy używać **some, any** lub **a lot of**.

I've got **some** money.

He's got **a lot of** money.

Are there **any** eggs?

We've got **a lot of** eggs.

How much and How many

How much + rzeczownik niepoliczalny:

How much money have you got?

How many + rzeczownik policzalny:

How many eggs have you got?

Check your grammar

Odpowiedzi do poniższych ćwiczeń napisz w zeszycie.

1 Jakie zasady obowiązują w twojej szkole? Ułóż zdania z użyciem
We can .../We can't .../We have to .../We don't have to ...

1 **We can't eat in the classroom.**

1 eat in the classroom

2 sit with friends

3 do our homework

4 drink water in the classroom

5 get to school on time

6 clean the classroom

2 Wybierz właściwe wyrazy.

1 **Is the milk cold?**

1 **Is/Are** the milk cold?

2 Where **is/are** my pens?

3 Your hair **is/are** beautiful.

4 How **much/many** money have you got?

5 How **much/many** sweets have you got?



TestingSpot

3 Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce (A–H) wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki (1–4). Uwaga! Cztery wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A don't have to B many C an D can
E much F have to G some H can't

I'm very tired this morning, but I ¹ stay in bed. I ² get up early and go shopping with my mum. My mum wants to make an amazing cake for my brother because it's his birthday party tomorrow. We've got ³ eggs, but we haven't got any milk and we haven't got ⁴ sugar. I hope he likes his cake!



Extra Special



Sports quiz

Jak dużo wiecie o sporcie?

Pracujcie w parach lub w małych grupach.
W zeszytach zapiszcie odpowiedzi na pytania
z kwizu.

1 How many players are there in a volleyball team?

- A Eleven
- B Six
- C Ten

2 Match the pictures to the sports.



1

2



3



4



5



6

- A athletics
- B fencing
- C snowboarding

- D ice hockey
- E horse-riding
- F table tennis

3 How long is the marathon?

- A 30 kilometres
- B 28 kilometres
- C 42 kilometres



4 Where were the first modern Olympic Games?

- A Athens
- B London
- C Barcelona



5 How often are the Olympic Games?

- A Every year
- B Every four years
- C Every ten years

6 Which is the odd sport out and why?

swimming golf rugby baseball tennis

7 Match the ball to the sport.



- A golf
B tennis
C American football
D table tennis
E baseball

8 What athletics event is this?

- A The high jump
B The pole vault
C The long jump



9 How long is a football match?

- A 45 minutes
B 90 minutes
C 180 minutes



Mini project

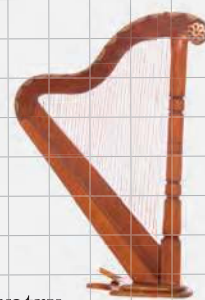
- 1 Przeczytaj kwiz napisany przez Karen. Odpowiedz na pytania.



HOW MUCH DO YOU KNOW ABOUT MUSIC?

- 1 What is the name of this musical instrument?

- A guitar
B keyboards
C harp



- 2 Match the dance with a country.

- | | |
|------------|-------------|
| 1 samba | a Austria |
| 2 tango | b Spain |
| 3 waltz | c Brazil |
| 4 flamenco | d Argentina |

- 3 What are the names of three famous composers?

- 4 Which is the odd word out?

hip hop piano jazz country
pop classical

Karen

- 2 Przygotuj kwiz na jeden ze swoich ulubionych tematów. Jeśli chcesz, skorzystaj z internetu lub encyklopedii. Oto kilka pomysłów:

Art Animals TV shows
Films Books Celebrities

- 3 Poproś kolegów i koleżanki z klasy o napisanie odpowiedzi na pytania z twojego kwizu.

Vocabulary

2.20

- 1 Posłuchaj nagrania. Następnie dopasuj wyrazy z ramki do obrazków. Napisz odpowiedzi w zeszytu.

artist musicians inventor writer scientist

a



b



c



d



e



Presentation

2.21

- 2 Posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst o wybitnych osobach. Czyim wstawiła się każda z nich?

Fact file: Famous people



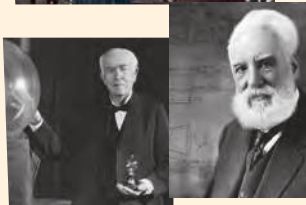
- 1 Who was Mary Shelley? She was a writer. She was born in 1797. She was English. Her most famous book was *Frankenstein* – a story that is still famous all over the world.



- 2 Who was Leonardo da Vinci? He was an artist, an inventor and a scientist. He was Italian. He was born in 1452. His most popular painting is the *Mona Lisa*.



- 3 Who were Marie and Pierre Curie? They were scientists. Marie Curie was Polish. Pierre Curie was French. She was born in Poland in 1867. He was born in France in 1859. They are famous for the discovery of radium.



- 4 Who were Thomas Alva Edison and Alexander Graham Bell? They were inventors. Edison was American and Bell was Scottish (but lived in the US). Edison is famous for the invention of the first electric light bulb and Bell for the invention of the first telephone.



Comprehension

- 3 Przeczytaj tekst jeszcze raz. Następnie przerysuj tabelkę do zeszytu i uzupełnij ją.

Name	Occupation	Nationality
Mary Shelley	writer	
Leonardo da Vinci		
Marie Curie		
Pierre Curie		
Thomas Alva Edison		
Alexander Graham Bell		



GrammarSpot

Past tense of verb be

Who was Mary Shelley?	She was a writer.
Was she English?	Yes, she was .
Was she Italian?	No, she wasn't .
Who were Marie and Pierre Curie?	They were scientists.
Were they scientists?	Yes, they were .
Were they inventors?	No, they weren't .

Grammar practice

- 4 Uzupełnij zdania wyrazami **was** lub **were**.
Napisz odpowiedzi w zeszytce.
- Who Leonardo da Vinci?
 - Thomas Alva Edison and Alexander Graham Bell inventors.
 - Pierre Curie French?
 - Mary Shelley English?

Vocabulary

- 5 Postuchaj nagrania i powtórz wyrazy.
Następnie dopasuj wyrazy z ramki do sławnych osób przedstawionych na obrazkach. Napisz odpowiedzi w zeszytce.

singer athlete astronomer queen

1



Cleopatra, Egyptian,
69 BC–30 BC

2



Nicolaus Copernicus,
Polish, 1473–1543

3



Jesse Owens,
American, 1913–1980

4



Luciano Pavarotti,
Italian, 1935–2007

- 6 Postuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi.



StudyTip

Popatrz, w jaki sposób zapisujemy i odczytujemy daty.

1913

nineteen thirteen

1506

fifteen oh six

2009

two thousand and nine

Listening

- 7 Popatrz na zdjęcia sławnych osób i postuchaj nagrania. Kim były te osoby?



1



2



- 8 Postuchaj nagrania jeszcze raz. Wybierz właściwe wyrazy i zapisz je w zeszytce.

1

He was **an artist/a singer/a musician**.

He was **French/Spanish/German**.

His name was Pablo Picasso.

2

They were **writers/scientists/musicians**.

They were **English/French/Polish**.

Their names were John Lennon and George Harrison and their band was called the Beatles.

Speaking

- 9 Opisz w zeszytce sławną osobę lub grupę sławnych osób. Podaj nazwisko, zawód i narodowość wybranej/wybranych postaci. Nie pokazuj swoich notatek innym osobom z klasy.

Nelson Mandela, politician, South African

- 10 Na zmianę zadawajcie sobie pytania o wybrane przez was osoby i spróbujcie zgadnąć, o kim mowa. Używajcie:
Was he/she ...?/Were they ...?

Was he a footballer?

No, he wasn't.

Writing

- 11 Zbierz informacje na temat jakiejś znanej osoby i napisz o niej kilka zdań.

My English file

Frédéric Chopin

He was a composer. He was Polish and he was born in 1810. He was most famous for ...

Check your English

- 12 Przepisz dialog i uzupełnij go formami **was**, **wasn't** lub **were**, **weren't**.

A: Who ¹ Pierre and Marie Curie?

B: They ² scientists.

A: ³ they American?

B: No, they ⁴ . He ⁵ French.
She ⁶ Polish.

A: ⁷ she born in France?

B: No, she ⁸ . She ⁹ born in Poland.

Lesson objective • Asking questions about what people did in the past

Presentation

2.25

- 1 Popatrz na obrazki i posłuchaj nagrania. Zgadnij, których trzech czynności ludzie nie wykonywali w 1900 roku.



- 1 Did people play football in 1900?
Yes, they did./No, they didn't.



- 2 Did they use computers?
Yes, they did./No, they didn't.



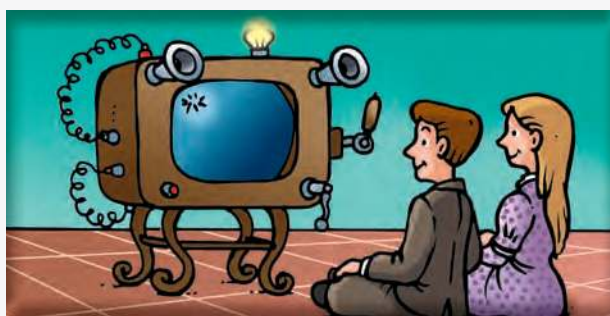
- 3 Did they travel in space?
Yes, they did./No, they didn't.



- 4 Did people ski in the mountains?
Yes, they did./No, they didn't.



- 5 Did they cycle to work?
Yes, they did./No, they didn't.



- 6 Did they watch TV?
Yes, they did./No, they didn't.

2.26

- 2 Postuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi. Pracujcie w parach. Na zmianę zadawajcie sobie pytania i udzielajcie odpowiedzi.

Did people play football in 1900?

Yes, they did.



GrammarSpot

Past simple questions

- Did people **play** football? Yes, they **did**.
No, they **didn't**.
Did you **watch** TV? Yes, I **did**.
No, I **didn't**.

Writing and Speaking

- 3 Zapisz w zeszycie trzy pytania, które zadasz swojemu nauczycielowi/swojej nauczycielce na temat jego/jej dzieciństwa.

Did people have mobile phones?
Did people have computers?
Did people wear trainers?

- 4 Zadaj swoje pytania nauczycielowi/nauczycielce.

Did people have mobile phones?

No, they didn't.



GrammarSpot

Past simple (regular verbs)

I **played** football. I **didn't play** football.
He **played** football. He **didn't play** football.
She **played** football. She **didn't play** football.
They **played** football. They **didn't play** football.

→ Grammar page 73

Grammar Practice

- 5 Wybierz właściwe wyrazy tak, aby powstały prawdziwe zdania na temat ludzi żyjących w roku 1900.

- People **played**/didn't play football.
- They **used**/didn't use computers.
- They **travelled**/didn't travel in space.
- They **skied**/didn't ski in the mountains.
- They **cycled**/didn't cycle to work.
- They **watched**/didn't watch TV.



- 6 Postuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi.

Pronunciation



- 7 Postuchaj nagrania i powtórz wyrazy.
played used listened travelled
skied cycled phoned watched



SpellingTip

Past simple (regular verbs)

play + **ed** > played
use + **d** > used
travel + **led** > travelled

Speaking

- 8 Przeczytaj kwestionariusz. Zastanów się nad odpowiedziami.

Last weekend

How many of these activities did you do last weekend?

- Did you phone your friends?
- Did you listen to music?
- Did you watch TV?
- Did you use a computer?
- Did you travel by bus?
- Did you play with your friends?



- 9 Pracujcie w parach. Na zmianę zadawajcie sobie pytania z kwestionariusza i udzielajcie na nie odpowiedzi.

Did you phone your friends?

No, I didn't.

- 10 Przedstaw pozostałym osobom z klasy odpowiedzi kolegów/koleżanek.

Michelle didn't phone her friends.
She listened to music ...

Check your English

- 11 W zeszycie napisz trzy pytania dotyczące ostatniego weekendu.

1 Did you go to the cinema?

2 ...

- 12 Zadaj swoje pytania kolegom i koleżankom z klasy.

Did you go to the cinema?

No, I didn't.

- 13 W zeszycie napisz kilka zdań na temat tego, jak spędziłeś/spędziłaś ostatni weekend. Użyj czasowników z ramki.

1 played 2 used 3 listened 4 travelled
5 skied 6 cycled 7 phoned 8 watched

1 I played computer games.

2 I used a microwave.

Presentation

2.29

- 1 Popatrz na rysunki i posłuchaj nagrania. Obrazki pomogą ci zrozumieć jego treść. Czy profesor Moriarty mówi Sherlockowi Holmesowi prawdę?



In the morning, I took a taxi to Hyde Park. I sat on the grass in the park and read a magazine. I left the park at a quarter to 12 and went to Piccadilly Circus by Underground. I had lunch in an Italian restaurant. In the afternoon, I bought some new shoes. In the evening, I saw a play. I got back to my hotel at half past ten.

Professor Moriarty



2.29

- 2 Posłuchaj nagrania jeszcze raz. Wypisz wszystkie różnice między tym, co mówi profesor Moriarty, a tym, co widzisz na obrazkach.

1 took a bus, not a taxi



No, Moriarty. Your statement isn't true. It's full of lies.



GrammarSpot

Past simple (irregular verbs)

I **took** a taxi to Hyde Park.

He **sat** on the grass and **read** a magazine.

She **bought** some new shoes.

→ Grammarpage 73

Grammar practice

- 3 Napisz zdania o tym, co profesor Moriarty naprawdę robił dzień wcześniej. Użyj wyrazów z ramki.

took sat read left had went
saw bought got

a bus a newspaper on a bench by taxi
at a quarter past twelve at twelve o'clock
a film a Chinese restaurant a new shirt

In the morning, he took a bus to Hyde Park. He ...



- 4 Postuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi.

Speaking



- 5 Postuchaj rozmowy Sherlocka Holmesa z profesorem Moriartym.



Holmes Did you take a taxi to Hyde Park?

Moriarty Yes, I did.

Holmes No, you didn't take a taxi. You took a bus.
And did you sit ...

- 6 Pracujcie w parach. Zdecydujcie, kto będzie Holmesem, a kto Moriartym. Na zmianę zadawajcie sobie pytania i udzielajcie odpowiedzi.

Did you take a taxi to Hyde Park?

Yes, I did.

No, you didn't ...

Speaking

- 7 Z podanych czynności wypisz w zeszycie te, które wykonywałeś/wykonywałaś w zeszły weekend. Nie pokazuj swojej listy innym osobom z klasy.

I had a shower.

I played computer games.

I sat in the park.

I read a magazine.

I listened to music.

I took a bus.

I cycled to a friend's house.

I saw a film.

I phoned a friend.

I watched TV.

I bought sweets.

I got up late.

I went swimming.

I watched TV. I read a magazine. ...

- 8 Pracujcie w parach lub w małych grupach. Na zmianę zadawajcie sobie pytania dotyczące weekendu (*Did you ...?*) i udzielajcie odpowiedzi (*Yes, I did./No, I didn't*).

Did you buy sweets?

No, I didn't.

Song



- 9 Przejdź na stronę 106. Postuchaj piosenki *Last summer* i wykonaj zadanie związane z jej treścią.

Check your English

- 10 Przepisz zdania i uzupełnij je formami *go* lub *went*.

A: Did you ¹ swimming last weekend?

B: No, I didn't ² swimming.

I ³ to the cinema.

- 11 Pracujcie w grupach. Ułóżcie krótkie dialogi, w których wykorzystacie czasowniki z ramki.

have/had buy/bought read/read
watch/watched listen/listened

A: *Did you have pizza?*

B: *No, I didn't have pizza. I had a sandwich.*

Reading

- 1 Posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst o wycieczce Alex do Paryża. Znajdź w tekście opisy miejsc i rzeczy ze zdjęć.

My school trip

We took the 7 am Eurostar from London to Paris. This train goes under the sea through the Channel Tunnel. I was a bit nervous, going under water, but it was fine.

The first place we went to in Paris was the Eiffel Tower. There are two ways to get to the top of the tower: take the lift or climb 1,710 steps. Can you guess what we did?

It took us fifty minutes to get to the top of the tower. This was because there was a long queue for the lift. But when we got there, the view over Paris was wonderful and of course we took lots of photos.

After the Eiffel Tower, our next stop was the Louvre. We saw lots of amazing paintings and, of course, the most famous picture in the world – the *Mona Lisa*.

We were then very hungry so we bought some baguette sandwiches and ate them outside the Pompidou Centre watching some really great acrobats.

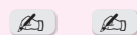
And that was the end of our day in Paris. It was the best school trip ever.

**TestingSpot**

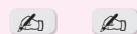
- 2 Przeczytaj ponownie tekst z zadania 1. Zdecyduj, czy podane zdania (1–5) są prawdziwe (Tak), czy fałszywe (Nie). Napisz odpowiedzi w zeszycie.

1 Alex is in Paris now.

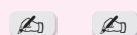
Tak Nie



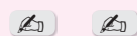
2 They walked up 1,710 steps to the top of the Eiffel Tower.



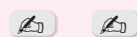
3 They saw the *Mona Lisa* in the Louvre.



4 They had lunch in a restaurant.



5 Alex liked the school trip.



Listening

2.34

- 3 Posłuchaj dialogów na temat szkolnej wycieczki Alex. Dopasuj każdy z nich do odpowiedniego zdjęcia. Napisz odpowiedzi w zeszyte.



Speaking

- 4 Pracujcie w parach. Na zmianę opowiadajcie historię szkolnej wycieczki Alex do Paryża. Wykorzystajcie poniższe wyrazy i zwroty.
- 1 Eurostar from London to Paris, the Channel Tunnel
 - 2 the Eiffel Tower, the lift, 1,710 steps
 - 3 a queue, fifty minutes, the view, photos
 - 4 the Louvre, paintings, the *Mona Lisa*
 - 5 hungry, baguette sandwiches, the Pompidou Centre
 - 6 their day in Paris, the best

They took the 7 am Eurostar from London to Paris. This train goes under the sea through the Channel Tunnel.

The first place they went to was ...

Writing

- 5 Opisz w zeszycie swoją szkolną wycieczkę. Jako wzór wykorzystaj zapiski z dziennika Caluma. Skorzystaj ze słownika, aby znaleźć potrzebne słownictwo.

My school trip to Disneyland

We went to Disneyland Paris by coach. It took 14 hours! On the way, we sang songs.

We arrived in Disneyland and the first thing we did was have breakfast. We had ...



WritingTip

Useful expressions

In Paris, **the first thing we saw was** the Eiffel Tower.

It took fifty minutes to get to the top of the tower.

After the Eiffel Tower **our next stop was** the Louvre.



FunSpot

Alibi game

- 1 Napisz w zeszycie swoje alibi na wczorajszy dzień.

Yesterday I left home at ten o'clock. I had cereal for breakfast. Then I took a taxi to the park ...



Yesterday I left home at (time). I had (name of food) for breakfast. Then I took (a bus/a taxi) to the park. I met my friend (name of friend) and we played (name of sport). Then we had lunch in (name of restaurant). In the afternoon we went shopping. I bought (a/some ...). In the evening, we went to the cinema and saw (name of film). The film began at (time) and finished at (time). I got home at (time). Then I watched (name of TV programme) on TV.

- 2 Wymień się swoim alibi z kolegą/koleżanką. Opowiedz mu/jej, co robiłeś wczoraj. Postaraj się nie zrobić żadnego błędu.

Yesterday I left home at ...

Review

Check if you can do these things

Umiem użyć w czasie przeszłym czasownika *be*. Znam również nazwy zawodów.

- 1 Przepisz zdania do zeszytu i uzupełnij je formami *was* lub *were* oraz nazwami właściwych zawodów. Początkowe litery brakujących wyrazów zostały podane.

1 *Mary Shelley was a writer.*



1 Mary Shelley a w .



2 The Beatles m .



3 Cleopatra a q .



4 Leonardo da Vinci an a .



5 Marie and Pierre Curie s .



6 Nicolaus Copernicus an a .

- 2 Przepisz dialog do zeszytu i uzupełnij go formami *was* lub *were*.

A: Who ¹ the Beatles? ² they inventors?

A: And who ⁵ Pablo Picasso? ⁶ he a musician?

B: No, they ³ n't. They ⁴ musicians.

B: No, he ⁷ n't. He ⁸ an artist.

Znam sześć nazw narodowości.

- 3 Dopasuj właściwą narodowość do sławnych osób z ćwiczenia 1. Napisz swoje odpowiedzi w zeszycie.

1 *The Beatles.*

1 English 2 Italian 3 Polish 4 French 5 Egyptian

Umiem zadawać pytania z *did* w czasie przeszłym i udzielać na nie odpowiedzi.

- 4 Pracujcie w parach. Na zmianę zadawajcie sobie pytania i udzielajcie odpowiedzi na temat życia ludzi w 1900 roku. Użyj *Did people ... in 1900?* oraz wyrażień z ramki.

travel in space use computers
watch TV cycle to work play football
ski in the mountains

Did people travel in space in 1900?

No, they didn't.

Znam formy czasu przeszłego czasowników regularnych i nieregularnych.

- 5 Znajdź w diagramie pięć form przeszłych czasowników regularnych i siedem form czasowników nieregularnych. Wypisz je do zeszytu.

played, ...

o	w	t	x	j	p	o	n	b	v	n
a	e	g	o	t	a	l	t	o	a	n
u	n	b	e	v	g	i	n	u	y	x
s	t	t	k	e	d	s	k	g	j	i
w	b	c	o	z	d	t	o	h	e	f
a	j	p	h	o	n	e	d	t	h	w
t	n	l	t	e	k	n	o	u	y	v
c	e	a	r	g	r	e	a	d	n	m
h	c	y	c	l	e	d	m	x	e	s
e	a	e	n	g	l	y	n	m	r	i
d	n	d	e	q	y	s	a	t	h	u

- 6 Co Ian robił w zeszłą sobotę? Przepisz zdania do zeszytu i uzupełnij je. Początkowe litery niektórych brakujących wyrazów zostały podane.

1 *In the morning he got up early and had a shower.*

In the morning he ¹ up early and ² a s . He ³ T and he ⁴ to m . Then he ⁵ a b into town and ⁶ some new j . In the afternoon he ⁷ to the p and ⁸ f . Then he ⁹ on the g and ¹⁰ a m . In the evening he ¹¹ his f and they ¹² w to the c . They ¹³ a comedy f .



Potrafię zadawać pytania w czasie przeszłym i udzielać na nie odpowiedzi.

- 7 Wybierz właściwe wyrazy. Napisz odpowiedzi w zeszycie.

A: Did you **go/went** to the park yesterday?

B: Yes, we **do/did**. We **go/went** in the afternoon.

A: Did you **play/played** handball?

B: No, we **don't/didn't play/played** handball. We **play/played** tennis.



TestingPractice

- 1 Przeczytaj zdania. Do każdej osoby dopasuj odpowiednie miejsce. Napisz odpowiedzi w zeszycie.

beach cinema theatre home

- Eva bought a drink and watched a film.
- Ruth and her friend saw a play.
- Jack ate an ice cream and swam in the sea.
- Mick read a book and listened to some music.

Eva	
Ruth	
Jack	
Mick	



TestingSpot

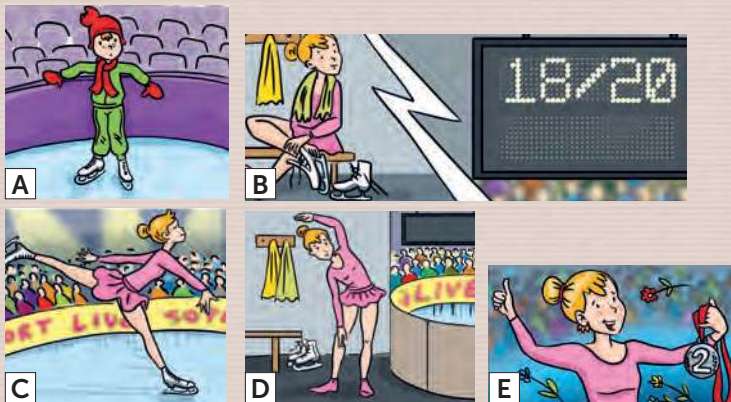
- 2 Usłyszysz dwukrotnie trzy dialogi (1–3). Do każdego z nich dopasuj miejsce, w którym się on odbywa (A–D). Napisz rozwiązania w zeszycie. Uwaga! Jedno miejsce zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego dialogu.





VocabularySpot

- 1 Pracujcie w parach. Ułóżcie obrazki we właściwej kolejności. Następnie przeczytajcie tekst i sprawdźcie swoje odpowiedzi.



- 2 Przepisz zdania i uzupełnij je wyrazami zaznaczonymi w tekście na niebiesko.

- You usually do train exercises before you run and stretch exercises after you run.
- Last year I competed in a tennis competition and I won a medal.
- My sister performed in a musical at the weekend.
- A: How often do you stretch?
B: Three days a week.
- You have to stretch your muscles before you exercise.

The Best Day of My Life

When I was five years old, I had my first ice-skating lesson. I wasn't very good at it, but I loved it! Now, I'm fifteen, and I'm much better at ice-skating. I **train** every morning before school and I often go to the ice rink with my friends at the weekend.

Last month, I **competed** in my first ice-skating competition. I got up early, at 5 am and my mum drove me to the ice rink. There were lots of people there! I did some **warm-up** exercises. It's important to **stretch** your muscles before you go onto the ice.

There were eight competitors and I was the last person on the rink. I was very nervous, but I **performed** my dance routine and I didn't fall over!

I skated off the rink and did my **cool down** exercises. I thought about my performance. Was it OK? Did I make any mistakes? Finally, the judges gave the marks. I got 18 out of 20 and I **won** a medal! It was the best day of my life!

- 3 Pracujcie w parach.

Uczeń A: Wybierz jeden obrazek z ćwiczenia 1. Opisz go swojemu koledze/swojej koleżance.

Uczeń B: Postuchaj opisu kolegi/koleżanki. Wskaż właściwy obrazek.

She is doing her warm-up exercises.

Picture D!



LanguageSpot

- 4 Przepisz dialogi do zeszytu i uzupełnij je wyrazami z ramki.

you go was born I didn't didn't have
you do he didn't

- A: Hi Joe. What did ¹ you do yesterday?
B: I tidied my room and I played football.
A: Did ² he go to Sarah's party in the evening?
B: No, ³ he didn't. I went to the cinema with Mark.

A: Who was Thomas Edison?
B: He was an inventor. He ⁴ was born in 1847.
A: Did he invent the Internet?
B: No, ⁵ he didn't! People ⁶ didn't have computers in the 19th century!



TestingSpot

- 5 Dla każdej z opisanych sytuacji (1–4) wybierz właściwą reakcję (A–E). Napisz odpowiedzi w zeszycie. Uwaga! Jedna reakcja nie pasuje do żadnej sytuacji.

- Kolega pyta cię, co robiłeś w ubiegły weekend. Co mu odpowiesz?
 - Znajomy pyta cię, jak ludzie podróżowali w XIX wieku. Co powiesz?
 - Koleżanka pyta, czy poszedłeś/poszłaś wczoraj do kina. Co odpowiesz?
 - Nauczyciel pyta, kim był Einstein. Co powiesz?
- A He was a famous German scientist.
B He bought a hat and went to the cinema.
C No, I didn't. I stayed at home.
D I took the bus to London.
E They walked or they rode horses.

Grammar Summary

Past tense of be

W czasie przeszłym czasownik **be** ma formę **was** lub **were**.

A: Who **was** Cleopatra?

B: She **was** an Egyptian queen.

A: Where **were** you last night?

B: We **were** at home.

Affirmative sentences

I **was** at home.

You **were** at home.

He **was** at home.

She **was** at home.

It **was** at home.

We **were** at home.

You **were** at home.

They **were** at home.

Negative sentences

I **wasn't (was not)** at home.

You **weren't (were not)** at home.

He **wasn't (was not)** at home.

She **wasn't (was not)** at home.

It **wasn't (was not)** at home.

We **weren't (were not)** at home.

You **weren't (were not)** at home.

They **weren't (were not)** at home.

Questions

Was I at home?

Were you at home?

Was he at home?

Was she at home?

Was it at home?

Were we at home?

Were you at home?

Were they at home?

Short answers

Yes, I **was**./No, I **wasn't**.

Yes, you **were**./No, you **weren't**.

Yes, he **was**./No, he **wasn't**.

Yes, she **was**./No, she **wasn't**.

Yes, it **was**./No, it **wasn't**.

Yes, we **were**./No, we **weren't**.

Yes, you **were**./No, you **weren't**.

Yes, they **were**./No, they **weren't**.

Past simple

Czasu **Past simple** używamy do mówienia o przeszłości.

A: **Did** you **play** volleyball last weekend?

B: No, I **didn't**. I **played** football.

I **went** to bed early last night but I **didn't go** to bed early last Friday.

W czasie **Past simple** do czasowników regularnych dodajemy końcówkę **-ed**, a czasowniki nieregularne zmieniają swoją formę.

Regular

play → **played**

watch → **watched**

cycle → **cycled**

Irregular

go → **went**

sit → **sat**

read → **read**

Affirmative sentences

I **played** football.

You **played** football.

He **played** football.

She **played** football.

It **played** football.

We **played** football.

You **played** football.

They **played** football.

Negative sentences

I **didn't (did not) play** tennis.

You **didn't (did not) play** tennis.

He **didn't (did not) play** tennis.

She **didn't (did not) play** tennis.

It **didn't (did not) play** tennis.

We **didn't (did not) play** tennis.

You **didn't (did not) play** tennis.

They **didn't (did not) play** tennis.

Questions

Did I **play** tennis?

Did you **play** tennis?

Did he **play** tennis?

Did she **play** tennis?

Did it **play** tennis?

Did we **play** tennis?

Did you **play** tennis?

Did they **play** tennis?

Short answers

Yes, I **did**. / No, I **didn't**.

Yes, you **did**. / No, you **didn't**.

Yes, he/she/it **did**.

No, he/she/it **didn't**.

Yes, we/you/they **did**.

No, we/you/they **didn't**.

Check your grammar

Odpowiedzi do poniższych ćwiczeń napisz w zeszytach.

1 Przepisz zdania i uzupełnij je formami **was**, **wasn't**, **were** lub **weren't**.

1 **Were you late for school this morning?**

1 A: you late for school this morning?

B: No, I . I on time.

2 A: all the students there?

B: No, they . Two students late.

3 A: your teacher happy?

B: No, she . She very angry.

2 Przepisz listę czasowników regularnych i nieregularnych oraz uzupełnij ją.

Regular

Present simple	Past simple	Present simple	Past simple
play	played	take	took
travel		sit	
use		see	
watch		have	
cycle		go	

Irregular



TestingSpot

3 Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk (1–5). Wybierz odpowiedź A, B albo C. Napisz odpowiedzi w zeszytach.

Last weekend I visited my cousin in London. We ¹ shopping and we visited the British Museum. My cousin didn't ² the museum, but I did! Then we took the bus to Hyde Park. We sat ³ the grass and had some sandwiches and ice cream. The sandwiches ⁴ very nice, but the ice cream was great! In the afternoon we went ⁵ Underground to Oxford Circus and we met my aunt and uncle. It was a fantastic day.

1 A go

B goes

C went

2 A like

B liked

C likes

3 A in

B on

C into

4 A weren't

B wasn't

C was

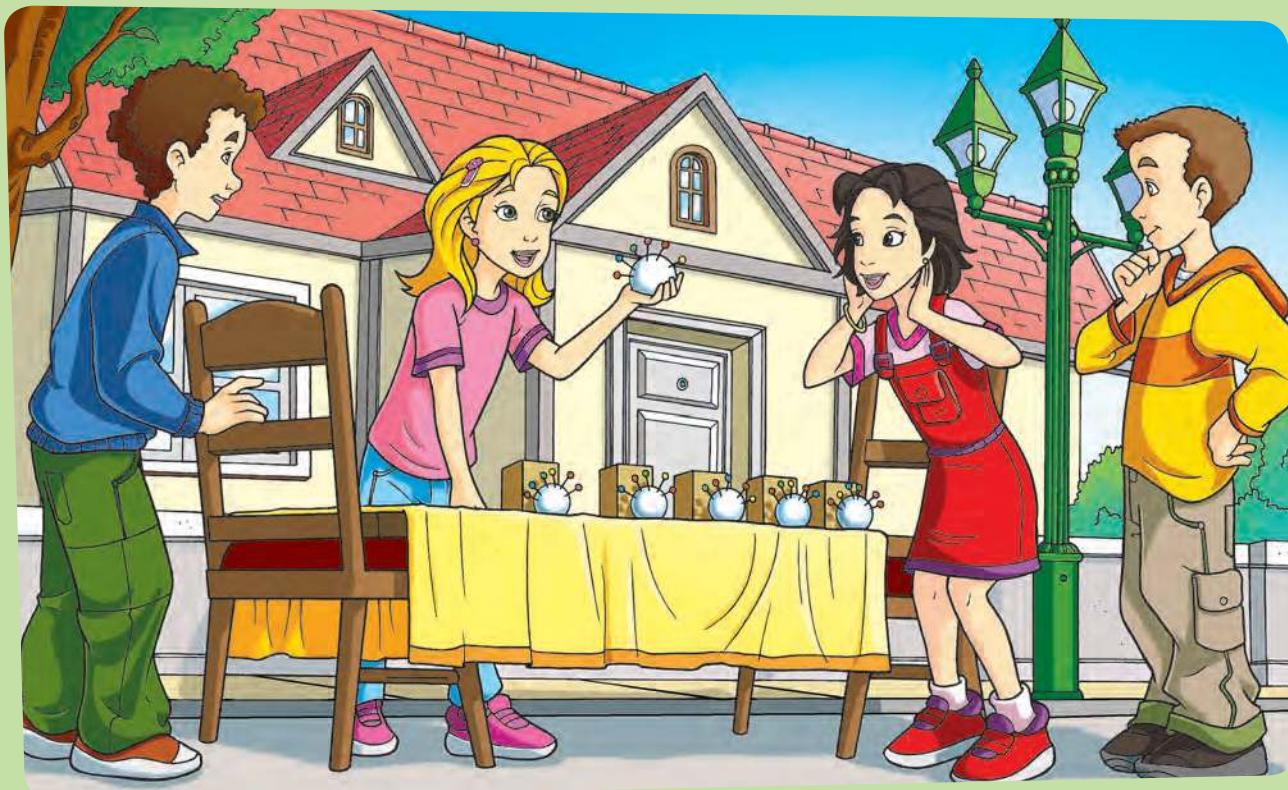
5 A from

B on

C by



1 Popatrz na obrazek. Co trzyma Olivia?



2 Posłuchaj nagrania. Wymyśl tytuł dla tej sztuki.

Daisy What is it?

Olivia This is the great, the fantastic, the amazing Swipple.

Colin Swipple?

Olivia Yes. And I've only got five of them.

Frank Only five?

Olivia Yes, only five.

Daisy How much are they? Are they expensive?

Olivia No, they're not expensive; they're cheap. These are the best, the smallest, the fastest Swipples in the world!

Frank Wow. That's amazing!

Olivia Yes, it is! Do you have to do chores at home?

Frank Yes, I have to clean my room.

Olivia Right. Then the Swipple is for you.

Frank Brilliant!

Olivia And do you like playing computer games?

Colin Yes, I do.

Olivia Then the Swipple is for you, too.

Colin Great!

Daisy Is the Swipple for me, too?

Olivia When's your birthday?

Daisy It's on 21st April.

Olivia Yes, you're lucky. It's for you, too.

Daisy Wonderful!

Colin What are Swipples made of?

Olivia They're made of metal, plastic, glass and ...er ... sugar.

Colin Sugar?

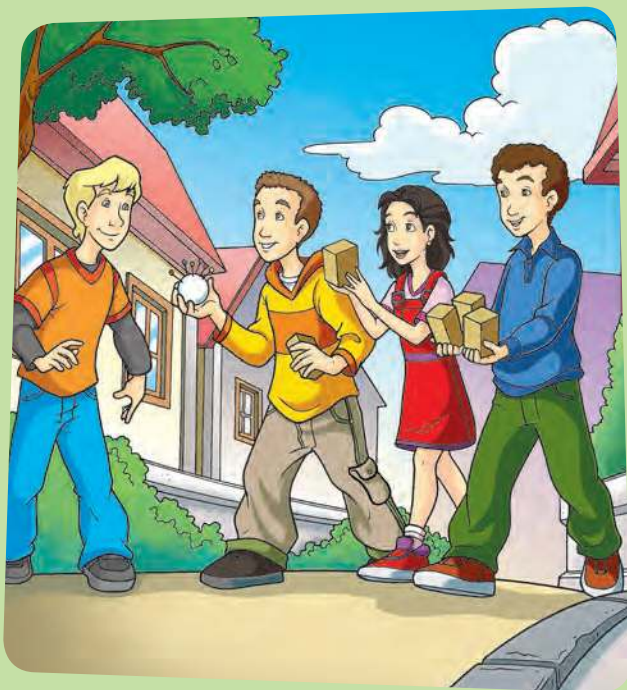
Olivia Yes, the sweetest sugar in the world.

Colin Fantastic!

Olivia So boys and girls, who wants a Swipple?

Children Me, me, me!

- Bob** What's happening?
Daisy Olivia's selling Swipples.
Frank Yes, but we bought them all. I bought one.
Daisy And I bought one, too.
Colin And I bought three!
Bob Can I see them?
Frank Sure. They're the smallest Swipples in the world.
Daisy And the best.
Colin And the fastest.
Bob Um. But what do they do?
Children What do they do?
Bob Yes, what do they do?
Daisy Er, well ... we don't know what they do.
Frank Yes, that's right. What do they do? Hey, Olivia!
Colin Yes. Where is she?
Children Olivia, Olivia, Olivia ...



- 3** Postuchaj nagrania jeszcze raz. Wraz z kolegami i koleżankami z klasy przeczytajcie tekst z podziałem na role.



Memory Challenge

Naucz się swojej roli na pamięć.



Mini project

- 1** Przeczytaj tekst o niezwykłym dniu Paula. Która część historyjki jest według ciebie najbardziej fantastyczna?

MY FANTASTIC DAY

I got up late and had a dinosaur for breakfast.



Then I went to the park and played a game of football with David Beckham.

Then I went shopping and bought a Ferrari.



In the afternoon I flew to New York.

In the evening I drove around New York City in a limousine.



And then I woke up!

Paul

- 2** Przygotuj plakat o swoim niezwykłym dniu. Użyj obrazków z kolorowych czasopism, aby zilustrować opowiedzianą historyjkę.
- 3** Zaprezentuj plakat kolegom i koleżankom z klasy.

21

Wayne's World: A bad start to the day

Lesson objective • Talking about what you did in the past

Presentation

2.37

1 Posłuchaj nagrania i przeczytaj dialog. Obrazki pomogą ci zrozumieć jego treść.



Zoë Are you OK, Wayne?
Wayne No, not really.
Zoë Why? What's the matter?
Wayne Oh, I had a really bad start to the day. I woke up late.
Zoë Were you late for school?
Wayne No, I arrived on time, but I forgot my science homework.
Zoë Oh, dear.
Wayne Yes, and I didn't close my bedroom window or switch off the lights.

08.07 am



2.37

2 Posłuchaj nagrania jeszcze raz. Następnie przeczytaj dialog z kolegą/koleżanką.

Comprehension

3 Popatrz na obrazek i wybierz właściwe wyrazy.

- 1 He **put on/didn't put on** his school uniform.
- 2 He **made/didn't make** his bed.
- 3 He **fed/didn't feed** his fish.
- 4 He **drank/didn't drink** his orange juice.
- 5 He **ate/didn't eat** his cereal.

2.38

4 Posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi.



RealEnglish

Are you OK?
Oh, dear.

- 6 He **switched off/didn't switch off** the TV.
- 7 He **forgot/didn't forget** his sandwiches.
- 8 He **closed/didn't close** his door.
- 9 He **cleaned/didn't clean** his teeth.
- 10 He **picked up/didn't pick up** his clothes.



GrammarSpot

Past simple: regular and irregular verbs

Regular

I **switched** off the light.

Irregular

I **woke** up late.

→ Grammar page 73

Grammar practice

- 5 Przepisz do zeszytu poniższą listę czasowników. Uzupełnij brakujące formy czasu przeszłego.

Regular

switch off **switched off**

clean

close

open

pick up

arrive

Irregular

wake up **woke up**

forget

put on

make

feed

drink

eat



- 6 Postuchaj nagrania i powtórz czasowniki.

Listening



- 7 Postuchaj nagrania. Ile z podanych czynności wykonałeś/wykonałaś dziś rano?

- 1 wake up



- 2 put on



- 3 make



- 4 feed



- 5 drink



- 6 eat



- 7 switch off



- 8 forget



- 9 clean



- 10 pick up



Speaking

- 8 Pracujcie w grupach. Na zmianę zadawajcie sobie pytania dotyczące podanych czynności i udzielajcie odpowiedzi.

Did you wake up late?

Yes, I did.

No, I didn't.



StudyTip

Phrasal verbs

switch off



put on



pick up



wake up



Game

- 9 Zagrajcie w MEMORY GAME. Pokazujcie czynności, o których mówicie.



Check your English

- 10 W zeszycie napisz sześć prawdziwych zdań o tym, co zrobisz/zrobiłaś i czego nie zrobisz/zrobiłaś dziś rano. Użyj czasowników z ramki.

wake up switch off clean close pick up
forget put on make open feed drink eat

I didn't wake up late. I didn't make my bed. I fed my dog. I forgot my pen. I ate some cereal. I didn't pick up my clothes.



Remember!

Infinitive

Question: Did you **wake** up?

Past tense

Affirmative: I **woke** up.

Infinitive

Negative: I didn't **wake** up.

Vocabulary

2.41

1 Postłuchaj nagrania. Znajdź na obrazku te rzeczy, których nazwy są wymienione w ramce.

postcards sandcastle donkeys shade beach fishermen wetsuit café sea

Presentation

2.42

2 Postłuchaj nagrania. Znajdź na obrazku członków rodziny Gloomów.



2.42

3 Postłuchaj nagrania jeszcze raz. Przepisz tekst do zeszytu i uzupełnij go wyrazami z ramki.

sat rode spoke swam built wrote wore threw hung out ran

Last summer the Glooms had a day out at the seaside. Martha ¹ in the sea and Sam and Pam ² a huge sandcastle. Cynthia ³ in the shade and Mandy ⁴ a lot of postcards. Rudolph ⁵ in a café and Helga ⁶ to two fishermen. Gordon ⁷ a donkey and Vincent ⁸ along the beach. Vera ⁹ a wetsuit and Bernard ¹⁰ balls for Bonehead.

2.42

4 Postłuchaj nagrania jeszcze raz i sprawdź swoje odpowiedzi.



GrammarSpot

Past simple: Wh- questions

What did Martha do?

She swam in the sea.

When did the Grooms go to the seaside?

They went to the seaside last summer.

→ Grammar page 87

Speaking

- 5 Popatrz na obrazek z ćwiczenia 2. Co Gloomowie robili nad morzem? Wraz z kolegą/koleżanką na zmianę zadawajcie sobie pytania (*What did ...?*) i udzielajcie odpowiedzi (*He/She ...*).

What did Vincent do?

He ran along the beach.

Listening and Speaking

2.43

- 6 Rudolph Gloom rozmawia z przyjacielem o tym, jak spędził zeszłą sobotę. Posłuchaj nagrania i dokończ pytania kolegi. Napisz odpowiedzi w zeszycie.



1 *I got up late.*

What time did you get up?

1 I got up late.

What time ?

2 I phoned a friend.

Who ?

3 We met in town.

Where ?

4 We had a snack.

What ?

5 We went to the park.

How ?

6 We saw some classmates.

Who ?

7 We talked.

What ?

2.43

- 7 Posłuchaj nagrania jeszcze raz. Przeczytaj dialog z kolegą/koleżanką.

Speaking

- 8 Ułożcie z kolegą/koleżanką własną rozmowę na podobny temat.

I played computer games.

I played ...

What games did you play?



GrammarSpot

Past time expressions

Last summer the Grooms had a day out at the seaside.

I got up late **yesterday**.

Did you go shopping **last weekend**?

→ Grammar page 87

Writing

- 9 Napisz w zeszycie zdania w czasie przeszłym. Użyj do tego wyrażeń z ramki.

yesterday last night last weekend
last summer last Saturday afternoon

My English file

I saw a film yesterday. I played a computer game last night.

I ...

Check your English

- 10 Ułóż trzy pytania z rozsypanki wyrazowej. Odpowiedz na nie zgodnie z prawdą.

1 *What time did you get up this morning?*
I got up at 7.30.

1 this morning did what time
you get up ?

2 hang out with did last weekend
who you ?

3 you go where last summer did ?

- 11 Napisz w zeszycie zdania o tym, co robiłeś/robiłaś w przeszłości. Użyj do tego czasowników z ramki.

sat rode spoke swam built
wrote wore threw hung out ran

I sat next to my friend. I rode a horse.

Presentation

2.44

- 1 Posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst. Obrazki pomogą ci zrozumieć jego treść. Kim według ciebie są ludziki, które związały Guliwera?



My name is Lemuel Gulliver and I'm a ship's doctor. On 5th November, 1699 there was a terrible storm. There were huge waves and my ship hit a rock. Then I swam to an island.



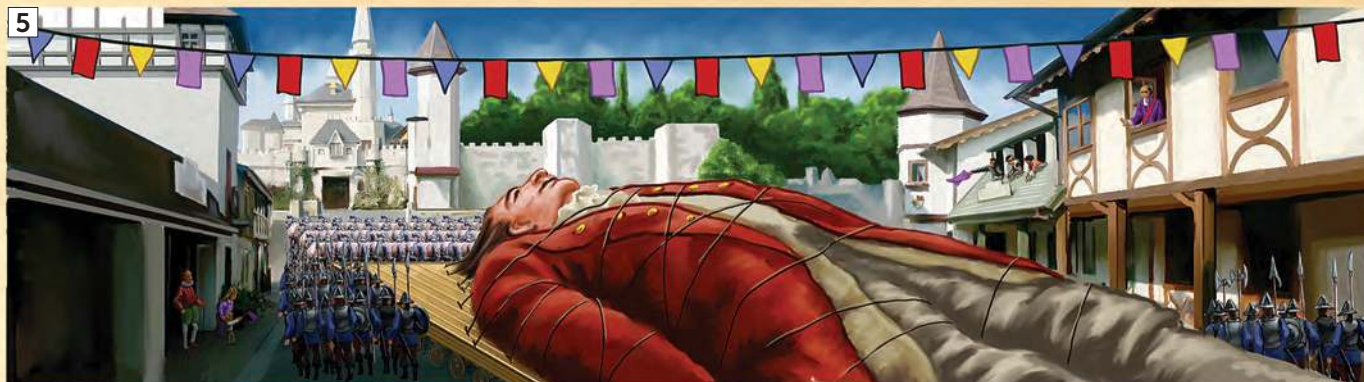
The next morning, I woke up on the beach. There was a very small man a few centimetres from my nose. He was a soldier and had a bow and arrow and he was afraid.



There were hundreds of soldiers and they all had bows and arrows. I tried to stand up but the soldiers shot arrows at me. The arrows were very small but I didn't try to stand up again.



I was very hungry. I asked for food but the soldiers didn't understand. They didn't speak English. I pointed to my mouth and they understood. Then the soldiers fed me.



I was very tired after my meal and slept. That night the soldiers took me to their city. A thousand horses pulled the wagon.

2.45

- 2 Posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst jeszcze raz. Znajdź na obrazku rzeczy, których nazwy są wymienione w ramce.

storm waves ship rock bow
soldier arrow horses wagon



StudyTip

Telling a story – time expressions

On 5th November, 1699 there was ...

The next morning, I woke up ...

Then I swam ...

That night the soldiers took ...

Comprehension

2.46

- 3 Pracujcie w parach. Postuchajcie pytań i zanotujcie odpowiedzi w zeszycie.

1 a rock

- 1 What did Gulliver's boat hit?
- 2 Where did he swim?
- 3 Where was Gulliver when he woke up next morning?
- 4 What did Gulliver try to do?
- 5 What did the soldiers shoot at Gulliver?
- 6 What did he ask for?
- 7 Where did they take Gulliver that night?



GrammarSpot

There was a terrible storm.

There were huge waves.

Was there a beach?

Yes, **there was**. No, **there wasn't**.

Were there any soldiers?

Yes, **there were**. No, **there weren't**.

→ Grammar page 87

Listening

2.47

- 4 Popatrz na obrazek ulicy, którą Guliwer zobaczył w krainie Liliputów. Postuchaj pytań.



2.47

- 5 Postuchaj nagrania jeszcze raz i odpowiedz na pytania. Użyj: *Yes, there was/were* lub *No, there wasn't/weren't*.

Were there any people?

Yes, there were.

Was there a cinema?

No, there wasn't.

- 6 Napisz w zeszycie prawdziwe zdania na temat obrazka. Użyj do tego wyrazów z ramki.

There were some people. There wasn't a shop.

people shop benches horses cinema
soldiers children church palace bicycles
trees theatre houses dogs cats café

Pronunciation

2.48

- 7 Postuchaj nagrania i powtórz wyrazy.

bring	brought	run	ran
build	built	say	said
drink	drank	sit	sat
eat	ate	speak	spoke
feed	fed	swim	swam
forget	forgot	take	took
hang	hung	throw	threw
make	made	understand	understood
meet	met	wake	woke
read	read	wear	wore
ride	rode	write	wrote

2.49

- 8 Postuchaj nagrania. Zdecyduj, czy słyszysz **bezokolicznik (infinitive)**, czy formę **czasu przeszłego (past tense)**? Podaj odpowiedź.

bring

infinitive

- 9 Sprawdź wiedzę kolegi/koleżanki. Przeczytaj wyraz. Kolega/koleżanka musi podać, czy jest to bezokolicznik, czy forma czasu przeszłego.

Song

2.50

- 10 Przejdź na stronę 106. Postuchaj piosenki *Gulliver's story* i wykonaj zadanie związane z jej treścią.

Check your English

- 11 Pomyśl o miejscu, w którym kiedyś byłeś/byłaś, np. w kinie, na przyjęciu. Napisz kilka zdań na ten temat. Użyj: *There was/wasn't ...* lub *There were/weren't ...*

*My sister's birthday party
There were a lot of people.
There was a lot of food.
There was good music.*

Reading



- 1 Posłuchaj nagrania i przeczytaj biografię Michała. Gdzie chłopiec mieszkał kiedyś, a gdzie mieszka dzisiaj?



my biography

- 2003** I was born on 10th April in Warsaw, Poland. Happy birthday to me!
- 2004** I can't remember, but I guess I started to walk and said my first words - *tata, mama, baba* ...
- 2005** My sister Magda was born on 9th September.
- 2006** I started nursery school. I remember I cried all day.
- 2007** I got a new bike for my fourth birthday. It was red and very beautiful.
- 2008** I got my first pet, a dog called Fafik.
- 2009** I started primary school and met my friends Kuba and Bartek. We are still friends today.
- 2010** I began guitar lessons and became a famous rock star. (Only kidding!)
- 2011** A big change in my life! My family moved to Peterborough in England and I had to go to an English school and speak English. I really missed my old school and my friends in Poland.
- 2012** We went back to Poland at Christmas for three weeks. We had a big family party and it was great to see my friends Kuba and Bartek again.
- 2013** I won a music competition.
- 2014** I started secondary school and wore a school uniform for the first time. I now have lots of friends at school and like living in England.



- 2 Przeczytaj tekst jeszcze raz. Popraw zdania na temat Michała tak, aby były zgodne z prawdą i zapisz je w zeszytcie.

He has got a sister.

- 1 He doesn't have any brothers and sisters.
- 2 He got a pet dog for his third birthday.
- 3 He met Kuba and Bartek at nursery school.
- 4 His pet's name was Tofik.
- 5 His family moved from England to Poland.
- 6 He now goes to secondary school in Poland.

- 3 Kiedy w życiu Michała miały miejsce poniższe wydarzenia? Napisz daty w zeszytcie.

1 2004

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1 say first words | 7 play the guitar |
| 2 sister born | 8 speak English |
| 3 go to nursery school | 9 go back to Poland |
| 4 get a bike | 10 win a music competition |
| 5 get a dog | 11 wear a school uniform |
| 6 go to primary school | |

Listening



TestingSpot

- 4 Usłyszysz dwukrotnie trzy teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach (1–3) z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Napisz odpowiedzi w zeszyte.

1 Where was the girl?

A



B



C



2 What did the boy hate?

A



B



C



3 Which was the girl's favourite present?

A



B



C



Speaking



- 5 Postuchaj pytań. Popatrz na ćwiczenie 1. i zastanów się nad odpowiedziami.

- 1 Where was Michał born?
- 2 What was his dog's name?
- 3 What did he get for his fourth birthday present?
- 4 Who did he meet in 2009?
- 5 Where did his family move to in 2011?
- 6 Where did they have Christmas in 2012?



- 6 Postuchaj nagrania jeszcze raz. Pracuj z kolegą/koleżanką. Na zmianę zadawajcie sobie pytania i udzielajcie odpowiedzi.

Where was Michał born?

In Warsaw.

What date was he born on?

Writing

- 7 Napisz swój życiorys. Wykorzystaj biografię Michała jako wzór.

My biography

2003 I was born in Gdańsk, Poland.

2004 I can't remember, but ...



FunSpot

Memory game

- 1 Pracujcie w parach lub trzyosobowych grupach. Popatrzcie na obrazek. Postarajcie się zapamiętać jak najwięcej szczegółów. Macie na to 2 minuty.



- 2 Zamknijcie książki. Postuchajcie pytań i napiszcie odpowiedzi w zeszytach.

1 Yes, there were. 2 No, there wasn't.



- 3 Otwórzcie książki i sprawdźcie swoje odpowiedzi.



Review

Check if you can do these things

Znam osiemnaście czasowników nieregularnych i potrafię podać ich formy przeszłe.

- 1 Znajdź w węzu wyrazowym formy czasu przeszłego różnych czasowników.

woke up, forgot, ...

woke up forgot put on made fed drank ate swam sat rode spoke built wrote threw hung out ran went

- 2 Napisz w zeszycie zdania o pechowym początku dnia Wayne'a.

1 *Wayne woke up late.*



1 Wayne w up l .



2 He f his s h .



7 He f his f .



3 He p on his s u .



8 He a his c .



4 He didn't s off the l .



9 He d his o j .



5 He didn't c the w .



10 He c his t .



6 He didn't m his b .



11 He didn't p up his c .



- 3 Przepisz fragmenty zdań z kolumn A i B tak, aby powstały prawdziwe informacje o rodzinie Gloomów.

A

1 *Martha swam*

2 Sam and Pam built

3 Cynthia sat

4 Mandy wrote

5 Rudolph hung out

6 Helga spoke

7 Bernard threw

B

a in a café.

b *in the sea.*

c a lot of postcards.

d a huge sandcastle.

e in the shade.

f balls for Bonehead.

g to two fishermen.

Umiem odpowiedzieć na pytania w czasie *Past simple*.

- 4 Odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami. Napisz je w zeszycie.

1 *I went to bed at half past eleven last night.*

1 What time did you go to bed last night?

4 What did you have for breakfast?

2 Where did you go last weekend?

5 When did you do your homework?

3 How did you travel to school this morning?

6 What time did you get up this morning?

Potrafię rozpoznać różne rodzaje tekstów pisanych i rozumiem ich treść.

5 Dopasuj poniższe nazwy do odpowiedniego tekstu. Napisz odpowiedzi w zeszyście.

biography

story

diary

1 **LEMUEL GULLIVER** was a ship's doctor. On 5th November, 1699 there was a terrible ¹ . His ship hit a rock and he swam to an island. The next morning Gulliver woke up on the beach. There was a ² man a few centimetres from his nose. He was a soldier and he had a ³ and arrows ...

2 DAY 1 – MORNING 5th November, 1699
I woke up on the beach. There were hundreds of ⁴ around me. I tried to stand up but the soldiers had bows and they shot small ⁵ at me. I didn't try to stand up again.

DAY 1 – AFTERNOON

I was very ⁶ and I asked for food but the soldiers didn't understand English. I pointed to my mouth and they fed me.

DAY 1 – NIGHT

I was very ⁷ and I went to sleep. The soldiers took me to their city.

3 1667 Jonathan Swift, author of *Gulliver's Travels*, was born in Ireland.
1674 Jonathan's uncle gave him money and he ⁸ to school in England.
1726 He ⁹ *Gulliver's Travels* – a story about a ship's doctor Lemuel Gulliver. This story is still very popular in many countries and children love reading or watching it.
1745 Jonathan Swift ¹⁰ . He was 78 years old.

6 Uzupełnij teksty z ćwiczenia 5. wyrazami z odpowiedniej ramki. Napisz odpowiedzi w zeszyście.

small bow storm

died went wrote

tired arrows soldiers hungry

7 Uzupełnij zdania, tak aby powstały prawdziwe opisy ulicy, którą Guliwer zobaczył w krainie Liliputów. Napisz odpowiedzi w zeszyście.

1 There some soldiers.

2 There a church.

3 There a cinema.

4 There any bicycles.



TestingPractice

1 Połącz w pary poniższe czasowniki w czasie teraźniejszym i przeszłym. Napisz odpowiedzi w zeszyście.

go ran went drink made get wake got woke make drank run

Present tense

go

Past tense

went



TestingSpot

2 Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki (1–4). Wybierz odpowiednią literę (A–G) i zanotuj swój wybór w zeszyście. Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A didn't B wake C was D meet E met F be G got

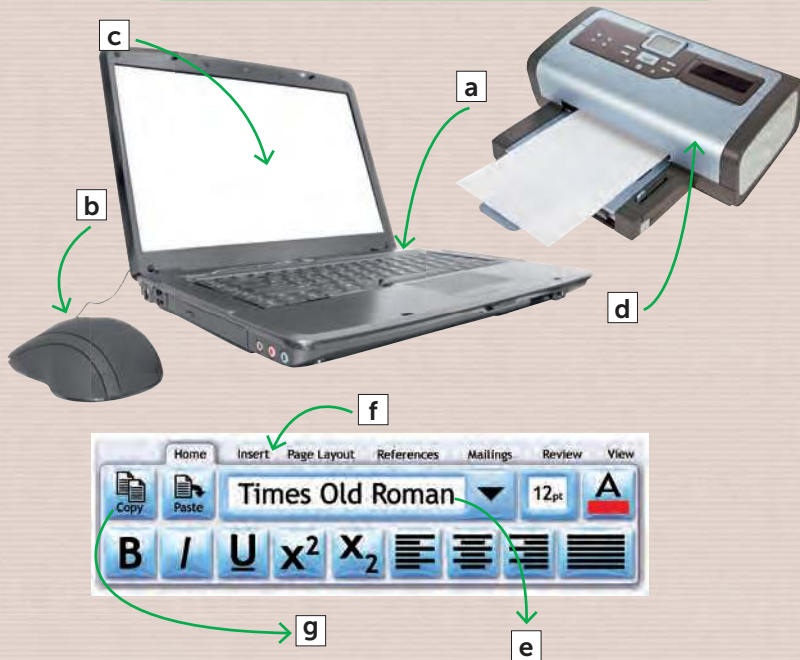
Last weekend my brother and I ¹ up early and took the train to Brighton. We did some shopping and we had lunch at a café near the beach. We ² swim in the sea because it was very cold. In the evening, we ³ some friends and we all went to a party together. It ⁴ a great day!



VocabularySpot

- 1 Dopasuj wyrazy z ramki do obrazków. Napisz odpowiedzi w zeszycie.

fonts screen printer icon mouse
menu keyboard



- 2 Postuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi.

- 3 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki zamieszczonej w ćwiczeniu 1. Napisz odpowiedzi w zeszycie.

- I've got an old computer but I haven't got a so I have to read the information on the screen.
- The computer has got all the letters of the alphabet.
- It's difficult to see things on the because it's very small.
- I use the to move different things around the computer screen.
- This is a great poster because it uses lots of in different colours and sizes.
- The is a list of possible choices on a computer screen.
- This is the for 'home'.



LanguageSpot

- 4 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Napisz odpowiedzi w zeszycie.

Why Were Did When What

- A: 1 did you get up this morning?
B: At half past seven.
- A: 2 are you sad?
B: Because I lost my phone.
- A: 3 you watch TV last night?
B: No, I didn't.
- A: 4 did you read?
B: A magazine.
- A: 5 you at school yesterday?
B: No, I wasn't.



TestingSpot



- 5 Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi (1–4). Dla każdej z nich wybierz właściwą reakcję A, B lub C.

- A I'm at the beach.
B I went to the beach.
C I'm going to the beach.
- A Yes, I did.
B Yes, it was.
C Yes, there were.
- A It's in March.
B I'm thirteen.
C In 2001.
- A I forgot my homework.
B I did my homework.
C I've got my homework.



Grammar Summary

Past simple: Wh- questions

W czasie przeszłym do zadawania pytań szczegółowych używamy słów pytających, takich jak *When, What, Where, Who, Why, What time* oraz słowa *did*.

A: I saw a film.

B: **What film did** you **see**?

A: We met your brother.

B: **When did** you **meet** him?

A: They spoke to the teacher.

B: **Who did** they **speak** to?

A: I felt tired.

B: **Why did** you **feel** tired?

A: My family went on holiday last weekend.

B: **Where did** you **go**?

A: She got up late this morning.

B: **What time did** she **get up**?

Past time expressions

W czasie przeszłym używamy określeń czasu, takich jak:

yesterday

last weekend / summer / year / month

a week ago

the day before yesterday

There was, there were

W czasie przeszłym używamy konstrukcji *there was/there were* do opisywania, gdzie się coś znajdowało.

Were there many children at the party?

Yes, **there were**.

Was there any food at the party?

No, **there wasn't**.

Singular form

There was some food.

There wasn't (was not) any food.

Was there any food?

No, **there wasn't**.

Plural form

There were lots of children.

There weren't (were not) many children.

Were there many children?

No, **there weren't**.

Check your grammar

Odpowiedzi do poniższych ćwiczeń napisz w zeszycie.

- 1 Uzupełnij pytania dotyczące poszczególnych zdań.

Who did you see at the park?

- 1 I saw a boy at the park.

Who at the park?

- 2 We went to bed late.

What time to bed?

- 3 She ran 25 kilometres.

Where to?

- 4 He shouted at his friend.

Why at his friend?

- 5 She took the train to London.

When the train?

- 2 Ułóż określenia czasu w odpowiedniej kolejności. Zaczynj od najbardziej zbliżonego do chwili obecnej.

last weekend yesterday three days ago
the day before yesterday last month last year

1 yesterday



TestingSpot

- 3 Popatrz na ilustrację i zdecyduj, czy poniższe zdania (1–5) są prawdziwe (Tak), czy fałszywe (Nie). Napisz odpowiedzi w zeszycie.



High Street, 1900

- | | | |
|----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 1 There was a church. | Tak ☐ | Nie ☐ |
| 2 There were some houses. | ☐ | ☐ |
| 3 There weren't any shops. | ☐ | ☐ |
| 4 There wasn't a café. | ☐ | ☐ |
| 5 There weren't any trees. | ☐ | ☐ |



Extra Special



Gulliver in Lilliput

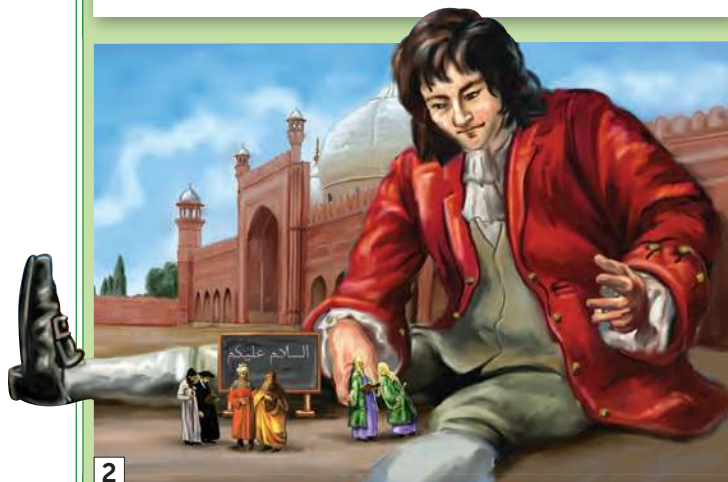


1 Posłuchaj nagrania i przeczytaj dalszy ciąg historii o Guliwerze.



1

I woke up inside an old temple. It was one of the biggest buildings in Lilliput. That day I met the Emperor. He spoke to me but I didn't understand him.



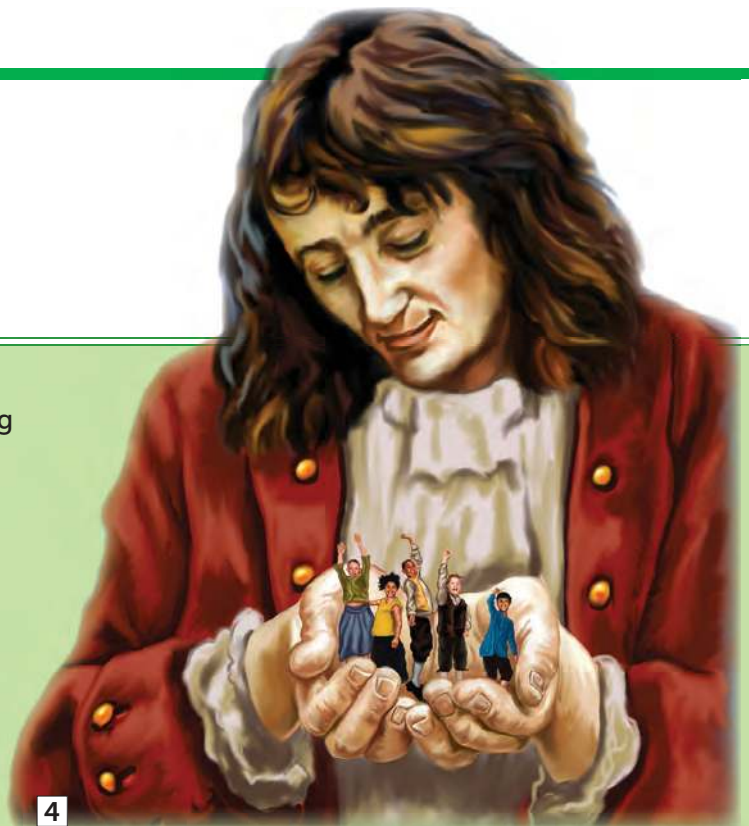
2

The Emperor sent six of his best teachers and I learnt their language. I learnt the country's name was Lilliput and that the people were called Lilliputians.



3

The Lilliputians called me Man-Mountain and they were still afraid of me. The Emperor's soldiers looked in my pockets. They found my comb, my watch, my diary and my pistol. They took away my things.



4

The Lilliputians were now my friends. I visited the city and played with the children in the streets.



5

One day the Emperor asked for my help. A country called Blefuscu planned to attack Lilliput.



We eat our eggs like this.

They eat their eggs like this.

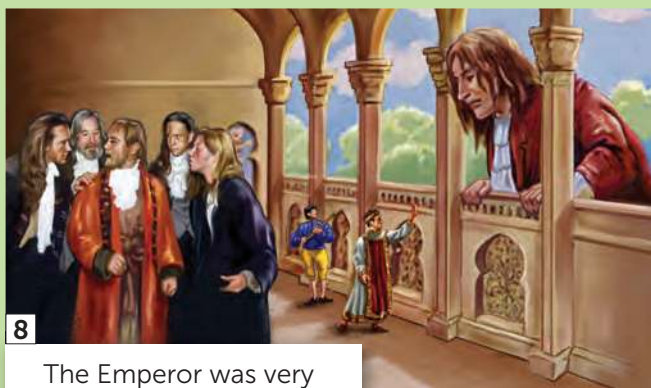
6

The Emperor explained why the Lilliputians and Blefuscuans were enemies.



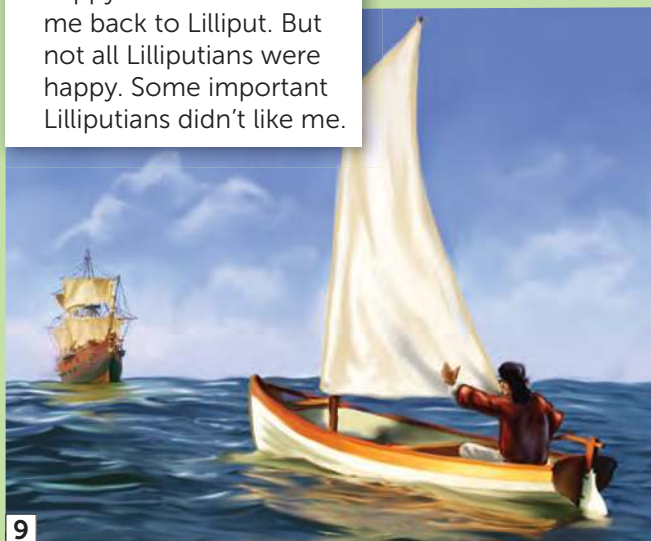
7

I didn't want Blefuscu to attack Lilliput. I swam to Blefuscu and took all their ships back to Lilliput.



8

The Emperor was very happy and welcomed me back to Lilliput. But not all Lilliputians were happy. Some important Lilliputians didn't like me.



9

I left Lilliput and went to Blefuscu. The Emperor of Blefuscu was kind to me but I wanted to go home. I left Blefuscu on a boat. An English ship found me and took me home.

- 2 Przeczytaj tekst jeszcze raz. Skorzystaj ze słownika, aby sprawdzić znaczenie nowych wyrazów.



Mini project

- 1 Przeczytaj informacje o idolu Paula. Czy wiesz, kto to jest?

My hero

My hero was born in South Africa in 1918.



He studied law and became a politician.

He fought for human rights.



He spent 27 years in prison.

He became famous all over the world. He got the Nobel Peace Prize in 1993.



He was the President of South Africa from 1994 to 1999. He died in 2014.

Paul

- 2 Napisz podobny tekst o jakiejś sławnej osobie. Nie podawaj jego/jej imienia ani nazwiska. Jeśli chcesz, skorzystaj z internetu lub encyklopedii.
- 3 Przeczytaj informacje o idolach kolegów i koleżanek z klasy. Czy potrafisz podać imiona i nazwiska tych sławnych osób, o których napisali?

Presentation



- 1 Posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst. Dopasuj obrazki do pytań. Następnie napisz odpowiedzi w zeszycie.
1 – h

Holiday plans

What are you going to do?

a

b

c

d

e

f

g

h

- 1 Are you going to get up late?
- 2 Are you going to visit your relatives?
- 3 Are you going to play a lot of sport?
- 4 Are you going to surf the Web?
- 5 Are you going to read a lot of books?
- 6 Are you going to learn something new?
- 7 Are you going to hang out with your friends?
- 8 Are you going to do any schoolwork?

Yes, I am. / No, I'm not.
 Yes, I am. / No, I'm not.
 Yes, I am. / No, I'm not.
 Yes, I am. / No, I'm not.
 Yes, I am. / No, I'm not.
 Yes, I am. / No, I'm not.
 Yes, I am. / No, I'm not.
 Yes, I am. / No, I'm not.



- 2 Posłuchaj nagrania jeszcze raz. W zeszycie napisz odpowiedzi: *Yes, I am.* albo *No, I'm not.* Nie pokazuj odpowiedzi innym osobom z klasy.

Class poll

- 3 Pracujcie w parach. Na zmianę zadawajcie sobie pytania i udzielajcie odpowiedzi.

Are you going to get up late?

Yes, I am.

albo

No, I'm not.

- 4 Co twoi koledzy i twoje koleżanki zamierzają robić w wakacje? Zapiszcie wyniki ankiety na tablicy.

Holiday Plans

get up late – 7 students

visit relatives ...



GrammarSpot

Going to (plans and intentions)

I'm going to help my parents.

I'm not going to get up late.

Are you going to get up late?

Yes, I **am**. / No, I'm not.

→ Grammarpage 101

Grammar practice

- 5 Popatrz na tekst ankiety i ułóż zdania na swój temat. Napisz zdania w zeszyte. Użyj: *I'm going to ...* lub *I'm not going to ...*

1 *I'm going to get up late.* albo
I'm not going to get up late.

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| 1 get up late. | 5 read a lot of books. |
| 2 visit my relatives. | 6 learn something new. |
| 3 play a lot of sport. | 7 hang out with my friends. |
| 4 surf the Web. | 8 do schoolwork. |

Speaking

- 6 W zeszyte wypisz trzy rzeczy, które zamierzasz robić w czasie wakacji.

help parents
visit grandparents
paint room

- 7 Pracujcie w parach. Opowiedz koledze/koleżance, co zamierzasz robić w czasie wakacji.

I'm going to help my parents in our shop.
I'm going to visit my grandparents.
I'm going to paint my room.

- 8 Zapytaj kolegów/koleżanki z klasy o ich plany na wakacje. Odpowiedz na ich pytania.

Are you going to help your parents?

Yes, I am. albo No, I'm not.

Speaking

- 9 Nyree zamierza nocować dziś w domu Tamsin. Popatrz na obrazek i znajdź na nim rzeczy, których nazwy są wymienione w ramce.

sweets DVD cola camera
computer game mobile phone



- 10 Co Nyree i Tamsin zamierzają robić wieczorem? Ułóż zdania rozpoczynające się od *They are going to ...* Wykorzystaj do tego wyrazy z ramki.

They are going to watch a film.

watch eat drink listen play phone take
sweets cola their friends a computer game
a film some photos to music



- 11 Posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi.

Check your English

- 12 Ułóż w zeszyte pytania z rozsypanki wyrazowej. Odpowiedz na nie zgodnie z prawdą.

- | | | | | | | | |
|---|----------|--------------|--------------|---------------|-----|----------|---|
| 1 | tonight | watch | are | TV | you | going to | ? |
| 2 | you | on Saturday | meet | going to | are | | |
| | | your friends | ? | | | | |
| 3 | do | are | this evening | your homework | | | |
| | going to | you | ? | | | | |

- 13 Ułóż w zeszyte prawdziwe zdania na swój temat.

- 1 I'm going to this summer.
2 I'm not going to tomorrow.

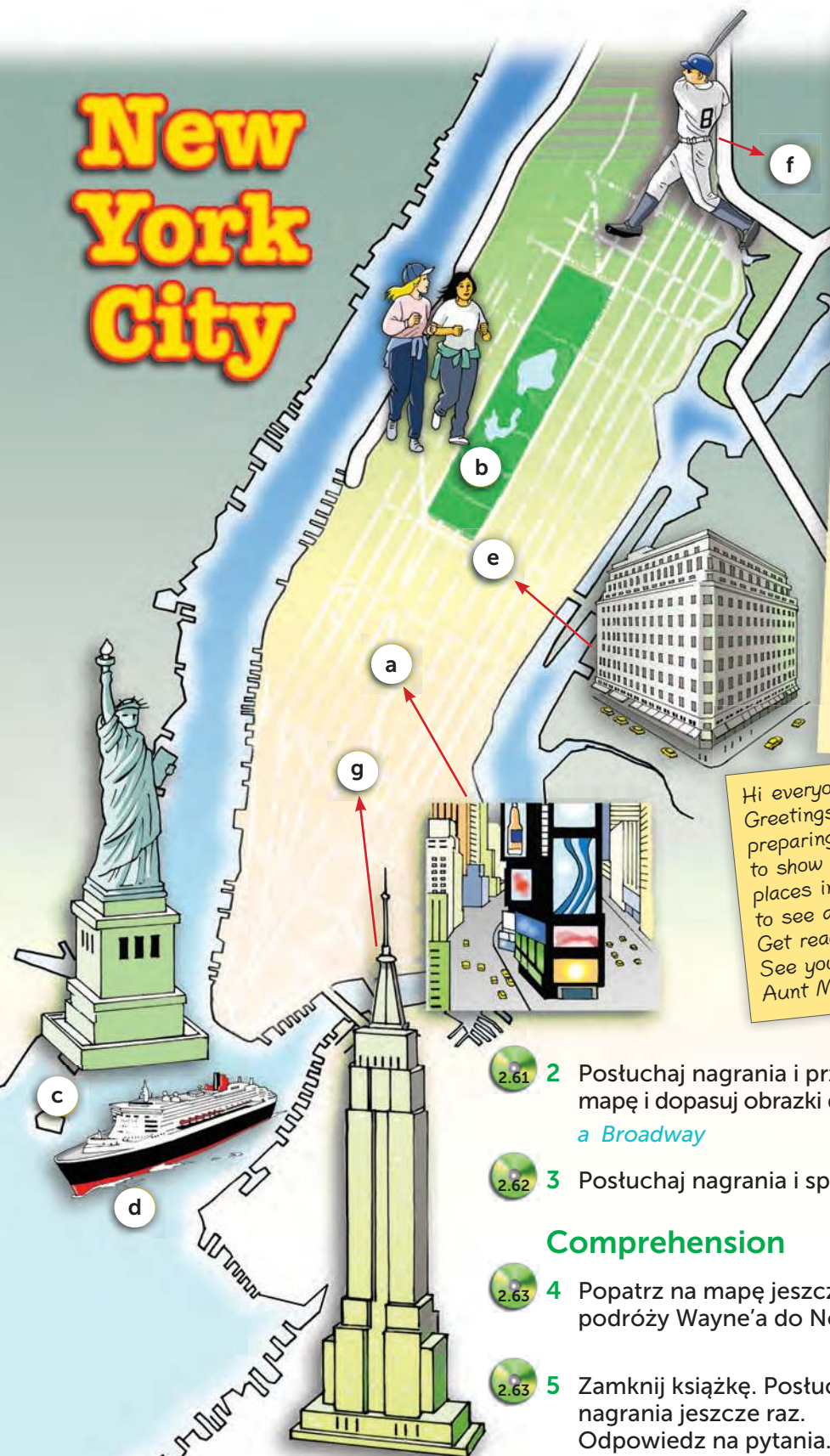
Presentation

2.61

1 Postuchaj nagrania i przeczytaj tekst. Znajdź na mapie miejsca, o których mówi Wayne.



New York City



I'm really excited because this summer my family's going to spend five days in New York City. We're going to stay with my aunt and uncle. They live in the Bronx but we're going to spend most of our time in Manhattan. My uncle is a taxi driver and he's going to drive us around Manhattan. He's going to show us the **Empire State Building**. We're also going to take a cruise around **New York Harbour** and visit the **Statue of Liberty**. I'm going to watch baseball at the **New Yankee Stadium** with my uncle and my mum is going to buy clothes on **Fifth Avenue** with my aunt. Tina's going to run in **Central Park**. And on the last night, we're all going to see a musical on **Broadway**.

Hi everyone!
Greetings from NY. We hope you're preparing for your trip. We're going to show you the most interesting places in the city and take all of you to see a musical on Broadway. Get ready for real fun!
See you soon,
Aunt Mary and Uncle Jack

2.61

2 Postuchaj nagrania i przeczytaj tekst jeszcze raz. Popatrz na mapę i dopasuj obrazki do miejsc. Napisz odpowiedzi w zeszycie.

a Broadway

2.62

3 Postuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi.

2.63

4 Popatrz na mapę jeszcze raz i postuchaj pytań dotyczących podróży Wayne'a do Nowego Jorku.

2.63

5 Zamknij książkę. Postuchaj nagrania jeszcze raz. Odpowiedz na pytania.

Five days.

How much time are Wayne's family going to spend in New York?



GrammarSpot

Going to (plans and intentions)

I'm going to watch baseball.

She's going to buy clothes on Fifth Avenue.

He's going to show us the Empire State Building.

We're all going to see a musical.

→ Grammarpage 101

Grammar practice

- 6 Napisz w zeszycie zdania o tym, co rodzina Wayne'a zamierza robić tego lata.

They're going to spend five days in New York City.

They're		spend five days	the Statue of Liberty.
Wayne's		take a cruise	in Central Park.
Wayne's mum's	going to	visit	on Broadway.
Tina's		watch baseball	around New York Harbour.
		buy clothes	in New York City.
		run	on Fifth Avenue.
		see a musical	at the New Yankee Stadium.

Writing

- 7 Pracujcie w parach. Zaplanujcie wspólną podróż wakacyjną. Wybierzcie propozycje z ankiety i napiszcie swoje zdania w zeszycie.

We're going to go to the mountains. We're going to stay there for two weeks ...

Our trip

- 1 What are you going to visit?



the seaside



the mountains



a lake

- 2 How much time are you going to spend there?

three days

a week

two weeks

- 3 How are you going to travel there?



by train



by coach



by plane

- 4 Where are you going to stay?



in a hotel



in a hostel



on a campsite

- 5 What are you going to do?

We're going to ...

Game

- 9 Zaczynajcie grę w najdłuższe zdanie. Układajcie zdania na temat swoich wakacyjnych planów.

I'm going to ride my bike.

I'm going to ride my bike and play tennis.

I'm going to ride my bike, play tennis and get up late.

I'm going to ...

Check your English

- 10 Popatrz na obrazki. Uzupełnij zdania na temat weekendowych planów osób przedstawionych na rysunkach. Następnie zapisz te zdania w zeszycie. Wykorzystaj wyrażenie *going to*.



1 _____



2 _____



3 He's _____



4 She's _____

- 8 Przeczytajcie swoje notatki innym osobom z klasy. Czy ktoś udzielił dokładnie takich samych odpowiedzi?

Lesson objective

- Making suggestions
- Saying what you want and don't want to do

Vocabulary

2.64

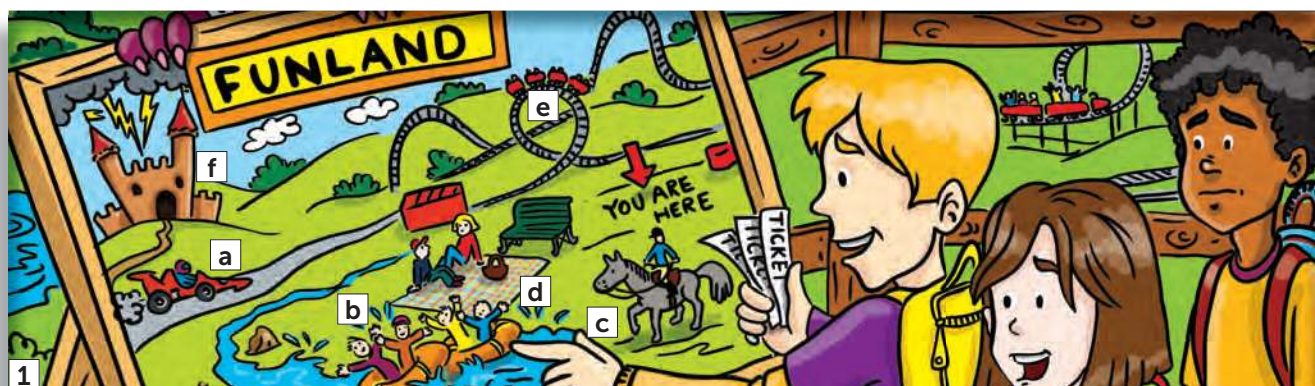
1 Postłuchaj nagrania. Znajdź na mapie Funlandu te atrakcje, których nazwy są wymienione w ramce.

horse-riding rafting roller coaster Haunted Castle picnic go-karting

Presentation

2.65

2 Postłuchaj nagrania i przeczytaj tekst. Co Amy, Dan i Jim chcą robić w Funlandzie?



Dan Great! Let's go rafting.
Amy Yes, I want to go rafting.

Dan How about you, Jim? Do you want to go rafting?
Jim No, I don't want to go rafting. It's too cold.



Dan I know. Let's ride the roller coaster.
Jim Yes, that's a good idea.
Dan How about you, Amy? Do you want to ride the roller coaster?
Amy No, I don't. It's too scary.



Amy I know. Let's go horse-riding.
Dan No, I don't want to go horse-riding.
 I don't like horses.



Jim I know. Let's have a picnic.
Amy/Dan Yes, that's a great idea. Let's do that.



RealEnglish

How about you?
 It's too cold/too scary.
 I know.
 That's a great idea.

2.65

3 Postłuchaj nagrania jeszcze raz. Następnie przeczytajcie dialog z podziałem na role.

Comprehension

- 4 Przeczytaj jeszcze raz dialog z ćwiczenia 2. W zeszyście napisz odpowiedzi na pytania.
- 1 Who wants to go rafting?
 - 2 Who doesn't want to ride the roller coaster?
 - 3 Who doesn't want to go horse-riding?
 - 4 Who wants to have a picnic?



GrammarSpot

Want to/Let's + infinitive

Want to

I **want to go** rafting.

She **doesn't want to go** rafting.

Do you **want to go** rafting?

Yes, I **do**. / No, I **don't**.

What **does** Jim **want to do**?

He **wants to ride** the roller coaster.

What **do** Amy and Dan **want to do**?

They **want to go** rafting.

Let's

Let's ride the roller coaster.

Let's go rafting.

→ Grammarpage 101

Grammar practice

- 5 Co chciałbyś/chciałabyś robić w Funlandzie? Zaproponuj kilka sposobów spędzenia tam czasu. Napisz odpowiedzi w zeszyście, użyj: *Let's ...* lub *Do you want to ...*?
- 1 *Let's go rafting./Do you want to go rafting?*
 - 1 go rafting
 - 2 ride the roller coaster
 - 3 go horse-riding
 - 4 have a picnic
 - 5 go go-karting
 - 6 visit the Haunted Castle
- 6 Postuchaj propozycji swoich kolegów i koleżanek i na nie odpowiedz. Użyj: *Yes, good idea. Let's do that* albo *No, I don't want to do that. It's too .../I don't like ...*

Let's go rafting.

Yes, good idea.
Let's do that.

albo

No, I don't want to
do that. It's too scary.

Listening



- 7 Postuchaj rozmowy Amy, Jima i Dana po zakończeniu pikniku.



- 8 Postuchaj nagrania jeszcze raz i odpowiedz na pytania.

- 1 What do Amy and Dan want to do?
- 2 Why doesn't Jim want to do that?
- 3 What does Jim want to do?
- 4 Do Amy and Dan want to do that too?

Pronunciation



- 9 Postuchaj „tępańca językowego” i powtórz zdanie.

Ronald rode a scary red roller coaster after riding horses with Rosie.



- 10 Powtórz zdanie w szybszym tempie.

Writing

- 11 Razem z kolegą/koleżanką zaplanujcie wspólne spędzenie czasu. Napiszcie dialog w zeszyście. Użyjcie do tego poniższych zwrotów.

My English file

A: *Let's ...*

B: *No, I don't want to ...*

It's too cold/scary/difficult/boring/...

A: *What do you want to do?*

B: *I want to ...*

A: *That's a good idea! Yes, let's ...*

Song



- 12 Przejdź na stronę 107. Postuchaj piosenki *Let's go to Funland* i wykonaj zadanie związane z jej treścią.

Check your English

- 13 Wybierz właściwe wyrazy. Napisz odpowiedzi w zeszyście.
- 1 Let's **go/to go** to the cinema.
 - 2 Do you want **watch/to watch** TV?
 - 3 Let's **play/to play** tennis.
 - 4 I don't want **have/to have** breakfast.
- 14 Dopasuj początki wyrazów/wyrażeń z kolumny A do ich zakończeń z kolumny B.

A

- 1 *Haunted*
- 2 raft
- 3 roller
- 4 pic
- 5 horse-
- 6 go-

B

- 1 nic
- 2 *Castle*
- 3 riding
- 4 coaster
- 5 karting
- 6 ing

Reading

1 Przeczytaj teksty. Czy chciałbyś/chciałabyś pojechać do Nessie House?

A

Meet at 9.30 outside on the jetty. Don't forget your rubber boots and raincoat – it's pouring with rain, typical Scottish weather! I hope we don't see Nessie. Dad

B

NEWSPAPER

Nessie House

Have a perfect weekend break for the whole family at Nessie House! Do something new and different! You can choose to do two of these exciting activities.

Canoeing Fly fishing

Bagpipe lessons Highland dancing

Bungee jumping Orienteering

Book now at www.nessiehouse.kilt.com!

C

Begin at the START. There is a triangle marked on your map.
Orientate your map to face your direction of travel.
Each number on the map represents a wooden post. On the post you will find a red and white square marker with a number and letter written inside it.

D

To: David
Subject: Nessie House

Dear David,
Thanks for your email about your weekend break next week. Yes, Toby is welcome to stay and we do not charge extra for pet animals. The only thing we ask is please keep Toby on a lead in the house.
Yours,
Bonnie

**TestingSpot**

2 Przeczytaj teksty (A–D). Odpowiedz na pytania (1–3). Napisz odpowiedzi w zeszycie.
Uwaga! Jeden tekst pozostanie niewykorzystany.

Mama pyta:	Tom odpowiada:	Z którego tekstu Tom się o tym dowiedział?
Do you know what activities you can do?	Yes, I do.	1
Do you know what the weather is like?	Yes, I do.	2
Do you know how to do orienteering?	Yes, I do.	3



Listening



- 3 Popatrz jeszcze raz na teksty z ćwiczenia 1. i posłuchaj Rachel. Co dziewczynka ma zamiar robić?



- 4 Posłuchaj jeszcze raz Rachel. Czy poniższe zdania są prawdziwe, czy fałszywe?

- 1 They are going to stay at Nessie House for a week.
- 2 Rachel and her brother are both going orienteering.
- 3 Rachel wants to play the bagpipes.
- 4 Rachel's mother and father are going to go canoeing and fly fishing.
- 5 They are going to take a camera to take a photo of the hotel.

Speaking



- 5 Wyobraź sobie, że wybierasz się do Nessie House na weekend. Posłuchaj nagrania i przeciwicz zadawanie pytań.

- 1 Why is the hotel called Nessie House?
- 2 What two activities are you going to do?
- 3 What activity do you most want to do?
- 4 Are there any activities you don't want to do?
- 5 Do you want to see the Loch Ness monster?

Why is the hotel called Nessie House?

Because Nessie is the name of the Loch Ness monster.

- 6 Pracujcie w parach. Na zmianę zadawajcie sobie pytania i udzielajcie odpowiedzi.

Writing

- 7 Napisz relację z weekendu w Nessie House. Opisz, co tam robiłeś/robiłaś, które zajęcia ci się podobały, a które nie, czego nie chciałeś/chciałaś robić, jaka była pogoda. Czy widziałeś/widziałaś Nessie? Zaczynij od *I had a great/terrible weekend break at Nessie House.*

I had a great weekend break at Nessie House. There were lots of exciting activities and I chose fly fishing and bagpipe lessons. Fly fishing was very exciting and I caught two fish. The bagpipe lessons ...



FunSpot

Picnic game



- 1 Pan Smith zamierza zabrać swoją klasę na wieś na piknik. Posłuchaj jego rozmowy z uczniami.



- 2 Dlaczego Ann może jechać na piknik, a Jane i David nie? Zagraj ze swoim nauczycielem w PICNIC GAME. Po kolei układajcie zdania, zaczynające się od *I'm going to take ...*



- 3 Posłuchaj wyjaśnienia, dlaczego niektórzy mogą jechać na piknik, a inni nie.



Review

Check if you can do these things

Umiem poprawnie użyć wyrażenia *going to*, aby mówić o swoich planach i zamiarach.

- 1 Przepisz zdania i uzupełnij je odpowiednim czasownikiem. Następnie zakreśl właściwe wyrazy, tak aby powstały prawdziwe zdania na twój temat.

- 1 I'm **going to/not going to** out with my friends.
- 2 I'm **going to/not going to** my relatives.
- 3 I'm **going to/not going to** in bed all morning.
- 4 I'm **going to/not going to** schoolwork.
- 5 I'm **going to/not going to** a lot of sport.



Potrafię rozpoznać różne rodzaje tekstów pisanych i rozumiem ich treść.

- 2 Który tekst to pocztówka, a który to e-mail?

Hi Mark, 1
 I'm happy you are OK.
 I'm really excited because this summer my family's going to
 1 five days in New York City. We're going to
 2 with my aunt and uncle. My uncle is
 a taxi driver and he's going to 3 us around
 Manhattan. He's going to 4 us the Empire State
 Building. We're also going to 5 a cruise around
 New York Harbour and 6 the Statue of Liberty.
 I can't wait to go there!
 Please send me the photos from your holidays.
 Wayne

Hi Susan, 2
 Greetings from New York!
 I'm at my uncle's house in the Bronx now and today we are
 going to 7 baseball at the New Yankee Stadium.
 My mum is going to 8 clothes on Fifth Avenue
 with my aunt. Tina's going to 9 in Central Park.
 And on the last night, we're all going to 10
 a musical on Broadway. I'm really excited!
 See you soon,
 Wayne

Pamiętam, co Wayne i jego rodzina zamierzają robić w Nowym Jorku.

- 3 Przepisz teksty z ćwiczenia 2. i uzupełnij je wyrazami z odpowiedniej ramki.

stay visit show drive spend take

buy run see watch

Znam nazwy sześciu czynności.

- 4 Napisz w zeszycie nazwy tych czynności, które są pokazane na obrazkach. Pierwsze litery brakujących wyrazów zostały podane.



h -r



r



g -k



r c



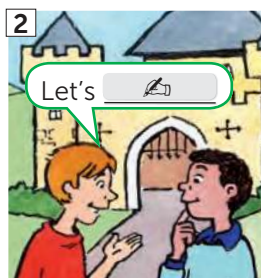
c



w -s

Umiem formułować propozycje, używając *Let's ...*

5 Co mówią osoby przedstawione na rysunkach? Napisz w zeszycie zdania z *Let's ...*



Umiem zapytać o to, co ktoś chce robić, napisać o tym, co chcę robić, a także ułożyć zdania o tym, czego nie chcę robić.

6 Ułóż pytania z rozsypanki wyrazowej. Następnie z kolegą/koleżanką zadawajcie sobie na zmianę pytania i udzielajcie na nie odpowiedzi.

1 the roller coaster you ride do want to ?

2 you want to a picnic have do ?

3 play video games do you want to ?

7 W zeszycie napisz trzy zdania o tym, co chcesz robić w najbliższy weekend.

I want to go to the cinema.

8 Uzupełnij zdania samodzielnie dobranymi wyrazami. Napisz te zdania w zeszycie.

1 I don't want to . It's too scary.

2 I don't want to . It's too difficult.

3 I don't want to . It's too boring.



TestingPractice

1 Połącz pytania i odpowiedzi. Napisz swoje odpowiedzi w zeszycie.

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1 Where are you going to stay? | a For two weeks. |
| 2 What are you going to do? | b My cousins. |
| 3 How are you going to get there? | c In a bed and breakfast. |
| 4 How long are you going to stay? | d We're going to go shopping and sit on the beach. |
| 5 Who are you going to visit? | e By train. |



TestingSpot

2 Przeczytaj tekst. Wybierz poprawną odpowiedź A, B albo C. Napisz odpowiedzi w zeszycie.

To

Hi Sarah,
How are you? I'm really excited because I'm going to go on holiday to the Isle of Wight next week. We're going to take a bus from our house to Portsmouth on Monday morning and then we're going to travel on a boat from Portsmouth to the Isle of Wight. We're not going to stay at a hotel – there's a lovely campsite near the sea, so we're going to bring our tent! My aunt lives in a little house on the island, and we're going to spend the first afternoon with her. My sister wants to cycle around the island and sit on the beach. My mum and dad want to visit lots of historical buildings. I want to go to Blackgang Chine – it's a really cool theme park. We're going to go back home on Friday. I can't wait!
Lots of love, Tanya

1 How is Tanya going to travel from Portsmouth to the Isle of Wight?

A



B



C



2 Where is Tanya's family going to sleep?

A



B



C



3 What do Tanya's parents want to do?

A



B



C





VocabularySpot

- 1 Przeczytaj tekst o planach wakacyjnych Toma. Połącz zdjęcia (a–f) z wyrażeniami (1–6).



This summer, we're going to travel around England in our camper van. First, we're going to go to Dorset. My dad wants to see the ¹ ruins of Corfe Castle. Then we're going to visit the famous ² monument of Stonehenge. It's more than 4,500 years old! Then we're going to drive to Salisbury and visit Salisbury ³ Cathedral. After that, my brother wants to go to At-Bristol science centre and ⁴ planetarium in Bristol. He's crazy about science and space!

Then we're going to spend a week in London. My mum and dad love art, so we're going to visit lots of ⁵ art galleries.

I want to go to Camden Market. It's a very big ⁶ open-air market. You can buy unusual clothes, delicious food, and lots of other things there. It's going to be an amazing trip!

- 2 Przeczytaj ponownie tekst i odpowiedz na pytania. Napisz odpowiedzi w zeszycie.

- 1 Where can you buy lots of different things?
- 2 Who wants to visit the art galleries?
- 3 Which tourist attraction is more than 4,500 years old?
- 4 Who loves science?
- 5 Where is the cathedral?

- 3 Pracujcie w parach. Razem zaplanujcie ciekawą wycieczkę po Polsce. Odpowiedzcie na poniższe pytania.

- Which tourist attractions are you going to see?
- What are you going to do?
- How are you going to travel around the country?



LanguageSpot

- 4 Wybierz właściwe uzupełnienie poniższych zdań. Napisz poprawne zdania w zeszycie.

1

A: Do you want/Let's to go swimming this afternoon?

B: No, I don't./Yes, I do. It's too cold.

2

A: What/How are you going to do in Rome?

B: I visited/I'm going to visit the Coliseum.

3

A: Are we going to/Let's watch a DVD!

B: Yes, that's a great idea./I don't want to. I love films.



TestingSpot

- 5 Dla każdej z opisanych sytuacji (1–4) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl literę A, B albo C. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- 1 Zaproponuj kolegom/koleżankom grę w piłkę nożną.

A They're playing football.

B We played football.

C Let's play football.

- 2 Zapytaj o to, jakie plany ma kolega/koleżanka na weekend?

A What are you going to do at the weekend?

B Did you enjoy the weekend?

C What do you usually do at the weekend?

- 3 Zapytaj, czy kolega/koleżanka ma ochotę posłuchać muzyki w weekend?

A Are you listening to music?

B Do you want to listen to some music?

C Can I listen to some music?

- 4 Opowiedz o tym, jakie będziesz mieć jutro lekcje.

A I'm going to study English and maths in the morning and science in the afternoon.

B History is my favourite subject.

C Our schoolday starts at 8.15.



Grammar Summary

Going to (plans/intentions)

Wyrażenia *going to* używamy do mówienia o planach i zamiarach.

A: **Are you going to** watch TV tonight?

B: No, I'm not. **I'm not going to** watch TV tonight.
I'm going to do my homework.

Affirmative sentences

I'm (am) going to play.

You're (are) **going to** play.

He's (is) **going to** play.

She's (is) **going to** play.

It's (is) **going to** play.

We're (are) **going to** play.

You're (are) **going to** play.

They're (are) **going to** play.

Questions

Am I going to play?

Are you going to play?

Is he going to play?

Is she going to play?

Is it going to play?

Are we going to play?

Are you going to play?

Are they going to play?

Negative sentences

I'm not (am not) going to play.

You **aren't (are not) going to** play.

He **isn't (is not) going to** play.

She **isn't (is not) going to** play.

It **isn't (is not) going to** play.

We **aren't (are not) going to** play.

You **aren't (are not) going to** play.

They **aren't (are not) going to** play.

Short answers

Yes, I **am**./No, I'm **not**.

Yes, you **are**./No, you **aren't**.

Yes, he **is**./No, he **isn't**.

Yes, she **is**./No, she **isn't**.

Yes, it **is**./No, it **isn't**.

Yes, we **are**./No, we **aren't**.

Yes, you **are**./No, you **aren't**.

Yes, they **are**./No, they **aren't**.



Are you going to watch TV tonight?

No, I'm not.

I'm not going to watch TV tonight.
I'm going to do my homework.



Want to, Let's

Gdy chcemy coś zaproponować, używamy pytań z czasownikiem *want* (chcieć) lub zwrotu *Let's*.

Want to

I **want to** go rafting.

Do you **want to** go rafting?

Yes, I do./No, I don't.

Let's

Let's go rafting.

Let's ride a horse.

Check your grammar

Odpowiedzi do poniższych ćwiczeń napisz w zeszyte.

1 Napisz zdania z wyrażeniem *going to*. Opisz, co masz zamiar robić dziś wieczorem.

1 *I'm going to watch TV.*

1 watch TV

2 go to bed early

3 do my homework

4 tidy my room

5 read a book

6 play computer games

2 Napisz pytania i odpowiedzi.

Is Joe going to go to the beach? Yes, he is.

1 Joe/go to the beach? ✓

2 Sam/stay in a tent? ✗

3 Ella and Ruby/ride a bike? ✗

4 Joe/visit a museum? ✗

5 Sam/go to the beach? ✗

6 Ella and Ruby/stay in a tent? ✓

3 Zaproponuj różne atrakcje, używając *Let's* lub *Do you want to ...?*

Do you want to ride a bike?/Let's ride a bike.

1 ride a bike

2 have a picnic

3 go to the cinema

4 play football



Testing Spot

4 Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk (1–5). Wybierz literę A, B albo C. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

Next weekend I'm going ¹ my grandparents in Wales. They live by the sea, so I'm going to go swimming every morning and I ² to have a picnic on the beach. I'm not going to ³ any schoolwork but I'm going to get up late and read lots of books. My mum and dad ⁴ going to come with me. They're going to ⁵ at home and paint my bedroom.

1 A visit

B to visit

C visiting

2 A like

B go

C want

3 A do

B make

C learn

4 A isn't

B aren't

C don't

5 A stay

B come

C spend



Extra Special



The New Hot Spot end of book quiz!

- 1 Podzielcie się na grupy.
- 2 Napiszcie w zeszyte swoje odpowiedzi na zadane pytania.
- 3 Nie pamiętasz, jaka jest prawidłowa odpowiedź?
Nie przejmuj się. Możesz zajrzeć do książki!
- 4 Zwycięża ta grupa, która jako pierwsza poprawnie odpowie na piętnaście pytań.

- 1 Who can see this from his window?



- 2 What is the name of this country?



- 3 What chores are Mandy, Rudolph and Sam and Pam doing?



- 4 What are these four things made of?



- 5 What are the names of the six foods in an English breakfast?



- 6 Who is more hard-working – Nyree or her friend Tamsin?



- 7 How old are these two people and what are their names?



- 8 Helen thinks there are some good things about living in a city but can you remember three bad things?



- 9 Can you remember three things that Masami has to do at school?

- 10 What two things can you do in basketball and what two things can't you do?



- 11 Why doesn't Fiona like some food?



- 12 What is the name of these objects?



- 13 What did the soldiers find in Gulliver's pockets?

- 14 What are the names of these two places in New York City?



- 15 Can you remember three things you can do at Funland?



Mini project

- 1 Przeczytaj reklamę Terry'ego. Czy uważasz, że Newtown Linford jest ciekawym miejscem na spędzenie wakacji?

Holiday advertisement

Welcome to Newtown Linford

I live in a village called Newtown Linford. It's in Leicestershire, England and it's a lovely place for a holiday.



How to get there:

By car – the M1 motorway
By air – East Midlands Airport
By train – Leicester Station and then by bus

A good place to stay

The Bradgate B&B. It costs £30 per person per night.



A good place to visit

Bradgate Park. You can see deer and an old castle. This castle was the home of Lady Jane Grey.

A good place to eat

Charnwood Tea Shop has tea and cakes. The cakes are delicious.

Terry

- 2 Przygotuj podobną ulotkę reklamującą twoje miasto.
- 3 Zaprezentuj swoją reklamę kolegom i koleżankom z klasy.



Songs



All about me

Module 1, Lesson 3, Activity 13

My name's Gemma
I live in Richmond Street
I've got long brown hair
and very big feet
I love sport and music
I can roller-skate, I can swim
I can play the piano
and the violin

CHORUS

What about you?
What can you do?
Do you like football
or going to the zoo?
When's your birthday?
How old are you?
Do you like purple
green, grey or blue?

I don't like reading
but I'm good at PE
I love playing tennis
I hate watching TV
I've got a great bicycle
It's white and red
but my favourite thing
of all is sleeping in bed!

CHORUS

Zdecyduj, czy podane zdania są prawdziwe (T – True), czy fałszywe (F – False).

- a Gemma's got short brown hair.
- b Gemma likes sport.
- c Gemma can play the violin.
- d Gemma likes watching TV.
- e Gemma's got a purple bicycle.

Rock star

Module 2, Lesson 6, Activity 12

I make my bed every morning at eight
I tidy my room and put on my roller skates
I skate to school five days a week
I do my homework in the evening and
I clean my teeth

Monday to Friday, I work and do my chores
I read my books and I clean the floors
But at the weekends, I sing and play the
guitar
because I'm a famous rock star

CHORUS

It's the weekend now and I'm singing,
I'm dancing
I'm writing songs and having fun
It's the weekend now and I'm singing,
I'm dancing
I'm singing my song, it's number one!

I eat my lunch at school with my mates
A cheese salad sandwich and a piece of cake
We take the bus home and we hang out after school
My friends don't know my secret, and that is cool

Yes, on Saturday and Sunday I don't work,
or do my chores
I don't read my books or clean the floors
Because I'm a world-famous rock star
And at the weekends, I sing and play the guitar

CHORUS

Napisz w zeszycie, kiedy gwiazda rocka wykonuje
podane czynności. Wpisz dzień tygodnia lub weekend.

- a do homework
- b clean the floors
- c play the guitar
- d write songs
- e dance
- f eat a cheese and salad sandwich





Our family

Module 3, Lesson 10, Activity 10



I'm the best with computers
 I'm really good at IT
 My cousin Joe is the sportiest
 He loves to do PE
 My uncle Fred's the most generous
 He buys presents as big as a house
 My brother Mike's the most talkative
 He loves chatting, even to a mouse

CHORUS

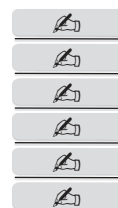
Welcome to our family
 We're the friendliest people in town
 Welcome to our family
 We're the happiest people around

My mum is the most hard-working
 She's always got things to do
 My great-grandma is the oldest
 She's one hundred and two
 My cousin Jen's the youngest
 She's only one and a half
 My sister Sue is the funniest
 She makes everybody laugh

CHORUS

Kto jest:

- a very sporty
- b very talkative
- c very hard-working
- d very old
- e very young
- f very funny



Dream park

Module 4, Lesson 14, Activity 13



CHORUS

We've got our own rules
 in our dream park
 Life's pretty cool
 in our dream park
 We can have a great time
 in our dream park
 We're always fine
 in our dream park
 You can lie on the grass
 You can jump and sing
 You can wear roller skates
 You can do anything
 But you have to have fun
 in the rain, in the sun
 in our dream park
 in our dream park

You can ride your bikes
 You can swim in the lake
 You can drink cola
 and eat chocolate cake
 But you have to have fun
 in the rain, in the sun
 in our dream park
 in our dream park

CHORUS

You can kick a ball
 You can climb the trees
 You can fly a kite
 You can do as you please
 But you have to have fun
 in the rain, in the sun
 in our dream park
 in our dream park

CHORUS

Znajdź w tekście piosenki wyrazy rymujące się z:

- a anything
- b sun



- c cake
- d please



Last summer

Module 5, Lesson 19, Activity 9

Last summer, we went to the mountains
and then we took the fast train to Rome
Last summer, we travelled to Paris
and then we cycled all the way home

CHORUS

Now it is winter
The sky is cold and grey
But I remember last summer
I had fun every day

Last summer, we listened to music
and then we swam in the sea
Last summer, we danced on the beach
Last summer, oh yes, we were free

CHORUS

Last summer, we sang songs together
and then we played volleyball in the park
Last summer, we camped on the beach
Last summer, we counted the stars in the dark

CHORUS

Wypisz z tekstu piosenki formy czasu przeszłego podanych czasowników:

- | | |
|---------|----------------------|
| a take | <input type="text"/> |
| b swim | <input type="text"/> |
| c sing | <input type="text"/> |
| d play | <input type="text"/> |
| e count | <input type="text"/> |



Gulliver's story

Module 6, Lesson 23, Activity 10

CHORUS

Listen, will you listen
to this story of mine
When I was a ship's doctor
in sixteen ninety-nine?

My ship hit a rock
in a terrible storm
I swam to an island
and I slept until dawn*

I woke on a beach
and saw a very small man
I spoke to him in English
He did not understand

There were hundreds of
soldiers
on the beach, by the sea
They were tiny but dangerous
and they shot arrows at me

I was hungry and thirsty
I wanted to eat
and so the soldiers fed me
then I slept on the beach

A thousand horses pulled
a wagon
and I travelled in the night
To a beautiful city
with a palace, fine and bright

CHORUS

Znajdź w tekście piosenki wyrazy odpowiadające poniższym definicjom.

- | | |
|---|------------------------------------|
| a | very bad |
| b | bad weather with rain and wind |
| c | very small |
| d | when you want to eat food |
| e | when you want to drink water |
| f | a big building for a king or queen |

*dawn = when the sun rises in the morning



Let's go to Funland!

Module 7, Lesson 27, Activity 12

I want to visit Funland
I want to ride the roller coasters with you [too scary!]
I want to eat hot dogs and ice cream
and go horse-riding with you

CHORUS

I want to have some fun
How about you?
Yes, let's go have some fun
Let's go to Funland, me and you

I want to visit Funland
I want to go rafting with you [too cold!]
I want to have a picnic
and sit in the park with you

CHORUS

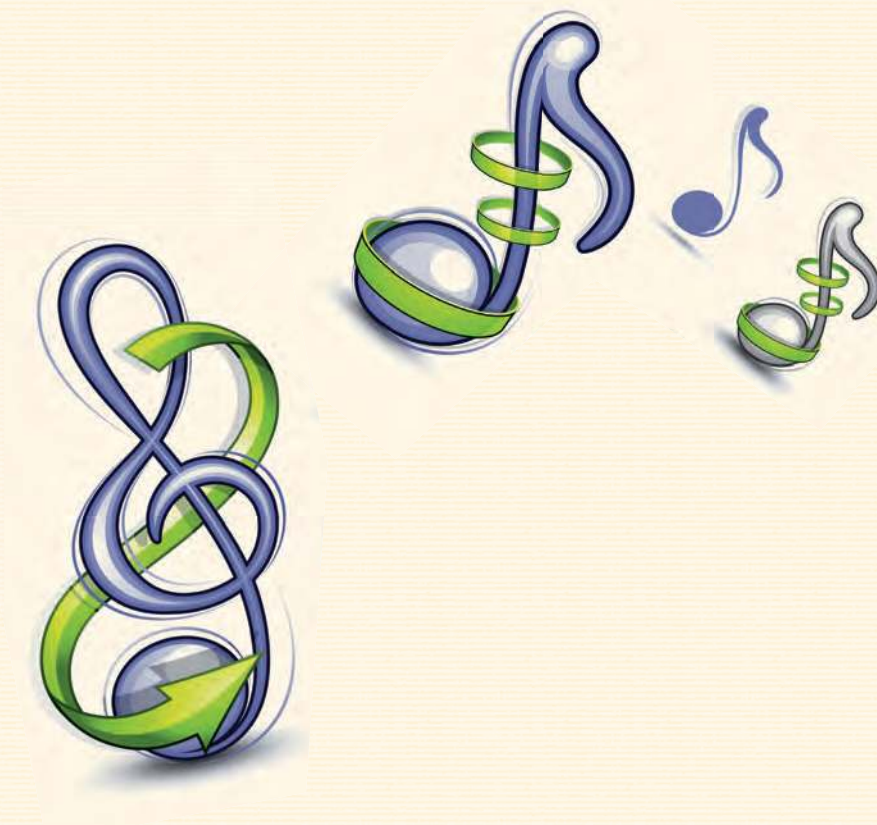
I want to visit Funland
I want to go to the Haunted Castle with you
[Let's go!]
I want to take a lot of photos
and have a lot of fun with you

CHORUS

Co osoba śpiewająca piosenkę chciałaby robić?
Uzupełnij poniższe wyrażenia wyrazami z piosenki.
Napisz odpowiedzi w zeszytcie.

The singer wants to:

- a ride the in F
- b eat and
- c go r
- d have a p in the p
- e go to the H C





Wordlist

Module 1

Lesson 1

a bit muddy	/ə ˌbɪt 'mʌdi/	lekko ubłocony
bike	/baɪk/	rower
by the sea	/baɪ ðə 'si:/	nad morzem
famous	/'feɪməs/	ślawny
fantastic	/'fæn'tæstɪk/	fantastyczny
flat	/flæt/	mieszkanie
football boots	/'fʊtˌbɔ:l bu:ts/	buty piłkarskie (korki)
home	/həʊm/	dom
home town	/həʊm 'taʊn/	miasto rodzinne
hundred	/'hʌndrəd/	sto
Labrador	/'læbrədɔ:/	labrador (rasa psa)
million	/'mɪljən/	milion
ordinal number	/ɔ:dɪnəl 'nʌmbə/	liczebnik porządkowy
first	/fɜ:st/	pierwszy
second	/'sekənd/	drugi
third	/θɜ:d/	trzeci
fourth	/fɔ:θ/	czwarty
fifth	/'fɪfθ/	piąty
sixth	/'sɪksθ/	szósty
seventh	/'sevənθ/	siódmy
eighth	/'eɪtθ/	ósmo
ninth	/'naɪnθ/	dziewiąty
tenth	/'tenθ/	dziesiąty
eleventh	/'ɪlevənθ/	jedenasty
twelfth	/'twelfθ/	dwunasty
thirteenth	/'θɜ:'ti:nθ/	trzynasty
fourteenth	/'fɔ:'ti:nθ/	czternasty
fifteenth	/'fɪf'ti:nθ/	piętnasty
sixteenth	/'sɪks'ti:nθ/	szesnasty
seventeenth	/'sevən'ti:nθ/	siedemnasty
eighteenth	/'eɪ'ti:nθ/	osiemnasty
nineteenth	/'naɪn'ti:nθ/	dziewiętnasty
twentieth	/'twentiəθ/	dwudziesty
twenty-first	/'twenti 'fɜ:st/	dwudziesty pierwszy
thirtieth	/'θɜ:tiəθ/	trzydziesty
pier	/pɪə/	moło
sports-mad	/'spɔ:ts mæd/	uwielbiający sport
thousand	/'θaʊzənd/	tysiąc
the best	/ðə 'best/	najlepszy
world	/wɜ:ld/	świat

Lesson 2

blonde hair	/ˌblɒnd 'heə/	włosy blond
blue eyes	/ˌblu: 'aɪz/	niebieskie oczy

brown eyes	/ˌbraʊn 'aɪz/	brązowe oczy
curly	/'kɜ:li/	kręcone (włosy)
dark brown hair	/'dɑ:k braʊn 'heə/	ciemnobrązowe włosy
early	/'ɜ:li/	wcześnie
green eyes	/'ɡri:n 'aɪz/	zielone oczy
grey hair	/'ɡreɪ 'heə/	siwe włosy
hip hop	/'hɪp hɒp/	hip-hop
late	/leɪt/	spóźniony
light brown hair	/'laɪt braʊn 'heə/	jasnobrązowe włosy
long	/lɒŋ/	długi
medium-length	/'mi:diəm 'leŋθ/	średniej długości
poem	/'pəʊm/	wiersz
quite	/'kwɑɪt/	całkiem
short	/'ʃɔ:t/	krótki
skate (v)	/'skeɪt/	jeździć na łyżwach
soap (soap opera)	/'səʊp ('səʊp ,ɒpərə)/	telenowela, opera mydlana
straight	/'streɪt/	prosty
trainers	/'treɪnəz/	buty sportowe
the news	/'ðə 'nju:z/	wiadomości
water-ski	/'wɔ:tə ski:/	jeździć na nartach wodnych
wavy hair	/'weɪvi 'heə/	pofalowane włosy

Lesson 3

carrot	/'kærət/	marchewka
cartwheel	/'kɑ:twi:l/	gwiazda (figura akrobatyczna)
ears	/ɪəz/	uszy
e-pal	/'i:pæl/	e-mailowy przyjaciel/ przyjaciółka
getting up early	/'getɪŋ ʌp 'ɜ:li/	wczesne wstawanie
hanging out	/'hæŋɪŋ 'aʊt/	spędzanie czasu (ze znajomymi)
keyboards	/'ki:bɔ:dz/	syntezator, instrument klawiszowy
kilometre	/'kɪlə'mɪ:tə/	kilometr
meat	/'mi:t/	mięso
music	/'mju:zɪk/	muzyka
New Zealand	/'nju:'zi:lənd/	Nowa Zelandia
purple	/'pɜ:pəl/	fioletowy
revising (for tests)	/'rɪ'vaɪzɪŋ (fə 'tests)/	powtarzanie (do testów)
Shetland Islands	/'ʃetlənd ,aɪləndz/	Szetlandy (wyspy)
sailing	/'seɪlɪŋ/	żeglowanie



vegetarian	/ˌvedʒə'teəriən/	wegetarianin/ wegetarianka
wiggle	/'wigəl/	poruszać, kręcić
Lesson 4		
celebrate	/'seləbreɪt/	świętować
chatting with friends	/tʃætɪŋ wɪð 'frendz/	rozmawianie z przyjaciółmi
Chinese	/tʃaɪ'niːz/	chiński
Chinese New Year	/tʃaɪ,niːz ˌnjuː 'jiə/	Chiński Nowy Rok
chopsticks	/'tʃɒp.stɪks/	pateczki do jedzenia
dinner	/'dɪnə/	kolacja
flat	/flæt/	mieszkanie
fork	/fɔːk/	widelec
jelly	/'dʒeli/	galaretka
knife	/naɪf/	nóż
lantern	/'læntən/	lampion
Mandarin	/'mændərɪn/	mandaryński (dialekt języka chińskiego)

noodles	/'nuːdəlz/	kluski
pet	/pet/	zwierzę domowe
pudding	/'puːdɪŋ/	deser
rabbit	/'ræbɪt/	królik
Shanghai	/ʃæŋ'haɪ/	Szanghaj
spring	/sprɪŋ/	wiosna
though	/ðəʊ/	pomimo to, jednak
tiger	/'taɪgə/	tygrys

Vocabulary spot

email	/'iːmeɪl/	e-mail
envelope	/'envələʊp/	koperta
greetings card	/'griːtɪŋz ˌkɑːd/	karta z życzeniami
letterbox	/'letəbɒks/	skrzynka na listy
parcel	/'pɑːsəl/	paczka
postcard	/'pəʊstˌkɑːd/	pocztówka
text message	/'tekst ˌmesɪdʒ/	SMS, wiadomość tekstowa

Module 1 Extra Special

American	/əˌmerɪkən	futbol
football	/'fʊtbɔːl/	amerykański
Argentina	/ˌɑːdʒən'tiːnə/	Argentyna
baseball	/'beɪsbɔːl/	baseball
basketball	/'bɑːskɪtbɔːl/	koszykówka
Brazil	/brə'zɪl/	Brazylia
California	/ˌkælə'fɔːniə/	Kalifornia
Canada	/'kænədə/	Kanada
capital (city)	/'kæpɪtəl (ˌkæpɪtəl 'sɪti)/	stolica
cell phone (AmE)	/'sel ˌfəʊn/	telefon komórkowy
cookie (AmE)	/'kʊki/	ciastko
Cuba	/'kjuːbə/	Kuba (wyspa, państwo)

eraser (AmE)	/'reɪzə/	gumka do ścierania
Florida	/'flɒrɪdə/	Floryda
happiness	/'hæpɪnəs/	szczęście
liberty	/'lɪbəti/	wolność
Mexico	/'meksɪkəʊ/	Meksyk
moon	/muːn/	księżyc
pants (AmE)	/pænts/	spodnie
popular	/'pɒpjələ/	popularny
president	/'prezɪdənt/	prezydent
sneakers (AmE)	/'sniːkəz/	tenisówki
statue	/'stætʃuː/	posąg, statua
Texas	/'teksəs/	Teksas
trash (AmE)	/træʃ/	śmieci

Module 2

Lesson 5

brush hair	/'brʌʃ 'heə/	szczotkować włosy
clean the teeth	/'kliːn ðə 'tiːθ/	myć zęby
close the window	/'kləʊz ðə 'wɪndəʊ/	zamykać okno
do the washing-up	/'duː ðə ˌwɒʃɪŋ 'ʌp/	zmywać naczynia
empty the bin	/'empti ðə 'bɪn/	opróżniać kosz
feed	/'fiːd/	karmić
feet	/'fiːt/	stopy
fish (n)	/'fɪʃ/	ryba
go shopping	/'gəʊ ʃɒpɪŋ/	iść na zakupy
have a shower	/'hæv ə 'ʃaʊə/	brać prysznic
make the bed	/'meɪk ðə 'bed/	stać łóżko
open the door	/'əʊpən ðə 'dɔː/	otwierać drzwi
raincoat	/'reɪnˌkəʊt/	plaszcz przeciw- deszczowy
ride a bike	/'raɪd ə 'baɪk/	jeździć na rowerze
roller skates	/'rəʊlə ˌskeɪts/	wrotki
rubber gloves	/'rʌbə ˌglʌvz/	gumowe rękawiczki
rug	/'rʌɡ/	dywanik
take sb for a walk	/'teɪk sʌmbədi fər ə 'wɔːk/	brać (kogoś) na spacer
tidy the room	/'taɪdi ðə 'ruːm/	sprzątać pokój
toothbrush	/'tuːθˌbrʌʃ/	szczoteczka do zębów
toys	/'tɔɪz/	zabawki
vacuum the carpet	/'vækjuəm ðə 'kɑːpɪt/	odkurzać dywan
wash the car	/'wɒʃ ðə 'kɑː/	myć samochód

Lesson 6

afternoon	/'ɑːftə'nuːn/	popołudnie
always	/'ɔːlweɪz/	zawsze
evening	/'iːvnɪŋ/	wieczór
every	/'evri/	każdy

frequency	<i>/ˈfri:kwənsi/</i>
how often	<i>/ˌhaʊ ˈɒfən/</i>
lay the table	<i>/ˌleɪ ðə ˈteɪbəl/</i>
morning	<i>/ˈmɔːnɪŋ/</i>
never	<i>/ˈnevə/</i>
night	<i>/naɪt/</i>
once	<i>/wʌns/</i>
snack	<i>/snæk/</i>
sometimes	<i>/ˈsʌmtaɪmz/</i>
twice	<i>/twɑːs/</i>
usually	<i>/ˈjuːʒuəli/</i>

Lesson 7

bottle	<i>/ˈbɒtəl/</i>	butelka
box	<i>/bɒks/</i>	pudełko
can (n)	<i>/kæn/</i>	puszka
cardboard	<i>/ˈkɑːdˌbɔːd/</i>	tektura, tekturowy
cook (profession)	<i>/kʊk/</i>	kucharz (zawód)
glass	<i>/glɑːs/</i>	szkło, szklany
it	<i>/ɪt/</i>	to, ono
jar	<i>/dʒɑː/</i>	stoik
lorry	<i>/ˈlɒri/</i>	ciężarówka
made (of)	<i>/meɪd (əv)/</i>	zrobiony/ wykonany z czegoś
metal	<i>/ˈmetəl/</i>	metal, metalowy
packet	<i>/ˈpækɪt/</i>	paczka
paper	<i>/ˈpeɪpə/</i>	papier, papierowy
plastic	<i>/ˈplæstɪk/</i>	plastik, plastikowy
pot	<i>/pɒt/</i>	pojemnik plastikowy
recycle	<i>/rɪˈsaɪkəl/</i>	przetwarzać
secretary	<i>/ˈsekrətəri/</i>	sekretarka
them	<i>/ðəm/</i>	ich
wrapper	<i>/ˈræpə/</i>	papierek, opakowanie

Lesson 8

B&B (Bed and Breakfast)	<i>/ˌbiː ən ˈbiː (bed ən ˈbrekfəst/</i>	rodzaj taniego pensjonatu oferującego nocleg ze śniadaniem
bacon	<i>/ˈbeɪkən/</i>	becon
bean	<i>/biːn/</i>	fasola
business people	<i>/ˈbɪznəs ˌpiːpəl/</i>	ludzie biznesu
cereal	<i>/ˈsɪəriəl/</i>	płatki
closed	<i>/kləʊzd/</i>	zamknięte
collect	<i>/kəˈlekt/</i>	zbierać

comfortable	<i>/ˈkʌmftəbəl/</i>	wygodny
different	<i>/ˈdɪfrənt/</i>	różny
eggs	<i>/egz/</i>	jajka
guest	<i>/gest/</i>	gość
jam	<i>/dʒæm/</i>	dżem
mushroom	<i>/ˈmʌʃruːm/</i>	grzyb
sausage	<i>/ˈsɒsɪdʒ/</i>	kiełbasa
school holiday	<i>/ˌskuːl ˈhɒlɪdeɪ/</i>	wakacje szkolne
smell	<i>/smel/</i>	zapach
through	<i>/θruː/</i>	przez
toast	<i>/təʊst/</i>	tost
tomato	<i>/təˈmɑːtəʊ/</i>	pomidor
west	<i>/west/</i>	zachód

Vocabulary spot

charity concert	<i>/ˈtʃærəti ˌkɒnsət/</i>	koncert charytatywny
fancy dress day	<i>/ˌfænsi ˈdres ˌdeɪ/</i>	dzień przebierańców
food sale	<i>/ˈfuːd ˌseɪl/</i>	wyprzedaż jedzenia
fun run	<i>/ˈfʌn ˌrʌn/</i>	zabawny wyścig
jumble sale	<i>/ˈdʒʌmbəl ˌseɪl/</i>	wyprzedaż rzeczy używanych
raffle	<i>/ˈræfəl/</i>	loteria

Module 2 Extra special

expensive	<i>/ɪkˈspensɪv/</i>	drogi, kosztowny
heavy	<i>/ˈhevi/</i>	ciężki
invent	<i>/ɪnˈvent/</i>	wynaleźć
leather	<i>/ˈleðə/</i>	skóra
measure (v)	<i>/ˈmeʒə/</i>	mierzyć
sugar	<i>/ˈʃʊɡə/</i>	cukier

Module 3

Lesson 9

better	<i>/ˈbetə/</i>	lepszy
bigger	<i>/ˈbɪɡə/</i>	większy
comfortable	<i>/ˈkʌmftəbəl/</i>	wygodny
comparative	<i>/kəmˈpærətɪv/</i>	stopień wyższy
compare	<i>/kəmˈpeə/</i>	porównywać
funnier	<i>/ˈfʌniə/</i>	bardziej zabawny
friendlier	<i>/ˈfrendliə/</i>	bardziej przyjacielski
friendly	<i>/ˈfrendli/</i>	przyjacielski
funny	<i>/ˈfʌni/</i>	śmieszny
good at sport	<i>/ˌɡʊd ət ˈspɔːt/</i>	dobry w sporcie
hard-working	<i>/ˌhɑːdˈwɜːkɪŋ/</i>	pracowity
her	<i>/hɜː/</i>	jej
him	<i>/hɪm/</i>	jego
longer	<i>/ˈlɒŋə/</i>	dłuższy
me	<i>/miː/</i>	mnie
older	<i>/ˈəʊldə/</i>	starszy
shorter	<i>/ˈʃɔːtə/</i>	krótszy



smaller	/ˈsmɔːlə/
talkative	/ˈtɔːkətɪv/
taller	/ˈtɔːlə/
tall	/tɔːl/
them	/ðem/
us	/ʌs/
you	/juː/
younger	/ˈjʌŋə/

Lesson 10

beautiful	/ˈbjʊːtəfəl/
best	/best/
chatting	/ˈtʃætɪŋ/
crazy about	/ˈkreɪzi əˌbaʊt/
generous	/ˈdʒenərəs/
gym	/dʒɪm/
handsome	/ˈhænsəm/
hold	/həʊld/
messiest	/ˈmesiːst/
superlative	/suːpəˈlætɪv/
youngest	/ˈjʌŋɪst/

Lesson 11

animal	/ˈæniməl/
ant	/ænt/
bear	/beə/
buffalo	/ˈbʌfələʊ/
camel	/ˈkæməl/
cheetah	/ˈtʃiːtə/
chimpanzee	/ˌtʃɪmpænˈziː/
cobra	/ˈkəʊbrə/
dangerous	/ˈdeɪndʒərəs/
deer	/diə/
dog	/dɒg/
dolphin	/ˈdɒlfɪn/
elephant	/ˈelɪfənt/
fast	/fɑːst/
fly	/flaɪ/
horse	/hɔːs/
intelligent	/ɪnˈtelɪdʒənt/
mosquito	/mɒˈskiːtəʊ/
mouse	/maʊs/
owl	/aʊl/
polite	/pəˈlaɪt/
scorpion	/ˈskɔːpiən/
snail	/sneɪl/
strong	/strɒŋ/
tortoise	/ˈtɔːtəs/

mniejszy	rozmowny, gadatliwy
wyższy	wysoki
ich	nas
nas	ciebie, was
młodszy	szalony na punkcie czegoś
piękny	hojny
najlepszy	siłownia
rozmawianie	przystojny
szalony na punkcie czegoś	trzymać
hojny	najbardziej zabałaganiony
siłownia	stopień
przystojny	najwyższy
trzymać	najmłodszy

zwierzę	mrówka
mrówka	niedźwiedź
niedźwiedź	bawół, bizon amerykański
bawół, bizon amerykański	wielbłąd
wielbłąd	gepard
gepard	szympan
szympan	kobra
kobra	niebezpieczny
niebezpieczny	jeleń
jeleń	pies
pies	delfin
delfin	stoń
stoń	szybki
szybki	mucha
mucha	koń
koń	inteligentny
inteligentny	komar
komar	mysz
mysz	sowa
sowa	grzeczny, uprzejmy
grzeczny, uprzejmy	skorpion
skorpion	ślimak
ślimak	silny
silny	żółw

Lesson 12

boring	/ˈbɔːrɪŋ/
call	/kɔːl/
cleaner	/ˈkliːnə/
close	/kləʊs/
enjoy	/ɪnˈdʒɔɪ/
exciting	/ɪkˈsaɪtɪŋ/
forest	/ˈfɒrɪst/
lake	/leɪk/
lonely	/ˈləʊnli/
long way	/ˌlɒŋ ˈweɪ/
moody	/ˈmuːdi/
outside	/ˌaʊtˈsaɪd/
quieter	/ˈkwaɪətə/
same	/seɪm/
text (v)	/tekst/

Vocabulary spot

aggressive	/əˈɡresɪv/
cheerful	/ˈtʃiːəfəl/
huge	/hjuːdʒ/
intelligent	/ɪnˈtelɪdʒənt/
loyal	/ˈlɔɪəl/
timid	/ˈtɪmɪd/
tiny	/ˈtami/

Module 3 Extra Special

crazy	/ˈkreɪzi/
fashion designer	/ˈfæʃən dɪˌzajniə/
songwriter	/ˈsɒŋˌraɪtə/
successful	/səkˈsesfəl/
surfing	/ˈsɜːfɪŋ/

nudny	dzwonić
dzwonić	bardziej czysty
bardziej czysty	blisko
blisko	cieszyć się czymś
cieszyć się czymś	ekscytujący
ekscytujący	las
las	jezioro
jezioro	samotny
samotny	daleko
daleko	humorzysty
humorzysty	poza, na zewnątrz
poza, na zewnątrz	bardziej cichy
bardziej cichy	ten sam
ten sam	pisać/wysłać SMS

agresywny	radosny
radosny	ogromny
ogromny	inteligentny
inteligentny	lojalny, oddany
lojalny, oddany	nieśmiały, płochliwy
nieśmiały, płochliwy	maleńki

szalony	projektant/ projektantka
projektant/ projektantka	mody
mody	kompozytor/ kompozytorka
kompozytor/ kompozytorka	piosenek
piosenek	udany, pomyslny, zakończony sukcesem
udany, pomyslny, zakończony sukcesem	surfowanie

Module 4

Lesson 13

bow (n)	/baʊ/
greet	/ɡriːt/
have to	/ˈhæv tə/
heavy	/ˈhevi/
jacket	/ˈdʒækɪt/
lesson	/ˈlesən/
put hand up	/ˌpʊt ˈhænd ʌp/
slippers	/ˈslɪpəz/
switch off	/ˌswɪtʃ ˈɒf/
tie (n)	/taɪ/
uniform	/ˈjuːnɪfɔːm/

ukłon	witać
witać	musieć
musieć	ciężki
ciężki	marynarka
marynarka	lekcja
lekcja	podnosić rękę
podnosić rękę	kapcie
kapcie	wyłączyć
wyłączyć	krawat
krawat	mundurek

Lesson 14

basketball	/ˈbɑːskɪtˌbɔːl/
bowling	/ˈbəʊlɪŋ/
carry	/ˈkæri/
catch	/kætʃ/
football	/ˈfʊtˌbɔːl/
gloves	/glʌvz/
goalkeeper	/ˈɡəʊlˌkiːpə/
head (a ball)	/hed (ə ˈbɔːl)/
helmet	/ˈhelmt/
hit	/hɪt/
hold	/həʊld/
ice hockey	/ˈaɪs ˌhɒki/
kick	/kɪk/
net	/net/
puck	/pʌk/
racket	/ˈrækt/
roll (v)	/rəʊl/
rule	/ruːl/
sweatband	/ˈswetˌbænd/
tennis	/ˈtenɪs/
throw	/θrəʊ/

Lesson 15

a lot of	/ə ˈlɒt əv/
apple juice	/ˈæpəl ˌdʒuːs/
biscuits	/ˈbɪskɪts/
bread	/bred/
cheese	/tʃiːz/
chicken	/ˈtʃɪkɪn/
cola	/ˈkəʊlə/
countable	/ˈkaʊntəbəl/
diet	/ˈdaɪət/
fish	/fɪʃ/
grapes	/ˈɡreɪps/
many	/ˈmeni/
meat	/miːt/
milk	/mɪlk/
much	/mʌtʃ/
oranges	/ˈbrɪndʒɪz/
pasta	/ˈpæstə/
pears	/peəz/
potatoes	/pəˈteɪtəʊz/
rice	/raɪs/
salad	/ˈsæləd/
salt	/sɔːlt/
sugar	/ˈfʊɡə/
tomatoes	/təˈmaːtəʊz/

koszykówka
kręgle
nosić
łapać
piłka nożna
rękawiczki
bramkarz
zagrać główką (piłkę)
kask, hełm
uderzyć
trzymać
hokej na lodzie
kopać
siatka
krążek hokejowy
rakieta
toczyć
zasada
opaska na czoło
tenis
rzucić

dużo
sok jabłkowy
ciastka, herbatniki
chleb
ser
kurczak
Coca Cola
policzalny
dieta
ryba
winogrona
wiele (z rzeczownikami policzalnymi)
mięso
mleko
wiele (z rzeczownikami niepoliczalnymi)
pomarańcze
makaron
gruszki
ziemniaki
ryż
sałatka
sól
cukier
pomidory

Lesson 16

bare feet	/ˌbeə ˈfiːt/
beach	/biːtʃ/
beach soccer	/ˈbiːtʃ ˌsɒkə/
come along	/ˌkʌm əˈlɒŋ/
exciting	/ɪkˈsaɪtɪŋ/
free	/friː/
fussy	/ˈfʌsi/
great way	/ˌɡreɪt ˈweɪ/
join	/dʒɔɪn/
keep fit	/ˌkiːp ˈfɪt/
tournament	/ˈtʊənəmənt/
welcome	/ˈwelkəm/
west	/west/
worry	/ˈwʌri/

Vocabulary spot

add	/æd/
boil	/bɔɪl/
cut	/kʌt/
fry	/fraɪ/
grate	/ɡreɪt/
mix	/mɪks/
roast	/rəʊst/
steam	/stiːm/

Module 4 Extra Special

athletics	/æθˈletɪks/
Austria	/ˈɒstriːə/
baseball	/ˈbeɪsˌbɔːl/
classical music	/ˌklæsɪkəl ˈmjuːzɪk/
fencing	/ˈfensɪŋ/
flamenco	/fləˈmenjəʊ/
golf	/ɡɒlf/
harp	/hɑːp/
high jump	/ˈhaɪ ˌdʒʌmp/
long jump	/ˈlɒŋ ˌdʒʌmp/
marathon	/ˈmæərəθən/
match (football match)	/mætʃ (ˈfʊtˌbɔːl ˌmætʃ)/
modern	/ˈmɒdən/
players (in a team)	/ˈpleɪəz (ɪn ə ˈtiːm)/
pole vault	/ˈpəʊl ˌvɔːlt/
rugby	/ˈrʌɡbi/
samba	/ˈsæmbə/
snowboarding	/ˈsnəʊˌbɔːdɪŋ/

gołe stopy (tu: na bosaka)
plaża
piłka nożna
plażowa
przyjść, przybyć
ekscytujący
bezpłatny
wybredny, kapryśny
świetny sposób
dołączyć
być wysportowanym, być w dobrej formie
turniej, zawody
mile widziany
zachodni
martwić się, przejmować się

dodać
gotować
kroić
smażyć
ścierać na tarce
mieszać
piec
gotować na parze

lekkoatletyka
Austria
baseball
muzyka klasyczna
szermierka
flamenco (taniec)
golf
harfa
skok wzwyż
skok w dal
maraton
mecz (mecz piłkarski)
nowoczesny, współczesny
gracze (w drużynie)
skok o tyczce
rugby
samba (taniec)
jazda na snowboardzie



table tennis /'teɪbəl ,tenɪs/
tango /'tæŋɡəʊ/
waltz /wɔ:ls/

Module 5

Lesson 17

American	/ə'merɪkən/	Amerykanin/ Amerykanka; amerykański
artist	/'ɑ:tɪst/	artysta/artystka
astronomer	/ə'strɒnəmə/	astronom
athlete	/'æθlɪt/	lekkoatleta/ lekkoatletka
band	/bænd/	zespół
composer	/kəm'pəʊzə/	kompozytor/ kompozytorka
discovery	/drɪ'skʌvəri/	odkrycie
Egyptian	/'ɪdʒɪptjən/	Egipcjanin/ Egipcjanka; egipski
English	/'ɪŋɡlɪʃ/	Anglik/Angielka; angielski
footballer	/'fʊt,bɔ:lə/	piłkarz
French	/frentʃ/	Francuz/Francuzka; francuski
German	/'dʒɜ:mən/	Niemiec/Niemka; niemiecki
inventor	/ɪn'ventə/	wynalazca
Italian	/'ɪtəljən/	Włoch/Włoszka; włoski
light bulb	/'laɪt ,bʌlb/	żarówka
musician	/mju:'zɪʃən/	muzyk
nationality	/'næʃə'næləti/	narodowość
occupation	/'ɒkjʊ'peɪʃən/	zawód
painting (n)	/'peɪntɪŋ/	obraz
Polish	/'pəʊlɪʃ/	Polak/Polka; polski
politician	/'pɒlə'tɪʃən/	polityk
popular	/'pɒpjʊlə/	popularny
queen	/'kwɪ:n/	królowa
radium	/'reɪdɪəm/	rad (pierwiastek chemiczny)
Russian	/'rʌʃən/	Rosjanin/ Rosjanka; rosyjski
scientist	/'saɪəntɪst/	naukowiec
singer	/'sɪŋə/	piosenkarz/pio- senkarka
South African	/'saʊθ 'æfrɪkən/	Południowo- afrykańczyk; południowo- afrykański
Spanish	/'spæɪnɪʃ/	Hiszpan/ Hiszpanka; hiszpański
telephone	/'telɪ,fəʊn/	telefon
writer	/'raɪtə/	pisarz/pisarka

Lesson 18

cycle	/'saɪkəl/
microwave	/'maɪkrə,wɛɪv/
mountain	/'maʊntɪn/
past (n)	/pɑ:st/
ski	/ski:/
space (outer space)	/speɪs (aʊtə 'speɪs)/
travel (v)	/'trævəl/

Lesson 19

bench	/bentʃ/
grass	/ɡrɑ:s/
lie (n)	/laɪ/
magazine	/'mæɡə'zi:n/
newspaper	/'nju:z,peɪpə/
play (n)	/pleɪ/
statement	/'stɛtmənt/
taxi	/'tæksi/
true	/tru:/
truth	/tru:θ/
Underground	/'ʌndə,ɡraʊnd/
yesterday	/'jestədeɪ/

Lesson 20

a bit	/ə 'bɪt/
amazing	/ə'meɪzɪŋ/
baguette	/bə'ɡet
sandwich	'sændwɪdʒ/
Channel Tunnel	/'tʃænəl 'tʌnəl/
climb	/klaɪm/
Eiffel Tower	/'aɪfəl 'taʊə/
guess	/ges/
lift	/lɪft/
nervous	/'nɜ:vəs/
queue	/kju:/
steps	/steps/
through	/θru:/
tower	/'taʊə/
train	/'treɪn/
view	/'vju:/
wonderful	/'wʌndəfəl/

Vocabulary Spot

compete	/kəm'pɪt/
cool down	/'ku:l 'daʊn/
perform	/pə'fɔ:m/
stretch	/stretʃ/
train	/'treɪn/

jeździć na rowerze
mikrofalówka
góra
przeszłość
jeździć na nartach
kosmos (przestrzeń kosmiczna)
podróżować
ławka
trawa
kłamstwo
czasopismo
gazeta
sztuka (teatralna)
zeznanie
taksówka
prawdziwy
prawda
metro
wczoraj
trochę, nieco
niesamowity
kanapka
z bagietki
Eurotunel (tunel pod kanałem La Manche)
wspinać się
wieża Eiffa
zgadywać
winda
zdeenerwowany
kolejka
stopnie, schody
przez
wieża
pociąg
widok
wspaniały
rywalizować, konkurować
ochłonać, ostygnąć
odegrać, wystąpić
rozciągać się
trenować, ćwiczyć

warm-up /'wɔ:m ʌp/
win /wɪn/

Module 5 Extra Special

cheap /tʃi:p/
limousine /,lɪmə'zi:n/
lucky /'lʌki/

sell /sel/
What is happening? /wɒt ɪz 'hæpənɪŋ/

rozgrzewka
wygrać

tani
limuzyna
szczęśliwy,
mający
szczęście
sprzedawać
Co się dzieje?

rock /rɒk/
ship /ʃɪp/
shoot /ʃu:t/
soldier /'səʊldʒə/
storm /stɔ:m/
terrible /'terəbəl/
wagon /'wæɡən/
wave (n) /weɪv/

Lesson 24

be born /bi: bɔ:n/
biography /baɪ'ɒɡrəfi/

change /tʃeɪndʒ/
competition /,kɒmpə'tɪʃən/
guitar /gɪ'tɑ:/
miss /mɪs/

move /mu:v/
nursery school /'nɜ:səri'sku:l/
primary school /'praɪməri 'sku:l/
remember /rɪ'membə/
school uniform /,sku:l 'ju:nɪfɔ:m/

secondary school /'sekəndəri 'sku:l/

Vocabulary spot

font /fɒnt/
icon /'aɪkɒn/
keyboard /'ki:bɔ:d/
menu /'menju:/
mouse /maʊs/
printer /'prɪntə/
screen /skri:n/

Module 6 Extra Special

attack (v) /ə'tæk/
building /'bɪldɪŋ/
emperor /'empərə/
hero /'hɪərəʊ/
human rights /'hju:mən raɪts/
law /lɔ:/
peace /pi:s/
pistol /'pɪstəl/
pocket /'pɒkɪt/
politician /,pɒlə'tɪʃən/
prison /'prɪzən/
prize /praɪz/
temple /'tempəl/
watch (n) /wɒtʃ/
welcome /'welkəm/

skała
statek
strzelać
żołnierz
burza
okropny, straszny
wóz
fala

urodzić się
biografia,
życiorys
zmiana
konkurs
gitara
brakować
czegoś, tęsknić
za czymś
przeprowadzić
się
przedszkole
szkoła
podstawowa
pamiętać
mundurek
szkolny
szkoła średnia

czcionka
ikonka
klawiatura
menu
mysz
drukarka
ekran, monitor

atakować
budynek
cesarz
bohater
prawa człowieka
prawo
pokój
pistolet
kieszka
polityk
więzienie
nagroda
świątynia
zegarek
powitać

Module 6

Lesson 21

arrive /ə'raɪv/
cereal /'sɪəriəl/
comb (v) /kəʊm/
forget /fə'get/
pick up /pɪk 'ʌp/
put on /pʊt 'ɒn/
wake up /weɪk 'ʌp/
przyjeżdżać,
przybywać
płatki
czesać włosy
grzebieniem
zapominać
podnosić
zakładać
budzić się

Lesson 22

café /'kæfeɪ/
donkey /'dɒŋki/
fishermen /'fɪʃəmən/
last night /,lɑ:st 'naɪt/
last summer /,lɑ:st 'sʌmə/
last weekend /,lɑ:st ,wi:k'end/
postcard /'pəʊst,kɑ:d/
sandcastle /'sænd,kɑ:səl/
sea /si:/
seaside /'si:,saɪd/
shade /ʃeɪd/
wetsuit /'wet,su:t/
kawiarnia
osioł
rybacy
zeszłej nocy
zeszłego lata
w zeszły
weekend
pocztówka
zamek z piasku
morze
wybrzeże
cień
pianka do
nurkowania

Lesson 23

arrow /'ærəʊ/
bow (and arrow) /bəʊ (ənd 'ærəʊ)/
centimetre /'sentɪ,mi:tə/
children /'tʃɪldrən/
doctor /'dɒktə/
huge /hju:dʒ/
island /'aɪlənd/
palace /'pæləs/
point (v) /pɔɪnt/
strzała
łuk (i strzała)
centymetr
dzieci
lekarz
ogromny
wyspa
patać
wskazywać,
pokazywać



Module 7

Lesson 25

DVD	/ˈdiː viː ˈdiː/	DVD
next weekend	/ˌnekst ˌwi:k'end/	(w) następny weekend
paint (v)	/peɪnt/	malować
relative	/ˈrelatɪv/	krewny
this summer	/ˌðɪs ˈsʌmə/	tego lata
tomorrow	/tə'mɒrəʊ/	jutro
tonight	/tə'naɪt/	dziś wieczorem
Web	/web/	Internet, sieć

Lesson 26

the Bronx	/ðə ˈbrɒŋks/	Bronx (dzielnica Nowego Jorku)
cab	/kæb/	taksówka
campsite	/ˈkæmpsaɪt/	kemping, pole namiotowe
central	/ˈsentrəl/	centralny
cruise	/kruːz/	rejs statkiem
excited	/ɪk'saɪtɪd/	podekscytowany
harbour	/ˈhɑːbə/	port
lake	/leɪk/	jezioro
musical	/ˈmjuːzɪkəl/	musical
spend (time)	/spend ('taɪm)/	spędzać (czas)
stadium	/ˈsteɪdiəm/	stadion
stay with	/ˈsteɪ wɪð/	zostawać z
taxi driver	/ˈtæksi ˌdraɪvə/	taksówkarz

Lesson 27

difficult	/ˈdɪfɪkəlt/	trudny
go-karting	/ˈgəʊkɑːtɪŋ/	jazda gokartami
haunted castle	/ˈhɔːntɪd ˈkɑːsəl/	zamek, w którym straszy
horse-riding	/ˈhɔːs ˌraɪdɪŋ/	jazda konna
idea	/aɪˈdɪə/	pomysł
Let's go	/ˌlets ˈgəʊ/	Chodźmy
picnic	/ˈpɪknɪk/	piknik
rafting	/ˈrɑːftɪŋ/	spyw pontonem
ride (v)	/raɪd/	jeździć
roller coaster	/ˈrəʊlə ˌkəʊstə/	kolejka górska
scary	/ˈskeəri/	przerażający, straszny
too	/tuː/	zbyt, za, za dużo
want	/wɒnt/	chcieć

Lesson 28

bagpipe lessons	/ˈbægpaɪp ˌlesənz/	lekcje gry na dudach
bungee jumping	/ˈbʌndʒiː ˌdʒʌmpɪŋ/	skok na bungee
canoeing	/kəˈnuːɪŋ/	kajakarstwo
charge	/tʃɑːdʒ/	naliczyć (opłatę)
direction	/dɪˈrekʃən/	kierunek
face	/feɪs/	wychodzić na; odwrócić w stronę
fly fishing	/ˈflaɪ ˌfɪʃɪŋ/	wędkarstwo muchowe
forget	/fəˈget/	zapominać
Highland dancing	/ˈhaɪlənd ˈdɑːnsɪŋ/	tradycyjne tańce szkockie
jetty	/ˈdʒeti/	moło
lead	/liːd/	smycz
marker	/ˈmɑːkə/	wskaźnik, znak
orientate	/ˈɔːriəntet/	orientować
orienteering	/ˈɔːriənˈtɪərɪŋ/	biegi na orientację
post	/pəʊst/	stup, pal
pour with rain	/ˌpɔː wɪð ˈreɪn/	padać ulewnym deszczem
raincoat	/ˈreɪnˌkəʊt/	plaszcz przeciw-deszczowy
represent	/ˌreprɪˈzent/	symbolizować, przedstawiać
rubber boots	/ˌrʌbə ˈbuːts/	kalosze
triangle	/ˈtraɪæŋɡəl/	trójkąt
wooden	/ˈwʊdən/	drewniany

Vocabulary spot

art gallery	/ˈɑːt ˌɡæləri/	galeria sztuki
cathedral	/kəˈθiːdrəl/	katedra
monument	/ˈmɒnjumənt/	zabytek
open-air market	/əʊpən ˌeə ˈmɑːkɪt/	targ na wolnym powietrzu
planetarium	/ˌplænəˈteəriəm/	planetarium
ruins	/ˈruːnz/	ruiny

Module 7 Extra Special

advertisement	/ədˈvɜːtɪsmənt/	ogłoszenie, reklama
deer	/diə/	jeleń
lovely	/ˈlʌvli/	śliczny
motorway	/ˈməʊtəweɪ/	autostrada

New HOTSPOT klasa 5

COMMUNICATION CARDS

Module 1: People and places

Giving information about yourself, your family and where you live.

Describing people's appearance.

Comparing people's life-styles and interests.

Talking about likes and dislikes.

Module 2: Work and play

Talking about what you are doing now.

Talking about how often you do things.

Talking about what things are made of.

Module 3: Comparing people, animals and things

Comparing two people or things.

Comparing three or more people and things.

Comparing animals and things.

Module 4: Rules

Talking about things we have to do at home and at school.

Talking about things you can or can't do.

Talking about your diet.

Module 5: Life in the past

Talking about the past.

Asking questions about what people did in the past.

Talking about what you did in the past.

Module 6: Past stories

Talking about what you did in the past.

Module 7: Looking at the future

Talking about plans and intentions.

Making suggestions.

Saying what you want and don't want to do.

Module 1

Communication Card Student A

- 1** Przetłumacz fragmenty pytań na język angielski. Następnie zadaj pytania koledze/koleżance. Ty zaczynasz.

- 1 What's your *nazwisko*?
- 2 What's *twój adres*?
- 3 *Jakie są* your top three sports?
- 4 *Czy masz* blue eyes?
- 5 Can you *grać w piłkę nożną*?

- 2** Odpowiedz na pytania kolegi/koleżanki. Zaczyna uczeń B.

- 1 I'm ...
- 2 My birthday is ...
- 3 My favourite ...
- 4 Yes, I .../No, I ...
- 5 Yes, I .../No, I ...

- 3** Powiedz zdania po angielsku. Sprawdź swoje zdania z kolegą/koleżanką. Ty zaczynasz.

- 1 Powiedz, że Wayne i Tina nie są kuzynami.
- 2 Powiedz, że Tina ma szesnaście lat.
- 3 Zapytaj, kto ogląda opery mydlane?
- 4 Powiedz, że ona ma krótkie, kręcone włosy.
- 5 Powiedz, że on jest dość wysoki.
- 6 Zapytaj, kto ma nowy rower.
- 7 Zapytaj kolegę/koleżankę, czy lubi grać w gry komputerowe.
- 8 Powiedz, że nie znośisz zakupów.

- 4** Postuchaj kolegi/koleżanki i sprawdź jego/jej wypowiedzi. Zaczyna uczeń B.

- 1 Brighton isn't big.
- 2 Bobby is a very friendly dog.
- 3 Who likes sport?
- 4 She's got long, wavy hair.
- 5 He's quite short.
- 6 Who can ride a bike?
- 7 Do you like reading?
- 8 I hate tidying my room.

He's quite short.



Module 2

Communication Card Student A

1 Przettumacz fragmenty pytań na język angielski. Następnie zadaj pytania koledze/koleżance. Ty zaczynasz.

- 1 What's our teacher **robi**?
- 2 **Co twoja mama** doing now?
- 3 How often do you **sprzątasz swój pokój**?
- 4 How often do you **chodzisz pływać**?
- 5 What's **ta książka** made of?

This jar is made of glass.



2 Odpowiedz na pytania kolegi/koleżanki. Zaczyna uczeń B.

- 1 She's .../He's ...
- 2 He's ...
- 3 I hang out with my friends ...
- 4 I have a snack ...
- 5 It's made of ...

3 Powiedz zdania po angielsku. Sprawdź swoje zdania z kolegą/koleżanką. Ty zaczynasz.

- 1 Powiedz, że Cynthia teraz odkurza dywan.
- 2 Zapytaj, czy Bernard teraz myje samochód.
- 3 Powiedz, że oni teraz myją zęby.
- 4 Zapytaj kolegę/koleżankę, jak często ogląda telewizję.
- 5 Powiedz, że Nyree czasami chodzi do kina z przyjaciółmi.
- 6 Zapytaj, gdzie wrzucić tekturę.
- 7 Powiedz, że zazwyczaj nosisz dżinsy.
- 8 Powiedz, że ta puszka jest zrobiona z aluminium.

4 Postuchaj kolegi/koleżanki i sprawdź jego/jej wypowiedzi. Zaczyna uczeń B.

- 1 Mandy is taking Bonehead for a walk (now).
- 2 Is Vincent feeding Cactus (now)?
- 3 They are brushing their hair (now).
- 4 How often do you do the washing-up?
- 5 Ted always does his homework.
- 6 Where does the plastic go?
- 7 I never eat chocolate.
- 8 This jar is made of glass.

Module 3

Communication Card Student A

1 Przettumacz fragmenty pytań na język angielski. Następnie zadaj pytania koledze/koleżance. Ty zaczynasz.

- 1 Are you better at maths **niż twój przyjaciel**?
- 2 **Czy jesteś bardziej** talkative than your friend?
- 3 Is your bag **większa niż** your friend's?
- 4 Who **jest najwyższym** student in the class?
- 5 Who's got the **najdłuższe włosy** in the class?

Dogs are bigger than snails.



2 Odpowiedz na pytania kolegi/koleżanki. Zaczyna uczeń B.

- 1 Yes, I .../No, I ...
- 2 Yes, I .../No, I ...
- 3 Yes, it .../No, it ...
- 4 My ...
- 5 My ...

3 Powiedz zdania po angielsku. Sprawdź swoje zdania z kolegą/koleżanką. Ty zaczynasz.

- 1 Powiedz, że Pete jest bardziej zabawny niż Ben.
- 2 Zapytaj kolegę/koleżankę, czy jego/jej fotel jest wygodniejszy niż twój.
- 3 Powiedz, że gepard jest najszybszym zwierzęciem.
- 4 Powiedz, że słoń jest najsilniejszym zwierzęciem.
- 5 Zapytaj, czy wielbłąd jest szybszy niż koń.
- 6 Zapytaj, co jest droższe: motocykle czy rowery.
- 7 Powiedz, że twój przyjaciel jest najlepszy.
- 8 Powiedz, że biurko Peta jest najbardziej zabałaganione.

4 Postuchaj kolegi/koleżanki i sprawdź jego/jej wypowiedzi. Zaczyna uczeń B.

- 1 Dogs are bigger than snails.
- 2 Is your room bigger than mine?
- 3 Dolphins are the most beautiful animals.
- 4 A mosquito is the most dangerous insect.
- 5 Is an owl more intelligent than a chimpanzee?
- 6 Which is better: a book or a film?
- 7 This test is the worst.
- 8 His grandmother is the nicest.

Module 4

Communication Card Student A

1 Przetłumacz fragmenty pytań na język angielski. Następnie zadaj pytania koledze/koleżance. Ty zaczynasz.

- 1 Do you have to do any **obowiązków domowych**?
- 2 **Czy musisz** to change shoes at school?
- 3 **Czy możesz** you eat in the classroom?
- 4 **Ile** sweets do you eat?
- 5 **Ile** many apples do you eat?

2 Odpowiedz na pytania kolegi/koleżanki. Zaczyna uczeń B.

- 1 Yes, I .../No, I ...
- 2 I have to ...
- 3 Yes, I .../No, I ...
- 4 I eat ...
- 5 I drink ...

3 Powiedz zdania po angielsku. Sprawdź swoje zdania z kolegą/koleżanką. Ty zaczynasz.

- 1 Zapytaj kolegę/koleżankę, czy musi uczyć się matematyki.
- 2 Powiedz, że Borys nie musi wstawać o siódmej.
- 3 Zapytaj kolegę/koleżankę, czy może rzucać piłkę.
- 4 Powiedz, że w pitce nożnej nie można łączyć wody.
- 5 Zapytaj kolegę/koleżankę, czy pije dużo wody.
- 6 Powiedz, że nie jest dużo szpinaku.
- 7 Powiedz, że jest dużo ziemniaków.
- 8 Powiedz, że nie musisz ciągle mówić po angielsku.

4 Postuchaj kolegi/koleżanki i sprawdź jego/jej wypowiedzi. Zaczyna uczeń B.

- 1 Do you have to do your homework?
- 2 Ian doesn't have to go to bed early.
- 3 Can you kick the ball?
- 4 In basketball you can't carry the ball.
- 5 Do you eat a lot of pasta?
- 6 I don't drink a lot of cola.
- 7 I eat a lot of bananas.
- 8 I can't talk to my friend.

I eat a lot of bananas.



Module 5

Communication Card Student A

1 Przetłumacz fragmenty pytań na język angielski. Następnie zadaj pytania koledze/koleżance. Ty zaczynasz.

- 1 **Kim był** Jan Matejko?
- 2 Was Pavarotti **Amerykaninem**?
- 3 Was Merlin Monroe **urodzona w** Poland?
- 4 Did you travel to school by bus **wczoraj**?
- 5 **Czy korzystasz** your computer last weekend?

2 Odpowiedz na pytania kolegi/koleżanki. Zaczyna uczeń B.

- 1 She was ...
- 2 No, they ...
- 3 Yes, she ...
- 4 Yes, I .../No, I ...
- 5 Yes, I .../No, I ...

3 Powiedz zdania po angielsku. Sprawdź swoje zdania z kolegą/koleżanką. Ty zaczynasz.

- 1 Powiedz, że Pablo Picasso był artystą.
- 2 Zapytaj kolegę/koleżankę, czy Chopin był Hiszpanem.
- 3 Powiedz, że Bob jeździł na nartach w ostatni weekend.
- 4 Zapytaj kolegę/koleżankę, czy poszedł/poszła wczoraj do kina.
- 5 Powiedz, że rano kupiłeś/kupiłaś stodyczy.
- 6 Zapytaj kolegę/koleżankę, czy poszedł/poszła popytywać.
- 7 Powiedz, że nie wróciłeś/wróciłaś do domu taksówką.
- 8 Zapytaj kolegę/koleżankę, czy ludzie mieli telefony komórkowe w 1900 roku.

4 Postuchaj kolegi/koleżanki i sprawdź jego/jej wypowiedzi. Zaczyna uczeń B.

- 1 Copernicus wasn't Italian.
- 2 Was Aleksander Graham Bell a dancer?
- 3 Tom cycled yesterday.
- 4 Did you listen to music yesterday?
- 5 I ate in a Chinese restaurant in the morning.
- 6 Did you get up late?
- 7 I didn't read a newspaper.
- 8 Did people wear trainers in 1900?

Was Aleksander Graham Bell a dancer?



1 Przettumacz fragmenty pytań na język angielski. Następnie zadaj pytania koledze/koleżance. Ty zaczynasz.

- 1 **Kiedy** did you get up yesterday
- 2 Where **poszedłeś/poszłaś** yesterday morning?
- 3 **Z kim** did you talk to yesterday?
- 4 When were **się urodziłeś/urodziłaś**?
- 5 **Jakie** were your first words?

2 Odpowiedz na pytania kolegi/koleżanki. Zaczyna uczeń B.

- 1 I ate ...
- 2 I phoned ...
- 3 I hung out with ...
- 4 I was born ...
- 5 I took my first steps ...

3 Powiedz zdania po angielsku. Sprawdź swoje zdania z kolegą/koleżanką. Ty zaczynasz.

- 1 Powiedz, że Bernard wczoraj rzucił piłkę Boneheadowi.
- 2 Powiedz, że Sam i Pam zbudowali wielki zamek z piasku w ostatni weekend.
- 3 Zapytaj kolegę/koleżankę, w jaką grę komputerową wczoraj grał/grąta.
- 4 Zapytaj kolegę/koleżankę, czy jeździł/jeździła wczoraj konno.
- 5 Zapytaj kolegę/koleżankę, czy tam były duże fale.
- 6 Powiedz, że byłeś/byłaś bardzo głodny/głodna.
- 7 Zapytaj kolegę/koleżankę, kogo wczoraj widział/widziała.
- 8 Powiedz, że tam było mnóstwo ludzi.

4 Postuchaj kolegi/koleżanki i sprawdź jego/jej wypowiedzi. Zaczyna uczeń B.

- 1 Cynthia wrote a letter yesterday.
- 2 Mandy and Helga ran home yesterday.
- 3 What film did you see at the weekend?
- 4 Did you feed a cat at the weekend?
- 5 Was there good music?
- 6 I was tired.
- 7 What did you drink yesterday?
- 8 There were a lot of houses.

Did you feed a cat at the weekend?



1 Przettumacz fragmenty pytań na język angielski. Następnie zadaj pytania koledze/koleżance. Ty zaczynasz.

- 1 **Czy ty** going to watch TV tonight?
- 2 Are you **masz zamiar** read a lot of books tomorrow?
- 3 Are you going to **pomóc rodzicom** at the weekend?
- 4 **Czy ty chcesz** to have a picnic on your holidays?
- 5 Do you want to **pójść na gorkarty** on your holidays?

2 Odpowiedz na pytania kolegi/koleżanki. Zaczyna uczeń B.

- 1 Yes, I .../No, I ...
- 2 Yes, I .../No, I ...
- 3 Yes, I .../No, I ...
- 4 Yes, I .../No, I ...
- 5 Yes, I .../No, I ...

3 Powiedz zdania po angielsku. Sprawdź swoje zdania z kolegą/koleżanką. Ty zaczynasz.

- 1 Powiedz, że Wayne ma zamiar odwiedzić Broadway.
- 1 Zapytaj kolegę/koleżankę, gdzie ma zamiar się zatrzymać.
- 2 Powiedz, że Tina ma zamiar zobaczyć musical.
- 3 Powiedz, że Sam i Pam mają zamiar pobiegać.
- 4 Zapytaj kolegę/koleżankę, jak ma zamiar tam podróżować.
- 5 Powiedz, że nie chcesz jeździć konno.
- 6 Zaproponuj koledze/koleżance pójście na zakupy.
- 7 Zapytaj kolegę/koleżankę, czy chce pograć w tenisa.

4 Postuchaj kolegi/koleżanki i sprawdź jego/jej wypowiedzi. Zaczyna uczeń B.

- 1 Wayne is going to watch baseball.
- 2 How much time are you going to spend there?
- 3 Tina is going to buy some clothes.
- 4 Tom and Bob are going to ride a bike.
- 5 What are you going to do on holidays?
- 6 I don't want to go to the swimming pool.
- 7 Let's eat breakfast.
- 8 Do you want to see a musical?



Wayne is going to watch baseball.

Module 1

Communication Card Student B

1 Odpowiedz na pytania kolegi/koleżanki. Zaczyna uczeń A.

- 1 My surname's ...
- 2 My address is ...
- 3 My top three sports are ...
- 4 Yes, I .../No, I ...
- 5 Yes, I .../No, I ...

2 Przetłumacz fragmenty pytań na język angielski. Następnie zadaj pytania koledze/koleżance. Ty zaczynasz.

- 1 *Ile* old are you?
- 2 When's your *urodziny*?
- 3 What are your *ulubione rzeczy*?
- 4 *Czy jesteś* good at maths?
- 5 *Czy ty umiesz* skate?

3 Postuchaj kolegi/koleżanki i sprawdź jego/jej wypowiedzi. Zaczyna uczeń A.

- 1 Wayne and Tina aren't cousins.
- 2 Tina is sixteen (years old).
- 3 Who watches soap operas?
- 4 She's got short, curly hair.
- 5 He's quite tall.
- 6 Who's got a new bike?
- 7 Do you like playing computer games?
- 8 I hate shopping.

4 Powiedz zdania po angielsku. Sprawdź swoje zdania z kolegą/koleżanką. Ty zaczynasz.

- 1 Powiedz, że Brighton nie jest duże.
- 2 Powiedz, że Bobby jest bardzo przyjacielskim psem.
- 3 Zapytaj, kto lubi sport.
- 4 Powiedz, że ona ma długie, pofalowane włosy.
- 5 Powiedz, że on jest dość niski.
- 6 Zapytaj, kto potrafi jeździć na rowerze.
- 7 Zapytaj kolegę/koleżankę, czy lubi czytać.
- 8 Powiedz, że nie znosisz sprzątanía swojego pokoju.

She's got short, curly hair.



Module 2

Communication Card Student B

1 Odpowiedz na pytania kolegi/koleżanki. Zaczyna uczeń A.

- 1 She's .../He's ...
- 2 She's ...
- 3 I tidy my room ...
- 4 I go swimming ...
- 5 It's made of ...

2 Przetłumacz fragmenty pytań na język angielski. Następnie zadaj pytania koledze/koleżance. Ty zaczynasz.

- 1 What's our teacher *jest ubrany*?
- 2 What's your dad *robi teraz*?
- 3 How often do you *spędzasz czas* with friends?
- 4 How often do you *jesz przekąskę*?
- 5 What's *to krzesło* made of?

3 Postuchaj kolegi/koleżanki i sprawdź jego/jej wypowiedzi. Zaczyna uczeń A.

- 1 Cynthia is vacuuming the carpet (now).
- 2 Is Bernard washing the car (now)?
- 3 They are cleaning their teeth (now).
- 4 How often do you watch TV?
- 5 Nyree sometimes goes to the cinema with friends.
- 6 Where does the cardboard go?
- 7 I usually wear jeans.
- 8 This can is made of aluminium.

This can is made of aluminium.



4 Powiedz zdania po angielsku. Sprawdź swoje zdania z kolegą/koleżanką. Ty zaczynasz.

- 1 Powiedz, że Mandy teraz wyprowadza Bonheada na spacer.
- 2 Zapytaj, czy Vincent teraz karmi Cactus.
- 3 Powiedz, że oni teraz szczotkują włosy.
- 4 Zapytaj kolegę/koleżankę, jak często zmywa naczynia.
- 5 Powiedz, że Ted zawsze odrabia pracę domową.
- 6 Zapytaj, gdzie wyrzucić plastik.
- 7 Powiedz, że nigdy nie jesz czekolady.
- 8 Powiedz, że ten stoik jest zrobiony ze szkła.

Module 3

Communication Card Student B

1 Odpowiedz na pytania kolegi/koleżanki. Zaczyna uczeń A.

- 1 Yes, I .../No, I ...
- 2 Yes, I .../No, I ...
- 3 Yes, it .../No, it ...
- 4 My friend ...
- 5 My friend ...

A cheetah is the fastest animal.



2 Przetłumacz fragmenty pytań na język angielski. Następnie zadaj pytania koledze/koleżance. Ty zaczynasz.

- 1 **Czy jesteś bardziej** hard - working than your friend?
- 2 Are you older **niż twój przyjaciel**?
- 3 Is your hair **dłuższe niż** your friend's?
- 4 Who is the **najstarszą osobą** in your family?
- 5 Who's the **najpiękniejszą osobą** in your family?

3 Postuchaj kolegi/koleżanki i sprawdź jego/jej wypowiedzi. Zaczyna uczeń B.

- 1 Pete is funnier than Ben.
- 2 Is your armchair more comfortable than mine?
- 3 A cheetah is the fastest animal.
- 4 An elephant is the strongest animal.
- 5 Is a camel faster than a horse?
- 6 Which are more expensive: motorbikes or bicycles?
- 7 My friend is the best.
- 8 Pete's desk is the messiest.

4 Powiedz zdania po angielsku. Sprawdź swoje zdania z kolegą/koleżanką. Ty zaczynasz.

- 1 Powiedz, że psy są większe od ślimaków.
- 2 Zapytaj kolegę/koleżankę, czy jego pokój jest większy niż twój.
- 3 Powiedz, że delfiny są najpiękniejszymi zwierzętami.
- 4 Powiedz, że komar jest najbardziej niebezpiecznym owadem.
- 5 Zapytaj, czy sowa jest bardziej inteligentna niż szympan.
- 6 Zapytaj, co jest lepsze: książka czy film.
- 7 Powiedz, że ten test jest najgorszy.
- 8 Powiedz, że jego babcia jest najmiłsza.

Module 4

Communication Card Student B

1 Odpowiedz na pytania kolegi/koleżanki. Zaczyna uczeń A.

- 1 Yes, I .../No, I ...
- 2 Yes, I .../No, I ...
- 3 Yes, I .../No, I ...
- 4 I eat ...
- 5 I eat ...

2 Przetłumacz fragmenty pytań na język angielski. Następnie zadaj pytania koledze/koleżance. Ty zaczynasz.

- 1 Do you have to **wyłączyć** your mobile phone at school.
- 2 How many subjects do **ty musisz** study at school?
- 3 **Czy ty możesz** carry the ball in basketball?
- 4 **Ile** eggs do you eat?
- 5 **Ile** milk do you drink?

3 Postuchaj kolegi/koleżanki i sprawdź jego/jej wypowiedzi. Zaczyna uczeń A.

- 1 Do you have to learn (study) maths?
- 2 Borys doesn't have to get up at seven.
- 3 Can you throw the ball?
- 4 In football you can't catch the ball.
- 5 Do you drink a lot of water?
- 6 I don't eat a lot of spinach.
- 7 I eat a lot of potatoes.
- 8 I don't have to speak English all the time.

I don't eat a lot of spinach.



4 Powiedz zdania po angielsku. Sprawdź swoje zdania z kolegą/koleżanką. Ty zaczynasz.

- 1 Zapytaj kolegę/koleżankę, czy musi odrabiać pracę domową?
- 2 Powiedz, że Ian nie musi chodzić wcześniej spać.
- 3 Zapytaj kolegę/koleżankę, czy może kopać piłkę.
- 4 Powiedz, że w koszykówce nie można nosić piłki.
- 5 Zapytaj kolegę/koleżankę, czy je dużo makaronu.
- 6 Powiedz, że nie pijesz dużo coli.
- 7 Powiedz, że jesz dużo bananów.
- 8 Powiedz, że nie możesz rozmawiać z koleżanką.

Module 5

Communication Card Student B

1 Odpowiedz na pytania kolegi/koleżanki. Zaczyna uczeń A.

- 1 He was ...
- 2 No, ...
- 3 No, ...
- 4 Yes, I .../No, I ...
- 5 Yes, I .../No, I ...

Pablo Picasso was an artist.



2 Przettumacz fragmenty pytań na język angielski. Następnie zadaj pytania koledze/koleżance. Ty zaczynasz.

- 1 **Kim była** Marie Curie?
- 2 Were the Beatles **Francuzami**?
- 3 Was Cleopatra the **królowa** of Egypt?
- 4 Did you **dzwoniłeś** your friends two days ago?
- 5 **Czy oglądałeś** TV at the weekend?

3 Postuchaj kolegi/koleżanki i sprawdź jego/jej wypowiedzi. Zaczyna uczeń A.

- 1 Pablo Picasso was an artist.
- 2 Was Chopin Spanish?
- 3 Bob skied last weekend.
- 4 Did you go to the cinema yesterday?
- 5 I bought sweets in the morning.
- 6 Did you go swimming?
- 7 I didn't go back home by taxi.
- 8 Did people have mobile phones in 1900?

4 Powiedz zdania po angielsku. Sprawdź swoje zdania z kolegą/koleżanką. Ty zaczynasz.

- 1 Powiedz, że Kopernik nie był Włochem.
- 2 Zapytaj kolegę/koleżankę, czy Aleksander Graham Bell był tancerzem.
- 3 Powiedz, że Tom jeździł na rowerze wczoraj.
- 4 Zapytaj kolegę/koleżankę, czy stuchał/stuchata wczoraj muzyki.
- 5 Powiedz, że rano jadłeś/jadłaś w chińskiej restauracji.
- 6 Zapytaj kolegę/koleżankę, czy wstał/wstała późno.
- 7 Powiedz, że nie czytałeś/czytałaś gazety.
- 8 Zapytaj kolegę/koleżankę, czy ludzie nosili tenisówki w 1900 roku.

Module 6

Communication Card Student B

1 Odpowiedz na pytania kolegi/koleżanki. Zaczyna uczeń A.

- 1 I got up at ...
- 2 I went to ...
- 3 I talked with ...
- 4 I was born ...
- 5 My first words were ...

Did you ride a horse yesterday?



2 Przettumacz fragmenty pytań na język angielski. Następnie zadaj pytania koledze/koleżance. Ty zaczynasz.

- 1 **Co** did you eat yesterday?
- 2 **Do kogo** did you phone yesterday?
- 3 Who did you **spędzałeś/spędzałaś czas** with at the weekend?
- 4 Where were **się urodziłeś/urodziłaś**?
- 5 **Kiedy** did you take your first steps?

3 Postuchaj kolegi/koleżanki i sprawdź jego/jej wypowiedzi. Zaczyna uczeń A.

- 1 Yesterday, Bernard threw a ball for Bonehead.
- 2 Sam and Pam built a sandcastle last weekend.
- 3 What computer game did you play yesterday?
- 4 Did you ride a horse yesterday?
- 5 Were there big waves?
- 6 I was very hungry.
- 7 Who did you see yesterday?
- 8 There were a lot of people.

4 Powiedz zdania po angielsku. Sprawdź swoje zdania z kolegą/koleżanką. Ty zaczynasz.

- 1 Powiedz, że Cynthia wczoraj napisała list.
- 2 Powiedz, że Mandy i Helga wczoraj pobiegły do domu.
- 3 Zapytaj kolegę/koleżankę, jaki film widział/widziała w weekend.
- 4 Zapytaj kolegę/koleżankę, czy karmił/karmiła kota w weekend.
- 5 Zapytaj kolegę/koleżankę, czy była tam dobra muzyka.
- 6 Powiedz, że byłeś/byłaś zmęczony/zmęczona.
- 7 Zapytaj kolegę/koleżankę, co wczoraj pił/piła.
- 8 Powiedz, że tam było mnóstwo domów.

1 Odpowiedz na pytania kolegi/koleżanki. Zaczyna uczeń A.

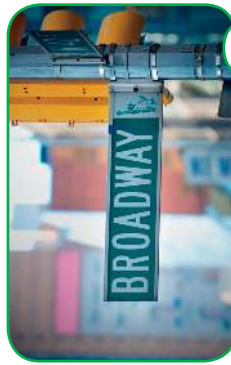
- 1 Yes, I .../No, I ...
- 2 Yes, I .../No, I ...
- 3 Yes, I .../No, I ...
- 4 Yes, I .../No, I ...
- 5 Yes, I .../No, I ...

2 Przettumacz fragmenty pytań na język angielski. Następnie zadaj pytania koledze/koleżance. Ty zaczynasz.

- 1 Czy ty going to do any school work tonight?
- 2 Are you **masz zamiar** learn something new tomorrow?
- 3 Are you going to **surfować po internecie** at the weekend?
- 4 Czy ty **chcesz** to go rafting on your holidays?
- 5 Do you want to ride **kolejka górską** on your holidays?

3 Postuchaj kolegi/koleżanki i sprawdź jego/jej wypowiedzi. Zaczyna uczeń A.

- 1 Wayne is going to visit Broadway.
- 2 Where are you going to stay?
- 3 Tina is going to see the musical.
- 4 Sam and Pam are going to run.
- 5 How are you going to travel there?
- 6 I don't want to go horse-riding.
- 7 Let's go shopping.
- 8 Do you want to play tennis?



4 Powiedz zdania po angielsku. Sprawdź swoje zdania z kolegą/koleżanką. Ty zaczynasz.

- 1 Powiedz, że Wayne ma zamiar obejrzeć baseball.
- 2 Zapytaj kolegę/koleżankę, ile czasu ma zamiar tam spędzić.
- 3 Powiedz, że Tina ma zamiar kupić ubrania.
- 4 Powiedz, że Tom i Bob mają zamiar jeździć na rowerze.
- 5 Zapytaj kolegę/koleżankę, co ma zamiar robić na wakacjach.
- 6 Powiedz, że nie chcesz iść na basen.
- 7 Zaproponuj koledze/koleżance zjedzenie śniadania.
- 8 Zapytaj kolegę/koleżankę, czy chce obejrzeć musical.



Wayne is going to visit Broadway.

Past simple irregular verbs

Present simple	Past simple	Tłumaczenie
be	was/were	być
become	became	stawać się
begin	began	zaczynać
bring	brought	przynosić
build	built	budować
buy	bought	kupować
do	did	robić
drink	drank	pić
drive	drove	prowadzić samochód
eat	ate	jeść
feed	fed	karmić
find	found	znaleźć
fly	flew	latać
forget	forgot	zapominać
get	got	dostać
go	went	iść, chodzić
hang out	hung out	spędzać czas
have	had	mieć
hit	hit	uderzyć
learn	learnt	uczyć się
leave	left	opuścić, zostawić
make	made	robić
meet	met	spotykać
put on	put on	zakładać
read	read	czytać
ride	rode	jeździć
run	ran	biegać
see	saw	widzieć

Present simple	Past simple	Tłumaczenie
send	sent	wysyłać
shoot	shot	strzelać
sit	sat	siedzieć
sleep	slept	spać
speak	spoke	mówić
spend	spent	spędzać, wydawać
swim	swam	pływać
take	took	brać
throw	threw	rzucać
understand	understood	rozumieć
wake up	woke up	budzić się
wear	wore	nosić ubranie
win	won	wygrywać
write	wrote	pisać

Macmillan Polska Sp. z o.o.
Al. Jerozolimskie 146 A, 02-305 Warszawa
A division of Macmillan Publishers Limited
Companies and representatives throughout the world

ISBN: 978-83-7621-890-8

Text © Colin Granger 2009
Design and illustration © Macmillan Publishers Limited 2009

All rights reserved; no part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, transmitted in any form, or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without the prior written permission of the publishers.

Polish version © Macmillan Polska 2015
Text for Vocabulary Spot/Language Spot and Grammar Summary pages © **Katherine Stannett** 2015
First published 2015
This edition published 2018

Author's acknowledgements
The author would like to thank Dulcie Booth, Madeleine Williamson, Mireille Yanow, Victoria Pullin and the rest of the Macmillan editorial team for their work and support.

Colin Granger and co author Katherine Stannett would like to thank Dominika Krętkowska for her invaluable contribution to the New Hot Spot.

Illustrated by Heather Allen, Juliet Breese, Moreno Chiacchiera, Anna Godwin, Janos Jantner, Gary Jones, Richard Pashley, Chris Pavely, Frano Petrusa, Studio Pulsar, Martin Saunders, David Till and Wojciech Górski

Cover and layout design by **Virus Group**
Typeset by **Illustris**

Wordlist phonetic transcription by Joanna Grotkowska
The Polish publishers would like to thank Dorota Kieszek for translating the rubrics, Grammar Summary and the Wordlist.

The authors and publishers would like to thank the following for permission to reproduce their photographic material:
Alamy/BE&W p100 (At Bristol), p103 (Bradgate Park); **Getty Images** p12 (family); **BANANASTOCK/MPL** p19 (Statue of Liberty), p46 (rubbish, teeth), p90 (homework), p97 (girl); **BRAND X PICTURES/MPL** p9 (straight hair), p10 (notes); **BRAND X/MPL** p40 (café); **COMSTOCK IMAGES/MPL** p83 (guitar); **COMSTOCK/MPL** p41 (sofa), p46 (bicycle); **CORBIS/MPL** p32 (football), p38 (owl), p41 (clown, rose, baby), p60 (snowboard), p61 (tennis ball, table tennis ball); **DIGITAL STOCK/MPL** p18 (Hollywood); **DIGITAL VISION/MPL** p38 (cheetah); **GETTY/MPL** p38 (scorpion, cobra), p50 (basketball), p61 (baseball), p90 (indoor climbing); **IMAGE 100/MPL** p38 (bear); **IMAGESOURCE/MPL** p10 (teenagers), p61 (high jump), p61, 83 (football match); **JOHN FOXX IMAGES/MPL** p38 (snail); **MACMILLAN PUBLISHERS/Rob Judges/MPL** p60 (table tennis); **MACMILLAN SOUTH AFRICA/MPL** p7 (stamp), p89 (map); **MACMILLAN/David Tolley/Dean Ryan/MPL** p26 (magazine); **MACMILLAN/David Tolley/Rob Judges/MPL** p90 (books); **MACMILLAN/MPL** p10 (keyboards); **MACMILLAN/Paul Bricknell/MPL** p75 (dinosaur); **PHOTODISC/GETTY IMAGES/MPL** p18 (White House, p82 (tricycle), p83 (palm beach), p100 (Coliseum); **PHOTODISC/MPL** p38 (tortoise, chimpanzee, deer); **POWERSTOCK/MPL** p38 (dolphin); **STOCKBYTE/MPL** p75 (alarm clock), p99 (cottage); **STUDIO 8/MPL** p10 (ear); **THINKSTOCK/MPL** p38 (mouse, ant) and **Corbis/Fotochannels** and **Photogenica** for all the remaining photos.

Commissioned photography by Paul Bricknell: pp 7, 10 (Ian, Nyree), 15, 22, 23, 34 (Nyree), 49, 56, 71 (Ian), 77, 91, 93, 102 (Nyree), 116, 120 (Ian)
Dean Ryan pp19 (spinach), 25, 32 (b, d, f, g, h, i), 60 (5), 102 (4), 117, 120 (can), 121

This materials may contain links for third party websites. We have no control over, and are not responsible for, the contents of such third party websites. Please use care when accessing them.

Although we have tried to trace and contact copyright holders before publication, in some cases this has not been possible. If contacted, we will be pleased to rectify any errors or omissions at the earliest opportunity.

Printed and bound in Poland

2022 2021 2020 2019 2018
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

New HotSpot

podręcznik dla szkoły podstawowej

New Hot Spot to nowoczesny kurs przeznaczony dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej, pełen wyjątkowych rozwiązań edukacyjnych:

KOMUNIKACJA

- różnorodne ćwiczenia komunikacyjne do każdej lekcji, zachęające uczniów do używania języka angielskiego;
- karty komunikacyjne do każdego rozdziału pozwalające na utrwalenie zwrotów i fraz w typowych sytuacjach komunikacyjnych.

GRAMATYKA

- przejrzyste prezentowane zagadnienia gramatyczne, ćwiczone w trakcie lekcji, łatwe do opanowania m.in. dzięki przystępnemu komentarzowi;
- przejrzyste zaprezentowane struktury gramatyczne zebrane w *Grammar summary* po każdym rozdziale.

KULTURA

- lekcje *Cross-cultural* o tematyce zachęcającej do poznawania innych kultur i poszerzającej wiedzę ogólną uczniów.

DODATKOWE ZADANIA

- sekcje *Vocabulary Spot* oraz *Language Spot* zawierają dodatkowe słownictwo oraz wyrażenia;
- lekcje *Extra Special* oferujące rebusy, gry, krzyżówki, projekty – idealne na „luźniejsze” zajęcia szkolne lub jako praca domowa.

POWTOŻENIA

- sekcje *Review* w każdym rozdziale sprawdzające poziom umiejętności językowych uczniów (w formie samooceny).

Nowa podstawa programowa dla klas IV–VIII szkoły podstawowej została ujęta w podręcznikach:

New Hot Spot klasa 4

New Hot Spot klasa 5

New Hot Spot klasa 6

New Voices klasa 7

New Voices klasa 8

All Clear klasa 7

All Clear klasa 8