DEUTSCH ALS FREMDSPRACHE

2

EIN TOLLES TEAM

JĘZYK NIEMIECKI
DLA LICEUM I TECHNIKUM

PODRĘCZNIK

Giorgio Motta

Hueber

Podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania i wpisany do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do nauczania języka niemieckiego, na podstawie opinii rzeczoznawców:
dr hab. Anny Jaroszewskiej, dr Katarzyny Krzemińskiej, dr Ewy Kozioł-Chrzanowskiej.

Poziom ESOKJ: A1/A2
Etap edukacyjny: III
Typ szkoły: szkoła ponadpodstawowa
Poziom zaawansowania: III.2, III.2.0
Rok dopuszczenia: 2024
Nr ewidencyjny w wykazie: 1218/2/2024

Dostęp do cyfrowego odzwierciedlenia podręcznika

1. Wejdź na stronę: **hueber.edupool.de**
2. Aby utworzyć nowe konto, rozwiń w menu listę **Anmelden** (Log in) i wybierz **Registrieren** (Register). Postępuj zgodnie z instrukcjami.
3. Jeśli masz już konto, wybierz z listy sposób logowania.
4. Po zalogowaniu się kliknij **Code einlösen** (Redeem Code) i przepisz podany poniżej kod.
5. Do logowania używaj nazwy użytkownika oraz hasła podanych podczas rejestracji.

Dostęp do nagrań po zeskanowaniu kodu QR.

Giorgio Motta

EIN TOLLES TEAM 2

JĘZYK NIEMIECKI
DLA LICEUM I TECHNIKUM

PODRĘCZNIK

HUEBER VERLAG

Uwaga! Podręcznik wieloletni.
Nie należy wpisywać w nim odpowiedzi.

Der Verlag weist ausdrücklich darauf hin, dass im Text enthaltene externe Links vom Verlag nur bis zum Zeitpunkt der Buchveröffentlichung eingesehen werden konnten. Auf spätere Veränderungen hat der Verlag keinerlei Einfluss. Eine Haftung des Verlags ist daher ausgeschlossen.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf deshalb der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlags.

Eingetragene Warenzeichen oder Marken sind Eigentum des jeweiligen Zeichen- bzw. Markeninhabers, auch dann, wenn diese nicht gekennzeichnet sind. Es ist jedoch zu beachten, dass weder das Vorhandensein noch das Fehlen derartiger Kennzeichnungen die Rechtslage hinsichtlich dieser gewerblichen Schutzrechte berührt.

3. 2. 1. | Die letzten Ziffern
2028 27 26 25 24 | bezeichnen Zahl und Jahr des Druckes.
Alle Drucke dieser Auflage können, da unverändert, nebeneinander benutzt werden.
1. Auflage
© Original Work: “Linear” by Giorgio Motta, Published by Loescher Editore, 2020, All rights reserved.
© International Edition: 2023 Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München, Deutschland
© Polish Edition: 2024 Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München, Deutschland
Umschlaggestaltung: Sieveking Agentur, München; Studio Gardengraf, Warszawa
Layout und Satz: Sieveking Agentur, München; Studio Gardengraf, Warszawa
Verlagsredaktion: Hans Hillreiner, Hueber Verlag, München; Beata Ćwikowska, Wrocław; Daria Miedziejko, Poznań
Rubrik Projekt: Niina Waiblinger
Druck und Bindung: Drukarnia CGS, Towarowa 3, Mrowino, Poland
Printed in Poland
ISBN 978-3-19-841810-9

Art. 530_30493_001_01

Praktyczne wskazówki

ROZDZIAŁY

Każdy rozdział rozpoczyna się **stroną wprowadzającą**. Znajdziesz na niej informacje o celach, które osiągniesz po przyswojeniu materiału.

6 Unsere Schule ist toll!

A Am Donnerstag haben wir zwei Stunden Mathe
B Was brauchen wir heute?
C Interview mit dem Englischlehrer

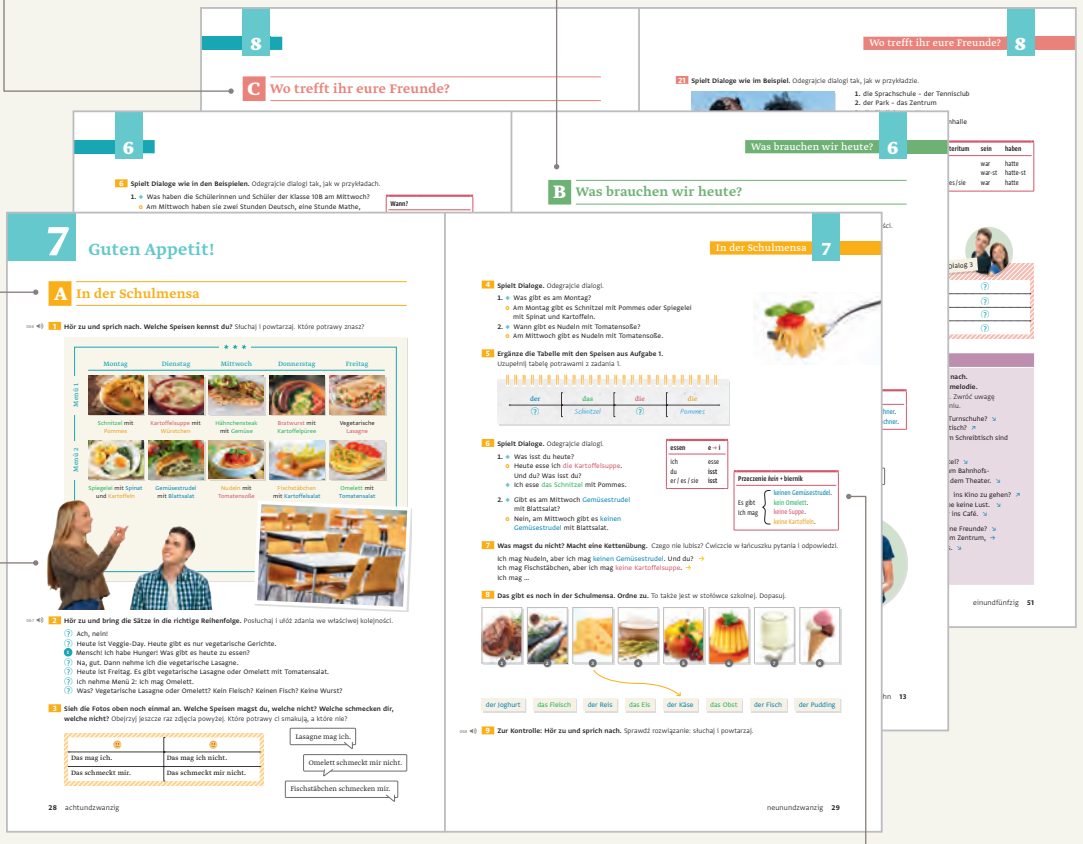
Twoje cele:
- opowiadanie o swojej szkole
- informowanie o planie zajęć
- wyrażanie opinii na temat przedmiotów szkolnych
- nazywanie przyborów szkolnych
- wyrażanie potrzeb
- nazywanie pomieszczeń edukacyjnych
- nazywanie czynności związanych z życiem szkolnym
- nazywanie środków lokomocji
- określanie sposobu dotarcia do szkoły

Jak sądzisz, co to jest? Które informacje cię zainteresowały?

neun 9

Na stronie wprowadzającej pojawi się krótkie proste zadanie związane z tematem. Możesz je zrealizować, wykorzystując język ojczysty.

Każdy rozdział składa się **z trzech lekcji: A, B** oraz **C**. Tworzą one spójną tematyczną całość. Tematy są angażujące i bliskie twoim doświadczeniom. Przekonasz się, że to wciąga.


8 C Wo trefft ihr eure Freunde?

6 Was brauchen wir heute? B Was brauchen wir heute?

7 Guten Appetit! A In der Schulmensa

In der Schulmensa 7

Montag Dienstag Mittwoch Donnerstag Freitag

Menü 1 Schnitzel mit Pommes | Kartoffelsuppe mit Würstchen | Hähnchensteak mit Gemüse | Bratwurst mit Kartoffelpüree | Vegetarische Lasagne

Menü 2 Spiegelei mit Spinat und Kartoffeln | Gemüsestrudel mit Blattsalat | Nudeln mit Tomatensoße | Fischstäbchen mit Kartoffelsalat | Omelett mit Tomatensalat

Lasagne mag ich. Omelett schmeckt mir nicht. Fischstäbchen schmecken mir.

Das mag ich. Das mag ich nicht. Das schmeckt mir. Das schmeckt mir nicht.

der Joghurt das Fleisch der Reis das Eis der Käse das Obst der Fisch der Pudding

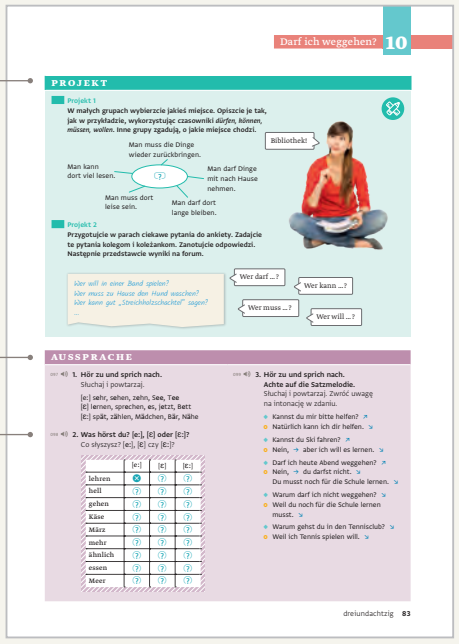
achtundzwanzig 28 neunundzwanzig 29

W nauce będą ci towarzyszyć **rówieśnicy** także z krajów niemieckojęzycznych. To bohaterowie wielu sytuacji. Poznasz ich świat i zobaczysz, co was łączy, a co różni.

Gramatyka jest prosta, gdy jest przystępnie wyjaśniona. **Ramki z zagadnieniami gramatycznymi** pomogą ci zrozumieć zasady i zapamiętać wyjątki.

Praktyczne wskazówki

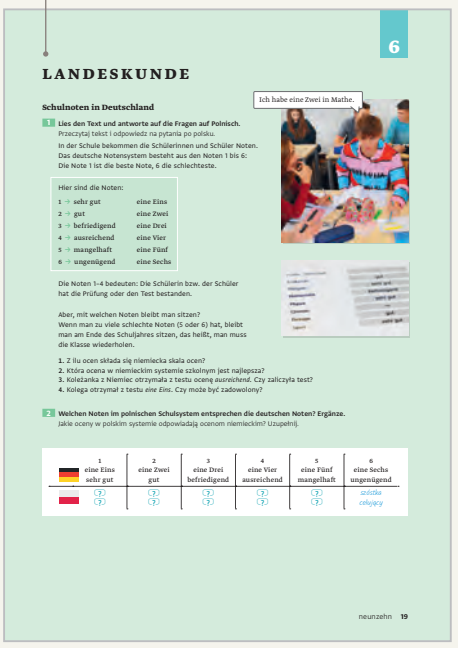
W rozdziałach znajdziesz zadania projektowe – **Projekt**, które mogą mieć formę zabawy językowej. Pomogą ci one wykorzystać wiedzę i umiejętności w praktyce.



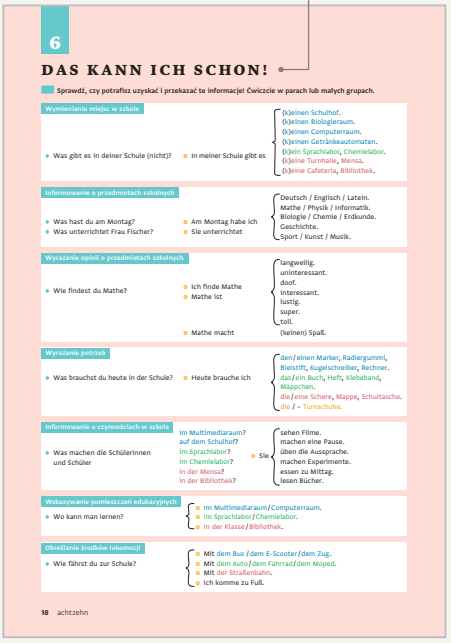
Część **Aussprache** pod koniec rozdziału zawiera proste, ale zróżnicowane zadania na wymowę. Ćwicz systematycznie, a mówienie będzie ci sprawiać przyjemność!

Tak oznaczone są zadania na rozumienie ze słuchu lub ćwiczenia wymowy.

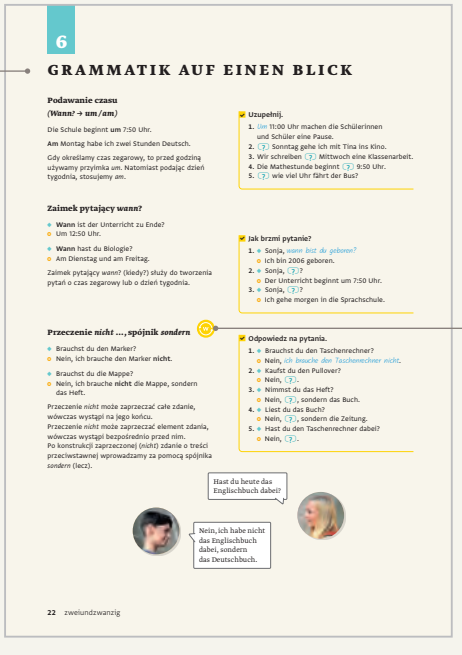
W części **Landeskunde** poznasz ciekawostki i wykonasz zadania dotyczące życia w Niemczech, Austrii i Szwajcarii.



Strona **Das kann ich schon!** to zestawienie wprowadzonych i ćwiczonych w rozdziale środków językowych. Posłuży ci ona do sprawdzenia, ile już potrafisz.



Grammatik auf einen Blick to strony z zestawieniem zagadnień gramatycznych. Przejrzyste reguły i krótkie zadania pomogą ci zrozumieć i utrwalić gramatykę.



Tak oznaczone są zagadnienia gramatyczne przedstawione w **Grammatik auf einen Blick**, które są już znane z tomu 1 – są systematycznie powtarzane i utrwalane.

Praktyczne wskazówki

Ćwiczenie czyni mistrza. Podsumowaniem każdego rozdziału jest więc **Training**. Ta część zawiera zadania na rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu pisanego, mówienie oraz pisanie.

6

TRAINING

LESEN

1 **Lies den Text und antworte dann auf die Fragen.** Przeczytaj tekst i odpowiedz potem na pytania.

– MEINE TRAUMSCHULE –

Meine Traumschule ist modern und so groß wie ein Palast! Sie liegt in einem Wald oder am Meer: Die Luft ist also sauber und es gibt keine Abgase und keinen Lärm. Jede Schülerin und jeder Schüler hat ein Tablet und man braucht keine Bücher mehr. Natürlich sitzen wir auf schönen, bequemen Stühlen. In jedem Klassenzimmer gibt es auch ein Sofa und ein paar Sessel. Der Unterricht beginnt erst um 9:00 Uhr und man bleibt bis 15:00 Uhr in der Schule. Es gibt natürlich eine Mensa und dort kann man auch „ungesunde" Sachen wie Hamburger mit Pommes essen. Auf dem Stundenplan sind nur Fächer, die Spaß machen, zum Beispiel Sport, Musik, Kunst, Englisch. Fächer wie Mathe oder Latein sind verboten! Die Lehrerinnen und Lehrer sind nett und sympathisch und geben nur gute Noten. Die schlechteste Note ist nicht Sechs, sondern Drei! Jeden Tag können die Schülerinnen und Schüler viele Aktivitäten machen: Man treibt Sport, man spielt in einer Band oder singt in einem Chor, man macht schöne Ausflüge, man sieht Filme und man lernt kochen! Eines ist für mich besonders wichtig: Alle Schülerinnen und Schüler respektieren sich und sind tolerant! Meine Traumschule macht Spaß und ist nicht langweilig.

Alina, 15, Brecht-Gymnasium, Augsburg

1. Wo liegt Alinas Traumschule?
2. Was gibt es dort nicht?
3. Wie lernen die Schülerinnen und Schüler?
4. Was gibt es in jedem Klassenzimmer?
5. Wie lange dauert der Unterricht?
6. Was kann man in der Mensa essen?
7. Welche Fächer haben die Schülerinnen und Schüler (nicht)?
8. Wie sind die Lehrerinnen und Lehrer?
9. Bekommen die Schülerinnen und Schüler Noten?
10. Was für Aktivitäten kann man jeden Tag machen?
11. Wie ist die Stimmung in der Schule?
12. Wie ist also Alinas Traumschule?

1. Alinas Traumschule liegt in einem Wald oder am Meer.

24 vierundzwanzig

7

HÖREN

2 **Was ist richtig: a, b oder c? Hör zu und kreuze an.**
Która odpowiedź jest właściwa: a, b czy c? Posłuchaj i zaznacz.

1. Wer geht in die Schulmensa?
   a. ☐ Nur Thomas.
   b. ☐ Lea und Thomas.
   c. ☒ Thomas und Tina.
2. Wo kann man den Speiseplan finden?
   a. ☐ In der Mensa.
   b. ☐ Im Internet.
   c. ☐ Im Sekretariat.
3. Was gibt es am Mittwoch nicht?
   a. ☐ Nudeln mit Fleischsoße.
   b. ☐ Gemüse mit Fleischsoße.
   c. ☐ Gemüsegratin mit Salat.
4. Was nimmt Tina?
   a. ☐ Die Nudeln.
   b. ☐ Das Gratin.
   c. ☐ Nur den Salat.
5. Wer hat noch keinen Essensbon?
   a. ☐ Thomas.
   b. ☐ Tina.
   c. ☐ Thomas und Tina.
6. Wo bekommt man Essensbons?
   a. ☐ In der Mensa.
   b. ☐ Im internet.
   c. ☐ Im Sekretariat.
7. Wo treffen sich die beiden?
   a. ☐ Vor der Mensa.
   b. ☐ Direkt in der Mensa.
   c. ☐ In der Cafeteria.
8. Wann gehen die beiden essen?
   a. ☐ Um 12:50 Uhr.
   b. ☐ Um 13:00 Uhr.
   c. ☐ Um 13:10 Uhr.

SPRECHEN

3 **Was kann man hier essen und trinken? Deine Freundin kann kein Deutsch. Erkläre die Speisekarte.**
Co tu można zjeść i czego można się napić? Twoja przyjaciółka nie zna niemieckiego. Przetłumacz kartę dań.

Speisekarte

SUPPEN
Tomatencremesuppe mit Croutons 4,10
Gulaschsuppe mit Brot 4,90
Zwiebelsuppe 4,20

HAUPTGERICHTE
Schweinebraten mit Semmelknödel 13,40
Schnitzel mit Pommes und Salat 12,70
Bratwurst mit Kartoffelsalat 7,30
Grillhähnchen mit Pommes 10,80
Fischfilet mit Salzkartoffeln 14,20
Gemüseauflauf 7,90
Vegetarische Lasagne 9,10
Käseplatte 6,90

DESSERT / KUCHEN
Eisbecher 3,80
Obstsalat 3,50
Schokopudding mit Sahne 3,20
Apfelstrudel 3,20

GETRÄNKE
Mineralwasser 3,80
Cola 3,80
Apfelsaft 3,60
Apfelschorle (0,3) 3,80

HEISSE GETRÄNKE
Glas Tee 3,10
Tasse Kaffee 3,20
Espresso 2,50
Cappuccino 3,70

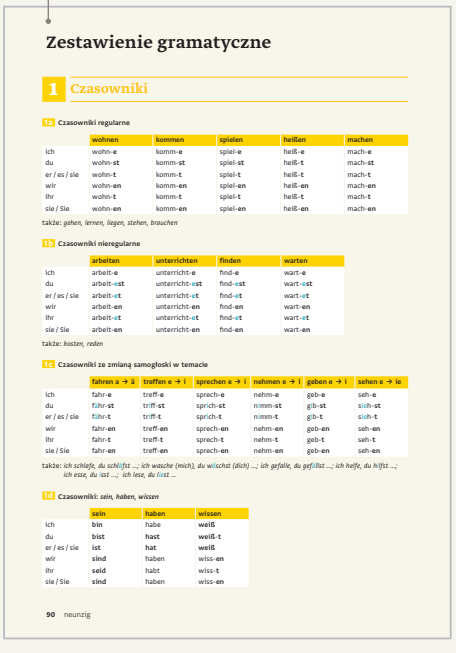
Weronika, jeśli chcesz zjeść zupę to masz do wyboru trzy: ...

einundvierzig 41

W podręczniku pojawiają się zadania, w których nauczysz się przetwarzać informacje. Przygotują cię one do roli mediatora / mediatorki.

DODATKI

W załączniku znajduje się tabelaryczne zestawienie zagadnień gramatycznych wprowadzonych we wszystkich rozdziałach.



Zestawienie gramatyczne

1 Czasowniki

1.1 Czasowniki regularne

	wohnen	kommen	spielen	heißen	machen
ich	wohn-e	komm-e	spiel-e	heiß-e	mach-e
du	wohn-st	komm-st	spiel-st	heiß-t	mach-st
er / es / sie	wohn-t	komm-t	spiel-t	heiß-t	mach-t
wir	wohn-en	komm-en	spiel-en	heiß-en	mach-en
ihr	wohn-t	komm-t	spiel-t	heiß-t	mach-t
sie / Sie	wohn-en	komm-en	spiel-en	heiß-en	mach-en

także: *gehen, lernen, liegen, stehen, brauchen*

1.2 Czasowniki nieregularne

	arbeiten	unterrichten	finden	warten
ich	arbeit-e	unterricht-e	find-e	wart-e
du	arbeit-est	unterricht-est	find-est	wart-est
er / es / sie	arbeit-et	unterricht-et	find-et	wart-et
wir	arbeit-en	unterricht-en	find-en	wart-en
ihr	arbeit-et	unterricht-et	find-et	wart-et
sie / Sie	arbeit-en	unterricht-en	find-en	wart-en

także: *hosten, reden*

1.3 Czasowniki ze zmianą samogłoski w temacie

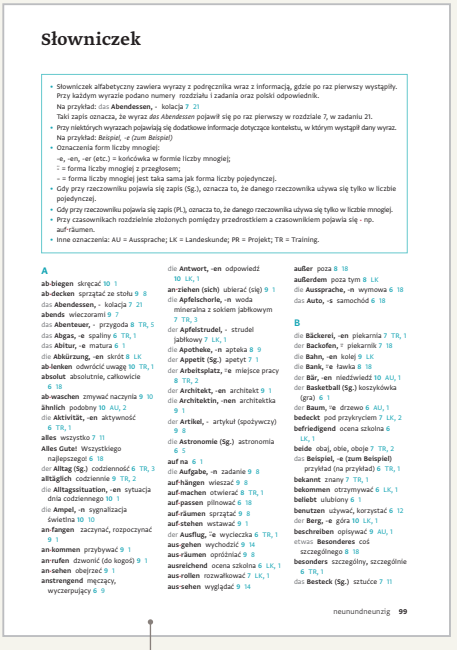
	fahren a → ä	treffen e → i	sprechen e → i	nehmen e → i	geben e → i	sehen e → ie
ich	fahr-e	treff-e	sprech-e	nehm-e	geb-e	seh-e
du	fährst	triffst	sprichst	nimmst	gibst	siehst
er / es / sie	fährt	trifft	spricht	nimmt	gibt	sieht
wir	fahr-en	treff-en	sprech-en	nehm-en	geb-en	seh-en
ihr	fahr-t	treff-t	sprech-t	nehm-t	geb-t	seh-t
sie / Sie	fahr-en	treff-en	sprech-en	nehm-en	geb-en	seh-en

także: *ich schlafe, du schläfst ...; ich wasche (mich), du wäschst (dich) ...; ich gefalle, du gefällst ...; ich helfe, du hilfst ...; ich esse, du isst ...; ich lese, du liest ...*

1.4 Czasownik: *sein, haben, wissen*

	sein	haben	wissen
ich	bin	habe	weiß
du	bist	hast	weißt
er / es / sie	ist	hat	weiß
wir	sind	haben	wiss-en
ihr	seid	habt	wiss-t
sie / Sie	sind	haben	wiss-en

90 neunzig



Słowniczek

- Słowniczek alfabetyczny zawiera wyrazy z podręcznika wraz z informacją, gdzie po raz pierwszy wystąpiły. Przy każdym wyrazie podano numery rozdziału i zadania oraz polski odpowiednik.
  Na przykład: das **Abendessen**, - kolacja 7 21
  Taki zapis oznacza, że wyraz *das Abendessen* pojawił się po raz pierwszy w rozdziale 7, w zadaniu 21.
- Przy niektórych wyrazach pojawiają się dodatkowe informacje dotyczące kontekstu, w którym wystąpił dany wyraz.
  Na przykład: *Beispiel, -e (zum Beispiel)*
- Oznaczenia form liczby mnogiej:
  -**n**, -**en**, -**er** (etc.) = końcówka w formie liczby mnogiej;
  ¨ = forma liczby mnogiej z przegłosem;
  - = forma liczby mnogiej jest taka sama jak forma liczby pojedynczej.
- Gdy przy rzeczowniku pojawia się zapis (Sg.), oznacza to, że danego rzeczownika używa się tylko w liczbie pojedynczej.
- Gdy przy rzeczowniku pojawia się zapis (Pl.), oznacza to, że danego rzeczownika używa się tylko w liczbie mnogiej.
- Przy czasownikach rozdzielnie złożonych pomiędzy przedrostkiem a czasownikiem pojawia się - np. auf-räumen.
- Inne oznaczenia: AU = Aussprache; LK = Landeskunde; PR = Projekt; TR = Training.

A

ab-biegen skręcać 10 1
ab-decken sprzątać ze stołu 9 8
das **Abendessen**, - kolacja 7 21
abends wieczorami 9 7
das **Abenteuer**, - przygoda 8 TR, 5
das **Abgas, -e** spaliny 6 TR, 1
das **Abitur, -e** matura 6 1
die **Abkürzung, -en** skrót 8 LK
ab-lenken odwrócić uwagę 10 TR, 1
absolut absolutnie, całkowicie 6 18
ab-waschen zmywać naczynia 9 10
ähnlich podobny 10 AU, 2
die **Aktivität, -en** aktywność 6 TR, 1
alles wszystko 7 11
Alles Gute! Wszystkiego najlepszego! 6 18
der **Alltag (Sg.)** codzienność 6 TR, 3
alltäglich codziennie 9 TR, 2
die **Alltagssituation, -en** sytuacja dnia codziennego 10 1
die **Ampel, -n** sygnalizacja świetlna 10 10
an-fangen zaczynać, rozpoczynać 9 1
an-kommen przybywać 9 1
an-rufen dzwonić (do kogoś) 9 1
an-sehen obejrzeć 9 1
anstrengend męczący, wyczerpujący 6 9
die **Antwort, -en** odpowiedź 10 LK, 1
an-ziehen (sich) ubierać (się) 9 1
die **Apfelschorle, -n** woda mineralna z sokiem jabłkowym 7 TR, 3
der **Apfelstrudel, ¨** strudel jabłkowy 7 LK, 1
die **Apotheke, -n** apteka 8 9
der **Appetit (Sg.)** apetyt 7 1
der **Arbeitsplatz, ¨e** miejsce pracy 8 TR, 2
der **Architekt, -en** architekt 9 1
die **Architektin, -nen** architektka 9 1
der **Artikel, -** artykuł (spożywczy) 9 8
die **Astronomie (Sg.)** astronomia 6 5
auf na 6 1
die **Aufgabe, -n** zadanie 9 8
auf-hängen wieszać 9 8
auf-machen otwierać 8 TR, 1
auf-passen pilnować 6 18
auf-räumen sprzątać 9 8
auf-stehen wstawać 9 1
der **Ausflug, ¨e** wycieczka 6 TR, 1
aus-gehen wychodzić 9 14
aus-räumen opróżniać 9 8
ausreichend ocena szkolna 6 LK, 1
aus-rollen rozwałkować 7 LK, 1
aus-sehen wyglądać 9 14
außer poza 8 18
außerdem poza tym 8 LK
die **Aussprache, -n** wymowa 6 18
das **Auto, -s** samochód 6 18

B

die **Bäckerei, -en** piekarnia 7 TR, 1
der **Backofen, ¨** piekarnik 7 18
die **Bahn, -en** kolej 9 LK
die **Bank, ¨e** ławka 8 18
der **Bär, -en** niedźwiedź 10 AU, 1
der **Basketball (Sg.)** koszykówka (gra) 6 1
der **Baum, ¨e** drzewo 6 AU, 1
bedeckt pod przykryciem 7 LK, 2
befriedigend ocena szkolna 6 LK, 1
beide obaj, obie, oboje 7 TR, 2
das **Beispiel, -e (zum Beispiel)** przykład (na przykład) 6 TR, 1
bekannt znany 7 TR, 1
bekommen otrzymywać 6 LK, 1
beliebt ulubiony 6 1
benutzen używać, korzystać 6 12
der **Berg, -e** góra 10 LK, 1
beschreiben opisywać 9 AU, 1
etwas **Besonderes** coś szczególnego 8 18
besonders szczególny, szczególnie 6 TR, 1
das **Besteck (Sg.)** sztućce 7 11

neunundneunzig 99

Na końcu podręcznika zamieszczony jest słowniczek niemiecko-polski. Przy każdym haśle znajdziesz informację, gdzie pojawiło się dane słówko. W ten sposób możesz odnaleźć przykłady użycia i utrwalić znaczenie.

Spis treści

6 Unsere Schule ist toll! 9

KOMMUNIKATION

A Am Donnerstag haben wir zwei Stunden Mathe 10
- Wo liegt das Einstein-Gymnasium?
- Wann hast du Deutsch?
- Was gibt es in deiner Schule?
- Wie findest du Mathe?

B Was brauchen wir heute? 13
- Hast du den Taschenrechner dabei?
- Brauchst du den Marker?
- Gibst du mir die Schere?
- Ein Buch, zwei Bücher

C Interview mit dem Englischlehrer 15
- In der Klasse lesen wir Texte
- Im Multimediaraum schauen wir Filme
- In der Turnhalle kann man Gymnastik machen
- Ich fahre mit dem Bus zur Schule

TRAINING 24
- **Lesen:** Alinas Artikel über ihre Traumschule
- **Schreiben:** Eine E-Mail zum Thema „Schule und Alltag“
- **Hören:** Interview mit Oliver
- **Sprechen:** Meine Traumschule

GRAMMATIK
- Czasowniki *fahren*, *geben*, *brauchen*, *unterrichten*
- Zwrot *es gibt*
- Rzeczownik i zaimek osobowy w bierniku
- Przyimek lokalny *in* + celownik
- Przyimek *mit* + celownik
- Podawanie czasu (przyimek *um* oraz *am*)
- Zaimek pytający *wann?*
- Przeczenie nicht ..., spójnik *sondern*
- Rzeczowniki złożone
- Liczba mnoga rzeczowników

RUBRIKEN
Projekt 16

Aussprache 17
- *eu, äu, -er*
- Intonacja w zdaniu

Das kann ich schon! 18

Landeskunde 19
- *Schulnoten in Deutschland*

Grammatik auf einen Blick 20

7 Guten Appetit! 27

KOMMUNIKATION

A In der Schulmensa 28
- Was gibt es am Montag?
- Ich mag keinen Fisch
- Ich esse den Gemüsestrudel
- Magst du keinen Joghurt?

B Heute koche ich Spaghetti 30
- Die Spaghetti sind im Küchenschrank
- Das Besteck ist in der Schublade
- Die Serviette liegt neben dem Teller
- Der Topf steht auf dem Herd

C Essen rund um die Welt 33
- Im Gasthof Stern kann man Nürnberger Bratwürste essen
- Was isst du zum Frühstück / Mittagessen / Abendessen?

TRAINING 40
- **Lesen:** Spezialitäten aus Deutschland
- **Hören:** Thomas und Tina gehen in die Schulmensa
- **Sprechen:** Im Restaurant
- **Schreiben:** Eine E-Mail zum Thema „Schulmensa“

GRAMMATIK
- Czasowniki: *essen*, *mögen*, *können*
- Zwrot *es gibt*
- Czasownik modalny *können* w zdaniu
- Przeczenia *kein*, *nicht* oraz *nichts*
- Odpowiedzi z *doch*
- Zaimek pytający *wo?* i przyimki *auf*, *in*, *neben* oraz *vor* + celownik
- Szyk zdania: prosty i przestawny

RUBRIKEN
Projekt 35

Aussprache 35
- *ch, ck*
- Akcent wyrazowy (rzeczowniki złożone)
- Intonacja w zdaniu

Das kann ich schon! 36

Landeskunde 37
- *Ein Rezept aus Österreich: Apfelstrudel*

Grammatik auf einen Blick 38

Spis treści

8 Wo genau? 43

KOMMUNIKATION

A Wo sind meine Turnschuhe? 44
- Auf dem Schreibtisch sind sie nicht
- Unter dem Bett sind sie auch nicht
- Wo ist Mirkos Schultasche?
- Opa Moritz schläft in der Badewanne

B In der Stadt 47
- Wo liegt der Supermarkt?
- Gibt es hier eine Eisdiele?
- Wo findet man frisches Brot?
- Hast du Lust, in die Eisdiele zu gehen?
- In der Disco kann man tanzen

C Wo trefft ihr eure Freunde? 50
- Wo treffen wir uns heute?
- Wir treffen uns in der Turnhalle Olympia
- Wir treffen uns auf dem Alexanderplatz
- Wo warst du gestern?

TRAINING 57
- **Lesen:** Neues Jugendzentrum in Altdorf!
- **Hören:** Für oder gegen ein neues Einkaufszentrum?
- **Sprechen:** Eine Statistik kommentieren / Diskussionsspiel: Was machen wir heute Abend?
- **Schreiben:** Eine E-Mail zum Thema „Meine Stadt“

GRAMMATIK
- Czasowniki: *können*, *wissen*, *schlafen*, *(sich) waschen*, *(sich) treffen*
- Czasowniki *sein* i *haben* w czasie Präteritum
- Zwrot *es gibt*
- Zaimek pytający *wo?* i przyimki *in*, *an*, *auf*, *vor*, *neben*, *unter*, *hinter*, *zwischen* + celownik
- Przyimek *in* + biernik
- Konstrukcja z *zu*
- Spójnik *denn*

RUBRIKEN
Projekt 49

Aussprache 51
- *s [s], s [z], st-*
- Intonacja w zdaniu

Das kann ich schon! 52

Landeskunde 53
- *Einkaufen in Deutschland*

Grammatik auf einen Blick 54

9 So sieht mein Tag aus 61

KOMMUNIKATION

A Wann steht Frau Nowak auf? 62
- Was macht Herr Jansen um 7 Uhr?
- Wann kommst du von der Schule zurück?
- Was machst du nachmittags?

B Ich muss auch im Haushalt helfen 64
- Wer macht die Einkäufe?
- Ich räume mein Zimmer auf
- Ich muss das Geschirr abwaschen

C Wie sieht dein perfekter Tag aus? 66
- Ein perfekter Tag ist, wenn ...
- Was machst du an einem perfekten Tag?
- Ein schwarzer Tag ist für mich, wenn ...

TRAINING 72
- **Lesen:** Ein typischer Tagesablauf?
- **Sprechen:** Ein Gespräch zum Thema „Tagesablauf“
- **Hören:** Interview mit Tarek
- **Schreiben:** Eine E-Mail zum Thema „Alltag und Alltägliches“

GRAMMATIK
- Czasowniki rozdzielnie złożone: *anrufen*, *zurückkommen*, *anfangen*, *fernsehen*, *ankommen*, *ausgehen*
- Czasowniki rozdzielnie złożone w zdaniu
- Czasownik modalny *müssen*
- Czasownik modalny w zdaniu
- Spójnik *wenn*
- Pory dnia i dni tygodnia
- *zu Hause* i *nach Hause*

RUBRIKEN
Projekt 65

Aussprache 67
- Akcent wyrazowy (czasowniki rozdzielnie złożone)
- Intonacja w zdaniu

Das kann ich schon! 68

Landeskunde 69
- *Deutschland auf dem Weg zur Arbeit*

Grammatik auf einen Blick 70

Spis treści

10 Alltagssituationen 75

KOMMUNIKATION

A Kannst du am Donnerstag? 76
- Sie müssen in Nürnberg umsteigen
- Ich will Tennis spielen
- Kannst du am Donnerstagnachmittag?
- Ich will schwimmen lernen
- Wo kann man Volleyball spielen?
- Dann geh in den Tennisclub!

B Wo darf man hier parken? 79
- Sie dürfen hier nicht parken!
- Darf man vor der Apotheke parken?
- Wie komme ich zum Rathaus?

C Darf ich weggehen? 81
- Du musst zu Hause bleiben!
- Warum darf ich nicht weggehen?
- Weil wir morgen früh aufstehen müssen.

GRAMMATIK
- Czasowniki modalne: *können*, *wollen*, *müssen*, *dürfen*
- Czasowniki modalne w zdaniu
- Spójnik *weil*
- Przyimek *zu* + celownik

RUBRIKEN

Projekt 83

Aussprache 83
- Głoski *[e:], [ɛ], [ɛ:]*
- Intonacja w zdaniu

Das kann ich schon! 84

Landeskunde 85
- *Wie sportlich ist Deutschland?*

Grammatik auf einen Blick 86

TRAINING 88
- **Lesen:** Straßenkünstler in der Fußgängerzone
- **Schreiben:** Eine Nachricht an eine Freundin
- **Hören:** Interviews: Sind sie sportlich?
- **Sprechen:** Eine Statistik kommentieren

Dodatki 90

Zestawienie gramatyczne 90

Słowniczek niemiecko-polski 99

6 Unsere Schule ist toll!

A Am Donnerstag haben wir zwei Stunden Mathe

B Was brauchen wir heute?

C Interview mit dem Englischlehrer

Twoje cele:

- opowiadanie o swojej szkole
- informowanie o planie zajęć
- wyrażanie opinii na temat przedmiotów szkolnych
- nazywanie przyborów szkolnych
- wyrażanie potrzeb
- nazywanie pomieszczeń edukacyjnych
- nazywanie czynności związanych z życiem szkolnym
- nazywanie środków lokomocji
- określanie sposobu dotarcia do szkoły

Jak sądzisz, co to jest? Które informacje cię zainteresowały?

6 Unsere Schule ist toll!

A Am Donnerstag haben wir zwei Stunden Mathe

1 **Welcher Text passt zu welchem Foto? Ordne zu.** Który tekst pasuje do którego zdjęcia? Dopasuj.

www.einstein-muenchen.net

EGM | HOME | AKTUELLES | UNSERE SCHULE | KONTAKT

1 a

2 ?

3 ?

4 ?

5 ?

6 ?

a. Das ist unsere Schule: das Einstein-Gymnasium! Es liegt in der Ulmenstraße in München. 850 Schülerinnen und Schüler besuchen diese Schule. Nach der 13. Klasse, das heißt mit 19 Jahren, machen sie das Abitur.

b. Hier auf dem Schulhof treffen sich die Schülerinnen und Schüler in der Pause. Übrigens: In der Schule – und natürlich auch auf dem Schulhof – gibt es ein Rauchverbot.

c. Das ist der Biologieraum. Hier macht man interessante Experimente. In Biologie und Chemie lernen die Schülerinnen und Schüler die Umwelt und die Natur kennen.

d. Das ist die Klasse 10B. Die Schülerinnen und Schüler sind 15–16 Jahre alt. Unterricht ist jeden Tag von Montag bis Freitag, und zwar von 8:00 Uhr bis 13:00 Uhr. Dienstags und donnerstags bis 15:30 Uhr. Der Samstag ist schulfrei.

e. Hier machen die Schülerinnen und Schüler Gymnastik, spielen Volleyball, Basketball oder Handball. Bei schönem Wetter ist die Sportstunde im Schulpark. Die Turnhalle ist sehr beliebt.

f. Das ist die Mensa. Hier essen die Schülerinnen und Schüler in der Mittagspause. Einmal die Woche gibt es einen „Veggie-Day“, das heißt, es gibt nur vegetarische Gerichte. Die Mensa ist von 12:45 Uhr bis 14:00 Uhr geöffnet.

2 **Lies den Text noch einmal. Verbinde und schreib Sätze.**
Przeczytaj tekst jeszcze raz. Połącz i zapisz zdania.

Das Einstein-Gymnasium	spielen	jeden Tag	in München.
Die Schülerinnen und Schüler	liegt	man	von Montag bis Freitag.
In der Turnhalle	gibt es	in der Mensa	Volleyball oder Handball.
Im Biologieraum	treffen sich	sie	interessante Experimente.
Der Unterricht	macht	in der Ulmenstraße	auf dem Schulhof.
Den „Veggie-Day“	ist	in der Pause	einmal die Woche.

Das Einstein-Gymnasium liegt in der Ulmenstraße in München.
Die Schülerinnen und Schüler ...

3 **Was gibt es in deiner Schule (nicht)? Sprecht in der Klasse.**
Co jest, a czego nie ma w twojej szkole? Porozmawiajcie w klasie.

- (?) (k)eine Turnhalle
- (?) (k)einen Schulhof
- (?) (k)einen Biologieraum
- (?) (k)eine Bibliothek
- (?) (k)eine Schwimmhalle
- (?) (k)einen Getränkeautomaten
- (?) (k)ein Sprachlabor
- (?) (k)eine Mensa
- (?) (k)einen Multimediaraum
- (?) (k)einen Musikraum
- (?) (k)einen Computerraum
- (?) (k)eine Cafeteria

In meiner Schule gibt es ein Sprachlabor, aber es gibt keinen Musikraum.

4 **Lies die Fragen und stell deine Schule vor.**
Przeczytaj pytania i przedstaw swoją szkołę.

1. Wie heißt deine Schule?
2. Wo liegt deine Schule?
3. Was für eine Schule ist das? (Lyzeum, Technikum ...)
4. Wie viele Schülerinnen und Schüler besuchen deine Schule?
5. Wann ist Unterricht?
6. Ist der Samstag schulfrei?
7. Was gibt es in deiner Schule (nicht)?
8. Magst du deine Schule?

Also, meine Schule ...

***es gibt* + biernik**

Es gibt (k)einen Musikraum.
Es gibt (k)ein Sprachlabor.
Es gibt (k)eine Schwimmhalle.

5 **Lies den Stundenplan der Klasse 10B und ordne zu.** Przeczytaj plan lekcji klasy 10B i dopasuj fragmenty zdań.

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
8:00 – 8:45	Latein	Chemie	Deutsch	Erdkunde	Englisch		
8:45 – 9:30	Physik	Kunst	Deutsch	Mathe	Latein		
10 Minuten Pause							
9:40 – 10:25	Geschichte	Biologie	Mathe	Sport	Kunst	*schulfrei!*	
10:25 – 11:10	Musik	Mathe	Religion	Sport	Chemie		
20 Minuten Pause							
11:30 – 12:15	Deutsch	Erdkunde	Englisch	Geschichte	Informatik		
12:15 – 13:00	Englisch	Religion	Englisch	Physik	Biologie		
Mittagspause							
14:00 – 14:45		Wahlfach*		Wahlfach			
14:45 – 15:30		Wahlfach		Wahlfach			

** mögliche Wahlfächer: Französisch, Italienisch, Spanisch, Konversation-Englisch, Astronomie, Psychologie, Beruf und Arbeit, Schulband*

1. Am Montag, um 8:45 Uhr, ...
2. Die kleine Pause ...
3. Am Donnerstag von 11:30 Uhr bis 12:15 Uhr ...
4. Der Unterricht ...
5. Die große Pause ...
6. Am Dienstagnachmittag ...
7. Um 13:00 Uhr ...

a. dauert 20 Minuten.
b. lernen die Schülerinnen und Schüler Physik.
c. bleiben die Schülerinnen und Schüler bis 15:30 Uhr in der Schule.
d. beginnt um 9:30 Uhr.
e. gehen die Schülerinnen und Schüler nach Hause oder in die Mensa.
f. beginnt um 8:00 Uhr.
g. haben die Schülerinnen und Schüler Geschichte.

6 **Spielt Dialoge wie in den Beispielen.** Odegrajcie dialogi tak, jak w przykładach.

1. ◆ Was haben die Schülerinnen und Schüler der Klasse 10B am Mittwoch?
   ○ Am Mittwoch haben sie zwei Stunden Deutsch, eine Stunde Mathe, eine Stunde Religion und zwei Stunden Englisch.
2. ◆ Wann haben die Schülerinnen und Schüler Mathe?
   ○ Am Dienstag, am Mittwoch und am Donnerstag.
3. ◆ Was haben die Schülerinnen und Schüler am Montag um 11:30 Uhr?
   ○ Am Montag um 11:30 Uhr haben sie Deutsch.

Wann?

am Montag, **am** Dienstag ...
um 9:30 Uhr, **um** 14:00 Uhr ...

7 **Macht eine Kettenübung.** Ćwiczcie w łańcuszku pytania i odpowiedzi.

Was ist dein Lieblingsfach? → Mein Lieblingsfach ist Deutsch.
Was ist dein Lieblingsfach? → Mein Lieblingsfach ist ...

8 **Spielt Dialoge.** Odegrajcie dialogi.

◆ Wie findest du Mathe?
○ Mathe macht keinen Spaß!

... ist interessant.	... ist uninteressant.
... ist super.	... ist doof.
... ist lustig.	... ist gar nicht so lustig.
... mag ich sehr.	... mag ich überhaupt nicht.
... finde ich toll.	... finde ich langweilig.
... macht Spaß.	... macht keinen Spaß.

Englisch mag ich sehr!

Physik mag ich überhaupt nicht.

057 **9** **Interview mit Hanna. Lies die Fragen und ordne die Antworten zu. Hör dann zur Kontrolle.**
Wywiad z Hanną. Przeczytaj pytania i dopasuj do nich odpowiedzi. Potem posłuchaj i sprawdź rozwiązanie.

1. Sag mal, Hanna, gehst du gern zur Schule? b
2. Und wie fährst du zur Schule? ?
3. Du bleibst zweimal die Woche bis 15:30 Uhr in der Schule. Ist das nicht anstrengend? ?
4. Hanna, kannst du mir erklären, was ein Wahlfach ist? ?
5. Und was sind deine Wahlfächer? ?

a. Ein bisschen schon. Aber dafür ist der Samstag schulfrei.
b. Im Großen und Ganzen ... ja.
c. Ich habe Konversation-Englisch und Schulband genommen. Ich spiele nämlich Keyboard.
d. Mit dem Bus. Manchmal mit dem Rad, wenn das Wetter schön ist.
e. Das ist ein Fach, das man frei wählt.

B Was brauchen wir heute?

058 **10 Hör zu und bring die Sätze in die richtige Reihenfolge.** Posłuchaj i ułóż zdania we właściwej kolejności.

? Eine Klassenarbeit in Mathe? Heute?

? Nein, wieso? Brauchen wir heute einen Taschenrechner?

? Wir schreiben eine Klassenarbeit in Mathe und ich habe keinen Taschenrechner dabei. Verdammt! Was mache ich jetzt?

1 Max, hast du den Taschenrechner dabei?

? Ja! Der Mathelehrer sagt, das Smartphone ist verboten, aber der Taschenrechner ist o.k.

? Natürlich brauchen wir einen Taschenrechner. Wir schreiben eine Klassenarbeit in Mathe.

***brauchen* + biernik**

Wir brauchen einen Taschenrechner.
Wir brauchen keinen Taschenrechner.

11 Was bedeuten die Sätze auf Polnisch? Sprecht in der Klasse.
Co znaczą te zdania po polsku? Porozmawiajcie w klasie.

1. Hast du den Taschenrechner dabei?
2. Brauchen wir heute einen Taschenrechner?
3. Wir schreiben eine Klassenarbeit in Mathe.
4. Das Smartphone ist verboten, aber der Taschenrechner ist o.k.
5. Was mache ich jetzt?

Satz 1 bedeutet ...

12 Wie geht es weiter? Was meinst du? Jak potoczy się ta historia? Jak sądzisz?

Max geht schnell nach Hause und holt seinen Taschenrechner.

Hanna hat zwei Taschenrechner dabei und gibt Max einen.

Max schreibt heute keine Klassenarbeit in Mathe.

...

Max benutzt sein Smartphone als Taschenrechner.

6

059 **13 Hör zu und sprich nach.**
Słuchaj i powtarzaj.

14 Sieh die Fotos eine Minute lang an. Mach dann das Buch zu. Wer kann die meisten Dinge sagen?
Obejrzyj zdjęcia przez minutę. Następnie zamknij książkę. Kto potrafi wymienić najwięcej rzeczy?

15 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

1. ◆ Hast du das Lineal dabei?
   - ○ Ja, ich habe es dabei.
   - ○ Nein, ich habe es nicht dabei.

2. ◆ Brauchst du den Marker?
   - ○ Ja, ich brauche ihn.
   - ○ Nein, ich brauche ihn nicht.

Zaimek osobowy (biernik)

- ◆ Hast du den Marker dabei?
  ○ Ja, ich habe ihn dabei.
- ◆ Hast du das Lineal dabei?
  ○ Ja, ich habe es dabei.
- ◆ Brauchst du die Schere?
  ○ Ja, ich brauche sie.
- ◆ Brauchst du die Turnschuhe?
  ○ Ja, ich brauche sie.

060 **16 Wie lautet der Plural? Hör zu und ergänze.** Jak brzmi forma liczby mnogiej? Posłuchaj i uzupełnij.

1. eine Schultasche, zwei Schultasch*en*
2. ein Schokoriegel, zwei Schokoriegel (?)
3. ein Radiergummi, zwei Radiergummi (?)
4. ein Lineal, zwei Lineal (?)
5. eine Schere, zwei Schere (?)
6. ein Turnschuh, zwei Turnschuh (?)
7. ein Taschenrechner, zwei Taschenrechner (?)
8. ein Apfel, zwei Äpfel (?)
9. ein Englischbuch, zwei Englischbücher (?)
10. ein Marker, zwei Marker (?)
11. ein Bleistift, zwei Bleistifte (?)
12. ein Heft, zwei Hefte (?)
13. ein Pausenbrot, zwei Pausenbrote (?)
14. ein Mäppchen, zwei Mäppchen (?)
15. ein Kugelschreiber, zwei Kugelschreiber (?)
16. ein Klebeband, zwei Klebebänder (?)

17 Macht eine Kettenübung. Ćwiczcie w łańcuszku pytania i odpowiedzi.

Was hast du in deiner Schultasche? → Ich habe drei Hefte, ein Mäppchen und ein Englischbuch in meiner Schultasche. Und du? Was hast du in deiner Schultasche? → Ich habe ...

C Interview mit dem Englischlehrer

061 **18** **Hör zu und bring das Interview in die richtige Reihenfolge.**
Posłuchaj i ułóż fragmenty wywiadu we właściwej kolejności.

? ◆ Sind Ihre Schüler fleißig? Lernen sie gern?
○ Ja, sie sind motiviert, passen im Unterricht auf, stellen Fragen ...

? ◆ Herr Kohl, vielen Dank für das Gespräch und ... alles Gute!
○ Danke.

? ◆ Sie unterrichten Englisch. Wie verläuft die Englischstunde?
○ Sehr unterschiedlich: In der Klasse lesen wir Texte, im Sprachlabor üben wir Aussprache und Intonation, im Multimediaraum schauen wir Filme.

1 ◆ Herr Kohl, Sie sind Lehrer am Einstein-Gymnasium. Was unterrichten Sie?
○ Ich unterrichte Englisch und Geschichte.

? ◆ Und wie kommen Sie zur Schule?
○ Normalerweise mit dem Zug, manchmal mit dem Bus. Selten mit dem Auto.

? ◆ Wie alt sind Ihre Schüler?
○ Ich unterrichte Schüler und Schülerinnen zwischen 14 und 16, das heißt, meine Schüler und Schülerinnen besuchen die Klasse 9 und 10.

? ◆ Herr Kohl, bleiben Sie auch nachmittags in der Schule?
○ Ja, nach dem Unterricht esse ich in der Mensa oder ich trinke einen Kaffee in der Cafeteria. Dann arbeite ich im Lehrerzimmer oder in der Bibliothek.

? ◆ Herr Kohl, sind Sie gern Lehrer?
○ Ja, absolut. Ich liebe meinen Beruf. Und ich arbeite auch gern am Einstein-Gymnasium.

19 **Lies das Interview noch einmal. Verbinde und schreib die Sätze.**
Przeczytaj wywiad jeszcze raz. Połącz i zapisz zdania.

Herr Kohl	üben	die Schülerinnen und Schüler	in der Mensa.
In der Klasse	isst	mit dem Zug	Texte.
Im Sprachlabor	unterrichtet	die Schülerinnen und Schüler	zur Schule.
Im Multimediaraum	arbeitet	Herr Kohl	am Einstein-Gymnasium.
Nach dem Unterricht	lesen	Englisch	Aussprache und Intonation.
Nachmittags	fährt	die Schülerinnen und Schüler	in der Bibliothek.
Herr Kohl	schauen	Herr Kohl	Filme.

Herr Kohl unterrichtet Englisch am Einstein-Gymnasium.

Wo? → *in* + celownik
im (in dem) Multimediaraum
im (in dem) Sprachlabor
in der Mensa

062 **20** **Zur Kontrolle: Hör zu und sprich nach.**
Sprawdź rozwiązanie: słuchaj i powtarzaj.

6

21 **Antworte auf die Fragen.** Odpowiedz na pytania.

1. Jakich przedmiotów uczy pan Kohl?
2. W jakim wieku są jego uczennice i uczniowie?
3. Co pan Kohl mówi o zachowaniu swoich uczennic i uczniów podczas zajęć?
4. Co uczennice i uczniowie robią w pracowni językowej?
5. Co uczennice i uczniowie robią w pracowni multimedialnej?
6. Co pan Kohl sądzi o swoim zawodzie?
7. Czy pan Kohl jada w stołówce szkolnej?
8. Czy pan Kohl pracuje po południu?
9. Jak pan Kohl dojeżdża do szkoły?

22 **Was passt zusammen? Ordne zu.** Co do siebie pasuje? Przyporządkuj.

1 f die Turnhalle

2 ? die Mensa

3 ? das Chemielabor

4 ? die Bibliothek

5 ? der Schulpark

6 ? der Musikraum

a. Experimente machen
b. ein Instrument spielen
c. zu Mittag essen
d. joggen
e. lesen und Hausaufgaben machen
f. Gymnastik machen

23 **Was kann man wo machen? Verbinde und schreib die Sätze.**
Co gdzie można robić? Połącz i zapisz zdania.

Im	Turnhalle	kann man	Experimente machen.
Im	Musikraum		lesen und Hausaufgaben machen.
In der	Chemielabor		Gymnastik machen.
	Bibliothek		joggen.
	Schulpark		ein Instrument spielen.
	Mensa		zu Mittag essen.

In der Turnhalle kann man Gymnastik machen. Im Musikraum ...

PROJEKT

Jaka jest wasza szkoła? Co szczególnie w niej lubicie?
W parach lub małych grupach przygotujcie prezentację waszej szkoły. Możecie zrobić ciekawe, nietypowe zdjęcia miejsc w szkole, w których się uczycie i spędzacie czas. Wykonajcie z nich plakat lub urządźcie miniwystawę. Zdjęcia opiszcie w zabawny sposób.
Możecie też nakręcić krótki film z wybranymi przez was miejscami i wypowiedziami koleżanek i kolegów oraz nauczycieli o szkole.

24 **Wie fährst du zur Schule? Macht eine Kettenübung.**
Czym jeździsz do szkoły? Ćwiczcie w łańcuszku pytania i odpowiedzi.

mit dem Bus | mit dem Auto | mit dem Zug | mit dem E-Scooter

mit der Straßenbahn | mit dem Fahrrad | zu Fuß | mit dem Moped

Wie fährst du zur Schule? → Ich fahre mit dem Bus. Und du? →
Ich fahre nicht. Ich gehe zu Fuß. Und du? → ...

***mit* + celownik**

Ich fahre mit dem Bus.
Ich fahre mit dem Fahrrad.
Ich fahre mit der Straßenbahn.

AUSSPRACHE

063 **1. Hör zu und sprich nach.** Słuchaj i powtarzaj.

eu: D**eu**tsch, n**eu**n, h**eu**te, Fr**eu**nd

äu: R**äu**me, H**äu**ser, B**äu**me, l**äu**ft

-er: Lehr**er**, Vat**er**, ab**er**, Taschenrechn**er**

064 **2. Hör zu und sprich nach. Achte auf die Satzmelodie.**
Słuchaj i powtarzaj. Zwróć uwagę na intonację w zdaniu.

- Was hast du am Montag? ↘
- Am Montag habe ich Deutsch, → Englisch → und Mathe. ↘

- Was ist dein Lieblingsfach? ↘
- Mein Lieblingsfach ist Geschichte. ↘

- Gibst du mir bitte den Kugelschreiber? ↗
- Ja, → ich gebe ihn dir gern. ↘

- Was macht Hanna in der Bibliothek? ↘
- In der Bibliothek macht Hanna Hausaufgaben. ↘

- Wie kommst du zur Schule? ↘
- Mit dem Bus, → manchmal mit dem Auto. ↘

6

DAS KANN ICH SCHON!

Sprawdź, czy potrafisz uzyskać i przekazać te informacje! Ćwiczcie w parach lub małych grupach.

Wymienianie miejsc w szkole

- Was gibt es in deiner Schule (nicht)?
  - In meiner Schule gibt es
    - (k)einen Schulhof.
    - (k)einen Biologieraum.
    - (k)einen Computerraum.
    - (k)einen Getränkeautomaten.
    - (k)ein Sprachlabor, Chemielabor.
    - (k)eine Turnhalle, Mensa.
    - (k)eine Cafeteria, Bibliothek.

Informowanie o przedmiotach szkolnych

- Was hast du am Montag?
  - Am Montag habe ich
    - Deutsch / Englisch / Latein.
    - Mathe / Physik / Informatik.
    - Biologie / Chemie / Erdkunde.
    - Geschichte.
    - Sport / Kunst / Musik.
- Was unterrichtet Frau Fischer?
  - Sie unterrichtet
    - Deutsch / Englisch / Latein.
    - Mathe / Physik / Informatik.
    - Biologie / Chemie / Erdkunde.
    - Geschichte.
    - Sport / Kunst / Musik.

Wyrażanie opinii o przedmiotach szkolnych

- Wie findest du Mathe?
  - Ich finde Mathe
    - langweilig.
    - uninteressant.
    - doof.
    - interessant.
    - lustig.
    - super.
    - toll.
  - Mathe ist
    - langweilig.
    - uninteressant.
    - doof.
    - interessant.
    - lustig.
    - super.
    - toll.
  - Mathe macht (keinen) Spaß.

Wyrażanie potrzeb

- Was brauchst du heute in der Schule?
  - Heute brauche ich
    - den / einen Marker, Radiergummi, Bleistift, Kugelschreiber, Rechner.
    - das / ein Buch, Heft, Klebeband, Mäppchen.
    - die / eine Schere, Mappe, Schultasche.
    - die / – Turnschuhe.

Informowanie o czynnościach w szkole

- Was machen die Schülerinnen und Schüler
  - im Multimediaraum? / auf dem Schulhof? / im Sprachlabor? / im Chemielabor? / in der Mensa? / in der Bibliothek?
    - Sie
      - sehen Filme.
      - machen eine Pause.
      - üben die Aussprache.
      - machen Experimente.
      - essen zu Mittag.
      - lesen Bücher.

Wskazywanie pomieszczeń edukacyjnych

- Wo kann man lernen?
  - Im Multimediaraum / Computerraum.
  - Im Sprachlabor / Chemielabor.
  - In der Klasse / Bibliothek.

Określanie środków lokomocji

- Wie fährst du zur Schule?
  - Mit dem Bus / dem E-Scooter / dem Zug.
  - Mit dem Auto / dem Fahrrad / dem Moped.
  - Mit der Straßenbahn.
  - Ich komme zu Fuß.

LANDESKUNDE

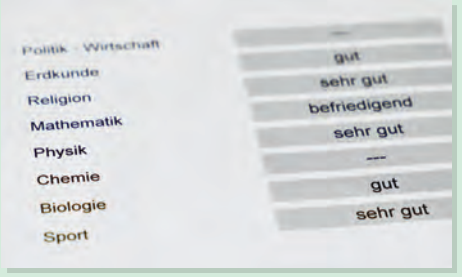
Schulnoten in Deutschland

1 **Lies den Text und antworte auf die Fragen auf Polnisch.**
Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania po polsku.

In der Schule bekommen die Schülerinnen und Schüler Noten. Das deutsche Notensystem besteht aus den Noten 1 bis 6: Die Note 1 ist die beste Note, 6 die schlechteste.

Hier sind die Noten:

1 →	sehr gut	eine Eins
2 →	gut	eine Zwei
3 →	befriedigend	eine Drei
4 →	ausreichend	eine Vier
5 →	mangelhaft	eine Fünf
6 →	ungenügend	eine Sechs



Die Noten 1–4 bedeuten: Die Schülerin bzw. der Schüler hat die Prüfung oder den Test bestanden.

Aber, mit welchen Noten bleibt man sitzen?
Wenn man zu viele schlechte Noten (5 oder 6) hat, bleibt man am Ende des Schuljahres sitzen, das heißt, man muss die Klasse wiederholen.

1. Z ilu ocen składa się niemiecka skala ocen?
2. Która ocena w niemieckim systemie szkolnym jest najlepsza?
3. Koleżanka z Niemiec otrzymała z testu ocenę *ausreichend*. Czy zaliczyła test?
4. Kolega otrzymał z testu *eine Eins*. Czy może być zadowolony?

2 **Welchen Noten im polnischen Schulsystem entsprechen die deutschen Noten? Ergänze.**
Jakie oceny w polskim systemie odpowiadają ocenom niemieckim? Uzupełnij.

	1 eine Eins sehr gut	2 eine Zwei gut	3 eine Drei befriedigend	4 eine Vier ausreichend	5 eine Fünf mangelhaft	6 eine Sechs ungenügend
	(?)	(?)	(?)	(?)	(?)	*szóstka*
	(?)	(?)	(?)	(?)	(?)	*celujący*

6

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Czasowniki

	fahren a → ä
ich	fahr-e
du	fähr-st
er / es / sie	fähr-t
wir	fahr-en
ihr	fahr-t
sie / Sie	fahr-en

	geben e → i
ich	geb-e
du	gib-st
er / es / sie	gib-t
wir	geb-en
ihr	geb-t
sie / Sie	geb-en

Czasowniki *fahren* (jechać) oraz *geben* (dawać) odmieniają się nieregularnie: w 2. i 3. osobie liczby pojedynczej zmienia się samogłoska w temacie czasownika.

Uzupełnij.

1. Wie *fährst* du nach Hause?
2. Ich [?] mit dem Bus.
3. Herr Kohl, wie [?] Sie zur Schule?
4. Wann [?] wir in die Stadt?
5. Wer [?] mit dem Rad zur Schule?
6. [?] ihr auch mit dem Fahrrad?

Uzupełnij.

- Wann *gibst* du mir deinen Taschenrechner?
- Ich [?] dir meinen Taschenrechner morgen.

- [?] du mir einen Bleistift?
- Nein, ich [?] dir einen Kugelschreiber.

Gibst du mir den Marker?

Ja, ich **gebe** dir den Marker.

Zwrot *es gibt* + biernik

- Was **gibt es** in deiner Schule?
- In meiner Schule **gibt es** einen Schulhof, ein Sprachlabor und eine Mensa.

- **Gibt es** einen Musikraum in deiner Schule?
- Nein, **es gibt** keinen Musikraum, aber **es gibt** einen Biologieraum.

Po zwrocie *es gibt* (jest / są, znajduje się / znajdują się) rzeczownik występuje zawsze w bierniku.

Uzupełnij (według swojego pomysłu).

1. In meiner Schule gibt es:
   einen *Schulhof*, [?];
   ein [?], [?];
   eine [?], [?].
2. In meiner Schule gibt es:
   keinen [?], [?];
   kein [?], [?];
   keine [?], [?].

brauchen + biernik

- **Brauchst** du einen Marker?
- Ja, ich **brauche** einen Marker.

- Brauchen wir Sportschuhe?
- Ja, wir brauchen Sportschuhe.

Po czasowniku *brauchen* (potrzebować) dopełnienie występuje zawsze w bierniku.

Uzupełnij.

1. Meine Schwester braucht *einen Taschenrechner* (Taschenrechner).
2. Mein Bruder braucht [?] (Turnschuhe).
3. Meine Mutter braucht [?] (Kugelschreiber).
4. Mein Vater braucht [?] (Lineal).
5. Ich brauche [?] (Schultasche).

	unterrichten
ich	unterricht-e
du	unterricht-est
er / es / sie	unterricht-et
wir	unterricht-en
ihr	unterricht-et
sie / Sie	unterricht-en

Temat czasownika *unterrichten* (nauczać) kończy się na *-t*. Zwróć uwagę, że w 2. i 3. osobie liczby pojedynczej oraz 2. osobie liczby mnogiej przed końcówką osobową pojawi się *-e-*.

Uzupełnij.

1. Herr Kohl *unterrichtet* Englisch.
2. Herr Kohl, was [?] Sie?
3. Ich [?] Englisch.
4. Simone, du [?] Mathe, oder?
5. Ja, mein Mann und ich, wir [?] beide Mathe.
6. [?] ihr auch Physik?

Rzeczownik i zaimek osobowy w bierniku

	rodzaj męski	rodzaj nijaki	rodzaj żeński	liczba mnoga
◆ Brauchst du	den Marker?	das Heft?	die Schere?	die Turnschuhe?
○ Ja, ich brauche	ihn.	es.	sie.	sie.

Uzupełnij.

◆ Hast du den Taschenrechner, das Lineal, die Mappe, den Radiergummi, die Bücher dabei?
○ Ja, ich habe *ihn*, [?], [?], [?], [?] dabei.

Przyimek *in* + celownik

◆ Wo sehen die Schüler Filme?
○ Im Multimediaraum.

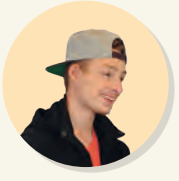
◆ Wo üben die Schülerinnen und Schüler die Aussprache?
○ Im Sprachlabor.

◆ Wo machen die Schülerinnen und Schüler Gymnastik?
○ In der Turnhalle.

W odpowiedzi na pytania z zaimkiem pytającym *wo?*, gdy chcemy określić miejsce, przyimek *in* łączy się z celownikiem.

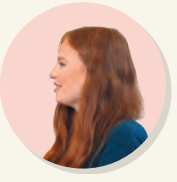
Uzupełnij.

	Wo?
1. die Klasse	→ *in der Klasse*
2. das Sprachlabor	→ [?]
3. der Computerraum	→ [?]
4. die Cafeteria	→ [?]
5. der Schulpark	→ [?]
6. die Turnhalle	→ [?]



Was macht ihr im Musikraum?

Wir spielen Instrumente.



Przyimek *mit* + celownik

Ich fahre **mit** dem Bus / **mit** dem Fahrrad / **mit** der Straßenbahn zur Schule.

Przyimek *mit* łączy się zawsze z celownikiem. Przyimek *mit* stosujemy, mówiąc o środkach lokomocji, którymi się poruszamy.

Uzupełnij.

1. ◆ Fährst du mit *dem* Auto nach Berlin?
   ○ Nein, mit [?] Zug.
2. Ich fahre mit [?] Bus zur Schule.
3. Frau Roth fährt mit [?] Straßenbahn ins Kino.
4. Herr Schulz fährt mit [?] Fahrrad zum Schwimmbad.

6

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Podawanie czasu

(Wann? → um / am)

Die Schule beginnt **um** 7:50 Uhr.

Am Montag habe ich zwei Stunden Deutsch.

Gdy określamy czas zegarowy, to przed godziną używamy przyimka *um*. Natomiast podając dzień tygodnia, stosujemy *am*.

Uzupełnij.

1. *Um* 11:00 Uhr machen die Schülerinnen und Schüler eine Pause.
2. (?) Sonntag gehe ich mit Tina ins Kino.
3. Wir schreiben (?) Mittwoch eine Klassenarbeit.
4. Die Mathestunde beginnt (?) 9:50 Uhr.
5. (?) wie viel Uhr fährt der Bus?

Zaimek pytający *wann?*

- **Wann** ist der Unterricht zu Ende?
- Um 12:50 Uhr.

- **Wann** hast du Biologie?
- Am Dienstag und am Freitag.

Zaimek pytający *wann*? (kiedy?) służy do tworzenia pytań o czas zegarowy lub o dzień tygodnia.

Jak brzmi pytanie?

1. ◆ Sonja, *wann bist du geboren?*
   ○ Ich bin 2006 geboren.
2. ◆ Sonja, (?)?
   ○ Der Unterricht beginnt um 7:50 Uhr.
3. ◆ Sonja, (?)?
   ○ Ich gehe morgen in die Sprachschule.

Przeczenie *nicht …*, spójnik *sondern*

- Brauchst du den Marker?
- Nein, ich brauche den Marker **nicht**.

- Brauchst du die Mappe?
- Nein, ich brauche **nicht** die Mappe, sondern das Heft.

Przeczenie *nicht* może zaprzeczać całe zdanie, wówczas wystąpi na jego końcu.
Przeczenie *nicht* może zaprzeczać element zdania, wówczas wystąpi bezpośrednio przed nim.
Po konstrukcji zaprzeczonej (*nicht*) zdanie o treści przeciwstawnej wprowadzamy za pomocą spójnika *sondern* (lecz).

Odpowiedz na pytania.

1. ◆ Brauchst du den Taschenrechner?
   ○ Nein, *ich brauche den Taschenrechner nicht*.
2. ◆ Kaufst du den Pullover?
   ○ Nein, (?).
3. ◆ Nimmst du das Heft?
   ○ Nein, (?), sondern das Buch.
4. ◆ Liest du das Buch?
   ○ Nein, (?), sondern die Zeitung.
5. ◆ Hast du den Taschenrechner dabei?
   ○ Nein, (?).

Nein, ich habe nicht das Englischbuch dabei, sondern das Deutschbuch.

Hast du heute das Englischbuch dabei?

Rzeczowniki złożone

die Schule + die Tasche = die Schultasche
der Computer + der Raum = Computerraum
⚠ die Tasche + der Rechner = der Taschenrechner
⚠ die Pause + das Brot = das Pausenbrot

die Bücher + das Regal = das Bücherregal

Rzeczownik złożony składa się z dwóch członów: określającego i określanego (podstawowego). Człon podstawowy stanowi ostatnią część złożenia i decyduje o jego rodzaju. Czasem między członami złożenia pojawia się tzw. spójka: *Taschenrechner*, *Pausenbrot*.

Utwórz rzeczowniki złożone.

die ~~Aufgaben~~ – der Computer – ~~das Haus~~ – der Hof – das Labor – die Note – der Raum – die Schul(e) – die Schul(e) – die Sprach(e)

1. *die Hausaufgaben*
2. (?)
3. (?)
4. (?)
5. (?)

Liczba mnoga rzeczowników

ein Bild ein Kind	-er	zwei Bild**er** zwei Kind**er**
ein Buch ein Fach	¨-er	zwei B**ü**ch**er** zwei F**ä**ch**er**
ein Apfel ein Vater	¨-	zwei **Ä**pfel zwei V**ä**ter
ein Bleistift ein Heft ein Pausenbrot	-e	zwei Bleistift**e** zwei Heft**e** zwei Pausenbrot**e**
eine Schultasche eine Stunde eine Pause	-n	zwei Schultasch**en** zwei Stund**en** zwei Paus**en**
eine Bibliothek eine Straßenbahn	-en	zwei Bibliothek**en** zwei Straßenbahn**en**
ein Schulhof ein Computerraum	¨-e	zwei Schulh**ö**f**e** zwei Computerr**ä**um**e**
ein Marker ein Mäppchen ein Schokoriegel	-	zwei Marker zwei Mäppchen zwei Schokoriegel
ein Radiergummi ein Handy ein Sprachlabor	-s	zwei Radiergummi**s** zwei Handy**s** zwei Sprachlabor**s**

Uzupełnij.

1. Wie viele *(Buch)* *Bücher* hast du dabei?
2. Ich brauche heute zwei *(Heft)* (?).
3. Timo kauft zwei *(Schokoriegel)* (?).
4. In der Schule gibt es zwei *(Turnhalle)* (?).
5. Ich habe zwei *(Bleistift)* (?) dabei.
6. Vor der Schule sind viele *(Auto)* (?).
7. Wo sind meine *(Turnschuh)* (?)?
8. Ich habe viele *(Freund)* (?).

eine Schultasche

zwei Schultaschen

ein Marker

zwei Marker

ein Radiergummi

zwei Radiergummis

ein Apfel

zwei Äpfel

ein Heft

zwei Hefte

6 TRAINING

LESEN

1 **Lies den Text und antworte dann auf die Fragen.** Przeczytaj tekst i odpowiedz potem na pytania.

– MEINE TRAUMSCHULE –

Meine Traumschule ist modern und so groß wie ein Palast! Sie liegt in einem Wald oder am Meer: Die Luft ist also sauber und es gibt keine Abgase und keinen Lärm. Jede Schülerin und jeder Schüler hat ein Tablet und man braucht keine Bücher mehr. Natürlich sitzen wir auf schönen, bequemen Stühlen. In jedem Klassenzimmer gibt es auch ein Sofa und ein paar Sessel. Der Unterricht beginnt erst um 9:00 Uhr und man bleibt bis 15:00 Uhr in der Schule. Es gibt natürlich eine Mensa und dort kann man auch „ungesunde“ Sachen wie Hamburger mit Pommes essen. Auf dem Stundenplan sind nur Fächer, die Spaß machen, zum Beispiel Sport, Musik, Kunst, Englisch. Fächer wie Mathe oder Latein sind verboten! Die Lehrerinnen und Lehrer sind nett und sympathisch und geben nur gute Noten. Die schlechteste Note ist nicht Sechs, sondern Drei! Jeden Tag können die Schülerinnen und Schüler viele Aktivitäten machen: Man treibt Sport, man spielt in einer Band oder singt in einem Chor, man macht schöne Ausflüge, man sieht Filme und man lernt kochen! Eines ist für mich besonders wichtig: Alle Schülerinnen und Schüler respektieren sich und sind tolerant! Meine Traumschule macht Spaß und ist nicht langweilig.

Alina, 15, Brecht-Gymnasium, Augsburg

1. Wo liegt Alinas Traumschule?
2. Was gibt es dort nicht?
3. Wie lernen die Schülerinnen und Schüler?
4. Was gibt es in jedem Klassenzimmer?
5. Wie lange dauert der Unterricht?
6. Was kann man in der Mensa essen?
7. Welche Fächer haben die Schülerinnen und Schüler (nicht)?
8. Wie sind die Lehrerinnen und Lehrer?
9. Bekommen die Schülerinnen und Schüler Noten?
10. Was für Aktivitäten kann man jeden Tag machen?
11. Wie ist die Stimmung in der Schule?
12. Wie ist also Alinas Traumschule?

1. Alinas Traumschule liegt in einem Wald oder am Meer.

SCHREIBEN

2 **Du hast in der Zeitschrift „Juz“ eine interessante Anzeige gefunden. Lies sie und schreib eine E-Mail.**
W czasopiśmie „Juz” znalazłaś / znalazłeś interesujące ogłoszenie. Przeczytaj je i napisz e-mail.

1. Przedstaw się.
2. Przedstaw swoją szkołę.
3. Opisz swoją klasę i nauczycieli.
4. Wymień ulubione przedmioty i przedmioty, których nie lubisz.

Hallo!
Ich habe die Anzeige in der „Juz“ gelesen und möchte gern mitmachen.
Also: ...

(?) .....

(?) .....

(?) .....

(?) .....

Viele Grüße
...

Wie heißt deine Schule?
Wo liegt sie?
Was für eine Schule ist das?
Wie viele Schülerinnen und Schüler gibt es in deiner Schule?
Wie viele seid ihr in der Klasse?
Wie sind deine Mitschülerinnen und Mitschüler?
Welche Fächer magst du und lernst du gern?
Welche Fächer magst du nicht?

6

TRAINING

HÖREN

065 **3** **Interview mit Oliver. Was ist richtig?**
Hör zu und kreuze an.
Wywiad z Oliverem. Która informacja jest właściwa?
Posłuchaj i zaznacz.

1. In welche Klasse geht Oliver?
   - **a.** ⊗ In die 9C.
   - **b.** ? In die 9B.
   - **c.** ? In die 9E.

2. Hat Oliver am Samstag Schule?
   - **a.** ? Ja.
   - **b.** ? Ja, aber nur Sport.
   - **c.** ? Nein.

3. Wann beginnt der Unterricht?
   - **a.** ? Um 8:30 Uhr.
   - **b.** ? Um 8:00 Uhr.
   - **c.** ? Um 9:00 Uhr.

4. Wie lange bleiben die Schülerinnen und Schüler in der Schule?
   - **a.** ? Bis 13:00 Uhr.
   - **b.** ? Bis 14:30 Uhr.
   - **c.** ? Bis 13:30 Uhr.

5. Gibt es Pausen in der Schule?
   - **a.** ? Ja, zwei Pausen.
   - **b.** ? Nein, es gibt keine Pausen.
   - **c.** ? Nur eine große Pause.

6. Was ist das Lieblingsfach von Oliver?
   - **a.** ? Geschichte.
   - **b.** ? Mathe.
   - **c.** ? Englisch.

7. Was gibt es in Olivers Traumschule nicht?
   - **a.** ? Prüfungen, Noten und Hausaufgaben.
   - **b.** ? Lehrerinnen und Lehrer.
   - **c.** ? Ein Restaurant.

SPRECHEN

4 **Meine Traumschule. Mach Notizen und sprich dann mit deinem Partner / deiner Partnerin.**

7 Guten Appetit!

A In der Schulmensa

B Heute koche ich Spaghetti

C Essen rund um die Welt

Twoje cele:

- nazywanie produktów spożywczych oraz potraw
- informowanie o karcie dań
- wyrażanie preferencji
- wskazywanie miejsca położenia produktów
- wyrażanie opinii o potrawach
- opowiadanie o swoich przyzwyczajeniach żywieniowych
- składanie zamówień

O co chodzi w tej rozmowie?

Hallo, Hanna!

Hi, Julian!

Ich habe Hunger. Gehen wir zusammen in die Mensa?

Gern!

Ich warte um 13:10 vor der Mensa auf dich, o.k.?

Ja! In Ordnung.

Heute ist Freitag! 🙂

Ja, und?

Heute ist doch Veggie-Day in der Mensa!

Ja, stimmt! 😕

7 Guten Appetit!

A In der Schulmensa

066 **1** **Hör zu und sprich nach. Welche Speisen kennst du?** Słuchaj i powtarzaj. Które potrawy znasz?

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
Menü 1	Schnitzel mit Pommes	Kartoffelsuppe mit Würstchen	Hähnchensteak mit Gemüse	Bratwurst mit Kartoffelpüree	Vegetarische Lasagne
Menü 2	Spiegelei mit Spinat und Kartoffeln	Gemüsestrudel mit Blattsalat	Nudeln mit Tomatensoße	Fischstäbchen mit Kartoffelsalat	Omelett mit Tomatensalat

067 **2** **Hör zu und bring die Sätze in die richtige Reihenfolge.** Posłuchaj i ułóż zdania we właściwej kolejności.

(?) Ach, nein!
(?) Heute ist Veggie-Day. Heute gibt es nur vegetarische Gerichte.
(1) Mensch! Ich habe Hunger! Was gibt es heute zu essen?
(?) Na, gut. Dann nehme ich die vegetarische Lasagne.
(?) Heute ist Freitag. Es gibt vegetarische Lasagne oder Omelett mit Tomatensalat.
(?) Ich nehme Menü 2: Ich mag Omelett.
(?) Was? Vegetarische Lasagne oder Omelett? Kein Fleisch? Keinen Fisch? Keine Wurst?

3 **Sieh die Fotos oben noch einmal an. Welche Speisen magst du, welche nicht? Welche schmecken dir, welche nicht?** Obejrzyj jeszcze raz zdjęcia powyżej. Które potrawy ci smakują, a które nie?

☺	☹
Das mag ich.	Das mag ich nicht.
Das schmeckt mir.	Das schmeckt mir nicht.

Lasagne mag ich.

Omelett schmeckt mir nicht.

Fischstäbchen schmecken mir.

4 **Spielt Dialoge.** Odegrajcie dialogi.

1. ◆ Was gibt es am Montag?
   ○ Am Montag gibt es Schnitzel mit Pommes oder Spiegelei mit Spinat und Kartoffeln.
2. ◆ Wann gibt es Nudeln mit Tomatensoße?
   ○ Am Mittwoch gibt es Nudeln mit Tomatensoße.

5 **Ergänze die Tabelle mit den Speisen aus Aufgabe 1.**
Uzupełnij tabelę potrawami z zadania 1.

der	das	die	die
(?)	*Schnitzel*	(?)	*Pommes*

6 **Spielt Dialoge.** Odegrajcie dialogi.

1. ◆ Was isst du heute?
   ○ Heute esse ich die Kartoffelsuppe. Und du? Was isst du?
   ◆ Ich esse das Schnitzel mit Pommes.
2. ◆ Gibt es am Mittwoch Gemüsestrudel mit Blattsalat?
   ○ Nein, am Mittwoch gibt es keinen Gemüsestrudel mit Blattsalat.

essen	e → i
ich	esse
du	**isst**
er / es / sie	**isst**

Przeczenie *kein* + biernik

Es gibt / Ich mag
- keinen Gemüsestrudel.
- kein Omelett.
- keine Suppe.
- keine Kartoffeln.

7 **Was magst du nicht? Macht eine Kettenübung.** Czego nie lubisz? Ćwiczcie w łańcuszku pytania i odpowiedzi.

Ich mag Nudeln, aber ich mag keinen Gemüsestrudel. Und du? →
Ich mag Fischstäbchen, aber ich mag keine Kartoffelsuppe. →
Ich mag ...

8 **Das gibt es noch in der Schulmensa. Ordne zu.** To także jest w stołówce szkolnej. Dopasuj.

der Joghurt | das Fleisch | der Reis | das Eis | der Käse | das Obst | der Fisch | der Pudding

068 **9** **Zur Kontrolle: Hör zu und sprich nach.** Sprawdź rozwiązanie: słuchaj i powtarzaj.

10 **Spielt Dialoge wie im Beispiel.** Odegrajcie dialogi tak, jak w przykładzie.

1. Reis – Nudeln
2. Fleisch – Fisch
3. Obst – Eis
4. Omelett – Bratwurst
5. Fischstäbchen – Hähnchensteak

Odpowiedź z *doch*

- Magst du keinen Joghurt?
  - **Doch**, ich mag Joghurt.
  - **Nein**, ich mag keinen Joghurt.

B Heute koche ich Spaghetti

11 **Welcher Satz passt zu welchem Foto? Ordne zu.** Które zdanie pasuje do którego zdjęcia? Przyporządkuj.

a. Dann brauche ich Spaghetti: Sie sind im Küchenschrank, links.
b. Die Teller sind auf dem Regal, rechts.
c. Heute ist Mama nicht zu Hause. Und ich koche. Endlich Spaghetti Carbonara!
d. So, jetzt habe ich alles. Los geht's.
e. Also … ich brauche zunächst einen Topf. Wo ist er? Ach ja, im Küchenschrank, rechts.
f. Und natürlich brauche ich Eier und Speck. Sie sind im Kühlschrank.
g. Und das Besteck ist in der Schublade.
h. Öl finde ich auf dem Regal, links.

069 **12** **Zur Kontrolle: Hör zu und sprich nach.** Sprawdź rozwiązanie: słuchaj i powtarzaj.

13 **Wo ist was? Verbinde und schreib die Sätze. Benutze, wenn möglich, die Kurzform *im* (= *in dem*).**
Gdzie co jest? Połącz i zapisz zdania. Jeśli to możliwe, użyj formy ściągniętej *im* (= *in dem*).

Der Topf	ist	in	dem	Kühlschrank.
Die Spaghetti				Regal, rechts.
Die Eier				Küchenschrank, links.
Der Speck			dem	Schublade.
Das Öl	sind	auf		Küchenschrank, rechts.
Die Teller			der	Regal, links.
Das Besteck				

Der Topf ist im Küchenschrank, rechts.
Die Spaghetti ...

070 **14** **Zur Kontrolle: Hör zu und sprich nach.**
Sprawdź rozwiązanie: słuchaj i powtarzaj.

15 **Spielt Dialoge.** Odegrajcie dialogi.

1. ◆ Wo ist der Topf?
   ○ Der Topf ist im Küchenschrank, rechts.
2. ◆ Ist das Öl im Kühlschrank?
   ○ Nein, das Öl ist nicht im Kühlschrank, sondern auf dem Regal, links.

***Wo?* → *in / auf / neben / vor* + celownik**

im (in dem) Küchenschrank
vor dem Teller
auf dem Regal
in der Schublade
neben der Wasserflasche

16 **Sieh das Foto an und ergänze dann die Sätze.** Przyjrzyj się zdjęciu, a potem uzupełnij zdania.

das Besteck
(die Gabel, das Messer, der Löffel)

1. Es liegt neben dem Teller, rechts.
   → Das ist *das Besteck*.
2. Sie liegen auf dem Teller.
   → Das sind ?.
3. Es liegt im Korb.
   → Das ist ?.
4. Sie steht in der Mitte, vor dem Teller.
   → Das ist ?.
5. Er steht neben der Wasserflasche, links.
   → Das ist ?.
6. Sie liegt neben dem Teller, links.
   → Das ist ?.
7. Es steht neben der Flasche, rechts.
   → Das ist ?.

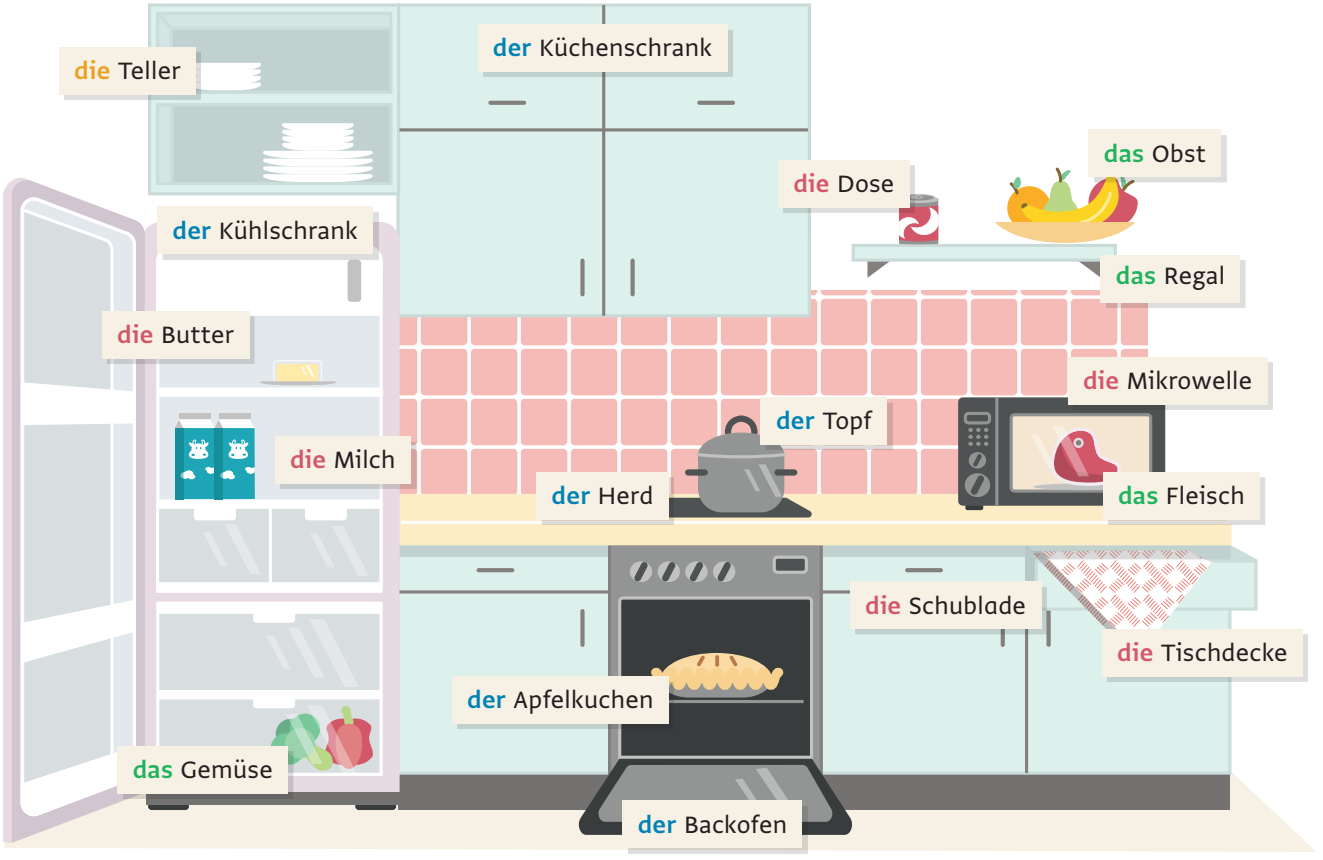
17 **Spielt Dialoge.** Odegrajcie dialogi.

1. ◆ Was liegt neben dem Teller, rechts?
   ○ Das Besteck liegt neben dem Teller, rechts.
2. ◆ Wo steht der Korb?
   ○ Der Korb steht neben der Wasserflasche, links.

liegen

stehen

18 **Was ist wo in der Küche? Seht das Bild an und spielt dann Dialoge wie im Beispiel.**
Co gdzie jest w kuchni? Przyjrzyjcie się rysunkowi i odegrajcie dialogi tak, jak w przykładzie.



Und wie schmecken die Spaghetti?

C Essen rund um die Welt

19 **Wo kann man was essen? Lies die Anzeigen oben, verbinde und schreib die Sätze.**
Gdzie można co zjeść? Przeczytaj ogłoszenia, połącz i zapisz zdania.

Im	Taverna Akropolis	kann man	italienische Pizza	essen.
Im	Gasthof Stern		Frühlingsröllchen	
In der	Restaurant Shanghai		Moussaka	
	Pizzeria Sole Mio		Spaghetti mit Meeresfrüchten	
	Restaurant Adana		Nürnberger Bratwürste	
	Restaurant Da Gennaro		türkische Pizza	

Im Restaurant Da Gennaro kann man Spaghetti mit Meeresfrüchten essen. Im Gasthof Stern ...

können	**ö → a**
ich	kann
du	kannst
er / es / sie	kann

20 **Dein Freund / Deine Freundin fragt ... Suche die Informationen und antworte.**
Twój przyjaciel / Twoja przyjaciółka zadaje pytania... Poszukaj informacji i odpowiedz.

1. Co można zjeść w pizzerii Sole Mio?
2. W jakim dniu Gasthof Stern jest zamknięty?
3. Gdzie można zjeść dania z makaronem?
4. Jaką specjalność oferuje restauracja Shanghai?

21 **Spielt Dialoge.** Odegrajcie dialogi.

1. ◆ Wo kann man Nürnberger Bratwürste essen?
   ○ Im Gasthof Stern, klar! Dort gibt es bestimmt Nürnberger Bratwürste!
2. ◆ Wir sind im Gasthof Stern. Was isst du?
   ○ Im Gasthof Stern esse ich Nürnberger Bratwürste.

071 **22** **Was essen und trinken die Personen? Hör zu und kreuze an.**
Co jedzą i piją te osoby? Posłuchaj i zaznacz.

	Person 1	Person 2	Person 3
Zum Frühstück …			
esse ich Cornflakes und Toasts mit Butter und Marmelade.	☐	☐	⊗
esse ich ein Croissant und Kekse.	☐	☐	☐
trinke ich zwei Tassen Kaffee.	☐	☐	☐
esse ich Eier, Schinken und Tomaten.	☐	☐	☐
trinke ich Tee.	☐	☐	☐
esse ich zwei Scheiben Schwarzbrot mit Honig.	☐	☐	☐
trinke ich einen Milchkaffee.	☐	☐	☐
Zu Mittag …			
esse ich Sandwiches, dazu Pommes.	☐	☐	☐
esse ich gern Nudelgerichte.	☐	☐	☐
trinke ich Cola.	☐	☐	☐
trinke ich ein Mineralwasser.	☐	☐	☐
esse ich Fleisch, dazu Kartoffeln oder Gemüse.	☐	☐	☐
esse ich gern einen gemischten Salat.	☐	☐	☐
Zu Abend …			
esse ich einen Hamburger oder ein paar Bratwürste.	☐	☐	☐
esse ich kalt: Käse, Wurst, Tomaten …	☐	☐	☐
trinke ich ein Glas Milch.	☐	☐	☐
esse ich manchmal Käse.	☐	☐	☐
trinke ich normalerweise Tee.	☐	☐	☐
esse ich eine Suppe.	☐	☐	☐

23 **Was isst du normalerweise zum Frühstück, zum Mittagessen und zum Abendessen? Berichte.**
Co jesz zazwyczaj na śniadanie, obiad i kolację? Opowiedz.

Zum Frühstück esse ich gern Cornflakes.

Ich esse gern Toast mit Butter und Marmelade zum Frühstück.

PROJEKT

Jakie są wasze przyzwyczajenia żywieniowe? W parach lub małych grupach odpowiedzcie na pytania. Następnie ustalcie, co jest dla was wspólne, a co was różni. Przedstawcie wyniki w klasie.

- Wie oft esst ihr am Tag?
- Um wie viel Uhr esst ihr Frühstück?
- Was esst ihr in der Schule?
- Wo esst ihr gern?
- Wer isst etwas nicht so gern?
- Wer isst was gern?
- Wer kocht zu Hause?
- Esst ihr zusammen mit der Familie?
- ...

AUSSPRACHE

072 **1. Hör zu und sprich nach.** Słuchaj i powtarzaj.

ch: Würst**ch**en, Stäb**ch**en, Kü**ch**e, Mil**ch**
ck: Bes**teck**, Spe**ck**, De**ck**e, ba**ck**en

073 **2. Hör die Wörter und markiere die betonte Silbe.** Posłuchaj wyrazów i zaznacz akcentowaną sylabę.

1.	das Gemüse	+	der Strudel	→	der Gemüsestrudel
2.	der Fisch	+	das Stäbchen	→	das Fischstäbchen
3.	die Kartoffel	+	der Salat	→	der Kartoffelsalat
4.	das Hähnchen	+	das Steak	→	das Hähnchensteak
5.	der Apfel	+	der Saft	→	der Apfelsaft

074 **3. Hör zu und sprich nach. Achte auf die Satzmelodie.**
Słuchaj i powtarzaj. Zwróć uwagę na intonację w zdaniu.

◆ Was gibt es am Montag? ↘
○ Am Montag gibt es vegetarische Lasagne. ↘

◆ Magst du keinen Pudding? ↗
○ Doch, → ich mag Pudding! ↘

◆ Wo ist die Butter? ↘ Auf dem Tisch? ↗
○ Nein, → nicht auf dem Tisch, → sondern im Kühlschrank. ↘

◆ Wo kann man gute Pizza essen? ↘
○ In der Pizzeria Sole Mio. ↘

◆ Was isst du zum Frühstück? ↘
○ Ich esse ein Butterbrot → oder ein Croissant. ↘

7

DAS KANN ICH SCHON!

Sprawdź, czy potrafisz uzyskać i przekazać te informacje! Ćwiczcie w parach lub małych grupach.

Wymienianie potraw

◆ Was gibt es heute zu essen?

○ Heute gibt es
- Nudeln mit Tomatensoße.
- Schnitzel mit Pommes.
- Bratwurst mit Kartoffelpüree.
- Fischstäbchen mit Kartoffelsalat.
- Kartoffelsuppe mit Würstchen.
- Spiegelei mit Spinat.
- Omelett mit Tomatensalat.
- Gemüsestrudel mit Blattsalat.

Określanie upodobań

◆ Was magst du nicht?

○ Ich mag
- keinen Salat, Fisch, Spinat, Käse, Joghurt.
- kein Fleisch, Omelett, Obst, Gemüse.
- keine Suppe, Bratwurst, Milch, Lasagne.
- keine Kartoffeln, Pommes, Tomaten.

Określanie miejsca

◆ Wo sind die Nudeln?

○ Sie sind
- im Küchenschrank, Topf, Backofen.
- in der Schublade, Mikrowelle.
- auf dem Tisch, Teller, Herd.
- auf dem Regal.

◆ Wo steht die Wasserflasche?

○ Sie steht
- auf dem Tisch.
- auf dem Regal.
- neben dem Teller.

◆ Wo liegt das Besteck?

○ Es liegt
- auf dem Tisch.
- in der Schublade.
- neben dem Teller.

Wyrażanie opinii o potrawach

◆ Wie schmecken die Fischstäbchen?
- ○ Super! Sie schmecken sehr gut!
- ○ Schrecklich! Sie schmecken gar nicht!

◆ Wie schmeckt das Schnitzel?
- ○ Super! Es schmeckt mir sehr gut!
- ○ Schrecklich! Es schmeckt mir gar nicht!

Pytanie o polecenie restauracji

◆ Wo kann man gut essen?
- ○ Im Gasthof Stern.
- ○ Im Restaurant Da Gennaro.
- ○ In der Taverna Akropolis.

Informowanie o swoich nawykach żywieniowych

◆ Was isst du
- zum Frühstück?
- zum Mittagessen / zu Mittag?
- zum Abendessen / zu Abend?

◆ Zum Frühstück
◆ Zum Mittagessen / Zu Mittag
◆ Zum Abendessen / Zu Abend

esse ich
- Cornflakes mit Milch, Brot mit Butter und Marmelade, ein Croissant, Kekse, Spiegeleier mit Schinken, einen Joghurt ...
- Fleisch mit Gemüse, Fisch mit Kartoffeln, Nudeln, einen Hamburger mit Pommes, eine Bratwurst ...
- eine Suppe, einen Salat, ein Omelett, Gemüse, Wurst, Käse ...

LANDESKUNDE

Ein Rezept aus Österreich: Apfelstrudel

1 **Was macht man in der Küche? Welches Verb passt zu welchem Foto? Ordne zu. Verwende dafür das Wörterbuch.**
Co robi się w kuchni? Który czasownik pasuje do którego zdjęcia? Przyporządkuj. Skorzystaj ze słownika.

a. schälen | **b.** kneten | **c.** verrühren | **d.** backen | **e.** ruhen lassen | **f.** ausrollen | **g.** zusammenrollen | **h.** schneiden | **i.** verteilen

1 d

2 ?

3 ?

4 ?

5 ?

6 ?

7 ?

8 ?

9 ?

2 **Lies das Rezept und ergänze den Text mit den passenden Verben aus Aufgabe 1.**
Przeczytaj przepis i uzupełnij tekst czasownikami z zadania 1.

Zutaten:

80 Gramm Butter
250 Gramm Mehl
2 Eier
500 Gramm Äpfel
50 Gramm Rosinen
150 Gramm Zucker
1 Esslöffel Zimt

- Das Mehl, die Butter, zwei Eier und ein Glas lauwarmes Wasser (1) *verrühren* und einen Teig (2) ? . Bedeckt eine halbe Stunde (3) ? .
- In der Zwischenzeit die Äpfel (4) ? und in kleine Stücke (5) ? .
- Dann den Teig (6) ? und die kleingeschnittenen Äpfel, die Rosinen und den Zimt gleichmäßig darauf (7) ? .
- Den Strudel (8) ? und im Backofen bei 180 Grad 45 Minuten (9) ? .

7

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Czasowniki

	essen e → i
ich	ess-**e**
du	**i**ss-**t**
er / es / sie	**i**ss-**t**
wir	ess-**en**
ihr	ess-**t**
sie / Sie	ess-**en**

Czasownik *essen* (jeść) należy do grupy czasowników nieregularnych, które zmieniają w 2. i 3. osobie liczby pojedynczej samogłoskę w temacie. Zwróć uwagę, że forma 2. i 3. osoby liczby pojedynczej jest taka sama.

Uzupełnij.

1. Was *isst* du zum Frühstück?
2. Mein Bruder (?) keine Suppe.
3. Frau Weber, was (?) Sie gern?
4. Also, wir (?) gern Eis.
5. Was (?) ihr am Abend?
6. Ich (?) keinen Käse.

	mögen ö → a
ich	m**a**g
du	m**a**g-**st**
er / es / sie	m**a**g
wir	m**ö**g-**en**
ihr	m**ö**g-**t**
sie / Sie	m**ö**g-**en**

Czasownik *mögen* jest ci już znany. Co on znaczy? Zwróć uwagę, że forma 1. i 3. osoby liczby pojedynczej jest taka sama.

Uzupełnij.

1. *Magst* du Käse?
2. Nein, ich (?) keinen Käse.
3. Wir (?) keine Fischstäbchen.
4. (?) ihr auch Eis?
5. Meine Eltern (?) Spinat.
6. Mein Bruder (?) keine Suppe.

	können ö → a
ich	k**a**nn
du	k**a**nn-**st**
er / es / sie	k**a**nn
wir	k**ö**nn-**en**
ihr	k**ö**nn-**t**
sie / Sie	k**ö**nn-**en**

- Was **kann** man im Gasthof Stern essen?
- Im Gasthof Stern **kann** man Bratwürste essen.

Czasownik *können* występuje często z bezokolicznikiem innego czasownika. W zdaniu oznajmującym odmieniony czasownik *können* stoi na drugim miejscu, a bezokolicznik na końcu zdania.

Uzupełnij.

1. *Kann* man hier Tennis spielen?
2. Was (?) wir in der Pause machen?
3. (?) ihr heute kommen?
4. Du (?) mein Fahrrad nehmen.

Zwrot *es gibt*

- Was gibt es in der Mensa?
- Es gibt Fisch mit Kartoffeln.
- Es gibt Fischstäbchen mit Pommes.

Odpowiedz według swojego pomysłu.

Was gibt es heute in deiner Mensa?
Heute …

Przeczenia *kein*, *nicht* oraz *nichts*

- Magst du Fisch?
  - Nein, ich mag **keinen** Fisch.
  - Nein, Fisch mag ich **nicht**.
- Warum isst du **nichts**? ○ Ich habe **keinen** Hunger.

Przeczenie *kein* występuje przed rzeczownikiem. Przeczenia *nicht* oraz *nichts* odnoszą się do treści całego zdania.

Uzupełnij.

1. Ich habe *keinen* Hunger. Ich esse (?).
2. Ich trinke (?) Kaffee.
3. Die Suppe esse ich (?).
4. Ich esse (?) Suppe.
5. Das Fleisch schmeckt (?). Ich esse es (?).

Odpowiedzi z *doch*

- Magst du **keinen** Joghurt?
  - **Doch,** ich mag Joghurt.
  - Nein, ich mag keinen Joghurt.

Na pytanie, które zawiera negację, można odpowiedzieć przecząco. Wtedy używamy partykuły *doch* (ależ skąd, przeciwnie, skądże).

Uzupełnij *doch* lub *nein*.

1. ◆ Lernst du heute nicht?
   ○ *Doch*, ich lerne.
2. ◆ Kommst du heute zur Party?
   ○ (?), ich komme leider nicht.
3. ◆ Magst du keinen Käse?
   ○ (?), ich mag Käse.

Zaimek pytający *wo?* i przyimki *auf*, *in*, *neben* oraz *vor* + celownik

- Wo ist der Topf? ○ **Im** (in + dem) Küchenschrank.
- Wo sind die Spaghetti? ○ **Auf dem** Teller.
- Wo steht die Wasserflasche? ○ **Vor dem** Teller.
- Wo stehen die Gläser? ○ **Neben** der Flasche.

auf in neben vor

Jeżeli w odpowiedzi na pytanie o miejsce *wo?* pojawiają się przyimki *auf*, *in*, *neben* i *vor*, to łączą się one z rzeczownikiem w celowniku.

Uzupełnij.

1. Der Teller ist auf *dem* Tisch.
2. Die Dose steht auf (?) Regal.
3. Die Tischdecke liegt in (?) Schublade.
4. Wir essen heute in (?) Mensa.
5. Der Topf steht auf (?) Herd.
6. Das Glas steht neben (?) Flasche.
7. (?) China-Restaurant isst man Frühlingsröllchen.
8. Die Butter liegt (?) Kühlschrank.

Szyk zdania: prosty i przestawny

1	2	3	
Es	gibt	heute	Spaghetti.
Heute	gibt	es	Spaghetti.
Man	kann	im Gasthof Stern	gut essen.
Im Gasthof Stern	kann	man	gut essen.
Ich	esse	zum Frühstück	Butterbrot.
Zum Frühstück	esse	ich	Butterbrot

Na drugim miejscu w zdaniu oznajmującym występuje zawsze orzeczenie. Podmiot może wystąpić przed orzeczeniem lub po nim.

Napisz zdania inaczej.

1. Wir haben heute zwei Stunden Mathe.
   Heute *haben wir zwei Stunden Mathe*.
2. Es gibt am Freitag vegetarische Lasagne.
   Am Freitag (?).
3. Ich esse gern Bratwurst.
   Bratwurst (?).
4. Man kann im Gasthof Sonne gut essen.
   Im Gasthof Sonne (?).

7

TRAINING

LESEN

1 **Welche Spezialitäten gibt es in Deutschland? Lies die Texte und ordne die Fotos zu. Antworte dann auf die Fragen.** Jakie specjalności są w Niemczech? Przeczytaj teksty i dopasuj zdjęcia. Następnie odpowiedz na pytania.

In Deutschland leben immer mehr Menschen vegetarisch oder vegan. Aber auch Wurstwaren sind immer noch sehr beliebt. Es gibt über **1500 Wurstsorten**: Fast jede Stadt oder Region hat ihre eigene Wurst. Und jede Wurst schmeckt natürlich anders.

Zum Beispiel die **Thüringer Bratwurst** ? : Sie ist 15-20 Zentimeter lang und schmeckt am besten direkt vom Holzkohlegrill in einem Brötchen. Mit Senf oder Ketchup dazu.
Sehr bekannt ist auch die **Münchner Weißwurst** ? : Dazu isst man süßen Senf und Brezeln.
Die **Currywurst** ? ist eine Berliner Spezialität. Sie ist in Wirklichkeit eine ganz normale Wurst, aber klein geschnitten und mit viel Ketchup und Curry-Pulver!

Zur Wurst passt natürlich Brot. Mehr als **3000 Brotsorten** ? gibt es in Deutschland: Vollkornbrot und Brote aus verschiedenen Getreidesorten sind sehr beliebt. Natürlich gibt es Brot auch im Supermarkt, aber viele Deutsche kaufen Brot lieber in einer Bäckerei. Frische Brötchen sind besonders zum Frühstück oder als Pausenbrot mit Wurst und Käse sehr beliebt.

a

b

c

d

1. Wie viele Wurstsorten gibt es in Deutschland?
2. Welche Wurstspezialitäten gibt es in Berlin, München und Thüringen?
3. Welche Wurstsorte ist 15-20 Zentimeter lang?
4. Welche Wurst wird klein geschnitten?
5. Was isst man zusammen mit der Weißwurst?
6. Wie viele Brotsorten gibt es in Deutschland?
7. Wo kaufen die Deutschen gern Brot?

1. In Deutschland gibt es über 1500 Wurstsorten.

HÖREN

075 **2** **Was ist richtig: a, b oder c? Hör zu und kreuze an.**
Która odpowiedź jest właściwa: a, b czy c? Posłuchaj i zaznacz.

1. Wer geht in die Schulmensa?
   a. (?) Nur Thomas.
   b. (?) Lea und Thomas.
   c. (✕) Thomas und Tina.
2. Wo kann man den Speiseplan finden?
   a. (?) In der Mensa.
   b. (?) Im Internet.
   c. (?) Im Sekretariat.
3. Was gibt es am Mittwoch nicht?
   a. (?) Nudeln mit Fleischsoße.
   b. (?) Gemüse mit Fleischsoße.
   c. (?) Gemüsegratin mit Salat.
4. Was nimmt Tina?
   a. (?) Die Nudeln.
   b. (?) Das Gratin.
   c. (?) Nur den Salat.
5. Wer hat noch keinen Essensbon?
   a. (?) Thomas.
   b. (?) Tina.
   c. (?) Thomas und Tina.
6. Wo bekommt man Essensbons?
   a. (?) In der Mensa.
   b. (?) Im Internet.
   c. (?) Im Sekretariat.
7. Wo treffen sich die beiden?
   a. (?) Vor der Mensa.
   b. (?) Direkt in der Mensa.
   c. (?) In der Cafeteria.
8. Wann gehen die beiden essen?
   a. (?) Um 12:50 Uhr.
   b. (?) Um 13:00 Uhr.
   c. (?) Um 13:10 Uhr.

SPRECHEN

3 **Was kann man hier essen und trinken? Deine Freundin kann kein Deutsch. Erkläre die Speisekarte.**
Co tu można zjeść i czego można się napić? Twoja przyjaciółka nie zna niemieckiego. Przetłumacz kartę dań.

Speisekarte

SUPPEN

Tomatencremesuppe mit Croutons 4,10
Gulaschsuppe mit Brot 4,90
Zwiebelsuppe 4,20

HAUPTGERICHTE

Schweinebraten mit Semmelknödel..... 13,40
Schnitzel mit Pommes und Salat 12,70
Bratwurst mit Kartoffelsalat 7,30
Grillhähnchen mit Pommes 10,80
Fischfilet mit Salzkartoffeln..... 14,20
Gemüseauflauf 7,90
Vegetarische Lasagne 9,10
Käseplatte 6,90

DESSERT / KUCHEN

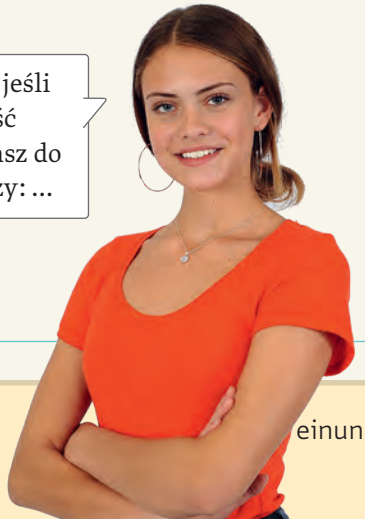
Eisbecher..... 3,80
Obstsalat..... 3,50
Schokopudding mit Sahne..... 3,20
Apfelstrudel 3,20

GETRÄNKE

Mineralwasser 3,80
Cola 3,80
Apfelsaft 3,60
Apfelschorle (0,3) 3,80

HEISSE GETRÄNKE

Glas Tee 3,10
Tasse Kaffee 3,20
Espresso 2,50
Cappuccino..... 3,70



SPRECHEN

4 **Sieh die Speisekarte in Aufgabe 3 noch einmal an. Du hast 20 Euro dabei. Was nimmst du? Spielt Dialoge wie im Beispiel.** Obejrzyj kartę dań z zadania 3 jeszcze raz. Masz przy sobie 20 euro. Co zamówisz? Odegrajcie dialogi tak, jak w przykładzie.

Ich nehme keine Suppe. Ich esse ein Schnitzel mit Pommes und trinke einen Apfelsaft. Als Dessert nehme ich einen Obstsalat.

Das geht! Also, ein Schnitzel kostet 12,70 Euro, ein Apfelsaft kostet 3,60 Euro und ein Obstsalat 3,50 Euro. Das macht 19,80 Euro!

SCHREIBEN

5 **Du hast in der Zeitschrift „Juz“ eine interessante Anzeige gefunden. Lies sie und schreib eine E-Mail.** W czasopiśmie „Juz” znalazłaś / znalazłeś interesujące ogłoszenie. Przeczytaj je i napisz e-mail.

www.juz-umfrage.net

UMFRAGE

Wir machen eine Umfrage zum Thema
„Schulmensa: Wie schmeckt das Essen?“
Uns interessiert DEINE Meinung!
Du möchtest mitmachen?
Schreib, was du denkst, und schick uns eine E-Mail!

Vielen Dank!

Deine Juz-Redaktion

1. Przedstaw się.
2. Przekaż najważniejsze informacje o waszej stołówce w szkole.
3. Poinformuj o potrawach w stołówce.

Hallo!
Ich habe die Anzeige in der „Juz“ gelesen und möchte gern mitmachen.
Also: ...

(?) .....

(?) .....

(?) .....

(?) .....

Viele Grüße
...

Wie groß ist die Mensa?
Wie viele Schülerinnen und Schüler essen jeden Tag dort?
Wann ist die Mensa geöffnet?
Was kostet ein Essen?
Bist du zufrieden mit dem Essen?
Wie schmeckt das Essen?
Gibt es vegetarische Gerichte?
Was sind deine Lieblingsgerichte in der Mensa?

8 Wo genau?

A Wo sind meine Turnschuhe?

B In der Stadt

C Wo trefft ihr eure Freunde?

Twoje cele:

- określanie położenia przedmiotów
- nazywanie miejsc i instytucji w mieście
- określanie położenia instytucji
- informowanie, co i gdzie znajduje się w mieście
- nazywanie sklepów i produktów
- umawianie się
- formułowanie propozycji oraz przyjmowanie jej lub odrzucanie
- opowiadanie o miejscach spotykania się z przyjaciółmi i spędzaniu czasu wolnego

Jakie filmy można obejrzeć? W jaki sposób i kiedy można zarezerwować bilety?

CINEMA FÜR DICH!

Bertoldstraße 50

Programminformation: 20 28 14 10

Kartenreservierungen: 20 28 14 00, täglich 11-20 Uhr oder unter www.cinema-fuer-dich.com

Harry fliegt zum Mond Abenteuer	17:30 | 20:30 | 23:00
Mord nach Plan Thriller	20:00 | 22:30
Fahrkarte ins Glück Komödie	20:15 | 22:45
Arabelle Trickfilm	18:00 | 20:15 | 22:30

8 Wo genau?

A Wo sind meine Turnschuhe?

076 **1** **Hör das Telefongespräch und bring die Sprechblasen in die richtige Reihenfolge.**
Posłuchaj rozmowy telefonicznej i ułóż dymki we właściwej kolejności.

2 **Silbenrätsel: Schreib die Wörter mit dem Artikel. Welches Wort ist kein Möbelstück?**
Rozsypanka sylabowa. Napisz wyrazy z rodzajnikami. Które słowo nie oznacza mebla?

bü | cher | de | gal | he | kom | mo | re | ~~schreib~~ | schu | ~~tisch~~ | turn

der Schreibtisch

3 **Spielt Dialoge wie im Beispiel. Achtung: *in dem* = *im*!**
Odegrajcie dialogi tak, jak w przykładzie. Zwróćcie uwagę: *in dem* = *im*!

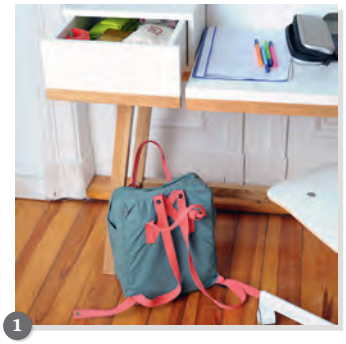
- Wo sind Mirkos Turnschuhe? Auf dem Schreibtisch?
- Nein, auf dem Schreibtisch sind sie nicht.

auf		Sessel
unter	dem	Bücherregal
in	dem	Schrank
neben	der	Kommode
hinter		Schreibtisch
		Bett

***Wo?* → przyimek + celownik**

auf dem Tisch
unter dem Tisch
im (in + dem) Bücherregal
neben dem Bücherregal
hinter der Kommode

4 **Und wo ist Mirkos Schultasche? Schreib Sätze.** A gdzie jest plecak Mirka? Napisz zdania.


1

2

3

1. Mirkos Schultasche ist unter dem Schreibtisch.

4

5

5 **Opa Moritz ist besonders ... Wo macht er was? Was meinst du? Verbinde und erzähle.**
Dziadek Moritz jest wyjątkowy... Co gdzie robi? Jak sądzisz? Połącz i opowiedz.

Opa Moritz	wohnt	im	Labor.
	arbeitet	im	Keller.
	schläft	auf dem	Sofa in der Küche.
	wäscht sich	in der	Garten.
	isst		Wohnzimmer.
	wäscht das Geschirr		Badewanne.
	versteckt Pralinen		Wald.
			Schlafzimmer.
			Garage.

Ich denke, Opa Moritz wohnt im Wald.
Ich denke, er arbeitet im Labor ...

waschen ⟷ sich waschen

waschen → Opa Moritz **wäscht das Geschirr**.
sich waschen → Opa Moritz **wäscht sich**.

077 **6** **Sind deine Vermutungen richtig? Hör zur Kontrolle.**
Czy twoje przypuszczenia są słuszne? Posłuchaj i sprawdź.

8

DER VERRÜCKTE OPA MORITZ

Ich möchte euch von meinem Opa Moritz erzählen. Er ist von Beruf Erfinder und wohnt allein in einem Häuschen im Wald. Dort hat er auch sein Labor, aber nicht im Keller oder in der Garage, sondern … im Wohnzimmer! Die meisten Menschen sitzen im Wohnzimmer auf dem Sofa und gucken Fernsehen oder lesen dort und hören Musik. Aber nicht Opa Moritz: Er arbeitet im Wohnzimmer. Er forscht und sucht seit Jahren nach einer magischen Formel!

Viel Zeit verbringt Opa Moritz auch in der Küche: Aber er kocht nicht, denn er hasst kochen. In der Küche ist ein Sofa und Opa Moritz schläft und relaxt auf dem Sofa, denn im Schlafzimmer sind das Waschbecken, das Klo und die Badewanne. Manchmal schläft Opa Moritz sogar in der Badewanne!

In der Garage steht natürlich kein Auto, denn Opa Moritz hat kein Auto. In der Garage arbeitet er an einer futuristischen Erfindung: dem fliegenden Auto! Wenn Opa Moritz Hunger hat, öffnet er eine Dose Ravioli und isst in seinem Labor. Er hat auch keinen Geschirrspüler. Er wäscht das Geschirr im Garten … mit dem Gartenschlauch! Und was macht er im Keller? Er versteckt seine Pralinen, denn Opa Moritz ist schokoladensüchtig.

7 **Spielt Dialoge. Antworte dann auf die Fragen.**
Odegrajcie dialogi. Następnie odpowiedz na pytania.

1. ◆ Wo wohnt Opa Moritz?
   ○ Er wohnt im Wald.
2. ◆ Schläft Opa Moritz im Schlafzimmer?
   ○ Nein, er schläft nicht im Schlafzimmer, sondern auf dem Sofa in der Küche. Oder in der Badewanne.

Und was machst du …
im Schlafzimmer,
im Badezimmer,
im Wohnzimmer,
in der Küche,
im Garten,
auf der Terrasse,
im Partykeller?

schlafen	a → ä
ich	schlafe
du	schläfst
er / es / sie	schläft

8 **Warum ist Opa Moritz besonders? Schreib Sätze.**
Dlaczego dziadek Moritz jest wyjątkowy? Napisz zdania.

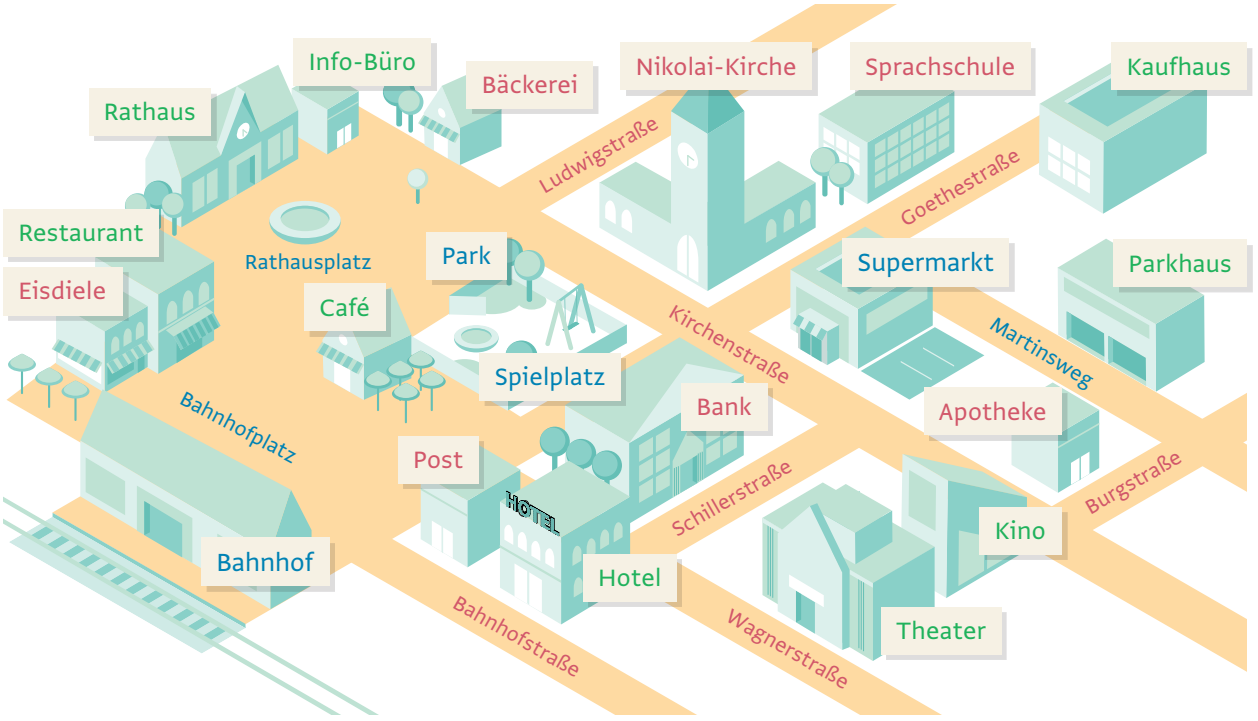
1. schlafen – in der Badewanne
2. sich waschen – im Schlafzimmer
3. essen – im Labor
4. das Geschirr waschen – im Garten
5. Pralinen verstecken – im Keller

1. Opa Moritz ist besonders, denn er schläft in der Badewanne.

Spójnik *denn*

Opa Moritz ist besonders. Er schläft in der Badewanne. →
Opa Moritz ist besonders, **denn** er schläft in der Badewanne.

B In der Stadt



9 **Wo liegt ...? Sieh den Stadtplan an und ordne zu.** Gdzie znajduje się...? Przyjrzyj się planowi miasta i dopasuj.

1. Wo liegt das Hotel?	**a.** Es liegt am Rathausplatz, neben dem Rathaus.
2. Wo liegt das Café?	**b.** Es liegt in der Bahnhofstraße, neben der Post.
3. Wo liegt die Bank?	**c.** Es liegt im Martinsweg.
4. Wo liegt der Supermarkt?	**d.** Sie liegt in der Burgstraße.
5. Wo liegt die Apotheke?	**e.** Es liegt zwischen dem Bahnhof und dem Park.
6. Wo liegt das Info-Büro?	**f.** Sie liegt in der Schillerstraße.
7. Wo liegt die Sprachschule?	**g.** Er liegt in der Kirchenstraße.
8. Wo liegt der Spielplatz?	**h.** Sie liegt in der Goethestraße, neben der Kirche.
9. Wo liegt das Parkhaus?	**i.** Er liegt im Park.

078 **10** **Zur Kontrolle: Hör zu und sprich nach.** Sprawdź rozwiązanie: słuchaj i powtarzaj.

11 **Seht den Stadtplan aus Aufgabe 9 noch einmal an und spielt Dialoge.**
Przyjrzyjcie się planowi miasta z zadania 9 jeszcze raz i odegrajcie dialogi.

- Gibt es hier eine Eisdiele?
- Natürlich gibt es hier eine Eisdiele.
- Und wo?
- Am Bahnhofplatz, neben dem Restaurant.

***Wo?* → *zwischen, neben* + celownik**

neben → neben der Post
zwischen → zwischen dem Restaurant und dem Spielplatz

***Wo?* → *in, an* + celownik**

am (an + dem) ...-platz → am Rathausplatz
im (in + dem) ...-weg → im Martinsweg
in der ...-straße → in der Schillerstraße

12 **Spielt weitere Dialoge mit dem Stadtplan auf Seite 47.**
Na podstawie planu miasta na str. 47 odegrajcie następne dialogi.

◆ Wo liegt das Restaurant? Weißt du das?
○ Natürlich weiß ich das. Es liegt am Bahnhofplatz, neben der Eisdiele.

wissen

ich	**weiß**
du	**weiß-t**
er / es / sie	**weiß**

13 **Hier ist alles super! Ordne zu.** Tutaj wszystko jest super! Dopasuj.

Bäckerei Frisch (die)

Metzgerei Huber (die)

Café Mozart (das)

Supermarkt Pfennig (der)

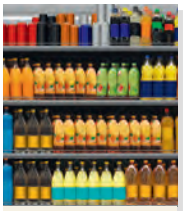
Bioladen Grüni (der)

Eisdiele Venezia (die)

Schuhgeschäft Dachmann (das)

eine leckere Sachertorte

italienisches Eis


billige Getränke

gutes Fleisch

elegante Schuhe

frisches Brot

gesunde Bioprodukte

14 **Spielt Dialoge mit den Wörtern aus Aufgabe 13.**
Odegrajcie dialogi, używając słownictwa z zadania 13.

1. ◆ Wo findet man gutes Fleisch?
   ○ In der Metzgerei Huber, klar!
2. ◆ Du möchtest gutes Fleisch kaufen. Wohin gehst du?
   ○ In die Metzgerei Huber, klar!

***Wo?* → *in* + celownik**

Im Supermarkt Pfennig.
Im Café Mozart.
In der Metzgerei Huber.

***Wohin?* → *in* + biernik**

In den Supermarkt Pfennig.
Ins Café Mozart.
In die Metzgerei Huber.

15 **Verabredet euch wie im Beispiel.** Umawiajcie się tak, jak w przykładzie.

***zu* + bezokolicznik**

◆ Hast du Lust, in die Eisdiele **zu gehen**?
○ Ich habe (keine) Lust, in die Eisdiele **zu gehen**.

1. die Disco – das Kino
2. das Fastfood-Restaurant – die Pizzeria
3. der Park – das Jugendzentrum
4. das Schwimmbad – die Turnhalle
5. das Einkaufszentrum – der Bioladen

16 **Was kann man hier machen? Schreib Sätze.** Co można tutaj robić? Napisz zdania.

Im Im In der	Café Disco Pizzeria Kino Eisdiele Apotheke Fitnessstudio Park Schwimmbad Supermarkt	kann man	schwimmen. joggen. Eis essen. Medikamente kaufen. Filme sehen. einkaufen. Gymnastik machen. tanzen. Cappuccino trinken. Pizza essen.

Im Park kann man joggen. Im Supermarkt ...

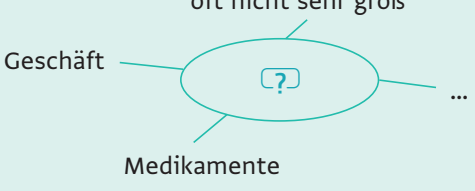
17 **Wo kann man was machen? Wohin kann man gehen? Schreib wie im Beispiel.**
Gdzie co można robić? Dokąd można pójść? Napisz tak, jak w przykładzie.

Wo?	Was?	Wohin?
im Jugendzentrum	Leute treffen	*ins Jugendzentrum*
?	joggen	?
?	Medikamente kaufen	?
?	essen und trinken	?
?	Filme sehen	?
?	tanzen	?
?	Eis essen	?
?	schwimmen	?
?	Kaffee trinken	?
?	Gymnastik machen	?
?	einkaufen	?

PROJEKT

Jak dobrze znacie swoje miasto? Zagrajcie w grupach. Każda grupa przygotowuje cztery mapy myśli ze wskazówkami tak, jak w przykładzie, a potem prezentuje je klasie. Pozostałe grupy zgadują, o jakie miejsce chodzi.

- Der Ort ist ein Geschäft.
- Es gibt dort Medikamente.
- ...



C Wo trefft ihr eure Freunde?

18 **Lies die Texte und schreib die Informationen. Berichtet dann in der Klasse wie im Beispiel.**
Przeczytaj teksty i wpisz informacje. Potem opowiadajcie w klasie tak, jak w przykładzie.

Mirko

Meine Freunde und ich, wir sind sehr sportlich. Wir treffen uns zweimal die Woche in der Turnhalle Olympia. Dort spielen wir Handball: Wir sind eine tolle Mannschaft! In der Turnhalle Olympia kann man auch Squash spielen. Diese Sportart finde ich aber nicht so toll ...

Ich treffe mich gern mit meinen Freundinnen im Café Einstein. Es liegt am Marktplatz, neben dem Theater. Wir treffen uns dort einmal die Woche, normalerweise mittwochs, gegen 16:00 Uhr. Das Café ist sehr gemütlich und es gibt immer leckere Kuchen!

Hanna

Viktoria

Am Ortsrand gibt es ein tolles Jugendzentrum. Dort treffe ich meine Freunde und Freundinnen. Es gibt immer interessante Freizeitaktivitäten: Musikkurse, Sport, Workshops ... Das Jugendzentrum ist jeden Tag außer Sonntag von 14:00 bis 19:00 Uhr geöffnet.

Ich treffe mich mit meinen Freunden auf dem Alexanderplatz. Das ist ein großer Platz in Berlin. Dort sind immer viele Leute. Wir machen nichts Besonderes: Wir sitzen auf einer Bank und plaudern miteinander. Wir haben ein paar Getränke dabei (Wasser, Cola und Limo) und so verbringen wir den Nachmittag.

Sami

Wer?	Wo?	Was?
Mirko	Turnhalle Olympia	Handball spielen
Hanna	?	?
Viktoria	?	?
Sami	?	?

Mirko trifft seine Freunde in der Turnhalle Olympia. Dort spielen sie Handball.

Und wo triffst du deine Freunde? Was macht ihr?

19 **Berichtet in der Klasse, wo ihr eure Freunde trefft und was ihr macht.** Opowiedzcie w klasie, gdzie spotykacie się ze swoimi przyjaciółmi i co robicie.

20 **Verabredet euch wie im Beispiel.** Umawiajcie się tak, jak w przykładzie.

- Wo genau treffen wir uns heute? Vor dem Rathaus?
- Nein, nicht vor dem Rathaus, sondern vor dem Info-Büro.

1. das Café – die Eisdiele
2. das Kino – die Disco
3. die Konditorei – der Supermarkt
4. die Sprachschule – das Kaufhaus
5. das Museum – der Dom

***Wo?* → *vor* + celownik**

Vor dem Rathaus / dem Kino / der Eisdiele.

sich treffen

Mirko **trifft sich** mit Hanna.
Hanna **trifft sich** mit Mirko.
Wir **treffen uns** mit Sami.

21 **Spielt Dialoge wie im Beispiel.** Odegrajcie dialogi tak, jak w przykładzie.

Ich war gestern im Café, aber du warst nicht da. Wo warst du?

Du hast recht. Ich hatte keine Zeit. Ich war im Jugendzentrum.

1. die Sprachschule – der Tennisclub
2. der Park – das Zentrum
3. die Eisdiele – zu Hause
4. das Fitnessstudio – die Turnhalle
5. die Disco – das Kino

Präteritum	sein	haben
ich	war	hatte
du	war-st	hatte-st
er / es / sie	war	hatte

079 **22** **Termine: Hör die drei Dialoge und schreib die Informationen.**
Terminy. Posłuchaj trzech dialogów i zapisz informacje.

	Dialog 1	Dialog 2	Dialog 3
Wohin?	*in die Disco*	(?)	(?)
Treffpunkt?	(?)	(?)	(?)
Wo liegt das?	(?)	(?)	(?)
Um wie viel Uhr?	(?)	(?)	(?)

AUSSPRACHE

080 **1. Hör zu und sprich nach.**
Słuchaj i powtarzaj.

s [s]: das, Wasser, Eis, essen, Glas
s [z]: Sofa, sehen, lesen, so, seit
st-: Stadt, Straße, Student, stehen, verstecken

081 **2. Was hörst du? s [s] oder s [z]?**
Co słyszysz? s [s] czy s [z]?

	s [s]	s [z]
Suppe	(?)	⊗
weiß	(?)	(?)
super	(?)	(?)
Sonntag	(?)	(?)
Reise	(?)	(?)
Preis	(?)	(?)
Haus	(?)	(?)

082 **3. Hör zu und sprich nach. Achte auf die Satzmelodie.**
Słuchaj i powtarzaj. Zwróć uwagę na intonację w zdaniu.

◆ Wo sind Mirkos Turnschuhe? ↘
Auf dem Schreibtisch? ↗
○ Nein, → auf dem Schreibtisch sind sie nicht. ↘

◆ Wo liegt das Hotel? ↘
○ Das Hotel liegt am Bahnhofsplatz, → neben dem Theater. ↘

◆ Hast du Lust, → ins Kino zu gehen? ↗
○ Nein, → ich habe keine Lust. ↘
Gehen wir lieber ins Café. ↘

◆ Wo triffst du deine Freunde? ↘
○ Wir treffen uns im Zentrum, → vor dem Rathaus. ↘

8

DAS KANN ICH SCHON!

Sprawdź, czy potrafisz uzyskać i przekazać te informacje. Ćwiczcie w parach lub małych grupach.

Podawanie położenia przedmiotów

◆ Wo sind meine Schuhe?

○ Sie sind
- auf dem Schreibtisch.
- unter dem Bett.
- neben der Kommode.
- hinter dem Sessel.
- im Bücherregal.
- im Schrank.

Uzasadnianie opinii

◆ Opa Moritz ist besonders, denn ...
- er schläft in der Badewanne.
- er wohnt im Wald.
- er hat sein Labor im Wohnzimmer.
- er hat kein Auto.
- er isst Ravioli aus der Dose.
- er versteckt Pralinen im Keller.

Określanie lokalizacji w mieście

◆ Wo liegt das Hotel?

○ Es liegt
- am Bahnhofplatz.
- in der Bahnhofstraße.
- neben dem Park.
- hinter dem Theater.
- vor dem Kino.
- zwischen dem Theater und dem Parkhaus.

Podawanie miejsca i kierunku drogi

◆ Wo findet man
- Brot? ○ In der Bäckerei Frisch.
- Schuhe? ○ Im Schuhgeschäft Dachmann.
- Getränke? ○ Im Supermarkt Pfennig.

◆ Du brauchst
- Brot?
- Schuhe?
- Getränke?

Wohin gehst du?
- ○ Ich gehe in die Bäckerei Frisch.
- ○ Ich gehe ins Schuhgeschäft Dachmann.
- ○ Ich gehe in den Supermarkt Pfennig.

Umawianie się na spotkanie

◆ Hast du Lust,
- ins Kino
- in die Disco
- in den Park
- in die Konditorei
- ins Jugendzentrum
- in die Pizzeria

zu gehen?
- ○ Ja, gern.
- ○ Nein, ich habe keine Lust.

Informowanie o miejscu spotkań z przyjaciółmi

◆ Wo triffst du deine Freunde?

○ Wir treffen uns
- im Park.
- in der Turnhalle.
- vor der Schule.
- im Jugendzentrum.
- vor dem Einkaufszentrum.
- am Rathausplatz.

LANDESKUNDE

www.gut-shoppen-in-deutschland.de

TOP 10 | STÄDTE | KLEIDUNG | BÜCHER | LEBENSMITTEL | ELEKTRONIK

// EINKAUFEN IN DEUTSCHLAND //

1 Der **Viktualienmarkt** in München ist ein großer Markt für Lebensmittel. Hier findet man Obst, Gemüse, Fleisch, Fisch, Wurst, Käse und vieles mehr. Den Viktualienmarkt gibt es dort schon seit 1807. Außerdem gibt es dort viele Imbissstände und einen Biergarten. Die Geschäfte auf dem Markt sind von Montag bis Samstag von 8:00 bis 20:00 Uhr geöffnet.

2 Der **Hamburger Fischmarkt** ist besonders, denn er findet sonntags von 5:00 bis 9:30 Uhr statt. Alle anderen Geschäfte und Märkte sind dann geschlossen. Auf dem Fischmarkt kann man Fisch, Krabben und Muscheln kaufen. Aber es gibt auch Obst, Gemüse und Blumen. Man kann dort auch essen und trinken. Auf dem Hamburger Fischmarkt treffen sich Leute aus Hamburg und Touristen aus der ganzen Welt.

3 Eines der größten Einkaufszentren in Deutschland ist der **Ruhr Park** in Bochum. Neben vielen verschiedenen Geschäften, Restaurants und Cafés, gibt es dort auch ein Kino. Außerdem ist der Ruhr Park Deutschlands größtes Outdoor-Einkaufszentrum: Man kann auf einer Fläche so groß wie 18 Fußballfelder unter freiem Himmel shoppen. Es ist besonders im Sommer ein toller Ort für einen Ausflug mit der ganzen Familie. Der Ruhr Park ist von Montag bis Samstag von 10:00 bis 20:00 Uhr geöffnet.

4 Shoppen in der Hauptstadt:
Der **Ku'damm** (Abkürzung für *Kurfürstendamm*) ist eine 3,5 Kilometer lange Straße in Berlin und mit über 1000 Geschäften ein Shopping-Paradies. Hier findet man alle internationalen Modemarken, aber auch die ganz berühmten Designer-Labels. Das Problem: Die Kleidungsstücke sind nicht billig!

5 – 10 >>

1 **In welchem Text findest du diese Informationen? Ordne zu.**
W którym tekście znajdziesz te informacje? Dopasuj.

a. Shopping-Meile in Berlin. → 4
b. Man kann dort sonntags einkaufen. → 2
c. Ein großer Markt in München. → 1
d. Eines der größten Einkaufszentren in Deutschland. → 3

2 **Was ist das? Erkläre auf Polnisch.** Co to jest? Wyjaśnij po polsku.

Twój kolega nie zna niemieckiego i prosi cię o wyjaśnienie, co kryje się pod tymi nazwami. Przekaż mu najważniejsze informacje.

Viktualienmarkt
Hamburger Fischmarkt
Ruhr Park
Ku'damm

8

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Czasowniki

	können ö → a
ich	kann
du	kann-st
er / es / sie	kann
wir	könn-en
ihr	könn-t
sie / Sie	könn-en

Czasownik *können* występuje często z bezokolicznikiem innego czasownika. W zdaniu oznajmującym odmieniony czasownik *können* stoi na drugim miejscu, a bezokolicznik na końcu zdania.

Uzupełnij (według własnego pomysłu).

1. In der Schule *kann* ich *Sport machen*, ...
2. Im Jugendzentrum (?) wir ...
3. In der Stadt (?) man ...

◆ Was **kann** man im Jugendzentrum machen?

○ Im Jugendzentrum **kann** man Leute treffen.

	wissen
ich	weiß
du	weiß-**t**
er / es / sie	weiß
wir	wiss-**en**
ihr	wiss-**t**
sie / Sie	wiss-**en**

Czasowniki *können* i *wissen* odmieniają się nieregularnie w liczbie pojedynczej: zmienia się samogłoska tematyczna oraz 1. i 3. osoba mają taką samą formę.

Uzupełnij.

1. Gibt es hier eine Post? *Weißt* du das?
2. ◆ Kommt ihr zur Party?
   ○ Wir (?) es noch nicht.
3. Ich (?) nicht, wo das Café Mozart liegt.
4. Wer (?), wo es hier eine Apotheke gibt?
5. Wo ist der Gasthof Zur Sonne? (?) Sie das?
6. Wann treffen wir uns morgen? (?) ihr das?

	waschen a → ä	schlafen a → ä
ich	wasch-e	schlaf-e
du	wäsch-st	schläf-st
er / es / sie	wäsch-t	schläf-t
wir	wasch-en	schlaf-en
ihr	wasch-t	schlaf-t
sie / Sie	wasch-en	schlaf-en

Uzupełnij.

1. Ich *schlafe* um zehn.
2. Wann (?) du?
3. Wer (?) im Unterricht?
4. Die Kinder (?) auf dem Sofa.
5. Tina (?) ihre Klamotten.
6. Opa Moritz (?) sich im Schlafzimmer.
7. Er (?) das Geschirr mit dem Gartenschlauch.
8. Wir (?) uns jeden Abend die Füße.

waschen ↔ sich waschen
Er **wäscht** das Geschirr.
Er **wäscht** sich.

	treffen e → i
ich	treff-e
du	triff-st
er / es / sie	triff-t
wir	treff-en
ihr	treff-t
sie / Sie	treff-en

Uzupełnij.

1. Wo *treffen* wir uns heute Nachmittag?
2. Ich (?) meine Freunde im Park.
3. Timo (?) seine Freundin Lea in der Stadt.
4. Wo (?) du deine Freunde?
5. Wo (?) sich Lea mit Timo? – In der Stadt.

Czasowniki *sich waschen* i *sich treffen* to czasowniki zwrotne. Występują one z zaimkiem zwrotnym *sich* (się), który przyjmuje różne formy zależne od osoby i liczby czasownika.

treffen ↔ sich treffen
◆ Wo **triffst** du deine Freunde?
○ Wir **treffen** uns in der Stadt, im Café Einstein.

Czasowniki *sein* i *haben* w czasie Präteritum

	sein	haben
ich	war	hatt-e
du	war-st	hatt-est
er / es / sie	war	hatt-e
wir	war-en	hatt-en
ihr	war-t	hatt-et
sie / Sie	war-en	hatt-en

Czasu *Präteritum* używamy, by opowiedzieć o zdarzeniach przeszłych. Charakterystyczną cechą odmiany w tym czasie jest jednakowa forma dla 1. i 3. osoby liczby pojedynczej.

Uzupełnij zdania czasownikami *sein* lub *haben* w czasie Präteritum.

1. Ich *war* gestern im Kino. Wo (?) du?
2. Ich (?) gestern leider keine Zeit.
3. Mirko (?) in der Turnhalle.
4. Meine Eltern (?) gestern nicht zu Hause.
5. Meine Mutter (?) einen Termin in der Schule.
6. Wir (?) heute von 8:00 bis 13:00 Uhr in der Schule.
7. Herr Schulz, (?) Sie heute im Büro?
8. Du (?) recht.

Zwrot *es gibt*

- Gibt es hier einen Supermarkt?
- Natürlich gibt es hier einen Supermarkt!

Zwrot *es gibt* (jest, są) łączy się z rzeczownikiem w bierniku.

Uzupełnij (według swojego pomysłu).

In meiner Stadt gibt es ...
einen *Supermarkt*
ein (?)
eine (?)
viele (?)

Zaimek pytający *wo?* i przyimki lokalne

- **Wo** sind Mirkos Schuhe?
- Sie sind auf dem Schrank.

- **Wo** treffen wir uns?
- Wir treffen uns am Rathausplatz, vor der Eisdiele.

- **Wo** liegt das Kaufhaus?
- Es liegt in der Burgstraße, neben dem Rathaus.

Jeżeli w odpowiedzi na pytanie o miejsce *wo?* pojawiają się przyimki *in*, *an*, *auf*, *vor*, *neben*, *unter*, *hinter* i *zwischen,* to łączą się one z rzeczownikiem w celowniku.

Uzupełnij.

1. Das Handy liegt auf *dem* Schreibtisch, unter (?) Sofa, neben (?) Stehlampe, in (?) Schultasche, auf (?) Teppich.
2. Ich treffe meine Freunde *im* Jugendzentrum, in (?) Stadt, vor (?) Schule, auf (?) Rathausplatz, in (?) Eisdiele.

8

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Przyimek *in* z biernikiem i celownikiem

- **Wohin** gehst du heute Abend?
- Heute Abend gehe ich ins Kino.

⚠ **Aber:**

- **Wo** warst du gestern Abend?
- Gestern Abend war ich im Kino.

Przyimek *in* łączy się z biernikiem, gdy występuje w odpowiedzi na pytanie o kierunek (*wohin*?). Jeśli pytanie dotyczy miejsca (*wo*?), przyimek łączy się z celownikiem.

Uzupełnij odpowiedzi.

1. Wohin gehst du?
   In den Park, *ins* Kino, (?) Eisdiele, (?) Zentrum, (?) Disco.

2. Wo warst du?
   Im Park, (?) Kino, (?) Eisdiele, (?) Zentrum, (?) Disco.

Zdania z konstrukcją z *zu*

- Hast du Lust, ins Kino **zu gehen**?
- Nein, ich habe keine Lust, ins Kino **zu gehen**.

Po wyrażeniu *Lust haben* używamy konstrukcji bezokolicznikowej z *zu*.

Uzupełnij (według swojego pomysłu).

- Hast du Lust, ins Café *zu gehen*?
- Ja, ich (?) / Nein, ich (?).
- Hat Hanna Lust, in die Eisdiele (?) ?
- Ja, sie (?) / Nein, sie (?).

Spójnik *denn*

Opa Moritz ist besonders, **denn** er schläft in der Badewanne.

Po spójniku *denn* wyrazy stoją w odpowiednim szyku (szyk prosty): najpierw podmiot, potem orzeczenie.

Uzupełnij (według swojego pomysłu).

1. Ich komme nicht mit ins Kino, denn (?).
2. Ich bleibe zu Hause, denn (?).
3. Ich gehe in die Eisdiele, denn (?).

TRAINING

LESEN

1 **Lies den Text und löse dann die Aufgaben.** Przeczytaj tekst, a potem wykonaj zadania.

NEUES JUGENDZENTRUM IN ALTDORF!

Endlich ist es so weit! Nächste Woche öffnet das neue Jugendzentrum: Ein Treffpunkt für Jugendliche zwischen 12 und 18. Gemeinsame Spiele (Tischtennis, Billard ...), Sport (Fußball, Handball ...), Workshops und andere Freizeitaktivitäten erwarten dich.
Es gibt eine Cafeteria: Hier kann man gemütlich zusammensitzen, mit Freunden plaudern, Musik hören und eine Cola oder einen Cappuccino trinken. WLAN für alle gibt es natürlich auch. Samstags kann man mit anderen Jugendlichen kochen und gemeinsam essen.

Neugierig? Dann schau mal vorbei:
Samstag, 14. Mai, 15:00 Uhr.
Wo? Das Jugendzentrum liegt direkt **im Zentrum**, zwischen der Post und dem Stadtmuseum (**Emser Straße 18**).
Unsere Bürgermeisterin Linda Petrou eröffnet das Jugendzentrum.
Vielleicht hast du sogar Lust, in unserem Organisationsteam mitzumachen?
Dann melde dich! Du erreichst uns unter der Telefonnummer **729001** (frag nach Lukas oder nach Marika).

Weitere Infos unter **www.jugendzentrum-altdorf.com** ! Wir freuen uns auf dich!

a **Was ist richtig? Kreuze an.** Która odpowiedź jest właściwa? Zaznacz.

1. Was passiert am 14. Mai?
   - a. (?) Im Jugendzentrum findet ein Fußballspiel statt.
   - b. (?) Im Jugendzentrum treffen sich junge Leute.
   - c. (✕) Die Bürgermeisterin eröffnet das neue Jugendzentrum.
2. Für wen ist das Jugendzentrum?
   - a. (?) Für alle – Jung und Alt.
   - b. (?) Für Jugendliche ab 12.
   - c. (?) Für Sportler und Sportlerinnen.
3. Was kann man im Jugendzentrum samstags machen?
   - a. (?) Kochen.
   - b. (?) Private Partys organisieren.
   - c. (?) Handball spielen.
4. Wofür braucht das Jugendzentrum Hilfe?
   - a. (?) Für Workshops.
   - b. (?) Für die Organisation.
   - c. (?) Für Kochkurse.

b **Antworte auf die Fragen.** Odpowiedz na pytania.

1. Wo liegt das neue Jugendzentrum?
2. Was kann man im Jugendzentrum machen?
3. Wer eröffnet das Jugendzentrum?

1. Das neue Jugendzentrum liegt direkt im Zentrum, ...

8 TRAINING

HÖREN

083 **2** **Für oder gegen das neue Einkaufszentrum? Hör zu. Ist das richtig (R) oder falsch (F)?**
Nowe centrum handlowe. Za czy przeciw? Posłuchaj. Która informacja jest prawdziwa (R), a która fałszywa (F)?

	R	F
1. **Sprecher 1** ist gegen ein neues Einkaufszentrum. Er findet, in einem Einkaufszentrum ist alles sehr teuer.	?	✕
2. **Sprecher 1** meint, Einkaufen in einem Einkaufszentrum ist sehr praktisch und macht auch Spaß.	?	?
3. **Sprecherin 2** meint, die Stadt braucht kein neues Einkaufszentrum.	?	?
4. **Sprecherin 2** sagt, mit dem neuen Einkaufszentrum gibt es mehr Verkehr.	?	?
5. **Sprecher 3** kauft nicht gern in Einkaufszentren ein.	?	?
6. **Sprecher 3** freut sich auf das neue Einkaufszentrum. Das bedeutet nämlich neue Arbeitsplätze.	?	?

SPRECHEN

3 **Lies die Statistik und löse die Aufgaben.** Przeczytaj statystykę i rozwiąż zadania.

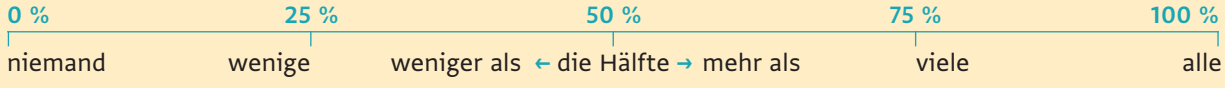
a **Was kaufen die Deuschen im Laden, was im Internet? Berichte in der Klasse.**
Co Niemcy kupują w sklepach (stacjonarnie), a co przez internet? Opowiedz w klasie.

	im Laden %	online %
Lebensmittel	83	15
Schuhe	75	23
Kosmetik	81	17
Medikamente	55	40
Kleidung	57	39
Elektronik	71	27
Bücher / E-Books	35	62
Reisen	38	59

Lebensmittel kaufen die Deutschen lieber im Laden. Nur **wenige** kaufen Lebensmittel online.

Mehr als die Hälfte der Deutschen kauft gern im Internet Bücher.

Schuhe kaufen **viele** lieber im Laden.



b **Und du? Antworte auf die Fragen.**

Kaufst du online ein? Was kaufst du gern im Netz?

Was kaufst du lieber im Laden?

Wo kaufen deine Freunde ein?

SPRECHEN

4 Lest die Anzeigen. Was wollt ihr machen? Sprecht in der Klasse.
Przeczytajcie ogłoszenia. Co chcielibyście robić? Porozmawiajcie w klasie.

CINEMA FÜR DICH!

Bertoldstraße 50
Programminformation:
20 28 14 10
Kartenreservierungen:
20 28 14 00, täglich 11-20 Uhr
oder unter www.cinema-fuer-dich.com

Harry fliegt zum Mond Abenteuer	17:30 | 20:30 | 23:00
Mord nach Plan Thriller	20:00 | 22:30
Fahrkarte ins Glück Komödie	20:15 | 22:45
Arabelle Trickfilm	18:00 | 20:15 | 22:30

Seeparkfest

Das schönste, bunteste, verrückteste Volksfest der Region!!

Fahrgeschäfte, Musik zum Tanzen, bunter Vergnügungspark mit Riesenrad, Kinderzirkus, kulinarische Spezialitäten und großes Feuerwerk!

☞ Ab 18:00 Uhr.

– DOM –

Orgelkonzert, 21 Uhr, Eintritt frei

Pierre Souci (Frankreich) spielt Werke von Bach, Pachelbel und Albinoni.

MUSIC HOUSE

Münzgasse 13
Informationen: 26 78 51 13

★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★

// Do. 01.08. – 21 Uhr:
Till Bruce & Band

// Fr. 03.08. – 22 Uhr:
Heaven & Helles (Rock)

// Sa. 04.08. 22 Uhr:
Live Hip Hop & Pop

MUSEUM FÜR NEUE KUNST

Zu sehen sind aktuelle Tendenzen der Kunst. Die Künstlerinnen und Künstler sind am 15. und 16.08. anwesend und freuen sich auf ein informelles Gespräch mit den Besucherinnen und Besuchern.

Marienstraße 10 Täglich 10–18 Uhr Do. bis 22 Uhr

Also, was machen wir heute Abend? Habt ihr Lust, in ein Konzert zu gehen?

In ein Konzert? Meinst du das Orgelkonzert im Dom?

Gehen wir lieber ins Music House.

Gute Idee. Ich mag Rock-Musik. Ich komme gern mit.

Ich möchte „Arabelle“ sehen. Warum gehen wir nicht ins Kino?

SCHREIBEN

5 Du hast in der Zeitschrift „Juz“ eine interessante Anzeige gefunden. Lies sie und schreib eine E-Mail.
W czasopiśmie „Juz” znalazłaś / znalazłeś interesujące ogłoszenie. Przeczytaj je i napisz e-mail.

1. Przedstaw się.
2. Przedstaw swoje miasto.
3. Wymień, co się w nim znajduje.
4. Napisz, czy chętnie w nim mieszkasz.

Hallo!
Ich habe die Anzeige in der „Juz“ gelesen und möchte gern mitmachen.
Also: ...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Wo wohnst du?

Wo liegt deine Stadt / dein Ort?

Wie viele Einwohnerinnen und Einwohner gibt es in deiner Stadt?

Was gibt es in deiner Stadt / in deinem Ort?

Was gibt es nicht?

Wo gibt es gutes Eis?

Wohin gehst du gern?

Wo triffst du dich mit deinen Freundinnen und Freunden?

9 So sieht mein Tag aus

A Wann steht Frau Nowak auf?

B Ich muss auch im Haushalt helfen

C Wie sieht dein perfekter Tag aus?

Twoje cele:

- nazywanie czynności związanych z życiem codziennym
- opowiadanie o swoim dniu
- relacjonowanie przebiegu dnia innych osób
- określanie czasu zegarowego i pór dnia
- informowanie o swoich obowiązkach domowych
- przedstawianie przebiegu idealnego i pechowego dnia

O co prosi Jonas? Co obiecuje?

Hi,
kannst du mir bitte helfen? Meine Freundinnen und Freunde (auch Nadja!) kommen nach der Schule zu Besuch, aber ich hatte am Morgen keine Zeit, mein Bett zu machen und mein Zimmer etwas aufzuräumen. Du kommst doch heute früher aus der Schule zurück, oder? Hilf mir bitte! Am Wochenende gehe ich dann auch dreimal mit Elsa spazieren und mache Frühstück für dich – ein Omelett. Versprochen!

9 So sieht mein Tag aus

A Wann steht Frau Nowak auf?

	Herr Jansen Nachtportier	Frau Nowak Architektin	Elias Schüler
6:30	kommt nach Hause zurück	steht auf	frühstückt
7:00	schläft	zieht sich an	fährt mit dem Bus zur Schule
7:40	schläft	fährt mit dem Auto ins Büro	kommt in der Schule an
8:05	träumt	fängt ihre Arbeit an	schreibt eine Mathearbeit
13:30	duscht	isst zu Mittag	kommt zu Hause an
14:15	liest Zeitung	ruft ihren Kollegen an	sieht Videos im Internet an
18:45	isst zu Abend	bereitet das Essen zu	trifft Freunde online
22:00	fängt seine Arbeit an	geht ins Bett	schläft

084 **1** **Hör zu und sprich nach.** Słuchaj i powtarzaj.

2 **Spielt Dialoge.** Odegrajcie dialogi.

1. ◆ Was macht Herr Jansen um 7:00 Uhr?
   ○ Er schläft.
2. ◆ Wer geht um 22:00 ins Bett?
   ○ Frau Nowak geht um 22:00 Uhr ins Bett.

3 **Sieh die Tagesabläufe an und antworte auf die Fragen.**
Przyjrzyj się opisom dnia i odpowiedz na pytania.

1. Um wie viel Uhr fängt Herr Jansen seine Arbeit an?
2. Um wie viel Uhr kommt Elias in der Schule an?
3. Um wie viel Uhr ruft Frau Nowak ihren Kollegen an?
4. Um wie viel Uhr isst Frau Nowak zu Mittag?
5. Um wie viel Uhr isst Herr Jansen zu Abend?
6. Wohin fährt Frau Nowak um 7:40 Uhr?
7. Was macht Elias um 8:05 Uhr?
8. Wann liest Herr Jansen Zeitung?
9. Was macht Frau Nowak um 18:45 Uhr?

1. Herr Jansen fängt seine Arbeit um 22:00 Uhr an.

Czasowniki rozdzielnie złożone

an**fangen** → Er **fängt** seine Arbeit an.
an**kommen** → Er **kommt** zu Hause an.
an**rufen** → Sie **ruft** ihren Kollegen an.

084 **4** **Hör noch einmal. Wie lauten die Uhrzeiten? Schreib.**
Posłuchaj jeszcze raz. Jak podaje się czas zegarowy? Napisz.

~~6:30~~ | 7:00 | 7:40 | 8:05 | 13:30 | 14:15 | 18:45 | 22:00

6:30 halb sieben

5 **Sieh die Verben in den Tagesabläufen auf Seite 62 an und schreib Sätze.**
Przyjrzyj się czasownikom w opisach dnia na str. 62 i napisz zdania.

1. zurück·kommen
2. an·fangen
3. auf·stehen
4. sich an·ziehen
5. an·rufen
6. zu·bereiten
7. an·kommen
8. an·sehen

Herr Jansen kommt um 6:30 Uhr nach Hause zurück.

6 **Was machst du um ... Uhr? Macht eine Kettenübung.**
Co robisz o godzinie...? Ćwiczcie w łańcuszku pytania i odpowiedzi.

Ich schlafe um 7:00 Uhr. Und du? Was machst du um 7:00 Uhr? → Ich ...

7 **Mach ein Interview mit einer Partnerin / einem Partner. Berichtet dann in der Klasse.**
Przeprowadź wywiad z koleżanką / kolegą. Potem opowiedzcie w klasie.

- Um wie viel Uhr stehst du auf?
- Was isst du zum Frühstück?
- Wann fährst du zur Schule?
- Wie fährst du zur Schule?
- Wann fängt die Schule an?
- Wann kommst du von der Schule nach Hause zurück?
- Um wie viel Uhr isst du zu Mittag?
- Triffst du deine Freunde online?
- Was machst du um 15:00 Uhr?
- Um wie viel Uhr isst du zu Abend?
- Wann gehst du schlafen?

8 **Spielt Dialoge.** Odegrajcie dialogi.

1. ◆ Was machst du am Morgen?
   ○ Am Morgen stehe ich auf.
2. ◆ Was machst du nachmittags?
   ○ Nachmittags lerne ich für die Schule.

Pory dnia

jeden Morgen	→ morgens
jeden Vormittag	→ vormittags
jeden Mittag	→ mittags
jeden Nachmittag	→ nachmittags
jeden Abend	→ abends
jede Nacht	→ nachts

B Ich muss auch im Haushalt helfen

Eine große Familie (wir sind fünf Personen zu Hause) und ein Haus bedeuten auch viele Pflichten für alle.
Meine Mutter macht die Einkäufe: Sie kauft Lebensmittel und Artikel für den Haushalt wie Waschmittel, Spülmaschinenpulver, Seife ... und sie bügelt auch unsere Klamotten.
Einmal die Woche kommt Renate und hilft uns mit dem Haushalt: Sie saugt Staub, macht die Küche und das Badezimmer sauber. Sie macht auch die Wäsche und hängt sie zum Trocknen auf.
Aber ich muss auch helfen. Wenn Mama kocht, muss ich davor den Geschirrspüler ausräumen. Mein Zimmer muss ich natürlich selbst aufräumen. Meine kleine Schwester Leonie deckt den Tisch. Nach dem Essen muss sie dann den Tisch abdecken. Auch mein Bruder Niklas hilft mit: Er füttert unseren Hund Miro und geht mit ihm spazieren. Mein Vater ist fast den ganzen Tag in der Schule, aber wenn er am Abend zu Hause ist, muss er den Müll rausbringen. Manchmal geht er in den Supermarkt und kauft Getränke. Jeder hat also seine Pflichten und Aufgaben. Nur so funktioniert der Alltag in einer Familie.

9 **Lies den Text und sammle Informationen: Wer macht was?**
Przeczytaj tekst i zbierz informacje. Kto co robi?

Mutter | Renate | Viktoria | Leonie | Niklas | Vater

Mutter macht die Einkäufe, sie kauft ...
Renate saugt Staub, macht ...

10 **Spielt Dialoge.** Odegrajcie dialogi.

1. ◆ Wer macht die Einkäufe?
   ○ Viktorias Mutter macht die Einkäufe.
2. ◆ Saugt Viktorias Mutter Staub?
   ○ Nein, Renate saugt Staub.

11 **Wie oft machst du das im Haushalt? Mach Notizen und berichte dann in der Klasse.**
Jak często wykonujesz te obowiązki domowe? Zrób notatki i opowiedz w klasie.

	jeden Tag	einmal pro Woche	manchmal	nie
mein Bett machen	?	?	?	?
mein Zimmer aufräumen	?	?	?	?
meine Klamotten bügeln	?	?	?	?
das Badezimmer putzen	?	?	?	?
das Frühstück machen	?	?	?	?
den Tisch decken und abdecken	?	?	?	?
den Geschirrspüler ausräumen	?	?	?	?
das Geschirr abwaschen	?	?	?	?
den Müll rausbringen	?	?	?	?
die Blumen gießen	?	?	?	?
den Hund / die Katze füttern	?	?	?	?
mit dem Hund spazieren gehen	?	?	?	?
Staub saugen	?	?	?	?
einkaufen gehen / Einkäufe machen	?	?	?	?

Also, ich mache jeden Tag mein Bett und räume mein Zimmer auf. Einmal pro Woche gehe ich einkaufen. Manchmal ...

12 **Spielt Dialoge.** Odegrajcie dialogi.

- Räumst du jeden Tag dein Zimmer auf?
- Ja, ich muss jeden Tag mein Zimmer aufräumen.

einkaufen gehen – den Tisch abdecken – den Geschirrspüler ausräumen – das Geschirr abwaschen – Staub saugen – den Müll rausbringen

müssen	
ich	muss
du	muss-**t**
er/es/sie	muss

085 **13** **Hör die Interviews. Was machen die Jugendlichen im Haushalt? Notiere.**
Posłuchaj wywiadów. Jakie obowiązki domowe mają ci nastolatkowie? Zanotuj.

Justine	Luca	Martin	Hanna
Zimmer aufräumen, ...	(?)	(?)	(?)

14 **Was musst du zu Hause machen? Sprecht in der Klasse.**
Co musisz robić w domu? Porozmawiajcie w klasie.

PROJEKT

Da stimmt doch etwas nicht ...
Napisz podobny tekst jak w przykładzie i przeczytaj go na głos w klasie. Kto go najszybciej poprawi?

Also ... Mein Hund saugt jeden Tag Staub. Einmal pro Woche bringe ich die Klamotten raus und bügle das Geschirr ...

C Wie sieht dein perfekter Tag aus?

Ein Tag nur für dich? Was machst du? Lange schlafen und faulenzen? Fernsehen oder chatten? Einen Ausflug machen oder Sport treiben? Hier die Meinung von ein paar Jugendlichen.

Der Samstag ist mein perfekter Tag, denn meine Eltern gehen nicht arbeiten. Wenn sie zu Hause sind, machen wir immer etwas gemeinsam. Aber auch wenn wir einfach zusammen fernsehen, ist es schön. Der perfekte Tag ist für mich ein Familientag, wenn Eltern und Kinder zusammen sind.

Für mich ist ein perfekter Tag ein Tag ohne Pflichten, wenn ich zum Beispiel nicht lernen muss, wenn ich keine Termine habe, wenn ich am Nachmittag keinen Kurs besuchen muss. An einem perfekten Tag mache ich nur, was ich will und worauf ich Lust habe!

Ein perfekter Tag ist, wenn ich mit meinem Freund zusammen bin und wenn wir etwas zusammen unternehmen: Wir gehen zum Beispiel in den Zoo, machen eine Fahrradtour oder gehen Eis essen.

Ein perfekter Tag ist, wenn ich erst um 10:00 Uhr aufstehe, wenn ich in Ruhe frühstücke, wenn ich keinen Stress mit meinen Eltern habe und wenn ich mich mit meiner Clique treffe.

Wenn das Wetter schön ist, wenn es warm ist, wenn die Sonne scheint: Dann ist es für mich ein perfekter Tag. Was ich mache, ist dann unwichtig: Hauptsache: Das Wetter ist schön! Und wenn das Wetter schön ist, habe ich immer gute Laune.

15 **Lies, was die Jugendlichen sagen. Verbinde und schreib die Sätze.**
Przeczytaj, co mówią ci młodzi ludzie. Połącz i napisz zdania.

Ein perfekter Tag ist für Marie, Felix, Sophie, Timo, Tabea, wenn

- er/sie keinen Kurs besuchen muss.
- er/sie keinen Stress mit den Eltern hat.
- er/sie nicht lernen muss.
- das Wetter schön ist.
- er/sie um 10:00 Uhr aufsteht.
- er/sie mit Freunden ausgeht.
- ~~seine~~/ihre Eltern nicht arbeiten gehen.
- er/sie eine Fahrradtour mit seinem/ihrem Freund macht.
- er/sie macht, was er/sie will.
- er/sie zusammen mit den Eltern fernsieht.

Ein perfekter Tag ist für Marie, wenn ihre Eltern nicht arbeiten gehen.

Zdania z *wenn*

..., wenn das Wetter schön **ist**.
..., wenn ich nicht lernen **muss**.
..., wenn ich um 10:00 Uhr **aufstehe**.

086 **16** **Zur Kontrolle: Hör zu und sprich nach.**
Sprawdź rozwiązanie: słuchaj i powtarzaj.

17 **Spielt Dialoge.** Odegrajcie dialogi.

1. ◆ Wann ist ein perfekter Tag für dich?
   ○ Ein perfekter Tag ist für mich, wenn ich spät aufstehe.
2. ◆ Was machst du an einem perfekten Tag?
   ○ An einem perfekten Tag stehe ich spät auf.

1. mit Freunden ausgehen
2. nicht zur Schule gehen
3. in den Freizeitpark gehen
4. den ganzen Tag faulenzen
5. viel Zeit mit meinen Freunden verbringen

18 **Ein schwarzer Tag ist für mich, wenn … Erzähle.** Pechowy dzień jest dla mnie wtedy, gdy… Opowiedz.

AUSSPRACHE

087 **1. Hör zu und sprich nach. Markiere die betonte Silbe.**
Słuchaj i powtarzaj. Zaznacz akcentowaną sylabę.

aufstehen	fernsehen	beginnen	gefallen
anfangen	zurückfahren	beschreiben	verkaufen
einkaufen	zuhören	erzählen	verstehen

088 **2. Hör zu und sprich nach. Achte auf die Satzmelodie.**
Słuchaj i powtarzaj. Zwróć uwagę na intonację w zdaniu.

- ◆ Um wie viel Uhr fängt die Schule an? ↘ ○ Die Schule fängt um 8:00 Uhr an. ↘
- ◆ Um wie viel Uhr stehst du auf? ↘ ○ Ich stehe um 6:30 Uhr auf. ↘
- ◆ Hilfst du im Haushalt? ↗ ○ Ja, → ich mache das Bett → und bringe den Müll raus. ↘
- ◆ Räumst du dein Zimmer auf? ↗ ○ Ja, → ich muss jeden Tag mein Zimmer aufräumen. ↘
- ◆ Wie sieht ein perfekter Tag aus? ↘ ○ Ein perfekter Tag ist, → wenn ich mit meinen Freunden ausgehe. ↘

9

DAS KANN ICH SCHON!

Sprawdź, czy potrafisz uzyskać i przekazać te informacje. Ćwiczcie w parach lub małych grupach.

Opisywanie przebiegu dnia

- Was machst du um ... Uhr?
- Was machst du am Morgen / ... ?
- Was machst du morgens / ... ?

- Ich stehe um 8:00 Uhr auf.
- Ich gehe am Morgen ins Bad.
- Ich wasche mich morgens.
- Ich dusche abends.
- Ich frühstücke um 8:15 Uhr.
- Ich fahre zur Schule.
- Ich komme von der Schule zurück.
- Ich esse zu Mittag.
- Ich sehe nachmittags fern.
- Nachmittags lerne ich für die Schule.
- Am Abend rufe ich meine Freundin Anna an.
- Um 18:00 Uhr esse ich zu Abend.
- Ich surfe abends im Internet.
- Vormittags treffe ich meine Freunde online.
- Um 22:00 Uhr gehe ich ins Bett.

Informowanie o swoich obowiązkach domowych

- Was machst du im Haushalt?

- Ich mache das Bett.
- Ich räume mein Zimmer auf.
- Ich räume den Geschirrspüler aus.
- Ich wasche das Geschirr ab.
- Ich decke den Tisch.
- Ich decke den Tisch ab.
- Ich mache Frühstück.
- Ich bringe den Müll raus.

- Was musst du zu Hause machen?

- Ich muss einkaufen gehen.
- Ich muss das Bad(ezimmer) sauber machen.
- Ich muss das Bad(ezimmer) putzen.
- Ich muss Staub saugen.
- Ich muss meine Klamotten bügeln.
- Ich muss Blumen gießen.
- Ich muss mit dem Hund spazieren gehen.

Przedstawianie przebiegu idealnego dnia

- Ein perfekter Tag ist, wenn ...

- ich bis 10:00 Uhr schlafe.
- ich mit meinen Freunden ausgehe.
- ich mit meinen Freunden ins Kino gehe.
- ich nicht lernen muss.
- ich keinen Stress mit meinen Eltern habe.
- ich machen kann, was ich will.

Przedstawianie przebiegu pechowego dnia

- Ein schwarzer Tag ist, wenn ...

- meine Eltern arbeiten gehen.
- mein Vater keine Zeit für mich hat.
- mein Bruder nicht mit mir Fußball spielt.
- das Wetter schlecht ist.
- die Sonne nicht scheint.

LANDESKUNDE

www.hausaufgaben-forum.web

MATHE | PHYSIK | CHEMIE | **DEUTSCH** | ENGLISCH | GESCHICHTE

>> DEUTSCHLAND AUF DEM WEG ZUR ARBEIT

AMIRA

Hey Leute, für unsere Hausaufgabe findet man tolle Informationen im Internet, zum Beispiel diese Studie hier. Für meinen Teil der Gruppenarbeit ist also schon alles klar. 😉
Die Studie zeigt nämlich, dass immer noch 68 % der Deutschen mit dem Auto zur Arbeit fahren. Da gibt es leider wenig Veränderung, denn im Jahr 2000 waren es circa 67 %.
Nach dem Auto sind Bus und Bahn die wichtigsten Verkehrsmittel: aber nur 13 % der Deutschen fahren mit den „Öffis“ (= öffentliche Verkehrsmittel) zur Arbeit.
Es gibt aber auch eine gute Nachricht: Das Fahrrad ist sehr beliebt und schon 10 % der Deutschen fahren damit zur Arbeit – viele mit einem E-Bike.
Ganz wenige (nur 7 %) brauchen gar kein Auto, keinen Bus, keine Bahn und kein Fahrrad für den Weg zur Arbeit: Diese Leute wohnen nämlich nicht weit weg von ihrem Arbeitsplatz und gehen zu Fuß.

JONAS

Danke für den Link, Amira. Dort steht auch etwas für meinen Teil der Hausaufgabe! 😀
Wie lange dauert der Weg zur Arbeit? Also, fast die Hälfte (42 %) braucht weniger als eine halbe Stunde zur Arbeit und wieder zurück. Die Hälfte (50 %) braucht täglich zwischen 30 und 60 Minuten für den Weg hin und zurück. Und wenige Personen (8 %) brauchen sogar länger als eine Stunde. Zum Glück gibt es auch in Deutschland immer mehr Leute, die von zu Hause aus arbeiten. Homeoffice nennt man das. Mal sehen, was Alex und Miri noch so für unsere Hausaufgabe finden …

1 **Lies den Text und ergänze die Prozentangaben (%).**
Przeczytaj tekst i zapisz dane procentowe.

1 13

2 ?

3 ?

4 ?

2 **Lies noch einmal und ergänze die Sätze.**
Przeczytaj jeszcze raz i uzupełnij zdania.

1. 68 % der Deutschen fahren mit dem *Auto* zur Arbeit und 10 % nehmen das ?.
2. Mit den ? fahren 13 % der Deutschen zur Arbeit und 7 % können ? gehen.
3. Die ? der Deutschen braucht zwischen 30 und 60 Minuten für den Weg zur Arbeit.
4. Über 40 % brauchen dafür weniger als ? und ? % brauchen länger als eine Stunde täglich.

9

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Czasowniki rozdzielnie złożone

	an·rufen
ich	rufe … an
du	rufst … an
er / es / sie	ruft … an
wir	rufen … an
ihr	ruft … an
sie / Sie	rufen … an

	an·fangen a → ä	fern·sehen e → ie
ich	fange … an	sehe … fern
du	fängst … an	siehst … fern
er / es / sie	fängt … an	sieht … fern
wir	fangen … an	sehen … fern
ihr	fangt … an	seht … fern
sie / Sie	fangen … an	sehen … fern

Przedrostki czasowników rozdzielnie złożonych	
ab·waschen	aus·gehen
an·fangen	ein·kaufen
an·kommen	fern·sehen
an·rufen	raus·bringen
an·ziehen	zu·hören
auf·räumen	zurück·fahren
auf·stehen	zurück·kommen

Frau Nowak **steht** um 6:30 Uhr **auf**.
Die Schule **fängt** um 8:00 Uhr **an**.
Ich **komme** um 13:00 Uhr von der Schule **zurück**.

Przedrostki rozdzielne są akcentowane.

Czasowniki rozdzielnie złożone w zdaniu

1	2		koniec zdania
Frau Nowak	steht	um 6:30 Uhr	auf.
Die Schule	fängt	um 8:00 Uhr	an.
Ich	komme	um 13:00 Uhr	zurück.
Räumst	du	dein Zimmer	auf?

Przedrostek stoi na końcu zdania, natomiast odmieniony człon czasownika zajmuje miejsce typowe dla rodzaju zdania: drugie w zdaniu oznajmującym i pierwsze w pytaniu o rozstrzygnięcie.

Uzupełnij.

zurück·kommen
ich komme zurück
(?)
(?)
(?)
(?)
(?)

Ich räume den Geschirrspüler aus und danach sehe ich fern.

Uzupełnij.

1. Ich rufe meine Oma *an*.
2. Heute kauft meine Mutter (?).
3. Heute ziehe ich meine blaue Jacke (?).
4. Um 13:00 Uhr fahre ich nach Hause (?).
5. Ich bringe den Müll (?).
6. Die Schülerinnen und Schüler hören aufmerksam (?).
7. Tina sieht bis 22:00 Uhr (?).
8. Nach dem Essen wasche ich (?).

Ułóż zdania.

1. zurückkommen – Max – am Abend – ?
   Kommt Max am Abend zurück?
2. Justine – mit dem Hund – spazieren gehen
   (?)
3. den Müll – rausbringen – du – ?
   (?)
4. anfangen – das Konzert – um 15.00 Uhr
   (?)
5. wir – einkaufen – heute Nachmittag – ?
   (?)

Czasownik modalny *müssen*

	müssen
ich	muss
du	muss-t
er / es / sie	muss
wir	müss-en
ihr	müss-t
sie / Sie	müss-en

Czasownik modalny *müssen* odmienia się nieregularnie w liczbie pojedynczej: zmienia się samogłoska tematyczna oraz 1. i 3. osoba mają jednakową formę.

1	2		koniec zdania
Ich	muss	um 8:00 Uhr	aufstehen.
Ich	muss	mein Zimmer	aufräumen.
Wir	müssen	morgen	arbeiten.

Czasownik *müssen* występuje z bezokolicznikiem innego czasownika. Odmieniony czasownik *müssen* stoi na drugim miejscu w zdaniu oznajmującym, a bezokolicznik na końcu zdania.

Zdania ze spójnikiem *wenn*

Ein perfekter Tag ist,
wenn ich nicht in die Schule **gehe**.

Ein schwarzer Tag ist,
wenn ich das Badezimmer putzen **muss**.

Spójnik *wenn* wprowadza zdanie podrzędne. W zdaniu tym wyrazy występują w charakterystycznym szyku: po spójniku następuje podmiot, a orzeczenie stoi na końcu. Orzeczenie może być złożone (np. czasownik modalny i bezokolicznik). Wtedy odmieniony człon zajmuje ostatnie miejsce.

Pory dnia i dni tygodnia

Am Nachmittag / Nachmittags bin ich zu Hause.
Am Montag / Montags habe ich zwei Stunden Mathe.

Od nazwy pory dnia lub dnia tygodnia możemy utworzyć przysłówek, który informuje o częstotliwości: am Abend – wieczorem → abends – wieczorami.

zu Hause oraz *nach Hause*

Wo bist du heute Abend? **Zu Hause**?
Wohin gehst du nach der Schule? **Nach Hause**?

Odpowiedz na pytania.

1. ◆ Musst du morgens um 8:00 Uhr aufstehen?
   ○ *Ja, ich muss morgens um 8:00 Uhr aufstehen.*
2. ◆ Musst du jetzt einkaufen gehen?
   ○ Ja, (?).
3. ◆ Musst du abends den Müll rausbringen?
   ○ Ja, (?).
4. ◆ Kommst du heute Abend auch zu Laura?
   ○ Ich kann leider nicht, (?).
5. ◆ Gehen wir ins Café?
   ○ Nein, ich habe keine Zeit, (?).

Dokończ zdania (według własnego pomysłu).

1. Ich freue mich, wenn *ich dich sehe.*
2. Ich bin glücklich, wenn (?).
3. Ich bin traurig, wenn (?).
4. Wenn die Sonne scheint, (?).
5. Wenn meine Eltern nicht arbeiten müssen, (?).

Uzupełnij.

1. jeden Morgen → *morgens*
2. jeden Vormittag → (?)
3. jeden Mittag → (?)
4. jeden Nachmittag → (?)
5. jeden Abend → (?)
6. jede Nacht → (?)
7. jeden Montag → (?)
8. jeden Sonntag → (?)

Uzupełnij *nach Hause* lub *zu Hause*.

1. Wann bist du *zu Hause*?
2. Am Abend essen wir immer (?).
3. Ich fahre jetzt (?).
4. Ich gehe zu Fuß (?).
5. Wann kommst du (?).
6. (?) gefällt es mir gut.

9 TRAINING

LESEN

1 Lies den Text und mach Notizen.
Przeczytaj tekst i zrób notatki.

EIN TYPISCHER TAGESABLAUF?

Eva Meier steht kurz nach 6:00 Uhr nach sieben Stunden Schlaf auf. Sie verbringt 27 Minuten im Bad und sitzt gegen 7:00 Uhr am Küchentisch, wo sie 13 Minuten lang bleibt: Sie trinkt eine Tasse Kaffee und isst ein Marmeladenbrot.

Dann, gegen 7:30 Uhr, macht sie sich mit dem Auto auf den Weg zur Arbeit. Sie braucht 20 Minuten, um den Arbeitsplatz zu erreichen.

Um 8:00 Uhr ist sie pünktlich im Büro. Um 10:30 Uhr macht Eva Meier zehn Minuten Pause: Sie trinkt ihre zweite Tasse Kaffee und spricht mit ihren Kollegen und Kolleginnen.

Um 12:30 Uhr isst Eva Meier in der Kantine: Das Essen dort findet sie nicht so gut. Deswegen bringt Eva oft etwas von zu Hause mit. Die Mittagspause dauert durchschnittlich 40 Minuten.

Um 17:00 Uhr ist Feierabend! Zu Hause muss Eva Meier zusammen mit ihrem Mann noch putzen und aufräumen: Dafür brauchen sie 54 Minuten. Die Zubereitung des Abendessens dauert 22 Minuten.

Um 19:00 Uhr sitzt sie mit ihrem Mann am Tisch. Zwischendurch hat Eva auch eine halbe Stunde mit Freunden und Freundinnen telefoniert. Insgesamt verbringt Eva Meier 116 Minuten im Internet.

Nach dem Essen sitzt sie dann um 20:00 Uhr auf dem Sofa vor dem Fernseher und sieht sich mit ihrem Mann einen Krimi an.

Gegen 23:00 Uhr liegt Eva dann im Bett. Sie liest noch 10 Minuten und schläft dann.

LESEN

2 Wie lange dauert das bei Eva Meier? Jak długo trwa to u Evy Meier?

schlafen	(?)	im Internet surfen	(?)
Kaffeepause	(?)	Frühstück	(?)
aufräumen und putzen	(?)	Weg zur Arbeit	(?)
sich waschen und duschen	*27 Minuten*	Abendessen zubereiten	(?)
lesen	(?)	mit Freunden und Freundinnen telefonieren	(?)
Mittagspause	(?)		

SPRECHEN

3 **Spielt Dialoge wie in den Beispielen.** Porozmawiajcie tak, jak w przykładach.

Wie lange bleibt Eva Meier morgens im Bad?

Sie verbringt 27 Minuten im Bad: Sie wäscht sich und duscht.

Und wie lange sitzt Eva Meier am Frühstückstisch?

Für das Frühstück braucht Eva Meier ...

HÖREN

089 **4** **Interview mit Tarek. Hör zu und löse die Aufgaben.**
Wywiad z Tarkiem. Posłuchaj i rozwiąż zadania.

a **Hör zu und mach Notizen.** Posłuchaj i zrób notatki.

Ich möchte Profispieler werden!

Tareks Tagesablauf:

vormittags	*Schule*
nachmittags	(?)
abends	(?)
samstagnachmittags	(?)

Pläne für die Zukunft: (?)

b **Hör das Interview noch einmal: Ist das richtig (R) oder falsch (F)?**
Posłuchaj wywiadu jeszcze raz: Która informacja jest prawdziwa (R), a która nie (F)?

	R	F
1. Tarek ist Schüler in einem Fußball-Internat.	⊗	(?)
2. Er möchte später Fußball-Trainer werden.	(?)	(?)
3. Tarek steht jeden Tag um 7:30 Uhr auf.	(?)	(?)
4. Er verbringt den Vormittag in der Schule.	(?)	(?)
5. Tarek hat jeden Nachmittag vier Stunden Training.	(?)	(?)
6. Er hat einen Plan B.	(?)	(?)

SCHREIBEN

5 Du hast in der Zeitschrift „Juz“ eine interessante Anzeige gefunden. Lies sie und schreib eine E-Mail.
W czasopiśmie „Juz” znalazłaś / znalazłeś interesujące ogłoszenie. Przeczytaj je i napisz e-mail.

1. Przedstaw się.
2. Napisz o swoim typowym dniu.
3. Wymień swoje obowiązki w domu.
4. Przedstaw swój idealny dzień lub weekend.

Hallo!
Ich habe die Anzeige gelesen und möchte gern mitmachen.

? .....
? .....
? .....
? .....
? .....
? .....

Um wie viel Uhr stehst du auf?
Was machst du vormittags? Und nachmittags?
Wann gehst du schlafen?
Was machst du im Haushalt?
Was musst du oft machen? Was machst du nie?
Was machst du am Wochenende?
Triffst du dich mit deinen Freunden?
Was ist ein perfekter Tag für dich?
Was ist ein perfektes Wochenende?

10 Alltagssituationen

A Kannst du am Donnerstag?

B Wo darf man hier parken?

C Darf ich weggehen?

Twoje cele:

- informowanie o trudnościach i podawanie przyczyny
- wyrażanie żalu i prośby o pomoc
- umawianie się
- informowanie o swoich umiejętnościach lub ich braku
- informowanie o zakazach
- pytanie o pozwolenie
- pytanie o drogę i odpowiadanie na takie pytanie
- odmawianie i podawanie przyczyny

Jakie reguły obowiązują w szkole? Czy w twojej szkole jest podobnie?

1. Man darf im Unterricht nicht stören.
2. Man darf im Kassenzimmer nicht essen.
3. Man darf nicht abschreiben.
4. Man darf im Unterricht keine Handys benutzen.
5. Man darf niemanden ärgern.
6. Man darf nicht rauchen.
7. Man darf keine laute Musik hören.
8. ...

10 Alltagssituationen

A Kannst du am Donnerstag?

1 **Lies die Dialogteile und ordne sie den Fotos oben zu.**
Przeczytaj fragmenty dialogów i dopasuj je do powyższych zdjęć.

a. Du willst eine Probefahrt machen?
Aber Luca, kannst du überhaupt fahren?

b. Blöde Frage! Ich will Tennis spielen, was sonst?

c. Morgen schreiben wir eine Klassenarbeit und ich muss also heute Nachmittag Mathe lernen. Hanna, du bist ein Mathe-Genie.
Kannst du mir bitte helfen?

d. Ja, Sie müssen in Nürnberg umsteigen.

e. Natürlich kann ich dir helfen! Um 14:00 Uhr in der Bibliothek? O.k.?

f. Du gehst in den Tennisclub? Was willst du dort machen?

g. Das ist aber ein tolles Moped! Darf ich bitte eine Probefahrt machen?

h. Entschuldigung, darf ich Sie was fragen? Ich fahre nach München.
Muss ich umsteigen?

090 **2** **Zur Kontrolle: Hör zu und sprich nach.** Sprawdź rozwiązanie: słuchaj i powtarzaj.

3 **Lies die Dialoge noch einmal. Was passt zusammen? Ordne zu.**
Przeczytaj dialogi jeszcze raz. Co do siebie pasuje? Przyporządkuj.

1. in den Tennisclub	**a.** umsteigen
2. in Nürnberg	**b.** fahren
3. eine Probefahrt	**c.** gehen
4. nach München	**d.** machen
5. für eine Klassenarbeit	**e.** spielen
6. Tennis	**f.** lernen

4 **Lest Hannas Terminkalender und spielt Dialoge.**
Przeczytajcie terminarz Hanny i odegrajcie dialogi.

- Hanna, ich will mit dir ausgehen.
  Kannst du am Montagnachmittag?
- Tut mir leid. Am Montagnachmittag kann ich nicht. Ich muss lernen.
- Schade!

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
15–16 Uhr Spanisch-kurs	15–18 Uhr mit Lea shoppen gehen	bis 16:30 Uhr in der Schule bleiben	16–18 Uhr lernen	17–18 Uhr Mama helfen	10–12 Uhr mit Mama einkaufen gehen	10–18 Uhr Tante Emma in Köln besuchen
19–21 Uhr für die Schule lernen	20–22 Uhr mit Papa und Mama in die Pizzeria gehen	20:30 Uhr das Referat schreiben	19–20 Uhr in die Musik-schule gehen (Gitarren-unterricht)	20:30 Uhr zu Tobias gehen: Er hat Geburtstag!	20–23 Uhr auf den kleinen Bruder aufpassen	

091 **5** **Hör zu und lies mit.** Słuchaj i czytaj jednocześnie.

6 **Spielt Dialoge wie in Aufgabe 5.** Odegrajcie dialogi tak, jak w zadaniu 5.

1. Tennis spielen → der Tennisclub
2. schwimmen → die Schwimmhalle
3. Volleyball spielen → die Turnhalle
4. kickboxen → das Fitnessstudio

7 **Spielt Dialoge.** Odegrajcie dialogi.

- Kannst du schwimmen?
- Nein, gar nicht.
- Willst du es lernen?
- Ja, ich will es lernen.
- Dann musst du einen Kurs machen.

Golf spielen – Ski fahren – tanzen – surfen – klettern

	können	müssen	wollen
ich	kann	muss	will
du	kann-**st**	muss-**t**	will-**st**
er / es / sie	kann	muss	will

Du musst einen Kurs **machen**.

8 **Welche Sportart passt zu welchem Foto? Ordne zu.** Co do siebie pasuje? Przyporządkuj.

1 c der Tennisclub Davis

2 ? das Fitnessstudio Green Power

3 ? die Schwimmhalle Olympic

4 ? die Reitschule Pony Express

5 ? das Stadion Arena

6 ? die Turnhalle Top Fit

a. Handball spielen
b. reiten
c. Tennis spielen
d. schwimmen
e. Fußball spielen
f. Krafttraining machen

Wo? → ***in*** + **celownik**

der Tennisclub	→ im Tennisclub
das Fitnessstudio	→ im Fitnessstudio
die Schwimmhalle	→ in der Schwimmhalle

Wohin? → ***in*** + **biernik**

der Tennisclub	→ in den Tennisclub
das Fitnessstudio	→ ins Fitnessstudio
die Schwimmhalle	→ in die Schwimmhalle

9 **Spielt Dialoge.** Odegrajcie dialogi.

1. Wo kann man Tennis spielen?
   Im Tennisclub Davis!
2. Ich will Tennis spielen. Wohin kann ich gehen?
   Geh in den Tennisclub Davis!

Tryb rozkazujący (*du*)

gehen → ~~du~~ ~~gehst~~
→ **Geh** in den Tennisclub Davis!

B Wo darf man hier parken?

092 **10 Hör zu und bring die Sätze in die richtige Reihenfolge.**
Posłuchaj i ułóż zdania we właściwej kolejności.

(?) Guten Tag! Sie dürfen hier nicht parken! Sehen Sie das Schild nicht?

(?) Also … Sie fahren geradeaus, an der Ampel rechts und nach 200 Metern sehen Sie die Tiefgarage.

(?) In der Bahnhofstraße gibt es eine Tiefgarage. Da können Sie parken.

(?) Danke. So … da ist die Bahnhofstraße. Aber wo ist die Tiefgarage?

(?) Entschuldigung, ich fahre sofort weg. Aber wo darf man denn hier in der Nähe parken?

(1) Verdammt! Das Navi funktioniert nicht. Seit 20 Minuten suche ich einen Parkplatz. Da, endlich!

(?) Und wie komme ich dahin?

11 Lies den Dialog noch einmal, verbinde und schreib die Sätze.
Przeczytaj dialog jeszcze raz, połącz i zapisz zdania.

Die Frau	muss	es	nicht parken.
Endlich	sucht	aber dort	einen Parkplatz.
Sie	findet	sie	wegfahren.
Die Frau	darf	seit 20 Minuten	eine Tiefgarage.
In der Bahnhofstraße	gibt	sofort	einen Parkplatz.

Die Frau sucht seit 20 Minuten einen Parkplatz.

093 **12 Zur Kontrolle: Hör zu und sprich nach.**
Sprawdź rozwiązanie: słuchaj i powtarzaj.

13 **Spielt Dialoge.** Odegrajcie dialogi.

- Darf man vor der Apotheke parken?
  - Ja, dort darf man parken.
  - Nein, dort darf man nicht parken.

Parkverbot	kein Parkverbot
Kino	Schule
Eisdiele	Hotel
Theater	Post
Polizeistation	Supermarkt

dürfen

ich	darf
du	darf-**st**
er / es / sie	darf

Man darf auf der Straße nicht **spielen**.

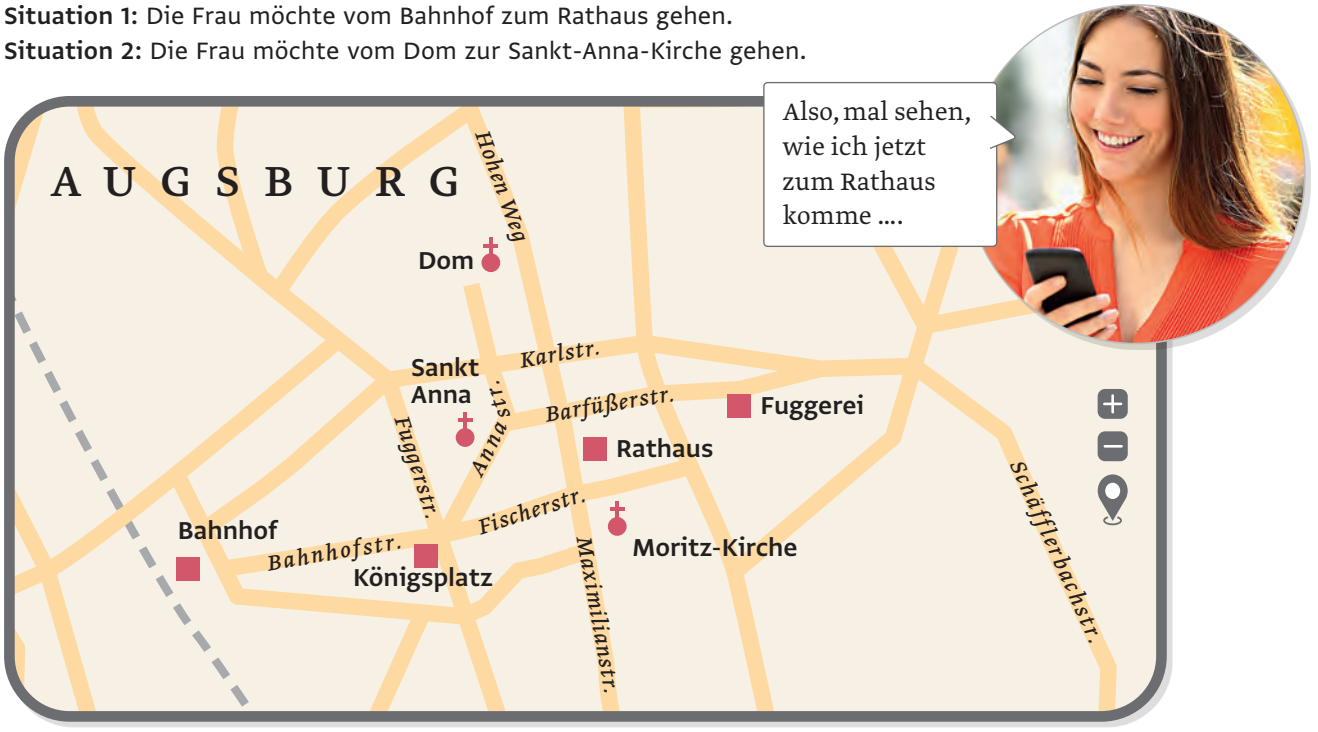
14 **Verbote. Spielt Dialoge.** Zakazy. Odegrajcie dialogi.

- Darf man auf der Straße spielen?
- Nein, auf der Straße darf man nicht spielen.

bei Rot über die Straße gehen – im Zentrum schnell fahren – in der Fußgängerzone Auto fahren – im Park grillen

094 **15** **Hör zu und folge dem Weg mit dem Finger auf dem Stadtplan.**
Słuchając nagrania, wskazuj drogę na planie miasta.

Situation 1: Die Frau möchte vom Bahnhof zum Rathaus gehen.
Situation 2: Die Frau möchte vom Dom zur Sankt-Anna-Kirche gehen.



***zu* + celownik**

Wie komme ich
- zum Bahnhof?
- zum Rathaus?
- zur Post?

16 **Denk an einen Ort in der Nähe der Schule. Erkläre den Weg. Die anderen raten den Ort.**
Pomyśl o jakimś miejscu w pobliżu szkoły. Objaśnij drogę. Inne osoby zgadują, o jakie miejsce chodzi.

Also, ich gehe geradeaus bis … dann gehe ich … Jetzt bin ich am Ziel. Wo bin ich?

nach links gehen / nach links abbiegen

nach rechts gehen / nach rechts abbiegen

über die Straße gehen

an der Kreuzung rechts gehen

geradeaus gehen

die Straße entlang gehen

C Darf ich weggehen?

095 **17** **Hör zu und lies mit. Verbinde dann und schreib die Sätze.**
Słuchaj i czytaj jednocześnie. Połącz i zapisz zdania.

- Mama, darf ich heute Abend mit Klara weggehen?
- Und wohin wollt ihr gehen?
- Wir wollen ins Maxim. Das ist ein neues Lokal im Zentrum.
- Das kommt gar nicht infrage. Du bleibst heute Abend zu Hause.
- Und warum? Alle meine Freundinnen gehen hin.
- Du bleibst zu Hause, weil wir morgen früh aufstehen. Wir fahren zu Oma Pauline nach Wien.
- Aber …
- Kein Aber.

Viktoria	möchte	mit Klara	früh	weggehen.
	will	am nächsten Tag	in ein Lokal	aufstehen.
	darf	heute Abend	mit Klara	weggehen.
	muss	nicht	mit Klara	gehen.

Viktoria möchte heute Abend mit Klara weggehen.

096 **18** **Zur Kontrolle: Hör zu und sprich nach.** Sprawdź rozwiązanie: słuchaj i powtarzaj.

19 **Spielt Dialoge.** Odegrajcie dialogi.

◆ Mama, darf ich jetzt weggehen?
○ Nein, du darfst nicht weggehen. Du musst dein Zimmer aufräumen.

1. heute Abend ins Kino gehen – nein, für die Klassenarbeit lernen
2. heute Nachmittag Tennis spielen – nein, die Oma im Krankenhaus besuchen
3. morgen zu Hause bleiben – nein, in die Schule gehen
4. am Wochenende zu Martina gehen – nein, zu Tante Erika gehen
5. heute Nachmittag faulenzen – nein, im Haushalt helfen

20 **Spielt Dialoge wie im Beispiel.** Odegrajcie dialogi tak, jak w przykładzie.

1. ins Kino gehen – morgen früh aufstehen
2. aufs Konzert gehen – für die Schule lernen
3. zu Hanna gehen – dein Zimmer aufräumen
4. shoppen gehen – Oma besuchen
5. am Nachmittag faulenzen – im Haushalt helfen

Warum?* → *Weil ...

◆ Mama, warum darf ich nicht weggehen?
○ Weil **wir** morgen früh **aufstehen**.
○ Weil **wir** morgen früh **aufstehen müssen**.

21 **Wie ist das bei dir? Mach Notizen.** A jak jest u ciebie? Zrób notatki.

Zu Hause ...

muss ich ...	darf ich ...	darf ich nicht ...
?	?	?
?	?	?
?	?	?

In der Schule ...

müssen wir ...	dürfen wir ...	dürfen wir nicht ...
?	?	?
?	?	?
?	?	?

22 **Spielt Dialoge mit den Notizen aus Aufgabe 21.** Na podstawie notatek z zadania 21 odegrajcie dialogi.

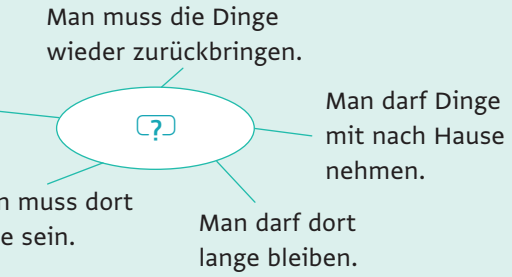
1. Zu Hause:
◆ Musst du zu Hause helfen?
○ Natürlich muss ich zu Hause helfen!

2. In der Schule:
◆ Dürft ihr das Handy in der Schule benutzen?
○ Nein, wir dürfen das Handy nicht benutzen.

PROJEKT

Projekt 1

W małych grupach wybierzcie jakieś miejsce. Opiszcie je tak, jak w przykładzie, wykorzystując czasowniki *dürfen, können, müssen, wollen*. Inne grupy zgadują, o jakie miejsce chodzi.



Projekt 2

Przygotujcie w parach ciekawe pytania do ankiety. Zadajcie te pytania kolegom i koleżankom. Zanotujcie odpowiedzi. Następnie przedstawcie wyniki na forum.

Wer will in einer Band spielen?
Wer muss zu Hause den Hund waschen?
Wer kann gut „Streichholzschachtel" sagen?
...

Wer darf ...?
Wer kann ...?
Wer muss ...?
Wer will ...?

AUSSPRACHE

097 **1. Hör zu und sprich nach.**
Słuchaj i powtarzaj.

[e:] sehr, sehen, zehn, See, Tee
[ɛ] lernen, sprechen, es, jetzt, Bett
[ɛ:] spät, zählen, Mädchen, Bär, Nähe

098 **2. Was hörst du? [e:], [ɛ] oder [ɛ:]?**
Co słyszysz? [e:], [ɛ] czy [ɛ:]?

	[e:]	[ɛ]	[ɛ:]
lehren	⊗	?	?
hell	?	?	?
gehen	?	?	?
Käse	?	?	?
März	?	?	?
mehr	?	?	?
ähnlich	?	?	?
essen	?	?	?
Meer	?	?	?

099 **3. Hör zu und sprich nach.**
Achte auf die Satzmelodie.
Słuchaj i powtarzaj. Zwróć uwagę na intonację w zdaniu.

- Kannst du mir bitte helfen? ↗
- Natürlich kann ich dir helfen. ↘
- Kannst du Ski fahren? ↗
- Nein, → aber ich will es lernen. ↘
- Darf ich heute Abend weggehen? ↗
- Nein, → du darfst nicht. ↘
  Du musst noch für die Schule lernen. ↘
- Warum darf ich nicht weggehen? ↘
- Weil du noch für die Schule lernen musst. ↘
- Warum gehst du in den Tennisclub? ↘
- Weil ich Tennis spielen will. ↘

10

DAS KANN ICH SCHON!

Sprawdź, czy potrafisz uzyskać i przekazać te informacje. Ćwiczcie w parach lub małych grupach.

Informowanie o możliwości i konieczności

- Ich kann morgen nicht kommen. Ich muss …
  - für die Schule lernen.
  - mit Mama einkaufen gehen.
  - in die Musikschule gehen.
  - meine Oma besuchen.
  - zu Hause helfen.
  - auf meinen kleinen Bruder aufpassen.
  - das Referat schreiben.

Informowanie o umiejętnościach lub ich braku

- Kannst du reiten?
  - Ja, ich kann
  - Gar nicht, aber ich kann
- Du kannst reiten, nicht wahr?

reiten.
schwimmen.
surfen.
klettern.
Ski fahren.
inlineskaten.
Tennis spielen.
tanzen.
…

Pytanie o zakazy

- Darf man
  - vor dem Kino
  - im Zentrum
  - vor der Fußgängerzone
  - vor der Schule
  - am Bahnhof
  - vor der Polizeistation
  - vor dem Hotel
  - …

parken?

- Ja, dort darf man parken.
- Nein, dort darf man nicht parken.

Uzasadnianie braku pozwolenia

- Mama, warum darf ich nicht weggehen?
  - Weil du
    - für die Schule lernen
    - dein Zimmer aufräumen
    - in die Musikschule gehen
    - auf deinen Bruder aufpassen

    musst.
  - Weil wir
    - morgen früh aufstehen.
    - morgen Oma Pauline besuchen.

Wyjaśnianie drogi w mieście

- Wie komme ich
  - zum
  - zum
  - zur

  Bahnhof?
  Dom?
  Königsplatz?
  Rathaus?
  Museum?
  Theater?
  Bahnhofstraße?
  Sankt-Anna-Kirche?
  Post?
  …

  - Immer geradeaus.
  - Immer geradeaus, die Kaiserstraße entlang.
  - Nimm die erste Straße rechts.
  - Nimm die zweite Straße links.
  - An der Ampel rechts.
  - An der Kreuzung links.
  - Nach 200 Metern biegst du nach rechts ab. Dann bist du am Ziel.

LANDESKUNDE

www.deutschland-kennenlernen.net

DEUTSCHLAND KENNENLERNEN

WIE SPORTLICH IST DEUTSCHLAND?

Eine Umfrage zum Thema „Sport in Deutschland“ kommt zu einem interessanten Ergebnis: Deutschland ist ein geteiltes Sport-Land. Es gibt nämlich zwei Gruppen: 29 % der Deutschen sind „Sportmuffel“, das heißt, sie treiben überhaupt keinen Sport, und 71 % der Deutschen treiben regelmäßig Sport. Ob die Deutschen Sport treiben oder nicht, ist keine Frage des Alters, denn die über 60-Jährigen sind sportlich fast genauso aktiv wie die unter 30-Jährigen.

Viele Freizeitsportlerinnen und -sportler haben gemeinsam: Sie machen Sport lieber mit anderen Leuten in einem Verein als allein in einem Fitnessstudio.

Warum machen die meisten Sport? Da sind die Antworten oft: „Sport macht Spaß“, „Sport hält fit und gesund“ oder „Man kann dabei andere Leute kennenlernen“.

Man kann Sport aber auch nur im Sitzen genießen (also passiv), wenn man zum Beispiel als Zuschauer ins Stadion geht oder ein Sportevent zu Hause vor dem Fernseher ansieht. In Deutschland spricht man vom „König Fußball“, weil der Sport so beliebt ist. Die bekannteste und erfolgreichste Mannschaft der Bundesliga ist der FC Bayern München.

Es gibt aber viele andere Sportarten, die sehr beliebt sind: Tennis zum Beispiel, aber auch Joggen oder Rad fahren, auch in den Bergen, dann mit einem Mountainbike … oder für die weniger Sportlichen mit einem E-Bike.

1 **Lies den Text. Ist das richtig (R) oder falsch (F)?**
Przeczytaj tekst. Która informacja jest prawdziwa (R), a która fałszywa (F)?

	R	F
1. 71 % der Deutschen machen überhaupt keinen Sport.	?	✗
2. 29 % der Deutschen sind sportlich nicht aktiv.	?	?
3. 60-Jährige machen mehr Sport als 30-Jährige.	?	?
4. Viele Leute treiben Sport, weil sie fit bleiben wollen.	?	?
5. Fußball ist die populärste Sportart in Deutschland.	?	?
6. In den Bergen kann man nur mit E-Bikes Rad fahren.	?	?

2 **Wer ist das? Was machen diese Personen? Erkläre.**
Kto to jest? Co robią te osoby? Wyjaśnij.

Sportmuffel treiben …

Freizeitsportler machen …

Zuschauer gehen …

10

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Czasowniki modalne

	können	wollen
ich	kann	will
du	kann-st	will-st
er / es / sie	kann	will
wir	könn-en	woll-en
ihr	könn-t	woll-t
sie / Sie	könn-en	woll-en

	müssen	dürfen
ich	muss	darf
du	muss-t	darf-st
er / es / sie	muss	darf
wir	müss-en	dürf-en
ihr	müss-t	dürf-t
sie / Sie	müss-en	dürf-en

können

Ich **kann** reiten.

Kannst du mir bitte helfen?
In der Küche **kann** man kochen.

müssen

Sie **müssen** in Nürnberg umsteigen.
Ich **muss** heute zu Hause bleiben.

wollen

Ich **will** Ski fahren lernen.
Wollen wir ins Kino gehen?

dürfen

◆ **Darf** ich mit meinen Freunden weggehen?
○ Ja, du **darfst.** / Nein, du **darfst** nicht.

1	2		koniec zdania
Ich	muss	heute Nachmittag	lernen.
Dürfen	wir	am Wochenende	fernsehen?
Bianca	kann	gar nicht	reiten.
Wir	wollen	Krafttraining	machen.

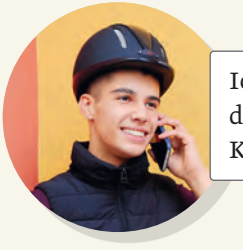
Czasowniki modalne występują z bezokolicznikiem innego czasownika, który stoi na końcu zdania. Odmieniony czasownik modalny stoi na drugim miejscu w zdaniu oznajmującym lub na pierwszym w pytaniu o rozstrzygnięcie.

Uzupełnij.

mögen
ich mag
(?)
(?)
(?)
(?)
(?)

Uzupełnij. Istnieje kilka możliwości.

1. *Kannst* du Deutsch sprechen?
2. Heute Abend (?) wir ins Kino gehen.
3. Was (?) man in Berlin machen?
4. Ich (?) am Wochenende Sport machen.
5. Heute (?) ich aufräumen und die Wäsche machen.
6. Timo ist schlecht in Mathe. Er (?) noch üben.
7. ◆ (?) ich? ○ Ja, du darfst.
8. ◆ (?) wir? ○ Nein, das ist verboten.



Ich will mit dir ausgehen. Kannst du ...?

Napisz zdania.

1. Ich darf kommen. (heute Abend)
   Ich darf heute Abend kommen.
2. Ich will shoppen gehen. (jetzt)
   (?)
3. Wir müssen nicht kochen. (heute)
   (?)
4. Darf ich ausgehen? (mit meiner Freundin)
   (?)
5. Ich kann kochen. (sehr gut)
   (?)

Spójnik *weil*

◆ Warum kommst du nicht?

○ **Weil** ich keine Zeit **habe**.
○ **Weil** ich mein Zimmer aufräumen **muss**.
○ **Weil** ich morgen sehr früh **aufstehe**.

→ Ich komme nicht, **weil** ich keine Zeit habe.

→ ..., **weil** ich mein Zimmer aufräumen muss.

Spójnik *weil* wprowadza zdanie podrzędne, w którym podajemy przyczynę. Po spójniku stoi podmiot, a odmieniony czasownik występuje na końcu zdania. Jest to szyk zdania podrzędnego.

Dokończ zdania (według swojego pomysłu).

1. ◆ Warum kommst du nicht?
   ○ *Weil ich keine Zeit habe.*
2. ◆ Warum gehst du in die Musikschule?
   ○ Weil (?).
3. ◆ Warum brauchst du das Deutschbuch?
   ○ Weil (?).
4. ◆ Warum darfst du nicht zum Konzert gehen?
   ○ Weil (?).
5. ◆ Warum isst du nichts?
   ○ Weil (?).
6. ◆ Warum geht ihr in den Jugendclub?
   ○ Weil (?).

Przyimek *zu* + celownik

Wie komme ich **zum** Bahnhof?
Fährt dieser Bus **zur** Post?

Wie komme ich vom Bahnhof **zum** Dom?
Wie komme ich vom Hotel **zum** Rathaus?

Przyimek *zu* występuje zawsze z rzeczownikiem w celowniku.

⚠ zum = zu dem
⚠ zur = zu der

Uzupełnij.

1. Wie kommen wir *zum* Museum?
2. Wie komme ich (?) Eisdiele?
3. Fährt die Linie 12 (?) Stadtpark?
4. Fährt die U-Bahn-Linie 3 (?) Rathausplatz?

10 TRAINING

LESEN

1 **Lies den Text und löse dann die Aufgaben.** Przeczytaj tekst, a potem wykonaj zadania.

www.innenstadt-aktuell.de

<< I >>

Straßenkünstler

in der Fußgängerzone

Wie in vielen deutschen Städten, gibt es auch bei uns eine Fußgängerzone: Dort dürfen keine Autos fahren und auch Rad fahren ist nicht erlaubt, man darf nur zu Fuß gehen. In unserer Fußgängerzone gibt es Geschäfte, Kaufhäuser, Cafés, Restaurants und Kinos. Und es gibt natürlich auch Straßenkünstlerinnen und -künstler: Musikanten, Maler, Pantomimen. Sie dürfen Musik machen, auf der Straße malen, Theater spielen. Aber sie brauchen eine Genehmigung und sie dürfen nicht die ganze Zeit am selben Ort bleiben. Die Straßenkünstlerinnen und -künstler kommen aus verschiedenen Ländern und machen unsere Innenstadt lebendig und bunt. Vor allem junge Leute nutzen die Straßenkunst zum Geld verdienen, zum Beispiel für ihr Studium.
Und gleichzeitig haben sie die Möglichkeit, Land und Leute kennenzulernen.

Alona

Alona spielt seit drei Jahren Geige auf der Straße. Sie spricht sehr gut Deutsch. „Ich verdiene ungefähr 30 Euro am Tag. Bei mir zu Hause ist das viel Geld!“, sagt sie.

Raul

Raul malt Porträts. Ein Bild von ihm kostet zwischen 30 und 50 Euro. Für ein Bild braucht er aber etwa drei Stunden. Er malt auch Touristen. Das geht aber schneller: Dafür braucht er nur 15 Minuten.

Beata

Beata ist Pantomimin. „Ich will die Leute zum Lachen bringen, sie einen Moment lang von ihren Aufgaben ablenken“, sagt sie. Vor allem Kinder haben Spaß an ihren Spielen. „Manchmal verdiene ich bis zu 50 Euro am Tag. Aber an manchen Tagen, wenn es regnet, gar nichts …“

a **Antworte auf die Fragen.** Odpowiedz na pytania.

1. Was ist eine Fußgängerzone?
2. Was darf man in einer Fußgängerzone nicht machen?
3. Was gibt es in einer Fußgängerzone?
4. Darf man in einer Fußgängerzone Musik machen?

b **Verbinde und schreib die Sätze.** Połącz i zapisz zdania.

Alona	malt	die Menschen zum Lachen.
Raul	bringt	sehr gut Deutsch.
Beata	verdient	Porträts für Touristen.
	braucht	circa 30 Euro am Tag.
	spricht	nur 15 Minuten für so ein Bild.

SCHREIBEN

2 **Die Verspätung. Schreib eine Nachricht an deine Freundin Martina.**
Spóźnienie. Napisz wiadomość do swojej przyjaciółki Martiny.

Umówiłeś / Umówiłaś się z przyjaciółmi na lody. Niestety spóźnisz się.
1. Poinformuj o spóźnieniu.
2. Wyjaśnij przyczynę.
3. Napisz, by przyjaciele poszli już do lodziarni bez ciebie.

HÖREN

100 **3** **Sind sie sportlich? Hör zu und mach Notizen.** Czy te osoby są wysportowane? Posłuchaj i zrób notatki.

	Wohin?	Was?	Wie oft?
Herr Köhler	?	*Tennis*	?
Frau Nimsch	?	?	?
Tina	?	?	?
Daniel	?	?	?

SPRECHEN

4 **Beliebte Sportarten bei Jugendlichen. Seht die Statistik an und antwortet auf die Fragen.**
Ulubione dyscypliny sportowe wśród młodzieży. Przyjrzyjcie się statystyce i odpowiedzcie na pytania.

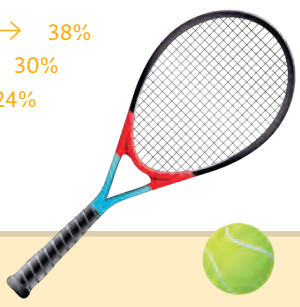
1. Welche Sportarten treiben Jungen und Mädchen?
2. Welche Sportarten sind typisch für Jungen?
3. Welche Sportarten mögen Mädchen lieber?

JUNGEN

Fußball	71%
Handball	38%
Rad fahren	29%
Schwimmen	18%
Tennis	16%
Ski fahren	12%

MÄDCHEN

Schwimmen	38%
Rad fahren	30%
Tanzen	24%
Tennis	21%
Volleyball	15%
Inlineskaten	10%



Fußball ist bei den Jungen sehr beliebt, klar!

71 % der Jungen sagen, Fußball ist ihr Lieblingssport.

Nur wenige Jungs fahren Ski.

Schwimmen ist bei den Mädchen auf Platz 1.

Zestawienie gramatyczne

1 Czasowniki

1a Czasowniki regularne

	wohnen	kommen	spielen	heißen	machen
ich	wohn-**e**	komm-**e**	spiel-**e**	heiß-**e**	mach-**e**
du	wohn-**st**	komm-**st**	spiel-**st**	heiß-**t**	mach-**st**
er / es / sie	wohn-**t**	komm-**t**	spiel-**t**	heiß-**t**	mach-**t**
wir	wohn-**en**	komm-**en**	spiel-**en**	heiß-**en**	mach-**en**
ihr	wohn-**t**	komm-**t**	spiel-**t**	heiß-**t**	mach-**t**
sie / Sie	wohn-**en**	komm-**en**	spiel-**en**	heiß-**en**	mach-**en**

także: *gehen, lernen, liegen, stehen, brauchen*

1b Czasowniki nieregularne

	arbeiten	unterrichten	finden	warten
ich	arbeit-**e**	unterricht-**e**	find-**e**	wart-**e**
du	arbeit-**est**	unterricht-**est**	find-**est**	wart-**est**
er / es / sie	arbeit-**et**	unterricht-**et**	find-**et**	wart-**et**
wir	arbeit-**en**	unterricht-**en**	find-**en**	wart-**en**
ihr	arbeit-**et**	unterricht-**et**	find-**et**	wart-**et**
sie / Sie	arbeit-**en**	unterricht-**en**	find-**en**	wart-**en**

także: *kosten, reden*

1c Czasowniki ze zmianą samogłoski w temacie

	fahren a → ä	treffen e → i	sprechen e → i	nehmen e → i	geben e → i	sehen e → ie
ich	fahr-**e**	treff-**e**	sprech-**e**	nehm-**e**	geb-**e**	seh-**e**
du	fähr-**st**	triff-**st**	sprich-**st**	nimm-**st**	gib-**st**	sieh-**st**
er / es / sie	fähr-**t**	triff-**t**	sprich-**t**	nimm-**t**	gib-**t**	sieh-**t**
wir	fahr-**en**	treff-**en**	sprech-**en**	nehm-**en**	geb-**en**	seh-**en**
ihr	fahr-**t**	treff-**t**	sprech-**t**	nehm-**t**	geb-**t**	seh-**t**
sie / Sie	fahr-**en**	treff-**en**	sprech-**en**	nehm-**en**	geb-**en**	seh-**en**

także: *ich schlafe, du schläfst ...; ich wasche (mich), du wäschst (dich) ...; ich gefalle, du gefällst ...; ich helfe, du hilfst ...; ich esse, du isst ...; ich lese, du liest ...*

1d Czasowniki: *sein, haben, wissen*

	sein	haben	wissen
ich	**bin**	habe	**weiß**
du	**bist**	**hast**	**weiß-t**
er / es / sie	**ist**	**hat**	**weiß**
wir	**sind**	haben	wiss-**en**
ihr	**seid**	habt	wiss-**t**
sie / Sie	**sind**	haben	wiss-**en**

1e Czasowniki *sein* i *haben* w czasie Präteritum

	sein	haben
ich	war	hatt-**e**
du	war-**st**	hatt-**est**
er / es / sie	war	hatt-**e**
wir	war-**en**	hatt-**en**
ihr	war-**t**	hatt-**et**
sie / Sie	war-**en**	hatt-**en**

- Ich **war** gestern im Café. Du **warst** nicht da. Wo **warst** du?
- Ich **war** zu Hause. Ich **hatte** keine Zeit.

1f Czasowniki modalne: *können, wollen, müssen, dürfen, mögen* oraz forma *möcht-*

	können	wollen	müssen	dürfen	mögen	möcht-
ich	kann	will	muss	darf	mag	möcht-**e**
du	kann-**st**	will-**st**	muss-**t**	darf-**st**	mag-**st**	möcht-**est**
er / es / sie	kann	will	muss	darf	mag	möcht-**e**
wir	könn-**en**	woll-**en**	müss-**en**	dürf-**en**	mög-**en**	möcht-**en**
ihr	könn-**t**	woll-**t**	müss-**t**	dürf-**t**	mög-**t**	möcht-**et**
sie / Sie	könn-**en**	woll-**en**	müss-**en**	dürf-**en**	mög-**en**	möcht-**en**

1g Czasowniki rozdzielnie złożone

	an·rufen	fern·sehen e → ie	an·fangen a → ä
ich	rufe … an	sehe … fern	fange … an
du	rufst … an	siehst … fern	fängst … an
er / es / sie	ruft … an	sieht … fern	fängt … an
wir	rufen … an	sehen … fern	fangen … an
ihr	ruft … an	seht … fern	fangt … an
sie / Sie	rufen … an	sehen … fern	fangen … an

Przedrostki czasowników rozdzielnie złożonych

ab·waschen	aus·gehen
an·fangen	ein·kaufen
an·kommen	fern·sehen
an·rufen	raus·bringen
an·ziehen	zu·hören
auf·räumen	zurück·fahren
auf·stehen	zurück·kommen

1h Tryb rozkazujący (du / ihr)

gehen	~~du~~ geh~~st~~	**Geh** nach Hause!
essen	~~du~~ iss~~t~~	**Iss** mehr Gemüse!
fahren	~~du~~ fähr~~st~~	**Fahr** mit dem Fahrrad!
nehmen	~~du~~ nimm~~st~~	**Nimm** den Bus!

gehen	~~ihr~~ geht	**Geht** nach Hause!
essen	~~ihr~~ esst	**Esst** mehr Gemüse!
fahren	~~ihr~~ fahrt	**Fahrt** mit dem Fahrrad!
nehmen	~~ihr~~ nehmt	**Nehmt** den Bus!

2 Rzeczowniki

2a Rodzaj rzeczownika

der	Film, Park, Supermarkt, Musikraum, Bus	rodzaj męski
das	Kino, Fußballspiel, Schwimmbad, Chemielabor, Moped	rodzaj nijaki
die	Eisdiele, Party, Schule, Schulmensa, Straßenbahn	rodzaj żeński

2b Liczba mnoga

	liczba pojedyncza	liczba mnoga
-e	der Bleistift das Heft das Pausenbrot	die Bleistift**e** die Heft**e** die Pausenbrot**e**
¨-e	der Stuhl der Schulhof der Computerraum	die St**ü**hl**e** die Schulh**ö**f**e** die Computerr**ä**um**e**
-n	die Schultasche die Stunde die Pause	die Schultasche**n** die Stunde**n** die Paus**en**
-en	das Hemd die Übung	die Hemd**en** die Übung**en**
-	der Marker der Mäppchen der Schokoriegel	die Marker die Mäppchen die Schokoriegel
¨-	der Apfel der Vater die Mutter	die **Ä**pfel die V**ä**ter die M**ü**tter
-er	das Kind das Bild das Kleid	die Kind**er** die Bild**er** die Kleid**er**
¨-er	das Buch das Fach	die B**ü**ch**er** die F**ä**ch**er**

3 Rodzajniki

3a Rodzajnik określony w mianowniku i bierniku

	mianownik		biernik	
rodzaj męski	der Marker	Der Marker kostet 4 Euro.	den Marker	Ich kaufe den Marker.
rodzaj nijaki	das Buch	Das Buch ist interessant.	das Buch	Ich habe das Buch dabei.
rodzaj żeński	die Tasche	Die Tasche ist praktisch.	die Tasche	Ich finde die Tasche praktisch.
liczba mnoga	die Schuhe	Die Schuhe sind bequem.	die Schuhe	Ich suche die Schuhe.

3b Rodzajnik nieokreślony w mianowniku i bierniku

	mianownik		biernik	
rodzaj męski	ein Kaffee	Ein Kaffee kostet 3,20 Euro.	einen Kaffee	Ich trinke einen Kaffee.
rodzaj nijaki	ein Klebeband	Ein Klebeband ist teuer.	ein Klebeband	Ich habe ein Klebeband.
rodzaj żeński	eine Pizza	Eine Pizza kostet 5,80 Euro.	eine Pizza	Ich nehme eine Pizza.
liczba mnoga	– Schuhe	Schuhe sind schön.	– Schuhe	Ich kaufe gern Schuhe.

3c Zaimek dzierżawczy w mianowniku

rodzaj męski		rodzaj nijaki		rodzaj żeński		liczba mnoga	
mein	Teller	mein	Lieblingsfach	meine	Schwester	meine	Schule
dein	Teller	dein	Lieblingsfach	deine	Schwester	deine	Schule
sein	Teller	sein	Lieblingsfach	seine	Schwester	seine	Schule
ihr	Teller	ihr	Lieblingsfach	ihre	Schwester	ihre	Schule
unser	Treffpunkt	unser	Lieblingsfach	unsere	Schwester	unsere	Schule
euer	Treffpunkt	euer	Lieblingsfach	eure	Schwester	eure	Schule

Hannas Schule ist modern. Ihre Schule gefällt mir.
Mirkos Turnschuhe sind unter dem Bett. Seine Turnschuhe sind unter dem Bett.

4 Zaimki

4a Zaimek osobowy w mianowniku i bierniku (3. osoba liczby pojedynczej i mnogiej)

mianownik		biernik	
Der Taschenrechner ist praktisch.	Er ist praktisch.	Ich kaufe den Taschenrechner.	Ich brauche ihn.
Das Glas ist schön.	Es ist schön.	Ich kaufe das Glas.	Ich brauche es.
Die Schultasche ist modisch.	Sie ist modisch.	Ich kaufe die Schultasche.	Ich brauche sie.
Die Schuhe sind schön.	Sie sind schön.	Ich kaufe die Schuhe.	Ich brauche sie.

4b Zaimek osobowy w celowniku (1. i 2. osoba liczby pojedynczej)

- Wie geht's **dir**?
- Gefällt **dir** mein Smartphone?
- Hilfst du **mir**?
- Kannst du **mir** bitte helfen?

- Es geht **mir** gut, danke.
- Ja, es gefällt **mir** sehr.
- Ja, ich helfe **dir**.
- Natürlich kann ich **dir** helfen!

4c Zaimek nieokreślony *man*

- Was spricht **man** in der Schweiz?
- Wo kann **man** gut essen?
- Darf **man** im Park grillen?

- In der Schweiz spricht **man** Deutsch, Französisch und Italienisch.
- In der Taverna Akropolis kann **man** gut essen.
- Nein, im Park darf **man** nicht grillen.

5 Zaimki pytające

Wo?	Wohin?	Woher?
Ich bin **in** Berlin.	Ich fahre **nach** Berlin.	Ich komme **aus** Berlin.
Ich wohne **in** Deutschland.	Ich fahre **nach** Deutschland.	Ich komme **aus** Deutschland.
Ich wohne **in der** Schweiz.	Ich fahre **in die** Schweiz.	Ich komme **aus der** Schweiz.
Ich bin **zu** Hause.	Ich gehe **nach** Hause.	
Wir treffen uns **im** Park.	Ich gehe **in die** Schule.	
Das Hotel liegt **am** Bahnhof.	Ich gehe **in den** Jugendclub.	
Die Schuhe sind **im** Schrank.	Ich gehe **auf den** Balkon.	

Wann?
Der Unterricht beginnt **um 8:00 Uhr**.
Am Montag habe ich zwei Stunden Mathe.

6 Przyimki

6a Przyimki lokalne z biernikiem: *in* oraz *auf*

Wohin gehst du?	In den Park, Supermarkt. Ins Kino, Café. In die Musikschule, Disco.
Wohin kommt der Stuhl?	Auf den Balkon. Auf die Terrasse.

6b Przyimki lokalne z celownikiem *(Wo?)*: *in, an, auf, vor, neben, unter, hinter* oraz *zwischen*

Wo treffen wir uns?	Am Rathausplatz. Im Rathaus. Vor der Eisdiele.
Wo liegen Mirkos Schuhe?	Auf dem Schrank. Hinter dem Sofa. Neben der Kommode.
Wo ist das Messer?	Unter der Serviette. Zwischen der Wasserflasche und dem Korb.

6c Przyimki *mit* oraz *zu* z celownikiem

◆ Wie fährst du zum Tennisclub / zum Fitnessstudio / zur Schule? ◆ Wie komme ich zum Rathausplatz / zum Theater / zur Apotheke?	○ Mit dem Bus / dem Fahrrad / der Straßenbahn.

6d Podawanie czasu z przyimkiem *um* oraz *am*

◆ Um wie viel Uhr / Wann hast du Chorprobe? ◆ Um wie viel Uhr / Wann beginnt die Mittagspause?	○ **Um** drei Uhr. ○ **Um** 13:00 Uhr.
◆ Wann gehst du ins Einkaufszentrum? ◆ Wann rufst du Hanna an?	○ **Am** Nachmittag. ○ **Am** Abend.

6e Dopełniacz nazw własnych i przyimek *von*

Miro ist Viktoria**s** Hund. Miro ist der Hund **von** Viktoria.
Das ist Viktoria**s** Familie. Das ist die Familie **von** Viktoria.
Das sind Mirko**s** Schuhe. Das sind die Schuhe **von** Mirko.

7 Szyk wyrazów w zdaniu

7a Zdanie oznajmujące

1	2	3
Ich	esse	die Kartoffelsuppe.
Herr Jansen	schläft	um 7:00 Uhr.
Hanna	war	im Kino.

7b Zdanie pytające: pytanie o rozstrzygnięcie

1	2	3
Isst	du	die Kartoffelsuppe?
Schläft	Herr Jansen	um 7:00 Uhr?
War	Hanna	im Kino?

7c Zdanie pytające: pytanie z zaimkiem pytającym

1	2	3	4
Wer	unterrichtet	Englisch?	
Was	machst	du	heute Abend?
Was	kostet	vegetarische Lasagne?	
Wie	findest	du	deine Schule?
Wie alt	ist	das Rathaus	in deiner Stadt?
Wo	liegt	das Hotel?	
Woher	kommt	Luca?	
Wohin	gehen	wir	heute Nachmittag?
Wann	habt	ihr	Mathe?

7d Szyk przestawny wyrazów (inwersja)

1	2	3	4
Am Mittwoch	schreiben	wir	eine Mathearbeit.
Zum Frühstück	esse	ich	Brot mit Marmelade.

7e Czasowniki rozdzielnie złożone w zdaniu

1	2		koniec zdania
Die Schule	**fängt**	um 8:00 Uhr	**an.**
Wann	**fängt**	die Schule	**an?**

7f Czasowniki modalne w zdaniu

1	2		koniec zdania
Ich	**muss**	heute Nachmittag	**lernen.**
Wann	**musst**	du	**lernen?**

7g Konstrukcja z *zu*

◆ Hast du Lust, ins Kino **zu gehen**?
○ Nein, ich habe keine Lust, ins Kino **zu gehen**.

◆ Habt ihr Lust, ins Jugendzentrum **zu gehen**?
○ Ja, gern!

8 Przeczenia

8a Przeczenie *kein*

mianownik		biernik	
kein Bleistift	Das ist kein Bleistift.	keinen Bleistift	Ich brauche keinen Belsitift.
kein Lineal	Das ist kein Lineal.	kein Lineal	Ich habe heute kein Lineal dabei.
keine Schere	Das ist keine Schere.	keine Schere	Ich habe keine Schere.
keine Mappen	Das sind keine Mappen.	keine Mappen	Ich kaufe keine Mappen.

8b Przeczenia *nicht* oraz *nichts*

Das Kleid ist **nicht** schön.
Ich komme heute **nicht**.
Julian spielt **nicht** Volleyball, sondern Fußball.

◆ Warum isst du **nichts**?
○ Ich habe keinen Hunger.

◆ Warum trinkst du **nichts**?
○ Ich habe keine Durst.

8c Odpowiedź z partykułą *doch*

◆ Magst du keinen Joghurt?
○ 🙂 **Doch**, ich mag Joghurt.

◆ Gibt es kein Omelett?
○ 🙂 **Doch**, es gibt Omelett mit Tomatensalat.

◆ Lernst du heute nicht?
○ 🙂 **Doch**, ich lerne!

9 Słowotwórstwo

9a Nazwy narodowości i zawodów

Österreicher ⚠ Türke ⚠ Deutscher	Österreicherin Türkin Deutsche
Lehrer ⚠ Angestellter ⚠ Kaufmann	Lehrerin Angestellte Kauffrau

9b Rzeczowniki złożone

die Kleider + der Schrank	→	der Kleiderschrank
der Fuß + der Ball	→	der Fußball
essen + der Tisch	→	der Esstisch
der Mittag + das Essen	→	das Mittagessen
der Schinken + das Brot	→	das Schinkenbrot
wohnen + das Zimmer	→	das Wohnzimmer
der Sport + die Hose	→	die Sporthose
stehen + die Lampe	→	die Stehlampe
der Sport + die Schuhe	→	die Sportschuhe
die Tasche + der Rechner	→	der Taschenrechner
die Pause + das Brot	→	das Pausenbrot
die Musik + der Raum	→	der Musikraum
die Schule + der Hof	→	der Schulhof
die Kartoffel + der Salat	→	der Kartoffelsalat
der Tisch + die Decke	→	die Tischdecke

9c Określenia pór dnia i dni tygodni

jeden Vormittag	→	vormittags
jeden Morgen	→	morgens
jeden Mittag	→	mittags
jeden Nachmittag	→	nachmittags
jeden Abend	→	abends
jede Nacht	→	nachts
jeden Montag	→	montags
jeden Dienstag	→	dienstags
jeden Mittwoch	→	mittwochs
jeden Donnerstag	→	donnerstags
jeden Freitag	→	freitags
jeden Samstag	→	samstags
jeden Sonntag	→	sonntags

10 Spójniki

10a Spójnik *sondern*

Der Sessel kommt nicht ins Schlafzimmer. Er kommt ins Wohnzimmer.
Der Sessel kommt nicht ins Schlafzimmer, **sondern** ins Wohnzimmer.

◆ Wo treffen wir uns heute? Vor dem Rathaus?
○ Nein, nicht vor dem Rathaus, **sondern** vor der Eisdiele.

10b Spójnik *denn*

Opa Moritz ist besonders. Er schläft in der Badewanne.
Opa Moritz ist besonders, **denn** er schläft in der Badewanne.

10c Spójnik *wenn*

Ein perfekter Tag ist, **wenn** ich nicht in die Schule gehe.

Wenn wir zusammen fernsehen, ist es schön.

10d Spójnik *weil*

Ich komme nicht, **weil** ich keine Zeit habe.

Du bleibst zu Hause, **weil** wir morgen früh aufstehen.
Ich gehe nicht mit, **weil** ich im Haushalt helfen muss.

Słowniczek

- Słowniczek alfabetyczny zawiera wyrazy z podręcznika wraz z informacją, gdzie po raz pierwszy wystąpiły. Przy każdym wyrazie podano numery rozdziału i zadania oraz polski odpowiednik.
  Na przykład: das **Abendessen, -** kolacja **7** 21
  Taki zapis oznacza, że wyraz *das Abendessen* pojawił się po raz pierwszy w rozdziale 7, w zadaniu 21.
- Przy niektórych wyrazach pojawiają się dodatkowe informacje dotyczące kontekstu, w którym wystąpił dany wyraz.
  Na przykład: *Beispiel, -e (zum Beispiel)*
- Oznaczenia form liczby mnogiej:
  -e, -en, -er (etc.) = końcówka w formie liczby mnogiej;
  ¨ = forma liczby mnogiej z przegłosem;
  – = forma liczby mnogiej jest taka sama jak forma liczby pojedynczej.
- Gdy przy rzeczowniku pojawia się zapis (Sg.), oznacza to, że danego rzeczownika używa się tylko w liczbie pojedynczej.
- Gdy przy rzeczowniku pojawia się zapis (Pl.), oznacza to, że danego rzeczownika używa się tylko w liczbie mnogiej.
- Przy czasownikach rozdzielnie złożonych pomiędzy przedrostkiem a czasownikiem pojawia się · np. auf·räumen.
- Inne oznaczenia: AU = Aussprache; LK = Landeskunde; PR = Projekt; TR = Training.

A

ab·biegen skręcać **10** 1
ab·decken sprzątać ze stołu **9** 8
das **Abendessen, -** kolacja **7** 21
abends wieczorami **9** 7
das **Abenteuer, -** przygoda **8** TR, 5
das **Abgas, -e** spaliny **6** TR, 1
das **Abitur, -e** matura **6** 1
die **Abkürzung, -en** skrót **8** LK
ab·lenken odwrócić uwagę **10** TR, 1
absolut absolutnie, całkowicie **6** 18
ab·waschen zmywać naczynia **9** 10
ähnlich podobny **10** AU, 2
die **Aktivität, -en** aktywność **6** TR, 1
alles wszystko **7** 11
Alles Gute! Wszystkiego najlepszego! **6** 18
der **Alltag (Sg.)** codzienność **6** TR, 3
alltäglich codziennie **9** TR, 2
die **Alltagssituation, -en** sytuacja dnia codziennego **10** 1
die **Ampel, -n** sygnalizacja świetlna **10** 10
an·fangen zaczynać, rozpoczynać **9** 1
an·kommen przybywać **9** 1
an·rufen dzwonić (do kogoś) **9** 1
an·sehen obejrzeć **9** 1
anstrengend męczący, wyczerpujący **6** 9
die **Antwort, -en** odpowiedź **10** LK, 1
an·ziehen (sich) ubierać (się) **9** 1
die **Apfelschorle, -n** woda mineralna z sokiem jabłkowym **7** TR, 3
der **Apfelstrudel, -** strudel jabłkowy **7** LK, 1
die **Apotheke, -n** apteka **8** 9
der **Appetit (Sg.)** apetyt **7** 1
der **Arbeitsplatz, ¨e** miejsce pracy **8** TR, 2
der **Architekt, -en** architekt **9** 1
die **Architektin, -nen** architektka **9** 1
der **Artikel, -** artykuł (spożywczy) **9** 8
die **Astronomie (Sg.)** astronomia **6** 5
auf na **6** 1
die **Aufgabe, -n** zadanie **9** 8
auf·hängen wieszać **9** 8
auf·machen otwierać **8** TR, 1
auf·passen pilnować **6** 18
auf·räumen sprzątać **9** 8
auf·stehen wstawać **9** 1
der **Ausflug, ¨e** wycieczka **6** TR, 1
aus·gehen wychodzić **9** 14
aus·räumen opróżniać **9** 8
ausreichend ocena szkolna **6** LK, 1
aus·rollen rozwałkować **7** LK, 1
aus·sehen wyglądać **9** 14
außer poza **8** 18
außerdem poza tym **8** LK
die **Aussprache, -n** wymowa **6** 18
das **Auto, -s** samochód **6** 18

B

die **Bäckerei, -en** piekarnia **7** TR, 1
der **Backofen, ¨** piekarnik **7** 18
die **Bahn, -en** kolej **9** LK
die **Bank, ¨e** ławka **8** 18
der **Bär, -en** niedźwiedź **10** AU, 1
der **Basketball (Sg.)** koszykówka (gra) **6** 1
der **Baum, ¨e** drzewo **6** AU, 1
bedeckt pod przykryciem **7** LK, 2
befriedigend ocena szkolna **6** LK, 1
beide obaj, obie, oboje **7** TR, 2
das **Beispiel, -e (zum Beispiel)** przykład (na przykład) **6** TR, 1
bekannt znany **7** TR, 1
bekommen otrzymywać **6** LK, 1
beliebt ulubiony **6** 1
benutzen używać, korzystać **6** 12
der **Berg, -e** góra **10** LK, 1
beschreiben opisywać **9** AU, 1
etwas **Besonderes** coś szczególnego **8** 18
besonders szczególny, szczególnie **6** TR, 1
das **Besteck (Sg.)** sztućce **7** 11

bestehen zdawać, istnieć 6 LK, 1
bester, bestes, beste najlepszy, najlepsze, najlepsza 6 LK, 1
bestimmt z pewnością 7 20
der **Besucher,** - odwiedzający 8 TR, 5
die **Besucherin, -nen** odwiedzająca 8 TR, 5
bevorzugen preferować, woleć 10 LK, 2
die **Bibliothek, -en** biblioteka 6 3
das **Billard (Sg.)** bilard 8 TR, 1
der **Bioladen,** ¨ sklep ekologiczny 8 13
die **Biologie (Sg.)** biologia (przedmiot szkolny) 6 1
der **Biologieraum,** ¨**e** pracownia biologiczna 6 1
bis do 10 16
der **Blattsalat, -e** sałata 7 1
bleiben zostawać 6 5
der **Bleistift, -e** ołówek 6 13
blöd głupi, niedorzeczny 10 1
die **Brezel, -n** precel 7 TR, 1
das **Brot, -e** chleb 7 16
das **Brötchen,** - bułka 7 TR, 1
bügeln prasować 9 8
die **Bundesliga, -ligen** Bundesliga 10 LK, 1
bunt kolorowy 10 TR, 1
der **Bürgermeister,** - burmistrz 8 TR, 1
die **Bürgermeisterin, -nen** burmistrzyni 8 TR, 1
der **Bus, -se** autobus 6 9
die **Butter (Sg.)** masło 7 18
das **Butterbrot, -e** chleb z masłem 7 AU, 3

C

die **Cafeteria, -s** kawiarnia 6 3
die **Chemie (Sg.)** chemia (przedmiot szkolny) 6 1
China Chiny 7 19
der **Chor,** ¨**e** chór 6 TR, 1
circa około 9 LK
der **Computerraum,** ¨**e** pracownia komputerowa 6 3
die **Cornflakes (Pl.)** płatki kukurydziane 7 21
das **Croissant, -s** croissant 7 21
das **Curry-Pulver,** - curry (przyprawa) 7 TR, 1

D

dabei·haben mieć przy sobie 6 10
dahin tam 10 10
davor przedtem 9 8
die **Decke, -n** obrus 7 AU, 1
denken myśleć 7 TR, 5
das **Dessert, -s** deser 7 TR, 3
der **Dienstag, -e** wtorek 6 5
dienstags w każdy wtorek 6 1
das **Ding, -e** rzecz 10 PR, 1
direkt bezpośrednio 7 TR, 1
doch ależ tak 7 10
der **Dom, -e** katedra 8 20
der **Donnerstag, -e** czwartek 6 5
donnerstags w każdy czwartek 6 1
doof głupi 6 8
die **Dose, -n** puszka 7 18
durchschnittlich średnio, przeciętnie 9 TR, 1
dürfen mieć pozwolenie 10 1
duschen brać prysznic 9 1

E

das **E-Bike, -s** rower elektryczny 9 LK
das **E-Book, -s** e-book 8 TR, 4
das **Ei, -er** jajko 7 11
der **Einkauf,** ¨**e** zakup 9 8
der **Einwohner,** - mieszkaniec 8 TR, 3
die **Einwohnerin, -nen** mieszkanka 8 TR, 3
das **Eis (Sg.)** lody 7 8
der **Eisbecher,** - puchar lodowy 7 TR, 3
elegant elegancki 8 13
das **Ende, -n** koniec 6 LK, 1
entlang wzdłuż 10 16
entsprechen odpowiadać 6 LK, 2
der **Erfinder,** - wynalazca 8 5
die **Erfinderin, -nen** wynalazczyni 8 5
die **Erfindung, -en** wynalazek 8 5
erfolgreich cieszący się sukcesami 10 LK, 1
das **Ergebnis, -se** wynik, rezultat 7 PR
erklären wyjaśniać 6 9
erlaubt dozwolony 10 TR, 1
eröffnen otwierać 8 TR, 1
erreichen docierać (do celu) 8 TR, 1
erst dopiero 9 14
erwarten oczekiwać 8 TR, 1
erzählen opowiadać 6 TR, 3
der **E-Scooter,** - hulajnoga elektryczna 6 24
der **Essensbon, -s** bon na jedzenie 7 TR, 2
der **Esslöffel,** - łyżka stołowa 7 LK, 2
der **Euro, -s** euro 10 TR, 1
das **Experiment, -e** eksperyment 6 1

F

das **Fach,** ¨**er** przedmiot szkolny 6 9
das **Fahrrad,** ¨**er** rower 6 24
der **Feierabend, -e** wolny wieczór 9 TR, 1
fern·sehen oglądać telewizję 9 6
der **Fisch, -e** ryba 7 2
das **Fischfilet, -s** filet rybny 7 TR, 3
das Fischstäbchen, - paluszki rybne 7 1
das **Fitnessstudio, -s** studio fitness 8 16
die **Fläche, -n** powierzchnia 8 LK
die **Flasche, -n** butelka 7 16
das **Fleisch (Sg.)** mięso 7 2
fleißig pilny 6 18
fliegen (fliegend) latać (latający) 8 5
die **Formel, -n** formuła 8 5
forschen badać 8 5
die **Frage, -n** pytanie 6 18
der **Freitag, -e** piątek 6 5
der **Freizeitpark, -s** park rozrywki 9 16
freuen (sich) cieszyć (się) 8 TR, 1
frisch świeży 7 TR, 1
früh wcześnie 10 17
das **Frühlingsröllchen,** - sajgonki 7 19
frühstücken jeść śniadanie 9 1
der **Fuß,** ¨**e (zu Fuß)** stopa (na piechotę) 6 24

das **Fußballfeld, -er** boisko piłkarskie **8** LK
füttern karmić **9** 8
futuristisch przyszłościowy **8** 5

G

die **Gabel, -n** widelec **7** 16
der **Gartenschlauch, ¨e** wąż ogrodowy **8** 5
der **Gasthof, ¨e** zajazd **7** 19
die **Gastlichkeit (Sg.)** gościnność **7** 19
der **Geburtstag, -e** urodziny **10** 4
gegen etwas sein być przeciw(ko) **8** TR, 2
gegen około **8** 18
die **Geige, -n** skrzypce **10** TR, 1
das **Geld (Sg.)** pieniądze **10** TR, 1
gemischt wymieszane **7** 21
das **Gemüse (Sg.)** warzywa **7** 1
der **Gemüseauflauf, ¨e** zapiekanka warzywna **7** TR, 3
der **Gemüsestrudel, -** strucla z warzywami **7** 1
genau dokładnie **8** 20
genauso dokładnie tak samo **10** LK, 1
die **Genehmigung, -en** pozwolenie, zezwolenie **10** TR, 1
das **Genie, -s** geniusz **10** 1
geöffnet otwarty **6** 1
geradeaus prosto **10** 10
das **Gericht, -e** potrawa **6** 1
die **Gesamtschule, -n** zespół szkół **6** 4
das **Geschäft, -e** sklep **8** 13
die **Geschichte (Sg.)** historia **6** 5
das **Geschirr, -e** naczynia **8** 5
geschlossen zamknięty **8** LK
geschnitten pokrojony **7** TR, 1
das **Gespräch, -e** rozmowa **6** 18
gestern wczoraj **8** 21
geteilt podzielony **10** LK, 1
der **Getränkeautomat, -en** automat z napojami **6** 3
das **Getreide (Sg.)** zboże **7** TR, 1
die **Gewohnheit, -en** przyzwyczajenie **7** PR
gießen podlewać **9** 10
das **Glas, ¨er** szklanka **7** 16
glauben sądzić, myśleć **8** 1
gleichmäßig równo, równomiernie **7** LK, 2
gleichzeitig równocześnie **10** TR, 1
das **Glück (Sg.) (zum Glück)** szczęście (na szczęście) **9** 13
das **Golf (Sg.)** golf **10** 7
das **Grad, -e** stopień **7** LK, 2
das **Gramm, -** gram **7** LK, 2
grillen grillować **10** 14
das **Grillhähnchen, -** grillowany kurczak **7** TR, 3
die **Gruppenarbeit, -en** praca w grupie **9** LK
die **Gulaschsuppe, -n** zupa gulaszowa **7** TR, 3
die **Gymnastik (Sg.)** gimnastyka **6** 1

H

das **Hähnchen, -** kurczak **7** 1
die **Hälfte, -n** połowa **8** TR, 4
halten (fit) utrzymać (w dobrej formie) **10** LK, 1
hassen nienawidzić **8** 5
das **Hauptgericht, -e** danie główne **7** TR, 3
die **Hauptsache, -n** najważniejsza sprawa **9** 14
die **Hauptstadt, ¨e** stolica **8** LK
das **Häuschen, -** domek **8** 5
der **Haushalt, -e** gospodarstwo domowe **9** 8
das **Heft, -e** zeszyt **6** 13
heiß gorący **7** TR, 3
der **Herd, -e** kuchenka **7** 18
die **Hilfe, -n** pomoc **8** TR, 1
der **Himmel, -** niebo **8** LK
hin tam **9** LK
hinter za, z tyłu **8** 1
hoffentlich miejmy nadzieję **8** 1
holen przynosić **6** 12
der **Holzkohlegrill, -s** grill drzewny **7** TR, 1
das **Homeoffice (Sg.)** praca w domu **9** LK
der **Honig, -e** miód **7** 21

I

Igitt! Fuj! **7** 18
der **Imbissstand, ¨e** stoisko z przekąskami **8** LK
das **Info-Büro, -s** biuro informacji **8** 9
die **Informatik (Sg.)** informatyka (przedmiot szkolny) **6** 5
infrage kommen wchodzić w rachubę **10** 17
das **Instrument, -e** instrument **6** 22
interessieren interesować **7** TR, 5
das **Internat, -e** internat **9** TR, 3
international międzynarodowy **7** 19
das **Interview, -s** wywiad **6** 18
die **Intonation, -en** intonacja **6** 18
italienisch włoski **7** 19

J

der **Joghurt, -s** jogurt **7** 8
der/die **Jugendliche, -n** nastolatek/nastolatka **8** TR, 1
das **Jugendzentrum, -zentren** centrum młodzieżowe **8** 15
jung młody **8** TR, 1

K

kalt zimny **7** 21
die **Kantine, -n** kantyna, stołówka **9** TR, 1
die **Kartoffel, -n** ziemniak **7** 1
das **Kartoffelpüree, -s** puree ziemniaczane **7** 1
der **Kartoffelsalat, -e** sałatka ziemniaczana **7** 1
die **Kartoffelsuppe, -n** katroflanka **7** 1
der **Käse, -** ser **7** 8
die **Käseplatte, -n** deska serów **7** TR, 3
das **Kaufhaus, ¨er** dom handlowy **8** 9
der/das **Keks, -e** keks **7** 21
kickboxen uprawiać kickboxing **10** 6
der **Kilometer, -** kilometr **8** LK
die **Kirche, -n** kościół **8** 9
die **Klassenarbeit, -en** klasówka **6** 10

das **Klebeband, ¨er** taśma klejąca 6 13
das **Kleidungsstück, -e** część garderoby 8 LK
kleingeschnitten drobno pokrojony 7 LK, 2
klettern wspinać się 10 7
das **Klo, -s** toaleta 8 5
kneten zagniatać 7 LK, 1
der **Kollege, -n** kolega 9 1
die **Kollegin, -nen** koleżanka 9 1
die **Komödie, -n** komedia 8 TR, 5
die **Konditorei, -en** cukiernia 8 20
der **König, -e** król 10 LK, 1
die **Königin, -nen** królowa 10 LK, 1
die **Konversation, -en** konwersacja, rozmowa 6 9
der **Korb, ¨e** koszyk 7 16
die **Kosmetik (Sg.)** kosmetyk 8 TR, 4
die **Krabbe, -n** krab 8 LK
das **Krafttraining, -s** trening siłowy 10 8
das **Krankenhaus, ¨er** szpital 10 19
die **Kreuzung, -en** skrzyżowanie 10 16
der **Krimi, -s** kryminał 9 TR, 1
der **Küchenschrank, ¨e** szafka kuchenna 7 11
der **Kugelschreiber, -** długopis 6 13
die **Kunst (Sg.)** sztuka, plastyka (przedmiot szkolny) 6 5
der **Künstler, -** artysta 10 TR, 1
die **Künstlerin, -nen** artystka 10 TR, 1
der **Kurs, -e** kurs 9 14

L

das **Labor, -s** laboratorium 8 5
lachen śmiać się 10 TR, 1
der **Laden, ¨** sklep 8 13
lang długi 7 TR, 1
langweilig nudny 6 8
der **Lärm (Sg.)** hałas 6 TR, 1
die **Lasagne, -n** lasagne 7 1
das **Latein (Sg.)** łacina 6 5
laufen biegać 6 AU, 1
die **Laune, -n** humor, nastrój 9 14
lauwarm letni 7 LK, 2
leben żyć 7 TR, 1
lebendig pełen życia 10 TR, 1
lecker smaczny 7 18
lehren nauczać 10 AU, 2
das **Lehrerzimmer, -** pokój nauczycielski 6 18
leid·tun być przykro 10 4
leise cicho 10 PR, 1
liegen leżeć 7 16
die **Limo(nade), -s** lemoniada 8 18
das **Lineal, -e** linijka 6 13
der **Link, -s** link 9 LK
links po lewej, w lewo 7 11
der **Löffel, -** łyżka stołowa 7 16
Los! Dalej! 7 11
die **Luft (Sg.)** powietrze 6 TR, 1
die **Lust (Sg.) (Lust haben)** ochota (mieć ochotę) 8 15

M

magisch magiczny 8 5
malen malować 10 TR, 1
der **Maler, -** malarz 10 TR, 1
die **Malerin, -nen** malarka 10 TR, 1
mangelhaft ocena szkolna 6 LK, 1
das **Mäppchen, -** piórnik 6 13
die **Mappe, -n** teczka 6 13
der **Marker, -** marker 6 13
der **Markt, ¨e** rynek 8 18
der **Marktplatz, ¨e** plac (rynek) 8 18
die **Marmelade, -n** marmolada 7 21
die **Mathearbeit, -en** praca z matematyki 9 1
das **Meer, -e** morze 6 TR, 1
die **Meeresfrüchte (Pl.)** owoce morza 7 19
das **Mehl, -e** mąka 7 LK, 2
mehr więcej 7 TR, 1
die **Meile, -n** ulica 8 LK
meinen sądzić, myśleć 8 TR, 2
die **Meinung, -en** zdanie, opinia 7 TR, 5
melden (sich) zgłaszać się 8 TR, 1
die **Mensa, Mensen** stołówka 6 1
der **Mensch, -en** człowiek 7 2
Mensch! Człowieku! 7 2
das **Menü, -s** menu 7 2
das **Messer, -** nóż 7 16
die **Metzgerei, -en** sklep mięsny 8 13
die **Milch (Sg.)** mleko 7 18
mit·bringen przynosić 9 TR, 1
mit·helfen pomagać 9 8
mit·machen brać udział 6 TR, 3
der **Mitschüler, -** uczeń 10 PR, 1
die **Mitschülerin, -nen** uczennica 10 PR, 1
der **Mittag, -e** południe 6 1
das **Mittagessen, -** obiad 7 21
mittags popołudniami 9 7
die **Mittagspause, -n** przerwa obiadowa 6 1
der **Mittwoch, -e** środa 6 5
mittwochs w każdą środę 8 18
die **Modemarke, -n** marka odzieżowa 8 LK
möglich możliwy 6 4
die **Möglichkeit, -en** możliwość 10 TR, 1
der **Montag, -e** poniedziałek 6 5
das **Moped, -s** motorower 6 24
der **Morgen, -** rano 9 7
morgens rankami 9 7
motiviert zmotywowany 6 18
das **Mountainbike, -s** rower górski 10 LK, 1
der **Müll (Sg.)** śmieci 9 8
der **Multimediaraum, ¨e** pracownia multimedialna 6 3
die **Muschel, -n** małża 8 LK
das **Museum, Museen** muzeum 8 20
der **Musikant, -en** muzykant 10 TR, 1
die **Musikantin, -nen** muzykantka 10 TR, 1
müssen musieć 9 8

N

nachmittags popołudniami 6 18
nach Hause do domu 6 5
die **Nachricht, -en** wiadomość 9 LK
nach·schauen sprawdzać 8 1
nächster, nächstes, nächste następny, następne, następna 8 TR, 1
die **Nacht, ¨e** noc 9 7

der **Nachtportier, -s** portier nocny 9 1
nachts nocami 9 7
die **Natur (Sg.)** przyroda 6 1
das **Navi, -s** nawigacja 10 10
neben obok 7 16
nennen nazywać 9 LK
nie nigdy 9 10
niemand nikt 8 TR, 4
normal normalnie 7 TR, 1
normalerweise zazwyczaj 6 18
die **Note, -n** ocena (szkolna) 6 LK, 1
die **Nudel, -n** makaron 7 1
nutzen korzystać 10 TR, 1

O

das **Obst (Sg.)** owoce 7 8
der **Obstsalat, -e** sałatka owocowa 7 TR, 3
ohne bez 9 14
das **öffentliche Verkehrsmittel, -** publiczny środek lokomocji 9 LK
öffnen otwierać 8 5
das **Öl, -e** olej 7 11
das **Omelett, -s** omlet 7 1
die **Organisation (Sg.)** organizacja 8 TR, 1
das **Organisationsteam, -s** grupa organizacyjna 8 TR, 1
originell oryginalny 10 PR, 2
der **Ort, -e** miejsce, miejscowość 8 PR
der **Ortsrand, ¨er** obrzeże miejscowości 8 18

P

der **Palast, ¨e** pałac 6 TR, 1
der **Pantomime, -n** pantomima 10 TR, 1
die **Pantomimin, -nen** pantomimistka 10 TR, 1
das **Paradies, -e** raj 8 LK
parken parkować 10 10
das **Parkhaus, ¨er** parking wielopoziomowy 8 9
der **Parkplatz, ¨e** parking 10 10
das **Parkverbot, -e** zakaz parkowania 10 13
der **Partykeller, -** piwnica, w której organizowane są imprezy 8 7
passen pasować 7 TR, 1
passieren wydarzać się 8 TR, 1
passiv bierny 10 LK, 1
das **Pausenbrot, -e** śniadanie do szkoły 6 13
die **Pflicht, -en** obowiązek 9 8
die **Physik (Sg.)** fizyka (przedmiot szkolny) 6 5
die **Pizza, Pizzen** pizza 7 19
der **Plan, ¨e** plan 9 TR, 3
der **Platz, ¨e** miejsce 8 9
plaudern gadać, rozmawiać 8 18
die **Polizeistation, -en** posterunek policji 10 13
populär popularny 10 LK, 1
das **Porträt, -s** portret 10 TR, 1
die **Post (Sg.)** poczta 8 9
die **Praline, -n** pralinka 8 5
privat prywatny 8 TR, 1
die **Probefahrt, -en** jazda próbna 10 1
das **Produkt, -e** produkt 8 13
das **Programm, -e** program 8 TR, 5
die **Prüfung, -en** egzamin 6 LK, 1
die **Psychologie (Sg.)** psychologia 6 5
pünktlich punktualny 9 TR, 1
der **Pudding, -s** pudding 7 8

R

der **Radiergummi, -s** gumka do wycierania 6 13
das **Rathaus, ¨er** ratusz 8 9
raten radzić 10 16
das **Rauchverbot, -e** zakaz palenia 6 1
der **Raum, ¨e** pomieszczenie 6 1
raus·bringen wynosić 9 8
recht haben mieć rację 8 21
rechts po prawej, w prawo 7 11
das **Referat, -e** referat 10 4
regnen padać (deszcz) 10 TR, 1
die **Region, -en** region 7 TR, 1
der **Reis (Sg.)** ryż 7 8
die **Reise, -n** podróż 8 TR, 4
reiten jeździć konno 10 5
die **Reitschule, -n** szkoła jazdy konnej 10 5
relaxen relaksować się 8 5
die **Religion, -en** religia 6 5
die **Reservierung, -en** rezerwacja 8 TR, 5
respektieren (sich) szanować 6 TR, 1
die **Rosine, -n** rodzynek 7 LK, 2
die **Ruhe (Sg.)** spokój 9 14
ruhen lassen dać odpocząć (ciasto) 7 LK, 1
der **Ruhetag, -e** dzień wolny od pracy 7 19

S

sagen mówić 6 10
die **Salzkartoffel, -n** ziemniak w wody 7 TR, 3
der **Samstag, -e** sobota 6 5
samstags w każdą sobotę 8 TR, 1
das **Sandwich, -es** kanapka 7 21
sauber machen czyścić 9 8
saugen odkurzać 9 8
Schade! Szkoda! 10 4
schälen obierać 7 LK, 1
die **Scheibe, -n** plasterek 7 21
scheinen świecić (słońce) 9 14
die **Schere, -n** nożyczki 6 13
schief·gehen nie powieść się 9 17
das **Schild, -er** szyld 10 10
der **Schinken, -** szynka 7 21
der **Schlaf (Sg.)** sen 9 TR, 1
schmecken smakować 7 3
schneiden kroić 7 LK, 1
das **Schnitzel, -** sznycel 7 1
schrecklich okropny 7 18
die **Schublade, -n** szuflada 7 11
der **Schuh, -e** but 8 13
das **Schuhgeschäft, -e** sklep obuwniczy 8 13
schulfrei wolne od zajęć szkolnych 6 1
der **Schulhof, ¨e** dziedziniec szkolny 6 1
das **Schuljahr, -e** rok szkolny 6 LK, 1
die **Schultasche, -n** torba szkolna 6 13
das **Schwarzbrot, -e** ciemny chleb 7 21
der **Schweinebraten, -** pieczeń wieprzowa 7 TR, 3
schwimmen pływać 8 16

die **Schwimmhalle, -n** hala pływacka 6 3
der **See, -n** jezioro 10 AU, 1
die **Seife, -n** mydło 9 8
selbst sam, sama 9 8
selten rzadki 6 18
die **Serviette, -n** serwetka 7 16
singen śpiewać 6 TR, 1
sitzen siedzieć 9 TR, 1
sitzen bleiben powtarzać klasę 6 LK, 1
sogar nawet 8 5
die **Sonne, -n** słońce 9 14
der **Sonntag, -e** niedziela 6 5
sonntags w każdą niedzielę 8 LK
sonst poza tym 10 1
die **Sorte, -n** rodzaj, gatunek 7 TR, 1
die **Soße, -n** sos 7 1
so weit sein być daleko (w realizacji) 8 TR, 1
die **Spaghetti (Pl.)** spaghetti 7 11
später później 9 TR, 3
spazieren gehen iść na spacer 9 8
der **Spaß (Sg.)** przyjemność 6 8
der **Speck (Sg.)** boczek 7 11
die **Speisekarte, -n** jadłospis, menu 7 TR, 3
der **Speiseplan, ¨-e** jadłospis 7 TR, 2
die **Spezialität, -en** specjalność 7 19
das **Spiegelei, -er** jajka sadzone 7 1
der **Spielplatz, ¨-e** plac zabaw 8 9
der **Spinat (Sg.)** szpinak 7 1
die **Sportart, -en** dyscyplina sportowa 8 18
der **Sportler, -** sportowiec 10 LK, 1
die **Sportlerin, -nen** sportsmenka 10 LK, 1
der **Sportmuffel, -** osoba nielubiąca sportu 10 LK, 1
die **Sportstunde, -n** lekcja WF-u 6 1
das **Sprachlabor, -s** pracownia językowa 6 3
der **Sprecher, -** mówca 8 TR, 2
die **Sprecherin, -nen** mówczyni 8 TR, 2
das **Spülmaschinenpulver, -** proszek do zmywarki 9 8
das **Squash (Sg.)** sguash 8 18
das **Stäbchen, -** pałeczki 7 AU
das **Stadion, Stadien** stadion 10 8
der **Stadtplan, ¨-e** plan miasta 8 9
die **Statistik, -en** statystyka 8 TR, 4
statt·finden odbywać się 8 LK
der **Staub (Sg.)** kurz 9 8
das **Steak, -s** stek 7 1
stehen stać 7 16
stellen (Fragen stellen) stawiać (zadawać pytania) 6 18
die **Stimmung, -en** nastrój 6 TR, 1
die **Straße, -n** ulica 6 1
die **Straßenbahn, -en** tramwaj 6 24
der **Straßenkünstler, -** artysta uliczny 10 TR, 1
die **Straßenkünstlerin, -nen** artystka uliczna 10 TR, 1
der **Stress (Sg.)** stres 9 14
die **Studie, -n** opracowanie, badanie 8 TR, 4
das **Studium (Sg.)** studia 10 TR, 1
die **Stunde, -n** godzina 6 5
der **Stundenplan, ¨-e** plan zajęć 6 5
süchtig uzależniony 8 5
die **Suppe, -n** zupa 7 1
surfen serfować 9 TR, 1
süß słodki 7 TR, 1

T

der **Tagesablauf, ¨-e** przebieg dnia 9 3
täglich codziennie 7 19
der **Taschenrechner, -** kalkulator 6 10
die **Tasse, -n** filiżanka 7 21
der **Teig, -e** ciasto 7 LK, 2
der **Teil, -e** część 9 LK
der **Teller, -** talerz 7 11
der **Termin, -e** termin 9 14
der **Terminkalender, -** terminarz 10 4
der **Test, -s** test 6 LK, 1
der **Text, -e** tekst 6 18
das **Thema, Themen** temat 6 TR, 3
der **Thriller, - (Film)** thriller (film) 8 TR, 5
die **Tiefgarage, -n** garaż podziemny 10 10
die **Tischdecke, -n** obrus 7 18
der **Toast, -s** toast 7 21
tolerant tolerancyjny 6 TR, 1
der **Tomatensalat, -e** sałatka z pomidorów 7 1
der **Topf, ¨-e** garnek 7 11
das **Training, -s** trening 9 TR, 3
träumen marzyć 9 1
der **Trickfilm, -e** film rysunkowy 8 TR, 5
trocknen wysuszyć 9 8
die **Turnhalle, -n** hala sportowa 6 1
der **Turnschuh, -e** but sportowy 6 13

U

üben ćwiczyć 6 18
über przez 10 14
über (mehr als) ponad 8 LK
überhaupt w ogóle 10 1
überhaupt nicht w ogóle nie 6 9
die **Umfrage, -n** ankieta 6 TR, 3
um·steigen przesiadać się 10 1
die **Umwelt (Sg.)** środowisko 6 1
ungefähr około 10 TR, 1
ungenügend niedostateczny 6 LK, 1
uninteressant nudny, nieinteresujący 6 8
unsportlich niewysportowany 10 LK, 2
unter pod 8 1
unternehmen przedsiębrać 9 14
der **Unterricht (Sg.)** zajęcia, lekcje 6 1
unterschiedlich różny, różnorodny 6 18
unwichtig nieważny 9 14

V

vegan wegański 7 TR, 1
vegetarisch wegetariański 6 1
verabredet sein być umówionym 10 TR, 2
die **Veränderung, -en** zmiana 9 LK
das **Verbot, -e** zakaz 10 14
verboten zakazany 6 10
verbringen spędzać 8 5
Verdammt! Do diabła! 6 10
verdienen zarabiać 10 TR, 1
der **Verein, -e** klub 10 LK, 1

vergessen zapominać 8 1
der **Verkehr (Sg.)** ruch uliczny 8 TR, 2
das **Verkehrsmittel, -** środek lokomocji 9 LK
verlaufen przebiegać 6 18
verlieren zgubić, stracić 8 1
verrückt zwariowany 8 5
verrühren wymieszać 7 LK, 1
verschieden różny 7 TR, 1
die **Verspätung, -en** spóźnienie 10 TR, 2
verstehen rozumieć 9 AU, 1
verstecken chować 8 5
verteilen dzielić 7 LK, 1
vielleicht może 8 1
vor przed 8 20
das **Volksfest, -e** festyn ludowy 8 TR, 5
das **Vollkornbrot, -e** chleb wieloziarnisty 7 TR, 1
vorbei·schauen zajrzeć 8 TR, 1
der **Vormittag, -e** przedpołudnie 9 7
vormittags przedpołudniami 9 7

W

wählen wybierać 6 9
das **Wahlfach, ¨er** przedmiot szkolny do wyboru 6 5
wahr chyba 10 5
der **Wald, ¨er** las 6 TR, 1
wann kiedy 7 4
warm ciepły 9 14
warum dlaczego 8 TR, 5
was für ein jaki 6 4
das **Waschbecken, -** umywalka 8 5
die **Wäsche (Sg.)** pranie 9 8
waschen (sich) myć się, prać 8 5
das **Waschmittel, -** proszek 9 8
das **Wasser, -** woda 7 16
der **Weg, -e** droga 8 9
weg·fahren wyjeżdżać 10 10
weg·gehen wychodzić 10 17
weil ponieważ 10 17
weit weg daleko 9 LK
wenig mało, niewiele 9 LK
wenige niewielu, niewiele 8 TR, 4
weniger als mniej niż 8 TR, 4
wenn gdy 6 9
das **Wetter (Sg.)** pogoda 6 1
wichtig ważny 6 TR, 1
wiederholen powtarzać 6 LK, 1
wieso dlaczego, czemu 6 10
die **Wirklichkeit, -en** rzeczywistość 7 TR, 1
das **Wochenende, -n** weekend 9 TR, 2
der **Workshop, -s** warsztat 8 18
die **Wurst, ¨e** kiełbasa 7 2
das **Würstchen, -** kiełbaska 7 1
die **Wurstwaren (Pl.)** produkty wędliniarskie 7 TR, 1

Z

zählen liczyć 10 AU, 1
der **Zentimeter, -** centymetr 7 TR, 1
das **Ziel, -e** cel 10 16
der **Zimt (Sg.)** cynamon 7 LK, 2
der **Zoo, -s** ZOO 9 14
die **Zubereitung, -en** przygotowanie 9 TR, 1
zufrieden zadowolony 7 TR, 5
der **Zug, ¨e** pociąg 6 18
zu·hören słuchać 9 AU, 1
die **Zukunft (Sg.)** przyszłość 9 TR, 3
zunächst najpierw 7 11
zurück·bringen odnosić 10 1
zurück·fahren jechać z powrotem 9 AU, 1
zurück·kommen wracać 9 1
zusammen·rollen zwijać 7 LK, 1
zusammen·sitzen siedzieć razem 8 TR, 1
der **Zuschauer, -** widz 10 LK, 1
die **Zuschauerin, -nen** widzka 10 LK, 1
die **Zutat, -en** składnik 7 LK, 2
zweiter, zweites, zweite drugi, drugie, druga 9 TR, 1
die **Zwiebelsuppe, -n** zupa cebulowa 7 TR, 3
zwischen pomiędzy 6 18
zwischendurch w międzyczasie 9 TR, 1
die **Zwischenzeit (Sg.) (in der Zwischenzeit)** międzyczas (w międzyczasie) 7 LK, 2

Spis źródeł

Cover:

Junge oben © Getty Images/iStock/ajijchan, Mädchen © Getty Images/iStock/Ridofranz, Junge unten © Getty Images/E+/SolStock, Hintergründe: Buchstabe T © Getty Images/E+/Generistock, Buchstabe E © Getty Images/iStock/Alex, Buchstabe A © Getty Images/iStock/Julio Ricco, Buchstabe M © Getty Images/iStock/Sami Sert

Umschlagkarte: Kartografie-Service: © www.landkarten-erstellung.de HF/AB

Wegweiser, Inhalt: s. die jeweiligen Seiten

S. 9: oben © Getty Images/iStock/monkeybusinessimages, Mitte © Sabine Felber, Berlin; unten © Thinkstock/iStock/simonkr, Zeugnis © Getty Images/iStock/Corinna71

S. 10: 1 © Inka – stock.adobe.com, 2 © Getty Images/iStock/monkeybusinessimages, 3 © Shutterstock.com/Khamkhlai Thanet, 4 © Shutterstock.com/Africa Studio, 5 © Christian Schwier – stock.adobe.com, 6 © Shutterstock.com/dotshock

S. 11: Mädchen © Shutterstock.com/Elnur

S. 13: Junge © Shutterstock.com/Dean Drobot

S. 14: Marker © Shutterstock.com/Evgeny Karandaev, Kugelschreiber © Shutterstock.com/Phant, Mappe © Mathias Weil – stock.adobe.com, Taschenrechner © Thinkstock/Fuse, Lineal © Shutterstock.com/Kitch Bain, Mäppchen © Shutterstock.com/pics five, Heft © Shutterstock.com/Photo Melon, Apfel © Shutterstock.com/Dionisvera, Radiergummi © aroslav Domnitsky/123r.f.com, Bleistift © Shutterstock.com/24Novembers, Turnschuhe © Shutterstock.com/Kenishirotie, Pausenbrot © Thinkstock/iStock/Boarding1Now, Klebeband © Getty Images/iStock/ksevgi, Schultasche © Shutterstock.com/Africa Studio, Schere © Shutterstock.com/Lifestyle Travel Photo, Englischbuch © Shutterstock.com/Yulistrator, Schokoriegel © Shutterstock.com/Hein Nouwens

S. 16: 1 © Shutterstock.com/SpeedKingz, 2 © Shutterstock.com/CKP1001, 3 © Shutterstock.com/sirtravelalot, 4 © Getty Images/iStock/SeventyFour, 5 © Shutterstock.com/WoodysPhotos, 6 © Shutterstock.com/David Fuentes Prieto, Smartphone © Shutterstock.com/andersphoto, Schule © Inka – stock.adobe.com

S. 17: Bus © Shutterstock.com/Christian Mueller, Auto © thomaslerchphoto – stock.adobe.com, Zug © Shutterstock.com/Denis Belitsky, E-Scooter © Getty Images/iStock/luza studios, Straßenbahn © fotolia/Alexander Zamaraev, Fahrrad © Getty Images/E+/Tashi-Delek, Fuß © Shutterstock.com/Creativa Images, Moped © Getty Images/iStock/Maria Teijeiro, Stadtplan © Shutterstock.com/Marian Salabai

S. 19: Zeugnis © Getty Images/iStock/Corinna71, Flaggen © Thinkstock/iStock

S. 20: dunkelhaariges Mädchen © Shutterstock.com/Elnur

S. 23: Bücher © PhotoSG – stock.adobe.com, Regal © Getty Images/e+/ozenli, Bücherregal © bramgino – stock.adobe.com, Schultasche © Shutterstock.com/Africa Studio, Marker © Shutterstock.com/Evgeny Karandaev, Apfel © Shutterstock.com/Dionisvera, Radiergummi © aroslav Domnitsky/123r.f.com, Heft © Shutterstock.com/Photo Melon

S. 24: Sitzgruppe © Eric's library – stock.adobe.com, Schule © Getty Images/iStock/Architectural Visualization

S. 25: Schüler © Getty Images/E+/FatCamera

S. 26: Junge rechts © Getty Images/iStock/4x6

S. 27: Bild oben © Thinkstock/Hemera/Cathy Yeulet, Mitte © Getty Images/E+/Anchiy, unten © mma23 – stock.adobe.com, Julian von Sabine Felber, Berlin

S. 28: Schnitzel © Shutterstock.com/gkrphoto, Suppe © Shutterstock.com/Slawomir Fajer, Hähnchen © Shutterstock.com/NADKI, Bratwurst © Yingko – stock.adobe.com, Lasagne © Shutterstock.com/stockcreations, Spiegelei © Shutterstock.com/stockcreations, Gemüsestrudel © Shutterstock.com/Bernd Juergens, Fischstäbchen © Shutterstock.com/Karl Allgaeuer, Omelett © Shutterstock.com/siamionau pavel, Junge © Shutterstock.com/Alexander Raths, Stühle © Getty Images/iStock/FooTToo

S. 29: Gabel © Shutterstock.com/stockphoto-graf, 1 © Shutterstock.com/MaraZe, 2 © Shutterstock.com/nadianb, 3 © Shutterstock.com/azure1, 4 © Shutterstock.com/Boonchuay1970, 5 © iStockphoto/RedHelga, 6 © Getty Images/iStock/Zakharova_Natalia, 7 © Getty Images/iStock/chictype, 8 © Shutterstock.com/M. Unal Ozmen

S. 31: Pikto Löffel © Soulsisz – stock.adobe.com, Pikto Glas © Glitter_Klo – stock.adobe.com

S. 32: Illustration Küche von Agentur Sieveking, München; Mädchen © Shutterstock.com/Antonio Guillem

S. 33: Pikto Kochmütze © mallinka1 – stock.adobe.com, Illustration Fisch © M2 – stock.adobe.com, Illustration Lampe © Wahyu – stock.adobe.com, Illustration Katze © SAIDA IKUKO – stock.adobe.com

S. 34: Cornflakes © dambuster – stock.adobe.com, Nudeln © Getty Images/iStock/haoliang, Suppe © Shutterstock.com/Billion Photos

S. 35: Mädchen © Getty Images/E+/izusek

S. 37: Apfelstrudel Zubereitung: 1 © Shutterstock.com/Nomad_Soul, 2, 6, 8, 9 © Shutterstock.com/Zu Kamilov, 3 © Shutterstock.com/Africa Studio Strudel, 4 © Shutterstock.com/BrunoWeltmann, 5 © Shutterstock.com/ch_ch, 7 © Shutterstock.com/Geles Eva, Strudel © Shutterstock.com/bonchan

S. 38: Pikto Kochmütze © mallinka1 – stock.adobe.com

S. 39: Illustrationen © Thinkstock/iStock/aekikuis

S. 40: Weißwürste oben © Getty Images/iStock/demarco-media, a © Shutterstock.com/Christin Klose, b © Shutterstock.com/Victoria P., c © Shutterstock.com/KarepaStock, d © Shutterstock.com/Timmary

S. 42: Lernen © Getty Images/E+/Imgorthand, Mensa © Pixel-Shot – stock.adobe.com

S. 43: Bild oben von Alexander Sascha Keller, München; Mitte © Thomas Reimer – stock.adobe.com, unten © Getty Images/E+/franckreporter

S. 46: Mann in Badewanne © Getty Images/iStock/kbwills

S. 47: Stadtplan © Loescher Editore, Torino, Mädchen © Stutterstock.com/Antonio Guillem

S. 48: Reihe oben von links © Stutterstock.com/Stephen Coburn, © Getty Images/iStock/kzenon, © OFC Pictures – stock.adobe.com, © Thinkstock/Zoonar RF, © VRD – stock.adobe.com, © Stutterstock.com/www.hollandfoto.net, © Stutterstock.com/fiphoto; Reihe unten von links © iStock/krivicm, © Stutterstock.com/Elena Veselova, © Getty Images/iStock/Hitra, © Getty Images/iStock/camij, © Stutterstock.com/Adisa, © Stutterstock.com/Alexandr23, © Tatjana Balzer – stock.adobe.com

S. 49: Junge © Stutterstock.com/Elnur

S. 50: Junge mit kariertem Hemd © Stutterstock.com/Billion Photos

S. 51: Übung 21 © Getty Images/E+/Portra, Dialog 1 © Stutterstock.com/Luis Louro, Dialog 2 © Stutterstock.com/Diana Grytsku, Dialog 3 © Stutterstock.com/Alexander Raths

S. 53: 1 © Stutterstock.com/FooTToo, 2 © Getty Images/E+/jotily, 3 mit freundlicher Genehmigung der Unibail-Rodamco-Westfield Group – www.urw.com, 4 © iStockphoto/shishic, unten © iStock/Carso80

S. 55: oben© Getty Images/E+/Portra, unten © Stutterstock.com/Antonio Guillem

S. 56: Opa Moritz © Getty Images/iStock/kbwills

S. 57: Hände © Stutterstock.com/YanLev

S. 59: Filmklappe © Getty Images/iStock/Lazarev

S. 60: Stadt © Getty Images/E+/CHUNYIP WONG

S. 61: oben © iStock/anouchka, Mitte © Getty Images Plus/iStock/denozy, unten © fotolia/WavebreakMediaMicro, Jonas © Getty Images/E+/JohnnyGreig

S. 62: Herr Jansen © fotolia/Ammentorp, Frau Nowak © Thinkstock/iStock/SolisImages, Elias © Getty Images/E+/FatCamera

S. 63: Uhrzeit © Shutterstock.com/Yellow Cat, Illustrationen: Jörg Saupe, Düsseldorf

S. 66: Marie © Stutterstock.com/Darren Baker, Felix © Stutterstock.com/MJTH, Sophie © Stutterstock.com/asife, Timo © Stutterstock.com/Dejan Dundjerski, Tabea © Shutterstock.com/pikselstock

S. 69: Amira © Getty Images/iStock/insta_photos, Jonas © Getty Images/E+/JohnnyGreig, Bus © Getty Images/iStock/MarioGuti, Zug © Getty Images/iStock/denbelitsky, Fußgänger © Iryna – stock.adobe.com, Radfahrerin © Getty Images/E+/alvarez, Autos © Getty Images/iStock/deepblue4you

S. 72: Mädchen mit Tasse © Stutterstock.com/Yuganov Konstantin

S. 73: Freundinnen © Shutterstock.com/Antonio Guillem, Lerngruppe © Stutterstock.com/Pressmaster, Fußballer © Mitmachfoto – stock.adobe.com

S. 74: Uhrzeit © Getty Images/E+/funstock,

S. 75: oben © Dan Race – stock.adobe.com, Mitte © Thinkstock/iStock/David Pereiras Villagrá, unten © iStockphoto/Roxiller

S. 76: Bahnhof © Getty Images/E+/SilviaJansen

S. 78: 1 © Shutterstock.com/Denis Shitikoff, 2 © Shutterstock.com/lunamarina, 3 © Chad McDermott – stock.adobe.com, 4 © Shutterstock.com/AnnaElizabeth photography, 5 © Thinkstock/Hemera, 6 © fotosr52 – stock.adobe.com, Tennischläger © Getty Images/E+/skodonnell

S. 80: Parkende Autos © Getty Images/iStock/bruev, Parkverbot © Shutterstock.com/Lana2016, Parkplatz © Shutterstock.com/geogif, Frau © Shutterstock.com/Antonio Guillem, Stadtplan adapiert aus © obelicks – stock.adobe.com

S. 81: Frau oben © Monkey Business – stock.adobe.com, Illustrationen: Michael Mantel, Lüneburg

S. 83: Mädchen © Shutterstock.com/pikselstock

S. 85: Fußball © Shutterstock.com/matimix, Nordic Walking © Shutterstock.com/Dmitry Rukhlenko, Tennis © Shutterstock.com/Maxisport

S. 87: Junge © Getty Images/iStock/ljubaphoto

S. 88: Alona © Shutterstock.com/michaelheim, Raul © Shutterstock.com/Ezz Mika Elya, Beata © Shutterstock.com/EVGENII LEONTEV

S. 89: Smartphone © Getty Images/DigitalVisionVectors/mikimad, Fußball © Thinkstock/iStock/Andrey_Kuzmin, Tennischläger © Thinkstock/iStock/djdarkflow, Sportutensilien © Shutterstock.com/stockphoto-graf

Alle nicht genannten Fotos und Illustrationen von Loescher Editore, Torino

Produktionsfotos: Sabine Felber, Berlin

Bildredaktion: Cornelia Hellenschmidt, Hueber Verlag, München

Inhalt der Audios:
© Orignal Work: „Linear“ by Giorgio Motta, Published by Loescher Editore, 2020 All rights reserved.
© Polish Edition: 2024 Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München, Deutschland – Alle Urheber- und Leistungsschutzrechte vorbehalten.

Sprecherinnen und Sprecher: Robert Braun, Jele Flügge, Sabine König, Michael Krueger, Jens Liedtke, Kristin Perndl, Christian Pfadenhauer, Dirk Ploenissen, Irina Roknic, Manuel Scheuernstuhl, Katharina Von Daake, Dascha von Waberer, Katharina Weyland, Nils Weyland, Lara Wurmer

Produktion: Networks srl, 20154 Mailand, Italien und Atrium Studio Medienproduktion GmbH, München, Deutschland

LÄNDER MIT DEUTSCH ALS AMTSSPRACHE

KANTONE:

1 Zürich	**5** Schwyz	**9** Zug	**13** Basel-Landschaft	**17** St. Gallen	**22** Waadt
2 Bern	**6** Obwalden	**10** Freiburg	**14** Schaffhausen	**18** Graubünden	**23** Wallis
3 Luzern	**7** Nidwalden	**11** Solothurn	**15** Appenzell-Ausserrhoden	**19** Aargau	**24** Neuenburg
4 Uri	**8** Glarus	**12** Basel-Stadt	**16** Appenzell-Innerrhoden	**20** Thurgau	**25** Genf
				21 Tessin	**26** Jura

EIN TOLLES TEAM 2

JĘZYK NIEMIECKI DLA LICEUM I TECHNIKUM

EIN TOLLES TEAM to pięciotomowy kurs do nauki języka niemieckiego przygotowany z myślą o młodzieży liceów i techników rozpoczynającej naukę, a także o młodzieży kontynuującej naukę języka niemieckiego po szkole podstawowej.

EIN TOLLES TEAM to inaczej zgrana ekipa. Tę ekipę tworzą nastolatkowie z różnych państw Europy, którzy zapraszają polskich rówieśników do rozmowy i wymiany doświadczeń, oczywiście po niemiecku.

EIN TOLLES TEAM uwzględnia potrzeby nowego pokolenia uczniów i rozwija kompetencje językowe i pozajęzykowe.

PO PIERWSZE KOMUNIKACJA

- naturalne sytuacje, znajoma tematyka i trochę humoru – to wszystko pomaga uczniom zbudować relację z bohaterami kursu i zacząć mówić o swoich doświadczeniach;
- filmy z autentycznymi scenkami z życia portretują zwykłych nastolatków i ich rodziny, przez co są wzorcem swobodnego, codziennego języka;
- systematyczne ćwiczenia mówienia w formie zabawy językowej oraz moduł w każdej lekcji poświęcony wymowie usprawnią umiejętności komunikacyjne;
- projekty w formie prezentacji to pole do kreatywnego zastosowania poznanych wyrażeń;
- zadania z elementami mediacji uczą przetwarzania informacji między językami.

EFEKTYWNY TRENING GRAMATYKI

- prezentacja gramatyki na przykładach komunikacyjnych pokazuje jej praktyczny aspekt;
- ramki gramatyczno-leksykalne wplecione w tok lekcji pozwalają spostrzec zasady i wyjątki;
- zestawienia w każdym rozdziale *Grammatik auf einen Blick* z komentarzem po polsku porządkują ćwiczone zagadnienia;
- liczne ćwiczenia automatyzujące gwarantują nabycie biegłości w stosowaniu poznanych struktur.

OD ŚWIADOMOŚCI KU SAMODZIELNOŚCI

- cele językowe na stronie wprowadzającej uświadamiają uczniom przydatność poruszanej tematyki;
- strony *Das kann ich schon* zachęcają do sprawdzenia umiejętności i własnej refleksji;
- treningi sprawności językowych *Training* dają możliwość samokontroli i wyznaczenia kolejnych celów;
- moduły *Fokus Grammatik* motywują do samodzielnego ćwiczenia gramatyki i własnej oceny postępów;
- moduły *Fokus ABItur* umożliwiają zapoznanie się z formułą maturalną w postaci treningu od zadań prostych po zadania w pełnych formacie maturalnym.

Hueber
www.hueber.pl
9 783198 418109
ISBN 978-3-19-**841810**-9
Art. 530_30493_001_01