

Nowość 2023

Natürlich auf Deutsch!



ZESZYT ĆWICZEŃ • SZKOŁA PODSTAWOWA

JĘZYK NIEMIECKI

7

Etap edukacyjny: II
Typ szkoły: szkoła podstawowa
Poziom zaawansowania: II.2
Poziom ESOKJ: A1

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne
Warszawa 2023

Wydanie drugie (2024)

ISBN 978-83-02-22427-0 (zeszyt ćwiczeń w wersji elektronicznej – flipbook)
ISBN 978-83-02-21026-6 (zeszyt ćwiczeń w wersji papierowej)

Autorka zeszytu ćwiczeń: **Anna Potapowicz**

Autorki zadań do sekcji *Das kann ich schon!* i *Landeskunde*: **Barbara Chyłka, Marta Florkiewicz-Borkowska**

Opracowanie merytoryczne i redakcyjne: **Anna Potocka** (redaktor koordynator, redaktor merytoryczny),
Justyna Łuczak (redaktor merytoryczny)

Konsultacje: **Yvonne Belczyk-Kohl, Boris Martin Bahr** (język niemiecki); **Izabella Jastrzębska-Okoń, Sebastian Ostalak**

Redakcja techniczna: **Dorota Magier**

Opracowanie graficzne: **Grzegorz Kołnierzak, Dominik Krajewski**

Ilustratorka: **Paulina Mingiacchi**

Fotoedycja: **Natalia Marszałek**

Skład i łamanie: **Shift-ENTER**

Nagrania do zeszytu ćwiczeń

Scenariusz nagrań: Anna Potapowicz, Barbara Chyłka, Marta Florkiewicz-Borkowska

W nagraniach do *Natürlich auf Deutsch!* udział wzięli: Kaby Burton, Alexander Cespedes-Biernat, Oliver Halvus, Linda Hogen, Magdalena Majer, Jeremi Ziętkiewicz, Julian Ziętkiewicz, Laura Urraca-Makuch

Reżyseria nagrań: Rafał Drewniany

Realizacja nagrań: Rafał Drewniany, DTS Studio, www.dtsstudio.pl

Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne Spółka Akcyjna

00-807 Warszawa, Aleje Jerozolimskie 96

KRS: 0000595068

Infolinia: 801 220 555

www.wsip.pl

Druk i oprawa: Elanders Polska Sp. z o.o.

QR code (kod QR) to zarejestrowany znak towarowy DENSO WAVE INCORPORATED. Odczytanie kodu QR wymaga urządzenia z zainstalowaną aplikacją do odczytywania kodów QR, obsługującą co najmniej kody w wersji czwartej, oraz aparatu o minimalnej rozdzielczości 5 Mpix.

Publikacja, którą nabyłeś, jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy, abyś przestrzegał praw, jakie im przysługują. Jej zawartość możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym. Ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. A kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

prawolubni


Szanujemy cudzą własność i prawo.

Więcej na www.legalnakultura.pl

Polska Izba Książki



Spis treści



1. Hallo, Leute!

1.1. Hallo! Wie geht's?	4
1.2. Ich heiße Lea	6
1.3. Hallo! Wie heißt du?	8
Grammatik	10
Landeskunde	12
Das kann ich schon!	14

2. Freizeit und Schule

2.1. Was macht ihr gern?	16
2.2. Die Schule ist fantastisch!	18
2.3. Was ist das?	20
Grammatik	22
Landeskunde	24
Das kann ich schon!	26

3. Familie und Alltag

3.1. Wie ist deine Telefonnummer?	28
3.2. Meine Influencerfamilie	30
3.3. Bei uns zu Hause	32
Grammatik	34
Landeskunde	36
Das kann ich schon!	38

4. Guten Appetit!

4.1. Ein Stück Apfelkuchen bitte!	40
4.2. Was isst du am liebsten?	42
4.3. Unser Klassenfest	44
Grammatik	46
Landeskunde	48
Das kann ich schon!	50

5. Viel Spaß!

5.1. Um wie viel Uhr?	52
5.2. Ich will auch kommen!	54
5.3. Wann hast du Training?	56
Grammatik	58
Landeskunde	60
Das kann ich schon!	62

6. Feste und Ferien

6.1. Der Wievielte ist heute?	64
6.2. Alles Gute!	66
6.3. Es ist so kalt ...	68
Grammatik	70
Landeskunde	72
Das kann ich schon!	74

Trimino	76
Glücksrad	79
Spiel zur Satzbildung	81



1. Siehe dir die Texte A–F an. Markiere dann den Text, der auf Deutsch geschrieben wurde.
Przyjrzyj się tekstom A–F. Następnie zaznacz tekst, który został napisany w języku niemieckim.

A Det tyske alfabet består af 30 bogstaver. Et karakteristisk træk ved tysk retskrivning er, at alle navneord er med stort.

B Het Duitse alfabet bestaat uit 30 letters. Kenmerkend voor de Duitse spelling is dat alle zelfstandige naamwoorden met een hoofdletter worden geschreven.

C Das deutsche Alphabet besteht aus 30 Buchstaben. Ein charakteristisches Merkmal der deutschen Rechtschreibung ist, dass alle Substantive großgeschrieben werden.

D Det tyska alfabetet består av 30 bokstäver. Ett utmärkande drag för tysk ortografi är att alla substantiv är versaler.

E Saksan aakkoset koostuvat 30 kirjaimesta. Saksan ortografialle on ominaista se, että kaikki substantiivit kirjoitetaan isolla alkukirjaimella.

F Þýska stafrófið samanstendur af 30 stöfum. Einkennandi eiginleiki þýskrar stafsetningar er að öll nafnorð eru hástöfum.

- 2a. Entschlüssele die Wörter 1–8. Verbinde sie dann mit den entsprechenden Fotos A–H.
Rozszyfruj wyrazy 1–8. Następnie połącz je z odpowiednimi zdjęciami A–H.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	Ä	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	Ö	P	Q	R	S	ß	T	U	Ü	V	W	X	Y	Z

1. 4 16 14 18 24 23 6 20 2. 13 1 14 18 6

3. 21 18 16 20 23 4. 12 1 7 7 6 6

5. 3 1 15 1 15 6 6. 12 16 15 30 6 20 23

7. 7 1 14 10 13 10 6 8. 1 24 23 16



- 2b. Höre die Wörter aus Aufgabe 2a und sprich sie nach.
Słuchaj nagranych wyrazów z zadania 2a i je powtarzaj.

3. Trage die ersten Buchstaben in den Wörtern 1–6 ein. Beachte, dass Substantive großgeschrieben werden.

Wpisz pierwszą literę wyrazów 1–6. Pamiętaj, że rzeczowniki piszemy wielką literą.

- | | | |
|-------------------|----------------|----------------|
| 1. ____ chokolade | 3. ____ tadion | 5. ____ ebra |
| 2. ____ iel | 4. ____ itrone | 6. ____ panien |



4. Trage die deutschen Substantive ein.

Wpisz niemieckie rzeczowniki.

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. głośna muzyka: laute _____ | 4. zielony park: grüner _____ |
| 2. słodka czekolada: süße _____ | 5. stadion międzynarodowy: internationales _____ |
| 3. długie wakacje: lange _____ | 6. kwaśna cytryna: saure _____ |

5. Finde die entsprechenden Informationen im Text und trage sie auf Polnisch in die Lücken 1–8 ein.

Wyszukaj w tekście odpowiednie informacje i wpisz je po polsku w luki 1–8.

Mein Name ist Susanne Schmidt und ich komme aus Deutschland. Ich wohne in Hamburg. Ich bin 14 Jahre alt. Meine Muttersprache ist Deutsch und ich lerne Englisch. Ich mag Musik, Mode und Yoga.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1. Imię: _____ | 5. Miasto: _____ |
| 2. Nazwisko: _____ | 6. Język ojczysty: _____ |
| 3. Wiek: _____ | 7. Język obcy: _____ |
| 4. Kraj zamieszkania: _____ | 8. Zainteresowania: _____ |

6. Ordne den Bildern A–C die Begrüßungs- und Verabschiedungsformen 1–6 zu.

Przyporządkuj zdjęciom A–C formy powitań i pożegnań 1–6.

- | | | |
|------------------------|---------------------------|----------------------|
| 1. Guten Morgen! _____ | 3. Auf Wiedersehen! _____ | 5. Gute Nacht! _____ |
| 2. Guten Tag! _____ | 4. Hallo! _____ | 6. Tschüs! _____ |



7. Bilde die Wendungen und Ausdrücke aus den angegebenen Elementen. Übersetze sie dann ins Polnische.

Z podanych elementów ułóż zwroty i wyrażenia, a następnie przetłumacz je na język polski.

- | | | | | | | | |
|--------------|----------|----------|-------------|----------|---------|-----------|----------|
| 1. Guten | 2. Wie | 3. Es | 4. Wie geht | 5. Bis | 6. Grüß | 7. So | 8. Sehr |
| A. es Ihnen? | B. lala! | C. dich! | D. geht's? | E. dann! | F. gut. | G. Abend! | H. geht. |

8. Trage die angegebenen Ausdrücke in die Lücken 1–4 ein.

Wpisz podane wyrażenia w luki 1–4.

Bis dann! • Super! • Guten Tag! • Ciao!

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. Auf Wiedersehen! / Tschüs! / _____ | 3. Guten Morgen! / Guten Abend! / _____ |
| 2. Sehr gut! / Prima! / _____ | 4. Hi! / Grüß dich! / _____ |

1a. Schreibe die Zahlwörter in Ziffern auf. Zapisz liczebniki cyframi.

achtzehn _____ elf _____ fünfzehn _____ drei _____ zwei _____
 neun _____ zwanzig _____ sechs _____ vierzehn _____ zehn _____

1b. Schreibe die Zahlen in Worten auf. Zapisz liczby słownie.

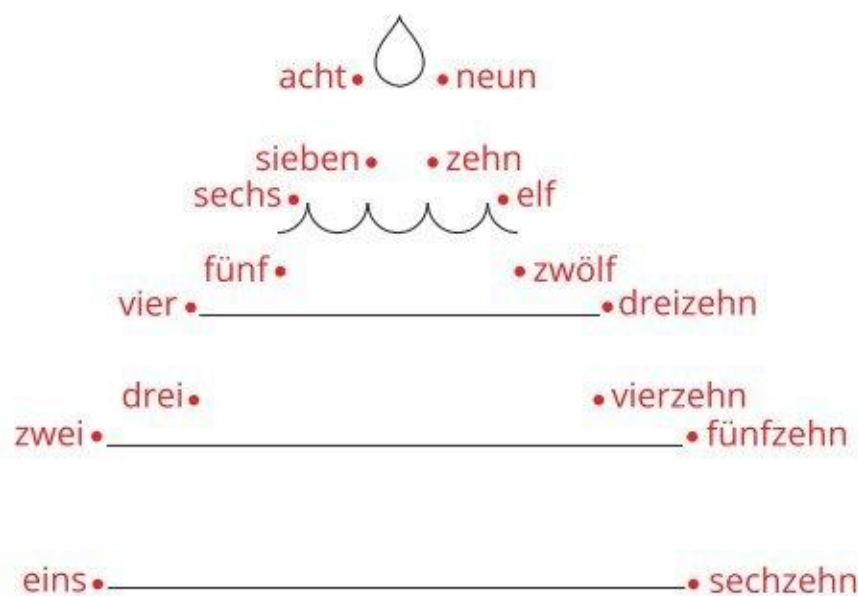
19 _____ 17 _____ 12 _____ 4 _____ 0 _____
 1 _____ 5 _____ 16 _____ 7 _____ 8 _____

**2. Kreuze die Zahl an, die du gehört hast.** Zaznacz liczbę, którą usłyszałeś / usłyszałaś.

A. 12 / 20 B. 13 / 14 C. 10 / 12 D. 2 / 3 E. 7 / 17 F. 19 / 10

3. Verbinde die Zahlwörter so, dass eine Zeichnung entsteht.

Połącz ze sobą liczebniki od najmniejszego do największego tak, aby powstał rysunek.

**4. Übersetze die Wörter A–D ins Polnische und ergänze dann die Fragen 1–5.**

Przetłumacz wyrazy A–D na język polski, a następnie uzupełnij pytania 1–5.

A. Wie? _____?

B. Wo? _____?

C. Woher? _____?

D. Was? _____?

1. _____ heißt du?

2. _____ kommst du?

3. _____ wohnst du?

4. _____ magst du?

5. _____ alt bist du?

5. Ergänze die Texte A–C mit den Verben in der richtigen Form.

Uzupełnij teksty A–C czasownikami w odpowiedniej formie.

A. Ich _____ Alina und _____ 12 Jahre alt. Ich _____ in Warschau.
 Ich _____ Sport und Musik.

B. Ich _____ Victor. Ich _____ Fußball. Ich _____ 16 Jahre alt.
 Ich _____ in Frankfurt.

C. Ich _____ Vanda. Ich _____ aus Liechtenstein und _____ in Vaduz.
 Ich _____ 14 Jahre alt. Ich _____ Mode und Computer.

6. Bilde Fragen zu den angegebenen Antworten. Utwórz pytania do podanych odpowiedzi.

1. _____ ? – Linda.

2. _____ ? – Fünfzehn.

3. _____ ? – In Bremen.

4. _____ ? – Aus Deutschland.

5. _____ ? – Rap und Videospiele.

6. _____ ? – Super!

7a. Ordne den Dialog. Uporządkuj dialog.

☐ – Ich heiße Grete. Und du? Wie heißt du?☐ – Woher kommst du, Mark?☐ – Ich wohne in Graz.☐ – Was magst du, Grete?☒ – Hallo! Wie heißt du?☐ – Ich bin Mark.☐ – Ich komme aus Deutschland. Ich wohne in Berlin.
Und wo wohnst du?☐ – Aus Österreich. Und du?☐ – Ich mag Sport und Kino.

7b. Schreibe einen ähnlichen Dialog wie in Aufgabe 7a. Napisz podobny dialog jak w zadaniu 7a.

Katja / Deutschland / Dortmund

Justyna / Polen / Sopot

8. Schreibe, was die Personen auf den Fotos 1–5 mögen. Napisz, co lubią osoby przedstawione na zdjęciach 1–5.

BEISPIEL:



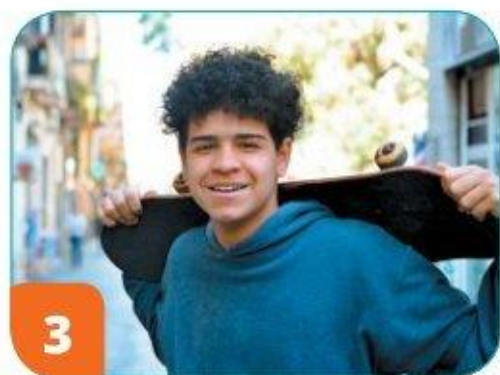
Sie mag Mode.



1



2



3



4



5

9. Übersetze die Sätze 1–8 ins Deutsche. Przetłumacz zdania 1–8 na język niemiecki.

1. Jak się nazywasz? _____ ?

2. Nazywam się Franek. _____ .

3. Ile masz lat? _____ ?

4. Mam 13 lat. _____ .

5. Co lubisz? _____ ?

6. Lubię muzykę. _____ .

7. Gdzie mieszkasz? _____ ?

8. Mieszkam w Polsce. _____ .

1. Ordne den Sätzen 1–4 die Fotos 1–5 zu. Ein Foto bleibt übrig.

Przyporządkuj zdjęcia A–E zdaniom 1–4. Jedno ze zdjęć nie pasuje do żadnego zdania.



A



B



C



D



E

1. Er mag Schach. _____

2. Sie kommt aus Polen. _____

3. Er wohnt in Berlin. _____

4. Sie ist zwei Jahre alt. _____

2. Ordne den Situationsbeschreibungen 1–4 die Ausdrücke A–D zu.

Przyporządkuj wypowiedzi A–D opisom sytuacji 1–4.

1. ☐ Chcesz poinformować rozmówcę, że nie dosłyszałeś / dosłyszałaś, co powiedział.
Której wypowiedzi użyjesz?

2. ☐ Chcesz podziękować koleżance za pomoc. Co jej powiesz?

3. ☐ Chcesz przeprosić za spóźnienie na lekcję. Co powiesz nauczycielowi?

4. ☐ Ktoś ci dziękuje za pożyczenie zeszytu. Co odpowiesz?

A. Danke!

B. Bitte!

C. Wie bitte?

D. Entschuldigung!



3. Höre den Dialog und markiere die richtigen Lösungen.

Posłuchaj dialogu i zaznacz właściwe rozwiązania.

1. Alexander kommt **aus der Schweiz / aus Österreich**.

2. Er wohnt **in Wien / in Bern**.

3. Alexander ist **fünfzehn / sechzehn** Jahre alt.

4. Er mag **Fußball und Computer / Tennis**.

4. Bilde Fragen zu den angegebenen Antworten. Ułóż pytania do podanych odpowiedzi.

1. _____? – Timo kommt aus der Schweiz.

2. _____? – Luisa mag Mode und Fußball.

3. _____? – Claudia ist dreizehn Jahre alt.

4. _____? – Rea wohnt in Hamburg.

5. _____? – Er heißt Andreas.

6. _____? – Laura mag Sport.

5. Ergänze die Fragen 1–4 mit den richtigen Endungen der Verben und Personalpronomen in der 3. Person Plural.

Uzupełnij pytania 1–4 odpowiednimi końcówkami czasowników i zaimkami osobowymi w 3. os. liczby mnogiej.

1. Wie heiß_____? – Monika Schulz.

2. Wo wohn_____, Frau Schulz? – In Köln.

3. Und woher komm_____? – Aus Österreich.

4. Was mög_____? – Ich mag Sport und Musik.



6. Ordne den Fragen 1–10 die Antworten A–J zu. Przyporządkuj odpowiedzi A–J pytaniom 1–10.

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. ☐ Woher kommt er? | A. In Bonn. |
| 2. ☐ Wie heißen Sie? | B. Nein, sie wohnt in Hamburg. |
| 3. ☐ Wohnt sie in Berlin? | C. Ja, ich mag Hockey. |
| 4. ☐ Wie alt ist sie? | D. Anne Medenwald. |
| 5. ☐ Bist du 18 Jahre alt? | E. Sie mag Hockey und Tennis. |
| 6. ☐ Heißt er Leon? | F. Sie ist vierzehn. |
| 7. ☐ Kommst du aus der Schweiz? | G. Nein, ich bin siebzehn. |
| 8. ☐ Magst du Hockey? | H. Aus Deutschland. |
| 9. ☐ Wo wohnst du? | I. Nein, ich komme aus Österreich. |
| 10. ☐ Was mag sie? | J. Ja, er heißt Leon. |

7. Bilde Fragen zu den angegebenen Antworten. Ułóż pytania do podanych odpowiedzi.

- | | |
|---|---|
| 1. _____? – Ja, ich heiße Eva. | 5. _____? – Ja, er heißt Tom. |
| 2. _____? – Ja, sie ist 15 Jahre alt. | 6. _____? – Nein, sie mag Sport nicht. |
| 3. _____? – Ja, er mag Filme. | 7. _____? – Nein, ich wohne nicht in Ulm. |
| 4. _____? – Nein, sie kommt nicht aus Österreich. | |

8a. Trage die richtigen Verbformen in die Tabelle ein.

Wpisz do tabeli odpowiednie formy czasowników.

	wohnen	kommen	sein	mögen
ich				
du				
er, sie, es				

8b. Ergänze die Sätze 1–8 mit den Verben aus Aufgabe 8a in der richtigen Form.

Uzupełnij zdania 1–8 czasownikami z zadania 8a w odpowiedniej formie.

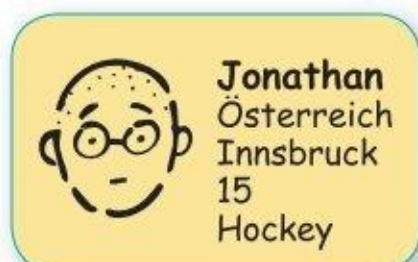
- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1. Matthias _____ in Bern. | 5. _____ sie in Hamburg? |
| 2. Woher _____ sie? | 6. _____ er aus Österreich? |
| 3. _____ er Pizza? | 7. Ich _____ Sport. |
| 4. Wie alt _____ er? | 8. Du _____ achtzehn Jahre alt! |

9. Schreibe ins Heft kurz über die Personen wie im Beispiel.

Krótko opisz w zeszycie te osoby zgodnie z przykładem.



BEISPIEL: Livia kommt aus Deutschland.
Sie wohnt in Köln. Sie ist dreizehn Jahre alt.
Livia mag Mode.





1. Ergänze die Wörter 1–9 mit den entsprechenden Buchstaben.

Uzupełnij wyrazy 1–9 odpowiednimi literami.

1. Ar ____ tektin

4. Ke ____ er

7. Deu ____ land

2. Z ____ rone

5. S ____ kolade

8. Fu ____ ll

3. Pa ____ r

6. Kalen ____

9. Al ____ bet

2. Ergänze die Minidialoge 1–4 mit den angegebenen Ausdrücken.

Uzupełnij minidialogi 1–4 podanymi wyrażeniami i zwrotami.

Gute Nacht • Wie geht's • Guten Morgen • Hi

1. – ____?

3. – ____!

– Danke, super!

– Hallo!

2. – ____!

4. – ____!

– Guten Morgen!

– Gute Nacht, Lisa!

3. Schreibe die Wendungen und Ausdrücke 1–8 auf Deutsch.

Napisz zwroty i wyrażenia 1–8 po niemiecku.

1. Dzień dobry! _____

5. Cześć! _____

2. Świetnie! _____

6. Dobranoc! _____

3. Tak sobie! _____

7. Żle. _____

4. Jak leci? _____

8. Bardzo dobrze! _____

4. Ergänze die Endungen der Verben in den Sätzen.

Wpisz odpowiednie końcówki czasowników w zdaniach.

1. Vanessa komm _____ aus England, aber sie wohn _____ in Stuttgart.

2. Woher komm _____ du? – Ich komm _____ aus Polen.

3. Mag _____ du auch Tennis? – Nein, ich mag _____ nur Fußball.

4. Komm _____ er aus der Schweiz? – Nein, er komm _____ aus Liechtenstein.

5. Ich heiß _____ Tina und komm _____ aus Österreich.

5. Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.

Uzupełnij zdania podanymi czasownikami we właściwej formie.

A. sein

1. Wie alt _____ du, Stefan? – Ich _____ vierzehn Jahre alt.

2. _____ du Lukas? – Nein, ich _____ Robert.

3. Wo _____ Benny? – Benny _____ jetzt in Zürich.

4. Lena _____ zwanzig Jahre alt und Lina _____ vierzehn.

5. _____ du 13 Jahre alt? – Nein, ich _____ 14.

B. mögen

6. _____ du Pizza? – Ja, ich _____ Pizza und Spaghetti. Und du?

7. Martha _____ Sport nicht. Sie _____ Musik und Filme.

8. Ich _____ Hockey und Florian _____ Fußball.

9. Was _____ du, Sascha? _____ du Computer?

10. _____ Sie Rap, Frau Lange? – Ja, ich _____ Rap.

6. Ergänze die Minidialoge 1–6 mit den folgenden Personalpronomen: *ich, du, er, sie* oder *Sie*.

Uzupełnij minidialogi 1–6 następującymi zaimkami osobowymi: *ich, du, sie, er* lub *Sie*.

- | | |
|--|---|
| <p>1. – Wie heißen _____?</p> <p>– _____ heiße Tamara Braun.</p> <p>– Guten Tag, Frau Braun!</p> <p>2. – Wo wohnt Frank?</p> <p>– _____ wohnt in Bern.</p> <p>3. – Was magst _____?</p> <p>– _____ mag Mode und Filme.</p> | <p>4. – Herr Schmidt, woher kommen _____?</p> <p>– _____ komme aus Deutschland.</p> <p>5. – Bist _____ 16 Jahre alt?</p> <p>– Nein, _____ bin 17.</p> <p>6. – Was mag Paul?</p> <p>– _____ mag Musik.</p> <p>– Und Lila?</p> <p>– _____ mag Schach.</p> |
|--|---|

7. Bilde Fragen zu den angegebenen Antworten. Ułóż pytania do podanych odpowiedzi.

- | | |
|----------|---------------------------------------|
| 1. _____ | ? – Ich komme aus Deutschland. |
| _____ | ? – Ja, ich komme aus Deutschland. |
| 2. _____ | ? – Nein, ich heiße Martin. |
| _____ | ? – Ich heiße Nena. |
| 3. _____ | ? – Er wohnt in Bern. |
| _____ | ? – Ja, er wohnt in Bern. |
| 4. _____ | ? – Sie mag Hamburger. |
| _____ | ? – Ja, sie mag Hamburger. |
| 5. _____ | ? – Nein, ich bin siebzehn Jahre alt. |
| _____ | ? – Ich bin sechzehn Jahre alt. |

8. Bilde Sätze. Ułóż zdania.

1. mögen – Jana – Sport – Musik – und _____
2. wohnen – Bastian – wo – ? _____
3. sein – fünfzehn Jahre alt – Jan _____
4. Sie – heißen – Bächler – ? _____
5. du – woher – kommen – ? _____

9a. Übersetze die Sätze 1–6 ins Polnische. Przetłumacz zdania 1–6 na język polski.

1. Georg wohnt in Darmstadt. _____
2. Was magst du? _____
3. Woher kommen Sie, Herr Linn? _____
4. Wie heißt sie? _____
5. Wie heißen Sie? _____
6. Mag er Sport? _____

9b. Übersetze die Sätze 1–6 ins Deutsche. Przetłumacz zdania 1–6 na język niemiecki.

1. Claudia lubi muzykę i sport. _____
2. Gdzie on mieszka? _____
3. Skąd pochodzi Leon? _____
4. Jak ona się nazywa? _____
5. Gdzie pani mieszka, pani Schmidt? _____
6. Skąd państwo pochodzą? _____


$$OE = \ddot{O}$$

TIPP

1a. Entschlüssele die Ländernamen A-D. Rozszyfruj nazwy krajów A-D.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
18	5	2	1	24	15	7	11	3	19	26	8	6	10	22	4	17	14	20	9	21	25	13	12	23	16

A.

1	24	21	9	20	2	11	8	18	10	1

B.

1	3	24

20	2	11	13	24	3	16

c.

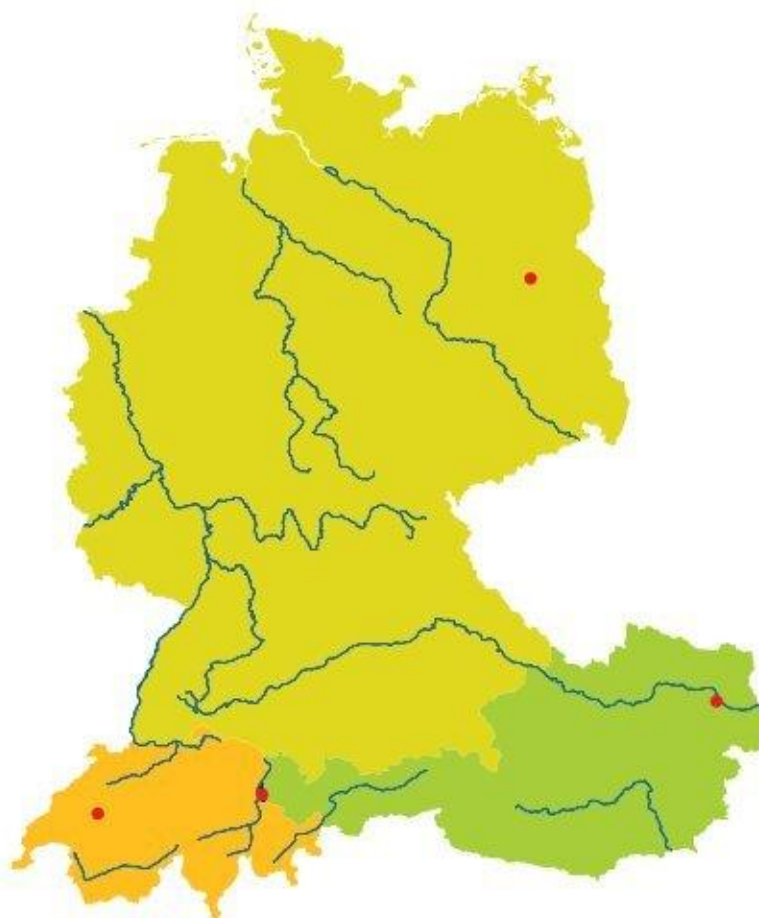
8	3	24	2	11	9	24	10	20	9	24	3	10

D.

22	24	20	9	24	14	14	24	3	2	11

1b. Schau dir die Landkarte an und trage die Namen der deutschsprachigen Länder ein. Wie heißen ihre Hauptstädte?

Przyjrzyj się mapie, a następnie napisz nazwy krajów niemieckojęzycznych. Jak nazywają się ich stolicy?



2. Entschlüssele die Wörter A–F. Ergänze dann die Sätze 1–3 mit den entschlüsselten Wörtern.
Rozszyfruj wyrazy A–F. Następnie uzupełnij nimi zdania 1–3.

A. nichtmetall.

B. die Schweiz gib

c. Österreich

D. Deutschland

E. 19iv

F. JHCAD

1. Das sind die _____-Länder.

2. Wir haben _____ deutschsprachige Länder.

3. Das sind: _____, _____ und _____

3. Siehe dir die Fotos im Lehrbuch auf S. 16 an. Verbinde dann die Fragen 1–3 mit den Antworten A–C. Przyjrzyj się zdjęciom zamieszczonym w podręczniku na s. 16. Następnie połącz pytania 1–3 z odpowiedziami A–C.

1. Wer wohnt in der Schweiz?

A. Aus Österreich.

2. Was magst du?

B. Roger Federer.

3. Woher kommt Arnold Schwarzenegger?

C. Sachertorte.

4. Beschreibe die Personen auf Deutsch. Opisz te osoby w języku niemieckim.



Manuel:

14 lat, Gelsenkirchen,
Niemcy, muzyka



Greta:

15 lat, Wiedeń,
Austria, taniec

5. Finde im Suchsel zehn Wörter, die du kennst. Bilde mit diesen Wörtern zwei oder drei Sätze. Znajdź w wykreślanie dziesięć wyrazów, które znasz. Ułóż z nimi dwa lub trzy zdania.

J	W	Q	A	G	C	V	Q	E	A	M	M
F	E	U	X	J	H	I	Y	S	S	D	U
M	M	A	G	G	Y	E	Z	O	U	J	F
I	V	U	U	I	M	R	K	J	T	U	W
Y	B	V	P	A	M	Z	D	Z	E	E	K
V	E	W	L	U	S	E	G	M	N	X	O
R	X	I	I	S	X	H	F	K	N	L	M
U	H	E	V	T	L	N	N	F	I	F	M
D	Y	N	S	C	K	V	X	Q	S	T	S
N	D	Y	E	X	E	K	S	B	Y	R	T
I	E	W	I	S	T	U	I	I	R	Y	E
L	R	O	U	D	O	O	E	O	L	H	Q

6. Finde im Internet Sehenswürdigkeiten aus den DACHL-Ländern und berichte darüber in der Klasse. Znajdź w Internecie ciekawostki dotyczące krajów DACHL i przedstaw je klasie.



Deutschland



die Schweiz



Österreich



Liechtenstein



1. Welche deutschen Wörter kennst du? Schreibe sie auf.

Jakie niemieckie wyrazy już poznałeś / poznałaś? Napisz je.

2. Schreibe die gewürfelten Zahlen in Worten auf. Napisz słownie sumę wyrzuconych oczek.





3. Finde in der Wortschlange die deutschen Entsprechungen der Sätze 1–7 und schreibe sie auf.

W wężu wyrazowym znajdź niemieckie odpowiedniki zdań 1–7 i je napisz.

Danke. Guten Tag! Ich wohne in Vaduz. Wie geht's? Ich heiße Tomek. Auf Wiedersehen! Ich bin Daniela.

1. Nazywam się Tomek. _____
2. Dzień dobry. _____
3. Mieszkam w Vaduz. _____
4. Do widzenia. _____
5. Dziękuję. _____
6. Nazywam się Daniela. _____
7. Jak się czujesz? _____



- 4. Schneide das Trimino (die Dreiecke) auf S. 77 aus. Höre dann die Aussagen von Anja und Kuba. Lege die Dreiecke so zusammen, dass der Satzanfang und das Satzende gegenüberliegen. Die richtige Lösung bildet ein großes Dreieck.**

Wytnij elementy trimina (trójkąty) umieszczone na s. 77. Następnie posłuchaj wypowiedzi Anji i Kuby. Ułóż trójkąty tak, aby początek i koniec każdego zdania leżał naprzeciw siebie. Prawidłowe rozwiązanie będzie miało kształt jednego dużego trójkąta.

- 5. Sage, welche Frage zu den Aussagen aus Aufgabe 4 nicht passt.**

Powiedz, które pytanie nie pasuje do wypowiedzi z zadania 4.

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1. Was magst du? | 4. Wo wohnt er / sie? |
| 2. Wie alt bist du? | 5. Wie geht's? |
| 3. Woher kommt er / sie? | |

- 6. Beantworte die SMS von Silke in 3 Sätzen.**

Napisz odpowiedź na SMS od Silke. Użyj trzech zdań.



Hallo, ich bin Silke. Ich wohne in Koblenz. Ich bin 14 Jahre alt.

Und wer bist du?

Hallo, ich bin _____

2. ¹ Was macht ihr gern?



1. Lies die Sätze A–H. Höre dann die Aufnahmen 1–8 und ordne jeder Aufnahme einen Satz zu.
Przeczytaj zdania A–H. Następnie posłuchaj nagranych dźwięków 1–8 i przyporządkuj każdemu z nich jedno zdanie.

- A. ☐ Emilia und Philipp kochen Spaghetti.
B. ☐ Lorenzo singt.
C. ☐ Irene und Jakob tanzen.
D. ☐ Sylvia spielt Klavier.

- E. ☐ Thomas schwimmt.
F. ☐ Emma und Matteo hören Rap.
G. ☐ Anna lernt Italienisch.
H. ☐ Lara und Katja spielen Fußball.

2. Schreibe ins Heft, was die Personen 1–6 machen. Benutze die richtige Verbform.
Napisz w zeszycie, co robią osoby 1–6. Użyj właściwej formy czasownika.

1. **Matti und Doria:** kochen
2. **Evelyn:** Klavier spielen
3. **Monika und ich (wir):** tanzen

4. **Lucas:** singen
5. **Susanne:** Deutsch lernen
6. **Peter:** E-Sport machen

3a. Siehe dir die Bilder 1–7 an und schreibe die Sätze wie im Beispiel.
Przyjrzyj się zdjęciom 1–7 i napisz zdania zgodnie z przykładem.

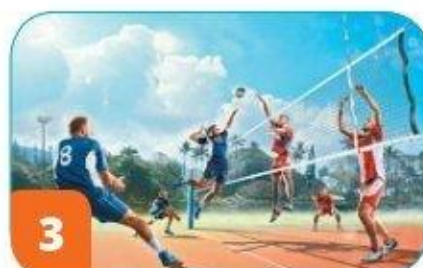


BEISPIEL: 1. Leonie _____ → Leonie mag Hockey.

2. Wir _____
3. Du _____
4. Ich _____

5. Laura _____
6. Mark und Sophie _____
7. Ihr _____

3b. Bilde Fragen anhand der Fotos 1–7. Na podstawie zdjęć 1–7 utwórz pytania zgodnie z przykładem.



BEISPIEL: 1. _____ ihr _____? → Mögt ihr Hip-Hop?

2. _____ du _____?

5. _____ Kati _____?

3. _____ Sie _____?

6. _____ ihr _____?

4. _____ Florian und Clara _____?

7. _____ Erik _____?

4. Bilde Sätze wie im Beispiel. Utwórz zdania zgodnie z przykładem i napisz je w zeszycie.

BEISPIEL: Karten / Anja → Anja spielt **gern** Karten.



5. Höre die Aufnahme und ergänze die Sätze 1–3 mit den angegebenen Wörtern.

Posłuchaj nagrania i uzupełnij zdania 1–3 podanymi wyrazami.

spiele gern • schwimme gern • lerne gern • tanze gern • programmiere ... gern

1. Hi! Ich heiße Leon. Hm ... Ich _____ Schach und _____. Und ich höre gern Hip-Hop. Ich mag auch Mode und Theater.

2. Und ich heiße Ida und mag Sport. Ich mache viel Sport: ich _____, spiele Tischtennis. Ich _____ Fremdsprachen. Jetzt lerne ich Spanisch.

3. Ich bin Mathilde. Mein Hobby ist mein Computer. Ich _____ auch _____ und mache E-Sport. Ich mag aber auch Musik und spiele Gitarre.

6a. Übersetze die Sätze 1–8 ins Polnische und schreibe sie ins Heft.

Przetłumacz zdania 1–8 na język polski i napisz je w zeszycie.

1. Alina macht E-Sport.

5. Hörst du gern Musik?

2. Spielen Sie gern Karten?

6. Ich schwimme gern.

3. Wir tanzen und singen gern.

7. Lukas lernt Italienisch.

4. Kocht ihr Spaghetti?

8. Magst du Sport?

6b. Übersetze die Sätze 1–8 ins Deutsche und schreibe sie ins Heft.

Przetłumacz zdania 1–8 na język niemiecki i napisz je w zeszycie.

1. Chętnie gram w siatkówkę.

5. Czy uczysz się niemieckiego?

2. Czy gracie w karty?

6. Lubię słuchać rapu.

3. Monika i Laura chętnie pływają.

7. Czy lubicie koszykówkę?

4. Czy lubisz czekoladę?

8. Czy lubisz gotować?



7. Höre die Aufnahme und markiere in der Tabelle die richtigen Wochentage.

Posłuchaj nagrania i zaznacz w tabeli właściwe dni tygodnia.

	Mo.	Di.	Mi.	Do.	Fr.	Sa.	So.
Tischtennis							
Spanisch							
Robotik							
Gitarre							
Akrobatik							
Schwimmen							

1. Trage die fehlenden Buchstaben in den Schulfächernamen 1–8 ein.

Wpisz brakujące litery w nazwach przedmiotów szkolnych 1–8.

1. P _ _ sik

3. Ge _ _ _ ichte

5. Mat _ _ matik

7. K _ _ st

2. Biolog _ _ _

4. Che _ _ _ _

6. G _ _ grafie

8. Engl _ _ ch

2. Ordne den Emoticons 1–4 die Adjektive zu. Dobierz podane przymiotniki do emotikonów 1–4.

mega • toll • interessant • schwer • spannend • blöd • genial • schrecklich • langweilig • einfach • cool

1. 😊	2. 😊	3. 😐	4. 😞

3. Schreibe die Sätze 1–4 wie im Beispiel. Napisz zdania 1–4 zgodnie z przykładem.

BEISPIEL: Eva: „Musik ist langweilig.“ → Eva findet Musik langweilig.

1. Ich: „Geschichte ist interessant.“ → Ich _____

2. Sandra: „Sport ist toll.“ → Sandra _____

3. Wir: „Mathematik ist schwer.“ → Wir _____

4. Jan und Samuel: „Geografie ist spannend.“ → Jan und Samuel _____

4. Ergänze die Texte A und B mit den angegebenen Verbformen.

Uzupełnij teksty A i B podanymi formami czasowników.

A. finde • mag • ist • mag • spielen • ist

Ich (1) _____ am liebsten Geschichte, denn Geschichte (2) _____ sehr spannend. Sport (3) _____ ich langweilig, denn wir (4) _____ immer nur Fußball, und Fußball (5) _____ ich nicht. Chemie (6) _____ schwer, aber interessant.

B. lernt • ist • findet • sind • ist • mag

Roman (1) _____ Physik und Chemie toll. Geschichte und Englisch (2) _____ langweilig. Er (3) _____ aber Mathematik, denn Mathematik (4) _____ sehr spannend. Er (5) _____ gern Informatik, denn Informatik (6) _____ sein Hobby.

5. Antworte auf die Fragen 1–8 wie in den Beispielen.

Odpowiedz na pytania 1–8 zgodnie z przykładami.

A. BEISPIEL: Warum magst du Bio? (sehr spannend) → Ich mag Bio, denn Bio ist sehr spannend.

1. Warum mag Phillip Geschichte nicht? (schwer) _____

2. Warum mögt ihr Deutsch nicht? (langweilig) _____

3. Warum magst du Mathe? (einfach) _____

4. Warum findet ihr Chemie schrecklich? (schwer) _____

B. BEISPIEL: Wie finden Sie Mathe? (schrecklich) → Ich finde Mathe schrecklich.

5. Wie findet ihr Musik? (langweilig) _____

6. Wie findet Anja Biologie? (interessant) _____

7. Wie findest du Kunst? (genial) _____

8. Wie finden Lisa und Paul Sport? (blöd) _____

6. Bilde deutsche Substantive und schreibe ihre polnischen Entsprechungen auf.

Z podanych elementów utwórz niemieckie rzeczowniki i napisz ich polskie odpowiedniki.

1. das La-
2. die Au-
3. die Schul-
4. der Mathematik-
5. die Sport-
6. die Biblio-
7. der Computer-

-raum
-thek
-halle
-raum
-mensa
-bor
-la

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

**7. Schlage die Artikel im Wörterbuch nach und trage die Substantive in die Tabelle ein.**

Sprawdź w słowniku, jakiego rodzaju są poniższe rzeczowniki, a następnie wpisz je w odpowiednie kolumny tabeli.

Park • Stadion • Skateboard • Torte • Kellner • Schokolade • Platz • Kino • Theater • Sport • Fußball • Film • Pizza • Computer

der	die	das

8. Ordne die angegebenen Verben und Wendungen den Schulfächern 1–8 zu.

Dobierz podane czasowniki i zwroty do nazw przedmiotów szkolnych 1–8.

antworten • fragen • turnen • reden • diskutieren • schreiben • singen • malen • zeichnen • rechnen • programmieren • Aufgaben lösen • Experimente machen • Instrumente spielen

1. Mathematik: _____
2. Englisch: _____
3. Musik: _____
4. Kunst: _____

5. Chemie: _____
6. Informatik: _____
7. Sport: _____
8. Deutsch: _____

9. Bilde Sätze. Ulož zdania.

1. diskutieren – wir – Instrumente – und – spielen

2. du – gern – singst – ?

3. nicht – warum – du – antwortest – ?

4. spielen – wir – Fußball – in Sport

5. haben – Geschichte – montags – wir – und – freitags

6. ihr – warum – so viel – redet – ?

7. gern – male – ich – zeichne – und

8. in Chemie – ihr – schreibt – Tests – ?

9. frage – und – du – ich – antwortest

10. ihr – wann – Englisch – habt – ?

10. Höre zu und antworte auf die Fragen 1–4. Posłuchaj rozmowy i odpowiedz na pytania 1–4.

1. Wie findet Kiara ihre Schule?
2. Wie ist der Schuldirektor?
3. Was macht Kiaras Klasse in Musik, Bio und Geschichte?
4. Wie sind Kiaras Musiklehrerin und Biologielehrer?

Bio = Biologie

TIPP

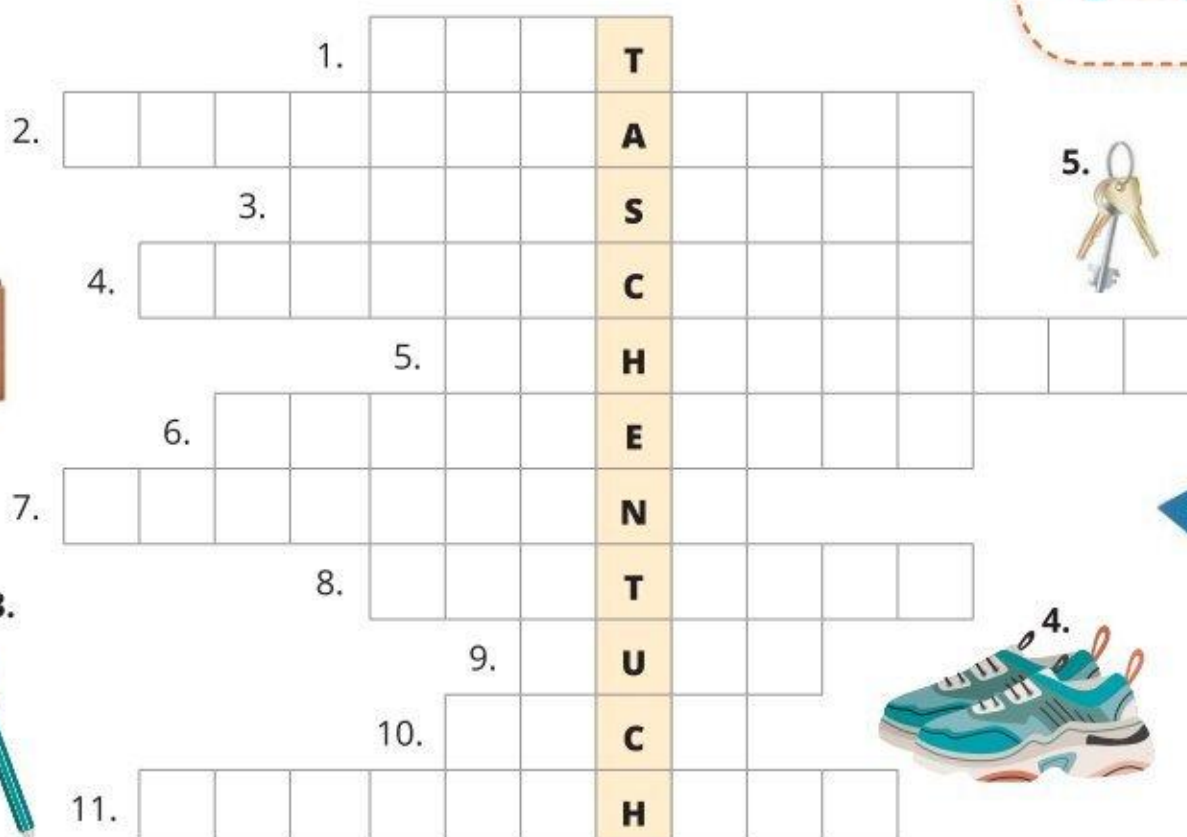
2. 3 Was ist das?



1. Löse das Kreuzworträtsel. Rozwiąż krzyżówkę.

Ü = UE

TIPP



2. Ergänze die Sätze mit den deutschen Entsprechungen der Substantive in Klammern. Benutze den unbestimmten Artikel *ein / eine*. Mach einen Strich, wo es keinen unbestimmten Artikel gibt.

Uzupełnij zdania niemieckimi odpowiednikami rzeczowników w nawiasach. Użyj rodzajnika nieokreślonego *ein / eine*. Wpisz kreskę tam, gdzie rodzajnik nieokreślony nie występuje.

1. Das ist _____. (*książka*)

2. Das ist _____. (*portmonetka*)

3. Das sind _____. (*chusteczki*)

4. Das ist _____. (*długopis*)

5. Das ist _____. (*butelka na wodę*)

6. Das sind _____. (*buty sportowe*)

7. Das ist _____. (*biblioteka*)

8. Das ist _____. (*aula*)

9. Das ist _____. (*dziennik szkolny*)

10. Das ist _____. (*stołówka*)

3. Antworte auf die Fragen 1–5 wie im Beispiel. Antwort auf die Fragen 1–5 wie im Beispiel.

BEISPIEL: Ist das ein Buch? (*Kalender*) → Das ist kein Buch, das ist ein Kalender.

1. Ist das ein Mathematikraum? (*Physikraum*) _____

2. Ist das eine Lehrerin? (*Schülerin*) _____

3. Sind das Kulis? (*Bleistifte*) _____

4. Ist das eine Sporthalle? (*Aula*) _____

5. Ist das ein Schlüssel? (*Kuli*) _____

4. Übersetze die Sätze ins Polnische. Przetłumacz zdania na język polski.

1. Wir haben heute kein Deutsch! _____

2. Wir machen keine Pause, okay? _____

3. Ich habe kein Lieblingsfach. _____

4. Wir haben keine Schulmensa. _____

5. Am Freitag ist keine Schule! _____

6. Ich lerne kein Deutsch, ich lerne Spanisch. _____

7. Das ist kein Theater, das ist ein Kino. _____

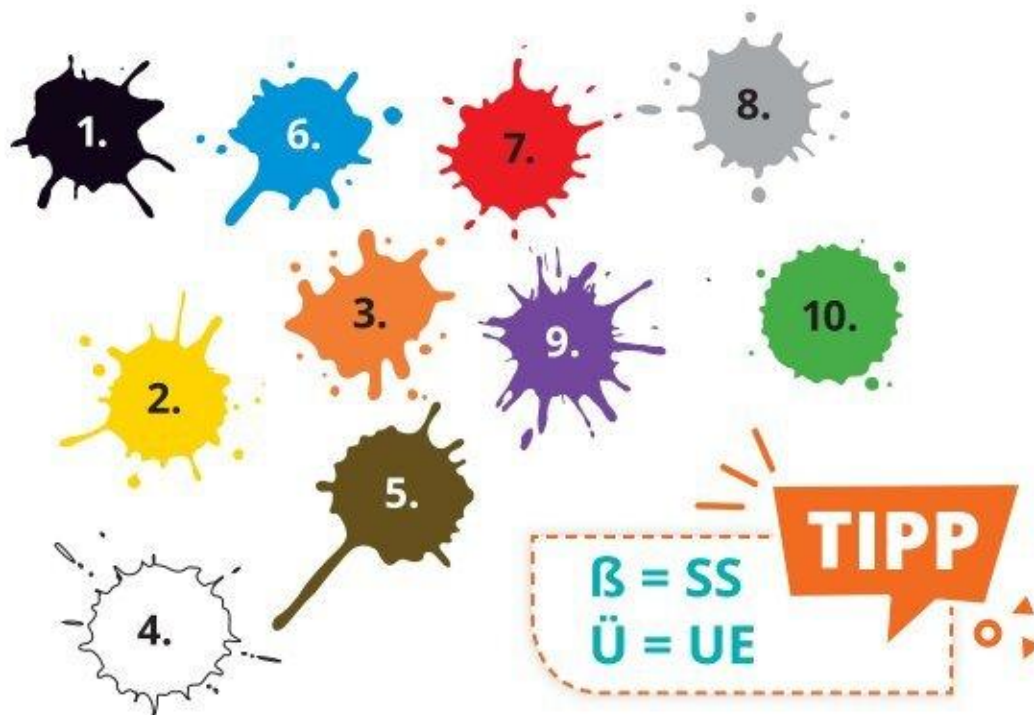
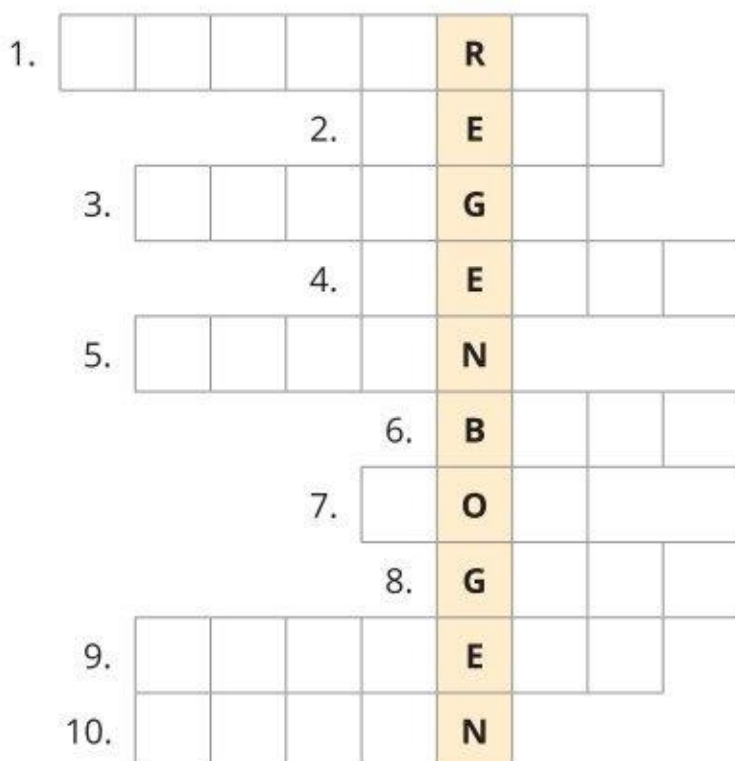


5. Höre den Dialog und antworte auf Polnisch. Posłuchaj dialogu i odpowiedz na pytania po polsku.

1. Ile zeszytów Lena potrzebuje i do jakich przedmiotów? _____
2. Czy Lena potrzebuje długopisu? _____
3. Ile ołówków Lena kupuje? _____
4. Czy Lena potrzebuje nowego plecaka? Dlaczego (nie)? _____
5. Co jeszcze Lena kupuje z mamą w sklepie? _____



6. Löse das Kreuzworträtsel. Schlage im Wörterbuch nach, was das Lösungswort bedeutet. Rozwiąż krzyżówkę. Sprawdź w słowniku, co oznacza wpisane rozwiązanie.



7. Schreibe die Sätze wie im Beispiel. Napisz zdania zgodnie z przykładem.

BEISPIEL: Buch / interessant / 12 Euro → Das ist ein Buch. Das Buch ist interessant. Es kostet 12 Euro.

1. Geldbeutel / super / 20 Euro → _____
2. Trinkflasche / sehr gut / 9 Euro → _____
3. Rucksack / schwarz / 19 Euro → _____
4. Hefte / grün / 6 Euro → _____
5. Kuli / blau / 1 Euro → _____
6. Bleistifte / gelb / 2 Euro → _____

8. Bilde Fragen zu den angegebenen Antworten. Ułóż pytania do podanych odpowiedzi.

1. _____?
– Die Schultasche ist grün.
2. _____?
– Ja, das Smartphone ist sehr gut.
3. _____?
– Die Schule ist fantastisch!
4. _____?
– Nein, das ist kein Geldbeutel.
5. _____?
– Ja, das ist ein Tablet.
6. _____?
– Der Schlüssel ist schwarz.

9. Ordne den Fragen 1–8 die Antworten A–H zu. Przyporządkuj odpowiedzi A–H pytaniom 1–8.

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1. ☐ Wie ist das Buch? | A. Sie sind toll. |
| 2. ☐ Ist das ein Buch? | B. Ja, klar, das ist sie. |
| 3. ☐ Was ist das? | C. Nein, das sind Bücher. |
| 4. ☐ Ist die Tasche grün? | D. Nein, das ist ein Kalender. |
| 5. ☐ Wie sind die Sportschuhe? | E. Das ist ein Geldbeutel. |
| 6. ☐ Ist das eine Powerbank? | F. Nein, sie ist weiß. |
| 7. ☐ Wie ist der Rucksack? | G. Er ist braun. |
| 8. ☐ Sind das Hefte? | H. Es ist sehr langweilig. |



1. Trage die Verben in Klammern in der richtigen Form ein.

Wpisz podane w nawiasach czasowniki we właściwej formie.

1. Luise _____ Fußball. (spielen)
2. Wir _____ Tango. (tanzen)
3. _____ ihr Italienisch? (lernen)
4. Ich _____ Spaghetti. (kochen)
5. Was _____ du? (singen)
6. Chris und Irene _____ Rap. (hören)
7. Er _____ sehr gern. (schwimmen)
8. _____ ihr auch Klavier? (spielen)
9. Wie _____ Sie? (heißen)
10. Woher _____ ihr? (kommen)
11. Was _____ er gern? (machen)
12. _____ ihr Sport? (mögen)

2. Antworte verneinend wie in den Beispielen. Odpowiedz przecząco zgodnie z przykładami.

A. BEISPIEL: Spielst du Fußball? → Nein, ich spiele Fußball nicht.

1. Lernen Sie Italienisch? _____
2. Spielst du Klavier? _____
3. Kochen wir Spaghetti? _____
4. Macht sie Sport? _____
5. Tanzt ihr Tango? _____
6. Hört er Hip-Hop? _____

B. BEISPIEL: Singst du gern? → Nein, ich singe nicht gern.

7. Schwimmt ihr gern? _____
8. Tanzt er gern? _____
9. Kochen sie gern? _____
10. Machst du gern Sport? _____
11. Lernt ihr gern Englisch? _____
12. Singt er gern? _____

3. Trage die richtigen Verbformen in die Tabelle ein. Ergänze dann mit ihnen die Sätze.

Wpisz do tabeli czasowniki w odpowiedniej formie. Następnie uzupełnij nimi zdania.

	mögen	haben
ich		
du	magst	
er, sie, es		
wir		haben
ihr		
sie, Sie		

A. mögen

1. _____ ihr Spaghetti? – Ja, wir _____ Spaghetti und Pizza.
2. Sabine und Lucas _____ Musik, besonders Rap.
3. _____ du Sport? – Ja, ich _____ Fußball und Volleyball.
4. Eva _____ Schokolade und Tom _____ Ananas.

B. haben

5. Wann _____ ihr Tischtennis? – Wir _____ Tischtennis montags und freitags.
6. _____ du am Montag Spanisch? – Nein, Spanisch _____ ich am Dienstag.
7. Linda _____ zwei Hobbys: Tanzen und Singen.
8. _____ Sie ein Hobby? – Ja, ich spiele Klavier.

4. Setze das richtige Fragewort ein. Wpisz właściwe słówko pytające.

1. _____ wohnen Sie jetzt?
2. _____ machst du gern?
3. _____ kommt ihr?
4. _____ heißt er?
5. _____ hast du Akrobatik?
6. _____ alt bist du?

5. Schreibe die Sätze anders, wie im Beispiel. Napisz te zdania inaczej, zgodnie z przykładem.

BEISPIEL: Ich **habe** am Montag Englisch.

Am Montag **habe** ich Englisch. / Englisch **habe** ich am Montag.

1. Maria **macht** freitags Yoga.

Yoga _____

Freitags _____

2. Am Montag **spielen** wir Schach.

Schach _____

Wir _____

3. Jonas **tanzt** mittwochs Tango.

Mittwochs _____

Tango _____

4. Ich **lerne** am Donnerstag Italienisch.

Am Donnerstag _____

Italienisch _____

6. Bilde Sätze und schreibe sie ins Heft. Beachte die richtige Verbform und ihre Stellung im Satz.

Ułóż zdania i napisz je w zeszycie. Zwróć uwagę na odpowiednią formę czasownika i jego miejsce w zdaniu.

1. finden – ich – spannend – Geschichte

2. Kunst – cool – sein

3. spielen – in Sport – immer – Fußball – wir

4. du – mögen – nicht – warum – Geographie – ?

5. finden – ihr – Mathe – wie – ?

6. haben – ich – Kunst – am Mittwoch

7. Biologie – finden – du – interessant – ?

8. ihr – kochen – gern – ?

7. Ergänze die Sätze 1–5 mit den richtigen Formen des Verbes *sein*.

Uzupełnij zdania 1–5 odpowiednimi formami czasownika *sein*.

1. Mathematik _____ schwer, aber spannend.

2. Wo _____ ihr? – In Berlin!

3. Geschichte und Geographie _____ langweilig.

4. Deutsch _____ einfach.

5. _____ du Anja? – Nein, ich _____ Martha.

8. Bilde Sätze. Verwende die Verben in der richtigen Form.

Utwórz zdania. Użyj czasowników w odpowiedniej formie.

1. reden, viel: **er** _____

2. in Informatik, programmieren: **wir** _____

3. gern zeichnen: **du**? _____

4. rechnen gut: **Evelyn** _____

5. in Polnisch diskutieren: **ihr**? _____

6. Tests schreiben: **die Schüler** _____

7. Aufgaben lösen: **die Lehrerin** _____

8. nicht antworten: **du** _____

9. Trage den unbestimmten Artikel *ein / eine* oder die Negation *kein / keine* ein.

Mach einen Strich, wo sie überflüssig sind.

Użyj rodzajnika nieokreślonego *ein / eine* lub przeczenia *kein / keine*. Wpisz kreskę tam, gdzie rodzajnik nieokreślony jest zbędny.

1. Ist das _____ Buch? – Nein, das ist _____ Buch. Das ist _____ Heft.

2. Sind das _____ Taschentücher? – Ja, das sind _____ Taschentücher.

3. Ist das _____ Tasche? – Nein, das ist _____ Tasche. Das ist _____ Geldbeutel.

4. Was ist das? – Das ist _____ Brille.

5. Ist das _____ Brotdose? – Ja!

6. Das sind _____ Sportschuhe. Das sind _____ Sandalen.

10. Ergänze die Sätze 1–5 mit dem unbestimmten oder mit dem bestimmten Artikel.

Uzupełnij zdania 1–5 odpowiednim rodzajnikiem nieokreślonym lub określonym.

1. Das ist _____ Rucksack. _____ Rucksack ist grün.

2. Das ist _____ Aula. _____ Aula ist super!

3. Das ist _____ Geldbeutel. _____ Geldbeutel ist rosa.

4. Das ist _____ Kuli. _____ Kuli ist schwarz.

5. Das sind _____ Sportschuhe. _____ Sportschuhe sind weiß.

**1a. Höre die Aufnahme und lies mit.**

Posłuchaj nagrania. W trakcie słuchania czytaj poniższy tekst.

Lehrerin: Gleich ist Pause! Und jetzt machen wir zusammen Ordnung. Dominik, ist das dein Smartphone?

Dominik: Ja, das ist mein Smartphone. Danke.

Lehrerin: Und das Heft? Ist das dein Heft, Waldi?

Waldi: Ja! Danke! Das ist mein Heft.

Klaus: Ich denke, die Brille ist von Ulrike.

Lehrerin: Ja, das ist Ulrikes Brille. Und der Kopfhörer auch.

Waldi: Dominik, ist das deine Schere?

Dominik: Nein, das ist nicht meine Schere. Ich habe keine Schere.

Waldi: Und vielleicht ist das deine Schere, Klaus?

Klaus: Ja, das stimmt. Das ist meine Schere.

Dominik: Und der Schlüssel? Ist das dein Schlüssel, Ulrike?

Ulrike: Nein, das ist der Klassenschlüssel.

Lehrerin: Stimmt! Das ist mein Schlüssel.

Waldi: Und das Notizbuch? ... Moment mal, das ist kein Notizbuch, das ist ein Geldbeutel!

Klaus: Das ist der Geldbeutel von Frau Lampe!

Lehrerin: Danke, ach du meine Güte!

1b. Lies den Dialog in Aufgabe 1a und kreuze an, welche Gegenstände die Sprecher aufräumen.

Przeczytaj dialog z zadania 1a i zaznacz, które przedmioty sprzątają te osoby.

TIPP

Ihr könnt auch in Paaren arbeiten.

1. ☐ das Buch2. ☐ das Smartphone3. ☐ die Tasche4. ☐ das Heft5. ☐ der Kopfhörer6. ☐ der Schlüssel7. ☐ die Brille8. ☐ das Turnzeug9. ☐ das Notizbuch10. ☐ die Schere11. ☐ der Geldbeutel12. ☐ das Laptop

1c. Markiere in der Tabelle, was wem gehört. Zaznacz w tabeli, co do kogo należy.

		WEM?				
		Frau Lampe	Waldi	Ulrike	Dominik	Klaus
WAS?	Das Smartphone					
	Das Heft					
	Die Brille					
	Der Kopfhörer					
	Die Schere					
	Der Schlüssel					
	Der Geldbeutel					

2a. Arbeitet in Gruppen. Verteilt die Rollen von Ulrike, Waldi, Dominik, Klaus und der Lehrerin.

Lest dann den Dialog aus Aufgabe 1a in verteilten Rollen oder spielt ihn vor.

Pracujcie w grupach. Rozdzielcie między siebie role: Ulrike, Waldiego, Dominika, Klause i nauczycielki. Następnie przeczytajcie dialog z zadania 1a z podziałem na role albo go odegrajcie.

2b. Macht in Gruppen ein kreatives Hausaufgabenprojekt anhand des Dialoges aus Aufgabe 1a.

Verteilt die Rollen und nehmt die nötigen Requisiten. Spielt dann die Szene vor. Ihr dürft die Szene filmen, wenn alle in der Gruppe damit einverstanden sind. Zeigt dann das Video in der Klasse.

Jako pracę domową wykonajcie w grupach kreatywny projekt na podstawie dialogu z zadania 1a. Podzielcie się rolami i przygotujcie rekwizyty. Następnie odegrajcie tę scenkę.

Możecie ją sfilmować, jeżeli wszyscy w grupie się na to zgodzą. Następnie przedstawcie filmik klasie.

3. Siehe dir die Grafik und Dominiks Halbjahresinformation auf S. 32 und 33 im Lehrbuch an.

Beantworte dann die Fragen 1–4.

Przyjrzyj się schematowi i świadectwu semestralnemu Dominika ze stron 32 i 33 w podręczniku. Następnie odpowiedz na pytania 1–4.

1. Wie viele Fächer hat Dominik? _____

2. Auf welche Schule geht Dominik? _____

3. Wo wohnt Dominik? In welchem Bundesland? _____

4. Wie lange dauert die Realschule? _____



4. Finde die Noten in der Wortschlange. Ordne sie dann von der höchsten zur niedrigsten Note nach dem deutschen Notensystem.

Wyszukaj oceny szkolne w wężu wyrazowym. Następnie uporządkuj je od najwyższej do najniższej według niemieckiej skali.

Biologie Zwei Kunst Eins Chemie Vier Schule Fünf Musik Sechs Deutsch Drei Geografie



1. Schreibe, wie die Gegenstände auf der Zeichnung auf Deutsch heißen.
Napisz, jak po niemiecku nazywają się przedmioty przedstawione na rysunku.



1. das Buch, die Bücher

2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____

2. Ergänze deinen Stundenplan. Uzupełnij swój plan lekcji.

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag

3. Arbeitet in Gruppen (je drei oder vier Personen in jeder Gruppe). Bildet möglichst viele Sätze mit den Wörtern aus der Wortwolke wie im Beispiel. Die Zeit für die Lösung der Aufgabe beträgt 10 Minuten.

Pracujcie w 3- lub 4-osobowych grupach. Ułóżcie możliwie jak najwięcej zdań ze słowami zamieszczonymi w chmurze wyrazowej zgodnie z przykładem. Czas przeznaczony na wykonanie zadania wynosi 10 minut.

WAS MACHST DU IN DEINER FREIZEIT?



BEISPIEL: Ich spiele **in meiner Freizeit** Karten. **In meiner Freizeit** spiele ich Piano.



11

4a. Höre das Interview mit Dirk und ergänze die Informationen über ihn.

Posłuchaj wywiadu z Dirkiem i uzupełnij informacje na jego temat.

BEISPIEL: **Gymnasium:** Wie heißt das Gymnasium? → Berufliches Schulzentrum Leonberg.

1. Stadt: Wo ist das Gymnasium? _____
2. Unterricht: Welche Klasse besucht er? _____
3. Fächer: Welche Fächer mag er? / Welche Fächer mag er nicht? _____
4. Freizeit: Was macht er in der Freizeit? / Was mag er? _____

4b. Sage anhand des Interviews mit Dirk auf Polnisch oder Deutsch, worauf sich die Zahlen A–E beziehen. Na podstawie wywiadu z Dirkiem powiedz po polsku lub po niemiecku, do czego odnoszą się liczby A–E.

A. 3 B. 11 C. 7 D. 8 E. 4

4c. Ergänze die Tabelle mit den Informationen über Dirk und dich.

Uzupełnij tabelę informacjami o Dirku i o sobie.

	Dirk	Ich
Schule:		
Klasse:		
Lieblingsfächer 😊:		
Unbeliebte Fächer ☹:		
Bester Tag in der Woche (Najlepszy dzień w tygodniu):		
Schlimmster Tag in der Woche (Najgorszy dzień w tygodniu):		
Freizeit:		



1. Finde die angegebenen Zahlwörter. Zwei von ihnen bleiben übrig.

W poniższym diagramie znajdź podane liczebniki. Dwa z nich podano dodatkowo.

99 • 11 • 30 • 17 • 71 • 35 • 202 • 81 • 26 • 407 • 43 • 70 • 404 • 12 • 52 • 900 • 25

S	E	C	H	S	U	N	D	Z	W	A	N	Z	I	G					
		N	E	U	N	U	N	D	N	E	U	N	Z	I	G				
			V	I	E	R	H	U	N	D	E	R	T	S	I	E	B	E	N
				D	R	E	I	U	N	D	V	I	E	R	Z	I	G		
		S	I	E	B	Z	I	G						Z	W	Ö	L	F	
				Z	W	E	I	U	N	D	F	Ü	N	F	Z	I	G		
E	L	F				N	E	U	N	H	U	N	D	E	R	T			
	D	R	E	I	ß	I	G					S	I	E	B	Z	E	H	N
			E	I	N	U	N	D	S	I	E	B	Z	I	G				
	Z	W	E	I	H	U	N	D	E	R	T	Z	W	E	I				
			F	Ü	N	F	U	N	D	Z	W	A	N	Z	I	G			
E	I	N	U	N	D	A	C	H	T	Z	I	G							

2. Trage die Endungen der angegebenen Zahlwörter ein. Wpisz końcówki podanych liczebników.

13 – drei _____	30 – drei _____	17 – sieb _____	70 – sieb _____
14 – vier _____	40 – vier _____	18 – acht _____	80 – acht _____
15 – fünf _____	50 – fünf _____	19 – neun _____	90 – neun _____
16 – sech _____	60 – sech _____	110 – (ein)hundert _____	120 – (ein)hundertzwanz _____

3. Ergänze die fehlenden Buchstaben. Verbinde dann die Zahlwörter 1–5 mit den entsprechenden Zahlen. Wpisz brakujące litery. Następnie połącz liczebniki 1–5 z odpowiednimi liczbami.

- zweiunddre _____ ig
- (ein)hund _____ tsieben
- sechszund _____ zig
- ein _____ dachtzig
- siebenundsie _____ ig

26 32 101 81 11



4. Höre die Aufnahme und markiere die richtige Zahl. Posłuchaj nagrania i zaznacz właściwą liczbę.

A.

20 / 12 90 / 19 70 / 17
30 / 13 40 / 14 80 / 18

B.

53 / 35 34 / 43 46 / 64
72 / 2 89 / 98 65 / 53



5. Höre den Dialog und trage die Preise der Gegenstände A–E ein.

Posłuchaj dialogu i wpisz ceny przedmiotów A–E.



A. _____

B. _____

C. _____

D. _____

E. _____

6. Ordne die Antworten A–E den Fragen 1–5 zu. Przyporządkuj odpowiedzi A–E pytaniom 1–5.

- | | |
|--|-----------------------|
| 1. ☐ Wie ist dein Vorname? | A. – Nowak. |
| 2. ☐ Wie ist dein Nachname? | B. – 34458945. |
| 3. ☐ Wie ist deine Adresse? | C. – Lindenstraße 54. |
| 4. ☐ Wie ist deine Telefonnummer? | D. – Alina. |
| 5. ☐ Wie schreibt man das? | E. – N–O–W–A–K. |

7. Ordne den Sätzen 1–6 ihre polnischen Entsprechungen A–F zu.

Przyporządkuj zdaniom 1–6 ich polskie odpowiedniki A–F.

- | | |
|--|---|
| 1. ☐ Wie bitte? | A. Niech pan / pani powtórzy, proszę! |
| 2. ☐ Wiederhole bitte! | B. Jak to się pisze? |
| 3. ☐ Wiederholen Sie bitte! | C. Przeliteruj, proszę! |
| 4. ☐ Wie schreibt man das? | D. Powtórz, proszę! |
| 5. ☐ Buchstabiere bitte! | E. Niech pan / pani przeliteruje, proszę! |
| 6. ☐ Buchstabieren Sie bitte! | F. Słucham? |

8a. Suche im Text die Informationen, die in die Lücken 1–6 passen, und trage sie ein.

Wyszukaj w tekście informacje, które pasują do luk 1–6 i je wpisz.

Clara Sanchez kommt aus Deutschland. Sie ist 14 Jahre alt. Sie wohnt in München, in der Berliner Straße 67. Ihre Telefonnummer ist 089 87602135.

- | | |
|-------------------------|------------------------------------|
| – Wie ist dein Vorname? | – Wie ist deine Adresse? |
| – (1) _____. | – (4) _____. |
| – Und dein Nachname? | – Wie bitte? |
| – (2) _____. | – (5) _____. |
| – Wie schreibt man das? | – Und wie ist deine Telefonnummer? |
| – (3) _____. | – (6) _____. |



8b. Fülle das Formular mit Claras persönlichen Daten aus.

Wypełnij formularz danymi osobowymi Clary.

ANMELDEFORMULAR	
1. Vorname: _____	4. Land: _____
2. Nachname: _____	5. Adresse: _____
3. Alter: _____	6. Telefonnummer: _____



9. Höre die Aufnahme und trage die fehlenden Daten ein. Posłuchaj nagrania i wpisz brakujące dane.

Vorname	Nachname	Alter	Adresse	Telefonnummer
_____	Schulz	_____	Goethestraße _____	0176 _____
Theodor	_____	_____	Kastanienallee _____	0180 _____
_____	Voß	_____	Mozartstraße _____	0165 _____

10. Ergänze die Sätze mit den Possessivpronomen *mein / meine* oder *dein / deine*.

Uzupełnij zdania zaimkami dzierżawczymi *mein / meine* lub *dein / deine*.

- Markus, ist das _____ Rucksack? – Ja, das ist _____ Rucksack.
- Vera, wie ist _____ Adresse? – _____ Adresse ist Torstraße 3.
- Wie ist _____ Schule, Gregor? – _____ Schule ist fantastisch!
- Ist das _____ Lehrerin? – Ja, _____ Englischlehrerin.
- Ivo, was machst du? – Ich mache _____ Hausaufgabe.

1. Ergänze in den Wörtern 1–12 die fehlenden Buchstaben. Verbinde dann die Wörter mit ihren polnischen Entsprechungen.

Uzupełnij wyrazy 1–12 odpowiednimi literami. Następnie połącz te wyrazy z ich polskimi odpowiednikami.

1. ☐ die Mu __ ter

2. ☐ der Vat __ r

3. ☐ die Gro __ mutter

4. ☐ der Groß __ ater

5. ☐ die S __ hwester

6. ☐ der Brude __

7. ☐ die Tan __ e

8. ☐ der Onk __ l

9. ☐ die To __ hter

10. ☐ der So __ n

11. ☐ die Gesch __ ister

12. ☐ die Elte __ n

A. rodzice

B. ciotka

C. wujek

D. córka

E. babcia

F. mama

G. dziadek

H. siostra

I. tata

J. rodzeństwo

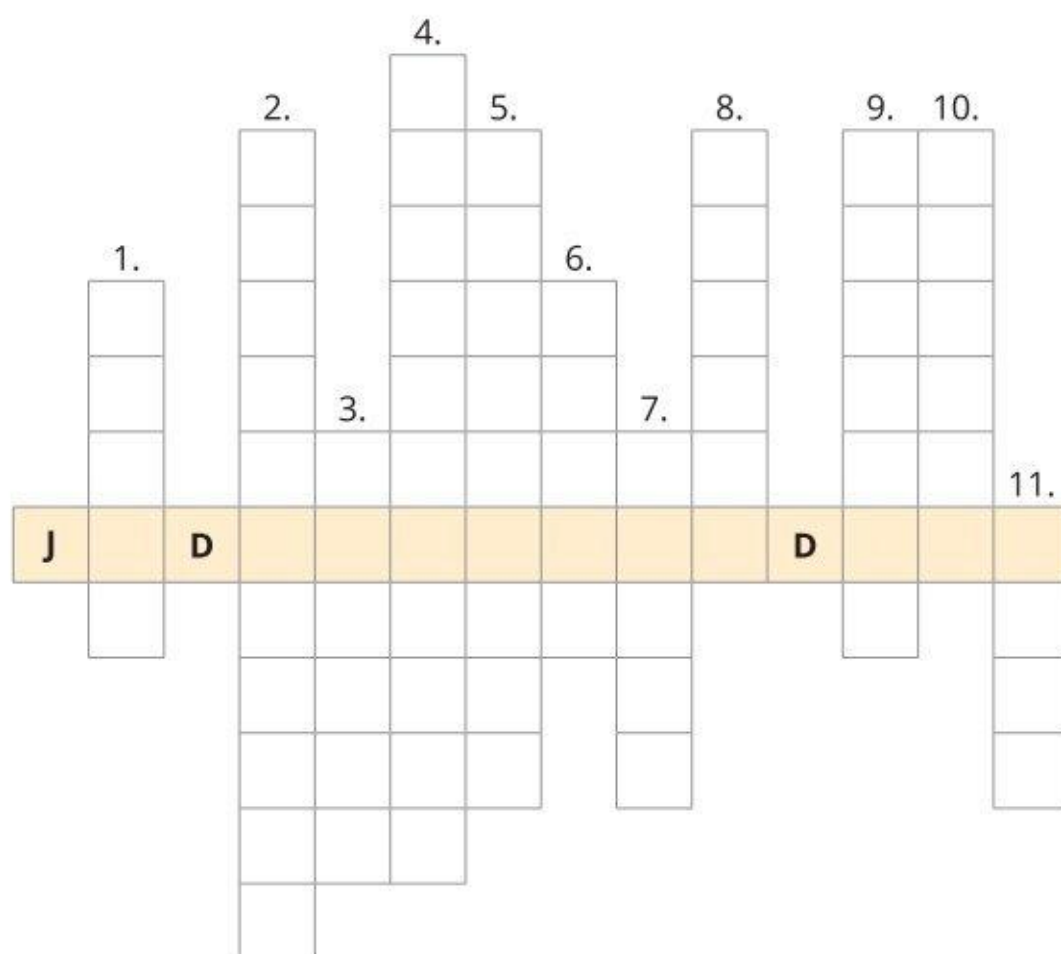
K. brat

L. syn



2. Löse das Kreuzworträtsel. Schlage im Wörterbuch nach, was der Lösungssatz bedeutet.

Rozwiąż krzyżówkę. Sprawdź w słowniku, co oznacza rozwiązanie.



ß = SS

TIPP

1. wujek
2. dziadkowie
3. brat
4. rodzeństwo
5. siostra
6. ciotka
7. ojciec
8. rodzice
9. córka
10. matka
11. syn

3. Ergänze die Sätze 1–6 mit den passenden Possessivpronomen.

Uzupełnij zdania 1–6 odpowiednimi zaimkami dzierżawczymi.

1. Das ist mein Vater. _____ Hobby ist Musik.

2. Maria und Thomas, wie alt ist _____ Mutter?

3. Herr Meier, ist das _____ Tochter?

4. Gregor und _____ Bruder mögen Fußball.

5. Meine Schwester und _____ Sohn sind da.

6. Anna, wie alt ist _____ Bruder?

4. Übersetze die Ausdrücke 1–8 ins Deutsche. Przetłumacz wyrażenia 1–8 na język niemiecki.

1. wasz ojciec → _____

2. twój brat → _____

3. ich dziadek → _____

4. nasza mama → _____

5. moi rodzice → _____

6. jej babcia → _____

7. jego wujek → _____

8. pańska siostra → _____



15

5. Höre die Aufnahme und verbinde die passenden Informationen miteinander.

Posłuchaj nagrania i połącz ze sobą odpowiednie informacje.

Mutter
Vater
Oma
Opa
Schwester
Bruder
Tante
Onkel

Jonas
Nina
Kai
Lydia
Max
Ludwig
Klaudia
Elli

22
48
77
50
82
40
17
40

6. Schreibe ins Heft, was die Personen 1–7 von Beruf sind. Napisz w zeszycie, kim są z zawodu osoby 1–7.

BEISPIEL: Leon ist Lehrer von Beruf.



1. Leon



2. Svenja



3. Anton



4. Manfred



5. Ilona



6. Johanna



7. Jan

7. Verbinde die passenden Satzteile miteinander.

Połącz ze sobą odpowiednie części zdań.

1. ☐ Meine Mutter ist Informatikerin von Beruf,
2. ☐ Sein Vater ist Filmproduzent
3. ☐ Sie arbeitet als Sportlehrerin
4. ☐ Die Oma heißt nicht Emma,
5. ☐ Als Musiker schreibt er Musik

- A. oder spielt Klavier.
- B. sondern ihr Name ist Anna.
- C. und macht Filme über Deutschland.
- D. denn sie mag Sport und Schule.
- E. aber sie spielt nicht gern Computerspiele.



16

8. Höre die Aufnahme und ergänze in den Texten die angegebenen Berufsbezeichnungen.

Posłuchaj nagrania i uzupełnij teksty podanymi nazwami zawodów.

Physiker • Mathelehrer • Studentin • Psychologin • Friseur • Ärztin



Julia: Meine Mutter heißt Kathrin und ist 45 Jahre alt. Sie ist (1) _____ von Beruf. Mein Vater Jonas ist (2) _____. Er ist 51. Mein Bruder Leon ist 26 Jahre alt. Er ist (3) _____. Leon hat eine Freundin. Sie heißt Nena und sie studiert noch.



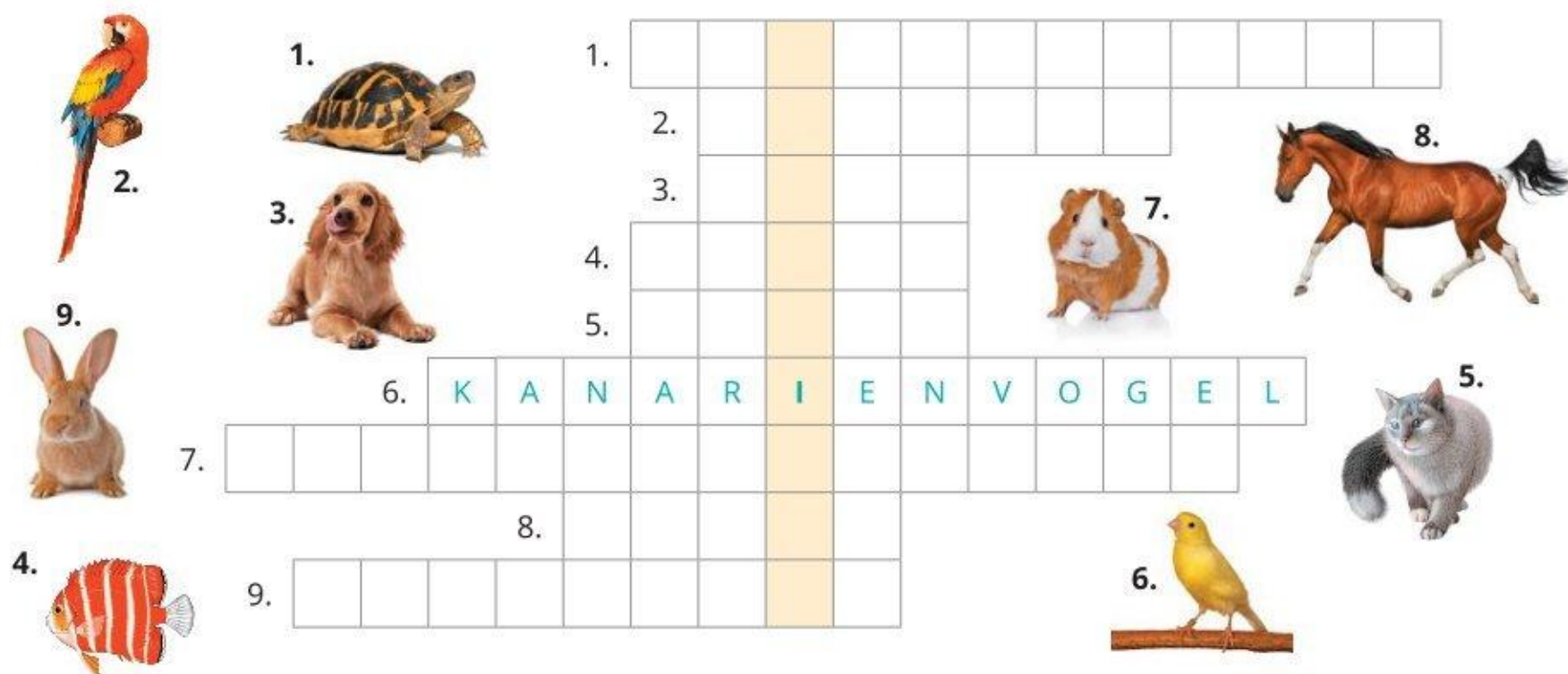
Jordan: Ich wohne mit meinen Großeltern. Meine Oma Ulla ist (4) _____ von Beruf und ist 65 Jahre alt. Mein Opa heißt Thomas und ist 70. Er ist (5) _____ von Beruf. Bei uns wohnt auch meine Tante Nena. Sie ist 25 und (6) _____. Ihr Freund ist Friseur. Er ist total lustig.

Ö = OE

TIPP



1. Löse das Kreuzworträtsel. Rozwiąż krzyżówkę.



2. Trage die Bezeichnungen der Tiere aus Aufgabe 1 und ihre Pluralformen in die Tabelle ein.
Wpisz nazwy zwierząt z zadania 1 i ich formy liczby mnogiej w odpowiednie kolumny tabeli.

der	die	das	die (Im.)

3. Bilde Adjektive und ordne ihnen ihre polnischen Entsprechungen zu.
Utwórz przymiotniki i dobierz do nich ich polskie odpowiedniki.

1. ☐ ebli _____2. ☐ ulfa _____3. ☐ igruh _____4. ☐ ellschn _____5. ☐ vösner _____6. ☐ higruun _____7. ☐ ugkl _____8. ☐ lichnied _____9. ☐ samlang _____10. ☐ righung _____11. ☐ rigtrau _____12. ☐ tiglus _____

A. smutny

B. kochany

C. spokojny

D. wesoły

E. mądry

F. nerwowy

G. niespokojny

H. śliczny

I. leniwy

J. głodny

K. powolny

L. szybki

4. Markiere in den Aussagen 1–4 das passende Adjektiv.
Zaznacz w wypowiedziach 1–4 odpowiedni przymiotnik.

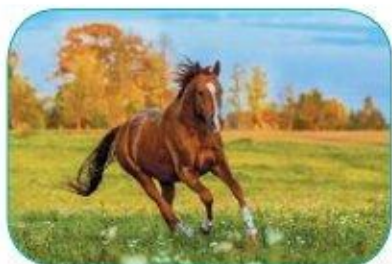
1. Mein Kaninchen schläft schon den ganzen Nachmittag. Es ist **müde** / **schnell** / **klug**.2. Sein Hund schläft nicht gut. Er ist **schnell** / **lieb** / **nervös**.3. Meine Katze ist weg. Ich bin **faul** / **traurig** / **langsam**.4. Ihr Papagei singt die ganze Zeit. Er ist **lieb** / **müde** / **lustig**.

5. Beschreibe die Tiere 1–3. Benutze die angegebenen Informationen.

Opisz zwierzęta 1–3. Wykorzystaj podane informacje.



1. Hund / Bello / 5 Jahre alt / gern
Auto fahren / lieb und ruhig



2. Pferd / Rubin / 8 Jahre alt / gern
spielen / schnell und klug



3. Katzen / Molly, Mia und Bibi /
2 Jahre alt / gern schlafen /
niedlich und lustig

6. Ordne den Wörtern 1–10 je ein Verb zu. Übersetze dann die Wendungen ins Polnische.

Do wyrazów 1–10 dobierz po jednym czasowniku. Następnie przetłumacz te zwroty na język polski.

laufen • spülen • sehen • spielen • telefonieren • machen • lesen • putzen • schreiben • fahren

1. ein Buch _____
2. Filme _____
3. Einkäufe _____
4. Kommentare _____
5. das Katzenklo _____

6. Videospiele _____
7. das Geschirr _____
8. Auto _____
9. mit Oma _____
10. Marathons _____

7. Bilde Fragen zu den markierten Satzteilen. Utwórz pytania do wyróżnionych części zdań.

1. Ich putze **heute** das Katzenklo. _____
2. Mein Meerschweinchen lebt **in einem Aquarium**. _____
3. Wir machen **am Montag** Einkäufe. _____
4. Er liest **ein Buch**. _____
5. **Eva** telefoniert sehr oft. _____



8. Ergänze den Text mit den Sätzen A–E. Höre dann die Aufnahme und prüfe, ob du den Text richtig ergänzt hast. Uzupełnij tekst zdaniami A–E. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź, czy dobrze uzupełniłeś / uzupełniłaś tekst.

- A. Er ist ein guter Koch!
B. Hausaufgaben machen sie auch nicht.
C. Das macht mir wirklich Spaß!
D. Nicht viel ...
E. Das mag ich nicht, aber na ja ...

Paula: Wir sind zwei Geschwister und wir teilen uns die Hausarbeit. Ich mache sehr gern Einkäufe. (1) C
Mein Bruder Fabian mag das nicht, er spült aber gern das Geschirr. Er ist etwas nervös und das Spülen beruhigt ihn – sagt er. Ich staubsauge dafür oft. (2) _____ Mein Opa kocht für alle. (3) _____ Und was machen unsere Eltern im Haus? (4) _____ Unser Vater arbeitet nachmittags am Laptop oder schläft. Und unsere Mutter liest Hunderte von Büchern oder macht Yoga. Und anders als mein Bruder und ich lernen sie auch nicht für die Schule. (5) _____ Eltern haben es gut! Seht ihr das auch so?



1. Beantworte die Fragen 1–6 wie im Beispiel. Odpowiedz na pytania 1–6 zgodnie z przykładem.

BEISPIEL: Wie ist **deine** Schule? (fantastisch) → **Meine** Schule ist fantastisch.

1. Wie ist dein Name? (Jonas) → _____
2. Wie ist deine Telefonnummer? (0345 672009) → _____
3. Wie ist dein Rucksack? (rot) → _____
4. Wie sind deine Mitschüler? (super) → _____
5. Wie ist dein Smartphone? (mega) → _____
6. Wie sind deine Hausaufgaben? (schwer) → _____

2. Trage die richtigen Possessivpronomen und Substantive ein.

Wpisz właściwe zaimki dzierżawcze i rzeczowniki.

1. **ich:** meine Mutter, mein Vater, meine Eltern

2. **du:** _____

3. **er:** _____

4. **sie:** _____

5. **es:** _____

6. **wir:** unsere Mutter, unser Vater, unsere Eltern

7. **ihr:** _____

8. **sie:** _____

9. **Sie:** _____

3. Bilde Fragen zu den fett gedruckten Satzteilen. Utwórz pytania do wyróżnionych części zdań.

1. Seine Tochter heißt **Julia**. _____
2. Das ist **unser Onkel**. _____
3. Ihre Lehrerin kommt **aus Deutschland**. _____
4. Sein Nachname ist **Leibnitz**. _____
5. Unsere Adresse ist **Kochstraße 3**. _____
6. Mein Vater ist **Arzt von Beruf**. _____

4. Trage die fehlenden Berufsbezeichnungen in die Tabelle ein.

Wpisz do tabeli brakujące nazwy zawodów.

 Mann	 Frau
_____	die Ärztin
der Busfahrer	_____
der Friseur	_____
_____	die Lehrerin
der Informatiker	_____
_____	die Ingenieurin
der Koch	_____
_____	die Physikerin
der Psychologe	_____
_____	die Musikerin

5. Markiere im Text die richtigen Konjunktionen. Zaznacz w tekście właściwe spójniki.



Evelyn

Meine Tante heißt Alina **(1) und / sondern / denn** sie wohnt in Hamburg. Sie kommt nicht aus Deutschland, **(2) aber / und / sondern** aus Polen. Sie ist Musiklehrerin von Beruf, **(3) denn / aber / oder** sie arbeitet als Friseurin. Ihr Hobby ist Musik **(4) und / aber / oder** sie spielt Klavier und Gitarre. In der Freizeit lernt sie Spanisch **(5) oder / denn / aber** (sie) spielt Tischtennis. Sie arbeitet als Friseurin, **(6) denn / oder / sondern** sie findet die Arbeit sehr spannend. Ich mag meine Tante, **(7) aber / oder / denn** sie ist cool und lustig **(8) und / sondern / aber** wir spielen oft zusammen Tischtennis oder Gitarre 😊.

6. Trage die richtigen Verbformen in die Tabelle ein.

Wpisz do tabeli czasowniki w odpowiedniej formie.

	schlafen	fahren	laufen	sprechen	lesen	sehen	arbeiten
ich						sehe	
du				sprichst			
er, sie, es	schläft						
wir		fahren					arbeiten
ihr					lest		
sie, Sie			laufen				

7. Ergänze die Sätze 1–16 mit den Verben in der richtigen Form.

Uzupełnij zdania 1–16 czasownikami w odpowiedniej formie.

A. schlafen

- Sabine, _____ du noch?
- Wir _____ nicht.
- Mein Kaninchen _____ die ganze Zeit.
- _____ ihr gut?

B. fahren

- _____ du gern Auto?
- Er _____ nach Berlin.
- Meine Mutter _____ sehr gut Auto.
- _____ wir nach Hause?

C. lesen

- Was _____ du?
- Mein Bruder _____ sehr viel.
- Wir _____ ein Buch.
- _____ ihr viele Lektüren?

D. sehen

- _____ du meine Schwester?
- Er _____ schlecht.
- Wir _____ heute eine Show.
- _____ ihr gern Filme?

8. Formuliere die Sätze wie im Beispiel um.

Przekształć zdania zgodnie z przykładem.

BEISPIEL: Sie **lernt** in der Freizeit Italienisch.

In der Freizeit **lernt** sie Italienisch. / Italienisch **lernt** sie in der Freizeit.

- Hausaufgaben **machen** wir am Sonntag.

Am Sonntag _____
Wir _____

- Am Montag **spielt** Sonja Tennis.

Sonja _____
Tennis _____

- Dann **mache** ich Einkäufe.

Ich _____
Die Einkäufe _____



1. Spielt zu zweit nach der unten stehenden Spielanleitung Glücksrad.

Zagrajcie w parach w koło fortuny zgodnie z podanymi zasadami.

Pracujcie w parach i sporządźcie koło fortuny. Potrzebne będą: koło fortuny, pinezki, gumka, podkładka z korka lub grubej tektury.

- Wytnijcie koło fortuny ze s. 79.
- Połóżcie je na podkładce z korka / tektury.
- Przymocujcie je za pomocą pinezki do podkładki (nie za mocno, żeby koło mogło swobodnie się kręcić).
- Na koniec połóżcie przy jednym z pól gumkę do ścierania, która będzie służyć do oznaczenia pola z wylosowanym pytaniem.

Jedna runda składa się z 8 pytań. Kręćcie kołem na zmianę i odpowiadajcie na wylosowane pytania. Wygrywa ta osoba, która prawidłowo odpowie na wszystkie pytania.



2. Das Fürstentum Liechtenstein ist eine konstitutionelle Monarchie. Suche im Internet Informationen über die Fürstenfamilie und ergänze den unten stehenden Familienstammbaum. Beantworte anschließend die Fragen 1–6.

Księstwo Liechtensteinu jest monarchią konstytucyjną. Poszukaj w Internecie informacji na temat rodziny książęcej i uzupełnij drzewo genealogiczne. Na koniec odpowiedz na pytania 1–6.

Eltern



Hans-Adam II.



1. Wer ist das Staatsoberhaupt von Liechtenstein?
2. Wie heißt die Familie?
3. Wer ist Hans-Adam II.?
4. Wie heißt die Tochter von Hans-Adam II.?
5. Wie viele Brüder hat sie?
6. Kennst du auch andere Könige / Prinzen in Europa? Wie heißen sie?

Kinder



3. Schreibe aus Polen Grüße an Fürst Hans-Adam II. von Liechtenstein.
Napisz do księcia Jana Adama II. pozdrowienia z Polski.

TIPP

das Staats-
oberhaupt – głowa
państwa



POLSKA 4,50 zł

Fürst Hans Adam II.
von Liechtenstein
Schloss Vaduz
9490 Vaduz

4. Finde Informationen über die Geschichte deiner Familie. Beantworte dann die Fragen 1–4.
Poszukaj informacji o historii twojej rodziny. Następnie odpowiedz na pytania 1–4.
1. Woher kommen deine Großeltern?
 2. Woher kommen deine Eltern?
 3. Organisiert deine Familie manchmal Familientreffen?
 4. Wen von deinen Verwandten magst du besonders gern? Warum?



Rodzina książęca Liechtensteinu



1. Ein Bewegungsspiel für die ganze Klasse. Antwortet auf die Fragen des Lehrers / der Lehrerin. Schüler, die mit „Ja“ antworten, gehen an die Tafel und diejenigen, die mit „Nein“ antworten, gehen an die gegenüberliegende Wand. Gra ruchowa dla całej klasy. Odpowiadajcie na pytania nauczyciela / nauczycielki. Uczniowie, którzy odpowiedzą na pytanie twierdząco, stają przy tablicy, natomiast ci, którzy odpowiadają przecząco, ustawiają się przy ścianie naprzeciwko tablicy.

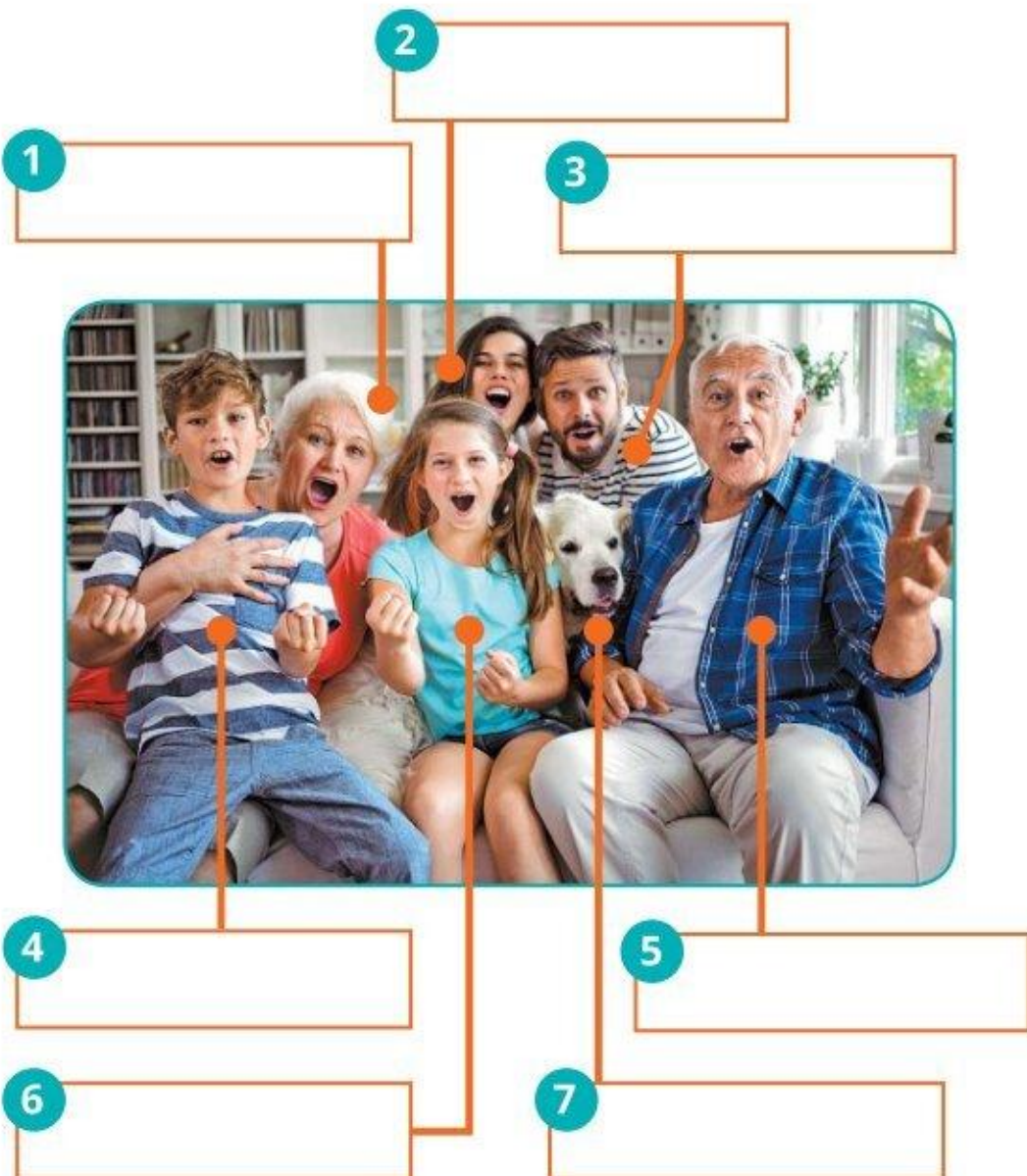
1. Ist deine Familie groß?
2. Bist du ein Einzelkind?
3. Hast du Geschwister?
4. Machst du dein Zimmer sauber?
5. Staubsaugst du?
6. Machst du Einkäufe?
7. Spülst du das Geschirr?
8. Spielst du Videospiele?
9. Spielst du ein Musikinstrument?
10. Gehst du um 22 Uhr schlafen?



18

2a. Höre die Aussagen und sage, wie die Personen und der Hund auf dem Foto heißen.

Posłuchaj nagrania i powiedz, jak nazywają się osoby i pies przedstawione na zdjęciu.



2b. Schreibe einen Kommentar zu Armins Post. Beschreibe darin deine Familie. Napisz swój komentarz do postu Armina. Opisz w nim swoją rodzinę.



Armin aus Zürich, Nala und Zala

Montag, 29. August 2023



100k

2 Comments 1 Shares

Like

Comment

Share

View more 16 Comments



Ala ✓ Meine Katze schläft auch gern.



Like Reply - 1h

10



Daniel ✓ Und ich habe zwei Kaninchen zu Hause.



Like Reply - 1h

10



Nala ✓ Dein Hund ist so klein und niedlich :)

Like Reply

10

Write a comment...

2c. Ergänze den Text mit den passenden Wörtern. Uzupełnij tekst odpowiednimi wyrazami.

Hallo, ich bin Armin und das ist meine (1) _____. Wir wohnen in Zürich. Ich habe eine jüngere (2) _____. Sie heißt Kamina und ist 8 Jahre alt. Sie mag Tiere.

Mein (3) _____ kommt aus der Schweiz und heißt Wilhelm. Er ist Informatiker von Beruf. Er arbeitet bei Facebook. Meine (4) _____ heißt Silke und arbeitet mit Medien. Sie kommt aus Österreich.

Meine Großeltern sind wirklich cool. Mein (5) _____ heißt Tilo und schreibt einen Blog über Tiere.

Meine (6) _____ heißt Olga und mag Yoga. Sie sind sehr lustig. Wir haben zu Hause zwei Tiere: ein Kaninchen und einen (7) _____. Er heißt Vero und schläft gern.

3. Bilde aus den angegebenen Buchstaben Wörter und schreibe sie mit den Artikeln auf. Übersetze die Wörter dann ins Polnische.

Z podanych liter ułóż wyrazy i zapisz je wraz z rodzajnikami. Następnie przetłumacz te wyrazy na język polski.

1. retaV

2. muterßGrot

3. retsiwhcseG

4. retsewhcS

5. nisuoCe

6. rethcoT

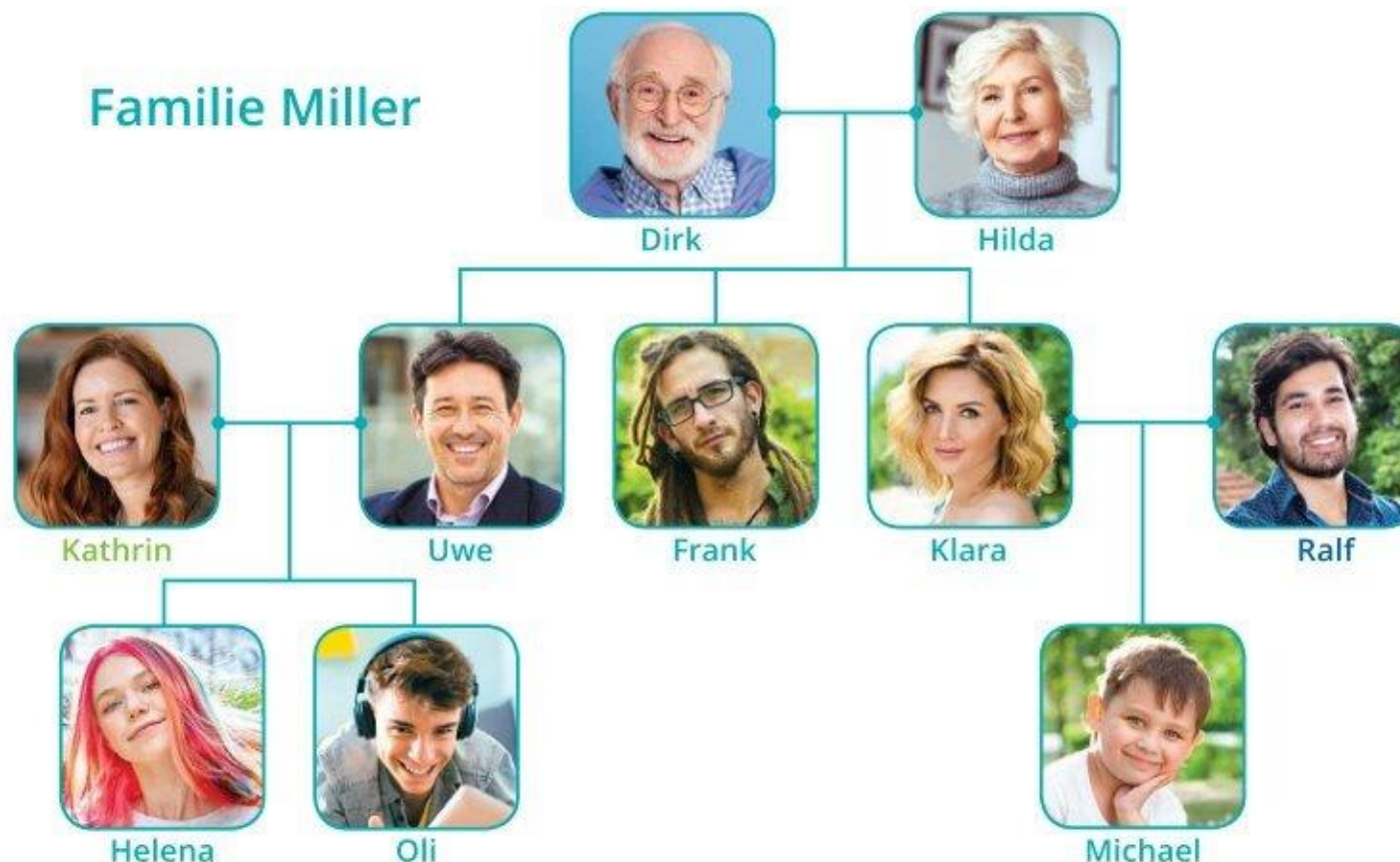
7. etnaT

8. Bedurr



4. Sieh dir den Familienstammbaum an und ergänze die Sätze 1–8.

Przyjrzyj się drzewu genealogicznemu i uzupełnij zdania 1–8.



1. Dirk und Hilda sind _____ von Helena, Oli und Michael.

2. Uwe ist _____ von Dirk und Hilda.

3. Klara ist _____ von Uwe.

4. Frank ist _____ von Uwe und Klara.

5. Michael ist _____ von Helena und Oli.

6. Oli ist _____ von Helena.

7. Helena ist _____ von Uwe und Kathrin.

8. Kathrin ist _____ von Michael.

1. Schreibe die Bezeichnungen der Lebensmittel 1–8 richtig und ordne ihnen die entsprechenden Fotos zu.

Zapisz poprawnie nazwy produktów spożywczych 1–8, a następnie dobierz do nich odpowiednie zdjęcia.

BEISPIEL: NEZOTIR → _____ → die Zitrone

1. ☐ STLAA → _____

2. ☐ INKSCHEN → _____

3. ☐ PESPU → _____

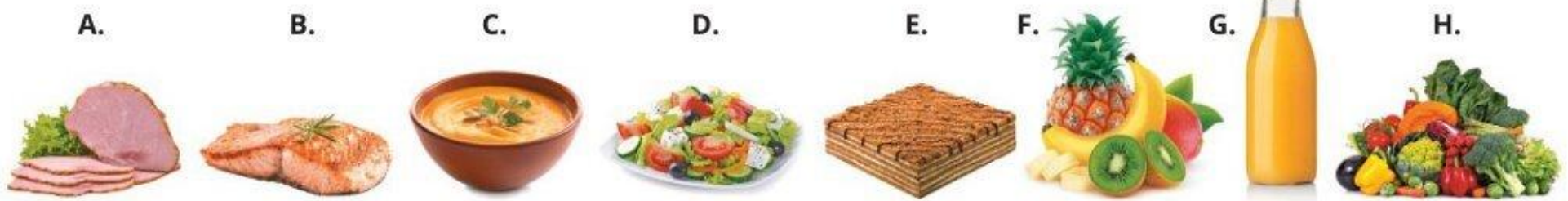
4. ☐ ISFCH → _____

5. ☐ MEÜGES → _____

6. ☐ TOSB → _____

7. ☐ GENSAORANTF → _____

8. ☐ UECHKN → _____



2. Trage die angegebenen Wörter in die richtige Spalte der Tabelle ein.

Wpisz podane wyrazy do odpowiedniej kolumny tabeli.

Obstsalat • Tomatensuppe • Apfelsaft • Gemüse vom Grill • Cola • Kaffee • Salat • Mineralwasser • Wiener Schnitzel mit Pommes • Eistee • Tee • Schokoladentorte • Fisch mit Kartoffeln • Schokolade • Spaghetti bolognese • Pizza mit Schinken • Apfelkuchen

Vorspeisen	Hauptgerichte	Desserts	Getränke

3. Markiere in den Minidialogen 1–4 die richtigen Artikel.

Zaznacz odpowiednie rodzajniki w minidialogach 1–4.

1.

- Ich möchte **eine** / **ein** Pizza und **einen** / **ein** Mineralwasser. Und du?
- Ich nehme **ein** / **einen** Salat und **einen** / **eine** Tee.

2.

- Möchtest du vielleicht **die** / **den** Schokoladentorte probieren?
- Nein, ich möchte lieber **ein** / **einen** Obstsalat.

3.

- Ich bestelle **einen** / **ein** Stück Apfelkuchen und **eine** / **ein** Portion Schokolade. Und du?
- Ich möchte nur **eine** / **einen** Saft.

4.

- Ich bezahle **die** / **den** Fisch, **das** / **die** Gemüse und **das** / **die** Wasser.
- Und ich bezahle **das** / **den** Schnitzel und **die** / **den** Eistee.

1a. Übersetze die angegebenen Substantive ins Deutsche und trage sie in die Tabelle ein.
Przetłumacz podane rzeczowniki na język niemiecki i wpisz je do tabeli.

- | | | | | |
|-----------|-----------------|----------|-------------|-----------|
| 1. ser | 4. szynka | 7. masło | 10. pomidor | 13. chleb |
| 2. twaróg | 5. jabłko | 8. mleko | 11. ogórek | 14. bułka |
| 3. jogurt | 6. sok jabłkowy | 9. dżem | 12. banan | 15. jajko |

der	die	das
1. _____	7. _____	13. _____
2. _____	8. _____	14. _____
3. _____	9. _____	15. _____
4. _____	10. _____	
5. _____	11. _____	
6. _____	12. _____	

1b. Trage die Bezeichnungen der Lebensmittel 1–7 im Plural ein.
Wpisz nazwy produktów spożywczych 1–7 w liczbie mnogiej.



1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____



5. _____ 6. _____ 7. _____

2. Trage die angegebenen Wörter in die Lücken 1–5 ein. Wpisz podane wyrazy w luki 1–5.

isst • Frühstück • Eier • mag • Brot

- Komm, wir machen zusammen Frühstück. Möchtest du (1) _____ mit Marmelade?
- Nein, Marmelade (2) _____ ich nicht.
- Und was (3) _____ du gern zum (4) _____?
- Am liebsten (5) _____.
- Okay. Alles klar.



3. Höre, was Mia gewöhnlich zum Frühstück isst. Markiere dann, welche der Sätze 1–5 richtig und welche falsch sind. Posłuchaj, co Mia zwykle je na śniadanie. Następnie zaznacz, które ze zdań 1–5 są prawdziwe, a które fałszywe.

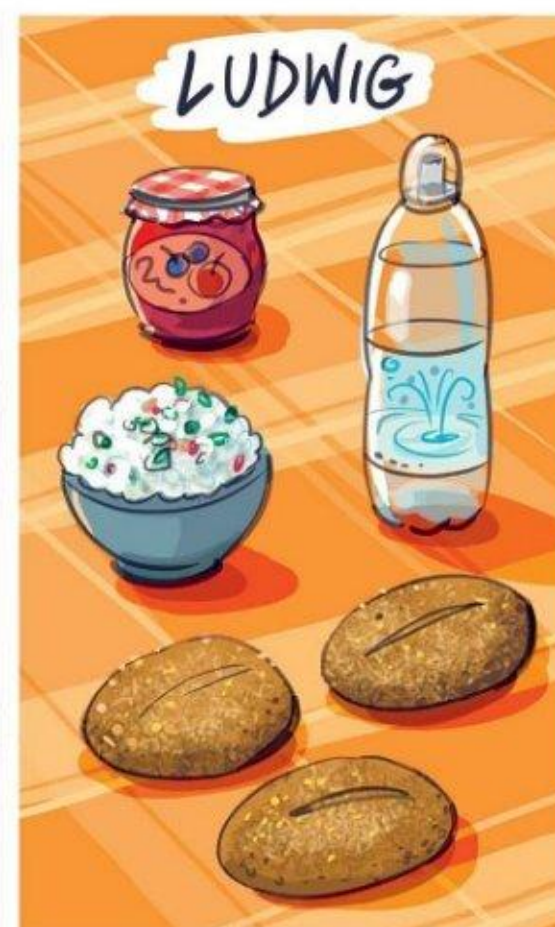
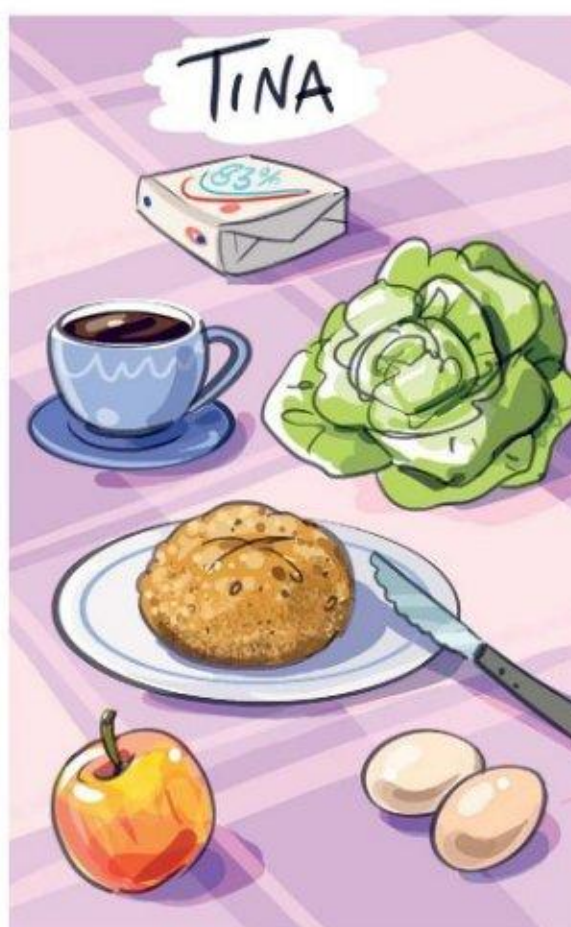
1. Mia mag am liebsten Cornflakes mit Joghurt und Obst.
2. Sie isst gern Quark mit Tomaten und Brot zum Frühstück.
3. Manchmal frühstückt sie Brot mit Schinken.
4. Sie mag Eier.
5. Zum Frühstück trinkt sie Milch.

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| R ☐ | F ☐ |
| R ☐ | F ☐ |
| R ☐ | F ☐ |
| R ☐ | F ☐ |
| R ☐ | F ☐ |

4. Schreibe ins Heft, was Jonas, Tina und Ludwig zum Frühstück essen und trinken.
Napisz w zeszycie, co Jonas, Tina i Ludwig jedzą i piją na śniadanie.

BEISPIEL: Lilly isst zwei Brötchen mit Butter, Schinken, Käse und Tomate. Sie trinkt Tee.

LILLY



5. Beantworte die Fragen 1–8 im Heft.
Odpowiedz na pytania 1–8. Odpowiedzi zapisz w zeszycie.

1. Was isst Johanna zu Mittag? (Spaghetti bolognese)
2. Was ist ihr Lieblingsgetränk? (Orangensaft)
3. Was mag sie nicht? (Quark und Schinken)
4. Was isst sie zu Abend? (Brot mit Butter und Käse)
5. Was ist ihr Lieblingsessen? (Wiener Schnitzel mit Salat)
6. Was trinkt sie nicht gern? (Milch)
7. Wo frühstückt sie? (zu Hause)
8. Was isst sie zum Frühstück? (Eier oder Brötchen mit Marmelade)



6. Ordne den Adjektiven 1–4 die unten stehenden Lebensmittel zu. Es gibt mehrere Möglichkeiten.
Przyporządkuj produkty spożywcze przymiotnikom 1–4. Do niektórych produktów pasuje kilka określeń.

Senf • Döner • Pfeffer • Joghurt • Zitronen • Kuchen • Eis • Chips • Schokolade • Apfelsaft • Bratwurst

1. salzig: _____
2. süß: _____
3. sauer: _____
4. scharf: _____

OE = Ö

TIPP



1. Finde acht Wörter und ordne sie dann den Fotos 1–8 zu. Ergänze die bestimmten Artikel. Zaznacz osiem wyrazów i przyporządkuj je zdjęciom 1–8. Dodaj rodzajniki określone.



1. der Löffel



3. _____



5. _____



6. _____



7. _____



8. _____

M	L	O	E	F	F	E	L	G
E	I	G	L	A	S	E	R	A
S	B	E	C	H	E	R	O	B
S	E	R	V	I	E	T	T	E
E	T	A	S	S	E	H	A	L
R	I	T	E	L	L	E	R	S



2. _____



4. _____

2. Markiere das passende Verb und trage es in der richtigen Form ein.

Zaznacz właściwy czasownik i wpisz go w odpowiedniej formie gramatycznej.

Hallo, ihr Lieben!

Wir (1) _____ (**brauchen** / **organisieren**) am Samstag ein Klassenfest und brauchen Hilfe. Julia (2) _____ (**bestellen** / **kosten**) zehn Pizzas für alle. Ich glaube, wir (3) _____ (**haben** / **bezahlen**) noch genug Klassengeld. Leon, Patrick und Luca (4) _____ (**besuchen** / **bringen**) etwas zum Trinken und gute Musik mit. Wir (5) _____ (**geben** / **brauchen**) noch Teller und Becher. Wer (6) _____ (**machen** / **kaufen**) die?

Meldet euch bitte bei mir!

Herzliche Grüße und bis Samstag

Euer Klassensprecher Timo

3. Ergänze die Sätze 1–4 mit den angegebenen Wörtern. Uzupełnij zdania 1–4 podanymi wyrazami.

Gabeln • Laptop • Schokoladenkuchen • Klassenfest • es • ihn (× 2) • sie

- Ein _____ ist eine super Idee. Aber wer organisiert _____?
- Ich mache meine Spezialität – einen _____. Ihr esst _____ doch so gern!
- Wir brauchen noch Teelöffel und _____. Wer bringt _____ mit?
- Corina, bringst du deinen _____ mit? Wir brauchen _____ für die Musik.

4. Markiere in den Aussagen 1–6 das richtige Personalpronomen.

Zaznacz odpowiedni zaimek osobowy w wypowiedziach 1–6.

1. Hast du mein Glas? – Nein, ich habe **es** / **ihn** nicht.
2. Kennt ihr meinen Bruder? – Ja, wir kennen **sie** / **ihn**.
3. Magst du mich? – Ja, ich mag **dich** / **es**.
4. Trinkst du den Tee noch? – Nein, ich trinke **sie** / **ihn** nicht mehr.
5. Besucht ihr uns am Samstag? – Nein, wir besuchen **uns** / **euch** erst am Sonntag.
6. Isst du die Pizza noch? – Ja, klar, ich esse **sie** / **es** gleich.

5. Antworte auf die Fragen 1–6 wie im Beispiel. Odpowiedz na pytania 1–6 zgodnie z przykładem.

BEISPIEL: Wann organisiert Paula **das Klassenfest**? (am Samstag) → Sie organisiert **es** am Samstag.

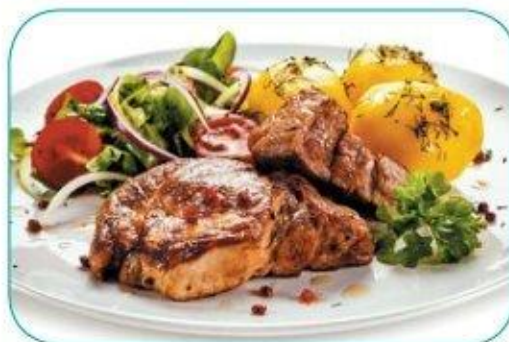
1. Wann machst du **den Schokokuchen**? (am Wochenende) _____
2. Wann möchtet ihr **die Torte** essen? (am Abend) _____
3. Wann kaufen wir **die Teller und Gläser**? (morgen) _____
4. Wann bestellen wir **Eis**? (jetzt) _____
5. Wann besucht ihr **Jonas**? (am Freitag) _____
6. Wann essen wir **die Pizza**? (am Sonntag) _____

6. Schaue dir die Bilder an und antworte auf die Fragen 1–3 im Heft.

Przyjrzyj się ilustracjom i odpowiedz na pytania 1–3 w zeszycie.



1. Was isst deine Familie heute zum Frühstück?



2. Was gibt es zu Mittag?



3. Was isst du heute zu Abend?

7. Lies den Blogbeitrag und markiere, welche der Sätze 1–6 richtig und welche falsch sind.

Przeczytaj wpis na blogu i zaznacz, które ze zdań 1–6 są prawdziwe, a które fałszywe.



Morgen kommt Oma Helma zum Essen. Wir mögen Oma Helma, aber sie ist beim Thema Essen etwas eigen. Mein Vater ist schon heute total im Stress. Oma Helma macht nämlich am Tisch immer ein Theater. Es schmeckt ihr gar nichts: Das Fleisch ist immer zu scharf. Der Fisch nicht frisch genug. Die Suppe zu salzig. Der Zucker zu süß. Und die Zitrone ist natürlich zu sauer ☹. Kennt ihr das auch? Mama sagt, wir gehen lieber ins Restaurant, aber Papa möchte nicht. Es gibt also morgen eine Gemüsesuppe, Steaks mit Kartoffeln und Gurkensalat. Und meine Mutter macht dazu noch einen Apfelkuchen. Ich esse ihn immer total gern! Ob Oma Helma den Kuchen auch lecker findet? Mal sehen ...

1. Florians Großmutter kommt zum Frühstück.
2. Florians Großmutter liebt Theater.
3. Die Oma denkt, Florians Mama kocht alles zu salzig.
4. Florians Vater möchte im Restaurant essen.
5. Morgen gibt es keinen Nachtisch.
6. Florian liebt Mamas Apfelkuchen.

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| R ☐ | F ☐ |
| R ☐ | F ☐ |
| R ☐ | F ☐ |
| R ☐ | F ☐ |
| R ☐ | F ☐ |
| R ☐ | F ☐ |

TIPP

eigen – osobliwy
ein Theater machen –
robić sceny



1. Ergänze die Minidialoge 1–4 mit einer Form von *möchte*-. Uzupełnij minidialogi 1–4 formą *möchte*-.

1. – Guten Abend! Was _____ Sie bestellen?
– Ich _____ ein Stück Apfelkuchen.
2. – Was _____ ihr trinken?
– Wir _____ einen Orangensaft und einen Kaffee.
3. – _____ du ein Wiener Schnitzel?
– Nein, ich _____ lieber eine Pizza.
4. – Meine Mutter _____ keinen Nachtisch. Und deine?
– Meine Mutter _____ einen Obstsalat.

2. Markiere in den Sätzen 1–6 den richtigen Artikel. Zaznacz odpowiedni rodzajnik w zdaniach 1–6.

1. Möchtest du **einen** / **eine** Tee?
2. Mein Vater bestellt **eine** / **einen** Salat und **ein** / **eine** Wasser.
3. Wer bezahlt **das** / **die** Essen?
4. Bestellst du **einen** / **eine** Nachtisch?
5. Wir möchten **die** / **den** Fisch.
6. Eva trinkt **eine** / **einen** Kaffee.

3. Ergänze die Sätze 1–4 wie im Beispiel. Uzupełnij zdania 1–4 zgodnie z przykładem.

BEISPIEL: **die** Vorspeise: Nimmst du _____? – Nein, ich nehme _____.
Nimmst du **eine** Vorspeise? – Nein, ich nehme **keine** Vorspeise.

1. **der** Orangensaft: Trinkst du _____? – Nein, ich trinke _____.
2. **das** Eis: Möchtest du _____? – Nein, ich möchte _____.
3. **der** Döner: Ist das _____? – Nein, das ist doch _____!
4. **die** Pommes: Bestellen wir _____? – Nein, wir bestellen _____ Pommes.

4. Trage die Possessivpronomen in der richtigen Form ein.

Wpisz zaimki dzierżawcze w odpowiedniej formie.

BEISPIEL: Wann isst **du deinen** Fisch?

1. **Ich** trinke jetzt _____ Tee und esse _____ Torte.
2. Möchtet **ihr** _____ Salat?
3. Hast **du** _____ Kuchen?
4. **Patrick** bezahlt _____ Wiener Schnitzel und _____ Saft.
5. **Wir** essen _____ Suppe.
6. Wir zahlen getrennt: **Sonja und Lukas** bezahlen _____ Essen, **wir** bezahlen _____ Essen.

5. Ergänze die Tabelle. Uzupełnij tabelę.

	essen	nehmen	möchte-
ich			
du			
er, sie, es			
wir			
ihr			
sie, Sie			

6. Trage die angegebenen Verben in der richtigen Form ein.

Wpisz podane czasowniki we właściwej formie.

A. essen

1. – Was _____ du zum Frühstück?
– Ich _____ Brot mit Käse.
2. – _____ deine Mutter gern Pizza?
– Ja, sie _____ Pizza sogar sehr gern.

B. nehmen

3. – _____ ihr auch den Kartoffelsalat?
– Nein, wir _____ Spaghetti bolognese.

4. – Was _____ du zum Trinken?
– Ich _____ Wasser.

C. möchte-

5. – _____ du einen Nachtisch?
– Nein, ich _____ keinen Nachtisch.
6. – Was _____ Sie trinken?
– Wir _____ Kaffee.

7. Ergänze die Tabelle. Uzupełnij tabelkę.

Nominativ	ich		er		es		ihr		Sie
Akkusativ		dich		sie		uns		sie	

8. Trage die richtigen Personalpronomen ein. Wpisz odpowiednie zaimki osobowe.

1. Kennst du das Restaurant? – Nein, ich kenne _____ nicht.
2. Isst du deine Suppe? – Ja, ich esse _____ gleich.
3. Besuchst du mich morgen? – Ja, ich besuche _____ gern.
4. Esst ihr den Fisch mit Salat? – Nein, wir essen _____ nur mit Zitrone.
5. Hast du mein Messer? – Nein, ich habe _____ nicht.
6. Braucht ihr uns morgen noch? – Ja, wir brauchen _____ auch morgen.

9. Forme die Sätze 1–6 wie im Beispiel um. Przekształć zdania 1–6 zgodnie z przykładem.

BEISPIEL: Luise trinkt **den Kaffee** nicht. → Luise trinkt **ihn** nicht.

1. Wir essen **das Eis**. → _____
2. Was trinken **Elvi und Matthias** zum Frühstück? → _____
3. Ich kenne **den Lehrer** nicht. → _____
4. Wir möchten **die Suppe** nicht essen. → _____
5. **Mein Bruder und ich** bestellen Pizza mit Schinken. → _____
6. Wann besuchst du **deine Großeltern**? → _____

10. Bilde Sätze. Utwórz zdania.

1. was – zu Mittag – ihr – essen – ? _____
2. möchte- – bestellen – Pizza – Theo _____
3. etwas – haben – Klassengeld – ihr – noch – ? _____
4. geben – heute – kein Fisch – es _____
5. probieren – nicht – meine Tante – der Salat _____
6. zum Essen – was – morgen – geben – es – ? _____

11. Ergänze die Fragen 1–6 zu den angegebenen Antworten. Es gibt mehrere Möglichkeiten.

Uzupełnij pytania 1–6 do podanych odpowiedzi. Istnieje kilka możliwości.

1. Isst _____? – Ja, ich esse es total gern.
2. Möchtest _____? – Nein, ich möchte keinen Salat.
3. Was _____? – Ich nehme einen Apfelkuchen.
4. Wer _____? – Meine Eltern bezahlen die Pizzas.
5. Magst _____? – Nein, ich mag ihn nicht.
6. Wie _____? – Die Suppe schmeckt nicht gut.

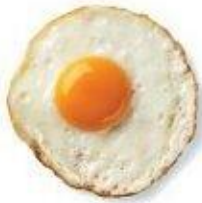


- 1. Das Frühstück ist die wichtigste Mahlzeit des Tages. Schau dir die Fotos 1–8 an und ordne ihnen die entsprechenden Wörter zu.** Śniadanie to najważniejszy posiłek w ciągu dnia. Obejrzyj zdjęcia 1–8 i dobierz do nich odpowiednie wyrazy.

(das) Müsli • (der) Pfannkuchen • (das) Toastbrot mit Käse • (das) Spiegelei • (der) Joghurt • (der) Obstsalat • (das) Croissant • (das) Würstchen



1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____



5. _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____

- 2. Antworte auf die Fragen 1–8 mündlich und / oder schriftlich.**

Odpowiedz na pytania 1–8 ustnie i / lub pisemnie.

1. Was essen die Polen zum Frühstück?
2. Was isst du gern zum Frühstück?
3. Ist dein Frühstück süß oder salzig? Warum?
4. Magst du Obstsalat?
5. Magst du Pfannkuchen mit Bananen und Schokolade? Warum (nicht)?
6. Isst du oft Spiegelei zum Frühstück? Warum (nicht)?
7. Isst du Pfannkuchen zum Frühstück oder zu Mittag?
8. Was trinkst du zum Frühstück?

- 3a. Was denkst du: Was essen die Deutschen gewöhnlich zum Frühstück?**

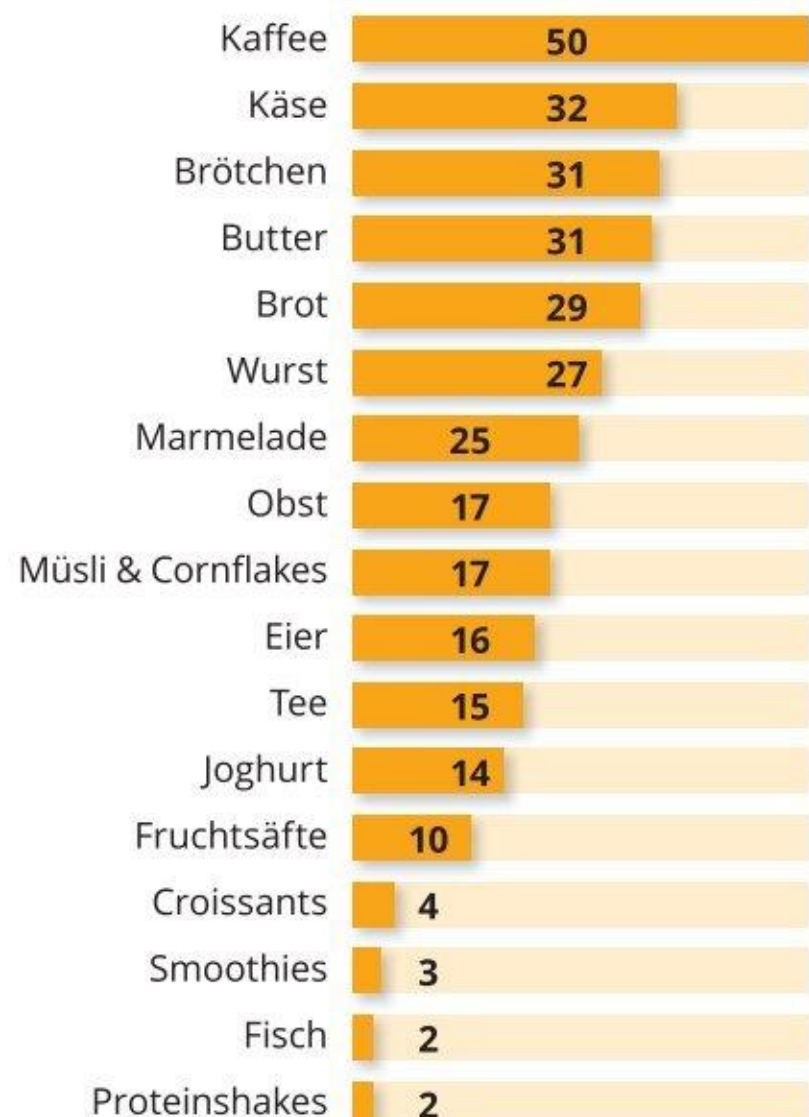
Nenne 5–6 Produkte.

Jak myślisz, co Niemcy jedzą zazwyczaj na śniadanie? Podaj 5–6 produktów.

- 3b. Schau dir die Infografik an und sage, was die Deutschen zum Frühstück essen.**

Obejrzyj infografikę i powiedz, co Niemcy jedzą na śniadanie.

So frühstücken die Deutschen



3c. Sage auf Polnisch, ob sich deine Vermutungen aus Aufgabe 3a bestätigt haben. Warum (nicht)?
Powiedz po polsku, czy twoje przypuszczenia z zadania 3a się potwierdziły i dlaczego (nie).

4a. Lies den Text und vergleiche ihn mit den Informationen aus der Grafik. Berichte auf Polnisch, was richtig und was falsch ist.

Przeczytaj tekst i porównaj go z informacjami z grafiki. Następnie powiedz po polsku, które informacje się potwierdziły, a które nie.



So frühstücken die Deutschen in Wirklichkeit: Sie beginnen den Tag mit Kaffee, Brot oder Brötchen, Wurst, Marmelade und Eiern.
Am Wochenende essen sie zum Frühstück oft Müsli mit Joghurt und Obst.

4b. Wie heißen die Wörter auf Deutsch? Finde sie im Text und schreibe sie mit den Artikeln auf.
Jak brzmią te wyrazy po niemiecku? Znajdź je w tekście i zapisz je wraz z rodzajnikiem.

1. kawa – _____

4. jajko – _____

2. bułka – _____

5. owoce – _____

3. kielbasa – _____

6. chleb – _____

5a. Schau dir den Kassenbeleg an und kreuze dann die richtigen Informationen an.

Obejrzyj paragon, a następnie zaznacz zdania, które są zgodne z informacjami na paragonie.

BEI UNS BIST DU IMMER SATT!	
GASTHAUS ZUM LÖWEN	
MARCHSTRASSE 2	
VÖRSTETTEN	
DEUTSCHLAND	
79279	

CASHIER:	
CUSTOMER: KLAUS MELLER	

PURCHASE:	
TOMATENSUPPE	7.00€
SCHNITZEL MIT POMMES	15.50€
GEMÜSE	5.00€
GRÜNER SALAT	6.50€
VANILLEEIS MIT SCHOKOLADE	4.55€
STEUER +7 % TAX:	2.69€

TOTAL: 41.24€	

PAYMENT METHOD: CASH	
TRANSACTION: #1658692546 -001	
DATE: 24/07/2022 12:15:00 PM	

1. Das Gasthaus heißt „Beim Löwen“.

☐ Ja. ☐ Nein.

2. Das Gasthaus befindet sich in Deutschland.

☐ Ja. ☐ Nein.

3. Die Tomatensuppe kostet sieben Euro.

☐ Ja. ☐ Nein.

4. Ein Salat kostet über sechs Euro.

☐ Ja. ☐ Nein.

5. Klaus Meller bezahlt 41,24 Euro.

☐ Ja. ☐ Nein.

5b. Antworte auf die Fragen 1–5. Odpowiedz na pytania 1–5.

1. Wie heißt das Gasthaus? _____

2. Wo befindet sich das Gasthaus? _____

3. Was kostet das Essen zusammen? _____

4. Was kostet die Nachspeise? _____

5. Was isst Klaus Meller zu Mittag? _____

6. Macht in Gruppen ein Projekt nach der unten stehenden Anweisung.

Wykonajcie w grupach projekt zgodnie z poniższym poleceniem.

Zaprojektujcie logo restauracji, której hasło reklamowe brzmi: *Bei uns bist du immer satt!*



1a. Was isst und was trinkst du gern? Kreuze die entsprechenden Fotos an.
Co lubisz jeść i co lubisz pić? Zaznacz odpowiednie ilustracje.



1b. Formuliere anhand der angekreuzten Nahrungsmittel deine Antwort auf die Frage, was du gern isst und trinkst.
Na podstawie zaznaczonych produktów sformułuj odpowiedź na pytanie, co lubisz jeść i pić.

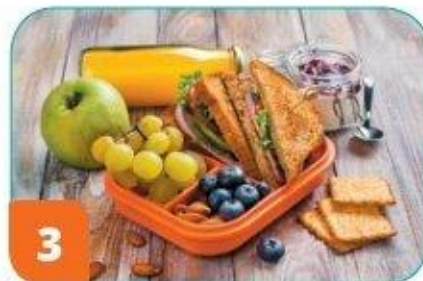
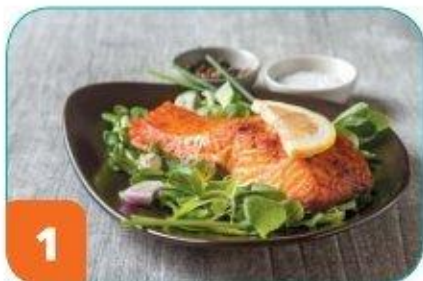


2. Höre den Dialog im Restaurant zweimal und beantworte die Fragen 1–4.
Posłuchaj dwukrotnie dialogu w restauracji i odpowiedz na pytania 1–4.

1. Was denkst du, wo das Restaurant ist? _____
2. Was ist eine Speisekarte? _____
3. Was bedeutet Obers auf Polnisch? _____
4. Was essen und trinken die Gäste im Restaurant Wien-Aida? _____

3a. Wie heißen die Mahlzeiten? Ordne die angegebenen Bezeichnungen den Fotos 1–4 zu.
Jak nazywają się te posiłki? Dobierz podane nazwy do zdjęć 1–4.

das Frühstück • das Pausenbrot • das Mittagessen • das Abendbrot



3b. Sage, was die Personen zum Frühstück, zu Mittag und zu Abend essen. Benutze die Fotos 1–4.
Powiedz, co te osoby jedzą na śniadanie, obiad i kolację. Wykorzystaj zdjęcia 1–4.



4. Finde in der Wortschlange Wörter und schreibe vier Sätze darüber, was Olaf gern isst und trinkt.
Znajdź w wężu wyrazy i napisz cztery zdania o tym, co Olaf lubi jeść i pić.

istessen nehmen trinken lecker Karte Saft mögen Mineralwasser Pizza Salat
bitte Brot Schinken Banane Zitrone Apfel Tee Zucker Kaffee

5. Trage die angegebenen Nahrungsmittel in die Lücken 1–6 ein.

Wpisz podane nazwy produktów w luki 1–6.

Fleisch • Milchprodukte • Obst • Gemüse • Brot und Brötchen • Süßigkeiten



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

6. Lies die Situationsbeschreibungen 1–3 und formuliere Vorschläge / Reaktionen. Biete den Personen gesunde Snacks oder Speisen an. Przeczytaj opisy sytuacji 1–3 i sformułuj reakcje słowne. Zaproponuj tym osobom zdrowe przekąski lub potrawy.

1. Deine Freundin hat Hunger.

2. Meine Schwester und mein Bruder sind durstig.

3. Dein Freund ist in der Schule und hat Hunger.

7. Du bereitest das Abendbrot zu. Ergänze die unten stehende Aussage. Schreibe 3–4 Sätze.

Przygotowujesz kolację. Uzupełnij poniższą wypowiedź. Napisz 3–4 zdania.

Ich möchte heute _____ zu Abend essen. Ich brauche

Ich _____

5. 1 Um wie viel Uhr?



- 1. Höre die Aufnahme und ergänze die Sätze 1–6. Zeichne anschließend die Uhrzeiger.**
 Posłuchaj nagrania i uzupełnij zdania 1–6. Następnie dorysuj wskazówki zegarów.



- 2. Ordne den offiziellen Zeitangaben 1–6 die gesprochensprachlichen Formen A–F zu.**
 Do oficjalnych form czasu zegarowego 1–6 dobierz formy potoczne A–F.

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. ☐ Es ist 13.30 Uhr. | A. Es ist zehn vor zwölf. |
| 2. ☐ Es ist 17.45 Uhr. | B. Es ist Viertel vor sechs. |
| 3. ☐ Es ist 6.20 Uhr. | C. Es ist halb zwei. |
| 4. ☐ Es ist 15.15 Uhr. | D. Es ist eins. |
| 5. ☐ Es ist 11.50 Uhr. | E. Es ist Viertel nach drei. |
| 6. ☐ Es ist 13.00 Uhr. | F. Es ist zwanzig nach sechs. |

- 3. Markiere die richtige Antwort A oder B. Zaznacz właściwą odpowiedź A lub B.**

- | | | |
|---|---|---|
| 1. Um wie viel Uhr? | 2. Wie spät ist es? | 3. Wie lange dauert der Film? |
| A. ☐ Zwanzig Uhr. | A. ☐ Halb drei. | A. ☐ Zwei Stunden. |
| B. ☐ Um zwanzig Uhr. | B. ☐ Um halb drei. | B. ☐ Um zwei Uhr. |



- 4. Ordne den Aussagen 1–4 die Fotos A–D zu und trage die Uhrzeit ein.**
 Dobierz zdjęcia A–D do wypowiedzi 1–4 i wpisz godzinę.

1. ☐

2. ☐

3. ☐

4. ☐

A.



um _____ Uhr

B.



Es ist _____ Uhr.

C.



Es ist _____ Uhr.

D.



Es ist _____ Uhr.

- 5. Ergänze die Dialoge A und B mit den angegebenen Wörtern.**
 Uzupełnij dialogi A i B podanymi wyrazami.

Viertel • halb • um wie viel Uhr • es • wie viel • um • wie spät

- A. – Lotte, (1) _____ ist es jetzt?**
 – Warte mal ... Es ist schon (2) _____ nach fünf.
 – Und (3) _____ beginnt das Konzert?
 – (4) _____ 19.00 Uhr.

- B. – Entschuldigung! (5) _____ Uhr ist es?**
 – Es ist (6) _____ drei.
 – Wie bitte?
 – (7) _____ ist 14.30 Uhr.
 – Alles klar. Vielen Dank!

6. Ergänze die Sätze A–H mit den angegebenen Verben und Wendungen.

Uzupełnij zdania A–H podanymi czasownikami i zwrotami.

aufräumen • ins Bett gehen • fernsehen • die Zähne putzen • einkaufen • aufstehen • duschen • frühstücken



A



B



C



D



E



F



G



H

A. Mein Bruder _____.

B. Claudia _____.

C. Suse _____.

D. Meine Mutter _____.

E. Emilia und Clara _____.

F. Alexander und Linus _____.

G. Lina _____.

H. Laura _____.



23

7a. Höre die Dialoge 1–4 und kreuze in der Tabelle an, wann sie stattfinden.

Posłuchaj dialogów 1–4 i zaznacz w tabeli, kiedy się odbywają.

	Dialog 1	Dialog 2	Dialog 3	Dialog 4
Am Morgen				
Am Vormittag				
Am Nachmittag				
Am Abend				



23

7b. Höre die Dialoge noch einmal und ergänze die Sätze 1–4 mit den angegebenen Wendungen.

Posłuchaj dialogów ponownie i uzupełnij zdania 1–4 podanymi zwrotami.

ins Bett gehen • aufstehen • fernsehen • aufräumen

1. Toby _____ um 7.30 Uhr _____.

2. Paul _____ um 21 Uhr _____.

3. Max _____ um 15.15 Uhr _____.

4. Achim _____ um 10 Uhr _____.

8. Ordne den Wörtern 1–4 Wendungen oder Ausdrücke mit entgegengesetzter Bedeutung zu.

Do wyrazów 1–4 dobierz zwroty lub wyrażenia o przeciwnym znaczeniu.

1. ☐ vor halb vier

2. ☐ Abend

3. ☐ aufstehen

4. ☐ nach Hause

A. Morgen

B. zur Schule

C. ins Bett gehen

D. nach halb vier

9. Unterstreiche in den Minidialogen 1–3 die richtige Frage.

Podkreśl odpowiednie pytanie w minidialogach 1–3.

1. – Wann kauft ihr ein? / Kauft ihr am Nachmittag ein?

– Nein, am Vormittag.

2. – Um wie viel Uhr geht deine Mutter zur Arbeit? / Geht deine Mutter heute zur Arbeit?

– Um Viertel vor acht.

3. – Wann putzt du die Zähne? / Wie lange putzt ihr die Zähne?

– Zwei Minuten lang.

5. 2 Ich will auch kommen

1. Trage das angegebene Modalverb in der richtigen Form ein und übersetze die Sätze 1–10 mündlich ins Polnische. Wpisz podany czasownik modalny w odpowiedniej formie i przetłumacz ustnie zdania 1–10 na język polski.

A. können

1. Ich _____ nicht kommen. Ich habe keine Zeit.
2. _____ du gut schwimmen?

B. wollen

3. Was _____ ihr heute machen?
4. Linda _____ nicht ins Konzert gehen.

C. müssen

5. Ich _____ zu Hause bleiben und Englisch lernen.
6. Wann _____ du gehen?

D. dürfen

7. Entschuldigung! _____ ich Sie etwas fragen?
8. Das _____ du nicht machen!

E. sollen

9. _____ wir das Konzert filmen?
10. Was _____ ich jetzt machen?

2. Schreibe, wohin die Personen gehen wollen. Napisz, dokąd chcą pójść te osoby.



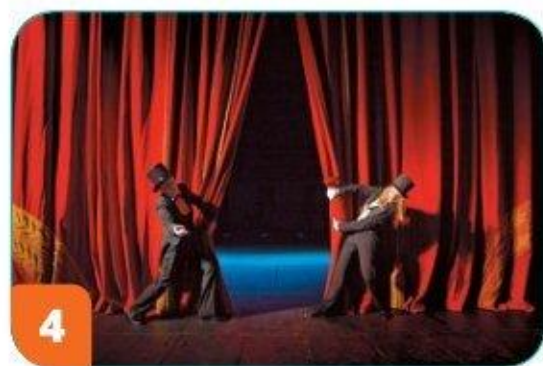
1 Leon will _____.



2 Florian und ich _____.



3 Kaja und Teo _____.



4 Ich _____.



5 Frau Wolke _____.



6 Meine Klasse _____.

3. Trage das richtige Modalverb ein. Wpisz odpowiedni czasownik modalny.

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Muszę pomóc w domu. → | Ich _____ zu Hause helfen. |
| 2. Ona chce pójść na koncert. → | Sie _____ ins Konzert gehen. |
| 3. Czy mam kupić bilety? → | _____ ich die Tickets kaufen? |
| 4. Czy umiesz / potrafisz śpiewać? → | _____ du singen? |
| 5. Nie wolno ci wychodzić. → | Du _____ nicht ausgehen. |

4. Ordne den Fragen 1–4 die richtigen Antworten A–D zu. Dobierz do pytań 1–4 właściwe odpowiedzi A–D.

- | | |
|---|---|
| 1. ☐ Soll ich die Tickets kaufen? | A. – Ich muss zu Hause helfen und für die Schule lernen. |
| 2. ☐ Wollen wir heute Pizza essen? | B. – Ich komme gerne mit. Und Julian auch. |
| 3. ☐ Musst du noch etwas machen? | C. – Nein, lieber etwas anderes. Und italienisch esse ich nicht gern. |
| 4. ☐ Wer kommt mit? | D. – Gerne, für sechs Personen. |

- 5. Beantworte die SMS. Schreibe, warum du keine Zeit hast, und schlage einen anderen Termin vor.**
Odpowiedz na SMS. Napisz, dlaczego nie masz czasu i zaproponuj inny termin.

Hi, ich möchte heute ins Kino gehen. Kommst du mit?

- 6. Ergänze die Sätze 1–4 mit den entsprechenden Modalverben.**
Uzupełnij zdania 1–4 odpowiednimi czasownikami modalnymi.

1. dürfen / müssen

- Mama, _____ ich heute mit Jakob ins Kino gehen?
- _____ du nicht lernen?

2. müssen / können

- _____ du mir mit Mathe helfen?
- Gern, aber nicht jetzt. Jetzt _____ ich schnell einkaufen gehen.

3. wollen / dürfen

- _____ ihr auch in die Pizzeria gehen?
- Wir _____ nicht. Wir haben Hausarrest.

4. können / sollen

- Was _____ du noch machen?
- Aufräumen. _____ du mir bitte helfen? Dann sind wir schneller fertig.

- 7. Ergänze die Nachricht mit den angegebenen Modalverben in der richtigen Form.**
Uzupełnij wiadomość podsanymi czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie.

müssen (× 2) • können • wollen • dürfen

Hallo Tommy!

Heute Abend kommt Tante Gisela zum Abendessen. Ich **(1)** _____ bis 18 Uhr im Büro bleiben und kann nicht einkaufen. Vielleicht **(2)** _____ du das für mich machen? Ich **(3)** _____ Spaghetti kochen. Kaufst du also Nudeln und Fleisch? Du **(4)** _____ natürlich zu Michael gehen, aber um 22 Uhr **(5)** _____ du wieder zu Hause sein.

Vielen Dank und hab einen schönen Tag! Bis heute Abend
m. ♥

- 8. Antworte auf die Fragen 1–5 mit einem ganzen Satz.** Odpowiedz na pytania 1–5 pełnym zdaniem.

1. Was musst du heute noch machen? (zu Hause staubsaugen)

– _____

2. Was möchtest du am Wochenende machen? (Fußball spielen)

– _____

3. Was willst du am Abend machen? (einen Film auf HBO sehen)

– _____

4. Was kannst du gut machen? (zeichnen)

– _____

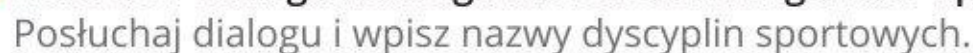
5. Was darfst du nicht machen? (in der Nacht nach Hause kommen)

– _____

5.



- A.** Nicht oft, nur ab und zu.
B. Um neun Uhr. Läufst du mit?
C. Ich glaube, drei Stunden.
D. Nicht so gut, aber ich bin dafür gut in Volleyball.



- Und im **(4)** _____ bist du auch gut?
- Da bin ich ein Meister.
- Ski laufen kannst du sicher auch, oder?
- Nein, **(5)** _____ gibt es leider nicht, das kommt erst mit der neuen Edition.

- Przeczytaj pytania i odpowiedzi, a następnie uporządkuj je tak, aby powstał dialog.

- ☐ – Handball! Sehr interessant. Und kann man da auch Basketball spielen?
- ☐ – Schwimmst du gern?
- ☒ – Darf ich dich was fragen?
- ☐ – Machst du Sport?
- ☐ – Trainierst du etwas?

☐ – Ja, aber in Basketball bin ich leider nicht gut.

☒ – Ja, gerne.

☐ – Ja, ich spiele Handball in einem Sportverein.

☐ – Ja, ich schwimme sehr gern, aber am liebsten fahre ich Rad.

☐ – Klar! Ohne Sport kann ich nicht leben.

5. Verbinde die Satzteile miteinander. Połącz ze sobą części zdań.

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. ☐ Ich finde | A. Tischtennis und Fußball. |
| 2. ☐ Ich habe | B. keinen Sport mehr. |
| 3. ☐ Sport macht | C. Sport fantastisch! |
| 4. ☐ Ich fahre | D. sehr gern Rad. |
| 5. ☐ Jetzt mache ich | E. mir viel Spaß. |
| 6. ☐ Ich trainiere | F. am Montag Training. |

6. Ergänze die Dialoge A und B mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.

Uzupełnij dialogi A i B podanymi czasownikami we właściwej formie.

A. spielen • können • sein • wollen

- (1) _____ wir Tischtennis spielen?
 – Tischtennis (2) _____ ich nicht spielen. Aber ich (3) _____ gut in Volleyball.
 – Super! Vielleicht (4) _____ wir Volleyball?

B. spielen • gehen • fahren • können

- (5) _____ du Handball spielen?
 – Nein, aber ich (6) _____ gern Rad oder (7) _____ Basketball.
 – Toll, dann (8) _____ wir Basketball spielen.

7. Ordne die Buchstaben. Schreibe dann die Substantive 1–4 mit dem bestimmten Artikel auf und ordne ihnen die Bilder A–D zu. Uporządkuj litery. Następnie zapisz rzeczowniki wraz z rodzajnikiem określonym i dobierz do nich zdjęcia A–D.

1. LLFUßBA → _____ ☐
 2. ADRRFAH → _____ ☐

3. ELLSCHBRIWIMM → _____ ☐
 4. GERLÄSCH → _____ ☐



8. Kreuze die richtigen Reaktionen A oder B an. Zaznacz właściwe reakcje A lub B.

- | | |
|--|---|
| 1. Wollen wir Volleyball spielen?
A. ☐ Ja, du spielst sehr gut Volleyball.
B. ☐ Du, wir haben aber doch gar keinen Ball! | 3. Hast du vielleicht einen Ball?
A. ☐ Gerne, ich komme mit!
B. ☐ Nein, tut mir leid. |
| 2. Ich habe kein Fahrrad.
A. ☐ Kein Problem, ich habe zwei.
B. ☐ Wie oft fährst du Rad? | 4. Warum willst du nicht schwimmen gehen?
A. ☐ Ich habe keinen Schläger.
B. ☐ Ich habe keine Schwimmbrille. |

9. Trage die angegebenen Verben in der richtigen Form ein und markiere, welche Sätze eine positive (P), und welche – eine negative Bedeutung (N) haben. Wpisz podane czasowniki we właściwej formie i zaznacz, które zdania mają wydźwięk pozytywny (P), a które – negatywny (N).

- | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|
| 1. Den Sportunterricht in der Schule _____ ich nicht. (mögen) | P ☐ | N ☐ |
| 2. Ich _____ Sport! (lieben) | P ☐ | N ☐ |
| 3. Sport _____ mich nicht. (interessieren) | P ☐ | N ☐ |
| 4. Ohne Sport _____ ich nicht leben! (können) | P ☐ | N ☐ |
| 5. Der Sportunterricht in der Schule _____ total langweilig. (sein) | P ☐ | N ☐ |
| 6. Sport _____ mir sehr viel Spaß. (machen) | P ☐ | N ☐ |
| 7. Ich _____ für Sport keine Zeit. (haben) | P ☐ | N ☐ |



1. Bilde Sätze. Benutze die angegebenen Wörter in der richtigen Form.

Utwórz zdania. Użyj podanych wyrazów w odpowiedniej formie.

1. sein – zwanzig – es – acht – vor → _____
2. viel – um – Uhr – wie – die Schule – beginnen – ? → _____
3. dauern – lange – wie – der Film – ? → _____
4. ihr – kommen – halb – um – sechs – ? → _____
5. sieben – frühstücken – nach – immer – wir – Viertel – um → _____

2. Trage die Verben in der richtigen Form ein. Wpisz czasowniki we właściwej formie.

1. Finn _____ immer um 6.30 Uhr _____. (aufstehen)
2. _____ du gern _____? (fernsehen)
3. Mein Bruder _____ heute _____. (aufräumen)
4. Wer _____ morgen _____? (einkaufen)
5. Ich gehe ins Kino. _____ du _____? (mitkommen)
6. Um wie viel Uhr _____ ihr _____? (zurückkommen)

3. Bilde Sätze. Benutze die angegebenen Wörter in der richtigen Form.

Utwórz zdania. Użyj podanych wyrazów w odpowiedniej formie.

1. am Morgen – aufstehen und sich die Zähne putzen – Martina

2. um 7.30 Uhr – duschen – Leo

3. am Vormittag – zur Schule gehen und lernen – Bettina

4. am Mittag – einen Test schreiben – Nils

5. um 13.00 Uhr – zu Mittag essen – Jörg

6. am Nachmittag – einkaufen und nach Hause zurückkommen – Linda

7. am Abend – aufräumen und ein Buch lesen – Kai

8. in der Nacht – fernsehen und dann ins Bett gehen – Jan

4. Frage nach den markierten Satzteilen.

Utwórz pytania do wyróżnionych części zdań.

1. Ralf geht **heute** einkaufen. _____
2. Mein Vater kommt **um 21.00 Uhr** nach Hause. _____
3. **Bastian** lernt für die Schule. _____
4. Wir **sehen** am Abend **fern**. _____
5. **Am Wochenende** räumen wir auf. _____
6. Clara geht ins Bett, **denn sie ist müde**. _____

5. Ergänze die Tabelle. Uzupełnij tabelę.

	wollen	müssen	können	dürfen	sollen
ich		muss			
du				darfst	
er, sie, es					
wir					sollen
ihr			könnt		
sie, Sie	wollen				

6. Unterstreiche in den Sätzen 1–8 die richtigen Verbformen.

Podkreśl właściwe formy czasowników w zdaniach 1–8.

1. Wann **wollen** / **wollt** wir einkaufen?
2. **Muss** / **Musst** du heute viel lernen?
3. Victor **kann** / **könnt** nicht gut Fußball spielen.
4. Meine Eltern **wollen** / **wollt** ins Konzert gehen.
5. Was **soll** / **sollen** wir üben?
6. **Dürft** / **Darf** ihr zu Oskar gehen?
7. Er **kann** / **könnt** in den Park mitkommen.
8. Wir **müssen** / **müsst** zu Hause helfen.

7. Ergänze die Tabelle mit den angegebenen Substantiven.

Uzupełnij tabelę podanymi rzeczownikami.

Pizzeria • Konzert • Sandra • Park • Museum • Theater • Zoo • Kino • Hause • Schule

Wir gehen ...					
in den	in die	ins	nach	zur	zu
_____.	_____.	_____.	_____.	_____.	_____.
_____.		_____.			
		_____.			
		_____.			

8. Antworte auf die Fragen 1–6.

Odpowiedz na pytania 1–6.

1. Was wollt ihr am Wochenende machen? (unsere Großeltern besuchen) _____.
2. Wann kannst du kommen? (am Abend) _____.
3. Warum müsst ihr schon gehen? (für die Schule lernen) _____.
4. Wer soll heute aufräumen? (mein Bruder) _____.
5. Warum dürft ihr nicht zu Anna gehen? (Hausarrest haben) _____.
6. Wann wollen Sie nach Paris fahren? (am Wochenende) _____.

9. Ergänze die Antworten auf die Fragen 1–6.

Dokończ odpowiedzi na pytania 1–6.

1. Hast du einen Ball? – Nein, ich habe _____.
2. Machst du Gymnastik? – Nein, ich mache _____.
3. Ist das dein Fahrrad? – Nein, das ist _____.
4. Habt ihr am Mittwoch Training? – Nein, wir haben _____.
5. Fährst du gern Ski? – Nein, ich fahre _____.
6. Kannst du Tischtennis spielen? – Nein, das kann ich _____.



- 1. Sage, wie die Kulturinstitutionen 1–4 auf Deutsch heißen.**
 Powiedz, jak nazywają się po niemiecku instytucje kultury 1–4.



- 2. Schau dir die Eintrittskarte an und antworte auf die Fragen 1–5. Du kannst die nötigen Informationen auch im Internet suchen.** Obejrzyj bilet wstępu i odpowiedz na pytania 1–5. Możesz poszukać potrzebnych informacji w Internecie.

**Haus der Musik 2022
ERWACHSENER**

HdM DAS KLANGMUSEUM

Ausstellungsdatum: 18.08.2022

ERWACHSENER 16,00 EUR

Gültig: 1 Jahr ab Ausstellungsdatum, für einen einmaligen Eintritt
 287549364304-3

Haus der Musik MUSEUM GmbH, Seilerstätte 30, 1010 Wien
 Täglich 10–22 Uhr, T 01-513 4850. www.hdm.at



1. Was ist das Haus der Musik? _____
2. Wo ist es? _____
3. Wann ist es geöffnet? _____
4. Wie viel kostet die Eintrittskarte für einen Erwachsenen? _____
5. Was denkst du: Was kann man dort erleben? _____

- 3. Du bereitest eine Ausstellung über Musik vor. Welche Musikrichtung möchtest du präsentieren? Welche Musiker / Musikerinnen oder Bands möchtest du vorstellen? Erstelle ein Plakat mit Fotos und nutze die angegebenen Wendungen. Präsentiere es dann in der Klasse.**

Przygotowujesz wystawę o muzyce. Jaki gatunek muzyczny chciałbyś / chciałabyś zaprezentować? Których muzyków i które zespoły muzyczne byś przedstawił / przedstawiła? Przygotuj plakat ze zdjęciami i podanymi zwrotami. Następnie zaprezentuj go klasie.

Ich mag Pop / Rock / Heavy Metal / klassische Musik / Hip-Hop / Disco. Meine Lieblingsband ist _____. Mein Lieblingssänger / Meine Lieblingssängerin heißt _____. Er / Sie kommt aus _____. Musik ist für mich wichtig / die ganze Welt / wie ein Freund.

4. Sieh dir die Plakate 1–7 an und ordne jedem Plakat den passenden Wortschatz aus der Wortwolke zu. Obejrzyj plakaty 1–7 i do każdego z nich dobierz odpowiednie słownictwo z chmury wyrazowej.



1



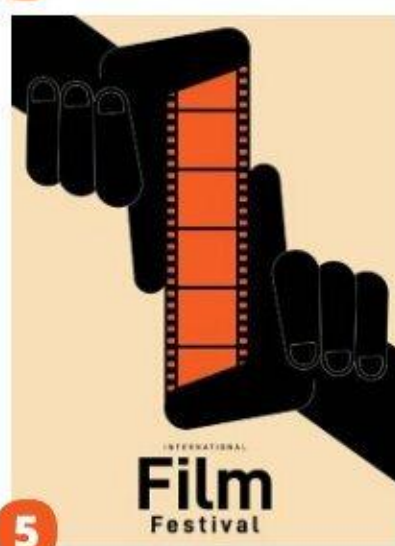
2



3



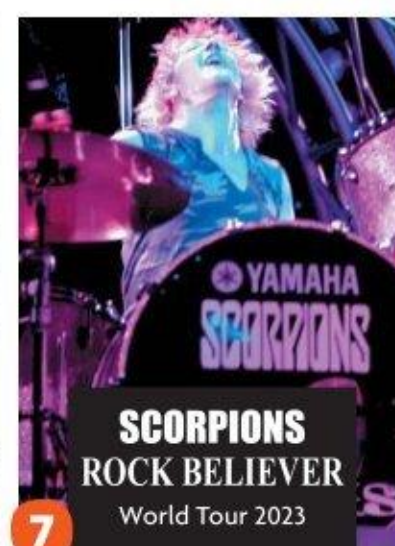
4



5



6



7

5. Lies die Texte über bekannte Influencer aus den DACHL-Ländern auf Seite 81 im Lehrbuch noch einmal. Antworte dann auf die Fragen 1–5.

Przeczytaj jeszcze raz teksty o influencerach z krajów DACHL na s. 81 w podręczniku. Następnie odpowiedz na pytania 1–5.

1. Was ist ein Influencer? _____

2. Wer ist Podcaster? _____

3. Was macht Annie The Duck? _____

4. Was macht Fabio Wibmer? _____

5. Wer macht Livestreaming? _____

6. Teilt euch in Gruppen nach euren Hobbys / Interessen auf. Dreht einen kurzen Film über euer Hobby und präsentiert ihn dann der Klasse.

Podzielcie się na grupy zgodnie z waszymi zainteresowaniami / waszym hobby. Nagrajcie krótki film o waszym hobby i przedstawcie go klasie.



1. Höre die Informationen über Peter Fox und markiere, welche der Sätze 1–5 richtig und welche falsch sind.

Posłuchaj informacji o Peterze Foksie i zaznacz, które ze zdań 1–5 są zgodne z nagraniem, a które nie.

1. ☐ Peter Fox ist in einer Musikgruppe aktiv.
2. ☐ Er spielt ein Tasteninstrument.
3. ☐ Er wohnt in Deutschland.
4. ☐ Er ist Lehrer.
5. ☐ Er ist Vater.

2a. Lies den Refrain des Liedes „Haus am See“ und beantworte die Fragen 1–4.

Przeczytaj refren piosenki „Haus am See“ i odpowiedz na pytania Fragen 1–4.

Refrén piosenki Petera Foksa „Haus am See“

*Und am Ende der Straße steht ein Haus am See.
Orangenbaumblätter liegen auf dem Weg.
Ich hab 20 Kinder, meine Frau ist schön.
Alle komm'n vorbei, ich brauch nie rauszugehen.*

1. Wo steht das Haus? _____
2. Was für ein Baum steht am Haus? _____
3. Wie viele Kinder hat der Sprecher? _____
4. Wie ist seine Frau? _____

2b. Arbeitet in Gruppen. Lest den Refrain noch einmal und beantwortet die Frage auf Polnisch.

Pracujcie w grupach. Przeczytajcie refren jeszcze raz i odpowiedzcie po polsku na pytanie.

Ist das lyrische Ich glücklich? Warum (nicht)?

3. Arbeitet in zwei Gruppen. Sucht im Klassenzimmer nach Zettelchen mit Wörtern, die euer Lehrer an verschiedenen Stellen aufgeklebt hat. Jeder Gruppe ist eine andere Farbe der Zettelchen zugeordnet. Bildet dann daraus drei Sätze.

Pracujcie w dwóch grupach. Poszukajcie karteczek z wyrazami, które wasz nauczyciel ponaklejał w różnych miejscach w klasie. Każdej grupie przyporządkowano inny kolor karteczek. Następnie utwórzcie z rozsypanki wyrazowej trzy zdania.

Wskazówka dla nauczyciela

Nauczyciel wycina karteczki z wyrazami (s. 81) i przykleja je w różnych miejscach klasy (np. na ławkach, szafkach i parapetach). Podczas wykonywania tego zadania uczniowie mogą słuchać muzyki.

4. Bilde einen Satz, indem du jedes der fünf Wörter mithilfe der Pfeile entschlüsselst. Der Startpunkt ist jedes Mal die Mücke. Ułóż zdanie. Każdy z 5 wyrazów odnajdziesz poprzez odkodowanie strzałek ruchu. Pamiętaj, że punkt startowy stanowi za każdym razem komar.

gehen	muss	Peter	zu	helfen	1. ↑↑
in die	möchte	Hause	Pizzeria	soll	2. ←↑↑
in den	ins		will	Emilia	3. →↑↑
machen	tanzen	Salsa	Markus	kann	4. ↑
Park	Kino	machen	Fotos	gehen	5. →→↑↑

5. Arbeitet in Gruppen. Bildet mithilfe der Tabelle in Aufgabe 4 codierte Sätze. Benutzt andere Wörter. Tauscht dann die Tabellen und entschlüsselt die Sätze der anderen Gruppe.
Pracujcie w grupach. Za pomocą tabeli z zadania 4 utwórzcie zakodowane zdania. Wykorzystajcie inne wyrazy. Następnie wymieńcie się tabelami i odkodujcie zdania innej grupy.
6. Ergänze den Steckbrief über dich und deinen Tag mit den fehlenden Informationen. Nutze auch Zeichnungen bzw. Fotos. Uzupełnij poniższy plakat / projekt brakującymi informacjami. Wykorzystaj do tego celu rysunki i zdjęcia.

STECKBRIEF

Mein Name ist _____

Ich wohne in _____

DAS BIN ICH.



Ich stehe um _____ auf.

Ich dusche um _____

Ich frühstücke um _____

Das ist mein Frühstück:

Am Abend _____

Ich gehe um _____ ins Bett. 

Meine Lieblingsfarbe ist _____

Mein Lieblingsbuch ist _____

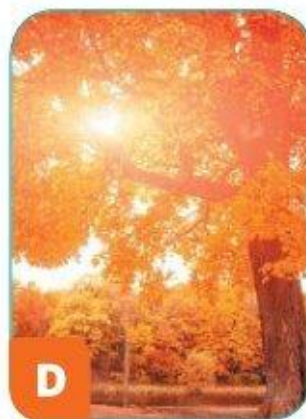
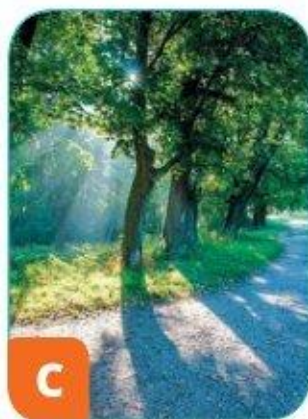
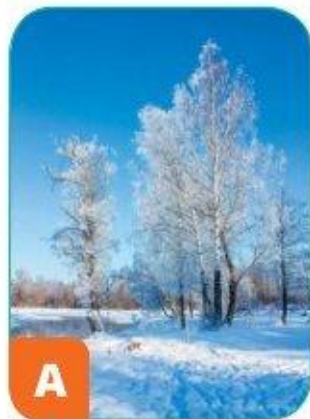
Mein Lieblingsfilm ist _____

Ich höre gern _____

Mein Hobby ist _____

Am Nachmittag

1. Trage die fehlenden Buchstaben ein. Ordne dann die Bilder A–D den Wörtern 1–4 zu.
Wpisz brakujące litery. Następnie przyporządkuj zdjęcia A–D wyrazom 1–4.



1. ☐ _ R Ü _ L _ _ G
2. ☐ _ O _ M _ _
3. ☐ H _ _ B _ _
4. ☐ _ I _ T _ _

2. Trage die passenden Zahlwörter ein. Wpisz odpowiednie liczebniki.

Ein Jahr hat vier Jahreszeiten und (1) _____ Monate. Ein Monat dauert in der Regel (2) _____ oder (3) _____ Tage. Nur der Februar hat (4) _____ Tage und alle (5) _____ Jahre – 29 Tage. Ein Tag hat (6) _____ Stunden und endet um Mitternacht.



3. Höre das Gespräch und beantworte die Fragen 1–8 im Heft.

Posłuchaj rozmowy i odpowiedz na pytania 1–8 w zeszycie.

- | | |
|---|---|
| 1. Wann kommen die Großeltern? | 5. Wann renovieren sie die Küche? |
| 2. Wann fährt der Vater nach München? | 6. Wann ist die Operation der Großmutter? |
| 3. Wann muss Nicole viel lernen? Warum? | 7. Wann sind die Herbstferien? |
| 4. Wann sind die Sommerferien? | 8. Wann will die Familie nach Japan fahren? |

4. Trage die fehlenden Reflexivpronomen ein und kreuze dann die richtige Satzergänzung A–C an.
Wpisz brakujące zaimki zwrotne, a następnie zaznacz właściwe zakończenia zdań A–C.

- | | |
|---|--|
| 1. Mit wem triffst du _____
A. mit Jonas?
B. können?
C. heute Abend? | 3. Wir freuen _____
A. etwas schlecht.
B. auf unsere Klassenfahrt.
C. im Winter nach Japan. |
| 2. Interessiert ihr _____
A. auch Literatur?
B. für abstrakte Kunst?
C. mit Extremsport? | 4. Fühlt er _____
A. wieder gut?
B. nicht?
C. und du? |

5. Trage die Reflexivpronomen in den Sätzen A–H ein und ordne die Sätze ihren polnischen Entsprechungen 1–8 zu.

Wpisz zaimki zwrotne w zdaniach A–H i przyporządkuj te zdania ich polskim odpowiednikom 1–8.

- | | |
|---|--|
| 1. ☐ Średnio się dzisiaj czuję. | A. Wir langweilen _____! |
| 2. ☐ Kiedy się spotkamy? | B. Ich fühle _____ heute so lala. |
| 3. ☐ Cieszę się bardzo! | C. Ich interessiere _____ für Musik und Geschichte. |
| 4. ☐ Nudzimy się! | D. Wann treffen wir _____? |
| 5. ☐ Interesuję się muzyką i historią. | E. Freust du _____ auf die Sommerferien in Frankreich? |
| 6. ☐ Spotykasz się z Janem? | F. Treffen wir _____ dieses Wochenende? |
| 7. ☐ Cieszysz się na wakacje we Francji? | G. Ich freue _____ sehr! |
| 8. ☐ Czy spotkamy się w ten weekend? | H. Triffst du _____ mit Jan? |

6. Bilde aus den angegebenen Elementen Wendungen und schreibe sie dann auf.

Z podanych elementów ułóż zwroty, a następnie je zapisz.

1. ☐ einen Test in Geschichte
2. ☐ sich für Musik
3. ☐ krank
4. ☐ sich nicht gut
5. ☐ Stress
6. ☐ die Koffer

- A. sein
- B. schreiben
- C. interessieren
- D. haben
- E. packen
- F. fühlen

7. Ergänze die Sätze 1–6 wie im Beispiel. Uzupełnij zdania 1–6 zgodnie z przykładem.

BEISPIEL: Am Freitag ist der _____ April. (7.) → Am Freitag ist der siebte April.

1. Am Donnerstag ist der _____ (17.) August.
2. Heute ist der _____ (1.) Dezember.
3. Am Samstag ist der _____ (26.) März.
4. Morgen ist der _____ (12.) Januar.
5. Am Wochenende sind der _____ (19.) und der _____ (20.) Mai.
6. Am Dienstag ist der _____ (3.) Juni.

8. Höre den Dialog und ordne die Termine A–G den passenden Tagen im Terminkalender zu.

Posłuchaj dialogu i przyporządkuj notatki A–G odpowiednim dniom w kalendarzu.

- A. Sporttag in der Schule
- B. 18.00 Uhr Theater
- C. für Englischtest lernen
- D. Tante Martha besuchen
- E. 19.00 Uhr Schuldisco
- F. Probe und Konzert
- G. Oma und Opa

Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐	6 ☐	7 ☐
8 ☐	9 ☐	10 ☐	11 ☐	12 ☐	13 ☐	14 ☐
15 ☐	16 ☐	17 ☐	18 ☐	19 ☐	20 ☐	21 ☐
22 ☐	23 ☐	24 ☐	25 ☐	26 ☐	27 ☐	28 ☐
29 ☐	30 ☐	31 ☐				

MÄRZ

9. Trage die Fragewörter ein und ordne den Fragen 1–6 die Antworten A–F zu.

Wpisz podane zaimki pytajne i dobierz odpowiedzi A–F do pytań 1–6.

Wer • Um wie viel • Wo • Wann • Wie • Der Wievielte

1. ☐ _____ ist am Sonntag?
2. ☐ _____ fühlst du dich?
3. ☐ _____ fahrt ihr nach England?
4. ☐ _____ Uhr treffen wir uns?
5. ☐ _____ hat keinen Pass?
6. ☐ _____ wohnen deine Freunde?

- A. Im August.
- B. Danke, sehr gut!
- C. In Japan.
- D. Um 17.00 Uhr.
- E. Mein Vater.
- F. Der 29. Mai.

6. 2 Alles Gute!



1. Höre die Aufnahme und notiere, wann die Personen 1–3 Geburtstag haben.
 Posłuchaj nagrania i zanotuj, kiedy osoby 1–3 mają swoje urodziny.

1. Jana feiert ihren Geburtstag am _____.
2. Claudia hat am _____ Geburtstag.
3. Jonas und Olaf haben am _____ Geburtstag.

2a. Schreibe die Daten in Worten. Zapisz słownie podane daty.

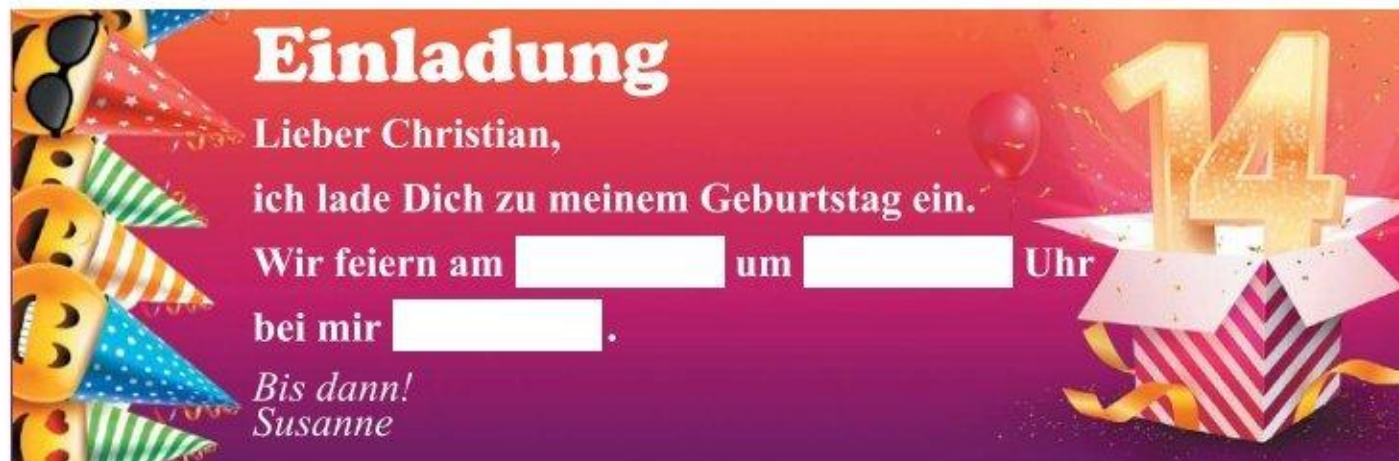
1. Fahrt ihr am (30.07.) _____ nach Berlin?
 – Nein, wir fahren erst am (7.08.) _____.
2. – Wann ist die Party von Mick? Am (13.09.) _____?
 – Nein, am (12.09.) _____. Kommst du?

2b. Schreibe die Daten mithilfe von Zahlen. Zapisz daty za pomocą liczb.

1. Fahrt ihr am (sechzehnten Oktober) _____ nach Berlin?
 – Nein, wir fahren erst am (achtzehnten Oktober) _____ nach Berlin.
2. Du, Maria hat am (einundzwanzigsten April) _____ Geburtstag, oder?
 – Nein, am (zweiundzwanzigsten April) _____! Da bin ich ganz sicher.



3. Höre den Dialog und ergänze die Einladung.
 Posłuchaj dialogu i uzupełnij zaproszenie.



4. Antworte auf die Fragen 1–6. Odpowiedz na pytania 1–6 pełnymi zdaniami.

1. Was kann man hier machen? (Fußball spielen) _____
2. Was feiert man in Polen? (den Namenstag) _____
3. Wo spricht man Deutsch? (zum Beispiel in der Schweiz) _____
4. Wo feiert ihr? (im Garten) _____
5. Was sagt man zur Begrüßung? („Guten Tag!“) _____
6. Wann bekommt man Geschenke? (zum Geburtstag) _____

5. Streiche das Verb durch, das nicht in die Reihe passt.
 Skreśl czasownik, który nie pasuje do pozostałych.

1. **zum Geburtstag:** kommen / einladen / feiern
2. **Gäste:** geben / einladen / informieren
3. **eine Party:** organisieren / feiern / bekommen
4. **ein Geschenk:** machen / geben / feiern

- 6. Schreibe im Heft, was man auf einer Geburtstagsparty macht. Nutze den angegebenen Wortschatz.** Napisz w zeszycie, co się robi na imprezie urodzinowej. Użyj podanego słownictwa.
- singen • tanzen • sprechen • essen • Geschenke bekommen • trinken • Spiele spielen • Musik hören



- 7. Kreuze je zwei richtige Reaktionen an.**
Zaznacz po dwie poprawne reakcje.

1. Wann ist dein Geburtstag?

- A. Der dritte Mai.
B. Am zwölften April.
C. Im September.

2. Hast du einen Wunsch?

- A. Ich kaufe viele Geschenke.
B. Ich habe keine Ahnung.
C. Vielleicht ein Buch?

3. Ich komme leider nicht zu deiner Party.

- A. Das ist ja schade!
B. Warum denn nicht?
C. Wann hast du Geburtstag?

4. Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag!

- A. Vielen Dank! Sehr nett von euch.
B. Alles Gute!
C. Danke, aber heute ist nicht mein Geburtstag.

- 8. Ergänze die Einladung mit den angegebenen Wörtern.**
Uzupełnij zaproszenie podanymi wyrazami.

treffen uns • macht • zu Hause • freue mich • einladen • es gibt • Geburtstag

Hallo Leute!

Ich möchte Euch zu meinem (1) _____ herzlich (2) _____.

Die Party ist am 24. Oktober bei mir (3) _____. Wir (4) _____

um 18.00 Uhr. Mein Vater (5) _____ tolle Hamburger (auch als Veggie-Version)!

(6) _____ auch Kuchen, Eis und gute Musik! Also: Ich warte auf Euch alle

und (7) _____ sehr!

Euer Sascha

- 9. Ordne den Dialog.**
Uporządkuj dialog.

1. – Kommst du zu meiner Geburtstagsparty?

- ☐ – Um wie viel Uhr?
☐ – Am Samstag, den 20.06.
☐ – 17.00 Uhr passt mir sehr gut. Und was wünschst du dir?
☐ – Das ist eine tolle Idee. Wo ist die Party?

☐ – Ich weiß nicht ... Vielleicht ein Spiel?

- ☐ – Bei mir zu Hause.
☐ – Um 17.00 Uhr.
☐ – Super! Bis Samstag!
☐ – Sehr gern. Wann denn?

11. – Ich freue mich!



1. Ordne die Buchstaben. Schreibe dann die Substantive 1–4 mit dem bestimmten Artikel auf und ordne ihnen die Bilder A–D zu.

Uporządkuj litery. Następnie zapisz rzeczowniki 1–4 wraz z rodzajnikiem określonym i dobierz do nich zdjęcia A–D.

1. ☐ NENOS → _____

3. ☐ ENREG → _____

2. ☐ CHESEN → _____

4. ☐ TTGEIWRE → _____



2. Ordne den Sätzen 1–6 die Fotos A–F zu.

Do zdań 1–6 dobierz odpowiednie zdjęcia A–F.



1. ☐ Es ist kalt, aber sonnig.

4. ☐ Es regnet, aber es ist sehr warm.

2. ☐ Es regnet und es ist windig.

5. ☐ Es schneit und es ist kalt.

3. ☐ Es ist warm, aber windig.

6. ☐ Es ist sehr heiß, aber die Sonne scheint nicht.

3. Trage die Namen der Jahreszeiten in die Lücken 1–4 ein.

Wpisz w luki 1–4 nazwy pór roku.

1. Es regnet oft, es ist windig und ziemlich kalt. _____

2. Es ist kalt und es schneit oft. _____

3. Es ist manchmal schon warm, aber es kann auch noch richtig kalt sein. Die Sonne scheint, aber es regnet auch ab und zu. _____

4. Es ist warm, manchmal sogar heiß. Es gibt viel Sonne und manchmal auch Gewitter. _____

4. Markiere die richtigen Wörter.

Zaznacz odpowiednie wyrazy.

So ein Winter!

Die Sonne **scheint** / **schneit**, es ist nicht sehr **heiß** / **kalt** und es gibt keinen **Grad** / **Wind**.

Das Gewitter / **Das Wetter** ist ideal zum Skifahren! Überall ist so viel **Schnee** / **Regen**!

5. Ordne den Fragen 1–4 die richtigen Antworten A–D zu.

Dobierz do pytań 1–4 właściwe odpowiedzi A–D.

- | | |
|--|--|
| 1. ☐ Wie ist das Wetter heute? | A. Ende Dezember soll es sehr kalt sein und viel schneien. |
| 2. ☐ Markus, regnet es bei euch? | B. Leider nicht. Es ist sehr kalt und windig. |
| 3. ☐ Wie wird das Wetter an Silvester? | C. Es ist schön, aber es kann am Nachmittag etwas regnen. |
| 4. ☐ Und wie ist das Wetter? Bist du zufrieden? | D. Ja, aber bald kommt die Sonne wieder raus. |

6. Trage die angegebenen Wörter in die Lücken ein. Markiere dann die richtige Wetterkarte.

Wpisz w luki podane wyrazy. Następnie zaznacz odpowiednią mapę pogodową.

regnen • die Sonne • ist • das Wetter • Grad • wird • warm



Morgen ist (1) _____ in ganz Deutschland überwiegend gut. (2) _____ scheint bei Temperaturen bis 27 (3) _____. Nur in Berlin kann es (4) _____ und an der Ostsee (5) _____ es sehr windig. Dort (6) _____ es auch nicht so (7) _____ werden: die Temperaturen liegen bei nur 19 Grad.

7. Trage die richtigen Pronomen ein: *es* oder *man*.

Wpisz właściwe zaimki: *es* lub *man*.

Ich melde mich aus Madrid. Mensch! (1) _____ kann die Stadt nicht richtig besichtigen. (2) _____ ist total heiß hier. Jetzt ist (3) _____ 20.00 Uhr und (4) _____ sind immer noch 30 Grad! (5) _____ trinkt nur Wasser und ist die ganze Zeit müde. Schrecklich!

8. Kreuze die Ausdrücke an, die man nicht auf einer Postkarte verwendet.

Zaznacz wyrażenia, których nie stosuje się, formułując tekst na pocztówkę.

1. Powitanie

- A. Lieber Markus!
- B. Ich liebe Markus!
- C. Liebe Tamara!

2. Pozdrowienia:

- A. Große Grüße!
- B. Viele Grüße!
- C. Liebe Grüße!

3. Życzenia okolicznościowe

- A. Alles Gute!
- B. Herzlichen Glückwunsch!
- C. Gesundheit!

4. Informacja o miejscu, z którego piszesz

- A. Ich bin seit zwei Tagen in ...
- B. Ich komme aus ...
- C. Ich schreibe aus ...

9. Verbinde die richtigen Satzteile mithilfe von Linien und nummeriere dann die Sätze so, dass eine E-Mail entsteht.

Połącz liniami odpowiednie fragmenty zdań, a następnie ponumeruj zdania, tak aby powstał e-mail.

- | | |
|---|---|
| ☐ Zum Glück habe ich bald zwei Wochen Herbstferien ... | ... denn es regnet nur, es ist kalt und windig. |
| ☐ Liebe Julia, der Herbst ist hier ganz schlimm, ... | ... und wir müssen uns sehen! Ich erzähle dir alles.
LG Jeremy |
| ☐ Bis zum Ende der Ferien bleibe ich dann zu Hause ... | ... und die Sonne scheint noch richtig. |
| ☐ Das Wetter dort ist bestimmt gut – es ist schön warm ... | ... und kann für eine Woche nach Italien fahren. |



1. Ergänze die Tabelle mit den Formen des Verbes *sich fühlen*.

Uzupełnij tabelę formami czasownika *sich fühlen*.

ich	fühle	
du		
er, sie, es		sich
wir	fühlen	
ihr		
sie, Sie		sich

2. Ergänze die Dialoge 1–6 mit den angegebenen Verben.

Uzupełnij dialogi 1–6 podanymi czasownikami.

1. sich freuen

Morgen kommen Oma und Opa. _____ ihr _____? – Ja, wir _____ sehr!

2. sich fühlen

Wie _____ Sie _____ heute, Frau Ganz? – Ich _____ heute überhaupt nicht gut, Herr Doktor Silva.

3. sich interessieren

Mein Vater singt sehr gut. Er _____ für Musik. – Und meine Mutter _____ für Fotografie. Sie macht tolle Fotos!

4. sich treffen

Um wie viel Uhr _____ ihr _____? – Ich glaube, um 18.00 Uhr. Um 16.00 Uhr _____ wir _____ noch kurz mit Stefan.

5. sich langweilen

Ich mag Bio nicht. Ich _____ immer total. – Echt? Und _____ du _____ auch im Deutschunterricht?

6. sich treffen

Nina, _____ du _____ heute noch mit Lukas? – Nein, Lukas hat heute keine Zeit. Deshalb _____ ich _____ nur mit Max.

3. Ordne den Fragen 1–6 die richtigen Antworten A–F zu.

Przyporządkuj pytaniom 1–6 właściwe odpowiedzi A–F.

1. ☐ Der Wievielte ist heute?

A. Nein, da ist keine Schule.

2. ☐ Ist heute schon der fünfte?

B. Am zweiten Mai. Kommst du?

3. ☐ Wann treffen wir uns?

C. Nein, der vierte.

4. ☐ Verstehst du alles?

D. Nein, ich verstehe die erste Aufgabe nicht.

5. ☐ Wann feierst du deinen Geburtstag?

E. Vielleicht am fünften Juni?

6. ☐ Haben wir am dritten Mai Schule?

F. Der 23. Oktober.

4. Antworte auf die Fragen 1–5. Odpowiedz na pytania 1–5.

1. Was kann man hier machen? (tanzen) _____

2. Wann kann man dich besuchen? (am Sonntag) _____

3. Wo kann man schön feiern? (draußen) _____

4. Wie kann man Gäste einladen? (per SMS) _____

5. Was kann man hier essen? (Pizza) _____

5. Bilde aus den angegebenen Wörtern Sätze. Benutze die unten stehenden Verben.

Z podanych wyrazów ułóż zdania. Wykorzystaj poniższe czasowniki.

BEISPIEL: Im Sportunterricht – viel Fußball → Im Sportunterricht spielt man viel Fußball.

sprechen • hören • einladen • bekommen • essen • feiern

1. bei mir zu Hause – viel Musik _____
2. im Sommer – oft draußen _____
3. in der Schweiz – auch Rätoromanisch _____
4. in Polen – viel Brot _____
5. zum Geburtstag – viele Geschenke _____
6. zu einer Geburtstagsparty – viele Gäste _____

6. Ergänze die Sätze 1–6 mit *man* oder *es*. Uzupełnij zdania 1–6 zaimkami *man* lub *es*.

- | | |
|--|--|
| 1. Wenn _____ kalt ist, bleibt _____ zu Hause. | 4. _____ regnet. |
| 2. Wie spät ist _____ jetzt? | 5. Im Englischunterricht spricht _____ nur Englisch. |
| 3. Unter der Woche hat _____ in der Regel nicht viel Zeit. | 6. Wenn _____ spät ist, geht _____ ins Bett. |

7. Bilde Sätze. Ułóż zdania.

1. sein – es – heiß – heute _____
2. regnen – es – nicht _____
3. schon – spät – sein – es – ? _____
4. kalt – sein – und – es – windig _____
5. heute – es – schneien – ? _____
6. sein – sieben Uhr – es _____
7. sein – es – 30 Grad _____

8. Trage die Verben in der richtigen Form ein. Wpisz czasowniki w odpowiedniej formie.

1. Das Wetter _____ sehr schön. (sein)
2. Im Norden Deutschlands _____ es den ganzen Tag. (regnen)
3. Morgen _____ es stark schneien. (können)
4. Es _____ sehr kalt und die Sonne _____ nicht. (sein, scheinen)
5. _____ es in Berlin auch? (schneien)
6. Heute _____ es sicher noch ein Gewitter! (geben)

9. Bilde Sätze. Beachte die richtigen grammatischen Formen.

Utwórz zdania. Zwróć uwagę na prawidłowe formy gramatyczne.

1. sich treffen – wann – wir – ? _____
2. im November – Daniel – nach Österreich – fahren _____
3. viele Gäste – einladen – zur Party – man _____
4. warm – heute – sein – sonnig – und – es _____
5. zu meiner Geburtstagsparty – kommen – ihr – ? _____
6. ein Pass – du – haben – ? _____
7. du – wann – feiern – dein Geburtstag – ? _____
8. am Montag – fahren – auf – Eva – eine Klassenfahrt _____



1. Lies die Nachricht und antworte schriftlich bzw. mündlich auf die Fragen 1–5.

Przeczytaj wiadomość i odpowiedz pisemnie i/lub ustnie na pytania 1–5.

1. Wann ist der Martinstag?

2. Um wie viel Uhr treffen sich die Personen?

3. Wo treffen sich die Personen?

4. Was sollen sie mitbringen?

5. Wie viele Kommentare zum Post gibt es?



Sankt Martin

Gestern um 21.00 Uhr

Am 11. November treffen wir uns um 19.00 Uhr beim Karlshof, neben dem Rathaus. Bringt eure selbstgebastelten Laternen mit!



Martina und 100 andere

10 Comments

Like

Comment

Share

2. Arbeitet in Gruppen. Bastelt anhand der Anweisung eine Laterne. Macht dann eine Laternenausstellung in der Klasse.

Pracujcie w grupach. Wykonajcie lampion zgodnie z instrukcją. Następnie zorganizujcie w klasie wystawę prac.

Potrzebne będą: słoiki, nożyczki, cienka bibuła w różnych kolorach, klej wikol (transparentny, gdy wyschnie), drut (mocny, ale łatwy do kształtowania), świeczka na baterię.

Sposób wykonania

1. Bibułę tniemy na kawałki, a następnie wycinamy lub wydzieramy z niej różne kształty.
2. Powierzchnię słoika pokrywamy klejem i oklejamy wyciętymi / wydartymi fragmentami bibułki.
3. Aby wykonać uchwyt do lampionu, odcinamy fragment drutu o długości 20–30 cm i tworzymy po obu jego końcach oczka-pętelki.
4. Pozostałą część drutu okręcamy wokół słoika i przeciągamy przez pętelki uchwytu.
5. Następnie dwukrotnie oplatamy słoik drutem w miejscu przewężenia słoika (aby wzmocnić wiązanie).
6. Sprawdzamy stabilność konstrukcji – słoik musi być tak szczelnie opleciony drutem i obwiązany, aby nie mógł się wysunąć.
7. W środku lampionu umieszczamy świeczkę na baterię.

- 3a.** Lest die Informationen und übersetzt sie ins Polnische.
Przeczytajcie ciekawostki i przetłumaczcie je na język polski.



Den Muttertag feiert man in Deutschland, in Österreich und in der Schweiz immer am zweiten Sonntag im Mai.



Am 1. Juni und am 20. September feiert man in Deutschland den Kindertag.

In Liechtenstein wird der Vatertag am Josefstag gefeiert.



Alle DACHL-Länder feiern am 8. März den Internationalen Frauentag.

- 3b.** Ergänze die Sätze 1–6.

Dokończ zdania 1–6.

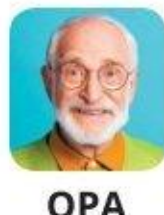
- In der Schweiz feiert man den Muttertag am _____.
- In Polen feiert man den Muttertag am _____.
- In Liechtenstein feiert man den Vatertag am _____.
- Den Kindertag feiert man in Deutschland am _____.
- In Polen ist der Kindertag am _____.
- Am 8. März feiert man _____.



- 4.** Welche deutschen Feiertage haben sich hier versteckt? Schreibe sie auf.
Jakie niemieckie nazwy świąt są tu zaszyfrowane? Zapisz je.

1. _____

2. _____



P = M +



XI = G

3. _____



P = N + O



M = L +



XI = G



1. Spielt in der Klasse nach den unten stehenden Regeln.

Zagrajcie w klasie w grę planszową zgodnie z podanymi zasadami.

1. Nauczyciel dzieli klasę na grupy (maksymalnie czteroosobowe).
2. Każda grupa otrzymuje planszę, kostkę do gry, pionki w czterech kolorach oraz kartę zadań.
3. Uczniowie rzucają kostką i poruszają się zgodnie z liczbą wyrzuconych oczek.
4. Gracze wykonują zadania zgodnie z kolorem i numerem pola, na którym się znaleźli.
5. Wygrywa ten gracz, który najszybciej dotrze do „swojej” piramidy.

Wskazówka dla nauczyciela

Uczniowie mogą podczas gry korzystać z podręcznika i własnych notatek oraz wzajemnie sobie pomagać.

Fioletowe pole

1. Wymień nazwy pór roku.
2. Wymień 5 nazw miesięcy.
3. Wymień nazwy ostatnich trzech dni tygodnia.
4. Podaj 3 określenia zimowej pogody.
5. Podaj 4 propozycje prezentów.
6. Wymień 3 czasowniki zwrotne.
7. Wymień 5 nazw dyscyplin sportowych.
8. Podaj 3 nazwy świąt.
9. Wymień nazwy krajów DACHL.

Pomarańczowe pole

Powiedz, jak brzmią po niemiecku następujące daty:

1. 7 grudnia
2. 30 maja
3. 11 czerwca
4. 13 kwietnia
5. 19 września
6. 5 marca
7. 1 stycznia
8. 28 lutego

Szare pole

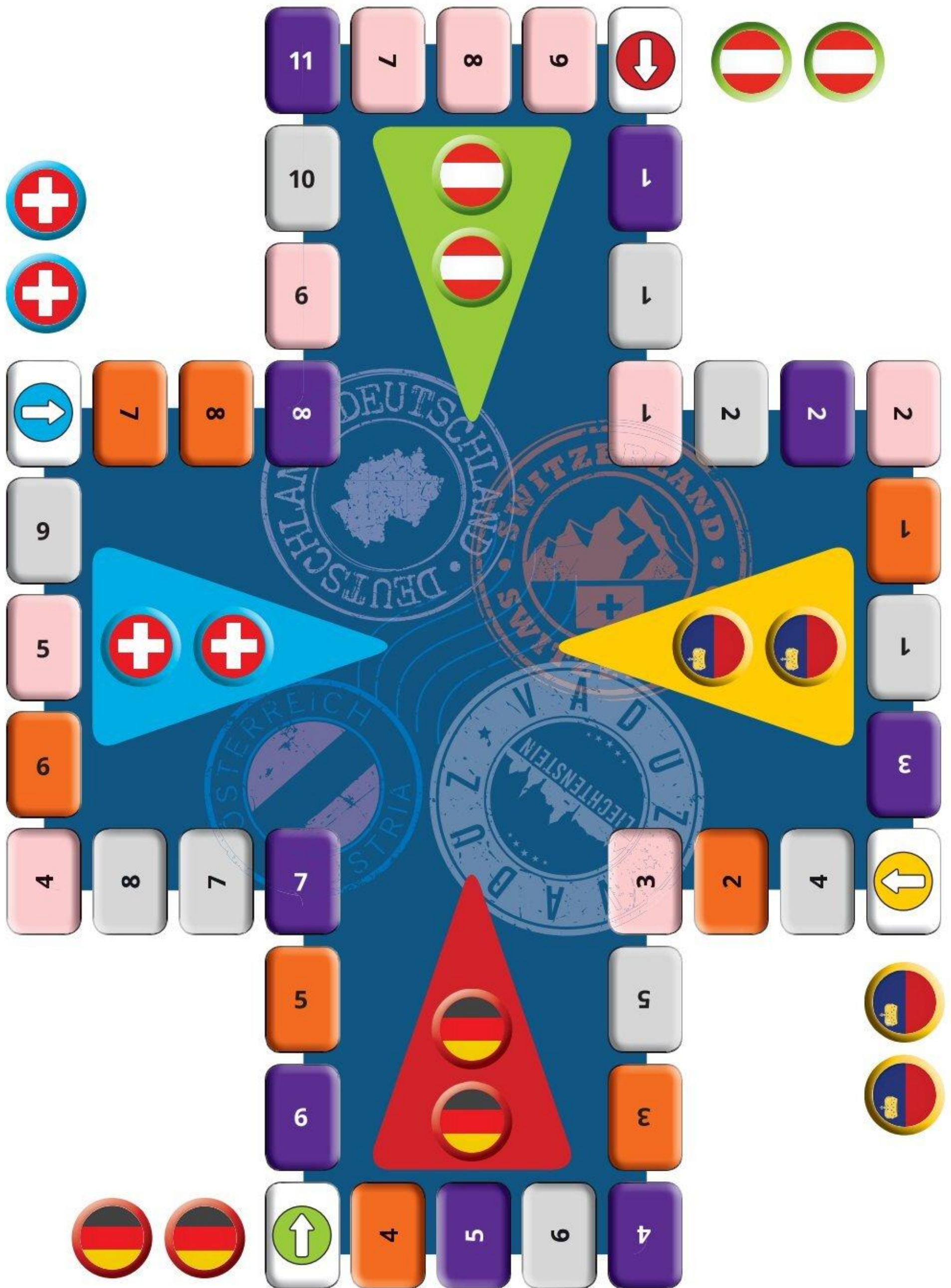
Odmień następujące czasowniki:

1. sich freuen
2. sich fühlen
3. sich interessieren
4. sich langweilen
5. sich treffen
6. mögen
7. kennen
8. machen
9. haben
10. sein

Łososiowe pole

Odpowiedz na pytania:

1. Wann ist Neujahr?
2. Wie viele Monate hat ein Jahr?
3. Wie heißen die Frühlingsmonate?
4. Was ist am 1. April?
5. Wann feiert man den Nikolaustag?
6. Wie viele Tage hat eine Woche?
7. Wie ist das Wetter im Sommer?
8. Wann bekommen wir Geschenke?
9. Was kommt nach dem Herbst?





Trimino to odmiana domina – z tą różnicą, że prostokątne kostki domina dokłada się w taki sposób, aby stykające się ze sobą pola miały dokładnie taką samą liczbę oczek, a w **triminie** elementy mają kształt trójkątów równobocznych i układa się je tak, aby pasowały do siebie wszystkie ściany użytych elementów.

Celem tej układanki jest – w jej najprostszej wersji – połączenie dziewięciu trójkątnych elementów tak, by utworzyły kształt dużego trójkąta. **Trimino** może się także składać z większej liczby trójkątnych elementów – w zależności od ich liczby prawidłowo ułożone **trimino** może przybrać trzy różne kształty: trójkąta (9 elementów), gwiazdy (12 elementów) lub sześciokąta (24 elementy). Bezpłatny generator **trimina** możemy znaleźć pod adresem <https://schule.paul-matthies.de/Trimino.php>

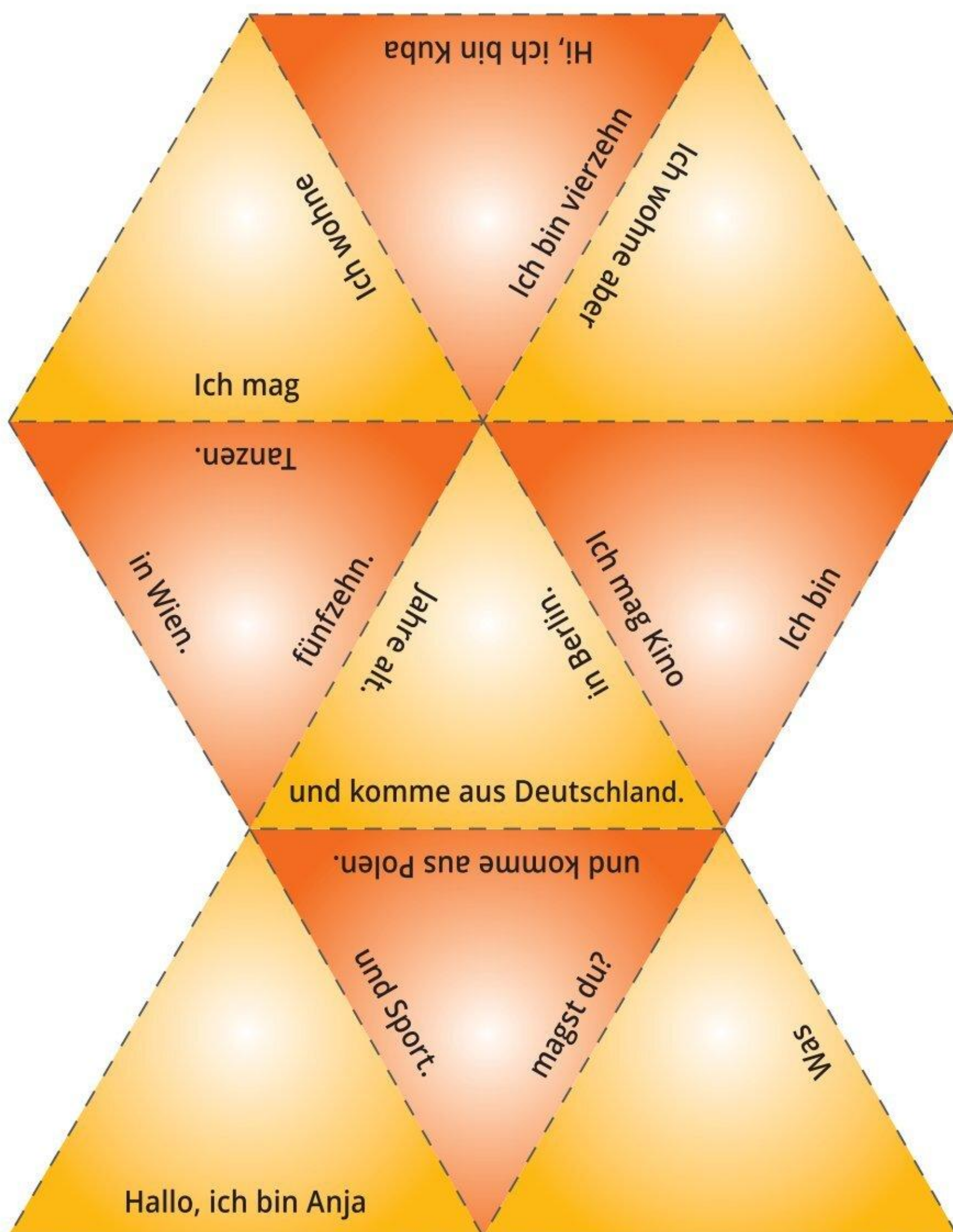
Trimino doskonale sprawdza się jako metoda dydaktyczna w nauczaniu wielu przedmiotów, pomaga bowiem uczyć kojarzenia i zapamiętywania różnego typu informacji. Uczniowie mogą pracować z **triminem** indywidualnie lub w grupach. Ich zadaniem jest wycięcie niezbędnych elementów, a następnie ułożenie ich w odpowiedni sposób, zgodnie z poleceniem nauczyciela.

Na brzegach każdego z trójkątów **trimina** z zad. 4 (s. 15) znajdują się początek i koniec zdania. Uczniowie starają się ułożyć wszystkie trójkąty względem siebie tak, żeby początek i koniec każdego zdania leżały naprzeciw siebie. W przypadku tego zadania, jeżeli wszystkie zdania zostaną ułożone prawidłowo, powstanie jeden duży trójkąt.

Trimino to doskonała metoda utrwalania z uczniami niemieckiego słownictwa, np. liczebników, rzeczowników, ćwiczenia odmiany czasowników albo szyku wyrazów w zdaniu. Stworzenie **trimina** zajmuje niewiele czasu i jest bardzo proste, a zarazem wprowadza do nauki element zabawy.

Propozycje pracy w grupach:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na trzy- lub czteroosobowe grupy. Każda z nich układa trimino.
2. Nauczyciel może wprowadzić element rywalizacji pomiędzy grupami, np. wygrywa ta grupa, która najszybciej bezbłędnie ułoży trimino.
3. Nauczyciel może wprowadzić do zabawy element gry kooperacyjnej. Na początku informuje klasę, że pomimo podziału na grupy celem zadania jest kooperacja pomiędzy grupami i wspólny sukces klasy. Każda grupa otrzyma wycięty uprzednio zestaw do ułożenia, jednak w każdym z zestawów niektórych elementów zabraknie, a innych z kolei będzie za dużo. Podczas dopasowywania elementów uczniowie zorientują się, że do ułożenia układanki potrzebne będą elementy, którymi dysponuje inna grupa. W ten sposób uczą się współpracy w grupie i z całą klasą.
4. Nauczyciel może także poprosić grupki uczniów o przygotowanie dla siebie nawzajem trimina w ramach pracy domowej, a potem układanie tych zestawów na lekcji.





Glücksrad





Spiel zur Satzbildung

sind	Tanzen	Hobbys	Meine
E-Sport.	und	um	auf.
7.00	Ich	Uhr	stehe
ist	Elisa.	Mein	Name

und	bin	15.	Ich
heiße	Rashid	Steglitz	Berlin.
das Gymnasium	in	Ich	besuche
arbeiten.	will	beim Fernsehen	Ich

Źródła ilustracji i fotografii

Okładka: (dziewczyna) Luis Molinero/Shutterstock.com

Tekst główny: s. 3 (książka z lupą) valeriya kozoriz/Shutterstock.com, (Brama Brandenburska) Blazhko Olha/Shutterstock.com, (nuty) davooda/Shutterstock.com, (akwarium) davooda/Shutterstock.com, (miska) oudiea/Shutterstock.com, (ołówki) Stakes/Shutterstock.com, (dziewczyna) RomanSamborskyi/Shutterstock.com; s. 4 (lampa) Marco Prati/Shutterstock.com, (komputer) cigdem/Shutterstock.com, (kawa) Visit Roemvanitch/Shutterstock.com, (banan) FlowerStudio/Shutterstock.com.pl, (auto) Whitevector/Shutterstock.com, (zespół) marinobocelli/Shutterstock.com, (rodzina) pikselstock/Shutterstock.com, (biegacz) OSTILL is FranckCamhi/Shutterstock.com; s. 5 (powitanie) pics five/Shutterstock.com, (wieczór) TommyStockProject/Shutterstock.com, (pożegnanie) CandyBox Images/Shutterstock.com; s. 7 (moda) Roman Samborskyi/Shutterstock.com, (chłopak z piłką) Chekyravaa/Shutterstock.com, (chłopak słucha) Krakenimages.com/Shutterstock.com, (chłopak z deskorolką) gonzagon/Shutterstock.com, (dziewczyna z piłką) Rido/Shutterstock.com, (dziewczyna ogląda telewizję) Lazy_Bear/Shutterstock.com; s. 8 (chłopak w Berlinie) boxtobox/Shutterstock.com, (dziewczynka) liseagagne/E+/Getty Images, (dziewczyna w Warszawie) Tomasz Warszawski/Shutterstock.com, (chłopak gra w szachy) Maliutina Anna/Shutterstock.com, (chłopak w Krakowie) BONDART PHOTOGRAPHY/Shutterstock.com; s. 9 (Post note stickers) Kindlena/Shutterstock.com, (buźki – rysunek) Drawlab19/Shutterstock.com; s. 12 (mapa) AridOcean/Shutterstock.com; s. 13 (chłopak leży) Dejan Dundjerski/Shutterstock.com, (dziewczyna tańczy) Big Shot Theory/Shutterstock.com, (flagi) Olha Insight/Shutterstock.com; s. 15 (nastolatka z telefonem) AntonioGuillem/Shutterstock.com, (ikona telefonu) Vikks/Shutterstock.com; s. 16 (hokej) AsaturYesayants/Shutterstock.com, (szachy) IgorGolovnirov/Shutterstock.com, (czekolada) WongsiriSubhayon/Shutterstock.com, (hamburger) Andrey Armyagov/Shutterstock.com, (gra) REDPIXEL.PL/Shutterstock.com, (ananas) Kotcha K/Shutterstock.com, (tenis) LuckyBusiness/Shutterstock.com, (taniec) Roman Chazov/Shutterstock.com, (pizza) Hihitetlin/Shutterstock.com, (siatkówka) Eugene Onischenko/Shutterstock.com, (piłka nożna) Sergey Nivens/Shutterstock.com, (moda) pyrozhenska/Shutterstock.com, (ferie) Nelosa/Shutterstock.com, (tort) stockcreations/Shutterstock.com; s. 18 (emotikony) pixelliebe/Shutterstock.com; s. 20 (smartfon) cobalt88/Shutterstock.com, (zeszyt) Bjoern Wylezich/Shutterstock.com, (klucze) zuperia/Shutterstock.com, (portfel) zuperia/Shutterstock.com, (książka) YuliiHusar/Shutterstock.com, (ołówki) Shonyjade/Shutterstock.com, (buty sportowe) GoodStudio/Shutterstock.com, (powerbank) Kolonko/Shutterstock.com, (śniadaniówka) Sudowoodo/Shutterstock.com, (długopis) Simply Amazing/Shutterstock.com, (butelka na wodę) Irina Danyliuk/Shutterstock.com; s. 24 (okulary) Rvector/Shutterstock.com, (nożyce) P U P S I K L A N D/Shutterstock.com, (słuchawki) zuperia/Shutterstock.com, (worek) YourElechka/Shutterstock.com, (torebka różowa) robuart/Shutterstock.com, (notes) Viktorija Reuta/Shutterstock.com, (laptop) vladwel/Shutterstock.com; s. 28 (niebieski plecak) Golden Sikorka/Shutterstock.com, (czarny plecak) SS1001/Shutterstock.com, (żółta torba) Anna Koren/Shutterstock.com, (żółty portfel i czerwony portfel) Mikhail Turov/Shutterstock.com, (czerwony portfel) Lilit Lysa/Shutterstock.com; s. 29 (dziewczyna z plecakiem) Inside Creative House/Shutterstock.com; s. 31 (fotografka i kucharka) New Africa/Shutterstock.com, (lekarz, informatyczka, nauczyciel z kalkulatorem) kurhan/Shutterstock.com, (fryzjer) Pixel-Shot/Shutterstock.com, (inżynier w niebieskim kasku) Andrey_Popov/Shutterstock.com, (Julia) Kleber Cordeiro/Shutterstock.com, (Jordan) Lopolo/Shutterstock.com; s. 32 (żółw) Studio Empreinte/Shutterstock.com, (papuga) Natyach Natalia/Shutterstock.com, (pies) Life In Pixels/Shutterstock.com, (ryba) YUKIHIRO KAWAGUCHI/Shutterstock.com, (kot) Nature Art/Shutterstock.com, (kanarek) xpixel/Shutterstock.com, (świnka morska) Rita_Kochmarjova/Shutterstock.com, (koń) Callipso88/Shutterstock.com, (królik) New Africa/Shutterstock.com; s. 33 (pies w samochodzie) Lungkit/Shutterstock.com, (koń na łące) Rita_Kochmarjova/Shutterstock.com, (trzy koty) Bachkova Natalia/Shutterstock.com; s. 34 (mężczyzna i kobieta) Paranyu/Shutterstock.com, s. 35 (Evelyn) Norb_KM/Shutterstock.com; s. 36 (księżna Liechtensteinu Georgina) Lichfield Studios Limited/Getty Images, (książę Liechtensteinu Franciszek Józef II) Lichfield Studios Limited/Getty Images, (Jan Adam II Liechtenstein i Marie Kinsky von Wchinitz und Tettau) Michael Probst/AP/East News, (księżniczka Tatiana) ARNO BALZARINI/Keystone via AFP/East News, (księżęta Alojzy, Maksymilian i Konstanty) ARNO BALZARINI/Associated Press/East News; s. 37 (kartka pocztowa) Kolonko/Shutterstock.com, (napis Polska na znaczku) LineTale/Shutterstock.com, (znaczek) 32 pixels/Shutterstock.com, (rodzina królewska Liechtenstein) Bridgeman Images/PhotoPower; s. 38 (rodzina) ESB Professional/Shutterstock.com, (emotikony) Setia Abadi Art/Shutterstock.com, (pies) evrymmnt/Shutterstock.com, (kot) Anton Petrus/Moment RF/Getty Images, (króliki) A3pfamily/Shutterstock.com; s. 39 (Dirk) Roman Samborskyi/Shutterstock.com, (Hilda) Viktoriia Hnatiuk/Shutterstock.com, (Kathrin) Ground Picture/Shutterstock.com, (Uwe) mimagephotography/Shutterstock.com, (Frank) Ranta Images/Shutterstock.com, (Klara) Kiselev Andrey Valerevich/Shutterstock.com, (Ralf) Daniel M Ernst/Shutterstock.com, (Helena) VH-studio/Shutterstock.com, (Michael) Pindyurin Vasily/Shutterstock.com; s. 40 (szynka) GSDesign/Shutterstock.com, (ryba) Marian Weyo/Shutterstock.com, (zupa) New Africa/Shutterstock.com, (sałatka) Valery121283/Shutterstock.com, (ciastko) springynk/Shutterstock.com, (owoce) Anna Kucherova/Shutterstock.com, (sok) Anton Starikov/Shutterstock.com, (warzywa) photobeps/Shutterstock.com; s. 41 (woda w butelce) Mariyana M/Shutterstock.com, (sok jabłkowy) Nataliya Schmidt/Shutterstock.com, (herbata) giedre vaitekune/Shutterstock.com, (pizza) Jacek Chabraszewski/Shutterstock.com, (kiełbaski na patelni) Joe Gough/Shutterstock.com, (lody) M. Unal Ozmen/Shutterstock.com, (kawa) Valentyn Volkov/Shutterstock.com, (ziemniaki) Kelvin Wong/Shutterstock.com, (kanapka) Markus Mainka/Shutterstock.com, (frytki) johnfoto18/Shutterstock.com, (czekolada) Picsfive/Shutterstock.com, (córka z ojcem) Evgeny Atamanenko/Shutterstock.com; s. 42 (jabłka)

Lepas/Shutterstock.com, (pomidory) OFC Pictures/Shutterstock.com, (ogórki) Hong Vo/Shutterstock.com, (banany) Iurii Kachkovskyi/Shutterstock.com, (chleb) fotoearl/Shutterstock.com, (bułki) GSDesign/Shutterstock.com, (jajka) comzeal images/Shutterstock.com; s. 43 (Johanna) Just Life/Shutterstock.com; s. 44 (nóż, łyżka, widelec) Realstockvector/Shutterstock.com, (kubek) New Africa/Shutterstock.com, (szklanka) Mariyana M/Shutterstock.com, (talerz) sangsiripech/Shutterstock.com, (filiżanka) Velement/Shutterstock.com, (serwetka czerwona) Seregam/Shutterstock.com, (zaproszenie, tło z balonami papierowymi) Kindlena/Shutterstock.com; s. 45 (śniadanie) juefraphoto/Shutterstock.com, (obiad) Chatham172/Shutterstock.com, (sandwich) Xan/Shutterstock.com, (emotikon: niezadowolony) Yayayoyo/Shutterstock.com; s. 48 (jogurt) HandmadePictures/Shutterstock.com, (rogalik) Cristi Lucaci/Shutterstock.com, (parówki) GSDesign/Shutterstock.com, (musli) New Africa/Shutterstock.com, (jajko sadzone) MIGUEL G. SAAVEDRA/Shutterstock.com, (naleśniki) Subbotina Anna/Shutterstock.com, (sałatka owocowa) Africa Studio/Shutterstock.com, (toast z serem) Amalgamka/Shutterstock.com; s. 49 (piknik) stockcreations/Shutterstock.com; s. 50 (ogórki) PixaHub/Shutterstock.com, (szynka) monticello/Shutterstock.com, (banany) Nataly Studio/Shutterstock.com, (woda) AlenKadr/Shutterstock.com, (herbata) New Africa/Shutterstock.com, (musli) New Africa/Shutterstock.com, (konfitury) Alter-ego/Shutterstock.com, (tort) Africa Studio/Shutterstock.com, (pomidory) Maks Narodenko/Shutterstock.com, (ser) Tanya Sid Shutterstock.com, (jogurty) MaraZe/Shutterstock.com, (jabłka) Nataly Studio/Shutterstock.com, (sól i pieprz) Natalia Shebunyaeva/Shutterstock.com, (mleko) Theeradech Sanin/Shutterstock.com, (chleb) MaraZe/Shutterstock.com, (kawa) Valentyn Volkov/Shutterstock.com, (ryba) Gaus Alex/Shutterstock.com, (rodzina) Drazen Zigic/Shutterstock.com, (śniadanie szkolne) Ekaterina Markelova/Shutterstock.com, (śniadanie na stole) monticello/Shutterstock.com; s. 51 (żywność) New Africa/Shutterstock.com; s. 52 (zegar) Dmitry Zimin/Shutterstock.com, (aula) Matej Kastelic/Shutterstock.com, (studio radiowe) Stock-Asso/Shutterstock.com, (dworzec kolejowy) Markus Mainka/Shutterstock.com, (muzeum) frantic00/Shutterstock.com; s. 53 (chłopak wstaje) Riska/E+/Getty Images, (dziewczyna myje zęby) PeopleImages/iStockphoto/Getty Images, (dziewczyna je śniadanie) mixetto/E+/Getty Images, (dziewczyna ogląda TV) PhotoTalk/iStockphoto/Getty Images, (zakupy) JackF/iStockphoto/Getty Images, (odkurzanie) PIKSEL/iStockphoto/Getty Images, (prysznic) Ekaterina79/iStockphoto/Getty Images, (dziewczyna idzie spać) Damir Khabirov/iStockphoto/Getty Images; s. 54 (park) Zenzeta/Shutterstock.com, (pizzeria) MaxxPhotoStock/Shutterstock.com, (kino) StockLite/Shutterstock.com, (teatr) Jonas Petrovas/Shutterstock.com, (muzeum) Photo Oz/Shutterstock.com, (koncert) Melinda Nagy/Shutterstock.com; s. 56 (biegacz) OSTILL is Franck Camhi/Shutterstock.com, (siatkarka) Boris Ryaposov/Shutterstock.com, (dziecko na basenie) Ljupco Smokovski/Shutterstock.com, (piłka ręczna) OSTILL is Franck Camhi/Shutterstock.com, (jazda na rowerze) Anton Vierietin/Shutterstock.com, (jazda na nartach) Den Rozhnovsky/Shutterstock.com, (koszykówka) leolintang/Shutterstock.com, (tenis stołowy) New Africa/Shutterstock.com, (hokej) Master1305/Shutterstock.com; s. 57 (rakietka do ping-ponga) abramsdesign/Shutterstock.com, (piłka) pingebat/Shutterstock.com, (okulary) Ikmal_Fauzan/Shutterstock.com, (rower) Dudarev Mikhail/Shutterstock.com; s. 60 (grupa teatralna) Kozlik/Shutterstock.com, (para w kinie) StockLite/Shutterstock.com, (Muzeum Albertina) Mistervlad/Shutterstock.com, (Muzeum Pergamońskie) luna4/Shutterstock.com, (kod kreskowy) I000s_pixels/Shutterstock.com; s. 61 (muzeum) Mistervlad/Shutterstock.com, (szkoła tańca) Anton Vierietin/Shutterstock.com, (kino) Plam Petrov/Shutterstock.com, (teatr) Me Gi/Shutterstock.com, (plakat filmowy) thenatchdl/Shutterstock.com, (pałac) Mistervlad/Shutterstock.com, (koncert) TDC Photography/Shutterstock.com; s. 63 (komar) Vecter Art/Shutterstock.com, (notes) Olenapolll/Shutterstock.com, (kartka z plastrem) 32 pixels/Shutterstock.com, (zegar – rysunek) Valeriia Soloveva/Shutterstock.com, (kartka w kratkę) 32 pixels/Shutterstock.com, (różowa kartka z plastrem) 32 pixels/Shutterstock.com, (niebieska kartka z plastrem) Rostik Solonenko/Shutterstock.com, (chmura z księżycem) Bulgakova Christina/Shutterstock.com, (kartka z klipsem) Voin_Sveta/Shutterstock.com; s. 64 (cztery pory roku) alenka2194/Shutterstock.com; s. 65 (tulipany) VAlekStudio/Shutterstock.com; s. 66 (smiley w czapkach) Kolonko/Shutterstock.com, (prezent – plakat) lefthanderman/Shutterstock.com; s. 67 (głośniki) 32 pixels/Shutterstock.com, s. 68 (śnieg) LedyX/Shutterstock.com, (deszcz) A3pfamily/Shutterstock.com, (burza) Seznamnet/Shutterstock.com, (słońce) Guenter Albers/Shutterstock.com, (chłopiec pod parasolem) Brian A Jackson/Shutterstock.com, (dziecko na sankach) Olya Humeniuk/Shutterstock.com, (latawce) Evgeny Atamanenko/Shutterstock.com, (nad morzem bez słońca) AlbertArt/Shutterstock.com, (dziewczyna w czapce) Ann Kot/Shutterstock.com, (deszcz w mieście) Natalia Garidueva/Shutterstock.com; s. 69 (ikony pogody) Anna Frajtova/Shutterstock.com; s. 72 (awatar) Jorieri/Shutterstock.com, (lampiony) Johanna Muehlbauer/Shutterstock.com; s. 73 (dzień mamy) ViDI Studio/Shutterstock.com, (dzieci z balonami – rysunek) Kates_Madrid/Shutterstock.com, (balon – rysunek) LuckyStep/Shutterstock.com, (kolejka ludzi – rysunek) kotoffei/Shutterstock.com, (para z wąsami) Prostock-studio/Shutterstock.com, (gwiazda) Leigh Prather/Shutterstock.com, (dziadek) Roman Samborskyi/Shutterstock.com, (taxi) Nerthuz/Shutterstock.com, (pik) PaoloBr/Shutterstock.com, (mysz) Pakhnyushchy/Shutterstock.com