

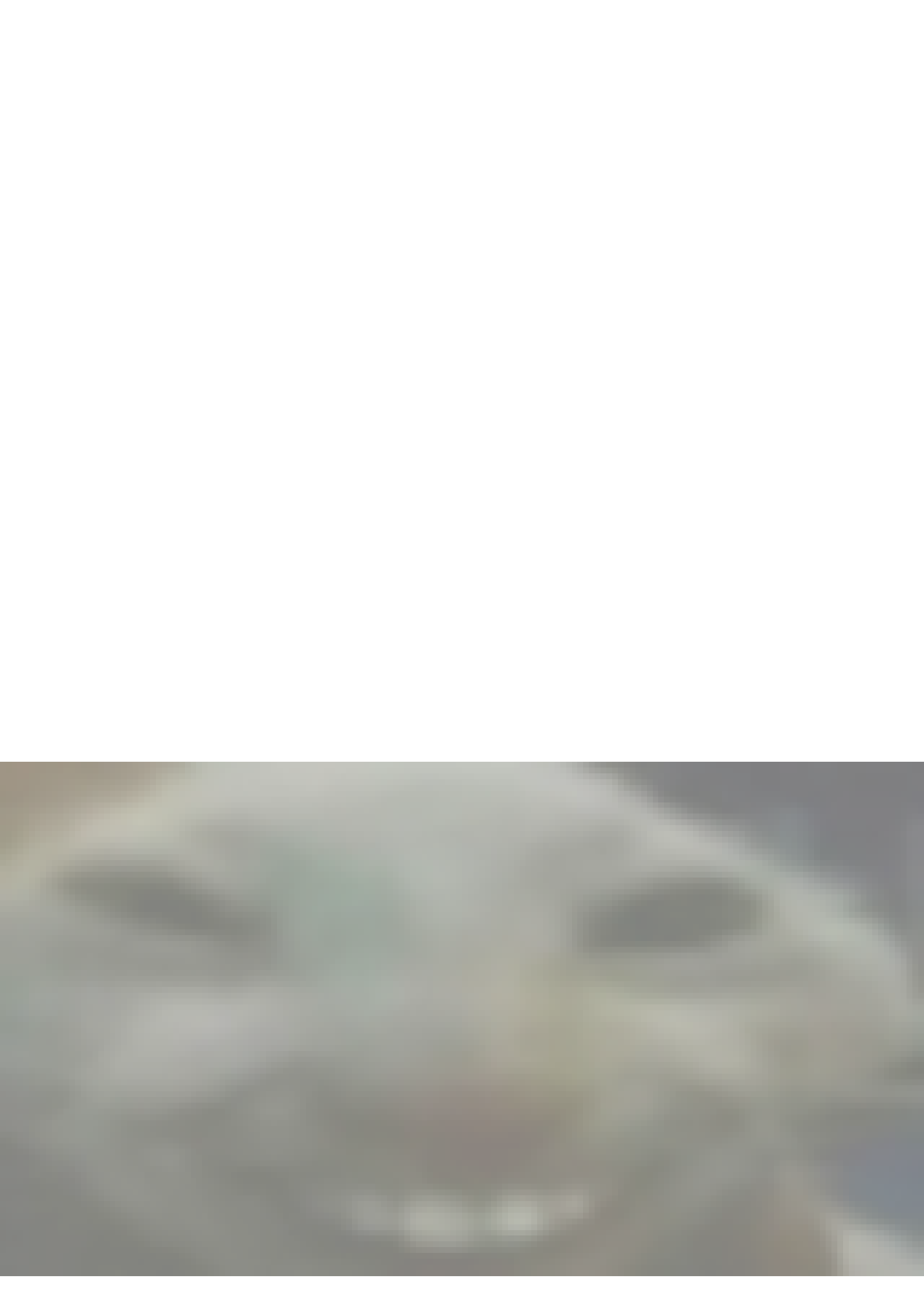
Nick Beare

6

klasa



Evolution plus



Nick Beare

6

klasa



Evolution plus



Contents

UNIT 1

Lesson 1	Do you like quizzes?	4
Lesson 2	What are you doing?	5
Lesson 3	I don't like living in a city!	6
Lesson 4	English in action – Countries and nationalities	7
Lesson 5	Skills – Reading, Speaking	8
Lesson 6	The Evolution Magazine	9
Lesson 7	Culture – Accents in the UK	10
Lesson 8	Revision	11

UNIT 2

Lesson 1	Koalas are cuter!	12
Lesson 2	It's the biggest city in Australia.	13
Lesson 3	This is the worst flat!	14
Lesson 4	English in action – Buying tickets	15
Lesson 5	Skills – Listening, Writing	16
Lesson 6	The Evolution Magazine	17
Lesson 7	CLIL – The Solar System	18
Lesson 8	Revision	19

UNIT 3

Lesson 1	The capital of Egypt was Memphis.	20
Lesson 2	There was a fountain.	21
Lesson 3	What was it?	22
Lesson 4	English in action – Giving invitations	23
Lesson 5	Skills – Reading, Speaking	24
Lesson 6	The Evolution Magazine	25
Lesson 7	Culture – Lost cities	26
Lesson 8	Revision	27
Revision Units 1–3		28

UNIT 4

Lesson 1	Suddenly we saw a big animal.	30
Lesson 2	What time did you hear the noises?	31
Lesson 3	I could ride a bike when I was four.	32
Lesson 4	English in action – Feeling ill	33
Lesson 5	Skills – Listening, Writing	34
Lesson 6	The Evolution Magazine	35
Lesson 7	CLIL – The human body	36
Lesson 8	Revision	37

UNIT 5

Lesson 1	They were doing bungee jumps.	38
Lesson 2	Were you dancing, Theo?	39
Lesson 3	What were you doing?	40
Lesson 4	English in action – Telling stories	41
Lesson 5	Skills – Reading, Speaking	42
Lesson 6	The Evolution Magazine	43
Lesson 7	Culture – Houses and homes	44
Lesson 8	Revision	45

UNIT 6

Lesson 1	We were walking when ...	46
Lesson 2	She didn't smile when ...	47
Lesson 3	Were you running?	48
Lesson 4	English in action – Feelings and emotions	49
Lesson 5	Skills – Listening, Writing	50
Lesson 6	The Evolution Magazine	51
Lesson 7	CLIL – Chinese inventions	52
Lesson 8	Revision	53
Revision Units 4–6		54

UNIT 7

Lesson 1	Soon he'll become famous.	56
Lesson 2	Will they like it?	57
Lesson 3	I should ask her now!	58
Lesson 4	English in action – Making offers and decisions	59
Lesson 5	Skills – Reading, Speaking	60
Lesson 6	The Evolution Magazine	61
Lesson 7	Culture – Birthdays	62
Lesson 8	Revision	63

UNIT 8

Lesson 1	They're going to reduce pollution.	64
Lesson 2	What are you going to buy?	65
Lesson 3	They're ours!	66
Lesson 4	English in action – Talking about rules	67
Lesson 5	Skills – Listening, Writing	68
Lesson 6	The Evolution Magazine	69
Lesson 7	CLIL – Trees and seeds	70
Lesson 8	Revision	71

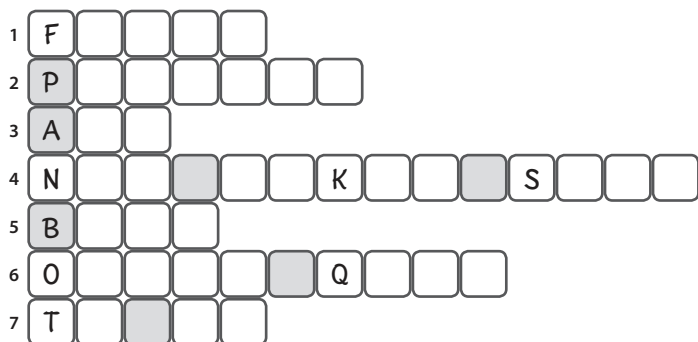
UNIT 9

Lesson 1	Kenya, here we come!	72
Lesson 2	She has taken all the towels.	73
Lesson 3	What have you bought?	74
Lesson 4	English in action – Talking about people and things	75
Lesson 5	Skills – Reading, Speaking	76
Lesson 6	The Evolution Magazine	77
Lesson 7	Culture – Literature	78
Lesson 8	Revision	79
Skills Booster		80
Wordlist		90



Do you like quizzes?

1 Rozwiąż krzyżówkę. Z liter na szarych polach utwórz hasło.



Hidden word: _____

2 01 **Posłuchaj nagrania, w którym pięć osób mówi o mediach cyfrowych. O czym mówi każda z nich?**

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

3 **Uzupełnij zdania.**

Co powiesz, gdy:

- 1 jesteś bardzo zdenerwowany/zdenerwowana?
I'm a _____ of _____
- 2 wcale nie jesteś zdenerwowany/
zdenerwowana?
I'm as _____ as a _____
- 3 chcesz aby twój kolega się nie poddawał?
Don't _____
- 4 chcesz zachęcić koleżankę, aby dołączyła
do zabawy?
_____ the fun!
- 5 życzysz drugiej osobie powodzenia?
Good _____



Czy potrafisz wymienić trzy czasowniki, które mają końcówkę -es w zdaniach z *he, she* lub *it*?

_____, _____, _____

4 **Uzupełnij tekst, wstawiając czasowniki podane w nawiasach w odpowiedniej formie.**



Tyler, 25, at home



Erin, 24, at a concert

My name is Tyler. I ¹ _____ (be) 25 years old. I ² _____ (have got) a bicycle. I ³ _____ (not, have got) a car. I ⁴ _____ (write) blogs on my website. I ⁵ _____ (not, write) any quizzes. This is Erin. She ⁶ _____ (not, be) 25. She (be) ⁷ _____ 24. She ⁸ _____ (not, have got) a bicycle. She ⁹ _____ (have got) a car. She ¹⁰ _____ (not, write) a blog. She ¹¹ _____ (sing) on her website.

5 **Uzupełnij pytania i odpowiedzi. Użyj podanych czasowników.**

be

- 1 _____ Erin at a concert?
- 2 Yes, she _____.

have got

- 3 _____ you _____ a car?
- 4 No, _____.

have got

- 5 _____ Erin _____ a car?
- 6 Yes, _____.

write

- 7 _____ you _____ a blog?
- 8 Yes, _____.

6 **Ułóż pytania o Tylera, używając podanych wyrazów. Następnie napisz odpowiedzi.**

Where / Tyler / be / ?

1 _____

2 _____

What / he / have got / ?

3 _____

4 _____

What / he / write / ?

5 _____

6 _____



What are you doing?

1 Dopasuj do siebie części zwrotów.

- | | |
|-------------|-------------|
| 1 sit in | a a test |
| 2 tell a | b the table |
| 3 set | c the shade |
| 4 play | d cards |
| 5 study for | e joke |

2 Uzupełnij zdania nazwami czynności.

- I don't like the sun. I want to s ____ in the sh ____.
- I love the sun. I want to s ____.
- This song is very sad. I want to c ____.
- Dinner is ready. Can you please s ____ the t ____?
- I want to play a game. Let's p ____ ca ____.
- I've got a test tomorrow, so I have to st ____ a lot this evening.

3 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

fed anymore enjoy having ready

1 Sorry, I can't eat ____.

2 Dinner is ____.

3 He's a bit ____ up.

4 ____ your meal.

5 She's ____ a great time.

4 Zaznacz właściwe wyrazy.

- They **isn't** / **aren't** chilling with their friends.
- I **am** / **is** playing cards with my friends tomorrow.
- She **is** / **are** sitting in the shade.
- My brother **isn't** / **aren't** studying this evening.
- You are** / **Are you** telling a joke?
- Are they** / **They are** crying?

Exam spot

- 5 Popatrz na ilustrację i zdecyduj, czy poniższe zdania (1–4) są prawdziwe (Tak), czy fałszywe (Nie). Wstaw znak X w kratkę obok poprawnej odpowiedzi.



- | | Tak | Nie |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 They are sunbathing. | ☐ | ☐ |
| 2 The boy is laughing. | ☐ | ☐ |
| 3 The girl is studying. | ☐ | ☐ |
| 4 They are in a garden. | ☐ | ☐ |

- 6* Ułóż pytania o postaci na ilustracji z ćwiczenia 5., używając podanych słów. Napisz odpowiedzi.

what / they / do / ?

- _____
- _____

what / she / eat / ?

- _____
- _____

where / the dog / sit / ?

- _____
- _____

Rah's question



Czy czasu
Present Continuous
możemy użyć, gdy mówimy
o zaplanowanej czynności
w przyszłości?



I don't like living in a city!

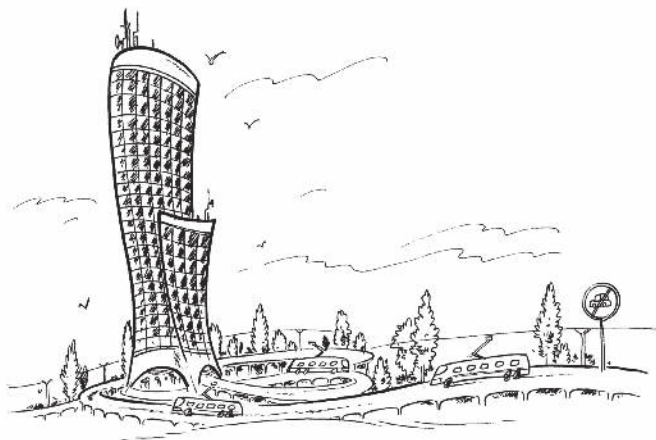
1 Połącz wyrazy.

- | | |
|-----------|-------------|
| 1 car | a jam |
| 2 bus | b block |
| 3 traffic | c transport |
| 4 office | d park |
| 5 public | e of flats |
| 6 block | f stop |



Czy wiesz, jak się zapisuje czasowniki *get*, *set* oraz *run* po dodaniu do nich końcówki *-ing*?

4 Spójrz na ilustrację. Następnie napisz zdania o wieży Evolution. Użyj *there is/Isn't* lub *there are/aren't* oraz rzeczowników z ćwiczenia 3.



- 1 *There aren't any cars.*
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____

2 Napisz zdania z *love*, *like*, *not like* oraz *hate*.

- 1 run in smog *I don't like running in smog.*
- 2 run in the country _____
- 3 look at trees _____
- 4 be in a traffic jam _____

5 Spójrz na ilustrację z ćwiczenia 4. Uzupełnij pytania i napisz odpowiedzi. Użyj *there is* lub *there are*.

- 1 _____ a car park?
- 2 _____.
- 3 _____ trees?
- 4 _____.

3 Wpisz wyrazy w odpowiednie kolumny.

WSKAZÓWKA

Rzeczowniki niepoliczalne nie mają liczby mnogiej. Pamiętaj zatem, aby z rzeczownikami niepoliczalnymi używać czasownika *is*, a nie *are*.

cars car park litter smog trees rubbish

Rzeczowniki policzalne

Rzeczowniki niepoliczalne

6* Ułóż więcej pytań o wieżę Evolution, używając podanych wyrazów. Napisz odpowiedzi.

- traffic jams / ?
- 1 *Are there any traffic jams?*
 - 2 (X) *No, there aren't.*
- rubbish / ?
- 3 _____
 - 4 (X) _____
- how many / cars / ?
- 5 _____
 - 6 (X) _____
- how many / trees / ?
- 7 _____
 - 8 (a lot) _____

UNIT 1 LESSON 4



English in action Countries and nationalities

1 Napisz nazwy państw i narodowości.



1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____

2 02 Posłuchaj sześciu minidialogów.
Napisz jakich narodowości są osoby (1–6).

- 1 He is Kenyan.
- 2 She
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____

3 Uzupełnij dialogi.

_____ nationality are you?



I'm _____.

Where _____ from?



I'm from _____.

What _____ are you?



I'm _____.

4 Uzupełnij dialog pytaniami z ramki.

Where are you from? Why don't you visit China?
What's China like? Are you from England?



Freya



Gan

- Freya 1 _____
Gan No, I'm not.
Freya 2 _____
Gan China, I'm Chinese.
Freya 3 _____
Gan It's very big. There are some beautiful places there.
Freya That's very interesting.
Gan 4 _____
Freya One day, perhaps.

5 Uzupełnij dialog.

- Liam Are you from 1 _____?
Carmen No, I'm not American.
Liam Where 2 _____ from?
Carmen Costa Rica. I'm 3 _____.
Liam What's 4 _____ like?
Carmen It's 5 _____ small, but there 6 _____ some great beaches.
Liam That's very interesting.
Carmen Why don't you 7 _____ Costa Rica?
Liam One day, 8 _____.



1 Przeczytaj teksty (A–D) i dopasuj je do wyrazów podanych w ramce.

a forum ☐ an app ☐ a blog ☐
a podcast ☐

A

Save Preview

Title Welcome to My World!

BODY EXTENDED

A⁺ A⁺ B I U

Tuesday, 21st Sept

I'm in Africa now. My first visit is to Cairo, the capital of Egypt. It's on the River Nile and it's very big – almost seven million people live here! There is a lot of pollution and there are a lot of traffic jams. The Egyptians speak Arabic.

B



Costa Rica is in Central America. It's a very beautiful country. There are some beautiful forests with amazing wildlife. A lot of tourists visit Costa Rica to see the plants and animals. The Costa Ricans speak Spanish.

C

Kenya

Continent: Africa

Famous for: beautiful and interesting plants and animals

Tourist activities: taking photos of the animals

Languages: English and some African languages

D

What's Mexico like?

Mexico is a big country in North America. The capital is Mexico City. Over eight million people live there. There is a lot of pollution and there are a lot of cars, lorries and buses. Most Mexicans speak Spanish, but some speak other languages. In the cities, some Mexicans know a bit of English.

2 Przeczytaj ponownie teksty z ćwiczenia 1. i znajdź po dwa elementy wspólne dla podanych miejsc.

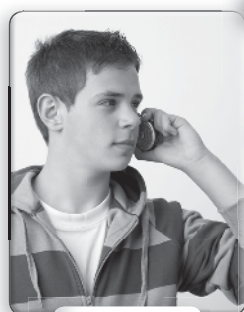
Cairo and Mexico City:

- There is _____.
- The cities _____.

Tourists come to Costa Rica and Kenya to see:

- _____.
- _____.

3 Przeczytaj dialog i napisz, w jakim mieście oraz w jakim kraju jest Eliza.



Zak

What are you doing?

What's it like?

Is there any smog?

I'm sitting on a boat on the river.

Well, everyone is speaking Arabic. I don't understand them. And there are a lot of traffic jams in the city centre.

Yes, there is.



Eliza

She's in _____ in _____.

city country

4 Wyobraź sobie, że dzwonisz do kolegi/koleżanki na Kostaryce. Napisz w zeszycie rozmowę z nim/nią. Wykorzystaj dialog z ćwiczenia 3. jako wzór.



 Co uwielbiają robić Amy i Tom? Jakich czynności nie lubią? Uzupełnij zdania i odgadnij hasło.



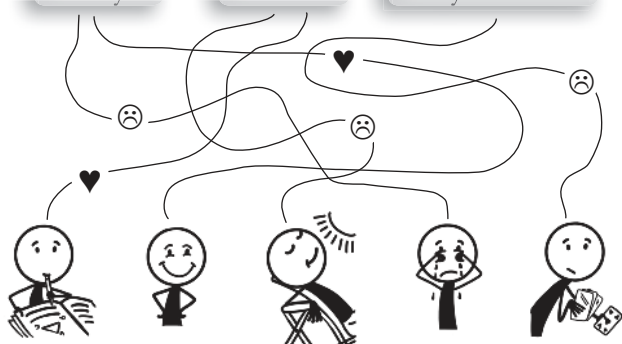
Amy



Tom



Amy and Tom



1 He loves

					6		
--	--	--	--	--	---	--	--

2 He doesn't like

	3			2		5			
--	---	--	--	---	--	---	--	--	--

3 She loves

					7	
--	--	--	--	--	---	--

4 She doesn't like

4

5 They don't like

Hidden word: They love

1 2 3 4 5 6 7 8

2 Z podanych liter ułóż po dwie nazwy zwierząt.

1 b d c a r i t

2 s i o d f h g

3 u w o m c e o s

3 Wpisz brakujące litery. Następnie w zeszycie zrób własny wąż wyrazowy. Użyj wyrazów z rozdziału 1.

B S S O P T R F F I J A M
P O C S T E I C N

Exam spot

4



 03 **Usłyszysz dwukrotnie dialog. Na podstawie informacji w nim zawartych dopasuj do każdego miejsca (1–4) właściwą lokalizację na mapie (A–E). Wpisz odpowiednią literę w kratkę obok każdego miejsca. Uwaga! Jedna lokalizacja na mapie została podana dodatkowo.**

Exam tip

Jeśli zadanie jest związane z mapą, to w pierwszej kolejności popatrz na nią uważnie. Nazwij miejsca, które widzisz, np.: *This is a swimming pool.*



1



2



3



4





1 Spójrz na mapę i uzupełnij tabelę właściwymi kierunkami geograficznymi.

1	Edinburgh	<i>the east of</i> _____	Scotland
2	Glasgow	_____	Scotland
3	London	_____	England
4	Cardiff	_____	Wales
5	Liverpool	_____	England



2 Przeczytaj tekst i rozwiąż zadanie profesora. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.



Edinburgh is the home of the elegant and easy-to-understand Edinburgh accent. It's also the capital of Scotland, and a very beautiful place with

a historic castle on a hill in the centre of the city. It's famous for the Edinburgh Festival in August. For 25 days, there are concerts, theatre plays and shows in more than 250 places across the city. Edinburgh is popular with tourists throughout the year. They visit the famous historic buildings such as Edinburgh Castle and the shops on the Royal Mile. A new place for tourists to visit is St Mary's Close. This is a set of small underground streets that are under the Royal Mile. It's a frightening place, but it's very popular with tourists.

Edinburgh is a city of culture and history, but it's also a modern city. For example, it's the centre of digital technology in Scotland, and it's also the home of the Grand Theft Auto computer games.



Znajdź w tekście informacje o Edynburgu i uzupełnij zdania (1–5).

- The name of an old building in Edinburgh: _____
- When the Edinburgh Festival is: _____
- A place with lots of shops in Edinburgh: _____
- The name of a frightening place in Edinburgh: _____
- One thing about technology in Edinburgh: _____

3 Rozwiąż quiz profesora. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 2 punkty.



Połącz wyrazy (1–5) z definicjami (a–e). Skorzystaj ze słownika lub poszukaj odpowiedzi w internecie.

- | | | | |
|----------|--------------------------|------------------|--------------------------|
| 1 haggis | ☐ | 4 porridge | ☐ |
| 2 tartan | ☐ | 5 Auld Lang Syne | ☐ |
| 3 kilt | ☐ | | |

a It's a popular Scottish breakfast.



b It's a popular Scottish dish.



c It's a popular Scottish New Year song.



d It's a Scottish material/pattern for clothes.



e It's a traditional skirt for men.



Punkty: **88**

Suma punktów: **88**

Punkty: **8**



Revision

- 1 Z każdej grupy (1–3) wykreśl jeden niepasujący wyraz i wpisz nazwę grupy. Następnie uzupełnij czwartą grupę wykreślonymi słowami i nazwij ją. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

In a city Nationalities
The compass points ~~Digital media~~

- | | |
|---|--|
| 1 <u>Digital media</u>
podcast
tweet
north
app | 3 _____
Chinese
east
Kenyan
American |
| 2 _____
office block
west
bus stop
skyscraper | 4 <u>north</u>

_____ |

___ / 5

- 2 Uzupełnij zdania nazwami narodowości i czynności. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

- He's Am____n. He's ch____ing with his friends.
- They're Au____n. They're s____ing the table.
- We're I____n. We're st____ing.
- She's C____a R____n. She's c____ing.
- You're M____n. You're p____ing cards.

___ / 10

English to go

- 3 Przetłumacz zdania na język polski. Za każde poprawne tłumaczenie otrzymasz 1 punkt.

- Where are you from? _____
- Good luck! _____
- Enjoy your meal! _____
- He's a bit fed up. _____
- Dinner is ready. _____

___ / 5

- 4 Z podanych wyrazów ułóż pytania i napisz odpowiedzi. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

Angela		Liam
12		10
Coldhill School		Coldhill School

old / he / how / is / ?

- How old is he? _____?
- _____.
- go / they / Coldhill School / do / to / ?
3 _____?
- _____.
- go / to / he / Manor School / does / ?
5 _____?
- _____.

___ / 5

- 5 Uzupełnij pytania i odpowiedzi. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

- | | |
|--------------------|---------------------------------|
| cry | 1 <u>Are they crying</u> _____? |
| | 2 No, they _____. |
| tell a joke | 3 _____ he _____? |
| | 4 Yes, he _____. |
| sunbathe | 5 _____ you _____? |
| | 6 Yes, I _____. |

___ / 5

- 6 Uzupełnij pytania i odpowiedzi. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

I've got a bicycle.
We live in London.
We like computers.



I get up at 7:00.
I meet my friends on Saturday.

- What has he got? He _____.
- _____ they live? In London.
- What time _____? At 7:00.
- What do they like? They _____.
- _____? On Saturday.

___ / 5

Punkty ___ / 35

0–12



13–18



19–24



25–30



31–35





Koalas are cuter!

1 Połącz fragmenty przymiotników.

- | | | | |
|---|--------|---|---------|
| 1 | intell | a | onous |
| 2 | dan | b | ong |
| 3 | pois | c | igent |
| 4 | agg | d | sy |
| 5 | str | e | gerous |
| 6 | noi | f | ressive |

2 Uzupełnij zdania przymiotnikami z ramek. W każdej ramce jest jeden przymiotnik, który nie pasuje do żadnej luki.

strange noisy strong

- 1 Kookaburras are very _____ birds in the morning. Some people say that they laugh, but I think that's very _____.

poisonous aggressive cute

- 2 I like puppies because they are very _____ and they aren't usually _____.

strong intelligent weak

- 3 I think elephants are _____ because they remember a lot. They are very _____, too.

dangerous poisonous weak

- 4 Some snakes are _____ because they are _____.

3 Wybierz poprawne zakończenia zdań (1–4). Zakreśl a lub b.

- For starters,
 - I'm very tired.
 - and then I get tired.
- It's really unforgettable, and
 - I don't like it.
 - I like it a lot.
- I'm pretty sure
 - that this bus goes to the centre.
 - but I don't know.
- What's more,
 - on the right.
 - you're right.



Jakie przymiotniki mają w stopniu wyższym końcówkę -er?

4 Popatrz na zdjęcia i przeczytaj opisy psów. Obok każdego zdania (1–4) napisz True (prawda) albo False (fałsz).



My dog is very intelligent, but very noisy. He isn't very friendly.

My dog isn't very intelligent, but he's always quiet and friendly.



- Matt's dog is bigger than Jack's dog. _____
- Jack's dog is quieter than Matt's dog. _____
- Matt's dog is more intelligent than Jack's dog. _____
- Matt's dog is friendlier than Jack's dog. _____

5 Uzupełnij zdania. Użyj wyrazów w nawiasach oraz czasownika be w odpowiedniej formie.

Matt's dog	(cute)	1	_____	than Jack's dog.
	(noisy)	2	_____	
	(small)	3	_____	
	(weak)	4	_____	

WSKAZÓWKA

Zawsze przeczytaj zdania, które napisałeś/napisałaś. Sprawdź pisownię i gramatykę.

6* Z podanych wyrazów ułóż zdania. Użyj przymiotników w stopniu wyższym. Dodaj brakujące słowa.

- The USA / Costa Rica / big
The USA is bigger than Costa Rica.
- Koalas / heavy / redback spiders
- spiders / Snakes / long
- expensive / Smartphones / headphones

UNIT 2 LESSON 2



It's the biggest city in Australia.

1 Uzupełnij przymiotniki.

- 1 ea _____ ing
- 2 m _____ n
- 3 sp _____ r
- 4 ch _____ l
- 5 ex _____ ing
- 6 c _____ le

2 04 Posłuchaj pięciu wypowiedzi. Uzupełnij zdania (1-5) przymiotnikami z ramki.

busy helpful comfortable spectacular
easygoing

- 1 The chair is _____.
- 2 The man is _____.
- 3 The woman is _____.
- 4 The city is _____.
- 5 The mountain is _____.

3 Dopisz brakujące zakończenia zdań.

really bad news me mad the cars
into football at this book

- 1 My brother is really _____.
- 2 Those snakes are _____.
- 3 Watch out for _____!
- 4 Take a look _____.
- 5 My sister's music really drives _____!

Exam spot

4 Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk (1-4). Zakreśl literę A, B albo C.

Come and visit our new sports centre at Cartersham!

You can swim in our new ¹ _____ swimming pool. We've got a ² _____ gym for people who want to get really fit, and there are ³ _____ trainers at all times in the gym.

After your exercise, enjoy a delicious meal in our ⁴ _____ restaurant.

- | | | |
|-----------------|-----------|---------------|
| 1 A noisy | B cute | C spectacular |
| 2 A dangerous | B modern | C strong |
| 3 A strange | B helpful | C aggressive |
| 4 A comfortable | B safe | C intelligent |

Rab's question



Jaki jest stopień najwyższy przymiotników *big* oraz *intelligent*?

5 Opisz miasta. Użyj przymiotników w nawiasach w stopniu najwyższym.

My favourite cities



London
noisy, exciting, busy



Brussels
quiet, friendly, safe, comfortable



Shanghai
big, impressive, spectacular, modern



- 1 (safe) Brussels is _____.
- 2 (impressive) Shanghai is _____.
- 3 (exciting) London is _____.
- 4 (modern) Shanghai is _____.
- 5 (busy) London is _____.

6* Napisz więcej zdań o miastach z ćwiczenia 5. Wykorzystaj podane przymiotniki.

friendly noisy big quiet
comfortable spectacular



This is the worst flat!

1 Podpisz zdjęcia.



1 _____



2 _____



3 _____



4 _____



5 _____



6 _____

2 05 Posłuchaj pięciu wypowiedzi. Dopasuj do każdej osoby urządzenie, którego powinna użyć.

- | | |
|---------|------------------------|
| 1 _____ | a washing machine |
| 2 _____ | b satellite television |
| 3 _____ | c microwave oven |
| 4 _____ | d fridge |
| 5 _____ | e central heating |



Stosując konstrukcję *as ... as* należy użyć przymiotnika w jakim stopniu?

3 Przeczytaj zdania (1–3). Następnie zakreśl zdania o podobnym znaczeniu: a lub b.

- His photo is better than her photo.
 - His photo isn't as good as her photo.
 - Her photo is worse than his photo.
- My homework is as good as his homework.
 - My homework is better than his homework.
 - My homework isn't worse than his homework.
- The yellow car is the best car.
 - The other cars aren't as good as the yellow car.
 - The yellow car isn't as good as the other cars.

4 Połącz podane zdania. Użyj *as ... as*.

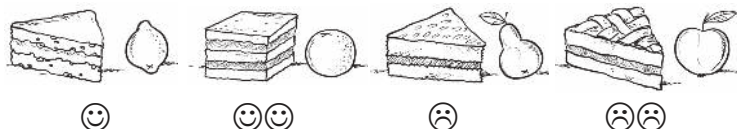
- A dishwasher is useful. A washing machine is more useful.
A dishwasher isn't as useful as a washing machine.
- A tumble dryer is big. A freezer is bigger.

- The blue alarm is noisy. The red alarm is noisier.

- A microwave oven is expensive. A cooker is more expensive.

- The black freezer is nice. The white freezer is nicer.

5* Uzupełnij zdania (1–6). Użyj *good* lub *bad* w stopniu równym, wyższym lub najwyższym.



- The lemon cake is _____.
- The orange cake is _____ the lemon cake.
- The orange cake is _____.
- The pear cake is _____.
- The apple pie is _____ the pear cake.
- The apple pie is _____.



English in action Buying tickets

1 Przeczytaj opisy. Na ich podstawie określ rodzaje biletów.

- 1 With this ticket, you can go to a place and come back.

_____ ticket

- 2 With this ticket, you can go to a place, but you can't come back.

_____ ticket

- 3 This is a ticket for children.

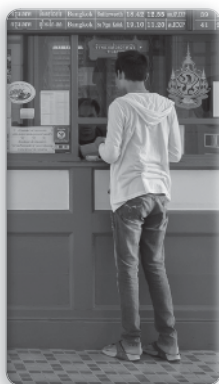
_____ ticket

- 4 With this ticket, you can't travel at the busiest time.

_____ ticket

2 Przeczytaj dialog. Następnie uzupełnij tabelę brakującymi informacjami.

Type of ticket:	To:	Time:	The train is:
_____	_____	_____	on time



Boy Can I have a single ticket to Oxford, please?

Ticket seller Yes, of course. That's £17.00.

Boy What time does the train leave?

Ticket seller At 6:15 pm.

Boy Is it on time?

Ticket seller Yes, it is.

Boy Thank you.

3 06 Posłuchaj trzech osób kupujących bilety. Uzupełnij tabelę brakującymi informacjami.

Type of ticket:	To:	Time:	The train is:
1 _____	_____	_____	_____
2 _____	_____	_____	_____
3 _____	_____	_____	_____

4 Uzupełnij rozmowę.

Girl Can I have a return ¹ _____ to Edinburgh, ² _____?

Ticket seller Do you want a ³ _____ - price ticket?

Girl No, ⁴ _____ you. I'm 18.

Ticket seller ⁵ _____ £57.30, please.

Girl And what ⁶ _____ does the train leave?

Ticket seller ⁷ _____ 7:10 pm.

Girl Is it ⁸ _____ time?

Ticket seller Yes, it ⁹ _____.

Exam spot

5 Dla każdej z opisanych sytuacji (1–4) wybierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz odpowiednią literę w kratkę obok każdego opisu sytuacji. Uwaga! Jedna reakcja nie pasuje do żadnej sytuacji.

- 1 ☐ Kolega z Londynu przyjeżdża do ciebie pociągiem i chcesz go odebrać ze stacji. Jakie zadasz mu pytanie?

- 2 ☐ Chcesz się dowiedzieć, o której godzinie masz pociąg do Londynu. Jakie zadasz pytanie?

- 3 ☐ Planujesz pojechać pociągiem do Londynu. Chcesz się dowiedzieć o cenę biletu w jedną stronę. Jakie zadasz pytanie?

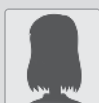
- 4 ☐ Planujesz pojechać pociągiem do Londynu. Chcesz się dowiedzieć o cenę biletu powrotnego. Jakie zadasz pytanie?

- A How much is a single ticket to London?
B What time does your train arrive?
C Where does the train to London arrive?
D What time does the train to London leave?
E How much is a return ticket to London?

6* Napisz w zeszycie rozmowę z kasjerem. Wymyśl szczegóły takie jak: cel podróży, rodzaj biletu, cenę, oraz godziny odjazdu i przyjazdu pociągu.



- 1 07 **Posłuchaj rozmowy Helen z przyjacielem o wpisie, który zamieściła na forum internetowym. Uzupełnij radę od Mary.**



By Helen on May 20, 2018 at 5:55 AM

Hi, everyone! I want a pet. My parents say that I can have a cat, a dog or a fish, but I think that I want a snake. Which is the best pet?
Helen

RECENT TOPICS



You have to think about why you want a pet. Do you want a ¹ _____ animal? A dog is the best idea because they're the friendliest pets. Cats can be friendly, too. Perhaps you want an ² _____ animal? Again, dogs and cats are intelligent. Or maybe you want an animal that looks ³ _____? Fish are very beautiful, and a large aquarium of colourful fish is really ⁴ _____.

You also have to think about the time you have to spend with your pet. Are you always ⁵ _____? If you don't have a lot of time, don't get a dog. A cat is a ⁶ _____ idea, or a fish – this is the easiest pet to look after.

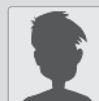
You say that you want a snake. Strange pets such as snakes are often ⁷ _____ at first. But remember that some animals live for a long time – and, after some time, they aren't as ⁸ _____, they're boring. Think of all of these things before you make your decision. Don't hurry and take your time. Good luck!

Mary

By Mary on May 20, 2014 at 7:55 AM

- 3 **Napisz własną radę na forum internetowym. Wykorzystaj rady z ćwiczenia 1. i 2. oraz wyrazy podane w ramce.**

friendly cute aggressive noisy
quiet big small



By Willy2004 on June 12, 2018 at 6:38 AM

I want a pet. My parents say that I can have a spider, a hamster or a parrot. Which is the best pet?
Willy2004

RECENT TOPICS



1

- 2 08 **Posłuchaj dalszej części rozmowy, w której Helen czyta kolejny wpis na forum, tym razem od Clarka. Uzupełnij jego rady.**

- ☞ Dogs are nice, but you ¹ _____.
- ☞ A cat is better than a dog because you ² _____.
- ☞ Fish aren't easy to look after because the water ³ _____.
- ☞ Snakes are ⁴ _____ pets and ⁵ _____, too.

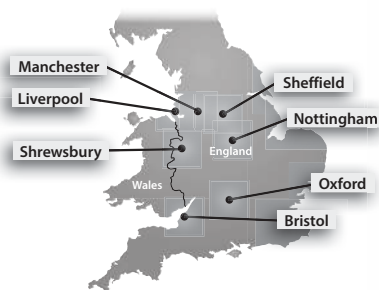
By _____ on June 15, 2014 at 6:58 AM

UNIT 2 LESSON 6



The Evolution Magazine

- 1 Popatrz na bilety i na ich podstawie narysuj na mapie drogę, jaką przebył tajemniczy mężczyzna. Następnie spójrz na mapę i uzupełnij jego imię.



Hi! My name's _____ icky.

1 From Liverpool
To Manchester
Single

2 From Manchester
To Sheffield
Single

3 From Sheffield
To Nottingham
Single

4 From Nottingham
To Shrewsbury
Single

5 From Shrewsbury
To Liverpool
Return

6 From Shrewsbury
To Oxford
Return

7 From Shrewsbury
To Bristol
Return

- 2 Napisz, do kogo należą zwierzęta na zdjęciach.



Agata

My pet is

noisy and aggressive.



Marian

My pet is

poisonous and dangerous.



Tomek

My pet is

strong and intelligent.

1



2



3



- 3 Popatrz na zdjęcia i uzupełnij zdania.



1 It's the biggest. ⇒ It's the _____.

2 It's the cheapest. ⇒ It's the _____.

3 It's more expensive than the tumble dryer. It isn't as expensive as the fridge. ⇒ It's the _____.

4 It's cheaper than the washing machine. It isn't as cheap as the satellite television. ⇒ It's the _____.

Exam spot

- 4 Zdecyduj, o czym jest każdy tekst (1–3). Dopasuj do każdego tekstu właściwy temat (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę. Uwaga! Jeden temat nie pasuje do żadnego tekstu.

Exam tip

Zwróć uwagę na takie słowa jak np.: *it, him, her, them, this* lub *that*. Zawsze sprawdzaj, do czego się odnoszą – do miejsca, przedmiotu, zwierzęcia, a może osoby?

A a skyscraper

B a dishwasher

C a kangaroo

D a fridge

1 We're standing in front of it now. It's much taller than my little son. He thinks it's very big! It's amazing that we can see it here, in a park near the centre of the city. I think it wants some food. In fact, some people are giving it food, but I don't think that's a good idea.

The text is about ☐.

2 It's very tall and very big inside, so you can put lots of things in it. We can go to the city centre, buy everything in the supermarket, and put it in there. After lunch or dinner, we put all the extra food in it. It's intelligent, too – there's an alarm if you put something very hot in it. That's impressive.

The text is about ☐.

3 It's very tall, and you can go to the top from here. There's a comfortable, modern restaurant with delicious Australian food. You can go outside and take photos – you can see the mountains from there! You can look down and see some of the animals in the zoo, but they look very, very small.

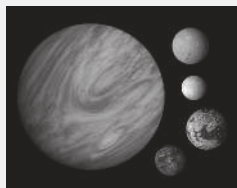
The text is about ☐.



- 1 Przeczytaj tekst i rozwiąż zadanie profesora.
Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

Moons ... and life?

The Earth only has one moon and we call it the Moon. Other planets in the Solar System have moons, too. Mars, for example, has two moons.



The gas giants have a lot of moons. Neptune has 14, Uranus 27, Saturn 62 and Jupiter 68. Venus and Mercury don't have any moons.

All the moons are smaller than the Earth, but they are all different. Our Moon is one of the biggest. The gas giants have some big moons, but they also have some small ones. Most moons are round, like our Moon, but some are like eggs or other shapes. All the moons orbit a planet, but Neptune has one moon – Triton – that goes in the opposite direction to all its other moons!

Scientists think there are six moons that may have life. All of them are moons of Jupiter, Saturn or Neptune. The moon with the best conditions for life is Europa, a satellite of Jupiter. Scientists think that it has huge underground oceans. This means that some strange types of life could exist there, similar to the life at the bottom of oceans on Earth. There are plans to send a robot to Europa, and even to start a colony there.

Słowniczek

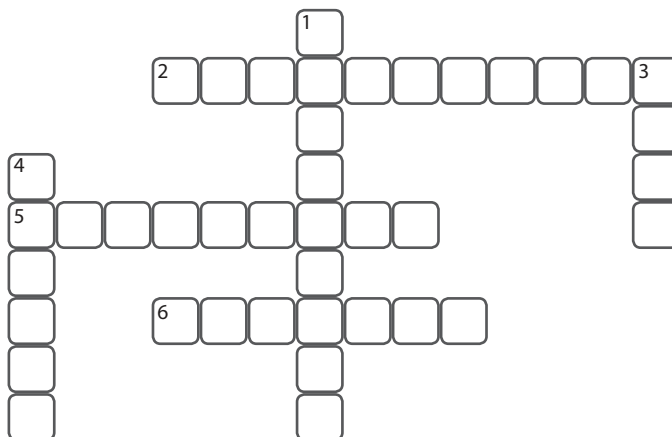
shape	– kształt
opposite direction	– przeciwny kierunek
conditions	– warunki
exist	– istnieć
bottom	– dno



Odpowiedz na pytania (1–5), korzystając z informacji zawartych w tekście.

- Which planet has the most moons? _____
- Are there any moons that are bigger than the Earth? _____
- Are all the moons round? _____
- Which planet does Europa orbit? _____
- Where do scientists think there is life on Europa? _____

- 2 Rozwiąż krzyżówkę.



ACROSS

- All the planets, asteroids and other objects that orbit the Sun.
- They orbit the Sun, but they are smaller than planets.
- They are very big and they orbit the Sun.

DOWN

- They are the four biggest planets.
- It orbits the Earth. It is the ____.
- It is a group of billions of stars. It is a ____.



- 3 Odpowiedz na pytania (1–5). Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 2 punkty.



Znajdź więcej informacji o Układzie Słonecznym. W razie potrzeby skorzystaj z internetu lub encyklopedii.

- What is the biggest moon in the Solar System? _____
- Are the moons of Mars big or small? _____
- Is there any type of water on our Moon? _____
- What is at the centre of our Moon? _____
- What orbits the gas giants, in addition to moons? _____

Punkty: **88**

Suma punktów: **88**

Punkty: **8**



Revision

1 Wpisz wyrazy z ramki do odpowiednich kategorii. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

fridge weak return ticket comfortable
central heating freezer impressive
on time single ticket easygoing

Adjectives Home appliances At a ticket office

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

___ / 10

2 Uzupełnij tekst. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

The Sun is at the centre of the ¹ S _____.
S _____. Eight ² p _____ orbit the Sun.
Jupiter, Saturn, Uranus and Neptune are
³ g _____ g _____. There are also millions
of ⁴ a _____ going round the Sun. The name
of our ⁵ g _____ is the Milky Way.

___ / 5



English to go

3 Przetłumacz zdania na język polski. Za każde poprawne tłumaczenie otrzymasz 1 punkt.

- Those animals are bad news.

- It drives me mad.

- That film was unforgettable.

- How much is a return ticket to London?

- Can I have a single ticket to London, please?

___ / 5

4 Z podanych wyrazów ułóż zdania. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

- than hamsters / more / dogs / aggressive / are
_____.
- bigger / than that mountain / this mountain / is
_____.
- more / London is / than / spectacular / Brussels
_____.
- helpful / is / than Laura / more / Amy
_____.
- as / the blue snake / as the red snake / isn't / dangerous
_____.

___ / 5

5 Przepisz zdania. Użyj przymiotników podanych w nawiasach w stopniu wyższym. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

- My house is smaller than your house.
(big) _____
- Jack is stronger than Joe.
(weak) _____
- This car is older than that car.
(modern) _____
- Jack's homework is worse than Matt's homework.
(good) _____
- Mexico City is more dangerous than Brussels.
(safe) _____

___ / 5

6 Uzupełnij zdania. Użyj przymiotników podanych w nawiasach w stopniu najwyższym. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

- (good) This is _____ homework.
- (bad) That is _____ homework.
- (strange) Neptune is _____ planet in the Solar System.
- (impressive) Jupiter is _____ planet in the Solar System.
- (noisy) Parrots are _____ birds at the zoo.

___ / 5

Punkty ___ / 35

0-12



13-18



19-24



25-30



31-35



UNIT 3 LESSON 1



The capital of Egypt was Memphis.

- 1 Znajdź w diagramie osiem wyrazów związanych z archeologią.

M	U	M	M	Y	V	T	Y	G	M
Y	T	R	E	A	S	U	R	E	W
S	P	Y	R	A	M	I	D	H	K
T	Y	M	U	Q	T	O	M	B	X
E	X	H	I	B	I	T	I	O	N
R	N	W	N	T	Y	B	Q	Z	F
Y	K	N	S	T	E	M	P	L	E

- 2 Wpisz brakujące wyrazy.

It's 4:15 pm. I'm in Egypt with two famous ¹a_____.
We're at a ²t_____ a_____,
but we aren't at the ³p_____.
Near us, there are the ⁴r_____s
of an ancient ⁵t_____. We're
now in the ⁶t_____b of an
Egyptian pharaoh. There is the
pharaoh's ⁷m_____y and a lot
of ⁸t_____e inside the tomb.



Last week
in Egypt ...

- 3 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

in sale suddenly out broke

- _____, everything changed.
- He was _____.
- Day _____, day _____.
- It's for _____.

Rah's question



W zdaniach z *I, he, she, it*
używamy *was* lub *wasn't*.
Jakich form używamy z *you*,
we i *they*?

_____, _____

- 4 Przeczytaj ponownie tekst z ćwiczenia 2.
Uzupełnij zdania (1–5) właściwą formą
czasownika *be* w czasie przeszłym.

- The archaeologists _____ at the pyramids.
- They _____ in a tomb.
- The mummy _____ in the tomb.
- The treasure _____ in the pyramids.
- The ruins _____ near the tomb.

- 5 Uzupełnij zdania właściwą formą
czasownika *be* w czasie przeszłym.



- _____ the mummy in the tomb?
Yes, it _____.
- _____ the archaeologists in the pyramids?
No, they _____.
- _____ the treasure near the mummy?
Yes, it _____.
- _____ it 6 o'clock?
No, it _____.
- _____ they near the ruins?
Yes, they _____.

- 6* Napisz pytania i odpowiedzi na temat
wystawy zatytułowanej „Starożytny Egipt”.

Ancient Egypt

Last Day:

Monday

21st January

Tickets £10.00



- 1 What / the name of the exhibition / ?

- 2 When / the last day of the exhibition / ?

- 3 How much / the tickets / ?

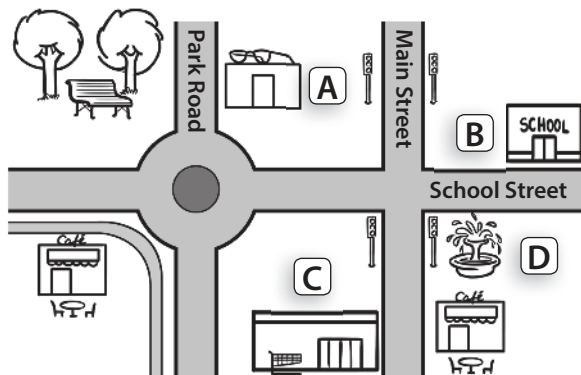


There was a fountain.

WSKAZÓWKA

Ucząc się słów oznaczających miejsca, staraj się kojarzyć słowa z prawdziwymi miejscami w twoim otoczeniu, np. powtarzając słowo *crossroads* wyobraź sobie konkretne skrzyżowanie obok twojego domu.

1 Nazwij miejsca na mapie.



Littleton in 1980

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____



2 11 Posłuchaj nagrania i dopasuj miejsca (1–4) do miejsc (A–D) na mapie z ćwiczenia 1. Wpisz odpowiednią literę obok każdego zdjęcia.



3 Ułóż wyrazy w odpowiedniej kolejności.

1 it / I've / got _____

2 days / those / in _____

3 a / thanks / million _____



Której formy używamy z rzeczownikami niepoliczalnymi: *was* czy *were*?

4 Uzupełnij pytania o Littleton. Następnie popatrz ponownie na mapę z ćwiczenia 1. i uzupełnij odpowiedzi.

- 1 Was _____ a petrol station?
- 2 _____, there _____.
- 3 Were _____ any cafés?
- 4 _____, there _____.
- 5 _____ there any cinemas?
- 6 _____, there _____.
- 7 _____ there an optician's on Main Street?
- 8 _____, there _____.

5* Napisz w zeszycie pytania i odpowiedzi na temat swojego miejsca zamieszkania sprzed 20 lat. Użyj wyrazów z obu ramek.

smog pollution bus stops factories
houses roads metro station

Was there ...? Were there ...?
Yes, there ... No, there ... I don't know.

Was there a metro station?
No, there wasn't.



What was it?

1 Podpisz klęski żywiołowe na zdjęciach.



1



2



3



4



5

6

Exam spot

2 Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki (1–3). Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki. Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A frightened	B eruption	C frightening
D quiet	E drought	F noisy

Reply Replay All Forward

Hi there!
I'm in a beautiful, but dangerous place.
I can see the volcano from the window of my room. There was an ¹ _____ last week! It was in the morning and it was really ² _____.
In the afternoon, everything was ³ _____ again, so we were really happy about that.
Cheers,
Adrian

3 12 Posłuchaj pięciu wypowiedzi (1–5) o różnych klęskach żywiołowych. Dopasuj do nich właściwe ilustracje (a–e).

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____



Mexico,
August 2012



Italy, 6th April
2009, 3:32 am



the USA,
July 2008



Australia,
2006



England, Thursday,
5th December 2013



Czy potrafisz wymienić cztery zaimki pytające, które zaczynają się od liter wh-?

_____, _____, _____, _____

4 Dopasuj odpowiedzi do pytań.

- What time was the earthquake? _____
- Where was the drought? _____
- When were the floods? _____
- When was the hurricane? _____

- It was in 2012.
- It was at 3:32 am.
- It was in Australia.
- They were in 2013.

5 Uzupełnij pytania i odpowiedzi.

- When was the drought?
- It was in 2006.
- _____ the earthquake?
- _____ in Italy.
- _____ the hurricane?
- _____ in August 2012.
- _____ the floods?
- _____ in England.

6 Napisz w zeszycie pytania oraz odpowiedzi do poniższych wiadomości o katastrofach.

July, 1997
Floods in western
and southern Poland.

6th Dec 2013
Hurricane Xavier hits
Poland.



English in action

Giving invitations

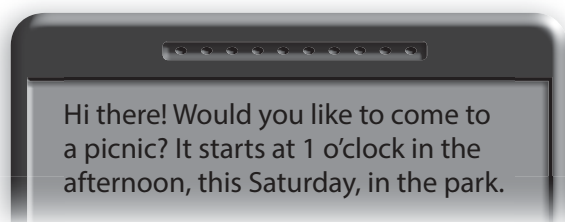
1 Przeczytaj opisy (1–6). O jaką imprezę lub uroczystość chodzi?

- 1 You grill meat, burgers and sausages in the garden. _____
- 2 People bring presents and there is a cake with candles on it. _____
- 3 People wear funny clothes. For example, they can be dressed like animals or famous (or historical) people. _____
- 4 You take food to the country and you eat it there. _____
- 5 You dance to music and eat food next to the sea. _____
- 6 You go to this ceremony when you finish your school. _____

2 Uzupełnij odpowiedzi (a–c) wstawiając *at* lub *on*. Następnie dopasuj je do pytań (1–3).

- 1 When is the party? _____
- 2 What time is the party? _____
- 3 Where is the party? _____
- a It's _____ my house.
- b It's _____ 8 o'clock.
- c It's _____ Friday.

3 Przeczytaj wiadomość i napisz pytania oraz odpowiedzi.



- 1 *When is the picnic?* ? *It's on ...* .
- 2 _____ ? _____ .
- 3 _____ ? _____ .

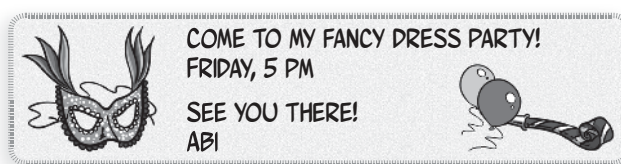
4 Popatrz na plany Lisy i uzupełnij jej rozmowy z Tomem oraz Angellą.

Friday
4:00 – 6:00 pm <i>visit grandma</i>
Saturday
10:00 – 11:00 am <i>play volleyball for the school team ; no plans for the rest of the day</i>

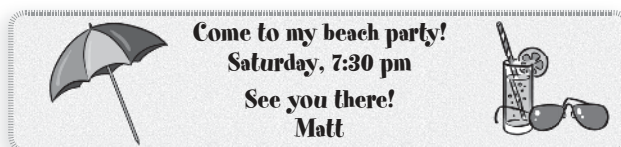
- Tom Would you ¹ _____ to come to my birthday party?
- Lisa ² _____ is it?
- Tom It's ³ _____ Friday.
- Lisa What ⁴ _____ is it?
- Tom It's ⁵ _____ 5 o'clock.
- Lisa I'm afraid I ⁶ _____ come. I'm visiting my ⁷ _____ on Friday afternoon.
- Tom That's a ⁸ _____!

- Angela ⁹ _____ you like to ¹⁰ _____ to a picnic in the country?
- Lisa When is it?
- Angela It's ¹¹ _____ Saturday ¹² _____ 4 o'clock.
- Lisa Yes, I'd ¹³ _____ to come. Thank you!

5* Popatrz ponownie na plany Lisy z ćwiczenia 4. oraz na zaproszenia poniżej. Ułóż w zeszycie dwa dialogi. Wykorzystaj dialogi z ćwiczenia 4. jako wzór.



- Abi _____
- Lisa _____



- Matt _____
- Lisa _____



1 Przeczytaj tekst. Połącz każdą osobę z miejscem, w którym się znajdowała, gdy zaczęło się trzęsienie ziemi. Wpisz właściwe imiona.

- | | | |
|---|----------------------------------|-------|
| 1 | at the metro station | _____ |
| 2 | at the factory | _____ |
| 3 | at the petrol station | _____ |
| 4 | at the optician's | _____ |
| 5 | at the crossroads | _____ |
| 6 | at an 'Ancient Egypt' exhibition | _____ |

2 Przeczytaj ponownie tekst z ćwiczenia 1. Odpowiedz na pytania.

- Why was there a traffic jam?

- Why was the crossroads a dangerous place?

- Who was the most frightened? _____
- Why was the ticket office the most dangerous place? _____
- Who was with Ricky?

- How many people were there in the factory?

3 Przeczytaj opis wydarzeń. Odpowiedz na pytania (1–5).



Sienna

I was in my house, near the river. At six o'clock, the river was full, but there wasn't any water on the pavement. At seven o'clock, there was some water on the pavement, but there

wasn't any water in my house.

At eight o'clock, there was water in the factory, so the factory workers were out on the street.

At nine o'clock, there was a lot of water in my house. We were all in our bedrooms. It was really dangerous because the house is very old. We were really frightened. At ten o'clock, there was a helicopter above us! At five past ten, we were in the helicopter. We were safe!

- Was there flood water in the house at seven o'clock? _____
- Why were the factory workers out on the street? _____
- Why was it dangerous at nine o'clock? _____
- What time was the helicopter above the house? _____
- Where was Sienna at five past ten? _____

4 W zeszycie ułóż rozmowę z Sienną o wydarzeniach związanych z powodzią. Wykorzystaj informacje z ćwiczenia 3.

I	Tell me about the _____
Sienna	It was _____
I	Where were you?
Sienna	I was _____

<http://www.localnews.com>

Local news

[HOME](#)
[News](#)
[Sport](#)
[Business](#)
[Lifestyle](#)

Where were you when the earthquake started? Were you frightened?

I was in my car. All the traffic lights were on green at the same time, so there was a traffic jam. I was a bit frightened because there was a tall office block near my car.

Noel

I was at the ticket office. Then there was a strange noise. I was really frightened because we were underground. That was the worst place to be.

Maisie

We were in a room with a lot of mummies and treasure. My sister and I weren't frightened, but my mum and dad were.

Ricky

The earthquake started at the same time as my eye test. But I wasn't that worried about the earthquake! I was more worried about the eye test!

Martha

I was with my dad in the car. I was a bit frightened because of the petrol.

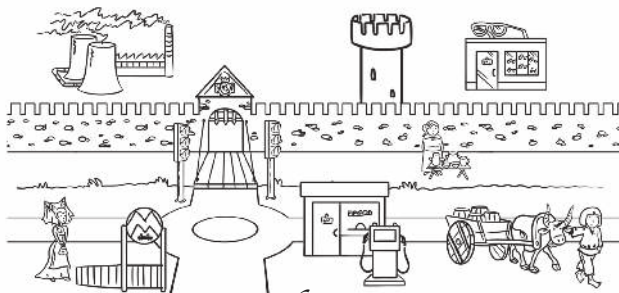
Eliza

I was at work. There were about fifty of us. It's usually very noisy there because there are a lot of machines, so we just didn't feel the earthquake.

Paul



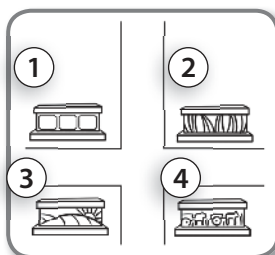
1 Znajdź niepasujące elementy na ilustracji. Napisz zdania.



Mediton in 1350

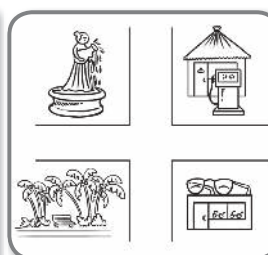
- 1 There weren't any traffic lights in 1350.
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____

2 Znajdź skarb Zeosa. Popatrz na mapy i przeczytaj wskazówki.
Jakiego koloru był grobowiec Zeosa?



ANCIENT ASTIBIA

THERE WERE FOUR TOMBS IN ASTIBIA. ONE OF THEM WAS THE TOMB OF ZEOS. COLOUR WAS IMPORTANT IN ASTIBIA. EACH PERSON'S TOMB WAS HIS OR HER FAVOURITE COLOUR. THE MUMMY WAS ALWAYS THE SAME COLOUR AS THE TOMB.



ASTIBIA NOW

THERE WAS AN EARTHQUAKE IN ASTIBIA IN 1620, AND IN 1621, THERE WAS A FLOOD. NOW THERE AREN'T ANY PYRAMIDS OR TEMPLES IN ASTIBIA. ALL THE TOMBS ARE UNDERGROUND.

These mummies were in the centre of Astibia.



The red mummy was under the fountain.



The blue mummy was under the optician's. It is the mummy of Thynos.



The yellow mummy was under the petrol station.



The green mummy was under the park.

I was in Astibia in 1540. I saw a mummy in a tomb. It was green. There was a mummy in the tomb of Zeos, too. It was

I was in Astibia in 1590. There was a yellow mummy in a tomb. It wasn't the mummy of Zeos.

THERE IS TREASURE UNDER THE MUMMY OF ZEOS. THE TREASURE IS IN TOMB NUMBER _____. IT IS THE _____ TOMB.

Exam spot

3 Do każdej z opisanych sytuacji (1–4) dobierz właściwe pytanie (A–E). Wpisz odpowiednią literę w kratkę obok każdego opisu sytuacji. Uwaga! Jedno pytanie nie pasuje do żadnej sytuacji.

Exam tip

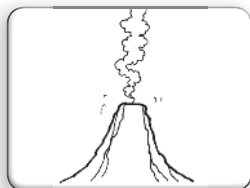
Spróbuj przetłumaczyć wszystkie pytania i dopiero wtedy dopasuj je do opisanych sytuacji.

- 1 ☐ Chcesz zaprosić koleżankę na przyjęcie urodzinowe. Co jej powiesz?
- 2 ☐ Twój kolega wrócił z przyjęcia urodzinowego. Chcesz się dowiedzieć, jak było. Jakie zadasz mu pytanie?
- 3 ☐ Jesteś zaproszony/zaproszona na urodziny do koleżanki, ale nie wiesz, o której powinnaś przyjść. Zapytaj ją o to.
- 4 ☐ Chcesz kupić koleżce prezent na urodziny, ale nie wiesz, kiedy je obchodzi. Zapytaj go o to.

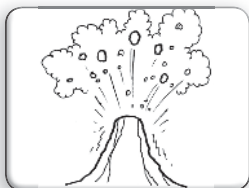
- A Where is your party?
- B What was the party like?
- C What time is your party?
- D When is your birthday?
- E Would you like to come to my birthday party?



1 Podpisz ilustracje.



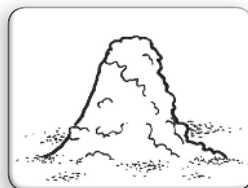
1 s _____



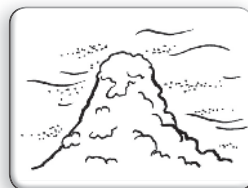
2 r _____



3 l _____



4 s _____



5 a _____

2 Przeczytaj tekst. Znajdź w nim wyrazy (1–5) i połącz je z odpowiednimi tłumaczeniami (a–e).



In 79 AD, Pompeii and Herculaneum were nice places to live in. They were in a very beautiful part of Italy. The fruit and vegetables were delicious because the soil was very good. They weren't very big cities, so there wasn't a lot of pollution and the air was really clean. There were some theatres and temples, and there were lots of shops, too.

Herculaneum was richer than Pompeii, so the houses in Herculaneum were bigger and more beautiful. Now, a lot of the

houses in Pompeii are in bad condition because there were millions of rocks from the volcano on the roofs. The houses in Herculaneum weren't under any rocks. They were under many metres of ash and mud, and they are in better condition now.

The two cities are very important tourist attractions. More than two and a half million tourists visit them each year, and there are still some archaeologists working in the ruins of the two cities.

- | | |
|-------------|-------------|
| 1 air | a dachy |
| 2 condition | b odkrycie |
| 3 roofs | c powietrze |
| 4 discovery | d szczyt |
| 5 top | e warunek |

However, Vesuvius is still an active volcano. For example, there was a big eruption in 1944, but there aren't any eruptions now. There is never any lava at the top of the volcano, but there is often smoke. Vesuvius is still one of the most dangerous volcanoes in Europe.



3 Rozwiąż quiz profesora. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.



Przeczytaj zdania (1–5) i porównaj je z informacjami z ćwiczenia 2. Oceń, czy zdania są prawdziwe (True) czy fałszywe (False). Których zdań nie da się ocenić tylko na podstawie tekstu?

- 1 It was difficult to get good fruit and vegetables in the two cities. _____
- 2 Herculaneum was a bigger city than Pompeii. _____
- 3 Herculaneum was under many metres of ash and mud. _____
- 4 There aren't any archaeologists in the two cities now. _____
- 5 The last eruption of Vesuvius was in 1944. _____

4 Rozwiąż drugi quiz profesora. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 2 punkty.



Poszukaj więcej informacji o Pompejach i odpowiedz na moje dodatkowe pytania!

- 1 How many people were there in Pompeii in 79 AD? _____
- 2 What city is near Pompeii now? _____
- 3 What was the name of that city in 79 AD? _____
- 4 What is the biggest volcano in Italy? _____
- 5 Is this volcano still active? _____

Punkty: **8**

Punkty: **88**

Suma punktów: **88**



1 Wpisz brakujące litery. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

In a city

p _ _ _ _ _ t

f _ _ _ _ _ n

Natural disasters

d _ _ _ _ _ t

t _ _ _ _ _ o

volcano

e _ _ _ _ _ n

Events

b _ _ _ _ _ e

g _ _ _ _ _ n

ceremony

Volcano eruptions

m _ _ d

l _ _ a

r _ _ k

___ / 10

2 Z podanych liter ułóż wyrazy z kategorii "Archeologia". Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

croalieghsota

1 _____

ytmsyre

2 _____

yprmedi

3 _____

etmelp

4 _____

irnsu

5 _____

___ / 5

English to go

3 Przetłumacz zdania na język polski. Za każde poprawne tłumaczenie otrzymasz 1 punkt.

1 Day in, day out ...

2 No problem!

3 Thanks a million!

4 I'd love to come.

5 I'm afraid I can't come.

___ / 5

4 Napisz zdania o Pompejach w roku 79. Użyj *there was/wasn't, there were/weren't* oraz *a, some* lub *any*. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

1 small houses ✓

2 temples ✓

3 petrol stations ✗

4 theatre ✓

5 cinema ✗

___ / 5

5 Napisz pytania o Pompeje w roku 79. Użyj *Was there* lub *Were there*. Następnie uzupełnij krótkie odpowiedzi. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 0,5 punktu.

1 _____ a theatre? Yes, _____.

2 _____ an optician's? No, _____.

3 _____ any big houses?

No, _____.

4 _____ a cinema? No, _____.

5 _____ a lot of small houses?

Yes, _____.

___ / 5

6 Napisz pytania w czasie przeszłym. Użyj podanych wyrazów oraz dodaj czasownik *be* w odpowiedniej formie. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

1 Where / Jack / at six o'clock / ?

2 When / Jack and Tom / in the town centre / ?

3 What / in Jack's bag / ?

4 What time / the film / ?

5 Where / Jack's parents / ?

___ / 5

Punkty ___ / 35

0-12



13-18



19-24



25-30



31-35





Revision

Units 1-3

1 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

dishwasher tsunami skyscrapers flood
cheerful fridge planets blocks of flats
helpful moons

- 1 My brother is very _____ / _____.
- 2 There's a _____ / _____ in the kitchen.
- 3 There are a lot of _____ / _____ in our galaxy.
- 4 You can see some _____ / _____ in the city centre.
- 5 There was a _____ / _____ yesterday.

____ / 10

2 Wpisz brakujące litery. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

- 1 I like using a s_____ I n_____ g s_____ e and listening to p_____ ts on my tablet.
- 2 We've got a f_____ e and a m_____ e o_____ n in the kitchen.
- 3 In Egypt, there are a lot of r_____ s and t_____ t a_____ s.
- 4 There's a m_____ o s_____ n at the c_____ s in the city centre.
- 5 There is a lot of s_____ e and a _____ h coming out of the volcano.

____ / 10

3 Użyj czasowników w nawiasach w odpowiedniej formie. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

- 1 My friend _____ (not, have got) a smartphone.
- 2 _____ your brother _____ (like) tea?
- 3 No, he _____.
- 4 _____ you _____ (go) to school every day?
- 5 Yes, I _____.
- 6 Look! My sister _____ (sit) in the shade.
- 7 _____ they _____ (listen) to music now?
- 8 No, they _____. They're reading.
- 9 What _____ he _____ (do) now?
- 10 He _____ (set) the table.

____ / 10

4 Napisz zdania z *was, were, wasn't* lub *weren't*. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

1 They / not / at school / .

2 The teacher / not / in the classroom / .

3 you / at home / ?

4 No, I _____.

5 Where / the doctor / ?

He was at the hospital.

____ / 5

5 Uzupełnij zdania (1-8) właściwymi formami podanych przymiotników. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

	cheerful	big house	photos
 Andy			
 Tania			
 Ryan			

cheerful

1 Tania is _____ than Andy.

2 Ryan is _____ child.

big

3 Tania's house is _____ than Ryan's house.

4 Tania's house isn't _____ as Andy's house.

5 Andy's house is _____.

good

6 Andy's photos aren't _____ as Ryan's photos.

7 Ryan's photos are _____ than Andy's photos.

8 Tania's photos are _____.

____ / 8

- 6 Przeczytaj tekst i zdania (1–6). Następnie zakreśl właściwe odpowiedzi: T (True) lub F (False). Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.



Ellen

My name's Ellen. I'm in Year 6 at school. My brother Luke is older than me, and he's at Long Street School. He's taller than me, but my father is the tallest person in my family. My mother is the most cheerful, and I think she's the most intelligent, too.

I'm really into computers. I've got a computer and I love using it. I've also got a blog and I love writing tweets. I've got a lot of apps on my smartphone, too.

I live with my family in the north of the city. It's very quiet and our house is very comfortable. The best thing is that there's a lot of public transport near us. There's a metro station at the crossroads, and there are four bus stops, so it's easy to go to the cinema in the city centre or visit my friends in the west of the city.

- 1 Ellen and Luke are at the same school. T / F
- 2 Luke is the tallest person in the family. T / F
- 3 Ellen's father isn't as intelligent as her mother. T / F
- 4 Ellen really likes computers. T / F
- 5 She lives in the city centre. T / F
- 6 There's a cinema near Ellen's house. T / F

___ / 6

- 7 Dopasuj do siebie części zdań. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

- | | |
|--------------------|------------------------------------|
| 1 Where are | a are you? |
| 2 What nationality | b to come. |
| 3 That's | c a single ticket to Bath, please? |
| 4 Can I have | d you from? |
| 5 I'd love | e problem! |
| 6 No | f a pity. |

___ / 6

- 8 13 Posłuchaj nagrania i uzupełnij tekst. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.



Robert

Robert gets up at ¹ _____ and he has eggs with bread and ² _____ for breakfast. He walks to school. He doesn't like the litter, pollution, and ³ _____ on the roads and streets. After school, he goes to ⁴ _____. He has dinner at ⁵ _____.

___ / 5

- 9 W zeszycie napisz o sobie i o osobach ze swojej rodziny. Wykorzystaj wzór z ćwiczenia 6. W opisie rozwiń każdy z wymienionych tematów. Za to zadanie możesz otrzymać 10 punktów.

names

ages

schools

character

hobbies

the place you live in

___ / 10

Punkty ___ / 70

0–25



26–36



37–52



53–63



64–70



Na ile moich pytań udało ci się odpowiedzieć w rozdziałach 1–3?

Rah's points: ___ / 9



Ile punktów zdobyłeś/ zdobyłaś na stronach EXTRA na stronach 10, 18, 28?

Professor's points:

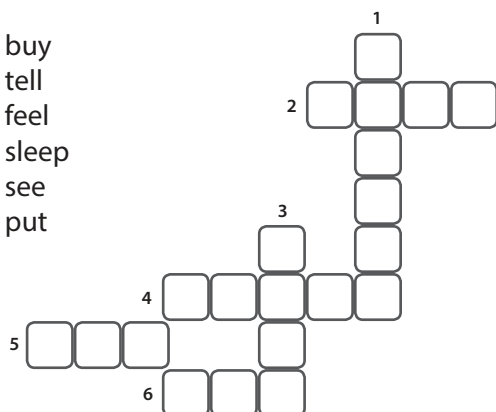
88



Suddenly we saw a big animal.

1 Uzupełnij krzyżówkę, wpisując formy przeszłe czasowników (1–6).

- 1 buy
- 2 tell
- 3 feel
- 4 sleep
- 5 see
- 6 put



2 Z rozsypanych liter ułóż czasowniki w formie przeszłej i wpisz je do tabeli. Następnie dopisz formę podstawową.

	past	present
1 uobhtg		
2 lestp		
3 aws		
4 lfte		
5 upt		
6 otdl		

WSKAZÓWKA

Żeby lepiej zapamiętać nieregularne formy czasowników, ułóż i zapisz pary zdań. W każdej parze pierwsze zdanie powinno mieć czasownik w formie teraźniejszej, a drugie w formie przeszłej, np.: *I sometimes buy computer games. I bought a computer game last week.*

3 Ułóż wyrazy w odpowiedniej kolejności.

1 story / made / I / up / that / .

2 something / everyone / for / there's / .

3 like / why / English / that's / I / .

4 Uzupełnij zdania. Użyj podanych czasowników w odpowiedniej formie.

sleep

1 I _____ very well last night.

2 I _____ very well every night.

buy

3 I _____ food every day.

4 I _____ some food last Monday.

not, feel

5 I _____ sad today.

6 I _____ sad yesterday.



Zdania przeczące w czasie *Present Simple* tworzymy za pomocą *don't* oraz *doesn't*. Jak tworzymy zdania przeczące w czasie *Past Simple*?

5 Uzupełnij zdania. Użyj wyrazów podanych w nawiasach.

1 My friend _____ (feel) happy yesterday.

2 You _____ (not, see) that film last night.

3 My brother _____ (tell) a very good joke yesterday.

4 The party _____ (start) at 10 o'clock last night.

5 I _____ (not, put) my homework in my bag this morning.

6 I _____ (sleep) at my aunt's house on Saturday.

6* Wyobraź sobie, że właśnie wróciłeś/ wróciłaś z wycieczki do Ojcowskiego Parku Narodowego. Opisz w zeszycie, co tam robiłeś/robiłaś oraz to, czego nie robiłeś/robiłaś. Wykorzystaj wyrazy z ramki.

buy feel sleep see go take
drink eat write visit climb

*I bought a book about the park at the souvenir stall.
I didn't buy any postcards.*

UNIT 4 LESSON 2



What time did you hear the noises?

1  14 Posłuchaj sześciu zdań. Zakreśl słowa, które usłyszysz.

- | | |
|-----------|---------|
| 1 wear | wore |
| 2 sing | sang |
| 3 hear | heard |
| 4 find | found |
| 5 say | said |
| 6 wake up | woke up |

2 Znajdź sześć czasowników ukrytych w wężu wyrazowym. Dopisz do nich formy przeszłe.

swqsaykrqwearwmpwakeupbplsingqsdfindpujhearcmw

_____	_____
_____	_____
_____	_____

3 Dopasuj reakcje (a–d) do wypowiedzi (1–4).

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1 You look tired. What's the matter? | |
| 2 What's up? | |
| 3 It can't be true. | |
| 4 Jack's got some new trainers. | |
| a I can't find my school bag. | |
| b So what? | |
| c I didn't sleep a wink. | |
| d But I'm pretty sure that it is. | |

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

4 Uzupełnij pytania oraz krótkie odpowiedzi. Użyj czasu przeszłego.

- _____ you check your emails yesterday?
Yes, _____.
- _____ he sing your favourite song?
No, _____.
- _____ they find that dog?
In the park.
- _____ you say to your sister?
'Happy Birthday!'
- _____ you hear that song?
On Saturday night.

5 Napisz pytania i uzupełnij odpowiedzi. Użyj czasu przeszłego.

- she / wake up / at seven o'clock / ?
– _____
– Yes, _____
- they / wear / their new shoes / ?
– _____
– No, _____
- where / you / hear / that bird / ?
– _____
– _____ it in the garden.
- what time / he / sing / 'Happy Birthday' / ?
– _____
– _____ it at seven o'clock.

6  Napisz pytania z *you*. Następnie udziel prawdziwych odpowiedzi.

jeans wear on Monday

- _____?
_____.

wake up this morning what time

- _____?
_____.

your phone where put

- _____?
_____.

when your friends last time see

- _____?
_____.

Rah's question



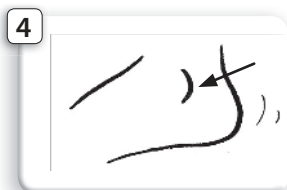
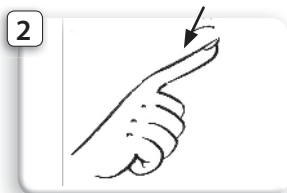
Zdania pytające w czasie *Present Simple* tworzymy za pomocą *do* oraz *does*. Jak tworzymy pytania w czasie *Past Simple*?



1 Uzupełnij tabelę.

present	past
1 twist	_____
2 break	_____
3 _____	scratched
4 _____	hurt
5 burn	_____
6 _____	cut

2 Co przydarzyło się Sarah w zeszłym roku? Posłuchaj nagrania i dopasuj ilustracje do kontuzji.



- a broke ☐
- b cut ☐
- c twisted ☐
- d burnt ☐
- e hurt ☐
- f scratched ☐



Sarah



Jak brzmią czasowniki *can* oraz *can't* w czasie przeszłym?

3 Uzupełnij zdania w tabeli.

	czas przeszły	zдания z <i>can/can't</i> lub <i>could/couldn't</i>
1	My friend _____ (twist) her ankle last month.	She _____ (walk ✗) for two weeks, but she _____ (walk ✓) today.
2	My father _____ (cut) his finger yesterday.	He _____ (drive ✓), but he _____ (write ✗) yesterday. He _____ (write ✓) today.
3	My brother _____ (break) his arm last year.	He _____ (run ✓), but he _____ (swim ✗) for three months. He _____ (swim ✓) now.

Exam spot

4 Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki (1–3). Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki. Uwaga! Trzy wyrazy podane zostały dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

- | | | |
|-----------|---------|------------|
| A cut | B type | C couldn't |
| D cutting | E could | F use |

This is my first post in a week! I had an accident six days ago – I ¹ _____ my finger very badly. I ² _____ use the keyboard on my computer, so I didn't write any posts. My finger is more or less OK now, so I can ³ _____ my computer again.

5* Napisz w zeszycie pytania oraz odpowiedzi na temat Roxy.



Roxy

I started to play the guitar when I was 8.
I started to swim when I was 7.
I started to read when I was 5.

read / 4

swim / 7

play the guitar / 6

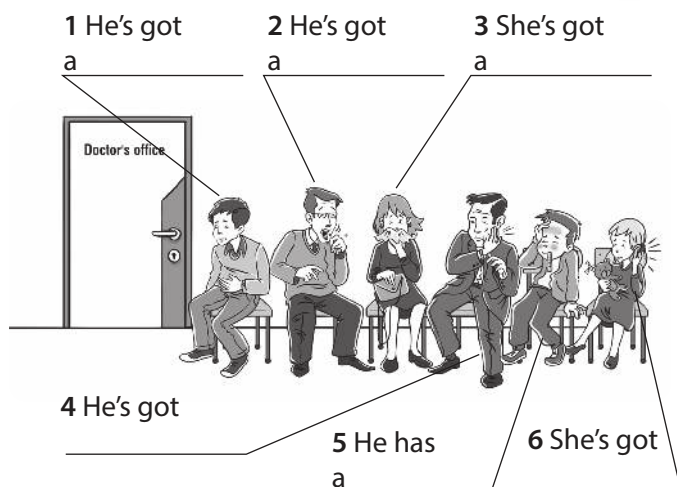
Could she read when she was four?
No, she couldn't.



English in action

Feeling ill

1 Napisz, co dolega osobom na ilustracji.



2 Uzupełnij zdania. Wstaw czasowniki podane w nawiasach w odpowiedniej formie oraz użyj wyrazów z ramki.

cold dizzy stomach ache cough
toothache headache

- 1 He _____ (hurt) his head in the morning.
→ Now he's got a _____.
- 2 He _____ (eat) three hamburgers for lunch.
→ Now he's got a _____.
- 3 It was very cold, but he _____ (not, wear) a sweater.
→ Now he's got a _____ and a _____.
- 4 He _____ (not, brush) his teeth for three months.
→ Now he's got _____.
- 5 He _____ (not, have) breakfast or lunch.
→ Now he feels _____.

3 Uzupełnij dialog.



Doctor What's the ¹ _____?

Girl I've got a ² _____ throat.

Doctor You ³ _____ stay at home.

Girl ⁴ _____ I do some exercise in the garden?

Doctor No, you ⁵ _____. That isn't a good idea.

Girl Can I ⁶ _____ some orange juice?

Doctor Yes, you ⁷ _____. That's fine.

Girl Can I ⁸ _____ some ice cream?

Doctor No, you can't. That isn't a good ⁹ _____.

Girl Thank ¹⁰ _____, Doctor.

Doctor You're ¹¹ _____.

Exam spot

4

16 Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi (1–4). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję. Zakreśl literę A, B lub C.

- 1 _____
A No, you can't.
B That's a pity.
C I'd love to.
- 2 _____
A I'm afraid I can't come.
B No, you should see a doctor.
C You're welcome.
- 3 _____
A You shouldn't see a doctor.
B You should see a dentist.
C You should go to bed.
- 4 _____
A She's got a stomach ache.
B She's Magda.
C She's a doctor.

5*

Napisz w zeszycie rozmowę lekarza i pacjenta z dolegliwością pokazaną na zdjęciu. Wykorzystaj wyrazy z ramki oraz własne pomysły.



earache not go out listen to loud music
go swimming eat chicken soup

Doctor: What's the matter?

Man: _____



- 1** **17** Posłuchaj rozmowy dwóch koleżanek. Odpowiedz na pytania (1–5).



Mandy

Tessa

- 1 When did Mandy have the accident?

- 2 Where did the accident happen?

- 3 Did Mandy break her leg?

- 4 How long was Mandy in hospital?

- 5 Did Tessa put on her bike helmet?

- 3** Przeczytaj ponownie tekst z ćwiczenia 2. i pokoloruj jego fragmenty zgodnie ze wskazówkami poniżej.

- yellow → wydarzenia przed wypadkiem
- orange → okoliczności wypadku
- blue → opis kontuzji
- green → opis obecnego stanu zdrowia

- 4** Opisz wydarzenia przedstawione na ilustracjach. Użyj wypowiedzi Theo z ćwiczenia 2. jako wzoru. Następnie pokoloruj swój opis według wskazówek z ćwiczenia 3.



- 2** **18** Posłuchaj, co mówi Theo i uzupełnij jego wypowiedź brakującymi czasownikami.



Theo

Last week, I ¹ _____ a new computer and I ² _____ it home. In the middle of the night, I ³ _____. I ⁴ _____ a noise and I ⁵ _____ frightened.

I ⁶ _____ to the living room, but

I ⁷ _____ my computer!

I ⁸ _____ to my parents' room and I called them.

My dad ⁹ _____ me. He ¹⁰ _____ the bedroom door, but I was in front of it and I ¹¹ _____ my nose!

The next morning, my nose was black and blue! It

¹² _____ a lot, but it's OK now. The worst thing was that my computer ¹³ _____ in my bedroom all the time!

Last week, Lola went shopping and she _____



- 1 Popatrz na ilustrację i przeczytaj wypowiedzi wszystkich osób. Kto zabrał chłopcu telefon?



I put my phone on the table 10 minutes ago. I went to the counter and I bought a coffee. I put my coffee on the table, but my phone wasn't there.

I twisted my ankle 15 minutes ago. I can't walk! So I couldn't walk to the table and take the phone.



Man 1



Man 2

I didn't take your phone. My eyes aren't very good. I couldn't even see it. Look at the clock! It's 2:15. My train is at 2:20. I have to go.

I don't know how to use a smartphone. I'm having a coffee with my son. He hurt his leg 15 minutes ago. He can't walk.



Woman 1



Woman 2

See you at 2:20.

I arrived two minutes ago. I'm meeting my friends for coffee here at 2:20. Look! There's a message from one of them on my smartphone.

It was _____ because _____

Exam spot

- 2 Przeczytaj tekst. Wybierz poprawną odpowiedź. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

Exam tip

Aby mieć pewność, że wybrana odpowiedź jest prawidłowa, wyjaśnij, dlaczego odrzucasz pozostałe odpowiedzi.

Reply Replay All Forward

Hi Owen,

Thanks for your email. It's OK here, but I don't like sleeping in a tent. Last night, I woke up because I heard a noise. There was a cat in my brother's tent! It scratched his arm and he was very angry with it.

Yesterday, we were in a forest and my sister found a snake. It wasn't a dangerous one, but she was very frightened. Dad bought her a book about snakes in town. The problem was that she didn't like it!

Now we're in town. I went to a shop here to get some headphones this morning, but they didn't have any. This was a problem, but then I saw some very cheap tablets and I bought one of them! It's much bigger than my smartphone!

See you soon,
Zak

- 1 What happened last night?

A ☐



B ☐



C ☐



- 2 Where did his sister see the snake?

A ☐



B ☐



C ☐



- 3 What did Zak buy at the shop?

A ☐



B ☐



C ☐



- 4 Why is Zak writing an email to Owen?

A ☐

To tell him about his scratched arm.

B ☐

To tell him about his holiday.

C ☐

To tell him about the problems with his smartphone.



1 Wpisz brakujące litery, tak aby powstały nazwy narządów wewnętrznych. Następnie przetłumacz wyrazy na język polski.

1 b _ _ nes - _____
2 h _ _ _ rt - _____
3 br _ _ _ n - _____

4 st _ _ _ _ ch - _____
5 l _ _ _ _ gs - _____
6 m _ _ _ _ les - _____

2 Przeczytaj tekst i rozwiąż quiz profesora. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.



Blood transfusions

When people have a serious accident or an operation, they sometimes lose a lot of blood, so they need some extra blood. Hospitals get the blood from a blood bank and they give it to their patients – this is called a blood transfusion. Every year, millions of people give some of their blood to blood banks. Nurses collect blood for blood banks in hospitals

and doctors' clinics, and even on special buses that go from town to town. Each person gives about half a litre of blood, and this takes about 15 minutes. Most healthy adults and teenagers over 16 can give blood.

There are four main types of blood: A, B, AB and O. Three of the types, A, B and O, are common, but AB isn't common. Hospitals need to collect all four types of blood because doctors have to be careful which type of blood they give to their patients. For example, it's dangerous to give type A blood to a type B or type O person.

Blood transfusions save millions of lives every year. Giving blood to a blood bank is a good way to help other people when you are older.

Słowniczek

extra – dodatkowy
patient – pacjent
nurse – pielęgniarka
adult – dorosły
common – powszechny



Jak dużo wiesz o transfuzji krwi? Odpowiedz na pytania (1–5).

- 1 What is the name of the place where people keep blood? _____
- 2 How much blood can a person give? _____
- 3 How long does it take to give blood? _____
- 4 What is the fourth blood type? A, B, O and _____
- 5 Is type A blood good for a type O person? _____

Punkty: **8**

3 Uzupełnij dialog. Wykorzystaj informacje z ćwiczenia 2.

You When did you give blood?
Jack Last week.
You How much blood did you give?
Jack About ¹ _____.
You Where did you do it?
Jack At the ² h _____.
You Did it hurt?
Jack ³ _____.
You Do you think that giving blood is a good idea?
Jack Yes, I do.
You Why do you think so?
Jack Because lots of people in hospitals need ⁴ _____.
You Can I give blood, too?
Jack No, you can't. You have to be older than ⁵ _____.

4 Rozwiąż drugi quiz profesora. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 2 punkty.



Znajdź więcej informacji o życiodajnej krwi.

- 1 How much blood has an adult man got? _____
- 2 Why is blood red? _____
- 3 Where is blood made? _____
- 4 Who discovered the four different blood types? _____
- 5 When did this person discover the different blood types? _____

Punkty: **88**

Suma punktów: **88**



- 1 Z każdej grupy (1–3) wykreśl jeden niepasujący wyraz i wpisz nazwę grupy. Następnie uzupełnij czwartą grupę wykreślonymi wyrazami i nazwij ją. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

Injuries ~~Irregular verbs~~ Illnesses
Inside the body

- | | |
|--------------------------|-----------|
| 1 <u>Irregular verbs</u> | 3 _____ |
| put | cough |
| feel | toothache |
| stomach | lungs |
| hear | earache |
| 2 _____ | 4 _____ |
| scratch | stomach |
| heart | _____ |
| hurt | _____ |
| cut | |

___ / 5

- 2 Uzupełnij zdania czasownikami z ramki w czasie przeszłym. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

wake up feel wear put sing

- I _____ my new hoodie yesterday.
- I _____ very happy in the morning.
- I _____ my homework in my bag last night.
- I _____ at half past seven this morning.
- I _____ a song with my sister.

___ / 5

English to go

- 3 Przetłumacz zdania na język polski. Za każde poprawne tłumaczenie otrzymasz 1 punkt.

- They made it up. _____
- There's something for everyone. _____
- I didn't sleep a wink. _____
- What's the matter? _____
- You should see a doctor. _____

___ / 5

- 4 Uzupełnij zdania. Użyj czasowników w nawiasach w czasie przeszłym. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

- I _____ (not, get up) at six o'clock yesterday.
I _____ (get up) at seven o'clock.
- I _____ (not, break) my arm last month.
I _____ (break) my finger.
- She _____ (not, help) her friend last week.
She _____ (help) her friend yesterday.
- We _____ (not, buy) a CD on Monday.
We _____ (buy) a DVD.
- He _____ (not, sleep) in his bedroom last night.
He _____ (sleep) in a tent.

___ / 10

- 5 Uzupełnij pytania oraz odpowiedzi. Użyj podanych wyrazów. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

- | | |
|----------|---|
| turn off | 1 _____ you _____ the television last night?
Yes, I did. |
| buy | 2 _____ they _____ a new computer yesterday?
No, they _____. |
| get | 3 _____ your grandmother _____ tired at the party?
Yes, she _____. |

___ / 5

- 6 Z podanych wyrazów ułóż pytania w czasie przeszłym. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

- you / what / do / yesterday / ?

- what time / wake up / you / on Sunday / ?

- where / you / go / in the afternoon / ?

- can / use / a computer / you / ?

- you / can / do / your homework / ?

___ / 5

Punkty ___ / 35

0–12



13–18



19–24



25–30



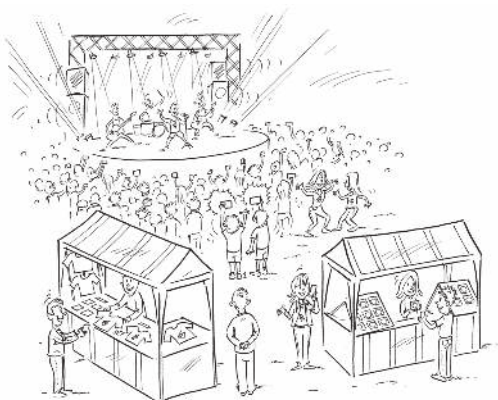
31–35





They were doing bungee jumps.

1 Popatrz na ilustrację i oceń, czy zdania (1–5) są prawdziwe (True) czy fałszywe (False).



- 1 The crowd is at a street show. _____
- 2 There are some souvenir stalls. _____
- 3 The crowd is at a street party. _____
- 4 There is a laser show there. _____
- 5 There is a firework display in front of the stage. _____

2 Uzupełnij wpis do pamiętnika.

Saturday, 6th April

Today, we went with our ¹ n _____ to an ² o _____ - a _____ c _____. There was a great ³ l _____ sh _____, but there wasn't a ⁴ f _____ d _____. We bought some CDs of the band at the ⁵ s _____ st _____.

3 Połącz części zdań, tak aby powstały poprawne wyrażenia.

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1 So much | a believe my eyes. |
| 2 I couldn't | b was going on. |
| 3 Everyone was having | c a great time. |

4 Popatrz na ilustrację z ćwiczenia 1. i uzupełnij zdania. Użyj podanych czasowników.



watch

- 1 _____ a laser show.
- 2 _____ a firework display.



buy

- 3 _____ a CD.
- 4 _____ food.



dance

- 5 _____ at an open-air concert.
- 6 _____ at a street party.

Exam spot

5 Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk (1–4). Zakreśl literę A, B albo C.

I was at an open-air concert with my friend Katie today. I was looking at a souvenir stall and I ¹ _____ a very nice T-shirt. It wasn't expensive, so I bought it. Then I went to ² _____ for Katie. I couldn't find her, so I went to the souvenir stall again. She was standing at the stall, and she was ³ _____ the same T-shirt! We're very good friends – we ⁴ _____ the same things.

- | | | |
|-------------|----------|----------|
| 1 A saw | B seeing | C see |
| 2 A find | B watch | C look |
| 3 A looking | B buying | C making |
| 4 A likes | B like | C liking |

6* Napisz, co robiły pozostałe osoby z ćwiczenia 1.







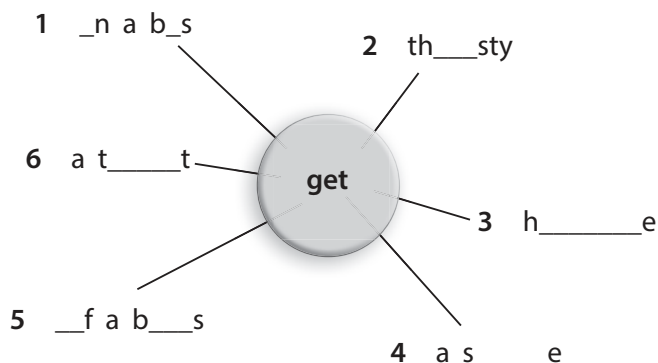


Czy was/were i czasownika z końcówką -ing używamy, gdy mówimy o tym, co się dzieje w tej chwili czy w pewnym momencie w przeszłości?

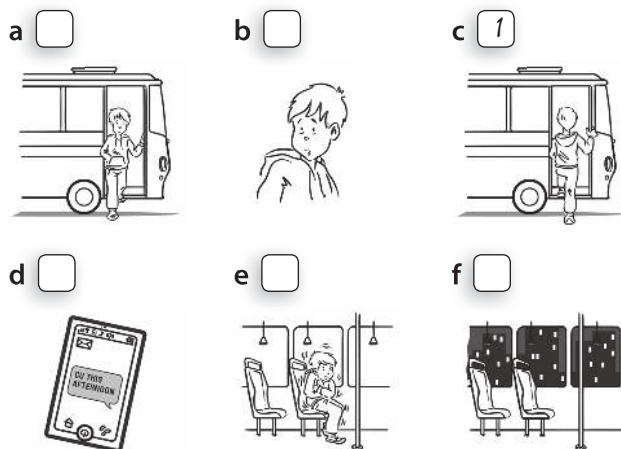


Were you dancing, Theo?

1 Uzupełnij wyrazy, które tworzą wyrażenia z czasownikiem **get**.



2 21 **Posłuchaj nagrania i ponumeruj czynności (a–f) w kolejności, w jakiej mówi o nich chłopiec.**



3 **Wykreśl z każdego zdania jeden zbędny wyraz.**

That's cool it.

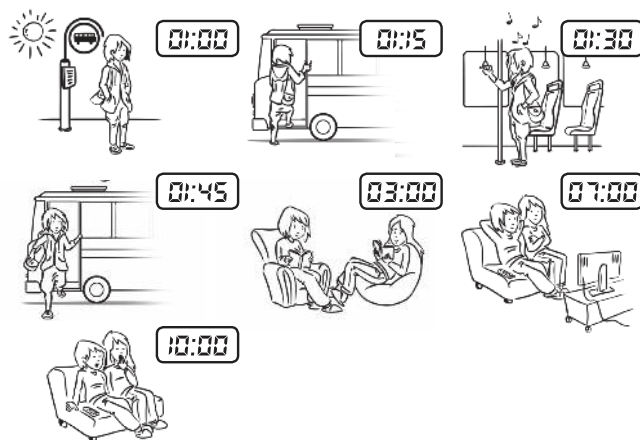
I very loved every minute of it.

It's now you your turn.

Który wyraz należy przenieść na początek, tak aby ze zdania *Theo and Ree were dancing* utworzyć pytanie?



4 **Popatrz na ilustracje i dopasuj pytania (1–5) do odpowiedzi (a–e).**



- 1 Was it getting dark at one o'clock? _____
- 2 Was the girl getting off a bus at a quarter past one? _____
- 3 Was she listening to music at half past one? _____
- 4 Were the girls reading books at seven o'clock? _____
- 5 Were they getting tired at ten o'clock? _____

- a Yes, she was. d Yes, they were.
b No, she wasn't. e No, they weren't.
c No, it wasn't.

5 **Uzupełnij pytania i odpowiedzi na temat tego co robiły osoby z ćwiczenia 4.**

01:15

1 (get on a bus) _____ the girl _____?
Yes, _____.

2 (eat a sandwich) _____ the girl _____?
No, _____.

07:00

3 (watch television) _____ the girls _____?
_____.

4 (talking on their phones) _____ the girls
_____?

01:30

5 (listen to music) _____ you _____?



Yes, _____.

03:00

6 (study) _____ you _____?





What were you doing?

1 Przeczytaj wskazówki i napisz, jaka część garderoby jest opisana.

- 1 You wear it when it rains. _____
- 2 You wear it when your jeans are too big. _____
- 3 You sleep in them. _____
- 4 You put them on your feet, before you put your shoes on. _____
- 5 You wear them on your feet on the beach or at a swimming pool. _____
- 6 They are like shoes, but they're more comfortable in hot weather. _____

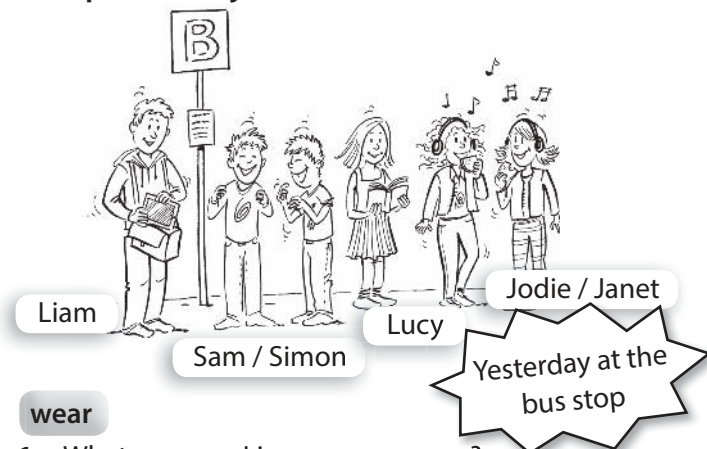
2 22 Posłuchaj Lisy i Paula. Połącz ich z rzeczami, które kupili (a-f).



Jak zapytasz o podkreślony fragment w zdaniu *He was wearing sandals*?

_____?

3 Popatrz na ilustrację. Uzupełnij pytania i odpowiedzi. Użyj podanych czasowników w odpowiedniej formie.



wear

- 1 What _____ Liam _____?
- 2 He _____ a hoodie and jeans.

eat

- 3 What _____ Jodie and Janet _____?
- 4 They _____ sandwiches.

stand

- 5 Where _____ Lucy _____?
- 6 She _____ next to Simon.

4 Z podanych wyrazów ułóż pytania i odpowiedzi na temat osób z ćwiczenia 3.

What / Lucy / read / ?

- 1 _____
- 2 _____.

What / Sam and Simon / do / ?

- 3 _____
- 4 _____.

Where / Liam / put his tablet / ?

- 5 _____
- 6 _____.

What / Jodie and Janet / listen to / ?

- 7 _____
- 8 _____.

5* Napisz pytania do kolegi/koleżanki, zaczynające się od słowa *What*. Następnie wymyśl odpowiedzi.

wear / yesterday / ?

- 1 _____
- 2 _____.

do / at 8 o'clock last night / ?

- 3 _____
- 4 _____.

do / at 1 o'clock in the morning / ?

- 5 _____
- 6 _____.



English in action Telling stories

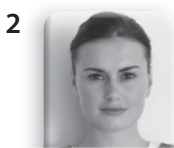
1 Wpisz brakujące litery.

English	Polish
1 n____t	→ <i>następnie</i>
2 th__n	→ <i>potem</i>
3 f____y	→ <i>w końcu</i>
4 f____t	→ <i>najpierw</i>
5 a____r th__t	→ <i>potem</i>
6 the n____t d__y	→ <i>następnego dnia</i>
7 l____r	→ <i>później</i>

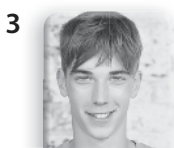
2 23 Posłuchaj trzech rozmów. Ponumeruj miejsca oraz czynności w kolejności, w jakiej są wymienione w nagraniu.



Mrs Perry



Angela



Justin

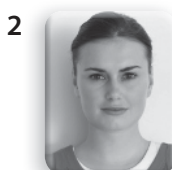


3 Napisz, co robiły osoby z ćwiczenia 2. Użyj wyrazów z ramek. W każdej ramce jeden wyraz podany jest dodatkowo.



first then
the next day finally

First, she went to the swimming pool.
_____ she _____.
_____, she went _____.



first finally later
the next day

_____, she went to _____.
_____, she _____.
_____, she _____.



finally the next day
first after that

_____, they _____.
_____, they _____.
_____, they _____.

4 Wyobraź sobie, że wygrałeś/wygrałaś konkurs pokazany na plakacie. Uzupełnij rozmowę z kolegą/koleżanką.

Win a dream birthday celebration!
We pay for your perfect birthday!



Your friend What did you do on your birthday?
You It was really amazing. First, I

Your friend _____
You Did you like it?
You Yes, I did. Then

Your friend _____
You _____
Your friend _____
You _____



1 Przeczytaj fragment pamiętnika Sary i wybierz właściwe odpowiedzi. Zakreśl literę a lub b.



At five to seven, I turned on the television. My brother watched television with me for five minutes, then he went out. At five past seven, my favourite TV series started and my sister came into the living room.

She watched television with me for 15 minutes, then she went to her room and worked on her computer. I turned off the television at ten to eight.

After that, I had dinner with my mother, father and sister from eight o'clock to half past eight. My older brother got home at twenty to nine. I was doing the washing-up at that time. He went to his room and I talked to my parents in the kitchen.

At nine o'clock, I went to my bedroom and I did my homework for 30 minutes. After that, I listened to some music on my earphones for 15 minutes. My phone was ringing all that time, but I didn't hear it. It was my best friend Rosa. She always phones me when I'm listening to something.

- 1 What was Sara doing at ten past seven?
a She was watching television with her brother.
b She was watching television with her sister.
- 2 What was her sister doing at half past seven?
a She was watching television.
b She was working on her computer.
- 3 What was her father doing at a quarter past eight?
a He was having dinner.
b He was doing the washing-up.
- 4 What was she doing when her older brother got home?
a She was having dinner.
b She was doing the washing-up.
- 5 What was her best friend doing at twenty-five to ten?
a She was phoning Sara.
b She was listening to music.

3 Przeczytaj ponownie fragmenty opisu z ćwiczenia 2. Wpisz godziny do tabeli.

He arrived at the shopping mall.	3:15
He went to the café.	
He said goodbye to his neighbours.	
He arrived at the cinema.	
The film started.	
He walked home with his sister.	

2 Ułóż fragmenty (a-e) w odpowiedniej kolejności, tak aby powstał opis dnia starszego brata Sary.

a

Then I went to the clothes shop and I bought a belt and some sandals for my holiday. I was in the shopping mall for half an hour.

b

Finally, we walked home. I got tired when we were walking home.

c

First, I went to the shopping mall. I arrived there at a quarter past three. I went to the sports shop and bought some sports socks and a sports top.

d

Next, I went to the cinema. When I arrived there at ten past five, my sister Sara was waiting for me. We bought tickets for the film. The film started at five fifteen. We were watching the film for two hours.

e

After that, I went to the café near the shopping mall. I was sitting at a table when my neighbours arrived. We talked for an hour, and I said goodbye to them at five o'clock.

The correct order is: 1 c, 2 d, 3 e, 4 a, 5 b.

4 Napisz rozmowę ze swoim kolegą/swoją koleżanką o tym, co robiłeś/robiłaś wczoraj. Wykorzystaj elementy z ramek lub napisz własne pytania oraz odpowiedzi.

What time did you ...? Where did you ...?
What were you doing at ... o'clock?
Were you ...ing ... at ...?

get up go have lunch buy
talk to see watch

You _____
Your friend _____
You _____
Your friend _____
You _____
Your friend _____
You _____
Your friend _____

WSKAZÓWKA

Używaj często takich słów jak *first, next, then* itp., aby twoje wypowiedzi były ciekawsze oraz bardziej uporządkowane.



 Przeczytaj tekst. Następnie zakryj go, popatrz na ilustracje i napisz, co przydarzyło się chłopcu. Użyj wyrażen z *get* oraz podanych wyrazów.

I got on a bus. I got tired and I slept for half an hour. I woke up and got off the bus. I got a surprise because I didn't know where I was. I got a text from my parents. I got home very late.

WSKAZÓWKA

Ucząc się nowych słów oraz
wyrażeń, układaj z nimi
krótkie historyjki. Zapisuj je
w oddzielnym zeszycie, tak
aby za jakiś czas do nich
powrócić.

First



Then



After that



Then



Next



Finally

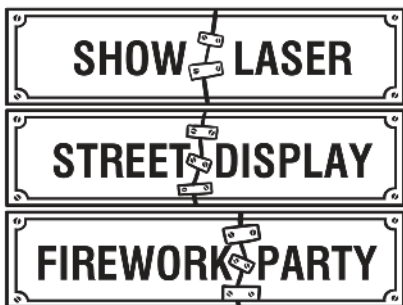


First, he got on a bus.

Then he

2 Jakie błędy popełnił majster? Napisz, co powinno być napisane na każdym znaku.

1



2

3



Exam spot

3



24

 24 Usłyszysz dwukrotnie trzy wypowiedzi. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu zdecyduj, czy podane zdania (1–3) są prawdziwe (TAK), czy fałszywe (NIE). Wpisz znak X we właściwą kratkę.

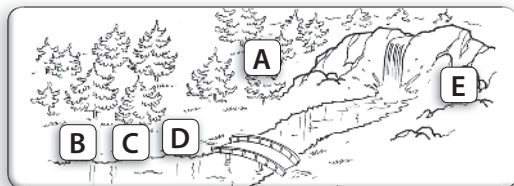
Exam tip

W tym zadaniu należy przede wszystkim zrozumieć ogólny sens wypowiedzi oraz określić intencje rozmówców. Postaraj się zatem odpowiedzieć na dwa pytania:
„Dlaczego ta osoba o tym mówi?”,
„Co chce przez to wyrazić?”

	TAK	NIE
1 Chłopiec opowiada o koncercie plenerowym.		
2 Mężczyzna narzeka na obsługę w sklepie.		
3 Kobieta wyjaśnia, dlaczego lubi swoją sąsiadkę.		



1 Przeczytaj opis i narysuj linie łączące domy (1-5) z właściwymi miejscami na mapie (A-E).



There are two semi-detached houses next to the river. They're between a bungalow and a detached house. The bungalow is next to the bridge. There's a cabin in the forest, and there's a cottage next to the waterfall.

2 Przeczytaj teksty i rozwiąż zadanie profesora. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.



The smallest house in the United Kingdom is a terraced house next to the sea in the north of Wales. It's only 3 metres high and 1.8 metres wide. The funny thing is that it's next to one of the biggest castles in Britain, Conwy Castle. You can see the wall of the castle in the picture of the house.



The most romantic castle in the UK isn't old, and it isn't very big. Most of Eilean Donan Castle in Scotland is only 100 years old, but it's in a really romantic place.

It's located on an island on a large lake and you have to go across a bridge to get to it.



This is the cheapest house in England. A man built it for 200 euros! He used mud, trees, plants and a lot of recycled wood and metal. It hasn't got any electricity

and you have to get water from the garden, but he says that it's a very comfortable house to live in.



There are a lot of strange houses in England, but this is probably one of the strangest. It's very near the sea, and it's a wooden house. It got wet all the time, so the man who lives there covered it with black rubber!

Słowniczek

high	–	wysoki
wide	–	szeroki
located	–	umiejscowiony
electricity	–	prąd
wooden	–	drewniany



Odpowiedz na pytania związane z nietypowymi miejscami w Wielkiej Brytanii.

- How high is the smallest house in the UK?
- What building is next to the smallest house in the UK?
- Where is the most romantic castle in the UK located?
- Why can't you play computer games in the cheapest house in the UK?
- Why is the strangest house covered with black rubber?

Punkty: **8**



Rozwiąż drugie zadanie profesora. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 2 punkty.



Znajdź w internecie więcej informacji o miejscach opisanych w ćwiczeniu 2.

- Who built the cheapest house in England?
- Where is the black rubber house?
- In which part of Scotland is Eilean Donan located?
- How many rooms are there in the smallest house in Britain?
- How tall was the last person who lived in the smallest house?

Punkty: **88**

Suma punktów: **88**



- 1 Wpisz wyrazy z ramki do odpowiednich kategorii. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

cottage socks suit bungalow
crowd souvenir stall mansion
street show belt top

In the street _____, _____, _____

Clothes _____, _____, _____

Houses _____, _____, _____

___ / 10

- 2 Uzupełnij tekst wyrazami z ramki. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

text surprise on tired home

On my birthday, I went to the local sports centre. I did a lot of exercise and I got really ¹ _____. Then I got a ² _____ from my friends. It said 'CU at UR house'. After that, I got ³ _____ a bus and I got ⁴ _____. Finally, I got a ⁵ _____ when I walked through the door. All my friends were there – it was a surprise party for my birthday!

___ / 5

English to go

- 3 Przetłumacz zdania na język polski. Za każde poprawne tłumaczenie otrzymasz 1 punkt.

1 So much was going on.

2 I couldn't believe my eyes.

3 I loved every minute of it.

4 The laser show was cool.

5 It's now her turn.

___ / 5

- 4 Wstaw czasowniki podane w nawiasach w odpowiedniej formie. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

What were all these people doing?

1 At eight o'clock, I _____ (not, sleep).

2 I _____ (have) breakfast.

3 Last night, they _____ (not, watch) the firework display.

4 They _____ (listen) to the open-air concert.

5 My friend _____ (not, buy) a scarf at the souvenir stall.

___ / 5

- 5 Uzupełnij pytania oraz krótkie odpowiedzi. Użyj podanych słów. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

watch

1 _____ you _____ television at 10 o'clock yesterday? Yes, I was.

read

2 _____ she _____ a book yesterday afternoon? No, she _____.

do

3 _____ they _____ some exercise this morning? No, they _____.

___ / 5

- 6 Z podanych wyrazów ułóż pytania w czasie przeszłym. Dodaj brakujące słowa. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

1 what / he / doing / at six o'clock yesterday

2 where / you / going / at five o'clock

3 what / she / listening to / last night

4 where / you / riding your bicycle / yesterday

5 what / they / writing / in the morning

___ / 5

Punkty ___ / 35

0-12



13-18



19-24



25-30



31-35





We were walking when ...

1 Uzupełnij zdania czasownikami z ramki w odpowiedniej formie czasu przeszłego.

draw read fly run sit give

- We _____ to the United States for our last holiday.
- I _____ two books when I was on holiday.
- The old man was tired, so he _____ down on a bench in the park.
- My friend _____ me a CD for my birthday.
- I _____ a picture of my friend.
- We didn't have any milk, so my brother _____ to the shop.

2 Uzupełnij zdania. Wpisz czasowniki z ramki w odpowiedniej formie czasu przeszłego lub teraźniejszego.

give draw run fly

-  My sister can _____, so she _____ a beautiful picture of me yesterday.
-  Last year, I _____ to London. This year, I want to _____ to the United States.
-  I _____ five kilometres in a race last week, but I can't _____ very fast, so I didn't win it.
-  My parents _____ me a birthday present in March. In some countries, people don't _____ birthday presents.

3 Zakreśl właściwe wyrazy.

1 What / Where a wonderful meal!

2 The film was very **disappointing** / display!

3 It was **so** / very much faster!

4 She **said** / told goodbye to us.

Rah's question



Jakie są dwie formy przeszłe od I go?

4 Napisz, co robiły przedstawione osoby w momencie, w którym Jack zrobił im zdjęcie. Użyj czasowników z ćwiczenia 1.



My brother

- 1 His brother _____

- 2 His sisters _____



My sisters



My friend

- 3 _____

- 4 _____



My cousin

5 Wstaw czasowniki w odpowiedniej formie czasu przeszłego.

fly / see

- 1 When he _____ to Mexico, he _____ a volcano eruption from the plane.

give / sit

- 2 Her parents _____ her a birthday present when she _____ in the garden.

run / find

- 3 When they _____ in the park, they _____ a wallet.

6* Wyobraź sobie, że byłeś/byłaś w Szanghaju. Napisz w zeszycie, co się wydarzyło.

What did you see / hear / feel / buy when:

- ➔ you were walking by the river?
- ➔ you were shopping at a street market?
- ➔ you were watching an open-air concert?
- ➔ you were taking some photos in the city centre?

When I was walking next to the river, I heard ...



She didn't smile when ...

1 Uzupełnij tabelę czasownikami w odpowiedniej formie.

	present	past
1	m____t	m____t
2	f____l	f____l
3	c____e back	c____e back
4	k____w	k____w
5	l____e	l____t
6	th____k	th____t
7	f____t	f____t

2  25 Posłuchaj nagrania i zakreśl właściwe wyrazy.

- 1 I **meet** / **met** my friends on Fridays.
- 2 I **know** / **knew** the answer to his problem.
- 3 The bus **leaves** / **left** at 2 o'clock.
- 4 I **think** / **thought** that is the correct answer.
- 5 I **forget** / **forgot** names very quickly.
- 6 They **come back** / **came back** every evening at seven o'clock.

3 Z podanych wyrazów ułóż zdania.

1 with / fell / him / she / love / in /

_____.

2 played / they / joke / a / on me

_____.

3 city / danger / the / in / was

_____.

Rah's question



Jak będzie
brzmiało to zdanie
w formie przeczącej:
*I was running
and I fell?*

4 Uzupełnij zdania. Wpisz *was*, *wasn't*, *were* lub *weren't*.

Yesterday at 2 pm ...



1 He _____ talking on the phone when he fell.



2 He _____ climbing a tree when he fell.



3 They _____ leaving the picnic when they saw a snake.

4 They _____ running when they saw a snake.

5 He _____ leaving the picnic when he hurt his head.

6 He _____ reading when he hurt his head.

5 Napisz zdania o pozostałych osobach z ćwiczenia 4. Wstaw czasowniki w odpowiednim czasie przeszłym.



not draw a picture / when / get a surprise

1 _____



not read / when / meet

2 _____



not run / when / find a frog

3 _____

6* Napisz w zeszycie, czego nie robiły wczoraj osoby z twojej rodziny. Użyj *wasn't/weren't* z czasownikiem z końcówką *-ing* oraz fragmentów zdań z ramki.

when I came back home from school ...
when I went to bed ... when I said hello to ...
when I phoned my friend ...
when I turned on the television ...

My sister wasn't watching television when I came back home from school.



Were you running?

WSKAZÓWKA

Wszyscy wiedzą, jak ważna jest nauka słownictwa. Aby lepiej zapamiętać nowe słowa, ułóż z nimi zdania i zapisz je w oddzielnym zeszycie, np.: *It often **snows** in Poland in December. It's sometimes **foggy** in Poland in October.*

1 Popatrz na ilustracje i napisz, jaka jest pogoda.



1 It's _____.



4 It's _____.



2 It's _____.



5 It's _____.



3 It's _____.



6 It's _____.



Did he fall?
Was he running?
W jaki sposób tworzymy pytania w czasie przeszłym?

Exam spot

2 Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk (1–4). Zakreśl literę A, B albo C.

Ryan Hi, Jim! You weren't using your computer at 12 o'clock. What were you doing?

Jim Hi, Ryan! I was playing football. I ¹ _____ a goal and I felt very proud!

Ryan Was it snowing when you ² _____ playing football?

Jim No, it was raining and it was windy, but it wasn't snowing. But it's very cold now – it's really ³ _____. What's it like in the United States?

Ryan It's snowing. I got up late, I read a book and watched TV. Then I finished my homework. We can't ⁴ _____ the house, so it's a bit boring.

Jim Oh, that sounds bad. Sorry, I have to go now – let's talk again soon. Bye!

Ryan Sure, see you.

- | | | |
|------------|---------|------------|
| 1 A scored | B made | C had |
| 2 A are | B was | C were |
| 3 A hot | B warm | C freezing |
| 4 A left | B leave | C leaving |

3 Popatrz na ilustracje oraz uzupełnij pytania i odpowiedzi dotyczące zeszłego poniedziałku.

London, England		Sydney, Australia	
Matt and Mike		Laura	
Monday	Tuesday	Monday	Tuesday
morning	afternoon	morning	afternoon
at school	at home	Bondi Beach	at home

- _____ it foggy in London? Yes, it _____.
- _____ Matt and Mike play football?
Yes, they _____.
- _____ it snowing in Sydney? No, it _____.
- _____ Laura play tennis? No, she _____.

4 Popatrz ponownie na ilustracje z ćwiczenia 3. oraz uzupełnij pytania i odpowiedzi dotyczące zeszłego wtorku.

- _____ Matt and Mike watch television?
On Tuesday afternoon.
- _____ Laura do on Tuesday afternoon?
She read a book.
- _____ Laura read? At home.
- _____ Laura doing at 3 o'clock?
She _____ reading a book.
- _____ it raining in London?
On Tuesday afternoon.
- _____ Matt and Mike watching television?
At home.

5* Ułóż pytania w czasie przeszłym. Następnie wymyśl i napisz odpowiedzi.

What / your friend / do / when / you / arrive / at school / ?

- _____
- _____

Where / you / sit / when / your teacher / come in / ?

- _____
- _____

What / you / do / when / your mother / get home / ?

- _____
- _____



English in action

Feelings and emotions

1 Jak czują się osoby na zdjęciach?
Uzupełnij zdania brakującymi wyrazami.



I went to bed very late last night.

1 He's feeling _____.

I've got an exam tomorrow.

2 She's feeling _____.



I've got a stomach ache and a headache.

3 He's feeling _____.

My cat died yesterday.

4 She's feeling _____.



I won a prize in a music competition yesterday.

5 He's feeling _____.

I'm flying to the United States next week!

6 She's feeling _____.



2 26 **Zakreśl właściwe wyrazy. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź odpowiedzi.**

Who / How are you?

I'm feeling really sick.

Why / When?

Because I ate a lot of food last week / night.

I'm sorry to hear that. / Lucky you!

Exam spot

3 Uzupełnij każdą rozmowę brakującą wypowiedzią. Wpisz w każdą kratkę (1-4) literę A, B albo C.

You don't look happy. What's the matter?

1



- A I'm feeling happy.
- B Because I'm not feeling tired.
- C I'm feeling down.

How are you, Jim?

2



- A I'm feeling sleepy.
- B My name's Jim.
- C Oh, dear.

What are you doing?

3



- A This book is very sad.
- B I'm feeling sad.
- C I'm reading a book.

I'm your new neighbour.

4



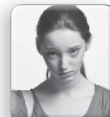
- A Where are you?
- B Who are you?
- C How are you?

4 **Napisz dialogi.**

Dialog 1



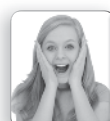
I'm feeling really down.
Why?



Dialog 2



I'm feeling really excited.





1 27 Posłuchaj nagrania i dopasuj ilustracje (a-j) do właściwych osób.



Annie



Ronan



1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

2 28 Posłuchaj rozmowy Ruby i Toma o wakacjach. Następnie przeczytaj e-mail, który napisała Ruby. Znajdź w nim pięć błędów i popraw je.



Ruby



Tom

3 Wyobraź sobie, że twoja koleżanka opowiedziała ci o swoim wyjeździe. Napisz odpowiedzi na pytania.

- 1 Where did she go? _____
- 2 Did she like it? _____
- 3 How many days was she on holiday? _____
- 4 What was the weather like? _____
- 5 What did she do? _____
- 6 What surprise did she get? _____
- 7 What was she doing when she got that surprise? _____

4 Napisz e-mail do kolegi, w którym opisz wakacje koleżanki z ćwiczenia 3.

Reply
Replay All
Forward

From: Ruby
To: Patricia
Subject: Tom's holiday

Hi Patricia,

I saw Tom yesterday. He told me about his holiday. He flew to Australia with his family for three weeks, but he didn't have a good time there. The weather was rainy and windy every day. They all went to the beach four times, he ran in a marathon, and they all went to the mountains once, but he didn't like it. He got a big surprise in the mountains – when he was walking in the forest, he saw a snake. It was very long, but it wasn't poisonous, so it wasn't dangerous.

Cheers,
Ruby

Reply
Replay All
Forward

From: _____
To: _____
Subject: Re: Holiday

Hi _____,

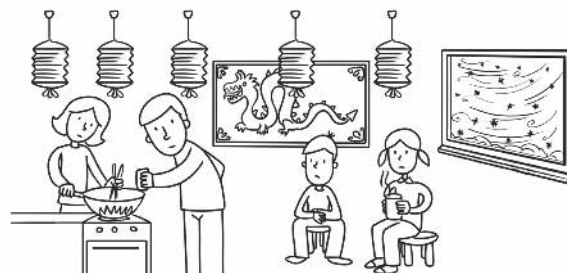
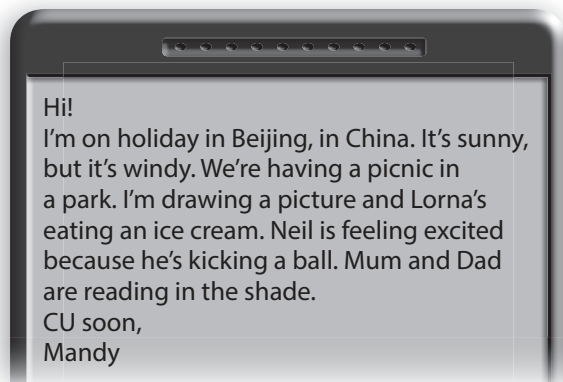
I saw _____ yesterday. _____

Cheers,

- 1 Tom had a fantastic time.
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____



1 Przeczytaj e-mail i napisz, jakie błędy zawiera ilustracja.



- 1 Lorna wasn't drinking a hot drink. She was _____.
- 2 It wasn't _____.
- 3 Neil _____.
- 4 Mum and Dad _____.

Exam spot

2 Przeczytaj teksty (A–E). Uzupełnij tabelę, wpisując w każdą kratkę (1–4) odpowiednią literę. Uwaga! Jeden tekst nie zostanie wykorzystany.

Exam tip

Gdy wydaje ci się, że odpowiedź na pytanie znajduje się np. w dwóch tekstach, to przeczytaj ponownie pytanie. Sprawdź dokładnie, o jaki czas i miejsce chodzi, a następnie wskaż tylko jeden tekst, który zawiera konkretną odpowiedź.

Mama pyta:	Lucy odpowiada:	Z którego tekstu Lucy się o tym dowiedziała?
Do you know what the weather is like in Southampton now?	Yes, I do.	1 ☐
Do you know if it's foggy in London at the moment?	Yes, I do.	2 ☐
Do you know where you can buy some cheap clothes in London?	Yes, I do.	3 ☐
Do you know where your aunt is?	Yes, I do.	4 ☐

A

To _____
Subject _____

Hi, Lucy!
I'm in London now. It was raining all day on Monday. On Tuesday, we went shopping at Portobello Market: it's your aunt's favourite place in London. We bought some really great clothes, but they weren't cheap. Right now, we're on a boat on the river, it's very sunny! We're coming to Southampton tomorrow!
Ellen

B

Hi, Lucy! I am in Ultra Blue in London – nice clothes, not expensive. Great for me because I haven't got much money. My aunt is buying me a raincoat because the weather can be really bad – it rains a lot in England! Bye!

C

Dear Lucy,
This is such a beautiful place! It's usually hot and sunny in Barcelona – much nicer than London or Southampton. Right now, it's foggy, but it isn't cold. I thought I saw your mother here, but it wasn't her – it was her sister! Your aunt really looks like your mother!
Marty

D

This is the weather forecast for the Southampton area tomorrow. Warm and windy in the morning, then cloudy, sometimes raining in the afternoon. Don't forget your raincoat! And in the evening, cold and foggy.

E

Traffic Jams in Southern England.
Cars in Southampton and other towns are spending three or four hours in traffic jams today. In Southampton, the traffic jams are getting worse because it is raining again. It's very cold, so remember you should always have warm clothes, like a coat and a jumper, in your car.



1 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

notes invention money coins wood

- 1 Fireworks were a Chinese _____.
- 2 Chinese people sometimes write on _____.
- 3 In England, there are one-pound _____.
- 4 There are also 5-pound, 10-pound and 20-pound _____.
- 5 The euro, złoty and pound are different types of _____.

2 Przeczytaj tekst i rozwiąż zadanie profesora. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

TANGRAM

The Chinese have invented many games and puzzles. Some of them were popular in the past, but they aren't popular now. Some of them, like dominoes, are still popular. One of the most popular Chinese puzzles is the tangram. A tangram is a set of 7 shapes: 2 big triangles, 1 medium-size triangle, 2 small triangles, 1 square and 1 parallelogram. You can put the shapes next to each other to make one big square, like below:



But you can also make thousands of other shapes, for example, a cat or a house, like those below:



There's an old story in China about the first tangram. A long time ago, a man was taking a square pane to the palace. Unfortunately, he fell and the glass broke into seven pieces, and it was the first tangram!

In the past, in China, tangrams were usually made of wood or paper. But rich people had tangrams made of ivory. Now, some tangrams are wooden, but a lot are plastic – and there are a lot of digital tangrams on websites, too. We don't know who the inventor was, or when this person invented the tangram. But it was probably a very long time ago, and the tangram is still popular now. Families all over the world make shapes with tangrams and have a lot of fun!

Słowniczek

puzzle	–	układanka
shape	–	kształt
triangle	–	trójkąt
square	–	kwadrat
parallelogram	–	równoległobok
pane	–	szyba
ivory	–	kość słoniowa



Przeczytaj zdania (1–5) i oceń, czy są prawdziwe (True) czy fałszywe (False). Zakreśl nieprawdziwe informacje w zdaniach fałszywych.

- 1 All the old Chinese games are popular now. True / False
- 2 Dominoes is a Chinese invention. True / False
- 3 Tangrams are still popular now. True / False
- 4 There are three triangles in a tangram. True / False
- 5 In the past, rich people had plastic tangrams. True / False

Punkty: **8**

3 Nazwij figury geometryczne, które wchodzą w skład tangramu.



1 _____



2 _____



3 _____



4 _____



5 _____

4 Rozwiąż drugie zadanie profesora. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 2 punkty.



Ułóż wszystkie siedem elementów tangramu, tak aby powstały kształty ilustrowały wyrazy (1–5). Rozwiązania narysuj w zeszyte. Dla ułatwienia, zrób własny tangram, wytnij go i poeksperymentuj, zanim narysujesz odpowiedzi.

- 1 a boat
- 2 a fish
- 3 a bird
- 4 a rabbit
- 5 a man running

Punkty: **88**

Suma punktów: **88**

1 Wpisz brakujące litery. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

Irregular past forms

f ____ w

g ____ e

l ____ t

d ____ w

Weather

c ____ y

f ____ g

f ____ y

w ____ y

Feelings and emotions

p ____ d

n ____ s

___ / 10

2 Z podanych liter ułóż wyrazy z kategorii „Wynalazki”. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

onet

1

cnio

2

oymen

3

odow

4

vintienon

5

___ / 5

English to go

3 Przetłumacz zdania na język polski. Za każde poprawne tłumaczenie otrzymasz 1 punkt.

1 What a sad experience!

2 She fell in love with him.

3 He was in danger.

4 The film was very disappointing.

5 It was so much nicer.

___ / 5

4 Uzupełnij zdania odpowiednią formą czasowników w nawiasach. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

1 I ____ (give) my friend a birthday present and she loved it.

2 They ____ (not fly) to London. They flew to Chicago.

3 ____ you ____ (fall) in the street?

4 No, I didn't. I ____ (fall) from a tree ...

5 ____ they ____ (sit) down? Yes, they did, in the park.

___ / 5

5 Uzupełnij zdania. Użyj *was/wasn't, were/weren't* oraz czasowników z końcówką *-ing*. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

1 He / not / read / a book

2 I / draw / a picture

3 you / run / in the park

____? No, I wasn't.

4 they / read / at home

____? Yes, they were.

5 what / he / read

____? Some magazines.

___ / 5

6 Uzupełnij zdania. Wstaw podane czasowniki w odpowiedniej formie czasu przeszłego. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

run see

1 She was running in the park when she ____ her friends.

not play come back

2 The children ____ in the garden when I ____.

come back fall

3 My mother ____ home when she ____ in the street.

___ / 5

Punkty ___ / 35

0-12



13-18



19-24



25-30



31-35





Revision

Units 4-6

1 Uzupełnij wyrazy w każdej kategorii. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

- 1 Injuries: h____t, b____k
- 2 Illnesses: c____h, h____e
- 3 In the street: c____d, n____r
- 4 Clothes: p____s, s____t
- 5 Weather: w____y, c____y

___ / 10

2 Wybierz dwa czasowniki pasujące do zdania. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

gave came back sat

- 1 My mother _____ at six o'clock and _____ on the sofa.

forgot met left

- 2 I _____ the house at 7 am, but I _____ my bag.

saw flew put

- 3 We _____ to the United States and _____ our friends there.

put bought heard

- 4 She _____ a pen and _____ it in her bag.

woke up sang heard

- 5 He _____ early and _____ the birds.

___ / 10

3 Uzupełnij pytania i odpowiedzi. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

- 1 _____ did you leave the barbecue?
I _____ at 5:30.
- 2 _____ did she meet her friends?
She _____ them at the cinema.
- 3 _____ you run in the park?
I _____ in the park yesterday.
- 4 _____ your sister reading a book?
No, she _____.
- 5 _____ they doing?
They _____ playing a computer game.

___ / 10

4 Uzupełnij zdania. Użyj czasowników podanych w nawiasach oraz *could* lub *couldn't*. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

- 1 He _____ (swim X) when he was five.
- 2 He _____ (draw ✓) well when he was six.
- 3 _____ he _____ (run ?) fast when he was six?
Yes, he could.
- 4 _____ he _____ (swim ?) well when he was six?
No, he _____.

___ / 5

5 Użyj czasowników podanych w nawiasach w odpowiedniej formie czasu przeszłego. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

My sister ¹ _____ (read) a book when I ² _____ (see) her.
My father ³ _____ (not work) in his office when I ⁴ _____ (phone) him.
My friends ⁵ _____ (not laugh) when they ⁶ _____ (leave) my house.
The teachers ⁷ _____ (sit) in the classroom when we ⁸ _____ (walk) in.
She ⁹ _____ (draw) a picture when we ¹⁰ _____ (give) her a birthday present.

___ / 10

6 Zakreśl właściwe wyrazy. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

- 1 What's a / the matter?
- 2 You should see / saw a doctor.
- 3 I loved every / very minute of it.
- 4 How are / is you?
- 5 I'm sorry to hearing / hear that.

___ / 5

- 7 Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania (1–5). Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.



Archie

Yesterday, my friend and I went to an open-air concert in the park. It was freezing and we got a big surprise. A girl was walking by the lake, but suddenly, she fell into the water. She couldn't swim and she was calling for help. We can't swim well, so we couldn't help her. My friend wanted to jump into the lake, but I said that it was too dangerous. It was getting dark. We saw a policeman and we shouted to him. He ran to us and he saw the girl. He jumped into the lake and helped her. Then we saw the girl's parents – they were running to the lake and the girl's mother was crying. When we were leaving, the girl was telling her mother about the accident and the policeman was phoning an ambulance. When I came back home from the concert, I told my parents about the girl and the lake.

- 1 Was the girl swimming when they saw her?

- 2 Could Archie's friend help the girl?

- 3 Did the policeman help the girl?

- 4 Did Archie and his friend call the girl's parents?

- 5 What was the girl doing when they were leaving?

___ / 5

- 8 31 Posłuchaj nagrania. Przeczytaj zdania (1–5) i zakreśl właściwe odpowiedzi: T (True) lub F (False). Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.



Lucy

- 1 The men and women were climbing the shopping mall. T / F
- 2 The men and women stopped climbing when the music started. T / F
- 3 The people under the trees were collecting money for charity. T / F
- 4 One of the people collecting money hurt his ankle. T / F
- 5 Lucy gave them some money. T / F

___ / 5

- 9 W zeszycie opisz prawdziwą lub wymyśloną akcję ratunkową. Wykorzystaj wzór z ćwiczenia 7. W opisie udziel odpowiedzi na poniższe pytania. Za to zadanie możesz otrzymać 10 punktów.

Where? When? What happened? Who helped?
What was happening when you left?

___ / 10

Punkty ___ / 70

0–25



26–36



37–52



53–63



64–70



Na ile moich pytań udało ci się odpowiedzieć w rozdziałach 4–6?

Rah's points: ___ / 9



Ile punktów zdobyłeś/ zdobyłaś na stronach EXTRA na stronach 38, 48 i 56?

Professor's points:

88



Soon he'll become famous.

1 Dopasuj do siebie części zwrotów.

- | | |
|-----------|-------------------|
| 1 get | a a family |
| 2 have | b round the world |
| 3 travel | c the city |
| 4 become | d famous |
| 5 stay | e in the village |
| 6 move to | f married |

2 Podpisz zdjęcia. Użyj zwrotów z ramki.

get a job travel round the world
make a fortune move to the city
become famous get married



1 _____

2 _____



3 _____

4 _____



5 _____

6 _____



3 Połącz fragmenty zdań.

- | | |
|----------------------------|---|
| 1 My friend doesn't really | a sure that my brother will make a fortune. |
| 2 One day, | b think that he will get married. |
| 3 My father is | c get a good job. |
| 4 Perhaps I will | d I will travel round the world. |

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____

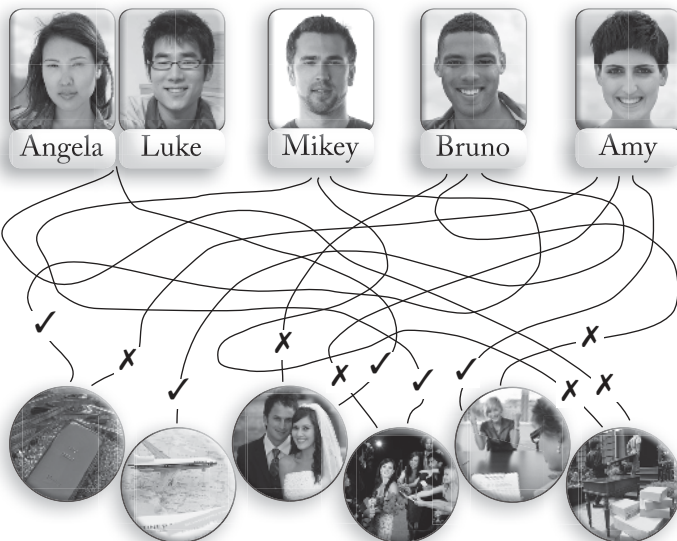
Rab's question



Jakie są formy skrócone *He will* oraz *He will not*?

_____, _____

4 Co czeka te osoby w przyszłości? Uzupełnij zdania, wpisując *will* lub *won't*.



- Angela and Luke _____ get married.
- Bruno _____ get married.
- Mikey _____ make a fortune.
- Amy _____ become famous.
- Angela and Luke _____ move to the city.

5 Napisz o osobach z ćwiczenia 4. Użyj *will*, *won't* oraz *but*.



get a job make a fortune

1 _____



get a job travel round the world

2 _____



become famous move to the city

3 _____

6 Co wydarzy się w przyszłym roku? Napisz w zeszycie, jaka przyszłość czeka członków twojej rodziny. Użyj własnych pomysłów lub wykorzystaj zwroty z ramki.

get good grades be on television
record a hit song have a good year
see my/his/her friends a lot
learn a new sport

My sister will get good grades at school, but she won't ...



Will they like it?

1 Z każdego zdania wykreśl jeden niepasujący wyraz.

- 1 Lemons are **sour** / fresh / mild.
- 2 Chilli pepper is **hot** / tasteless / tasty.
- 3 Apples are **fresh** / sweet / salty.
- 4 Water is **tasteless** / fresh / sour.
- 5 Raspberries are **sweet** / fresh / bitter.
- 6 Cakes are **sweet** / tasty / bitter.

2  32 Posłuchaj nagrania. Jak zdaniem kucharza smakują potrawy, których spróbował?

- 1 sugar → _____
- 2 lemon juice → _____
- 3 coffee → _____
- 4 cheese → _____
- 5 apple → _____
- 6 chilli → _____



Exam spot

3 Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki (1–3). Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki. Uwaga! Trzy wyrazy podane zostały dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A afternoon	B in	C fresh
D today	E at	F sour

Hi Mum,
Please don't forget that Jack is coming home with me for lunch. He can't stand hot food, so please don't give us any chilli. He really likes ¹ _____ food, for example, salad. Can we have some ice cream for dessert?
We haven't got any homework, so perhaps we'll go to the cinema in the ² _____.
I'll phone you ³ _____ two o'clock, when we finish school.
Sam

4 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

mind sweet stand

1 My sister has got a _____ tooth.

2 My mother doesn't _____ doing the washing-up.

3 My father can't _____ computer games.

Rah's question



Jakiego słowa brakuje w tym pytaniu: _____ you get married?

5 Napisz pytania i krótkie odpowiedzi dotyczące tego, jak Matt i Ruby spędzą wakacje. Użyj **will** oraz podanych wyrazów.



Matt

I love swimming.

I love sunbathing on the beach and reading. I hate swimming. I always get up early.



Ruby

Matt / wear / suit / ?

1 _____

2 _____.

Ruby / sunbathe / ?

3 _____

4 _____.

they / go / to the beach / ?

5 _____

6 _____.

6* Napisz więcej pytań o wakacje Matta i Ruby.

1 **what** → _____?

He'll wear shorts and a T-shirt.

2 **where** → _____?

They'll go to the beach.

3 **what time** → _____?

She'll get up early each day.



I should ask her now!

1 Napisz, jakie atrakcje znajdujące się w wesołym miasteczku zostały opisane.

I was a bit frightened. It was completely dark, and things were jumping out at me – monsters etc.

1 _____

It was going very fast – up and down, then turning left and right, then up and down again. I really loved it!

2 _____

It was going very slowly, just up and down and it was only interesting at the top – you could see for miles and miles. Generally, it was a bit boring.

3 _____

My little sister thought it was really exciting. But when my friends saw me on it, they were just laughing at me going up and down on the horse!

4 _____

I really loved it! It was very sweet, but it was a horrible pink colour.

5 _____

My brother wanted to drive, but I got in the driving seat. We hit lots of other cars and lots of people were laughing at us.

6 _____



Kiedy używamy *should*? Gdy mówimy o obowiązkach czy wtedy, gdy udzielamy rad?

2 Napisz pięć porad, jak osiągnąć dobre wyniki na egzaminie. Użyj *You should* lub *You shouldn't* oraz pomysłów z ramki.

Go to bed early. Don't go to bed late.
Have a good breakfast.
Drink lots of water. Don't study late.
Don't drink lots of fizzy drinks.

How to do your best in your exam.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

3 Uzupełnij dialog. Wykorzystaj zwroty w nawiasach oraz *should/shouldn't*.

Daisy I want to do well in the exams.
_____ (study late)?
Esme No, _____.
Daisy _____ (go to bed early)?
Esme Yes, _____.
Daisy _____ (have breakfast)?
Esme Yes, _____.
Daisy _____
_____ (drink lots of fizzy drinks)?
Esme No, _____. You should drink lots of water.

4* Ułóż w zeszycie rozmowę Dylana z jego trenerem pływania. Wykorzystaj podane pomysły.



practise for 10 hours a day ✗
practise for an hour a day ✓
practise every day ✗
practise four days a week ✓

Dylan: I want to do my best in the swimming competition. Should I practise for 10 hours a day?

Trainer: No, you ...



English in action

Making offers and decisions

1 Popatrz na ilustrację i uzupełnij opis.



The plate is between the knife and the ¹ _____.
 There's a ² _____ on the plate. There's
 a ³ _____ next to the glass. There's
 a ⁴ _____ next to the knife, and there's
 a ⁵ _____ next to the spoon. The spoon is
 between the ⁶ _____ and the napkin.

WSKAZÓWKA

Wykonaj eksperyment! Gdy tylko zobaczysz w swoim domu przedmiot taki jak talerz, łyżka, widelec itd., nazwij go głośno po angielsku, np.: *It's a spoon*. Rób tak przez cały tydzień.

2 33 Posłuchaj nagrania i wpisz odpowiednie liczby.



1 _____



2 _____



3 _____



4 _____



5 _____



6 _____

3 Ułóż karty (a–d) w odpowiedniej kolejności, tak aby powstał dialog.

a

Yes, please. And can I have some milk too, please?

☐

b

No, thank you.

☐

c

Would you like a bowl of cereal?

☐

d

Yes, of course. Would you like some sugar?

☐

4 34 Posłuchaj nagrania. Zakreśl rzeczy, o które prosi dziewczyna.

a

b

c

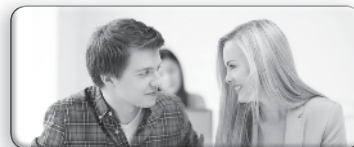
d

e

5* Ułóż rozmowę pomiędzy Victorią i Scottem. Wykorzystaj podane elementy.

No, thank you.
Would you like ...?

Yes, please.
Can I have ..., please?



Scott	Would you like ...
Victoria	_____
Scott	_____
Victoria	_____
Scott	_____
Victoria	_____



1 Dopasuj zdania (a–e) do właściwych osób.

1



I love animals. ☐

2



I love children. ☐

3



I love singing. ☐

4



I don't like living in the country. ☐

5

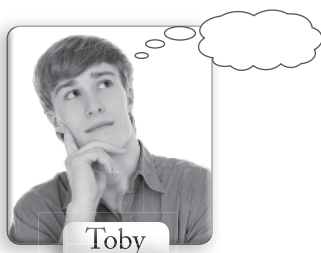


I want to visit lots of different countries. ☐

- a I'll have a big family.
- b I won't stay in the village.
- c I'll travel round the world.

- d I'll become a famous singer.
- e I'll have lots of pets.

2 Przeczytaj, co Toby myśli o przyszłości swoich kolegów i koleżanek. Odpowiedz na pytania (1–4).



Toby

- 1 Who will stay in the village?

- 2 Who will become famous?

- 3 Who will travel round the world?

- 4 Who will make a fortune?



Luke

Luke will move to the city. He'll get a very good job. He won't become famous, but he'll make a fortune. He'll have a big car and a big house. Perhaps he'll have an aeroplane! He'll travel round the world.



Maddie

Maddie will be a singer. She'll become famous, but she won't make a fortune. She'll travel round the world, but she won't move to the city. She'll stay in the village because she doesn't like cities.



Debbie

Debbie will move to the city and she'll become a famous scientist. She'll invent a new type of computer and she'll win a Nobel Prize. She'll make a fortune on her inventions and she'll travel round the world.



Ben

Ben won't move to the city. He'll stay in the village and he'll be a cook. He'll make tasty food and sweet puddings. He won't make a fortune, but he'll have a big family and they'll be very happy.



Laura

Laura will stay in the village. She'll have lots of pets because she loves animals. She won't travel and she won't make a fortune because she will have to look after all her animals.

3 Napisz sześć pytań, które chciałbyś/chciałabyś zadać koledze/koleżance na temat ich przyszłości.

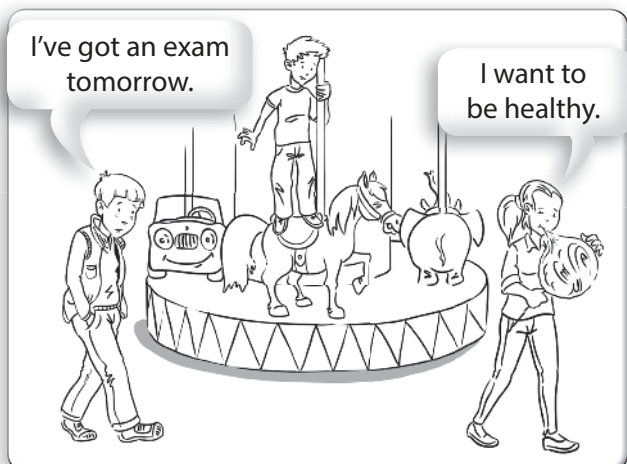
- 1 Will you _____?
- 2 Will you _____?
- 3 Will you _____?
- 4 What will _____?
- 5 When will _____?
- 6 Where will _____?

4 Wyobraź sobie, że to kolega/koleżanka zadaje ci pytania z ćwiczenia 3. Napisz odpowiedzi na temat swojej przyszłości.

- 1 _____.
- 2 _____.
- 3 _____.
- 4 _____.
- 5 _____.
- 6 _____.



1 Popatrz na ilustrację i napisz, czego nie powinna oraz co powinna robić każda z osób.



- 1 You _____.
- 2 You _____.



- 3 You _____.
- 4 You _____.



- 5 You _____ candyfloss.
- 6 You _____ salad and fruit.

2 Przeczytaj opis i narysuj w zeszyte stół wraz ze wszystkimi przedmiotami.

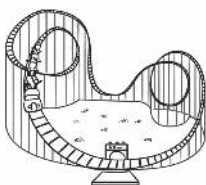
There's a plate on the table. On the plate, there's a bowl. In the bowl, there's a glass. On the glass, there's another plate, and on that plate, there's another glass. So that's a plate on the table, a bowl on the plate, a glass in the bowl, and a plate on the glass, and another glass on the plate. And finally, in the last glass, there's a knife and a spoon.

3 W każdej linijce wykreśl wyraz, który nie pasuje do pozostałych.



- 1 big wheel, candyfloss, ghost train
- 2 roller coaster, dodgem cars, waterslide
- 3 knife, fork, glass
- 4 bowl, plate, napkin
- 5 sweet, sour, tasteless

1 ☐



2 ☐



3 ☐



4 ☐



Exam spot

4

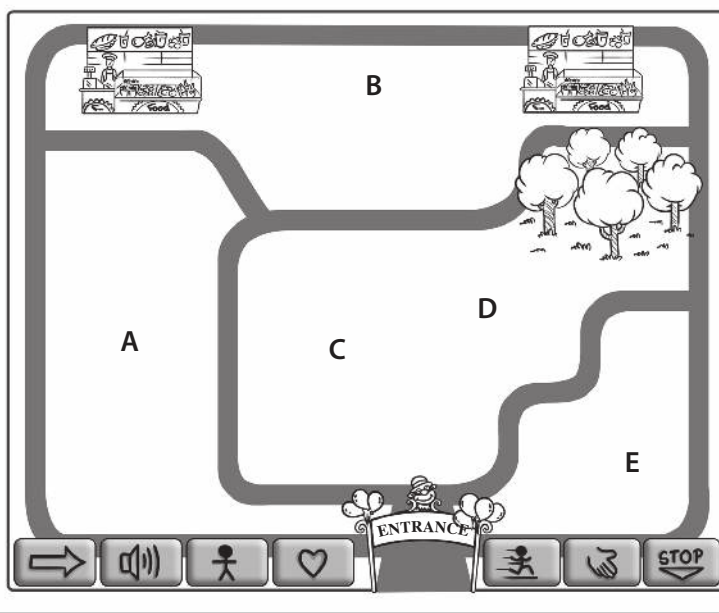


35 Usłyszysz dwukrotnie dialog.

Na podstawie informacji w nim zawartych dopasuj do każdej atrakcji (1–4) miejsce, w którym się ona znajduje (A–E). Wpisz odpowiednią literę w kratkę obok każdej atrakcji. Uwaga! Jedno miejsce na obrazku zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej atrakcji.

Exam tip

Nie przestawaj słuchać nagrania, nawet jeśli właśnie zaznaczasz odpowiedź. Następną odpowiedź może pojawić się w każdej chwili!





- 1 Przeczytaj tekst i rozwiąż zadanie profesora. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.



In Vietnam, the first days of the New Year are called Tet. They are always in January or February, but the exact date depends on the position of the Moon.

The first day of Tet is a very special day because it's everyone's birthday – on the first day of each year, everyone is one year older. On this day, parents don't give their children toys or clothes, but they give them money in red envelopes. Then the children make wishes for the New Year.

The Tet celebration continues for a few more days. After the first day, people invite their aunts, uncles and other people in their family to their house. Their friends often come over, too. They play traditional games and eat traditional food, such as rice cooked in big leaves. But not everything is traditional at Tet. For example, people sing and listen to a modern song – *Happy New Year*. So, like all 21st century festivals, Tet is a mixture of old and new.

Słowniczek

exact	–	dokładny
depends on	–	zależy od
celebration	–	obchody święta
a few	–	kilka
such as	–	taki, jak



Co wiesz o obchodach święta Tet? Rozwiąż mój quiz!

- Can Tet be in spring?
☐ Yes ☐ No
- Do Vietnamese children get toys at Tet?
☐ Yes ☐ No
- Is Tet on the same day each year?
☐ Yes ☐ No
- What traditional food do people eat at Tet?
- Is the song *Happy New Year* an old song?
☐ Yes ☐ No

Punkty: **8**

- 2 Połącz zwyczaje (a–h) z krajami. Następnie przeczytaj tekst w podręczniku na str. 91, aby sprawdzić odpowiedzi.

Birthday traditions

England ☐ , ☐

Mexico ☐ , ☐

China ☐ , ☐

India ☐ , ☐

- They put toys, fruit and sweets in a big paper ball called a piñata.
- They have a dessert made with rice, milk and nuts.
- The children try to break the piñata.
- They put some objects from the house in front of the baby.
- They put candles on a birthday cake.
- They give children some money in red envelopes.
- The child makes a wish.
- The birthday child gives chocolate to his/her classmates.



- 3 Rozwiąż drugie zadanie profesora. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 2 punkty.



Oto urodzinowe zwyczaje w różnych państwach świata. Czy potrafisz je połączyć z krajem, w którym się je praktykuje? Poszukaj informacji w internecie.

- Guests can go fishing, but not for fish, at a birthday party. ☐
 - Your friends pull your ears. ☐
 - Girls have a very big party on their 15th birthday. ☐
 - Children have big parties on their 1st, 5th, 10th and 15th birthdays. ☐
 - Most people don't celebrate birthdays or name days. ☐
- a Argentina d Saudi Arabia
b Nigeria e Mexico
c Norway

Punkty: **88**

Suma punktów: **88**



1 Wpisz wyrazy podane w ramce do odpowiednich kategorii. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

tasteless spoon prizes get married
fresh waterslide ghost train bowl
have a family knife

Adjectives
describing food

On the table

At a funfair

Life events

___ / 10

2 Wpisz wyrazy w odpowiednie luki. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

light make invite envelope blow out

We'll ¹ _____ his friends to the house.
In the afternoon, we'll give him a birthday card
in an ² _____. Then we'll ³ _____ the
candles on the cake. He'll ⁴ _____ a wish
and then he'll ⁵ _____ the candles.

___ / 5

4 Z podanych wyrazów ułóż zdania. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

- like / she / that food / won't
- us / give / will / the teacher / tomorrow / a test
- dark / it / get / at eight o'clock / will
- won't / he / me / help
- a lot of fun / have / will / on holiday / I

___ / 5

5 Ułóż pytania z *will* i napisz odpowiedzi. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

- he / make a fortune **No**
- Will he make a fortune? _____
 - _____
- they / get married **Yes**
- _____
 - _____
- what / she / do **move to the village**
- _____
 - _____

___ / 5

English to go

3 Przetłumacz zdania na język polski. Za każde poprawne tłumaczenie otrzymasz 1 punkt.

- I can't stand fast food.
- I'd like a sandwich, please.
- She's got a sweet tooth.
- I'm sure that he's wrong.
- He doesn't mind ironing.

___ / 5

6 Uzupełnij reguły. Wpisz *should* lub *shouldn't*. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

Healthy habits

- You _____ eat a lot of vegetables.
- You _____ eat fast food.
- _____ I drink a lot of fresh water?
Yes, you should.
- _____ I sunbathe at lunchtime?
- No, you _____.

___ / 5

Punkty ___ / 35

0-12



13-18



19-24



25-30



31-35





They're going to reduce pollution.

WSKAZÓWKA

Zrób listę zwrotów o przeciwnym znaczeniu, np.: *produce pollution* – *reduce pollution*. W ten sposób lepiej zapamiętasz nowe zwroty.

1 Uzupełnij zwroty. Następnie dopasuj je do właściwych kategorii.

- 1 r_____e p_____n
- 2 p_____e p_____n
- 3 d_____p l_____r

Green

Not Green

- 4 p_____k_____p l_____r
- 5 b_____d w_____d f_____s
- 6 b_____d s_____r f_____s

2 Znajdź w wężu wyrazowym sześć wyrazów związanych z ekologią. Uzupełnij nimi zwroty (1–6).

w q c w i n d f p l k r e d u c e x b e n v i r o n m e n t j h g l i t t e r p t r e n d a n g e r e d s p r o t e c t

- 1 harm _____ animals
- 2 build _____ farms
- 3 _____ the environment
- 4 _____ pollution
- 5 drop _____
- 6 damage the _____

3 Dopasuj do siebie części zdań.

- | | |
|-------------------------|--|
| 1 In the | a we will build more wind farms. |
| 2 In the future, | b green. |
| 3 We are doing our best | c past, we didn't build a lot of wind farms. |
| 4 That's very | d to protect the environment. |



Konstrukcji *be going to* używamy, gdy mówimy o tym, co się dzieje w tej chwili czy o planach na przyszłość?

4 Co planują zrobić młodzi politycy? Uzupełnij zdania odpowiednią formą *be going to*.



- 1 They _____ build wind farms.
- 2 They _____ damage the environment.
- 3 He _____ build a solar farm.
- 4 She _____ pick up litter.
- 5 They _____ reduce pollution.

5 Napisz o pozostałych planach osób z ćwiczenia 4. Użyj podanych wyrazów oraz *be going to*.

- 1 he / build / a wind farm
- 2 they / build / any factories
- 3 they / protect / the environment
- 4 she / help / endangered animals
- 5 I / build / a solar farm
Marta: _____
- 6 You / build / a solar farm
Marta: _____

6 W zeszycie napisz o swoich planach, oraz o planach kolegi/koleżanki na najbliższy weekend.

- Co zamierzasz robić?
- Czego nie zamierzasz robić?
- Co zamierza robić twój kolega/twoja koleżanka?
- Czego nie zamierza robić twój kolega/twoja koleżanka?
- Co zamierzacie/czego nie zamierzacie robić razem?

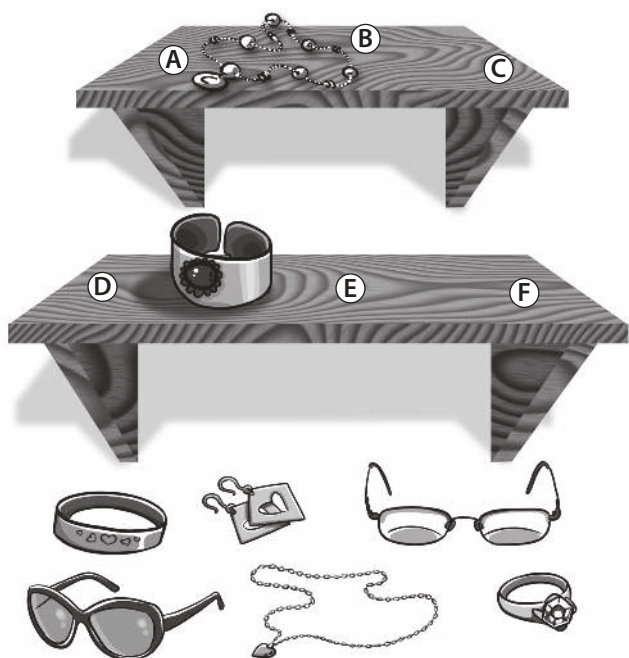


What are you going to buy?

1 Z podanych liter ułóż wyrazy z kategorii „Biżuteria”.

enkccael	1	_____
arbetecl	2	_____
rwsiabtdn	3	_____
riarsegn	4	_____
incha	5	_____

2  36 Posłuchaj nagrania i połącz przedmioty z miejscami, w których się znajdują.



3 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

doesn't let's thing

- That is just my sort of _____.
- Yellow _____ suit me.
- Come on, _____ go.

Rah's question



Która odpowiedź na pytanie: *When are you going to see your friends* nie jest poprawna?

a Tomorrow. b On Saturday. c Yesterday. ____

4 Uzupełnij pytania oraz odpowiedzi na temat planów Felixa i Niny. Użyj odpowiedniej formy *be going to* oraz czasowników podanych w nawiasach.



- _____ (clean) his sunglasses?
_____, he _____.
- _____ (wear) her bracelet?
_____, she _____.
- _____ (buy) wristbands?
_____, they _____.
- _____ (wear) their sunglasses?
_____, they _____.
- Felix: _____ (buy) a ring?
Nina: _____, I _____.

5 Napisz pytania i pełne odpowiedzi na temat planów Felixa oraz Niny. Użyj odpowiedniej formy *be going to* oraz podanych wyrazów.

- what / he / clean / ?

- when / she / wear / her necklace / ?

- where / they / buy / wristbands / ?

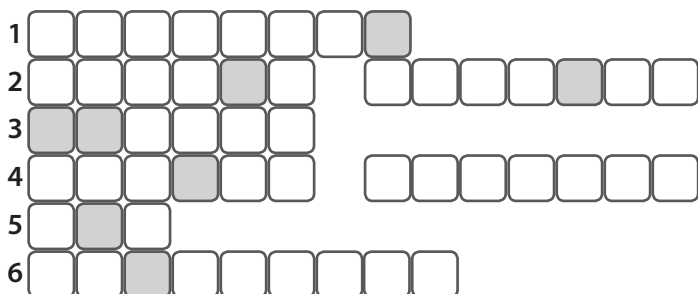
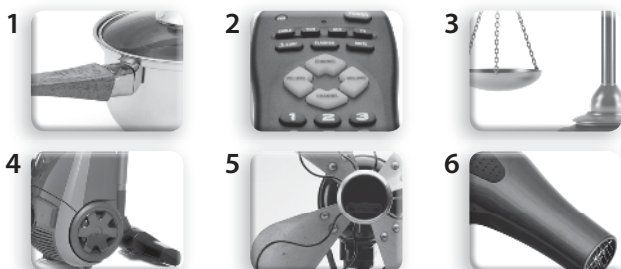
6  Ułóż w zeszycie pytania z *be going to*. Następnie odpowiedz na nie zgodnie z prawdą.

Are you going to ...? What ...?
When ...? Where ...?

*Are you going to meet your friends?
Yes, I am.*

They're ours!

1 Rozwiąż krzyżówkę. Z liter na szarych polach utwórz hasło.



Hidden word: _____

Paul's question



Jakim jednym słowem możemy zastąpić *my book* w zdaniu *This book is my book*?

2 Uzupełnij zdania. Wpisz *mine, yours, his, hers, ours* lub *theirs*.



I like old things.



I like new things.

Sally

Daniel



1 It's _____.

2 It's _____.



3 It's _____.

4 Sally: It's _____.

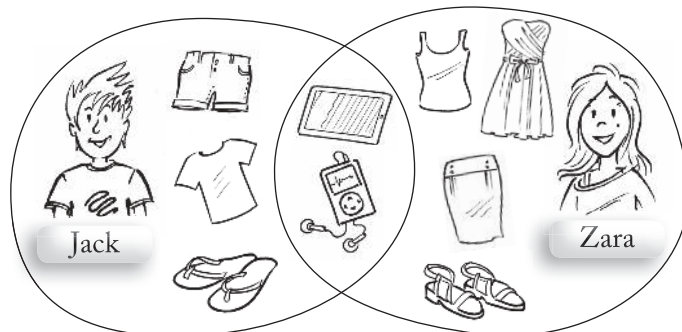


5 Sally to Daniel: It's _____.

6 Sally and Daniel: This house is _____.



3 Uzupełnij zdania. Wpisz *mine, yours, his, hers, ours* lub *theirs*.



- The shorts are _____.
- The top is _____.
- The tablet is _____.
- Jack: The dress isn't _____. It's _____.
- Zara: The sandals aren't _____. They're _____.
- Jack and Zara: The MP3 player is _____.
- Zara: Are the flip-flops _____?
Jack: Yes, they are.

Exam spot

4 Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki (1–3). Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki. Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A my	B kettle	C his
D scales	E mine	F hers

Funny breakfast today! Mum gave me some tea in a mug, but it wasn't ¹ _____. It was dad's mug. Dad got his tea in my mug, but he wanted coffee in ² _____ mug. So mum gave me my dad's tea in my mug, and put some more water in the ³ _____ to make some coffee for dad.

5* W zeszycie ułóż dziesięć par zdań o przedmiotach w twoim domu. Napisz, do kogo należą.

1 This is my blue bag. → It's mine.
2 That is my sister's red pencil case. → It's hers.



English in action

Talking about rules

1 Wpisz brakujące litery, tak aby utworzyć zwroty.

- 1 t _____ ch the a _____ s
- 2 f _____ t your k _____ y
- 3 t _____ k q _____ y
- 4 d _____ b the a _____ s
- 5 w _____ e w _____ r
- 6 r _____ r your k _____ y

2 Popatrz na ilustrację i napisz, co robią zwiedzający. Użyj zwrotów z ćwiczenia 1. Czy jest to właściwe (Good) czy niewłaściwe (Wrong) zachowanie w tym miejscu?



- | | | | |
|---|---------------------------------|------|--------------|
| 1 | <u>He is touching a monkey.</u> | GOOD | <u>WRONG</u> |
| 2 | _____ | GOOD | WRONG |
| 3 | _____ | GOOD | WRONG |
| 4 | _____ | GOOD | WRONG |
| 5 | _____ | GOOD | WRONG |

Exam spot

3 37 Usłyszysz dwukrotnie cztery pytania (1–4). Do każdego z nich dobierz właściwą odpowiedź (A–E). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę. Uwaga! Jedna odpowiedź podana jest dodatkowo i nie pasuje do żadnego pytania.

- 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

- A Do you think so? It's very old.
- B I'm afraid not. I'm going to my grandmother's house that day.
- C Sorry, I forgot the key.
- D No way! You have to stay on the path.
- E That isn't a good idea. They can be dangerous.

4 Popatrz na regulamin szpitala. Zakreśl właściwe wyrazy.

HOSPITAL RULES

eat ~~X~~ stay in your room ✓

talk quietly ✓ touch equipment ~~X~~

disturb people ~~X~~

- 1 You **must** / **mustn't** eat near another person's bed.
- 2 You **must** / **mustn't** talk quietly.
- 3 You **must** / **mustn't** disturb other people in the hospital.
- 4 You **must** / **mustn't** stay in your room.
- 5 You **must** / **mustn't** touch any of the hospital equipment.

5 Ułóż regulamin obowiązujący w twojej szkole. Użyj **must/mustn't** oraz zwrotów z ramki.

- 1 listen to music during classes

2 listen to the teacher 3 eat during classes

4 run in the corridors 5 walk in the corridors

SCHOOL RULES

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6* Napisz dialog z nowym uczniem w twojej klasie, w którym wyjaśnisz mu zasady obowiązujące w szkole.

New student Can I listen to music during classes?

You No, you can't. You must listen to the teacher.

New student _____

You _____

New student _____

You _____

New student _____

You _____



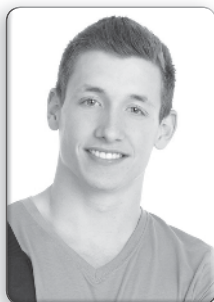
1 **38** Posłuchaj pięciu wypowiedzi Dorothy (1–5). Do każdej z nich dopasuj zdanie (a–e), które trafnie podsumowuje to, o czym mówi Dorothy.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

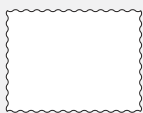
Dorothy mówi o:

- a ...przedmiotach, które znalazła.
- b ...przedmiocie, który już się jej nie podoba.
- c ...tym, jaki prezent zamierza kupić swojej koleżance.
- d ...tym, co zamierza zabrać ze sobą na wakacje.
- e ...biżuterii, którą zamierza założyć na imprezę.

2 **39** Posłuchaj rozmowy telefonicznej Dorothy z jej bratem, Benem. Uzupełnij pocztówkę Bena. Posłuchaj nagrania ponownie i sprawdź odpowiedzi.



Hi Mum and Dad,
My eco-holiday is really great!
This afternoon, we're going to
1 _____ with the local
eco-group. Tomorrow, we're going to 2 _____
for the World Wide Fund for Nature.
On Thursday, we're going to explore the wildlife
park. We mustn't 3 _____ the animals, but
we don't have to 4 _____ there.
On Friday, we're going to the 5 _____
and then, on Saturday, I'll be back home!
See you soon!
Love,
Ben

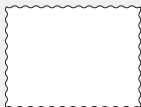


3 Wyobraź sobie, że jesteś na wakacjach na obozie ekologicznym. Zaplanuj dokładnie ostatnie cztery dni pobytu. Wykorzystaj sugestie z ramki lub swoje własne pomysły.

collect money for charity	visit a wildlife park
help the local eco-group	pick up litter
buy some souvenirs	

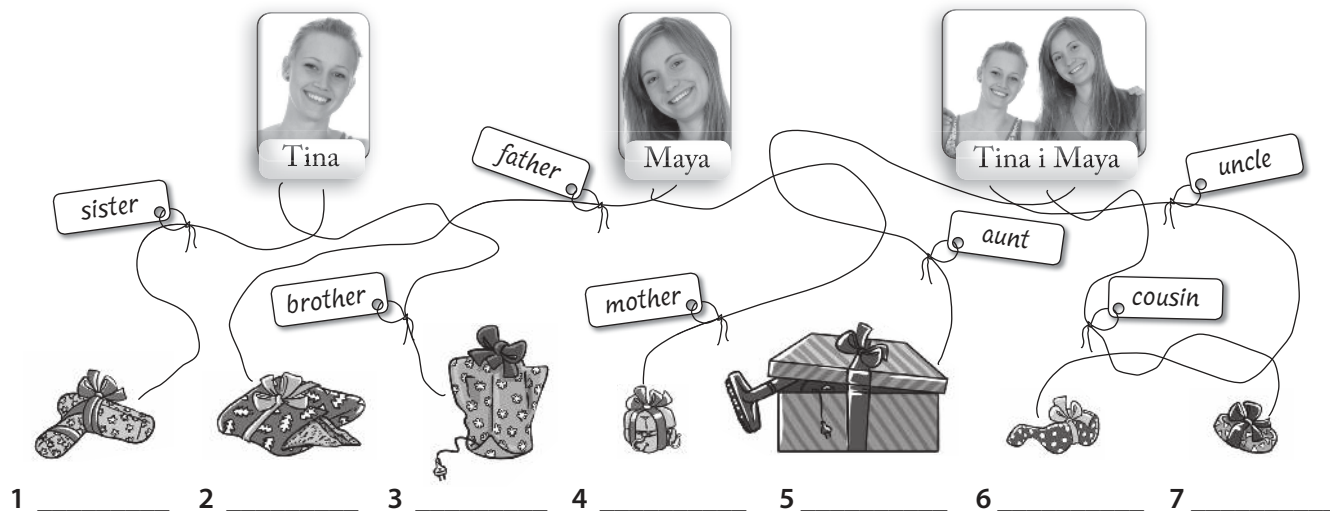
Today (Tuesday)	_____
Tomorrow (Wednesday)	_____
Thursday	_____
Friday	_____
Saturday (the last day)	_____ go home

4 Napisz pocztówkę z obozu ekologicznego. Opisz w niej swoje plany na końcówkę pobytu. Wykorzystaj notatki z ćwiczenia 3. oraz pocztówkę z ćwiczenia 2. jako wzór.

_____	



1 Odgadnij, jakie prezenty mają dla swojej rodziny Tina i Maya.



2 Popatrz na ilustracje z ćwiczenia 1. i uzupełnij pytania i odpowiedzi.

- Tina is going to give her sister a hairdryer.
- Maya _____ brother a vacuum cleaner.
- _____ they _____ cousin a bracelet? _____.
- What _____ they _____ aunt? _____.
- What _____ Tina _____ brother? _____.
- What _____ Maya _____ father? _____.
- What _____ they _____ uncle? _____.

3 Połącz początki transparentów z właściwymi zakończeniami.

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1 We mustn't drop _____ | a wind farms. |
| 2 We must help _____ | b litter. |
| 3 We mustn't damage _____ | c the environment. |
| 4 We must build _____ | d endangered animals. |
| 5 We must pick up _____ | e solar farms. |
| 6 We must protect _____ | |
| 7 We mustn't harm _____ | |

Exam spot

4

40 Usłyszysz dwukrotnie trzy wypowiedzi. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach (1–3) z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl literę A, B albo C.

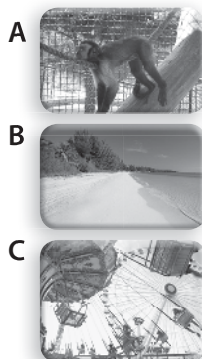
WSKAZÓWKA

Przeczytaj pytania bardzo dokładnie. Pamiętaj, że możesz usłyszeć kilka słów związanych z jakąś ilustracją, ale to nie oznacza, że ta ilustracja jest właśnie poprawną odpowiedzią.

1 Jakiego przedmiotu używa chłopiec?



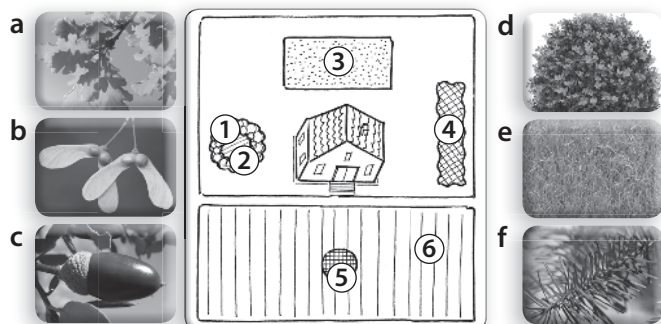
2 Dokąd pójdzie chłopiec ze swoją rodziną?



3 Co ma na sobie dziewczyna?



1 41 **Posłuchaj nagrania i połącz zdjęcia z właściwymi miejscami na mapie.**



- 1 An umbrella thorn tree can live in a temperature of 5 degrees Celsius. _____
- 2 Giraffes eat umbrella thorn leaves. _____
- 3 People make string from umbrella thorn leaves. _____
- 4 An umbrella thorn produces a small number of seeds. _____
- 5 Umbrella thorns can make the desert a better place to live in. _____

Punkty: 8

2 **Przeczytaj tekst i rozwiąż zadanie profesora. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**



An amazing tree

We can see large numbers of trees in forests and in the country. These are easy places for trees to live. But some trees live in very difficult places.

There is one tree that can even live in deserts: people call it the 'umbrella thorn' because it looks like an umbrella and has got lots of thorns. It can live in places where the temperature goes down to freezing or up to 50 degrees Celsius, and in places with almost no rain or heavy rain. This tree is very important for people and animals. Giraffes eat the leaves of the umbrella thorn, and people give the flowers, seeds and leaves of it to their cows. People use the wood for furniture, make medicine from the roots, seeds and leaves, and string from the bark. Each tree produces thousands of seeds every year. These seeds grow into new trees, even in the desert. Because of this, umbrella thorns can protect the local environment. People put small umbrella thorns in the desert, and after a few years, there are lots of umbrella thorns, large and small, and other types of plant, too. Soon, people can live in this part of the desert with their animals. People say that umbrella thorns turn the deserts green.

Słowniczek

umbrella	–	parasol
thorn	–	kolec
string	–	sznur

3 **Rozwiąż drugie zadanie profesora. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 2 punkty.**



Drzewa przedstawione poniżej rosną w Polsce. Jak brzmią ich polskie nazwy? Spróbuj znaleźć te drzewa w twojej okolicy, zrób im zdjęcie, pokaż nauczycielowi i nazwij je po angielsku.



lime

Polish name

1



poplar

2



chestnut

3



fir

4



ash

5

Punkty: 88

Suma punktów: 88



Zdecyduj, czy zdania (1–5) są prawdziwe (True) czy fałszywe (False).



Revision

1 Wpisz wyrazy z ramki do odpowiednich kategorii. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

bush curtains talk quietly chain
stay on the path grass vacuum cleaner
earrings seed ring

Jewellery and accessories

In the house

Plants

At a wildlife park (actions)

___ / 10

2 Uzupełnij zdania w tabeli. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

We mustn't:	We must:
• damage the environment	• ¹ p_____ the environment
• ² h_____ endangered animals	• help endangered animals
• produce pollution	• ³ r_____ pollution
• ⁴ d_____ litter	• ⁵ p_____ up litter

___ / 5

English to go

3 Przetłumacz zdania na język polski. Za każde poprawne tłumaczenie otrzymasz 1 punkt.

- They're just your sort of thing.

- That's very green.

- You mustn't eat in the classroom.

- That jacket doesn't suit him.

- Come on, let's go. _____

___ / 5

4 Uzupełnij zdania. Użyj wyrazów podanych w nawiasach oraz *be going to*. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

- They _____ (protect) the environment.
- They _____ (not, harm) any endangered animals.
- I _____ (read) this book in the evening.
- I _____ (not, watch) television.
- He _____ (not, buy) that jacket.

___ / 5

5 Ułóż pytania z *be going to* i uzupełnij krótkie odpowiedzi. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

- you / meet / your friends / tomorrow
_____?
- Yes, I _____.
- she / do / her homework / tonight
_____?
- No, she _____.
- what / they / eat / at lunchtime /
_____?
Some sandwiches.

___ / 5

6 Przeczytaj tekst i uzupełnij zdania. Wpisz *mine, his, hers, ours* lub *theirs*. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

The blue book is Tania's. The red book is Jack's.
The green book is Tania and Jack's.

- The blue book is _____.
- The red book is _____.
- The green book is _____.
- I'm Tania. The blue book is _____.
- We're Tania and Jack. The green book is _____.

___ / 5

Punkty ___ / 35

0-12



13-18



19-24



25-30



31-35





Kenya, here we come!

1 Znajdź w każdym węźu wyrazowym po sześć czasowników i połącz je.

xc(see)wqcreadldpzwitemkpmmeetxgekdrinkfqlueatzp
bmdrunkqypreadds(see)cbmetqazeatenbmwrittenfndy

2 Uzupełnij zdania. Użyj czasowników z drugiego węza wyrazowego z ćwiczenia 1.

1



I've _____ a lot of emails.

2



I've _____ a lot of books.

3



I haven't _____ the Loch Ness Monster.

4



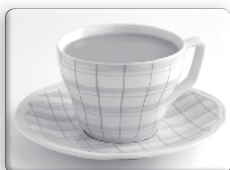
I haven't _____ Queen Elizabeth.

5



I've never _____ haggis.

6



I've never _____ English tea.

3 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

can't feeling forward
here looking

- He's got a bad _____ about the football match tonight.
- Poland, _____ I come!
- We're _____ forward to our holiday.
- They aren't looking _____ to the exam.
- We _____ wait!



Jakiej formy czasownika należy użyć po *have* lub *has*?

4 Wpisz *have* lub *haven't*.

- I (✓) _____ seen that film.
- They (X) _____ met my mother and father.
- They (✓) _____ been ill.
- You (X) _____ talked to my brother.
- My cousins (X) _____ drunk English tea.
- My aunt, my brother and I (✓) _____ eaten Chinese food.

5 Z podanych wyrazów ułóż zdania. Użyj *have/haven't* oraz czasowników w odpowiedniej formie.

- I / have / a headache / four times / .

- Toby and Ted / not / cook / Indian food / .

- I / be / to the United States / .

- We / not / see / the Tower of London / .

- My brothers / read / the *Harry Potter* books / .

6* Napisz osiem zdań o tym, co zrobiłeś/ zrobiłaś lub czego nie zrobiłeś/zrobiłaś w tym roku.

*I have been to ...
I haven't bought a new computer.*



WSKAZÓWKA

Zwróć uwagę na różnicę w znaczeniu pomiędzy *been* a *gone*:

*My friend has **been** to the shopping mall. = He went to the shopping mall and he came back.*

*My friend has **gone** to the shopping mall. = He went to the shopping mall and he's still there.*

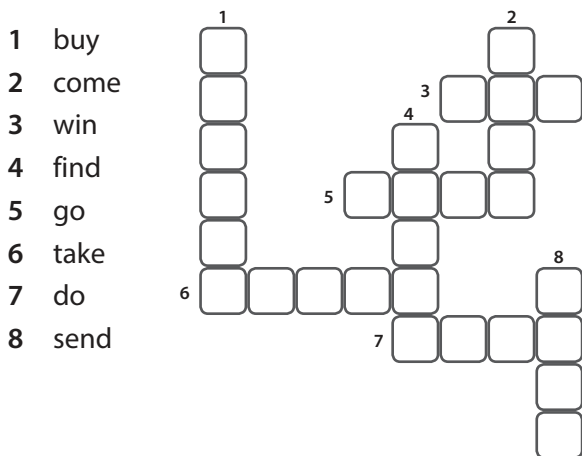
Rah's question



W którym miejscu w zdaniu *He's found his bag* wstawisz *just*?

1 Rozwiąż krzyżówkę.

Past Participles



2 Uzupełnij zdania czasownikami z krzyżówki z ćwiczenia 1.

- I have _____ six emails today.
- My sister hasn't _____ any books this month.
- My brother has _____ two tennis matches.
- I haven't _____ my homework.
- My mum lost her necklace last week and she hasn't _____ it.
- Daniel and Robert haven't _____ to school today.

3 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

answer don't that's news later

- I'll call you back _____.
- There was no _____.
- But _____ not all.
- Any _____?
- I _____ get it.

4 Z podanych wyrazów ułóż zdania.

- her / has / ring / found / my sister / just / .
- an email / my friend / just / sent / has / .
- won / just / we / a competition / have / .
- to the shopping mall / gone / just / have / they / .
- phoned / has / her friend / she / just / .

5 Ułóż zdania z *just*. Użyj podanych wyrazów.



He / find
1 _____



She / write
2 _____



He / buy
3 _____



They / eat
4 _____



I / open
5 _____

6* Wyobraź sobie, że jesteś ze znajomymi na pikniku miejskim. Napisz w zeszycie, co się właśnie wydarzyło. Użyj zwrotów z ramki.

buy a bracelet / a wristband / earrings
find a wallet / ticket / notebook
take a photo win a prize / candyfloss
eat sausages / chips
drink fruit juice / chocolate
talk to a policeman / a stall owner
look at clothes stalls / food stalls

My friend has just bought a bracelet.



What have you bought?

1 Przeczytaj zdania i połącz przedmioty z osobami.



The comb is his.
The handbag is hers.
The magazine is theirs.
The hairbrush is his.

The tissues are theirs.
The mirror is hers.
The scissors are his.
The mug is hers.

2 Co dziś zrobili Sienna i Austin? Popatrz na zdjęcia i dokończ zdania.



1 She's found her _____.



2 She's bought a _____.



3 They've been to the funfair.
He's won a _____.



4 They've been to the shopping mall.
They've bought a _____ and
a _____.



5 She's read her _____.



6 She's drunk tea in her _____.



Jak utworzyć pytanie
do zdania: *She has been to
the shopping mall?*

3 Odpowiedz na pytania o Siennę i Austina.

- Has she found her nail file? _____
- Has he won a mirror? _____
- Has he taken any photos? _____
- Have they been to the shopping mall? _____

4 Napisz pytania i odpowiedzi. Użyj *have/haven't, has/hasn't* oraz poprawnej formy czasownika.

- they / go / to the park
_____? No, _____.
- she / drink / a cup of tea
_____? Yes, _____.
- they / ever / play / beach volleyball
_____? No, _____.
- what / she / find – her nail file

She _____.

Exam spot

5 Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk (1–4). Zakreśl literę A, B albo C.

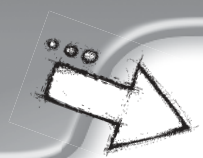
15th June

During our geography class, we were ¹ _____ about visiting other countries. The teacher ² _____ been to Russia, Germany and China. I haven't been to any other countries, but one day ³ _____ travel round the world. That'll be great! Oh, and I've bought my sister a ⁴ _____ as a birthday present. She can put all her nail files and other things inside it.

- | | | | |
|---|-----------|------------|------------|
| 1 | A telling | B shouting | C talking |
| 2 | A is | B has | C have |
| 3 | A I | B I'll | C I have |
| 4 | A handbag | B comb | C magazine |

6 ✱ Napisz w zeszycie sześć pytań do członków swojej rodziny. Użyj *Have/Has* oraz czasowników w odpowiedniej formie. Następnie napisz prawdziwe odpowiedzi.

*Have you been to Germany?
No, I haven't.*



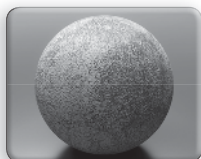
English in action

Talking about people and things

1 Dopasuj odpowiedzi do pytań.



1 Who is Rihanna?



2 What is Mercury?



3 Who is Leo Messi?



4 What is a kookaburra?



5 Who is J.K. Rowling?



6 What are smartphones?

a He's a footballer who has won a lot of awards.

b It's the planet which is nearest to the Sun.

c They're phones which you can use to read and send emails.

d She's a singer who was born in Barbados.

e She's the writer who wrote the *Harry Potter* books.

f It's a bird which sounds like a person laughing.

2 Uzupełnij zdania, wpisując *who* lub *which*. Nie używaj *that*.

- 1 A wombat is an animal _____ lives in Australia.
- 2 Brad Pitt is the film star _____ played in many films.
- 3 One Direction is an English band _____ is popular all round the world.
- 4 Tsao Lin was the Chinese man _____ invented paper.
- 5 Scotland is the country _____ is in the north of Great Britain.
- 6 Steven Spielberg is a film director _____ has won a lot of Oscars.

3 Odpowiedz na pytania. Użyj *who*, *which* lub *that*.

- 1 Who is Selena Gomez?

- 2 What is Instagram?

- 3 What is a kilt?

- 4 What is the euro?

- 5 Who is Leonardo DiCaprio?

- 6 Who was Alexander Bell?

4 ✨ Wymyśl i zapisz pytania o znane osoby, wynalazki lub aplikacje na telefon. Następnie napisz odpowiedzi, używając *who*, *which* lub *that*.

- 1 Who is _____?

- 2 Who is _____?

- 3 What is _____?

- 4 What is _____?



1 Przeczytaj teksty. Jakie zawody wykonują te osoby? Uzupełnij zdania (1–4) wyrazami z ramki.

writer explorer inventor photographer



I've explored the rainforests of Brazil. I've climbed a volcano in the United States. I've climbed mountains in India and I've walked across the desert in Egypt. I've just bought a house in London and I'm going to stop travelling now.

1 He's a / an _____.

I've travelled to lots of countries in Europe. I've taken photos on top of Mount Vesuvius. I've also met lots of sportsmen and sportswomen. I haven't met any kings or queens. But I've just won a photography competition.



2 She's a / an _____.



I've written six books. All my books are stories about different countries. I've never visited any of these countries. In fact, I've never left England! So I just use my imagination for my books.

3 She's a / an _____.

I've invented a paper mug and a plastic mirror. But I haven't invented any eco-friendly tissues or robot scissors. I've just got married. I'm going to invent more and more things now. I'm not going to stop!



4 He's a / an _____.

2 Którym osobom z ćwiczenia 1. zadasz pytania (1–12)?

- 1 Have you met any film stars?
_____ *the photographer*
- 2 What is your funniest book?

- 3 What is your next book going to be about?

- 4 What is your favourite photo?

- 5 Have you made a fortune on your inventions?

- 6 What age group are your books for?

- 7 What is your favourite invention?

- 8 Have you ever taken any photos underground?

- 9 Why are you going to stop travelling?

- 10 Was it dangerous in the desert?

- 11 Is your wife an inventor, too?

- 12 Have you been to Antarctica?

3 Wyobraź sobie, że jesteś jedną z osób z ćwiczenia 1. Napisz rozmowę pomiędzy sobą a dziennikarzem.

Reporter	_____
You	_____
Reporter	_____
You	_____
Reporter	_____
You	_____
Reporter	_____
You	_____
Reporter	_____
You	_____



1 Co się właśnie wydarzyło w Evolution Fitness Park?

Drink our
delicious
Ultra-Juice!

Climb
the
spectacular
Evo Tower!

Eat Fitness
Floss!
With fresh
fruit and
vegetables!

Try
our
super
hot chili
peppers!

Win prizes
in our
fitness
competition!



This looks very strange. It's candyfloss with vegetables!

1 (buy) She's just bought Fitness Floss.



I came first!

2 (win) _____



My mouth is on fire!

3 (eat) _____



That was delicious! I was really thirsty.

4 (drink) _____



I'm very tired, but I can see for kilometres!

5 (climb) _____

2 Ułóż pytania z ever. Napisz odpowiedzi zgodne z prawdą.

you / eat / a strange type of candyfloss / ?

1 _____

2 _____

you / drink / any strange fruit juice / ?

3 _____

4 _____

you / buy / any crazy clothes / ?

5 _____

6 _____

3 Podpisz zdjęcia.



1 _____



2 _____



3 _____



4 _____



5 _____



6 _____

Exam spot

4



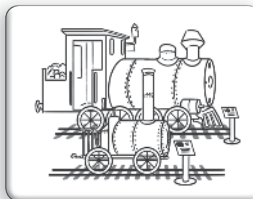
43

Usłyszysz dwukrotnie cztery dialogi (1–4). Do każdego z nich dopasuj miejsce, w którym się on odbywa (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga! Jedno miejsce zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego dialogu.

Exam tip

Bądź czujny/czujna, gdy usłyszysz nazwę miejsca przedstawionego na obrazkach (A–E)! To może być mylna informacja, a rozmowa może odbywać się zupełnie gdzie indziej.

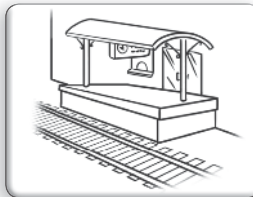
A



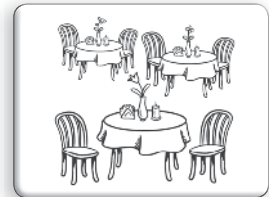
B



C



D



E



1

2

3

4



1 Przeczytaj tekst i uzupełnij tabelę brakującymi informacjami.

There are books for everyone!

There are many different types of books for older children and young teenagers. Before you choose a book to read, think about the type of story you like. This will help you find a suitable book. Sometimes, the cover can tell you a lot about a book, but remember, don't judge a book by its cover.

For example, if you like fantasy stories, there are books like *The Chronicles of Narnia*. It's a series of books by C.S. Lewis about a group of children who travel in the magical land of Narnia. He wrote these books more than fifty years ago, but they're still very popular. Some of the books are now films.

If you like funny stories, you should read something by Roald Dahl. His books are full of strange people doing strange things. Start with *Charlie and the Chocolate Factory*. It's one of his most popular books, and it's a popular film, too.

Some people prefer stories about animals. For them, *War Horse* by Michael Morpurgo is going to be perfect. It's about a young man who goes to find his horse during the First World War. It isn't a true story, but it's about historical events. It's a very sad story which is also a very successful film.

Those are just three types of stories, but there are also other types, such as mysteries, biographies and adventures. Decide what you like, and then find the right book for yourself!

Słowniczek

suitable	– odpowiedni
judge	– osądzać
magical land	– magiczna kraina
during	– podczas

2 Rozwiąż zadanie profesora. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.



Doradź poniższym osobom, którą książkę z ćwiczenia 1. powinny przeczytać.

I'd like to read a story about life from a long time ago.

You should read ¹ _____.

I like reading stories about fantasy worlds.

Why don't you read ² _____?

I like reading series of books.

You should read ³ _____.

I like reading books that make me laugh.

Why don't you read ⁴ _____?

I'd like to read a sad book.

You should read ⁵ _____.

Punkty:

8

3 Rozwiąż drugie zadanie profesora. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 2 punkty.



Odpowiedz na pytania o książki z ćwiczenia 1. Poszukaj odpowiedzi w internecie.

- What is the name of the horse in *War Horse*?
a Albert b Joey c Michael
- Who has got the chocolate factory in *Charlie and the Chocolate Factory*?
a Augustus Gloop b Willy Wonka
c Charlie Bucket
- How many books are there in *The Chronicles of Narnia* series?
a five b seven c ten
- Which book is by Roald Dahl?
a „Charlie i wielka szklana winda”
b „Pan Samochodzik i wyspa złoczyńców”
c „Tomek w krainie kangurów”
- Which book is **not** by C.S. Lewis?
a „Księżę Kaspian”
b „Ostatnia bitwa”
c „Władca pierścieni”

Punkty:

88

Suma punktów:

88

Title	<i>The Chronicles of Narnia</i>	<i>Charlie and the Chocolate Factory</i>	<i>War Horse</i>
Author			
Type of story			
Is it a series?	YES / NO	YES / NO	YES / NO



- 1 Wpisz brakujące litery. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

Irregular past

participles

g ____ e

w ____ n

e ____ n

b ____ t

Possessions

t ____ s

h ____ g

sc ____ s

People

b ____ e

k ____ g

q ____ n

___ / 10

- 2 Odszyfruj wyrazy z kategorii „Literatura”. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

aherprct

imna hracartce

liett

ocevr

apeg

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

___ / 5



English to go

- 3 Przetłumacz zdania na język polski. Za każde poprawne tłumaczenie otrzymasz 1 punkt.

1 He called me back.

2 We've got a bad feeling about him.

3 There's no answer.

4 She didn't get it.

5 They can't wait!

___ / 5

- 4 Z podanych wyrazów ułóż zdania. Zastosuj formy skrócone. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

1 has / she / a lot of books / written / .

2 not / they / lunch / eaten / have / .

3 done / I / my homework / have / .

4 the window / closed / has / he / just / .

5 found / we / our books / not / have / .

___ / 5

- 5 Uzupełnij pytania. Użyj *have* lub *has* oraz czasowników podanych w nawiasach w odpowiedniej formie. Następnie uzupełnij krótkie odpowiedzi. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

1 Have you seen (see) that film?

2 No, I _____.

3 _____ she _____ (put) her books in her bag?

4 Yes, she _____.

5 _____ he _____ (win) a prize?

6 No, he _____.

___ / 5

- 6 Ułóż pytania do podanych odpowiedzi. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

1 what / you / buy / ? _____
I've bought a chain.

2 where / she / go / ? _____
She's gone to the supermarket.

3 what / they / find / ? _____
They've found some money.

4 where / he / put / the ring / ? _____
He's put it in a box.

5 what / they / win / ? _____
They've won a competition.

___ / 5

Punkty ___ / 35

0-12



13-18



19-24



25-30



31-35





- 1** Połącz angielskie wypowiedzi 1–5 z polskimi odpowiednikami A–G. Dwa zdania spośród A–G zostały podane dodatkowo.

- 1 What are they up to? ☐
 2 Do you need any help? ☐
 3 We're in a rush. ☐
 4 Thanks, that's very good of you. ☐
 5 See you soon! ☐

- A Czy potrzebujesz pomocy?
 B Do zobaczenia wkrótce!
 C Co oni kombinują?
 D Dziękuję, bardzo mi pomożesz.
 E Dziękuję, to bardzo miło z twojej strony.
 F Spieszymy się.
 G Biedactwo!

- 2** Uzupełnij minidialogi zdaniami 1–5 z ćwiczenia 1.

1 A: _____

B: Yes, I do. I don't know how to turn the radiator on.

2 A: Can I watch one more video, mum?

B: No, sorry. _____

We have to be at the airport in 30 minutes.

3 A: _____

B: Bye!

4 A: I can help you unload the dishwasher, Jacob.

B: _____

5 A: Look at those boys. _____

B: Don't worry. They're our neighbours' sons and they want to milk their cows.

- 3** Przeczytaj dialog i zdecyduj, czy zdania 1–3 są prawdziwe (P), czy fałszywe (F).

Josh: Hi, Martha! Sorry I'm late. Every Monday I have to look after my little sister and I had to stay at home a bit longer today.

Martha: Poor you! I hate it when I have to take care of my younger brother.

Josh: I don't mind it. She's really nice, but I'm sometimes late for meetings.

Martha: Anyway, you're here and we can plan the surprise party for Alyssa next week.

Josh: No, not really. Look, here comes Alyssa.

Alyssa: Hi, you two! What are you talking about?

Josh: This and that. Nothing really important.

Martha: Yeah. You don't want to hear about it.

Alyssa: There's something fishy going on.

Martha: Absolutely not! Why do you say that?

Josh: Well, I have to go now. See you soon!

Martha: Me too. Bye.

- 1 Josh doesn't like taking care of his younger sister. **P / F**
 2 Josh and Martha don't feel the same about looking after their brother or sister. **P / F**
 3 Alyssa thinks that something strange is going on. **P / F**

- 4** Przeczytaj opisy sytuacji 1–4. Z podanych wyrazów ułóż właściwe wypowiedzi. W każdym zdaniu musisz dodać jeden wyraz.

1 Twój kolega ma problem z rozwiązaniem zadania. Zaproponuj pomoc.

a / do / want / you / ?

2 Poinformuj kolegę, że nie lubisz mycia okien.

I / washing / don't / windows / .

3 Podziękuj koleżance za pomoc.

a / that's / great / thanks, / .

4 Poinformuj kolegę, że uwielbiasz uprawiać rośliny.

love / I / crops / .

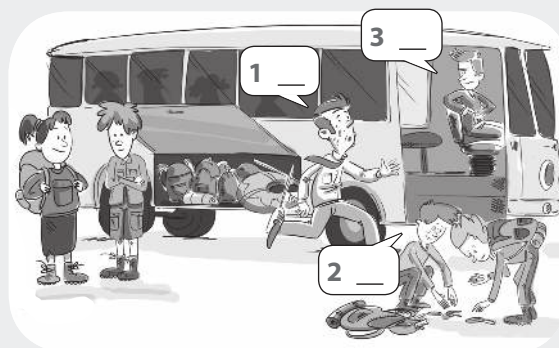
- 5** Dopasuj wypowiedzi do osób. Jedno zdanie zostało podane dodatkowo.

A Thanks, that's a great help.

B We're in a rush.

C There's something fishy going on.

D Sorry we're late.



Discover more! *Teenagers helping their parents around the world*

- 1 Przeczytaj teksty. Dopasuj wypowiedzi A–D do imion dzieci 1–3. Uwaga! Jedna wypowiedź została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej osoby.



These are the Blackers. They have a farm in Illinois in the USA. They keep cows and grow crops. Their daughter, Emma, goes to school, but she also helps her parents. She milks the cows twice a day: at 6:00 in the morning and again, twelve hours later, at 6:00 in the evening. After she milks the cows in the evening, she does her homework and talks to her friends online. She goes to sleep at 9:00 because she has to be up really early the next morning.



In this photo you can see a small greengrocer's shop in Amsterdam owned by the Jansens. Their oldest son Luuk comes to the shop every weekday, just after school. He sells fruit and vegetables while his parents have dinner at the back of the shop. Luuk enjoys talking to the customers. After he sells the fruit and gives change to the customers, he looks around the shop to see if he has to put more fruit or vegetables on the shelves. When his parents finish their meal, he goes home to revise for school and play computer games.



Jokubas's parents have a small hotel in Vilnius, Lithuania. Jokubas sometimes helps them in the hotel. When he comes back home, he puts the washing in the washing machine and then takes it out. He also loads and unloads the dishwasher in the hotel restaurant after it closes. At the weekend Jokubas works at the reception desk in the morning, but in the afternoon he spends time with his friends. He loves basketball and he trains five times a week after he finishes his lessons.

1 Emma ☐ 2 Luuk ☐ 3 Jokubas ☐

A

I try not to make mistakes when I take money for the things we sell.

B

At weekends I sell milk in our shop.

C

Getting up early is difficult, but I like our animals.

D

I help my parents after I finish my training.

- 2 Przeczytaj wpis na blogu. Na podstawie informacji z ćwiczenia 1. uzupełnij luki 1–7 właściwymi słowami. Użyj wyłącznie języka polskiego.

Cześć wszystkim!

Dziś chciałabym opowiedzieć Wam o tym, jak troje moich znajomych pomaga swoim rodzicom. Jokubas mieszka na Litwie. Jego rodzice prowadzą mały ¹ _____ w Wilnie, a Jokubas pomaga im z ² _____ i zmywaniem. Emma ze Stanów Zjednoczonych ³ _____ wcześniej rano, żeby pomóc rodzicom i, dopiero jak skończy ⁴ _____ krowy, idzie do szkoły. Wieczorem ponownie pomaga rodzicom, ⁵ _____ zaczynać odrabiać pracę domową. Luuk z Amsterdamu pomaga w sklepie. Gdy wraca ze szkoły, rodzice ⁶ _____ obiad na zapleczu, a Luuk zajmuje się sprzedażą. Gdy nie ma klientów, uzupełnia braki na ⁷ _____. Ja czasem pomagam mamie w jej klubie sportowym. A Wy jak pomagacie rodzicom?

- 3 Przeczytaj wiadomość. Następnie uzupełnij e-mail Dawida, używając wyrażeń z ramki. Uwaga! Dwa wyrażenia z ramki zostały podane dodatkowo.

Hej Dawidzie!

Jak się masz? Jestem teraz nad morzem, u cioci. Tu jest bardzo gorąco i trochę nudno bez naszej paczki. Na szczęście najcieplejsze godziny spędzam w klimatyzowanej kawiarni cioci. Pomagam ustawiać napoje na półkach i zamykam podłogę. Gdy nie ma wielu klientów, wymyślamy nowe desery. Wczoraj opowiedziałem jej o lodach tajskich, które widzieliśmy na filmie, w zeszłym roku. Też chciałbym mieć taką kawiarnię, jak będę dorosły. Muszę kończyć, bo trzeba poustawiać krzesła i stoliki. Michał

has to ■ the hottest ■ a café ■ sweep the
have to ■ unload the ■ is visiting

Finally, do you remember my best friend Michał?

He ¹ _____ his aunt at the seaside. He says that it's a bit boring and very hot. Luckily, he spends ² _____ parts of the day helping his aunt in her café. He ³ _____ put soft drinks on the shelves and ⁴ _____ floors. He also helps her create new desserts. He thinks he'd like to have ⁵ _____ by the sea one day. Maybe we can go and visit him? Love, Dawid



1 Połącz angielskie wypowiedzi 1–5 z polskimi odpowiednikami A–G. Dwa zdania spośród A–G zostały podane dodatkowo.

- 1 I'll catch him red-handed.
- 2 Have a good time!
- 3 Thanks for your help.
- 4 Spot on!
- 5 How often should I wash the dog's water bowl?

☐
☐
☐
☐
☐

- A Proszę.
 B Baw się dobrze!
 C Trafiony w dziesiątkę.
 D Dziękuję za pomoc.
 E Czy powinienem/powinnam wyprowadzać go codziennie?
 F Złapię go na gorącym uczynku.
 G Jak często powinienem/powinnam myć miskę na wodę?

2 Uzupełnij minidialogi zdaniami 1–5 z ćwiczenia 1.

1 A: _____

B: Well, you should do it every day.

2 A: I'd like to buy some fish food. Where can I find it?

B: The pet shop is over there.

A: _____

3 A: So you think you will get rich before you're 20?

B: _____!
 I'm sure it'll be like that.

4 A: Bye, Mum! See you next week!

B: _____!
 See you!

5 A: I think Andy is at home not at school right now.

B: OK. Then I'll go to the house and _____

3 Przeczytaj dialog i zdecyduj, czy zdania 1–3 są prawdziwe (P), czy fałszywe (F).

Tim: Amy, why do you care about animals so much?

Amy: Because their lives can be very hard.

Tim: I don't mean to be rude, but are you sure that's right?

Amy: Absolutely. There are a lot of people who keep dogs in old kennels and give them little food. This life is really awful for the animals.

Tim: I agree with you. But what can you do?

Amy: I work for an organisation that collects money and buys those dogs from their owners.

Tim: What's the point?

Amy: After that, we find them a good family.

Tim: That's cool. Can I help?

Amy: Of course. On Saturday, you can walk some of the dogs with me.

Tim: Ok. See you!

1 Amy doesn't care much about the animals.

P / F

2 The organisation Amy works for buys dogs from people who don't care about them.

P / F

3 Tim will help Amy at the weekend.

P / F

4 Przeczytaj opisy sytuacji 1–4. Z podanych wyrazów ułóż właściwe wypowiedzi. W każdym zdaniu musisz dodać jeden wyraz.

1 Koleżanka opowiada Ci niewiarygodną historię. Wyraż niedowierzanie.
 can't / that / I / .

2 Powiedz, że podoba ci się plan wycieczki szkolnej.
 that / sounds / .

3 Wyraż brak zainteresowania nowym serialem.
 couldn't / I / less / !

4 Poinformuj koleżankę, że nie zgadzasz się z jej opinią.
 don't / I. .

5 Dopasuj wypowiedzi do osób. Jedno zdanie zostało podane dodatkowo.

A Spot on!

B There you are.

C I don't mean to be rude, but are you sure that's right?

D Thanks for your help.





- 1 Przeczytaj teksty i zdecyduj, czy poniższe zdania są prawdziwe (P), fałszywe (F) lub czy informacja nie jest podana w tekście (NP).

What a wonderful world! ○○○

Do you think that a dog is a man's best friend? Is an owl intelligent or scary? Does a black cat bring good or bad luck? In different countries, people see the same animals in different ways.



Dogs

In Poland and other European countries, people like dogs. They buy dog beds, dog biscuits and special shampoos. They walk them a few times a day. But in some Asian countries people don't like dogs. You shouldn't keep dogs at home there. In Africa, a lot of people are afraid of dogs and they don't think that they're man's best friends.

Owls

In Europe, owls are a symbol of being smart, but in India they are a symbol of being stupid. In Japan, a lot of people think that owls bring good luck and sometimes they wear necklaces with owls to make sure that good things happen to them. In some African countries, people think that owls make people ill and bring bad luck.

Cats

In most European countries black cats are a symbol of bad luck, but in Japan, people think that black cats bring good luck. British people believe the same thing, too. In Egypt, in Africa, a long time ago people thought that cats were almost like gods and sometimes when a cat died the whole family was sad and cried for a long time.

- | | |
|---|------------|
| 1 In Europe, people buy a lot of things for their dogs. | P / F / NP |
| 2 In India, people don't think that owls are a symbol of being smart. | P / F / NP |
| 3 In Japan, people think that cats and owls bring bad luck. | P / F / NP |
| 4 People in Africa believe that black cats bring bad luck. | P / F / NP |

- 2 Uzupełnij streszczenie tekstu z ćwiczenia 1. Użyj słów: *Afryka, Azja lub Europa* w odpowiednim przypadku.

W niektórych krajach w ¹ _____ nikt nie trzyma psów w domu, w przeciwieństwie do ² _____, w której psy zazwyczaj budzą pozytywne emocje. Zupełnie odmienne uczucia budzą psy w mieszkańcach ³ _____ – tam często wywołują one strach. Jeśli chodzi o sowy, to w ⁴ _____ symbolizują one mądrość. Kontrastuje to z opinią ludzi mieszkających w części ⁵ _____, a dokładnie w Indiach, gdyż dla nich sowy są symbolem głupoty. W ⁶ _____ ludzie wierzą, że te ptaki przynoszą pecha i rozprzestrzeniają różne choroby. Koty też są postrzegane na świecie na różne sposoby. Dawno temu, w pewnych częściach ⁷ _____, ludzie wierzyli, że koty mają cechy boskie. Obecnie w niektórych państwach ⁸ _____ ludzie są przekonani, że czarne koty przynoszą szczęście. Podobnie uważają Brytyjczycy, jednak większość osób zamieszkujących ⁹ _____ uważa, że czarny kot przynosi pecha.

- 3 Uzupełnij plakat przygotowany przez uczniów w ramach projektu *Zwierzęta na świecie*. Skorzystaj z informacji zawartych w ćwiczeniu 1.



People on different continents have different beliefs about the same ¹ _____. For example, people in Japan and England think that black cats bring ² _____ luck, while in the rest of Europe they are a symbol of ³ _____ luck. In Europe people love dogs, in Africa they are ⁴ _____ of them, while in Saudi Arabia in Asia, they can't imagine having dogs as ⁵ _____ at home. In some Asian countries, owls bring good luck and in others they are a ⁶ _____ of being stupid. On the other hand, in ⁷ _____ people think that owls symbolise intelligence. In some parts of Africa people don't like them because they believe that owls bring bad luck and can make you seriously ⁸ _____.



- 1** Połącz angielskie wypowiedzi 1–5 z polskimi odpowiednikami A–G. Dwa zdania spośród A–G zostały podane dodatkowo.

- 1 It makes me mad!
- 2 It isn't too bad.
- 3 They aren't much use.
- 4 Hurry up!
- 5 How does it feel now?

- A Pospiesz się!
- B Nie jest tak źle.
- C Na niewiele się zdadzą.
- D Jesteś w tarapatkach.
- E Ale mnie to wkurza!
- F Jak to zrobiłeś?
- G Jak się teraz czujesz?

- 2** Uzupełnij minidialogi zdaniami 1–5 z ćwiczenia 1.

1 A: _____

B: It hurts a bit, but I think I can walk.

2 A: Here are some rolls I found in the kitchen.

B: _____
Look, they are completely stale.

A: OK. So I'll buy some fresh bread before lunch.

3 A: How's your headache?

B: _____
It was awful in the morning, but it's better now.

4 A: _____

I don't want to be late again!

B: Don't worry, we still have a lot of time.

5 A: There is so much rubbish here!

B: Just calm down. We can try to clean this beach.

- 3** Przeczytaj dialog i zdecyduj, czy zdania 1–3 są prawdziwe (P), czy fałszywe (F).

Mia: Adam, why are you sitting here?

Adam: I think my leg's broken.

Mia: Why?! What happened?

Adam: I was running and I fell down the stairs.

Mia: Oh my! We have to call an ambulance. Have you got a mobile?

Adam: Just calm down. It hurt a lot at first, but now it doesn't hurt much.

Mia: I was really afraid for a moment.

Adam: Yeah, I was afraid, too. Can you help me stand up?

Mia: Of course. And if you can walk, we should go back to the classroom.

Adam: You're right, but I shouldn't go too quickly this time.

1 Adam asks Mia to call an ambulance.

P / F

2 Mia was very worried about Adam.

P / F

3 Now, Adam's leg doesn't hurt at all.

P / F

- 4** Przeczytaj opisy sytuacji 1–4. Z podanych wyrazów ułóż właściwe wypowiedzi. W każdym zdaniu musisz dodać jeden wyraz.

1 Twój kolega robi pyszny gulasz. Zapytaj, jak się go robi.
it / I / make / how / ?

2 Poinformuj koleżankę, że Twoja noga nie boli aż tak bardzo.
doesn't / it / hurt / .

3 Dowiedz się, ile czasu zajmuje przyrządzenie ulubionego dania Twojej przyjaciółki.
make / how / does / it / to / long / ?

4 Twój kolega skrzył kostkę. Zapytaj, kiedy to się zdarzyło.
when / happen / it / ?

- 5** Dopasuj wypowiedzi do osób. Jedno zdanie zostało podane dodatkowo.

A I can give you a hand.

C I fell over on the street and

B You're in for it.

now my ankle hurts like mad.

D What happened to you?



- 1 Przeczytaj e-mail i zdecyduj, czy zdania 1–3 są prawdziwe (P), fałszywe (F) lub czy informacja nie jest podana w tekście (NP).

Dear Kuba,
I'm writing because I need your help. Last week we had a class on Marie Curie and her two Nobel Prizes. Now, we have to prepare a presentation and I want to write about other famous Polish women. Can you give me a hand with this project? Can you write the names and some information about four famous women? I want to write about three of them but it's nice to have more to choose from.
Love,
Emma



- 1 Podczas lekcji Emma dowiedziała się o osiągnięciach męża Marie Curie. **P / F / NP**
- 2 Nauczycielka zadała Emmie przygotowanie prezentacji o sławnych naukowcach. **P / F / NP**
- 3 Emma chce przygotować prezentację o trzech sławnych Polkach. **P / F / NP**

- 3 Uzupełnij plakat przygotowany przez Emmę. Skorzystaj z informacji z ćwiczenia 2.

Great Women in Polish History



A great athlete who won (1) _____ medals in four Olympic Games. She also had (2) _____ result in the world in the 400 metres sprint in 1976.



A Polish social worker from (3) _____ who was ready (4) _____ Jewish people.



She was very young when she became (5) _____ of Poland. She helped (6) _____ in Cracow because education was very important to her.

- 2 Połącz opisy A–D z osobami 1–4. Skorzystaj z pomocy encyklopedii lub źródeł internetowych.

- A** She was a queen and even a king for some time. She became the first female monarch of Poland when she was only ten. Then, she got married to Władysław Jagiełło in 1386. She was very smart and could read and write, which was not common for women in the 14th century. She thought that education was very important and she helped the university in Cracow a lot.
- B** She was a social worker in Warsaw during the Second World War. This great woman helped Jews by offering them food and medicine and also organising new homes for both children and adults. It was very dangerous because she could be killed for doing that. In 2008, she was nominated for (but did not win) a Nobel Peace Prize.
- C** This great sportsperson took part in five Olympic Games between 1964 and 1980. She won 7 medals in 4 of them – in Tokyo in 1964, Mexico City in 1968, Munich in 1972 and Montreal in 1976. In Montreal she broke the world record for 400 metres. Her Olympic career was ended by a muscle strain at the 1980 Games in Moscow. She is the only athlete – male or female – with world records in the 100m, 200m and 400m sprint.
- D** She was a Polish poet, essayist and translator. She studied literature and sociology at the Jagiellonian University in Cracow, but she didn't finish her studies. Her first poem was published in 1945, about the same time as the Second World War ended. She lived most of her life in Cracow where she met another famous poet – Czesław Miłosz. She won the Nobel Prize in Literature in 1996.

1 Wisława Szymborska ☐

2 Irena Sendler ☐

3 Jadwiga Andegaweńska ☐

4 Irena Szewińska ☐



- 1** Połącz angielskie wypowiedzi 1–5 z polskimi odpowiednikami A–G. Dwa zdania spośród A–G zostały podane dodatkowo.

- 1 I don't like the sound of that. ☐
- 2 What's up? ☐
- 3 Congratulations! ☐
- 4 That won't work. ☐
- 5 That's great! ☐

- A Nie martw się. Coś wymyślimy.
- B Dobra robota!
- C Co słychać?
- D Nie brzmi to zachęcająco.
- E To nie wypali.
- F Gratulacje!
- G To wspaniale!

- 2** Uzupełnij minidialogi zdaniami 1–5 z ćwiczenia 1.

1 A: As a birthday present this year, I'm going to swim with dolphins!

B: _____
You love them so much!

2 A: I think we should print the presentation in colour.

B: _____
The printer has just broken.

3 A: I won an IT competition!

B: _____

4 A: _____

B: Not much. I'm just doing some research into recycling food waste.

5 A: Why don't we explore some caves this summer?

B: _____
You know how much I hate the dark.

- 3** Przeczytaj dialog i zdecyduj, czy zdania 1–3 są prawdziwe (P), czy fałszywe (F).

Jo: I've heard you won the programming contest. You must be so happy!

Ted: I suppose so.

Jo: Oh dear. What's the matter?

Ted: Well, I won, but I beat Madison, who's my best friend. She's really angry with me.

Jo: Don't worry. I'm sure you can sort it out.

Ted: I'm not so sure. The contest was really important for her. I'm worried she won't speak to me again.

Jo: Poor you! Maybe you should wait a few days and try to talk to her again. I'm sure she'll understand.

Ted: That sounds good. That's what I'll do. Thanks for the advice.

Jo: No problem. Good luck!

Ted: Thanks, Jo.

1 Ted is very pleased that he won the contest. **P / F**

2 Jo believes that Ted can sort his problem out. **P / F**

3 Ted thinks that Jo's advice is helpful. **P / F**

- 4** Przeczytaj opisy sytuacji 1–4. Z podanych wyrazów ułóż właściwe wypowiedzi. W każdym zdaniu musisz dodać jeden wyraz.

1 Powiedz koleżance, że wpakowaliście się w niezłe tarapaty.
into / got / mess / a / we / .

2 Powiedz, że bardzo denerwujesz się przed egzaminem.
nerves / a / I'm / of / .

3 Twoja przyjaciółka dostała się do kółka teatralnego. Wyraż radość z tego powodu.
good / that's / !

4 Poinformuj kolegę, że odpowiada ci zaproponowane przez niego rozwiązanie.
go / that / I'll / .

- 5** Dopasuj wypowiedzi do osób. Jedno zdanie zostało podane dodatkowo.

A I'm not sure.

C Why don't we install it now?

B That's a good idea.

D Hooray for Peter!



1 Przeczytaj e-maile. Dopasuj wypowiedzi A–C do imion dzieci 1–3.

Dear Amelia and Kamil,
Last year a group called Czystsze Góry asked people to clean up the highest Polish mountains – the Tatra Mountains. Many volunteers went to the mountains and collected rubbish left by people who don't care about the environment. They picked up a lot of tin cans and plastic bottles, but they also found an old game controller and a laptop!
Why don't we go to the mountain paths with other students from our school and pick up rubbish?
Let me know what you think.
Love,
Ania

Dear Ania and Amelia,
Last night I watched a documentary about how ocean animals are killed by plastic. My idea for the environmental project is a local campaign called *Say No to Plastic Straws*. I know that they won't be sold in Poland in a few years, but we need to save the planet now! So, we could prepare posters and ask local café owners to put them on the walls. We might also organise a school party without any plastic straws, knives and forks.
What do you think?
Keep in touch,
Kamil

Dear Ania and Kamil,
I've just read your emails and I love your ideas. There's one more problem we need to think about – air pollution. There are a lot of bicycle paths in the town where we live, so I think we should join *Rowerowy Maj* and come to school by bike. There will be a competition in which each class will add up the kilometres all the students ride in one month. Finally, we'll see which school in the region is the best! This way our parents will save petrol and we will get fitter! Isn't it a brilliant idea?
Talk to you soon,
Amelia

1 Ania ☐ 2 Kamil ☐ 3 Amelia ☐

- A** Let's protect the environment and be healthier!
B We should pick up rubbish.
C Don't wait for the law – act now!

2 Uzupełnij rozmowę informacjami z ćwiczenia 1. W każdą lukę można wpisać jeden wyraz.



Hey, guys! Are you there? Can we talk about the projects now?



Yeah, and I've got an idea. We can challenge the teachers to ride more (1) _____ than the students in (2) _____.



Love it!



Me too! I have a suggestion for Ania's plan. Why don't we prepare some abstract art installation from the (3) _____ collected in the mountains?

Nice!



And I think we may prepare some finger food from different countries for the party without (4) _____ knives and forks.



Wow! I love working with you but I have to go now. Bye!



Bye.



3 Uzupełnij plakat na podstawie informacji z ćwiczeń 1 i 2. Użyj wyłącznie języka polskiego.

1 Rowerowy Maj

Wsiadamy na rowery! Każda klasa liczy _____
(1) _____. Pod koniec miesiąca okaże się, która klasa była najbardziej aktywna.
Uwaga! Rzucamy wyzwanie (2) _____!
Czy przejadą więcej kilometrów niż my?

2 Powiedz NIE! plastikowym słomkom

Przygotujcie projekty
(3) _____ zachęających do rezygnacji z plastikowych słomek. Powiesimy je w (4) _____ w naszym mieście.
Czekamy też na Wasze pomysły na (5) _____ na wielkie przyjęcie bez plastiku!

3 Sprzątanie gór

W pierwszy czwartek kwietnia wszyscy uczniowie idą w góry. Będziemy zbierać (6) _____, i zrobimy z nich (7) _____.



- 1** Połącz angielskie wypowiedzi 1–5 z polskimi odpowiednikami A–G. Dwa zdania spośród A–G zostały podane dodatkowo.

- 1 I couldn't care less. ☐
- 2 Here you are. ☐
- 3 Have a good time! ☐
- 4 I can give you a hand. ☐
- 5 I don't like the sound of that. ☐

- A Mogę ci pomóc.
- B Jesteś w tarapatkach.
- C Nic mnie to nie obchodzi.
- D Proszę.
- E Baw się dobrze!
- F Nie podoba mi się to.
- G Tak sądzę.

- 2** Uzupełnij minidialogi zdaniami 1–5 z ćwiczenia 1.

1 A: I've forgotten to save my work and I've lost all of it!

B: _____
I know a lot about computers.

2 A: Why don't we explore some caves this holiday?

B: _____
I don't like caves!

3 A: I'm going to Spain this weekend!

B: _____

4 A: Can I use your phone? I have to call my mum.

B: _____

5 A: Look, this cat needs some help!

B: _____
I hate cats!

- 3** Przeczytaj dialog i zdecyduj, czy zdania 1–3 są prawdziwe (P), czy fałszywe (F).

Ava: Sorry I'm late, Ryan. You look worried. What's the matter?

Ryan: We got into a right mess.

Ava: Why?

Ryan: It's mum's birthday today and we promised to cook dinner. And mum is coming back home in 30 minutes.

Ava: Just calm down. Why don't we make pancakes?

Ryan: How do we make them?

Ava: Let's check on the Internet.

Ryan: OK. But what if we do something wrong?

Ava: Then we're in for it. But we'll worry about that later.

Ryan: Fine. I'll get the computer and you get the ingredients from the fridge.

Ava: Hooray for the great cooks – Ava and Ryan!

- 1 Ryan is worried because there's a mess in the house. **P / F**
- 2 Ava doesn't want to make pancakes. **P / F**
- 3 Ava wants to get the recipe for the pancakes from the Internet. **P / F**

- 4** Przeczytaj opisy sytuacji 1–4. Z podanych wyrazów ułóż właściwe wypowiedzi. W każdym zdaniu musisz dodać jeden wyraz.

1 Koleżanka pyta, gdzie jest jej długopis. Powiedz, że nie wiesz, gdzie on się znajduje.
idea / !

2 Kolega twierdzi, że znajomość języków obcych nie przydaje się w życiu. Powiedz, że to bzdura.
that's / .

3 Dowiedz się, jakich składników potrzebujesz do przyrządzenia nowej potrawy.
need / what / I / do / ?

4 Powiedz koleżance, że teraz jest jej kolej na ruch w grze.
turn / It's / !

- 5** Dopasuj wypowiedzi do osób. Jedno zdanie zostało podane dodatkowo.

- A I agree with you.
- B It makes me mad!
- C I'll catch him red-handed.
- D Don't worry. We can sort it out.





Discover more! *Active holidays in Poland*

1 Przeczytaj opisy wakacji 1–3 i dopasuj do nich zdjęcia A–D. Uwaga! Jedno zdjęcie nie pasuje do żadnego opisu.

A



B



C



D



1 ☐

Every nurse or lawyer needs a break from their regular life from time to time. If you're looking for an active holiday, you should go to Jaskinia Niedźwiedzia in the Sudety mountains. This is one of the longest caves in Poland. You can see bats hanging upside down there and sometimes even bears walking nearby. The cave and the nature reserve it around give you a chance to do some climbing and fishing.

2 ☐

Some people love whale watching or swimming with dolphins. But if you are looking for a holiday away from the sea, visit Warmia and Mazury! You can stay in a caravan or sleep in a tent. During the day you can go fishing in crystal clear lakes or walk in the forest and enjoy wonderful views. Local farmers may show you how to milk a cow. In the evening you can prepare a homemade meal together, for example, pork chops with mashed potatoes and cabbage salad.

3 ☐

Cracow, located in the south of Poland, is mainly famous for its history. It was the capital of Poland in the past and a lot of Polish kings lived there in the Wawel Castle. But if you are not interested in history, we can plan an adventure holiday for you in Cracow. You can do a skydive, go scuba diving in Zakrzówek or climb in the Tatra mountains which are only about one hour's drive from the city. So if you're up for some thrills, call us!

2 Przeczytaj e-mail i dobierz odpowiedni sposób spędzenia wakacji z ćwiczenia 1. do osób opisanych w e-mailu. Uwaga! Dla jednej z osób nie ma odpowiednich wakacji.

To: _____
Subject: _____

Drogi Kubo,

Moja koleżanka z Anglii zorganizowała w swojej szkole Konkurs Wiedzy o Polsce. Zwycięzcy tego konkursu otrzymali fundusze na spędzenie tygodniowych wakacji w Polsce. Poniżej znajdują się opisy sylwetek zwycięzców. Proszę, poszukaj miejsc, w których te osoby mogłyby spędzić wakacje. Mark lubi zwiedzać miasta o bogatej historii, ale w trakcie każdej wycieczki szuka możliwości oderwania się od zwiedzania zabytków. Wtedy najchętniej oddaje się sportom ekstremalnym.

Josh kocha przyrodę i uważa, że wszyscy jesteśmy odpowiedzialni za to, żeby rzeki i jeziora były czyste. Dlatego co roku wybiera sobie jedno miejsce, w którym organizuje sprzątanie zaśmieconego obszaru, zanim urządzi sobie tam biwak. Po rozbiciu namiotu uwielbia łowić ryby i nurkować.

Zoe lubi spędzać czas w górach. Co roku stara się odwiedzać nowe miejsca, w których może się wspinać, zwiedzać jaskinie oraz mieć kontakt z dziką przyrodą. Lorna uwielbia spędzać czas pod namiotem. Ostatnio poznała uroki łowienia ryb i oddaje się swojemu nowemu hobby z pasją. Przy wyborze wakacji dla Lorny warto pamiętać, że cierpi na lęk wysokości. Mam nadzieję, że uda Ci się znaleźć odpowiednie propozycje.

Z wyrazami szacunku,
Pani Maria

Mark _____ Zoe _____

Josh _____ Lorna _____

3 Zastanów się, dokąd w Polsce może pojechać osoba, dla której nie wybrałeś/ nie wybrałaś wakacji proponowanych w ćwiczeniu 2. Co będzie tam robić? Napisz 60-100 słów.



Wordlist

A

a few /ə 'fju:/ – kilka, parę
acorn /'eɪkɔ:(r)n/ – żołądz
add /æd/ – dodawać
adult /'ædʌlt/, /ə'dʌlt/ – dorosły
after that /'ɑ:ftə(r) ðæt/ – potem
aggressive /ə'ɡresɪv/ – agresywny
air /eə(r)/ – powietrze
alarm /ə'lɑ:(r)m/ – alarm
American /ə'merɪkən/ – amerykański, Amerykanin
app /æp/ – aplikacja
archaeologist /,ɑ:(r)ki'ɒlədʒɪst/ – archeolog
arrive /ə'raɪv/ – przyjeżdżać
assembly /ə'sembli/ – apel szkolny
attic /'ætɪk/ – strych, poddasze
attractive /ə'træktɪv/ – atrakcyjny
Australian /ə'streɪliən/ – australijski, Australijczyk
author /'ɔ:θə(r)/ – autor

B

bake /beɪk/ – piec
barbecue /'bɑ:(r)bɪ,kju:/ – grill, barbecue
bark /bɑ:(r)k/ – kora
basement /'beɪsmənt/ – piwnica
basket /'bɑ:skɪt/ – koszyk, kosz
beach party /'bi:tʃ ,pɑ:(r)ti/ – impreza na plaży
become famous /bɪ,kəm 'feɪməs/ – stać się sławnym
been /bi:n/ – był (forma *past participle* od *be*)
belt /belt/ – pasek
big wheel /,bɪg 'wi:l/ – diabelski młyn
billionaire /,bɪljə'neə(r)/ – miliarder
birthday party /'bɜ:(r)θdeɪ ,pɑ:(r)ti/ – przyjęcie urodzinowe
birthday /'bɜ:(r)θdeɪ/ – urodziny
bitter /'bɪtə(r)/ – gorzki
blanket /'blæŋkɪt/ – koc
block of flats /,blɒk əv 'flæts/ – blok mieszkalny
blog /blɒg/ – blog
blood /blʌd/ – krew
blow out the candles /bləʊ ,aʊt ðə 'kænd(ə)lz/ – zdmuchiwać świeczki
blow your nose /,bləʊ jə(r) 'nəʊz/ – wydmuchiwać nos
boil /bɔɪl/ – gotować
bones /bəʊnz/ – kości
bottom /'bɒtəm/ – dno
bought /bɔ:t/ – kupić (forma *irregular past* i *past participle* od *buy*)
bowl /bəʊl/ – miska, głąboki talerz
bracelet /'breɪslət/ – bransoletka
brain /breɪn/ – mózg
break (my) leg /,breɪk (maɪ) 'leg/ – złamać nogę

broke /brəʊk/ – złamał
build solar farms /,bɪld 'səʊlə(r) ,fa:(r)mz/ – budować elektrownie słoneczne
build wind farms /,bɪld 'wɪnd ,fa:(r)mz/ – budować elektrownie wiatrowe
bungalow /'bʌŋɡə,ləʊ/ – dom parterowy, bungalow
burn (my) hand /,bɜ:(r)n (maɪ) 'hænd/ – oparzyć sobie rękę
burnt /bɜ:(r)nt/ – oparzył (się)
bus stop /'bʌs ,stɒp/ – przystanek autobusowy
bush /bʊʃ/ – krzak
busy /'bɪzi/ – zajęty
buy /baɪ/ – kupować

C

cabin /'kæbɪn/ – chatka
came back /,keɪm 'bæk/ – wrócił
candyfloss /'kændɪ,flɒs/ – wata cukrowa
car park /'kɑ:(r) pɑ:(r)k/ – parking
celebration /,selə'breɪʃ(ə)n/ – świętowanie, obchody święta
celebrity /sə'leɪbrəti/ – sławna osoba, celebryta
central heating /,sentrəl 'hi:tɪŋ/ – centralne ogrzewanie
chain /tʃeɪn/ – łańcuszek
chapter /'tʃæptə(r)/ – rozdział
check in /,tʃek 'ɪn/ – odprawić bagaże
cheerful /'tʃiə(r)f(ə)l/ – pogodny
chemist's /'kemɪsts/ – apteka
chill /tʃɪl/ – relaksować się
Chinese /,tʃaɪ'ni:z/ – chiński, Chińczyk
chop /tʃɒp/ – siekać
cloudy /'klaʊdi/ – pochmurno
coin /kɔɪn/ – moneta
cold /kəʊld/ – przeziębienie
comb /kəʊm/ – grzebień
come /kʌm/ – przychodzić
come /kʌm/ – przyszedł (forma *past participle* od *come*)
come back /,kʌm 'bæk/ – wracać
come over /,kʌm 'əʊvə(r)/ – przychodzić
comfortable /'kʌmfətəb(ə)l/ – wygodny
common /'kɒmən/ – powszechny
condition /kən'dɪʃ(ə)n/ – warunek
cone /kəʊn/ – szyszka
cooker /'kʊkə(r)/ – kuchenka (do gotowania)
Costa Rican /,kɒstə 'ri:kən/ – kostarykański, Kostarykanin
costume /'kɒstju:m/ – kostium, przebranie
cottage /'kɒtɪdʒ/ – domek wiejski
cough /kɒf/ – kaszel
cover /'kʌvə(r)/ – okładka
crossroads /'krɒs,rəʊdz/ – skrzyżowanie
crowd /kraʊd/ – tłum
cry /kraɪ/ – płakać

cup /kʌp/ – filiżanka
 curly /'kɜ:(r)li/ – kręcone (włosy)
 curtains /'kɜ:(r)t(ə)nz/ – zasłony
 cut (my) finger /,kʌt (maɪ) 'fɪŋgə(r)/ – rozciąć sobie palec
 cut /kʌt/ – rozciąć, rozciął
 cute /kju:t/ – uroczy

D

damage the environment /,dæmɪdʒ ði m'vaɪrənmənt/
 – niszczyć środowisko
 dangerous /'deɪndʒərəs/ – niebezpieczny
 depend on /dɪ'pend ɒn/ – zależeć od
 detached house /dɪ'tætʃt 'haʊs/ – dom wolnostojący
 digital technology /,dɪdʒɪt(ə)l tek'nɒlədʒi/ – technologia
 cyfrowa
 discovery /dɪ'skʌv(ə)ri/ – odkrycie
 dishwasher /'dɪʃ,wɒʃə(r)/ – zmywarka
 disturb the animals /dɪ'stɜ:(r)b ði 'ænɪm(ə)lz/ – zakłócać
 spokój zwierzętom
 dodgem car /'dɒdʒəm kɑ:(r)/ – samochodzik elektryczny
 done /dʌn/ – zrobił (forma *past participle* od *do*)
 down /daʊn/ – smutny
 draw /drɔ:/ – rysować
 drew /dru:/ – narysował
 drink fluids /,drɪŋk 'flu:ɪdʒ/ – pić płyny (np. przy chorobie)
 drop litter /,drɒp 'lɪtə(r)/ – śmiecić
 drought /draʊt/ – susza
 drunk /drʌŋk/ – wypił (forma *past participle* od *drink*)
 during /'dʒuəriŋ/ – podczas

E

earache /'ɪərəɪk/ – ból ucha
 earrings /'iəriŋz/ – kolczyki
 earthquake /'z:(r)θ,kweɪk/ – trzęsienie ziemi
 easy-to-understand /,i:zi tu ʌndə(r)'stænd/ – łatwy do
 zrozumienia
 easygoing /,i:zi'gəʊɪŋ/ – wyluzowany
 eaten /'i:t(ə)n/ – zjadł (forma *past participle* od *eat*)
 Egyptian /'ɪdʒɪps(ə)n/ – egipski, Egipcjanin
 electricity /ɪ'lek'trɪsəti/ – prąd
 English /'ɪŋɡlɪʃ/ – angielski, Anglik
 entrance /'entrəns/ – wejście
 envelope /'envələʊp/ – koperta
 exact /ɪg'zækt/ – dokładny
 excited /ɪk'saɪtɪd/ – podekscytowany
 exciting /ɪk'saɪtɪŋ/ – ekscytujący
 exhibition /,eksɪ'bɪʃ(ə)n/ – wystawa
 exist /ɪg'zɪst/ – istnieć
 explorer /ɪk'splɔ:(r)/ – odkrywca
 extra /'ekstrə/ – dodatkowy

F

factory /'fæktri/ – fabryka
 fall /fɔ:l/ – spadać
 fan /fæn/ – wiatrak, wentylator
 fancy dress party /,fænsi 'dres ,pa:(r)ti/ – bal
 przebierańców
 feed the animals /,fi:d ði 'ænɪm(ə)lz/ – karmić zwierzęta
 feel dizzy /,fi:l 'dɪzi/ – mieć zawroty głowy
 feel /fi:l/ – czuć (się)
 fell /fel/ – spadł
 felt /felt/ – czuł (się)
 finally /'fam(ə)li/ – w końcu
 find /faɪnd/ – znaleźć
 fireplace /'faɪə(r),pleɪs/ – kominek
 firework display /'faɪə(r),wɜ:(r)k dɪ'spleɪ/ – pokaz
 sztucznych ogni
 first /fɜ:(r)st/ – najpierw
 fit /fɪt/ – wysportowany
 flew /flu:/ – poleciał
 flip-flops /'flɪp ,flɒps/ – klapki
 flood /flʌd/ – powódź
 fly /flaɪ/ – latać
 fog /fɒg/ – mgła
 foggy /'fɒgi/ – mgliście
 forest fire /'fɒrɪst ,faɪə(r)/ – pożar lasu
 forget your key /fə(r),get jə(r) 'ki:/ – zapomnieć klucza
 forget /fə(r)'get/ – zapominać
 forgot /fə(r)'ɡɒt/ – zapomniał
 fork /fɔ:(r)k/ – widelec
 forum /'fɔ:rəm/ – forum (np. internetowe)
 found /faʊnd/ – znalazł (forma *irregular past* i *past*
participle od *find*)
 fountain /'faʊntɪn/ – fontanna
 freckled /'frek(ə)ld/ – piegowaty
 freezer /'fri:zə(r)/ – zamrażarka
 freezing /'fri:zɪŋ/ – bardzo zimno
 fresh /freʃ/ – świeży
 fridge /frɪdʒ/ – lodówka
 frost /frɒst/ – szron
 fry /fraɪ/ – smażyć

G

gave /geɪv/ – dał
 get a job /,get ə 'dʒɒb/ – znaleźć pracę
 get a medal /,get ə 'med(ə)l/ – zdobywać medal
 get a surprise /,get ə sə(r)'praɪz/ – być zaskakiwanym
 get a taxi /,get ə 'tæksi/ – złapać taksówkę
 get a text /,get ə 'tekst/ – otrzymywać SMS
 get cold /,get 'kəʊld/ – ochładzać się (o pogodzie)
 get dark /,get 'dɑ:(r)k/ – ściemniać się
 get home /,get 'həʊm/ – wrócić do domu
 get married /,get 'mæɪd/ – ożenić się, wyjść za mąż
 get off (a bus) /get ,ɒf (ə 'bʌs)/ – wysiadać z
 (np. autobusu)

get on (a bus) /get ɒn (ə 'bʌs)/ – wsiadać do (np. autobusu)
get some rest /get səm 'rest/ – odpocząć
get thirsty /get 'θɜ:(r)sti/ – być spragnionym
get tired /get 'taɪə(r)d/ – zmęczyć się
ghost train /'gəʊst ˌtreɪn/ – pociąg strachu
give /gɪv/ – dawać
glass /glɑ:s/ – szklanka
glasses /'glɑ:sɪz/ – okulary
go on safari /,gəʊ ɒn sə'fɑ:ri/ – wybrać się na safari
go trekking /,gəʊ 'trekɪŋ/ – uprawiać trekking
gold /gəʊld/ – złoty, złoto
gone /gɒn/ – poszedł (forma *past participle* od *go*)
graduation /,grædʒu'eɪʃ(ə)n/ – uroczystość wręczenia świadectw
grass /grɑ:s/ – trawa
grate /gret/ – zetrzeć (na tarce)

H

had /hæd/, /həd/ – miał (forma *past participle* od *have*)
hail /heɪl/ – grad
hairdryer /'heə(r)draɪə(r)/ – suszarka do włosów
hairband /'heə(r)bænd/ – opaska do włosów
hairbrush /'heə(r)brʌʃ/ – szczotka do włosów
half-price ticket /,hɑ:f praɪs 'tɪkɪt/ – bilet ze zniżką 50%
handbag /'hæn(d)bæg/ – torebka
harm endangered animals /,hɑ:(r)m ɪnˌdeɪndʒə(r)d 'ænɪm(ə)lz/ – działać na szkodę zagrożonych gatunków zwierząt
have a family /,hæv ə 'fæm(ə)li/ – zakładać rodzinę
have a temperature /,hæv ə 'tempərɪtʃə(r)/ – mieć gorączkę
headache /'hedeɪk/ – ból głowy
hear /hɪə(r)/ – słyszeć
heard /hɜ:(r)d/ – usłyszał
heart /hɑ:(r)t/ – serce
help endangered animals /,help ɪnˌdeɪndʒə(r)d 'ænɪm(ə)lz/ – chronić zagrożone gatunki zwierząt
helpful /'helpf(ə)l/ – pomocny
high /haɪ/ – wysoki
hot /hɒt/ – ostry
hurricane /'hʌrɪkən/ – huragan
hurt (my) head /,hɜ:(r)t (maɪ) 'hed/ – zranić się w głowę
hurt /hɜ:(r)t/ – zranić (się), zranił (się)

I

impressive /ɪm'presɪv/ – imponujący
Indian /'ɪndiən/ – indyjski, Hindus
intelligent /ɪn'telɪdʒ(ə)nt/ – inteligentny
invent /ɪn'vent/ – wynaleźć
invention /ɪn'venʃ(ə)n/ – wynalazek
inventor /ɪn'ventə(r)/ – wynalazca
invite /ɪn'vaɪt/ – zapraszać
ivory /'aɪvəri/ – kość słoniowa

J

jewellery /'dʒu:əlri/ – biżuteria
judge /dʒʌdʒ/ – osądzać

K

keep yourself warm /,ki:p jə(r)self 'wɔ:(r)m/ – przebywać w cieple
Kenyan /'kenjən/ – kenijski, Kenijczyk
kettle /'ket(ə)l/ – czajnik
king /kɪŋ/ – król
knew /nju:/ – wiedział, znał
knife /naɪf/ – nóż
know /nəʊ/ – wiedzieć, znać

L

land /lænd/ – lądować
laser show /'leɪzə(r) ʃəʊ/ – pokaz laserów
later /'leɪtə(r)/ – później
laugh /lɑ:f/ – śmiać się
learn to dive /,lɜ:(r)n tə 'daɪv/ – nauczyć się nurkować
learn to kitesurf /,lɜ:(r)n tə 'kaɪt,sɜ:(r)f/ – nauczyć się kitesurfingu
leather jacket /,leðə(r) 'dʒækɪt/ – kurtka skórzana
leave /li:v/ – odjeżdżać, opuszczać
left /left/ – odjechał, opuścił
lift /lɪft/ – winda
light the candles /,laɪt ðə 'kænd(ə)lz/ – zapalać świeczki
litter /'lɪtə(r)/ – śmieci
located /ləʊ'keɪtɪd/ – umiejscowiony
lungs /lʌŋz/ – płuca

M

magazine /,mægə'zi:n/ – czasopismo
main character /,meɪn 'kærɪktə(r)/ – główny bohater
make a fortune /,meɪk ə 'fɔ:(r)tʃən/ – zbić fortunę
make a wish /,meɪk ə 'wɪʃ/ – pomyśleć życzenie
mansion /'mænʃən/ – rezydencja
maple /'meɪp(ə)l/ – klon
mask /mɑ:sk/ – maska
medicine /'med(ə)s(ə)n/ – lekarstwo
medium-length /,mi:dləm 'leŋθ/ – średniej długości
meet /mi:t/ – spotykać
merry-go-round /'merɪgəʊraʊnd/ – karuzela
met /met/ – spotkał (forma *irregular past* i *past participle* od *meet*)
metro station /'metrəʊ ˌsteɪʃ(ə)n/ – stacja metra
Mexican /'meksɪkən/ – meksykański, Meksykanin
microwave oven /'maɪkrəweɪv ˌʌv(ə)n/ – mikrofalówka
mild /maɪld/ – łagodny
mirror /'mɪrə(r)/ – lustro
mix /mɪks/ – mieszać różne składniki

mixture /'mɪkstʃə(r)/ – mieszanka
modern /'mɒdə(r)n/ – nowoczesny
money /'mʌni/ – pieniądze
move to the city /,mu:v tə ðə 'sɪti/ – przeprowadzić się do miasta
mug /mʌɡ/ – kubek
mummy /'mʌmi/ – mumia
muscles /'mʌs(ə)lz/ – mięśnie
mystery /'mɪst(ə)ri/ – tajemnica

N

nail file /'neɪl ˌfaɪl/ – pilniczek do paznokci
name day /'neɪm ˌdeɪ/ – imieniny
napkin /'næpkɪn/ – serwetka
necklace /'neɪkləs/ – naszyjnik
neighbour /'neɪbə(r)/ – sąsiad
nervous /'nɜ:(r)vəs/ – poddenerwowany
next /nekst/ – następnie
noisy /'nɔɪzi/ – hałaśliwy
note /nəʊt/ – banknot
novel /'nɒv(ə)l/ – powieść
nurse /nɜ:(r)s/ – pielęgniarka

O

object /'ɒbdʒekt/ – przedmiot, obiekt
oak /əʊk/ – dąb
office block /'ɒfɪs ˌblɒk/ – biurowiec
off-peak ticket /,ɒf 'pi:k ˌtɪkɪt/ – bilet ważny poza godzinami szczytu
online article /,ɒnlaɪn 'ɑ:(r)ɪk(ə)l/ – artykuł internetowy
online interview /,ɒnlaɪn 'ɪntə(r)vju:/ – wywiad internetowy
online quiz /,ɒnlaɪn 'kwɪz/ – quiz internetowy
on time /ɒn 'taɪm/ – na czas
open-air concert /,əʊpəneɪ(r) 'kɒnsə(r)t/ – koncert plenerowy
opposite direction /,ɒpəzɪt dɪ'rekʃ(ə)n/ – przeciwny kierunek
optician's /ɒp'tɪʃ(ə)nz/ – optyk
oval /'əʊv(ə)l/ – owalny

P

page /peɪdʒ/ – strona
pale /peɪl/ – blady
pane /peɪn/ – szyba
parallelogram /,pærə'leləgræm/ – równoległobok
patient /'peɪʃ(ə)nt/ – pacjent
pavement /'peɪvmənt/ – chodnik
pay for the taxi /,peɪ fə(r) ðə 'tæksi/ – zapłacić za taksówkę
peel /pi:l/ – obrać ze skórki
petrol station /'petrəl ˌsteɪʃ(ə)n/ – stacja benzynowa
pick up litter /,pɪk ʌp 'lɪtə(r)/ – sprzątać śmieci

picnic /'pɪknɪk/ – piknik
pillow /'pɪləʊ/ – poduszka
pine /paɪn/ – sosna
plain /pleɪn/ – zwyczajny
plastic /'plæstɪk/ – plastikowy, plastik
plate /pleɪt/ – talerz
play cards /,pleɪ 'kɑ:(r)dz/ – grać w karty
play polo /,pleɪ 'pəʊləʊ/ – grać w polo
podcast /'pɒdˌkɑ:st/ – podcast
poisonous /'pɔɪz(ə)nəs/ – trujący
Polish /'pəʊlɪʃ/ – polski
pollution /pə'lu:ʃ(ə)n/ – zanieczyszczenie
prize /praɪz/ – nagroda
produce pollution /prə'dju:s pə'lu:ʃ(ə)n/ – zanieczyszczać środowisko
protect the environment /prə'tekt ði m'vaɪrənmənt/ – chronić środowisko
proud /praʊd/ – dumny
public transport /,pʌblɪk 'trænsɜ:(r)t/ – komunikacja publiczna
put on your seat belt /put ɒn jə(r) 'si:t ˌbelt/ – zapiąć pasy
put /put/ – położyć
put /put/ – położył
puzzle /'pʌz(ə)l/ – układanka
pyjamas /pə'dʒɑ:məz/ – piżama
pyramid /'pɪrəmaɪd/ – piramida

Q

queen /kwi:n/ – królowa

R

raincoat /'reɪnˌkəʊt/ – płaszcz przeciwdeszczowy
raining /'reɪnɪŋ/ – (pada) deszcz
ran /ræn/ – pobiegł
read /ri:d/ – czytać
read /red/ – przeczytał (forma *irregular past* i *past participle* od *read*)
rectangular /rek'tæŋɡjʊlə(r)/ – prostokątny
reduce pollution /rɪˌdju:s pə'lu:ʃ(ə)n/ – zmniejszać zanieczyszczenie środowiska
relax at the hotel /rɪˌlæks ət ðə ˌhəʊ'tel/ – odpoczywać w hotelu
remember your key /rɪˌmembə(r) jə(r) 'ki:/ – pamiętać o kluczu
remote control /rɪˌməʊt kən'trəʊl/ – pilot
report /rɪ'pɔ:(r)t/ – świadectwo szkolne
return ticket /rɪ'tʃ:(r)n ˌtɪkɪt/ – bilet powrotny
ring /rɪŋ/ – pierścionek
roller coaster /'rəʊlə(r) ˌkəʊstə(r)/ – kolejka górską
roof /ru:f/ – dach
roofs /ru:fs/ – dachy
round /raʊnd/ – okrągły
roundabout /'raʊndəˌbaʊt/ – rondo

rubber /'rʌbə(r)/ – guma

ruins /'ru:nz/ – ruiny

run /rʌn/ – biegać



safe /seɪf/ – bezpieczny

said /sed/ – powiedział

salty /'sɔ:lti/ – słony

sandals /'sænd(ə)lz/ – sandały

sang /sæŋ/ – śpiewał

sat /sæt/ – usiadł

satellite television /,sætəlaɪt 'telɪvɪz(ə)n/ – telewizja satelitarna

saucepan /'sɔ:spən/ – garnek

sausages and steaks /,sɒsɪdʒɪz ənd 'steɪks/ – kiełbaski i steki

save /serv/ – oszczędzać

saw /sɔ:/ – widział

say /seɪ/ – mówić

scales /skeɪlz/ – waga

scissors /'sɪzə(r)z/ – nożyczki

scratch (my) arm /,skrætʃ (maɪ) 'ɑ:(r)m/ – zadrapać się w ramię

see /si:/ – widzieć

seed /si:d/ – nasiono

seen /si:n/ – widział (forma *past participle* od *see*)

semi-detached house /,semɪdɪtætɪt 'haus/ – dom bliźniak

sent /sent/ – wysłał (forma *past participle* od *send*)

set the table /,set ðə 'teɪb(ə)l/ – nakrywać do stołu

shape /ʃeɪp/ – kształt

show your passport /,ʃəʊ jə(r) 'pɑ:spɔ:(r)t/ – pokazać paszport

shower /'ʃaʊə(r)/ – lekki deszcz

sick /sɪk/ – czuć się niedobrze

silver /'sɪlvə(r)/ – srebrny, srebro

sing /sɪŋ/ – śpiewać

single ticket /,sɪŋg(ə)l 'tɪkɪt/ – bilet w jedną stronę

sit in the shade /,sɪt ɪn ðə 'ʃeɪd/ – siedzieć w cieniu

sit /sɪt/ – siedzieć

skyscraper /'skaɪ,skreɪpə(r)/ – wieżowiec

sleep /sli:p/ – spać

sleepy /'sli:pi/ – śpiący

slept /slept/ – spał

slice /slaɪs/ – kroić w plastry

smart /smɑ:(r)t/ – elegancki (o ubiorze)

smile /smaɪl/ – uśmiechać się

smog /smɒg/ – smog

snowing /'snəʊɪŋ/ – (pada) śnieg

social networking site /,səʊʃ(ə)l 'netɪwɜ:(r)kɪŋ ,saɪt/ – portal społecznościowy

socks /sɒks/ – skarpetki

sore throat /,sɔ:(r) 'θəʊt/ – ból gardła

sour /'sauə(r)/ – kwaśny

souvenir stall /,su:və'nɪə(r) ,stɔ:l/ – stoisko z pamiątkami

spectacular /spek'tækjʊlə(r)/ – spektakularny

spoon /spu:n/ – łyżka

sportsman /'spɔ:(r)tsmən/ – sportowiec (mężczyzna)

sportswoman /'spɔ:(r)tsɪwʊmən/ – sportowiec (kobieta)

square /skweə(r)/ – kwadratowy, kwadrat

staircase /'steə(r)keɪs/ – klatka schodowa

stay away from other people /steɪ əˌweɪ frəm ˌʌðə(r) 'pi:p(ə)l/ – trzymać się z dala od innych ludzi

stay in the village /,steɪ ɪn ðə 'vɪlɪdʒ/ – zostać na wsi

stay on the path /,steɪ ɒn ðə 'pɑ:θ/ – trzymać się ścieżki

stereo /'steriəʊ/ – wieża stereo

stir /stɜ:(r)/ – mieszać

stomach ache /'stʌmək ˌeɪk/ – ból brzucha

stomach /'stʌmək/ – żołądek

storey /'stɔ:ri/ – piętro

storm /stɔ:(r)m/ – burza

straight /streɪt/ – proste (włosy)

strange /streɪndʒ/ – dziwny

straw /stro:/ – słomka

street party /'stri:t ˌpɑ:(r)ti/ – festyn uliczny

street show /'stri:t ʃəʊ/ – pokaz uliczny

string /strɪŋ/ – sznur

strong /strɒŋ/ – silny

study /'stʌdi/ – gabinet

study /'stʌdi/ – uczyć się

such as /'sʌtʃ ˌæz/ – taki jak

suit /su:t/ – garnitur

suitable /'su:təb(ə)l/ – odpowiedni

sunbathe /'sʌnbeɪð/ – opalać się

sunglasses /'sʌnˌɡlɑ:sɪz/ – okulary

sunny /'sʌni/ – słonecznie

sweet /swi:t/ – słodki



take off /ˌteɪk ˈɒf/ – startować (samolot)

take painkillers /ˌteɪk ˈpeɪnˌkɪlə(r)z/ – brać leki przeciwbólowe

taken /ˈteɪkən/ – wziął (forma *past participle* od *take*)

talk loudly /ˌtɔ:k ˈlaʊdli/ – mówić głośno

talk quietly /ˌtɔ:k ˈkwaɪətli/ – mówić cicho

tanned /tænd/ – opalony

tasteless /ˈteɪs(t)ləs/ – bez smaku

tasty /ˈteɪsti/ – smaczny

tell a joke /ˌtel ə ˈdʒəʊk/ – opowiadać żart

tell /tel/ – powiedzieć

temperature /ˈtemprɪtʃə(r)/ – temperatura

temple /ˈtemp(ə)l/ – świątynia

terraced house /ˌterəst ˈhaus/ – dom szeregowy

the next day /ðə ˌnekst ˈdeɪ/ – następnego dnia

then /ðen/ – potem

think /θɪŋk/ – myśleć

thorn /θɔ:(r)n/ – kolec

throughout /θru:ˈaʊt/ – poprzez

thought /θɔ:t/ – myślał

thunder and lightning /ˌθʌndə ɪnd ˈlaɪtnɪŋ/ – grzmoty i pioruny

tissues /ˈtɪʃu:z/, /ˈtɪʃju:z/ – chusteczki

title /ˈtaɪt(ə)l/ – tytuł

told /təʊld/ – powiedział
tomb /tu:m/ – grobowiec
toothache /'tu:θeɪk/ – ból zęba
top /tɒp/ – top, bluzka
tornado /tɔ:(r)'neɪdəʊ/ – tornado
touch the animals /,tʌtʃ ði 'ænɪm(ə)lz/ – dotykać zwierząt
tourist attraction /'tuərist ə'trækʃ(ə)n/ – atrakcja turystyczna
towel /'taʊəl/ – ręcznik
traffic jam /'træfɪk ˌdʒæm/ – korek uliczny
traffic lights /'træfɪk ˌlaɪts/ – uliczna sygnalizacja
travel round the world /ˌtræv(ə)l raʊnd ðə 'wɜ:(r)ld/ – podróżować dookoła świata
treasure /'treʒə(r)/ – skarb
triangle /'traɪæŋɡ(ə)l/ – trójkąt
triangular /traɪ'æŋɡjʊlə(r)/ – trójkątny
try some exotic food /ˌtraɪ səm ɪɡˌzɒtɪk 'fu:d/ – próbować egzotycznych potraw
tsunami /tsu:'nɑ:mi/ – tsunami
tumble dryer /ˌtʌmb(ə)l 'draɪə(r)/ – suszarka bębnowa
tweet /twi:t/ – tweet, wpis na Twitterze
twist (my) ankle /ˌtwɪst (maɪ) 'æŋk(ə)l/ – skrócić kostkę



umbrella /ʌm'brelə/ – parasol
use a sticking plaster /ju:z ə 'stɪkɪŋ ˌplɑ:stə(r)/ – przykleić plaster
use ear drops /ju:z 'ɪə(r) ˌdrɒps/ – używać kropli do uszu



vacuum cleaner /'vækjuəm ˌkli:nə(r)/ – odkurzacz
volcano eruption /vɒl'keɪnəʊ ɪrˌʌpʃ(ə)n/ – wybuch wulkanu



wait for your plane /ˌweɪt fə(r) jə(r) 'pleɪn/ – czekać na samolot
wake up /ˌweɪk ˈʌp/ – budzić się
warm /wɔ:(r)m/ – ciepło
washing machine /'wɒʃɪŋ məˌʃi:n/ – pralka
waste water /ˌweɪst 'wɔ:tə(r)/ – marnować wodę
watch a rugby match /ˌwɒtʃ ə 'rʌɡbi ˌmætʃ/ – oglądać mecz rugby
watch the local wildlife /ˌwɒtʃ ðə ˌləʊk(ə)l 'waɪldˌlaɪf/ – obserwować lokalną naturę
waterslide /'wɔ:tə(r)ˌslaɪd/ – zjeżdżalnia wodna
weak /wi:k/ – słaby
wear /weə(r)/ – nosić, mieć na sobie
weather forecast /'weðə(r) ˌfɔ:(r)kɑ:st/ – prognoza pogody
web page /'web ˌpeɪdʒ/ – strona internetowa
wide /waɪd/ – szeroki
windy /'wɪndi/ – wietrznie

woke up /ˌwəʊk ˈʌp/ – obudził się
won /wʌn/ – wygrał (forma *past participle* od *win*)
wood /wud/ – drewno
wooden /'wud(ə)n/ – drewniany
wore /wɔ:(r)/ – nosił, miał na sobie
wristband /'rɪstˌbænd/ – opaska na nadgarstek
written /'rɪt(ə)n/ – napisał (forma *past participle* od *write*)

Macmillan Polska Sp. z o.o.
Al. Jerozolimskie 146 A, 02-305 Warszawa
A division of Springer Nature Limited
Companies and representatives throughout the world

ISBN: 978-83-8152-171-0

Text © Nick Beare 2010
Design and illustration © Macmillan Publishers S.A. 2010

The author has asserted their right to be identified as the author of this work in accordance with the Copyright, Designs and Patents Act 1988.

This edition published 2019
First edition entitled *Evolution 3* published 2014 by Macmillan Publishers S.A.

Skills Booster activiteis by **Jacek Łagun**

All rights reserved; no part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, transmitted in any form, or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without the prior written permission of the publishers.

Designed by Mikołaj Ostaszewski and didi-art
Cover design by Mikołaj Ostaszewski
Cover photo by MPL/ISTOCK
Typeset by didi-art

Illustrated by Wojciech Górski (www.ilustruje.pl): pp5, 7, 9, 16, 17, 21, 23, 25, 33, 35, 39, 43, 46, 49, 51, 57, 59–61, 65, 67, 69, 73, 77, 87, 89, 91, 93, 95;
Sławomir Kielbus (www.kielbus.pl): Rah: cover, title page, pp4–6, 12–14, 20–22, 29, 30–32, 38–40, 46–48, 55–58, 64–66, 72–74; professor: pp10, 18, 26, 29, 36, 44, 52, 55, 62, 70, 78;
Katarzyna Kołodziej: pp6(ex2), 77(ex1);
Artur Ruducha (www.ruducha.pl): pp6(ex4), 8, 14, 22, 26, 28, 32, 34, 36, 38, 40, 44, 46, 48(ex3 – activities), 66, 70;

Author's acknowledgements

The author would like to thank all the staff at Macmillan Polska for their enthusiasm and professionalism.

The author and publishers would like to thank Simon Williams for permission to reproduce his photograph (p44 – € 200 house).

The authors and publishers would like to thank the following for permission to reproduce their photographic material:
GETTY IMAGES p10 (people singing); **SNL BANANASTOCK** 7 (Statue of Liberty), 17 (Agata), 24 (Paul), 29 (Ellen), 40 (Paul), 50 (tents, Annie, Ronan, Tom), 55 (Lucy); **THINKSTOCK** 14 (satellite dish, flat screen TV, washing machine, microwave oven), 17 (Tomek, washing machine, satellite dish), 21 (factory), 22 (5d), 24 (Noel), 41 (Mrs Perry, swimming pool, beach), 50 (beach, Ruby), 56 (Luke, Mikey), 69 (bracelet), 76 (writer); **STOCKBYTE** 44 (cottage), 74 (tissues, scissors, mug), 77 (tissues, scissors); **PUNCHSTOCK/GETTY IMAGES** 41 (Angela); **PIXTAL** 20 (ruins); **PHOTOSPIN** 16 (parrot), 17 (Alsatian); **PHOTODISC/GETTY IMAGES/Don Farrall** 50 (g), 32 (RoXy), 50 (f), 56 (make a fortune), 66 (fan); **PHOTODISC/GETTY IMAGES/Siede Preis** 70 (grass); **PHOTOALTO** 76 (explorer); **PHOTODISC** 16 (hamster, spider), 17 (snake), 20 (stone statues), 32 (Sarah), 69 (towels, beach); **NATURE PUBLISHING GROUP** 20 (papyrus); **MACMILLAN/Paul Bricknell** 72 (cup of tea), 74 (mirror, Wildlife magazine); **MACMILLAN/David Tolley/Dean Ryan**

74 (Mojo magazine); **MACMILLAN EDUCATION/Stuart Cox** 41 (Hyde Park); **MACMILLAN EDUCATION/Paul Bricknell** 29 (Robert); **MACMILLAN EDUCATION/Natalie Dawkins** 70 (lime tree); **MACMILLAN AUSTRALIA** 22 (3b), 24 (earthquake), 59 (knife, spoon); **MPL/MACMILLAN** 13 (Shanghai); **IMAGE SOURCE** 4 (Tyler), 8 (Zak), 13 (London, Brussels), 17 (Marian), 24 (Maisie, Ricky, Martha, Eliza, Sienna), 34 (Theo), 40 (Lisa), 41 (Justin, football), 56 (Angela, Bruno, Amy), 59 (bowl), 76 (photographer, inventor); **GOODSHOOT** 7 (pyramid Big Ben); **GETTY** 7 (kangaroo), 22 (c,e), 58 (swimming coach), 59 (apple), 66 (remote control, hairdryer), 69 (hairdryer); **DIGITAL VISION** 22 (a), 41 (plane), 55 (Archie); **CREATAS** 56 (move to the city); **MPL/CORBIS** 46 (girls running), 69 (funfair); **COMSTOCK IMAGES** 59 (ice-cream), 66 (old-fashioned vacuum cleaner), 66 (old-fashioned vacuum cleaner); **BRAND X** 20 (pyramids); 41 (Buckingham Palace); **ISTOCK** 74 (handbag), 77 (handbag), 81 (the Blackers), 81 (greengrocer's), 81 (Jokubas), 83 (dog), 83 (cat), 83 (owl), 83 (dog2), 83 (cat2), 83 (owl2), 85 (stamp), 85 (Irena Szewińska), 85 (Irena Sendlerowa), 85 (Jadwiga Andegaweńska), 87 (Kamil, Amelia, Ania), 89 (Wawel castle), 89 (Jaskinia Niedźwiedzia), 89 (tents), 89 (dolphin); **PHOTOGENICA** for all the remaining photos.

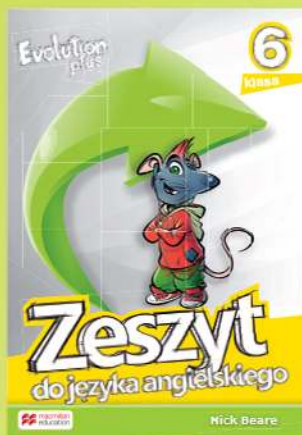
Although we have tried to trace and contact copyright holders before publication, in some cases this has not been possible. If contacted, we will be pleased to rectify any errors or omissions at the earliest opportunity.

These materials may contain links for third party websites. We have no control over, and are not responsible for, the contents of such third party websites. Please use care when accessing them.

Printed and bound in Poland

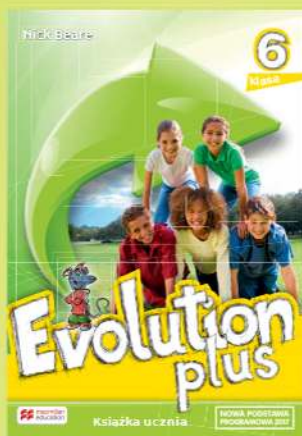
2023	2022	2021	2020	2019
11	10	9	8	7
6	5	4	3	2
1				

Evolution plus



Szkoda czasu na przepisywanie z książki!

Kup zeszyt do języka angielskiego do Twojego podręcznika na www.sklep.macmillan.pl



Zagubiony lub zniszczony podręcznik?

Chcesz mieć swój egzemplarz w domu?
Kup na www.sklep.macmillan.pl



Bezpłatne nagrania do podręcznika

i zeszytu ćwiczeń znajdziesz w strefie ucznia
na www.macmillan.pl/strefa-ucznia