JĘZYK NIEMIECKI Podręcznik dla liceum i technikum

REFORMA 2019

Effekt

3

WSiP

Autorka: **Anna Kryczyńska-Pham**

	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej **z dnia 27 sierpnia 2012** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej **z dnia 30 stycznia 2018** w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
Rzeczoznawcy	dr Maciej Ganczar, mgr Elżbieta Soboń, prof. dr hab. Helena Synowiec	dr Maciej Ganczar, mgr Elżbieta Soboń, prof. dr hab. Helena Synowiec
Poziom ESOKJ	A2	A2
Typ szkoły	liceum ogólnokształcące, technikum, zasadnicza szkoła zawodowa	liceum ogólnokształcące, technikum
Etap edukacyjny	IV	III
Poziom zaawansowania określony w podstawie programowej	IV.0, IV.1.P	III.2., III.2.0., III.1.P
Zakres kształcenia	podstawowy	podstawowy
Numer ewidencyjny w wykazie	1011/3/2020	937/3/2020
Rok dopuszczenia	2020	2020

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne
Warszawa 2020

Wydanie pierwsze (2020)

ISBN 978-83-02-19120-6 (podręcznik w postaci elektronicznej – flipbook)
ISBN 978-83-02-18922-7 (podręcznik w postaci papierowej)

Opracowanie merytoryczne i redakcyjne: **Justyna Łuczak** (redaktor koordynator, redaktor merytoryczny), **Anna Potocka** (redaktor merytoryczny)
Konsultacje: **Yvonne Belczyk-Kohl** (język niemiecki), **Boris Martin Bahr** (korekta), **Izabella Jastrzębska-Okoń** (korekta), **Sebastian Ostalak** (korekta)
Redakcja językowa: **Rozalia Słodczyk**
Redakcja techniczna: **Elżbieta Walczak**
Projekt okładki i stron działowych: **Dominik Krajewski**
Projekt graficzny: **Barbara Scharf**
Opracowanie graficzne: **Barbara Scharf**
Fotoedycja: **Natalia Marszałek**
Skład i łamanie: **Barbara Scharf**

Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne Spółka Akcyjna
00-807 Warszawa, Aleje Jerozolimskie 96
KRS: 0000595068
Tel.: 22 576 25 00
Infolinia: 801 220 555
www.wsip.pl
Druk i oprawa: ArtDruk Zakład Poligraficzny Andrzej Łuniewski

Odczytanie kodu QR wymaga urządzenia z zainstalowaną aplikacją do odczytywania kodów QR, obsługującą co najmniej kody w wersji czwartej, oraz aparatu o minimalnej rozdzielczości 5 Mpix.

Dziękujemy licznej grupie nauczycieli języka niemieckiego z całej Polski, którzy wzięli udział w badaniach stanowiących podstawę do stworzenia cyklu *Effekt*. W szczególności podziękowania kierujemy do Pań: Agnieszki Ficek, Katarzyny Kaliściak, Agnieszki Kozakiewicz, Małgorzaty Leskiej, Moniki Lewczuk, Edyty Radziszewskiej, Joanny Szatkowskiej i Emilii Ziółkowskiej.

Publikacja, którą nabyłeś, jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy, abyś przestrzegał praw, jakie im przysługują. Jej zawartość możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym. Ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. A kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

prawolubni

Szanujmy cudzą własność i prawo.
Więcej na www.legalnakultura.pl
Polska Izba Książki

Spis treści

Tytuł lekcji	Słownictwo	Gramatyka	Cele komunikacyjne
KAPITEL 1 Wiederholung (utrwalenie i rozszerzenie materiału)			
10 LEKTIONEN 1–2 **Wo wart ihr im Sommer?**	• Słownictwo związane z wakacjami • Czynności wykonywane w czasie wolnym • Miejsca letniego wypoczynku	• Odmiana czasowników *haben*, *sein* i *werden* w czasie przeszłym *Präteritum* • Odmiana czasowników w czasie przeszłym *Perfekt* • Stopniowanie przymiotników i przysłówków • Tryb rozkazujący • Odmiana zaimków osobowych • Odmiana zaimków wskazujących i pytajnych • Strona bierna w czasie *Präsens* • Zdania złożone podrzędnie	• Opowiadam o swoich wakacjach • Opisuję miejsca letniego wypoczynku • Prowadzę rozmowę na temat wakacji • Opisuję najładniejsze zdjęcie z wakacji
12 LEKTIONEN 3–4 **Wie waren deine Sommerferien?**	• Rodzaje sklepów • Nazwy produktów sprzedawanych w wybranych sklepach • Rodzaje pracy wakacyjnej i dorywczej		• Opisuję różne rodzaje sklepów • Przeprowadzam wywiad na temat pracy wakacyjnej • Formułuję tekst o pracy dorywczej
14 LEKTIONEN 5–6 **Hast du jemanden kennengelernt?**	• Słownictwo związane z opisywaniem wyglądu i charakteru • Słownictwo dotyczące imprez kulturalnych i spędzania czasu wolnego		• Opisuję czyjś wygląd i charakter • Opowiadam o osobie poznanej podczas wakacyjnego kursu językowego (pochodzenie, wygląd, znajomość języków obcych, zainteresowania, ulubiony sport) • Planuję spotkanie klasowe • Formułuję zaproszenie • Piszę sprawozdanie do gazetki szkolnej
16 Grammatik			
18 Aktiver Wortschatz			
19 Sprachtraining			
22 Test			
24 Tymeks Blog			
KAPITEL 2 Sport mag doch jeder			
26 LEKTIONEN 1–2 **Was ist dein Lieblingssport?**	• Nazwy dyscyplin sportowych • Słownictwo związane z uprawianiem sportu • Słownictwo związane z prowadzeniem zdrowego trybu życia	• Odmiana czasowników modalnych w czasie *Präteritum*	• Wymieniam nazwy dyscyplin sportowych • Prowadzę wywiad na temat sportu • Przedstawiam sylwetki sportowców • Opowiadam o zdrowym trybie życia
28 LEKTIONEN 3–4 **Federball ist total in**	• Słownictwo związane z grą w piłkę nożną • Sprzęt sportowy • Miejsca związane z uprawianiem sportu	• Zdania złożone współrzędnie z *deshalb* – powtórzenie • Zdania okolicznikowe przyczyny – powtórzenie	• Opowiadam o ulubionym sportowcu • Prowadzę rozmowę na temat codziennego uprawiania sportu • Opisuję dyscypliny sportowe (sprzęt oraz miejsca związane z uprawianiem danej dyscypliny) • Redaguję sprawozdanie z imprezy sportowej
30 LEKTIONEN 5–6 **Der Beste soll gewinnen**	• Słownictwo związane z zawodami sportowymi	• Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *als*	• Opowiadam o odniesionym zwycięstwie / poniesionej porażce • Reaguję na czyjś sukces lub porażkę – wyrażam emocje • Opisuję przebieg imprezy sportowej
32 Grammatik			
33 Aktiver Wortschatz			
34 Sprachtraining			
36 Test			
38 Tymeks Blog			
KAPITEL 3 Feste und Feiertage			
40 LEKTIONEN 1–2 **Alles Gute zum Geburtstag!**	• Daty – powtórzenie • Słownictwo związane z organizowaniem przyjęcia urodzinowego	• Odmiana zaimków dzierżawczych • Liczebniki porządkowe – powtórzenie	• Podaję daty – powtórzenie • Zapraszam gości na urodziny • Organizuję urodzinowe przyjęcie niespodziankę
42 LEKTIONEN 3–4 **Einladungen**	• Nazwy świąt i uroczystości • Słownictwo związane z zaproszeniami	• Forma opisowa trybu przypuszczającego *Konditional I*	• Formułuję zaproszenie na przyjęcie • Przyjmuję zaproszenie • Odrzucam zaproszenie

	Tytuł lekcji	Słownictwo	Gramatyka	Cele komunikacyjne
44	LEKTIONEN 5–6 **Feste**	• Słownictwo związane z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji • Nazwy świąt • Prezenty	• Rekcja czasowników	• Opowiadam o świątecznych zwyczajach i tradycjach • Wybieram prezenty dla członków rodziny i przyjaciół oraz uzasadniam swój wybór • Formułuję pozytywną odpowiedź na zaproszenie
46	Grammatik			
47	Aktiver Wortschatz			
48	Sprachtraining			
50	Test			
52	Tymeks Blog			
	KAPITEL 4 Kulturzeit			
54	LEKTIONEN 1–2 **Ins Theater oder ins Konzert?**	• Nazwy imprez kulturalnych • Słownictwo związane z formułowaniem, przyjmowaniem i odmawianiem przyjęcia zaproszeń	• Wyrażenia przyimkowe – powtórzenie	• Proponuję komuś wzięcie udziału w imprezie kulturalnej • Przyjmuję propozycję • Odrzucam propozycję • Wyrażam swoją opinię na temat wydarzeń kulturalnych • Przygotowuję pisemne zaproszenie na jedno z wydarzeń kulturalnych
56	LEKTIONEN 3–4 **Hast du Lust, ins Kino zu gehen?**	• Nazwy gatunków filmowych	• Bezokolicznik z *zu*	• Opisuję gatunki filmowe • Uzasadniam wybór filmu • Kupuję bilety do kina • Opisuję przebieg przyjęcia urodzinowego w kinie
58	LEKTIONEN 5–6 **Wer mag denn keine Musik?**	• Nazwy gatunków i instrumentów muzycznych	• Czasownik *lassen*	• Wymieniam nazwy gatunków i instrumentów muzycznych • Prowadzę rozmowę o upodobaniach muzycznych i grze na instrumentach • Wyrażam opinię na temat pisania tekstów piosenek • Opisuję swoją ulubioną piosenkę (e-mail)
60	Grammatik			
61	Aktiver Wortschatz			
62	Sprachtraining			
64	Test			
66	Tymeks Blog			
	KAPITEL 5 Technik			
68	LEKTIONEN 1–2 **Wie ist deine Bildschirmzeit?**	• Nazwy urządzeń technicznych (I) • Słownictwo związane z korzystaniem ze smartfona	• Zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *da*	• Opisuję funkcje urządzeń technicznych • Formułuję zasady korzystania ze smartfonów w szkole • Wyrażam swoją opinię na temat używania telefonów komórkowych w szkole (biorę udział w dyskusji)
70	LEKTIONEN 3–4 **Hilfe! Mein PC spricht Deutsch!**	• Nazwy urządzeń technicznych (II) • Czynności związane z obsługą komputera • Problemy związane z obsługą komputera / laptopa	• Zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn*	• Proszę o radę • Udzielam porad
72	LEKTIONEN 5–6 **Auch das Internet weiß nicht alles**	• Słownictwo związane z korzystaniem z Internetu • Ogłoszenia o pracę	• Odmiana czasownika *wissen*	• Prowadzę rozmowę na temat korzystania z Internetu • Wyrażam zaskoczenie i uzasadniam swoje reakcje • Streszczam tekst o wadach Internetu • Uzasadniam swoją opinię • Wskazuję zalety Internetu
74	Grammatik			
75	Aktiver Wortschatz			
76	Sprachtraining			
78	Test			
80	Tymeks Blog			

Tytuł lekcji	Słownictwo	Gramatyka	Cele komunikacyjne
KAPITEL 6 Natur pur			
82 LEKTIONEN 1–2 **Wie schön!**	• Typy krajobrazów • Przymiotniki określające krajobraz • Słownictwo związane z pogodą	• Przyimki zmienne – powtórzenie	• Wymieniam typy krajobrazów • Opisuję krajobraz i pogodę • Wyrażam opinię na temat krajobrazu
84 LEKTIONEN 3–4 **Ich hätte so gern einen Hund!**	• Nazwy zwierząt domowych • Przymiotniki określające cechy zwierząt • Odgłosy i dźwięki wydawane przez zwierzęta	• Tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników *haben* i *sein* • Spójniki *denn* i *weil* – powtórzenie	• Rozmawiam o zwierzętach domowych • Opisuję zwierzęta domowe • Wyrażam życzenia i przypuszczenia
86 LEKTIONEN 5–6 **Trixie muss auch mal**	• Słownictwo związane ze sprawowaniem opieki nad zwierzęciem	• Tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników modalnych	• Opowiadam o obowiązkach związanych z posiadaniem zwierzęcia • Oddaję komuś zwierzę pod opiekę • Wyrażam życzenia i przypuszczenia • Reaguję w sytuacji, gdy znajdę bezpańskie zwierzę
88 Grammatik			
89 Aktiver Wortschatz			
90 Sprachtraining			
92 Test			
94 Tymeks Blog			
KAPITEL 7 Konsum			
96 LEKTIONEN 1–2 **Lauter echte Schnäppchen**	• Nazwy sklepów i dostępnych w nich produktów • Słownictwo związane z robieniem zakupów (I)	• Odmiana przymiotnika bez rodzajnika	• Wymieniam nazwy sklepów i produktów • Rozmawiam o robieniu zakupów • Zachęcam do kupna lub je odradzam • Doradzam przy wyborze ubrania • Formułuję ogłoszenie o sprzedaży
98 LEKTIONEN 3–4 **Ist weniger mehr?**	• Słownictwo związane z robieniem zakupów (II) • Słownictwo dotyczące usług bankowych	• Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym	• Rozmawiam o zwyczajach konsumenckich • Zasięgam rady dotyczącej usług bankowych • Korzystam z usług bankowych • Piszę e-mail do banku
100 LEKTIONEN 5–6 **Wie shoppt man am besten?**	• Słownictwo związane z promocjami i wyprzedażami • Nazwy sklepów, grup produktów i towarów	• Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym	• Opowiadam o *Black Friday* • Wskazuję zalety i wady zakupów przez Internet • Udzielam porad dotyczących kupowania prezentów
102 Grammatik			
103 Aktiver Wortschatz			
104 Sprachtraining			
106 Test			
108 Tymeks Blog			
109 Extras			
110 Die Romantische Straße			
112 Messen in Deutschland			
115 Pfingsten			
119 Sprachtraining			
124 Grammatik			
126 Unregelmäßige Verben			
128 Rektion der Verben			
129 Nützliche Wendungen			
132 Fotos			
143 Projekte			
144 Vokabelverzeichnis			

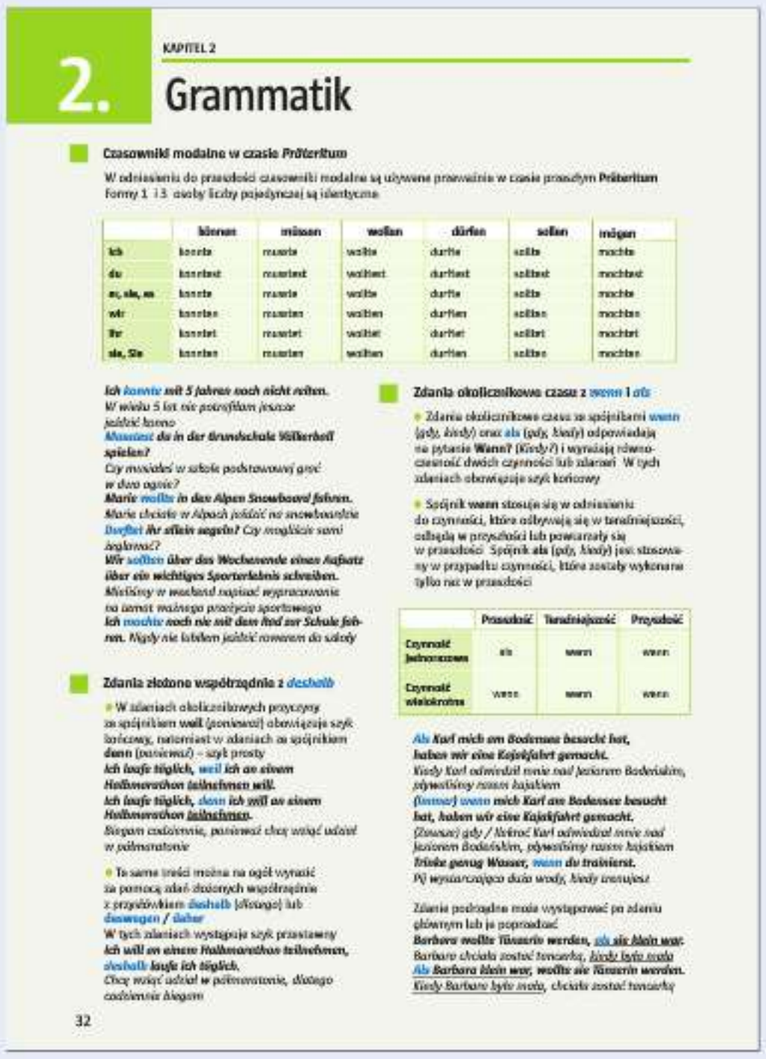
Jak korzystać z podręcznika

Ćwicz wszystkie sprawności językowe

Na każdej **stronie działowej** są podane cele lekcji oraz krótkie zadanie na rozumienie ze słuchu, wprowadzające w tematykę rozdziału.

Każdy z siedmiu **rozdziałów** podręcznika składa się z trzech **podrozdziałów** przeznaczonych do realizacji w ciągu dwóch godzin lekcyjnych. Każdy podrozdział jest zamieszczony na dwóch sąsiadujących ze sobą stronach, co ułatwia orientację w materiale.

Pracuj samodzielnie z podręcznikiem



Sekcja **Grammatik** zawiera komentarze gramatyczne do omawianych zagadnień wraz z przykładami i wzorami odmian.

Aktiver Wortschatz to wykaz słownictwa do czynnego opanowania. Samodzielna praca z nagraną dwujęzyczną wersją tego słownictwa pozwala na szybsze opanowanie niemieckich słówek.

PIKTOGRAMY

zadanie rozwijające sprawność słuchania — CD 1

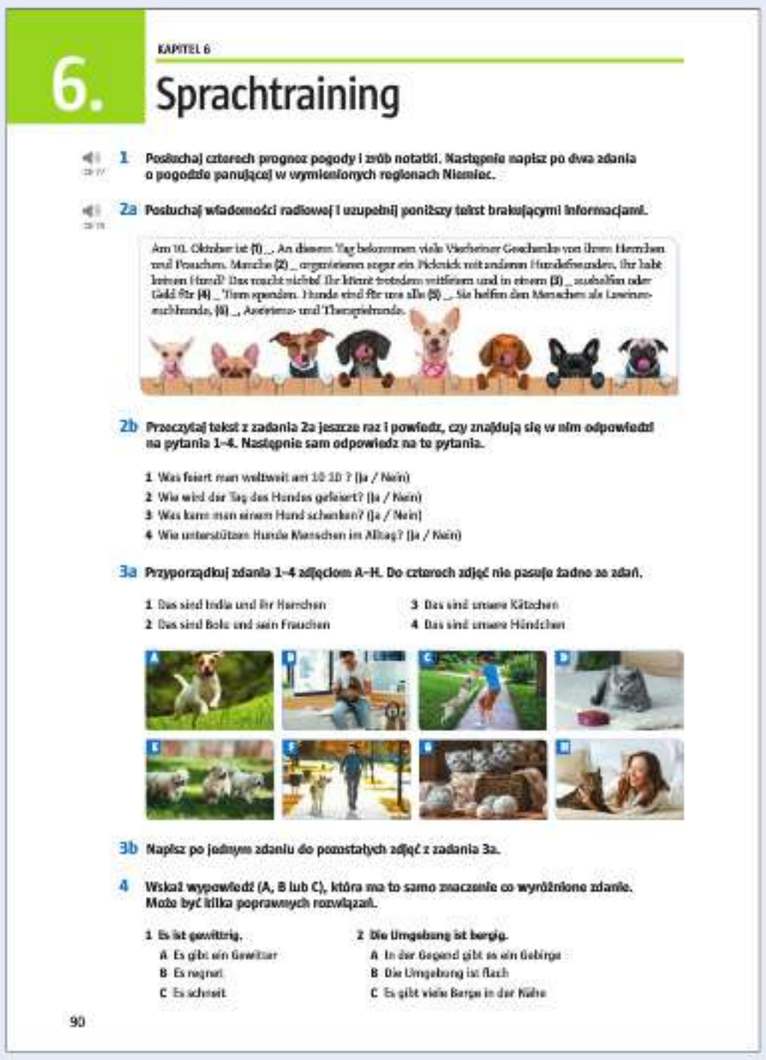
zadanie rozwijające sprawność mówienia

zadanie rozwijające sprawność czytania

zadanie rozwijające sprawność pisania

zadanie zawierające informacje realioznawcze lub kulturoznawcze

Uporządkuj swoją wiedzę i sprawdź swoje umiejętności



KAPITEL 6

6. Sprachtraining

1 Posłuchaj czterech prognoz pogody i zrób notatki. Następnie napisz po dwa zdania o pogodzie panującej w wymienionych regionach Niemiec.

2a Posłuchaj wiadomości radiowej i uzupełnij poniższy tekst brakującymi informacjami.

Am 10. Oktober ist (1) _. An diesem Tag bekommen viele Vierbeiner Geschenke von ihren Herrchen und Frauchen. Manche (2) _ organisieren sogar ein Picknick mit anderen Hundefreunden. Ihr habt keinen Hund? Das macht nichts! Ihr könnt trotzdem weiterlesen und in einem (3) _ aushelfen oder Geld für (4) _ Tiere spenden. Hunde sind für uns alle (5) _. Sie helfen den Menschen als Lawinensuchhunde, (6) _, Assistenz- und Therapiehunde.

2b Przeczytaj tekst z zadania 2a jeszcze raz i powiedz, czy znajdują się w nim odpowiedzi na pytania 1–4. Następnie sam odpowiedz na te pytania.

1 Was feiert man weltweit am 10.10.? (Ja / Nein)
2 Wie wird der Tag des Hundes gefeiert? (Ja / Nein)
3 Was kann man einem Hund schenken? (Ja / Nein)
4 Wie unterstützen Hunde Menschen im Alltag? (Ja / Nein)

3a Przyporządkuj zdania 1–4 zdjęciom A–H. Do czterech zdjęć nie pasuje żadne ze zdań.

1 Das sind India und ihr Herrchen
2 Das sind Bolo und sein Frauchen
3 Das sind unsere Kätzchen
4 Das sind unsere Hündchen

3b Napisz po jednym zdaniu do pozostałych zdjęć z zadania 3a.

4 Wskaż wypowiedź (A, B lub C), która ma to samo znaczenie co wyróżnione zdanie. Może być kilka poprawnych rozwiązań.

1 Es ist gewittrig.
A Es gibt ein Gewitter
B Es regnet
C Es schneit

2 Die Umgebung ist bergig.
A In der Gegend gibt es ein Gebirge
B Die Umgebung ist flach
C Es gibt viele Berge in der Nähe

90

Sekcja **Sprachtraining** zawiera różnorodne zadania rozwijające wszystkie sprawności językowe i umożliwia utrwalenie oraz pogłębienie znajomości zagadnień omówionych w rozdziale.

KAPITEL 5

5. Test

1 Posłuchaj dwukrotnie czterech dialogów i wskaż właściwe odpowiedzi: A, B lub C.

Dialog 1
Was für ein Gespräch ist das?
A Ein Privatgespräch
B Ein Gespräch im Büro
C Ein Verkaufsgespräch

Dialog 2
Warum bleibt der Monitor dunkel?
A Er ist nicht an den PC angeschlossen
B Er ist nicht eingeschaltet
C Er ist kaputt

Dialog 3
Was ist das Problem?
A Sonja weiß das Geburtsdatum von Levi nicht
B Sonja hat ihre PIN-Nummer vergessen
C Sonjas Schwester hat das falsche Handy mitgenommen

Dialog 4
Was hat der Mann zur Reparatur gebracht?
A Einen PC
B Eine Maus
C Einen Laptop

2 Posłuchaj dwukrotnie monologu i powiedz, które ze zdań 1–4 są zgodne z jego treścią, a które nie.

1 Der Französischunterricht findet morgen nicht statt.
2 Die Schüler waren gerade auf einer Klassenfahrt in Paris.
3 Rebecca, Laura und Damian sollen Informationen über den Louvre im Internet suchen.
4 Rebecca findet die Informationen auf Wikipedia unzuverlässig.

3 Przeczytaj ogłoszenia 1–4 i uzupełnij znajdujące się pod nimi zdania. Możliwych jest kilka rozwiązań.

1 Hilfe bei Wasserschaden
Ihr Handy ist ins Wasser gefallen?
Wir haben viel Erfahrung damit
AKTION! Zu jeder Reparatur eines Displays mit Aktionscode CLEAR ACTION Powerglas gratis!
Mehr Infos unter: www.clear-repair.de

2 VERKAUFE GÜNSTIG MOBILEN FOTODRUCKER FÜRS HANDY
Das Gerät ist wie neu und funktioniert super!
DAZU GIBT ES:
100 x Fotopapier (originalverpackt)
KONTAKT: 0174 4068383

Ich kann die Firma kontaktieren, wenn ...
Ich rufe die Nummer 0174 4068383 an, wenn ...

3 MIETEN STATT KAUFEN
Laufen Sie bei uns zu neuer Höchstform, wenn Sie es für nur 45,90 € monatlich mieten können!
Mehr Infos unter: www.brouwe.de

4 Over-Ear-Kopfhörer
Bei uns finden Sie alle gängigen Modelle, sowohl kabellose als auch kabelgebundene!
Batterie bis zu 38 Stunden.
Ratenkauf für nur 15,90 € im Monat.
Einfach auf KAUFEN klicken!

Man kann diese Firma kontaktieren, wenn ...
Wenn man Kopfhörer kaufen will, ...

78

Test zamykający każdy rozdział zawiera zróżnicowane zadania, co umożliwia uczniom powtórzenie zdobytej wiedzy i sprawdzenie stopnia jej praktycznego opanowania.

Poszerzaj swoją wiedzę

KAPITEL 2

2. Tymeks Blog

Startseite
Profil
Mein Konto

Hi,
eigentlich sollte Aurora noch einmal berichten, denn wir waren wieder in Polen unterwegs, aber ich glaube, diesmal bin ich objektiver als sie – weil es um Pferde geht 😊
Am letzten Wochenende war sie nämlich beim Wanderreiten in der Nähe von Hirschberg (Jelenia Góra). Ich habe sie dort besucht und bin mit dem Gespann im Auto mitgefahren. Ihr fragt euch vielleicht, was Wanderreiten ist. Also, es ist Wandern und Reiten gleichzeitig, das heißt man wandert nicht zu Fuß, sondern reitet auf dem Pferd.
Aurora war davon ziemlich begeistert. Das Reiten über die Wiesen und durch die Wälder hat ihr sehr gut gefallen. Ich hatte ebenso viel Spaß, weil die Natur dort sehr schön ist. Als Nichtreiter durfte ich auch reiten, am Lagerfeuer kochen und Bögs mitessen. Und ich habe zum ersten Mal ein Polospiel gesehen. Ein schönes Sporterlebnis!
Meldet euch unbedingt, wenn ihr interessante Sportveranstaltungen kennt.
Bis bald
Euer Tymek

1 Lies Tymeks Eintrag und sage, welche der Fotos 1–4 am besten zum Text passen.
Przeczytaj wpis Tymka i powiedz, które ze zdjęć 1–4 najlepiej pasują do tekstu.

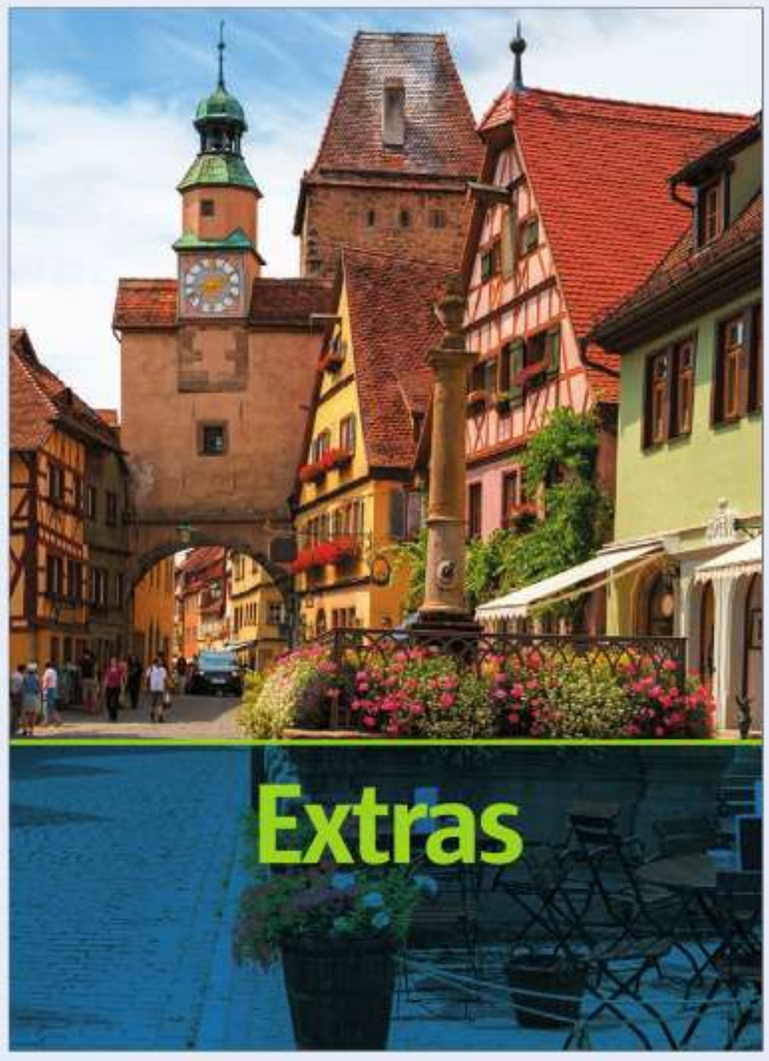
2 Lies den Eintrag noch einmal und ordne den Sätzen 1–6 die Namen: Tymek oder Aurora zu. Zu zwei Sätzen passt kein Name.
Przeczytaj wpis Tymka jeszcze raz i przyporządkuj zdaniom 1–6 imiona: Aurora lub Tymek. Do dwóch zdań nie pasuje żadne imię.

1 _ ist am Wochenende geritten
2 _ ist zu Fuß gewandert
3 _ ist mitgefahren
4 _ hat Polo gespielt
5 _ hat das Reiten Spaß gemacht
6 _ hat nie zuvor ein Polospiel gesehen

3 Schreibe einen Kommentar zu Tymeks Blogeintrag. Berichte von einer besonderen Sportveranstaltung oder einem besonderen Sporterlebnis.
Napisz komentarz do wpisu Tymka. Opowiedz w nim o ciekawej imprezie sportowej lub szczególnym przeżyciu sportowym.

38

Tymeks Blog to internetowy pamiętnik nastolatka uczącego się języka niemieckiego i korespondującego z przyjaciółmi w Niemczech.



W części **Extras** znajdują się dodatkowe materiały, np. lekcje realioznawcze i kulturoznawcze, lista przydatnych zwrotów, trening sprawności językowych, zadania rozwijające sprawność mówienia oraz słowniczek niemiecko-polski.

→ 1/123 odsyłacz do zadania (ze zdjęciem) rozwijającego sprawność mówienia

→ 1/139 odsyłacz do zadania projektowego

Pamiętaj! Podręcznik *EFFEKT 3* jest przeznaczony do wieloletniego użytku, dlatego nie pisz w nim, ale wszystkie rozwiązania zapisuj w zeszycie.

CD 2

Höre den Dialog und notiere die Fragen, die die Sprecher einander stellen.

Posłuchaj dialogu i zanotuj pytania, które zadają sobie rozmówcy.

1 Wiederholung

W tym rozdziale powtórzysz następujące zagadnienia:

- wakacje i czynności wykonywane w czasie wolnym
- praca wakacyjna i dorywcza
- rodzaje sklepów
- wygląd i cechy charakteru
- wakacyjne znajomości
- imprezy kulturalne i sportowe

1.1 Wo wart ihr im Sommer?

1a Beantwortet die angegebenen Fragen und macht eine Klassenstatistik zum Thema *Sommerferien*.
Odpowiedzcie na podane pytania i sporządźcie w klasie zestawienie statystyczne dotyczące wakacji.

Wie viele Personen aus der Klasse waren in den Sommerferien:
am Meer? / an einem See? / in den Bergen? / in der Stadt? / im Ausland? / auf dem Land?

1b Erstellt in Gruppen jeweils eine Mindmap zu einem der angegebenen Themen.
Przygotujcie w grupach asocjogram dotyczący jednego z podanych zagadnień.

Sommerurlaub am Meer • Sommerurlaub am See • Sommerurlaub in den Bergen • Sommerurlaub in der Stadt • Sommerurlaub in Polen • Sommerurlaub im Ausland

2a Lies die Dialoge 1–2 und ordne ihnen die Sätze A–C zu. Ein Satz passt zu keinem der Dialoge.
Przeczytaj dialogi 1–2 i przyporządkuj im zdania A–C. Jedno zdanie nie pasuje do żadnego z dialogów.

A Diese Personen schauen sich gerade Urlaubsfotos an.
B Diese Personen machen gerade eine Wanderung.
C Diese Personen sind gerade am Strand.

1
– Ich gehe jetzt ins Wasser. Kommst du mit?
– Ich weiß nicht. Das Meer ist sicher noch kalt. Und die Sonne scheint gerade nicht.
– Ach, jetzt komm! Es ist zwar nicht heiß, aber ich hatte schon mal schlechteres Wetter an der Ostsee.

2
– Wo warst du da?
– Meine Freunde und ich waren in der Tatra. Wir sind gewandert.
– Ach so, ich habe gedacht, das sind die Alpen. Hattet ihr schönes Wetter?
– Ja, wir hatten Glück mit dem Wetter.

CD 3

2b Höre die Dialoge und sage, welche der Sätze 1–2 richtig und welche falsch sind.
Posłuchaj dialogów i powiedz, które ze zdań 1–2 są zgodne z ich treścią, a które nie.

Dialog 1
1 Der Junge kommt mit ins Wasser.
2 Er möchte nur baden, aber nicht schwimmen.

Dialog 2
1 Das Mädchen war in den Alpen.
2 Es hatte viel Spaß im Urlaub.

2c Schaut euch gemeinsam eure Urlaubsfotos an und übt ähnliche Dialoge wie in Aufgabe 2b.
Obejrzyjcie wspólnie wasze zdjęcia z wakacji i przećwiczcie podobne dialogi jak w zadaniu 2b.

3a Lies Hannas Text auf S. 11 und ergänze ihn mit den angegebenen Verbformen.
Przeczytaj tekst Hanny na s. 11 i uzupełnij go podanymi formami czasowników.

bin • habe (× 3) • hat • hatten • ist (× 2) • sind • war (× 4) • waren

Diesen Sommer **(1)** _ ich in Südfrankreich. Es **(2)** _ ganz nett. Wir **(3)** _ ein Haus am Strand und sommerliches Wetter. Natürlich haben wir jede Menge Fotos gemacht. Aber mein schönstes Urlaubsfoto **(4)** _ schon ziemlich alt und kommt nicht aus Frankreich, sondern aus Ägypten. Ich **(5)** _ es immer dabei. Auf dem Foto sitze ich an einem Lagerfeuer in der Wüste und sehe noch wie ein kleines Mädchen aus. Ich glaube, ich **(6)** _ damals neun Jahre alt. Meine Eltern und ich **(7)** _ am Roten Meer. Wir **(8)** _ geschwommen und getaucht, ich **(9)** _ auf einem Kamel geritten und **(10)** _ Brot im heißen Sand gebacken. Ich finde das Foto so schön, weil die Wüste für mich ein wirkliches Erlebnis **(11)** _. Zuerst **(12)** _ ich gedacht, sie **(13)** _ monoton. Aber das stimmt nicht. Sie **(14)** _ jeden Tag und an jedem Ort eine andere Form und Farbe. Das finde ich immer noch faszinierend. Und wenn ihr mich fragt, was ich gern noch einmal erleben möchte, steht meine Antwort fest: Ich möchte meinen Urlaub noch einmal in der Wüste verbringen. *Hanna*

3b Sage, in welchen Textzeilen die Antworten auf die Fragen 1–4 zu finden sind.

Powiedz, w których wersach tekstu znajdują się odpowiedzi na pytania 1–4.

1 Wo hat Hanna den letzten Urlaub verbracht?
2 Wo und wann war sie in der Wüste?
3 Was hat sie in Ägypten gemacht?
4 Wohin möchte sie noch einmal fahren?

4a Ordne den Fotos 1–12 die angegebenen Wendungen zu. Eine Wendung passt zu keinem der Fotos.

Przyporządkuj podane zwroty zdjęciom 1–12. Jeden zwrot nie pasuje do żadnego ze zdjęć.

baden • einen Sommersprachkurs besuchen • eine Stadt besichtigen • grillen • angeln • Rad fahren • reiten • rudern • schwimmen • sich sonnen • surfen • wandern • zelten

CD 4

4b Höre den Dialog und sage, welche der Fotos 1–12 dazu passen.

Posłuchaj dialogu i powiedz, które ze zdjęć 1–12 do niego pasują.

4c Stellt einander Fragen wie in Aufgabe 4b. Schreibt dann zu jedem Foto aus Aufgabe 4a einen Satz wie in den Beispielen.

Zadawajcie sobie nawzajem takie pytania jak w zadaniu 4b. Następnie napiszcie po jednym zdaniu nawiązującym tematycznie do każdego zdjęcia z zadania 4a zgodnie z przykładami.

Przykłady: Laura ist geritten. Kaspar und Ida haben gegrillt. Niemand hat gezeltet.

5 Beschreibe im Heft dein schönstes Urlaubsfoto wie in Aufgabe 3a.

Opisz w zeszycie swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji, tak jak w zadaniu 3a.

1.2 Wie waren deine Sommerferien?

1 **Arbeitet in Paaren. Wählt zwei der angegebenen Ortsangaben und sagt, was dort verkauft wird.**
Pracujcie w parach. Wybierzcie dwa spośród podanych nazw miejsc i powiedzcie, co się tam sprzedaje.

in einer Strandboutique • in einem Schuhgeschäft • in einer Eisdiele • in einem Lebensmittelladen • in einer Bäckerei • in einem Souvenirladen • in einem Bekleidungsgeschäft

Przykład: In einer Strandboutique werden zum Beispiel Sonnenhüte und Sonnenbrillen verkauft.

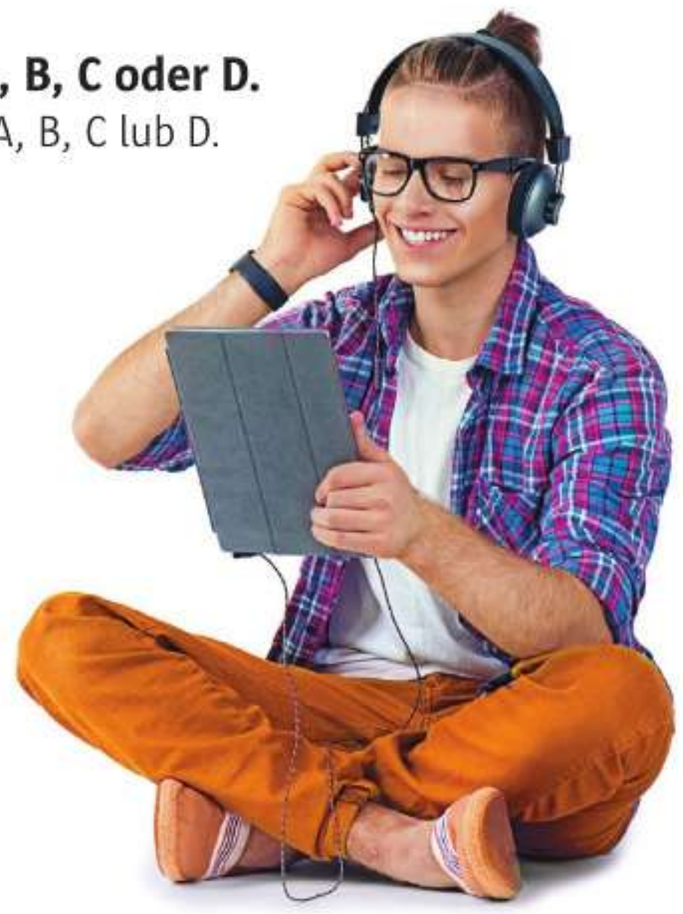
2a **Überfliege Pascals Bericht und ordne ihm die passende Überschrift (A–C) zu.**
Przeczytaj sprawozdanie Pascala i przyporządkuj mu odpowiedni nagłówek (A–C).

A Erholungsurlaub pur
B Kein Traumurlaub – aber trotzdem kreativ
C Zum Shoppen nach Paris

Ich weiß, dass die typischen Ferienjobs Hoteljobs wie Zimmermädchen oder Animateur sind. Aber in Èze gibt es gar nicht so viele Hotels. Und außerdem bin ich überhaupt nicht sportlich. Ich kann auch nicht wirklich gut aufräumen. Meine Stärke ist eher, dass ich neben Deutsch nicht nur Englisch, sondern auch Französisch spreche, weil meine Mutter aus Frankreich kommt. Deshalb habe ich einen Job als Eisverkäufer gesucht, aber die beiden Eisdielen in Èze hatten schon Personal für den Sommer. Ihr fragt euch nun sicher, wo Èze liegt. Also, die Stadt liegt in Südfrankreich in der Nähe von Nizza. Meine Tante hat dort eine kleine Wohnung und eine Boutique, in der ich drei Wochen gejobbt habe. Zuerst war ich skeptisch, denn ich interessiere mich eigentlich nur für Musik. Ein Modefreak bin ich ja nun wirklich nicht, aber die Strandmode ist zum Glück eher zeitlos. Das heißt, es werden jede Saison die gleichen Sachen verkauft: Sonnenhüte, Sandalen, Badehosen und -anzüge, bunte Bikinis, Tuniken und Shorts. Ihr könnt euch gar nicht vorstellen, wie viel davon Touristen aus den USA, Russland oder Italien kaufen können.
Trotzdem werde ich sicher nicht Verkäufer, denn der Job ist eher monoton. Von dem verdienten Geld kaufe ich mir eine coole E-Gitarre. Und vielleicht schreibe ich ein paar neue Songs für meine Band. Ich finde das Meer irgendwie inspirierend, obwohl ich nicht viel Zeit am Strand verbracht habe.

2b Lies Pascals Bericht noch einmal und wähle die richtige Lösung: A, B, C oder D.

Przeczytaj sprawozdanie Pascala jeszcze raz i wskaż właściwe rozwiązanie: A, B, C lub D.



1 Pascal spricht _

A nur eine Sprache.
B zwei Sprachen.
C drei Sprachen.
D vier Sprachen.

2 Wo hat er einen Job gefunden?

A In einem Hotel.
B In einem Musikgeschäft.
C In einer Eisdiele.
D In einer Boutique.

3 Sein Hobby ist _

A Fremdsprachenlernen.
B Sport.
C Mode.
D Musik.

4 In Èze hat er _

A in einem Eiscafé gekellnert.
B Kleidung und Schuhe verkauft.
C Lieder komponiert.
D eine Gitarre gekauft.

3 Ergänze die Sätze 1–6 mit den angegebenen Verben in der richtigen Form und ordne ihnen die Berufsbezeichnungen A–E zu. Zu einem der Sätze passt keine Berufsbezeichnung.

Uzupełnij zdania 1–6 podanymi czasownikami w odpowiedniej formie, a następnie przyporządkuj im nazwy zawodów A–E. Do jednego ze zdań nie pasuje żadna nazwa zawodu.

aushelfen • kellnern • sich erholen • trainieren • verkaufen • verdienen

1 Mira hat am Strand Eis _.
2 Hast du nicht schon einmal in einem Büro _?
3 Ich habe in einem Strandcafé _.
4 Für das Putzen haben wir im Hotel 9 Euro pro Stunde _.
5 Ihr habt _ sicher gut _, oder?
6 Vermutlich haben sie vor dem Job viel _.

A Kellner
B Verkäuferin
C Zimmermädchen
D Animateur
E Aushilfe

4 Macht in Paaren ein Interview zum Thema *Ferienjob*. Benutzt den angegebenen Wortschatz.

Przeprowadźcie w parach wywiad na temat pracy wakacyjnej. Użyjcie podanego słownictwa.

jobben • Sommerferien • wie viel • verdienen • Ausland • sein • Fremdsprachen • sprechen

5a Verbinde die passenden Satzteile miteinander.

Połącz ze sobą odpowiednie fragmenty zdań.

1 Ich stehe auch samstags sehr früh auf,
2 Ich möchte noch nicht jobben,
3 Ich mag meinen Job,
4 Ich arbeite ab und zu,

A **obwohl** ich nicht viel Geld verdiene.
B **trotzdem** finde ich Zeit zum Lernen.
C **denn** ich jobbe in einer Bäckerei.
D **weil** ich lieber für die Zukunft lerne.

5b Höre die Aussagen von vier Personen zum Thema *Der beste Job für Schüler* und ordne diesen Personen die Sätze aus Aufgabe 5a zu.

CD 5

Posłuchaj wypowiedzi czterech osób na temat najlepszej pracy dorywczej dla uczniów i przyporządkuj tym osobom zdania z zadania 5a.

6 Schreibe acht Sätze zum Thema *Jobs für Schüler*. Benutze die angegebenen Konjunktionen.

Napisz osiem zdań na temat pracy dorywczej dla uczniów. Użyj podanych spójników.

aber • denn • obwohl • oder • trotzdem • weil

1.3 Hast du jemanden kennengelernt?

1 **Ordne die Sätze 1–18 in die richtigen Kategorien ein. Manche Sätze passen zu zwei Kategorien.**
Przyporządkuj zdania 1–18 odpowiednim kategoriom. Niektóre zdania pasują do dwóch kategorii.

1 Er sieht ja wirklich gut aus.
2 Er sieht sportlich aus.
3 Er ist furchtbar langweilig.
4 Er hat keine Interessen.
5 Ich bin spontan.
6 Ich gehe gern aus.
7 Ich treffe gern Leute.
8 Er ist mir zu intellektuell.
9 Ich finde sie ziemlich arrogant.
10 Sie trägt eine Brille.
11 Sie ist eine Besserwisserin.
12 Sie ist mir zu dominant.
13 Ich finde sie sympathisch.
14 Sie sieht dir aber nicht ähnlich.
15 Du bist blond.
16 Sie hat dunkle Haare und Augen.
17 Sie ist hübsch.
18 Sie ist intelligent.

Aussehen	Charakter und andere Eigenschaften	Interessen
?	?	?

2 **Höre die Dialoge 1–4 und ordne ihnen die Sätze A–D zu.**
CD 6
Posłuchaj dialogów 1–4 i przyporządkuj im zdania A–D.

A Er / Sie hat im Sommer eine interessante Person kennengelernt.
B Er / Sie hat im Ferienlager keine interessante Person kennengelernt.
C Diese Personen haben eine neue Mitschülerin.
D Er / Sie hat sich von einer Freundin / einem Freund getrennt.

3 **Übt in Paaren einen Dialog nach der angegebenen Situationsbeschreibung.**
Przećwiczcie w parach dialog zgodnie z poniższym opisem sytuacji.

Du hast in einem Sommersprachkurs eine interessante Person kennengelernt. Sprich darüber mit deiner Freundin / deinem Freund. Berücksichtige folgende Punkte: Name, Herkunft, Aussehen, Sprachkenntnisse, Interessen, Lieblingssport und den Grund, warum du die Person interessant findest.

4 **Arbeitet in Paaren. Lest die Anzeigen 1–6 und erklärt einander auf Polnisch, was sie betreffen.**
Pracujcie w parach. Przeczytajcie ogłoszenia 1–6 i wyjaśnijcie sobie wzajemnie po polsku, czego one dotyczą.

1

Tag der offenen Tür im Institut für Deutsche Sprache

Besuchen Sie unsere multimediale Bibliothek und lernen Sie unser Kursangebot kennen!

2

ES IST WIEDER SO WEIT: AM KOMMENDEN SAMSTAG SPIELEN DIE SCHÜLER GEGEN DIE LEHRER!

Ihr dürft das Event des Jahres auf keinen Fall verpassen! So erlebt ihr Fußball nie wieder!

CD 7

5 **Höre den Dialog und sage, welche der Fragen 1–6 beantwortet wurden.**
Posłuchaj dialogu i powiedz, na które z pytań 1–6 udzielono w nim odpowiedzi.

1 Wo ist die Veranstaltung?
2 Wann ist die Veranstaltung?
3 Wo treffen wir uns?
4 Was sollen wir mitbringen?
5 Wer wird eingeladen?
6 Wie werden Schulfreunde eingeladen?

6 **Plant in Gruppen ein Klassentreffen (eine Party oder eine andere Veranstaltung) und wählt ein Motto. Entwerft und schreibt dann die Einladungen auf Deutsch.**
Zaplanujcie w grupach spotkanie klasowe (przyjęcie lub inną imprezę) i wybierzcie jego motyw przewodni. Następnie zaprojektujcie zaproszenia i napiszcie je w języku niemieckim.

7 **Du hast eine der Veranstaltungen aus Aufgabe 4 besucht. Schreibe für die Schülerzeitung einen Bericht in acht Sätzen. Berücksichtige die Antworten auf die Fragen 1–4.**
Byłaś / Byłeś na jednej z imprez z zadania 4. Napisz do gazetki szkolnej sprawozdanie w ośmiu zdaniach. Uwzględnij w nim odpowiedzi na pytania 1–4.

1 Welche Veranstaltung war das?
2 Wann und wo hat sie stattgefunden?
3 Was hat dir gefallen? Warum?
4 Was hat dir nicht gefallen? Warum?

KAPITEL 1

1. Grammatik

Odmiana czasowników *sein*, *haben* i *werden* w czasie przeszłym *Präteritum*

	sein	haben	werden
ich	war	hatte	wurde
du	warst	hattest	wurdest
er, sie, es	war	hatte	wurde
wir	waren	hatten	wurden
ihr	wart	hattet	wurdet
sie, Sie	waren	hatten	wurden

Odmiana czasowników w czasie przeszłym *Perfekt*

	fragen	laufen	mitkommen	verdienen	diskutieren
ich	habe gefragt	bin gelaufen	bin mitgekommen	habe verdient	habe diskutiert
du	hast gefragt	bist gelaufen	bist mitgekommen	hast verdient	hast diskutiert
er, sie, es	hat gefragt	ist gelaufen	ist mitgekommen	hat verdient	hat diskutiert
wir	haben gefragt	sind gelaufen	sind mitgekommen	haben verdient	haben diskutiert
ihr	habt gefragt	seid gelaufen	seid mitgekommen	habt verdient	habt diskutiert
sie, Sie	haben gefragt	sind gelaufen	sind mitgekommen	haben verdient	haben diskutiert

Regularne stopniowanie przymiotników

Stopień równy	Stopień wyższy	Stopień najwyższy
billig	billiger	am billigsten
groß	größer	am größten
jung	jünger	am jüngsten
alt	älter	am ältesten
teuer	teurer	am teuersten
dunkel	dunkler	am dunkelsten
gesund	gesünder / gesunder	am gesündesten / am gesundesten

Nieregularne stopniowanie przymiotników i przysłówków

Stopień równy	Stopień wyższy	Stopień najwyższy
gut	besser	am besten
hoch	höher	am höchsten
nah	näher	am nächsten
gern	lieber	am liebsten
viel	mehr	am meisten
wenig	weniger	am wenigsten
oft	öfter / häufiger	am öftesten / am häufigsten
bald	eher	am ehesten

Tryb rozkazujący (*Imperativ*)

	2. os. lp.	2. os. lm.	3. os. lm. (forma grzecznościowa)
machen	Mach(e)!	Macht!	Machen Sie!
arbeiten	Arbeite!	Arbeitet!	Arbeiten Sie!
fahren	Fahr(e)!	Fahrt!	Fahren Sie!
geben	Gib!	Gebt!	Geben Sie!
sehen	Sieh(e)!	Seht!	Sehen Sie!
aufstehen	Steh(e) auf!	Steht auf!	Stehen Sie auf!
sein	Sei!	Seid!	Seien Sie!

Odmiana czasowników w stronie biernej w czasie *Präsens*

bitten			
ich	werde gebeten	**wir**	werden gebeten
du	wirst gebeten	**ihr**	werdet gebeten
er, sie, es	wird gebeten	**sie, Sie**	werden gebeten

Odmiana zaimków wskazujących *dieser*, *diese*, *dieses*

	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
Mianownik	dieser Tisch	diese Lampe	dieses Sofa	diese Betten
Celownik	diesem Tisch	dieser Lampe	diesem Sofa	diesen Betten
Biernik	diesen Tisch	diese Lampe	dieses Sofa	diese Betten

Odmiana zaimków pytajnych *welcher*, *welche*, *welches* i *was für ein / eine / ein*

	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
Mianownik	welcher Mantel	welche Bluse	welches Kleid	welche Jacken
Celownik	welchem Mantel	welcher Bluse	welchem Kleid	welchen Jacken
Biernik	welchen Mantel	welche Bluse	welches Kleid	welche Jacken

	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
Mianownik	was für ein Mantel	was für eine Bluse	was für ein Kleid	was für Jacken
Celownik	was für einem Mantel	was für einer Bluse	was für einem Kleid	was für Jacken
Biernik	was für einen Mantel	was für eine Bluse	was für ein Kleid	was für Jacken

Miejsce czasownika w zdaniach złożonych podrzędnie

Ich	**komme**	nicht zur Schule,	**weil**	ich krank	**bin**.
Sie	**ist**	traurig,	**wenn**	du ihr nicht	**schreibst**.
Wir	**sind**	froh,	**dass**	ihr uns	**besucht**.
Ich	**frage**	mich,	**ob**	du ihn auch	**kennst**.
Er	**weiß**	auch nicht,	**wann**	der Zug	**abfährt**.
Du	**trägst**	keine Jacke,	**obwohl**	es kalt	**ist**.

Odmiana zaimków osobowych

Mianownik	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
Celownik	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen	Ihnen
Biernik	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie	Sie

1. Aktiver Wortschatz

1.1 CD 8

MIEJSCA POBYTU (WYRAŻENIA)

am Bodensee nad Jeziorem Bodeńskim
am Meer nad morzem
am Roten Meer nad Morzem Czerwonym
am See nad jeziorem
an der Ostsee nad Bałtykiem
im Ausland za granicą
in den Alpen w Alpach
in den Bergen w górach
in der Stadt w mieście
in der Tatra w Tatrach
in der Wüste na pustyni

WAKACJE (CZYNNOŚCI)

angeln łowić ryby, wędkować
baden kąpać się
Brot im heißen Sand backen piec chleb w gorącym piasku
grillen grillować
auf einem Kamel reiten jeździć na wielbłądzie
am Lagerfeuer sitzen siedzieć przy ognisku
Rad fahren jeździć rowerem
reiten jeździć konno
rudern wiosłować
schwimmen pływać
einen Sommersprachkurs besuchen uczęszczać na wakacyjny kurs językowy
sich sonnen opalać się
Spaß haben mieć frajdę
eine Stadt besichtigen zwiedzać miasto
surfen surfować
tauchen nurkować
sich Urlaubsfotos anschauen oglądać zdjęcia z urlopu / wakacji
wandern wędrować
zelten spać w namiocie

POZOSTAŁE SŁOWNICTWO

erleben przeżywać; spędzać
das Erlebnis, -se przeżycie
faszinierend fascynujący
kennenlernen poznawać
kennen znać
monoton monotonny

1.2 CD 9

SKLEPY (WYRAŻENIA)

in einer Bäckerei w piekarni
in einem Bekleidungsgeschäft w sklepie z ubraniami
in einer Eisdiele w lodziarni
in einem Lebensmittelladen w sklepie spożywczym
in einem Musikgeschäft w sklepie muzycznym
in einem Schuhgeschäft w sklepie obuwniczym
in einem Souvenirladen w sklepie z upominkami
in einer Strandboutique w sklepie z artykułami plażowymi

ARTYKUŁY PLAŻOWE

der Badeanzug, -anzüge kostium kąpielowy
die Badehose, -n kąpielówki
der Bikini, -s bikini
die Sandale, -n sandał
die Shorts krótkie spodenki, szorty
der Sonnenhut, -hüte letni kapelusz
die Tunika, die Tuniken tunika

PRACA DORYWCZA

der Animateur, -e animator czasu wolnego
die Aushilfe, -n pomocnik
der Babysitter, - opiekun do dziecka
der Eisverkäufer, - sprzedawca lodów
der Kellner, - kelner
das Zimmermädchen, - pokojówka

PRACA DORYWCZA (ZWROTY)

im Büro aushelfen pracować w charakterze pomocy biurowej
Eis verkaufen sprzedawać lody
einen Job als ... suchen szukać pracy w charakterze...
jobben pracować (*dorywczo*)
neun Euro pro Stunde verdienen zarabiać dziewięć euro na godzinę
in einem Strandcafé kellnern pracować jako kelner w kawiarni przy plaży

RZECZOWNIKI

der Erholungsurlaub urlop wypoczynkowy
der Mitschüler, - kolega ze szkoły
die Stärke, -n mocna strona
der Traumjob, -s wymarzona praca

PRZYMIOTNIKI

inspirierend inspirujący
kreativ twórczy, kreatywny
skeptisch sceptyczny

POZOSTAŁE SŁOWNICTWO

sich erholen odpoczywać
Lieder schreiben pisać piosenki
in der Nähe w pobliżu
stattfinden odbywać się
für die Zukunft lernen uczyć się z myślą o przyszłości

1.3 CD 10

WYGLĄD I CHARAKTER

ähnlich podobny
arrogant arogancki
blond blond
dominant apodyktyczny
hübsch ładny
intellektuell sein być intelektualistą
intelligent inteligentny
spontan spontaniczny
sportlich wysportowany
sympathisch sympatyczny
der Besserwisser, - mądrala; przemądrzały
eine Brille tragen nosić okulary
gut aussehen dobrze wyglądać
keine Interessen haben nie mieć żadnych zainteresowań

CZASOWNIKI

ausgehen wychodzić (*np. do kina*)
bieten oferować
spielen gegen jmdn. grać z kimś
sich von jmdm. trennen rozstać się z kimś
verpassen przegapić

RZECZOWNIKI

der Eiskunstlauf jazda figurowa na lodzie
der Eröffnungsabend, -e wieczór inauguracyjny / premierowy
die Kunstakademie, -n akademia sztuk pięknych
das Porzellan, -e porcelana
die Skulptur, -en rzeźba
die Veranstaltung, -en impreza

1. Sprachtraining

CD 11

1 **Posłuchaj dwukrotnie reklamy dotyczącej imprez kulturalnych w Karlsruhe i uzupełnij poniższą notatkę odpowiednimi wyrazami.**

Das Fest in Karlsruhe fängt am Freitag, den 19. **(1)** _ an. Es dauert drei **(2)** _. Es findet jedes **(3)** _ in der Günther-Klotz-Anlage statt.
Auf dem Programm stehen sowohl klassische Musik als auch Pop, Rock und Reggae.
Informationen und **(4)** _ bekommt man im Internet.

CD 12

2 **Posłuchaj dwukrotnie wywiadu i odpowiedz pełnymi zdaniami na pytania 1–6. Odpowiedzi zapisz w zeszycie.**

1 Wann findet das Gespräch statt?
2 Welche Bedeutung hat die erste Liebe nach Meinung von Herrn Fromm für Menschen?
3 Wie viele Menschen heiraten ihre erste Liebe?
4 Warum lernt man sich selbst besser durch die Liebe kennen?
5 Wann hat sich Herr Fromm zum ersten Mal verliebt?
6 Was meinst du: Was ist Herr Fromm von Beruf?

3 **Twoja koleżanka / Twój kolega z Niemiec zwiedza Warszawę. Wyjaśnij jej / mu po niemiecku, jakiej imprezy dotyczy poniższy plakat. Pomogą ci w tym pytania 1–4.**

1 Um was für eine Veranstaltung geht es?
2 Wo findet sie statt?
3 Wann kann man sie besuchen?
4 Möchtest du die Veranstaltung gern besuchen? Warum (nicht)?

STO LAT POLSKIEGO PLAKATU

Polski plakat teatralny i filmowy w latach 1918–2018

Muzeum Plakatu w Wilanowie
godziny otwarcia:
poniedziałek: 12.00–16.00 (wstęp bezpłatny)
wtorek–niedziela: 10.00–16.00
Ostatnie wejście: 30 min. przed zamknięciem

4 **Przeprowadźcie w parach dialog z podziałem na role A i B. Uwzględnijcie następujące zagadnienia:**
- **rodzaj produktu**
- **rozmiar**
- **możliwość przymierzenia.**

A Chcesz kupić wybraną część garderoby lub parę butów. Rozmawiasz z ekspedientką / ekspedientem.

B Dorabiasz jako ekspedientka / ekspedient w sklepie z odzieżą lub butami. Oferujesz klientce / klientowi swoją pomoc.

→ 1/132

→ 1/143

5 **Chcesz spędzić weekend z grupą przyjaciół. Wybierz – twoim zdaniem – najlepszą formę spędzania czasu wolnego A–D. Uzasadnij swój wybór i powiedz, dlaczego odrzucasz pozostałe propozycje. Następnie odpowiedz na pytania 1–4.**

A

B

C

D

1 Wie verbringst du deine Freizeit am liebsten?
2 Wie oft triffst du deine Freunde?
3 Was unternimmst du mit deiner Clique?
4 Wann hast du deine Freunde zum letzten Mal getroffen? Was habt ihr gemacht?

6a Przeczytaj poniższy e-mail. Od słów podanych w nawiasach utwórz odpowiednie wyrazy pochodne i uzupełnij nimi luki 1–6. W razie potrzeby skorzystaj ze słownika.

Hallo,
wie geht es dir? Wie hast du das Wochenende verbracht? Ich war am Samstag in einem Klub in Wien und habe an dich **(1)** _ (*Gedanke*). Es war ein Abend mit polnischer Musik – die Bands waren wirklich super! Ich habe leider die Namen vergessen. Und die Texte habe ich natürlich nicht **(2)** _ (*Verstand*). Aber die Musik war echt cool, wir haben viel **(3)** _ (*Tanz*)! Und du weißt ja, es passiert nicht oft, dass meine **(4)** _ (*Freundschaft*) tanzen. Es war ein toller Abend. Wenn ich dich **(5)** _ (*Besuch*), müssen wir unbedingt tanzen gehen!
Heute habe ich den ganzen Nachmittag nur gelernt, denn nächste Woche haben wir gleich zwei Tests: einen in Deutsch und einen in Bio. Dabei hat das Schuljahr doch gerade erst **(6)** _ (*Anfang*)!
Auf bald und liebe Grüße
Valentina

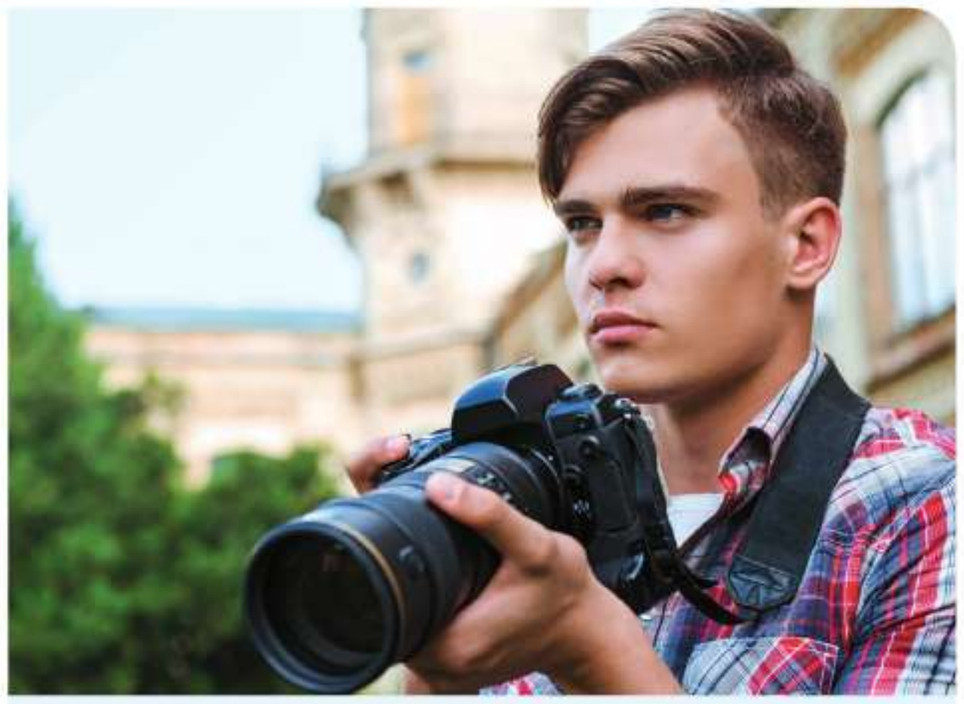
6b Odpowiedz swojej koleżance Valentinie na jej e-mail. Sformułuj wiadomość w ośmiu zdaniach.

7 Przeczytaj informacje zamieszczone w profilach społecznościowych Liny i Carla. Powiedz, na które z pytań 1–10 nie ma w tych tekstach odpowiedzi.

Mein Profil

Name: Lina

Hi, ich heiße Lina Maas, komme aus Stuttgart, aber wohne in Leonberg. Ich besuche das Albert-Schweitzer-Gymnasium und bin in der elften Klasse. Ganz bald werde ich siebzehn. Ich bin ziemlich sportlich, obwohl ich klein bin (leider nur 1,60 m, aber vielleicht wird es ja noch mehr). Am liebsten mache ich Akrobatik, aber ich liebe auch Reiten und Tennis.



Mein Profil

Name: Carl

Hallo, ich bin Carl Wendler aus Graz. Ich interessiere mich für Kunst und fotografiere gern. Ich hoffe, dass meine Fotos euch gefallen. Am liebsten fotografiere ich Menschen, aber nicht, weil sie gut aussehen, sondern weil ich sie interessant finde. Die neuesten Fotos kommen aus Amsterdam. Ich habe dort die Osterferien verbracht. Die Stadt ist wirklich faszinierend. Ich möchte gern dort irgendwann studieren, aber zuerst muss ich mein Abi machen 🙂.

1 Wo wohnt Lina?
2 Wie alt ist sie?
3 Wie groß ist sie?
4 Wie schwer ist sie?
5 Was macht sie gern?
6 Was sind Carls Hobbys?
7 Wie sieht er aus?
8 Wo hat er die Sommerferien verbracht?
9 War er schon einmal in den Niederlanden?
10 Was will er studieren?

KAPITEL 1

1. Test

CD 13

1 Posłuchaj dwukrotnie dialogów i wybierz właściwe odpowiedzi: A, B lub C.

Dialog 1

1 Was erfährt man über die Sprecher?

A Sie sind Geschwister.
B Sie sind Freunde.
C Sie kennen sich nicht.

Dialog 2

2 Wo sind die Personen?

A In einem Lebensmittelgeschäft.
B In einem Bekleidungsgeschäft.
C In einem Schuhgeschäft.

Dialog 3

3 Was hat die Frau in den Ferien gemacht?

A Sie hat sich gesonnt.
B Sie hat sich viel bewegt.
C Sie hat gebadet.

Dialog 4

4 Was möchte Lotte?

A Dass Janis mit ihr ins Kino geht.
B Dass Janis sich bei ihr entschuldigt.
C Dass Janis zu ihrer Party kommt.

2 Dobierz odpowiednie nagłówki (A–F) do poszczególnych akapitów tekstu 1–5. Jeden z nagłówków nie pasuje do żadnego akapitu.

A Das Wellnessangebot
B Essen und Trinken
C Die Lage
D Die Anfahrt
E Das Personal
F Die Räume

Wir haben zwei Tage im Hotel *Sol y sombra* in Córdoba (Spanien) verbracht und möchten das Haus weiterempfehlen. Unten könnt ihr unsere Bewertung lesen.

1 Das Hotel liegt sehr zentral – direkt in der Altstadt. Deswegen sind die wichtigsten Sehenswürdigkeiten von Córdoba vom Hotel aus zu Fuß erreichbar. In der Nacht war es trotzdem ruhig, denn es gibt nur wenig Verkehr auf der Straße.

2 Unser Zimmer war groß und gut ausgestattet. Es hatte keinen Balkon, aber den haben wir in der Altstadt nicht gebraucht. Dafür hatte es ein schönes Bad mit einer großen Badewanne und einer Duschkabine.

3 Im Hotel gibt es kein Restaurant und keine Bar, nur einen Frühstücksraum. Wir haben das Frühstück mitgebucht und waren sehr zufrieden. Alles war frisch und hat lecker geschmeckt.

4 Im Hotel gibt es kein Fitnessstudio, es werden auch keine Massagen oder Ähnliches angeboten. Es gibt zwar ein kleines Schwimmbad, leider war aber das Wasser im Herbst schon zu kalt zum Schwimmen. Wir haben also nicht gebadet.

5 Alle Mitarbeiter im *Sol y sombra* waren sehr freundlich. Der Zimmerservice war zuverlässig, die Rezeptionisten sehr hilfsbereit und die Bedienung im Frühstücksraum schnell und nett. Das hat uns besonders gut gefallen.

3 Napisz po jednym minidialogu (pytanie i odpowiedź) nawiązującym tematycznie do zdjęć 1–6. Możesz wykorzystać podane niżej początki pytań.

Kann ...? ● Was ...? ● Wie ...? ● Wie viel ...? ● Wo ...? ● Welche ...?

4 Przetłumacz pytania 1–5 na język niemiecki i odpowiedz na każde z nich jednym zdaniem.

1 Gdzie spędziłaś / spędziłeś wakacje?
2 Jak długo tam byłaś / byłeś?
3 Co tam robiłaś / robiłeś?
4 Czy dobrze się bawiłaś / bawiłeś?
5 Jaka była pogoda?

5 Napisz e-mail do koleżanki / kolegi z Wiednia zgodnie z poniższym poleceniem.

Deine Freundin / Dein Freund aus Wien möchte dich am Wochenende besuchen. Schreibe ihr / ihm eine E-Mail. Gib an, was ihr zusammen unternehmen könnt. Berücksichtige folgende Themen:

- Sehenswürdigkeiten
- Veranstaltungen
- Abendgestaltung
- Wetter und Kleidung.

KAPITEL 1

1. Tymeks Blog

Startseite
Profil
Mein Konto

Hallo!
Ich hoffe, dass das neue Schuljahr gut bei **(1)** _ angefangen hat. Wisst **(2)** _ eigentlich, dass ich den Blog schon das dritte Jahr schreibe? Jetzt lerne **(3)** _ schon drei Jahre Deutsch und kann es immer noch nicht 😳. Aber nicht deswegen habe ich Aurora um Hilfe gebeten. Der Grund war, dass wir die Sommerferien in Polen verbracht haben – da ist es doch spannender, wenn sie über die Reise berichtet. Ich danke **(4)** _ also für eure Treue und wünsche **(5)** _ eine spannende Lektüre! *Tymek*

Hi!
Diesmal darf ich euch über unsere Sommerferien berichten, denn Tymek meint, als Pole ist er da nicht objektiv genug 😮. Wir haben nämlich den Südosten von Polen besucht. Warum wir doch nicht an die Ostsee gefahren sind? Weil wir Angst hatten, dass das Wetter schlecht wird. So haben wir zwei sonnige Wochen in den Bergen verbracht. Und ich finde die Region wirklich sehenswert.
Ihren Namen kann ich immer noch nicht aussprechen, nur abschreiben: *Bieszczady*. Ein Traum!
Die Berge sehen aus wie ein Meer aus Grün und sind perfekt zum Wandern. Wir sind also vor allem gewandert, haben aber auch oft gebadet, denn es gibt dort auch einen großen See, er heißt *Jezioro Solińskie*. Dort kann man auch rudern, segeln oder surfen. Ich bin sogar auf einem Huzulen-Pony geritten! Und nie habe ich ein besseres Mineralwasser getrunken als dort – direkt aus der Quelle!
Für mich war das genau das richtige Reiseziel, denn ich bin ein Sport- und Naturfan. In einem Naturpark habe ich sogar ein paar Wisente gesehen, leider aber keine Bären und auch keine Elche. Tymek meint, die sehen wir das nächste Mal 😉.
Wenn ihr Tipps für weitere interessante Orte in Polen habt, bin ich natürlich sehr dankbar für eure Hinweise. Ich möchte das Land besser kennenlernen. Kommt gut ins neue Schuljahr! *Aurora*

1 **Lies Tymeks Text und ergänze ihn mit den Personalpronomen *ich* oder *ihr* in der richtigen Form.**
Przeczytaj tekst Tymka i uzupełnij go zaimkami osobowymi *ich* lub *ihr* w odpowiedniej formie.

2 **Lies Auroras Eintrag und berichte, was darin steht. Die Fragen 1–4 helfen dir dabei.**
Przeczytaj wpis Aurory i opowiedz, o czym jest w nim mowa. Pomogą ci w tym pytania 1–4.

1 Wo haben Aurora und Tymek die Sommerferien verbracht?
2 Was haben sie dort gemacht?
3 Wie hat Aurora der Aufenthalt gefallen? Warum?
4 Warum hat diesmal Aurora den Blogeintrag geschrieben?

3 **Empfiehl Aurora einen interessanten Ort in Polen. Schreibe sechs Sätze. Die unten stehenden Fotos können dir dabei helfen.**
Poleć Aurorze ciekawe miejsce w Polsce. Napisz sześć zdań. Mogą ci w tym pomóc poniższe zdjęcia.

Spływ Krutynią

Rynek Główny w Krakowie

Tatry Wysokie

Roztocze – trasa rowerowa

Molo w Sopocie

Beskid Niski

CD 14

Höre den Dialog und notiere, was die Sprecher über Sport sagen.

Posłuchaj dialogu i zanotuj, co jego uczestnicy mówią o sporcie.

2 Sport mag doch jeder

W tym rozdziale nauczysz się:

- wymieniać nazwy dyscyplin sportowych i o nich rozmawiać
- przedstawiać sylwetki sportowców
- opisywać rodzaje sportu (sprzęt i miejsca związane z uprawianiem sportu)
- umawiać się na imprezę sportową
- reagować na czyjś sukces lub porażkę
- opisywać i komentować przebieg imprezy sportowej

2.1 Was ist dein Lieblingssport?

CD 15

1 **Höre den Dialog und notiere die genannten Sportarten.**
Posłuchaj dialogu i zanotuj nazwy wymienionych dyscyplin sportu.

2 **Ergänze in den angegebenen Sportarten die fehlenden Buchstaben.**
Uzupełnij brakujące litery w podanych nazwach rodzajów sportu.

1 _erobic	**11** _ederball	**21** _ountainbiken	**31** _egeln	**41** _ischtennis
2 _ikido	**12** _olf	**22** _ordic Walking	**32** _kateboarding	**42** _ltimate (Frisbee)
3 _asketball	**13** _andball	**23** _rientierungslauf	**33** _kispringen	**43** _ölkerball
4 _illard	**14** _nlineskating	**24** _arkour	**34** _nowboarden	**44** _olleyball
5 _oxen	**15** _udo	**25** _ferderennen	**35** _portschießen	**45** _oltigieren
6 _apoeira	**16** _arate	**26** _olo	**36** _taffellauf	**46** _andern
7 _iskuswurf	**17** _egeln	**27** _eiten	**37** _urfen	**47** _asserball
8 _ishockey	**18** _lettern	**28** _udern	**38** _aekwondo	**48** _asserski
9 _iskunstlauf	**19** _eichtathletik	**29** _chach	**39** _auchen	**49** _eitsprung
10 _echten	**20** _inigolf	**30** _chwimmen	**40** _auziehen	**50** _ehnkampf

CD 16

3 **Höre den Dialog und ordne die Sätze 1–6 Xaver oder Yvonne zu.**
Posłuchaj dialogu i przyporządkuj zdania 1–6 Xaverowi lub Yvonne.

1 _ hat viele Sportarten ausprobiert.
2 _ hat einen Lieblingssport.
3 _ macht nur ab und zu Sport.
4 _ treibt regelmäßig Sport.
5 _ hat in der Schule Sportschießen ausprobiert.
6 _ spielt nicht gern Völkerball.

4 **Macht ein Partnerinterview. Übersetzt die angegebenen Fragen ins Deutsche und stellt sie einander.**
Przeprowadźcie wywiad w parach. Przetłumaczcie podane pytania na język niemiecki i zadawajcie je sobie nawzajem.

1 Jakie dyscypliny sportu uprawiałaś / uprawiałeś?
2 Jakie dyscypliny sportu chciałabyś / chciałbyś wypróbować?
3 Jakie dyscypliny sportu uprawiasz regularnie?
4 Jakie dyscypliny sportu uprawiałaś / uprawiałeś w szkole?
5 Jaki jest twój ulubiony sport i jakie są jego zalety?

5a **Lies den Text auf S. 27 und ergänze die Sätze 1–4 mit den angegebenen Verben.**
Przeczytaj tekst na s. 27 i uzupełnij zdania 1–4 podanymi czasownikami.

durfte ● **konnte** ● **mochte** ● **musste** ● **wollte**

1 Katarina Witt _ schon als Kind Sport und _ Sportlerin werden.
2 Erst nach langen Diskussionen _ sie sich in einem Sportverein anmelden.
3 Sie _ schon mit 5 Jahren Schlittschuh laufen.
4 In ihrer Jugend_ sie hart trainieren.

Die Eisprinzessin

Es gibt viele bekannte Eiskunstläufer, aber sie ist und bleibt eine Legende: Katarina Witt, mehrfache Europa- und Weltmeisterin sowie zweifache Olympiasiegerin im Eiskunstlauf. Sie wurde 1965 in der DDR geboren. Mit fünf Jahren hat sie Schlittschuhlaufen gelernt. Nicht die Eltern haben diese Karriere gewollt: Sie hat schon immer Sport getrieben und hat es selbst entschieden. Erst nach langen Diskussionen haben Katarinas Eltern ihre Tochter in einem Sportverein angemeldet. Ab da hat sie täglich trainiert. Zum Spielen oder für Treffen mit Freunden hatte sie meistens keine Zeit. Aber sie hat es geschafft. Schon 1983 wurde sie zum ersten Mal Europameisterin, ein Jahr später hat sie bei den Olympischen Spielen die Goldmedaille gewonnen.
Katarina Witt war aber nicht nur früher als Eiskunstläuferin sehr erfolgreich, sondern ist auch heute als Schauspielerin, UNICEF-Botschafterin und Unternehmerin.

5b Beantworte die Fragen 1–5. Odpowiedz na pytania 1–5.

1 Wer ist Katarina Witt?
2 Wann hat sie Schlittschuhlaufen gelernt?
3 Warum hatte sie keine Zeit zum Spielen und für Treffen mit Freunden?
4 Was waren ihre ersten Erfolge?
5 Was macht sie heute?

6a Ordne den Fragen 1–6 die Antworten A–F zu.
Przyporządkuj odpowiedzi A–F pytaniom 1–6.

1 Welchen Sport wolltest du als Kind treiben?
2 Solltest du als Kind regelmäßig Sport treiben?
3 Was für einen Sport durftest du als Kind nicht treiben?
4 Konntest du mit drei Jahren schwimmen?
5 Mit wie vielen Jahren hast du Radfahren gelernt?
6 Musstest du in der Grundschule zum Schwimmunterricht gehen?

A Ja, ich konnte schon als Baby schwimmen.
B Ich konnte erst mit sieben Jahren Fahrrad fahren.
C Als Kind wollte ich Voltigieren lernen.
D Parkour. Das war meinen Eltern zu gefährlich.
E Ja, aber da konnte ich schon schwimmen.
F Ja, meine Eltern wollten, dass ich zweimal in der Woche Yoga mache.

G CZASOWNIKI MODALNE W CZASIE *PRÄTERITUM*

Gdy mówimy o przeszłości, używamy czasowników modalnych przeważnie w czasie przeszłym **Präteritum**. Formy 1. i 3. osoby lp są identyczne.

können → **ich konnte**
wollen → **ich wollte**
sollen → **ich sollte**
müssen → **ich musste**
dürfen → **ich durfte**
mögen → **ich mochte**

6b Beantworte die Fragen 1–6 aus Aufgabe 6a schriftlich.
Odpowiedz pisemnie na pytania 1–6 z zadania 6a.

7 Macht in Gruppen ein Plakat zum Thema *Gesund leben* und stellt es in der Klasse vor.
Zróbcie w grupach plakat *Jak żyć zdrowo* i zaprezentujcie go w klasie.

regelmäßig | viel / wenig / oft / nie | Alkohol
fett | rauchen | Leistungssport | an der frischen Luft
sich bewegen | sitzen | Wasser | sich ernähren
chatten | Obst und Gemüse | täglich | sich entspannen

Tipp

Gdy udzielamy porad, stosujemy najczęściej czasownik **sollen** w trybie przypuszczającym.
Ihr solltet euch gesund ernähren. *Powinniście się zdrowo odżywiać.*
Du solltest das Rauchen lassen. *Powinieneś rzucić palenie.* **Sie sollten keinen Leistungssport treiben.** *Nie powinien pan uprawiać sportu wyczynowego.*

2.2 Federball ist total in

1 **Arbeitet in Paaren. Notiert möglichst viele Komposita mit dem Wort *Fußball-*.**
Pracujcie w parach. Zanotujcie jak najwięcej rzeczowników złożonych z wyrazem *Fußball-*.

CD 17 **2a** **Hört den Dialog und wählt die richtige Antwort: A, B, C oder D.**
Posłuchaj dialogu i wybierz właściwą odpowiedź: A, B, C lub D.

Was will Mona machen?

A Fußball spielen.
B Zum Fußballplatz gehen.
C Ins Fußballstadion gehen.
D Ein Fußballspiel im Fernsehen sehen.

Welchen Fußballspieler meint Mona deiner Meinung nach?

CD 17 **2b** **Höre den Dialog noch einmal und ergänze die Lücken 1–5 mit Komposita zu *Fußball-*. Beantworte dann die unten stehenden Fragen.**
Posłuchaj dialogu jeszcze raz i uzupełnij luki 1–5 rzeczownikami złożonymi z wyrazem *Fußball-*. Następnie odpowiedz na podane niżej pytania.

Mona kann nicht zum Bowlen mitkommen, weil sie ein **(1)** _ sehen will. Sie ist kein **(2)** _, aber sie mag einen **(3)** _. Deshalb geht sie mit Tilda ins **(4)** _. Ihr Lieblingsfußballer ist der Kapitän der deutschen **(5)** _. Mona findet, dass Manuel Neuer gut aussieht.

Hast du einen Lieblingssportler / eine Lieblingssportlerin? Wer ist das? Warum findest du sie / ihn gut?

CD 18 **3** **Höre drei Texte und ordne ihnen die richtigen Bezeichnungen der Sportgeräte 1–6 zu.**
Posłuchaj trzech tekstów i przyporządkuj im odpowiednie nazwy sprzętu sportowego 1–6.

1 Federballschläger

2 Hanteln

3 Nordic-Walking-Stöcke

4 Heimtrainer

5 Federball

6 Klimmzugstange

4 **Macht in Paaren ein Interview zum Thema *Sport im Alltag*. Benutzt die angegebenen Wörter.**
Przeprowadźcie w parach rozmowę o codziennym uprawianiu sportu. Użyjcie podanych wyrazów.

wo ● wie oft ● Hanteln ● Klimmzüge machen ● Federballschläger ● Nordic Walking

5 **Arbeitet in Gruppen. Wählt fünf Sportarten aus Aufgabe 2 auf S. 26 und beschreibt sie wie im Beispiel. Benutzt das Wörterbuch.**
Pracujcie w grupach. Wybierzcie pięć rodzajów sportu z zadania 2. na s. 26 i opiszcie je zgodnie z przykładem. Skorzystajcie ze słownika.

Sportart	Ort	Geräte
Schwimmen	Schwimmbad, Fluss, See oder Meer	Badekappe, Badeanzug, Schwimmbrille, Badehose

6 **Lies das Chatgespräch und beantworte die Fragen 1–4.**
Przeczytaj rozmowę na czacie i odpowiedz na pytania 1–4.

lola11.02: Treffen wir uns nach der Schule wieder im Fitnessstudio?
friederike: Lieber an der frischen Luft.
lola11.02: Magst du Minigolf?
theo: Heute ist wieder das Sportmobil im FEP.
friederike: Was ist FEP?
theo: Der Freizeit- und Erholungspark am Möwensee.
lola11.02: Ist das Sportmobil nicht diese Veranstaltung mit Tauziehen und Ultimate?
theo: Ja. Aber da gibt es viel mehr als das: Strandball, Parkour, Balancieren auf einem speziellen Seil, Klettern und noch viele andere Aktivitäten.
friederike: Warst du schon einmal da?
theo: Ja, im letzten Monat. Am ersten Freitag im Monat ist es übrigens kostenlos.
friederike: War es nicht sehr voll?
theo: Nein. Ich konnte alles ausprobieren, was ich machen wollte. Man muss nur rechtzeitig hingehen.
lola11.02: Fahren wir am besten gleich nach der Schule zusammen hin.
theo: Abgemacht.
friederike: Ich bin dabei.

1 Welches Angebot wollen Lola, Friederike und Theo nutzen?
2 Welche Sportarten kann man dort ausprobieren?
3 Wie viel kostet der Eintritt?
4 Wo findet die Veranstaltung statt?

7 **Du warst mit Lola, Friederike und Theo beim Sportmobil. Beschreibe eure Aktivitäten in einer E-Mail an eine Freundin / einen Freund aus Deutschland.**
Byłaś / Byłeś z Lolą, Friederike i Theo na imprezie sportowej zwanej *Sportmobil*.
W e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec napisz, co tam robiliście.

2.3 Der Beste soll gewinnen

1 **Lies die angegebene Definition und erkläre deiner Freundin / deinem Freund auf Polnisch, was *Wettbewerb* und *Wettkampf* bedeuten. Überlegt zu zweit, wie die Termini am besten ins Polnische zu übersetzen sind.**
Przeczytaj poniższą definicję i wyjaśnij koleżance / koledze po polsku, co znaczą wyrazy *Wettbewerb* i *Wettkampf*. Zastanówcie się wspólnie, jak najlepiej przetłumaczyć te pojęcia na język polski.

Der sportliche Wettbewerb oder Wettkampf ist eine Veranstaltung mit mehreren Teilnehmern, wie zum Beispiel: Wettlauf, Turnier, Olympiade, Autorennen oder Pferderennen. Die Teilnehmer konkurrieren im Wettkampf miteinander.

2 CD 19 **Höre vier Dialoge und ordne ihnen die Sätze A–F zu. Zwei Sätze passen zu keinem Dialog.**
Posłuchaj czterech dialogów i przyporządkuj im zdania A–F. Dwa zdania nie pasują do żadnego dialogu.

Diese Person ...

A hat einen Wettkampf gewonnen.
B hat einen Wettkampf verloren.
C möchte an einem Wettkampf teilnehmen.
D hat bei einem Wettbewerb den 2. Platz belegt.
E konnte den Wettkampf nicht beenden.
F möchte bei keinem Wettkampf starten.

3 **Ordne den Situationen A, B und C die Sätze 1–12 zu.** Przyporządkuj zdania 1–12 sytuacjom A, B i C.

1 Viel Erfolg!
2 Das ist ja super!
3 Hals- und Beinbruch!
4 Ich freue mich für dich!
5 Das tut mir leid.
6 Sei nicht traurig!
7 Ich gratuliere dir!
8 Kopf hoch!
9 Ich drücke dir die Daumen!
10 Gut gemacht!
11 Es gibt sicher eine zweite Chance!
12 Gratuliere!

A Jemand hat einen Wettkampf gewonnen.

B Jemand hat bei einem Wettbewerb verloren.

C Jemand möchte an einem Wettbewerb teilnehmen.

4 **Übt in Paaren Dialoge nach den Situationsbeschreibungen 1 und 2.**
Przećwiczcie w parach dialogi zgodnie z opisami sytuacji 1 i 2.

1 Du hast einen Wettbewerb gewonnen und erzählst deiner Freundin / deinem Freund davon. Sie / Er freut sich für dich und gratuliert dir.
2 Du hast bei einem Wettkampf verloren und erzählst deiner Freundin / deinem Freund davon. Sie / Er tröstet dich.

G ZDANIA OKOLICZNIKOWE CZASU ZE SPÓJNIKIEM *ALS*

Spójnik **als** (*gdy, kiedy*) jest stosowany w odniesieniu do czynności, które zostały wykonane tylko raz w przeszłości. W pozostałych przypadkach używamy spójnika **wenn** (*kiedy, ilekroć*).
Er hat sich geärgert, als er den Wettbewerb verloren hat. *Zdenerwował się, kiedy przegrał zawody.*
Er ärgert sich (immer), wenn er verliert. *Denerwuje się (zawsze), kiedy przegrywa.*

5 Verbinde die passenden Satzteile miteinander. Połącz ze sobą odpowiednie części zdań.

1 Wenn du hart trainierst,	**A** als sie sieben Jahre alt war.
2 Als unsere Mannschaft das Spiel gewonnen hat,	**B** wenn ihr an Turnieren teilgenommen habt.
3 Katarina Witt hat ihren ersten Wettkampf gewonnen,	**C** hast du sicher Erfolg.
4 Ich habe euch immer die Daumen gedrückt,	**D** musste ich vor Freude weinen.

6a Lies den Text und ergänze ihn mit den Konjunktionen *als* oder *wenn*.

Przeczytaj tekst i uzupełnij go spójnikami *als* lub *wenn*.

Beim Sport kannst du nicht verlieren

Ich liebe das Inlineskaten. Meine ersten Inlineskates habe ich bekommen, **(1)** _ ich 5 Jahre alt war. Und seitdem skate ich jeden Tag. Ich wollte auch schon immer am Inlineskating-Marathon in Berlin teilnehmen, obwohl ich eigentlich nicht auf Wettbewerbe stehe. **(2)** _ ich 16 geworden bin, durfte ich endlich teilnehmen. In diesem Text will ich euch davon berichten, denn es war mein schönstes Sporterlebnis überhaupt.
Gestartet sind wir am Brandenburger Tor. Es haben über 5 000 Skaterinnen und Skater am Marathon teilgenommen, die über 40 Kilometer durch die Stadt gefahren sind. Das muss man sich mal vorstellen: Die halbe Stadt ist gesperrt, Autos und Busse fahren nicht mehr, alle sind in Feierlaune.
Die anderen Teilnehmer waren sehr offen und hilfsbereit. Gleich am Start habe ich eine nette Gruppe Sportstudenten kennengelernt und bin weiter mit ihnen gefahren.
Die spannendste Frage war für mich, ob ich die ganze Strecke schaffe. **(3)** _ ich trainiere, skate ich normalerweise 10 bis 15 Kilometer. Jetzt sollte ich zum ersten Mal etwas mehr als 40 Kilometer am Stück inlineskaten.
Bis zum 20. Kilometer war alles in Ordnung, aber dann habe ich Probleme bekommen. Ich habe mich erschöpft gefühlt und wollte nicht weitermachen. Glücklicherweise haben mir die erfahrenen Skater geholfen und ich konnte den Marathon erfolgreich beenden. Das war mein sehr persönlicher Sieg. Jetzt weiß ich, dass man beim Sport nicht verlieren kann, nur gewinnen. Und **(4)** _ ich manchmal noch denke, dass ich etwas nicht schaffe, dann weiß ich auch, was zu tun ist: abwarten und weitermachen. Das gilt nicht nur für den Sport.

6b Schreibe sechs Fragen zum Text aus Aufgabe 6a auf einen Zettel. Tausche dann die Zettel mit deiner Freundin / deinem Freund und beantworte ihre / seine Fragen.

Napisz na kartce sześć pytań do tekstu z zadania 6a. Następnie wymień się kartkami z koleżanką / kolegą i odpowiedz na jej / jego pytania.

6c Ordne den Sätzen 1–9 ihre polnischen Entsprechungen A–I zu. Notiere die polnische Übersetzung der hervorgehobenen Wörter im Heft.

Przyporządkuj zdaniom 1–9 ich polskie odpowiedniki A–I. Zanotuj w zeszycie polskie tłumaczenie wyróżnionych wyrazów.

1 **Seitdem** skate ich jeden Tag.	**A** To było moje osobiste zwycięstwo.
2 Ich durfte **endlich** teilnehmen.	**B** Wszyscy są w uroczystym nastroju.
3 Das muss man **sich** mal **vorstellen**.	**C** To trzeba sobie wyobrazić.
4 Die halbe Stadt ist **gesperrt**.	**D** Nareszcie mogłem wziąć udział.
5 Alle sind in **Feierlaune**.	**E** Odtąd codziennie jeżdżę na rolkach.
6 Ich habe mich **erschöpft** gefühlt.	**F** To dotyczy nie tylko sportu.
7 Das war mein persönlicher **Sieg**.	**G** Pół miasta jest zamknięte dla ruchu.
8 Beim Sport kann man nicht **verlieren**.	**H** Czułem się wyczerpany.
9 Das **gilt** nicht nur für den Sport.	**I** Uprawiając sport, nic nie tracisz.

KAPITEL 2

2. Grammatik

Czasowniki modalne w czasie *Präteritum*

W odniesieniu do przeszłości czasowniki modalne są używane przeważnie w czasie przeszłym **Präteritum**. Formy 1. i 3. osoby liczby pojedynczej są identyczne.

	können	**müssen**	**wollen**	**dürfen**	**sollen**	**mögen**
ich	konnte	musste	wollte	durfte	sollte	mochte
du	konntest	musstest	wolltest	durftest	solltest	mochtest
er, sie, es	konnte	musste	wollte	durfte	sollte	mochte
wir	konnten	mussten	wollten	durften	sollten	mochten
ihr	konntet	musstet	wolltet	durftet	solltet	mochtet
sie, Sie	konnten	mussten	wollten	durften	sollten	mochten

Ich konnte mit 5 Jahren noch nicht reiten.
W wieku 5 lat nie potrafiłam jeszcze jeździć konno.
Musstest du in der Grundschule Völkerball spielen?
Czy musiałeś w szkole podstawowej grać w dwa ognie?
Marie wollte in den Alpen Snowboard fahren.
Marie chciała w Alpach jeździć na snowboardzie.
Durftet ihr allein segeln? *Czy mogliście sami żeglować?*
Wir sollten über das Wochenende einen Aufsatz über ein wichtiges Sporterlebnis schreiben.
Mieliśmy w weekend napisać wypracowanie na temat ważnego przeżycia sportowego.
Ich mochte noch nie mit dem Rad zur Schule fahren. *Nigdy nie lubiłem jeździć rowerem do szkoły.*

Zdania złożone współrzędnie z *deshalb*

- W zdaniach okolicznikowych przyczyny ze spójnikiem **weil** (*ponieważ*) obowiązuje szyk końcowy, natomiast w zdaniach ze spójnikiem **denn** (*ponieważ*) – szyk prosty.

Ich laufe täglich, weil ich an einem Halbmarathon teilnehmen will.
Ich laufe täglich, denn ich will an einem Halbmarathon teilnehmen.
Biegam codziennie, ponieważ chcę wziąć udział w półmaratonie.

- Te same treści można na ogół wyrazić za pomocą zdań złożonych współrzędnie z przysłówkiem **deshalb** (*dlatego*) lub **deswegen** / **daher**.

W tych zdaniach występuje szyk przestawny.
Ich will an einem Halbmarathon teilnehmen, deshalb laufe ich täglich.
Chcę wziąć udział w półmaratonie, dlatego codziennie biegam.

Zdania okolicznikowe czasu z *wenn* i *als*

- Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami **wenn** (*gdy, kiedy*) oraz **als** (*gdy, kiedy*) odpowiadają na pytanie **Wann?** (*Kiedy?*) i wyrażają równoczesność dwóch czynności lub zdarzeń. W tych zdaniach obowiązuje szyk końcowy.

- Spójnik **wenn** stosuje się w odniesieniu do czynności, które odbywają się w teraźniejszości, odbędą w przyszłości lub powtarzały się w przeszłości. Spójnik **als** (*gdy, kiedy*) jest stosowany w przypadku czynności, które zostały wykonane tylko raz w przeszłości.

	Przeszłość	**Teraźniejszość**	**Przyszłość**
Czynność jednorazowa	als	wenn	wenn
Czynność wielokrotna	wenn	wenn	wenn

Als Karl mich am Bodensee besucht hat, haben wir eine Kajakfahrt gemacht.
Kiedy Karl odwiedził mnie nad Jeziorem Bodeńskim, pływaliśmy razem kajakiem.
(Immer) wenn mich Karl am Bodensee besucht hat, haben wir eine Kajakfahrt gemacht.
(Zawsze) gdy / Ilekroć Karl odwiedzał mnie nad Jeziorem Bodeńskim, pływaliśmy razem kajakiem.
Trinke genug Wasser, wenn du trainierst.
Pij wystarczająco dużo wody, kiedy trenujesz.

Zdanie podrzędne może występować po zdaniu głównym lub je poprzedzać.
Barbara wollte Tänzerin werden, als sie klein war.
Barbara chciała zostać tancerką, kiedy była mała.
Als Barbara klein war, wollte sie Tänzerin werden.
Kiedy Barbara była mała, chciała zostać tancerką.

2. Aktiver Wortschatz

2.1 CD 20

DYSCYPLINY SPORTU

die Sportart, -en dyscyplina sportowa
der Basketball koszykówka
das Boxen boks
die Capoeria capoeira (*brazylijska sztuka walki*)
das Eishockey hokej na lodzie
der Eiskunstlauf jazda figurowa na lodzie
der Federball badminton
das Golf golf
der Handball piłka ręczna
das Inlineskating jazda na rolkach
das Judo judo
das Karate karate
das Kegeln gra w kręgle
das Klettern wspinaczka
die Leichtathletik lekkoatletyka
der Leistungssport sport wyczynowy
das Pferderennen wyścigi konne
das Reiten jazda konna
das Rudern wioślarstwo
das Schach szachy
das Schlittschuhlaufen jazda na łyżwach
das Schwimmen pływanie
das Segeln żeglarstwo
das Skaten jazda na rolkach
das Skispringen skoki narciarskie
das Snowboarden jazda na snowboardzie
das Surfen surfing
das Tauchen nurkowanie
das Tischtennis tenis stołowy
der / das Volleyball siatkówka
das Wandern wędrowanie
der Wasserball piłka wodna
der Weitsprung skok w dal
das Yoga joga

CZASOWNIKI I ZWROTY

sich bewegen ruszać się
entscheiden decydować
sich entspannen odprężyć się, zrelaksować się
die Goldmedaille gewinnen zdobyć złoty medal
eine Legende bleiben pozostać legendą
eine Legende sein być legendą
rauchen palić papierosy
das Rauchen lassen rzucić palenie
schaffen etw. podołać czemuś, poradzić sobie z czymś
Sport machen / treiben uprawiać sport
viele Sportarten ausprobieren wypróbować wiele dyscyplin sportu
(sich) in einem Sportverein anmelden zapisać (się) do klubu sportowego

RZECZOWNIKI

die Bewegung ruch
die Botschafterin, -nen ambasadorka
die Karriere, -n kariera
die Olympiasiegerin, -nen mistrzyni olimpijska
die Unternehmerin, -nen bizneswoman
die Weltmeisterin, -nen mistrzyni świata

PRZYMIOTNIKI

erfolgreich odnoszący sukcesy
gefährlich niebezpieczny

2.2 CD 21

PIŁKA NOŻNA

der Fußballfan, -s fan piłki nożnej
der Fußballplatz, die Fußballplätze boisko piłkarskie
das Fußballspiel, -e mecz piłki nożnej
der Fußballspieler, - piłkarz
das Fußballstadion, -stadien stadion piłkarski
das Fußballteam, -s / die Fußballmannschaft, -en drużyna piłkarska
der Kapitän der deutschen Mannschaft kapitan niemieckiej drużyny

SPRZĘT SPORTOWY

der Badeanzug, die Badeanzüge kostium kąpielowy
die Badehose, -n kąpielówki
die Badekappe, -n czepek pływacki
der Federballschläger, - rakietka do badmintona
die Hanteln (*Pl.*) hantle
der Heimtrainer, - rower treningowy; trenażer
die Klimmzugstange, -n drążek do podciągania się
der Nordic-Walking-Stock, die -Stöcke kijek do nordic walking
das Sportgerät, -e sprzęt sportowy

2.3 CD 22

RZECZOWNIKI

das Autorennen, - wyścigi samochodowe
der Sieg, -e zwycięstwo
das Sporterlebnis, -se przeżycie sportowe
das Turnier, -e turniej
der Wettbewerb, -e konkurs, zawody (sportowe); konkurencja
der Wettkampf, die Wettkämpfe zawody

ZWROTY

abwarten odczekać
fechten uprawiać szermierkę
in Feierlaune sein być w podniosłym nastroju
vor Freude weinen płakać z radości
gewinnen wygrywać
40 Kilometer am Stück inlineskaten przejechać na rolkach 40 kilometrów za jednym zamachem / za jednym razem
Klimmzüge machen podciągać się na drążku
konkurrieren mit jmdm. rywalizować z kimś
den zweiten Platz belegen zająć drugie miejsce
stehen auf etw. / jmdn. szaleć za czymś / kimś (*pot.*)
an einem Wettbewerb teilnehmen brać udział w zawodach / w konkursie
bei einem Wettkampf starten startować w zawodach
verlieren przegrywać; gubić; tracić

PRZYMIOTNIKI

erschöpft wyczerpany
gesperrt zablokowany, zamknięty, wyłączony z ruchu

ZWROTY I WYRAŻENIA

Das ist ja super! To wspaniale!
Es gibt sicher eine zweite Chance! Na pewno będzie druga szansa!
Gut gemacht! Dobra robota! (*pot.*)
Hals- und Beinbruch! Powodzenia! (Połamania nóg!)
Ich drücke dir die Daumen! Trzymam za ciebie kciuki!
Ich freue mich für dich! Cieszę się razem z tobą!
Ich gratuliere dir! Gratuluję!
Kopf hoch! Głowa do góry!
Viel Erfolg! Powodzenia!
Wie schade! Jaka szkoda!

KAPITEL 2

2. Sprachtraining

CD 23

1 **Posłuchaj dwukrotnie sześciu tekstów i uzupełnij zdania 1–6 zgodnie z treścią nagrania. Zwróć uwagę na pisownię usłyszanych wyrazów.**

Text 1 Sie wollen _ spielen.
Text 2 Die Frau mag _ am liebsten.
Text 3 Der Mann spielt gern _.
Text 4 Sie macht _.
Text 5 Der Junge fährt sehr gern _.
Text 6 Der Junge will _ spielen.

CD 24

2 **Posłuchaj dwukrotnie czterech wypowiedzi i dobierz do każdej z nich właściwą reakcję słowną spośród A–E. Jedna z reakcji nie pasuje do żadnej wypowiedzi.**

A Doch. Drück mir die Daumen!
B So ein Glück!
C So ein Pech!
D Gratuliere!
E Warum nicht?

3 **Przeczytaj nagłówki prasowe 1–6 i odnoszące się do nich zdania 1–6. Powiedz, które ze zdań są zgodne z treścią nagłówków, a które nie.**

1
Nach Disqualifikation
WM: Deutsche Skimannschaft verpasst Medaille

2
TRAINER MUSS GEHEN
Hertha BSC sucht neuen Trainer

3
DORTMUND FLIEGT NACH LONDON
BORUSSIA TRIFFT ZWEI TAGE VOR CHAMPIONS-LEAGUE-SPIEL IN LONDON EIN

4
SKISPRINGEN Deutsches Team belegt einen guten zweiten Platz

5
Formel 1
Vettel gibt im WM-Kampf mit Hamilton auf

6
HANDBALL
Deutsche Handballer mit Remis gegen Frankreich

1 Die deutschen Skifahrer haben eine Medaille gewonnen.
2 Die Fußballmannschaft Hertha BSC hat einen neuen Spieler.
3 Borussia Dortmund hat im Spiel in London ein Tor geschossen.
4 Die deutschen Skispringer waren erfolgreich.
5 Vettel ist im WM-Kampf besser als Hamilton.
6 Das Handballspiel Deutschland gegen Frankreich hat unentschieden geendet.

4 **Uzupełnij dialogi 1–6 odpowiednimi wyrazami.**

1
– Wollt ihr jetzt fernsehen?
– Nein, erst später, _ das Fußballspiel anfängt.

2
– Haben Sie schon einmal Polo gespielt?
– Ja. Ich habe es ausprobiert, _ ich in England gelebt habe.

3
– Wann machst du Sport?
– Sport mache ich nur, _ ich Zeit habe. Und das ist nicht oft.

4
– Warum _ du gestern nicht beim Staffellauf mitmachen?
– Ich hatte keine Lust.

5
– _ du mit sieben schon ein Mountainbike?
– Nein. Das erste habe ich zum 10. Geburtstag bekommen.

6
– Wann bist du denn gesegelt?
– _ ich in Polen war.

5 **Twoja koleżanka / Twój kolega z Niemiec lubi oglądać programy sportowe w telewizji. Wyjaśnij jej / mu, co może obejrzeć dzisiaj wieczorem.**

19:40 Magazyn sportowy: najważniejsze sukcesy sportowe polskich zawodników w ubiegłym roku

20:00 Wiadomości

20:30 *W cieniu* – serial kryminalny

19:30 Dziennik telewizyjny

20:00 Piłka nożna: Mistrzostwa Europy mecz Wielka Brytania – Holandia *na żywo*

19:00 Lekkoatletyka: ***Copernicus Cup*** w Toruniu – powtórzenie

20:30 Kurier telewizyjny

6 **Zaplanujcie w parach aktywny, a zarazem relaksujący weekend, który spędzicie razem. W rozmowie uwzględnijcie podane zagadnienia.**

- Plan dnia na sobotę i niedzielę
- Sport i ruch na świeżym powietrzu
- Zdrowe posiłki
- Korzystanie z mediów

→ 1/134
→ 2/143

7 **Opisz zdjęcie, a następnie odpowiedz na pytania 1–3.**

1 Warum sehen diese Menschen fröhlich aus?
2 Treibst du Sport lieber allein oder mit Freunden? Warum?
3 Berichte von deinem letzten Mannschaftsspiel.

8 **Spędziłaś / Spędziłeś dwa tygodnie na obozie sportowym. W e-mailu do koleżanki z Niemiec napisz:**

- jakie rodzaje sportu uprawiałaś / uprawiałeś,
- jakie atrakcje przygotowali organizatorzy obozu,
- z kim się zaprzyjaźniłaś / zaprzyjaźniłeś,
- czy polecasz ten obóz znajomym i dlaczego.

9 **Przygotuj krótką wypowiedź o polskim sportowcu, z którego jesteś dumna / dumny. Przedstaw jego sylwetkę w klasie.**

KAPITEL 2

2. Test

CD 25

1 Posłuchaj dwukrotnie pięciu dialogów i odpowiedz na pytania 1–5, wybierając zdjęcie A, B lub C.

1 Was kann das Mädchen im Park nicht spielen?

2 Was ist Patricks Lieblingssport?

3 Was braucht die Frau?

4 Welchen Sport treibt die Frau?

5 Wo will das Mädchen Leo treffen?

2 Przeczytaj teksty A, B i C i rozwiąż zadania 1–6.

A

Liebe Eltern,

am kommenden Freitag, den 13. Juni, findet nach dem Unterricht wieder unser Sponsorenlauf statt. Die Schüler laufen diesmal für die Hermann-Gmeiner-Schule in Jos (Nigeria). Sie können für jeden Laufkilometer eine kleine Geldspende anbieten.

Mit freundlichen Grüßen

Ihr Team von der Sophie-Scholl-Schule

B

Hallo,

wir wollen zum Kletterpark (Jungfernheide) fahren. Hast du Lust? Franka kommt auch mit. 2 Stunden Klettern kosten 8 Euro. Die Ausrüstung muss man nicht extra bezahlen. Wir wollen uns um 15 Uhr an der S-Bahn-Station treffen. Antworte bitte schnell. *Ingo*

C

Liebe Frau Bauer,

meine Tochter Josephine war letzte Woche stark erkältet. Sie kann heute nicht am Sportunterricht teilnehmen, weil sie sich noch sehr schwach fühlt.
Ich bitte Sie, dies zu entschuldigen.

Herzliche Grüße, *Lara Wegscheider*

1 Die Sophie-Scholl-Schule bietet eine neue Sport-AG an. (R / F)

2 Die Eltern sollen _

A am Freitag in die Schule kommen.
B den Sponsorenlauf organisieren.
C einer Schule mit Geld helfen.

3 Ingo will an einem Sportwettbewerb teilnehmen. (R / F)

4 Der Eintritt _

A kostet 4 Euro für 1 Stunde.
B kostet 15 Euro.
C ist ab 15 Uhr kostenlos.

5 Frau Wegscheider ist Josephines Mutter. (R / F)

6 Josephine _

A kann heute nicht in die Schule kommen.
B kann heute keinen Sport machen.
C ist schlecht in Sport.

3 Z podanymi wyrazami napisz sześć pytań i na nie odpowiedz.

Sportarten ● Lieblingssportlerin ● Sportwettkämpfe ● treiben ● Kampfsport ● stattfinden

4 Przetłumacz wyróżnione fragmenty zdań na język niemiecki.

1 **Kiedy mieszkaliśmy w Bawarii**, bin ich täglich Mountainbike gefahren.
2 Mara bekommt Schmerzen in den Knien, **kiedy trenuje skoki narciarskie.**
3 Ihr wart fitter, **kiedy jeszcze graliście w koszykówkę.**
4 Ronja ist täglich zum Judotraining gegangen, **ponieważ chciała wziąć udział w turnieju.**
5 Christan war erschöpft, **dlatego nie udało mu się ukończyć maratonu.**
6 Ich frage mich, **jak często jeździsz na rolkach.**

5 Napisz e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec zgodnie z poniższym poleceniem.

Du hast am Samstagvormittag eine E-Mail von deiner Freundin / deinem Freund aus Deutschland bekommen, aber nicht beantwortet, weil du am Wochenende sehr aktiv warst. Bedanke dich für die Nachricht und schreibe, was du am Wochenende gemacht hast.

KAPITEL 2

2. Tymeks Blog

Startseite
Profil
Mein Konto

Hi,
eigentlich sollte Aurora noch einmal berichten, denn wir waren wieder in Polen unterwegs, aber ich glaube, diesmal bin ich objektiver als sie – weil es um Pferde geht 🙂.
Am letzten Wochenende war sie nämlich beim Wanderreiten in der Nähe von Hirschberg (Jelenia Góra). Ich habe sie dort besucht und bin mit dem Gepäck im Auto mitgefahren. Ihr fragt euch vielleicht, was Wanderreiten ist. Also, es ist Wandern und Reiten gleichzeitig, das heißt man wandert nicht zu Fuß, sondern reitet auf dem Pferd.
Aurora war davon ziemlich begeistert. Das Reiten über die Wiesen und durch die Wälder hat ihr sehr gut gefallen. Ich hatte ebenso viel Spaß, weil die Natur dort sehr schön ist. Als Nichtreiter durfte ich auch zelten, am Lagerfeuer kochen und Bigos mitessen. Und ich habe zum ersten Mal ein Polospiel gesehen. Ein schönes Sporterlebnis!
Meldet euch unbedingt, wenn ihr interessante Sportveranstaltungen kennt.
Bis bald
Euer Tymek

1 **Lies Tymeks Eintrag und sage, welche der Fotos 1–4 am besten zum Text passen.**
Przeczytaj wpis Tymka i powiedz, które ze zdjęć 1–4 najlepiej pasują do tekstu.

2 **Lies den Eintrag noch einmal und ordne den Sätzen 1–6 die Namen: Tymek oder Aurora zu. Zu zwei Sätzen passt kein Name.**
Przeczytaj wpis Tymka jeszcze raz i przyporządkuj zdaniom 1–6 imiona: Aurora lub Tymek. Do dwóch zdań nie pasuje żadne imię.

1 _ ist am Wochenende geritten.
2 _ ist zu Fuß gewandert.
3 _ ist mitgefahren.
4 _ hat Polo gespielt.
5 _ hat das Reiten Spaß gemacht.
6 _ hat nie zuvor ein Polospiel gesehen.

3 **Schreibe einen Kommentar zu Tymeks Blogeintrag. Berichte von einer besonderen Sportveranstaltung oder einem besonderen Sporterlebnis.**
Napisz komentarz do wpisu Tymka. Opowiedz w nim o ciekawej imprezie sportowej lub szczególnym przeżyciu sportowym.

CD 26

Höre den Dialog und sage, wann und wo sich Finn und Amelie treffen.

Posłuchaj dialogu i powiedz, kiedy i gdzie spotykają się Finn i Amelie.

3 Feste und Feiertage

W tym rozdziale nauczysz się:

- wymieniać nazwy świąt i uroczystości
- planować przyjęcie urodzinowe
- przyjmować zaproszenie i odmawiać przyjęcia
- formułować zaproszenie na przyjęcie
- opowiadać o świątecznych zwyczajach i tradycjach
- wybierać prezenty dla członków rodziny i przyjaciół oraz uzasadniać swój wybór

3.1 Alles Gute zum Geburtstag!

1 **Sage, welche der Angaben 1–12 Daten sind. Schreibe die Daten wie im Beispiel.**
Powiedz, które z wyrażeń 1–12 są datami. Zapisz te daty zgodnie z przykładem.

Przykład: der fünfte Zweite = 05.02.

1 der erste Erste
2 der zweite Zwanzigste
3 der vierzigste Januar
4 am dritten Februar
5 der vierte März
6 am fünften April
7 der sechste Dreizehnte
8 das Erste
9 am neunzehnten August
10 die Dritten
11 den zwanzigsten Neunten
12 der einunddreißigste Dezember

2a **Ordne den Fragen 1–4 die Antworten A–D zu.** Przyporządkuj pytaniom 1–4 odpowiedzi A–D.

1 Wann hast du Geburtstag?
2 Der Wievielte ist heute?
3 Den Wievielten haben wir heute?
4 Wann bist du geboren?

A Der 27. Februar, glaube ich.
B Den 30. November.
C Am 25. Mai.
D Ich bin am 8. Juni 1999 geboren.

Tipp

Gdy podajemy rok (np. urodzenia), nie używamy przyimka **in**,
lecz liczebnika głównego – samego lub w połączeniu z wyrażeniem **im Jahr**.
In welchem Jahr bist du geboren? – Ich bin 2005 geboren. /
rzadziej: **Ich bin im Jahr 2005 geboren.**
Lata poprzedzające rok 2000 podajemy w setkach, np. **1900 = neunzehnhundert**,
1972 = neuzehnhundertzweiundsiebzig.

2b **Beantworte im Heft die Fragen aus Aufgabe 2a in ganzen Sätzen.**
Odpowiedz pełnymi zdaniami w zeszycie na pytania z zadania 2a.

CD 27

3 **Höre Elenas Nachricht und notiere, was du verstanden hast. Benutze den angegebenen Wortschatz.**
Posłuchaj wiadomości od Eleny i zanotuj, co zrozumiałaś / zrozumiałeś. Użyj podanego słownictwa.

Elena • Boris • Frank • Überraschungsparty

CD 28

4 **Höre das Gespräch zwischen Elena und Frank und notiere die Antworten auf die Fragen 1–4.**
Posłuchaj rozmowy Eleny z Frankiem i zanotuj odpowiedzi na pytania 1–4.

1 Wer ist eingeladen?
2 Wo soll die Überraschungsparty stattfinden?
3 Um wie viel Uhr soll die Feier anfangen?
4 Warum findet am 8. März in Berlin kein Unterricht statt?

Tipp

einladen zu + celownik (**Dativ**)
zaprosić na (np. przyjęcie)
Wen möchtest du zur Party einladen?

5 **Lies die Nachrichten A und B. Sage, welche warum zum Dialog aus Aufgabe 4 passt.**
Przeczytaj wiadomości A i B. Powiedz, która z nich pasuje do dialogu z zadania 4. i dlaczego.

G **ZAIMKI DZIERŻAWCZE**

Zaimki dzierżawcze odmieniają się w liczbie pojedynczej jak rodzajniki nieokreślone, a w liczbie mnogiej jak rodzajniki określone, np. **Ich lade euch zu meinem Geburtstag ein.** *Zapraszam was na moje urodziny.*

A **boris08:** Liebe Freunde, am Freitag werde ich 16! Das will ich feiern und lade euch zu meiner Geburtstagsparty ein. Gebt mir bitte Bescheid, ob ihr kommen könnt.

B **elen.belle:** Hallo! Boris hat am 8.3. Geburtstag und ich möchte euch alle zu seiner Geburtstagsfeier einladen. Es soll eine Überraschungsparty werden. Sagt ihm also nichts! Wir treffen uns um 13.30 Uhr am Paul-Lincke-Ufer 30 und dekorieren Garten und Hof. Jeder bringt etwas zum Essen oder Trinken mit. Den Frauentag feiern wir gleich mit! Meldet euch!

6a Lies den Chat und ergänze ihn mit den richtigen Fragewörtern.

Przeczytaj rozmowę na czacie i uzupełnij ją odpowiednimi słówkami pytającymi.

lotteXGJ.001: (1) _ hast du schon wieder eine neue Gruppe erstellt?

elen.belle: Hast du meine Nachricht nicht gelesen?! Ich möchte eine Überraschungsparty für Boris organisieren. Er hat Geburtstag und soll natürlich nichts von der Party mitbekommen. Deswegen!!! Bist du dabei?

lotteXGJ.001: Warum nicht?

marlene3001: Tolle Idee! Ich bringe eine Kiste Cola mit. **(2) _** beginnt die Party?

elen.belle: Um halb drei. Da ist Boris vom Basketball zurück.

paul.zzz013: Und **(3) _** feiern wir eigentlich?

elen.belle: Na, bei ihm. Er wohnt am Paul-Lincke-Ufer 30. Das ist am Kanal.

paul.zzz013: Gut. Ich mache eine Erdbeertorte. Das ist meine Spezialität.

elen.belle: Super! Danke!

lotteXGJ.001: Ich bringe Snacks mit.

elen.belle: Sehr gut. Ich kümmere mich um die Deko. Ich warte noch auf die Vorschläge von den anderen. Alle aus der Klasse sind eingeladen.

6b Lies den Chat noch einmal und ordne die Fotos 1–5 den folgenden Personen zu: Marlene, Paul, Elena und Lotte. Ein Foto passt zu keiner der Personen.

Przeczytaj jeszcze raz rozmowę na czacie i przyporządkuj zdjęcia 1–5 następującym osobom: Marlenie, Paulowi, Elenie i Lotcie. Jedno zdjęcie nie pasuje do żadnej z osób.

1

2

3

4

5

7 Eine Freundin / Ein Freund aus eurer Klasse hat bald Geburtstag. Plant in Gruppen eine Überraschungsparty für sie / ihn. Macht eine Aufgabenliste und stellt euren Plan anschließend in der Klasse vor.

Koleżanka / Kolega z klasy obchodzi wkrótce urodziny. Zaplanujcie w grupach urodzinowe przyjęcie niespodziankę. Przygotujcie listę zadań i przedstawcie swój plan w klasie.

Wo? ● Wann? ● Motto? ● Wie viele Gäste? ● Wie werden sie eingeladen? ● Wer macht was? (Essen, Getränke, Musik, Dekoration usw.)

3.2 Einladungen

1 **Lies die Einladungen A–D und ordne sie den Bezeichnungen der Veranstaltungen 1–5 zu. Eine der Bezeichnungen wurde zusätzlich angegeben.**
Przeczytaj zaproszenia A–D i przyporządkuj je nazwom imprez 1–5. Jedną z nazw podano dodatkowo.

1 Hochzeit **2** Geburtstagsfeier **3** Abiball **4** Abschlussfeier **5** Karnevalsparty

A

Liebe Leute!

Nächste Woche ist es endlich wieder so weit! Der Karneval geht zu Ende. Am Dienstag ist Fastnacht!
Wir wollen mit Euch allen eine große Faschingsparty feiern.
Unser Motto: Sport ist schick. Die Party fängt um 19 Uhr an.
Am Aschermittwoch gibt es dann wie jeden Frühling die große Aufräumaktion nach der Party.
Kommt und macht mit!

Euer Jugendverein A.R.T.

B

Liebe Freundinnen und Freunde!

Ich werde volljährig und möchte das mit Euch feiern!
Wo? Festsaal *Lalaland* in der Weichselstraße 56
Wann? Am Samstag, den 17.04. ab 20 Uhr
Ihr müsst mir natürlich nichts schenken. Aber: Ich träume von einem Mountainbike und möchte mir den Traum erfüllen. Eine kleine Spende würde dabei helfen.
Gebt bitte bis zum 10.04. Bescheid, ob ihr kommen und mit mir feiern könnt!

Timo

C

Liebe Verwandte und Freunde,

am 23. August wollen wir uns endlich das Jawort geben.
Das wollen wir gemeinsam mit euch feiern!
Unsere Trauung findet um 17 Uhr in der St.-Thomas-Kirche in Brombach statt. Gefeiert wird ab 18 Uhr im Restaurant Bergkapelle.
Wir freuen uns auf Euch!

Ella und Tom

D

Lieber Herr Renz!

Unsere Schulzeit an der Hans-Thoma-Hauptschule ist nun vorbei. Es waren 6 schöne Jahre und Sie waren ein toller Schulleiter. Jetzt wollen wir mit Ihnen feiern.
Unsere Feier findet am 28. Juni im Restaurant *Die Markthalle* statt.
Wir hoffen auf Ihr Kommen!
Herzliche Grüße *Hanna und Lars für die Schülerinnen und Schüler der 9b*

2 **Finde in Einladung A die Entsprechungen der Wörter: *ostatki*, *karnawał* und *środa popielcowa*.**
Znajdź w zaproszeniu A odpowiedniki wyrazów: *ostatki*, *karnawał* i *środa popielcowa*.

3 **Eine Freundin / Ein Freund aus Polen hat Einladung B bekommen, versteht sie aber nicht. Notiere für sie / ihn auf einem Zettel alles, was sie / er wissen muss.**
Koleżanka z Polski dostała / Kolega z Polski dostał zaproszenie B, ale go nie rozumie. Zanotuj dla niej / dla niego – po polsku – wszystkie potrzebne informacje.

4 **Sage anhand von Einladung C, welche der Sätze 1–4 richtig und welche falsch sind.**
Na podstawie zaproszenia C powiedz, które ze zdań 1–4 są zgodne z jego treścią, a które nie.

1 Ella und Tom sind schon länger zusammen.
2 Sie heiraten in einer Kirche.
3 Die Hochzeit ist an einem anderen Tag als die Trauung.
4 Ella und Tom haben keine Geschenkwünsche.

5 **Lies die Antworten 1–2 und ordne sie zwei Einladungen aus Aufgabe 1 zu.**
Przeczytaj odpowiedzi 1–2 i przyporządkuj je dwóm zaproszeniom z zadania 1.

1

Meine Lieben!
Vielen Dank für die Einladung.
Selbstverständlich möchte ich dabei sein.
Ich freue mich so sehr für euch! Habt ihr Geschenkwünsche?
Eure Marlin

2

Hi,
ich danke dir für die Einladung. Ich würde sehr gern kommen, aber am Samstag bin ich auf Klassenfahrt. Das tut mir sehr leid! Alles Gute zum Geburtstag und viel Spaß auf der Party!
Jochen

6 **Ordne die Sätze 1–4 der richtigen Kategorie zu.** Przyporządkuj zdania 1–4 odpowiednim kategoriom.

Zusage	Absage
1 Ich komme gern.	**3** Das tut mir sehr leid!
2 Ich würde gern kommen, aber …	**4** Selbstverständlich möchte ich dabei sein!

G **FORMA OPISOWA TRYBU PRZYPUSZCZAJĄCEGO (*WÜRDE* + BEZOKOLICZNIK)**

Za pomocą konstrukcji **würde** z bezokolicznikiem wyrażamy przypuszczenie, np. **Ich würde das anders machen.** *Zrobiłabym / Zrobiłbym to inaczej.* Tę konstrukcję można stosować z większością czasowników z wyjątkiem **sein**, **haben** oraz czasowników modalnych. Aby za pomocą tej konstrukcji wyrazić życzenie, należy dodać przysłówek **gern**: **Er würde dich gern kennenlernen.** *On chciałby cię poznać.*

7 CD 29 **Hört die Dialoge 1 und 2. Notiert nützliche Wendungen und übt dann in Paaren ähnliche Gespräche.**
Posłuchajcie dialogów 1 i 2. Zanotujcie przydatne zwroty i przećwiczcie w parach podobne rozmowy.

8 **Du hast eine Einladung zur Hochzeit von Ella und Tom bekommen, aber du kannst im August nicht nach Brombach fahren. Schreibe den beiden eine Karte.**
Otrzymałaś / Otrzymałeś zaproszenie na ślub Elli i Toma, ale nie możesz pojechać w sierpniu do Brombach. Napisz do obojga kartkę.

Dank für die Einladung • **Grund für die Absage** • **Wünsche**

3.3 Feste

1 Schau dir die Fotos an und bilde Komposita mit den angegebenen Wortteilen.
Przyjrzyj się zdjęciom i utwórz rzeczowniki złożone z podanych części wyrazów.

-geschenke
-baum
-hase
-eier
-mann
Weihnachts-
Oster-
-kugel
-lamm

CD 30

2a Höre die Dialoge 1 und 2 und ordne jedem eines der Themen A–F zu.
Posłuchaj dialogów 1 i 2 i przyporządkuj każdemu jedno z zagadnień A–F.

A Weihnachtsschmuck basteln
B Ostereier bemalen
C Eier suchen
D Sich am Ostermontag mit Wasser bespritzen
E Zum Weihnachtsmarkt gehen
F Sich als Weihnachtsmann verkleiden

CD 30

2b Höre die Dialoge 1 und 2 noch einmal und beantworte die Fragen 1–2.
Posłuchaj dialogów 1 i 2 jeszcze raz i odpowiedz na pytania 1–2.

1 Was ist die Eiersuche? Wann wird sie veranstaltet?
2 Was kann man auf dem Weihnachtsmarkt kaufen? Wann findet er statt?

3 Ergänze die Sätze 1–4 mit den Präpositionen: *an*, *auf*, *über* und *von*.
Uzupełnij zdania 1–4 przyimkami: *an*, *auf*, *über* i *von*.

1 Freust du dich schon _ Weihnachten?
2 Erinnert ihr euch _ unsere Abschlussfeier?
3 Timo träumt _ einem neuen Mountainbike.
4 Wir sprechen gerade _ die Weihnachtsfeier.

G REKCJA CZASOWNIKÓW (I)

Wiele niemieckich czasowników łączy się z określonymi przyimkami, po których następuje rzeczownik w odpowiednim przypadku (zazwyczaj w bierniku lub w celowniku), np. **sich freuen auf + Akk.** *cieszyć się na myśl (o kimś, o czymś)*, **warten auf + Akk.** *czekać na (kogoś, coś)*, **denken an + Akk.** *myśleć o (kimś, czymś)*, **sich erinnern an + Akk.** *przypominać sobie (kogoś, coś)*, **träumen von + Dat.** *marzyć o (kimś, czymś)*, **sprechen über + Akk.** *mówić o (kimś, czymś)*.

4 Ordne den Fragen 1–4 die Antworten A–D zu. Przyporządkuj pytaniom 1–4 odpowiedzi A–D.

1 Worauf wartet ihr noch?
2 Woran erinnern Sie sich gern?
3 Wovon träumst du?
4 Worüber habt ihr gesprochen?

A An meine Abschlussfeier. Das war eine tolle Party!
B Von einer Reise nach Taiwan. Da wollte ich schon immer mal Urlaub machen.
C Über die Geschenke. Sie sollen maximal 5 Euro kosten.
D Auf die Einladungskarten. Wir haben noch keine bekommen.

G REKCJA CZASOWNIKÓW (II)

Jeżeli chcemy zadać pytanie o dopełnienie przyimkowe dotyczące rzeczy, musimy połączyć przyimek z cząstką **wo-**, np. **von** → **wovon**. Jeśli przyimek rozpoczyna się od samogłoski, do cząstki **wo-** dodajemy **-r-**, np. **an** → **woran**, **auf** → **worauf**, **über** → **worüber**. W pytaniach o osoby nie łączymy przyimka z zaimkiem pytajnym, np. **von wem**, **an wen**, **auf wen**, **über wen** itd.

CD 31

5a Höre den Dialog und sage, was Olaf und Agnieszka auf dem Weihnachtsmarkt gekauft haben.
Posłuchaj dialogu i powiedz, co Olaf i Agnieszka kupili na jarmarku bożonarodzeniowym.

die Geldbörse

die Weihnachtskugeln

die Kerze

das Brettspiel

der Schal

das Notizbuch

das Kartenspiel

der Kohlestift

CD 31

5b Höre den Dialog noch einmal und notiere, wer wem und was schenkt.
Posłuchaj dialogu jeszcze raz i zanotuj, kto komu i co da w prezencie.

CD 32

6 Hört den Dialog und übt in Paaren ähnliche. Benutzt dabei die Fotos aus Aufgabe 5a.
Posłuchajcie dialogu i przećwiczcie w parach podobne. Wykorzystajcie w nich zdjęcia z zadania 5a.

– Was würdest du deiner Mutter schenken?
– Ich würde meiner Mutter eine Kerze schenken, denn sie sammelt Kerzen. Und was würdest du deinem Freund schenken?
– Meinem Freund würde ich ein Spiel schenken, weil er gern spielt.

7 Ordne den Text der Einladung. Uporządkuj tekst zaproszenia.

Sarah, Robert und Nele für die Schülerinnen und Schüler der 11A

Wir wollen wichteln. Es gibt auch selbst gebackene Weihnachtsplätzchen, Stollen und Snacks.
Sie findet am 21. Dezember um 11 Uhr in Raum 106 statt.
Wir freuen uns auf euch!
Wir möchten euch herzlich zu unserer Weihnachtsfeier einladen.

Liebe Austauschschülerinnen und Austauschschüler aus Polen!

Tipp

wichteln = *obdarowywać się wzajemnie prezentami, np. poprzez losowanie*

8 Schreibe im Namen deiner Klasse eine Zusage zur Einladung aus Aufgabe 7. Bitte um nähere Angaben zu den Geschenken und zum Essen.
W imieniu klasy napisz pozytywną odpowiedź na zaproszenie z zadania 7. Poproś o podanie bliższych informacji na temat prezentów oraz przekąsek.

KAPITEL 3

3. Grammatik

Odmiana zaimków dzierżawczych

- Zaimki dzierżawcze odmieniają się w liczbie pojedynczej jak rodzajniki nieokreślone, a w liczbie mnogiej jak rodzajniki określone.

	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
Mianownik	ein / mein Wunsch	eine / meine Einladung	ein / mein Geschenk	die / meine Gäste
Celownik	einem / meinem Wunsch	einer / meiner Einladung	einem / meinem Geschenk	den / meinen Gästen
Biernik	einen / meinen Wunsch	eine / meine Einladung	ein / mein Geschenk	die / meine Gäste

Was schenkst du deiner Mutter zum Geburtstag?
Co podarujesz swojej mamie na urodziny?
Besucht ihr eure Freunde in Olsztyn?
Czy odwiedzacie swoich przyjaciół w Olsztynie?
Paula und Mia feiern ihren Geburtstag zusammen.
Paula i Mia wspólnie obchodzą swoje urodziny.

Forma opisowa trybu przypuszczającego

- Forma opisowa trybu przypuszczającego (**Konditional I**) składa się z **würde** i bezokolicznika.

ich	würde feiern
du	würdest feiern
er, sie, es	würde feiern
wir	würden feiern
ihr	würdet feiern
sie, Sie	würden feiern

- Od niektórych czasowników nie tworzymy formy opisowej trybu przypuszczającego. Należą do nich czasowniki posiłkowe **sein**, **haben** i **werden** oraz czasowniki modalne.

- Aby za pomocą konstrukcji z **würde** wyrazić życzenie, należy dodać przysłówek **gern**, np.
Ich würde dich gern zu meinem Geburtstag einladen.
Chętnie zaprosiłbym cię na moje urodziny.
Wir würden Sie sehr gern besuchen.
Bardzo chętnie odwiedzilibyśmy państwa.
Mein Freund würde euch lieber etwas anderes schenken.
Mój chłopak wolałby wam podarować coś innego.

Rekcja czasownika

- Wiele czasowników łączy się z dopełnieniem za pomocą przyimka. Po przyimku następuje rzeczownik w określonym przypadku – najczęściej w bierniku lub w celowniku, np.

denken an + Akk.
Denkst du bitte an die Kerzen?
Czy będziesz pamiętać o świeczkach?

warten auf + Akk.
Wir warten auf die Weihnachtsferien.
Czekamy na ferie bożonarodzeniowe.

telefonieren mit + Dat.
Ich telefoniere gerade mit dem Geburtstagskind.
Właśnie rozmawiam przez telefon z solenizantem.

träumen von + Dat.
Meine Tochter träumt von neuen Skiern.
Moja córka marzy o nowych nartach.

sich ärgern über + Akk.
Ärgere dich doch nicht über deine Gäste.
Nie złość się na swoich gości.

einladen zu + Dat.
Tristan hat mich nicht zu seiner Party eingeladen.
Tristan nie zaprosił mnie na swoją imprezę.

- Pytanie o dopełnienie przyimkowe formułuje się inaczej, jeżeli dotyczy ono osób, a inaczej, jeżeli dotyczy rzeczy.
– W pytaniach o osoby przyimek występuje przed zaimkiem pytajnym.
Mit wem telefonierst du?
Z kim rozmawiasz przez telefon?
– W pytaniach o rzeczy przyimek łączy się z cząstką **wo-**.
Womit fahren Sie zur Kirche?
Czym pojadą państwo do kościoła?
– Jeśli przyimek rozpoczyna się od samogłoski, po cząstce **wo-** należy dodać **-r-**.
Woran erinnerst du dich gern?
Co wspominasz z przyjemnością?
Worauf freut ihr euch? *Na co się cieszycie? / Czego oczekujecie z radością?*
Worüber diskutieren Sie?
O czym państwo dyskutują?

3. Aktiver Wortschatz

3.1 CD 33

ŚWIĘTOWANIE URODZIN

die Dekoration, -en / Deko, -s dekoracja
die Erdbeertorte, -n tort truskawkowy
etwas zum Essen und Trinken mitbringen przynieść coś do jedzenia i picia
die Feier, -n uroczystość
das Fest, -e święto, uroczystość
den Garten / den Hof dekorieren udekorować ogród / podwórko
zum Geburtstag einladen zapraszać na urodziny
seinen Geburtstag feiern świętować / obchodzić urodziny
das Geburtstagskind, -er solenizant
die Geburtstagsparty, -s przyjęcie urodzinowe
Alles Gute zum Geburtstag! Wszystkiego najlepszego z okazji urodzin!
die Überraschungsparty, -s przyjęcie niespodzianka
sich zurückmelden odezwać się, odpowiedzieć (*np. na wiadomość*)

ZWROTY

jmdm. Bescheid geben dawać komuś znać
eine Gruppe erstellen założyć grupę (*np. na forum internetowym*)
sich kümmern um jmdn. (za)troszczyć się o kogoś
Ich schaffe es allein nicht. Sama / Sam nie dam rady. / Sama / Sam sobie nie poradzę.

3.2 CD 34

ŚWIĘTA I UROCZYSTOŚCI

die Abschlussfeier, -n uroczystość z okazji zakończenia szkoły
der Aschermittwoch, -e środa popielcowa
die Aufräumaktion, -en wielkie sprzątanie
dabei sein być obecnym; uczestniczyć
die Einladung, -en zaproszenie
die Fastnacht ostatki
der Festsaal, die Festsäle sala zabaw
heiraten brać ślub
die Hochzeit, -en wesele
die Hochzeitsfeier, -n uroczystość weselna
sich das Jawort geben powiedzieć sobie „tak”
die Karnevalsparty / Faschingsparty, -s zabawa karnawałowa
schenken dawać w prezencie, ofiarowywać
der Schulleiter, - dyrektor szkoły
die Spende, -n datek; składka
sich einen Traum erfüllen spełnić swoje marzenie
die Trauung, -en ślub
volljährig werden stać się pełnoletnim

CZASOWNIKI Z PRZYIMKAMI

einladen zu etw. zapraszać na coś
sich freuen auf etw. cieszyć się na myśl o czymś
hoffen auf etw. mieć nadzieję na coś
träumen von etw. marzyć o czymś

3.3 CD 35

BOŻE NARODZENIE I WIELKANOC

das Osterei, -er pisanka
der Osterhase, -n zajączek wielkanocny
das Osterlamm, die Osterlämmer baranek wielkanocny
der Weihnachtsbaum, die Weihnachtsbäume choinka
das Weihnachtsgeschenk, -e prezent pod choinkę
die Weihnachtskugel, -n bombka
der Weihnachtsmann, die Weihnachtsmänner Święty Mikołaj
der Weihnachtsschmuck ozdoba bożonarodzeniowa

ŚWIĄTECZNE ZWYCZAJE

die Eiersuche szukanie jajek
Ostereier bemalen malować pisanki
Ostereier im Garten verstecken ukryć pisanki w ogrodzie
sich am Ostermontag mit Wasser bespritzen oblewać się nawzajem wodą w Poniedziałek Wielkanocny
sich als Weihnachtsmann verkleiden przebrać się za św. Mikołaja
zum Weihnachtsmarkt gehen pójść na jarmark bożonarodzeniowy
Weihnachtsschmuck basteln robić ozdoby na choinkę

CZASOWNIKI Z PRZYIMKAMI

denken an etw. / jmdn. myśleć o czymś / kimś
sprechen über etw. / jmdn. mówić o czymś / kimś
warten auf etw. / jmdn. czekać na coś / kogoś

PREZENTY

das Brettspiel, -e gra planszowa
die Geldbörse, -n portmonetka; portfel
das Kartenspiel, -e gra w karty
die Kerze, -n świeca
der Kohlestift, -e węgiel rysunkowy
der Schal, -s szalik
wichteln obdarowywać się wzajemnie prezentami (*np. poprzez losowanie*)

KAPITEL 3

3. Sprachtraining

CD 36

1 **Posłuchaj dwukrotnie dialogu i opisz przedstawioną sytuację. Użyj podanego słownictwa.**

Adrianna ● einverstanden sein ● ihre Freundinnen ●
rote / weiße Rosen kaufen ● schenken ● unpassend finden ● warum

CD 37

2 **Posłuchaj dwukrotnie wypowiedzi 1–4 i przyporządkuj im zdania A–F. Dwa zdania nie pasują do żadnej z wypowiedzi.**

A Das Weihnachtsfest ist anstrengend.
B Ich habe mit Freunden zu Hause eine große Party gefeiert.
C Ich feiere nicht gern mit meiner Familie.
D An meinen Geburtstagen gehe ich gern aus.
E In meiner Familie feiert jeder auf seine Weise.
F An meinen Geburtstagen lade ich gern Gäste nach Hause ein.

3 **Kolega z Niemiec przysłał ci zdjęcie poniższego zaproszenia, ponieważ nie rozumie jego treści. Przygotuj pisemnie wiadomość głosową dla Tobiasa, w której wyjaśnisz mu treść zaproszenia.**

CD 38

4 **Posłuchaj piosenek urodzinowych A–C i przyporządkuj im zdania 1–6.**

A Hoch soll er / sie leben!
Hoch soll er / sie leben!
Dreimal hoch!

B Zum Geburtstag viel Glück!
Zum Geburtstag viel Glück!
Zum Geburtstag, liebe Laura,
zum Geburtstag viel Glück!

C Viel Glück und viel Segen
auf all deinen Wegen!
Gesundheit und Frohsinn
sei auch mit dabei!

1 Dieses Geburtstagslied ist eine Übersetzung von *Happy Birthday to You*.
2 Aus diesem Geburtstagslied erfahren wir den Vornamen vom Geburtstagskind.
3 Aus diesem Geburtstagslied erfahren wir nur, ob das Geburtstagskind weiblich oder männlich ist.
4 In diesem Geburtstagslied werden mehrere Wünsche ausgesprochen.
5 In diesem Geburtstagslied gibt es einen Reim.
6 Dieses Geburtstagslied erinnert von allen dreien am ehesten an das polnische Lied *Sto lat*.

5 Koleżanka z Niemiec zapytała cię, jakie życzenia śpiewa się w Polsce solenizantom. Odpowiedz jej i przełóż tekst piosenki *Sto lat* na język niemiecki.

6 Spośród zdań A–C wybierz te, które pasują do opisów sytuacji 1–4.

1 Twoja koleżanka obchodzi urodziny.
A Gib alles!
B Alles wird gut!
C Alles Gute zum Geburtstag!

2 Piszesz kartkę z życzeniami bożonarodzeniowymi.
A Viel Erfolg!
B Frohe Weihnachten!
C Frohe Ostern!

3 Piszesz kartkę z życzeniami wielkanocnymi.
A Schöne Feiertage!
B Viel Glück!
C Leckere Eier!

4 Składasz życzenia młodej parze.
A Ich drücke euch die Daumen!
B Ich wünsche euch viel Glück!
C Ich denke an euch!

→ 1–2/135–136
→ 3/143

7 Opisz zdjęcie, a następnie odpowiedz na pytania 1–3.

1 Was meinst du: Warum sind die beiden Personen froh?
2 Schenkst du gerne oder bekommst du lieber Geschenke? Warum?
3 Erzähle von dem schönsten Geschenk, das du erhalten hast.

8 Napisz zaproszenie zgodnie z poniższym poleceniem.

Jedes Wochenende singst du in einem Chor. Dein Chor gibt bald ein Konzert. Du möchtest Frau Richter, deine Musiklehrerin, zu diesem Konzert einladen. Schreibe eine Einladungskarte für Frau Richter. Beachte folgende Aspekte.

- Einladung
- Ort, Datum, Uhrzeit
- Programm
- Eintrittskarten

KAPITEL 3

3. Test

CD 39

1 **Posłuchaj czterech dialogów i powiedz, które ze zdań 1–4 są zgodne z ich treścią, a które nie.**

Dialog 1 Die Personen treffen sich auf einer Geburtstagsparty.
Dialog 2 Das Mädchen hat heute Geburtstag.
Dialog 3 Bald ist Weihnachten.
Dialog 4 Bald ist Ostern.

CD 40

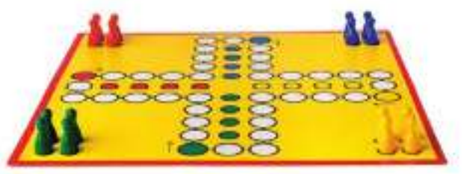
2 **Posłuchaj dialogu i uporządkuj przedmioty A–H w kolejności ich pojawiania się w dialogu. Dwa z poniższych przedmiotów nie pojawiają się w dialogu.**

1	2	3	4	5	6
?	?	?	?	?	?

A

B

C


D

E

F

G

H

3 **Przeczytaj tekst i rozwiąż zadania 1–4.**

Neues für Kids – der Nachrichtenservice für Kinder und Jugendliche

Donnerstag, 1. August 2019, 14:23 Uhr

Seit 2019 hat das Land Berlin einen neuen Feiertag, es ist der Internationale Frauentag am 8. März. An den Schulen ist unterrichtsfrei, die Geschäfte bleiben geschlossen. Warum? Das hat das Abgeordnetenhaus, also das Berliner Parlament, entschieden. Man hat lange diskutiert und schließlich den Frauentag gewählt. Bis jetzt hatte das Bundesland Berlin weniger Feiertage als viele andere Bundesländer. Auch jetzt sind es insgesamt nur 10. Bayern dagegen hat 13 arbeitsfreie Tage. Trotzdem kritisieren viele diese Entscheidung. Manche würden lieber wie in Hamburg den Reformationstag oder wie in Thüringen den Weltkindertag feiern. Aber die Berliner freuen sich auf das längere Wochenende, denn diesmal fällt der 8. März auf einen Freitag.

1 In welche Rubrik passt die Nachricht?

A Nachrichten aus aller Welt
B Tolle Geschichte!
C Aktuelle und praktische Informationen

2 Der 8. März ist in ganz Deutschland arbeitsfrei. (R / F)
3 Alle Bundesländer haben gleich viele Feiertage. (R / F)
4 Einige Berliner würden lieber an einem anderen Tag feiern. (R / F)

4 Napisz teksty na kartki świąteczne zgodnie z opisami sytuacji 1–4.

1 Daniel schreibt Herrn und Frau Emmer eine Karte zu Weihnachten.
2 Bastian schickt Nora Grüße zum Valentinstag.
3 Lilly schickt Frau Bang Osterwünsche.
4 Emil feiert seinen 17. Geburtstag und du gratulierst ihm.

5 Uzupełnij dialogi 1–6 odpowiednimi wyrazami.

1
– _ freuen Sie sich am meisten?
– _ d_ Reise nach Kioto. Sie wird sicher spannend.

2
– _ denkst du gerade?
– _ m_ ersten Schultag. Der war vor zehn Jahren!

3
– Willst du Julian zu d_ Geburtstagsparty einladen?
– Warum nicht? Er hat mich ja auch _ s_ Geburtstagsfeier eingeladen.

4
– Wartest du _ jemanden?
– Ja.
– _ _ denn?
– Warum interessiert dich das?

5
– _ _ telefonierst du?
– _ Ida. Sei bitte leise.

6
– _ träumt Greta? Vielleicht können wir ihr den Wunsch erfüllen?
– _ e_ Longboard. Aber das ist leider viel zu teuer. Wir schenken ihr etwas anderes.

6 Sformułuj w pięciu zdaniach odpowiedź na podane pytanie.

Wie würdest du gern deinen nächsten Geburtstag feiern?

7 Ułóż siedem zdań z czasownikiem *schenken*. Użyj podanych wyrazów w odpowiedniej formie.

ihr • ihr • dein • mein • euer • unsere • sein • Freunde • Geschwister • Sohn • Freund • Freundin • Lehrerin • Lehrer

1 Ich _
2 _ du _?
3 Lotte _
4 Oskar _
5 Wir _
6 _ ihr _?
7 Herr und Frau Nowak _

8 Przetłumacz zdania 1–7 na język niemiecki.

1 Chciałabym panią zaprosić na uroczystość z okazji ukończenia szkoły.
2 Daj mi znać, czy możesz przyjść.
3 Chętnie bym przyszedł, ale niestety nie mogę.
4 Chętnie przyjdę.
5 Co podarowałbyś swojemu bratu?
6 Bardzo mi przykro.
7 Dziękuję państwu serdecznie za zaproszenie.

KAPITEL 3

3. Tymeks Blog

Startseite
Profil
Mein Konto

Hi,
glaubt ihr an Zukunftsvorhersagen? Ich nicht. Aber als Partyspiel sind Wahrsagungen doch sehr lustig. Davon konnte ich mich neulich überzeugen. Am 29. November haben wir nämlich eine tolle Andreasnacht-Party gefeiert. Der Andreastag ist zwar erst am 30. November, aber in Polen beginnt die Feier traditionellerweise am Vorabend. Der Andreastag ist aber auch ein Namenstag. Namenstage werden in Deutschland nicht so sehr gefeiert, oder? In Polen aber schon, obwohl meinen Freunden ihre Geburtstage wichtiger sind. Der 30. November ist aber ein ganz besonderer Namenstag. Jedenfalls: Die Menschen wollten ja schon immer etwas über die Zukunft erfahren und sie haben an diesem Tag ihr Glück versucht. Ihr fragt euch sicher, wie. Also, die traditionellste polnische Methode ist das Wachsgießen. Man gießt heißes Wachs durch das Loch eines Schlüssels in kaltes Wasser. Die so entstandene Wachsform soll etwas über die Zukunft aussagen. Sie wird in der Gruppe interpretiert. Ich habe natürlich mitgemacht, aber meine Form erinnert mich an so ziemlich nichts (ich habe ein Foto gepostet). Was meint ihr dazu? Vielleicht könntet ihr mir bei der Interpretation helfen? Kennt ihr andere interessante polnische oder deutsche Traditionen? Erzählt mir bitte davon!
Ich freue mich auf eure Kommentare! *Euer Tymek*

1 **Lies Tymeks Blogeintrag und beantworte die Fragen 1–4.**
Przeczytaj wpis Tymka i odpowiedz na pytania 1–4.

1 Von welchem Fest berichtet Tymek?
2 Wie heißt das Fest auf Polnisch?
3 Welchen Brauch beschreibt Tymek?
4 Wie heißt der Brauch auf Polnisch?

2 **Finde im Text die Verben 1–6 und ergänze die Lücken wie im Beispiel.**
Znajdź w tekście czasowniki 1–6 i uzupełnij luki zgodnie z przykładem.

Przykład: sich freuen auf + Akk. = cieszyć się na myśl (*o kimś, o czymś*)

1 glauben _ + _ = wierzyć w (*kogoś, coś*)
2 sich überzeugen _ + _ = przekonać się o (*czymś*)
3 etwas erfahren _ + _ = dowiedzieć się czegoś o (*kimś, czymś*)
4 etwas aussagen _ + _ = mówić coś o (*kimś, czymś*)
5 jmdm. helfen _ + _ = pomagać komuś przy (*czymś*)
6 erzählen _ + _ = opowiadać o (*kimś, czymś*)

3 **Beantworte die Fragen 1–6.** Odpowiedz na pytania 1–6.

1 Glaubt Tymek an Wahrsagungen?
2 Wovon konnte er sich vor Kurzem überzeugen?
3 Worüber wollten die Menschen am Andreasabend etwas erfahren?
4 Wobei sollen die Leser Tymek helfen?
5 Woran erinnert dich die Wachsform auf dem Foto?
6 Wovon sollen Tymeks Leser in ihren Kommentaren erzählen?

4 **Schreibe einen Kommentar zu Tymeks Blogeintrag. Beschreibe ein beliebiges Fest, seine Bräuche und Traditionen.**
Napisz komentarz do wpisu Tymka. Opisz w nim wybrane święto oraz związane z nim zwyczaje i tradycje.

CD 41

Höre den Dialog und notiere, was Pauline und Lukas nächstes und übernächstes Wochenende machen.

Posłuchaj dialogu i zanotuj, co Pauline i Lukas będą robić w dwa kolejne weekendy.

4 Kulturzeit

W tym rozdziale nauczysz się:

- proponować wzięcie udziału w imprezie kulturalnej
- przyjmować lub odrzucać propozycje
- wymieniać nazwy gatunków filmowych
- uzasadniać wybór filmu i kupować bilety do kina
- wymieniać nazwy gatunków muzycznych i instrumentów
- opowiadać o upodobaniach muzycznych i grze na instrumentach

KAPITEL 4

4.1 Ins Theater oder ins Konzert?

1 **Lies die SMS A–D und ordne ihnen die Sätze 1–6 zu. Zwei Sätze passen zu keiner Nachricht.**
Przeczytaj SMS-y A–D i przyporządkuj im zdania 1–6. Dwa zdania nie pasują do żadnej wiadomości.

A
Schatz, Professorin Nickel hält heute Abend einen Vortrag über die Geschichte des Balletts. Ich will ihn unbedingt hören. Kommst du mit? Wir können uns um 19.30 Uhr vor dem Konzerthaus treffen. *Gabriela*

B
Marysia, am Samstagabend gibt es eine interessante Veranstaltung in den Sophiensälen. Junge polnische und deutsche Autoren lesen aus ihren neuesten Gedichten, Romanen und Kurzgeschichten. Klingt spannend, oder? Wollen wir uns das anhören? Mach's gut und melde dich! *Florian*

C
Hi Nick, wann tritt deine Schauspiel-AG auf? Ich möchte das Stück nicht verpassen! In welchem Raum ist die Aufführung? Bis gleich! *Alissa*

D
Hallo an alle! Rachel hat heute Nachmittag ihr Querflöten-Vorspiel. Wollen wir sie überraschen? Ich schlage vor, wir treffen uns um 13.35 Uhr am Mariannenplatz und gehen zusammen zur Musikschule. Rachel würde sich sicher freuen. Was haltet ihr von meiner Idee? *David*

1 Er / Sie will zu einer Filmvorführung gehen.
2 Er / Sie will zu einer Theateraufführung gehen.
3 Er / Sie will zu einem Konzert gehen.
4 Er / Sie will zu einer Tanzaufführung gehen.
5 Er / Sie will zu einer Lesung gehen.
6 Er / Sie will zu einer Vorlesung gehen.

2a **Ergänze die Sätze 1–12 mit den angegebenen Wörtern. Zwei Sätze benötigen keine Ergänzung.**
Uzupełnij zdania 1–12 podanymi wyrazami. Dwa zdania nie wymagają uzupełnienia.

auf einem • auf einer • im • in den • in der • in die • ins • nach • zum • zur

1 Danke für die Einladung! Ich komme sehr gern mit. Um wie viel Uhr geht ihr _ Theater?
2 Gute Idee! Ich bin dabei. Robert kommt übrigens auch _ Konzert.
3 Ich würde gern mitkommen, aber am Samstag machen wir einen Ausflug _ Potsdam.
4 Wollen wir zusammen _ essen gehen?
5 Donnerstag geht. Ich komme gern _ _ Wintergarten mit.
6 Ich möchte am Wochenende _ tanzen gehen. Hast du Lust?
7 Tolle Idee! Ich war noch nie _ _ Livekonzert.
8 In Ordnung. Der Freitagnachmittag passt uns gut. Wir fahren mit dem Auto _ Ausstellung.
9 Da habe ich leider keine Zeit, da bin ich _ _ Konferenz. Aber nächstes Mal sehr gern!
10 Würden Sie gern _ _ Oper gehen? Ich habe zwei Eintrittskarten für heute Abend.
11 Wo hast du dich mit Lea verabredet? _ Kino?
12 Abgemacht. Wir sehen uns _ _ Disco.

G **WYRAŻENIA PRZYIMKOWE**

Jeżeli chcemy w języku niemieckim powiedzieć, że idziemy / jedziemy na wykład / wieczór autorski / koncert itp., używamy przyimka **zu**, np. **Gehst du zum Vortrag / zur Lesung / zum Konzert?** Jeżeli chcemy powiedzieć, że już jesteśmy na jakiejś imprezie, stosujemy przyimek **auf**, np. **Ich bin gerade auf einem Ball / auf einer Party / auf einem Filmfestival.** *Jestem właśnie na balu / na przyjęciu / na festiwalu filmowym.*

2b Ordne die Sätze 1–12 aus Aufgabe 2a den richtigen Kategorien zu.

Przyporządkuj zdania 1–12 z zadania 2a odpowiednim kategoriom.

Vorschlag / Frage	Positive Antwort	Negative Antwort
?	?	?

3a Höre den Dialog und sage, welche der Veranstaltungen A–F angesprochen werden.

CD 42

Posłuchaj dialogu i powiedz, o których imprezach spośród A–F jest w nim mowa.

3b Höre den Dialog noch einmal und ordne den Veranstaltungen 1–3 die Sätze A–D zu. Ein Satz passt zu keiner der Veranstaltungen.

CD 42

Posłuchaj dialogu jeszcze raz i przyporządkuj imprezom 1–3 zdania A–D. Jedno zdanie nie pasuje do żadnej z imprez.

1 Cabaret
2 Wissenschaft live am Mittwoch
3 Street Food Thursday

A Das ist sicher toll.
B Das kann spannend sein.
C Das ist mega lustig.
D Wie anstrengend!

4 Übt in Paaren Dialoge gemäß der angegebenen Situationsbeschreibung. Benutzt den Veranstaltungskalender aus Aufgabe 3a.

Przećwiczcie w parach dialogi zgodnie z podanym niżej opisem sytuacji. Skorzystajcie z kalendarza imprez z zadania 3a.

Ihr macht bald eine viertägige Klassenfahrt nach Berlin. Überlegt zusammen, was eure Klasse an drei freien Abenden in Berlin machen kann. Wählt drei Veranstaltungen aus dem Veranstaltungskalender.

5 Schreibe eine E-Mail an eine Freundin / einen Freund aus Deutschland gemäß der Anweisung.

Napisz e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec zgodnie z poniższym poleceniem.

Du möchtest eine der Veranstaltungen aus Aufgabe 3a mit deiner Freundin / deinem Freund aus Deutschland besuchen. Schlage ihr / ihm diese in deiner E-Mail vor. Schreibe etwas zu den Punkten: Datum, Ort, Verkehrsmittel und Eintrittskarten.

KAPITEL 4

4.2 Hast du Lust, ins Kino zu gehen?

1 **Arbeitet in sechs Gruppen. Wählt je zwei der angegebenen Filmgattungen und macht Mindmaps dazu wie im Beispiel. Stellt sie dann in der Klasse vor.**
Pracujcie w sześciu grupach. Wybierzcie po dwa z podanych gatunków filmowych i sporządźcie do nich asocjogramy zgodnie z przykładem. Następnie przedstawcie je w klasie.

Actionfilm • Komödie • Thriller • Horrorfilm • Fantasyfilm • Familienfilm • Serie • Literaturverfilmung • Dokumentarfilm • Animationsfilm • Science-Fiction-Film

CD 43 **2a** **Höre vier Dialoge und sage, welche von ihnen zu Hause und welche im Kino spielen.**
Posłuchaj czterech dialogów i powiedz, które z nich są prowadzone w domu, a które w kinie.

CD 43 **2b** **Höre die Dialoge 1–4 noch einmal und verbinde die richtigen Satzteile miteinander. Zu einem der Satzanfänge passen zwei Satzenden.**
Posłuchaj dialogów 1–4 jeszcze raz i połącz ze sobą odpowiednie części zdań. Do jednego z początków zdań pasują dwa zakończenia.

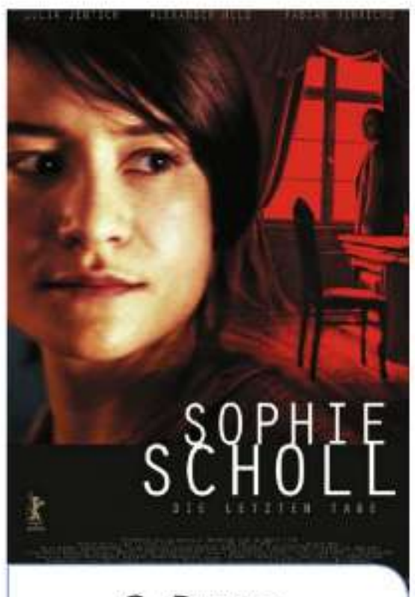
1 Ich habe keine Lust,	**A** die Sitzplätze aussuchen.
2 Ihr könnt euch	**B** aus**zu**gehen.
3 Wir können	**C** zwei Stunden lang Angst **zu** haben.
4 Ich habe keine Zeit,	**D** die Eintrittskarten auch am Automaten kaufen.
	E noch länger in der Schlange **zu** warten.

G **BEZOKOLICZNIK Z *ZU***

Po niektórych czasownikach i zwrotach (z rzeczownikiem lub przymiotnikiem) występuje bezokolicznik z **zu**. Do tej grupy należą m.in. czasowniki: **anfangen**, **hoffen**, **vergessen**, **versuchen** oraz zwroty: **Lust haben**, **Angst haben** i **Zeit haben**.
Versuchen Sie, die Karten im Internet zu reservieren. *Niech pani spróbuje zarezerwować bilety w Internecie.*
Nach diesem Horrorfilm hatte ich Angst einzuschlafen. *Po obejrzeniu tego horroru bałam się zasnąć.*

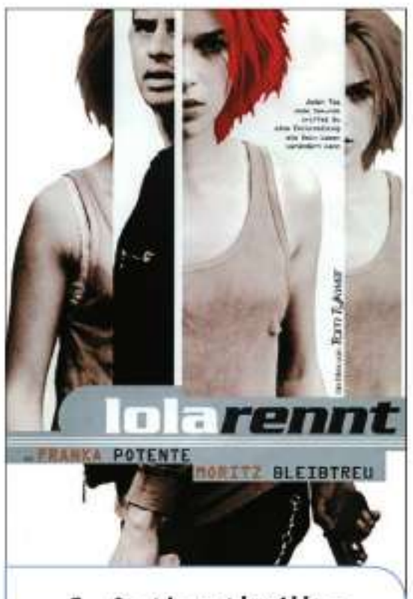
3 **Ordne den Filmpostern 1–4 die Kurzbeschreibungen A–D auf S. 57 zu.**
Przyporządkuj plakatom filmowym 1–4 krótkie opisy A–D na s. 57.

1 Komödie



2 Drama

3 Literaturverfilmung



4 Actionthriller

A Es ist eine tolle Verfilmung von Timur Vermes' Bestsellerroman. Haben Sie sich auch schon einmal gefragt, wie es Adolf Hitler im Jahr 2014 in Berlin gehen würde?

B Eine Satire auf die moderne Geschäftswelt – intelligent, bitter und unheimlich lustig. Sie hören gar nicht mehr auf zu lachen.

C Sophie, eine deutsche Studentin, engagiert sich 1942–1943 gegen den Nationalsozialismus. Eine tragische und wahre Geschichte.

D 20 Minuten in Berlin können sehr spannend sein, wenn es dabei um 100 000 Mark geht. Für alle, die ein schnelles Tempo und Action mögen.

4 Ihr wollt einen interessanten Film auf Deutsch ansehen. Diskutiert in Paaren und einigt euch auf einen Vorschlag.

Chcecie obejrzeć interesujący film w języku niemieckim. Porozmawiajcie w parach i wspólnie wybierzcie najciekawszą propozycję.

– Hast du Lust, einen Film auf Deutsch zu sehen?
– Warum nicht? Was für einen ...

5a Ergänze den Chateintrag mit den Satzteilen A–F. Zwei Satzteile passen zu keiner Lücke.

Uzupełnij wpis na czacie fragmentami zdań A–F. Dwa fragmenty nie pasują do żadnej luki.

A meine Freunde zu einem 3-D-Film einzuladen
B auf die richtige Idee für eine Geburtstagsfeier zu kommen
C etwas zum Essen und Trinken zu bestellen
D meine Freunde ins Kino einladen
E und am liebsten zu Hause zu feiern
F aber nicht zu Hause feiern

Geburtstagsfeier mal anders

Hallo!

Es ist manchmal gar nicht so einfach, **(1)** _. Ich hoffe, dass mein Bericht euch dabei helfen kann. Meinen 16. Geburtstag wollte ich im kleineren Kreis, **(2)** _. Schließlich habe ich mich entschieden, **(3)** _. Und das war die richtige Entscheidung! Das Kino war kein Multiplex, aber groß, modern und einfach schön. Vor dem Film haben wir in einer sehr eleganten Bar Snacks und Getränke bekommen. Auch im Kinosaal selbst hatten wir die Möglichkeit, **(4)** _. Angeschaut haben wir uns *Life of Pi: Schiffbruch mit Tiger*. Vielleicht kennt ihr den Film schon. Meiner Meinung nach ist es einer der besten Animationsfilme überhaupt. Und ihn in 3-D zu sehen, ist ein ganz besonderes Erlebnis. Tolle Stimmung ist garantiert!

Habt viel Spaß beim Planen und Feiern und berichtet von euren Partys! Ich brauche neue Ideen für das nächste Jahr 🙂.

Liebe Grüße

Levis

5b Lies den Chateintrag noch einmal und berichte, wie Levis seinen 16. Geburtstag gefeiert hat.

Przeczytaj wpis na czacie jeszcze raz i opowiedz, jak Levis obchodził swoje 16. urodziny.

5c Beschreibe in zwölf Sätzen deine schönste Geburtstagsfeier.

Opisz w dwunastu zdaniach swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe.

4.3 Wer mag denn keine Musik?

1 **Finde in der Wortschlange zehn Bezeichnungen von Musikinstrumenten und zehn Bezeichnungen von Musikrichtungen. Notiere sie mit ihren Artikeln.**
Znajdź w ciągu wyrazowym dziesięć nazw instrumentów muzycznych oraz dziesięć nazw gatunków muzycznych. Zanotuj je wraz z rodzajnikami.

DERJAZZDERSOULDIEGITARREDERHIPHOPDIEQUERFLÖTEDIEKLASSIKDASKLAVIERDERROCKDASCELLODERFUNKDIEHARFEDIEPERCUSSIONDASAKKORDEONDERPOPDASSCHLAGZEUGDERRAPDIEGEIGEDERREGGAEDERCOUNTRYDIEORGEL

CD 44 **2a** **Höre die Dialoge 1–4 und sage, welche der Instrumente A–H die Sprecher aktuell spielen.**
Posłuchaj dialogów 1–4 i powiedz, na których z instrumentów A–H grają obecnie rozmówcy.

A

B

C

D

E

F

G

H

CD 44 **2b** **Höre die Dialoge 1–4 noch einmal und notiere die Fragen, die die Sprecher einander stellen.**
Posłuchaj jeszcze raz dialogów 1–4 i zanotuj pytania, które zadają sobie rozmówcy.

3 **Macht in Paaren ein Interview zum Thema *Musizieren und Musikhören*. Stellt einander acht Fragen und beantwortet sie. Benutzt die Fragen aus Aufgabe 2b.**
Przeprowadźcie w parach wywiad na temat gry na instrumentach i słuchania muzyki. Zadajcie sobie nawzajem osiem pytań i na nie odpowiedzcie. Wykorzystajcie pytania z zadania 2b.

4a **Lies den Chat und ergänze ihn mit dem Verb *lassen* in der richtigen Form.**
Przeczytaj rozmowę na czacie i uzupełnij ją czasownikiem *lassen* w odpowiedniej formie.

lieblingsmensch: Habt ihr das auch mitbekommen? Mark Forster hat ein Interview gegeben, aber die Zeitung darf es nicht veröffentlichen.

majortom: Was für ein Quatsch! Warum eigentlich?

kommissarin: Ich glaube, eine Frage hat ihm gar nicht gut gefallen 😢.

majortom: Welche denn?

kommissarin: Ob er seine Songs selber schreibt.

majortom: Ich glaube, er **(1)** _ sie schreiben.

lieblingsmensch: Ich glaube nicht, dass er sie schreiben **(2)** _. Dafür sind sie zu persönlich. Die coolsten Popsänger **(3)** _ ihre Songs nicht schreiben. Denkt an Namika oder Max Giesinger.

kommissarin: Namika schreibt ihre Lieder mit. Aber sie **(4)** _ sich auch dabei helfen. Viele Sänger **(5)** _ sich helfen. Jeder Song hat viele Autoren. Das finde ich in Ordnung.

majortom: Ich **(6)** _ meine Songs nicht schreiben. Ich schreibe und singe sie selbst .

lieblingsmensch: (7) _ mal hören!

majortom: Aber sehr gern. Ich verlinke euch gleich ein Video.

G CZASOWNIK *LASSEN*

Czasownik **lassen** ma kilka znaczeń:
• *zostawiać*: **Lass mich in Ruhe!** *Zostaw mnie w spokoju!*
Ich habe die Noten auf dem Klavier gelassen. *Zostawiłem nuty na pianinie.*
• *pozwalać; dawać się; zlecać*: **Lass von dir hören.** *Daj o sobie znać.*
Ich lasse meine Gitarre reparieren. *Oddam (moją) gitarę do naprawy.*
Czasownik **lassen** użyty w znaczeniach: *pozwalać; dawać się (być możliwym); zlecać* zachowuje się jak czasownik modalny, to znaczy łączy się z innym czasownikiem, który występuje w formie bezokolicznika.

Odmiana czasownika **lassen** jest nieregularna.

ich	lasse	**wir**	lassen
du	**lässt**	**ihr**	lasst
er **sie** **es**	**lässt**	**sie** **Sie**	lassen

4b Lies den Chat noch einmal und beantworte die Fragen 1–4.

Przeczytaj rozmowę na czacie jeszcze raz i odpowiedz na pytania 1–4.

1 Über welches Thema unterhalten sich die Chatteilnehmer?
2 Was denken *kommissarin* und *lieblingsmensch* zu diesem Thema?
3 Wie findest du es, dass viele Popsänger ihre Songs schreiben lassen? Warum?
4 Welche polnischen Popsänger schreiben ihre Songs selbst? Wie findest du sie?

5 Bilde Sätze aus den angegebenen Wörtern und dem Verb *lassen*.

Ułóż zdania z podanych wyrazów. Dodaj czasownik *lassen*.

1 die Schauspielerin – andere – für sich – singen
2 wir – unser Klavier – stimmen
3 wo – du – deine Querflöte – ? (*Perfekt*)
4 Sie – Ihren Flügel – transportieren – ?
5 ich – deine CDs – auf dem CD-Player
6 ihr – eure Instrumente – hier – sollen

6a Ordne Antonias E-Mail.

Uporządkuj e-mail Antonii.

3 Ich würde gern einen polnischen Popsong im Musikunterricht vorstellen.
? Liebe Grüße
? Hallo,
? Kannst du mir einen empfehlen?
? Du musst ihn aber nicht übersetzen !
? ich habe mal wieder eine Bitte an dich:
? Vielleicht dein Lieblingslied? Wie heißt es?
? Und noch eins: Kannst du mir bitte schreiben, worum es im Liedtext geht?
? Ich würde es gern online hören.
? Antonia

6b Beantworte Antonias E-Mail.

Odpowiedz na e-mail Antonii.

KAPITEL 4

4. Grammatik

Przyimki miejsca *in*, *zu*, *nach*, *auf*

● Przyimek **in** jest jednym z przyimków zmiennych. Jeśli odpowiadamy za jego pomocą na pytanie **Wohin?**, łączy się on z dopełnieniem w bierniku, natomiast w opisach sytuacji statycznych, kiedy odpowiadamy na pytanie **Wo?**, łączy się z dopełnieniem w celowniku. Przyimek **in** stanowi odpowiednik polskich przyimków **do** i **w**.
Ich gehe ins Kino. *Idę do kina.*
Wir warten im Kino. *Czekamy w kinie.*
Wollt ihr in den Park mitkommen?
Czy chcecie pójść z nami do parku?
Die Theateraufführung findet im Park statt.
Przedstawienie teatralne odbędzie się w parku.
in die Stadt *do miasta* ***im Garten*** *w ogrodzie*
im Schrank *w szafie* ***in der Hand*** *w ręku*

● Przyimek **zu** łączy się zawsze z celownikiem i również stanowi odpowiednik polskiego przyimka **do**. W mowie potocznej Niemcy używają go często zamiast przyimków **in** i **auf**, np.
Ich gehe in die Schule. = Ich gehe zur Schule.
Idę do szkoły.
Przyimka **zu** używamy przede wszystkim w pytaniach o drogę, gdy mamy na myśli dojście do pewnego obiektu, nie zaś wejście do jego wnętrza.
Womit fahrt ihr zum Kino? *Czym jedziecie do kina?*

● Przyimek **nach** jest także odpowiednikiem polskiego przyimka **do**, ale używamy go np. w odniesieniu do wszystkich nazw miejscowości oraz większości nazw państw.
Wann kommst du nach Krakau?
Kiedy przyjedziesz do Krakowa?

● Przyimek **auf** odpowiada polskiemu przyimkowi **na** i – podobnie jak **in** – należy do grupy przyimków zmiennych. Używamy go często w odniesieniu do imprez kulturalnych.
Ich bin auf einem Konzert. *Jestem na koncercie.*

Bezokolicznik z *zu* i bez *zu*

● Większość czasowników i zwrotów z rzeczownikiem łączy się z bezokolicznikiem poprzedzonym **zu**. Dotyczy to m.in. czasowników:
– **anfangen** i **beginnen** (*zaczynać*)
Er fängt schon wieder an, Geige zu spielen.
Znowu zaczyna grać na skrzypcach.
– **bitten** (*prosić*)
Ich bitte euch, regelmäßig Klavier zu üben.
Proszę was, żebyście regularnie ćwiczyli grę na pianinie.
– **erlauben** (*pozwalać*)
– **helfen** (*pomagać*)
Kannst du mir helfen, die Musikinstrumente zu transportieren? *Możesz mi pomóc przewieźć instrumenty muzyczne?*
– **hoffen** (*mieć nadzieję*)
Ich hoffe sehr, noch Tickets zu bekommen.
Mam wielką nadzieję, że jeszcze dostanę bilety.
– **verbieten** (*zabraniać*)
– **vergessen** (*zapominać*)
Ich habe vergessen, die Noten mitzunehmen.
Zapomniałem zabrać ze sobą nut.
– **versuchen** (*próbować*)
Hast du versucht, das Stück zu spielen?
Próbowałaś zagrać ten kawałek?
– **vorschlagen** (*proponować*)
oraz zwrotów typu: **Lust haben** (*mieć ochotę*), **Angst haben** (*bać się*), **Zeit haben** (*mieć czas*).

Bezokolicznika bez **zu** używa się po czasownikach modalnych, czasownikach **lassen** i **bleiben** oraz po czasownikach wyrażających ruch, np. **fahren**, **gehen**, **kommen**, **laufen**.

Czasownik *lassen*

● Czasownik **lassen** odmienia się nieregularnie.

ich	lasse	**wir**	lassen
du	lässt	**ihr**	lasst
er, sie, es	lässt	**sie, Sie**	lassen

● Czasownik **lassen** ma kilka znaczeń, ale najważniejsze z nich to *zostawiać*.
Lass das! *Zostaw to!*
Wo hast du die Kinokarten gelassen?
Gdzie zostawiłeś bilety do kina?

● Jeżeli czasownik **lassen** jest użyty w znaczeniach: *pozwalać, dawać się, kazać* lub *zlecać*, wówczas zachowuje się jak czasownik modalny.
Lassen Sie das Klavier stimmen.
Niech pan odda pianino do nastrojenia.
Ich lasse dir die Konzertkarten schicken.
Każę przysłać ci bilety na koncert.
Ich habe dir die Konzertkarten schicken lassen.
Kazałem przysłać ci bilety na koncert.

● Czasownik **lassen** łączy się zazwyczaj z dopełnieniem w bierniku, np. ***Lass mich Geige spielen!*** *Daj (Pozwól) mi pograć na skrzypcach!* Wyjątek stanowi konstrukcja **sich etwas machen lassen** (*oddać coś do zrobienia, zlecić zrobienie czegoś*), w której **lassen** łączy się z dopełnieniem w celowniku, np. ***Ich lasse mir die Haare schneiden.*** *Każę sobie obciąć włosy.*

4. Aktiver Wortschatz

4.1 CD 45

UMAWIANIE SIĘ NA WSPÓLNE WYJŚCIE

Wir können uns um 18 Uhr treffen.
Możemy się spotkać o godz. 18.
Wollen wir zusammen dahin gehen?
Pójdziemy tam razem?
Was hältst du von meiner Idee?
Co sądzisz o moim pomyśle?
Danke für die Einladung!
Dziękuję za zaproszenie!
Ich komme sehr gern ins Theater mit! Chętnie pójdę (razem z wami / tobą) do teatru!
Gute Idee! Ich bin dabei. Dobry pomysł! Chętnie się przyłączę.
Ich würde gern kommen, aber morgen fahren wir nach Köln. Chętnie bym przyszedł, ale jutro jedziemy do Kolonii.
Klingt spannend. Brzmi interesująco.
Ich möchte das Stück nicht verpassen!
Nie chciałbym przegapić tej sztuki!
Ich möchte heute Abend tanzen gehen. Hast du Lust? Chciałbym pójść dzisiaj wieczorem potańczyć. Czy miałabyś ochotę?
Der Samstagabend passt uns gut.
Sobota wieczorem nam odpowiada.
Am Freitag habe ich leider keine Zeit.
W piątek niestety nie mam czasu.
Möchtest du ins Kino gehen? Ich habe zwei Eintrittskarten für heute Abend. Czy poszedłbyś do kina? Mam dwa bilety na dzisiejszy wieczór.
Abgemacht. Wir sehen uns in der Disco.
Zgoda. Widzimy się na dyskotece.

ZWROTY

auftreten występować (*np. na scenie*)
eine Klassenfahrt machen
wybierać się na wycieczkę szkolną
einen Vortrag / eine Vorlesung halten
mieć wykład

RZECZOWNIKI

das / der Event, -s impreza; wydarzenie
die Familienkomödie, -n komedia familijna
die Filmvorführung, -en projekcja filmu
das Gedicht, -e wiersz
die Kurzgeschichte, -n krótkie opowiadanie
die Lesung, -en wieczór autorski; odczyt
der Roman, -e powieść
die Theateraufführung, -en
przedstawienie teatralne
die Wissenschaft, -en nauka (*wiedza*)
der Veranstaltungskalender, - kalendarz imprez
die Vorlesung, -en wykład
das Vorspiel, -e próbna prezentacja utworu muzycznego; próbny występ / koncert

4.2 CD 46

GATUNKI FILMOWE

der Actionfilm, -e film akcji
der Animationsfilm, -e film animowany
der Dokumentarfilm, -e film dokumentalny
der Familienfilm, -e film familijny
der Fantasyfilm, -e film z gatunku fantasy
der Horrorfilm, -e horror
die Komödie, -n komedia
die Liebesgeschichte, -n historia miłosna
die Literaturverfilmung, -en ekranizacja literatury
das Musical, -s musical
die Serie, -n serial
der Science-Fiction-Film, -e film science fiction
der Thriller, - thriller

RZECZOWNIKI

der Bericht, -e relacja, sprawozdanie
die Entscheidung, -en decyzja
das Erlebnis, -se przeżycie
das Happy End, - / Ends happy end
der Kinosaal, die Kinosäle sala kinowa
der Konflikt, -e konflikt
die Satire, -n satyra
die Spannung napięcie

W KINIE

die Eintrittskarten am Automaten kaufen kupić bilety w biletomacie
einen Film in 3-D sehen oglądać film w 3D
das Handy ausschalten wyłączyć telefon
die Karten im Internet reservieren
zarezerwować bilety w Internecie
in der Schlange warten czekać w kolejce
Ich hätte gern einen Platz in der mittleren Reihe. Poproszę miejsce w środkowym rzędzie.
Ihr könnt euch die Sitzplätze selbst aussuchen.
Możecie sami wyszukać sobie miejsca.

ZWROTY

Angst haben bać się
aufhören przestawać
Lust haben mieć ochotę
die Möglichkeit haben mieć możliwość

PRZYMIOTNIKI

bitter gorzki
wahr prawdziwy

4.3 CD 47

INSTRUMENTY MUZYCZNE

das Musikinstrument, -e instrument muzyczny
das Akkordeon, -s akordeon
das Cello, -s wiolonczela
der Flügel, - fortepian
die Geige, -n skrzypce
die Gitarre, -n gitara
die Harfe, -n harfa
das Klavier, -e pianino
die Orgel, -n organy
die Percussion, -s perkusja
die Querflöte, -n flet poprzeczny
das Schlagzeug, -e perkusja

GATUNKI MUZYCZNE

die Musikrichtung, -en styl muzyczny
der Country muzyka country
der Funk funk
der Hip-Hop hip-hop
der Jazz jazz
die Klassik muzyka klasyczna
der Pop pop
der Rap rap
der Reggae reggae
der Rock rock
der Soul soul

RZECZOWNIKI

die Band, -s zespół (*muzyczny*)
das Lied, -er piosenka
der Liedtext, -e tekst piosenki
der Song, -s piosenka

ZWROTY I WYRAŻENIA

eine Bitte an jmdn. haben mieć do kogoś prośbę
Gesangsunterricht bekommen pobierać lekcje śpiewu
seine Songs selbst schreiben
samodzielnie / samemu pisać piosenki
seine Songs schreiben lassen zlecać napisanie piosenek (*które się samemu wykonuje*)
veröffentlichen opublikować, wydać
Was für ein Quatsch! Co za nonsens!
sich unterhalten über etw. / jmdn.
rozmawiać o czymś / kimś
für das Vorspiel üben ćwiczyć przed koncertem próbnym

CZASOWNIK *LASSEN*

lassen zostawiać; kazać; pozwalać; zlecać; dawać się (być możliwym)
Lass mich in Ruhe! Zostaw mnie w spokoju!
Lasst uns arbeiten! Pozwólcie nam pracować!
Lass von dir hören! Odezwij się!
Ich lasse meine Gitarre reparieren.
Oddam moją gitarę do naprawy.
Wir lassen unser Klavier stimmen.
Oddamy pianino do nastrojenia.

KAPITEL 4

4. Sprachtraining

CD 48

1 **Posłuchaj dwukrotnie czterech dialogów i wskaż właściwą odpowiedź: A, B lub C.**

Dialog 1

Warum ruft die Person an?

A Sie braucht einen Klavierlehrer.
B Sie hat keine Eintrittskarten bekommen.
C Sie kann nicht auftreten.

Dialog 2

Wo sind die Personen?

A Im Theater.
B Zu Hause.
C Unterwegs.

Dialog 3

Was möchten die Personen unternehmen?

A Sie gehen in die Disco.
B Sie gehen essen.
C Sie gehen ins Kino.

Dialog 4

Was machen die Personen?

A Sie schauen sich Fotos an.
B Sie probieren verschiedene Instrumente aus.
C Sie suchen die passende Musik-AG.

CD 49

2 **Franka nagrała ci na poczcie głosowej wiadomość, że chce pójść z tobą do kina. Odsłuchaj nagranie i zanotuj po polsku wszystkie potrzebne ci informacje.**

3a **Przeczytaj ogłoszenia A–F i odpowiedz na podane niżej pytanie.**

In welchen Anzeigen wird etwas angeboten? In welchen wird jemand oder etwas gesucht?

Angebot	Suche
?	?

A

BIETE GESANGSUNTERRICHT UND SPRECHTRAINING

✔ Pop / Rock
✔ Improvisation
✔ Jodeln
✔ Sprechtraining für Schauspieler
✔ Rezitation

Ich freue mich auf deine Anfrage!
ola.galli@yol.com

B

Kaufe neue und gebrauchte Musikinstrumente

Kontaktieren Sie mich bitte unter:
aldo1207@webb.de

Ich komme gern bei Ihnen vorbei und hole das Instrument ab!

C

EINE E-GITARRE UND EIN E-PIANO
GÜNSTIG ZU VERKAUFEN
BEIDE GEBRAUCHT, ABER IN SEHR GUTEM ZUSTAND!
Kontakt: *leonard.zoppo@gxp.com*

D

Gitarrenensemble sucht Mitspieler(innen)

mit guten Notenkenntnissen und Lust am gemeinsamen Musizieren

Schreibt an:
gitarren.ensemble@rxz.com

E

Neueröffnung!!!

Musikfachgeschäft für neue und gebrauchte Musikinstrumente
– Reparaturen aller Art.

Sie können bei uns von Akkordeon bis Zither jedes Instrument kaufen oder reparieren lassen! Schauen Sie doch einfach in der Uraniastraße 182 vorbei oder schicken Sie eine Anfrage an:
musikimkiez@slt.com.
Wir antworten innerhalb von 24 Stunden.

F

Lust auf Singen?

Wir sind ein Frauenchor und suchen begeisterte Sängerinnen in jedem Alter.
Kontakt via: chorderfrauen@post.de

3b Do zadań 1–4 dobierz po jednym ogłoszeniu spośród A–F. Następnie wykonajcie w parach polecenia opisane w zadaniach 1–4.

1 Tadeusz spielt Gitarre und sucht eine Band.
Erkläre ihm auf Polnisch, was er können sollte.

2 Agnieszka würde gern mit anderen singen. Sie ist 16 Jahre alt.
Erkläre ihr auf Polnisch, ob das möglich ist.

3 Tomek möchte nicht länger Klavier spielen und will sein Instrument verkaufen.
Er weiß aber nicht, welche Möglichkeiten er hat. Erkläre sie ihm auf Polnisch.

4 Aneta möchte Geige spielen lernen und braucht für den Anfang ein günstiges Instrument.
Erkläre ihr auf Polnisch die Möglichkeiten.

4a Przeczytaj poniższy tekst i wskaż właściwą odpowiedź: A, B lub C.

→ 1/137
→ 4/143

Wen oder was stellt der Text vor?

A Die deutsche Popmusik.

B Einen amerikanischen Maler.

C Einen Filmemacher aus Deutschland.

Sein Name klingt nicht gerade typisch deutsch. Wim Wenders ist 1945 in Düsseldorf zur Welt gekommen. Als junger Mann sollte er Priester werden, doch hat ihn seine Begeisterung für den Rock 'n' Roll bald auf andere Ideen gebracht. Er wollte Maler werden. Schließlich ist er Fotograf und Regisseur geworden – ein weltbekannter Regisseur, der im Ausland vielleicht bekannter ist als in seiner Heimat. Und auch der Musik ist Wenders treu geblieben, denn viele von seinen Filmen handeln von ihr. Seine bekanntesten Spielfilme sind: *Paris, Texas* (1984, Drama), *Himmel über Berlin* (1987, Fantasy-Drama) und *The Million Dollar Hotel* (2000, Thriller). Wim Wenders hat auch viele Dokumentarfilme gemacht. Sie sind auf seine sehr persönliche Art dokumentarisch und haben ihn vielleicht noch populärer gemacht als seine Spielfilme. Denn wer kennt nicht die folgenden Titel? *Lisbon Story* (1994) handelt von der portugiesischen Hauptstadt Lissabon und von der Musikband Madredeus. *Buena Vista Social Club* (1999) erzählt von kubanischen Musikern. *Das Salz der Erde* (2014) stellt den Fotografen Sebastião Salgado vor und ist deswegen besonders spektakulär fotografiert. Wenders neuester Film aus dem Jahr 2018, *Papst Franziskus – Ein Mann seines Wortes*, ist so sehenswert wie seine älteren Filme. Wahre Kunst ist zeitlos.

4b Przeczytaj tekst jeszcze raz i utwórz do niego sześć pytań z podanym słownictwem. Następnie odpowiedz na te pytania.

1 aus welchem Land	**3** was für Filme	**5** du – kennen
2 von Beruf	**4** wovon handeln	**6** welchen – du – gern – sehen

4c Twoja koleżanka / Twój kolega z Polski nie zna języka niemieckiego, ale interesuje się niemieckim kinem. Streść jej / mu tekst o Wimie Wendersie.

5 Odpowiedz na jedno z ogłoszeń z zadania 3a. Poproś o potrzebne ci informacje.

4. Test

CD 50

1 **Posłuchaj dwukrotnie sześciu tekstów i przyporządkuj im nazwy imprez A–E. Do jednego z dialogów nie pasuje żadna impreza.**

1	2	3	4	5	6
?	?	?	?	?	?

A Filmvorführung **B** Vortrag **C** Ausstellung **D** Tanzaufführung **E** Lesung

CD 51

2 **Posłuchaj dwukrotnie wiadomości Levina i zanotuj jego pytania w formie haseł. Następnie sformułuj po niemiecku odpowiedź, którą prześlesz mu jako wiadomość głosową.**

3 **Przeczytaj ogłoszenia A–D i rozwiąż zadania 1–8.**

1 **In dieser Anzeige werden Stellen angeboten. (R / F)**

2 **Wer wird in dieser Anzeige gesucht?**

A Komponisten.
B Hobbymusiker.
C Professionelle Musiker.

3 **In dieser Anzeige werden Flügel und Service angeboten. (R / F)**

4 **Kunden können _**

A Ratschläge bekommen.
B ihr Klavier stimmen lernen.
C Klavierunterricht nehmen.

5 **In dieser Anzeige wird ein Proberaum gesucht. (R / F)**

6 **Auf *www.soundbox.neumuenster.de* können Musiker _**

A nach einem Job suchen.
B eine neue Band finden.
C Informationen über den Proberaum bekommen.

7 Hier werden Eintrittskarten für Musikveranstaltungen angeboten. (R / F)

8 Die Agentur _

A organisiert deutschlandweit Veranstaltungen.

B ist ein kleiner Veranstalter.

C hat noch wenig Erfahrung.

4 Ułóż osiem zdań z podanymi wyrazami. W każdym zdaniu użyj jednego z przyimków: *zu*, *auf* lub *nach*.

München ● Konzert ● Oper ● Polen ● Party ● Vorlesung

5 Dokończ podane zdania.

1 Am Samstag gehen wir chinesisch …
2 Wann fängst du endlich an, … ?
3 Larissa lernt Geige …
4 Habt ihr Lust, … ?
5 Gymnasiasten sollten …
6 Haben Sie Zeit, … ?
7 Wollen wir …?
8 Erlauben Sie Ihren Kindern, … ?

6 Dokończ zdania z czasownikiem *lassen*.

1 Rihanna schreibt ihre Songs nicht selbst. → Rihanna lässt …
2 Herr Dreyer erlaubt es mir nicht, das Solo zu singen. → Herr Dreyer lässt mich nicht …
3 Wollen wir tanzen gehen? → Lass uns …
4 Warum wollen Sie nicht, dass ihre Tochter Gesangsunterricht nimmt? → Warum lassen Sie …
5 Mama, Julian stört mich beim Cellospielen! → Mama, Julian lässt mich …
6 Warte kurz, ich gebe dir die Geige gleich zum Ausprobieren. → Warte kurz, ich lasse dich …
7 Legt bitte eure Hefte auf die Tische, wenn ihr geht! → Lasst bitte …
8 Ich muss meine Gitarre zur Reparatur geben. → Ich muss … lassen.

7 Przetłumacz zdania 1–8 na język niemiecki.

1 Mam dwa bilety wstępu na dziś wieczór.
2 Zostaw mnie w spokoju!
3 Czy widziałaś ten film w oryginale?
4 Czy ma pani jeszcze dwa miejsca w dziewiątym rzędzie?
5 Dobry pomysł!
6 Gdzie spotkaliście się z Polą?
7 Czy grasz na jakimś instrumencie?
8 Jaką muzykę lubisz?

8 Napisz cztery krótkie dialogi zgodnie z opisami sytuacji 1–4. Użyj podanego słownictwa.

1 Zwei Jugendliche verabreden sich zum Tanzen. (wohin – wo – um wie viel Uhr)
2 Zwei Jugendliche wollen zu Hause einen Film sehen. (Lust – spannend – Actionfilm)
3 Ein Jugendlicher lädt eine Freundin zu seinem Konzert ein. (wer – Eintrittskarte – sich freuen)
4 Ein Jugendlicher empfiehlt einer Freundin / einem Freund sein Lieblingslied. (kennen – singen – unbedingt)

KAPITEL 4

4. Tymeks Blog

Startseite
Profil
Mein Konto

Hallo, habt ihr gewusst, dass es in Berlin ein Festival für polnische Filme gibt? Oder besser gesagt: Habt ihr auch nicht gewusst, dass es in Berlin das Festival *FilmPolska* gibt? Ich habe das nicht gewusst. Letzte Woche habe ich es aber erfahren, als ich Aurora in Berlin besucht habe. Und ich habe auch ein paar Filme gesehen, die ich in Warszawa verpasst habe. Lustig, oder?
Das Festival heißt, wie gesagt, *FilmPolska* und ist wohl das größte Festival für polnische Filme außerhalb von Polen. Ich habe auch gelesen, dass es schon seit 2005 existiert.
Diesmal konnte man sich neun Tage lang die neuesten polnischen Filme in verschiedenen Kinos in ganz Berlin ansehen. Zu Gast waren mehrere polnische Regisseure. Wojciech Smarzowski hat das Festival eröffnet.
Aurora meint, der polnische Film und die Filmhochschule in Łódź sind in Deutschland echte Marken. Gut zu wissen! Alles andere, was ihr noch wissen wollt, könnt ihr unter *www.filmpolska.de* nachlesen. Schaut rein, wenn ihr Zeit habt!
Vielleicht könnt ihr mir interessante polnische Filme empfehlen? Aurora ist auf den Geschmack gekommen und will mehr sehen. Und sie will dabei Polnisch lernen. Lernt ihr Fremdsprachen beim Filmesehen? Wie geht das? Mit welchen Filmen lässt sich zum Beispiel gut Deutsch lernen? Ich habe – wie immer – viele Fragen an euch, aber ihr habt sicher – auch wie immer – gute Antworten 😊. Lasst bald von euch hören! Danke im Voraus! *Euer Tymek*

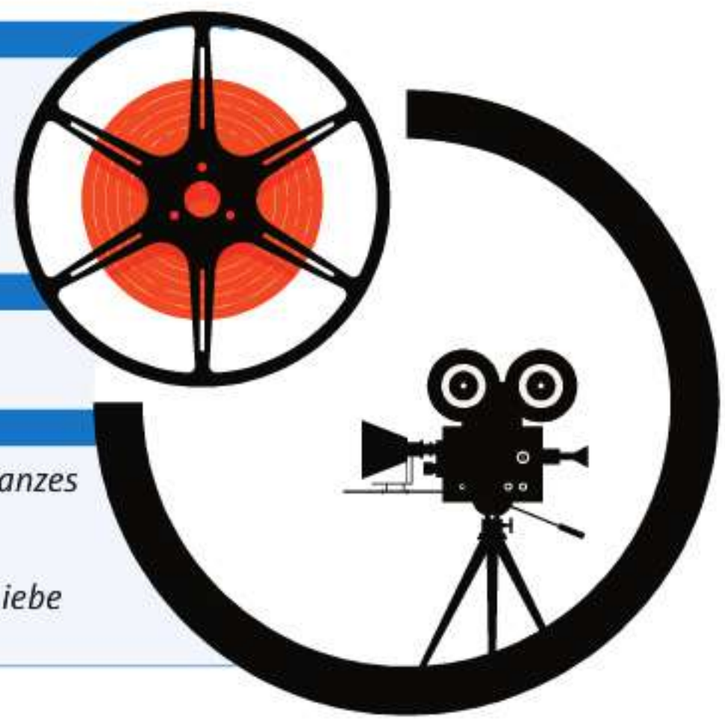
1 **Lies Tymeks Blogeintrag und berichte auf Polnisch, was Tymek schreibt. Die Fragen 1–4 helfen dir dabei.**
Przeczytaj wpis na blogu i powiedz po polsku, o czym Tymek pisze. Pomogą ci w tym pytania 1–4.

1 Was ist das Thema von Tymeks Blogeintrag?
2 Was hat Tymek in Berlin gemacht?
3 Was denkt Aurora über den polnischen Film?
4 Welche Fragen stellt er seinen Lesern?

2 **Lies den Auszug aus dem Programm des Festivals *FilmPolska* und schreibe eine E-Mail nach der unten stehenden Anweisung.**
Przeczytaj fragment programu festiwalu *FilmPolska* i napisz e-mail zgodnie z podanym niżej poleceniem.

Du besuchst am Wochenende eine Freundin / einen Freund in Berlin. Sie / Er möchte mit dir einen polnischen Film im Kino sehen. Wähle einen Film aus dem angegebenen Programm und schreibe eine E-Mail an deine Freundin / deinen Freund. Schreibe, welchen Film du am liebsten sehen möchtest und warum. Schreibe auch, wann und wo der Film gezeigt wird.

Fr. / 26.04.		
20:00	Kino Babylon	*Dom zły / Haus der Finsternis*
20:00	Zeughauskino	*Struktura kryształu / Die Struktur des Kristalls*
20:30	Bundesplatz-Kino	*Kler / Klerus*
21:00	K18	*Nina*
22:00	FSK Kino	*Atak paniki / Panic Attack*
Sa. / 27.04.		
18:00	Bundesplatz-Kino	*Barwy ochronne / Tarnfarben*
19:00	Zeughauskino	*Iluminacja / Illumination*
So. / 28.04.		
17:00	Kino Krokodil	*Paciorki jednego różańca / Perlen eines Rosenkranzes*
19:00	Wolf Kino	*Via Carpatia*
20:00	Kino Babylon	*Wesele / Die Hochzeit*
20:30	Bundesplatz-Kino	*Zimna wojna / Cold War – Der Breitengrad der Liebe*
22:00	FSK Kino	*Over the Limit*



3 **Schreibe einen Kommentar zu Tymeks Blog. Beantworte seine Fragen.**
Napisz komentarz do blogu Tymka. Odpowiedz na jego pytania.

CD 52

Höre den Dialog und sage auf Polnisch, was das Wort *Bildschirmzeit* bedeutet.

Posłuchaj dialogu i powiedz po polsku, co oznacza wyraz *Bildschirmzeit*.

5 Technik

W tym rozdziale nauczysz się:

- wymieniać nazwy urządzeń technicznych
- opowiadać o zastosowaniu i funkcjach urządzeń technicznych
- wypowiadać się na temat używania telefonów komórkowych
- zasięgać i udzielać informacji o obsłudze urządzeń technicznych
- prowadzić rozmowę na temat korzystania z Internetu
- opowiadać o zaletach i wadach Internetu

5.1 Wie ist deine Bildschirmzeit?

1 **Ordne die angegebenen Wörter den Fotos 1–8 zu. Zwei Wörter passen zu keinem der Fotos.**
Przyporządkuj podane wyrazy zdjęciom 1–8. Dwa wyrazy nie pasują do żadnego ze zdjęć.

das Ladekabel • das WLAN • die Kamera • die In-Ear-Kopfhörer • der Akku • die App • das Guthaben • der Kopfhörer • die Steckdose • der Stecker

2 **Bilde mit den angegebenen Wortpaaren Sätze wie im Beispiel.**
Ułóż zdania z podanymi parami wyrazów zgodnie z przykładem.

Przykład: Zum Surfen im Internet braucht man ein Handy und WLAN. Zum Herunterladen von Apps …

1 anrufen – das Handy
2 chatten – das Internet
3 filmen – die Kamera
4 photoshoppen – die App
5 (auf)laden – das Ladekabel
6 Musik hören – der Kopfhörer

CD 53

3a **Höre den Dialog und fasse ihn im Heft zusammen. Die Fragen 1–4 helfen dir dabei.**
Posłuchaj dialogu i streść go w zeszycie. Pomogą ci w tym pytania 1–4.

1 Was möchte Martha machen?
2 Was braucht sie dazu?
3 Warum hat sie ihren Stecker nicht dabei?
4 Wo ist Felix' Stecker?

3b **Verbinde die passenden Satzteile miteinander.**
Połącz ze sobą odpowiednie części zdań.

1 Martha braucht ein Ladekabel,
2 Sie kann das Ladekabel von Felix nicht nehmen,
3 Aber sie möchte Felix' Stecker leihen,
4 Da sie aber ihr Ladekabel dabeihat,

A denn es passt nicht zu ihrem Handy.
B kann sie es in Felix' Stecker stecken.
C weil sie ihr Handy aufladen möchte.
D weil sie ihren bei Rebecca vergessen hat.

G **ZDANIA OKOLICZNIKOWE PRZYCZYNY ZE SPÓJNIKIEM *DA***

Spójnik **da** ma takie samo znaczenie jak spójniki **weil** i **denn** (*ponieważ*).
W zdaniach pobocznych z **da** występuje szyk końcowy.
Da mein Akku leer war, konnte ich dich nicht anrufen.
Ponieważ rozładował mi się telefon, nie mogłem do ciebie zadzwonić.

4a **Beende die Sätze 1–8. Benutze die angegebenen Wendungen in der richtigen Form.**
Dokończ zdania 1–8. Użyj podanych zwrotów w odpowiedniej formie.

auf den Balkon gehen • ein paar Filme löschen müssen • das Handy ausschalten • das Handy einschalten

1 Da Papa in Ruhe arbeiten wollte, _
2 Da ich meine Nachrichten prüfen wollte, _
3 Da wir im Haus keinen Empfang hatten, _
4 Da du mehr Speicherplatz brauchst, _

das Handy nicht aufladen • die anderen nicht stören wollen • die App nicht herunterladen • keine Nachrichten mehr von ihr empfangen wollen

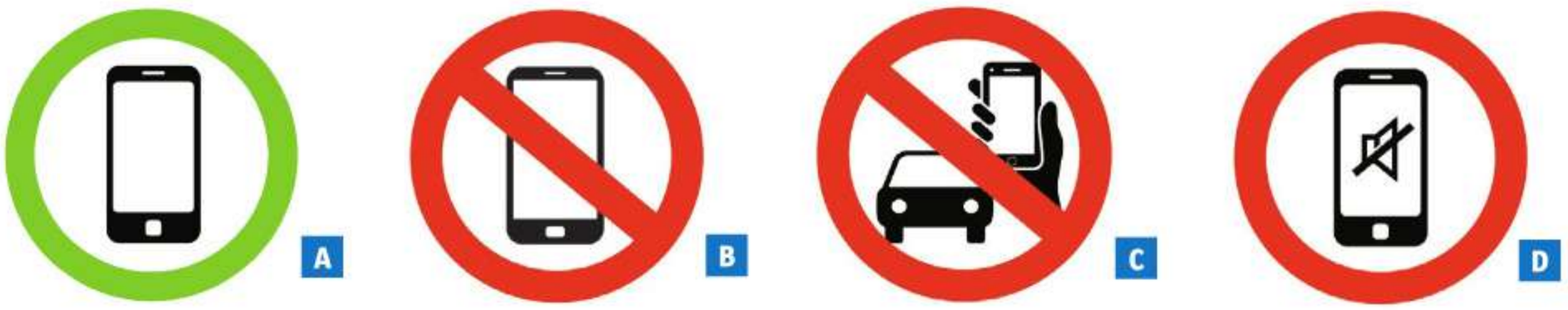
5 Da _, habe ich das Handy stumm geschaltet.
6 Da _, warst du unerreichbar.
7 Da _, habe ich ihre Telefonnummer blockiert.
8 Da _, kannst du auch nicht photoshoppen.

4b **Notiere im Heft die Wendungen aus Aufgabe 4a mit ihren polnischen Entsprechungen.**
Zanotuj w zeszycie zwroty z zadania 4a wraz z ich polskimi odpowiednikami.

Przykład: das Handy ausschalten – *wyłączyć telefon komórkowy*

CD 54

5 **Höre drei Aussagen zum Thema *Handys in der Schule* und ordne ihnen die Zeichen A–D zu. Ein Zeichen passt zu keiner der Aussagen.**
Posłuchaj trzech wypowiedzi na temat używania telefonów komórkowych w szkole i przyporządkuj im znaki A–D. Jeden znak nie pasuje do żadnej z wypowiedzi.



6 **Arbeitet in Gruppen. Formuliert Regeln zum Handygebrauch in der Schule und diskutiert sie in der Klasse. Benutzt den angegebenen Wortschatz.**
Pracujcie w grupach. Sformułujcie zasady dotyczące używania smartfonów w szkole i porozmawiajcie o tych zasadach w klasie. Wykorzystajcie podane słownictwo.

fotografieren • filmen • im Fremdsprachen- / Sport- / Informatikunterricht • in der Pause • Onlinewörterbücher benutzen • der Taschenrechner • die Hausaufgaben • Stimmaufnahmen / Sprachmemos machen • die Zeit stoppen

– Wir finden, im Chemieunterricht brauchen wir Smartphones.
– Wozu denn?
– Zum Filmen.
– Aber was wollt ihr denn filmen?
– Die Experimente. So kann man sie mehrmals sehen und besser verstehen.

5.2 Hilfe! Mein PC spricht Deutsch!

1a Ordne den Begriffen A–H die Bilder 1–8 zu. Do pojęć A–H dobierz zdjęcia 1–8.

A der Drucker **B** das Passwort **C** das Touchpad **D** das Druckerpapier
E der Bildschirm **F** die PIN-Nummer **G** die Tastatur **H** die Maus

CD 55

1b Höre die Dialoge 1–4 und ordne ihnen die Begriffe A–H aus Aufgabe 1a zu. Einer der Begriffe passt zu keinem Dialog.
Posłuchaj dialogów 1–4 i przyporządkuj im pojęcia A–H z zadania 1a. Jedno z pojęć nie pasuje do żadnego dialogu.

CD 55

1c Höre die Dialoge noch einmal und ergänze die Sätze 1–4 mit den angegebenen Verben. Ergänze die Sätze mit *zu*, wenn es notwendig ist.
Posłuchaj dialogów jeszcze raz i uzupełnij zdania 1–4 podanymi czasownikami w odpowiedniej formie. Dodaj *zu* tam, gdzie to konieczne.

ändern • anschließen • ausschalten • ausdrucken • deaktivieren • eingeben • einschalten (×2)

1 Die Frau rät dem Mann, die Maus an den Laptop _ und das Touchpad _.
2 Das Mädchen fragt, ob der Drucker _ ist, weil es sein Portfolio _ will.
3 Am Handy muss man die PIN _. Man kann sie auch _.
4 Die Frau hat den PC mehrmals _ und _.

Tipp
Niektóre niemieckie rzeczowniki obcego pochodzenia mają po dwa rodzajniki, np. **der / das Laptop**.

2 Arbeitet in Paaren. Bittet einander um einen Ratschlag und gebt Tipps gemäß den Situationsbeschreibungen 1–3.
Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania z prośbą o radę i udzielajcie wskazówek zgodnie z opisami sytuacji 1–3.

1
A Du möchtest den Laptop von deiner Freundin / deinem Freund benutzen, aber du kennst das Passwort nicht.
B Du gibst deiner Freundin / deinem Freund dein Passwort.

2
A Du hast den PC eingeschaltet, aber der Bildschirm bleibt dunkel.
B Du fragst nach, ob der Monitor eingeschaltet ist.

3
A Das Touchpad von deinem Laptop funktioniert nicht richtig.
B Du rätst deiner Freundin / deinem Freund, das Touchpad zu deaktivieren und eine Maus anzuschließen.

3 **Ordne den Symbolen 1–6 die Wendungen zu. Eine Wendung wurde zusätzlich angegeben.**
Przyporządkuj poniższe zwroty symbolom 1–6. Jeden zwrot został podany dodatkowo.

Datei öffnen • Datei schließen • Datei speichern • löschen • ausschneiden • einfügen • kopieren

CD 56

4 **Höre zwei Dialoge und ergänze die Sätze 1–4 mit den Namen Helena oder Daniel.**
Posłuchaj dwóch dialogów i uzupełnij zdania 1–4 imionami Helena lub Daniel.

1 _ spricht besser Polnisch als Deutsch.
2 _ spricht besser Deutsch als Polnisch.
3 _ möchte eine Datei öffnen.
4 _ will eine Datei speichern.

5 **Übt in Paaren ähnliche Dialoge wie in Aufgabe 4. Fragt einander nach der Bedeutung der Wendungen aus den Aufgaben 1–4 und beantwortet die Fragen.**
Przećwiczcie w parach podobne dialogi jak w zadaniu 4. Pytajcie się wzajemnie o znaczenie zwrotów z zadań 1–4 i odpowiadajcie na te pytania.

– Was heißt auf Deutsch …?

– Was bedeutet auf Polnisch …?

6 **Ergänze die Sätze 1–4 mit den passenden Verben aus Aufgabe 3.**
Uzupełnij zdania 1–4 odpowiednimi czasownikami z zadania 3.

1 Wenn ich etwas in einer Datei suche, muss ich sie zuerst _.
2 Wenn ich eine Datei behalten will, muss ich sie _.
3 Schneide die Textstelle aus, wenn du sie woanders _ willst.
4 Du kannst die Datei _, wenn du sie gespeichert hast. Dann geht sie nicht verloren.

G **ZDANIA OKOLICZNIKOWE WARUNKU ZE SPÓJNIKIEM *WENN***

W zdaniach okolicznikowych warunku występuje zazwyczaj spójnik **wenn** (*jeżeli, jeśli*).
Wenn Sie den Computer benutzen wollen, geben Sie bitte das Passwort ein. *Jeśli chce pani skorzystać z komputera, proszę wprowadzić hasło.* **Geben Sie bitte das Passwort ein, wenn Sie den Computer benutzen wollen.** *Proszę wprowadzić hasło, jeśli chce pani skorzystać z komputera.*

7 **Als Austauschschülerin / Austauschschüler in Österreich bereitest du eine Präsentation über deinen Heimatort vor. Dominik hilft dir, den Text der Präsentation zu redigieren. Lies seine E-Mail und beantworte sie.**
Jesteś na wymianie szkolnej w Austrii i przygotowujesz prezentację o miejscowości, z której pochodzisz. Dominik pomaga ci zredagować tekst prezentacji. Przeczytaj jego e-mail i na niego odpowiedz.

Hallo!
Ich habe deinen Text bekommen und finde ihn spannend, aber ich habe noch ein paar Fragen zur Korrektur. Wenn ich einen Fehler finde, soll ich ihn einfach korrigieren oder alle Änderungen markieren? (Keine Angst, dein Deutsch ist wirklich super, es gibt nur wenige Fehler 🙂).
Wenn ich eine Stelle (z. B. einen Satz) nicht richtig verstehe, füge ich einen Kommentar hinzu, in Ordnung? Und wenn ich morgen doch zum Treffen von Amnesty International muss, kann ich dir die korrigierte Datei erst am Samstag zurückschicken. Oder ist das zu spät? Wann hast du die Präsentation? Viele Grüße. *Dominik*

KAPITEL 5

5.3 Auch das Internet weiß nicht alles

CD 57

1 Höre die Straßenumfrage und sage, welche der Fragen 1–14 gestellt wurden.
Posłuchaj sondy ulicznej i powiedz, które z pytań 1–14 zostały w niej zadane.

1 Gibt es das Internet wirklich weltweit?
2 Surfen Sie jeden Tag im Internet?
3 Wie lange sind Sie täglich online?
4 Wozu benutzen Sie das Internet?
5 Was machen Sie beispielweise im Netz?
6 Haben Sie eine private Website?
7 Welche Menüs hat Ihre Internetseite?
8 Was posten Sie im Internet?
9 Welche Blogs lesen Sie denn regelmäßig?
10 Bloggen Sie auch selbst?
11 Posten Sie Ihre Fotos im Netz?
12 Findet ihr Wikipedia wirklich zuverlässig?
13 Könnt ihr euch vorstellen, selbst Wikipedia-Beiträge zu schreiben?
14 Welche Suchmaschine benutzt ihr am liebsten?

2a Macht ein Partnerinterview zum Thema *Internet*. Benutzt die in der Straßenumfrage gestellten Fragen.
Przeprowadźcie w parach wywiad na temat Internetu. Wykorzystajcie pytania zadane podczas sondy ulicznej.

2b Stelle in der Klasse die Antwort deiner Freundin / deines Freundes vor, die dich am meisten überrascht hat. Erkläre, warum sie dich überrascht hat.
Przedstaw w klasie tę odpowiedź twojej koleżanki / twojego kolegi, która najbardziej cię zaskoczyła, i wyjaśnij dlaczego.

– Es hat mich überrascht, dass Maja nicht gern im Internet kauft.
– Warum? Welche Antwort hast du denn erwartet?
– Ich habe gedacht, dass sie beispielsweise Kleidung oder Bücher im Internet bestellt.

– Ich finde es überraschend, dass Tobias seinen eigenen Fitnessblog schreibt.
– Hast du es nicht gewusst?
– Nein, ich habe gedacht, dass er sich nur für Sport interessiert, und nicht für Bloggen.

3a Lies den Text auf S. 73 und nenne auf Polnisch die sechs Nachteile des Internets, die beschrieben werden. Wähle dann eine im Text geäußerte kontroverse Meinung und begründe, warum du mit ihr nicht einverstanden bist.
Przeczytaj tekst na s. 73 i wylicz po polsku sześć wad Internetu, które są w nim opisane. Następnie wybierz z tekstu jedną kontrowersyjną opinię i uzasadnij, dlaczego się z nią nie zgadzasz.

Das Internet – eine Falle für seine Nutzer

Ein Leben ohne Internet kann sich niemand mehr vorstellen. Wir sind alle seine Nutzer und akzeptieren seine Nachteile. Wir sollten sie aber kennen. Im folgenden Text werden die größten Risiken vorgestellt. Informationen im Netz sind nicht immer zuverlässig. Im Internet gibt es auf jede Frage eine Antwort, aber oft nicht die richtige. Dabei ist keine Information besser als eine falsche. Das Internet sagt viel zu selten: „Ich weiß es nicht." Außerdem bleiben die Informationsquellen oft unbekannt. So werden manchmal private Meinungen als Fakten verstanden.Wenn wir Texte oder Fotos ins Internet stellen, werden sie von anderen kopiert und woanders gepostet. Darüber haben wir keine Kontrolle mehr. Wenn wir Suchmaschinen benutzen, werden unsere Daten gespeichert und weitergegeben, vielleicht sogar verkauft. Unsere Köpfe speichern immer weniger, weil wir uns weniger merken. Wozu auch, wenn alles im Netz steht?
Es heißt, im Internet finden wir alles, was wir suchen – und zwar schnell. Doch das stimmt so nicht. Oft werden wir von Seite zu Seite weitergeleitet und verbringen viel mehr Zeit als nötig im Netz. Denken Sie daran, wenn Sie bald wieder online sind!

3b **Finde im Text die deutschen Entsprechungen der angegebenen Wörter und notiere sie.**
Znajdź w tekście niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów i je zanotuj.

pułapka • użytkownik • ryzyko • sieć • źródło informacji • fakt • wyszukiwarka

4 **Arbeitet in Gruppen. Findet acht Vorteile des Internets und listet sie in Sätzen auf. Berücksichtigt die Themen: Bildung, Information, Kommunikation und Unterhaltung.**
Pracujcie w grupach. Znajdźcie osiem zalet Internetu i sformułujcie zdania na ten temat. Uwzględnijcie następujące zagadnienia: edukacja, informacja, komunikacja i rozrywka.

5 **Bringe die angegebenen Chatnachrichten in die richtige Reihenfolge.**
Ustal kolejność podanych wypowiedzi na czacie.

1 Hast du es schon gesehen?
? Lotte hat ein neues Profilbild.
? Was soll ich sagen? Ein schönes Foto.
4 Ach so, die Freiheitsstatue.
? Was meinst du?
? Und was sagst du dazu?
? Das weiß ich ja gar nicht. Es interessiert mich auch nicht.
8 Quatsch! Vielleicht war sie gerade in New York.
? Ich möchte es aber gern wissen.
? Woher weißt du, dass sie in New York war?
? Ich glaube, es ist eine politische Erklärung.
12 Dann frag sie doch einfach. Dafür sind die Netzwerke ja da.

6 **Deine Freundin / Dein Freund aus Deutschland hat ein neues Profilbild. Schreibe ihr / ihm eine Nachricht, in der du das Foto (Nr. 1 oder Nr. 2) kommentierst und Fragen danach stellst.**
Koleżanka / Kolega z Niemiec ma nowe zdjęcie profilowe. Napisz do niej / niego wiadomość, w której skomentujesz to zdjęcie (nr 1 lub nr 2) i zadasz kilka pytań na jego temat.

1

2

KAPITEL 5

5. Grammatik

Zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *da*

- Zdania okolicznikowe przyczyny odpowiadają na pytania **Warum?** (*Dlaczego?*), **Weshalb?** (*Dlaczego?*). Są to zdania poboczne (orzeczenie znajduje się na końcu), wprowadzane za pomocą spójników **weil** (*ponieważ / dlatego że*) lub **da** (*ponieważ*).

Zdania ze spójnikiem **weil** występują zazwyczaj po zdaniu głównym.

Zdanie główne	Zdanie poboczne
Ich konnte dich nicht anrufen, *Nie mogłem do ciebie zadzwonić,*	**weil ich mein Handy zu Hause vergessen habe.** *ponieważ zostawiłem telefon w domu.*

Zdania ze spójnikiem **da** występują zazwyczaj przed zdaniem głównym.

Zdanie poboczne	Zdanie główne
Da ich mein Handy zu Hause vergessen habe, *Ponieważ zostawiłem telefon w domu,*	**konnte ich dich nicht anrufen.** *nie mogłem do ciebie zadzwonić.*

- Zdania okolicznikowe przyczyny mogą być wprowadzane także za pomocą spójnika **denn** (*ponieważ*, *bo*), po którym występuje szyk prosty.

denn
Die Maus funktioniert nicht, denn Sie haben sie nicht installiert. *Mysz nie działa, ponieważ pan jej nie zainstalował.*
weil
Die Maus funktioniert nicht, weil Sie sie nicht installiert haben. *Mysz nie działa, ponieważ pan jej nie zainstalował.*
da
Da Sie die Maus nicht installiert haben, funktioniert sie nicht. *Ponieważ nie zainstalował pan myszy, ona nie działa.*

Zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn*

- Zdania okolicznikowe warunku są zdaniami pobocznymi, wprowadzanymi najczęściej za pomocą spójnika **wenn** (*jeśli*). Zdanie główne wyraża warunek, który należy spełnić, żeby osiągnąć cel podany w zdaniu pobocznym, np.

Wenn du die Datei behalten willst, musst du sie zuerst speichern.
Du musst die Datei zuerst speichern, wenn du sie behalten willst.
Jeśli chcesz zachować ten plik, musisz go najpierw zapisać.

5. Aktiver Wortschatz

5.1 CD 58

RZECZOWNIKI

der Akku, -s bateria
die App, -s aplikacja
die Bildschirmzeit czas spędzony przed ekranem / monitorem
das Gerät, -e urządzenie
das Guthaben, - zasilenie konta; należność
das Handy, -s telefon komórkowy
die In-Ear-Kopfhörer słuchawki douszne
die Kamera, -s kamera
der Kopfhörer, - słuchawka / słuchawki
das Ladegerät, -e ładowarka
das Ladekabel, - kabel do ładowarki
das Smartphone, -s smartfon
die Steckdose, - n gniazdko
der Stecker, - wtyczka
das WLAN, -s WiFi

ZWROTY

eine App herunterladen ściągnąć aplikację
(auf)laden (na)ładować (*np. smartfon*)
keinen Empfang haben nie mieć zasięgu
einen Film löschen skasować / usunąć filmik
filmen nagrywać, filmować
photoshoppen obrabiać zdjęcia w programie Photoshop
das Smartphone als Stoppuhr benutzen używać telefonu jako stopera
das Handy aufladen naładować telefon komórkowy
das Handy einschalten włączyć telefon komórkowy
das Handy stumm schalten wyciszyć telefon komórkowy
Nachrichten empfangen odbierać wiadomości
mehr Speicherplatz brauchen potrzebować więcej miejsca w pamięci telefonu
Sprachmemos / Stimmaufnahmen machen nagrywać krótkie wypowiedzi
eine Telefonnummer blockieren zablokować numer telefonu
die Zeit stoppen mierzyć czas za pomocą stopera

5.2 CD 59

RZECZOWNIKI

der Bildschirm, -e monitor / ekran
der Drucker, - drukarka
das Druckerpapier papier do drukarki
der / das Laptop, -s laptop
die Maus, die Mäuse mysz (*komputerowa*)
der Monitor, -e monitor
das Passwort, die Passwörter hasło
der PC, - / -s PC, komputer (osobisty / stacjonarny)
die PIN / die PIN-Nummer, -n PIN
die Tastatur, -en klawiatura
das Touchpad, -s panel dotykowy

ZWROTY

alle Änderungen markieren zaznaczyć wszystkie zmiany
an sein być włączonym
eine Datei behalten zachować plik
eine Datei kopieren skopiować plik
eine Datei löschen usunąć plik
eine Datei öffnen otworzyć plik
eine Datei schließen zamknąć plik
eine Datei speichern zapisać plik
den Drucker einschalten włączyć drukarkę
die Maus an den Laptop anschließen podłączyć mysz do laptopa
Der Monitor bleibt dunkel. Ekran nadal jest pusty / czarny.
das Touchpad deaktivieren wyłączyć panel dotykowy / touchpad
das Passwort eingeben wpisać / podać hasło
eine Textstelle ausschneiden wyciąć / usunąć fragment tekstu
eine Textstelle einfügen wkleić fragment tekstu
den PC ausschalten wyłączyć komputer
den PC starten uruchomić komputer
seine PIN-Nummer ändern zmienić swój PIN
sein Portfolio ausdrucken wydrukować swoje portfolio

5.3 CD 60

INTERNET

bloggen prowadzić blog
Daten speichern zapisywać / zachowywać dane
Daten weitergeben przekazywać dane
im Internet posten publikować / zamieszczać posty w Internecie
im Internet surfen surfować po Internecie
eine Website haben mieć stronę internetową
im Netz sein być w sieci
online sein być online
eine Suchmaschine benutzen korzystać z wyszukiwarki internetowej
Texte / Fotos ins Internet stellen wstawiać teksty / zdjęcia do Internetu

PRZYSŁÓWKI

beispielsweise przykładowo
hauptsächlich zasadniczo, głównie
selbstverständlich oczywiście
wirklich rzeczywiście

RZECZOWNIKI

der / das Fakt, die Fakten / Fakts fakt
die Informationsquelle, -n źródło informacji
die Kontrolle, -n kontrola
das Netz sieć (*internetowa*)
der Nutzer, - użytkownik
das Risiko, die Risiken ryzyko
die Suchmaschine, -n wyszukiwarka internetowa
der User, - użytkownik

CZASOWNIKI

merken sich etw. zapamiętywać sobie coś
speichern zapamiętywać; zapisywać / zachowywać (*np. plik*)
überraschen zaskakiwać

KAPITEL 5

5. Sprachtraining

CD 61

1 Posłuchaj dwukrotnie wypowiedzi 1 i 2. Wskaż właściwą odpowiedź: A, B lub C.

1 Was hörst du?

A Eine Durchsage im Kaufhaus.

B Eine Gebrauchsanweisung für ein Handy.

C Eine Ansage auf dem Anrufbeantworter.

2 Was hörst du?

A Die Mailbox.

B Den Anrufbeantworter eines Festnetztelefons.

C Eine Sprachnachricht.

Tipp

die Gebrauchsanweisung *instrukcja obsługi*
die Ansage *zapowiedź*
die Mailbox *poczta głosowa*
der Anrufbeantworter *automatyczna sekretarka*
die Sprachnachricht *wiadomość głosowa*

CD 62

2 Posłuchaj dwukrotnie nagrania i dokończ zdania 1–4.

1 Wenn ich bei einem Gewinnspiel mitmachen möchte, muss ich …
2 Wenn ich mein Guthaben aufladen will, …
3 Wenn ich eine Beratung wünsche, …
4 Wenn ich Informationen über Tarife brauche, …

3 Przeczytaj ogłoszenia A i B. Powiedz, które ze zdań 1–4 są zgodne z ich treścią, a które nie.

A

PC-SERVICE IN UND UM KÖTHEN!

Wir sind Ihre Computerspezialisten in Köthen und bieten:

- **Hilfe bei Computerpannen**
- **Reparaturservice**
- **Workshops rund um den Computer**
- **Keine Anfahrtskosten in Köthen!**

Kontakt: Tel. 03496 743055
Mobil: 0171 82635091
www.pc-service-koethen.de

1 Man kann anrufen, wenn man einen neuen Computer kaufen will.
2 Hier bekommt man Hilfe, wenn man Probleme mit dem PC hat.
3 Wenn man etwas über Computer lernen möchte, kann man die Firma kontaktieren.
4 Wenn der Kunde in Köthen wohnt, ist der Service für ihn kostenlos.

B

Der Handyladen *Am Kotti* bietet:

- **Reparaturen**
- **Gebrauchtgeräte zum günstigen Preis**
- **Handyzubehör neu und gebraucht: Ladekabel, Stecker, Kopfhörer aller Art**

Wir kaufen auch alte Mobilgeräte!

Besuchen Sie uns in der Adalbertstraße 21 von Mo. bis Sa. von 11 bis 19 Uhr.

Telefonisch erreichen Sie uns zu den Öffnungszeiten unter: 0163 47566329.

1 Wenn mein Handy nicht funktioniert, kann ich es hier reparieren lassen.
2 Wenn ich ein gebrauchtes Handy suche, kann ich es hier kaufen.
3 Hier kann ich mein Handy verkaufen, wenn ich es nicht mehr brauche.
4 Wenn ich etwas dringend brauche, kann ich hier auch am Sonntag anrufen.

4 **Spośród zdań A–C wybierz te, które mają takie samo znaczenie, jak wyróżnione zdania. Możliwych jest kilka rozwiązań.**

1 Ich blogge.
- **A** Ich lese Blogs.
- **B** Ich bin Blogger.
- **C** Ich schreibe Blogbeiträge.

2 Mein PC ist kaputt.
- **A** Mein Rechner ist defekt.
- **B** Mein Laptop funktioniert nicht mehr.
- **C** Mein Computer ist kaputt.

3 Kannst du bitte den Computer starten?
- **A** Schaltest du bitte den Rechner ein?
- **B** Kannst du bitte den Computer ausmachen?
- **C** Kannst du den Computer auf das Regal stellen?

4 Schaltet alle Laptops aus!
- **A** Fahrt alle Laptops hoch!
- **B** Fahrt alle Laptops herunter!
- **C** Macht alle Laptops aus!

5 **Koleżanka / Kolega z Niemiec chce ograniczyć korzystanie z mediów do dwóch godzin dziennie. Porozmawiaj z nią / nim na ten temat. Poniżej podano cztery kwestie, które musisz uwzględnić w rozmowie.**

- Powód, dla którego koleżanka / kolega chce ograniczyć czas spędzany przed monitorem.
- Urządzenia, z których korzysta najczęściej.
- Zajęcia / Aktywności online, z których może zrezygnować.
- Planowanie czasu spędzanego przed monitorem.

→ 1–2/ 138–139

6 **Chcesz nawiązać kontakt z osobą, której dawno nie widziałaś / widziałeś. Obejrzyj zdjęcia A–D. Wybierz najlepszy sposób odnowienia kontaktu i uzasadnij swój wybór. Wyjaśnij, dlaczego odrzucasz pozostałe możliwości. Następnie odpowiedz na pytania 1 i 2.**

→ 5/143

1 Wie kommunizierst du am liebsten mit Freunden? Warum?

2 Was war dein schönstes Chaterlebnis?

7 **Sformułuj dwie zapowiedzi telefoniczne: na pocztę głosową telefonu komórkowego oraz na automatyczną sekretarkę telefonu stacjonarnego. Wykorzystaj podane zwroty.**

mit dem Festnetzanschluss von … verbunden sein • mit der Handynummer … verbunden sein • leider nicht erreichbar sein • leider nicht zu Hause sein • eine Nachricht nach dem Piepton hinterlassen • nach dem Tonsignal sprechen • gern zurückrufen

KAPITEL 5

5. Test

CD 63

1 **Posłuchaj dwukrotnie czterech dialogów i wskaż właściwe odpowiedzi: A, B lub C.**

Dialog 1

Was für ein Gespräch ist das?

A Ein Privatgespräch.
B Ein Gespräch im Büro.
C Ein Verkaufsgespräch.

Dialog 2

Warum bleibt der Monitor dunkel?

A Er ist nicht an den PC angeschlossen.
B Er ist nicht eingeschaltet.
C Er ist kaputt.

Dialog 3

Was ist das Problem?

A Sonja weiß das Geburtsdatum von Levi nicht.
B Sonja hat ihre PIN-Nummer vergessen.
C Sonjas Schwester hat das falsche Handy mitgenommen.

Dialog 4

Was hat der Mann zur Reparatur gebracht?

A Einen PC.
B Eine Maus.
C Einen Laptop.

CD 64

2 **Posłuchaj dwukrotnie monologu i powiedz, które ze zdań 1–4 są zgodne z jego treścią, a które nie.**

1 Der Französischunterricht findet morgen nicht statt.
2 Die Schüler waren gerade auf einer Klassenfahrt in Paris.
3 Rebecca, Laura und Damian sollen Informationen über den Louvre im Internet suchen.
4 Rebecca findet die Informationen auf Wikipedia unzuverlässig.

3 **Przeczytaj ogłoszenia 1–4 i uzupełnij znajdujące się pod nimi zdania. Możliwych jest kilka rozwiązań.**

1

Hilfe bei Wasserschaden

Ihr Handy ist ins Wasser gefallen?
Wir haben viel Erfahrung damit.

AKTION! Zu jeder Reparatur eines Displays mit Aktionscode CLEAR ACTION Panzerglas gratis!

Mehr Infos unter: www.clear-repair.de

Ich kann die Firma kontaktieren, wenn ...

2

VERKAUFE GÜNSTIG MOBILEN FOTODRUCKER FÜRS HANDY

Das Gerät ist wie neu und funktioniert super!

DAZU GIBT ES:
100 x Fotopapier (originalverpackt)

KONTAKT: 0174 4068361

Ich rufe die Nummer 0174 4068361 an, wenn ...

3

MIETEN STATT KAUFEN

Kaufen Sie kein neues Notebook, wenn Sie es für nur **49,90 €** monatlich mieten können!

Mehr Infos unter:
www.trouve.de

Man kann diese Firma kontaktieren, wenn ...

4

Over-Ear-Kopfhörer

Bei uns finden Sie alle gängigen Modelle, sowohl kabellos als auch kabelgebunden!

Batterie bis zu 38 Stunden,
Ratenkauf für nur 15,90 € im Monat.

Einfach auf KAUFEN klicken!

Wenn man Kopfhörer kaufen will, ...

4 Ułóż zdania z podanych wyrazów. Użyj spójników *obwohl* lub *wenn*.

1 du – noch eins kaufen wollen / du – schon ein Handy haben – ?
2 bitte Kopfhörer benutzen (*Imperativ*) / ihr – Musik – hört
3 Sie – den Laptop reparieren lassen (*Imperativ*) / er – nicht mehr funktionieren
4 er – keine Reisefotos haben / er – über seine Reisen bloggen
5 dein Akku – leer sein / du – ihn im ICE aufladen können
6 ihr – so lange im Internet surfen / ihr – keine Zeit mehr für die Hausaufgaben haben
7 ein Ladekabel leihen (*Imperativ*) / du – deins vergessen haben
8 wir – Suchmaschinen benutzen / wir wissen, dass unsere Daten gespeichert werden
9 Jakob – seine Bildschirmzeit besser kontrollieren möchten / er – eine App brauchen

5 Odpowiedz na pytania 1–8 za pomocą zdań ze spójnikiem *da*.

Przykład: – Warum funktioniert denn der Drucker nicht?
– Da kein Druckerpapier drin ist, kann er nicht drucken.

1 Warum warst du gestern Nachmittag nicht erreichbar?
2 Warum verbringst du so viel Zeit am Smartphone?
3 Weshalb brauchst du schon wieder neues Guthaben?
4 Weshalb hast du Gabrielas Nummer blockiert?
5 Warum hast du dein Ladegerät nicht dabei?
6 Wieso hast du die App noch nicht heruntergeladen?
7 Weshalb sollten Schüler beim Test kein Handy benutzen?
8 Warum hast du dein Passwort geändert?

6 Przetłumacz podane zdania na język niemiecki.

1 Proszę usuń te filmy!
2 Gdzie zapisałaś ten plik?
3 Czy sam napisałeś ten wpis na blogu?
4 Internet ma naprawdę także wiele wad.
5 Potrzebuję więcej miejsca w pamięci (telefonu).
6 Niech państwo wyciszą swoje telefony komórkowe.
7 Przed pójściem spać wyłącz komputer.
8 Czy powinno się umieszczać swoje zdjęcia w sieci?

7 Przeczytaj poniższe ogłoszenie, a następnie napisz e-mail zgodnie z podanym poleceniem.

Jesteś u swojego kolegi w Monachium. Zapomniałaś / Zapomniałeś zabrać ze sobą ładowarkę do smartfona, a ładowarka kolegi nie pasuje do twojego modelu. Chcesz kupić tani, używany kabel do ładowania. Znalazłaś / Znalazłeś podane wyżej ogłoszenie w Internecie. Napisz e-mail z prośbą o udzielenie ci kilku informacji.

- Napisz, jakiego produktu poszukujesz.
- Podaj markę i model swojego smartfona.
- Zapytaj o cenę kabla, adres i godziny otwarcia sklepu.

KAPITEL 5

5. Tymeks Blog

Startseite
Profil
Mein Konto

Hi!
Diesmal ist mein Eintrag ein bisschen untypisch. Da ich meinen Blog optimieren will, möchte ich meinen Lesern einige Fragen stellen. Ich hoffe, ihr findet ein paar Minuten und beantwortet sie. Eure Antworten helfen mir dabei, meinen Blog besser zu gestalten.
Und hier sind die Fragen:

1. Wie alt bist du?
2. Welche Schule besuchst du?
3. Wie oft liest du meinen Blog?
4. Bist du eine deutsche Muttersprachlerin oder ein deutscher Muttersprachler?
5. Lernst du Deutsch? Wenn ja, seit wann?
6. Falls du Deutsch lernst, hilft dir mein Blog dabei? Wie?
7. Bloggst du selbst? Wenn ja, in welcher Sprache und worüber?
8. Liest du noch andere Blogs? Wenn ja, welche?
9. Was gefällt dir besonders an meinem Blog?
10. Welche Nachteile hat er deiner Meinung nach?

Danke für euer Feedback! Eure Antworten werden selbstverständlich vertraulich behandelt und nicht an Dritte weitergeleitet 🙂. Es lebe der Datenschutz!
Euer Tymek

1 **Überfliege Tymeks Blogeintrag und wähle die richtige Antwort: A, B oder C.**
Przeczytaj wpis Tymka i wskaż właściwą odpowiedź: A, B lub C.

Was enthält Tymeks Blogeintrag?

A Einen Psychotest. **B** Eine Umfrage. **C** Eine Statistik.

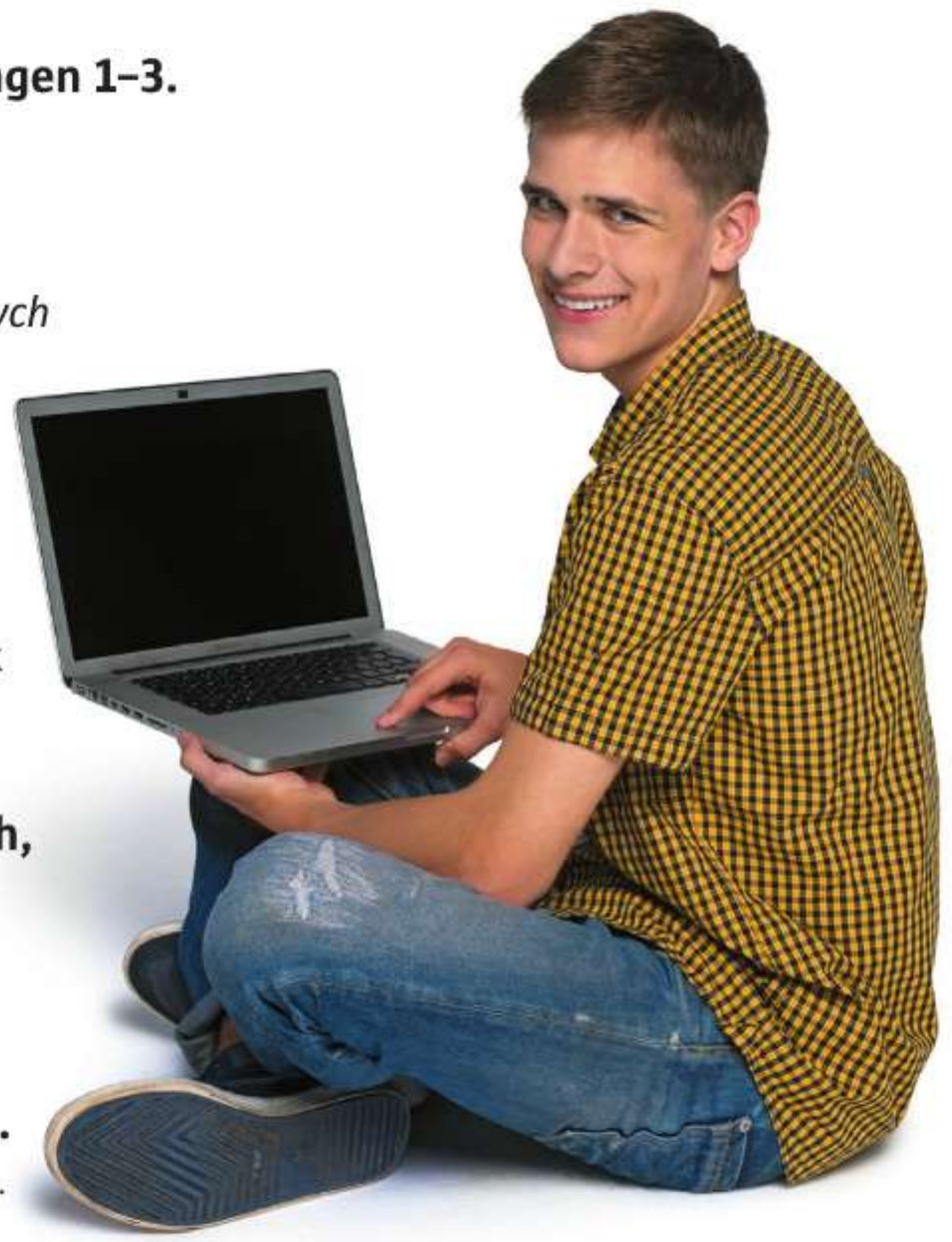
2 **Finde in Tymeks Blogeintrag die Wörter und Wendungen 1–3.**
Znajdź we wpisie Tymka wyrazy, wyrażenia i zwroty 1–3.

1 ein Synonym für die Konjunktion *wenn*
2 die deutsche Entsprechung von *ochrona danych osobowych*
3 den Satz: *Wasze odpowiedzi będą traktowane poufnie i nie będą przekazywane osobom trzecim.*

3 **Schreibe drei zusätzliche Fragen, die Tymek deiner Meinung nach seinen Lesern stellen sollte.**
Napisz trzy dodatkowe pytania, które twoim zdaniem Tymek powinien zadać swoim czytelnikom.

4 **Erkläre deiner Freundin / deinem Freund auf Polnisch, wozu Tymek die Umfrage macht.**
Wyjaśnij koleżance / koledze po polsku, w jakim celu Tymek przeprowadza tę ankietę.

5 **Beantworte Tymeks und deine Fragen aus Aufgabe 3.**
Odpowiedz na pytania Tymka i na swoje pytania z zadania 3.



CD 65

Höre den Dialog und sage mit einem Wort auf Polnisch, was die Sprecher sehen.

Posłuchaj dialogu i powiedz jednym słowem po polsku, co widzą rozmówcy.

6 Natur pur

W tym rozdziale nauczysz się:

- opisywać różne typy krajobrazu
- wyrażać swoją opinię na temat krajobrazu
- wymieniać nazwy zwierząt domowych i o nich rozmawiać
- opisywać zwierzęta domowe
- opowiadać o obowiązkach związanych z posiadaniem zwierzęcia
- reagować, gdy znajdziesz bezpańskie zwierzę

KAPITEL 6

6.1 Wie schön!

1 **Macht in Gruppen eine Mindmap zum Wort *Landschaft*. Benutzt Substantive, Adjektive und Verben.**
Sporządźcie w grupach asocjogram do wyrazu *Landschaft*. Użyjcie rzeczowników, przymiotników i czasowników.

CD 66

2a **Arbeitet in Paaren. Schaut euch die Fotos A–D an und ordnet ihnen die angegebenen Eigennamen zu. Hört dann die Aussagen 1–4, überprüft eure Lösungen und sagt, in welchen DACHL-Ländern die Fotos A–D gemacht wurden.**
Pracujcie w parach. Przyjrzyjcie się zdjęciom A–D i dobierzcie do nich podane nazwy geograficzne. Następnie posłuchajcie wypowiedzi 1–4, sprawdźcie swoje rozwiązania i powiedzcie, z których krajów DACHL pochodzą zdjęcia A–D.

Insel Sylt • Alte Rheinbrücke • das Matterhorn • die Krimmler Wasserfälle

A

B

C

D

CD 67

2b **Höre noch einmal die Aussagen 1 und 2 und ordne die angegebenen Landschaftselemente den Orten: Sylt und Matterhorn zu.**
Posłuchaj wypowiedzi 1 i 2 jeszcze raz i przyporządkuj poniższe elementy krajobrazu dwóm miejscom: wyspie Sylt lub szczytowi Matterhorn.

die Bergwiese • die Düne • das Gebirge • der Strand • der Felsen • der Gipfel • die Insel • die See

3 **Ergänze die Sätze 1–6 mit den Wörtern: *am*, *auf*, *aus*, *im*, *in*, *über* und *zwischen*.**
Uzupełnij zdania 1–6 wyrazami: *am*, *auf*, *aus*, *im*, *in*, *über* i *zwischen*.

1 Flensburg liegt _ der Kimbrischen Halbinsel _ der Ostsee und der Nordsee.
2 Die Insel Sylt liegt _ der Nordsee.
3 _ Matterhorn liegen grüne Bergwiesen.
4 Die Krimmler Wasserfälle befinden sich _ Nationalpark Hohe Tauern.
5 Die Alte Rheinbrücke führt _ den Rhein.
6 Die Brücke ist _ Holz gebaut.

4 **Betrachtet die Fotos A–D in Aufgabe 2a und beantwortet in der Klasse die angegebenen Fragen.**
Przyjrzyjcie się zdjęciom z zadania 2a i odpowiedzcie w klasie na podane pytania.

Welche der Landschaften A–D ist eurer Meinung nach besonders _? Warum?

1 malerisch
2 beeindruckend
3 charakteristisch
4 einzigartig

5a **Lies Elias' Nachricht und wähle die richtige Antwort: A, B oder C.**
Przeczytaj wiadomość Eliasa i wybierz właściwą odpowiedź: A, B lub C.

Worüber berichtet Elias?

A Über seine Interessen. **B** Über seine Lektüren. **C** Über seine Reise.

Hallo Hannah,
erkennst du die Landschaft? Der Anblick ist wirklich charakteristisch. Das ist die Loreley am Rhein. Kannst du dich noch an das Gedicht erinnern? Bis vor wenigen Tagen habe ich gedacht, es ist von Goethe, aber sein Autor ist Heinrich Heine. (Meine Schwester hat mich natürlich einen Esel genannt.) Wir setzen unsere Reise den Rhein entlang fort. Gestern sind wir mit dem Schiff an der Loreley vorbeigefahren – also, eigentlich eher um den Felsen herum, denn er bildet fast eine Halbinsel. Sehr beeindruckend! Ich hatte sogar ein bisschen Angst. Du weißt ja, nach der Legende ist der Ort für Männer besonders gefährlich 😳. Aber ich habe es überlebt. Wir haben dann in Sankt Goar gegenüber dem Felsen übernachtet und hatten eine tolle Aussicht auf den Fluss. Das musst du selbst erleben! Was machst du eigentlich? Schreibe mir bald und schicke Fotos!
Viele Grüße. *Elias*

5b Lies Elias' Nachricht noch einmal und beantworte die Fragen 1–3. Benutze die angegebenen Wörter.

Przeczytaj jeszcze raz wiadomość Eliasa i odpowiedz na pytania 1–3. Użyj podanych wyrazów.

an … vorbei • entlang • gegenüber

1 Was macht Elias gerade?
2 Was hat er gestern gemacht?
3 Wo hat er gestern übernachtet?

Tipp

an … vorbei (*obok*) + celownik
Wir fahren am Wasserfall vorbei.
Mijamy wodospad.
gegenüber (*naprzeciwko*) + celownik
Wir befinden uns gegenüber dem berühmten Felsen. *Znajdujemy się naprzeciwko słynnej skały.*
um … herum (*dookoła*) + biernik
Wir fahren mit dem Kajak um die Insel herum.
Popłyniemy kajakiem dookoła wyspy.
Przyimek **entlang** (*wzdłuż*) łączy się z biernikiem i najczęściej występuje po rzeczowniku.
Fahre den Fluss entlang. *Pojedź wdłuż rzeki.*

6 Ordne die Sätze 1–4 den Fotos A–E zu. Zu einem der Fotos passt kein Satz.

Przyporządkuj zdania 1–4 zdjęciom A–E. Do jednego ze zdjęć nie pasuje żadne zdanie.

1 Der Berg ist komplett mit Schnee bedeckt.
2 Über den Feldern gibt es ein Gewitter.
3 An der Küste gibt es heftige Regenfälle.
4 In der Wüste kommt ein Sandsturm auf.

7 Ordne die Sätze 1–10 den Kategorien: *Klima und Wetter* oder *Landschaft* zu.

Przyporządkuj zdania 1–10 kategoriom: *Klima und Wetter* lub *Landschaft*.

1 Die Küste sieht sehr malerisch aus.
2 Die Gegend ist flach und monoton.
3 Im Frühling ist es oft gewittrig.
4 Am Ufer wachsen Bäume.
5 Im Herbst ist es stürmisch.
6 Es gibt immer wieder Schneestürme.
7 Die Dünen sind wild und wunderschön.
8 Im Winter ist es wirklich eisig.
9 Oft ist es regnerisch.
10 Das Land ist bergig.

8 Beschreibt in Paaren eine Naturlandschaft und präsentiert sie mit einem Foto in der Klasse.

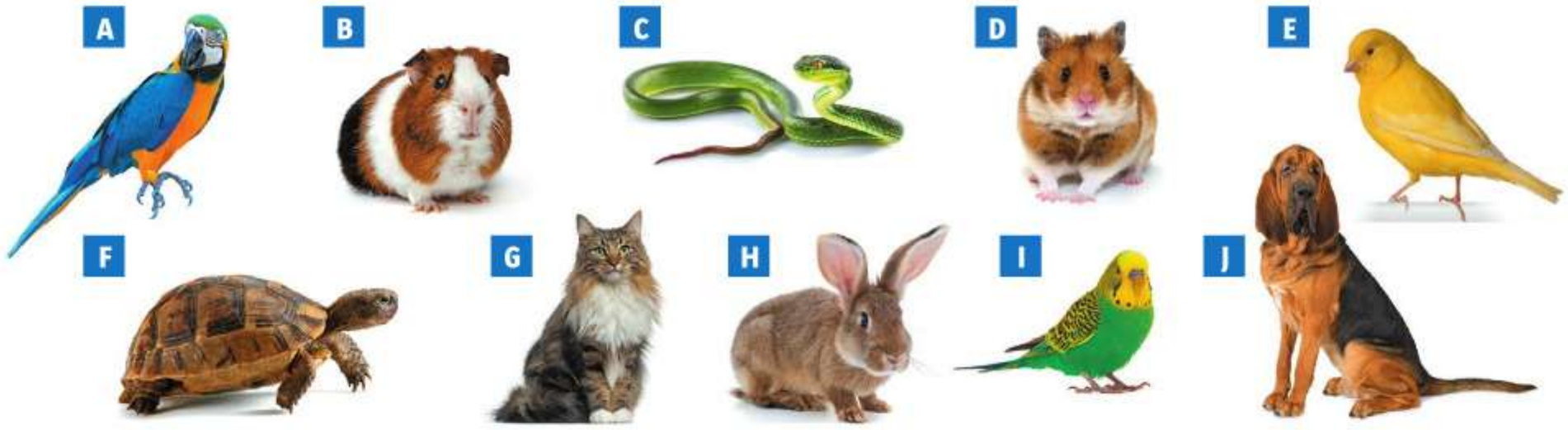
Opiszcie w parach wybrany krajobraz i przedstawcie go wraz ze zdjęciem swojej klasie.

Wie heißt die Landschaft? • Wo liegt sie? • Wie sieht sie aus? • Wie ist das Wetter dort im Frühling, Sommer, Herbst und / oder Winter? • Warum gefällt euch diese Landschaft?

6.2 Ich hätte so gern einen Hund!

1 Ordne den Fotos A–J die angegebenen Tierbezeichnungen zu. Zwei Bezeichnungen passen zu keinem der Fotos.
Przyporządkuj podane nazwy zwierząt zdjęciom A–J. Dwie nazwy nie pasują do żadnego ze zdjęć.

der Hamster • der Hund • der Kanarienvogel • das Kaninchen • die Katze • die Kuh • das Meerschweinchen • der Papagei • das Pferd • die Schildkröte • die Schlange • der Wellensittich



CD 68 **2 Höre den Dialog und beantworte im Heft die Fragen 1–4.**
Posłuchaj dialogu i odpowiedz w zeszycie na pytania 1–4.

1 Hat Leonie ein Haustier? Wenn ja, welches?
2 Hatte sie einmal ein Haustier? Wenn ja, welches?
3 Hat Christian ein Haustier? Wenn ja, welches?
4 Stimmt es, dass Leonie keine Hunde mag?

CD 69 **3 Höre den Dialog und beantworte im Heft die Fragen 1–3.**
Posłuchaj dialogu i odpowiedz w zeszycie na pytania 1–3.

1 Hätte Leonie gern ein Haustier? Wenn ja, welches?
2 Warum darf sie keine Katze und keinen Hund halten?
3 Möchte sie eine Schildkröte oder Fische haben? Warum (nicht)?

CD 70 **4 Höre den Dialog und sage, welche der Sätze 1–4 richtig und welche falsch sind.**
Posłuchaj dialogu i powiedz, które ze zdań 1–4 są zgodne z jego treścią, a które nie.

1 Noah ist ein Fisch.
2 Noah hat ein Aquarium mit Fischen.
3 Noah würde gern einen Fisch essen.
4 Noah und Emily sind Geschwister.

G TRYB PRZYPUSZCZAJĄCY *KONJUNKTIV II*

Tryb przypuszczający (**Konjunktiv II**) czasowników **sein** i **haben** tworzymy przez dodanie przegłosu do ich form w czasie przeszłym **Präteritum** oraz odpowiednich końcówek.

	sein	**haben**
ich	war → wäre	hatte → hätte
du	warst → wär(e)st	hattest → hättest
er, sie, es	war → wäre	hatte → hätte
wir	waren → wären	hatten → hätten
ihr	wart → wär(e)t	hattet → hättet
sie, Sie	waren → wären	hatten → hätten

Pozostałe czasowniki tworzą tryb przypuszczający w większości za pomocą konstrukcji **würde-** + bezokolicznik, np.
Marie würde gern in den Zoo gehen.
Marie chętnie poszłaby (chciałaby pójść) do zoo.
Jeżeli dodamy przysłówek **gern**, wyrazimy życzenie, np. **Ich wäre gern Tierarzt.**
Chciałbym być weterynarzem.

5 **Macht in Paaren ein Interview zum Thema *Tiere*. Benutzt die angegebenen Wörter.**
Przeprowadźcie w parach wywiad na temat zwierząt. Użyjcie podanych wyrazów.

hast • hattest • hättest gern • wärst gern • Würdest du dich gern um ein Tier kümmern?

CD 71

6 **Höre den Dialog und wähle die richtigen Antworten: A, B oder C.**
Posłuchaj dialogu i wybierz właściwe odpowiedzi: A, B lub C.

1 Wo sind Lavinia und Anton?
- **A** In einem Tierheim.
- **B** In einer Tierhandlung.
- **C** Im Zoo.

2 Worüber sprechen sie?
- **A** Über ihre Lieblingstiere.
- **B** Über ihre Essgewohnheiten.
- **C** Über die Vor- und Nachteile von Haustieren.

Tipp
die Maus *mysz*
→ **das Mäuschen** *myszka*
die Katze *kot*
→ **das Kätzchen** *kotek*

7 **Ordne den Hauptsätzen 1–4 die Nebensätze A–D zu.**
Przyporządkuj zdaniom głównym 1–4 zdania podrzędne A–D.

1 Lavinia gefällt das Kaninchen,
2 Lavinia würde nie eine Schlange kaufen,
3 Anton findet Schlangen unkompliziert,
4 Er empfiehlt Lavinia Schildkröten,

A **weil** man sie mit Mäusen füttern muss.
B **denn** man muss sie nicht ausführen.
C **weil** es süß ist.
D **denn** sie fressen kein Fleisch.

8 **Ordne wie im Beispiel jeder der angegebenen Eigenschaften ein Tier zu.**
Przyporządkuj każdej z podanych cech nazwę zwierzęcia zgodnie z przykładem.

Przykład: süß – das Kaninchen

pflegeleicht • kompliziert • gefährlich • aggressiv • treu • gesellig • kontaktfreudig • intelligent • lustig • distanziert

9 **Beschreibe ein Haustier, das du gern hättest, und eines, das du nicht gern hättest. Begründe deine Wahl. Benutze den Wortschatz aus den Aufgaben 7 und 8.**
Opisz zwierzę domowe, które chciałabyś / chciałbyś mieć i takie, którego nie chciałabyś / chciałbyś mieć. Uzasadnij swój wybór. Użyj słownictwa z zadań 7. i 8.

CD 72

10 **Höre den Dialog und sage, was *wiehern* auf Polnisch bedeutet.**
Posłuchaj dialogu i powiedz, co znaczy po polsku *wiehern*.

11 **Ordne den Tierbezeichnungen die passenden Verben zu und schreibe Beispielsätze ins Heft.**
Przyporządkuj nazwom zwierząt odpowiednie czasowniki i zapisz w zeszycie przykładowe zdania.

Przykład: Das Pferd wiehert.

der Hund • die Katze • die Kuh • die Maus • die Schlange • der Vogel

miauen • muhen • bellen • piepsen • zischen • zwitschern

KAPITEL 6

6.3 Trixie muss auch mal

CD 73

1a Höre vier Gespräche und wähle die richtigen Antworten: A, B oder C.
Posłuchaj czterech dialogów i wybierz właściwe odpowiedzi: A, B lub C.

1 Warum darf Annika keine Katze halten?
- **A** Weil ihre Mutter Angst vor Katzen hat.
- **B** Weil ihre Familie nicht auf Reisen verzichten möchte.
- **C** Weil ihre Mutter allergisch gegen Katzenhaare ist.

2 Warum möchte Florians Vater keinen Hund kaufen?
- **A** Weil er kein Geld für ein Haustier ausgeben möchte.
- **B** Weil Florian sich nur für Computerspiele interessiert.
- **C** Weil man mit dem Hund regelmäßig Gassi gehen müsste.

3 Was soll Olaf machen?
- **A** Seinen Hund ausführen.
- **B** Für sein Abitur lernen.
- **C** Seine Hausaufgaben machen.

4 Was darf das Mädchen nicht machen?
- **A** Den Hund streicheln.
- **B** Den Hund füttern.
- **C** Den Hund ausführen.

CD 73

1b Höre die Dialoge noch einmal und ergänze die Sätze 1–10 mit den angegebenen Verben. Übertrage dann die Sätze ins Polnische.
Posłuchaj dialogów jeszcze raz i uzupełnij zdania 1–10 podanymi czasownikami. Następnie przetłumacz te zdania na język polski.

darf ● kann ● könnte ● könnten ● würdest ● könntest ● möchtest ● muss ● müsste ● sollte

1 _ du nicht mehr verreisen?
2 Trixie _ mal.
3 _ du kurz mit ihr Gassi gehen?
4 _ ich ihn streicheln?
5 Er _ nur Hundekekse fressen.
6 Unsere Nachbarn _ sich in den Ferien um die Katze kümmern.
7 Man _ den Hund dreimal täglich ausführen.
8 Ich _ mit dem Hund Gassi gehen.
9 Viktoria _ sie auch mal ausführen.
10 _ du den Hund bitte sofort ausführen!?

G TRYB PRZYPUSZCZAJĄCY (*KONJUNKTIV II*) CZASOWNIKÓW MODALNYCH

Tryb przypuszczający (**Konjunktiv II**) czasowników modalnych **können**, **müssen** oraz **dürfen** tworzymy przez dodanie przegłosu do ich form w czasie przeszłym **Präteritum**. Czasownik **sollen** nie otrzymuje przegłosu. Czasownik **wollen** zastępujemy formą **möchte-**. Tabela z odmianą czasowników modalnych znajduje się na s. 88.

2 Übt in Paaren Dialoge nach den Situationsbeschreibungen 1–4.
Przećwiczcie w parach dialogi zgodnie z opisami sytuacji 1–4.

1 Du kannst heute Nachmittag deinen Hund nicht ausführen. Du fragst deine Freundin / deinen Freund, ob sie / er das für dich machen könnte.

könntest ● Um wie viel Uhr ● sollte ● an der Leine führen ● ?

2 Du möchtest mit deiner Familie am Wochenende verreisen. Du fragst deine Freundin / deinen Freund, ob sie / er bei deiner Katze vorbeikommen könnte.

könntest ● füttern ● würdest du ● spielen ● dürfte ● das Katzenklo reinigen ● ?

3 Du möchtest mit deiner Familie am Wochenende verreisen. Du fragst deine Nachbarin / deinen Nachbarn, ob sie / er sich um deinen Kanarienvogel kümmern könnte.

könnten Sie ● füttern ● sollten ● die Käfigtür ordentlich schließen ● könnte ● den Käfig zu mir nach Hause nehmen ● ?

4 Du fährst mit deiner Familie für zwei Wochen in Urlaub. Du fragst deine Nachbarin / deinen Nachbarn, ob sie / er sich um deine Fische kümmert.

könnten Sie ● Fische füttern ● sollte ● das Wasser im Aquarium wechseln ● ?

3 Lies den Chat von Mira und Lucie und schreibe sechs Fragen dazu. Benutze die angegebenen Wörter. Tausche dann die Fragen mit deiner Freundin / deinem Freund und beantworte ihre / seine Fragen.

Przeczytaj rozmowę Miry i Lucie na czacie i napisz sześć pytań do tego tekstu. Użyj podanych wyrazów. Następnie wymień się pytaniami z koleżanką / kolegą i odpowiedz na jej / jego pytania.

miraK-X: Lucie? Warum antwortest du nicht? Was soll ich mit der Ratte machen? Hilfe!!!

lucie.lu: Ich habe gedacht, das mit der Ratte war nur Spaß.

miraK-X: Das war kein Spaß! In meiner Badewanne sitzt eine Ratte. Und meine Eltern sind nicht da.

lucie.lu: Hast du Angst vor Ratten?

miraK-X: Du hättest auch Angst, wenn eine Ratte in deinem Badezimmer wäre.

lucie.lu: Du könntest sie in den Garten lassen.

miraK-X: Das ist verboten.

lucie.lu: Möchtest du sie nicht behalten?

miraK-X: Das würden meine Eltern nicht erlauben. Ich glaube, die Ratte ist eher wild.

lucie.lu: Vielleicht könntest du sie ins Tierheim bringen? Du müsstest auf jeden Fall einen Käfig für sie kaufen und sie einfangen.

miraK-X: Und wie kann ich sie einfangen? Was essen Ratten? Käse?

lucie.lu: Ich denke, sie fressen alles. Aber du solltest lieber Jonas' Mutter fragen. Sie ist Tierärztin.

miraK-X: Könntest du ihr in meinem Namen schreiben? Ich bin im Moment zu gestresst. Und ich muss auf die Ratte aufpassen.

lucie.lu: Gerne.

1 Was für ein Problem ...?
2 Wo ...?
3 ... schlägt ... vor?
4 Warum ... nicht ...?
5 ... könnte ... sonst ...?
6 Wem ...?

4 Schreibe Frau Janosch eine Nachricht nach der angegebenen Anweisung.

Napisz do pani Janosch wiadomość zgodnie z podanym poleceniem.

Schreibe Jonas' Mutter in Miras Namen. Erkläre die Situation. Frage, was Mira machen sollte oder könnte.

5 Arbeitet in Gruppen. Ihr habt ein herrenloses Haustier (1–5) gefunden. Wie könnt ihr ihm helfen? Verteilt die Aufgaben.

Pracujcie w grupach. Znaleźliście bezpańskie zwierzę domowe (1–5). Jak możecie mu pomóc? Podzielcie się zadaniami.

6. Grammatik

Tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników *sein* i *haben*

● **Konjunktiv II** czasowników **sein** i **haben** tworzymy, dodając do ich form w czasie przeszłym **Präteritum** przegłos (**Umlaut**) i odpowiednie końcówki.

	sein	haben
ich	war → wäre	hatte → hätte
du	warst → wär(e)st	hattest → hättest
er, sie, es	war → wäre	hatte → hätte
wir	waren → wären	hatten → hätten
ihr	wart → wär(e)t	hattet → hättet
sie, Sie	waren → wären	hatten → hätten

● Za pomocą trybu **Konjunktiv II** wyrażamy
– przypuszczenia:
Ich hätte keine Zeit für einen Hund.
Nie miałbym czasu dla psa.
– życzenia – jeżeli dodamy przysłówek **gern** (**lieber**, **am liebsten**):
Ich wäre jetzt gern am Strand!
Chciałabym być teraz na plaży!
Wir hätten am liebsten ein Aquarium.
Najbardziej chcielibyśmy mieć akwarium.

Tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników modalnych

● Tryb przypuszczający **Konjunktiv II** czasowników modalnych tworzymy również od ich form w czasie przeszłym **Präteritum**, najczęściej przez dodanie przegłosu (**Umlaut**). Czasownik **wollen** zastępujemy czasownikiem **mögen** w formie trybu przypuszczającego (**möchte-**).

	können	müssen	dürfen	sollen	mögen (w zastępstwie **wollen**)
ich	könnte	müsste	dürfte	sollte	möchte
du	könntest	müsstest	dürftest	solltest	möchtest
er, sie, es	könnte	müsste	dürfte	sollte	möchte
wir	könnten	müssten	dürften	sollten	möchten
ihr	könntet	müsstet	dürftet	solltet	möchtet
sie, Sie	könnten	müssten	dürften	sollten	möchten

Czasowniki modalne w trybie przypuszczającym występują często w zwrotach grzecznościowych.
Dürfte ich Sie etwas fragen? *Czy mogłabym panią o coś zapytać?*
Könntest du dich um meinen Hamster kümmern? *Czy mógłbyś się zaopiekować moim chomikiem?*

Forma opisowa trybu przypuszczającego (*Konditional I*)

● Większości pozostałych czasowników rzadko używa się w trybie przypuszczającym **Konjunktiv II**. Zastępuje go **Konditional I**, czyli forma opisowa trybu przypuszczającego, która składa się z **würde-** i bezokolicznika.

Würdest du zur Tierhandlung mitfahren? *Czy pojechałabyś (ze mną) do sklepu zoologicznego?*
Wir würden ungern ein Haustier halten.
Nie chcielibyśmy hodować zwierzęcia domowego.
Konditional I występuje często w zwrotach grzecznościowych i wyraża uprzejme prośby.
Würden Sie bitte Ihre Katze nicht in den Garten lassen?
Czy mogłaby pani nie wypuszczać kota do ogrodu?

fahren					
ich	würde fahren	*pojechałabym / pojechałbym*	**wir**	würden fahren	*pojechałybyśmy / pojechalibyśmy*
du	würdest fahren	*pojechałabyś / pojechałbyś*	**ihr**	würdet fahren	*pojechałybyście / pojechalibyście*
er, sie, es	würde fahren	*pojechałby, pojechałaby, pojechałoby*	**sie, Sie**	würden fahren	*pojechałyby / pojechaliby*

6. Aktiver Wortschatz

6.1 CD 74

ELEMENTY KRAJOBRAZU

die Bergwiese, -n łąka w górach
die Düne, -n wydma
der Felsen, - skała
der Gipfel, - szczyt; wierzchołek
die Halbinsel, -n półwysep
die Insel, -n wyspa
die Küste, -n wybrzeże
die Landschaft, -en krajobraz
der Nationalpark, -s rezerwat przyrody; park narodowy
das Ufer, - brzeg
der Wasserfall, die Wasserfälle wodospad
die Wüste, -n pustynia

OKREŚLENIA KRAJOBRAZU

beeindruckend imponujący
bergig górzysty
einzigartig jedyny w swoim rodzaju, niepowtarzalny
eisig lodowaty
flach płaski
gewittrig burzowy
malerisch malowniczy
monoton monotonny, jednostajny
regnerisch deszczowy
mit Schnee bedeckt pokryty śniegiem

RZECZOWNIKI

der Anblick, -e widok
die Aussicht, -en widok; perspektywa
der Sandsturm, die Sandstürme burza piaskowa

CZASOWNIKI

fortsetzen kontynuować
überleben przeżyć (*pozostać przy życiu*)

6.2 CD 75

ZWIERZĘTA DOMOWE

das Haustier, -e zwierzę domowe
der Fisch, -e ryba
der Hamster, - chomik
der Hund, -e pies
der Kanarienvogel, die Kanarienvögel kanarek
das Kaninchen, - królik
die Katze, -n kot
die Kuh, die Kühe krowa
die Maus, die Mäuse mysz
das Meerschweinchen, - świnka morska
der Papagei, -en papuga
das Pferd, -e koń
die Schildkröte, -n żółw
die Schlange, -n wąż
der Wellensittich, -e papużka falista

RZECZOWNIKI

die Essgewohnheit, -en nawyk żywieniowy
die Tierhandlung, -en sklep zoologiczny
das Tierheim, -e schronisko dla zwierząt

CZASOWNIKI

ausführen wyprowadzać (*np. psa*)
fressen jeść (*o zwierzętach*)
füttern karmić
spinnen *pot.* ściemniać; wariować; mieć bzika

OKREŚLENIA ZWIERZĄT

aggressiv agresywny
distanziert zdystansowany; nieufny
gefährlich niebezpieczny
gesellig towarzyski
kompliziert trudny
kontaktfreudig kontaktowy (*łatwo nawiązujący kontakty*)
pflegeleicht łatwy do pielęgnowania
treu wierny
unkompliziert łatwy w wychowaniu

ODGŁOSY ZWIERZĄT

bellen szczekać
miauen miauczeć
piepsen piszczeć
wiehern rżeć
zischen syczeć
zwitschern ćwierkać

6.3 CD 76

ZWROTY

allergisch gegen Katzenhaare sein być uczulonym na kocią sierść
Gassi gehen wyprowadzać psa; wychodzić z psem
den Hund streicheln pogłaskać psa
das Katzenklo reinigen czyścić kuwetę kota
an der Leine führen prowadzić na smyczy
auf die Ratte aufpassen uważać na szczura
die Ratte einfangen złapać szczura
das Tier behalten zatrzymać zwierzę przy sobie
ins Tierheim bringen zanieść / zaprowadzić do schroniska dla zwierząt
das Wasser im Aquarium wechseln wymienić wodę w akwarium

RZECZOWNIKI

das Frauchen, - właścicielka psa, pani
das Herrchen, - właściciel psa, pan
der Hundekeks, -e smakołyk dla psa
der Käfig, -e klatka
die Ratte, -n szczur

6. Sprachtraining

CD 77

1 **Posłuchaj czterech prognoz pogody i zrób notatki. Następnie napisz po dwa zdania o pogodzie panującej w wymienionych regionach Niemiec.**

CD 78

2a **Posłuchaj wiadomości radiowej i uzupełnij poniższy tekst brakującymi informacjami.**

Am 10. Oktober ist **(1)** _. An diesem Tag bekommen viele Vierbeiner Geschenke von ihren Herrchen und Frauchen. Manche **(2)** _ organisieren sogar ein Picknick mit anderen Hundefreunden. Ihr habt keinen Hund? Das macht nichts! Ihr könnt trotzdem mitfeiern und in einem **(3)** _ aushelfen oder Geld für **(4)** _ Tiere spenden. Hunde sind für uns alle **(5)** _. Sie helfen den Menschen als Lawinensuchhunde, **(6)** _, Assistenz- und Therapiehunde.

2b **Przeczytaj tekst z zadania 2a jeszcze raz i powiedz, czy znajdują się w nim odpowiedzi na pytania 1–4. Następnie sam odpowiedz na te pytania.**

1 Was feiert man weltweit am 10.10.? (Ja / Nein)
2 Wie wird der Tag des Hundes gefeiert? (Ja / Nein)
3 Was kann man einem Hund schenken? (Ja / Nein)
4 Wie unterstützen Hunde Menschen im Alltag? (Ja / Nein)

3a **Przyporządkuj zdania 1–4 zdjęciom A–H. Do czterech zdjęć nie pasuje żadne ze zdań.**

1 Das sind India und ihr Herrchen.
2 Das sind Bolu und sein Frauchen.
3 Das sind unsere Kätzchen.
4 Das sind unsere Hündchen.

3b **Napisz po jednym zdaniu do pozostałych zdjęć z zadania 3a.**

4 **Wskaż wypowiedź (A, B lub C), która ma to samo znaczenie co wyróżnione zdanie. Może być kilka poprawnych rozwiązań.**

1 Es ist gewittrig.
A Es gibt ein Gewitter.
B Es regnet.
C Es schneit.

2 Die Umgebung ist bergig.
A In der Gegend gibt es ein Gebirge.
B Die Umgebung ist flach.
C Es gibt viele Berge in der Nähe.

3 Es gibt ein Unwetter.
- **A** Das Wetter bleibt konstant.
- **B** Es gibt ein Gewitter.
- **C** Es gibt einen Sturm.

4 Ich hätte gern einen Papagei.
- **A** Ich hatte den Papagei gern.
- **B** Ich möchte einen Papagei haben.
- **C** Ich würde mir gern einen Papagei kaufen.

5 Es bleibt regnerisch.
- **A** Es regnet weiter.
- **B** Es bleibt trocken.
- **C** Es bleibt nass.

6 Würden Sie bitte meine Katze füttern?
- **A** Könnten Sie bitte meine Katze füttern?
- **B** Dürfte meine Katze das fressen?
- **C** Füttern Sie bitte meine Katze?

5 Wskaż zdanie (A lub B), które poprawnie wyjaśnia znaczenie wyróżnionego frazeologizmu.

1 Zum Donnerwetter!
- **A** Jetzt bin ich aber sauer!
- **B** Achtung, es gewittert gleich!

2 Du bist mein Sonnenschein.
- **A** Du machst mir Freude.
- **B** Du bist blond.

3 Er redet wie ein Wasserfall.
- **A** Er spricht unverständlich.
- **B** Er spricht pausenlos.

4 Ich freue mich tierisch!
- **A** Ich freue mich sehr.
- **B** Ich freue mich gar nicht.

5 Was für ein Hundewetter!
- **A** Das Wetter ist schön.
- **B** Das Wetter ist schlecht.

6 Das ist aber wirklich Katzenmusik.
- **A** Die Musik gefällt mir.
- **B** Die Musik gefällt mir nicht.

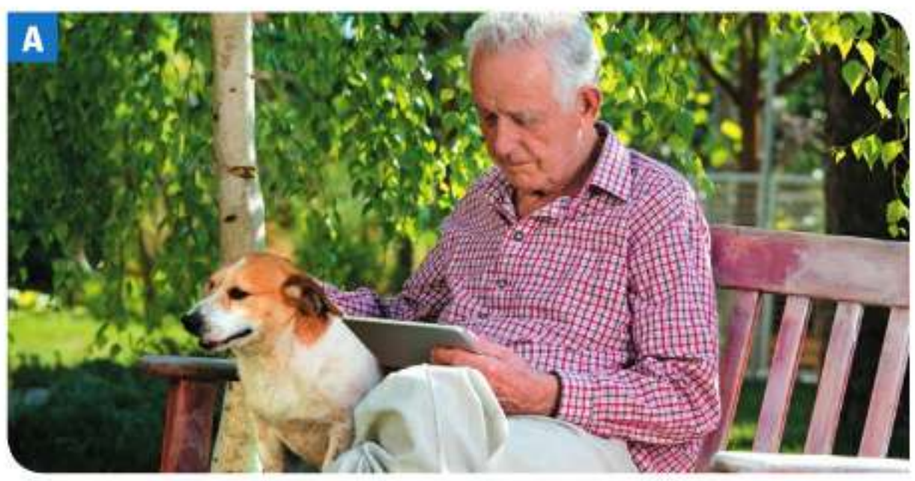
6 Koleżanka poprosiła was, żebyście zajęły / zajęli się jej psem podczas dwudniowej nieobecności. Porozmawiajcie o tym, jak zorganizować opiekę nad tym zwierzęciem. W rozmowie uwzględnijcie poniższe zagadnienia.

1 Czy trzeba wziąć psa do siebie, czy wystarczy go odwiedzać?
2 Kto i jak często będzie go wyprowadzał?
3 Co pies jada, a czego jeść nie może?
4 Co jeszcze jest potrzebne?

→ 1/ 140–141

7 Opisz zdjęcia A i B, a następnie odpowiedz na pytania 1–4.

→ 6/143



1 Welche Rolle spielen Haustiere im Leben von Menschen?
2 Welche Vorteile haben Tierhalter?
3 Für wen könnte es besonders wichtig sein, ein Haustier zu haben?
4 Hattest du schon einmal ein Haustier oder hättest du gern eines? Erzähle davon.

8 Napisz e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec zgodnie z poniższym poleceniem.

Du hast von einem Haustier geträumt und ihr habt in der Familie entschieden, ein Tier aus dem Tierheim zu adoptieren. Beschreibe sein Aussehen und seinen Charakter. Erzähle, wie ihr euch um das Haustier kümmert.

KAPITEL 6

6. Test

CD 79

1 Posłuchaj dwukrotnie dialogów 1–4 i wybierz właściwe odpowiedzi spośród A–C.

1 Wie wird das Wetter heute?

A Es gibt ein Gewitter.
B Es bleibt nass.
C Es ist wie gestern.

2 Wo sind die Sprecher?

A In den Bergen.
B An der Küste.
C An einem See.

3 Was für ein Haustier hat das Mädchen?

A Einen Hund.
B Eine Katze.
C Einen Hamster.

4 Was soll Theresa machen?

A Mit dem Hund spazieren gehen.
B Dem Hund nichts mehr vom Tisch geben.
C Dem Hund sein Hundefutter geben.

CD 80

2 Posłuchaj dwukrotnie wiadomości Jakoba i streść ją po niemiecku. Pomogą ci w tym poniższe pytania.

1 Wo ist Jakob?
2 Was macht er dort?
3 Wie ist die Umgebung?
4 Wie ist das Wetter?

3 Do opisów sytuacji 1–6 dobierz odpowiednie ogłoszenia A–H. Do dwóch opisów nie pasuje żadne z ogłoszeń.

1 Nuria (16) ist Schülerin und möchte an den Wochenenden jobben.
2 Frau Lorenz hätte gern ein Haustier, aber sie könnte das Tier nicht ausführen.
3 Frau und Herr Saxl suchen eine Übernachtung an der Nordsee. Sie möchten ihren Hund mitnehmen.
4 Herr Linde muss eine kurze Geschäftsreise machen und sucht eine Betreuung für seinen Hund.
5 Arthur muss seinen Hund impfen lassen und sucht einen Tierarzt.
6 Maja sucht Spielsachen für ihren Hamster.

A
HUNDEHOTEL *AS*
Wir kümmern uns um Ihren Vierbeiner, wenn Sie auf Reisen sind.
www.hundeparadies-as.de

B
Hotel NORDSEEROSE
Günstige Familienzimmer mit Meerblick!
Pool, Sauna, Wellnessstudio
Haustiere nicht erlaubt
www.nordseerose.de

C
Tierarzt in Vollzeit gesucht
Tierpraxis Dr. Jelinek
Bewerbungen bitte an: **praxis.jelinek@info.com**

D

Hübsche Welpen abzugeben
Wir würden am liebsten alle behalten, können es aber leider nicht!
Tel. 0176 5344092

E

PÜPPCHEN.DE
bietet große Auswahl an Tierfutter, Spiel & Spaß sowie Accessoires für alle Haustiere.
Kostenlose Lieferung ab 10 €
www.pueppchen.de

F
Preiswerte Apartments auf Sylt
malerisch gelegen und komfortabel ausgestattet
Haustiere willkommen
www.zimmer-mit-aussicht.de

G
Süße Kätzchen zu verschenken!
Nur an Privatpersonen und in liebevolle Hände!
Tel. 0178 6237254

H

Wer führt Trixie aus, wenn wir auf der Arbeit sind?
Gerne Schüler/-innen oder Studenten/-innen
Tel. 0151 9237444 Fa. Springer

4 Wybierz odpowiedni przyimek i ułóż zdania z podanych wyrazów.

1 Jurata – ein Badeort sein – die Halbinsel Hel – **auf / in**
2 der Rhein – die Altstadt – fließen – **um herum / zwischen**
3 Sizilien – liegen – das Mittelmeer – **auf / in**
4 ich – gerade – der Wörlitzer Park – vorbeifahren – **an / aus**
5 wir – der Wasserfall – zelten – **gegenüber / in**
6 man – dieser Fluss – baden dürfen – nicht – **entlang / in**
7 die Blumen – Plastik – sein – **aus / gegenüber**
8 die Kinder – der Weg – gehen – **entlang / um herum**

5 Dokończ zdania 1–8. Użyj trybu przypuszczającego.

Przykłady: Norbert hat kein Haustier, aber er hätte gern einen Hund.
Die Wahls leben in der Stadt,
aber sie würden lieber aufs Land ziehen.

1 Mein Vater ist Tierarzt von Beruf, aber ...
2 Meine Katze bekommt nur Katzenfutter, aber ...
3 Lila hat Angst vor Mäusen, aber ...
4 Ich muss den Hund ausführen, aber ...
5 Du wohnst am Meer, aber ...
6 Wir lassen unsere Katze zu Hause, aber ...
7 Meine Freunde waren noch nie in Liechtenstein, aber ..
8 Ich mag keine Hunde, aber ...

6 Napisz cztery uprzejme pytania, które będą pasowały do sytuacji 1–4.

1 Der Hund muss Gassi gehen. Frau Dietz bittet ihren Mann: _?
2 Der Hamster hat Hunger. Marlin fragt ihren Bruder: _?
3 Ein Mädchen möchte mit einer Katze spielen. Es fragt den Besitzer: _?
4 Deine jüngere Schwester möchte mit dir in den Zoo gehen. Sie fragt dich: _?

7 Przetłumacz wyróżnione fragmenty dialogów 1–4 na język niemiecki.

1
– Die Krimmler Wasserfälle *są naprawdę jedyne w swoim rodzaju!*
– Echt? *Na mnie nie robią wrażenia.*

2
– Ist das Sylt? *Krajobraz wygląda zupełnie inaczej.*
– Klar, wenn sie *jest kompletnie pokryta śniegiem.*

3
– *Czy króliki są inteligentne?*
– Natürlich! *Są towarzyskie i lubią się bawić.*

4
– *Dlaczego nie chcecie zatrzymać psa?*
– Das würden wir gern, aber *rodzice nam nie pozwalają.*

8 Napisz e-mail zgodnie z podanym niżej poleceniem.

Du möchtest am Samstag mit deiner Freundin / deinem Freund aus Deutschland ein Picknick machen. Schreibe ihr / ihm eine E-Mail. Schlage einen Ort vor und beschreibe ihn. Sage, wie ihr dorthin kommen könnt und ob deine Freundin / dein Freund ihren / seinen Hund zum Ausflug mitnehmen kann. Schreibe, wie das Wetter am Samstag werden soll.

KAPITEL 6

6. Tymeks Blog

Startseite
Profil
Mein Konto

Hi,
interessiert ihr euch für die Umwelt? Aurora schon. In Deutschland ist das ein wichtiges Thema. Leider redet man mehr als man macht, denn Deutschland produziert den meisten Plastikmüll in der EU. Das sagt Aurora. Sie achtet sehr auf ihren ökologischen Fußabdruck, das heißt, sie versucht umweltfreundlich zu leben.
Ich esse zwar nicht vegetarisch (wie sie), aber ich fahre mit dem Fahrrad zur Schule und fliege selten (weil Aurora in Berlin lebt 🙂). Ich habe meinen ökologischen Fußabdruck getestet und 10 Punkte bekommen. Das heißt, ich könnte einiges besser machen. Vielleicht nehme ich an einer Umweltaktion teil? Das würde mir Spaß machen!
Und ihr? Wie wichtig ist euch die Umwelt? Testet euren ökologischen Fußabdruck und schreibt mir!
Tymek

1 Lies Tymeks Blogeintrag und übersetze die markierten Teile der Sätze 1–6 ins Deutsche. Sage dann, welche der Sätze 1–6 richtig und welche falsch sind.
Przeczytaj wpis Tymka i przetłumacz wyróżnione fragmenty zdań 1–6 na język niemiecki. Następnie powiedz, które ze zdań 1–6 są zgodne z treścią tekstu, a które nie.

1 Aurora interessiert sich für *ekologia*.
2 Deutschland produziert wenig *plastikowe śmieci*.
3 Man kann seinen ökologischen *ślad* testen.
4 Tymek *jeździ do szkoły na rowerze*.
5 Er *rzadko lata*.
6 Er möchte an einer *akcja na rzecz ochrony środowiska* teilnehmen.

2 Teste deinen ökologischen Fußabdruck. Przetestuj swój ślad ekologiczny.

A Welche Verkehrsmittel nutzen Sie?
- 1P Ich fahre so gut wie immer mit den öffentlichen Verkehrsmitteln oder mit dem Fahrrad.
- 2P Ich fahre ab und zu mit dem Auto.
- 3P Ich fahre fast immer mit dem Auto.

B Wie reisen Sie?
- 1P Ich fliege nie.
- 2P Ich fliege weniger als einmal im Jahr.
- 3P Ich fliege einmal oder mehrmals im Jahr.

C Wie ernähren Sie sich?
- 1P Ich esse vegetarisch.
- 2P Ich esse zwei- bis dreimal pro Woche Fleisch.
- 3P Ich esse fast täglich Fleisch.

D Wie shoppen Sie?
- 1P Ich kaufe nur einige wenige neue Sachen im Jahr.
- 2P Ich kaufe einmal im Monat Kleidung oder Schuhe.
- 3P Ich kaufe mehrmals im Monat neue Sachen.

E Wie viel Wasser verbrauchen Sie?
- 1P Ich dusche nicht länger als 5 Minuten und bade nie.
- 2P Ich dusche gern länger.
- 3P Ich bade gern und dusche ab und zu.

F Wie viel Energie verbrauchen Sie?
- 1P Meine Wohnung bleibt im Winter kühl (bis 20 Grad).
- 2P Ich heize nicht sehr viel im Winter (21–23 Grad).
- 3P Ich mag es auch im Winter warm (24 Grad und mehr).

6–9 Punkte: Sie leben ziemlich umweltfreundlich. Weiter so!
10–13 Punkte: Sie könnten vieles besser machen. Überlegen Sie, was!
14–18 Punkte: Sie sollten Ihre Gewohnheiten ändern. Informieren Sie sich im Internet!

3 Schreibe einen Kommentar zu Tymeks Blogeintrag. Nimm Stellung zu deinem Testergebnis aus Aufgabe 2.
Napisz komentarz do wpisu Tymka. Uwzględnij w nim swój wynik testu z zadania 2.

CD 81

Höre den Dialog und sage, warum Emma schreit.

Posłuchaj dialogu i powiedz, dlaczego Emma krzyczy.

7 Konsum

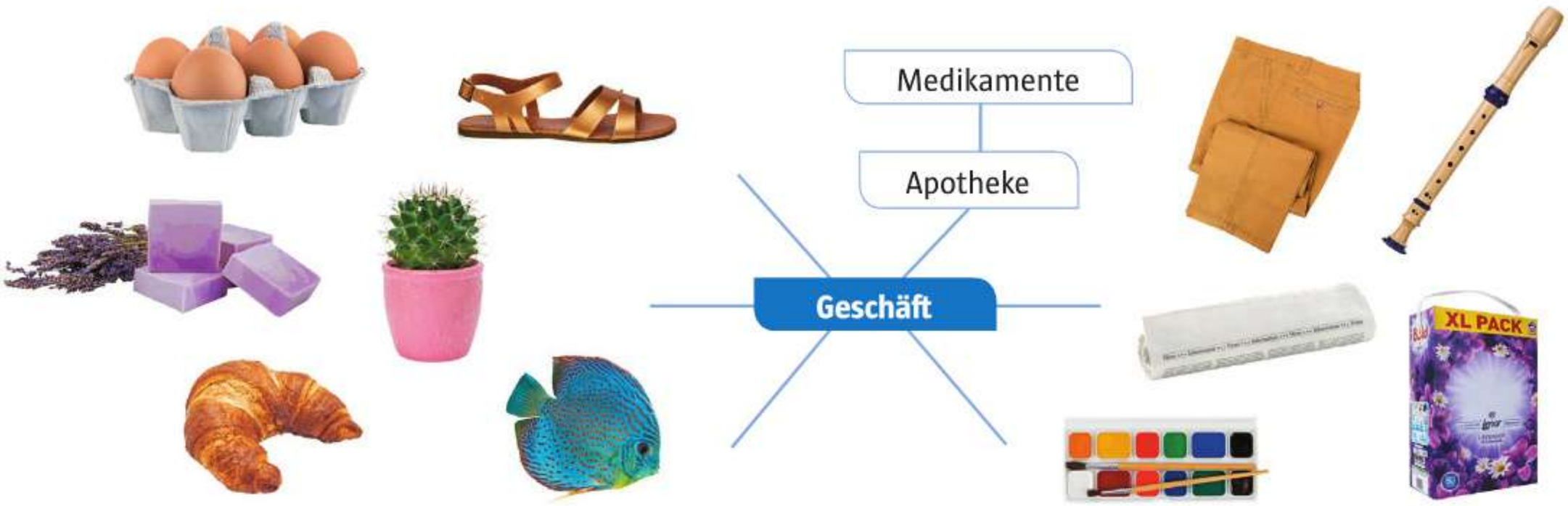
W tym rozdziale nauczysz się:

- wymieniać nazwy sklepów i dostępnych w nich produktów
- rozmawiać o swoich upodobaniach konsumpcyjnych
- zachęcać do kupna i je odradzać
- korzystać z usług bankowych
- opowiadać o promocjach i wyprzedażach
- wyliczać zalety i wady zakupów przez Internet

KAPITEL 7

7.1 Lauter echte Schnäppchen

1 Schaut euch die Fotos an und macht in Gruppen eine Mindmap der Bezeichnungen von Geschäften und Warengruppen.
Przyjrzyjcie się zdjęciom i sporządźcie w grupach asocjogram z nazwami sklepów i grup towarów.



2 Macht in Paaren ein Interview zum Thema *Einkaufen*. Benutzt den Wortschatz der Mindmap und die angegebenen Anfänge der Fragen.
Przeprowadźcie w parach wywiad na temat zakupów. Użyjcie słownictwa z asocjogramu oraz podanych początków pytań.

Wo …?	Wann …?	Wie oft …?	Wie lange …?	Was …?	Mit wem …?

CD 82

3a Höre die Dialoge 1–6 und ordne ihnen die Sätze A–H zu. Zwei Sätze passen zu keinem der Dialoge.
Posłuchaj dialogów 1–6 i przyporządkuj im zdania A–H. Dwa zdania nie pasują do żadnego z dialogów.

A Sie / Er möchte etwas Altes kaufen.
B Sie / Er bittet um eine Information.
C Sie möchten ihren Einkauf einpacken lassen.
D Sie / Er bezahlt gerade den Einkauf an der Kasse.
E Sie / Er rät dem anderen vom Kauf ab.
F Sie / Er möchte ein Produkt umtauschen.
G Sie wollen ein Geschenk kaufen.
H Sie / Er überredet den anderen zum Kauf.

CD 82

3b Wähle die Reaktion A oder B. Höre dann die Dialoge noch einmal und überprüfe deine Lösung.
Wybierz reakcję słowną A lub B. Następnie posłuchaj dialogów jeszcze raz i sprawdź swoje rozwiązanie.

1 Was möchtest du Papa denn schenken? Fair-Trade-Produkte?
A Weißt du was? Das ist keine schlechte Idee. **B** Was weißt du schon? Das ist eine schlechte Idee.

2 Entschuldigung, führen Sie auch Lebensmittel?
A Das ist verständlich. **B** Aber selbstverständlich.

3 Es ist aber doch nur eine Sonnenbrille.
A Deswegen kauft man Brillen beim Optiker. **B** Brillen kauft man am besten in einem Fachgeschäft.

4 Das hier ist ein Secondhandshop, keine Boutique.
A Das ist doch egal. **B** Das ist doch wichtig.

5 Ich könnte nachschauen, ob ich dort etwas Besonderes für sie finde.
A Gute Idee. **B** Keine schlechte Idee.

6 Zahlen Sie mit EC-Karte oder bar?
A Die Bar ist hier. **B** Mit Karte. Bitte sehr.

4 Übt in Paaren Dialoge gemäß den Situationsbeschreibungen 1–4.

Przećwiczcie w parach dialogi zgodnie z opisami sytuacji 1–4.

1 Ihr möchtet zusammen ein Geschenk für eine Freundin / einen Freund kaufen.

Was …? ● Wo …? ● Das ist keine schlechte Idee.

2 Du probierst ein Kleidungsstück im Geschäft an und fragst deine Freundin / deinen Freund nach ihrer / seiner Meinung.
Du überredest deine Freundin / deinen Freund zum Kauf.

an deiner Stelle ● unbedingt ● preiswert

3 Du bist Kundin / Kunde in einem Kaufhaus und fragst nach einer Abteilung.
Du bist Verkäuferin / Verkäufer im Kaufhaus und beantwortest die Frage.

Entschuldigung ● suchen ● gerne

4 Du hast auf dem Flohmarkt günstige In-Ear-Kopfhörer gesehen und zeigst sie deiner Freundin / deinem Freund.
Du rätst deiner Freundin / deinem Freund vom Kauf ab und empfiehlst ihr / ihm ein Fachgeschäft.

günstig ● lieber ● in der Nähe

5 Höre den Dialog und sage, für welchen der Gegenstände sich die Sprecher interessieren.

CD 83

Posłuchaj dialogu i powiedz, którym z przedmiotów interesują się rozmówcy.

6 Ergänze die Anzeigen 1–4 mit den angegebenen Substantiven. Zwei Substantive passen zu keiner der Anzeigen.

Uzupełnij ogłoszenia 1–4 podanymi rzeczownikami. Dwa rzeczowniki nie pasują do żadnego z ogłoszeń.

das Armband ● das Buch ● das Fahrrad ● die Puppe ● die Münzen ● der Globus

1
BIETE ALTEN_
VON 1902. EINE RARITÄT!

2
Silbernes _ in sehr gutem Zustand zu verkaufen.
Schlagen Sie einen Preis vor!

3
Verkaufe süße _ aus Porzellan **für 15 Euro** inklusive Versandkosten
EIN ECHTES SCHNÄPPCHEN FÜR SAMMLER!

4
Tausche antike _ aus verschiedenen Ländern und Epochen.
Bei Interesse bitte melden!

G ODMIANA PRZYMIOTNIKA BEZ RODZAJNIKA (I)

Przymiotniki w funkcji przydawki odmieniają się przez rodzaje, liczby i przypadki. Jeśli przymiotnik występuje przed rzeczownikiem bez rodzajnika, odmienia się go w następujący sposób:

	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
Mianownik	schick**er** Hut	antik**e** Uhr	neu**es** Handy	alt**e** Postkarten
Celownik	schick**em** Hut	antik**er** Uhr	neu**em** Handy	alt**en** Postkarten
Biernik	schick**en** Hut	antik**e** Uhr	neu**es** Handy	alt**e** Postkarten

7 Du möchtest etwas verkaufen. Schreibe vier Kleinanzeigen. Benutze die angegebenen Adjektivformen.

Chcesz coś sprzedać. Napisz cztery krótkie ogłoszenia. Użyj podanych form przymiotników.

schicken ● neue (*Sing.*) ● gebrauchtes ● alte (*Pl.*)

7.2 Ist weniger mehr?

CD 84

1a Höre das Interview und notiere die Antworten auf die Fragen 1–8.
Posłuchaj wywiadu i zanotuj odpowiedzi na pytania 1–8.

1 Wie heißt die Sendung?
2 Was ist das Thema von der heutigen Sendung?
3 Was ist Herr Hübel von Beruf?
4 Was ist Frau Rippen von Beruf?
5 Wer stellt die erste Frage?
6 Was kauft Herr Hübel seltener als einmal im Jahr?
7 Was kauft Herr Hübel häufiger als einmal im Monat?
8 Wo kauft er meistens ein?

CD 84

1b Höre das Interview noch einmal und ergänze die Fragen 1–4.
Posłuchaj wywiadu jeszcze raz i uzupełnij pytania 1–4.

1 Wie oft kaufen Sie einen _ Wagen?
2 Wie oft machen Sie eine _ Flugreise?
3 Wie oft kaufen Sie ein _ Kleidungsstück?
4 Wie oft kaufen Sie _ Schuhe?

G ODMIANA PRZYMIOTNIKA Z RODZAJNIKIEM NIEOKREŚLONYM (II)

Przymiotniki odmienione po rodzajniku nieokreślonym (**ein**, **eine**) oraz po przeczeniu **kein** i zaimkach dzierżawczych (**mein**, **dein** itd.) mają w liczbie pojedynczej następujące końcówki.

	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
Mianownik	ein klein**er** Bus	eine große Tasche	ein alt**es** Auto	klein**e** Busse
Celownik	einem klein**en** Bus	einer groß**en** Tasche	einem alt**en** Auto	klein**en** Buss**en**
Biernik	einen klein**en** Bus	eine große Tasche	ein alt**es** Auto	klein**e** Busse

W liczbie mnogiej rodzajnik nieokreślony nie występuje.

2 Macht in Paaren ein Interview zum Thema *Konsum*. Stellt einander je sechs Fragen und beantwortet sie.
Przeprowadźcie w parach wywiad na temat konsumpcji. Zadajcie sobie wzajemnie po sześć pytań i na nie odpowiedzcie.

Tipp

einmal / mehrmals im Jahr *raz / kilka razy w roku*
alle zwei Jahre *co dwa lata*
einmal / mehrmals im Monat *raz / kilka razy w miesiącu*
alle drei Monate *co trzy miesiące*
einmal / mehrmals in der Woche *raz / kilka razy w tygodniu*
alle zwei Wochen *co dwa tygodnie*

3 Lies das Gespräch im Messenger und ergänze es mit den angegebenen Wörtern.

Przeczytaj rozmowę na komunikatorze i uzupełnij ją podanymi wyrazami.

geschlossen • geöffnet • Girokonto • Öffnungszeiten • Schalter

skaut2005: Ein sonniges Hallo an alle! Weiß jemand vielleicht, ob ich als Austauschschüler ein eigenes Konto in Deutschland haben kann?

besserwisser: Klar. Du kannst bei jeder Bank dein eigenes **(1)** _ eröffnen. In der Skalitzer Straße ist z. B. mindestens eine Bankfiliale, ich weiß nur gerade nicht, wo genau. Aber am **(2)** _ erfährst du alle Details.

skaut2005: Soll ich gleich einfach hingehen?

besserwisser: Nein, es ist Freitagnachmittag. Alle Banken sind jetzt **(3)** _.

skaut2005: Wann haben sie denn **(4)** _?

besserwisser: Die genauen **(5)** _ findest du sicher im Internet.

skaut2005: Danke!

besserwisser: Keine Ursache 🙂.

4 Lies den unten stehenden Text und notiere auf Polnisch die wichtigsten Informationen.

Przeczytaj poniższy tekst i zanotuj po polsku najważniejsze informacje.

Das Girokonto für Jugendliche

Unsere Bank bietet allen Jugendlichen ab 12 Jahren das Girokonto 12+. So können Teenager ohne Risiko lernen, mit Geld umzugehen.

Unsere Leistungen:

✓ sicheres Onlinebanking

✓ eine kostenlose EC-Karte

✓ eine kostenlose Info-App

Kontoauszüge werden in der nächsten Bankfiliale ausgedruckt oder per E-Mail zugeschickt.

Wichtig:
Jugendliche bis 18 bekommen keinen Dispositionskredit. So gibt es kein Risiko, dass sie Schulden machen.

Keine Kosten:
Das Girokonto 12+ ist für alle Schüler und Studenten zwischen 12 und 18 Jahren kostenlos.

Kontakt:
Wenn Sie für Ihre Tochter oder Ihren Sohn ein Girokonto 12+ eröffnen möchten, vereinbaren Sie bitte einen Termin per E-Mail, telefonisch oder persönlich am Schalter.

5 Schreibe eine E-Mail zum unten stehenden Thema. Benutze den angegebenen Wortschatz.

Napisz e-mail na poniższy temat. Użyj podanego słownictwa.

Du studierst und willst dein erstes Konto eröffnen. Schreibe eine E-Mail an die Bank.

Sehr geehrte Damen und Herren • ein Girokonto 12+ eröffnen • einen Termin vereinbaren • die nächste Bankfiliale • welche Dokumente – mitbringen • Mit freundlichen Grüßen

7.3 Wie shoppt man am besten?

1 **Beantwortet die angegebenen Fragen in der Klasse.**
Odpowiedzcie w klasie na podane pytania.

Kennt ihr den Begriff *Black Friday*? Was denkt ihr, was er bedeutet?

2a **Lies den Text und ergänze die Lücken 1–8 mit den unten stehenden Wörtern. Zwei Wörter passen zu keiner Lücke.**
Przeczytaj tekst i uzupełnij luki 1–8 podanymi wyrazami. Dwa z nich nie pasują do żadnej luki.

reduziert • Produkte • Verkaufsaktion • Preise • Einkaufszentren • kennen • teuer • Kunden • gekauft • Sonderangebote

Black Friday

Seit einigen Jahren gibt es ihn auch hier: der Black Friday wird immer populärer. Seine genaue Übersetzung als *Schwarzer Freitag* steht für Vieles: für politische Krisen und Finanzkrisen. Der Begriff Black Friday bedeutet aber eine **(1)** _ vor Weihnachten. An diesem Tag gibt es besonders viele Rabatte und **(2)** _. Der Brauch kommt aus den USA. Der Black Friday ist dort der erste Freitag nach Thanksgiving. In Deutschland **(3)** _ ihn nicht alle. Typisch deutsch sind eher der Sommer- und der Winterschlussverkauf: Die Waren werden immer am Ende der Saison **(4)** _. Aber auch beim Black Friday machen immer mehr **(5)** _ und Onlineshops mit und bieten reduzierte Waren an. Allerdings sollten sich die **(6)** _ gut informieren, wenn sie preiswert einkaufen wollen, denn die roten **(7)** _ am Black Friday sind nicht immer wirklich günstig. Manche Sachen kosten sogar mehr als an allen anderen Tagen. Trotzdem werden sie gern **(8)** _, wenn die Preise als Sonderpreise präsentiert werden.

2b **Lies den Text noch einmal und beantworte die Fragen 1–4.**
Przeczytaj tekst jeszcze raz i odpowiedz na pytania 1–4.

Tipp
reduzierte Produkte = Produkte zu reduzierten Preisen

1 Was ist der Black Friday?
2 Woher kommt der Brauch?
3 Was ist in Deutschland populärer als der Black Friday?
4 Warum sollten Kunden an diesem Tag vorsichtig sein?

3 **Bilde aus den angegebenen Wörtern Sätze. Achte auf die richtige Form der Adjektive.**
Ułóż zdania z podanych wyrazów. Zwróć uwagę na poprawną formę *przymiotników*.

1 Der – Black Friday – eine – amerikanisch – Tradition – sein
2 Die – groß – Verkaufsaktion – vor Weihnachten – starten
3 Das – alt – Modell – nicht mehr – verkauft werden
4 Sie – in – das – neu – Einkaufszentrum – sich treffen
5 Der – dick – Pullover – zu – die – elegant – Hose – nicht – passen
6 Hier – die – reduziert – Waren – präsentiert werden
7 Ich – der – blau – Jeansrock – nehmen
8 Wir – Ihnen – unser – Katalog – mit – die – aktuell – Angebote – schicken

G ODMIANA PRZYMIOTNIKA Z RODZAJNIKIEM OKREŚLONYM (III)

	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
Mianownik	der günstig**e** Preis	die reduzierte Ware	das beste Angebot	die neuesten Produkte
Celownik	dem günstig**en** Preis	der reduzierten Ware	dem besten Angebot	den neuesten Produkten
Biernik	den günstig**en** Preis	die reduzierte Ware	das beste Angebot	die neuesten Produkte

CD 85

4a Höre drei Dialoge und notiere, was die Personen kaufen wollen.

Posłuchaj trzech dialogów i zanotuj, co zamierzają kupić poszczególne osoby.

CD 85

4b Höre die Dialoge noch einmal und notiere Argumente für und gegen das Einkaufen im Internet. Beachte die angegebenen Stichwörter.

Posłuchaj dialogów jeszcze raz i zanotuj argumenty przemawiające za robieniem zakupów przez Internet i przeciw temu. Uwzględnij podane wyrazy.

1 Schnäppchen – Spaß – langweilig – unkompliziert
2 die Qualität – die Auswahl – probieren
3 Werbefoto – Transport – weit

5 Ordne die angegebenen Wörter wie im Beispiel der richtigen Kategorie in der Tabelle zu.

Przyporządkuj podane wyrazy odpowiednim kategoriom w tabeli zgodnie z przykładem.

das Armband ● der Blumenladen ● die Creme ● die Drogerie ● der Goldfisch ● der Füller ● die Halskette ● der Hamster ● die Haustiere ● das Heft ● der Juwelier ● der Kaktus ● das Kaninchen ● die Kosmetika ● das Parfüm ● die Pflanzen ● der Ring ● die Rose ● der Schmuck ● die Schreibwaren ● das Schreibwarengeschäft ● der Terminkalender ● die Tierhandlung ● die Tulpe ● das Duschgel

Ladentyp	Produktgruppe	Produkte
der Lebensmittelladen	die Lebensmittel	das Brot, die Milch, die Eier
der Blumenladen	?	?

6 Beantworte die Fragen 1–3. Schreibe acht Sätze. Benutze den Wortschatz aus Aufgabe 5.

Odpowiedz na pytania 1–3. Napisz osiem zdań. Wykorzystaj słownictwo z zadania 5.

1 Was würdest du nie im Internet kaufen? Warum?
2 Welche Produkte würdest du lieber in einem Fachgeschäft kaufen als im Internet? Warum?
3 Was würdest du am liebsten im Internet bestellen? Warum?

7 Übt in Paaren einen Dialog gemäß der Situationsbeschreibung. Die Fotos und der Wortschatz helfen euch dabei.

Przećwiczcie w parach dialog zgodnie z opisem sytuacji. Pomogą wam w tym zdjęcia oraz słownictwo.

Person A Du verbringst die Sommerferien in einem deutschsprachigen Land und willst deiner Mutter oder deinem Vater ein kleines Geschenk mitbringen. Du bittest deine Freundin / deinen Freund um Rat.

Person B Du gibst deiner Freundin / deinem Freund Ratschläge, was und wo sie / er ein Souvenir kaufen könnte.

der Souvenirladen ● das Schreibwarengeschäft ● das Kaufhaus ● die Drogerie ● die Konditorei ● das Internet

KAPITEL 7

7. Grammatik

Przymiotniki w funkcji przydawki (czyli te, które występują przed rzeczownikiem) odmieniają się przez rodzaje, liczby i przypadki. W języku niemieckim istnieją trzy wzory deklinacji przymiotników: bez rodzajnika, z rodzajnikiem nieokreślonym i z rodzajnikiem określonym.

Odmiana przymiotnika bez rodzajnika (I)

W odmianie bez rodzajnika przymiotniki w mianowniku, celowniku i bierniku przejmują końcówki rodzajnika określonego.

Według tej deklinacji odmieniają się w lm przymiotniki występujące po wyrazach: **viele**, **wenige**, **andere**, **einige**, **mehrere** oraz po liczebnikach głównych.

	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
Mianownik	antik**er** Schmuck	klassisch**e** Uhr	gebrauchte**s** Fahrrad	neu**e** Schuhe
Celownik	antik**em** Schmuck	klassisch**er** Uhr	gebrauchte**m** Fahrrad	neu**en** Schuh**en**
Biernik	antik**en** Schmuck	klassisch**e** Uhr	gebrauchte**s** Fahrrad	neu**e** Schuhe

Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym (II)

Przymiotniki odmienione po rodzajniku nieokreślonym odpowiadają na pytania: **Was für ein? / Was für eine? / Was für ein?**, a w liczbie mnogiej na pytanie: **Was für?**

Was für eine Jacke suchen Sie? – Eine kurze Sommerjacke.

	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
Mianownik	ein neu**er** Wagen	eine kurz**e** Jacke	ein bequem**es** Bett	neu**e** Schuhe
Celownik	einem neu**en** Wagen	einer kurz**en** Jacke	einem bequem**en** Bett	neu**en** Schuh**en**
Biernik	einen neu**en** Wagen	eine kurz**e** Jacke	ein bequem**es** Bett	neu**e** Schuhe

W liczbie mnogiej rodzajnik nieokreślony nie występuje, a przymiotniki odmieniają się według deklinacji bez rodzajnika.

Według tej deklinacji odmieniają się w liczbie pojedynczej również przymiotniki występujące po zaimkach dzierżawczych, np. **mein**, **meine** oraz po przeczeniu **kein**, **keine**.

	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
Mianownik	mein / kein neu**er** Wagen	deine / keine kurz**e** Jacke	unser / kein bequem**es** Bett	meine / keine neu**en** Schuhe
Celownik	meinem / keinem neu**en** Wagen	deiner / keiner kurz**en** Jacke	unserem / keinem bequem**en** Bett	meinen / keinen neu**en** Schuh**en**
Biernik	meinen / keinen neu**en** Wagen	deine / keine kurz**e** Jacke	unser / kein bequem**es** Bett	meine / keine neu**en** Schuhe

Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym (III)

Przymiotniki odmienione po rodzajniku określonym odpowiadają na pytania: **Welcher? / Welche? / Welches?**, a w liczbie mnogiej na pytanie: **Welche?**

	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
Mianownik	der hoh**e** Preis	die neu**e** Saison	das blumig**e** Parfüm	die hoh**en** Preise
Celownik	dem hoh**en** Preis	der neu**en** Saison	dem blumig**en** Parfüm	den hoh**en** Preisen
Biernik	den hoh**en** Preis	die neu**e** Saison	das blumig**e** Parfüm	die hoh**en** Preise

- Według tej deklinacji odmieniają się również przymiotniki występujące po wyrazach: **dieser**, **diese**, **dieses / diese**; **jeder**, **jede**, **jedes / alle**; **welcher**, **welche**, **welches / welche**.
W liczbie mnogiej odmieniają się według tej deklinacji także przymiotniki występujące po przeczeniu **kein** i zaimkach dzierżawczych.

- Przymiotniki pochodzenia obcego, np. **lila**, **beige**, **orange**, **rosa**, **prima**, **super** w zasadzie się nie odmieniają, np. ***ein lila Kleid***, ***ein orange Rock***, ***ein prima Hotel***. Jednakże w mowie potocznej coraz częściej można się spotkać z formami odmiennymi przymiotników, zwłaszcza określających kolory, np. ***ein pinkes T-Shirt***, ***eine lilane Bluse***.

7. Aktiver Wortschatz

7.1 CD 86

ZAKUPY (ZWROTY)

bar zahlen płacić gotówką
mit EC-Karte zahlen płacić kartą
jmdm. vom Kauf abraten odradzać komuś zakup
jmdn. zum Kauf überreden namawiać kogoś do zakupu
etw. einpacken lassen kazać coś zapakować
jmdm. einen Gutschein schenken podarować komuś bon / kupon towarowy
stehen auf etw. szaleć za czymś (*pot.*)
umtauschen wymieniać

SKLEPY I PRODUKTY

das Armband, die Armbänder bransoletka
die Boutique, -n butik
das Fachgeschäft, -e sklep specjalistyczny
der Globus, die Globen globus
die Münze, -n moneta
der Optiker, - optyk
die Puppe, -n lalka
der Schmuck biżuteria
das Schnäppchen, - okazyjny zakup
die Sonnenbrille, -n okulary przeciwsłoneczne

POZOSTAŁE RZECZOWNIKI

die Abteilung, -en dział
der Sammler, - kolekcjoner
die Versandkosten koszty dostawy / wysyłki

PRZYMIOTNIKI

gebraucht używany
günstig korzystny; tani
preiswert niedrogi
schick elegancki
silbern srebrny

7.2 CD 87

W BANKU

die Bankfiliale, -n oddział banku
das Bargeld gotówka
mit Geld umgehen obchodzić się z pieniędzmi
Schulden machen zaciągać długi
das Girokonto, -konten / -kontos konto
ein Konto eröffnen otworzyć konto
den Kontoauszug ausdrucken wydrukować wyciąg z konta
der Schalter okienko (*np. w urzędzie*)
einen Termin vereinbaren ustalić termin

OKREŚLENIA CZASU

einmal / mehrmals im Jahr raz / kilka razy w roku
alle zwei Jahre co dwa lata
einmal / mehrmals im Monat raz / kilka razy w miesiącu
alle drei Monate co trzy miesiące
einmal / mehrmals in der Woche raz / kilka razy w tygodniu
alle zwei Wochen co dwa tygodnie

POZOSTAŁE SŁOWNICTWO

der Konsum konsumpcja
die Sendung, -en audycja

7.3 CD 88

KONSUMPCJA

die Auswahl, -en wybór
der Brauch, die Bräuche zwyczaj
köstlich schmecken smakować wybornie, wyśmienicie
die Krise, -en kryzys
die Qualität, -en jakość
das Qualitätsprodukt, -e produkt najwyższej jakości
der Rabatt, -e rabat
reduzierte Produkte anbieten oferować produkty po obniżonej cenie
die Saison, -s / -en sezon
der Sommerschlussverkauf, -schlussverkäufe wyprzedaż letnia
die Waren reduzieren obniżać cenę towarów
das Werbefoto, -s zdjęcie reklamowe
die Verkaufsaktion, -en akcja / kampania sprzedażowa

RODZAJE SKLEPÓW

der Blumenladen, -läden kwiaciarnia
die Drogerie, -n drogeria
der Feinkostladen, -läden delikatesy
der Juwelier, -e jubiler
das Kaufhaus, -häuser dom towarowy
die Konditorei, -en cukiernia
der Lebensmittelladen, -läden sklep spożywczy
das Schreibwarengeschäft, -e sklep papierniczy
der Souvenirladen, -läden sklep z pamiątkami
die Tierhandlung, -en sklep zoologiczny

PRODUKTY

die Creme, -s / -n krem
das Duschgel żel pod prysznic
der Goldfisch, -e złota rybka
die Halskette, -n naszyjnik
der Kaktus, die Kakteen kaktus
das Parfüm, -e / -s perfumy
der Ring, -e pierścionek
die Rose, -n róża
die Tulpe, -n tulipan
das Waschpulver, - proszek do prania

KAPITEL 7

7. Sprachtraining

CD 89

1 Posłuchaj dwukrotnie dialogu i zanotuj odpowiedzi na pytania 1–6.

1 In welcher Abteilung befinden sich die Personen?
2 Was möchte die Kundin machen?
3 Warum geht das nicht?
4 Was kann die Kundin machen?
5 Welchen Artikel nimmt sie?
6 Was gibt es bis Mitte Februar?

2 Przeczytaj poniższy tekst i streść po polsku przytoczone w nim dwa argumenty za zlikwidowaniem płatności gotówką i dwa przeciwko jej zlikwidowaniu.

Immer wieder wird in den Medien darüber diskutiert, ob das Bargeld komplett verschwinden soll. Die Digitalisierung geht voran, daher wäre das technisch ganz machbar. Was spricht dafür?
Bargeldloses Bezahlen ist bequem. Wir könnten alle ohne Geldbörsen aus dem Haus gehen, eine Debitkarte würde reichen. Außerdem sind elektronische Transaktionen transparent. Das bedeutet weniger Schwarzarbeit und Kriminalität.
Aber es gibt auch Gründe, die für das Bargeld sprechen. Bargeldloses Bezahlen geht nämlich nur, wenn die Technik richtig funktioniert. Und aus Erfahrung wissen alle, dass das nicht immer so ist. Darüber hinaus wären alle Transaktionen perfekt kontrollierbar, wenn sie nur noch elektronisch ablaufen würden. Die Frage kann man also auch so stellen: Wollen wir, die Konsumenten, ohne Bargeld komplett transparent werden?

3 Powiedz, które ze zdań (A czy B) ma to samo znaczenie co wyróżnione zdanie.

1 Dieses Modell ist reduziert.
A Dieses Modell ist ausverkauft.
B Dieses Modell ist jetzt billiger.

2 Die Hose ist im Sonderangebot.
A Die Hose kostet jetzt weniger.
B Die Hose ist besonders.

3 Das Armband ist sehr günstig.
A Das Armband ist sehr schick.
B Das Armband ist billig.

4 Ich finde den Füller preiswert.
A Ich finde, der Füller ist nicht teuer.
B Ich finde, der Füller kostet zu viel.

5 Gerade findet der Winterschlussverkauf statt.
A Wintersachen werden jetzt billiger verkauft.
B Wintersachen werden ab jetzt nicht mehr verkauft.

6 Auf alle Sommersachen gibt es einen Preisnachlass.
A Auf allen Sommersachen stehen Preise.
B Alle Sommersachen werden mit Rabatt verkauft.

4 Uzupełnij podane wyrażenia przymiotnikami: *gut* (× 3), *schön* (× 3) lub *froh* (× 3). Użyj ich w odpowiedniej formie.

1 _ Morgen!
2 _ Nacht!
3 _ Wochenende!
4 _ Urlaub!
5 _ Rutsch!
6 _ Weihnachten!
7 _ neues Jahr!
8 _ Ferien!
9 _ Ostern!

5 Koleżanka / Kolega z Niemiec rozważa kupno produktów przedstawionych na zdjęciach 1 i 2 na s. 105. Chcesz ją / go zachęcić do kupienia jednej z tych rzeczy, a zniechęcić do kupna drugiej. Napisz po trzy zdania pasujące do opisanych sytuacji.

6 Uzupełnij poniższy list wyrazami A, B lub C.

Xavier Chastel
x.chastel@fi-mail.de

Stilo Schreibgeräte GmbH
Jahnstraße 1
19336 Bad Wilsnack

Berlin, 9. Januar 2020

Füller B + Konv. Stilo Colour (grün) – mein Telefonat mit Frau Herthmann am 09.01.

Sehr geehrte Damen und Herren,

den beiliegenden Füller habe ich vor Weihnachten im **(1)** _ Büro in Berlin-Kreuzberg gekauft (eine Kopie des Belegs ist beigefügt).

Leider habe ich zu Hause vermutlich die **(2)** _ Tinte benutzt, denn der Füller schreibt nicht mehr richtig.

Heute habe ich bei Ihnen angerufen und mit Frau Herthmann gesprochen. Sie hat mir **(3)** _ angeboten, Ihnen den Füller zur Reparatur und Reinigung zu schicken.

Oben habe ich meine **(4)** _ E-Mail-Adresse angegeben, damit Sie mich über eventuell anfallende Kosten informieren können. **(5)** _ Dank für Ihre Hilfe!

Mit **(6)** _ Grüßen

Xavier Chastel

	A	B	C
1	Bunten	Buntem	Buntes
2	falschen	falsche	falscher
3	freundlicherweise	freundlicher	freundliche
4	aktuelle	aktueller	aktuellen
5	Viele	Vielem	Vielen
6	freundliche	freundlichen	freundlicher

→ 1/142
→ 7/143

7 Uzupełnij ogłoszenia 1–4 przymiotnikami w odpowiedniej formie tak, aby powstały logiczne zdania.

1 Diese _ Comic-Klassiker müssen Sie haben!
Kontakt: der-comic-laden@fzf.de

2 _ Fahrrad günstig zu verkaufen
KONTAKT: ARD.GÜNSTIG@SET.EU

3 Biete das _ Modell des Smartphones Eclipse
Kontakt: *eclipse@lott.com*

4 Verkaufe _ Briefmarken für Sammler
Kontakt: *brief.marken@ex.com*

8 Wybierz interesujący cię przedmiot z ogłoszeń w zadaniu 7. i napisz wiadomość do sprzedawcy. Poproś go o podanie brakujących informacji (np. wiek, cena, stan).

KAPITEL 7

7. Test

CD 90

1 **Posłuchaj dwukrotnie wypowiedzi 1–4 i przyporządkuj każdej z nich po dwa zdania spośród A–H.**

A Diese Person mag es, wenn sie Lebensmittel vor dem Kauf probieren kann.
B Diese Person hat Spaß am Anprobieren.
C Diese Person shoppt gern im Urlaub.
D Diese Person vergleicht gern Preise und Produkte.
E Diese Person kauft regelmäßig Feinkost.
F Diese Person shoppt gern mit Freunden.
G Diese Person bestellt Bücher im Internet.
H Diese Person kann im Internet schneller einkaufen.

2 **Przeczytaj tekst na tablicy informacyjnej i wybierz właściwe odpowiedzi (A–C) na pytania 1–6.**

KAUFHAUS *KRANZ*

4	**Medien**	Mobilgeräte / Computer und Software / Computerspiele / DVDs und Blu-Ray
3	**Kleidung & Schuhe**	Damenmode / Herrenmode / Sportbekleidung / Bademode / Young Fashion / Schuhe
2	**Alles für die Kleinen**	Baby- und Kindermode / Spielwaren / Kinderwagen
1	**Haushalt**	Elektrogeräte / Geschirr / Möbel / Teppiche
EG	**Schönheit**	Pflege für sie und ihn / Make-up / Wellness / Parfüm
UG	**Lebensmittel**	Obst und Gemüse / Fleisch und Fisch / Spezialitäten aus aller Welt / Getränke / Süßwaren

1 Du suchst einen Toaster. Wohin gehst du?
A In den 1. Stock. **B** In den 4. Stock. **C** In ein anderes Stockwerk.

2 Du möchtest ein Deo kaufen. Wohin gehst du?
A Ins Untergeschoss. **B** Ins Erdgeschoss. **C** In ein anderes Stockwerk.

3 Du brauchst eine Hose. Wohin gehst du?
A In den 1. Stock. **B** In den 2. Stock. **C** In ein anderes Stockwerk.

4 Du willst Pralinen kaufen. Wohin gehst du?
A Ins Untergeschoss. **B** In den 2. Stock. **C** In ein anderes Stockwerk.

5 Du möchtest Erik (12) ein Kartenspiel schenken. Wohin gehst du?
A In den 2. Stock. **B** In den 4. Stock. **C** In ein anderes Stockwerk.

6 Du suchst eine Schreibtischlampe. Wohin gehst du?
A Ins Untergeschoss. **B** Ins Erdgeschoss. **C** In ein anderes Stockwerk.

3 **Do podanych rodzajów sklepów dodaj po jednej nazwie grupy produktów i po trzy nazwy produktów.**

Przykład: der Supermarkt: Lebensmittel – Brot, Eier, Milch

1 die Bäckerei
2 der Souvenirladen
3 das Spielwarengeschäft
4 das Schreibwarengeschäft
5 der Blumenladen
6 der Juwelier
7 die Tierhandlung
8 der Kiosk

4 Z podanych wyrazów ułóż pytania, a następnie odpowiedz na nie pełnym zdaniem.

1 du – eine neu_ Brille – brauchen – ?
2 wie oft – du – ein_ neu_ Handy – bekommen – ?
3 wem – du – ein_ klein_ Geschenk – von der Reise – mitbringen – ?
4 du – deine alt_ Sachen – verkaufen – ?
5 du – ein_ eigen_ Computer – haben – ?
6 du – alt_ Münzen – sammeln – ?
7 du – gebraucht_ Kleidung – kaufen – ?
8 es – ein_ gut_ Musikladen – in der Nähe – geben – ?

5 Uzupełnij zdania 1–7 podanymi przymiotnikami we właściwej formie.

best- • billigst- • groß- • nächst- • reduziert- • schwarz- • teuerst-

1 Der _ Ring kostet hier über 100 Euro!
2 Hast du den _ Mantel im Secondhandshop gekauft?
3 Wir wollen in der Boutique nach _ Schuhen schauen.
4 Vor Weihnachten gibt es die _ Angebote.
5 Bei diesem Optiker bekommst du nur die _ Markenbrillen.
6 Das _ Fachgeschäft für Computer ist in der Friedrichstraße.
7 Hier gibt es keine _ Auswahl, das ist schade.

6 Uzupełnij dialogi 1–4 odpowiednimi wyrazami.

1
– Kann ich Ihnen _____?
– Ich würde gern ein _____ eröffnen.

2
– Entschuldigung, wie lange hat die Bank _____?
– Von Montag bis Donnerstag von 8 bis 16 Uhr und freitags bis 12 Uhr.

3
– Verzeihung, wo kann ich Kontoauszüge ausdrucken?
– In jeder _____ am Automaten.

4
– Ich möchte nicht, dass meine Tochter Schulden machen kann.
– Machen Sie sich keine Sorgen. Jugendliche bekommen bei uns keinen _____.

7 Napisz po jednym krótkim dialogu zgodnie z opisami sytuacji 1–4.

1 Twój kolega rozważa kupno nowego plecaka. Zachęcasz go do kupna.
2 Twoja koleżanka przymierza kapelusz przeciwsłoneczny. Odradzasz jej ten zakup.
3 Twój kolega chce kupić interesującą książkę dla mamy. Doradzasz mu zakupy w Internecie.
4 Dorosła osoba pyta cię w domu towarowym, gdzie jest dział obuwniczy. Wskazujesz jej drogę.

8 Napisz esemes zgodnie z poniższym poleceniem.

Ein Freund aus Berlin ist in deinem Wohnort allein unterwegs und möchte gern shoppen. Erkläre ihm in sechs Sätzen, wohin er am besten gehen soll und was er dort kaufen kann.

KAPITEL 7

7. Tymeks Blog

Startseite
Profil
Mein Konto

Hallo,
shoppt ihr gern? Ich eigentlich gar nicht. Und ich verkaufe auch nicht gern. Ich wäre kein guter Geschäftsmann und habe kein Talent zum Verkaufen. Trotzdem habe ich am vorigen Samstag an einer Verkaufsaktion teilgenommen und viel Spaß gehabt. Das Verkaufsevent war untypisch, weil es nicht kommerziell war, deswegen will ich euch davon berichten.
Eine große Firma hat nämlich in der Nähe von Warschau eine Art Flohmarkt organisiert. Ich habe am Fahrradstand ausgeholfen. Was Fahrräder angeht, bin ich ja wirklich Fachmann. Meine Kunden haben bei mir das ganze Paket bekommen: gute Beratung, gründliche Kontrolle, schnelle Montage. Nur keine Garantie, denn die Räder waren ja alle nicht neu.
Mein Job war ehrenamtlich, das heißt, ich habe kein Geld damit verdient. Den gesamten Gewinn vom Flohmarkt haben wir einem kranken Mädchen gespendet.
Ihr seht also, so ein Verkaufsbasar kann einem guten Zweck dienen und anderen helfen.
Habt ihr selbst Erfahrung mit freiwilliger oder ehrenamtlicher Arbeit? Ich freue mich, wenn ihr sie mit mir teilen wollt!
Viele Grüße, *Tymek*

1 **Lies Tymeks Blogeintrag und wähle die richtige Ergänzung der Aussagen 1–8.**
Przeczytaj wpis Tymka i wybierz właściwe uzupełnienie zdań 1–8.

1 Tymek hat am **vorletzten** / **letzten** Samstag gearbeitet.
2 Er hat an einer **kommerziellen** / **nicht kommerziellen** Verkaufsaktion teilgenommen.
3 Er glaubt, er wäre **ein guter** / **kein guter** Verkäufer.
4 Er hat **sein altes Fahrrad** / **gebrauchte Fahrräder** verkauft.
5 Er glaubt, er ist **ein echter** / **kein** Fahrradexperte.
6 Seine Arbeit auf dem Basar hat ihm **großen** / **keinen** Spaß gemacht.
7 Er hat **gutes** / **kein** Geld damit verdient.
8 Er fragt seine Leser nach ihren Erfahrungen mit **bezahlter** / **ehrenamtlicher** Arbeit.

2 **Deine Schule organisiert einen Wohltätigkeitsbasar. Mache eine Liste von Dingen, die du spenden könntest.**
Twoja szkoła organizuje bazar charytatywny.
Zrób listę rzeczy, które mogłabyś / mógłbyś tam sprzedać.

Przykład:
ein weißes T-Shirt (nur einmal getragen)
ein altes Filmplakat (Rarität aus dem Jahr 2000!)
ein 3 Jahre altes, sehr bequemes Damenrad …

3 **Schreibe einen Kommentar zu Tymeks Blogeintrag. Schildere darin deine Erfahrungen mit ehrenamtlicher Arbeit. Benutze den angegebenen Wortschatz.**
Napisz komentarz do blogu Tymka. Przedstaw w nim swoje doświadczenia związane z zaangażowaniem w wolontariat. Skorzystaj z podanego słownictwa.

mit dem Hund von der kranken Nachbarin Gassi gehen • in einer Organisation (Caritas, Rotes Kreuz u. a.) als ehrenamtlicher Helfer tätig sein • in einem Krankenhaus / Hospiz aushelfen • Spenden sammeln • bei einer Umweltschutzaktion mitmachen • Müll sammeln • Weihnachtsgeschenke für Menschen mit wenig Geld vorbereiten • für einen behinderten Nachbarn einkaufen • hilfsbereit sein • anderen gern helfen

Extras

Die Romantische Straße

1 **Lest die Überschrift des Textes und beantwortet in der Klasse die angegebene Frage.**
Przeczytajcie nagłówek tekstu i odpowiedzcie w klasie na podane niżej pytanie.

Die Überschrift ist ein Zitat aus einem deutschen Lied. Wie versteht ihr die beiden Zeilen?

Kein schöner Land in dieser Zeit,
als hier das unsere weit und breit

Eine Ferienstraße ist eine für Touristen vorgezeichnete Strecke. Sie führt durch interessante Landschaften, an Sehenswürdigkeiten vorbei und bietet kulturelle und kulinarische Attraktionen. Manche halten das nur für eine Marketingidee, andere aber für eine komfortable Art, Urlaub zu machen. Denn man kann ihn leichter planen und schneller organisieren, wenn man alle notwendigen Informationen unter einem Stichwort findet. Und man kann sicher sein, dass es entlang einer Ferienstraße immer ein Hotel oder Restaurant gibt.

Die Deutschen sind in der ganzen Welt dafür bekannt, dass sie viel reisen. In Nordafrika, in der Türkei, auf Mallorca oder in Kroatien kann man zu jeder Jahreszeit die deutsche Sprache hören. Aber die Deutschen fahren nicht nur ins Ausland. Genauso gern bereisen sie das eigene Land. Auch deshalb gibt es in Deutschland etwa 200 offizielle Ferienrouten. Die bekannteste von ihnen ist zugleich die älteste von allen: die Romantische Straße.

Die Romantische Straße existiert seit 1950, ist ca. 470 Kilometer lang und führt von Würzburg nach Füssen, das heißt vom Main in die Bayerischen Alpen. 29 süddeutsche Städte liegen an der Romantischen Straße. Und fast alle haben einen ähnlichen Charakter: Sie sind klein, alt und architektonisch besonders. Diese Bautechnik heißt Holzfachwerk und stammt noch aus dem Mittelalter. Sie lässt Orte wie Rothenburg oder Dinkelsbühl besonders idyllisch aussehen. Attraktiv machen die Romantische Straße auch ihre schönen und bergigen Landschaften, die Weinberge und vor allem die vielen alten Burgen und Schlösser. Die bekanntesten von ihnen liegen in der Nähe von Füssen und sehen märchenhaft aus. Es sind die Schlösser Neuschwanstein und Hohenschwangau.

Der Veranstaltungskalender der Romantischen Straße ist reich und hat jedem etwas zu bieten: Man kann ein Musical sehen, einen Pferdemarkt oder ein Musikfestival besuchen, sogar an einem Halbmarathon können Lauffreunde teilnehmen. Sportbegeisterte können zu Fuß gehen oder mit dem Rad fahren. Alle Rad- und Wanderrouten sind vorgezeichnet und als Reiseführer zu kaufen. Übernachten kann man nicht nur in Hotels und Pensionen, sondern auch auf Campingplätzen. Deshalb sind viele Urlauber mit einem Wohnmobil unterwegs.

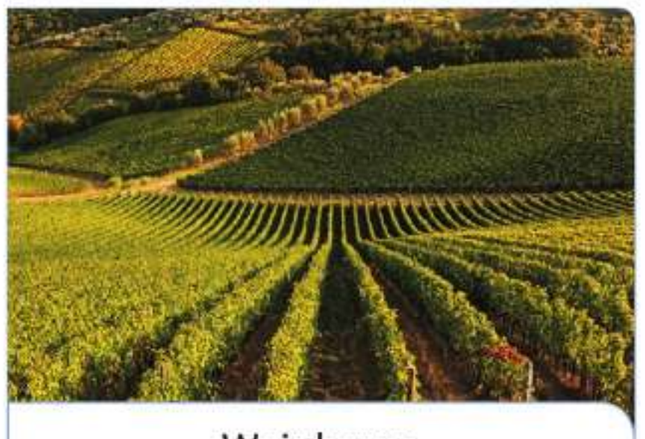
Die ersten ausländischen Touristen auf der Romantischen Straße waren in den 50er-Jahren die in Westdeutschland stationierten amerikanischen Soldaten. Später sind besonders häufig Touristen aus Japan auf der Romantischen Straße gereist. Heute gibt es immer mehr Besucher aus China.

Würzburg

Fachwerkhäuser

Schloss Hohenschwangau

Schloss Neuschwanstein


Weinberge

2 **Lies die Zeilen 1–15 und notiere auf Polnisch die Antworten auf die Fragen 1 und 2.**
Przeczytaj wersy 1–15 i zanotuj po polsku odpowiedzi na pytania 1 i 2.

1 Was ist eine Ferienstraße?
2 Was hast du über Deutsche als Touristen erfahren?

3 **Lies die Zeilen 16–25 und ergänze die Sätze 1–4 mit den fehlenden Informationen.**
Przeczytaj wersy 16–25 i uzupełnij zdania 1–4 brakującymi informacjami.

1 Die Romantische Straße ist eine _ im Süden von Deutschland.
2 Sie existiert seit _ Jahren.
3 Sie beginnt am _ und endet in den _.
4 Holzfachwerk ist eine _.

4 **Lies die Zeilen 25–44 und mach auf Deutsch Notizen zu den angegebenen Themen.**
Przeczytaj wersy 25–44 i przygotuj notatki w języku niemieckim do podanych niżej zagadnień.

Schlösser ● Veranstaltungen ● Übernachtung ● Touristen aus dem Ausland

5 **Schaut euch die Fotos 1–4 an und diskutiert in Paaren darüber, wie ihr am liebsten auf der Romantischen Straße reisen würdet. Wählt eine der dargestellten Reisemöglichkeiten und notiert ihre Vor- und Nachteile.**
Przyjrzyjcie się zdjęciom 1–4 i porozmawiajcie w parach o tym, jak najchętniej podróżowałybyście / podróżowalibyście szlakiem *Romantische Straße*. Wybierzcie jeden z przedstawionych sposobów podróżowania i zanotujcie związane z nim zalety i wady.

Messen in Deutschland

1a Lies die Texte 1–4 und ordne ihnen die Fotos A–F zu. Zwei Fotos passen zu keinem der Texte.

Przeczytaj teksty 1–4 i przyporządkuj im zdjęcia A–F. Dwa zdjęcia nie pasują do żadnego z tekstów.

A

B

C

D

E

F

1 Früher war die **IFA** eine deutsche Messe für Radio- und Fernsehgeräte. Jetzt heißt sie **IFA Consumer Electronics Unlimited**, denn man kann auf dieser Messe allerlei technische **(1)** _ sehen. Sie ist weltweit die größte Messe für Elektronik und ein Besuchermagnet – sowohl für Produzenten und Verkäufer als auch für private Besucher. Hier konnte man die erste drahtlose Fernbedienung oder den ersten Farbfernseher anschauen, als sie noch nirgendwo zu kaufen waren. Heutzutage können über 200 000 Besucher Produkte aus der ganzen Welt bewundern. Im Mittelpunkt stehen künstliche **(2)** _ und die Mobilität der Zukunft. Seit 1971 wird die IFA nur noch in Berlin veranstaltet. Sie ist 1924 in der Hauptstadt entstanden, hat aber auch schon in Düsseldorf und Stuttgart stattgefunden.

2 **IAA** bedeutet **Internationale Automobil-Ausstellung**. Sie findet im jährlichen Wechsel in Frankfurt am Main bzw. Hannover statt und ist eine der größten und weltweit wichtigsten Automobilfachmessen. In geraden Jahren werden in Hannover Nutzfahrzeuge wie Lastkraftwagen oder **(3)** _ gezeigt. In den ungeraden Jahren werden Personenkraftwagen in Frankfurt ausgestellt. Die Messe hat eine lange Tradition wie die deutsche **(4)** _: Ihre Anfänge liegen im 19. Jahrhundert. Aktuell ist sie nicht nur eine Ausstellung, sondern ein Event im großen Stil, begleitet von vielen Shows und Messepartys. 2018 haben die Messe über 900 000 Zuschauer besucht.

3 **Die Internationale Tourismus-Börse Berlin**, kurz **ITB**, ist die jährliche Messe für Tourismus in Berlin. Die Aussteller auf der ITB sind Länder, Städte oder **(5)** _, aber auch Reiseveranstalter und Buchungsportale. Für jedes Jahr wird ein anderes Partnerland oder eine andere Partnerregion gewählt. 2011 war es beispielsweise Polen, 2018 Mecklenburg-Vorpommern und 2020 Oman. Die erste ITB hat 1966 mit neun Ausstellern aus fünf Ländern stattgefunden. Mittlerweile präsentieren sich dort knapp 200 Länder – und über 10 000 Aussteller stellen ihre Angebote sowie die neuesten touristischen Trends vor, zum Beispiel **(6)** _ oder Gesundheitstourismus vor. Mit 180 000 Besuchern ist die ITB eine der bedeutendsten Tourismusmessen weltweit.

4 Die zwei größten deutschen Buchmessen finden in Frankfurt und in Leipzig statt. **Die Frankfurter Buchmesse** ist eine internationale Bücherausstellung. Jedes Jahr wird ein anderes Land zum Gastland ausgewählt. Im Jahre 2000 war die polnische **(7)** _ Schwerpunkt, 2018 die georgische und 2020 die kanadische. Außerdem werden auf der Messe die wichtigsten deutschen Literaturpreise übergeben: der Friedenspreis des Deutschen Buchhandels und der Deutsche Jugendliteraturpreis. **Die Leipziger Buchmesse** ist besonders attraktiv für das breite Publikum, da sie von mehreren Veranstaltungen für **(8)** _ begleitet wird. Dazu gehören vor allem das Lesefest *Leipzig liest* und die Leipziger Antiquariatsmesse.

1b Ergänze in den oben stehenden Texten die Lücken 1–8 mit den angegebenen Wörtern.

Uzupełnij podanymi wyrazami luki 1–8 w powyższych tekstach.

Automobilindustrie • Intelligenz • Leser • Literatur • Neuigkeiten • Ökotourismus • Omnibusse • Regionen

2 Lies Text 1 noch einmal und sage, welche der Sätze 1–4 richtig und welche falsch sind.

Przeczytaj tekst nr 1 jeszcze raz i powiedz, które ze zdań 1–4 są zgodne z jego treścią, a które nie.

1 Auf der IFA werden technische Geräte ausgestellt.
2 Private Personen dürfen diese Messe nicht besuchen.
3 Die Aussteller kommen aus Deutschland und aus dem Ausland.
4 Die Messe findet zurzeit in Berlin statt.

3 Lies Text 2 noch einmal und sage, welche der auf den Fotos A–F dargestellten Fahrzeuge (auf S. 113 und 114) im Text erwähnt wurden.

Przeczytaj tekst nr 2 jeszcze raz i powiedz, o których pojazdach przedstawionych na zdjęciach A–F (na s. 113 i 114) jest w nim mowa.

A

B

4 **Lies Text 3 noch einmal und beantworte die Fragen 1–4 schriftlich.**
Przeczytaj tekst nr 3 jeszcze raz i odpowiedz pisemnie na pytania 1–4.

1 Worüber kann man sich auf der ITB informieren?
2 Wann war Polen das Partnerland der ITB?
3 Was sind die neuen touristischen Trends?
4 Warum ist die ITB international von Bedeutung?

5 **Lies Text 4 noch einmal und beantworte die angegebene Frage schriftlich.**
Przeczytaj tekst nr 4 jeszcze raz i odpowiedz pisemnie na podane pytanie.

Welche Buchmesse würdest du lieber besuchen: die Frankfurter Buchmesse oder die Leipziger Buchmesse? Warum?

6 **Wähle die deiner Meinung nach interessanteste Messe aus und schreibe auf Polnisch einen kurzen Text, in dem du sie vorstellst und empfiehlst.**
Wybierz – twoim zdaniem – najbardziej interesujące targi i napisz po polsku krótki tekst, w którym przedstawisz tę imprezę i zachęcisz do jej odwiedzenia.

7 **Arbeitet in Gruppen. Wählt die Messe, die ihr besuchen möchtet, und begründet eure Wahl. Sagt, warum ihr die übrigen Angebote ablehnt.**
Pracujcie w grupach. Wybierzcie targi, które chcielibyście odwiedzić, i uzasadnijcie swój wybór. Powiedzcie, dlaczego nie skorzystacie z pozostałych propozycji.

8 **Formuliert in Paaren eine gemeinsame Überschrift für die Texte 1–4 und stellt sie in der Klasse vor. Wählt dann den besten Vorschlag.**
Sformułujcie w parach wspólny nagłówek dla tekstów 1–4 i przedstawcie go w klasie. Następnie wybierzcie najlepszą spośród przedstawionych propozycji.

Pfingsten

1a Lies den Chat und ergänze die Lücken 1–4 mit den Sätzen A–F. Zwei Sätze passen zu keiner der Lücken.
Przeczytaj rozmowę na czacie i uzupełnij luki 1–4 zdaniami A–F. Dwa zdania nie pasują do żadnej z luk.

A Die Termine sind in jedem Bundesland und jedes Jahr anders.
B Und davor habe ich fünf Jahre in der Schweiz gelebt.
C Mein Lieblingsfest ist Pfingsten.
D Manche nennen den Baum deswegen Pfingstbaum.
E Unter den Weihnachtsbaum legt man Geschenke.
F Wie feiert man das Fest in Deutschland?

Piotrek005: Hallo, ich komme aus Polen und gehe seit ein paar Monaten auf ein Gymnasium in Deutschland. Ende Mai haben wir eine Woche Ferien. Das ist natürlich toll. Aber was ist der Anlass? Sind jetzt Frühlingsferien?

SvenXYZ: Diese Ferien heißen in Deutschland nicht Frühlingsferien, sondern Pfingstferien, denn es gibt sie an Pfingsten. Aber sie sind natürlich im Frühling.

Piotrek005: Was ist Pfingsten?

SvenXYZ: Das ist ein christliches Fest.

Piotrek005: Hm, das sagt mir gerade gar nichts. Ich weiß auch nicht, wie das Fest auf Polnisch heißt.

anna.maria: Hi! Ich glaube, Pfingsten heißt auf Polnisch *Zielone Świątki*. Meine Eltern stammen aus Polen, sie nennen das Fest so. Woher kommst du, Piotrek?

Piotrek005: Aus Lublin. Aber Pfingsten feiern wir eher nicht. **(1) _** Gibt es da besondere Traditionen?

anna.maria: Keine Ahnung. Mir ist da nichts Besonderes bekannt.

SvenXYZ: Es gibt ein paar alte Traditionen. In Bayern z. B. stellt man einen bunten Maibaum am Pfingstfest auf. **(2) _** Aber den Brauch gibt es nicht in jeder Gegend. Auch die Pfingstferien gibt es nicht in jedem Bundesland.

Piotrek005: Echt? Wo gibt es sie denn?

SvenXYZ: Schau mal unter *www.schulferien.org* nach. Die Termine können in jedem Bundesland anders sein.

Piotrek005: Es gibt in jedem Bundesland andere Ferientermine? Auch für die Sommerferien?

SvenXYZ: Genau. **(3) _** Es gibt auch andere Feiertage und andere Schulsysteme.

Piotrek005: Das ist mir zu kompliziert. Wie viele Bundesländer gibt es denn?

SvenXYZ: Es gibt 16. Drei davon sind Stadtstaaten: Berlin, Hamburg und Bremen.

Piotrek005: Und jedes Bundesland hat ein eigenes Schulsystem!!!???

SvenXYZ: Ja, in Stuttgart dauert die Grundschule beispielsweise vier Jahre, dann geht man acht Jahre aufs Gymnasium. Oder man geht auf eine Hauptschule, Realschule oder Werkrealschule. In Berlin dauert die Grundschule sechs Jahre und das Gymnasium auch sechs. Wo wohnst du denn?

Piotrek005: Ich wohne seit acht Monaten in Bremen. **(4) _**

SvenXYZ: Und wie ist das in Polen? Wie lange dauern die Grundschule und das Gymnasium? Und welche Ferien gibt es im Schuljahr?

Piotrek005: Das weiß ich leider nicht so genau. Ich bin schon seit sechs Jahren weg und nicht auf dem aktuellen Stand.

anna.maria: Ich habe auch keine Ahnung. Aber ich könnte nachfragen. Ich habe viele Freunde in Polen. Ich muss sowieso ein Referat über Polen vorbereiten.

1b Lies den Chat noch einmal und beantworte die Fragen 1–6 schriftlich.

Przeczytaj rozmowę na czacie jeszcze raz i odpowiedz pisemnie na pytania 1–6.

1 Wann ist Pfingsten?

2 Was ist ein Pfingstbrauch in Deutschland?

3 Welche Termine können in den verschiedenen Bundesländern anders sein?

4 Wie viele Bundesländer gibt es in Deutschland?

5 Wie lange dauert die Grundschule in Stuttgart?

6 Wie lange dauert das Gymnasium in Berlin?

Tipp

Ein Maibaum oder **Pfingstbaum** ist meist ein Baumstamm (von einer Fichte oder Tanne). Er wird durch einen Kranz, Fahnen und Bänder geschmückt. Zu Pfingsten oder am 1. Mai stellt man ihn auf dem Dorfplatz auf. Oft feiert man auch ein Dorf- oder Stadtfest. Der Brauch ist besonders in Bayern, Rheinland-Pfalz, Baden-Württemberg und Österreich verbreitet.

2 Sage, welche der auf den Fotos 1–4 dargestellten Blumen eine Pfingstrose zeigt. Begründe deine Meinung.

Powiedz, który z kwiatów przedstawionych na zdjęciach 1–4 zwany jest po niemiecku *Pfingstrose*. Uzasadnij swoje zdanie.

1

2

3

4

3 Schreibe einen Chatbeitrag, in dem du die Fragen von Sven aus Aufgabe 1a beantwortest.

Sformułuj na czacie wpis, w którym odpowiesz na pytania Svena z zadania 1a.

4 Ergänze anhand der Karte die deutschen Bezeichnungen der Bundesländer.

Na podstawie mapy uzupełnij niemieckie nazwy krajów związkowych.

Berlin – Berlin
Hamburg – Hamburg
Brema – Bremen
Szlezwik-Holsztyn – ?
Brandenburgia – ?
Meklemburgia-Pomorze Przednie – ?
Saksonia – ?
Dolna Saksonia – ?
Saksonia Anhalt – ?
Nadrenia Północna-Westfalia – ?
Hesja – ?
Turyngia – ?
Nadrenia-Palatynat – ?
Saara / Kraj Saary – ?
Badenia-Wirtembergia – ?
Bawaria – ?

5 Beantworte die Fragen 1–8 anhand der Karte auf S. 117.

Odpowiedz na pytania 1–8 na podstawie mapy na s. 117.

1 An wie viele Länder grenzt die Bundesrepublik Deutschland?
2 Wie heißen Deutschlands Nachbarländer?
3 An welche deutschsprachigen Länder grenzt die Bundesrepublik Deutschland?
4 Wie heißt das größte Bundesland?
5 Wie heißt das kleinste Bundesland?
6 In welchem Bundesland liegt der Stadtstaat Berlin?
7 Welche Bundesländer grenzen an Polen?
8 Welche Bundesländer liegen an der Ostsee?

6 Wählt in Gruppen ein Bundesland, sucht Informationen darüber und präsentiert sie in der Klasse.

Wybierzcie w grupach jeden z krajów związkowych Niemiec, poszukajcie o nim informacji i przedstawcie je w klasie.

1 Wie groß ist die Fläche?
2 Wie viele Einwohner hat das Bundesland?
3 Wie heißt die Landeshauptstadt?
4 Was sind die Besonderheiten und Sehenswürdigkeiten?
5 Welche Farben hat die Flagge dieses Bundeslandes?
6 Wie sieht sein Wappen aus?
7 Wie ist die Landschaft?
8 Gibt es dort Berge, Flüsse, Meere? Welche?

Tipp

chorągiew Krakowa **– die Fahne von Krakau**

herb Krakowa **– das Wappen von Krakau**

flaga Krakowa **– die Flagge von Krakau**

7a Ergänze die E-Mail von Anna Maria mit den angegebenen Wörtern.

Uzupełnij e-mail Anny Marii podanymi wyrazami.

Bundesländer • Bundesrepublik • Hauptstadt • Woiwodschaften

Hallo,

ich muss dringend ein Referat über Polen für Erdkunde vorbereiten. Die **(1)** _ Deutschland ist ja eine Föderation. 16 **(2)** _ gehören dazu. Wie ist das in Polen? Ich habe gehört, das Land ist in Woiwodschaften eingeteilt. Stimmt das? Wie viele **(3)** _ gibt es denn in Polen? In welcher lebst du? Wo liegt sie? Wie viele Einwohner hat sie? Hat sie eine **(4)** _? Was sind die Besonderheiten oder die Sehenswürdigkeiten in deiner Region?
Ich wäre dir sehr dankbar für deine Hilfe!

Liebe Grüße

Anna Maria

7b Antworte Anna Maria auf ihre E-Mail. Formuliere zehn Sätze.

Sformułuj dziesięciozdaniową odpowiedź na e-mail Anny Marii.

Sprachtraining

CD 91

1 **Posłuchaj dwukrotnie sześciu dialogów. Z podanych odpowiedzi A–C wybierz właściwą.**

1 Was hat der Junge mitgebracht?
- **A** Ein Geschenk.
- **B** Blumen.
- **C** Einen Kuchen.

2 Was will die Person machen?
- **A** Ins Konzert gehen.
- **B** Klavier spielen lernen.
- **C** Ein Klavier kaufen.

3 Was für ein Problem hat der Junge?
- **A** Er kann seinen Akku nicht aufladen.
- **B** Er hat kein Guthaben mehr.
- **C** Er braucht mehr Speicherplatz.

4 Wo sind die Personen?
- **A** Auf einer Pferderennbahn.
- **B** In der Schule.
- **C** Zu Hause.

5 Was für ein Tier hat der Junge?
- **A** Einen Fisch.
- **B** Eine Katze.
- **C** Ein Kaninchen.

6 Was möchte das Mädchen machen?
- **A** Etwas verkaufen.
- **B** Etwas im Internet bestellen.
- **C** Ein Konto eröffnen.

CD 92

2 **Posłuchaj dwukrotnie wypowiedzi 1–4 i przyporządkuj im zdania A–F. Dwa zdania nie pasują do żadnej wypowiedzi.**

- **A** Diese Person spart Geld für etwas.
- **B** Diese Person gibt viel für Sportgeräte aus.
- **C** Diese Person kauft oft technische Geräte.
- **D** Diese Person bekommt gern Geschenke.
- **E** Diese Person gibt gern Geld für Unterhaltung aus.
- **F** Dieser Person macht das Schenken Spaß.

CD 93

3 **Posłuchaj dwukrotnie wywiadu i zanotuj odpowiedzi na pytania 1–5. Następnie napisz streszczenie tego wywiadu.**

1 Was macht Frau Falk beruflich?
2 Was für Partys organisiert Frau Falk?
3 Was für Trends gibt es bei Partys?
4 Welche Trends gibt es bei Hochzeiten?
5 Welche Trends gefallen Frau Falk?

4 **Przeczytaj tekst na s. 120. Do akapitów 1–4 dobierz nagłówki A–F. Dwa nagłówki podano dodatkowo.**

- **A** Der ideale Zeitpunkt zum Reinigen
- **B** Allgemeine Informationen
- **C** Informationen zum Recycling
- **D** Testdruck
- **E** Wichtige Informationen zum korrekten Gebrauch
- **F** Auswechseln von Druckerpatronen

Sprachtraining

1 Die Packung enthält fünf Druckerpatronen in den Farben Rot, Blau, Grün, Gelb und Rosa. Die Patronen sind für folgende Druckermodelle nutzbar: XQQ 354, YQQ 746 und YQQ 342. Außerdem finden Sie auf der Packung die Bilder 1–4. Sie zeigen Ihnen, wie die Druckerpatronen einzusetzen sind.

2 Öffnen Sie die Druckerklappe und nehmen Sie die alten Druckerpatronen heraus. Setzen Sie dann die neuen Patronen ein. Folgen Sie dazu den Anweisungen auf den Bildern 1–4. Schließen Sie danach die Druckerklappe.

3 Legen Sie Druckerpapier in das Papierfach. Drücken Sie dann auf die Starttaste. Es wird eine Testseite gedruckt. Nun ist Ihr Drucker für den Betrieb bereit.

4 Achtung! Ersetzen Sie alle leeren Patronen oder Patronen mit wenig Tinte, wenn dies durch das Alarmlicht angezeigt wird. Nutzen Sie nur Originalpatronen von QQ.

5 Przeczytaj teksty o imprezach sportowych i kulturalnych A–C i powiedz, które ze zdań 1–6 są zgodne z ich treścią, a które nie.

A

In jedem Land gibt es Film- und Theaterfestivals sowie zahlreiche Musikfestspiele. Etwas seltener bekommt eine Sprache ihr eigenes Festival. Doch in Deutschland gibt es seit 2006 das sogenannte Festspiel der Deutschen Sprache. In seinem Rahmen werden Texte von deutschsprachigen Autoren rezitiert oder vorgelesen und Dramen aufgeführt. Die Veranstaltung findet an einem ganz besonderen Ort statt: im Goethe-Theater in Bad Lauchstädt. Das Gebäude ist das einzige original erhaltene Theater aus der Goethezeit.

1 Im Text geht es um ein Goethe-Festival.

2 Auf diesem Festival gibt es Lesungen.

B

Hallo!

Die Cheerleader der Marie-Curie-Schule brauchen Verstärkung! Wir suchen weibliche und männliche Cheerleader für Auftritte vor Fußball-, Basketball- und Volleyballspielen. Mach mit, wenn du Akrobatik magst und gern tanzt! Unsere AG trifft sich jeden Mittwoch und jeden ersten Montag im Monat um 15.30 Uhr in der Sporthalle. Wir turnen zusammen und bereiten unsere Shows vor.
Komm vorbei! Wir brauchen dich!

3 Es werden Fußball-, Basketball- und Volleyballspieler gesucht.

4 An dieser Sport-AG können Mädchen und Jungen teilnehmen.

C

Liebe Hundehalterinnen und Hundehalter!

Sie sind herzlich eingeladen, an einer Hundeausstellung der besonderen Art teilzunehmen. Unser Motto: Alle Hunde sind schön!
Jeder Hund ist etwas ganz Besonderes und kann etwas Besonderes.
Bei der Präsentation kann Ihr Vierbeiner zeigen, was er draufhat.

Wann? So., 23. Oktober, 11 Uhr

Wo? Markthalle XIX

5 Bei dieser Ausstellung kann man nicht nur Rassehunde präsentieren.

6 Die Hundeausstellung ist am dreiundzwanzigsten Zehnten.

6 Uzupełnij luki 1–6 w poniższym tekście wyrazami A, B lub C.

	A	B	C
1	geben	gibt	ist
2	Anfänge	Anfang	Anfänger
3	gesund	gesunde	gesunder
4	sportliche	sportlichere	sportlichen
5	Segeln	Orientierungslauf	Tauchen
6	herzlich	herzliche	herzlichen

7 Uzupełnij luki 1–4 częściami zdań A–F. Dwa fragmenty nie pasują do żadnej luki.

Hallo Sylvia,
wie geht es dir? Ich konnte mich letzte Woche nicht bei dir melden, **(1)** _. Tut mir leid! Ich habe nämlich an einem Theaterworkshop teilgenommen. Wir (d. h. meine Theatergruppe und ich) sind für eine Woche in ein kleines Dorf an der Havel gefahren. Es war wunderschön, **(2)** _! Theatermachen ist ein bisschen wie Sporttraining: Ich hatte viel Bewegung, musste tanzen, rezitieren und singen. Ich hoffe, wir sind jetzt gut auf die Aufführung im Oktober vorbereitet. Und du bist natürlich herzlich eingeladen, **(3)** _. Im Frühling planen wir, zum Theaterfestival nach Berlin zu fahren. Ich würde mich sehr freuen, **(4)** _.
Wie waren deine Herbstferien? Was hast du gemacht? Lass mich nicht zu lange auf deine Antwort warten!
Bis bald
Jana

A wenn ich keinen Empfang habe
B zu unserer Premiere zu kommen
C als du mich besucht hast
D weil ich keinen Empfang hatte
E wenn du mitkommen würdest
F im Freien zu proben

Sprachtraining

8 **Spośród wypowiedzi A–C wybierz tę, która ma to samo znaczenie co wyróżnione zdanie.**

1 Wer war der Sieger?
- **A** Wer hat gewonnen?
- **B** Wer hat verloren?
- **C** Wer hat mitgemacht?

2 Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag!
- **A** Ein schönes Geburtstagsfest!
- **B** Viel Glück für das Geburtstagskind!
- **C** Alles Gute zum Geburtstag!

3 Der Eintritt ist frei.
- **A** Alle können auftreten.
- **B** Man braucht keine Eintrittskarten.
- **C** Der Eingang ist offen.

4 Ich habe kein WLAN. **Kannst du mir simsen?**
- **A** Kannst du mich anrufen?
- **B** Kannst du mir eine SMS schicken?
- **C** Kannst du mir helfen?

5 Könntest du bitte Lucie ausführen?
- **A** Kannst du bitte Lucie an die Leine nehmen?
- **B** Könntest du bitte Lucie ihr Futter geben?
- **C** Würdest du bitte mit Lucie spazieren gehen?

6 Wofür gibst du gern dein Geld aus?
- **A** Was kaufst du gern?
- **B** Warum gibst du viel Geld aus?
- **C** Woran sparst du lieber?

9 **Kolega z Niemiec przebywa właśnie na wymianie szkolnej w Polsce. Przysłał ci zdjęcie zaproszenia, którego treści nie rozumie, i poprosił cię o pomoc. Podaj mu po niemiecku wszystkie najważniejsze informacje.**

10 **Masz problem z urządzeniem technicznym. Napisz do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail z prośbą o pomoc. Uwzględnij następujące kwestie:**
- o jakie urządzenie chodzi,
- na czym polega problem,
- czy i jak próbowałaś / próbowałeś go rozwiązać,
- czego oczekujesz od koleżanki / kolegi.

11 **Koleżanka z Niemiec szuka na najbliższy weekend osoby do opieki nad psem. Chcesz się podjąć tego zadania. Porozmawiaj z nią na ten temat. Poniżej podano cztery kwestie, które musisz uwzględnić w rozmowie.**

- Termin
- Spacery
- Karmienie
- Zabawa

12 Opisz zdjęcie, a następnie odpowiedz na pytania 1–3.

1 Was denkst du: Was wollten diese Frauen im Café machen? Warum machen sie es nicht?

2 Was denkst du: Haben die Personen Spaß? Warum (nicht)?

3 Erzähle von deiner letzten Party.

13 Obejrzyj plakaty 1–4. Chcesz systematycznie uprawiać sport i przeglądasz propozycje zajęć sportowych. Wybierz najlepszą ofertę i uzasadnij swój wybór. Wyjaśnij, dlaczego odrzucasz pozostałe propozycje.

Grammatik

Odmiana czasowników modalnych w czasie *Präteritum*

	können	**müssen**	**wollen**	**dürfen**	**sollen**	**mögen**
ich	konnte	musste	wollte	durfte	sollte	mochte
du	konntest	musstest	wolltest	durftest	solltest	mochtest
er, sie, es	konnte	musste	wollte	durfte	sollte	mochte
wir	konnten	mussten	wollten	durften	sollten	mochten
ihr	konntet	musstet	wolltet	durftet	solltet	mochtet
sie, Sie	konnten	mussten	wollten	durften	sollten	mochten

Odmiana zaimków dzierżawczych

	Rodzaj męski	**Rodzaj żeński**	**Rodzaj nijaki**	**Liczba mnoga**
Mianownik	mein Vater	mein**e** Mutter	mein Kind	mein**e** Kinder
Celownik	mein**em** Vater	mein**er** Mutter	mein**em** Kind	mein**en** Kinder**n**
Biernik	mein**en** Vater	mein**e** Mutter	mein Kind	mein**e** Kinder

Odmiana czasownika *lassen*

	lassen		
ich	lasse	**wir**	lassen
du	lässt	**ihr**	lasst
er, sie, es	lässt	**sie, Sie**	lassen

Odmiana czasowników *sein* i *haben* w trybie przypuszczającym *Konjunktiv II*

	sein	**haben**
ich	wäre	hätte
du	wär(e)st	hättest
er, sie, es	wäre	hätte
wir	wären	hätten
ihr	wär(e)t	hättet
sie, Sie	wären	hätten

Odmiana czasowników modalnych w trybie przypuszczającym *Konjunktiv II*

	können	**müssen**	**wollen**	**dürfen**	**sollen**	**mögen**
ich	könnte	müsste	wollte	dürfte	sollte	möchte
du	könntest	müsstest	wolltest	dürftest	solltest	möchtest
er, sie, es	könnte	müsste	wollte	dürfte	sollte	möchte
wir	könnten	müssten	wollten	dürften	sollten	möchten
ihr	könntet	müsstet	wolltet	dürftet	solltet	möchtet
sie, Sie	könnten	müssten	wollten	dürften	sollten	möchten

Forma opisowa trybu przypuszczającego *Konditional I*

	machen		
ich	würde machen *zrobiłabym / zrobiłbym*	**wir**	würden machen *zrobiłybyśmy / zrobilibyśmy*
du	würdest machen *zrobiłabyś / zrobiłbyś*	**ihr**	würdet machen *zrobiłybyście/ zrobilibyście*
er, sie, es	würde machen *zrobiłby, zrobiłaby, zrobiłoby*	**sie, Sie**	würden machen *zrobiłyby / zrobiliby*

Odmiana przymiotnika bez rodzajnika (I)

	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
Mianownik	antik**er** Schmuck	klassisch**e** Uhr	gebrauchte**s** Fahrrad	neu**e** Schuhe
Celownik	antik**em** Schmuck	klassisch**er** Uhr	gebrauchte**m** Fahrrad	neu**en** Schuhen
Biernik	antik**en** Schmuck	klassisch**e** Uhr	gebrauchte**s** Fahrrad	neu**e** Schuhe

Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym (II)

	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
Mianownik	ein neu**er** Wagen	eine kurz**e** Jacke	ein bequeme**s** Bett	neu**e** Schuhe
Celownik	einem neu**en** Wagen	einer kurz**en** Jacke	einem bequem**en** Bett	neu**en** Schuhen
Biernik	einen neu**en** Wagen	eine kurz**e** Jacke	ein bequeme**s** Bett	neu**e** Schuhe

Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym (III)

	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
Mianownik	der hoh**e** Preis	die neu**e** Saison	das blumig**e** Parfüm	die hoh**en** Preise
Celownik	dem hoh**en** Preis	der neu**en** Saison	dem blumig**en** Parfüm	den hoh**en** Preisen
Biernik	den hoh**en** Preis	die neu**e** Saison	das blumig**e** Parfüm	die hoh**en** Preise

Zdania okolicznikowe czasu z *wenn* i *als*

Ich rufe dich an, **wenn** ich Zeit habe.
Als wir in Berlin waren, haben wir unsere alten Freunde besucht.

	Przeszłość	Teraźniejszość	Przyszłość
Czynność jednorazowa	als	wenn	wenn
Czynność wielokrotna	wenn	wenn	wenn

Bezokolicznik z *zu*

Es fängt an **zu** regnen.
Robert hat Angst **zu** fliegen.
Es ist schön, in der Sonne **zu** liegen.

Zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *da*

Da er Kopfschmerzen hatte, konnte er nicht kommen.

Unregelmäßige Verben

Bezokolicznik	*Präsens* (3. os. lp.)	*Perfekt*	Polski odpowiednik
backen	**er bäckt / backt**	**hat gebacken**	*piec*
beginnen		**hat begonnen**	*zaczynać*
bieten		**hat geboten**	*oferować*
bitten		**hat gebeten**	*prosić*
bleiben		**ist geblieben**	*zostawać*
braten	**er brät**	**hat gebraten**	*smażyć*
bringen		**hat gebracht**	*przynosić*
denken		**hat gedacht**	*myśleć*
empfehlen	**er empfiehlt**	**hat empfohlen**	*polecać*
essen	**er isst**	**hat gegessen**	*jeść*
fahren	**er fährt**	**ist gefahren**	*jechać*
fallen	**er fällt**	**ist gefallen**	*upadać*
fangen	**er fängt**	**hat gefangen**	*łapać, chwytać*
finden		**hat gefunden**	*znajdować*
fliegen		**ist geflogen**	*latać*
fressen	**er frisst**	**hat gefressen**	*jeść (o zwierzętach); żreć*
geben	**er gibt**	**hat gegeben**	*dawać*
gehen		**ist gegangen**	*iść, chodzić*
gewinnen		**hat gewonnen**	*wygrywać*
haben	**er hat**	**hat gehabt**	*mieć*
halten	**er hält**	**hat gehalten**	*trzymać; uważać*
hängen		**hat gehangen**	*wisieć*
heißen		**hat geheißen**	*nazywać się*
helfen	**er hilft**	**hat geholfen**	*pomagać*
kennen		**hat gekannt**	*znać*
kommen		**ist gekommen**	*przychodzić, przybywać; pochodzić*
laden	**er lädt**	**hat geladen**	*ładować*
lassen	**er lässt**	**hat gelassen**	*kazać; pozwalać; zostawiać; zlecać*
laufen	**er läuft**	**ist gelaufen**	*biegać*
leiden		**hat gelitten**	*cierpieć*
leihen		**hat geliehen**	*pożyczać*
lesen	**er liest**	**hat gelesen**	*czytać*
liegen		**hat gelegen**	*leżeć*

nehmen	**er nimmt**	**hat genommen**	*brać*
nennen		**hat genannt**	*nazywać*
raten	**er rät**	**hat geraten**	*radzić*
reiten		**ist geritten**	*jeździć konno*
rufen		**hat gerufen**	*wołać*
schlafen	**er schläft**	**hat geschlafen**	*spać*
schlagen	**er schlägt**	**hat geschlagen**	*bić, uderzać*
schließen		**hat geschlossen**	*zamykać*
schneiden		**hat geschnitten**	*kroić*
schreiben		**hat geschrieben**	*pisać*
schreien		**hat geschrien**	*krzyczeć*
schwimmen		**ist geschwommen**	*pływać*
sehen	**er sieht**	**hat gesehen**	*widzieć, patrzeć*
sein	**er ist**	**ist gewesen**	*być*
singen		**hat gesungen**	*śpiewać*
sitzen		**hat gesessen**	*siedzieć*
sprechen	**er spricht**	**hat gesprochen**	*mówić*
springen		**ist gesprungen**	*skakać*
stehen		**hat gestanden**	*stać*
steigen		**ist gestiegen**	*wspinać się; wzrastać*
sterben	**er stirbt**	**ist gestorben**	*umierać*
streiten		**hat gestritten**	*kłócić się*
tragen	**er trägt**	**hat getragen**	*nosić*
treffen	**er trifft**	**hat getroffen**	*spotykać*
treiben		**hat getrieben**	*uprawiać*
trinken		**hat getrunken**	*pić*
tun		**hat getan**	*robić, czynić*
vergessen	**er vergisst**	**hat vergessen**	*zapominać*
verlieren		**hat verloren**	*tracić; gubić; przegrywać*
verschwinden		**ist verschwunden**	*znikać*
wachsen	**er wächst**	**ist gewachsen**	*rosnąć*
waschen	**er wäscht**	**hat gewaschen**	*myć; prać*
werden	**er wird**	**ist geworden**	*stawać się; zostawać*
werfen	**er wirft**	**hat geworfen**	*rzucać*
wissen	**er weiß**	**hat gewusst**	*wiedzieć*
ziehen		**hat gezogen**	*ciągnąć*

Rektion der Verben

arbeiten an pracować nad (*czymś*) **teilnehmen an** brać udział w (*czymś*)	**an + *Dat.***
denken an myśleć o (*kimś / czymś*) **sich erinnern an** przypominać sobie (*kogoś / coś*) **schreiben an** pisać do (*kogoś*)	**an + *Akk.***
achten auf uważać na (*kogoś / coś*) **antworten auf** odpowiadać na (*coś*) **Eindruck machen auf** robić wrażenie na (*kimś*) **sich freuen auf** cieszyć się na myśl o (*kimś / czymś*) **hoffen auf** mieć nadzieję na (*na coś*) **sich konzentrieren auf** koncentrować się na (*kimś / czymś*) **verzichten auf** rezygnować z (*czegoś*) **sich vorbereiten auf** przygotować się do (*czegoś)* **warten auf** czekać na (*kogoś / coś*)	**auf + *Akk.***
helfen bei pomagać w / przy (*czymś*)	**bei + *Dat.***
danken für dziękować za (*coś*) **sich interessieren für** interesować się (*czymś*)	**für + *Akk.***
einladen in zapraszać (*dokądś*) **sich verlieben in** zakochać się w (*kimś / czymś*)	**in + *Akk.***
anfangen / beginnen mit zaczynać (*coś / od czegoś*) **sich beschäftigen mit** zajmować się (*czymś*) **telefonieren mit** rozmawiać przez telefon z (*kimś*)	**mit + *Dat.***
fragen nach pytać o (*kogoś / coś*) **suchen nach** poszukiwać (*kogoś / czegoś*)	**nach + *Dat.***
sich ärgern über złościć się na (*kogoś / z powodu czegoś*) **denken über** sądzić o (*kimś / czymś*) **diskutieren über** dyskutować o (*kimś / czymś*) **erzählen über** opowiadać o (*kimś / czymś*) **sich freuen über** cieszyć się z (*czegoś*) **informieren über** informować o (*czymś*) **schreiben über** pisać o (*czymś*) **sprechen über** rozmawiać o (*kimś / czymś*)	**über + *Akk.***
sich bewerben um ubiegać się o (*coś*) **bitten um** prosić o (*coś*) **es geht um** chodzi o (*kogoś / coś*) **sich kümmern um** troszczyć się o (*kogoś / coś*) **(sich) streiten um** kłócić się o (*coś*)	**um + *Akk.***
sich erholen von odpocząć od (*czegoś*), wydobrzeć po (*czymś*) **erzählen von** opowiadać o (*kimś / czymś*) **halten von** sądzić o (*kimś / czymś*) **sprechen von** rozmawiać o (*kimś / czymś*) **träumen von** marzyć, śnić o (*kimś / czymś*)	**von + *Dat.***
Angst haben vor bać się (*czegoś*)	**vor + *Dat.***
einladen zu zapraszać na (*coś*) **führen zu** prowadzić do (*czegoś*) **gratulieren zu** gratulować z okazji (*czegoś*)	**zu + *Dat.***

Nützliche Wendungen

1 CD 94

Pytam o sposób spędzenia wakacji

Wo warst du in den Sommerferien?
Wie waren deine Sommerferien?
Was hast du gemacht?
Hattest du schönes Wetter?
Hast du einen Sommersprachkurs besucht?
Bist du gewandert?
Mit wem bist du gereist?
Hast du in den Ferien gearbeitet?
Hattest du einen Sommerjob?
Als was hast du gejobbt?
Hast du jemanden kennengelernt?

2 CD 95

Pytam o uprawianie sportu i o tryb życia

Was ist dein Lieblingssport?
Treibst du regelmäßig Sport?
Wie oft treibst du Sport?
Tauchst du gern?
Spielst du gern Minigolf?
Magst du Weitsprung?
Kannst du fechten?
Welche Sportarten möchtest du noch ausprobieren?
Konntest du mit drei Jahren schwimmen?
Mit wie vielen Jahren hast du Radfahren gelernt?
Lebst du gesund?
Wie ernährst du dich?

Pytam o wynik meczu lub zawodów sportowych

Wer hat gewonnen?
Wer hat verloren?
Wer hat den zweiten Platz belegt?

Odpowiadam na pytanie o wynik meczu lub zawodów sportowych

Deutschland hat gegen Großbritannien 1:0 gewonnen.
Frankreich hat gegen Polen 2:3 verloren.
Das Spiel hat unentschieden geendet.

Życzę powodzenia na zawodach sportowych

Viel Erfolg!
Hals- und Beinbruch!
Ich drücke dir die Daumen!

Gratuluję sukcesu

Ich gratuliere dir!
Gratuliere!
Gut gemacht!

Wyrażam żal i pocieszam

Das tut mir leid.
Schade!
Kopf hoch!
Sei nicht traurig!
Es gibt sicher eine zweite Chance!

3 CD 96

Pytam o daty

Wann hast du Geburtstag?
Wann bist du geboren?
Der Wievielte ist heute?
Den Wievielten haben wir heute?

Zapraszam na imprezę / przyjęcie

Ich möchte dich zu meiner Geburtstagsparty einladen.
Ich feiere am Samstag meinen 16. Geburtstag.
Die Party fängt um 20 Uhr an.
Wir machen eine Überraschungsparty. Kannst du kommen?

Przyjmuję zaproszenie na imprezę / przyjęcie

Danke für die Einladung.
Ich komme gern.
Was kann ich mitbringen?
Ich bringe Snacks mit.
Soll ich Getränke mitbringen?

Odmawiam przyjęcia zaproszenia na imprezę

Tut mir leid, aber ich kann nicht kommen.
Ich würde gern kommen, aber ich kann leider nicht.
Ich wünsche dir eine schöne Party!
Viel Spaß auf der Party!

Składam życzenia urodzinowe i świąteczne

Alles Gute zum Geburtstag!
Herzlichen Glückwunsch!
Frohe Weihnachten!
Frohe Ostern!
Frohes Fest!
Guten Rutsch!
Ein schönes neues Jahr!
Schöne Feiertage!

4 CD 97

Proponuję wspólne wyjście

Kommst du mit?
Wann und wo treffen wir uns?
Wir können uns um halb acht vor dem Kino treffen.
Wollen wir zusammen fahren?
Ich würde gerne mit dir die Ausstellung besuchen. Hast du Lust?
Hast du Lust, mit uns zum Konzert zu gehen?
Wie hast du dich mit Max verabredet?

Przyjmuję propozycję

Gute Idee!
Tolle Idee!
Ich komme gern mit.

Nützliche Wendungen

Ich bin dabei.
Abgemacht.
In Ordnung.
Warum nicht?

Odrzucam propozycję

Ich würde gern mitkommen, aber ich kann leider nicht.
Ich habe keine Lust, tanzen zu gehen.
Ich habe keine Zeit, heute Abend auszugehen.

Wyrażam opinię

Das ist sicher interessant.
Das ist sehr spannend.
Das war megalustig!
Wie anstrengend!
Das ist aber langweilig!

Pytam o upodobania muzyczne

Was für Musik magst du?
Magst du Rock?
Hörst du gern klassische Musik?
Hast du eine Lieblingsband?
Wer ist dein Lieblingssänger oder deine Lieblingssängerin?

Pytam o umiejętność gry na instrumentach muzycznych i udzielam odpowiedzi

Spielst du ein Instrument?
Welches Musikinstrument spielst du?
Kannst du Querflöte spielen?
Ich spiele Klavier und Gitarre.
Ich lerne seit einem Jahr Akkordeon spielen.
Ich spiele seit drei Jahren Geige.
Ich möchte Schlagzeug spielen.
Ich spiele kein Instrument, aber ich singe im Chor.

5 CD 98

Pytam o korzystanie z urządzeń technicznych i Internetu

Wie ist deine Bildschirmzeit?
Wie lange surfst du täglich im Internet?
Wozu benutzt du das Netz?
Was postest du im Internet?
Bloggst du selbst?
Findest du Wikipedia zuverlässig?
Welche Suchmaschine benutzt du am liebsten?
Was ist dein Profilbild?
Welche sozialen Netzwerke nutzt du?

Informuję o problemach ze sprzętem technicznym

Mein Akku ist leer.
Das Touchpad funktioniert nicht.
Im Drucker ist kein Papier mehr.
Ich habe meine PIN vergessen.
Ich habe mein Passwort vergessen.
Der Bildschirm bleibt dunkel.
Die Maus ist nicht an den PC angeschlossen.
Der Drucker ist nicht eingeschaltet.

Proszę o pomoc w obsłudze urządzeń technicznych

Kannst du mir dein Ladekabel leihen?
Kannst du den Computer hochfahren?
Könntest du den PC herunterfahren?
Würdest du bitte den Drucker ausschalten?
Wie kann ich die Datei öffnen?
Wie kann ich die Datei speichern?
Wie kann ich die Datei schließen?
Wo kann ich das Handy reparieren lassen?

6 CD 99

Określam położenie geograficzne i opisuję krajobraz

Sylt liegt in der Nordsee.
Flensburg liegt auf einer Halbinsel.
Im Nationalpark gibt es einen Wasserfall.
Die Brücke führt über den Rhein.
Der Berggipfel ist mit Schnee bedeckt.
Die Bergwiesen sind grün.
Die Dünen am Strand sind sehr malerisch.
Die Gegend ist flach und monoton.
Die Umgebung ist bergig.
Am Flussufer wachsen Bäume.
Die Landschaft ist wunderschön.

Opisuję klimat

Im Frühling ist es regnerisch.
Auch im Sommer ist es gewittrig.
Im Herbst ist es stürmisch.
Im Winter gibt es immer wieder Schneestürme.
Der Wind ist eisig.

Rozmawiam o zwierzętach domowych

Hast du ein Haustier?
Ich habe einen Hund.
Hättest du gern ein Haustier?
Ich hätte gern ein Kaninchen.
Hattest du schon einmal ein Haustier?
Wir hatten früher eine Katze.
Kanarienvögel sind pflegeleicht.
Schlangen sind gefährlich und nicht kontaktfreudig.
Hunde sind treu und gesellig.
Papageien sind intelligent und lustig.

Nazywam odgłosy wydawane przez zwierzęta

Der Hund bellt.
Die Katze miaut.
Das Pferd wiehert.
Die Kuh muht.
Die Maus piepst.
Die Schlange zischt.
Die Vögel zwitschern.

Proszę o zaopiekowanie się zwierzęciem

Könntest du bitte den Hund ausführen?
Würdest du bitte die Katze füttern?
Kannst du dich bitte um die Fische kümmern?
Können Sie bitte den Hund an die Leine nehmen?

7 CD 100

Pytam o zwyczaje związane z zakupami

Wo kaufst du Sonnenbrillen?
Wie oft kaufst du neue Schuhe?
Wie oft brauchst du ein neues Handy?
Wofür gibst du dein Taschengeld aus?
Sammelst du etwas?
Sparst du Geld?

Zasięgam informacji w domu towarowym

Entschuldigung, wo ist die Sportabteilung?
Verzeihung, ich suche die Schuhabteilung.

Zachęcam do kupna

Das Kleid steht dir super.
Ich finde, du solltest die Jacke unbedingt kaufen.
An deiner Stelle würde ich den Pulli nehmen.

Odradzam kupno

Ich finde, Kleidung solltest du lieber woanders kaufen.
Ich denke, technische Geräte kauft man am besten in einem Fachgeschäft.
An deiner Stelle würde ich das T-Shirt nicht kaufen.

Pytam o sposób płatności

Kann ich mit EC-Karte bezahlen?
Kann man hier mit Kreditkarte bezahlen?
Kann ich auch bar bezahlen?

Zasięgam informacji dotyczących banku i usług bankowych

Wie sind die Öffnungszeiten?
Wann ist die Bank geöffnet?
Ist die Bank geschlossen?
Wie kann ich ein Girokonto eröffnen?
Bekomme ich einen Dispositionskredit?
Wie viel kostet das Konto monatlich?
Wie kann ich einen Termin vereinbaren?
Wo ist die nächste Bankfiliale?

FOTOS

1 Wiederholung

1a Beschreibe die Fotos A–D. Beantworte dann die Fragen 1–3.

Opisz zdjęcia A–D. Następnie odpowiedz na pytania 1–3.

A

1 Was denkst du: Warum reisen die meisten Menschen am liebsten ans Meer?

2 Wie kann man einen Aktivurlaub am Meer verbringen?

3 Erzähle von deinem letzten Aufenthalt am Meer.

B

1 Was denkst du: Warum reisen viele Urlauber im Sommer nicht gern in die Berge?

2 Wie kann man einen Sommerurlaub in den Bergen verbringen?

3 Erzähle von deinem letzten Aufenthalt in den Bergen.

C

1 Was denkst du: Warum reisen manche lieber an einen See als ans Meer?
2 Wie kann man einen Aktivurlaub am See verbringen?
3 Erzähle von deinem letzten Aufenthalt an einem See.

D

1 Was denkst du: Warum machen viele Jugendliche nicht gern Sightseeing?
2 Wie stellst du dir einen schönen Urlaub in der Stadt vor?
3 Erzähle von deinem letzten Sightseeing.

1b Du warst in den Sommerferien in einem der auf den Fotos A–D dargestellten Orte. Schreibe eine E-Mail an eine Freundin / einen Freund aus Deutschland. Erzähle, wie das Wetter dort war, was du gemacht und wo du übernachtet hast.

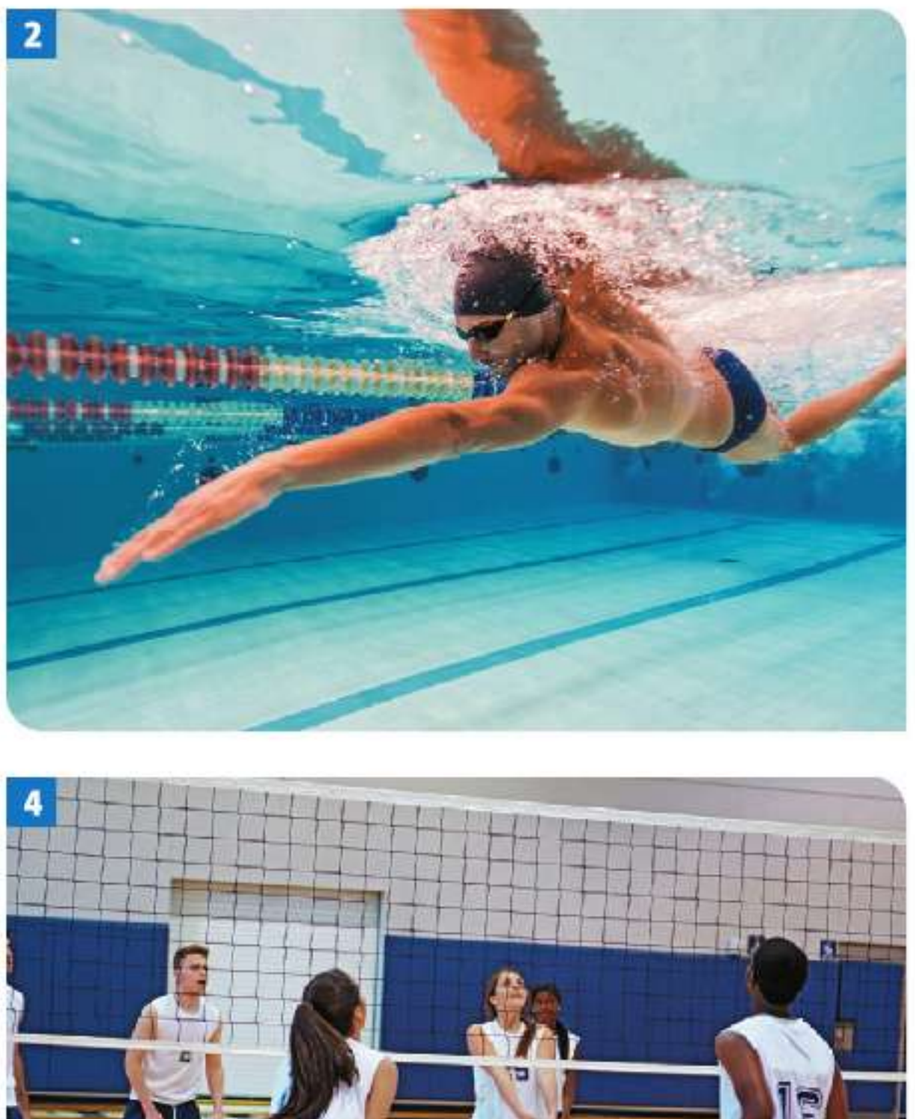
Byłaś / Byłeś latem w jednym z miejsc przedstawionych na zdjęciach A–D. Napisz e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec. Opowiedz, jaka była tam pogoda, co robiłaś / robiłeś i gdzie nocowałaś / nocowałeś.

2 Sport mag doch jeder

1a Schaue dir die Fotos 1–6 an und wähle eines der Themen A–D, das sie miteinander verbindet.
Przyjrzyj się zdjęciom 1–6 i wybierz jeden z tematów A–D, który je łączy.

1

2



3

4

5

6

A Sport an der frischen Luft
B Teamsport
C Gesunde Ernährung
D Gesunder Lebensstil

1b Du willst im neuen Schuljahr gesünder leben. Sage, welche der auf den Fotos 1–6 dargestellten Vorschläge dich ansprechen und welche du ablehnst. Begründe deine Meinung.
W nowym roku szkolnym chcesz prowadzić zdrowszy tryb życia. Powiedz, które z przedstawionych na zdjęciach 1–6 propozycji wydają ci się atrakcyjne, a które odrzucasz. Uzasadnij swoje zdanie.

3 Feste und Feiertage

1a **Beschreibe die Fotos 1–3.** Opisz zdjęcia 1–3.

1

2

3

1b **Arbeitet in Paaren. Ihr wollt euren nächsten Geburtstag zu zweit feiern und eine große Party für eure Freunde organisieren. Wählt die beste Einladungskarte (1–3). Begründet eure Wahl. Sagt, warum ihr die übrigen Angebote ablehnt.**
Pracujcie w parach. Chcecie wspólnie urządzić urodziny i zorganizować duże przyjęcie dla waszych przyjaciół. Wybierzcie najlepsze zaproszenie (1–3). Uzasadnijcie swój wybór. Powiedzcie, dlaczego odrzucacie pozostałe propozycje.

2 Beschreibe das unten stehende Foto und beantworte die Fragen 1–3.

Opisz poniższe zdjęcie i odpowiedz na pytania 1–3.

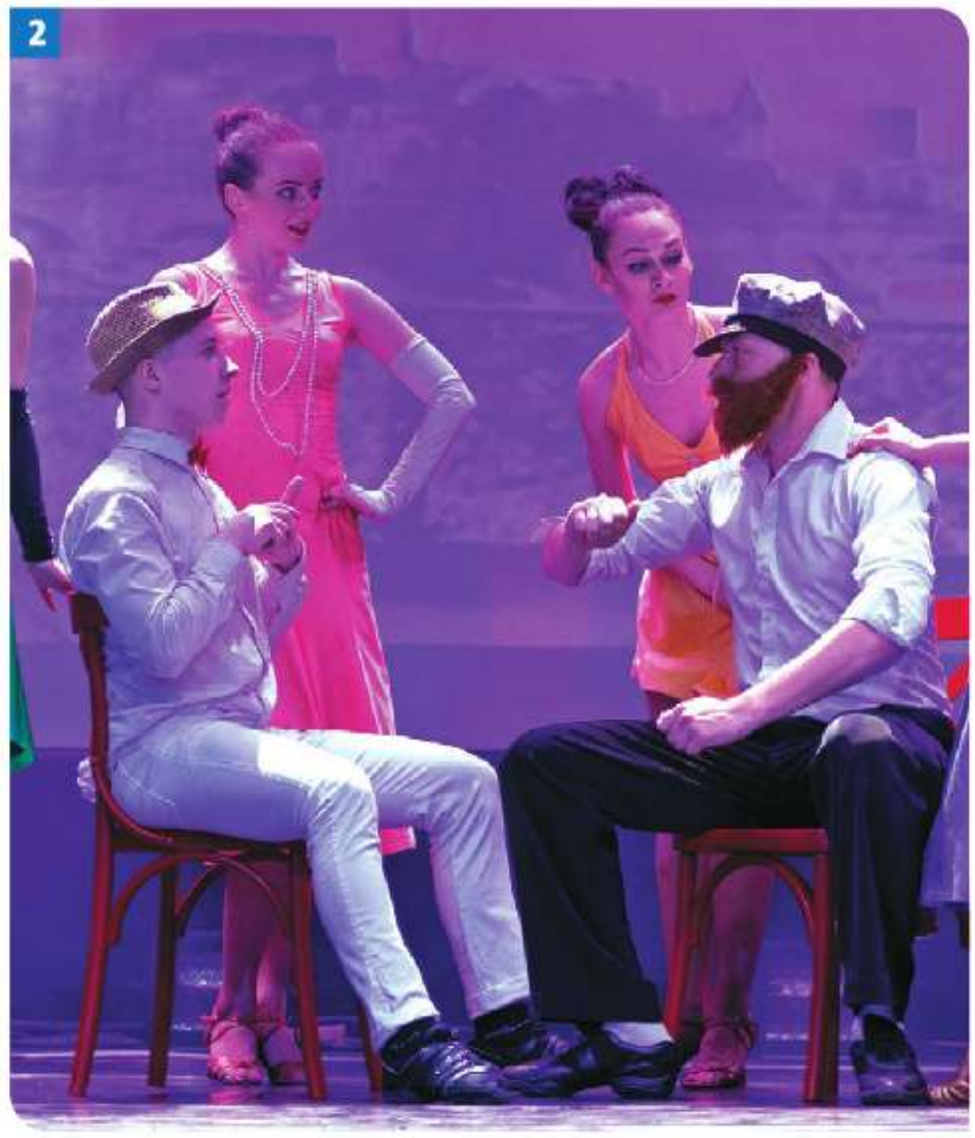
1 Was denkst du: Warum ist das Weihnachtsfest für viele so wichtig?

2 Wie feierst du Weihnachten?

3 Erzähle von deinem schönsten Weihnachtsfest.

4 Kulturzeit

1a Beschreibe die Fotos 1–4.
Opisz zdjęcia 1–4.



1b Arbeitet in Gruppen. Wählt eines der Fotos 1–4 und diskutiert darüber, für welche Veranstaltung es als Plakatelement werben könnte (ein Film- oder Theaterfestival, Fotoausstellung usw.). Denkt euch einen Titel für die Veranstaltung aus. Ergänzt das Plakat mit Orts- und Zeitangaben.
Pracujcie w grupach. Wybierzcie jedno ze zdjęć 1–4 i porozmawiajcie o tym, jaką imprezę kulturalną (festiwal filmowy albo teatralny, wystawę fotografii itd.) mogłoby ono reklamować stając się elementem plakatu. Wymyślcie tytuł tej imprezy. Uzupełnijcie plakat o miejsce, datę i godzinę.

5 Technik

1a Beschreibe die Fotos 1 und 2. Die angegebenen Fragen helfen dir dabei.
Opisz zdjęcia 1 i 2. Pomogą ci w tym podane pytania.

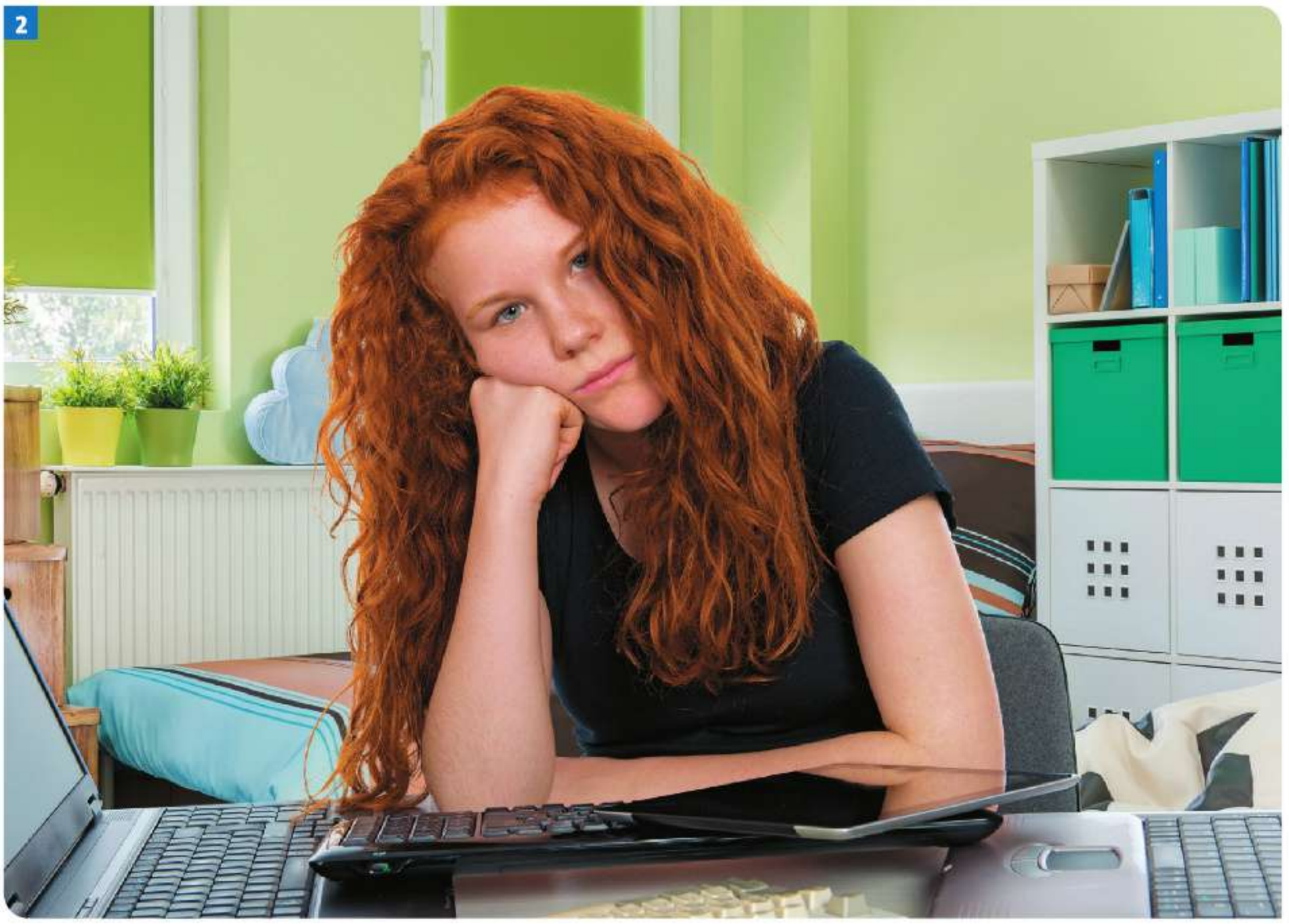
1 Wen siehst du auf den Fotos?
2 Wie sehen die Personen aus?
3 Was glaubst du: Was ist passiert?

1b Schreibt in Paaren jeweils einen Dialog zu Foto 1 und zu Foto 2. Benutzt den angegebenen Wortschatz.
Napiszcie w parach po jednym dialogu do zdjęć 1 i 2. Wykorzystajcie podane słownictwo.

Foto 1: Juhu! Ich habe einen neuen / eine neue / ein neues ...! • Was für eine Marke ...? • Wie viel ...?
Foto 2: Mist! Mein neuer / meine neue / mein neues ... ist kaputt! • Wie alt ...? • ... Garantie?

2a Beschreibe die Fotos 1–3. Opisz zdjęcia 1–3.

2



3

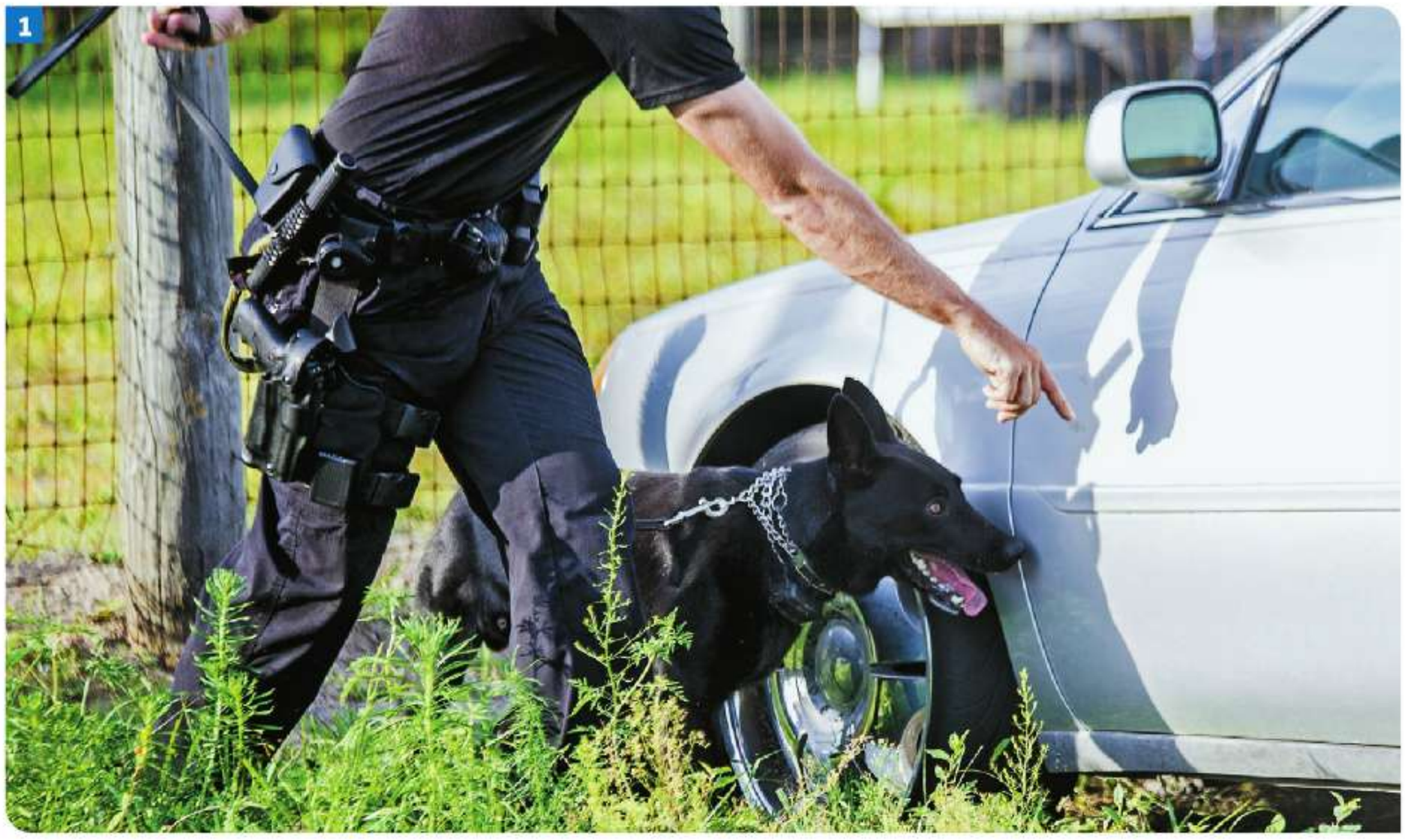
2b Deine Schule veranstaltet das Elternseminar *Medienkompetenz: Was Eltern wissen müssen*. Welches der Fotos 1–3 wäre deiner Meinung nach die beste Werbung für das Seminar? Warum?

Twoja szkoła organizuje seminarium dla rodziców pod tytułem: *Kompetencje medialne, czyli co muszą wiedzieć rodzice*. Które ze zdjęć 1–3 najbardziej – twoim zdaniem – zachęca do wzięcia udziału w seminarium i dlaczego?

6 Natur pur

1 Beschreibe die Fotos 1–4. Benutze den angegebenen Wortschatz. Beantworte dann die Fragen unter den Fotos.
Opisz zdjęcia 1–4. Użyj podanego słownictwa. Następnie odpowiedz na pytania pod zdjęciami.

die Bienen • Honig holen • der Imker • durch einen Reifen springen • der Polizeihund • der Polizist • der Tiger • einen Reifen in der Hand halten • im Publikum sitzen • das Schaf scheren • nach etwas suchen • der Zirkus • Wolle herstellen



1 Was denkst du: Warum können Menschen auf Polizeihunde, Blindenhunde oder Rettungshunde schlecht verzichten?

2 Was denkst du: Sollten Tiere im Zirkus verboten werden? Warum?

3

3 Welche tierischen Produkte kennst du? Welche benutzt du gern? Warum?

4

4 Was denkst du: Warum verzichten viele Menschen auf den Konsum von Fleisch?

7 Konsum

1 Beschreibe die Fotos A–C und beantworte dann die Fragen 1 und 2.

Opisz zdjęcia A–C, a następnie odpowiedz na pytania 1 i 2.

A

1 Was denkst du: Warum shoppen viele Jugendliche so gern?

2 Erzähle von deiner letzten Shoppingtour.

B

1 Wann macht Konsum richtig Spaß?

2 Wann bist du zum letzten Mal ausgegangen? Berichte davon.

C

1 Wie viel Kleidung braucht eine Person deiner Meinung nach?

2 Welche Sachen hast du kürzlich aus deinem Kleiderschrank aussortiert? Warum?

Projekte

Kapitel 1

Pracujcie w grupach. Wyszukajcie w Internecie nazwy szlaków turystycznych (*Ferienrouten / Ferienstraßen*) w Niemczech, Austrii lub Szwajcarii. Wybierzcie jeden ze szlaków (z wyjątkiem opisanego w podręczniku szlaku *Romantische Straße*) i opowiedzcie o nim w klasie.
W wypowiedzi uwzględnijcie następujące zagadnienia: argumenty przemawiające za wyborem szlaku, jego przebieg i atrakcje turystyczne na szlaku.

Kapitel 2

Pracujcie w grupach. Na niemieckojęzycznych stronach internetowych poszukajcie informacji o waszym ulubionym sportowcu niemieckim, austriackim lub szwajcarskim. Następnie przedstawcie jego sylwetkę w klasie. W wypowiedzi uwzględnijcie następujące zagadnienia: biografię, karierę sportową i ciekawostki.

Kapitel 3

Pracujcie w grupach. Na imprezę klasową przygotujcie playlistę niemieckojęzycznych piosenek. Wybierzcie jedną z nich i zaprezentujcie ją w klasie. Następnie powiedzcie, o czym jest ta piosenka i kim jest wykonawca utworu.

Kapitel 4

Pracujcie w grupach. Wybierzcie interesujący polski film i przygotujcie na jego temat plakat z tekstem reklamowym w języku niemieckim. Tekst powinien zawierać: tytuł filmu, nazwisko reżysera, obsadę, nazwę kina i terminy projekcji. Następnie zaprezentujcie wasze plakaty w klasie.

Kapitel 5

Pracujcie w grupach. Przygotujcie plakat z rysunkiem wybranego przez was urządzenia technicznego (np. ekspresu do kawy, pralki, drukarki) i opisem jego części. Mogą wam w tym pomóc instrukcje obsługi w niemieckiej wersji językowej.

Kapitel 6

Pracujcie w grupach. Wybierzcie jedno lub kilka zwierząt użytkowych i przygotujcie o nich prezentacje. Pokażcie w nich, w jaki sposób te zwierzęta służą człowiekowi. Możecie wykorzystać niemieckie filmy o zwierzętach dostępne w Internecie.

Kapitel 7

Przygotujcie w grupach plakaty na temat kieszonkowego. W formie odwróconego stożka przedstawcie na plakacie, na co wydajecie swoje kieszonkowe. Zaprezentujcie plakaty w klasie.

Vokabelverzeichnis

A

der Abend, -e wieczór
die Abendgestaltung sposób spędzania wieczoru
aber ale
abfahren odjeżdżać
abgeben oddawać
Abgemacht! Zgoda!
das Abgeordnetenhaus jednoizbowy parlament w Berlinie
abholen odbierać (*np. kogoś z dworca*)
das Abi, -s matura
das Abitur, -e matura
ablaufen przebiegać; upływać
ablehnen odrzucać
abraten odradzać
die Absage, -n odmowa
die Abschlussfeier, -n uroczystość z okazji zakończenia szkoły
abschreiben przepisywać; odpisywać, *pot.* ściągać
der Absolvent, -en absolwent
die Abteilung, -en oddział (*np. firmy*); dział
ab und zu od czasu do czasu
abwarten odczekać
das Accessoire, -s dodatek, akcesorium
achten szanować; respektować; uważać
die Achtung uwaga
der Actionfilm, -e film akcji
der Actionthriller, - dreszczowiec
adoptieren adoptować
die Adresse, -n adres
das / die Aerobic aerobik
die AG, -s kółko zainteresowań
die Agentur, -en agencja
aggressiv agresywny
Ägypten Egipt
ähnlich podobny
das Aikido aikido
das Akkordeon, -s akordeon
der Akku, -s bateria
die Akrobatik akrobatyka
die Aktion, -en akcja
aktiv aktywny
die Aktivität, -en aktywność, czynność
der Aktivurlaub, -e aktywny wypoczynek
aktuell aktualny, obecny
akzeptieren akceptować
das Alarmlicht, -er lampka alarmowa
der Alkohol, -e alkohol
alle wszyscy, wszystkie
allerdings jednak
allergisch alergiczny
allerlei wszelkiego rodzaju (*np. imprezy*)
alles wszystko
allgemein ogólny
der Alltag codzienność; zwykły dzień
die Alpen (*Pl.*) Alpy
also więc, zatem
alt stary
die Altstadt, die Altstädte stare miasto
amerikanisch amerykański
an przy; na; do
anbieten oferować
der Anblick, -e widok
ändern (sich) zmieniać (się)
anders inny; inaczej
die Änderung, -en zmiana
die Andreasnacht, die Andreasnächte noc andrzejkowa
die Anfahrt, -en dojazd
die Anfahrtskosten (*Pl.*) koszty dojazdu
anfangen zaczynać (się)
der Anfänger, - początkujący
die Anfrage, -n zapytanie
die Angabe, -n informacja
angeben podawać
das Angebot, -e oferta
angeln wędkować
die Angst, die Ängste lęk, strach
anhören (sich) wysłuchiwać
der Animateur, -e animator
der Animationsfilm, -e film animowany
der Anlass, die Anlässe okazja
anmachen włączać
anmelden (sich) zapisywać / zgłaszać (się)
anprobieren przymierzać
der Anrufbeantworter, - automatyczna sekretarka
anrufen dzwonić (*do kogoś*)
die Ansage, -n zapowiedź
anschauen, sich oglądać (sobie)
anschließen podłączać (*np. drukarkę*)
ansprechen przemawiać (*do kogoś*)
anstrengend męczący
antik antyczny
die Antiquariatsmesse, -n targi antykwaryczne
die Antwort, -en odpowiedź
die Anweisung, -en polecenie
die Anzeige, -n ogłoszenie
anzeigen pokazywać, wskazywać
das Apartment, -s apartament
die App, -s aplikacja
der April, -e kwiecień
das Aquarium, die Aquarien akwarium
arbeiten pracować
arbeitsfrei wolny od pracy
architektonisch architektoniczny
das Argument, -e argument
das Armband, die Armbänder bransoleta
arrogant arogancki
die Art, -en rodzaj; gatunek
der Artikel, - artykuł; rodzajnik
der Arzt, die Ärzte lekarz
die Ärztin, -nen lekarka
der Aschermittwoch, -e środa popielcowa, Popielec
der Aspekt, -e aspekt
der Assistenzhund, -e pies przewodnik
die Attraktion, -en atrakcja
attraktiv atrakcyjny
auch też, także, również
auf na; w
der Aufenthalt, -e pobyt
aufführen wystawiać (*np. sztukę teatralną*)
die Aufführung, -en przedstawienie, pokaz
die Aufgabe, -n zadanie
die Aufgabenliste, -n lista zadań
aufgeben dawać za wygraną, rezygnować
Aufgepasst! Uwaga!
aufkommen zbierać się (*np. na burzę*)
aufladen ładować
auflisten wyliczać
aufpassen uważać (*na coś / kogoś*), pilnować
die Aufräumaktion, -en wielkie sprzątanie
aufräumen sprzątać
der Aufsatz, die Aufsätze wypracowanie
aufstehen wstawać
auftreten występować
der Auftritt, -e występ
das Auge, -n oko
der August, -e sierpień
aus z
ausdrucken wydrukować
der Ausflug, die Ausflüge wycieczka
ausführen wyprowadzać
ausgeben wydawać (*np. pieniądze*)
ausgehen wychodzić (*np. do teatru*)
ausgestattet wyposażony
aushelfen pracować jako pomoc
das Ausland zagranica
ausländisch zagraniczny
ausmachen wyłączać
ausprobieren wypróbowywać
die Ausrüstung wyposażenie; sprzęt
aussagen mówić, wypowiadać
ausschalten wyłączać
ausschneiden wycinać
aussehen wyglądać (*np. ładnie*)
das Aussehen wygląd

außerdem ponadto
außerhalb poza (*np. miastem*)
die Aussicht, -en widok
aussortieren wyselekcjonować; wyrzucić
aussprechen wymawiać
der Aussteller, - wystawca
die Ausstellung, -en wystawa
aussuchen wybierać
der Austauschschüler, - uczeń biorący udział w wymianie szkolnej
ausverkauft wyprzedany
die Auswahl wybór
auswählen wybierać
auswechseln wymieniać
der Automat, -en automat
die Automobilfachmesse, -n specjalistyczne targi samochodowe
die Automobilindustrie przemysł samochodowy
der Autor, -en autor

B

die Babymode, -n moda niemowlęca
backen piec
die Bäckerei, -en piekarnia
das Bad, die Bäder łazienka
der Badeanzug, die Badeanzüge kostium kąpielowy
die Badehose, -n kąpielówki
die Badekappe, -n czepek kąpielowy
die Bademode, -n moda plażowa
baden kąpać (się)
der Badeort, -e miejscowość wypoczynkowa z kąpieliskiem
die Badesachen (*Pl.*) rzeczy do kąpieli
die Badewanne, -n wanna
das Badezimmer, - łazienka
bald wkrótce
der Balkon, -e / -s balkon
das Ballett, -e balet
die Band, -s zespół
das Band, die Bänder wstęga
die Bankfiliale, -n filia banku
bar (*płacić*) gotówką
die Bar, -s bar
der Bär, -en niedźwiedź
das Bargeld gotówka
bargeldlos bezgotówkowy
der Basar, -e bazar
der Basketball koszykówka
basteln majsterkować
die Batterie, -n bateria
bauen budować
der Baum, die Bäume drzewo
der Baumstamm, die Baumstämme pień drzewa
die Bautechnik, -en technika budowlana
Bayern Bawaria
beachten uwzględniać
beantworten odpowiadać
bedanken, sich dziękować
bedeckt pokryty
bedeuten znaczyć
bedeutend znaczący
die Bedeutung, -en znaczenie
die Bedienung obsługa
beeindruckend imponujący
beenden kończyć
befinden, sich znajdować się
begeistert zachwycony
die Begeisterung zachwyt
beginnen zaczynać (się)
begleiten towarzyszyć
der Begriff, -e pojęcie, termin
begründen uzasadniać
behalten zatrzymywać, zachowywać
behandeln traktować
behindert niepełnosprawny
bei u (*kogoś*); przy; obok
beifügen załączać
beige beżowy
beiliegend załączony
der Beinbruch, die Beinbrüche złamanie nogi
das Beispiel, -e przykład
beispielsweise na przykład, przykładowo
bekannt znany
das Bekleidungsgeschäft, -e sklep odzieżowy
der Beleg, -e pokwitowanie
beliebig dowolny
bellen szczekać
bemalen malować
benötigen potrzebować
benutzen używać
bequem wygodny
die Beratung, -en doradzanie, doradztwo
bereit gotowy
der Berg, -e góra
bergig górzysty
die Bergwiese, -n łąka w górach
der Bericht, -e sprawozdanie, relacja
berichten relacjonować
Berliner berliński
berücksichtigen uwzględniać
der Beruf, -e zawód
beruflich zawodowy
die Berufsbezeichnung, -en nazwa zawodu
der Berufsmusiker, - muzyk zawodowy
berühmt słynny
beschreiben opisywać
besichtigen zwiedzać
die Besonderheit, -en specjalność
besonders szczególnie, zwłaszcza
bespritzen spryskiwać
der Besserwisser, - mądrala
bestellen zamawiać
der Besuch, -e odwiedziny
besuchen odwiedzać; uczęszczać (*np. do szkoły*)
der Besuchermagnet, -e magnes dla zwiedzających
betrachten przyglądać się
die Betreuung, -en opieka
der Betrieb, -e firma; zakład pracy
das Bett, -en łóżko
bewegen (sich) ruszać (się)
bewerben, sich ubiegać się
die Bewertung, -en ocena
bewundern podziwiać
bezahlen płacić
die Bibliothek, -en biblioteka
die Biene, -n pszczoła
bieten oferować
der Bikini, -s bikini
bilden tworzyć
der Bildschirm, -e ekran
die Bildschirmzeit, -en czas spędzony przed ekranem / monitorem
die Bildung wykształcenie
das Billard bilard
billig tani
(die) Bio biologia (*przedmiot szkolny*)
bis do
die Bitte, -n prośba
bitten prosić
bitter gorzki
blau niebieski
bleiben zostawać
der Blindenhund, -e pies przewodnik dla niewidomych
blockieren blokować
der Blog, -s blog
der Blogeintrag, die Blogeinträge wpis na blogu
bloggen pisać blog
der Blogger, - bloger
blond blond
die Blume, -n kwiat
der Blumenladen, die Blumenläden kwiaciarnia
blumig kwiatowy
die Bluse, -n bluzka
der Bodensee Jezioro Bodeńskie
die Börse, -n giełda
die Boutique, -n butik
das Bowlen / Bowling gra w kręgle
das Boxen boks
das Brandenburger Tor Brama Brandenburska
braten smażyć; piec
der Brauch, die Bräuche zwyczaj
brauchen potrzebować
Bremen Brema
das Brettspiel, -e gra planszowa
die Briefmarke, -n znaczek pocztowy
die Brille, -n okulary
das Brot, -e chleb
der Bruder, die Brüder brat

Vokabelverzeichnis

die Bücherausstellung, -en wystawa książek
der Buchhandel handel książkami
die Buchmesse, -n targi książki
der Buchstabe, -n litera
das Bundesland, die Bundesländer kraj związkowy
bunt kolorowy
die Burg, -en zamek; twierdza
das Büro, -s biuro
der Bus, -se autobus

C

der Campingplatz, die Campingplätze kemping
die Capoeira capoeira (*brazylijska sztuka walki*)
die Caritas Caritas
die CD, -s CD
der CD-Player, - odtwarzacz CD
die Cellistin, -nen wiolonczelistka
das Cello, -s wiolonczela
die Chance, -n szansa
der Charakter, -e charakter
charakteristisch charakterystyczny
der Chat, -s czat, rozmowa na czacie
der Chateintrag, die Chateinträge wpis na czacie
das Chaterlebnis, -se przeżycie związane z rozmawianiem na czacie
die Chatnachricht, -en wiadomość na czacie
der Chatteilnehmer, - uczestnik czatu
chatten czatować, rozmawiać na czacie
der Cheerleader, - cheerleader
der Chemieunterricht lekcja chemii
China Chiny
chinesisch chiński
der Chor, die Chöre chór
die Clique, -n paczka
der Comic, -s komiks
die Computerpanne, -n awaria komputera
der Computerspezialist, -en specjalista komputerowy
das Computerspiel, -e gra komputerowa
cool fajny
der Country country
die Creme, -s krem

D

da tutaj; tam; ponieważ
dabei przy sobie (*np. mieć coś*)
das DACHL-Land, die DACHL-Länder kraj niemieckojęzyczny
daher dlatego
die Dahme Dahme (*rzeka w Niemczech*)
damals wtedy
die Dame, -n pani
die Damenmode, -n moda damska
das Damenrad, die Damenräder damka (*rower*)
der Dank podziękowanie
dankbar wdzięczny
danken dziękować
dann następnie, potem
darstellen przedstawiać
darüber hinaus ponadto
dass że
die Datei, -en plik
der Datenschutz ochrona danych osobowych
das Datum, die Daten data
dauern trwać
der Daumen, - kciuk
die DDR NRD
deaktivieren dezaktywować
defekt uszkodzony, zepsuty
die Definition, -en definicja
die Deko, -s dekoracja
dekorieren dekorować
denken myśleć
denn ponieważ
derselbe, dieselbe, dasselbe ten sam, ta sama, to samo
deshalb dlatego
deswegen dlatego
das Detail, -s szczegół, detal
das Deutsch język niemiecki
deutschlandweit na terenie całych Niemiec
deutschsprachig niemieckojęzyczny
der Dezember, - grudzień
der Dialog, -e dialog
dick gruby
der Dienstag, -e wtorek
dieser, diese, dieses ten, ta, to
diesmal tym razem
die Digitalisierung digitalizacja
das Ding, -e rzecz
die Disco, -s dyskoteka
die Diskussion, -en dyskusja
der Diskuswurf, die Diskuswürfe rzut oszczepem
diskutieren dyskutować
das Display, -s ekran, wyświetlacz
der Dispositionskredit, -e kredyt odnawialny
die Disqualifikation, -en dyskwalifikacja
distanziert zdystansowany
der DJ, -s DJ, didżej
das Dokument, -e dokument
der Dokumentarfilm, -e film dokumentalny
dokumentarisch dokumentalny
dominant dominujący
der Donnerstag, -e czwartek
Donnerwetter! Psiakrew!
der Dorfplatz, die Dorfplätze rynek we wsi
dort tam
drahtlos bezprzewodowy
das Drama, die Dramen dramat
der Drei-D-Film, -e film trójwymiarowy
dringend pilny
die Drogerie, -n drogeria
drucken drukować
drücken naciskać (*np. klawisz*)
der Drucker, - drukarka
die Druckerklappe, -n pokrywa drukarki
das Druckermodell, -e model drukarki
das Druckerpapier, -e papier do drukarki
die Druckerpatrone, -n nabój do drukarki
die Düne, -n wydma
dunkel ciemny
die Durchsage, -n komunikat
duschen brać prysznic
das Duschgel, -e / -s żel pod prysznic
die Duschkabine, -n kabina prysznicowa
die DVD, -s DVD

E

ebenso również
echt prawdziwy; naprawdę
die EC-Karte, -n karta płatnicza
die E-Gitarre, -n gitara elektryczna
eher raczej
ehrenamtlich charytatywny, nieodpłatny
das Ei, -er jajko
die Eiersuche szukanie jajek
die Eigenschaft, -en cecha, właściwość
eigentlich właściwie
ein paar kilka
einander wzajemnie; nawzajem
der Eindruck, die Eindrücke wrażenie
einfach prosty, łatwy; po prostu
einfangen łapać
einfügen wklejać
eingeben wprowadzać
eingeschaltet włączony
das Einkaufszentrum, die Einkaufszentren centrum handlowe
einladen zapraszać
die Einladung, -en zaproszenie
die Einladungskarte, -n zaproszenie (*w formie pisemnej*)
einmal (jeden) raz
einpacken pakować
einschalten włączać
einsetzen wkładać
der Eintrag, die Einträge wpis
der Eintritt, -e wstęp

die Eintrittskarte, -n bilet wstępu
einverstanden zgodny
der Einwohner, - mieszkaniec
einzigartig niepowtarzalny, jedyny w swoim rodzaju
das Eis lód; lody
das Eiscafé, -s lodziarnio-kawiarnia
die Eisdiele, -n lodziarnia
das Eishockey hokej na lodzie
eisig lodowaty, mroźny
der Eiskunstlauf jazda figurowa na lodzie
der Eiskunstläufer, - łyżwiarz figurowy
der Eisverkäufer, - sprzedawca lodów
der Elch, -e łoś
elegant elegancki
das Elektrogerät, -e urządzenie elektryczne
die Elektronik elektronika
elektronisch elektroniczny
die Eltern rodzice
das Elternseminar, -e seminarium dla rodziców
die E-Mail, -s e-mail
der Empfang zasięg
empfangen odbierać
empfehlen polecać
enden kończyć się
endlich nareszcie
die Energie, -en energia
engagieren, sich angażować się, działać
das Englisch język angielski
enthalten zawierać
entlang wzdłuż
entscheiden (sich) decydować (się)
die Entscheidung, -en decyzja
entschuldigen (sich) usprawiedliwić (się)
die Entschuldigung przeprosiny; usprawiedliwienie
entspannen, sich relaksować się
entsprechend odpowiedni
die Entsprechung, -en odpowiednik
entwerfen projektować
die Erdbeertorte, -n tort truskawkowy
die Erde Ziemia
das Erdgeschoss, -e parter
erfahren dowiadywać się
erfahren doświadczony
die Erfahrung, -en doświadczenie
der Erfolg, -e sukces
erfolgreich odnoszący sukcesy; skuteczny
der Erfolgsroman, -e powieść, która odniosła sukces
erfüllen spełniać
ergänzen uzupełniać
die Ergänzung, -en uzupełnienie
erhalten otrzymywać
erholen, sich wypoczywać
der Erholungspark, -s teren rekreacyjno-wypoczynkowy
der Erholungsurlaub, -e urlop wypoczynkowy
erinnern (sich) przypominać (sobie)
erkältet przeziębiony
erklären wyjaśniać
die Erklärung, -en wyjaśnienie; deklaracja
erlauben pozwalać
erlaubt dozwolony
erleben przeżywać
das Erlebnis, -se przeżycie
ernähren (sich) odżywiać (się)
die Ernährung, -en odżywianie
ernst poważny
eröffnen otwierać
der Eröffnungsabend, -e wieczór inauguracyjny / premierowy
erreichbar osiągalny, dostępny
erschöpft wycieńczony
ersetzen zastępować
erstellen sporządzać
erwähnen wspominać, napomykać
erwarten oczekiwać
erzählen opowiadać
der Esel, - osioł
das Essen jedzenie
die Essgewohnheit, -en nawyk żywieniowy
die EU UE
die Europameisterin, -nen mistrzyni Europy
das Event, -s wydarzenie; impreza
die Eventagentur, -en agencja imprez rozrywkowych
existieren istnieć
das Experiment, -e eksperyment
extra dodatkowo

F

die Fachberatung, -en fachowe doradztwo
das Fachgeschäft, -e sklep specjalistyczny
die Fahne, -n chorągiew
fahren jechać
der Fahrradexperte, -n specjalista od rowerów (*pot.*)
der Fahrradstand, die Fahrradstände stoisko z rowerami
der Fakt, -en fakt
der Fall, die Fälle przypadek; wypadek
die Falle, -n pułapka
fallen wpadać; upadać
falsch błędny
der Familienfilm, -e film familijny
die Familienkomödie, -n komedia familijna
fangen łapać
der Fantasyfilm, -e film fantasy
die Farbe, -n kolor
der Farbfernseher, - telewizor kolorowy
die Faschingsparty, -s zabawa karnawałowa
die Fastnacht, die Fastnächte ostatki
faszinierend fascynujący
der Februar, -e luty
das Fechten szermierka
der Federball badminton
der Federball, die Federbälle lotka do badmintona
der Federballschläger, - rakietka do badmintona
das Feedback, -s informacja zwrotna, odzew
fehlend brakujący
der Fehler, - błąd
die Feier, -n uroczystość
die Feierlaune, -n podniosły nastrój
feiern obchodzić (*uroczystość*), świętować
die Feinkost produkty delikatesowe
das Feld, -er pole
der Felsen, - skała
der Ferienjob, -s praca wakacyjna
das Ferienlager, - obóz wakacyjny
die Ferienroute, -n szlak turystyczny
die Fernbedienung, -en pilot sterujący urządzeniami technicznymi
das Fernsehen telewizja
das Fernsehgerät, -e odbiornik telewizyjny
das Fest, -e święto
das Festival, -s festiwal
der Festnetzanschluss, die Festnetzanschlüsse telefon stacjonarny
das Festnetztelefon, -e telefon stacjonarny
der Festsaal, die Festsäle sala bankietowa
feststehen być pewnym
fett tłusty
die Fichte, -n świerk
filmen filmować, nagrywać
das Filmfestival, -s festiwal filmowy
die Filmgattung, -en gatunek filmowy
das Filmplakat, -e plakat filmowy
die Filmvorführung, -en seans filmowy
die Finanzkrise, -n kryzys finansowy
finden znajdować; uważać
der Fisch, -e ryba
fit w dobrej kondycji
die Fitness fitness; kondycja
das Fitnessstudio, -s siłownia, studio fitness
flach płaski
die Fläche, -n powierzchnia
das Fleisch mięso
fliegen latać
der Flohmarkt, die Flohmärkte pchli targ
der Flügel, - fortepian
die Flugreise, -n podróż samolotem
der Fluss, die Flüsse rzeka
folgend następujący
die Form, -en forma, kształt
formulieren formułować
der Fortgeschrittene, die Fortgeschrittenen zaawansowany
fortsetzen kontynuować
das Foto, -s zdjęcie

Vokabelverzeichnis

die Fotoausstellung, -en wystawa fotografii
der Fotodrucker, - drukarka fotograficzna
der Fotograf, -en fotograf
fotografieren fotografować
das Fotopapier, -e papier fotograficzny
die Frage, -n pytanie
fragen pytać
Frankreich Francja
das Französisch język francuski
das Frauchen, - pani (*właścicielka psa*)
der Frauentag, -e Dzień Kobiet
die Freiheitsstatue Statua Wolności
freiwillig ochotniczy; dobrowolny
die Freizeit czas wolny
die Fremdsprache, -n język obcy
fressen żreć
die Freude, -n radość
freuen (sich) cieszyć (się)
der Freund, -e przyjaciel
die Freundin, -nen przyjaciółka
freundlich uprzejmy; miły
freundlicherweise przez uprzejmość, życzliwie
die Freundschaft, -en przyjaźń
der Friedenspreis, -e nagroda pokojowa
frisch świeży
froh wesoły, radosny, zadowolony
fröhlich radosny
früh wczesny; wcześnie
der Frühling, -e wiosna
die Frühlingsferien (*Pl.*) ferie wiosenne
der Frühstücksraum, die Frühstücksräume jadalnia (*w której podaje się śniadanie*)
fühlen (sich) czuć (*się*)
führen prowadzić
der Füller, - wieczne pióro
der Funk funk
funktionieren funkcjonować, działać
für dla; za
furchtbar straszny
der Fuß, die Füße stopa
der Fußabdruck, die Fußabdrücke ślad stopy
der Fußball piłka nożna
der Fußballer, - piłkarz (*pot.*)
der Fußballplatz, die Fußballplätze boisko do gry w piłkę nożną
das Fußballspiel, -e mecz piłki nożnej
der Fußballspieler, - piłkarz
das Fußballstadion, die Fußballstadien stadion piłkarski
das Futter, - pokarm; karma
füttern karmić

G

die Galerie, -n galeria
gängig powszechnie używany; utarty
ganz cały; całkiem
die Garantie, -n gwarancja
garantiert gwarantowany
der Garten, die Gärten ogród
Gassi gehen wychodzić z psem, wyprowadzać psa
der Gast, die Gäste gość
das Gastland, die Gastländer kraj goszczący
gebären rodzić
das Gebäude, - budynek
geben dawać
das Gebirge, - góry; łańcuch górski
geboren urodzony
der Gebrauch użycie
die Gebrauchsanweisung, -en instrukcja obsługi
gebraucht używany
der Geburtstag, -e urodziny
die Geburtstagsfeier, -n przyjęcie urodzinowe
das Geburtstagskind, -er solenizant
die Geburtstagsparty, -s przyjęcie urodzinowe
der Gedanke, -n myśl
das Gedicht, -e wiersz
geehrt szanowny
gefährlich niebezpieczny
gefallen podobać się
gegen przeciwko; około
die Gegend, -en okolica
der Gegenstand, die Gegenstände przedmiot
gegenüber naprzeciwko
gehen chodzić, iść
die Geige, -n skrzypce
das Gelb (*kolor*) żółty
das Geld pieniądz(e)
die Geldbörse, -n portmonetka
die Geldspende, -n datek pieniężny
gelegen położony
gelten dotyczyć
gemäß zgodnie z (*czymś*)
gemeinsam razem, wspólnie
das Gemüse warzywa
genannt wymieniony
genug wystarczająco, dość
geöffnet otwarty
das Gepäck bagaż
gerade właśnie
das Gerät, -e urządzenie
gern chętnie
der Gesangsunterricht lekcja śpiewu
das Geschäft, -e sklep
der Geschäftsmann, die Geschäftsleute / Geschäftsmänner biznesmen
die Geschäftsreise, -n podróż służbowa
die Geschäftswelt, -en świat biznesu
das Geschenk, -e prezent
die Geschichte, -n historia
das Geschirr naczynia
geschlossen zamknięty
der Geschmack, die Geschmäcke smak
die Geschwister (*Pl.*) rodzeństwo
gesellig towarzyski
gesperrt zamknięty dla ruchu
das Gespräch, -e rozmowa
gestalten kształtować; planować
gestresst zestresowany
gesucht poszukiwany
gesund zdrowy
der Gewinn, -e zysk
gewinnen wygrywać
das Gewinnspiel, -e gra z nagrodami
das Gewitter, - burza
gewittrig burzowy
gießen lać
der Gipfel, - szczyt
das Girokonto, die Girokonten rachunek bieżący
die Gitarre, -n gitara
glauben wierzyć; sądzić
gleich identyczny; zaraz
gleichzeitig jednocześnie
der Globus, -se globus
das Glück szczęście
glücklicherweise na szczęście
der Glückwunsch, die Glückwünsche życzenia; gratulacje
die Goethezeit czasy Goethego
der Goldfisch, -e złota rybka
die Goldmedaille, -n złoty medal
das Golf golf
das Grad, -e stopień (*np. Celsjusza*)
gratis gratis
gratulieren gratulować, winszować
grenzen graniczyć
grillen grillować
groß duży; wysoki
die Großeltern (*Pl.*) dziadkowie
grün zielony
das Grün (*kolor*) zielony
der Grund, die Gründe powód
die Grundschule, -n szkoła podstawowa
die Gruppe, -n grupa
der Gruß, die Grüße pozdrowienie
günstig korzystny; tani

gut dobry; dobrze
das Guthaben, - należność; zasilenie konta
der Gymnasiast, -en licealista
die Gymnasiastin, -nen licealistka

H

das Haar, -e włos
die Halbinsel, -n półwysep
der Halbmarathon, -s półmaraton
Hals- und Beinbruch! Powodzenia! / Połamania karku / nóg!
die Halskette, -n naszyjnik; łańcuszek
halten trzymać; mieć; uważać
der Hamster, - chomik
die Hand, die Hände dłoń
der Handball piłka ręczna
das Handballspiel, -e mecz piłki ręcznej
handeln działać; traktować, opowiadać (*o czymś*)
der Handygebrauch używanie telefonów komórkowych
der Handyladen, die Handyläden sklep z telefonami komórkowymi
das Handyzubehör akcesoria do telefonów komórkowych
hängen wisieć; wieszać
die Hantel, -n hantla
das Happy End, -s happy end, szczęśliwe zakończenie
die Harfe, -n harfa
hart twardy
der Hase, -n zając
häufig częsty; często
die Hauptstadt, die Hauptstädte stolica
das Haus, die Häuser dom
die Hausaufgabe, -n zadanie domowe, praca domowa
der Haushalt, -e gospodarstwo domowe
das Haustier, -e zwierzę domowe
die Havel Hawela (*rzeka*)
das Heft, -e zeszyt
heftig silny
die Heimat, -en ojczyzna
der Heimatort, -e rodzinna miejscowość
der Heimtrainer, - sprzęt do ćwiczeń
heiraten brać ślub
heiß gorący
heißen nazywać się
heizen ogrzewać
helfen pomagać
der Helfer, - pomocnik
hell jasny
herausnehmen wyjmować
der Herbst, -e jesień
die Herkunft, die Herkünfte pochodzenie
der Herr, -en pan
das Herrchen, - pan (*właściciel psa*)
herrenlos bezpański
die Herrenmode, -n moda męska
herstellen produkować
herunterfahren wyłączać (*komputer*)
herunterladen ściągać (*z Internetu*)
hervorgehoben wyróżniony
heutig dzisiejszy
heutzutage dzisiaj, aktualnie
hier tu
die Hilfe, -n pomoc
hilfsbereit pomocny
der Himmel, - niebo
hingehen iść (*np. w określone miejsce*)
hinterlassen zostawiać
der Hinweis, -e wskazówka
hinzufügen dodawać
der Hip-Hop hip-hop
Hirschberg Jelenia Góra
das Hobby, -s hobby
hoch wysoki
hochfahren włączać, uruchamiać
die Hochzeit, -en wesele
der Hof, die Höfe podwórze; dziedziniec
hoffen mieć nadzieję
holen przynosić
das Holz, die Hölzer drewno
das Holzfachwerk, -e mur pruski
der Honig miód
hören słuchać
der Horrorfilm, -e horror
das Hospiz, -e hospicjum
das Hotel, -s hotel
der Hoteljob, -s praca w hotelu
hübsch ładny, śliczny
der Hund, -e pies
das Hündchen, - piesek
die Hundeausstellung, -en wystawa psów
der Hundebesitzer, - właściciel psa
die Hundebesitzerin, -nen właścicielka psa
der Hundefreund, -e miłośnik psów
das Hundefutter, - karma dla psa
das Hundehotel, -s hotel dla psów
der Hundekeks, -e ciasteczko dla psa
der Hundesitter, - osoba do opieki nad psem
der Hundetrainer, - trener psów
das Hundewetter pogoda pod psem
der Hut, die Hüte kapelusz
das Huzulen-Pony, -s konik huculski, hucuł

I

die Idee, -n pomysł
idyllisch idylliczny
der Imker, - pszczelarz
immer zawsze
impfen szczepić
die Improvisation, -en improwizacja
in w; do
der In-Ear-Kopfhörer, - słuchawki douszne
die Info, -s informacja
der Informatikunterricht lekcja informatyki
die Information, -en informacja
die Informationsquelle, -n źródło informacji
inklusive włącznie
das Inlineskaten jazda na rolkach
inlineskaten jeździć na rolkach
das Inlineskating jazda na rolkach
innerhalb w ciągu
die Insel, -n wyspa
insgesamt łącznie
inspirierend inspirujący
installieren instalować
das Instrument, -e instrument
intellektuell intelektualny
intelligent inteligentny
die Intelligenz, -en inteligencja
interessant interesujący
das Interesse, -n zainteresowanie
das Interessengebiet, -e obszar zainteresowań
interessieren (sich) interesować (się)
international międzynarodowy
das Internet Internet
die Interpretation, -en interpretacja
interpretieren interpretować
das Interview, -s wywiad
irgendwann kiedyś
irgendwie jakoś
das Italienisch język włoski

J

die Jacke, -n kurtka
das Jahr, -e rok
die Jahreszeit, -en pora roku
jährlich roczny
der Januar, -e styczeń
Japan Japonia
das Jawort, -e „tak"; potwierdzenie
der Jazz jazz
der Jeansrock, die Jeansröcke spódnica dżinsowa
jedenfalls w każdym razie
jeder, jede, jedes każdy, każda, każde
jemand ktoś
jener, jene, jenes tamten, tamta, tamto
jetzt teraz
jeweils każdorazowo
der Job, -s praca (*dorywcza*)
jobben pracować (*dorywczo*)
das Jodeln jodłowanie
das Judo judo
das Judotraining, -s trening judo
die Jugend młodość
der Jugendliche, -n nastolatek
der Jugendliteraturpreis, -e nagroda literacka w dziedzinie literatury dla młodzieży

Vokabelverzeichnis

der Juli, -s lipiec
jung młody
der Junge, -n chłopak
der Juni, -s czerwiec
der Juwelier, -e jubiler

K

kabelgebunden kablowy
kabellos bezkablowy
der Käfig, -e klatka
die Käfigtür, -en drzwi do klatki
der / das Kajak, -s kajak
die Kajakfahrt, -en spływ kajakowy
der Kaktus, die Kakteen kaktus
kalt zimny
das Kamel, -e wielbłąd
die Kamera, -s kamera; aparat fotograficzny
der Kampf, die Kämpfe walka; zawody
der Kampfsport sztuka walki
kanadisch kanadyjski
der Kanal, die Kanäle kanał
der Kanarienvogel, die Kanarienvögel kanarek
das Kaninchen, - królik
das Kanzleramt Urząd Kanclerza Federalnego
der Kapitän, -e kapitan
kaputt zepsuty
das Karaoke karaoke
das Karate karate
die Karnevalsparty, -s bal karnawałowy
die Karriere, -n kariera
die Karte, -n karta
das Kartenspiel, -e gra w karty
der Käse ser
die Kasse, -n kasa
der Katalog, -e katalog
die Kategorie, -n kategoria
das Kätzchen, - kotek
die Katze, -n kot
das Katzenfutter, - karma dla kota
das Katzenhaar, -e sierść kota
das Katzenklo, -s kuweta
die Katzenmusik kocia muzyka
der Kauf, die Käufe zakup
kaufen kupować
das Kaufhaus, die Kaufhäuser dom towarowy
das Kegeln gra w kręgle
kein, keine, kein żaden, żadna, żadne
kellnern pracować jako kelner / kelnerka
kennen (sich) znać (się)
kennenlernen (sich) poznawać (się)
die Kerze, -n świeca
das Kid, -s dziecko
der Kilometer, - kilometr
die Kimbrische Halbinsel Półwysep Jutlandzki
das Kind, -er dziecko
die Kindermode, -n moda dziecięca
der Kinderwagen, - wózek dziecięcy
das Kino, -s kino
die Kinokarte, -n bilet do kina
der Kiosk, -e kiosk
die Kirche, -n kościół
die Kiste, -n skrzynka
die Klasse, -n klasa
die Klassenfahrt, -en wycieczka szkolna
die Klassenstatistik, -en statystyka klasowa
das Klassentreffen, - spotkanie klasowe
die Klassik muzyka klasyczna
der Klassiker, - klasyk
das Klavier, -e pianino
der Klavierlehrer, - nauczyciel gry na pianinie
die Klavierspielerin, -nen pianistka
das Kleid, -er sukienka
der Kleiderschrank, die Kleiderschränke szafa na ubrania
die Kleidung odzież, ubranie
das Kleidungsstück, -e część garderoby, ubranie
klein mały
klettern wspinać się
der Kletterpark, -s park wspinaczkowy
die Klimmzugstange, -n drążek do podciągania się
klingen brzmieć
der Klub, -s klub
knapp niemal
das Knie, - kolano
der Kohlestift, -e węgiel kreślarski
Köln Kolonia
komfortabel komfortowy
kommen przychodzić; pochodzić
kommend nadchodzący
der Kommentar, -e komentarz
kommentieren komentować
kommerziell komercyjny
die Kommunikation, -en komunikacja
kommunizieren komunikować się
die Komödie, -n komedia
komponieren komponować
das Kompositum, die Komposita rzeczownik złożony
die Konditorei, -en cukiernia
die Konferenz, -en konferencja
der Konflikt, -e konflikt
die Konjunktion, -en spójnik
konstant stały
der Konsum konsumpcja
der Konsument, -en konsument
das Kontaktformular, -e formularz kontaktowy
kontaktfreudig kontaktowy (*łatwo nawiązujący kontakty*)
kontaktieren kontaktować się
das Konto, die Konten konto
der Kontoauszug, die Kontoauszüge wyciąg z konta
die Kontrolle, -n kontrola
kontrovers kontrowersyjny
das Konzert, -e koncert
das Konzerthaus, die Konzerthäuser sala koncertowa
der Kopf, die Köpfe głowa
der Kopfhörer, - słuchawki
kopieren kopiować
korrekt prawidłowy
die Korrektur, -en korekta
korrigieren korygować, poprawiać
das Kosmetikum, die Kosmetika kosmetyk
kosten kosztować
kostenlos bezpłatny
Krakau Kraków
krank chory
das Krankenhaus, die Krankenhäuser szpital
der Kranz, die Kränze wieniec
die Kreativität kreatywność
der Kreis, -e krąg
die Kriminalität przestępczość
die Krise, -n kryzys
kritisieren krytykować
Kroatien Chorwacja
kubanisch kubański
der Kuchen, - ciasto
die Kugel, -n kula; kulka (*np. lodów*)
die Kuh, die Kühe krowa
kühl chłodny
kulinarisch kulinarny
die Kultur, -en kultura
kümmern, sich troszczyć się; dbać
der Kunde, -n klient
die Kundin, -nen klientka
die Kunst sztuka
die Kunstakademie, -n akademia sztuki
künstlich sztuczny
der Kurs, -e kurs
das Kursangebot, -e oferta kursów
die Kurzgeschichte, -n krótkie opowiadanie
kürzlich ostatnio
die Küste, -n wybrzeże

L

lachen śmiać się
das Ladekabel, - kabel do ładowania

laden ładować
der Ladentyp, -en rodzaj sklepu
die Lage, -n położenie
das Lagerfeuer, - ognisko
das Lamm, die Lämmer jagnię
die Lampe, -n lampa
die Landschaft, -en krajobraz
lang długi
langweilig nudny
der / das Laptop, -s laptop
lassen pozwalać; zlecać; kazać, dawać się (*być możliwym*)
der Lastkraftwagen, - samochód ciężarowy
laufen biegać
der Lauffreund, -e miłośnik biegania
laut głośny
der Lawinensuchhund, -e pies ratownik lawinowy
leben żyć
das Leben, - życie
das Lebensmittel, - artykuł spożywczy
der Lebensmittelladen, die Lebensmittelläden sklep spożywczy
der Lebensstil, -e styl życia
lecker pyszny
leer pusty
die Legende, -n legenda
der Lehrer, - nauczyciel
die Leichtathletik lekkoatletyka
leid przykro
leiden cierpieć
leider niestety
leihen pożyczać
die Leine, -n smycz
leise cichy
die Leistung, -en osiągnięcie; zasługa
der Leistungssport sport wyczynowy
die Lektüre, -n lektura
lernen uczyć się
das Lesefest, -e festyn czytelniczy
lesen czytać
die Lesung, -en wieczór autorski; czytanie
letzter, letzte, letztes ostatni, ostatnia, ostatnie
die Leute (*Pl.*) ludzie
die Liebe miłość
lieber, liebe, liebes drogi, droga, drogie
liebevoll czuły, pełen miłości
das Lieblingslied, -er ulubiona piosenka
der Lieblingssport ulubiony sport
Liechtenstein Liechtenstein
das Lied, -er / der Song, -s piosenka
der Liedtext, -e tekst piosenki
die Lieferung, -en dostawa
liegen leżeć
lila liliowy
Lissabon Lizbona
der Literaturpreis, -e nagroda literacka
die Literaturverfilmung, -en ekranizacja powieści
das Livekonzert, -e koncert na żywo
das Loch, die Löcher dziura
lokal lokalny
das Longboard, -s longboard
löschen usuwać
die Lösung, -en rozwiązanie
die Lücke, -n luka
die Luft powietrze
die Lust ochota
lustig wesoły

M

machbar realny, możliwy, do zrobienia
machen robić
das Mädchen, - dziewczyna
der Mai, -e maj
der Maibaum, die Maibäume drzewko majowe
die Mailbox, -en skrzynka pocztowa
der Main Men (*rzeka w Niemczech*)
das Make-up, -s makijaż
das Mal, -e raz
malen malować
der Maler, - malarz
malerisch malowniczy
der Malkurs, -e kurs malowania
Mallorca Majorka
mancher, manche, manches niektóry, niektóra, niektóre
der Mann, die Männer mężczyzna
männlich męski
die Mannschaft, -en drużyna
das Mannschaftsspiel, -e mecz drużynowy
der Mantel, die Mäntel płaszcz
der Marathon, -s maraton
märchenhaft bajeczny
die Marke, -n marka
die Marketingidee, -n chwyt marketingowy
markieren zaznaczać
die Markthalle, -n hala targowa
der März, -e marzec
die Massage, -n masaż
das Matterhorn Matterhorn (*szczyt w Alpach*)
das Mauermuseum Muzeum Muru Berlińskiego
die Maus, die Mäuse mysz; myszka (*do komputera*)
Mecklenburg-Vorpommern Meklemburgia-Pomorze Przednie
die Medaille, -n medal
die Medienkompetenz, -en kompetencja medialna
das Medium, die Medien medium
das Meer, -e morze
der Meerblick widok na morze
das Meerschweinchen, - świnka morska
mega- mega (*pot.*) *przedrostek w złożeniach typu: megaszybki, megatrudny*
mehrfach wielokrotny
mehrmals kilkakrotnie
meinen mieć na myśli; uważać
die Meinung, -en zdanie, opinia
meistens zazwyczaj
melden (sich) zgłaszać (się)
die Menge, -n mnóstwo
der Mensch, -en człowiek
merken, sich zapamiętywać
die Messe, -n targi
der Messenger, - Messenger (*komunikator*)
die Methode, -n metoda
miauen miauczeć
mieten wynajmować
das Mietshaus, die Mietshäuser dom czynszowy
die Milch mleko
mindestens co najmniej
die Mindmap, -s asocjogram
das Mineralwasser woda mineralna
das Minigolf minigolf
der Mitarbeiter, - pracownik
mitbekommen dowiedzieć się, usłyszeć
mitbringen przynosić ze sobą; przyprowadzać
mitessen jeść (*razem z kimś*)
mitfahren jechać (*razem z kimś*)
mitfeiern świętować (*wspólnie z kimś*)
mitkommen iść (*z kimś*), towarzyszyć (*komuś*)
die Mitschülerin, -nen koleżanka z klasy
der Mitspieler, - członek zespołu, gracz
mittanzen tańczyć (*wspólnie z kimś*)
die Mitte, -n środek
das Mittelalter średniowiecze
das Mittelmeer Morze Śródziemne
der Mittelpunkt, -e ośrodek, centrum
mittlerer, mittlere, mittleres środkowy, środkowa, środkowe
mittlerweile w międzyczasie, tymczasem
der Mittwoch, -e środa
mobil przenośny; mobilny
das Mobilgerät, -e telefon komórkowy
die Mobilität mobilność
die Mode, -n moda
der Modefreak, -s znawca mody; modniś
das Modell, -e model
modern nowoczesny
die Möglichkeit, -en możliwość
monatlich miesięcznie
der Monitor, -e monitor
monoton monotonny
der Montag, -e poniedziałek
die Montage, -n montaż
das Motto, -s motto
das Mountainbike, -s rower górski
das Mountainbiken jazda na rowerze górskim
muhen muczeć
der Müll śmieć, śmieci

Vokabelverzeichnis

multimedial multimedialny
das Multiplex, -e multikino
München Monachium
die Münze, -n moneta
das Musical, -s musical
die Musik muzyka
musikalisch muzyczny; muzykalny
die Musikband, -s zespół muzyczny
der Musiker, - muzyk
das Musikfachgeschäft, -e specjalistyczny sklep muzyczny
das Musikfestival, -s festiwal muzyczny
der Musikfreund, -e meloman
das Musikgeschäft, -e sklep muzyczny
das Musikinstrument, -e instrument muzyczny
die Musikrichtung, -en styl muzyczny
die Musikschule, -n szkoła muzyczna
der Musikunterricht lekcja muzyki
musizieren muzykować
die Mutter, die Mütter matka
der Muttersprachler, - rodzimy użytkownik języka
die Muttersprachlerin, -nen rodzima użytkowniczka języka

N

nach do; po; według
der Nachbar, -n sąsiad
nachfragen zapytywać; dopytywać się
der Nachmittag, -e popołudnie
die Nachricht, -en wiadomość
der Nachrichtenservice serwis informacyjny
nachschauen sprawdzać
nächster, nächste, nächstes następny, następna, następne
die Nacht, die Nächte noc
der Nachteil, -e wada
nah bliski
die Nähe pobliże
der Name, -n imię
der Namenstag, -e imieniny
nämlich mianowicie
nass mokry
der Nationalpark, -s park narodowy
der Nationalsozialismus narodowy socjalizm
die Natur natura, przyroda
der Naturfan, -s miłośnik przyrody
die Naturlandschaft, -en krajobraz naturalny
natürlich oczywiście
der Naturpark, -s rezerwat przyrody
negativ negatywny
nett miły
das Netz, -e sieć
das Netzwerk, -e sieć
neu nowy
die Neueröffnung, -en nowe otwarcie
die Neuigkeit, -en nowość
neulich ostatnio
nie nigdy
die Niederlande (*Pl.*) Niderlandy
niemand nikt
Nigeria Nigeria
nirgendwo nigdzie
Nizza Nicea
noch jeszcze
Nordafrika Afryka Północna
das Nordic Walking nordic walking
der Nordic-Walking-Stock, die -Stöcke kijek do nordic walking
die Nordsee Morze Północne
die Note, -n ocena; nuta
das Notebook, -s notebook
das Notenheft, -e zeszyt do nut
die Notenkenntnis, -se znajomość nut
notieren notować
das Notizbuch, die Notizbücher notes
notwendig konieczny
der November, - listopad
nun teraz
nur tylko
nutzen używać
der Nutzer, - użytkownik
das Nutzfahrzeug, -e środek transportu dostawczego
nützlich przydatny

O

objektiv obiektywny
das Obst owoce
obwohl chociaż, mimo że
offen otwarty
öffentlich publiczny
öffnen otwierać
die Öffnungszeit, -en godziny otwarcia
oft często
ohne bez
ökologisch ekologiczny
der Ökotourismus agroturystyka
der Oktober, - październik
die Olympiasiegerin, -nen mistrzyni olimpijska
die Olympischen Spiele (*Pl.*) Mistrzostwa Olimpijskie
der Omnibus, -se omnibus (*pojazd*)
das Onlinebanking korzystanie z bankowego konta online
der Onlineshop, -s sklep internetowy
das Onlinewörterbuch, die Onlinewörterbücher słownik internetowy
die Oper, -n opera
der Opernliebhaber, - miłośnik opery
der Optiker, - optyk
optimieren ulepszać
orange pomarańczowy
ordentlich porządny; porządnie
die Ordnung, -en porządek
die Organisation, -en organizacja
organisieren organizować
die Orgel, -n organy
der Orientierungslauf bieg na orientację
original oryginalny
das Original, -e oryginał
die Originalpatrone, -n oryginalny nabój
der Ort, -e miejsce
die Ortsangabe, -n określenie miejsca
das Osterei, -er pisanka
die Osterferien (*Pl.*) ferie wielkanocne
das Osterlamm, die Osterlämmer baranek wielkanocny
der Ostermontag, -e Poniedziałek Wielkanocny; lany poniedziałek (*pot.*)
Österreich Austria
die Ostsee Bałtyk, Morze Bałtyckie
der Over-Ear-Kopfhörer, - słuchawki nauszne

P

das Paar, -e para
die Packung, -en opakowanie
das Paket, -e pakiet; paczka
das Panzerglas szkło hartowane
der Papagei, -en papuga
der Papst, die Päpste papież
das Parfüm, -s / -e perfumy
der / das Parkour parkour
das Parlament, -e parlament
das Partnerinterview, -s wywiad w parach
die Party, -s impreza
das Partyspiel, -e gra towarzyska
passen pasować
passieren wydarzać się, dziać się
das Passwort, die Passwörter hasło
die Patrone, -n nabój
die Pause, -n przerwa
pausenlos bez przerwy
der PC, -s PC, komputer (*osobisty / stacjonarny*)
das Pech pech
die Pension, -en pensjonat
die Percussion, -s perkusja
perfekt doskonały

die Person, -en osoba
der Personenkraftwagen, - samochód osobowy
persönlich osobisty
das Pferd, -e koń
der Pferdemarkt, die Pferdemärkte targ koni
die Pferderennbahn, -en tor wyścigów konnych
das Pferderennen wyścigi konne
der Pfingstbrauch, die Pfingstbräuche zwyczaj zielonoświątkowy
das Pfingsten Zielone Świątki
die Pfingstferien ferie zielonoświątkowe
das Pfingstfest, -e Zielone Świątki
die Pfingstrose, -n peonia, piwonia
die Pflanze, -n roślina
die Pflege pielęgnacja
pflegeleicht łatwy w utrzymaniu
photoshoppen obrabiać zdjęcie, *pot.* fotoszopować
das Picknick, -s piknik
piepsen piszczeć, kwilić
der Piepton, die Pieptöne piknięcie
die PIN, -s PIN
die PIN-Nummer, -n numer PIN
pink różowy
das Plakat, -e plakat
planen planować
das Planetarium, die Planetarien planetarium
das Plastik plastik
der Plastikmüll śmiecie z plastiku
der Platz, die Plätze miejsce
politisch polityczny
der Polizeihund, -e pies policyjny
der Polizist, -en policjant
polnisch polski
das Polnisch język polski
das Polo polo
das Pony, -s kucyk, konik
der Pool, -s basen
der Pop pop
der Popsänger, - piosenkarz popowy
der Popsong, -s piosenka popowa
populär popularny
das Portfolio, -s portfolio
portugiesisch portugalski
das Porzellan porcelana
die Porzellanfigur, -en figurka z porcelany
die Porzellanskulptur, -en rzeźba z porcelany
positiv pozytywny
posten wstawiać do Internetu, umieszczać w Internecie
Potsdam Poczdam
praktisch praktyczny
die Praline, -n czekoladka
die Präsentation, -en prezentacja
der Preis, -e cena
der Preisnachlass, die Preisnachlässe obniżka cen
preiswert niedrogi
die Premiere, -n premiera
der Priester, - ksiądz
prima znakomity, super
privat prywatny
das Privatgespräch, -e rozmowa prywatna
die Privatperson, -en osoba prywatna
proben mieć próbę
der Proberaum, die Proberäume sala prób
probeweise na próbę
probieren próbować
das Produkt, -e produkt
die Produktgruppe, -n grupa produktów
der Produzent, -en producent
die Professorin, -nen (*kobieta*) profesor
der Profi, -s profesjonalista
das Profilbild, -er zdjęcie profilowe
der Profitrainer, - profesjonalny trener
das Programm, -e program
prüfen sprawdzać
der Psychotest, -s test psychologiczny
das Publikum, die Publika publiczność
der Punkt, -e punkt
die Puppe, -n lalka
pur czysty, bez domieszek

Q

die Qualität jakość
der Quatsch bzdura
die Quelle, -n źródło
die Querflöte, -n flet poprzeczny

R

der Rabatt, -e rabat
das Rad, die Räder koło; rower
das Radiogerät, -e radioodbiornik
die Radroute, -n trasa rowerowa
der Rahmen, - rama
der Rap rap
die Rarität, -en rarytas, rzadkość
die Rasse, -n rasa
der Rat, die Ratschläge porada
raten radzić
der Ratenverkauf sprzedaż na raty
die Ratte, -n szczur
rauchen palić
der Raum, die Räume pomieszczenie
die Reaktion, -en reakcja
die Realschule, -n szkoła realna (*rodzaj szkoły ponadpodstawowej*)
der Rechner, - komputer
das Recycling recykling
redigieren redagować
reduzieren przeceniać
reduziert przeceniony
das Referat, -e referat
der Reformationstag, -e rocznica reformacji
das Regal, -e regał
die Regel, -n reguła
regelmäßig regularnie
der Regenfall, die Regenfälle opady deszczu
der Reggae reggae
die Region, -en region
der Regisseur, -e reżyser
regnerisch deszczowy, dżdżysty
reichen wystarczać
der Reifen, - opona
reinigen czyścić
die Reinigung czyszczenie
die Reise, -n podróż
der Reiseführer, - przewodnik
der Reiseveranstalter, - organizator podróży
das Reiseziel, -e cel podróży
reiten jeździć (*na koniu, wielbłądzie itd.*)
das Reiten jazda konna
das Remis remis
die Reparatur, -en naprawa
der Reparaturservice, -s serwis naprawczy
reparieren naprawiać
reservieren rezerwować
das Restaurant, -s restauracja
der Rettungshund, -e pies ratownik
der Rezeptionist, -en recepcjonista
die Rezitation, -en recytacja
rezitieren recytować
der Rhein Ren (*rzeka*)
die Rheinbrücke, -n most na Renie
richtig poprawny
der Ring, -e pierścionek
das Risiko, die Risiken ryzyko
der Rock rock
der Rockfan, -s miłośnik muzyki rockowej
die Rolle, -n rola (*np. w teatrze*)
der Roman, -e powieść
romantisch romantyczny
rosa różowy
die Rose, -n róża
rot czerwony
das Rote Kreuz Czerwony Krzyż
das Rote Meer Morze Czerwone
die Rubrik, -en rubryka
rudern wiosłować
das Rudern wioślarstwo
rufen wołać
die Ruhe spokój
ruhig spokojny
rund wokół; okrągły
Russland Rosja
der Rutsch zjazd, ślizg

Vokabelverzeichnis

S

sagen mówić
die Saison, -s sezon
das Salz sól
sammeln zbierać
der Sammler, - zbieracz, kolekcjoner
der Samstag, -e sobota
der Samstagabend, -e sobotni wieczór
der Sand piasek
die Sandale, -n sandał
der Sandsturm, die Sandstürme burza piaskowa
die Satire, -n satyra
der Satz, die Sätze zdanie
der Satzteil, -e fragment zdania
sauer kwaśny, skwaszony
die Sauna, -s / die Saunen sauna
das Saxofon, -e saksofon
die S-Bahn-Station, -en stacja kolejki miejskiej
das Schach szachy
das Schaf, -e owca
schaffen dać radę, podołać
der Schal, -e / -s szal, szalik
schalten przełączać
der Schalter, - okienko, stanowisko
der Schatz, die Schätze skarb
die Schauspiel-AG, -s kółko teatralne
die Schauspielerin, -nen aktorka
scheinen świecić
schenken dawać w prezencie
scheren strzyc
schick szykowny, elegancki
schicken wysyłać
das Schiff, -e statek
schildern opisywać, przedstawiać
die Schildkröte, -n żółw
das Schlagzeug, -e perkusja
die Schlange, -n wąż; kolejka
schlecht zły
schließen zamykać
schließlich w końcu
der Schlittschuh, -e łyżwa
das Schlittschuhlaufen jazda na łyżwach
das Schloss, die Schlösser zamek
der Schlüssel, - klucz
schmecken smakować
der Schmerz, -en ból
der Schmuck biżuteria
das Schnäppchen okazyjny zakup
der Schnee śnieg
der Schneesturm, die Schneestürme burza śnieżna
schneiden ciąć, kroić
schneien (*o śniegu*) padać
schnell szybko
schon już
schön piękny, ładny
die Schönheit, -en piękno; uroda; piękność
der Schrank, die Schränke szafa
schreiben pisać
die Schreibwaren (*Pl.*) artykuły piśmienne
das Schreibwarengeschäft, -e sklep z artykułami piśmiennymi
schreien krzyczeć
der Schuh, -e but
das Schuhgeschäft, -e sklep obuwniczy
die Schuld, -en dług; wina
die Schule, -n szkoła
der Schüler, - uczeń
die Schülerzeitung, -en gazetka szkolna
das Schulfach, die Schulfächer przedmiot szkolny
der Schulfreund, -e kolega ze szkoły
das Schuljahr, -e rok szkolny
die Schulklasse, -n klasa
der Schulleiter, - dyrektor szkoły
das Schulprojekt, -e projekt szkolny
das Schulsystem, -e system szkolnictwa
die Schulzeit, -en lata szkolne
schwach słaby
die Schwarzarbeit praca na czarno
schwer ciężki, trudny
die Schwester, -n siostra
das Schwimmbad, die Schwimmbäder basen
die Schwimmbrille, -n okulary do pływania
schwimmen pływać
der Schwimmunterricht nauka pływania
der Science-Fiction-Film, -e film science fiction
der Secondhandshop, -s sklep z rzeczami używanymi
der See, -n jezioro
die See morze
segeln żeglować
das Segeln żeglarstwo
sehen widzieć
sehenswert wart zobaczenia
die Sehenswürdigkeit, -en atrakcja turystyczna
das Seil, -e lina
seit od
seitdem od tamtej pory
selbst sam
selbstverständlich oczywiście
selten rzadko
das Seminar, -e seminarium
die Sendung, -en audycja, program
der September, - wrzesień
die Serie, -n serial
der Service, -s usługa; obsługa
shoppen robić zakupy
die Shoppingtour, -en zakupy, chodzenie po sklepach
die Shorts (*Pl.*) szorty
die Show, -s pokaz
sicher pewny; na pewno
der Sieg, -e zwycięstwo
siegen zwyciężać
der Sieger, - zwycięzca
silbern srebrny
simsen esemesować
singen śpiewać
die Situation, -en sytuacja
die Situationsbeschreibung, -en opis sytuacji
sitzen siedzieć
der Sitzplatz, die Sitzplätze miejsce siedzące
Sizilien Sycylia
das Skateboarding jazda na deskorolce
skaten jeździć na rolkach
der Skater, - rolkarz
skeptisch sceptyczny
der Ski, - / -er narta / narty
die Skimannschaft, -en drużyna narciarska
das Skispringen skoki narciarskie
der Skispringer, - skoczek narciarski
das Smartphone, -s smartfon
der Snack, -s przekąska
das Snowboarden jazda na snowboardzie
das Sofa, -s sofa
die Software oprogramowanie
sogar nawet
sogenannt tak zwany
der Soldat, -en żołnierz
das Solo, -s solo
der Sommer, - lato
die Sommerferien (*Pl.*) wakacje
der Sommerhit, -s przebój lata
die Sommerjacke, -en kurtka na lato
sommerlich letni; jak w lecie
der Sommerschlussverkauf letnia wyprzedaż
der Sommersprachkurs, -e wakacyjny kurs językowy
der Sommerurlaub, -e urlop letni
das Sonderangebot, -e oferta specjalna
sondern lecz, tylko
der Sonderpreis, -e obniżona cena
der Song, -s piosenka
die Sonne, -n słońce
sonnen, sich opalać się
die Sonnenbrille, -n okulary przeciwsłoneczne
der Sonnenhut, die Sonnenhüte kapelusz przeciwsłoneczny

der Sonnenschein promień / blask słońca
sonnig słoneczny
der Sonntag, -e niedziela
die Sorge, -n troska, zmartwienie
der Soul soul
das Souvenir, -s pamiątka
der Souvenirladen, die Souvenirläden sklep z pamiątkami
sowohl ... als auch ... zarówno..., jak i...
spannend emocjonujący
die Spannung, -en napięcie
sparen oszczędzać
der Spaß frajda, przyjemność
speichern zapisywać (*np. plik*)
der Speicherplatz pamięć (*np. komputera*)
spektakulär spektakularny
die Spende, -n datek
spenden ofiarować datek
sperren zamknąć dla ruchu
die Spezialität, -en specjalność
spielen grać, bawić się
der Spieler, - gracz
der Spielfilm, -e film fabularny
die Spielsachen (*Pl.*) zabawki
die Spielwaren (*Pl.*) zabawki; gry
das Spielwarengeschäft, -e sklep z zabawkami
spinnen pleść bzdury
spontan spontaniczny
der Sport sport
die Sportart, -en dyscyplina sportu
die Sportbekleidung odzież sportowa
das Sporterlebnis, -se przeżycie sportowe
der Sportfan, -s miłośnik sportu
das Sportgerät, -e sprzęt sportowy
die Sporthalle, -n hala sportowa
die Sportlerin, -nen (*kobieta*) sportowiec
sportlich wysportowany
das Sportmobil, -e kamper z przyrządami sportowymi
das Sportschießen strzelectwo
der Sportstudent, -en student akademii sportu
das Sporttraining, -s trening sportowy
der Sportunterricht lekcja wychowania fizycznego
die Sportveranstaltung, -en impreza sportowa
der Sportverein, -e klub sportowy
die Sprache, -n język
die Sprachkenntnis, -se znajomość języka
das Sprachmemo, -s notatka głosowa
die Sprachnachricht, -en wiadomość głosowa
sprechen mówić
der Sprecher, - rozmówca
springen skakać
die Stadt, die Städte miasto
das Stadtfest, -e festyn miejski
der Stadtstaat, -en miasto-państwo
der Staffellauf sztafeta
stammen pochodzić
stark mocny
die Stärke, -n mocna strona
starten startować
die Starttaste, -n przycisk uruchamiający
stationiert stacjonujący
die Statistik, -en statystyka
statt zamiast
stattfinden odbywać się
die Steckdose, -n gniazdko elektryczne
der Stecker, - wtyczka
stehen stać
stehend stojący
steigen wspinać się
die Stelle, -n miejsce; fragment (*tekstu*)
stellen stawiać
die Stellung, -en stanowisko, pozycja
sterben umierać
das Stichwort, die Stichwörter hasło
der Stil, -e styl
die Stimmaufnahme, -n nagranie głosowe
stimmen zgadzać się; stroić; głosować
die Stimmung, -en nastrój, atmosfera
der Stock, die Stockwerke piętro
der Stollen, - strucla bożonarodzeniowa
stoppen stopować, mierzyć stoperem
stören przeszkadzać
der Strand, die Strände plaża
der Strandball piłka plażowa
die Strandboutique, -n butik przy plaży
das Strandcafé, -s kawiarnia na plaży
die Strandkleidung odzież plażowa, ubranie na plażę
die Strandmode, -n moda plażowa
die Straße, -n ulica
die Straßenumfrage, -n ankieta uliczna
die Strecke, -n trasa
streicheln głaskać
streiten (sich) kłócić się
das Stück, -e kawałek; fragment (*np. piosenki*)
der Student, -en student
die Studentin, -nen studentka
studieren studiować
stumm niemy
die Stunde, -n godzina
stundenweise na godziny (*np. praca*)
der Sturm, die Stürme nawałnica, sztorm, zawieja
stürmisch burzliwy, wietrzny
das Substantiv, -e rzeczownik
suchen szukać
die Suchmaschine, -n wyszukiwarka
Südfrankreich Francja Południowa
der Südosten południowy wschód
super super
das Surfen surfing
surfen uprawiać surfing; przeglądać strony internetowe
süß słodki
die Süßware, -n słodycze
Sylt Sylt (*wyspa*)
das Symbol, -e symbol
sympathisch sympatyczny

T

die Tabelle, -n tabela
das Taekwondo taekwondo
der Tag, -e dzień
tageweise na dzień / na kilka dni (*np. praca*)
täglich codziennie
das Talent, -e talent
die Tanne, -n jodła
die Tante, -n ciotka
der Tanz, die Tänze taniec
die Tanzaufführung, -en spektakl taneczny
tanzen tańczyć
die Tänzerin, -nen tancerka
der Tarif, -e taryfa
der Taschenrechner, - kalkulator
die Tasse, -n filiżanka
die Tastatur, -en klawiatura
tätig czynny
die Tatra Tatry
tauchen nurkować
tauschen zamienić
das Tauziehen przeciąganie liny
das Team, -s drużyna
der Teamsport sport drużynowy
die Technik, -en technika
technisch techniczny
teilnehmen brać udział
das Telefonat, -e rozmowa telefoniczna
der Teller, - talerz
das Tennis tenis
der Teppich, -e dywan
der Terminkalender, - terminarz
der Test, -s test
testen testować
das Testergebnis, -se wynik testu
teuer drogi
der Text, -e tekst
die Textzeile, -n wers tekstu
das Thanksgiving Święto Dziękczynienia
das Theater, - teatr
die Theateraufführung, -en spektakl teatralny
das Theaterfestival, -s festiwal teatralny
die Theatergruppe, -n grupa teatralna
das Theatermachen gra w teatrze
der Theaterworkshop, -s warsztaty teatralne
das Thema, die Themen temat
der Therapiehund, -e pies terapeutyczny

Vokabelverzeichnis

die These, -n teza
der Thriller, - dreszczowiec
Thüringen Turyngia
das Tier, -e zwierzę
der Tierarzt, die Tierärzte weterynarz
die Tierärztin, -nen (*kobieta*) weterynarz
das Tierfutter, - karma dla zwierząt
der Tierhalter, - właściciel zwierzęcia
die Tierhandlung, -en sklep zoologiczny
das Tierheim, -e schronisko dla zwierząt
tierisch zwierzęcy; (*pot.*) okropnie
der Tiger, - tygrys
die Tinte, -n atrament, tusz
der Tipp, -s porada; wskazówka
der Tisch, -e stół
das Tischtennis tenis stołowy
der Toaster, - toster
toll wspaniały
das Tonsignal, -e sygnał dźwiękowy
das Tor, -e bramka; gol
total totalnie, całkowicie
das Touchpad, -s panel dotykowy
der Tourismus turystyka
die Tourismusmesse, -n targi turystyczne
der Tourist, -en turysta
die Tradition, -en tradycja
traditionellerweise tradycyjnie
tragen nosić
trainieren trenować
die Transaktion, -en transakcja
transparent transparentny; przejrzysty
der Transport transport
transportieren transportować
der Traum, die Träume marzenie
träumen marzyć
der Traumurlaub, -e wymarzony urlop
traurig smutny
die Trauung, -en ślub
treffen (sich) spotykać (się)
das Treffen, - spotkanie
treiben uprawiać (*sport*)
der Trend, -s trend
trennen, sich rozstawać się
treu wierny
die Treue wierność
das Trinken picie
trocken suchy
trotzdem mimo to
die Tulpe, -n tulipan
tun czynić
die Tunika, die Tuniken tunika
die Tür, -en drzwi
die Türkei Turcja
turnen gimnastykować się
das Turnen gimnastyka
typisch typowy

U

das Ufer, - brzeg
die Uhr, -en zegar
die Uhrzeit, -en godzina; pora
um o; żeby, aby
um (herum) dookoła
die Umgebung, -en otoczenie
umgehen obchodzić się
der Umlaut, -e przegłos (*gram.*)
umtauschen wymieniać
die Umwelt środowisko
die Umweltaktion, -en akcja na rzecz ochrony środowiska
umweltfreundlich przyjazny dla środowiska
unbedingt koniecznie
unbekannt nieznany
und i, oraz; a
unentschieden niezdecydowany; nierozstrzygnięty, remisowy
unerreichbar nieosiągalny
ungern niechętnie
unheimlich niesamowity
die UNICEF-Botschafterin, -nen (*kobieta*) ambasador dobrej woli UNICEF
unkompliziert nieskomplikowany
unnötig niepotrzebny
unten na dole
unter pod
das Untergeschoss, -e suterena
unterhalten, sich rozmawiać; bawić się
die Unterhaltung, -en rozrywka; rozmowa
unternehmen podejmować, przedsiębrać
die Unternehmerin, -nen (*kobieta*) przedsiębiorca
der Unterricht zajęcia, lekcja
unterrichtsfrei wolny od zajęć szkolnych
unterstützen wspierać
unterwegs w drodze
untypisch nietypowy
unverständlich niezrozumiały
das Unwetter, - niepogoda; burza
unzuverlässig zawodny, wątpliwy
der Urlaub, -e urlop
der Urlauber, - urlopowicz
das Urlaubsfoto, -s zdjęcie z urlopu
die Ursache, -n przyczyna
die USA (*Pl.*) USA
der User, - użytkownik

Ü

üben ćwiczyć
über nad; o
überfliegen przeglądać, czytać pobieżnie
überhaupt w ogóle
überleben przeżyć *(ocaleć)*
überlegen (sich) zastanawiać się
übernachten nocować
die Übernachtung, -en nocleg
überprüfen sprawdzać
überraschen zaskakiwać
überraschend zaskakujący
die Überraschungsparty, -s przyjęcie niespodzianka
überreden namawiać
die Überschrift, -en nagłówek
übersetzen tłumaczyć, przekładać
die Übersetzung, -en przekład
überzeugen (sich) przekonywać (się)
übrig pozostały
übrigens poza tym, nawiasem mówiąc, tak przy okazji

V

der Valentinstag, -e walentynki
der Vater, die Väter ojciec
vegetarisch wegetariański
verabreden (sich) umawiać (się)
veranstalten organizować, urządzać
der Veranstalter, - organizator
die Veranstaltung, -en impreza (*kulturalna*)
der Veranstaltungskalender, - kalendarz imprez
das Verb, -en czasownik
verbieten zabraniać
verboten zabroniony
verbrauchen zużywać
verbreiten rozpowszechniać
verbreitet rozpowszechniony
verbringen spędzać (*czas*)
verbunden połączony
verdienen zarabiać
verdient zarobiony
vereinbaren uzgadniać
vergessen zapominać
vergleichen porównywać
der Verkauf, die Verkäufe sprzedaż
verkaufen sprzedawać
der Verkäufer, - sprzedawca
die Verkaufsaktion, -en akcja / kampania sprzedażowa

der Verkaufsbasar, -e bazar
das Verkaufsevent, -s impreza połączona z akcją sprzedażową
der Verkehr ruch uliczny
das Verkehrsmittel, - środek lokomocji
verkleiden (sich) przebierać (się)
verleihen przyznawać, nadawać
verlieben, sich zakochiwać się
verlieren tracić, gubić; przegrywać
verlinken podlinkować
vermutlich przypuszczalnie
veröffentlichen publikować
verpassen przegapić
verreisen podróżować
die Versandkosten (*Pl.*) koszt(y) przesyłki
verschenken dawać w prezencie
verschieden różny
verschwinden znikać
der Verstand rozum
die Verstärkung wzmocnienie
verstehen rozumieć
versuchen próbować
verteilen rozdzielać, rozdawać
der / die Verwandte, -n krewny / krewna
Verzeihung! Przepraszam!
verzichten rezygnować
viel dużo
viele wiele
vielleicht być może
der Vierbeiner, - czworonóg
der Völkerball gra w dwa ognie
der Volleyball koszykówka
volljährig pełnoletni
die Vollpension pełne wyżywienie
die Vollzeit pełny etat
das Voltigieren woltyżerka
der Vorabend, -e przeddzień
vorangehen postępować
vorbeifahren mijać
vorbeikommen wpadać (*do kogoś*)
vorbereiten (sich) przygotowywać (się)
vorgezeichnet wytyczony
voriger, vorige, voriges zeszły, zeszła, zeszłe
vorlesen czytać na głos, odczytywać
die Vorlesung, -en odczyt, wykład
vorletzter, vorletzte, vorletztes przedostatni, przedostatnia, przedostatnie
der Vorname, -n imię
der Vorschlag, die Vorschläge propozycja
vorschlagen proponować
vorsichtig ostrożny
das Vorspiel, -e występ, koncert
vorstellen (sich) przedstawiać (się); wyobrażać sobie
der Vorteil, -e zaleta
der Vortrag, die Vorträge wykład

W

das Wachs wosk
wachsen rosnąć
die Wachsform, -en forma woskowa
das Wachsgießen lanie wosku
der Wagen, - samochód, auto
wahr prawdziwy
die Wahl, -en wybór
wählen wybierać
die Wahrsagung, -en przepowiednia
der Wald, die Wälder las
wandern wędrować
das Wandern wędrowanie
das Wanderreiten rajd konny
die Wanderroute, -n trasa wędrówki
die Wanderung, -en wędrówka
wann kiedy
die Ware, -n towar
die Warengruppe, -n grupa towarów
warm ciepły
warten czekać
warum dlaczego
was co
waschen myć; prać
das Waschpulver, - proszek do prania
das Wasser woda
der Wasserball piłka wodna
der Wasserfall, die Wasserfälle wodospad
der Wasserschaden szkoda spowodowana przez wodę
das Wasserski narty wodne
die Website, -s strona internetowa
der Wechsel, - zmiana
wechseln zmieniać
der Weg, -e droga
weiblich żeński
das Weihnachten Boże Narodzenie
der Weihnachtsbaum, die Weihnachtsbäume choinka
das Weihnachtsfest, -e święto Bożego Narodzenia
das Weihnachtsgeschenk, -e prezent bożonarodzeniowy
die Weihnachtskugel, -n bombka na choinkę
der Weihnachtsmann, die Weihnachtsmänner mikołaj (*przebrany człowiek*)
der Weihnachtsmarkt, die Weihnachtsmärkte jarmark bożonarodzeniowy
das Weihnachtsplätzchen, - ciasteczko bożonarodzeniowe
der Weihnachtsschmuck ozdoby bożonarodzeniowe
weil ponieważ
der Weinberg, -e winnica
weinen płakać
die Weise, -n sposób
weit daleki
weiterempfehlen polecać innym
weitergeben przekazywać dalej
weiterleiten przekazywać dalej
weitermachen kontynuować
der Weitsprung, die Weitsprünge skok w dal
welcher, welche, welches który, która, które
der Wellensittich, -e papużka nierozłączka
die Wellness wellness
das Wellnessstudio, -s gabinet wellness
der Welpe, -n szczeniak
die Welt, -en świat
weltbekannt światowej sławy
der Weltkindertag, -e Międzynarodowy Dzień Dziecka
die Weltmeisterin, -nen mistrzyni świata
die Weltmeisterschaft, -en mistrzostwa świata
weltweit na całym świecie
die Wendung, -en zwrot
wenig mało
wenn jeżeli, kiedy
wer kto
das Werbefoto, -s zdjęcie reklamowe
die Werbung, -en reklama
werden stawać się, zostać
werfen rzucać
die Werkrealschule, -n *rodzaj szkoły ponadpodstawowej*
weshalb dlaczego
der Western, - western
der Wettbewerb, -e zawody; konkurs; rywalizacja
das Wetter pogoda
der Wettkampf, die Wettkämpfe zawody
wichteln obdarowywać się wzajemnie prezentami (*np. na zasadzie losowania*)
wichtig ważny
wie jak
wieder znowu
die Wiederholung, -en powtórzenie
wiehern rżeć
Wien Wiedeń
die Wiese, -n łąka
wild dziki
willkommen mile widziany
der Winter, - zima
wirklich prawdziwy; rzeczywiście
der Wisent, -e żubr
wissen wiedzieć
die Wissenschaft, -en nauka
das WLAN wi-fi
die WM, -s mistrzostwa świata
wo gdzie
woanders gdzie indziej
die Woche, -n tydzień
das Wochenende, -n weekend
woher skąd
wohin dokąd

Vokabelverzeichnis

wohl dobrze; pewnie; chyba
der Wohltätigkeitsbasar, -e bazar charytatywny
wohnen mieszkać
der Wohnort, -e miejsce zamieszkania
die Wohnung, -en mieszkanie
die Woiwodschaft, -en województwo
die Wolle wełna
der Workshop, -s warsztaty
das Wort, die Wörter słowo, wyraz
das Wörterbuch, die Wörterbücher słownik
das Wortpaar, -e para słów
der Wortschatz słownictwo
der Wortteil, -e część słowa
wozu po co
wunderschön przepiękny
der Wunsch, die Wünsche życzenie
wünschen życzyć
die Wüste, -n pustynia

Y

das / der Yoga joga
das Yogacamp, -s obóz jogi
die Young Fashion moda młodzieżowa

Z

der Zehnkampf dziesięciobój
das Zeichen, - znak
zeigen pokazywać
die Zeile, -n wers, linijka (*w tekście*)
die Zeit, -en czas
die Zeitangabe, -n określenie czasu
zeitlos ponadczasowy, nieprzemijający
die Zeitung, -en gazeta
zelten biwakować, spać pod namiotem
zentral centralny
der Zettel, - kartka
ziehen ciągnąć
ziemlich całkiem, dosyć
das Zimmer, - pokój
das Zimmermädchen, - pokojówka
der Zimmerservice obsługa pokoi
der Zirkus, -se cyrk
zischen syczeć
das Zitat, -e cytat
die Zither, -n cytra
der Zoo, -s zoo
zu do
zuerst najpierw
zufrieden zadowolony
der Zug, die Züge pociąg
die Zukunft przyszłość
die Zukunftsvorhersage, -n przepowiednia
zuordnen przyporządkowywać
zurück z powrotem
zurückmelden, sich odpowiadać, odzywać się
zurückrufen oddzwaniać
zurückschicken odsyłać
die Zusage, -n akceptacja
zusammen razem
zusammenpassen pasować do siebie
zusätzlich dodatkowo
der Zuschauer, - widz
zuschicken przysyłać
der Zustand, die Zustände stan
zuverlässig niezawodny, słowny
zwar wprawdzie
der Zweck, -e cel; użytek
zwischen (po)między
zwitschern ćwierkać

Źródła ilustracji i fotografii:

Okładka: (Tymek i Aurora) Monika Olszewska/WSiP, (miasto) Alex Tihonovs/Shutterstock.com; skrzydełko okładki: (Frankfurt am Main) r.classen/Shutterstock.com

Tekst główny: ikony (emotikony) Sibiria2709/Shutterstock.com, (emotikony) Maxi_m/Shutterstock.com, (słuchawka telefonu) artmakerbit/Shutterstock.com, (szarfy) Kanate/Shutterstock.com; s. 6 (głośnik) vectorEps/Shutterstock.com, (dymki) Arcady/Shutterstock.com, (książka) Rashad Ashurov/ Shutterstock.com, (notatnik) Birak/Shutterstock.com, (globus) Arcady/Shutterstock.com; s. 9 (szczęśliwi ludzie) Roman Samborskyi/Shutterstock.com; s. 10 (dziewczyna z plecakiem) Ljupco Smokovski/ Shutterstock.com, (para z kołem do pływania) Africa Studio/Shutterstock.com; s. 11 (Beduin) Anna Kryczyńska-Pham, (pieczenie placka na ognisku) Delpixel/Shutterstock.com, (dziewczyna na hamaku) Maridav/Shutterstock.com, (rodzina na rowerach) Monkey Business Images/Shutterstock.com, (dziecko w wodzie) Anton Balazh/Shutterstock.com, (wspinaczka) oneinchpunch/Shutterstock.com, (dziewczyna na łódce) Lynnette Peizer/Shutterstock.com, (chłopak w basenie) Marcin Balcerzak/Shutterstock.com, (grillowanie) nd3000/Shutterstock.com, (rodzina przy namiocie) ESB Professional/Shutterstock.com, (surfing) Wonderful Nature/Shutterstock.com, (jazda konna) Fotokostic/Shutterstock.com, (zwiedzanie miasta) nd3000/Shutterstock.com, (kurs językowy) Photographee.eu/Shutterstock.com; s. 12 (miasto) Lamax/Shutterstock.com; s. 13 (chłopak z tabletem) Subbotina Anna/Shutterstock.com; s. 14 (dziewczyna z flagą) Nadezhda Manakhova/Shutterstock.com, (piłka na boisku) Bullstar/Shutterstock.com; s. 15 (plakat – jazda na łyżwach) Kluva/Shutterstock.com, (plakat – zajęcia fitness) RomarioIen/Shutterstock.com, (plakat – ręce) Limonov/Shutterstock.com, (plakat – mikrofon) ComicSans/Shutterstock.com, (plakat – wakacje) Natalya Timofeeva/Shutterstock.com; s. 19 (gra na skrzypcach) kuzmaphoto/Shutterstock.com, (plakat filmu „Miś") © Andrzej Pągowski, s. 20 (galeria handlowa) Syda Productions/Shutterstock.com, (kajaki) JaySi/Shutterstock.com, (galeria z obrazami) irisphoto1/Shutterstock.com, (gotowanie) Pixel-Shot/ Shutterstock.com; s. 21 (joga) fizkes/Shutterstock.com, (fotografowanie) Shift Drive/Shutterstock.com; s. 22 (miasto Kordoba) milosk50/Shutterstock.com; s. 23 (sklep odzieżowy) ESB Professional/ Shutterstock.com, (sklep z butami) New Africa/Shutterstock.com, (sklep z owocami) Trendsetter Images/ Shutterstock.com, (księgarnia) Iakov Filimonov/Shutterstock.com, (apteka) Herrndorff/Shutterstock.com, (optyk) Kzenon/Shutterstock.com; s. 24 (Tymek) Monika Olszewska/WSiP, (Aurora) Monika Olszewska/ WSiP, (spływ Krutynią) Wlodarczyk Jan/BE&W (Rynek Główny w Krakowie) S-F/ Shutterstock.com, (Tatry Wysokie) Olga Kot Photo/Shutterstock.com, (Roztocze – trasa rowerowa) Damian Pankowiec/ Shutterstock.com, (molo w Sopocie) Nahlik/Shutterstock.com, (Beskid Niski) Pawel Kazmierczak/ Shutterstock.com; s. 25 (jazda na deskorolce) homydesign/Shutterstock.com; s. 26 (torba sportowa) New Africa/Shutterstock.com, (chłopak z piłką) Dragon Images/Shutterstock.com, (dziewczyna z rakietą) Maksim Shmeljov/Shutterstock.com; s. 27 (Katarina Witt) PCN Photography/Alamy Stock Photo/BE&W; s. 28 (boisko) antpkr/Shutterstock.com, (gra) daykung/Shutterstock.com, (drużyna) photo-oxser/ Shutterstock.com, (trybuny) EFKS/Shutterstock.com, (kibice) Juri Pozzi/Shutterstock.com, (piłkarz) Eugene Onischenko/Shutterstock.com, (chłopak z piłką) OSTILL is Franck Camhi/Shutterstock.com, (Manuel Neuer) Dmytro Larin/Shutterstock.com, (rakieta do badmintona) Ronnie Chua/Shutterstock.com, (ciężarki) Elena Elisseeva/Shutterstock.com, (kijki do nordic walking) NsdPower/Shutterstock.com; s. 29 (rower treningowy) Rudy Umans/Shutterstock.com, (lotka) DigitalStock/Shutterstock.com, (drążek do ćwiczeń) SS1001/Shutterstock.com, (awatary) Kubko/Shutterstock.com; s. 30 (wyścigi konne) Lukas Gojda/ Shutterstock.com, (wyścigi samochodowe) Calvin Chan/Shutterstock.com, (pływanie) jeep2499/ Shutterstock.com, (chłopak na mecie) Ljupco Smokovski/Shutterstock.com; s. 31 (dziewczyna na rolkach) Di Studio/Shutterstock.com, (rolki) KPad/Shutterstock.com; s. 34 (mężczyzna z gazetą) Ljupco Smokovski/ Shutterstock.com; s. 35 (ikona tv) Igor Levin/Shutterstock.com, (ikona tv – A) WikaGraphic/ Shutterstock.com, (ikona tv – B) dnf_studio1/Shutterstock.com, (pilot do telewizora) luckyraccoon/ Shutterstock.com, (zabawa w parku) Dragon Images/Shutterstock.com; s. 36 (badminton) yurakrasil/

Shutterstock.com, (ping-pong) Sergey Novikov/Shutterstock.com, (siatkówka plażowa) oliveromg/Shutterstock.com, (tenis) PabloBenii/Shutterstock.com, (rzut dyskiem) Hafiz Johari/Shutterstock.com, (piłka nożna) Andrey Yurlov/Shutterstock.com, (łyżwy) Pavel K/Shutterstock.com, (buty narciarskie) Alexandr Vlassyuk/Shutterstock.com, (buty do jazdy konnej) anakondasp/Shutterstock.com, (jazda na nartach) Lukas Gojda/Shutterstock.com, (skoki narciarskie) krumcek/Shutterstock.com, (nordic walking) Robert Kneschke/Shutterstock.com, (wyścigi konne) Cheryl Ann Quigley/Shutterstock.com, (siłownia) Serghei Starus/Shutterstock.com, (bilard) Iurii Osadchi/Shutterstock.com; s. 38 (Tymek) Monika Olszewska/WSiP, (gra w polo) Kento35/Shutterstock.com, (wyścigi konne) Lukas Gojda/Shutterstock.com, (jazda konna) Skumer/Shutterstock.com, skoki przez przeszkody) Skumer/Shutterstock.com, (toczek jeździecki) Voronina Svetlana/Shutterstock.com; s. 39 (przyjęcie) OPOLJA/Shutterstock.com; s. 40 (balony) KK Tan/Shutterstock.com, (dziewczyna) Dean Drobot/Shutterstock.com, (prezent) Timmary/Shutterstock.com; s. 41 (awatary) Kubko/Shutterstock.com, (tort) Semen Kuzmin/Shutterstock.com, (napoje) AlexRoz/Shutterstock.com, (przyjęcie) spass/Shutterstock.com, (słone przekąski) marilyn barbone/Shutterstock.com, (woda) seen0001/Shutterstock.com; s. 42 (balony) Icon Font Illustration/Shutterstock.com, (ozdobniki na zaproszeniach) RODINA OLENA/Shutterstock.com, (niebieskie kwiaty) All-about-Flowers/Shutterstock.com; s. 43 (kobieta i mężczyzna z prezentem) Syda Productions/Shutterstock.com; s. 44 (koszyk z pisankami) Svitlana-ua/Shutterstock.com, (zając z czekolady) Ivonne Wierink/Shutterstock.com, (baranek) Vilsone/Shutterstock.com, (choinka) Dmitry Lobanov/Shutterstock.com, (św. Mikołaj) Milles Studio/Shutterstock.com, (bombki) Tarasyuk Igor/Shutterstock.com, (prezent) GCapture/Shutterstock.com; s. 45 (portfel) ldutko/Shutterstock.com, (bombki) Tarasyuk Igor/Shutterstock.com, (świeca) studio BM/Shutterstock.com, (gra planszowa) PERLA BERANT WILDER/Shutterstock.com, (szal) junyanjiang/Shutterstock.com, (notes) zhekoss/Shutterstock.com, (karty do gry) Bragin Alexey/Shutterstock.com, (węgiel) Africa Studio/Shutterstock.com, (kobieta) Dean Drobot/Shutterstock.com, (kwiaty) Mariya Leonenko/Shutterstock.com; s. 48 (róża) Quang Ho/Shutterstock.com, (koperta z wstążką) vesna cvorovic/Shutterstock.com, (tort) New Africa/Shutterstock.com; s. 49 (chłopak z dziewczyną) Marcos Mesa Sam Wordley/Shutterstock.com; s. 50 (kapelusz) Dzha33/Shutterstock.com, (portfel) MRAORAOR/Shutterstock.com, (świeczki) Vladvm/Shutterstock.com, (gra planszowa) Malachy666/Shutterstock.com, (karty do gry) SCOTTCHAN/Shutterstock.com, (okulary) Jr images/Shutterstock.com, (szal) Elena11/Shutterstock.com, (butelka na wodę) gresei/Shutterstock.com; s. 51 (chłopak z bukietem) decathlon/Shutterstock.com; s. 52 (Tymek) Monika Olszewska /WSiP, (klucz) Hein Nouwens/Shutterstock.com, (wosk) Barbara Scharf/WSiP; s. 53 (studio nagrań) Dragon Images/Shutterstock.com; s. 54 (skrzypek) Ljupco Smokovski/Shutterstock.com; s. 55 (teatr) Sergey Nivens/Shutterstock.com, (planetarium) Pavel Gabzdyl/Shutterstock.com, (mur berliński) andersphoto/Shutterstock.com, (kabaret) Zubada/Shutterstock.com, (cyrk) MicroOne/Shutterstock.com, (bazar) Local market place with fresh foods./Shutterstock.com; s. 56 (kamera) Maxx-Studio/Shutterstock.com, (taśmy) kuzina/Shutterstock.com, (plakat filmowy *Toni Erdmann*) Archives du 7e Art/Komplizen Film/Photo12/BE&W, (plakat filmowy *Sophie Scholl*) United Archives GmbH/Alamy Stock Photo/BE&W, (plakat filmowy *Lola rennt*) TCD/Prod.DB/Alamy Stock Photo/BE&W, (plakat filmowy *Er ist wieder da*) Claussen Wöbke Putz; s. 57 (dziewczyny) Antonio Guillem/Shutterstock.com; s. 58 (gitara) Tatiana Popova/Shutterstock.com, (fortepian) Boris Medvedev/Shutterstock.com, (flet) pbombaert/Shutterstock.com, (skrzypce) Boxpixel/Shutterstock.com, (harfa) Ansis Klucis/Shutterstock.com, (akordeon) steamroller_blues/Shutterstock.com, (kontrabas) Brian A Jackson/Shutterstock.com, (perkusja) Dario Sabljak/Shutterstock.com; s. 59 (dziewczyna słuchająca muzyki) Africa Studio/Shutterstock.com, (awatary) Kubko/Shutterstock.com, (klucz wiolinowy) abstract/Shutterstock.com, (dziewczyna z laptopem) ESB Professional/Shutterstock.com, (smiley) Maxi_m/Shutterstock.com; s. 62 (tablica korkowa) Nor Gal/Shutterstock.com; s. 63 (Wim Wenders) Tinseltown/Shutterstock.com; s. 64 (plakat z nutami) and4me/Shutterstock.com, (plakat z klawiszami) Galyna_P/Shutterstock.com, (plakat z falą akustyczną) Swill Klitch/Shutterstock.com; s. 65 (koncert) Olga Visavi/Shutterstock.com; s. 66 (Tymek) Monika Olszewska /WSiP, (taśma filmowa z kamerą – ikona) Natcha/Shutterstock.com; s. 67 (tunel aerodynamiczny) ViktorKozlov/Shutterstock.com;

s. 68 (rozładowany telefon) Georgejmclittle/Shutterstock.com, (słuchawki) Billion Photos/Shutterstock.com, (słuchawki douszne) Ivan_Shenets/Shutterstock.com, (ładowarka) Pavel Aleks/Shutterstock.com, (kabel) inspire finder/Shutterstock.com, (ikony na wyświetlaczu) BigTunaOnline/Shutterstock.com, (selfie) Roman Samborskyi/Shutterstock.com, (połączenie wi-fi) JeDo_Foto/Shutterstock.com, (dwie dziewczyny z telefonami) Syda Productions/Shutterstock.com; s. 69 (telefon) Scanrail1/Shutterstock.com, (telefon – ikona) zulfikar/Shutterstock.com, (zakaz używania telefonu) LDDesign/Shutterstock.com, (zakaz używania telefonu w czasie jazdy) Arcady/Shutterstock.com, (nakaz wyciszenia telefonu) Kilroy79/Shutterstock.com, (dziewczyna z telefonem) Dean Drobot/Shutterstock.com, (probówki na wyświetlaczu telefonu) 976photo Studio/Shutterstock.com; s. 70 (klawiatura) Karramba Production/Shutterstock.com, (drukarka) FabrikaSimf/Shutterstock.com, (myszka) wrangler/Shutterstock.com, (touchpad przy laptopie) Woottisak/Shutterstock.com, (monitor) rangizzz/Shutterstock.com, (zabezpieczone połączenie internetowe) selinofoto/Shutterstock.com, (zablokowany telefon) Georgejmclittle/Shutterstock.com, (papier) sfam_photo/Shutterstock.com, (dziewczyna z laptopem) All kind of people/Shutterstock.com; s. 72 (dziewczyna w żółtej bluzce) stockyimages/Shutterstock.com, (dziewczyna w czerwonej bluzce) Aaron Amat/Shutterstock.com, (chłopak z telefonem) kudla/Shutterstock.com; s. 73 (ludzie z telefonami) DisobeyArt/Shutterstock.com, (rzeźba) Iza Bogorska/Shutterstock.com, (przewrócony dom) egotripone/Shutterstock.com; s. 76 (chłopak) JP WALLET/Shutterstock.com, (plakat z laptopem) Jane Kelly/Shutterstock.com, (plakat z telefonem) Jane Kelly/Shutterstock.com; s. 77 (dziewczyna w drzwiach) goodluz/Shutterstock.com, (chłopak z telefonem) Antonio Guillem/Shutterstock.com, (dziewczyna rozmawiająca przez telefon) Syda Productions/Shutterstock.com, (dziewczyna pisząca list) Antonio Guillem/Shutterstock.com; s. 78 (plakat z wodą) kawintara/Shutterstock.com, (laptop) ittoilmatar/Shutterstock.com, (plakat z chłopakiem ze słuchawkami) newcorner/Shutterstock.com; s. 79 (chłopak z dziewczyną) Dean Drobot/Shutterstock.com, (telefony) Suphaksorn Thongwongboot/Shutterstock.com; s. 80 (Tymek) Monika Olszewska /WSiP, (Tymek z laptopem) Monika Olszewska /WSiP; s. 81 (zabawa z psami) Chubarov Mikhail/Shutterstock.com; s. 82 (wodospad) auphoto/Shutterstock.com, (góra) Jakl Lubos/Shutterstock.com, (plaża) Pawel Kazmierczak/Shutterstock.com, (most) Polina Boytsova/Shutterstock.com; s. 83 (rzeka) Alice-D/Shutterstock.com, (słoneczna pogoda) AlinaMD/Shutterstock.com, (deszcz) Kotenko Oleksandr/Shutterstock.com, (wiatr) Yerbolat Shadrakhov/Shutterstock.com, (śnieg) Vixit/Shutterstock.com, (burza) Patryk Kosmider/Shutterstock.com; s. 84 (papuga) prapass/Shutterstock.com, (świnka morska) Photok.dk/Shutterstock.com, (wąż) kamnuan/Shutterstock.com, (chomik) Olena Kurashova/Shutterstock.com, (kanarek) Eric Isselee/Shutterstock.com, (żółw) Mariyana M/Shutterstock.com, (kot) Eric Isselee/Shutterstock.com, (królik) Olhastock/Shutterstock.com, (papużka falista) photomaster/Shutterstock.com, (pies) Kuznetsov Alexey/Shutterstock.com, (akwarium) LUIS PADILLA-Fotografia/Shutterstock.com; s. 85 (kot) yevgeniy11/Shutterstock.com, (mysz) S-F/Shutterstock.com, (kobieta z psem) Africa Studio/Shutterstock.com, (kot) 5 second Studio/Shutterstock.com; s. 86 (dziewczyna z psem) Africa Studio/Shutterstock.com, (pies) Javier Brosch/Shutterstock.com; s. 87 (awatary) Kubko/Shutterstock.com, (królik) Olhastock/Shutterstock.com, (świnka morska) Dora Zett/Shutterstock.com, (chomik) Eric Isselee/Shutterstock.com, (kot) Peter Wollinga/Shutterstock.com, (pies) Eric Isselee/Shutterstock.com; s. 90 (psy za płotem) Javier Brosch/Shutterstock.com, (pies biegnący przez łąkę) Ammit Jack/Shutterstock.com, (chłopak z kotem) Josep Suria/Shutterstock.com, (zabawa z psem na chodniku) Suzanne Tucker/Shutterstock.com, (kot z miską) Pixel-Shot/Shutterstock.com, (szczeniaki) dezy/Shutterstock.com, (spacer z psem) Africa Studio/Shutterstock.com, (koty w koszyku) Vasilyev Alexandr/Shutterstock.com, (dziewczyna z kotem) Syda Productions/Shutterstock.com; s. 91 (mężczyzna z psem) Budimir Jevtic/Shutterstock.com, (dziewczynka ze świnką morską) Tatyana Vyc/Shutterstock.com; s. 92 (zwierzaki) Happy monkey/Shutterstock.com, (gazeta) Feng Yu/Shutterstock.com, (ogłoszenie – hotel) hbw_pictures/Shutterstock.com, (ogłoszenie – szczeniaki) ch_ch/Shutterstock.com, (ogłoszenie – karma dla psów) SunRay BRI Cattery RU/Shutterstock.com, (ogłoszenie – kocięta) ANURAK PONGPATIMET/Shutterstock.com, (ogłoszenie – pies) Susan Schmitz/Shutterstock.com; s. 93 (dziewczyna bojąca się myszy) Ljupco

Smokovski/Shutterstock.com; s. 94 (Tymek) Monika Olszewska /WSiP, (stopa z liści) hddigital/ Shutterstock.com, (zeszyt) HiSunnySky/Shutterstock.com, (liście) VikiVector/Shutterstock.com; s. 95 (płatność telefonem) UfaBizPhoto/Shutterstock.com; s. 96 (jajka) stoatphoto/Shutterstock.com, (sandał) Slava_Kovtun/Shutterstock.com, (lawenda) Dot69/Shutterstock.com, (kaktus) Dzha33/Shutterstock.com, (rogal) cristi180884/Shutterstock.com, (ryba) Ekaterina V. Borisova/Shutterstock.com, (spodnie) Jiang Zhongyan/Shutterstock.com, (flet) Aleksandar Grozdanovski/Shutterstock.com, (gazeta) Zerbor/ Shutterstock.com, (farby) kostrez/Shutterstock.com, (proszek) urbanbuzz/Shutterstock.com; s. 97 (globus) James.Pintar/Shutterstock.com, (figurka) Volodymyr Nikitenko/Shutterstock.com, (bransoletka) Kim Diaz/ Shutterstock.com, (klaser z monetami) Tatiana Popova/Shutterstock.com; s. 98 (zakupy w torbie) Billion Photos/Shutterstock.com, (garnitur) xiaorui/Shutterstock.com, (buty) NavinTar/Shutterstock.com, (chłopak z kartą) Rido/Shutterstock.com, (dziewczyna z zakupami) Raisa Kanareva/Shutterstock.com; s. 99 (awatary) Kubko/Shutterstock.com, (młodzi ludzie) YanLev/Shutterstock.com; s. 100 (metka Black Friday) Michele Paccione/Shutterstock.com, (kobieta przed wystawą sklepową) diy13/Shutterstock.com, (kolorowe torby na zakupy) monticello/Shutterstock.com; s. 101 (ręka z telefonem) Stanisic Vladimir/ Shutterstock.com, (pióro) koosen/Shutterstock.com, (książki) monticello/Shutterstock.com, (perfumy) Hekla/Shutterstock.com, (filiżanka) Koxae Sun/Shutterstock.com, (czekoladki) Hong Vo/Shutterstock.com, (koszulka) Un-Branded/Shutterstock.com; s. 104 (VISA) 3dmask/Shutterstock.com; s. 105 (metki z ceną) Picsfive/Shutterstock.com, (plecak) Thammanoon Khamchalee/Shutterstock.com, (kurtka) Tarzhanova/ Shutterstock.com, (paragon) Brian A Jackson/Shutterstock.com; s. 106 (ręka z torbami) andersphoto/ Shutterstock.com; s. 107 (dziewczyna z zakupami) Dean Drobot/Shutterstock.com; s. 108 (Tymek) Monika Olszewska/WSiP, (dziewczyna z pudełkami) Ariwasabi/Shutterstock.com; s. 109 (Rothenburg ob der Tauber) vichie81/Shutterstock.com; s. 110 (Würzburg) leoks/Shutterstock.com, (Fachwerkhäuser) Borisb17/ Shutterstock.com, (Schloss Hohenschwangau) Yury Dmitrienko/Shutterstock.com, (Schloss Neuschwanstein) canadastock/Shutterstock.com, (Weinberge) Samot/Shutterstock.com; s. 111 (wycieczka rowerowa) Jacek Chabraszewski/Shutterstock.com, (wycieczka autokarowa) Milos Muller/ Shutterstock.com, (spacer) Maridav/Shutterstock.com, (kamper) Vytautas Kielaitis/Shutterstock.com; s. 112 (pokazy kucharskie) Christian Nitzsche/Shutterstock.com, (pokaz mody) Sam Aronov/ Shutterstock.com, (targi książki) Markus Wissmann/Shutterstock.com, (targi robotyki) Grzegorz Czapski/ Shutterstock.com, (pokazy samochodowe) Dmitry Eagle Orlov/Shutterstock.com, (targi sprzętu ciężkiego) Wolfgang Simlinger/Shutterstock.com; s. 113 (skutery) hurricanehank/Shutterstock.com, (autokar) Peter Titmuss/Shutterstock.com; s. 114 (helikopter) Natali Glado/Shutterstock.com, (samochód) Art Konovalov/ Shutterstock.com, (tir) Andrey Pavlov/Shutterstock.com, (rower) Maridav/Shutterstock.com; s. 115 (awatary) Kubko/Shutterstock.com; s. 116 (Maibaum) FooTToo/Shutterstock.com, (chryzantemy) SeoLeo/ Shutterstock.com, (gwiazda betlejemska) ZoomTravels/Shutterstock.com, (piwonie) Serhii Brovko/ Shutterstock.com, (róże) Maria Meester/Shutterstock.com; s. 119 (tonery) cigdem/Shutterstock.com; s. 120 (kobieta w biurze) Pressmaster/Shutterstock.com, (flaga) Magi Bagi/Shutterstock.com, (cheerleaderki) Andrey_Popov/Shutterstock.com; s. 121 (psy – rysunek) GoodStudio/Shutterstock.com, (joga) My Good Images/Shutterstock.com; s. 122 (nuty) Alexander/Shutterstock.com, (pies) Svetography/ Shutterstock.com; s. 123 (kobiety z telefonami) Mateja_88/Shutterstock.com, (jogging) Lucky Business/ Shutterstock.com, (szermierka) Fotokostic/Shutterstock.com, (kajaki) JaySi/Shutterstock.com, (wspinaczka) Dragon Images/Shutterstock.com; s. 132 (plaża) Rolf_52/Shutterstock.com, (dom w górach) canadastock/Shutterstock.com; s. 133 (camping) Photomario/Shutterstock.com, (turyści) Maridav/ Shutterstock.com; s. 134 (ćwiczenia w parku) David Tadevosian/Shutterstock.com, (pływanie w basenie) pio3/Shutterstock.com, (gra w ping-ponga) Sergey Novikov/Shutterstock.com, (siatkówka) Monkey Business Images/Shutterstock.com, (posiłek) Elenadesign/Shutterstock.com, (woda) Tarasyuk Igor/ Shutterstock.com; s.135 (tort) Ljupco Smokovski/Shutterstock.com, (balony) Africa Studio/ Shutterstock.com, (impreza) Flamingo Images/Shutterstock.com, (małpy) danielcastromaia/ Shutterstock.com; s. 136 (choinka) YanLev/Shutterstock.com; s. 137 (plan filmowy) guruXOX/ Shutterstock.com, (teatr) Kozlik/Shutterstock.com, (musical) SFROLOV/Shutterstock.com, (mim) Ollyy/

Shutterstock.com; s. 138 (zaskoczona dziewczyna) Dean Drobot/Shutterstock.com, (zezłoszczona dziewczyna) paulaphoto/Shutterstock.com, (mężczyzna przy laptopie) shutterupeire/Shutterstock.com; s. 139 (dziewczyna z laptopami) Firma V/Shutterstock.com, (pokój) Photographee.eu/Shutterstock.com, (dziewczyna ze słuchawkami przy laptopie) Motortion Films/Shutterstock.com; s. 140 (pies policyjny) Heather Skau/Shutterstock.com, (tygrys w cyrku) Svetlana Lazarenka/Shutterstock.com; s. 141 (pszczelarz) Ratikova/Shutterstock.com, (strzyżenie owiec) Naruedom Yaempongsa/Shutterstock.com; s. 142 (zakupy) Africa Studio/Shutterstock.com, (spotkanie w restauracji) Monkey Business Images/Shutterstock.com, (garderoba) New Africa/Shutterstock.com; s. 143 (rodzina) Halfpoint/Shutterstock.com

NAGRANIA

Scenariusz nagrań: Anna Kryczyńska-Pham

W nagraniach wzięli udział: Alexander Cespedes, Rafał Drewniany, Linda Hogen, Eva Knuth, Martin Kraft, Magda Majer, Helena Nagy, Michael Reffi, Paula Skałbania, Christopher Waluga

Reżyseria nagrania: Rafał Drewniany

Realizacja nagrania: Rafał Drewniany, DTS Studio, www.dtsstudio.pl

Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne oświadczają, że podjęły starania mające na celu dotarcie do właścicieli i dysponentów praw autorskich wszystkich zamieszczonych utworów. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, przytaczając w celach dydaktycznych utwory lub fragmenty, postępują zgodnie z art. 27^1 ustawy o prawie autorskim. Jednocześnie Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne oświadczają, że są jedynym podmiotem właściwym do kontaktu autorów tych utworów lub innych podmiotów uprawnionych w wypadkach, w których twórcy przysługuje prawo do wynagrodzenia.