WYDANIE
AKTUALNE

JĘZYK NIEMIECKI

Effekt Neu

Podręcznik dla liceum i technikum



1

WSiP

Drogi WSiP,

Nigdy bym nie publikowała publicznie książek wydawnictw, które działają na uczciwych zasadach.

Wasza firma jednak promuje masowy dodruk, całkowicie niepotrzebnych książek, które mogłyby być zastąpione wersjami elektronicznymi!

Co prawda e-booki są dostępne na waszej stronie, jednak:

- W przeciwieństwie do fizycznej książki, licencja na e-book kończy się po roku. Oznacza to,
- że jeżeli moja córka chciałaby powtórzyć sobie całą wiedzę do matury, musiałabym jej kupić wszystkie wasze książki od nowa.
- Waszych e-booków nie da się pobrać! Wymagają one dostęp do internetu, co uniemożliwia ich użycie na naszej wsi, gdzie zasięg jest ograniczony.
- Wasze e-booki nie działają na telefonach komórkowych!
- Wasze e-booki sprzedawane są po tej samej (albo wyższej) cenie co regulame książki. Cena e-booka powinna być niższa, gdyż e-booki wymagają elektronicznego czytnika (tabletu)!

Czas rozpocząć nową erę, w której papier nie jest bezczelnie marnowany dla pieniędzy.
Przedstawiam e-book, który spełnia wszystkie oczekiwania uczniów.

Dbajmy o środowisko, zróbmy to dla młodych pokoleń.

Spis treści

Tytuł lekcji	Słownictwo	Gramatyka	Cele komunikacyjne
KAPITEL 1 Kennenlernen			
10 LEKTIONEN 1–2 **Hallo!**	• Formy powitań i pożegnań	• Odmiana czasowników *sein* i *heißen*	• Witam się i żegnam • Pytam o samopoczucie i udzielam odpowiedzi na takie pytania
12 LEKTIONEN 3–4 **Wie heißt du?**	• Alfabet	• Zaimki dzierżawcze *mein*, *dein*, *Ihr*	• Pytam o imię i nazwisko • Przedstawiam się • Prowadzę rozmowę telefoniczną • Zasięgam informacji o innych osobach • Proszę o powtórzenie i przeliterowanie wyrazu • Literuję wyrazy
14 LEKTIONEN 5–6 **Sprichst du Deutsch?**	• Nazwy państw, miast i języków	• Odmiana czasowników *kommen* i *sprechen* • Szyk zdania • Pytania o rozstrzygnięcie • Pytania o uzupełnienie	• Pytam o pochodzenie, miejsce zamieszkania, znajomość języków obcych i udzielam odpowiedzi na takie pytania • Przedstawiam inne osoby
16 Grammatik			
18 Dialogtraining			
19 Aktiver Wortschatz			
20 Sprachtraining			
22 Test			
24 Tymeks Blog			
KAPITEL 2 Familie			
26 LEKTIONEN 1–2 **Das ist unsere Familie**	• Nazwy członków rodziny • Liczebniki od 0 do 12	• Zaimki dzierżawcze *sein*, *ihr*, *unser*, *euer* • Odmiana czasownika *haben*	• Pytam o członków rodziny, adres zamieszkania i numer telefonu oraz udzielam odpowiedzi na takie pytania • Przedstawiam własną rodzinę i rodzinę koleżanki / kolegi
28 LEKTIONEN 3–4 **Wie alt bist du?**	• Liczebniki od 13 do 100	• Dopełniacz nazw własnych	• Pytam o wiek i udzielam odpowiedzi na takie pytania • Opisuję rodzinę koleżanki / kolegi
30 LEKTIONEN 5–6 **Mein Bruder joggt gern**	• Czynności wykonywane w czasie wolnym	• Odmiana czasowników *lesen* i *fahren* • Rzeczowniki odczasownikowe • Przysłówek *gern*	• Pytam o ulubione czynności i zainteresowania oraz udzielam odpowiedzi na takie pytania • Wyrażam opinię na temat czynności • Piszę o sobie i swojej rodzinie
32 Grammatik			
34 Dialogtraining			
35 Aktiver Wortschatz			
36 Sprachtraining			
38 Test			
40 Tymeks Blog			
KAPITEL 3 Schule			
42 LEKTIONEN 1–2 **Schulfächer**	• Nazwy dni tygodnia • Nazwy przedmiotów szkolnych • Czynności wykonywane na lekcjach • Określenia godzin	• Odmiana czasownika *mögen*	• Wyrażam swoją opinię na temat przedmiotów szkolnych • Podaję plan lekcji • Podaję pełne godziny i połówki godzin • Piszę e-mail na temat szkoły
44 LEKTIONEN 3–4 **Schulsachen**	• Nazwy przyborów szkolnych (I) • Przymiotniki określające przybory szkolne	• Rodzajniki określone i nieokreślone • Przeczenie *kein*	• Pytam o cechy przyborów szkolnych i udzielam odpowiedzi na takie pytania • Opisuję przybory szkolne

Tytuł lekcji	Słownictwo	Gramatyka	Cele komunikacyjne
46 LEKTIONEN 5–6 **Ich brauche einen Kuli**	• Nazwy przyborów szkolnych (II)	• Odmiana rodzajników i przeczenia *kein* w bierniku • Przeczenia *kein* i *nicht*	• Robię zakupy w sklepie papierniczym
48 Grammatik			
50 Dialogtraining			
51 Aktiver Wortschatz			
52 Sprachtraining			
54 Test			
56 Tymeks Blog			
KAPITEL 4 Alltag			
58 LEKTIONEN 1–2 **Von früh bis spät**	• Określenia pór dnia • Czynności wykonywane w ciągu dnia	• Szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym (prosty i przestawny) • Czasowniki rozdzielnie złożone • Odmiana czasownika *sehen*	• Określam pory dnia • Opowiadam o codziennych czynnościach • Piszę o czynnościach wykonywanych przeze mnie w ciągu tygodnia i w weekend
60 LEKTIONEN 3–4 **Wie spät ist es?**	• Nazwy posiłków i potraw • Czynności wykonywane w ciągu dnia • Określenia czasu	• Odmiana czasownika *essen*	• Opowiadam o czynnościach dnia codziennego • Pytam o godzinę i udzielam odpowiedzi na takie pytania • Określam pory dnia i godziny
62 LEKTIONEN 5–6 **Wann gehen wir schwimmen?**	• Nazwy dyscyplin sportowych • Czynności wykonywane w czasie wolnym	• Odmiana czasownika *laufen* • Czasowniki modalne *können*, *müssen* i *wollen*	• Opowiadam o swoich umiejętnościach • Umawiam się na spotkanie
64 Grammatik			
66 Dialogtraining			
67 Aktiver Wortschatz			
68 Sprachtraining			
70 Test			
72 Tymeks Blog			
KAPITEL 5 Essen und Trinken			
74 LEKTIONEN 1–2 **Ich hätte gern ein Kilo Äpfel!**	• Nazwy artykułów spożywczych • Określenia miar i wag	• Forma *möchte-* • Określenia ilości	• Określam miarę i wagę produktów • Robię zakupy w sklepie spożywczym
76 LEKTIONEN 3–4 **Frühstück international**	• Nazwy artykułów spożywczych i potraw • Przymiotniki określające cechy potraw	• Spójnik *denn* • Przyimki *mit* i *ohne*	• Wyrażam opinię na temat potraw • Uzasadniam swoje zdanie • Opisuję potrawy • Opowiadam o swoich nawykach żywieniowych
78 LEKTIONEN 5–6 **Mein Lieblingsessen**	• Nazwy potraw	• Zaimki osobowe w bierniku	• Rozmawiam o upodobaniach kulinarnych
80 Grammatik			
82 Dialogtraining			
83 Aktiver Wortschatz			
84 Sprachtraining			
86 Test			
88 Tymeks Blog			
KAPITEL 6 Mein Wohnort			
90 LEKTIONEN 1–2 **Wo wohnst du?**	• Słownictwo związane z mieszkaniem w mieście i na wsi • Nazwy kierunków • Elementy krajobrazu	• Zwrot *es gibt*	• Wyrażam opinię na temat miejsca zamieszkania • Opowiadam o zaletach i wadach mieszkania w mieście i na wsi • Określam położenie miast / miejscowości • Opisuję swoje miejsce zamieszkania

Tytuł lekcji	Słownictwo	Gramatyka	Cele komunikacyjne
92 LEKTIONEN 3–4 **So wohne ich**	• Nazwy pomieszczeń	• Odmiana rzeczowników w celowniku • Przyimki łączące się z celownikiem • Rzeczowniki złożone	• Opisuję mieszkanie / dom
94 LEKTIONEN 5–6 **Mein Zimmer ist cool**	• Nazwy mebli i sprzętów • Nazwy kolorów	• Przyimki zmienne z celownikiem	• Określam kolory przedmiotów • Opisuję wyposażenie pomieszczeń • Określam położenie przedmiotów

96 Grammatik
98 Dialogtraining
99 Aktiver Wortschatz
100 Sprachtraining
102 Test
104 Tymeks Blog

KAPITEL 7 Freizeit

106 LEKTIONEN 1–2 **Wie wird das Wetter?**	• Słownictwo związane z pogodą • Pory roku • Określenia czasu	Odmiana czasownika *werden*	• Pytam o pogodę i udzielam odpowiedzi na takie pytania • Opisuję pogodę • Formułuję prognozę pogody • Określam częstotliwość wykonywania czynności • Rozmawiam o czynnościach wykonywanych w weekend
108 LEKTIONEN 3–4 **Wohin am Wochenende?**	• Kategorie sportowe • Nazwy dyscyplin sportowych	• Zaimek *man* • Czasowniki modalne *sollen* i *dürfen*	• Zapisuję się na zajęcia sportowe • Umawiam się na wspólne wyjście do klubu fitness • Piszę e-mail
110 LEKTIONEN 5–6 **Kulturabend**	• Nazwy imprez kulturalnych • Dziedziny kultury	• Czasowniki zwrotne • Partykuła *doch*	• Opowiadam o swoich zainteresowaniach • Umawiam się na wspólne wyjście na imprezę kulturalną

112 Grammatik
114 Dialogtraining
115 Aktiver Wortschatz
116 Sprachtraining
118 Test
120 Tymeks Blog

121 Extras

122 Weihnachten
124 Ostern
126 Eine Weltreise in 2,31 Minuten
127 Ein Song, zwei Stimmen
129 Valentinstag
131 Made in Deutschland
133 Lernspiele
137 Grammatik
139 Phonetik
141 Nützliche Wendungen
143 Sprachtraining
149 Fotos
156 Projekte

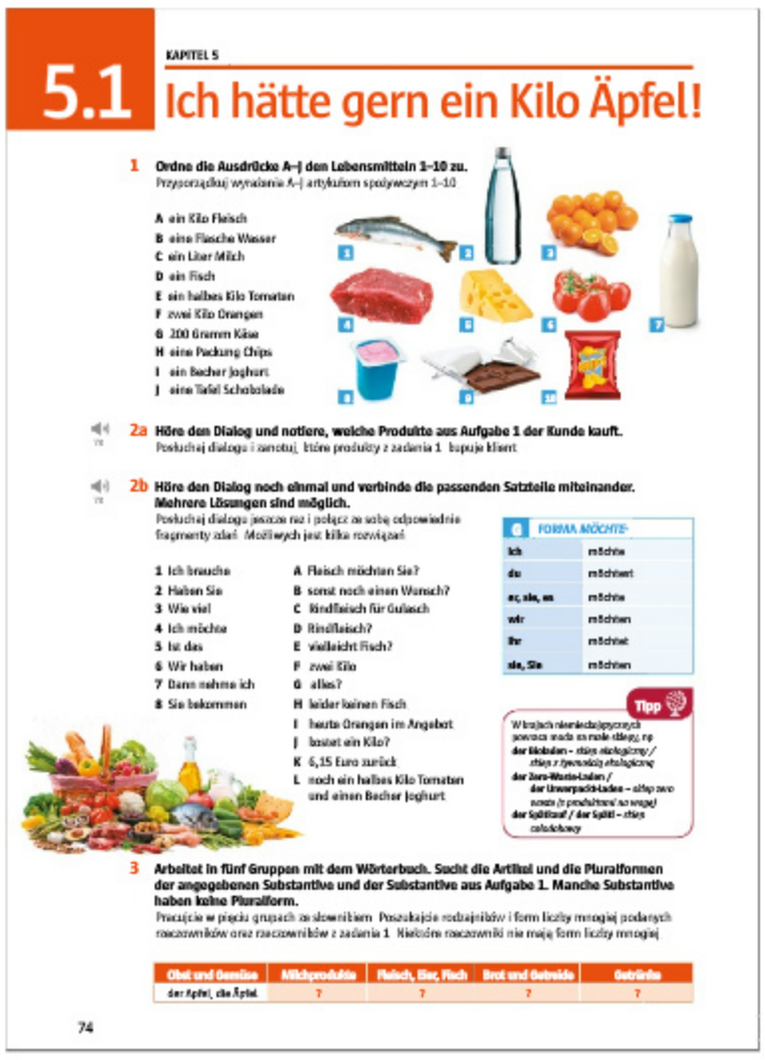
158 Vokabelverzeichnis

Jak korzystać z podręcznika

Ćwicz wszystkie sprawności językowe



Na każdej **stronie działowej** są podane cele lekcji oraz krótkie zadanie na rozumienie ze słuchu, wprowadzające w tematykę rozdziału.



Każdy z siedmiu **rozdziałów** podręcznika składa się z trzech **podrozdziałów** przeznaczonych do realizacji w ciągu dwóch godzin lekcyjnych. Każdy podrozdział jest zamieszczony na dwóch sąsiadujących ze sobą stronach, co ułatwia orientację w materiale.

Pracuj samodzielnie z podręcznikiem



Sekcja **Grammatik** zawiera komentarze gramatyczne do omawianych zagadnień wraz z przykładami i wzorami odmian oraz wizualizacje struktur gramatycznych.



Aktiver Wortschatz to wykaz słownictwa do czynnego opanowania. Samodzielna praca z nagraną dwujęzyczną wersją tego słownictwa pozwala na szybsze opanowanie niemieckich słówek.

PIKTOGRAMY

1 zadanie rozwijające sprawność słuchania

zadanie rozwijające sprawność mówienia

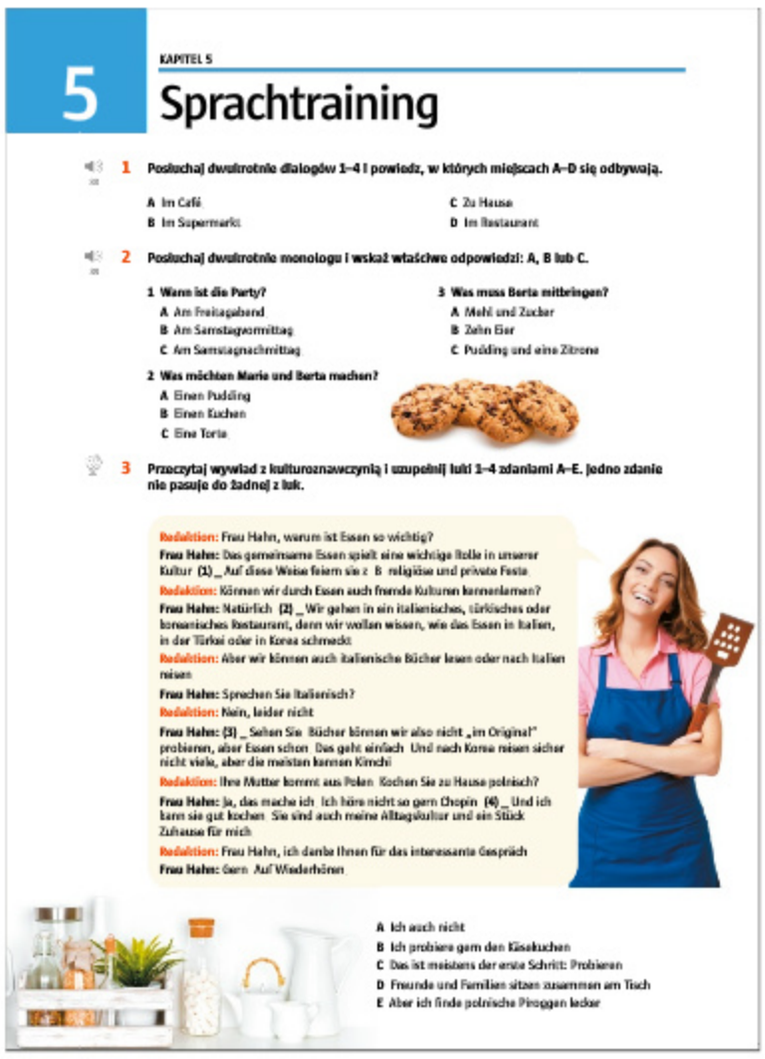
zadanie rozwijające sprawność czytania

zadanie rozwijające sprawność pisania

zadanie zawierające / wskazówka zawierająca informacje realioznawcze lub kulturoznawcze

QR kod do nagrań

Uporządkuj swoją wiedzę i sprawdź swoje umiejętności



KAPITEL 5

5 Sprachtraining

1 Posłuchaj dwukrotnie dialogów 1–4 i powiedz, w których miejscach A–D się odbywają.

A Im Café
B Im Supermarkt
C Zu Hause
D Im Restaurant

2 Posłuchaj dwukrotnie monologu i wskaż właściwe odpowiedzi: A, B lub C.

1 Wann ist die Party?
A Am Freitagabend
B Am Samstagvormittag
C Am Samstagnachmittag

2 Was möchten Marie und Berta machen?
A Einen Pudding
B Einen Kuchen
C Eine Torte

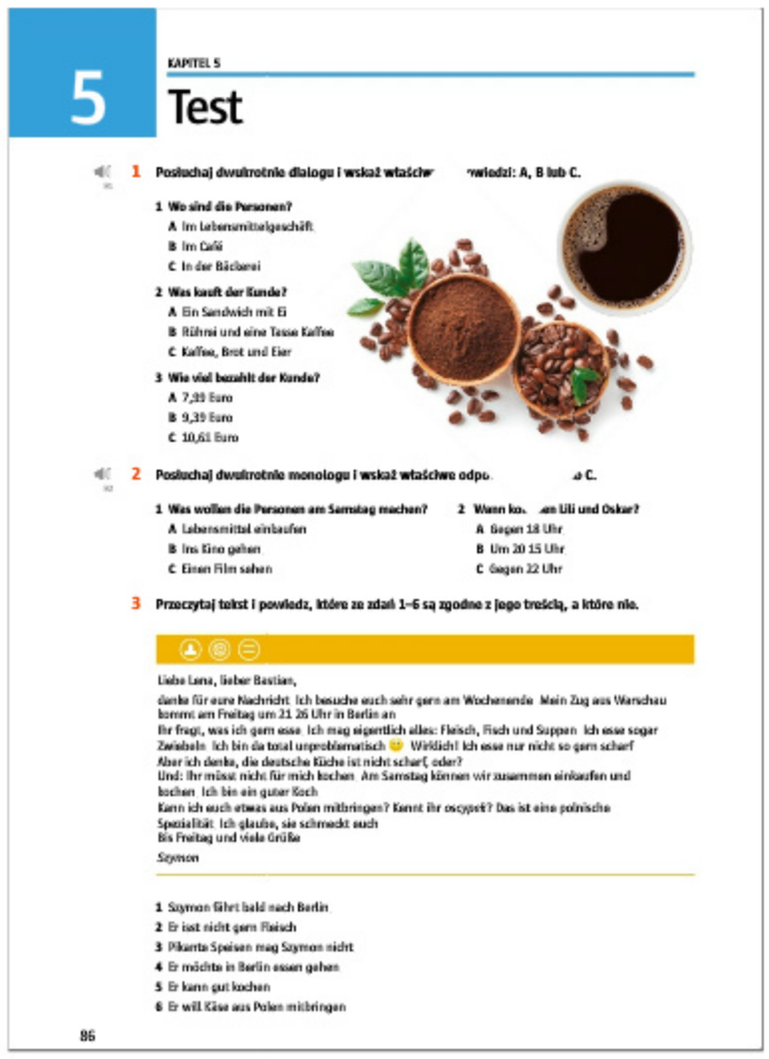
3 Was muss Berta mitbringen?
A Mehl und Zucker
B Zehn Eier
C Pudding und eine Zitrone

3 Przeczytaj wywiad z kulturoznawczynią i uzupełnij luki 1–4 zdaniami A–E. Jedno zdanie nie pasuje do żadnej z luk.

Redaktion: Frau Hahn, warum ist Essen so wichtig?
Frau Hahn: Das gemeinsame Essen spielt eine wichtige Rolle in unserer Kultur (1) _. Auf diese Weise feiern sie z. B. religiöse und private Feste.
Redaktion: Können wir durch Essen auch fremde Kulturen kennenlernen?
Frau Hahn: Natürlich. (2) _. Wir gehen in ein italienisches, türkisches oder koreanisches Restaurant, denn wir wollen wissen, wie das Essen in Italien, in der Türkei oder in Korea schmeckt.
Redaktion: Aber wir können auch italienische Bücher lesen oder nach Italien reisen.
Frau Hahn: Sprechen Sie Italienisch?
Redaktion: Nein, leider nicht.
Frau Hahn: (3) _. Sehen Sie, Bücher können wir also nicht „im Original" probieren, aber Essen schon. Das geht einfach. Und nach Korea reisen sicher nicht viele, aber die meisten kennen Kimchi.
Redaktion: Ihre Mutter kommt aus Polen. Kochen Sie zu Hause polnisch?
Frau Hahn: Ja, das mache ich. Ich höre nicht so gern Chopin. (4) _. Und ich kann sie gut kochen. Sie sind auch meine Alltagsküche und ein Stück Zuhause für mich.
Redaktion: Frau Hahn, ich danke Ihnen für das interessante Gespräch.
Frau Hahn: Gern. Auf Wiederhören.

A Ich auch nicht.
B Ich probiere gern den Käsekuchen.
C Das ist meistens der erste Schritt: Probieren.
D Freunde und Familien sitzen zusammen am Tisch.
E Aber ich finde polnische Pierogen lecker.

Sekcja **Sprachtraining** zawiera różnorodne zadania rozwijające wszystkie sprawności językowe i umożliwia utrwalenie oraz pogłębienie znajomości zagadnień omówionych w rozdziale.



KAPITEL 5

5 Test

1 Posłuchaj dwukrotnie dialogu i wskaż właściwe [illegible]wiedzi: A, B lub C.

1 Wo sind die Personen?
A Im Lebensmittelgeschäft
B Im Café
C In der Bäckerei

2 Was kauft der Kunde?
A Ein Sandwich mit Ei
B Rührei und eine Tasse Kaffee
C Kaffee, Brot und Eier

3 Wie viel bezahlt der Kunde?
A 7,39 Euro
B 9,39 Euro
C 10,61 Euro

2 Posłuchaj dwukrotnie monologu i wskaż właściwe odpo[illegible]e C.

1 Was wollen die Personen am Samstag machen?
A Lebensmittel einkaufen
B Ins Kino gehen
C Einen Film sehen

2 Wann ko[illegible]en Uli und Oskar?
A Gegen 18 Uhr
B Um 20.15 Uhr
C Gegen 22 Uhr

3 Przeczytaj tekst i powiedz, które ze zdań 1–6 są zgodne z jego treścią, a które nie.

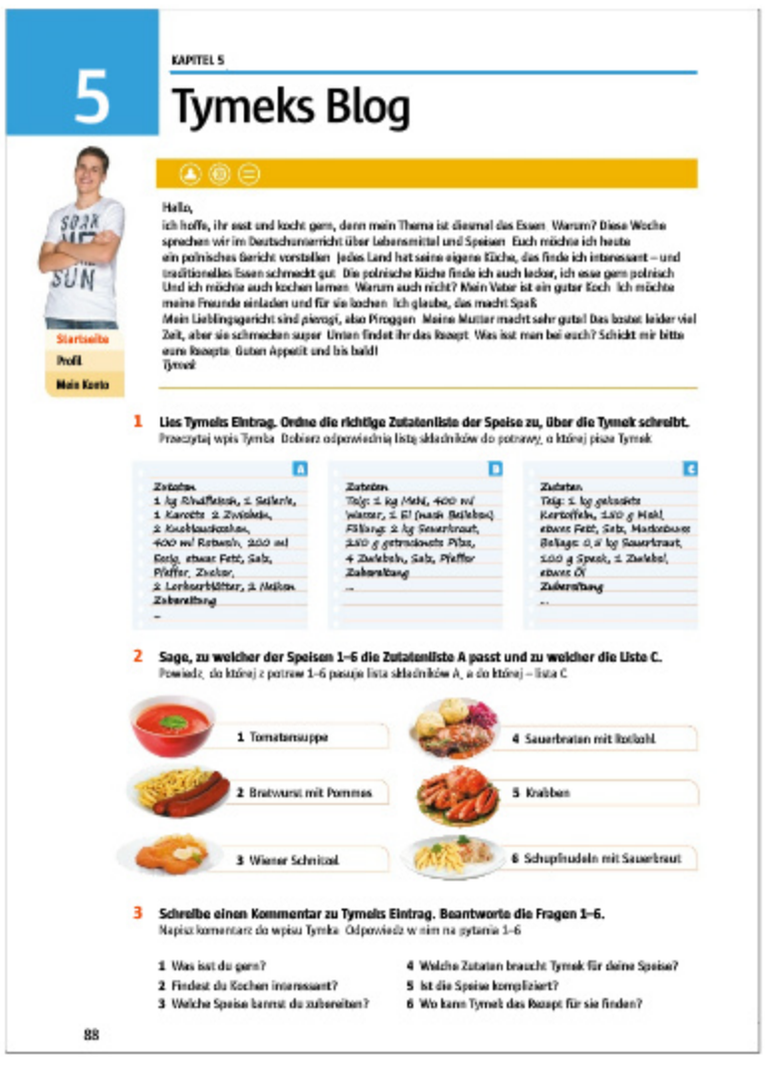
Liebe Lena, lieber Bastian,
danke für eure Nachricht. Ich besuche euch sehr gern am Wochenende. Mein Zug aus Warschau kommt am Freitag um 21.26 Uhr in Berlin an.
Ihr fragt, was ich gern esse. Ich mag eigentlich alles: Fleisch, Fisch und Suppen. Ich esse sogar Zwiebeln. Ich bin da total unproblematisch 😁. Wirklich! Ich esse nur nicht so gern scharf. Aber ich denke, die deutsche Küche ist nicht scharf, oder?
Und: Ihr müsst nicht für mich kochen. Am Samstag können wir zusammen einkaufen und kochen. Ich bin ein guter Koch.
Kann ich auch etwas aus Polen mitbringen? Kennt ihr oscypek? Das ist eine polnische Spezialität. Ich glaube, sie schmeckt euch.
Bis Freitag und viele Grüße
Szymon

1 Szymon fährt bald nach Berlin.
2 Er isst nicht gern Fleisch.
3 Pikante Speisen mag Szymon nicht.
4 Er möchte in Berlin essen gehen.
5 Er kann gut kochen.
6 Er will Käse aus Polen mitbringen.

86

Test zamykający każdy rozdział zawiera bardzo zróżnicowane zadania, dzięki czemu umożliwia powtórzenie zdobytej wiedzy i sprawdzenie stopnia jej opanowania.

Poszerzaj swoją wiedzę



KAPITEL 5

5 Tymeks Blog

Startseite
Profil
Mein Konto

Hallo,
ich hoffe, ihr esst und kocht gern, denn mein Thema ist diesmal das Essen. Warum? Diese Woche sprechen wir im Deutschunterricht über Lebensmittel und Speisen. Euch möchte ich heute ein polnisches Gericht vorstellen. Jedes Land hat seine eigene Küche, das finde ich interessant – und traditionelles Essen schmeckt gut. Die polnische Küche finde ich auch lecker, ich esse gern polnisch. Und ich möchte auch kochen lernen. Warum auch nicht? Mein Vater ist ein guter Koch. Ich möchte meine Freunde einladen und für sie kochen. Ich glaube, das macht Spaß.
Mein Lieblingsgericht sind *pierogi*, also Pieroggen. Meine Mutter macht sehr gute! Das bastle leider viel Zeit, aber sie schmecken super. Unten findet ihr das Rezept. Was isst man bei euch? Schickt mir bitte eure Rezepte. Guten Appetit und bis bald!
Tymek

1 Lies Tymeks Eintrag. Ordne die richtige Zutatenliste der Speise zu, über die Tymek schreibt.
Przeczytaj wpis Tymka. Dobierz odpowiednią listę składników do potrawy, o której pisze Tymek.

A
Zutaten
1 kg Rindfleisch, 1 Sellerie, 1 Karotte, 2 Zwiebeln, 2 Knoblauchzehen, 400 ml Rotwein, 200 ml Essig, etwas Fett, Salz, Pfeffer, Zucker, 2 Lorbeerblätter, 2 Nelken
Zubereitung
–

B
Zutaten
Teig: 1 kg Mehl, 400 ml Wasser, 1 Ei (nach Belieben)
Füllung: 2 kg Sauerkraut, 250 g getrocknete Pilze, 4 Zwiebeln, Salz, Pfeffer
Zubereitung
–

C
Zutaten
Teig: 1 kg gekochte Kartoffeln, 250 g Mehl, etwas Fett, Salz, Muskatnuss
Belage: 0,5 kg Sauerkraut, 200 g Speck, 1 Zwiebel, etwas Öl
Zubereitung
–

2 Sage, zu welcher der Speisen 1–6 die Zutatenliste A passt und zu welcher die Liste C.
Powiedz, do której z potraw 1–6 pasuje lista składników A, a do której – lista C.

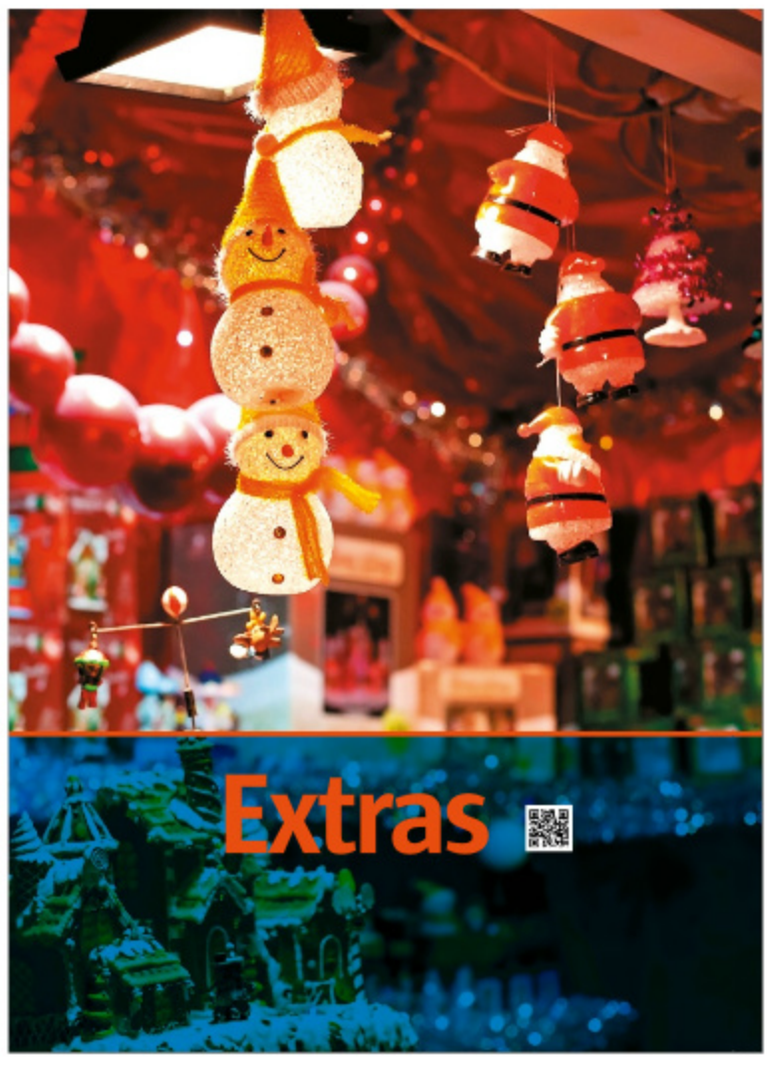
1 Tomatensuppe
2 Bratwurst mit Pommes
3 Wiener Schnitzel
4 Sauerbraten mit Rotkohl
5 Krabben
6 Schupfnudeln mit Sauerkraut

3 Schreibe einen Kommentar zu Tymeks Eintrag. Beantworte die Fragen 1–6.
Napisz komentarz do wpisu Tymka. Odpowiedz w nim na pytania 1–6.

1 Was isst du gern?
2 Findest du Kochen interessant?
3 Welche Speise kannst du zubereiten?
4 Welche Zutaten braucht Tymek für deine Speise?
5 Ist die Speise kompliziert?
6 Wo kann Tymek das Rezept für sie finden?

88

Tymeks Blog to internetowy pamiętnik nastolatka uczącego się języka niemieckiego i korespondującego z przyjaciółmi w Niemczech.



W części **Extras** znajdują się dodatkowe materiały, np. lekcje okolicznościowe, ćwiczenia fonetyczne, trening sprawności językowych i zadania rozwijające sprawność mówienia.

→ 1/149 odsyłacz do zadania (ze zdjęciem) rozwijającego sprawność mówienia

→ 1/156 odsyłacz do zadania projektowego

zmiany i wykreślenia według podstawy programowej 2024

Pamiętaj! Podręcznik *EFFEKT Neu 1* jest przeznaczony do wieloletniego użytku, dlatego nie pisz w nim, ale wszystkie rozwiązania zapisuj w zeszycie.

2

Höre den Dialog und sage, warum Tymek auf Deutsch spricht.

Posłuchaj dialogu i powiedz, dlaczego Tymek mówi po niemiecku.

1 Kennenlernen

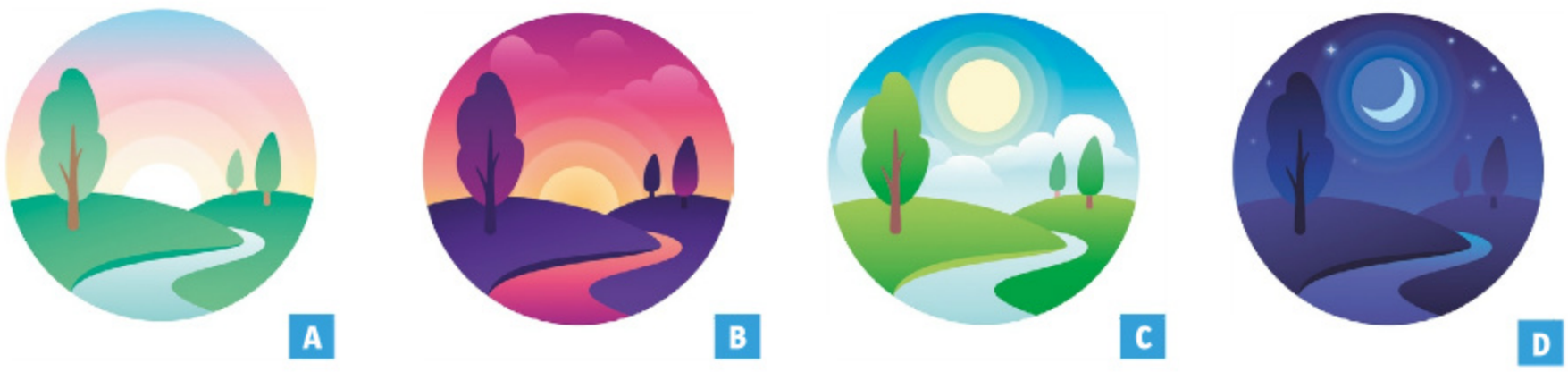
W tym rozdziale nauczysz się:

- stosować formy powitań i pożegnań
- pytać o samopoczucie i udzielać odpowiedzi na takie pytania
- przedstawiać siebie i innych
- pytać o imię, nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania i znajomość języków
- wymieniać nazwy krajów i języków
- literować niemieckie wyrazy

1.1 Hallo!

3

1a Höre die Dialoge 1–4 und ordne ihnen die Tageszeiten auf den Bildern A–D zu.
Posłuchaj dialogów 1–4 i przyporządkuj im pory dnia przedstawione na ilustracjach A–D.



3

1b Höre die Dialoge noch einmal und ordne ihnen die Ausdrücke A–D zu. Notiere sie anschließend mit ihrer Übersetzung ins Polnische.
Posłuchaj dialogów jeszcze raz i przyporządkuj im wyrażenia A–D. Następnie zanotuj je wraz z ich polskim tłumaczeniem.

A Gute Nacht!
B Guten Tag!
C Guten Abend!
D Guten Morgen!

4

2a Höre die Dialoge 1–4 und sage, welche Sprecher sich kennen und welche nicht.
Posłuchaj dialogów 1–4 i powiedz, którzy rozmówcy się znają, a którzy nie.



Tipp

Gdy zwracamy się do rówieśników, używamy zaimka **du** (*ty*) w odpowiedniej formie:
du – dir (*tobie*).
Wie geht es dir? (*Jak się masz?*)
Gdy zwracamy się do osób dorosłych, stosujemy zaimek **Sie** (*pan, pani, państwo*); **Sie – Ihnen** (*panu, pani, państwu*).
Wie geht es Ihnen? (*Jak się pan / pani miewa / państwo miewają?*)

4

2b Höre die Dialoge noch einmal und ordne den Kategorien A–D die Sätze 1–10 zu. Ein Satz passt zu keinem Thema.
Posłuchaj dialogów jeszcze raz i przyporządkuj zdania 1–10 kategoriom A–D. Jedno zdanie nie pasuje do żadnej kategorii.

1 Ich heiße Lina.
2 Ich bin Elke Friedländer.
3 Herzlich willkommen.
4 Tschüs.
5 Ciao.
6 Wer bist du?
7 Auf Wiedersehen.
8 Wie geht es dir?
9 Wie heißen Sie?
10 Wer sind Sie?

A Pożegnanie
B Pytanie o imię / nazwisko
C Przedstawianie się
D Pytanie o samopoczucie

Tipp

Na pytanie o samopoczucie możemy odpowiedzieć w następujący sposób:
Es geht mir ...
sehr gut.
gut.
nicht so gut / so lala.
schlecht.

3a Bilde wie im Beispiel Sätze in der Höflichkeitsform und schreibe sie ins Heft.
Utwórz pytania w formie grzecznościowej zgodnie z przykładem i zapisz je w zeszycie.

1 Wie geht es dir? → Wie geht es Ihnen?
2 Wie heißt du? → _?
3 Wer bist du? → _?

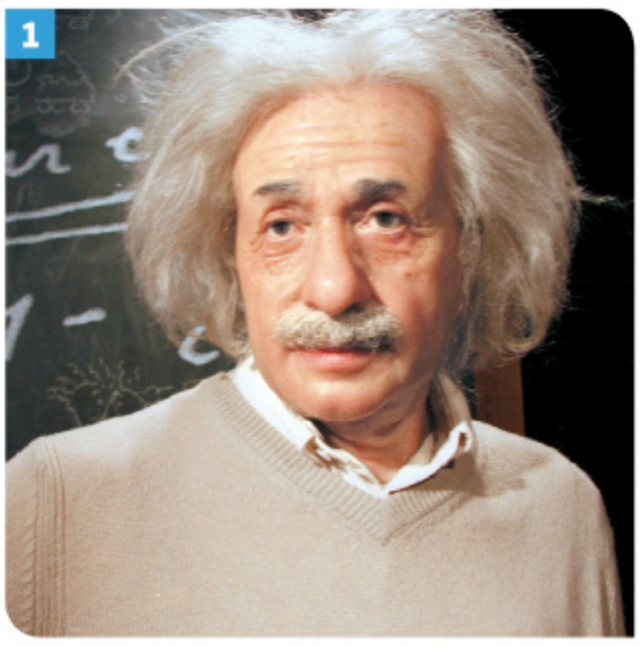
G **ODMIANA CZASOWNIKÓW W CZASIE TERAŹNIEJSZYM (I)**

sein (*być*)				heißen (*nazywać się*)			
ich	bin	**wir**	sind	**ich**	heiße	**wir**	heißen
du	bist	**ihr**	seid	**du**	heißt	**ihr**	heißt
er, sie, es	ist	**sie, Sie**	sind	**er, sie, es**	heißt	**sie, Sie**	heißen

3b **Beantworte die Fragen aus Aufgabe 3a schriftlich.**
Odpowiedz pisemnie na pytania z zadania 3a.

4 **Arbeitet in Paaren. Stellt einander Fragen und beantwortet sie wie im Beispiel.**
Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie wzajemnie pytania i odpowiadajcie na nie zgodnie z przykładem.

1



Przykład: Wer ist das?
Das ist Albert Einstein.

2



Das sind Hänsel und G_.

3



Angela M_

4



Pamela R_

5



Karl L_

6



Robert L_

5 **Hört die Dialoge 1–2 und übt sie dann in Gruppen.**
5
Posłuchajcie dialogów 1–2, a następnie przećwiczcie je w grupach.

1

– Hallo, wer bist du?
– Ich bin Marlene. Und du?
– Ich heiße Jonas. Und wer ist das?
– Das ist Lotte.
– Hallo, Lotte. Wie geht's?
– Gut, danke. Und dir?
– Auch gut.

2

– Guten Tag, wie heißen Sie?
– Ich heiße Carlos Vittar.
– Und wer ist das?
– Das ist Claudia Torino.
– Wie geht es Ihnen, Frau Torino?
– Gut, danke. Und Ihnen?
– Es geht, danke.

1.2 Wie heißt du?

6

1 Höre die Buchstaben des deutschen Alphabets und sprich nach. Notiere die Buchstaben, die es im polnischen Alphabet nicht gibt.
Posłuchaj nazw liter niemieckiego alfabetu i powtórz je za nagraniem. Zanotuj te litery, których nie ma w polskim alfabecie.



A Ä(A-Umlaut) **B**e **C**e **D**e **E** e**F** **G**e **H**a **I** **J**ot **K**a e**L** e**M**
e**N** **O** **Ö**(O-Umlaut) **P**e **Q**u e**R** e**S** **ß**(escet) **T**e **U**
Ü(U-Umlaut) **V**(fau) **W**e **X**(iks) **Y**psilon **Z**(cet)

2 Schreibe die Wörter 1–10 ins Heft. Zapisz wyrazy 1–10 w zeszycie.

1 Te eS Ce Ha U-Umlaut eS
2 Qu U A eL I Te A-Umlaut Te
3 eM U-Umlaut eN Ce Ha E eN
4 De E U Te eS Ce Ha
5 Be A Doppel-t E eR I E
6 O-Umlaut Ka O eN O eM I E
7 We A eR eS Ce Ha A U
8 Ha E I Eszett E eN
9 O-Umlaut Ka O eL O Ge I eS Ce Ha
10 Pe Ha Ypsilon eS I Ka



Tipp
Szwajcarzy używają **ss** zamiast **ß**.

7

3a Höre die Dialoge 1–4 und wähle die richtige Antwort A–D.
Posłuchaj dialogów 1–4 i wybierz właściwą odpowiedź spośród A–D.

1	Wie heißt das Mädchen?	**A**	Luka.	**B**	Lyca.	**C**	Lykka.	**D**	Lykke.
2	Wie heißt der Mann?	**A**	Söhn.	**B**	Sönn.	**C**	Sohn.	**D**	Suhn.
3	Wie heißt der Junge?	**A**	Sikander.	**B**	Xander.	**C**	Chakib.	**D**	Zander.
4	Wie heißt die Frau?	**A**	Rosek.	**B**	Hozek.	**C**	Aschek.	**D**	Roschek.

7

3b Höre die Dialoge noch einmal und ergänze die Sätze mit den angegebenen Possessivpronomen.
Posłuchaj dialogów jeszcze raz i uzupełnij zdania podanymi zaimkami dzierżawczymi.

mein • dein • Ihr • Ihre

1 Wie ist noch einmal _ Vorname?
2 _ Name ist Söhn.
3 Wie ist _ Name?
4 Ist _ Frau da?

G ZAIMKI DZIERŻAWCZE (I)

ich → **mein** Name, **mein** Kind, **meine** Frau
du → **dein** Name, **dein** Kind, **deine** Frau
Sie → **Ihr** Name, **Ihr** Kind, **Ihre** Frau

8

4 Ergänze die Dialoge 1–4 mit den Possessivpronomen *mein*, *dein* und *Ihr* in der richtigen Form. Höre dann zu und kontrolliere deine Lösung.
Uzupełnij dialogi 1–4 zaimkami dzierżawczymi *mein*, *dein* i *Ihr* w odpowiedniej formie. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź swoje rozwiązanie.

1
– Wie heißt _ Frau, Herr Assmann?
– _ Frau heißt Brigitte, Brigitte Assmann.

2
– Wie heißt _ Mann, Frau Barth?
– _ Mann heißt Julius, Julius Barth.

3

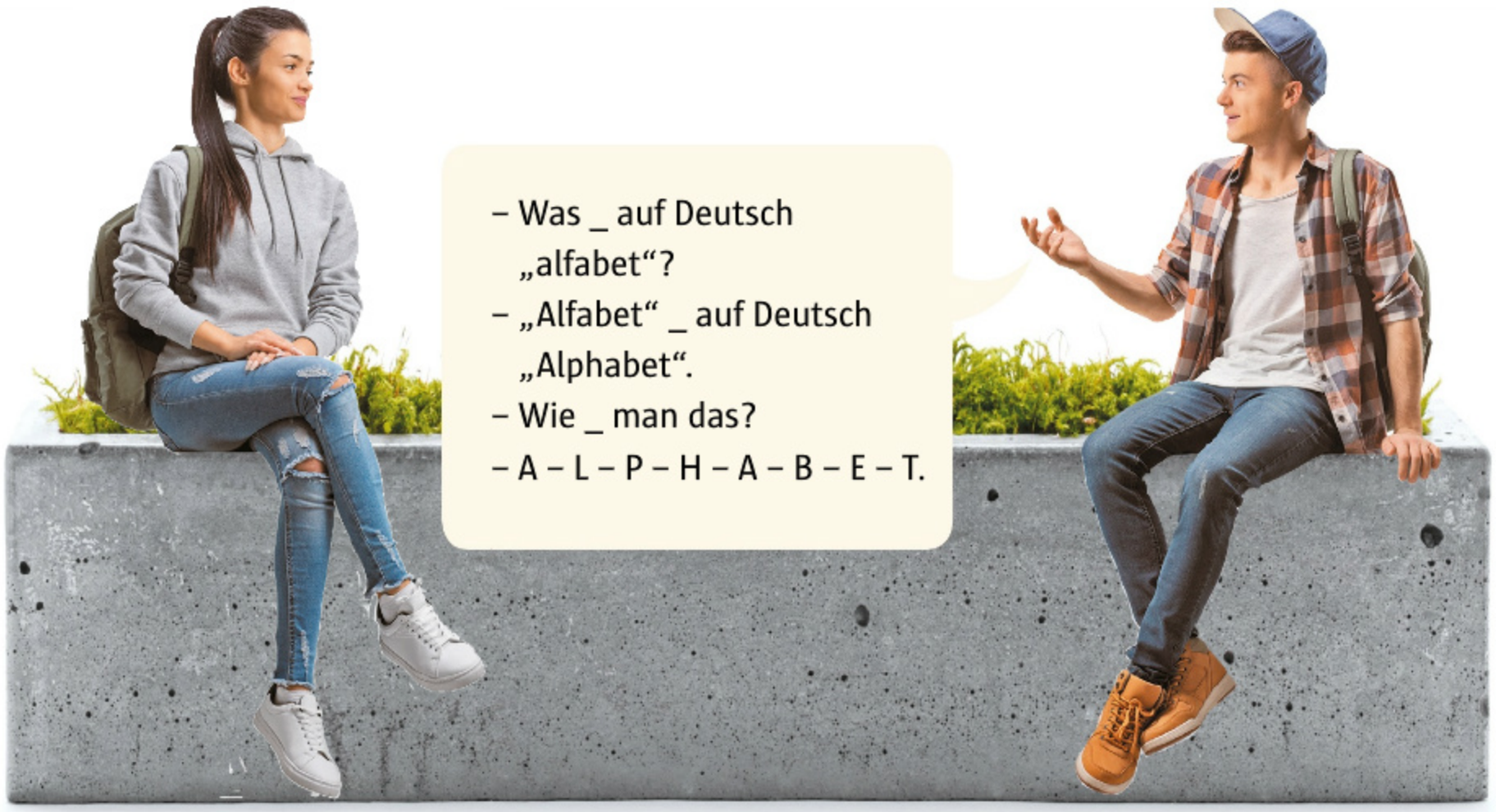
– Wie heißt _ Schule, Kira?
– _ Schule heißt Max-Planck-Gymnasium. Ich bin in der 7d.

4

– Wie heißt _ Deutschbuch, Kai?
– _ Deutschbuch heißt „Effekt“.

9 **5 Höre die buchstabierten Wörter, schreibe sie auf und kläre ihre Bedeutung.**
Posłuchaj przeliterowanych wyrazów, zapisz je i wyjaśnij ich znaczenie.

10 **6a Höre zu und ergänze den Dialog.** Posłuchaj nagrania i uzupełnij dialog.



6b Übt ähnliche Dialoge. Fragt einander nach den deutschen Entsprechungen der Wörter.
Przećwiczcie podobne dialogi. Pytajcie się wzajemnie o niemieckie odpowiedniki poniższych wyrazów.

być • nazywać się • ja • my • litera • literować • przepraszam • szkoła

11 **7a Höre den Dialog und bringe ihn in die richtige Reihenfolge.**
Posłuchaj dialogu i ustal kolejność wypowiedzi.

– Wie bitte? Wie ist Ihr Name?
– Ja, Frau Fischer ist da. Einen Moment. Ich verbinde.
1 – Guten Tag, Firma AKG, Langbein am Apparat.
– Guten Tag, mein Name ist Grzywnacki. Ist Frau Fischer da?
– Ist Frau Fischer da?
– Danke.
– Grzywnacki. Ich buchstabiere: G – R – Z – Y – W – N – A – C – K – I.
– Vielen Dank, Herr Grzywnacki.



7b Übt ähnliche Dialoge in Paaren. Tauscht dann die Rollen.
Przećwiczcie podobne dialogi w parach. Następnie zamieńcie się rolami.

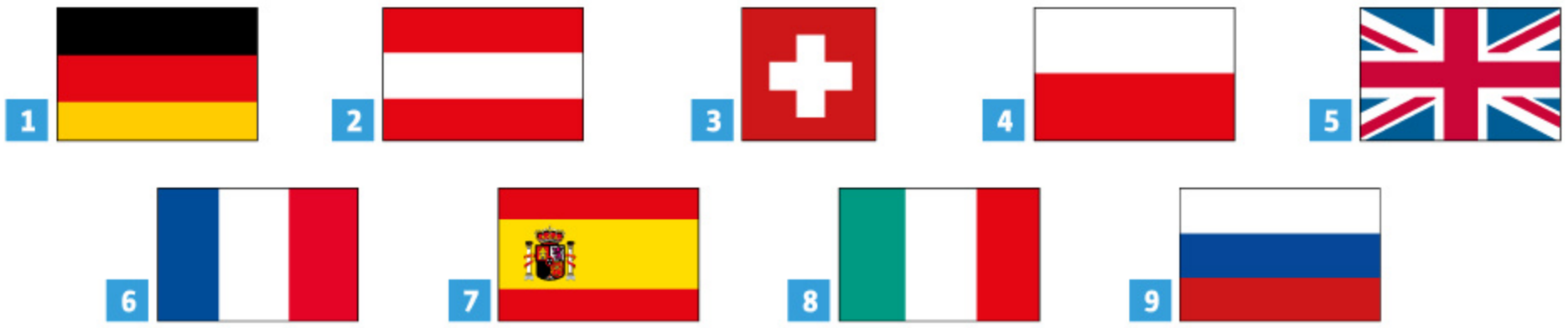
1.3 Sprichst du Deutsch?

12

1 Ordne die Ländernamen den Flaggen 1–9 zu. Höre dann den Text und schreibe die entsprechenden Sprachen ins Heft.
Przyporządkuj nazwy krajów rysunkom przedstawiającym flagi 1–9. Następnie wysłuchaj nagrania i zapisz odpowiednie nazwy języków w zeszycie.

Deutschland • Frankreich • Großbritannien • Italien • Österreich • Polen • Russland • die Schweiz • Spanien

Tipp
Nazwy języków (z wyjątkiem **Deutsch**) mają końcówkę **-isch**, np. **Italienisch, Französisch.**



13

2 Ergänze den Dialog mit den angegebenen Verbformen. Höre dann zu und überprüfe deine Lösung.
Uzupełnij dialog podanymi formami czasowników. Następnie wysłuchaj nagrania i sprawdź swoje rozwiązanie.

heiße • heißt • ist • bin • komme (× 2) • kommst • kommt • spreche • sprichst • spricht

– Entschuldigung, **(1)** _ du Deutsch?
– Klar. Ich **(2)** _ Deutsch. Ich **(3)** _ aus Deutschland. Und woher **(4)** _ du?
– Ich **(5)** _ aus Polen. Wie **(6)** _ du?
– Ich **(7)** _ Daniel. Und du?
– Ich **(8)** _ Antek.
– Freut mich, Antek. Das **(9)** _ Rebecca. Sie **(10)** _ aus Italien, sie **(11)** _ aber auch Deutsch.



Tipp
Wymawiaj starannie długie **o** w wyrazie **Polen**, w przeciwnym razie Niemiec usłyszy **Pollen**, czyli *pyłki*.

G ODMIANA CZASOWNIKÓW W CZASIE TERAŹNIEJSZYM (II)

kommen (*przychodzić; pochodzić*)				sprechen (*mówić*)			
ich	komm**e**	**wir**	komm**en**	**ich**	sprech**e**	**wir**	sprech**en**
du	komm**st**	**ihr**	komm**t**	**du**	spr**i**ch**st**	**ihr**	sprech**t**
er, sie, es	komm**t**	**sie, Sie**	komm**en**	**er, sie, es**	spr**i**ch**t**	**sie, Sie**	sprech**en**

3a Bilde Sätze aus den angegebenen Wörtern. Ułóż zdania z podanych wyrazów.

1 du – Deutsch – sprechen
2 Milan – Österreich – aus – kommen
3 wir – Berlin – in – sein
4 Xenia – Salzburg – in – sein
5 Familie Dietz – Frankreich – in – wohnen
6 ihr – Polen – aus – kommen
7 Sie – Franziska Heinz – heißen

G SZYK ZDANIA

W zdaniu oznajmującym orzeczenie znajduje się na drugim miejscu.

Gaia	**kommt**	**aus Italien**.
podmiot	orzeczenie	pozostałe części zdania

3b **Bilde Ja/Nein-Fragen aus den Sätzen 1–7.** Ze zdań 1–7 utwórz pytania o rozstrzygnięcie.

Przykład: Du sprichst Deutsch. → Sprichst du Deutsch?

G **PYTANIA O ROZSTRZYGNIĘCIE**

Pytania o rozstrzygnięcie (zaczynające się w języku polskim od słowa „czy“) to takie pytania, na które możemy odpowiedzieć „tak“ lub „nie“. Aby je utworzyć, należy umieścić czasownik na pierwszym miejscu.

4 **Arbeitet in Paaren. Stellt einander je vier Ja/Nein-Fragen und beantwortet sie.**
Pracujcie w parach. Zadajcie sobie po cztery pytania o rozstrzygnięcie i na nie odpowiedzcie.

14 **5** **Höre drei Dialoge und ergänze die Fragen 1–3 mit den angegebenen Wörtern.**
Posłuchaj trzech dialogów i uzupełnij pytania 1–3 podanymi wyrazami.

welche • wo • woher

1 _ Sprachen sprechen Sie?
2 _ kommst du?
3 _ wohnt ihr?

G **PYTANIA O UZUPEŁNIENIE**

Pytania o uzupełnienie zaczynają się od słówka pytającego. Orzeczenie znajduje się w nich na drugim miejscu, zaraz po słówku pytającym, np. **Woher kommst du?** *Skąd pochodzisz?*.

6a **Beschreibe die Personen auf den Fotos wie im Beispiel.** Opisz osoby na zdjęciach jak w przykładzie.

Przykład: Das ist Ana. Sie kommt aus Portugal. Sie wohnt in Lissabon. Sie spricht Por[illegible]



Ana
Portugal, Lissabon, Portugiesisch und Englisch



Marie
Deutschland, Aachen, Deutsch, Englisch und Polnisch



Biel
Spanien, Madrid, Spanisch, Englisch und Italienisch



Ilja
Österreich, Wien, Deutsch, Englisch, Russisch



Marlin und Franz
die Schweiz, Zürich, Deutsch, Englisch und Französisch

6b **Arbeitet in Gruppen. Stellt einander Fragen zu den Personen aus Aufgabe 6a und beantwortet sie wie im Beispiel.**
Pracujcie w grupach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania o osoby z zadania 6a i odpowiadajcie na te pytania zgodnie z przykładem.

– Wer ist das?
– Das ist Ana.
– Woher kommt sie?
– Sie kommt aus Portugal.
– Wo wohnt sie?
– Sie wohnt in Lissabon.
– Welche Sprachen spricht sie?
– Sie spricht Portugiesisch und Englisch.



Tipp

die Schweiz
Szwajcaria
aus der Schweiz
ze Szwajcarii
in der Schweiz
w Szwajcarii

1 Grammatik

Odmiana czasowników w czasie teraźniejszym *Präsens* (I)

● Czasownik **sein** (*być*) odmienia się – jak w wielu językach – nieregularnie. Jego odmiany trzeba nauczyć się na pamięć.

Ich bin Eva. *Jestem (mam na imię) Eva.*
Bist du aus Polen? *Czy jesteś z Polski?*
Was ist das? *Co to jest?*
Wer ist das? *Kto to jest?*

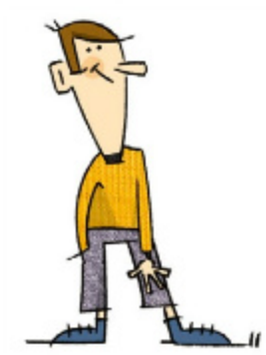


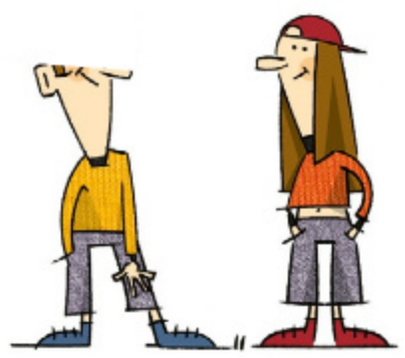
sein (*być*)			
ich	bin	**wir**	sind
du	bist	**ihr**	seid
er, sie, es	ist	**sie, Sie**	sind

● Czasownik **kommen** (*przychodzić; pochodzić*) odmienia się – jak większość niemieckich czasowników – regularnie. Według tego schematu odmieniają się m.in. czasowniki **wohnen** (*mieszkać*), **lernen** (*uczyć się*) i **machen** (*robić*).

kommen (*przychodzić; pochodzić*)			
ich	komm**e**	**wir**	komm**en**
du	komm**st**	**ihr**	komm**t**
er, sie, es	komm**t**	**sie, Sie**	komm**en**



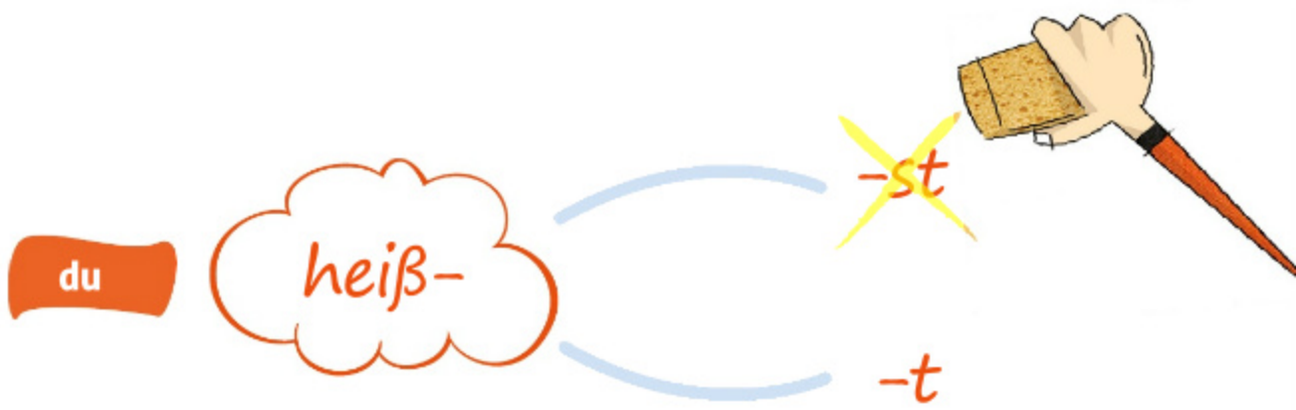






● Czasownik **heißen** z uwagi na wymowę nie ma w 2. os. lp. końcówki **-st**, tylko **-t**, dlatego formy 2. i 3. os. lp. są takie same.

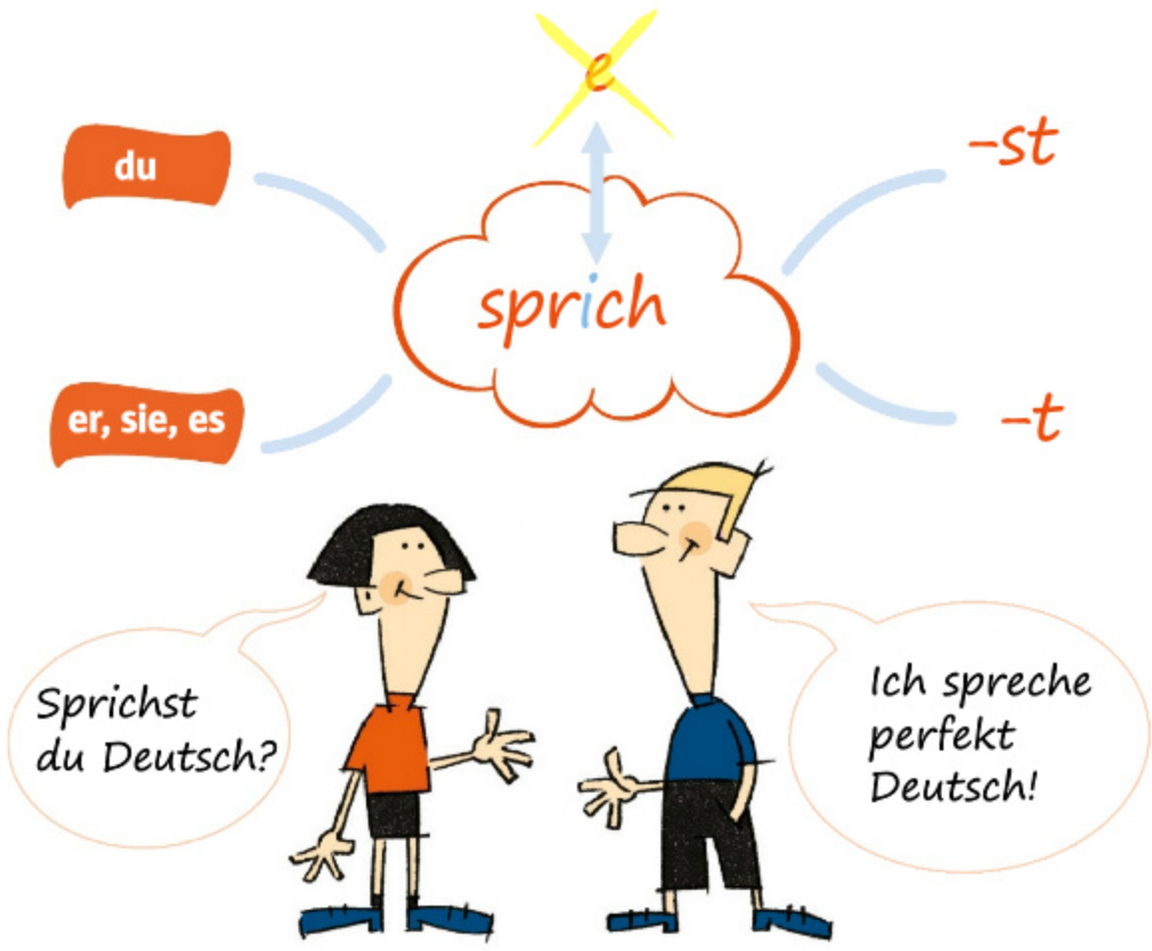
heißen (*nazywać się*)			
ich	heiß**e**	**wir**	heiß**en**
du	heiß**t**	**ihr**	heiß**t**
er, sie, es	heiß**t**	**sie, Sie**	heiß**en**



Czasowniki z nieregularną odmianą (II)

W 2. i 3. os. lp. temat niektórych czasowników ulega zmianie. Do tej grupy zalicza się m.in. czasownik **sprechen** (*mówić*). W temacie tego czasownika w 2. i 3. os. lp. zachodzi wymiana **-e-** na **-i-**. Tego typu zmiany dotyczą wyłącznie liczby pojedynczej. W liczbie mnogiej czasowniki odmieniają się regularnie.

sprechen (*mówić*)			
ich	sprech**e**	**wir**	sprech**en**
du	spr**i**ch**st**	**ihr**	sprech**t**
er, sie, es	spr**i**ch**t**	**sie, Sie**	sprech**en**



Pytania o rozstrzygnięcie (*Ja/Nein-Fragen*)

W zdaniach oznajmujących orzeczenie występuje zazwyczaj na drugim miejscu.

Ihr wohnt in Polen.
Mieszkacie w Polsce.

Pytania o rozstrzygnięcie, czyli takie, na które odpowiadamy „tak“ (**ja**) lub „nie“ (**nein**), tworzymy przez inwersję, to znaczy przestawiamy orzeczenie na pierwsze miejsce w zdaniu.

Ihr wohnt in Polen. Wohnt ihr in Polen? – Ja.
Mieszkacie w Polsce. Czy mieszkacie w Polsce? – Tak.



Pytania o uzupełnienie (*W-Fragen*)

Pytania o uzupełnienie są pytaniami otwartymi i zaczynają się od słówka pytającego. Orzeczenie znajduje się na drugim miejscu, zaraz po słówku pytającym.

Wer ist das? *Kto to jest?*
Was ist das? *Co to jest?*
Wo wohnt ihr? *Gdzie mieszkacie?*
Wann besuchst du Anna? *Kiedy odwiedzisz Annę?*
Woher kommt ihr? *Skąd jesteście?*
Wie ist dein Freund? *Jaki jest twój przyjaciel?*

Zaimki dzierżawcze (I)

Zaimki dzierżawcze w mianowniku lp. mają końcówkę **-e**, jeżeli łączą się z rzeczownikiem w rodzaju żeńskim, np. **mein**e **Frau** (*moja żona*).

ich → mein, meine (**mein**e **Frau** *moja żona*)
du → dein, deine (**dein Kind** *twoje dziecko*)
sie → ihr, ihre (**ihr**e **Tochter** *ich córka*)
Sie → Ihr, Ihre (**Ihr Kind** *pani / pana / państwa dziecko*)

Zaimki osobowe

Należy zwrócić uwagę, że zaimek **sie** może oznaczać zarówno **ona**, jak i **oni** lub **one**. Pisany wielką literą jest formą grzecznościową (w lp. lub lm.) i oznacza: **pan**, **pani** lub **państwo**.

Sie spricht Italienisch. (*Ona*) *Mówi po włosku.*
Sie wohnen in Poznań. (*Oni / One*) *Mieszkają w Poznaniu.*
Sprechen Sie Deutsch? *Czy mówi pan / pani po niemiecku? / Czy mówią państwo po niemiecku?*



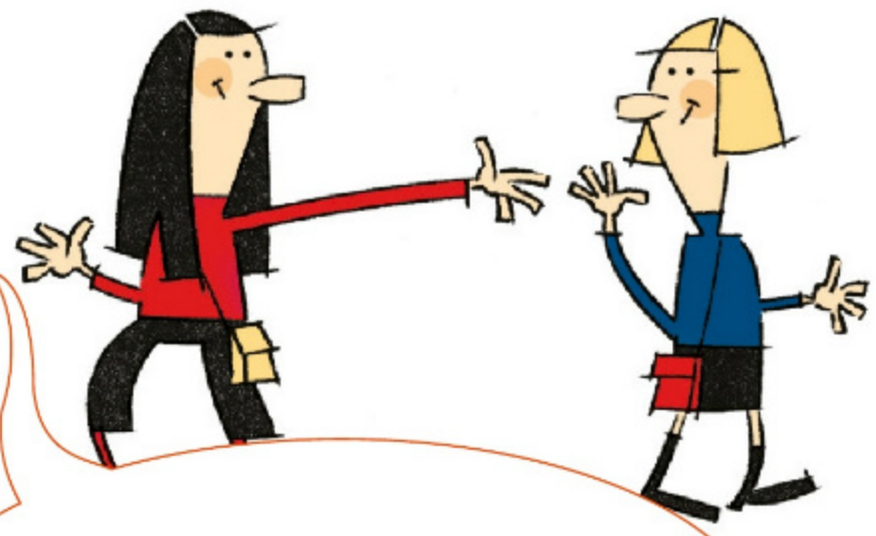
KAPITEL 1

1 Dialogtraining

15

1 Hört vier Dialoge und übt in Paaren Dialoge auf Deutsch nach den Schemas 1–4.
Posłuchajcie czterech dialogów i przećwiczcie w parach dialogi po niemiecku według schematów 1–4.

1



– Cześć, jak się masz?
– Dobrze, dziękuję. A tobie jak leci?
– Jakoś leci. Cześć!
– Cześć!

2

– Dobry wieczór, jak się pan / pani miewa?
– Bardzo dobrze, dziękuję. A pan / pani?
– Dziękuję, również dobrze. Do zobaczenia!
– Do zobaczenia!

3



– Cześć, jestem _, a ty?
– Jestem _. Pochodzę z _. A ty skąd pochodzisz?
– Pochodzę z _. Mieszkasz w _?
– Tak / Nie. A ty?
– Mieszkam w _. Czy uczysz się niemieckiego?
– Tak. Jakie języki obce znasz?
– Mówię po _. Co robisz w _?
– Uczę się niemieckiego. A ty?
– Ja też.

4



– Dzień dobry, nazywam się _. Kim pan / pani jest?
– Jestem _. Miło mi. Czy pochodzi pan / pani z Polski?
– Tak. Pochodzę z Polski i mieszkam w Polsce. A pan / pani?
– Ja również.

16

2 Hört zwei Dialoge und übt in Paaren ähnliche nach den angegebenen Schemas.
Posłuchajcie dwóch dialogów i przećwiczcie w parach podobne według podanych schematów.

1

– Guten Morgen, *EFFEKT* Sprachschule, _ am Apparat.
– Guten Tag, hier spricht _. Ist mein Mann / meine Frau da?
– Ja, er / sie ist da. Einen Moment bitte.
– Danke sehr.

2



– Guten Tag. Ist das die *EFFEKT* Sprachschule?
– Ja, da sind Sie richtig. Wie kann ich Ihnen helfen?
– Ich möche mich zum Deutschkurs anmelden.
– *Pyta o nazwisko*.
– *Podaje swoje nazwisko*.
– *Prosi o przeliterowanie*.
– *Literuje swoje nazwisko*.
– Danke, Frau / Herr _. Willkommen im Deutschkurs!

1 Aktiver Wortschatz

1.1 17

PRZYWITANIE

Guten Morgen! (Morgen!) Dzień dobry! (*do ok. 10 rano*)
Guten Tag! (Tag!) Dzień dobry!
Guten Abend! (Abend!) Dobry wieczór!
Hallo! / Hi! Cześć!
Herzlich willkommen! Serdecznie witamy!

POŻEGNANIE

Auf Wiedersehen! / Auf Wiederschauen! (Wiederschauen!) Do widzenia!
Tschüs! / Ciao! Cześć!
Gute Nacht! (Nacht!) Dobranoc!

SAMOPOCZUCIE

Wie geht's? / Wie geht es dir? Jak się masz? / Co słychać?
Wie geht es Ihnen? Jak się pan / pani czuje / państwo czują? / Co u pana / pani / państwa słychać?
Danke, gut. Dziękuję, dobrze.
Sehr gut. Bardzo dobrze.
Super. Super.
Es geht (so). Jakoś leci.
Nicht so gut. Nie za dobrze.
Schlecht. Źle.
So lala. Tak sobie.

PRZEDSTAWIANIE SIĘ

Wer bist du? Kim jesteś?
Wer sind Sie? Kim pan / pani jest?
Ich bin Thomas. Jestem Thomas.
Das ist Frau Vogt. To jest pani Vogt.
Das ist Herr Pabich. To jest pan Pabich.
Das sind Mia und Sven. To są Mia i Sven.
Wie heißt du? Jak się nazywasz?
Wie heißen Sie? Jak się pan / pani nazywa?
Ich heiße Paul Dreyer. Nazywam się Paul Dreyer.
Wie ist dein Name? Jak się nazywasz?
Wie ist Ihr Name? Jak się pan / pani nazywa?
Mein Name ist Paul Dreyer. Nazywam się Paul Dreyer.

ZAIMKI OSOBOWE

ich ja
du ty
er on
sie ona
es ono
wir my
ihr wy
sie oni, one
Sie pan, pani, państwo

1.2 18

ZAIMKI DZIERŻAWCZE

mein mój, moje
meine moja
dein twój, twoje
deine twoja
Ihr, Ihre pana; pani; państwa
meine Frau moja żona
mein Mann mój mąż
meine Schule moja szkoła
mein Deutschbuch mój podręcznik do języka niemieckiego

CZASOWNIKI

buchstabieren literować
gehen chodzić
heißen nazywać się; znaczyć
kommen przychodzić; pochodzić
lernen uczyć się
machen robić
schreiben pisać
sein być
sprechen mówić
wohnen mieszkać

ZWROTY

Wie schreibt man das? Jak to zapisać?
Buchstabiere bitte! Przeliteruj, proszę!
Buchstabieren Sie bitte! Proszę, by pan przeliterował / pani przeliterowała.
Ist Herr Busch da? Czy jest pan Busch? / Czy zastałam / zastałem pana Buscha?
Wie bitte? Słucham?
Entschuldigung. Przepraszam.
Danke. Dziękuję.
Ich buchstabiere. Literuję. / Przeliteruję.

1.3 19

ZADAWANIE PYTAŃ I UDZIELANIE INFORMACJI

Wo wohnst du? Gdzie mieszkasz?
Wo wohnen Sie? Gdzie pan / pani mieszka?
Ich wohne in Berlin. Mieszkam w Berlinie.
Woher kommst du? Skąd pochodzisz?
Woher kommen Sie? Skąd pan / pani pochodzi?
Ich komme aus Österreich. Pochodzę z Austrii.
Welche Sprachen sprichst du? Jakie znasz języki obce?
Welche Sprachen sprechen Sie? Jakie języki obce pan / pani zna?
Ich spreche Spanisch und Deutsch. Znam hiszpański i niemiecki.
Und du? A ty?
Und Sie? A pan / pani / państwo?
Ich auch. Ja też.
Ist Herr Richter da? Czy jest pan Richter? / Czy zastałam / zastałem pana Richtera?
Ja, Herr Richter ist da. Tak, (jest pan Richter).

KRAJE

Deutschland Niemcy
Großbritannien Wielka Brytania
Frankreich Francja
Italien Włochy
Österreich Austria
Polen Polska
Portugal Portugalia
Russland Rosja
die Schweiz Szwajcaria
Spanien Hiszpania

JĘZYKI

Deutsch niemiecki
Englisch angielski
Französisch francuski
Italienisch włoski
Polnisch polski
Portugiesisch portugalski
Russisch rosyjski
Spanisch hiszpański
Sprichst du Deutsch? Mówisz po niemiecku?
Sprechen Sie Deutsch? Mówi pan / pani po niemiecku? Mówią państwo po niemiecku?

KAPITEL 1

1 Sprachtraining

20

1 **Posłuchaj dwukrotnie trzech wypowiedzi. Następnie przyporządkuj zdania 1–4 Namice, Annie lub Marcelowi. Jedno zdanie nie pasuje do żadnej z osób.**

1 Diese Person kommt aus Deutschland.
2 Diese Person kommt aus Frankreich.
3 Diese Person lernt Französisch.
4 Diese Person wohnt in Mainz.

21

2 **Posłuchaj dwukrotnie rozmowy odbywającej się w sekretariacie szkoły językowej i uzupełnij notatkę sekretarki.**

Nachname: (1) _
Vorname: (2) _
Land: (3) _
Sprachen: (4) _, Englisch
Kurs: Deutschkurs A2

3 **Przeczytaj zapis rozmowy na czacie, z którego usunięto cztery zdania. Uzupełnij luki 1–4 zdaniami A–F. Dwa zdania nie pasują do żadnej z luk.**

Sommerkurs Deutsch

Václav: Hi, seid ihr noch online?
Cristian: Ich bin da.
Václav: Kommst du aus Frankreich, Cristian?
Cristian: Nein, **(1) _**
Václav: Sprichst du vielleicht Französisch?
Cristian: Nein, ich spreche Italienisch und Englisch.
Veronique: **(2) _**
Václav: Hallo, Veronique, sprichst du gut Französisch?
Veronique: Ich komme aus Frankreich.
Václav: Super. Was heißt „Ich liebe dich“ auf Französisch?
Veronique: Lernst du in Basel Französisch, Vaclav?
Václav: Nein. **(3) _** Wir lernen alle Deutsch. Es ist nur eine Frage.
Veronique: Woher kommst du denn?
Václav: Aus Prag.
Veronique: Prag ist super. Sprichst du Tschechisch?
Václav: Ja, klar. **(4) _** Wo wohnst du in Frankreich?
Veronique: In Lyon.
Cristian: Ich komme aus Florenz.
Veronique: Das ist ja fantastisch! Übrigens: „Ich liebe dich“ heißt auf Französisch „Je t'aime“. Gute Nacht!
Václav: Danke, ciao.

Václav
Cristian
Veronique

A Ich komme ja aus Tschechien.
B Ich wohne in Deutschland.
C Ich bin aus Italien.
D Ich wohne in Österreich.
E Ich spreche Französisch.
F Ich lerne Deutsch.

4 **Wypełnij formularz. Zapisz rozwiązania w zeszycie.**



5 **Przedstaw koleżankę / kolegę. Użyj pięciu zdań i zapisz je w zeszycie.**

6 **Pracujcie w parach. Wyobraź sobie, że spotykasz na imprezie rówieśniczkę / rówieśnika z Niemiec. Nawiąż z nią / z nim rozmowę i przeprowadź typowy small talk. Następnie zamieńcie się rolami. Wykorzystajcie podane pytania.**

Wie geht's? • Wie heißt du? • Woher kommst du? • Wo wohnst du? •
Was machst du? • Wie heißt deine Schule? • Welche Sprachen lernst du?

→ 1/14

→ 1–2/156

7 **Napisz krótkie dialogi nawiązujące do sytuacji 1–6. W razie potrzeby skorzystaj ze słownika.**













1 Test

22

1 **Posłuchaj dwukrotnie dialogów 1 i 2. Następnie powiedz, które ze zdań 1–6 są zgodne z ich treścią, a które nie.**



1 Das Mädchen heißt Lukka.
2 Der Junge wohnt in Berlin.
3 Der Junge kommt aus Polen.
4 Die Frau heißt Nazar.
5 Die Frau wohnt in Bern.
6 Der Mann kommt aus Österreich.

2 **Przeczytaj tekst i utwórz do niego sześć pytań.**

Das ist Chloé. Chloés Vorname ist ein französischer Vorname. Chloé kommt aus der Schweiz. In der Schule spricht sie Deutsch und Französisch. Und sie lernt dort Englisch. Die Schule ist in Basel. Chloé wohnt in Allschwil und geht in Basel zur Schule.



3 **Uzupełnij dialogi zaimkami *mein*, *dein* lub *Ihr* w odpowiedniej formie.**

1
– Hi, ich bin Sylvia. Und wie ist **(1)** _ Name?
– Ich heiße Rosa.
– Rosa? **(2)** _ Nachname ist Rossa. Ich heiße Sylvia Rossa.

2
– Ist das **(1)** _ Mann, Frau Weiß?
– Nein, der Mann da drüben ist **(2)** _ Mann.

3
– Herr Funke, **(1)** _ Frau ist am Apparat. Ich verbinde.
– Ach, **(2)** _ Frau? Danke, Frau Sender. … Sophie, hallo?

4
– Wie heißt **(1)** _ Schule, Alex?
– **(2)** _ Schule heißt Beethoven-Gymnasium.

4 Przeliteruj swoje imię i nazwisko zgodnie z przykładem.

Przykład: VÜX = V – Ü – X [Fau – U-Umlaut – Iks]

5 Przetłumacz podane zdania na język niemiecki.

1 Jak się nazywacie?
2 Czy mówią państwo po niemiecku?
3 Niech pan to przeliteruje.
4 One uczą się hiszpańskiego.
5 Co oznacza „Italien” po polsku?
6 Czy oni pochodzą z Francji?
7 Gdzie jesteście?
8 Czy uczysz się rosyjskiego?

6 Utwórz pytania do podanych odpowiedzi.

1 _? – Aus Italien. (du)
2 _? – Ja, das ist mein Mann. (Sie)
3 _? – Danke, sehr gut. (Sie)
4 _? – Deutsch und Spanisch. (du)
5 _? – In Prag. (Sie)
6 _? – Nein, nur Deutsch. (Sie)
7 _? – Ja, mein Name ist Sauer. (Sie)
8 _? – Nein, wir wohnen in Hamburg.
9 _? – Ja, Frau Richter ist da.
10 _? – Wir sind hier.



7 Na podstawie poniższych ilustracji napisz pięć zdań o Rolandzie.







Das ist Roland Steiner. ...

KAPITEL 1

1 Tymeks Blog



A Hallo, ihr Lieben,
wie geht's? Was macht ihr? Mir geht es super. Ich bin in den Alpen, lerne Französisch und fahre Snowboard. Auf Wiedersehen in Berlin!

B Liebe Frau Schneider, wie geht es Ihnen? Sind Sie noch im Urlaub? Oder sind Sie schon wieder in Hamburg? Ich bin wieder hier, also in Hamburg. Ich habe eine Frage und kontaktiere Sie bald telefonisch. Ist das in Ordnung?
Herzliche Grüße

C Hi,
wie geht es dir? Was machst du? Mir geht es gut. Ich wohne in Warschau und gehe zur Schule. Ich lerne Deutsch. Ich schreibe bald einen Blog auf Deutsch. Wie findest du meine Idee?
Viele Grüße

1 Lies die E-Mails A–C und sage, welche von Tymek an Aurora ist.
Przeczytaj e-maile A–C i powiedz, który z nich jest e-mailem Tymka adresowanym do Aurory.

2 Beantworte die Frage, indem du die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form ergänzt.
Odpowiedz na pytanie, uzupełniając zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

gehen (× 2) • lernen • planen • wohnen

Was macht Tymek?

1 Er _ in Warschau.
2 Er _ in die Schule.
3 Er _ Deutsch.
4 Er _ einen Blog auf Deutsch.
5 Tymek _ es gut.

3 Ordne die angegebenen Verben den Fotos A–D zu. Dobierz podane czasowniki do zdjęć A–D.

bloggen • chatten • skypen • liken









4 Lies Auroras Antwort auf Tymeks Nachricht und beantworte die Fragen 1–6.
Przeczytaj odpowiedź Aurory na wiadomość Tymka i odpowiedz na pytania 1–6.

Hallo Tymek,
mir geht es auch gut. Ich wohne in Berlin und gehe auch zur Schule. Ich lerne Spanisch. Sprichst du Spanisch? Ich skype auf Spanisch, mit Lydia aus Barcelona. Und du bloggst bald auf Deutsch. Das ist super. Ich like deinen Blog gerne. Chatten wir oder skypen bald?
Liebe Grüße, *Aurora*

1 Geht es Aurora gut?
2 Wo wohnt sie?
3 Was macht sie?
4 Lernt sie Polnisch?
5 Bloggt sie auch?
6 Wie lernt sie Spanisch?

23

Höre den Dialog und sage, was auf Polnisch Geschwister heißt.

Posłuchaj dialogu i powiedz, co znaczy po polsku *Geschwister*.

2 Familie

W tym rozdziale nauczysz się:

- podawać nazwy członków rodziny
- opowiadać o sobie i swojej rodzinie
- stosować liczebniki od 1 do 100
- pytać o wiek, numer telefonu i adres
- opowiadać o hobby i zainteresowaniach

2.1 Das ist unsere Familie

1 **Lies die Aussagen 1–3 und ordne ihnen die Fotos A–C zu.**
Przeczytaj wypowiedzi 1–3 i przyporządkuj im zdjęcia A–C.







Tipp

haben *mieć*
ich habe *mam*
du hast *masz*
er, sie, es hat *ma*
wir haben *mamy*
ihr habt *macie*
sie, Sie haben *mają*

1 Hallo, ich heiße Paul. Ich habe eine Schwester. Sie heißt Mara.

2 Hi, ich bin Melanie. Ich habe zwei Geschwister. Das sind wir: mein Bruder Linus, mein Bruder Nico und ich.

3 Mein Name ist Volker. Das ist meine Frau Ella. Wir haben vier Kinder. Das ist unser Sohn Sebastian. Und das sind unsere drei Töchter Laura, Anja und Martha.

24

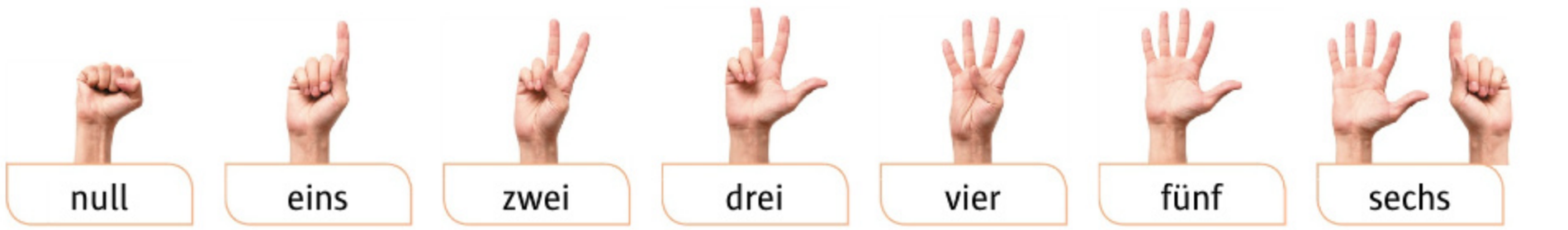
2 **Hört den Dialog und übt einen ähnlichen in Paaren.**
Posłuchajcie dialogu i przećwiczcie w parach podobny.

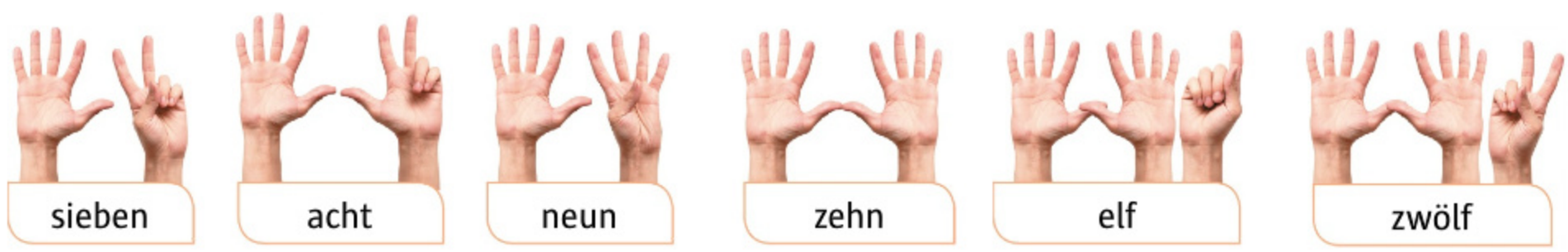
– Hast du Geschwister?
– Nein. Und du? Hast du Geschwister?
– Ja.
– Wie viele Geschwister hast du?
– Eins. / Zwei. / Drei. / Vier. / ...
– Cool.



25

3 **Höre zu und sprich nach.** Posłuchaj i powtórz za nagraniem.





26

4 **Höre die Texte 1–3 und wähle die richtige Antwort: A, B oder C.**
Posłuchaj tekstów 1–3 i wybierz właściwą odpowiedź: A, B lub C.

1 Wie ist die Telefonnummer?
A 0176 89539 **B** 0176 59542 **C** 0176 59540

2 Wie ist die Postleitzahl?
A 10996 **B** 11996 **C** 12996

3 Wie ist die Hausnummer?
A 1 **B** 10 **C** 11

Tipp

Podczas rozmów telefonicznych często używa się formy **zwo** zamiast **zwei**, aby mieć pewność, że rozmówca nie pomyli usłyszanego wyrazu z podobnie brzmiącym liczebnikiem **drei**.



27

5 Hört zwei Dialoge und übt ähnliche in Paaren.

Posłuchajcie dwóch dialogów i przećwiczcie w parach podobne.

28

6a Höre den Dialog und sage, welche der Fotos 1–6 nicht zum Dialog passen.

Posłuchaj dialogu i powiedz, które ze zdjęć 1–6 do niego nie pasują.

Tipp

W krajach niemieckojęzycznych mieszkania nie mają numerów, a przy domofonie zamieszcza się listę lokatorów.











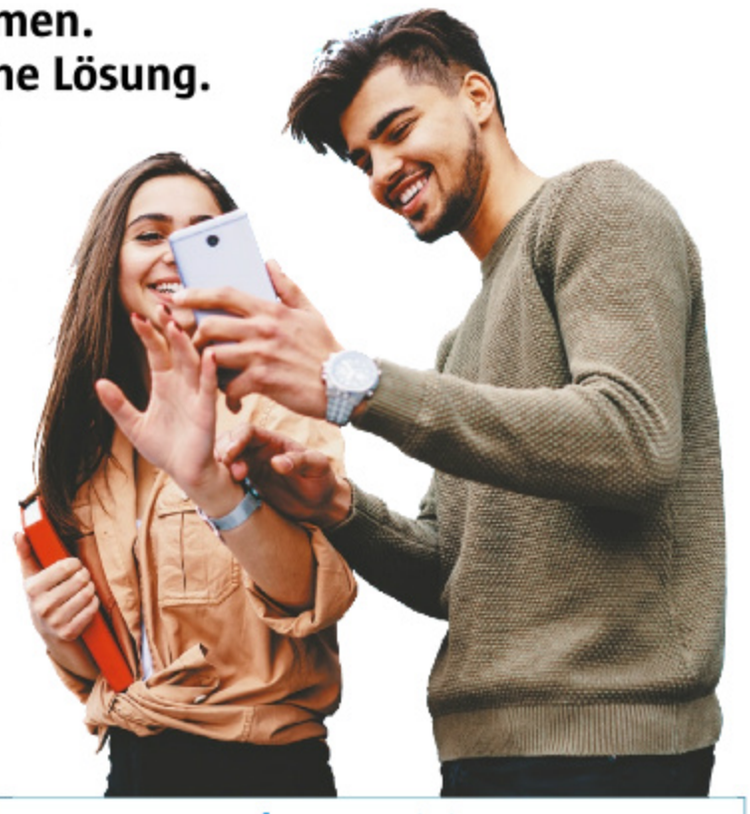


28

6b Ergänze den angegebenen Dialog mit Possessivpronomen. Höre dann den Dialog noch einmal und überprüfe deine Lösung.

Uzupełnij podany dialog zaimkami dzierżawczymi. Następnie posłuchaj dialogu jeszcze raz i sprawdź swoje rozwiązanie.

– Und wer ist das? **(1)** _ Familie?
– Auf diesem Foto ist **(2)** _ ganze Familie auf einer Party. Und hier ist **(3)** _ Vater beim Joggen.
– Echt? Das ist **(4)** _ Papa? Wie nett! Wie ist **(5)** _ Name?
– **(6)** _ Name ist Norbert.
– Und das hier? Ist das **(7)** _ Mama?
– Ja. Das ist **(8)** _ Mutter. **(9)** _ Name ist Barbara.
– **(10)** _ Mama finde ich sehr sympathisch.
– Das ist sie wirklich. Und das sind **(11)** _ Oma und **(12)** _ Opa.
– **(13)** _ Großeltern sind aber jung!



G ZAIMKI DZIERŻAWCZE (II)

er → sein Vater, sein Kind, seine Mutter
sie → ihr Vater, ihr Kind, ihre Mutter
wir → unser Vater, unser Kind, unsere Mutter
ihr → euer Vater, euer Kind, eu(e)re Mutter

7a Schreibe einige Sätze über deine Eltern, Geschwister und Großeltern.

Napisz kilka zdań o swoich rodzicach, rodzeństwie i dziadkach.

Das ist mein Vater. Sein Name ist ...

7b Arbeitet in Paaren. Tauscht eure Hefte und berichtet über die Familie der Freundin / des Freundes.

Pracujcie w parach. Zamieńcie się zeszytami i opowiedzcie o rodzinie koleżanki / kolegi.

Das ist die Familie von Filip. Sein Vater heißt ...
Das ist die Familie von Julka. Ihre Mutter heißt ...

2.2 Wie alt bist du?

29

1 **Schreibe die fehlenden Elemente ins Heft. Höre dann die Aufnahme und überprüfe deine Lösung.**
Zapisz w zeszycie brakujące elementy. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź swoje rozwiązanie.

A	**3**	+	**10**	=	**13**
	drei	+	zehn	=	dreizehn
B	**4**	+	**10**	=	**14**
	vier	+	zehn	=	?
C	**5**	+	**10**	=	**15**
	fünf	+	zehn	=	?
D	**6**	+	**10**	=	**16**
	sechs	+	zehn	=	**sech**zehn
E	**7**	+	**10**	=	**17**
	sieben	+	zehn	=	**sieb**zehn
F	**8**	+	**10**	=	**18**
	acht	+	zehn	=	?
G	**9**	+	**10**	=	**19**
	neun	+	zehn	=	?
H	?	+	?	=	zwanzig

30

2 **Höre zu und notiere das Alter der Personen.** Posłuchaj nagrania i zanotuj wiek każdej z osób.

Stefan Kuba Minka Matteo Alessia

31

3 **Hört die Dialoge 1–3 und übt ähnliche in Gruppen.**
Posłuchajcie dialogów 1–3 i przećwiczcie podobne w grupach.

1
- Bist du _?
- Nein.
- Wie alt bist du?
- Ich bin _ Jahre alt. Und wie alt bist du?
- Ich bin auch _.



2
- Wie alt seid ihr?
- Ich bin _.
- Und ich bin _ Jahre alt.

3
- Wie alt ist _?
- Er / Sie ist 16 Jahre alt.
- Und _?
- Er / Sie ist (auch) _.

4a **Schreibe die fehlenden Zahlen ins Heft.** Zapisz w zeszycie brakujące liczby.

A
? = zwanzig
21 = **ein**undzwanzig
? = **zwei**undzwanzig

B
? = dreißig
33 = **drei**unddreißig
? = **vier**unddreißig

C
? = vierzig
45 = **fünf**undvierzig
? = **acht**undvierzig

D
? = fünfzig
? = **fünf**undfünfzig
56 = **sechs**undfünfzig

E
60 = sechzig
? = **sechs**undsechzig
? = **sieben**undsechzig

F
? = siebzig
? = **ein**undsiebzig
77 = **sieben**undsiebzig

G
? = achtzig
88 = **acht**undachtzig
? = **neun**undachtzig

H
90 = neunzig
? = **sechs**undneunzig
? = **neun**undneunzig

I
? = (**ein**)hundert

32 **4b Höre die Aufnahme und zeige in Aufgabe 4a die genannten Zahlwörter.**
Posłuchaj nagrania i wskaż w zadaniu 4a te liczebniki, które usłyszałaś / usłyszałeś.

32 **4c Höre die Aufnahme noch einmal und sage, welche Zahl in den zusammengesetzten Zahlwörtern betont wird.**
Posłuchaj nagrania jeszcze raz i powiedz, który człon w liczebnikach złożonych jest akcentowany.

21 – EINUNDZWANZIG

67 – SIEBENUNDSECHZIG

33 **5a Höre den Dialog und wähle die richtige Antwort.**
Posłuchaj dialogu i wybierz właściwą odpowiedź.

Wer ist Natascha?

A Sie ist Linas Schwester.
B Sie ist Elias' Freundin.
C Sie ist Alex' Freundin.

G DOPEŁNIACZ NAZW WŁASNYCH

Linas Bruder brat Liny
Elias' Schwester siostra Eliasa

33 **5b Höre den Dialog noch einmal und sage, welche der Sätze 1–5 richtig und welche falsch sind.**
Posłuchaj dialogu jeszcze raz i powiedz, które ze zdań 1–5 są zgodne z jego treścią, a które nie.



1 Elias' Schwester heißt Lina.
2 Nataschas Freund heißt Elias.
3 Alex' Bruder heißt Elias.
4 Linas Bruder ist 18.
5 Linas Freund ist 21.

Tipp

ein Freund
von mir *mój kolega*
mein Freund *mój chłopak*
eine Freundin von mir *moja koleżanka*
meine Freundin *moja dziewczyna*
meine Freunde *moi koledzy / przyjaciele*
meine Freundinnen *moje koleżanki / przyjaciółki*

34 **6a Hört den Dialog und übt einen ähnlichen in Paaren. Stellt einander Fragen nach dem Alter von euren Familienmitgliedern und notiert die Antworten.**
Posłuchajcie dialogu i przećwiczcie w parach podobny. Zadawajcie sobie pytania o wiek członków waszych rodzin i notujcie otrzymane informacje.

– Wie alt sind deine Geschwister?
– Mein Bruder ist _. Und meine Schwester ist _ Jahre alt.

6b Beschreibe die Familie deiner Freundin / deines Freundes wie im Beispiel.
Opisz rodzinę koleżanki / kolegi zgodnie z przykładem.

Przykład: Julkas Mutter heißt Joanna. Sie ist dreiundvierzig Jahre alt. Julkas Vater heißt Piotr. Er ist auch dreiundvierzig Jahre alt. Julkas Schwester, Maja, ist zweiundzwanzig.

KAPITEL 2

2.3 Mein Bruder joggt gern

1a Ordne den Tätigkeiten die Fotos A–G zu. Przyporządkuj zdjęcia A–G podanym czynnościom.

tanzen • Rad fahren • lesen • joggen • skypen • Musik hören • schwimmen















1b Lies die Profile von Emilia, Florian und Lea. Ordne ihnen die Fotos A–G zu.
Przeczytaj profile Emilii, Floriana i Lei. Następnie przyporządkuj im zdjęcia A–G.

1 Hallo,
ich heiße Emilia. Meine Eltern kommen aus Polen, aus Poznań, aber sie leben schon lange in Bochum. Ich komme also aus Deutschland. Ich bin 15 Jahre alt. Ich spreche natürlich Deutsch und auch Polnisch. In der Schule lerne ich Englisch. Das macht mir Spaß. Ich chatte gern oder skype mit Freunden. Und ich tanze total gern. Das seht ihr auf meinen Fotos.

2 Hallo,
ich heiße Florian, bin 19 Jahre alt und komme aus Konstanz. Ich studiere Informatik in Karlsruhe. Ich jobbe in der Bibliothek meiner Universität. In der Freizeit jogge ich gern oder fahre Rad. Ich wünsche euch viel Spaß mit meinen Fotos!

3 Hi,
ich bin Lea aus Freiburg. Ich bin 16 Jahre alt und gehe aufs Gymnasium. Ich gehe gern zur Schule. Und ich habe auch viele Hobbys. Ich lese gern Krimis und höre sehr gern Musik. In den Ferien schwimme ich gern. Seht ihr ja auf den Fotos. Und ihr?

2 Beantworte die Fragen A und B in drei Sätzen. Odpowiedz na pytania A i B w trzech zdaniach.

A – Was machst du **gern**?
– Ich höre gern Musik.

B – Was machst du **nicht gern**?
– Ich tanze nicht gern.

35 **3 Höre zwei Dialoge und sage, zu wem die Sätze 1–8 passen: zu Linus, Maxi, Kamilla oder Emma.**
Posłuchaj dwóch dialogów i powiedz, kogo dotyczą zdania 1–8: Linusa, Maxiego, Kamilli czy Emmy.

1 _ liest gern.
2 _ fährt gern Rad.
3 _ chattet gern.
4 _ spielt gern Fußball.
5 _ joggt nicht gern.
6 _ findet Joggen in Ordnung.
7 _ findet Lesen langweilig.
8 _ findet Skypen nicht interessant.

Tipp
Gymnasium to szkoła, w której można kontynuować edukację po 4- lub 6-letniej szkole podstawowej. Nauka w **Gymnasium** kończy się egzaminem maturalnym.

G **ODMIANA CZASOWNIKÓW W CZASIE *PRÄSENS* (III)**

ich	lese	fahre	finde	arbeite	zeichne
du	l**ie**st	f**ä**hrst	find**e**st	arbeit**e**st	zeichn**e**st
er, sie, es	l**ie**st	f**ä**hrt	find**e**t	arbeit**e**t	zeichn**e**t
wir	lesen	fahren	finden	arbeiten	zeichnen
ihr	lest	fahrt	find**e**t	arbeit**e**t	zeichn**e**t
sie, Sie	lesen	fahren	finden	arbeiten	zeichnen

4 **Lies die Texte aus Aufgabe 1b noch einmal und finde die fehlenden Informationen. Berichte dann anhand der Informationen in der Tabelle über Emilia, Florian oder Lea.**
Przeczytaj jeszcze raz teksty z zadania 1b i znajdź brakujące informacje. Następnie opowiedz o Emilii, Florianie lub Lei na podstawie informacji z tabeli.

Name	Emilia	Florian	Lea
Alter	?	?	?
Wohnort	?	?	?
Sprachen	?	?	?
Hobbys	?	Joggen und Radfahren	?

G **RZECZOWNIKI ODCZASOWNIKOWE**

joggen *biegać*
→ **(das) Joggen** *jogging, bieganie*
Rad fahren *jeździć na rowerze*
→ **(das) Radfahren** *jazda na rowerze*

5 **Beantworte die Fragen 1–6.** Odpowiedz na pytania 1–6.

1 Findest du Chatten interessant?
2 Findest du Joggen langweilig?
3 Macht dir Tanzen Spaß?
4 Welche Hobbys findest du langweilig?
5 Welche Hobbys findest du interessant?
6 Was macht dir Spaß?

6 **Lies den Text und sage, in welchen Zeilen man die Antworten auf die Fragen A–F findet.**
Przeczytaj tekst i powiedz, w których wersach można znaleźć odpowiedzi na pytania A–F.

1 Hi, ich heiße Valerie, bin sechzehn Jahre alt und gehe aufs Herder-Gymnasium in Berlin. Ich spreche
2 Deutsch und Polnisch. Meine Mutter kommt nämlich aus Polen. Sie arbeitet als Polnischlehrerin
3 in einem Gymnasium. Ich komme aus Berlin. In der Schule lerne ich Englisch und Französisch.
4 Fremdsprachenlernen finde ich cool. Vielleicht studiere ich später Englisch oder Französisch?
5 Aber im Moment sind meine Hobbys Zeichnen und Fotografieren. Ich glaube, das habe ich von meinem
6 Papa. Mein Vater ist von Beruf Grafiker, er zeichnet und malt sehr gut. Meistens arbeitet er aber am
7 Computer. Ich chatte auch sehr gern mit Freunden. Mein Bruder findet meine Hobbys langweilig.
8 Aber er ist auch schon 22. Er heißt Christoph und studiert Tiermedizin. Er macht gerade ein Praktikum
9 in einer Tierpraxis. Das findet er interessant. Ich hoffe, ihr findet meine Fotos schön!

A Welche Fremdsprachen lernt Valerie?
B Was macht ihre Mutter beruflich?
C Was ist Valeries Vater von Beruf?
D Findet Valerie Chatten langweilig?
E Hat Valerie Geschwister?
F Was macht Valeries Bruder?

7 **Schreibe 10–15 Sätze über dich und deine Familie. Beachte folgende Fragen.**
Napisz 10–15 zdań o sobie i swojej rodzinie. Uwzględnij podane pytania.

Wie alt bist du? • Was machst du gern? • Was sind deine Hobbys? • Was machen deine Geschwister? • Was machen deine Eltern beruflich? • Was sind ihre Hobbys?

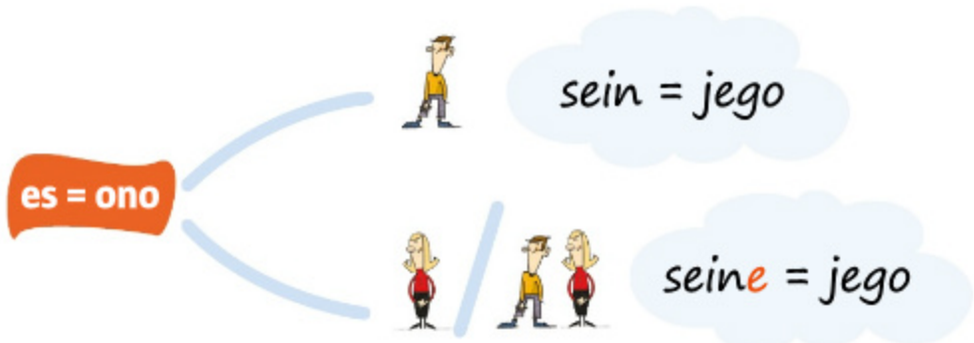
KAPITEL 2

2 Grammatik

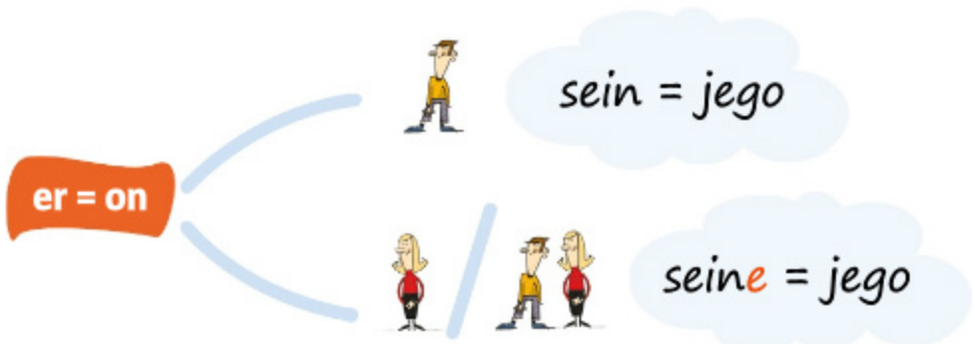
Zaimki dzierżawcze (II)

● Zaimki dzierżawcze przybierają końcówkę -**e** w mianowniku liczby mnogiej oraz w mianowniku liczby pojedynczej, jeżeli łączą się z rzeczownikiem rodzaju żeńskiego.

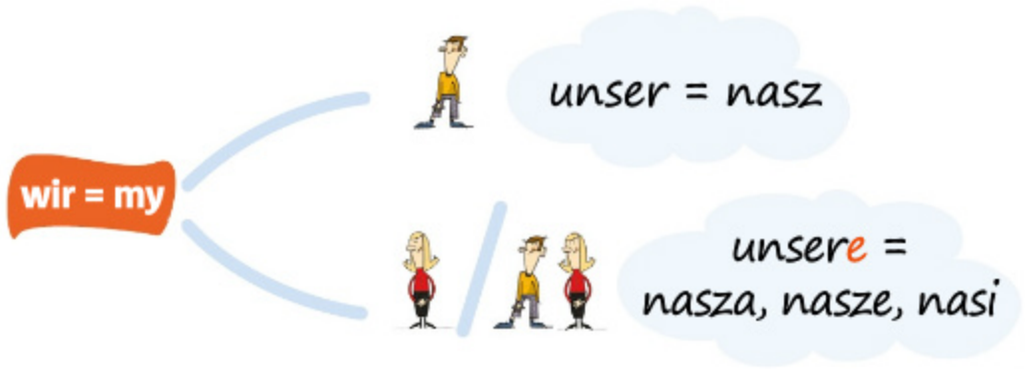
es → **sein**, **seine** (*jego*)



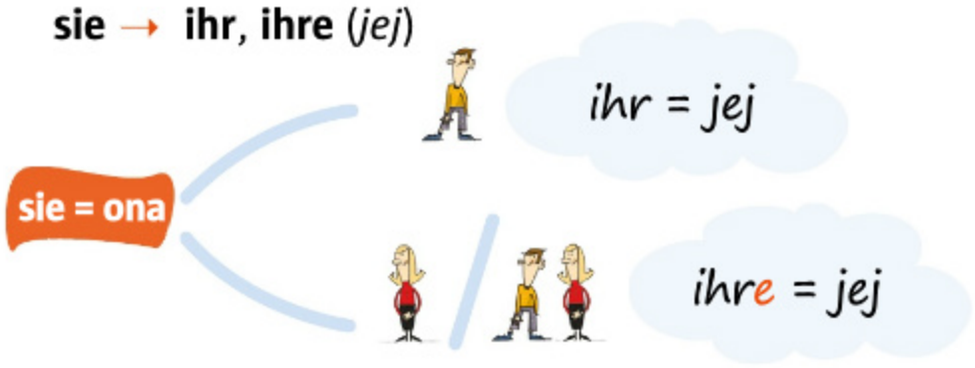
er → **sein**, **seine** (*jego*)



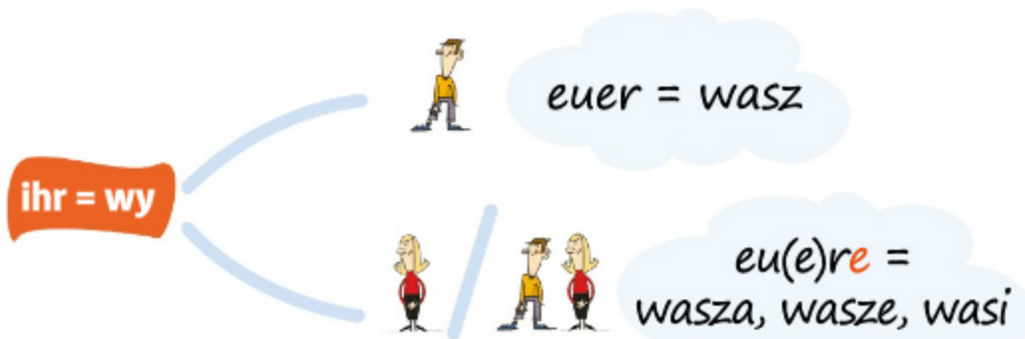
wir → **unser** (*nasz*), **unsere** (*nasza, nasze, nasi*)



sie → **ihr**, **ihre** (*jej*)



ihr → **euer** (*wasz*), **eu(e)re** (*wasza, wasze, wasi*)



Rodzaj męski	Rodzaj nijaki	Rodzaj żeński	Liczba mnoga
sein Hund *jego pies* **ihr Mann** *jej mąż* **sein Chef** *jego szef* **unser Vater** *nasz ojciec* **euer Sohn** *wasz syn*	**sein Kind** *jego dziecko* **ihr Kind** *jej dziecko* **sein Haus** *jego dom* **unser Kind** *nasze dziecko* **euer Haus** *wasz dom*	**seine Tochter** *jego córka* **ihre Tochter** *jej córka* **seine Mutter** *jego mama* **unsere Schwester** *nasza siostra* **eure Oma** *wasza babcia*	**seine Kinder** *jego dzieci* **ihre Häuser** *jej domy* **seine Katzen** *jego koty* **unsere Söhne** *nasi synowie* **eure Hunde** *wasze psy*

Odmiana nazw własnych w dopełniaczu

● Większość nazw własnych przybiera w dopełniaczu końcówkę -**s**. Po imionach zakończonych na -**s**, -**ss**, -**ß**, -**sch**, -**x**, -**z** lub -**tz**, stawiamy tylko apostrof (**'**).

Anna → ***Annas Mutter*** *matka Anny*
Luis → ***Luis' Chefin*** *szefowa Luisa*
Max → ***Max' Idee*** *pomysł Maksa*

Zamiast rzeczownika w dopełniaczu można użyć formy opisowej z przyimkiem **von**, np.
Annas Mutter = die Mutter von Anna
Luis' Chefin = die Chefin von Luis

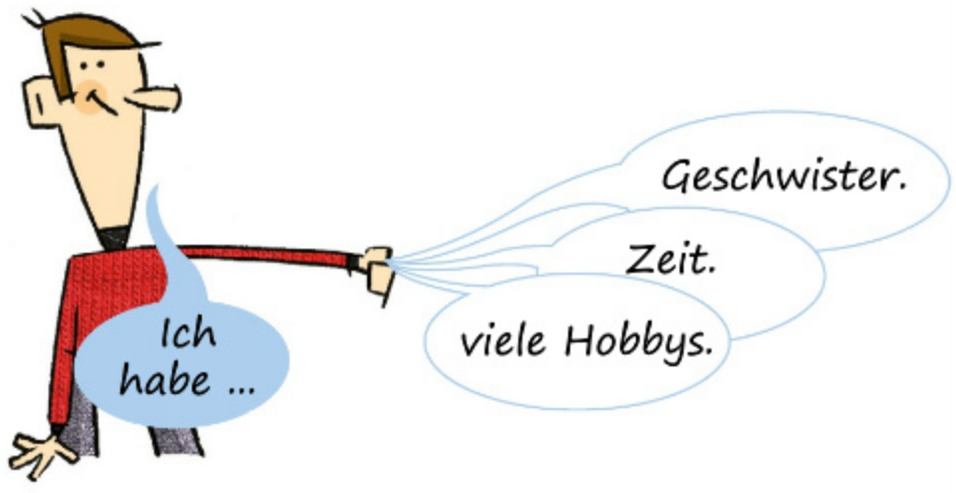




Anna → Annas Haus

Odmiana czasownika *haben*

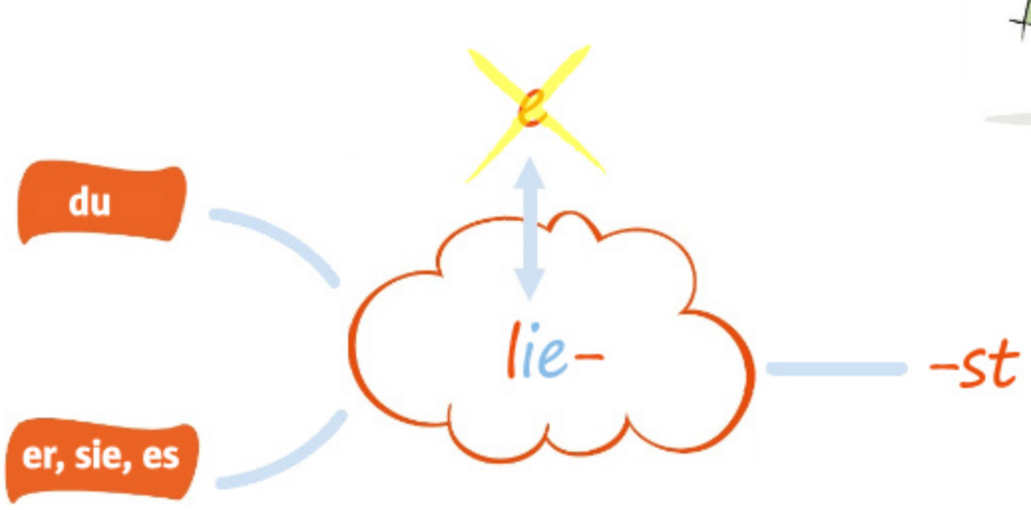
haben			
ich	habe	**wir**	haben
du	hast	**ihr**	habt
er, sie, es	hat	**sie, Sie**	haben



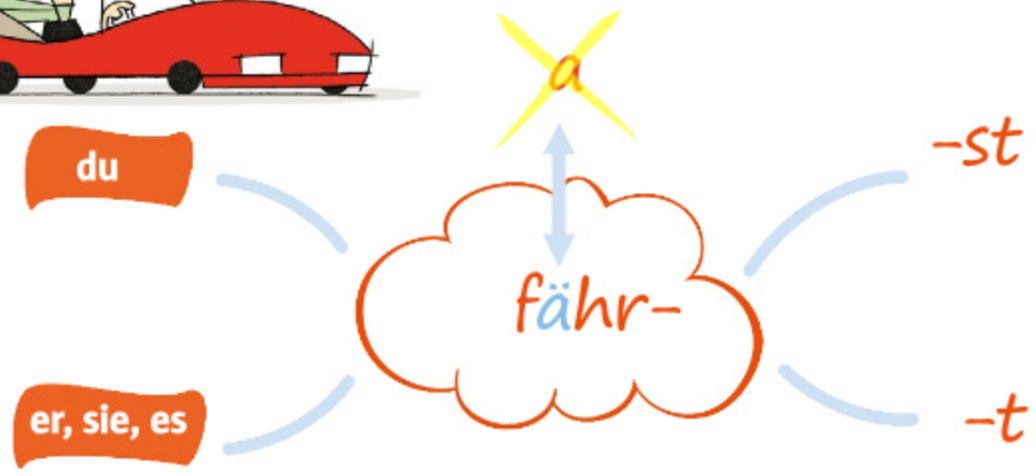
Odmiana czasowników w czasie *Präsens* (III)

● W czasownikach o nieregularnej odmianie zachodzi wymiana samogłoski tematowej w 2. i 3. os. lp.:
– samogłoska **-e-** wymienia się na **-i-** lub **-ie-**, np. **sprechen → er spricht**, **lesen → du liest**.
– samogłoska **-a-** wymienia się na **-ä-**, np. **fahren → du fährst**.

	sprechen	lesen	fahren
ich	spreche	lese	fahre
du	sprichst	liest	fährst
er, sie, es	spricht	liest	fährt
wir	sprechen	lesen	fahren
ihr	sprecht	lest	fahrt
sie, Sie	sprechen	lesen	fahren







● Czasowniki, których temat jest zakończony na **-t**, **-d** lub **-chn**, przybierają w 2. i 3. os. lp. oraz w 2. os. lm. samogłoskę **-e-**. W ten sposób odmieniają się m.in. czasowniki **arbeiten** *pracować*, **baden** *kąpać się*, **finden** *znajdować; uważać* i **zeichnen** *rysować*.

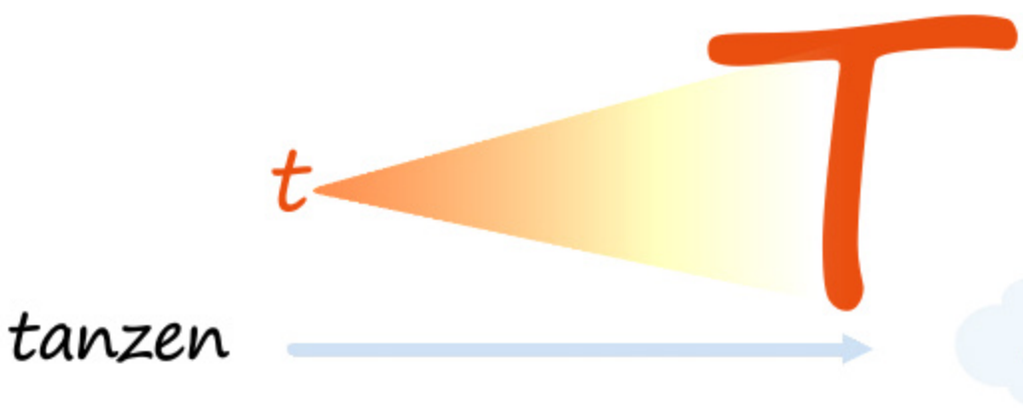
	arbeiten	baden	zeichnen
ich	arbeite	bade	zeichne
du	arbeitest	badest	zeichnest
er, sie, es	arbeitet	badet	zeichnet
wir	arbeiten	baden	zeichnen
ihr	arbeitet	badet	zeichnet
sie, Sie	arbeiten	baden	zeichnen





Rzeczowniki odczasownikowe

Rzeczowniki odczasownikowe tworzymy przez dodanie rodzajnika **das** do bezokolicznika danego czasownika. Rzeczowniki te zapisujemy – jak wszystkie rzeczowniki w języku niemieckim – wielką literą.
malen *malować* → ***das Malen*** *malowanie*
Rad fahren *jeździć na rowerze* → ***das Radfahren*** *jazda na rowerze*
tanzen *tańczyć* → ***das Tanzen*** *tańczenie*
Deutsch lernen → ***das Deutschlernen*** *nauka języka niemieckiego*





KAPITEL 2

2 Dialogtraining

36

1 Hört drei Dialoge und übt in Paaren ähnliche nach den angegebenen Schemas.
Posłuchajcie trzech dialogów i przećwiczcie w parach podobne według podanych schematów.

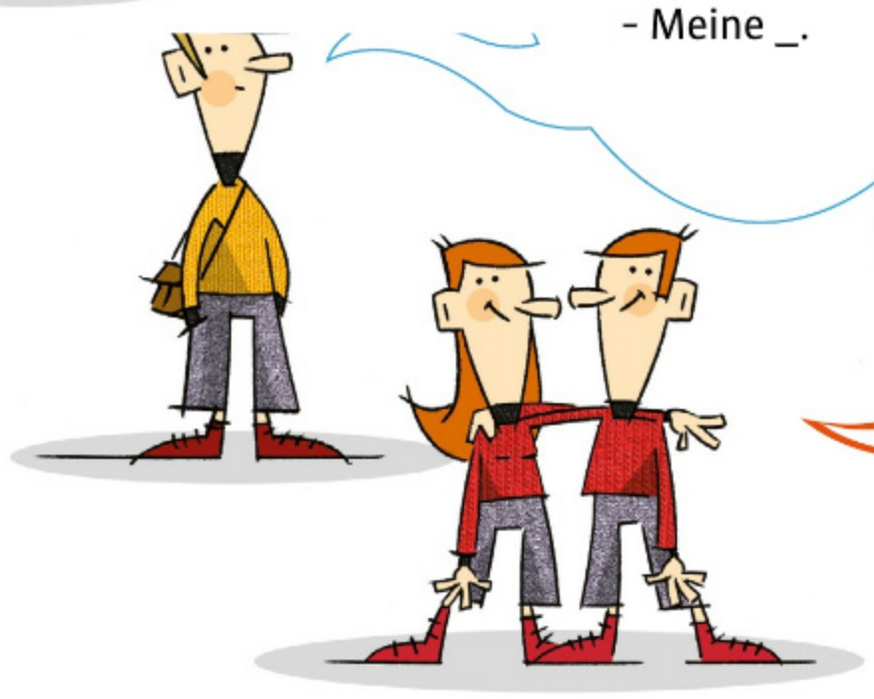
1

- Ihr Nachname?
- Mein _.
- Vorname?
- Mein _.
- Alter?
- Ich _.
- Kinder?
- Ja. / Nein.
- Beruf?
- Ich _ von Beruf.
- Adresse?
- Meine _.
- Wohnort?
- Ich wohne in _.
- Telefonnummer?
- Meine _.



2

- Dein Nachname?
- Mein _.
- Vorname?
- Mein _.
- Alter?
- Ich _.
- Adresse?
- Meine _.
- Telefonnummer?
- Meine _.



3

- Euer Nachname?
- Unser _.
- Vornamen?
- Unsere _.
- Alter?
- Wir _.
- Adresse?
- Unsere _.
- Festnetznummer?
- Unsere _.

37

2 Hört den Dialog und übt in Paaren einen ähnlichen nach dem angegebenen Schema. Tauscht dabei die markierten Wörter aus.
Posłuchajcie dialogu i przećwiczcie w parach podobny według podanego schematu, odpowiednio zmieniając zaznaczone wyrazy.

- Ich bin **17** Jahre alt. Und wie alt bist du?
- Ich bin **16** Jahre alt. Ich habe **zwei** Geschwister. Hast du Geschwister?
- Ja. / Nein. Was machst du in deiner Freizeit? Ich **jogge** gern. **Joggst** du auch gern?
- Ja. / Nein. Mir macht **Lesen** Spaß. Was macht dir Spaß?
- **Radfahren**. Aber **Schwimmen** finde ich total langweilig.
- Ich auch. / Ich nicht.





2 Aktiver Wortschatz

2.1 38

CZŁONKOWIE RODZINY

(die) **Familie** rodzina
(die) **Eltern** rodzice
(die) **Mutter** / **Mama** matka / mama
(der) **Vater** / **Papa** ojciec / tata
(das) **Kind** dziecko
(die) **Tochter** córka
(der) **Sohn** syn
(die) **Geschwister** rodzeństwo
(der) **Bruder** brat
(die) **Schwester** siostra
(die) **Großmutter** / **Oma** babcia
(der) **Großvater** / **Opa** dziadek

LICZEBNIKI

eins jeden
zwei dwa
drei trzy
vier cztery
fünf pięć
sechs sześć
sieben siedem
acht osiem
neun dziewięć
zehn dziesięć
elf jedenaście
zwölf dwanaście

ZWROTY

Hast du Geschwister? Czy masz rodzeństwo?
Wie ist deine Adresse? Jaki jest twój adres?
Wie ist Ihre Adresse? Jaki jest pani / pana / państwa adres?
Meine Adresse ist Poststraße 5, 90402 Nürnberg. Mój adres to Poststraße 5, 90402 Norymberga.
Wie ist deine Telefonnummer? Jaki jest twój numer telefonu?
Wie ist Ihre Telefonnummer? Jaki jest pani / pana / państwa numer telefonu?
Meine Telefonnummer ist ... Mój numer telefonu to...
Wie ist deine Postleitzahl? Jaki jest twój kod pocztowy?
Meine Postleitzahl ist ... Mój kod pocztowy to...

PRZYMIOTNIKI

jung młody
nett miły
sympathisch sympatyczny
toll świetny, wspaniały

ZAIMKI DZIERŻAWCZE

sein, seine jego
ihr, ihre jej
unser, unsere nasz, nasze
euer, eu(e)re wasz, wasze
ihr, ihre ich
Ihr, Ihre pani, pana, państwa

2.2 39

LICZEBNIKI

dreizehn trzynaście
vierzehn czternaście
fünfzehn piętnaście
sechzehn szesnaście
siebzehn siedemnaście
achtzehn osiemnaście
neunzehn dziewiętnaście
zwanzig dwadzieścia
einundzwanzig dwadzieścia jeden
zweiundzwanzig dwadzieścia dwa
dreiundzwanzig dwadzieścia trzy
vierundzwanzig dwadzieścia cztery
fünfundzwanzig dwadzieścia pięć
sechsundzwanzig dwadzieścia sześć
siebenundzwanzig dwadzieścia siedem
achtundzwanzig dwadzieścia osiem
neunundzwanzig dwadzieścia dziewięć
dreißig trzydzieści
vierzig czterdzieści
fünfzig pięćdziesiąt
sechzig sześćdziesiąt
siebzig siedemdziesiąt
achtzig osiemdziesiąt
neunzig dziewięćdziesiąt
hundert / einhundert sto

DZIAŁANIA MATEMATYCZNE

Wie viel ist ...? Ile to jest...?
plus plus
minus minus

ZWROTY

Wie alt bist du? Ile masz lat?
Wie alt sind Sie? Ile pani / pan ma / państwo mają lat?
Ich bin 15 Jahre alt. Mam 15 lat.

2.3 40

CZAS WOLNY

chatten rozmawiać na czacie
finden znajdowac; uważać
fotografieren fotografować
Fußball spielen grać w piłkę nożną
joggen uprawiać jogging, biegać
lesen czytać
malen malować
Musik hören słuchać muzyki
Rad fahren jeździć rowerem
schwimmen pływać
skypen rozmawiać przez Skype'a
tanzen tańczyć
zeichnen rysować

HOBBY

Was ist dein Hobby? Jakie masz hobby?
Mein Hobby ist Radfahren. Moje hobby to jazda na rowerze.
Was sind deine Hobbys? Jakie masz hobby?
Meine Hobbys sind Tanzen und Schwimmen. Moje hobby to taniec i pływanie.
Was machst du gern? Co lubisz robić?
Ich mache gern Sport. Lubię uprawiać sport.
Ich schwimme gern. Lubię pływać.
Was machst du nicht (so) gern? Co robisz niezbyt chętnie?
Ich fahre nicht gern Rad. Nie lubię jeździć rowerem.
Wie findest du Computerspiele? Co sądzisz o grach komputerowych?
Ich finde Joggen total langweilig. Uważam, że bieganie jest nudne.
Was macht dir Spaß? Co sprawia ci przyjemność?
Lesen macht mir Spaß. Czytanie sprawia mi przyjemność.

PRACA

Was ist dein Vater von Beruf? Jaki jest zawód twojego taty?
Er ist von Beruf Grafiker / Grafiker von Beruf. Jest z zawodu grafikiem.
Was macht deine Mutter beruflich? Czym zajmuje się twoja mama zawodowo?
Sie arbeitet als Englischlehrerin. (Ona) Pracuje jako nauczycielka angielskiego.

CZASOWNIKI

arbeiten als pracować jako (*np. kierowca*)
jobben pracować dorywczo
leben żyć
studieren studiować

PRZYMIOTNIKI

interessant interesujący
langweilig nudny
schön ładny, piękny

KAPITEL 2

2 Sprachtraining

1 Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi A–D wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu.

Hi, ich bin der Drummer. Mein Pseudonym ist cool, oder? Mein Name ist dafür ein bisschen kompliziert. Ich heiße Grzegorz Górnicki und komme aus Wałbrzych in Polen. Aber ich lebe schon ein Jahr in Österreich. Ich wohne mit meinen Eltern und meinem Bruder in Graz. Ich bin 14 Jahre alt und gehe aufs Gymnasium. Mein Bruder geht noch in die Grundschule. Meine Mutter heißt Dorota und ist Ärztin von Beruf. Sie arbeitet in einem Krankenhaus. Mein Vater heißt Wojciech und ist Ingenieur. Er arbeitet in einer Baufirma. Ich finde seine Arbeit total interessant. Vielleicht studiere ich später Architektur? Ich bin ein Fan von *Please Madame*. Ihre Musik ist echt super! Und die Texte finde ich auch gut. Ich schreibe nicht gern, aber ich mache Musik. Ich spiele Schlagzeug in einer Band. Unsere Band heißt *Salto*. Ach so, Sport finde ich auch toll, ich spiele sehr gern Tennis. Das seht ihr auch auf meinen Fotos. Ich hoffe, ihr findet sie interessant. Viel Spaß dabei!



1 Grzegorz _
- **A** lebt in Polen.
- **B** wohnt in Wałbrzych.
- **C** kommt aus Österreich.
- **D** lebt in Graz.

2 Er ist _
- **A** fünfzehn Jahre alt.
- **B** Gymnasiast.
- **C** Einzelkind.
- **D** Grundschüler.

3 Sein Vater _
- **A** ist Arzt.
- **B** arbeitet in einem Krankenhaus.
- **C** ist Ingenieur.
- **D** arbeitet als Architekt.

4 Grzegorz _
- **A** textet nicht gern.
- **B** macht nicht gern Musik.
- **C** spielt nicht gern Tennis.
- **D** fotografiert nicht gern.

5 *Salto* ist Grzegorz' _
- **A** Song.
- **B** Band.
- **C** Schlagzeug.
- **D** Sportklub.

Tipp

das Einzelkind – *jedynak; jedynaczka*

2 Sporządź formularz w zeszycie, a następnie wypełnij go na podstawie tekstu z zadania 1. Nie wszystkie informacje znajdziesz w tekście.

Pseudonym:

Vorname:

Nachname: Górnicki

Geschlecht:

☐ **männlich** / ☐ **weiblich**

Heimatstadt:

aktueller Wohnort:

Lieblingsband:

Sonstiges:

E-Mail-Adresse:

Telefonnummer:

41

3a **Posłuchaj dwukrotnie dialogu i uzupełnij formularz z zadania 2. brakującymi informacjami.**

41

3b **Posłuchaj jeszcze raz dialogu z zadania 3a i powiedz, które ze zdań 1–9 wypowiada Vanessa, a które Grzegorz. Trzy spośród zdań 1–9 nie pasują do żadnej z osób.**

1 Wie bitte?
2 Aber ich verstehe nicht alles.
3 Noch einmal, bitte.
4 Was verstehst du nicht?
5 Was heißt „Sonstiges“?
6 Das Wort verstehe ich nicht.
7 Verstehe.
8 Verstehst du das?
9 Verstehst du sonst alles?



→ 2/15

→ 1–2/156

4 **Sporządź formularz w zeszycie i uzupełnij go własnymi danymi osobowymi.**

Pseudonym:

Vorname:

Nachname:

Geschlecht:
☐ männlich / ☐ weiblich

Heimatstadt:

aktueller Wohnort:

Lieblingsband:

Sonstiges:

E-Mail-Adresse:

Telefonnummer:

5 **Uzupełnij dialogi 1 i 2 brakującymi fragmentami wypowiedzi A, B lub C.**

1
X: Ich heiße Grzegorz.
Y: _ Wie heißt du?
X: Grzegorz.

A Wie bitte?
B Was heißt das?
C Was verstehst du nicht?

2
X: Hast du ein Pseudonym?
Y: Was ist ein Pseudonym? _
X: „Pseudonym“ heißt auf Polnisch „pseudonim“.

A Verstehe.
B Ich verstehe das Wort.
C Ich verstehe das Wort nicht.

KAPITEL 2

2 Test

42

1 **Posłuchaj dwukrotnie nagrania i uzupełnij formularz brakującymi informacjami.**

Nachname:	Lange
Vorname:	Adrian
Alter:	_
Kinder:	_
Straße:	Ohlauer Straße
Hausnummer:	_
Postleitzahl:	_
Wohnort:	München
Telefonnummer:	_



2 **Przeczytaj poniższy e-mail i odpowiedz na pytania 1–8.**

Liebe Agnieszka,
danke für deine E-Mail! Sie ist sehr interessant. Und du sprichst und schreibst gut Deutsch!
Ich heiße Margit und gehe aufs Bach-Gymnasium. In Hamburg wohnst du bei mir. Das ist toll!
Ich wohne in Altona. Du schreibst, du hast drei Geschwister, das ist schön. Ich habe einen Bruder.
Mein Bruder ist 10 und geht noch in die Grundschule. Meine Eltern sind beide Lehrer und arbeiten sehr viel. Meine Oma und mein Opa wohnen auch in unserem Haus. Sie sind sehr nett.
Du schreibst selbst Songs und spielst Gitarre? Das finde ich toll! Mein Bruder macht das auch.
Ich mache nicht gern Musik. Aber ich mache gern Sport. Meine Hobbys sind Joggen und Radfahren.
Und an den Wochenenden jobbe ich manchmal als Babysitterin.
Ich freue mich auf dich! Bis bald!

Margit

1 Wie findet Margit Agnieszkas E-Mail?
2 Wie findet sie Agnieszkas Deutsch?
3 Wo wohnt Margit?
4 Wie viele Geschwister hat sie?
5 Was ist Margits Vater von Beruf?
6 Wohnen Margits Großeltern in Hamburg?
7 Was macht Margit gern?
8 Als was jobbt Margit?

3 **Uzupełnij zdania 1–8 odpowiednimi zaimkami dzierżawczymi.**

1 Erika spricht Italienisch. _ Mutter kommt aus Italien.
2 Ich habe einen Bruder. _ Bruder heißt Vincent.
3 Wir sind Geschwister. Das ist _ Vater.
4 Entschuldigung, Herr Lange. Wie ist _ Telefonnummer?
5 Lernst du Deutsch? Wie heißt _ Lehrerin?
6 Ist das Bastian? Was ist _ Hobby?
7 Ida und Frank gehen nicht aufs Goethe-Gymnasium. _ Schule heißt Sophie-Scholl-Schule.
8 Seid ihr das auf dem Foto? Und das? Sind das _ Eltern?

4 Uzupełnij działania matematyczne 1–8. Zapisz wyniki słownie.

1 zwölf + dreiundzwanzig =
2 siebenundachtzig – vierzehn =
3 zweiundvierzig + acht =
4 einundneunzig – siebzehn =
5 zweiunddreißig + einunddreißig =
6 vierundvierzig + zweiundvierzig =
7 sechsunddreißig – fünfzehn =
8 neunundneunzig + eins =

5 Utwórz pytania do podanych odpowiedzi.

1 _? – Ja, ich lese gern Krimis.
2 _? – Ja, wir sprechen Englisch.
3 _, Herr Schulze? – Ja, ich bin Informatiker von Beruf.
4 _? – Ja, ich fahre gern Rad.
5 _? – Ja, ich tanze gern.
6 _, Frau Wetzel? – Ja, ich arbeite im Moment.
7 _? – Ja, ich habe Geschwister.
8 _? – Ja, wir chatten auf Deutsch.

6 Przetłumacz podane zdania na język niemiecki.

1 Jaki jest twój adres?
2 Czytanie jest ciekawe.
3 Uważam, że pływanie jest nudne.
4 Berlin jest wspaniały.
5 Kraków jest piękny.
6 Ile masz lat?
7 Twój chłopak jest sympatyczny.
8 Czy wasza nauczycielka jest miła?

7 Przedstaw Tilla i jego rodzinę na podstawie ich drzewa genealogicznego. Użyj 10 zdań.



KAPITEL 2

2 Tymeks Blog



Startseite
Profil
Mein Konto

Hallo, ich heiße Tymek und das ist mein Blog. Lernt ihr auch Deutsch? Findet ihr das Deutschlernen interessant? Das ist super! Ich freue mich auf viele Leser und ihre Kommentare!

1 Wer bin ich? Ich bin 15 Jahre alt und gehe aufs Gymnasium. Ich komme aus Polen und bin in Warszawa geboren. Ich wohne dort mit meinen Eltern und meinen zwei Schwestern Tosia und Nina. Ach so: Ich habe einen Hund. Sein Name ist Jeż, das heißt auf Deutsch „Igel".

2 Tosia ist 16 und auch Gymnasiastin. Nina ist 10 und geht in die Grundschule. Meine Mutter heißt Ewa. Sie ist Journalistin und arbeitet sehr viel. Ich finde ihren Beruf spannend. Ich schreibe auch sehr gern. Mein Vater heißt Michał und arbeitet als Fotograf. Seine Arbeit ist auch sehr interessant. Tosias Hobbys sind Reiten und Malen. Nina reitet auch gern, macht Akrobatik und bastelt, zum Beispiel Origami. Das ist meine Familie. Sie ist mir wichtig.

3 Und ich? Ich habe viele Interessen. Ich fahre sehr gern Rad und gehe gern mit Jeż im Wald spazieren. In der Schule spiele ich Basketball und lerne seit einiger Zeit auch Deutsch. Natürlich lerne ich auch Englisch, aber das Deutschlernen ist mein Hobby. Deutsch ist ein bisschen kompliziert, aber das macht nichts. Polnisch ist auch sehr kompliziert und Polnisch spreche ich ja super gut☺.

4 Ich habe Freunde in Berlin. Ich finde Berlin sehr interessant. Und das Bloggen auf Deutsch macht mir Spaß!

Und ihr? Wie findet ihr meinen Blog? Warum lernt ihr Deutsch? Wo und wie lernt ihr Deutsch? Schreibt fleißig Kommentare, ich freue mich schon!

1 Lies Tymeks ersten Blogeintrag und ordne die Überschriften den Abschnitten 1–4 zu.
Przeczytaj pierwszy wpis Tymka na blogu i dobierz nagłówki do akapitów 1–4.

Warum Deutsch? • Über mich • Meine Hobbys und Interessen • Meine Familie

2 Lies den Blogeintrag noch einmal und finde Fotos, die Tymeks Hobbys zeigen.
Przeczytaj wpis Tymka jeszcze raz i wskaż zdjęcia, które ilustrują jego hobby.

















3 Schreibe einen Kommentar zu Tymeks Eintrag. Stell dich in drei Sätzen vor und beantworte Tymeks Fragen.
Napisz komentarz do wpisu Tymka na blogu. Przedstaw się w trzech zdaniach i odpowiedz na pytania Tymka.

43

Höre den Dialog und sage, ob Elena und Dominika jetzt in dieselbe Klasse gehen.

Posłuchaj dialogu i powiedz, czy Elena i Dominika będą teraz chodzić do tej samej klasy.

3 Schule

W tym rozdziale nauczysz się:

- wymieniać nazwy dni tygodnia
- opisywać plan lekcji
- określać czas (podawać godziny)
- wymieniać nazwy przyborów szkolnych
- opisywać przybory szkolne
- prowadzić dialog ze sprzedawcą w sklepie papierniczym

KAPITEL 3

3.1 Schulfächer



1 **Lies Hannas Stundenplan und ihre E-Mail. Ergänze dann die E-Mail mit den Namen der Schulfächer und beantworte die Fragen 1–5.**
Przeczytaj plan lekcji Hanny i jej e-mail. Następnie uzupełnij e-mail nazwami przedmiotów szkolnych i odpowiedz na pytania 1–5.

HANNAS STUNDENPLAN

Stunde	Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1	8.00–8.45	Geografie	Sport	Mathematik	Mathematik	Deutsch
2	8.50–9.35	Geografie	Englisch	Mathematik	Mathematik	Deutsch
3	9.55–10.40	Französisch	Musik	Geschichte	Biologie	Französisch
4	10.45–11.30	Französisch	Musik	Geschichte	Deutsch	Chemie
5	11.50–12.35	Ethik	Physik	Deutsch	Englisch	Mathematik
6	12.40–13.25	Ethik	Kunst	Sport	Englisch	Biologie
7	13.35–14.20	Englisch	Kunst	Sport	Französisch	Informatik
8	14.30–15.15	Deutsch				

Hallo,

ich heiße Hanna und gehe aufs Gymnasium. Ich bin in der 9d. Ich habe zwei Klassenlehrerinnen. Sie sind super nett. Und ich habe viele Freunde in meiner Klasse. Ich male und zeichne sehr gerne. Mein Lieblingsfach ist K_. Fremdsprachen lerne ich auch gern. Im Moment habe ich E_ und F_. Sport ist auch cool. Und Musik mache ich auch gern: Ich spiele Klavier und Flöte. Eigentlich mag ich alle Fächer 😊. Na ja, G_ mag ich nicht so sehr. Daten und Fakten finde ich ein bisschen langweilig. Tests und Klassenarbeiten mag ich natürlich auch nicht. Und manchmal habe ich sehr viele Hausaufgaben. Das ist doof. Und du? Hast du auch viele Hausaufgaben? Und welche Fremdsprachen lernst du? Welche Schulfächer magst du? Welche findest du nicht interessant? Was ist dein Lieblingsfach?

Viele Grüße, *Hanna*

Tipp

Szkoły w **Niemczech** i **Szwajcarii** – w zależności od landu / kantonu – różnią się między sobą pod względem doboru wykładanych przedmiotów. W **Austrii** natomiast we wszystkich landach obowiązuje taki sam system szkolnictwa.

1 Wie findet Hanna ihre Klassenlehrerinnen?
2 Was ist Hannas Lieblingsfach?
3 Welche Fächer mag sie?
4 Welche Fächer findet sie nicht so interessant?
5 Welche Fremdsprachen lernt sie?

Tipp

mögen *lubić*

ich mag	wir mögen
du magst	ihr mögt
er, sie, es: mag	sie, Sie: mögen

44 **2** **Höre den Dialog und sage, von welchem Wochentag die Rede ist. Benutze dazu Hannas Stundenplan.**
Posłuchaj dialogu i powiedz, jakiego dnia tygodnia on dotyczy. Skorzystaj z planu lekcji Hanny.

Montag → Dienstag → Mittwoch → Donnerstag → Freitag → Samstag → Sonntag

45

3 **Hört den Dialog und ergänzt die Lücken. Übt dann einen ähnlichen Dialog in Paaren.**
Posłuchajcie dialogu i wypełnijcie luki. Następnie przećwiczcie w parach podobny dialog.

– Wann hat Hanna _? – Am _, am _ und am _.
– Wie viele Stunden _ hat sie? – Sie hat eine Stunde am _.
– Um wie viel Uhr hat sie am _ _? – Um _.
– Und wann hat sie Pause? – Von _ Uhr bis _ Uhr.

Tipp

am Montag
w poniedziałek
um 8 Uhr *o godz. 8*
von 8 bis 9 Uhr *od godz. 8 do 9*

46

4a **Höre den Dialog und notiere im Heft die fehlenden Schulfächer in Matthias' Stundenplan.**
Posłuchaj dialogu i zanotuj w zeszycie brakujące nazwy przedmiotów w planie lekcji Matthiasa.



Stunde	Zeit	Montag
1	8.00–8.45	?
2	8.50–9.35	?
3	9.55–10.40	Kunst
4	10.45–11.30	?
5	11.50–12.35	?
6	12.40–13.25	?

Tipp

Wyrazu **Uhr** używamy wtedy, kiedy podajemy (dokładny) czas jakiegoś wydarzenia, np. **Ich komme um 10 Uhr.** (*Przyjdę o 10.*), a wyrazu **Stunde** – gdy mówimy, jak długo trwa dana czynność, np. **Der Unterricht dauert zwei Stunden.** (*Zajęcia trwają dwie godziny.*).

46

4b **Höre den Dialog noch einmal und sage, welche Uhrzeitangabe passt: A oder B.**
Posłuchaj dialogu jeszcze raz i powiedz, które określenia godzin do niego pasują: A czy B.

11.30 Uhr: **A** halb elf **B** halb zwölf

5 **Notiere die Uhrzeiten 1–6 in Worten im Heft.** Zapisz w zeszycie czas zegarowy 1–6 słownie.

Przykład:



Es ist achtzehn Uhr dreißig (Minuten). = Es ist halb sieben.



6 **Arbeitet in Gruppen. Diktiert einander euren Stundenplan wie im Beispiel.**
Pracujcie w grupach. Podyktujcie sobie nawzajem wasz plan lekcji zgodnie z przykładem.

Przykład: Montag. Wir haben von 8 Uhr bis 8.45 Uhr Mathe.
Um 8.50 Uhr beginnt … Dienstag. …

7 **Schreibe Hanna eine E-Mail (siehe Aufg. 1) und beantworte ihre Fragen.**
Napisz e-mail do Hanny (patrz zad. 1) i odpowiedz na jej pytania.

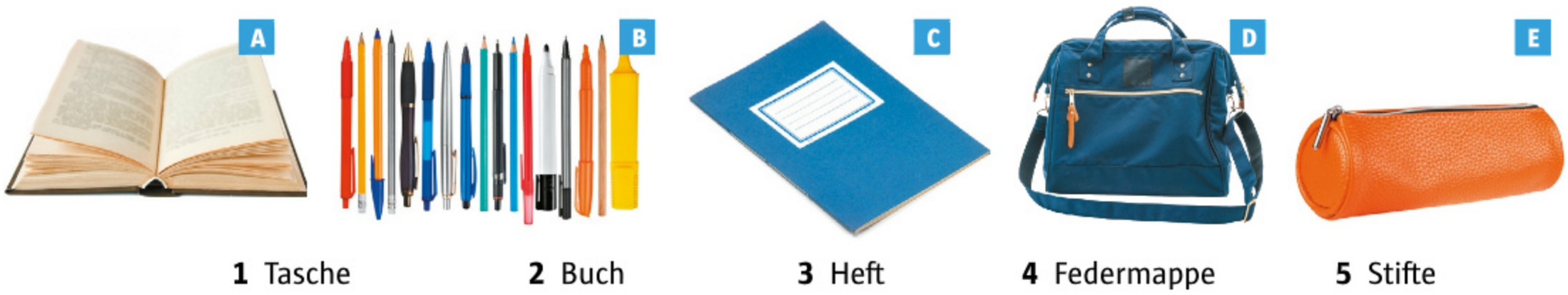
Tipp

Sicherheitskunde *edukacja dla bezpieczeństwa*
Sozialkunde *wiedza o społeczeństwie*
Kulturkunde *wiedza o kulturze*
Wirtschaftskunde *przedsiębiorczość*
Ordinariatsstunde / Klassenlehrerstunde *godzina wychowawcza*

KAPITEL 3

3.2 Schulsachen

1 Ordne die Wörter 1–5 den Gegenständen A–E zu. Przyporządkuj wyrazy 1–5 przedmiotom A–E.



1 Tasche **2** Buch **3** Heft **4** Federmappe **5** Stifte

47 **2a Höre den Dialog und notiere im Heft die Bezeichnungen der Gegenstände A–J, die Kolja im Rucksack hat.**
Posłuchaj dialogu i zanotuj w zeszycie nazwy przedmiotów A–J, które Kolja ma w plecaku.

A Deutschbuch **B** Wörterbuch **C** Übungsheft **D** Vokabelheft **E** Postmappe **F** Federmappe **G** Brotdose **H** Cola-Dose **I** Trinkflasche **J** Plastikflasche

47 **2b Höre den Dialog noch einmal und ergänze die Tabelle mit den Substantiven im Singular.**
Posłuchaj dialogu jeszcze raz i uzupełnij tabelę rzeczownikami w liczbie pojedynczej.

Liczba pojedyncza			Liczba mnoga
der	die	das	die
Rucksack	?	?	Schulsachen

2c Suche im Wörterbuch die Pluralformen der Substantive, mit denen du die Tabelle ergänzt hast und schreibe sie auf.
Poszukaj w słowniku form liczby mnogiej rzeczowników, którymi uzupełniłaś/eś tabelę, i je zapisz.

G RODZAJNIKI OKREŚLONE I NIEOKREŚLONE

Kiedy mówimy o czymś po raz pierwszy, używamy **rodzajnika nieokreślonego**: **ein** dla rodzaju męskiego oraz nijakiego, a **eine** dla rodzaju żeńskiego. Kiedy mówimy o czymś po raz kolejny i podajemy bliższe informacje, używamy rodzajnika określonego: **der** dla rodzaju męskiego, **die** dla rodzaju żeńskiego, **das** dla rodzaju nijakiego, np. **Das ist ein Buch. Das Buch ist dick.** Rodzajnik określony w liczbie mnogiej ma formę **die**.

3 Bilde aus den angegebenen Adjektiven Gegensatzpaare und schreibe sie ins Heft.
Podane przymiotniki połącz w pary o znaczeniu przeciwstawnym i zapisz je w zeszycie.

alt • klein • dick • groß • kurz • dünn • lang • leer • leicht • neu • schwer • voll

4 Beschreibt in Paaren die Gegenstände 1–9 (S. 45) wie im Beispiel. Benutzt die Adjektive aus Aufgabe 3.
Opiszcie w parach przedmioty 1–9 (s. 45) zgodnie z przykładem. Użyjcie przymiotników z zadania 3.

Przykład:

– Was ist das?
– Das ist ein Rucksack.
– Wie ist der Rucksack?
– Der Rucksack ist schwer.





1 2 3 4 5 6 7 8 9

48 **5 Höre den Dialog und sage, welche Gegenstände aus den Kästen A–C Elena dabeihat.**
Posłuchaj dialogu i powiedz, które przedmioty pokazane w ramkach A–C ma przy sobie Elena.

A



Bleistift Eyeliner

B



Papierschere Nagelschere

C



Federmappe Beautybox

G PRZECZENIE *KEIN*

Zaprzeczenie rzeczownika z rodzajnikiem nieokreślonym lub bez rodzajnika tworzymy przez użycie odpowiednich form zaimków: w rodzajach męskim i nijakim – **kein**, a w rodzaju żeńskim oraz w liczbie mnogiej – **keine**.

Ist das ein Stift? – Nein, das ist kein Stift.
Ist das ein Lineal? – Nein, das ist kein Lineal.
Ist das eine Schere? – Nein, das ist keine Schere.
Sind das Bücher? – Nein, das sind keine Bücher.

6 Beantworte die Fragen 1–8 wie im Beispiel. Odpowiedz na pytania 1–8 zgodnie z przykładem.

Przykład:



– Ist das ein Kugelschreiber?
– Nein, das ist kein Kugelschreiber. Das ist ein Radiergummi.



1 Ist das eine Flasche?



2 Ist das ein Radiergummi?



5 Ist das eine Federmappe?



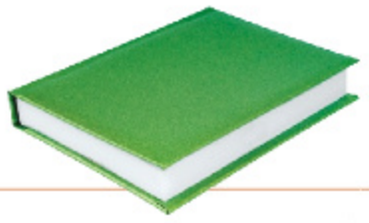
3 Ist das ein Bleistift?



4 Ist das ein Buch?



6 Ist das ein Marker?



7 Ist das ein Deutschheft?



8 Sind das Rucksäcke?

7 Arbeitet in Gruppen. Sammelt zehn verschiedene Schulsachen. Stellt einander Fragen und beantwortet sie wie im Beispiel.
Pracujcie w grupach. Zbierzcie dziesięć różnych przyborów szkolnych. Zadawajcie sobie wzajemnie pytania i odpowiadajcie na nie zgodnie z przykładem.

– Ist das ein Radiergummi?
– Nein. Das ist kein Radiergummi.
Das ist ein Lineal.
– Wie ist das Lineal?
– Das Lineal ist kurz.



Tipp

das Zeugnis – *świadectwo szkolne*
das Jahreszeugnis – *świadectwo na zakończenie roku szkolnego*
das Halbjahreszeugnis – *świadectwo na półrocze*

KAPITEL 3

3.3 Ich brauche einen Kuli



1 Lies Marthas SMS und die Sätze 1–4. In jedem Satz ist ein Fehler. Finde ihn und schreibe die korrigierten Sätze ins Heft.

Przeczytaj SMS Marthy i zdania 1–4. W każdym zdaniu jest jeden błąd. Znajdź go i zapisz poprawione zdania w zeszycie.

Hallo, Lucia, ich habe gerade keine Zeit. Tut mir leid. Ich kaufe einen Rucksack (Meine Schultasche ist so alt und uncool!) und schicke dir ein Foto. Ich mag den Rucksack. Und du? Brauchst du auch Schulsachen? Kaufen wir sie am Samstag zusammen?

LG von Martha



Tipp

W mieście Wiehl niedaleko Kolonii znajduje się **Museum für Schreibkultur**, czyli Muzeum Sztuki Pisania (*https://www.viehausen.de/museum-fuer-schreibkultur*).

1 Martha hat Zeit.
2 Sie kauft eine Schultasche.
3 Sie schickt Lucia einen Rucksack.
4 Martha mag das Foto.

G BIERNIK (*AKKUSATIV*)

W języku niemieckim wiele czasowników wymaga dopełnienia w bierniku. Są to m.in. czasowniki: **haben** (*mieć*), **brauchen** (*potrzebować*), **kaufen** (*kupować*), **schicken** (*wysyłać*). W bierniku zmieniają się jedynie formy rodzajników i przeczenia **kein** dla rodzaju męskiego: **der** → **den**, **ein** → **einen**, **kein** → **keinen**.

	Liczba pojedyncza			Liczba mnoga
Mianownik	der / ein / kein Kuli	die / eine / keine Schere	das / ein / kein Lineal	die / – / keine Kulis
Biernik	den / einen / keinen Kuli	die / eine / keine Schere	das / ein / kein Lineal	die / – / keine Kulis

2 Schreibe ins Heft die Bezeichnungen der Gegenstände, die Mona und Bastian in die Federmappe und in den Rucksack legen. Beachte die Deklination der Artikel.

Zapisz w zeszycie nazwy przedmiotów, które Mona i Bastian wkładają do piórnika i plecaka. Zwróć uwagę na odmianę rodzajników.



1 Mona packt ihre Federmappe. Sie braucht …

ein Kugelschreiber • ein Bleistift • ein Radiergummi • ein Anspitzer • ein Marker • eine Schere • ein Lineal

2 Bastian packt seinen Schulrucksack. Er braucht …

das Deutschbuch • das Deutschheft • das Englischbuch • das Vokabelheft • die Federmappe • der Sportbeutel • die Trinkflasche • die Brotdose

49

3a Höre den Dialog und wähle die richtige Antwort: A, B oder C auf die Fragen 1 und 2.

Posłuchaj dialogu i wskaż właściwą odpowiedź: A, B lub C na pytania 1 i 2.

1 Welche Einkaufsliste passt zum Dialog?

A
- Schultasche
- Federmappe
- Radiergummi
- Vokabelheft
- Lineal

B
- Rucksack
- Postmappe
- Kugelschreiber
- Schere
- Anspitzer

C
- Rucksack
- Federmappe
- Kugelschreiber
- Bleistift
- Marker
- Sportbeutel

2 Wie viel Geld bekommt Klara?

A 20 Euro. **B** 50 Euro. **C** 30 Euro.

3b Übt in Paaren Dialoge wie im Beispiel.

Przećwiczcie dialogi w parach zgodnie z przykładem.

– Braucht Klara einen Rucksack?
– Ja, sie braucht einen Rucksack.
– Braucht sie ein Lineal?
– Nein, sie braucht kein Lineal.



4 Beantworte die Fragen A–D wie im Beispiel.

Odpowiedz na pytania A–D zgodnie z przykładem.

– Magst du die Tasche?
– Nein, ich mag die Tasche nicht.
– Ist die Tasche kaputt?
– Die Tasche ist nicht kaputt, aber sie ist langweilig.

A

1 Kaufst du den Rucksack? – ...
2 Ist der Rucksack schwer? (*hässlich*) – ...

B

1 Brauchst du die Federmappe? – ...
2 Ist die Federmappe unpraktisch? (*altmodisch*) – ...

C

1 Kaufst du den Marker? – ...
2 Ist der Marker teuer? (*unpraktisch*) – ...

D

1 Brauchst du den Kugelschreiber? – ...
2 Ist der Kugelschreiber unpraktisch? (*kaputt*) – ...

G PRZECZENIA *KEIN* I *NICHT*

Zaprzeczenie rzeczowników tworzymy za pomocą zaimka **kein(e)**, a zaprzeczenie czasowników i przymiotników – za pomocą przysłówka **nicht**.

Ich habe keine Zeit. *Nie mam czasu.*
Die Tasche ist nicht alt. *Ta torba nie jest stara.*
Ich mag die Tasche nicht. *Nie podoba mi się ta torba.*

5a Lies die Sätze 1–8. Was sagt Klara, was die Verkäuferin? Höre dann den Dialog und überprüfe die Lösung.

50

Przeczytaj zdania 1–8. Co mówi Klara, a co – sprzedawczyni? Posłuchaj dialogu i sprawdź rozwiązanie.

1 Guten Tag, kann ich dir helfen?
2 Ich suche eine Federmappe.
3 Wie viel kostet die Federmappe da?
4 Die kostet 17 Euro.
5 Ich hätte gern die Federmappe hier.
6 Gerne. Ist das alles?
7 Das macht zusammen 28,59 Euro.
8 Und du bekommst 21,41 Euro zurück.

5b Hört den Dialog noch einmal und übt dann in Paaren ähnliche Dialoge.

50

Posłuchajcie dialogu jeszcze raz, a następnie przećwiczcie w parach podobne dialogi.

KAPITEL 3

3 Grammatik

Rodzajniki określone i nieokreślone

● W języku niemieckim rzeczowniki występują w trzech rodzajach: męskim, żeńskim i nijakim. Rodzaj rzeczownika wskazują rodzajniki:

– rodzaj męski: **der** **Radiergummi** *gumka do wycierania*,
– rodzaj żeński: **die** **Federmappe** *piórnik*,
– rodzaj nijaki: **das** **Heft** *zeszyt*.

Rodzaj gramatyczny danego rzeczownika niemieckiego często różni się od rodzaju jego odpowiednika w języku polskim, dlatego rzeczowników należy się uczyć wraz z rodzajnikami.

● W liczbie mnogiej wszystkie rzeczowniki mają rodzajnik określony **die**. Formy liczby mnogiej tworzy się w różny sposób, dlatego trzeba się ich nauczyć na pamięć, np.

die **Radiergummi**s *gumki do wycierania*,
die **Federmappe**n *piórniki*, **die** **Heft**e *zeszyty*.

● Jeżeli mówimy o jakiejś rzeczy po raz pierwszy, używamy rodzajnika nieokreślonego:
ein dla rodzajów męskiego i nijakiego oraz
eine dla rodzaju żeńskiego. W liczbie mnogiej rodzajnik nieokreślony nie występuje.

Das ist ein Radiergummi.
Das ist eine Federmappe.
Das ist ein Heft.
Das sind Radiergummis, Federmappen und Hefte.

Kiedy mówimy o danej rzeczy po raz kolejny i gdy podajemy bliższe informacje, używamy rodzajnika określonego.



Odmiana rzeczowników w bierniku

● Rzeczowniki niemieckie odmieniają się przez przypadki. W bierniku (**Akkusativ**) odpowiadają na pytania **Wen? Was?** (*Kogo? Co?*). Formy rodzajników w bierniku dla rzeczowników w rodzajach żeńskim i nijakim oraz wszystkich rzeczowników w lm. są takie same jak formy mianownika. Zmianie ulegają jedynie formy rodzajników w rodzaju męskim.



	Liczba pojedyncza			Liczba mnoga
Mianownik (Nominativ)	der / ein Kuli	die / eine Schere	das / ein Lineal	die / – Kulis
Biernik (Akkusativ)	**den** / **einen** Kuli	die / eine Schere	das / ein Lineal	die / – Kulis

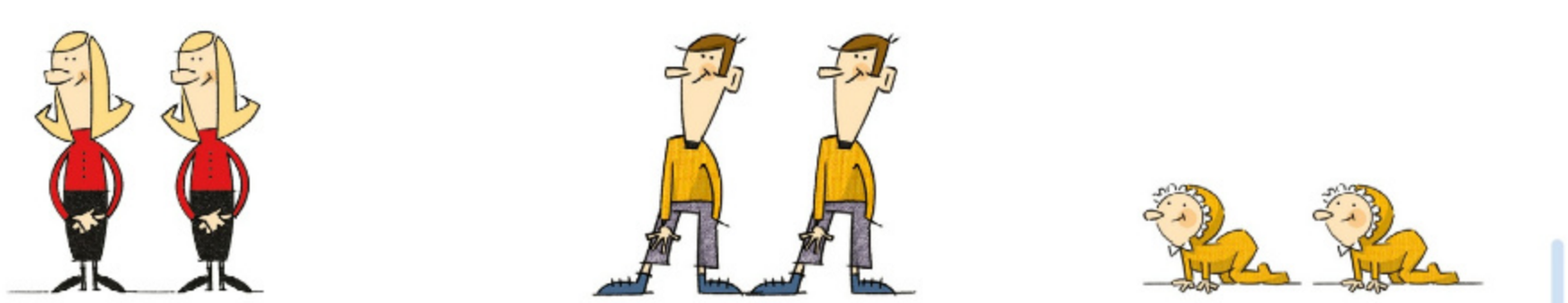
Das ist eine Federmappe.
Ich kaufe eine Federmappe.
Die Federmappe ist schön.
Mögt ihr die Federmappe?
Das ist ein Heft. Hast du ein Heft?
Das Heft ist alt. Wer braucht das Heft?
Das sind Radiergummis, Federmappen und Hefte.
Wir brauchen Radiergummis, Federmappen und Hefte.
Das ist ein Radiergummi.
Ich habe einen Radiergummi.
Der Radiergummi ist alt. Brauchst du den Radiergummi?



Przeczenia *kein* i *nicht*

● Do zaprzeczania rzeczownika z rodzajnikiem nieokreślonym lub bez rodzajnika używamy zaimka **kein**.
W rodzajach męskim i nijakim to przeczenie ma formę **kein**, w rodzaju żeńskim i liczbie mnogiej – formę **keine**.
Przeczenie **kein** odmienia się w lp. jak rodzajnik nieokreślony, w lm. – jak rodzajnik określony.





	Liczba pojedyncza			Liczba mnoga
Mianownik (Nominativ)	ein / kein Kuli	eine / keine Schere	ein / kein Lineal	– / keine Kulis
Biernik (Akkusativ)	**einen** / **keinen** Kuli	eine / keine Schere	ein / kein Lineal	– / keine Kulis

● Do zaprzeczania czasownika używamy przysłówka **nicht**, który stawiamy po czasowniku. Jeśli chcemy utworzyć formy przeczące przymiotnika lub przysłówka, umieszczamy **nicht** przed tymi wyrazami.

Die Federmappe ist nicht teuer.
Ten piórnik nie jest drogi.
Das Buch ist nicht interessant.
Ta książka nie jest ciekawa.



Za pomocą wyrazu **nicht** możemy również zaprzeczyć całe zdanie. **Nicht** znajduje się wtedy na końcu zdania.

Er lernt nicht. *On się nie uczy.*
Wir kaufen die Federmappe nicht.
Nie kupimy (tego) piórnika.



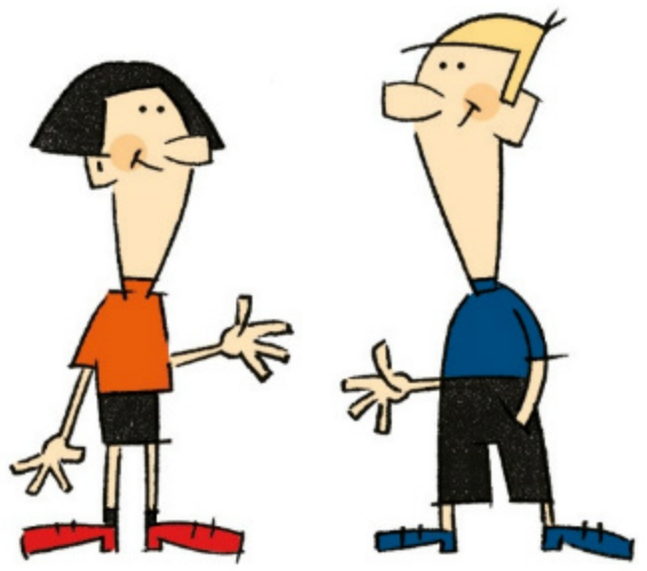
KAPITEL 3

3 Dialogtraining

51

1 **Hört den Dialog und übt in Paaren einen ähnlichen zu eurem Stundenplan.**
Posłuchajcie dialogu i przećwiczcie w parach podobny dialog dotyczący waszego planu lekcji.

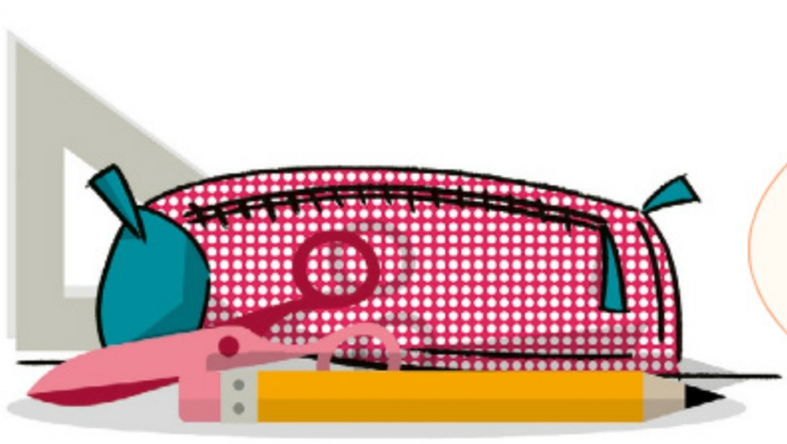
- Haben wir heute _?
- Ja. / Nein. Wir haben heute _, _, und _.
- Um wie viel Uhr haben wir heute _?
- Um _.
- Wie viele Stunden _ haben wir?
- Wir haben eine Stunde / zwei Stunden _.
- Und wann haben wir _?
- Am _ um _ Uhr.



52

2 **Hört den Dialog und übt in Paaren einen ähnlichen. Benutzt die angegebenen Substantive.**
Posłuchajcie dialogu i przećwiczcie w parach podobny. Użyjcie podanych rzeczowników.

der Kuli • der Radiergummi • der Bleistift • der Marker • die Schere • das Lineal • Buntstifte (*Pl.*)



- Hast du einen / eine / ein / – _?
- Ja. Brauchst du einen / eine / ein / – _?
- Ja. Ich habe leider keinen / keine / kein _.
- Bitte. Hier ist der / die / das _. / Hier sind die _.
- Danke.

53

3 **Hört den Dialog im Schreibwarengeschäft und übt in Paaren einen ähnlichen.**
Posłuchajcie dialogu odbywającego się w sklepie papierniczym i przećwiczcie w parach podobny.

- Guten Tag, kann ich Ihnen helfen?
- Guten Tag. Ich suche einen / eine / ein _.
- Die _ sind hier.
- Wie viel kostet der / die / das _ da?
- Der / Die / Das _ kostet _ Euro.
- Und der / die / das _ hier? Was kostet der / die / das?
- Der / Die / Das _ kostet _ Euro.
- Ich hätte gern den / die / das _ hier.
- Gerne. Ist das alles?
- Nein, ich nehme noch den / die / das _. Das ist alles.
- Das macht zusammen _ Euro.
- Bitte sehr.
- Danke. Einen schönen Tag noch!
- Danke. Auf Wiedersehen!





3 Aktiver Wortschatz

3.1 54

PRZEDMIOTY SZKOLNE

Biologie / Bio biologia
Chemie chemia
Deutsch język niemiecki
Englisch język angielski
Ethik etyka
Geografie / Erdkunde / Geo geografia
Geschichte historia
Informatik informatyka
Kunst plastyka
Mathematik / Mathe matematyka
Musik muzyka
Physik fizyka
Religion religia
Sport WF
das Schulfach, **die Schulfächer** przedmiot szkolny
der Stundenplan plan lekcji

DNI TYGODNIA (WYRAŻENIA)

am Montag w poniedziałek
am Dienstag we wtorek
am Mittwoch w środę
am Donnerstag w czwartek
am Freitag w piątek
am Samstag w sobotę
am Sonntag w niedzielę

PRZYSŁÓWKI

heute dzisiaj
morgen jutro

RZECZOWNIKI

die Hausaufgabe, **-n** praca domowa
die Klasse, **-n** klasa
der Klassenlehrer, **-** wychowawca
der Test, **-s** test

CZASOWNIKI

beginnen zaczynać się
dabeihaben mieć przy sobie
lernen uczyć się
malen malować
mögen lubić
zeichnen rysować

ZWROTY

Was ist dein Lieblingsfach?
Jaki jest twój ulubiony przedmiot?
Mein Lieblingsfach ist Mathe.
Mój ulubiony przedmiot to matma.
Wann hast du Geo? Kiedy masz geografię?
Wie viele Stunden Deutsch hast du?
Ile masz godzin niemieckiego?
Um wie viel Uhr hast du Sport? O której godzinie masz WF?
Ich spiele Klavier / Flöte. Gram na pianinie / flecie.

PYTANIE O GODZINĘ, PODAWANIE GODZINY

Um wie viel Uhr? O której godzinie?
Wie viel Uhr ist es? Która (jest) godzina?
Es ist vier Uhr. Jest (godzina) czwarta.
Es ist sechzehn Uhr. Jest (godzina) szesnasta.
Es ist halb fünf. Jest wpół do piątej.
Es ist sechzehn Uhr dreißig (Minuten).
Jest (godzina) szesnasta trzydzieści.

3.2 55

PRZYBORY SZKOLNE

(der) Bleistift, **-e** ołówek
(die) Brotdose, **-n** pojemnik na kanapkę
(das) Deutschbuch, **die Deutschbücher** podręcznik do języka niemieckiego
(die) Feder, **-n** pióro
(die) Federmappe, **-n** piórnik
(das) Heft, **-e** zeszyt
(der) Kuli, **-s** / der Kugelschreiber, **-** długopis
(das) Lineal, **-e** linijka
(der) Marker, **-** marker
(der) Radiergummi, **-s** gumka do wycierania
(der) Rucksack, **die Rucksäcke** plecak
(die) Schere, **-n** nożyczki
(die) Trinkflasche, **-n** bidon
(das) Wörterbuch, **die Wörterbücher** słownik
(die) Zeugnismappe, **-n** teczka na świadectwa szkolne

PRZYMIOTNIKI

alt stary	**neu** nowy
dick gruby	**dünn** cienki; chudy
gut dobry	**schlecht** zły
klein mały	**groß** duży
kurz krótki	**lang** długi
leer pusty	**voll** pełny
leicht lekki	**schwer** ciężki

3.3 56

PRZYBORY SZKOLNE

der Anspitzer, **-** temperówka
der Sportbeutel, **-** worek na strój gimnastyczny

PRZYMIOTNIKI

billig tani	**teuer** drogi
schön ładny	**hässlich** brzydki
modisch modny	**altmodisch** staroświecki
praktisch praktyczny	**unpraktisch** niepraktyczny

ZWROTY

Ich brauche Geld. Potrzebuję pieniędzy.
Ich habe keine Zeit. Nie mam czasu.
Kann ich dir helfen? Mogę ci pomóc?
Ich suche einen Rucksack. Szukam plecaka.
Wie viel / Was kostet die Federmappe?
Ile kosztuje ten piórnik?
Ich hätte gern den Kugelschreiber.
Poproszę ten długopis.
Ist das alles? Czy to wszystko?
Das macht zusammen 23 Euro.
Razem będzie 23 euro.
Du bekommst 7 Euro zurück.
Dostaniesz 7 euro reszty.

CZASOWNIKI

brauchen potrzebować
haben mieć
kaufen kupować
mögen lubić
rechnen liczyć
schicken wysyłać
schreiben pisać
suchen szukać

KAPITEL 3

3 Sprachtraining

57

1a Posłuchaj dialogu i wskaż właściwą odpowiedź: A, B lub C.

1 Wer sind Nick und Mia?
- **A** Sie sind Bruder und Schwester.
- **B** Sie spielen in einem Team.
- **C** Sie gehen in dieselbe Klasse.

2 Welcher Wochentag ist bei Mia und Nick?
- **A** Dienstag.
- **B** Mittwoch.
- **C** Donnerstag.

3 Was ist Mias Bitte an Nick?
- **A** „Schickst du mir vielleicht den Stundenplan?“
- **B** „Schickst du mir vielleicht die Matheaufgabe?“
- **C** „Schickst du mir vielleicht dein Foto?“

4 Was macht Mia um 16.30 Uhr?
- **A** Sie macht Hausaufgaben.
- **B** Sie geht zum Informatikkurs.
- **C** Sie spielt Basketball.

57

1b Posłuchaj dialogu jeszcze raz i zanotuj w zeszycie plan lekcji Nicka i Mii na wtorek.

58

2 Posłuchaj dwukrotnie nagrania i zanotuj w zeszycie, które rzeczy, spośród podanych, Tony pakuje do plecaka.

Federmappe • Postmappe • Deutschbuch • Deutschheft • Vokabelheft für Deutsch • Französischbuch • Französischheft • Vokabelheft für Französisch • Notenheft • Flöte • Sportbuch • Sportbeutel • Trainingsplan

3a Przeczytaj klasową rozmowę na czacie i uzupełnij luki 1–3 odpowiednimi wyrazami.

Klasse 8a

zoe

selma

Haben wir für morgen Hausaufgaben?

EN HA AH S. 39 A. 5.

Verstehe ich nicht.

Wir **(1)** _ eine Hausaufgabe in Englisch: Arbeitsheft, Seite 39, Aufgabe 5.

Danke. Und **(2)** _ ist der Test in Chemie?

Am Freitag.

Was?! Morgen?

Genau.

Oje. Ich verstehe die Aufgaben in Chemie gar nicht. Was mache ich denn jetzt?

Lesen. Du liest im Chemiebuch S. 47 bis S. 49 inklusive.

Aber ich habe das Buch gar **(3)** _ hier. Es ist in der Schule.

Ich schicke dir gleich Fotos.

Danke.

3b Przeczytaj klasową rozmowę na czacie jeszcze raz i powiedz, które spośród zdań 1–6 są zgodne z jej treścią, a które nie.

1 Selma und Zoe chatten am Dienstag miteinander.

2 Selma und Zoe haben für morgen keine Hausaufgaben.

3 Zoe versteht die Englischaufgabe nicht.
4 Ihr Test in Chemie ist am Freitag.
5 Zoe hat das Chemiebuch nicht zu Hause.
6 Selma schickt Zoe drei Buchseiten als Foto.

→ 1/151
→ 1/157

4 Przeczytaj e-mail Liny i wskaż właściwe rozwiązania: A, B lub C.

Hallo,
wie geht es dir? Was macht die Schule? Ich habe sooo viel Arbeit auf dem Gymnasium! Von Montag bis Donnerstag mache ich von 17 Uhr bis 20 oder 21 Uhr nur Hausaufgaben oder lerne Vokabeln. Am Freitag bin ich im Tanzkurs. Und am Samstag gehe ich zum Reiten. Na ja. Ich habe eine Eins in Englisch. Das ist toll! Und eine Zwei in Mathe. Das ist ja auch gut. Bis jetzt habe ich noch keine Fünf und keine Sechs. Uff! Morgen schreiben wir eine Klassenarbeit in Deutsch. Ich lerne eigentlich gerade für die Arbeit, aber jetzt mache ich eine kurze Pause und schreibe dir. In Deutsch bin ich gar nicht schlecht. Ich lese ja gern. Da bekomme ich sicher auch eine Eins oder eine Zwei. Und wie sind deine Noten? Lernst du viel? Gehst du noch zum Akrobatikkurs? Schreib mir bald!
LG, *Lina*



1 Lina hat viele _.
A Hausaufgaben
B Kurse
C Klassenarbeiten

2 Am Freitag lernt sie _.
A für den Test
B reiten
C tanzen

3 Ihre Noten sind bis jetzt _.
A gut
B nicht so gut
C schlecht

4 Lina _ im Moment.
A jobbt
B lernt
C liest

5 Przeczytaj wymarzony przez Luisa plan lekcji. Następnie zapisz w zeszycie wymyślony przez siebie plan lekcji na trzy dni tygodnia. Uwzględnij w nim swoje zajęcia pozaszkolne.

Luis mag Mathematik, Informatik und Physik. Er lernt auch gern Englisch. Englisch ist praktisch. Er macht auch gerne Sport und spielt mit Freunden Bowling. Das macht Spaß. Hier ist sein Traum-Stundenplan für Montag und Dienstag.



Stunde	Zeit	Montag	Dienstag
1	8.00–8.45	Mathematik	Informatik
2	8.50–9.35	Mathematik	Informatik
3	9.55–10.40	Englisch	Informatik
4	10.45–11.30	Musik	Englisch
5	11.50–12.35	Musik	Sport
6	12.40–13.25	Physik	Sport
	15.15–16.00	Tauchkurs	Capoeira
	16.00–16.45	Tauchkurs	Capoeira
	18.30–20.00	Bowling	

3 Test

59

1a Posłuchaj dwukrotnie dialogu i wskaż właściwe odpowiedzi: A, B lub C.

1 Was kauft Tobias?









2 Wie viel kosten die Schulsachen?

A 5,80 Euro. **B** 4,20 Euro. **C** 10 Euro.

1b Napisz w trzech zdaniach, co Tobias kupuje, czego nie kupuje i ile te przedmioty kosztują.

2 Uzupełnij poniższy e-mail zdaniami A–F. Jedno ze zdań podano dodatkowo.

Hallo Martin,

danke für die Fotos. Hier sind die Antworten auf deine Fragen zum Thema Schule.
Ich gehe auf das Schiller-Gymnasium in der Seestraße. **(1)** _ Das heißt, es hat Tradition. Das finden meine Eltern schön. Es ist klein, hat aber zwei Sporthallen. Wir haben fünf Stunden Sport in der Woche. **(2)** _ Sport ist ja mein Lieblingsfach.
Ich bin in der 7b und lerne Englisch und Spanisch. Die 7a hat Französisch. In der 8. Klasse bekommen wir noch eine Fremdsprache. **(3)** _ Fremdsprachenlernen finde ich ein bisschen schwer. Aber du bist ja ein Sprachtalent!
Der Unterricht dauert maximal bis 15.15 Uhr und am Mittwoch und Freitag nur bis 13.25 Uhr. **(4)** _ Also habe ich auch am Samstag und Sonntag nicht viel Zeit für meine Hobbys und Freunde.
Na ja, so ist das Leben im Gymnasium. **(5)** _ Oder ist das alles?
Viel Spaß beim Interviewen!

Gruß

Jana

A Das finde ich toll.
B Aber: Ja, unsere Lehrer geben uns immer viele Hausaufgaben auf.
C Brauchst du noch mehr Informationen für dein Interview?
D Hast du auch viele Tests?
E Es ist 110 Jahre alt.
F Vielleicht nehme ich Italienisch?

3 Uzupełnij zdania odpowiednimi rodzajnikami tam, gdzie to konieczne.

1 Das ist _ Federmappe. _ Federmappe ist schön.
2 Das ist _ Lineal. _ Lineal ist kaputt.
3 Das ist _ Radiergummi. _ Radiergummi ist neu.
4 Das sind _ Stifte. _ Stifte sind teuer.

4 Zapisz godziny słownie w dwóch wariantach.



5 Uzupełnij dialog wypowiedziami klienta, który kupuje nożyczki w sklepie papierniczym.

– Guten Tag, kann ich Ihnen helfen?
– **(1)** _
– Die Scheren sind hier drüben.
– **(2)** _
– Ist das alles?
– **(3)** _
– Das macht 2,50 Euro.
– **(4)** _
– Danke. Auf Wiedersehen.
– **(5)** _



6 Przetłumacz podane zdania na język niemiecki.

1 Jaki jest twój ulubiony przedmiot?
2 O której godzinie mamy plastykę?
3 To nie jest słownik.
4 Plecak jest ciężki.
5 Nie mam c
6 Potrzebuję
7 Czy dzisiaj jest czwartek?
8 Jutro jest środa.

7 Napisz e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec. W e-mailu:

- napisz, do jakiej szkoły chodzisz,
- wymień swoje ulubione przedmioty i zajęcia pozaszkolne,
- napisz, co robisz w sobotę i niedzielę,
- zapytaj koleżankę / kolegę, które przedmioty lubi, a których nie lubi,
- zapytaj, jakie / jacy są jej / jego koleżanki i koledzy z klasy.

KAPITEL 3

3

Tymeks Blog



Startseite

Profil

Mein Konto

Mögt ihr die Schule? Meine Frage ist ein bisschen doof ☺. Aber sie ist nicht einfach. Es sind eigentlich viele Fragen: Schule oder keine Schule? Tests oder keine Tests? Klassenarbeiten oder keine Klassenarbeiten? Hausaufgaben oder keine Hausaufgaben? Schulnoten oder keine Schulnoten?
Ich gehe gerne in die Schule. Natürlich nicht von Montag bis Freitag und nicht immer hundertprozentig. Aber ich lerne gern neue Sachen. Und ich mag meine Schule. Was heißt das? In der Schule sind meine Freunde: Leon, Tosiek, Ida, mein Basketballteam. Mein Klassenlehrer ist cool. Er ist Geschichtslehrer. Geschichte ist eigentlich nicht mein Lieblingsfach, aber sein Unterricht ist toll und wirklich interessant.
Meine Lieblingsfächer sind Geografie, Englisch und Deutsch. Am Dienstag spiele ich in der Basketball-AG und am Donnerstag mache ich bei der Theater-AG mit, das macht Spaß.
Natürlich macht Schule Stress, aber es ist ein bisschen wie beim Sport: ohne Adrenalin kein Spaß.
Was denkt ihr? Eure Ideen finde ich immer interessant. Ich freue mich auf sie.

Tymek

1 **Lies Tymeks Blogeintrag und beantworte die Fragen 1–5.**
Przeczytaj wpis Tymka na blogu i odpowiedz na pytania 1–5.



1 Hat Tymek Freunde in der Schule?
2 Hat er einen Klassenlehrer oder eine Klassenlehrerin?
3 Welches Fach unterrichtet der Lehrer / die Lehrerin?
4 Welche Schulfächer mag Tymek?
5 Was macht Tymek nach dem Unterricht?

2 **Bilde Komposita und finde sie dann in Tymeks Blogeintrag.**
Utwórz rzeczowniki złożone, a następnie znajdź je we wpisie Tymka na blogu.

Przykład: Klasse + Arbeit = Klassenarbeit

1 Haus + Aufgabe
2 Basketball + Team
3 Geschichte + Lehrer
4 Schule + Note
5 Klasse + Lehrer
6 Liebling + Fach

3 **Lies die Kommentare zum Blogeintrag und sage, wer gern zur Schule geht und wer nicht.**
Przeczytaj komentarze do wpisu na blogu i powiedz, kto lubi szkołę, a kto nie.

marlin2005: Hallo, du bist ja ein Schulfan! Das bin ich nicht. Ich lerne auch gern, aber nicht im Unterricht. Den finde ich eigentlich immer langweilig. Tests sind nur stressig. Und Noten sind total doof. Ich hätte gern Hausunterricht am Computer wie in Kanada!

jacky: Ich finde viele Fächer total unpraktisch. Warum lernen wir zum Beispiel alle Geschichte? Oder Kunst? An einer Universität hat man verschiedene Kurse und keine Fächer, keinen Stundenplan für alle Studenten. Das ist ein gutes System. Schule? Nein, danke!

robin: Ich mag natürlich auch nicht alle Fächer – aber wer mag schon alle? Meine Klasse ist toll. Und viele Lehrer sind auch cool. Zu Hause lernen? Finde ich langweilig.

lia: Ich bin im Sudan geboren. Da gehen viele Kinder nicht in die Schule. Keine Schule, das heißt keine Perspektiven im Leben. Ich gehe sehr gern in die Schule. Hundertpro! Schule ist toll!

60

Höre zwei Dialoge und sage, welcher von ihnen am Tag und welcher in der Nacht stattfindet.

Posłuchaj dwóch dialogów i powiedz, który z nich odbywa się w ciągu dnia, a który w nocy.

4 Alltag

W tym rozdziale nauczysz się:

- określać pory dnia
- opowiadać o codziennych czynnościach
- podawać godziny
- wymieniać nazwy dyscyplin sportowych
- określać swoje umiejętności
- umawiać się na spotkanie

KAPITEL 4

4.1 Von früh bis spät

61 **1a Ordne die angegebenen Tageszeiten den entsprechenden Zeitbereichen A–E zu. Höre dann drei Dialoge und überprüfe deine Lösung.**
Przyporządkuj podane pory dnia odpowiednim zakresom czasowym A–E. Następnie posłuchaj trzech dialogów i sprawdź swoje rozwiązanie.

der Abend • der Morgen • der Nachmittag • die Nacht • der Vormittag



61 **1b Höre die Dialoge noch einmal und ergänze die Sätze mit den richtigen Präpositionen.**
Posłuchaj dialogów jeszcze raz i uzupełnij zdania odpowiednimi przyimkami.

1 _ Vormittag bin ich in der Schule.
2 _ Abend kommt der neue Film mit Til Schweiger.
3 Ich habe _ Nachmittag meinen Taekwondo-Kurs.
4 Ich mache doch _ Morgen keine Radtour!
5 Sie macht _ Mittag eine Party!?
6 Wir machen _ der Nacht auch eine Wanderung – in Kostümen!

1c Formuliere die Sätze 2–6 wie im Beispiel um. Przekształć zdania 2–6 zgodnie z przykładem.

Przykład: Am Vormittag bin ich in der Schule. → Ich bin am Vormittag in der Schule.

G SZYK WYRAZÓW W ZDANIU OZNAJMUJĄCYM

W zdaniu oznajmującym orzeczenie znajduje się zawsze na drugim miejscu. Pozostałe części zdania mogą zajmować różne pozycje. Jeżeli na pierwszym miejscu w zdaniu występuje podmiot, szyk zdania nazywamy **prostym**, np. **Ich habe heute Zeit.** Jeżeli zaś na pierwszym miejscu w zdaniu występuje inna część zdania, np. okolicznik czasu, szyk zdania nazywamy **przestawnym**: **Heute habe ich Zeit.**

2a Lies die E-Mail auf S. 59 und ergänze die Tabelle.
Przeczytaj e-mail na s. 59 i wypełnij tabelę.

Das macht Mina regelmäßig:	Das macht Mina heute oder morgen:
Mina steht sehr früh auf ...	?

Tipp

einmal *raz*
heute Abend *dziś wieczorem*
am Nachmittag *po południu*
mehrmals *wielokrotnie*
abends *wieczorami*
nachmittags *popołudniami*



Hallo Laura,

danke für deine Nachricht! Tut mir leid, dass ich so spät antworte. Unter der Woche habe ich gar keine Zeit. Du kennst das ja selbst. Morgens stehe ich sehr früh auf. Vormittags bin ich in der Schule. Nachmittags mache ich Hausaufgaben. Dienstags und donnerstags habe ich meine Klavierstunde. Montags und mittwochs übe ich intensiv Klavier. Und abends bin ich fix und fertig.
Aber heute Abend bin ich fit! Heute ist Montag, aber morgen ist in ganz Deutschland ein Feiertag und wir haben auch heute frei! Mein Wochenende ist diesmal vier Tage lang!
Heute Nachmittag spiele ich kein Klavier. Ich besuche eine Freundin und wir sehen zusammen fern. Heute kommt ein Film mit Ryan Gosling. Ella ist auch ein Fan von Ryan 😳. Ich komme wahrscheinlich ziemlich spät nach Hause zurück. Der Film fängt nämlich erst um 22 Uhr an. Aber das macht nichts. Morgen schlafe ich ja aus. Das Buch kaufe ich dann übermorgen und schicke es dir gleich per Post. Heute und morgen geht das leider nicht, es ist alles zu.

Viele liebe Grüße, *Mina*

2b **Suche in der E-Mail vier trennbare Verben und schreibe sie wie im Beispiel ins Heft.**
Poszukaj w e-mailu czterech czasowników rozdzielnie złożonych i zanotuj je w zeszycie zgodnie z przykładem.

Przykład: aufstehen (*wstawać*) – Morgens **stehe** ich sehr früh **auf**.

G CZASOWNIKI ROZDZIELNIE ZŁOŻONE

W języku niemieckim występują czasowniki rozdzielnie złożone. Są to m.in. czasowniki z przedrostkami: **ab-**, **an-**, **auf-**, **aus-**, **ein-**, **fern-**, **mit-**, **nach-**, **vor-**, **zu-**, **zurück-**. Przedrostki te znajdują się na końcu zdania i są nieodmienne, np. **einkaufen** → **Meine Freundin kauft samstags ein.**

62 **3** **Hört den Dialog. Stellt einander ähnliche Fragen und berichtet über die Antworten eurer Freundin / eures Freundes.**
Posłuchajcie dialogu. Zadawajcie sobie nawzajem podobne pytania i przedstawcie odpowiedzi koleżanki / kolegi klasie.

Wann kaufst du ein? – Ich kaufe …
_ siehst _ fern? – …
_ gehst _ aus (ins Kino, in die Disco, ins Café)? – …
_ schläfst _ aus? – …

Przykład: Alina kauft samstags ein. Sie sieht abends fern. Sie …

Tipp

ich sehe	**wir sehen**
du siehst	**ihr seht**
er, sie, es sieht	**sie, Sie sehen**

63 **4** **Höre den Dialog und ordne den Satzteilen 1–4 die Zeitangaben A–C zu. Zu einem der Satzteile passt keine Zeitangabe.**
Posłuchaj dialogu i przyporządkuj okoliczniki czasu A–C częściom zdań 1–4. Do jednej z nich nie pasuje żaden okolicznik.

Tipp

Mahlzeit oznacza *posiłek* lub *smacznego!*, ale w zachodnich regionach Niemiec oraz w Austrii ten wyraz jest używany w porze obiadowej jako pozdrowienie: **Mahlzeit!** *Dzień dobry!*

Przykład: Am Sonntagvormittag ist Christophs Oma in der Kirche.

A Am Freitagnachmittag
B Am Samstagnachmittag
C Am Sonntagnachmittag

1 spielt er Fußball.
2 lernt er Mathematik.
3 besucht er seine Oma.
4 ist Omatag.

Tipp

am Wochenende
w weekend
am Freitagabend *w piątek wieczorem*
am Samstagnachmittag *w sobotę po południu*
am Sonntagmorgen *w niedzielę rano*

5 **Schreibe in acht Sätzen, was du unter der Woche und am Wochenende machst.**
Napisz w ośmiu zdaniach, co robisz w ciągu tygodnia i w weekend.

KAPITEL 4

4.2 Wie spät ist es?

1 Lies den Text und notiere, wie die Mahlzeiten heißen und wann sie eingenommen werden.
Przeczytaj tekst i zanotuj nazwy posiłków oraz pory ich spożywania.

Mahlzeit!

Das Frühstück ist in Deutschland wichtig. Viele Deutsche frühstücken gern gesund und in Ruhe. Dafür müssen sie früh genug aufstehen. Schule und Arbeit fangen für die meisten schon um acht Uhr an. Zwischen zwölf und zwei Uhr ist es Zeit für das Mittagessen. Die meisten Deutschen essen immer noch warm zu Mittag, aber nur noch wenige Menschen können sich richtig Zeit dafür nehmen. Für Schüler, Studenten oder Berufstätige ist es eine schnelle Mahlzeit.
Das Abendessen heißt oft auch Abendbrot, es ist traditionellerweise eine kalte Mahlzeit. Typischerweise essen die Deutschen eher früh zu Abend, so gegen achtzehn Uhr. Aber auch das gilt nicht mehr für alle. Viele Berufstätige können erst nach der Arbeit einkaufen und kochen. Die Mahlzeit muss also warten, dafür ist sie dann aber wie in Italien oder Spanien oft warm. Ist der deutsche Alltag noch typisch deutsch? Das ist eine gute Frage!



Tipp

zwischen zwölf und zwei Uhr *między (godziną) dwunastą a drugą*
um acht Uhr *o (godzinie) ósmej*
Viertel nach eins *kwadrans po pierwszej*
gegen achtzehn Uhr *około (godziny) osiemnastej*

64

2a Höre drei Aussagen zweimal und ordne die Sätze 1–10 den folgenden Personen zu: dem Arzt, der Studentin und dem Schüler.
Posłuchaj dwukrotnie trzech wypowiedzi i przyporządkuj zdania 1–10 następującym osobom: lekarzowi, studentce i uczniowi.

1 _ duscht am Morgen.
2 _ macht am Nachmittag Sport.
3 _ trinkt ihren / seinen Kaffee zu Hause.
4 _ geht nicht vor Mitternacht schlafen.
5 _ liest abends Bücher.
6 _ spielt ein Instrument.
7 _ lernt abends.
8 _ liest morgens Nachrichten.
9 _ kauft ihr / sein Frühstück.
10 _ isst kein Frühstück.

64

2b Höre die Aussagen noch einmal und notiere die wichtigsten Informationen.
Posłuchaj wypowiedzi jeszcze raz i zanotuj najważniejsze informacje.

		Arzt	Studentin	Schüler
1	Wann steht sie / er auf?	?	?	?
2	Wo frühstückt sie / er?	?	?	?
3	Wo und wie isst sie / er zu Mittag?	?	in der Mensa	?
4	Wo und wie isst sie / er zu Abend?	?	?	?
5	Wann geht sie / er schlafen?	?	?	?

Tipp

ich esse
du isst
er, sie, es isst
wir essen
ihr esst
sie, Sie essen

2c Vergleiche die in den Aufgaben 1 und 2a dargestellten Essgewohnheiten mit den Gewohnheiten deiner Familie. Schreibe dazu sechs Sätze.

Porównaj nawyki żywieniowe przedstawione w zad. 1 i 2a z nawykami twojej rodziny. Napisz sześć zdań.

Przykład: Meine Eltern sind auch berufstätig, aber sie kochen nachmittags. Meine Mutter frühstückt auch nicht gern, so wie der Arzt. Mein Vater hat keine Mittagspause, er isst erst nach der Arbeit zu Mittag. Mein Bruder ist auch Student. Er isst erst zu Hause zu Abend. Meine Schwester isst abends nichts.

3 Ordne die Sätze A–J den Uhren 1–8 zu. Zu zwei Uhren passen jeweils zwei Sätze.

Przyporządkuj zdania A–J zdjęciom zegarów 1–8. Do dwóch zdjęć pasują po dwa zdania.

A Es ist kurz vor sieben.
B Es ist kurz nach zwölf.
C Es ist Viertel vor neun.
D Es ist Viertel nach zehn.
E Es ist zwanzig nach elf.
F Es ist zehn nach halb drei.
G Es ist fünf vor halb eins.
H Es ist fünf nach halb zwei.
I Es ist zehn vor halb zwölf.
J Es ist zwanzig vor drei.

Tipp

die Uhr – *zegarek*
Najstarszy zachowany zegarek kieszonkowy, tzw. **zegarek Melanchthona** (**Melanchthon-Uhr**), został wykonany najprawdopodobniej w Norymberdze około 1530 r.


1


2


3


4


5


6


7


8

4a Hört den Dialog und macht in Gruppen eine ähnliche Umfrage zum Thema Alltagstätigkeiten. Stellt dann die Ergebnisse in Form eines Plakats dar.

65

Posłuchajcie dialogu i przeprowadźcie w grupach podobną ankietę na temat codziennych czynności. Następnie zaprezentujcie wyniki w formie plakatu.

aufstehen	um 6 Uhr: /	um 7 Uhr: ////
schlafen gehen	um 23 Uhr: //	um 24 Uhr: ///
zu Hause frühstücken	ja: /////	nein: –
warm essen	mittags: ///	abends: //



4b Vergleicht eure Plakate und besprecht sie in der Klasse.

Porównajcie swoje plakaty i omówcie je w klasie.

Was machen alle Personen in der Klasse?
Was machen viele Personen oder die meisten?
Was machen nur wenige Personen?

Przykład: Das ist typisch für unsere Klasse: Alle frühstücken zu Hause. Die meisten ...

KAPITEL 4

4.3 Wann gehen wir schwimmen?

1a Ordne die angegebenen Bezeichnungen der Sportarten den Fotos 1–6 zu.
Przyporządkuj podane nazwy dyscyplin sportowych zdjęciom 1–6.

Basketball • Fußball • Handball • Eiskunstlauf • Skilauf • Volleyball



66 **1b Hört den Dialog und übt in Paaren einen ähnlichen.**
Posłuchajcie dialogu i przećwiczcie w parach podobny.

Spielst du _? – Ja. / Nein.
Läufst du _? – Ja. / Nein.
Fähst du _? – Ja. / Nein.

Tipp
ich laufe
du läufst
er, sie, es läuft
wir laufen
ihr lauft
sie, Sie laufen

67 **2 Höre vier Dialoge und ergänze sie mit den fehlenden Fragen.**
Posłuchaj czterech dialogów i uzupełnij je brakującymi pytaniami.

1
– _?
– Ja, ich kann Schlittschuh laufen. Ich trainiere Eiskunstlauf. Warum fragst du?
– Ich gehe heute Schlittschuh laufen. ?ommst du mit?
– Warum nicht?

2
– _?
– Ja, ich kann sogar sehr gut Fußball spielen. Warum fragst du?
– Wir brauchen noch einen Spieler. Machst du mit?
– Gerne.

3
n kann nicht so gut Volleyball ielen. Aber Lasse kann es richtig ıt. Warum fragst du?
n brauche einen Trainer.

4
– _?
– Ich glaube, Hanna kann ein bisschen Ski fahren, Emma aber nicht. Warum fragst du?
– Vielleicht fahren wir alle zusammen Ski?
– Warum nicht? Sie können es ja lernen.



worte die Fragen 1–4 im Heft.
wiedz w zeszycie na pytania 1–4.

kannst du sehr gut?
kannst du nicht so gut?
kannst du gut?
kannst du gar nicht?

G CZASOWNIK MODALNY *KÖNNEN*

Czasownik modalny **können** (*potrafić, móc*) odmienia się nieregularnie tylko w liczbie pojedynczej, a jego formy w 1. i 3. os. lp. są takie same.

ich	**kann**	**wir**	können
du	**kannst**	**ihr**	könnt
er, sie, es	**kann**	**sie, Sie**	können

ıwimmen
Basketball spielen
Schach spielen
Ski fahren
bowlen
tanzen
skaten
Rad fahren
Tennis spielen
Schlittschuh laufen

G CZASOWNIKI MODALNE *MÜSSEN* (MUSIEĆ) I *WOLLEN* (CHCIEĆ)

Czasowniki **müssen** i **wollen** – podobnie jak **können** – odmieniają się nieregularnie tylko w liczbie pojedynczej. W zdaniu występują najczęściej z innym czasownikiem, np. **Ich muss heute Hausaufgaben machen.**

ich	**muss**	**wir**	müssen	**ich**	**will**	**wir**	wollen
du	**musst**	**ihr**	müsst	**du**	**willst**	**ihr**	wollt
er, sie, es	**muss**	**sie, Sie**	müssen	**er, sie, es**	**will**	**sie, Sie**	wollen

4 Ergänze die SMS mit den angegebenen Verbformen.
Uzupełnij SMS-y podanymi formami czasowników.

wollen • will • können • kann • kannst • müssen • muss



Wir gehen heute bowlen. Kommst du mit?

Ich **(1)** _ nicht.

Warum **(2)** _ du nicht?

Ich **(3)** _ lernen. Wir schreiben morgen einen Test.

Ich gehe am Samstag schwimmen. Kommt ihr mit?

Wann?

Am Vormittag.

Am Vormittag **(4)** _ wir nicht. Wir **(5)** _ einkaufen.

Schade!

Ich **(6)** _ am Sonntag ein Fußballspiel sehen. Kommst du mit?

Klar! Wann fängt das Spiel an?

Um 18 Uhr.

(7) _ wir zusammen skaten? Ich bin im Skatepark Osthafen.

Sehr gern! Ich hole nur mein Skateboard und bin gleich da.

5a Ordne die Fragen 1–6 Thema A oder Thema B zu. Przyporządkuj pytania 1–6 tematowi A lub B.

1 Wollen wir zusammen eine Radtour machen?
2 Ich will am Freitagabend ein Hockeyspiel sehen. Kommst du mit?
3 Wollen wir zusammen ein Fußballspiel anschauen?
4 Ich gehe heute Nachmittag bowlen. Willst du mitkommen?
5 Yvonne will am Samstag schwimmen gehen. Wollen wir mitgehen?
6 Wann fängt der Yogakurs an?

A zusammen Sport machen

B eine Sportveranstaltung besuchen

5b Schreibt in Gruppen je einen Dialog zu den angegebenen Aufgaben. Spielt dann die Dialoge in der Klasse vor.
Napiszcie w grupach po jednym dialogu do podanych zadań. Następnie odegrajcie dialogi w klasie.

A Ihr wollt zusammen Sport treiben.
- Welche Sportart? • Wann?
- Wer macht mit? • Wer nicht?

B Ihr wollt zusammen eine Sportveranstaltung besuchen.
- Wann ist die Veranstaltung?
- Wer kann mitkommen? • Wer nicht?

KAPITEL 4

4 Grammatik

Szyk wyrazów w zdaniu

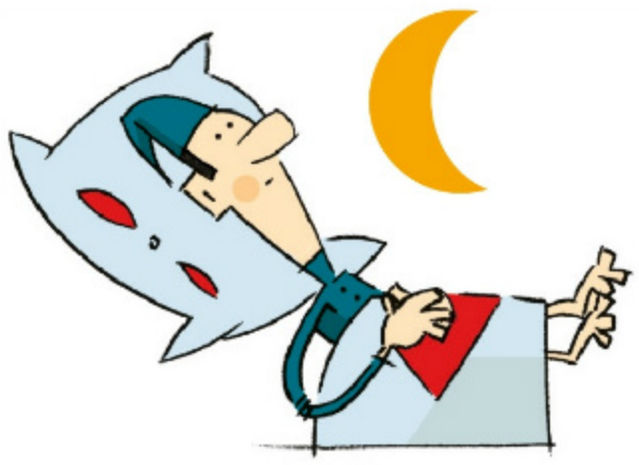
● Język niemiecki jest językiem pozycyjnym, to znaczy, że zmiana pozycji wyrazów w zdaniu ma wpływ na znaczenie tego zdania.

Du bist 18 Jahre alt. *Masz 18 lat.*
Bist du 18 Jahre alt? *Czy masz 18 lat?*
Anna lernt für den Mathetest. *Anna uczy się do testu z matematyki.*
Lernt Anna für den Mathetest? *Czy Anna uczy się do testu z matematyki?*

● W zdaniu oznajmującym orzeczenie (czasownik w formie osobowej) znajduje się zawsze na drugim miejscu. Pozostałe części zdania mogą zajmować różne pozycje.

● Jeżeli na pierwszym miejscu w zdaniu występuje podmiot, szyk zdania nazywamy **prostym**.

Ich schlafe in der Nacht. *Śpię w nocy.*
Der Supermarkt ist sonntags geschlossen. *Supermarket jest w niedziele zamknięty.*







● Jeżeli na pierwszym miejscu w zdaniu występuje inna część zdania, np. okolicznik czasu, szyk zdania nazywamy **przestawnym**: ***In der Nacht schlafe ich.*** *W nocy śpię.*
Sonntags ist der Supermarkt geschlossen. *W niedziele supermarket jest zamknięty.*

Czasowniki rozdzielnie złożone

● W języku niemieckim występują czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone.
Czasowniki z przedrostkami: **ab-**, **an-**, **auf-**, **aus-**, **ein-**, **fern-**, **mit-**, **nach-**, **vor-**, **zu-** i **zurück-** są rozdzielnie złożone. Przedrostki te są nieodmienne i znajdują się na końcu zdania.

– ***abfahren*** *odjeżdżać* → ***Ich fahre morgen ab.***
Odjeżdżam jutro.
– ***anrufen*** *dzwonić* → ***Ich rufe dich heute an.***
Zadzwonię dzisiaj do ciebie.
– ***aufräumen*** *sprzątać* → ***Wann räumt ihr euer Zimmer auf?*** *Kiedy posprzątacie swój pokój?*
– ***ausschlafen*** *wysypiać się* → ***Am Wochenende schlafen wir aus.*** *W weekend się wysypiamy.*
– ***einkaufen*** *robić zakupy* → ***Meine Eltern kaufen samstags ein.*** *Moi rodzice robią zakupy w soboty.*
– ***fernsehen*** *oglądać telewizję* → ***Du siehst zu lange fern.*** *Za długo oglądasz telewizję.*
– ***mitkommen*** *iść (z kimś)* → ***Kommst du mit?*** *Idziesz z nami?*
– ***nachlaufen*** *biec (za kimś)* → ***Ein Hund läuft dir nach.*** *Biegnie za tobą jakiś pies.*



















auf räumen

– **vorbereiten** *przygotowywać* → **Wer bereitet das Frühstück vor?** *Kto przygotuje śniadanie?*
– **zumachen** *zamykać* → **Du machst die Tür nie zu.** *Nigdy nie zamykasz drzwi.*
– **zurückkommen** *wracać* → **Lina kommt am Samstag zurück.** *Lina wraca w sobotę.*

Ich räume am Samstag auf.

Czasowniki modalne

● Najczęściej używane czasowniki modalne to: **können** (*móc, potrafić / umieć*), **müssen** (*musieć*) i **wollen** (*chcieć*). Odmieniają się one regularnie w lm., ale nieregularnie w lp. Forma 1. os. lp. jest identyczna z formą 3. os. lp.

	können	müssen	wollen
ich	kann	muss	will
du	kannst	musst	willst
er, sie, es	kann	muss	will
wir	können	müssen	wollen
ihr	könnt	müsst	wollt
sie, Sie	können	müssen	wollen

Czasowniki modalne występują często wraz z innym czasownikiem, który znajduje się w formie bezokolicznika na końcu zdania.

Ich kann nicht so gut Schlittschuh laufen.
Nie potrafię tak dobrze jeździć na łyżwach.
Ich muss heute Hausaufgaben machen.
Muszę dzisiaj odrobić lekcje.
Ich will am Sonntag eine Radtour machen.
Chcę w niedzielę pojeździć rowerem.

● Czasownik **können** ma dwa znaczenia: *potrafić / umieć* i *móc*.

Ich kann Ski fahren. *Potrafię jeździć na nartach.*
Ich kann heute nicht ins Kino gehen.
Nie mogę dzisiaj pójść do kina.

● Czasownik **müssen** oznacza przymus wewnętrzny lub zewnętrzny.

Du musst mehr lernen. *Musisz się więcej uczyć.*
Ich muss diesen Film sehen.
Muszę obejrzeć ten film.

● Czasownik **wollen** oznacza chęć lub powzięcie zamiaru robienia czegoś.

Am Samstag will ich einkaufen.
W sobotę chcę zrobić zakupy.
Warum willst du das Buch nicht lesen?
Dlaczego nie chcesz przeczytać tej książki?

können

Lena kann am Wochenende Freunde treffen.



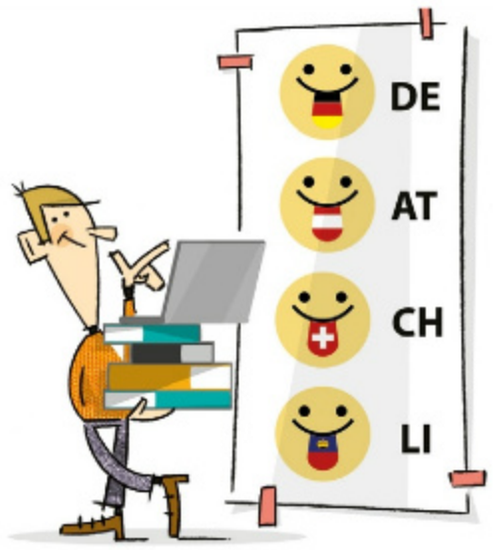
müssen

Du musst den Film mit mir sehen.



wollen

Ich will heute Deutsch lernen.



Czasownik **wollen** jest używany także w celu złożenia komuś propozycji:
Wollen wir heute ins Kino gehen?
A może pójdziemy dzisiaj do kina?

4 Dialogtraining

68

1 Hört den Dialog und macht in Paaren ein Interview zum Tagesablauf.

Posłuchajcie dialogu i przeprowadźcie w parach rozmowę na temat czynności dnia codziennego.

- Um wie viel Uhr _?
- Ich stehe um _ auf.
- Wo _?
- Ich frühstücke zu Hause / unterwegs / in der Schule.
- Wann _?
- Ich komme gegen _ Uhr nach Hause zurück.
- Was _ nachmittags?
- Nachmittags mache ich Hausaufgaben. Ich _.
- Wann _?
- Ich treffe Freunde _.
- Um wie viel Uhr _?
- Ich gehe um _ Uhr schlafen.
- Wie lange _?
- Ich schlafe _ Stunden.

69

2 Hört den Dialog und sprecht in Paaren über eure Essgewohnheiten.

Posłuchajcie dialogu i porozmawiajcie w parach o swoich nawykach żywieniowych.



- Ich frühstücke gegen _ Uhr zu Hause. Und du?
- Ich _. Zum Frühstück esse ich gern _. Und ich trinke _ dazu. Und du? Was isst du zum Frühstück?
- Ich esse _ und trinke _. Isst du mittags zu Hause oder in der Mensa?
- Ich _, um _. Und du? Wann und wo _?
- Ich esse _.
- Isst du auch zu Abend?
- Ja. / Nein. Ich esse _ zu Abend. Und du? Isst du zu Abend?
- Ja. / Nein. Ich esse _.

70

3 Hört den Dialog. Verabredet euch dann zu einem Treffen in der Freizeit. Benutzt die angegebenen Wendungen.

Posłuchajcie dialogu. Następnie umówcie się na spotkanie w czasie wolnym. Wykorzystajcie podane zwroty.



- Wann willst du **bowlen**?
- Wann hast du Zeit?

- Hast du **am Samstag** Zeit?

- Wollen wir zusammen **bowlen**?

- Ich will **eine Wanderung machen**. Kommst du mit?

- Gern. Warum nicht?

- Ich habe **am Freitagnachmittag** Zeit. Und du?
- Vielleicht **am Freitagnachmittag**?

- **Am Freitagnachmittag** kann ich leider nicht.
- Da muss ich **Klavier spielen**.
- Da will ich **ein Fußballspiel sehen**.

- Ja. Telefonieren wir noch **am Samstag**?

- Klar! Ich rufe dich **am Samstag** an.
- O. K. Ich schreibe dir **am Samstag**.

- Super. Bis **Samstag**!
- Bis dann!

4 Aktiver Wortschatz

4.1 71

PORY DNIA

der Morgen / **am Morgen** poranek / o poranku
der Vormittag / **am Vormittag** przedpołudnie / przed południem
der Mittag / **am Mittag** południe / w południe
der Nachmittag / **am Nachmittag** popołudnie / po południu
der Abend / **am Abend** wieczór / wieczorem
die Nacht / **in der Nacht** noc / w nocy / nocą
die Mitternacht / **um Mitternacht** północ / o północy

OKREŚLENIA CZASU

am Wochenende w weekend
am Freitagabend w piątek wieczorem
am Samstagnachmittag w sobotę po południu
am Sonntagmorgen w niedzielę rano
abends wieczorami
donnerstags w czwartki
übermorgen pojutrze

ZWROTY

eine Freundin besuchen odwiedzić przyjaciółkę
eine Klavierstunde haben mieć lekcję gry na pianinie
eine Party machen urządzać imprezę / przyjęcie
eine Radtour machen pojechać na wycieczkę rowerową
eine Wanderung machen wybrać się na wędrówkę
fit sein być w formie
fix und fertig sein być wykończonym (*zmęczonym*)
für die Nachricht danken dziękować za wiadomość
Hausaufgaben machen odrabiać lekcje
Klavier spielen grać na pianinie
viel zu tun haben mieć dużo do zrobienia

CZASOWNIKI

anfangen zaczynać
anrufen dzwonić
aufstehen wstawać
ausgehen wychodzić (*np. do kina*)
ausschlafen wysypiać się
aussehen wyglądać (*np. ładnie*)
einkaufen robić zakupy
fernsehen oglądać telewizję
freihaben mieć wolne
mitkommen iść razem (*z kimś*) / towarzyszyć (*komuś*)
zurückkommen wracać

4.2 72

POSIŁKI

das Frühstück śniadanie
frühstücken jeść śniadanie
das Mittagessen obiad
zu Mittag essen jeść obiad
das Abendessen kolacja
zu Abend essen jeść kolację

CZYNNOŚCI DNIA CODZIENNEGO

der Alltag zwykły dzień / powszedni
duschen brać prysznic
Freunde treffen spotykać przyjaciół
einen Salat machen robić sałatkę
in der Mittagspause ein Sandwich essen jeść kanapkę podczas przerwy obiadowej
Kaffee trinken pić kawę
Nachrichten lesen czytać wiadomości
schlafen gehen iść spać
Sport machen uprawiać sport
Sprachkurse besuchen uczęszczać na kursy językowe
in der Mensa zu Mittag essen jeść obiad w stołówce

PRZYMIOTNIKI

früh wczesny
gesund zdrowy
kalt zimny
pünktlich punktualny
schnell szybki
spät późny
warm ciepły

PYTANIE O GODZINĘ, PODAWANIE GODZINY

das Viertel, - kwadrans
Wie viel Uhr ist es? Która jest godzina?
Wie spät ist es? Która jest godzina?
Um wie viel Uhr? O której godzinie?
Es ist Viertel nach drei. Jest kwadrans po trzeciej.
Es ist halb fünf. Jest wpół do piątej.
Es ist fünf nach halb drei. Jest pięć po wpół do trzeciej.
Es ist zwanzig vor sechs. Jest za dwadzieścia szósta.
gegen sechs Uhr około (godziny) szóstej
zwischen zwölf und zwei Uhr między (godziną) dwunastą a drugą

4.3 73

SPORT

Basketball spielen grać w koszykówkę
bowlen grać w kręgle
Fußball spielen grać w piłkę nożną
Handball spielen grać w piłkę ręczną
ein Hockeyspiel anschauen oglądać mecz hokejowy
Schach spielen grać w szachy
Schlittschuh laufen / fahren jeździć na łyżwach
skaten jeździć na rolkach; jeździć na deskorolce
Ski laufen / fahren jeździć na nartach
eine Sportveranstaltung besuchen iść na imprezę sportową
Volleyball spielen grać w siatkówkę

UMAWIANIE SIĘ NA SPOTKANIE

Ich muss heute Hausaufgaben machen. Muszę dzisiaj odrobić lekcje.
Kannst du Schlittschuh laufen? Czy umiesz jeździć na łyżwach?
Machst du mit? Czy przyłączysz się?
Wann fängt das Spiel an? Kiedy zaczyna się mecz?
Warum nicht? Czemu nie?
Willst du mitkommen? Chcesz pójść (razem) z nami?
Wir gehen bowlen. Kommst du mit? Idziemy pograć w kręgle. Pójdziesz z nami?
Wollen wir heute Abend ins Kino gehen? A może pójdziemy dzisiaj wieczorem do kina?

4 Sprachtraining

74

1 Posłuchaj dwukrotnie dialogów 1–3 i wskaż właściwe odpowiedzi: A, B lub C.

1 Wann wollen die Mädchen einkaufen?

A Am Morgen.
B Am Mittag.
C Am Nachmittag.

2 Wo macht der Junge Sport?

A In einem Sportklub.
B In der Schule.
C Im Fitnessstudio.



3 Wie spät ist es?

A 6.45 Uhr.
B 7 Uhr.
C 7.15 Uhr.

75

2 Posłuchaj dwukrotnie trzech wypowiedzi i przyporządkuj im zdania A–D. Jedno zdanie nie pasuje do żadnej z wypowiedzi.

A Die Personen wollen Tennis spielen.
B Die Personen wollen ein Tennisspiel im Fernsehen sehen.
C Die Personen wollen Fußball spielen.
D Die Personen wollen ein Fußballspiel sehen.

3a Przyporządkuj ogłoszenia A–D zdaniom 1–3. Jedno ogłoszenie nie pasuje do żadnego ze zdań.









1 Hier kannst du jeden Abend essen.
2 Hier kannst du montags nicht essen.
3 Hier kannst du am Wochenende frühstücken.

3b **Uzupełnij luki 1–3 w wiadomości Joanny zgodnie z treścią ogłoszeń A–D w zadaniu 3a.**

Cześć,

mam dobre wiadomości. Prawie wszyscy z naszego kursu wybierają się na spotkanie. Załączam linki do kilku lokali, w których moglibyśmy coś zjeść. Restauracja oferuje kuchnię **(1)** _. Ale to chyba dla nas za drogo i za elegancko 😳? Knajpkę azjatycką polecił mi Elias. Serwują w niej dania **(2)** _. Niedrogo byłoby w kawiarni „Lotti", bo mają zestawy obiadowe. Jeżeli uważasz, że nie ma sensu siedzieć w lokalu i lepiej urządzić piknik, możemy po prostu kupić w pizzerii coś na **(3)** _. Ale nie zapominaj o rozwiązaniach alternatywnych, bo w sobotę może padać.

Pozdro! *Aśka*

4 **Przeczytaj poniższą wiadomość i wskaż właściwe rozwiązania: A, B lub C.**

Hi Lukas,

ich habe vier Kinokarten für das Kino am Potsdamer Platz. Ich will den neuen Film von Tarantino sehen. Der Film kommt morgen in die Kinos. Du kannst dir den Trailer im Internet anschauen. Er ist sehr spannend. Magst du Tarantino? Kommst du mit? Wann hast du Zeit? Ich kann am Samstagnachmittag oder am Sonntagvormittag. Meine Schwester und ihre Freundin Sonja kommen auch mit. Melde dich!

Gruß, *Finn*

1 Finn will _

A Kinokarten kaufen.
B Lukas ins Kino einladen.
C einen Film im Internet sehen.

2 Er hat _

A abends Zeit.
B unter der Woche Zeit.
C am Wochenende Zeit.

3 Lukas kann _

A den Trailer zum Film sehen.
B seine Schwester und seine Freundin mitnehmen.
C zu Finn nach Hause kommen.

5 **Chcesz pójść na basen. Napisz do koleżanki / kolegi SMS, w którym:**

- zapytasz ją / go, czy pójdzie z tobą,
- zaproponujesz jej / mu dwa terminy,
- zapytasz ją / go, który termin jej / mu odpowiada.



6 **Chcesz z koleżanką / kolegą przygotować się do sprawdzianu. Porozmawiaj z nią / nim na ten temat. Uwzględnij podane kwestie.**

- Przedmiot, z którego będzie sprawdzian
- Miejsce spotkania
- Termin spotkania
- Pomoce naukowe

Test in Deutsch / Englisch / Mathe / Bio
bei mir / dir zu Hause • in der Schule • in der Bibliothek • im Park
am Montagnachmittag • um 11 Uhr • am Wochenende • unter der Woche
Bücher • Wörterbücher • Notizen • das Tablet • das Laptop • das Handy

→ 1/152
→ 1–2/ 157

KAPITEL 4

4 Test

76

1 **Posłuchaj dwukrotnie trzech dialogów i wybierz właściwe odpowiedzi: A, B lub C.**

1 Wann gehen das Mädchen und der Junge bowlen?

A Am Donnerstagmittag.
B Am Donnerstagnachmittag.
C Am Donnerstagabend.

2 Was wollen die Mädchen machen?

A Sport.
B Einkaufen.
C Die Stadt besuchen.

3 Wo sind die Personen?

A Zu Hause.
B In der Sporthalle.
C Im Park.



2 **Przeczytaj poniższy e-mail i powiedz, które ze zdań 1–8 są zgodne z jego treścią, a które nie.**

Hallo Jule,

wie geht es dir? Mir geht es gut. Meine neue Klasse kenne ich noch nicht gut. Aber mein Klassenlehrer ist in Ordnung. Leider habe ich nur sehr wenig Freizeit. Der Unterricht ist hier von Montag bis Freitag, jeden Tag bis vier Uhr. Zu Hause bin ich dann erst Viertel vor fünf. Am Mittwochnachmittag habe ich Training (immer noch Judo) und am Freitagnachmittag gehe ich zum Zeichenkurs.
Wir zeichnen gerade Comics. Das finde ich toll. Wir machen da auch sehr viel am Computer.
Ich schicke dir meinen Comic mit.
Wollen wir am Samstagnachmittag skypen? Anrufen ist teuer.

Viele Grüße aus Boston

Arthur

PS Findest du, ich kann gut malen?

1 Arthur besucht eine neue Schule.
2 Er findet seinen Klassenlehrer nett.
3 Er kommt um 17.15 Uhr nach Hause zurück.
4 Er hat nur zwei Nachmittage in der Woche frei.
5 Er liest gerade viele Comics.
6 Er schickt Jule einen Comic per E-Mail.
7 Er will am Wochenende mit Jule skypen.
8 Er wohnt jetzt in Boston.

3 **Powiedz, który znak interpunkcyjny należy wstawić na końcu zdań 1–8: kropkę czy znak zapytania.**

1 Können Sie Schlittschuh laufen_
2 Um neun musst du zu Hause sein_
3 Müsst ihr am Samstag Mathe lernen_
4 Wollen wir am Wochenende tanzen gehen_
5 Morgens kaufe ich ein Croissant_
6 Lesen Ihre Kinder gern Bücher_
7 Will Emma mitkommen_
8 Um 20.15 Uhr kommt ein Krimi_

4 Przekształć zdania 1–8 zgodnie z przykładem.

Przykład: Am Vormittag bin ich in der Schule. → Ich bin am Vormittag in der Schule.

1 Um 5.30 Uhr steht Jana auf.
2 Wir sehen abends fern.
3 Ich kaufe am Wochenende nicht ein.
4 Am Samstag kommt meine Freundin.
5 Der Test ist morgen.
6 Die meisten Menschen arbeiten von Montag bis Freitag.
7 Ich muss jetzt gehen.
8 Am Sonntag wollen wir Franka besuchen.

5 Uzupełnij zdania 1–8 podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

aussehen • essen • frühstücken • machen • mitkommen • schlafen • sehen • trinken

1 _ Sie gern Kaffee?
2 Was _ du zu Mittag?
3 Dein Freund _ aber gut _!
4 Meine Mutter _ nicht gern lange.
5 Mara _ ins Kino _.
6 _ du vor der Schule?
7 _ ihr gerne Actionfilme?
8 Am Wochenende _ wir eine Radtour.

6 Odpowiedz całymi zdaniami na pytania 1–8.

1 Wen rufst du gern an?
2 Siehst du morgens fern?
3 Wann kommst du heute nach Hause zurück?
4 Um wie viel Uhr gehst du schlafen?
5 Stehst du gern früh auf?
6 Wann schläfst du aus?
7 Um wie viel Uhr fängt dein Unterricht an?
8 Wann kaufen deine Eltern ein?

7 Przetłumacz podane zdania na język niemiecki.

1 Która jest godzina?
2 O której godzinie zaczyna się mecz piłki nożnej?
3 Czy pójdziesz z nami?
4 Czy umiecie grać w szachy?
5 Czy chcesz się przyłączyć?
6 W soboty moi koledzy grywają w kręgle.
7 Co robisz we wtorek rano?
8 Mój brat je obiad w stołówce.

8 Opisz w języku niemieckim zajęcia Bartka w tygodniu i w weekend. Użyj 6 zdań. Podaj tylko dni tygodnia i pory dnia.

Poniedziałek	16.30–17.30	*tenis*
Wtorek	18–19.30	*kurs angielskiego*
Środa	6.30–7.15	*basen*
Czwartek	18–19.30	*kurs angielskiego*
Piątek	16–17.30	*kurs tańca*
Sobota	11–12	*jogging*
Niedziela		*wolne!!!*



KAPITEL 4

4 Tymeks Blog



Startseite

Profil

Mein Konto

Hi,
welche Fremdsprachen lernt ihr? Habt ihr ein Lerntagebuch? Heute muss ich als Hausaufgabe ein Lerntagebuch schreiben. Das Thema im Lerntagebuch sind natürlich meine Deutschkenntnisse: Was kann ich gut? Was muss ich noch lernen? Was will ich lernen? Ich finde, die Idee ist sehr gut. So kann ich aktiv lernen.
Das kann ich gut: Ich kann schon viele Lesetexte verstehen. Warum? Ich glaube, ich lerne Vokabeln sehr schnell. Das mache ich im Bus und in der Metro. Und auch die Grammatik kann ich schnell lernen oder einfach verstehen. Deutsch ist so logisch. Das finde ich toll.
Das muss ich noch lernen: Ich muss unbedingt noch die Artikel lernen: *der*, *die* oder *das*. Da mache ich noch viele Fehler. Die Artikel kann ich nicht verstehen. Das brauche ich aber nicht. Ich muss sie einfach lernen. Nur wie? Habt ihr da einen Tipp?
Das will ich noch lernen: Ich will gut Deutsch sprechen können. Ich rufe ja gern meine Freunde in Deutschland an. Sprechen ist aber schwierig und auch ein bisschen stressig. In der Klasse sprechen wir nicht viel. Das geht auch nicht, wir sind 30 Schüler und alle lernen Deutsch 🙄. Aurora sagt, ich kann gut Deutsch sprechen. Vielleicht ist sie aber auch einfach nur nett?
Und wie schreibe ich? Was glaubt ihr? Danke im Voraus für eure Tipps!
Tymek

1 **Was ist ein Lerntagebuch? Lies den Blogeintrag und wähle die Antwort: A, B oder C.**
Co oznacza „Lerntagebuch”? Przeczytaj wpis na blogu i wskaż odpowiedź: A, B lub C.

A Das ist ein Lehrbuch für die deutsche Grammatik: Konjugation, Deklination, Artikel usw. Das Buch können Schüler kaufen.

B Das ist ein Vokabelheft. In dieses Heft schreiben die Schüler ihre Vokabeln. So lernen sie neue Wörter.

C Das sind Notizen. Eine Schülerin oder ein Schüler denkt nach und schreibt auf: Was kann ich gut? Was kann ich nicht so gut und muss es deshalb noch intensiv lernen? Was will ich vor allem lernen?

2 **Lies die Tipps für Tymek. Ordne sie Thema A oder Thema B zu. Einer der Tipps passt nicht.**
Przeczytaj porady dla Tymka. Przyporządkuj je tematowi A lub B. Jedna z porad nie pasuje do żadnego z nich.

A Wie kann ich die Artikel lernen?

B Wie kann ich sprechen lernen?

Emil: Ich lerne Vokabeln mit einer Checkliste. Ich schreibe sie auf Englisch und Deutsch auf. Dann lese ich die deutschen Vokabeln, sage sie auf Englisch und sehe dann nach: richtig oder falsch. Ich finde, du kannst so auch *der*, *die*, *das* lernen.

Nora: Ich finde Skypen sehr praktisch. Du kannst mit Freunden aus Deutschland, Österreich oder aus der Schweiz skypen. Dann kannst du sicher bald gut sprechen.

Lisa: Ich finde deine Deutschkenntnisse super! Schreiben kannst du sehr gut. Du musst einfach nur weitermachen.

Leo: Du kannst einen Feriensprachkurs in Deutschland machen. Dann hast du auch Kontakt mit deutschen Muttersprachlern. Du musst einfach viel sprechen!

3 **Schreibe – wie Tymek – einen Eintrag in dein Lerntagebuch.**
Przygotuj – podobnie jak Tymek – wpis do swojego *Dziennika postępów w nauce*.

77

Höre den Dialog und sage, ob Sven gern polnisch isst.

Posłuchaj dialogu i powiedz, czy Sven lubi polską kuchnię.

5 Essen und Trinken

W tym rozdziale nauczysz się:

- wymieniać nazwy artykułów spożywczych i potraw
- określać miarę i wagę produktów
- prowadzić dialog ze sprzedawcą w sklepie spożywczym
- opowiadać o nawykach żywieniowych w różnych krajach
- opisywać potrawy
- opowiadać o upodobaniach kulinarnych

KAPITEL 5

5.1 Ich hätte gern ein Kilo Äpfel!

1 **Ordne die Ausdrücke A–J den Lebensmitteln 1–10 zu.**
Przyporządkuj wyrażenia A–J artykułom spożywczym 1–10.

A ein Kilo Fleisch
B eine Flasche Wasser
C ein Liter Milch
D ein Fisch
E ein halbes Kilo Tomaten
F zwei Kilo Orangen
G 200 Gramm Käse
H eine Packung Chips
I ein Becher Joghurt
J eine Tafel Schokolade



78

2a **Höre den Dialog und notiere, welche Produkte aus Aufgabe 1 der Kunde kauft.**
Posłuchaj dialogu i zanotuj, które produkty z zadania 1. kupuje klient.

78

2b **Höre den Dialog noch einmal und verbinde die passenden Satzteile miteinander. Mehrere Lösungen sind möglich.**
Posłuchaj dialogu jeszcze raz i połącz ze sobą odpowiednie fragmenty zdań. Możliwych jest kilka rozwiązań.

1 Ich brauche	**A** Fleisch möchten Sie?
2 Haben Sie	**B** sonst noch einen Wunsch?
3 Wie viel	**C** Rindfleisch für Gulasch.
4 Ich möchte	**D** Rindfleisch?
5 Ist das	**E** vielleicht Fisch?
6 Wir haben	**F** zwei Kilo.
7 Dann nehme ich	**G** alles?
8 Sie bekommen	**H** leider keinen Fisch.
	I heute Orangen im Angebot.
	J kostet ein Kilo?
	K 6,15 Euro zurück.
	L noch ein halbes Kilo Tomaten und einen Becher Joghurt.



G FORMA *MÖCHTE-*

ich	möchte
du	möchtest
er, sie, es	möchte
wir	möchten
ihr	möchtet
sie, Sie	möchten

Tipp

W krajach niemieckojęzycznych powraca moda na małe sklepy, np.
der Bioladen – *sklep ekologiczny / sklep z żywnością ekologiczną*
der Zero-Waste-Laden / der Unverpackt-Laden – *sklep zero waste (z produktami na wagę)*
der Spätkauf / der Späti – *sklep całodobowy*

3 **Arbeitet in fünf Gruppen mit dem Wörterbuch. Sucht die Artikel und die Pluralformen der angegebenen Substantive und der Substantive aus Aufgabe 1. Manche Substantive haben keine Pluralform.**
Pracujcie w pięciu grupach ze słownikiem. Poszukajcie rodzajników i form liczby mnogiej podanych rzeczowników oraz rzeczowników z zadania 1. Niektóre rzeczowniki nie mają form liczby mnogiej.

Obst und Gemüse	Milchprodukte	Fleisch, Eier, Fisch	Brot und Getreide	Getränke
der Apfel, die Äpfel	?	?	?	?



Apfel



Ei



Saft



Tee



Kaffee



Banane



Sahne



Butter



Brot



Kuchen



Reis



Brötchen



Hähnchen



Salat



Kartoffel



Zwiebel



Wurst



Gurke

G OKREŚLENIA ILOŚCI

Przed rzeczownikami niepoliczalnymi nie stawiamy rodzajników nieokreślonych (**ein / eine**) ani liczebników. Aby określić ich ilość, trzeba użyć jednostki miary lub wagi, np. **ein Liter Wasser** *litr wody,* **eine Tafel Schokolade** *tabliczka czekolady,* **ein Kilo(gramm) Reis** *kilogram ryżu,* **ein Becher Joghurt** *kubeczek jogurtu,* **eine Packung Chips** *paczka chipsów,* **eine Dose Limo** *puszka lemoniady,* **ein Stück Kuchen** *kawałek ciasta.*

4 Ergänze die Sätze 1–9 mit den passenden Substantiven aus Aufgaben 1 und 3. Mehrere Lösungen sind möglich.

Uzupełnij zdania 1–9 odpowiednimi rzeczownikami z zadań 1. i 3. Możliwych jest kilka rozwiązań.

1 Ich nehme einen Becher ...
2 Ich möchte ein Kilo ...
3 Ich brauche eine Tafel ...
4 Wie viel kostet eine Packung ...?
5 Möchten Sie einen Liter ...?
6 Ich hätte gern zwei Liter ...
7 Was kostet eine Flasche ...?
8 Ich hätte gern 100 Gramm ...
9 Ich hätte gern ein Stück ...

5 Arbeitet in Paaren. Wählt ein Thema aus, schreibt ein Gespräch und spielt es in der Klasse vor.

Pracujcie w parach. Wybierzcie jeden z podanych tematów, napiszcie dialog i odegrajcie go w klasie.







1 Du möchtest eine Party machen. Du bist im Getränkemarkt und kaufst Mineralwasser, Orangensaft, Apfelsaft und Cola.

2 Ihr möchtet einen Salat machen. Du bist im Gemüseladen und kaufst Salat, Gurken, Tomaten und Paprika.

3 Du möchtest einen Filmabend machen. Du bist im Lebensmittelgeschäft und kaufst Snacks: Chips, Salzstangen, Schokolade und Schokoriegel.

5.2 Frühstück international

1 **Lies den Chat und ergänze ihn mit den angegebenen Ländernamen.**
Przeczytaj rozmowę na czacie i uzupełnij ją podanymi nazwami krajów.

Deutschland • Marokko • Österreich • Vietnam

Tipp

Sachertorte
wiedeński tor Sachera









Frühstücksideen

JacekJ: Hallo alle! Meine Freunde kommen am Wochenende zum Brunch, jetzt gerade schreibe ich die Einkaufsliste. Brötchen, Käse, Marmelade und Butter habe ich natürlich. Aber ich möchte nicht nur Brot servieren. Habt ihr da Ideen? Was kann ich zum Frühstück kochen?

Ninamai: Hallo, Jacek. Mein Vater kommt aus **(1)** _ und er isst gern eine Suppe aus Rindfleisch zum Frühstück! Das ist typisch asiatisch. Er serviert sie mit Reisnudeln und etwas Zitronensaft. Viele essen sie gern mit Chili. Möchtest du vielleicht das Rezept? Ich schicke es dir gern.

Linax: Meine Familie kommt aus **(2)** _. Wir frühstücken gern spät und lange. Das ist typisch arabisch ☺. Meine Oma serviert zum Frühstück viele Speisen, warme und kalte: Salate, Kuskus, Käse. Im Internet findest du auch marokkanische Rezepte auf Deutsch.

Donaldduck: Hallo, ich komme wie die Sachertorte aus **(3)** _. Wir essen gern süß, auch zum Frühstück. Meine Lieblingsspeise heißt Kaiserschmarren. Das ist ein Gericht aus Eiern, Milch, Mehl und Zucker. Ich schicke ein Foto und das Rezept mit. Viel Spaß beim Brunchen!


Kaiserschmarren

Benjaminchen: Hi, Jacek, ich bin aus **(4)** _ und frühstücke nicht so gern exotisch oder süß. Aber ich mag Eierspeisen, z. B. Rührei mit Kartoffeln, Zwiebel, Paprika und Wurst. Dazu brauchst du nur Salz und Pfeffer. Rührei schmeckt prima und ist gar nicht kompliziert. So machst du alle happy, dich selbst auch. Guten Appetit!

2 **Arbeitet in Gruppen. Ergänzt die Frühstückskarte für ein internationales Café wie im Beispiel (Nr. 1).**
Pracujcie w grupach. Uzupełnijcie menu śniadaniowe dla międzynarodowej kawiarni według wzoru (nr 1).

CAFÉ INTERNATIONAL

Frühstücksmenüs
von 9.00 bis 15.00 Uhr



1 **Bauernfrühstück auf deutsch** ..... **9,50 €**
Rührei mit Kartoffeln, Zwiebel, Paprika und Wurst, dazu eine Tasse Kaffee nach Wahl

2 **Wiener Kaiserschmarren** .....

3 **Frühstücken wie in Marokko** .....

3 **Wähle ein Frühstücksmenü aus Aufgabe 2 und begründe deine Wahl.**
Wybierz jeden z zestawów śniadaniowych z zadania 2. i uzasadnij swój wybór.

Welches Frühstücksmenü möchtest du? Warum? Warum nimmst du die anderen Menüs nicht?

Przykład: Ich nehme das Bauernfrühstück, **denn** ich habe Hunger und esse gern deftig.
Und Eier finde ich lecker.
Ich möchte kein Bauernfrühstück, **denn** ich mag keine Eier und trinke keinen Kaffee.


bitter


deftig


fett


leicht


salzig


sauer


pikant


süß


scharf

G **SPÓJNIK *DENN***

Za pomocą spójnika **denn** (*bo*, *gdyż*, *ponieważ*) łączymy zdania złożone współrzędnie.
Ich nehme Pizza. Ich esse gern italienisch. → Ich nehme Pizza, denn ich esse gern italienisch.
W zdaniach ze spójnikiem **denn** obowiązuje szyk prosty, czyli orzeczenie znajduje się na drugim miejscu.

4 Bilde mit den angegebenen Ausdrücken Fragen und stelle sie dann deiner Freundin / deinem Freund.

Ułóż pytania z podanymi wyrażeniami, a następnie zadaj je swojej koleżance / swojemu koledze.

mit Milch • ohne Zucker • mit oder ohne Zitrone • mit Butter • mit Käse • ohne Tomaten • mit oder ohne Kohlensäure • ohne Fleisch

– Isst du gern Pizza ohne Tomaten?
– Pizza bianca? Es geht. Aber richtig lecker finde ich Pizza mit Tomaten.



Schmeckt dir _?
Trinkst du _?
Magst du _?

5a Höre drei Aussagen zum Thema Frühstück. Ordne jeder Aussage ein Foto zu.

79

Posłuchaj trzech wypowiedzi na temat śniadania. Do każdej z nich dobierz jedno zdjęcie.

A



B



C



5b Höre die Aussagen noch einmal und sage, welche der Sätze 1–3 richtig und welche falsch sind.

79

Posłuchaj wypowiedzi jeszcze raz i powiedz, które ze zdań 1–3 są zgodne z ich treścią, a które nie.

1 Das Mädchen frühstückt am Wochenende nicht zu Hause.
2 Der Mann macht sehr gute Pfannkuchen.
3 Die Frau isst keine Eier.

6 Beantworte die Frage. Schreibe sechs Sätze und präsentiere dann deinen Text in der Klasse.

Odpowiedz na pytanie. Napisz sześć zdań, a następnie przedstaw swój tekst na forum klasy.

Wann und wie frühstückst du unter der Woche und am Wochenende?

KAPITEL 5

5.3 Mein Lieblingsessen

1 Lies den Chat. Sage, auf welche Person sich die markierten Personalpronomen in den Sätzen 1–5 beziehen: Sophie, Livia oder Mika.

Przeczytaj rozmowę na czacie. Powiedz, do kogo odnoszą się wyróżnione zaimki osobowe w zdaniach 1–5: do Sophie, Livii czy Miki.

Sophie: Kennst du eine Sushibar in der Nähe?

Livia: Im Einkaufszentrum ist eine. Warum fragst du?

Sophie: Mika besucht mich.

Livia: Wann besucht sie dich?

Sophie: Nicht „sie“. Mika ist mein Freund. Er besucht mich am Wochenende. Mika liebt Sushi und ich möchte ihn zum Essen einladen.

Livia: Wann lerne ich ihn kennen?

Sophie: Wen?

Livia: Mika, wen denn sonst? Liebst du ihn?

Sophie: Dumme Frage.

Livia: 😳.

Sophie: Dich ♥ ich auch.



1 Mika besucht **mich**.
2 Ich möchte **ihn** zum Essen einladen.
3 Wann lerne ich **ihn** kennen?
4 Liebst du **ihn**?
5 **Dich** liebe ich auch.

G ZAIMKI OSOBOWE W BIERNIKU

	Liczba pojedyncza					Liczba mnoga			
Mianownik	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
Biernik	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie	Sie

2a Ordne den SMS 1–4 die Antworten A–D zu und ergänze sie mit den Personalpronomen.

Przyporządkuj odpowiedzi A–D SMS-om 1–4 i uzupełnij te odpowiedzi zaimkami osobowymi.



1 Ich bin im Einkaufszentrum und habe die Einkaufsliste nicht dabei. Rufst du mich an?

2 Hallo, wie geht es euch? Wann besucht ihr uns wieder? LG

3 Danke für das Foto. Dein Freund ist süß!

4 Liebe Frau Flader, ich komme heute erst um 9.15 Uhr ins Büro. Sagen Sie das bitte der Chefin?

A Wir können _ gern am Samstagnachmittag besuchen. Geht das?
B Bitte rufen Sie die Chefin an, sie möchte _ kurz sprechen.
C Ich kann _ jetzt nicht anrufen. Ich bin im Kino.
D Du lernst _ bald kennen. Versprochen!

2b **Beantworte die Fragen 1 und 2.** Odpowiedz na pytania 1 i 2.

1 Welche SMS aus Aufgabe 2a ist von Livia an Sophie?

2 Wie lautet Sophies Antwort?

80

3a **Mika und Sophie schauen sich fünf Fotos an. Höre ihr Gespräch und sage, welche Fotos das sind.**
Mika i Sophie oglądają pięć zdjęć. Posłuchaj ich rozmowy i powiedz, o które zdjęcia chodzi.













80

3b **Höre das Gespräch noch einmal und ordne die Sätze 1–5 den Speisen A–D zu. Zu einer der Speisen passen zwei Sätze.**
Posłuchaj rozmowy jeszcze raz i przyporządkuj zdania 1–5 nazwom potraw A–D. Do jednej z potraw pasują dwa zdania.

1 Die Spanier essen sie mit Gemüse und Wurst.
2 Er schmeckt anders als bei uns.
3 Du kannst sie süß oder salzig essen.
4 Sie sehen sehr lecker aus.
5 Sie sind richtig frisch und schmecken wirklich köstlich.

A Meeresfrüchte
B Churros (Fettgebäck)
C Omeletts
D Kartoffelsalat

Tipp
zu süß *za słodki*
zu scharf *za ostry*
zu klein *za mały*

4 **Ordne die Speisen den Fotos A–F zu und beantworte die Fragen 1–3 anhand der Symbole.**
Przyporządkuj podane nazwy potraw zdjęciom A–F i odpowiedz na pytania 1–3, kierując się symbolami.

Wiener Schnitzel mit Kartoffelpüree • Bratwurst mit Pommes • Tomatensuppe • Krabben • Schupfnudeln mit Sauerkraut • Sauerbraten mit Rotkohl und Klößen













1 Was findet Mika lecker?
2 Was schmeckt Mika nicht? Was denkst du: Warum ist das so?
3 Denkst du, Mika ist ein Feinschmecker? Warum (nicht)?

81

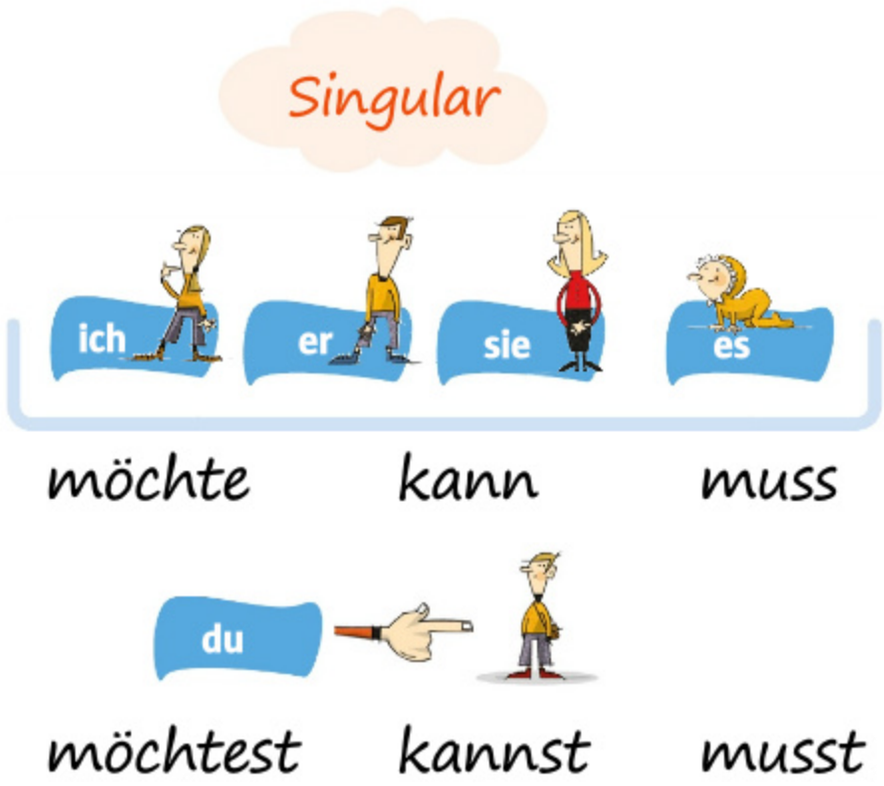
5 **Höre das Gespräch. Interviewe dann deine Freundin / deinen Freund zu ihren / seinen kulinarischen Vorlieben. Notiere die Antworten und berichte über ihre / seine Lieblingsspeisen in der Klasse.**
Posłuchaj dialogu. Następnie przeprowadź wywiad z koleżanką / kolegą na temat jej / jego upodobań kulinarnych. Zanotuj jej / jego odpowiedzi i opowiedz w klasie o jej / jego ulubionych potrawach.

5 Grammatik

Forma *möchte-*

● Czasownik **mögen** w trybie przypuszczającym (**möchte-**) ma następujące formy i znaczenie:

	möchte-	
ich	möchte	*chciałabym / chciałbym*
du	möchtest	*chciałabyś / chciałbyś*
er, sie, es	möchte	*chciałby, chciałaby, chciałoby*
wir	möchten	*chciałybyśmy / chcielibyśmy*
ihr	möchtet	*chciałybyście / chcielibyście*
sie, Sie	möchten	*chciałyby / chcieliby*



● Forma **möchte-** jest często stosowana w zwrotach grzecznościowych, aby wyrazić prośbę lub życzenie.

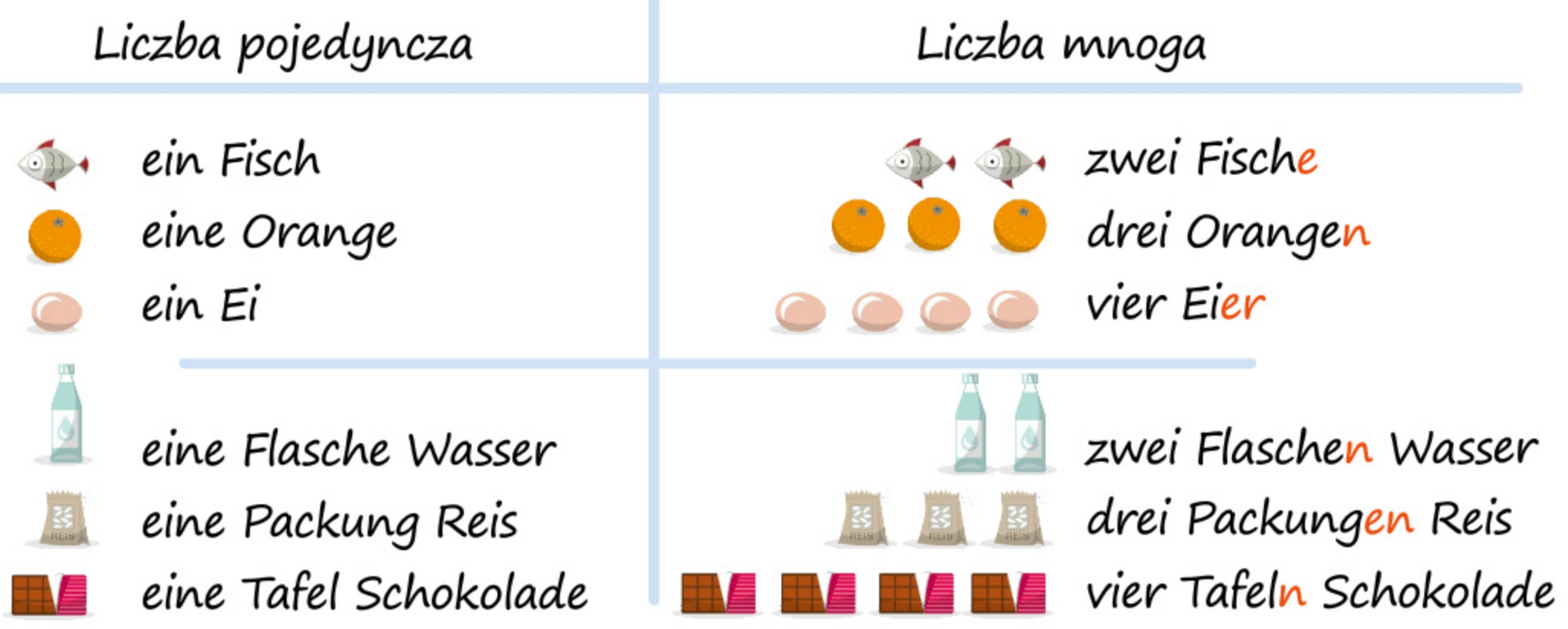
Ich möchte ein Kilo Tomaten.
Poproszę 1 kg pomidorów.
Wir möchten ins Kino gehen.
Chcielibyśmy iść do kina.
Möchtest du etwas trinken?
Czy chciałabyś / chciałbyś się czegoś napić?

Określenia ilości

● Rzeczowniki w języku niemieckim, podobnie jak w języku polskim, dzielą się na **policzalne** (np. **ein Fisch**, **zwei Fische**, **ein Salat**, **drei Salate**, **eine Orange**, **viele Orangen**) i **niepoliczalne** (np. **Wasser**, **Reis**, **Butter**).

Przed rzeczownikami niepoliczalnymi nie stawiamy rodzajników nieokreślonych (**ein**, **eine**) ani liczebników. Nie występują one również w liczbie mnogiej. Aby określić ich ilość, trzeba użyć jednostki miary lub wagi, np.

Ich trinke Wasser. *Piję wodę.*
Ich trinke einen Liter Wasser am Tag.
Piję litr wody dziennie.
Kaufst du Reis? *Czy kupisz ryż?*
Kaufst du ein Kilo Reis? *Czy kupisz kilogram ryżu?*
Möchtet ihr noch Schokolade?
Chcielibyście jeszcze czekoladę?
Möchtet ihr noch eine Tafel Schokolade?
Chcielibyście jeszcze tabliczkę czekolady?



Zaimki osobowe w bierniku

● W języku niemieckim, podobnie jak w języku polskim, rzeczowniki zastępuje się często zaimkami osobowymi. Oto ich formy w liczbach pojedynczej i mnogiej.

	Liczba pojedyncza				
Mianownik	ich	du	er	sie	es
Biernik	**mich**	**dich**	**ihn**	**sie**	**es**

	Liczba mnoga			
Mianownik	wir	ihr	sie	Sie
Biernik	**uns**	**euch**	**sie**	**Sie**



Besuchst du mich? *Czy mnie odwiedzisz?*
Ich lade dich ein. *Zapraszam cię.*
Magst du ihn? *Czy go lubisz?*
Wir möchten euch kennenlernen.
Chcielibyśmy was poznać.
Woher kenne ich Sie?
Skąd ja pana / panią znam?



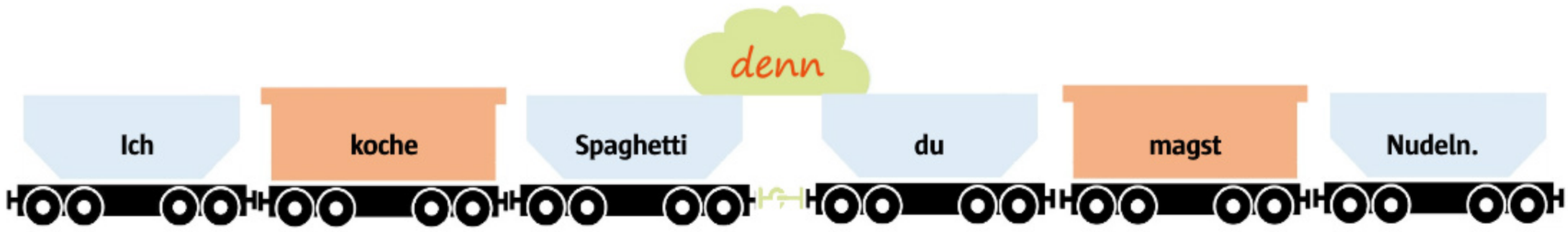
Spójnik *denn*

● Za pomocą spójnika **denn** (*ponieważ, gdyż, bo*) łączymy zdania złożone współrzędnie. (Uwaga! W języku polskim są to zdania złożone podrzędnie.)

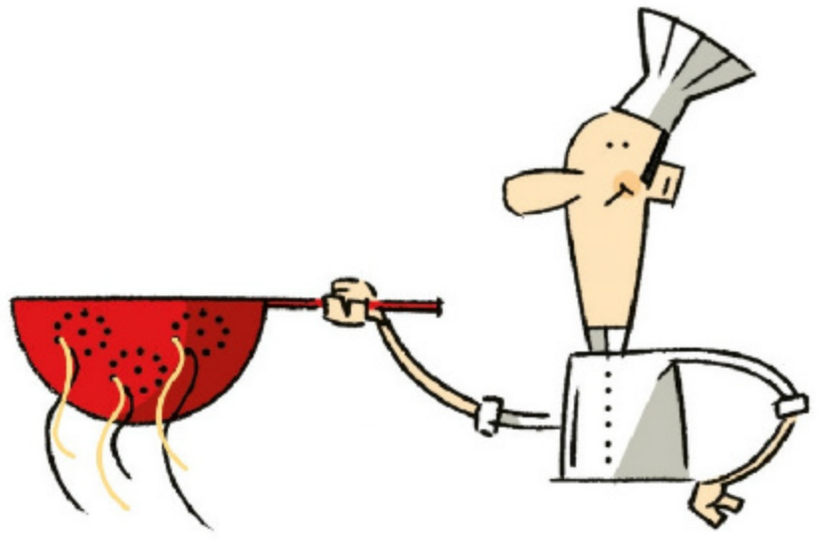
Warum nimmst du Pizza?
Dlaczego zamawiasz pizzę?
Ich nehme Pizza, denn ich esse gern italienisch.
Zamawiam pizzę, bo lubię włoską kuchnię.

● W zdaniach z **denn** obowiązuje szyk prosty, co oznacza, że orzeczenie (▬) zajmuje drugą pozycję w zdaniu.

Wir müssen jetzt einkaufen, denn der Supermarkt macht um acht zu. *Musimy teraz zrobić zakupy, bo o ósmej zamykają supermarket.*







KAPITEL 5

5 Dialogtraining

82 **1 Hört den Dialog im Lebensmittelgeschäft und übt in Paaren einen ähnlichen.**
Posłuchajcie dialogu odbywającego się w sklepie spożywczym i przećwiczcie w parach podobny.

- Guten Tag.
- Guten Tag, wie kann ich Ihnen helfen?
- Ich brauche _. Haben Sie _?
- Ja, natürlich. Wie viel _ möchten Sie?
- _ Kilo, bitte.
- Gerne. Haben Sie sonst noch einen Wunsch?
- Ich möchte noch _ Gramm _ und _ Liter _.
- Ist das alles?
- Haben Sie vielleicht _?
- Nein, wir haben leider _. Möchten Sie vielleicht _? Wir haben heute _ im Angebot.
- Wie viel kostet _?
- Ein Kilo _ kostet _ Euro. Aber zwei Kilo kosten nur _ Euro.
- Dann nehme ich _. Das wär's.
- Das macht zusammen 15,30 Euro.
- Hier, bitte.
- Danke. Sie bekommen _ Euro zurück.
- Danke. Auf Wiedersehen.
- Auf Wiedersehen und einen schönen Tag noch.

83 **2 Hört den Dialog mit *möchte-* und übt in Paaren einen ähnlichen.**
Posłuchajcie dialogu z formą *möchte-* i przećwiczcie w parach podobny.



- Was möchtest du kaufen?
- … . … essen?
- … . … kochen?
- … . … probieren?
- … . … trinken?
- … . … backen?
- … .

84 **3 Hört den Dialog und übt in Paaren einen ähnlichen.**
Posłuchajcie dialogu i przećwiczcie w parach podobny.



- Wann besuchst _?
- _. Wann lädst du _ ein?
- Ich lade dich am _ ein. Besuchst du _ am _?
- Am _ habe ich leider keine Zeit, denn _. Aber ich kann _ am _ besuchen.
- Am _ habe ich leider keine Zeit, denn _.
- Schade! Dann doch ein andermal.

5 Aktiver Wortschatz

5.1 85

PRODUKTY ZBOŻOWE

Getreideprodukte (*Pl.*) produkty zbożowe
das Brot, -e chleb
das Brötchen, - bułka
das Croissant, -s croissant
das Gebäck pieczywo, drobne wypieki
der Kuchen, - ciasto
die Nudel, -n makaron; kluska
der Reis ryż

NABIAŁ

Milchprodukte (*Pl.*) produkty mleczne
die Butter masło
das Ei, -er jajko
der / das Joghurt, - / -s jogurt
der Käse ser żółty
die Milch mleko
die Sahne śmietana

MIĘSO I RYBY

das Fleisch mięso
der Fisch, -e ryba
das Hähnchen, - kurczak
das Rindfleisch wołowina
die Wurst, die Würste wędlina; kiełbasa

WARZYWA I OWOCE

das Obst owoce
das Gemüse warzywa
der Apfel, die Äpfel jabłko
die Gurke, -n ogórek
die Kartoffel, -n ziemniak
die Orange, -n pomarańcza
der Salat sałata; sałatka
die Tomate, -n pomidor
die Zitrone, -n cytryna
die Zwiebel, -n cebula

PRZEKĄSKI

der Snack, -s przekąska
die Chips (*Pl.*) chipsy
die Salzstange, -n słony paluszek
die Schokolade, -n czekolada
der Schokoriegel, - batonik czekoladowy

NAPOJE

das Getränk, -e napój
der Apfelsaft, die Apfelsäfte sok jabłkowy
die Cola, - / -s coca cola
der Kaffee kawa
der Orangensaft, die Orangensäfte sok pomarańczowy
der Saft, die Säfte sok
der Tee herbata
das Wasser woda

OKREŚLENIA ILOŚCI

die Flasche, -n butelka
eine Flasche Mineralwasser butelka wody mineralnej
die Dose, -n puszka
eine Dose Cola puszka coli
die Packung, -en opakowanie, paczka
eine Packung Chips paczka chipsów
der Becher, - kubek
ein Becher Joghurt kubek jogurtu
die Tafel, -n tabliczka
eine Tafel Schokolade tabliczka czekolady
der Liter, - litr
zwei Liter Milch dwa litry mleka
das Kilo, - / -s kilo
drei Kilo Kartoffeln trzy kilo ziemniaków

SKLEPY

die Bäckerei, -en piekarnia
der Bioladen, die Bioläden sklep ze zdrową żywnością
das Lebensmittelgeschäft, -e sklep spożywczy
die Metzgerei, -en sklep mięsny
der Obst-und-Gemüseladen, der Gemüseladen, -läden sklep z warzywami
der Supermarkt, die Supermärkte supermarket

ZAKUPY

Kann ich Ihnen helfen? Czy mogę panu / pani / państwu pomóc?
Sie wünschen? Czym mogę służyć?
Ich hätte gern ... Poproszę...
Wie viel Fleisch möchten Sie? Ile mięsa pan / pani sobie życzy?
Was / Wie viel kostet ...? Ile kosztuje...?
Wir haben heute Orangen im Angebot. Dzisiaj pomarańcze są w promocji.
Haben Sie sonst noch einen Wunsch? Czy podać coś jeszcze?
Ist das alles? Czy to wszystko?
Sonst noch etwas? Coś jeszcze?
Das wär's. / Das wäre alles. To wszystko.
Das macht zusammen 23 Euro. Płaci pan / pani / Płacą państwo 23 euro.
Sie bekommen 7 Euro zurück. 7 euro reszty dla pana / pani.

5.2 86

RZECZOWNIKI

das Gericht, -e danie; potrawa
der Käsekuchen, - sernik
das (Koch)rezept, -e przepis kulinarny
die Lieblingsspeise, -n / das Lieblingsgericht, -e ulubiona potrawa
die Marmelade, -n dżem
der / die Paprika, - /-s papryka
der Pfannkuchen, - naleśnik
das Rührei, -er jajecznica
die Soße, -n sos
die Speise, -n potrawa, danie
die Zitrone, -n cytryna
der Zucker cukier

PRZYMIOTNIKI (OKREŚLENIA POTRAW)

bitter gorzki
deftig pożywny
exotisch egzotyczny
fett tłusty
frisch świeży
lecker pyszny
leicht lekki
pikant pikantny
prima doskonały
salzig słony
sauer kwaśny
scharf ostry
süß słodki
traditionell tradycyjny

ZWROTY I WYRAŻENIA

brunchen jeść brunch
Guten Appetit! Smacznego!
Hunger haben być głodnym
schmecken smakować
servieren podawać, serwować
zum Brunch einladen zapraszać na brunch

5.3 87

POTRAWY

Bratwurst mit Pommes kiełbaska z frytkami
der Kartoffelsalat, -e sałatka ziemniaczana
die Krabbe, -n krab
die Meeresfrüchte (*Pl.*) owoce morza
das Omelett, -e / -s omlet
das Sauerkraut kapusta kiszona
die Tomatensuppe, -n zupa pomidorowa
Wiener Schnitzel mit Kartoffelpüree sznycel po wiedeńsku z purée ziemniacznym

CZASOWNIKI

backen piec
kennenlernen poznawać
kochen gotować
lieben kochać
probieren próbować

KAPITEL 5

5 Sprachtraining

88

1 **Posłuchaj dwukrotnie dialogów 1–4 i powiedz, w których miejscach A–D się odbywają.**

A Im Café.
B Im Supermarkt.
C Zu Hause.
D Im Restaurant.

89

2 **Posłuchaj dwukrotnie monologu i wskaż właściwe odpowiedzi: A, B lub C.**

1 Wann ist die Party?
A Am Freitagabend.
B Am Samstagvormittag.
C Am Samstagnachmittag.

2 Was möchten Marie und Berta machen?
A Einen Pudding.
B Einen Kuchen.
C Eine Torte.

3 Was muss Berta mitbringen?
A Mehl und Zucker.
B Zehn Eier.
C Pudding und eine Zitrone.



3 **Przeczytaj wywiad z kulturoznawczynią i uzupełnij luki 1–4 zdaniami A–E. Jedno zdanie nie pasuje do żadnej z luk.**

Redaktion: Frau Hahn, warum ist Essen so wichtig?

Frau Hahn: Das gemeinsame Essen spielt eine wichtige Rolle in unserer Kultur. **(1)** _ Auf diese Weise feiern sie z. B. religiöse und private Feste.

Redaktion: Können wir durch Essen auch fremde Kulturen kennenlernen?

Frau Hahn: Natürlich. **(2)** _ Wir gehen in ein italienisches, türkisches oder koreanisches Restaurant, denn wir wollen wissen, wie das Essen in Italien, in der Türkei oder in Korea schmeckt.

Redaktion: Aber wir können auch italienische Bücher lesen oder nach Italien reisen.

Frau Hahn: Sprechen Sie Italienisch?

Redaktion: Nein, leider nicht.

Frau Hahn: **(3)** _ Sehen Sie. Bücher können wir also nicht „im Original“ probieren, aber Essen schon. Das geht einfach. Und nach Korea reisen sicher nicht viele, aber die meisten kennen Kimchi.

Redaktion: Ihre Mutter kommt aus Polen. Kochen Sie zu Hause polnisch?

Frau Hahn: Ja, das mache ich. Ich höre nicht so gern Chopin. **(4)** _ Und ich kann sie gut kochen. Sie sind auch meine Alltagskultur und ein Stück Zuhause für mich.

Redaktion: Frau Hahn, ich danke Ihnen für das interessante Gespräch.

Frau Hahn: Gern. Auf Wiederhören.





A Ich auch nicht.
B Ich probiere gern den Käsekuchen.
C Das ist meistens der erste Schritt: Probieren.
D Freunde und Familien sitzen zusammen am Tisch.
E Aber ich finde polnische Piroggen lecker.

90

4 **Chcecie wspólnie z koleżankami i kolegami z klasy urządzić piknik w parku. Posłuchajcie przykładowego dialogu, a następnie przeprowadźcie podobną rozmowę w parach. Zaplanujcie menu, zróbcie listę zakupów i podzielcie się zadaniami.**

ein Picknick machen • grillen • einen Grill mitnehmen • Würste / eine Musik-Box / Decken /... mitbringen • eine Einkaufsliste / eine Aufgabenliste machen • eine Idee / Ideen haben • aufschreiben • brauchen • Brot / Getränke kaufen • einen Salat machen • einen Kuchen backen



Wann macht ihr das Picknick?
Was braucht ihr?
Was wollt ihr kaufen / kochen / backen?
Was nehmt ihr mit (eine Musik-Box, Musik-CDs, Spiele)?
Was müsst ihr machen (eine Einkaufsliste schreiben, die anderen fragen, Aufgaben verteilen und aufschreiben)?

→ 1/15

→ 1–2/ 157

5 **Zgodnie z poniższymi wskazówkami napisz do koleżanki / kolegi tekst, który mogłabyś / mógłbyś zamieścić na pocztówce.**

Es sind Ferien.
Du bist mit deiner Familie im Ausland (z. B. in Frankreich, Griechenland, Italien, Thailand).
Was machst du?
Was isst du?
Wie ist das Essen und wie schmeckt es?

6 **Dokończ zdania z lukami tak, aby zachować sens zdań wyjściowych. Wykorzystaj wyrazy w ramkach.**

GERN **KANNST**

1 Ich mag kein Obst. Ich _.

2 Du bist ein super Koch! Du _.

5 Test

91

1 Posłuchaj dwukrotnie dialogu i wskaż właściw[ó]wiedzi: A, B lub C.



1 Wo sind die Personen?

A Im Lebensmittelgeschäft.
B Im Café.
C In der Bäckerei.

2 Was kauft der Kunde?

A Ein Sandwich mit Ei.
B Rührei und eine Tasse Kaffee.
C Kaffee, Brot und Eier.

3 Wie viel bezahlt der Kunde?

A 7,99 Euro.
B 9,39 Euro.
C 10,61 Euro.

92

2 Posłuchaj dwukrotnie monologu i wskaż właściwe odpo[ź]o C.

1 Was wollen die Personen am Samstag machen?

A Lebensmittel einkaufen.
B Ins Kino gehen.
C Einen Film sehen.

2 Wann ko[m]en Lili und Oskar?

A Gegen 18 Uhr.
B Um 20.15 Uhr.
C Gegen 22 Uhr.

3 Przeczytaj tekst i powiedz, które ze zdań 1–6 są zgodne z jego treścią, a które nie.

Liebe Lena, lieber Bastian,

danke für eure Nachricht. Ich besuche euch sehr gern am Wochenende. Mein Zug aus Warschau kommt am Freitag um 21.26 Uhr in Berlin an.
Ihr fragt, was ich gern esse. Ich mag eigentlich alles: Fleisch, Fisch und Suppen. Ich esse sogar Zwiebeln. Ich bin da total unproblematisch 🙄. Wirklich! Ich esse nur nicht so gern scharf.
Aber ich denke, die deutsche Küche ist nicht scharf, oder?
Und: Ihr müsst nicht für mich kochen. Am Samstag können wir zusammen einkaufen und kochen. Ich bin ein guter Koch.
Kann ich euch etwas aus Polen mitbringen? Kennt ihr *oscypek*? Das ist eine polnische Spezialität. Ich glaube, sie schmeckt euch.
Bis Freitag und viele Grüße

Szymon

1 Szymon fährt bald nach Berlin.
2 Er isst nicht gern Fleisch.
3 Pikante Speisen mag Szymon nicht.
4 Er möchte in Berlin essen gehen.
5 Er kann gut kochen.
6 Er will Käse aus Polen mitbringen.

4 **Wykorzystując podane wyrazy, ułóż pięć zdań, których treść będzie dostosowana do miejsc dialogu 1–5.**

… hätte gern • möchte- • nehmen • brauchen • kosten
ein Kilo • 1,5 Liter • zwei Flaschen • ein Becher • eine Tasse • eine Tafel • ein Stück

1 Im Lebensmittelladen
2 Im Gemüseladen
3 Im Café
4 In der Bäckerei
5 Im Getränkemarkt

5 **Do części zdań 1–6 dobierz odpowiednie grupy wyrazów A–F, a następnie zapisz całe zdania.**

1 Wir können nicht im Restaurant essen, denn _
2 Du musst noch einkaufen gehen, denn _
3 Ich koche meistens Gemüse, denn _
4 Ferdinand nimmt Tee, denn _
5 Die Kinder möchten jetzt nicht essen, denn _
6 Ich esse noch ein bisschen Suppe, denn _

A wir – kein Brot – haben
B er – keinen Kaffee – trinken
C sie – lecker – schmecken
D es – zu teuer – sein
E meine Familie – nicht gern – Fleisch essen
F sie – nicht hungrig – sein

6 **Odpowiedz na pytania 1–6. Użyj odpowiednich zaimków osobowych.**

1 Hi, Jule, kannst du uns gut sehen? – Ja, _.
2 Möchten Sie Herrn Falkowski zurückrufen? – Nein, _.
3 Hallo, Lucia, hörst du mich jetzt? – Ja, _.
4 Willst du Elfriede kennenlernen? – Nein, _.
5 Mögt ihr die Fischers? – Ja, _.
6 Kennst du das „Studio One“? – Das Kino? Ja, _.

7 **Przetłumacz podane zdania na język niemiecki.**

1 W czym mogę pani pomóc?
2 Ile kosztuje butelka wody mineralnej?
3 Chciałbym zjeść sznycel po wiedeńsku z ziemniakami.
4 On chce pójść ze mną na brunch.
5 Czy to wszystko?
6 Czy ma pan jeszcze jakieś życzenie?
7 Czy umiesz upiec ciasto?
8 Niestety nie mamy owoców i warzyw.

8 **Napisz e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec zgodnie z poleceniem. Opisz w dziesięciu zdaniach swój pobyt w hotelu nad Adriatykiem i posiłki, które tam podawano.**



Du bist seit einer Woche in einem Hotel an der Adria und isst dort dreimal am Tag. Das Hotel ist schön, du schwimmst sehr viel, machst Sport und lernst neue Freunde kennen. Aber das Essen schmeckt leider gar nicht. Warum? Wie sind das Frühstück, das Mittagessen und das Abendessen?

KAPITEL 5

5 Tymeks Blog



Startseite
Profil
Mein Konto

Hallo,

ich hoffe, ihr esst und kocht gern, denn mein Thema ist diesmal das Essen. Warum? Diese Woche sprechen wir im Deutschunterricht über Lebensmittel und Speisen. Euch möchte ich heute ein polnisches Gericht vorstellen. Jedes Land hat seine eigene Küche, das finde ich interessant – und traditionelles Essen schmeckt gut. Die polnische Küche finde ich auch lecker, ich esse gern polnisch. Und ich möchte auch kochen lernen. Warum auch nicht? Mein Vater ist ein guter Koch. Ich möchte meine Freunde einladen und für sie kochen. Ich glaube, das macht Spaß.
Mein Lieblingsgericht sind *pierogi*, also Piroggen. Meine Mutter macht sehr gute! Das kostet leider viel Zeit, aber sie schmecken super. Unten findet ihr das Rezept. Was isst man bei euch? Schickt mir bitte eure Rezepte. Guten Appetit und bis bald!
Tymek

1 **Lies Tymeks Eintrag. Ordne die richtige Zutatenliste der Speise zu, über die Tymek schreibt.**
Przeczytaj wpis Tymka. Dobierz odpowiednią listę składników do potrawy, o której pisze Tymek.

A

Zutaten
1 kg Rindfleisch, 1 Sellerie, 1 Karotte. 2 Zwiebeln, 2 Knoblauchzehen, 400 ml Rotwein, 200 ml Essig, etwas Fett, Salz, Pfeffer, Zucker, 2 Lorbeerblätter, 2 Nelken.
Zubereitung
...

B

Zutaten
Teig: 1 kg Mehl, 400 ml Wasser, 1 Ei (nach Belieben)
Füllung: 2 kg Sauerkraut, 250 g getrocknete Pilze, 4 Zwiebeln, Salz, Pfeffer
Zubereitung
...

C

Zutaten
Teig: 1 kg gekochte Kartoffeln, 150 g Mehl, etwas Fett, Salz, Muskatnuss
Beilage: 0,5 kg Sauerkraut, 100 g Speck, 1 Zwiebel, etwas Öl
Zubereitung
...

2 **Sage, zu welcher der Speisen 1–6 die Zutatenliste A passt und zu welcher die Liste C.**
Powiedz, do której z potraw 1–6 pasuje lista składników A, a do której – lista C.



1 Tomatensuppe



2 Bratwurst mit Pommes



3 Wiener Schnitzel



4 Sauerbraten mit Rotkohl



5 Krabben



6 Schupfnudeln mit Sauerkraut

3 **Schreibe einen Kommentar zu Tymeks Eintrag. Beantworte die Fragen 1–6.**
Napisz komentarz do wpisu Tymka. Odpowiedz w nim na pytania 1–6.

1 Was isst du gern?
2 Findest du Kochen interessant?
3 Welche Speise kannst du zubereiten?
4 Welche Zutaten braucht Tymek für deine Speise?
5 Ist die Speise kompliziert?
6 Wo kann Tymek das Rezept für sie finden?

93

Höre die Aussage und notiere, was Tymek über Warschau sagt.

Posłuchaj wypowiedzi i zanotuj, co Tymek mówi o Warszawie.

6 Mein Wohnort

W tym rozdziale nauczysz się:

- opisywać miejsce zamieszkania i okolicę
- wskazywać zalety i wady życia w mieście i na wsi
- wymieniać nazwy pomieszczeń w domu / w mieszkaniu i je opisywać
- wymieniać nazwy mebli i sprzętów
- wymieniać nazwy kolorów
- opisywać położenie przedmiotów

6.1 Wo wohnst du?

1a Lies die Texte 1–4 und ordne ihnen die angegebenen Namen der Orte zu. Höre dann die Aussagen und überprüfe deine Lösung.

Przeczytaj teksty 1–4 i przyporządkuj im podane nazwy miejscowości. Następnie posłuchaj nagrania i zweryfikuj swoje rozwiązanie.

94

Krakau • Basel • Strodehne • Wien

Tipp

über 700 000 *ponad siedemset tysięcy*
fast zwei Millionen *prawie dwa miliony*



1 Ich komme nicht aus _, aber ich lebe und studiere hier seit drei Jahren. _ ist die Hauptstadt von Österreich und natürlich eine Großstadt: Sie hat fast zwei Millionen Einwohner. Im Zentrum gibt es eine große Altstadt mit vielen Sehenswürdigkeiten. Eine touristische Attraktion ist auch der Prater, ein riesiger Freizeitpark, hier findet jeder etwas für sich. Den müsst ihr besuchen! Richtig Spaß macht auch das Ausgehen in _. Ich liebe die Cafés und die Klubs hier.

2 Ich bin in _ geboren und wohne immer noch hier. Die Stadt liegt im Norden der Schweiz an der Grenze zu Frankreich und Deutschland. Das macht sie ganz besonders und multikulturell. Sie hat eine schöne Altstadt. Das kulturelle Angebot ist hier reich: Es gibt viele Museen, Galerien, Kinos und Theater. Leider gibt es nur wenige Parks zum Joggen oder Skaten oder einfach Spazierengehen. Ich persönlich gehe gern am Rhein spazieren. Die Promenaden am Fluss sind wunderschön, aber oft auch sehr voll.

3 Ich komme aus Berlin, aber ich lebe in einem Dorf in Brandenburg. Das Dorf heißt _ und liegt in der Nähe von Berlin. Hier gibt es viel Natur: Wiesen, Wälder und einen Fluss. Der Fluss heißt Havel. In der Havel kann ich im Sommer baden. Das ist toll. Zur Schule muss ich aber in die Stadt fahren. Und zum Shoppen nach Berlin dauert es leider fast zwei Stunden mit dem Auto. Aber dafür haben wir ein Haus und einen Garten. Das ist der Vorteil.

4 Ich komme aus _. _ liegt im Süden von Polen und hat über 700 000 Einwohner. Es ist eine schöne Stadt mit einer langen Geschichte und Tradition. Es gibt hier viele Sehenswürdigkeiten und manchmal zu viele Touristen, aber auch eine tolle Atmosphäre. Ich lebe gern hier. Im Moment gehe ich aufs Gymnasium, aber später möchte ich studieren – natürlich an der Jagiellonen-Universität.



1b Höre die Aussagen aus Aufgabe 1a noch einmal und ergänze die Sätze 1–4 mit den Namen der Sprecher.

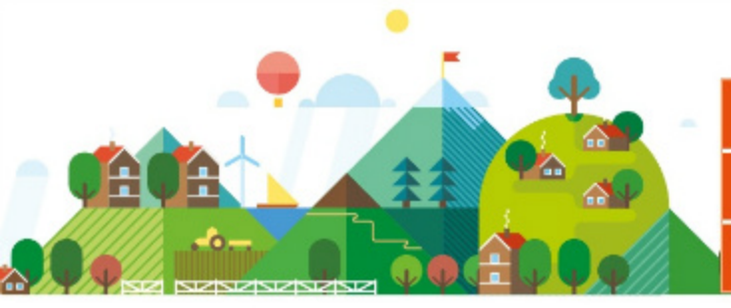
94

Posłuchaj jeszcze raz wypowiedzi z zadania 1a i uzupełnij zdania 1–4 imionami lub nazwiskami osób mówiących.

1 _ wohnt in einer Hauptstadt.
2 _ lebt auf dem Land.
3 _ wohnt in einer Grenzstadt.
4 _ will in der Heimatstadt studieren.

2a Arbeitet in Gruppen. Notiert anhand der Texte aus Aufgabe 1a die Vor- und Nachteile des Stadtlebens und des Lebens auf dem Lande.

Pracujcie w grupach. Z tekstów w zadaniu 1a wynotujcie zalety i wady życia w mieście oraz życia na wsi.



	Stadt	Dorf
Vorteile	viele Sehenswürdigkeiten ...	?
Nachteile	?	?



2b Stellt die Vor- und Nachteile des Stadt- und Landlebens mündlich vor. Benutzt die angegebenen Redewendungen.

Opiszcie ustnie zalety i wady życia w mieście oraz życia na wsi. Użyjcie podanych zwrotów.

In einer Stadt gibt es viele touristische Attraktionen _.
In einem Dorf gibt es _.

G ZWROT *ES GIBT*

Zwrot **es gibt** (*jest / są, znajduje / znajdują się*) jest bardzo często stosowany w języku niemieckim i wymaga użycia rzeczownika w bierniku. **Es gibt hier einen Wald.** *Tu jest las.* **In der Stadt gibt es keinen Fluss.** *W mieście nie ma rzeki.*

95

3 Hört den Dialog. Stellt einander Fragen und beantwortet sie anhand der Karte auf der zweiten Seite des Umschlags.
Posłuchajcie dialogu. Zadawajcie sobie w parach pytania i na nie odpowiadajcie na podstawie mapy zamieszczonej na drugiej stronie okładki.



der Norden

der Westen

der Osten

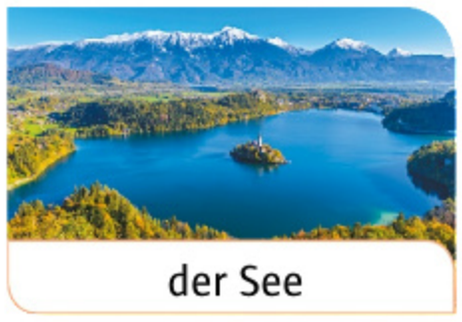
der Süden

- Wo liegt Stuttgart?
- Stuttgart liegt im Süden von Deutschland.
- Und wo liegt _?
- _ liegt im Norden von Österreich.
- Und wo liegt _?
- _ liegt im _ der Schweiz.

4 Beschreibe die Lage von vier Städten in Deutschland, Österreich oder der Schweiz. Benutze den angegebenen Wortschatz.
Opisz położenie czterech wybranych miast Niemiec, Austrii lub Szwajcarii. Użyj podanego słownictwa.



der Fluss



der See



das Meer



die Berge

_ liegt an einem Fluss. Der Fluss heißt _ • _ liegt an einem See. Der See heißt _ •
_ liegt am Meer. Das Meer heißt _ • _ liegt in den Bergen. Die Berge heißen / Das Gebirge heißt _

96

5 Hört den Dialog. Stellt einander ähnliche Rätsel und löst sie.
Posłuchajcie dialogu. Zadawajcie sobie wzajemnie podobne zagadki i je rozwiązujcie.

- Wie heißt die Stadt? Sie liegt an der Grenze zwischen Deutschland und Polen an einem Fluss. Der Name fängt mit _ an.
- Das ist _
- Nein. _ liegt doch _
- Stimmt. Ich meine _
- Genau. Das ist _

6 Beschreibe deinen Wohnort in zehn Sätzen. Die angegebenen Fragen helfen dir dabei.
Opisz swoje miejsce zamieszkania w dziesięciu zdaniach. Pomogą ci w tym podane pytania.

Bist du in deinem Wohnort geboren oder kommst du aus einem anderen Ort? • Wie ist seine Lage? Liegt er an einem Fluss, See ...? • Wie viele Einwohner hat dein Wohnort? • Gibt es dort Sehenswürdigkeiten oder touristische Attraktionen? Welche? • Was können Jugendliche dort machen? • Lebst du dort gern? Warum (nicht)?

6.2 So wohne ich

97

1 **Höre die Dialoge 1–3 und ordne ihnen die Fotos A–C zu.**
Posłuchaj dialogów 1–3 i przyporządkuj im zdjęcia A–C.







2 **Ordne die Texte 1–3 den Fotos A–C aus Aufgabe 1 zu und ergänze die Texte mit den Artikeln *dem* oder *der*.**
Do tekstów 1–3 dobierz zdjęcia A–C z zadania 1. i uzupełnij teksty rodzajnikami *dem* lub *der*.

1 Das Haus mit _ Garten liegt in der Normandie (Nordfrankreich). Das Haus hat eine große Wohnküche, drei Schlafzimmer und zwei Bäder. Es ist für maximal 6 Personen geeignet.

2 Das Haus mit _ Terrasse liegt auf der Insel Hvar in Kroatien und hat eine Küche, drei Zimmer und ein Badezimmer. Es ist für 4 Personen geeignet.

3 Das Haus mit _ Pool liegt in Andalusien (Spanien) am Mittelmeer. Es hat eine Küche, ein Bad, eine Gästetoilette und drei Zimmer: ein Wohnzimmer und zwei Schlafzimmer. Es ist für 4 Personen geeignet.

G **CELOWNIK; PRZYIMKI ŁĄCZĄCE SIĘ Z CELOWNIKIEM**

	Liczba pojedyncza			Liczba mnoga
	Rodzaj męski	**Rodzaj żeński**	**Rodzaj nijaki**	
Mianownik	ein / kein / der Garten	eine / keine / die Terrasse	ein / kein / das Bad	– / keine / die Bäder
Celownik	**einem** / **keinem** / **dem** Garten	**einer** / **keiner** / **der** Terrasse	**einem** / **keinem** / **dem** Bad	– / **keinen** / **den** Bädern

W celowniku lm. większość rzeczowników rodzajów męskiego i nijakiego ma końcówkę **-n**, np. **Heute gehen wir mit den Kindern in den Zoo.** W języku niemieckim wiele przyimków wymaga użycia celownika. Są to m.in. przyimki: **mit**, **von**, **aus**, **zu** i **bei**.

3 **Bildet in Gruppen möglichst viele Beispielsätze mit den angegebenen Ausdrücken.**
Ułóżcie w grupach jak najwięcej zdań z podanymi wyrażeniami.

von der Terrasse • von dem (vom) Balkon • aus dem Fenster • mit Freunden • zum Freund von _ • zu einem / meinem Freund • bei einer / meiner Freundin

4 **Bilde Komposita aus den angegebenen Wörtern.**
Z podanych wyrazów utwórz rzeczowniki złożone.

Przykład: schlafen + das Zimmer = **das Schlafzimmer**

1 wohnen + das Zimmer = _
2 essen + das Zimmer = _
3 die Kinder + das Zimmer = _
4 wohnen + die Küche = _
5 die Arbeit + das Zimmer = _
6 baden + das Zimmer = _
7 tief + die Garage = _
8 das Obst + der Garten = _

G RZECZOWNIKI ZŁOŻONE

W języku niemieckim istnieje wiele rzeczowników złożonych z dwóch lub więcej wyrazów. Jeśli tworzymy złożenie z czasownika i rzeczownika, to czasownik traci końcówkę **-en**, np. **schlafen + das Zimmer** = **das Schlafzimmer**.
Jeśli tworzymy rzeczownik złożony z dwóch rzeczowników, z których pierwszy jest rodzaju żeńskiego i zakończony na **-e**, to w złożeniu najczęściej używamy formy lm. tego rzeczownika, np. **die Klasse + der Raum** = **der Klassenraum**.
Czasem łączymy rzeczowniki za pomocą **-s-**, np.
die Arbeit + das Zimmer = **das Arbeitszimmer**.

Tipp

das Fachwerk +
das Haus = das Fachwerkhaus



Fachwerk, czyli mur pruski, to ściana z cegły o widocznej drewnianej konstrukcji.

5 Ordne den Fotos 1–8 die Bezeichnungen der Räume aus Aufgabe 4 zu. Ein Foto passt nicht.

Przyporządkuj zdjęciom 1–8 nazwy pomieszczeń z zadania 4. Jedno zdjęcie nie pasuje do żadnej z nazw.

















6 Ergänze die E-Mail mit den richtigen Bezeichnungen der Räume und beantworte die Fragen 1–6.

Uzupełnij e-mail odpowiednimi nazwami pomieszczeń i odpowiedz na pytania 1–6.

Liebe Antonia,
seit einer Woche wohnen wir in der neuen Wohnung. Endlich! So ein Umzug ist sehr anstrengend, glaub mir. Aber jetzt haben wir etwas davon 🙄. Unsere Wohnung ist groß und modern.
Alle finden sie toll!
Ich muss nicht mehr mit meinem Bruder in einem Zimmer wohnen. Er ist ja erst acht und sehr anstrengend 😢. Jetzt hat er sein **(1)** K_ und ist glücklich. Und ich habe meine Ruhe! Mein Zimmer ist riesig und sehr hell. Anbei schicke ich ein Foto von meinem Zimmer. Das **(2)** S_ von meinen Eltern ist nicht sehr groß, aber es hat einen Balkon. Wir haben kein **(3)** W_, sondern eine **(4)** W_. Sie ist sehr, sehr groß und hat eine Terrasse. In der Wohnküche kochen wir, essen, spielen oder sehen fern. Sie ist Wohn- und Esszimmer gleichzeitig. Und von der Terrasse sehen wir den Garten. Wir teilen ihn mit den Nachbarn in unserem Haus. Er ist klein, aber hübsch. Und unsere Nachbarn finde ich auch sehr nett. Ich kenne schon fast alle. Du musst mich unbedingt besuchen! Wann hast du Zeit?
Viele Grüße, *Lina*

1 Welche Vorteile hat Linas neue Wohnung?
2 Wie viele Zimmer hat die Wohnung?
3 Welche Räume nennt Lina?
4 Ist Linas Zimmer groß?
5 In welchem Raum isst Linas Familie?
6 Wie findet Lina ihre Nachbarn?

7 Schreibe sechs Fragen zur Wohnung oder zum Haus deiner Freundin / deines Freundes auf und stelle ihr / ihm diese Fragen. Notiere die Antworten und beschreibe ihre / seine Wohnung oder ihr / sein Haus.

Napisz sześć pytań dotyczących mieszkania lub domu koleżanki / kolegi. Zadaj jej / mu przygotowane przez ciebie pytania, zanotuj odpowiedzi i opisz jej / jego mieszkanie lub dom.

6.3 Mein Zimmer ist cool

1a **Ordne die angegebenen Wörter den Fotos 1–8 zu.**
Przyporządkuj podane wyrazy zdjęciom 1–8.

das Bett • die Lampe • das Regal • der Schrank • das Sofa • der Stuhl • der Teppich • der Tisch



1b **Arbeitet zu zweit. Sucht im Wörterbuch die Pluralformen der Substantive aus Aufgabe 1a.**
Pracujcie w parach. Poszukajcie w słowniku form liczby mnogiej rzeczowników z zadania 1a.

98

2 **Hört den Dialog. Stellt einander Fragen nach den Möbeln aus Aufgabe 1a und beantwortet sie wie im Dialog.**
Posłuchajcie dialogu. Zadawajcie sobie wzajemnie pytania o meble z zadania 1a i odpowiadajcie na nie jak w dialogu.



- Welche Farbe hat _?
- _ ist _. Und _? Welche Farbe hat _?
- Ich weiß nicht. Er hat viele Farben. _ ist _.

99

3 **Höre zwei Aussagen und sage, auf welche der Fotos A–D sie sich beziehen. Zwei Fotos passen nicht.**
Posłuchaj dwóch wypowiedzi i powiedz, których zdjęć spośród A–D one dotyczą. Dwa zdjęcia nie pasują.



4 **Beschreibe im Heft die zwei Fotos, die in Aufgabe 3 nicht beschrieben wurden.**
Opisz w zeszycie dwa zdjęcia, których nie uwzględniono w zadaniu 3.

1 Was siehst du auf dem Foto?
2 Welche Möbel gibt es im Raum?
3 Was glaubst du: Was für ein Raum ist das?
4 Wie findest du das Zimmer?

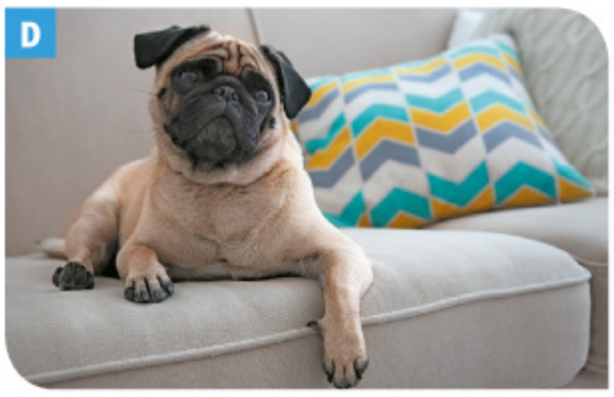
Auf dem Foto sehe ich _. • Es gibt _. • Ich glaube, _.

5 Ergänze die Sätze 1–10 mit den bestimmten Artikeln und ordne sie den Fotos A–I zu. Ein Satz passt nicht.

Uzupełnij zdania 1–10 rodzajnikami określonymi i przyporządkuj je zdjęciom A–I. Jedno zdanie nie pasuje.

1 Die Bücher stehen in _ Regal.
2 Neben _ Sessel steht eine Kommode.
3 Die Frau sitzt in _ Sessel.
4 Der Hund liegt auf _ Sofa.
5 Unter _ Sessel ist ein Teppich.
6 Die Lampen hängen über _ Tisch.
7 Marlene sitzt vor _ Fernseher.
8 Die Frau steht hinter _ Sofa.
9 Die Blumen stecken zwischen _ Buchseiten.
10 An _ Wand hängt ein Bild.



















G PRZYIMKI ZMIENNE ŁĄCZĄCE SIĘ Z CELOWNIKIEM

W języku niemieckim jest grupa przyimków, zwanych zmiennymi, które łączą się zarówno z formą celownika, jak i biernika. Celownik stosuje się w opisach sytuacji statycznych, kiedy odpowiadamy na pytanie **Wo?** (*Gdzie?*). Do przyimków zmiennych zaliczamy: **in** (*w*), **neben** (*obok, koło*), **an** (*przy, na*), **auf** (*na*), **unter** (*pod*), **über** (*nad*), **vor** (*przed*), **hinter** (*za*) i **zwischen** (*między*).

100

6a Höre den Anfang des Dialogs und wähle die richtige Antwort A, B oder C.

Posłuchaj początku dialogu i wybierz właściwą odpowiedź: A, B lub C.

Was machen Zoe und Lasse?

A Sie kaufen neue Möbel. **B** Sie suchen Zoes Handy. **C** Sie räumen Lasses Zimmer auf.

101

6b Höre den ersten Teil des Dialogs und seine Fortsetzung. Notiere, wo Zoe und Lasse suchen. Drückt dann eure Vermutungen aus, wo Zoes Handy sein kann.

Posłuchaj jeszcze raz pierwszej i dalszej części dialogu. Zanotuj, w jakie miejsca zaglądają Zoe i Lasse. Następnie wyraź swoje przypuszczenia co do miejsca, w którym może się znajdować telefon Zoe.

102

6c Höre das Ende des Dialogs und sage, wo Zoes Handy ist.

Posłuchaj zakończenia dialogu i powiedz, gdzie jest telefon Zoe.

6 Grammatik

Zwrot *es gibt*

● Zwrot **es gibt** (*jest / są, znajduje się*), **es gibt keinen / keine / kein** (*nie ma*) jest bardzo często stosowany w języku niemieckim i wymaga użycia rzeczownika w bierniku.

In Berlin gibt es viele Theater.
W Berlinie jest wiele teatrów.
Gibt es in deinem Wohnort einen Freizeitpark?
Czy w twojej miejscowości jest park rozrywki?
Es gibt keinen Kaffee mehr. *Nie ma już kawy.*



Rzeczowniki złożone

● W języku niemieckim istnieje wiele rzeczowników złożonych z dwóch lub więcej wyrazów. Jeśli tworzymy złożenie z czasownika i rzeczownika, to czasownik traci końcówkę **-en**, np.

schlafen + das Zimmer = das Schlafzimmer
sypialnia

Jeśli tworzymy rzeczownik złożony z dwóch rzeczowników, z których pierwszy jest rodzaju żeńskiego i zakończony na **-e**, to ten rzeczownik występuje w złożeniu najczęściej w liczbie mnogiej, np.

die Klasse + der Raum = der Klassenraum *klasa (pomieszczenie)*

die Küche + das Fenster = das Küchenfenster
okno kuchenne

Niektóre rzeczowniki łączymy za pomocą **-s-**, np.

die Arbeit + das Zimmer = das Arbeitszimmer
gabinet

Rodzajnik rzeczownika złożonego jest taki sam jak rodzajnik ostatniego członu złożenia.
die Kinder + der Garten = der Kindergarten
przedszkole
die Kinder + der Garten + das Kind = das Kindergartenkind *przedszkolak*



Celownik

● Celownik odpowiada na pytanie **Wem?** (*Komu? Czemu?*).
W celowniku lm. większość rzeczowników (z wyjątkiem rzeczowników zakończonych w lm. na **-n** lub **-s**) przybiera końcówkę **-n**.

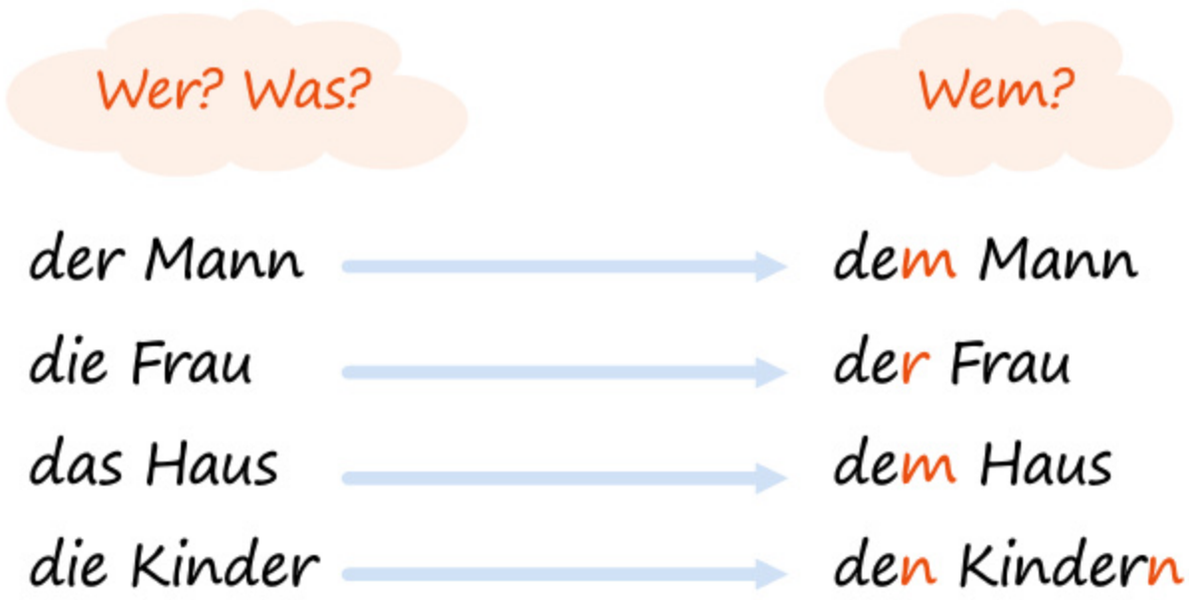
Wir fahren mit den Kindern aus dem Akrobatikkurs in Urlaub. *Jedziemy na urlop z dziećmi z kursu akrobatyki.*

Rzeczowniki zakończone na **-n** nie mają dodatkowej końcówki.

Wir fahren mit den Eltern von Emily in Urlaub.
Jedziemy na urlop z rodzicami Emily.

● W języku niemieckim wiele przyimków wymaga użycia celownika. Są to m.in.: **mit** (*z*), **von** (*z, od*), **aus** (*z*), **zu** (*do*) i **bei** (*u*).

Mit wem fährst du nach Prag?
Z kim jedziesz do Pragi?
Das ist die Telefonnummer von unserem Hotel.
To numer telefonu do naszego hotelu.
Johanna kommt aus den Niederlanden.
Johanna pochodzi z Holandii.
Kommt ihr am Samstag auch zur Party?
Czy wy też przyjdziecie w sobotę na imprezę?
Ich bin bei Freunden. *Jestem u przyjaciół.*



	Liczba pojedyncza			Liczba mnoga
	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	
Mianownik	ein / kein / der Garten	eine / keine / die Terrasse	ein / kein / das Bad	– / keine / die Bäder
Celownik	**einem** / **keinem** / **dem** Garten	**einer** / **keiner** / **der** Terrasse	**einem** / **keinem** / **dem** Bad	– / **keinen** / **den** Bädern

Przyimki zmienne z celownikiem

● W języku niemieckim jest grupa przyimków, zwanych **zmiennymi**, które łączą się zarówno z celownikiem, jak i biernikiem. Celownik stosuje się w opisach sytuacji statycznych, kiedy odpowiadamy na pytanie **Wo?** (*Gdzie?*).
Do przyimków zmiennych zaliczamy: **in** (*w*), **neben** (*obok, koło*), **an** (*przy, na*), **auf** (*na*), **unter** (*pod*), **über** (*nad*), **vor** (*przed*), **hinter** (*za*) i **zwischen** (*między*).

Wir frühstücken auf der Terrasse.
Jemy śniadanie na tarasie.
Neben dem Supermarkt gibt es einen Kiosk.
Koło supermarketu jest kiosk.

Niektórych przyimków używa się z rodzajnikiem w formie ściągniętej, np.

Wir sitzen am (an + dem) Tisch.
Siedzimy przy stole.
Das Heft ist im (in + dem) Rucksack.
Zeszyt jest w plecaku.



KAPITEL 6

6 Dialogtraining

103

1 Hört den Dialog und macht in Paaren ein Interview über euren Wohnort.
Posłuchajcie dialogu i przeprowadźcie w parach rozmowę o waszym miejscu zamieszkania.



- Wohnst du in einer Stadt oder auf dem Land?
- Ich wohne _.
- Wie heißt deine Stadt / dein Dorf?
- Sie / Es heißt _, auf Deutsch _.
- Wo liegt sie / es?
- _ an einem Fluss / an einem See / am Meer / in den Bergen / im Westen / im Osten / im Norden / im Süden von Polen.
- Wie heißt der Fluss / der See / das Meer / Wie heißen die Berge?
- _ heißt / heißen _, auf Deutsch _.
- Was gibt es in _?
- Es gibt hier _.
- Lebst du gern in _?



104

2 Hört den Dialog und sprecht in Paaren darüber, wie ihr wohnt.
Posłuchajcie dialogu i porozmawiajcie w parach o tym, jak mieszkacie.



- Wie wohnst du?
- Ich wohne in einer Wohnung / einem Haus. Und du?
- Wir _. Wir haben einen Balkon / Garten / eine Terrasse. Und ihr?
- Wir haben _. Unsere Wohnung / Unser Haus hat _ Zimmer, eine Küche und ein Bad / _ Bäder.
- Wir haben _.
- Was gibt es in deinem Zimmer?
- In meinem Zimmer gibt es _. Und die Wände sind weiß / gelb / _.
- Warum weiß / gelb / _?
- _. Welche Farbe haben die Wände in deinem Zimmer?

6 Aktiver Wortschatz

6.1 105

MIEJSCE ZAMIESZKANIA

die Altstadt, die Altstädte starówka
die Atmosphäre atmosfera
die Attraktion, -en atrakcja
das Dorf, die Dörfer wieś
der Einwohner, - mieszkaniec
der Freizeitpark, -s park rozrywki
die Galerie, -n galeria
die Grenzstadt, die Grenzstädte miasto położone w pobliżu granicy
die Großstadt, die Großstädte duże miasto
die Hauptstadt, die Hauptstädte stolica
die Heimatstadt, die Heimatstädte miasto rodzinne
das kulturelle Angebot oferta kulturalna
die Lage, -n położenie (*np. mieszkania*)
das Museum, die Museen muzeum
der Park, -s park
die Sehenswürdigkeit, -en zabytek
die Stadt, die Städte miasto
die Tradition, -en tradycja
der Wohnort, -e miejsce zamieszkania

ELEMENTY KRAJOBRAZU

der Berg, -e góra
der Fluss, die Flüsse rzeka
das Gebirge góry
das Meer, -e morze
der See, -n jezioro
der Wald, die Wälder las
die Wiese, -n łąka

PRZYMIOTNIKI

attraktiv atrakcyjny
hübsch ładny
multikulturell wielokulturowy
riesig ogromny
touristisch turystyczny
wunderschön przepiękny

KIERUNKI (WYRAŻENIA)

im Norden na północy
im Süden na południu
im Osten na wschodzie
im Westen na zachodzie

USYTUOWANIE (WYRAŻENIA)

an der Grenze na granicy
in der Nähe von einem Park w pobliżu parku
im Norden von Polen na północy Polski
im Zentrum von Warschau w centrum Warszawy

6.2 106

CZĘŚCI DOMU / MIESZKANIA

das Arbeitszimmer, - gabinet
das Bad, die Bäder łazienka
das Badezimmer, - łazienka
der Balkon, -s balkon
das Esszimmer, - jadalnia
das Fenster, - okno
das Kinderzimmer, - pokój dziecięcy
die Küche, -n kuchnia
der Pool, -s basen
der Raum, die Räume pomieszczenie
das Schlafzimmer, - sypialnia
das Schwimmbad, die Schwimmbäder basen
die Terrasse, -n taras
die Tiefgarage, -n garaż podziemny
die Wohnküche, -n kuchnia otwarta na salon
die Wohnung, -en mieszkanie
das Wohnzimmer, - pokój dzienny, salon

PRZYMIOTNIKI

anstrengend męczący
hell jasny
modern nowoczesny

RZECZOWNIKI

der Klassenraum, die Klassenräume klasa (*pomieszczenie*)
der Nachbar, -n sąsiad
der Obstgarten, die Obstgärten sad
das Sommerhaus, die Sommerhäuser domek letniskowy

6.3 107

MEBLE / SPRZĘTY

das Bett, -en łóżko
das Bild, -er obraz
das Fenster, - okno
der Fernseher, - telewizor
die Kommode, -n komoda
die Lampe, -n lampa
der Raum, die Räume pomieszczenie
das Regal, -e regał
der Schrank, die Schränke szafa
der Sessel, - fotel
das Sofa, -s sofa
der Stuhl, die Stühle krzesło
der Teppich, -e dywan
der Tisch, -e stół

KOLORY

die Farbe, -n kolor
blau niebieski
braun brązowy
bunt kolorowy
gelb żółty
grau szary
grün zielony
lila / violett fioletowy
orange pomarańczowy
rosa różowy
rot czerwony
schwarz czarny
weiß biały

PRZYIMKI ZMIENNE (WYRAŻENIA)

an der Wand na / przy ścianie
am Tisch przy stole
auf dem Sofa na sofie
hinter dem Bett za łóżkiem
in der Küche w kuchni
neben dem Bad obok łazienki
über dem Tisch nad stołem
unter dem Bett pod łóżkiem
vor dem Fenster przed oknem
zwischen dem Schrank und dem Tisch między szafą a stołem

CZASOWNIKI

hängen wisieć
liegen leżeć
sitzen siedzieć
stecken tkwić
stehen stać

KAPITEL 6

6 Sprachtraining

108

1 Posłuchaj dwukrotnie dwóch tekstów. Z podanych odpowiedzi A–C wybierz właściwe, zgodne z treścią tekstów.

Text 1

1 Wo sind die Personen?

A Bei Freunden zu Hause.
B In einem Möbelgeschäft.
C In einem Autohaus.

2 Wie ist der Sessel?

A Groß.
B Hässlich.
C Teuer.

3 Was möchte das Mädchen nicht haben?

A Den Sessel.
B Ein Auto.
C Ein Fahrrad.

Text 2

4 Wann möchte der Mann aufs Land fahren?

A Am Wochenende.
B In der Woche.
C Heute.

5 Wo möchte er in Strodehne wohnen?

A In einem Hotel.
B In einer Ferienwohnung.
C In seinem Haus.

6 Warum ruft er Rike an?

A Er lädt sie ein.
B Er kann sie nicht besuchen.
C Er braucht ihre Hilfe.

2 Dobierz nagłówki A–F do par ogłoszeń 1–4. Dwa nagłówki nie pasują do żadnej pary ogłoszeń.

A Möbel zu verkaufen
B Häuser zu kaufen
C Wohnungen zu kaufen
D Wohnungen zu mieten
E Zimmer zu vermieten
F Wohnen im Urlaub

1

BIETE 3-ZIMMER-WOHNUNG
GROSSE KÜCHE,
ZENTRALE LAGE, TIEFGARAGE
1400 € Miete
von privat 0173 6472469

BIETE MÖBLIERTE 1-ZIMMER-WOHNUNG
IM ZENTRUM MIT PARKPLATZ
700 € Kaltmiete
Bitte abends anrufen 0160 630987

2

Möbliertes Apartment
in der Altstadt zu verkaufen
ideal als B&B
0171 349573579

2-Zi-Whg. am Wald zu verkaufen
Inklusive Keller und Parkplatz
Guter Preis!
0152 8437593

3

Mitbewohner gesucht!!!
Wir (zwei Studenten und eine Studentin) suchen ab sofort eine Mitbewohnerin oder einen Mitbewohner
Schreibt an: wohngemeinschaft@ggx.com

ZIMMER FREI!
Wir bieten ein gemütliches Zimmer in einer netten Studenten-WG.
Kontakt: nette.wg@bby.eu

4

SOMMERHAUS IN DER NORMANDIE
bis 30.06. günstig zu vermieten
max. 4 Personen
nur 500 m zum Meer

Ferienapartment am Titisee
Wohnzimmer, Schlafzimmer,
Kü., Bad, Toilette
traumhafte Lage
Kontakt: ferienwhg@qqx.de

3 Opisz zdjęcie, a następnie odpowiedz na pytania 1–3.



1 Findest du die Ferienunterkunft attraktiv?
2 Wie sieht dein Traumferienhaus aus?
3 Wo wohnst du gern in den Sommerferien?

4 Uzupełnij tekst poniższymi wyrazami w odpowiedniej formie. Jeden wyraz został podany dodatkowo.

eine • Dame • das • die • Grüße • Sie • interessieren

Sehr geehrte **(1)** _ und Herren,

ich **(2)** _ mich für einen Sommersprachkurs in Ihrer Sprachschule. Ich schreibe Ihnen, denn auf **(3)** _ Webseite bieten Sie Hilfe bei der Unterkunftssuche an. Der Sprachkurs dauert drei Wochen. Er beginnt am 1.8. und endet am 21.8. Ich möchte gern bei **(4)** _ Familie oder in einer Studentenwohngemeinschaft wohnen. Können Sie mir bei der Suche helfen? Ich bitte **(5)** _ um eine schnelle Antwort.

Mit freundlichen **(6)** _
Agnieszka Kowalczyk

109

5 Posłuchajcie dwukrotnie dialogu. Utwórzcie w parach podobny dialog na podany temat. Następnie odegrajcie wasze dialogi w klasie.

Du hast eine neue Wohnung und zeigst sie einer Freundin / einem Freund.

→ 1/15

→ 1–3/157

6 Wybierasz się na wakacyjny kurs języka niemieckiego do Salzburga i szukasz tam pokoju do wynajęcia. Napisz do kolegi z Salzburga e-mail, w którym:

- przedstawisz mu swoje plany,
- zapytasz o ceny pokoi,
- zapytasz o zabytki i atrakcje turystyczne w mieście,
- zapytasz o możliwości spędzania czasu wolnego.

6 Test

110

1 Posłuchaj dwukrotnie sześciu dialogów. Wskaż właściwe odpowiedzi: A, B lub C.

1 Wer sind die Personen?
- **A** Bekannte.
- **B** Familie.
- **C** Nachbarn.

2 Wo sind Nils und Rebecca?
- **A** In Nils' Zimmer.
- **B** In Rebeccas Zimmer.
- **C** Im Wohnzimmer.

3 Welches Sofa will die Kundin kaufen?
- **A** Das schwarz-weiße.
- **B** Das orange-lila.
- **C** Das grün-blaue.

4 Wie viele Räume hat das Sommerhaus?
- **A** Drei Zimmer, eine Küche und ein Bad.
- **B** Zwei Zimmer, eine Küche und ein Bad.
- **C** Fünf Zimmer, eine Küche und ein Bad.

5 Wie findet der Sprecher Paris?
- **A** Zu langweilig.
- **B** Zu ruhig.
- **C** Zu groß.

6 Wo machen die Personen Urlaub?
- **A** Auf dem Land.
- **B** In einer Kleinstadt.
- **C** In einer Großstadt.

2 Uzupełnij teksty A–C odpowiednimi wyrazami.

A



Hallo,

ich wohne in Danzig und komme auch aus Danzig, das heißt, ich bin hier **(1)** _. Danzig ist eine **(2)** _ mit fast 500 000 Einwohnern. Die Stadt liegt im **(3)** _ von Polen. Sie ist alt und hat viele Sehenswürdigkeiten und touristische **(4)** _. Sie liegt an der **(5)** _ wie Lübeck oder Stralsund. Und sie ist auch sehr interessant!

B



Hi,

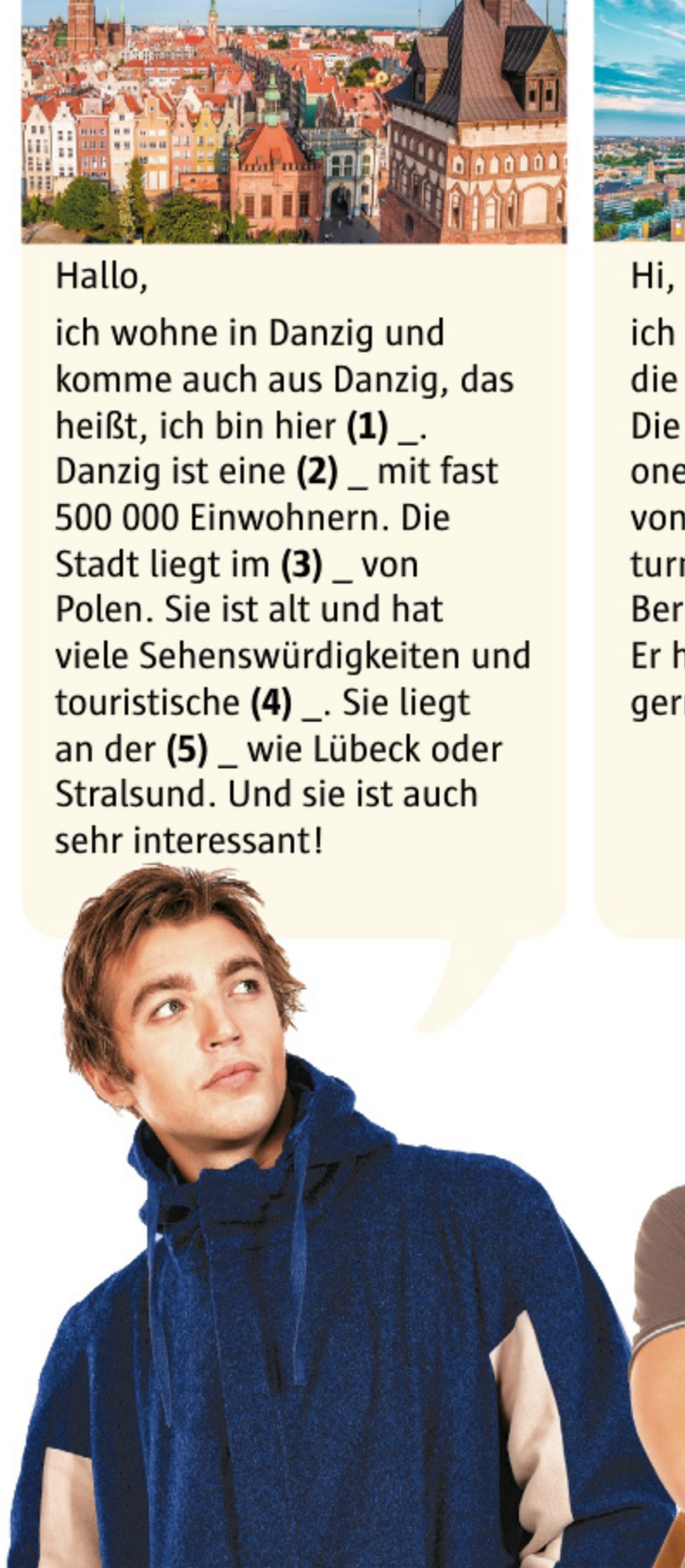
ich lebe in Berlin. Berlin ist die **(1)** _ von Deutschland. Die Stadt hat über drei Millionen **(2)** _. Das Wahrzeichen von Berlin ist der Fernsehturm am Alexanderplatz. Berlin liegt an einem **(3)** _. Er heißt Spree. Ich gehe sehr gern am Spreeufer spazieren.

C



Hallo,

ich komme aus einem kleinen **(1)** _ in den Alpen. Es heißt Königsdorf und liegt in der **(2)** _ von München. In München gehe ich aufs Gymnasium. In Königsdorf arbeite ich in unserem Garten, reite und gehe im Wald spazieren. Und im Winter kann ich Ski fahren. Ich liebe das Leben in den **(3)** _!







3 **Podaj pięć nazw pomieszczeń mieszkalnych oraz nazwy mebli, które pasują do tych pomieszczeń. Wszystkie wyrazy zapisz wraz z rodzajnikami i formami liczby mnogiej.**

Przykład: die Küche, die Küchen; der Küchentisch, die Küchentische

4 **Uzupełnij podane zdania przyimkami: *aus*, *bei*, *mit*, *von* i *zu*.**

1 Am Wochenende fahren wir _ unseren Großeltern nach Königsdorf.
2 Kommen Sie _ den USA?
3 Ist die E-Mail _ Lara?
4 Geht ihr am Samstag auch _ Paul?
5 _ wem gehst du gern essen?
6 Ich bin gerade _ Freunden.
7 Der Tisch ist _ Plastik.
8 Warum schaust du _ dem Fenster?
9 Wir wollen unbedingt ein Bad _ Fenster.
10 In den Ferien wohnen wir im Hotel oder _ einer Freundin.

5 **Do podanych rzeczowników dobierz odpowiedni czasownik i ułóż zdania zgodnie z przykładem. Pamiętaj o dodaniu rodzajników określonych i odpowiednich przyimków.**

Przykład: Lampe – Sessel – Regal – liegen / stehen
→ Die Lampe steht zwischen dem Sessel und dem Regal.

an • auf • in • hinter • zwischen • neben • über • unter • vor

1 Zeitung – Tisch – liegen / stehen
2 Bücher – Regal – hängen / stehen
3 Foto – Wand – stehen / hängen
4 Bett – Teppich – stecken / liegen
5 Bild – Sofa – hängen / stecken
6 Nachttisch – Bett – liegen / stehen
7 Schrank – Fenster – hängen / stehen
8 Sessel – Fernseher – stecken / stehen
9 Sofa – Lampe – Vase – liegen / stehen



6 **Przetłumacz podane zdania na język niemiecki.**

1 Moim zdaniem to jezioro jest przepiękne.
2 Mieszkamy w centrum Berlina.
3 Wiedeń jest wielokulturowy.
4 W stolicy jest wiele muzeów.
5 Szukam mieszkania z balkonem.
6 Frankfurt leży na granicy między Polską i Niemcami.
7 Moi sąsiedzi są bardzo męczący.
8 Czy przy domu jest jezioro?

7 **Napisz do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail na podany temat. Uwzględnij w nim odpowiedzi na poniższe pytania.**

Du hast eine neue Wohnung und schreibst deiner Freundin / deinem Freund eine E-Mail.

- Wie ist deine neue Adresse?
- Wie ist die neue Wohnung?
- Welche Vorteile hat sie?
- Wie viele und welche Räume hat sie?

KAPITEL 6

6 Tymeks Blog



Hallo,

auf den Fotos seht ihr Warschau, die Hauptstadt von Polen. Hier bin ich vor 15 Jahren geboren 🙄. Und ich wohne immer noch hier. Wie ist Warschau? Es ist groß und bunt. Es hat fast zwei Millionen Einwohner. Nicht alle finden die Stadt schön, aber interessant ist sie ganz sicher. Ich wohne in Ursynów. Hier gibt es nur Hochhäuser und Grünanlagen. Das finde ich aber praktisch: Ich kann im Wald joggen und mit der U-Bahn bin ich in 20 Minuten im Zentrum.
Die Sehenswürdigkeiten der Stadt sind u. a. die Altstadt und der Łazienki-Park. Ich gehe dort gern spazieren. Der einzige Nachteil dabei ist: Jeż muss zu Hause bleiben, denn Hunde sind im Park nicht erlaubt. In der Altstadt gibt es das Königsschloss und die Sigismundsäule. Die Sigismundsäule ist das Wahrzeichen von Warschau. Und der optimale Treffpunkt für die Warschauer und die Touristen. Ich simse oder sage meinen Freunden einfach: „Wir sehen uns um drei am Sigismund!“ Alle verstehen das, das ist ganz praktisch. Ich hoffe, ich sehe euch auch bald an der Sigismundsäule!
Auf Wiedersehen in Warschau!

Tymek

1 **Lies den Blogeintrag und sage, welche der Fotos 1–6 zum Text passen.**
Przeczytaj wpis Tymka i powiedz, które ze zdjęć 1–6 pasują do tego tekstu.



2 **Wähle die richtigen Antworten A, B, C oder D. Mehrere Lösungen sind möglich.**
Wybierz właściwe odpowiedzi: A, B, C lub D. Możliwych jest kilka rozwiązań.

1 Wie lange wohnt Tymek in Warschau?
- **A** Seit seiner Geburt.
- **B** Seit einem Jahr.
- **C** 15 Jahre lang.
- **D** Seit 15 Jahren.

2 Wie findet Tymek Ursynów?
- **A** Hässlich.
- **B** Grün.
- **C** Praktisch.
- **D** Schön.

3 Wer ist Jeż?
- **A** Tymeks Freund.
- **B** Tymeks Hund.
- **C** Tymeks Bruder.
- **D** Tymeks Fahrrad.

4 Was ist nach Tymek das Wahrzeichen von Warschau?
- **A** Ursynów.
- **B** Der Łazienki-Park.
- **C** Das Königsschloss.
- **D** Die Sigismundsäule.

3 **Schreibe einen Kommentar zu Tymeks Blogeintrag. Wähle Thema 1 oder 2.**
Napisz komentarz do wpisu Tymka na blogu. Wybierz temat 1. lub 2.

1 Bald kommst du nach Warschau. Stelle Tymek Fragen nach: anderen Sehenswürdigkeiten, touristischen Attraktionen und seinem Lieblingsort in der Stadt.

2 Du wohnst auch in Warschau. Beantworte die Fragen:
Wie findest du Ursynów? ● Wie findest du die Altstadt und den Łazienki-Park? ●
Was ist dein Lieblingsort in Warschau? Warum?

111

Höre die Aussage und sage, welche Sportart Lily mag.

Posłuchaj wypowiedzi i powiedz, jaki rodzaj sportu lubi Lily.

7 Freizeit

W tym rozdziale nauczysz się:

- opisywać pogodę i zjawiska atmosferyczne
- określać częstotliwość wykonywania czynności
- zapisywać się na zajęcia sportowe
- umawiać się na wspólne wyjście do klubu fitness
- opowiadać o swoich zainteresowaniach
- umawiać się na wspólne wyjście na imprezę kulturalną

7.1 Wie wird das Wetter?

1a Ergänze die Sätze 1–9 mit den angegebenen Wörtern. Zu einem der Sätze passen zwei Wörter.
Uzupełnij zdania 1–9 podanymi wyrazami. Do jednego ze zdań pasują dwa wyrazy.

bewölkt • heiß • windig • sonnig • kühl • regnet • schneit • kalt • warm • wolkig



1 Die Sonne scheint. / Es ist _.



2 Es _.



3 Es ist _.



4 Es _.



5 Es ist _.



6 Das Thermometer zeigt 23 Grad. Es ist _.



7 Es ist _.



8 Es ist _.



9 Es ist _.

112

1b Hört den Dialog. Wählt dann zwei verschiedene Orte und übt in Paaren ähnliche Dialoge.
Posłuchajcie dialogu. Wybierzcie dwie różne miejscowości i przećwiczcie podobne dialogi w parach.

113

2a Höre zwei Dialoge und sage, welche Fotos aus Aufgabe 1a zu ihnen passen. Zu einem der Dialoge passen mehrere Fotos.
Posłuchaj dwóch dialogów i powiedz, które zdjęcia z zadania 1a do nich pasują. Do jednego z dialogów pasuje kilka zdjęć.

113

2b Höre die Dialoge noch einmal und wähle die richtigen Satzergänzungen A, B oder C.
Posłuchaj dialogów jeszcze raz i wybierz właściwe zakończenia zdań: A, B lub C.

Dialog 1 Die Personen möchten zusammen _

A tanzen gehen.
B ein Filmfestival besuchen.
C ins Freiluftkino gehen.

Dialog 2 Die Personen möchten zusammen _

A Hausaufgaben machen.
B zu einem Konzert gehen.
C eine Open-Air-Veranstaltung besuchen.

3a Lies die Wettervorhersagen 1–3 auf S. 107 und ordne ihnen die Sätze A–C zu. Ergänze dann die Sätze mit dem Verb *werden* in der richtigen Form.
Przeczytaj prognozy pogody 1–3 na s. 107 i przyporządkuj im zdania A–C. Następnie uzupełnij te zdania czasownikiem *werden* we właściwej formie.

In Kiel bleibt das Wetter auch am Wochenende wechselhaft. Es weht ein starker Wind. Die Sonne scheint nur selten und es regnet immer wieder. Es wird kühl: 15 bis 17 Grad. Der Herbst ist da! **1**

In Zermatt gibt es auch diesen Winter weiße Weihnachten. In der Nacht von Freitag auf Samstag schneit es. Tagsüber scheint die Sonne. Ein traumhaftes Wetter für alle Skifahrer! **2**

Am Samstag wird das Wetter in Eisenstadt richtig sommerlich. Am Morgen bleibt es noch bewölkt, aber um die Mittagszeit wird der Himmel klar und die Temperatur steigt auf 26 Grad. Auch am Sonntag bleibt es meist sonnig bei 26 bis 28 Grad. Endlich Sommer! **3**

A Es _ kalt, aber schön.
B Es _ heiß.
C Es _ windig und regnerisch.

G CZASOWNIK *WERDEN*

ich	werde	**wir**	werden
du	wirst	**ihr**	werdet
er, sie, es	wird	**sie, Sie**	werden

3b Ordne die angegebenen Bezeichnungen der Jahreszeiten den Fotos A–D zu.

Przyporządkuj podane nazwy pór roku zdjęciom A–D.

der Herbst ● der Frühling ● der Winter ● der Sommer



4 Schreibt in Gruppen zwei Wetterprognosen für das kommende Wochenende, eine gute und eine schlechte. Überlegt, was ihr zusammen bei gutem bzw. bei schlechtem Wetter unternehmen könnt und notiert eure Vorschläge.

Napiszcie w grupach dwie prognozy pogody na przyszły weekend: dobrą i złą. Zastanówcie się, jakie zajęcia możecie razem zaplanować w zależności od pogody, i zanotujcie swoje propozycje.

5a Schreibe die angegebenen Wörter in aufsteigender Reihenfolge ins Heft.

Zapisz w zeszycie podane wyrazy w porządku rosnącym.

immer ● manchmal ● meistens ● nie(mals) ● oft ● selten

5b Höre das Gespräch zweimal und ergänze die Tabelle.

114

Posłuchaj dwukrotnie rozmowy i uzupełnij tabelę.

	nie	selten	manchmal	oft	meistens	immer
Clara	Sprachkurse besuchen	?	?	?	?	?
Ben	früh aufstehen	?	?	?	?	?

5c Was machst du am Wochenende immer / manchmal / meistens / nie(mals) / oft / selten? Macht in Paaren ein ähnliches Interview wie in Aufgabe 5b und notiert die Antworten eurer Freundin / eures Freundes.

Was machst du am Wochenende immer / manchmal / meistens / nie(mals) / oft / selten?
Przeprowadźcie w parach rozmowę podobną do tej, którą usłyszeliście w zadaniu 5b, i zanotujcie odpowiedzi koleżanki / kolegi.

KAPITEL 7

7.2 Wohin am Wochenende?

1 **Lies den Flyer und ordne die angegebenen Sportarten den Paaren der Disziplinen 1–4 zu. Eine Sportart passt nicht.**
Przeczytaj ulotkę i przyporządkuj podane kategorie sportowe parom dyscyplin 1–4. Jedna z kategorii nie pasuje do żadnej pary.

Denksport • Kampfsport • Radsport • Tanzsport • Wassersport



FITNESSANGEBOT

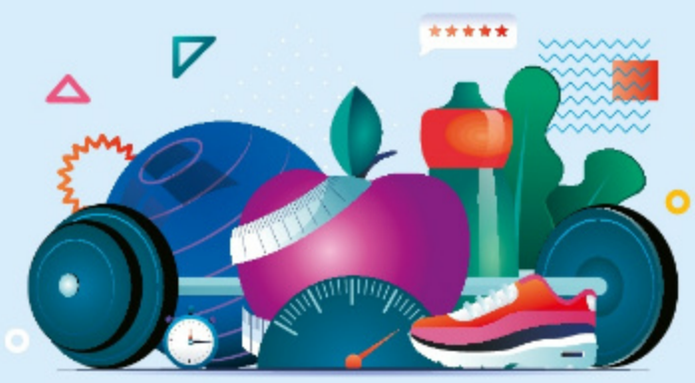
SPORTVEREIN MAURITIUS

1 Wassergymnastik
Senioren: Mo. und Mi. 9.30–10.30 Uhr
alle Altersgruppen: Sa. 11.00–12.30 Uhr

Wasserball
Di. und Do. 19.00–20.30 Uhr

2 Judo
Frauen: Di. 17.30–19.00 Uhr,
Männer: Mi. 18.30–20.00 Uhr

Taekwondo
Frauen: Do. 17.30–19.00 Uhr
Männer: Fr. 20.00–21.30 Uhr



3 Zumba für jedermann
Mo. und Mi. 18.00–19.00 Uhr
Sa. und So. 12.00–13.30 Uhr

Tango
Anfänger: Fr. 18.00–19.00 Uhr

4 Bridge
alle Altersgruppen:
So. ab 18.00 Uhr

Schach
Kinder und Jugendliche:
ab 12 Jahre Sa. ab 16.00 Uhr

115 **2a** **Höre den Dialog und sage, welche Sportdisziplin aus dem Flyer Herr Wolf wählt.**
Posłuchaj dialogu i powiedz, którą z dyscyplin sportowych z ulotki wybiera pan Wolf.

115 **2b** **Höre den Dialog noch einmal und ergänze ihn mit den Verben *können* und *müssen* in der richtigen Form.**
Posłuchaj dialogu jeszcze raz i uzupełnij go czasownikami *können* i *müssen* w odpowiedniej formie.

– Sportverein Mauritius, guten Tag.
– Guten Tag. Mein Name ist Wolf. Ich hätte eine Frage zu Ihrem Fitnessangebot. Was bieten Sie für Erwachsene im Bereich Wassersport an?
– Ich **(1)** _ Ihnen im Moment Wassergymnastik und Wasserball anbieten.
– Ich glaube, Wassergymnastik ist nichts für mich. Aber Wasserball finde ich interessant. Wann findet das Training statt?
– Dienstags und donnerstags von 19 Uhr bis 20.30 Uhr.
– Das passt mir gut. **(2)** _ man da als Anfänger einsteigen?
– Natürlich. Jeder Spieler ist willkommen. Sie **(3)** _ einfach an einem Dienstag oder Donnerstag vorbeikommen und mitmachen.
– Wie viel **(4)** _ man denn für das Training bezahlen?
– Das erste Training ist kostenlos.
– Sehr gut. Dann komme ich am Donnerstag vorbei. Vielen Dank für die Informationen und auf Wiederhören.
– Gern. Auf Wiederhören.





G **ZAIMEK *MAN***

Zaimka **man** używamy w zdaniach, w których podmiot jest bliżej nieokreślony. Zaimek ten łączy się zawsze z czasownikiem w 3. os. lp., np. **Das macht man nicht.** *Tak się nie robi.*
Man muss sich nicht anmelden. *Nie trzeba się zapisywać.*

3 Übt in Paaren ähnliche Dialoge wie in Aufgabe 2b. Benutzt den Flyer aus Aufgabe 1.
Przećwiczcie w parach podobne dialogi jak w zadaniu 2b. Wykorzystajcie ulotkę z zadania 1.

4a Höre den Dialog und wähle die richtigen Antworten: A, B oder C.
116
Posłuchaj dialogu i wybierz właściwe odpowiedzi: A, B lub C.

1 Wer sind die Personen?
A Geschwister.
B Freunde.
C Trainer.

2 Was wollen sie zusammen unternehmen?
A In die Disco gehen.
B Einen Tanzsport ausprobieren.
C In ein Fitnessstudio gehen.

3 Wann und wo will Patty Yvonne treffen?
A Um 12 Uhr in der Tanzschule.
B Kurz nach 11 Uhr im Fitnessstudio.
C Kurz vor 12 Uhr im Sportverein.



4b Höre den Dialog noch einmal und sage, welche der Sätze 1–4 richtig und welche falsch sind.
116
Posłuchaj dialogu jeszcze raz i powiedz, które ze zdań 1–4 są zgodne z jego treścią, a które nie.

1 Yvonne soll beim Zumba Tanzschuhe tragen.
2 Man darf in der Sporthalle keine Straßenschuhe tragen.
3 Yvonne muss bis morgen Sportschuhe kaufen.
4 Sie soll Sportschuhe mitnehmen.

G **CZASOWNIKI MODALNE *SOLLEN* I *DÜRFEN***

Sollen (*mieć powinność*) oraz **dürfen** (*móc, mieć pozwolenie*) to czasowniki modalne.

ich	**soll**	**wir**	sollen	**ich**	**darf**	**wir**	dürfen
du	**sollst**	**ihr**	sollt	**du**	**darfst**	**ihr**	dürft
er, sie, es	**soll**	**sie, Sie**	sollen	**er, sie, es**	**darf**	**sie, Sie**	dürfen

5a Schreibe deiner Freundin / deinem Freund eine E-Mail anhand der Anweisung. Nutze ein Wörterbuch.
Napisz do koleżanki / kolegi e-mail zgodnie z poleceniem. Skorzystaj ze słownika.

Du möchtest zusammen mit deiner Freundin / deinem Freund am Wochenende Sport machen. Schreibe je einen bis zwei Sätze zu den folgenden Punkten:

Welchen Sport treibst du? ● Warum macht er dir Spaß? ● Wo und wann kannst du deine Freundin / deinen Freund treffen? ● Was soll sie / er mitnehmen? ● Was darf sie / er eventuell nicht machen / mitnehmen / tragen?

5b Tausche das Heft mit deiner Freundin / deinem Freund und schreibe eine Antwort auf ihre / seine E-Mail.
Zamień się zeszytem z koleżanką / kolegą i napisz odpowiedź na jej / jego e-mail.

KAPITEL 7

7.3 Kulturabend

1 **Ordne die angegebenen Bezeichnungen der Veranstaltungen den Plakaten 1–4 zu.**
Przyporządkuj podane nazwy imprez kulturalnych plakatom 1–4.

die Ausstellung • der Film • das Konzert • das Theaterstück









Tipp

Mark Forster (Mark Ćwiertnia, ur. 1983), piosenkarz polskiego pochodzenia, jeden z najpopularniejszych twórców muzyki pop w Niemczech.

Bertolt Brecht (1898–1956), niemiecki dramaturg.

Wolfgang Herrndorf (1965–2013), autor bestsellerowej powieści „Tschick".

Fatih Akin (ur. 1973), niemiecki reżyser tureckiego pochodzenia.

August Sander (1876–1964), jeden z najbardziej znaczących niemieckich fotografików.

117

2a **Höre den Dialog und ergänze die Sätze 1–3 mit den Reflexivpronomen *mich*, *dich* und *sich*.**
Posłuchaj dialogu i uzupełnij zdania 1–3 zaimkami zwrotnymi: *mich*, *dich* i *sich*.

1 Interessierst du _ für Film / Musik / Theater?
2 Ich interessiere _ für Film / Musik / Theater.
3 Wer interessiert _ schon für Musik?

117

2b **Höre den Dialog noch einmal und sage, wofür sich die Sprecher interessieren.**
Posłuchaj dialogu jeszcze raz i powiedz, jakie są zainteresowania rozmówców.

1 Das Mädchen interessiert sich für _.
2 Der Junge interessiert sich für _.

G **CZASOWNIKI ZWROTNE**

ich	**interessiere mich** *interesuję się*	**wir**	**interessieren uns** *interesujemy się*
du	**interessierst dich** *interesujesz się*	**ihr**	**interessiert euch** *interesujecie się*
er, sie, es	**interessiert sich** *interesuje się*	**sie, Sie**	**interessieren sich** *interesują się*

3 **Arbeitet in Gruppen. Stellt einander Fragen nach euren Interessen und beantwortet sie.**
Pracujcie w grupach. Zadawajcie sobie wzajemnie pytania o zainteresowania i na nie odpowiadajcie.

die Kultur • die Kunst • der Film • das Kino • das Theater • die Literatur • die klassische Musik • die Popmusik • die Fotografie • die Malerei • die Oper • das Ballett • der Tanz • der Sport



118

4a Höre zwei Dialoge und beantworte die Fragen A–D mit *ja* oder *nein*.

Posłuchaj dwóch dialogów i odpowiedz na pytania A–D za pomocą *ja* lub *nein*.

Dialog 1
A Interessiert sich das Mädchen für Fotografie?
B Interessiert sich der Junge für Fotografie?
C Geht das Mädchen in die Ausstellung?
D Kommt der Junge mit?

Dialog 2
A Interessiert sich das Mädchen für den Film *Tschick*?
B Schaut sich das Mädchen heute *Tschick* an?
C Schreibt das Mädchen ein Referat über den Film?
D Schaut sich der Junge *Tschick* heute Abend an?

118

4b Höre die Dialoge noch einmal und beantworte die Fragen A–D mit *nein* oder *doch*.

Posłuchaj dialogów jeszcze raz i odpowiedz na pytania A–D za pomocą *nein* lub *doch*.

Dialog 1
A Interessiert sich das Mädchen **nicht** für Fotografie?
B Interessiert sich der Junge **nicht** für Fotografie?
C Geht das Mädchen **nicht** in die Ausstellung?
D Kommt der Junge **nicht** mit?

Dialog 2
A Interessiert sich das Mädchen **nicht** für den Film *Tschick*?
B Schaut sich das Mädchen heute **nicht** *Tschick* an?
C Schreibt das Mädchen **kein** Referat über den Film?
D Schaut sich der Junge heute **nicht** *Tschick* an?

G PARTYKUŁA *DOCH*

Jeżeli zgadzamy się z treścią pytania zawierającego przeczenie, w odpowiedzi użyjemy **nein**. Jeżeli zaś chcemy zaprzeczyć informacji w tym pytaniu, użyjemy partykuły **doch** (*owszem, wręcz przeciwnie*).

Interessierst du dich nicht für Theater? – Doch, ich interessiere mich für Theater.
Owszem, interesuję się teatrem.
– Nein, ich interessiere mich nicht für Theater.
Nie, nie interesuję się teatrem.

5a Ordne die Sätze A–J den Fragen 1–5 zu. Zu jeder Frage passen je zwei Sätze.

Przyporządkuj zdania A–J pytaniom 1–5. Do każdego pytania pasują po dwa zdania.

1 Was wollen wir machen?
2 Wann ist die Veranstaltung?
3 Wo ist die Veranstaltung?
4 Wann treffen wir uns?
5 Wo treffen wir uns?

A Das Konzert ist in der *Music Hall*.
B Der Film beginnt um 19 Uhr.
C Wollen wir uns zusammen *Tschick* im Kino ansehen?
D Wir treffen uns am besten vor dem Kino.
E Vielleicht um acht, was denkst du?
F An der S-Bahn-Station.
G Der Film läuft im Kino *Trigon*.
H Ich warte um 19.15 Uhr auf dich.
I Das Konzert ist heute um 20 Uhr.
J Ich habe zwei Eintrittskarten für das Konzert von Mark Forster. Willst du mitkommen?

119

5b Höre den Dialog und sage, welche der Sätze A–J zum Gespräch passen.

Posłuchaj dialogu i powiedz, które ze zdań A–J pasują do rozmowy.

6 Ihr wollt eine Veranstaltung aus Aufgabe 1 besuchen und verabredet euch. Schreibt zu zweit einen Dialog.

Chcecie wybrać się na imprezę kulturalną z zadania 1. i na nią się umawiacie. Napiszcie dialog w parach.

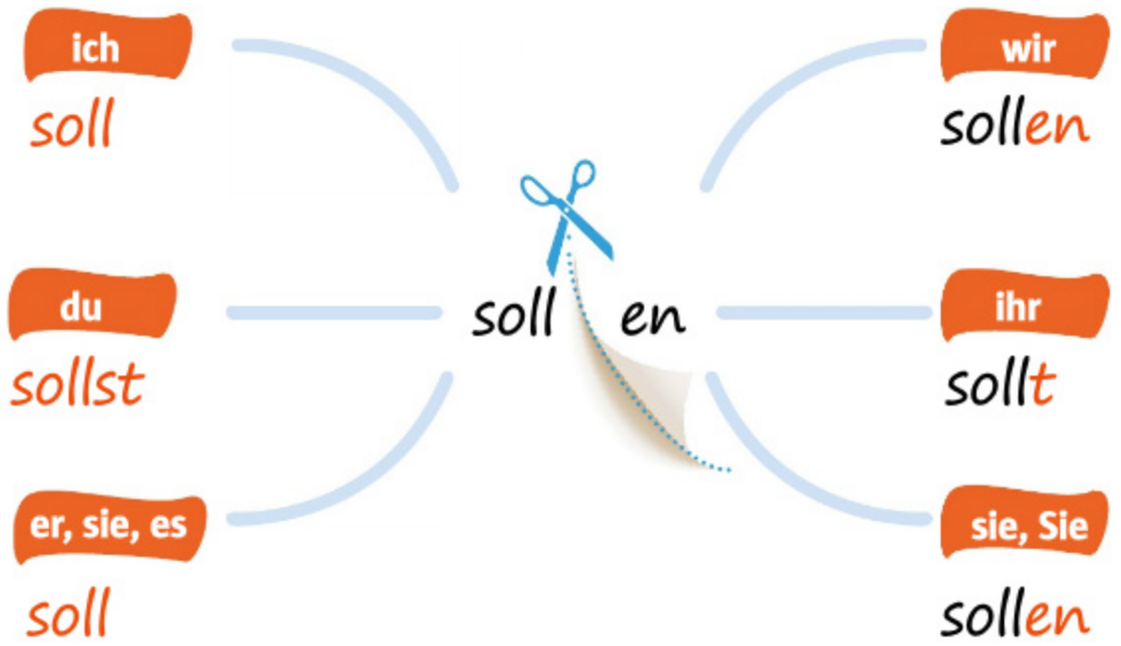
ins Konzert / Theater / Kino gehen • sich die Ausstellung / den Film / das Theaterstück ansehen • Was? / Wo? / Wann? • Eintrittskarten? • Wann und wo treffen?

7 Grammatik

Czasowniki modalne *sollen* i *dürfen*

● **Sollen** (*mieć powinność*) i **dürfen** (*móc*; *mieć pozwolenie*), podobnie jak pozostałe czasowniki modalne, odmieniają się w lp. nieregularnie, przy czym formy 1. i 3. os. lp. są takie same.

ich	**soll**	**ich**	**darf**
du	**sollst**	**du**	**darfst**
er, sie, es	**soll**	**er, sie, es**	**darf**
wir	sollen	**wir**	dürfen
ihr	sollt	**ihr**	dürft
sie, Sie	sollen	**sie, Sie**	dürfen

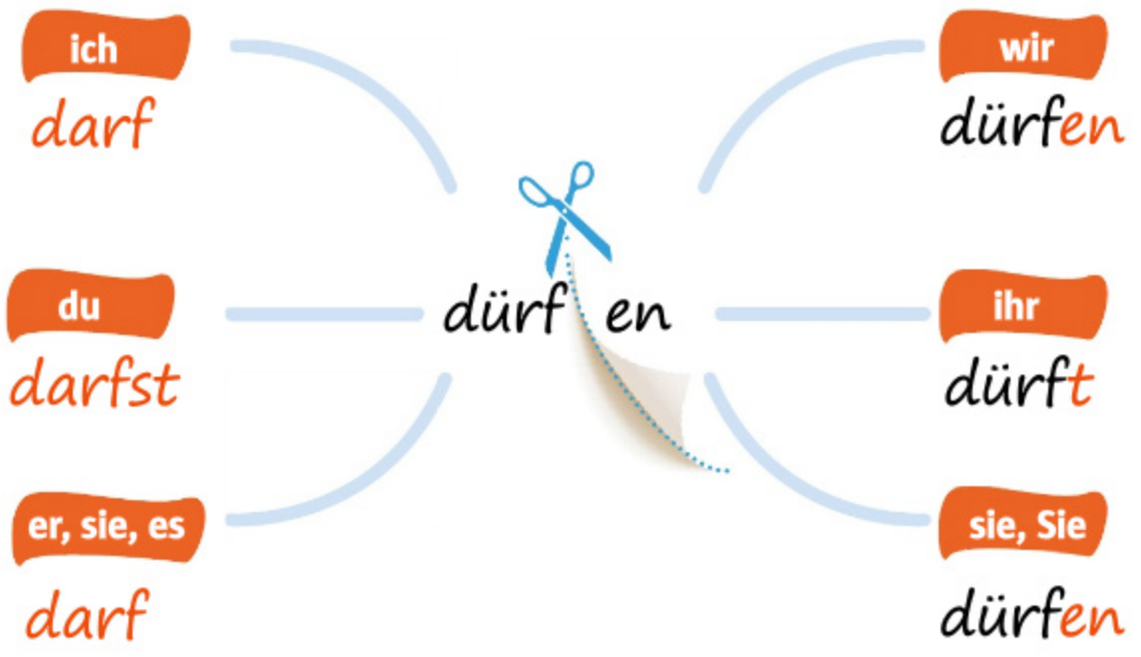


Czasowniki modalne występują najczęściej z innym czasownikiem, który znajduje się w formie bezokolicznika na końcu zdania.

Ihr sollt eure Hausaufgaben machen!
Powinniście odrobić lekcje!
Im Unterricht darfst du nicht telefonieren. *Nie wolno ci rozmawiać przez telefon podczas lekcji.*

● Czasownik **dürfen** jest stosowany również w zwrotach grzecznościowych.

Darf ich dich etwas fragen?
Czy mogę / wolno mi cię o coś zapytać?
Darf ich Sie um etwas bitten?
Czy mogę / wolno mi panią / pana / państwa o coś prosić?



Konstrukcje bezosobowe

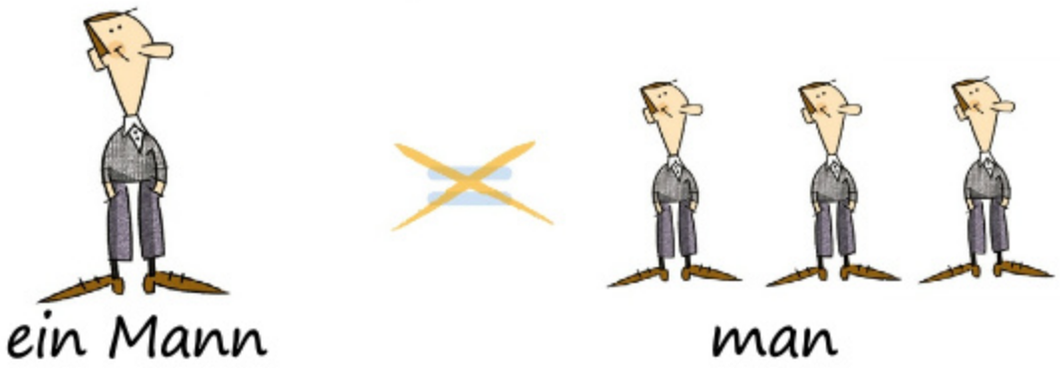
● Do tworzenia konstrukcji bezosobowych używamy m.in. zaimka nieokreślonego **es**, który łączy się z czasownikiem jedynie w 3. os. lp. Zaimek **es** występuje:
– w zwrotach opisujących zjawiska pogodowe, np.
Es ist kalt. *Jest zimno.*
Es regnet. *Pada (deszcz).*
Es schneit. *Pada śnieg.*

– w zwrotach określających czas, np.
Es ist spät. *Jest późno.*
Es ist 15 Uhr. *Jest godzina 15.*

– w innych zwrotach, w których podmiot jest bezosobowy, np.
Es reicht. (*To*) *wystarczy.*
Es tut mir leid. *Przykro mi.*



● W zdaniach, w których osoby wykonujące daną czynność są bliżej nieokreślone, stosujemy zaimek **man**. **Man** nie ma odpowiednika w języku polskim i łączy się – podobnie jak zaimek **es** – z czasownikami w 3. os. lp. Występuje on często w stwierdzeniach ogólnych.



In Deutschland trinkt man viel Kaffee.
W Niemczech pije się dużo kawy.
Man darf hier nicht parken.
Tutaj nie wolno parkować.

Czasownik *werden*



● Czasownik **werden** (*stać się, zostać*) odmienia się nieregularnie.

ich	werde	**wir**	werden
du	wirst	**ihr**	werdet
er, sie, es	wird	**sie, Sie**	werden

Es wird kalt. *Robi się zimno.*
Am Sonntag werde ich sechzehn. *W niedzielę skończę szesnaście lat.*
Meine Schwester will Programmiererin werden. *Moja siostra chce zostać programistką.*



Czasowniki zwrotne



● Czasowniki zwrotne składają się z czasownika i zaimka zwrotnego **sich**, który w języku niemieckim – inaczej niż zaimek *się* w języku polskim – odmienia się przez osoby.

ich	fühle **mich** *czuję się*
du	fühlst **dich** *czujesz się*
er, sie, es	fühlt **sich** *czuje się*
wir	fühlen **uns** *czujemy się*
ihr	fühlt **euch** *czujecie się*
sie, Sie	fühlen **sich** *czują się*



● W zdaniach z szykiem prostym zaimek zwrotny **sich** znajduje się najczęściej bezpośrednio po czasowniku.

Meine Freunde verspäten sich leider immer.
Moi przyjaciele niestety zawsze się spóźniają.

● W zdaniach z szykiem przestawnym zaimek zwrotny występuje najczęściej po podmiocie.

Am Samstag sehen wir uns im Kino.
W sobotę zobaczymy się w kinie.

Partykuła *doch*

● Aby udzielić odpowiedzi na pytanie zawierające przeczenie, używa się partykuły **doch** (*owszem, wręcz przeciwnie*) lub **nein** (*nie*).

Schminken Sie sich nicht? *Czy pani się nie maluje?*
– Doch, ich schminke mich gern. *Wręcz przeciwnie, lubię się malować.*
Magst du keine Horrorfilme? *Czy nie lubisz horrorów?*
– Doch, ich mag Horrorfilme. *Owszem, lubię horrory.*

KAPITEL 7

7 Dialogtraining

120 **1 Hört den Dialog und übt in Paaren einen ähnlichen nach dem angegebenen Schema.**
Posłuchajcie dialogu i przeprowadźcie w parach podobny według podanego schematu.



– Hallo, _, wo bist du gerade?
– In __. Und du?
– Ich bin _. Wie ist das Wetter in _?
– Es ist _ und _. Und in _? Ist es _?
– Ja. / Nein. Es ist / sind _ Grad. Wie viel Grad hast du denn?
– Es sind _ Grad hier.
– Magst du das Wetter?
– Ja. / Nein. Ich mag _.
– Ich mag _.

121 **2 Hört den Dialog und übt in Paaren einen ähnlichen nach dem angegebenen Schema.**
Posłuchajcie dialogu i przeprowadźcie w parach podobny według podanego schematu.

– Wollen wir am Wochenende zusammen _?
– Warum nicht? Wann hast du denn Zeit?
– _. Und du?
– Am Samstag will ich _. Aber wir können uns am _ treffen.
– Das passt mir gut.
– Wann und wo wollen wir uns treffen?
– Ich bin um / gegen _ Uhr in / an / vor _.
– Super! Ich komme gern.



122 **3 Hört den Dialog und übt in Paaren einen ähnlichen nach dem angegebenen Schema.**
Du hast zwei Eintrittskarten für eine Veranstaltung und lädst eine Freundin / einen Freund ein. Mach mit ihr / ihm den Treffpunkt und die Uhrzeit aus.
Posłuchajcie dialogu i przećwiczcie w parach podobny według podanego schematu. Masz dwa bilety na imprezę kulturalną i chcesz zaprosić na nią koleżankę / kolegę. Ustalcie miejsce i termin spotkania.

– Hi, ich habe zwei Eintrittskarten für _. Kommst du mit?
– Warum nicht? / Gern. / Einverstanden. Wann und wo ist _?
– _ in _ um _.
– Wo wollen wir uns treffen?
– Wir treffen uns am besten um _ an / in / _. Du darfst dich nicht verspäten!
– Ich verspäte mich nie.
– _. Also bis _.
– Bis _. Danke für die Einladung!



7 Aktiver Wortschatz

7.1 123

POGODA
der Himmel niebo
der Regen deszcz
der Schnee śnieg
die Sonne słońce
der Wind wiatr
regnen padać (*o deszczu*)
scheinen świecić (*o słońcu*)
schneien śnieżyć, padać (*o śniegu*)
Es regnet. Pada deszcz.
Es schneit. Pada śnieg.
Es ist bewölkt. Jest pochmurno.
Es ist kalt / kühl / warm / heiß. Jest zimno / chłodno / ciepło / gorąco.
Es ist sonnig. Jest słonecznie.
Es ist windig. Jest wietrznie.

PYTANIE O POGODĘ
Wie ist das Wetter in Berlin? Jaka jest pogoda w Berlinie?
Wie ist das Wetter heute? Jaka dzisiaj jest pogoda?

OPISYWANIE POGODY
Heute bleibt es bewölkt. Dzisiaj będzie nadal pochmurno.
Es sind über 30 Grad. Jest ponad 30 stopni.
Es wird kühler. Ochłodzi się.
Es wird wärmer. Zrobi się cieplej.
Das Wetter wird schön. Będzie ładna pogoda.
Der Himmel wird klar. Niebo się przejaśnia.
Die Tagestemperaturen sinken auf 4 Grad. Temperatura w ciągu dnia spadnie do 4 stopni.
Das Thermometer zeigt 8 Grad. Termometr pokazuje 8 stopni.

PORY ROKU
die Jahreszeit, -en pora roku
der Winter, - zima
der Frühling, -e wiosna
der Sommer, - lato
der Herbst, -e jesień

CZAS WOLNY
ein Filmfestival besuchen pójść na festiwal filmowy
ins Freiluftkino gehen pójść do kina plenerowego
ins / zum Konzert gehen pójść na koncert
Lieblingsserien schauen oglądać ulubione seriale
ein Open-Air-Konzert besuchen pójść na koncert w plenerze
shoppen robić zakupy
skaten jeździć na rolkach
tanzen gehen pójść potańczyć

OKREŚLENIA CZASU
nie(mals) nigdy
selten rzadko
manchmal czasem
oft często
meistens najczęściej
immer zawsze

7.2 124

KATEGORIE SPORTOWE
(der) Denksport trening umysłowy
(der) Kampfsport sporty walki
(der) Radsport sporty rowerowe
(der) Tanzsport sporty taneczne
(der) Wassersport sporty wodne

DYSCYPLINY SPORTOWE
das Bridge brydż
das Judo judo
das Schach szachy
das Taekwondo taekwondo
der Wasserball piłka wodna
die Wassergymnastik gimnastyka w wodzie

RZECZOWNIKI
das Fitnessangebot, -e oferta fitness
das Fitnessstudio, -s studio fitness
die Sporthalle, -n hala sportowa
der Sportverein, -e klub sportowy
das Training, -s trening

7.3 125

CZASOWNIKI ZWROTNE
sich beeilen śpieszyć się
sich interessieren für etw. interesować się czymś
sich schminken malować się
sich treffen spotykać się
sich verspäten spóźniać się

DZIEDZINY KULTURY
das Ballett balet
der Film film
die Fotografie fotografia
das Kino kino
die Kultur kultura
die Kunst sztuka
die Literatur literatura
die Malerei malarstwo
die Musik muzyka
die Oper opera
der Tanz taniec
das Theater teatr

ZWROTY
ein Instrument spielen grać na instrumencie
im Chor singen śpiewać w chórze
in eine Ausstellung gehen pójść na wystawę
ein Referat schreiben pisać referat
einen Film anschauen obejrzeć film

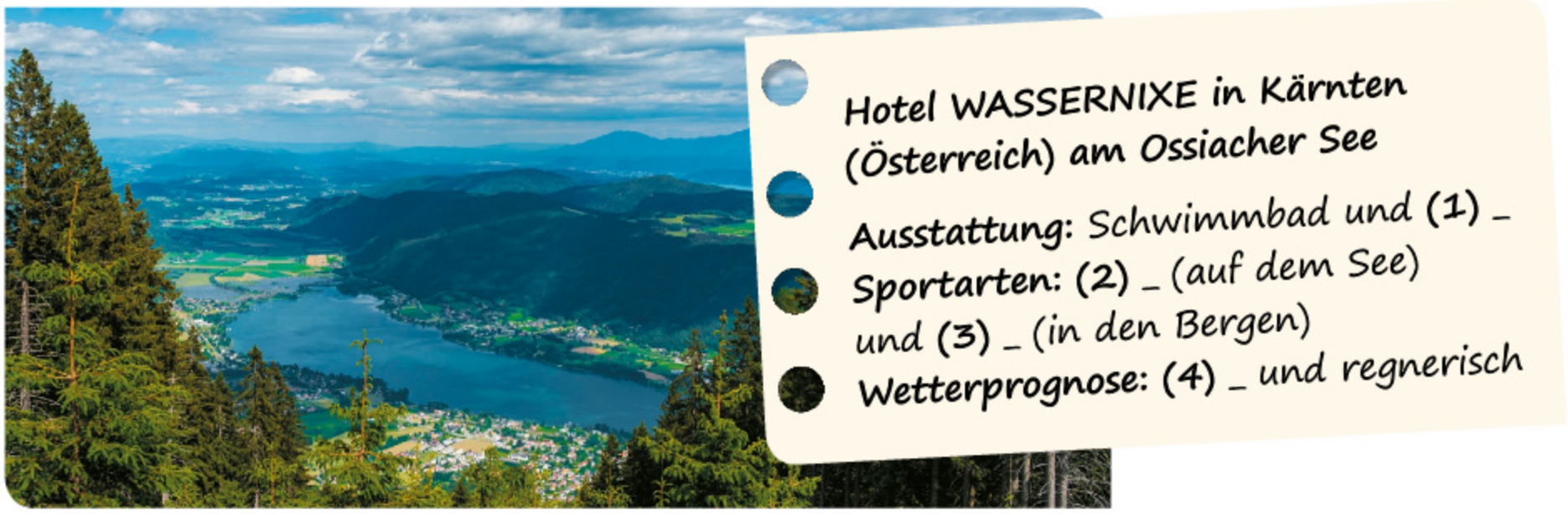
UMAWIANIE SIĘ NA SPOTKANIE
Was wollen wir machen? Co będziemy robić?
Ich habe zwei Eintrittskarten für das Konzert von Mark Forster. Willst du mitkommen? Mam dwa bilety na koncert Marka Forstera. (Czy) chcesz pójść ze mną?
Wann ist die Veranstaltung? Kiedy jest ta impreza?
Das Konzert ist heute um 20 Uhr in der *Music Hall*. Koncert jest dzisiaj o 20 w *Music Hall*.
Wo ist die Veranstaltung? Gdzie jest ta impreza?
Der Film läuft im Kino *Trigon*. Ten film grają w kinie *Trigon*.
Wann und wo treffen wir uns? Kiedy i gdzie się spotkamy?
Um 19 Uhr an der U-Bahn-Station. O 19 na stacji metra.

KAPITEL 7

7 Sprachtraining

126

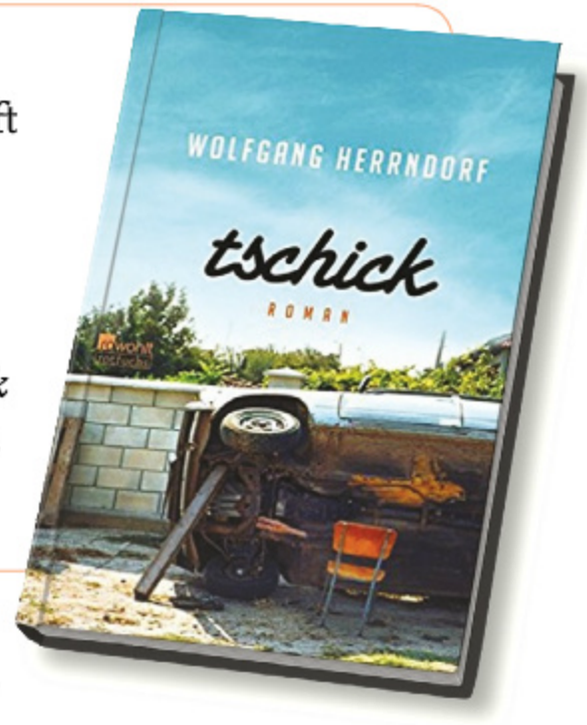
1 Posłuchaj dwukrotnie rozmowy Volkera i Elisabeth oraz uzupełnij luki 1–4 w notatce.



- Hotel WASSERNIXE in Kärnten (Österreich) am Ossiacher See
- Ausstattung: Schwimmbad und (1) _
- Sportarten: (2) _ (auf dem See) und (3) _ (in den Bergen)
- Wetterprognose: (4) _ und regnerisch

2 Przeczytaj poniższy tekst i wskaż właściwe rozwiązania: A, B lub C. Możliwych jest kilka odpowiedzi.

Tschick (2010) ist ein Bestseller von Wolfgang Herrndorf (1965–2013), einem deutschen Autor und Illustrator. Das Buch erzählt von der Freundschaft zwischen zwei 14-jährigen Jungen. Maik kommt aus einer eher typisch deutschen Familie. Andrejs Familie ist auch deutsch, kommt aber aus Russland. Zusammen machen sie eine spannende Reise mit dem Auto. Auf der Reise lernt Maik Isa kennen. Isa ist 14 Jahre alt, möchte in Prag ihre Schwester besuchen und kommt mit. Der Film nach Herrndorfs Buch heißt auch *Tschick* und kommt aus dem Jahr 2016 vom türkisch-deutschen Regisseur Fatih Akin. Das Buch ist Schullektüre in vielen deutschen Gymnasien und sehr beliebt.



1 *Tschick* ist _
- **A** ein Buch.
- **B** ein Film.
- **C** ein Autor.

2 Der Autor von *Tschick* _
- **A** ist auch Illustrator.
- **B** ist vierzehn Jahre alt.
- **C** lebt nicht mehr.

3 *Tschick* erzählt von drei _
- **A** Frauen.
- **B** Jugendlichen.
- **C** Teenagern.

4 Maik, Andrej und Isa sind _
- **A** Freunde.
- **B** eine Familie.
- **C** Figuren im Buch.

5 Fatih Akin _
- **A** macht Filme.
- **B** schreibt Bücher.
- **C** ist Deutschtürke.

6 Man liest *Tschick* in Deutschland _
- **A** nicht mehr.
- **B** sehr gern.
- **C** im Deutschunterricht.

3 Spośród wyrazów A–C wybierz ten, którym możesz poprawnie uzupełnić obydwa zdania.

1 Pola _ aus der Schweiz.
Das Wetter _ leider schlecht.
- **A** ist
- **B** wird
- **C** kommt

2 Ich mag _ sehr.
Will Evelyn _ treffen?
- **A** sich
- **B** Schokolade
- **C** dich

4 Uzupełnij luki wyrazami, które pasują do obydwu zdań.

1 _ darf keinen Kampfsport treiben. Am Montag werde _ 16.
2 Tanzt _ gern? _ sollst mit uns in die Ausstellung gehen.

5 Uzupełnij zdania 1 i 2, wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie.

1 Ich interessiere (*sich – nicht – für – Denksport*) _.
2 Bianca hat heute keine Zeit, denn sie (*sich treffen – mit – ihr Freund*) _.

6 Chcesz z koleżanką / kolegą wypróbować nową dyscyplinę sportu. Porozmawiaj z nią / nim na ten temat. Uwzględnij podane kwestie.

- Rodzaj sportu
- Sprzęt potrzebny do uprawiania sportu
- Miejsce, w którym chcecie uprawiać sport
- Czas (dzień tygodnia, godzina)

7 Chcesz razem z grupą przyjaciół pójść na koncert twojego ulubionego zespołu. Napisz e-mail do swoich przyjaciół. Uwzględnij w nim podane kwestie.

- Czas
- Miejsce
- Bilety wstępu
- Prośba o kontakt

→ 1/155

8 Otrzymałaś / Otrzymałeś dwie propozycje spędzenia sobotniego popołudnia. Obejrzyj zdjęcia 1 i 2 i wybierz lepszą dla ciebie propozycję. Wyjaśnij, dlaczego odrzucasz drugą. Wykorzystaj podane zwroty.

→ 1–2/157

Ich wähle … ● Foto 1 / Bild 1 passt besser zu … ● Ich finde … interessant. ● Ich meine / finde / denke / glaube, Foto 2 ist … ● Meiner Meinung nach … ● Ich bin der Meinung, Bild 2 ist … ● Foto 1 gefällt mir besser, denn … ● Ich möchte das so begründen: … ● Das kann man so erklären: … ● Bild 1 gefällt mir überhaupt nicht, denn … ● Zwar ist Foto 2 interessant, aber … ● … finde ich weniger interessant / spannend als … ● Foto 1 passt nicht gut. ● Bild 2 ist nicht überzeugend.

1



2



KAPITEL 7

7 Test

127

1 Posłuchaj dwukrotnie trzech tekstów i wskaż właściwe odpowiedzi: A, B lub C.

1 Wie ist das Wetter am Donnerstagnachmittag?

A Es wird wärmer.

B Es wird kühler.

C Es wird sonnig.

2 Was wollen die Jungen gemeinsam machen?

A Einen neuen Kurs besuchen.

B Im Fitnessstudio trainieren.

C Karten spielen.

3 Wo sind die Personen?

A In einer Ausstellung.

B In einem Konzert.

C In einem Theaterstück.

2 Przyporządkuj pytania 1–4 nagłówkom artykułów A–D. Następnie odpowiedz na te pytania.



A **Die beliebte Band aus Hamburg ist zurück und auf Tour! Heute spielt sie in ihrer Heimatstadt**

B ***Toni Erdmann***
Ein deutscher Film auf dem Festival in Cannes. Ein Interview mit der Regisseurin Maren Ade

C DAS *MOMA* IST IN DER NEUEN NATIONALGALERIE! ACHT MONATE LANG KÖNNEN SIE BILDER AUS NEW YORK IN BERLIN SEHEN

D ***Ich rufe meine Brüder*** im Ballhaus. Das neue Stück vom schwedischen Autor Jonas Hassen Khemiri kommt nach Berlin

1 Was ist *Toni Erdmann*?

2 Wo kann man die Ausstellung sehen?

3 Wo ist das Konzert?

4 Wie heißt das Theater?

3 Uzupełnij podane zdania zaimkiem *es* lub *man* tam, gdzie to konieczne.

1 In der *Music Hall* bekommt _ keine Eintrittskarten.

2 Im Sommer wird _ früh hell.

3 _ schneit schon seit zwei Stunden.

4 In Dresden sind _ auch 17 Grad.

5 Der Himmel ist _ nicht klar.

6 Das Kinoprogramm findet _ auch im Internet.

7 Wo ist _ das Konzert?

8 Für das Training bezahlt _ nicht extra.

4 Uzupełnij dialogi 1–3 czasownikami *sollen* i *dürfen* w odpowiedniej formie.

1

– Mama, _ Felix und ich heute Abend ins Konzert gehen?
– Nein, das _ ihr leider nicht. Ihr _ doch für den Test in Mathe lernen.

2

– Was meinst du? _ wir mit dem Rad zum Kino fahren? Oder regnet es wieder?
– Vielleicht _ wir ja Papas Auto nehmen? _ du eigentlich schon allein Auto fahren?
– Nein, das _ ich leider noch nicht. Ich bin 17.

3

– _ ich Sie noch etwas fragen?
– Ja, bitte.
– Was _ ich zum Training mitbringen?
– Sie _ nur gute Sportschuhe mitbringen.
– Danke.



5 Ułóż zdania z podanych wyrazów. Dodaj zaimki zwrotne tam, gdzie to konieczne.

1 wir – treffen – wo – ?
2 Musik – alle – interessieren – für
3 Sonne – scheinen – die
4 ihr – sehr – müssen – beeilen
5 Chor – du – im – auch – singen – ?
6 schminken – ich – selten
7 Wochenende – skaten – wir – wollen – am – ?
8 Paul – verspäten

6 Uzupełnij odpowiedzi wyrazami: *ja*, *nein* lub *doch*.

1 Spielen Sie kein Instrument? – _, ich spiele Saxofon.
2 Magst du Literatur? – _, ich liebe Bücher.
3 Ist der Zumba-Kurs nicht kostenlos? – _, er ist kostenlos.
4 Spielst du nie Schach? – _, das finde ich zu langweilig.
5 Brauchen wir keine Eintrittskarten? – _, der Eintritt ist frei.
6 Soll es heute wieder regnen? – _, es soll sonnig sein.
7 Möchtest du mitkommen? – _, ich komme gern mit.
8 Gibt es heute keine Veranstaltungen? – _, aber keine ist interessant.
9 Regnet es auch bei euch? – _, in Kiel scheint die Sonne.
10 Hast du heute keine Zeit? _, aber erst am Nachmittag.

7 Przetłumacz podane zdania na język niemiecki.

1 We wtorek idziemy na wystawę.
2 Powinnam pisać referat.
3 Gdzie grają ten film?
4 Mam dwa bilety na ten koncert.
5 Czy interesujesz się malarstwem?
6 Dokąd chodzisz potańczyć?
7 W Berlinie można pójść na festiwal filmowy.
8 Latem trzeba pójść do kina plenerowego.

8 Jakob chodzi do liceum sportowego w Berlinie i chce zostać sportowcem. Uprawia judo, taekwondo i inne dyscypliny sportu. Napisz sześć zdań o zajęciach Jakoba, uwzględniając ich częstotliwość. Użyj określeń: *zawsze*, *przeważnie*, *często*, *czasami*, *rzadko* i *nigdy*.

Jakob besucht ein Sportgymnasium. Er ist total sportlich. ...

KAPITEL 7

7 Tymeks Blog



Hi,

freut ihr euch schon auf den Sommer? Ich auch, aber bis dahin habe ich noch ziemlich viel zu tun. Ich will diesen Sommer unbedingt an einer Olympiade für junge Radfahrer teilnehmen und muss intensiv trainieren, denn zuerst muss ich mich qualifizieren. Erst dann darf ich mitmachen. Ich interessiere mich schon lange für den Radsport, trainiere aber erst seit zwei Jahren in einem Verein. Und seit Herbst habe ich ein neues, total professionelles Fahrrad. Es ist echt cool. Jetzt muss ich nur noch Profi werden 🙂. Ich hoffe sehr, ich schaffe das!
Aber ich trainiere ja vor allem für mich, nicht für die Olympiade. Das Radfahren finde ich toll, denn man kann diesen Sport in der Natur treiben. Und mit Freunden macht es besonders viel Spaß. Fahrt ihr auch gern Rad? Welche Sportarten interessieren euch? Welchen Sport treibt ihr? Und warum? Ich freue mich auf eure Kommentare!

Bis bald

Tymek

1 **Lies Tymeks Blogeintrag und notiere im Heft die Zeilen, in denen du die Antworten auf die Fragen 1–6 findest.**
Przeczytaj wpis Tymka i zanotuj w zeszycie numery wersów, w których znajdziesz odpowiedzi na pytania 1–6.



1 Wann ist die Olympiade für junge Radfahrer?
2 Darf Tymek bei der Olympiade mitmachen?
3 Wie lange trainiert er schon?
4 Wie alt ist sein Fahrrad?
5 Trainiert Tymek das Radfahren vor allem für die Olympiade?
6 Warum findet er Radfahren toll?

2 **Lies die Texte A–C und sage, welcher der Texte kein Kommentar zu Tymeks Blogeintrag ist.**
Przeczytaj teksty A–C i powiedz, który z nich nie jest komentarzem do blogu Tymka.

A Joggt ihr auch gern? Wir sind eine kleine Berliner Laufgruppe und suchen Joggingfans. Zum Mitmachen braucht ihr nichts, nur gute Laufschuhe. Wir treffen uns freitags um 18 Uhr im Volkspark Friedrichshain. Ihr könnt einfach kommen und mitmachen. Kontakt unter: *laufgruppe2233@ccc.de*. Wir freuen uns auf euch!

B Fährst du auch Mountainbike? Im Sommer mache ich das total gern. Aber ich lebe in der Schweiz, hier gibt es ja genug Berge 🙂. Du hast recht: Trainieren in der Natur ist super. Aber in den kalten Jahreszeiten konzentriere ich mich auf Hockey. Viele glauben, Hockey ist brutal, aber das stimmt nicht. Es ist ein schöner Sport. Den musst du auch ausprobieren! Viel Erfolg bei der Qualifikation!

C Ich liebe Wassersport! Der Kontakt mit der Natur ist mir dabei auch sehr wichtig. Rad fahre ich meistens leider nur in der Stadt. Aber meine Freunde wollen diesen Sommer eine große Radtour in Polen machen. Wie findest du die Idee? Wo kann man in Polen besonders gut Rad fahren? Gibt es schöne Radstrecken an Seen? Kannst du mir da einen Tipp geben?
Ich wünsche dir viel Spaß bei der Olympiade! Du schaffst es sicher!

3 **Schreib einen Kommentar zu Tymeks Blogeintrag. Beantworte darin Tymeks Fragen.**
Napisz komentarz do blogu. Odpowiedz w nim na postawione przez Tymka pytania.

Extras

Weihnachten

1a Bilde Komposita aus *Weihnachts-* und den angegebenen Wörtern. Zwei Wörter passen nicht.

Utwórz rzeczowniki złożone z *Weihnachts-* oraz poniższych wyrazów. Dwa z nich podano dodatkowo.

der Baum

das Geschenk

die Karte

der Junge



der Mann

das Salz

der Markt

der Schmuck

1b Ordne die Komposita aus Aufgabe 1a den Fotos 1–6 zu.

Przyporządkuj rzeczowniki złożone z zadania 1a zdjęciom 1–6.













2 Ergänze den Text mit den angegebenen Wörtern. Ein Wort passt zu keiner Lücke.

Uzupełnij tekst podanymi wyrazami. Jeden wyraz nie pasuje do żadnej luki.

Weihnachten • Weihnachtsbaum • Weihnachtsgerichte • Weihnachtsschmuck • Weihnachtsmarkt

Der **(1)** _ ist in Deutschland, Österreich und der Schweiz eine Institution in der Adventszeit. Er beginnt etwa vier Wochen vor **(2)** _ und findet oft nur am Wochenende statt. Ein Bummel über den Weihnachtsmarkt ist für die meisten Familien Tradition. Dort kann man **(3)** _ und -geschenke kaufen. Nicht alle gehen aber zum Einkaufen hin – viele probieren **(4)** _ oder laufen Schlittschuh. In Deutschland sind vor allem die Weihnachtsmärkte in Stuttgart, Dresden, Nürnberg und Köln bekannt. Sie ziehen viele Touristen aus dem ganzen Land an.



3a **Lies die Sätze 1–8 und sage, welche von ihnen auf dich zutreffen.**
Przeczytaj zdania 1–8 i powiedz, które możesz odnieść do siebie.

1 Ich feiere mit meiner Familie Weihnachten.
2 Diesmal verbringe ich Weihnachten mit Freunden.
3 Es gibt Geschenke.
4 Wir schmücken den Weihnachtsbaum.
5 Am Heiligabend essen wir kein Fleisch.
6 Um Mitternacht gehen wir in die Kirche.
7 Ich gehe auf den Weihnachtsmarkt.
8 Ich fahre in die Berge.

128 **3b** **Höre das Gespräch zwischen Lena und Thomas und sage, welche der Sätze 1–8 zu Lena und welche zu Thomas passen. Zwei Sätze passen zu keiner der Personen.**
Posłuchaj rozmowy Leny i Thomasa i powiedz, które ze zdań 1–8 pasują do Leny, a które do Thomasa. Dwa zdania nie pasują do żadnej z osób.

4 **Bilde mithilfe der Sätze 1–8 in Aufgabe 3a acht Fragen zum Thema *Wie feierst du Weihnachten?* Macht in Paaren ein Interview zu diesem Thema.**
Na podstawie zdań 1–8 z zadania 3a ułóż osiem pytań na temat *Wie feierst du Weihnachten?* Przeprowadźcie w parach rozmowę na ten temat.

5 **Sage, welche der Glückswünsche 1–8 Weihnachtswünsche sind.**
Powiedz, które z życzeń 1–8 są życzeniami bożonarodzeniowymi.

1 Alles Gute zum Geburtstag!
2 Frohe Weihnachten!
3 Frohes neues Jahr!
4 Frohe Ostern!
5 Viel Spaß!
6 Viel Glück im neuen Lebensjahr!
7 Ich wünsche euch ein frohes Fest!
8 Wir wünschen euch ein wundervolles Leben zu zweit!

6 **Schreibe eine Weihnachtskarte an Familie Stiller aus Deutschland.**
Napisz kartkę z życzeniami bożonarodzeniowymi do rodziny Stillerów z Niemiec.

Liebe Familie Stiller, ...

129 **7** **Höre das Weihnachtslied und singe mit.**
Słuchaj kolędy i równocześnie ją śpiewaj.

Stille Nacht



Stille Nacht! Heilige Nacht!
Alles schläft, einsam wacht
Nur das traute, hochheilige Paar.
Holder Knabe im lockigen Haar,
Schlaf in himmlischer Ruh!
Schlaf in himmlischer Ruh!



Stille Nacht! Heilige Nacht!
Hirten erst kundgemacht
Durch der Engel Halleluja,
Tönt es laut von fern und nah:
Christ, der Retter ist da!
Christ, der Retter ist da!

Stille Nacht! Heil'ge Nacht!
Gottes Sohn, o wie lacht
Lieb' aus deinem göttlichen Mund,
Da uns schlägt die rettende Stund'.
Christ, in deiner Geburt!
Christ, in deiner Geburt!

Ostern

1 **Schau dir die unten stehenden Fotos an und wähle Antwort A, B oder C. Mehrere Lösungen sind möglich.**
Przyjrzyj się poniższym zdjęciom i wybierz odpowiedź A, B lub C. Może być kilka rozwiązań.





1 Wann ist Ostern?
- **A** Im Frühling.
- **B** Im Sommer.
- **C** Im Winter.

2 Was ist eine Ostertradition in Deutschland?
- **A** Sich mit Wasser bespritzen.
- **B** Eier bemalen.
- **C** Eier suchen.

3 Wer bringt die Ostereier?
- **A** Der Nikolaus.
- **B** Das Osterlamm.
- **C** Der Osterhase.

4 Wo sucht man die Ostereier?
- **A** Im Schuh.
- **B** Im Garten.
- **C** Unter dem Weihnachtsbaum.

2 **Ordne die deutschen Bezeichnungen A–F ihren polnischen Entsprechungen 1–6 zu.**
Przyporządkuj niemieckie nazwy A–F ich polskim odpowiednikom 1–6.

1 Środa Popielcowa	**A** Karfreitag
2 Wielki Czwartek	**B** Ostersonntag
3 Wielki Piątek	**C** Karsamstag
4 Wielka Sobota	**D** Ostermontag
5 Niedziela Wielkanocna	**E** Gründonnerstag
6 Poniedziałek Wielkanocny	**F** Aschermittwoch

130 **3a** **Lies die Aussagen von Julia und Sebastian und beantworte die angegebenen Fragen. Höre dann die Aufnahme und überprüfe deine Lösung.**
Przeczytaj wypowiedzi Julii i Sebastiana i odpowiedz na podane niżej pytania. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź swoje rozwiązanie.

Was glaubst du, woher kommen Julia und Sebastian? Warum denkst du das?

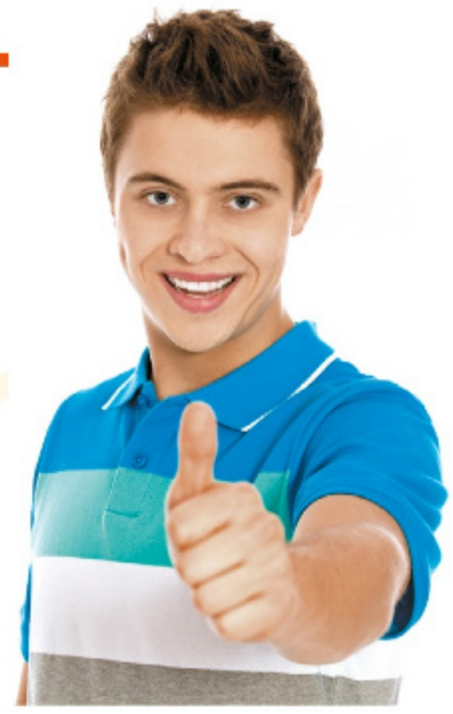


1

Für die meisten ist Weihnachten das schönste Fest, aber mein Lieblingsfest ist Ostern. Na ja, ich wohne in den Bergen und hier wird alles im Frühling so grün und bunt wie meine Ostereier. Die bemale ich immer selbst. Am Karsamstag bringen wir sie in die Kirche und der Pfarrer segnet sie. Und am Ostermontag bleibe ich zu Hause, denn ich will nicht nass werden. An dem Tag bespritzt man sich hier gern mit Wasser. Das ist auch eine Tradition.

2

Meine Familie ist nicht sehr traditionell und ich glaube schon lange nicht mehr an den Osterhasen, aber bei der Eiersuche am Ostersonntag machen alle mit. Ich verstecke gern Eier aus Schokolade im Garten, die suchen meine Schwester und andere Kinder aus unserem Haus dann. Wir leben in einer Stadt und teilen den Garten mit den Nachbarn. Im Frühling ist es hier total schön. Und an Ostern haben wir zwei Wochen Ferien. Das ist immer ein guter Grund zum Feiern.

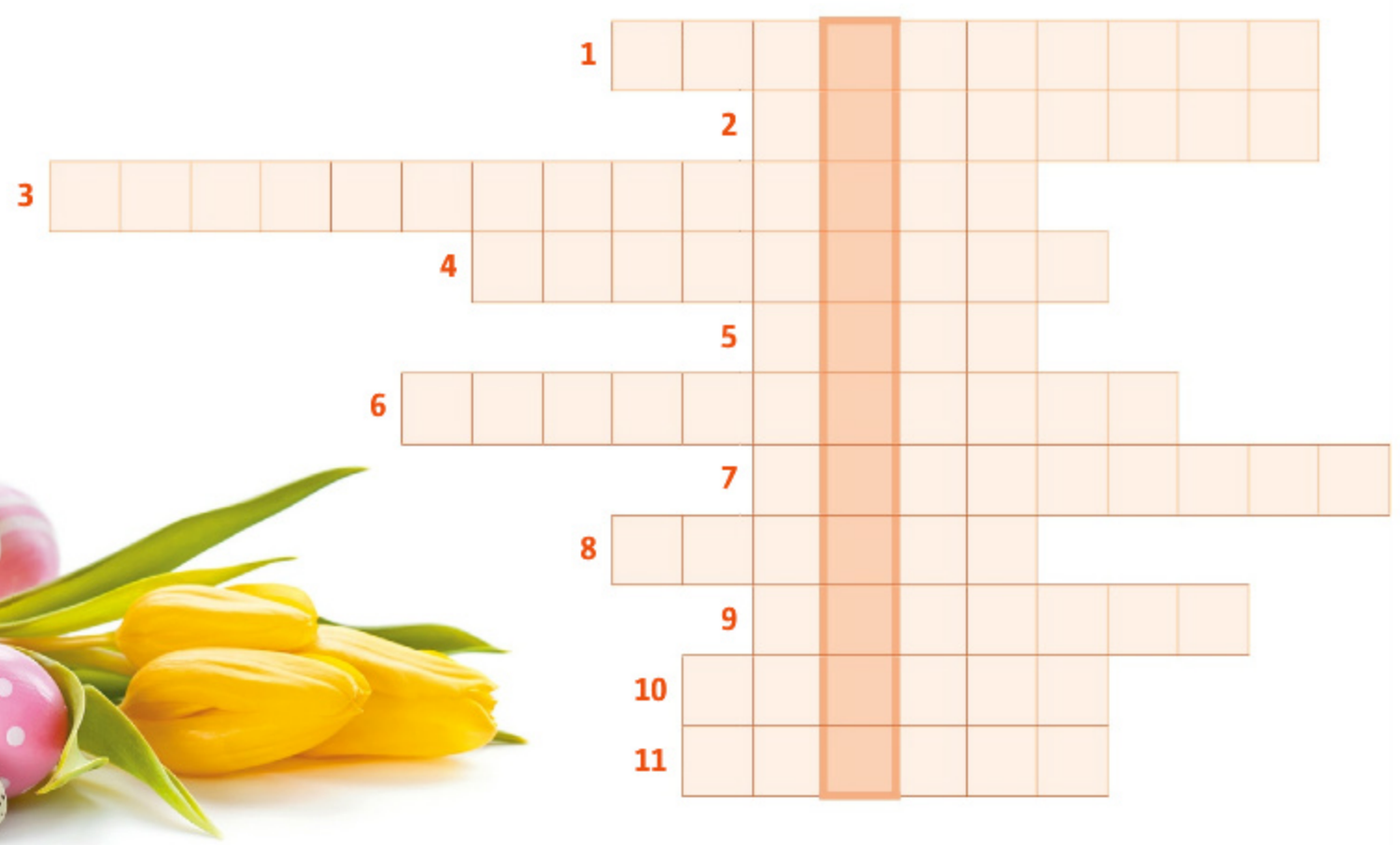


3b Lies die Aussagen von Julia und Sebastian noch einmal und ordne ihnen die angegebenen Osterbräuche zu. Ein Brauch passt zu keiner Aussage.
Przeczytaj wypowiedzi Julii i Sebastiana jeszcze raz i przyporządkuj im podane niżej zwyczaje wielkanocne. Jeden z nich nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

Ostereier bemalen • den Garten dekorieren • Eier suchen • Ostereier verstecken • Ostereier segnen • sich mit Wasser bespritzen

4 Zeichne das Kreuzworträtsel im Heft ab, löse es und schreibe die Lösung auf.
Przerysuj krzyżówkę do zeszytu, rozwiąż ją i zapisz hasło.





1 Der Tag vor dem Karsamstag heißt ...
2 Ostern feiert man im ...
3 Der Karneval endet am Dienstag vor dem ...
4 Der ... bringt am Ostersonntag Geschenke.
5 Die Farbe der Sonne: ...
6 Nach dem Ostersonntag kommt der ...
7 Bunte Eier für das Fest heißen ...
8 Ostereier sucht man im ...
9 Viele wollen ihre Ostereier selbst ...
10 An Ostern haben die Schüler in Deutschland ...
11 Sie suchen gern Ostereier.

5 Schreibe eine E-Mail an eine Freundin / einen Freund aus Deutschland. Beantworte darin die Fragen 1–4.
Napisz e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec. Odpowiedz w nim na pytania 1–4.

1 Wie lange dauern die Osterferien in Polen?
2 Wie feierst du Ostern?
3 Was machst du sonst an den freien Tagen?
4 Was wünschst du deiner Freundin / deinem Freund zu Ostern?

Eine Weltreise in 2,31 Minuten

1 **Beantwortet in der Klasse die Fragen 1 und 2.** Odpowiedzcie w klasie na pytania 1 i 2.

1 Was bedeutet der Titel *Einmal um die Welt*?
2 Wie kann man ihn ins Polnische übersetzen?

2 **Suche im Internet das Lied *Einmal um die Welt* von Cro und höre es. Sage, an welche fünf Orte die Reise führt.**
Znajdź w Internecie piosenkę *Einmal um die Welt* w wykonaniu Cro i jej posłuchaj. Powiedz, do jakich pięciu miejsc prowadzi ta podróż.

3 **Lies den Liedtext im Internet und gib an, welche Stelle des Liedtextes der Refrain ist und was sie auf Polnisch bedeutet.**
Przeczytaj tekst piosenki w Internecie i powiedz, który fragment tekstu jest jej refrenem i co znaczy po polsku.

4 **Hört das Lied und singt seinen Refrain mit.** Słuchajcie piosenki i równocześnie śpiewajcie jej refren.

5 **Finde im Liedtext *Einmal um die Welt* die deutschen Entsprechungen der Sätze 1–9.**
W tekście piosenki *Einmal um die Welt* znajdź niemieckie odpowiedniki zdań 1–9.

1 *Spadamy stamtąd natychmiast, jeżeli ci się nie spodoba.*
2 *Bo od dziś będę przeżywać każdy dzień, jakbym miał jutro umrzeć.*
3 *Będę chodzić po parku i rzucać pieniędzmi, jakby były chlebem.*
4 *Spełnię każde twoje życzenie z pocałowaniem w rękę.*
5 *A więc spakuj szczoteczkę do zębów, bo od dziś poczujesz się jak w domu nie tylko w jednym miejscu na ziemi.*
6 *Z sejfem w ścianie i dziewczyną u boku możemy robić, co chcemy.*
7 *Żaden problem; po prostu kupię na twoje buty cały zamek.*
8 *Ona chce nosić futro.*
9 *Ona chce sobie kupić to, co zawsze chciała (mieć), ale nigdy nie miała.*



6 **Schaut euch das offizielle Video zu *Einmal um die Welt* im Internet an und diskutiert in der Klasse über die Fragen 1–4.**
Obejrzyjcie w Internecie oficjalny teledysk do piosenki *Einmal um die Welt* i odpowiedzcie w klasie na pytania 1–4.

1 Wie gefällt euch das Video zum Song? Warum?
2 Warum sieht man am Anfang eine Spardose (ein Sparschweinchen)?
3 Warum reisen zwei Kinder, nicht zwei Erwachsene um die Welt?
4 Welche Orte möchtet ihr gerne auf einer Weltreise besuchen?

7 **Arbeitet in Gruppen. Sucht Informationen über Cro – einen der beliebtesten Sänger in Deutschland. Stellt sie dann in der Klasse auf Deutsch oder Polnisch vor. Die angegebenen Stichwörter helfen euch dabei.**
Pracujcie w grupach. Poszukajcie informacji o Cro – jednym z najpopularniejszych piosenkarzy w Niemczech. Następnie przedstawcie je klasie po niemiecku albo po polsku. Pomogą wam w tym podane hasła.

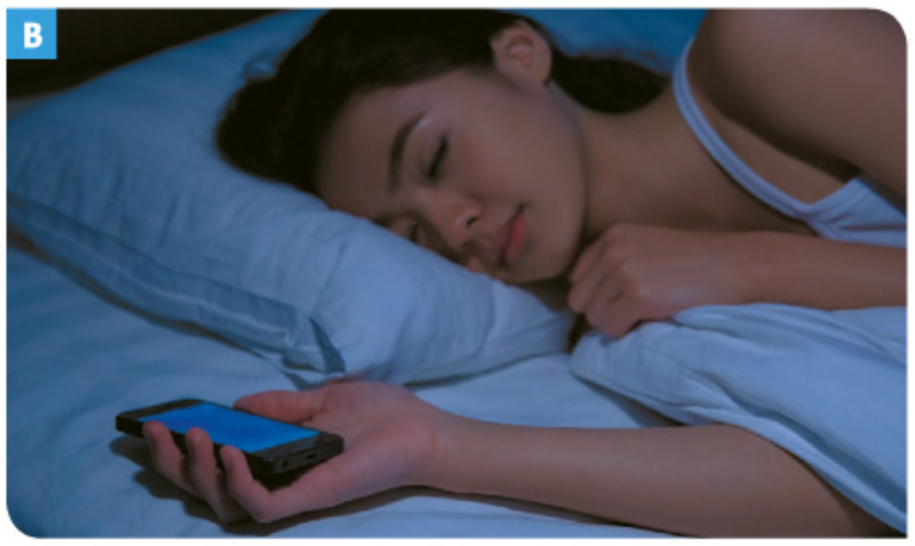
Name • Alter • Geburtsort • Pandamaske • Musikinstrumente • Ausbildung • Musik • Designer • Kunst • Film

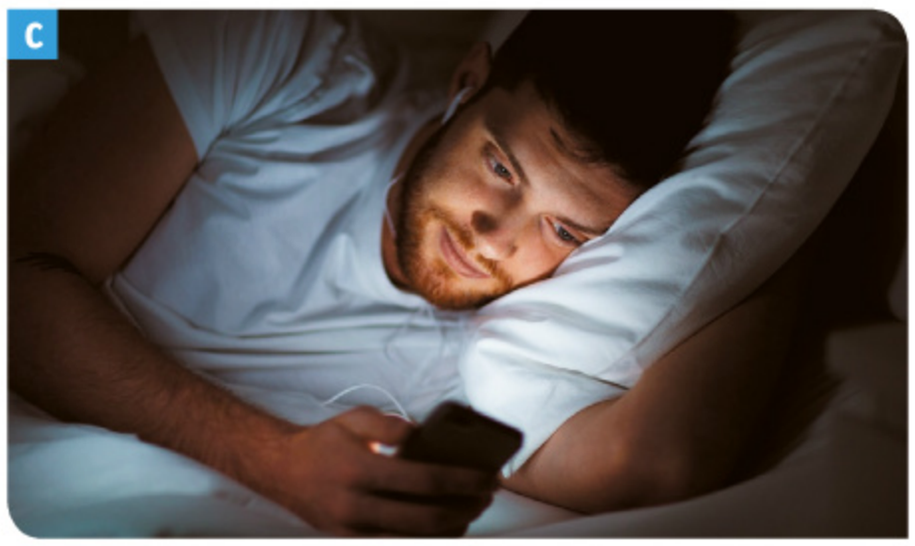
Ein Song, zwei Stimmen

1a Suche im Internet das Lied *Drei Uhr nachts* und höre es. Sage, welches der Fotos A–D zu der im Lied dargestellten Situation passt.

Znajdź w Internecie piosenkę *Drei Uhr nachts* i jej posłuchaj. Powiedz, które ze zdjęć A–D pasuje do sytuacji opisanej w tym utworze.









1b Höre das Lied noch einmal und beschreibe die in ihm dargestellte Situation. Benutze den angegebenen Wortschatz.

Posłuchaj tej piosenki jeszcze raz i opisz przedstawioną w niej sytuację. Użyj podanego słownictwa.

allein • einer Freundin / einem Freund schreiben wollen • in der Nacht • an eine Freundin / einen Freund denken • jemand • sich nicht entscheiden können • vielleicht • wach sein • zu Hause

2 Sucht den Text des Liedes *Drei Uhr nachts* im Internet. Hört das Lied und singt mit.

Znajdźcie tekst piosenki *Drei Uhr nachts* w Internecie. Słuchajcie piosenki i równocześnie ją śpiewajcie.

3 Ordne die Sätze 1–8 den Stars der deutschen Popmusik Lea oder Mark Forster zu. Ein Satz passt zu beiden. Vergleiche dann deine Lösung mit der Zuordnung auf S. 128.

Przyporządkuj zdania 1–8 gwiazdom niemieckiej muzyki pop: Lei lub Markowi Forsterowi. Jedno zdanie pasuje do obydwu osób. Następnie porównaj swoje rozwiązanie z przyporządkowaniem na s. 128.



Mark Forster

1 Sie / Er wurde am 11. Januar 1983 in Kaiserslautern geboren.
2 Sie / Er wurde am 9. Juli 1992 in Kassel geboren.
3 Ihr / Sein Geburtsname ist Lea-Marie Becker.
4 Ihr / Sein Geburtsname ist Ćwiertnia, ihre / seine Mutter ist Polin.
5 Sie / Er spricht Polnisch.
6 Sie / Er lebt in Berlin.
7 Die Single *Drei Uhr nachts* singen sie zusammen.
8 Sie / Er ist immer wieder Coach bei *The Voice Kids*.



Lea

Ein Song, zwei Stimmen

4a Lies die unten stehenden grammatischen Informationen. Finde im Liedtext *Drei Uhr nachts* zehn weitere Wendungen, die die angegebenen Informationen bestätigen.

Przeczytaj poniższe informacje gramatyczne. W tekście piosenki *Drei Uhr nachts* znajdź dziesięć zwrotów, które są potwierdzeniem podanych informacji.

W potocznym języku niemieckim często rezygnuje się z głoski „**e**", np.

Styl potoczny		**Język standardowy**
Ich ruf jeden Tag an.	=	Ich ruf**e** jeden Tag an.
grad	=	g**e**rade

Stosunkowo często – zwłaszcza w krótkich wiadomościach tekstowych – pomija się także zaimek osobowy, np.

Styl potoczny		**Język standardowy**
Frag mich, wo bist du?	=	**Ich** frag**e** mich, wo du bist.

4b Schreibe die umgangssprachlichen Textzeilen aus Aufgabe 4a nach den standardsprachlichen Regeln.

Zapisz potoczne zwroty z zadania 4a w standardowej wersji języka niemieckiego.

5 Ordne den umgangssprachlichen Wendungen 1–3 ihre Entsprechungen in der Standardsprache und im Polnischen zu.

Przyporządkuj zwrotom w stylu potocznym 1–3 ich odpowiedniki w standardowym języku niemieckim oraz ich polskie tłumaczenie.

1 Schiss haben **2** etwas verpulvern **3** reden

bać się | etwas verschwenden | *mówić*

Angst haben | *marnować coś* | sprechen

6 Arbeitet in Gruppen. Wählt eine Strophe des Liedes *Drei Uhr nachts* und übersetzt sie ins Polnische.

Pracujcie w grupach. Wybierzcie jedną zwrotkę piosenki *Drei Uhr nachts* i przetłumaczcie ją na język polski.



Mark Ćwiertnia

Coach bei *The Voice Kids*

geb. 11.01.1983 in Kaiserslautern

Drei Uhr nachts

Lea-Marie Becker

geb. 09.07.1992 in Kassel

Wohnort: Berlin



Valentinstag

1a Ordne die angegebenen Wendungen den Fotos A–D zu.
Przyporządkuj podane zwroty zdjęciom A–D.

Bücher schenken • Grußkarten an Freunde schicken • Liebesschlösser an Brücken anbringen • mit Kerzen und Luftballons auf dem Marktplatz feiern









131 **1b Hört die Dialoge 1–4 und übt ähnliche in Paaren.**
Posłuchajcie dialogów 1–4 i przećwiczcie w parach podobne.

132 **2a Höre vier Dialoge und sage, zu welchen Ländern die Fotos A–D aus Aufgabe 1a passen.**
Posłuchaj czterech dialogów i powiedz, do których krajów pasują zdjęcia A–D z zadania 1a.

132 **2b Höre die Dialoge noch einmal und ergänze die Sätze 1–4 mit den richtigen Wörtern.**
Posłuchaj dialogów jeszcze raz i uzupełnij wypowiedzi 1–4 odpowiednimi wyrazami.

1 Das finde ich _.
2 Das ist doch _.
3 Das ist aber _.
4 Das macht sicher _

3 Sprecht in der Klasse über die angegebenen Themen.
Porozmawiajcie w klasie na podane tematy.

- Welche Traditionen findet ihr schön oder interessant?
- Welche Traditionen findet ihr langweilig?
- Feiert ihr den Valentinstag? Warum (nicht)?
- Wie möchtet ihr gern den nächsten Valentinstag feiern?



Valentinstag

133

4a **Höre vier Aussagen und ordne den angegebenen Personen das passende Foto A–C zu.**
Posłuchaj czterech wypowiedzi i przyporządkuj podanym osobom odpowiednie zdjęcie spośród A–C.

Ava:



A B C

Clara:



A B C

Bastian:



A B C

Daniel:



A B C

133

4b **Höre die Aussagen noch einmal und ergänze die Fragen, die die Personen stellen.**
Posłuchaj wypowiedzi jeszcze raz i uzupełnij pytania, które zadają osoby mówiące.

1 B___ w___ s___ n___ e___?
2 S___ i___ s___ n___ e___ m___?
3 F___ s___ n___ e___?
4 R___ e___ f___ a___?

5 **Arbeitet in Gruppen. Plant eine Valentinstagparty für eure Klasse. Beachtet die angegebenen Themen. Stellt euren Plan in der Klasse vor.**
Pracujcie w grupach. Zaplanujcie imprezę walentynkową dla waszej klasy. Uwzględnijcie podane kwestie. Przedstawcie swój plan klasie.

- Wann und wo?
- Essen
- Getränke
- Geschenke

6 **Lies Nils‘ Nachricht und schreibe ihm eine E-Mail. Beantworte seine Fragen.**
Przeczytaj wiadomość Nilsa i napisz do niego e-mail. Odpowiedz na jego pytania.

Hallo,
meine Freundin will am Valentinstag unbedingt in eine polnische Stadt. Sie weiß aber den Namen nicht mehr ☹. Er klingt ähnlich wie „Helm“. Kennst du sie? Ist die Stadt wirklich in Polen? Wo liegt sie genau? Meine Freundin sagt, dort feiert man den Valentinstag besonders schön. Kennst du die Tradition? Ich hoffe sehr auf deine Kompetenz ☺.
Viele Grüße
Nils

Made in Deutschland

134

1 **Höre den Dialog und sage, was Pauline vorhat.**
Posłuchaj dialogu i powiedz, co zamierza robić Pauline.

2a **Arbeitet in Gruppen. Wählt ein Foto von 1–4 und schreibt dazu möglichst viele passende Wörter in fünf Minuten auf.**
Pracujcie w grupach. Wybierzcie jedno ze zdjęć 1–4 i w ciągu pięciu minut zapiszcie jak najwięcej wyrazów, które do niego pasują.









2b **Beantwortet die Fragen 1–4. Benutzt die von euch notierten Wörter.**
Odpowiedzcie na pytania 1–4. Użyjcie zanotowanych przez was wyrazów.

1 Was seht ihr auf dem Foto?
2 Was macht eine Influencerin / ein Influencer?
3 Hast du deine Lieblingsinfluencerin / deinen Lieblingsinfluencer? Wer ist das?
4 Kennt ihr deutsche Influencer? Welche?

135

3 **Höre den Dialog und sage, welche in den Texten 1 und 2 genannten Personen er betrifft.**
Posłuchaj dialogu i powiedz, której z osób wymienionych w tekstach 1 i 2 on dotyczy.



Mai Thi Nguyen-Kim ist eine bekannte YouTuberin.
Ihr Name klingt etwas fremd, denn ihre Eltern kommen aus Vietnam, aber Mai Thi ist in Deutschland geboren.
Sie ist Chemikerin von Beruf und hat sogar den Doktortitel.
Sie arbeitet als Journalistin und Fernsehmoderatorin.

1

Made in Deutschland



2

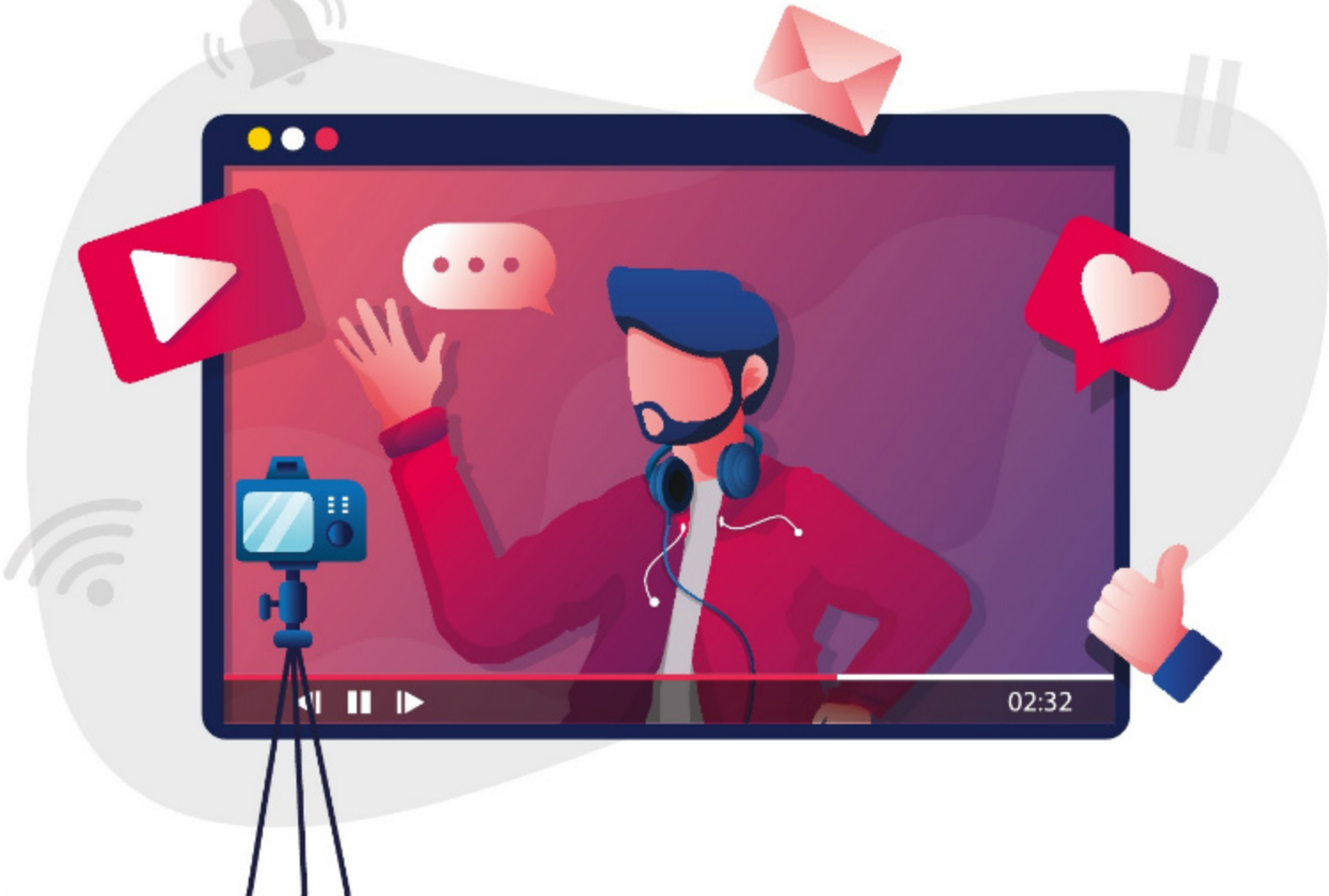
Pamela Reif
geb. 1996 in Karlsruhe
2014 Abi
seit 2012 bekannt als Influencerin für Sport und Fitness
Bücher: *Strong & Beautiful, You Deserve This*

4 Ergänze die Lücken 1–4 in Adas E-Mail anhand der Informationen aus Aufgabe 3.
Uzupełnij luki 1–4 w e-mailu Ady na podstawie informacji z zadania 3.

Cześć,
w Niemczech jest oczywiście co niemiara influencerów i youtuberów, np. Julien Bam albo bliźniaczki Lisa i Lena Mantler. Ja regularnie oglądam filmiki Mai Thi Nguyen-Kim, ponieważ są ciekawe i nietypowe. Youtuberka jest z wykształcenia **(1)** _. Nazywa się teraz po mężu Leiendecker, ale występuje nadal pod rodowym nazwiskiem, trochę egzotycznym, bo jej rodzina pochodzi z **(2)** _. Mai Thi wyjaśnia na swoim kanale kwestie naukowe, ale związane z życiem codziennym. Robi to w bardzo dowcipny i przystępny sposób.
Influencerka Pamela Reif ma ostatnio problemy prawne; oskarżono ją o kryptoreklamę. Tak to bywa w tej branży! Ale jej ćwiczenia bardzo mi się podobają. Jest sporo od nas starsza. Nie wiem, czy studiuje, ale zdała (i to bardzo dobrze) **(3)** _. Wydała też **(4)** _ książki. Ćwiczenia polecam!
Tymczasem,
Ada

5 Arbeitet in Paaren. Sucht im Internet Videos und stellt in der Klasse eine Youtuberin / einen Youtuber oder eine Influencerin / einen Influencer aus Deutschland vor. Beachtet die Antworten auf die angegebenen Fragen.
Pracujcie w parach. Poszukajcie w Internecie filmików i przedstawcie w klasie youtuberkę / youtubera albo influencerkę / influencera z Niemiec. Uwzględnijcie odpowiedzi na podane pytania.

1 Was ist ihr / sein Schwerpunkt?
2 Was stellt sie / er in ihren / seinen Videos vor?
3 Wie viele Abonnenten hat sie / er?
4 Wie findet ihr die Videos? Warum?



Lernspiele

Kapitel 1

Wer ist die / der VIP? (Kim jest VIP?)

Gra dla całej klasy. Każdy z uczniów po kolei przedstawia jakąś znaną osobę, nie wymieniając jej imienia ani nazwiska.

Diese Person kommt aus ...

Sie wohnt in ...

Sie spricht ...

Ihr Vorname beginnt mit ...

Ihr Nachname beginnt mit ...

Pozostali uczniowie zgadują, o kogo chodzi.

Ist es ...? / Geht es um ...?

Mogą przy tym zadawać pytania pomocnicze, ale wyłącznie po niemiecku. Jeśli zagadka okaże się trudna, można dla ułatwienia podać kolejne litery imienia lub/i nazwiska przedstawianej osoby.

Der Vorname beginnt mit ...

Danach kommt ein ...



Literowanie

Gra w parach. Jeden z uczniów literuje wybrany niemiecki wyraz, a drugi z nich „odczytuje” przeliterowany wyraz.

Pisanie palcem w powietrzu

Gra w parach. Jeden z uczniów pisze palcem w powietrzu wybrany przez siebie niemiecki wyraz. Drugi uczeń ma za zadanie przeliterować ten wyraz w trakcie pisania, aby na koniec odczytać go w całości. Aby utrudnić rozwiązanie zagadki, uczniowie mogą siedzieć naprzeciwko siebie, uzyskując efekt lustra.



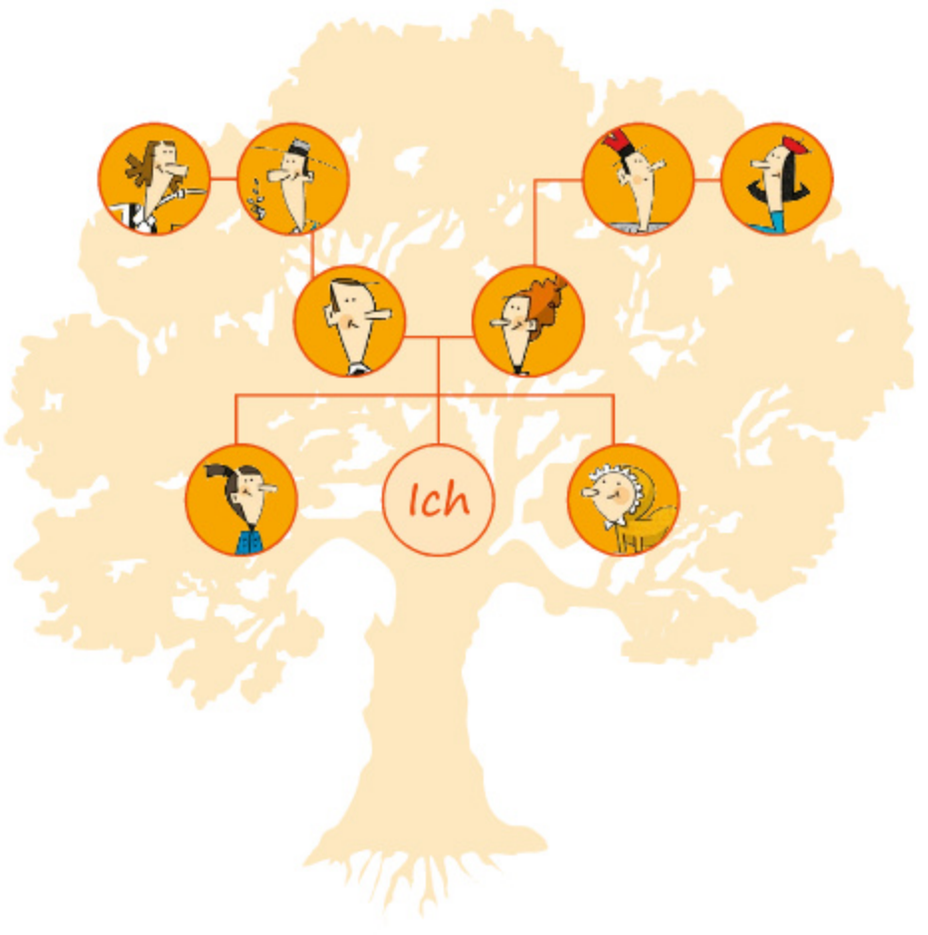
Kapitel 2

Der Stammbaum (Drzewo genealogiczne)

Gra dla całej klasy. Każdy z uczniów rysuje na kartce A4 drzewo genealogiczne swojej rodziny. Zamiast swojego imienia pisze *ICH* i umieszcza na drzewie imiona rodziców, dziadków i rodzeństwa. Nauczyciel zbiera gotowe drzewa genealogiczne, a następnie rozlosowuje je w klasie. Każdy z uczniów przedstawia wylosowaną przez siebie osobę według poniższego schematu.

Ihr / Sein Vater heißt Roman.
Ihre / Seine Mutter heißt ...
Ihre / Seine Großeltern heißen ..., ..., und ...
Ihre / Seine Schwester heißt ...
Ihr / Sein Bruder heißt ... Wer ist das?

Pozostali uczniowie zgadują, o kogo chodzi.



Lernspiele

Kapitel 3 (und weitere)

Falsche Identität (Fałszywa tożsamość)

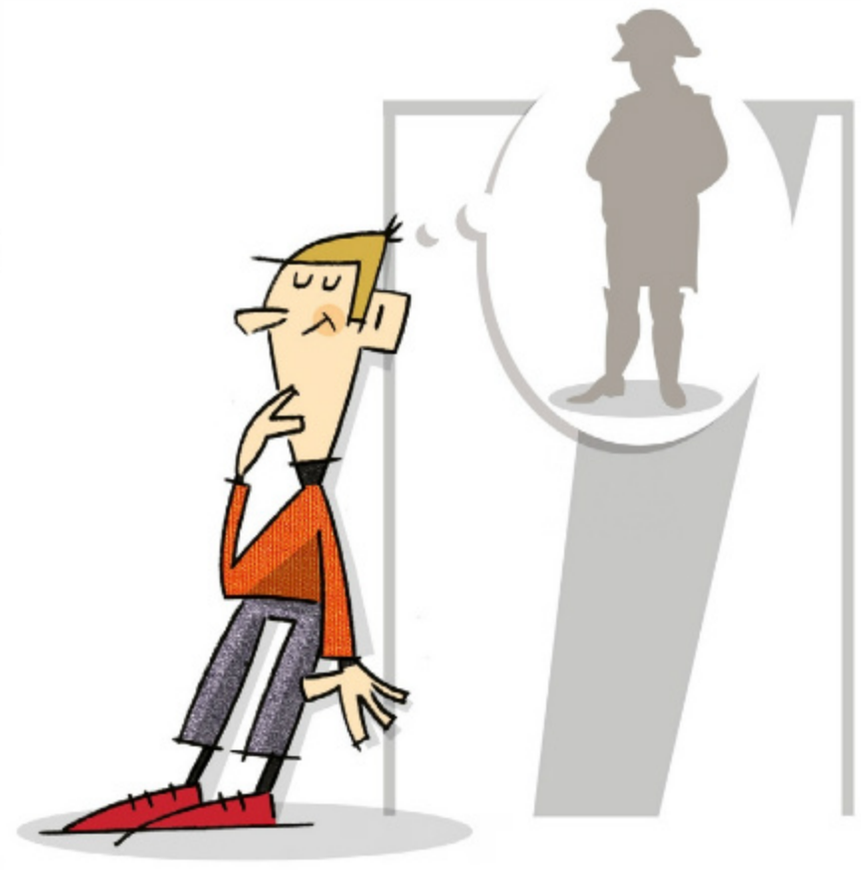
Gra dla całej klasy. Wybrany uczeń wychodzi z klasy. Pozostali naradzają się z nauczycielem, jaką nadać mu tożsamość (osoby powszechnie znanej lub wybranej spośród grona znajomych). Kiedy się naradzą, uczeń wraca do klasy. Jego zadaniem jest odgadnięcie swojej nowej tożsamości. Wolno mu zadawać jedynie pytania o rozstrzygnięcie, np.

Bin ich ein Mann / eine Frau / ein Junge / ein Mädchen?

Bin ich 15 Jahre alt?

Habe ich Kinder?

Pozostali uczniowie odpowiadają: *Ja / Nein.*



Taschenrechner (Kalkulator)

Gra dla całej klasy. Uczniowie zapisują na kartkach dłuższe działania matematyczne, a następnie wybrany uczeń odczytuje je na głos, np.

Wie viel macht zehn plus acht plus drei minus vier plus elf?



Uczeń powinien mówić powoli. Pozostałym uczniom – na pierwszym etapie poznawania liczebników – wolno je zapisywać (na bardziej zaawansowanym etapie nauki nauczyciel może im tego zabronić). Wygrywa ten uczeń, który najszybciej poda poprawny wynik działania, np.

Das macht achtundzwanzig.

Ta gra może się odbywać także w parach, np. jeśli uczniowie szybciej rozwiążą zadania z danej lekcji.

Zahlen versenken (Zatapianie liczb)

Gra dla całej klasy. Każdy uczeń zapisuje na kartce liczby od 0 do 100, najlepiej w dziesięciu rzędach – nauczyciel także bierze udział w grze, żeby móc zweryfikować jej wynik. Uczniowie podają po kolei po jednej dowolnej liczbie. Pozostali wykreślają usłyszaną liczbę ze swojego spisu. Z gry odpadają ci uczniowie, którzy podadzą skreśloną już liczbę. Gra toczy się do momentu, gdy pozostanie sześć niewykreślonych liczb. Wygrywają ci uczniowie, którzy potrafią poprawnie podać te liczby.

Quartett (Kwartet)

Gra dla całej klasy. Nauczyciel dzieli uczniów na kilka grup. Każdej z nich przydziela po jednym rzeczowniku w liczbie pojedynczej lub mnogiej, np. *Schere / Scheren*.

Uczniowie mają kilka sekund, żeby się naradzić. Jeśli podany w lp. rzeczownik jest np. rodzaju żeńskiego, ich zadaniem będzie podanie trzech kolejnych rzeczowników tego samego rodzaju, np. *Schere*: *Klasse*, *Tasche*, *Schule*, jeśli natomiast podany przez nauczyciela rzeczownik jest w liczbie mnogiej – uczniowie muszą podać trzy rzeczowniki w liczbie mnogiej, np. *Scheren*: *Kinder*, *Omas*, *Bücher*.

Nauczyciel może przyznawać grupom po jednym punkcie za każdy poprawnie podany rzeczownik.

Kapitel 4 (und weitere)

Konjugationsautomat (Maszynka do koniugacji)

Gra dla całej klasy. Nauczyciel przygotowuje na karteczkach (wszystkie) poznane przez uczniów czasowniki – regularne i nieregularne, złożone, modalne itd. Następnie dzieli uczniów na sześcioosobowe grupy. Każda grupa ustawia się w rzędzie (jeden za drugim) i losuje jeden czasownik. Uczniowie odmieniają kolejno wylosowany czasownik, np. pierwszy uczeń w rzędzie mówi *ich bin*, drugi – *du bist*, itd. W razie pomyłki pierwszy uczeń ustawia się na końcu, a cały rząd odmienia czasownik od początku. Nauczyciel przyznaje grupom punkty za poprawną koniugację i zapisuje je na tablicy. Można przyjąć następujący system punktacji:

– za poprawną koniugację za pierwszym razem: 6 pkt,

– za poprawną koniugację za drugim razem: 5 pkt,

– za poprawną koniugację za trzecim razem, itd.: 4 pkt.

Można dać uczniom czas na przygotowanie „maszynki do koniugacji". W tę grę można grać, dopóki karteczki się nie wyczerpią.

Jeśli w danym rzędzie jest tylko pięć osób, czwarta osoba podaje formy pierwszej i trzeciej osoby liczby mnogiej, np. *wir sind*; *sie*, *Sie sind*.

Kapitel 5

Sprich nicht mit vollem Mund! (Nie mów z pełną buzią!)

Gra dla całej klasy. Nauczyciel dzieli uczniów na kilkuosobowe grupy. Każda z nich układa jedno zdanie związane z tematem lekcji (z nazwami produktów spożywczych, odpowiednich czynności itp., np. *Ich esse gern Orangen.*) oraz wybiera ambasadora. Zadaniem ambasadora grupy jest pantomimiczne (wyłącznie za pomocą gestów i mimiki) przedstawienie ułożonego zdania. Najlepiej, żeby ambasador zrobił to w sposób sugestywny i niedosłowny. Grupa, która poprawnie odgadnie całe zdanie, dostaje 1 punkt.



Kapitel 6 (und weitere)

Schatzsuche (Poszukiwanie skarbu)

Gra dla całej klasy. Nauczyciel rysuje na tablicy możliwie największy kontur Polski lub jednego z krajów niemieckojęzycznych (uczniowie mogą w trakcie gry korzystać z mapki zamieszczonej na wewnętrznej stronie okładki podręcznika). Każdy z uczniów opisuje położenie wybranego elementu krajobrazu, np.

Im Norden ist das Meer.

Die Seen sind im Nordosten.

Im Süden gibt es Berge.

Der Fluss Oder ist im Westen.

Warschau liegt zentral.

W tym czasie inny uczeń (np. ten, który mówił jako ostatni) nanosi ów element krajobrazu – w formie wyrażenia lub rysunku – na narysowaną na tablicy mapę. Kiedy na tablicy znajdzie się wystarczająco wiele miast, jezior, gór, rzek itd., nauczyciel wybiera jeden z elementów mapy i (niespodziewanie) przerywa grę, mówiąc np.

Der Schatz ist in der Stadt mit „L" / im See mit „A" / auf dem Berg mit „G". Wo ist denn der Schatz?

Wygrywa ten uczeń, który najszybciej poda nazwę miejsca, o które chodzi.

Gra w parach. Każdy z uczniów pisze pięć zdań dotyczących wyposażenia klasy. Jedno zdanie jest fałszywe. Następnie odczytuje te zdania koleżance / koledze, np.

In der Klasse gibt es vierzehn Tische. Die Tafel hängt an der Decke …

Zadaniem ucznia słuchającego tych przykładów jest wskazanie fałszywego zdania.

Lernspiele

Kapitel 7

Ich bin nie frei (Nigdy nie mam czasu)

Gra dla całej klasy. Grę rozpoczyna nauczyciel, odczytując zapisane na tablicy zdanie:

In der Freizeit bin ich nie frei.

Uczniowie, jeden za drugim, powtarzają wypowiedź nauczyciela i wszystkie poprzednie zdania, dodając na końcu własne, np.

Uczeń 1: *In der Freizeit bin ich nie frei. Ich reite …*

Uczeń 2: *In der Freizeit bin ich nie frei. Ich reite. Ich koche …*

Uczeń 3: *In der Freizeit bin ich nie frei. Ich reite. Ich koche. Ich sehe fern …*







…

Ten, kto nie potrafi powtórzyć któregoś ze zdań poprawnie, odpada z gry. Wygrywają ci uczniowie, którzy potrafią powtórzyć wszystkie zdania (lub ich maksymalną liczbę). Podczas gry uczniowie nie mogą niczego zapisywać. Pozostali uczniowie mogą pomagać mówiącemu gestami lub mimiką, ale nie wolno im się odezwać.

Falsche Prognose (Zła prognoza)

Uczniowie pracują w grupach. Korzystając z Internetu, przygotowują prognozę pogody dla dowolnego miejsca na kuli ziemskiej. Formułują co najmniej pięć zdań, z których jedno jest fałszywe (niezgodne z informacjami z Internetu). Pozostałe grupy zgadują, które to zdanie.

Ich glaube, in Neapel regnet es morgen nicht.

Doch, es soll regnen. Diese Aussage ist richtig.

Ich glaube, es sind nicht 30 Grad.

Nein, es sind nur 25 Grad. Du hast recht.

Wygrywa ta grupa, która wskaże najwięcej fałszywych zdań.

Doch

Gra w parach. W ciągu dwóch minut jeden uczeń zadaje możliwie najwięcej pytań, na które drugi uczeń będzie musiał odpowiedzieć za pomocą *doch*, np.

Lernst du kein Deutsch? – Doch.

Kommst du nicht aus Polen? – Doch.

Wygrywa ten uczeń, który zada najwięcej poprawnych pytań.



Zadania na tworzenie memów

Po zakończeniu pracy nad kolejnym rozdziałem podręcznika nauczyciel zleca uczniom stworzenie memu na temat umieszczony w tytule rozdziału (1 *Kennenlernen*, 2 *Familie*, 3 *Schule*, 4 *Alltag*, 5 *Essen und Trinken*, 6 *Mein Wohnort*, 7 *Freizeit*).

Nauczyciel decyduje, czy uczniowie pracują w grupach, w parach, czy indywidualnie. Każda grupa / para powinna / Każdy uczeń powinien samodzielnie i losowo wybrać jeden wyraz z rozdziału (może go np. z zamkniętymi oczami wskazać palcem na stronie *Aktiver Wortschatz*). Wybrany wyraz powinien pojawić się w memie wprost lub jako odniesienie czy inspiracja.

Obejrzawszy memy kolegów, klasa odgaduje ich „wyrazy inspirujące", a na koniec wybiera najciekawszy mem przez głosowanie.

Podobnie można zlecać tworzenie memów na każdy inny temat. Dobrze byłoby za każdym razem dodać „wyraz inspirujący", wybrany ze słownictwa na odpowiedniej stronie podręcznika.

Grammatik

Odmiana czasowników w czasie teraźniejszym *Präsens*

	wohnen	arbeiten	sprechen e → i	lesen e → ie	fahren a → ä	sein	haben	werden
ich	wohne	arbeite	spreche	lese	fahre	bin	habe	werde
du	wohnst	arbeitest	sprichst	liest	fährst	bist	hast	wirst
er, sie, es	wohnt	arbeitet	spricht	liest	fährt	ist	hat	wird
wir	wohnen	arbeiten	sprechen	lesen	fahren	sind	haben	werden
ihr	wohnt	arbeitet	sprecht	lest	fahrt	seid	habt	werdet
sie, Sie	wohnen	arbeiten	sprechen	lesen	fahren	sind	haben	werden

Odmiana czasowników modalnych w czasie teraźniejszym *Präsens*

	dürfen	können	mögen	müssen	sollen	wollen	möchte-
ich	darf	kann	mag	muss	soll	will	möchte
du	darfst	kannst	magst	musst	sollst	willst	möchtest
er, sie, es	darf	kann	mag	muss	soll	will	möchte
wir	dürfen	können	mögen	müssen	sollen	wollen	möchten
ihr	dürft	könnt	mögt	müsst	sollt	wollt	möchtet
sie, Sie	dürfen	können	mögen	müssen	sollen	wollen	möchten

Odmiana czasowników zwrotnych w czasie teraźniejszym *Präsens*

sich treffen			
ich	treffe **mich**	**wir**	treffen **uns**
du	triffst **dich**	**ihr**	trefft **euch**
er, sie, es	trifft **sich**	**sie, Sie**	treffen **sich**

Odmiana czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym *Präsens*

mitkommen			
ich	komme mit	**wir**	kommen mit
du	kommst mit	**ihr**	kommt mit
er, sie, es	kommt mit	**sie, Sie**	kommen mit

Zaimki dzierżawcze

	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
ich	mein	meine	mein	meine
du	dein	deine	dein	deine
er	sein	seine	sein	seine
sie	ihr	ihre	ihr	ihre
es	sein	seine	sein	seine
wir	unser	unsere	unser	unsere
ihr	euer	eure	euer	eure
sie	ihr	ihre	ihr	ihre
Sie	Ihr	Ihre	Ihr	Ihre
	Kuli	Tasche	Buch	Hefte

Grammatik

Odmiana rzeczowników z rodzajnikami określonym, nieokreślonym i przeczeniem *kein*

	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
Nominativ Wer? Was?	der / ein / kein Kuli	die / eine / keine Schultasche	das / ein / kein Buch	die / – / keine Hefte
Dativ Wem?	dem / einem / keinem Kuli	der / einer / keiner Schultasche	dem / einem / keinem Buch	den / – / keinen Heften
Akkusativ Wen? Was?	den / einen / keinen Kuli	die / eine / keine Schultasche	das / ein / kein Buch	die / – / keine Hefte

Odmiana zaimków osobowych

Nominativ Wer? Was?	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
Akkusativ Wen? Was?	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie	Sie

Miejsce czasownika w zdaniach prostych i złożonych współrzędnie

und (*i, a*), **oder** (*lub, albo*), **aber** (*ale*), **denn** (*ponieważ, bo*)

Ich	**lese**	heute Abend	einen Krimi.				
Wann	**liest**	du	einen Krimi?				
Liest	du	heute Abend	einen Krimi?				
Ich	**lese**	heute Abend	einen Krimi	**und**	du	hörst	Musik.
Wir	**gehen**	am Abend	ins Theater	**oder**	(wir)	besuchen	unsere Freunde.
Er	**hört**	gern	Musik,	**aber**	er	spielt	kein Instrument.
Wir	**machen**	keinen	Spaziergang,	**denn**	es	regnet.	

Przyimki miejsca

auf (*na*), **an** (*na; przy*), **hinter** (*za*), **in** (*w, do*),
neben (*obok*), **über** (*nad*), **unter** (*pod*),
vor (*przed*), **zwischen** (*między*)

Pozostałe przyimki

aus (*z*), **bei** (*u*), **mit** (*z*), **ohne** (*bez*), **von** (*od*), **von ... bis** (*od ... do*), **zu** (*do*)

Słówka pytające

wer *kto*	**Wer ist das?** *Kto to jest?*
was *co*	**Was ist das?** *Co to jest?*
wem *komu*	**Wem hilfst du gern?** *Komu chętnie pomagasz?*
wen *kogo*	**Wen siehst du auf dem Bild?** *Kogo widzisz na zdjęciu?*
wo *gdzie*	**Wo wohnst du?** *Gdzie mieszkasz?*
wohin *dokąd*	**Wohin geht ihr?** *Dokąd idziecie?*
woher *skąd*	**Woher kommen Sie?** *Skąd pan / pani pochodzi / państwo pochodzą?*
wann *kiedy*	**Wann treffen wir uns?** *Kiedy się spotkamy?*
wie *jak*	**Wie ist deine Wohnung?** *Jakie jest twoje mieszkanie?*
warum *dlaczego*	**Warum bist du traurig?** *Dlaczego jesteś smutna / smutny?*

Phonetik

1 ei, au, eu 136

Höre zu und sprich nach.
Posłuchaj i powtórz za nagraniem.

ei → ein ● zwei ● drei ● mein ● kein
eu → Euro ● Europa ● neun ● heute ● Leute ● freuen ● Freund ● Freundin ● Freunde
au, äu → Haus ● Häuser ● Maus ● Mäuse ● kaufen ● Verkäufer

● **Dyftongi, czyli dwie samogłoski artykułowane jak jedna sylaba, wymawiamy w następujący sposób: „ei” – jak polskie „aj”, „au” – jak „ał”, natomiast „eu” oraz „äu” – jak polskie „oj”.**

2 ü 137

Höre zu und sprich nach.
Posłuchaj i powtórz za nagraniem.

ü → fünf ● Küche ● müssen ● süß ● über

● **Aby wymówić „ü”, trzeba ułożyć usta jak do „u” i, nie zmieniając pozycji ust, powiedzieć „i”.**

3 h 138

Höre zu und sprich nach.
Posłuchaj i powtórz za nagraniem.

Haus ● heißen ● haben
froh ● geh ● sehen

● **„H” na początku wyrazu wymawiamy dźwięcznie. W środku lub na końcu wyrazu „h” jest nieme i przedłuża poprzedzającą je samogłoskę.**

4 ch 139

Höre zu und sprich nach.
Posłuchaj i powtórz za nagraniem.

kochen ● besuchen ● machen ● acht
Pech ● ich ● Küche ● mich ● riechen

● **„Ch” w połączeniach literowych „och”, „uch” i „ach” wymawia się jak polskie „ch”, a w połączeniach literowych „ech”, „ich”, „iech” albo „üch” – podobnie do polskiego „ś”.**

5 tsch 140

Höre zu und sprich nach.
Posłuchaj i powtórz za nagraniem.

1 Sketsch
2 kitschig
3 Tschüs
4 Deutschland

● **„Tsch” wymawiamy jak polskie „cz”.**

6 ö 141

Höre zu und sprich nach.
Posłuchaj i powtórz za nagraniem.

ö → zwölf ● öffnen ● hören ● Öl

● **Żeby wymówić „ö”, trzeba ułożyć usta jak do „o” i – nie zmieniając pozycji ust – powiedzieć „e”.**

7 s, z 142

Höre zu und sprich nach.
Posłuchaj i powtórz za nagraniem.

1 Zimmer
2 zwei
3 Suppe
4 sieben
5 sechs
6 seit
7 Zeit
8 zumachen
9 suchen
10 zuordnen
11 sein
12 zwölf
13 segeln
14 sehen

● **„S” przed samogłoską wymawiamy jak polskie „z”, natomiast „z” – jak polskie „c”.**

8 ß, ss 143

Höre zu und sprich nach. Achte auf die kurzen und langen Vokale.
Posłuchaj i powtórz za nagraniem.
Zwróć uwagę na samogłoski krótkie i długie.

heißen ● Kuss ● Gruß
Straße ● muss ● Fuß ● Fluss

● **Litery „ß” oraz „ss” czytamy jak polskie „s”. Litera „ß” występuje po samogłoskach długich i dyftongach, a „ss” po samogłoskach krótkich.**

Phonetik

9 sch, s 144

Höre zu und sprich nach.
Posłuchaj i powtórz za nagraniem.

sch → Schule ● Tasche ● Polnisch ● Sport ● Straße
s → kosten ● kommst ● Gast

● **Niemieckie „sch” czytamy jak polskie „sz”. Jeżeli „s” występuje w połączeniu z „p” lub „t” nie na początku, lecz w środku wyrazu, to czytamy je jak polskie „s”.**

10 sch, s 145

Höre zu und sprich nach.
Posłuchaj i powtórz za nagraniem.

1 spazieren
2 schlafen
3 stehen
4 duschen
5 waschen
6 schenken
7 Stock
8 spielen
9 russisch
10 Schach

● **Jeżeli „s” występuje na początku wyrazu w połączeniu literowym z „p” lub „t” („sp”, „st”), czytamy je jak polskie „sz”.**

11 v 146

Höre zu und schreibe ins Heft, in welchen der unten stehenden Wörter „v“ wie „f“ und in welchen wie „w“ ausgesprochen wird.
Posłuchaj nagrania i zanotuj w zeszycie, w których z poniższych wyrazów „v” jest wymawiane jak „f”, a w których – jak „w”.

1 Vater
2 Vase
3 Volkswagen
4 vier
5 viel
6 Vulkan
7 Vogel
8 Vampir

● **„V” wymawiamy przeważnie jak „f”, a w wyrazach obcego pochodzenia jak „w”.**

12 ck 147

Höre zu und sprich nach.
Posłuchaj i powtórz za nagraniem.

1 Jacke
2 Hacke
3 backen
4 Kücken
5 Ecke

● **Niemieckie „ck” jest wymawiane jak polskie „k”. Występuje po samogłosce krótkiej.**

13 tz 148

Höre zu und sprich nach.
Posłuchaj i powtórz za nagraniem.

1 Mütze
2 putzen
3 Platz
4 Katze
5 jetzt

● **Niemieckie „tz” jest wymawiane jak polskie „c”. Występuje po samogłosce krótkiej.**

14 ä, e 149

Höre zu und sprich nach.
Posłuchaj i powtórz za nagraniem.

ä → später ● Dänemark ● schläft
e → zehn ● Tee ● Weg
e → sechs ● Bett ● weg

● **Niemieckie „ä” wymawia się podobnie jak polskie „e”, jednak nieco inaczej niż długie i krótkie „e” niemieckie.**

15 a, o, e, u, i 150

Markiere die langen Vokale mit einem Punkt und die kurzen mit einem Strich. Höre dann zu und sprich nach.
Zaznacz samogłoski krótkie kropką, a długie – kreską. Następnie posłuchaj i powtórz.

a → Name ● Land ● Abend ● Satz
o → wo ● Block ● wohnen ● kommen
e → Adresse ● Telefon ● geht ● essen
u → Nummer ● Uhr ● putzen ● Schule
i → vier ● will ● ist ● Ihr

● **Nieme „h” oznacza, że poprzedzająca je samogłoska jest długa, natomiast dwie spółgłoski oznaczają, że poprzedzająca je samogłoska jest krótka.**

Nützliche Wendungen

1 151

Witam się i żegnam

Guten Tag!
Guten Morgen!
Guten Abend!
Gute Nacht!
Hallo! / Hi!
Herzlich willkommen!
Auf Wiedersehen!
Tschüs! / Ciao!
Auf Wiederhören!
Gute Nacht!
Bis bald!
Bis dann!
Bis später!

Pytam o samopoczucie i odpowiadam na takie pytania

Wie geht es dir / Ihnen?
Wie geht's?
Geht es dir / Ihnen gut / schlecht?
Danke, gut / sehr gut / es geht / so lala / nicht so gut / schlecht. Und dir / Ihnen?

Pytam kogoś o imię i nazwisko i sam się przedstawiam

Wie heißt du?
Wie heißen Sie?
Wer bist du?
Wer sind Sie?
Wie ist dein / Ihr Name / Vorname / Nachname?
Ich heiße Inge Scholz.
Ich bin Julia Maier.
Mein Name ist Werner.
Mein Vorname ist Jonas.
Mein Nachname ist Krüger.
Freut mich.

Pytam o imię i nazwisko innych osób oraz je przedstawiam

Wer ist das?
Das ist Thomas Weber.
Das sind Marie und Alexander Siebert.
Er heißt Boris Koch.
Sie heißt Jana Fischer.
Sie heißen Huber.

Pytam o pochodzenie i odpowiadam na takie pytania

Woher kommst du?
Woher kommen Sie?
Ich komme aus Polen.

Pytam o miejsce zamieszkania i odpowiadam na takie pytania

Wo wohnst du?
Wo wohnen Sie?
Ich wohne in der Alpenstraße in München.

Sygnalizuję, że czegoś nie rozumiem

Wie bitte?

Proszę o przeliterowanie wyrazów i je literuję

Wie schreibt man das?
Buchstabiere bitte!
Buchstabieren Sie bitte!
Ich buchstabiere ...

Pytam o znajomość języków i udzielam informacji na ten temat

Welche Sprachen sprichst du?
Welche Sprachen sprechen Sie?
Sprichst du Deutsch?
Sprechen Sie Deutsch?
Ich spreche Deutsch und Englisch.

2 152

Pytam o adres i podaję swój adres

Wie ist deine / Ihre Adresse?
Meine Adresse ist Alpenstraße 12, 81541 München.

Pytam o numer telefonu i podaję swój numer

Wie ist deine / Ihre Telefonnummer?
Meine Telefonnummer ist ...

Pytam o wiek i odpowiadam na takie pytania

Wie alt bist du?
Wie alt sind Sie?
Ich bin 15 Jahre alt.

Pytam o hobby i udzielam informacji na ten temat

Was ist dein / Ihr Hobby?
Was sind deine / Ihre Hobbys?
Mein Hobby ist Schwimmen.
Meine Hobbys sind Fußball und Skifahren.
Was machst du gern?
Schwimmst du gern?
Ich schwimme (nicht) gern.
Was macht dir Spaß?
Lesen macht mir Spaß.
Findest du Fotografieren interessant?
Ich finde Fotografieren interessant / langweilig.

Pytam o członków rodziny i odpowiadam na takie pytania

Ist das deine / Ihre Mutter?
Wer ist das?
Das ist meine Mutter.
Das ist mein Vater.
Das sind meine Geschwister.

Pytam o czyjś zawód i udzielam informacji na ten temat

Was ist deine Mutter von Beruf?
Sie ist Lehrerin von Beruf / von Beruf Lehrerin.
Was macht dein Vater beruflich?
Er arbeitet als Grafiker.

3 153

Pytam o plan lekcji i udzielam informacji na ten temat

Was hast du am Montag?
Am Montag habe ich Deutsch, Mathe, Bio, Geschichte und Sport.
Wann haben wir Mathematik?
Wir haben am Montag Mathematik.

Pytam o ulubione przedmioty szkolne i udzielam informacji na ten temat

Was ist dein Lieblingsfach?
Mein Lieblingsfach ist Geschichte.

Pytam o godzinę i odpowiadam na takie pytania

Um wie viel Uhr haben wir Geografie?
Um 9.45 Uhr.

Pytam o przybory szkolne i odpowiadam na takie pytania

Was ist das?
Das ist ein Stift. Das sind Stifte.
Hast du einen Radiergummi?
Ja, ich habe einen Radiergummi.
Nein, ich habe keinen Radiergummi.

Pytam o cechy przyborów szkolnych

Wie ist das Lineal?
Das Lineal ist lang.

Pytam o opinię na temat przyborów szkolnych

Wie findest du den Rucksack?
Der Rucksack ist cool.

Nützliche Wendungen

Pytam o cenę przyborów szkolnych i odpowiadam na takie pytania
Wie viel / Was kostet die Federmappe?
Die Federmappe kostet 14,99 Euro.

Kupuję przybory szkolne
Ich suche eine Schultasche.
Ich hätte gern das Lineal.
Ich nehme den Rucksack.

4 154

Pytam o pory dnia i godziny oraz odpowiadam na takie pytania
Wie viel Uhr ist es?
Wie spät ist es?
Es ist 10 Uhr.
Wann duschst du?
Wann duschen Sie?
Ich dusche morgens / am Morgen.
Um wie viel Uhr fangen die Nachrichten an?
Die Nachrichten fangen um 23.15 Uhr an.

Pytam o czas wolny oraz zajęcia pozalekcyjne i odpowiadam na takie pytania
Was machst du am Wochenende?
Was machen Sie am Wochenende?
Am Wochenende mache ich eine Radtour.

Pytam o czyjeś umiejętności i odpowiadam na takie pytania
Kannst du Volleyball spielen?
Ich kann (nicht) Volleyball spielen.

Proponuję spotkanie i przyjmuję lub odrzucam propozycje
Wollen wir zusammen bowlen?
Gern.
Warum nicht?
Heute kann ich nicht.
Ich muss Englisch lernen.

5 155

Kupuję produkty spożywcze
Ich hätte gern zwei Kilo Äpfel
und eine Flasche Mineralwasser.
Ich brauche eine Dose Tomaten.
Ich möchte einen Liter Milch.

Pytam o upodobania kulinarne i odpowiadam na takie pytania
Was isst du gern?
Ich esse gern Gemüse.
Wo frühstücken Sie am Wochenende?
Ich brunche gern mit Freunden in einem Café.

Uzasadniam swój wybór
Ich nehme Pizza, denn ich esse gern italienisch.

Pytam o smak potraw i odpowiadam na takie pytania
Wie schmeckt die Suppe?
Sie ist / schmeckt gut / lecker /
zu salzig / zu scharf.
Wie finden Sie den Salat?
Ich finde ihn lecker / nicht lecker.

6 156

Opisuję swoje miejsce zamieszkania
Ich wohne in einer Stadt / in einer Kleinstadt /
in einer Großstadt / in der Hauptstadt /
in einem Dorf.
Mein Wohnort liegt im Süden von Polen /
in den Bergen / am Meer.
Hier gibt es viele Seen.

Opisuję swoje mieszkanie lub dom
Meine Wohnung hat drei Zimmer,
eine Küche, ein Bad und einen Balkon.
Mein Haus hat eine Terrasse und
einen Garten.
Wir haben ein Wohnzimmer und
zwei Schlafzimmer.

Opisuję umeblowanie pokoi
Im Schlafzimmer gibt es ein Bett
und einen Schrank.
Im Wohnzimmer gibt es einen Teppich,
einen Tisch, Stühle, ein Regal
und einen Fernseher.

Opisuję położenie przedmiotów
Der Sessel steht neben dem Sofa.
Das Bild hängt an der Wand.

7 157

Pytam o pogodę i udzielam informacji na ten temat
Wie ist das Wetter?
Es ist sonnig / regnerisch / wolkig /
windig / warm / kalt.
Die Sonne scheint.
Es regnet.
Es schneit.
Wie viel Grad sind es? / Wie viel Grad ist es?
Es ist 0 Grad.
Es sind 13 Grad.

Pytam o czyjeś zainteresowania i odpowiadam na takie pytania
Interessierst du dich für Fotografie?
Ja, ich interessiere mich für Fotografie.
Interessieren Sie sich nicht für Kunst?
Doch, ich interessiere mich für Kunst.

Proponuję wzięcie udziału w imprezie kulturalnej i przyjmuję lub odrzucam propozycje
Wollen wir zusammen ins Konzert / Theater /
Kino / in eine Ausstellung gehen?
Ja, gern. Wann ist das Konzert?
Ich habe zwei Eintrittskarten für
die Oper. Willst du mitkommen?
Nein, danke. Ich interessiere mich
nicht für die Oper.

Umawiam się na spotkanie
Wo treffen wir uns?
An der U-Bahn-Station. / Vor dem Kino.
Wann treffen wir uns?
Viertel nach sechs.
Wir müssen uns beeilen.
Wir dürfen uns nicht verspäten.

Sprachtraining

158 **1** **Posłuchaj dwukrotnie pięciu wypowiedzi dotyczących szkoły i przyporządkuj każdej jedno ze zdań A–F. Jedno zdanie nie pasuje do żadnej wypowiedzi.**

A Diese Person ist Lehrerin / Lehrer von Beruf.
B Diese Person geht nicht gern aufs Gymnasium.
C Diese Person mag ihre Schule sehr.
D Diese Person schlägt einer Freundin / einem Freund etwas vor.
E Diese Person bittet eine Freundin / einen Freund um etwas.
F Diese Person spricht über die Vorteile von Bildung.

159 **2** **Posłuchaj dwukrotnie dwóch tekstów. Spośród rozwiązań A–C wybierz właściwe, zgodne z treścią nagrania.**

Text 1

1 Die Personen sind _
A in einem Möbelgeschäft.
B in einem Büro.
C beim Kunden zu Hause.

2 Der Mann wird _
A die Gesamtsumme vor der Lieferung bezahlen.
B die Gesamtsumme nach der Lieferung bezahlen.
C einen Teil vor der Lieferung und den Rest bei Lieferung zahlen.

Text 2

3 Der Junge geht _
A in die 8. Klasse.
B in die 9. Klasse.
C in die 10. Klasse.

4 Er kennt _
A Sophie, aber Ana nicht.
B Ana, aber Sophie nicht.
C Sophie und Ana.

5 Er möchte _
A besser Deutsch sprechen.
B besser Spanisch sprechen.
C die Hausaufgaben machen.

6 Am Samstag will er _
A Spanisch lernen.
B Deutsch lernen.
C Freunde treffen.

160 **3** **Posłuchaj dwukrotnie rozmowy telefonicznej klienta z pracownicą biura podróży oferującego letnie kursy językowe. Uzupełnij notatkę pracownicy biura.**



Nachname:	Struve
Vorname:	Frank
Ort:	Mallorca
Sprache:	**(1)** _
Alter:	**(2)** _
Preis:	bis **(3)** _ Euro
Kursart:	Anfänger
E-Mail-Adresse:	**(4)** _

Sprachtraining

4 **Dobierz właściwe pytanie A–F do każdej oznaczonej części tekstu 1–4. Dwa pytania nie pasują do żadnego fragmentu.**

A Wie sollen die Lehrerinnen / Lehrer mit dem Lehrbuch arbeiten?
B Wie sollen Schülerinnen und Schüler das Lehrbuch nutzen?
C Wie ist das Lehrbuch strukturiert? Was gehört dazu?
D Welche Übungen gibt es im Lehrbuch?
E Wie können Schülerinnen und Schüler selbst Deutsch üben?
F Was ist *Effekt*?





1 In diesem Text möchte ich euch die neue Buchreihe *Effekt Neu* vorstellen. Es ist ein Lehrbuch zum Deutschlernen. Mit diesem Buch können polnischsprachige Jugendliche wie ihr die deutsche Sprache im Schul- oder Gruppenunterricht auf kommunikative Weise erlernen.



2 *Effekt Neu* hat fünf Teile, es gibt also *Effekt 1, 2, 3, 4* und *5*. Jeder Teil hat sieben Kapitel. Jedes Kapitel besteht aus drei Lektionen, einem Grammatikteil, einem Dialogtraining, einem Test und einem kommunikativen Sprachtraining. Zusätzlich gibt es Tymeks Blog. Der wichtigste Wortschatz ist im Aktiven Wortschatz gesammelt. Außerdem gibt es zusätzlich noch die Extras und ein Sprachtraining. Am Ende findet ihr ein Vokabelverzeichnis.



3 Ihr solltet auf jeden Fall den Aktiven Wortschatz zu jedem Kapitel lernen. Hört alle Wörter und Wendungen und sprecht sie nach. Ihr wollt vor der Klassenarbeit sichergehen? Löst den Test zu Hause und lest den Grammatikteil nach. Und vergesst bitte nicht, alle Aufgaben im Arbeitsbuch zu lösen. Die Nützlichen Wendungen heißen auf Polnisch *Przydatne zwroty*. Ihr findet sie auf den letzten Seiten von *Effekt Neu*. Sie sind zum Hören und Nachsprechen gedacht.



4 Es bringt viel, die Fremdsprache auch ohne Lehrbuch zu üben. Im Internet findet ihr viel Material zum Deutschlernen: Übungen, Filme, Texte. Besucht ein deutschsprachiges Internetforum. Schreibt regelmäßig euren deutschsprachigen Freunden. Deutschkenntnisse sind von Vorteil! Ich wünsche euch viel Spaß und Erfolg beim Lernen!
Die Autorin

5a **Przeczytaj teksty o sporcie A–D i przyporządkuj im po jednym ze zdań 1–3. Do jednego tekstu nie pasuje żadne zdanie.**

1 Dieser Text bildet die Meinung, nicht die Tatsache ab, dass die Tanzkurse sehr gut sind.
2 Dieser Text präsentiert ein kostenloses Sportangebot.
3 In diesem Text findet man nach Geschlechtern getrennte Angebote.

A



Unser Sportverein bietet ab September viele neue Kurse, z. B.
Mutter-Kind-Yoga vormittags oder nachmittags, kleine Gruppen
Zumba für Anfänger und Fortgeschrittene
Judo und Taekwondo – Mädchen- und Jungenkurse für Anfänger
Schach und Bridge für Groß und Klein
mehr Infos unter *www.sportverein-hegermühle.com*

B

SPORT UND SPASS IM SPORTCAMP FÜR JUGENDLICHE

freie Plätze im Juni, Juli und August an der Nordsee
Segeln, Paddeln, Surfen, Windsurfen und vieles mehr
Altersgruppen von 14 bis 17 Jahre

GÜNSTIGE PREISE

www.wassercamp.com





5b **Przeczytaj poniższy e-mail i uzupełnij luki 1–4 na podstawie tekstów A–D.**

Cześć Daniela,
przejrzałam oferty i wybrałam cztery, które najbardziej mi odpowiadały. Mam nadzieję, że któraś ci się spodoba i nareszcie uda nam się uprawiać sport razem. Nie wiem, jak ty, ale ja lubię tańczyć. Znalazłam kurs **(1)** _ w klubie sportowym. Jest też szkoła **(2)** _ (!). Wysyłam namiary. Jeżeli nie lubisz tańczyć, to mogłybyśmy po prostu przyłączyć się do grupy uprawiającej bieganie – pod warunkiem, że masz czas w **(3)** _ przed południem. A jeśli to mało atrakcyjne i zupełnie nie masz czasu w ciągu roku szkolnego, to (uwaga: pomysł jest nowy, ale wart zastanowienia) możemy wybrać się razem na obóz treningowy nad **(4)** _. Oferta sportów wodnych jest moim zdaniem bardzo atrakcyjna, ale jeszcze nie spojrzałam na cennik. Napisz, czy któraś z propozycji przypadła ci do gustu.
Buziaki! *Anita*

6 **Przeczytaj poniższy tekst. Z podanych odpowiedzi A–D wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu.**



Startseite
Profil
Mein Konto

Hi,
hier ist wieder Tymek. Lest ihr meinen Blog? Ja? Nein? Doch? Egal! Ihr solltet meinen letzten Eintrag für dieses Schuljahr genau lesen und die Fragen dazu beantworten. Ich will nämlich euch und auch mich testen! Ich hoffe, es wird eine interessante Aufgabe für uns alle.
Das solltet ihr über mich wissen: Ich komme aus Warschau, bin noch 15 Jahre alt (ich bin im Dezember geboren) und besuche ein Gymnasium. Ich habe zwei Geschwister, genauer gesagt zwei Schwestern: Tosia (17) und Nina (11). Meine Mutter ist Journalistin von Beruf. Mein Vater ist Fotograf.
Warum lerne ich Deutsch? Das ist eine lange Geschichte. Oder auch nicht. Ich lerne Deutsch, weil Aurora Deutsch spricht. Ich kenne sie vom Ferienlager im letzten Sommer und mag sie sehr. Sie ist ein ganz besonderer Mensch mit vielen Interessen: Sie liebt die Natur, reitet, macht Akrobatik. Und seit Kurzem lernt sie Polnisch. Sie ist der wichtigste Grund für meine Entscheidung.
Meine Wahl war aber auch pragmatisch. Englisch lerne ich ja sowieso, also so wie alle anderen Schüler in der EU. Aber das Nachbarland von Polen ist Deutschland. Und Deutsch spricht man auch in Österreich, in der Schweiz und in Liechtenstein. Auch in Luxemburg oder Belgien kann man sich auf Deutsch verständigen. Das ist praktisch, oder? Viele finden Französisch schön oder Spanisch lustig. Aber ich glaube, ich bleibe bei Deutsch.
Wenn ihr mich fragt, warum ich auf Deutsch blogge, ist die Antwort einfach: Ich will die Sprache besser lernen. Und ihr? Warum lernt ihr Deutsch? Wie macht ihr das? Und: Versteht ihr es schon gut? Unten könnt ihr eure Deutschkenntnisse mit meinen fünf Aufgaben testen. Ich hoffe, ihr findet die richtigen Lösungen!
Gruß! *Tymek*

Sprachtraining



1 Tymeks Eltern _

A leben in Österreich.
B haben drei Kinder.
C arbeiten zusammen.
D sprechen Deutsch.

2 Aurora _

A ist Tymeks große Schwester.
B ist Tymeks kleine Schwester.
C hat viele Freunde.
D hat viele Hobbys.

3 Tymek lernt Deutsch, denn _

A das ist der Wunsch von Aurora.
B die deutsche Sprache klingt schön.
C er findet die deutsche Sprache lustig.
D man spricht es in mehreren Ländern in Europa.

4 In Zukunft will Tymek _

A kein Englisch lernen.
B Französisch lernen.
C weiter Deutsch lernen.
D Spanisch lernen.

5 In diesem Blogeintrag will Tymek _

A die Deutschkenntnisse seiner Leser testen.
B sich für die Kommentare bedanken.
C seine Pläne für die Sommerferien vorstellen.
D sich von seinen Lesern verabschieden.

7 Przeczytaj rozmowę odbywającą się przy straganie z warzywami. Uzupełnij luki 1–4 zdaniami A–E. Jedno zdanie nie pasuje do żadnej luki.

A Eine Tafel kostet nur 1,50 Euro.
B Und vier Euro zurück.
C Ich hätte gern den Salat dort drüben.
D Und ein Kilo kostet 2,50 Euro.
E Dann nehme ich ein Kilo.

Verkäuferin: Sie wünschen?
Kunde: Wie viel kosten denn die Gurken?
Verkäuferin: Eine Gurke kostet 1,20 Euro. **(1)** _
Das ist unser Tagesangebot.
Kunde: Und wie viel kosten zwei Kilo?
Verkäuferin: Na ja, zwei Kilo kosten 5 Euro.
Kunde: Ach so. **(2)** _
Verkäuferin: Gern. Haben Sie sonst noch einen Wunsch?
Kunde: Ja. **(3)** _ Das wäre dann alles.
Verkäuferin: Das macht zusammen 6 Euro.
Kunde: Hier, bitte.
Verkäuferin: Danke. **(4)** _ Auf Wiedersehen und einen schönen Tag noch.
Kunde: Auf Wiederschauen.



8 Uzupełnij poniższe dialogi fragmentami wypowiedzi A, B lub C.

1 X: Wofür interessiert sich Lukas?
Y: Ich glaube, _
X: Echt? Das ist aber originell!
A er fährt selten Rad.
B meine Hobbys sind Malen und Fotografieren.
C sein Hobby ist Kalligrafie.

2 X: Wie ist Ihr Nachname?
Y: Krawczyk. _ K-R-A-W-C-Z-Y-K.
X: Danke.
A Ich buchstabiere:
B Buchstabieren Sie bitte:
C Das heißt:

9 **Uzupełnij luki w obydwu zdaniach tym samym wyrazem wybranym spośród A–C.**

1 Wie _ bist du? Das Haus sieht _ aus.

A klein
B alt
C schwer

2 Das ist _ Schneider. Wie heißt Ihre _?

A Herr
B Tochter
C Frau

10 **Przeczytaj poniższy tekst i uzupełnij luki 1–4 odpowiednimi wyrazami, tak aby powstał spójny i logiczny tekst.**

Hallo,
ich heiße Tola, **(1)** _ 15 Jahre alt und komme aus Polen. Meine Eltern und ich wohnen in Warschau. Ich gehe aufs Gymnasium und lerne seit einem Jahr Deutsch. Das macht mir Spaß. Ich will gut Deutsch sprechen. Vielleicht möchtest du mir dabei helfen?
Chattest oder skypst du gern? Wollen wir manchmal zusammen skypen oder chatten? Ich interessiere mich **(2)** _ Musik, spiele Gitarre und mache Akrobatik. Ich lese und fotografiere gern. Wir finden sicher spannende Themen für unsere Gespräche. Ich freue **(3)** _ schon sehr auf deine Antwort!
Liebe **(4)** _, *Tola*

11 **Uzupełnij luki w zadaniach 1–2 wyrazem, który pasuje do obydwu zdań.**

1 Wie _ du? „Miasto“ _ auf Deutsch „Stadt“.

2 Wie _ es euch? Meine Schwester _ aufs Gymnasium.

12 **Dokończ zdania z lukami tak, aby zachować sens zdań wyjściowych. Wykorzystaj do tego wyrazy w ramkach. Możesz użyć maksymalnie czterech wyrazów.**

GERN

1 Olaf mag Lesen.
Olaf _

SONNIG

2 Am Wochenende scheint wieder die Sonne.
Am Wochenende _

13 **Uzupełnij zdania 1 i 2 wyrazami w nawiasach użytymi w odpowiedniej formie. Możesz użyć maksymalnie czterech wyrazów.**

1 David kommt nicht mit, denn (*er – nicht – ausgehen – möchte-*) _.

2 Unter der Woche steht Pola um 6 Uhr auf, aber (*am Wochenende – ausschlafen*) _.

14 **Twoja szkoła zorganizowała wymianę z liceum w Berlinie. Wkrótce odwiedzi cię koleżanka z Niemiec. Napisz do niej e-mail, w którym się przedstawisz. Użyj dziesięciu zdań. Uwzględnij następujące informacje:**

- wiek
- miejsce zamieszkania i szkołę
- rodzinę (rodziców i rodzeństwo)
- zainteresowania.

Napisz 80–130 słów.

Hallo Mika,
ich habe deine E-Mail-Adresse von Frau Kotecka. Sie ist meine Deutschlehrerin. Bald kommst du mit deiner Klasse nach ...

Sprachtraining

15 **Twoja koleżanka zamierza cię odwiedzić w twoim nowym miejscu zamieszkania. Chcecie lepiej poznać okolicę. Ustal z koleżanką program wspólnego zwiedzania. W rozmowie uwzględnij podane kwestie.**

- Atrakcje turystyczne, które warto zobaczyć
- Środek transportu
- Posiłki (pory, miejsce, potrawy)
- Wieczorna rozrywka

16 **Opisz zdjęcie, a następnie odpowiedz na pytania 1–3.**



1 Warum verbringen die meisten Menschen ihren Urlaub gern in der Natur?

2 Wann und wie lange machst du Ferien?

3 Erzähle davon, wie du die kommenden Ferien verbringen möchtest.

17 **Twoja klasa gości uczniów z liceum w Wiedniu. Wybierz imprezę kulturalną, którą chciałabyś / chciałbyś im zaproponować. Uzasadnij swój wybór. Wyjaśnij, dlaczego nie skorzystasz z pozostałych propozycji.**







1 Hallo!

1 Was sagen die Personen auf den Fotos? Schreibe einen Dialog zu jedem Foto. Beachte die Situationsbeschreibungen 1 und 2.

Co mówią osoby na zdjęciach? Napisz dialog do każdego ze zdjęć. Uwzględnij opisy sytuacji 1 i 2.



1 Te osoby właśnie przyjechały do Hamburga na wakacyjny kurs języka niemieckiego. Każda z nich pochodzi z innego kraju.



2 Pan Richter przyszedł do urzędu, aby uaktualnić swoje dane osobowe.

2 Familie

1 **Schau dir den Stammbaum an und schreibe, was du über Leo und seine Familie weißt.**
Obejrzyj drzewo genealogiczne i napisz, co wiesz o Leo i jego rodzinie.



Leo
15, Gymnasiast, Skateboard, Basketball, Gitarre



Rosa
11, Schülerin, Chatten, Musik



Dieter
50, Chemiker, Tennis



Marianne
48, Ärztin, Schwimmen

3 Schule

1 **Sieh dir die Collage an und erzähle über Nora. Die angegebenen Fragen helfen dir dabei.**
Obejrzyj kolaż i opowiedz o Norze. Pomogą ci w tym podane pytania.



1 Welche Fremdsprachen lernt Nora?
2 Welche Fächer mag sie?
3 Welche Fächer mag sie nicht?
4 Was macht sie in der Freizeit?

4 Alltag

1 **Siehe dir die Fotos an und sage, was Matteo montags macht.**
Obejrzyj zdjęcia i powiedz, co Matteo robi w poniedziałki.



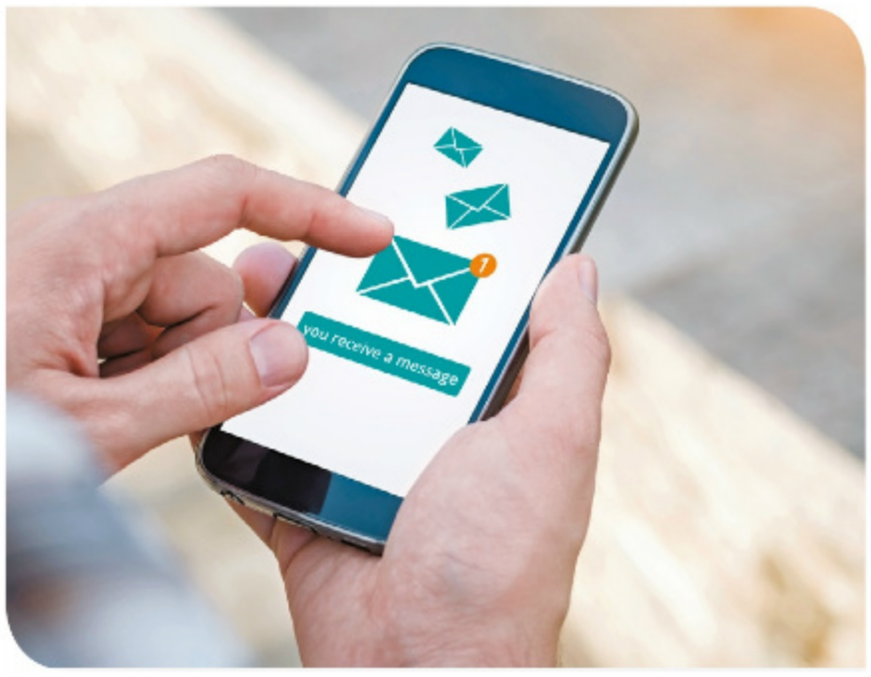














5 Essen und Trinken

1 **Beschreibe das Foto und beantworte die Fragen 1–4.**
Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania 1–4.



1 Kochst du gern mit Freunden? Warum (nicht)?
2 Was kannst du kochen?
3 Kannst du Kuchen backen? Welche Sorten?
4 Macht dir Essen Spaß? Warum (nicht)?

6 Mein Wohnort

1 **Beschreibe eins der Fotos und beantworte die Fragen 1–4.**
Opisz jedno ze zdjęć i odpowiedz na pytania 1–4.

1



2



1 Wo sind die Personen?
2 Was wollen sie machen?
3 Besichtigst du gern Städte und Sehenswürdigkeiten? Warum (nicht)?
4 Bist du gern in der Natur? Warum (nicht)? Wo genau?

7 Freizeit

1 **Siehe dir die Fotos 1–10 an und beantworte die angegebene Frage.**
Obejrzyj zdjęcia 1–10 i odpowiedz na podane pytanie.

Welche Sportaktivitäten kann man gut im Sommer / Frühling / Herbst / Winter treiben? Warum?

1


2


3


4


5


6


7


8


9


10


Projekte



Kapitel 1

1 Wpiszcie do wyszukiwarki internetowej hasło *Deutsch online lernen* i poszukajcie stron internetowych, na których możecie bezpłatnie rozwiązywać zadania gramatyczne i leksykalne. Wynotujcie adresy tych stron, wykonajcie na próbę kilka spośród zamieszczonych na tych stronach ćwiczeń i zróbcie notatki, którymi podzielicie się z koleżankami / kolegami. Uwzględnijcie odpowiedzi na następujące pytania:

- Jakiego rodzaju zadania oferuje dana strona internetowa i na jakim poziomie znajomości języka niemieckiego?
- Czy – waszym zdaniem – są one ciekawe i w czym są przydatne? Uzasadnijcie swoją opinię.

2 Pracujcie w grupach. Wybierzcie jedno z zagadnień 1–10 i wyszukajcie w Internecie odpowiednie informacje (nazwy własne, dane liczbowe itp.) w językach polskim i niemieckim. Następnie przedstawcie te zagadnienia klasie po polsku.

1. 10 największych miast w Niemczech
2. 10 największych miast w Austrii
3. 10 największych miast w Szwajcarii
4. 3 największe rzeki w Niemczech, Austrii i Szwajcarii
5. Najwyższe szczyty w Niemczech, Austrii i Szwajcarii
6. Liechtenstein: położenie, powierzchnia, języki urzędowe, stolica, liczba mieszkańców, ustrój polityczny
7. 10 najpopularniejszych imion żeńskich w jednym z krajów niemieckojęzycznych (wraz z ich polskimi odpowiednikami)
8. 10 najpopularniejszych imion męskich w jednym z krajów niemieckojęzycznych (wraz z ich polskimi odpowiednikami)
9. 10 najpopularniejszych nazwisk niemieckich
10. 10 niemieckich nazwisk najbardziej rozpowszechnionych w Polsce oraz 10 polskich nazwisk najbardziej rozpowszechnionych w krajach niemieckojęzycznych

Kapitel 2

1 Poszukajcie w Internecie i innych źródłach informacji o tym, które z niemieckich wyrazów mają polskie (słowiańskie) pochodzenie, a które z polskich wyrazów pochodzą z języka niemieckiego. Poszukajcie także internacjonalizmów. Wynotujcie przynajmniej piętnaście przykładów i pogrupujcie je tematycznie (dane osobowe, rodzina, szkoła, kuchnia, czas wolny i in.).

2 Pracujcie w grupach. Wyszukajcie w Internecie cztery dowolne adresy zamieszkania: w Niemczech, Austrii, Szwajcarii i Liechtensteinie. Na ich podstawie przygotujcie cztery wizytówki fikcyjnych osób. Nauczyciel może zapisać na tablicy treść przykładowej wizytówki.

Wybierajcie mniej znane miasta i nie zamieszczajcie na wizytówce informacji, w którym kraju mieszkają te osoby. Następnie wymieńcie się wizytówkami. Kolejni uczniowie z każdej grupy będą mieli za zadanie przedstawić fikcyjną osobę z wizytówki i zgadnąć, w którym kraju ona mieszka, np. *Das ist Max Schneiders Visitenkarte. Er ist von Beruf Ingenieur für Robotik. Seine Adresse ist Goethestraße 34, 36043 Fulda. Ich denke, er wohnt in Deutschland.* Nauczyciel może przyznać uczniom po jednym punkcie za każdą poprawnie zredagowaną wizytówkę, odpowiednio przedstawioną osobę i za poprawne rozwiązanie zagadki.



Kapitel 3

1 Pracujcie w grupach. Zaprojektujcie interaktywne muzeum przyborów szkolnych. Zaproponujcie co najmniej pięć eksponatów do tego muzeum. Przygotujcie opisy tych przedmiotów po polsku i przetłumaczcie najważniejsze fragmenty opisów na język niemiecki.

Kapitel 4

1 Pracujcie w grupach. Przygotujcie plakat instruujący, jak podawać godziny po niemiecku. Następnie wybierzcie najlepszy z plakatów i zawieście go w klasie.

2 Pracujcie w grupach. Sporządźcie tygodniowy plan zajęć i aktywności sportowych dla osób w waszym wieku, które prowadzą zdrowy tryb życia. Zwróćcie uwagę na to, by zajęcia były urozmaicone, ale nieskomplikowane. Uwzględnijcie podane kwestie.

Was? • Wann (Wochentag)? • Um wie viel Uhr und wie lange?

Kapitel 5

1 Znajdźcie w Internecie prosty przepis kulinarny po niemiecku i zaprezentujcie go klasie w dwóch wersjach językowych – polskiej i niemieckiej.

2 Pracujcie w grupach. Przygotujcie karty do gry memory: 15 kart z narysowanymi przez was produktami spożywczymi oraz 15 odpowiadających im kart z nazwami tych produktów. Następnie zagrajcie w memory.

Kapitel 6

1 Sporządźcie plakat dotyczący waszego kraju, regionu lub miejscowości. Przygotujcie ciekawe zdjęcia i niemieckojęzyczne teksty na temat obiektów, zabytków i historii tego obszaru oraz miejsc interesujących dla młodzieży. Zaprezentujcie plakat w klasie.

2 Pracujcie w grupach. Zaprojektujcie wasz idealny / wymarzony dom. Przedstawcie projekt klasie w formie plakatu i go omówcie.

3 Pracujcie w grupach. Przygotujcie listę co najmniej dziesięciu sprzętów, które chcielibyście mieć w swojej pracowni. Następnie przedstawcie wasze pomysły klasie.

Kapitel 7

1 Przypomnijcie sobie kilka prostych gier i zabaw towarzyskich, które nie wymagają użycia planszy (np. Inteligencja, Okręty itp.) i rozegrajcie przynajmniej jedną partię w języku niemieckim. Poszukajcie niemieckich odpowiedników nazw tych gier i sporządźcie ich listę.

2 Poszukajcie na niemieckich stronach internetowych informacji o Marku Forsterze, Bertolcie Brechcie, Wolfgangu Herrndorfie, Fatihu Akinie oraz Auguście Sanderze. Następnie przedstawcie klasie (po polsku) ich biografie i dokonania.

Vokabelverzeichnis

A

der Abend, -e wieczór
das Abendessen, - kolacja
aber ale
abfahren odjeżdżać
Abgemacht! Zgoda! / Umowa stoi!
abholen odbierać (*kogoś np. z dworca*)
abnehmen odbierać (*telefon*)
absolut absolutnie
acht osiem
Achtung! Uwaga!
achtzehn osiemnaście
achtzig osiemdziesiąt
der Actionfilm, -e film akcji
das Adjektiv, -e przymiotnik
die Adresse, -n adres
die Adria Adriatyk
der Advent adwent
die AG, -s kółko zainteresowań (*w szkole*)
ähnlich podobny
die Ahnung, -en pojęcie; przeczucie
die Akrobatik akrobatyka
aktiv aktywny
aktuell aktualny
alle wszyscy
allein sam
alles wszystko
der Alltag, -e codzienność
die Alpen Alpy
das Alphabet, -e alfabet
also więc
alt stary
das Alter wiek
altmodisch staromodny
die Altstadt, die Altstädte stare miasto
an przy; na; do
Andalusien Andaluzja
anders inny
anfangen zaczynać się
der Anfänger, - początkujący
das Angebot, -e oferta; przecena
angegeben podany
anhand na podstawie
ankreuzen zaznaczyć krzyżykiem
die Anmeldung, -en zgłoszenie, zapisy
anrufen dzwonić (*do kogoś*)
anschauen sich oglądać sobie *coś*
anschließend następnie, w końcu
der Anspitzer, - temperówka
anstrengend męczący
die Antike starożytność
die Antwort, -en odpowiedź
antworten odpowiadać
die Anweisung, -en polecenie
der Apfel, die Äpfel jabłko
der Apparat, -e aparat
der Appetit apetyt
die Arbeit, -en praca
arbeiten pracować
die Arbeitsgemeinschaft, -en kółko zainteresowań (*w szkole*)
das Arbeitsheft, -e zeszyt ćwiczeń
der Arbeitsplatz, die Arbeitsplätze miejsce pracy
das Arbeitszimmer, - biuro, gabinet
der Architekt, -en architekt
die Architektur architektura
der Artikel, - rodzajnik
der Arzt, die Ärzte lekarz
der Aschermittwoch, -e środa popielcowa
asiatisch azjatycki
Asien Azja
die Atmosphäre, -n atmosfera
die Attraktion, -en atrakcja
attraktiv atrakcyjny
auch też, także, również
auf na
Auf Wiederhören! Do usłyszenia!
Auf Wiedersehen! Do widzenia!
die Aufgabe, -n zadanie
die Aufnahme, -n nagranie
aufräumen porządkować, sprzątać
aufschreiben zapisywać
aufstehen wstawać
aus z
ausgehen wychodzić na miasto
ausgewählt wybrany
ausprobieren wypróbować
die Aussage, -n wypowiedź
ausschlafen wyspać się
aussehen wyglądać (*np. ładnie*)
die Ausstellung, -en wystawa
das Auto, -s samochód
das Autohaus, die Autohäuser salon samochodowy
der Autor, -en autor
der Azubi, -s uczeń (*zawodu*), praktykant

B

der Babysitter, - opiekun do dziecka
backen piec
die Bäckerei, -en piekarnia
das Bad, die Bäder łazienka
baden kąpać (się)
der Badeurlaub, -e urlop wypoczynkowy nad morzem
das Badezimmer, - łazienka
bald wkrótce
der Balkon, -e balkon
der Ball, die Bälle piłka
das Ballett, -e balet
die Band, -s zespół muzyczny
die Bar, -s bar
der Basketball koszykówka
basteln majsterkować
die Batterie, -n bateria
der Bauer, -n chłop, rolnik
die Baufirma, die Baufirmen firma budowlana
beachten zwrócić uwagę (*na coś*); uwzględnić (*coś*)
beantworten odpowiadać
die Beautybox, -en kosmetyczka
der Becher, - kubek
bedeuten znaczyć
beeilen sich śpieszyć się
beginnen zaczynać (się), *por. anfangen*
begründen uzasadniać
bei u
beide obaj / obie / oboje
das Beispiel, -e przykład
bekommen dostawać
beliebt popularny, lubiany
bemalen malować
benutzen używać
der Berg, -e góra
berichten relacjonować
der Beruf, -e zawód
beruflich zawodowy; zawodowo
beschreiben opisywać
die Beschreibung, -en opis
besonders szczególny
bespritzen opryskiwać
der Bestseller, - bestseller
besuchen odwiedzać
das Bett, -en łóżko
bewölkt pochmurny; pochmurno
die Bezeichnung, -en określenie, nazwa
beziehen (sich) odnosić (się)
bieten oferować
billig tani
der Bioladen, die Bioläden sklep ekologiczny
die Biologie biologia
bis do
die Bitte, -n prośba
bitten prosić
bitter gorzki
blau niebieski
bleiben zostawać
der Bleistift, -e ołówek
der Block, -s blok (*mieszkalny*)
der Blog, -s blog

der Blogeintrag, die Blogeinträge wpis na blogu
bloggen blogować, prowadzić blog
bloß tylko
der Bodensee Jezioro Bodeńskie
bowlen grać w kręgle
das Bowling kręgle
Brandenburg Brandenburgia
die Bratwurst, die Bratwürste pieczona kiełbasa
brauchen potrzebować
braun brązowy
das Bridge brydż
das Brot, -e chleb
das Brötchen, - bułeczka
die Brotdose, -n pojemnik na drugie śniadanie
der Brunch, -(e)s / -e brunch
brunchen jeść brunch
das Buch, die Bücher książka
der Buchstabe, -n litera
buchstabieren literować
Bulgarien Bułgaria
bunt kolorowy
das Büro, -s biuro
der Bus, -se autobus
die Butter masło

C

das Café, -s kawiarnia
die CD, -s CD
der Cent, - / -s cent
der Chat, -s chat
chatten czatować, rozmawiać na czacie
der Chef, -s szef
die Chemie chemia
der Chili, -s chili
der Chip, -s czips
der Chor, die Chöre chór
Churros (*Pl.*) *hiszpański wypiek z ciasta parzonego, smażony w głębokim tłuszczu*
Ciao! Cześć! (*na pożegnanie*)
circa około
das / die Cola, -s cola
der Comic, -s komiks
der Computer, - komputer
die Cornflakes płatki kukurydziane
die Creme, -s krem
das Croissant, -s rogalik

D

da tu; wtedy
dabei przy tym, przy sobie
dabeihaben mieć przy sobie
die Dame, -n pani, dama
danach potem, później
Dänemark Dania
der Dank podziękowania
danken dziękować
dann potem
Danzig Gdańsk
darstellen przedstawiać
das to
die Daten dane
dauern trwać
die Decke, -n koc
deftig pożywny
dein, deine, dein twój, twoja, twoje
die Deklination, -en deklinacja
denken myśleć
der Denksport, -e rozrywka intelektualna
das Detail, -s detal, szczegół
deutsch niemiecki
das Deutsch język niemiecki
das Deutschbuch, die Deutschbücher książka do języka niemieckiego
die Deutschkenntnis, -se znajomość języka niemieckiego
Deutschland Niemcy
der Dialog, -e dialog
dick gruby
der Dienstag, -e wtorek
diesmal tym razem
das Ding, -e rzecz
direkt bezpośredni; bezpośrednio
die Disco, -s dyskoteka
doch przecież, owszem
die Donau Dunaj
der Donnerstag, -e czwartek
doof głupi
doppelt podwójny
das Dorf, die Dörfer wieś
dort tam
die Dose, -n puszka
drei trzy
dreißig trzydzieści
dreizehn trzynaście
Dresden Drezno
der Dschungel, - dżungla
du ty
dumm głupi
dünn cienki; chudy
dürfen mieć pozwolenie
duschen brać prysznic

E

eben właśnie
echt prawdziwy; naprawdę
die Ecke, -n róg, kąt
eher raczej
das Ei, -er jajko
eigentlich właściwie
ein bisschen trochę
einander wzajemnie
einfach łatwy, prosty; po prostu
einkaufen robić zakupy, kupować
der Einkaufsbummel, - przechadzka po sklepach
die Einkaufsliste, -n lista zakupów
die Einkaufsmöglichkeit, -en możliwość zrobienia zakupów
das Einkaufszentrum, die Einkaufszentren centrum handlowe
einladen zapraszać
einmal (jeden) raz
eins jeden
die Eins, -en jedynka
einsteigen wsiadać; przyłączyć się
die Eintrittskarte, -n bilet wstępu
Einverstanden! Zgoda!
der Einwohner, - mieszkaniec
einzig jedyny
der Eiskunstlauf jazda figurowa na łyżwach
elegant elegancki
elf jedenaście
die Eltern rodzice
die E-Mail, -s e-mail
die E-Mail-Adresse, -n adres e-mailowy
endlich w końcu
das Englisch język angielski
der Enkel, - wnuk
entschuldigen (sich) usprawiedliwiać (się)
Entschuldigung! Przepraszam!
entsprechend odpowiedni
er on
ergänzen uzupełniać
erreichen osiągać, docierać
erst dopiero
es ono
das Essen jedzenie
der Essig ocet
das Esszimmer, - jadalnia
die Ethik, -en etyka
euer, eu(e)re, euer wasz, wasza, wasze
der Euro, -s euro
exotisch egzotyczny
der Eyeliner, - kredka do oczu

F

das Fach, die Fächer fach, dziedzina
fahren jeździć
das Fahrrad, die Fahrräder rower
der Fakt, -en fakt
die Familie, -n rodzina
das Familienmitglied, -er członek rodziny
der Familienname, -n nazwisko
fantastisch fantastyczny; fantastycznie
die Farbe, -n kolor
fast prawie
die Federmappe, -n piórnik
fehlen brakować
fehlend brakujący
der Fehler, - błąd
feiern świętować
der Feinschmecker, - smakosz

Vokabelverzeichnis

das Fenster, - okno
die Ferien ferie
die Ferienwohnung, -en apartament wakacyjny
die Fernbedienung, -en pilot (*urządzenie*)
fernsehen oglądać telewizję
der Fernseher, - telewizor
fertig gotowy
das Fest, -e święto
die Festnetznummer, -n numer stacjonarny
fett tłusty
der Film, -e film
finden znajdować; uważać, sądzić
die Firma, die Firmen firma
der Fisch, -e ryba
fit w (dobrej) formie
die Fitness fitness
das Fitnessstudio, -s studio fitness
fix und fertig wykończony (*bardzo zmęczony*)
die Flagge, -n flaga
die Flasche, -n butelka
das Fleisch mięso
fleißig pilny, pracowity
die Flöte, -n flet
der Fluss, die Flüsse rzeka
der Flyer, - ulotka reklamowa
folgend następujący
das / die Fondue, -s fondue (*potrawa*)
die Form, -en forma
das Formular, -e formularz
das Foto, -s zdjęcie
der Fotograf, -en fotograf
die Fotografie, -n fotografia
fotografieren fotografować
die Frage, -en pytanie
fragen pytać
Frankfurt am Main Frankfurt nad Menem
Frankfurt an der Oder Frankfurt nad Odrą
Frankreich Francja
das Französisch język francuski
die Frau, -en pani; kobieta; żona
das Freiluftkino, -s kino plenerowe
der Freitag, -e piątek
die Freizeit czas wolny
fremd obcy
die Fremdsprache, -n język obcy
freuen (sich) cieszyć (się)
der Freund, -e przyjaciel; (*czyjś*) chłopak
die Freundin, -nen przyjaciółka; (*czyjaś*) dziewczyna
freundlich uprzejmy
froh wesoły, pogodny
früh wcześnie
der Frühling, -e wiosna
das Frühstück, -e śniadanie
frühstücken jeść śniadanie
die Frühstückskarte, -n karta z ofertą śniadaniową
die Füllung, -en nadzienie
fünf pięć
fünfzehn piętnaście
fünfzig pięćdziesiąt
für dla
der Fuß, die Füße stopa
der Fußball piłka nożna

G

die Gallerie, -n galeria
gar zupełnie, nawet
die Garage, -n garaż
die Garderobe, -n garderoba
der Garten, die Gärten ogród
der Gast, die Gäste gość
die Gästetoilette, -n toaleta dla gości
das Gebäck, -e pieczywo
geben dawać
geboren urodzony
geeignet nadający się, przystosowany (*do czegoś*)
gegen około
der Gegenstand, die Gegenstände przedmiot, rzecz
gehen iść
gekocht gotowany
gelb żółty
das Geld pieniądze
gemeinsam wspólnie
der Gemüseladen, die Gemüseläden sklep warzywny
gemütlich przytulny
genau dokładnie
Genf Genewa
der Genfersee Jezioro Genewskie
die Geografie geografia
das Gericht, -e potrawa, danie
gern chętnie
das Geschäft, -e sklep
das Geschenk, -e prezent
die Geschichte, -n historia
das Geschlecht, -er płeć
geschlossen zamknięty
die Geschwister rodzeństwo
gesund zdrowy
das Getränk, -e napój
der Getränkemarkt, die Getränkemärkte sklep z napojami
die Gitarre, -n gitara
das Glas, die Gläser szklanka, kieliszek
glauben wierzyć, sądzić
gleich zaraz
gleichfalls nawzajem
gleichzeitig równocześnie
das Glück szczęście
die GmbH, -s sp. z o.o.
der Grad, - stopień
der Grafiker, - grafik (*artysta*)
das Gramm, - gram
die Grammatik, -en gramatyka
grau szary
die Grenze, -n granica
Griechenland Grecja
der Grill, -s grill
grillen grillować
groß duży
Großbritannien Wielka Brytania
die Großeltern dziadkowie
die Großmutter, die Großmütter babcia
die Großstadt, die Großstädte wielkie miasto
der Großvater, die Großväter dziadek
grün zielony
die Grünanlage, -n tereny zielone
der Gründonnerstag, -e Wielki Czwartek
die Grundschule, -n szkoła podstawowa
die Gruppe, -n grupa
der Gruß, die Grüße pozdrowienie
der / das Gulasch, -e / -s gulasz
günstig korzystny (*np. o cenie*); niedrogi
die Gurke, -n ogórek
gut dobry; dobrze
der Gymnasiast, -en licealista
das Gymnasium, -en liceum

H

haben mieć
das Hähnchen, - kurczak
halb pół
Hallo! Cześć!
der Handball piłka ręczna
hängen wisieć
hart twardy
hässlich brzydki; okropny
die Hauptstadt, die Hauptstädte stolica
das Haus, die Häuser dom
die Hausnummer, -n numer domu
die Havel Hawela
das Heft, -e zeszyt
der Heiligabend, -e Wigilia
die Heimat, -en ojczyzna
die Heimatstadt, die Heimatstädte miasto rodzinne
heiß gorący; gorąco

heißen nazywać się
helfen pomagać
hell jasny
herausfinden ustalać
der Herbst, -e jesień
der Herr, -en pan
herzlich serdeczny; serdecznie
heute dzisiaj
Hi! Cześć!
hier tutaj
die Hilfe pomoc
der Himmel, - niebo
hinter za
der Hinweis, -e wskazówka
das Hobby, -s hobby
das Hochhaus, die Hochhäuser wieżowiec
das Hockey hokej
hoffen mieć nadzieję
hören słuchać
das Hostel, -s hostel
hübsch ładny, śliczny
hundert sto
hundertprozentig w stu procentach
der Hunger głód
hungrig głodny

I

ich ja
die Idee, -n pomysł
ihr wy
ihr, ihre, ihr jej; ich
Ihr, Ihre, Ihr pani, pana, państwa
der Illustrator, -en ilustrator
immer zawsze
in w; do
die Informatik informatyka
der Informatiker, - informatyk
die Information, -en informacja
der Ingenieur, -e inżynier
die Insel, -n wyspa
die Institution, -en instytucja
das Instrument, -e instrument
interessant interesujący
das Interesse, -n zainteresowanie
interessieren (sich) interesować (się)
international międzynarodowy
das Internet internet
das Interview, -s wywiad
interviewen przeprowadzać wywiad
Italien Włochy
das Italienisch język włoski

J

ja tak; przecież
die Jacke, -n kurtka, blezer
die Jahreszeit, -en pora roku
jeder, jede, jedes każdy, każda, każde
jetzt teraz
jobben pracować (*dorywczo*)
joggen uprawiać jogging
das Jogging jogging
der / das Joghurt, -s jogurt
der Journalist, -en dziennikarz
das Judo judo
der / die Jugendliche nieletni; nieletnia
jung młody
der Junge, -n chłopak

K

der Kaffee kawa
der Kaiserschmarr(e)n, - rodzaj omletu na słodko
der Kakao kakao
kalt zimny
der Kampfsport, -e sport walki
kaputt zepsuty
der Karfreitag, -e Wielki Piątek
der Karneval, -e /-s karnawał
die Karotte, -n marchewka
der Karsamstag, -e Wielka Sobota
die Karte, -n bilet
die Kartoffel, -n ziemniak
das Kartoffelpüree, -s purée z ziemniaków
der Käse, - ser
der Käsekuchen, - sernik
die Kasse, -n kasa
der Kasten, die Kästen ramka; pudełko
die Kategorie, -n kategoria
kaufen kupować
kein, keine, kein żaden, żadna, żadne
kennen znać
kennenlernen poznawać
das Kilo kilo
das Kilogramm kilogram
das Kind, -er dziecko
der Kindergarten, die Kindergärten przedszkole
das Kinderzimmer, - pokój dziecinny
das Kino, -s kino
die Kirche, -n kościół
klar jasny, klarowny
die Klasse, -n klasa
die Klassenarbeit, -en klasówka
der Klassenlehrer, - wychowawca
die Klassenlehrerstunde, -n godzina wychowawcza
der Klassenrat godzina wychowawcza
der Klassenraum, die Klassenräume klasa (*pomieszczenie*)
der Klassiker, - klasyk
klassisch klasyczny
das Klavier, -e pianino
klein mały
die Kleinanzeige, -n ogłoszenie drobne
die Kleinigkeit, -en drobiazg
die Kleinstadt, die Kleinstädte małe miasto
klingen brzmieć
der Kloß, die Klöße kluska, *też* duża kluska, *pot.* klucha; pyza
der Klub, -s klub
der Knoblauch czosnek
der Koch, die Köche kucharz
kochen gotować
Köln Kolonia
komisch dziwaczny
kommen przychodzić; pochodzić
kommend nadchodzący
der Kommentar, -e komentarz
die Kommode, -n komoda
kompliziert skomplikowany
das Kompositum, die Komposita rzeczownik złożony
das Königsschloss, die Königsschlösser zamek królewski
die Konjugation, -en koniugacja
können móc, potrafić
der Kontakt, -e kontakt
das Kontaktformular, -e formularz kontaktowy
das Konzert, -e koncert
die Konzerthalle, -n hala koncertowa
koreanisch koreański
korrekt poprawny; poprawnie
korrigiert poprawiony
kosten kosztować
die Kosten koszty
kostenlos bezpłatny
köstlich wyborny
das Kostüm, -e kostium
die Krabbe, -n krab
Krakau Kraków
krank chory
das Krankenhaus, die Krankenhäuser szpital
die Krankenschwester, -n pielęgniarka
der Krimi, -s kryminał
Kroatien Chorwacja
die Küche, -n kuchnia
der Kuchen, - ciasto
der Küchenschrank, die Küchenschränke szafka kuchenna
der Kugelschreiber, - długopis
kühl chłodny
der Kuli, -s długopis
kulinarisch kulinarny
die Kultur, -en kultura
kulturell kulturowy
die Kulturkunde wiedza o kulturze
der Kunde, -n klient
die Kunst, die Künste sztuka
kurz krótki
der / das Kuskus kuskus
der Kuss, die Küsse pocałunek

L

der Laden, die Läden sklep

Vokabelverzeichnis

die Lage, -n położenie (*np. mieszkania*)
die Lampe, -n lampa
das Land, die Länder kraj
der Ländername, -n nazwa kraju
die Landkarte, -n mapa
lang(e) długi; długo
langweilig nudny
laufen biegać
laut głośny; głośno
leben żyć
das Leben, - życie
das Lebensmittel, - produkt spożywczy
lecker pyszny
leer pusty
der Lehrer, - nauczyciel
leicht lekki
leid przykro
leider niestety
Leipzig Lipsk
leise cichy; cicho
lernen uczyć się
lesen czytać
die Leute ludzie
lieben kochać
der Liebling, -e kochanie
das Lieblingsfach, die Lieblingsfächer ulubiony przedmiot szkolny
liegen leżeć
liken lajkować
lila lila, liliowy
die Limo, -s lemoniada
die Limonade, -n lemoniada
das Lineal, -e linijka
Lissabon Lizbona
die Liste, -n lista
der Liter, - litr
die Literatur, -en literatura
logisch logiczny
die Lösung, -en rozwiązanie
das Lunchmenü, -s zestaw obiadowy

M

machen robić
das Mädchen, - dziewczyna
malen malować, (*potocznie*) rysować
die Mama, -s mama
manchmal czasem
der Mann, die Männer mężczyzna; mąż
männlich męski
der Marker, - marker
markieren zaznaczyć
markiert zaznaczony
die Marmelade, -n dżem
Marokko Maroko
die Mathematik matematyka
maximal maksymalnie
die Mayonnaise, -n majonez
das Meer, -e morze
die Meeresfrüchte owoce morza
das Mehl mąka
mehrfach wielokrotnie
mein, meine, mein mój, moja, moje
meinen mieć coś na myśli
die Meinung, -en opinia
meistens przeważnie, najczęściej
melden (sich) zgłaszać (się), odzywać (się)
die Mensa, die Mensen / Mensas stołówka
der Mensch, -en człowiek
das Menü, -s jadłospis, zestaw obiadowy
die Metro, -s metro
die Metzgerei, -en sklep mięsny
mies kiepski
die Milch mleko
das Milchprodukt, -e produkt mleczny, nabiał
die Million, -en milion
die / das Mindmap, -s mapa myśli
das Mineralwasser woda mineralna
minus minus
mit z
der Mitbewohner, - współlokator
mitkommen iść z kimś
mitnehmen zabierać ze sobą (*na wynos*)
der Mittag, -e południe
das Mittagessen, - obiad
mitteilen informować
das Mittelmeer Morze Śródziemne
die Mitternacht północ
der Mittwoch, -e środa
das Möbel, - mebel
der Möbelladen, die Möbelläden sklep meblowy
mobil mobilny
möchte, möchtest ... chciałbym, chciałbyś...
das Modalverb, -en czasownik modalny
modern nowoczesny
modisch modny
mögen lubić
der Moment, -e moment
der Montag, -e poniedziałek
morgen jutro
der Morgen, - ranek, poranek
das Mountainbike, -s rower górski
multikulturell wielokulturowy
München Monachium
das Museum, die Museen muzeum
die Musik muzyka
die Musik-Box, -en głośnik przenośny
das Müsli, -s musli
müssen musieć
die Mutter, die Mütter matka
die Muttersprache, -n język ojczysty
der Muttersprachler, - rodzimy użytkownik języka
die Mütze, -n czapka

N

na no
der Nachbar, -n sąsiad
nachher potem
nachmachen naśladować
der Nachmittag, -e popołudnie
der Nachname, -n nazwisko
die Nachricht, -en wiadomość
nachsprechen powtarzać (*za kimś, za czymś*)
die Nacht, die Nächte noc
der Nachteil, -e wada
der Nachttisch, -e stolik nocny
die Nagelschere, -n nożyczki do paznokci
die Nähe bliskość
der Name, -n imię; nazwisko; nazwa
nämlich mianowicie
nass mokry
national narodowy
die Natur przyroda
der Naturfreund, -e wielbiciel przyrody
natürlich naturalny; naturalnie, oczywiście
neben obok
nehmen brać
nein nie
nett miły; miło
neun dziewięć
neunzehn dziewiętnaście
neunzig dziewięćdziesiąt
nicht nie
nichts nic
nie(mals) nigdy
der Nikolaus, die Nikoläuse Mikołaj
noch jeszcze
der Norden północ
die Nordsee Morze Północne
normalerweise normalnie, zwykle
das Notenheft, -e zeszyt nutowy
notieren notować
die Notiz, -en notatka
die Nudel, -n makaron
nur tylko

O

das Obst owoce
der Obstgarten, die Obstgärten sad

oder lub, albo
die Oder Odra (*rzeka*)
oft często
ökologisch ekologiczny
die Ökonomie, -n ekonomia
das Öl, -e olej
die Olympiade, -n olimpiada
die Oma, -s babcia
der Omatag, -e Dzień Babci
das Omelett, -s omlet
der Opa, -s dziadek
das Open-Air-Konzert, -e koncert w plenerze
die Oper, -n opera
optimal optymalny
orange pomarańczowy
die Orange, -n pomarańcza
die Ordnung, -en porządek
das Original, -e oryginał
der Ort, -e miejscowość
der Osten wschód
der Osterhase, -n zajączek wielkanocny
der Ostermontag, -e poniedziałek wielkanocny, lany poniedziałek
das Ostern Wielkanoc
Österreich Austria
der Ostersonntag, -e Niedziela Wielkanocna / Zmartwychwstania Pańskiego
die Ostsee Morze Bałtyckie
der Ozean, -e ocean

P

das Paar, -e para
die Packung, -en opakowanie
der Papa, -s tata
der Papi, -s tatuś
der Papierladen, die Papierläden sklep papierniczy
die Papierschere, -n nożyczki do papieru
der Park, -s park
der Parkplatz, die Parkplätze parking
die Party, -s impreza
passen pasować (*do czegoś*)
die Pause, -n przerwa
perfekt doskonały
permanent permanentnie
die Person, -en osoba
das Personalpronomen, - zaimek osobowy
persönlich osobisty; osobiście
die Perspektive, -n perspektywa
der Pfannkuchen, - naleśnik
der Pfarrer, - ksiądz; proboszcz; pastor
der Pfeffer pieprz
die Physik fizyka
das Picknick, -s piknik
pikant pikantny
der Pilz, -e grzyb
die Pirogge, -n pieróg
die Pizza, -s / die Pizzen pizza
die Pizzeria, -s / die Pizzerien pizzeria
das Plakat, -e plakat
planen planować
die Plastikflasche, -n butelka plastikowa
der Platz, die Plätze plac, miejsce
der Plural liczba mnoga
plus plus
Polen Polska
polnisch polski
das Polnisch język polski
die Pommes (frites) frytki
der Pool, -s basen
das Porträt, -s portret
Portugal Portugalia
das Portugiesisch język portugalski
das Possessivpronomen, - zaimek dzierżawczy
die Post poczta
die Postleitzahl, -en kod pocztowy
die Postmappe, -n teczka na korespondencję
Prag Praga
das Praktikum, die Praktika praktyki, staż
praktisch praktyczny
prima świetny, doskonały
privat prywatny
probieren próbować
das Problem, -e problem
das Produkt, -e produkt
professionell profesjonalny
der Profi, -s profesjonalista
das Programm, -e program
die Promenade, -n promenada
das Pseudonym, -e pseudonim
der Pudding, -s budyń
pünktlich punktualny
putzen czyścić

Q

der Quadratmeter, - metr kwadratowy
die Qualifikation, -en kwalifikacja
qualifizieren (sich) (za)kwalifikować (się)
die Qualität, -en jakość

R

das Rad, die Räder koło
der Radiergummi, -s gumka do ścierania
der Radsport, -e sport rowerowy
die Radstrecke, -n trasa rowerowa
die Radtour, -en wycieczka rowerowa
raffiniert wyrafinowany
der Raum, die Räume pomieszczenie
das Referat, -e referat
das Reflexivpronomen, - zaimek zwrotny
das Regal, -e regał
die Regel, -n reguła
der Regen deszcz
der Regisseur, -e reżyser
regnen padać (*o deszczu*)
regnerisch deszczowy
reich bogaty
der Reis ryż
reiten jeździć konno
die Religion, -en religia
das Restaurant, -s restauracja
das Rezept, -e przepis
der Rhein Ren
richtig prawidłowy; prawidłowo
riechen pachnieć; wąchać
riesig ogromny
das Rindfleisch wołowina
die Rolle, -n rola
Rom Rzym
rosa różowy
die Rösti placek ziemniaczany
rot czerwony
der Rotkohl kapusta czerwona
der Rotwein, -e wino czerwone
der Rucksack, die Rucksäcke plecak
rufen wołać
die Ruhe spokój
das Rührei, -er jajecznica
Rumänien Rumunia
die Runde, -n runda, kolejka
das Russisch język rosyjski
Russland Rosja

S

die S-Bahn, -en kolejka miejska
die Sache, -n rzecz
der Saft, die Säfte sok
sagen mówić
die Sahne śmietana
der Salat, -e sałata; sałatka
Salut! Cześć!
das Salz, -e sól
salzig słony
die Salzstange, -n słony paluszek
der Samstag, -e sobota
das Sandwich, -es kanapka
der Satz, die Sätze zdanie
die Sauce, -n sos
sauer kwaśny
der Sauerbraten, - pieczeń wołowa na kwaśno
das Sauerkraut kapusta kiszona
die Säule, -n kolumna
das Schach szachy
schade szkoda
schaffen dać radę
scharf ostry
schauen patrzeć
die Scheibe, -n kromka; plaster
scheinen świecić
die Schere, -n nożyczki
schick szykowny
schicken wysyłać
das Schild, -er szyld, plakietka

Vokabelverzeichnis

schlafen spać
das Schlafzimmer, - sypialnia
das Schlagzeug, -e perkusja
schlecht zły; źle
der Schlittschuh, -e łyżwa
schmecken smakować
schminken (sich) malować (się), robić makijaż
der Schmuck ozdoba, biżuteria
schmücken ozdabiać
der Schnee śnieg
schneien padać (*o śniegu*)
schnell szybki
das Schnitzel, - sznycel
die Schokolade, -n czekolada
der Schokoriegel, - baton czekoladowy
schon już
schön ładny, piękny
der Schrank, die Schränke szafa
schrecklich okropny
schreiben pisać
der Schritt, -e krok
der Schuh, -e but
die Schule, -n szkoła
das Schulfach, die Schulfächer przedmiot szkolny
die Schullektüre, -n lektura szkolna
die Schulnote, -n ocena szkolna
die Schulsachen przybory szkolne
die Schupfnudeln kopytka (*potrawa kuchni w Szwabii*)
schwarz czarny
die Schweiz Szwajcaria
schwer ciężki, trudny
die Schwester, -n siostra
schwierig trudny
das Schwimmbad, die Schwimmbäder basen
schwimmen pływać
sechs sześć
sechzehn szesnaście
sechzig sześćdziesiąt
der See, -n jezioro
die See morze
segeln żeglować
segnen błogosławić
sehen widzieć
die Sehenswürdigkeit, -en atrakcja turystyczna, zabytek
sehr bardzo
sein być
sein, seine, sein jego, jej
seit od
das Selfie, -s selfie
selten rzadko
das Seminar, -e seminarium
der Senior, -en senior
die Serie, -n seria
servieren serwować, podawać (*potrawy*)
der Sessel, - fotel
shoppen robić zakupy
die Sicherheitskunde edukacja dla bezpieczeństwa
sie ona; oni; one
Sie pani; pan; państwo
sieben siedem
siebzehn siedemnaście
siebzig siedemdziesiąt
singen śpiewać
der Singular liczba pojedyncza
sinken spadać (*o temperaturze*), obniżać się
die Situation, -en sytuacja
sitzen siedzieć
das Skateboard, -s deskorolka
skaten jeździć na deskorolce
der Skifahrer, - narciarz
der Skilauf narciarstwo
skypen rozmawiać przez Skype'a
das Smartphone, -s smartfon
die SMS, - SMS
der Snack, -s przekąska
das Snowboard, -s snowboard
so tak
das Sofa, -s sofa
sogar nawet
der Sohn, die Söhne syn
sollen mieć powinność
der Sommer, - lato
das Sommerhaus, die Sommerhäuser domek letniskowy
der Sommerkurs, -e kurs wakacyjny
sommerlich letni, (*np. o pogodzie*) jak w lecie
die Sondervorführung, -en pokaz specjalny, projekcja specjalna
die Sonne, -n słońce
sonnig słoneczny
der Sonntag, -e niedziela
sonst poza tym; w przeciwnym razie
Sonstiges informacje dodatkowe
die Sozialkunde wiedza o społeczeństwie
sozusagen że tak powiem
die Spaghetti, - spaghetti
Spanien Hiszpania
das Spanisch język hiszpański
spannend ciekawy, trzymający w napięciu
der Spaß frajda, radość
spät późno
der Spaziergang, die Spaziergänge spacer
der Speck boczek
die Speise, -n potrawa, danie
die Speisekarte, die Speisekarten jadłospis
die Spezialität, -en specjalność
das Spiel, -e gra; mecz
der Spieler, - gracz
der Sport, -e sport
die Sportart, -en rodzaj sportu
der Sportbeutel, - worek na WF
die Sportdisziplin, -en dyscyplina sportu
die Sporthalle, -n hala sportowa
die Sportsachen strój na WF
der Sportverein, -e klub sportowy
die Sprache, -n język
der Sprachkurs, -e kurs języka
die Sprachnachricht, -en wiadomość głosowa
die Sprachschule, -n szkoła językowa
sprechen mówić
der Sprecher, - mówca, mówiący
das Stadion, die Stadien stadion
die Stadt, die Städte miasto
stark mocny
die Station, -en stacja
stattfinden odbywać się
stecken tkwić
stehen stać
stellen stawiać
Stettin Szczecin
das Stichwort, die Stichwörter hasło
der Stift, -e pisak
stimmen zgadzać się
der Stock, - / das Stockwerk, -e piętro
die Straße, -n ulica
die Strecke, -n trasa
der Stress stres
stressig stresujący
das Stück, -e kawałek, sztuka
der Student, -en student
studieren studiować
der Stuhl, die Stühle krzesło
die Stunde, -n godzina
der Stundenplan, die Stundenpläne plan lekcji
das Substantiv, -e rzeczownik
die Suche szukanie; poszukiwania
suchen szukać
der Süden południe
super super
der Supermarkt, die Supermärkte supermarket
die Suppe, -n zupa
das Sushi, -s sushi
süß słodki
die Süßigkeiten słodycze
das Symbol, -e symbol
sympathisch sympatyczny

T

die Tabelle, -n tabela
das Taekwondo taekwondo
die Tafel, -n tablica, tabliczka
der Tag, -e dzień
das Tagebuch, die Tagebücher dziennik
die Tageszeit, -en pora dnia
tagsüber w ciągu dnia
das Talent, -e talent
das Tandem, -s tandem
der Tango, -s tango
der Tanz, die Tänze taniec
tanzen tańczyć
der Tanzsport taniec (*jako dziedzina sportu*)
die Tasche, -n torba
die Tasse, -n filiżanka, kubek
die Tätigkeit, -en czynność, zajęcie
tauschen zamieniać
tausend tysiąc
das Team, -s drużyna, zespół
der Teenager, - nastolatek
der Teig, -e ciasto (*masa*)
der Teil, -e część
das Telefon, -e telefon
telefonieren telefonować
die Telefonnummer, -n numer telefonu
die Temperatur, -en temperatura
das Tennis tenis
der Teppich, -e dywan
die Terrasse, -n taras
der Test, -s test, sprawdzian
teuer drogi
der Text, -e tekst
Thailand Tajlandia
das Theater, - teatr
das Theaterstück, -e sztuka teatralna
das Thema, die Themen temat
das Thermometer, - termometr
die Tiefgarage, -n garaż podziemny
die Tiermedizin weterynaria
die Tierpraxis, die Tierpraxen przychodnia weterynaryjna
der Tipp, -s porada, wskazówka
der Tisch, -e stół
der Toast, -s / -e tost
die Tochter, die Töchter córka
die Toilette, -n toaleta
toll wspaniały
die Tomate, -n pomidor
die Torte, -n tort
total totalnie, całkowicie
die Tour, -en podróż, wędrówka
der Tourist, -en turysta
die Tradition, -en tradycja
traditionellerweise tradycyjnie
tragen nosić
der Trailer, - zwiastun
der Trainer, - trener
das Training, -s trening
der Traum, die Träume marzenie; sen
traumhaft cudowny, bajeczny
der Treffpunkt, -e miejsce spotkania
treiben uprawiać (*np. sport*)
trennbar rozdzielny
trinken pić
die Trinkflasche, -n bidon
Tschüs! Cześć! / Na razie!
tun robić, czynić
typisch typowy

U

üben ćwiczyć
über nad
überlegen zastanawiać się
übermorgen pojutrze
überprüfen weryfikować, sprawdzać
übrigens á propos, zresztą
die Übung, -en ćwiczenie
das Übungsheft, -e zeszyt ćwiczeń
die U-Bahn, -en metro
das Ufer, - brzeg
die Uhr, -en zegar; godzina
die Uhrzeit, -en godzina, pora
die Ukraine Ukraina
um o
umformulieren przekształcić
umziehen przeprowadzać się
der Umzug, die Umzüge przeprowadzka
unbedingt koniecznie
und i; a
die Universität, -en uniwersytet
unpraktisch niepraktyczny
unser, unsere, unser nasz, nasza, nasze
unter pod
die Unterkunft, die Unterkünfte zakwaterowanie
unternehmen przedsięwziąć (*coś*)
unterrichten nauczać
die Unterrichtsstunde, -n godzina lekcyjna
der Urlaub, -e urlop
die USA USA

V

der Vampir, -e wampir
die Vanille wanilia
die Vase, -n wazon
der Vater, die Väter ojciec
verabredet umówiony
die Veranstaltung, -en impreza zorganizowana
das Verb, -en czasownik
verbinden łączyć (*coś z czymś*)
verboten zabroniony
der Verein, -e związek
vergleichen porównywać
der Verkäufer, - sprzedawca
die Vermutung, -en przypuszczenie
verspäten sich spóźniać się
versprechen obiecywać
versuchen próbować
verteilen rozdzielać
viel dużo
viele wielu, wiele
vielleicht być może
vier cztery
das Viertel, - kwadrans
vierzehn czternaście
vierzig czterdzieści
Vietnam Wietnam
violett fioletowy
der Vogel, die Vögel ptak
die Vokabel, -n słówko
das Vokabelheft, -e zeszyt do słówek
voll pełny
der Volleyball siatkówka
von od
vor przed
voraus uprzednio
vorbeikommen wstąpić (*do kogoś*) na chwilę
vorbereiten przygotowywać
die Vorliebe, -n upodobanie
der Vormittag, -e przedpołudnie
der Vorname, -n imię
der Vorschlag, die Vorschläge propozycja
vorstellen przedstawiać
der Vorteil, -e zaleta
der Vulkan, -e wulkan

W

die Wahl, -en wybór
wählen wybierać
wahrscheinlich prawdopodobnie
das Wahrzeichen, - symbol; znak rozpoznawczy
der Wald, die Wälder las
die Wanderung, -en wędrówka
wann kiedy
warm ciepły
Warschau Warszawa
warum dlaczego
was co
der Wasserball piłka wodna
die Wassergymnastik gimnastyka w wodzie
der Wassersport, -e sport wodny
die Webseite, -n strona internetowa
wechselhaft zmienny
weg precz
der Weg, -e droga
wehen wiać (*o wietrze*)
weiblich żeński; damski
weich miękki
das Weihnachten, - Boże Narodzenie
der Weihnachtsbaum, die Weihnachtsbäume choinka

Vokabelverzeichnis

der Weihnachtsmann, die Weihnachtsmänner święty mikołaj
der Weihnachtsmarkt, die Weihnachtsmärkte jarmark bożonarodzeniowy
der Wein, -e wino
weiß biały
weiter dalej
weiterhin nadal
weitermachen kontynuować
welcher, welche, welches który, która, które
wem komu
wen kogo
wenig mało
wer kto
werden zostawać; stawać się
der Westen zachód
das Wetter pogoda
die Wetterprognose, -n prognoza pogody
die Wettervorhersage, -n prognoza pogody
die WG, -s mieszkanie studenckie
wichtig ważny
wie jak
wieder znowu
Auf Wiederhören! Do usłyszenia!
Auf Wiedersehen! Do widzenia!
wiegen ważyć
Wien Wiedeń
die Wiese, -n łąka
Willkommen! Witamy!
der Wind, -e wiatr
windig wietrzny
der Winter, - zima
wirklich naprawdę
die Wirtschaftskunde przedsiębiorczość (*przedmiot szkolny*)
wissen wiedzieć
wo gdzie
die Woche, -n tydzień
das Wochenende, -n weekend
woher skąd
wohnen mieszkać
die Wohngemeinschaft, -en mieszkanie studenckie
die Wohnküche, -n kuchnia z salonem
der Wohnort, -e miejsce zamieszkania
das Wohnzimmer, - salon
wolkig pochmurny
wollen chcieć
das Wort, die Wörter wyraz
das Wörterbuch, die Wörterbücher słownik
der Wortschatz słownictwo
wunderschön przepiękny
der Wunsch, die Wünsche życzenie
die Wurst, die Würste kiełbasa; wędlina

Y

das Yoga joga

Z

die Zahl, -en liczba
das Zahlwort, die Zahlwörter liczebnik
zehn dziesięć
zeichnen rysować
zeigen pokazywać
die Zeile, -n wers
die Zeit, -en czas
zentral centralny
das Zentrum, die Zentren centrum
ziemlich dość, całkiem
die Zitrone, -n cytryna
zu do; (*np. o sklepie*) zamknięty
die Zubereitung przyrządzanie
der Zucker cukier
zufällig przypadkowy
das Zuhause dom
zuhören słuchać
zumachen zamykać
das Zumba zumba
zuordnen przyporządkowywać
Zürich Zurych
zurückkommen wracać
zusammen razem
die Zutat, -en składnik
zutreffen pasować, odpowiadać, dotyczyć (*czegoś*)
zwanzig dwadzieścia
zwei dwa
die Zwiebel, -n cebula
zwischen między
zwölf dwanaście

Źródła ilustracji i fotografii:

Okładka: (Tymek i Aurora) Monika Olszewska/WSiP, (Berno) alexandre zveiger/Shutterstock.com, (Berno) Maykova Galina/Shutterstock.com

Ikony: (głośnik) vectorEps/Shutterstock.com, (dymki) Arcady/Shutterstock.com, (książka) Rashad Ashurov/Shutterstock.com, (notatnik) Birak/Shutterstock.com, (globus) Arcady/Shutterstock.com, (aparat) T-Kot/Shutterstock.com, (laptop) Rauf Aliyev/Shutterstock.com

Tekst główny: s. 9 (chłopak z telefonem) Monika Olszewska/WSiP, (pokój) Photographee.eu/Shutterstock.com, (samolot na lotnisku) Pavel Chagochkin/Shutterstock.com, (lecący samolot) Evocation Images/Shutterstock.com; s. 10 (pory dnia – rysunek) Tartila/Shutterstock.com, (dziewczyny) Antonio Guillem/Shutterstock.com, (emotikony) VikiVector/Shutterstock.com; s. 11 (Angela Merkel) 360b/Shutterstock.com, (Einstein) 360b/Shutterstock.com, (bajka) Denis Cristo/Shutterstock.com, (Angela Merkel) Drop of Light/Shutterstock.com, (Pamela Reif) Jens Schlueter/Getty Images, (Karl Lagerfeld) Featureflash Photo Agency/Shutterstock.com, (Robert Lewandowski) Dziurek/Shutterstock.com; s. 12 (litery ABC) amasterphotographer/Shutterstock.com, (dziewczyna) paffy/Shutterstock.com; s. 13 (chłopak i dziewczyna) Ljupco Smokovski/Shutterstock.com, (murek) Hrynevich Yury/Shutterstock.com, (kobieta w biurze) G-Stock Studio/Shutterstock.com; s. 14 (dwóch chłopaków) VH-studio/Shutterstock.com; s. 15 (Ana) PanicAttack/Shutterstock.com, (Marie) leungchopan/Shutterstock.com, (Biel) Ebtikar/Shutterstock.com, (Ilja) Djomas/Shutterstock.com, (Martin i Franz) Valua Vitaly/Shutterstock.com, (dziewczyna) Krakenimages.com/Shutterstock.com; s. 16 (kartka) Lyudmyla Kharlamova/Shutterstock.com; s. 20 (awatary) Volha Hlinskaya/Shutterstock.com; s. 21 (ręce z tabletem) SvetaZi/Shutterstock.com, (powitanie służbowe) Monkey Business Images/Shutterstock.com, (przywitanie znajomych) Art_Photo/Shutterstock.com, (przywitanie wnuków z dziadkami) Monkey Business Images/Shutterstock.com, (pożegnanie na peronie) Nattakorn_Maneerat/Shutterstock.com, (pocałunek na dobranoc) Rido/Shutterstock.com, (pocałunek na pożegnanie) Alik Mulikov/Shutterstock.com; s. 22 (dwoje ludzi) Air Images/Shutterstock.com, (dziewczyna z deskorolką) Rohappy/Shutterstock.com; s. 23 (dymki) file404/Shutterstock.com, (flaga) canadastock/Shutterstock.com, (słowniki) Maxx-Studio/Shutterstock.com, (Zurich) S-F/Shutterstock.com, (chłopak z kciukami do góry) pikselstock/Shutterstock.com; s. 24 (Tymek) Monika Olszewska/WSiP, (osoba z laptopem a) Rawpixel.com/Shutterstock.com, (osoba z laptopem b) Mila Supinskaya Glashchenko/Shutterstock.com, (grupa ludzi) Rawpixel.com/Shutterstock.com, (osoba z laptopem c) REDPIXEL.PL/Shutterstock.com; s. 25 (rodzina) Monkey Business Images/Shutterstock.com; s. 26 (ludzie w parku) RyFlip/Shutterstock.com, (rodzeństwo) Marian Fil/Shutterstock.com, (dziewczyny z Mikołajem) Mintybear/Shutterstock.com, (chłopak z dziewczyną) Ljupco Smokovski/Shutterstock.com, (ręce) Iurii Stepanov/Shutterstock.com, (telefon) guteksk7/Shutterstock.com; s. 27 (urodziny) Monkey Business Images/Shutterstock.com, (bieganie) Sam Wordley/Shutterstock.com, (słuchanie muzyki) George Rudy/Shutterstock.com, (kobieta w biurze) goodluz/Shutterstock.com, (dziadkowie na rowerach) Monkey Business Images/Shutterstock.com, (przeciąganie liny) Robert Kneschke/Shutterstock.com, (ludzie z telefonem) GaudiLab/Shutterstock.com; s. 28 (zamyślona dziewczyna) luckyraccoon/Shutterstock.com; s. 29 (ludzie w parku z telefonem) William Perugini/Shutterstock.com; s. 30 (czytanie) Lucky Business/Shutterstock.com, (bieganie) Lordn/Shutterstock.com, (robienie selfie) Syda Productions/Shutterstock.com, (słuchanie muzyki) Zeljko Matic/Shutterstock.com, (taniec) Luis Molinero/Shutterstock.com, (pływanie) Solis Images/Shutterstock.com, (jazda na rowerze) Ljupco Smokovski/Shutterstock.com; s. 36 (chłopak z perkusją) Alex Andrei/Shutterstock.com; s. 37 (dwie osoby na schodach) Halfpoint/Shutterstock.com; s. 38 (dwie osoby w biurze) Africa Studio/Shutterstock.com; s. 39 (szarfa) Kanate/Shutterstock.com, (Norma) Kite_rin/Shutterstock.com, (Till) Joana Lopes/Shutterstock.com, (Andreas) Phase4Studios/Shutterstock.com, (Bettina) sylv1rob1/Shutterstock.com; s. 40 (Tymek) Monika Olszewska/WSiP, (spacer z psem) Zivica Kerkez/Shutterstock.com, (jazda konna) Fotokostic/Shutterstock.com, (jazda na rowerze) Chetty Thomas/Shutterstock.com, (rysowanie) Undrey/Shutterstock.com, (gra w koszykówkę) Rawpixel.com/Shutterstock.com, (fotografowanie) structuresxx/Shutterstock.com, (nauka języka obcego) Rawpixel.com/Shutterstock.com, (origami) Agata Kowalczyk/Shutterstock.com; s. 41 (przyjaciele, szkoła) sirtravelalot/Shutterstock.com; s. 42 (piórnik) Dja65/Shutterstock.com, (kredki) Rose Carson/Shutterstock.com; s. 43 (chłopak) Harbucks/Shutterstock.com, (zegar elektroniczny) Vivid Image VI/Shutterstock.com, (zegar ścienny) Oleksandrum/Shutterstock.com; s. 44 (książka) LanKS/Shutterstock.com, (długopisy) goir/Shutterstock.com, (zeszyt) Bjoern Wylezich/Shutterstock.com, (torba) gowithstock/Shutterstock.com, (piórnik) Vladvm/Shutterstock.com, (plecak z książkami) OlegDoroshin/Shutterstock.com; s. 45 (zeszyt) Jakub Krechowicz/Shutterstock.com, (nożyczki) photo one/Shutterstock.com, (linijka) Christian Horz/Shutterstock.com, (plecak) Valentin Valkov/Shutterstock.com, (pudełko na śniadanie) HandmadePictures/Shutterstock.com, (stare książki) Holger Boehm/Shutterstock.com, (kałamarz) Galushko Sergey/Shutterstock.com, (woda) dien/Shutterstock.com, (czerwona książka) Photo Melon/Shutterstock.com, (ołówek) 7th Son Studio/Shutterstock.com, (eyeliner) Sunflowerr/Shutterstock.com, (nożyczki do papieru) belka_35/Shutterstock.com, (nożyczki do paznokci) Kostenko Maxim/Shutterstock.com, (piórnik) Olga Popova/Shutterstock.com, (kosmetyczka) Sergiy Kuzmin/Shutterstock.com, (pudełko z drugim śniadaniem) MvanCaspel/Shutterstock.com, (gumka) ajt/Shutterstock.com, (długopis) photo one/Shutterstock.com, (żółto-czerwone nożyczki) macondo/Shutterstock.com, (zeszyt) Bjoern Wylezich/Shutterstock.com, (żółty folder) Dan Kosmayer/Shutterstock.com, (linijka) Christian Horz/Shutterstock.com, (zielona książka) Vadarshop/Shutterstock.com, (torba) gowithstock/Shutterstock.com, (żółta linijka) chuhastock/Shutterstock.com, (znak zapytania) foxie/Shutterstock.com; s. 46 (pióro – rysunek) Liubovart/Shutterstock.com, (dziewczyna) Dean Drobot/Shutterstock.com, (plecak) Venus Angel/Shutterstock.com, (książki i pojemnik na długopisy) JeniFoto/Shutterstock.com; s. 47 (dziewczyna i chłopak) Ljupco Smokovski/Shutterstock.com; s. 52 (awatary) Volha Hlinskaya/Shutterstock.com; s. 53 (dziewczyna) WAYHOME studio/Shutterstock.com, (kątomierz) Tatiana Popova/Shutterstock.com, (cyrkiel) Kostsov/Shutterstock.com, (kręgiel) Mega Pixel/Shutterstock.com, (piłka) KP Photograph/Shutterstock.com; s. 54 (chłopak ze słuchawkami) Subbotina Anna/Shutterstock.com, (worek) Konrad Mostert/Shutterstock.com, (długopis) photo one/Shutterstock.com, (zeszyt) akekoksomshutter/Shutterstock.com, (ołówek) 7th Son Studio/Shutterstock.com, (torba) gowithstock/Shutterstock.com; s. 55 (zegar ścienny) Oleksandrum/Shutterstock.com, (przybory szkolne w wózku) Sergey Skleznev/Shutterstock.com; s. 56 (Tymek) Monika Olszewska/WSiP, (maski) Andrey Burmakin/Shutterstock.com, (piłka) KP Photograph/Shutterstock.com, (awatary) Anna Fedko/Shutterstock.com; s. 57 (życie codzienne – dziewczyna z psem) Liderina/Shutterstock.com; s. 58 (zegarek) PixieMe/Shutterstock.com, (dziewczyna) WAYHOME studio/Shutterstock.com; s. 60 (śniadanie) beats1/Shutterstock.com; s. 61 (zegar) Oleksandrum/Shutterstock.com, (dziewczyna) pikselstock/Shutterstock.com; s. 62 (piłka do siatkówki) monticello/Shutterstock.com, (łyżwy) Africa Studio/Shutterstock.com, (kosz) Slavoljub Pantelic/Shutterstock.com, (narty) MrGarry/Shutterstock.com, (piłka nożna) zentilia/Shutterstock.com, (piłka ręczna) Suhaimi Sulaiman/Shutterstock.com, (chłopak z piłkami) Ljupco Smokovski/Shutterstock.com; s. 63 (telefon) Markus Gann/Shutterstock.com; s. 64–65 (kartka) Ardea-studio/Shutterstock.com; s. 68 (smartwatch) Oleksiy Mark/Shutterstock.com, (kuchnia wegańska) Visionsi/Shutterstock.com, (kawiarnia) Kerdkanno/Shutterstock.com, (pizzeria) stockcreations/Shutterstock.com, (kuchnia azjatycka) Marina Bakush/Shutterstock.com; s. 69 (chłopak) Maksim Shmeljov/Shutterstock.com; s. 70 (kręgle) Billion Photos/Shutterstock.com; s. 71 (chłopak) Asier Romero/Shutterstock.com; s.72 (Tymek) MONIKA OLSZEWSKA/WSiP, (emotikony) Maxi_m/Shutterstock.com, (awatary) Anna Fedko/Shutterstock.com; s. 73 (dziewczyna z arbuzem) Diana Indiana/Shutterstock.com; s. 74 (ryba) azure1/Shutterstock.com, (woda) Mariyana M/Shutterstock.com, (pomarańcze) Ilja Generalov/Shutterstock.com, (mięso) Milanchikov Sergey/Shutterstock.com, (ser) azure1/Shutterstock.com, (pomidory) Tim UR/Shutterstock.com, (mleko) Tanya Sid/Shutterstock.com, (jogurt) Lepas/Shutterstock.com, (czekolada) Pakhnyushchy/Shutterstock.com, (chipsy) VectorPot/Shutterstock.com, (koszyk, warzywa i owoce) Alexander Raths/Shutterstock.com; s. 75 (jabłko) Alex Staroseltsev/Shutterstock.com, (jajko) Nattika/Shutterstock.com, (sok) Evgeny Karandaev/Shutterstock.com, (herbata) urfin/Shutterstock.com, (kawa) Anatoly Tiplyashin/Shutterstock.com, (banan) Svetlana Serebryakova/Shutterstock.com, (śmietana) MaraZe/Shutterstock.com, (masło) Robyn Mackenzie/Shutterstock.com, (chleb) MaraZe/Shutterstock.com, (tort) M. Unal Ozmen/Shutterstock.com, (ryż) Coprid/Shutterstock.com, (bułka) orinocoArt/Shutterstock.com, (kurczak) givaga/Shutterstock.com, (sałata) Trong Nguyen/Shutterstock.com, (ziemniak) Flower Studio/Shutterstock.com, (cebula) Hong Vo/Shutterstock.com, (kiełbasa) Pawel_Brzozowski/Shutterstock.com, (ogórek) Alina Bakker/Shutterstock.com, (woda) Mariyana M/Shutterstock.com, (sok pomarańczowy) Evgeny Karandaev/Shutterstock.com, (sok jabłkowy) Evgeny Karandaev/Shutterstock.com, (cola) pukach/Shutterstock.com, (pomidory) bergamont/Shutterstock.com, (ogórek) Alina Bakker/Shutterstock.com, (papryki) Andrey Eremin/Shutterstock.com, (sałata) Trong Nguyen/Shutterstock.com, (baton) Roman Samokhin/Shutterstock.com, (paluszki) Diana Taliun/Shutterstock.com, (chipsy) VectorPot/Shutterstock.com, (czekolada) vipman/Shutterstock.com, (tort) M. Unal Ozmen/Shutterstock.com, (jajecznica) Pixel-Shot/Shutterstock.com, (sałatka) Marian Weyo/Shutterstock.com, (makaron) etorres/Shutterstock.com, (racuchy) Ina Ts/Shutterstock.com, (jajka sadzone – rysunek) Donnay Style/Shutterstock.com; s. 77 (ziarna kawy) Nattika/Shutterstock.com, (obiad) GSDesign/Shutterstock.com, (bekon) Diana Taliun/Shutterstock.com, (sałata) Alessio Orru/Shutterstock.com, (sól) artproem/Shutterstock.com, (cytryna) Roman Samokhin/Shutterstock.com, (dip z nachosami) Igor Dutina/Shutterstock.com, (cukier) Feng Yu/Shutterstock.com, (papryczka) grebeshkovmaxim/Shutterstock.com, (pizza) Phant/Shutterstock.com, (tosty z kawą) Nungning20/Shutterstock.com, (bułka z dżemem) JanSommer/Shutterstock.com, (musli z owocami) baibaz/Shutterstock.com; s. 78 (awatary) maradaisy/Shutterstock.com, (chłopak z dziewczyną) Syda Productions/Shutterstock.com, (ręka z telefonem) Alexey Boldin/Shutterstock.com; s. 79 (słodkie paluszki) margouillat photo/Shutterstock.com, (sałatka warzywna) Nitr/Shutterstock.com, (ludzie przy stole) Andrey_Popov/Shutterstock.com, (omlet z serem i warzywami) Slawomir Fajer/Shutterstock.com, (kiełbaski) Natalia Mylova/Shutterstock.com, (owoce morza) Nfoto/Shutterstock.com, (zupa) Bogdan Wankowicz/Shutterstock.com, (kiełbaski z frytkami) Jacek Chabraszewski/Shutterstock.com, (kraby) Larisa Blinova/Shutterstock.com, (schabowy z ziemniakami) Stepanek Photography/Shutterstock.com, (pieczeń w sosie z ziemniakami) austrian photographer/Shutterstock.com, (kopytka) Andre Bonn/Shutterstock.com, (surówka) innakreativ/Shutterstock.com, (talerz) Big Foot Productions/Shutterstock.com, (kciuki w górę i w dół) Alex Gontar/Shutterstock.com; s. 84 (ciastka) Nattika/Shutterstock.com, (dziewczyna) EHStockphoto/Shutterstock.com, (przyprawy) Didecs/Shutterstock.com; s. 85 (piknik) wavebreakmedia/Shutterstock.com, (kartka pocztowa) bytedust/Shutterstock.com; s. 86 (kawa) baibaz/Shutterstock.com, (kawa mielona i ziarna) baibaz/Shutterstock.com; s. 87 (Adriatyk) Tomas Marek/Shutterstock.com; s. 88 (Tymek) Monika Olszewska/WSiP, (zupa) Lev Kropotov/Shutterstock.com, (pieczeń z ziemniakami i czerwoną kapustą) yingko/Shutterstock.com, (kiełbaski z frytkami) ElenaGaak/

Shutterstock.com, (kraby) Nishihama/Shutterstock.com, (schabowy) Eskymaks/Shutterstock.com, (kopytka) Andre Bonn/Shutterstock.com, (surówka) innakreativ/Shutterstock.com, (talerz) Big Foot Productions/Shutterstock.com; s. 89 (Warszawa – metro) Cinematographer/Shutterstock.com, (Tymek) Monika Olszewska/WSiP; s. 90 (mężczyzna w czerwonej koszuli) spaxiax/Shutterstock.com, (chłopak w bluzie i dwie dziewczyny) Maksim Shmeljov/Shutterstock.com, (wieś i miasto – rysunek) Bukhavets Mikhail/Shutterstock.com; s. 91 (kompas) grmarc/Shutterstock.com, (chłopak i dziewczyna z mapą) SB Arts Media/Shutterstock.com, (rzeka) Jaros/Shutterstock.com, (jezioro) Alberto Loyo/Shutterstock.com, (morze) Dmitry Polonskiy/Shutterstock.com, (góra) Rusla Ruseyn/Shutterstock.com; s. 92 (taras) Artazum/Shutterstock.com, (basen) alexandre zveiger/Shutterstock.com, (ogród) ppa/Shutterstock.com; s. 93 (dom) Traveller70/Shutterstock.com, (sypialnia) Interior Design/Shutterstock.com, (sala w szkole) Monkey Business Images/Shutterstock.com, (salon) Breadmaker/Shutterstock.com, (biuro) Pavel L Photo and Video/Shutterstock.com, (jadalnia) WorldWide/Shutterstock.com, (łazienka) Artazum/Shutterstock.com, (kuchnia) Dariusz Jarzabek/Shutterstock.com; s. 93–94 (pokój nastolatka) Room27/Shutterstock.com; s. 94 (kanapa) Pix11/Shutterstock.com, (szafa) Photobac/Shutterstock.com, (łóżko) Viktor1/Shutterstock.com, (dywan) lolloj/Shutterstock.com, (krzesło) valkoinen/Shutterstock.com, (regał) archideaphoto/Shutterstock.com, (lampa) BalancePhoto/Shutterstock.com, (stolik) Alaettin YILDIRIM/Shutterstock.com, (pędzle) Africa Studio/Shutterstock.com, (paleta) Africa Studio/Shutterstock.com, (biała farbka) Dmitrij Skorobogatov/Shutterstock.com, (farbki) Picsfive/Shutterstock.com, (kolorowe plamy) Africa Studio/Shutterstock.com, (sypialnia) Gaf_Lila/Shutterstock.com, (pokój dziecka) Africa Studio/Shutterstock.com, (jadalnia) Artazum/Shutterstock.com; s. 95 (fotel i dywanik) Photographee.eu/Shutterstock.com, (pies na kanapie) Africa Studio/Shutterstock.com, (regał z książkami) Twin Design/Shutterstock.com, (fotel i komoda) Lapina/Shutterstock.com, (dziewczynka przed telewizorem) Morrowind/Shutterstock.com, (obraz) SUN-FLOWER/Shutterstock.com, (stół) Thanate Rooprasert/Shutterstock.com, (matka z córką w salonie) Roman Samborskyi/Shutterstock.com, (książki z kwiatkami) svitlini/Shutterstock.com; s. 101 (dom nad morzem) vulcano/Shutterstock.com; s. 102 (Gdańsk) g_art08/Shutterstock.com, (Berlin) canadastock/Shutterstock.com, (Dolomity) TTstudio/Shutterstock.com, (chłopak) Kiselev Andrey Valerevich/Shutterstock.com, (chłopak) Pavel Shlykov/Shutterstock.com, (chłopak) Prostock-studio/Shutterstock.com; s. 103 (kanapa) united photo studio/Shutterstock.com; s. 104 (Tymek) Monika Olszewska/WSiP, (Ursynów) ArtMediaFactory/Shutterstock.com, (morze) Max Topchii/Shutterstock.com, (metro) Dizfoto/Shutterstock.com, (pomnik Chopina) Milosz Maslanka/Shutterstock.com, (Tatry) Lukasz Pawel Szczepanski/Shutterstock.com, (Warszawa) Scanrail1/Shutterstock.com; s. 105 (czas wolny – parkour) klublu/Shutterstock.com; s. 106 (słońce) Rainer Fuhrmann/Shutterstock.com, (deszcz) Olesya Kuznetsova/Shutterstock.com, (chmury) DiKiYaqua/Shutterstock.com, (dzieci na śniegu) FamVeld/Shutterstock.com, (termometr i szklanka z lemoniadą) Cherries/Shutterstock.com, (hamak) Zoia Kostina/Shutterstock.com, (termometr – deszcz) Yulia Grigoryeva/Shutterstock.com, (termometr – śnieg) Marian Weyo/Shutterstock.com, (wiatr) Rainer Fuhrmann/Shutterstock.com; s. 107 (flaga Niemiec) ImageFlow/Shutterstock.com, (flaga Szwajcarii) antb/Shutterstock.com, (flaga Austrii) railway fx/Shutterstock.com, (krokusy) Adrian Swietlik/Shutterstock.com, (rzepak) Rusya007/Shutterstock.com, (jesienne liście) inomasa/Shutterstock.com, (śnieg) LutsenkoLarissa/Shutterstock.com; s. 108 (dziewczyna) ESB Professional/Shutterstock.com, (fitness – rysunek) alexdndz/Shutterstock.com, (okulary do pływania i ręczniki) Africa Studio/Shutterstock.com, (mężczyzna z telefonem) PanicAttack/Shutterstock.com; s. 109 (taniec) Alexander Y/Shutterstock.com; s. 110 (gitara) Viachaslau Kraskouski/Shutterstock.com, (pole) jamesteohart/Shutterstock.com, (ręka) design36/Shutterstock.com, (obiektyw) Kamira/Shutterstock.com; s. 111 (dziewczyna z aparatem) Zoom Team/Shutterstock.com; s. 116 (jezioro) novama/Shutterstock.com, (książka) © Rowohlt Verlag; s. 117 (aerobik) wavebreakmedia/Shutterstock.com, (jazda na rowerze) Jacek Chabraszewski/Shutterstock.com; s. 118 (gazety) Feng Yu/Shutterstock.com, (mężczyzna na kanapie) Ljupco Smokovski/Shutterstock.com; s. 119 (kobieta) Jeanette Dietl/Shutterstock.com; s. 120 (Tymek) Monika Olszewska/WSiP, (chłopak na rowerze) ostill/Shutterstock.com; s. 121 (dekoracje świąteczne) Ditty_about_summer/Shutterstock.com; s. 122 (bombka) GCapture/Shutterstock.com, (bombki w pudełku) Africa Studio/Shutterstock.com, (list) danceyourlife/Shutterstock.com, (prezenty) sarsmis/Shutterstock.com, (Mikołaj) Kiselev Andrey Valerevich, (jarmark) S.Borisov/Shutterstock.com, (choinka) The Pkd/Shutterstock.com, (jarmark) Wiskerke/Alamy Stock Photo/BE&W; s. 123 (trzej królowie – rysunek) Thoom/Shutterstock.com, (anioł – rysunek) kaadesigns/Shutterstock.com; s. 124 (królik) Kzenon/Shutterstock.com, (malowanie pisanek) Yuganov Konstantin/Shutterstock.com, (szukanie jajek) Maria Sbytova/Shutterstock.com, (dziewczyna z tulipanami) leoanna/Shutterstock.com; s. 125 (chłopak) pikselstock/Shutterstock.com; s. 126 (facet w masce) Kathy Hutchins/Shutterstock.com; s. 127 (dyskoteka) Pressmaster/Shutterstock.com, (spanie z telefonem) TORWAISTUDIO/Shutterstock.com, (korzystanie z telefonu w nocy) Syda Productions/Shutterstock.com, (dziewczyna w restauracji) Jacob Lund/Shutterstock.com, (Mark Forster) Hannes Magerstaedt/Getty Images, (Lea) Tristar Media/Getty Images; s. 128 (Mark Forster) Hannes Magerstaedt/Getty Images, (Lea) Panther Media GmbH/Alamy Stock Photo/BE&W; s. 129 (Walentynki na rynku) PAP/Tytus Żmijewski, (kłódki) Liya_Blumesser/Shutterstock.com, (Don Kichot) phatymak's studio/Shutterstock.com, (koperta) ZOLGAP/Shutterstock.com, (kartka) Ardea-studio/Shutterstock.com, (balony) Subbotina Anna/Shutterstock.com; s. 130 (woda) Mariyana M/Shutterstock.com, (skrzynka) MAHATHIR MOHD YASIN/Shutterstock.com, (sok) Evgeny Karandaev/Shutterstock.com, (balony) Africa Studio/Shutterstock.com, (świeczki) Elena Schweitzer/Shutterstock.com, (serca) Jiri Hera/Shutterstock.com, (chipsy) New Africa/Shutterstock.com, (tort) alexanderon/Shutterstock.com, (lody) stockcreations/Shutterstock.com, (róże) Neirfy/Shutterstock.com, (kłódka) Anna Andersson Fotografi/Shutterstock.com, (kartka) Ardea-studio/Shutterstock.com; s. 131 (joga) ORION PRODUCTION/Shutterstock.com, (trener) BLACKDAY/Shutterstock.com, (makijaż) Photographee.eu/Shutterstock.com, (uprawa roślin) paulaphoto/Shutterstock.com, (Mai Thi Nguyen-Kim) Marc Pfitzenreuter/Getty Images, (Pamela Reif) face to face/BE&W, (film – rysunek) Malchev/Shutterstock.com; s. 143 (chłopak) Dean Drobot/Shutterstock.com; s. 144 (sprzęt sportowy – rysunek) Martin Kalimon/Shutterstock.com, (woda – rysunek) StarLine/Shutterstock.com; s. 145 (bieganie – rysunek) subarashii21/Shutterstock.com, (taniec – rysunek) JUVART/Shutter-stock.com, (Tymek) Monika Olszewska/WSiP; s. 146 (Tymek i Aurora) Monika Olszewska/WSiP, (kobieta na zakupach) AYA images/Shutterstock.com; s. 148 (ogród) Syda Productions/Shutterstock.com, (koncert – rysunek) GoodStudio/Shutterstock.com, (film – rysunek) thenatchdl/Shutterstock.com, (fotel – rysunek) kuroksta/Shutterstock.com; s. 149 (rozmowa przyjaciółek) Antonio Guillem/Shutterstock.com, (rozmowa o pracę) Jeanette Dietl/Shutterstock.com; s. 150 (szarfy) Kanate/Shutterstock.com, (Leo) Ljupco Smokovski/Shutterstock.com, (Rosa) Syda Productions/Shutterstock.com, (Dieter) Nadino/Shutterstock.com, (Marienne) kurhan/Shutterstock.com; s. 151 (kciuki) dikobraziy/Shutterstock.com, (dziewczyna) pikselstock/Shutterstock.com, (torba sportowa) ShutterOK/Shutterstock.com, (fiolki) Gino Santa Maria/Shutterstock.com, (globus) Tanya_mtv/Shutterstock.com, (ekierka) Tatiana Popova/Shutterstock.com, (cyrkiel) Nyvlt-art/Shutterstock.com, (kalkulator) robert_s/Shutterstock.com, (maska) deymos/Shutterstock.com, (rower) Vladyslav Starozhylov/Shutterstock.com, (farby) Perlav/Shutterstock.com, (okulary i płetwy) Mehmet Cetin/Shutterstock.com, (taniec) ostill/Shutterstock.com; s. 152 (wstawanie) Nattakorn_Maneerat/Shutterstock.com, (śniadanie) baibaz/Shutterstock.com, (lekcje) LStockStudio/Shutterstock.com, (obiad) Kiian Oksana/Shutterstock.com, (gra w piłkę) matimix/Shutterstock.com, (odrabianie lekcji) Indypendenz/Shutterstock.com, (dłonie z telefonem) Customdesigner/Shutterstock.com, (oglądanie tv) Phovoir/Shutterstock.com; s. 153 (przyjaciółki) LightField Studios/Shutterstock.com; s. 154 (zwiedzanie miasta) Syda Productions/Shutterstock.com, (wycieczka w góry) yanik88/Shutterstock.com; s. 155 (rodzina z psem) DisobeyArt/Shutterstock.com, (pływanie) Tropical studio/Shutterstock.com, (rolki) Lucky Business/Shutterstock.com, (szachy) Ilike/Shutterstock.com, (lodowisko) AboutLife/Shutterstock.com, (bieganie) Lordn/Shutterstock.com, (narty) IM_photo/Shutterstock.com, (rowery) Monkey Business Images/Shutterstock.com, (tenis) VGstockstudio/Shutterstock.com, (rower górski) dolomite-summits/Shutterstock.com; s. 156 (młodzież przy laptopie) William Perugini/Shutterstock.com; s. 157 (ręka z wizytówką) Bloomicon/Shutterstock.com

Nagrania:

Scenariusz nagrań: Anna Kryczyńska-Pham

W nagraniu udział wzięli: Alexander Cespedes-Biernat, Rafał Drewniany, Wojciech Dzido, Michael Ganser, Linda Hogen, Radosław Iciek, Marc Jacka, Martin Kraft, Adam Kubrak, Alexander Lay, Magda Majer, Stefan Murf, Helena Nagy, Julia Nagy, Susanne Nagy, Theresa Rappold, Michael Reffi, Paula Skałbania, Laura Urraca-Makuch, Katia Zimnicki

Reżyseria nagrania: Rafał Drewniany

Realizacja nagrania: Rafał Drewniany, DTS Studio, www.dtsstudio.pl

Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne oświadczają, że podjęły staranie mające na celu dotarcie do właścicieli i dysponentów praw autorskich zamieszczonych utworów. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, przytaczając w celach dydaktycznych utwory lub fragmenty, postępują zgodnie z art. 27^1 ustawy o prawie autorskim. Jednocześnie Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne oświadczają, że są jedynym podmiotem właściwym do kontaktu autorów tych utworów lub innych podmiotów uprawnionych w wypadkach, w których twórcy przysługuje prawo do wynagrodzenia.

0 100 km

NORDSEE

DÄNEMARK

SCHWEDEN

OSTSEE

Kiel

Rostock

Lübeck

Hamburg

Bremen

Elbe

NIEDERLANDE

Hannover

Weser

Berlin

Oder

Spree

POLEN

Duisburg

Dortmund

Essen

Düsseldorf

Kassel

Leipzig

Elbe

Köln

DEUTSCHLAND

Dresden

Rhein

BELGIEN

Frankfurt am Main

Mosel

Main

LUXEMBURG

Nürnberg

TSCHECHIEN

Stuttgart

Rhein

Neckar

Donau

FRANKREICH

Linz

Donau

Wien

München

Salzburg

SLOWAKEI

UNGARN

Bodensee

Zugspitze 2962

Zürich

Vaduz

Innsbruck

Bern

LIECHTENSTEIN

ÖSTERREICH

Graz

Mur

SCHWEIZ

Drau

Klagenfurt

Genf

SLOWENIEN

KROATIEN

ITALIEN

BOSNIEN UND HERZEGOWINA

ADRIATISCHES MEER

LIGURISCHES MEER

MONACO

SAN MARINO

0 100 km

NORDSEE

DÄNEMARK

SCHWEDEN

OSTSEE

NIEDERLANDE

POLEN

BELGIEN

DEUTSCHLAND

TSCHECHIEN

FRANKREICH

SCHWEIZ

ÖSTERREICH

SLOWAKEI

UNGARN

SLOWENIEN

LIECHTENSTEIN

ADRIATISCHES MEER

Kiel
Schleswig-Holstein
Bremen
Hamburg
Hamburg
Bremen
Bremen
Niedersachsen
Hannover
Schwerin
Mecklenburg-Vorpommern
Berlin
Potsdam
Berlin
Brandenburg
Magdeburg
Sachsen-Anhalt
Nordrhein-Westfalen
Düsseldorf
Erfurt
Thüringen
Hessen
Dresden
Sachsen
Wiesbaden
Mainz
Rheinland-Pfalz
Saarland
Saarbrücken
Stuttgart
Baden-Württemberg
Bayern
München
Linz
Oberösterreich
Niederösterreich
Sankt Pölten
Wien
Wien
Eisenstadt
Salzburg
Innsbruck
Tirol
Salzburg
Steiermark
Graz
Burgenland
Tirol
Kärnten
Klagenfurt
Bregenz
Vorarlberg
Vaduz
Schaffhausen
Basel
Liestal
Frauenfeld
Zürich
St. Gallen
Delsberg
Aarau
Herisau
Appenzell
Zug
Neuenburg
Solothurn
Luzern
Schwyz
Glarus
Stans
Bern
Sarnen
Freiburg
Altdorf
Lausanne
Chur
Genf
Sitten
Bellinzona

1	Aargau	10	Graubünden	19	St. Gallen
2	Appenzell Ausserrhoden	11	Jura	20	Tessin
3	Appenzell Innerrhoden	12	Luzern	21	Thurgau
4	Basel-Landschaft	13	Neuenburg	22	Uri
5	Basel-Stadt	14	Nidwalden	23	Waadt
6	Bern	15	Obwalden	24	Wallis
7	Freiburg	16	Schaffhausen	25	Zug
8	Genf	17	Schwyz	26	Zürich
9	Glarus	18	Solothurn		