DEUTSCH ALS FREMDSPRACHE

4

EIN TOLLES TEAM

JĘZYK NIEMIECKI
DLA LICEUM I TECHNIKUM

PODRĘCZNIK

Giorgio Motta

Hueber

Dostęp do cyfrowego odzwierciedlenia podręcznika

1. Wejdź na stronę: **hueber.edupool.de**
2. Aby utworzyć nowe konto, rozwiń w menu listę **Anmelden** (Log in) i wybierz **Registrieren** (Register). Postępuj zgodnie z instrukcjami.
3. Jeśli masz już konto, wybierz z listy sposób logowania.
4. Po zalogowaniu się kliknij **Code einlösen** (Redeem Code) i przepisz podany poniżej kod.

5. Do logowania używaj nazwy użytkownika oraz hasła podanych podczas rejestracji.

Dostęp do nagrań po zeskanowaniu kodu QR.

Giorgio Motta

EIN TOLLES TEAM 4

JĘZYK NIEMIECKI
DLA LICEUM I TECHNIKUM

PODRĘCZNIK

HUEBER VERLAG

Uwaga! Podręcznik wieloletni.
Nie należy wpisywać w nim odpowiedzi.

Der Verlag weist ausdrücklich darauf hin, dass im Text enthaltene externe Links vom Verlag nur bis zum Zeitpunkt der Buchveröffentlichung eingesehen werden konnten. Auf spätere Veränderungen hat der Verlag keinerlei Einfluss. Eine Haftung des Verlags ist daher ausgeschlossen.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf deshalb der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlags.

Die automatisierte Analyse des Werkes, um daraus Informationen insbesondere über Muster, Trends und Korrelationen gemäß § 44b UrhG („Text und Data Mining“) zu gewinnen, ist untersagt.

Eingetragene Warenzeichen oder Marken sind Eigentum des jeweiligen Zeichen- bzw. Markeninhabers, auch dann, wenn diese nicht gekennzeichnet sind. Es ist jedoch zu beachten, dass weder das Vorhandensein noch das Fehlen derartiger Kennzeichnungen die Rechtslage hinsichtlich dieser gewerblichen Schutzrechte berührt.

3. 2. 1. | Die letzten Ziffern
2030 29 28 27 26 | bezeichnen Zahl und Jahr des Druckes.
Alle Drucke dieser Auflage können, da unverändert, nebeneinander benutzt werden.
1. Auflage
© Original Work: “Linear” by Giorgio Motta, Published by Loescher Editore, 2020, All rights reserved.
© International Edition: 2024 Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München, Deutschland
© Polish Edition: 2026 Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München, Deutschland
Umschlaggestaltung: Sieveking Agentur, München; Studio Gardengraf, Warszawa
Layout und Satz: Sieveking Agentur, München; Studio Gardengraf, Warszawa
Verlagsredaktion: Anne-Kathrein Schiffer, Hueber Verlag, München; Marion Kerner, München; Beata Ćwikowska, Wrocław
GPSR-Kontakt: Hueber Verlag GmbH & Co. KG, Baubergerstraße 30, 80992 München, kundenservice@hueber.de
Druck und Bindung: nn
Printed in Poland
ISBN 978-3-19-901810-0

Art. 530_30514_001_01

Praktyczne wskazówki

ROZDZIAŁY

Każdy rozdział rozpoczyna się **stroną wprowadzającą**. Znajdziesz na niej informacje o celach, które osiągniesz po przyswojeniu materiału.

15 Alles Gute zum Geburtstag!

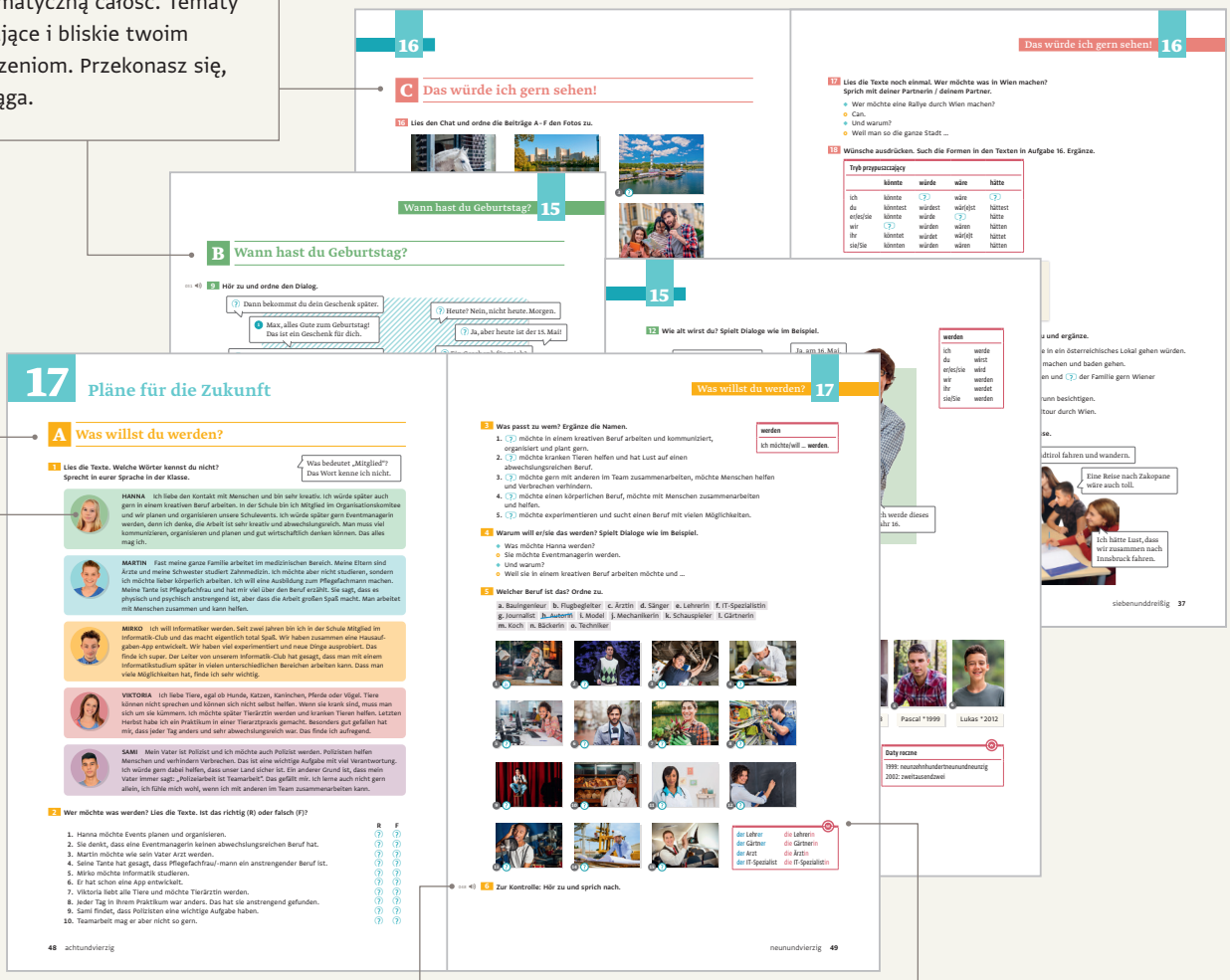
A Das ist ein originelles Geschenk
B Wann hast du Geburtstag?
C Die Überraschungsparty

Twoje cele:
- wyrażanie opinii na temat prezentów urodzinowych
- określanie dat dziennych i rocznych
- pytanie o datę urodzin i wiek
- rozmawianie na temat sposobów spędzania dnia urodzin
- relacjonowanie przebiegu imprezy urodzinowej
- wyszukiwanie informacji w rozmowie na czacie grupowym
- pytanie o czynności do wykonania i wydawanie poleceń
- składanie życzeń z różnych okazji

Jaki problem mają Lena i Tom? Jak chcą go rozwiązać?

Na stronie wprowadzającej pojawi się krótkie proste zadanie związane z tematem. Możesz je zrealizować, wykorzystując język ojczysty.

Każdy rozdział składa się **z trzech lekcji: A, B** oraz **C**. Tworzą one spójną tematyczną całość. Tematy są angażujące i bliskie twoim doświadczeniom. Przekonasz się, że to wciąga.


16 C Das würde ich gern sehen!

Wann hast du Geburtstag? 15

B Wann hast du Geburtstag?

15

17 Pläne für die Zukunft

A Was willst du werden?

Was willst du werden? 17

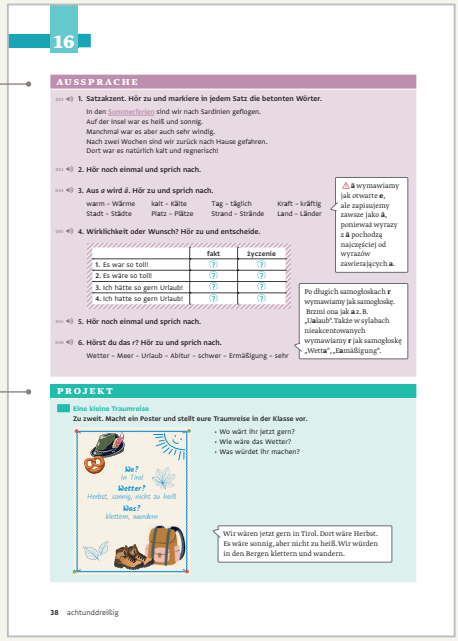
W nauce będą ci towarzyszyć **rówieśnicy** także z krajów niemieckojęzycznych. To bohaterowie wielu sytuacji. Poznasz ich świat i zobaczysz, co was łączy, a co różni.

Tak oznaczone są zadania na rozumienie ze słuchu lub ćwiczenia wymowy.

Gramatyka jest prosta, gdy jest przystępnie wyjaśniona. **Ramki z zagadnieniami gramatycznymi** pomogą ci zrozumieć zasady i zapamiętać wyjątki.

Praktyczne wskazówki

Część **Aussprache** pod koniec rozdziału zawiera proste, ale zróżnicowane zadania na wymowę. Ćwicz systematycznie, a mówienie będzie ci sprawiać przyjemność!


16

AUSSPRACHE

1. Satzakzent. Hör zu und markiere in jedem Satz die betonten Wörter.

In den Sommerferien sind wir nach Sardinien geflogen.
Auf der Insel war es heiß und sonnig.
Manchmal war es aber auch sehr windig.
Nach zwei Wochen sind wir zurück nach Hause gefahren.
Dort war es natürlich kalt und regnerisch!

2. Hör noch einmal und sprich nach.

3. Aus *a* wird *ä*. Hör zu und sprich nach.

warm – Wärme · kalt – Kälte · Tag – täglich · Kraft – kräftig
Stadt – Städte · Platz – Plätze · Strand – Strände · Land – Länder

⚠ *ä* wymawiamy jak otwarte **e**, ale zapisujemy zawsze jako **ä**, ponieważ wyrazy z **ä** pochodzą najczęściej od wyrazów zawierających **a**.

4. Wirklichkeit oder Wunsch? Hör zu und entscheide.

	fakt	życzenie
1. Es war so toll!	?	?
2. Es wäre so toll!	?	?
3. Ich hätte so gern Urlaub!	?	?
4. Ich hätte so gern Urlaub!	?	?

5. Hör noch einmal und sprich nach.

6. Hörst du das *r*? Hör zu und sprich nach.

Wetter – Meer – Urlaub – Abitur – schwer – Ermäßigung – sehr

Po długich samogłoskach **r** wymawiamy jak samogłoskę. Brzmi ona jak **a** z. B. „Daaaub". Także w sylabach nieakcentowanych wymawiamy **r** jak samogłoskę „Wetta", „Ermäßigung".

PROJEKT

Eine kleine Traumreise

Zu zweit. Macht ein Poster und stellt eure Traumreise in der Klasse vor.

- Wo wärt ihr jetzt gern?
- Wie wäre das Wetter?
- Was würdet ihr machen?

Wir wären jetzt gern in Tirol. Dort wäre Herbst. Es wäre sonnig, aber nicht zu heiß. Wir würden in den Bergen klettern und wandern.

38 achtunddreißig

W rozdziałach znajdziesz zadania projektowe – **Projekt**, które mogą mieć formę zabawy językowej. Pomogą ci one wykorzystać wiedzę i umiejętności w praktyce.

Strona **Das kann ich schon!** to zestawienie wprowadzonych i ćwiczonych w rozdziale środków językowych. Posłuży ci ona do sprawdzenia, ile już potrafisz.

15

DAS KANN ICH SCHON!

Sprawdź, czy potrafisz uzyskać i przekazać te informacje. Ćwiczcie w parach lub małych grupach.

Informowanie o prezentach urodzinowych
- Was können wir Viktoria/Max schenken?
- Wir schenken ihr/ihm …
  einen blauen Pullover.
  ein interessantes Buch.
  eine rote Hose.
  schwarze Handschuhe.

Pytanie o opinię i wyrażanie opinii o rzeczach
- Wie gefällt dir …
  der blaue Mantel?
  das grüne T-Shirt?
  die rote Jacke?
  die blauen Joggingschuhe?
- 🙂 Der blaue Mantel gefällt mir. Den blauen Mantel nehme ich.
- 🙂 Das grüne T-Shirt gefällt mir nicht. Das grüne T-Shirt nehme ich nicht.
- 🙂 Die rote Jacke gefällt mir. Die rote Jacke nehme ich.
- 🙁 Die blauen Joggingschuhe gefallen mir nicht. Die blauen Joggingschuhe nehme ich nicht.

Określanie dat dziennych, dat urodzin
- Den Wievielten haben wir heute?
- Der Wievielte ist morgen?
- Wann hat Frau Berger Geburtstag?
- Heute haben wir den 16. (sechzehnten) November.
- Morgen ist der 17. (siebzehnte) November.
- Am 17. (siebzehnten) November hat Frau Berger Geburtstag.

Informowanie o wieku
- Wie alt wirst du dieses Jahr?
- Wie alt wird Anna dieses Jahr?
- Ich werde dieses Jahr 16.
- Anna ist 2002 geboren. Also wird sie dieses Jahr … Jahre alt.

Informowanie o miejscu spotkania
- Gehen wir zusammen zur Party?
  Wo treffen wir uns?
- Wir treffen uns …
  am großen Sportplatz.
  vor dem neuen Café.
  vor der neuen Eisdiele.

Pytanie o powinność i wydawanie poleceń
- Was soll ich / sollen wir tun?
  Soll ich eine Torte backen?
  Sollen wir den Raum dekorieren?
- Ja, back eine Torte!
- Ja, dekoriert den Raum!

Formułowanie propozycji i wyrażanie opinii o niej
- Ich habe eine Idee:
  Wollen wir zusammen …?
  Wir können …
- 🙂 Das ist eine gute Idee. Sie/Er … gern.
- 🙂 Das macht ihr/ihm sicher großen Spaß.
- 🙂 Das gefällt mir.
- 🙂 Also, dann machen wir es so: Wir …
- Ich habe einen Vorschlag:
  Wollen wir vielleicht …?
  Wir können …
- 🙁 Das macht ihr/ihm keinen so großen Spaß, glaube ich.
- 🙁 Das ist nicht so gut. Sie/Er … nicht gern.

einundzwanzig 21

18

LANDESKUNDE

Morgen geht es los – mit einer Freundin fahre ich mit dem Fahrrad um den Bodensee, den größten See in Deutschland, den drittgrößten in Europa. „Vierländerregion" nennt man diese Region um den Bodensee. Aber warum eigentlich? Der Bodensee grenzt doch nur an Deutschland, Österreich und an die Schweiz. Ich habe also im Internet recherchiert: Liechtenstein gehört auch zur „Vierländerregion". Das Land grenzt zwar nicht direkt an den Bodensee, aber es liegt zwischen Österreich und der Schweiz und es ist nur 30 Minuten mit dem Auto entfernt. Interessant, oder?

Der Bodensee ist ein sehr beliebtes Ziel bei Touristen. Das Klima ist sehr mild, das heißt warme Sommer und nicht zu kalte Winter. Und man kann in kürzester Zeit gleich vier Länder besuchen! Wenn wir den See mit dem Rad umrunden, kommen wir also durch Deutschland, Österreich und die Schweiz. Rund 260 Kilometer ist der Radweg lang. Wir haben sechs Etappen geplant, fittere Menschen als wir schaffen das sicher auch in vier Etappen. Natürlich haben wir unsere Ausweise und Euro und Schweizer Franken schon eingepackt, weil wir ja immer wieder über Landesgrenzen kommen und weil die Länder unterschiedliche Währungen haben. In Deutschland und Österreich zahlt man mit Euro, in der Schweiz und auch in Liechtenstein mit Schweizer Franken.

Als Hamburgerin bin ich besonders gespannt auf die unterschiedlichen deutschen Varietäten am Bodensee. Denn in der deutschen Region spricht man Schwäbisch und Bayerisch, in Österreich Vorarlbergerisch und in der Schweiz Schweizerdeutsch. Ich frage mich, ob ich alles verstehe!

Schaut morgen Abend wieder auf meiner Seite vorbei, dann erzähle ich euch alles über unsere Zugfahrt nach Lindau!

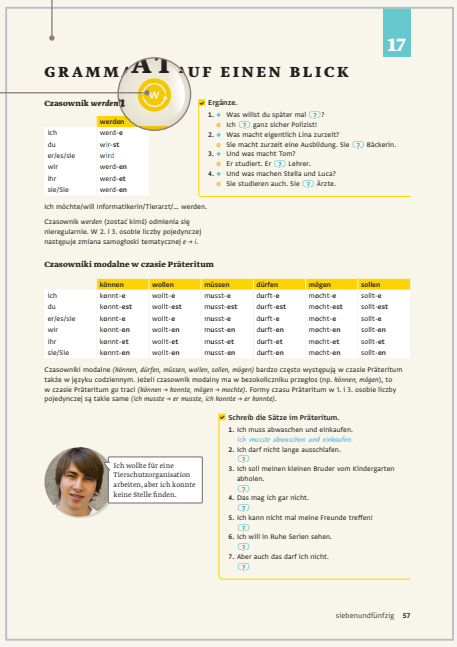
Lies den Text. Ist das richtig (R) oder falsch (F)?

	R	F
1. Katinka und ihre Freundin machen eine Radtour um den Bodensee.	?	?
2. Der Bodensee ist der größte See in Europa.	?	?
3. Liechtenstein grenzt an den Bodensee.	?	?
4. Am Bodensee sind die Winter in der Regel sehr kalt.	?	?
5. Katinka und ihre Freundin fahren circa 260 Kilometer um den Bodensee.	?	?
6. Die Währung in Liechtenstein ist der Euro.	?	?
7. Katinka ist unsicher, dass sie die Leute am Bodensee alle verstehen wird.	?	?
8. Katinka und ihre Freundin fahren mit dem Fahrrad nach Lindau.	?	?

dreiundsiebzig 73

W części **Landeskunde** poznasz ciekawostki i wykonasz zadania dotyczące życia w Niemczech, Austrii i Szwajcarii.

Grammatik auf einen Blick to strony z zestawieniem zagadnień gramatycznych. Przejrzyste reguły i krótkie zadania pomogą ci zrozumieć i utrwalić gramatykę.


17

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Czasownik *werden*

	werden
ich	werd-e
du	wir-st
er/es/sie	wird
wir	werd-en
ihr	werd-et
sie/Sie	werd-en

Ergänze.
1. Was willst du später mal (?)?
   Ich (?) ganz sicher Polizist!
2. Was macht eigentlich Lina zurzeit?
   Sie macht zurzeit eine Ausbildung. Sie (?) Bäckerin.
3. Und was macht Tom?
   Er studiert. Er (?) Lehrer.
4. Und was machen Stella und Luca?
   Sie studieren auch. Sie (?) Ärzte.

Ich möchte/will Informatikerin/Tierarzt/… werden.

Czasownik *werden* (zostać kimś) odmienia się nieregularnie. W 2. i 3. osobie liczby pojedynczej następuje zmiana samogłoski tematycznej *e* → *i*.

Czasowniki modalne w czasie Präteritum

	können	wollen	müssen	dürfen	mögen	sollen
ich	konnt-e	wollt-e	musst-e	durft-e	mocht-e	sollt-e
du	konnt-est	wollt-est	musst-est	durft-est	mocht-est	sollt-est
er/es/sie	konnt-e	wollt-e	musst-e	durft-e	mocht-e	sollt-e
wir	konnt-en	wollt-en	musst-en	durft-en	mocht-en	sollt-en
ihr	konnt-et	wollt-et	musst-et	durft-et	mocht-et	sollt-et
sie/Sie	konnt-en	wollt-en	musst-en	durft-en	mocht-en	sollt-en

Czasowniki modalne (*können, dürfen, müssen, wollen, sollen, mögen*) bardzo często występują w czasie Präteritum także w języku codziennym. Jeżeli czasownik modalny ma w bezokolicznik przegłos (np. *können, mögen*), to w czasie Präteritum go traci (*können → konnte, mögen → mochte*). Formy czasu Präteritum w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej są takie same (*ich musste → er musste, ich konnte → er konnte*).

Schreib die Sätze im Präteritum.
1. Ich muss abwaschen und einkaufen.
   Ich musste abwaschen und einkaufen.
2. Ich darf nicht lange ausschlafen.
   (?)
3. Ich soll meinen kleinen Bruder vom Kindergarten abholen.
   (?)
4. Das mag ich gar nicht.
   (?)
5. Ich kann nicht mal meine Freunde treffen!
   (?)
6. Ich will in Ruhe Serien sehen.
   (?)
7. Aber auch das darf ich nicht.
   (?)

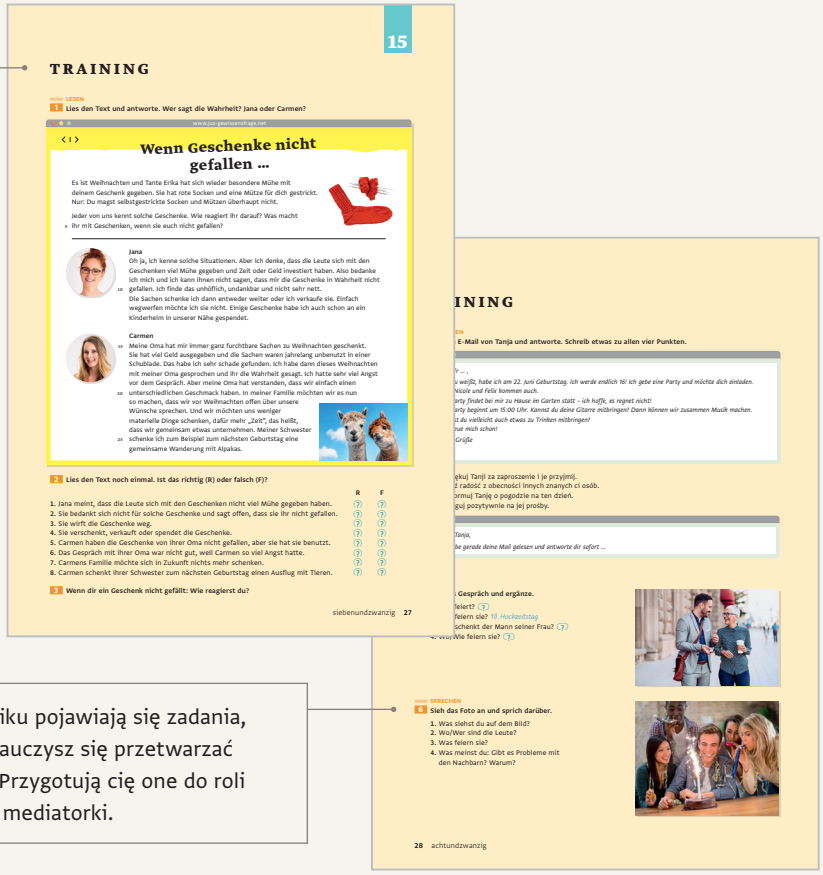
Ich wollte für eine Tierschutzorganisation arbeiten, aber ich konnte keine Stelle finden.

siebenundfünfzig 57

Tak oznaczone są zagadnienia gramatyczne przedstawione w **Grammatik auf einen Blick**, które są już znane z tomów 1, 2, 3 – są systematycznie powtarzane i utrwalane.

Praktyczne wskazówki

Ćwiczenie czyni mistrza. Podsumowaniem każdego rozdziału jest więc **Training**. Ta część zawiera zadania na rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu pisanego, mówienie oraz pisanie.



15

TRAINING

LESEN

1 Lies den Text und antworte. Wer sagt die Wahrheit? Jana oder Carmen?

Wenn Geschenke nicht gefallen ...

Es ist Weihnachten und Tante Erika hat sich wieder besondere Mühe mit deinem Geschenk gegeben. Sie hat rote Socken und eine Mütze für dich gestrickt. Nur: Du magst selbstgestrickte Socken und Mützen überhaupt nicht.

Jeder von uns kennt solche Geschenke. Wie reagiert ihr darauf? Was macht ihr mit Geschenken, wenn sie euch nicht gefallen?

Jana

Oh ja, ich kenne solche Situationen. Aber ich denke, dass die Leute sich mit den Geschenken viel Mühe gegeben und Zeit oder Geld investiert haben. Also bedanke ich mich und ich kann ihnen nicht sagen, dass mir die Geschenke in Wahrheit nicht gefallen. Ich finde das unhöflich, undankbar und nicht sehr nett. Die Sachen schenke ich dann entweder weiter oder ich verkaufe sie. Einfach wegwerfen möchte ich sie nicht. Einige Geschenke habe ich auch schon an ein Kinderheim in unserer Nähe gespendet.

Carmen

Meine Oma hat mir immer ganz furchtbare Sachen zu Weihnachten geschenkt. Sie hat viel Geld ausgegeben und die Sachen waren jahrelang unbenutzt in einer Schublade. Das habe ich sehr schade gefunden. Ich habe dann dieses Weihnachten mit meiner Oma gesprochen und ihr die Wahrheit gesagt. Ich hatte sehr viel Angst vor dem Gespräch. Aber meine Oma hat verstanden, dass wir einfach einen unterschiedlichen Geschmack haben. In meiner Familie möchten wir es nun so machen, dass wir vor Weihnachten offen über unsere Wünsche sprechen. Und wir möchten uns weniger materielle Dinge schenken, dafür mehr „Zeit", das heißt, dass wir gemeinsam etwas unternehmen. Meiner Schwester schenke ich zum Beispiel zum nächsten Geburtstag eine gemeinsame Wanderung mit Alpakas.

2 Lies den Text noch einmal. Ist das richtig (R) oder falsch (F)?

	R	F
1. Jana meint, dass die Leute sich mit den Geschenken nicht viel Mühe gegeben haben.	☐	☐
2. Sie bedankt sich nicht für solche Geschenke und sagt offen, dass sie ihr nicht gefallen.	☐	☐
3. Sie wirft die Geschenke weg.	☐	☐
4. Sie verschenkt, verkauft oder spendet die Geschenke.	☐	☐
5. Carmen haben die Geschenke von ihrer Oma nicht gefallen, aber sie hat sie benutzt.	☐	☐
6. Das Gespräch mit ihrer Oma war nicht gut, weil Carmen so viel Angst hatte.	☐	☐
7. Carmens Familie möchte sich in Zukunft nichts mehr schenken.	☐	☐
8. Carmen schenkt ihrer Schwester zum nächsten Geburtstag einen Ausflug mit Tieren.	☐	☐

3 Wenn dir ein Geschenk nicht gefällt: Wie reagierst du?

siebenundzwanzig 27

INING

EN

E-Mail von Tanja und antworte. Schreib etwas zu allen vier Punkten.

...

...weißt, habe ich am 22. Juni Geburtstag. Ich werde endlich 16! Ich gebe eine Party und möchte dich einladen.
...Nicole und Felix kommen auch.
...rty findet bei mir zu Hause im Garten statt – ich hoffe, es regnet nicht!
...rty beginnt um 15:00 Uhr. Kannst du deine Gitarre mitbringen? Dann können wir zusammen Musik machen.
...t du vielleicht auch etwas zu Trinken mitbringen?
...ue mich schon!
...Grüße

...ękuj Tanji za zaproszenie i je przyjmij.
...ż radość z obecności innych znanych ci osób.
...rmuj Tanję o pogodzie na ten dzień.
...guj pozytywnie na jej prośby.

Tanja,
...e gerade deine Mail gelesen und antworte dir sofort ...

...Gespräch und ergänze.
...feiern? ☐
...feiern sie? *10. Hochzeitstag*
...schenkt der Mann seiner Frau? ☐
...Wie feiern sie? ☐

SPRECHEN

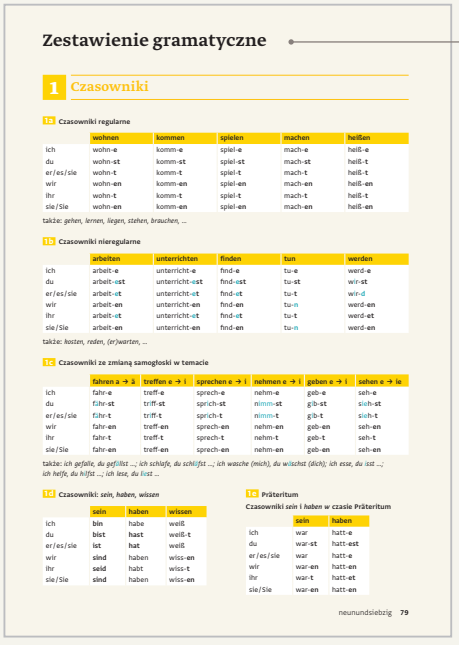
6 Sieh das Foto an und sprich darüber.

1. Was siehst du auf dem Bild?
2. Wo/Wer sind die Leute?
3. Was feiern sie?
4. Was meinst du: Gibt es Probleme mit den Nachbarn? Warum?

28 achtundzwanzig

W podręczniku pojawiają się zadania, w których nauczysz się przetwarzać informacje. Przygotują cię one do roli mediatora / mediatorki.

DODATKI



Zestawienie gramatyczne

1 Czasowniki

1A Czasowniki regularne

	wohnen	kommen	spielen	machen	heißen
ich	wohn-e	komm-e	spiel-e	mach-e	heiß-e
du	wohn-st	komm-st	spiel-st	mach-st	heiß-t
er/es/sie	wohn-t	komm-t	spiel-t	mach-t	heiß-t
wir	wohn-en	komm-en	spiel-en	mach-en	heiß-en
ihr	wohn-t	komm-t	spiel-t	mach-t	heiß-t
sie/Sie	wohn-en	komm-en	spiel-en	mach-en	heiß-en

także: *gehen, lernen, liegen, stehen, brauchen, ...*

1B Czasowniki nieregularne

	arbeiten	unterrichten	finden	tun	werden
ich	arbeit-e	unterricht-e	find-e	tu-e	werd-e
du	arbeit-est	unterricht-est	find-est	tu-st	wir-st
er/es/sie	arbeit-et	unterricht-et	find-et	tu-t	wir-d
wir	arbeit-en	unterricht-en	find-en	tu-n	werd-en
ihr	arbeit-et	unterricht-et	find-et	tu-t	werd-et
sie/Sie	arbeit-en	unterricht-en	find-en	tu-n	werd-en

także: *kosten, reden, (er)warten, ...*

1C Czasowniki ze zmianą samogłoski w temacie

	fahren a → ä	treffen e → i	sprechen e → i	nehmen e → i	geben e → i	sehen e → ie
ich	fahr-e	treff-e	sprech-e	nehm-e	geb-e	seh-e
du	fährst	triffst	sprichst	nimmst	gibst	siehst
er/es/sie	fährt	trifft	spricht	nimmt	gibt	sieht
wir	fahr-en	treff-en	sprech-en	nehm-en	geb-en	seh-en
ihr	fahr-t	treff-t	sprech-t	nehm-t	geb-t	seh-t
sie/Sie	fahr-en	treff-en	sprech-en	nehm-en	geb-en	seh-en

także: *ich gefalle, du gefällst ...; ich schlafe, du schläfst ...; ich wasche (mich), du wäschst (dich); ich esse, du isst ...; ich helfe, du hilfst ...; ich lese, du liest ...*

1D Präteritum

Czasowniki *sein* i *haben* w czasie Präteritum

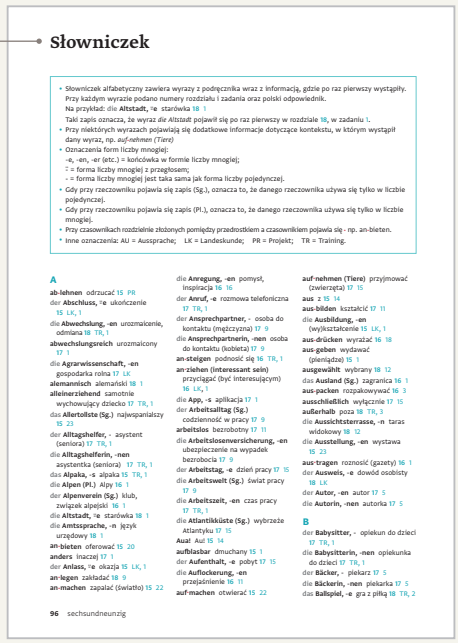
1E Czasowniki: *sein, haben, wissen*

	sein	haben	wissen
ich	bin	habe	weiß
du	bist	hast	weiß-t
er/es/sie	ist	hat	weiß
wir	sind	haben	wiss-en
ihr	seid	habt	wiss-t
sie/Sie	sind	haben	wiss-en

	sein	haben
ich	war	hatt-e
du	war-st	hatt-est
er/es/sie	war	hatt-e
wir	war-en	hatt-en
ihr	war-t	hatt-et
sie/Sie	war-en	hatt-en

neunundsiebzig 79

W załączniku znajduje się tabelaryczne zestawienie zagadnień gramatycznych wprowadzonych we wszystkich rozdziałach.



Słowniczek

- Słowniczek alfabetyczny zawiera wyrazy z podręcznika wraz z informacją, gdzie po raz pierwszy wystąpiły. Przy każdym wyrazie podano numery rozdziału i zadania oraz polski odpowiednik.
  Na przykład: die **Altstadt**, ¨e starówka 18 1
  Taki zapis oznacza, że wyraz *die Altstadt* pojawił się po raz pierwszy w rozdziale 18, w zadaniu 1.
- Przy niektórych wyrazach pojawiają się dodatkowe informacje dotyczące kontekstu, w którym wystąpił dany wyraz, np. *auf-nehmen (Tiere)*
- Oznaczenia form liczby mnogiej:
  -e, -en, -er (etc.) = końcówka w formie liczby mnogiej;
  ¨ = forma liczby mnogiej z przegłosem;
  - = forma liczby mnogiej jest taka sama jak forma liczby pojedynczej.
- Gdy przy rzeczowniku pojawia się zapis (Sg.), oznacza to, że danego rzeczownika używa się tylko w liczbie pojedynczej.
- Gdy przy rzeczowniku pojawia się zapis (Pl.), oznacza to, że danego rzeczownika używa się tylko w liczbie mnogiej.
- Przy czasownikach rozdzielnie złożonych pomiędzy przedrostkiem a czasownikiem pojawia się - np. an-bieten.
- Inne oznaczenia: AU = Aussprache; LK = Landeskunde; PR = Projekt; TR = Training.

A

ab-lehnen odrzucać 15 PR
der **Abschluss**, ¨e ukończenie 15 LK, 1
die **Abwechslung**, -en urozmaicenie, odmiana 18 TR, 1
abwechslungsreich urozmaicony 17 1
die **Agrarwissenschaft**, -en gospodarka rolna 17 LK
alemannisch alemański 18 1
alleinerziehend samotnie wychowujący dziecko 17 TR, 1
das **Allertollste** (Sg.) najwspanialszy 15 23
der **Alltagshelfer**, - asystent (seniora) 17 TR, 1
die **Alltagshelferin**, -nen asystentka (seniora) 17 TR, 1
das **Alpaka**, -s alpaka 15 TR, 1
die **Alpen** (Pl.) Alpy 16 1
der **Alpenverein** (Sg.) klub, związek alpejski 16 1
die **Altstadt**, ¨e starówka 18 1
die **Amtssprache**, -n język urzędowy 18 1
an-bieten oferować 15 20
anders inaczej 17 1
der **Anlass**, ¨e okazja 15 LK, 1
an-legen zakładać 18 9
an-machen zapalać (światło) 15 22
die **Anregung**, -en pomysł, inspiracja 16 16
der **Anruf**, -e rozmowa telefoniczna 17 TR, 1
der **Ansprechpartner**, - osoba do kontaktu (mężczyzna) 17 9
die **Ansprechpartnerin**, -nen osoba do kontaktu (kobieta) 17 9
an-steigen podnosić się 16 TR, 1
an-ziehen (interessant sein) przyciągać (być interesującym) 16 LK, 1
die **App**, -s aplikacja 17 1
der **Arbeitsalltag** (Sg.) codzienność w pracy 17 9
arbeitslos bezrobotny 17 11
die **Arbeitslosenversicherung**, -en ubezpieczenie na wypadek bezrobocia 17 9
der **Arbeitstag**, -e dzień pracy 17 15
die **Arbeitswelt** (Sg.) świat pracy 17 9
die **Arbeitszeit**, -en czas pracy 17 TR, 1
die **Atlantikküste** (Sg.) wybrzeże Atlantyku 17 15
Aua! Aua! 15 14
auflabsbar dmuchany 15 1
der **Aufenthalt**, -e pobyt 17 15
die **Auflockerung**, -en przejaśnienie 16 11
auf-machen otwierać 15 22
auf-nehmen (Tiere) przyjmować (zwierzęta) 17 15
aus z 15 14
aus-bilden kształcić 17 11
die **Ausbildung**, -en (wy)kształcenie 15 LK, 1
aus-drücken wyrażać 16 18
aus-geben wydawać (pieniądze) 15 1
ausgewählt wybrany 18 12
das **Ausland** (Sg.) zagranica 16 1
aus-packen rozpakowywać 16 3
ausschließlich wyłącznie 17 15
außerhalb poza 18 TR, 3
die **Aussichtsterrasse**, -n taras widokowy 18 12
die **Ausstellung**, -en wystawa 15 23
aus-tragen roznosić (gazety) 16 1
der **Ausweis**, -e dowód osobisty 18 LK
der **Autor**, -en autor 17 5
die **Autorin**, -nen autorka 17 5

B

der **Babysitter**, - opiekun do dzieci 17 TR, 1
die **Babysitterin**, -nen opiekunka do dzieci 17 TR, 1
der **Bäcker**, - piekarz 17 5
die **Bäckerin**, -nen piekarka 17 5
das **Ballspiel**, -e gra z piłką 18 TR, 2

96 sechsundneunzig

Na końcu podręcznika zamieszczony jest słowniczek niemiecko-polski. Przy każdym haśle znajdziesz informację, gdzie pojawiło się dane słówko. W ten sposób możesz odnaleźć przykłady użycia i utrwalić znaczenie.

Spis treści

15 Alles Gute zum Geburtstag! 9

KOMMUNIKATION

A Das ist ein originelles Geschenk 10
- Was können wir Max schenken?
- Das ist eine gute Idee!
- Wie gefällt dir die rote Jacke?

B Wann hast du Geburtstag? 13
- Wie alt wirst du?
- Den Wievielten haben wir heute?
- Heute ist der 15. Mai
- Ich habe meinen Geburtstag bei guten Freunden gefeiert

C Die Überraschungsparty 16
- Das wird eine Überraschung
- Soll ich einen Kuchen backen?
- Leons Oma interessiert sich für Kunst

GRAMMATIK

- Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym (mianownik, biernik, celownik)
- Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym (mianownik, biernik, celownik)
- Określenia czasu i daty dzienne
- Czasownik *werden*
- Czasownik modalny *sollen*
- Czasowniki z dopełnieniem przyimkowym
- Przyimki *aus* oraz *bei* + celownik

RUBRIKEN

Aussprache 19
- Spółgłoski *p*, *t*, *k*
- Rytm, samogłoski na początku wyrazu i sylaby

Projekt 20

Das kann ich schon! 21

Landeskunde 22
- *Gute Wünsche*

Grammatik auf einen Blick 24

TRAINING 27

- **Lesen:** Wenn Geschenke nicht gefallen …
- **Schreiben:** Eine E-Mail an Tanja
- **Hören:** Ein Gespräch über die Geschenke
- **Sprechen:** Ein Bild beschreiben – Wir feiern!

Spis treści

16 Auf Reisen ... 29

KOMMUNIKATION

A Ich möchte gern ans Meer 30
- Ronja will unbedingt ans Meer
- Ich fahre ins Gebirge
- Wir waren auf einer Insel

B Wie war das Wetter in der Türkei? 33
- Leider hat das Wetter nicht mitgespielt
- Wie ist das Wetter?
- Es ist sonnig. Die Sonne scheint
- Warnung vor starkem Regen und kräftigen Gewittern

C Das würde ich gern sehen! 36
- Ich würde gern eine Fahrradtour machen

GRAMMATIK

- Przyimki *vor* oraz *nach* + celownik
- Przyimki określające kierunek wyjazdu i miejsca pobytu
- Odmiana przymiotnika bez rodzajnika
- Tryb przypuszczający *(könnte, würde, wäre, hätte)*

RUBRIKEN

Aussprache 38
- Akcent wyrazowy w zdaniach
- Samogłoski *a* i *ä*
- Wokalizowane *r*

Projekt 38

Das kann ich schon! 39

Landeskunde 40
- *Wohin soll es im Urlaub gehen?*

Grammatik auf einen Blick 41

TRAINING 41

- **Lesen:** Eure Reisereporter unterwegs
- **Hören:** Interviews über Ferienpläne
- **Sprechen:** Wie sieht dein Urlaub aus? / Eine Diskussion – Gemeinsam etwas planen
- **Schreiben:** Eine Nachricht an deine Freundin Lara

17 Pläne für die Zukunft 47

KOMMUNIKATION

A Was willst du werden? 48
- Ich will Informatiker werden
- Ich suche einen Beruf mit vielen Möglichkeiten

B Soziales Engagement 50
- Ich möchte ein FSJ machen
- Ich will etwas für andere Menschen tun

C Ich konnte helfen 52
- Ich habe für einen Kulturverein gearbeitet und das war eine tolle Erfahrung

GRAMMATIK

- Czasownik *werden*
- Czasowniki modalne w czasie Präteritum
- Czas Präteritum *(sagen, kommen, haben, sein)*
- Zaimek pytający *Welcher? Welches? Welche?*
- Spójnik *deshalb*
- Męskie i żeńskie nazwy zawodów
- Rzeczowniki zakończone na *-ung*
- Przymiotniki z przyrostkiem *-los*

RUBRIKEN

Aussprache 54
- Spółgłoskowe *r*
- Spółgłoski *ng*
- Spółgłoski *f, w, v*

Projekt 54

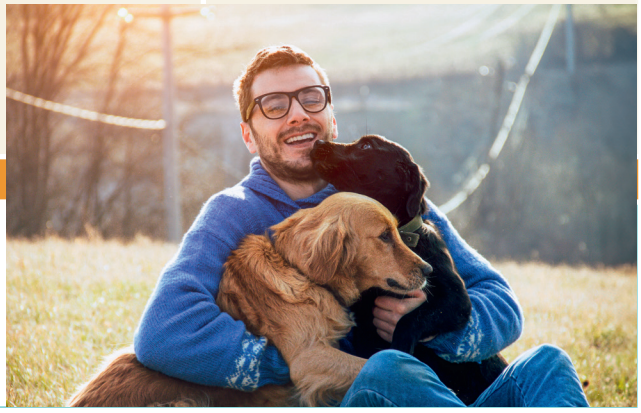
Das kann ich schon! 55

Landeskunde 56
- *Mein Freiwilliges Ökologisches Jahr*

Grammatik auf einen Blick 57

TRAINING 60

- **Lesen:** Stellenanzeigen
- **Hören:** Milanas Ferienjob
- **Sprechen:** Hattest du schon einmal einen Ferienjob?
- **Schreiben:** Eine E-Mail: Nachilfe für Mathematik gesucht!



Spis treści

18 Durch die deutschsprachigen Länder 63

KOMMUNIKATION

A Zürich ist größer als Bern 64
- Welcher Berg ist höher?
- Welche Stadt ist am größten?
- Welches Haus gefällt dir besser? Dieses!

B Der Fernsehturm ist um die Ecke 67
- Ich kann bis zum Wald sehen
- Welche ist für dich die schönste Stadt?

C Weißt du, wer das erfunden hat? 69
- Weißt du, wer die Batterie erfunden hat?
- Weißt du, ob Alessandro Volta die Batterie erfunden hat?

TRAINING 77
- **Lesen:** Höher, schneller, weiter – die deutschen Bundesjugendspiele
- **Sprechen:** Eine Umfrage am Einstein-Gymnasium
- **Hören:** Ein Interview – Markus Kohl ist als Lehrer so beliebt, weil ...
- **Schreiben:** Eine E-Mail an eine Freundin / einen Freund

GRAMMATIK

- Stopniowanie przymiotników
- Odmiana przymiotnika w stopniu najwyższym
- Zaimek pytający *Welcher? Welches? Welche?*
- Zaimek wskazujący *Dieser! Dieses! Diese!*
- Przyimki *bei, bis (zu), durch, gegenüber, um*
- Zdania pytające: pytania zależne
- Przymiotniki z przedrostkiem *un-*

RUBRIKEN

Aussprache 71
- Akcent wyrazowy w zdaniach
- Intonacja w zdaniu

Projekt 71

Das kann ich schon! 72

Landeskunde 73
- Mit dem Fahrrad rund um den Bodensee

Grammatik auf einen Blick 74

Dodatki 79

Zestawienie gramatyczne 79

Lista czasowników nieregularnych 94

Słowniczek niemiecko-polski 96

15 Alles Gute zum Geburtstag!

A Das ist ein originelles Geschenk

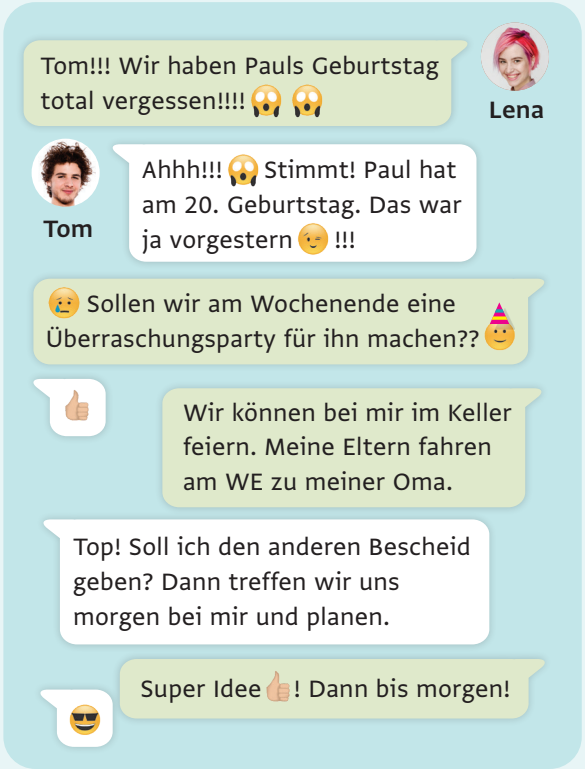
B Wann hast du Geburtstag?

C Die Überraschungsparty

Twoje cele:

- wyrażanie opinii na temat prezentów urodzinowych
- określanie dat dziennych i rocznych
- pytanie o datę urodzin i wiek
- rozmawianie na temat sposobów spędzania dnia urodzin
- relacjonowanie przebiegu imprezy urodzinowej
- wyszukiwanie informacji w rozmowie na czacie grupowym
- pytanie o czynności do wykonania i wydawanie poleceń
- składanie życzeń z różnych okazji

Jaki problem mają Lena i Tom? Jak chcą go rozwiązać?



15 Alles Gute zum Geburtstag!

A Das ist ein originelles Geschenk

1 **Lies den Chat und ergänze die Namen.**

1. Wer hat bald Geburtstag? (?)
2. Wer sucht ein Geburtstagsgeschenk? (?)
3. Wer hat viele Ideen? (?)

Lea, ich brauche deine Hilfe!! Du hast doch immer so gute Ideen. Max hat nächste Woche Geburtstag und ich suche ein tolles Geschenk für ihn. Mir fällt aber nichts ein!

Ich liebe schöne Geschenke – klar helfe ich dir, Hanna! Schau mal hier: eine Fotolichterkette. Das ist ein tolles Geschenk. Max kann seine Lieblingsfotos an die Wand hängen.

Hm … ich weiß nicht, ich glaube, das ist leider keine so gute Idee. Die Schwester von Max hat so eine Lichterkette. Max findet sie nicht schön.

Dann vielleicht ein praktisches Geschenk? Max liebt doch lange Wanderungen und Fahrradtouren. Schau mal: Hier gibt es eine lustige Trinkflasche. Du kannst sogar ein Foto auf die Flasche drucken lassen.

Das ist eine gute Idee, aber Max hat doch schon einige Trinkflaschen.

Ein neuer Fahrradhelm? Max hat nur noch einen alten Helm. Und der ist kaputt, glaube ich.

Einen neuen Fahrradhelm finde ich eine sehr gute Idee. Aber ein guter Fahrradhelm kostet ungefähr 50 Euro, Lea. So viel Geld kann ich nicht ausgeben.

Schenk ihm doch eine Konzertkarte! Es gibt ein neues Musical im Theater am Rathaus. Mag Max Musicals?

Leider mag Max Musicals überhaupt nicht. 🙁
Wir beide können da aber hingehen!? 🙂

Das machen wir! 😃 Aber zurück zu Max: Ich hab's! Kauf ihm doch ein Stand-Up-Paddle-Board. Max sagt schon lange, dass er das einmal probieren möchte. Schau mal, hier gibt es ein günstiges Sonderangebot, ein gebrauchtes, aufblasbares Board für unter 25 Euro: www.ebaxx.de

Lea, du bist großartig! Das waren tolle Ideen und schöne Geschenke! Max ist ein sportlicher Typ und ein Stand-Up-Paddle-Board gefällt ihm bestimmt total gut. Das ist wirklich ein originelles Geschenk. Ich danke dir! 😚

2 **Lies den Chat noch einmal. Warum passt welches Geschenk (nicht)? Mach Notizen.**

1. Fotolichterkette: *findet Max nicht schön*
2. Trinkflasche: (?)
3. Fahrradhelm: (?)
4. Konzertkarte: (?)
5. Stand-Up-Paddle-Board: (?)

3 **Such die Formen im Chat und ergänze die Adjektivendungen.**

Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym

	mianownik Das ist/sind ...	**biernik** Ich kaufe/habe/...
rodzaj męski	ein neu**er** Helm.	einen neu**en** Helm.
rodzaj nijaki	ein toll**es** Geschenk.	ein toll(?) Geschenk.
rodzaj żeński	eine gut(?) Idee.	eine gut**e** Idee.
liczba mnoga	schön**e** Geschenke.	schön(?) Geschenke.

także: *kein-, mein-, dein-, sein-, ...*

4 **Kundenrezensionen zum Stand-Up-Paddle-Board. Ergänze die Adjektivendungen wie im Beispiel.**

www.ebaxx.de

Das ist ein (1) toll*es* Board und ein wirklich (2) fair(?) Preis! Das Board ist sehr leicht, macht aber einen sehr (3) stabil(?) Eindruck. Ich bin begeistert!

Ich bin sehr zufrieden. Das Board ist großartig und hat eine (4) schön(?) Farbe. Und es bietet sogar eine (5) gut(?) Stabilität im Meer.

Das Board hat eine (6) toll(?) Verarbeitung und ein (7) cool(?) Design.

Toll auch, dass ein (8) praktisch(?) Rucksack in der Lieferung enthalten ist. Und es gibt auch einen sehr (9) gut(?) Kundenservice. Ich hatte eine (10) dringend(?) Frage und habe am selben Tag eine (11) hilfreich(?) Antwort bekommen.

5 **Spielt Dialoge wie im Beispiel.**

Was können wir Philipp schenken?

Ein roter Fahrradhelm ist ein gutes Geschenk.

Stimmt! Also dann schenken wir ihm einen roten Fahrradhelm.

1. Opa – ein interessantes Buch
2. Oma – leckere Pralinen
3. Papa – ein leichter Rucksack
4. Kinga – ein gutes Parfüm
5. Ola – eine blaue Sonnenbrille
6. Wojtek – ein neuer Pullover

Czasowniki z dopełnieniem w bierniku i celowniku: *schenken*

Wir schenken Sami einen neuen Pullover.
Wir schenken ihn Sami.
Wir schenken ihn ihm.

030 **6** **Sonderangebote im Sportgeschäft. Was kosten die Sachen? Hör zu und notiere die Preise.**

a der blaue Helm

b die rote Hose

c das neue Wanderbuch

d das grüne T-Shirt

e der blaue Pullover

f die schwarzen Handschuhe

g die roten Socken

h der bunte Schal

i die sportliche Sonnenbrille

a. 42 Euro

Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym

	mianownik Das ist/sind ...	**biernik** Ich kaufe/nehme ...
rodzaj męski	der blaue Helm.	den blauen Helm.
rodzaj nijaki	das grüne T-Shirt.	das grüne T-Shirt.
rodzaj żeński	die rote Hose.	die rote Hose.
liczba mnoga	die schwarzen Handschuhe.	die schwarzen Handschuhe.

7 **Spielt Dialoge mit den Nomen aus Aufgabe 6 wie im Beispiel.**

- Was kostet der blaue Helm?
- Er kostet nur 42 Euro.
- Gut, dann kaufen wir den blauen Helm.

8 **Zu zweit. Sprecht über die Gegenstände.**

1

25,90 Euro

2

32,50 Euro

3

38,90 Euro

4

8,00 Euro

- Wie gefällt dir die rote Jacke für 25,90 Euro?
- 🙂 Die rote Jacke gefällt mir. Die rote Jacke nehme ich.
- 🙁 Die rote Jacke gefällt mir nicht. Die rote Jacke nehme ich nicht.

B Wann hast du Geburtstag?

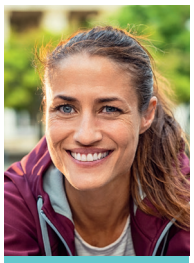
031 **9** **Hör zu und ordne den Dialog.**

031 **10** **Hör den Dialog noch einmal. Ist das richtig (R) oder falsch (F)?**

	R	F
1. Max hat heute Geburtstag.	?	?
2. Heute ist der fünfzehnte Mai.	?	?
3. Hanna hat ein Geschenk für Max.	?	?
4. Max bekommt das Geschenk jetzt.	?	?

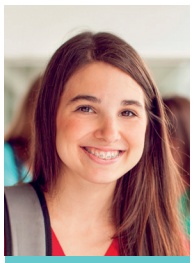
11 **Spielt Dialoge wie im Beispiel.**

Frau Berger 16. / 17. November


Julia 21. / 22. Juni

Martin 7. / 8. Februar

Niam 12. / 13. Oktober


Katja 10. / 11. Mai

Herr Schulz 3. / 4. August

- Den Wievielten haben wir heute?
- Heute haben wir den 16. (sechzehnten) November.
- Dann ist morgen der 17. (siebzehnte) November.
- Ja, und?
- Am 17. (siebzehnten) November hat Frau Berger Geburtstag!

Daty dzienne

Heute ist **der 5.** (**fünfte**) April.
Heute haben wir **den 5.** (**fünften**) April.
Ich habe **am 5.** (**fünften**) April Geburtstag.

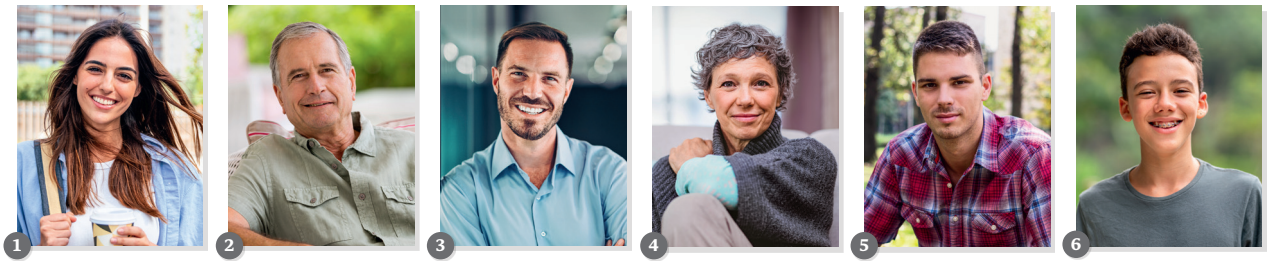
12 **Wie alt wirst du? Spielt Dialoge wie im Beispiel.**

werden

ich	werde
du	wirst
er/es/sie	wird
wir	werden
ihr	werdet
sie/Sie	werden

1. Ida – 12. April – 17
2. Mikołaj – 3. Januar – 15
3. Emma – 22. November – 16
4. Piotrek – 30. Juli – 19
5. Mia – 5. Oktober – 14
6. Kasia – 20. August – 18

13 **Wer wird dieses Jahr wie alt? Spielt Dialoge wie im Beispiel.**



Anna *2002 | Jürgen *1957 | Peter *1981 | Sabine *1968 | Pascal *1999 | Lukas *2012

- Anna ist 2002 geboren. Also wird sie dieses Jahr … Jahre alt.
- Genau. Jürgen ist …

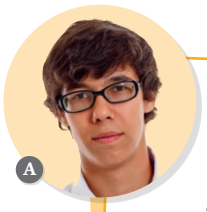
Daty roczne

1999: neunzehnhundertneunundneunzig
2002: zweitausendzwei

14 **Wie haben die Jugendlichen ihren letzten Geburtstag gefeiert? Lies die Texte und ordne zu.**

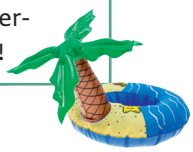
A. Max
B. Lea
C. Mirko
D. Eva

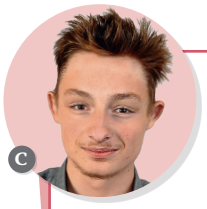
1. Schlittschuhparty
2. Grillparty
3. Strandparty
4. Bowlingbahn



Max An meinem 15. Geburtstag habe ich meine Freunde in ein Bowlingcenter eingeladen. Wir haben den ganzen Nachmittag Bowling gespielt und meine Mutter hat uns mit kalten Getränken und leckeren Snacks versorgt. Leider ist noch ein kleiner Unfall passiert: Jan hat eine Bowlingkugel fallen gelassen und sie ist direkt auf meinem linken Fuß gelandet. Aua! Das hat ganz schön wehgetan.

Lea Ich habe bei uns im Keller eine Strandparty gefeiert, und das im November. Meine Eltern und ich haben den Keller in einen Strand verwandelt: Aus bunten Decken haben wir ein großes Zelt gebaut und Liegestühle darin aufgestellt. Palmen aus Plastik, eine Tanzfläche aus Sand, eine Beach-Bar mit kalten Getränken haben ein echtes Strandgefühl vermittelt. Wir hatten so viel Spaß!





Mirko An meinem letzten Geburtstag habe ich bei guten Freunden von meinen Eltern eine Grillparty gefeiert. Wir waren zu zehnt und wir haben unglaublich viel gegessen! Dann haben wir auf einem großen Feld neben dem Garten Fußball gespielt. Das war gar nicht so einfach mit unseren vollen Mägen … Meine Freundin Raquel ist mit ihrer alten Gitarre gekommen und hat Musik gemacht.

Eva An meinem letzten Geburtstag war es richtig kalt und der Kanal bei uns um die Ecke war zugefroren. Ich habe eine kleine Schlittschuhparty gegeben. Aber wir haben bei der eisigen Kälte draußen so furchtbar gefroren! Mit einem heißen Tee haben wir noch versucht, uns zu wärmen, aber es war einfach zu kalt. Um halb sechs sind wir alle wieder nach Hause gegangen.

Przyimki *aus* i *bei* z celownikiem

aus	ein Zelt **aus** bunten Decken, Palmen **aus** Plastik
bei	Ich habe **bei** guten Freunden gefeiert.

Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym

	celownik mit/bei/an/auf …
rodzaj męski	dem/einem link**en** Fuß
rodzaj nijaki	dem/einem groß**en** Feld
rodzaj żeński	der/einer alt**en** Gitarre
liczba mnoga	den/- gut**en** Freunden

także: *kein-, mein-, dein-, sein-, …*

15 **Suche in den Texten alle Adjektive mit Nomen im Dativ und notiere sie.**

A (Max) mit kalten Getränken und leckeren Snacks, …

16 **Spielt Dialoge wie im Beispiel.**

- Gehen wir zusammen zur Party? Wo treffen wir uns?
- Vor dem alten Rathaus?
- Super, bis später!

1. vor – altes Rathaus
2. vor – neues Café
3. an – großer Sportplatz
4. vor – neue Eisdiele
5. an – alter Marktplatz
6. vor – große Kirche

17 **Die Party war toll! Ergänze die Adjektivendungen.**

1 Wir haben den ganzen Tag an einem klein(?) See verbracht.

2 Ich war auf einer groß(?) Feier und habe den ganzen Abend getanzt.

3 Wir haben in einem nett(?) Restaurant gefeiert.

4 Ich war den ganzen Tag mit gut(?) Freunden zusammen – das war super!

18 **Welche Geburtstagsparty hat dir besonders gut gefallen? Erzähle.**

- Wo war die Party?
- Wie viele Leute waren da?
- Was habt ihr gemacht?
- Was habt ihr gegessen und getrunken?

Ich war letzten Monat auf einer Party von einem guten Freund. Wir waren ...

C Die Überraschungsparty

19 **Lies die E-Mail und beantworte die Fragen.**

Betreff: Überraschungsparty

Hallo ihr Lieben,
unser Freund Max hatte am 16. Mai seinen 16. Geburtstag. Das wollen wir nächste Woche am Mittwoch mit ihm ab 16 Uhr im Jugendclub nachfeiern. 🥳
Achtung: Max weiß von nichts! Das wird eine Überraschung! 😀
Habt ihr Zeit? Dann gebt uns bitte schnell Bescheid! Wir gründen eine Chat-Gruppe, so können wir die Party am besten planen und vorbereiten. 😎👍

Viele Grüße von Hanna und Lea

1. Kto kogo zaprasza?
2. Gdzie i kiedy odbędzie się przyjęcie?
3. Czy Max wie o przyjęciu?

1. Hanna ...

20 **Lies die Gruppennachrichten. Wer kümmert sich um was? Ergänze.**

H **Hanna**
Super, dass ihr alle zur Party von Max kommen könnt! Jetzt müssen wir sie nur noch organisieren. 😉

J **Jakob**
Ganz wichtig: Essen und Trinken! 😉 Soll ich meine Mutter fragen? Sie hat ja einen Cateringservice und hat schon angeboten, dass sie uns hilft und uns Essen bringen kann.

L **Lea**
Das ist ja toll! ❤️ Ja, frag sie bitte.

A **Alina**
Meine Eltern haben letzte Woche eine Grillparty gegeben und es ist ganz viel zu Trinken übriggeblieben. Soll ich mit meinen Eltern sprechen? Vielleicht können wir die Getränke bekommen.

H **Hanna**
Bitte sprich mit ihnen und gib uns schnell Bescheid, ja?

F **Felix**
Ich kann eine Geburtstagstorte backen! 🎂 Soll ich eine mitbringen?

H **Hanna**
Ja, bring eine mit! Vielen Dank!

T **Tommi**
Wir brauchen unbedingt Musik. Sollen Jan und ich uns darum kümmern?

L **Lea**
Super! Noch ein Problem gelöst. Danke, Jan und Tommi!

M **Mia**
Und ich kaufe eine Geburtstagskarte. Wir treffen uns ja um halb vier im Jugendclub, dann können wir alle unterschreiben.

N **Noah**
Wie kommt Max eigentlich zur Party? Soll ich ihn abholen und hinbringen?

H **Hanna**
Super, wenn du das machen kannst, Noah. Du weißt, er weiß nichts von der Party?!

N **Noah**
Ich weiß! Mir fällt bestimmt eine gute Lüge ein. Ich sage ihm, dass wir zum Sportverein fahren oder so … 😉

1. Jakob: *Essen*
2. Alina: ?
3. Felix: ?
4. Tommi und Jan: ?
5. Mia: ?
6. Noah: ?

21 **Spielt Dialoge wie im Beispiel.**

ich: Torte backen?

- Soll ich eine Torte backen?
- Ja, back eine Torte!

1. ich: Getränke besorgen?
2. wir: Einladungen verschicken?
3. ich: Musik machen?
4. wir: mit dem Leiter im Jugendclub sprechen?
5. wir: den Raum dekorieren?

sollen	
ich	soll
du	sollst
er/es/sie	soll
wir	sollen
ihr	sollt
sie/Sie	sollen

22 **Wie war Max' Überraschungsparty? Lies den Text. Sind die Sätze richtig (R) oder falsch (F)?**

Max, wie war die Überraschungsparty?

Ach, es war ganz toll! Die Überraschung ist wirklich gut gelungen. Noah hat mich um kurz vor vier zum Sport zu Hause abgeholt. Aber er ist nicht zum Sportverein, sondern zum Jugendclub gefahren. Ich hatte gleich ein komisches Gefühl und habe mir gedacht: „Da stimmt etwas nicht." Alles war dunkel. Und dann haben wir die Tür aufgemacht und auf einmal hat jemand das Licht angemacht. Da waren meine Freundinnen und Freunde und haben ein Geburtstagslied gesungen. Und auf dem Tisch war eine riesige Torte. Ich habe mich sehr über diese Überraschung gefreut!

	R	F
1. Noah ist mit Max zum Sportverein gefahren.	?	?
2. Im Jugendclub war es dunkel.	?	?
3. Noah hat das Licht angemacht.	?	?
4. Max hat die Überraschungsparty toll gefunden.	?	?

032 **23** **Wen hast du schon einmal überrascht? Hör zwei Interviews und ordne zu.**

1. Leon hat	eine Freundin	zum Geburtstag	mit einer Privatführung durch eine Ausstellung überrascht.
2. Sabina hat	die Oma	zu Weihnachten	mit einem Besuch im Tierheim überrascht.

032 **24 Hör noch einmal und ergänze.**

Leons Oma interessiert sich (1) *für* Kunst. Leon hat sich (2) (?) seiner Oma für einen Café-Besuch verabredet. Er ist mit ihr aber zu einer Ausstellung über Paul Klee gegangen. Ein Professor für Kunstgeschichte hat vor der Ausstellung (3) (?) sie gewartet und hat Leons Oma viel (4) (?) den Maler erzählt. Die Oma war begeistert.

Sabinas Freundin hat schon immer (5) (?) einem Hund geträumt. Sie hat sich (6) (?) Hunde aus der Nachbarschaft gekümmert und (7) (?) sie aufgepasst. Sabina hat einen Termin (8) (?) dem Tierheim vereinbart und sie und ihre Freundin haben sich (9) (?) den Leuten vom Tierheim getroffen. Sie haben lange (10) (?) ihnen gesprochen. Sabinas Freundin hat (11) (?) einem Kurs für Gassigeher teilgenommen und geht nun regelmäßig mit den Hunden spazieren.

Czasowniki z dopełnieniem przyimkowym

z biernikiem	z celownikiem
sich interessieren **für**	sich verabreden **mit**
etwas erzählen **über**	etwas vereinbaren **mit**
sich kümmern **um**	sich treffen **mit**
warten **auf**	träumen **von**
aufpassen **auf**	sprechen **mit**; teilnehmen **an**

25 Zu viert. Ergänzt die Sätze und schreibt sie auf einen Zettel. Mischt die Zettel. Jede/r zieht einen Zettel und liest ihn vor. Die anderen raten: Wer hat das geschrieben?

1. Ich interessiere mich für …
2. Ich ärgere mich oft über …
3. Ich spreche sehr gern mit …
4. Ich treffe mich oft mit …
5. Ich habe oft Lust auf …
6. Ich denke oft an …

1. Ich interessiere mich für Fußball.

Ich glaube, das hat Matteo geschrieben.

Ja, das glaube ich auch!

AUSSPRACHE

033 **1. Palmen aus Plastik. Hör zu und sprich nach.**
Pepe **P**arty **p**raktisch **P**alme **P**lastik **p**lanen
Pepe **p**lant eine **P**arty mit **p**raktischen **P**almen aus **P**lastik.

034 **2. Ein toller Typ. Hör zu und sprich nach.**
Tara **t**anzen **T**anzkurs **t**oll **T**yp
Im **T**anzkurs **t**anzt **T**ara mit einem **t**ollen **T**ypen.

Spółgłoski *p*, *t*, *k* wypowiadamy bardzo twardo, z przydechem: p^h, t^h, k^h.

035 **3. Kalter Kuchen. Hör zu und sprich nach.**
Kiki **k**aufen **K**anal **k**alt **K**uchen
Kiki **k**auft am **K**anal einen **k**alten **K**uchen.

036 **4. Im Rhythmus! Hör zu und sprich nach. Achte auf die Vokale am Wortanfang.**
Am **e**rsten **A**pril, da mach' **i**ch, was **i**ch will!
Am **a**chten **Au**gust hab' **i**ch doch keine Lust!
Am **e**lften **O**ktober ruf' **i**ch ganz laut: „Herr **O**ber!"

Jeżeli wyraz rozpoczyna się od samogłoski, trzeba przed jego wypowiedzeniem zrobić małą przerwę, by nie łączyć go z poprzedzającym wyrazem.

PROJEKT

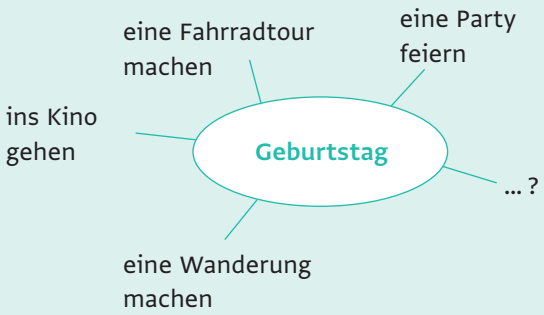
Eine Geburtstagsüberraschung

Zu zweit. Sucht euch jemanden aus der Klasse aus und plant eine Geburtstagsüberraschung für sie/ihn. Ordne die Sätze zu.

1. Also, dann machen wir es so: Wir …
2. Ich habe eine Idee: Wollen wir zusammen …? Wir können …
3. Das ist eine gute Idee. Sie/Er … gern.
4. Das ist nicht so gut. Sie/Er … nicht gern.
5. Ich habe einen Vorschlag: Wollen wir vielleicht …? Wir können …
6. Das macht ihr/ihm keinen großen Spaß, glaube ich.
7. Das gefällt mir.
8. Das macht ihr/ihm sicher großen Spaß.

formułowanie propozycji	wyrażanie zgody	odrzucanie propozycji	podsumowanie
2., …	…	…	…

Was könnt ihr machen? Diskutiert.



- Ich habe eine Idee: Wir können mit Franek eine Fahrradtour machen. Wir können zusammen von zu Hause losfahren und um den Mondsee fahren.
- Das macht Franek keinen großen Spaß, glaube ich. Er fährt nicht so gern Fahrrad. Aber wir können vielleicht …

Stellt eure Geburtstagsüberraschung in der Klasse vor.

DAS KANN ICH SCHON!

Sprawdź, czy potrafisz uzyskać i przekazać te informacje. Ćwiczcie w parach lub małych grupach.

Informowanie o prezentach urodzinowych

- Was können wir Viktoria/Max schenken?

- Wir schenken ihr/ihm …
  einen blauen Pullover.
  ein interessantes Buch.
  eine rote Hose.
  schwarze Handschuhe.

Pytanie o opinię i wyrażanie opinii o rzeczach

- Wie gefällt dir …

  der blaue Mantel?

  das grüne T-Shirt?

  die rote Jacke?

  die blauen Joggingschuhe?

- 🙂 Der blaue Mantel gefällt mir.
  Den blauen Mantel nehme ich.
- 🙁 Das grüne T-Shirt gefällt mir nicht.
  Das grüne T-Shirt nehme ich nicht.
- 🙂 Die rote Jacke gefällt mir.
  Die rote Jacke nehme ich.
- 🙁 Die blauen Joggingschuhe gefallen mir nicht.
  Die blauen Joggingschuhe nehme ich nicht.

Określanie dat dziennych, dat urodzin

- Den Wievielten haben wir heute?
- Der Wievielte ist morgen?
- Wann hat Frau Berger Geburtstag?

- Heute haben wir den 16. (sechzehnten) November.
- Morgen ist der 17. (siebzehnte) November.
- Am 17. (siebzehnten) November hat Frau Berger Geburtstag.

Informowanie o wieku

- Wie alt wirst du dieses Jahr?
- Wie alt wird Anna dieses Jahr?

- Ich werde dieses Jahr 16.
- Anna ist 2002 geboren. Also wird sie dieses Jahr … Jahre alt.

Informowanie o miejscu spotkania

- Gehen wir zusammen zur Party?
  Wo treffen wir uns?

- Wir treffen uns …
  am großen Sportplatz.
  vor dem neuen Café.
  vor der neuen Eisdiele.

Pytanie o powinności i wydawanie poleceń

- Was soll ich / sollen wir tun?
  Soll ich eine Torte backen?
  Sollen wir den Raum dekorieren?

- Ja, back eine Torte!
- Ja, dekoriert den Raum!

Formułowanie propozycji i wyrażanie opinii o niej

- Ich habe eine Idee:
  Wollen wir zusammen …?
  Wir können …

- Ich habe einen Vorschlag:
  Wollen wir vielleicht …?
  Wir können …

🙂
- Das ist eine gute Idee. Sie/Er … gern.
- Das macht ihr/ihm sicher großen Spaß.
- Das gefällt mir.
- Also, dann machen wir es so: Wir …

🙁
- Das macht ihr/ihm keinen so großen Spaß, glaube ich.
- Das ist nicht so gut. Sie/Er … nicht gern.

15

LANDESKUNDE

Gute Wünsche

1 **Was wünscht man zu welchem Anlass? Lies die Nachrichten und ordne zu.**

1. zum Geburtstag (?) (?) (?)
2. zu Weihnachten (A) (?) (?)
3. zu Silvester (?) (?)
4. zu einer bestandenen Prüfung (?) (?) (?)

Liebe Lisa, ich wünsche dir frohe Weihnachten! 🎄
Iss nicht zu viele Plätzchen! 😉
Bis ganz bald, dein Georg

A

Lieber Marcel, alles Gute zu deinem 15.!
Die Sonne soll immer für dich scheinen. ☀️

B

Liebe Familie van der Donk,
wir wünschen euch von ganzem Herzen fröhliche und erholsame Feiertage und eine besinnliche und friedliche Zeit!
Eure Nachbarn

C

Liebe Sophie,

endlich hast du deinen Abschluss geschafft. Du hast in den letzten Monaten viel getan und viel gelernt und nun bist du am Ziel angekommen und hast deine Ausbildung bestanden.
Wir wünschen dir nur das Beste für deine Zukunft.

Oma und Opa

E

Susana, zum neuen Jahr
wünsche ich dir Glück, Gesundheit
und 365 spannende Tage.
Guten Rutsch!

D

F

Liebe Julia, viel Glück, Gesundheit und Zufriedenheit für dein neues Lebensjahr. Alle deine Träume sollen in Erfüllung gehen! Eine feste Umarmung aus der Ferne von deiner Tante.

G

Frohes Neues Jahr, Alex! Und alles Glück der Welt. Ich freue mich auf ein weiteres gemeinsames Jahr mit dir.
Deine Vanessa

H

Endlich volljährig! Ich gratuliere dir herzlich, lieber Lou, und ich denke fest an dich und wünsche dir alles Gute. Hab einen wunderbaren Tag mit wunderbaren Menschen.
Deine Dani

I

GLÜCKWUNSCH, LIEBE TOCHTER!

Heute ist ein ganz besonderer Tag. Wir sind sehr stolz auf dich und gratulieren dir herzlich zum Abitur. Auch in Zukunft werden wir immer an deiner Seite sein.

Deine stolzen Eltern

J

Sehr geehrte Frau Seitz,

ein frohes Fest voller Licht und Freude mit der ganzen Familie wünsche ich Ihnen. Frohe Festtage!

Ihre
Christiane Winkler

K

Liebe Schülerinnen, liebe Schüler,
ihr habt einen großen Meilenstein geschafft! Das viele Lernen hat sich gelohnt.
Ihr könnt stolz auf euch sein!
Herzlichen Glückwunsch zum bestandenen Abitur!
Eure Lehrerinnen und Lehrer

2 **Schreib eine Nachricht an deine Partnerin / deinen Partner. Zu welchem Anlass möchtest du ihr/ihm gratulieren? Verwende passende Ausdrücke aus den Texten in Aufgabe 1.**

Liebe/Lieber …,
…
Deine/Dein …

15

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Czasownik *werden*

	werden
ich	werd-**e**
du	wir-**st**
er/es/sie	wir-**d**
wir	werd-**en**
ihr	werd-**et**
sie/Sie	werd-**en**

Ergänze.

1. Wie alt (?) du dieses Jahr?
2. Dieses Jahr (?) ich 15.
3. Die Zwillinge haben morgen Geburtstag. Sie (?) 12 Jahre alt.
4. Opa Klaus (?) nächste Woche 80.

Czasownik *werden* (stawać się) odmienia się nieregularnie. W 2. i 3. osobie liczby pojedynczej następuje zmiana samogłoski tematycznej *e* → *i*.

Czasownik modalny *sollen*

	sollen
ich	soll
du	soll-**st**
er/es/sie	soll
wir	soll-**en**
ihr	soll-**t**
sie/Sie	soll-**en**

Ergänze.

1. (?) ich eine Torte backen?
2. Alina (?) mit ihren Eltern sprechen.
3. Tommi und Jan (?) sich um die Musik kümmern.
4. (?) wir den Raum dekorieren?
5. Noah (?) Max abholen.

Soll ich Max abholen?
Sollen wir uns um die Musik kümmern?

Czasownik modalny *sollen* (mieć powinność), w przeciwieństwie do innych czasowników tej grupy (*können*, *wollen*, *dürfen*...), nie zmienia w odmianie liczby pojedynczej samogłoski tematycznej.
Podobnie jak inne czasowniki modalne, występuje w zdaniu często z drugim czasownikiem, który stoi w formie bezokolicznika na jego końcu.

Czasowniki z dopełnieniem przyimkowym

przyimki z biernikiem	przyimki z celownikiem
sich interessieren **für**	sich verabreden **mit**
etwas erzählen **über**	sich treffen **mit**
sich kümmern **um**	träumen **von**
warten **auf**	sprechen **mit**
aufpassen **auf**	etwas vereinbaren **mit**
	teilnehmen **an**

Ergänze.

1. Verabredest du dich oft mit dein(?) Freundin?
2. Träumst du oft von d(?) Schule?
3. Sprichst du oft mit dein(?) Opa?
4. Kümmerst du dich um dein(?) Geschwister?
5. Musst du oft auf dein(?) klein(?) Schwester aufpassen?
6. Erzählst du mir etwas über dein(?) letzt(?) Urlaub?

Czasowniki często wymagają dopełnienia (zjawisko to nazywamy rekcją czasownika). Czasownik łączy się z dopełnieniem w określonym, stałym przypadku. Wyróżniamy dwa typy takich połączeń: bez przyimka (np. *bekommen* + biernik, *gefallen* + celownik) oraz z przyimkiem, czyli tzw. dopełnienie przyimkowe. Dlatego ucząc się nowego czasownika, warto od razu zapamiętać jego rekcję, a więc przypadek lub przyimek, z którym się łączy.

Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym

	mianownik	biernik	celownik
rodzaj męski	ein neu**er** Helm	einen neu**en** Helm	einem neu**en** Helm
rodzaj nijaki	ein toll**es** Geschenk	ein toll**es** Geschenk	einem toll**en** Geschenk
rodzaj żeński	eine gut**e** Idee	eine gut**e** Idee	einer gut**en** Idee
liczba mnoga	– schön**e** Geschenke	– schön**e** Geschenke	– schön**en** Geschenken

także: *kein-, mein-, dein-, sein-, …*

Przymiotnik może wystąpić w roli orzecznika lub przydawki. Gdy wystąpi w roli przydawki odmienia się. W zależności od rodzaju elementu poprzedzającego go, którym może być rodzajnik nieokreślony, przeczenie *kein-*, zaimek dzierżawczy lub rodzajnik określony, oraz rodzaju, liczby i przypadka rzeczownika, musimy dodać odpowiednie końcówki. Po rodzajniku nieokreślonym, przeczeniu *kein-* oraz zaimku dzierżawczym dodajemy w liczbie pojedynczej końcówki, które wskazują na rodzaj i przypadek rzeczownika: *-er* (mianownik rodzaju męskiego), *-es* (mianownik i biernik rodzaju nijakiego), *-e* (mianownik i biernik rodzaju żeńskiego), *-en* (biernik rodzaju męskiego).

Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym

	mianownik	biernik	celownik
rodzaj męski	der neu**e** Helm	den neu**en** Helm	dem neu**en** Helm
rodzaj nijaki	das toll**e** Geschenk	das toll**e** Geschenk	dem toll**en** Geschenk
rodzaj żeński	die gut**e** Idee	die gut**e** Idee	der gut**en** Idee
liczba mnoga	die schön**en** Geschenke	die schön**en** Geschenke	den schön**en** Geschenken

Ergänze.

Das ist/sind …
1. ein interessant(?) Buch.
2. blau(?) Schuhe.
3. eine toll(?) Jacke.
4. ein leicht(?) Rucksack.

Ich kaufe …
5. das interessant(?) Buch.
6. die blau(?) Schuhe.
7. die toll(?) Jacke.
8. den leicht(?) Rucksack.

Mit …
9. einem interessant(?) Buch.
10. den blau(?) Schuhen.
11. der toll(?) Jacke.
12. einem leicht(?) Rucksack.

Po rodzajniku określonym *der*, *das*, *die* przymiotnik może otrzymać końcówkę: *-e* (mianownik wszystkich trzech rodzajów, biernik rodzaju żeńskiego i nijakiego), oraz *-en* (biernik rodzaju męskiego oraz wszystkie przypadki liczby mnogiej).

15

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Czasowniki z dopełnieniem w bierniku i celowniku

Wir schenken	Sami	einen neuen Pullover.
Wir schenken	ihn	Sami.
Wir schenken	ihn	ihm.

Czasownik *schenken* (dawać w prezencie) wystąpi w zdaniu z dwoma dopełnieniami: w bierniku i celowniku. Gdy są one wyrażone rzeczownikami, to najpierw wystąpi rzeczownik w celowniku, a potem w bierniku. Jeżeli dopełnienie w bierniku jest wyrażone zaimkiem osobowym, to kolejność jest odwrotna.

Przyimki *aus* i *bei* z celownikiem

aus	ein Zelt **aus** bunten Decken, Palmen **aus** Plastik
bei	Ich habe **bei** guten Freunden gefeiert.

✓ *aus* oder *bei*? Ergänze.

1. Die Blumen sind (?) Plastik.
2. Ich feiere Weihnachten (?) meinen Eltern.
3. Eine Schorle ist (?) Wasser und Saft.
4. Wie heißt Lea mit Nachnamen?
   (?) wem muss ich klingeln?

Po przyimkach *aus* i *bei* rzeczownik (lub zaimek osobowy) występuje zawsze w celowniku. Gdy rzeczownik jest poprzedzony przydawką, musimy pamiętać o właściwych końcówkach.

Podawanie dat dziennych

mianownik	Heute ist **der 5.** (**fünfte**) April.
biernik	Heute haben wir **den 5.** (**fünften**) April.
celownik	Ich habe **am 5.** (**fünften**) April Geburtstag.

✓ Ergänze.

1. Wir haben heute den (7.) (?) Mai.
2. Ich habe am (12.) (?) September Geburtstag.
3. Ist heute der (29.) (?) Dezember?

Przy podawaniu dat dziennych używamy liczebników porządkowych. Mogą one wystąpić w mianowniku (*der fünfte April*) lub w bierniku (*den fünften April*). Gdy odpowiadamy na pytanie *Wann?*, w odpowiedzi przed liczebnikiem porządkowym pojawi się *am*.

Daty roczne

1999:	neunzehnhundertneunundneunzig
2002:	zweitausendzwei

✓ Ergänze.

1. 2022 zweitausendzweiundzwanzig
2. 1999 (?)
3. 2012 (?)
4. 1988 (?)

TRAINING

LESEN

1 **Lies den Text und antworte. Wer sagt die Wahrheit? Jana oder Carmen?**

www.juz-gewissensfrage.net

Wenn Geschenke nicht gefallen …

Es ist Weihnachten und Tante Erika hat sich wieder besondere Mühe mit deinem Geschenk gegeben. Sie hat rote Socken und eine Mütze für dich gestrickt. Nur: Du magst selbstgestrickte Socken und Mützen überhaupt nicht.

Jeder von uns kennt solche Geschenke. Wie reagiert ihr darauf? Was macht ihr mit Geschenken, wenn sie euch nicht gefallen?

Jana

Oh ja, ich kenne solche Situationen. Aber ich denke, dass die Leute sich mit den Geschenken viel Mühe gegeben und Zeit oder Geld investiert haben. Also bedanke ich mich und ich kann ihnen nicht sagen, dass mir die Geschenke in Wahrheit nicht gefallen. Ich finde das unhöflich, undankbar und nicht sehr nett.
Die Sachen schenke ich dann entweder weiter oder ich verkaufe sie. Einfach wegwerfen möchte ich sie nicht. Einige Geschenke habe ich auch schon an ein Kinderheim in unserer Nähe gespendet.

Carmen

Meine Oma hat mir immer ganz furchtbare Sachen zu Weihnachten geschenkt. Sie hat viel Geld ausgegeben und die Sachen waren jahrelang unbenutzt in einer Schublade. Das habe ich sehr schade gefunden. Ich habe dann dieses Weihnachten mit meiner Oma gesprochen und ihr die Wahrheit gesagt. Ich hatte sehr viel Angst vor dem Gespräch. Aber meine Oma hat verstanden, dass wir einfach einen unterschiedlichen Geschmack haben. In meiner Familie möchten wir es nun so machen, dass wir vor Weihnachten offen über unsere Wünsche sprechen. Und wir möchten uns weniger materielle Dinge schenken, dafür mehr „Zeit", das heißt, dass wir gemeinsam etwas unternehmen. Meiner Schwester schenke ich zum Beispiel zum nächsten Geburtstag eine gemeinsame Wanderung mit Alpakas.

2 **Lies den Text noch einmal. Ist das richtig (R) oder falsch (F)?**

	R	F
1. Jana meint, dass die Leute sich mit den Geschenken nicht viel Mühe gegeben haben.	☐	☐
2. Sie bedankt sich nicht für solche Geschenke und sagt offen, dass sie ihr nicht gefallen.	☐	☐
3. Sie wirft die Geschenke weg.	☐	☐
4. Sie verschenkt, verkauft oder spendet die Geschenke.	☐	☐
5. Carmen haben die Geschenke von ihrer Oma nicht gefallen, aber sie hat sie benutzt.	☐	☐
6. Das Gespräch mit ihrer Oma war nicht gut, weil Carmen so viel Angst hatte.	☐	☐
7. Carmens Familie möchte sich in Zukunft nichts mehr schenken.	☐	☐
8. Carmen schenkt ihrer Schwester zum nächsten Geburtstag einen Ausflug mit Tieren.	☐	☐

3 **Wenn dir ein Geschenk nicht gefällt: Wie reagierst du?**

15 TRAINING

SCHREIBEN

4 **Lies die E-Mail von Tanja und antworte. Schreib etwas zu allen vier Punkten.**

Liebe/r ... ,

wie du weißt, habe ich am 22. Juni Geburtstag. Ich werde endlich 16! Ich gebe eine Party und möchte dich einladen. Lisa, Nicole und Felix kommen auch.
Die Party findet bei mir zu Hause im Garten statt – ich hoffe, es regnet nicht!
Die Party beginnt um 15:00 Uhr. Kannst du deine Gitarre mitbringen? Dann können wir zusammen Musik machen.
Kannst du vielleicht auch etwas zu Trinken mitbringen?
Ich freue mich schon!

Liebe Grüße

Tanja

- Podziękuj Tanji za zaproszenie i je przyjmij.
- Wyraź radość z obecności innych znanych ci osób.
- Poinformuj Tanję o pogodzie na ten dzień.
- Zareaguj pozytywnie na jej prośby.

Liebe Tanja,

ich habe gerade deine Mail gelesen und antworte dir sofort ...

HÖREN

037 **5** **Hör das Gespräch und ergänze.**

1. Wer feiert? ?
2. Was feiern sie? *10. Hochzeitstag*
3. Was schenkt der Mann seiner Frau? ?
4. Wo/Wie feiern sie? ?

SPRECHEN

6 **Sieh das Foto an und sprich darüber.**

1. Was siehst du auf dem Bild?
2. Wo/Wer sind die Leute?
3. Was feiern sie?
4. Was meinst du: Gibt es Probleme mit den Nachbarn? Warum?

16 Auf Reisen ...

A Ich möchte gern ans Meer

B Wie war das Wetter in der Türkei?

C Das würde ich gern sehen!

Twoje cele:

- wyszukiwanie informacji w tekstach o planowanych podróżach
- wyrażanie preferencji związanych z podróżowaniem
- informowanie o planach spędzania wakacji
- rozmawianie o wyjazdach w czasie przeszłym
- opisywanie pogody i rozmawianie o niej
- określanie ulubionej pory roku i uzasadnianie wyboru
- formułowanie życzeń związanych z podróżowaniem
- planowanie wyjazdu klasowego
- stosowanie przyimków lokalnych przy określaniu kierunków wyjazdu lub miejsc pobytu

Lest die Fragen und antwortet.

Reise-Umfrage

1 Wenn du nur ein Land besuchen darfst, wohin möchtest du reisen?
2 Wohin willst du auf keinen Fall reisen? Warum?
3 Was machst du zuerst, wenn du in einem neuen Land ankommst?
4 Mit wem reist du am liebsten?
5 Welche drei Sachen nimmst du immer mit, wenn du in den Urlaub fährst?
6 Wie verbringst du deine Zeit, wenn es im Urlaub regnet?
7 Fährst du lieber ans Meer oder in die Berge? Warum?
8 Welche Stadt in Deutschland möchtest du unbedingt besuchen?

16 Auf Reisen …

A Ich möchte gern ans Meer

1 **Was passt zusammen? Ordne die Texte den Fotos zu.**

1 ?

2 ?

3 ?

URLAUB

Das erste Mal allein in Urlaub – wohin geht es?

A **EMIL**

Ich lebe in München und ich fahre an den Wochenenden oft in die Berge zum Bergsteigen und zum Klettern. Nach dem Abitur möchte ich auf jeden Fall etwas ganz Besonderes machen: Ich möchte allein von München zu Fuß über die Alpen nach Venedig laufen. Von München nach Venedig sind es 550 Kilometer und über 20.000 Höhenmeter. Dafür braucht man ca. 30 Tage. Pro Tag geht man sieben bis acht Stunden. Ohne Pausen, das ist die reine Gehzeit. Das ganze Gepäck nimmt man im Rucksack mit. Im besten Fall hat man nicht mehr als 10 Kilo auf dem Rücken, dann ist der Rucksack nicht so schwer und stört nicht so. Zum Glück bin ich schon lange Mitglied im Alpenverein. Als Mitglied kann ich günstig auf Hütten übernachten. Man muss sich das Zimmer zwar mit anderen Leuten teilen, aber dafür kostet es im Schnitt auch nur 13 Euro pro Nacht. Und es gibt eine Ermäßigung beim Essen. Ein Essen darf nicht mehr als 11 Euro kosten. Trotzdem wird die Reise natürlich nicht ganz billig und ich jobbe schon jetzt vor dem Abitur und trage Zeitungen aus. Meinen Verdienst spare ich für meine große Tour.

B **RONJA**

Im Mai werde ich 17 Jahre alt und meine Eltern haben mir erlaubt, dass ich im Sommer zum ersten Mal allein verreise. Nun gut, nicht ganz allein. Mein großer Bruder ist dabei und wir wollen zwei Wochen mit Interrail durch Europa reisen. Interrail funktioniert so: Man kauft ein Interrail-Ticket und damit kann man ganz flexibel mit dem Zug durch 33 europäische Länder reisen. Mein Bruder und ich streiten uns also jetzt schon über die Reiseroute. Ich will unbedingt so oft wie möglich ans Meer, in die Wärme in den Süden und unbedingt auch auf eine Insel. Ich war nämlich noch nie am Meer und natürlich haben alle meine Freundinnen schon Urlaub am Meer gemacht und haben ständig romantische Sonnenuntergangsfotos in den sozialen Netzwerken gepostet. Dieses Jahr bin ich dran und meine Freundinnen dürfen sich täglich auf ein Sonnenuntergangsfoto freuen!

Mein Bruder möchte eher Stadturlaub machen und er möchte gern in den Norden. Er möchte nach Kopenhagen, nach Stockholm und möchte möglichst noch nach Estland und Lettland. Wie wir das in zwei Wochen schaffen wollen, weiß ich nicht, aber ich bin sicher, am Ende finden wir eine gute Route.

C **JOSIP**

Letztes Jahr habe ich in einer Projektwoche in der Schule zum ersten Mal von „international workcamps“ gehört und war gleich begeistert davon. Man verbringt zwei bis vier Wochen lang im Ausland mit Leuten aus der ganzen Welt und engagiert sich für ein soziales Projekt. An den meisten Projekten kann man erst ab 18 teilnehmen, aber es gibt auch Angebote für Jüngere. Ich fahre diesen Sommer zum ersten Mal ohne meine Eltern für zwei Wochen nach Griechenland und arbeite dort mit einer Gruppe von Gleichaltrigen an einem Projekt zum Thema ökologische Landwirtschaft mit. Das Tolle ist: Die Gruppe ist international, wir müssen also untereinander alle Englisch sprechen. Wir arbeiten ca. 20 Stunden pro Woche mit und lernen dabei ganz viel über ökologische Landwirtschaft. Der Rest ist Freizeit: Wir baden zusammen, gehen wandern und machen Fahrradtouren. Gruppenleiter und Gruppenleiterinnen sind die ganze Zeit dabei und passen auf uns auf. Meine Eltern müssen natürlich eine Pauschale für das Projekt bezahlen, aber dafür sind Unterkunft und Verpflegung umsonst. Wir wohnen in Zelten und kochen gemeinsam. Ich bin schon total gespannt.

2 **Lies die Texte noch einmal. Sind die Sätze richtig oder falsch? Korrigiere die falschen Sätze.**

1. Emil möchte nach dem Abitur von München nach Venedig fahren.
2. Die Tour dauert ungefähr dreißig Tage, wenn man pro Tag ca. sieben bis acht Stunden wandert.
3. Als Mitglied im Alpenverein bekommt Emil besondere Preise für Übernachtungen und Essen.
4. Ronja und ihr Bruder möchten im Urlaub mit dem Zug durch Europa fahren.
5. Ronja möchte in den Süden ans Meer. Sie war schon oft am Meer.
6. Ronjas Bruder will im Süden Städte besichtigen.
7. Josip fährt mit seinen Eltern im Sommer für vier Wochen nach Griechenland.
8. Er arbeitet ca. 20 Stunden wöchentlich bei einem landwirtschaftlichen Projekt mit.
9. Die Gruppe wandert, badet und macht Klettertouren in der Freizeit. Abends kochen sie zusammen.

1. Falsch. Emil möchte nach dem Abitur von München nach Venedig ~~fahren~~ gehen.
2. Richtig

vor/nach + celownik

vor dem Abitur ← das Abitur → **nach** dem Abitur

3 **Zu zweit. Was macht Emil vor und nach der Tour? Ordnet zu und sprecht.**

1. davor
2. danach

a. jobben, Zeitungen austragen
b. die Route aufs Handy laden
c. einen Blog über die Reise schreiben
d. den Rucksack packen
e. den Rucksack wieder auspacken

Vor der Tour jobbt Emil. Er trägt Zeitungen aus.

4 **Wen möchtest du in den Urlaub begleiten? Sprecht in der Klasse.**

Ich finde den Urlaub von Emil toll! Ich liebe die Berge und möchte auch einmal …

038 **5** **Wie machen die Leute Urlaub? Hör die Interviews und ordne die Namen zu.**

Beate = B

Annika = A

Timo = T

Martin = M

Wohin?	Unterkunft?	Aktivitäten?
(?) nach Irland, nach Dublin	(?) Wohnmobil	(?) viel Zeit am Meer verbringen, baden, surfen, Kinder spielen am Strand
(?) nach Österreich, ins Gebirge	(?) Hotel	(?) tagsüber wandern und klettern, abends spielen
B nach Italien, auf eine Insel	(?) Gastfamilie	(?) vormittags Sprachkurs, nachmittags Stadtbesichtigung, Sport, Ausflüge ans Meer
(?) nach Norwegen	(?) Berghütte	(?) Fjorde sehen, Outdoor-Aktivitäten erleben: wandern, schwimmen, Kajak fahren, Fahrrad fahren

Przyimki określające kierunek wyjazdu i miejsce pobytu

Wohin? + biernik	**Wo? + celownik**
nach Deutschland/Österreich/Irland	**in** Deutschland/Österreich/Irland
nach Berlin/Dublin	**in** Berlin/Dublin
nach Sardinien	**auf** Sardinien
in die Schweiz/**die** USA	**in der** Schweiz/**den** USA
an den See/Strand	**am** See/Strand
ans Meer	**am** Meer
an die Küste	**an der** Küste
auf eine Insel	**auf einer** Insel
in den Süden/Norden/Wald	**im** Süden/Norden/Wald
ins Gebirge	**im** Gebirge
in die Berge	**in den** Bergen
⚠ an + das = ans	⚠ an + dem = am
⚠ in + das = ins	⚠ in + dem = im

6 **Macht eine Kettenübung.**

Wohin möchtest du nächsten Sommer fahren? → Ich möchte ans Meer fahren. Und du?
→ Ich möchte nach Wien fahren. Und du?

7 **Zu dritt. Spielt Dialoge wie im Beispiel.**

Ich fahre im Sommer ins Gebirge. Kommt ihr mit?

Ins Gebirge? Ja, ich komme gern mit. Ich bin gern im Gebirge.

Nein, danke. Ich bin nicht gern im Gebirge. Ich möchte lieber ans Meer fahren.

B Wie war das Wetter in der Türkei?

039 **8** **Hör zu und bring die Sätze in die richtige Reihenfolge.**

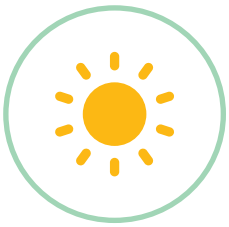
(?) Leider hat das Wetter nicht mitgespielt. Es hat oft geregnet und es war ziemlich kühl.
(?) Ja, ich war bei meinen Verwandten, aber so toll war es nicht.
(?) Du hast echt Glück gehabt! Normalerweise ist es umgekehrt: schönes Wetter in der Türkei und schlechtes Wetter hier in Deutschland!
(?) Schade! Ich war in Bayern und dort war das Wetter sehr schön: jeden Tag Sonne und Temperaturen bis 30 Grad!
1 Sami, du warst im Urlaub in der Türkei, nicht wahr? Wie war's?
(?) Wieso?

9 **Beantworte die Fragen.**

1. Gdzie Sami był na wakacjach? *In der Türkei.*
2. Kogo tam odwiedził? (?)
3. Jaka była tam pogoda? (?)
4. A gdzie Hanna była na wakacjach? (?)
5. Jaka była tam pogoda? (?)

040 **10** **Wie ist das Wetter? Hör zu und sprich nach.**

der Regen
Es regnet.
Es ist regnerisch.



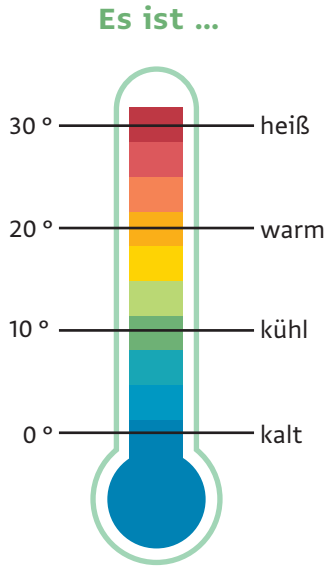
die Sonne
Die Sonne scheint.
Es ist sonnig.

die Wolken
Es ist bewölkt.

der Schnee
Es schneit.

der Wind
Es ist windig.
der Sturm
Es ist stürmisch.

der Nebel
Es ist neblig.



Przymiotniki odrzeczownikowe

Regen/Sturm → reg**nerisch**, stür**misch**
Sonne/Wind/Nebel → sonn**ig**, wind**ig**, nebl**ig**

041 **11** **Wetterbericht. Hör zu und notiere die Informationen.**

	sonnig	bewölkt	windig	Regen	Temperaturen
Norddeutschland	?	✕	?	?	18 Grad
Süddeutschland	?	?	?	?	?
Ostdeutschland	?	?	?	?	?
Westdeutschland	?	?	?	?	?

12 **Lies die Wetterberichte und ordne die Fotos zu.**

1 ?

2 ?

3 ?

A Heiße Luft kommt nach Deutschland! In den kommenden Tagen erwarten wir Temperaturen von bis zu 32 Grad. Tagsüber trocken, aber Achtung: Abends und nachts sind lokale Gewitter wahrscheinlich!

B Es wird nass! Heute erwarten wir in Hessen starken Regen und kräftigen Wind. Die Temperaturen steigen nicht über kühle 9 Grad.

C Eis und Schnee beeinträchtigen heute weite Teile Österreichs. Gefrierender Regen führt zu massiven Behinderungen im öffentlichen Nahverkehr.

Odmiana przymiotnika bez rodzajnika

	mianownik	biernik	celownik
rodzaj męski	starker Regen	starken Regen	starkem Regen
rodzaj nijaki	schönes Wetter	schönes Wetter	schönem Wetter
rodzaj żeński	heiße Luft	heiße Luft	heißer Luft
liczba mnoga	lokale Gewitter	lokale Gewitter	lokalen Gewittern

13 **Wettermeldungen. Ergänze die Endungen.**

1. Achtung! Warnung vor stark(?) Regen und kräftig(?) Wind!
2. Blau(?) Himmel, schön(?) Wetter und warm(?) Temperaturen für einen perfekten Ferienstart.
3. Kühl(?) Norden und warm(?) Süden: Die Temperaturen unterscheiden sich deutlich in den kommenden Tagen.
4. Heiß(?) Luft kommt von der Sahara bis in die Schweiz!
5. Achtung! Warnung vor lokal(?) kräftig(?) Gewittern im Osten Deutschlands!
6. Vergessen Sie nicht: Bei groß(?) Hitze unbedingt viel Wasser trinken!

14 **Lies die Informationen. Spielt dann Dialoge wie im Beispiel.**

Wer?	Hanna	Sami	Beate	Annika	Mirko
Wo?	Deutschland, Bayern	Türkei	Italien	Irland, Dublin	Schweiz, Tessin
Wann?	August	Juli	Sommer	August	Dezember
Wetter?	heiß, Sonne, abends oft Gewitter	windig, kühl, Regen	heiß, Sonne, aber sehr windig	Regen, kühl	kalt, Schnee
Was?	lange Wanderungen machen	Verwandte, gute Freunde besuchen	baden	Sprachkurs besuchen	Ski fahren

- Wo war Hanna in Urlaub? — Sie war in Deutschland, in Bayern.
- Wann war sie dort? — Im August.
- Wie war das Wetter? — Schön! Es war heiß und sonnig. Abends hat es oft Gewitter gegeben.
- Was hat sie gemacht? — Sie hat lange Wanderungen gemacht.

15 **Was ist deine Lieblingsjahreszeit und dein Lieblingswetter? Sprecht in der Klasse.**

Ich mag den Sommer! Ich liebe Hitze und Sonnenschein.

Ich liebe den Frühling. Dann ist es oft sonnig, aber es ist noch nicht zu heiß. Ich mag es nicht, wenn es zu heiß ist.

C Das würde ich gern sehen!

16 **Lies den Chat und ordne die Beiträge A – F den Fotos zu.**

1 ?

2 ?

3 ?

4 C

5 ?

6 ?

Wir fahren nach Wien!

Liebe Schülerinnen, liebe Schüler,
wir freuen uns schon sehr auf unsere Klassenfahrt im Juni nach Wien. Gern möchten wir eure Wünsche und Erwartungen an diese Fahrt bei der Organisation berücksichtigen. Schreibt eure Anregungen bitte bis 5. Februar in dieses Forum.

Jürgen Wahl, Klassenlehrer der 10a, und Heike Sibbel, Mathematik- und Sportlehrerin

A **ALICE** Im Juni gibt es ein Musikfestival auf der Donau-Insel. Das würde ich gern besuchen, denn ich finde Festivals einfach toll!

B **MATS** Es wäre schön, wenn das Programm diesmal nicht so voll ist. Ich würde gern viel Freizeit mit den anderen verbringen und hätte auch gern mal Zeit für Sport.

C **FRANCESCO** Ich würde gern mehr über die Geschichte von Wien und Österreich lernen. Vielleicht könnten wir einen historischen Stadtrundgang machen und ich hätte auch Lust, dass wir ein Museum besuchen.

D **AZRA** In Wien gibt es die bekannte Spanische Hofreitschule. Ich liebe Pferde! Die Reitschule würde ich mir sehr gern ansehen. Man kann dort morgens hin und bei der Arbeit mit den Pferden zusehen.

E **BEN** In Wien ist auch das Büro der Vereinten Nationen. Ich würde das gern besuchen. Eine Führung dort wäre toll. So erfährt man, wie und wofür die Vereinten Nationen arbeiten. Das finde ich spannend.

F **CAN** Ich habe gelesen, dass es eine tolle Rallye durch Wien gibt. Man lernt so die ganze Stadt kennen und kann dabei Rätsel lösen. Mehrere Gruppen könnten gegeneinander spielen. Das würde ich gern machen.

17 **Lies die Texte noch einmal. Wer möchte was in Wien machen? Sprich mit deiner Partnerin / deinem Partner.**

- Wer möchte eine Rallye durch Wien machen?
- Can.
- Und warum?
- Weil man so die ganze Stadt …

18 **Wünsche ausdrücken. Such die Formen in den Texten in Aufgabe 16. Ergänze.**

Tryb przypuszczający

	könnte	würde	wäre	hätte
ich	könnte	[?]	wäre	[?]
du	könntest	würdest	wär(e)st	hättest
er/es/sie	könnte	würde	[?]	hätte
wir	[?]	würden	wären	hätten
ihr	könntet	würdet	wär(e)t	hättet
sie/Sie	könnten	würden	wären	hätten

Tak możesz wyrazić życzenia:

- Wir **könnten** ein Museum besuchen.
- Ich **würde** gern ein Museum **besuchen**.
- Es **wäre** schön, wenn wir ein Museum **besuchen würden**.
- Ich **hätte** Lust, dass wir ein Museum besuchen.

042 **19** **Weitere Wünsche von der Klasse. Hör das Gespräch, ordne zu und ergänze.**

1. Justus
2. Maria

a. sagt, es [?] toll, wenn sie in ein österreichisches Lokal gehen würden.

b. [?] gern eine Schifffahrt machen und baden gehen.

c. [?] gern Zeit zum Shoppen und [?] der Familie gern Wiener Souvenirs mitbringen.

d. [?] gern Schloss Schönbrunn besichtigen.

e. [?] Lust auf eine Fahrradtour durch Wien.

20 **Plant eure Klassenfahrt für dieses Jahr. Diskutiert in der Klasse.**

AUSSPRACHE

043 **1. Satzakzent. Hör zu und markiere in jedem Satz die betonten Wörter.**

In den Sommerferien sind wir nach Sardinien geflogen.
Auf der Insel war es heiß und sonnig.
Manchmal war es aber auch sehr windig.
Nach zwei Wochen sind wir zurück nach Hause gefahren.
Dort war es natürlich kalt und regnerisch!

043 **2. Hör noch einmal und sprich nach.**

044 **3. Aus *a* wird *ä*. Hör zu und sprich nach.**

warm – Wärme	kalt – Kälte	Tag – täglich	Kraft – kräftig
Stadt – Städte	Platz – Plätze	Strand – Strände	Land – Länder

⚠ **ä** wymawiamy jak otwarte **e**, ale zapisujemy zawsze jako **ä**, ponieważ wyrazy z **ä** pochodzą najczęściej od wyrazów zawierających **a**.

045 **4. Wirklichkeit oder Wunsch? Hör zu und entscheide.**

	fakt	życzenie
1. Es war so toll!	?	?
2. Es wäre so toll!	?	?
3. Ich hätte so gern Urlaub!	?	?
4. Ich hatte so gern Urlaub!	?	?

045 **5. Hör noch einmal und sprich nach.**

046 **6. Hörst du das *r*? Hör zu und sprich nach.**

Wetter – Meer – Urlaub – Abitur – schwer – Ermäßigung – sehr

Po długich samogłoskach **r** wymawiamy jak samogłoskę. Brzmi ona jak **a** z. B. „U**a**laub". Także w sylabach nieakcentowanych wymawiamy **r** jak samogłoskę „Wett**a**", „E**a**mäßigung".

PROJEKT

Eine kleine Traumreise

Zu zweit. Macht ein Poster und stellt eure Traumreise in der Klasse vor.

- Wo wärt ihr jetzt gern?
- Wie wäre das Wetter?
- Was würdet ihr machen?

Wir wären jetzt gern in Tirol. Dort wäre Herbst. Es wäre sonnig, aber nicht zu heiß. Wir würden in den Bergen klettern und wandern.

DAS KANN ICH SCHON!

Sprawdź, czy potrafisz uzyskać i przekazać te informacje. Ćwiczcie w parach lub małych grupach.

Informowanie o kierunkach wyjazdu

- Wohin fährst du in Urlaub?

- Ich fahre …
  nach Deutschland / Österreich / Irland.
  nach Berlin / Dublin.
  nach Sardinien.
  in die Schweiz / in die USA.
  an den See / Strand.
  ans Meer.
  an die Küste / auf eine Insel.
  in den Süden / Norden / Wald.
  ins Gebirge.
  in die Berge.

Podawanie miejsca spędzania wakacji

- Wo warst du im Urlaub?

- Ich war …
  in Deutschland / Österreich / Irland.
  in Berlin / Dublin.
  auf Sardinien.
  in der Schweiz / in den USA.
  am See / Strand.
  am Meer.
  an der Küste / auf einer Insel.
  im Süden / Norden / Wald.
  im Gebirge.
  in den Bergen.

Opisywanie pogody

- Wie ist das Wetter heute?

- Es regnet.
- Es ist sonnig. / Die Sonne scheint.
- Es ist bewölkt.
- Es schneit.
- Es ist windig.
- Es ist stürmisch.
- Es ist neblig.
- Es ist heiß / warm / kühl / kalt.
- Es sind Gewitter wahrscheinlich.
- Wir erwarten starken Regen und kräftigen Wind.

Wyrażanie życzeń związanych z podróżowaniem

- Was würdest du in Wien gern sehen / machen?

- Es gibt ein Musikfestival. Das würde ich gern besuchen.
- Ich würde gern eine Rallye durch Wien machen.
- Wir könnten einen Stadtrundgang machen.
- Wir könnten Schloss Schönbrunn besichtigen.
- Ich hätte Lust auf eine Fahrradtour.
- Ich hätte gern Zeit zum Shoppen.
- Eine Führung wäre toll.
- Es wäre toll, wenn wir in ein österreichisches Lokal essen gehen würden.

16

LANDESKUNDE

www.juz-umfrage.net

UMFRAGE

JUZ

Wohin soll es im Urlaub gehen?

Wir haben bei 100 Deutschen nachgefragt: Wohin wollen Sie dieses Jahr in den Urlaub fahren? Hier das Ergebnis unserer repräsentativen Umfrage:

Fast 30 % möchten dieses Jahr Urlaub im eigenen Land machen. Insbesondere die Küsten entlang der Nord- und Ostsee sind sehr beliebt für einen Badeurlaub. Das Mittelgebirge und die Alpen sind ideal fürs Wandern und Entspannen. Aber auch Städtetrips liegen hoch im Trend. Berlin, Hamburg und München ziehen auch dieses Jahr wieder viele Urlauber an.

Auf Platz 2 (8 von 100 Befragten) der Reiseziele liegt Spanien. Die Deutschen zieht es zum Badeurlaub aufs spanische Festland, vor allem wegen der milden Temperaturen im Vergleich zu Deutschland. Besonders beliebt sind die spanischen Inseln. Mallorca ist seit Jahren die liebste Urlaubsinsel der Deutschen. Auch spanische Großstädte sind beliebt, an erster Stelle haben die Befragten Madrid und Barcelona genannt.

Platz 3 (7 von 100 Befragten) ist ein Klassiker unter den Urlaubszielen der Deutschen: Italien. Ob Badeurlaub an den langen Sandstränden an der Küste, Wandern in Südtirol, Erholungs- und Wanderurlaub in der Toskana oder Sightseeing in Venedig oder Rom: Italien ist seit vielen Jahren eines der beliebtesten Urlaubsländer der Deutschen.

Platz 4 und 5 (je 4 von 100 Befragten) teilen sich Griechenland und die Türkei. Die angenehmen Temperaturen ermöglichen in beiden Ländern einen Badeurlaub schon im Frühjahr und bis spät in den Herbst hinein. Athen mit der Akropolis und Istanbul mit der Hagia Sophia und der Blauen Moschee sind neben den Stränden die Hauptattraktionen für deutsche Urlauber.

Auf den Plätzen 6 bis 10 liegen Frankreich, die skandinavischen Länder, Österreich, Kroatien und die Niederlande.

1 **Lies den Text und ergänze die Statistik.**

1.	29 %	(?)
2.	8 %	(?)
3.	7 %	(?)
4. und 5.	4 %	(?) und (?)
6. bis 10.	< 4 %	(?), (?), (?), (?) und (?)

2 **Was ist in welchem Land als Reiseziel besonders beliebt? Sprich mit deiner Partnerin / deinem Partner.**

In Deutschland fahren die Leute gern zum Baden an die Nord- und Ostsee.

Und zum Wandern …

3 **Welche Reiseziele sind in Polen besonders beliebt?**

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Tryb przypuszczający

	könnte	würde	wäre	hätte
ich	könnt-**e**	würd-**e**	wär-**e**	hätt-**e**
du	könnt-**est**	würd-**est**	wär-**(e)st**	hätt-**est**
er/es/sie	könnt-**e**	würd-**e**	wär-**e**	hätt-**e**
wir	könnt-**en**	würd-**en**	wär-**en**	hätt-**en**
ihr	könnt-**et**	würd-**et**	wär-**(e)t**	hätt-**et**
sie/Sie	könnt-**en**	würd-**en**	wär-**en**	hätt-**en**

Wyrażanie życzeń:

Wir **könnten** ein Museum besuchen.
Ich **würde** gern ein Museum **besuchen**.
Es **wäre** schön, wenn wir ein Museum **besuchen würden**.
Ich **hätte** Lust, dass wir ein Museum besuchen.

Ergänze.

1. Marcel (?) jetzt gern schlafen.
2. Anna (?) Lust auf eine Fahrradtour.
3. Wir (?) heute Abend ins Kino gehen.
4. Ich (?) jetzt gern in München.
5. Chris und Alex (?) jetzt gern am Strand liegen.
6. Ich (?) Lust auf einen Kinoabend. Du auch?

Życzenia odnoszące się do teraźniejszości formułujemy, stosując tryb przypuszczający i/lub konstrukcję *würde* + bezokolicznik. Tryb przypuszczający czasowników nieregularnych oraz modalnych tworzymy od ich form czasu Präteritum. Jeżeli w temacie czasownika występują samogłoski *u*, *a*, *o*, to w formach trybu przypuszczającego pojawi się przegłos (np. *war* → *wäre*, *hatte* → *hätte*). Zwroć uwagę, że formy trybu przypuszczającego dla 1. i 3. osoby liczby pojedynczej są takie same.

Przyimki *vor* i *nach* z celownikiem

vor/nach	dem Urlaub dem Abitur der Schule den Ferien	**vor** dem Abitur ← das Abitur → **nach** dem Abitur

Ergänze.

1. *Vor der* Schule frühstücke ich. *Nach der* Schule mache ich Hausaufgaben.
2. (?) Abitur lerne ich. (?) Abitur feiere ich.
3. (?) Aufstehen schlafe ich. (?) Aufstehen dusche ich.
4. (?) Urlaub muss ich arbeiten. (?) Urlaub muss ich auch wieder arbeiten.

Przyimki *vor* (przed) i *nach* (po) mogą określać relacje czasowe. Wówczas po tych przyimkach rzeczownik (lub zaimek osobowy) wystąpi zawsze w celowniku.

Nach dem Abitur möchte ich auf jeden Fall etwas Besonderes machen.

16

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Przyimki określające kierunek wyjazdu i miejsce pobytu

Wohin? + biernik	Wo? + celownik
nach Deutschland / Österreich / Irland **nach** Berlin / Dublin **nach** Sardinien **in die** Schweiz / **die** USA	**in** Deutschland / Österreich / Irland **in** Berlin / Dublin **auf** Sardinien **in der** Schweiz / **den** USA
an den See / Strand **ans** Meer **an die** Küste	**am** See / Strand **am** Meer **an der** Küste
auf eine Insel	**auf einer** Insel
in den Süden / Norden / Wald **ins** Gebirge **in die** Berge	**im** Süden / Norden / Wald **im** Gebirge **in den** Bergen
⚠ an + das = ans ⚠ in + das = ins	⚠ an + dem = am ⚠ in + dem = im

Wohin möchte Timo fahren? Ergänze.

1. (?) Österreich
2. (?) Wien
3. (?) Berge
4. (?) Insel Malta
5. (?) Süden von Deutschland
6. (?) Bayerischen Wald
7. (?) Ostsee
8. (?) Halbinsel Hel
9. (?) Riesengebirge
10. (?) Toruń

Wo war Timo? Ergänze.

1. (?) Österreich
2. (?) Wien
3. (?) Bergen
4. (?) Insel Malta
5. (?) Süden von Deutschland
6. (?) Bayerischen Wald
7. (?) Ostsee
8. (?) Halbinsel Hel
9. (?) Riesengebirge
10. (?) Toruń

Ich fahre mit meiner Familie nach Italien ans Meer. Genauer gesagt auf eine italienische Insel - nach Sardinien.

Ich fahre mit ein paar Freunden nach Österreich ins Gebirge.

Odmiana przymiotnika bez rodzajnika

	mianownik	biernik	celownik
rodzaj męski	stark**er** Regen	stark**en** Regen	stark**em** Regen
rodzaj nijaki	schön**es** Wetter	schön**es** Wetter	schön**em** Wetter
rodzaj żeński	heiß**e** Luft	heiß**e** Luft	heiß**er** Luft
liczba mnoga	lokal**e** Gewitter	lokal**e** Gewitter	lokal**en** Gewitter**n**

Gdy przymiotnik występuje w roli przydawki, ale nie jest poprzedzony rodzajnikiem określonym, nieokreślonym, przeczeniem *kein-* oraz żadnym innym elementem, otrzymuje końcówki, dzięki którym można rozpoznać rodzaj rzeczownika, jego liczbę oraz przypadek.

Ergänze.

1. Bei schön(?) Wetter bin ich gern draußen.
2. Ich liebe schön(?) Wetter!
3. Schön(?) Wetter macht mich glücklich!
4. Aber zu groß(?) Hitze mag ich gar nicht.
5. Bei groß(?) Hitze bleibe ich zu Hause.
6. Groß(?) Hitze macht mich gar nicht glücklich!
7. Mein Bruder ist ganz anders. Er mag stark(?) Regen und kräftig(?) Wind.
8. Bei stark(?) Regen und kräftig(?) Wind ist er gern draußen.
9. Stark(?) Regen und kräftig(?) Wind machen ihn glücklich!
10. Er mag sogar schwer(?) Gewitter und stark(?) Sturm.

Słowotwórstwo

-ig

die Sonne → sonn**ig**
⚠ der Nebel → nebl**ig**

Ergänze.

1. das Eis → *eisig*
2. der Wind → (?)
3. der Durst → (?)
4. der Witz → (?)

-isch

der Sturm → st**ü**rm**isch**
⚠ der Regen → regn**erisch**

Ergänze.

1. Europa → europä*isch*
2. Österreich → österreich(?)
3. Türkei → türk(?)
4. Spanien → span(?)

W języku niemieckim rzeczowniki odprzymiotnikowe tworzy się często poprzez dodanie przyrostków *-ig* oraz *-isch*.

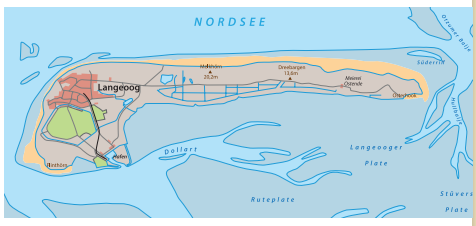
16 TRAINING

LESEN

1 **Lies den Text. Löse dann die Aufgaben.**

EURE REISEREPORTER UNTERWEGS

Die meisten von uns denken bei dem Wort „Badeurlaub“ an ein warmes Meer, Sonnenschein, Sandstrände und heiße Temperaturen. Doch wir sind heute auf Langeoog. Langeoog ist eine knapp 20 Quadratkilometer große Insel im Norden von Deutschland. Es ist der 18. Juli, es weht ein frischer Wind und die Temperatur liegt bei 19 Grad. Und trotzdem verbringen Millionen Menschen auf den Inseln und an der Nord- und Ostseeküste Deutschlands jedes Jahr ihren Badeurlaub. Familie Weber hat uns gesagt, was sie immer wieder auf die Insel Langeoog zieht und was sie hier machen.



TINI

Ich liebe die Ruhe hier! Auf Langeoog sind keine Autos erlaubt. Wir kommen aus der Großstadt und ich stehe jeden Tag auf dem Weg zur Arbeit und wieder zurück nach Hause im Stau. Für mich ist es ohne Verkehr Erholung pur hier. Besonders liebe ich den 14 Kilometer langen Strand. Ich sitze den ganzen Tag im Strandkorb und lese. Dass es oft windig ist und man einen Pullover anziehen muss, das stört mich nicht. Der Strandkorb schützt vor Wind und Sonne.

LOTHAR

Meine Lieblingsbeschäftigung hier auf Langeoog ist das Wattwandern. Wenn das Meer sich zurückzieht, also Ebbe herrscht, dann entsteht eine flache Zone aus Sand und Schlamm. Das nennt man Watt und dort kann man stundenlang herumlaufen. Das Watt ist wie ein riesiger Spielplatz für Tiere. Dort leben Muscheln, Krebse und Würmer. Man lernt dort viel über das Meer und über Tiere. Man muss nur aufpassen, dass man rechtzeitig zum Strand zurückgeht, wenn die Flut wiederkommt, also das Meer wieder ansteigt.

NIKLAS

Ich finde es toll, dass man auf Langeoog so viel Sport machen kann. Da es hier fast immer windig ist, ist die Insel ideal für Surfen, Segeln und Kitesurfen. Weil wir jedes Jahr hierherkommen, habe ich mittlerweile einige Freunde auf der Insel. Die letzten Jahre haben wir immer zusammen gesurft, aber dieses Jahr haben wir einen Kitesurfkurs gemacht. Das ist genial! Nächstes Jahr möchte ich gern einen Reitkurs machen. Man kann hier prima am Strand entlangreiten.

a **Was passt zusammen? Ordne zu.**

1. Strandkorb	**a.** Segeln, Wind- und Kitesurfen, Reiten
2. Langeoog	**b.** viel Wind
3. Sportarten auf Langeoog	**c.** spezielles Sitzmöbel
4. Wetter auf Langeoog	**d.** Spaziergang bei Ebbe
5. Wattwandern	**e.** deutsche Insel

b **Antworte auf die Fragen.**

1. Gdzie leży wyspa Langeoog?
2. Jak duża jest ta wyspa?
3. Co jest ulubionym zajęciem Tini na wyspie?
4. Co robi chętnie Lothar na Langeoog?
5. Jaki kurs robi Niklas w tym roku, a jaki chce zrobić w przyszłym roku?

1. Langeoog liegt …

HÖREN

047 **2** **Interviews. Hör zu und sammle Informationen.**

	Frau Richter	Herr Koch	Paul
Wohin?	*Frankreich, Côte d' Azur*	?	?
Wann?	?	?	?
Wie lange?	?	?	?
Mit wem?	?	?	?
Was?	?	?	?

SPRECHEN

3 **Wie sieht dein Urlaub aus? Wähle eine Karte aus und erzähle.**

Wohin?	Wengen, Schweiz	Kössen, Tirol	Meer, Kreta
Wann?	September	Juli	August
Wie lange?	1 Woche	10 Tage	zwei Wochen
Mit wem?	Papa, Mama	Tante Erika	Freunde
Wo?	Ferienwohnung	Hotel	Pension
Was?	klettern	Wanderungen	baden

Wohin?	Bodensee, Lindau	München	Rom
Wann?	Juni	August	September
Wie lange?	1 Woche	2 Wochen	Vier Tage
Mit wem?	Marta und Paolo	Anna	Papa und Mama
Wo?	bei Freunden	bei Familie Lang	Pension
Was?	surfen, Rad fahren	Deutschkurs	Sehenswürdigkeiten anschauen

Ich fahre im September nach Wengen. Das liegt in der Schweiz. Ich bleibe eine Woche da. Ich fahre mit Papa und Mama. Wir wohnen in einer Ferienwohnung. Ich will klettern.

Im Juli fahre ich nach Kössen. Das ist ...

16 TRAINING

SPRECHEN

4 Gemeinsam etwas planen

Deine Partnerin/Dein Partner und du wollt die Sommerferien zusammen verbringen. Plant einen gemeinsamen Urlaub. Folgende Fragen können euch dabei helfen:

- Budget: Wie viel wollt/könnt ihr ausgeben?
- Wohin? Warum?
- Was kann man dort machen?
- Wann? Wie lange?
- Wie? Also mit welchem Verkehrsmittel?
- Unterkunft?

SCHREIBEN

5 Du bist im Urlaub und schreibst eine Nachricht an deine Freundin Lara. Schreib etwas zu allen vier Punkten.

- Poinformuj o swoim miejscu pobytu.
- Opisz panującą pogodę.
- Zrelacjonuj, co robisz na wakacjach.
- Poinformuj o terminie powrotu do domu.

Liebe Lara, ...

17 Pläne für die Zukunft

A Was willst du werden?

B Soziales Engagement

C Ich konnte helfen

Twoje cele:

- wyszukiwanie informacji w wypowiedziach nastolatków o ich planach na przyszłość
- nazywanie zawodów męskich i żeńskich
- wyrażanie pozytywnej i negatywnej opinii o zawodach
- wyszukiwanie informacji w tekście informacyjnym o FSJ
- pytanie o plany na przyszłość i udzielanie informacji o nich
- rozumienie wypowiedzi innych osób na temat ich pracy społecznej
- rozmawianie na temat zaangażowania społecznego dla innych

Lies den Text. Worüber schreibt Hanna? Antworte auf Polnisch.

HANNA

Ich habe mein Freiwilliges Soziales Jahr im Tierheim in unserer Stadt gemacht. Es war toll jeden Tag mit Tieren zu arbeiten. Ich musste jeden Tag um 7:00 Uhr anfangen und erst einmal alle Käfige sauber machen und alle Tiere füttern. Aber ich durfte auch oft mit den Hunden spazieren gehen oder mit den Katzen spielen. Am Nachmittag war ich oft bei Tierarztbesuchen dabei oder habe kurze Führungen durch das Tierheim für Kinder gemacht. Ich konnte wirklich sehr viel lernen. Vielleicht werde ich nach der Schule ja Tierärztin!

17 Pläne für die Zukunft

A Was willst du werden?

1 **Lies die Texte. Welche Wörter kennst du nicht? Sprecht in eurer Sprache in der Klasse.**

Was bedeutet „Mitglied“? Das Wort kenne ich nicht.

HANNA Ich liebe den Kontakt mit Menschen und bin sehr kreativ. Ich würde später auch gern in einem kreativen Beruf arbeiten. In der Schule bin ich Mitglied im Organisationskomitee und wir planen und organisieren unsere Schulevents. Ich würde später gern Eventmanagerin werden, denn ich denke, die Arbeit ist sehr kreativ und abwechslungsreich. Man muss viel kommunizieren, organisieren und planen und gut wirtschaftlich denken können. Das alles mag ich.

MARTIN Fast meine ganze Familie arbeitet im medizinischen Bereich. Meine Eltern sind Ärzte und meine Schwester studiert Zahnmedizin. Ich möchte aber nicht studieren, sondern ich möchte lieber körperlich arbeiten. Ich will eine Ausbildung zum Pflegefachmann machen. Meine Tante ist Pflegefachfrau und hat mir viel über den Beruf erzählt. Sie sagt, dass es physisch und psychisch anstrengend ist, aber dass die Arbeit großen Spaß macht. Man arbeitet mit Menschen zusammen und kann helfen.

MIRKO Ich will Informatiker werden. Seit zwei Jahren bin ich in der Schule Mitglied im Informatik-Club und das macht eigentlich total Spaß. Wir haben zusammen eine Hausaufgaben-App entwickelt. Wir haben viel experimentiert und neue Dinge ausprobiert. Das finde ich super. Der Leiter von unserem Informatik-Club hat gesagt, dass man mit einem Informatikstudium später in vielen unterschiedlichen Bereichen arbeiten kann. Dass man viele Möglichkeiten hat, finde ich sehr wichtig.

VIKTORIA Ich liebe Tiere, egal ob Hunde, Katzen, Kaninchen, Pferde oder Vögel. Tiere können nicht sprechen und können sich nicht selbst helfen. Wenn sie krank sind, muss man sich um sie kümmern. Ich möchte später Tierärztin werden und kranken Tieren helfen. Letzten Herbst habe ich ein Praktikum in einer Tierarztpraxis gemacht. Besonders gut gefallen hat mir, dass jeder Tag anders und sehr abwechslungsreich war. Das finde ich aufregend.

SAMI Mein Vater ist Polizist und ich möchte auch Polizist werden. Polizisten helfen Menschen und verhindern Verbrechen. Das ist eine wichtige Aufgabe mit viel Verantwortung. Ich würde gern dabei helfen, dass unser Land sicher ist. Ein anderer Grund ist, dass mein Vater immer sagt: „Polizeiarbeit ist Teamarbeit“. Das gefällt mir. Ich lerne auch nicht gern allein, ich fühle mich wohl, wenn ich mit anderen im Team zusammenarbeiten kann.

2 **Wer möchte was werden? Lies die Texte. Ist das richtig (R) oder falsch (F)?**

	R	F
1. Hanna möchte Events planen und organisieren.	?	?
2. Sie denkt, dass eine Eventmanagerin keinen abwechslungsreichen Beruf hat.	?	?
3. Martin möchte wie sein Vater Arzt werden.	?	?
4. Seine Tante hat gesagt, dass Pflegefachfrau/-mann ein anstrengender Beruf ist.	?	?
5. Mirko möchte Informatik studieren.	?	?
6. Er hat schon eine App entwickelt.	?	?
7. Viktoria liebt alle Tiere und möchte Tierärztin werden.	?	?
8. Jeder Tag in ihrem Praktikum war anders. Das hat sie anstrengend gefunden.	?	?
9. Sami findet, dass Polizisten eine wichtige Aufgabe haben.	?	?
10. Teamarbeit mag er aber nicht so gern.	?	?

3 **Was passt zu wem? Ergänze die Namen.**

1. (?) möchte in einem kreativen Beruf arbeiten und kommuniziert, organisiert und plant gern.
2. (?) möchte kranken Tieren helfen und hat Lust auf einen abwechslungsreichen Beruf.
3. (?) möchte gern mit anderen im Team zusammenarbeiten, möchte Menschen helfen und Verbrechen verhindern.
4. (?) möchte einen körperlichen Beruf, möchte mit Menschen zusammenarbeiten und helfen.
5. (?) möchte experimentieren und sucht einen Beruf mit vielen Möglichkeiten.

werden

Ich möchte/will … **werden**.

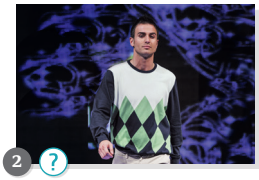
4 **Warum will er/sie das werden? Spielt Dialoge wie im Beispiel.**

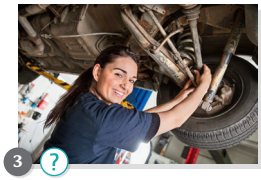
- Was möchte Hanna werden?
- Sie möchte Eventmanagerin werden.
- Und warum?
- Weil sie in einem kreativen Beruf arbeiten möchte und …

5 **Welcher Beruf ist das? Ordne zu.**

a. Bauingenieur | **b.** Flugbegleiter | **c.** Ärztin | **d.** Sänger | **e.** Lehrerin | **f.** IT-Spezialistin | **g.** Journalist | **h.** ~~Autorin~~ | **i.** Model | **j.** Mechanikerin | **k.** Schauspieler | **l.** Gärtnerin | **m.** Koch | **n.** Bäckerin | **o.** Techniker

1 h


2 ?

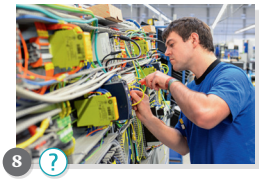

3 ?

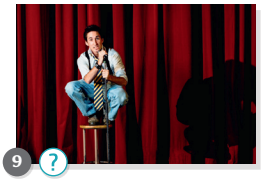
4 ?

5 ?

6 ?

7 ?

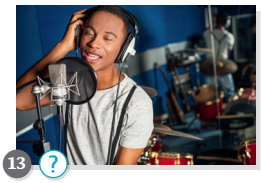

8 ?


9 ?

10 ?

11 ?

12 ?


13 ?

14 ?

15 ?

der Lehrer	die Lehrerin
der Gärtner	die Gärtnerin
der Arzt	die Ärztin
der IT-Spezialist	die IT-Spezialistin

048 **6** **Zur Kontrolle: Hör zu und sprich nach.**

7 **Spielt Dialoge mit den Berufen aus Aufgabe 5 auf Seite 49 wie im Beispiel.**

◆ Welchen Beruf hat die Frau auf Bild 3?
○ Sie ist Mechanikerin.

8 **Macht eine Kettenübung.**

Welchen Beruf findest du interessant?
→ Flugbegleiter finde ich interessant, weil man viel von der Welt sieht. Welchen Beruf findest du interessant?
→ Ich finde …

Welcher? Welches? Welche?

	mianownik	biernik
rodzaj męski	Welcher …?	Welchen …?
rodzaj nijaki	Welches …?	Welches …?
rodzaj żeński	Welche …?	Welche …?
liczba mnoga	Welche …?	Welche …?

Welcher Beruf ist das?
Welchen Beruf hat die Frau / der Mann?

B Soziales Engagement

9 **Lies die E-Mail. Wer schreibt? An wen? Worüber?**

Von: Mirko An: Justine

Hi Justine,
wir haben ja vor ein paar Tagen darüber gesprochen, dass mein Bruder Tim ein Freiwilliges Soziales Jahr bei einer Tierschutzorganisation in Spanien gemacht hat.
Unten findest du einen Link auf die Homepage vom FSJ, dort kannst du dich darüber informieren.
Viele Grüße
Mirko

DAS FREIWILLIGE SOZIALE JAHR (FSJ)

1 Du arbeitest für ein Jahr (mindestens sechs Monate, maximal 18 Monate) in einer sozialen Einrichtung mit, zum Beispiel in einem Seniorenheim, einem Krankenhaus, einem Kindergarten, einer Einrichtung für Menschen mit Beeinträchtigungen, in einer kulturellen Organisation. Du hast dort eine feste Ansprechpartnerin / einen festen Ansprechpartner. So bekommst du bei allen Fragen Hilfe.

2 Das Angebot ist für junge Menschen zwischen 16 und 26 Jahren. In einem FSJ kannst du die Arbeitswelt kennenlernen, praktische Erfahrungen sammeln und herausfinden, was dir im Arbeitsalltag besonders Spaß macht. Du kannst neue Interessen und Fähigkeiten an dir entdecken, neue Leute kennenlernen und dich weiterentwickeln. Du kannst dich sozial engagieren und Gutes tun. So kannst du die Zeit zwischen Schule und Studium oder Ausbildung sinnvoll nutzen.

3 Du arbeitest in der Regel Vollzeit, also circa 39 Stunden pro Woche und hast 26 Urlaubstage pro Jahr. Du erhältst ein monatliches Taschengeld, einen Verpflegungs- und Wohnkostenzuschuss. Einige Einrichtungen bieten auch kostenlose Wohnmöglichkeiten an. Und du bist sozialversichert, das bedeutet, die Einrichtung übernimmt alle Versicherungen wie Krankenversicherung oder Arbeitslosenversicherung.

10 **Lies den Text noch einmal und ordne die Überschriften zu.**

A Die Rahmenbedingungen: Verdienst, Urlaub, Versicherungen, …
B Was ist ein Freiwilliges Soziales Jahr?
C Warum ist ein FSJ eine gute Idee?

11 **Sind die Sätze richtig oder falsch? Korrigiere die falschen Sätze.**

1. Ein Freiwilliges Soziales Jahr dauert mindestens 18 Monate.
2. Soziale Einrichtungen sind zum Beispiel Kindergärten, Krankenhäuser oder Seniorenheime.
3. Das FSJ ist für Sechzehn- bis Sechsundzwanzigjährige.
4. In einem FSJ kann man die Arbeitswelt und den Arbeitsalltag kennenlernen.
5. Das FSJ ist für die Zeit nach dem Studium oder nach der Ausbildung sinnvoll.
6. Man arbeitet Teilzeit und hat 26 Urlaubstage jährlich.
7. Man erhält jeden Monat Geld und ist sozialversichert.

1. Falsch: Ein Freiwilliges Soziales Jahr …

Rzeczowniki zakończone na *-ung*

ausbilden	→	die Ausbild**ung**
versichern	→	die Versicher**ung**
verpflegen	→	die Verpfleg**ung**

Przymiotniki z przyrostkiem *-los*

die Kosten	→	kosten**los**
der Respekt	→	respekt**los**
die Arbeit	→	arbeits**los**

049 **12** **Deshalb mache ich ein Freiwilliges Soziales Jahr. Hör zu und ordne zu.**

1. Janika	macht das FSJ	in einem Seniorenheim.
2. Erkan		in einer Klinik.

049 **13** **Hör noch einmal: Wer macht das? Ergänze die Namen.**

1. (?) möchte später eventuell ein Medizinstudium machen.
2. (?) will später Elektrotechnik studieren.
3. (?) hat großen Respekt vor älteren Menschen. Deshalb will (?) in einem Seniorenheim arbeiten.
4. (?) möchte vor dem Studium etwas Praktisches machen. Deshalb hat (?) sich für ein FSJ entschieden.
5. (?) hat ein Jahr Zeit, einen medizinischen Beruf auszuprobieren. Deshalb findet (?) ein FSJ ein tolles Angebot.
6. Eine internationale Organisation bietet viele Möglichkeiten. Deshalb möchte (?) später noch ein Praktikum im sozialen Bereich machen.

deshalb

Ich habe Respekt vor älteren Menschen, **deshalb** will ich für eine Senioreneinrichtung arbeiten.
= **Weil** ich Respekt vor älteren Menschen habe, will ich für eine Senioreneinrichtung arbeiten.

14 **Spielt Dialoge wie im Beispiel.**

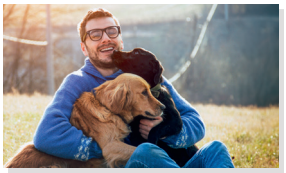
Willst du etwas für andere Menschen tun?

Ja, auf jeden Fall. Deshalb möchte ich ein FSJ machen.

1. etwas Praktisches machen – eine Ausbildung zum Handwerker machen
2. eine neue Fremdsprache lernen – ins Ausland gehen und dort einen Sprachkurs machen
3. neue Erfahrungen machen – ein Schuljahr im Ausland verbringen
4. etwas Kreatives machen – eine Ausbildung zur Grafikdesignerin / zum Grafikdesigner machen

C Ich konnte helfen

050 **15** **Tim erzählt von seiner Arbeit in einer Tierschutzorganisation in Spanien. Hör zu. Über welche Themen spricht Tim?**



1. ✕ über die Arbeit der Tierschutzorganisation
2. (?) über die anderen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter
3. (?) über seine Unterkunft
4. (?) über seine Spanischkenntnisse
5. (?) über seine Aufgaben
6. (?) über seine Freizeitaktivitäten
7. (?) über seinen Eindruck von seiner Zeit
8. (?) über seine Pläne für die Zukunft

050 **16** **Hör noch einmal. Ist das richtig (R) oder falsch (F)?**

	R	F
1. Tim hat ein halbes Jahr in einem kleinen Dorf für eine spanische Tierschutzorganisation gearbeitet.	(?)	(?)
2. Die Organisation kümmert sich um alle Tiere.	(?)	(?)
3. Die Kolleginnen und Kollegen von Tim waren sehr freundlich.	(?)	(?)
4. Die Kolleginnen und Kollegen in Spanien konnten Deutsch sprechen.	(?)	(?)
5. Am Anfang sagte Tim fast kein Wort Spanisch.	(?)	(?)
6. Tim konnte nach sechs Monaten sehr gut Spanisch.	(?)	(?)
7. Tim musste putzen, die Hunde füttern und ihnen Medikamente geben.	(?)	(?)
8. Jeden Monat kamen Besucher in die Organisation.	(?)	(?)
9. Vor seinem Aufenthalt konnte Tim eine Homepage noch nicht bearbeiten.	(?)	(?)
10. Tim gefällt, dass er den Hunden und der Organisation helfen konnte.	(?)	(?)

Czasowniki modalne w czasie Präteritum

	können	wollen	müssen	dürfen	mögen	sollen
ich	konnte	wollte	musste	durfte	mochte	sollte
du	konntest	wolltest	musstest	durftest	mochtest	solltest
er/es/sie	konnte	wollte	musste	durfte	mochte	sollte
wir	konnten	wollten	mussten	durften	mochten	sollten
ihr	konntet	wolltet	musstet	durftet	mochtet	solltet
sie/Sie	konnten	wollten	mussten	durften	mochten	sollten

***sagen* i *kommen* w czasie Präteritum**

	sagen	kommen
ich	sagte	kam
du	sagtest	kamst
er/es/sie	sagte	kam
wir	sagten	kamen
ihr	sagtet	kamt
sie/Sie	sagten	kamen

***sein* i *haben* w czasie Präteritum**

	haben	sein
ich	hatte	war
du	hattest	warst
er/es/sie	hatte	war
wir	hatten	waren
ihr	hattet	wart
sie/Sie	hatten	waren

17 **Erfahrungsberichte. Ergänze die Verben im Präteritum.**

HANNA

Ich möchte nächstes Jahr ein Freiwilliges Soziales Jahr machen. Hat jemand schon eines gemacht? Mich würden eure Erfahrungen interessieren. Vielen Dank schon mal im Voraus!

JENNY

Ich (1) (*sein*) *war* in einem Kindergarten.
Ich (2) (*sollen*) ___ bei der Betreuung von den Kindern helfen, aber ich (3) (*müssen*) ___ jeden Tag die Toiletten putzen! Das (4) (*sein*) ___ furchtbar! Ich habe nicht viel gelernt und (5) (*mögen*) ___ die Arbeit gar nicht. Außerdem (6) (*sein*) ___ die Kolleginnen ziemlich humorlos. Insgesamt hat es mir dort keinen Spaß gemacht.

PHILIPP

Ich (7) (*wollen*) ___ eigentlich für eine Tierschutzorganisation arbeiten, aber ich (8) (*können*) ___ keine Stelle finden. Ich habe dann in einem Seniorenheim gearbeitet, das (9) (*sein*) ___ toll. Ich (10) (*haben*) ___ tolle Kolleginnen und Kollegen und auch die Bewohnerinnen und Bewohner (11) (*sein*) ___ sehr nett. Am Wochenende (12) (*haben*) ___ ich sogar immer frei und ich (13) (*dürfen*) ___ auch eigene Ideen einbringen. Ich bin froh, dass ich es gemacht habe und kann dir nur dazu raten.

ANDREAS

Ich habe für einen Kulturverein gearbeitet und das (14) (*sein*) ___ eine tolle Erfahrung. Ich (15) (*dürfen*) ___ so viele nette Leute kennenlernen! Ich (16) (*mögen*) ___ mein Team wirklich gern. Nach dem Abitur (17) (*können*) ___ ich mich nicht für ein Studium entscheiden. Mit dem FSJ (18) (*haben*) ___ ich mehr Zeit für die Entscheidung und (19) (*können*) ___ die Arbeitswelt kennenlernen. Das hat mir wirklich geholfen und das (20) (*sein*) ___ eine wichtige Zeit für mich.

18 **Was musstest/durftest/konntest/… du letzte Woche zu Hause machen? Schreib zehn Sätze.**

1. *Ich musste letzte Woche viele Hausaufgaben machen.*
2. *Ich durfte am Mittwoch …*

19 **Lies die Sätze von deiner Partnerin / deinem Partner. Ist alles richtig? Findest du Fehler?**

AUSSPRACHE

1. Berufe. Wie heißt die weibliche Form? Ergänze.

männlich	weiblich
1. Lehrer	?
2. Sänger	?
3. Mechaniker	?
4. Handwerker	?
5. Bäcker	?
6. Maler	?
7. Gärtner	?
8. Schauspieler	?

To już wiesz! Końcówkę **-er** wymawia się jak samogłoskę, brzmi ona podobnie jak **a**: Lehr**a**, Mal**a**, ... Jeżeli **r** występuje na początku sylaby, wymawia się je jak spółgłoskę, np. Lehre-**r**in, Male-**r**in, ...

051 **2. Zur Kontrolle: Hör zu und sprich nach.**

052 **3. Die Rechnung, bitte! Hör zu und sprich nach.**

Rechnung → Rechnungen
Erfahrung → Erfahrungen
Meinung → Meinungen
Ausbildung → Ausbildungen
Versicherung → Versicherungen
Ding → Dinge

ng to dwie litery, ale jedna głoska. Nie wymawiaj **ng** oddzielnie.

053 **4. Der freundliche Fachmann. Hör zu und sprich nach.**

Der **f**reundliche **F**achmann fragt die **f**leißige **F**ach**f**rau.

054 **5. Wirklich wichtig! Hör zu und sprich nach.**

In der Arbeits**w**elt ist **w**irtschaftliches Denken **w**irklich **w**ichtig.

055 **6. Deutsch oder international? Hör zu und entscheide.**

	Deutsch	international
1. viel	?	?
2. Eventmanagerin	?	?
3. Video	?	?
4. Versicherung	?	?

Litera **v** może być wymawiana jak **f** albo jak **w**. W niemieckich słowach wymawia się **v** jak **f**: *viel*, *vielleicht*, *verschlafen*, ... W wyrazach pochodzenia obcego wymawia się **v** jak **w**: *Vase*, *Verb*, *Universität*, ...

PROJEKT

Meine Erfahrungen

Hast du dich schon einmal ehrenamtlich engagiert?
Hattest du schon mal einen Job / einen Ferienjob?

Nimm ein Video von circa drei Minuten auf und erzähle von deinen Erfahrungen:

- Für wen hast du dich engagiert? / Wo hast du gejobbt?
- Was genau hast du gemacht?
- Was hat dir besonders gefallen?

DAS KANN ICH SCHON!

Sprawdź, czy potrafisz uzyskać i przekazać te informacje. Ćwiczcie w parach lub małych grupach.

Informowanie o wyborze zawodu

- Was willst du werden?

- Ich will …
  Arzt/Ärztin
  Autor/Autorin
  Bäcker/Bäckerin
  Eventmanager/Eventmanagerin
  Flugbegleiter/Flugbegleiterin
  Gärtner/Gärtnerin
  Handwerker/Handwerkerin
  IT-Spezialist/IT-Spezialistin
  Journalist/Journalistin
  Koch/Köchin
  Lehrer/Lehrerin
  Mechaniker/Mechanikerin
  Pflegefachmann/Pflegefachfrau
  Polizist/Polizistin
  Schauspieler/Schauspielerin
  Tierarzt/Tierärztin
  … werden

Uzasadnianie wyboru przyszłego zawodu

- Warum willst du das werden?

- Weil ich in einem kreativen Beruf arbeiten möchte.
- Weil ich gern kommuniziere, organisiere und plane.
- Weil ich Lust auf einen abwechslungsreichen Beruf habe.
- Weil ich gern mit anderen im Team zusammenarbeiten möchte.
- Weil ich Menschen helfen und Verbrechen verhindern möchte.
- Weil ich einen körperlichen Beruf möchte.
- Weil ich einen Beruf mit vielen Möglichkeiten suche.

Wyrażanie konsekwencji zdarzeń i zamierzeń

- Willst du etwas für andere Menschen tun?
- Willst du etwas Praktisches machen?
- Willst du neue Erfahrungen machen?
- Willst du etwas Kreatives machen?

- Ja, auf jeden Fall. …
  Deshalb möchte ich ein FSJ machen.
  Deshalb möchte ich eine Ausbildung zum Handwerker machen.
  Deshalb möchte ich ins Ausland gehen und dort einen Sprachkurs machen.
  Deshalb möchte ich eine Ausbildung zur Grafikdesignerin / zum Grafikdesigner machen.

Relacjonowanie w czasie przeszłym

- Ich möchte ein FSJ machen. Mich würden eure Erfahrungen interessieren.

- Ich sollte bei der Betreuung von den Kindern helfen, aber ich musste jeden Tag die Toiletten putzen. Das war furchtbar! Ich mochte die Arbeit gar nicht.
- Ich hatte tolle Kolleginnen und Kollegen und auch die Bewohnerinnen und Bewohner waren sehr nett. Ich durfte auch eigene Ideen einbringen.
- Das war eine tolle Erfahrung. Ich durfte so viele nette Leute kennenlernen. Ich mochte mein Team wirklich gern. Das war eine wichtige Zeit für mich.

LANDESKUNDE

www.juz-interview.net

INTERVIEW

Mein Freiwilliges Ökologisches Jahr

JuZ

Ein Interview mit Mira Kessel

JuZ: Mira, du hast gerade ein Freiwilliges Ökologisches Jahr auf einem Bauernhof in Sachsen gemacht. Was ist das, ein Freiwilliges Ökologisches Jahr?

Mira: Das ist ein Programm für junge Leute zwischen 15 und 26 Jahren. Man kann sich ein Jahr lang für die Natur, die Umwelt, für Tiere oder die ökologische Landwirtschaft engagieren. Und natürlich ist es auch ein Jahr für einen selbst: Man kann sich orientieren, neue Erfahrungen machen und für Menschen, Tiere und Umwelt Verantwortung übernehmen.

JuZ: Wo kann man das machen? Das heißt, welche Einrichtungen bieten das an?

Mira: Vor allem Naturschutzverbände, Umweltinstitute, Bauernhöfe, Tierpflegestationen oder Naturparks. Aber zum Beispiel auch innovative Unternehmen in der Klimabranche.

JuZ: Wo warst du?

Mira: Ich war auf einem ökologischen Bauernhof, dort habe ich auch gewohnt. Man bekommt ja immer ein Taschengeld beim FÖJ, aber manche Einrichtungen bieten auch Unterkunft und Verpflegung an. Ich hatte das Glück, dass das bei mir der Fall war.

JuZ: Und wie war die Arbeit?

Mira: Die Arbeit war körperlich anstrengend, aber auch einfach toll. Zum ersten Mal habe ich die Jahreszeiten besonders intensiv erlebt. Im Frühjahr habe ich Gemüse angebaut, im Sommer und Herbst geerntet. Ich habe mich um die Kühe auf dem Hof gekümmert und ich habe Käse gemacht. Den Käse habe ich dann auch selbst im Hofladen verkauft.

JuZ: Was hat dir besonders gut gefallen?

Mira: Besonders gut hat mir gefallen, dass ich so viel an der frischen Luft gearbeitet habe und mich eins mit der Natur gefühlt habe.

JuZ: Das heißt, du hast sehr viel praktische Erfahrung sammeln können?

Mira: Ja, aber nicht nur. Man hat auch fünf Seminarwochen. Dort beschäftigt man sich in der Theorie mit ökologischen Themen und kann mit anderen Freiwilligen sprechen.

JuZ: Wie sehen nun deine Pläne für die Zukunft aus?

Mira: Das weiß ich nach diesem Jahr ganz genau. Ich studiere Agrarwissenschaft.

Lies den Text und beantworte die Fragen.

1. Wen interviewt die JuZ? Worüber?
2. Für wen ist ein FÖJ?
3. Welche Einrichtungen bieten ein FÖJ an? Nenn vier Beispiele.
4. Wo hat Mira ihr FÖJ gemacht?
5. Was waren Miras Tätigkeiten? Notiere Stichpunkte.
6. Was hat Mira besonders gut gefallen?
7. Was ist neben der praktischen Arbeit Bestandteil vom FÖJ?
8. Was plant Mira für die Zukunft?

1. *Mira, über ihr Freiwilliges Ökologisches Jahr*
2. *...*

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Czasownik *werden*

	werden
ich	werd-**e**
du	wir-**st**
er/es/sie	wird
wir	werd-**en**
ihr	werd-**et**
sie/Sie	werd-**en**

Ich möchte/will Informatikerin/Tierarzt/... werden.

Czasownik *werden* (zostać kimś) odmienia się nieregularnie. W 2. i 3. osobie liczby pojedynczej następuje zmiana samogłoski tematycznej *e* → *i*.

Ergänze.

1. ◆ Was willst du später mal ___?
   ○ Ich ___ ganz sicher Polizist!
2. ◆ Was macht eigentlich Lina zurzeit?
   ○ Sie macht zurzeit eine Ausbildung. Sie ___ Bäckerin.
3. ◆ Und was macht Tom?
   ○ Er studiert. Er ___ Lehrer.
4. ◆ Und was machen Stella und Luca?
   ○ Sie studieren auch. Sie ___ Ärzte.

Czasowniki modalne w czasie Präteritum

	können	wollen	müssen	dürfen	mögen	sollen
ich	konnt-**e**	wollt-**e**	musst-**e**	durft-**e**	mocht-**e**	sollt-**e**
du	konnt-**est**	wollt-**est**	musst-**est**	durft-**est**	mocht-**est**	sollt-**est**
er/es/sie	konnt-**e**	wollt-**e**	musst-**e**	durft-**e**	mocht-**e**	sollt-**e**
wir	konnt-**en**	wollt-**en**	musst-**en**	durft-**en**	mocht-**en**	sollt-**en**
ihr	konnt-**et**	wollt-**et**	musst-**et**	durft-**et**	mocht-**et**	sollt-**et**
sie/Sie	konnt-**en**	wollt-**en**	musst-**en**	durft-**en**	mocht-**en**	sollt-**en**

Czasowniki modalne *(können, dürfen, müssen, wollen, sollen, mögen)* bardzo często występują w czasie Präteritum także w języku codziennym. Jeżeli czasownik modalny ma w bezokoliczniku przegłos (np. *können, mögen*), to w czasie Präteritum go traci *(können → konnte, mögen → mochte)*. Formy czasu Präteritum w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej są takie same *(ich musste → er musste, ich konnte → er konnte)*.

Ich wollte für eine Tierschutzorganisation arbeiten, aber ich konnte keine Stelle finden.

Schreib die Sätze im Präteritum.

1. Ich muss abwaschen und einkaufen.
   Ich musste abwaschen und einkaufen.
2. Ich darf nicht lange ausschlafen.
   ___
3. Ich soll meinen kleinen Bruder vom Kindergarten abholen.
   ___
4. Das mag ich gar nicht.
   ___
5. Ich kann nicht mal meine Freunde treffen!
   ___
6. Ich will in Ruhe Serien sehen.
   ___
7. Aber auch das darf ich nicht.
   ___

17

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

sagen i *kommen* w czasie Präteritum

	sagen	kommen
ich	sagt-**e**	kam
du	sagt-**est**	kam-**st**
er/es/sie	sagt-**e**	kam
wir	sagt-**en**	kam-**en**
ihr	sagt-**et**	kam-**t**
sie/Sie	sagt-**en**	kam-**en**

haben i *sein* w czasie Präteritum

	haben	sein
ich	hatt-**e**	war
du	hatt-**est**	war-**st**
er/es/sie	hatt-**e**	war
wir	hatt-**en**	war-**en**
ihr	hatt-**et**	war-**t**
sie/Sie	hatt-**en**	war-**en**

Schreib die Sätze im Präteritum.

1. Ich habe viel zu tun. (?)
2. Ich bin gestresst. (?)
3. Wir haben keine Zeit. (?)
4. Was sagt Max? (?)
5. Nina ist nicht zu Hause. (?)
6. Markus kommt immer zu spät. (?)

Zaimek pytający *Welcher? Welches? Welche?*

	mianownik	biernik
rodzaj męski	Welch**er** ...?	Welch**en** ...?
rodzaj nijaki	Welch**es** ...?	Welch**es** ...?
rodzaj żeński	Welch**e** ...?	Welch**e** ...?
liczba mnoga	Welch**e** ...?	Welch**e** ...?

Welcher Beruf ist das? / Welchen Beruf hat der Mann?

Ergänze.

1. (?) Berufe interessieren dich?
2. Für (?) Studium hast du dich entschieden?
3. (?) Tätigkeiten waren besonders interessant?
4. (?) Kollegin mochtest du besonders gern?
5. Und (?) Kollegen mochtest du nicht so gern?
6. (?) Beruf ist kreativ?

Jeżeli chcemy zapytać precyzyjnie o konkretną rzecz, osobę lub zjawisko, używamy zaimka pytającego *welcher*, *welches*, *welche*. Odpowiadając na pytanie z tym zaimkiem, zawsze podajemy dokładne określenie przedmiotu, osoby lub miejsca. Zaimki *welcher*, *welches*, *welche* odmieniają się tak samo jak rodzajnik określony *(der, die, das)*.

Spójnik *deshalb*

	Ich habe Respekt vor älteren Menschen,	**deshalb**	will ich für eine Senioreneinrichtung arbeiten.
= **Weil**	ich Respekt vor älteren Menschen habe,		will ich für eine Senioreneinrichtung arbeiten.

Schreib die Sätze mit *deshalb*.

1. Weil ich Tiere liebe, werde ich Tierärztin. *Ich liebe Tiere, deshalb werde ich Tierärztin.*
2. Weil ich Menschen helfen möchte, werde ich Pflegefachmann. (?)
3. Weil ich viel von der Welt sehen will, werde ich Flugbegleiter. (?)
4. Weil ich gern draußen arbeite, werde ich Gärtner. (?)

Za pomocą zdań ze spójnikiem *deshalb* (dlatego) możemy nazwać skutek określonej sytuacji. W zdaniu pełni on funkcję łącznika między dwiema informacjami: pierwsza wskazuje przyczynę, a druga – konsekwencję. Charakterystyczne jest to, że *deshalb* występuje w zdaniu głównym i wprowadza szyk przestawny. Dla porównania warto zestawić *deshalb* ze spójnikiem *weil*. Oba spójniki odnoszą się do relacji przyczyna-skutek, lecz używa się ich w inny sposób. *Weil* wprowadza zdanie podrzędne i wymaga szyku końcowego (czasownik na końcu zdania).

Słowotwórstwo

Nazwy zawodów

der Lehrer	die Lehrerin
der Gärtner	die Gärtnerin
der Arzt	die Ärztin
der IT-Spezialist	die IT-Spezialistin
⚠ der Pflegefachmann	⚠ die Pflegefachfrau

Rzeczowniki zakończone na *-ung*

ausbilden	→	die Ausbild**ung**
versichern	→	die Versicher**ung**
verpflegen	→	die Verpfleg**ung**

Ergänze.

1. meinen → die ?
2. wohnen → die ?
3. rechnen → die ?
4. zeichnen → die ?

Jednym z najczęstszych sposobów tworzenia rzeczowników w języku niemieckim jest dodawanie przyrostka *-ung* do tematu czasownika. Tak powstają rzeczowniki odczasownikowe, które najczęściej oznaczają czynność, proces, stan albo wynik działania. Wszystkie rzeczowniki zakończone na *-ung* są rodzaju żeńskiego.

Przymiotniki z przyrostkiem *-los*

-los

die Arbeit	→	arbeits**los**
der Sinn	→	sinn**los**
der Respekt	→	respekt**los**
die Kosten	→	kosten**los**
der Humor	→	humor**los**

Ergänze.

1. die Wolke → *wolkenlos*
2. die Heimat → ?
3. das Papier → ?
4. das Verständnis → ?

Przymiotniki odrzeczownikowe z przyrostkiem *-los* należą do bardzo charakterystycznych w języku niemieckim. Tworzy się je od rzeczowników i nadają one znaczenie „pozbawiony czegoś” lub „bez czegoś”. Sam przyrostek *-los* odpowiada polskiemu *bez-*: *die Arbeit* → *arbeitslos* (bez pracy, bezrobotny), *der Wert* → *wertlos* (bezwartościowy).

17 TRAINING

LESEN

1 Lies die Stellenanzeigen. Welche Anzeige passt zu welchem Foto?

1 ?

2 ?

3 ?

4 ?

www.jobs-ohne-ende.de

BERATUNG | JOBS | GEHALTSRECHNER | LEBENSLAUF

>> STELLENMARKT

A

Hallo! Ich bin eine alleinerziehende Mutter und suche

eine Babysitterin / einen Babysitter

für meinen zweijährigen Sohn. Ich suche eine kinderliebe, zuverlässige und freundliche Person für donnerstagnachmittags von 16 bis 18 Uhr. Ich zahle 13 Euro pro Stunde.
Hast du Interesse? Dann freue ich mich auf deinen Anruf unter 01311 / 15858.

B

Zusteller (m/w/d)

für unsere Stadtteilzeitung
Du verteilst jede Woche am Samstagvormittag unsere Stadtteilzeitungen.
Wöchentliche Arbeitszeit: 1,5 bis 3 Stunden
Wir freuen uns auf deine Bewerbung unter 0943 / 03780.

C

Schülerjob: Für unseren Supermarkt in Neu-Ulm suchen wir Hilfe!

Deine Aufgaben: Einräumen von Waren und Reinigungsarbeiten.
Wir zahlen 12 Euro pro Stunde.
Flexible Arbeitszeiten von ca. 2 Stunden wöchentlich.
Das hört sich gut für dich an?
Dann ruf uns unter 0731 17 17 an und vereinbare einen Termin mit uns.

D

Alltagshelfer/in für Senioren gesucht!

Deine Aufgaben: leichte Reinigungsarbeiten (Staubsaugen, wischen), Einkäufe in Supermarkt und Apotheke, Gesellschaft leisten (spielen, basteln, Unterhaltungen, ...)
Mindestalter 17 Jahre / 2–4 Stunden Zeit pro Woche / freundlich, pünktlich, zuverlässig und hilfsbereit / Freude an der Zusammenarbeit mit Menschen
Stundenlohn: 13 bis 15 Euro pro Stunde
Ruf uns für ein erstes Kennenlernen an: 0178 / 211 768

2 **Lies die Anzeigen auf Seite 60 noch einmal. Welche Nummer rufst du an?**

	Telefonnummer
1. Du interessierst dich für einen Job im Verkauf.	?
2. Du bist gern an der frischen Luft.	?
3. Du möchtest gern mit älteren Menschen zusammenarbeiten.	?
4. Du liebst Kinder.	?

3 **In welchen Anzeigen findest du Informationen zu folgenden Punkten?**

	Anzeige(n)
1. Wie viel verdienst du?	?
2. Wie alt musst du mindestens sein?	?
3. Wie viele Stunden musst du arbeiten?	?
4. Wie sollst du sein (z.B. sympathisch, nett, ...)?	?

HÖREN

056 **4** **Milanas Ferienjob. Hör zu und mach Notizen.**

Wo gearbeitet? ?
Als was gearbeitet? ?
Milanas Aufgaben? ?
Wie viele Stunden? ?
Mit dem Job zufrieden? ?
Verdienst? ?

SPRECHEN

5 **Hattest du schon einmal einen Ferienjob? Erzählt in der Klasse.**

In den Sommerferien habe ich im Supermarkt gejobbt und habe Waren in die Regale eingeräumt. Das war eigentlich nicht so spannend, aber es haben andere Schülerinnen und Schüler dort auch gejobbt. Das war dann richtig nett und lustig und ich habe auch ein bisschen Geld verdient!

17

TRAINING

SCHREIBEN

6 **Lies den Zettel und schreib eine E-Mail. Schreib etwas zu allen vier Punkten.**

- Przedstaw się.
- Poinformuj, kiedy dysponujesz czasem.
- Opisz swoje doświadczenie.
- Zapytaj o wysokość wynagrodzeni

Nachhilfe für Mathematik gesucht
Ich suche ab sofort eine Nachhilfelehrerin / einen Nachhilfelehrer für meinen Sohn. Er ist in der 5. Klasse und hat große Probleme mit Mathe. Bist du gut in Mathe und hast einmal pro Woche eine Stunde Zeit für uns? Dann schreib mir bitte eine Mail an marika_fischer@gm.de

Guten Tag Frau Fischer,
ich habe gerade Ihren Zettel gelesen und melde mich sofort …

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7 **Tausche deinen Text mit deiner Partnerin / deinem Partner. Ist alles richtig?**
Wymień się tekstami z koleżanką / kolegą. Czy wszystko jest poprawnie?

18 Durch die deutschsprachigen Länder

A Zürich ist größer als Bern

B Der Fernsehturm ist rund um die Ecke

C Weißt du, wer was erfunden hat?

Twoje cele:

- wyszukiwanie informacji w tekstach o miejscach zamieszkania młodych ludzi
- opisywanie własnego miejsca zamieszkania
- porównywanie krajów, miejsc, produktów
- rozwiązywanie kwizu o krajach niemieckojęzycznych
- rozumienie tekstu informacyjnego o Wiedniu
- pytanie o wynalazki i przekazywanie informacji o nich
- wyszukiwanie informacji na temat wynalazków

Lest die Fragen und antwortet.

Europa-Quiz

1 Was sind die Nachbarländer von Polen?
2 Wo steht das berühmte Riesenrad im Prater?
3 In welchem Land in Europa wohnen am meisten Menschen?
4 Welche Stadt hat den größten Marktplatz Europas?
5 Welches Land ist für Schokolade und Uhren bekannt?
6 Welches Land in Europa sieht aus wie ein Stiefel?
7 Welche berühmten Sehenswürdigkeiten gibt es in Berlin?
8 Durch welche Länder in Europa fließt der Rhein?

18 Durch die deutschsprachigen Länder

A Zürich ist größer als Bern

Was ist an deiner Heimat besonders?

LUIS

Ich lebe in Liechtenstein, in Vaduz. Das Besondere an Liechtenstein ist: Es ist klein. Liechtenstein liegt zwischen Österreich und der Schweiz und ist nur 160 Quadratkilometer groß. Zum Vergleich: Die Schweiz ist etwa 260 mal größer als Liechtenstein. Kleiner als Liechtenstein sind in Europa nur der Vatikan, Monaco und San Marino.
Es gibt ca. 40.000 Einwohner, davon hat jeder Dritte eine ausländische Staatsangehörigkeit. Es wohnen hier viele Deutsche und Italiener, noch mehr Österreicher und am meisten Schweizer. Die Amtssprache ist Deutsch, wir sprechen aber einen alemannischen Dialekt.

EMMA

Wo gibt es in Europa am meisten Brücken?
In Venedig? In Amsterdam? Falsch! Venedig hat viele Brücken (rund 400), Amsterdam hat noch mehr Brücken (fast 1300), aber am meisten Brücken in Europa gibt es in meiner Heimatstadt Hamburg, nämlich 2500!
Ganz besonders ist für mich auch das typische Hamburger Essen. Hier kommen meine drei Favoriten: Ich finde Labskaus, ein Gericht aus Kartoffeln, Rindfleisch, Zwiebeln und roter Beete, sehr gut. Besser noch als Labskaus finde ich Fischbrötchen. Und am besten finde ich Süßes. Typisch ist das Franzbrötchen, ein Gebäck mit Zimt und Zucker.

MIRKO

Viele Touristen hier in der Schweiz denken, dass Zürich die Hauptstadt der Schweiz ist. Zürich ist natürlich größer und bekannter, aber nein, die Hauptstadt ist nicht Zürich. Unsere Regierung sitzt in meiner Heimatstadt Bern. Für Touristen ist das Angebot in Zürich natürlich besser als in Bern, denn Zürich hat mehr Sehenswürdigkeiten. Aber ich finde die Lebensqualität in Bern genauso gut wie in Zürich. Die Altstadt hier ist wunderschön und ich bin gern in der Stadt unterwegs. Noch lieber mag ich aber die Umgebung von Bern. Am liebsten fahre ich ins Emmental. Sicher kennt ihr den Emmentaler Käse. Er ist sehr bekannt. In der Emmentaler Käserei erfährt man, wie die Löcher in den Käse kommen.

1 **Lies die Texte. Wer wohnt wo? Ordne zu.**

Luis	Hamburg
Emma	Bern
Mirko	Vaduz

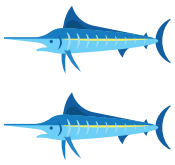
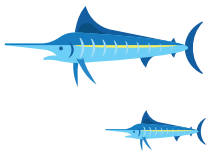
2 **Lies die Texte noch einmal. Ist das richtig (R) oder falsch (F)?**

	R	F
1. Liechtenstein liegt zwischen Deutschland und Österreich.	?	?
2. Die meisten Einwohner Liechtensteins haben eine ausländische Staatsangehörigkeit.	?	?
3. Am meisten Brücken in Europa findet man in Amsterdam.	?	?
4. Am besten findet Emma Fischbrötchen.	?	?
5. Mirko findet, Zürich hat mehr Sehenswürdigkeiten als Bern.	?	?
6. Mirko meint, in Zürich lebt man besser als in Bern.	?	?

3 **Vergleiche. Such die Formen in den Texten auf Seite 64 und ergänze die Tabelle.**

Stopniowanie przymiotników

stopień równy +	stopień wyższy ++	stopień najwyższy +++
klein	*kleiner*	**am** klein**sten**
bekannt	?	**am** bekannt**testen**
⚠ groß	?	**am größten**
⚠ gut	**besser**	?
⚠ gern	?	**am liebsten**
⚠ viel	**mehr**	?

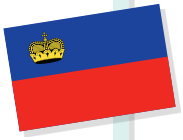
(genau)so groß wie ...	größer als ...
	

4 **Löse das Quiz. Wie heißt das Lösungswort?**

Das Vierländer-Quiz

Sicher weißt du, dass in Deutschland, Österreich, in der Schweiz und in Liechtenstein Deutsch gesprochen wird und dass diese Länder Nachbarländer sind. Aber kannst du auch unser Quiz lösen?

TESTE DEIN WISSEN!



1. Welche Stadt ist am größten?
   A Berlin – E Innsbruck – G Bern
2. Welche Stadt ist am kleinsten?
   H Zürich – F Hamburg – L Linz
3. Welcher Berg ist höher?
   K der Fichtelberg in Deutschland – T das Matterhorn in der Schweiz
4. Welche Stadt liegt nördlicher?
   S Hamburg – Z Vaduz
5. Welcher Fluss ist länger?
   T der Rhein – P der Inn
6. Welche Grenze ist länger?
   M Liechtenstein zu anderen Ländern – A Deutschland zu anderen Ländern
7. Welches Bundesland in Deutschland ist kleiner?
   L Bayern – D Bremen
8. Am meisten Inseln hat ...
   D Österreich – T Deutschland – F Liechtenstein

Lösungswort: A ? ? ? ? ? ? ?

5 ***genauso wie ...*** **oder** ***als*****? Spielt Dialoge wie in den Beispielen.**

1. Welche Stadt dir besser gefallen?
   Berlin 🙂 – Wien 🙂

2. Welcher Berg höher sein?
   die Zugspitze (2962 Meter) – der Feldberg (1277 Meter)

3. Welcher Fluss länger sein?
   die Elbe (1094 Kilometer) – die Donau (2857 Kilometer)

4. Welcher Turm höher sein?
   der Stuttgarter Fernsehturm (216 Meter) –
   der Fernsehturm am Alexanderplatz (368 Meter)

5. Welches Stadion größer sein?
   das Stadion Nürnberg (50.000 Plätze) –
   das Stadion Köln (50.000 Plätze)

6. Welches Land kleiner sein?
   Österreich (9 Millionen Einwohner) –
   Deutschland (84 Millionen Einwohner)

7. Welcher Strand länger sein?
   Strand auf der Nordseeinsel Sylt (40 Kilometer) –
   Strand auf der Ostseeinsel Usedom (42 Kilometer)

8. Welcher See tiefer sein?
   der Bodensee (251 Meter) – der Genfer See (310 Meter)

- ◆ Welche Stadt gefällt dir besser? Berlin oder Wien?
- ○ Berlin gefällt mir genauso gut wie Wien.

- ◆ Welcher Berg ist höher? Die Zugspitze oder der Feldberg?
- ○ Die Zugspitze ist höher als der Feldberg.

6 **Zu zweit. Was esst ihr lieber? Schreibt fünf Fragen für ein anderes Paar.**

1. Was esst ihr lieber? Hühnchen oder Fisch?
2. Welches Tier ist größer? Der Hund oder die Giraffe?
3. Was gefällt euch besser? Deutsch oder Mathe?
4. Womit verbringt ihr mehr Zeit? Mit Lesen oder mit Serien schauen?
...

7 **Tauscht die Fragen und antwortet.**

1. Wir essen lieber Fisch als Hühnchen.
2. Die Giraffe ist größer als der Hund.
...

8 **Welches Haus gefällt dir besser? Dieses! Spielt Dialoge wie im Beispiel.**

◆ Welches Haus gefällt dir besser?

Dieses

oder dieses

?

○ Dieses!

1. Welcher Turm?

?

2. Welche Schule?

oder

?

3. Welche Berge?

oder

?

Welch-? Dies-!

	mianownik
rodzaj męski	Welcher? - Dieser!
rodzaj nijaki	Welches? - Dieses!
rodzaj żeński	Welche? - Diese!
liczba mnoga	Welche? - Diese!

B Der Fernsehturm ist um die Ecke

057 **9** **Der Blick aus meinem Fenster. Hör die Interviews. Wer sieht was? Ordne zu.**

Tanja = 1 Max = 2 Florian = 3

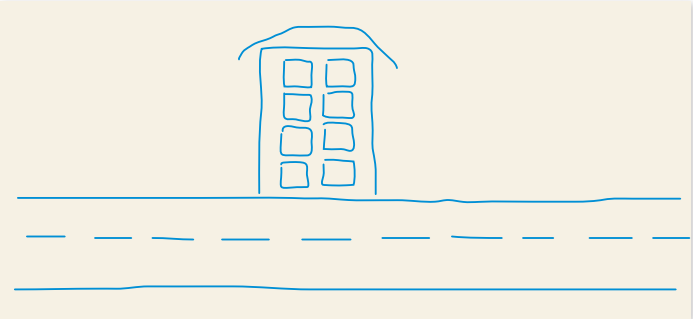
057 **10** **Hör die Interviews noch einmal. Ist das richtig (R) oder falsch (F)?**

	R	F
1. Tanja lebt in einer ruhigen Gegend.	?	?
2. Sie hört die ganze Zeit den Verkehr.	?	?
3. Das Bürogebäude gegenüber von ihrer Wohnung hat kleine Fenster.	?	?
4. Max wohnt am Rand von einer Stadt.	?	?
5. Er sieht draußen ein Kartoffelfeld. Er kann bis zum Wald sehen.	?	?
6. Die Kirche ist die neueste Kirche in der Region.	?	?
7. Florians Wohnung ist bei einem Park.	?	?
8. Unter dem Park ist ein Tunnel. Durch den Tunnel fahren die Autos.	?	?
9. Der Fernsehturm ist um die Ecke von Florians Wohnung.	?	?

Przyimki

bei + celownik	bei einem Park
bis (zu) + celownik	bis zum Wald
durch + biernik	durch den Tunnel
gegenüber (von) + celownik	gegenüber von der Wohnung
um + biernik	um die Ecke

11 **Zu zweit. Was siehst du zu Hause aus deinem Fenster? Beschreib es deiner Partnerin / deinem Partner. Sie/Er zeichnet mit.**



Ich sehe auf eine Straße. Gegenüber von meinem Haus ist ein Haus mit vier Stockwerken …

12 **Ergänze.**

bekanntesten Markt | tollste Aussicht | höchste Gebäude | ~~schönste Viertel~~ | beste Essen

WIEN SUPERLATIVE

In Wien kann man viel besichtigen –
ein paar ausgewählte Superlative unserer Redaktion:

Natürlich hat jeder eine andere Meinung. Aber unserer Meinung nach ist das Museumsquartier das (1) *schönste Viertel* der Stadt. Ihr findet dort viele Cafés, Restaurants und Bars.

Das (2) [?] in Wien ist der in den 1960er Jahren erbaute Donauturm. Besucht unbedingt die Aussichtsterrassen in 150 Metern Höhe!

Wir lieben Picknicks! Fahrt bei schönem Wetter unbedingt zur Wiese „Am Himmel". Hier könnt ihr unter Bäumen euer Picknick genießen und habt die (3) [?] auf die Stadt.

Ein absolutes Muss: Besucht den (4) [?] in Wien, den Naschmarkt. Hier gibt es Obst, Gemüse, Gewürze, Fisch, Fleisch und weitere Delikatessen aus verschiedenen Ländern und Regionen. Unserer Meinung nach gibt es hier einfach das (5) [?] der Welt!

Odmiana przymiotnika w stopniu najwyższym

	mianownik	biernik	celownik
rodzaj męski	der bekannteste Markt	den bekanntesten Markt	auf dem bekanntesten Markt
rodzaj nijaki	das höchste Gebäude	das höchste Gebäude	bei dem höchsten Gebäude
rodzaj żeński	die tollste Aussicht	die tollste Aussicht	mit der tollsten Aussicht
liczba mnoga	die höchsten Gebäude	die höchsten Gebäude	bei den höchsten Gebäuden

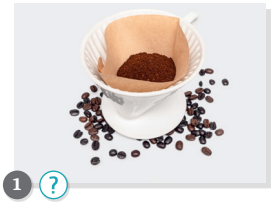
13 **Spielt Dialoge wie im Beispiel.**

◆ Was ist für dich der schönste Ort hier?
○ Für mich ist der Stadtpark der schönste Ort hier.

1. gut ⚠ – das Essen – Fisch
2. langweilig – die Farbe – Grau
3. interessant – die Schulfächer – Mathe und Englisch
4. hässlich – das Tier – die Spinne

C Weißt du, wer das erfunden hat?

14 **Lies die Texte und ordne die Fotos zu.**

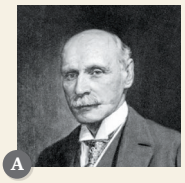

1 ?

2 ?

3 ?

Geniale Ideen

Jeder kennt es, jeder nutzt es. Aber weißt du, wer die Idee hatte? Wir haben nachgeforscht. Nicht immer ist eindeutig, ob die Person wirklich die erste war. Mehrere Menschen hatten zur gleichen Zeit ähnliche Ideen, darunter natürlich auch Menschen aus den deutschsprachigen Ländern.


A

DIE ZAHNPASTA

Die Zahnpasta, wie wir sie heute benutzen, hat der deutsche Apotheker Ottomar Heinsius von Mayenburg 1907 in Sachsen entwickelt. Seine Zahnpasta ist schnell erfolgreich geworden, denn er hat viel Werbung dafür gemacht. Seine Firma hatte sogar eine eigene Pfefferminzplantage. Es ist unsicher, ob von Mayenburg tatsächlich die Zahnpasta erfunden hat – es gibt auch Berichte, dass man sie zuerst in Amerika entwickelt hat.

B

DER KAFFEEFILTER

Die Hausfrau Amalie Auguste Melitta Bentz aus Dresden hat der Kaffeesatz in ihrer Tasse gestört. 1908 hatte sie eine Idee: Sie hat eine Dose genommen, Löcher in den Boden gemacht und ein Blatt aus einem Schulheft in die Dose gelegt. Dann hat sie den Kaffee durch die Dose in die Tasse gegeben. Und in der Tasse war Kaffee ohne Kaffeesatz! So sind Kaffeefilter und Filterpapier entstanden.

C

DIE CURRYWURST

Pro Jahr isst man in Deutschland ca. 800 Millionen Currywürste. Aber weiß man genau, wer die Currywurst erfunden hat? Es ist leider etwas unklar, ob das in Berlin, Hamburg oder im Ruhrgebiet war. Die Berlinerin Herta Heuwer war sich jedenfalls sicher: Sie war es! 1949 hatte sie einen kleinen Kiosk und dort hat sie eine „Spezial Curry-Bratwurst“ erfunden, eine Wurst mit einer selbstgemachten scharfen Currysoße. Bis 1979 hat Herta ihre Currywurst gebraten und verkauft.

15 **Lies die Texte noch einmal und schreib Sätze.**

1. Der Apotheker von Mayenburg hat …	den Kaffeefilter und das Filterpapier erfunden.
2. Von Mayenburg war erfolgreich, …	dass sie die Currywurst erfunden hat.
3. Die Hausfrau Melitta Bentz mochte …	eine Zahnpasta entwickelt.
4. Melitta Bentz hat …	die Currywurst in einem Imbissstand verkauft.
5. Herta Heuwer war sicher, …	weil er viel Werbung gemacht hat.
6. Herta Heuwer hat …	den Kaffeesatz nicht.

1. Der Apotheker von Mayenburg hat eine Zahnpasta entwickelt.

	Pytania bezpośrednie	Pytania zależne
Pytania z zaimkiem pytającym	Wer hat das erfunden? Wer hatte die Idee?	Weißt du, **wer** das erfunden hat? Kannst du mir sagen, **wer** die Idee hatte?
Pytania o rozstrzygnięcie	Hat von Mayenburg die Zahnpasta erfunden? Hat Herta Heuwer die Currywurst erfunden?	Es ist unsicher, **ob** von Mayenburg die Zahnpasta erfunden hat. Weißt du, **ob** Herta Heuwer die Currywurst erfunden hat?

Przyimki z przedrostkiem *un-*

unsicher	=	nicht sicher
unklar	=	nicht klar

16 **Spielt Dialoge wie in den Beispielen.**

Wer hat Kaffeefilter und Filterpapier erfunden? (Melitta Bentz)
- ◆ Weißt du, wer Kaffeefilter und Filterpapier erfunden hat?
- ○ Melitta Bentz.

Hat Melitta Bentz Kaffeefilter und Filterpapier erfunden? (Ja.)
- ◆ Weißt du, ob Melitta Bentz Kaffeefilter und Filterpapier erfunden hat?
- ○ Ja. Sie hat Kaffeefilter und Filterpapier erfunden.

1. Wer hat den Buchdruck erfunden? (Johannes Gutenberg)
2. Hat Johannes Gutenberg den Buchdruck erfunden? (Ja.)
3. Wer hat die Batterie erfunden? (Alessandro Volta)
4. Hat Alessandro Volta die Batterie erfunden? (Ja.)
5. Wer hat das Motorrad erfunden? (Gottlieb Daimler und Wilhelm Maybach)
6. Haben Gottlieb Daimler und Wilhelm Maybach das Motorrad erfunden? (Ja.)

17 **Welche Erfindung kommt aus Polen?**
Recherchiert im Internet und sprecht in der Klasse.

AUSSPRACHE

058 **1. Hör zu und achte auf den Satzakzent. Hör dann noch einmal und sprich nach.**

- Was magst du lieber? Fisch oder Fleisch?
- Ich esse Fisch sehr gern, mag aber Fleisch lieber. Am liebsten aber esse ich Gemüse.

059 **2. Hör zu und achte auf den Satzakzent. Hör dann noch einmal und sprich nach.**

- Schau mal, wie findest du den Pullover? Der ist schön, oder?
- Hm, geht so. Dieser hier ist doch viel schöner!
- Also, ich weiß nicht. Von den drei Pullovern finde ich diesen hier am schönsten.

060 **3. Hör zu und achte auf die Satzmelodie. Geht die Stimme am Satzende rauf (↗) oder runter (↘)? Hör dann noch einmal und sprich nach.**

- Sag' mal, weißt du, wer den Kaffeefilter erfunden hat?
- Natürlich weiß ich das! Melitta Bentz!

061 **4. Hör zu und achte auf die Satzmelodie. Geht die Stimme am Satzende rauf (↗) oder runter (↘)? Hör dann noch einmal und sprich nach.**

- Kannst du mir sagen, ob das Wien-Museum heute geöffnet hat?
- Ja, es hat heute geöffnet, von 10:00 bis 17:00 Uhr.

PROJEKT

Heimatland-Quiz

Zu zweit. Macht ein Quiz zu Polen. Schreibt sechs Fragen auf ein Plakat. Wählt aus folgenden Themen aus:

Berge | Flüsse | Seen | Strände | Städte | Gebäude | Essen | ...

1. Wie heißt der höchste Berg?
2. Was ist der längste Fluss?
3. Welche ist die Stadt mit den meisten Einwohnern?
4. ...

Hängt die Plakate im Klassenzimmer auf. Findet gemeinsam die Antworten zu den Fragen.

Der höchste Berg ist der ...

Ja, genau!

Der längste Fluss ist der/die ..., glaube ich.

Nein, ich glaube, das stimmt nicht. Der/Die ... ist noch länger.

18

DAS KANN ICH SCHON!

Sprawdź, czy potrafisz uzyskać i przekazać te informacje. Ćwiczcie w parach lub małych grupach.

Porównywanie krajów, miast, miejsc

- Welcher Berg ist höher? Die Zugspitze oder der Feldberg?
  - Die Zugspitze ist höher als der Feldberg.
- Welches Land ist kleiner? Österreich oder Deutschland?
  - Österreich ist kleiner als Deutschland.
- Welche Stadt gefällt dir besser? Berlin oder Wien?
  - Berlin gefällt mir genauso gut wie Wien.

Pytanie o ciekawostki

- Welche Stadt ist ...
  - am größten?
  - am kleinsten?

Wyrażanie preferencji oraz wyboru

- Welcher Turm gefällt dir besser? Dieser oder dieser?
  - Dieser!
- Welches Haus gefällt dir besser? Dieses oder dieses?
  - Dieses!
- Welche Schule gefällt dir besser? Diese oder diese?
  - Diese!
- Welche Berge gefallen dir besser? Diese oder diese?
  - Diese!

Opisywanie miejsca zamieszkania

- Was siehst du aus deinem Fenster?
  - Gegenüber von meinem Haus ist ein Bürogebäude.
  - Ich sehe draußen ein großes Feld.
  - Ich kann bis zum Wald sehen.
  - Ich kann leider nicht um die Ecke sehen. Dort steht unser Fernsehturm.
  - Meine Wohnung ist bei einem Park. Unter dem Park ist ein Tunnel. Die Autos fahren durch den Tunnel.

Pytanie o najmniej i najbardziej ulubione rzeczy, miejsca

- Was ist für dich ...
  - der schönste Ort?
  - das beste Essen?
  - die langweiligste Farbe?
  - die interessantesten Schulfächer?

Rozmawianie na temat wynalazców i wynalazków

- Weißt du, ...
  - wer Kaffeefilter und Filterpapier erfunden hat?
  - wer den Buchdruck erfunden hat?
  - wer die Batterie erfunden hat?
  - ob Melitta Bentz Kaffeefilter und Filterpapier erfunden hat?
  - ob Johannes Gutenberg den Buchdruck erfunden hat?
  - ob Alessandro Volta die Batterie erfunden hat?

LANDESKUNDE

Eure

REISEREPORTERIN KATINKA

ist wieder unterwegs –
dieses Mal mit dem Fahrrad
rund um den Bodensee

Morgen geht es los – mit einer Freundin fahre ich mit dem Fahrrad um den Bodensee, den größten See in Deutschland, den drittgrößten in Europa. „Vierländerregion" nennt man diese Region um den Bodensee. Aber warum eigentlich? Der Bodensee grenzt doch nur an Deutschland, Österreich und an die Schweiz. Ich habe also im Internet recherchiert: Liechtenstein gehört auch zur „Vierländerregion". Das Land grenzt zwar nicht direkt an den Bodensee, aber es liegt zwischen Österreich und der Schweiz und es ist nur 30 Minuten mit dem Auto entfernt. Interessant, oder?

Der Bodensee ist ein sehr beliebtes Ziel bei Touristen. Das Klima ist sehr mild, das heißt warme Sommer und nicht zu kalte Winter. Und man kann in kürzester Zeit gleich vier Länder besuchen! Wenn wir den See mit dem Rad umrunden, kommen wir also durch Deutschland, Österreich und die Schweiz. Rund 260 Kilometer ist der Radweg lang. Wir haben sechs Etappen geplant, fittere Menschen als wir schaffen das sicher auch in vier Etappen. Natürlich haben wir unsere Ausweise und Euro und Schweizer Franken schon eingepackt, weil wir ja immer wieder über Landesgrenzen kommen und weil die Länder unterschiedliche Währungen haben. In Deutschland und Österreich zahlt man mit Euro, in der Schweiz und auch in Liechtenstein mit Schweizer Franken.

Als Hamburgerin bin ich besonders gespannt auf die unterschiedlichen deutschen Varietäten am Bodensee. Denn in der deutschen Region spricht man Schwäbisch und Bayerisch, in Österreich Vorarlbergerisch und in der Schweiz Schweizerdeutsch. Ich frage mich, ob ich alles verstehe!

Schaut morgen Abend wieder auf meiner Seite vorbei, dann erzähle ich euch alles über unsere Zugfahrt nach Lindau!

Lies den Text. Ist das richtig (R) oder falsch (F)?

	R	F
1. Katinka und ihre Freundin machen eine Radtour um den Bodensee.	?	?
2. Der Bodensee ist der größte See in Europa.	?	?
3. Liechtenstein grenzt an den Bodensee.	?	?
4. Am Bodensee sind die Winter in der Regel sehr kalt.	?	?
5. Katinka und ihre Freundin fahren circa 260 Kilometer um den Bodensee.	?	?
6. Die Währung in Liechtenstein ist der Euro.	?	?
7. Katinka ist unsicher, dass sie die Leute am Bodensee alle verstehen wird.	?	?
8. Katinka und ihre Freundin fahren mit dem Fahrrad nach Lindau.	?	?

18

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Stopniowanie przymiotników

stopień równy +	stopień wyższy ++ -er	stopień najwyższy +++ am ...sten
klein	klein**er**	**am** klein**sten**
bekannt	bekannt**er**	**am** bekannt**esten**
⚠ groß	größ**er**	**am** größ**ten**
⚠ hoch	höh**er**	**am** höch**sten**
⚠ gut	**besser**	**am besten**
⚠ gern	**lieber**	**am liebsten**
⚠ viel	**mehr**	**am meisten**

Ergänze.

1. klein	*kleiner*	*am kleinsten*
2. schön	?	?
3. langweilig	?	?
4. gut	?	?
5. lang	?	?
6. viel	?	?

Stopień wyższy przymiotników tworzymy przez dodanie do przymiotnika końcówki *-er*. Formy stopnia najwyższego tworzymy poprzez dodanie końcówki *-(e)sten*. Przed przymiotnikiem w stopniu najwyższym wystąpi *am*.

⚠ Przymiotniki jednosylabowe z samogłoską *a*, *o*, *u* otrzymują w stopniu wyższym i najwyższym przegłos oft *a* → *ä*, *o* → *ö*, *u* → *ü*

⚠ Przymiotniki, które kończą się na *-t*, *-d*, *-z*, *-s*, *-ß*, *-sch*, *-x*, *-z* otrzymują w formie stopnia najwyższego dodatkowe *-e-* między przymiotnikiem a końcówką: *-d, -t, -s, -ß, -sch, -x, -z am ...esten*

(genau)so groß wie ...	Finn ist 1,81 m groß. Jens ist 1,81 m groß. Finn ist (genau)so groß wie Jens.
größer als ...	Julia ist 1,73 m groß. Leyla ist 1,69 m groß. Julia ist größer als Leyla.

Porównując cechy równorzędne, użyjemy konstrukcji: *(genau)so groß wie ...*, natomiast porównując cechy nierównorzędne *größer als ... .*

Ergänze.

1. Sara: 15 Jahre alt – Leon: 15 Jahre alt	*Sara ist genauso alt wie Leon.*
2. Franzi: 13 Jahre alt – Emma: 11 Jahre alt	?
3. Tim: 1,75 m groß – Sandra: 1,73 m groß	?
4. Tim: 1,75 m groß – Luca: 1,75 m groß	?

Die Schweiz ist etwa 260 mal größer als Liechtenstein.

In meiner Heimatstadt Hamburg gibt es die meisten Brücken in Europa.

Odmiana przymiotnika w stopniu najwyższym

	mianownik	biernik	celownik
rodzaj męski	der bekannteste Markt	den bekanntesten Markt	auf dem bekanntesten Markt
rodzaj nijaki	das höchste Gebäude	das höchste Gebäude	bei dem höchsten Gebäude
rodzaj żeński	die tollste Aussicht	die tollste Aussicht	mit der tollsten Aussicht
liczba mnoga	die höchsten Gebäude	die höchsten Gebäude	bei den höchsten Gebäuden

Przymiotnik w stopniu najwyższym może wystąpić w zdaniu w roli przydawki. Poprzedza go wówczas zawsze rodzajnik określony. Przymiotnik otrzyma więc końcówki charakterystyczne dla odmiany przymiotnika po rodzajniku określonym.

Ergänze.

1. Der Bodensee ist der (*groß*) *größte* See in Deutschland.
2. Fahrt unbedingt auf den Donauturm, den (*hoch*) (?) Turm in Wien.
3. Auf dem Viktualienmarkt, dem (*bekannt*) (?) Markt in München, kann man Obst und Gemüse kaufen.
4. Hamburg hat den (*groß*) (?) Hafen in Deutschland.
5. Zürich ist die Stadt mit den (*viel*) (?) Einwohnern in der Schweiz.
6. Nudeln mit Tomatensoße ist für mich das (*gut*) (?) Essen.

Zaimek pytający *Welcher? Welches? Welche?* Zaimek wskazujący *Dieser! Dieses! Diese!*

	mianownik	biernik	celownik
rodzaj męski	Welcher? – Dieser!	Welchen? – Diesen!	Welchem? – Diesem!
rodzaj nijaki	Welches? – Dieses!	Welches? – Dieses!	Welchem? – Diesem!
rodzaj żeński	Welche? – Diese!	Welche? – Diese!	Welcher? – Dieser!
liczba mnoga	Welche? – Diese!	Welche? – Diese!	Welchen? – Diesen!

Zaimki pytające *Welcher? Welches? Welche?* odmieniają się tak samo jak rodzajnik określony (*der, das, die*). Ich forma zależy od rodzaju i przypadka. Za pomocą tych zaimków pytamy o wybór z większej grupy np. *Welches Buch?* (Która książka?).
Zaimki wskazujące *dieser, dieses, diese* również odmieniają się jak rodzajnik określony. Używamy ich, aby wskazać konkretną osobę, rzecz lub zjawisko np. *Dieses Buch!* Zaimków warto uczyć się w parach pytanie-odpowiedź: *Welches? – Dieses!*

Przyimki *bei, bis (zu), durch, gegenüber, um*

bei + celownik	bei einem Park
bis (zu) + celownik	bis zum Wald
durch + biernik	durch den Tunnel
gegenüber (von) + celownik	gegenüber von der Wohnung
um + biernik	um die Ecke

Przyimki *bei, bis (zu), durch, gegenüber, um* określają miejsce, kierunek lub położenie. Każdy z nich łączy się z odpowiednim przypadkiem i ma charakterystyczne znaczenie: *bei* (u, przy), *bis* (zu) (aż do), *durch* (przez), *gegenüber* (naprzeciwko), *um* (wokół).

Ergänze.

1. Ich fahre mit dem Auto (?) einen Tunnel.
2. Ich fahre mit dem Auto (?) die Ecke.
3. (?) von meinem Haus ist ein Büro.
4. Unsere Wohnung liegt (?) einem Park, das heißt der Park ist neben unserem Haus.
5. Von unserer Ferienwohnung können wir weit sehen, sogar (?) Meer.

18

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Zdania pytające: pytania zależne

	Pytania bezpośrednie	Pytania zależne
Pytania z zaimkiem pytającym	Wer hat das erfunden? Wer hatte die Idee?	Weißt du, **wer** das erfunden hat? Kannst du mir sagen, **wer** die Idee hatte?
Pytania o rozstrzygnięcie	Hat von Mayenburg die Zahnpasta erfunden? Hat Herta Heuwer die Currywurst erfunden?	Es ist unsicher, **ob** von Mayenburg die Zahnpasta erfunden hat. Weißt du, **ob** Herta Heuwer die Currywurst erfunden hat?

Ergänze.

1. Wann soll ich kommen? → Kannst du mir sagen, *wann ich kommen soll?*
2. Soll ich um 14 kommen? → Kannst du mir sagen, ?
3. Kann ich etwas mitbringen? → Weißt du, ?
4. Was kann ich mitbringen? → Weißt du, ?
5. Wer kommt heute noch? → Weißt du, ?
6. Kommt Jana auch? → Weißt du, ?

Zdania pytające zależne wprowadzane są wyrażeniami, których funkcją jest uczynienie ich np. bardziej uprzejmymi *(Kannst du mir sagen, wer ...?)* lub upewnienie się *(Weißt du, wer ...?)*. Zdania te charakteryzują się szykiem zdania podrzędnego (czasownik wystąpi na końcu zdania), rolę spójnika pełni zaimek pytający. Gdy mamy do czynienia z pytaniem o rozstrzygnięcie, to w zdaniu pojawi się spójnik *ob*.

Słowotwórstwo

Przymiotniki z przedrostkiem *un-*		
unsicher	=	nicht sicher
unklar	=	nicht klar

Gdy w języku niemieckim dodamy do przymiotnika przedrostek *un-* otrzymamy jego przeciwieństwo np. *sicher - pewny, unsicher - niepewny*.

Ergänze.

1. nicht fair = ?
2. nicht glücklich = ?
3. nicht interessant = ?
4. nicht ordentlich = ?

TRAINING

LESEN

1 **Lies den Text und beantworte dann die Fragen.**

www.juz.net

Höher, schneller, weiter … die deutschen Bundesjugendspiele

Die Bundesjugendspiele sind eine deutsche Sportveranstaltung. Sie finden seit 1951 jedes Jahr im Frühling oder Frühsommer statt. Alle Schulen, alle Schülerinnen und Schüler von der ersten bis zur zehnten Klasse müssen daran teilnehmen. Das Ziel der Spiele ist es, Interesse an Sport und Bewegung zu wecken und ein Gemeinschafts- und Teamgefühl zu schaffen.

Es gibt drei Disziplinen: Leichtathletik, Turnen und Schwimmen. Die Schülerinnen und Schüler müssen zum Beispiel laufen, werfen oder springen, auf dem Boden turnen, kurze oder längere Strecken schwimmen oder tauchen. Je nach dem Alter der Schülerinnen und Schüler unterscheiden sich die Disziplinen.

Für jede Sportart gibt es Punkte, zum Beispiel beim Laufen oder Schwimmen nach der erreichten Zeit oder Strecke. Je mehr Punkte, desto besser, denn alle bekommen eine Urkunde:

Eine Ehrenurkunde gibt es für die Besten, eine Siegerurkunde für gute Leistungen und eine Teilnahmeurkunde gibt es für alle, die die nötigen Punkte nicht erreicht haben.

Das sorgt auch für Kritik an den Spielen. Der Wettkampf ist unfair und demotivierend, weil schwache Sportlerinnen und Sportler keine Chance haben, sagen die Kritiker. Es macht keinen Spaß, wenn die ganze Klasse dabei zusieht, wie man als Letzte oder Letzter ins Ziel kommt.

Aber nein, sagen die anderen. Die Spiele sind eine gute Abwechslung vom normalen Unterricht und sie zeigen, wie wichtig Sport für ein gesundes Leben ist. Das Leben besteht nicht nur aus Erfolgen. Auch damit muss man klarkommen.

Wie seht ihr das? Seid ihr pro oder contra Bundesjugendspiele? Schreibt uns eure Meinung!

1. In welchem Land finden die Bundesjugendspiele statt?
2. Seit wann gibt es sie?
3. Wer muss daran teilnehmen?
4. Was ist das Ziel von den Bundesjugendspielen?
5. Welche drei Sportarten gibt es in den Spielen?
6. Welche Urkunden können die Schülerinnen und Schüler bekommen?
7. Was kritisieren manche Menschen an den Spielen? Nenne zwei Punkte.
8. Was finden andere gut an den Spielen? Nenne zwei Punkte.

1. In Deutschland.

18 TRAINING

SPRECHEN

2 Eine Umfrage am Einstein-Gymnasium. Berichte darüber.

Wer/Was ist ...			
1. die fairste Lehrerin / der fairste Lehrer?	Markus Kohl, Englischlehrer	→	63 %
2. das beliebteste Fach?	Sport	→	51 %
3. das unbeliebteste Fach?	Physik	→	58 %
4. das beste Ziel für Schulausflüge?	der Ausflug zum Starnberger See	→	72 %
5. das am häufigsten gekaufte Pausenbrötchen?	Käsebrötchen	→	48 %
6. die beliebteste Aktivität in den Pausen?	Ballspiele	→	41 %

63% sagen, dass Markus Kohl der beliebteste Lehrer ist.

51% sagen, dass ...

HÖREN

062 **3 Hör zu. Ist das richtig (R) oder falsch (F)?**

Markus Kohl ist als Lehrer am Einstein-Gymnasium so beliebt, weil ...

	R	F
1. er seine Schülerinnen und Schüler respektiert.	?	?
2. er seine Schülerinnen und Schüler nicht wie Kinder behandelt.	?	?
3. er nie schlechte Noten gibt.	?	?
4. er streng ist.	?	?
5. er gerecht ist.	?	?
6. seine Stunden nicht langweilig sind.	?	?
7. er oft mit seinen Schülerinnen und Schülern ins Kino geht.	?	?
8. er seinen Beruf liebt.	?	?

SCHREIBEN

4 Eine Freundin / Ein Freund besucht dich für zwei Tage in deiner Heimatstadt. Schreib ihr/ihm eine E-Mail Schreib etwas zu allen vier Punkten.

- Wyraź radość z przyjazdu koleżanki / kolegi.
- Opisz ciekawe miejsca w twoim mieście.
- Zaproponuj trzy punkty programu wizyty.
- Zapytaj, czy twoja koleżanka / twój kolega chce poznać twoich znajomych.

Liebe/Lieber ...
ich schreibe dir heute, weil ...

? .....
? .....
? .....
? .....
? .....

Zestawienie gramatyczne

1 Czasowniki

1a Czasowniki regularne

	wohnen	kommen	spielen	machen	heißen
ich	wohn-**e**	komm-**e**	spiel-**e**	mach-**e**	heiß-**e**
du	wohn-**st**	komm-**st**	spiel-**st**	mach-**st**	heiß-**t**
er / es / sie	wohn-**t**	komm-**t**	spiel-**t**	mach-**t**	heiß-**t**
wir	wohn-**en**	komm-**en**	spiel-**en**	mach-**en**	heiß-**en**
ihr	wohn-**t**	komm-**t**	spiel-**t**	mach-**t**	heiß-**t**
sie / Sie	wohn-**en**	komm-**en**	spiel-**en**	mach-**en**	heiß-**en**

także: *gehen, lernen, liegen, stehen, brauchen, ...*

1b Czasowniki nieregularne

	arbeiten	unterrichten	finden	tun	werden
ich	arbeit-**e**	unterricht-**e**	find-**e**	tu-**e**	werd-**e**
du	arbeit-**est**	unterricht-**est**	find-**est**	tu-**st**	wir-**st**
er / es / sie	arbeit-**et**	unterricht-**et**	find-**et**	tu-**t**	wir-**d**
wir	arbeit-**en**	unterricht-**en**	find-**en**	tu-**n**	werd-**en**
ihr	arbeit-**et**	unterricht-**et**	find-**et**	tu-**t**	werd-**et**
sie / Sie	arbeit-**en**	unterricht-**en**	find-**en**	tu-**n**	werd-**en**

także: *kosten, reden, (er)warten, ...*

1c Czasowniki ze zmianą samogłoski w temacie

	fahren a → ä	treffen e → i	sprechen e → i	nehmen e → i	geben e → i	sehen e → ie
ich	fahr-**e**	treff-**e**	sprech-**e**	nehm-**e**	geb-**e**	seh-**e**
du	fähr-**st**	triff-**st**	sprich-**st**	nimm-**st**	gib-**st**	sieh-**st**
er / es / sie	fähr-**t**	triff-**t**	sprich-**t**	nimm-**t**	gib-**t**	sieh-**t**
wir	fahr-**en**	treff-**en**	sprech-**en**	nehm-**en**	geb-**en**	seh-**en**
ihr	fahr-**t**	treff-**t**	sprech-**t**	nehm-**t**	geb-**t**	seh-**t**
sie / Sie	fahr-**en**	treff-**en**	sprech-**en**	nehm-**en**	geb-**en**	seh-**en**

także: *ich gefalle, du gefällst ...; ich schlafe, du schläfst ...; ich wasche (mich), du wäschst (dich); ich esse, du isst ...; ich helfe, du hilfst ...; ich lese, du liest ...*

1d Czasowniki: *sein, haben, wissen*

	sein	haben	wissen
ich	**bin**	habe	weiß
du	**bist**	**hast**	weiß-**t**
er / es / sie	**ist**	**hat**	weiß
wir	**sind**	haben	wiss-**en**
ihr	**seid**	habt	wiss-**t**
sie / Sie	**sind**	haben	wiss-**en**

1e Präteritum

Czasowniki *sein* i *haben* w czasie Präteritum

	sein	haben
ich	war	hatt-**e**
du	war-**st**	hatt-**est**
er / es / sie	war	hatt-**e**
wir	war-**en**	hatt-**en**
ihr	war-**t**	hatt-**et**
sie / Sie	war-**en**	hatt-**en**

Zestawienie gramatyczne

Czasowniki modalne w czasie Präteritum

	können	wollen	müssen	dürfen	mögen	sollen
ich	konnt-**e**	wollt-**e**	musst-**e**	durft-**e**	mocht-**e**	sollt-**e**
du	konnt-**est**	wollt-**est**	musst-**est**	durft-**est**	mocht-**est**	sollt-**est**
er / es / sie	konnt-**e**	wollt-**e**	musst-**e**	durft-**e**	mocht-**e**	sollt-**e**
wir	konnt-**en**	wollt-**en**	musst-**en**	durft-**en**	mocht-**en**	sollt-**en**
ihr	konnt-**et**	wollt-**et**	musst-**et**	durft-**et**	mocht-**et**	sollt-**et**
sie / Sie	konnt-**en**	wollt-**en**	musst-**en**	durft-**en**	mocht-**en**	sollt-**en**

Czasowniki *sagen* i *kommen* w czasie Präteritum

	sagen	kommen
ich	sagt-**e**	kam
du	sagt-**est**	kam-**st**
er / es / sie	sagt-**e**	kam
wir	sagt-**en**	kam-**en**
ihr	sagt-**et**	kam-**t**
sie / Sie	sagt-**en**	kam-**en**

1f Czasowniki modalne: *können, wollen, müssen, dürfen, mögen, sollen* oraz forma *möcht-*

	können	wollen	müssen	dürfen	mögen	sollen	möcht-
ich	kann	will	muss	darf	mag	soll	möcht-**e**
du	kann-**st**	will-**st**	muss-**t**	darf-**st**	mag-**st**	soll-**st**	möcht-**est**
er / es / sie	kann	will	muss	darf	mag	soll	möcht-**e**
wir	könn-**en**	woll-**en**	müss-**en**	dürf-**en**	mög-**en**	soll-**en**	möcht-**en**
ihr	könn-**t**	woll-**t**	müss-**t**	dürf-**t**	mög-**t**	soll-**t**	möcht-**et**
sie / Sie	könn-**en**	woll-**en**	müss-**en**	dürf-**en**	mög-**en**	soll-**en**	möcht-**en**

1g Czasowniki rozdzielnie złożone

	an·rufen	fern·sehen e → ie	an·fangen a → ä
ich	rufe … an	sehe … fern	fange … an
du	rufst … an	siehst … fern	fängst … an
er / es / sie	ruft … an	sieht … fern	fängt … an
wir	rufen … an	sehen … fern	fangen … an
ihr	ruft … an	seht … fern	fangt … an
sie / Sie	rufen … an	sehen … fern	fangen … an

Przedrostki czasowników rozdzielnie złożonych:
ab·waschen, an·fangen, an·kommen, (sich) an·ziehen, auf·räumen, auf·stehen, aus·gehen, ein·kaufen, fern·sehen, raus·bringen, weh·tun, zu·hören, zurück·fahren, zurück·kommen, zusammen·stoßen …

1h Tryb rozkazujący (du / ihr / Sie)

	(du)	(ihr)	(Sie)
gehen	Geh!	Geht!	Gehen Sie!
machen	Mach!	Macht!	Machen Sie!
trinken	Trink!	Trinkt!	Trinken Sie!
an·rufen	Ruf … an!	Ruft … an!	Rufen Sie … an!
zu·hören	Hör … zu!	Hört … zu!	Hören Sie … zu!
antworten	Antworte!	Antwortet!	Antworten Sie!
organisieren	Organisiere!	Organisiert!	Organisieren Sie!
nehmen	Nimm!	Nehmt!	Nehmen Sie!
sprechen	Sprich!	Sprecht!	Sprechen Sie!
essen	Iss!	Esst!	Essen Sie!
schlafen	Schlaf!	Schlaft!	Schlafen Sie!
fahren	Fahr!	Fahrt!	Fahren Sie!
sein	Sei!	Seid!	Seien Sie!
haben	Hab!	Habt!	Haben Sie!

1i Czas przeszły Perfekt

	haben lub *sein*		imiesłów
Was	**hast**	du im Urlaub	**ge**macht**t**?
Lea	**hat**	jeden Tag Tennis	**ge**spiel**t**.
Felix	**ist**	in Österreich	**ge**wander**t**.

Imiesłów zakończony na *-t*

Czasowniki regularne:	machen → hat **ge**mach**t** wohnen → hat **ge**wohn**t**	Was habt ihr im Urlaub gemacht? Wir haben bei Tante Ayla gewohnt.
Czasowniki, których temat kończy się na *-d/-t*:	baden → hat **ge**bad**e**t arbeiten → hat **ge**arbeit**e**t	Im Urlaub habe ich jeden Tag gebadet. Ich habe bis 20:00 Uhr gearbeitet.
Czasowniki ze zmianą samogłoski tematycznej:	bringen → hat **ge**brac**h**t	Der Krankenwagen hat Daniel ins Krankenhaus gebracht.
Czasowniki zakończone na *-ieren*: (bez *ge-*)	passieren → ist passier**t** fotografieren → hat fotografier**t**	Was ist gestern passiert? Sami hat die Blaue Moschee fotografiert.

Imiesłów zakończony na *-en*

	haben lub *sein*		imiesłów
Veronika	**ist**	nach Polen	**ge**fahr**en**.
Sie	**hat**	dort viel	**ge**seh**en**.
Sie	**hat**	Englisch	**ge**sproch**en**.

⚠ **Czasowniki ze zmianą samogłoski tematycznej:**
sprechen → hat **ge**sproch**en**, bleiben → ist **ge**blie**b**en, schreiben → hat **ge**schrie**b**en,
treffen → hat **ge**troffen, trinken → hat **ge**trunk**en**, fliegen → ist **ge**flo**g**en, …

Zestawienie gramatyczne

Imiesłów czasowników rozdzielnie złożonych

	haben lub *sein*		imiesłów na *-t* / *-en*
Louisa	**hat**	neue Leute	kennen**ge**lern**t.**
Hanna	**hat**	Essen und Getränke	ein**ge**kauf**t.**
Daniel	**ist**	zu spät in München	an**ge**komm**en.**
Kiki	**hat**	Daniels Eltern	an**ge**ruf**en.**

Imiesłów czasowników nierozdzielnie złożonych

	haben		imiesłów na *-t* / *-en*
Daniel	**hat**	den Zug	verpass**t.**
Kiki	**hat**	Daniels Eltern alles	erzähl**t.**
Daniel	**hat**	am Morgen	verschlaf**en.**
Lea	**hat**	keine Einladung	bekomm**en.**

Czas Perfekt z *haben* lub *sein*

Perfekt z *haben*:
- większość czasowników (*hat gelernt*, *hat gemacht*, *hat gegessen*, ...)
- czasowniki zwrotne (*hat sich gefreut*, *hat sich getroffen*, *hat sich angezogen*, ...)

Perfekt z *sein*:
- czasowniki nieprzechodnie określające ruch A → B (*ist gefahren*, *ist gegangen*, *ist gestürzt*, ...)
- czasowniki określające zmianę stanu (*er ist Lehrer geworden*, *er ist gestorben*, ...)
- czasowniki: bleiben (*ich bin zu Hause geblieben*), sein (*ich bin in Spanien gewesen*), passieren (*das ist passiert*)

1j Czasowniki z dopełnieniem w celowniku: *gehören, gefallen*

	rodzaj męski	rodzaj nijaki	rodzaj żeński	liczba mnoga
Das Souvenir gehört / gefällt ...	dem / einem / meinem Freund	dem / einem / meinem Kind	der / einer / meiner Freundin	den / – / meinen Freunden
	ihm	ihm	ihr	ihnen

1k Czasownik *lassen*

	lassen
ich	lass-**e**
du	lä**ss-t**
er / es / sie	lä**ss-t**
wir	lass-**en**
ihr	lass-**t**
sie / Sie	lass-**en**

Ich **lasse** den Teppich **reinigen**.
Ich **muss** den Teppich **reinigen lassen**.

1l Czasowniki zwrotne

	sich ärgern
ich	ärger-**e** **mich**
du	ärger-**st** **dich**
er / es / sie	ärger-**t** **sich**
wir	ärger-**n** **uns**
ihr	ärger-**t** **euch**
sie / Sie	ärger-**n** **sich**

Ich ärgere **mich**.
Ich habe **mich** sehr geärgert.

Czasowniki zwrotne:
sich ändern, sich bedanken, sich entschuldigen, sich interessieren, sich kümmern, sich streiten, sich treffen, sich unterhalten, sich waschen, ...

1m Czasowniki lokalne *legen/liegen, stellen/stehen, setzen/sitzen, hängen*

Wohin? + biernik	Wo? + celownik
Ich **lege** den Teppich **auf den Boden.**	Der Teppich **liegt auf dem Boden.**
Ich **stelle** das Sofa **an die Wand.**	Das Sofa **steht an der Wand.**
Ich **setze** den Hund **auf das Sofa.**	Der Hund **sitzt auf dem Sofa.**
Ich **setze** mich **auf das Sofa.**	Ich **sitze auf dem Sofa.**
Ich **hänge** die Jacke **in den Schrank.**	Die Jacke **hängt im Schrank.**

1n Czasowniki z dopełnieniem przyimkowym

przyimki z biernikiem	przyimki z celownikiem
sich interessieren **für**	sich verabreden **mit**
etwas erzählen **über**	sich treffen **mit**
sich kümmern **um**	träumen **von**
warten **auf**	sprechen **mit**
aufpassen **auf**	etwas vereinbaren **mit**
	teilnehmen **an**

1o Tryb przypuszczający

	könnte	würde	wäre	hätte
ich	könnt-**e**	würd-**e**	wär-**e**	hätt-**e**
du	könnt-**est**	würd-**est**	wär-**(e)st**	hätt-**est**
er/es/sie	könnt-**e**	würd-**e**	wär-**e**	hätt-**e**
wir	könnt-**en**	würd-**en**	wär-**en**	hätt-**en**
ihr	könnt-**et**	würd-**et**	wär-**(e)t**	hätt-**et**
sie/Sie	könnt-**en**	würd-**en**	wär-**en**	hätt-**en**

2 Rzeczowniki

2a Rodzaj rzeczownika

der	Film, Park, Supermarkt, Musikraum, Bus, Skatepark, Geburtstag, Fernsehturm ...	rodzaj męski
das	Kino, Fußballspiel, Schwimmbad, Chemielabor, Moped, Ticket, Wachsfigurenkabinett ...	rodzaj nijaki
die	Eisdiele, Party, Schule, Schulmensa, Straßenbahn, Stadt, Hilfe, Bootsfahrt ...	rodzaj żeński

2b Liczba mnoga

	liczba pojedyncza	liczba mnoga
-e	das Heft	die Hefte
¨-e	der Stuhl	die Stühle
-n	die Stunde	die Stunden
-en	die Übung	die Übungen

	liczba pojedyncza	liczba mnoga
-	das Mäppchen	die Mäppchen
¨	der Apfel	die Äpfel
-er	das Bild	die Bilder
¨-er	das Buch	die Bücher
-s	das Handy	die Handys

3 Rodzajniki

3a Rodzajnik określony w mianowniku, bierniku i celowniku

	mianownik Das ist/sind ...	biernik Ich sehe ...	celownik mit ...
rodzaj męski	der Hund	den Hund	dem Hund
rodzaj nijaki	das Buch	das Buch	dem Buch
rodzaj żeński	die Tasche	die Tasche	der Tasche
liczba mnoga	die Bücher die Taschen	die Bücher die Taschen	den Büchern den Taschen

3b Rodzajnik nieokreślony w mianowniku, bierniku i celowniku

	mianownik Das ist/sind ...	biernik Ich sehe ...	celownik mit ...
rodzaj męski	ein Hund	einen Hund	einem Hund
rodzaj nijaki	ein Buch	ein Buch	einem Buch
rodzaj żeński	eine Tasche	eine Tasche	einer Tasche
liczba mnoga	- Bücher - Taschen	- Bücher - Taschen	- Büchern - Taschen

4 Zaimki

4a Zaimek dzierżawczy w mianowniku, bierniku i celowniku

ich	mein	Freund
du	dein	
er	sein	
es	sein	
sie	ihr	
wir	unser	
ihr	euer	
sie	ihr	
Sie	Ihr	

ich	mein	Kanichen
du	dein	
er	sein	
es	sein	
sie	ihr	
wir	unser	
ihr	euer	
sie	ihr	
Sie	Ihr	

ich	meine	Freundin
du	deine	
er	seine	
es	seine	
sie	ihre	
wir	unsere	
ihr	eure	
sie	ihre	
Sie	Ihre	

	mianownik Das ist/sind ...	biernik Ich sehe ...	celownik mit ...
rodzaj męski	mein Freund	meinen Freund	meinem Freund
rodzaj nijaki	mein Kaninchen	mein Kaninchen	meinem Kaninchen
rodzaj żeński	meine Freundin	meine Freundin	meiner Freundin
liczba mnoga	meine Eltern	meine Eltern	meinen Eltern

także: *dein-, sein-, ihr-, unser-, euer-, ihr-, Ihr-*

4 b Zaimek pytający *Welcher? Welches? Welche?* Zaimek wskazujący *Dieser! Dieses! Diese!*

	mianownik	biernik	celownik
rodzaj męski	Welch**er**? – Dies**er**!	Welch**en**? – Dies**en**!	Welch**em**? – Dies**em**!
rodzaj nijaki	Welch**es**? – Dies**es**!	Welch**es**? – Dies**es**!	Welch**em**? – Dies**em**!
rodzaj żeński	Welch**e**? – Dies**e**!	Welch**e**? – Dies**e**!	Welch**er**? – Dies**er**!
liczba mnoga	Welch**e**? – Dies**e**!	Welch**e**? – Dies**e**!	Welch**en**? – Dies**en**!

4 c Zaimek osobowy w mianowniku, bierniku i celowniku

mianownik: Wer? Das bin/bist/ist ...	biernik: Wen? Ich sehe ...	celownik: Wem? mit ...
ich	mich	mir
du	dich	dir
er/es/sie	ihn/es/sie	ihm/ihm/ihr
wir	uns	uns
ihr	euch	euch
sie/Sie	sie/Sie	ihnen/Ihnen

4 d Zaimek nieokreślony *man*

- Was spricht **man** in der Schweiz?
- Wo kann **man** gut essen?
- Darf **man** im Park grillen?

- In der Schweiz spricht **man** Deutsch, Französisch und Italienisch.
- In der Taverna Akropolis kann **man** gut essen.
- Nein, im Park darf **man** nicht grillen.

5 Zaimki pytające

	Wer? w bierniku i celowniku	
mianownik	Wer?	Wer ist der Mann da?
biernik	Wen?	Wen findest du lustig?
celownik	Wem?	Wem gehören die Tickets?

Wo?	Wohin?	Woher?
Ich bin **in** Berlin.	Ich fahre **nach** Berlin.	Ich komme **aus** Berlin.
Ich wohne **in** Deutschland.	Ich fahre **nach** Deutschland.	Ich komme **aus** Deutschland.
Ich wohne **in der** Schweiz.	Ich fahre **in die** Schweiz.	Ich komme **aus der** Schweiz.
Ich bin **zu** Hause.	Ich gehe **nach** Hause.	
	Ich gehe **in die** Schule.	

Wann?
Der Unterricht beginnt **um** 8:00 Uhr.
Ich habe **am** 8. Oktober Geburtstag.
Im August war ich in Berlin.
Ich war **vom** 10. **bis (zum)** 13. September in Berlin.
Vor zwei Tagen war ich in Berlin.
Letzten Monat / Letztes Jahr / Letzte Woche war ich in Berlin.

6 Przymiotniki

6a Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym

	mianownik	biernik	celownik
rodzaj męski	ein neu**er** Helm	einen neu**en** Helm	einem neu**en** Helm
rodzaj nijaki	ein toll**es** Geschenk	ein toll**es** Geschenk	einem toll**en** Geschenk
rodzaj żeński	eine gut**e** Idee	eine gut**e** Idee	einer gut**en** Idee
liczba mnoga	– schön**e** Geschenke	– schön**e** Geschenke	– schön**en** Geschenken

także: *kein-, mein-, dein-, sein-, …*

6b Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym

	mianownik	biernik	celownik
rodzaj męski	der neu**e** Helm	den neu**en** Helm	dem neu**en** Helm
rodzaj nijaki	das toll**e** Geschenk	das toll**e** Geschenk	dem toll**en** Geschenk
rodzaj żeński	die gut**e** Idee	die gut**e** Idee	der gut**en** Idee
liczba mnoga	die schön**en** Geschenke	die schön**en** Geschenke	den schön**en** Geschenken

6c Odmiana przymiotnika w stopniu najwyższym

	mianownik	biernik	celownik
rodzaj męski	der bekannteste Markt	den bekanntesten Markt	auf dem bekanntesten Markt
rodzaj nijaki	das höchste Gebäude	das höchste Gebäude	bei dem höchsten Gebäude
rodzaj żeński	die tollste Aussicht	die tollste Aussicht	mit der tollsten Aussicht
liczba mnoga	die höchsten Gebäude	die höchsten Gebäude	bei den höchsten Gebäuden

6d Stopniowanie przymiotników

stopień równy +	stopień wyższy ++ -er	stopień najwyższy +++ am ...sten
klein	klein**er**	**am** klein**sten**
bekannt	bekannt**er**	**am** bekannt**esten**
⚠ groß	größ**er**	**am** größ**ten**
⚠ hoch	höh**er**	**am** höch**sten**
⚠ gut	**besser**	**am besten**
⚠ gern	**lieber**	**am liebsten**
⚠ viel	**mehr**	**am meisten**

⚠ Przymiotniki jednosylabowe: *a* → *ä*, *o* → *ö*, *u* → *ü*
⚠ Przymiotniki zakończone na *-d, -t, -s, -ß, -sch, -x, -z* najczęściej *am ...esten*

(genau)so groß wie ...	Finn ist 1,81 m groß. Jens ist 1,81 m groß. Finn ist (genau)so groß wie Jens.
größer als ...	Julia ist 1,73 m groß. Leyla ist 1,69 m groß. Julia ist größer als Leyla.

7 Przyimki

7a Przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem

	Wohin? + biernik	Wo? + celownik
an	Ich hänge die Bilder **an die Wand**.	Die Bilder hängen **an der Wand**.
auf	Ich setze den Hund **auf das Sofa**.	Der Hund sitzt **auf dem Sofa**.
hinter	Ich lege die Zeitschriften **hinter das Sofa**.	Die Zeitschriften liegen **hinter dem Sofa**.
in	Ich stelle das Glas **in den Schrank**.	Das Glas steht **im Schrank**.
neben	Ich stelle den Mülleimer **neben den Tisch**.	Der Mülleimer steht **neben dem Tisch**.
über	Ich hänge die Lampe **über das Sofa**.	Die Lampe hängt **über dem Sofa**.
unter	Ich lege das Handy **unter das Sofa**.	Das Handy liegt **unter dem Sofa**.
vor	Ich stelle den Tisch **vor das Sofa**.	Der Tisch steht **vor dem Sofa**.
zwischen	Ich stelle den Sessel **zwischen das Sofa** und **den Schrank**.	Der Sessel steht **zwischen dem Sofa** und **dem Schrank**.

7b Przyimek określający miejsce lub kierunek *zu*

Ich fahre zum Tennisclub / zum Fitnessstudio / zur Schule.
Ich bin **zu** Hause.

7c Przyimki określające kierunek podróży i miejsce pobytu

Wohin? + biernik	Wo? + celownik
nach Deutschland / Österreich / Irland **nach** Berlin / Dublin **nach** Sardinien **in die** Schweiz / **die** USA	**in** Deutschland / Österreich / Irland **in** Berlin / Dublin **auf** Sardinien **in der** Schweiz / **den** USA
an den See / Strand **ans** Meer **an die** Küste	**am** See / Strand **am** Meer **an der** Küste
auf eine Insel	**auf einer** Insel
in den Süden / Norden / Wald **ins** Gebirge **in die** Berge	**im** Süden / Norden / Wald **im** Gebirge **in den** Bergen
⚠ an + das = ans ⚠ in + das = ins	⚠ an + dem = am ⚠ in + dem = im

7d Przyimki określające miejsce lub kierunek *bei, bis (zu), durch, gegenüber, um*

bei + celownik	bei einem Park
bis (zu) + celownik	bis zum Wald
durch + biernik	durch den Tunnel
gegenüber (von) + celownik	gegenüber von der Wohnung
um + biernik	um die Ecke

7e Przyimki określające czas *um, am, vor, in, von ... bis (zu), seit*

um	◆ Um wie viel Uhr / Wann hast du Chorprobe?	○ **Um** drei Uhr.
am	◆ Wann hast du Geburtstag?	○ **Am** 8. Oktober.
vor + celownik	◆ Wann bist du nach Berlin gefahren?	○ **Vor** einer Woche.
in + celownik	◆ Wann warst du in Berlin?	○ **Im** August.
von ... bis (zu) + celownik	◆ Wann warst du in Berlin?	○ **Vom** 10. **bis (zum)** 17. Juli. ○ **Von** Montag **bis** Freitag.
seit + celownik	◆ Seit wann hast du Kopfschmerzen?	○ **Seit** einer Woche.
nach + celownik	◆ Wann gehst du wandern?	○ **Nach** dem Abitur.

7f Dopełniacz nazw własnych i przyimek *von*

Miro ist Viktoria**s** Hund. Miro ist der Hund **von** Viktoria.
Das ist Viktoria**s** Familie. Das ist die Familie **von** Viktoria.
Das sind Mirko**s** Schuhe. Das sind die Schuhe **von** Mirko.

7g Przyimki *für, ohne, mit*

für + biernik	Hanna braucht ein Geschenk **für** ihre Freundin.
ohne + biernik	Ich fahre nicht **ohne** meine Freundin in Urlaub.
mit + celownik	Ich fahre **mit** meiner Freundin in Urlaub.

8 Szyk wyrazów w zdaniu

8a Zdanie oznajmujące

1	2	3
Ich	komme	aus Berlin.
Lea	wohnt	in München.
Wir	joggen	heute Nachmittag im Park.

8b Zdanie pytające: pytanie o rozstrzygnięcie

1	2	3
Kommst	du	aus Berlin?
Wohnt	Lea	in München?
Joggen	wir	heute Nachmittag im Park?

8c Zdanie pytające: pytanie z zaimkiem pytającym

1	2	3	4
Wer	bist	du?	
Was	machst	du	heute Abend?
Was	kostet	das T-Shirt?	
Wie	heißt	du?	
Wie alt	bist	du?	
Wo	wohnt	Justine?	
Woher	kommt	Luca?	
Wohin	gehen	wir	heute Nachmittag?
Wann	gehst	du	in den Jugendclub?

8d Szyk przestawny wyrazów (inwersja)

1	2	3	4
Ich	esse	zum Frühstück	Brot mit Marmelade.
Zum Frühstück	esse	ich	Brot mit Marmelade.

Zestawienie gramatyczne

8e Czasowniki rozdzielnie złożone w zdaniu

1	2		koniec zdania
Die Schule	fängt	um 8:00 Uhr	an.
Wann	fängt	die Schule	an?

8f Czasowniki modalne i czasownik *lassen* w zdaniu

1	2		koniec zdania
Ich	muss	heute Nachmittag Mathe	lernen.
Wann	musst	du heute Mathe	lernen?
Ich	lasse	jetzt den Teppich	reinigen.
Ich	muss	jetzt den Teppich	reinigen lassen.

8g Konstrukcja z *zu*

◆ Hast du Lust, ins Kino zu **gehen**?
o Nein, ich habe keine Lust, ins Kino zu **gehen**.

8h Dopełnienia w celowniku i bierniku w zdaniu

1	2	3	4
Ich	schenke	meinem Freund	ein Handy.
Ich	schenke	ihm	ein Handy.
Ich	schenke	es	ihm
Ich	schenke	es	meinem Freund.

8i Zdania pytające: pytania zależne

	Pytania bezpośrednie	Pytania zależne
Pytania z zaimkiem pytającym	Wer hat das erfunden? Wer hatte die Idee?	Weißt du, **wer** das erfunden hat? Kannst du mir sagen, **wer** die Idee hatte?
Pytania o rozstrzygnięcie	Hat von Mayenburg die Zahnpasta erfunden? Hat Herta Heuwer die Currywurst erfunden?	Es ist unsicher, **ob** von Mayenburg die Zahnpasta erfunden hat. Weißt du, **ob** Herta Heuwer die Currywurst erfunden hat?

9 Przeczenia

9a Przeczenie *kein-*

mianownik		biernik	
kein Mantel	Das ist kein Mantel.	keinen Mantel	Ich brauche keinen Mantel.
kein T-Shirt	Das ist kein T-Shirt.	kein T-Shirt	Ich kaufe heute kein T-Shirt.
keine Hose	Das ist keine Hose.	keine Hose	Ich brauche keine Hose.
keine Schuhe	Das sind keine Schuhe.	keine Schuhe	Ich kaufe keine Schuhe.

9b Przeczenia *nicht* oraz *nichts*

Das Kleid ist **nicht** schön.
Ich komme heute **nicht**.
Julian spielt **nicht** Volleyball, sondern Fußball.

◆ Warum isst du **nichts**?
○ Ich habe keinen Hunger.

9c Odpowiedź z patykułą *doch*

◆ Magst du **keinen** Joghurt?
○ 🙂 **Doch,** ich mag Joghurt.

◆ Gibt es **kein** Omelett?
○ 🙂 **Doch,** es gibt Omelett mit Tomatensalat.

◆ Lernst du heute **nicht**?
○ 🙂 **Doch,** ich lerne!

10 Słowotwórstwo

10a Rzeczowniki złożone

die Kleider + der Schrank	→	der Kleiderschrank
der Fuß + der Ball	→	der Fußball
essen + der Tisch	→	der Esstisch
der Mittag + das Essen	→	das Mittagessen
der Schinken + das Brot	→	das Schinkenbrot
wohnen + das Zimmer	→	das Wohnzimmer
der Sport + die Hose	→	die Sporthose
stehen + die Lampe	→	die Stehlampe
der Sport + die Schuhe	→	die Sportschuhe

10b Rzeczowniki zakończone na *-ung*

ausbilden	→	die Ausbildung
versichern	→	die Versicherung
verpflegen	→	die Verpflegung

10c Nazwy narodowości i zawodów

der Österreicher	die Österreicherin
der Türke	die Türkin
der Deutsche	die Deutsche
der Lehrer	die Lehrerin
der Angestellte	die Angestellte
der Kaufmann	die Kauffrau

10d Określenia pór dnia i dni tygodni

jeden Morgen	→	morgens
jeden Mittag	→	mittags
jeden Nachmittag	→	nachmittags
...		
jeden Montag	→	montags
jeden Dienstag	→	dienstags
jeden Mittwoch	→	mittwochs
...		

10 e Przymiotniki

Przymiotniki z przyrostkami *-ig, -isch*

-ig	die Sonne	→	sonn**ig**
	⚠ der Nebel	→	neb**lig**
-isch	der Sturm	→	st**ü**rm**isch**
	⚠ der Regen	→	regn**erisch**

Przymiotniki z przyrostkiem *-los*

-los	die Arbeit	→	arbeit**slos**
	der Sinn	→	sinn**los**
	der Respekt	→	respekt**los**
	die Kosten	→	kosten**los**
	der Humor	→	humor**los**

Przymiotniki z przedrostkiem *un-*

un-	**un**sicher = nicht sicher
	unklar = nicht klar

11 Spójniki

11a Spójnik *sondern*

Der Sessel kommt nicht ins Schlafzimmer. Er kommt ins Wohnzimmer.
Der Sessel kommt nicht ins Schlafzimmer, **sondern** ins Wohnzimmer.

Das ist kein T-Shirt. Das ist ein Poloshirt.
Das ist kein T-Shirt, **sondern** ein Poloshirt.

◆ Wo treffen wir uns heute? Vor dem Rathaus?
o Nein, nicht vor dem Rathaus, **sondern** vor der Eisdiele.

11b Spójnik *denn*

Opa Moritz ist besonders. Er schläft in der Badewanne.
Opa Moritz ist besonders, **denn** er schläft in der Badewanne.

11c Spójnik *wenn*

Wenn ich Halsschmerzen **habe**, (dann) nehme ich Halstabletten.

Ich nehme Halstabletten, **wenn** ich Halsschmerzen **habe**.

11d Spójnik *weil*

Ich komme nicht, **weil** ich keine Zeit **habe**.

Ich ernähre mich gesund, **weil** ich fit bleiben **möchte**.

Ich gehe nicht mit, **weil** ich im Haushalt helfen **muss**.

11e Spójnik *dass*

Ich weiß, **dass** Sami viel Sport **macht**.

Frau Stein sagt, **dass** sie jeden Tag Obst und Gemüse **isst**.

Ich habe gehört, **dass** Frau Meier beim Arzt **war**.

Weißt du, **dass** Martina jeden Morgen um 6:00 Uhr **aufsteht**?

Es tut mir leid, **dass** der Teppich schmutzig **ist**.

11f Spójnik *deshalb*

Ich habe Respekt vor älteren Menschen, **deshalb** will ich für eine Senioreneinrichtung arbeiten.

12 Liczebniki

12a Liczebniki porządkowe (daty)

Ich habe **am** achten Oktober Geburtstag.
Ich bin eine Woche geblieben, **vom** zehnten **bis (zum)** siebzehnten Juli.

Wann? → Am .../Vom ... bis (zum) ...		
1. (**ersten**) August	8. (**achten**)	20. (zwanzig**sten**)
2. (zwei**ten**)	9. (neun**ten**)	21. (einundzwanzig**sten**)
3. (**dritten**)	10. (zehn**ten**)	22. (zweiundzwanzig**sten**)
4. (vier**ten**)	11. (elf**ten**)	...
5. (fünf**ten**)	12. (zwölf**ten**)	30. (dreißig**sten**)
6. (sechs**ten**)	13. (dreizehn**ten**)	31. (einunddreißig**sten**)
7. (**siebten**)	...	

12b Podawanie dat dziennych

mianownik	Heute ist **der 5.** (**fünfte**) April.
biernik	Heute haben wir **den 5.** (**fünften**) April.
celownik	Ich habe **am 5.** (**fünften**) April Geburtstag.

12c Daty roczne

1999: neunzehnhundertneunundneunzig
2002: zweitausendzwei

Lista czasowników nieregularnych

Bezokolicznik (tłumaczenie)	**Czas Präsens** (3. os. l. poj.)	**Czas Präteritum** (3. os. l. poj.)	**Czas Perfekt** (3. os. l. poj.)
backen (piec)	**bäckt/backt**	**buk/backte**	**hat gebacken**
beginnen (zaczynać)		**begann**	**hat begonnen**
biegen (skręcać)		**bog**	**ist gebogen**
bieten (oferować)		**bot**	**hat geboten**
binden (wiązać)		**band**	**hat gebunden**
bitten (prosić)		**bat**	**hat gebeten**
bleiben (pozostawać)		**blieb**	**ist geblieben**
braten (smażyć)	**brät**	**briet**	**hat gebraten**
brechen (łamać)	**bricht**	**brach**	**hat gebrochen**
bringen (przynosić)		**brachte**	**hat gebracht**
denken (myśleć)		**dachte**	**hat gedacht**
dürfen (móc, mieć pozwolenie)	**darf**	**durfte**	**hat gedurft** *(rzadko stosowany)*
empfehlen (polecać)	**empfiehlt**	**empfahl**	**hat empfohlen**
erschrecken (przestraszyć się)	**erschrickt**	**erschrak**	**ist erschrocken**
essen (jeść)	**isst**	**aß**	**hat gegessen**
fahren (jechać, zawozić)	**fährt**	**fuhr**	**ist gefahren**
fallen (upadać)	**fällt**	**fiel**	**ist gefallen**
fangen (łapać)	**fängt**	**fing**	**hat gefangen**
finden (znajdować)		**fand**	**hat gefunden**
fliegen (latać)		**flog**	**ist geflogen**
fliehen (uciekać)		**floh**	**ist geflohen**
geben (dawać)	**gibt**	**gab**	**hat gegeben**
gehen (iść)		**ging**	**ist gegangen**
gelingen (udawać się)		**gelang**	**ist gelungen**
genießen (rozkoszować się)		**genoss**	**hat genossen**
gewinnen (wygrywać)		**gewann**	**hat gewonnen**
gießen (podlewać)	**gießt**	**goss**	**hat gegossen**
haben (mieć)	**hat**	**hatte**	**hat gehabt** *(rzadko stosowany)*
halten (trzymać)	**hält**	**hielt**	**hat gehalten**
hängen (wisieć)		**hing**	**hat gehangen**
heißen (nazywać się)		**hieß**	**hat geheißen**
helfen (pomagać)	**hilft**	**half**	**hat geholfen**
kennen (znać)		**kannte**	**hat gekannt**
kommen (przychodzić)		**kam**	**ist gekommen**
können (móc, umieć)	**kann**	**konnte**	**hat gekonnt** *(rzadko stosowany)*
laden (ładować)	**lädt**	**lud**	**hat geladen**
lassen (kazać, zostawiać)	**lässt**	**ließ**	**hat gelassen**
laufen (biec)	**läuft**	**lief**	**ist gelaufen**
leihen (pożyczać)		**lieh**	**hat geliehen**
lesen (czytać)	**liest**	**las**	**hat gelesen**
liegen (leżeć)		**lag**	**hat gelegen**
lügen (kłamać)		**log**	**hat gelogen**
messen (mierzyć)	**misst**	**maß**	**hat gemessen**
mögen (lubić)	**mag**	**mochte**	**hat gemocht**

Lista czasowników nieregularnych

Bezokolicznik (tłumaczenie)	**Czas Präsens** (3. os. l. poj.)	**Czas Präteritum** (3. os. l. poj.)	**Czas Perfekt** (3. os. l. poj.)
müssen (musieć)	**muss**	**musste**	**hat gemusst** *(rzadko stosowany)*
nehmen (brać)	**nimmt**	**nahm**	**hat genommen**
nennen (nazywać)		**nannte**	**hat genannt**
raten (radzić)	**rät**	**riet**	**hat geraten**
reiten (jeździć konno)		**ritt**	**ist geritten**
rufen (wołać)		**rief**	**hat gerufen**
scheinen (świecić)		**schien**	**hat geschienen**
schieben (przesuwać)		**schob**	**hat geschoben**
schlafen (spać)	**schläft**	**schlief**	**hat geschlafen**
schlagen (bić)	**schlägt**	**schlug**	**hat geschlagen**
schließen (zamykać)		**schloss**	**hat geschlossen**
schneiden (kroić)		**schnitt**	**hat geschnitten**
schreiben (pisać)		**schrieb**	**hat geschrieben**
schreien (krzyczeć)		**schrie**	**hat geschrien**
schweigen (milczeć)		**schwieg**	**hat geschwiegen**
schwimmen (pływać)		**schwamm**	**ist geschwommen**
sehen (widzieć)	**sieht**	**sah**	**hat gesehen**
sein (być)	**ist**	**war**	**ist gewesen**
singen (śpiewać)		**sang**	**hat gesungen**
sinken (spadać)		**sank**	**ist gesunken**
sitzen (siedzieć)		**saß**	**hat gesessen**
sollen (mieć powinność)	**soll**	**sollte**	**hat gesollt** *(rzadko stosowany)*
sprechen (mówić)	**spricht**	**sprach**	**hat gesprochen**
springen (skakać)		**sprang**	**ist gesprungen**
stehen (stać)		**stand**	**ist / hat gestanden**
stehlen (kraść)	**stiehlt**	**stahl**	**hat gestohlen**
steigen (wsiadać, wzrastać)		**stieg**	**ist gestiegen**
sterben (umierać)	**stirbt**	**starb**	**ist gestorben**
stoßen (uderzyć)	**stößt**	**stieß**	**hat gestoßen**
streichen (malować)		**strich**	**hat gestrichen**
streiten (kłócić się)		**stritt**	**hat gestritten**
tragen (nosić)	**trägt**	**trug**	**hat getragen**
treffen (spotykać)	**trifft**	**traf**	**hat getroffen**
trinken (pić)		**trank**	**hat getrunken**
tun (robić, czynić)	**tut**	**tat**	**hat getan**
vergessen (zapominać)	**vergisst**	**vergass**	**hat vergessen**
verlieren (gubić, tracić)		**verlor**	**hat verloren**
wachsen (rosnąć)	**wächst**	**wuchs**	**ist gewachsen**
waschen (myć, prać)	**wäscht**	**wusch**	**hat gewaschen**
werden (stać się, zostać)	**wird**	**wurde**	**ist geworden**
werfen (rzucać)	**wirft**	**warf**	**hat geworfen**
wissen (wiedzieć)	**weiß**	**wusste**	**hat gewusst**
wollen (chcieć)	**will**	**wollte**	**hat gewollt** *(rzadko stosowany)*
ziehen (ciągnąć)		**zog**	**hat gezogen**

Słowniczek

- Słowniczek alfabetyczny zawiera wyrazy z podręcznika wraz z informacją, gdzie po raz pierwszy wystąpiły. Przy każdym wyrazie podano numery rozdziału i zadania oraz polski odpowiednik.
  Na przykład: die **Altstadt, ¨e** starówka 18 1
  Taki zapis oznacza, że wyraz *die Altstadt* pojawił się po raz pierwszy w rozdziale 18, w zadaniu 1.
- Przy niektórych wyrazach pojawiają się dodatkowe informacje dotyczące kontekstu, w którym wystąpił dany wyraz, np. *auf·nehmen (Tiere)*
- Oznaczenia form liczby mnogiej:
  -e, -en, -er (etc.) = końcówka w formie liczby mnogiej;
  ¨ = forma liczby mnogiej z przegłosem;
  - = forma liczby mnogiej jest taka sama jak forma liczby pojedynczej.
- Gdy przy rzeczowniku pojawia się zapis (Sg.), oznacza to, że danego rzeczownika używa się tylko w liczbie pojedynczej.
- Gdy przy rzeczowniku pojawia się zapis (Pl.), oznacza to, że danego rzeczownika używa się tylko w liczbie mnogiej.
- Przy czasownikach rozdzielnie złożonych pomiędzy przedrostkiem a czasownikiem pojawia się · np. an·bieten.
- Inne oznaczenia: AU = Aussprache; LK = Landeskunde; PR = Projekt; TR = Training.

A

ab·lehnen odrzucać 15 PR
der **Abschluss, ¨e** ukończenie 15 LK, 1
die **Abwechslung, -en** urozmaicenie, odmiana 18 TR, 1
abwechslungsreich urozmaicony 17 1
die **Agrarwissenschaft, -en** gospodarka rolna 17 LK
alemannisch alemański 18 1
alleinerziehend samotnie wychowujący dziecko 17 TR, 1
das **Allertollste (Sg.)** najwspanialszy 15 23
der **Alltagshelfer, -** asystent (seniora) 17 TR, 1
die **Alltagshelferin, -nen** asystentka (seniora) 17 TR, 1
das **Alpaka, -s** alpaka 15 TR, 1
die **Alpen (Pl.)** Alpy 16 1
der **Alpenverein (Sg.)** klub, związek alpejski 16 1
die **Altstadt, ¨e** starówka 18 1
die **Amtssprache, -n** język urzędowy 18 1
an·bieten oferować 15 20
anders inaczej 17 1
der **Anlass, ¨e** okazja 15 LK, 1
an·legen zakładać 18 9
an·machen zapalać (światło) 15 22
die **Anregung, -en** pomysł, inspiracja 16 16
der **Anruf, -e** rozmowa telefoniczna 17 TR, 1
der **Ansprechpartner, -** osoba do kontaktu (mężczyzna) 17 9
die **Ansprechpartnerin, -nen** osoba do kontaktu (kobieta) 17 9
an·steigen podnosić się 16 TR, 1
an·ziehen (interessant sein) przyciągać (być interesującym) 16 LK, 1
die **App, -s** aplikacja 17 1
der **Arbeitsalltag (Sg.)** codzienność w pracy 17 9
arbeitslos bezrobotny 17 11
die **Arbeitslosenversicherung, -en** ubezpieczenie na wypadek bezrobocia 17 9
der **Arbeitstag, -e** dzień pracy 17 15
die **Arbeitswelt (Sg.)** świat pracy 17 9
die **Arbeitszeit, -en** czas pracy 17 TR, 1
die **Atlantikküste (Sg.)** wybrzeże Atlantyku 17 15
Aua! Au! 15 14
aufblasbar dmuchany 15 1
der **Aufenthalt, -e** pobyt 17 15
die **Auflockerung, -en** przejaśnienie 16 11
auf·machen otwierać 15 22
auf·nehmen (Tiere) przyjmować (zwierzęta) 17 15
aus z 15 14
aus·bilden kształcić 17 11
die **Ausbildung, -en** (wy)kształcenie 15 LK, 1
aus·drücken wyrażać 16 18
aus·geben wydawać (pieniądze) 15 1
ausgewählt wybrany 18 12
das **Ausland (Sg.)** zagranica 16 1
aus·packen rozpakowywać 16 3
ausschließlich wyłącznie 17 15
außerhalb poza 18 TR, 3
die **Aussichtsterrasse, -n** taras widokowy 18 12
die **Ausstellung, -en** wystawa 15 23
aus·tragen roznosić (gazety) 16 1
der **Ausweis, -e** dowód osobisty 18 LK
der **Autor, -en** autor 17 5
die **Autorin, -nen** autorka 17 5

B

der **Babysitter, -** opiekun do dzieci 17 TR, 1
die **Babysitterin, -nen** opiekunka do dzieci 17 TR, 1
der **Bäcker, -** piekarz 17 5
die **Bäckerin, -nen** piekarka 17 5
das **Ballspiel, -e** gra z piłką 18 TR, 2

basteln majsterkować 17 TR, 1
die **Batterie, -n** bateria 18 16
der **Bauingenieur, -e** inżynier budownictwa 17 5
die **Bauingenieurin, -nen** inżynierka budownictwa 17 5
das **Bayerisch (Sg.)** dialekt bawarski 18 LK
die **Beach-Bar, -s** bar na plaży 15 14
bearbeiten opracowywać 17 15
beeinträchtigen wpływać 16 12
die **Beeinträchtigung, -en** pogorszenie stanu zdrowia, niepełnosprawność 17 9
befahren ruchliwa (ulica) 18 9
der/die **Befragte, -n** osoba biorąca udział w ankiecie 16 LK, 1
begleiten towarzyszyć 16 4
begrüßen pozdrawiać 17 TR, 4
behandeln traktować 18 TR, 3
die **Behinderung, -en** utrudnienie 16 12
bei przy 15 14
der **Bereich, -e** obszar, zakres 17 1
die **Berghütte, -n** szałas w górach 16 5
das **Bergsteigen (Sg.)** wspinanie się po górach 16 1
der **Bericht, -e** relacja 18 14
berücksichtigen uwzględniać 16 16
beschäftigen (sich) zajmować się 17 LK
die **Beschäftigung, -en** zajęcie 16 TR, 1
Bescheid geben informować 15 19
besinnlich refleksyjny, nastrojowy 15 LK, 1
bestanden zdany 15 LK, 1
der **Bestandteil, -e** część składowa 17 LK
das **Beste (Sg.)** najlepsze 15 LK, 1
bestehen (eine Prüfung) zdawać (egzamin) 15 LK, 1
bestehen (aus) składać się (z) 18 TR, 1
bestellen zamawiać 15 6
die **Bestellung, -en** zamówienie 17 TR, 4
besten (am ~) najlepiej 18 1
bestrafen karać 18 TR, 3
die **Betreuung, -en** opieka 17 17
die **Bewerbung, -en** ubieganie się 17 TR, 1
der **Bewohner, -** mieszkaniec 17 17
die **Bewohnerin, -nen** mieszkanka 17 17
bewölkt zachmurzony 16 10
das **Blatt, ¨er** kartka 18 14
bloß (~ nicht) tylko nie 15 6
die **Bowlingbahn, -en** tor w kręgielni 15 14
das **Bowlingcenter, -** kręgielnia 15 14
die **Bowlingkugel, -n** kula do gry w kręgle 15 14
braten piec 18 14
der **Buchdruck (Sg.)** druk 18 16
das **Budget, -s** budżet 16 TR, 4
die **Bundesjugendspiele (Pl.)** Federalne Igrzyska Młodzieży 18 TR, 1
bunt kolorowy 15 6
das **Bürogebäude, -** budynek biurowy 18 9

C

der **Cateringservice, -s** usługi cateringowe 15 20
die **Chance, -n** szansa 18 TR, 1
die **Charaktereigenschaft, -en** cecha charakteru 17 15
contra contra 18 TR, 1
cool fajny 15 4
die **Currysoße, -n** sos z curry 18 14

D

danken dziękować 15 1
daran za to 18 TR, 3
darüber o tym 17 9
darum o to 15 20
dekorieren dekorować 15 21
demotivierend demotywujący 18 TR, 1
das **Design, -s** wygląd 15 4
deutlich znacznie, wyraźnie 16 13
deutschsprachig niemieckojęzyczny 18
der **Dialekt, -e** dialekt 18 1
die **Disziplin, -en** dyscyplina 18 TR, 1
das **Dorf, ¨er** wieś 17 15
draußen na zewnątrz 15 14
dringend pilny 15 4
drucken drukować 15 1

E

die **Ebbe (Sg.)** odpływ 16 TR, 1
echt naprawdę 15 6
ehrenamtlich społecznie 17 PR
die **Ehrenurkunde, -n** dyplom uznania 18 TR, 1
ein·bringen wnosić (pomysł) 17 17
eindeutig jednoznaczny 18 14
ein·räumen ustawiać 17 TR, 1
die **Einrichtung, -en** instytucja 17 9
eins fühlen (sich) czuć jedność 17 LK
eisig lodowaty 15 14
die **Elektrotechnik (Sg.)** elekrotechnika 17 12
der **Elektrotechniker, -** elektrotechnik 17 12
die **Elektrotechnikerin, -nen** elektotechniczka 17 12
der **Emmentaler Käse (Sg.)** emmentaler (ser) 18 1
das **Engagement, -s** zaangażowanie 17 9
engagieren (sich) angażować się 16 1
entfernt oddalony 18 LK
enthalten sein być zawartym 15 4
entscheiden (sich) decydować (się) 17 17
die **Entscheidung, -en** decyzja 17 15
entwickeln rozwijać, tworzyć 17 1
der **Erfahrungsbericht, -e** relacja, raport 17 17
erfinden wynaleźć 18 14
der **Erfolg, -e** sukces 18 TR, 1
die **Erfüllung (Sg.)** spełnienie 15 LK, 1
erhalten otrzymywać, dostawać 17 9
erholsam relaksujący 15 LK, 1
die **Erholung (Sg.)** odpoczynek 16 TR, 1
der **Erholungsurlaub, -e** urlop wypoczynkowy 16 LK, 1

die **Ermäßigung, -en** zniżka 16 1
ermöglichen umożliwiać 16 LK, 1
ernten zbierać (plony) 17 LK
erreichen osiągać 18 TR, 1
der/die **Erwachsene, -n** osoba dorosła 18 TR, 3
die **Erwartung, -en** oczekiwanie 16 16
die **Etappe, -n** etap 18 LK
europäisch europejski 16 1
das **Event, -s** wydarzenie, impreza 17 1
der **Eventmanager, -** organizator imprez 17 1
die **Eventmanagerin, -nen** organizatorka imprez 17 1
experimentieren eksperymentować 17 1

F

die **Fachfrau, -en** specjalistka 17 AU, 4
der **Fachmann, ¨er** specjalista 17 AU, 4
die **Fähigkeit, -en** umiejętność, kompetencja 17 9
fair rozsądna (cena) 15 4
faul leniwy 17 TR, 4
der **Feiertag, -e** święto 15 LK, 1
das **Feld, -er** pole 15 14
der **Ferienstart, -s** początek ferii 16 13
die **Ferne (Sg.)** dal 15 LK, 1
fest mocny 15 LK, 1
das **Fest, -e** święto 15 LK, 1
das **Festland (Sg.)** ląd stały 16 LK, 1
der **Festtag, -e** świąteczny, uroczysty dzień 15 LK, 1
das **Filterpapier, -e** papier do filtrowania 18 14
finanziell finansowy 17 TR, 4
das **Fischbrötchen, -** bułka z rybą 18 1
der **Fjord, -e** fiord 16 5
flach płaski 16 TR, 1
flexibel elastyczny 16 1
der **Flugbegleiter, -** steward 17 5
die **Flugbegleiterin, -nen** stewardesa 17 5
die **Flut (Sg.)** przypływ 16 TR, 1
das **Franzbrötchen, -** tradycyjna niemiecka bułka drożdżowa z cynamonem 18 1
freiwillig dobrowolny 17 9
Freiwilliges Ökologisches Jahr (FÖJ) Dobrowolny Rok Ekologiczny 17 LK
Freiwilliges Soziales Jahr (FSJ) Dobrowolny Rok Społeczny 17 9
friedlich spokojny 15 LK, 1
frieren marznąć 15 14
Frohes Fest! Wesołych Świąt! 15 LK, 1
das **Frühjahr (Sg.)** wiosna 16 LK, 1
der **Frühsommer, -** wczesne lato 18 TR, 1
die **Führung, -en** oprowadzanie 15 23
der **Fußgänger, -** pieszy 18 9
die **Fußgängerin, -nen** piesza 18 9

G

der **Gärtner, -** ogrodnik 17 5
die **Gärtnerin, -nen** ogrodniczka 17 5
das **Gebäck, -e** pieczywo 18 1
das **Gebirge, -** góry 16 5
gebraucht zużyty 15 1
das **Geburtstagsgeschenk, -e** prezent urodzinowy 15 1
geehrt szanowny 15 LK, 1
gefrierend marznący 16 12
das **Gefühl, -e** uczucie 15 22
gegeneinander przeciwko sobie 16 16
gegenüber naprzeciwko 18 9
das **Geheimnis, -se** tajemnica 18 TR, 3
die **Gehzeit, -en** czas dojścia, przejścia 16 1
gelingen udać się, powieść 15 22
das **Gemeinschaftsgefühl (Sg.)** poczucie wspólnoty 18 TR, 1
genial genialny 16 TR, 1
genügend dostatecznie 16 18
die **Gesellschaft (Sg.)** towarzystwo 17 TR, 1
das **Gewitter, -** burza 16 12
das **Gewürz, -e** przyprawa 18 12
die **Giraffe, -n** żyrafa 18 6
der/die **Gleichaltrige, -n** równolatek, równolatka 16 1
der **Glückwunsch, ¨e** życzenie szczęścia 15 LK, 1
der **Grafikdesigner, -** grafik (komputerowy) 17 14
die **Grafikdesignerin, -nen** graficzka (komputerowa) 17 14
grenzen graniczyć 18 LK
großartig wspaniały 15 1
die **Großstadt, ¨e** duże miasto 16 LK, 1
der **Grund, ¨e** przyczyna, powód 17 1
gründen tworzyć 15 19
die **Gruppe, -n** grupa 15 19
das **Gute (Sg.)** to, co dobre 17 9
Gutes (etwas ~) coś dobrego 17 12

H

der **Handschuh, -e** rękawiczka 15 6
der **Handwerker, -** rzemieślnik, fachowiec 17 14
die **Handwerkerin, -nen** rzemieślniczka 17 14
die **Hauptattraktion, -en** główna atrakcja 16 LK, 1
der **Hauptgrund, ¨e** 1 główna przyczyna, główny powód 6 TR, 2
die **Hausfrau, -en** gospodyni domowa 18 14
der **Hausmann, ¨er** gospodarz domu 18 14
die **Heimat (Sg.)** ojczyzna 18 1
das **Heimatland, ¨er** kraj ojczysty 18 PR
heimlich potajemnie 15 23
der **Helm, -e** kask 15 1
heraus·finden dowiedzieć się, odkryć 17 9
herrschen panować 16 TR, 1
herum·führen oprowadzać 17 15
herum·laufen chodzić, krążyć 16 TR, 1
hierher·kommen przyjeżdżać 16 5
hilfreich pomocny 15 4
die **Hilfsorganisation, -en** organizacja charytatywna 17 12
hin- und herlaufen latać tu i tam 17 TR, 4

hin·bringen odprowadzić **15** 20
hin·gehen iść **15** 1
historisch historyczny **16** 16
die **Hitze (Sg.)** upał **16** 15
hoch·laden wstawiać (na stronę internetową) **17** 15
die **Höchsttemperatur, -en** najwyższa temperatura **16** 11
die **Hochzeit, -en** ślub **15** TR, 5
der **Hochzeitstag, -e** rocznica ślubu **15** TR, 5
der **Hof, -¨e** gospodarstwo rolne **17** LK
der **Hofladen, ¨-** sklep przy gospodarstwie **17** LK
der **Höhenmeter, -** metry wysokości, przewyższenie **16** 1
die **Homepage, -s** strona internetowa **17** 9
der **Hörer, -** słuchacz **18** 9
die **Hörerin, -nen** słuchaczka **18** 9
das **Hühnchen, -** kurczak **18** 6
der **Humor (Sg.)** humor **17** 17
humorlos bez poczucia humoru **17** 17

I

das **Informatikstudium (Sg.)** studia informatyczne **17** 1
die **Informationsarbeit, -en** działalność informacyjna **17** 15
innovativ innowacyjny **17** LK
insbesondere szczególnie **16** LK, 1
die **Insel, -n** wyspa **16** 5
intensiv intensywny **17** LK
das **Interrail (Sg.)** Interrail **16** 1
investieren inwestować **15** TR, 1
irgendwie jakoś **17** 15
der **IT-Spezialist, -en** specjalista IT **17** 5
die **IT-Spezialistin, -nen** specjalistka IT **17** 5

J

jahrelang przez wiele lat **15** TR, 1
je ... desto im... tym **18** TR, 1
der **Job, -s** praca **17** PR
jobben pracować **16** 1
der **Joggingschuh, -e** but do biegania **15** 8
der **Journalist, -en** dziennikarz **17** 5
die **Journalistin, -nen** dziennikarka **17** 5

K

der **Kaffeefilter, -** filtr do kawy **18** 14
der **Kaffeesatz, ¨-e** fusy po kawie **18** 14
das **Kajak, -s** kajak **16** 5
die **Kälte (Sg.)** zimno **15** 14
der **Kanal, ¨-e** kanał **15** 14
die **Käserei, -en** serownia **18** 1
kassieren kasować **17** TR, 4
der **Kindergarten, ¨-** przedszkole **17** 9
das **Kinderheim, -e** dom dziecka **15** TR, 1
kinderlieb lubiący dzieci **17** TR, 1
der **Kiosk, -e** kiosk **18** 14
kitesurfen kitesurfing **16** TR, 1
klar·kommen radzić sobie **18** TR, 1
der **Klassiker, -** klasyk **16** LK, 1
der **Kletterkurs, -e** kurs wspinaczkowy **16** 5
das **Klima (Sg.)** klimat **18** LK
die **Klimabranche (Sg.)** branża klimatyczna **17** LK
die **Klinik, -en** klinika **17** 12
knapp niewiele, ledwo **16** TR, 1
der **Koch, ¨-e** kucharz **17** 5
die **Köchin, -nen** kucharka **17** 5
kommunizieren komunikować się **17** 1
konkret konkretny **18** TR, 3
die **Konzertkarte, -n** bilet na koncert **15** 1
körperlich fizycznie **17** 1
kräftig silny **16** 12
die **Krankenversicherung, -en** ubezpieczenie chorobowe **17** 9
kreativ kreatywny, twórczy **17** 1
Kreatives (etwas ~) coś twórczego **17** 14
der **Krebs, -e** rak **16** TR, 1
die **Kritik, -en** krytyka **18** TR, 1
der **Kritiker, -** krytyk **18** TR, 1
die **Kritikerin, -nen** krytyczka **18** TR, 1
kühl chłodno **16** 8
kulturell kulturalny **17** 9
der **Kulturverein, -e** stowarzyszenie kulturalne **17** 17
die **Kundenrezension, -en** opinia klientów **15** 4
der **Kundenservice, -s** obsługa klienta **15** 4
die **Kunstgeschichte (Sg.)** historia sztuki **15** 24
die **Küste, -n** wybrzeże **16** 5

L

der **Labskaus (Sg.)** tradycyjne niemiecko-północne danie **18** 1
laden wgrywać (na telefon) **16** 3
die **Landesgrenze, -n** granica kraju **18** LK
die **Landwirtschaft (Sg.)** rolnictwo **16** 1
landwirtschaftlich rolniczy **16** 2
Laufe (im ~) w ciągu **16** 11
lauter głośniej **15** 6
das **Lebensjahr, -e** rok życia **15** LK, 1
die **Lebensqualität (Sg.)** jakość życia **18** 1
leicht lekki **15** 4
die **Leichtathletik (Sg.)** lekkoatletyka **18** TR, 1
leisten dokonać **17** 12
die **Leistung, -en** osiągnięcie **18** TR, 1
der **Leiter, -** kierownik **15** 21
die **Leiterin, -nen** kierowniczka **15** 21
das **Licht, -er** światło **15** 22
die **Lichterkette, -n** łańcuch świetlny **15** 1
das **Lieblingsfoto, -s** ulubione zdjęcie **15** 1
liebster, liebstes, liebste najukochańszy, najukochańsze, najukochańsza **16** LK, 1
das **Lied, -er** piosenka **15** 22
die **Lieferung, -en** dostawa **15** 4
der **Liegestuhl, ¨-e** leżak **15** 14
der **LKW, -s (= Lastkraftwagen)** samochód ciężarowy **18** 9
das **Loch, ¨-er** dziura **18** 1
lohnen (sich) opłacać się **15** LK, 1
lokal lokalny **16** 12
lösen rozwiązywać **15** 20

das **Lösungswort, ¨er** hasło (w krzyżowce) 18 4
die **Lüge, -n** kłamstwo 15 20

M

die **Malerei, -en** malarstwo 15 23
massiv potężny, silny 16 12
materiell materialny 15 TR, 1
der **Mechaniker, -** mechanik 17 5
die **Mechanikerin, -nen** mechaniczka 17 5
medizinisch medyczny 17 1
das **Medizinstudium (Sg.)** studia medyczne 17 13
der **Meilenstein, -e** kamień milowy 15 LK, 1
meisten (am ~) najwięcej 18 1
mild łagodny 16 LK, 1
das **Mindestalter, -** dolna granica wieku 17 TR, 1
mit·arbeiten współpracować 16 1
mit·bringen przynosić 15 20
mit·fahren jechać z 16 TR, 2
das **Mitglied, -er** członek 16 1
mit·spielen sprzyjać, dopisywać 16 8
das **Mittelgebirge, -** pasmo gór średnich 16 LK, 1
mittlerweile w tym czasie 16 TR, 1
das **Model, -s** model 17 5
möglichst możliwie 16 1
monatlich miesięcznie 17 9
motivieren motywować 18 TR, 3
das **Motorrad, ¨er** motocykl 18 9
die **Mühe, -n** wysiłek 15 TR, 1
die **Muschel, -n** muszla 16 TR, 1
das **Musical, -s** musikal 15 1
das **Musikfestival, -s** festiwal muzyczny 16 16
das **Muss (Sg.)** mus, konieczność 18 12

N

das **Nachbarland, ¨er** kraj sąsiedzki 18 4
die **Nachbarschaft (Sg.)** sąsiedztwo 15 23
nach·feiern świętować coś później 15 19
nach·forschen badać 18 14
nach·fragen dowiadywać się 16 LK, 1
nachher potem 15 6
die **Nachhilfe, -n** korepetycja 17 TR, 5
der **Nahverkehr (Sg.)** ruch lokalny 16 12
nass mokry 16 12
der **Naturpark, -s** park krajobrazowy 17 LK
der **Naturschutzverband, ¨e** stowarzyszenie na rzecz ochrony przyrody 17 LK
der **Nebel (Sg.)** mgła 16 10
neblig mgliście 16 10
Norddeutschland Niemcy Północne 17 12
der **Norden (Sg.)** północ 16 11
nördlich północny 18 4
die **Nordsee (Sg.)** Morze Północne 16 LK, 1
die **Nordseeküste (Sg.)** wybrzeże Morza Północnego 16 TR, 1
notieren notować 17 TR, 4
nötig konieczny 18 TR, 1

O

die **Oberstufe, -n** wyższe klasy szkoły średniej 18 TR, 3
öfter częściej 16 5
der **Ohrring, -e** kolczyk 15 TR, 5
ökologisch ekologiczny 16 1
die **Ordnung (Sg.) (in ~)** porządek (w porządku) 15 6
die **Organisation, -en** instytucja 17 12
das **Organisationskomitee, -s** komitet organizacyjny 17 1
orientieren (sich) orientować się 17 LK
die **Ostseeküste (Sg.)** wybrzeże Morza Bałtyckiego 16 TR, 1

P

packen pakować 16 3
die **Palme, -n** palma 15 14
das **Parfüm, -s** perfumy 15 5
die **Pauschale, -n** ryczałt 16 1
die **Pfefferminzplantage, -n** plantacja mięty 18 14
das **Pferd, -e** koń 16 14
die **Pflegefachfrau, -en** wykwalifikowana opiekunka 17 1
der **Pflegefachmann, ¨er** wykwalifikowany opiekun 17 1
physisch fizyczny 17 1
das **Plätzchen, -** ciasteczko 15 LK, 1
die **Polizeiarbeit (Sg.)** praca policyjna 17 1
posten zamieszczać 16 1
das **Poster, -** plakat 16 PR
das **Praktikum, Praktika** praktyka 17 1
Praktisches (etwas ~) coś praktycznego 17 12
der **Professor, -en** profesor 15 23
die **Professorin, -nen** profesorka 15 23
das **Projekt, -e** projekt 16 1
die **Projektwoche, -n** tydzień projektowy 16 1
psychisch psychiczny 17 1
pur czysty 16 TR, 1

Q

der **Quadratkilometer, -** kilometr kwadratowy 6 TR, 1
das **Quartier, -e** dzielnica, część miasta 18 12
das **Quiz, -** kwiz 18 4

R

der **Radweg, -e** ścieżka rowerowa 18 LK
der **Rahmen, - (im ~)** rama (w ramach) 17 15
die **Rahmenbedingung, -en** warunek ogólny 17 10
die **Rallye, -s** wycieczka z zadaniami, zagadkami 16 16
der **Rand, ¨er** obrzeże 18 9
das **Rätsel, -** zagadka 16 16
reagieren reagować 15 TR, 1
rechnen liczyć 17 TR, 4
die **Rechnung, -en** rachunek 17 AU, 3
rechtzeitig na czas 16 TR, 1
die **Redaktion, -en** redakcja 18 12
der **Regen (Sg.)** deszcz 16 10
die **Regierung, -en** rząd 18 1
regnerisch deszczowy 16 10

rein wyłącznie 16 1
die **Reinigungsarbeit, -en** praca porządkowa 17 TR, 1
der **Reisereporter,** - reporter opisujący podróże 16 TR, 1
die **Reisereporterin, -nen** reporterka opisująca podróże 16 TR, 1
die **Reiseroute, -n** trasa podróży 16 1
repräsentativ reprezentatywny 16 LK, 1
respektlos lekceważący 17 11
riesig olbrzymi 15 22
das **Rindfleisch (Sg.)** wołowina 18 1
romantisch romantyczny 16 1
die **Rote Beete (Sg.)** burak ćwikłowy 18 1
die **Route, -n** trasa 16 1
rückblickend z perspektywy czasu 17 15
rund okrągły, około 18 LK
Rutsch (Sg.) (Guten ~!) Szczęśliwego Nowego Roku! 15 LK, 1

S

die **Sahara** Sahara 16 13
der **Sand (Sg.)** piasek 16 TR, 1
der **Sandstrand, ¨e** piaszczysta plaża 16 LK, 1
der **Sänger,** - piosenkarz 17 5
die **Sängerin, -nen** piosenkarka 17 5
schaffen dać radę 18 TR, 1
der **Schal, -s** szal 15 6
scharf ostry 18 14
der **Schauspieler,** - aktor 17 5
die **Schauspielerin, -nen** 17 5
scheinen świecić 15 LK, 1
schenken dawać w prezencie 15 1
die **Schifffahrt, -en** rejs statkiem 16 18
der **Schlamm (Sg.)** szlam, błoto 16 TR, 1
der **Schlittschuh, -e** łyżwa 15 14
der **Schnee (Sg.)** śnieg 16 10
schneien padać (śnieg) 16 10
der **Schnitt (Sg.) (im ~)** cięcie (przeciętnie) 16 1
schuld sein być winnym 18 TR, 3
das **Schulheft, -e** zeszyt szkolny 18 15
schützen chronić 16 TR, 1
das **Schwäbisch (Sg.)** dialekt szwabski 18 LK
schwach słaby 18 TR, 1
das **Schweizerdeutsch (Sg.)** szwajcarska odmiana niemieckiego 18 LK
schwierig trudny 15 TR, 5
segeln żeglować 16 TR, 1
die **Seite (hier: Sg.)** strona 15 LK, 1
selbstgemacht wykonany samemu 18 14
die **Semesterferien (Pl.)** wakacje letnie 17 12
die **Seminarwoche, -n** tydzień zajęć, seminariów 17 LK
die **Senioreneinrichtung, -en** ośrodek dla seniorów 17 12
servieren serwować, podawać 17 TR, 4
sicher bezpieczny 17 1
die **Siegerurkunde, -n** dyplom dla zwycięzcy 18 TR, 1
das **Sightseeing (Sg.)** zwiedzanie 16 LK, 1
der **Sinn (Sg.)** sens 17 9
sinnlos bezsensowny 17 12
sinnvoll sensowny 17 9
das **Sitzmöbel,** - mebel do siedzenia 16 TR, 1
skandinavisch skandynawski 16 LK, 1
der **Snack, -s** przekąska 15 14
die **Socke, -n** skarpetka 15 6
solcher, solches, solche taki, taka 15 TR, 1
das **Sonderangebot, -e** oferta specjalna 15 1
die **Sonne (Sg.)** słońce 15 LK, 1
die **Sonnenbrille, -n** okulary przeciwsłoneczne 15 5
der **Sonnenschein (Sg.)** światło słoneczne 16 15
der **Sonnenuntergang, ¨e** zachód słońca 16 1
sonnig słoneczny 16 10
sorgen tu: wywoływać (krytykę) 18 TR, 1
sozial społeczny 17 9
sozialversichert objęty ubezpieczeniem społecznym 17 9
die **Spanischkenntnisse (Pl.)** znajomość języka hiszpańskiego 17 15
spannend trzymający w napięciu 15 LK, 1
sparen oszczędzać 16 1
spenden ofiarowywać 15 TR, 1
speziell specjalny 16 TR, 1
die **Spinne, -n** pająk 18 13
das **Sportgeschäft, -e** sklep sportowy 15 6
der **Sportplatz, ¨e** miejsce uprawiania sportu 15 16
die **Sportsachen (Pl.)** rzeczy sportowe 15 6
die **Sportveranstaltung, -en** impreza sportowa 18 TR, 1
der **Sportverein, -e** klub sportowy 15 20
springen skakać 18 TR, 1
die **Staatsangehörigkeit, -en** obywatelstwo 18 1
stabil stabilny 15 4
die **Stabilität (Sg.)** stabilność 15 4
der **Städtetrip, -s** wycieczka po mieście 16 LK, 1
der **Stadtrundgang, ¨e** (piesza) wycieczka po mieście 16 16
die **Stadtteilzeitung, -en** gazetka lokalna 17 TR, 1
der **Stadturlaub, -e** wakacje w mieście 16 1
das **Stand-up-Paddle-Board, -s (SUP)** deska do pływania na stojąco (SUP) 15 1
stark silny 16 12
stattdessen zamiast tego 16 18
der **Stau, -s** korek (komunikacyjny) 16 TR, 1
die **Stelle, -n** miejsce pracy 16 LK, 1
die **Stellenanzeige, -n** ogłoszenie o pracy 17 TR, 1
der **Stellenmarkt, ¨e** giełda ofert pracy 17 TR, 1
stolz dumny 15 LK, 1
stören przeszkadzać 16 TR, 1
der **Strandkorb, ¨e** kosz plażowy 16 TR, 1
der **Straßenhund, -e** bezdomny pies 17 15

die **Strecke, -n** odcinek 18 TR, 1
stricken robić na drutach 15 TR, 1
der **Stundenlohn, ¨-e** stawka godzinowa 17 TR, 1
der **Sturm, ¨-e** wichura 16 10
stürmisch wietrzny 16 10
Süddeutschland Niemcy Południowe 16 11
der **Süden (Sg.)** południe 16 1
der **Superlativ, -e** stopień najwyższy 18 12
surfen serfować 16 TR, 1

T

der **Tagesverlauf, ¨-e** przebieg dnia 16 11
die **Tanzfläche, -n** parkiet, miejsce do tańczenia 15 14
die **Tätigkeit, -en** czynność 17 LK
das **Tätigkeitsfeld, -er** zakres obowiązków 17 12
tatsächlich rzeczywiście 18 14
tauchen nurkować 18 TR, 1
die **Teamarbeit (Sg.)** praca zespołowa 17 1
der **Techniker,** - technik 17 5
die **Technikerin, -nen** technicznka 17 5
teilen (sich) dzielić się 16 LK, 1
die **Teilnahmeurkunde, -n** potwierdzenie uczestnictwa 18 TR, 1
teil·nehmen brać udział 15 23
der/die **Teilnehmende, -n** uczestnik/uczestniczka 16 1
die **Teilzeit (Sg.)** niepełny wymiar czasu pracy 17 11
die **Temperatur, -en** temperatura 16 8
testen testować 18 4
der **Tierarzt, ¨-e** weterynarz 17 1
die **Tierärztin, -nen** weterynarka 17 1
das **Tierheim, -e** schronisko dla zwierząt 15 23
die **Tierheimleitung, -en** kierownictwo schroniska dla zwierząt 15 23
die **Tierpflegestation, -en** ośrodek opieki nad zwierzętami 17 LK
die **Tierschutzorganisation, -en** organizacja na rzecz ochrony zwierząt 17 9
das **Tolle (Sg.)** coś wspaniałego 16 1
die **Tour, -en** trasa, wycieczka 16 1
der **Traum, -¨-e** marzenie 15 LK, 1
die **Traumreise, -n** wymarzona podróż 16 PR
der **Trend, -s** trend 16 LK, 1
die **Trinkflasche, -n** butelka do picia 15 1
das **Trinkgeld, -er** napiwek 17 TR, 4
der **Tunnel,** - tunel 18 9
die **Tür, -en** drzwi 15 22
der **Turm, ¨-e** wieża 18 8
turnen gimnastykować się 18 TR, 1
das **Turnen (Sg.)** gimnastyka 18 TR, 1
der **Typ, -en** typ 15 1

U

übernehmen przejmować 17 9
überraschen zaskakiwać 15 23
überwiegend przeważający 16 11
übrig·bleiben zostawać 15 20
um (~ die Ecke) za rogiem 18 9
die **Umarmung, -en** objęcie, uścisk 15 LK, 1
die **Umgebung, -en** okolica 18 1
umgekehrt odwrotnie 16 8
umrunden okrążać 18 LK
umsonst na darmo 16 1
das **Umweltinstitut, -e** instytut działający na rzecz środowiska 17 LK
unbeliebt nielubiany 18 TR, 2
unbenutzt nieużywany 15 TR, 1
undankbar niewdzięczny 15 TR, 1
unendlich nieograniczony 17 TR, 4
unglaublich niewiarygodny 15 14
unhöflich nieuprzejmy 15 TR, 1
unklar niejasny 18 14
unregelmäßig nieregularny 15 23
unsicher niepewny 15 TR, 5
das **Unternehmen,** - firma, przedsiębiorstwo 17 LK
unterschiedlich różny, odmienny 17 1
unterschreiben podpisywać 15 20
die **Urkunde, -n** dokument, dyplom 18 TR, 1
die **Urlaubsinsel, -n** wyspa na wakacje 16 LK, 1
das **Urlaubsland, ¨-er** kraj wakacyjny 16 LK, 1
der **Urlaubstag, -e** dzień urlopu 17 9
das **Urlaubsziel, -e** miejsce spędzania wakacji 16 LK, 1

V

die **Varietät, -en** odmiana 18 LK
die **Verantwortung (Sg.)** odpowiedzialność 17 1
die **Verarbeitung (Sg.)** wykonanie, jakość 15 4
verbessern poprawiać, ulepszać 16 5
das **Verbrechen,** - przestępstwo 17 1
der **Verdienst, -e** zarobek, wynagrodzenie 16 1
die **Vereinten Nationen (Pl.)** Narody Zjednoczone 16 16
vergehen przemijać 15 TR, 5
der **Vergleich, -e** porównanie 16 LK, 1
verhindern przeszkadzać, uniemożliwiać 17 1
das **Verkehrsmittel,** - środek lokomocji 16 TR, 4
verlangen żądać 18 TR, 3
vermitteln dawać (odczucie) 15 14
verpflegen zaopatrywać w jedzenie 17 12
der **Verpflegungszuschuss, ¨-e** bon, dopłata do jedzenia 17 9
verreisen podróżować, wyjeżdżać 16 1
verschenken dawać w prezencie 15 TR, 2
verschicken wysyłać 15 21
versichern ubezpieczać 17 11
die **Versicherung, -en** ubezpieczenie 17 9
versorgen opiekować się 17 15
verständigen (sich) porozumiewać się 17 15
verwandeln zmieniać 15 14

die **Vierländerregion (Sg.)** region czterech krajów **18** LK
der **Vogel, ¨** ptak **17** 1
die **Vollzeit (Sg.)** praca w pełnym zakresie godzin **17** 9
das **Vorarlbergisch (Sg.)** dialekt Vorarlbergu **18** LK
Voraus (im ~) z góry (dziękować) **16** 5
vorsichtig ostrożny **17** 15
vor·stellen (sich) wyobrażać sobie **17** 12

W

der **Wahnsinn (Sg.)** szaleństwo **15** TR, 5
die **Wahrheit (Sg.)** prawda **15** TR, 1
wahrscheinlich prawdopodobnie **16** 12
das **Wanderbuch, ¨er** dziennik wędrówki **15** 6
der **Wanderurlaub, -e** wakacje z wędrówkami **16** LK, 1
die **Wärme (Sg.)** ciepło **16** 1
wärmen (sich) (roz)grzewać się 15 14
die **Warnung, -en** ostrzeżenie **16** 13
das **Watt (Sg.)** wat (teren zalewowy morza) **16** TR, 1
das **Wattwandern (Sg.)** wędrowanie po wacie **16** TR, 1
wecken (Interesse ~) budzić (zainteresowanie) **18** TR, 1
weg·werfen wyrzucać **15** TR, 1
wehen wiać (wiatr) **16** TR, 1
das **Weihnachten (Sg.)** Boże Narodzenie **15** 6
das **Weihnachtsgeschenk, -e** prezent z okazji świąt Bożego Narodzenia **15** 6
weit daleki **16** 12
weiter·entwickeln (sich) rozwijać się **17** 9
Welcher? Welches? Welche? który, które, która **17** 7
die **Werbung, -en** reklama **18** 14
werden stawać się **15** 12
werfen rzucać **18** TR, 1
der **Wetterbericht, -e** prognoza pogody **16** 12
die **Wettermeldung, -en** informacja o pogodzie 16 13
der **Wettkampf, ¨e** rywalizacja, zawody 18 TR, 1
wieder·kommen przychodzić ponownie **16** TR, 1
die **Wiese, -n** łąka **18** 12
der **Wievielte (Sg.) (Datum)** który (o dacie) **15** 11
der **Wind, -e** wiatr **16** 10
windig wietrznie **16** 10
wirtschaftlich ekonomicznie **17** 1
das **Wissen (Sg.)** wiedza **18** 4
wochenlang trwający tygodniami **16** 5
wöchentlich tygodniowo **17** TR, 1
wohl chyba **18** TR, 3
der **Wohnkostenzuschuss, ¨e** dodatek mieszkaniowy **17** 9
das **Wohnmobil, -e** kamper **16** 5
die **Wohnmöglichkeit, -en** możliwość zamieszkania **17** 9
die **Wolke, -n** chmura **16** 10
Worüber? O czym? **17** 9
wunderbar cudowny **15** LK, 1
wunderschön cudowny **18** 1
der **Wunsch, ¨e** życzenie **16** 16
der **Wurm, ¨er** robak **16** TR, 1

Z

die **Zahnmedizin (Sg.)** stomatologia **17** 1
die **Zahnpasta, -s** pasta do zębów **18** 14
zeitweise czasami **16** 11
das **Zelt, -e** namiot **15** 14
zelten mieszkać w namiocie **16** TR, 2
der **Zettel, -** kartka (papieru) **17** TR, 5
das **Zeugnis, -se** świadectwo **17** TR, 5
das **Ziel, -e** cel **15** LK, 1
die **Zone, -n** strefa **16** TR, 1
zufrieden zadowolony **15** 4
die **Zufriedenheit (Sg.)** zadowolenie **15** LK, 1
zu·frieren zamarzać **15** 14
das **Zuhause (Sg.)** dom **17** 15
die **Zukunft (Sg.)** przyszłość **15** LK, 1
zurück·geben oddawać **17** TR, 4
zurück·ziehen (sich) cofać się **16** TR, 1
zusammen·arbeiten współpracować **17** 1
zusammen·fassen streszczać **15** PR
der **Zusteller, -** doręczyciel **17** TR, 1
die **Zustellerin, -nen** doręczycielka **17** TR, 1
zu·stimmen zgadzać się **15** PR
zuverlässig godny zaufania **17** TR, 1
zuvor przedtem **17** TR, 4
die **Zwiebel, -n** cebula **18** 1

Spis źródeł

Cover: Mädchen © Getty Images/iStock/Damir Khabirov, Junge PoC Kopfhörer © Getty Images/iStock/carles miro, Junge brünett © watman - stock.adobe.com; Hintergründe: Buchstabe T © Getty Images/E+/Generistock, Buchstabe E © Getty Images/iStock/Alex, Buchstabe A © Getty Images/iStock/Julio Ricco, Buchstabe M © Getty Images/iStock/Sami Sert

Umschlagkarte: Kartografie-Service: © www.landkarten-erstellung.de HF/AB

Inhalt, Wegweiser: s. die jeweiligen Seiten

S. 7: Mann mit Hunden © Thinkstock/iStock/Nevena1987

S. 8: Zugspitze © Thinkstock/iStock/Noppasin

S. 9: Selfie Weihnachten © deagreez - stock.adobe.com; Geburtstagstorte © Ruth Black - stock.adobe.com; Jugendliche Bowling © Getty Images/E+/Rossella De Berti; Mädchen rote Haare © Getty Images/E+/Mikhail Spaskov; Jugendlicher brünett © PantherMedia/Frank Camhi; emoji entsetzt, glücklich, mit Sonnenbrille © Thinkstock/iStock/denisgorelkin; emoji Daumen hoch © Thinkstock/iStock/denisgorelkin

S. 10: Fotoleine © Getty Images/iStock/martin-dm; Trinkflasche © Getty Images/iStock/MadVector; Fahrradhelm © Racle Fotodesign - stock.adobe; Konzertkarte © fotolia/Nicemonkey; SUP-Board © Marharyta - stock.adobe.com

S.12: Skihelm © Getty Images/iStock/BSANI; Hose rot © Getty Images/iStock/Felipe Gustavo S Borges; Buch © Getty Images/iStock/tibor5; T-Shirt grün © Getty Images/iStock/tatniz; Pullover hellblau © Getty Images/iStock/mawielobob; Handschuhe schwarz © Getty Images/iStock/Lilkin; Socken rot © Getty Images/iStock/Gingagi; Schal bunt © Getty Images/iStock/mamadela; Sonnenbrille © iStock/TPopova; Jacke rot © Getty Images/iStock/James Benson; Sportschuhe © Getty Images/E+/ozgurdonmaz; Mantel blau © Getty Images/iStock/mawielobob; T-Shirt dunkelgrün © Getty Imagesa/iStock/Aravinda Chandrapadma

S. 13: Jugendlicher Brille © Getty Images/iStock/furtaev; Seniorin © Shutterstock.com/Viktoriia Hnatiuk; Frau brünett Pferdeschwanz Shutterstock.com/Ground Picture; Mann schwarzhaarig © Shutterstock.com/ESB Professional; Mann PoC © Shutterstock.com/SpeedKingz; Frau brünett © Getty Images/iStock/Brainsil; Mann grauhaarig Brille © Shutterstock.com/goodluz

S. 14: Jugendlicher Brille © Getty Images/iStock/furtaev; Frau PoC Pulli rot © Getty Images/iStock/AaronAmat; Frau brünett© Getty Images/iStock/Carles Iturbe Ferre; älterer Mann © Getty Images/iStock/Chris Ryan; Mann Hemd hellblau © Getty Images/E+/pixelfit; Frau kurze graue Haare © Getty Images/iStock/Wavebreakmedia; Mann Hemd kariert © Getty Images/iStock/sanjagrujic; Jugendlicher © Getty Images/iStock/Giselleflissak

S. 15: Jugendlicher Brille © Getty Images/iStock/furtaev; Jugendliche blond Brille © PantherMedia/Barbara Mayer; Bowlingkugeln © iStock/Adivin; Grill © fotolia/lily; Badeinsel © Getty Images Plus/iStock/EdnaM; Schlittschuhe © Getty Images/iStock/Shell_114

S. 16 Gruppe Jugendliche © Getty Images/iStock/g-stockstudio

S. 18 Mädchen © Getty Images/iStock/drbimages; Jugendlicher Brille © Getty Images/iStock/furtaev

S. 19: Museum © Thinkstock/iStock/Lance Bellers; Jugendliche Gassi gehen © Getty Images/iStock/VYCHEGZHANINA; Jugendliche Tierheim © Getty Images/E+/hedgehog94

S. 20: Jugendlicher PoC © Getty Images/iStock/4x6

S. 22: Muffin © Thinkstock/iStock/RuthBlack

S. 23: Illustration Eule © Getty Images/iStock/justinroque; Partydeko © fotolia/senoldo

S. 25: Jugendlicher asiatisch, Mädchen brünett © Getty Images/iStock/g-stockstudio

S. 27: Socken rot © Pejo - stock.adobe.com; Frau Brille rothaarig © Getty Images/iStock/gpointstudio; Frau blond © Louis-Photo - stock.adobe.com; Alpakas © Rita Kochmarjova - stock.adobe.com

S. 28: Mann Seniorin Gespräch © Getty Images/E+/pixelfit; Geburtstagsfeier © Getty Images/E+/andresr

S. 29: Jugendliche studieren Fahrplan © Getty Images/iStock/Valeriy_G; Frau vor Stephansdom © Getty Images/iStock/Vera_Petrunina; Wanderer Regen © Getty Images/E+/Imgorthand

S. 30: Zug © Thinkstock/iStock/Eduard Lysenko; Berglandschaft © Getty Images/E+/byPaul; Lagerfeuer © HENADZY - stock.adobe.com; Jugendlicher Mütze Flasche © Getty Images/E+/Imgorthand; Jugendliche Poc Koffer © Treerat - stock.adobe.com

S. 31: Mann schwarze Haare © Getty Images/Creatas/Jupiterimages

S. 32: Frau grüne Bluse © Getty Images/iStock/Voronchuk Daria; Jugendliche brünett Kopfhörer © Getty Images/iStock/Jovanmandic; Mann blaues Hemd © Getty Images/E+/fotodelux; Mann kariertes Hemd © Getty Images/E+/pixelfit

S. 33: Wettersymbole © CreativeCore - stock.adobe.com

S. 34: Eisregen © Thinkstock/iStock/Miha9000; Mann mit Schirm © Getty Images/iStock/Chalabala; Gewitter © Getty Images/iStock/Toltek; Wettersymbole © CreativeCore - stock.adobe.com

S. 35: Frau grüne Bluse © Getty Images/iStock/Voronchuk Daria; Jugendliche brünett Kopfhörer © Getty Images/iStock/Jovanmandic

S. 36: Pferd © Thinkstock/iStockphoto; Vereinte Nationen Gebäude © iStockphoto/JacobH; Donauinsel © xbrchx - stock.adobe.com; Albertina Wien © Getty Images/iStock/typhoonski; Radfahrer © fotolia/yanlev; Gruppe Stadtplan © Getty Images/iStock/Zinkevych

S. 37: Jugendlicher brünett Getty Images/iStock/monkeybusinessimages; Jugendliche PoC Locken © Getty Images/E+/Solange_Z

S. 38: Illustration Hut © Casoalfonso - stock.adobe.com; Illustration Brezel © Getty Images/iStock/EgudinKa; Illustration Wanderschuhe © viktorrey - stock.adobe.com; Illustration Rucksack © Getty Images/iStock/Elena Bondarenko; Illustration Blatt © Getty Images/iStock/Mary Desy

S. 40: Hamburg © mstein - stock.adobe.com; Barcelona © Thinkstock/iStock/fazon1; Venedig © samot/123rf.com; Athen © Getty Images/iStock/sborisov

S. 41: Jugendlicher Mütze Flasche © Getty Images/E+/Imgorthand

S. 42: Frau Bluse grün © Getty Images/iStock/Voronchuk Daria; Mann Hemd kariert © Getty Images/E+/pixelfit

S. 43: Jugendliche brünett Kopfhörer © Getty Images/iStock/Jovanmandic

S. 44: Karte Langeoog © lesniewski - stock.adobe.com; Frau dunkelblond © Getty Images/E+/Juanmonino; Strandkorb © iStock/ewg3D; Mann Brille Anzug © Getty Images/iStock/AaronAmat, Watt © Getty Images/iStock/Animaflora; Junge Cap blau © Getty Images/iStock/ruizluquepaz; Kitesurfen © Getty Images/E+/Raul_Mellado

S. 46 Jugendliche Handy © Thinkstock/iStock/Mykola Sosiukin

S. 47: Enkelin Oma © Getty Images/E+/miodrag ignjatovic; Trainer Basketball © Getty Images/iStock/zamrznutitonovi; Jugendliche Brille Tierheim © Getty Images/E+/mladenbalinovac

S. 49: Frau lange graue Haare © Getty Images/E+/South_agency; Mann Model © .shock - stock.adobe.com; Automechanikerin © iStockphoto/leaf; Koch © Thinkstock/Wavebreakmedia Ltd; Frau PoC Büro © Getty Images/iStock/Paul Bradbury; Reporter © Getty Images/DigitalVision/PeopleImages; Gärtnerin © Getty Images/iStock/DisobeyArt; Elektriker © fotolia/industrie-blick; Schauspieler © Thinkstock/PHOTOS.com/Jupiterimages; Bäckerin © Getty Images/iStock/DarioGaona; Ärztin PoC © Thinkstock/Creatas/Jupiterimages; Lehrerin © iStock/snapphoto; Sänger PoC © stockyimages/123rf.com; Ingenieur © Getty Images/iStock/JPWALLET; Flugbegleiter © iStock/sjlocke

S. 51: Jugendliche PoC Portrait © Getty Images/iStock/Thurtell; Junger Mann schwarzhaarig © GettyImages/iStock/Juanmonino

S. 52: Mann Mütze Kopfhörer © Getty Images/E+/Merlas; Mann zwei Hunde © Thinkstock/iStock/Nevena1987

S. 53: Illustration Hände Herz © Thinkstock/nPine

S. 54: Jugendliche bunte Haare © Getty Images/E+/Valeriy_G

S. 56: Bauern Paar © caftor - stock.adobe.com; Käse © fotolia/adisa; Gartenarbeit © Getty Images/E+/mixetto; Frau und Kuh © Getty Images/E+/cynoclub

S. 57: Jugendlicher brünett Seitenscheitel © Thinkstock/iStock/SurkovDimitri

S. 60: Karten spielen © Thinkstock/iStock/Nicole S. Young; Zeitungen austragen © Dan Race - stock.adobe.com; Frau mit Kleinkind © Thinkstock/iStock/KatarzynaBialasiewicz; Mann Supermarkt © Getty Images/iStock/jacoblund

S. 61: Mann PoC Supermarkt © Getty Images/E+/FG Trade

S. 63: Zürich © Getty Images/iStock/aldorado10; Wien © Thinkstock/iStock/Dabal77; Krakau © Getty Images/iStock/seregalsv

S. 64: Jugendlicher schwarzhaarig Brille © Getty Images/E+/aldomurillo; Liechtenstein © Boris Stroujko - stock.adobe.com; Jugendliche blond © Getty Images/E+/JohnnyGreig; Hamburg © Blickfang - stock.adobe.com; Franzbrötchen © Matthias Pens - stock.adobe.com; Bern © Shutterstock.com/emperorcosar; Käse © Thinkstock/iStock/Frans Rombout

S. 65: Illustration Schwertfisch © Getty Images/iStock/Skathi; Flaggen D/CH/A/FL © iStock/dikobraziy

S. 66: Berlin © Thinkstock/iStock/elxeneize; Wien © Digitalpress - stock.adobe.com; Zugspitze © Thinkstock/iStock/Noppasin; Feldberg © Getty Images/iStock/Andreas_Zerndl; Stadion nachts © Alex Kondratenko - stock.adobe.com; Stadion blauer Himmel © Getty Images/E+/Dmytro Aksonov; Bodensee © Ralf - stock.adobe.com; Genfer See © Getty Images/E+/VogelSP

S. 67: Zeigefinger © Thinkstock/iStock/stockyimages; Haus rot © fotolia/tinadefortunata; Haus weiß © Getty Images/E+/acilo; Leuchtturm © AVTG - stock.adobe.com; Eiffelturm © Getty Images/iStock/anshar73; Schule alt © fotolia/BildPix.de; Schule modern © Thinkstock/iStock/Sylvie Bouchard; Dolomiten © Thinkstock/iStock/Janoka82; Rocky Mountains © Thinkstock/iStock/Jonas Hafner; Illustration Fensterrahmen © Getty Images/iStock/Panuwat Srijantawong

S. 68: Museumsquartier © mRGB - stock.adobe.com; Donauinsel © xbrchx - stock.adobe.com; Park © alexey_fedoren stock.adobe.com, Marktstand © Adam - stock.adobe.com

S. 69: Kaffeefilter © rdnzl - stock.adobe.com; Currywurst © Getty Images/iStock/IngaNielsen; Zahnpasta © Thinkstock/iStock/AndreyPopov; Illustration Glühbirne © Getty Images Plus/iStock/Bitter; Ottomar H. von Mayenburg © DENTAL-Kosmetik, Dresden; Amalie Bentz © Melitta Gruppe; Herta Heuwer © ullstein bild – van der Becke

S. 70: Druckpresse © Getty Images/iStock/adventtr; Batterien © iStock/Rsmith19; Motorrad © PantherMedia/Bogdan Ionescu

S. 73: Panorama Bodensee © Manuel Schönfeld - stock.adobe.com; Palme Bodensee © Getty Images/iStock/Andreas Rose; Luftbild Lindau © PantherMedia/Gerald Böllmann

S. 74: Jugendlicher schwarzhaarig Brille © Getty Images/E+/aldomurillo; Jugendliche blond © Getty Images/E+/JohnnyGreig

S. 77: Sportpiktogramme © Thinkstock/iStock/Mervana, Illustration Urkunde © Getty Images/DigitalVision Vectors/pop_jop, Junge rennt © Thinkstock/iStockphoto

S. 78: Lehrer © Getty Images/E+/SDI Productions

Alle nicht genannten Fotos von Loescher Editore, Torino

Grafik: Sieveking Agentur, München

Produktionsfotos: Sabine Felber, Berlin

Bildredaktion: Cornelia Hellenschmidt, Hueber Verlag, München

Inhalt der Audios:

© **Original Work:** „Linear" by Giorgio Motta, Published by Loescher Editore, 2020 All rights reserved.

© **International Edition:** 2024 Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München, Deutschland – Alle Urheber- und Leistungsschutzrechte vorbehalten.

Sprecherinnen und Sprecher: Robert Braun, Jele Flügge, Fabian von Klitzing, Sabine König, Michael Krueger, Jens Liedtke, Kristin Perndl, Christian Pfadenhauer, Dirk Ploenissen, Irina Roknic, Manuel Scheuernstuhl, Katharina Von Daake, Dascha von Waberer, Lilith von Waberer, Léa Wegmann, Katharina Weyland, Nils Weyland, Lara Wurmer

Produktion: Networks srl, 20154 Mailand, Italien (2015) und Atrium Studio Medienproduktion GmbH, München, Deutschland (2024)

LÄNDER MIT DEUTSCH ALS AMTSSPRACHE

KANTONE:

1 Zürich	**5** Schwyz	**9** Zug	**13** Basel-Landschaft	**17** St. Gallen	**22** Waadt
2 Bern	**6** Obwalden	**10** Freiburg	**14** Schaffhausen	**18** Graubünden	**23** Wallis
3 Luzern	**7** Nidwalden	**11** Solothurn	**15** Appenzell-Ausserrhoden	**19** Aargau	**24** Neuenburg
4 Uri	**8** Glarus	**12** Basel-Stadt	**16** Appenzell-Innerrhoden	**20** Thurgau	**25** Genf
				21 Tessin	**26** Jura

EIN TOLLES TEAM 4

JĘZYK NIEMIECKI DLA LICEUM I TECHNIKUM

EIN TOLLES TEAM to pięciotomowy kurs do nauki języka niemieckiego przygotowany z myślą o młodzieży liceów i techników rozpoczynającej naukę, a także o młodzieży kontynuującej naukę języka niemieckiego po szkole podstawowej.

EIN TOLLES TEAM to inaczej zgrana ekipa. Tę ekipę tworzą nastolatkowie z różnych państw Europy, którzy zapraszają polskich rówieśników do rozmowy i wymiany doświadczeń, oczywiście po niemiecku.

EIN TOLLES TEAM uwzględnia potrzeby nowego pokolenia uczniów i rozwija kompetencje językowe i pozajęzykowe.

PO PIERWSZE KOMUNIKACJA

- naturalne sytuacje, znajoma tematyka i trochę humoru – to wszystko pomaga uczniom zbudować relację z bohaterami kursu i zacząć mówić o swoich doświadczeniach;
- filmy z autentycznymi scenkami z życia portretują zwykłych nastolatków i ich rodziny, przez co są wzorcem swobodnego, codziennego języka;
- systematyczne ćwiczenia mówienia w formie zabawy językowej oraz moduł w każdej lekcji poświęcony wymowie usprawnią umiejętności komunikacyjne;
- projekty w formie prezentacji to pole do kreatywnego zastosowania poznanych wyrażeń;
- zadania z elementami mediacji uczą przetwarzania informacji między językami.

EFEKTYWNY TRENING GRAMATYKI

- prezentacja gramatyki na przykładach komunikacyjnych pokazuje jej praktyczny aspekt;
- ramki gramatyczno-leksykalne wplecione w tok lekcji pozwalają spostrzec zasady i wyjątki;
- zestawienia w każdym rozdziale *Grammatik auf einen Blick* z komentarzem po polsku porządkują ćwiczone zagadnienia;
- liczne ćwiczenia automatyzujące gwarantują nabycie biegłości w stosowaniu poznanych struktur.

OD ŚWIADOMOŚCI KU SAMODZIELNOŚCI

- cele językowe na stronie wprowadzającej uświadamiają uczniom przydatność poruszanej tematyki;
- strony *Das kann ich schon* zachęcają do sprawdzenia umiejętności i własnej refleksji;
- treningi sprawności językowych *Training* dają możliwość samokontroli i wyznaczenia kolejnych celów;
- moduły *Fokus Grammatik* motywują do samodzielnego ćwiczenia gramatyki i własnej oceny postępów;
- moduły *Fokus ABItur* umożliwiają zapoznanie się z formułą maturalną w postaci treningu od zadań prostych po zadania w pełnym formacie maturalnym.

Hueber
www.hueber.pl
9 783199 018100
Art. 530_30514_001_01
ISBN 978-3-19-**901810**-0