

D E U T S C H A L S F R E M D S P R A C H E

2

EIN TOLLES TEAM

JĘZYK NIEMIECKI
DLA LICEUM I TECHNIKUM

KSIĄŻKA NAUCZYCIELA

Hueber

Giorgio Motta



Dostęp do wersji interaktywnej podręcznika

1. Wejdź na stronę: hueber.edupool.de
2. Aby utworzyć nowe konto, rozwiń w menu listę **Anmelden** (Log in) i wybierz **Registrieren** (Register). Postępuj zgodnie z instrukcjami.
3. Jeśli masz już konto, wybierz z listy sposób logowania.
4. Po zalogowaniu się kliknij **Code einlösen** (Redeem Code) i przepisz podany poniżej kod.

5. Do logowania używaj nazwy użytkownika oraz hasła podanych podczas rejestracji.



Dostęp do wersji interaktywnej zeszytu ćwiczeń

1. Wejdź na stronę: hueber.edupool.de
2. Aby utworzyć nowe konto, rozwiń w menu listę **Anmelden** (Log in) i wybierz **Registrieren** (Register). Postępuj zgodnie z instrukcjami.
3. Jeśli masz już konto, wybierz z listy sposób logowania.
4. Po zalogowaniu się kliknij **Code einlösen** (Redeem Code) i przepisz podany poniżej kod.

5. Do logowania używaj nazwy użytkownika oraz hasła podanych podczas rejestracji.

Giorgio Motta

EIN TOLLES TEAM 2

**JĘZYK NIEMIECKI
DLA LICEUM I TECHNIKUM**

KSIĄŻKA NAUCZYCIELA

HUEBER VERLAG

Der Verlag weist ausdrücklich darauf hin, dass im Text enthaltene externe Links vom Verlag nur bis zum Zeitpunkt der Buchveröffentlichung eingesehen werden konnten. Auf spätere Veränderungen hat der Verlag keinerlei Einfluss. Eine Haftung des Verlags ist daher ausgeschlossen.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf deshalb der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlags.

Eingetragene Warenzeichen oder Marken sind Eigentum des jeweiligen Zeichen- bzw. Markeninhabers, auch dann, wenn diese nicht gekennzeichnet sind. Es ist jedoch zu beachten, dass weder das Vorhandensein noch das Fehlen derartiger Kennzeichnungen die Rechtslage hinsichtlich dieser gewerblichen Schutzrechte berührt.

3. 2. 1.	Die letzten Ziffern
2028 27 26 25 24	bezeichnen Zahl und Jahr des Druckes.

Alle Drucke dieser Auflage können, da unverändert, nebeneinander benutzt werden.

1. Auflage

© Original Work: "Linear" by Giorgio Motta, Published by Loescher Editore, 2020, All rights reserved.

© International Edition: 2023 Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München, Deutschland

© Polish Edition: 2024 Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München, Deutschland

Umschlaggestaltung: Sieveking Agentur, München; Studio Gardengraf, Warszawa

Layout und Satz: Sieveking Agentur, München; Studio Gardengraf, Warszawa

Verlagsredaktion: Helga Aichele, Hans Hillreiner, Annette Wierl-Albrecht, Hueber Verlag, München;

Beata Ćwikowska, Wrocław; Daria Miedziejko, Poznań

GPSR-Kontakt: Hueber Verlag GmbH & Co. KG, Baubergerstraße 30, 80992 München, kundenservice@hueber.de

Druck und Bindung: Drukarnia CGS ul. Towarowa 3, 62-090 Mrowino, Polska

Printed in Poland

ISBN 978-3-19-861810-3

Koncepcja kursu	4
Praktyczne wskazówki do podręcznika	6
Podręcznik z rozwiązaniami	9
6 Unsere Schule ist toll!	9
A Am Donnerstag haben wir zwei Stunden Mathe	10
B Was brauchen wir heute?	13
C Interview mit dem Englischlehrer	15
Grammatik auf einen Blick	20
Training	24
7 Guten Appetit!	27
A In der Schulmensa	28
B Heute koche ich Spaghetti	30
C Essen rund um die Welt	33
Grammatik auf einen Blick	38
Training	40
8 Wo genau?	43
A Wo sind meine Turnschuhe?	44
B In der Stadt	47
C Wo trifft ihr eure Freunde?	50
Grammatik auf einen Blick	54
Training	57
9 So sieht mein Tag aus	61
A Wann steht Frau Nowak auf?	62
B Ich muss auch im Haushalt helfen	64
C Wie sieht dein perfekter Tag aus?	66
Grammatik auf einen Blick	70
Training	72
10 Alltagssituationen	75
A Kannst du am Donnerstag?	76
B Wo darf man hier parken?	79
C Darf ich weggehen?	81
Grammatik auf einen Blick	86
Training	88
Zestawienie gramatyczne	90
Praktyczne wskazówki do zeszytu ćwiczeń	99
Zeszyt ćwiczeń z rozwiązaniami	100
6 Unsere Schule ist toll!	100
7 Guten Appetit!	116
8 Wo genau?	130
9 So sieht mein Tag aus	148
10 Alltagssituationen	164
Transkrypcje do zadań w podręczniku	180
Transkrypcje do zadań w zeszyty ćwiczeń	188
Transkrypcje do filmów	195

Koncepcja kursu

EIN TOLLES TEAM

JĘZYK NIEMIECKI DLA LICEUM I TECHNIKUM

Kurs do nauki języka niemieckiego, który mają Państwo przed sobą, nosi tytuł *Ein tolles Team*.

Tytułowy świetny zespół, a w języku młodzieży zgrana ekipa, odnosi się do **współdziałania w grupie**, które możemy wyróżnić na trzech poziomach jako:

1. funkcjonowanie i **współpracę uczniów w środowisku niemieckojęzycznym** (np. w gronie przyjaciół i znajomych, w towarzystwie nastolatków związanych wspólnym projektem, studentów tego samego kierunku czy w gremium współpracowników w ramach firmy lub innej organizacji);
2. **współpracę koleżanek i kolegów podczas nauki** języka obcego w klasie i poza zajęciami szkolnymi (językiem komunikacji między uczestnikami będą zależnie od sytuacji język polski i niemiecki);
3. **współpracę nauczyciela z uczniami**, która także będzie wymagała użycia języka polskiego, przy czym nauczyciel powinien dążyć do stopniowego jego zastępowania językiem niemieckim.

Po doświadczeniach nauki zdalnej, wymuszonej fizyczną izolacją w okresie pandemii, społeczeństwa na całym świecie doceniły socjalizacyjną rolę szkoły. Jednak wirtualny świat jest i będzie niezwykle atrakcyjny, dlatego rodzice i nauczyciele powinni świadomie tworzyć i pielęgnować równie atrakcyjną przeciwwagę w życiu domowym i szkolnym. Nacisk na relacje w naturalny sposób łączy się z kompetencją komunikacyjną zarówno w języku ojczystym, jak i stopniowo zdobywaną w języku obcym. Tym samym **podejście komunikacyjne** w glottodydaktyce umacnia się na swoim centralnym miejscu wśród metod nauczania.

W jaki sposób elementy kursu wspomagają osiągnięcie nadrzędnego celu nauki języka obcego, jakim jest **skuteczne porozumiewanie**?

1. Materiał językowy wprowadzany jest na podstawie naturalnych sytuacji komunikacyjnych, których bohaterami są młodzi ludzie z krajów niemieckojęzycznych. Przyjęcie młodzieżowej perspektywy służy temu, by uczniów zachęcić do mówienia o sobie i swoich doświadczeniach.
2. Systematyczne ćwiczenia mówienia w formie zabawy językowej (np. łańcuszek, odgrywanie ról) oraz moduł poświęcony wymowie *Aussprache* usprawniają umiejętności komunikacyjne.
3. W każdym tomie kursu znajdują się propozycje prac projektowych *Projekt*. Zadania projektowe realizowane są najczęściej w formie prezentacji, przez co dają uczniom możliwość praktycznego zastosowania poznanych wyrażen i wykazania się kreatywnością. Celem tych zadań jest również wspieranie aktywności i rozwijanie tzw. umiejętności miękkich, w tym kooperacji, znajdowania rozwiązań kompromisowych, doceniania wkładu pracy koleżanek i kolegów.

4. Wprowadzone od pierwszego rozdziału zadania wykorzystujące elementy mediacji językowej pozwalają uczniom nauczyć się przetwarzania informacji między językami: ojczystym i obcym. Zadania mediacyjne znajdują się już na stronach wprowadzających.
5. Kurs zawiera również krótkie filmy z autentycznymi scenkami z życia *Fokus Video*, które portretują zwykłych nastolatków i ich rodziny. Filmy są wzorcem swobodnego, codziennego języka. Praca z transkrypcją pozwoli wykorzystać nieobjęte ćwiczeniami kolokwializmy, które dodadzą potoczności i swobody wypowiedziom uczniów.

Rozpowszechnienie komunikacji pisemnej w życiu codziennym (korespondencja e-mail, komunikatory, media społecznościowe) uświadamia wagę poprawności, adekwatności i precyzji w języku. Zresztą dbałość o poprawność jest też ważna w języku mówionym, bo duża liczba błędów może utrudniać komunikację i prowadzić do nieporozumień (choć oczywiście strategie kompensacyjne oraz niewerbalne środki komunikacji pozwalają szybko reagować). Zatem systematyczny **trening gramatyczny** w podejściu komunikacyjnym to niezbędny warunek efektywnego porozumiewania się.

Jak trening gramatyczny przebiega w kursie?

1. Zagadnienia gramatyczne wprowadzane są na przykładach komunikacyjnych z życia codziennego. W ten sposób uczniowie dostrzegają praktyczny wymiar gramatyki w komunikacji językowej.
2. Materiał gramatyczny pojawia się jako przejrzysty system ramek gramatycznych i gramatyczno-leksykalnych w ramach rozdziałów. Uczniowie zapoznają

się z zagadnieniami gramatycznymi „na marginesie”, podczas rozwijania różnych sprawności. Odkrywają przy tym wzorce i formułują reguły. Takie rozwiązanie przyczynia się do rozwoju umiejętności rozumowania.

3. By umożliwić uczniom uporządkowanie wiedzy, na końcu każdego rozdziału znajduje się zestawienie gramatyczne *Grammatik auf einen Blick* opatrzone komentarzami w języku polskim. Komentarze te ułatwiają rozumienie zagadnień gramatycznych i zachęcają do porównywania ich z przykładami z języka polskiego.
4. Liczne gramatyczne ćwiczenia automatyzujące prowadzą do stopniowego osiągnięcia płynności, zwłaszcza w rutynowych, przewidywalnych sytuacjach komunikacyjnych.

W dobie dynamicznych zmian związanych z rewolucją sztucznej inteligencji stawiamy sobie na nowo pytanie o miejsce i rolę edukacji, w tym nauczania języków obcych. Faktem, a nie prognozą jest wykorzystywanie dużych modeli językowych jako pomocy w zadaniach wymagających znajomości języka obcego. Bez rozwijania **umiejętności uczenia się** takie narzędzia będą służyć do odrabiania zadań domowych zamiast do celowego wspierania procesu edukacyjnego. Dlatego szczególnym wyzwaniem dla współczesnych nauczycieli jest motywowanie uczniów do rozwijania kompetencji kluczowej – świadomego uczenia się.

Jak elementy kursu pomogą nauczycielom poprowadzić uczniów ku samodzielności językowej?

1. Na stronach wprowadzających do kolejnych rozdziałów pojawiają się sformułowane po polsku cele językowe, które podczas realizacji materiału są punktem odniesienia wszystkich działań językowych. (Przy okazji uświadamiają uczniom przydatność poruszanej tematyki i wprowadzanych struktur gramatycznych).
2. W każdym rozdziale kursu zamieszczono strony *Das kann ich schon!* z zestawieniem środków językowych poznanych w rozdziale. Zestawienie to ujęte zostało w formie krótkich dialogów, które zachęcają uczniów do samooceny. Praca w parach przy tym podsumowaniu pozwala uczniom wzajemnie porównać nabywane umiejętności.
3. Treningi receptywnych i produktywnych sprawności językowych *Training* dają możliwość samodzielnego sprawdzenia siebie i zachęcają do autorefleksji. Uczniowie zapoznają się przy tym z typami zadań i technikami testującymi nabywane umiejętności w zakresie poszczególnych sprawności. Założeniem systematycznych treningów są samoocena i wyznaczanie kolejnych celów.
4. W każdym rozdziale zeszytu ćwiczeń znajdują się moduły *Fokus Grammatik*, które motywują do samodzielnego ćwiczenia gramatyki i własnej oceny postępów.

5. Moduły *Fokus Abitur* w zeszyście ćwiczeń umożliwiają systematyczne zapoznanie się z wymaganiami egzaminu maturalnego w postaci treningu od zadań prostych po zadania w pełnych formacie maturalnym. Podobnie jak zadania *Training* pomyślano je jako formę samokontroli, która jest jednym z aspektów świadomego uczenia się.

Wspomniana na początku perspektywa odnalezienia się w przyszłości w świetnym zespole (zgranej ekipie) w środowisku niemieckojęzycznym jest realna.

O satysfakcjonującym miejscu w grupie zdecydują nie tylko umiejętności językowe, ale także wiedza dotycząca kraju pochodzenia innych jej członków. Podstawowe wiadomości o historii, geografii i kulturze są niezbędne do rozumienia nawet zwykłych rozmów.

Jak w kursie rozwija się wrażliwość międzykulturową i przybliża różne aspekty życia w krajach niemieckojęzycznych?

1. W nauce języka niemieckiego od samego początku towarzyszą uczniom młode osoby z różnych krajów. To dzięki nim uczniowie poznają kulturę i codzienność inną niż rodzima. Wiele elementów kontekstu kulturowego zostaje przemycanych np. na zdjęciach z krajów niemieckojęzycznych.
2. Przekazywanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturze odbywa się także wprost. W każdym rozdziale w module *Landeskunde* jest prezentowany jakiś charakterystyczny dla danego kraju aspekt związany oczywiście z poruszaną tematyką. To pomaga kształtować postawę ciekawości, tolerancji i otwartości wobec innych kultur.
3. Dużą dawkę wiedzy połączoną z rozwijaniem sprawności rozumienia ze słuchu zapewniają filmy w sekcji *Fokus Video*. Uczniowie spotykają nastolatków i dorosłych w ich domach, szkole, na ulicy, w sklepie, restauracji. Poznają miejsca ikoniczne, ale i zupełnie zwykłe. Fakt, że wielu bohaterów gra po prostu siebie, pozwala nazwać filmy paradokumentami. W ten sposób uczniowie nie tylko zdobywają wiedzę realioznawczą, ale i przyzwyczajają się do odbioru materiałów autentycznych, niepreparowanych.

Jak udowodniły eksperymenty psychologii poznawczej, nauka przebiega efektywniej, gdy uczniowie znajdują w niej przyjemność. Życzymy Państwu i Państwa uczniom, byście tworzyli zgodny, dobrany zespół, w którym nauka i nauczanie dostarczają radości i satysfakcji.

Praktyczne wskazówki do podręcznika

ROZDZIAŁY

Każdy rozdział rozpoczyna się **stroną wprowadzającą**, na której zamieszczono cele językowe.

Każdy rozdział składa się **z trzech lekcji: A, B** oraz **C**. Tworzą one spójną tematyczną całość. Tematy są angażujące i bliskie doświadczeniom młodzieży.

6

Unsere Schule ist toll!

A Am Donnerstag haben wir zwei Stunden Mathe

B Was brauchen wir heute?

C Interview mit dem Englischlehrer





Ziele:

- opowiadanie o swojej szkole
- informowanie o planie zajęć
- wyrażenie opinii na temat przedmiotów szkolnych
- nazywanie przyrządów szkolnych
- wyrażanie potrzeb
- nazywanie pomieszczeń edukacyjnych
- nazywanie czynności związanych z życiem szkolnym
- nazywanie środków lokomocji
- określanie sposobu dotarcia do szkoły

Wzrostające trudność zadania:

1. Jak się dostać do szkoły?
2. Co jest w naszej szkole?
3. Która klasa jest najlepsza?
4. Jaką szkołę chciałbyś mieć?

Ćwiczenia:

1. Rozmowa z kolegami i koleżankami.
2. Wywiad z rodzicami.
3. Wywiad z nauczycielami.
4. Wywiad z dziećmi z tej samej klasy.
5. Wywiad z dziećmi z innej klasy.
6. Wywiad z dziećmi z innej szkoły.
7. Wywiad z dziećmi z innej miejscowości.
8. Wywiad z dziećmi z innego państwa.
9. Wywiad z dziećmi z innego kontynentu.
10. Wywiad z dziećmi z innego świata.

nieu 9

Na stronie wprowadzającej pojawi się krótkie proste zadanie związane z tematem. Można je zrealizować, wykorzystując język ojczysty.

2 Wo trifft ihr eure Freunde?

C Wo trifft ihr eure Freunde?

3 Spielt Dialoge wie im Beispielen. Odgracajcie dialogi tak, jak w przykladzie.

1. Was haben die Schiedlerinnen und Schiler der Klasse mit am Mittwoch?
 2. Am Mittwoch haben sie zwei Stunden Deutsch, eine Stunde Mathe.

4 H6r zu und sprich nach. Welche Speisen kennst du? (Schach) (powtarzaj). Kt6re potrawy znasz?

Montag	Dienstag	Mittwoch	Dienstag	Freitag

5 H6r zu und bring die S6tze in die richtige Reihenfolge. (Podszukaj i ukt6j zdania we wiactwiej kolejnoœci).

1. Ach, nein!
 2. Heute ist Veggie Day. Heute gibt es nur vegetarische Gerichte.
 3. Mensch! Ich habe Hunger! Was gibt es heute zu essen?
 4. Ja, gut. Dann nehme ich die vegetarische Lasagne.
 5. Heute ist Freitag. Es gibt vegetarische Lasagne oder Omuleit mit Tomatensteak.
 6. Ich nehme Menu 2: Ich mag Omuleit.
 7. Was? Vegetarische Lasagne oder Omuleit? Kein Fleisch? Kalten Fisch? Kalten Wurst?

6 Sieh die Fotos oben noch einmal an. Welche Speisen magst du, welche nicht? Welche schmecken dir, welche nicht? (Objezaj) (zobacz raz z6jdz potrawy), kt6re potrawy ci smakuj6, a kt6re nie?

Das mag ich.	Das mag ich nicht.

3 Was brauchen wir heute?

B Was brauchen wir heute?

1 Spielt Dialoge wie im Beispielen. Odgracajcie dialogi tak, jak w przykladzie.

1. die Sprachschule – der Tennisclub
 2. der Park – das Zentrum

2 Was brauchen wir heute?

3 Spielt Dialoge. Odgracajcie dialogi.

1. Was gibt es am Montag?
 2. Am Montag gibt es Schinken mit Pommes oder Spargel mit Spinat und Kartoffeln.
 3. Was gibt es heute mit Tomatensoße?
 4. Am Mittwoch gibt es Nudeln mit Tomatensoße.

4 Erg6nzt die Tabelle mit den Speisen aus Aufgabe 1. (Uzupejtn) tabel6 potrawami z zadania 1.

der	das	die	die
(?)	Schinken	die	Pommes

5 Spielt Dialoge. Odgracajcie dialogi.

1. Was ist das heute?
 2. Heute essen ich die Kartoffelsuppe. Und das was hat das?
 3. Ich esse das Schinken mit Pommes.
 4. Gibt es am Mittwoch Gemeinschall mit Bratenstuck?
 5. Nein, am Mittwoch gibt es keinen Gemeinschall mit Bratenstuck.

6 Was magst du nicht? Macht eine Kettendialog. (Czego nie lubisz? Owt6czcie w 6a6cowniku pytania i odpowiadaj: Ich mag Nudeln, aber ich mag keinen Gemeinschall. Und das? Ich mag Fischst6ckchen, aber ich mag keine Kartoffelsuppe. → Ich mag ...)

7 Das gibt es noch in der Schulkemsa. (Order zu. To take (jezeli w stolowni szkolnej). Dopasuj).

--	--	--	--	--	--	--	--

8 Zur Kontrolle: H6r zu und sprich nach. (Sprawdz rozwi6zania: Schach) (powtarzaj).

Uczniom w nauce towarzyszą ich **rówieśnicy** (przede wszystkim z krajów niemieckojęzycznych). Grupa znajomych z międzynarodowego spotkania młodzieży pojawia się we wszystkich tomach kursu.

Gramatyka jest prosta, gdy jest przystępnie wyjaśniona.
Ramki z zagadnieniami gramatycznymi
 pomagają zrozumieć zasady i zapamiętać wyjątki.

Praktyczne wskazówki do podręcznika

W rozdziałach znajdują się zadania projektowe – **Projekt**, które mogą mieć formę zabawy językowej. Pomogą one wykorzystać wiedzę i umiejętności uczniów w praktyce.

Część **Aussprache** pod koniec rozdziału zawiera proste, ale zróżnicowane zadania na wymowę. Zadania zachęcają też do pracy nad akcentowaniem i intonacją.

Tak oznaczone są zadania na rozumienie ze słuchu lub ćwiczenia wymowy.

Strona **Das kann ich schon!** to zestawienie wprowadzonych i ćwiczonych w rozdziale środków językowych. Służy uczniom do powtórek i samokontroli.

W części **Landeskunde** przedstawiono ciekawostki i zadania dotyczące życia w Niemczech, Austrii i Szwajcarii.

6

DAS KANN ICH SCHON!

Sprawdź, czy potrafisz uzyskać / przekazać te informacje! Ćwiczone w parach lub małych grupach.

Wymienienie miejsc w szkole	
Was gibt es in deiner Schule (nicht)?	In meiner Schule gibt es
Informowanie o przedmiotach szkolnych	
Was hast du am Montag?	Am Montag habe ich
Was unterrichtet Frau Fischer?	Sie unterrichtet
Wyszczególnienie przedmiotów szkolnych	
Wie findest du Mathe?	Ich finde Mathe
	Mathe ist
Wyszczególnienie potraw	
Was brauchst du heute in der Schule?	Heute brauche ich
Informowanie o czynnościach w szkole	
Was machen die Schülerinnen und Schüler	Sie
Wie schmecken die Speisen?	Sie
Wskazywanie pomieszczeń edukacyjnych	
Wo kann man lernen?	Im Multimediarium / Computerraum.
	Im Sprachlabor / Chemielabor.
	In der Klasse / Bibliothek.
Oznaczenie środków transportu	
Wie fährst du zur Schule?	Mit dem Bus / dem E-Scooter / dem Zug.
	Mit dem Auto / dem Fahrrad / dem Moped.
	Mit der Straßenbahn.
	Ich komme zu Fuß.

18 achtzehn

Grammatik auf einen Blick to strony z zestawieniem zagadnień gramatycznych. Przeglądliwe reguły i krótkie zadania pomagają zrozumieć i utrwalić gramatykę.

Darf ich weggehen? 10

PROJEKT

Projekt 1
W małych grupach wybierzcie jakieś miejsce. Opiszcie je tak, jak w przykładzie, wykorzystując czasowniki dürfen, können, müssen, wollen, ihre grupy zaplanuj, o jakie miejsce chodzi!

Projekt 2
Przygotujcie w parach ciekawe pytania do ankiety. Zadzwońcie do pytań i odpowiedź! Naczelny prezydent wykona na forum.

Wer darf ...?
Wer kann ...?
Wer muss ...?
Wer will ...?

AUSSPRACHE

1. Hör zu und sprich nach.
Stichwort (pamiętaj):
[e] sehen, sehen, sah, Sie, Tee
[i] lernen, sprechen, es, jetzt, Bett
[ü] sagen, zählen, Mädchen, Bier, Nähe
Co słyszysz? [e], [i] czy [ü]?

	Ich	du	er	sie
leben	(?)	(?)	(?)	(?)
hell	(?)	(?)	(?)	(?)
gehen	(?)	(?)	(?)	(?)
klein	(?)	(?)	(?)	(?)
Mehr	(?)	(?)	(?)	(?)
mehr	(?)	(?)	(?)	(?)
ähnlich	(?)	(?)	(?)	(?)
essen	(?)	(?)	(?)	(?)
neuer	(?)	(?)	(?)	(?)

dreizehn 13

3. Hör zu und sprich nach.
Achte auf die Satzmelodie.
Stichwort (pamiętaj): Zurück, umgekehrt
na Instruktion in der Klasse.
• Kannst du mir bitte helfen?
• Natürlich kann ich dir helfen.
• Kannst du das fahren?
• Nein, aber ich will es lernen.
• Darf ich heute Abend weggehen?
• Nein, du darfst nicht.
• Du musst noch für die Schule lernen.
• Warum darfst du nicht weggehen?
• Weil du noch für die Schule lernen musst.
• Warum gehst du in den Tennisclub?
• Weil ich Tennis spielen will.

LANDESKUNDE

Schulnoten in Deutschland

Lies den Text und antworte auf die Fragen auf Polnisch. Przetłumacz tekst i odpowiedz na pytania po polsku. In der Schule bekommen die Schülerinnen und Schüler Noten. Das deutsche Notensystem besteht aus den Noten 1 bis 6. Die Note 1 ist die beste Note, 6 die schlechteste.

Hier sind die Noten:	
1	sehr gut eine Eins
2	gut eine Zwei
3	befriedigend eine Drei
4	ausreichend eine Vier
5	mangelhaft eine Fünf
6	ungenügend eine Sechs

Die Noten 1-4 bedeuten: Die Schülerin bzw. der Schüler hat die Prüfung oder den Test bestanden.

Aber, mit welchen Noten bleibt man sitzen? Wenn man zu viele schlechte Noten (5 oder 6) hat, bleibt man am Ende des Schuljahres sitzen, das heißt, man muss die Klasse wiederholen.

- 2 lu ocen składa się niemiecka skala ocen?
- Która ocena w niemieckim systemie szkolnym jest najlepsza?
- Kolejanka z Niemiec otrzymała z testu ocenę ausreichend. Czy zaliczyła test?
- Kolega otrzymał z testu eine Eins. Czy może być zadowolony?

2. Welchen Noten im polnischen Schulsystem entsprechen die deutschen Noten? Ergänze.
Jaki ocen w polskim systemie odpowiada ocenom niemieckim? Uzupełnij.

	1	2	3	4	5	6
Deutsch	sehr gut	gut	befriedigend	ausreichend	mangelhaft	ungenügend
Polnisch	(?)	(?)	(?)	(?)	(?)	(?)

neunzehn 19

6

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Podawanie czasu (Wann? → um / am)

Die Schule beginnt um 7:50 Uhr.

Am Montag habe ich zwei Stunden Deutsch.

Gdy określamy czas zegarowy, to przed godziną używamy przyimka um. Natomiast podając dzień tygodnia, stosujemy am.

Zeimek pytający wann?

Wann ist der Unterricht zu Ende?

Um 12:50 Uhr.

Wann hast du Biologie?

Am Dienstag und am Freitag.

Wann prüfst du was? (Wann?) du die zweisprachige Prüfung?

Wann prüfst du was? (Wann?) du die zweisprachige Prüfung?

Wann prüfst du was? (Wann?) du die zweisprachige Prüfung?

Wann prüfst du was? (Wann?) du die zweisprachige Prüfung?

Wann prüfst du was? (Wann?) du die zweisprachige Prüfung?

Wann prüfst du was? (Wann?) du die zweisprachige Prüfung?

Wann prüfst du was? (Wann?) du die zweisprachige Prüfung?

Wann prüfst du was? (Wann?) du die zweisprachige Prüfung?

Wann prüfst du was? (Wann?) du die zweisprachige Prüfung?

Wann prüfst du was? (Wann?) du die zweisprachige Prüfung?

Wann prüfst du was? (Wann?) du die zweisprachige Prüfung?

Wann prüfst du was? (Wann?) du die zweisprachige Prüfung?

Wann prüfst du was? (Wann?) du die zweisprachige Prüfung?

Wann prüfst du was? (Wann?) du die zweisprachige Prüfung?

Wann prüfst du was? (Wann?) du die zweisprachige Prüfung?

Wann prüfst du was? (Wann?) du die zweisprachige Prüfung?

Wann prüfst du was? (Wann?) du die zweisprachige Prüfung?

Wann prüfst du was? (Wann?) du die zweisprachige Prüfung?

Wann prüfst du was? (Wann?) du die zweisprachige Prüfung?

Wann prüfst du was? (Wann?) du die zweisprachige Prüfung?

Wann prüfst du was? (Wann?) du die zweisprachige Prüfung?

Wann prüfst du was? (Wann?) du die zweisprachige Prüfung?

Wann prüfst du was? (Wann?) du die zweisprachige Prüfung?

Wann prüfst du was? (Wann?) du die zweisprachige Prüfung?

Wann prüfst du was? (Wann?) du die zweisprachige Prüfung?

Wann prüfst du was? (Wann?) du die zweisprachige Prüfung?

Wann prüfst du was? (Wann?) du die zweisprachige Prüfung?

Wann prüfst du was? (Wann?) du die zweisprachige Prüfung?

Wann prüfst du was? (Wann?) du die zweisprachige Prüfung?

Wann prüfst du was? (Wann?) du die zweisprachige Prüfung?

Wann prüfst du was? (Wann?) du die zweisprachige Prüfung?

Wann prüfst du was? (Wann?) du die zweisprachige Prüfung?

Praktyczne wskazówki do podręcznika

Podsumowaniem każdego rozdziału jest **Training**. Ta część zawiera zadania na rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu pisanego, mówienie oraz pisanie.

6

TRAINING

LESEN

1. Lies den Text und antworte dann auf die Fragen. Przeczytaj tekst i odpowiedz potem na pytania.

MEINE TRAUMSCHULE

Meine Traumschule ist modern und so groß wie ein Palast! Sie liegt in einem Wald oder am Meer. Die Luft ist also sauber und es gibt keine Abgase und keinen Lärm. Jede Schülerin und jeder Schüler hat eine Tabelle und einen beschrifteten Becher mit Namen. Natürlich sitzen wir auf schönen, bequemen Stühlen. In jedem Klassenraum gibt es auch ein Sofa und ein paar Sessel. Der Unterricht beginnt erst um 10:00 Uhr und man bleibt bis 17:00 Uhr in der Schule. Es gibt natürlich eine Mensa und dort kann man auch „jungermann“-fischen wie Hamburger mit Pommes essen. Auf dem Grundstück sind nur Fächer, die Spaß machen, zum Beispiel Sport, Musik, Kunst, Englisch. Fächer wie Mathe

oder Latein sind verboten! Die Lehrerinnen und Lehrer sind nett und sympathisch und geben nur gute Noten, die schlechteste Note ist nicht sechs, sondern Drei! Jedes Tag können die Schülerinnen und Schüler viele Aktivitäten machen. Man treibt Sport, man spielt in einer Band oder singt in einem Chor, man macht schöne Aufträge, man sieht Filme und man lernt kennen! Alles ist für mich besonders wichtig, alle Schülerinnen und Schüler respektieren sich und sind tolerant! Meine Traumschule macht Spaß und ist nicht langweilig.

Alina, 11, Brecht-Gymnasium, Augsburg

- Wie heißt Alinas Traumschule?
- Was gibt es dort nicht?
- Wie lernen die Schülerinnen und Schüler?
- Was gibt es in jedem Klassenraum?
- Wie lange dauert der Unterricht?
- Was kann man in der Mensa essen?
- Welche Fächer haben die Schülerinnen und Schüler (nicht)?
- Wie sind die Lehrerinnen und Lehrer?
- Bezeichnen die Schülerinnen und Schüler Noten?
- Wie für Aktivitäten kann jeden Tag machen?
- Wie ist die Stimmung in der Schule?
- Wie ist also Alinas Traumschule?

1. Alinas Traumschule liegt in einem Wald oder am Meer.

24 vierundzwanzig

7

WISSEN

1. Was ist richtig: a, b oder c? Hör zu und kreuze an. Istora odpowiedź jest właściwa: a, b czy c? Posłuchaj i zaznacz.

- Wie geht es die Schulmensa?
 - Nur Thomas.
 - Lea und Thomas.
 - Thomas und Tina.
- Wo kann man den Spielplatz finden?
 - In der Mensa.
 - Im Internet.
 - Im Sekretariat.
- Was gibt es am Mittwoch nicht?
 - Nudeln mit Fleischsoße.
 - Gemüse mit Fleischsoße.
 - Gemischter Salat.
- Was nimmt Tina?
 - Die Nudeln.
 - Die Gratin.
 - Nur den Salat.
- Wo hat nach kaltem Essen?
 - Thomas.
 - Tina.
 - Thomas und Tina.
- Wo bekommt man Essensboni?
 - In der Mensa.
 - Im Internet.
 - Im Sekretariat.
- Wie trüben sich die beiden?
 - Vor der Mensa.
 - Direkt in der Mensa.
 - In der Cafeteria.
- Wann gehen die beiden essen?
 - Um 12:30 Uhr.
 - Um 13:00 Uhr.
 - Um 13:30 Uhr.

SPRECHEN

1. Wo kann man Ness essen und trinken? Deine Freundin kann kein Deutsch. Erkläre die Speisekarte. Co to można zjeść i czego można się napić? Twoja przyjaciółka nie zna niemieckiego. Przetłumacz kartę.

Speisekarte

SUPPEN

Minestrone-Suppe mit Croutons	4,30
Gulaschsuppe mit Brot	4,30
Zwiebelsuppe	4,30

GETRÄNKE

Mineralwasser	3,80
Cola	3,80
Apfelsaft	3,80
Apfelsaft (0,8)	3,80

HAUPTGERICHTE

Schinkensteak mit Kartoffelsalat	11,80
Schinken mit Pommes und Salat	11,20
Beefsteak mit Kartoffelsalat	11,80
Gulaschsteak mit Pommes	10,80
Hackfleisch mit Kartoffelsalat	14,20
Gemüsefahrrad	7,80
Vegetarische Lasagne	9,10
Kugeln	6,30

HEISSE GETRÄNKE

Glühwein	3,20
Tee mit Kaffee	3,20
Espresso	2,50
Cappuccino	2,20

Wennst du, jelli ches zielez ruppe zu mien do wybra? zielez

DESSERT & KUCHEN

Gelackter Obstsalat	3,80
Schokopudding mit Sahne	3,20
Apfelstrudel	3,20

einundvierzig 41

W podręczniku pojawiają się zadania mediacyjne, w których uczniowie przetwarzają informacje.

DODATKI

W załączniku znajduje się tabelaryczne zestawienie zagadnień gramatycznych wprowadzonych we wszystkich rozdziałach.

Zestawienie gramatyczne

1 Czasowniki

Czasowniki regularne

	wohnen	kommen	spielen	helfen	machen
ich	wohn-e	komm-e	spiel-e	helf-e	mach-e
du	wohn-st	komm-st	spiel-st	helf-st	mach-st
er / es / sie	wohn-t	komm-t	spiel-t	helf-t	mach-t
wir	wohn-en	komm-en	spiel-en	helf-en	mach-en
ihr	wohn-t	komm-t	spiel-t	helf-t	mach-t
sie / Sie	wohn-en	komm-en	spiel-en	helf-en	mach-en

Infinitiv	Präsens	Präteritum	Partizip I	Partizip II	Nomen
gehen	ich gehe	ich ging	ich gehend	gegangen	der Gang
lernen	ich lerne	ich lernte	ich lernend	gelernt	das Lernen
liegen	ich liege	ich lag	ich liegend	gelegen	das Liegen
stehen	ich stehe	ich stand	ich stehend	gestanden	das Stehen
brauchen	ich brauche	ich brauchte	ich brauchend	gebraucht	das Brauchen

1b Czasowniki nieregularne

	arbeiten	unterrichten	finden	warten
ich	arbeit-e	unterricht-e	find-e	wart-e
du	arbeit-est	unterricht-est	find-est	wart-est
er / es / sie	arbeit-et	unterricht-et	find-et	wart-et
wir	arbeit-en	unterricht-en	find-en	wart-en
ihr	arbeit-et	unterricht-et	find-et	wart-et
sie / Sie	arbeit-en	unterricht-en	find-en	wart-en

także: *kosten, reden*

Tę Czasowniki ze zmianą samogłoski w temacie

	fahren a → z	treffen a → i	sprechen e → i	nehmen e → i	geben e → i	sehen e → ie
ich	fahr-e	treff-e	sprech-e	nehm-e	geb-e	seh-e
du	fähr-st	triff-st	sprich-st	nimm-st	gib-st	sieh-st
er / es / sie	fährt	trifft	spricht	nimmt	gibt	sieht
wir	fahren	treffen	sprechen	nehmen	geben	sehen
ihr	fahrt	trefft	sprecht	nehmt	gebt	seht
sie / Sie	fahren	treffen	sprechen	nehmen	geben	sehen

talken: ich schlafe, du **schläfst** ...; ich wasche (mich), du **wäschst** (dich) ...; ich gefalle, du **gefällst** ...; ich helfe, du **hilfst** ...

1d Czasowniki: sein, haben, wie

	sein	haben	wissen
ich	bin	habe	weiß
du	bist	hast	weißt
er / es / sie	ist	hat	weiß
wir	sind	haben	wissen
ih	seid	habt	wisset
sie / Sie	sind	haben	wissen

90 neuroti

Słowniczek

- Słowniczek wyrazów zawiera wyrazy z polojęzyką oraz ich polskie, gdzie po raz pierwszy wystąpiły. Po słowniczku znajduje się podział na numery i zadania oraz polski odpowiednik.
- Na przykład: das **Aberdennen**, -kollektion 21
- Taki zapis oznacza, że wyraz **Aberdennen** pojawił się po raz pierwszy w rozdziale 2, w zadaniu 21.
- Przy każdym wyrazie podano jego polską formę i dodatkowe informacje dotyczące kontekstu, w którym wyraz występuje.
- Na przykład: *Reisepflicht* (= *zum Reisepflicht*)
- Oznaczenia form liczby mnogiej:
 - „en, -er, -er (etc.)” = końcówka w formie liczby mnogiej;
 - „a” = forma liczby mnogiej z przedrostkiem;
 - „a” = forma liczby mnogiej jest taka sama jak forma liczby pojedynczej.
- Gdy przy rzeczowniku pojawia się zapis (np. *das*), oznacza to, że danego rzeczownika użyło się tylko w liczbie pojedynczej.
- Gdy przy rzeczowniku pojawia się zapis (np. *das*), oznacza to, że danego rzeczownika użyło się tylko w liczbie mnogiej.
- Przy czasownikach rozdzielnie złożonych podano przedrostki a czasownikiem pojawia się - np. aufpassen.
- *ausgesprochen* (A) = *Ausgesprochen*; (L) = *Landeskinder*; P = *Prolet*; Tr = *Training*.

A

[illegible]

neunundneunzig 99

Na końcu podręcznika zamieszczony jest słowniczek niemiecko-polski. Przy każdym hasle znajduje się informacja, gdzie pojawiło się dane słówko. W ten sposób uczniowie mogą odnaleźć przykłady użycia i utrwalić znaczenie.

6

Unsere Schule ist toll!



A Am Donnerstag haben wir zwei Stunden Mathe

B Was brauchen wir heute?

C Interview mit dem Englischlehrer

Twoje cele:

- opowiadanie o swojej szkole
- informowanie o planie zajęć
- wyrażanie opinii na temat przedmiotów szkolnych
- nazywanie przyborów szkolnych
- wyrażanie potrzeb
- nazywanie pomieszczeń edukacyjnych
- nazywanie czynności związanych z życiem szkolnym
- nazywanie środków lokomocji
- określanie sposobu dotarcia do szkoły

Jak sądzisz, co to jest? Które informacje cię zainteresowały?



neun 9

Strona wprowadzająca do rozdziału ma za zadanie zaktualizować wiedzę uczniów oraz zaangażować ich przez odwołanie się do doświadczeń i emocji.

Nauczyciel prosi uczniów o zastąpienie celów na stronie wprowadzającej. Uczniowie przyglądają się zdjęciom, czytają tytuły i formułują przypuszczenia, jakie sytuacje i treści mogą pojawić się w rozdziale. Następnie odsłaniają **cele** i sprawdzają, czy ich przypuszczenia

dotyczące zawartości rozdziału były trafne. Nauczyciel zachęca uczniów do podzielenia się skojarzeniami, jakich środków językowych można spodziewać się przy poszczególnych celach. Zwrócenie uwagi na cele przekłada się na bardziej świadomą naukę i wpływa na motywację uczniów. Do tych celów uczniowie powinni odwoływać się w trakcie realizacji rozdziału, a zwłaszcza pracując z zestawieniem *Das kann ich schon!*

Na końcu uczniowie przyglądają się zestawieniu ocen z różnych przedmiotów i próbują odpowiedzieć na pytanie, co to jest (wydruk z elektronicznego dziennika?) i do czego służy (śródroczna informacja o wynikach?). Uczniowie znają już część wyrazów, a znaczenia pozostałych potrafią się domyślić na podstawie kontekstu.

A

Am Donnerstag haben wir zwei Stunden Mathe

1 Welcher Text passt zu welchem Foto? Ordne zu. Który tekst pasuje do ktrego zdjcia? Dopasuj.

www.einstein-muenchen.net

EGM | HOME AKTUELLES UNSERE SCHULE KONTAKT

1 a 2 ? d 3 ? c 4 ? f 5 ? b 6 ? e

a. Das ist unsere Schule: das Einstein-Gymnasium! Es liegt in der Ulmenstraße in München. 850 Schülerinnen und Schüler besuchen diese Schule. Nach der 13. Klasse, das heißt mit 19 Jahren, machen sie das Abitur.

b. Hier auf dem Schulhof treffen sich die Schülerinnen und Schüler in der Pause. Übrigens: In der Schule – und natürlich auch auf dem Schulhof – gibt es ein Rauchverbot.

c. Das ist der Biologieraum. Hier macht man interessante Experimente. In Biologie und Chemie lernen die Schülerinnen und Schüler die Umwelt und die Natur kennen.

d. Das ist die Klasse 10B. Die Schülerinnen und Schüler sind 15–16 Jahre alt. Unterricht ist jeden Tag von Montag bis Freitag, und zwar von 8:00 Uhr bis 13:00 Uhr. Dienstags und donnerstags bis 15:30 Uhr. Der Samstag ist schulfrei.

e. Hier machen die Schülerinnen und Schüler Gymnastik, spielen Volleyball, Basketball oder Handball. Bei schönem Wetter ist die Sportstunde im Schulpark. Die Turnhalle ist sehr beliebt.

f. Das ist die Mensa. Hier essen die Schülerinnen und Schüler in der Mittagspause. Einmal die Woche gibt es einen „Veggie-Day“, das heißt, es gibt nur vegetarische Gerichte. Die Mensa ist von 12:45 Uhr bis 14:00 Uhr geöffnet.

2 Lies den Text noch einmal. Verbinde und schreib Sätze.

Przeczytaj tekst jeszcze raz. Połącz i zapisz zdania.

Das Einstein-Gymnasium
Die Schülerinnen und Schüler
In der Turnhalle
Im Biologieraum
Der Unterricht
Den „Veggie-Day“

spielen
liegt
gibt es
treffen sich
macht
ist

jeden Tag
man
in der Mensa
sie
in der Ulmenstraße
in der Pause

in München.
von Montag bis Freitag.
Volleyball oder Handball.
interessante Experimente.
auf dem Schulhof.
einmal die Woche.

Das Einstein-Gymnasium liegt in der Ulmenstraße in München.

Die Schülerinnen und Schüler ...

treffen sich in der Pause auf dem Schulhof.

10 zehn

In der Turnhalle spielen sie Volleyball oder Handball. Im Biologieraum macht man interessante Experimente. Der Unterricht ist jeden Tag von Montag bis Freitag. Den „Veggie-Day“ gibt es in der Mensa einmal die Woche.

Po raz pierwszy w takim zakresie uczniowie stykają się z przejawem języka równościowego (równorzędne podawanie żeńskich i męskich nazw wykonawców czynności) na lekcji niemieckiego. Na Zachodzie Europy, w tym w krajach niemieckiego obszaru językowego, dyskusja na temat wpływu języka na utrwalanie stereotypów (w tym stereotypów związanych z płcią) toczy się znacznie dłużej niż w Polsce. W związku z tym wypracowano zasady zapisu (Duden), które są szeroko rozpowszechnione i w zasadzie nie budzą kontrowersji:
(a) Absolventen und Absolventinnen;
(b) Absolventen/Absolventinnen;
(c) Absolventen/-innen;
(d) Absolvent/-innen;
(e) Absolvent/innen;
(f) AbsolventInnen.
Zespół autorsko-redakcyjny uznał, że pierwsza z przytoczonych możliwości zapisu form męskich i żeńskich będzie dla młodzieży uczącej się języka najbardziej przystępna.

1 Nauczyciel prosi uczniów o przyjrzenie się zdjęciom i zapoznanie się z tekstami. Przyporządkowanie tekstów do zdjęć odbywa się na forum. Przy drugiej lekturze informacji ze strony internetowej uczniowie wyjaśniają samodzielnie nieznane słownictwo (smartfony, słowniczek). Następnie nauczyciel sprawdza szczegółowe rozumienie tekstu, zadając pytania typu: Wie heißt diese Schule? Wo liegt sie? Wie viele Schülerinnen und Schüler besuchen diese Schule? Wie alt sind Schülerinnen und Schüler? Wo treffen sie

sich in der Pause? Was macht man im Biologieraum? Welche Fächer lernt man? Wann ist Unterricht? Was spielen Schülerinnen und Schüler in der Turnhalle? Wo essen die Schülerinnen und Schüler zu Mittag? Wann ist die Mensa geöffnet? Wie oft gibt es einen „Veggie-Day“?
PZGZ: Nauczyciel dzieli uczniów na grupy i każda pracuje z jednym lub dwoma tekstami. Pytania sprawdzające szczegółowe rozumienie nauczyciel zapisuje na kartkach dla każdej grupy oddzielnie. Uczniowie odpowiadają

na nie ustnie, przy czym mogą zaglądać do tekstu. Nauczyciel podchodzi do każdej z grup i pomaga przy formułowaniu odpowiedzi po niemiecku.

2 Uczniowie łączą elementy zdań (te właśnie zdania pojawiły się w odpowiedziach w poprzednim zadaniu) i zapisują je w zeszytach. W razie trudności szukają w tekstach o Einstein-Gymnasium właściwych fragmentów. Nauczyciel prezentuje rozwiązanie na tablicy.
AB → ćw. 1, str. 6 oraz ćw. 11, str. 9.

3 Was gibt es in deiner Schule (nicht)? Sprecht in der Klasse.

Co jest, a czego nie ma w twojej szkole? Porozmawiajcie w klasie.

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| ⊗ (k)eine Turnhalle | ⊗ (k)ein Sprachlabor |
| ⊗ (k)einen Schulhof | ⊗ (k)eine Mensa |
| ⊗ (k)einen Biologieraum | ⊗ (k)einen Multimediarraum |
| ⊗ (k)eine Bibliothek | ⊗ (k)einen Musikraum |
| ⊗ (k)eine Schwimmhalle | ⊗ (k)einen Computerraum |
| ⊗ (k)einen Getränkeautomaten | ⊗ (k)eine Cafeteria |

In meiner Schule gibt es **ein Sprachlabor**, aber es gibt **keinen Musikraum**.

4 Lies die Fragen und stell deine Schule vor.

Przeczytaj pytania i przedstaw swoją szkołę.

- Wie heißt deine Schule?
- Wo liegt deine Schule?
- Was für eine Schule ist das?
(Lyzeum, Technikum ...)
- Wie viele Schülerinnen und Schüler besuchen deine Schule?
- Wann ist Unterricht?
- Ist der Samstag schulfrei?
- Was gibt es in deiner Schule (nicht)?
- Magst du deine Schule?

Also, meine Schule ...



es gibt + biernik

Es gibt (k)einen Musikraum.
Es gibt (k)ein Sprachlabor.
Es gibt (k)eine Schwimmhalle.

Przykładowa odpowiedź:

Meine Schule heißt Maria-Konopnicka-Schule. Sie liegt in Leszno. Das ist ein Lyzeum. 720 Schülerinnen und Schüler besuchen meine Schule. Der Unterricht ist jeden Tag von Montag bis Freitag, und zwar von 8:00 Uhr bis 18:00 Uhr. Der Samstag ist schulfrei. In meiner Schule gibt es eine Turnhalle, eine Bibliothek, einen Computerraum, ein Sprachlabor, aber es gibt keine Mensa. Ich mag meine Schule. Sie ist einfach toll!

5 Lies den Stundenplan der Klasse 10B und ordne zu. Przeczytaj plan lekcji klasy 10B i dopasuj fragmenty zdań.

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
8:00 – 8:45	Latein	Chemie	Deutsch	Erdkunde	Englisch	schulfrei!	
8:45 – 9:30	Physik	Kunst	Deutsch	Mathe	Latein		
10 Minuten Pause							
9:40 – 10:25	Geschichte	Biologie	Mathe	Sport	Kunst		
10:25 – 11:10	Musik	Mathe	Religion	Sport	Chemie		
20 Minuten Pause							
11:30 – 12:15	Deutsch	Erdkunde	Englisch	Geschichte	Informatik		
12:15 – 13:00	Englisch	Religion	Englisch	Physik	Biologie		
Mittagspause							
14:00 – 14:45		Wahlfach*		Wahlfach			
14:45 – 15:30		Wahlfach		Wahlfach			

* mögliche Wahlfächer: Französisch, Italienisch, Spanisch, Konversation-Englisch, Astronomie, Psychologie, Beruf und Arbeit, Schulband

- | | |
|--|--|
| 1. Am Montag, um 8:45 Uhr, ... | a. dauert 20 Minuten. |
| 2 d Die kleine Pause ... | b. lernen die Schülerinnen und Schüler Physik. |
| 3 g 3. Am Donnerstag von 11:30 Uhr bis 12:15 Uhr ... | c. bleiben die Schülerinnen und Schüler bis 15:30 Uhr in der Schule. |
| 4 f 4. Der Unterricht ... | d. beginnt um 9:30 Uhr. |
| 5 a 5. Die große Pause ... | e. gehen die Schülerinnen und Schüler nach Hause oder in die Mensa. |
| 6 c 6. Am Dienstagnachmittag ... | f. beginnt um 8:00 Uhr. |
| 7 e 7. Um 13:00 Uhr ... | g. haben die Schülerinnen und Schüler Geschichte. |

elf 11

3 Uczniowie zastanawiają się, jakie pomieszczenia (z wymienionych w zadaniu) znajdują się w ich szkole. Tu może pojawić się potrzeba wprowadzenia dodatkowych wyrazów na oznaczenie typowych pomieszczeń, np. *das Lehrerzimmer, das Sekretariat, die Aula, die Garderobe*, lub pomieszczeń charakterystycznych dla profilu szkoły. Następnie uczniowie rozmawiają o tym, jakich pomieszczeń nie ma w ich szkole. Nauczyciel przypomina, że wyrażenie *es gibt* wymaga użycia rzeczownika

w bierniku oraz że przeczenie *kein* odmienia się jak rodzajnik nieokreślony. Na końcu uczniowie po niemiecku formułują zdania, które są podsumowaniem rozmowy i prezentują je na forum. **AB** → ćw. 5, str. 7.

4 Uczniowie przygotowują w grupach opis szkoły. Następnie wybrane osoby przedstawiają efekty pracy swojej grupy. Charakteryzują szkołę, odpowiadając na kilka pytań. Chodzi o to, by uniknąć monotonii (opisy będą podobne).

5 Uczniowie pracują samodzielnie: zapoznają się z planem lekcji, tłumaczą nieznaną słownictwo (*Latein, Wahlfach, schulfrei*), następnie łączą ze sobą fragmenty zdań. Przed prezentacją rozwiązania nauczyciel przypomina, jak się podaje czas zegarowy: *um 10:25 Uhr* (oficjalnie: *um zehn Uhr fünfundzwanzig*, potocznie: *um fünf vor halb elf*). Uczniowie czytają pełne zdania na forum.

6 Spielt Dialoge wie in den Beispielen. Odegrajcie dialogi tak, jak w przykładach.

- Was haben die Schülerinnen und Schüler der Klasse 10B am Mittwoch?
 - Am Mittwoch haben sie zwei Stunden Deutsch, eine Stunde Mathe, eine Stunde Religion und zwei Stunden Englisch.
- Wann haben die Schülerinnen und Schüler Mathe?
 - Am Dienstag, am Mittwoch und am Donnerstag.
- Was haben die Schülerinnen und Schüler am Montag um 11:30 Uhr?
 - Am Montag um 11:30 Uhr haben sie Deutsch.

Wann?

am Montag, am Dienstag ...
um 9:30 Uhr, um 14:00 Uhr ...

7 Macht eine Kettenübung. Ćwiczcie w łańcuszku pytania i odpowiedzi.

Was ist dein Lieblingsfach? → Mein Lieblingsfach ist Deutsch.
Was ist dein Lieblingsfach? → Mein Lieblingsfach ist ...

8 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

- Wie findest du Mathe?
- Mathe macht keinen Spaß!

😊	😞
... ist interessant.	... ist uninteressant.
... ist super.	... ist doof.
... ist lustig.	... ist gar nicht so lustig.
... mag ich sehr.	... mag ich überhaupt nicht.
... finde ich toll.	... finde ich langweilig.
... macht Spaß.	... macht keinen Spaß.

Englisch mag ich sehr!

Physik mag ich überhaupt nicht.

057 **9 Interview mit Hanna.** Lies die Fragen und ordne die Antworten zu. Hör dann zur Kontrolle.

Wywiad z Hanną. Przeczytaj pytania i dopasuj do nich odpowiedzi. Potem posłuchaj i sprawdź rozwiązanie.

- Sag mal, Hanna, gehst du gern zur Schule? **b**
- Und wie fährst du zur Schule? **d**
- Du bleibst zweimal die Woche bis 15:30 Uhr in der Schule.
Ist das nicht anstrengend? **a**
- Hanna, kannst du mir erklären, was ein Wahlfach ist? **e**
- Und was sind deine Wahlfächer? **c**

- Ein bisschen schon. Aber dafür ist der Samstag schulfrei.
- Im Großen und Ganzen ... ja.
- Ich habe Konversation-Englisch und Schulband genommen.
Ich spiele nämlich Keyboard.
- Mit dem Bus. Manchmal mit dem Rad, wenn das Wetter schön ist.
- Das ist ein Fach, das man frei wählt.



12 zwölf

6 Nauczyciel powtarza z uczniami podawanie czasu (dni tygodnia, czas zegarowy). Następnie chętni uczniowie czytają pierwszy dialog na forum. Ćwiczenie jest kontynuowane w parach. Podobnie przebiega praca z drugim i trzecim dialogiem. **AB** → ćw. 2–4, str. 6 i 7 (plan lekcji i przedmioty szkolne), ćw. 6 i 7, str. 7 (podawanie czasu).

PZGZ: Na wzór pytań z każdego dialogu nauczyciel przygotowuje po trzy dodatkowe pytania i rozdaje je uczniom na karteczkach.

Zadaniem uczniów jest sformułować odpowiedź i odczytać dialog w parach.

7 Nauczyciel czyta wypowiedź w dymku lub ją modyfikuje: *Mein Lieblingsfach ist Deutsch*. Uczniowie domyślają się znaczenia złożenia: *Lieblingsfach*. Nauczyciel wprowadza nazwy przedmiotów, które nie pojawiły się na planie lekcji klasy 10B, a których uczą się jego uczniowie (np. *Polnisch, Grundlagen Unternehmenstum*), tak by mogli formułować zdania odzwierciedlające ich rzeczywiste

preferencje. Uczniowie ćwiczą w łańcuszku pytania i odpowiedzi.

8 Uczniowie ćwiczą w parach różne wariacje przykładowego dialogu. Nauczyciel prosi, by ocenili około dziesięciu przedmiotów, tak aby użyć większości środków językowych podanych w zestawieniu. Na prośbę uczniów nauczyciel wprowadza dodatkowe sformułowania, np. ... *ist schwierig / einfach*. **AB** → ćw. 9, str. 8.

9 057 **9** Uczniowie czytają wywiad z Hanną i dopasowują odpowiedzi do pytań. Nauczyciel

B Was brauchen wir heute?

058 **10 Hör zu und bring die Sätze in die richtige Reihenfolge.** Postuchaj i ułóż zdania we właściwej kolejności.



- 4 Eine Klassenarbeit in Mathe? Heute?
- 2 Nein, wieso? Brauchen wir heute einen Taschenrechner?
- 6 Wir schreiben eine Klassenarbeit in Mathe und ich habe keinen Taschenrechner dabei. Verdammt! Was mache ich jetzt?
- 1 Max, hast du den Taschenrechner dabei?
- 5 Ja! Der Mathelehrer sagt, das Smartphone ist verboten, aber der Taschenrechner ist o.k.
- 3 Natürlich brauchen wir einen Taschenrechner. Wir schreiben eine Klassenarbeit in Mathe.

brauchen + biernik

Wir brauchen **einen Taschenrechner**.

Wir brauchen **keinen Taschenrechner**.

Satz 1 bedeutet ...

11 Was bedeuten die Sätze auf Polnisch? Sprecht in der Klasse.

Co znaczą te zdania po polsku? Porozmawiajcie w klasie.

1. Hast du den Taschenrechner dabei?
2. Brauchen wir heute einen Taschenrechner?
3. Wir schreiben eine Klassenarbeit in Mathe.
4. Das Smartphone ist verboten, aber der Taschenrechner ist o.k.
5. Was mache ich jetzt?

12 Wie geht es weiter? Was meinst du? Jak potoczy się ta historia? Jak sądzisz?

Max geht schnell nach Hause und holt seinen Taschenrechner.

Hanna hat zwei Taschenrechner dabei und gibt Max einen.

Max schreibt heute keine Klassenarbeit in Mathe.

...

Max benutzt sein Smartphone als Taschenrechner.

Przykładowa odpowiedź:

1. Czy masz przy sobie kalkulator?
2. Czy potrzebujemy dziś kalkulatora?
3. Piszemy sprawdzian z matematyki.
4. Smartfon jest zabroniony, ale kalkulator jest dozwolony.
5. Co ja teraz zrobię?

dreizehn 13

włącza nagranie, a uczniowie sprawdzają swoje rozwiązania. W tekście pojawia się po raz pierwszy wyrażenie przymiśnikowe z celownikiem: *Wie fährst du zur Schule? Ich fahre mit dem Bus*. Nauczyciel nie wprowadza jeszcze tego zagadnienia gramatycznego. Uczniowie przyswajają strukturę biernie.

AB Dodatkowe ćwiczenia do tego podrozdziału: ćw. 8 i 10, str. 8 oraz ćw. 12 i 13, str. 10.

10 058 Nauczyciel czyta tytuł podrozdziału i zachęca uczniów do formułowania przypuszczeń,

o czym rozmawia Max z Hanną. Wyjaśnia, na czym będzie polegało zadanie: ustalenie kolejności wypowiedzi na podstawie nagrania. Uczniowie czytają pobieżnie tekst, a następnie go porządkują, słuchając dialogu. Nauczyciel wskazuje na ramkę gramatyczną i przypomina, że czasownik *brauchen* wymaga użycia rzeczownika (zaimka) w bierniku. **AB** → ćw. 14, str. 10.

11 Uczniowie najpierw w ciszy zastanawiają się, jak przetłumaczyć zdania z dialogu, a następnie dzielą się swoimi propozycjami na

forum. W razie różnicy zdań dyskutują (*Was mache ich jetzt?* można przetłumaczyć w różny sposób).

12 Uczniowie w parach zastanawiają się, jaki będzie ciąg dalszy historii. Rozmawiają o tym po polsku, a następnie czytają wypowiedzi w dymkach i decydują, który z nich oddaje najlepiej ich pomysły. Jeśli mają oryginalną propozycję, proszą nauczyciela o pomoc we właściwym jej sformułowaniu. Nauczyciel podsumowuje zadanie na forum.

- 059 **13 Hör zu und sprich nach.**
Stuhaj i powtarzaj.



- 14 Sieh die Fotos eine Minute lang an. Mach dann das Buch zu.**

Wer kann die meisten Dinge sagen?

Obejrzyj zdjęcia przez minutę. Następnie zamknij książkę.
Kto potrafi wymienić najwięcej rzeczy?

- 15 Spielt Dialoge.** Odegrajcie dialogi.

1. ♦ Hast du das Lineal dabei? {
 - Ja, ich habe es dabei.
 - Nein, ich habe es nicht dabei.
2. ♦ Brauchst du den Marker? {
 - Ja, ich brauche ihn.
 - Nein, ich brauche ihn nicht.

Zaimek osobowy (biernik)

- ♦ Hast du **den** Marker dabei?
- Ja, ich habe **ihn** dabei.
- ♦ Hast du **das** Lineal dabei?
- Ja, ich habe **es** dabei.
- ♦ Brauchst du **die** Schere?
- Ja, ich brauche **sie**.
- ♦ Brauchst du **die** Turnschuhe?
- Ja, ich brauche **sie**.

- 060 **16 Wie lautet der Plural? Hör zu und ergänze.** Jak brzmi forma liczby mnogiej? Posłuchaj i uzupełnij.

- | | |
|--|---|
| 1. eine Schultasche, zwei Schultasch en | 9. ein Englischbuch, zwei Englischbuch Englichbücher |
| Schokoriegel 2. ein Schokoriegel, zwei Schokoriegel | 10. ein Marker, zwei Marker Marker |
| Radiergummi 3. ein Radiergummi, zwei Radiergummi | 11. ein Bleistift, zwei Bleistift Bleistifte |
| Lineale 4. ein Lineal, zwei Lineal | 12. ein Heft, zwei Heft Hefte |
| Scheren 5. eine Schere, zwei Schere | 13. ein Pausenbrot, zwei Pausenbrot Pausenbrote |
| Turnschuhe 6. ein Turnschuh, zwei Turnschuh | 14. ein Mäppchen, zwei Mäppchen Mäppchen |
| Taschenrechner 7. ein Taschenrechner, zwei Taschenrechner | 15. ein Kugelschreiber, zwei Kugelschreiber Kugelschreiber |
| Äpfel 8. ein Apfel, zwei Apfel | 16. ein Klebeband, zwei Klebeband Klebebänder |

- 17 Macht eine Kettenübung.** Ćwiczcie w łańcuszku pytania i odpowiedzi.

Was hast du in deiner Schultasche? → Ich habe drei Hefte, ein Mäppchen und ein Englischbuch in meiner Schultasche. Und du? Was hast du in deiner Schultasche? → Ich habe ...

14 vierzehn

13 059 Nauczyciel prezentuje nagranie. Uczniowie skupiają się wyłącznie na powtarzaniu słówek. Przy drugim słuchaniu śledzą też podpisy pod zdjęciami wymienionych przedmiotów.

14 Uczniowie przez minutę przyglądają się zdjęciom z podpisami i starają się zapamiętać jak najwięcej słówek. Następnie wymieniają (zapisują na kartkach) wszystkie zapamiętane wyrazy. Swoimi wynikami dzielą się na forum. Osoba, która podała poprawnie najwięcej słówek, może opowiedzieć, czy stosowała jakieś techniki

pamięciowe. Nauczyciel także podpowiada uczniom sposoby na zapamiętanie słówek z rodzajnikami (tworzenie zbiorów: rzeczowniki oznaczające przybory do pisania: *Kugelschreiber, Bleistift, Marker* są rodzaju męskiego, wymyślanie historyjek, skrótów wyrazów, szukanie analogii z innymi językami). **AB** → ćw. 15 i 16, str. 11.

15 Nauczyciel zwraca uwagę na ramkę gramatyczną z czasownikami *haben* i *brauchen*. Czasowniki te wymagają dopełnienia w bierniku wyrażonego za pomocą rzeczownika lub zaimka

osobowego. Po analizie przykładów uczniowie przystępują do odegrania dialogów w parach. Starają się użyć jak najwięcej wyrazów z zadania 13. **AB** → ćw. 17–21, str. 11 i 12.

16 060 Uczniowie pracują na kserokopiach zadania lub przepisują do zeszytu podane rzeczowniki. Podczas słuchania zapisują formy liczby mnogiej. Nauczyciel może przeprowadzić mały test i poprosić o zapisanie na kartkach form liczby mnogiej wybranych rzeczowników z zadania. Prawdopodobnie okaże się, że myślą

C Interview mit dem Englischlehrer

- 061 **18 Hör zu und bring das Interview in die richtige Reihenfolge.**
Posłuchaj i ułóż fragmenty wywiadu we właściwej kolejności.



- | | |
|---|--|
| <p>3 ◆ Sind Ihre Schüler fleißig? Lernen sie gern?</p> <ul style="list-style-type: none"> Ja, sie sind motiviert, passen im Unterricht auf, stellen Fragen ... <p>8 ◆ Herr Kohl, vielen Dank für das Gespräch und ... alles Gute!</p> <ul style="list-style-type: none"> Danke. <p>4 ◆ Sie unterrichten Englisch. Wie verläuft die Englischstunde?</p> <ul style="list-style-type: none"> Sehr unterschiedlich: In der Klasse lesen wir Texte, im Sprachlabor üben wir Aussprache und Intonation, im Multimediarium schauen wir Filme. <p>1 ◆ Herr Kohl, Sie sind Lehrer am Einstein-Gymnasium. Was unterrichten Sie?</p> <ul style="list-style-type: none"> Ich unterrichte Englisch und Geschichte. | <p>7 ◆ Und wie kommen Sie zur Schule?</p> <ul style="list-style-type: none"> Normalerweise mit dem Zug, manchmal mit dem Bus. Selten mit dem Auto. <p>2 ◆ Wie alt sind Ihre Schüler?</p> <ul style="list-style-type: none"> Ich unterrichte Schüler und Schülerinnen zwischen 14 und 16, das heißt, meine Schüler und Schülerinnen besuchen die Klasse 9 und 10. <p>6 ◆ Herr Kohl, bleiben Sie auch nachmittags in der Schule?</p> <ul style="list-style-type: none"> Ja, nach dem Unterricht esse ich in der Mensa oder ich trinke einen Kaffee in der Cafeteria. Dann arbeite ich im Lehrerzimmer oder in der Bibliothek. <p>5 ◆ Herr Kohl, sind Sie gern Lehrer?</p> <ul style="list-style-type: none"> Ja, absolut. Ich liebe meinen Beruf. Und ich arbeite auch gern am Einstein-Gymnasium. |
|---|--|

19 Lies das Interview noch einmal. Verbinde und schreib die Sätze.

Przeczytaj wywiad jeszcze raz. Połącz i zapisz zdania.

Herr Kohl	üben	die Schülerinnen und Schüler	in der Mensa.
In der Klasse	isst	mit dem Zug	Texte.
Im Sprachlabor	unterrichtet	die Schülerinnen und Schüler	zur Schule.
Im Multimediarium	arbeitet	Herr Kohl	am Einstein-Gymnasium.
Nach dem Unterricht	lesen	Englisch	Aussprache und Intonation.
Nachmittags	fährt	die Schülerinnen und Schüler	in der Bibliothek.
Herr Kohl	schauen	Herr Kohl	Filme.

Herr Kohl unterrichtet Englisch am Einstein-Gymnasium.

Wo? → in + celownik

im (in dem) Multimediarium

im (in dem) Sprachlabor

in der Mensa

- 062 **20 Zur Kontrolle: Hör zu und sprich nach.**
Sprawdź rozwiązanie: słuchaj i powtarzaj.

In der Klasse lesen die Schülerinnen und Schüler Texte. Im Sprachlabor üben die Schülerinnen und Schüler Aussprache und Intonation. Im Multimediarium schauen die Schülerinnen und Schüler Filme. Nach dem Unterricht isst Herr Kohl in der Mensa. Nachmittags arbeitet Herr Kohl in der Bibliothek. Herr Kohl fährt mit dem Zug zur Schule.

fünfzehn 15

się one uczniom. To będzie znakomita okazja, by zachęcić do systematycznego powtarzania słówek z rodzajnikiem i formą liczby mnogiej.

AB → c.w. 22, str. 12.

PZGZ: Na kopiach ćwiczenia nauczyciel może podać dwie formy liczby mnogiej do każdego rzeczownika. Zadanie uczniów będzie polegało na wybraniu właściwej formy podczas słuchania.

17 Uczniowie zaglądają do swoich plecaków i przygotowują odpowiedzi do ćwiczenia w łańcuszku. Po pierwszej rundzie zamieniają

się swoimi plecakami i budują nowe odpowiedzi na pytanie: *Was hast du in deiner Schultasche?*

AB → c.w. 23, str. 13.

18 061 Nauczyciel prosi uczniów o opisanie sytuacji komunikacyjnej na podstawie tytułu podręcznika, polecenia i zdjęcia. Uczniowie czytają pobieżnie tekst, a następnie słuchają nagrania i ustalają kolejność fragmentów wywiadu. Wspólnie na forum wyjaśniają nieznane słownictwo i słuchają wywiadu jeszcze raz, śledząc tekst.

19 Uczniowie łączą fragmenty zdań i zapisują je w zeszytach.

PZGZ: Nauczyciel podaje częściowe rozwiązanie na tablicy. Uczniowie skupiają się na właściwym połączeniu podmiotu z orzeczeniem.

20 062 Uczniowie słuchają nagrania i sprawdzają swoje rozwiązania. Na końcu nauczyciel zwraca uwagę uczniów na szyk zdania oznajmującego: orzeczenie występuje zawsze na drugim miejscu.

Przykładowa odpowiedź:

1. Pan Kohl uczy języka angielskiego i historii.
2. Jego uczennice i uczniowie są w wieku 14-16 lat.
3. Pan Kohl mówi, że jego uczennice i uczniowie są zmotywowani, uważają na lekcjach i zadają pytania.
4. W pracowni językowej uczennice i uczniowie ćwiczą wymowę i intonację.

21 **Antworte auf die Fragen.** Odpowiedz na pytania.

1. Jakich przedmiotów uczy pan Kohl?
2. W jakim wieku są jego uczennice i uczniowie?
3. Co pan Kohl mówi o zachowaniu swoich uczennic i uczniów podczas zajęć?
4. Co uczennice i uczniowie robią w pracowni językowej?
5. Co uczennice i uczniowie robią w pracowni multimedialnej?
6. Co pan Kohl sądzi o swoim zawodzie?
7. Czy pan Kohl jada w stołówce szkolnej?
8. Czy pan Kohl pracuje po południu?
9. Jak pan Kohl dojeżdża do szkoły?

5. W pracowni multimedialnej

uczennice i uczniowie oglądają filmy.

6. Pan Kohl kocha swój zawód i lubi pracować w szkole.
7. Tak, pan Kohl jada w stołówce. (W kawiarence pije kawę).
8. Tak, pan Kohl pracuje po południu.
9. Pan Kohl zazwyczaj dojeżdża do szkoły pociągiem, czasami – autobusem, a rzadko – samochodem.

22 **Was passt zusammen? Ordne zu.** Co do siebie pasuje? Przyporządkuj.

1 f die Turnhalle



2 c die Mensa



3 a das Chemielabor



4 e die Bibliothek



5 d der Schulpark



6 b der Musikraum

- a. Experimente machen
- b. ein Instrument spielen
- c. zu Mittag essen
- d. joggen
- e. lesen und Hausaufgaben machen
- f. Gymnastik machen

23 **Was kann man wo machen? Verbinde und schreib die Sätze.**

Co gdzie można robić? Połącz i zapisz zdania.

Im
Im
In der

Turnhalle
Musikraum
Chemielabor
Bibliothek
Schulpark
Mensa

kann man

Experimente machen.
lesen und Hausaufgaben machen.
Gymnastik machen.
joggen.
ein Instrument spielen.
zu Mittag essen.

In der Turnhalle kann man Gymnastik machen. Im Musikraum ...

kann man ein Instrument spielen. Im Chemielabor kann man Experimente machen. In der Bibliothek kann man lesen und Hausaufgaben machen. Im Schulpark kann man joggen. In der Mensa kann man zu Mittag essen.

PROJEKT**Jaka jest wasza szkoła? Co szczególnie w niej lubicie?**

W parach lub małych grupach przygotujcie prezentację waszej szkoły. Możecie zrobić ciekawe, nietypowe zdjęcia miejsc w szkole, w których się uczycie i spędzacie czas. Wykonajcie z nich plakat lub urządzcie miniwystawę. Zdjęcia opiszcie w zabawny sposób.

Możecie też nakręcić krótki film z wybranymi przez was miejscami i wypowiedziami koleżanek i kolegów oraz nauczycieli o szkole.



21 Uczniowie pracują w parach i odpowiadają na pytania po polsku. Aby udzielić odpowiedzi na niektóre z pytań (1, 2, 3, 6), uczniowie muszą zajrzeć jeszcze raz do tekstu wywiadu (treści te nie były ujęte w zadaniu 19).

PZGZ: Nauczyciel może zaznaczyć w tekście fragmenty, w których znajduje się odpowiedź na poszczególne pytania.

22 Uczniowie pracują samodzielnie: oglądają zdjęcia i czytają wyrażenia. Następnie znajdują pary. Rozwiązanie zostaje przedstawione na forum.

23 W zadaniu tym uczniowie utrwalają wyrażenia przyimkowe (*in* + nazwa miejsca w celowniku), które pojawiły się w zadaniu 19. Jeśli nauczyciel ze względu na poziom trudności zrezygnował wówczas z komentarza dotyczącego tego zagadnienia gramatycznego, teraz powinien to uzupełnić. Uczniowie łączą elementy zdań i czytają je na głos, automatyzując użycie wyrażenia *man kann*. Mimo że pojawia się ono po raz pierwszy, nie przysparza uczniom trudności. Na końcu uczniowie zapisują zdania w zeszytach. **AB** → ćw. 24 i 25, str. 13.

PZGZ: Nauczyciel może zapisać na tablicy zdania podzielone na dwie zamiast czterech części: *In der Turnhalle kann man – Gymnastik machen.*

PR Zaproponowana praca projektowa może się odbyć w czasie lekcji pod warunkiem wcześniejszego przygotowania przez uczniów planu działania, podziału zadań, scenariusza czy materiałów. Uczniowie realizują swoje pomysły w małych grupach.

Jeśli uczniowie nakręcą film, nauczyciel powinien uczulić ich na kwestię dotyczącą rozpowszechniania wizerunku. Najlepiej byłoby,

24 Wie fährst du zur Schule? Macht eine Kettenübung.

Czym jeździsz do szkoły? Ćwiczcie w łańcuszku pytania i odpowiedzi.



Wie fährst du zur Schule? → Ich fahre mit dem Bus. Und du? →
Ich fahre nicht. Ich gehe zu Fuß. Und du? → ...

mit + celownik

Ich fahre mit dem Bus.

Ich fahre mit dem Fahrrad.

Ich fahre mit der Straßenbahn.

AUSSPRACHE**063 1. Hör zu und sprich nach.** Słuchaj i powtarzaj.

eu: Deutsch, neun, heute, Freund

äu: Räume, Häuser, Bäume, läuft

-er: Lehrer, Vater, aber, Taschenrechner

064 2. Hör zu und sprich nach. Achte auf die Satzmelodie.

Słuchaj i powtarzaj. Zwróć uwagę na intonację w zdaniu.

Was hast du am Montag? ↘

Am Montag habe ich Deutsch, → Englisch → und Mathe. ↘

Was ist dein Lieblingsfach? ↘

Mein Lieblingsfach ist Geschichte. ↘

Gibst du mir bitte den Kugelschreiber? ↗

Ja, → ich gebe ihn dir gern. ↘

Was macht Hanna in der Bibliothek? ↘

In der Bibliothek macht Hanna Hausaufgaben. ↘

Wie kommst du zur Schule? ↘

Mit dem Bus, → manchmal mit dem Auto. ↘

siebzehn 17

gdyby uczniowie nie publikowali w mediach społecznościowych lub publicznych kanałach filmów i zdjęć z udziałem innych osób.

Uczniowie prezentują swoje prace w klasie, nagradzają się wzajemnie brawami. Wysiłek każdej osoby powinien zostać doceniony.

24 Uczniowie ćwiczą wyrażenie przyimkowe *mit* + nazwa środka transportu w celowniku. Struktura ta wymaga ciągłego utrwalania. W języku polskim jej znaczenie jest wyrażane za pomocą rzeczownika w narzędniku i często

w związku z tym uczący się popełniają błędy. W niektórych klasach prawie wszyscy uczniowie docierają do szkoły w ten sam sposób, wówczas nauczyciel, by uniknąć monotonii, przygotowuje karty ze zdjęciami lub prosi uczniów o schematyczne rysunki środków lokomocji. Przed rozpoczęciem ćwiczenia w łańcuszku rozdaje uczniom karty.

AB → ćw. 26 i 27, str. 13 i 14.

AB Dodatkowe ćwiczenia utrwalające do całego rozdziału: ćw. 28–32, str. 14 i 15.

AU 1 063 1) Ćwiczenie dotyczy różnicy w wymowie dyftongów zapisywanych jako *eu* i *äe* a wygłosowym *er*. Uczniowie słuchają poszczególnych wyrazów i je powtarzają.

AU 2 064 1) Nauczyciel odtwarza nagranie i za pomocą ruchu ramion podkreśla intonację wznoszącą i opadającą. Przy następnym słuchaniu uczniowie naśladowują gesty nauczyciela i powtarzają usłyszane zdania.

LANDESKUNDE

Schulnoten in Deutschland

1 Lies den Text und antworte auf die Fragen auf Polnisch.

Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania po polsku.

In der Schule bekommen die Schülerinnen und Schüler Noten.

Das deutsche Notensystem besteht aus den Noten 1 bis 6:

Die Note 1 ist die beste Note, 6 die schlechteste.

Hier sind die Noten:

1 → sehr gut	eine Eins
2 → gut	eine Zwei
3 → befriedigend	eine Drei
4 → ausreichend	eine Vier
5 → mangelhaft	eine Fünf
6 → ungenügend	eine Sechs

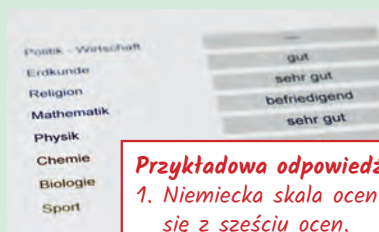
Die Noten 1-4 bedeuten: Die Schülerin bzw. der Schüler hat die Prüfung oder den Test bestanden.

Aber, mit welchen Noten bleibt man sitzen?

Wenn man zu viele schlechte Noten (5 oder 6) hat, bleibt man am Ende des Schuljahres sitzen, das heißt, man muss die Klasse wiederholen.

1. Z ilu ocen składa się niemiecka skala ocen?
2. Która ocena w niemieckim systemie szkolnym jest najlepsza?
3. Koleżanka z Niemiec otrzymała z testu ocenę *ausreichend*. Czy zaliczyła test?
4. Kolega otrzymał z testu *eine Eins*. Czy może być zadowolony?

Ich habe eine Zwei in Mathe.



Przykładowa odpowiedź:

1. Niemiecka skala ocen składa się z sześciu ocen.
2. Najlepszą oceną w niemieckim systemie szkolnym jest jedynka.
3. Test został zaliczony.
4. Kolega jest zadowolony z oceny.

2 Welchen Noten im polnischen Schulsystem entsprechen die deutschen Noten? Ergänze.

Jakie oceny w polskim systemie odpowiadają ocenom niemieckim? Uzupełnij.

1	2	3	4	5	6
 eine Eins sehr gut	eine Zwei gut	eine Drei befriedigend	eine Vier ausreichend	eine Fünf mangelhaft	eine Sechs ungenügend
 (?) (?)	(?) (?)	(?) (?)	(?) (?)	(?) (?)	szóstka celujący

jedynka
nieodstateczny

dwójka
dopuszczający

trójka
dostateczny

czwórka
dobry

piątka
bardzo dobry

Skala ocen w Austrii

W austriackim systemie szkolnym obowiązuje 5-stopniowa skala. Ocena 1 jest najlepszą, a 5 najgorszą. Ocena 4 jest oceną pozytywną i pozwala zdać egzamin.

Skala ocen w Szwajcarii

W szkołach szwajcarskich stawia się oceny od 1 do 6, przy czym 1 jest najgorszą, a 6 najlepszą oceną. Tylko oceny 1-3 są pozytywne. Otrzymując oceny 4-6, nie zdaje się egzaminu.

landach funkcjonują różne rozwiązania, np. w Hamburgu zlikwidowano konieczność powtarzania klasy ze względu na słabe wyniki. Warte odnotowania jest jeszcze inna różnica związana z klasyfikacją roczną. Otóż w wielu niemieckich landach kilka ocen *mangelhaft* (*eine Fünf*) na świadectwie może prowadzić do powtarzania klasy. Nauczyciel powinien przygotować się na pytania uczniów i żywą dyskusję o wadach i zaletach każdego z systemów.

LK 2 Uczniowie przygotowują w zeszytach zestawienie polskiej i niemieckiej skali ocen. W nazewnictwie ocen (wyrażonym przymiotnikami) powraca kwestia różnicy znaczenia poszczególnych ocen w każdym z systemów. Najważniejsza różnica, bo skutkująca konsekwencjami w kwalifikacji rocznej, dotyczy oceny *mangelhaft* (niewystarczający). Błędem jest uważanie za jej odpowiednik polskiej oceny *dopuszczającej*. Zadanie zatem uświadamia uczniom, że

różnica między polską a niemiecką skalą ocen jest głębsza i nie polega tylko na odwróceniu kolejności poszczególnych stopni. Na koniec uczniowie dzielą się swoimi spostrzeżeniami na forum klasy. W razie potrzeby nauczyciel pomaga uczniom, formułując pytania pomocnicze: Czy niemiecka ocena *sehr gut* odpowiada ocenie *celującej*, czy bardzo dobrej w polskiej skali? Jaką wartość w skali procentowej miałyby twoim zdaniem ocena *befriedigend*?

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Czasowniki

fahren a → ä



ich	fahr-e
du	fähr-st
er / es / sie	fähr-t
wir	fahr-en
ihr	fahr-t
sie / Sie	fahr-en

geben e → i

ich	geb-e
du	gib-st
er / es / sie	gib-t
wir	geb-en
ihr	geb-t
sie / Sie	geb-en

Czasowniki *fahren* (jechać) oraz *geben* (dawać) odmieniają się nieregularnie: w 2. i 3. osobie liczby pojedynczej zmienia się samogłoska w temacie czasownika.

Zwrot *es gibt* + biernik

- ◆ Was **gibt es** in deiner Schule?
- In meiner Schule **gibt es** **einen Schulhof**, **ein Sprachlabor** und **eine Mensa**.
- ◆ **Gibt es** **einen Musikraum** in deiner Schule?
- Nein, **es gibt keinen Musikraum**, aber **es gibt einen Biologieraum**.

Po zwrocie *es gibt* (jest / są, znajduje się / znajdują się) rzeczownik występuje zawsze w bierniku.

brauchen + biernik

- ◆ **Brauchst** du **einen Marker**?
- Ja, ich **brauche einen Marker**.
- ◆ Brauchen wir Sportschuhe?
- Ja, wir brauchen Sportschuhe.

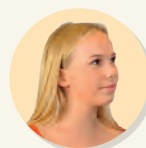
Po czasowniku *brauchen* (potrzebować) dopełnienie występuje zawsze w bierniku.

Uzupełnij.

- Wie *fährst* du nach Hause?
- Ich mit dem Bus. *fahre*
- Herr Kohl, wie Sie zur Schule? *fahren*
- Wann wir in die Stadt? *fahren*
- Wer mit dem Rad zur Schule? *fährt*
- ihr auch mit dem Fahrrad?

Uzupełnij.

- ◆ Wann *gibst* du mir deinen Taschenrechner?
- Ich dir meinen Taschenrechner morgen. *gebe*
- ◆ du mir einen Bleistift? *Gibst*
- Nein, ich dir einen Kugelschreiber. *gebe*



Gibst du mir den Marker?

Ja, ich **gebe** dir den Marker.



Uzupełnij (według swojego pomysłu).

- In meiner Schule gibt es:
einen Schulhof, ; *Computerraum*
ein , ; *Sprachlabor, Chemielabor*
eine , . *Bibliothek, Cafeteria*
- In meiner Schule gibt es:
keinen , ; *Multimediarraum, Biologieraum*
kein , ; *Chemielabor, Sprachlabor*
keine , . *Mensa, Turnhall*

Uzupełnij.

- Meine Schwester braucht *einen Taschenrechner* (Taschenrechner).
- Mein Bruder braucht (Turnschuhe).
- Meine Mutter braucht (Kugelschreiber).
- Mein Vater braucht (Lineal).
- Ich brauche (Schultasche).

- Turnschuhe*
- einen Kugelschreiber*
- ein Lineal*
- eine Schultasche*

unterrichten

ich	unterricht-e
du	unterricht-est
er / es / sie	unterricht-et
wir	unterricht-en
ihr	unterricht-et
sie / Sie	unterricht-en



Temat czasownika *unterrichten* (nauczać) kończy się na *-t*. Zwróć uwagę, że w 2. i 3. osobie liczby pojedynczej oraz 2. osobie liczby mnogiej przed końcówką osobową pojawia się *-e-*.

✓ **Uzupełnij.**

- Herr Kohl *unterrichtet* Englisch.
- Herr Kohl, was Sie? *unterrichten*
- Ich Englisch. *unterrichte*
- Simone, du Mathe, oder? *unterrichtest*
- Ja, mein Mann und ich, wir beide Mathe. *unterrichten*
- ihr auch Physik? *Unterrichtet*

Rzeczownik i zaimek osobowy w bierniku

	rodzaj męski	rodzaj nijaki	rodzaj żeński	liczba mnoga
◆ Brauchst du	den Marker?	das Heft?	die Schere?	die Turnschuhe?
○ Ja, ich brauche	ihn.	es.	sie.	sie.

✓ **Uzupełnij.**

- ◆ Hast du den Taschenrechner, das Lineal, die Mappe, den Radiergummi, die Bücher dabei?
 ○ Ja, ich habe ihn, es , sie , ihn , sie dabei.

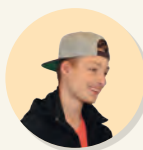
Przyimek *in* + celownik

- ◆ Wo sehen die Schüler Filme?
 ○ Im Multimediarraum.
 ◆ Wo üben die Schülerinnen und Schüler die Aussprache?
 ○ Im Sprachlabor.
 ◆ Wo machen die Schülerinnen und Schüler Gymnastik?
 ○ In der Turnhalle.

W odpowiedzi na pytania z zaimkiem pytającym *wo?*, gdy chcemy określić miejsce, przyimek *in* łączy się z celownikiem.

✓ **Uzupełnij.**

- | | Wo? |
|---------------------|---|
| 1. die Klasse | → in der Klasse |
| 2. das Sprachlabor | → <input type="text"/> im Sprachlabor |
| 3. der Computerraum | → <input type="text"/> im Computerraum |
| 4. die Cafeteria | → <input type="text"/> in der Cafeteria |
| 5. der Schulpark | → <input type="text"/> im Schulpark |
| 6. die Turnhalle | → <input type="text"/> in der Turnhalle |



Was macht ihr im Musikraum?

Wir spielen Instrumente.

**Przyimek *mit* + celownik**

Ich fahre mit dem Bus / mit dem Fahrrad / mit der Straßenbahn zur Schule.

Przyimek *mit* łączy się zawsze z celownikiem. Przyimek *mit* stosujemy, mówiąc o środkach lokomocji, którymi się poruszamy.

✓ **Uzupełnij.**

- ◆ Fährst du mit dem Auto nach Berlin?
 ○ Nein, mit Zug. *dem*
- Ich fahre mit Bus zur Schule. *dem*
- Frau Roth fährt mit Straßenbahn ins Kino. *der*
- Herr Schulz fährt mit Fahrrad zum Schwimmbad. *dem*

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Podawanie czasu

(Wann? → *um* / *am*)

Die Schule beginnt **um** 7:50 Uhr.

Am Montag habe ich zwei Stunden Deutsch.

Gdy określamy czas zegarowy, to przed godziną używamy przyimka *um*. Natomiast podając dzień tygodnia, stosujemy *am*.

✓ Uzupełnij.

1. *Um* 11:00 Uhr machen die Schülerinnen und Schüler eine Pause.
2. (?) Sonntag gehe ich mit Tina ins Kino. *Am*
3. Wir schreiben (?) Mittwoch eine Klassenarbeit. *am*
4. Die Mathestunde beginnt (?) 9:50 Uhr. *um*
5. (?) wie viel Uhr fährt der Bus? *Um*

Zaimek pytający wann?

◆ Wann ist der Unterricht zu Ende?

○ Um 12:50 Uhr.

◆ Wann hast du Biologie?

○ Am Dienstag und am Freitag.

Zaimek pytający *wann?* (kiedy?) służy do tworzenia pytań o czas zegarowy lub o dzień tygodnia.

✓ Jak brzmi pytanie?

1. ◆ Sonja, *wann bist du geboren?*
○ Ich bin 2006 geboren.
2. ◆ Sonja, (?)? *wann beginnt der Unterricht*
○ Der Unterricht beginnt um 7:50 Uhr.
3. ◆ Sonja, (?)? *wann gehst du in die Sprachschule*
○ Ich gehe morgen in die Sprachschule.

Przeczenie *nicht* ..., spójnik *sondern*

◆ Brauchst du den Marker?

○ Nein, ich brauche den Marker **nicht**.

◆ Brauchst du die Mappe?

○ Nein, ich brauche **nicht** die Mappe, sondern das Heft.

Przeczenie *nicht* może zaprzeczać całe zdanie, wówczas wystąpi na jego końcu.

Przeczenie *nicht* może zaprzeczać element zdania, wówczas wystąpi bezpośrednio przed nim.

Po konstrukcji zaprzeczonej (*nicht*) zdanie o treści przeciwstawnej wprowadzamy za pomocą spójnika *sondern* (lecz).

✓ Odpowiedz na pytania.

1. ◆ Brauchst du den Taschenrechner?
○ Nein, *ich brauche den Taschenrechner nicht*.
2. ◆ Kaufst du den Pullover?
○ Nein, (?).
3. ◆ Nimmst du das Heft?
○ Nein, (?), sondern das Buch.
4. ◆ Liest du das Buch?
○ Nein, (?), sondern die Zeitung.
5. ◆ Hast du den Taschenrechner dabei?
○ Nein, (?).

2. *ich kaufe den Pullover nicht*
3. *ich nehme nicht das Heft*
4. *ich lese nicht das Buch*
5. *ich habe den Taschenrechner nicht dabei*

Hast du heute das Englischbuch dabei?



Nein, ich habe nicht das Englischbuch dabei, sondern das Deutschbuch.



Rzeczowniki złożone



die Schule + die Tasche = die Schultasche
 der Computer + der Raum = Computerraum
 △ die Tasche + der Rechner = der Taschenrechner
 △ die Pause + das Brot = das Pausenbrot



die Bücher + das Regal = das Bücherregal

Rzeczownik złożony składa się z dwóch członów: określającego i określanego (podstawowego). Człon podstawowy stanowi ostatnią część złożenia i decyduje o jego rodzaju. Czasem między członami złożenia pojawia się tzw. spójka: *Taschenrechner*, *Pausenbrot*.

Liczba mnoga rzeczowników



ein Bild	-er	zwei Bilder
ein Kind		zwei Kinder
ein Buch	-er	zwei Bücher
ein Fach		zwei Fächer
ein Apfel	..	zwei Äpfel
ein Vater		zwei Väter
ein Bleistift		zwei Bleistifte
ein Heft	-e	zwei Hefte
ein Pausenbrot		zwei Pausenbrote
eine Schultasche	-n	zwei Schultaschen
eine Stunde		zwei Stunden
eine Pause		zwei Pausen
eine Bibliothek	-en	zwei Bibliotheken
eine Straßenbahn		zwei Straßenbahnen
ein Schulhof	-e	zwei Schulhöfe
ein Computerraum		zwei Computerräume
ein Marker	-	zwei Marker
ein Mäppchen		zwei Mäppchen
ein Schokoriegel		zwei Schokoriegel
ein Radiergummi	-s	zwei Radiergummis
ein Handy		zwei Handys
ein Sprachlabor		zwei Sprachlabors



ein Apfel



zwei Äpfel



ein Heft



zwei Hefte

✓ Utwórz rzeczowniki złożone.

die Aufgaben – der Computer – ~~das Haus~~ –
 der Hof – das Labor – die Note – der Raum –
 die Schul(e) – die Schul(e) – die Sprach(e)

1. die Hausaufgaben
2. der Computerraum
3. der Schulhof
4. das Sprachlabor
5. die Schulnote

✓ Uzupełnij.

1. Wie viele (Buch) Bücher hast du dabei?
2. Ich brauche heute zwei (Heft) .
3. Timo kauft zwei (Schokoriegel) .
4. In der Schule gibt es zwei (Turnhalle) .
5. Ich habe zwei (Bleistift) dabei.
6. Vor der Schule sind viele (Auto) .
7. Wo sind meine (Turnschuh) .
8. Ich habe viele (Freund) .

Hefte
 Schokoriegel
 Turnhallen
 Bleistifte
 Autos
 Turnschuhe
 Freunde



eine Schultasche



zwei Schultaschen



ein Marker



zwei Marker



ein Radiergummi



zwei Radiergummis

TRAINING

LESEN

1 Lies den Text und antworte dann auf die Fragen. Przeczytaj tekst i odpowiedz potem na pytania.



– MEINE TRAUMSCHULE –

Meine Traumschule ist modern und so groß wie ein Palast! Sie liegt in einem Wald oder am Meer: Die Luft ist also sauber und es gibt keine Abgase und keinen Lärm. Jede Schülerin und jeder Schüler hat ein Tablet und man braucht keine Bücher mehr. Natürlich sitzen wir auf schönen, bequemen Stühlen. In jedem Klassenzimmer gibt es auch ein Sofa und ein paar Sessel. Der Unterricht beginnt erst um 9:00 Uhr und man bleibt bis 15:00 Uhr in der Schule. Es gibt natürlich eine Mensa und dort kann man auch „ungesunde“ Sachen wie Hamburger mit Pommes essen. Auf dem Stundenplan sind nur Fächer, die Spaß machen, zum Beispiel Sport, Musik, Kunst, Englisch. Fächer wie Mathe

oder Latein sind verboten! Die Lehrerinnen und Lehrer sind nett und sympathisch und geben nur gute Noten. Die schlechteste Note ist nicht Sechs, sondern Drei! Jeden Tag können die Schülerinnen und Schüler viele Aktivitäten machen: Man treibt Sport, man spielt in einer Band oder singt in einem Chor, man macht schöne Ausflüge, man sieht Filme und man lernt kochen! Eines ist für mich besonders wichtig: Alle Schülerinnen und Schüler respektieren sich und sind tolerant! Meine Traumschule macht Spaß und ist nicht langweilig.

Alina, 15, Brecht-Gymnasium, Augsburg

2. Es gibt dort keine Abgase und keinen Lärm.
3. Die Schülerinnen und Schüler haben Tablets und man braucht keine Bücher mehr.
4. In jedem Klassenzimmer gibt es ein Sofa und ein paar Sessel.
5. Der Unterricht beginnt um 9:00 Uhr und endet um 15:00 Uhr.
6. In der Mensa kann man auch „ungesunde“ Sachen wie Hamburger mit Pommes essen.
7. Die Schülerinnen und Schüler haben nur Fächer, die Spaß machen, zum Beispiel Sport, Musik, Kunst und Englisch. Fächer wie Mathe oder Latein sind verboten.
8. Die Lehrerinnen und Lehrer sind nett und sympathisch.
9. Ja, aber die Schülerinnen und Schüler bekommen nur gute Noten.
10. Man kann jeden Tag Sport treiben, in einer Band spielen, in einem Chor singen, schöne Ausflüge machen, Filme sehen oder kochen lernen.
11. In der Schule respektieren sich alle Schülerinnen und Schüler und sind tolerant.
12. Alinas Traumschule macht Spaß und ist nicht langweilig.

1. Wo liegt Alinas Traumschule?
2. Was gibt es dort nicht?
3. Wie lernen die Schülerinnen und Schüler?
4. Was gibt es in jedem Klassenzimmer?
5. Wie lange dauert der Unterricht?
6. Was kann man in der Mensa essen?
7. Welche Fächer haben die Schülerinnen und Schüler (nicht)?
8. Wie sind die Lehrerinnen und Lehrer?
9. Bekommen die Schülerinnen und Schüler Noten?
10. Was für Aktivitäten kann man jeden Tag machen?
11. Wie ist die Stimmung in der Schule?
12. Wie ist also Alinas Traumschule?

1. Alinas Traumschule liegt in einem Wald oder am Meer.

SCHREIBEN

- 2 Du hast in der Zeitschrift „Juz“ eine interessante Anzeige gefunden. Lies sie und schreib eine E-Mail.
W czasopiśmie „Juz” znalazłaś / znalazłeś interesujące ogłoszenie. Przeczytaj je i napisz e-mail.

www.juz-umfrage.net

UMFRAGE

Wir machen eine Umfrage zum Thema „Schule und Alltag“. Wir wollen wissen, was du zu diesem Thema zu sagen hast. Du möchtest mitmachen? Dann schick uns eine E-Mail und erzähle uns davon!

Vielen Dank!

Deine Juz-Redaktion

1. Przedstaw się.
2. Przedstaw swoją szkołę.
3. Opisz swoją klasę i nauczycieli.
4. Wymień ulubione przedmioty i przedmioty, których nie lubisz.

Hallo! Ich habe die Anzeige in der „Juz“ gelesen und möchte gern mitmachen. Also: Viele Grüße ...	Wie heißt deine Schule? Wo liegt sie? Was für eine Schule ist das? Wie viele Schülerinnen und Schüler gibt es in deiner Schule? Wie viele seid ihr in der Klasse? Wie sind deine Mitschülerinnen und Mitschüler? Welche Fächer magst du und lernst du gern? Welche Fächer magst du nicht?
--	---

Przykładowa odpowiedź:

Ich heiße Mateusz Ratajczak. Ich bin 16 Jahre alt und wohne in Gliwice.
Meine Schule heißt Wiśława-Szyborska-Lyzeum und liegt im Zentrum von Gliwice.
360 Schülerinnen und Schüler besuchen die Schule.
Ich gehe in die Klasse 2B. Wir sind 30 Personen in der Klasse. Meine Mitschülerinnen und Mitschüler sind sehr lustig, und helfen einander. Unsere Klassenlehrerin heißt Agnieszka Bryl und unterrichtet Polnisch. Ich mag Polnisch und Geschichte. Ich lese gern Bücher und sehe gern historische Filme. Sport und Chemie mag ich leider nicht.

TRAINING

HÖREN

065

3 Interview mit Oliver. Was ist richtig?

Hör zu und kreuze an.

Wywiad z Oliverem. Która informacja jest właściwa?
Posłuchaj i zaznacz.

1. In welche Klasse geht Oliver?
 - a. ☒ In die 9C.
 - b. ☐ In die 9B.
 - c. ☐ In die 9E.
2. Hat Oliver am Samstag Schule?
 - a. ☐ Ja.
 - b. ☐ Ja, aber nur Sport.
 - x c. ☐ Nein.
3. Wann beginnt der Unterricht?
 - a. ☐ Um 8:30 Uhr.
 - x b. ☐ Um 8:00 Uhr.
 - c. ☐ Um 9:00 Uhr.
4. Wie lange bleiben die Schülerinnen und Schüler in der Schule?
 - a. ☐ Bis 13:00 Uhr.
 - b. ☐ Bis 14:30 Uhr.
 - x c. ☐ Bis 13:30 Uhr.
5. Gibt es Pausen in der Schule?
 - x a. ☐ Ja, zwei Pausen.
 - b. ☐ Nein, es gibt keine Pausen.
 - c. ☐ Nur eine große Pause.
6. Was ist das Lieblingsfach von Oliver?
 - a. ☐ Geschichte.
 - x b. ☐ Mathe.
 - c. ☐ Englisch.
7. Was gibt es in Olivers Traumschule nicht?
 - x a. ☐ Prüfungen, Noten und Hausaufgaben.
 - b. ☐ Lehrerinnen und Lehrer.
 - c. ☐ Ein Restaurant.



SPRECHEN

4 Meine Traumschule. Mach Notizen und sprich dann mit deinem Partner / deiner Partnerin.



7

Guten Appetit!



A In der Schulmensa

B Heute koche ich Spaghetti

C Essen rund um die Welt

Twoje cele:

- nazywanie produktów spożywczych oraz potraw
- informowanie o karcie dań
- wyrażanie preferencji
- wskazywanie miejsca położenia produktów
- wyrażanie opinii o potrawach
- opowiadanie o swoich przyzwyczajeniach żywieniowych
- składanie zamówień

O co chodzi w tej rozmowie?

Hi, Julian!

Hallo, Hanna!

Ich habe Hunger. Gehen wir zusammen in die Mensa?

Gern!

Ich warte um 13:10 vor der Mensa auf dich, o.k.?

Ja! In Ordnung.

Heute ist Freitag! 😊

Ja, und?

Heute ist doch Veggie-Day in der Mensa!

Ja, stimmt! 😞

siebenundzwanzig 27

Strona wprowadzająca do rozdziału ma za zadanie zaktualizować wiedzę uczniów oraz zaangażować ich przez odwołanie się do doświadczeń i emocji. Tu warto wspomnieć, że najnowsze ustalenia amerykańskich neurobiologów (*Progress in Neurobiology*, 2021, www.sciencedirect.com) wskazują na uprzywilejowaną pozycję węchu w dostępie do ośrodka wspomnień. Może być to inspiracją dla nauczyciela, aby na lekcję rozpoczynającą pracę z rozdziałem zatytułowanym *Guten Appetit!*

uczniowie przynieśli ulubione produkty lub przekąski. Będzie to okazją, by przypomnieć znane słownictwo i połączyć poznanie nowego z doświadczeniem zmysłowym.

Nauczyciel prosi uczniów o przeczytanie celów na stronie wprowadzającej. Nauczyciel zachęca uczniów do podzielenia się skojarzeniami, jakich środków językowych można spodziewać się przy poszczególnych celach. Zwrócenie uwagi na cele przekłada się na bardziej świadomą naukę

i wpływa na motywację uczniów. Do tych celów uczniowie powinni odwoływać się w trakcie realizacji rozdziału, a zwłaszcza pracując z zestawieniem *Das kann ich schon!* Na końcu uczniowie czytają rozmowę na komunikatorze. Na forum wymieniają się swoimi wnioskami, kim są rozmówcy, czego dotyczą wiadomości. To proste zadanie mediacyjne ma na celu wzmacnianie pewności siebie i kształtowanie poczucia sukcesu.

A In der Schulmensa

066 **1 Hör zu und sprich nach. Welche Speisen kennst du?** Słuchaj i powtarzaj. Które potrawy znasz?

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
Menü 1	 Schnitzel mit Pommes	 Kartoffelsuppe mit Würstchen	 Hähnchensteak mit Gemüse	 Bratwurst mit Kartoffelpüree	 Vegetarische Lasagne
Menü 2	 Spiegelei mit Spinat und Kartoffeln	 Gemüsestrudel mit Blattsalat	 Nudeln mit Tomatensoße	 Fischstäbchen mit Kartoffelsalat	 Omelett mit Tomatensalat




067 **2 Hör zu und bring die Sätze in die richtige Reihenfolge.** Posłuchaj i ułóż zdania we właściwej kolejności.

- 5 ? Ach, nein!
- 4 ? Heute ist Veggie-Day. Heute gibt es nur vegetarische Gerichte.
- 1 Mensch! Ich habe Hunger! Was gibt es heute zu essen?
- 7 ? Na, gut. Dann nehme ich die vegetarische Lasagne.
- 2 ? Heute ist Freitag. Es gibt vegetarische Lasagne oder Omelett mit Tomatensalat.
- 6 ? Ich nehme Menü 2: Ich mag Omelett.
- 3 ? Was? Vegetarische Lasagne oder Omelett? Kein Fleisch? Keinen Fisch? Keine Wurst?

3 Sieh die Fotos oben noch einmal an. Welche Speisen magst du, welche nicht? Welche schmecken dir, welche nicht? Obejrzyj jeszcze raz zdjęcia powyżej. Które potrawy ci smakują, a które nie?

	
Das mag ich.	Das mag ich nicht.
Das schmeckt mir.	Das schmeckt mir nicht.

Lasagne mag ich.

Omelett schmeckt mir nicht.

Fischstäbchen schmecken mir.

28 achtundzwanzig

1 066 Uczniowie przyglądają się zdjęciom, słuchają nagrania i powtarzają usłyszane nazwy potraw. Na forum wspólnie się zastanawiają, jak przetłumaczyć takie wyrazy jak: *Hähnchensteak*, *Gemüsestrudel*, *Kartoffelsuppe mit Würstchen*, *Fischstäbchen*, *Spiegelei*.

2 067 Uczniowie czytają dialog. (Określenie *Veggie-Day* pojawiło się w tekście o Einstein-Gymnasium w poprzednim rozdziale). Nauczyciel włącza nagranie, a uczniowie porządkują wypowiedzi. Następnie w parach

czytają dialog z podziałem na role. **AB** → ćw. 1, str. 22 oraz ćw. 6, str. 23.

3 Uczniowie kontynuują pracę w parach. Informują się wzajemnie, które potrawy z zadania 1 lubią, a których nie. Niektórych potraw uczniowie mogli nie spróbować, niektóre smakują im przeciętnie: nauczyciel notuje więc przydatne wyrażenia na tablicy, tak by uczniowie mogli wyrażać swoje upodobania zgodnie z prawdą (*Ich mag Schnitzel mit Pommes nicht besonders*. *Gemüsestrudel kenne ich nicht*. *Ich*

weiß nicht, wie er schmeckt.). Nauczyciel zwraca uwagę, że w wielu kontekstach nazw potraw używa się bez rodzajnika.

4 Chętni uczniowie prezentują oba dialogi na forum. Następnie praca przebiega w parach. Uczniowie budują dialogi na podstawie informacji z zadania 1.

PZGZ: Nauczyciel zapisuje na tablicy wyrażenie *es gibt* oraz określenia czasu typu *am* + nazwa dnia tygodnia.

4 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

- Was gibt es am Montag?
 - Am Montag gibt es Schnitzel mit Pommes oder Spiegelei mit Spinat und Kartoffeln.
- Wann gibt es Nudeln mit Tomatensoße?
 - Am Mittwoch gibt es Nudeln mit Tomatensoße.

5 Ergänze die Tabelle mit den Speisen aus Aufgabe 1.

Uzupelnij tabelę potrawami z zadania 1.

der (?)	das Schnitzel	die (?)	die Pommes
------------	------------------	------------	---------------

Spinat,
Gemüsestrudel,
Blattsalat,
Kartoffelsalat,
TomatensalatHähnchensteak,
Gemüse,
Omelett,
Kartoffelpüree,
SpiegeleiTomatensoße,
Bratwurst,
Lasagne,
KartoffelsuppeNudeln,
Kartoffeln,
Würstchen,
Fischstäbchen**6 Spielt Dialoge.** Odegrajcie dialogi.

- Was isst du heute?
 - Heute esse ich **die Kartoffelsuppe**.
Und du? Was isst du?
Ich esse **das Schnitzel** mit Pommes.
- Gibt es am Mittwoch **Gemüsestrudel** mit Blattsalat?
 - Nein, am Mittwoch gibt es **keinen Gemüsestrudel** mit Blattsalat.

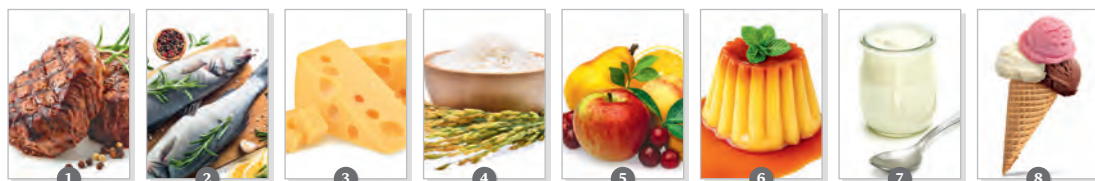
essen	e → i
ich	esse
du	isst
er / es / sie	isst

Przeczenie *kein* + biernik

Es gibt { **keinen** Gemüsestrudel.
 kein Omelett.
Ich mag { **keine** Suppe.
 keine Kartoffeln.

7 Was magst du nicht? Macht eine Kettenübung. Czego nie lubisz? Ćwiczcie w łańcuszku pytania i odpowiedzi.Ich mag Nudeln, aber ich mag **keinen Gemüsestrudel**. Und du? →Ich mag Fischstäbchen, aber ich mag **keine Kartoffelsuppe**. →

Ich mag ...

8 Das gibt es noch in der Schulmensa. Ordne zu. To także jest w stołówce szkolnej. Dopasuj.

der Joghurt das Fleisch der Reis das Eis der Käse das Obst der Fisch der Pudding

9 Zur Kontrolle: Hör zu und sprich nach. Sprawdź rozwiązanie: słuchaj i powtarzaj.

5 Uczniowie porządkują poznane w zadaniu 1 nazwy potraw według rodzaju i wpisują je do zeszytu.

6 Czasownik *essen* pojawił się w rozdziale 4, ale nie we wszystkich formach. Nauczyciel wskazuje na podobieństwo jego odmiany z czasownikami *nehmen* i *sprechen*. Nauczyciel przypomina, kiedy używa się rzeczowników z rodzajnikiem nieokreślonym (w przypadku nazw potraw – bez rodzajnika), a kiedy z rodzajnikiem określonym. Uczniowie przysłuchują się osobom prezentującym

pierwszy dialog, a następnie ćwiczą go w parach. Oznaczenie kolorem nazw potraw jest wskazówką, że te wyrazy podlegają odmianie. W ten sam sposób przebiega praca z drugim dialogiem. Przed jego prezentacją nauczyciel kieruje uwagę uczniów na ramkę gramatyczną z wyrażeniem *es gibt* + przeczenie *kein*.

7 Zadanie ma charakter utrwalający. Uczniowie układają w łańcuszku zdania złożone współrzędnie, których człony przeciwczyli już wcześniej. **AB** → ćw. 2, str. 22 (utrwalenie odmiany czasowników *essen*, *nehmen*, *mögen*),

ćw. 4 i 5, str. 22 i 23 (*mögen* i *schmecken*) oraz ćw. 8 i 9, str. 23 (przeczenie *kein*).

PZGZ: Uczniowie przygotowują swoje wypowiedzi w formie pisemnej, by móc przeczytać lub zajrzeć do nich, gdy jest ich kolej. **8** Uczniowie łączą podpisy ze zdjęciami, w ten sposób powtarzają i rozszerzają słownictwo związane z tematem.

9 068 Uczniowie słuchają nagrania, sprawdzają swoje rozwiązania i powtarzają usłyszane wyrazy. **AB** → ćw. 3, str. 22 oraz ćw. 7, str. 23.

10 Spielt Dialoge wie im Beispiel. Odegrajcie dialogi tak, jak w przykładzie.



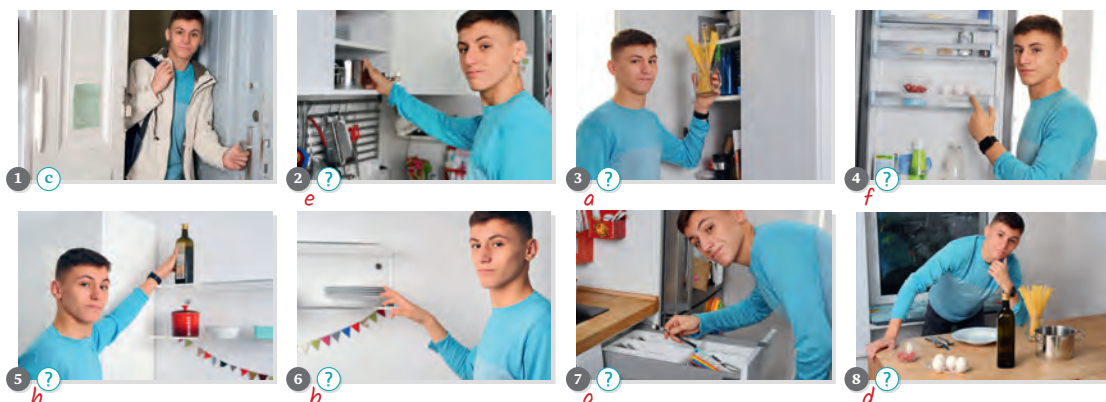
1. Reis – Nudeln
2. Fleisch – Fisch
3. Obst – Eis
4. Omelett – Bratwurst
5. Fischstäbchen – Hähnchensteak

Antwort z doch

- ◆ Magst du keinen Joghurt?
- 😊 Doch, ich mag Joghurt.
- 😞 Nein, ich mag keinen Joghurt.

B Heute koche ich Spaghetti

11 Welcher Satz passt zu welchem Foto? Ordne zu. Które zdanie pasuje do którego zdjęcia? Przyporządkuj.



- a. Dann brauche ich Spaghetti: Sie sind im Küchenschrank, links.
- b. Die Teller sind auf dem Regal, rechts.
- c. Heute ist Mama nicht zu Hause. Und ich koche. Endlich Spaghetti Carbonara!
- d. So, jetzt habe ich alles. Los geht's.
- e. Also ... ich brauche zunächst einen Topf. Wo ist er? Ach ja, im Küchenschrank, rechts.
- f. Und natürlich brauche ich Eier und Speck. Sie sind im Kühlschrank.
- g. Und das Besteck ist in der Schublade.
- h. Öl finde ich auf dem Regal, links.

069 **12** Zur Kontrolle: Hör zu und sprich nach. Sprawdź rozwiązanie: słuchaj i powtarzaj.

30 dreißig

10 Uczniowie czytają wypowiedzi w dymkach. Nauczyciel wskazuje na ramkę gramatyczną i tłumaczy, że na pytanie, które zawiera negację, można odpowiedzieć przecząco. Wtedy używa się partykuły *doch* (ależ skąd). Następnie uczniowie w parach ćwiczą dialogi (do tego ćwiczenia można przygotować umowne rekwizyty lub rozdać karty obrazkowe). **AB** → ćw. 10, str. 24.

PZGZ: Nauczyciel zaznacza w dialogu wyrazy, które podczas ćwiczenia należy zamienić: *Joghurt, keinen Joghurt, einen Pudding*.

AB Dodatkowe ćwiczenia do tego podrozdziału: ćw. 11 (rozumienie ze słuchu) i 12 (odmiana czasowników), str. 24.

11 Uczniowie czytają tytuł podrozdziału, który jest dobrym wprowadzeniem do zadania. Nauczyciel zwraca uwagę, że zdjęcia ułożone są we właściwej kolejności: Julian przygotowuje się do gotowania i zbiera potrzebne składniki oraz przedmioty. Uczniowie przyporządkowują wypowiedzi do zdjęć, pracując indywidualnie. Sprawdzają także nieznane słówka.

12 069 **12** Nauczyciel włącza nagranie, a uczniowie sprawdzają swoje rozwiązania. Przy drugim słuchaniu powtarzają wypowiedzi Juliana. **AB** → ćw. 13, str. 25.

13 Uczniowie układają zdania z podanych elementów i zapisują je w zeszytach.

14 070 **14** Słuchając nagrania, uczniowie sprawdzają swoje rozwiązania. Przy drugim słuchaniu powtarzają zdania na głos.

15 Nauczyciel wskazuje na ramkę gramatyczną z przyimkami i przypomina, że w odpowiedziach

13 Wo ist was? Verbinde und schreib die Sätze. Benutze, wenn möglich, die Kurzform *im* (= *in dem*).

Gdzie co jest? Połącz i zapisz zdania. Jeśli to możliwe, użyj formy ściągniętej *im* (= *in dem*).

Der Topf
Die Spaghetti
Die Eier
Der Speck
Das Öl
Die Teller
Das Besteck

ist

in

dem

dem

der

Kühlschrank.

Regal, rechts.

Küchenschrank, links.

Schublade.

Küchenschrank, rechts.

Regal, links.

Die Eier sind im Kühlschrank.
Der Speck ist im Kühlschrank.
Das Öl ist auf dem Regal, links.
Die Teller sind auf dem Regal, rechts.
Das Besteck ist in der Schublade.

Der Topf ist im Küchenschrank, rechts.

Die Spaghetti ... sind im Küchenschrank, links.

070

14 Zur Kontrolle: Hör zu und sprich nach.

Sprawdź rozwiązanie: słuchaj i powtarzaj.

15 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

1. ♦ Wo ist der Topf?
○ Der Topf ist **im** Küchenschrank, rechts.
2. ♦ Ist das Öl im Kühlschrank?
○ Nein, das Öl ist nicht **im** Kühlschrank, sondern auf **dem** Regal, links.

Wo? → *in / auf / neben / vor* + celownik

im (*in dem*) Küchenschrank

vor dem Teller

auf dem Regal

in der Schublade

neben der Wasserflasche

16 Sieh das Foto an und ergänze dann die Sätze. Przyjrzyj się zdjęciu, a potem uzupełnij zdania.



1. Es liegt neben dem Teller, rechts.
→ Das ist **das Besteck**.
2. Sie liegen auf dem Teller.
→ Das sind **die Spaghetti**.
3. Es liegt im Korb.
→ Das ist **das Brot**.
4. Sie steht in der Mitte, vor dem Teller.
→ Das ist **die Wasserflasche**.
5. Er steht neben der Wasserflasche, links.
→ Das ist **der Korb**.
6. Sie liegt neben dem Teller, links.
→ Das ist **die Serviette**.
7. Es steht neben der Flasche, rechts.
→ Das ist **das Glas**.

17 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

1. ♦ Was liegt neben dem Teller, rechts?
○ Das Besteck liegt neben dem Teller, rechts.
2. ♦ Wo steht der Korb?
○ Der Korb steht neben der Wasserflasche, links.

liegen



stehen



einunddreißig 31

na pytanie o miejsce (wo?) przyimki te łączą się z rzeczownikiem w celowniku. By pomóc zrozumieć znaczenie przyimków, nauczyciel układa zdania ilustrujące położenie jakichś przedmiotów w klasie. Wybrane osoby prezentują dialogi na forum. Uczniowie kontynuują ćwiczenie w parach.
PZGZ: Nauczyciel zaznacza te elementy w dialogu, które należy podmienić (*der Topf, im Küchenschrank, rechts*). Podaje też zestawy wyrazów, które będą w tym przydatne

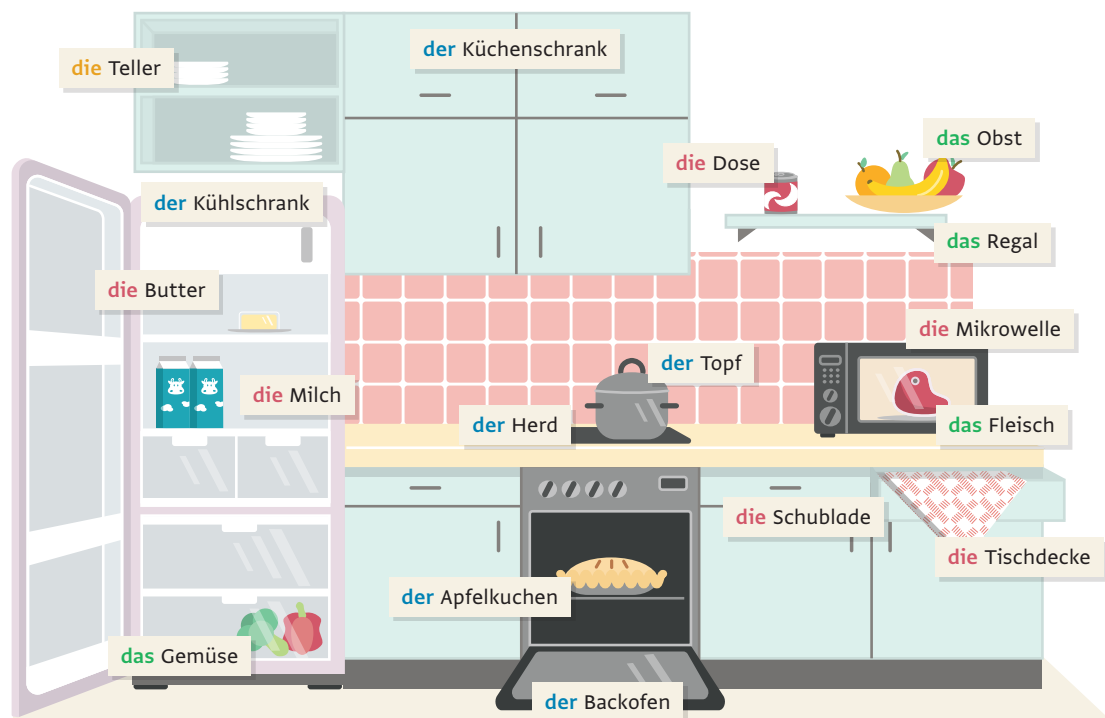
(*das Besteck – in der Schublade, die Eier – im Kühlschrank*).

16 Uczniowie pracują indywidualnie. Przyglądają się zdjęciu i rozwiązują zagadki. Utrwalają w ten sposób znaczenie przyimków i przysłówków, poszerzają słownictwo związane z nakryciem stołu. W stosunku do poprzednich ćwiczeń opisy położenia przedmiotów są rozszerzone o czasowniki *stehen, liegen*. Nauczyciel wskazuje na ilustrację poniżej i prosi uczniów, by po niemiecku lub po polsku nazwali

w klasie te przedmioty, które leżą i te które stoją.

PZGZ: Nauczyciel może zaprezentować na tablicy inne zdjęcie nakrycia stołu i polecić uczniom, by w parach na zmianę układali podobne zagadki i odpowiadali na nie. Nauczyciel zaznacza kolorem zaimki osobowe.
17 Chętne osoby czytają dialogi na forum, a później uczniowie kontynuują ćwiczenie w parach. **AB** → ćw. 14 i 15, str. 25.

- 18** Was ist wo in der Küche? Seht das Bild an und spielt dann Dialoge wie im Beispiel.
Co gdzie jest w kuchni? Przyjrzyjcie się rysunkowi i odegrajcie dialogi tak, jak w przykładzie.



Und wie schmecken die Spaghetti?

Lecker! Die Spaghetti schmecken wirklich sehr gut!



Igitt!! Die Spaghetti schmecken gar nicht! Sie sind schrecklich!



32 zweiunddreißig

18 W tym kompleksowym zadaniu uczniowie doskonałą umiejętność określania położenia przedmiotów, utrwalają i poszerzają słownictwo związane z kuchnią. Zadanie można rozpocząć od zabawy. Uczniowie pracują w parach lub małych grupach: w skupieniu przyglądają się ilustracji i starają się zapamiętać słówka wraz z rodzajnikami oraz jak najwięcej szczegółów dotyczących wyposażenia kuchni i położenia przedmiotów. Po określonym czasie uczniowie zamykają

podręczniki i odtwarzają ilustrację (na schematycznych rysunkach) oraz podpisują przedmioty. Para lub grupa, która najwięcej przedstawiła rysunek i zapisała poprawnie najwięcej słówek, może podzielić się z klasą, czy zastosowała jakieś strategie pamięciowe, ustaliła podział zadania itp. Uczniowie odgrywają dialogi w parach (około 10 przykładów). Nauczyciel podchodzi do każdej pary i pomaga w razie trudności. **AB** → ćw. 16, str. 25.

PZGZ: Nauczyciel zapisuje na tablicy wyrażenia przyimkowe: *in der Schublade, auf dem Herd, im Backofen, auf dem Regal, im Küchenschrank, im Kühlschrank, in der Mikrowelle.*

Na koniec pracy z podrozdziałem uczniowie doskonałą umiejętność wyrażania opinii (upodobań). Jest to rozszerzenie materiału z zadania 3. Uczniowie czytają komentarze Juliana. Następnie nauczyciel pokazuje na zdjęciach różne potrawy, a wybrane osoby formułują o nich opinie.

C Essen rund um die Welt



19 Wo kann man was essen? Lies die Anzeigen oben, verbinde und schreib die Sätze.

Gdzie można co zjeść? Przeczytaj ogłoszenia, połącz i zapisz zdania.



Im Restaurant Da Gennaro kann man Spaghetti mit Meeresfrüchten essen. Im Gasthof Stern ... kann man Nürnberger Bratwürste essen.

In der Pizzeria Sole Mio kann man italienische Pizza essen.
In der Taverna Akropolis kann man Moussaka essen.
Im Restaurant Shanghai kann man Frühlingsröllchen essen.
Im Restaurant Adana kann man türkische Pizza essen.

20 Dein Freund / Deine Freundin fragt ... Suche die Informationen und antworte.

Twój przyjaciel / Twoja przyjaciółka zadaje pytania... Poszukaj informacji i odpowiedz.

1. Co można zjeść w pizzerii Sole Mio?
2. W jakim dniu Gasthof Stern jest zamknięty?
3. Gdzie można zjeść dania z makaronem?
4. Jaką specjalność oferuje restauracja Shanghai?

können	ö → a
ich	kann
du	kannst
er / es / sie	kann

1. W pizzerii Sole Mio można zjeść włoską pizzę, a także przekąski oraz sałaty.
2. Gasthof Stern jest zamknięty we wtorek.
3. Dania z makaronem można zjeść w restauracji Da Gennaro.
4. Restauracja Shanghai oferuje sajgonki z ryżem i sosem sojowym.

dreißig 33

PZGZ: Nauczyciel zbiera poznane środki językowe potrzebne go wyrażania upodobań i prezentuje je na tablicy: ... *mag ich (nicht), lecher, ... schmeckt mir (nicht), igitt, schrecklich.*

AB Dodatkowe ćwiczenia do tego podręcznika: ćw. 17 i 18, str. 26.

19 Pracę z podręcznikiem *Essen rund um die Welt* nauczyciel może rozpocząć od pokazania zdjęć (także tych udostępnionych przez uczniów) potraw charakterystycznych dla kuchni niemieckiej, tureckiej, włoskiej, greckiej

i chińskiej. Uczniowie zgadują, o jaką kuchnię chodzi. Nauczyciel może podać nazwy potraw, zwłaszcza jeśli są one wymienione w ulotkach lokali w zadaniu.

Następnie uczniowie czytają teksty reklamowe i sprawdzają nieznaną słownictwo (wyrażenie *man kann* poznali już w rozdziale 6, zad. 23). Łączą elementy zdań i zapisują je w zeszytach. Rozwiązanie zostaje zaprezentowane na forum. **PZGZ:** Nauczyciel zapisuje zdania w taki sposób, by do połączenia były tylko dwa człony: *In der*

Pizzeria Sole Mio kann man – italienische Pizza essen.

20 Uczniowie pracują samodzielnie. Nauczyciel zadaje pytania na forum, a wybrane osoby udzielają odpowiedzi. **AB** → ćw. 19, str. 26 oraz ćw. 20, str. 27.

PZGZ: Chętni uczniowie przygotowują dodatkowe pytania, np. Które lokale oferują słodkie specjalności? W jakich godzinach otwarta jest restauracja Adana?

21 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

- ◆ Wo kann man Nürnberger Bratwürste essen?
 - Im Gasthof Stern, klar! Dort gibt es bestimmt Nürnberger Bratwürste!
- ◆ Wir sind im Gasthof Stern. Was isst du?
 - Im Gasthof Stern esse ich Nürnberger Bratwürste.

071 22 Was essen und trinken die Personen? Hör zu und kreuze an. Co jedzą i piją te osoby? Posłuchaj i zaznacz.

	Person 1	Person 2	Person 3
Zum Frühstück ...			
esse ich Cornflakes und Toasts mit Butter und Marmelade.	☐	☐	☒
esse ich ein Croissant und Kekse.	☐	x ☐	☐
trinke ich zwei Tassen Kaffee.	x ☐	☐	☐
esse ich Eier, Schinken und Tomaten.	☐	x ☐	☐
trinke ich Tee.	☐	x ☐	☐
esse ich zwei Scheiben Schwarzbrot mit Honig.	x ☐	☐	☐
trinke ich einen Milchkaffee.	☐	x ☐	☐
Zu Mittag ...			
esse ich Sandwiches, dazu Pommes.	☐	☐	x ☐
esse ich gern Nudelgerichte.	☐	x ☐	☐
trinke ich Cola.	☐	☐	x ☐
trinke ich ein Mineralwasser.	☐	x ☐	☐
esse ich Fleisch, dazu Kartoffeln oder Gemüse.	x ☐	☐	☐
esse ich gern einen gemischten Salat.	☐	x ☐	☐
Zu Abend ...			
esse ich einen Hamburger oder ein paar Bratwürste.	☐	☐	x ☐
esse ich kalt: Käse, Wurst, Tomaten ...	x ☐	☐	☐
trinke ich ein Glas Milch.	☐	☐	x ☐
esse ich manchmal Käse.	☐	x ☐	☐
trinke ich normalerweise Tee.	☐	x ☐	☐
esse ich eine Suppe.	☐	x ☐	☐



34 vierunddreißig

21 Nauczyciel pyta uczniów, jakie znają dania kuchni niemieckiej. Młodzież przypuszczalnie wymieni potrawy z wieprzowiny i wołowiny (sznycel, golonka, pieczeń wołowa), a z dodatków ziemniaki. Ważne, aby w rozmowie padło, że Niemcy są słynne z produkcji kiełbas. To będzie wyjaśnienie, dlaczego spośród dań kuchni bawarskiej, które oferuje Gasthof Stern, z nazwy poznajemy *Nürnberger Wurst*. Chętne osoby odgrywają dialogi na forum. Następnie uczniowie ćwiczą w parach.

AB → ćw. 19, str. 26 oraz ćw. 20, str. 27.
PZGZ: Nauczyciel zapisuje na tablicy nazwy lokali i ich specjalności: *im Restaurant Adana: Kebab, türkische Pizza, Baklava, in der Pizzeria Sole Mio: italienische Pizza, Antipasti, Salate* itd.
22 071 22 W nagraniu trzy osoby opowiadają, co jedzą i piją podczas głównych posiłków. To zadanie na rozumienie ze słuchu jest kompleksowe. Aby ułatwić uczniom jego wykonanie, nauczyciel czyta na głos wszystkie zdania i wyjaśnia nieznane słownictwo (*zwei*

Scheiben Schwarzbrot, Honig, gemischter Salat, kalt essen). Następnie prezentuje pierwszą wypowiedź i robi przerwę, tak by uczniowie zdążyli odszukać na liście właściwe zdania. W ten sam sposób postępuje z kolejnymi fragmentami nagrania. Na końcu odtwarza wywiady jeszcze raz w całości, a uczniowie sprawdzają swoje rozwiązania. **AB** → ćw. 21, str. 27.
23 W tym złożonym zadaniu uczniowie opowiadają, co jedzą i piją na śniadanie, obiad i kolację. Przygotowując wypowiedź ustną,

23 Was isst du normalerweise zum Frühstück, zum Mittagessen und zum Abendessen? Berichte.

Co jesz zazwyczaj na śniadanie, obiad i kolację? Opowiedz.

Zum Frühstück esse ich gern Cornflakes.

Ich esse gern Toast mit Butter und Marmelade zum Frühstück.

Przykładowa odpowiedź:

Zum Frühstück esse ich Omelett mit Gemüse. Zu Mittag esse ich Nudeln mit Tomatensoße und einen gemischten Salat. Zu Abend esse ich kalt: zwei Scheiben Schwarzbrot mit Käse oder Quark.

PROJEKT

Jakie są wasze przyzwyczajenia żywieniowe? W parach lub małych grupach odpowiedzcie na pytania. Następnie ustalcie, co jest dla was wspólne, a co was różni. Przedstawcie wyniki w klasie.

- ▶ Wie oft esst ihr am Tag?
- ▶ Um wie viel Uhr esst ihr Frühstück?
- ▶ Was esst ihr in der Schule?
- ▶ Wo esst ihr gern?
- ▶ Wer isst etwas nicht so gern?
- ▶ Wer isst was gern?
- ▶ Wer kocht zu Hause?
- ▶ Esst ihr zusammen mit der Familie?
- ▶ ...



AUSSPRACHE

072 1. Hör zu und sprich nach. Słuchaj i powtarzaj.

ch: Würstchen, Stäbchen, Küche, Milch

ck: Besteck, Speck, Decke, backen

073 2. Hör die Wörter und markiere die betonte Silbe. Posłuchaj wyrazów i zaznacz akcentowaną sylabę.

- | | | | | |
|-------------------------|---|---------------------|---|----------------------------|
| 1. das <u>Gemüse</u> | + | der <u>Strudel</u> | → | der <u>Gemüse</u> strudel |
| 2. der <u>Fisch</u> | + | das <u>Stäbchen</u> | → | das <u>Fisch</u> stäbchen |
| 3. die <u>Kartoffel</u> | + | der <u>Salat</u> | → | der <u>Kartoffel</u> salat |
| 4. das <u>Hähnchen</u> | + | das <u>Steak</u> | → | das <u>Hähnchen</u> steak |
| 5. der <u>Apfel</u> | + | der <u>Saft</u> | → | der <u>Apfel</u> saft |

074 3. Hör zu und sprich nach. Achte auf die Satzmelodie.

Słuchaj i powtarzaj. Zwróć uwagę na intonację w zdaniu.

- ◆ Was gibt es am Montag? ↘
- Am Montag gibt es vegetarische Lasagne. ↘
- ◆ Magst du keinen Pudding? ↗
- Doch, → ich mag Pudding! ↘
- ◆ Wo ist die Butter? ↘ Auf dem Tisch? ↗
- Nein, → nicht auf dem Tisch, → sondern im Kühlschrank. ↘
- ◆ Wo kann man gute Pizza essen? ↘
- In der Pizzeria Sole Mio. ↘
- ◆ Was isst du zum Frühstück? ↘
- Ich esse ein Butterbrot → oder ein Croissant. ↘

fünfunddreißig 35

uczniowie sięgają po fragmenty z zadania 22 i sprawdzają nazwy potraw w słowniku. Należy pamiętać, że alergie pokarmowe są coraz powszechniejsze i część uczniów będzie potrzebowała pomocy przy sformułowaniu swoich specyficznych jadłospisów. Na końcu uczniowie przedstawiają na forum, co zazwyczaj jedzą i piją podczas głównych posiłków. **AB** → ćw. 22, str. 27 i 28.

AB Dodatkowe ćwiczenia do tego podrozdziału: ćw. 23–25, str. 28 i 29.

PR Pracę projektową uczniowie przygotowują zgodnie ze wskazówkami w podręczniku. Forma prezentacji wyników należy do ich decyzji, nauczyciel może zasugerować, że urozmaicheniem ustnego podsumowania będzie przygotowanie grafiki (cyfrowo lub na plakacie). Wnioski z pracy powinni przedstawiać różni członkowie grupy, w ten sposób więcej osób wykorzysta okazję do sprawdzenia się w roli prelegenta.

AU 1 072 1) Ćwiczenie dotyczy różnicy w wymowie zapisów: *ch* i *ck*. Uczniowie słuchają

poszczególnych wyrazów i je powtarzają.

AU 2 073 1) Uczniowie zaznaczają sylabę akcentowaną w poszczególnych wyrazach i formułują regułę, która dotyczy akcentowania wyrazów złożonych.

AU 3 074 1) Nauczyciel odtwarza nagranie i za pomocą ruchu ramion podkreśla intonację wznoszącą i opadającą. Przy następnym słuchaniu uczniowie naśladowują gesty nauczyciela i powtarzają usłyszane zdania.

DAS KANN ICH SCHON!

Sprawdź, czy potrafisz uzyskać i przekazać te informacje! Ćwiczcie w parach lub małych grupach.

Wymienianie potraw

◆ Was gibt es heute zu essen?

○ Heute gibt es

Nudeln mit Tomatensoße.
Schnitzel mit Pommes.
Bratwurst mit Kartoffelpüree.
Fischstäbchen mit Kartoffelsalat.
Kartoffelsuppe mit Würstchen.
Spiegelei mit Spinat.
Omelett mit Tomatensalat.
Gemüsestrudel mit Blattsalat.

Określanie upodobań

◆ Was magst du nicht?

○ Ich mag

keinen Salat, Fisch, Spinat, Käse, Joghurt.
kein Fleisch, Omelett, Obst, Gemüse.
keine Suppe, Bratwurst, Milch, Lasagne.
keine Kartoffeln, Pommes, Tomaten.

Określanie miejsca

◆ Wo sind die Nudeln?

○ Sie sind

im Küchenschrank, Topf, Backofen.
in der Schublade, Mikrowelle.
auf dem Tisch, Teller, Herd.
auf dem Regal.

◆ Wo steht die Wasserflasche?

○ Sie steht

auf dem Tisch.
auf dem Regal.
neben dem Teller.

◆ Wo liegt das Besteck?

○ Es liegt

auf dem Tisch.
in der Schublade.
neben dem Teller.

Wyrażanie opinii o potrawach

◆ Wie schmecken die Fischstäbchen?

○ Super! Sie schmecken sehr gut!
○ Schrecklich! Sie schmecken gar nicht!

◆ Wie schmeckt das Schnitzel?

○ Super! Es schmeckt mir sehr gut!
○ Schrecklich! Es schmeckt mir gar nicht!

Pytanie o polecenie restauracji

◆ Wo kann man gut essen?

○ Im Gasthof Stern.
○ Im Restaurant Da Gennaro.
○ In der Taverna Akropolis.

Informowanie o swoich nawykach żywieniowych

◆ Was isst du

zum Frühstück?
zum Mittagessen / zu Mittag?
zum Abendessen / zu Abend?

◆ Zum Frühstück

◆ Zum Mittagessen / Zu Mittag

◆ Zum Abendessen / Zu Abend

esse ich

Cornflakes mit Milch, Brot mit Butter und Marmelade,
ein Croissant, Kekse, Spiegeleier mit Schinken, einen Joghurt ...
Fleisch mit Gemüse, Fisch mit Kartoffeln, Nudeln,
einen Hamburger mit Pommes, eine Bratwurst ...
eine Suppe, einen Salat, ein Omelett, Gemüse, Wurst, Käse ...

36 sechsendreißig

DKIS Zestawienie środków językowych, które pojawiły się w rozdziale i które uczniowie powinni opanować aktywnie, może służyć do pracy własnej jako pomoc w przygotowaniu się do kartkówki lub testu.

Cenną wskazówką dla uczniów przy pracy z zestawieniem do tego rozdziału będzie uwaga, jak bardzo przyda się im w życiu codziennym i zawodowym umiejętność prowadzenia small talków (oprócz tradycyjnych sytuacji w pociągu

czy w poczekalni dochodzą w ostatnich czasach zupełnie nowe, np. na spotkaniu online, zanim pojawią się wszyscy uczestnicy). Otóż do bezpiecznych tematów poza pogodą i wynikami sportowymi należą upodobania kulinarne. Wyrażanie uprzejmej opinii o posiłku należy też do standardowej komunikacji w lokalu między gośćmi a obsługą. Praca z zestawieniem przyniesie dobre rezultaty także na lekcji powtórkowej. Szczególnie

polecane techniki to łańcuszek, suwak i wirujące kręgi. Tu przydatne będą fiszki ze środkami językowymi. Aby uatrakcyjnić przebieg lekcji, można wcześniej poprosić uczniów o przyniesienie niekłopotliwych rekwizytów (butelka wody mineralnej, sztućce, serwetki, talerz) i zaaranżowanie klasy w taki sposób, by można było ćwiczyć opis położenia przedmiotów zgodnie z rzeczywistością (*im Regal, auf dem Tisch, in der Schublade*).

LANDESKUNDE

Ein Rezept aus Österreich: Apfelstrudel

1 Was macht man in der Küche? Welches Verb passt zu welchem Foto? Ordne zu. Verwende dafür das Wörterbuch.

Co robi się w kuchni? Który czasownik pasuje do którego zdjęcia? Przyporządkuj. Skorzystaj ze słownika.

- a. schälen b. kneten c. verrühren d. backen e. ruhen lassen f. ausrollen g. zusammenrollen
h. schneiden i. verteilen



1 d



2 i



3 g



4 e



5 c



6 f



7 b



8 h



9 a

2 Lies das Rezept und ergänze den Text mit den passenden Verben aus Aufgabe 1.

Przeczytaj przepis i uzupełnij tekst czasownikami z zadania 1.

Zutaten:

80 Gramm Butter
250 Gramm Mehl
2 Eier
500 Gramm Äpfel
50 Gramm Rosinen
150 Gramm Zucker
1 Esslöffel Zimt

- ❖ Das Mehl, die Butter, zwei Eier und ein Glas lauwarmes Wasser (1) verrühren und einen Teig (2) ?. Bedeckt eine halbe Stunde (3) ?.
- ❖ In der Zwischenzeit die Äpfel (4) ? und in kleine Stücke (5) ?.
- ❖ Dann den Teig (6) ? und die kleingeschnittenen Äpfel, die Rosinen und den Zimt gleichmäßig darauf (7) ?.
- ❖ Den Strudel (8) ? und im Backofen bei 180 Grad 45 Minuten (9) ?.



2. kneten 3. ruhen lassen 4. schälen 5. schneiden 6. ausrollen
7. verteilen 8. zusammenrollen 9. backen

Apfelstrudel

Choć pierwszy zapis o *Apfelstrudel* pochodzi dopiero z końca XVII wieku, historycy kuchni wywodzą pochodzenie ciasta z krajów arabskich z okresu sprzed zdobycia Konstantynopola przez Turków (1453). Przez Bałkany i Węgry przepis na rozwałkowane i rozciągnięte w dłoniach ciasto dotarł do Wiednia (cukiernicy mówią, że ciasto powinno być tak cienkie, by móc przez nie czytać).

Wypiek posypuje się cukrem pudrem. Bitej śmietany czy sosu waniliowego Austriacy nie zaliczają do tradycyjnych dodatków.

Jabłka do strudla powinny być kwaskowe. W Austrii odmiany jabłek nadające się na nadzienie potocznie określa się jako *Strudler*.

siebenunddreißig 37

LK 1 Uczniowie poznają kuchnię austriacką od najsłodszej strony. *Apfelstrudel* należy do najbardziej rozpoznawalnych smakołyków obok Mozartkugel i tortu Sachera. Uczniowie oglądają zdjęcia i przyporządkowują do nich czasowniki. W razie trudności zaglądają do słownika. Nauczyciel może za pomocą gestów naprowadzić uczniów na znaczenie większości wyrazów (*kneden, verrühren, schneiden, ausrollen*). Nauczyciel przedstawia rozwiązanie na forum.

LK 2 Uczniowie czytają przepis i uzupełniają go czasownikami z poprzedniego zadania. Sięgają do słowniczka, by wyjaśnić niezrozumiałe słówka (*lauwarm, kleingeschnitten, Zimt*). Na końcu nauczyciel czyta przepis na głos, a uczniowie sprawdzają swoje rozwiązania. Najlepszym podsumowaniem lekcji byłaby klasowa degustacja. By było to możliwe, warto włączyć uczniów (z rodzicami) w przygotowanie lub zakup strudla.

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Czasowniki

	essen e → i
ich	ess- e
du	iss- t
er / es / sie	iss- t
wir	ess- en
ihr	ess- t
sie / Sie	ess- en

Czasownik *essen* (jeść) należy do grupy czasowników nieregularnych, które zmieniają w 2. i 3. osobie liczby pojedynczej samogłoskę w temacie. Zwróć uwagę, że forma 2. i 3. osoby liczby pojedynczej jest taka sama.

	mögen ö → a
ich	mag
du	mag- st
er / es / sie	mag
wir	mög- en
ihr	mög- t
sie / Sie	mög- en



Czasownik *mögen* jest ci już znany. Co on znaczy? Zwróć uwagę, że forma 1. i 3. osoby liczby pojedynczej jest taka sama.

	können ö → a
ich	kann
du	kann- st
er / es / sie	kann
wir	könn- en
ihr	könn- t
sie / Sie	könn- en

- ◆ Was **kann** man im Gasthof Stern **essen**?
- Im Gasthof Stern **kann** man Bratwürste **essen**.

Czasownik *können* występuje często z bezokolicznikiem innego czasownika. W zdaniu oznajmującym odmieniony czasownik *können* stoi na drugim miejscu, a bezokolicznik na końcu zdania.

Zwrot *es gibt*



- ◆ Was gibt es in der Mensa?
- Es gibt Fisch mit Kartoffeln.
- Es gibt Fischstäbchen mit Pommes.

Uzupełnij.

1. Was *isst* du zum Frühstück?
2. Mein Bruder keine Suppe. *isst*
3. Frau Weber, was Sie gern? *essen*
4. Also, wir gern Eis. *essen*
5. Was ihr am Abend? *esst*
6. Ich keinen Käse. *esse*

Uzupełnij.

1. *Magst* du Käse?
2. Nein, ich keinen Käse. *mag*
3. Wir keine Fischstäbchen. *mögen*
4. ihr auch Eis? *Mögt*
5. Meine Eltern Spinat. *mögen*
6. Mein Bruder keine Suppe. *mag*

Uzupełnij.

1. *Kann* man hier Tennis spielen?
2. Was wir in der Pause machen? *können*
3. ihr heute kommen? *Könn*
4. Du mein Fahrrad nehmen. *kannst*



Odpowiedz według swojego pomysłu.

Was gibt es heute in deiner Mensa?
Heute ... gibt es Schnitzel mit Pommes.

Przeczenia *kein, nicht* oraz *nichts*



- ◆ Magst du Fisch? {
 - Nein, ich mag **keinen** Fisch.
 - Nein, Fisch mag ich **nicht**.
- ◆ Warum isst du **nichts**? ○ Ich habe **keinen** Hunger.

Przeczenie *kein* występuje przed rzeczownikiem.
Przeczenia *nicht* oraz *nichts* odnoszą się do treści całego zdania.

Odpowiedzi z *doch*

- ◆ Magst du **keinen** Joghurt? {
 - 😊 **Doch**, ich mag Joghurt.
 - 😞 **Nein**, ich mag keinen Joghurt.

Na pytanie, które zawiera negację, można odpowiedzieć przecząco. Wtedy używamy partykuły *doch* (ależ skąd, przeciwnie, skądże).

Zaimek pytający *wo?* i przyimki *auf, in, neben* oraz *vor* + celownik

- ◆ Wo ist der Topf? ○ **Im** (in + dem) **Küchenschrank**.
- ◆ Wo sind die Spaghetti? ○ **Auf dem Teller**.
- ◆ Wo steht die Wasserflasche? ○ **Vor dem Teller**.
- ◆ Wo stehen die Gläser? ○ **Neben der Flasche**.



auf



in



neben



vor

Jeżeli w odpowiedzi na pytanie o miejsce *wo?* pojawiają się przyimki *auf, in, neben* i *vor*, to łączą się one z rzeczownikiem w celowniku.

Szyk zdania: prosty i przestawny



1	2	3	
Es	gibt	heute	Spaghetti.
Heute	gibt	es	Spaghetti.
Man	kann	im Gasthof Stern	gut essen.
Im Gasthof Stern	kann	man	gut essen.
Ich	esse	zum Frühstück	Butterbrot.
Zum Frühstück	esse	ich	Butterbrot.

Na drugim miejscu w zdaniu oznajmującym występuje zawsze orzeczenie. Podmiot może wystąpić przed orzeczeniem lub po nim.

Uzupełnij.

1. Ich habe *keinen* Hunger. Ich esse . *nichts*
2. Ich trinke Kaffee. *keinen*
3. Die Suppe esse ich . *nicht*
4. Ich esse Suppe. *keine*
5. Das Fleisch schmeckt . Ich esse es . *nicht, nicht*

Uzupełnij *doch* lub *nein*.

1. ◆ Lernst du heute nicht?
○ *Doch*, ich lerne.
2. ◆ Kommst du heute zur Party?
○ , ich komme leider nicht. *Nein*
3. ◆ Magst du keinen Käse?
○ , ich mag Käse. *Doch*

Uzupełnij.

1. Der Teller ist auf *dem* Tisch.
2. Die Dose steht auf Regal. *dem*
3. Die Tischdecke liegt in Schublade. *der*
4. Wir essen heute in Mensa. *der*
5. Der Topf steht auf Herd. *dem*
6. Das Glas steht neben Flasche. *der*
7. China-Restaurant isst man Frühlingsröllchen. *Im*
8. Die Butter liegt Kühlschrank. *im*

Napisz zdania inaczej.

1. Wir haben heute zwei Stunden Mathe.
Heute *haben wir zwei Stunden Mathe*.
2. Es gibt am Freitag vegetarische Lasagne.
Am Freitag . *gibt es vegetarische Lasagne*
3. Ich esse gern Bratwurst.
Bratwurst . *esse ich gern*
4. Man kann im Gasthof Sonne gut essen.
Im Gasthof Sonne . *kann man gut essen*

TRAINING

LESEN

- 1** Welche Spezialitäten gibt es in Deutschland? Lies die Texte und ordne die Fotos zu. Antworte dann auf die Fragen. Jakie specjalności są w Niemczech? Przeczytaj teksty i dopasuj zdjęcia. Następnie odpowiedz na pytania.

In Deutschland leben immer mehr Menschen vegetarisch oder vegan. Aber auch Wurstwaren sind immer noch sehr beliebt. Es gibt über **1500 Wurstsorten**. Fast jede Stadt oder Region hat ihre eigene Wurst. Und jede Wurst schmeckt natürlich anders.

Zum Beispiel die **Thüringer Bratwurst** ^a: Sie ist 15-20 Zentimeter lang und schmeckt am besten direkt vom Holzkohlegrill in einem

- 10 Brötchen. Mit Senf oder Ketchup dazu.

Sehr bekannt ist auch die **Münchner Weißwurst** ^b: Dazu isst man süßen Senf und Brezeln.

Die **Currywurst** ^c ist eine Berliner Spezialität. Sie ist in Wirklichkeit eine ganz normale Wurst, aber klein geschnitten und mit viel Ketchup und Curry-Pulver!

- Zur Wurst passt natürlich Brot. Mehr als **3000 Brotsorten** ^d gibt es in Deutschland: Vollkornbrot und 15 Brote aus verschiedenen Getreidesorten sind sehr beliebt. Natürlich gibt es Brot auch im Supermarkt, aber viele Deutsche kaufen Brot lieber in einer Bäckerei. Frische Brötchen sind besonders zum Frühstück oder als Pausenbrot mit Wurst und Käse sehr beliebt.



a



b



c



d

1. Wie viele Wurstsorten gibt es in Deutschland?
2. Welche Wurstspezialitäten gibt es in Berlin, München und Thüringen?
3. Welche Wurstsorte ist 15-20 Zentimeter lang?
4. Welche Wurst wird klein geschnitten?
5. Was isst man zusammen mit der Weißwurst?
6. Wie viele Brotsorten gibt es in Deutschland?
7. Wo kaufen die Deutschen gern Brot?

1. In Deutschland gibt es über 1500 Wurstsorten.

2. In Berlin gibt es die Currywurst, in München - die Münchner Weißwurst und in Thüringen - die Thüringer Bratwurst.
3. Die Thüringer Bratwurst ist 15-20 cm lang.
4. Die Currywurst wird klein geschnitten.
5. Zusammen mit der Weißwurst isst man süßen Senf und Brezeln.
6. In Deutschland gibt es mehr als 3000 Brotsorten.
7. Sie kaufen Brot gern in einer Bäckerei.

HÖREN

075

2 Was ist richtig: a, b oder c? Hör zu und kreuze an.

Która odpowiedź jest właściwa: a, b czy c? Posłuchaj i zaznacz.

- Wer geht in die Schulmensa?
 - ☐ Nur Thomas.
 - ☐ Lea und Thomas.
 - ☒ Thomas und Tina.
- Wo kann man den Speiseplan finden?
 - ☐ In der Mensa.
 - ☒ Im Internet.
 - ☐ Im Sekretariat.
- Was gibt es am Mittwoch nicht?
 - ☐ Nudeln mit Fleischsoße.
 - ☒ Gemüse mit Fleischsoße.
 - ☐ Gemüsegratin mit Salat.
- Was nimmt Tina?
 - ☒ Die Nudeln.
 - ☐ Das Gratin.
 - ☐ Nur den Salat.
- Wer hat noch keinen Essensbon?
 - ☒ Thomas.
 - ☐ Tina.
 - ☐ Thomas und Tina.
- Wo bekommt man Essensbons?
 - ☐ In der Mensa.
 - ☐ Im Internet.
 - ☒ Im Sekretariat.
- Wo treffen sich die beiden?
 - ☐ Vor der Mensa.
 - ☒ Direkt in der Mensa.
 - ☐ In der Cafeteria.
- Wann gehen die beiden essen?
 - ☐ Um 12:50 Uhr.
 - ☐ Um 13:00 Uhr.
 - ☒ Um 13:10 Uhr.

SPRECHEN

3 Was kann man hier essen und trinken? Deine Freundin kann kein Deutsch. Erkläre die Speisekarte.

Co tu można zjeść i czego można się napić? Twoja przyjaciółka nie zna niemieckiego. Przetłumacz kartę dań.

Speisekarte

SUPPEN

Tomatencremesuppe mit Croutons	4,10
Gulaschsuppe mit Brot	4,90
Zwiebelsuppe	4,20

HAUPTGERICHTE

Schweinebraten mit Semmelknödel	13,40
Schnitzel mit Pommes und Salat	12,70
Bratwurst mit Kartoffelsalat	7,30
Grillhähnchen mit Pommes	10,80
Fischfilet mit Salzkartoffeln	14,20
Gemüseauflauf	7,90
Vegetarische Lasagne	9,10
Käseplatte	6,90

DESSERT / KUCHEN

Eisbecher	3,80
Obstsalat	3,50
Schokopudding mit Sahne	3,20
Apfelstrudel	3,20

GETRÄNKE

Mineralwasser	3,80
Cola	3,80
Apfelsaft	3,60
Apfelschorle (0,3)	3,80

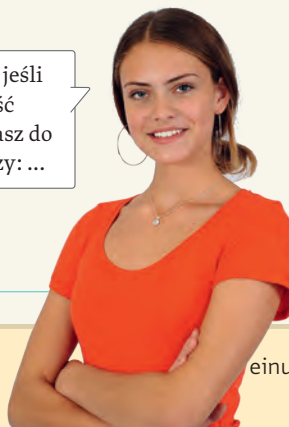
HEISSE GETRÄNKE

Glas Tee	herbata	3,10
Tasse Kaffee	kawa	3,20
Espresso	kawa espresso	2,50
Cappuccino	kawa cappuccino	3,70

zupa pomidorowa z grzankami
zupa gulaszowa z chlebem
zupa cebulowa

woda mineralna
cola
sok jabłkowy
sok jabłkowy
z wodą mineralną

Weronika, jeśli
chcesz zjeść
zupę to masz do
wyboru trzy: ...



einundvierzig 41

pieczeń wieprzowa z knedlami
sznycel z frytkami i sałatką
pieczona kiełbaska z sałatką ziemniaczaną
kurczak z grilla z frytkami
filet rybny z ziemniakami
zapiekanka warzywna
lasagne wegetariańska
talerz serów

deser lodowy
sałatka owocowa
pudding czekoladowy ze śmietaną
strudel z jabłkami

SPRECHEN

- 4 Sieh die Speisekarte in Aufgabe 3 noch einmal an. Du hast 20 Euro dabei. Was nimmst du? Spielt Dialoge wie im Beispiel. Obejrzyj kartę dań z zadania 3 jeszcze raz. Masz przy sobie 20 euro. Co zamówisz? Odegrajcie dialogi tak, jak w przykładzie.

Ich nehme **keine** Suppe.
Ich esse **ein** Schnitzel
mit Pommes und trinke
einen Apfelsaft. Als
Dessert nehme ich
einen Obstsalat.



Das geht! Also, **ein** Schnitzel
kostet 12,70 Euro, **ein** Apfelsaft
kostet 3,60 Euro und **ein** Obstsalat
3,50 Euro. Das macht 19,80 Euro!

SCHREIBEN

- 5 Du hast in der Zeitschrift „Juz“ eine interessante Anzeige gefunden. Lies sie und schreib eine E-Mail. W czasopiśmie „Juz” znalazłaś / znalazłeś interesujące ogłoszenie. Przeczytaj je i napisz e-mail.

<
www.juz-umfrage.net
>

UMFRAGE

Wir machen eine Umfrage zum Thema
„Schulmensa: Wie schmeckt das Essen?“
Uns interessiert DEINE Meinung!
Du möchtest mitmachen?
Schreib, was du denkst, und schick uns eine E-Mail!

Vielen Dank!

Deine Juz-Redaktion

Przykładowa odpowiedź:
Mein Name ist Dominik Bartkowiak.
Ich bin 16 Jahre alt und wohne in
Chludowo, in der Nähe von Poznań. In
meiner Schule gibt es eine Mensa. Sie
ist von 12 bis 14 Uhr geöffnet. Sie ist
groß und gemütlich. Etwa 100
Schülerinnen und Schüler essen dort
jeden Tag. Das Essen ist lecker und
kostet nicht so viel. Ein Abo für eine
Woche kostet nur 75 Zloty.
Normalerweise gibt es eine Suppe und
zwei Gerichte auf der Speisekarte.
Jeden Tag kann man vegetarisch
essen. Zum Trinken gibt es Säfte,
Mineralwasser oder Kompott. Ich esse
gern in der Mensa. Das Essen ist
lecker. Mein Lieblingsgericht ist
Gulasch mit Grütze und gemischtem
Salat.

1. Przedstaw się.
2. Przekaż najważniejsze informacje o waszej stołówce w szkole.
3. Poinformuj o potrawach w stołówce.

Hallo!

Ich habe die Anzeige in der „Juz“ gelesen und möchte gern mitmachen.

Also: ...

.....

.....

.....

.....

Viele Grüße

...

Wie groß ist die Mensa?

Wie viele Schülerinnen und Schüler essen jeden Tag dort?

Wann ist die Mensa geöffnet?

Was kostet ein Essen?

Bist du zufrieden mit dem Essen?

Wie schmeckt das Essen?

Gibt es vegetarische Gerichte?

Was sind deine Lieblingsgerichte in der Mensa?

8

Wo genau?



A Wo sind meine
Turnschuhe?

B In der Stadt

C Wo trifft ihr eure
Freunde?

Twoje cele:

- określanie położenia przedmiotów
- nazywanie miejsc i instytucji w mieście
- określanie położenia instytucji
- informowanie, co i gdzie znajduje się w mieście
- nazywanie sklepów i produktów
- umawianie się
- formułowanie propozycji oraz przyjmowanie jej lub odrzucanie
- opowiadanie o miejscach spotykania się z przyjaciółmi i spędzaniu czasu wolnego

Jakie filmy można obejrzeć?
W jaki sposób i kiedy można
zarezerwować bilety?

CINEMA FÜR DICH!

Bertoldstraße 50

Programminformation: 20 28 14 10

Kartenreservierungen: 20 28 14 00, täglich 11-20 Uhr
oder unter www.cinema-fuer-dich.com

Harry fliegt zum Mond Abenteuer	17:30 20:30 23:00
Mord nach Plan Thriller	20:00 22:30
Fahrkarte ins Glück Komödie	20:15 22:45
Arabelle Trickfilm	18:00 20:15 22:30

dreißig 43

Strona wprowadzająca do rozdziału ma za zadanie zaktualizować wiedzę uczniów oraz zaangażować ich przez odwołanie się do doświadczeń i emocji. Tematyka tego rozdziału jest szczególnie bliska młodzieży, choć tytuł nie zdradza jej jednoznacznie.

Uczniowie zastanawiają cele na stronie wprowadzającej, przyglądają się zdjęciom, czytają tytuły podrzdziałów i formułują

przypuszczenia, jakie treści mogą pojawić się w materiale. Następnie odsłaniają **cele** i sprawdzają, czy ich przypuszczenia były trafne. Uczniowie wymieniają uwagi, jakich środków językowych spodziewają się przy poszczególnych celach. Do tych celów uczniowie powinni odwoływać się w trakcie realizacji rozdziału, a zwłaszcza pracując z zestawieniem *Das kann ich schon!* Na końcu uczniowie czytają repertuar

kinowy. Na forum wymieniają się zdobytymi informacjami. Uczniowie zauważają, że przy wykonaniu zadania pomogła im znajomość internacjonalizmów takich jak nazwy gatunków filmowych.

A Wo sind meine Turnschuhe?

- 076 1 Hör das Telefongespräch und bring die Sprechblasen in die richtige Reihenfolge.
Posłuchaj rozmowy telefonicznej i ułóż dymki we właściwej kolejności.

Verdammt! Wo sind sie denn? Vielleicht neben der Kommode? 5

Hoffentlich habe ich sie nicht verloren ... 7

Mama, ich habe meine Turnschuhe zu Hause vergessen. Ich glaube, sie sind in meinem Zimmer, auf dem Schreibtisch. Kannst du bitte nachschauen? 1

Dann sind sie unter dem Bett. 3

Unter dem Bett? Mal sehen ... Nein, unter dem Bett sind sie auch nicht. 4

Nein, Mirko, neben der Kommode sind sie nicht. Hinter dem Sessel auch nicht. Und im Bücherregal auch nicht ... 6

Entschuldigung, Mirko, aber ich habe jetzt zu tun. Tschüssi. 8

Moment mal ... nein, auf dem Schreibtisch sind sie nicht. 2

- 2 Silbenrätsel: Schreib die Wörter mit dem Artikel. Welches Wort ist kein Möbelstück?

Rozsypanka sylabowa. Napisz wyrazy z rodzajnikami. Które słowo nie oznacza mebla?

bü cher de gal he kom mo re schreib schu tisch turn

der Schreibtisch

das Bücherregal, die Kommode, die Turnschuhe

44 vierundvierzig

1 076 W tym rozdziale uczniowie utrwalą zastosowanie celownika, a także poznają nowe struktury, w których używa się tego przypadku. Nauczyciel wprowadza temat przez zadanie pytań typu: *Wo ist dein Deutschbuch? Auf dem Tisch oder unter dem Tisch? Wo ist dein Handy? In der Tasche oder hinter dem Stuhl?* Jednocześnie gestem pomaga uczniom zrozumieć znaczenie nowych przyimków.

Uczniowie czytają rozmowę Mirka z mamą. Podczas słuchania ustalają kolejność poszczególnych fragmentów. Nauczyciel wyjaśnia nieznane słownictwo. W dialogu pojawia się czas Perfekt (czasowniki *vergessen*, *verloren*), jednak nauczyciel nie tłumaczy jeszcze tego zagadnienia gramatycznego. Uczniowie przyswajają te zdania jako stałe wyrażenia. AB → ćw. 1, str. 36.

2 Uczniowie układają z rozsypanki sylabowej wyrazy, które pojawiły się w dialogu. Wskazują

rzeczownik *Turnschuhe* jako jedyny, który nie oznacza mebla. Nauczyciel prosi o znalezienie w tekście jeszcze innych nazw mebli (*Bett*, *Sessel*). Następnie przechodząc się po klasie, wskazuje na szafę, krzesło, biurko, regał, lampę i prosi o ich nazwanie (aktywizowanie słownictwa z rozdziału 5).

PZGZ: Nauczyciel zaznacza w tekście wyrazy, które zostały podzielone na sylaby.

3 Spielt Dialoge wie im Beispiel. Achtung: in dem = im!

Odegrajcie dialogi tak, jak w przykładzie. Zwróćcie uwagę: *in dem = im!*

- ♦ Wo sind Mirkos Turnschuhe? Auf dem Schreibtisch?
- Nein, auf dem Schreibtisch sind sie nicht.

auf		Sessel
unter	dem	Bücherregal
in	dem	Schrank
neben	der	Kommode
hinter		Schreibtisch
		Bett

Wo? → przymek + celownik

auf **dem** Tisch
 unter **dem** Tisch
im (in + **dem**) Bücherregal
 neben **dem** Bücherregal
 hinter **der** Kommode

4 Und wo ist Mirkos Schultasche? Schreib Sätze. A gdzie jest plecak Mirka? Napisz zdania.



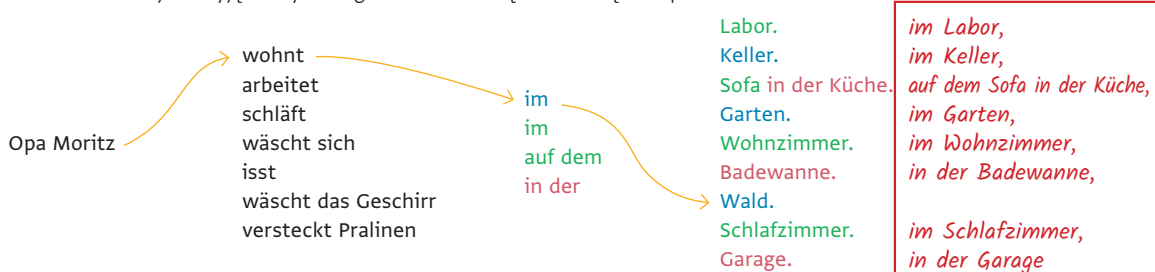
1. Mirkos Schultasche ist unter dem Schreibtisch.

2. Mirkos Schultasche ist im Schrank.
 3. Mirkos Schultasche ist hinter dem Sessel.
 4. Mirkos Schultasche ist auf dem Bett.
 5. Mirkos Schultasche ist neben der Lampe.



5 Opa Moritz ist besonders ... Wo macht er was? Was meinst du? Verbinde und erzähle.

Dziadek Moritz jest wyjątkowy... Co gdzie robi? Jak sądzisz? Połącz i opowiedz.



Ich denke, Opa Moritz wohnt im Wald.
 Ich denke, er arbeitet im Labor ...

waschen ↔ sich waschen

waschen → Opa Moritz wäscht das Geschirr.
 sich waschen → Opa Moritz wäscht sich.

6 Sind deine Vermutungen richtig? Hör zur Kontrolle.

Czy twoje przypuszczenia są słuszne? Posłuchaj i sprawdź.

3 Nauczyciel prosi uczniów o narysowanie na kartce przedmiotów w taki sposób, by była to ilustracja znaczenia przymków *hinter*, *neben*, *unter*, *auf*. Następnie uczniowie ćwiczą dialogi. **PZGZ:** Nauczyciel zapisuje inne przykładowe pytania na tablicy: *Unter dem Bett?* *Neben der Kommode?* *Hinter dem Sessel?*

4 Uczniowie tworzą podpisy do zdjęć, na których widać plecak Mirka. Położenie nie zawsze jest jednoznaczne, dlatego nauczyciel

pomaga w wątpliwych wypadkach (np. zdjęcie 2 można opisać jako „w szafie” lub „na regale”). **AB** → ćw. 2–7, str. 36 i 37.

5 Nauczyciel zachęca uczniów, by puścili wodze fantazji i wyobrazili sobie zwariowanego starszego pana, naukowca, którego tryb życia odbiega od powszechnie przyjętych norm. Kierując się logiką świata na opak, uczniowie łączą elementy zdań i dzielą się swoimi pomysłami na forum.

6 **077** Nauczyciel włącza nagranie, a uczniowie sprawdzają, czy któreś z ich przypuszczeń okazało się trafne. Klasa nagradza brawami osoby, którym udało się odgadnąć zwyczaj dziadka Moritza.



DER VERRÜCKTE OPA MORITZ

Ich möchte euch von meinem Opa Moritz erzählen. Er ist von Beruf Erfinder und wohnt allein in einem Häuschen im Wald. Dort hat er auch sein Labor, aber nicht im Keller oder in der Garage, sondern ... im Wohnzimmer! Die meisten Menschen sitzen im Wohnzimmer auf dem Sofa und gucken Fernsehen oder lesen dort und hören Musik. Aber nicht Opa Moritz: Er arbeitet im Wohnzimmer. Er forscht und sucht seit Jahren nach einer magischen Formel!

Viel Zeit verbringt Opa Moritz auch in der Küche: Aber er kocht nicht, denn er hasst kochen. In der Küche ist ein Sofa und Opa Moritz schläft und relaxt auf dem Sofa, denn im Schlafzimmer sind das Waschbecken, das Klo und die Badewanne. Manchmal schläft Opa Moritz sogar in der Badewanne!

In der Garage steht natürlich kein Auto, denn Opa Moritz hat kein Auto. In der Garage arbeitet er an einer futuristischen Erfindung: dem fliegenden Auto! Wenn Opa Moritz Hunger hat, öffnet er eine Dose Ravioli und isst in

seinem Labor. Er hat auch keinen Geschirrspüler. Er wäscht das Geschirr im Garten ... mit dem Gartenschlauch! Und was macht er im Keller? Er versteckt seine Pralinen, denn Opa Moritz ist schokoladensüchtig.



7 Spielt Dialoge. Antworte dann auf die Fragen.

Odegrajcie dialogi. Następnie odpowiedz na pytania.

1. ♦ Wo wohnt Opa Moritz?
 ○ Er wohnt im Wald.
2. ♦ Schläft Opa Moritz im Schlafzimmer?
 ○ Nein, er schläft nicht im Schlafzimmer, sondern auf dem Sofa in der Küche. Oder in der Badewanne.

Und was machst du ...
 im Schlafzimmer,
 im Badezimmer,
 im Wohnzimmer,
 in der Küche,
 im Garten,
 auf der Terrasse,
 im Partykeller?

8 Warum ist Opa Moritz besonders? Schreib Sätze.

Dlaczego dziadek Moritz jest wyjątkowy? Napisz zdania.

1. schlafen – in der Badewanne
2. sich waschen – im Schlafzimmer
3. essen – im Labor
4. das Geschirr waschen – im Garten
5. Pralinen verstecken – im Keller

1. Opa Moritz ist besonders,
 denn er schläft in der Badewanne.

schlafen	a → ä
ich	schlafe
du	schläfst
er / es / sie	schläft

Spójnik denn

Opa Moritz ist besonders. Er schläft in der Badewanne. →
 Opa Moritz ist besonders, **denn** er schläft in der Badewanne.

2. Opa Moritz ist besonders, denn er wäscht sich im Schlafzimmer.
3. Opa Moritz ist besonders, denn er isst im Labor.
4. Opa Moritz ist besonders, denn er wäscht das Geschirr im Garten.
5. Opa Moritz ist besonders, denn er versteckt Pralinen im Keller.

46 sechsundvierzig

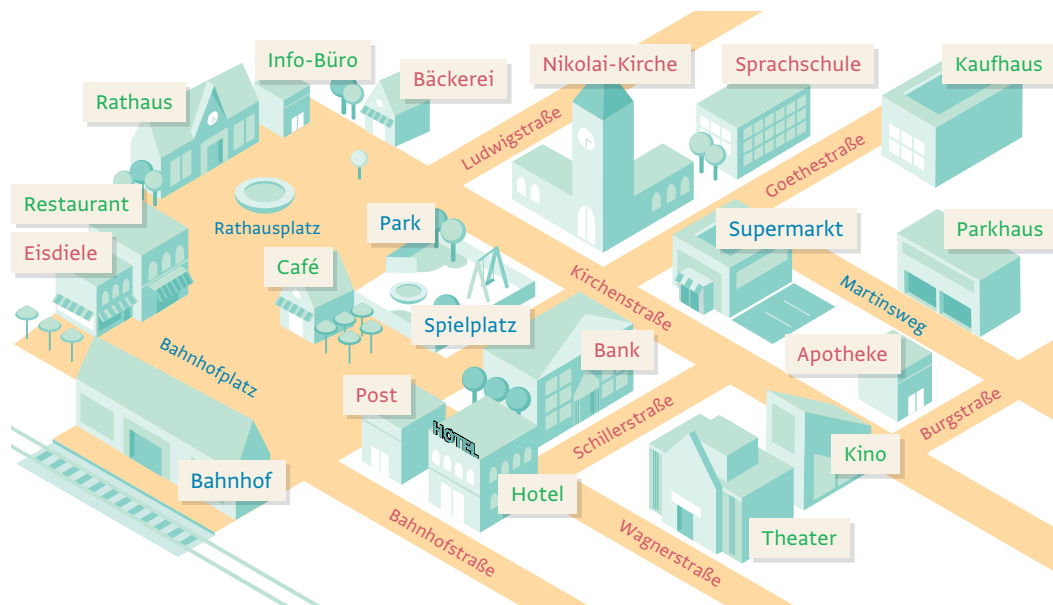
7 Uczniowie poznają bliżej zwariowanego starszego pana z zadań 5 i 6. Opowiada o nim Mirko jako o swoim dziadku. Mirko, który w zadaniu 1 prosi mamę, by szukała jego butów sportowych na regale czy na biurku, ma niewątpliwie poczucie humoru i należy jego opowieść traktować z przymrużeniem oka. Nauczyciel czyta tekst z emfazą. Potem uczniowie samodzielnie czytają tekst. Nauczyciel wyjaśnia nieznane słownictwo (*Erfinder, forschen, verbringen, Waschbecken,*

fliegend, Gartenschlauch, verstecken, schokoladensüchtig). Przed odegraniem dialogów w parach nauczyciel wyjaśnia uczniom znaczenie spójnika *sondern* i wskazuje, że wprowadza on zdanie przeciwstawne. Uczniowie czytają dialogi z podziałem na role i odpowiadają na pytania zamieszczone w dymku. Nauczyciel podchodzi do uczniów i w razie trudności pomaga sformułować wypowiedzi. Chętne osoby odpowiadają na pytania na forum. **AB** → ćw. 8–12, str. 38 i 39. **PZGZ:** Nauczyciel zapisuje nazwy miejsc

i typowe czynności z nimi związane, np. *im Badezimmer – sich waschen, im Schlafzimmer – schlafen, in der Küche – kochen* itd.

8 W tym zadaniu uczniowie poznają spójnik *denn* i ćwiczą umiejętność uzasadniania. Nauczyciel analizuje zdania z ramki gramatycznej. Zwraca uwagę, że po spójniku *denn* następuje szyk prosty wyrazów. Uczniowie, wzorując się na przykładzie, formułują kolejne zdania złożone i zapisują je w zeszytach. Wybrane osoby czytają zdania

B In der Stadt



9 Wo liegt ...? Sieh den Stadtplan an und ordne zu. Gdzie znajduje się...? Przyjrzyj się planowi miasta i dopasuj.

- | | | |
|---|--|---|
| <p>2 e</p> <p>3 f</p> <p>4 g</p> <p>5 d</p> <p>6 a</p> <p>7 h</p> <p>8 i</p> <p>9 c</p> | <p>1. Wo liegt das Hotel?</p> <p>2. Wo liegt das Café?</p> <p>3. Wo liegt die Bank?</p> <p>4. Wo liegt der Supermarkt?</p> <p>5. Wo liegt die Apotheke?</p> <p>6. Wo liegt das Info-Büro?</p> <p>7. Wo liegt die Sprachschule?</p> <p>8. Wo liegt der Spielplatz?</p> <p>9. Wo liegt das Parkhaus?</p> | <p>a. Es liegt am Rathausplatz, neben dem Rathaus.</p> <p>b. Es liegt in der Bahnhofstraße, neben der Post.</p> <p>c. Es liegt im Martinsweg.</p> <p>d. Sie liegt in der Burgstraße.</p> <p>e. Es liegt zwischen dem Bahnhof und dem Park.</p> <p>f. Sie liegt in der Schillerstraße.</p> <p>g. Er liegt in der Kirchenstraße.</p> <p>h. Sie liegt in der Goethestraße, neben der Kirche.</p> <p>i. Er liegt im Park.</p> |
|---|--|---|

078 **10 Zur Kontrolle: Hör zu und sprich nach.** Sprawdź rozwiązanie: słuchaj i powtarzaj.

11 Seht den Stadtplan aus Aufgabe 9 noch einmal an und spielt Dialoge.

Przyjrzyjcie się planowi miasta z zadania 9 jeszcze raz i odegrajcie dialogi.

- ◆ Gibt es hier eine Eisdiele?
- Natürlich gibt es hier eine Eisdiele.
- ◆ Und wo?
- Am Bahnhofplatz, neben dem Restaurant.

Wo gibt es hier eine Eisdiele?

Neben dem Restaurant.



Wo? → zwischen, neben + celownik

neben → neben **der Post**
 zwischen → zwischen **dem Restaurant** und **dem Spielplatz**

Wo? → in, an + celownik

am (an + **dem**) ...-platz → am Rathausplatz
im (in + **dem**) ...-weg → im Martinsweg
in der ...-straße → in der Schillerstraße

siebenundvierzig **47**

na forum, a reszta klasy sprawdza swoje rozwiązania. **AB** → ćw. 13 i 14, str. 39.

PZGZ: Pracę może ułatwić ograniczenie liczby przykładów do trzech pierwszych.

9 Uczniowie analizują plan miasta: czytają nazwy obiektów oraz nazwy ulic lub placów, przy których się one znajdują. Rysunki pomagają zrozumieć nowe wyrazy (*Bahnhof*, *Kirche*). W razie trudności nauczyciel wyjaśnia niezrozumiałe słownictwo. Następnie uczniowie łączą pytania z odpowiedziami.

PZGZ: Nauczyciel zaznacza rzeczowniki (w pytaniach) i zaimki (w odpowiedziach) kolorami przypisanymi do rodzajów.

10 078 Uczniowie słuchają nagrania, powtarzają zdania i sprawdzają jednocześnie swoje rozwiązania. **AB** → ćw. 18, str. 40.

11 W określeniu usytuowania obiektów pomocny będzie przyimek *zwischen*. Nieodzowne jest też wyrażenie *es gibt*. Nauczyciel przypomina, że wymaga ono użycia rzeczownika (zaimka) w bierniku. Potem wyjaśnia, wskazując na ramkę gramatyczną, że rzeczowniki takie

jak *Platz*, *Weg*, *Straße* łączą się z określonymi przyimkami, tworząc stałe wyrażenia. Poleca uczniom zapamiętanie takich połączeń (*in der ...-straße*, *am ...-platz*).

Chętne osoby odgrywają dialog z przykładu. Następnie uczniowie ćwiczą w parach inne dialogi. **AB** → ćw. 24, str. 42.

PZGZ: Nauczyciel zakreśla te elementy w dialogach, które będą się zmieniły (nazwa miejsca, określenie lokalizacji).

12 Spielt weitere Dialoge mit dem Stadtplan auf Seite 47.

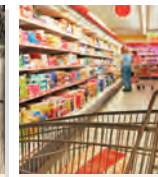
Na podstawie planu miasta na str. 47 odegrajcie następne dialogi.

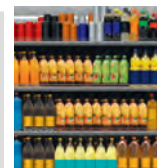
- ◆ Wo liegt das Restaurant? Weißt du das?
- Natürlich weiß ich das. Es liegt am Bahnhofplatz, neben der Eisdiele.

wissen

ich	weiß
du	weißt
er / es / sie	weiß

13 Hier ist alles super! Ordne zu. Tutaj wszystko jest super! Dopasuj.

						
Bäckerei Frisch (die)	Metzgerei Huber (die)	Café Mozart (das)	Supermarkt Pfennig (der)	Bioladen Grüni (der)	Eisdiele Venezia (die)	Schuhgeschäft Dachmann (das)

						
eine leckere Sachertorte	italienisches Eis	billige Getränke	gutes Fleisch	elegante Schuhe	frisches Brot	gesunde Bioprodukte

14 Spielt Dialoge mit den Wörtern aus Aufgabe 13.

Odegrajcie dialogi, używając słownictwa z zadania 13.

- ◆ Wo findet man gutes Fleisch?
○ In der Metzgerei Huber, klar!
- ◆ Du möchtest gutes Fleisch kaufen. Wohin gehst du?
○ In die Metzgerei Huber, klar!

Wo? → in + celownik

Im Supermarkt Pfennig.
Im Café Mozart.
In der Metzgerei Huber.

Wohin? → in + biernik

In den Supermarkt Pfennig.
Ins Café Mozart.
In die Metzgerei Huber.

15 Verabredet euch wie im Beispiel. Umawiajcie się tak, jak w przykładzie.

Hanna, hast du Lust, in die Eisdiele zu gehen?



Nein, ich habe keine Lust. Gehen wir lieber ins Café.

zu + bezokolicznik

- ◆ Hast du Lust, in die Eisdiele zu gehen?
- Ich habe (keine) Lust, in die Eisdiele zu gehen.

1. die Disco – das Kino
2. das Fastfood-Restaurant – die Pizzeria
3. der Park – das Jugendzentrum
4. das Schwimmbad – die Turnhalle
5. das Einkaufszentrum – der Bioladen

12 Nauczyciel prosi chętne osoby, aby odczytały dialog. Jeśli uczniowie nie domyślają się z kontekstu, co oznacza czasownik *wissen*, nauczyciel formułuje inne zdanie (np. *Ich weiß das nicht.*), którego znaczenie łatwo podkreślić mimiką lub ruchem głowy. Następnie kieruje uwagę uczniów na ramkę gramatyczną, w której zebrano formy czasownika *wissen* w liczbie pojedynczej. Uczniowie ćwiczą dialog w parach, podstawiając inne nazwy obiektów i określając ich położenie na podstawie mapy ze str. 47. **AB** → ćw. 17 i 19,

str. 40, ćw. 20, str. 41 oraz ćw. 23, str. 42. **PZGZ:** Nauczyciel podaje kilka przykładów par (obiektów i ich lokalizacji), np. *das Theater – in der Wagnerstraße, die Eisdiele – am Rathausplatz.* 13 Uczniowie łączą zdjęcia sklepów i lokali ze zdjęciami produktów, które się w nich sprzedaje. Następnie porównują swoje rozwiązania w parach. 14 Nauczyciel przypomina, kiedy stosuje się wyrażenie przyimkowe w bierniku, a kiedy w celowniku. (Wybór przypadku zależy od znaczenia czasownika, ale

uczniom najłatwiej jest łączyć to z zaimkami pytającymi. W odpowiedzi na pytanie *wo?* używamy czasowników statycznych, np. *sein*, a w odpowiedzi na pytanie *wohin?* pojawiają się czasowniki ruchu, np. *gehen*.) Uczniowie ćwiczą dialogi w taki sposób, jak przedstawia przykład. Podstawiają te same nazwy produktów i sklepów w każdym dialogu. Dzięki temu skupiają uwagę na różnicy w wyrażeniach przyimkowych. **AB** → ćw. 27, str. 43 oraz ćw. 28, str. 44.

Im Café kann man Cappuccino trinken.
 In der Disco kann man tanzen.
 In der Pizzeria kann man Pizza essen.
 Im Kino kann man Filme sehen.
 In der Eisdiele kann man Eis essen.

In der Apotheke kann man Medikamente kaufen.
 Im Fitnessstudio kann man Gymnastik machen.
 Im Schwimmbad kann man schwimmen.
 Im Supermarkt kann man einkaufen.

16 Was kann man hier machen? Schreib Sätze. Co można tutaj robić? Napisz zdania.



Im Park kann man joggen. Im Supermarkt ...

17 Wo kann man was machen? Wohin kann man gehen? Schreib wie im Beispiel.

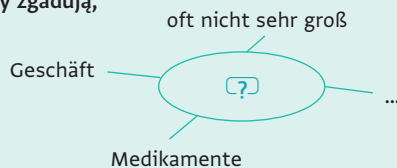
Gdzie co można robić? Dokąd można pójść? Napisz tak, jak w przykładzie.

Wo?	Was?	Wohin?
im Jugendzentrum	Leute treffen	ins Jugendzentrum
im Park ?	joggen	in den Park ?
in der Apotheke ?	Medikamente kaufen	in die Apotheke ?
im Restaurant ?	essen und trinken	ins Restaurant ?
im Kino ?	Filme sehen	ins Kino ?
in der Disco ?	tanzen	in die Disco ?
in der Eisdiele ?	Eis essen	in die Eisdiele ?
im Schwimmbad ?	schwimmen	ins Schwimmbad ?
im Café ?	Kaffee trinken	ins Café ?
im Fitnessstudio ?	Gymnastik machen	ins Fitnessstudio ?
im Supermarkt ?	einkaufen	in den Supermarkt ?

PROJEKT

Jak dobrze znacie swoje miasto? Zagrajcie w grupach. Każda grupa przygotowuje cztery mapy myśli ze wskazówkami tak, jak w przykładzie, a potem prezentuje je klasie. Pozostałe grupy zgadują, o jakie miejsce chodzi.

- Der Ort ist ein Geschäft.
- Es gibt dort Medikamente.
- ...



Das ist eine Apotheke.



neunundvierzig 49

15 Na podstawie rozmowy Hanny i Mirka uczniowie poznają nowe zagadnienie gramatyczne: *zu* + bezokolicznik. Ćwiczenie służy zautomatyzowaniu użycia zdania z *zu* z bezokolicznikiem: *ich habe (keine) Lust, ... zu* ... Dialogi łatwo zmodyfikować tak, aby można je było ćwiczyć w tańcuszku. Nauczyciel zapisuje na tablicy kilkanaście wyrazów przyimkowych w bierniku: *in die Disco, ins Kino, in den Park*, w ten sposób uczniowie koncentrują się na nowej strukturze. **AB** → ćw. 29, str. 44.

16 W zadaniu tym uczniowie utrwalają wyrażenie *man kann* i wyrażenie przyimkowe w celowniku. Łączą ze sobą elementy zdań. Następnie zapisują zdania w zeszytach, a rozwiązania czytają na forum. **AB** → ćw. 30, str. 44.

17 Zestawienie celownikowych i biernikowych wyrazów służy ugruntowaniu zdobytej wiedzy gramatycznej. Zadanie utrwała też słownictwo związane ze spędzaniem czasu wolnego. Uczniowie podchodzą kolejno do tablicy i uzupełniają tabelę. W razie trudności reszta klasy podpowiada koleżance lub koledze.

PR Praca projektowa pozwala wprowadzić na lekcję element gry. Uczniowie zbierają punkty, świetnie się przy tym bawiąc. Za każdą dobrą odpowiedź grupa zdobywa punkt. Jeśli dobra odpowiedź nie padła w ustalonym czasie, punkt otrzymuje grupa, która przygotowała mapę myśli. Drużyna, która zdobyła najwięcej punktów, zostaje nagrodzona brawami.

C Wo trifft ihr eure Freunde?

18 Lies die Texte und schreib die Informationen. Berichtet dann in der Klasse wie im Beispiel.

Przeczytaj teksty i wpisz informacje. Potem opowiadajcie w klasie tak, jak w przykładzie.



Mirko

Meine Freunde und ich, wir sind sehr sportlich. Wir treffen uns zweimal die Woche in der Turnhalle Olympia. Dort spielen wir Handball: Wir sind eine tolle Mannschaft! In der Turnhalle Olympia kann man auch Squash spielen. Diese Sportart finde ich aber nicht so toll ...

Ich treffe mich gern mit meinen Freundinnen im Café Einstein. Es liegt am Marktplatz, neben dem Theater. Wir treffen uns dort einmal die Woche, normalerweise mittwochs, gegen 16:00 Uhr. Das Café ist sehr gemütlich und es gibt immer leckere Kuchen!



Hanna



Viktoria

Am Ortsrand gibt es ein tolles Jugendzentrum. Dort treffe ich meine Freunde und Freundinnen. Es gibt immer interessante Freizeitaktivitäten: Musikkurse, Sport, Workshops ... Das Jugendzentrum ist jeden Tag außer Sonntag von 14:00 bis 19:00 Uhr geöffnet.



Sami

Ich treffe mich mit meinen Freunden auf dem Alexanderplatz. Das ist ein großer Platz in Berlin. Dort sind immer viele Leute. Wir machen nichts Besonderes: Wir sitzen auf einer Bank und plaudern miteinander. Wir haben ein paar Getränke dabei (Wasser, Cola und Limo) und so verbringen wir den Nachmittag.

Wer?	Wo?	Was?
Mirko	Turnhalle Olympia	Handball spielen
Hanna	Café Einstein?	Kuchen essen?
Viktoria	Jugendzentrum?	Musikkurse, Sport, Workshops
Sami	Alexanderplatz?	auf der Bank sitzen, plaudern

Mirko trifft seine Freunde in der Turnhalle Olympia. Dort spielen sie Handball.



19 Berichtet in der Klasse, wo ihr eure Freunde trefft und was ihr macht. Opowiedzcie w klasie, gdzie spotykacie się ze swoimi przyjaciółmi i co robicie.

Und wo triffst du deine Freunde? Was macht ihr?

20 Verabredet euch wie im Beispiel. Umawiajcie się tak, jak w przykładzie.

- ◆ Wo genau treffen wir uns heute? Vor dem Rathaus?
- Nein, nicht vor dem Rathaus, sondern vor dem Info-Büro.

1. das Café – die Eisdiele
2. das Kino – die Disco
3. die Konditorei – der Supermarkt
4. die Sprachschule – das Kaufhaus
5. das Museum – der Dom

Wo? → vor + celownik

Vor dem Rathaus /
dem Kino / der Eisdiele.

sich treffen

Mirko trifft sich mit Hanna.
Hanna trifft sich mit Mirko.
Wir treffen uns mit Sami.

50 fünfzig

18 Nauczyciel stawia uczniom pytanie z tytułu podręcznika: *Wo trifft ihr eure Freunde?* Uczniowie radzą sobie dobrze, bo mają świeżo w pamięci nazwy miejsc. Nauczyciel pomaga przy odmianie czasownika *sich treffen* (ramka gramatyczna). Czasownik ten został wprowadzony już w rozdziale 2, ale dotąd nie zaprezentowano pełnej odmiany zaimka zwrotnego. Po tym wstępie nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każda z nich czyta wypowiedź jednego nastolatka. Reprezentanci grup streszczają na forum wypowiedź swojego

bohatera, formułując zdania w 3. osobie liczby pojedynczej lub mnogiej. Pozostali uczniowie uzupełniają tabelkę informacjami, gdzie spotykają się nastolatki i co tam robią. Na końcu nauczyciel przedstawia rozwiązanie.

19 Uczniowie przygotowują bardziej rozbudowane wypowiedzi niż na wstępie lekcji. Mogą sobie zanotować pełne zdania lub zrobić notatki w formie haseł. Następnie opowiadają koleżankom i kolegom, gdzie spotykają się ze swoimi przyjaciółmi i co z nimi robią.

20 Chętne osoby odgrywają przykładowy dialog. Następnie uczniowie kontynuują ćwiczenie w parach. Utrwalają odmianę czasownika *sich treffen*, wyrażenia przyimkowe w celowniku oraz zdania przeciwstawne ze spójnikiem *sondern*. AB → ćw. 36, str. 46 oraz ćw. 37, str. 47.

21 W tym zadaniu uczniowie poznają odmianę czasowników *sein* i *haben* w czasie Präteritum. Nauczyciel wskazuje na ramkę gramatyczną i stara się, by uczniowie dostrzegli podobieństwo odmiany czasowników *sein* i *haben* do odmiany

21 Spielt Dialoge wie im Beispiel. Odegrajcie dialogi tak, jak w przykładzie.



Ich war gestern im Café,
aber du warst nicht da.
Wo warst du?

Du hast recht. Ich hatte
keine Zeit. Ich war im
Jugendzentrum.

1. die Sprachschule – der Tennisclub
2. der Park – das Zentrum
3. die Eisdiele – zu Hause
4. das Fitnessstudio – die Turnhalle
5. die Disco – das Kino

Präteritum	sein	haben
ich	war	hatte
du	war-st	hatte-st
er / es / sie	war	hatte

22 Termine: Hör die drei Dialoge und schreib die Informationen.
Terminy. Posłuchaj trzech dialogów i zapisz informacje.



Dialog 1



Dialog 2



Dialog 3

Wohin?	<i>in die Disco</i>	<i>in die Eisdiele; ins Konzert</i>
Treffpunkt?	<i>direkt vor der Disco; bei Claudia; vor dem Supermarkt Pfennig</i>	
Wo liegt das?	<i>in der Kantstraße, neben dem Parkhaus; in der Erasmusstraße, neben der Post; am Bahnhof</i>	
Um wie viel Uhr?	<i>um 21 Uhr; um 20:30 Uhr; 19:30 Uhr</i>	

AUSSPRACHE

080 1. Hör zu und sprich nach.

Śluchaj i powtarzaj.

s [s]: das, Wasser, Eis, essen, Glas

s [z]: Sofa, sehen, lesen, so, seit

st-: Stadt, Straße, Student, stehen, verstecken

081 2. Was hörst du? s [s] oder s [z]?

Co słyszysz? s [s] czy s [z]?

	s [s]	s [z]
Suppe	?	✗
weiß	✗	?
super	?	✗
Sonntag	?	✗
Reise	?	✗
Preis	✗	?
Haus	✗	?

082 3. Hör zu und sprich nach.

Achte auf die Satzmelodie.

Śluchaj i powtarzaj. Zwróć uwagę na intonację w zdaniu.

- ◆ Wo sind Mirkos Turnschuhe? ↘
Auf dem Schreibtisch? ↗
- Nein, → auf dem Schreibtisch sind sie nicht. ↘
- ◆ Wo liegt das Hotel? ↘
- Das Hotel liegt am Bahnhofsplatz, → neben dem Theater. ↘
- ◆ Hast du Lust, → ins Kino zu gehen? ↗
- Nein, → ich habe keine Lust. ↘
Gehen wir lieber ins Café. ↘
- ◆ Wo triffst du deine Freunde? ↘
- Wir treffen uns im Zentrum, → vor dem Rathaus. ↘

einundfünfzig 51

czasowników modalnych (brak końcówek osobowej w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej). Następnie uczniowie ćwiczą dialogi w parach. **AB** → ćw. 35, str. 46.

PZGZ: Nauczyciel zaznacza w dymkach te wyrażenia, które należy wymienić, ćwicząc kolejne dialogi (*im Café, im Jugendzentrum*).

22 079 1) Nauczyciel włącza nagranie. Po zaprezentowaniu każdego dialogu robi krótką przerwę, by uczniom dać czas na zanotowanie wymaganych informacji. Następnie odtwarza nagranie w całości, a uczniowie uzupełniają

notatki. Na końcu uczniowie przedstawiają na forum swoje rozwiązania.

AB Dodatkowe ćwiczenia utrwalające do całego podręcznika: ćw. 31–33, str. 45, ćw. 34, str. 46 (rozumienie ze słuchu) oraz ćw. 38, str. 47.

AU 1 080 1) Ćwiczenie dotyczy różnicy w wymowie głoski zapisywanej jako s zależnie od pozycji w wyrazie oraz towarzyszącym jej głoskom (st). Uczniowie słuchają poszczególnych wyrazów i je powtarzają.

AU 2 081 1) Uczniowie zaznaczają głoskę, którą rozpoznali w usłyszanych wyrazach.

Nauczyciel sprawdza rozwiązanie na forum. Na końcu uczniowie słuchają nagrania jeszcze raz i powtarzają wyrazy.

AU 3 082 1) Nauczyciel odtwarza nagranie i za pomocą ruchu ramion podkreśla intonację wznoszącą i opadającą. Przy następnym słuchaniu uczniowie naśladują gesty nauczyciela i powtarzają usłyszane zdania.

DAS KANN ICH SCHON!

Sprawdź, czy potrafisz uzyskać i przekazać te informacje. Ćwiczcie w parach lub małych grupach.

Podawanie położenia przedmiotów

◆ Wo sind meine Schuhe? ● Sie sind

auf dem Schreibtisch.
unter dem Bett.
neben der Kommode.
hinter dem Sessel.
im Bücherregal.
im Schrank.

Uzasadnianie opinii

◆ Opa Moritz ist besonders, denn ...

er schläft in der Badewanne.
er wohnt im Wald.
er hat sein Labor im Wohnzimmer.
er hat kein Auto.
er isst Ravioli aus der Dose.
er versteckt Pralinen im Keller.

Określanie lokalizacji w mieście

◆ Wo liegt das Hotel? ● Es liegt

am Bahnhofplatz.
in der Bahnhofstraße.
neben dem Park.
hinter dem Theater.
vor dem Kino.
zwischen dem Theater und dem Parkhaus.

Podawanie miejsca i kierunku drogi

◆ Wo findet man

Brot?
Schuhe?
Getränke?

● In der Bäckerei Frisch.
● Im Schuhgeschäft Dachmann.
● Im Supermarkt Pfennig.

◆ Du brauchst

Brot?
Schuhe?
Getränke?

Wohin gehst du?

● Ich gehe in die Bäckerei Frisch.
● Ich gehe ins Schuhgeschäft Dachmann.
● Ich gehe in den Supermarkt Pfennig.

Umawianie się na spotkanie

◆ Hast du Lust,

ins Kino
in die Disco
in den Park
in die Konditorei
ins Jugendzentrum
in die Pizzeria

zu gehen?

● Ja, gern.
● Nein, ich habe keine Lust.

Informowanie o miejscu spotkań z przyjaciółmi

◆ Wo triffst du deine Freunde?

● Wir treffen uns

im Park.
in der Turnhalle.
vor der Schule.
im Jugendzentrum.
vor dem Einkaufszentrum.
am Rathausplatz.

52 zweiundfünfzig

DKIS Zestawienie środków językowych, które pojawiły się w rozdziale i które uczniowie powinni opanować aktywnie, może służyć do pracy własnej jako pomoc w przygotowaniu się do kartkówki lub testu. Warto zachęcać uczniów do testowania różnych form uczenia, tak aby mogli znaleźć najskuteczniejszy dla siebie sposób, np. korzystanie z aplikacji na smartfon, systematyczne powtórki z własnymi fiszkami,

praca ze słownictwem w części *Lernwortschatz* w zeszycie ćwiczeń. Rozwój technologii pozwala dziś na nawiązywanie kontaktów online w celu nauki języków. Istnieją platformy, na których osoby uczące się danego języka mogą się komunikować czy pracować w tandemach na zasadzie „barteru” język za język. Uczniowie powinni dzielić się między sobą doświadczeniami związanymi z nauką,

rekomendować swoje odkrycia, bo nie sposób, by śledzili wszystkie nowinki samodzielnie. Praca z zestawieniem przyniesie dobre rezultaty na lekcji powtórkowej. Szczególnie polecane techniki to łańcuszek, suwak i wirujące kręgi. Tu przydatne będą fiszki ze środkami językowymi. Element zabawy jest pożądany zawsze wtedy, gdy proces uczenia staje się monotony. Przy powtórce wyrażen przyimkowych z celownikiem (usytuowanie

LANDESKUNDE

www.gut-shoppen-in-deutschland.de

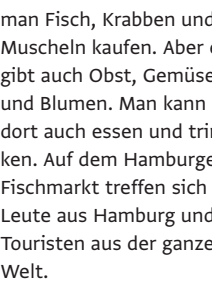
TOP 10 STÄDTE KLEIDUNG BÜCHER LEBENSMITTEL ELEKTRONIK

// EINKAUFEN IN DEUTSCHLAND //

1 Der Viktualienmarkt in München ist ein großer Markt für Lebensmittel. Hier findet man Obst, Gemüse, Fleisch, Fisch, Wurst, Käse und vieles mehr. Den Viktualienmarkt gibt es dort schon seit 1807. Außerdem gibt es dort viele Imbissstände und einen Biergarten. Die Geschäfte auf dem Markt sind von Montag bis Samstag von 8:00 bis 20:00 Uhr geöffnet.



2 Der Hamburger Fischmarkt ist besonders, denn er findet sonntags von 5:00 bis 9:30 Uhr statt. Alle anderen Geschäfte und Märkte sind dann geschlossen. Auf dem Fischmarkt kann man Fisch, Krabben und Muscheln kaufen. Aber es gibt auch Obst, Gemüse und Blumen. Man kann dort auch essen und trinken. Auf dem Hamburger Fischmarkt treffen sich Leute aus Hamburg und Touristen aus der ganzen Welt.



3 Eines der größten Einkaufszentren in Deutschland ist der **Ruhr Park** in Bochum. Neben vielen verschiedenen Geschäften, Restaurants und Cafés, gibt es dort auch ein Kino. Außerdem ist der Ruhr Park Deutschlands größtes Outdoor-Einkaufszentrum: Man kann auf einer Fläche so groß wie 18 Fußballfelder unter freiem Himmel shoppen. Es ist besonders im Sommer ein toller Ort für einen Ausflug mit der ganzen Familie. Der Ruhr Park ist von Montag bis Samstag von 10:00 bis 20:00 Uhr geöffnet.



4 Shoppen in der Hauptstadt: Der **Ku'damm** (Abkürzung für Kurfürstendamm) ist eine 3,5 Kilometer lange Straße in Berlin und mit über 1000 Geschäften ein Shopping-Paradies. Hier findet man alle internationalen Modemarken, aber auch die ganz berühmten Designer-Labels. Das Problem: Die Kleidungsstücke sind nicht billig!



1 In welchem Text findest du diese Informationen? Ordne zu.

W którym tekście znajdziesz te informacje? Dopasuj.

- Shopping-Meile in Berlin.
- Man kann dort sonntags einkaufen.
- Ein großer Markt in München.
- Eines der größten Einkaufszentren in Deutschland.

1
2
3
4

2 Was ist das? Erkläre auf Polnisch. Co to jest? Wyjaśnij po polsku.

Twój kolega nie zna niemieckiego i prosi cię o wyjaśnienie, co kryje się pod tymi nazwami. Przekaż mu najważniejsze informacje.

Viktualienmarkt
Hamburger Fischmarkt
Ruhr Park
Ku'damm

Przykładowa odpowiedź:

Viktualienmarkt w Monachium, założony w 1807 roku, to duży targ z produktami spożywczymi (warzywa, owoce, nabiał, mięso, ryby). Jest czynny od poniedziałku do soboty, od godziny 8:00 do godziny 20:00.

Hamburger Fischmarkt to targ z rybami i owocami morza. Targ działa jedynie w niedzielę, w godzinach 5:00-9:30. Jest to jedna z atrakcji turystycznych Hamburga.

Ruhr Park to nazwa największego „centrum handlowego” na świeżym powietrzu w Niemczech. Oprócz stoisk z różnymi produktami są tu restauracje, kawiarnie, a nawet kino. Jest otwarty codziennie poza niedzielami (od 10:00 do 20:00). Na targu można spędzić cały dzień, zwłaszcza latem.

Ku'damm to skrót od nazwy 3,5-kilometrowej ulicy w Berlinie z tysiącem sklepów (często luksusowych).

dreiuundfünfzig 53

przedmiotów w pomieszczeniu) można zaproponować zabawę ciepło – zimno. Poszukiwanie ukrytego przedmiotu jest nawiązaniem do sytuacji z zadania 1 (mama Mirka szuka jego butów).

LK 1 Uczniowie poznają ikoniczne miejsca zakupowe w Niemczech. Zanim przystąpią do lektury tekstów, nauczyciel pyta, czy byli kiedyś w którymś z państw niemieckojęzycznych na zakupach. Z pewnością ktoś odpowie

twierdząco. Nauczyciel powinien zachęcić tę osobę do opowiedzenia kilku szczegółów i za pomocą pytań tak kieruje rozmowę, by padły słowa kluczowe. Te zapisuje na tablicy wraz z niemieckimi odpowiednikami, np. *das Geschäft*, *das Einkaufszentrum*, *der Markt*. Pierwsze czytanie służy globalnemu zrozumieniu. Uczniowie przyporządkowują zdania do właściwych tekstów. Swoje rozwiązania przedstawiają na forum.

LK 2 Uczniowie czytają teksty jeszcze raz, a nauczyciel wyjaśnia nieznane słownictwo. Na forum uczniowie opisują po polsku poznane miejsca zakupowe w Niemczech. Na zakończenie nauczyciel może zapytać, które z tych miejsc chcieliby odwiedzić. Uczniowie głosują, a zdjęcie zwycięskiego obiektu może zawisnąć na tablicy w pracowni językowej.

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Czasowniki

können ö → a



ich	kann
du	kann-st
er / es / sie	kann
wir	könn-en
ihr	könn-t
sie / Sie	könn-en

Czasownik *können* występuje często z bezokolicznikiem innego czasownika. W zdaniu oznajmującym odmieniony czasownik *können* stoi na drugim miejscu, a bezokolicznik na końcu zdania.

wissen

ich	weiß
du	weiß-t
er / es / sie	weiß
wir	wiss-en
ihr	wiss-t
sie / Sie	wiss-en

Czasowniki *können* i *wissen* odmieniają się nieregularnie w liczbie pojedynczej: zmienia się samogłoska tematyczna oraz 1. i 3. osoba mają taką samą formę.

waschen a → ä

schlafen a → ä

ich	wasch-e	schlaf-e
du	wäsch-st	schläf-st
er / es / sie	wäsch-t	schläf-t
wir	wasch-en	schlaf-en
ihr	wasch-t	schlaf-t
sie / Sie	wasch-en	schlaf-en

waschen ↔ sich waschen

Er **wäscht** das Geschirr.

Er **wäscht sich**.

treffen e → i

ich	treff-e
du	triff-st
er / es / sie	triff-t
wir	treff-en
ihr	treff-t
sie / Sie	treff-en

Czasowniki *sich waschen* i *sich treffen* to czasowniki zwrotne. Występują one z zaimkiem zwrotnym *sich* (się), który przyjmuje różne formy zależne od osoby i liczby czasownika.

✓ Uzupełnij (według własnego pomysłu).

1. In der Schule *kann* ich *Sport machen*, ...
2. Im Jugendzentrum (?) wir ... *können wir Tischfußball*
3. In der Stadt (?) man ... *spielen.*
kann man ins Kino oder ins Theater gehen.

◆ Was *kann* man im Jugendzentrum *machen*?

○ Im Jugendzentrum *kann* man Leute *treffen*.

✓ Uzupełnij.

1. Gibt es hier eine Post? *Weißt* du das?
2. ◆ Kommt ihr zur Party?
○ Wir (?) es noch nicht. *wissen*
3. Ich (?) nicht, wo das Café Mozart liegt. *weiß*
4. Wer (?), wo es hier eine Apotheke gibt? *weiß*
5. Wo ist der Gasthof Zur Sonne? (?) Sie das? *Wissen*
6. Wann treffen wir uns morgen? (?) ihr das? *Wisst*

✓ Uzupełnij.

1. Ich *schlafe* um zehn.
2. Wann (?) du? *schläfst*
3. Wer (?) im Unterricht? *schläft*
4. Die Kinder (?) auf dem Sofa. *schlafen*
5. Tina (?) ihre Klamotten. *wäscht*
6. Opa Moritz (?) sich im Schlafzimmer. *wäscht*
7. Er (?) das Geschirr mit dem Gartenschlauch. *wäscht*
8. Wir (?) uns jeden Abend die Füße. *waschen*

✓ Uzupełnij.

1. Wo *treffen* wir uns heute Nachmittag?
2. Ich (?) meine Freunde im Park. *triffe*
3. Timo (?) seine Freundin Lea in der Stadt. *trifft*
4. Wo (?) du deine Freunde? *triffst*
5. Wo (?) sich Lea mit Timo? – In der Stadt. *trifft*

treffen ↔ sich treffen

◆ Wo *triffst* du deine Freunde?

○ Wir **treffen** uns in der Stadt, im Café Einstein.

Czasowniki *sein* i *haben* w czasie *Präteritum*

	sein	haben
ich	war	hatt-e
du	war-st	hatt-est
er / es / sie	war	hatt-e
wir	war-en	hatt-en
ihr	war-t	hatt-et
sie / Sie	war-en	hatt-en

Czasu *Präteritum* używamy, by opowiedzieć o zdarzeniach przeszłych. Charakterystyczną cechą odmiany w tym czasie jest jednakowa forma dla 1. i 3. osoby liczby pojedynczej.

✓ Uzupełnij zdania czasownikami *sein* lub *haben* w czasie *Präteritum*.

1. Ich *war* gestern im Kino. Wo du? *warst*
2. Ich gestern leider keine Zeit. *hatte*
3. Mirko in der Turnhalle. *war*
4. Meine Eltern gestern nicht zu Hause. *waren*
5. Meine Mutter einen Termin in der Schule. *hatte*
6. Wir heute von 8:00 bis 13:00 Uhr in der Schule. *waren*
7. Herr Schulz, Sie heute im Büro? *waren*
8. Du recht. *hattest*

Ich war gestern im Café, aber du warst nicht da. Wo warst du?



Du hast recht. Ich hatte keine Zeit. Ich war im Jugendzentrum.

Zwrot *es gibt*



- ◆ Gibt es hier *einen* Supermarkt?
- Natürlich gibt es hier *einen* Supermarkt!

Zwrot *es gibt* (jest, są) łączy się z rzeczownikiem w bierniku.

✓ Uzupełnij (według swojego pomysłu).

In meiner Stadt gibt es ...
einen Supermarkt, Bahnhof, Park
 ein *Kino, Museum, Rathaus*
 eine *Apotheke, Post, Kirche*
 viele *Geschäfte, Spielplätze*

Zaimek pytający *wo?* i przyimki lokalne

- ◆ **Wo** sind Mirkos Schuhe?
- Sie sind *auf dem Schrank*.
- ◆ **Wo** treffen wir uns?
- Wir treffen uns *am Rathausplatz, vor der Eisdiele*.
- ◆ **Wo** liegt das Kaufhaus?
- Es liegt *in der Burgstraße, neben dem Rathaus*.

Jeżeli w odpowiedzi na pytanie o miejsce *wo?* pojawiają się przyimki *in, an, auf, vor, neben, unter, hinter* i *zwischen*, to łączą się one z rzeczownikiem w celowniku.

✓ Uzupełnij.

1. Das Handy liegt auf *dem Schreibtisch*,
 unter *Sofa*, neben *Stehlampe*, *dem, der*
 in *Schultasche*, auf *Teppich*. *der, dem*
2. Ich treffe meine Freunde *im Jugendzentrum*,
 in *Stadt*, vor *Schule*, *der, der*
 auf *Rathausplatz*, in *Eisdiele*. *dem, der*

Wo liegt das Kaufhaus?



Es liegt in der Burgstraße, neben dem Rathaus.

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Przyimek *in* z biernikiem



i celownikiem

- ◆ Wohin gehst du heute Abend?
- Heute Abend gehe ich *ins* Kino.

⚠ Aber:

- ◆ Wo warst du gestern Abend?
- Gestern Abend war ich *im* Kino.

Przyimek *in* łączy się z biernikiem, gdy występuje w odpowiedzi na pytanie o kierunek (*wohin?*). Jeśli pytanie dotyczy miejsca (*wo?*), przyimek łączy się z celownikiem.

Zdania z konstrukcją z *zu*

- ◆ Hast du Lust, ins Kino *zu* gehen?
- Nein, ich habe keine Lust, ins Kino *zu* gehen.

Po wyrażeniu *Lust haben* używamy konstrukcji bezokolicznikowej z *zu*.

Hanna, hast du Lust, in die Eisdiele zu gehen?



Nein, ich habe keine Lust. Gehen wir lieber ins Café.

Spójnik *denn*

Opa Moritz ist besonders, *denn* er schläft in der Badewanne.



Po spójniku *denn* wyrazy stoją w odpowiednim szyku (szyk prosty): najpierw podmiot, potem orzeczenie.

✓ Uzupełnij odpowiedzi.

1. Wohin gehst du?

In den Park, *ins* Kino, Eisdiele, *in die* Zentrum, Disco. *ins, in die*

2. Wo warst du?

Im Park, Kino, Eisdiele, *im, in der* Zentrum, Disco. *im, in der*

habe keine Lust, ins Café zu gehen. / habe keine Lust ins Café zu gehen.

zu gehen

hat Lust, Eis zu essen und einen Kaffee zu trinken. / hat keine Lust, in die Eisdiele zu gehen.

✓ Uzupełnij (według swojego pomysłu).

- ◆ Hast du Lust, ins Café *zu* gehen?
- Ja, ich / Nein, ich .
- ◆ Hat Hanna Lust, in die Eisdiele ?
- Ja, sie / Nein, sie .

✓ Uzupełnij (według swojego pomysłu).

1. Ich komme nicht mit ins Kino, denn .
2. Ich bleibe zu Hause, denn .
3. Ich gehe in die Eisdiele, denn .

1. *ich habe keine Zeit*
2. *ich muss lernen*
3. *ich habe Lust, Eis zu essen*

TRAINING

LESEN

1 Lies den Text und löse dann die Aufgaben. Przeczytaj tekst, a potem wykonaj zadania.

NEUES JUGENDZENTRUM IN ALTDORF!



Endlich ist es so weit! Nächste Woche öffnet das neue Jugendzentrum: Ein Treffpunkt für Jugendliche zwischen 12 und 18. Gemeinsame Spiele (Tischtennis, Billard ...), Sport (Fußball, Handball ...), Workshops und andere Freizeitaktivitäten erwarten dich.

Es gibt eine Cafeteria: Hier kann man gemütlich zusammensitzen, mit Freunden plaudern, Musik hören und eine Cola oder einen Cappuccino trinken.

WLAN für alle gibt es natürlich auch. Samstags kann man mit anderen Jugendlichen kochen und gemeinsam essen.

Neugierig? Dann schau mal vorbei:

Samstag, 14. Mai, 15:00 Uhr.

Wo? Das Jugendzentrum liegt direkt **im Zentrum**, zwischen der Post und dem Stadtmuseum (**Emser Straße 18**).

Unsere Bürgermeisterin Linda Petrou eröffnet das Jugendzentrum.

Vielleicht hast du sogar Lust, in unserem Organisationsteam mitzumachen?

Dann melde dich! Du erreichst uns unter der Telefonnummer **729001** (frag nach Lukas oder nach Marika).

Weitere Infos unter www.jugendzentrum-altdorf.com ! Wir freuen uns auf dich!

a Was ist richtig? Kreuze an. Która odpowiedź jest właściwa? Zaznacz.

- Was passiert am 14. Mai?
 - ☐ Im Jugendzentrum findet ein Fußballspiel statt.
 - ☐ Im Jugendzentrum treffen sich junge Leute.
 - ☒ Die Bürgermeisterin eröffnet das neue Jugendzentrum.
- Für wen ist das Jugendzentrum?
 - ☐ Für alle – Jung und Alt.
 - ☒ Für Jugendliche ab 12.
 - ☐ Für Sportler und Sportlerinnen.
- Was kann man im Jugendzentrum samstags machen?
 - ☒ Kochen.
 - ☐ Private Partys organisieren.
 - ☐ Handball spielen.
- Wofür braucht das Jugendzentrum Hilfe?
 - ☐ Für Workshops.
 - ☒ Für die Organisation.
 - ☐ Für Kochkurse.

b Antworte auf die Fragen. Odpowiedz na pytania.

- Wo liegt das neue Jugendzentrum?
- Was kann man im Jugendzentrum machen?
- Wer eröffnet das Jugendzentrum?

1. Das neue Jugendzentrum liegt direkt im Zentrum, ... in der Emser Straße 18.

- Im Jugendzentrum kann man Tischtennis, Billard spielen oder Sport treiben. In der Cafeteria kann man mit Freunden plaudern und Musik hören. Samstags kann man auch kochen.
- Das Jugendzentrum eröffnet die Bürgermeisterin Linda Petrou.

siebenundfünfzig 57

TRAINING

HÖREN

083

2 Für oder gegen das neue Einkaufszentrum? Hör zu. Ist das richtig (R) oder falsch (F)?

Nowe centrum handlowe. Za czy przeciw? Posłuchaj. Która informacja jest prawdziwa (R), a która fałszywa (F)?

- | | R | F |
|---|---------|---------|
| 1. Sprecher 1 ist gegen ein neues Einkaufszentrum.
Er findet, in einem Einkaufszentrum ist alles sehr teuer. | (?) | (X) |
| 2. Sprecher 1 meint, Einkaufen in einem Einkaufszentrum ist sehr praktisch und macht auch Spaß. | (X) (?) | (?) |
| 3. Sprecherin 2 meint, die Stadt braucht kein neues Einkaufszentrum. | (X) (?) | (?) |
| 4. Sprecherin 2 sagt, mit dem neuen Einkaufszentrum gibt es mehr Verkehr. | (X) (?) | (?) |
| 5. Sprecher 3 kauft nicht gern in Einkaufszentren ein. | (?) | (?) (X) |
| 6. Sprecher 3 freut sich auf das neue Einkaufszentrum.
Das bedeutet nämlich neue Arbeitsplätze. | (X) (?) | (?) |

SPRECHEN

3 Lies die Statistik und löse die Aufgaben. Przeczytaj statystykę i rozwiąż zadania.

a Was kaufen die Deutschen im Laden, was im Internet? Berichte in der Klasse.

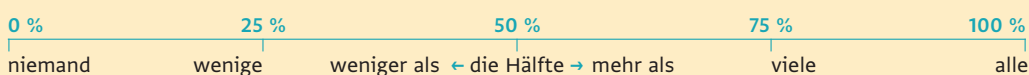
Co Niemcy kupują w sklepie (stacjonarnie), a co przez internet? Opowiedz w klasie.

	im Laden %	online %
Lebensmittel	83	15
Schuhe	75	23
Kosmetik	81	17
Medikamente	55	40
Kleidung	57	39
Elektronik	71	27
Bücher / E-Books	35	62
Reisen	38	59

Lebensmittel kaufen die Deutschen lieber im Laden. Nur **wenige** kaufen Lebensmittel online.

Mehr als die Hälfte der Deutschen kauft gern im Internet Bücher.

Schuhe kaufen **viele** lieber im Laden.



b Und du? Antworte auf die Fragen.

Kaufst du online ein? Was kaufst du gern im Netz?

Was kaufst du lieber im Laden?

Wo kaufen deine Freunde ein?

SPRECHEN

- 4 Lest die Anzeigen. Was wollt ihr machen? Sprecht in der Klasse.
Przeczytajcie ogłoszenia. Co chcielibyście robić? Porozmawiajcie w klasie.

CINEMA FÜR DICH!

Bertoldstraße 50

Programminformation:

20 28 14 10

Kartenreservierungen:

20 28 14 00, täglich 11-20 Uhr

oder unter www.cinema-fuer-dich.com

Harry fliegt zum Mond 17:30 | 20:30 | 23:00
Abenteuer

Mord nach Plan 20:00 | 22:30
Thriller

Fahrkarte ins Glück 20:15 | 22:45
Komödie

Arabelle 18:00 | 20:15 | 22:30
Trickfilm

Seeparkfest

Das schönste, bunteste, verrückteste
Volksfest der Region!!

Fahrgeschäfte, Musik zum Tanzen,
bunter Vergnügungspark mit Riesenrad,
Kinderzirkus, kulinarische Spezialitäten
und großes Feuerwerk!
↪ Ab 18:00 Uhr.

- DOM -

Orgelkonzert, 21 Uhr,
Eintritt frei

Pierre Souci (Frankreich)
spielt Werke von Bach,
Pachelbel und Albinoni.

MUSIC
HOUSE

Münzgasse 13
Informationen: 26 78 51 13

★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★

// Do. 01.08. - 21 Uhr:
Till Bruce & Band

// Fr. 03.08. - 22 Uhr:
Heaven & Helles (Rock)

// Sa. 04.08. 22 Uhr:
Live Hip Hop & Pop

MUSEUM
FÜR NEUE
KUNST

Zu sehen sind aktuelle Tendenzen
der Kunst. Die Künstlerinnen und
Künstler sind am 15. und 16.08. anwesend und freuen
sich auf ein informelles Gespräch mit den
Besucherinnen und Besuchern.

Marienstraße 10 Täglich 10-18 Uhr Do. bis 22 Uhr

Also, was machen wir heute
Abend? Habt ihr Lust, in ein
Konzert zu gehen?

In ein Konzert? Meinst
du das Orgelkonzert
im Dom?

Gehen wir lieber ins
Music House.

Gute Idee. Ich mag
Rock-Musik. Ich
komme gern mit.

Ich möchte „Arabelle“
sehen. Warum gehen wir
nicht ins Kino?

SCHREIBEN

- 5 Du hast in der Zeitschrift „Juz“ eine interessante Anzeige gefunden. Lies sie und schreib eine E-Mail.
W czasopiśmie „Juz” znalazłaś / znalazłeś interesujące ogłoszenie. Przeczytaj je i napisz e-mail.

<
www.juz-umfrage.net
>>

UMFRAGE

zum Thema „Meine Stadt“

Wir möchten wissen: Wie findest du deine Stadt? Lebst du gern dort? Möchtest du in einer anderen Stadt leben?

Du möchtest mitmachen?
Dann schick uns eine E-Mail und erzähle uns davon!

Vielen Dank!

Deine Juz-Redaktion



1. Przedstaw się.
2. Przedstaw swoje miasto.
3. Wymień, co się w nim znajduje.
4. Napisz, czy chętnie w nim mieszkasz.

Hallo!

Ich habe die Anzeige in der „Juz“ gelesen und möchte gern mitmachen.

Also: ...

Wo wohnst du?

Wo liegt deine Stadt / dein Ort?

Wie viele Einwohnerinnen und Einwohner gibt es in deiner Stadt?

Was gibt es in deiner Stadt / in deinem Ort?

Was gibt es nicht?

Wo gibt es gutes Eis?

Wohin gehst du gern?

Wo triffst du dich mit deinen Freundinnen und Freunden?

Przykładowa odpowiedź:

Ich heiße Alicja Pietrowicz. Ich bin 15 Jahre alt und wohne in Bielawa. Bielawa liegt in Polen, in Niederschlesien. In meiner Stadt gibt es fast 30.000 Einwohnerinnen und Einwohner. In Bielawa gibt es viele Hotels und Restaurants, ein Schloss, ein Museum und eine Bibliothek. Es gibt kein Rathaus. Ich gehe gern ins Schwimmbad und in den Stadtpark. Dort treffe ich meine Freundinnen und Freunde. Wir plaudern, hören Musik oder gehen in eine Eisdiele im Zentrum. Dort kann man gutes Eis essen. Ich wohne gern in Bielawa. Vielleicht könnt ihr meine Stadt einmal besuchen?

Viele Grüße

Alicja

9

So sieht mein Tag aus



A Wann steht Frau Nowak auf?

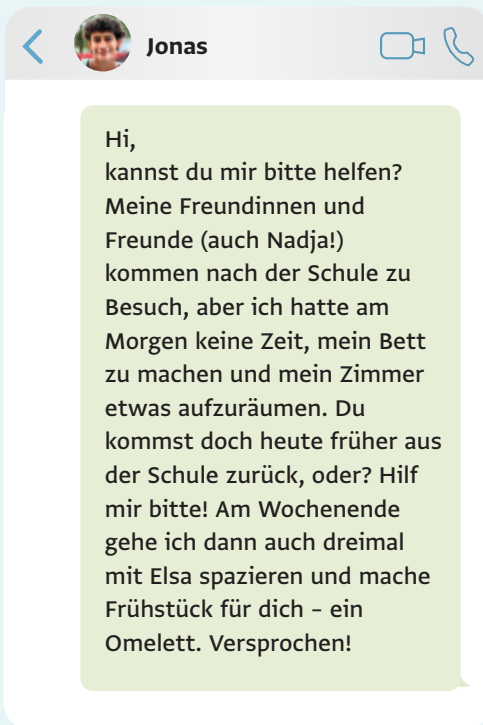
B Ich muss auch im Haushalt helfen

C Wie sieht dein perfekter Tag aus?

Twoje cele:

- nazywanie czynności związanych z życiem codziennym
- opowiadanie o swoim dniu
- relacjonowanie przebiegu dnia innych osób
- określanie czasu zegarowego i pór dnia
- informowanie o swoich obowiązkach domowych
- przedstawianie przebiegu idealnego i pechowego dnia

O co prosi Jonas? Co obiecuje?



einundsechzig 61

Strona wprowadzająca do rozdziału ma za zadanie zaktualizować wiedzę uczniów oraz zaangażować ich przez odwołanie się do doświadczeń i emocji.

Nauczyciel prosi uczniów o zaślgnięcie celów na stronie wprowadzającej. Uczniowie przyglądają się zdjęciom, czytają tytuły i formułują przypuszczenia, jakie sytuacje i treści mogą pojawić się w rozdziale. Następnie odsłaniają **cele**

i sprawdzają, czy ich przypuszczenia dotyczące zawartości rozdziału były trafne. Nauczyciel zachęca uczniów do podzielenia się skojarzeniami, jakich środków językowych można spodziewać się przy poszczególnych celach. Zwrócenie uwagi na cele przekłada się na bardziej świadomą naukę i wpływa na motywację uczniów. Do tych celów uczniowie powinni odwoływać się w trakcie realizacji rozdziału, a zwłaszcza pracując z zestawieniem *Das kann ich schon!*

Na końcu uczniowie czytają wiadomość Jonas i przedstawiają na forum odpowiedzi na pytania. Zadanie na mediację językową jest tak pomyślane, by uczniowie mieli poczucie sukcesu z jego bezproblemowego wykonania (znane słownictwo, zdjęcia ułatwiające osadzenie wiadomości w kontekście). Ponadto z humorem przedstawiona sytuacja pozytywnie nastawi uczniów do tematu obowiązków domowych.

A Wann steht Frau Nowak auf?

			
	Herr Jansen Nachtportier	Frau Nowak Architektin	Elias Schüler
6:30	kommt nach Hause zurück	steht auf	frühstückt
7:00	schläft	zieht sich an	fährt mit dem Bus zur Schule
7:40	schläft	fährt mit dem Auto ins Büro	kommt in der Schule an
8:05	träumt	fängt ihre Arbeit an	schreibt eine Mathearbeit
13:30	duscht	isst zu Mittag	kommt zu Hause an
14:15	liest Zeitung	ruft ihren Kollegen an	sieht Videos im Internet an
18:45	isst zu Abend	bereitet das Essen zu	trifft Freunde online
22:00	fängt seine Arbeit an	geht ins Bett	schläft

084  **1 Hör zu und sprich nach.** Stuhaj i powtarzaj.

2 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

- Was macht Herr Jansen um 7:00 Uhr?
Er schläft.
- Wer geht um 22:00 ins Bett?
Frau Nowak geht um 22:00 Uhr ins Bett.

3 Sieh die Tagesabläufe an und antworte auf die Fragen.

Przyjrzyj się opisom dnia i odpowiedz na pytania.

- Um wie viel Uhr fängt Herr Jansen seine Arbeit an?
- Um wie viel Uhr kommt Elias in der Schule an?
- Um wie viel Uhr ruft Frau Nowak ihren Kollegen an?
- Um wie viel Uhr isst Frau Nowak zu Mittag?
- Um wie viel Uhr isst Herr Jansen zu Abend?
- Wohin fährt Frau Nowak um 7:40 Uhr?
- Was macht Elias um 8:05 Uhr?
- Wann liest Herr Jansen Zeitung?
- Was macht Frau Nowak um 18:45 Uhr?

Czasowniki rozdzielnie złożone

anfangen → Er **fängt** seine Arbeit an.
ankommen → Er **kommt** zu Hause an.
anrufen → Sie **ruft** ihren Kollegen an.

1. Herr Jansen fängt seine Arbeit um 22:00 Uhr an.

- Elias kommt um 7:40 Uhr in der Schule an.
- Um 14:15 Uhr ruft Frau Nowak ihren Kollegen an.
- Frau Nowak isst um 13:30 Uhr zu Mittag.
- Herr Jansen isst um 18:45 Uhr zu Abend.
- Um 7:40 Uhr fährt Frau Nowak ins Büro.
- Um 8:05 Uhr schreibt Elias eine Mathearbeit.
- Um 14:15 Uhr liest Herr Jansen Zeitung.
- Um 18:45 Uhr bereitet Frau Nowak das Essen zu.

62

1 084  Nauczyciel wprowadza uczniów w temat i opowiada o przebiegu swojego dnia. Wcześniej zapisuje na tablicy godziny. Najważniejsze, by swój opis urozmaicał gestami lub ilustracjami pozwalającymi zrozumieć kluczowe czasowniki rozdzielnie złożone (*aufstehen, sich anziehen, ankommen, anrufen*). Następnie nauczyciel włącza nagranie, a uczniowie śledzą tekst. Próbuja się domyślić znaczenia poszczególnych punktów dnia. Nauczyciel robi przerwę, aby mogli sprawdzić

nieznane słownictwo. Przy drugim słuchaniu wszyscy powtarzają zdania na głos.

2 Chętnie osoby odgrywają dialogi. Następnie uczniowie kontynuują ćwiczenie w parach. Nauczyciel prosi, by uczniowie nie pytali o czynności wyrażone czasownikami rozdzielnie złożonymi. **AB** → ćw. 3 i 4 (rozumienie ze słuchu), str. 54 oraz ćw. 6 (rozumienie ze słuchu), str. 55. **PZGZ:** Nauczyciel czyta wszystkie wymienione w zadaniu godziny lub zapisuje słownie czas zegarowy.

3 Nauczyciel wyjaśnia budowę czasowników rozdzielnie złożonych i tłumaczy, jak zachowują się one w zdaniu. Po przeanalizowaniu przykładów z ramki gramatycznej prosi uczniów, by na podstawie zdań z zadania 1 wyprowadzili formy bezokoliczników czasowników złożonych (chodzi o czasowniki *zubereiten, aufstehen, anziehen, ansehen, zurückkommen*). Nauczyciel dzieli klasę na małe grupy. Zadanie jest kompleksowe i dobrze, by uczniowie sobie pomagali. Członkowie zespołów zapisują

7:00 – sieben Uhr, 7:40 – zehn nach halb acht,
8:05 – fünf nach acht, 13:30 – halb zwei, 14:15 –
Viertel nach zwei, 18:45 – Viertel vor sieben, 22:00
– zehn Uhr

Wann steht Frau Nowak auf?

9

084

4 Hör noch einmal. Wie lauten die Uhrzeiten? Schreib.

Posłuchaj jeszcze raz. Jak podaje się czas zegarowy? Napisz.

~~6:30~~ 7:00 7:40 8:05 13:30 14:15 18:45 22:00

6:30 halb sieben

2. Herr Jansen fängt um 22:00 Uhr seine Arbeit an.
3. Frau Nowak steht um 6:30 Uhr auf.
4. Frau Nowak zieht sich um 7:00 Uhr an.
5. Frau Nowak ruft um 14:15 Uhr ihren Kollegen an.
6. Frau Nowak bereitet um 18:45 Uhr das Essen zu.
7. Elias kommt um 7:40 Uhr in der Schule an.
8. Elias sieht um 14:15 Uhr Videos im Internet an.

5 Sieh die Verben in den Tagesabläufen auf Seite 62 an und schreib Sätze.

Przyjrzyj się czasownikom w opisach dnia na str. 62 i napisz zdania.

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1. zurück·kommen | 5. an·rufen |
| 2. an·fangen | 6. zu·bereiten |
| 3. auf·stehen | 7. an·kommen |
| 4. sich an·ziehen | 8. an·sehen |

Herr Jansen kommt um 6:30 Uhr
nach Hause zurück.

6 Was machst du um ... Uhr? Macht eine Kettenübung.

Co robisz o godzinie...? Ćwiczcie w łańcuszku pytania i odpowiedzi.

Ich schlafe um 7:00 Uhr. Und du? Was machst du um 7:00 Uhr? → Ich ...

7 Mach ein Interview mit einer Partnerin / einem Partner. Berichtet dann in der Klasse.

Przeprowadź wywiad z koleżanką / kolegą. Potem opowiedzcie w klasie.

Przykładowa odpowiedź:

Ich stehe um 6:45 Uhr auf.
Um 7:00 Uhr frühstücke ich.
Zur Schule fahre ich um 7:30 Uhr.
Ich fahre mit dem Bus.
Die Schule fängt um 8:00 Uhr an.
Ich komme um 14:15 Uhr nach Hause zurück.
Um 14:30 Uhr esse ich zu Mittag.
Ich treffe meine Freunde online. Wir treffen
uns auch in der Stadt.
Um 15:00 Uhr mache ich Hausaufgaben.
Zu Abend esse ich um 19:00 Uhr.
Ich gehe um 22:30 Uhr schlafen.

- Um wie viel Uhr stehst du auf?
- Was isst du zum Frühstück?
- Wann fährst du zur Schule?
- Wie fährst du zur Schule?
- Wann fängt die Schule an?
- Wann kommst du von der
Schule nach Hause zurück?
- Um wie viel Uhr isst du zu Mittag?
- Triffst du deine Freunde online?
- Was machst du um 15:00 Uhr?
- Um wie viel Uhr isst du zu Abend?
- Wann gehst du schlafen?

Pory dnia

jeden Morgen	→ morgens
jeden Vormittag	→ vormittags
jeden Mittag	→ mittags
jeden Nachmittag	→ nachmittags
jeden Abend	→ abends
jede Nacht	→ nachts

8 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

1. ♦ Was machst du am Morgen?
○ Am Morgen stehe ich auf.
2. ♦ Was machst du nachmittags?
○ Nachmittags lerne ich für die Schule.



dreihundsechzig 63

odpowiedzi na pytania, a następnie odczytują je na forum.

PZGZ: Nauczyciel zapisuje na tablicy zdanie przykładowe z czasownikiem rozdzielnie złożonym i podkreśla odmienioną część orzeczenia oraz przedrostek, tworząc tak zwaną klamrę zdaniową.

4 084 084) Uczniowie słuchają nagrania i zapisują godziny słownie. Nauczyciel zapisuje na tablicy rozwiązanie (wyświetla na tablicy interaktywnej).

5 Uczniowie pracują samodzielnie: piszą zdania z podanymi czasownikami, opierając się na tekście z zadania 1. **AB** → ćw. 1 i 2, str. 54, ćw. 5 i 7, str. 55 oraz ćw. 10, str. 56.

6 Uczniowie ćwiczą poznane słownictwo ustnie w łańcuszku. Nauczyciel podaje czas zegarowy jako punkt wyjścia do kolejnej rundy. Godziny powinny być pełne, tak aby uczniowie skupili się podczas mówienia na szyku zdania.

7 Uczniowie pracują w parach. Nauczyciel przydziela każdej parze po kilka pytań. Uczniowie

odpowiadają na nie i robią notatki, aby potem móc opowiedzieć na forum, czego dowiedzieli się od drugiej osoby. **AB** → ćw. 8, str. 56.

8 Nauczyciel zwraca uwagę na ramkę leksykalną i tłumaczy, w jaki sposób od określić typu *jeden Morgen* tworzy się przysłówki o tym samym znaczeniu. Następnie uczniowie czytają dialogi z podziałem na role. **AB** → ćw. 11, str. 56.

AB Dodatkowe ćwiczenia utrwalające od całego podręcznika: ćw. 9, str. 56, ćw. 12, str. 57 (rozumienie ze słuchu) oraz ćw. 13 i 14, str. 58.

B Ich muss auch im Haushalt helfen

Eine große Familie (wir sind fünf Personen zu Hause) und ein Haus bedeuten auch viele Pflichten für alle.

5 Meine Mutter macht die Einkäufe: Sie kauft Lebensmittel und Artikel für den Haushalt wie Waschmittel, Spülmaschinenpulver, Seife ... und sie bügelt auch unsere Klamotten.

10 Einmal die Woche kommt Renate und hilft uns mit dem Haushalt: Sie saugt Staub, macht die Küche und das Badezimmer sauber. Sie macht auch die

Wäsche und hängt sie zum Trocknen auf.

15 Aber ich muss auch helfen. Wenn Mama kocht, muss ich davor den Geschirrspüler ausräumen. Mein Zimmer muss ich natürlich selbst aufräumen. Meine kleine Schwester Leonie deckt den Tisch. Nach dem Essen muss sie dann den Tisch abdecken. Auch mein Bruder Niklas hilft mit: Er füttert unseren Hund Miro und geht mit ihm spazieren. Mein Vater ist fast den

25 ganzen Tag in der Schule, aber wenn er am Abend zu Hause ist, muss er den Müll rausbringen. Manchmal geht er in den Supermarkt und kauft Getränke. Jeder hat also seine Pflichten und Aufgaben. Nur so funktioniert der Alltag in einer Familie.

macht die Küche und das Badezimmer sauber, macht die Wäsche und hängt sie zum Trocknen auf. Viktoria räumt den Geschirrspüler aus. Sie räumt ihr Zimmer auf. Leonie deckt den Tisch. Nach dem Essen deckt sie den Tisch ab. Niklas füttert den Hund und geht mit ihm spazieren. Der Vater bringt den Müll raus. Er geht in den Supermarkt und kauft Getränke.

9 Lies den Text und sammle Informationen: Wer macht was?

Przeczytaj tekst i zbierz informacje. Kto co robi?

Mutter Renate Viktoria Leonie Niklas Vater

*Mutter macht die Einkäufe, sie kauft ...
Renate saugt Staub, macht ...*

10 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

1. ♦ Wer macht die Einkäufe?
○ Viktorias Mutter macht die Einkäufe.
2. ♦ Saugt Viktorias Mutter Staub?
○ Nein, Renate saugt Staub.

11 Wie oft machst du das im Haushalt? Mach Notizen und berichte dann in der Klasse.

Jak często wykonujesz te obowiązki domowe? Zrób notatki i opowiedz w klasie.

	jeden Tag	einmal pro Woche	manchmal	nie
mein Bett machen	(?)	(?)	(?)	(?)
mein Zimmer aufräumen	(?)	(?)	(?)	(?)
meine Klamotten bügeln	(?)	(?)	(?)	(?)
das Badezimmer putzen	(?)	(?)	(?)	(?)
das Frühstück machen	(?)	(?)	(?)	(?)
den Tisch decken und abdecken	(?)	(?)	(?)	(?)
den Geschirrspüler ausräumen	(?)	(?)	(?)	(?)
das Geschirr abwaschen	(?)	(?)	(?)	(?)
den Müll rausbringen	(?)	(?)	(?)	(?)
die Blumen gießen	(?)	(?)	(?)	(?)
den Hund / die Katze füttern	(?)	(?)	(?)	(?)
mit dem Hund spazieren gehen	(?)	(?)	(?)	(?)
Staub saugen	(?)	(?)	(?)	(?)
einkaufen gehen / Einkäufe machen	(?)	(?)	(?)	(?)

Also, ich mache jeden Tag mein Bett und räume mein Zimmer auf. Einmal pro Woche gehe ich einkaufen. Manchmal ...

bügle ich meine Klamotten und gieße Blumen.

64 vierundsechzig

9 Nauczyciel czyta tekst na głos. Uczniowie śledzą tekst i notują wyrazy (fragmenty), których nie rozumieją. Następnie samodzielnie sprawdzają je w słowniku. Teraz uczniowie wynotowują obowiązki każdej z wymienionych osób i budują zdania. Swoje rozwiązania czytają na forum.

PZGZ: Nauczyciel zapisuje wybrane czynności na tablicy, tak by do każdej osoby pasowała jedna czynność.

10 Nauczyciel zwraca uwagę na pozycję czasownika rozdzielnie złożonego w pytaniu

o rozstrzygnięcie. Uczniowie czytają dialogi z podziałem na role i tworzą na ich przykładzie następne (po jednym dialogu do każdego bohatera tekstu). Chętne osoby prezentują swoje dialogi na forum.

PZGZ: Nauczyciel zapisuje na tablicy pytania, od których mogą rozpocząć się dialogi.

11 Nauczyciel czyta listę obowiązków, a chętni uczniowie za pomocą gestów przedstawiają znaczenie czynności. Jeśli jakieś wyrażenie jest zupełnie obce, wtedy nauczyciel występuje w roli mima.

Uczniowie zastanawiają się, czy wykonują wymienione czynności, a jeśli tak, to jak często. Zaznaczają odpowiednie komórki i na tej podstawie budują potem zdania. Nauczyciel zbiera podpisaną kartki ze zdaniami i losowo rozdaje je uczniom. Każdy uczeń staje teraz przed zadaniem korektorskim, które zmusza do jeszcze większej koncentracji: nikt nie chce zmienić poprawnego zdania na błędne. Nauczyciel chodzi po klasie i w razie trudności pomaga. Na końcu uczniowie odszukują swoje kartki i czytają wypowiedzi na forum. AB → ćw. 15 i 16, str. 59 oraz ćw. 21, str. 60.

12 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

- ♦ Räumst du jeden Tag dein Zimmer auf?
- Ja, ich muss jeden Tag mein Zimmer aufräumen.

einkaufen gehen – den Tisch abdecken – den Geschirrspüler ausräumen –
das Geschirr abwaschen – Staub saugen – den Müll rausbringen

müssen

ich	muss
du	muss-t
er/es/sie	muss

13 Hör die Interviews. Was machen die Jugendlichen im Haushalt? Notiere.
Posłuchaj wywiadów. Jakie obowiązki domowe mają ci nastolatkowie? Zanotuj.

			
Justine	Luca	Martin	Hanna
Zimmer aufräumen, ... Badezimmer sauber machen, Blumen und Pflanzen auf der Terrasse gießen	Müll raustragen, mit dem Hund spazieren gehen, Getränke aus dem Keller holen, im Sommer den Rasen mähen	dienstags und freitags Essen zubereiten und das Geschirr abspülen	am Wochenende beim Putzen und Aufräumen helfen, Ordnung im Zimmer machen, Küche sauber machen, Klamotten in die Waschmaschine tun

14 Was musst du zu Hause machen? Sprecht in der Klasse.

Co musisz robić w domu? Porozmawiajcie w klasie.

**PROJEKT**

Da stimmt doch etwas nicht ...

Napisz podobny tekst jak w przykładzie i przeczytaj go na głos w klasie. Kto go najszybciej poprawi?

Also ... Mein Hund saugt jeden Tag Staub. Einmal pro Woche bringe ich die Klamotten raus und bügeln das Geschirr.

fünfundsechzig 65

PZGZ: Nauczyciel zapisuje kilka zdań z najbardziej typowymi obowiązkami: *Ich bringe jeden Tag den Müll raus. Ich gieße einmal pro Woche die Blumen.*

12 Nauczyciel wskazuje na ramkę gramatyczną z odmianą czasownika *müssen*. Informuje o miejscu czasownika modalnego w zdaniu oznajmującym. Następnie podaje przykład dialogu z czasownikami *einkaufen gehen*. Kolejne dialogi uczniowie budują, pracując w parach.
AB → ćw. 18 i 19, str. 60.

13 085 Nauczyciel prezentuje nagranie, w którym nastolatkowie opowiadają o swoich domowych obowiązkach. Uczniowie robią notatki. Podczas drugiego słuchania uzupełniają swoje zapiski. Rozwiązania przedstawiają na forum.

14 Nauczyciel dzieli klasę na kilkusobowe grupy. Uczniowie przygotowują swoje wypowiedzi, bazując na tekstach w dymkach oraz na przykładach z zadania 12. Nauczyciel zachęca młodzież do swobodnych wypowiedzi.

Ponieważ jednak zdania o obowiązkach domowych z czasownikami modalnymi są rozbudowane, uczniowie mogą zaglądać do notatek. **AB** → ćw. 17, str. 59 oraz ćw. 20, str. 60.

PR Opisana w podręczniku praca projektowa powinna być dla uczniów humorystycznym przerywnikiem. Nastolatkowie, pisząc i odczytując niedorzeczne teksty, czerpią radość z takiej formy nauki. Element rywalizacji czyni całą aktywność językową jeszcze bardziej efektywną.

C Wie sieht dein perfekter Tag aus?

Ein Tag nur für dich? Was machst du? Lange schlafen und faulenzen? Fernsehen oder chatten?
Einen Ausflug machen oder Sport treiben? Hier die Meinung von ein paar Jugendlichen.

Der Samstag ist mein perfekter Tag, denn meine Eltern gehen nicht arbeiten. Wenn sie zu Hause sind, machen wir immer etwas gemeinsam. Aber auch wenn wir einfach zusammen fernsehen, ist es schön. Der perfekte Tag ist für mich ein Familientag, wenn Eltern und Kinder zusammen sind.



Marie



Felix

Für mich ist ein perfekter Tag ein Tag ohne Pflichten, wenn ich zum Beispiel nicht lernen muss, wenn ich keine Termine habe, wenn ich am Nachmittag keinen Kurs besuchen muss. An einem perfekten Tag mache ich nur, was ich will und worauf ich Lust habe!

Ein perfekter Tag ist für Marie, wenn sie zusammen mit den Eltern fernsieht. Ein perfekter Tag ist für Felix, wenn er keinen Kurs besuchen muss.

Ein perfekter Tag ist für Felix, wenn er nicht lernen muss.

Ein perfekter Tag ist für Felix, wenn er macht, was er will.

Ein perfekter Tag ist für Sophie, wenn sie eine Fahrradtour mit ihrem Freund macht.

Ein perfekter Tag ist für Timo, wenn er um 10:00 Uhr aufsteht.

Ein perfekter Tag ist für Timo, wenn er keinen Stress mit den Eltern hat.

Ein perfekter Tag ist für Timo, wenn er mit Freunden ausgeht.

Ein perfekter Tag ist für Tabea, wenn das Wetter schön ist.

Ein perfekter Tag ist, wenn ich mit meinem Freund zusammen bin und wenn wir etwas zusammen unternehmen: Wir gehen zum Beispiel in den Zoo, machen eine Fahrradtour oder gehen Eis essen.



Sophie



Timo

Ein perfekter Tag ist, wenn ich erst um 10:00 Uhr aufstehe, wenn ich in Ruhe frühstücke, wenn ich keinen Stress mit meinen Eltern habe und wenn ich mich mit meiner Clique treffe.



Tabea

Wenn das Wetter schön ist, wenn es warm ist, wenn die Sonne scheint: Dann ist es für mich ein perfekter Tag. Was ich mache, ist dann unwichtig: Hauptsache: Das Wetter ist schön! Und wenn das Wetter schön ist, habe ich immer gute Laune.

15 Lies, was die Jugendlichen sagen. Verbinde und schreib die Sätze.

Przeczytaj, co mówią ci młodzi ludzie. Połącz i napisz zdania.

Ein perfekter Tag ist für

Marie,
Felix,
Sophie,
Timo,
Tabea,

wenn

er/sie keinen Kurs besuchen muss.
er/sie keinen Stress mit den Eltern hat.
er/sie nicht lernen muss.
das Wetter schön ist.
er/sie um 10:00 Uhr aufsteht.
er/sie mit Freunden ausgeht.
seine/ihre Eltern nicht arbeiten gehen.
er/sie eine Fahrradtour mit seinem/ihrer Freund macht.
er/sie macht, was er/sie will.
er/sie zusammen mit den Eltern fernsieht.

Ein perfekter Tag ist für Marie, wenn ihre Eltern nicht arbeiten gehen.



16 Zur Kontrolle: Hör zu und sprich nach.

Sprawdź rozwiązanie: słuchaj i powtarzaj.

Zdania z wenn

..., wenn das Wetter schön ist.
..., wenn ich nicht lernen muss.
..., wenn ich um 10:00 Uhr aufstehe.

15 Nauczyciel formułuje zdanie typu: *Ein perfekter Tag ist für mich, wenn ich mit meiner Frau / meinem Mann ins Restaurant gehe*. W ten sposób łagodnie wprowadza nową strukturę, która pojawia się w wypowiedziach nastolatków o ich idealnym dniu. Nauczyciel dzieli klasę na pięć grup. Każda czyta jeden tekst. Przedstawiciele grup informują pozostałych uczniów, jak opisuje swój idealny dzień ich bohaterka lub bohater. Uczniowie robią notatki. Nauczyciel tłumaczy, jak buduje się zdania podrzędnie złożone wprowadzane za pomocą

spójnika *wenn* (ramka gramatyczna). Uczniowie szukają w tekstach zdań z *wenn* i ustalają miejsce odmiennej części orzeczenia w zdaniu podrzędnym. Wypisują wybrany przykład i zaznaczają kolorem klamrę zdaniową. Na końcu tego złożonego zadania uczniowie łączą elementy zdań i je zapisują. **AB** → ćw. 22, str. 61.

16 086 Nauczyciel włącza nagranie, a uczniowie sprawdzają swoje rozwiązania zadania 15. Przy drugim słuchaniu powtarzają zdania na głos.

17 Chętne osoby prezentują na forum pierwszy dialog. Uczniowie kontynuują ćwiczenie w parach. W ten sam sposób przebiega praca z drugim dialogiem. **AB** → ćw. 23, str. 61. **PZGZ**: Nauczyciel zapisuje na tablicy dwa przykłady zdań podrzędnych z *wenn* i dwa przykłady dokończenia zdań: *An einem perfekten Tag ...*

18 Uczniowie pracują w parach. Na podstawie zdań o idealnym dniu układają wypowiedzi o dniu pechowym (analogie gramatyczne). Uczniom może brakować słownictwa.

17 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

1. ♦ Wann ist ein perfekter Tag für dich?
 - Ein perfekter Tag ist für mich, wenn ich spät aufstehe.
2. ♦ Was machst du an einem perfekten Tag?
 - An einem perfekten Tag stehe ich spät auf.

1. mit Freunden ausgehen
2. nicht zur Schule gehen
3. in den Freizeitpark gehen
4. den ganzen Tag faulenzen
5. viel Zeit mit meinen Freunden verbringen

Und wie sieht dein perfekter Tag aus? Berichte.

**18 Ein schwarzer Tag ist für mich, wenn ... Erzähle.** Pechowy dzień jest dla mnie wtedy, gdy... Opowiedz.

Was ist für dich ein schwarzer Tag?

Ein schwarzer Tag ist für mich, wenn alles schiefgeht, wenn ich eine Fünf in Mathe bekomme, wenn ich Stress mit den Eltern habe ...

**AUSSPRACHE****087 1. Hör zu und sprich nach. Markiere die betonte Silbe.**

Śłuchaj i powtarzaj. Zaznacz akcentowaną sylabę.

<u>a</u> ufstehen	<u>f</u> ernsehen	<u>b</u> eginnen	<u>g</u> efallen
<u>a</u> nfangen	<u>z</u> urückfahren	<u>b</u> eschreiben	<u>v</u> erkaufen
<u>e</u> inkaufen	<u>z</u> uhören	<u>e</u> rzählen	<u>v</u> erstehen

088 2. Hör zu und sprich nach. Achte auf die Satzmelodie.

Śłuchaj i powtarzaj. Zwróć uwagę na intonację w zdaniu.

- | | |
|--|--|
| ♦ Um wie viel Uhr fängt die Schule an? ↘ | ○ Die Schule fängt um 8:00 Uhr an. ↘ |
| ♦ Um wie viel Uhr stehst du auf? ↘ | ○ Ich stehe um 6:30 Uhr auf. ↘ |
| ♦ Hilfst du im Haushalt? ↗ | ○ Ja, → ich mache das Bett → und bringe den Müll raus. ↘ |
| ♦ Räumst du dein Zimmer auf? ↗ | ○ Ja, → ich muss jeden Tag mein Zimmer aufräumen. ↘ |
| ♦ Wie sieht ein perfekter Tag aus? ↘ | ○ Ein perfekter Tag ist, → wenn ich mit meinen Freunden ausgehe. ↘ |

siebenundsechzig **67**

Nauczyciel podchodzi do każdej pary i pomaga sformułować zdania tak, by odpowiadały intencjom uczniów. Na koniec chętne osoby opowiadają o swoim pechowym dniu na forum.
AB → ćw. 24, str. 62.

AB Dodatkowe ćwiczenia utrwalające do całego podręcznika: ćw. 25–28, str. 62 i 63 oraz ćw. 29 (rozumienie ze słuchu) i ćw. 30, str. 63.

AU 1 087 1) Celem zadania jest ukazanie różnic w akcentowaniu czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych. Uczniowie słuchają

nagrania i zaznaczają akcentowane sylaby. Nauczyciel informuje uczniów, że akcent może im pomóc w identyfikacji rodzaju czasownika.

AU 2 088 1) Nauczyciel odtwarza nagranie i za pomocą ruchu ramion podkreśla intonację wznoszącą i opadającą. Przy następnym słuchaniu uczniowie naśladowują gesty nauczyciela i powtarzają usłyszane zdania.

DAS KANN ICH SCHON!

Sprawdź, czy potrafisz uzyskać i przekazać te informacje. Ćwiczcie w parach lub małych grupach.

Opisywanie przebiegu dnia

- ◆ Was machst du um ... Uhr?
- ◆ Was machst du am Morgen / ... ?
- ◆ Was machst du morgens / ... ?

- Ich stehe um 8:00 Uhr auf.
- Ich gehe am Morgen ins Bad.
- Ich wasche mich morgens.
- Ich dusche abends.
- Ich frühstücke um 8:15 Uhr.
- Ich fahre zur Schule.
- Ich komme von der Schule zurück.
- Ich esse zu Mittag.
- Ich sehe nachmittags fern.
- Nachmittags lerne ich für die Schule.
- Am Abend rufe ich meine Freundin Anna an.
- Um 18:00 Uhr esse ich zu Abend.
- Ich surfe abends im Internet.
- Vormittags treffe ich meine Freunde online.
- Um 22:00 Uhr gehe ich ins Bett.

Informowanie o swoich obowiązkach domowych

- ◆ Was machst du im Haushalt?
- ◆ Was musst du zu Hause machen?

- Ich mache das Bett.
- Ich räume mein Zimmer auf.
- Ich räume den Geschirrspüler aus.
- Ich wasche das Geschirr ab.
- Ich decke den Tisch.
- Ich decke den Tisch ab.
- Ich mache Frühstück.
- Ich bringe den Müll raus.
- Ich muss einkaufen gehen.
- Ich muss das Bad(ezimmer) sauber machen.
- Ich muss das Bad(ezimmer) putzen.
- Ich muss Staub saugen.
- Ich muss meine Klamotten bügeln.
- Ich muss Blumen gießen.
- Ich muss mit dem Hund spazieren gehen.

Przedstawianie przebiegu idealnego dnia

- ◆ Ein perfekter Tag ist, wenn ...

- ich bis 10:00 Uhr schlafe.
- ich mit meinen Freunden ausgehe.
- ich mit meinen Freunden ins Kino gehe.
- ich nicht lernen muss.
- ich keinen Stress mit meinen Eltern habe.
- ich machen kann, was ich will.

Przedstawianie przebiegu pechowego dnia

- ◆ Ein schwarzer Tag ist, wenn ...

- meine Eltern arbeiten gehen.
- mein Vater keine Zeit für mich hat.
- mein Bruder nicht mit mir Fußball spielt.
- das Wetter schlecht ist.
- die Sonne nicht scheint.

DKIS Zestawienie środków językowych, które pojawiły się w rozdziale i które uczniowie powinni opanować aktywnie, może służyć do pracy własnej jako pomoc w przygotowaniu się do kartkówki lub testu.

Warto przypominać uczniom, aby podczas nauki słownictwa powtarzali pełne zdania. Płynność w mówieniu osiągną dzięki ćwiczeniom na głos. Jeśli uczniowie nie są pewni swojej

wymowy, mogą skorzystać ze słowników internetowych, które oferują nie tylko nagrania poszczególnych haseł, ale także możliwość odsłuchania dowolnego tekstu. W popularnych aplikacjach do nauki języków obcych mechanizm rozpoznawania mowy staje się standardem. W tym rozdziale uczniowie ćwiczą zdania podrzędnie złożone. Sposobem na opanowanie właściwego szyku wyrazów będzie nauczanie

się na pamięć zdania wzoru. Uczniowie mogą wybrać wypowiedź z rozdziału (o idealnym dniu) lub wymyślić zdanie, które ich dotyczy. Wreszcie mogą zapamiętać jakieś przysłowie lub aforyzm, np. *Humor ist, wenn man trotzdem lacht.*

LANDESKUNDE

www.hausaufgaben-forum.web

MATHE PHYSIK CHEMIE **DEUTSCH** ENGLISCH GESCHICHTE

>> DEUTSCHLAND AUF DEM WEG ZUR ARBEIT



AMIRA

Hey Leute, für unsere Hausaufgabe findet man tolle Informationen im Internet, zum Beispiel diese Studie [hier](#). Für meinen Teil der Gruppenarbeit ist also schon alles klar. 😊

Die Studie zeigt nämlich, dass immer noch 68 % der Deutschen mit dem Auto zur Arbeit fahren. Da gibt es leider wenig Veränderung, denn im Jahr 2000 waren es circa 67 %. Nach dem Auto sind Bus und Bahn die wichtigsten Verkehrsmittel: aber nur 13 % der Deutschen fahren mit den „Öffis“ (= öffentliche Verkehrsmittel) zur Arbeit. Es gibt aber auch eine gute Nachricht: Das Fahrrad ist sehr beliebt und schon 10 % der Deutschen fahren damit zur Arbeit – viele mit einem E-Bike. Ganz wenige (nur 7 %) brauchen gar kein Auto, keinen Bus, keine Bahn und kein Fahrrad für den Weg zur Arbeit: Diese Leute wohnen nämlich nicht weit weg von ihrem Arbeitsplatz und gehen zu Fuß.

✉️ ❤️ 🏠



JONAS

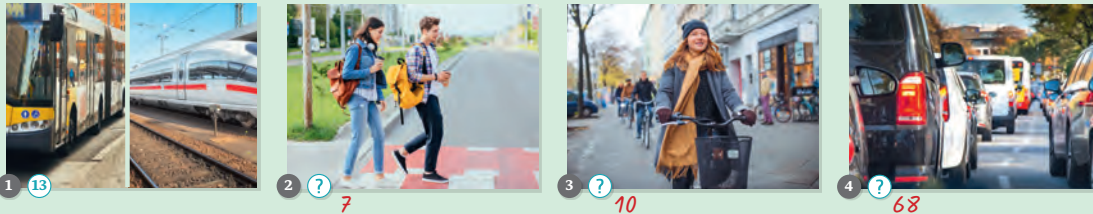
Danke für den Link, Amira. Dort steht auch etwas für meinen Teil der Hausaufgabe! 😊

Wie lange dauert der Weg zur Arbeit? Also, fast die Hälfte (42 %) braucht weniger als eine halbe Stunde zur Arbeit und wieder zurück. Die Hälfte (50 %) braucht täglich zwischen 30 und 60 Minuten für den Weg hin und zurück. Und wenige Personen (8 %) brauchen sogar länger als eine Stunde. Zum Glück gibt es auch in Deutschland immer mehr Leute, die von zu Hause aus arbeiten. Homeoffice nennt man das. Mal sehen, was Alex und Miri noch so für unsere Hausaufgabe finden ...

✉️ ❤️ 🏠

1 Lies den Text und ergänze die Prozentangaben (%).

Przeczytaj tekst i zapisz dane procentowe.



2 Lies noch einmal und ergänze die Sätze.

Przeczytaj jeszcze raz i uzupełnij zdania.

- 68 % der Deutschen fahren mit dem **Auto** zur Arbeit und 10 % nehmen das **Fahrrad**.
- Mit den **Öffis** fahren 13 % der Deutschen zur Arbeit und 7 % können **zu Fuß** gehen. **öffentlichen Verkehrsmitteln, zu Fuß**
- Die **Hälfte** der Deutschen braucht zwischen 30 und 60 Minuten für den Weg zur Arbeit. **Hälfte**
- Über 40 % brauchen dafür weniger als **30 Minuten** und **8** % brauchen länger als eine Stunde täglich. **30 Minuten, 8**

neunundsechzig 69

LK 1 Uczniowie czytają wypowiedzi Amiry i Jonasa na forum. Dotyczą one środków lokomocji, z których korzystają Niemcy w drodze do pracy. Uczniowie wyszukują dane procentowe i przyporządkowują je do zdjęć. Swoje rozwiązania porównują w parach.

LK 2 Uczniowie czytają tekst jeszcze raz i uzupełniają jego podsumowanie. Rozwiązanie czytają na forum.

PZGZ: Nauczyciel pyta uczniów, która z informacji zastanowiła ich w odniesieniu do polskich realiów. Uczniowie dzielą się swoimi spostrzeżeniami. Chętni szukają danych na ten temat i formułują proste zdania o tym, jak Polacy docierają do swoich miejsc pracy, np. ... % der Polen fahren mit ... zur Arbeit.

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Czasowniki rozdzielnie złożone

	an-rufen
ich	rufe ... an
du	rufst ... an
er / es / sie	ruft ... an
wir	rufen ... an
ihr	ruft ... an
sie / Sie	rufen ... an

	an-fangen a → ä	fern-sehen e → ie
ich	fange ... an	sehe ... fern
du	fängst ... an	siehst ... fern
er / es / sie	fängt ... an	sieht ... fern
wir	fangen ... an	sehen ... fern
ihr	fangt ... an	seht ... fern
sie / Sie	fangen ... an	sehen ... fern

Przedrostki czasowników rozdzielnie złożonych

ab-waschen	aus-gehen
an-fangen	ein-kaufen
an-kommen	fern-sehen
an-rufen	raus-bringen
an-ziehen	zu-hören
auf-räumen	zurück-fahren
auf-gehen	zurück-kommen

Frau Nowak **steht** um 6:30 Uhr **auf**.
 Die Schule **fängt** um 8:00 Uhr **an**.
 Ich **komme** um 13:00 Uhr von der Schule **zurück**.

Przedrostki rozdzielne są akcentowane.

Czasowniki rozdzielnie złożone w zdaniu

1	2		koniec zdania
Frau Nowak	steht	um 6:30 Uhr	auf.
Die Schule	fängt	um 8:00 Uhr	an.
Ich	komme	um 13:00 Uhr	zurück.
Räumst	du	dein Zimmer	auf?

Przedrostek stoi na końcu zdania, natomiast odmieniony człon czasownika zajmuje miejsce typowe dla rodzaju zdania: drugie w zdaniu oznajmującym i pierwsze w pytaniu o rozstrzygnięcie.

Uzupełnij.

zurück kommen

ich komme zurück

- ☐ du kommst zurück
☐ er / es / sie kommt zurück
☐ wir kommen zurück
☐ ihr kommt zurück
☐ sie / Sie kommen zurück



Ich räume den Geschirrspüler aus und danach sehe ich fern.

Uzupełnij.

- Ich rufe meine Oma **an**.
- Heute kauft meine Mutter ☐. **ein**
- Heute ziehe ich meine blaue Jacke ☐. **an**
- Um 13:00 Uhr fahre ich nach Hause ☐. **zurück**
- Ich bringe den Müll ☐. **raus**
- Die Schülerinnen und Schüler hören aufmerksam ☐. **zu**
- Tina sieht bis 22:00 Uhr ☐. **fern**
- Nach dem Essen wasche ich ☐. **ab**

Ułóż zdania.

- zurückkommen - Max - am Abend - ?
Kommt Max am Abend zurück?
- Justine - mit dem Hund - spazieren gehen
☐ *Justine geht mit dem Hund spazieren.*
- den Müll - rausbringen - du - ?
☐ *Bringst du den Müll raus?*
- anfangen - das Konzert - um 15:00 Uhr
☐ *Das Konzert fängt um 15:00 Uhr an.*
- wir - einkaufen - heute Nachmittag - ?
☐ *Kaufen wir heute Nachmittag ein?*

Czasownik modalny *müssen*

	müssen
ich	muss
du	muss-t
er / es / sie	muss
wir	müss-en
ihr	müss-t
sie / Sie	müss-en

Czasownik modalny *müssen* odmienia się nieregularnie w liczbie pojedynczej: zmienia się samogłoska tematyczna oraz 1. i 3. osoba mają jednakową formę.

1	2		koniec zdania
Ich	muss	um 8:00 Uhr	aufstehen.
Ich	muss	mein Zimmer	aufräumen.
Wir	müssen	morgen	arbeiten.

Czasownik *müssen* występuje z bezokolicznikiem innego czasownika. Odmieniony czasownik *müssen* stoi na drugim miejscu w zdaniu oznajmującym, a bezokolicznik na końcu zdania.

Zdania ze spójnikiem *wenn*

Ein perfekter Tag ist,
wenn ich nicht in die Schule gehe.

Ein schwarzer Tag ist,
wenn ich das Badezimmer putzen muss.

Spójnik *wenn* wprowadza zdanie podrzędne. W zdaniu tym wyrazy występują w charakterystycznym szyku: po spójniku następuje podmiot, a orzeczenie stoi na końcu. Orzeczenie może być złożone (np. czasownik modalny i bezokolicznik). Wtedy odmieniony człon zajmuje ostatnie miejsce.

Pory dnia i dni tygodnia

Am Nachmittag / Nachmittags bin ich zu Hause.
Am Montag / Montags habe ich zwei Stunden Mathe.

Od nazwy pory dnia lub dnia tygodnia możemy utworzyć przysłówek, który informuje o częstotliwości: am Abend – wieczorem → **abends** – wieczorami.

zu Hause oraz nach Hause

Wo bist du heute Abend? **Zu Hause?**

Wohin gehst du nach der Schule? **Nach Hause?**

✓ Odpowiedz na pytania.

1. ♦ Musst du morgens um 8:00 Uhr aufstehen?
○ Ja, ich muss morgens um 8:00 Uhr aufstehen.
2. ♦ Musst du jetzt einkaufen gehen?
○ Ja, ich muss jetzt einkaufen gehen
3. ♦ Musst du abends den Müll rausbringen?
○ Ja, ich muss abends den Müll rausbringen
4. ♦ Kommst du heute Abend auch zu Laura?
○ Ich kann leider nicht, ich muss lernen
5. ♦ Gehen wir ins Café?
○ Nein, ich habe keine Zeit, ich muss mein Zimmer aufräumen



Ich muss mein Zimmer aufräumen.

✓ Dokończ zdania (według własnego pomysłu).

1. Ich freue mich, wenn ich dich sehe.
2. Ich bin glücklich, wenn ich mit meinen Freunden ausgehe
3. Ich bin traurig, wenn ich Stress mit meinen Eltern habe
4. Wenn die Sonne scheint, habe ich immer gute Laune
5. Wenn meine Eltern nicht arbeiten müssen, machen wir etwas gemeinsam

Wenn ich eine Fünf bekomme, ist ...

5. abends
2. vormittags 6. nachts
3. mittags 7. montags
4. nachmittags 8. sonntags

✓ Uzupełnij.

1. jeden Morgen → morgens
2. jeden Vormittag → ?
3. jeden Mittag → ?
4. jeden Nachmittag → ?
5. jeden Abend → ?
6. jede Nacht → ?
7. jeden Montag → ?
8. jeden Sonntag → ?

✓ Uzupełnij nach Hause lub zu Hause.

1. Wann bist du zu Hause?
2. Am Abend essen wir immer zu Hause
3. Ich fahre jetzt nach Hause
4. Ich gehe zu Fuß nach Hause
5. Wann kommst du nach Hause
6. Zu Hause gefällt es mir gut.

TRAINING

LESEN

- 1** Lies den Text und mach Notizen.
Przeczytaj tekst i zrób notatki.

EIN TYPISCHER TAGESABLAUF?



Eva Meier steht kurz nach 6:00 Uhr nach sieben Stunden Schlaf auf. Sie verbringt 27 Minuten im Bad und sitzt gegen 7:00 Uhr am Küchentisch, wo sie 13 Minuten lang bleibt: Sie trinkt eine Tasse Kaffee und isst ein Marmeladenbrot.

Dann, gegen 7:30 Uhr, macht sie sich mit dem Auto auf den Weg zur Arbeit. Sie braucht 20 Minuten, um den Arbeitsplatz zu erreichen.

Um 8:00 Uhr ist sie pünktlich im Büro. Um 10:30 Uhr macht Eva Meier zehn Minuten Pause: Sie trinkt ihre zweite Tasse Kaffee und spricht mit ihren Kollegen und Kolleginnen.

Um 12:30 Uhr isst Eva Meier in der Kantine: Das Essen dort findet sie nicht so gut. Deswegen bringt Eva oft etwas von zu Hause mit. Die Mittagspause dauert durchschnittlich 40 Minuten.



Um 17:00 Uhr ist Feierabend! Zu Hause muss Eva Meier zusammen mit ihrem Mann noch putzen und aufräumen: Dafür brauchen sie 54 Minuten. Die Zubereitung des Abendessens dauert 22 Minuten.

Um 19:00 Uhr sitzt sie mit ihrem Mann am Tisch. Zwischendurch hat Eva auch eine halbe Stunde mit Freunden und Freundinnen telefoniert. Insgesamt verbringt Eva Meier 116 Minuten im Internet.

Nach dem Essen sitzt sie dann um 20:00 Uhr auf dem Sofa vor dem Fernseher und sieht sich mit ihrem Mann einen Krimi an.

Gegen 23:00 Uhr liegt Eva dann im Bett. Sie liest noch 10 Minuten und schläft dann.

LESEN

- 2** Wie lange dauert das bei Eva Meier? Jak długo trwa to u Ewy Meier?

schlafen
Kaffeepause
aufräumen und putzen
sich waschen und duschen
lesen
Mittagspause

7 Stunden
10 Minuten
54 Minuten
27 Minuten
10 Minuten
40 Minuten

im Internet surfen
Frühstück
Weg zur Arbeit
Abendessen zubereiten
mit Freunden und Freundinnen telefonieren

116 Minuten
13 Minuten
20 Minuten
22 Minuten
eine halbe Stunde

SPRECHEN

3 Spielt Dialoge wie in den Beispielen. Porozmawiajcie tak, jak w przykładach.



Wie lange bleibt
Eva Meier morgens
im Bad?

Sie verbringt
27 Minuten im Bad: Sie
wäscht sich und duscht.



Und wie lange sitzt
Eva Meier am
Frühstückstisch?

Für das Frühstück
braucht Eva Meier ...

HÖREN

089

4 Interview mit Tarek. Hör zu und löse die Aufgaben.

Wywiad z Tarkiem. Posłuchaj i rozwiąż zadania.

a Hör zu und mach Notizen. Posłuchaj i zrób notatki.

Ich möchte Profispieler
werden!

Tareks Tagesablauf:

vormittags

Schule

nachmittags

? Training und lernen

abends

? dienstags und donnerstags Training

samstagnachmittags

? Fußballspiel

Pläne für die Zukunft:

? Profifußballer, wenn das nicht klappt-Sportlehrer



b Hör das Interview noch einmal: Ist das richtig (R) oder falsch (F)?

Posłuchaj wywiadu jeszcze raz: Która informacja jest prawdziwa (R), a która nie (F)?

1. Tarek ist Schüler in einem Fußball-Internat.
2. Er möchte später Fußball-Trainer werden.
3. Tarek steht jeden Tag um 7:30 Uhr auf.
4. Er verbringt den Vormittag in der Schule.
5. Tarek hat jeden Nachmittag vier Stunden Training.
6. Er hat einen Plan B.

R	F
✗	?
?	? x
?	? x
x ?	?
?	? x
x ?	?

SCHREIBEN

- 5 Du hast in der Zeitschrift „Juz“ eine interessante Anzeige gefunden. Lies sie und schreib eine E-Mail.
W czasopiśmie „Juz” znalazłaś / znalazłeś interesujące ogłoszenie. Przeczytaj je i napisz e-mail.

<
www.juz-umfrage.net
>>

UMFRAGE

Umfrage zum Thema „Alltag und Alltägliches“:
Was machst du jeden Tag? Wie sieht dein
Wochenende aus? Das möchten wir gern wissen.
Du möchtest mitmachen? Dann schick uns
eine E-Mail und erzähle uns davon!

Vielen Dank!

Deine Juz-Redaktion





1. Przedstaw się.
2. Napisz o swoim typowym dniu.
3. Wymień swoje obowiązki w domu.
4. Przedstaw swój idealny dzień lub weekend.

Hallo!

Ich habe die Anzeige gelesen und möchte gern mitmachen.

Przykładowa odpowiedź:

Ich heiße Ignacy Pawlak. Ich bin 16 und wohne in Samborowo. Das ist ein Dorf in der Nähe von Itawa. Ich habe zwei Schwestern und einen Bruder. Mein typischer Tagesablauf sieht so aus: Ich stehe um 6:15 Uhr auf. Ich wasche mich und frühstücke. Um 7:00 Uhr fahre ich mit dem Zug zur Schule. Der Unterricht fängt um 8:00 Uhr an. Um 14:00 Uhr esse ich zu Mittag. Dienstags und donnerstags gehe ich nach dem Unterricht in die Segelschule. Dort treffe ich meine Freunde. Dann komme ich nach Hause zurück. Ich helfe meinem Vater auf dem Bauernhof und mache Hausaufgaben. Um 20:00 Uhr esse ich mit der Familie zu Abend. Ich gehe um 22:00 Uhr schlafen.

Am Wochenende muss ich im Haushalt helfen: Staub saugen und Zimmer aufräumen. Das ist für mich o.k. Ich muss nie den Tisch decken oder abdecken. Das macht meine kleine Schwester. Mein perfektes Wochenende ist, wenn das Wetter schön ist und ich mit meinen Freunden segeln kann.

Viele Grüße
Ignacy

Um wie viel Uhr stehst du auf?

Was machst du vormittags? Und nachmittags?

Wann gehst du schlafen?

Was machst du im Haushalt?

Was musst du oft machen? Was machst du nie?

Was machst du am Wochenende?

Triffst du dich mit deinen Freunden?

Was ist ein perfekter Tag für dich?

Was ist ein perfektes Wochenende?

10

Alltagssituationen



A Kannst du am Donnerstag?

B Wo darf man hier parken?

C Darf ich weggehen?

Twoje cele:

- informowanie o trudnościach i podawanie przyczyny
- wyrażanie żalu i prośby o pomoc
- umawianie się
- informowanie o swoich umiejętnościach lub ich braku
- informowanie o zakazach
- pytanie o pozwolenie
- pytanie o drogę i odpowiadanie na takie pytanie
- odmawianie i podawanie przyczyny

Jakie reguły obowiązują w szkole?
Czy w twojej szkole jest podobnie?

- 1 Man darf im Unterricht nicht stören.
- 2 Man darf im Kassenzimmer nicht essen.
- 3 Man darf nicht abschreiben.
- 4 Man darf im Unterricht keine Handys benutzen.
- 5 Man darf niemanden ärgern.
- 6 Man darf nicht rauchen.
- 7 Man darf keine laute Musik hören.
- 8 ...

fünfundsiebzig 75

Strona wprowadzająca do rozdziału ma za zadanie zaktualizować wiedzę uczniów oraz zaangażować ich przez odwołanie się do doświadczeń i emocji.

Nauczyciel prosi uczniów o zastąpienie celów na stronie wprowadzającej. Uczniowie przyglądają się zdjęciom, czytają tytuły i formułują przypuszczenia, jakie sytuacje i treści mogą pojawić się w rozdziale. Następnie odsłaniają

cele i sprawdzają, czy ich przypuszczenia dotyczące zawartości rozdziału były trafne. Nauczyciel zachęca uczniów do podzielenia się skojarzeniami, jakich środków językowych można spodziewać się przy poszczególnych celach. Zwrócenie uwagi na cele przekłada się na bardziej świadomą naukę i wpływa na motywację uczniów. Do tych celów uczniowie powinni odwoływać się w trakcie realizacji rozdziału, a zwłaszcza pracując z zestawieniem

Das kann ich schon!

Na końcu uczniowie czytają zasady obowiązujące w szkole (wyciąg z regulaminu). Aby wykonać to zadanie na mediację, uczniowie muszą domyślić się znaczenia pewnych środków językowych. Uczniowie zauważają, że znajomość realiów i własne doświadczenie jest źródłem wiedzy, która pomaga zrozumieć nawet teksty formalne.

A Kannst du am Donnerstag?



1 Lies die Dialogteile und ordne sie den Fotos oben zu.

Przeczytaj fragmenty dialogów i dopasuj je do powyższych zdjęć.

- a. Du willst eine Probefahrt machen?
Aber Luca, kannst du überhaupt fahren?
- b. Blöde Frage! Ich will Tennis spielen, was sonst?
- c. Morgen schreiben wir eine Klassenarbeit und ich muss also heute
Nachmittag Mathe lernen. Hanna, du bist ein Mathe-Genie.
Kannst du mir bitte helfen?
- d. Ja, Sie müssen in Nürnberg umsteigen.
- e. Natürlich kann ich dir helfen! Um 14:00 Uhr in der Bibliothek? O.k.?
- f. Du gehst in den Tennisclub? Was willst du dort machen?
- g. Das ist aber ein tolles Moped! Darf ich bitte eine Probefahrt machen?
- h. Entschuldigung, darf ich Sie was fragen? Ich fahre nach München.
Muss ich umsteigen?

2 Zur Kontrolle: Hör zu und sprich nach. Spravdz rozwiązanie: słuchaj i powtarzaj.

76 sechundsiebzig

1 W tym rozdziale wprowadzamy czasowniki modalne *dürfen* i *wollen* oraz utrwalamy użycie innych czasowników modalnych. Nauczyciel prosi uczniów, by przyjrzeni się czterem sytuacjom z życia codziennego i opisali, o czym mogą rozmawiać przedstawione osoby. Uczniowie dzielą się swoimi spostrzeżeniami i czytają fragmenty dialogów. Najpierw przyporządkowują wypowiedzi do scen, a po dokładnej lekturze decydują, w jakiej kolejności ułożyć wypowiedzi w ramach każdej sytuacji.

PZGZ: Nauczyciel podaje pierwszą wypowiedź z każdej sceny.

2 090 Nauczyciel odtwarza nagranie, a uczniowie sprawdzają swoje rozwiązania. Przy następnym słuchaniu powtarzają całe zdania. Nauczyciel wyjaśnia nowe słownictwo, np. *umsteigen*, *blöd*, *Probefahrt*, *überhaupt*. Na końcu chętne osoby odgrywają wybraną scenę na forum.

3 Uczniowie czytają jeszcze raz teksty ze scenek z zadania 1 i łączą podane środki

językowe w wyrażenia. Na forum czytają swoje rozwiązania. Nauczyciel prosi całą klasę, by na głos przeczytała wszystkie wyrażenia (pomoże to później płynnie formułować zdania w czasownikami modalnymi).

4 Uczniowie zapoznają się z planem tygodniowym Hanny i sprawdzają nowe słownictwo (np. *auf meinen kleinen Bruder aufpassen*). Następnie czytają dialog i w parach układają jego ciąg dalszy. Nauczyciel namawia uczniów, by tworzyli tasiecowe dialogi (pytali

3 Lies die Dialoge noch einmal. Was passt zusammen? Ordne zu.
Przeczytaj dialogi jeszcze raz. Co do siebie pasuje? Przyporządkuj.

- | | |
|---------------------------|--------------|
| 1. in den Tennisclub | a. umsteigen |
| 2. in Nürnberg | b. fahren |
| 3. eine Probefahrt | c. gehen |
| 4. nach München | d. machen |
| 5. für eine Klassenarbeit | e. spielen |
| 6. Tennis | f. lernen |

4 Lest Hannas Terminkalender und spielt Dialoge.

Przeczytajcie terminarz Hanny i odegrajcie dialogi.

- ◆ Hanna, ich will mit dir ausgehen.
Kannst du am Montagnachmittag?
- Tut mir leid. Am Montagnachmittag kann ich nicht. Ich muss lernen.
- ◆ Schade!

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
15-16 Uhr Spanisch- kurs	15-18 Uhr mit Lea shoppen gehen	bis 16:30 Uhr in der Schule bleiben	16-18 Uhr lernen	17-18 Uhr Mama helfen	10-12 Uhr mit Mama einkaufen gehen	10-18 Uhr Tante Emma in Köln besuchen
19-21 Uhr für die Schule lernen	20-22 Uhr mit Papa und Mama in die Pizzeria gehen	20:30 Uhr das Referat schreiben	19-20 Uhr in die Musik- schule gehen (Gitarren- unterricht)	20:30 Uhr zu Tobias gehen: Er hat Geburtstag!	20-23 Uhr auf den kleinen Bruder aufpassen	



5 Hör zu und lies mit. Słuchaj i czytaj jednocześnie.

1 Hanna, du kannst reiten, nicht wahr?

3 Gehen wir also morgen in die Reitschule?

2 Ja, ich kann sehr gut reiten.

4 Ja, in die Reitschule komme ich gern mit.

6 Spielt Dialoge wie in Aufgabe 5. Odegrajcie dialogi tak, jak w zadaniu 5.

1. Tennis spielen → der Tennisclub
2. schwimmen → die Schwimmhalle
3. Volleyball spielen → die Turnhalle
4. kickboxen → das Fitnessstudio

siebenundsiebzig 77

o wszystkie dni tygodnia), zanim wreszcie Hanna zgodzi się na spotkanie w niedzielę wieczorem. Na końcu chętne pary odgrywają dialog na forum. Za efekty humorystyczne klasa nagradza „aktorów” brawami.

PZGZ: Nauczyciel zapisuje kilka pytań na tablicy: *Kannst du am Dienstagnachmittag? Kannst du am Mittwochabend? Kannst du am Donnerstag um 18 Uhr? Kannst du am Freitag nach der Schule? Kannst du am Samstagvormittag? Kannst du am Sonntagmorgen?* Nauczyciel

dopuszcza dialogi ograniczone do odpowiedzi na te pytania bez uzasadniania z użyciem czasownika *müssen*.

5 091 Nauczyciel włącza nagranie, a uczniowie śledzą tekst (okazuje się, że Hanna znajduje czas na coś atrakcyjnego, czyli jazdę konną). Nauczyciel zwraca uwagę, że czasownik *können* występuje w tym dialogu w znaczeniu „umieć, potrafić”.

PZGZ: Nagranie można odtworzyć wielokrotnie.

6 Uczniowie pracują w parach. Układają

dialogi na wzór tego z zadania 5. Nauczyciel podchodzi do uczniów i udziela wskazówek. **PZGZ:** Nauczyciel zapisuje wyrażenia w bierniku: *in den Tennisclub, in die Schwimmhalle, in die Turnhalle, ins Fitnessstudio* (potrzebne do uzupełnienia pytania *Gehen wir ...?*). Dialogi można urozmaicać, uwzględniając środki językowe z zadania 4 (zgoda na wyjście, odmowa ze względu na inne zajęcia).

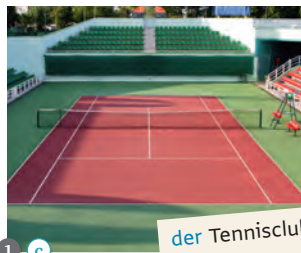
7 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

- ◆ Kannst du schwimmen?
- Nein, gar nicht.
- ◆ Willst du es lernen?
- Ja, ich will es lernen.
- ◆ Dann musst du einen Kurs machen.

Golf spielen – Ski fahren –
tanzen – surfen – klettern

	können	müssen	wollen
ich	kann	muss	will
du	kann-st	muss-t	will-st
er / es / sie	kann	muss	will
Du <u>musst</u> einen Kurs <u>machen</u> .			

8 Welche Sportart passt zu welchem Foto? Ordne zu. Co do siebie pasuje? Przyporządkuj.



1 c

der Tennisclub
Davis



2 f

das Fitnessstudio
Green Power



3 d

die Schwimmhalle
Olympic



4 b

die Reitschule
Pony Express



5 e

das Stadion
Arena



6 a

die Turnhalle
Top Fit

- a. Handball spielen
- b. reiten
- c. Tennis spielen
- d. schwimmen
- e. Fußball spielen
- f. Krafttraining machen

9 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

1. ◆ Wo kann man Tennis spielen?
○ Im Tennisclub Davis!
2. ◆ Ich will Tennis spielen. Wohin kann ich gehen?
○ Geh in den Tennisclub Davis!

Tryb rozkazujący (du)

gehen → ~~du~~ gehst
→ **Geh** in den Tennisclub Davis!



Wo? → in + celownik

der Tennisclub → im Tennisclub
das Fitnessstudio → im Fitnessstudio
die Schwimmhalle → in der Schwimmhalle

Wohin? → in + biernik

der Tennisclub → in den Tennisclub
das Fitnessstudio → ins Fitnessstudio
die Schwimmhalle → in die Schwimmhalle

7 Nauczyciel zwraca uwagę na zestawienie odmiany czasowników modalnych *können*, *müssen* i *wollen* w liczbie pojedynczej. Zachęca uczniów, by wskazali cechy różniące odmianę tych czasowników od odmiany czasowników regularnych, np. *machen*, *gehen*.

Chętne osoby odgrywają dialog na forum, pozostali uczniowie w parach ćwiczą dialog w różnych wariantach. **AB** → ćw. 1–4, str. 70 oraz ćw. 5–7, str. 71.

PZGZ: W dialogu zaproponowano wyłącznie aktywności fizyczne (łączy się to z kolejnym

zadaniem). Nauczyciel może uzupełnić tę listę o inne umiejętności np. ze sfery artystycznej (*Gitarre spielen*, *Comic zeichnen*).

8 Uczniowie czytają podpisy pod zdjęciami i czasowniki, a następnie je łączą. Nauczyciel prezentuje rozwiązanie na forum.

9 Nauczyciel czyta pierwszy dialog i przypomina o użyciu wyrażenia przyimkowego w celowniku w odpowiedzi na pytanie *wo*? Uczniowie ćwiczą dialog ze słownictwem z zadania 8. Następnie nauczyciel czyta drugi dialog i znów wskazuje na ramkę gramatyczną,

tym razem chodzi o użycie wyrażenia przyimkowego z biernikiem (pytanie *wohin?*). W drugim dialogu pojawia się forma trybu rozkazującego. Nauczyciel tłumaczy znaczenie zdania *Geh in den Tennisclub Davis!* i bardzo ogólnie informuje na temat budowy trybu rozkazującego. To zagadnienie nie będzie pogłębione w tym rozdziale. Uczniowie w parach kontynuują pracę z dialogiem. **AB** → ćw. 8 i 9, str. 72. **AB** Dodatkowe ćwiczenia utrwalające do całego podrozdziału: ćw. 10, str. 72 oraz ćw. 11, str. 73.

B Wo darf man hier parken?



10 Hör zu und bring die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Posłuchaj i ułóż zdania we właściwej kolejności.

- 2 ? Guten Tag! Sie dürfen hier nicht parken! Sehen Sie das Schild nicht?
- 6 ? Also ... Sie fahren geradeaus, an der Ampel rechts und nach 200 Metern sehen Sie die Tiefgarage.
- 4 ? In der Bahnhofstraße gibt es eine Tiefgarage. Da können Sie parken.
- 7 ? Danke. So ... da ist die Bahnhofstraße. Aber wo ist die Tiefgarage?
- 3 ? Entschuldigung, ich fahre sofort weg. Aber wo darf man denn hier in der Nähe parken?
- 1 ? Verdammt! Das Navi funktioniert nicht. Seit 20 Minuten suche ich einen Parkplatz. Da, endlich!
- 5 ? Und wie komme ich dahin?

11 Lies den Dialog noch einmal, verbinde und schreib die Sätze.

Przeczytaj dialog jeszcze raz, połącz i zapisz zdania.

Die Frau	muss	es	nicht parken.
Endlich	sucht	aber dort	einen Parkplatz.
Sie	findet	sie	wegfahren.
Die Frau	darf	seit 20 Minuten	eine Tiefgarage.
In der Bahnhofstraße	gibt	sofort	einen Parkplatz.

Die Frau sucht seit 20 Minuten einen Parkplatz.

Endlich findet sie einen Parkplatz. Sie darf aber dort nicht parken. Die Frau muss sofort wegfahren. In der Bahnhofstraße gibt es eine Tiefgarage.

12 Zur Kontrolle: Hör zu und sprich nach.

Sprawdź rozwiązanie: słuchaj i powtarzaj.

neunundsiebzig 79

10 092 ?) Uczniowie oglądają zdjęcia i zastanawiają się, jaka historia może się z nimi wiązać. Czytają pobieżnie dialog, a następnie słuchają nagrania i ustalają kolejność wypowiedzi. Nauczyciel prosi o przetłumaczenie zdań: *Sie dürfen hier nicht parken. Wo darf man hier parken?* Wśród propozycji tłumaczenia mogą pojawić się i takie: „Pani nie może tutaj parkować”. „Gdzie można tu parkować?”. Nauczyciel zwraca uwagę, że polskie „móc” w języku niemieckim wyrażają

dwa czasowniki modalne: *können* i *dürfen*. Tam, gdzie mowa o pozwoleniu, regułach, zakazach, stosuje się czasownik *dürfen*.

11 Nauczyciel informuje uczniów, że po połączeniu elementów zdań powstanie historyjka dotycząca przebiegu zdarzeń z zadania 10, czyli kolejność zdań jest zgodna z chronologią. Pomoże to uczniom rozwiązywać zadanie. Uczniowie zapisują zdania w zeszytach. **PZGZ:** Nauczyciel zapisuje na tablicy zdania w ten sposób, by do połączenia były dwa

elementy zamiast czterech: *Endlich findet → sie einen Parkplatz.*

12 093 ?) Nauczyciel włącza nagranie, a uczniowie powtarzają zdania, sprawdzając jednocześnie swoje rozwiązania. **AB** → ćw. 12, str. 73 oraz ćw. 13, str. 74.

13 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

- ◆ Darf man vor der Apotheke parken? {
 ● Ja, dort darf man parken.
 ● Nein, dort darf man nicht parken.



Parkverbot	kein Parkverbot
Kino	Schule
Eisdiele	Hotel
Theater	Post
Polizeistation	Supermarkt



14 Verbote. Spielt Dialoge. Zakazy. Odegrajcie dialogi.

- ◆ Darf man auf der Straße spielen?
 ● Nein, auf der Straße darf man nicht spielen.

bei Rot über die Straße gehen – im Zentrum schnell fahren –
 in der Fußgängerzone Auto fahren – im Park grillen

dürfen

ich darf
 du darfst
 er / es / sie darf

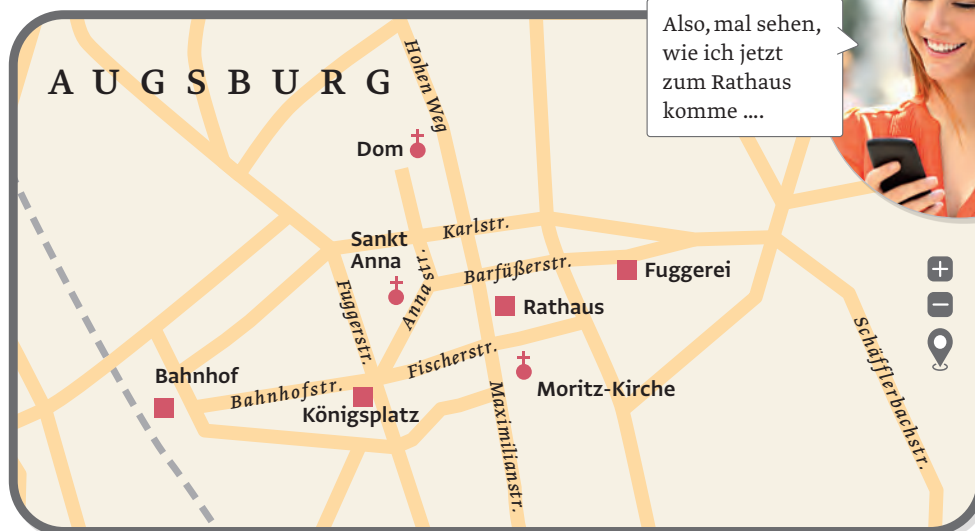
Man darf auf der Straße nicht spielen.

094 15 Hör zu und folge dem Weg mit dem Finger auf dem Stadtplan.

Śłuchając nagrania, wskazuj drogę na planie miasta.

Situation 1: Die Frau möchte vom Bahnhof zum Rathaus gehen.

Situation 2: Die Frau möchte vom Dom zur Sankt-Anna-Kirche gehen.



zu + celownik

Wie komme ich {
 zum Bahnhof?
 zum Rathaus?
 zur Post?

80 achtzig

13 Chętnie osoby czytają dialog na forum. Nauczyciel zwraca uwagę na tabelkę i prosi o wytłumaczenie nagłówków: uczniowie domyślają się znaczenia wyrazów *Parkverbot* i *kein Parkverbot* na podstawie znajomości znaków drogowych. Niektórzy mogą skojarzyć, że w rozdziale 6 przy opisie Einstein-Gymnasium pojawiło się też zdanie: *Es gibt ein Rauchverbot*. Uczniowie ćwiczą dialogi w parach. 14 Uczniowie kontynuują ćwiczenie w parach. Utrwalają użycie czasownika *dürfen*. Nauczyciel

wskazuje na ramkę gramatyczną i odwołuje się do wiedzy uczniów na temat odmiany czasowników modalnych (zmiana tematyczna w odmianie liczby pojedynczej, brak końcówek osobowych w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej). AB → ćw. 14, str. 74 oraz ćw. 15–18, str. 75. PZGZ: Nauczyciel pyta uczniów, jakie jeszcze zakazy obowiązują w przestrzeni publicznej (ulice, parki, sklepy). Uczniowie podają propozycje po polsku. Nauczyciel wybiera przykłady najbardziej typowe, podaje środki

językowe w języku niemieckim i chętni uczniowie ćwiczą dialogi z ich użyciem.

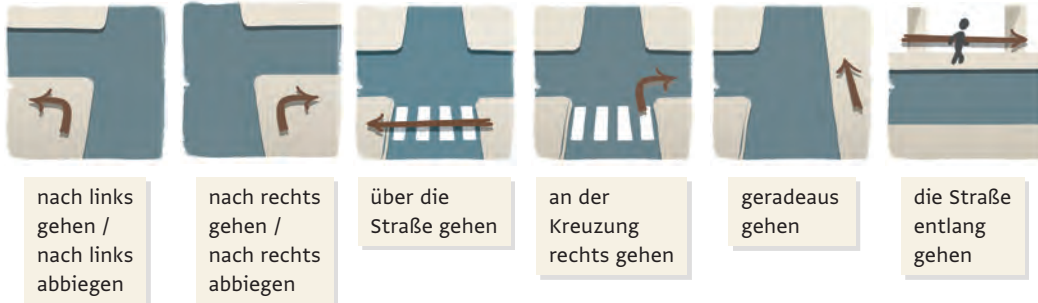
15 094 15 Uczniowie przyglądają się mapce Augsburga. Nauczyciel informuje, że posłuchają dwóch sytuacji: turystka sprawdza drogę z dworca do ratusza i z katedry do kościoła św. Anny. Nauczyciel prosi uczniów, by zastanowili się, jak może przebiec trasa w jednym i drugim wypadku. Następnie włącza nagranie. Uczniowie słuchają i jednocześnie wskazują drogę na mapce.

16 Denk an einen Ort in der Nähe der Schule. Erkläre den Weg. Die anderen raten den Ort.

Pomyśl o jakimś miejscu w pobliżu szkoły. Objasnij drogę. Inne osoby zgadują, o jakie miejsce chodzi.



Also, ich gehe geradeaus bis ... dann gehe ich ... Jetzt bin ich am Ziel. Wo bin ich?



nach links gehen / nach links abbiegen

nach rechts gehen / nach rechts abbiegen

über die Straße gehen

an der Kreuzung rechts gehen

geradeaus gehen

die Straße entlang gehen

C Darf ich weggehen?

17 Hör zu und lies mit. Verbinde dann und schreib die Sätze.
Słuchaj i czytaj jednocześnie. Połącz i zapisz zdania.



- ◆ Mama, darf ich heute Abend mit Klara weggehen?
- Und wohin wollt ihr gehen?
- ◆ Wir wollen ins Maxim. Das ist ein neues Lokal im Zentrum.
- Das kommt gar nicht infrage. Du bleibst heute Abend zu Hause.
- ◆ Und warum? Alle meine Freundinnen gehen hin.
- Du bleibst zu Hause, weil wir morgen früh aufstehen. Wir fahren zu Oma Pauline nach Wien.
- ◆ Aber ...
- Kein Aber.

Viktoria möchte will darf muss mit Klara am nächsten Tag heute Abend nicht früh in ein Lokal mit Klara mit Klara weggehen. aufstehen. weggehen. gehen.

Viktoria möchte heute Abend mit Klara weggehen.

Viktoria will mit Klara in ein Lokal gehen.
Viktoria darf nicht mit Klara weggehen.
Viktoria muss am nächsten Tag früh aufstehen.

18 Zur Kontrolle: Hör zu und sprich nach. Sprawdź rozwiązanie: słuchaj i powtarzaj.

einundachtzig 81

Nauczyciel zwraca uwagę na ramkę gramatyczną. Przypomina, że przyimek zu zawsze wymaga użycia celownika. Może nawiązać do dobrze utrwalonych wyrażen: zum Beispiel, zum Frühstück.

16 Zabawa w zgadywanie urozmaici lekcję. Nauczyciel może podzielić klasę na trzy grupy. Każda przygotowuje po kilka zagadek. Nauczyciel podchodzi do poszczególnych grup i w razie trudności służy wskazówkami. Reprezentanci grup (na zmianę) przedstawiają zagadki. Grupa, która pierwsza odgadnie

miejsce, zdobywa punkt. Jeśli nikt nie odgadnie miejsca, nie przyznaje się punktu (ma to zniechęcić uczniów do układania zbyt skomplikowanych opisów, wybierania rzadkich celów). Zwycięska grupa otrzymuje oklaski.
AB → ćw. 19 i 20, str. 76 oraz ćw. 21, str. 77.
AB Dodatkowe ćwiczenie utrwalające do całego podręcznika: ćw. 22, str. 77 (rozumienie ze słuchu).

17 **095** Nauczyciel prosi uczniów o podzielenie się pomysłami, czego może dotyczyć rozmowa między mamą a córką. Uczniowie na podstawie

celów rozdziału ze strony wprowadzającej lub tytułu podręcznika domyślają się, że Viktoria prosi mamę o pozwolenie. Nauczyciel odtwarza nagranie. Uczniowie słuchają i czytają jednocześnie. Następnie sprawdzają nieznane słownictwo i łączą elementy zdań. Zdania zapisują w zeszytach.
18 **096** Nauczyciel włącza nagranie, a uczniowie powtarzają zdania i sprawdzają jednocześnie rozwiązania.

19 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

- ◆ Mama, darf ich jetzt weggehen?
 - Nein, du darfst nicht weggehen. Du musst dein Zimmer aufräumen.
1. heute Abend ins Kino gehen – nein, für die Klassenarbeit lernen
 2. heute Nachmittag Tennis spielen – nein, die Oma im Krankenhaus besuchen
 3. morgen zu Hause bleiben – nein, in die Schule gehen
 4. am Wochenende zu Martina gehen – nein, zu Tante Erika gehen
 5. heute Nachmittag faulenzen – nein, im Haushalt helfen

20 Spielt Dialoge wie im Beispiel. Odegrajcie dialogi tak, jak w przykładzie.

1. ins Kino gehen – morgen früh aufstehen
2. aufs Konzert gehen – für die Schule lernen
3. zu Hanna gehen – dein Zimmer aufräumen
4. shoppen gehen – Oma besuchen
5. am Nachmittag faulenzen – im Haushalt helfen

Warum? → Weil ...

- ◆ Mama, warum darf ich nicht weggehen?
- Weil **wir** morgen früh **aufstehen**.
- Weil **wir** morgen früh **aufstehen müssen**.

21 Wie ist das bei dir? Mach Notizen. A jak jest u ciebie? Zrób notatki.**Zu Hause ...**

muss ich ...	darf ich ...	darf ich nicht ...
?	?	?
?	?	?
?	?	?

In der Schule ...

müssen wir ...	dürfen wir ...	dürfen wir nicht ...
?	?	?
?	?	?
?	?	?

22 Spielt Dialoge mit den Notizen aus Aufgabe 21. Na podstawie notatek z zadania 21 odegrajcie dialogi.**1. Zu Hause:**

- ◆ Musst du zu Hause helfen?
- Natürlich muss ich zu Hause helfen!

2. In der Schule:

- ◆ Dürft ihr das Handy in der Schule benutzen?
- Nein, wir dürfen das Handy nicht benutzen.

19 Chętnie osoby odgrywają dialogi na forum. By dialogi były jak najbliższe doświadczeniu młodzieży, nauczyciel może zapytać po polsku, które z próśb o pozwolenie i argumentów rodziców pojawiają się w życiu najczęściej, a które są rzadkie. Uczniowie przedstawiają swoje propozycje, a nauczyciel podaje środki językowe, tak by uczniowie mogli ćwiczyć w parach wybrane przez siebie sytuacje. **AB** → ćw. 23, str. 78.

20 Podobnie jak w poprzednim zadaniu nauczyciel włącza uczniów do stworzenia

spersonalizowanego zestawu środków językowych. Następnie przypomina wiadomości o szyku zdania podrzędnego, tym razem wprowadzanego za pomocą spójnika *weil*. Ważne jest wskazanie na kolejność składników orzeczenia na końcu zdania (odmienna część orzeczenia stoi na samym końcu). Uczniowie ćwiczą dialogi w parach. Chętnie osoby mogą odegrać wybrany przez siebie dialog na forum. **AB** → ćw. 20 i 24, str. 78 oraz ćw. 26, str. 79.

21 Uczniowie uzupełniają tabelkę, która w pierwszej części odnosi się do reguł

obowiązujących w domu (1. osoba liczby pojedynczej), a w drugiej dotyczy zasad panujących w szkole (1. osoba liczby mnogiej).

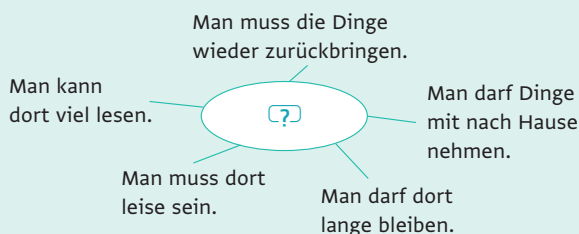
22 Uczniowie budują dialogi na podstawie przykładów i środków zgromadzonych w tabeli z zadania 21. Nauczyciel prezentuje na tablicy pełną odmianę wszystkich czasowników modalnych ćwiczonych w tym rozdziale (*Grammatik auf einen Blick* str. 86).

PR Uczniowie wybierają jedną z dwóch propozycji pracy projektowej. W pierwszej z nich ich zadaniem będzie opracowanie

PROJEKT

Projekt 1

W małych grupach wybierzcie jakieś miejsce. Opiszcie je tak, jak w przykładzie, wykorzystując czasowniki *dürfen*, *können*, *müssen*, *wollen*. Inne grupy zgadują, o jakie miejsce chodzi.



Bibliothek!



Projekt 2

Przygotujcie w parach ciekawe pytania do ankiety. Zadajcie te pytania kolegom i koleżankom. Zanotujcie odpowiedzi. Następnie przedstawcie wyniki na forum.

Wer will in einer Band spielen?
Wer muss zu Hause den Hund waschen?
Wer kann gut „Streichholzschachtel“ sagen?
...

Wer darf ...?

Wer kann ...?

Wer muss ...?

Wer will ...?

AUSSPRACHE

097 1. Hör zu und sprich nach.

Stuchaj i powtarzaj.

[e:] sehr, sehen, zehn, See, Tee

[ɛ] lernen, sprechen, es, jetzt, Bett

[ɛ:] spät, zählen, Mädchen, Bär, Nähe

098 2. Was hörst du? [e:], [ɛ] oder [ɛ:]?

Co słyszysz? [e:], [ɛ] czy [ɛ:]?

	[e:]	[ɛ]	[ɛ:]
lehren	✗	?	?
hell	?	✗	?
gehen	✗	?	?
Käse	?	?	✗
März	?	✗	?
mehr	✗	?	?
ähnlich	?	?	✗
essen	?	✗	?
Meer	✗	?	?

099 3. Hör zu und sprich nach.

Achte auf die Satzmelodie.

Słuchaj i powtarzaj. Zwróć uwagę na intonację w zdaniu.

- ◆ Kannst du mir bitte helfen? ↗
- Natürlich kann ich dir helfen. ↘
- ◆ Kannst du Ski fahren? ↗
- Nein, → aber ich will es lernen. ↘
- ◆ Darf ich heute Abend weggehen? ↗
- Nein, → du darfst nicht. ↘
Du musst noch für die Schule lernen. ↘
- ◆ Warum darf ich nicht weggehen? ↘
- Weil du noch für die Schule lernen musst. ↘
- ◆ Warum gehst du in den Tennisclub? ↘
- Weil ich Tennis spielen will. ↘

dreiundachtzig 83

zagadek. Tworzą w grupach zdania z użyciem czasowników modalnych. Swoje zagadki prezentują na forum, a pozostałe grupy starają się jak najszybciej podać nazwę miejsca. Druga propozycja pracy projektowej również zakłada ułożenie zdań z czasownikami modalnymi. Uczniowie chodzą po klasie i pytają innych o umiejętności, powinności i marzenia koleżanek i kolegów. Następnie każda grupa prezentuje swoje „reporterskie” ustalenia. Uczniowie, którzy zostali bohaterami „śledztw”, mogą się do nich odnieść, stosując zdania typu:

Ja, das stimmt, ich kann ..., ich muss ..., ich will ...
lub *Das stimmt gar nicht. Ich kann nicht ..., ich muss nicht ..., ich will nicht ...*

AB Dodatkowe ćwiczenia utrwalające do całego podrozdziału: ćw. 27 (rozumienie ze słuchu), ćw. 28 i 29, str. 79.

AU 1 097 1) Ćwiczenie dotyczy różnicy w wymowie głosek zapisywanych jako *e*, *eh*, *ä*. Uczniowie słuchają poszczególnych wyrazów i je powtarzają.

AU 2 098 1) Uczniowie zaznaczają głoskę, którą rozpoznali w usłyszanym wyrazach.

Nauczyciel sprawdza rozwiązanie na forum. Na końcu uczniowie słuchają nagrania jeszcze raz i powtarzają wyrazy.

AU 3 099 1) Nauczyciel odtwarza nagranie i za pomocą ruchu ramion podkreśla intonację wznoszącą i opadającą. Przy następnym słuchaniu uczniowie naśladowują gesty nauczyciela i powtarzają usłyszane zdania.

DAS KANN ICH SCHON!

Sprawdź, czy potrafisz uzyskać i przekazać te informacje. Ćwiczcie w parach lub małych grupach.

Informowanie o możliwości i konieczności

◆ Ich kann morgen nicht kommen. Ich muss ...

für die Schule lernen.
mit Mama einkaufen gehen.
in die Musikschule gehen.
meine Oma besuchen.
zu Hause helfen.
auf meinen kleinen Bruder aufpassen.
das Referat schreiben.

Informowanie o umiejętnościach lub ich braku

◆ Kannst du reiten?

○ Ja, ich kann

◆ Du kannst reiten, nicht wahr?

○ Gar nicht, aber ich kann

reiten.
schwimmen.
surfen.
klettern.
Ski fahren.
inlineskaten.
Tennis spielen.
tanzen.
...

Pytanie o zakazy

◆ Darf man

vor dem Kino
im Zentrum
vor der Fußgängerzone
vor der Schule
am Bahnhof
vor der Polizeistation
vor dem Hotel
...

parken?

○ Ja, dort darf man parken.
○ Nein, dort darf man nicht parken.

Uzasadnianie braku pozwolenia

◆ Mama, warum darf ich nicht weggehen?

○ Weil du

für die Schule lernen
dein Zimmer aufräumen
in die Musikschule gehen
auf deinen Bruder aufpassen
musst.

○ Weil wir

morgen früh aufstehen.
morgen Oma Pauline besuchen.

Wyjaśnianie drogi w mieście

◆ Wie komme ich

zum
zum
zur

Bahnhof?
Dom?
Königsplatz?
Rathaus?
Museum?
Theater?
Bahnhofstraße?
Sankt-Anna-Kirche?
Post?
...

○ Immer geradeaus.
○ Immer geradeaus, die Kaiserstraße entlang.
○ Nimm die erste Straße rechts.
○ Nimm die zweite Straße links.
○ An der Ampel rechts.
○ An der Kreuzung links.
○ Nach 200 Metern biegst du nach rechts ab.
Dann bist du am Ziel.

84 vierundachtzig

DKIS Zestawienie środków językowych, które pojawiły się w rozdziale i które uczniowie powinni opanować aktywnie, może służyć do pracy własnej jako pomoc w przygotowaniu się do kartkówki lub testu.

Praca z zestawieniem przyniesie dobre rezultaty także na lekcji powtórkowej. Szczególnie

polecane techniki to łańcuszek, suwak i wirujące kręgi. Tu przydatne będą fiszki ze środkami językowymi. Lekcję powtórkową urozmaici również praca z planem miasta, które chcieliby zwiedzić uczniowie. Takie zachęcanie uczniów do twórczego wkładu w przebieg lekcji motywuje

ich do nauki i upewnia, że praktyczne zastosowanie jest kluczowe w wyborze treści nauczania języka obcego.

LANDESKUNDE

www.deutschland-kennenlernen.net

DEUTSCHLAND KENNENLERNEN

WIE SPORTLICH IST DEUTSCHLAND?

Eine Umfrage zum Thema „Sport in Deutschland“ kommt zu einem interessanten Ergebnis: Deutschland ist ein geteiltes Sport-Land. Es gibt nämlich zwei Gruppen: 29 % der Deutschen sind „Sportmuffel“, das heißt, sie treiben überhaupt keinen Sport, und 71 % der Deutschen treiben regelmäßig Sport. Ob die Deutschen Sport treiben oder nicht, ist keine Frage des Alters, denn die über 60-Jährigen sind sportlich fast genauso aktiv wie die unter 30-Jährigen.

Viele Freizeitsportlerinnen und -sportler haben gemeinsam: Sie machen Sport lieber mit anderen Leuten in einem Verein als allein in einem Fitnessstudio.

Warum machen die meisten Sport? Da sind die Antworten oft: „Sport macht Spaß“, „Sport hält fit und gesund“ oder „Man kann dabei andere Leute kennenlernen“.

Man kann Sport aber auch nur im Sitzen genießen (also passiv), wenn man zum Beispiel als Zuschauer ins Stadion geht oder ein Sportevent zu Hause vor dem Fernseher ansieht. In Deutschland spricht man vom „König Fußball“, weil der Sport so beliebt ist. Die bekannteste und erfolgreichste Mannschaft der Bundesliga ist der FC Bayern München.

Es gibt aber viele andere Sportarten, die sehr beliebt sind: Tennis zum Beispiel, aber auch Joggen oder Rad fahren, auch in den Bergen, dann mit einem Mountainbike ... oder für die weniger Sportlichen mit einem E-Bike.



1 Lies den Text. Ist das richtig (R) oder falsch (F)?

Przeczytaj tekst. Która informacja jest prawdziwa (R), a która fałszywa (F)?

- | | R | F |
|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. 71 % der Deutschen machen überhaupt keinen Sport. | ☐ | ☒ |
| 2. 29 % der Deutschen sind sportlich nicht aktiv. | ☒ | ☐ |
| 3. 60-Jährige machen mehr Sport als 30-Jährige. | ☐ | ☒ |
| 4. Viele Leute treiben Sport, weil sie fit bleiben wollen. | ☒ | ☐ |
| 5. Fußball ist die populärste Sportart in Deutschland. | ☒ | ☐ |
| 6. In den Bergen kann man nur mit E-Bikes Rad fahren. | ☐ | ☒ |

2 Wer ist das? Was machen diese Personen? Erkläre.

Kto to jest? Co robią te osoby? Wyjaśnij.

Sportmuffel treiben ...

Freizeitsportler machen ...

Zuschauer gehen ...

fünfundachtzig 85

LK 1 Uczniowie czytają tekst o najpopularniejszych dyscyplinach sportowych wśród Niemców. Następnie decydują, które ze zdań są zgodne z tekstem, a które nie. Nauczyciel przedstawia rozwiązanie na forum. Nauczyciel pyta uczniów, jaką rolę odgrywa sport w życiu Polaków, czy dostrzegają różnice pokoleniowe itp.

LK 2 Uczniowie próbują po niemiecku zdefiniować niektóre z wyrazów, które pojawiły się w tekście. Pracują ze słownikiem i przedstawiają swoje propozycje na forum. Wspólnie redagują wersję pełną i precyzyjną, którą następnie wpisują do zeszytów.

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Czasowniki modalne

	können	wollen
ich	kann	will
du	kann-st	will-st
er/es/sie	kann	will
wir	könn-en	woll-en
ihr	könn-t	woll-t
sie/Sie	könn-en	woll-en

	müssen	dürfen
ich	muss	darf
du	muss-t	darf-st
er/es/sie	muss	darf
wir	müss-en	dürf-en
ihr	müss-t	dürf-t
sie/Sie	müss-en	dürf-en

können

Ich **kann** reiten.

Kannst du mir bitte helfen?

In der Küche **kann** man kochen.

müssen

Sie **müssen** in Nürnberg umsteigen.

Ich **muss** heute zu Hause bleiben.

wollen

Ich **will** Ski fahren lernen.

Wollen wir ins Kino gehen?

dürfen

◆ **Darf** ich mit meinen Freunden weggehen?

○ Ja, du **darfst**. / Nein, du **darfst** nicht.

1	2		koniec zdania
Ich	muss	heute Nachmittag	lernen.
Dürfen	wir	am Wochenende	fernsehen?
Bianca	kann	gar nicht	reiten.
Wir	wollen	Krafttraining	machen.

Czasowniki modalne występują z bezokolicznikiem innego czasownika, który stoi na końcu zdania. Odmieniony czasownik modalny stoi na drugim miejscu w zdaniu oznajmującym lub na pierwszym w pytaniu o rozstrzygnięcie.

✓ Uzupełnij.

mögen

ich mag

☐ du magst

☐ er / es / sie mag

☐ wir mögen

☐ ihr mögt

☐ sie / Sie mögen

✓ Uzupełnij. Istnieje kilka możliwości.

1. *Kannst* du Deutsch sprechen?
2. Heute Abend ☐ wir ins Kino gehen. *können, wollen*
3. Was ☐ man in Berlin machen? *kann*
4. Ich ☐ am Wochenende Sport machen. *will*
5. Heute ☐ ich aufräumen und die Wäsche *muss* machen.
6. Timo ist schlecht in Mathe. Er ☐ noch üben. *muss*
7. ◆ ☐ ich? ○ Ja, du darfst. *Darf*
8. ◆ ☐ wir? ○ Nein, das ist verboten. *Dürfen*



Ich will mit dir ausgehen.
Kannst du ...?

✓ Napisz zdania.

1. Ich darf kommen. (heute Abend)
Ich darf heute Abend kommen.
2. Ich will shoppen gehen. (jetzt)
☐ Ich will jetzt shoppen gehen.
3. Wir müssen nicht kochen. (heute)
☐ Wir müssen heute nicht kochen.
4. Darf ich ausgehen? (mit meiner Freundin)
☐ Darf ich mit meiner Freundin ausgehen?
5. Ich kann kochen. (sehr gut)
☐ Ich kann sehr gut kochen.

Spójnik *weil*

♦ Warum kommst du nicht?

- **Weil** ich keine Zeit **habe**.
- **Weil** ich mein Zimmer aufräumen **muss**.
- **Weil** ich morgen sehr früh **aufstehe**.

→ Ich komme nicht, **weil** ich keine Zeit **habe**.

→ ..., **weil** ich mein Zimmer aufräumen **muss**.

Spójnik *weil* wprowadza zdanie podrzędne, w którym podajemy przyczynę. Po spójniku stoi podmiot, a odmieniony czasownik występuje na końcu zdania. Jest to szyk zdania podrzędnego.

✓ Dokończ zdania (według swojego pomysłu).

1. ♦ Warum kommst du nicht?
○ *Weil ich keine Zeit habe.*
2. ♦ Warum gehst du in die Musikschule?
○ Weil . *ich Klavier spielen lerne*
3. ♦ Warum brauchst du das Deutschbuch?
○ Weil . *ich für einen Test lernen muss*
4. ♦ Warum darfst du nicht zum Konzert gehen?
○ Weil . *ich morgen früh aufstehe*
5. ♦ Warum isst du nichts?
○ Weil . *ich keinen Hunger habe*
6. ♦ Warum geht ihr in den Jugendclub?
○ Weil . *wir Tischtennis spielen wollen*

Mama, warum darf ich nicht weggehen?

Weil du auf deine kleine Schwester aufpassen musst!



Przyimek *zu* + celownik

Wie komme ich **zum** Bahnhof?
Fährt dieser Bus **zur** Post?

Wie komme ich vom Bahnhof **zum** Dom?
Wie komme ich vom Hotel **zum** Rathaus?

Przyimek *zu* występuje zawsze z rzeczownikiem w celowniku.

- ⚠ zum = zu dem
- ⚠ zur = zu der

✓ Uzupełnij.

1. Wie kommen wir **zum** Museum?
2. Wie komme ich Eisdiele? *zur*
3. Führt die Linie 12 Stadtpark? *zum*
4. Führt die U-Bahn-Linie 3 Rathausplatz? *zum*

Also, mal sehen, wie ich jetzt zum Rathaus komme



TRAINING

LESEN

1 Lies den Text und löse dann die Aufgaben. Przeczytaj tekst, a potem wykonaj zadania.

<< | >>
www.innenstadt-aktuell.de
☰

Straßenkünstler

in der Fußgängerzone

Wie in vielen deutschen Städten, gibt es auch bei uns eine Fußgängerzone: Dort dürfen keine Autos fahren und auch Rad fahren ist nicht erlaubt, man darf nur zu Fuß gehen.

5 In unserer Fußgängerzone gibt es Geschäfte, Kaufhäuser, Cafés, Restaurants und Kinos. Und es gibt natürlich auch Straßenkünstlerinnen und -künstler: Musikanten, Maler, Pantomimen. Sie dürfen Musik machen,

10 auf der Straße malen, Theater spielen.

Aber sie brauchen eine Genehmigung und sie dürfen nicht die ganze Zeit am selben Ort bleiben. Die Straßenkünstlerinnen und -künstler kommen aus verschiedenen Ländern und machen unsere Innenstadt lebendig und bunt.

15 Vor allem junge Leute nutzen die Straßenkunst zum Geld verdienen, zum Beispiel für ihr Studium. Und gleichzeitig haben sie die Möglichkeit, Land und Leute kennenzulernen.

20



Alona

Alona spielt seit drei Jahren Geige auf der Straße. Sie spricht sehr gut Deutsch. „Ich verdiene ungefähr 30 Euro am Tag. Bei mir zu Hause ist das viel Geld!“, sagt sie.



Raul

Raul malt Porträts. Ein Bild von ihm kostet zwischen 30 und 50 Euro. Für ein Bild braucht er aber etwa drei Stunden. Er malt auch Touristen. Das geht aber schneller: Dafür braucht er nur 15 Minuten.



Beata

Beata ist Pantomimin. „Ich will die Leute zum Lachen bringen, sie einen Moment lang von ihren Aufgaben ablenken“, sagt sie. Vor allem Kinder haben Spaß an ihren Spielen. „Manchmal verdiene ich bis zu 50 Euro am Tag. Aber an manchen Tagen, wenn es regnet, gar nichts ...“

a **Antworte auf die Fragen.** Odpowiedz na pytania.

1. Was ist eine Fußgängerzone?
2. Was darf man in einer Fußgängerzone nicht machen?
3. Was gibt es in einer Fußgängerzone?
4. Darf man in einer Fußgängerzone Musik machen?

1. In einer Fußgängerzone darf man nur zu Fuß gehen.
2. In einer Fußgängerzone darf man nicht Auto und Rad fahren.
3. In einer Fußgängerzone gibt es Geschäfte, Kaufhäuser, Cafés, Restaurants oder Kinos.
4. Ja, in einer Fußgängerzone darf man Musik machen.

b **Verbinde und schreib die Sätze.** Połącz i zapisz zdania.

Alona	malt	die Menschen zum Lachen.
Raul	bringt	sehr gut Deutsch.
Beata	verdiert	Porträts für Touristen.
	braucht	circa 30 Euro am Tag.
	spricht	nur 15 Minuten für so ein Bild.

88 achtundachtzig *Alona spricht sehr gut Deutsch. Alona verdient circa 30 Euro am Tag. Raul malt Porträts für Touristen. Raul braucht nur 15 Minuten für so ein Bild. Beata bringt die Menschen zum Lachen.*

SCHREIBEN

2 Die Verspätung. Schreib eine Nachricht an deine Freundin Martina.

Spóźnienie. Napisz wiadomość do swojej przyjaciółki Martiny.

Umówiłeś / Umówiłaś się z przyjaciółmi na lody. Niestety spóźnisz się.

1. Poinformuj o spóźnieniu.

2. Wyjaśnij przyczynę.

3. Napisz, by przyjaciele poszli już do lodziarni bez ciebie.

Przykładowa odpowiedź:

nicht pünktlich. Ich muss für meinen Bruder kochen, denn mein Vater kommt spät nach Hause zurück. Geht in die Eisdiele, wir treffen uns dort. Ich komme eine halbe Stunde später.

Bis dann

Eva

Hallo Martina,
ich komme leider ...

HÖREN

100

3 Sind sie sportlich? Hör zu und mach Notizen. Czy te osoby są wysportowane? Posłuchaj i zrób notatki.

	Wohin?	Was?	Wie oft?
Herr Köhler	Tennisclub Match Point	Tennis wohnst	jedes Wochenende
Frau Nimsch	Fitnessstudio Top Form	Gymnastik, Step Dance, Krafttraining	jeden Tag mindestens eine Stunde
Tina	Turnhalle St. Georg	Volleyball	einmal im Monat
Daniel	Schwimmbad Olympic	schwimmen	zweimal die Woche

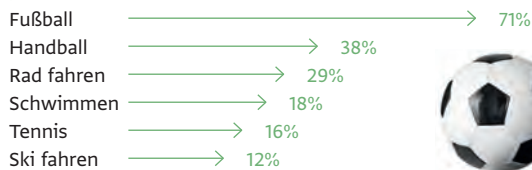
SPRECHEN

4 Beliebte Sportarten bei Jugendlichen. Seht die Statistik an und antwortet auf die Fragen.

Ulubione dyscypliny sportowe wśród młodzieży. Przyjrzyjcie się statystyce i odpowiedzcie na pytania.

1. Welche Sportarten treiben Jungen und Mädchen?
2. Welche Sportarten sind typisch für Jungen?
3. Welche Sportarten mögen Mädchen lieber?

JUNGEN

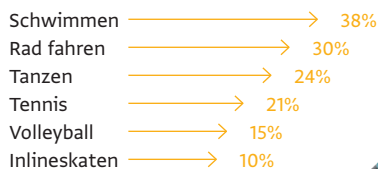


71 % der Jungen sagen, Fußball ist ihr Lieblingssport.

Fußball ist bei den Jungen sehr beliebt, klar!

Nur wenige Jungs fahren Ski.

MÄDCHEN



Schwimmen ist bei den Mädchen auf Platz 1.



Zestawienie gramatyczne

1 Czasowniki

1a Czasowniki regularne

	wohnen	kommen	spielen	heißen	machen
ich	wohn-e	komm-e	spiel-e	heiß-e	mach-e
du	wohn-st	komm-st	spiel-st	heiß-t	mach-st
er / es / sie	wohn-t	komm-t	spiel-t	heiß-t	mach-t
wir	wohn-en	komm-en	spiel-en	heiß-en	mach-en
ihr	wohn-t	komm-t	spiel-t	heiß-t	mach-t
sie / Sie	wohn-en	komm-en	spiel-en	heiß-en	mach-en

także: *gehen, lernen, liegen, stehen, brauchen*

1b Czasowniki nieregularne

	arbeiten	unterrichten	finden	warten
ich	arbeit-e	unterricht-e	find-e	wart-e
du	arbeit-est	unterricht-est	find-est	wart-est
er / es / sie	arbeit-et	unterricht-et	find-et	wart-et
wir	arbeit-en	unterricht-en	find-en	wart-en
ihr	arbeit-et	unterricht-et	find-et	wart-et
sie / Sie	arbeit-en	unterricht-en	find-en	wart-en

także: *kosten, reden*

1c Czasowniki ze zmianą samogłoski w temacie

	fahren a → ä	treffen e → i	sprechen e → i	nehmen e → i	geben e → i	sehen e → ie
ich	fahr-e	treff-e	sprech-e	nehm-e	geb-e	seh-e
du	fähr-st	triff-st	sprich-st	nimm-st	gib-st	sieh-st
er / es / sie	fähr-t	triff-t	sprich-t	nimm-t	gib-t	sieh-t
wir	fahr-en	treff-en	sprech-en	nehm-en	geb-en	seh-en
ihr	fahr-t	treff-t	sprech-t	nehm-t	geb-t	seh-t
sie / Sie	fahr-en	treff-en	sprech-en	nehm-en	geb-en	seh-en

także: *ich schlafe, du schläfst ...; ich wasche (mich), du wäschst (dich) ...; ich gefalle, du gefällst ...; ich helfe, du hilfst ...; ich esse, du isst ...; ich lese, du liest ...*

1d Czasowniki: sein, haben, wissen

	sein	haben	wissen
ich	bin	habe	weiß
du	bist	hast	weiß-t
er / es / sie	ist	hat	weiß
wir	sind	haben	wiss-en
ihr	seid	habt	wiss-t
sie / Sie	sind	haben	wiss-en

1e Czasowniki *sein* i *haben* w czasie Präteritum

	sein	haben
ich	war	hatt-e
du	war-st	hatt-est
er / es / sie	war	hatt-e
wir	war-en	hatt-en
ihr	war-t	hatt-et
sie / Sie	war-en	hatt-en

◆ Ich **war** gestern im Café. Du **warst** nicht da. Wo **warst** du?

○ Ich **war** zu Hause. Ich **hatte** keine Zeit.

1f Czasowniki modalne: *können*, *wollen*, *müssen*, *dürfen*, *mögen* oraz forma *möcht-*

	können	wollen	müssen	dürfen	mögen	möcht-
ich	kann	will	muss	darf	mag	möcht-e
du	kann-st	will-st	muss-t	darf-st	mag-st	möcht-est
er / es / sie	kann	will	muss	darf	mag	möcht-e
wir	könn-en	woll-en	müss-en	dürf-en	mög-en	möcht-en
ihr	könn-t	woll-t	müss-t	dürf-t	mög-t	möcht-et
sie / Sie	könn-en	woll-en	müss-en	dürf-en	mög-en	möcht-en

1g Czasowniki rozdzielnie złożone

	an-rufen	fern sehen e → ie	an-fangen a → ä
ich	rufe ... an	sehe ... fern	fange ... an
du	rufst ... an	siehst ... fern	fängst ... an
er / es / sie	ruft ... an	sieht ... fern	fängt ... an
wir	rufen ... an	sehen ... fern	fangen ... an
ihr	ruft ... an	seht ... fern	fangt ... an
sie / Sie	rufen ... an	sehen ... fern	fangen ... an

Przedrostki czasowników rozdzielnie złożonych

ab•waschen	aus•gehen
an•fangen	ein•kaufen
an•kommen	fern•sehen
an•rufen	raus•bringen
an•ziehen	zu•hören
auf•räumen	zurück•fahren
auf•stehen	zurück•kommen

1h Tryb rozkazujący (du / ihr)

gehen	du geh st	Geh nach Hause!
essen	du is st	Iss mehr Gemüse!
fahren	du fähr st	Fahr mit dem Fahrrad!
nehmen	du nimm st	Nimm den Bus!

gehen	ihr ge ht	Geht nach Hause!
essen	ihr es t	Esst mehr Gemüse!
fahren	ihr fahr t	Fahrt mit dem Fahrrad!
nehmen	ihr nehm t	Nehmt den Bus!

2 Rzeczowniki

2a Rodzaj rzeczownika

der	Film, Park, Supermarkt, Musikraum, Bus	rodzaj męski
das	Kino, Fußballspiel, Schwimmbad, Chemielabor, Moped	rodzaj nijaki
die	Eisdiele, Party, Schule, Schulmensa, Straßenbahn	rodzaj żeński

2b Liczba mnoga

	liczba pojedyncza	liczba mnoga
-e	der Bleistift das Heft das Pausenbrot	die Bleistifte die Hefte die Pausenbrote
„e	der Stuhl der Schulhof der Computerraum	die Stühle die Schulhöfe die Computerräume
-n	die Schultasche die Stunde die Pause	die Schultaschen die Stunden die Pausen
-en	das Hemd die Übung	die Hemden die Übungen
-	der Marker der Mäppchen der Schokoriegel	die Marker die Mäppchen die Schokoriegel
„	der Apfel der Vater die Mutter	die Äpfel die Väter die Mütter
-er	das Kind das Bild das Kleid	die Kinder die Bilder die Kleider
„er	das Buch das Fach	die Bücher die Fächer

3 Rodzajniki

3a Rodzajnik określony w mianowniku i bierniku

	mianownik		biernik	
rodzaj męski	der Marker	Der Marker kostet 4 Euro.	den Marker	Ich kaufe den Marker.
rodzaj nijaki	das Buch	Das Buch ist interessant.	das Buch	Ich habe das Buch dabei.
rodzaj żeński	die Tasche	Die Tasche ist praktisch.	die Tasche	Ich finde die Tasche praktisch.
liczba mnoga	die Schuhe	Die Schuhe sind bequem.	die Schuhe	Ich suche die Schuhe.

3b Rodzajnik nieokreślony w mianowniku i bierniku

	mianownik		biernik	
rodzaj męski	ein Kaffee	Ein Kaffee kostet 3,20 Euro.	einen Kaffee	Ich trinke einen Kaffee.
rodzaj nijaki	ein Klebeband	Ein Klebeband ist teuer.	ein Klebeband	Ich habe ein Klebeband.
rodzaj żeński	eine Pizza	Eine Pizza kostet 5,80 Euro.	eine Pizza	Ich nehme eine Pizza.
liczba mnoga	- Schuhe	Schuhe sind schön.	- Schuhe	Ich kaufe gern Schuhe.

3c Zaimek dzierżawczy w mianowniku

rodzaj męski		rodzaj nijaki		rodzaj żeński		liczba mnoga	
mein	Teller	mein	Lieblingsfach	meine	Schwester	meine	Schule
dein	Teller	dein	Lieblingsfach	deine	Schwester	deine	Schule
sein	Teller	sein	Lieblingsfach	seine	Schwester	seine	Schule
ihr	Teller	ihr	Lieblingsfach	ihre	Schwester	ihre	Schule
unser	Treffpunkt	unser	Lieblingsfach	unsere	Schwester	unsere	Schule
euer	Treffpunkt	euer	Lieblingsfach	eure	Schwester	eure	Schule

Hannas Schule ist modern. Ihre Schule gefällt mir.

Mirkos Turnschuhe sind unter dem Bett. Seine Turnschuhe sind unter dem Bett.

4 Zaimki

4a Zaimek osobowy w mianowniku i bierniku (3. osoba liczby pojedynczej i mnogiej)

mianownik		biernik	
Der Taschenrechner ist praktisch.	Er ist praktisch.	Ich kaufe den Taschenrechner.	Ich brauche ihn.
Das Glas ist schön.	Es ist schön.	Ich kaufe das Glas.	Ich brauche es.
Die Schultasche ist modisch.	Sie ist modisch.	Ich kaufe die Schultasche.	Ich brauche sie.
Die Schuhe sind schön.	Sie sind schön.	Ich kaufe die Schuhe.	Ich brauche sie.

4b Zaimek osobowy w celowniku (1. i 2. osoba liczby pojedynczej)

◆ Wie geht's dir?	○ Es geht mir gut, danke.
◆ Gefällt dir mein Smartphone?	○ Ja, es gefällt mir sehr.
◆ Hilfst du mir?	○ Ja, ich helfe dir.
◆ Kannst du mir bitte helfen?	○ Natürlich kann ich dir helfen!

4c Zaimek nieokreślony man

◆ Was spricht man in der Schweiz?	○ In der Schweiz spricht man Deutsch, Französisch und Italienisch.
◆ Wo kann man gut essen?	○ In der Taverna Akropolis kann man gut essen.
◆ Darf man im Park grillen?	○ Nein, im Park darf man nicht grillen.

5 Zaimki pytające

Wo?	Wohin?	Woher?
Ich bin in Berlin.	Ich fahre nach Berlin.	Ich komme aus Berlin.
Ich wohne in Deutschland.	Ich fahre nach Deutschland.	Ich komme aus Deutschland.
Ich wohne in der Schweiz.	Ich fahre in die Schweiz.	Ich komme aus der Schweiz.
Ich bin zu Hause.	Ich gehe nach Hause.	
Wir treffen uns im Park.	Ich gehe in die Schule.	
Das Hotel liegt am Bahnhof.	Ich gehe in den Jugendclub.	
Die Schuhe sind im Schrank.	Ich gehe auf den Balkon.	

Wann?

Der Unterricht beginnt um 8:00 Uhr.

Am Montag habe ich zwei Stunden Mathe.

6 Przyimki

6a Przyimki lokalne z biernikiem: *in* oraz *auf*

Wohin gehst du?	In den Park, Supermarkt. Ins Kino, Café. In die Musikschule, Disco.
Wohin kommt der Stuhl?	Auf den Balkon. Auf die Terrasse.

6b Przyimki lokalne z celownikiem (Wo?): *in*, *an*, *auf*, *vor*, *neben*, *unter*, *hinter* oraz *zwischen*

Wo treffen wir uns?	Am Rathausplatz. Im Rathaus. Vor der Eisdiele.
Wo liegen Mirkos Schuhe?	Auf dem Schrank. Hinter dem Sofa. Neben der Kommode.
Wo ist das Messer?	Unter der Serviette. Zwischen der Wasserflasche und dem Korb.

6c Przyimki *mit* oraz *zu* z celownikiem

- Wie fährst du zum Tennisclub / zum Fitnessstudio / zur Schule? - Wie komme ich zum Rathausplatz / zum Theater / zur Apotheke?	Mit dem Bus / dem Fahrrad / der Straßenbahn.
--	---

6d Podawanie czasu z przyimkiem *um* oraz *am*

- Um wie viel Uhr / Wann hast du Chorprobe? - Um wie viel Uhr / Wann beginnt die Mittagspause?	Um drei Uhr. Um 13:00 Uhr.
- Wann gehst du ins Einkaufszentrum? - Wann rufst du Hanna an?	Am Nachmittag. Am Abend.

6e Dopełniacz nazw własnych i przyimek *von*

Miro ist Viktorias Hund.
Miro ist der Hund von Viktoria.
Das ist Viktorias Familie.
Das ist die Familie von Viktoria.
Das sind Mirkos Schuhe.
Das sind die Schuhe von Mirko.

7 Szyk wyrazów w zdaniu

7a Zdanie oznajmujące

1	2	3
Ich	esse	die Kartoffelsuppe.
Herr Jansen	schläft	um 7:00 Uhr.
Hanna	war	im Kino.

7b Zdanie pytające: pytanie o rozstrzygnięcie

1	2	3
Isst	du	die Kartoffelsuppe?
Schläft	Herr Jansen	um 7:00 Uhr?
War	Hanna	im Kino?

7c Zdanie pytające: pytanie z zaimkiem pytającym

1	2	3	4
Wer	unterrichtet	Englisch?	
Was	machst	du	heute Abend?
Was	kostet	vegetarische Lasagne?	
Wie	findest	du	deine Schule?
Wie alt	ist	das Rathaus	in deiner Stadt?
Wo	liegt	das Hotel?	
Woher	kommt	Luca?	
Wohin	gehen	wir	heute Nachmittag?
Wann	habt	ihr	Mathe?

7d Szyk przestawny wyrazów (inwersja)

1	2	3	4
Am Mittwoch	schreiben	wir	eine Mathearbeit.
Zum Frühstück	esse	ich	Brot mit Marmelade.

7e Czasowniki rozdzielnie złożone w zdaniu

1	2	3	koniec zdania
Die Schule	fängt	um 8:00 Uhr	an.
Wann	fängt	die Schule	an?

7f Czasowniki modalne w zdaniu

1	2		koniec zdania
Ich	muss	heute Nachmittag	lernen.
Wann	musst	du	lernen?

7g Konstrukcja z zu

- ◆ Hast du Lust, ins Kino **zu gehen**?
- Nein, ich habe keine Lust, ins Kino **zu gehen**.
- ◆ Habt ihr Lust, ins Jugendzentrum **zu gehen**?
- Ja, gern!

8 Przeczenia

8a Przeczenie *kein*

mianownik		biernik	
kein Bleistift	Das ist kein Bleistift.	keinen Bleistift	Ich brauche keinen Belsitift.
kein Lineal	Das ist kein Lineal.	kein Lineal	Ich habe heute kein Lineal dabei.
keine Schere	Das ist keine Schere.	keine Schere	Ich habe keine Schere.
keine Mappen	Das sind keine Mappen.	keine Mappen	Ich kaufe keine Mappen.

8b Przeczenia *nicht* oraz *nichts*

Das Kleid ist **nicht** schön.
 Ich komme heute **nicht**.
 Julian spielt **nicht** Volleyball, sondern Fußball.

- ◆ Warum isst du **nichts**?
- Ich habe keinen Hunger.
- ◆ Warum trinkst du **nichts**?
- Ich habe keine Durst.

8c Odpowiedź z partykułą *doch*

- ◆ Magst du keinen Joghurt?
- 😊 **Doch**, ich mag Joghurt.
- ◆ Gibt es kein Omelett?
- 😊 **Doch**, es gibt Omelett mit Tomatensalat.
- ◆ Lernst du heute nicht?
- 😊 **Doch**, ich lerne!

9 Słowotwórstwo

9a Nazwy narodowości i zawodów

Österreicher	Österreicherin
⚠ Türkei	Türkin
⚠ Deutscher	Deutsche
Lehrer	Lehrerin
⚠ Angestellter	Angestellte
⚠ Kaufmann	Kauffrau

9b Rzeczowniki złożone

die Kleider + der Schrank	→	der Kleiders schrank
der Fuß + der Ball	→	der Fuß ball
essen + der Tisch	→	der Es stisch
der Mittag + das Essen	→	das Mittag essen
der Schinken + das Brot	→	das Schinken brot
wohnen + das Zimmer	→	das Wohn zimmer
der Sport + die Hose	→	die Sport hose
stehen + die Lampe	→	die Steh lampe
der Sport + die Schuhe	→	die Sport schuhe
die Tasche + der Rechner	→	der Taschen rechner
die Pause + das Brot	→	das Pausen brot
die Musik + der Raum	→	der Musik raum
die Schule + der Hof	→	der Schul hof
die Kartoffel + der Salat	→	der Kartoffel salat
der Tisch + die Decke	→	die Tisch decke

9c Określenia pór dnia i dni tygodni

jeden Vormittag	→	<u>v</u> ormittags
jeden Morgen	→	<u>m</u> orgens
jeden Mittag	→	<u>m</u> ittags
jeden Nachmittag	→	<u>n</u> achmittags
jeden Abend	→	<u>a</u> bends
jede Nacht	→	<u>n</u> achts
jeden Montag	→	<u>m</u> ontags
jeden Dienstag	→	<u>d</u> ienstags
jeden Mittwoch	→	<u>m</u> ittwochs
jeden Donnerstag	→	<u>d</u> onnerstags
jeden Freitag	→	<u>f</u> reitags
jeden Samstag	→	<u>s</u> amstags
jeden Sonntag	→	<u>s</u> onntags

10 Spójniki

10a Spójnik *sondern*

Der Sessel kommt nicht ins Schlafzimmer. Er kommt ins Wohnzimmer.
Der Sessel kommt nicht ins Schlafzimmer, **sondern** ins Wohnzimmer.

- ◆ Wo treffen wir uns heute? Vor dem Rathaus?
- Nein, nicht vor dem Rathaus, **sondern** vor der Eisdiele.

10b Spójnik *denn*

Opa Moritz ist besonders. Er schläft in der Badewanne.
Opa Moritz ist besonders, **denn** er schläft in der Badewanne.

10c Spójnik *wenn*

Ein perfekter Tag ist, **wenn** ich nicht in die Schule gehe.

Wenn wir zusammen fernsehen, ist es schön.

10d Spójnik *weil*

Ich komme nicht, **weil** ich keine Zeit habe.

Du bleibst zu Hause, **weil** wir morgen früh aufstehen.

Ich gehe nicht mit, **weil** ich im Haushalt helfen muss.

LEKTIONEN

Każdy z pięciu rozdziałów zeszytu ćwiczeń zawiera różnorodne ćwiczenia pasujące do **lekcji A, B, C** w podręczniku. Znajdują się tu także zadania na rozumienie ze słuchu.

Moduły te pozwalają uczniom systematycznie poznawać wymagania egzaminu maturalnego z języka niemieckiego.

Fokus Grammatik

W tej części uczniowie samodzielnie utrwalają zagadnienia gramatyczne z danego rozdziału i oceniają swoje postępy.

[illegible]

Uporządkowane chronologicznie słownictwo do każdego rozdziału wraz z przykładowymi zdaniami pomaga w efektywnej nauce.

[illegible]

Lektion 6

1 die Straße, -n

das Auto, -s

das Schulbus, -en

auf

das Raucherhotel, -s

der Bildungsreis, -e

der Baum, -en

das Experiment, -e

(das) Wissen (Sg.)

(die) Chemie (Pl.)

die Umwelt (Sg.)

die Schule liegt in der Innenstadt.

Nach der 10. Klasse muss man das Auto.

Auf dem Schulbus trifft man Schüler in der Pause.

In der Schule gibt es ein Raucherhotel.

Im neuen Schulbus gibt es einen Bildungsreis.

Wir machen in der Chemie Experimente.

In Biologie lernen wir viel über die Umwelt.

In Chemie machen wir Experimente.

Wir lernen die Umwelt der Natur kennen.

Dzięki krótkim, ciekawym filmom z autentycznymi scenkami z życia codziennego poznajemy nastolatków z innych krajów i ich rodziny. Uczniowie, rozwiązując zadania, sprawdzają stopień zrozumienia tekstu i utrwalają słownictwo.

A Am Donnerstag haben wir zwei Stunden Mathe

1 Lies noch einmal den Text auf Seite 10 im Kursbuch. Antworte dann auf die Fragen.

Przeczytaj jeszcze raz tekst na stronie 10 w podręczniku. Następnie odpowiedz na pytania.

1. Wo liegt das Einstein-Gymnasium?

Das Einstein-Gymnasium liegt in München, in der Ulmenstraße.

2. Wie viele Schülerinnen und Schüler besuchen das Einstein-Gymnasium?

850 Schülerinnen und Schüler besuchen das Einstein-Gymnasium.

3. Wann machen die Schülerinnen und Schüler das Abitur?

Nach der 13. Klasse, das heißt mit 19 Jahren, machen Schülerinnen und Schüler das Abitur.

4. Wann beginnt der Unterricht? Bis wann geht der Unterricht?

Der Unterricht beginnt um 8:00 Uhr und geht bis 13:00 Uhr.

5. Ist der Samstag schulfrei?

Ja, der Samstag ist schulfrei.

6. Wann sind die Schülerinnen und Schüler am Nachmittag in der Schule?

Dienstags und donnerstags bleiben Schülerinnen und Schüler am Nachmittag in der Schule.

7. Wann ist die Mensa geöffnet?

Die Mensa ist von 12:45 bis 14:00 Uhr geöffnet.

2 Ein Freund / Eine Freundin aus Deutschland fragt nach deinem Stundenplan. Schreib deinen Stundenplan.

Kolega / Koleżanka z Niemiec pyta o twój plan lekcji. Napisz go.

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag
<i>Polnisch</i>	<i>Sport</i>	<i>Deutsch</i>	<i>Polnisch</i>	<i>Mathematik</i>	<i>Schulfrei!</i>
<i>Mathematik</i>	<i>Deutsch</i>	<i>Chemie</i>	<i>Chemie</i>	<i>Erdkunde</i>	
<i>Erdkunde</i>	<i>Sozialkunde</i>	<i>Physik</i>	<i>Informatik</i>	<i>Englisch</i>	
<i>Sport</i>	<i>Geschichte</i>	<i>Musik</i>	<i>Englisch</i>	<i>Deutsch</i>	
<i>Englisch</i>	<i>Informatik</i>	<i>Kunst</i>	<i>Sport</i>	<i>Polnisch</i>	
<i>Biologie</i>	<i>Polnisch</i>	<i>Biologie</i>	<i>Informatik</i>	<i>Informatik</i>	
		<i>Mathematik</i>			

3 Antworte auf die Fragen deines Freundes / deiner Freundin. Odpowiedz na pytania kolegi / koleżanki.

1. Wann hast du Deutsch?

Deutsch habe ich am Dienstag und am Donnerstag.

2. Wie viele Stunden Deutsch hast du pro Woche?

Ich habe zwei Stunden Deutsch pro Woche.

3. Wie oft hast du Mathe? Einmal, zweimal, dreimal pro Woche?

Mathe habe ich dreimal pro Woche.

4. Wann ist Pause / sind Pausen?

Die erste Pause ist um 8:45 Uhr.

5. Wie lange dauert die Pause / dauern die Pausen?

Die Pausen dauern 10 Minuten.

6. Hast du am Nachmittag Unterricht?

Nein, ich habe keinen Unterricht am Nachmittag.

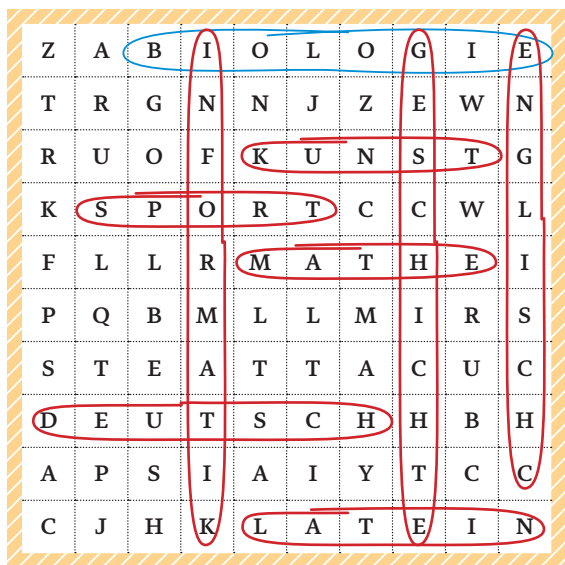
7. Ist der Samstag schulfrei?

Ja, der Samstag ist schulfrei.



4 Wie viele Schulfächer findest du noch? Markiere.

Ile nazw przedmiotów szkolnych jeszcze znajdziesz? Zaznacz.



Biologie, Kunst, Sport, Mathe, Deutsch, Latein,
Informatik, Geschichte, Englisch

5 Was gibt es in deiner Schule (nicht)? Ergänze. Co jest w twojej szkole, a czego w niej nie ma? Uzupełnij.

In meiner Schule gibt es ...

1. einen Musikraum, einen Computerraum,
aber es gibt keinen Multimediarraum und keinen Biologieraum.
2. ein Sprachlabor, ein Lehrerzimmer,
aber es gibt kein Chemielabor und kein Schwimmbad.
3. eine Mensa, eine Cafeteria,
aber es gibt keine Bibliothek und keine Turnhalle.

6 Wie heißen die Tage? Ergänze. Jak nazywają się te dni tygodnia? Uzupełnij.

1. Nach dem Mittwoch kommt der Donnerstag.
2. Nach dem Samstag kommt der Sonntag.
3. Nach dem Montag kommt der Dienstag.
4. Vor dem Sonntag kommt der Samstag.
5. Vor dem Dienstag kommt der Montag.
6. Vor dem Donnerstag kommt der Mittwoch.

7 am oder um? Stunde(n) oder Uhr? Ergänze. Uzupełnij.

1. Was hast du am Mittwoch?
2. Das Konzert beginnt am 20:00 Uhr.
3. Wie viele Stunden Unterricht hast du heute?
4. Am Samstag gehe ich ins Kino.
5. Ich habe eine Stunde frei.
6. Eine Stunde hat 60 Minuten.
7. Die Deutschstunde ist wirklich lustig.
8. Um 9:50 Uhr haben wir Pause.
9. Am Freitag habe ich sechs Stunden Unterricht.
10. Um wie viel Uhr beginnt die Schule?

126 **8** Zwei Interviews. Hör zu und ergänze die Sätze. Dwa wywiady. Posłuchaj i uzupełnij zdania.



- Er heißt Oliver.
- Er ist 15 Jahre alt.
- Er besucht die Klasse 10B.
- Die Schule heißt Zeppelin - Gymnasium.
- Der Unterricht beginnt um 8:10 Uhr.
- Der Unterricht geht bis 13:20 Uhr.
- Sein Lieblingsfach ist Englisch.
- Er findet, Mathe macht keinen Spaß.



- Sie heißt Bea / Beate.
- Sie ist 14 Jahre alt.
- Sie besucht die Klasse 9C.
- Die Schule heißt Goethe - Gymnasium.
- Der Unterricht beginnt um 7:55 Uhr.
- Der Unterricht geht bis 13:00 Uhr.
- Ihr Lieblingsfach ist Biologie.
- Sie findet, Geschichte macht keinen Spaß.

127 **9** Welche Fächer mag Sebastian, welche mag er nicht? Kreuze an.
Które przedmioty Sebastian lubi, a których przedmiotów nie lubi? Zaznacz.

Englisch	☒	☐
Latein	☐	☒
Geschichte	☒	☐
Mathe	☐	☒
Biologie	☒	☐
Sport	☒	☐



10 Welche Antwort passt? Ordne zu. Która odpowiedź pasuje? Przyporządkuj.

1. Was ist dein Lieblingsfach?

2 a 2. Wie viele Stunden hast du pro Tag?

3 d 3. Wie viele Pausen gibt es?

4 e 4. Wie lange dauert die große Pause?

5 c 5. Wie ist deine Schule?

a. Ich habe sechs Stunden Unterricht, von 8:00 Uhr bis 13:15 Uhr.

b. Biologie finde ich interessant, aber Geschichte ist langweilig.

c. Sie ist modern, sie hat auch eine Schwimmhalle und eine Cafeteria.

d. Wir haben zwei Pausen, eine kleine und eine große Pause.

e. Sie dauert 20 Minuten.

11 Lies den Text und kreuze die richtigen Antworten an: a, b oder c.

Przeczytaj tekst i zaznacz właściwe odpowiedzi: a, b lub c.

www.europagymnasium.net

DAS EUROPA-GYMNASIUM

Das Europa-Gymnasium liegt in der Nähe von Freiburg. Die Schule liegt in einem großen Park. Dort gefällt es den Schülerinnen und Schülern gut. Das

5 Europa-Gymnasium ist eine Ganztags-schule, das heißt, dass die Schülerinnen und Schüler auch am Nachmittag in der Schule bleiben: von Montag bis Freitag immer bis 16:00 Uhr. Natürlich gibt es

10 eine Mensa.

Es gibt 54 Lehrerinnen und Lehrer und 720 Schülerinnen und Schüler zwischen 10 und 18 Jahren auf dem Europa-Gymnasium. Man macht hier schon nach der 12. Klasse das Abitur, mit 18 Jahren. Es gibt also die Klassen 5 bis 12. Den Schülerinnen und Schülern gefällt besonders,

15 dass es bis Klasse 7 keine Noten gibt und man keine Klassenarbeiten schreibt. Und auch die Klassen sind nicht sehr groß: nur 24 Schülerinnen und Schüler pro Klasse.

Es gibt eine Cafeteria, tolle Sportanlagen mit zwei Tennisplätzen und einer Schwimmhalle, moderne Biologie- und Computerräume und eine Bibliothek. Außerdem gibt es jedes Schuljahr Aktivitäten, wie zum Beispiel Klassenfahrten, Unterrichtsprojekte, Besuche bei Partnerschulen, Sportwochen

20 und vieles mehr ...



1. Wo liegt das Europa-Gymnasium?
 - a. ☐ In Freiburg.
 - b. ☒ In der Nähe von Freiburg.
 - c. ☐ Im Stadtzentrum von Freiburg.
2. Wann ist Unterricht?
 - a. ☐ Jeden Tag, auch am Samstag.
 - b. ☐ Nur am Vormittag.
 - c. ☒ Am Vormittag und am Nachmittag.
3. Wie alt sind die Schülerinnen und Schüler?
 - a. ☐ Über 16 Jahre alt.
 - b. ☒ 10-18 Jahre alt.
 - c. ☐ 7-12 Jahre alt.
4. Wie viele Schülerinnen und Schüler besuchen das Europa-Gymnasium?
 - a. ☒ 720.
 - b. ☐ 54.
 - c. ☐ 260.
5. Was ist am Europa-Gymnasium besonders?
 - a. ☒ Es gibt keine Noten bis Klasse 7.
 - b. ☐ Die Klassen sind sehr groß.
 - c. ☐ Man kann das Abitur auf Französisch machen.
6. Wie viele Schülerinnen und Schüler sind in einer Klasse?
 - a. ☐ 10.
 - b. ☐ 19.
 - c. ☒ 24.
7. Was gibt es am Europa-Gymnasium nicht?
 - a. ☐ Eine Mensa.
 - b. ☒ Ein Sprachlabor.
 - c. ☐ Einen Computerraum.
8. Welche Aktivitäten gibt es am Europa-Gymnasium nicht?
 - a. ☐ Sportwochen.
 - b. ☐ Klassenfahrten.
 - c. ☒ Kochkurse.

12 Emilia aus München erzählt von ihrer Schule. Ergänze die Verben in der richtigen Form.

Emilia z Monachium opowiada o swojej szkole. Uzupełnij tekst czasownikami w odpowiedniej formie.

bleiben sein beginnen essen haben ~~heißen~~ brauchen sein haben geben

Meine Schule (1) heißt Einstein-Gymnasium. Der Unterricht (2) beginnt um 8:00 Uhr. Mathe (3) ist mein Lieblingsfach. Meine Wahlfächer (4) sind Italienisch und Informatik. Heute (5) habe ich zwei Stunden Deutsch, da (6) brauche ich das Deutschbuch. In meiner Schule (7) gibt es eine Turnhalle und eine Mensa. In der Mensa (8) esse ich jeden Tag zu Mittag. Am Mittwoch (9) habe ich zwei Stunden Sport in der Turnhalle. Morgen (10) bleibe ich bis 16:00 Uhr in der Schule.

**13 Wann beginnt ...? Hör zu und ordne zu.** Kiedy zaczyna się...? Posłuchaj nagrania i dopasuj.

- | | |
|--------------------------------------|-----------------|
| 1. Die Englischstunde beginnt um ... | → a. 9:40 Uhr. |
| 2. Die kleine Pause beginnt um ... | → b. 13:20 Uhr. |
| 3. Die Mathestunde beginnt um ... | → c. 8:55 Uhr. |
| 4. Die große Pause geht bis ... | → d. 11:45 Uhr. |
| 5. Der Unterricht geht bis ... | → e. 8:05 Uhr. |
| 6. Die Deutschstunde beginnt um ... | → f. 12:30 Uhr. |

**B Was brauchen wir heute?****14 Ergänze den Dialog. Lies dann den Dialog auf Seite 13 im Kursbuch zur Kontrolle.**

Uzupełnij dialog. Następnie przeczytaj dialog na stronie 13 w podręczniku i sprawdź rozwiązanie.

Klassenarbeit verdammt ~~Taschenrechner~~ verboten Mathelehrer schreiben brauchen

- Hanna: Max, hast du den (1) Taschenrechner dabei?
 Max: Nein, wieso? (2) Brauchen wir heute einen Taschenrechner?
 Hanna: Natürlich brauchen wir einen Taschenrechner. Wir schreiben eine (3) Klassenarbeit in Mathe.
 Max: Eine Klassenarbeit in Mathe? Heute?
 Hanna: Ja! Der (4) Mathelehrer sagt, das Smartphone ist (5) verboten, aber der Taschenrechner ist o.k.
 Max: Wir (6) schreiben eine Klassenarbeit in Mathe und ich habe keinen Taschenrechner dabei.
 (7) Verdammt! Was mache ich jetzt?



15 der, das, die? Ergänze die Tabelle. Uzupełnij tabelę.

Schultasche Schokoriegel Pausenbrot Kugelschreiber Lineal Heft Mäppchen
Apfel Buch Schere Taschenrechner Marker Klebeband

der	das	die
Schokoriegel Kugelschreiber Apfel Taschenrechner Marker	Pausenbrot Lineal Heft Mäppchen Buch Klebeband	Schultasche Schere

16 Wie viele zusammengesetzte Wörter bildest du noch? Ile rzeczowników złożonych jeszcze utworzysz?

der	Schul-	-brot	das Pausenbrot
das	Radier-	-schreiber	der Kugelschreiber
die	Blei-	-rechner	der Taschenrechner
die	Turn-	-tasche	die Schultasche
	Schoko-	-stift	der Bleistift
	Taschen-	-gummi	der Radiergummi
	Mathe-	-buch	das Schulbuch, das Mathebuch, das Deutschbuch
	Deutsch-	-band	das Klebeband
	Pausen-	-schuhe	die Turnschuhe
	Kugel-	-heft	das Schulheft, das Deutschheft, das Matheheft
	Klebe-	-riegel	der Schokoriegel

17 den, das, die? Ergänze. Uzupełnij.

1. Brauchst du den Taschenrechner? Nein, den Taschenrechner brauche ich nicht.
2. Brauchst du den Marker? Ja, den Marker brauche ich.
3. Brauchst du das Buch? Nein, das Buch brauche ich nicht.
4. Brauchst du die Schere? Ja, die Schere brauche ich.
5. Brauchst du den Kugelschreiber? Ja, den Kugelschreiber brauche ich.
6. Brauchst du die Schultasche? Nein, die Schultasche brauche ich nicht.
7. Brauchst du den Radiergummi? Ja, den Radiergummi brauche ich.
8. Brauchst du das Heft? Nein, das Heft brauche ich nicht.
9. Brauchst du das Mäppchen? Nein, das Mäppchen brauche ich nicht.
10. Brauchst du die Turnschuhe? Nein, die Turnschuhe brauche ich nicht.

18 einen, ein, eine? Ergänze. Uzupełnij.

1. Der Taschenrechner von Katja ist praktisch. Ich möchte auch so einen Taschenrechner.
2. Der Marker von Tobias schreibt sehr gut. Ich möchte auch so einen Marker.
3. Das Mäppchen von Tina ist modisch. Ich möchte auch so ein Mäppchen.
4. Die Schultasche von Marion ist toll. Ich möchte auch so eine Schultasche.
5. Das Englischbuch von Daniel ist lustig. Ich möchte auch so ein Englischbuch.
6. Der Kugelschreiber von Max schreibt gut. Ich möchte auch so einen Kugelschreiber.
7. Das Heft von Eva ist so klein. Ich möchte auch so ein Heft.
8. Der Schokoriegel von Timo ist gut. Ich möchte auch so einen Schokoriegel.

19 Was hast du heute (nicht) dabei? Schreib Sätze.

Co masz dzisiaj przy sobie, a czego nie masz? Napisz zdania.

Heute habe ich (k)einen (k)ein (k)eine

Lineal
Buch
Heft
Taschenrechner
Marker
Schere
Radiergummi

dabei.

Heute habe ich
ein Lineal dabei.



Heute habe ich ein Lineal dabei. Heute habe ich einen Taschenrechner dabei. Heute habe ich keine Schere dabei. Heute habe ich ein Buch und ein Heft dabei. Heute habe ich keinen Radiergummi.

20 Ergänze die Dialoge. Uzupełnij dialogi.

◆ Gibst du mir { den Radiergummi?
das Lineal?
die Schere?
den Taschenrechner?
die Mappe?
die Turnschuhe?
das Klebeband?
den Bleistift?

○ Ja, ich gebe { ihn dir.
es dir.
sie dir.
ihn dir.
sie dir.
sie dir.
es dir.
ihn dir.

21 Welche Fragen passen hier? Ergänze frei. Jakie pytania tu pasują? Uzupełnij według swojego pomysłu.

- ◆ Hast du den Marker dabei? ○ Ja, den habe ich dabei.
- ◆ Was hast du in deinem Mäppchen? ○ Drei Kugelschreiber, ein Lineal und zwei Bleistifte.
- ◆ Brauchst du heute einen Bleistift? ○ Nein, ich brauche ihn heute nicht.
- ◆ Gibt es in deiner Schule einen Biologieraum? ○ Nein, aber es gibt einen Musikraum.
- ◆ Wann hast du Sport? ○ Am Dienstag und am Freitag.
- ◆ Wie lange dauert die Pause? ○ Sie dauert 10 Minuten.
- ◆ Was ist dein Lieblingsfach? ○ Englisch.
- ◆ Wie findest du Chemie? ○ Nicht so lustig.

22 Wie heißt der Plural? Schreib. Jaka jest liczba mnoga? Napisz.

ein Buch → zwei Bücher

ein Kugelschreiber → zwei Kugelschreiber

ein Heft → zwei Hefte

ein Radiergummi → zwei Radiergummis

ein Bleistift → zwei Bleistifte

ein Marker → zwei Marker

ein Pausenbrot → zwei Pausenbrote

ein Apfel → zwei Äpfel

ein Turnschuh → zwei Turnschuhe

eine Schere → zwei Scheren



23 Antworte wie im Beispiel. Odpowiedz tak, jak w przykładzie.

1. ♦ Was hast du in deinem Mäppchen? (zwei Kugelschreiber – ein Lineal – ein Radiergummi)
 ○ In meinem Mäppchen habe ich zwei Kugelschreiber, ein Lineal und einen Radiergummi.
2. ♦ Was brauchst du? (ein Heft – ein Marker)
 ○ Ich brauche ein Heft und einen Marker.
3. ♦ Was hast du heute nicht dabei? (der Taschenrechner)
 ○ Ich habe heute keinen Taschenrechner dabei.
4. ♦ Wo essen wir heute zu Mittag? (die Mensa)
 ○ Wir essen heute in der Mensa zu Mittag.
5. ♦ Wann beginnt morgen der Unterricht? (8:45 Uhr)
 ○ Morgen beginnt der Unterricht um 8:45 Uhr.
6. ♦ Wie viele Stunden Deutsch hast du morgen? (zwei Stunden)
 ○ Morgen habe ich zwei Stunden Deutsch.
7. ♦ Was hast du am Donnerstag? (zwei Stunden Mathe – eine Stunde Englisch)
 ○ Am Donnerstag habe ich zwei Stunden Mathe und eine Stunde Englisch.
8. ♦ Was hast du am Samstag? (schulfrei)
 ○ Am Samstag habe ich schulfrei.

C Interview mit dem Englischlehrer

24 Was passt zusammen? Ordne zu. Co do siebie pasuje? Przyporządkuj.

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. das Sprachlabor | a. Gymnastik machen |
| 2 h 2. die Bibliothek | b. einen Kaffee trinken |
| 3 f 3. der Computerraum | c. Filme sehen |
| 4 a 4. die Turnhalle | d. die Aussprache üben |
| 5 b 5. die Cafeteria | e. zu Mittag essen |
| 6 g 6. die Schwimmhalle | f. im Internet surfen |
| 7 c 7. der Multimediarum | g. schwimmen |
| 8 e 8. die Mensa | h. Bücher lesen |

25 Schreib Sätze mit den Wörtern aus Übung 24. Napisz zdania, wykorzystując słownictwo z ćwiczenia 24.

Im Sprachlabor übt man die Aussprache. In der Bibliothek liest man Bücher. Im Computerraum surft man im Internet. In der Turnhalle macht man Gymnastik. In der Cafeteria trinkt man einen Kaffee. In der Schwimmhalle schwimmt man. Im Multimediarum sieht man Filme. In der Mensa isst man zu Mittag.

26 Wie fährst du zur Schule? Ergänze. Czy jedziesz do szkoły? Uzupełnij.

- | | | |
|--------------------|------------------------|--|
| 1. die Straßenbahn | <u>der Straßenbahn</u> | |
| 2. der Bus | <u>dem Bus</u> | |
| 3. der E-Scooter | <u>dem E-Scooter</u> | |
| 4. das Auto | <u>dem Auto</u> | |
| 5. das Fahrrad | <u>dem Fahrrad</u> | |
| 6. das Moped | <u>dem Moped</u> | |
| 7. der Zug | <u>dem Zug</u> | |
- Ich fahre mit _____ zur Schule.

Ich gehe heute zu Fuß zur Schule.

129 **27 Wie fahren die Personen zur Schule? Hör zu und kreuze an.**

Czym te osoby jadą do szkoły? Posłuchaj i zaznacz.

	Mathias	Herr Lange	Rita
Wie?			
mit dem Auto	☐	☒	☐
mit dem Bus	☒	☐	☐
mit dem Moped	☐	☐	☐
zu Fuß	☐	☐	☒
mit dem Zug	☐	☐	☐
Warum?			
Es gibt keine Bahnverbindung.	☐	☒	☐
Ich habe kein Fahrrad.	☐	☐	☐
Ich habe kein Moped.	☒	☐	☐
Ich möchte fit bleiben.	☐	☐	☒
Ich fahre gern Auto.	☐	☐	☐

28 Wo? Schreib Fragen wie im Beispiel. Gdzie? Napisz pytania tak, jak w przykładzie.

1. Die Schülerinnen und Schüler sind in der Turnhalle.
2. Timo schwimmt in der Schwimmhalle.
3. Die Klasse 9B hat Unterricht im Musikraum.
4. Martha isst heute in der Mensa.
5. Wir joggen im Schulpark.
6. Die Mathelehrerin arbeitet im Lehrerzimmer.

Wo sind die Schülerinnen und Schüler?

Wo schwimmt Timo?

Wo hat die Klasse 9B Unterricht?

Wo isst Martha heute?

Wo joggt ihr?

Wo arbeitet die Mathelehrerin?

29 Die Lehrerinnen und Lehrer der Goethe-Schule. Lies und ergänze die Tabelle.

Nauczycielki i nauczyciele szkoły im. Goethego. Przeczytaj i uzupełnij tabelę.

Samira Langner

unterrichtet Englisch.
Sie ist verheiratet und hat eine Tochter. Sie ist nett und die Englischstunde ist nie langweilig. Die Schülerinnen und Schüler lernen sehr gern Englisch.

Max Weber

unterrichtet Mathematik.
Er erklärt Mathe leider sehr schlecht. Alle finden Mathe langweilig und haben schlechte Noten. Herr Weber ist Single.

Cem Kaplan

ist unser Sportlehrer. Er ist sehr sympathisch und seine Stunden sind immer sehr lustig. Alle mögen Sport. Herr Kaplan spielt sehr gut Basketball.

Vorname / Name:	<i>Samira Langner</i>	<i>Max Weber</i>	<i>Cem Kaplan</i>
Fach:	<i>Englisch</i>	<i>Mathematik</i>	<i>Sport</i>
Die Stunde(n) mit ihm / ihr:	<i>nie langweilig</i>	<i>langweilig</i>	<i>immer sehr lustig</i>
Andere Infos:	<i>nett, verheiratet, eine Tochter</i>	<i>Single</i>	<i>spielt sehr gut Basketball</i>

- 30 Wie sind deine Lehrerinnen und Lehrer? Ergänze die Tabelle und schreib dann einen kurzen Text.**
Jakie są twoje nauczycielki i twoi nauczyciele? Uzupełnij tabelę, a potem napisz krótki tekst.

	Lehrerin / Lehrer 1	Lehrerin / Lehrer 2
Vorname / Name:	Ewa Kwiatek	Piotr Wójcik
Fach:	Deutsch	Chemie
Die Stunde(n) mit ihm / ihr:	sehr interessant	langweilig, keinen Spaß
Andere Infos:	spricht sehr gut Englisch und Spanisch, mag Sport	Single, mag klassische Musik, spielt super Gitarre

Meine Deutschlehrerin heißt Ewa Kwiatek. Der Unterricht bei Frau Kwiatek ist sehr interessant. Frau Kwiatek spricht sehr gut Englisch und Spanisch. Sie mag Sport. Mein Chemielehrer heißt Piotr Wójcik. Sein Unterricht ist leider langweilig und macht keinen Spaß. Herr Wójcik ist Single. Er mag klassische Musik und spielt super gut Gitarre.

- 31 Interview. Hör zu und kreuze an. Ist das richtig (R) oder falsch (F)?**

Wywiad. Posłuchaj i zaznacz. Czy to prawda (R), czy fałsz (F)?

- Stefan besucht die Klasse 10B.
- Herr Riemer unterrichtet Geschichte.
- Stefans Schule heißt Zeppelin-Gymnasium.
- Stefan bleibt zweimal die Woche auch am Nachmittag in der Schule.
- Am Nachmittag geht der Unterricht bis 15:00 Uhr.
- In der Schule gibt es eine Mensa.
- Stefan gefällt sein Schülerealtag.

R	F
☒	☐
☐	☒
☒	☐
☐	☐
☐	☒
☐	☒
☒	☐



- 32 Ergänze die Verben in der richtigen Form.** Uzupełnij zdania czasownikami w odpowiedniej formie.

fahren finden gehen ~~bleiben~~ sein machen spielen brauchen gefallen geben
finden machen ~~arbeiten~~ finden sein brauchen

- ◆ Bleibt unser Lehrer heute in der Schule?
○ Ja, er arbeitet noch im Lehrerzimmer.
- ◆ Wie fährst du zur Schule? Mit dem Bus?
○ Nein, ich gehe zu Fuß.
- ◆ Was machen die Schülerinnen in der Turnhalle? Spielen sie Handball?
○ Nein, sie machen Gymnastik.
- ◆ Brauchst du das Deutschbuch?
○ Ja, ich brauche es.
- ◆ Gefällt dir mein Handy?
○ Ja, es gefällt mir. Gibst du es mir mal, bitte?
- ◆ Wie findest du die neue Mathelehrerin?
○ Ich finde sie sympathisch.
- ◆ Wo ist mein Deutschbuch? Ich finde es nicht.
○ Das Buch ist in der Schultasche.

FOKUS GRAMMATIK

1 Welche Form passt? Ergänze. Jaka forma czasownika pasuje? Uzupełnij.

- Was unterrichtet Herr Kohl? Er unterrichtet Englisch. (unterrichten)
- Spricht Herr Kohl gut Englisch? Ja, er spricht perfekt Englisch. (sprechen)
- Wie fährst du zur Schule? Ich fahre mit dem Bus. (fahren)
- Um wie viel Uhr fährt der Bus? Er fährt um 14:15 Uhr. (fahren)
- Gibst du mir bitte den Kugelschreiber? Ja, ich gebe ihn dir. (geben)
- Wie findest du die neue Lehrerin? Ich finde sie langweilig. (finden)
- Gefällt dir deine Schule? Ja, sie gefällt mir. Sie ist modern. (gefallen)

2 den, das, die? Ergänze. Uzupełnij.

- Hast du das Pausenbrot dabei?
- Brauchst du heute den Marker?
- Ich suche das Deutschheft. Wo ist es?
- Wie findest du die Schultasche?
- Suchst du den Taschenrechner?
- Ich brauche die Turnschuhe.
- Der Kugelschreiber schreibt gut. Ich kaufe den Kugelschreiber.



3 Antworte mit ja wie im Beispiel. Odpowiedz twierdząco tak, jak w przykładzie.

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1. Brauchst du den Marker? | Ja, ich brauche ihn. |
| 2. Brauchst du das Mäppchen? | Ja, ich brauche es. |
| 3. Kaufst du die Turnschuhe? | Ja, ich kaufe sie. |
| 4. Hast du das Klebeband dabei? | Ja, ich habe es dabei. |
| 5. Nimmst du den Bleistift? | Ja, ich nehme ihn. |
| 6. Findest du Frau Scholz nett? | Ja, ich finde sie nett. |
| 7. Findest du Timo sympathisch? | Ja, ich finde ihn sympathisch. |

4 Antworte mit nein wie im Beispiel. Odpowiedz przecząco tak, jak w przykładzie.

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. Brauchst du einen Taschenrechner? | Nein, ich brauche keinen Taschenrechner. |
| 2. Brauchst du ein Heft? | Nein, ich brauche kein Heft. |
| 3. Suchst du ein Lineal? | Nein, ich suche kein Lineal. |
| 4. Trinkst du einen Kaffee? | Nein, ich trinke keinen Kaffee. |
| 5. Kaufst du eine Schultasche? | Nein, ich kaufe keine Schultasche. |
| 6. Suchst du eine Mappe? | Nein, ich suche keine Mappe. |
| 7. Möchtest du einen Schokoriegel? | Nein, ich möchte keinen Schokoriegel. |
| 8. Möchtest du ein Pausenbrot? | Nein, ich möchte kein Pausenbrot. |

5 um oder am? Ergänze. Uzupełnij.

- | | |
|--|---|
| 1. <u>Am</u> Freitag haben wir Mathe und Englisch. | 4. <u>Am</u> Mittwoch besuche ich den Musikkurs. |
| 2. Die Deutschstunde beginnt <u>um</u> 8:05 Uhr. | 5. Keine Schule <u>am</u> Samstag. |
| 3. Der Englischkurs beginnt <u>um</u> 14:00 Uhr. | 6. <u>Um</u> wie viel Uhr beginnt heute die Schule? |

6 Antworte wie im Beispiel. Odpowiedz tak, jak w przykładzie.

1. ♦ Kaufst du den Marker? (der Kugelschreiber)
○ *Nein, ich kaufe nicht den Marker, sondern den Kugelschreiber.*
2. ♦ Kaufst du das Heft? (das Buch)
○ *Nein, ich kaufe nicht das Heft, sondern das Buch.*
3. ♦ Suchst du das Lineal? (die Schere)
○ *Nein, ich suche nicht das Lineal, sondern die Schere.*
4. ♦ Suchst du die Turnschuhe? (die Tennisschuhe)
○ *Nein, ich suche nicht die Turnschuhe, sondern die Tennisschuhe.*
5. ♦ Brauchst du das Smartphone? (der Taschenrechner)
○ *Nein, ich brauche nicht das Smartphone, sondern den Taschenrechner.*
6. ♦ Lernst du in der Schule? (die Bibliothek)
○ *Nein, ich lerne nicht in der Schule, sondern in der Bibliothek.*

7 Antworte wie im Beispiel. Odpowiedz tak, jak w przykładzie.

1. ♦ Wo machst du Hausaufgaben? (die Bibliothek) ○ *In der Bibliothek.*
2. ♦ Wo spielst du Tennis? (der Tennisclub) ○ *Im Tennisclub.*
3. ♦ Wo machst du Gymnastik? (die Turnhalle) ○ *In der Turnhalle.*
4. ♦ Wo siehst du Filme? (der Multimediaraum) ○ *Im Multimediaraum.*
5. ♦ Wo isst du zu Mittag? (die Mensa) ○ *In der Mensa.*
6. ♦ Wo arbeitet Herr Kohl? (das Lehrerzimmer) ○ *Im Lehrerzimmer.*

8 Schreib Sätze. Napisz zdania.

1. jeden Tag – von – bis – Unterricht – 8 Uhr – ist – 13:15 Uhr
Unterricht ist jeden Tag von 8 Uhr bis 13:15 Uhr.
2. beginnt – dauert – die Mittagspause – und – um 13:15 Uhr – eine Stunde
Die Mittagspause beginnt um 13:15 Uhr und dauert eine Stunde.
3. unterrichtet – am Einstein-Gymnasium – Englisch – Herr Kohl
Herr Kohl unterrichtet Englisch am Einstein-Gymnasium.
4. Gymnastik – man – in der – macht – Turnhalle
In der Turnhalle macht man Gymnastik.
5. essen – alle Schülerinnen und Schüler – Mensa – zu Mittag – in der
Alle Schülerinnen und Schüler essen in der Mensa zu Mittag.

9 Was passt hier? Entscheide und ergänze die Sätze. Co tutaj pasuje? Zdecyduj i uzupełnij zdania.

1. Wir schreiben eine Klassenarbeit *in* Mathe.
2. Chemie finde ich doof. Chemie macht *keinen* Spaß.
3. *Wie* viele Stunden Deutsch hast du pro Woche?
4. Wie *lange* dauert die große Pause?
5. Ich habe heute fünf *Stunden* Unterricht.
6. Im Chemielabor kann *man* Experimente machen.
7. Was macht Hanna in *der* Bibliothek?
8. Julia fährt *mit* der Straßenbahn zur Schule.
9. *Gibt* es in deiner Schule eine Cafeteria?
10. Wo ist Finn? – Er ist *im* Sprachlabor.
11. *Ist* der Samstag schulfrei?
12. *Wann* haben wir Latein? – Am Nachmittag.
13. Wir treffen uns *auf* dem Schulhof.
14. Ich brauche nicht das Buch, *sondern* das Heft.

FOKUS ABITUR

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

131 Zadanie 1.

Usłyszysz dwukrotnie dwie wypowiedzi. Zaznacz znakiem X, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R – richtig), a które nie (F – falsch).

	R	F
1.1. Julius spricht über die Geschichte seiner Schule.		X
1.2. Julius macht Fotos von seinen Mitschülerinnen und Mitschülern.		X
1.3. Nadja mag nicht alle Schulfächer.	X	
1.4. Nadja mag besonders die Donnerstage in der Schule.	X	
1.5. Nadja findet Schule doof.		X

Które zdania nie są zgodne z treścią tekstu? Dlaczego? Popraw te zdania.

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie 2.

Do każdego tekstu (2.1.–2.3.) dopasuj odpowiadające mu zdanie (A–E). Rozwiązanie wpisz do tabeli.

Uwaga: dwa zdania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego tekstu.

UNSERE LIEBLINGSPLÄTZE IN DER SCHULE

2.1. Hallo, ich heiße Lisa. Ich und meine Freundin Anna, wir gehen in die 10. Klasse. In der Schule sind wir besonders gern in der Bibliothek und im Schulgarten. In der Bibliothek können wir in Ruhe lesen oder Hausaufgaben machen. Wir lernen auch oft gemeinsam für Chemie, Physik und Mathe. Wir recherchieren im Netz für unsere Schulprojekte. Der Schulgarten ist echt schön, dort können wir Pause machen oder einfach in der Natur sitzen. Im Moment machen wir bei einem Projekt mit: Wir machen Insektenhotels für unseren Schulgarten.

2.2. Ich bin Tim und ich gehe in die 11. Klasse. Meine Freunde und ich treffen uns oft in der Turnhalle. Dort spielen wir nach dem Unterricht Basketball oder Fußball. Es macht immer viel Spaß. Außerdem gehen wir gern in den Computerraum, weil wir dort in der Pause Computerspiele spielen oder an unseren Projekten arbeiten können. Oft arbeiten wir auch an Präsentationen für Chemie und Bio. Wenn wir so viele Stunden am Computer sitzen, dann ist Sport für uns alle natürlich sehr wichtig.

2.3. Hey Leute! Ich bin Laura und ich gehe auch in die 11. Klasse. Ich bin gern auf dem Schulhof und im Chemielabor. In den Pausen bin ich natürlich mit meinen Freunden auf dem Schulhof. Dort können wir auf den Bänken sitzen und über alles sprechen. Wir essen zusammen und haben viel Spaß. Manchmal spielen wir auch zusammen Basketball. Im Chemielabor bin ich auch gern: Ich finde Chemie nämlich sehr interessant und mache gern tolle Experimente. Ich helfe auch meinen Mitschülerinnen und Mitschülern bei ihren Experimenten oder wenn sie etwas nicht verstehen.

- A. Die Person hilft anderen bei Problemen in Chemie.
- B. Die Person hat Probleme in Chemie.
- C. Die Person schreibt, dass Sport für die Schülerinnen und Schüler wichtig ist.
- D. Die Person mag die Natur und macht etwas für die Umwelt.
- E. Die Person recherchiert im Internet über Insektenhotels.

2.1.	2.2.	2.3.
D	C	A

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie 3.

Uzupełnij poniższe minidialogi (3.1.–3.3.). Wybierz spośród podanych opcji brakujący fragment wypowiedzi tak, aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

3.1.

X: Wie findest du Physik?

Y: Doof!

- ☒ A. Physik macht keinen Spaß.
- ☐ B. Physik mag ich sehr.
- ☐ C. Physik finde ich toll.

3.2.

X:

Y: 20 Minuten.

- ☐ A. Wie oft ist die Mensa geöffnet?
- ☒ B. Wie lange dauert die Pause?
- ☐ C. Wann geht ihr nach Hause?

3.3.

X: Herr Kohl, sind Sie gern Lehrer?

Y:

- ☐ A. Ja, ich arbeite gern in der Bibliothek.
- ☐ B. Ja, ich unterrichte Englisch.
- ☒ C. Ja, ich liebe meinen Beruf.

Zadanie 4.

Przetłumacz na język niemiecki fragmenty zdań podane w nawiasach (4.1.–4.3.) tak, aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

Uwaga: w każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy.

4.1. Was ist *dein Lieblingsfach* (twój ulubiony przedmiot)?

4.2. *Gibst du mir* (Czy dasz mi) den Marker?

4.3. Emma fährt *mit dem Fahrrad* (rowerem) zur Schule.

Zwróć uwagę na wyróżnioną w poleceniu informację. (Na punktację wpływa nawet błąd literowy).

WYPOWIEDŹ PISEMNA

Zadanie 5.

Od tygodnia uczęszczasz do nowej szkoły. Napisz o tym w e-mailu do swojej koleżanki z Austrii.

- Poinformuj, gdzie znajduje się szkoła.
- Wymień, co jest w szkole, a czego w niej nie ma.
- Wyraż opinię o przedmiotach szkolnych.
- Napisz, jak spędzasz przerwy z nowymi kolegami i koleżankami.

Pamiętaj, by uwzględnić wszystkie punkty polecenia.

Hallo,
wie geht's dir? Seit Montag gehe ich auf meine neue Schule.

Die Schule gefällt mir sehr. Sie liegt im Zentrum, nicht weit von der U-Bahn-Station. In der Schule gibt es einen großen Schulhof und eine moderne Turnhalle. Das finde ich super. Es gibt leider keinen Musikraum und keine Cafeteria. Das finde ich nicht so gut. Ich mag Geschichte bei Herrn Weber. Sein Unterricht ist sehr interessant. Aber Kunst bei Frau Nolke finde ich langweilig. In den Pausen gehe ich gern auf den Schulhof. Dort esse ich mein Pausenbrot, spreche mit meinen Mitschülern oder höre Musik. Und was machst du in den Pausen? Schreib mir bald!

Liebe Grüße und bis bald

Zanotuj wyrażenia, których potrzebujesz do przekazania informacji.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

FOKUS VIDEO



VIDEO 06 Das Kepler-Gymnasium stellt sich vor

1 Was passt zusammen? Ordne zu. Co do siebie pasuje? Przyporządkuj.



1 e



2 b



3 a



4 h



5 g



6 c



7 f



8 d

- a. das Kepler-Gymnasium
- b. die Deutschstunde
- c. der Computerraum
- d. der Schulhof
- e. ~~die Turnhalle~~
- f. das Lehrerzimmer
- g. das Sekretariat
- h. die Theater-AG

2 Was passiert wo? Ordne die Orte und Unterrichtsstunden aus Aufgabe 1 zu.

Co gdzie się dzieje? Przyporządkuj nazwy miejsc i zajęć z zadania 1.

Was?	Wo?
a. Die Lehrerinnen und Lehrer korrigieren die Klassenarbeiten.	<i>das Lehrerzimmer</i>
b. Die Schülerinnen und Schüler stehen auf der Bühne.	<i>die Theater-AG</i>
c. Die Schülerinnen und Schüler diskutieren zusammen über ein Thema.	<i>die Deutschstunde</i>
d. Lea möchte ihren Schülerschein abholen.	<i>das Sekretariat</i>
e. Die Schülerinnen und Schüler arbeiten am Computer.	<i>der Computerraum</i>
f. Die Mädchen machen Übungen mit dem Hula-Hoop-Reifen.	<i>die Turnhalle</i>
g. Die Schülerinnen und Schüler machen Pause.	<i>der Schulhof</i>

3 Sieh den ersten Videoteil an (00:00–00:42) und antworte.

Obejrzyj pierwszy fragment filmu (00:00–00:42) i odpowiedz.



1. Seit wann gibt es das Kepler-Gymnasium?	Seit dem Jahr 1891
2. Wie viele Schülerinnen und Schüler besuchen das Kepler-Gymnasium?	761 Schülerinnen und Schüler
3. Wie alt sind die Schülerinnen und Schüler?	Zwischen 10 und 19
4. Wie kommen sie zur Schule?	Zu Fuß, mit dem Fahrrad, mit dem Bus
5. Wann beginnt der Unterricht?	Um 7:50 Uhr
6. Wie viele Lehrerinnen und Lehrer gibt es am Kepler-Gymnasium?	64 Lehrerinnen und Lehrer

4 Sieh den zweiten Videoteil an (00:43–04:46) und bring die Szenen in die richtige Reihenfolge.

Obejrzyj drugi fragment filmu (00:43–04:46) i ułóż sceny we właściwej kolejności.

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1 die Deutschstunde | 2 der Informatikunterricht |
| 7 die Probe der Theater-AG | 3 die Pause auf dem Schulhof |
| 5 die Pause im Lehrerzimmer | 6 die Schülerinnen im Sekretariat |
| 4 der Sportunterricht in der Turnhalle | |

5 Wie geht der Satz weiter? Verbinde. Jaka jest dalsza część zdania? Połącz.

- | | |
|--|--|
| 1. Die Schülerinnen und Schüler kommen ... | a. über ein Thema. |
| 2 e 2. Die Johannes-Kepler-Schule ist ... | b. macht viel Spaß. |
| 3 a 3. Die Schülerinnen und Schüler diskutieren ... | c. getrennt. |
| 4 f 4. Die Schülerinnen und Schüler recherchieren ... | d. zu Fuß, mit dem Fahrrad oder mit dem Bus. |
| 5 g 5. In der Pause gehen die Schülerinnen und Schüler ... | e. ein Gymnasium. |
| 6 c 6. Mädchen und Jungs machen Sport ... | f. im Netz und sammeln Informationen. |
| 7 b 7. Die Arbeit in der Theater-AG ist lustig und ... | g. auf den Schulhof. |

6 Berühmte Schüler. Sieh den dritten Videoteil an (04:47–05:13) und ergänze die Informationen.

Słynni uczniowie. Obejrzyj trzeci fragment filmu (04:47–05:13) i uzupełnij informacje.

Hermann Hesse Schriftsteller
Gerhard Ertl Physiker und Nobelpreisträger für Chemie

7 Du bist dran! Sammle Informationen über deine Schule und antworte auf die Fragen.

Twoja kolej! Zbierz informacje o swojej szkole i odpowiedz na pytania.

- | | |
|---|---------------------------|
| 1. Wie heißt deine Schule? | Agnieszka-Osiecka-Lyzeum |
| 2. Seit wann gibt es deine Schule? | Seit dem Jahr 1980 |
| 3. Wie viele Schülerinnen und Schüler besuchen deine Schule? | 750 |
| 4. Wie alt sind sie? | Zwischen 15 und 19 |
| 5. Wie kommen sie zur Schule? | Zu Fuß, mit dem E-Scooter |
| 6. Wann beginnt der Unterricht? | Um 8:00 Uhr |
| 7. Wie viele Lehrerinnen und Lehrer gibt es? | 42 Lehrerinnen und Lehrer |
| 8. Wie heißen die berühmten Schülerinnen und Schüler deiner Schule? | ... |

A In der Schulmensa

1 Ergänze den Dialog. Lies dann den Dialog auf Seite 28 im Kursbuch zur Kontrolle.

Uzupełnij dialog. Następnie przeczytaj dialog na stronie 28 w podręczniku i sprawdź rozwiązanie.

Lasagne Hunger Fleisch Omelett Gerichte nehme essen Wurst Veggie-Day

Max: Mensch! Ich habe (1) Hunger ! Was gibt es heute zu (2) essen ?
 Hanna: Heute ist Freitag: Es gibt vegetarische (3) Lasagne oder (4) Omelett mit Tomatensalat.
 Max: Was? Vegetarische Lasagne oder Omelett? Kein (5) Fleisch ? Keinen Fisch? Keine (6) Wurst ?
 Hanna: Heute ist (7) Veggie-Day ! Heute gibt es nur vegetarische (8) Gerichte .
 Max: Ach, nein!
 Hanna: Ich (9) nehme Menü 2: Ich mag Omelett.
 Max: Na, gut. Dann nehme ich die vegetarische Lasagne.

2 Ergänze die Tabelle. Uzupełnij tabelę.

	essen	nehmen	mögen
ich	<u>esse</u>	<u>nehme</u>	<u>mag</u>
du	<u>isst</u>	<u>nimmst</u>	<u>magst</u>
er / es / sie	<u>isst</u>	<u>nimmt</u>	<u>mag</u>
wir	<u>essen</u>	<u>nehmen</u>	<u>mögen</u>
ihr	<u>eßt</u>	<u>nehmt</u>	<u>mögt</u>
sie / Sie	<u>essen</u>	<u>nehmen</u>	<u>mögen</u>

3 der, das, die? Ordne zu. Przyporządkuj.

Obst ~~Käse~~ Wurst Gemüse Salat Fleisch Fisch Brot Schnitzel Omelett Suppe Pudding

der	das	die
<u>Käse</u> <u>Salat</u> <u>Fisch</u> <u>Pudding</u>	<u>Obst</u> <u>Gemüse</u> <u>Fleisch</u> <u>Brot</u> <u>Schnitzel</u> <u>Omelett</u>	<u>Wurst</u> <u>Suppe</u>

4 Antworte wie im Beispiel. Odpowiedz tak, jak w przykładzie.

- Magst du  ? Ja, ich mag Fisch. / Nein, ich mag keinen Fisch.
- Magst du  ? Ja, ich mag Spaghetti. / Nein, ich mag keine Spaghetti.
- Magst du  ? Ja, ich mag Käse. / Nein, ich mag keinen Käse.
- Magst du  ? Ja, ich mag Gemüse. / Nein, ich mag kein Gemüse.

5 Das mag ich. Das mag ich nicht. Schreib Sätze. To lubię. Tego nie lubię. Napisz zdania.

	
Ich mag <u>Gemüse</u> .	Ich mag aber kein <u>Fleisch</u> .
Mir schmeckt <u>Omelett mit Tomatensalat</u> .	Mir schmeckt <u>Spinat</u> <u>nicht</u> .
Mir schmecken <u>vegetarische Gerichte</u> .	Mir schmecken <u>Fischstäbchen</u> <u>nicht</u> .

6 Was passt zusammen? Ordne zu. Co do siebie pasuje? Przyporządkuj.

- | | |
|--|---|
| 1. Was nimmst du? | a. Ich esse einen Apfel. |
| 2 f 2. Möchtest du ein Schinkenbrot? | b. Den Gemüsestrudel, bitte! |
| 3 e 3. Möchtest du etwas trinken? | c. Nein, nicht so sehr. |
| 4 a 4. Was isst du in der Pause? | d. Lieber einen Joghurt, danke. |
| 5 c 5. Magst du Käse? | e. Nein, ich habe keinen Durst. |
| 6 d 6. Einen Pudding oder einen Joghurt? | f. Nein, danke, ich habe keinen Hunger. |

7 Was passt hier nicht? Streich durch, was nicht in die Reihe passt.

Co tu nie pasuje? Przekreśl jeden wyraz w każdym rzędzie.

- Kartoffeln – ~~Apfel~~ – Gemüse – Salat
- ~~Käse~~ – Wurst – Fleisch – Schnitzel
- Nudeln – ~~Pudding~~ – Pommes – Hamburger
- Obst – Salat – Gemüse – ~~Spiegelei~~
- Cola – Apfelsaft – Mineralwasser – ~~Tee~~
- Spinat – Kartoffeln – Tomaten – ~~Fisch~~
- Hamburger – Schinkenbrot – ~~Kuchen~~ – Currywurst

8 Ergänze wie im Beispiel. Uzupełnij tak, jak w przykładzie.

- | | |
|--|---|
| 1. ♦ Nimmst du <u>einen</u> Pudding? | ○ Nein, danke, ich mag <u>keinen</u> Pudding. |
| 2. ♦ Nimmst du <u>eine</u> Suppe? | ○ Nein, danke, ich mag <u>keine</u> Suppe. |
| 3. ♦ Isst du <u>ein</u> Omelett? | ○ Nein, danke, ich mag <u>kein</u> Omelett. |
| 4. ♦ Isst du <u>einen</u> Salat? | ○ Nein, danke, ich mag <u>keinen</u> Salat. |
| 5. ♦ Isst du <u>einen</u> Gemüsestrudel? | ○ Nein, danke, ich mag <u>keinen</u> Gemüsestrudel. |
| 6. ♦ Trinkst du <u>einen</u> Apfelsaft? | ○ Nein, danke, ich mag <u>keinen</u> Apfelsaft. |
| 7. ♦ Trinkst du <u>eine</u> Cola? | ○ Nein, danke, ich mag <u>keine</u> Cola. |
| 8. ♦ Trinkst du <u>einen</u> Kaffee? | ○ Nein, danke, ich mag <u>keinen</u> Kaffee. |

9 nicht, kein, nichts? Ergänze. Uzupełnij.

- | | |
|--|---|
| 1. ♦ Möchtest du ein Spiegelei? | ○ Nein, danke, ich möchte <u>kein</u> Spiegelei. |
| 2. ♦ Magst du Fisch? | ○ Nein, ich mag <u>keinen</u> Fisch. |
| 3. ♦ Magst du Joghurt? | ○ Nein, Joghurt mag ich <u>nicht</u> . |
| 4. ♦ Was isst du? | ○ Ich esse <u>nichts</u> , ich habe <u>keinen</u> Hunger. |
| 5. ♦ Haben wir noch Käse? | ○ Nein, wir haben <u>keinen</u> Käse mehr. |
| 6. ♦ Na, wie schmeckt die Suppe? | ○ <u>Nicht</u> besonders gut! |
| 7. ♦ Trinkst du Saft oder Mineralwasser? | ○ Danke, ich trinke im Moment <u>nichts</u> . |
| 8. ♦ Möchtest den Kuchen hier? | ○ Nein, <u>nicht</u> den hier, sondern den da! |

10 Schreib die Fragen. Napisz pytania.

1. ♦ *Magst du keinen Käse* ? ○ Doch, ich mag Käse.
2. ♦ *Trinkst du eine Cola* ? ○ Nein, danke, ich mag keine Cola.
3. ♦ *Möchtest du etwas essen* ? ○ Nein, ich möchte nichts essen.
4. ♦ *Magst du keinen Pudding* ? ○ Doch, Pudding mag ich.
5. ♦ *Isst du gern Wurst* ? ○ Nein, ich esse keine Wurst.
6. ♦ *Trinkst du keinen Saft* ? ○ Doch, ich trinke gern Saft.
7. ♦ *Gibt es heute Nudeln* ? ○ Ja, heute gibt es Nudeln.

11 Was gibt es zu Mittag? Hör zu und ergänze die Tabelle. Co jest na obiad? Posłuchaj i uzupełnij tabelę.


Wer?	Tobias	Karin	Stefan	Julia
Was?	Fleisch mit Kartoffeln	Suppe und Fisch	Wurst und Käse	Schokopudding
😊 oder ☹️?	😊	☹️	☹️	😊

12 Ergänze die Dialoge. Uzupełnij dialogi.

1. ♦ Was *isst* du heute in der Mensa? (essen)
○ Heute *nehme* ich den Fisch. (nehmen),
Fleisch *mag* ich nicht so gern. (mögen)
2. ♦ *Nimmst* du einen Kuchen oder einen Pudding? (nehmen)
○ Ja, heute *esse* ich noch einen Pudding. (essen)
3. ♦ Was *essen* Sie gern zu Mittag, Frau Simon? (essen)
○ Zu Mittag *esse* ich oft nur einen Salat. (essen)
4. ♦ *Magst* du Fleisch, Lukas? (mögen)
○ Nein, ich *mag* kein Fleisch. (mögen) Ich *bin* Vegetarier. (sein)
5. ♦ *Möchtest* du etwas essen oder trinken? (möchten)
○ Ja, gern, ich *nehme* ein Stück Kuchen und eine Cola. (nehmen)
6. ♦ Was *ist* dein Lieblingsessen? (sein)
○ Ich *mag* Fisch sehr gern. (mögen)
Aber noch lieber *esse* ich Gemüse. (essen)
7. ♦ Was *nehmt* ihr? (nehmen)
○ Wir *nehmen* das Omelett. (nehmen)



B Heute koche ich Spaghetti

13 Wo ist das? Lies noch einmal den Text auf Seite 30 im Kursbuch und ordne dann zu.

Gdzie to się znajduje? Przeczytaj jeszcze raz tekst na stronie 30 w podręczniku, a następnie dopasuj.

die Spaghetti die Eier das Öl der Topf die Teller das Besteck der Speck

im Küchenschrank	im Kühlschrank	auf dem Regal	in der Schublade
die Spaghetti der Topf	die Eier der Speck	das Öl die Teller	das Besteck

14 stehen oder liegen? Ergänze. Uzupełnij.

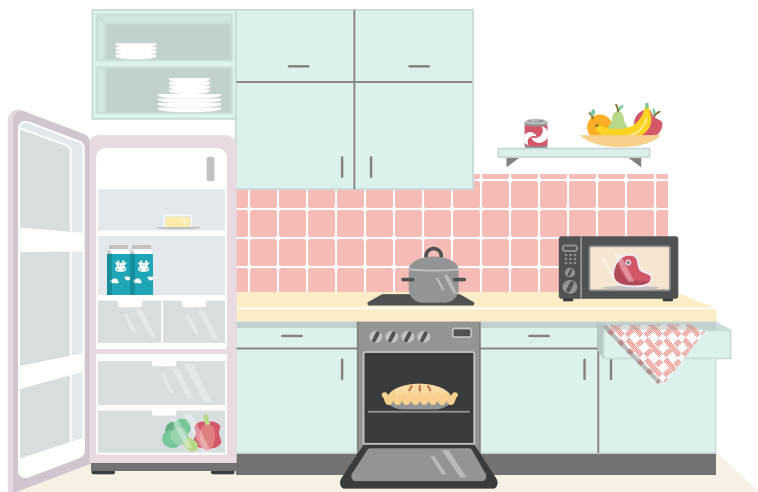
1. ♦ Wo ist die Wasserflasche? o Sie steht im Kühlschrank.
2. ♦ Wo ist das Besteck? o Es liegt in der Schublade.
3. ♦ Wo ist die Milch? o Sie steht nicht im Kühlschrank, sondern auf dem Tisch.
4. ♦ Wo ist der Topf? o Er steht auf dem Herd.
5. ♦ Wo sind die Spaghetti? o Sie liegen auf dem Teller.
6. ♦ Wo ist die Tischdecke? o Sie liegt auf dem Tisch
7. ♦ Wo sind die Servietten? o Sie liegen neben den Tellern.

15 Wo steht ...? Wo liegt ...? Ergänze Sätze. (Achtung: in dem = im)

Gdzie stoi...? Gdzie leży...? Uzupełnij zdania. (Uwaga: in dem = im)

1. Die Flasche steht im Kühlschrank.
2. Das Besteck liegt neben dem Teller.
3. Die Tischdecke liegt auf dem Tisch.
4. Der Brotkorb steht neben der Wasserflasche.
5. Der Topf steht auf dem Herd.
6. Der Teller steht auf dem Tisch.
7. Die Wurst liegt auf dem Teller.
8. Die Butter liegt im Kühlschrank.
9. Die Coladose steht auf dem Regal.
10. Die Gabel liegt auf der Serviette.

16 Was ist wo? Beschreib das Bild. Co gdzie jest? Opisz rysunek.



1. Der Kuchen steht im Backofen.
2. Der Topf steht auf dem Herd.
3. Die Teller stehen im Küchenschrank.
4. Die Milch steht im Kühlschrank.
5. Die Tischdecke liegt in der Schublade.
6. Das Fleisch ist in der Mikrowelle.
7. Die Coladose steht auf dem Regal.
8. Der Apfelstrudel ist im Backofen.
9. Die Butter liegt im Kühlschrank.
10. Das Gemüse liegt im Kühlschrank.

17 Und bei dir zu Hause? Schreib kurze Antworten. A u ciebie w domu? Odpowiedz krótko.

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 1. ♦ Wo ist der Küchenschrank? | o <u>Neben dem Kühlschrank.</u> |
| 2. ♦ Wo ist die Mikrowelle? | o <u>Auf dem Küchenregal.</u> |
| 3. ♦ Wo sind die Servietten? | o <u>Neben dem Brotkorb.</u> |
| 4. ♦ Wo steht die Wasserflasche? | o <u>Auf dem Tisch.</u> |
| 5. ♦ Wo stehen die Teller? | o <u>Im Küchenregal.</u> |
| 6. ♦ Wo ist das Brot? | o <u>Im Brotkorb.</u> |
| 7. ♦ Wo ist der Joghurt? | o <u>Im Kühlschrank.</u> |

18 Was sagt Tim am Telefon? Ordne zu. Co Tim mówi przez telefon? Dopasuj zdania.

- | | |
|--|--|
| o Man braucht nur Nudeln und Tomaten aus der Dose. | o Ich koche Nudeln mit Tomatensoße. |
| o <u>Hallo, Felix. Ich bin in der Küche.</u> | o Ja, das schmeckt super! Möchtest du zu mir kommen? |
| o Klar! Nudeln mit Tomatensoße sind meine Spezialität. | o Perfekt, bis gleich! |

- ♦ Hallo, Tim. Wo bist du?
- o Hallo, Felix. Ich bin in der Küche.
- ♦ In der Küche? Und was machst du da?
- o Ich koche Nudeln mit Tomatensoße.
- ♦ Kannst du kochen?
- o Klar! Nudeln mit Tomatensoße sind meine Spezialität.
- ♦ Und was braucht man dafür?
- o Man braucht nur Nudeln und Tomaten aus der Dose.
- ♦ Lecker!
- o Ja, das schmeckt super! Möchtest du zu mir kommen?
- ♦ Ja, gute Idee! Dann essen wir zusammen!
- o Perfekt, bis gleich!
- ♦ Bis gleich!



C Essen rund um die Welt

19 Wo kann man das essen? Ordne zu und schreib Sätze wie im Beispiel.

Gdzie można to zjeść? Przyporządkuj i napisz zdania tak, jak w przykładzie.

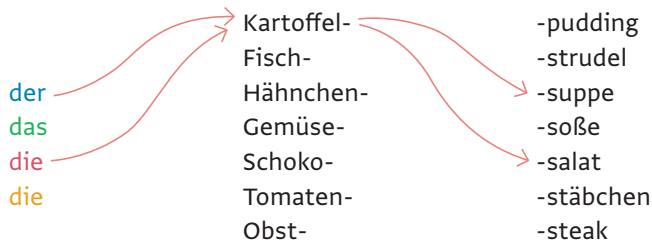
Schnitzel mit Pommes Frühlingsröllchen Hamburger Souflaki
 Moussaka Pommes Gemüsereis Nürnberger Bratwürste

im Gasthof Stern	im China-Restaurant Shanghai	im Fastfoodrestaurant Burgerkönig	in der Taverna Akropolis
<u>Schnitzel mit Pommes</u>	<u>Gemüsereis</u>	<u>Hamburger</u>	<u>Souflaki</u>
<u>Nürnberger Bratwürste</u>	<u>Frühlingsröllchen</u>	<u>Pommes</u>	<u>Moussaka</u>

Im China-Restaurant Shanghai kann man Gemüsereis essen.

Im Gasthof Stern kann man Schnitzel mit Pommes und Nürnberger Bratwürste essen. Im China-Restaurant kann man Frühlingsröllchen essen. Im Fastfoodrestaurant kann man Hamburger und Pommes essen. In der Taverna kann man Souflaki und Moussaka essen.

20 Wie viele zusammengesetzte Wörter bildest du noch? Ile rzeczowników złożonych jeszcze utworzysz?



der Schokopudding
der Gemüsestrudel
die Kartoffelsuppe, die Tomatensuppe, die Gemüsesuppe
die Tomatensoße
der Kartoffelsalat
die Fischstäbchen
das Hähnchensteak

21 Im Restaurant. Was essen die Personen? Hör zu und kreuze an.

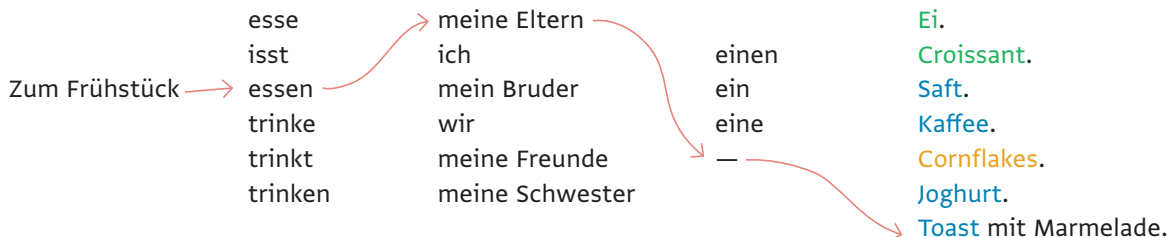
W restauracji. Co jedzą te osoby? Posłuchaj i zaznacz.

- Markus nimmt ...
 - ☐ eine Bratwurst mit Pommes.
 - ☐ ein Hähnchensteak mit Gemüse.
 - ☒ ein Hähnchen mit Pommes.
- Johanna nimmt ...
 - ☐ eine Bratwurst mit Pommes.
 - ☒ ein Schnitzel mit Pommes.
 - ☐ einen Fisch mit Salat.
- Frau Schiele nimmt ...
 - ☐ eine Gemüsesuppe.
 - ☐ einen Fisch mit Salat.
 - ☒ eine vegetarische Lasagne.
- Herr Schiele nimmt ...
 - ☐ ein Schnitzel mit Pommes.
 - ☐ eine Kartoffelsuppe.
 - ☒ einen Rinderbraten mit Gemüsemix.

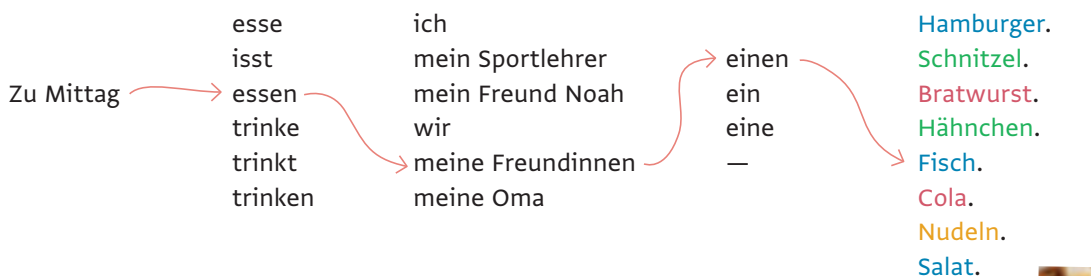


22 Frühstück, Mittagessen, Abendessen. Verbinde und schreib drei Sätze.

Śniadanie, obiad, kolacja. Połącz i napisz trzy zdania.

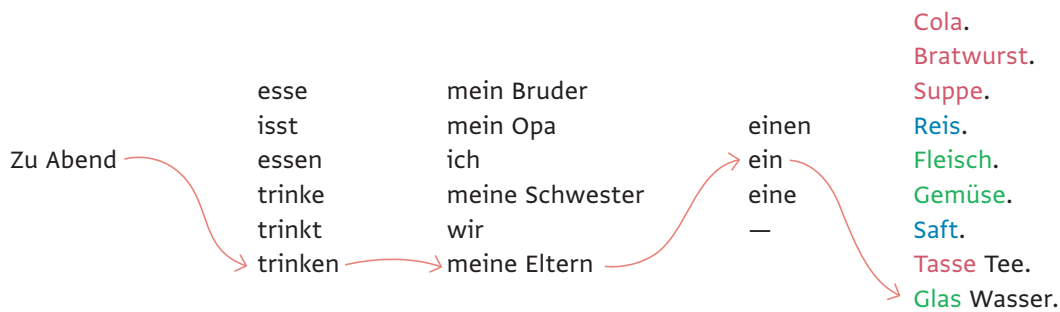


Zum Frühstück essen meine Eltern Toast mit Marmelade.
Zum Frühstück esse ich ein Ei.
Zum Frühstück essen meine Freunde Cornflakes.



Zu Mittag essen meine Freundinnen einen Fisch.
Zu Mittag esse ich einen Salat.
Zu Mittag trinkt meine Oma einen Apfelsaft.





Zu Abend trinken meine Eltern ein Glas Wasser.

Zu Abend isst mein Bruder eine Suppe.

Zu Abend trinkt meine Schwester einen Saft.



23 Was ist das Lieblingsessen von Liam, Anna und Mina? Lies die Texte und ergänze die Sätze.

Co jest ulubionym jedzeniem Liama, Anny i Miny? Przeczytaj teksty i uzupełnij zdania.

Liam

Ich esse wirklich alles, aber besonders gern esse ich Nudeln ... mit Tomatensoße, Fleischsoße, Käse ... Und natürlich liebe ich Lasagne, das ist mein Lieblingsgericht. Hamburger und Pommes mag ich auch, klar. Aber das gibt es bei uns zu Hause nur ganz selten, denn meine Mutter mag kein Fast Food. Zum Abendessen gibt es oft Suppe: Meine Mutter kocht Gemüsesuppe oder Kartoffelsuppe. Aber ich mag keine Suppe.

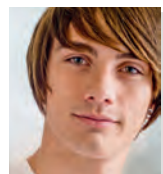
Anna

Ich bin seit sechs Monaten Vegetarierin. Ich finde es schrecklich, Tiere zu essen. Ich esse also kein Fleisch und keinen Fisch. Aber ich esse viel Gemüse, Nudeln, Käse, Eier ... In meiner Stadt gibt es einen Bio-Supermarkt und dort kaufe ich vegetarische Wurst und Hamburger aus Soja. Sie sind lecker und schmecken gut. Gemüsestrudel ist mein Lieblingsessen.

Mina

Klar esse ich Fleisch, aber nur zweimal die Woche. Nudelgerichte und Gemüse mag ich sehr. Salat esse ich auch gern: Es gibt viele verschiedene leckere Salatteller. Aber mein Lieblingsessen sind Kuchen und Torten. Meine Lieblingstorte ist die Sachertorte: Das ist eine leckere Schokoladentorte, eine Spezialität aus Wien. Und mit Sahne und einem Cappuccino schmeckt sie am besten.

1. Liam isst gern Nudeln.
2. Liams Lieblingsessen ist Lasagne.
3. Liam isst selten Hamburger und Pommes.
4. Liam mag keine Suppe.
5. Anna isst kein Fleisch und keinen Fisch.
6. Anna isst viel Gemüse, Nudelgerichte, Käse, Eier.
7. Anna kauft vegetarische Wurst und Hamburger aus Soja.
8. Annas Lieblingsessen ist Gemüsestrudel.
9. Mina isst ganz wenig Fleisch.
10. Mina mag Nudelgerichte und Gemüse.
11. Mina isst auch gern Salat.
12. Minas Lieblingstorte ist Schokoladentorte.



24 Was schmeckt wann besonders gut? Ergänze deine Lieblingsgerichte und schreib Sätze.

Co kiedy smakuje szczególnie dobrze? Uzupełnij listę swoimi ulubionymi potrawami i napisz zdania.

Im Frühling
Im Sommer
Im Herbst
Im Winter

esse ich gern

Pizza.
Apfelstrudel.
Nudeln mit Tomatensoße
Braten mit Klößen.
Spargel mit Kartoffeln.
Salat.
Schnitzel mit Pommes.
Obst.
Hamburger.
Kürbissuppe.
Eis.
Fisch.
Gemüse.
Lasagne.
Kartoffelsalat.
Bratwurst.
Omelett mit Wurst.



*Im Frühling esse ich
gern Spargel mit
Kartoffeln.
Mir schmeckt auch
Gemüsestrudel.*

*Im Sommer esse ich
gern Kürbissuppe.
Mir schmecken auch
Spaghetti.*

*Im Herbst esse ich gern
Fisch.
Mir schmeckt auch
Schnitzel mit Pommes.*

*Im Winter esse ich gern
Apfelstrudel.
Mir schmeckt auch
Pizza.*

25 Monate, Jahreszeiten und dein Geburtstag. Ordne zu und antworte dann auf die Fragen.

Miesiące, pory roku i twoje urodziny. Przyporządkuj i odpowiedz potem na pytania.

Februar November Mai Dezember August April Juni Oktober Januar Juli September März

Jahreszeit	Monate
Frühling	<i>März, April, Mai</i>
Sommer	<i>Juni, Juli, August</i>
Herbst	<i>September, Oktober, November</i>
Winter	<i>Dezember, Januar, Februar</i>

Wann bist
du geboren?

Was isst
du im ...?

*Ich habe im Herbst Geburtstag, im September. An meinem Geburtstag esse ich gern
Pizza und Eis.*

FOKUS GRAMMATIK

1 essen oder mögen? Ergänze. Uzupełnij.

1. ♦ Magst du Käse? ○ Ja, Käse mag ich sehr.
2. ♦ Was isst du in der Pause? ○ Ich esse einen Schokoriegel.
3. ♦ Isst du ein Schinkenbrot? ○ Nein, lieber ein Käsebrot.
4. Zum Frühstück esse ich ein Croissant.
5. Was essen wir? Eine Bratwurst oder einen Hamburger?
6. Cola? Nein, danke, ich mag keine Cola.
7. Ich mag Milch. Und du? Magst du auch Milch?

2 liegen oder stehen? Ergänze. Uzupełnij.

1. Der Tisch steht in der Küche.
2. Der Teppich liegt im Wohnzimmer.
3. Die Flasche steht auf dem Regal.
4. Die Tischdecke liegt in der Schublade.
5. Der Topf steht im Küchenschrank.
6. Die Spaghetti liegen auf dem Teller.

3 auf, in oder neben? Ergänze wie im Beispiel. (Achtung: in dem = im)

Uzupełnij tak, jak w przykładzie. (Uwaga: in dem = im)

1. Jeden Sonntag isst Familie Scholz im Restaurant.
2. Mein Frühstück esse ich in der Küche.
3. Anja besucht einen Kochkurs im Jugendclub.
4. Wir lernen Deutsch in der Schule.
5. Die Tischdecke liegt auf dem Tisch.
6. Der Kühlschrank steht neben dem Geschirrspüler.
7. Der Hund schläft auf dem Sofa.
8. Lina macht Hausaufgaben in der Bibliothek.

4 kein oder nicht? Verneine die Sätze. Zaprzecz zdania.

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Ich mag Schokolade. | <u>Ich mag keine Schokolade.</u> |
| 2. Wir essen viel Gemüse. | <u>Wir essen nicht viel Gemüse.</u> |
| 3. Timo isst alles. | <u>Timo isst nichts.</u> |
| 4. Ich nehme einen Pudding. | <u>Ich nehme keinen Pudding.</u> |
| 5. Ich habe Durst. | <u>Ich habe keinen Durst.</u> |
| 6. Julia mag Salat. | <u>Julia mag Salat nicht.</u> |
| 7. Wir trinken einen Tee. | <u>Wir trinken keinen Tee.</u> |
| 8. Die Flasche steht auf dem Tisch. | <u>Die Flasche steht nicht auf dem Tisch.</u> |

5 nein oder doch? Ergänze die Dialoge. Uzupełnij dialogi.

- | | |
|--|---|
| 1. ♦ Kommst du heute nicht in die Mensa? | ○ <u>Doch</u> , ich komme. |
| 2. ♦ Trinkst du einen Saft? | ○ <u>Nein</u> , ich trinke Mineralwasser. |
| 3. ♦ Lernst du heute nicht? | ○ <u>Doch</u> , ich lerne bis 17:00 Uhr. |
| 4. ♦ Hast du keine Freunde? | ○ <u>Doch</u> , ich habe viele Freunde. |
| 5. ♦ Gibt es hier kein Restaurant? | ○ <u>Doch</u> , neben dem Kino. |
| 6. ♦ Geht ihr in die Taverna Akropolis? | ○ <u>Nein</u> , in die Pizzeria Sole Mio. |

6 Schreib Sätze. Napisz zdania.

1. Gasthof Stern – essen – man – kann – im – gut
Im Gasthof Stern kann man gut essen.
2. essen – wo – in der – die Schülerinnen und Schüler – Mittagspause?
Wo essen die Schülerinnen und Schüler in der Mittagspause?
3. ♦ mag – Tobias – Fisch? – keinen ♦ Fisch – doch, – mag – er
Mag Tobias keinen Fisch? – Doch, er mag Fisch.
4. die Tischdecke – nicht – liegt – in der – Schublade, – sondern – Küchenschrank – im
Die Tischdecke liegt nicht in der Schublade, sondern im Küchenschrank.
5. schmeckt – in der – die Pizza – sehr gut – Pizzeria Bella Napoli
In der Pizzeria Bella Napoli schmeckt die Pizza sehr gut.
6. im – einen Kochkurs – kann – besuchen? – man – Jugendclub
Kann man im Jugendclub einen Kochkurs besuchen?

7 Ergänze die Dialoge wie im Beispiel. Uzupełnij dialogi tak, jak w przykładzie.

1. ♦ Was *gibt* es heute zu essen?
♦ Heute *gibt* es Nudeln mit Tomatensoße.
2. ♦ *Magst* du Käse?
♦ Nein, Käse *mag* ich nicht.
3. ♦ Isst du keinen Joghurt?
♦ *Doch* ! Ich mag Joghurt.
4. ♦ Was isst du *zum* Frühstück?
♦ Ich *esse* Toast und *trinke* einen Saft.
5. ♦ Wo *kann* man Moussaka essen?
♦ *In der* Taverna Akropolis!
6. Ich mag kein Omelett. Ich *kann* lieber Spiegeleier.
7. Der Kühlschrank *steht* in der Küche, *neben* dem Geschirrspüler.
8. Diese Tomatensuppe *schmeckt* sehr gut. Sie ist lecker.
9. Tina isst *nichts* . Sie hat keinen Hunger.
10. *Im* Gasthof Sonne kann man gut essen.

8 Was passt hier? Entscheide und ergänze die Sätze. Co tu pasuje? Zdecyduj i uzupełnij zdania.

1. Heute *gibt* es nur vegetarische Gerichte.
2. Bianca mag Nudeln, aber sie mag *keinen* Reis.
3. Ich esse gern Brot *mit* Butter und Marmelade.
4. Der Kühlschrank ist in der Küche, *neben* dem Geschirrspüler.
5. Tina isst *nichts* . Sie hat keinen Hunger.
6. *Das* Besteck ist in der Schublade.
7. *Im* Gasthof Sonne kann man gut essen.
8. Magst du Fisch? – Nein, Fisch mag ich *nicht* .
9. Diese Tomatensuppe *schmeckt* sehr gut. Sie ist lecker.
10. Zu Abend trinkt Jonas immer *einen* Saft.
11. *Was* liegt unter der Serviette? Ein Messer?
12. Ist das Öl *im* Kühlschrank?
13. *Zum* Frühstück isst mein Freund Toast mit Schinken.
14. Magst du keine Bratwurst? – *Doch* ! Aber ich esse heute lieber Gemüse.
15. Die Spaghetti *schmecken* gar nicht! Sie sind schrecklich.

FOKUS ABITUR

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

134 Zadanie 1.

Usłyszysz dwukrotnie dwie wypowiedzi. Zaznacz znakiem X, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R – richtig), a które nie (F – falsch).

	R	F
1.1. Niklas plant für Nina eine Geburtstagsfeier.		X
1.2. Niklas möchte sich am Freitag mit seinen Freundinnen und Freunden treffen.		X
1.3. Niklas braucht Hilfe beim Einkaufen.	X	
1.4. Im Lieblingsrestaurant von Emilia kann man auch zu Mittag essen.	X	
1.5. Emilia bekommt im Restaurant am Wochenende Rabatt.		X

Które zdania nie są zgodne z treścią tekstu? Dlaczego? Popraw te zdania.

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie 2.

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w każdą lukę (2.1.–2.4.) literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–E) tak, aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.



Hi, ich bin Anton. Heute schreibe ich in meinem Blog mal etwas zum Thema „Essen“.

Den Tag beginne ich mit einem gesunden Frühstück: Oft esse ich ein Müsli mit Obst und Joghurt oder ein Vollkornbrot mit Avocado und Tomaten. Ich trinke dazu einen Saft oder einen Tee. 2.1. C Mit Gemüse-Sticks, einem Vollkorn-Sandwich mit Hummus und Salat und einem Apfel oder einer Banane. Ich esse aber auch oft in der Mensa. Dort schmeckt mir eigentlich alles sehr gut, besonders die vegetarischen Gerichte.

2.2. E Fleisch esse ich nur selten, vielleicht einmal pro Woche, und dann meist Hähnchen oder Fisch.

Ich koche sehr gern und habe viele Lieblingsrezepte, zum Beispiel Tomatensuppe mit Kokosmilch. Und ich backe auch oft Pizza mit frischem Gemüse und Mozzarella. Manchmal organisiere ich Kochabende mit meinen Freunden. 2.3. B Mit meinen Geschwistern koche ich auch oft. Ich zeige Jan und Mila dann einfache und leckere Gerichte. Meine Eltern sind nämlich nicht gerade kreativ in der Küche. 😊

Kochen ist mein großes Hobby und ich möchte mal mein eigenes Restaurant haben. Darum arbeite ich am Wochenende auch in meinem Lieblingsrestaurant in der Stadt. 2.4. D Dorthin gehe ich auch oft mit meinen Freunden zum Essen. Besonders liebe ich dort die Pasta-Gerichte.

- A. Ich esse immer mit meinen Geschwistern und meinen Eltern zusammen.
- B. Wir probieren dann zusammen neue Rezepte aus und haben viel Spaß zusammen.
- C. Für die Schule mache ich mir dann oft eine Lunchbox.
- D. Ich helfe dort zwei bis drei Stunden und lerne viel über das Kochen.
- E. Am liebsten esse ich dort Nudeln mit verschiedenen Gemüsesorten.

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie 3.

Uzupełnij poniższe minidialogi (3.1.–3.3.). Wybierz spośród podanych opcji brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

3.1.

X: Was isst du heute?

Y:

A. Es gibt keine Tomatensuppe.

B. Omelett mag ich nicht.

☒ C. Ich nehme das Schnitzel mit Pommes.

3.2.

X:

Y: In der Taverna Akropolis.

A. Wie schmeckt Souflaki?

☒ B. Wo kann man gut essen?

C. Was isst du zu Mittag?

3.3.

X: Magst du keine Lasagne?

Y:

A. Ja, ich mag Lasagne.

B. Nein, ich mag Lasagne.

☒ C. Doch, ich mag Lasagne.

Zadanie 4.

Przetłumacz na język niemiecki fragmenty zdań podane w nawiasach (4.1.–4.3.) tak, aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

Uwaga: w każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy.

4.1. Nina isst zwei Scheiben Schwarzbrot (dwie kromki ciemnego pieczywa).

4.2. Der Topf steht im Küchenschrank, rechts
(w szafce kuchennej, po prawej).

4.3. Zu Abend (Na kolację) esse ich Käse
und Tomaten.

Zwróć uwagę na wyróżnioną w poleceniu informację.
(Na punktację wpływa nawet błąd literowy).

WYPOWIEDŹ PISEMNA

Zadanie 5.

Twój kolega z Niemiec chce poznać twoje zwyczaje kulinarne. Napisz do niego o nich w e-mailu.

- Napisz, co zazwyczaj jesz podczas przerw w szkole.
- Przedstaw, co ma w ofercie stołówka szkolna.
- Wymień, co lubisz jeść w stołówce szkolnej.
- Opisz, gdzie w twojej miejscowości można zjeść z przyjaciółmi.

Pamiętaj, by uwzględnić wszystkie punkty polecenia.

Hallo,
wie geht's dir? Ich bin jeden Tag sieben Stunden in der Schule.

Darum habe ich immer mein Pausenbrot dabei. Ich esse in den Pausen Schinken- oder Käsebrötchen und Obst. Zum Glück gibt es in meiner Schule eine Mensa. Dort esse ich zu Mittag. Es gibt viele leckere Gerichte: Schnitzel mit Pommes oder Hähnchensteak mit Gemüse. Ich mag besonders vegetarische Gerichte. Ich esse oft Gemüsestrudel mit Blattsalat. Lecker! Am Wochenende gehe ich mit meinen Freunden essen. Wir haben eine Lieblingspizzeria im Zentrum. Dort kann man gut essen und es gibt Rabatte für Schüler. Und du? Gehst du mit deinen Freunden essen? Schreib mir bald!

Liebe Grüße und bis bald

Zanotuj wyrażenia, których potrzebujesz do przekazania informacji.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

FOKUS VIDEO



VIDEO 07 Das Restaurant Thüringer-Stuben

1 Sieh den ersten Videoteil an (00:00–01:25) und mach Notizen.

Obejrzyj pierwszy fragment filmu (00:00–01:25) i zanotuj.



Name: Mirko Hemme
 Beruf: Gastwirt
 Restaurant: Thüringer-Stuben
 Wo? Berlin
 Herkunft: Thüringen
 Stammgäste: viele
 Wie viele Gäste pro Abend? 50–60



2 Wie heißt das? Ordne zu. Jak to się nazywa? Przyporządkuj.

der Braten die Klöße der Rotkohl

1. die Klöße



2. der Rotkohl

3. der Braten

3 Sieh den zweiten Videoteil an (01:26–02:58). Wie geht der Satz weiter? Verbinde.

Obejrzyj drugi fragment filmu (01:26–02:58). Jaka jest dalsza część zdania? Połącz.

- | | | |
|--|---|-----------------------------------|
| 1. Unsere beste Zeit ist ... | → | a. geht bis Februar, März. |
| 2 a. 2. Unsere Zeit beginnt im September und ... | → | b. aus Kartoffeln. |
| 3 e. 3. Auf der Speisekarte steht ... | → | c. die Thüringer Klöße. |
| 4 c. 4. Die Spezialität des Hauses sind ... | → | d. die kalte Jahreszeit. |
| 5 b. 5. Thüringer Klöße macht man ... | → | e. Rinderroulade, Sauerbraten ... |

4 Sieh das Video noch einmal an. Ist das richtig (R) oder falsch (F)?

Obejrzyj film jeszcze raz. Czy to prawda (R), czy fałsz (F)?

- | | R | F |
|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. Das Restaurant Thüringer-Stuben liegt in Berlin. | ☒ | ☐ |
| 2. Im Restaurant Thüringer-Stuben kann man internationale Spezialitäten probieren. | ☐ | ☒ |
| 3. Erfurt, Weimar und Jena liegen in Thüringen. | ☒ | ☐ |
| 4. Der Gastwirt kommt aus Jena. | ☐ | ☒ |
| 5. Im Restaurant Thüringer-Stuben trifft man keine Touristen. | ☐ | ☒ |
| 6. Jeden Abend besuchen 50–60 Leute das Restaurant Thüringer-Stuben. | ☒ | ☐ |
| 7. Rinderroulade ist ein typisches Thüringer Gericht. | ☒ | ☐ |
| 8. Thüringer Klöße sind die Spezialität des Hauses. | ☒ | ☐ |

5 Was passt zusammen? Ordne zu. Co do siebie pasuje? Przyporządkuj.

- | | | |
|-------------------------------|---|---|
| 1. der Gastwirt | → | a. Erfurt, Weimar, Jena |
| 2. die Thüringer-Stuben | → | b. Rinderroulade, Sauerbraten und Rotkohl |
| 3. Thüringen | → | c. Klöße |
| 4. die Restaurantbesucher | → | d. Mirko Hemme |
| 5. die Speisekarte | → | e. Stammgäste und Touristen |
| 6. die Spezialität des Hauses | → | f. Berlin, Prenzlauer Berg |

6 Ergänze die Sätze. Uzupełnij zdania.

regionale Küche Kartoffeln schwer Speisekarte Gastwirt Stammgäste

1. Mirko Hemme ist der Gastwirt der Thüringer-Stuben.
2. Im Restaurant Thüringer-Stuben gibt es nur regionale Küche.
3. Stammgäste besuchen ein Lokal regelmäßig.
4. Die Thüringer Küche ist besonders schwer.
5. In jedem Thüringer Restaurant stehen Rinderroulade und Klöße auf der Speisekarte.
6. Thüringer Klöße macht man aus Kartoffeln.

7 Du bist dran! Sieh die Fotos an. Welches Gericht passt zu welcher Jahreszeit? Ordne zu und ergänze frei.

Twoja kolej! Obejrzyj zdjęcia. Która potrawa pasuje do której pory roku? Przyporządkuj i uzupełnij według swojego pomysłu.



1



2



3



4



a



b



c



d

- | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--|
| 1 c | 1. Im Frühling esse ich gern ... | → | a. frischen Salat und <u>viel Gemüse</u> . |
| 2 a | 2. Im Sommer esse ich gern ... | | b. Braten mit Rotkohl und Klößen und <u>Schnitzel mit Pommes</u> . |
| 3 d | 3. Im Herbst esse ich gern ... | | c. Spargel mit Kartoffeln und <u>Gemüsestrudel</u> . |
| 4 b | 4. Im Winter esse ich gern ... | | d. Kürbissuppe und <u>Tomatensuppe</u> . |

A Wo sind meine Turnschuhe?

1 Antworte auf die Fragen. Lies dann den Dialog auf Seite 44 im Kursbuch zur Kontrolle. Odpowiedz na pytania. Następnie przeczytaj dialog na stronie 44 w podręczniku i sprawdź rozwiązanie.

1. Wo ist Mirkos Mutter?

Sie ist in Mirkos Zimmer.

2. Was sucht Mirkos Mutter dort?

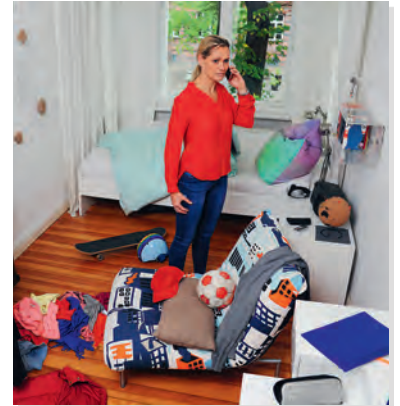
Sie sucht Mirkos Turnschuhe.

3. Wo sucht sie?

Sie sucht auf dem Schreibtisch, unter dem Bett, neben der Kommode, hinter dem Sessel, im Bücherregal.

4. Findet sie Mirkos Turnschuhe?

Nein, sie findet die Turnschuhe nicht.



2 Wo sucht Mirkos Mutter die Schuhe? Ordne zu und schreib Sätze wie im Beispiel.

Gdzie mama Mirka szuka jego butów? Dopasuj i napisz zdania tak, jak w przykładzie.

auf ~~hinter~~ in unter neben

1. der Sessel:

Mirkos Mutter sucht die Schuhe hinter dem Sessel.

2. das Bett:

Sie sucht die Schuhe unter dem Bett.

3. das Bücherregal:

Sie sucht die Schuhe im Bücherregal.

4. die Kommode:

Sie sucht die Schuhe neben der Kommode.

5. der Schreibtisch:

Sie sucht die Schuhe auf dem Schreibtisch.

3 Was passt? Ordne zu. Co pasuje? Przyporządkuj.

hinter auf neben ~~unter~~ in

1 <i>unter</i>	2 <i>auf</i>	3 <i>hinter</i>	4 <i>in</i>	5 <i>neben</i>
------------------------------	----------------------------	-------------------------------	---------------------------	------------------------------

4 Ergänze die Tabelle. Uzupełnij tabelę.

mianownik	celownik	mianownik	celownik
der Stuhl	<i>dem Stuhl</i>	der Schrank	<i>dem Schrank</i>
das Sofa	<i>dem Sofa</i>	das Regal	<i>dem Regal</i>
der Balkon	<i>dem Balkon</i>	die Küche	<i>der Küche</i>
das Bett	<i>dem Bett</i>	das Wohnzimmer	<i>dem Wohnzimmer</i>
die Mikrowelle	<i>der Mikrowelle</i>	die Kommode	<i>der Kommode</i>
der Schreibtisch	<i>dem Schreibtisch</i>	die Terrasse	<i>der Terrasse</i>

- 135  **5** **Wo ist / sind ...? Hör zu und kreuze immer zweimal an.**
Gdzie jest / są...? Posłuchaj i zaznacz każdorazowo dwie odpowiedzi.

Situation 1

Bello ist ...



- ☐ im Garten.
- ☐ im Wohnzimmer.
- ☒ in der Garage.
- ☐ auf dem Sessel.
- ☐ auf der Terrasse.
- ☒ unter dem Auto.

Situation 2

Die Schuhe sind ...



- ☐ im Zimmer.
- ☒ im Partykeller.
- ☐ unter dem Bett.
- ☒ im Schrank.
- ☐ unter dem Schrank.
- ☐ auf dem Schrank.

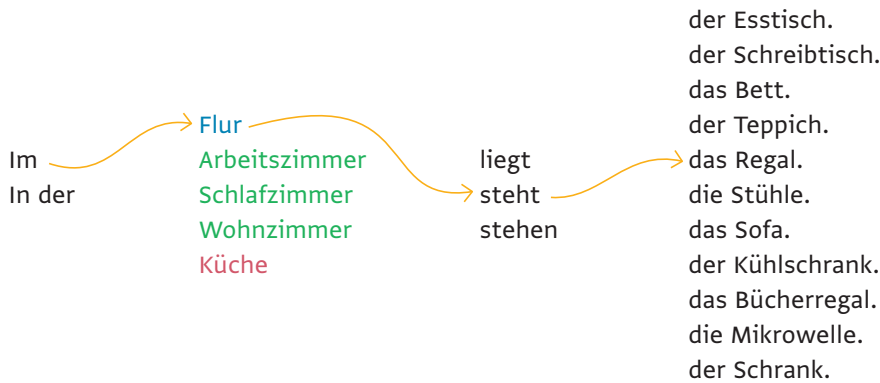
Situation 3

Der Autoschlüssel ist ...



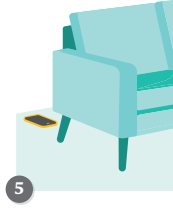
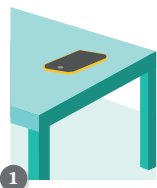
- ☐ neben dem Fernseher.
- ☐ auf dem Esstisch.
- ☒ auf dem Teppich.
- ☐ auf dem Balkon.
- ☐ neben der Mikrowelle.
- ☒ im Zimmer von der Mutter.

- 6** **Wo sind die Möbel? Verbinde und schreib Sätze.** Gdzie są te meble? Połącz i napisz zdania.



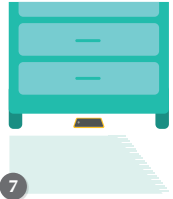
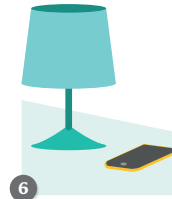
*Im Flur steht das Regal. Im Arbeitszimmer stehen die Stühle. Im Arbeitszimmer steht das Regal.
Im Schlafzimmer steht das Bett. Im Schlafzimmer liegt der Teppich. Im Wohnzimmer steht das
Sofa. Im Wohnzimmer steht der Schrank. In der Küche steht die Mikrowelle. In der Küche steht
der Esstisch.*

- 7** **Wo ist das Smartphone? Schreib Sätze.** Gdzie jest smartfon? Napisz zdania.



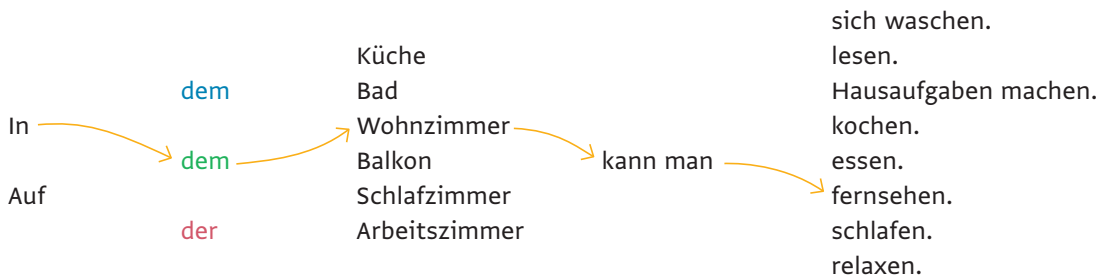
Das Smartphone ist ...

1. *auf dem Schreibtisch.*
2. *in der Schultasche.*
3. *auf dem Bett.*
4. *neben dem Computer.*
5. *hinter dem Sessel.*
6. *neben der Lampe.*
7. *unter der Kommode.*



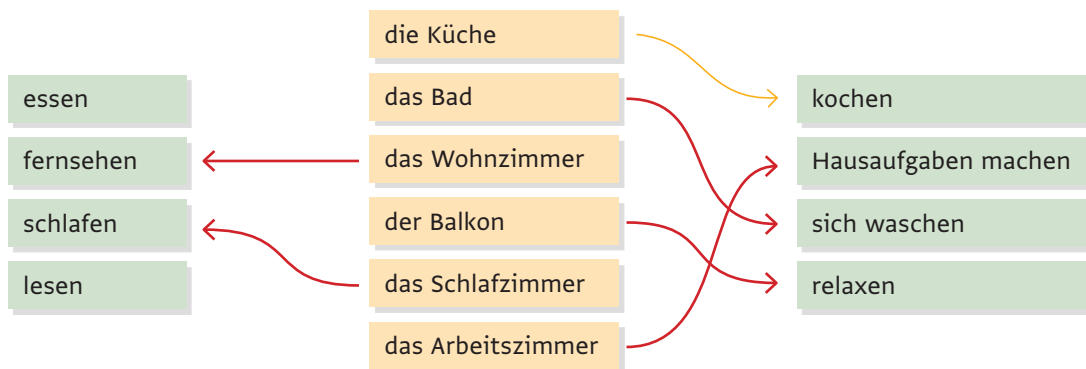
8 Was kann man wo machen? Schreib Sätze. (Achtung: in dem = im)

Gdzie można co robić? Połącz i napisz zdania. (Uwaga: in dem = im)



Im Wohnzimmer kann man fernsehen und relaxen. In der Küche kann man kochen und essen. Im Bad kann man sich waschen. Auf dem Balkon kann man lesen und relaxen. Im Schlafzimmer kann man schlafen. Im Arbeitszimmer kann man Hausaufgaben machen und lesen.

9 Und du? Was machst du wo? Ordne zu und schreib Sätze. A ty? Gdzie co robisz? Dopasuj i napisz zdania.



Ich koche in der Küche. Ich wasche mich im Bad. Ich sehe im Wohnzimmer fern. Ich relaxe auf dem Balkon. Ich schlafe im Schlafzimmer. Ich mache im Arbeitszimmer Hausaufgaben.

10 Ergänze. Uzupełnij.

1. ♦ Isst du heute im Restaurant?
 2. ♦ Lernst du heute in der Bibliothek?
 3. ♦ Wo schläfst du? Im Bett?
 4. ♦ Wo relaxt du? Auf dem Balkon?
 5. ♦ Wo siehst du fern? Im Wohnzimmer?
- Nein, in der Mensa.
 - Nein, zu Hause, im Wohnzimmer.
 - Nein, auf dem Sofa.
 - Nein, im Garten.
 - Nein, in der Küche.

11 Und du? Antworte. A ty? Odpowiedz.

1. Wo isst du zu Mittag?
2. Wo machst du Hausaufgaben?
3. Wo liest du?
4. Wo schaust du Filme mit deinen Freunden?
5. Wo relaxt du?

Przykładowe rozwiązanie:

1. Ich esse in der Mensa zu Mittag.
2. Ich mache in der Küche Hausaufgaben.
3. Ich lese auf der Terrasse.
4. Ich schaue im Wohnzimmer Filme.
5. Ich relaxe auf dem Balkon.

12 Schreib Sätze wie im Beispiel. Napisz zdania tak, jak w przykładzie.

1. Schule – heute bleibt – in der – Fiona – lernt – und – Bibliothek – in der

Heute bleibt Fiona in der Schule und lernt in der Bibliothek.

2. mein Handy – auf – liegt nicht – dem Schreibtisch, – unter – Bett – dem – sondern

Mein Handy liegt nicht auf dem Schreibtisch, sondern unter dem Bett.

3. dem Sofa – kann – im Wohnzimmer – man – sitzen und – auf – lesen

Im Wohnzimmer kann man auf dem Sofa sitzen und lesen.

4. Garten – spielen – meine Brüder – im – und haben – viel Spaß

Meine Brüder spielen im Garten und haben viel Spaß.

5. Bücherregal – mein Deutschbuch – ist – im – oder – in – der Schultasche?

*Ist mein Deutschbuch im Bücherregal oder in der Schultasche?***13 Ergänze die Sätze wie im Beispiel.** Uzupełnij zdania tak, jak w przykładzie.

1. Ich komme heute nicht, denn
- ich habe keine Zeit*
- . (keine Zeit haben)

2. Ich esse nichts, denn
- ich habe keinen Hunger.*
- . (keinen Hunger haben)

3. Tina geht shoppen, denn
- sie braucht neue Schuhe.*
- . (neue Schuhe brauchen)

4. Markus bekommt immer gute Noten, denn
- er lernt fleißig.*
- . (fleißig lernen)

5. Ich esse nicht in der Mensa, denn
- das Essen schmeckt nicht gut.*
- . (das Essen nicht gut schmecken)

14 Ergänze frei. Dokończ zdania według własnego pomysłu.

1. Ich lerne Deutsch, denn
- ich möchte nach Deutschland fahren.*
- .

2. Ich habe heute keine Zeit, denn
- ich habe morgen eine Klassenarbeit.*
- .

3. Ich mache gern Sport, denn
- ich möchte fit bleiben.*
- .

4. Ich treffe oft meine Freunde, denn
- ich mag sie.*
- .

B In der Stadt**15 Ergänze die Tabelle.** Uzupełnij tabelę.

mianownik	celownik	mianownik	celownik
das Kino	<i>dem Kino</i>	die Eisdielen	<i>der Eisdielen</i>
der Supermarkt	<i>dem Supermarkt</i>	das Theater	<i>dem Theater</i>
die Post	<i>der Post</i>	das Kaufhaus	<i>dem Kaufhaus</i>
der Bahnhof	<i>dem Bahnhof</i>	das Info-Büro	<i>dem Info-Büro</i>
der Spielplatz	<i>dem Spielplatz</i>	die Apotheke	<i>der Apotheke</i>

136 16 Wo sind die Personen? Hör zu und kreuze an. Gdzie są te osoby? Posłuchaj i zaznacz.

Situation 1

Anja ist ...

- a. ☐ in der Heribertstraße.
- b. ☒ in der Erhardstraße.
- c. ☐ in der Erwinstraße.

Situation 2

Der Mann ist ...

- a. ☐ im Schuhgeschäft.
- b. ☒ am Bahnhof.
- c. ☐ im Café.

Situation 3

Alex ...

- a. ☐ geht zum Bahnhof.
- b. ☒ nimmt den Bus.
- c. ☐ geht zu Oma Elke.

17 Wo kann man das machen? Ergänze. Gdzie można to robić? Uzupełnij.

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. ♦ Wo kann man Eis essen? | ○ <u>In der</u> Eisdiele, klar! |
| 2. ♦ Wo kann man Leute treffen? | ○ <u>Im</u> Jugendclub, klar! |
| 3. ♦ Wo kann man Spanisch lernen? | ○ <u>In der</u> Sprachschule, klar! |
| 4. ♦ Wo kann man essen und trinken? | ○ <u>Im</u> Restaurant, klar! |
| 5. ♦ Wo kann man joggen? | ○ <u>Im</u> Park, klar! |
| 6. ♦ Wo kann man Medikamente kaufen? | ○ <u>In der</u> Apotheke, klar! |
| 7. ♦ Wo kann man Brot kaufen? | ○ <u>In der</u> Bäckerei, klar! |
| 8. ♦ Wo kann man Filme sehen? | ○ <u>Im</u> Kino, klar! |

18 Was liegt wo? Sieh den Stadtplan auf Seite 47 im Kursbuch an und schreib Sätze.

Achtung: (in dem = im und an dem = am) Co gdzie leży? Obejrzyj plan miasta na stronie 47 w podręczniku i napisz zdania. (Uwaga: in dem = im oraz an dem = am)

Das Kino

Die Apotheke

Die Bäckerei

Das Hotel

Die Sprachschule

Die Eisdiele

liegt

in

neben

an

der

dem

Post.

Goethestraße.

Bahnhofplatz.

Burgstraße.

Theater.

Rathausplatz.

Die Apotheke liegt in der Burgstraße.

Das Kino liegt neben dem Theater.

Die Bäckerei liegt am Rathausplatz.

Das Hotel liegt neben der Post.

Die Sprachschule liegt in der Goethestraße.

Die Eisdiele liegt am Bahnhofplatz.

19 Schreib Sätze wie im Beispiel. Napisz zdania tak, jak w przykładzie.

1. Bäckerei – liegen – Kaiserstraße – in

Die Bäckerei liegt in der Kaiserstraße.

2. Post – liegen – Supermarkt – neben

Die Post liegt neben dem Supermarkt.

3. Restaurant – Theater – vor – liegen

Das Restaurant liegt vor dem Theater.

4. Info-Büro – Fußgängerzone – in – liegen

Das Info-Büro liegt in der Fußgängerzone.

5. Bank – an – liegen – Rathausplatz

Die Bank liegt am Rathausplatz.

6. Spielplatz – Park – liegen – in

Der Spielplatz liegt im Park.

20 Wo liegen die Sachen von Mirko? Schreib Sätze wie im Beispiel.

Gdzie leżą rzeczy Mirka? Napisz zdania tak, jak w przykładzie.



die
Schultasche



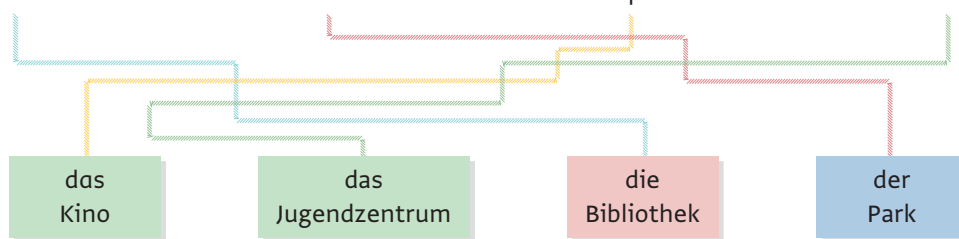
das
Deutschbuch



das
Smartphone



der
Pullover



Die Schultasche liegt in der Bibliothek.

Das Deutschbuch liegt im Park.

Das Smartphone liegt im Kino.

Der Pullover liegt im Jugendzentrum.

21 Lies den Text und antworte auf die Fragen. Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania.

Hallo, ich bin Emily und ich wohne mit meiner Familie in Berlin. Berlin ist eine sehr große Stadt, hier leben 3.7 Millionen Menschen.

Berlin gefällt mir, aber zu Hause bin ich in meinem Stadtviertel: In Berlin sagen wir „in meinem Kiez“. Ja, es gefällt mir hier sehr gut. Es gibt einen Supermarkt, drei Cafés, zwei Restaurants, einen Secondhand-Laden, eine Eisdiele und ein Jugendzentrum. Es gibt auch eine U-Bahn-Station und viele Busse.

Das Brandenburger Tor ist ziemlich weit weg, mit dem Bus brauche ich 40 Minuten. Aber ich fahre nicht oft ins Zentrum, denn ich habe hier in meinem Kiez alle meine Freunde.

Die Nachbarn sind auch nett. Neben uns wohnt Familie Erbakan. Sie kommen aus der Türkei. Ihr Sohn Erol, ein Freund von mir, ist in Deutschland geboren. Und eine Straße weiter wohnt Familie Monti aus Italien. Ja, mein Kiez ist sehr international, und das gefällt mir.



1. Co podoba się Emily w Berlinie najbardziej?

Emily najbardziej podoba się dzielnica, w której mieszka.

2. Co znajduje się w dzielnicy Emily? *W jej dzielnicy jest supermarket, trzy kawiarnie, dwie restauracje, sklep z odzieżą używaną, lodziarnia i centrum młodzieżowe.*

3. Dlaczego Emily nie jeździ często do centrum miasta?

Ponieważ wszyscy jej przyjaciele mieszkają w tej dzielnicy.

4. Kim są jej sąsiedzi i skąd pochodzą?

Jej sąsiadami jest rodzina Erbakan, która pochodzi z Turcji, a także rodzina Monti z Włoch.

137  **22** Wo finden die Gespräche statt? Hör zu und kreuze an. Gdzie odbywają się te rozmowy? Posłuchaj i zaznacz.

Situation 1

- a. ☐ in der Metzgerei
b. ☒ im Restaurant
c. ☐ im Café

Situation 2

- a. ☐ im Theater
b. ☐ im Kaufhaus
c. ☒ im Kino

Situation 3

- a. ☒ vor einem Geschäft
b. ☐ in der Disco
c. ☐ in der Eisdiele

Situation 4

- a. ☐ im Hotel
b. ☐ am Bahnhof
c. ☒ im Wohnzimmer

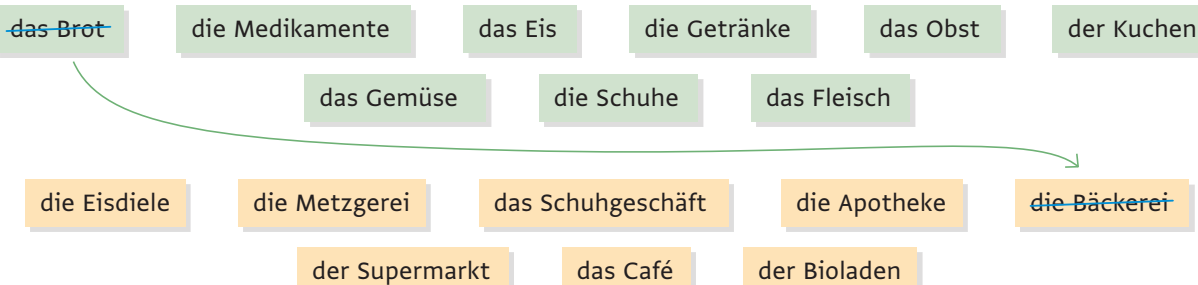
Situation 5

- a. ☒ in der Disco
b. ☐ in der Turnhalle
c. ☐ im Café

Situation 6

- a. ☐ auf der Post
b. ☐ auf der Bank
c. ☒ am Bahnhof

23 Und du? Was kaufst du wo? Ordne zu und schreib Sätze. A ty? Co gdzie kupujesz? Dopasuj i napisz zdania.



Ich kaufe Brot in der Bäckerei.

Ich kaufe Medikamente in der Apotheke. Ich kaufe Eis in der Eisdiele.

Ich kaufe Getränke im Supermarkt. Ich kaufe Obst und Gemüse im Bioladen.

Ich kaufe Schuhe im Schuhgeschäft. Ich kaufe Fleisch in der Metzgerei.

24 Was gibt es in deinem Wohnort? Und was gibt es nicht? Ergänze die Sätze.

Co jest w twoim miejsku zamieszkania? A czego w nim nie ma? Uzupełnij zdania.

In meinem Wohnort gibt es ...

Aber es gibt ...

einen *Park*,
ein *Jugendzentrum*,
eine *Konditorei*.

keinen *Supermarkt*,
kein *Theater*,
keine *Bibliothek*.

25 Shoppen im Einkaufszentrum. Lies die Aussagen und fasse sie zusammen.

Zakupy w centrum handlowym. Przeczytaj wypowiedzi, a następnie je streść.

Nils Zielinski
(47 Jahre)

Ich gehe gern ins Einkaufszentrum. Dort finde ich alles, was ich brauche. Das ist sehr praktisch. Und ich mag die vielen Leute, die Atmosphäre, die Musik ...

Daniela Hoffmann
(38 Jahre)

Ich finde es schöner, in einer Fußgängerzone von einem Shop zum anderen zu gehen. Es dauert länger, aber es macht einfach mehr Spaß.

Max
(10 Jahre)

Bei uns in der Nähe gibt es kein Einkaufszentrum. Wir fahren jeden Samstagnachmittag in die Stadt, dort gibt es ein großes Einkaufszentrum mit einem tollen Spielplatz für uns Kinder.

Therese Moll
(61 Jahre)

Viele junge Leute sind den ganzen Nachmittag im Einkaufszentrum. Es ist natürlich ein Problem, wenn sie dort dann Sachen kaufen, die sie gar nicht brauchen.

Wer ist für bzw. gegen das Einkaufen im Einkaufszentrum?

Kto jest za robieniem zakupów w centrum handlowym? A kto przeciw?

1

Nils Zielinski geht
gern ins Einkaufs-
zentrum, denn
er findet dort alles,
was er braucht.
Er mag die vielen
Leute, die
Atmosphäre,
die Musik.

2

Daniela Hoffmann
geht lieber in einer
Fußgängerzone
von einem Laden
zum anderen. Es
macht einfach
mehr Spaß.

3

Max fährt mit
seinen Eltern jeden
Samstag in die
Stadt.
Er mag das
Einkaufszentrum
dort, denn es gibt
einen tollen Spielplatz
für Kinder.

4

Therese Moll findet
es ein Problem,
wenn junge Leute
den ganzen Nachmittag
in der Stadt sind
und dann Sachen
kaufen,
die sie gar nicht
brauchen.

26 Schreib einen kurzen Text. Napisz krótki tekst.

Bei mir in der Nähe gibt es ein Einkaufszentrum.
Das nächste Einkaufszentrum ist in der Bahnhofstraße
und heißt Olo.
Es ist von Montag bis Samstag geöffnet und es gibt dort
eine tolle Eisdele.
Aber es gibt kein gutes Sportgeschäft.
Ich gehe mit meinen Freunden ins Einkaufszentrum.
Ich finde die Atmosphäre dort schön.



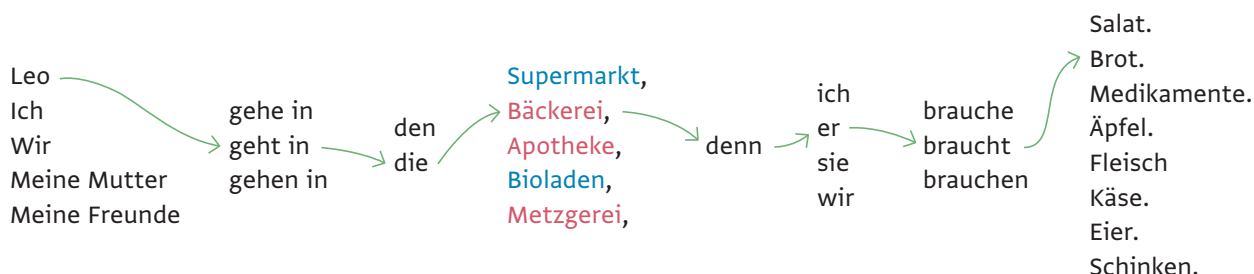
Bei mir in der Nähe	gibt es ein / kein	Einkaufszentrum.
Es gibt dort	einen Supermarkt, ... ein Schuhgeschäft, ... eine Bäckerei, ...	aber es gibt keinen ... kein ... keine ...
Ich gehe	gern / nicht gern oft / nicht sehr oft	ins Einkaufszentrum.
Ich gehe / fahre	mit meiner Familie / meinen Eltern mit meinem Bruder / meiner Schwester mit meinen Freundinnen / meinen Freunden	dorthin.
Ich finde	die Atmosphäre dort die Geschäfte dort die Leute dort	schön. toll. nett.

27 Wo? oder Wohin? Ordne zu. Przyporządkuj.

in der Bäckerei im Supermarkt ins Café im Bioladen ins Restaurant im Park in die Metzgerei
ins Kino in die Eisdele in der Disco in der Apotheke im Kaufhaus

Wo?	Wohin?
<u>in der Bäckerei</u> , im Supermarkt, im Bioladen, im Park, in der Disco, in der Apotheke, im Kaufhaus	ins Café, ins Restaurant, in die Metzgerei, ins Kino, in die Eisdele

28 Schreib Sätze wie im Beispiel. Napisz zdania tak, jak w przykładzie.



Leo geht in die Bäckerei, denn er braucht Brot. Ich gehe in den Supermarkt, denn ich brauche Käse.
Wir gehen in die Apotheke, denn wir brauchen Medikamente. Meine Mutter geht in den Bioladen,
denn sie braucht Eier. Meine Freunde gehen in die Metzgerei, denn sie brauchen Fleisch.

29 Einladung. Schreib Sätze wie im Beispiel. Zaproszenie. Napisz zdania tak, jak w przykładzie.



Hast du Lust, in die Eisdiele zu gehen?



Hast du Lust, ins Kino zu gehen?



Hast du Lust, ins
Schwimmbad zu gehen?



Hast du Lust, in die Disco zu gehen?



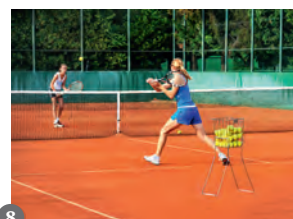
Hast du Lust, in den Park zu gehen?



Hast du Lust, ins Café zu gehen?

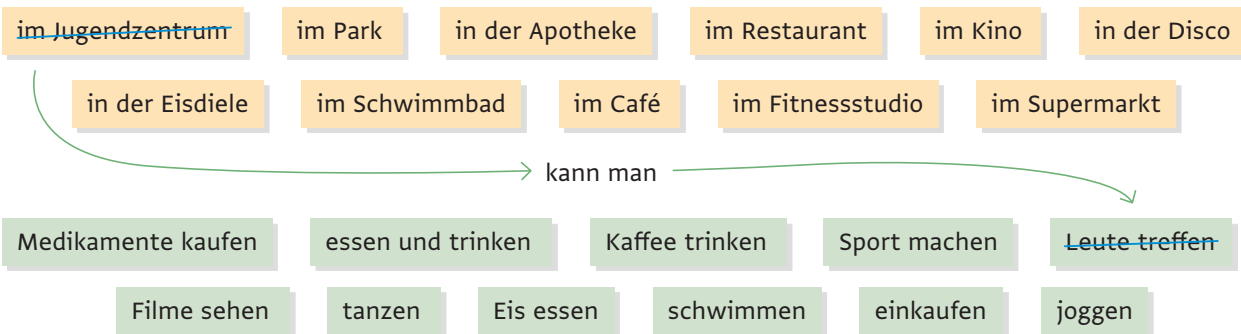


Hast du Lust, aufs
Konzert zu gehen?



Hast du Lust, in den Tennisclub zu gehen?

30 Was kann man wo? Ordne zu und schreib Sätze. Gdzie co można? Dopasuj i napisz zdania.



Im Jugendzentrum kann man Leute treffen. Im Park kann man joggen. In der Apotheke kann man Medikamente kaufen. Im Restaurant kann man essen und trinken. Im Kino kann man Filme sehen. In der Disco kann man tanzen. In der Eisdiele kann man Eis essen. Im Schwimmbad kann man schwimmen. Im Café kann man Kaffee trinken. Im Fitnessstudio kann man Sport machen. Im Supermarkt kann man einkaufen.

C Wo trifft ihr eure Freunde?

31 Wo triffst du deine Freunde? Ergänze wie im Beispiel. Gdzie spotykasz się z przyjaciółmi? Uzupełnij tak, jak w przykładzie.

Ich treffe meine Freunde ...

in	der	Stadt.
vor	dem	Jugendclub.
vor	dem	Einkaufszentrum.
vor	dem	Kino.
in	der	Schule.
in	der	Fußgängerzone.
vor	dem	Café.
vor	dem	Dom.



32 Antworte wie im Beispiel. Odpowiedz tak, jak w przykładzie.

1. Wo treffen wir uns? (vor - Jugendclub)

Wir treffen uns vor dem Jugendclub.

2. Wo lernst du Italienisch? (in - Sprachschule)

Ich lerne Italienisch in der Sprachschule.

3. Wo treffen wir Markus? (vor - Kino)

Wir treffen Markus vor dem Kino.

4. Wo steht der Tourist? (in - Museum)

Der Tourist steht im Museum.

5. Wo machst du Gymnastik? (in - Turnhalle)

Ich mache in der Turnhalle Gymnastik.

6. Wo steht das Auto? (vor - Supermarkt)

Das Auto steht vor dem Supermarkt.

7. Wo spielst du Tennis? (in - Tennisclub)

Ich spiele Tennis im Tennisclub.

33 Wo treffen wir uns? Wohin gehen wir? Ergänze die Tabelle.

Gdzie się spotykamy? Dokąd idziemy? Uzupełnij tabelę.

Wo treffen wir uns?		Wohin gehen wir?
<i>im Kino</i>	Kino	<i>ins Kino</i>
<i>im Café</i>	Café	<i>ins Café</i>
<i>in der Disco</i>	Disco	<i>in die Disco</i>
<i>in der Pizzeria</i>	Pizzeria	<i>in die Pizzeria</i>
<i>im Jugendclub</i>	Jugendclub	<i>in den Jugendclub</i>
<i>im Park</i>	Park	<i>in den Park</i>
<i>im Theater</i>	Theater	<i>ins Theater</i>
<i>in der Eisdiele</i>	Eisdiele	<i>in die Eisdiele</i>

138  **34** Meine Clique. Hör zu und ergänze die Tabelle. Moja paczka przyjaciół. Posłuchaj i uzupełnij tabelę.

	 1. Shirin	 2. Julian	 3. Tom	 4. Lena
Wie viele Leute?	10	15	6-7	keine Clique
Treffpunkt?	die Brunnen vor dem Rathaus	die Bushaltestelle vor dem neuen Einkaufszentrum	im Jugendzentrum	bei Katja zu Hause
Wie oft?	zweimal in der Woche	zweimal in der Woche	jeden Tag	jeden Nachmittag
Gemeinsame Aktivitäten?	ins Kino / ins Café gehen	ins Einkaufszentrum gehen	Tischtennis / Billard / Videogames spielen	zusammen lernen, Musik hören, sprechen

35 Wo waren die Personen gestern? Schreib Sätze wie im Beispiel.

Gdzie te osoby były wczoraj? Napisz zdania tak, jak w przykładzie.

1. Timo – die Sprachschule

Timo war gestern in der Sprachschule.

2. wir – das Kino

Wir waren gestern im Kino.

3. meine Eltern – Restaurant

Meine Eltern waren gestern im Restaurant.

4. Frau Klein – das Fitnessstudio

Frau Klein war gestern im Fitnessstudio.

5. ich – die Bibliothek

Ich war gestern in der Bibliothek.

6. meine Freunde – der Jugendclub

Meine Freunde waren gestern im Jugendclub.

36 Verabrede dich im Chat. Ergänze die Antworten. Umów się na czacie. Uzupełnij odpowiedzi.

~~Nein, ich war gestern schon in der Eisdiele. Gehen wir lieber ins Kino.~~ Um 19 Uhr vor dem Kino.

Im Kino am Rathausplatz kommt der neue Film mit Tim Holland. Der Film beginnt um 19:30 Uhr.

Hast du Lust, heute Abend in die Eisdiele zu gehen?

Nein, ich war gestern schon in der Eisdiele. Gehen wir lieber ins Kino.

O.k. Und welchen Film schauen wir?

Im Kino am Rathausplatz kommt der neue Film mit Tim Holland.

Um wie viel Uhr?

Der Film beginnt um 19:30 Uhr.

Wo treffen wir uns?

Um 19 Uhr vor dem Kino.

Alles klar! Bis später!

37 Verabrede dich im Chat. Ergänze die Fragen. Umów się na czacie. Uzupełnij pytania.

Hallo Sara, was machst du heute Nachmittag? Wann und wo treffen wir uns?
Hast du Lust, später in den Park zu gehen?

Hallo Sara, was machst du heute Nachmittag?

Ich bleibe zu Hause und lerne.

Hast du Lust, später in den Park zu gehen?

Gute Idee, gehen wir in den Park!

Wann und wo treffen wir uns?

Um 16:30 Uhr im Zentrum, vor der Post.

Bis später!



38 Ergänze die Fragen. Uzupełnij pytania.

- | | | |
|--------------------------------------|---|---|
| 1. ♦ Hast du Lust, ins Kino zu gehen | ? | ○ Nein, ich habe keine Lust auf Kino. |
| 2. ♦ Wo treffen wir uns | ? | ○ Wir treffen uns vor dem Kino. |
| 3. ♦ Wohin gehen wir heute Abend | ? | ○ Heute Abend gehen wir in die Disco. |
| 4. ♦ Wo kaufst du Obst und Gemüse | ? | ○ Ich kaufe Obst und Gemüse im Supermarkt. |
| 5. ♦ Was machen wir im Jugendzentrum | ? | ○ Wir spielen im Jugendzentrum Tischtennis. |
| 6. ♦ Wo warst du gestern | ? | ○ Ich war gestern im Kino. |
| 7. ♦ Wo liegt das Theater | ? | ○ Es liegt am Marktplatz. |

39 Schreib Sätze wie im Beispiel. Napisz zdania tak, jak w przykładzie.

1. heute Abend – die Sprachschule – gehen – ich – in

Heute Abend gehe ich in die Sprachschule.

2. wir – um 20 Uhr – sich treffen – das Café – in

Wir treffen uns um 20 Uhr im Café.

3. tanzen – ich – möchten – und in – gehen – die Disco

Ich möchte in die Disco gehen und tanzen.

4. gehen – heute Abend – ich – die Disco – in – keine Lust, – haben – zu

Ich habe keine Lust, heute Abend in die Disco zu gehen.

5. Frau Stein – der Bioladen – kaufen – in – Obst und Gemüse

Frau Stein kauft Obst und Gemüse im Bioladen.

6. ist – das Jugendzentrum – wann – geöffnet?

Wann ist das Jugendzentrum geöffnet?

7. sich treffen – ich – auf – mit Nina – der Alexanderplatz

Ich treffe mich mit Nina auf dem Alexanderplatz.

FOKUS GRAMMATIK

1 Wo ist Martin? Ergänze. Gdzie jest Martin? Uzupełnij.

- Martin ist ...
- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. <u>auf dem</u> Sofa. (auf) | 6. <u>unter dem</u> Tisch. (unter) |
| 2. <u>im</u> Zimmer. (in) | 7. <u>im</u> Garten. (in) |
| 3. <u>auf dem</u> Bett. (auf) | 8. <u>hinter dem</u> Haus. (hinter) |
| 4. <u>in der</u> Küche. (in) | 9. <u>im</u> Restaurant. (in) |
| 5. <u>auf der</u> Terrasse. (auf) | 10. <u>in der</u> Schule. (in) |

2 Verkehrte Welt. Ergänze. Zwariowany świat. Uzupełnij.

- Das neue Sofa steht ...
 - in der Küche.
 - in der Garage.
 - auf dem Balkon.
- Die neue Mikrowelle steht ...
 - zwischen dem Bett und dem Schrank.
 - auf dem Kleiderschrank.
 - neben dem Computer.
- Der neue Teppich liegt ...
 - auf dem Schreibtisch.
 - auf der Kommode.
 - unter dem Kühlschrank.
- Der neue Computer steht ...
 - unter dem Schreibtisch.
 - neben der Stehlampe.
 - auf dem Regal.
- Das neue Deutschbuch liegt (in) ...
 - im Geschirrspüler.
 - in der Mikrowelle.
 - im Kühlschrank.

3 wissen oder treffen? Ergänze. Uzupełnij.

- Wo ist die nächste Apotheke? Weißt du das?
- Wo liegt das Nationalmuseum? Wisst ihr das?
- Entschuldigung, welcher Bus fährt zum Bahnhof? Wissen Sie das?
- Julian trifft seine Freunde im Jugendzentrum.
- Meine Kollegen treffen sich jeden Monat im Restaurant Sonne.
- ◆ Wann triffst du deine Freunde? ○ Ich weiß nicht. Vielleicht um 16:00 Uhr.
- ◆ Wo trifft ihr euch? ○ Wir treffen uns am Bahnhof.
- ◆ Wo ist Peter?
 - Tut mir leid, ich weiß es nicht, aber Laura weiß das bestimmt!

4 sein und haben im Präteritum. Ergänze. sein i haben w czasie przeszłym Präteritum. Uzupełnij.

- Wo waren Alex und Nikolin gestern?
- Gestern Abend war ich mit meinen Freunden im Kino.
- Ich war im Jugendzentrum, aber niemand war da.
- Gestern Nachmittag hatte ich Unterricht.
- ◆ Julia, warst du gestern Nachmittag bei Tim?
 - Nein, ich hatte keine Zeit.
- ◆ Warst du schon mal in Italien?
 - Nein, aber in den Ferien hatte ich Besuch aus Italien.

5 Wohin geht Frau Specht jede Woche? Ergänze. Dokąd idzie raz w tygodniu pani Specht? Uzupełnij.

- Frau Specht geht jede Woche einmal ...
- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. <u>in die</u> Bäckerei. | 4. <u>in den</u> Bioladen. |
| 2. <u>ins</u> Kaufhaus. | 5. <u>in die</u> Apotheke. |
| 3. <u>in den</u> Supermarkt. | 6. <u>in die</u> Metzgerei. |

6 Ergänze. Uzupełnij.

1. In meinem Wohnort gibt es eine Post, aber es gibt keinen Bahnhof.
2. In meinem Wohnort gibt es ein Kino, aber es gibt kein Theater.
3. In meinem Wohnort gibt es eine Bäckerei, aber es gibt keine Metzgerei.
4. In meinem Wohnort gibt es einen Supermarkt, aber es gibt kein Kaufhaus.
5. In meinem Wohnort gibt es einen Park, aber es gibt keinen Spielplatz.
6. In meinem Wohnort gibt es eine Sprachschule, aber es gibt keine Tanzschule.

7 Schreib die Sätze mit *denn* wie im Beispiel. Napisz zdania ze spójnikiem *denn* tak, jak w przykładzie.

1. Ich gehe heute nicht in die Schule. Ich habe keine Lust.
Ich gehe heute nicht in die Schule, denn ich habe keine Lust.
2. Wir gehen heute ins Restaurant. Papa hat keine Lust zu kochen.
Wir gehen heute ins Restaurant, denn Papa hat keine Lust zu kochen.
3. Ich gehe in die Metzgerei. Ich brauche Fleisch.
Ich gehe in die Metzgerei, denn ich brauche Fleisch.
4. Ich bleibe zu Hause. Ich bin müde.
Ich bleibe zu Hause, denn ich bin müde.

8 Bilde Sätze wie im Beispiel. Ułóż zdania tak, jak w przykładzie.

1. in die Turnhalle – keine Zeit, – ich – gehen – zu – habe
Ich habe keine Zeit, in die Turnhalle zu gehen.
2. in den Supermarkt, – Frau Reiner – geht – braucht – denn – sie – Obst und Gemüse
Frau Reiner geht in den Supermarkt, denn sie braucht Obst und Gemüse.
3. in die Schule – keine Lust, – wir – gehen – haben – zu
Wir haben keine Lust, in die Schule zu gehen.
4. gestern – Thomas – im Bioladen, – in der Eisdiele – sondern – war – nicht
Gestern war Thomas nicht im Bioladen, sondern in der Eisdiele.
5. die Touristen – im Zentrum – und gehen – shoppen – sind
Die Touristen sind im Zentrum und gehen shoppen.
6. im neuen Einkaufszentrum? – du – schon – warst
Warst du schon im neuen Einkaufszentrum?

9 Was passt hier? Entscheide und ergänze die Sätze. Co tu pasuje? Zdecyduj i uzupełnij zdania.

1. Ich glaube, das Englischbuch ist unter dem Bett.
2. Nina, was machst du auf der Terrasse?
3. Die Apotheke liegt in der Burgstraße.
4. Der Parkplatz ist neben dem Rathaus.
5. Die Sprachschule ist am Rathausplatz.
6. Wir hatten gestern leider keine Zeit.
7. Jonas trifft seine Freunde im Park.
8. Wo liegt die Eisdiele? Weißt du das? (*wissen*)
9. Hast du Lust, ins Kino zu gehen?
10. Wir warten nicht vor dem Theater, sondern vor dem Bahnhof.
11. Wir treffen uns vor dem Jugendclub.
12. Warst du gestern in der Schule?
13. Ich gehe gern ins Einkaufszentrum, denn ich finde dort alles.
14. Wo trifft ihr eure Freunde?

FOKUS ABITUR

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

139 Zadanie 1.

Usłyszysz dwukrotnie dwie wypowiedzi. Zaznacz znakiem X, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R – richtig), a które nie (F – falsch).

	R	F
1.1. Mona und Tarek sind im „JugendTreff“.		X
1.2. Mona fährt mit dem Bus zum „JugendTreff“.		X
1.3. Mona findet, im „JugendTreff“ kann man viel machen.	X	
1.4. Am Wochenende kommen viele Jugendliche in den „JugendTreff“.	X	
1.5. Man kann im „JugendTreff“ auch etwas essen.	X	

Które zdania nie są zgodne z treścią tekstu? Dlaczego? Popraw te zdania.

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie 2.

Przeczytaj zdania (2.1.–2.5.). Dopasuj do każdego zdania właściwy tekst. Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo nie pasuje do żadnego tekstu.

KENNST DU GUT DEINE STADT?

Tekst A  Hallo, ich bin Elena. Ich kenne meine Stadt sehr gut, denn ich verbringe viel Zeit dort. Ich fahre überall mit dem Fahrrad oder dem E-Roller hin. Das geht schnell und macht Spaß. Und fit bleibe ich auch noch. Ich mag besonders den Stadtpark: Im Sommer gibt es dort Konzerte und ein Open-Air-Kino. Und wenn ich Lust auf Eis habe, dann gehe ich ins „Eisparadies“. Das ist die beste Eisdiele in der Stadt, mit ganz vielen Eissorten und die schmecken alle lecker. Mit meinen Freundinnen und Freunden treffe ich mich oft im „Jugendcafé“, das ist ganz in der Nähe vom Stadtzentrum. Wenn ich Klamotten brauche, dann gehe ich zum „Trendstore“. Dort gibt es schöne, stylische und billige Sachen. Dort finde ich immer etwas, besonders T-Shirts und Jeans.

Tekst B  Hallo, ich bin Laura und ich kenne meine Stadt auch gut. Ich fahre oft mit dem Bus oder der U-Bahn. Unterwegs lese ich E-Books, höre Musik oder chatte mit Freunden. Mein Lieblingsbus ist die Buslinie 5: Dieser Bus fährt durch die ganze Stadt und stoppt an meinen Lieblingsorten, zum Beispiel an der „Kulturmeile“. Dort gibt es kleine Galerien, ein tolles Theater und viele Cafés. Ich gehe auch gern ins Einkaufszentrum „City Mall“. Es liegt direkt an der U-Bahn-Station. Ich mag im Einkaufszentrum besonders den Buchladen und verbringe dort viel Zeit auf der Suche nach neuen Büchern. Meine Freundinnen und Freunde treffe ich oft im „Skyline“. Das ist ein Café im 20. Stock eines Hochhauses. Ganz toll ist übrigens auch der „Green Market“, ein großer Markt mit frischem Obst und Gemüse. Dorthin kann ich auch mit der Buslinie 5 fahren, total praktisch, oder?

2.1.	Autorka pisze o ulubionym sklepie w centrum handlowym.	B
2.2.	Autorka uważa, że publiczne środki lokomocji są praktyczne.	B
2.3.	Autorka opisuje, co robi podczas jazdy publicznymi środkami lokomocji.	B
2.4.	Autorka wymienia zalety poruszania się rowerem i hulajnogą.	A
2.5.	Autorka pisze o ofercie kulturalnej teatrów i kin w mieście.	–

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie 3.

Uzupełnij poniższe minidialogi (3.1.–3.3.). Wybierz spośród podanych opcji brakujący fragment wypowiedzi tak, aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

3.1.

X: Wo treffen wir uns morgen?

Y:

- ☒ A. Im Jugendzentrum am Marktplatz.
- ☐ B. Das Jugendzentrum ist nicht geöffnet.
- ☐ C. Das Jugendzentrum liegt am Marktplatz.

3.2.

X:

Y: In der Schillerstraße, neben dem Park.

- ☐ A. Gehst du in die Apotheke?
- ☒ B. Wo gibt es hier eine Apotheke?
- ☐ C. Warum gehst du in die Apotheke?

3.3.

X: Hast du Lust, ins Kino zu gehen?

Y:

- ☒ A. Ja, gern.
- ☐ B. Du hast recht!
- ☐ C. Natürlich weiß ich das.

Zadanie 4.

Uzupełnij zdania 4.1.–4.3. Wykorzystaj podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie. Nie zmieniaj kolejności podanych wyrazów, natomiast – jeśli to konieczne – dodaj inne wyrazy tak, aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań. Uwaga: w każdą lukę możesz wpisać maksymalnie pięć wyrazów.

- 4.1. Das Café ist zwischen *der Bank und dem Hotel* (die Bank / das Hotel).
- 4.2. Ich *habe keine Lust* (haben / kein / Lust), in die Schule zu gehen.
- 4.3. *Wer weiß* (Wer / wissen), wo es hier einen Parkplatz gibt?

Przeczytaj uważnie zdania i odpowiedz, w którym zdaniu musisz dodać jeszcze inne wyrazy.

WYPOWIEDŹ PISEMNA

Zadanie 5.

Twój kolega z Hamburga ma przyjechać do ciebie w odwiedziny. Napisz mu w e-mailu o swojej miejscowości.

- Wymień ciekawe miejsca w swoim mieście.
- Opisz swoje ulubione miejsca.
- Napisz, gdzie mieszkasz i co jest w okolicy.
- Zaproponuj, co możecie zrobić w czasie jego pobytu.

Pamiętaj, by uwzględnić wszystkie punkty polecenia.

Hallo,
wie geht's dir? Ich freue mich schon auf dich!

Bei uns gibt es ein modernes Schwimmbad und einen Skatepark. Wir können zusammen dorthin gehen! Mein Lieblingsplatz ist die Pizzeria Mario. Die Pizza dort ist sehr lecker! Ich wohne im Zentrum, also wir können mit der U-Bahn überall hinfahren. Die U-Bahn-Station ist in der Nähe. Wir können viel Sport machen, wenn du Lust hast. Wir treffen uns auch mit meinen Freunden im Jugendclub. Sie möchten dich kennenlernen!

Liebe Grüße und bis bald

Zanotuj wyrażenia, których potrzebujesz do przekazania informacji.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

FOKUS VIDEO



VIDEO 08 Das KaDeWe

1 Was passiert auf dem Foto? Erkläre auf Polnisch oder auf Deutsch.

Co dzieje się na zdjęciu? Opowiedz po polsku lub po niemiecku.



2 Was bedeuten die Wörter auf Polnisch? Übersetze. Verwende dafür ein Wörterbuch.

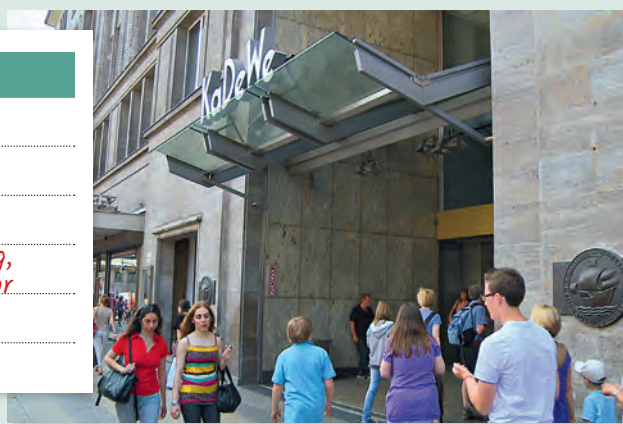
Co znaczą te wyrazy po polsku? Przetłumacz. Skorzystaj ze słownika.

- | | |
|---|---|
| 1. das Warenhaus <i>dom handlowy</i> | 7. die Klamotten <i>rzeczy, ubrania</i> |
| 2. die Etage <i>piętro</i> | 8. der Feinschmecker / die Feinschmeckerin <i>smakosz / smakoszka</i> |
| 3. der Aufzug <i>winda</i> | 9. das Gericht <i>potrawa</i> |
| 4. die Rolltreppe <i>schody ruchome</i> | 10. berühmt <i>śłynny, znany</i> |
| 5. das Erdgeschoss <i>parter</i> | 11. shoppen <i>robić zakupy</i> |
| 6. die Damenbekleidung <i>odzież damska</i> | 12. zubereiten <i>przygotowywać</i> |

3 Sieh den ersten Videoteil an (00:00–00:38) und mach Notizen.

Obejrzyj pierwszy fragment filmu (00:00–00:38) i zanotuj.

Das KaDeWe	
Wo?	<i>In Berlin</i>
Seit wann?	<i>Seit 1907</i>
Besucherzahl pro Tag:	<i>80 Tausend</i>
Öffnungszeiten:	<i>Von Montag bis Samstag, Von 10.00 bis 20.00 Uhr</i>
Wie viele Etagen?	<i>6 Etagen</i>
Wie viele Aufzüge?	<i>26 Aufzüge</i>



4 Sieh den zweiten Videoteil an (00:39–01:44). Ordne zu und schreib Sätze.

Obejrzyj drugi fragment filmu (00:39–01:44). Przyporządkuj i napisz zdania.

- | | | |
|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 1. Im Erdgeschoss | → | a. Damenbekleidung |
| 2. In der ersten Etage | → | b. Speisen, Torten und Delikatessen |
| 3. In der sechsten Etage | → | c. Kosmetikprodukte |

*Im Erdgeschoss findet man Kosmetikprodukte. In der ersten Etage findet man Damenbekleidung.
In der sechsten Etage findet man Speisen, Torten und Delikatessen.*

5 In welcher Etage befinden sich die Leute? Sieh die Fotos an und schreib Sätze.

Na którym piętrze są ci ludzie? Obejrzyj zdjęcia i napisz zdania.



Die Leute auf Foto 1 befinden sich in der sechsten Etage. Die Leute auf Foto 2 befinden sich in der ersten Etage. Die Leute auf Foto 3 befinden sich im Erdgeschoss.

6 Sieh das Video noch einmal an. Ist das richtig (R) oder falsch (F)?

Obejrzyj film jeszcze raz. Czy to prawda (R), czy fałsz (F)?

- | | R | F |
|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. Das KaDeWe ist das größte Warenhaus Deutschlands. | ☒ | ☐ |
| 2. Das KaDeWe gibt es seit 1917. | ☐ | ☒ |
| 3. Jeden Tag besuchen 18.000 Leute das KaDeWe. | ☐ | ☒ |
| 4. Das KaDeWe ist auch sonntags geöffnet. | ☐ | ☒ |
| 5. Im KaDeWe gibt es 26 Rolltreppen. | ☐ | ☒ |
| 6. Einkaufen im KaDeWe ist teurer als in einem normalen Kaufhaus. | ☒ | ☐ |
| 7. In der sechsten Etage gibt es die Gourmets. | ☒ | ☐ |

7 Antworte auf die Fragen. Odpowiedz na pytania.

- | | |
|---|--|
| 1. Co oznacza skrót KaDeWe (po niemiecku)? | <i>Kaufhaus des Westens</i> |
| 2. Gdzie znajduje się KaDeWe? | <i>W Berlinie.</i> |
| 3. Od kiedy istnieje? | <i>Od roku 1907.</i> |
| 4. Kiedy KaDeWe jest otwarte? | <i>Od poniedziałku do soboty, w godzinach od 10.00 do 20.00.</i> |
| 5. Ile osób odwiedza codziennie KaDeWe? | <i>80 tysięcy osób.</i> |
| 6. Co znajduje się na parterze? | <i>Artykuły kosmetyczne.</i> |
| 7. Dlaczego szóste piętro nazywa się „Feinschmecker-Etage”? | <i>Ponieważ znajdują się tam artykuły delikatesowe.</i> |

8 Du bist dran! Antworte auf die Fragen. Twoja kolej! Odpowiedz na pytania.

1. Möchtest du ins KaDeWe gehen?
Ja, ich möchte gerne ins KaDeWe gehen.
2. Was möchtest du dort kaufen?
Ich möchte in der sechsten Etage etwas zum Essen kaufen.

A Wann steht Frau Nowak auf?

1 Was passt zusammen? Verbinde und schreib. Co do siebie pasuje? Połącz i napisz.

an-	-ziehen	<u>anziehen</u>
auf-	-sehen	<u>fernsehen</u>
fern-	-kommen	<u>zurückkommen</u>
zu-	-stehen	<u>aufstehen</u>
zurück-	-rufen	<u>anrufen</u>
	-fangen	<u>anfangen</u>
	-bereiten	<u>zubereiten</u>

2 Ergänze. Uzupełnij.

zubereiten aufstehen zurückfahren ankommen anfangen fernsehen anrufen anziehen

- Martin ruft seinen Freund Julian an.
- Sophia zieht ein Kleid an.
- Wann fährst du nach Hause zurück?
- Am Samstag stehe ich um 9:00 Uhr auf.
- Der Zug kommt um 9:35 Uhr an.
- Der Unterricht fängt morgen um 8:50 Uhr an.
- Meine Mutter bereitet das Mittagessen zu.
- Jeden Tag sehe ich von 18:00 bis 19:00 Uhr fern.

3 Wie spät ist es? Ordne zu. Która jest godzina? Dopasuj.

- | | |
|------------------------------------|-----------------------|
| 1. sieben Uhr zehn | a. fünf nach halb elf |
| 2 e 2. acht Uhr fünfzehn | b. halb zehn |
| 3 b 3. neun Uhr dreißig | c. zehn nach sieben |
| 4 f 4. achtzehn Uhr fünfundvierzig | d. zehn vor drei |
| 5 g 5. zwanzig Uhr fünfundfünfzig | e. Viertel nach acht |
| 6 h 6. sechzehn Uhr fünfundzwanzig | f. Viertel vor sieben |
| 7 a 7. zehn Uhr fünfunddreißig | g. fünf vor neun |
| 8 d 8. vierzehn Uhr fünfzig | h. fünf vor halb fünf |

Oh nein,
schon Viertel
nach acht!



140 4 Wie spät ist es? Hör zu und kreuze an. Która jest godzina? Posłuchaj i zaznacz.

Situation 1:	☒ 9:30	☐ 10:30
Situation 2:	☐ 15:10	☒ 14:50
Situation 3:	☒ 11:15	☐ 11:45
Situation 4:	☐ 10:25	☒ 10:35
Situation 5:	☒ 19:30	☐ 20:30
Situation 6:	☐ 7:15	☒ 6:45

5 Stell die Fragen. Zadaj pytania.

1. ♦ Um wie viel Uhr stehst du auf ?
 2. ♦ Wie spät ist es ?
 3. ♦ Was machst du nach dem Frühstück ?
 4. ♦ Wann fängt der Deutschunterricht an ?
 5. ♦ Wie viele Stunden bleibst du in der Schule ?
 6. ♦ Um wie viel Uhr kommst du zu Hause an ?
 7. ♦ Von wann bis wann siehst du fern ?
 8. ♦ Um wie viel Uhr gehst du ins Bett ?
- Ich stehe um 6:00 Uhr auf.
 - Es ist 8:00 Uhr.
 - Nach dem Frühstück fahre ich zur Schule.
 - Der Deutschunterricht fängt um 9:00 Uhr an.
 - Ich bleibe fünf Stunden in der Schule.
 - Ich komme um 14:00 Uhr zu Hause an.
 - Ich sehe von 17:00 bis 18:00 Uhr fern.
 - Ich gehe um 22:00 Uhr ins Bett.

6 Hör zu und ergänze wie im Beispiel.

Posłuchaj i uzupełnij tak, jak w przykładzie.

1. Lea steht um 6:15 Uhr auf.
2. Lea frühstückt um 6:30 Uhr.
3. Der Bus kommt um 7:05 Uhr.
4. Lea ist um 7:45 Uhr in der Klasse.
5. Der Unterricht fängt um 7:50 Uhr an.
6. Lea fährt um 13:30 Uhr wieder nach Hause.
7. Lea relaxt um 14:45 Uhr.
8. Lea macht um 16:30 Uhr Hausaufgaben.

**7** Adrians Tagesablauf. Schreib Sätze wie im Beispiel.

Przebieg dnia Adriana. Napisz zdania tak, jak w przykładzie.

7:10 Uhr	aufstehen
7:20 Uhr	frühstücken
7:40 Uhr	zur Schule fahren
8:00 Uhr	Unterricht anfangen
13:10 Uhr	nach Hause fahren
13:25 Uhr	zu Hause ankommen
13:30 Uhr	zu Mittag essen
14:00-15:00 Uhr	relaxen, Musik hören
15:00-17:00 Uhr	Hausaufgaben machen
17:10 Uhr	Steffi anrufen
17:30 Uhr	in die Turnhalle gehen
19:10 Uhr	zu Abend essen
20:00-21:30 Uhr	Videos im Internet ansehen
21:45 Uhr	ins Bett gehen



Adrian steht um zehn nach sieben auf.
Er frühstückt um zwanzig nach sieben.
Um zwanzig vor acht fährt er zur
Schule. Um acht fängt der Unterricht
an. Um zehn nach eins fährt Adrian
nach Hause. Um fünf vor halb zwei
kommt er zu Hause an. Um halb zwei
isst er zu Mittag. Von zwei bis drei
Uhr relaxt er und hört Musik. Er
macht Hausaufgaben von drei bis
fünf Uhr. Zehn nach fünf ruft er
Steffi an. Um halb sechs geht er in
die Turnhalle. Er isst um zehn nach
sieben zu Abend. Von acht bis halb
zehn sieht er Videos im Internet an.
Um Viertel vor zehn geht er ins Bett.

- 8** Wie sieht dein Tag aus? Schreib einen kurzen Text. Jak wygląda twój dzień? Napisz krótki tekst.

Jeden Tag stehe ich um 7.00 Uhr auf. Ich frühstücke um 7.30 Uhr. Ich fahre mit dem Bus zur Schule oder gehe zu Fuß. Der Unterricht fängt um 8.00 Uhr an. Jeden Tag habe ich sechs oder sieben Stunden Unterricht. Ich komme um 15.00 Uhr nach Hause zurück und esse um 16.00 Uhr zu Mittag. Ich relaxe und chatte mit meinen Freunden. Dann mache ich meine Hausaufgaben und lerne. Jeden Donnerstag gehe ich ins Jugendclub und treffe meine Freunde. Zu Abend esse ich um 19.00 Uhr. Ich sehe am Abend fern und gehe um 22.00 Uhr ins Bett.

- 9** Miriams Schultag. Ordne den Dialog.

Dzień Miriam. Uporządkuj dialog.

- 2 Ich stehe um 7:00 Uhr auf.
- 9 Um wie viel Uhr fährst du wieder nach Hause?
- 6 Mit dem Bus.
- 10 Ich fahre um 13:30 Uhr wieder nach Hause.
- 3 Was isst du zum Frühstück?
- 8 Der Unterricht fängt um 8:15 Uhr an.
- 7 Um wie viel Uhr fängt der Unterricht an?
- 1 Um wie viel Uhr stehst du auf?
- 4 Ich esse Cornflakes und trinke ein Glas Saft.
- 5 Wie fährst du zur Schule?



- 10** Schreib Sätze wie im Beispiel. Napisz zdania tak, jak w przykładzie.

1. jeden Tag – aufstehen – Martina – 7 Uhr – um
Martina steht jeden Tag um 7 Uhr auf.
2. Mittwoch – die Schule – am – anfangen – 9 Uhr – um
Am Mittwoch fängt die Schule um 9 Uhr an.
3. ich – schnell anziehen – mich – und – in die Schule – gehen
Ich ziehe mich schnell an und gehe in die Schule.
4. Abend – fernsehen – ich – bis 20 Uhr – am
Am Abend sehe ich bis 20 Uhr fern.
5. 18 Uhr – nach dem Sport – Jana – ankommen – um – zu Hause
Jana kommt nach dem Sport um 18 Uhr zu Hause an.
6. Lina – nach Hause – 13 Uhr – zurückkommen – um
Lina kommt um 13 Uhr nach Hause zurück.
7. Steffi – ihre Freundin Anna – um – anrufen – 17 Uhr
Steffi ruft um 17 Uhr ihre Freundin Anna an.
8. deine Eltern – zubereiten? – wann – das Abendessen
Wann bereiten deine Eltern das Abendessen zu?

- 11** Ergänze die Tageszeiten wie im Beispiel. Uzupełnij pory dnia tak, jak w przykładzie.

- | | |
|-----------|------------------------------------|
| 7:00 Uhr | <i>am Morgen / morgens</i> |
| 10:30 Uhr | <i>am Vormittag / vormittags</i> |
| 12:00 Uhr | <i>am Mittag / mittags</i> |
| 15:00 Uhr | <i>am Nachmittag / nachmittags</i> |
| 19:00 Uhr | <i>am Abend / abends</i> |
| 23:00 Uhr | <i>in der Nacht / nachts</i> |



- 12** Lies den Artikel im Forum und löse dann die Aufgaben. Przeczytaj artykuł na forum, a następnie rozwiąż zadania.

www.au-pair-forum.online

Mein Tagesablauf als Au-pair

Hallo! Ich bin Marlena, komme aus Polen und wohne im Moment hier in Lübeck bei Familie Eppstein. Ich bin hier als Au-pair. Ein Au-pair wohnt bei einer Familie, passt auf die Kinder auf und hilft im Haus. Dafür habe ich mein eigenes Zimmer, esse mit der Familie und bekomme jeden Monat 300 Euro. Ich bin seit März hier in Lübeck und bleibe bis Dezember. Familie Eppstein ist

5 sehr sympathisch. Mit den beiden Kindern, Tim (10) und Felix (8), verstehe ich mich gut. Und das ist mein Tagesablauf: Um 6:30 Uhr stehe ich zusammen mit den Kindern auf. Wir frühstücken und dann fahren wir mit dem Bus zur Schule.

Tim und Felix bleiben bis 15:00 Uhr in der Schule. In der Zwischenzeit helfe ich im Haus oder gehe einkaufen. Aber ich habe auch Zeit für mich: Dann lerne ich Deutsch, sehe fern oder lese

10 einfach nur. Am Nachmittag hole ich die Kinder von der Schule ab.

Abends, um 18:00 Uhr, kommt Frau Eppstein nach Hause. Wir bereiten zusammen das Abendessen zu. Das macht richtig Spaß. Herr Eppstein kommt später, gegen 20:00 Uhr, zurück.

15 Am Samstag und am Sonntag habe ich immer frei. Dann mache ich etwas mit meiner Freundin Paula: Wir treffen uns in der Stadt, gehen shoppen oder fahren nach Hamburg.



- a** Was macht Marlena? Antworte wie im Beispiel. Co robi Marlena? Odpowiedz tak, jak w przykładzie.

1. am Morgen: Sie steht mit den Kindern zusammen auf, sie frühstückt mit den Kindern und dann fährt sie mit den Kindern zur Schule.
2. am Vormittag: Sie hilft zu Hause oder geht einkaufen. Sie hat auch Zeit für sich: Sie lernt Deutsch, sieht fern oder liest.
3. am Nachmittag: Sie holt die Kinder von der Schule ab.
4. am Abend: Sie bereitet zusammen mit Frau Eppstein das Abendessen zu.
5. Samstag / Sonntag: Sie hat immer frei. Sie macht etwas mit ihrer Freundin Paula. Sie treffen sich in der Stadt, gehen shoppen oder fahren nach Hamburg.

- b** Antworte auf die Fragen. Odpowiedz na pytania.

1. Woher kommt Marlena? Marlena kommt aus Polen.
2. Wo wohnt Marlena im Moment? Sie wohnt im Moment in Lübeck bei Familie Eppstein.
3. Wie viele Personen sind bei Familie Eppstein zu Hause? Bei Familie Eppstein sind vier Personen.
4. Wie lange bleibt Marlena in Deutschland? Sie bleibt in Deutschland bis Dezember.
5. Arbeitet Marlena auch am Samstag oder am Sonntag? Nein, sie hat frei.
6. Was bekommt Marlena für ihre Arbeit als Au-pair? Sie bekommt jeden Monat 300 Euro.

142  **13** Wer macht was? Hör zu und kreuze an. Kto co robi? Posłuchaj i zaznacz.

	Fabian	Annika
1. Er / Sie steht um 6:00 Uhr auf.	☐	☒
2. Er / Sie verbringt den Vormittag in der Schule.	☒	☐
3. Er / Sie geht am Vormittag spazieren.	☐	☒
4. Er / Sie fährt um 13:15 Uhr nach Hause.	☐	☒
5. Er / Sie arbeitet von 14:00 bis 22:00 Uhr.	☒	☐
6. Er / Sie isst sehr spät zu Abend.	☒	☐
7. Er / Sie geht spät ins Bett.	☒	☐
8. Er / Sie geht um 21:30 Uhr ins Bett.	☐	☒

14 Und du? Was machst du am Sonntag? Schreib eine E-Mail an einen Freund / eine Freundin in Deutschland.
A ty? Co robisz w niedzielę? Napisz e-mail do przyjaciela / przyjaciółki z Niemiec.

Liebe ..., / Lieber ...,
danke für deine E-Mail! Wie geht es dir? Du möchtest wissen, was ich am Sonntag mache?
Ich erzähle es dir gerne!
Also ...
ich stehe um 11:00 Uhr auf. Dann esse ich Frühstück. Ich esse allein, meine Familie isst
Frühstück um 9:00 Uhr. Ich muss zu Hause helfen: Ich räume mein Zimmer auf und sauge
Staub. Manchmal muss ich auch das Bad sauber machen. Ich esse um 14:00 Uhr zu Mittag und
dann habe ich Zeit für mich. Ich liege auf dem Sofa, höre Musik und relaxe. Am Nachmittag
bin ich immer aktiv. Ich treffe mich mit meinen Freunden und wir gehen in den Skatepark.
Dort trainieren wir zusammen.
Am Abend bin ich zu Hause und sehe Filme an. Das ist mein Hobby!
Und was machst du am Sonntag?

Schreib mir bald wieder.
Ganz liebe Grüße
Deine / Dein



B Ich muss auch im Haushalt helfen

15 Pflichten zu Hause. Was passt zusammen? Ordne zu. Obowiązki domowe. Co do siebie pasuje? Przyporządkuj.

- | | | |
|------------------------|----------------------|-------------------------------------|
| 1. das Bett | a. abwaschen | <i>das Geschirr abwaschen</i> |
| 2. das Frühstück | b. decken / abdecken | <i>den Tisch decken / abdecken</i> |
| 3. das Geschirr | c. waschen | <i>die Wäsche waschen</i> |
| 4. das Zimmer | d. machen | <i>das Bett machen</i> |
| 5. den Tisch | e. ausräumen | <i>den Geschirrspüler ausräumen</i> |
| 6. den Müll | f. putzen | <i>das Badezimmer putzen</i> |
| 7. die Wäsche | g. machen | <i>das Frühstück machen</i> |
| 8. das Badezimmer | h. bügeln | <i>die Klamotten bügeln</i> |
| 9. die Klamotten | i. aufräumen | <i>das Zimmer aufräumen</i> |
| 10. den Geschirrspüler | j. rausbringen | <i>den Müll rausbringen</i> |

16 Was gehört wohin? Ordne zu. Co gdzie pasuje? Przyporządkuj.

bügeln aufräumen fernsehen einkaufen Musik hören Staub saugen
Bücher lesen die kleine Schwester abholen Sport machen
eine Fahrradtour machen abwaschen das Mittagessen zubereiten kochen

Haushalt

*bügeln, aufräumen, einkaufen, Staub saugen,
die kleine Schwester abholen, abwaschen,
das Mittagessen zubereiten, kochen*

Freizeit

*fernsehen, Musik hören, Bücher lesen, Sport
machen, eine Fahrradtour machen*

17 Und du? Was machst du im Haushalt? Was machst du in deiner Freizeit? Schreib.

A ty? Co robisz w domu? Co robisz w swoim czasie wolnym? Napisz.

Ich helfe im Haushalt:

Ich räume mein Zimmer auf.

Ich hole meine Schwester vom Training ab.

Ich bereite das Frühstück für mich und meine Schwester zu.

Ich gehe oft einkaufen.

In meiner Freizeit relaxe ich:

Ich liege in meinem Zimmer und höre Musik.

Ich gehe ins Jugendzentrum.

Ich spiele mit meinen Freunden Basketball.

Ich chatte mit meinen Freunden.

18 Das Verb müssen. Ergänze. Czasownik *müssen*. Uzupełnij.

1. Ich muss jeden Tag mein Zimmer aufräumen.
2. Felix muss das Frühstück machen.
3. Musst du den Müll rausbringen?
4. Meine Eltern müssen jeden Tag bis spät arbeiten.
5. Ihr müsst heute noch für die Klassenarbeit in Physik lernen.
6. Wir alle müssen im Haushalt helfen.

19 Wirklichkeit und Traum. Schreib Sätze wie im Beispiel.

Rzeczywistość a marzenie. Napisz zdania tak, jak w przykładzie.

1. Klara: um 7 Uhr aufstehen – bis 9 Uhr schlafen
Klara muss um 7 Uhr aufstehen, aber sie möchte lieber bis 9 Uhr schlafen.
2. Helen: das Frühstück machen – im Café frühstücken
Helen muss das Frühstück machen, aber sie möchte lieber im Café frühstücken.
3. Leon: das Bad putzen – mit dem Hund spazieren gehen
Leon muss das Bad putzen, aber er möchte lieber mit dem Hund spazieren gehen.
4. Laura: ihr Zimmer aufräumen – mit ihren Freundinnen ins Kino gehen
Laura muss ihr Zimmer aufräumen, aber sie möchte lieber mit ihren Freundinnen ins Kino gehen.
5. Jan: am Nachmittag lernen – chatten und im Internet surfen
Jan muss am Nachmittag lernen, aber er möchte lieber chatten und im Internet surfen.
6. Tabea: in die Musikschule gehen – in die Turnhalle gehen
Tabea muss in die Musikschule gehen, aber sie möchte lieber in die Turnhalle gehen.

20 Und du? Was musst du jeden Tag machen? Was möchtest du lieber machen? Schreib.

A ty? Co musisz robić każdego dnia? A co chciałbyś / chciałabyś robić? Napisz.

*Also, ich muss jeden Tag in der Schule lernen, aber ich möchte lieber in die Ferien fahren.
Ich muss Staub saugen, aber ich möchte lieber mit meinen Freunden ausgehen.
Ich muss Mathe lernen, aber ich möchte lieber ins Kino gehen.
Ich muss mit meinem Hund spazieren gehen, aber ich möchte lieber zu Hause bleiben.
Ich muss das Abendessen vorbereiten, aber ich möchte lieber in die Pizzeria gehen.*

**21 Zeit für das Abendessen: Wer macht was bei Familie Meyer-Olsen? Ergänze.**

Czas na kolację: Kto co robi w rodzinie Meyer-Olsen? Uzupełnij.

aufräumen abdecken einkaufen rausbringen abwaschen zubereiten fernsehen

1. Die Mutter kauft für das Abendessen ein.
2. Der Vater bereitet das Essen zu und wäscht das Geschirr ab.
3. Lena deckt den Tisch ab und bringt den Müll raus.
4. Erik räumt die Küche auf.
5. Die kleine Lilly sitzt auf der Couch und sieht fern.

C Wie sieht dein perfekter Tag aus?

22 Ergänze. Lies dann noch einmal die Texte auf Seite 66 im Kursbuch zur Kontrolle.

Uzupełnij. Następnie przeczytaj jeszcze raz teksty na stronie 66 w podręczniku i sprawdź rozwiązanie.

perfekter ~~wenn~~ wenn wenn Wetter treffe Ruhe gemeinsam
zusammen Laune zu Hause Dann Stress



Ein perfekter Tag ist, (1) wenn ich erst um 10:00 Uhr aufstehe, wenn ich in (2) Ruhe frühstücke, wenn ich keinen (3) Stress mit meinen Eltern habe und wenn ich mich mit meiner Clique (4) treffe.



Der Samstag ist mein (5) perfekter Tag, denn meine Eltern gehen nicht arbeiten. Wenn sie (6) zu Hause sind, machen wir immer etwas (7) gemeinsam. Aber auch (8) wenn wir einfach zusammen fernsehen, ist es schön. Der perfekte Tag ist für mich ein Familientag, wenn Eltern und Kinder (9) zusammen sind.



Wenn das (10) Wetter schön ist, (11) wenn es warm ist, wenn die Sonne scheint: (12) Dann ist es für mich ein perfekter Tag. Was ich mache, ist dann unwichtig: Hauptsache: Das Wetter ist schön! Und wenn das Wetter schön ist, habe ich immer gute (13) Laune.

23 Und du? Wie sieht dein perfekter Tag aus? Schreib. A ty? Jak wygląda twój idealny dzień? Napisz.

Ein perfekter Tag ist für mich,
wenn ich spät aufstehe.

wenn ich nicht in die Schule gehen muss.

wenn ich mich mit meinen Freunden in
der Stadt treffe.

wenn ich viel Zeit für Lesen habe.

An einem perfekten Tag stehe ich spät auf.

An einem perfekten Tag muss ich nicht in
die Schule gehen.

An einem perfekten Tag treffe ich mich
mit meinen Freunden in der Stadt.

An einem perfekten Tag habe ich viel Zeit
für Lesen.

24 Ein schwarzer Tag. Wie ist das für dich? Schreib Sätze mit wenn.

Najgorszy dzień. A jak jest u ciebie? Napisz zdania z wenn.

Mein Computer funktioniert nicht. Der Bus nach der Schule kommt zu spät.

Ich vergesse mein Monatsticket für den Bus und man kontrolliert mich.

Ich schlafe zu lange und komme zu spät in die Schule. Ich vergesse mein Smartphone zu Hause.

Ein schwarzer Tag ist für mich,

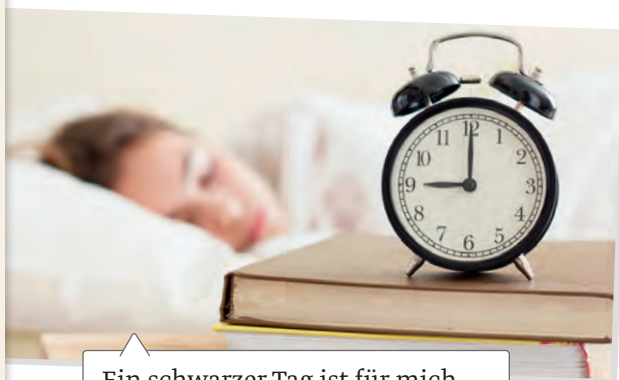
☹️ wenn mein Computer nicht funktioniert

☹️ wenn der Bus nach der Schule zu spät kommt

☹️ wenn ich mein Monatsticket für den Bus vergesse und man mich kontrolliert

😱 wenn ich zu lange schlafe und zu spät in die Schule komme

😡 wenn ich mein Smartphone zu Hause vergesse



Ein schwarzer Tag ist für mich, wenn ich zu lange schlafe und zu spät in die Schule komme.

25 Wie geht der Satz weiter? Ordne zu. Jaki jest dalszy ciąg zdania? Połącz.

- | | |
|--|--|
| 1. Wenn ich eine Fünf in Mathe bekomme, ... | → a. brauche ich Nudeln und Tomaten. |
| 2 a 2. Wenn ich Spaghetti koche, ... | → b. sind meine Freunde oft auch online. |
| 3 c 3. Wenn ich am Computer arbeiten muss, ... | → c. habe ich manchmal Probleme. |
| 4 b 4. Wenn ich chatten will, ... | → d. verliert meine Mannschaft nie. |
| 5 d 5. Wenn ich Fußball spiele, ... | → e. gibt es Stress zu Hause. |

26 Schreib die Sätze aus Übung 25 wie im Beispiel. Napisz zdania z ćwiczenia 25 tak, jak w przykładzie.

- | | | |
|--|---|-------------------------------------|
| 1. Es gibt Stress zu Hause | , | wenn ich eine Fünf in Mathe bekomme |
| 2. Ich brauche Nudeln und Tomaten, | , | wenn ich Spaghetti koche |
| 3. Ich habe manchmal Probleme, | , | wenn ich am Computer arbeiten muss |
| 4. Meine Freunde sind oft auch online, | , | wenn ich chatten will |
| 5. Meine Mannschaft verliert nie, | , | wenn ich Fußball spiele |

27 Schreib die Sätze wie im Beispiel. Napisz zdania tak, jak w przykładzie.

- Ich gehe in den Park. Es geht mir gut.
Wenn ich in den Park gehe, geht es mir gut.
- Ich lerne fleißig. Ich bekomme immer eine gute Note.
Wenn ich fleißig lerne, bekomme ich immer eine gute Note.
- Ich habe ein bisschen Zeit. Ich lese.
Wenn ich ein bisschen Zeit habe, lese ich.
- Wir haben schulfrei. Wir finden das super.
Wenn wir schulfrei haben, finden wir das super.
- Das Wetter ist schön. Wir machen eine Fahrradtour.
Wenn das Wetter schön ist, machen wir eine Fahrradtour.
- Ich spiele nicht. Meine Mannschaft verliert.
Wenn ich nicht spiele, verliert meine Mannschaft.

28 Wenn ... Schreib Antworten. Napisz odpowiedzi.

1. Was machst du, wenn du auf dem Schulhof bist?
Wenn ich auf dem Schulhof bin, esse ich mein Pausenbrot.
2. Was trinkst du, wenn du im Café bist?
Wenn ich im Café bin, trinke ich immer einen Soft.
3. Wen triffst du, wenn du im Jugendclub bist?
Wenn ich im Jugendclub bin, treffe ich meine Freunde.
4. Was machst du, wenn du keine Lust hast zu lernen?
Wenn ich keine Lust zu lernen habe, mache ich Sport.
5. Was isst du, wenn du Hunger hast?
Wenn ich Hunger habe, esse ich Hähnchen mit Pommes.
6. Was kaufst du, wenn du im Einkaufszentrum bist?
Wenn ich im Einkaufszentrum bin, kaufe ich Sportschuhe.

143  **29 Hör zu und ergänze die Tabelle. Schreib dann Sätze mit wenn.** Posłuchaj i uzupełnij tabelę. Napisz następnie zdania z wenn.



Was macht er?	Was bekommt er?
<i>Getränke kaufen, den Rasen mähen</i>	<i>2 bis 3 Euro</i>
<i>Geschirr abwaschen, Tisch decken, Geschirrspüler ausräumen</i>	<i>kein Geld</i>
<i>mit der Oma einkaufen gehen</i>	<i>5 Euro</i>
<i>Badezimmer putzen</i>	<i>kein Geld</i>

1. Wenn Lars *Getränke kauft, den Rasen mäht*, dann *bekommt er 2 bis 3 Euro*.
2. Wenn Lars *das Geschirr abwäscht, den Tisch deckt, den Geschirrspüler ausräumt*, dann *bekommt er kein Geld*.
3. Wenn Lars *mit der Oma zusammen einkaufen geht*, dann *bekommt er 5 Euro*.
4. Wenn Lars *Badezimmer putzt*, dann *bekommt er kein Geld*.

30 Was passt zusammen? Ordne zu. Co do siebie pasuje? Przyporządkuj.

1. Ein perfekter Tag ist für mich, *a. machen wir immer etwas zusammen.*
2. Wenn meine Eltern zu Hause sind, *b. hilft mir meine große Schwester.*
3. Wenn ich eine schlechte Note in der Schule bekomme, *c. und spiele Videogames.*
4. Wenn ich meine Klamotten selbst wasche, *d. wenn ich erst um 10:00 Uhr aufstehe.*
5. Ich helfe immer im Haushalt, *e. denn das macht mir Spaß.*
6. Jeden Abend muss ich *f. bekomme ich 5 Euro.*
7. Dann gehe ich in mein Zimmer *g. den Tisch abdecken.*



FOKUS GRAMMATIK

1 Schreib Sätze wie im Beispiel. Napisz zdania tak, jak w przykładzie.

- der Zug – in Berlin – ankommen – um 13:20 Uhr
Der Zug kommt um 13:20 Uhr in Berlin an
- ich – ausgehen – mit meinen Freunden – heute Abend
Ich gehe heute Abend mit meinen Freunden aus
- Herr Zurek – seine Kinder – abholen – von der Schule – um 15 Uhr
Herr Zurek holt seine Kinder um 15 Uhr von der Schule ab
- morgen Abend – das Konzert – um 19 Uhr – anfangen
Das Konzert fängt morgen Abend um 19 Uhr an
- rausbringen – den Müll – ich – und dann – fernsehen – wir
Ich bringe den Müll raus und dann sehen wir fern

2 Schreib Sätze wie im Beispiel. Napisz zdania tak, jak w przykładzie.

- das Abendessen zubereiten
Mein Vater bereitet das Abendessen zu
- die Küche aufräumen und den Müll rausbringen
Ich räume die Küche auf und bringe den Müll raus
- jeden Abend das Geschirr abwaschen
Meine Schwester wäscht jeden Tag das Geschirr ab
- sich elegant anziehen und ausgehen
Sara zieht sich elegant an und geht aus
- nach den Hausaufgaben einen Freund anrufen
Ich rufe nach den Hausaufgaben einen Freund an
- heute um 15 Uhr nach Hause zurückkommen
Mein Bruder kommt heute um 15 Uhr nach Hause zurück
- vor den Hausaufgaben ein bisschen fernsehen
Ich sehe vor den Hausaufgaben ein bisschen fern

3 Das Verb *müssen*. Ergänze. Czasownik *müssen*. Uzupełnij.

- Die Schülerinnen und Schüler *müssen* für die Klassenarbeit lernen.
- Ich *muss* heute meinen Opa anrufen.
- Ihr *müsst* heute noch einkaufen gehen.
- Es ist schon spät. Die Kinder *müssen* jetzt schlafen gehen.
- Timo *muss* noch lernen, aber er möchte lieber Fußball spielen.
- Wir *müssen* um 23:00 Uhr zu Hause sein.
- Er kann nicht kommen. Er *muss* zu Hause bleiben.
- ♦ *Musst* du jetzt lernen? ○ Ja, ich habe leider keine Zeit.

4 Schreib Sätze wie im Beispiel. Napisz zdania tak, jak w przykładzie.

- Ich rufe meinen Opa an. → *Ich muss meinen Opa anrufen*
- Ich stehe um 7 Uhr auf. → *Ich muss um 7 Uhr aufstehen*
- Ich ziehe bequeme Schuhe an. → *Ich muss bequeme Schuhe anziehen*
- Ich räume mein Zimmer auf. → *Ich muss mein Zimmer aufräumen*
- Ich höre meinen Eltern zu. → *Ich muss meinen Eltern zuhören*
- Ich passe auf meinen Bruder auf. → *Ich muss auf meinen Bruder aufpassen*

5 Antworte wie im Beispiel. Odpowiedz tak, jak w przykładzie.

1. Wann freust du dich? (*eine gute Note bekommen*)
Wenn ich eine gute Note bekomme, freue ich mich.
2. Wann lernst du Spanisch? (*in der Sprachschule sein*)
Wenn ich in der Sprachschule bin, lerne ich Spanisch.
3. Wann triffst du Martina? (*im Fitnesszentrum sein*)
Wenn ich im Fitnesszentrum bin, treffe ich Martina.
4. Wann gehst du spazieren? (*schön sein*)
Wenn das Wetter schön ist, gehe ich spazieren.

6 Ergänze die Sätze wie im Beispiel. Dokończ zdania tak, jak w przykładzie.

1. Lara ruft an.
Ich freue mich, wenn Lara anruft.
2. Ich stehe um 6 Uhr auf.
Ich habe schlechte Laune, wenn ich um 6 Uhr aufstehe.
3. Man kauft alles im Supermarkt ein.
Es ist praktisch, wenn man alles im Supermarkt einkauft.
4. Ich decke nach dem Essen den Tisch ab.
Meine Eltern freuen sich, wenn ich nach dem Essen den Tisch abdecke.
5. Wir kommen in der Ferienwohnung an.
Wir haben gute Laune, wenn wir in der Ferienwohnung ankommen.

7 Tageszeiten und Wochentage. Ergänze. Pory dnia i dni tygodnia. Uzupełnij.

1. am Morgen – jeden Morgen – morgens
2. am Mittag – jeden Mittag – mittags
3. am Sonntag – jeden Sonntag – sonntags
4. am Dienstag – jeden Dienstag – dienstags
5. in der Nacht – jede Nacht – nachts
6. am Freitag – jeden Freitag – freitags

8 zu Hause oder nach Hause? Ergänze. Uzupełnij.

1. Wie viele Personen seid ihr zu Hause?
2. Papa, um wie viel Uhr kommst du heute Abend nach Hause zurück?
3. Es ist schon spät, wir müssen jetzt nach Hause gehen.
4. Klara bleibt heute zu Hause. Sie muss lernen.
5. Wir müssen alle zu Hause helfen.
6. Ich esse heute nicht in der Mensa, sondern zu Hause.

9 Was passt hier? Entscheide und ergänze die Sätze. Co tu pasuje? Zdecyduj i uzupełnij zdania.

1. Wer räumt heute den Geschirrspüler aus?
2. Ich muss jeden Morgen das Bett machen.
3. Was macht Elias am Vormittag?
4. Renate saugt Staub und macht die Küche.
5. Lina kommt um 14:00 Uhr nach Hause zurück.
6. Hast du Lust, heute zu Hause zu bleiben?
7. Wenn es warm ist, bin ich glücklich.
8. Lukas, wann rufst du mich morgen an? Am Abend?
9. Bea, gehst du schon nach Hause?
10. Ein perfekter Tag ist, wenn ich bis 11:00 Uhr schlafe!

FOKUS ABITUR

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

144 Zadanie 1.

Usłyszysz dwukrotnie dwie wypowiedzi. Zaznacz znakiem X, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R – richtig), a które nie (F – falsch).

	R	F
1.1. Marie ist die Schwester von Lukas.	X	
1.2. Marie räumt gern den Geschirrspüler aus.		X
1.3. Marie findet, ihr Bruder hilft zu wenig.	X	
1.4. Marie und Lukas haben einen Plan, wer was macht.		X
1.5. Die Geschwister sprechen über ihre Pflichten zu Hause.	X	

Które zdania nie są zgodne z treścią tekstu? Dlaczego? Popraw te zdania.

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie 2.

Przeczytaj wpis na blogu Olka. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl jedną z liter: A, B lub C.

SO SIEHT MEIN WOCHENENDE AUS!

Am Samstag stehe ich immer früh auf, so gegen sieben Uhr. Ich ziehe mich dann schnell an und mache mir etwas zum Frühstück: meistens ein Brot mit Käse und dazu trinke ich Kaffee oder Saft. Nach dem Frühstück räume ich schnell mein Zimmer auf und mache die Küche sauber. Das ist meine Aufgabe in unserer WG. Wir sind zu dritt in unserer WG: Tomek, Lukas und ich. Tomek kommt auch aus Polen wie ich, Lukas ist Deutscher. Wir studieren alle hier in Deutschland. Tomek studiert Informatik, Lukas studiert Wirtschaft und ich studiere Architektur.

Nach dem Frühstück gehe ich oft ins Fitnessstudio. Das Training im Fitnessstudio finde ich super. Manchmal kommen Tomek und Lukas mit, manchmal nicht. Die beiden schlafen oft sogar bis 11:00 Uhr! Wenn ich vom Training zurückkomme und die beiden zu Hause sind, machen wir gemeinsam Mittagessen. Jeder von uns kann gut kochen und das Mittagessen ist bei uns immer lecker. Nach dem Essen relaxen wir und sehen uns Filme an oder spielen Videogames.

Abends gehen wir oft zusammen in die Stadt, dort ist immer etwas los. Wir gehen in ein Café, eine Bar oder eine Pizzeria. Wenn wir zurückkommen, sprechen wir noch ein bisschen und gehen dann schlafen. Das ist ein typischer Samstag für uns. Sonntage sind bei uns immer ruhig und ich schlafe bis 10:00 Uhr. Ich bereite die Termine für die Woche vor und gehe danach in den Park und mache Sport.



2.1. Was macht Olek in Deutschland?

- A. Er arbeitet in einem Fitnessstudio.
- ☒ B. Er studiert Architektur.
- C. Er geht auf eine Kochschule.

2.2. Was machen die drei Studenten gemeinsam?

- A. Sie machen gemeinsam die Küche sauber.
- B. Sie machen gemeinsam Sport.
- ☒ C. Sie kochen das Mittagessen gemeinsam.

2.3. Wie verbringen sie den Samstagabend?

- ☒ A. Sie gehen aus.
- B. Sie spielen Videogames.
- C. Sie sehen Filme an.

2.4. Was macht Olek am Sonntag?

- A. Er geht in eine Bar.
- B. Er kocht für alle.
- ☒ C. Er plant seine Woche.

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie 3.

Uzupełnij poniższe minidialogi (3.1.–3.3.). Wybierz spośród podanych opcji brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

3.1.

X: Was musst du zu Hause machen?

Y:

A. Das macht mein Vater.

B. Ich hasse Putzen.

☒ C. Ich sauge Staub.

3.2.

X:

Y: Wenn ich spät aufstehe.

A. Wann stehst du auf?

☒ B. Was ist ein perfekter Tag für dich?

C. Was machst du am Morgen?

3.3.

X: Räumt Leonie heute das Zimmer auf?

Y:

A. Ja, jeden Nachmittag.

B. Ja, sie hat keine Lust.

☒ C. Ja, das muss sie machen.

Zadanie 4.

Przetłumacz na język niemiecki fragmenty zdań podane w nawiasach (4.1.–4.3.) tak, aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

Uwaga: w każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy.

4.1. Niklas *füttert den Hund* (karmi psa) dreimal täglich.

4.2. *Jeden Abend* (Każdego wieczoru) treffe ich meine Freunde online.

4.3. Wer *bringt* heute *den Müll raus* (wynosi śmieci)?

Zwróć uwagę na wyróżnioną w poleceniu informację.
(Na punktację wpływa nawet błąd literowy).

WYPOWIEDŹ PISEMNA

Zadanie 5.

Twój kolega z Kolonii chce wiedzieć, jakie są twoje obowiązki domowe i przebieg dnia. Napisz mu o tym w e-mailu.

- Wymień swoje obowiązki domowe.
- Wyraż opinię na temat obowiązków domowych.
- Napisz, którą porę dnia lubisz i co wtedy robisz.
- Wyjaśnij, co sprawia, że masz idealny dzień.

Pamiętaj, by uwzględnić wszystkie punkty polecenia.

Hallo,
wie geht's dir? Bei mir zu Hause hat jeder seine Pflichten. Ich auch.

Ich muss mein Zimmer aufräumen und die Küche sauber machen. Am Wochenende muss ich den Müll rausbringen. Ich habe nicht viele Pflichten, und das ist gut, aber ich finde sie langweilig. Abends muss ich zum Glück nichts machen. Ich habe dann Zeit für mich. Darum mag ich Abende sehr. Ich höre Musik oder spiele Brettspiele. Ein perfekter Tag ist für mich, wenn ich nicht in die Schule gehen muss und wenn ich mit meinen Freunden ausgehen darf. So ist es bei mir. Und bei dir? Schreib mir bald!

Liebe Grüße und bis bald

Zanotuj wyrażenia, których potrzebujesz do przekazania informacji.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

FOKUS VIDEO



VIDEO 09

Beas Tagesablauf

1 Was bedeuten die Wörter auf Polnisch? Übersetze. Verwende dafür ein Wörterbuch.

Co znaczą te wyrazy po polsku? Przetłumacz. Skorzystaj ze słownika.

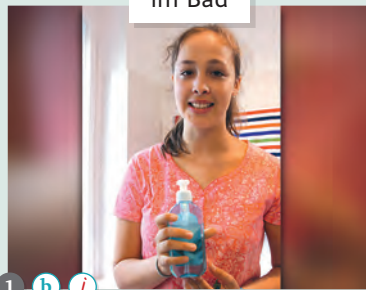
- | | | | |
|----------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1. angenehm duften | <i>przyjemnie pachnieć</i> | 7. sich entspannen | <i>odprężyć się</i> |
| 2. den Wasserhahn zudrehen | <i>zakrecać kran</i> | 8. der Schwimmanzug | <i>strój kąpielowy</i> |
| 3. einen Aufsatz schreiben | <i>pisać wypracowanie</i> | 9. der Schminkkasten | <i>kosmetyczka</i> |
| 4. sich schminken | <i>robić makijaż</i> | 10. der Bademantel | <i>szlafrok kąpielowy</i> |
| 5. hassen | <i>nienawidzić</i> | 11. die Badelatschen | <i>klapki kąpielowe</i> |
| 6. genießen | <i>rozkoszować się</i> | 12. einen Beitrag lesen | <i>czytać wpis</i> |

2 Sieh den ersten Videoteil an (00:00–02:53). Wo sagt Bea was? Lies die Sätze und ordne sie den Fotos zu.

Obejrzyj pierwszy fragment filmu (00:00–02:53). Gdzie Bea to mówi? Przeczytaj zdania i dopasuj je do zdjęć.

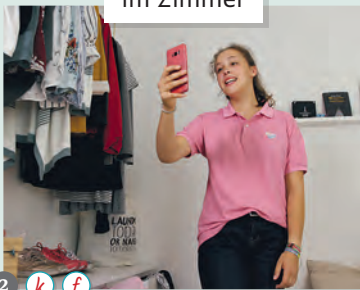
- Morgen, Mama. Ich mache ein Blog. Möchtest du auch was sagen?
- ~~Diese Seifencreme duftet sehr angenehm.~~
- Ich fahre heute mit dem Rad zur Schule.
- Ich habe leider nicht viel Zeit zum Frühstück.
- Wir haben keine Lust, in der Mensa zu essen.
- Hier ist mein Schminkkasten. Ich schminke mich.
- Ich wohne nicht weit weg von der Schule.
- Ich hasse Mathe.
- Wir haben heute keinen Nachmittagsunterricht.
- Den Wasserhahn sofort zudrehen.
- Was passt dazu? Jeans natürlich!
- In fünf Minuten fängt der Unterricht an.

im Bad



1 b j

im Zimmer



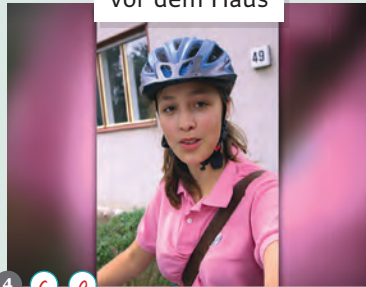
2 k f

in der Küche



3 a d

vor dem Haus



4 c g

in der Schule



5 h l

im Restaurant



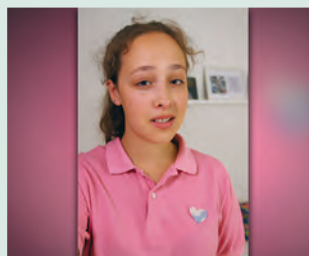
6 e i

3 Sieh den zweiten Videoteil an (02:54–03:50). Antworte dann auf die Fragen.

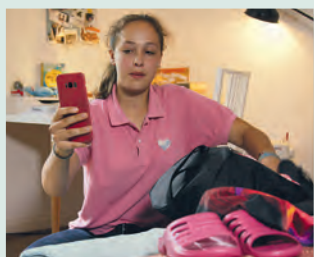
Obejrzyj drugi fragment filmu (02:54–03:50). Odpowiedz potem na pytania.



1. Um wie viel Uhr kommt Bea nach Hause zurück?
2. Was macht Bea auf dem Sofa?



3. Bea muss einen Aufsatz schreiben. Über welches Thema?
4. Bea muss Geschichte lernen. Was genau?



5. Wohin geht Bea nach den Hausaufgaben?
6. Was packt Bea in die Sporttasche ein?

1. Bea kommt um 14:15 Uhr nach Hause zurück.
2. Bea entspannt sich und sieht kurz fern.
3. Bea muss einen Aufsatz zum Thema „Diskriminierung in der Gesellschaft“ schreiben.
4. Bea muss Geschichte lernen – die Französische Revolution.
5. Bea geht nach den Hausaufgaben schwimmen.
6. Bea packt den Bademantel, den Schwimmanzug und die Badelatschen in die Sporttasche ein.

4 Sieh den dritten Videoteil an (03:51–04:38). Wie geht der Satz weiter? Verbinde.

Obejrzyj trzeci fragment filmu (03:51–04:38). Jaka jest dalsza część zdania? Połącz.



- | | |
|---|--|
| 1. Wir essen kalt, das heißt, ... | a. trinken wir Tee, Mineralwasser oder einen Saft. |
| 2 a Es gibt Wurst, Käse, Tomaten. Dazu ... | b. heute war ein anstrengender Tag. |
| 3 f 3. Nach dem Essen ... | c. von meinem Lieblingsyoutuber sehen. |
| 4 c 4. Heute will ich den letzten Beitrag ... | d. ich bin schon im Bett. |
| 5 d 5. Es ist jetzt 22:20 Uhr und ... | e. meine Mutter kocht abends nicht. |
| 6 b 6. Ich bin ziemlich müde, denn ... | f. sehe ich normalerweise fern. |

5 Du bist dran! Was weißt du schon über Bea? Schreib Sätze, sieh den Film noch einmal an und kontrolliere. Twoja kolej! Co już wiesz o Bei? Napisz zdania, obejrzyj jeszcze raz film i sprawdź rozwiązanie.

- | | |
|-------|-----------------------------------|
| 07:00 | Bea steht auf und geht ins Bad. |
| 07:20 | Bea frühstückt mit ihrer Mutter. |
| 07:40 | Bea fährt mit dem Rad zur Schule. |
| 07:55 | Bea ist in der Schule. |
| 08:00 | Bea hat den Matheunterricht. |
| 13:10 | Bea isst im Fastfoodrestaurant. |

- | | |
|-------|---------------------------------------|
| 14:15 | Bea ist zu Hause und entspannt sich. |
| 15:00 | Bea lernt und schreibt einen Aufsatz. |
| 17:00 | Bea geht schwimmen. |
| 19:00 | Bea isst zu Abend. |
| 22:20 | Bea ist im Bett. |

A Kannst du am Donnerstag?

1 Ergänze die Tabelle. Uzupełnij tabelę.

	können	müssen	wollen
ich	kann	muss	will
du	kannst	musst	willst
er / es / sie	kann	muss	will
wir	können	müssen	wollen
ihr	könnt	müsst	wollt
sie / Sie	können	müssen	wollen

2 können oder müssen? Ergänze. Uzupełnij.

- Kaya kann Tennis spielen, aber sie kann nicht Handball spielen.
- Ich muss morgen nach München fahren. Du kannst mitkommen, wenn du möchtest.
- Elias kann die Übungen nicht machen. Er muss noch viel lernen.
- Luisa kann nicht kommen. Sie muss im Haushalt helfen.
- Meine Freunde können nicht nach New York fliegen, denn das Ticket ist zu teuer.
- Könnt ihr bitte meine Eltern anrufen? Ich habe kein Handy dabei.
- ♦ Um wie viel Uhr müsst ihr in der Schule sein? ♦ Wir müssen um 8:00 Uhr dort sein.
- ♦ Kannst du mir bitte helfen? ♦ Tut mir leid, ich muss jetzt in die Stadt fahren.

3 Das Verb wollen. Ergänze. Czasownik wollen. Uzupełnij.

- Franek will heute Abend ins Kino gehen.
- Wir wollen eine schöne Reise machen.
- Herr Schulz will ein neues Auto kaufen.
- Meine Eltern wollen Urlaub auf Ibiza machen, aber ich will das nicht.
- Willst du mit uns ins Café gehen?
- Was wollt ihr heute Abend machen? Wollt ihr ausgehen oder zu Hause bleiben?
- Meine Freunde wollen im Sommer nach Italien fahren.

4 Wer kann was (nicht) machen? Schreib Sätze wie im Beispiel.

Kto co umie robić, a czego nie? Napisz zdania tak, jak w przykładzie.

- Mara: nicht reiten
Mara kann nicht reiten.
- meine Oma: nicht Auto fahren
Meine Oma kann nicht Auto fahren.
- ich: ein Instrument spielen
Ich kann ein Instrument spielen.
- mein kleiner Bruder: noch nicht lesen
Mein kleiner Bruder kann noch nicht lesen.
- meine Freunde: Programme für den Computer schreiben
Meine Freunde können Programme für den Computer schreiben.
- meine Großeltern: E-Mails schreiben
Meine Großeltern können E-Mails schreiben.

- 5 Was kannst du sehr gut? Was kannst du nicht so gut oder überhaupt nicht? Kreuze an, ergänze und schreib Sätze.** Co umiesz bardzo dobrze? Co umiesz nie tak dobrze, a czego wcale nie umiesz? Zaznacz, uzupełnij i napisz zdania.

Das kann ich ...	sehr gut	nicht so gut	überhaupt nicht
Englisch sprechen	X		
Deutsch sprechen		X	
Gitarre spielen			
Nudeln kochen			
Kuchen backen	X		
Ski fahren			X
schwimmen	X		
mein Zimmer aufräumen			X
Rad fahren			
Tricks machen			

Ich kann sehr gut Englisch sprechen, Kuchen backen und schwimmen. Ich kann nicht so gut Deutsch sprechen. Ich kann überhaupt nicht Ski fahren und mein Zimmer aufräumen.

- 6 Schreib Dialoge wie im Beispiel.** Napisz dialogi tak, jak w przykładzie.

- | | |
|--|---|
| 1. nach Berlin / kein Auto | → der Zug |
| ◆ <i>Ich muss nach Berlin fahren, aber ich habe kein Auto.</i> | ○ <i>Du kannst aber mit dem Zug fahren.</i> |
| 2. ins Zentrum / kein Moped | → der Bus |
| ◆ <i>Ich muss ins Zentrum fahren, aber ich habe kein Moped.</i> | ○ <i>Du kannst aber mit dem Bus fahren.</i> |
| 3. zu Onkel Georg / kein Fahrrad | → zu Fuß |
| ◆ <i>Ich muss zu Onkel Georg fahren, aber ich habe kein Fahrrad.</i> | ○ <i>Du kannst aber zu Fuß gehen.</i> |
| 4. zur Schule / kein E-Scooter | → das Fahrrad |
| ◆ <i>Ich muss zur Schule fahren, aber ich habe keinen E-Scooter.</i> | ○ <i>Du kannst aber mit dem Fahrrad fahren.</i> |

- 7 Schreib Dialoge wie in den Sprechblasen.**

Napisz dialogi tak, jak w dymkach.

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. ◆ fit bleiben | <i>Ich will fit bleiben.</i> |
| ○ viel Sport machen | <i>Dann musst du viel Sport machen.</i> |
| 2. ◆ das Kolosseum sehen | <i>Ich will das Kolosseum sehen.</i> |
| ○ nach Rom fahren | <i>Dann musst du nach Rom fahren.</i> |
| 3. ◆ Deutsch lernen | <i>Ich will Deutsch lernen.</i> |
| ○ einen Deutschkurs machen | <i>Dann musst du einen Deutschkurs machen.</i> |
| 4. ◆ sich entspannen und relaxen | <i>Ich will mich entspannen und relaxen.</i> |
| ○ Urlaub in der Natur machen | <i>Dann musst du Urlaub in der Natur machen.</i> |
| 5. ◆ gute Noten bekommen | <i>Ich will gute Noten bekommen.</i> |
| ○ viel lernen | <i>Dann musst du viel lernen.</i> |
| 6. ◆ eine gute Pizza essen | <i>Ich will eine gute Pizza essen.</i> |
| ○ in die Pizzeria Sole Mio gehen | <i>Dann musst du in die Pizzeria Sole Mio gehen.</i> |

Ich will Klavier spielen lernen.



Dann musst du zur Musikschule gehen.

8 Wo? oder Wohin? Ergänze und antworte wie im Beispiel.

Uzupełnij i odpowiedz tak, jak w przykładzie.

1. Wohin gehen wir heute Nachmittag? (der Tennisclub)
Wir gehen heute Nachmittag in den Tennisclub.
2. Wo kann man tanzen? (die Disco)
Man kann in der Disco tanzen.
3. Wo lernst du Spanisch? (die Sprachschule)
Ich lerne Spanisch in der Sprachschule.
4. Wohin können wir heute Abend gehen? (das Kino)
Wir können heute Abend ins Kino gehen.
5. Wo willst du relaxen? (der Park)
Ich will im Park relaxen.
6. Wohin gehst du, wenn du reiten willst? (die Reitschule)
Wenn ich reiten will, gehe ich in die Reitschule.
7. Wo machst du Hausaufgaben? (die Bibliothek)
Ich mache in der Bibliothek Hausaufgaben.
8. Wohin wollen deine Freunde gehen? (das Fitnessstudio)
Meine Freunde wollen ins Fitnessstudio gehen.

**9 Ergänze die Dialoge wie im Beispiel.** Uzupełnij dialogi tak, jak w przykładzie.

1. ♦ Ich bin müde. ♦ Dann mach eine Pause! (machen)
2. ♦ Es ist ja schon 22:00 Uhr! ♦ Dann geh nach Hause! (gehen)
3. ♦ Ich weiß nicht, wo Paula ist. ♦ Dann schreib ihr eine Nachricht! (schreiben)
4. ♦ Ich habe Durst. ♦ Gib mir doch bitte die Wasserflasche! (geben) ♦ Hier, bitte.
5. ♦ Kennst du Miriam? ♦ Ich glaube nicht. ♦ Zeig mir noch mal das Foto! (zeigen)
6. ♦ Ich weiß nicht mehr, wo wir uns treffen. ♦ Dann lies noch mal die E-Mail! (lesen)
7. ♦ Das Fahrrad da ist ja toll. ♦ Mach doch ein Foto! (machen)
8. ♦ Wann fahren wir zu Oma? ♦ Morgen um 16:00 Uhr, vergiss das bitte nicht! (vergessen)

10 Ergänze den Chat. Uzupełnij rozmowę na czacie.

~~Nein, ich kann leider nicht Klavier spielen. Und du?~~ Das ist eine gute Idee!
Ich will auch Klavier spielen lernen. Ja, ich komme gern mit! Toll! Wie lange schon?

Kannst du Klavier spielen?

Nein, ich kann leider nicht Klavier spielen. Und du?

Ich kann ganz gut Klavier spielen. Ich bekomme Unterricht.

Toll! Wie lange schon?

Schon seit fünf Jahren.

Ich will auch Klavier spielen lernen.

Mach doch einen Kurs in der Musikschule!

Das ist eine gute Idee!

In meiner Musikschule ist heute ein Klavierkonzert. Kommst du mit?

Ja, ich komme gern mit!

11 Eine Ärztin spricht über Sport. Lies den Text und löse dann die Aufgaben.

Lekarka opowiada o sporcie. Przeczytaj tekst, a następnie rozwiąż zadania.

Sport treiben ist gut für Jung und Alt. Ich bekomme viele E-Mails von Eltern und sie fragen: „Welche Sportart ist ideal für mein Kind?“ Meine Antwort: Man muss die Sportart wählen, die am meisten Spaß macht. Sport ohne Spaß funktioniert nicht lange!

5 Schwimmen ist zum Beispiel eine Sportart für alle, auch für unsportliche Leute. Joggen ist auch gut, aber nicht für Leute mit Rückenproblemen!

Die meisten Jugendlichen finden Schwimmen und Joggen aber nicht so toll und machen lieber Sport in einer Mannschaft. Das macht ihnen natürlich mehr Spaß. Fußball ist zum Beispiel gut für den Teamgeist der Jugendlichen.



a Ist das richtig (R) oder falsch (F)? Kreuze an. Czy to prawda (R), czy to fałsz (F)? Zaznacz.

1. Sport ist nicht gut für ältere Leute.
2. Die Ärztin bekommt viele E-Mails von Kindern.
3. Die Ärztin meint, Sport ohne Spaß ist langweilig.
4. Schwimmen ist nicht gut für unsportliche Leute.
5. Joggen ist für Leute mit Rückenproblemen ideal.
6. Mannschaftssport ist bei Jugendlichen besonders beliebt.

R	F
☐	☒
☐	☒
☒	☐
☐	☒
☐	☒
☒	☐

b Wie geht der Satz weiter? Verbinde. Jaki jest dalszy ciąg zdania? Połącz.

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. Sport ist gut ... | a. können ohne Probleme schwimmen. |
| 2 f 2. Sport ohne Spaß ... | b. in einer Mannschaft. |
| 3 a 3. Auch unsportliche Leute ... | c. für alle. |
| 4 e 4. Joggen ist nicht gut ... | d. für den Teamgeist. |
| 5 b 5. Junge Leute machen lieber Sport ... | e. für Leute mit Rückenproblemen. |
| 6 d 6. Mannschaftssport ist gut ... | f. ist nicht gut. |

B Wo darf man hier parken?

12 Ergänze. Lies dann noch einmal den Dialog auf Seite 79 im Kursbuch zur Kontrolle.

Uzupełnij. Następnie przeczytaj jeszcze raz dialog na stronie 79 w podręczniku i sprawdź rozwiązanie.

fährt Navi darf Bahnhofstraße Tiefgarage Parkplatz

Frau Weber sucht seit 20 Minuten einen (1) Parkplatz.
Das dauert so lange, denn das (2) Navi im
Auto funktioniert nicht. Endlich findet Frau Weber einen
Parkplatz, aber sie (3) darf dort nicht parken.
In der (4) Bahnhofstraße gibt es aber eine Tiefgarage,
sagt der Polizist. Also (5) fährt Frau Weber
weiter und sucht die (6) Tiefgarage.



13 Ordne den Dialog. Uporządkuj dialog.

2. ○ Aber ich bleibe nur zwei Minuten, ich hole nur schnell einen Freund ab.
5. ◆ Es gibt ein Parkhaus in der Kaiserstraße, neben dem Kino.
6. ○ Na, gut. Dann fahre ich ins Parkhaus.
1. ◆ Entschuldigung, aber Sie dürfen hier nicht parken.
4. ○ Und wo darf man hier parken?
7. ◆ Danke! Auf Wiedersehen.
8. ○ Auf Wiedersehen.
3. ◆ Tut mir leid, Sie müssen sofort wegfahren, hier ist Parken verboten.

**14 Sieh die Schilder an und schreib die Frage oder die Antwort.** Obejrzyj znaki i napisz pytanie lub odpowiedź.

1. ◆ Darf ich hier Skateboard fahren?
- Nein, hier darfst du nicht Skateboard fahren.



2. ◆ Dürfen wir hier spielen?
- Ja, hier dürfen wir spielen.



3. ◆ Darf ich hier Fotos machen ?
- Nein, hier darfst du keine Fotos machen.



4. ◆ Dürfen wir hier grillen?
- Ja, wir dürfen hier grillen.



5. ◆ Darf ich hier Musik hören?
- Nein, hier darfst du keine Musik hören.



6. ◆ Darf man hier schwimmen?
- Nein, hier darf man nicht schwimmen.



7. ◆ Dürfen wir hier mit dem Rad fahren?
- Ja, hier dürfen wir mit dem Rad fahren.



8. ◆ Darf man hier essen und trinken?
- Nein, hier darf man nicht essen und nicht trinken.



9. ◆ Darf ich hier mit meinem Hund spazieren gehen?
- Ja, hier darfst du mit deinem Hund spazieren gehen.

15 Was darfst du? Was darfst du nicht? Schreib Sätze. Co ci wolno? Czego ci nie wolno? Napisz zdania.

abends mit Freunden ausgehen bis 22 Uhr fernsehen bis Mittag schlafen Moped fahren
am Samstag und Sonntag faulenzen in die Disco gehen spät ins Bett gehen allein wohnen

Das darf ich!	Das darf ich nicht!
<i>Ich darf bis 22 Uhr fernsehen.</i>	<i>Ich darf nicht abends mit Freunden ausgehen.</i>
<i>Ich darf bis Mittag schlafen.</i>	<i>Ich darf nicht am Samstag und Sonntag faulenzen.</i>
<i>Ich darf spät ins Bett gehen.</i>	<i>Ich darf nicht in die Disco gehen.</i>
<i>Ich darf Moped fahren.</i>	<i>Ich darf nicht allein wohnen.</i>

16 können oder dürfen? Ergänze. Uzupełnij.

- Mariana kann nicht zur Party kommen. Sie hat noch viel zu tun.
- Anna darf nicht zur Party kommen. Ihre Mutter will es nicht.
- Wir können heute Abend ins Kino gehen. Was meint ihr?
- Wir dürfen heute Abend nicht in die Disco gehen. Unsere Eltern sind dagegen.
- In der Klasse darf man nicht chatten.
- Im Tennisclub kann man auch Squash spielen.
- ♦ Kannst du Deutsch? ♦ Ja, ich kann Deutsch und Englisch.
- ♦ Darf man hier parken? ♦ Nein, hier ist Parkverbot.

17 müssen oder dürfen? Ergänze. Uzupełnij.

- Heute muss Timo zu Hause bleiben. Er muss noch lernen.
- Heute Abend darf ich mit meinen Freunden ausgehen. Mein Vater erlaubt es mir.
- Lara will Profisportlerin werden. Sie muss jeden Tag zum Training.
- Julian darf nicht allein in ein anderes Land fahren. Er ist erst 14.
- Tabea darf nicht in die Disco mitkommen. Sie ist erst 10 Jahre alt.
- Ich habe eine Fünf in Physik bekommen. Ich muss noch viel lernen.
- Es ist spät. Die Kinder müssen jetzt ins Bett gehen.
- ♦ Mama, darf ich ein Eis essen?
♦ Nein, du darfst nicht. Du musst Obst essen!

18 Ordne zu und schreib Sätze. Es sind mehrere Lösungen möglich.

Przyporządkuj i napisz zdania. Jest wiele możliwości.

joggen essen aufpassen chatten Auto fahren Tennis spielen Fußball spielen spazieren gehen
Leute treffen zu Fuß gehen grillen Rad fahren

Wo?	muss man	kann man	darf man nicht
in der Klasse	<i>aufpassen</i>	<i>Leute treffen</i>	<i>chatten,</i>
im Park	<i>zu Fuß gehen</i>	<i>spazieren gehen</i>	<i>Rad fahren</i>
im Tennisclub	<i>Tennis spielen</i>	<i>essen</i>	<i>Fußball spielen</i>
in der Fußgängerzone	<i>zu Fuß gehen</i>	<i>joggen</i>	<i>Auto fahren</i>

In der Klasse darf man nicht chatten. Im Park kann man spazieren gehen. Im Tennisclub darf man nicht Fußball spielen. In der Fußgängerzone muss man zu Fuß gehen.

19 Wie komme ich zum / zur ...? Ordne zu und schreib die Fragen. Jak dojdę do...? Dopasuj i napisz pytania.

Anna-Kirche ~~Stadttheater~~ Post Parkhotel Rathausplatz Bank
 Stadtmuseum Apotheke Bahnhof Eisdiele

zum	zur
Wie komme ich zum Stadttheater?	Wie komme ich zur Anna-Kirche?
Wie komme ich zum Parkhotel?	Wie komme ich zur Post?
Wie komme ich zum Rathausplatz?	Wie komme ich zur Bank?
Wie komme ich zum Stadtmuseum?	Wie komme ich zur Apotheke?
Wie komme ich zum Bahnhof?	Wie komme ich zur Eisdiele?

20 Wie fährt ...? Verbinde und schreib Sätze wie im Beispiel.

Czym jedzie...? Połącz i napisz zdania tak, jak w przykładzie.



Herr Meier	→ zu Fuß	→ Schule
Frau Schulz	→ Straßenbahn	→ Arbeit
Karina	→ E-Scooter	→ Bahnhof
Tobias	→ Fahrrad	→ Sportplatz
Andreas	→ Auto	→ Jugendzentrum
Frau Weiß	→ Bus	→ Post

Herr Meier fährt mit der Straßenbahn zum Bahnhof.

Frau Schulz fährt mit dem Fahrrad zur Post.

Karina fährt mit dem E-Scooter ins Jugendzentrum.

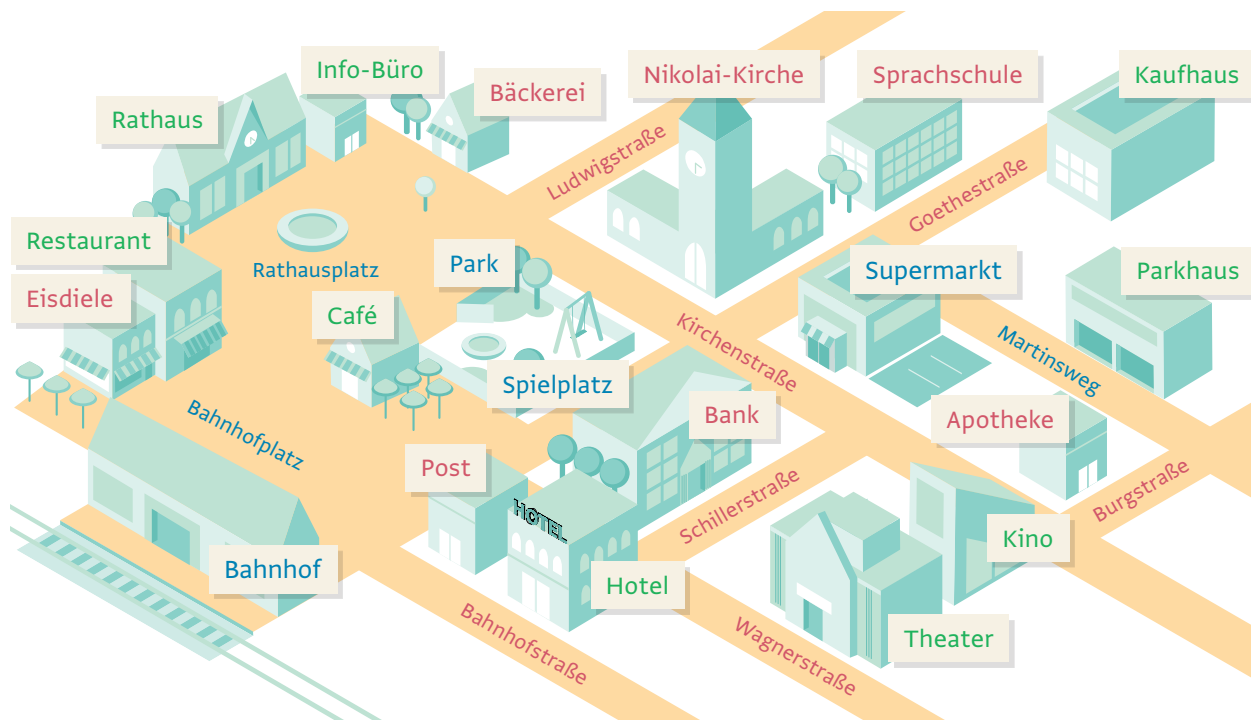
Tobias fährt mit dem Auto zum Sportplatz.

Andreas fährt mit dem Bus zur Schule.

Frau Weiß geht zu Fuß zur Arbeit.

21 Sieh den Stadtplan an und erkläre den Weg. Obejrzyj plan miasta i wyjaśnij drogę.

Goethestraße Park geradeaus Kirchenstraße nach links den Rathausplatz nach links



Weißt du, wie du von der Sprachschule zum Kino kommst?

Natürlich weiß ich das, Papa! Ich gehe die
(1) Goethestraße entlang bis zur (2) Kirchenstraße.
Dort gehe ich (3) links und dann immer
(4) geradeaus bis zum Kino.

Und wie kommst du nach dem Kino zum Bahnhof?

Ich gehe die Kirchenstraße zurück bis zum
(5) Spielplatz. Dort gehe ich (6) rechts
und über (7) den Rathausplatz bis zum Bahnhofplatz.

145 22 Ist das richtig (R) oder falsch (F)? Hör zu und kreuze an.

Czy to prawda (R), czy fałsz (F)? Posłuchaj i zaznacz.

- Julia und Florian möchten nach Berlin fahren.
- Sie fahren mit dem Auto von Julias Vater.
- Julia und Florian fahren mit dem Zug nach Berlin.
- Der Regionalzug kommt um 9:55 Uhr in Berlin an.
- Julia und Florian müssen umsteigen.
- Julia und Florian fahren mit dem ICE um 8:20 Uhr.
- Der ICE kommt um 10:23 Uhr in Berlin an.
- Julia und Florian treffen sich direkt am Bahnhof.

R	F
☒	☐
☐	☒
☒	☐
☒	☐
☐	☒
☐	☒
☒	☐
☒	☐



C Darf ich weggehen?

23 Wer sagt was? Ordne zu. Lies dann noch einmal den Dialog auf Seite 81 im Kursbuch zur Kontrolle.
Kto to mówi? Dopasuj. Następnie przeczytaj dialog na stronie 81 w podręczniku i sprawdź rozwiązanie.

Darf ich heute Abend weggehen? Aber ... Kein Aber. Wohin wollt ihr gehen?
Und warum? Du bleibst zu Hause, weil wir morgen früh aufstehen.
Das kommt gar nicht infrage. Wir wollen in ein neues Lokal im Zentrum gehen.
Alle meine Freundinnen gehen hin. Du bleibst heute Abend zu Hause.

Viktoria
Darf ich heute Abend weggehen?
Aber ...
Und warum?
Wir wollen in ein neues Lokal im Zentrum gehen.
Alle meine Freundinnen gehen hin.

Viktorias Mutter
Kein Aber.
Wohin wollt ihr gehen?
Du bleibst zu Hause, weil wir morgen früh aufstehen.
Das kommt gar nicht infrage.
Du bleibst heute Abend zu Hause.



24 Was passt zusammen? Ordne zu. Co do siebie pasuje? Przyporządkuj.

- | | |
|--|--|
| 1. Warum kommst du nicht mit? | a. Wir stehen morgen früh auf. |
| 2 a 2. Warum muss ich heute früh ins Bett gehen? | b. Ich will Deutsch lernen. |
| 3 f 3. Warum fahren wir morgen nach Wien? | c. Ich will fit bleiben. |
| 4 g 4. Warum lernst du so viel? | d. Wir wollen neue Leute kennenlernen. |
| 5 c 5. Warum machst du so viel Sport? | e. Ich muss auf meinen Bruder aufpassen. |
| 6 b 6. Warum fährst du nach Deutschland? | f. Wir wollen die Oma besuchen. |
| 7 d 7. Warum geht ihr ins Jugendzentrum? | g. Ich schreibe morgen eine Klassenarbeit. |

25 Sieh dir Übung 24 noch einmal an und schreib Sätze mit weil wie im Beispiel.
Obejrzyj jeszcze raz ćwiczenie 24 i napisz zdania z weil tak, jak w przykładzie.

- Ich komme nicht mit, weil ich auf meinen Bruder aufpassen muss.
- Ich muss heute früh ins Bett gehen, weil wir morgen früh aufstehen.
- Wir fahren morgen nach Wien, weil wir die Oma besuchen wollen.
- Ich lerne so viel, weil ich morgen eine Klassenarbeit schreibe.
- Ich mache viel Sport, weil ich fit bleiben will.
- Ich fahre nach Deutschland, weil ich Deutsch lernen will.
- Wir gehen ins Jugendzentrum, weil wir neue Leute kennenlernen wollen.

26 Antworte frei. Odpowiedz według swojego pomysłu.

1. ♦ Warum lernst du Deutsch?
○ Weil *ich nach Deutschland fahren will*
2. ♦ Warum gehst du zu deiner Freundin / deinem Freund?
○ Weil *wir einen Film sehen wollen*
3. ♦ Warum brauchst du ein Fahrrad?
○ Weil *ich fit bleiben will*
4. ♦ Warum kannst du am Samstag nicht zur Party kommen?
○ Weil *ich nach Krakau zu meiner Oma fahre*
5. ♦ Warum hast du morgen keine Zeit?
○ Weil *ich Mathe lernen muss*
6. ♦ Warum bleibst du heute zu Hause?
○ Weil *weil ich müde bin*

146

**27** Ich mache Sport, weil ... Hör zu und kreuze immer zweimal an.

Uprawiam sport, ponieważ... Posłuchaj i zaznacz każdorazowo dwie odpowiedzi.

1. Julia macht Sport, weil ...
 - a. ☒ sie Spaß dabei hat.
 - b. ☐ sie gern an der frischen Luft ist.
 - c. ☐ sie ihre Freunde und Freundinnen treffen kann.
 - d. ☒ sie durch Sport fit bleibt.
2. Patrick macht Sport, weil ...
 - a. ☐ er Profisportler werden will.
 - b. ☒ er damit etwas gegen den Stress tun kann.
 - c. ☒ er dadurch gesund bleibt.
 - d. ☐ er gern in der Natur ist.

**28** Und du? Warum machst du Sport? Schreibe drei Gründe.

A ty? Dlaczego uprawiasz sport? Wymień trzy powody.

Ich mache Sport,

1. weil ich Sport toll finde.

2. weil ich zusammen mit meinen Freunden trainieren kann.

3. weil ich gesund und fit bleiben will.

29 Lies den Text und schreibe eine kurze Nachricht an deine Tante.

Przeczytaj tekst i napisz krótką wiadomość do swojej cioci.

Situation: Du bist zu Besuch bei deiner Tante Christine in Deutschland. Du bist in einem Lokal. Es ist schon 22:45 Uhr und der letzte Bus ist weg. Schreibe deiner Tante. Du kannst nicht um 23 Uhr zu Hause sein. Schreibe: Wie und wann kommst du nach Hause?

Hallo Christine, es gibt ein Problem.

Ich bin in einem Lokal und es ist schon spät. Leider ist der letzte Bus weg! Ich komme etwas später nach Hause. Der Vater von Leni holt uns ab. Ich komme nach Hause um 23.15 zurück.

FOKUS GRAMMATIK

1 können, wollen oder müssen? Ergänze. Uzupełnij.

- Hanna kann nicht kommen. Sie muss lernen.
- Ich kann nicht Ski fahren, aber ich muss es lernen.
- Herr Müller will den Eiffelturm sehen. Also muss er nach Paris fahren.
- Dein Englisch ist nicht so gut. Du musst mehr lernen.
- Wir wollen im Winter in die Berge fahren.
- Kann ich bitte dein Handy nehmen?
- Wollen wir heute alle zusammen in die Pizzeria gehen?
- Es ist schon spät. Ich muss nach Hause gehen.
- Was? Andi kann noch nicht Rad fahren? Aber alle Kinder können Rad fahren.
- Was wollen ihr spielen? Volleyball oder Handball?

2 Das Verb dürfen. Ergänze. Czasownik dürfen. Uzupełnij.

- Elli möchte gern in die Disco gehen, aber sie darf nicht.
- Hier dürfen wir nicht parken. Hier ist Parkverbot.
- Till, was darfst du zu Hause nicht machen?
- ◆ Mama, darf ich heute bis 23:00 Uhr aufbleiben?
○ Nein, darfst du nicht!
- ◆ Mama, dürfen wir eine Cola trinken?
○ Nein, ihr dürft keine Cola trinken!

3 können, müssen oder dürfen? Ergänze. Uzupełnij.

- Das muss ich zu Hause alles machen: mein Zimmer aufräumen, die Betten machen, den Tisch decken.
- In der Klasse darf man nicht essen. Aber wir dürfen trinken.
- Zuerst muss ich meine Hausaufgaben machen, dann darf ich ins Jugendzentrum gehen. Dort kann ich meine Freunde treffen.
- Ich fahre in die Stadt, ich muss einkaufen. Kommst du mit?
- ◆ Ich verstehe die Hausaufgaben in Mathe nicht. Kannst du mir bitte helfen?
○ Klar, gerne! Ich bin schon fertig mit den Hausaufgaben, ich kann sie dir erklären.
- ◆ Warum darfst du nicht zur Party kommen?
○ Ich möchte gern kommen, aber ich muss auf meinen kleinen Bruder aufpassen.
- ◆ Darfst du mit in die Eisdielen kommen?
○ Ich weiß nicht, ich muss meine Mutter fragen.
- Mama, darf ich mit meinen Freunden in die Eisdielen gehen?
▲ Ja, du darfst, aber mach bitte erst deine Hausaufgaben.

4 Zum ...? oder Zur ...? Was sagt man im Taxi? Schreib Sätze wie im Beispiel.

Jak powiesz to w taksówce? Napisz zdania tak, jak w przykładzie.

- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| 1. der Bahnhof | <u>Zum Bahnhof, bitte!</u> |
| 2. das Nationaltheater | <u>Zum Nationaltheater, bitte!</u> |
| 3. die Staatsbibliothek | <u>Zur Staatsbibliothek, bitte!</u> |
| 4. die Anna-Kirche | <u>Zur Anna-Kirche, bitte!</u> |
| 5. der Stadtpark | <u>Zum Stadtpark, bitte!</u> |
| 6. das Filmmuseum | <u>Zum Filmmuseum, bitte!</u> |



5 Schreib die Sätze mit weil. Napisz zdania z *weil*.

1. Ich stehe morgen früh auf. Ich muss nach Berlin fahren.
Ich stehe morgen früh auf, weil ich nach Berlin fahren muss.
2. Ich komme nicht. Ich muss zu Hause helfen.
Ich komme nicht, weil ich zu Hause helfen muss.
3. Mein Vater kommt spät nach Hause zurück. Er arbeitet viel.
Mein Vater kommt spät nach Hause, weil er viel arbeitet.
4. Ich sehe meinen Vater selten. Er kommt jeden Tag spät nach Hause zurück.
Ich sehe meinen Vater selten, weil er jeden Tag spät nach Hause zurückkommt.
5. Meine Mutter kann gerade nicht telefonieren. Sie bereitet das Abendessen zu.
Meine Mutter kann gerade nicht telefonieren, weil sie das Abendessen zubereitet.
6. Mein Zimmer ist immer sauber. Ich räume jeden Tag auf.
Mein Zimmer ist immer sauber, weil ich jeden Tag aufräume.

6 Schreib Sätze wie im Beispiel. Napisz zdania tak, jak w przykładzie.

1. Herr Lang – nach Berlin – fahren, – morgen – müssen – aber – funktioniert nicht – sein Auto
Herr Lang muss morgen nach Berlin fahren, aber sein Auto funktioniert nicht.
2. Lara – einen Skikurs – wollen – machen – im Winter
Lara will im Winter einen Skikurs machen.
3. Nina – tanzen gehen, – wollen – aber – nicht dürfen – sie
Nina will tanzen gehen, aber sie darf nicht.
4. nicht – kommen, – ich – können – heute Abend – weil – haben – keine Zeit – ich
Ich kann heute Abend nicht kommen, weil ich keine Zeit habe.
5. ich – weil – viel, – lernen – wollen – ich – gute Noten – bekommen
Ich lerne viel, weil ich gute Noten bekommen will.
6. in die – gehen – Tom – Turnhalle, – weil – wollen – Volleyball spielen – er
Tom geht in die Turnhalle, weil er Volleyball spielen will.
7. wann – du – kommen? – können – zu mir
Wann kannst du zu mir kommen?
8. du – zu Hause – heute Nachmittag – müssen – bleiben?
Musst du heute Nachmittag zu Hause bleiben?
9. den Weg – erklären? – Sie – können – zum – mir – Bahnhof
Können Sie mir den Weg zum Bahnhof erklären?
10. wir – uns – treffen? – heute Nachmittag – können – im Park
Können wir uns heute Nachmittag im Park treffen?

7 Was passt hier? Entscheide und ergänze die Sätze. Co tutaj pasuje? Zdecyduj i uzupełnij zdania.

1. Kannst du mir bitte helfen?
2. Vor dem Hotel darfst du parken. Es gibt kein Parkverbot.
3. Wie kommen wir zum Museum?
4. Können Julia und Nina gut reiten? Weißt du das?
5. In der Bibliothek muss man leise sein.
6. Geh zuerst nach links und dann über die Straße.
7. In der Bahnhofsstraße gibt es eine Tiefgarage.
8. Wo kann man Krafttraining machen ?
9. Tut mir leid. Am Mittwoch kann ich nicht.
10. Wir müssen morgen zu Tante Erika fahren.
11. Wollen wir zusammen Eis essen gehen?
12. Nach 200 Metern bist du am Ziel.
13. Niklas kann sehr gut reiten. Er bekommt Unterricht.
14. Ich fahre mit dem E-Scooter zur Schule.

FOKUS ABITUR

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

147 **Zadanie 1.**

Usłyszysz dwukrotnie dwie wypowiedzi. Zaznacz znakiem X, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R – richtig), a które nie (F – falsch).

		R	F
1.1.	Paul möchte sich mit Mia treffen.	X	
1.2.	Mia hat diese Woche viel Zeit.		X
1.3.	Sofie möchte heute Abend ausgehen.	X	
1.4.	Sofie findet die Band super.	X	
1.5.	Sofie muss noch ein Ticket für das Konzert kaufen.		X

Które zdania nie są zgodne z treścią tekstu? Dlaczego? Popraw te zdania.

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie 2.

Przeczytaj cztery wiadomości na czacie, z których usunięto trzy zdania. Wpisz w każdą lukę (2.1.–2.3.) literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–D) tak, aby otrzymać spójne i logiczne teksty. Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego tekstu.

Hallo Anna, am Donnerstag schreiben wir doch die Mathe-Klassenarbeit. Ich verstehe leider die Aufgaben nicht. Und du? Wollen wir uns morgen Nachmittag bei mir treffen und zusammen lernen? Vielleicht kann auch Felix mitkommen? Er ist ein Genie in Mathe. So um 17 Uhr? Weißt du noch, wie du zu mir kommst? 2.1. C Dann gehst du 2 Minuten geradeaus. Mein Haus ist rechts, neben der Bank (Jahnstraße 23). Danke und liebe Grüße, Lilly

Das ist eine supergute Idee! 17 Uhr ist perfekt. Ich habe auch Probleme mit Mathe. Felix frage ich gleich noch, ob er mitkommt. Er ist wirklich gut in Mathe. 2.2. D Vielleicht fährt mich auch meine Mutter mit dem Auto, mal sehen. Bis dann! Anna

Hallo Felix, ich treffe mich am Nachmittag mit Lilly und wir lernen für die Mathe-Arbeit am Donnerstag. Kannst du auch kommen? Wir brauchen deine Hilfe. Du bist so gut in Mathe. Wir treffen uns um 17 Uhr bei Lilly zu Hause. 2.3. B Sie wohnt in der Jahnstraße 23.

Kein Problem, ich helfe euch gern mit Mathe und habe am Mittwoch Zeit. Bis Mittwoch!

- A. Danke für die Wegbeschreibung, jetzt weiß ich den Weg wieder.
- B. Ich schreibe dir später, wie du mit dem Bus dorthin kommst.
- C. Du fährst mit dem Bus Nr. 23 bis zur Station Stadtpark.
- D. Felix weiß nicht, wie er zu dir kommen kann.

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie 3.

Uzupełnij poniższe minidialogi (3.1.–3.3.). Wybierz spośród podanych opcji brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

3.1.

X: Wie komme ich zum Rathaus?

Y:

- ☒ A. Geh geradeaus und dann links.
- ☐ B. Es gibt hier das Rathaus.
- ☐ C. Wir treffen uns am Rathaus.

3.2.

X:

Y: In der Tiefgarage.

- ☐ A. Wie komme ich zur Tiefgarage?
- ☐ B. Was kann man hier machen?
- ☒ C. Wo darf man hier parken?

3.3.

X: Kannst du schwimmen?

Y:

- ☒ A. Nein, gar nicht.
- ☐ B. Nein, du darfst nicht schwimmen.
- ☐ C. Nein, es gibt eine Schwimmhalle.

Zadanie 4.

Uzupełnij zdania 4.1.–4.3. Wykorzystaj podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie. Nie zmieniaj kolejności podanych wyrazów, natomiast – jeśli to konieczne – dodaj inne wyrazy tak, aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań. Uwaga: w każdą lukę możesz wpisać maksymalnie pięć wyrazów.

4.1. *Darf man* (dürfen / man) auf der Straße spielen?

4.2. Ich kann nicht kommen, weil ich *mein Zimmer aufräumen muss.* (Zimmer / aufräumen / müssen).

4.3. Am Nachmittag *geht Ben in die Musikschule* (gehen / Ben / die Musikschule).

WYPOWIEDŹ PISEMNA

Zadanie 5.

Twój kolega z kursu językowego chce zaprosić cię w tym tygodniu do siebie na wspólne oglądanie filmu. Napisz do niego wiadomość.

- Wyraż żal i poinformuj, że nie możesz wziąć udziału.
- Opisz, jakie masz zajęcia w tym tygodniu.
- Zaproponuj spotkanie u ciebie w domu w innym terminie.
- Opisz, jak do ciebie dotrzeć.

Pamiętaj, by uwzględnić wszystkie punkty polecenia.

Hallo,
danke für deine Einladung.

Ich kann leider nicht kommen, weil ich zu meiner Oma fahre. Es tut mir leid! Ich habe diese Woche viel zu tun. Ich muss auf meinen kleinen Bruder Nils aufpassen. Wir haben auch eine Klassenarbeit in Mathe und ich muss viel lernen. Kannst du am Samstag zu mir kommen? Wir können einen Filmabend bei mir organisieren. Ich wohne im Zentrum. Du kannst mit der U-Bahn Linie 5 kommen.
Liebe Grüße und bis bald

Zanotuj wyrażenia, których potrzebujesz do przekazania informacji.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

FOKUS VIDEO



VIDEO 10

Verkehrsmittel in Berlin

1 Was bedeuten die Wörter auf Polnisch? Übersetze. Verwende dafür ein Wörterbuch.

Co znaczą te wyrazy po polsku? Przetłumacz. Skorzystaj ze słownika.

- | | |
|---|--|
| 1. der Radweg <i>droga rowerowa</i> | 9. die U-Bahn <i>metro</i> |
| 2. das Velo-Taxi <i>ryksza</i> | 10. der Knotenpunkt <i>węzeł komunikacyjny</i> |
| 3. das Verkehrsmittel <i>środek lokomocji</i> | 11. der Fahrscheinautomat <i>biletomat</i> |
| 4. die Sehenswürdigkeit <i>zabytek</i> | 12. entwerten <i>kasować</i> |
| 5. der Fahrschein <i>bilet</i> | 13. der Fahrstuhl <i>winda</i> |
| 6. die Ampel <i>sygnalizacja świetlna</i> | 14. die Notruf-Säule <i>stup alarmowy</i> |
| 7. die Straßenbahn <i>tramwaj</i> | 15. das Liniennetz <i>plan linii (metra)</i> |
| 8. die S-Bahn <i>szybka kolej miejska</i> | 16. benutzen <i>używać</i> |

2 Sieh den ersten Videoteil an (00:00–01:46). Ordne die Sätze den Fotos zu.



1 b

der Bus



2 c

das Fahrrad



3 d

die U-Bahn



4 a

die Straßenbahn



5 f

das Velo-Taxi



6 e

die S-Bahn

- Es gibt sie vor allem im Ostteil der Stadt.
- Hier kann man den Fahrschein beim Fahrer kaufen.
- Es ist praktisch und umweltfreundlich.
- Die Abkürzung steht für Untergrundbahn.
- Das ist ein Zug. Er verbindet die verschiedenen Stadtteile miteinander.
- Es ist bei Touristen besonders beliebt.

3 Sieh den zweiten Videoteil an (01:47–03:23). Ist das richtig (R) oder falsch (F)?

Obejrzyj drugi fragment filmu (01:47–03:23). Czy to prawda (R), czy fałsz (F)?

- Am Alexanderplatz kreuzen sich die Linien U2, U5 und U9.
- In einer U-Bahn-Station benutzen Leute mit körperlicher Behinderung die Rolltreppe.
- In einer U-Bahn-Station kann man bei Gefahr die Notruf-Säule benutzen.
- Die BVG ist der Fußballverein Berlins.
- Im Info-Büro der BVG bekommt man Infos über das Liniennetz.

R	F
☐	☒
☐	☒
☒	☐
☐	☒
☒	☐

4 Wie geht der Satz weiter? Verbinde. Jaka jest dalsza część zdania? Połącz.

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. In Berlin gibt es ... | a. das Ampelmännchen. |
| 2 h 2. Das Velo-Taxi ist ... | b. drei U-Bahn-Linien. |
| 3 j 3. Busse, Straßenbahnen und U-Bahn-Züge sind ... | c. eine Notruf-Säule. |
| 4 a 4. Typisch für Berlin ist ... | d. einen Fahrstuhl benutzen. |
| 5 g 5. Die S-Bahn verbindet ... | e. viele Radwege. |
| 6 b 6. Am Alexanderplatz kreuzen sich ... | f. entwerten. |
| 7 i 7. Am Fahrscheinautomaten kann man ... | g. Stadtteile miteinander. |
| 8 f 8. Man muss immer den Fahrschein ... | h. ein lustiges Verkehrsmittel. |
| 9 d 9. In jeder U-Bahn-Station können Menschen mit Behinderung ... | i. Fahrscheine kaufen. |
| 10 c 10. Im Notfall benutzt man ... | j. in Berlin gelb. |

5 Was ist das? Schreib. Co to jest? Napisz.



1

ein Radweg



2

eine Ampel



3

ein Ampelmännchen



4

ein Fahrscheinautomat



5

ein Aufzug



6

eine Notruf-Säule



7

die Berliner Gesellschaft



8

ein Liniennetz

6 Antworte auf die Fragen. Odpowiedz na pytania.

- Warum benutzen viele Berliner das Fahrrad?
- Was braucht man, wenn man in einen Bus oder in eine Straßenbahn einsteigt?
- Wie heißt die typische Berliner Ampelfigur?
- In welchem Teil Berlins gibt es Straßenbahnen?
- Was ist die S-Bahn?
- Wo kreuzen sich die Linien U2, U5 und U8?
- Was gibt es in jeder U-Bahn-Station?

Weil das Fahrrad praktisch und umweltfreundlich ist.

Man braucht einen gültigen Fahrausweis.

Die typische Berliner Ampelfigur ist das Ampelmännchen.

Im Ostteil der Stadt gibt es Straßenbahnen.

Die Schnellbahn oder die Stadtbahn.

Die drei Linien kreuzen sich am Alexanderplatz.

In jeder U-Bahn-Station gibt es einen Fahrstuhl.

7 Du bist dran! Ergänze die Sätze. Twoja kolej! Dokończ zdania.

- Viele Leute fahren in Berlin Rad, weil es praktisch und umweltfreundlich ist.
- Ich finde das Velo-Taxi lustig. Wenn ich mal nach Berlin fahre, möchte ich mit dem Velo-Taxi fahren.
- Wenn man in einen Bus einsteigt, braucht man einen Fahrschein.
- Fahrscheine kauft man am schnellsten am Fahrscheinautomaten.
- Ich finde die Ampeln in Berlin richtig cool.

Transkrypcje do zadań w podręczniku

LEKTION 6

057  **9**

Interviewer: Sag mal, Hanna, gehst du gern zur Schule?

Hanna: Im Großen und Ganzen ... ja.

Interv.: Und wie fährst du zur Schule?

Hanna: Mit dem Bus. Manchmal mit dem Rad, wenn das Wetter schön ist.

Interv.: Du bleibst zweimal die Woche bis 15:30 Uhr in der Schule. Ist das nicht anstrengend?

Hanna: Ein bisschen schon. Aber dafür ist der Samstag schulfrei.

Interv.: Hanna, kannst du mir erklären, was ein Wahlfach ist?

Hanna: Das ist ein Fach, das man frei wählt.

Interv.: Und was sind deine Wahlfächer?

Hanna: Ich habe Konversation-Englisch und Schulband genommen. Ich spiele nämlich Keyboard.

058  **10**

Hanna: Max, hast du den Taschenrechner dabei?

Max: Nein, wieso? Brauchen wir heute einen Taschenrechner?

Hanna: Natürlich brauchen wir einen Taschenrechner. Wir schreiben eine Klassenarbeit in Mathe.

Max: Eine Klassenarbeit in Mathe? Heute?

Hanna: Ja! Der Mathelehrer sagt, das Smartphone ist verboten, aber der Taschenrechner ist o. k.

Max: Wir schreiben eine Klassenarbeit in Mathe und ich habe keinen Taschenrechner dabei. Verdammt! Was mache ich jetzt?

059  **13**

das Lineal, das Mäppchen, der Bleistift, das Pausenbrot, die Turnschuhe, das Klebeband, die Schultasche, der Schokoriegel, die Schere, das Englischbuch, der Radiergummi, der Apfel, der Taschenrechner, die Mappe, das Heft, der Kugelschreiber, der Marker

060  **16**

1. eine Schultasche, zwei Schultaschen
2. ein Schokoriegel, zwei Schokoriegel
3. ein Radiergummi, zwei Radiergummis
4. ein Lineal, zwei Lineale
5. eine Schere, zwei Scheren
6. ein Turnschuh, zwei Turnschuhe
7. ein Taschenrechner, zwei Taschenrechner
8. ein Apfel, zwei Äpfel
9. ein Englischbuch, zwei Englischbücher

10. ein Marker, zwei Marker

11. ein Bleistift, zwei Bleistifte

12. ein Heft, zwei Hefte

13. ein Pausenbrot, zwei Pausenbrote

14. ein Mäppchen, zwei Mäppchen

15. ein Kugelschreiber, zwei Kugelschreiber

16. ein Klebeband, zwei Klebebänder

061  **18**

Interviewer: Herr Kohl, Sie sind Lehrer am Einstein-Gymnasium. Was unterrichten Sie?

Herr Kohl: Ich unterrichte Englisch und Geschichte.

Interv.: Wie alt sind Ihre Schüler?

Kohl: Ich unterrichte Schüler und Schülerinnen zwischen 14 und 16, das heißt meine Schüler und Schülerinnen besuchen die Klasse 9 und 10.

Interv.: Sind Ihre Schüler fleißig? Lernen sie gern?

Kohl: Ja, sie sind motiviert, passen im Unterricht auf, stellen Fragen ...

Interv.: Sie unterrichten Englisch. Wie verläuft die Englischstunde?

Kohl: Sehr unterschiedlich: In der Klasse lesen wir Texte; im Sprachlabor üben wir Aussprache und Intonation; im Multimediarraum schauen wir Filme.

Interv.: Herr Kohl, sind Sie gern Lehrer?

Kohl: Ja, absolut. Ich liebe meinen Beruf. Und ich arbeite auch gern am Einstein-Gymnasium.

Interv.: Herr Kohl, bleiben Sie auch nachmittags in der Schule?

Kohl: Ja, nach dem Unterricht esse ich in der Mensa oder ich trinke einen Kaffee in der Cafeteria. Dann arbeite ich im Lehrerzimmer oder in der Bibliothek.

Interv.: Und wie kommen Sie zur Schule?

Kohl: Normalerweise mit dem Zug, manchmal mit dem Bus. Selten mit dem Auto.

Interv.: Herr Kohl, vielen Dank für das Gespräch und ... alles Gute!

Kohl: Danke.

062  **20**

Herr Kohl unterrichtet Englisch am Einstein-Gymnasium.

In der Klasse lesen die Schülerinnen und Schüler Texte.

Im Sprachlabor üben die Schülerinnen und Schüler Aussprache und Intonation.

Im Multimediarraum schauen die Schülerinnen und Schüler Filme.

Nach dem Unterricht isst Herr Kohl in der Mensa.

Nachmittags arbeitet Herr Kohl in der Bibliothek.

Herr Kohl fährt mit dem Zug zur Schule.

Transkrypcje do zadań w podręczniku

063 **AU 1**

eu: Deutsch, neun, heute, Freund
äu: Räume, Häuser, Bäume, läuft
-er: Lehrer, Vater, aber, Taschenrechner

064 **AU 2**

- ◆ Was hast du am Montag?
- Am Montag habe ich Deutsch, Englisch und Mathe.
- ◆ Was ist dein Lieblingsfach?
- Mein Lieblingsfach ist Geschichte.
- ◆ Gibst du mir bitte den Kugelschreiber?
- Ja, ich gebe ihn dir gern.
- ◆ Was macht Hanna in der Bibliothek?
- In der Bibliothek macht Hanna Hausaufgaben.
- ◆ Wie kommst du zur Schule?
- Mit dem Bus, manchmal mit dem Auto.

065 **TR 4**

Interviewer: Sag mal, Oliver, in welche Klasse gehst du?

Oliver: Ich gehe in die Klasse 9C.

Interv.: Und wann ist Schule?

Oliver: Jeden Tag, von Montag bis Freitag.

Interv.: Habt ihr auch am Samstag Schule?

Oliver: Nein, keine Schule am Samstag.

Interv.: Wann beginnt der Unterricht?

Oliver: Der Unterricht beginnt um 8 Uhr.

Interv.: Und wie lange bleibst du in der Schule?

Oliver: Bis 13:30 Uhr.

Interv.: Habt ihr Pausen?

Oliver: Ja, es gibt eine kleine Pause, sie dauert nur 10 Minuten, und eine große Pause.

Interv.: Oliver, was ist dein Lieblingsfach?

Oliver: Ich mag Mathe. Ja, Mathe ist mein Lieblingsfach. Auch Englisch ist okay, aber die Englischlehrerin ist so unsympathisch. Geschichte finde ich sooo langweilig.

Interv.: Wie sieht deine Traumschule aus?

Oliver: In meiner Traumschule beginnt der Unterricht um 10 Uhr. Und um 12 Uhr gehen wir dann wieder nach Hause. Und es gibt keine Prüfungen, keine Noten und keine Hausaufgaben, aber es gibt ein Schwimmbad, ein Kino und statt einer Schulmensa gibt es ein tolles Restaurant.

Interv.: Und was hast du jetzt?

Oliver: Mathe.

Interv.: Dann viel Spaß!

LEKTION 7

066 **1**

Schnitzel mit Pommes
Nudeln mit Tomatensoße
Hähnchensteak mit Gemüse

Bratwurst mit Kartoffelpüree
Vegetarische Lasagne
Spiegelei mit Spinat und Kartoffeln
Gemüsestrudel mit Blattsalat
Kartoffelsuppe mit Würstchen
Fischstäbchen mit Kartoffelsalat
Omelett mit Tomatensalat

067 **2**

Alex: Mensch! Ich habe Hunger! Was gibt es heute zu essen?

Hanna: Heute ist Freitag. Es gibt vegetarische Lasagne oder Omelett mit Tomatensalat.

Alex: Was? Vegetarische Lasagne oder Omelett? Kein Fleisch? Keinen Fisch? Keine Wurst?

Hanna: Heute ist Veggie-Day. Heute gibt es nur vegetarische Gerichte.

Alex: Ach, nein!

Hanna: Ich nehme Menü 2: Ich mag Omelett.

Alex: Na, gut. Dann nehme ich die vegetarische Lasagne.

068 **9**

1. das Fleisch 2. der Fisch 3. der Käse
4. der Reis 5. das Obst 6. der Pudding
7. der Joghurt 8. das Eis

069 **12**

Heute ist Mama nicht zu Hause. Und ich koche. Endlich Spaghetti Carbonara! Also ... ich brauche zunächst einen Topf. Wo ist er? Ach ja, im Küchenschrank, rechts. Dann brauche ich Spaghetti: Sie sind im Küchenschrank, links. Und natürlich brauche ich Eier und Speck. Sie sind im Kühlschrank. Öl finde ich auf dem Regal, links. Die Teller sind auf dem Regal, rechts. Und das Besteck ist in der Schublade. So, jetzt habe ich alles. Los geht's.

070 **14**

Der Topf ist im Küchenschrank, rechts.
Die Spaghetti sind im Küchenschrank, links.
Die Eier sind im Kühlschrank.
Der Speck ist im Kühlschrank.
Das Öl ist auf dem Regal, links.
Die Teller sind auf dem Regal, rechts.
Das Besteck ist in der Schublade.

071 **21**

Person 1

Interviewer: Herr Krüger, was essen Sie zum Frühstück?

Herr Krüger: Normalerweise esse ich ein Brot, lieber Schwarzbrot, mit Honig. Mindestens zwei Scheiben. Dazu trinke ich zwei Tassen Kaffee.

Transkrypcje do zadań w podręczniku

Interv.: Und zum Mittagessen?

Krüger: Zu Mittag esse ich Fleisch, zum Beispiel ein Schnitzel oder einen Braten mit Kartoffeln oder Gemüse.

Interv.: Und was essen Sie zu Abend?

Krüger: Zu Abend esse ich kalt. Käse, Wurst, Tomaten ...

Person 2

Interviewer: Frau Vidal, was essen Sie zum Frühstück?

Frau Vidal: Ich esse ein Croissant oder ein paar Kekse. Dazu trinke ich eine Tasse Milchkaffee.

Interv.: Und was essen Sie zu Mittag?

Vidal: Meistens ein Nudelgericht und einen gemischten Salat. Dazu trinke ich Mineralwasser, mit Kohlensäure.

Interv.: Und zum Abendessen?

Vidal: Ich esse abends ganz wenig, eine Suppe reicht mir schon. Wenn ich noch Hunger habe, esse ich ein bisschen Käse. Dann, nach dem Essen, trinke ich ein Glas Tee.

Person 3

Interviewer: Und du Noah, was isst du zum Frühstück?

Noah: Ich esse Cornflakes mit Milch, zwei Toasts mit Butter und Marmelade. Und ich trinke Tee dazu. Aber am Wochenende esse ich Eier, Schinken und Tomaten.

Interv.: Und zu Mittag?

Noah: Normalerweise esse ich zu Mittag in der Mensa. Ich esse zwei Sandwiches, mit Thunfisch oder Hähnchen. Dazu Pommes. Natürlich trinke ich eine Cola dazu. Zum Abendessen kocht Mutter oft Hamburger oder Bratwürste. Dazu trinke ich ein Glas Milch.

072 AU 1

ch: Würstchen, Stäbchen, Küche, Milch

ck: Besteck, Speck, Decke, backen

073 AU 2

1. das Gemüse – der Strudel:
der Gemüsestrudel
2. der Fisch – das Stäbchen:
das Fischstäbchen
3. die Kartoffel – der Salat:
der Kartoffelsalat
4. das Hähnchen – das Steak:
das Hähnchensteak
5. der Apfel – der Saft:
der Apfelsaft

074 AU 3

- ◆ Was gibt es am Montag?
- Am Montag gibt es vegetarische Lasagne.
- ◆ Magst du keinen Pudding?
- Doch, ich mag Pudding!
- ◆ Wo ist die Butter? Auf dem Tisch?
- Nein, nicht auf dem Tisch, sondern im Kühlschrank.
- ◆ Wo kann man gute Pizza essen?
- In der Pizzeria Sole Mio.
- ◆ Was isst du zum Frühstück?
- Ich esse ein Butterbrot oder ein Croissant.

075 TR 2

- Tina:* Du, Thomas, kommst du heute in die Mensa?
- Thomas:* Ja, Tina. Ich bleibe heute bis 15:30 Uhr in der Schule. Also esse ich in der Mensa. Kommt Lea auch mit?
- Tina:* Nein, sie ist heute nicht da.
- Thomas:* Ach so. Tina, weißt du schon, was es zu essen gibt?
- Tina:* Ja, ich habe im Netz auf der Homepage der Schule nachgeschaut.
- Thomas:* Und?
- Tina:* Also, heute ist Mittwoch und es gibt Nudeln mit Fleischsoße oder Gemüsegratin mit Salat. Danach Schokopudding oder Joghurt.
- Thomas:* Ich glaube, ich nehme die Nudeln mit Fleischsoße.
- Tina:* Ich auch. Das Gemüsegratin mag lecker sein, aber Nudeln sind mein Lieblingsessen. Ich liebe Nudeln, in allen Variationen. Mit Tomatensoße, mit Fleischsoße, mit Öl und Parmesankäse ...
- Thomas:* Hmmm... Mir läuft schon das Wasser im Mund zusammen. Also, bis später, Tina!
- Tina:* Äh, Thomas, Moment mal. Hast du den Essensbon schon gekauft?
- Thomas:* Nein, das mache ich in der Pause. Man bekommt ihn in der Cafeteria, nicht wahr?
- Tina:* Nein, Thomas. Nicht mehr in der Cafeteria, sondern direkt im Sekretariat.
- Thomas:* Ach so ...
- Tina:* Du, Thomas, ich habe zwei Essensbons. Wenn du willst, gebe ich dir einen.
- Thomas:* Danke, Tina. Nicht nötig. Ich habe Geld dabei. Also, wir sehen uns vor der Mensa. Oder lieber in der Cafeteria?
- Tina:* Sagen wir direkt in der Mensa. Aber Thomas, sei bitte pünktlich. 13:10 Uhr.
- Thomas:* Klar, ich bin immer pünktlich. Wir sehen uns! Tschüs!

Transkrypcje do zadań w podręczniku

LEKTION 8

076

1

Mirko: Mama, ich habe meine Turnschuhe zu Hause vergessen. Ich glaube, sie sind in meinem Zimmer, auf dem Schreibtisch. Kannst du bitte nachschauen?

Mama: Moment mal ... nein, auf dem Schreibtisch sind sie nicht.

Mirko: Dann sind sie unter dem Bett.

Mama: Unter dem Bett? Mal sehen ... Nein, unter dem Bett sind sie auch nicht.

Mirko: Verdammt! Wo sind sie denn? Vielleicht neben der Kommode?

Mama: Nein, Mirko, neben der Kommode sind sie nicht. Hinter dem Sessel auch nicht. Und im Bücherregal auch nicht ...

Mirko: Hoffentlich habe ich sie nicht verloren ...

Mama: Entschuldigung, Mirko, aber ich habe jetzt zu tun. Tschüssi.

077

6

Opa Moritz wohnt im Wald.

Opa Moritz arbeitet im Labor / im Wohnzimmer / in der Garage.

Opa Moritz schläft auf dem Sofa in der Küche / in der Badewanne.

Opa Moritz wäscht sich im Schlafzimmer.

Opa Moritz isst im Labor.

Opa Moritz wäscht das Geschirr im Garten.

Opa Moritz versteckt Pralinen im Keller.

078

10

Das Hotel liegt in der Bahnhofstraße, neben der Post.

Das Café liegt zwischen dem Bahnhof und dem Park.

Die Bank liegt in der Schillerstraße.

Der Supermarkt liegt in der Kirchenstraße.

Die Apotheke liegt in der Burgstraße.

Das Info-Büro liegt am Rathausplatz, neben dem Rathaus.

Die Sprachschule liegt in der Goethestraße neben der Kirche.

Der Spielplatz liegt im Park.

Das Parkhaus liegt im Martinsweg.

079

22

1

Junge: Tobias, wir gehen also heute Abend tanzen. Aber wo treffen wir uns?

Tobias: Also, wir treffen uns direkt vor der Disco. Du weißt, wo die liegt, nicht wahr?

Junge: Klar, in der Kantstraße, neben dem Parkhaus.

Tobias: Genau, in der Kantstraße. Also ... bis heute Abend dann.

Junge: Äh, Moment mal, Tobias. Um wie viel Uhr treffen wir uns dort?

Tobias: Es ist schon abgemacht. Um 21:00 Uhr, hast du das vergessen?

2

Gabi: Laura, was macht ihr heute Abend?

Laura: Wir gehen in die Eisdiele. Kommst du mit?

Gabi: Eis essen gehen? Keine schlechte Idee. Also, wo treffen wir uns?

Laura: Bei Claudia. Du weißt, wo sie wohnt, oder?

Gabi: Claudia ... Meinst du Claudia Hoffmann, die von der Parallelklasse?

Laura: Ja, die meine ich. Sie wohnt in der Erasmusstraße, neben der Post. Es kommen auch Katja, Markus und Heiko.

Gabi: Markus ist auch dabei? Dann komme ich bestimmt mit. Um wie viel Uhr treffen wir uns bei Claudia?

Laura: So gegen 20:30 Uhr.

Gabi: Ähm ... 20:30 ... ja, vielleicht komme ich zehn Minuten später. Aber, bitte wartet auf mich, o.k.?

Laura: O.k., keine Sorge Gabi, wir warten auf dich. Gut, bis heute Abend dann.

Gabi: Ja! Tschüs.

3

Sascha: Steffi, hast du Lust, heute Abend Jugendzentrum zu gehen?

Steffi: Ins Jugendzentrum? Aber Sascha, du weißt doch, ich finde solche Abende im Jugendzentrum so langweilig.

Sascha: Und was schlägst du vor? Hast du eine bessere Idee?

Steffi: Warum gehen wir nicht ins Konzert? Auf dem Rathausplatz spielen Rockbands aus verschiedenen Ländern Europas.

Sascha: Ach, ja, das ist das Rockfestival! Gute Idee, Steffi. Also, auf zum Rockfestival. Und wo und wann treffen wir uns?

Steffi: Sagen wir um 19:30 Uhr vor dem Supermarkt Pfennig.

Sascha: Supermarkt Pfennig?

Steffi: Ja, er liegt am Bahnhof. Der Rathausplatz ist nicht weit weg, nur 15 Minuten zu Fuß.

Sascha: O.k., abgemacht. Um 19:30 Uhr am Bahnhof, vor dem Supermarkt. Tschüs. Und sei bitte pünktlich!

080

AU 1

s [s]: das, Wasser, Eis, essen, Glas

s [z]: Sofa, sehen, lesen, so, seit

st-: Stadt, Straße, Student, stehen, verstecken

Transkrypcje do zadań w podręczniku

081  **AU 2**

Suppe, weiß, super, Sonntag, Reise, Preis, Haus

082  **AU 3**

- ◆ Wo sind Mirkos Turnschuhe? Auf dem Schreibtisch?
- Nein, auf dem Schreibtisch sind sie nicht.
- ◆ Wo liegt das Hotel?
- Das Hotel liegt am Bahnhofplatz, neben dem Theater.
- ◆ Hast du Lust, ins Kino zu gehen?
- Nein, ich habe keine Lust. Gehen wir lieber ins Café.
- ◆ Wo triffst du deine Freunde?
- Wir treffen uns im Zentrum, vor dem Rathaus.

083  **TR 2**

Moderator:

Wir beschäftigen uns heute mit der Frage „Für oder gegen das geplante Einkaufszentrum?“ und haben einige Leute mit der Frage konfrontiert. Hier drei Stellungnahmen.

Sprecher 1

Einkaufen tue ich sowieso nicht so gern. Aber wenn es sein muss, dann gehe ich lieber in ein großes Einkaufszentrum, statt zwischen einzelnen Läden hin und her zu laufen. Ich habe also prinzipiell nichts gegen das neue Einkaufszentrum. Im Gegenteil! Und ich finde, es ist nicht nur praktischer, alles unter einem Dach zu finden. Es ist auch eine Frage der Kosten. Die Waren für den täglichen Gebrauch, vor allem Lebensmittel, sind da viel preiswerter als in normalen Geschäften. Und Einkaufen kann auch Spaß machen in einer angenehmen Atmosphäre ...

Sprecherin 2

Ich bin gegen das neue Einkaufszentrum. Es gibt schon eins in unserer Stadt. Wir brauchen also kein zweites! Denn ein Einkaufszentrum bedeutet dann immer riesengroße Parkplätze, eine neue Tankstelle, Restaurants und so weiter, und so fort. Es wird eine Grünfläche von über 70.000 Quadratmetern verbaut. Und das ist sehr schlimm! Die Folge ist, dass der Verkehr zunimmt, die Einwohner keine Ruhe mehr haben. Dann finde ich das Einkaufen in einem Einkaufszentrum überhaupt nicht schön! Und ich verstehe auch jene Leute nicht, die den ganzen Nachmittag da verbringen. Ich finde Einkaufen in einer Fußgängerzone viel gemütlicher und schöner.

Sprecher 3

Ein Einkaufstag in einem Einkaufszentrum macht mir Spaß, kann aber sehr teuer werden! Es ist alles so schön und verlockend: die Atmosphäre, die Musik, die vielen Leute ... Man läuft also Gefahr, viel zu viel zu kaufen und dementsprechend viel zu viel Geld auszugeben. Aber abgesehen von dieser persönlichen Einstellung sehe ich keinen Grund, warum man den Bau eines neuen Einkaufszentrums verbieten sollte. Die Eröffnung eines neuen Einkaufszentrums bedeutet neue Arbeitsplätze. Experten schätzen, dass durch den Bau des Einkaufszentrums 200–250 neue Arbeitsplätze geschaffen werden können. Und das finde ich gut!

LEKTION 9

084  **1, 4**

halb sieben

Herr Jansen kommt nach Hause zurück.

Frau Nowak steht auf.

Elias frühstückt.

sieben Uhr

Herr Jansen schläft.

Frau Nowak zieht sich an.

Elias fährt mit dem Bus zur Schule.

zehn nach halb acht

Herr Jansen schläft.

Frau Nowak fährt mit dem Auto ins Büro.

Elias kommt in der Schule an.

fünf nach acht

Herr Jansen träumt.

Frau Nowak fängt ihre Arbeit an.

Elias schreibt eine Mathearbeit.

halb zwei

Herr Jansen duscht.

Frau Nowak isst zu Mittag.

Elias kommt zu Hause an.

Viertel nach zwei

Herr Jansen liest Zeitung.

Frau Nowak ruft ihren Kollegen an.

Elias sieht Videos im Internet an.

Viertel vor sieben

Herr Jansen isst zu Abend.

Frau Nowak bereitet das Essen zu.

Elias trifft Freunde online.

zehn Uhr

Herr Jansen fängt seine Arbeit an.

Frau Nowak geht ins Bett.

Elias schläft.

Transkriptionen zu Aufgaben im Handbuch

085  12

Moderator:

Müssen Jugendliche im Haushalt helfen? Was machen sie? Wie helfen sie zu Hause? Bekommen sie dafür Taschengeld? Wir haben uns umgehört und ein paar Teenies interviewt. Hier ihre Stellungnahmen.

Justine:

Bei uns zu Hause hat jeder seine Pflichten. Also muss ich auch meinen Beitrag leisten. Manchmal habe ich keine Lust dazu. Aber ich verstehe, dass meine Mutter nicht alles allein machen kann. Also, ich mache regelmäßig Ordnung in meinem Zimmer. In meinem Zimmer herrscht oft das totale Chaos, aber, wie gesagt, ich mache immer Ordnung. Einmal die Woche muss ich das Badezimmer sauber machen: Ich hasse das! Dafür gibt es aber Extra-Taschengeld, nicht viel, so fünf Euro. Und im Sommer gieße ich die Blumen und die Pflanzen auf der Terrasse. Ich tue das gern, denn ich liebe Blumen!

Luca:

Meine Eltern sind geschieden. Ich wohne mit meiner Mutter. Ich übernehme zum Beispiel den Müll raustragen, mit dem Hund spazieren gehen, Getränke aus dem Keller holen. Im Sommer bin ich für den Garten zuständig: Das bedeutet einmal die Woche den Rasen mähen. Aber ich mag Gartenarbeit. Extra-Taschengeld gibt es nicht. Und das ist gut so. Jeder muss im Haushalt helfen.

Martin:

Meine Mutter arbeitet halbtags, das heißt, sie kommt erst um 14:30 Uhr von der Arbeit im Büro zurück. Montags, mittwochs und donnerstags bleibe ich bis 15:30 Uhr in der Schule. Aber dienstags und freitags habe ich bis 13:00 Uhr Unterricht. Das bedeutet, dass ich um 13:30 Uhr zu Hause bin. Ich mache mir einen Salat, Spiegeleier oder ein paar Bratwürste. Oder ich wärme in der Mikrowelle auf, was meine Mutter gekocht hat. Nach dem Essen spüle ich das Geschirr ab. Meine Mutter schätzt das und deswegen gibt es Extra-Taschengeld: 15 Euro im Monat. Nicht viel, aber das reicht für eine Pizza und eine Cola mit meiner Clique.

Hanna:

In der Woche habe ich keine Zeit. Also mache ich nicht viel im Haushalt. Oder besser gesagt: Ich mache überhaupt nichts, nicht einmal mein Bett. Das ist schlimm, ich weiß, ist bei mir aber so. Aber am Wochenende helfe ich meiner Mutter beim Putzen und Aufräumen in unserem Haus: Ich mache endlich Ordnung in meinem Zimmer, mache die Küche sauber. Ich muss auch meine Klamotten waschen, das heißt, ich tue sie in die

Waschmaschine. Bügeln tue ich aber nicht. Ich kann es einfach nicht. Das tut meine Mutter. Extra-Taschengeld gibt es nur, wenn ich viel arbeite, so zwei bis drei Stunden. Dann bekomme ich 10 Euro. Aber das passiert selten.

086  15

Ein perfekter Tag ist für Marie, wenn ihre Eltern nicht arbeiten gehen.

Ein perfekter Tag ist für Marie, wenn sie zusammen mit den Eltern fernsieht.

Ein perfekter Tag ist für Felix, wenn er keinen Kurs besuchen muss.

Ein perfekter Tag ist für Felix, wenn er nicht lernen muss.

Ein perfekter Tag ist für Felix, wenn er macht, was er will.

Ein perfekter Tag ist für Sophie, wenn sie eine Fahrradtour mit ihrem Freund macht.

Ein perfekter Tag ist für Timo, wenn er um zehn Uhr aufsteht.

Ein perfekter Tag ist für Timo, wenn er keinen Stress mit den Eltern hat.

Ein perfekter Tag ist für Timo, wenn er mit Freunden ausgeht.

Ein perfekter Tag ist für Tabea, wenn das Wetter schön ist.

087  AU 1

aufstehen – anfangen – einkaufen
fernsehen – zurückfahren – zuhören
beginnen – beschreiben – erzählen
gefallen – verkaufen – verstehen

088  AU 2

- ◆ Um wie viel Uhr fängt die Schule an?
- Die Schule fängt um 8:00 Uhr an.
- ◆ Um wie viel Uhr stehst du auf?
- Ich stehe um 6:30 Uhr auf.
- ◆ Hilfst du im Haushalt?
- Ja, ich mache das Bett und bringe den Müll raus.
- ◆ Räumst du dein Zimmer auf?
- Ja, ich muss jeden Tag mein Zimmer aufräumen.
- ◆ Wie sieht ein perfekter Tag aus?
- Ein perfekter Tag ist, wenn ich mit meinen Freunden ausgehe.

089  AU 3

Interviewer: Wir befinden uns in München und sind mit Tarek verabredet. Tarek geht nämlich auf das Jugendinternat des berühmtesten deutschen Fußballclubs ... Da kommt er auch schon ... Hallo, Tarek, grüß dich.

Transkrypcje do zadań w podręczniku

Tarek: Hallo.

Interv.: Tarek, kannst du dich kurz vorstellen?

Tarek: Gern, ich heiße Tarek, bin 16 Jahre alt und ich habe nur ein Hobby: Fußball. Mein Traum ist es, Profispieler zu werden.

Interv.: Profispieler werden ... das ist eben der Grund, warum du hier auf dem Soccer-Campus wohnst, oder?

Tarek: Ja, richtig.

Interv.: Auf welcher Position spielst du, Tarek?

Tarek: Ich bin Innenverteidiger.

Interv.: Und seit wann wohnst du hier im Internat?

Tarek: Seit einem Jahr schon.

Interv.: Und? Gefällt's dir?

Tarek: Ja, sehr. Wir sind eine große Familie.

Interv.: Kannst du uns kurz erzählen, wie dein Tag abläuft?

Tarek: Also, um 6:30 Uhr aufstehen, dann gemeinsames Frühstück mit den anderen Jungs. Um 7:30 Uhr fahre ich zur Schule in die Stadt. Ich besuche die Klasse 10. Um 14:00 Uhr, nach dem Essen in der Mensa, komme ich schnell ins Internat zurück: Wir haben zwei Stunden Training. Dann, um 16:30 Uhr, lerne ich für die Schule. Zweimal die Woche, dienstags und donnerstags, haben wir auch abends Training, und zwar von 19:00 bis 20:30 Uhr. Und dann, am Samstagnachmittag, der Höhepunkt der ganzen Woche: das Spiel!

Interv.: Du bist also viel beschäftigt ... noch eine Frage, Tarek: Du träumst von einer Karriere als Profifußballer. Was, wenn es nicht klappt? Hast du auch einen Plan B?

Tarek: Dann will ich Sportlehrer werden.

Interv.: Danke, Tarek und ... viel Glück!

Tarek: Gerne.

LEKTION 10

090 **2**

Situation 1

Sami: Morgen schreiben wir eine Klassenarbeit und ich muss also heute Nachmittag Mathe lernen. Hanna, du bist ein Mathe-Genie. Kannst du mir bitte helfen?

Hanna: Natürlich kann ich dir helfen! Um 14:00 Uhr in der Bibliothek? O.k.?

Situation 2

Luca: Das ist aber ein tolles Moped! Darf ich bitte eine Probefahrt machen?

Mirko: Du willst eine Probefahrt machen? Aber Luca, kannst du überhaupt fahren?

Situation 3

Frau: Entschuldigung, darf ich Sie was fragen? Ich fahre nach München. Muss ich umsteigen?

Mann: Ja, Sie müssen in Nürnberg umsteigen.

Situation 4

Julian: Du gehst in den Tennisclub? Was willst du dort machen?

Justine: Blöde Frage! Ich will Tennis spielen, was sonst?

091 **5**

Junge: Hanna, du kannst reiten, nicht wahr?

Hanna: Ja, ich kann sehr gut reiten.

Junge: Gehen wir also morgen in die Reitschule?

Hanna: Ja, in die Reitschule komme ich gern mit.

092 **10**

Frau: Verdammt! Das Navi funktioniert nicht. Seit 20 Minuten suche ich einen Parkplatz. Da, endlich!

Polizist: Guten Tag! Sie dürfen hier nicht parken! Sehen Sie das Schild nicht?

Frau: Entschuldigung, ich fahre sofort weg. Aber wo darf man denn hier in der Nähe parken?

Polizist: In der Bahnhofstraße gibt es eine Tiefgarage. Da können Sie parken.

Frau: Und wie komme ich dahin?

Polizist: Also ... Sie fahren geradeaus, an der Ampel rechts und nach 200 Metern sehen Sie die Tiefgarage.

Frau: Danke. So ... da ist die Bahnhofsstraße. Aber wo ist die Tiefgarage?

093 **12**

Die Frau sucht seit 20 Minuten einen Parkplatz. Endlich findet sie einen Parkplatz. Sie darf aber dort nicht parken. Die Frau muss sofort wegfahren. In der Bahnhofstraße gibt es eine Tiefgarage.

094 **15**

Frau: Ich gebe jetzt das Ziel ein: Rathaus, Maximilianstraße. So, mal sehen ...

Navi: Das ist die Wegbeschreibung vom Bahnhof zum Rathaus: Gehen Sie geradeaus, die Bahnhofstraße entlang bis zum Königsplatz. [...] Überqueren Sie die Fuggerstraße. [...] Gehen Sie 300 Meter geradeaus, die Fischerstraße entlang, [...] bis zur Moritz-Kirche. [...] Gehen Sie nach links, [...] immer geradeaus, die Maximilianstraße entlang. [...] Nach 300 Metern haben Sie das Rathaus erreicht. [...] Sie sind jetzt am Ziel.

Frau: Ich gebe jetzt das Ziel ein: Sankt- Anna-Kirche, Annastraße. So, mal sehen ...

Transkrypcje do zadań w podręczniku

Navi: Das ist die Wegbeschreibung vom Dom zur Sankt-Anna-Kirche: Gehen Sie geradeaus, den Hohen Weg entlang. [...] Biegen Sie nach rechts, in die Karlsstraße ab. [...] Gehen Sie geradeaus, [...] dann nach links in die Annastraße. [...] Gehen Sie geradeaus, die Annastraße entlang. [...] Nach 200 Metern haben Sie die Sankt-Anna-Kirche erreicht. [...] Sie sind jetzt am Ziel.

095 **17**

Viktoria: Mama, darf ich heute Abend mit Klara weggehen?

Mama: Und wohin wollt ihr gehen?

Viktoria: Wir wollen ins Maxim. Das ist ein neues Lokal im Zentrum.

Mama: Das kommt gar nicht infrage. Du bleibst heute Abend zu Hause.

Viktoria: Und warum? Alle meine Freundinnen gehen hin.

Mama: Du bleibst zu Hause, weil wir morgen früh aufstehen. Wir fahren zu Oma Pauline nach Wien.

Viktoria: Aber ...

Mama: Kein Aber.

096 **18**

Viktoria möchte heute Abend mit Klara weggehen. Viktoria will mit Klara in ein Lokal gehen. Viktoria darf nicht mit Klara weggehen. Viktoria muss am nächsten Tag früh aufstehen.

097 **AU 1**

[e:] sehr, sehen, zehn, See, Tee

[ɛ] lernen, sprechen, es, jetzt, Bett

[ɛ:] spät, zählen, Mädchen, Bär, Nähe

098 **AU 2**

lehren, hell, gehen, Käse, März, mehr, ähnlich, essen, Meer

099 **AU 3**

- ◆ Kannst du mir bitte helfen?
- Natürlich kann ich dir helfen.
- ◆ Kannst du Ski fahren?
- Nein, aber ich will es lernen.
- ◆ Darf ich heute Abend weggehen?
- Nein, du darfst nicht. Du musst noch für die Schule lernen.
- ◆ Warum darf ich nicht weggehen?
- Weil du noch für die Schule lernen musst.
- ◆ Warum gehst du in den Tennisclub?
- Weil ich Tennis spielen will.

100 **TR 3**

Herr Köhler:

Also, ich bin ein sportlicher Typ, treibe viel Sport, aber Tennis ist absolut meine Leidenschaft. Ich spiele seit ich sechs war. Ich wohne nun seit über zehn Jahren hier in Nürnberg, und zwar in der Gartenstraße, nicht weit weg vom Tennisclub Matchpoint. Was für ein Zufall! Ich gehe jede Woche hin, und zwar am Wochenende. Ich spiele mit Freunden oder Arbeitskollegen. Manchmal spiele ich gegen den Tennislehrer, aber ich habe leider keine Chancen.

Frau Nimsch:

Eines Tages hat eine Freundin mir vorgeschlagen, mit ihr ins Fitnessstudio Topform zu gehen. Zunächst habe ich darüber gelacht. Fitnessstudio Topform? Nein, danke, das ist nichts für mich, habe ich gedacht. Ich bin trotzdem hingegangen und war sofort begeistert! Man kann Gymnastik machen, Stepdance, Krafttraining und viel mehr. Jetzt bin ich wirklich süchtig danach. Ich gehe nämlich jeden Tag hin, ich bleibe mindestens eine Stunde dort. Und danach fühle ich mich wie neugeboren!

Tina:

In meiner Clique sind wir zwölf Leute, Jungs und Mädchen. Einmal im Monat gehen wir alle zusammen Volleyball spielen. Wir reservieren einen Platz in der Turnhalle Sankt Georg. Das ist ein idealer Treffpunkt für sportliche Leute, die Mannschaftssport treiben, wie Volleyball eben. Aber man kann auch Handball oder Basketball spielen.

Daniel:

Zweimal die Woche gehe ich schwimmen, und zwar ins Schwimmbad Olympic! Das ist echt super! Ich kann zwar schon schwimmen, aber nicht so gut. Ich besuche also einen Schwimmkurs für Fortgeschrittene. Die Stunde ist sehr anstrengend. Deshalb bleibe ich danach noch eine halbe Stunde da und entspanne mich mit den anderen Kursteilnehmern.

Transkripcje do zadań w zeszycie ćwiczeń

LEKTION 6

126  **8**

Interviewer: Hallo, darf ich dir ein paar Fragen stellen?

Oliver: Ja, bitte.

Interv.: Wie heißt du denn?

Oliver: Ich heiße Oliver.

Interv.: Und wie alt bist du?

Oliver: Ich bin 15.

Interv.: Dann besuchst du die 10. Klasse, oder?

Oliver: Ja, ich besuche die Klasse 10B.

Interv.: Und wie heißt deine Schule?

Oliver: Meine Schule ist das Zeppelin-Gymnasium.

Interv.: Und wann beginnt der Unterricht?

Oliver: Der Unterricht beginnt um 8:10 Uhr.

Interv.: Und wann ist er zu Ende?

Oliver: Um 13:20 Uhr.

Interv.: Hast du ein Lieblingsfach?

Oliver: Klar: Englisch ist mein Lieblingsfach. Ich mag Englisch sehr! 128  **13**

Interv.: Und gibt es Fächer, die du gar nicht magst?

Oliver: Mathe! Ich finde, Mathe macht wirklich keinen Spaß!

Interv.: Danke, Oliver.

Oliver: Bitte.

Interv.: Und du bist die Bea, oder?

Bea: Ja, ich heiße Beate, aber alle nennen mich Bea.

Interv.: Und du besuchst auch das Zeppelin-Gymnasium.

Bea: Nein, ich besuche das Goethe-Gymnasium.

Interv.: Ach so! Ich welcher Klasse bist du?

Bea: Ich besuche die Klasse 9C.

Interv.: Dann bist du schon 14, oder?

Bea: Ja, ich bin 14 Jahre alt.

Interv.: Wann hast du Unterricht?

Bea: Jeden Tag von 7:55 Uhr bis 13:00 Uhr.

Interv.: Auch am Samstag?

Bea: Nein, der Samstag ist schulfrei.

Interv.: Ach so, und welche Fächer magst du?

Bea: Mein Lieblingsfach ist Biologie.

Interv.: Und wie findest du Geschichte?

Bea: Geschichte? Das finde ich langweilig. Ja, Geschichte macht mir überhaupt keinen Spaß!

Interv.: Danke, Bea.

127  **9**

Interviewerin: Grüß dich, Sebastian. Wir machen gerade eine Umfrage zum Thema: Welche Fächer mögen Schüler? Und möchten dir ein paar Fragen über deine Lieblingsfächer stellen. Was hast du am liebsten?

Sebastian: Englisch. Englisch finde ich wirklich super! Ja, ich mag Englisch. I love English!

Interv.: Lernst du andere Fremdsprachen?

Sebastian: Ja, Latein. Aber Latein macht überhaupt keinen Spaß. Ich finde Latein langweilig.

Interv.: Magst du Geschichte?

Sebastian: Absolut! Ich finde Geschichte sehr interessant. Und mein Geschichtslehrer, Herr Asbrand, ist wirklich sehr gut.

Interv.: Und Mathe?

Sebastian: Die Mathelehrerin ist zwar sympathisch, aber Mathe ist so langweilig.

Interv.: Und was denkst du über Biologie?

Sebastian: Biologie finde ich o.k.

Interv.: Gibt es eine Turnhalle an deiner Schule?

Sebastian: Es gibt sogar zwei Turnhallen! Und alle Schüler mögen Sport sehr. Ich auch!

Interv.: Danke für das Gespräch, Sebastian.

Sebastian: Bitte sehr.

1. Die Englischstunde beginnt um fünf vor neun.
2. Die kleine Pause beginnt um neun Uhr vierzig.
3. Die Mathestunde beginnt um halb eins.
4. Die große Pause geht bis Viertel vor zwölf.
5. Der Unterricht geht bis dreizehn Uhr zwanzig.
6. Die Deutschstunde beginnt um fünf nach acht.

129  **27**

Interviewer: Mathias, wie fährst du zur Schule?

Mathias: Mit dem Bus.

Interv.: Fährst du gern mit dem Bus?

Mathias: Nicht so sehr. Ich möchte lieber mit dem Moped fahren, wie meine Mitschüler, aber ...

Interv.: Aber?

Mathias: Na ja, ich habe einfach kein Moped. Meine Eltern sagen, es ist zu gefährlich, es passieren so viele Unfälle in der Stadt.

Interv.: Mathias, ich glaube, deine Eltern haben recht.

Mathias: Meinen Sie?

Interviewer: Herr Lange, Sie sind Lehrer, nicht wahr?

Herr Lange: Ja, ich unterrichte Deutsch und Geschichte.

Interv.: Und fahren Sie gewöhnlich zur Arbeit?

Lange: Mit dem Auto.

Interv.: Fahren Sie gern Auto?

Lange: Mmh, nein. Ich möchte lieber mit dem Zug zur Schule fahren. Im Zug kann man lesen, korrigieren,

Interv.: Und warum fahren Sie nicht mit dem Zug zur Arbeit?

Lange: Ganz einfach: Es gibt keine Bahnverbindung, wo ich wohne. Ich muss also mit dem Auto fahren, leider.

Transkrypcje do zadań w zeszycie ćwiczeń

Interv.: Rita, wie fährst du zur Schule?
Rita: Ich fahre gar nicht. Ich gehe zu Fuß.
Interv.: Aha. Wohnst du in der Nähe?
Rita: Nicht ganz in der Nähe. Zu Fuß brauche ich zwanzig Minuten.
Interv.: Jeden Morgen zwanzig Minuten zu Fuß? Warum fährst du nicht mit dem Bus?
Rita: Der Schulbus ist immer so voll! Und er hat oft Verspätung.
Interv.: Gehst du auch bei schlechtem Wetter zu Fuß?
Rita: Ja, bei jedem Wetter. Ich will fit bleiben.

130 **31**

Interviewer: Stefan, du gehst noch zur Schule, nicht wahr?
Stefan: Ja, ich besuche die Klasse 10B.
Interv.: Und wie gefällt dir dein Schüleralltag?
Stefan: Fächer, die ich mag und sehr gerne lerne. Es gibt Lehrer, die o.k. sind. Professor Riemer zum Beispiel, unser Deutschlehrer, den finden wir alle in Ordnung.
Interv.: Und wie heißt deine Schule?
Stefan: Meine Schule ist das Zeppelin-Gymnasium, hier in Friedrichshafen. Es ist eine Ganztagschule.
Interv.: Ganztagschule? Das heißt?
Stefan: Das heißt, dass wir jeden Tag bis 16:15 Uhr Unterricht haben.
Interv.: Ist das nicht anstrengend? Ich meine, jeden Tag auch nachmittags Schule.
Stefan: Nee, anstrengend würde ich nicht sagen. Es ist so: Am Nachmittag haben wir keinen das heißt wir lernen andere Fächer, die sogenannten Wahlfächer. Ich besuche zum Beispiel einen Musikkurs, lerne Gitarre spielen.
Interv.: Interessant, also, jeden Tag bis Viertel nach vier in der Schule. Dann gibt es eine Mensa, oder?
Stefan: Klar, wir haben eine Mensa.
Interv.: Und wie schmeckt dir das Essen dort?
Stefan: Na ja, manchmal ist es gut, manchmal nicht so gut.
Interv.: Ich habe den Eindruck, du bist im Großen und Ganzen zufrieden mit deinem Schüleralltag, oder?
Stefan: Ja, das kann man wohl sagen.
Interv.: Also, Stefan, ich wünsche dir viel Spaß in der Schule und viel Glück. Und danke für das Interview.
Stefan: Bitte, bitte.

131 **ABI 6**

Tekst 1

Julius:

Hey Leute, hier ist euer Schulsprecher Julius und ich habe tolle Neuigkeiten!
Wir möchten zusammen mit euch ein Projekt über die Geschichte unserer Schule beginnen. Dafür brauchen wir alte und neue Fotos von der Schule und ihren Schülerinnen und Schülern. Schickt uns alle Fotos, die ihr findet! Fragt vielleicht auch eure Eltern! Alle können mitmachen. Schreibt einfach bis Freitag eine E-Mail an Frau Neumann. Danke und einen schönen Tag noch!

Tekst 2

Nadja:

Ich bin Nadja und gehe aufs Gymnasium. Meine Lieblingsfächer sind Deutsch, Kunst und Sport. Mathe und Physik mag ich überhaupt nicht. Mein absolutes Lieblingsfach ist Kunst bei Frau Müller. Auch den Deutschunterricht bei Herrn Weber mag ich sehr, denn ich schreibe gern Texte. Herr Weber ist ein toller Lehrer und sein Unterricht ist interessant. Mein Lieblingstag ist der Donnerstag, da haben wir nämlich zwei Stunden Sport und das ist immer richtig cool. Ich gehe echt gern in die Schule, nur die Pausen zwischen den Stunden finde ich zu kurz.

LEKTION 7

132 **11**

Situation 1

Mutter: Hallo, Tobias.

Tobias: Hallo, Mama. Du, ich habe Hunger. Was gibt es Gutes zum Mittagessen?

Mutter: Es gibt Fleisch mit Kartoffeln.

Tobias: Mhm, lecker. Fleisch mag ich wirklich sehr. Und Kartoffeln auch. Danke Mama.

Situation 2

Karin: Na, was gibt es denn heute zum Essen, Mama?

Mutter: Also, Karin, zunächst eine Suppe. Dann Fisch.

Karin: Aber Mama, ich mag keine Suppe und ich mag auch keinen Fisch, du weißt es doch.

Mutter: Ja, aber Fleisch gab es schon gestern und vorgestern. Und zu viel Fleisch ist nicht gesund.

Karin: Na gut. Aber morgen kochst du Spaghetti. Versprochen?

Transkrypcje do zadań w zeszycie ćwiczeń

Situation 3

- Mutter:* Stefan, komm bitte zu Tisch. Das Essen ist fertig!
- Stefan:* Ja, Mama, ich komme. ... Und? Was gibt es Gutes?
- Mutter:* Wurst und Käse.
- Stefan:* Was? Nur Wurst und Käse? Das keine Suppe? Kein Fleisch? Keine Kartoffeln, kein Gemüse? Mama, ich hab großen Hunger!
- Mutter:* Es gibt auch einen Schokopudding.
- Stefan:* Sehr schön! Aber eine große Portion, bitte!

Situation 4

- Julia:* Mhm, es riecht wirklich gut, Papa. Was gibt es Gutes?
- Vater:* Ja, Julia, heute gibt es Hamburger mit Pommes.
- Julia:* Das ist aber lecker. Hamburger mit Pommes, mein Lieblingsgericht. Aber Papa, du sagst immer, Pommes und Hamburger sind ungesund.
- Vater:* Ja schon, aber ab und zu ...

133  **21**

- Kellner:* Haben Sie schon gewählt?
- Herr Schiele:* Also, Kinder, was möchtet ihr?
- Markus:* Ich nehme ein Hähnchen mit Pommes oder vielleicht einen dem Hähnchen mit Pommes.
- Johanna:* Und ich nehme eine Bratwurst, auch mit Pommes.
- Schiele:* Eine Bratwurst? Aber Johanna, das bekommst du an jeder Bude. Iss doch was anderes, zum Beispiel ein Schnitzel oder ein Fischfilet.
- Johanna:* Na gut, dann nehme ich eben keine Bratwurst, sondern ein Schnitzel, aber mit Pommes!
- Schiele:* O.k. Und du, Liebling? Weißt du schon, was du bekommst?
- Schiele:* Ich nehme zuerst eine Suppe, und zwar eine Gemüsesuppe. Dann ein Fischfilet oder ... Nein, keine Suppe, keinen Fisch. Ich nehme lieber eine vegetarische Lasagne.
- Schiele:* Und ich nehme eine Kartoffelsuppe. Wollt ihr auch vorweg eine Suppe, Kinder?
- Markus:* Nein, nein, keine Suppe.
- Johanna:* Nein, nein, keine Suppe.
- Schiele:* Und dann einen Schweinebraten. Nein, lieber einen Rinderbraten mit Gemüsemix.
- Kellner:* Also, mal sehen, ob ich mir alles aufgeschrieben habe: ein Hähnchen mit Pommes, ein Schnitzel mit Pommes, eine vegetarische Lasagne, eine Kartoffelsuppe und einen Rinderbraten mit Gemüsemix. Ist das korrekt?
- Schiele:* Richtig!

134  **ABI 7**

Tekst 1.

Niklas:
Hallo zusammen, hier ist Niklas. Habt ihr am Wochenende Zeit? Wir können alle zusammen bei mir zu Hause etwas Leckeres kochen. Zum Beispiel irgendeine Pasta und Nina hat ein Rezept für ein super Tiramisù. Wir treffen uns am Samstagabend um sechs bei mir – Hauptstraße 123A, wer es nicht weiß. Wer kann mir beim Einkaufen helfen? Schreibt bis Freitag, wer kommt und wer mit mir einkaufen geht. Ich freue mich schon aufs Kochen mit euch! Liebe Grüße und bis Samstag!

Tekst 2.

Emilia:
Hi Theo, hier ist Emilia. Du suchst doch noch ein Restaurant für deine Geburtstagsfeier mit deiner Familie, oder? In der Innenstadt gibt es das „Five cats“. Wir feiern dort morgen den Geburtstag von meinem Bruder. Das Essen da ist echt super. Ich liebe das vegetarische Risotto, total lecker! Alle sind super sympathisch und die Atmosphäre ist echt cool. Das Restaurant hat von Montag bis Samstag von 11:00 bis 23:00 Uhr geöffnet und am Sonntag von 12:00 bis 22:00 Uhr. Ich schicke dir gleich noch den Link. Übrigens: Jeden Mittwoch bekommen Schülerinnen und Schüler im „Five Cats“ 20 Prozent Rabatt auf alle Speisen und Getränke. Schade, dass morgen Samstag ist und wir keinen Rabatt bekommen. Viele Grüße und bis Montag wieder in der Schule!

LEKTION 8

135  **5**

Situation 1

- Tochter:* Mama, hast du Bello gesehen? Wo ist er?
- Mutter:* Ich glaube, er ist im Wohnzimmer, auf dem Sessel.
- Tochter:* Auf dem Sessel im Wohnzimmer? Dort ist er nicht.
- Mutter:* Dann ist er vielleicht auf der Terrasse oder im Garten. Schau mal nach.
- Tochter:* Nein, hier im Garten ist er auch nicht. Bello! Bello! Wo steckst du denn?
- Hund:* Wau!
- Tochter:* Da bist du ja. Aber was machst du hier in der Garage, unter dem Auto? Komm, wir spielen.
- Hund:* Wau!

Transkrypcje do zadań w zeszycie ćwiczeń

Situation 2

Tochter: Mama, hast du meine Schuhe gesehen? Die schwarzen, eleganten Schuhe. Ich gehe heute mit Freunden aus.

Mutter: Sind sie nicht in deinem Zimmer?

Tochter: Nein.

Mutter: Hast du unter das Bett oder unter den Schrank geschaut?

Tochter: Ja. Da sind sie nicht. Und auf dem Schrank auch nicht.

Mutter: Und im Partykeller? Da ist auch ein Schrank.

Tochter: Mama, du hast recht, sie sind hier, im Schrank.

Situation 3

Mutter: Hast du meinen Autoschlüssel gesehen? Ich finde ihn nicht.

Tochter: Woher soll ich wissen, wo dein Autoschlüssel ist. Keine Ahnung. Hast du schon mal in der Küche geschaut?

Mutter: Mal sehen, hier auf dem Esstisch ist der Schlüssel nicht. Und neben der Mikrowelle auch nicht.

Tochter: Und auf dem Balkon?

Mutter: Auf dem Balkon? Unmöglich. Ich war nicht auf dem Balkon.

Tochter: Dann schau noch mal ins Wohnzimmer.

Mutter: Mal sehen, hier neben der Lampe ist der Schlüssel nicht, und neben dem Fernseher auch nicht.

Tochter: Mama, ich hab deinen Autoschlüssel gefunden. Hier ist er.

Mutter: Du bist ein Schatz. Wo war er denn?

Tochter: In deinem Zimmer, auf dem Teppich.

Mann: Ich bin schon am Bahnhof. Unser Zug geht in 15 Minuten.

Frau: Liebling, das geht nicht. Ich muss noch ins Schuhgeschäft gehen. Das weißt du doch.

Mann: Na gut. Dann nehmen wir den Zug um 17:25 Uhr. Wir treffen uns also um 17:15 Uhr hier am Bahnhof. Aber bitte, sei pünktlich!

Frau: Klar! Du bist ein Schatz! Ich liebe dich. Ciao, bis später.

Mann: Und was mache ich jetzt hier am Bahnhof bis 17:15 Uhr? Ich gehe was trinken. Da drüben ist ein Café.

Situation 3

Mutter: Alex, bist du schon im Bus?

Alex: Nein, Mama.

Mutter: Und wieso?

Alex: Der Bus hat heute 20 Minuten Verspätung.

Mutter: Du kannst zum Bahnhof gehen und den Zug nehmen.

Alex: Nein, Mama, ich hab keine Lust.

Mutter: Aber Oma Elke ist schon da. Und das Essen ist fast fertig.

Alex: Das ist aber komisch: Jetzt kommt der Bus. Na gut, bis später. Tschüs.

137  **22**

Situation 1

Gast: Hallo, ich möchte was bestellen.

Kellnerin: Ja, ich komme. Also, was darf ich Ihnen bringen?

Gast: Ich möchte einen Schweinebraten mit Bratkartoffeln.

Situation 2

Mädchen 1: Wie findest du den Film?

Mädchen 2: Na ja, nicht schlecht. Aber der von letzter Woche war viel spannender.

Mädchen 1: Ja, du hast recht.

Mann: Ruhe, bitte!

Situation 3

Mädchen 1: Wie findest du den Pullover da?

Mädchen 2: Ja, der ist schön. Aber ich finde den roten schöner. Meinst du nicht?

Situation 4

Gast: Haben Sie ein Zimmer frei?

Rezeptionist: Was brauchen Sie? Ein Einzelzimmer? Ein Doppelzimmer?

Gast: Ein Einzelzimmer, bitte.

Rezeptionist: Ja, haben wir. Für wie lange?

136  **16**

Situation 1

Oliver: Anja, wo bist du denn?

Anja: Ich bin hier, in der Erhardstraße.

Oliver: In der Erhardstraße? Und was machst du dort?

Anja: Ich warte auf dich. Wir waren verabredet.

Oliver: Klar waren wir verabredet. Aber nicht in der Erhardstraße, sondern in der Erwinstraße.

Anja: In der Erwinstraße? Und wo liegt sie denn?

Oliver: Nicht weit weg von der Heribertstraße.

Anja: Heribertstraße? Erwinstraße? Oliver, du nimmst jetzt ein Taxi und kommst zu mir in die Erhardstraße. Klar? Und beeile dich!

Situation 2

Mann: Hallo, wo bist du denn?

Frau: Ich bin immer noch im Einkaufszentrum. Es sind so viele Leute hier. Und du? Wo bist du?

Transkrypcje do zadań w zeszycie ćwiczeń

Situation 5

Junge: Komm, wir tanzen.

Mädchen: Nein, ich tanze nicht. Ich finde die Musik langweilig.

Situation 6

Frau: Entschuldigen Sie, bitte. Wann geht der nächste Zug nach Berlin?

Mann: 16:24 Uhr, Gleis 5.

Frau: Muss ich umsteigen?

Mann: Nein, der Zug fährt direkt nach Berlin.

138  **34**

Situation 1

Shirin:

Wir sind zehn Leute in der Clique, Jungs und Mädchen, so zwischen 14 und 16. Wir gehen noch alle zur Schule. Unser Treffpunkt ist vor dem Rathaus. Wir treffen uns dort zweimal die Woche. Wenn alle da sind, dann gehen wir zusammen irgendwohin: ins Kino, in ein Café. Manchmal bleiben wir aber den ganzen Nachmittag da, wir sprechen miteinander. So vergeht die Zeit.

Situation 2

Julian:

Wir sind 15 Leute in unserer Clique und wohnen in Halle. In unserem Stadtviertel gibt es leider keine Freizeiträume für Jugendliche und wir wissen nicht, wo wir hingehen können. So treffen wir uns zweimal die Woche, und zwar mittwochs und samstags am Spätnachmittag vor dem neuen Einkaufszentrum. Dann gehen wir ins Einkaufszentrum und verbringen so den Nachmittag. Was wir brauchen, ist ein Raum, wo wir zusammensitzen und reden können.

Situation 3

Tom:

In unserem Stadtviertel gibt es ein Jugendzentrum. Ich treffe mich jeden Tag dort mit meinen Freunden. Wir sind sechs, Sieben Leute. Naja, man kann dort nicht viel machen, nur Tischtennis spielen. Es gibt auch ein paar PCs mit Videospielen. Wir sitzen da, sprechen miteinander und trinken oder essen etwas. Ja, denn es gibt eine kleine Cafeteria.

Situation 4

Lena:

Ich bin in keiner Clique. Ich bin neu in der Stadt, deshalb kenne ich noch nicht so viele Leute. Aber ich habe schon eine gute Freundin, mit der ich meine Freizeit verbringe. Sie ist eine Klassenkameradin und heißt Franziska: Ich verstehe mich sehr gut mit ihr. Wir treffen uns jeden Nachmittag bei mir zu Hause und lernen zusammen für die Schule. Oder wir hören Musik. Am Samstagnachmittag gehen wir dann zusammen shoppen.

139  **ABI 8**

Interviewer: Hallo, hier ist Tarek von Radio Superlive. Ich bin gerade im Stadtzentrum unterwegs und möchte Jugendliche fragen, wo sie sich gerne mit ihren Freundinnen und Freunden treffen. Hallo! Wie heißt du?

Mona: Hallo, ich bin Mona.

Interv.: Mona, wo triffst du dich mit deinen Freundinnen und Freunden?

Mona: Ganz klar – im „JugendTreff“. Dort gehen wir eigentlich immer hin.

Interv.: Und wo genau ist der „JugendTreff“?

Mona: In der Schulstraße 77, nur wenige Minuten von unserer Schule. Wenn man also mit dem Bus zur Schule fährt, sind es von dort nur etwa drei Minuten zu Fuß. Viele kommen aber mit dem Fahrrad oder mit dem E-Scooter. Ich auch.

Interv.: Was ist so toll dort?

Mona: Wir können dort Tischtennis oder Billard spielen und laut Musik hören. Manchmal gibt es auch Kinoabende oder Workshops. Meine Freundinnen und ich, wir lieben die vielen Spiele, die es im „JugendTreff“ gibt und wir probieren dort oft neue Spiele aus. Das macht so viel Spaß!

Interv.: Das hört sich toll an! Und was gefällt dir dort nicht so?

Mona: Manchmal ist es ziemlich voll und laut, besonders am Wochenende.

Interv.: Kann man im „JugendTreff“ auch etwas essen?

Moni: Ja, wir können dort Burger, Pommes, Pizza oder Sandwiches bestellen.

Interv.: Vielen Dank für das Interview, Mona!

Mona: Gern!

LEKTION 9

140  **4**

Situation 1: Es ist halb zehn.

Situation 2: Es ist zehn vor drei.

Situation 3: Es ist Viertel nach elf.

Situation 4: Es ist fünf nach halb elf.

Situation 5: Es ist halb acht.

Situation 6: Es ist Viertel vor sieben.

141  **6**

1. Lea steht um Viertel nach sechs auf.

2. Um halb sieben frühstückt Lea mit ihrer Mutter zusammen.

3. Der Bus kommt um fünf nach sieben und Lea fährt zur Schule.

Transkrypcje do zadań w zeszycie ćwiczeń

4. Um Viertel vor acht ist Lea in der Klasse.
5. Der Unterricht fängt um zehn vor acht an.
6. Um halb zwei ist der Unterricht zu Ende und Lea fährt wieder nach Hause.
7. Lea ist zu Hause und um Viertel vor drei relaxt sie.
8. Lea lernt für die Schule und macht um halb fünf Hausaufgaben.

142  **13**

Interviewer: Wann stehst du auf, Annika?

Annika: Ich stehe um 6:00 Uhr auf.

Interv.: Und du, Fabian?

Fabian: Gegen 10:00 Uhr.

Interv.: Gegen 10:00 Uhr? So spät?

Annika: Um zehn Uhr bin ich schon in der Schule.

Interv.: Was machst du am Vormittag, Fabian?

Fabian: Ich frühstücke.

Interv.: Ja, o.k. Und dann?

Fabian: Ich surfe im Netz, höre Musik, gehe kurz spazieren.

Interv.: Annika, wann bist du mit der Schule fertig?

Annika: Um 13:15 Uhr.

Interv.: Fährst du sofort nach Hause?

Annika: Ja.

Fabian: Um 14:00 Uhr fange ich an zu arbeiten.

Interv.: Und was machst du, Fabian?

Fabian: Ich arbeite in einem Sportclub. Ich bin Trainer.

Interv.: Wie lange arbeitest du?

Fabian: Acht Stunden, von 14:00 bis 22:00 Uhr.

Interv.: Um wie viel Uhr kommst du nach Hause zurück?

Fabian: Um 22:30 Uhr.

Interv.: Und was machst du dann?

Fabian: Ich esse, sehr fern, chatte ...

Interv.: Gehst du spät schlafen?

Fabian: Ja, nach Mitternacht.

Interv.: Und du, Annika? Gehst du auch spät schlafen?

Annika: Nein. Ich gehe schon um 21:30 Uhr schlafen. Ich muss früh aufstehen.

143  **29**

Interviewer: Lars, bekommst du Taschengeld, wenn du im Haushalt hilfst?

Lars: Nicht immer. Aber wenn ich zum Beispiel Getränke kaufen gehe, dann bekomme ich ein bisschen Taschengeld. Nicht viel, so zwei bis drei Euro.

Interv.: Und was ist mit Geschirr abwaschen, Tisch decken, Geschirrspüler ausräumen?

Lars: Nein, dafür gibt es kein Taschengeld.

Interv.: Lars, deine Oma wohnt nicht weit weg von dir. Besuchst du sie oft?

Lars: Einmal die Woche. Wir gehen dann zusammen einkaufen. Dafür bekomme ich fünf Euro Taschengeld von der Oma. Sie ist wirklich sehr nett.

Interv.: Musst du manchmal das Badezimmer putzen?

Lars: Klar, aber dafür gibt es kein extra Taschengeld. Das muss ich einfach einmal die Woche machen.

144  **ABI 9**

Interviewerin: Hallo, Marie! Hallo, Lukas! Ihr seid Geschwister, nicht wahr?

Marie: Ja, stimmt. Lukas ist mein Bruder.

Interv.: Sagt mal ihr beiden, was müsst ihr im Haushalt machen?

Marie: Also, ich bringe täglich den Müll raus, räume den Geschirrspüler aus und füttere unseren Hund Rocco. Und ich mache natürlich auch mein Bett.

Interv.: Und du, Lukas?

Lukas: Ich muss das Badezimmer putzen, und zweimal am Tag mit Rocco spazieren gehen.

Interv.: Und was davon macht ihr gern und was nicht so gern?

Marie: Ich füttere Rocco gern und spiele gern mit ihm, aber den Geschirrspüler ausräumen und den Müll rausbringen finde ich total langweilig!

Lukas: Das Badezimmer zu putzen ist für mich okay.

Interv.: Marie, hilft Lukas eigentlich viel zu Hause oder wenig?

Marie: Ich finde, Lukas kann mehr helfen. Oft macht er sein Bett nicht.

Interv.: Lukas, macht Marie genug im Haushalt?

Lukas: Nein, sie sagt das immer nur.

Interv.: Ihr teilt euch ein Zimmer, richtig? Wer räumt da auf? Habt ihr da einen Plan?

Marie: Nein, wir haben leider keinen Plan. Und das ist echt ein Problem, denn Lukas räumt seine Sachen nie auf.

Lukas: Das stimmt gar nicht! Marie räumt auch nie auf. Warum soll immer nur ich aufräumen?

Interv.: Und habt ihr eine Lösung?

Marie: Vielleicht müssen wir einen Plan machen, wer an welchen Tagen was macht?

Lukas: Ja, gute Idee!

Interv.: Na dann, viel Glück!

Transkrypcje do zadań w zeszycie ćwiczeń

LEKTION 10

145  **22**

- Florian:* Hallo, Julia.
- Julia:* Hallo, Florian. Was gibt es denn?
- Florian:* Du, Julia, wir wollen morgen nach Berlin fahren, nicht wahr?
- Julia:* Ja. Wieso? Gibt es Probleme?
- Florian:* Leider ja. Das geht nicht.
- Julia:* Und wieso denn nicht, Florian?
- Florian:* Tja, mein Auto ist kaputt. Du, Julia, können wir vielleicht mit deinem Auto fahren?
- Julia:* Mit meinem Auto? Du meinst wohl das Auto von meinem Vater. Ausgeschlossen.
- Florian:* Und wie fahren wir nach Berlin?
- Julia:* Ganz einfach: Wir fahren mit dem Zug.
- Florian:* Mit dem Zug? Und weißt du schon um wie viel Uhr?
- Julia:* Du, warte mal. Ich schaue im Internet auf der Homepage von der Deutschen Bahn nach Es gibt einen Regionalzug um 8:20 Uhr, auf Gleis 10, und wir können so um 9:55 Uhr in Berlin sein, ohne umzusteigen. Was sagst du?
- Florian:* Wir müssen also nicht umsteigen. O.k. Aber ich finde, es ist sowieso zu früh. Gibt es keinen Zug später?
- Julia:* Doch, einen ICE um 9:18 Uhr. Wir kommen dann um 10:23 Uhr in Berlin an, und zwar ohne umzusteigen.
- Florian:* Gut, ich finde, dieser Zug ist ideal! O.k., dann treffen wir uns morgen direkt am Bahnhof. Sagen wir um Viertel vor neun.
- Julia:* Abgemacht, um Viertel vor neun am Bahnhof. Tschüs, Florian, bis morgen.
- Florian:* Tschüs Julia.

146  **27**

- Interviewer:* Julia, warum treibst du Sport?
- Julia:* Ich mache viel Sport: Ich jogge zweimal in der Woche und schwimme dreimal. Am Wochenende spiele ich Tennis. Warum? Weil es mir Spaß macht natürlich. Aber auch weil ich mich durch Sport fit halte. Und ich mache Sport immer mit meinen Freundinnen und Freunden. Da kann ich sie auch treffen.
- Interviewer:* Und du, Patrick? Bist du auch ein sportlicher Typ?
- Patrick:* Ich mag Sport nicht besonders. Ich lese lieber, schaue mir Filme an oder spiele Videogames. Aber ab und zu mache ich auch mal Sport. Ich weiß, Sport ist gut für die Gesundheit und hilft mir dabei, Stress abzubauen. Also gehe ich in die Turnhalle oder jogge im Park.

147  **ABI 10**

Tekst 1

- Mia:* Hallo Paul, wollen wir uns diese Woche mal treffen?
- Paul:* Ja, gern! Am Donnerstagnachmittag?
- Mia:* Tut mir leid, da kann ich nicht. Da bin ich beim Basketball.
- Paul:* Ach, schade. Kannst du am Freitag?
- Mia:* Leider auch nicht. Am Freitag habe ich einen Termin beim Friseur.
- Paul:* Und was ist mit Samstag? Am Nachmittag?
- Mia:* Samstag geht leider auch nicht. Da steht ein Ausflug mit der Familie an.
- Paul:* Okay, schade. Und am Sonntag, hast du da Zeit?
- Mia:* Nee, am Sonntag hat meine Oma Geburtstag. Sorry!
- Paul:* Sag mal, warum willst du dich eigentlich mit mir treffen, wenn du nie Zeit hast.
- Mia:* Ich will mich schon mit dir treffen, aber ich weiß nicht, wann.
- Paul:* Vielleicht finden wir ja nächste Woche einen Termin?
- Mia:* Ganz bestimmt!

Tekst 2

- Sofie:*
- Hallo Papa, darf ich heute Abend zum Konzert auf dem Rathausplatz gehen? Bitte, bitte, bitte ... alle meine Freundinnen und Freunde gehen auch hin. Ich habe sogar schon ein Ticket: Markus ist krank und kann nicht gehen. Die Band ist total cool und ich will unbedingt dabei sein. Das Konzert beginnt um 19.00 Uhr und dauert 2 Stunden. Die Bushaltestelle ist ja direkt am Rathausplatz, da kann ich dann auch schnell nach Hause fahren. Ich stehe morgen auch früh auf und helfe Oma im Garten. Versprochen!

LEKTION 6

Das Kepler-Gymnasium stellt sich vor

Moderator:

Das ist das Johannes Kepler-Gymnasium in Stuttgart. Es liegt im Stadtteil Bad Cannstatt. Diese Schule gibt es seit dem Jahr 1891. 761 Schüler und Schülerinnen besuchen das Kepler-Gymnasium. Die Schüler sind zwischen 10 und 19 Jahre alt.

Jeden Morgen kommen sie zu Fuß, mit dem Fahrrad oder mit dem Bus, denn die Haltestelle ist nicht weit weg, nur ein paar Gehminuten.

Der Unterricht beginnt schon um 7:50 Uhr. In der ersten Stunde haben die Schüler und Schülerinnen der Klasse 9B Deutsch. Zunächst begrüßen die Schüler die Lehrerin, dann beginnt die Deutschstunde. Die Klasse hat eine Erzählung "Schwarzfahren für Anfänger" gelesen. Jetzt diskutieren die Schüler und Schülerinnen zusammen. Die Lehrerin stellt Fragen, die Schüler antworten und machen sich Notizen.

Zwei Schülerinnen haben einen sog. Migrationshintergrund, das heißt, sie kommen aus anderen Ländern, haben einen anderen kulturellen Hintergrund, eine andere Religion. Sie sprechen aber schon perfekt Deutsch. Es entsteht eine kleine Diskussion. Alle passen auf und melden sich. Die Stunde ist nicht langweilig und die Zeit vergeht schnell.

In der zweiten Stunde haben die Schüler und Schülerinnen der Klasse 10A Informatik. In der Schule gibt es einen großen Computerraum mit 25 PCs. Die Schüler lernen, wie man im Netz Informationen über ein bestimmtes Thema sucht. Anschließend machen die Schüler eine kurze Präsentation.

Nach der zweiten Stunde ist Pause. Die Pause dauert 20 Minuten. Alle Schüler und Schülerinnen gehen auf den Schulhof. Leider ist das Wetter heute schlecht – es regnet und es ist kühl. Aber das macht nichts.

Hauptsache – es ist Pause!

Die Schüler essen ihr Pausenbrot, sprechen miteinander, relaxen. Man kann auch Tischtennis spielen oder Fußball.

Das ist die neue Turnhalle. Sie ist modern, hell und sehr praktisch. Die Schüler und Schülerinnen haben zweimal die Woche Sport. Mädchen und Jungs üben und trainieren getrennt. Jeder Schüler hat seine Trinkflasche dabei, denn die Sportstunde ist anstrengend und man schwitzt. Heute machen die Mädchen Übungen mit Hula-Hoop-Reifen. Die Lehrerin erklärt die Übung, die Mädchen machen sie nach. Die Jungs lernen dagegen Handball spielen. Sie lernen die Technik, wie man den Ball wirft und Tore schießt.

Das ist das Lehrerzimmer. 64 Lehrer und Lehrerinnen unterrichten am Kepler-Gymnasium. Im Lehrerzimmer bereiten sie den Unterricht vor. Hier korrigieren sie Hausaufgaben und Klassenarbeiten.

Eine wichtige Adresse in der Schule ist das Sekretariat. Lea möchte heute ihren Schülerschein abholen. Ihre Freundin Franziska begleitet sie. Der Schülerschein ist fertig. Lea nimmt ihn und geht in die Klasse zurück. Am Kepler-Gymnasium gibt es eine sog. Theater-AG. Teilnehmen kann jeder, der interessiert ist und Lust hat, auf der Bühne zu stehen und Leute zu unterhalten. Zusammen mit der Deutschlehrerin bereiten die Schüler und Schülerinnen ein Theaterstück vor. Proben sind einmal die Woche am Nachmittag oder auch am Wochenende. Die Arbeit in der Theater-AG ist lustig und macht viel Spaß. Viele wichtige deutsche Persönlichkeiten haben das Kepler-Gymnasium in Stuttgart besucht. Der berühmteste Schüler ist der Schriftsteller Hermann Hesse. Kennst du seinen Roman "Narziss und Goldmund"? Ein anderer berühmter Schüler ist der Physiker Gerhard Ertl. Er hat im Jahr 2007 den Nobelpreis für Chemie bekommen.

LEKTION 7

Das Restaurant „Thüringer Stuben“

Mirko: Mein Name ist Mirko Hemme und ich bin Gastwirt in einem deutschen Restaurant in Berlin, Prenzlauer Berg. Das Restaurant heißt „Thüringer Stuben“ und wir machen ausschließlich regionale Küche, also Thüringer Küche. In Thüringen gibt's natürlich viele gute Städte: Erfurt zum Beispiel oder Weimar – die Goethe-Stadt, Jena – Universitätsstadt. Das sind die großen Thüringen-Städte, die wir eigentlich so haben.

Interviewer: Und woher kommen Sie genau?

Mirko: Ich komme aus dem Thüringer Dorf. Das liegt 20 km von Jena.

Interv.: Und wie weit ist das von Berlin?

Mirko: Zwei Stunden mit dem Auto, 52 km.

Interv.: Haben Sie auch Stammgäste?

Mirko: Wir haben viele Stammgäste. Thüringer, die in Berlin wohnen, allerdings auch viele Touristen: Italiener, Spanier, die deutsche Küche mögen.

Interv.: Was ist besonders an dieser Küche?

Mirko: Die Küche ist reine Hausmannskost, also speziell Braten, Klöße, Rotkohl, so wie Oma uns beigebracht hat.

Interv.: Wie viele Gäste haben Sie normalerweise an einem Abend?

Mirko: 50, 60 ... Gäste.

Interv.: Und was ist für Sie sozusagen die beste Saison des Jahres? Wann kommen viele Leute?

Transkrypcje do filmów

- Mirko:* Unsere beste Zeit ist die kalte Jahreszeit, weil wir bieten natürlich hauptsächlich schweres Essen an, also deftiges Essen und das ist im Sommer, wenn es warm ist, nicht so ... das Richtige. Unsere Zeit beginnt schon im September und geht bis zum Februar, März.
- Interv.:* Was steht auf der Speisekarte? Können Sie uns ein paar Gerichte nennen?
- Mirko:* Selbstverständlich. Rinderroulade zum Beispiel, Sauerbraten, Mutzbraten. also alles was Rind, Schwein ... alles so was.
- Interv.:* Und gibt es eine Spezialität des Hauses?
- Mirko:* Thüringer Klöße.
- Interv.:* Wie macht man die? Was ist besonders an Thüringer Klößen?
- Mirko:* Thüringer Klößen ist reine Handarbeit. Sie werden aus Kartoffeln gemacht. Die werden gerieben, gekocht und gedreht, genauso kompliziert wie Pasta. Alles, was Sie hier sehen, ist Thüringer Holz, Thüringer Porzellan. Das blau-weiße ... ist Thüringer Porzellan, Thüringer-Gardinen ... es ist alles selbst gebaut und selbst besorgt und dekoriert und alles Handarbeit.

LEKTION 8

Das KaDeWe

Moderator:

Das KaDeWe ist ein sehr großes Warenhaus, das größte auf dem europäischen Kontinent und liegt in Berlin. Aber was bedeutet das KaDeWe? Ganz einfach: Kaufhaus des Westens.

Das KaDeWe gibt es seit 1907. Jeden Tag besuchen 80 Tausend Leute das Kaufhaus. Es ist von Montag bis Samstag und zwar von 10:00 bis 20:00 Uhr geöffnet. Da KaDeWe hat sechs Etagen und 26 Aufzüge. Die meisten Besucher benutzen aber die Rolltreppe. Im Erdgeschoß findet man Kosmetikprodukte und eine riesengroße Parfümkollektion von allen exklusiven Marken: Dior, Chanel. Es macht Spaß, die vielen Parfüms zu probieren. In der ersten Etage findet man Damenbekleidung. Natürlich ist hier alles ein bisschen teurer als in einem normalen Kaufhaus. Man findet elegante, extravagante Kleidungsstücke. Aber auch praktische Klamotten für die Freizeit. Die berühmteste Etage ist aber die 6. Etage – die Feinschmecker-Etage. Sie ist das Paradies der Gourmets. Hier gibt es jede Sorte Wurst. Man kann natürlich auch essen. Man sitzt und sieht wie der Koch alle Gerichte frisch zubereitet. Wo hast du schon so viele Torten auf einmal gesehen? Möchtest du ein Stück

von dieser Torte probieren? Oder lieber ein Stück von dieser Torte?

LEKTION 9

Beas Tagesablauf

Bea:

Hallo und guten Morgen! Heute ist Mittwoch, es ist 7:00 Uhr und wie jeden Tag stehe ich auf und gehe sofort ins Bad. So ... zuerst wasche ich mich. Ich benutze diese Seifencreme. Sie ist extra mild und duftet sehr angenehm. Dann putze ich mir die Zähne. Wasser nicht laufen lassen, sondern sofort den Wassenhahn zudrehen!

Jetzt gehe ich zurück in mein Zimmer. Mal sehen, was ich anziehen kann. Was ziehe ich also heute an? Dieses T-Shirt? Nein! Diesen Kapuzenpullover? Auch nicht! Dieses Polohemd? Ja, warum nicht? Und was passt dazu? Jeans natürlich! Und welche Schuhe? Keine Sportschuhe, sondern lieber diese Sandalen. Moment!

So bin ich wieder da! Ich gehe zwar heute in die Schule, aber ungeschminkt gehe ich nirgendwo hin. Also ... hier ist mein Schminkkasten und ich schminke mich.

Es ist mittlerweile 7:20. Ich bin hier in der Küche und frühstücke mit meiner Mutter. Morgen, Mama! Ich mache einen Blog. Möchtest du auch was sagen?

Mama: Ja! Trinkst du Kakao oder Tee?

Bea: Ich trinke Kakao, danke. Ich habe leider nicht viel Zeit fürs Frühstück. Ich trinke heute einen Kakao und esse eine Scheibe Brot mit Butter und Marmelade.

Es ist 7.40. Heute ist das Wetter schön. Also fahre ich mit dem Rad zur Schule. Ich wohne nicht weit weg von der Schule. In 10 Minuten bin ich da. Tschüs! Bis dann!

Ich bin hier in der Schule. Es ist 7:55 und in 5 Minuten fängt der Unterricht an. Erste Stunde Mathe. Ich hasse Mathe.

Es ist jetzt 13.10. Die Schule war heute Streß pur. Ich bin mit meiner Freundin Lara in diesem Fastfoodrestaurant. Wir haben keine Lust, in der Mensa zu essen. Und heute haben wir sowieso keinen Nachmittagunterricht. Ich genieße also meinen Hamburger. Lara ich Vegetarierin und isst einen Salat.

Es ist 14.15. Ich bin wieder zu Hause. Meine Mutter ist nicht da. Zunächst entspanne ich mich. Ich sehe kurz fern. Jetzt kommt meine Lieblingsserie. Und nun gehe ich zurück in mein Zimmer und mache Hausaufgaben.

Es ist 15:00 Uhr. Ich muss für morgen einen Aufsatz zum Thema "Diskriminierung in der Gesellschaft" schreiben und danach lerne ich Geschichte – die Französische Revolution.

Ich bin jetzt fertig mit den Hausaufgaben. Es ist kurz vor 17:00 Uhr. Es ist Mittwoch. Und wie jeden Mittwoch gehe ich schwimmen. Ich packe meine Badesachen ein: Bademantel, Schwimmanzug, Badelatschen. So ... jetzt habe ich alles. Bis später!

Wir essen um 19:00 Uhr zu Abend. Wir essen kalt, das heißt, meine Mutter kocht abends nicht. Es gibt also Wurst, Käse, Tomaten, Gurken, einen Salat. Dazu trinken wir Tee, Mineralwasser oder einen Saft. Tina, reichst du mir bitte mal das Brot? ... Danke! Also, guten Appetit!

Nach dem Essen sehe ich normalerweise mit meiner Familie fern oder ich chatte mit meinen Freunden. Aber heute will ich den letzten Beitrag von meinem Lieblingsyoutuber sehen.

So jetzt ist 22:20 und ich bin schon im Bett. Ich bin ziemlich müde, denn heute war ein anstrengender Tag. Gute Nacht!

LEKTION 10

Verkehrsmittel in Berlin

Moderator:

Auch in einer Großstadt wie Berlin – das ist der Bahnhof am Potsdamer Platz – gibt es viele Radwege. Immer mehr Berliner benutzen das Rad, um in der Stadt voranzukommen und das nicht nur bei schönem Wetter im Sommer. Radfahren ist praktisch und umweltfreundlich. Für Touristen sind sog. Velo-Taxis eine Alternative zu den traditionellen Verkehrsmitteln. Der Velo-Fahrer gibt dabei Informationen über die Sehenswürdigkeiten der Stadt. In Berlin sind alle Busse gelb. Wenn man einsteigt, braucht man einen gültigen Fahrausweis. Man kann ihn aber auch beim Fahrer kaufen. Lustig sind die Berliner Ampeln. Das sog. Ampelmännchen zeigt, wann man über die Straße gehen darf. In Berlin gibt es auch Straßenbahnen, vor allem im Ostteil der Stadt. Auch die Straßenbahnen sind gelb.

Berlin ist eine große Stadt so groß wie Hamburg, München und Frankfurt zusammen. Die S-Bahn, das heißt, Schnellbahn, ist ein Zug, der die verschiedenen Stadtteile miteinander verbindet.

Natürlich gibt es in Berlin eine U-Bahn, das heißt, eine Untergrundbahn. Es gibt viele Linien. Am Alexanderplatz kreuzen sich die Linien U2, U5 und U8. Der Alexanderplatz ist ein wichtiger Knotenpunkt im S- und U-Bahnverkehr.

In jeder U-Bahn-Station gibt es Fahrscheinautomaten. Eine Einzelfahrt kostet 2 Euro10. Man muss den Fahrschein entwerfen, bevor man in den Zug einsteigt. Auch die U-Bahn-Züge sind gelb. Menschen mit körperlicher Behinderung oder Frauen mit Kinderwagen benutzen einen Fahrstuhl, um die U-Bahn-Station zu verlassen.

Für Notfälle stehen die Notrufsäulen zur Verfügung. Man drückt auf einen Knopf und jemand meldet sich. In vielen U-Bahn-Stationen gibt es Infobüros der BVG, das heißt, der Berliner Verkehrsgesellschaft. Hier erhält man Informationen über das Liniennetz und den Fahrplan der Züge.

Spis źródeł

Buchstabe T © Getty Images/E+/Generistock, Buchstabe E © Getty Images/iStock/Alex, Buchstabe A © Getty Images/iStock/Julio Ricco, Buchstabe M © Getty Images/iStock/Sami Sert

Wegweiser, Inhalt: s. die jeweiligen Seiten

Kursbuch

- S. 9: oben © Getty Images/iStock/monkeybusinessimages, Produktionsfoto (Mitte): Sabine Felber, Berlin; unten © Thinkstock/iStock/simonkr, Zeugnis © Getty Images/iStock/Corinna71
- S. 10: 1 © Inka - stock.adobe.com, 2 © Getty Images/iStock/monkeybusinessimages, 3 © Shutterstock.com/Khamkhlay Thanet, 4 © Shutterstock.com/Africa Studio, 5 © Christian Schwier - stock.adobe.com, 6 © Shutterstock.com/dotshock
- S. 11: Mädchen © Shutterstock.com/Elnur
- S. 13: Junge © Shutterstock.com/Dean Drobot
- S. 14: Marker © Shutterstock.com/Evgeny Karandaev, Kugelschreiber © Shutterstock.com/Phant, Mappe © Mathias Weil - stock.adobe.com, Taschenrechner © Thinkstock/Fuse, Lineal © Shutterstock.com/Kitch Bain, Mäppchen © Shutterstock.com/pics five, Heft © Shutterstock.com/Photo Melon, Apfel © Shutterstock.com/Dionisvera, Radiergummi © aroslav Domnitsky/123r.f.com, Bleistift © Shutterstock.com/24Novembers, Turnschuhe © Shutterstock.com/Kenishirotie, Pausenbrot © Thinkstock/iStock/Boarding1Now, Klebeband © Getty Images/iStock/ksevgi, Schultasche © Shutterstock.com/Africa Studio, Schere © Shutterstock.com/Lifestyle Travel Photo, Englischbuch © Shutterstock.com/Yulistrator, Schokoriegel © Shutterstock.com/Hein Nouwens
- S. 16: 1 © Shutterstock.com/SpeedKingz, 2 © Shutterstock.com/CKP1001, 3 © Shutterstock.com/sirtravelalot, 4 © Getty Images/iStock/SeventyFour, 5 © Shutterstock.com/WoodysPhotos, 6 © Shutterstock.com/David Fuentes Prieto, Smartphone © Shutterstock.com/andersphoto, Schule © Inka - stock.adobe.com
- S. 17: Bus © Shutterstock.com/Christian Mueller, Auto © thomaslerchphoto - stock.adobe.com, Zug © Shutterstock.com/Denis Belitsky, E-Scooter © Getty Images/iStock/luza studios, Straßenbahn © fotolia/Alexander Zamaraev, Fahrrad © Getty Images/E+/Tashi-Delek, Fuß © Shutterstock.com/Creativa Images, Moped © Getty Images/iStock/Maria Teixeira, Stadtplan © Shutterstock.com/Marian Salabai
- S. 19: Zeugnis © Getty Images/iStock/Corinna71, Flaggen © Thinkstock/iStock
- S. 20: dunkelhaariges Mädchen © Shutterstock.com/Elnur
- S. 23: Bücher © PhotoSG - stock.adobe.com, Regal © Getty Images/e+/ozenli, Bücherregal © bramgino - stock.adobe.com, Schultasche © Shutterstock.com/Africa Studio, Marker © Shutterstock.com/Evgeny Karandaev, Apfel © Shutterstock.com/Dionisvera, Radiergummi © aroslav Domnitsky/123r.f.com, Heft © Shutterstock.com/Photo Melon
- S. 24: Sitzgruppe © Eric's library - stock.adobe.com, Schule © Getty Images/iStock/Architectural Visualization
- S. 25: Schüler © Getty Images/E+/FatCamera
- S. 26: Junge rechts © Getty Images/iStock/4x6
- S. 27: Bild oben © Thinkstock/Hemera/Cathy Yeulet, Mitte © Getty Images/E+/Anchiy, unten © mma23 - stock.adobe.com, Produktionsfoto (Julian): Sabine Felber, Berlin
- S. 28: Schnitzel © Shutterstock.com/gkrphoto, Suppe © Shutterstock.com/Slawomir Fajer, Hähnchen © Shutterstock.com/NADKI, Bratwurst © Yingko - stock.adobe.com, Lasagne © Shutterstock.com/stockcreations, Spiegelei © Shutterstock.com/stockcreations, Gemüsestrudel © Shutterstock.com/Bernd Juergens, Fischstäbchen © Shutterstock.com/Karl Allgaeuer, Omelett © Shutterstock.com/siamionau pavel, Junge © Shutterstock.com/Alexander Rath, Stühle © Getty Images/iStock/FooTToo
- S. 29: Gabel © Shutterstock.com/stockphoto-graf, 1 © Shutterstock.com/MaraZe, 2 © Shutterstock.com/nadianb, 3 © Shutterstock.com/azure1, 4 © Shutterstock.com/Boonchuay1970, 5 © iStockphoto/RedHelga, 6 © Getty Images/iStock/Zakharova_Natalia, 7 © Getty Images/iStock/chictype, 8 © Shutterstock.com/M. Unal Ozmen
- S. 31: Pikto Löffel © Soulsisz - stock.adobe.com, Pikto Glas © Glitter_Klo - stock.adobe.com
- S. 32: Illustration Küche von Agentur Sieveking, München; Mädchen © Shutterstock.com/Antonio Guillem
- S. 33: Pikto Kochmütze © mallinka1 - stock.adobe.com, Illustration Fisch © M2 - stock.adobe.com, Illustration Lampe © Wahyu - stock.adobe.com, Illustration Katze © SAIDA IKUKO - stock.adobe.com
- S. 34: Cornflakes © dambuster - stock.adobe.com, Nudeln © Getty Images/iStock/haoliang, Suppe © Shutterstock.com/Billion Photos
- S. 35: Mädchen © Getty Images/E+/izusek
- S. 37: Apfelstrudel Zubereitung: 1 © Shutterstock.com/Nomad_Soul, 2, 6, 8, 9 © Shutterstock.com/Zu Kamilov, 3 © Shutterstock.com/Africa Studio Strudel, 4 © Shutterstock.com/BrunoWeltmann, 5 © Shutterstock.com/ch_ch, 7 © Shutterstock.com/Geles Eva, Strudel © Shutterstock.com/bonchan
- S. 38: Pikto Kochmütze © mallinka1 - stock.adobe.com
- S. 39: Illustrationen © Thinkstock/iStock/aekikuis
- S. 40: Weißwürste oben © Getty Images/iStock/demarco-media, a © Shutterstock.com/Christin Klose, b © Shutterstock.com/Victoria P., c © Shutterstock.com/KarepaStock, d © Shutterstock.com/Timmary
- S. 42: Lernen © Getty Images/E+/Imgorthand, Mensa © Pixel-Shot - stock.adobe.com
- S. 43: Produktionsfoto (oben): Alexander Sascha Keller, München; Mitte © Thomas Reimer - stock.adobe.com, unten © Getty Images/E+/franckreporter
- S. 46: Mann in Badewanne © Getty Images/iStock/kbwills
- S. 47: Stadtplan © Loescher Editore, Torino, Mädchen © Shutterstock.com/Antonio Guillem
- S. 48: Reihe oben von links © Shutterstock.com/Stephen Coburn, © Getty Images/iStock/kzenon, © OFC Pictures - stock.adobe.com, © Thinkstock/Zoonar RF, © VRD - stock.adobe.com, © Shutterstock.com/www.hollandfoto.net, © Shutterstock.com/fipphoto; Reihe unten von links © iStock/krivicm, © Shutterstock.com/Elena Veselova, © Getty Images/iStock/Hitra, © Getty Images/iStock/camij, © Shutterstock.com/Adisa, © Shutterstock.com/Alexandr23, © Tatjana Balzer - stock.adobe.com
- S. 49: Junge © Shutterstock.com/Elnur
- S. 50: Junge mit kariertem Hemd © Shutterstock.com/Billion Photos
- S. 51: Übung 21 © Getty Images/E+/Portra, Dialog 1 © Shutterstock.com/Luis Louro, Dialog 2 © Shutterstock.com/Diana Grytsku, Dialog 3 © Shutterstock.com/Alexander Rath
- S. 53: 1 © Shutterstock.com/FooTToo, 2 © Getty Images/E+/jotily, 3 © Unibail-Rodamco-Westfield Group - www.urw.com, 4 © iStockphoto/shishic, unten © iStock/Carso80
- S. 55: oben © Getty Images/E+/Portra, unten © Shutterstock.com/Antonio Guillem
- S. 56: Opa Moritz © Getty Images/iStock/kbwills
- S. 57: Hände © Shutterstock.com/YanLev

- S. 59: Filmklappe © Getty Images/iStock/Lazarev
- S. 60: Stadt © Getty Images/E+/CHUNYIP WONG
- S. 61: oben © iStock/anouchka, Mitte © Getty Images Plus/iStock/denozy, unten © fotolia/WavebreakMediaMicro, Jonas © Getty Images/E+/JohnnyGreig
- S. 62: Herr Jansen © fotolia/Ammementorp, Frau Nowak © Thinkstock/iStock/Solismages, Elias © Getty Images/E+/FatCamera
- S. 63: Uhrzeit © Shutterstock.com/Yellow Cat, Illustrationen: Jörg Saupe, Düsseldorf
- S. 66: Marie © Shutterstock.com/Darren Baker, Felix © Shutterstock.com/MJTH, Sophie © Shutterstock.com/asife, Timo © Shutterstock.com/Dejan Dundjerski, Tabea © Shutterstock.com/pikselstock
- S. 69: Amira © Getty Images/iStock/insta_photos, Jonas © Getty Images/E+/JohnnyGreig, Bus © Getty Images/iStock/MarioGuti, Zug © Getty Images/iStock/denbelitsky, Fußgänger © Iryna - stock.adobe.com, RadfahrerIn © Getty Images/E+/alvarez, Autos © Getty Images/iStock/deepblue4you
- S. 72: Mädchen mit Tasse © Shutterstock.com/Yuganov Konstantin
- S. 73: Freundinnen © Shutterstock.com/Antonio Guillem, Lerngruppe © Shutterstock.com/Pressmaster, Fußballer © Mitmachfoto - stock.adobe.com
- S. 74: Uhrzeit © Getty Images/E+/funstock
- S. 75: oben © Dan Race - stock.adobe.com, Mitte © Thinkstock/iStock/David Pereiras Villagrà, unten © iStockphoto/Roxiller
- S. 76: Bahnhof © Getty Images/E+/SilviaJansen
- S. 78: 1 © Shutterstock.com/Denis Shitikoff, 2 © Shutterstock.com/lunamarina, 3 © Chad McDermott - stock.adobe.com, 4 © Shutterstock.com/AnnaElizabeth photography, 5 © Thinkstock/Hemera, 6 © fotos52 - stock.adobe.com, Tennisschläger © Getty Images/E+/skodonnell
- S. 80: Parkende Autos © Getty Images/iStock/bruev, Parkverbot © Shutterstock.com/Lana2016, Parkplatz © Shutterstock.com/geogif, Frau © Shutterstock.com/Antonio Guillem, Stadtplan adaptiert aus © obelicks - stock.adobe.com
- S. 81: Frau oben © Monkey Business - stock.adobe.com, Illustrationen: Michael Mantel, Lüneburg
- S. 83: Mädchen © Shutterstock.com/pikselstock
- S. 85: Fußball © Shutterstock.com/matimix, Nordic Walking © Shutterstock.com/Dmitry Rukhlenko, Tennis © Shutterstock.com/Maxisport
- S. 87: Junge © Getty Images/iStock/ljubaphoto
- S. 88: Alona © Shutterstock.com/michaelheim, Raul © Shutterstock.com/Ezz Mika Elya, Beata © Shutterstock.com/EVGENII LEONTEV
- S. 89: Smartphone © Getty Images/DigitalVisionVectors/mikimad, Fußball © Thinkstock/iStock/Andrey_Kuzmin, Tennisschläger © Thinkstock/iStock/djdarkflow, Sportutensilien © Shutterstock.com/stockphoto-graf

Inhalt der Audios zum Kursbuch:

© Original Work: „Linear“ by Giorgio Motta, Published by Loescher Editore, 2020 All rights reserved.

© International Edition: 2023 Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München, Deutschland

© Polish Edition: 2024 Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München, Deutschland – Alle Urheber- und Leistungsschutzrechte vorbehalten.

Sprecherinnen und Sprecher:

Robert Braun, Jele Flügge, Sabine König, Michael Krueger, Jens Liedtke, Kristin Perndl, Christian Pfadenhauer, Dirk Ploenissen, Irina Roknic, Manuel Scheuernstuhl, Katharina Von Daake, Dascha von Waberer, Katharina Weyland, Nils Weyland, Lara Wurmer

Produktion:

Networks srl, 20154 Mailand, Italien und Atrium Studio Medienproduktion GmbH, München, Deutschland

Arbeitsbuch

Wegweiser, Inhalt: s. die jeweiligen Seiten

- S. 6: Junge © iStock/Johnny Greig
- S. 7: Mikroskopieren © Getty Images/iStock/Ridofranz
- S. 8: Junge © Getty Images/iStock/mgstudio, Mädchen © Shutterstock.com/paffy, Interview © Getty Images/E+/track5
- S. 9: Gruppe © Getty Images/iStock/Xavier Lorenzo
- S. 10: Mädchen oben © Getty Images/iStock/anyaivanova, Uhr © Getty Images/iStock/monticello
- S. 12: Mädchen © Shutterstock.com/ImageFlow, Kugelschreiber © iStock/phand, Bleistift © Shutterstock.com/24Novembers, Heft © Shutterstock.com/Photo Melon, Radiergummi © aroslav Domnitsky/123r.f.com, Textmarker © Shutterstock.com/Evgeny Karandaev, Schere © Shutterstock.com/Lifestyle Travel
- S. 15: Junge rechts © Getty Images/iStock/lenanet
- S. 16: Pausenbrot © Thinkstock/iStock/Boarding1Now, Taschenrechner © Thinkstock/Fuse, Rucksack © Shutterstock.com/Africa Studio, Turnschuhe © Shutterstock.com/Kenishiotie
- S. 22: Illustrationen (Fisch, Käse, Möhre, Gemüse): Loescher Editore, Torino; Illustration Spaghetti © macrovector/123r.f.com
- S. 24: Junge links © Shutterstock.com/sylv1rob1, Mädchen links © Shutterstock.com/Monkey Business Images, Junge rechts © Shutterstock.com/Daisy Daisy, Mädchen rechts © Shutterstock.com/Monkey Business Images, Fisch © Shutterstock.com/nadianb, Pudding © Getty Images/iStock/Zakharova_Natalia, Omelette © Shutterstock.com/siamionau pavel
- S. 25: Illustration (Küche): Sieveking Agentur, München
- S. 26: Junge © Getty Images/E+/ChristopherBernard
- S. 27: Kellner © Getty Images/iStock/Antonio_Diaz, Frühstück © dambuster - stock.adobe.com, Pasta © Getty Images/iStock/haoliang
- S. 28: Suppe © Shutterstock.com/Billion Photos, Junge © iStock/Willie B. Thomas, Mädchen mit Brille © Thinkstock/iStock/ForsterForest, Mädchen © BananaStock
- S. 29: alle Jahreszeiten © fotolia/Delphimages
- S. 32: Junge © Getty Images/iStock/kali9
- S. 34: Klöße © juefraphoto - stock.adobe.com
- S. 35: alle Jahreszeiten © fotolia/Delphimages, Salat © Nitr - stock.adobe.com, Klöße © juefraphoto - stock.adobe.com, Spargel © Getty Images/iStock/juefraphoto, Suppe © Getty Images/iStock/fermate
- S. 36: Illustrationen © Getty Images/iStock/passengerz
- S. 37: Hund © Thinkstock/iStock/cynoclub, Schuhe © Thinkstock/iStock/BushAlex, Autoschlüssel © Thinkstock/iStock/Michael Fair, Illustration: Sieveking Agentur, München
- S. 41: Rucksack © Shutterstock.com/Africa Studio, Buch © Shutterstock.com/Tatiana Popova, Smartphone © Shutterstock.com/Oleksiy Mark, Pullover © Shutterstock.com/Ruslan Kudrin, Mädchen © Shutterstock.com/F8 studio, Berlin © Getty Images/E+/lechatnoir
- S. 43: Kaufhaus © Getty Images/iStock/Paha_L
- S. 44: Eisdiele © Kzenon - stock.adobe.com, Kino © dolgachov/123r.f.com, Freibad © BirgitMundtOsterw. - stock.adobe.com, Disco © Getty Images/iStock/bernardbodo, Park © Getty Images/iStock/Boogich, Café © Getty Images/iStock/doble-d, Konzert © Getty Images/E+/gilaxia, Tennis © shock - stock.adobe.com

Spis źródeł

- S. 45: Gruppe © fotolia/CandyBox Images
- S. 46: Shirin © Getty Images/E+/Juanmonino, Julian © Thinkstock/moodboard/Mike Watson Images, Tom © Getty Images/E+/Juanmonino, Lena © iStock/kevinruss
- S. 47: Mädchen © Thinkstock/Wavebreak Media
- S. 50: Tekst A © Thinkstock/iStock/DenKuvaiev, Tekst B © Getty Images/iStock/shironosov
- S. 54: Mädchen © lev dolgachov - stock.adobe.com
- S. 55: Mädchen © Thinkstock/iStock/hjalmeida, Junge © Getty Images/iStock/Prostock-Studio
- S. 56: Mädchen © Getty Images/E+/SolStock, Illustrationen: Jörg Saupe, Düsseldorf
- S. 57: Kinder © Shutterstock.com/Africa Studio
- S. 58: Fabian © Getty Images/E+/izusek, Annika © Shutterstock.com/Khorzhevska, Junge am PC © Getty Images/E+/Topalov
- S. 61: Junge © Shutterstock.com/Dejan Dundjerski, Mädchen Mitte © Shutterstock.com/Darren Baker, Mädchen unten © Shutterstock.com/pikselstock
- S. 62: Wecker © Getty Images/iStock/Anna Cinaroglu
- S. 63: Junge © Shutterstock.com/Majesticca, Videospiel © Proxima Studio - stock.adobe.com
- S. 66: Junge © Getty Images/E+/Portra
- S. 71: Klavierspielen © Getty Images/OJO Images/Paul Bradbury
- S. 72: Mädchen © Shutterstock.com/Antonio Guillem
- S. 73: Ärztin © Getty Images/iStock/loco75
- S. 74: Polizei © Getty Images/iStock/MattoMatteo, Skateboard fahren verboten © Getty Images/iStock/Zodchiy, Spielstraße © fotolia/markus_marb, Fotografieren verboten © Getty Images/DigitalVision Vectors/designalldone, Grillen erlaubt © Getty Images/iStock/mirceax, Musikverbot © Getty Images/iStock/arcady_31, Schwimmen verboten © Thinkstock/iStock/SubhanBaghirov, Fahrradweg © fotolia/Pixel, Essen verboten © Getty Images/iStock/t_kimura, Hunde erlaubt © T. Michel - stock.adobe.com
- S. 76: Auto © thomaslerchphoto - stock.adobe.com, Radfahrer © Getty Images/E+/Tashi-Delek, Fußgänger © Shutterstock.com/Creativa Images, Bus © Shutterstock.com/Christian Mueller, Tram © fotolia/Alexander Zamaraev, E-Scooter © Getty Images/iStock/luza studios, Stadtplan © Shutterstock.com/Marian Salabai
- S. 77: Illustration (Stadtplan): Sieveking Agentur, München; Mädchen © Getty Images/iStock/AaronAmat
- S. 79: Mädchen © Shutterstock.com/YanLev Alexey, Junge © Getty Images/iStock/Three Spots
- S. 80: Taxi © Getty Images/E+/Klubovy
- S. 84: Bus © Getty Images/iStock/MarioGuti, Fahrrad © Getty Images/E+/xavierarnau, U-Bahn © Getty Images/iStock/Heiko119, Tram © Getty Images/iStock/golero, Velo-Taxi © Norbert - stock.adobe.com, S-Bahn © Getty Images/iStock/querbeet
- S. 85: Ampel © Getty Images/iStock/Evgeni Schemberger

Inhalt der Audios zum Arbeitsbuch:

© Original Work: „Linear“ by Giorgio Motta, Published by Loescher Editore, 2020 All rights reserved.

© International Edition: 2023 Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München, Deutschland

© Polish Edition: 2024 Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München, Deutschland – Alle Urheber- und Leistungsschutzrechte vorbehalten.

Sprecherinnen und Sprecher:

Robert Braun, Jele Flügge, Marc Fuhr, Sabine König, Michael Krueger, Jens Liedtke, Kristin Perndl, Christian Pfadenhauer, Dirk Ploenissen, Irina Roknic, Manuel Scheuernstuhl, Katharina Von Daake, Dascha von Waberer, Lilith von Waberer, Léa Wegmann, Katharina Weyland, Nils Weyland, Lara Wurmer

Produktion:

Networks srl, 20154 Mailand, Italien und Atrium Studio Medienproduktion GmbH, München, Deutschland

Inhalt der Videos zum Arbeitsbuch:

© Original Work: „Linear“ by Giorgio Motta, Published by Loescher Editore, 2020 All rights reserved.

© International Edition: 2023 Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München, Deutschland

© Polish Edition: 2024 Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München, Deutschland – Alle Urheber- und Leistungsschutzrechte vorbehalten.

Schauspielerinnen und Schauspieler:

Daniela Helmuth, Josefine Jellinek, Janina Lniany, Paula Lotta Symanowski

Produktion:

Literaturtest GmbH & Co. KG, Berlin, Deutschland und Zenit Arti Audiovisive, Turin, Italien

Alle nicht genannten Fotos und Illustrationen von Loescher Editore, Torino

Produktionsfotos: Sabine Felber, Berlin

Bildredaktion: Cornelia Hellenschmidt, Hueber Verlag, München

EIN TOLLES TEAM 2

JĘZYK NIEMIECKI DLA LICEUM I TECHNIKUM

EIN TOLLES TEAM to pięciotomowy kurs do nauki języka niemieckiego przygotowany z myślą o młodzieży liceów i techników rozpoczynającej naukę, ale także o młodzieży kontynuującej naukę języka niemieckiego po szkole podstawowej.

EIN TOLLES TEAM to inaczej zgrana ekipa. Tę ekipę tworzą nastolatki z różnych państw Europy, którzy zapraszają polskich rówieśników do rozmowy i wymiany doświadczeń, oczywiście po niemiecku.

EIN TOLLES TEAM uwzględnia potrzeby nowego pokolenia uczniów i rozwija kompetencje językowe i pozajęzykowe.

EIN TOLLES TEAM 2 - KSIĄŻKA NAUCZYCIELA ZAWIERA:

- opis założeń kursu oraz dodatkowych materiałów i narzędzi;
- strony z podręcznika z nadpisanymi odpowiedziami do zadań oraz objaśnieniami kontekstu kulturowego;
- wskazówki metodyczne do pracy z podręcznikiem;
- propozycje realizacji zadań w grupach uczniów o zróżnicowanych umiejętnościach językowych;
- strony zeszytu ćwiczeń z nadpisanym kluczem do ćwiczeń;
- transkrypcje do materiałów audio i wideo;
- płyty z nagraniami audio do zadań w podręczniku i zeszycie ćwiczeń.

EIN TOLLES TEAM 2 - DODATKOWE MATERIAŁY DLA NAUCZYCIELA ONLINE:

- pakiet materiałów do planowania (np. rozkłady materiału, plan wynikowy);
- pakiet testów (testy po każdym rozdziale, test poziomujący, kartkówki do każdej lekcji rozdziału, testy podsumowujące na koniec roku).

EIN TOLLES TEAM 2 - POWTÓRKA W POPULARNYCH APLIKACJACH:

- *Quizlet* – nauka słownictwa metodą fiszek (zestawy słówek dostępne na www.quizlet.com/MacmillanPolska);
- *Kahoot* – nauka w formie gry (quizy powtórkowe do każdego rozdziału dostępne na www.macmillan.pl/impulsce-kahoot).

Dostęp do wersji interaktywnej **EIN TOLLES TEAM 2** (podręcznik i zeszyt ćwiczeń) umożliwiają indywidualne kody startowe zamieszczone na wewnętrznej okładce książki nauczyciela.

