

Z tego rozdziału nauczysz się:

- mówić, gdzie spędziłaś / spędziłeś wakacje, i pytać o to koleżankę / kolegę;
- nazywać środki lokomocji;
- pytać o plany na wycieczkę weekendową i opowiadać o swoich planach;
- opisywać cele turystyczne w Austrii;
- zasięgać informacji na dworcu i kupować bilet;
- korzystać z rozkładu jazdy;
- + nazywać technologie komunikacyjno-informacyjne przydatne w podróży.

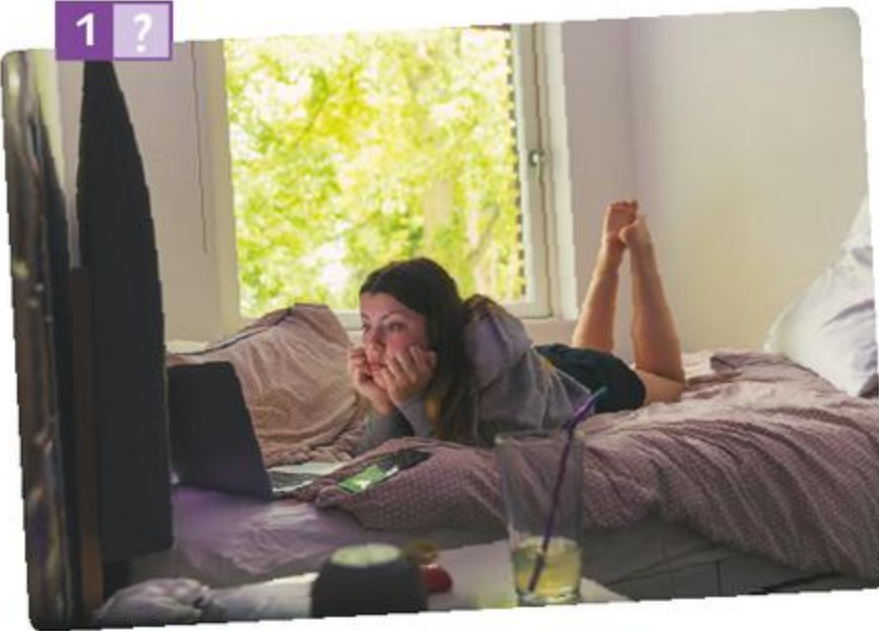
W **module zawodowym** zapoznasz się z pracą konduktorki / konduktora na kolei.

Z części pt. **Landeskunde** dowiesz się, jakimi niezwykłymi środkami transportu można podróżować w krajach DACHL.



Hör zu und ordne den Fotos die Personen zu. Vorsicht! Zwei Fotos passen zu keiner Person.
Posłuchaj nagrania i dopasuj osoby do zdjęć. Uwaga! Dwa zdjęcia nie pasują do żadnej osoby.

1 ?



2 ?



3 ?



4 ?



5 ?



6 ?



Wo **warst** du in den Ferien?

Ich **war** in den Ferien zu Hause / in Berlin / bei Oma.

Sprecht zu zweit wie im Beispiel.

Rozmawiajcie w parach zgodnie z przykładem.

Beispiel: • Wo warst du in den Ferien?

• Ich war in den Ferien in Zakopane. Und wo warst du in den Ferien?

• Ich war in den Ferien in Warschau.

1 A Ordne den Bildern die Bezeichnungen der Verkehrsmittel zu.
Dopasuj nazwy środków lokomocji do ilustracji.



B ?

C ?

D ?

E ?

F ?

G ?

H ?

K ?

J ?

I ?

1. der Hubschrauber
2. der Zug
3. das Auto
4. das Schiff (die Fähre)
5. das Fahrrad
6. die Straßenbahn
7. der Bus
8. die U-Bahn
9. das Flugzeug
10. die S-Bahn
11. das Motorrad

2 A Schau dir die Bilder an und lies die Texte. Ordne sie einander zu.
Przyjrzyj się ilustracjom i przeczytaj teksty. Dopasuj je do siebie.



5

A Dieses Verkehrsmittel kann sehr schnell und hoch fliegen. Es kann sogar mehr als 400 Passagiere mitnehmen. Es ist bequem und auch sehr sicher.



2

H Damit kann man Leute und Autos transportieren. Es fährt auf dem Wasser und ist nicht so schnell.



1

B Damit kannst du allein fahren und du brauchst keinen Parkplatz. Es fährt nicht so schnell, aber es ist gesund und praktisch.



4

F Dieses Verkehrsmittel benutzt du unter der Stadt. Es steht nie im Stau und ist schnell. Du musst nur einen Fahrschein haben.



6

E Du brauchst einen Fahrplan und eine Fahrkarte, manchmal auch eine Platzkarte. Dieses Verkehrsmittel kann sogar 240 km pro Stunde fahren. Du kannst dort auch essen oder schlafen.



7



man
Man braucht keinen
Parkplatz.

1	2	3	4	5	6	7	8
?	?	?	?	?	?	?	?

C Mit diesem Verkehrsmittel fahren die Leute in den Großstädten. Es ist schnell und pünktlich.



3

G Dieses Verkehrsmittel fliegt nicht schnell und ist sehr laut. Es kann überall landen und transportiert oft Kranke.



8

D Damit kannst du selbst oder mit einem Fahrer fahren, aber du brauchst einen Führerschein und einen Parkplatz. Oft musst du leider im Stau stehen.

1 B Höre die Aufnahme und sage, welche Verkehrsmittel diese Geräusche ausstoßen.
Posłuchaj nagrania i powiedz, które środki lokomocji wydają te dźwięki.

2

- + 2 B** Lies die Texte in Übung 2A noch einmal und wähle die richtigen Antworten auf die Fragen 1-6.
Przeczytaj ponownie teksty z ćwiczenia 2A i wybierz prawidłowe odpowiedzi na pytania 1-6.

- Warum ist ein Fahrrad praktisch?**
 - Denn es ist nicht schnell.
 - Denn man muss dafür keinen Parkplatz suchen.
 - Denn man fährt damit allein.
- Wie viele Passagiere kann ein Flugzeug mitnehmen?**
 - Über vier Tausend.
 - Circa vier hundert.
 - Über vier hundert.
- Welches Verkehrsmittel fährt unter der Erde in einer Stadt?**
 - Die U-Bahn.
 - Die S-Bahn.
 - Der Zug.
- Welches Verkehrsmittel transportiert Autos?**
 - Das Flugzeug.
 - Die U-Bahn.
 - Die Fähre.
- Welches Verkehrsmittel macht beim Fliegen viel Lärm?**
 - Die S-Bahn.
 - Die Fähre.
 - Der Hubschrauber.
- Welches Verkehrsmittel ist wegen der Staus in der Stadt nicht praktisch?**
 - Die U-Bahn.
 - Das Auto.
 - Das Flugzeug.

- 3** Lies das Gespräch und schau dir den Inforahmen an. Nenne die fehlenden Verbformen.
Przeczytaj rozmowę i obejrzyj zawartość ramki. Następnie wymień brakujące w ramce formy czasowników.

- Fährst du auch zu Kathrin? Sie hat heute Geburtstag und macht eine Party.
- Wann fahrt ihr?
- Wir fahren gleich nach der Schule.
- Und Petra, fährt sie auch mit?
- Nein, Petra fährt nicht mit. Sie hat heute Training.
- Tut mir leid, ich fahre nach Hause. Heute läuft ein super Film.



ich fahre	ich laufe
du ?	du läufst
er, sie, es ?	er, sie, es ?
wir ?	wir laufen
ihr ?	ihr lauft
sie, Sie fahren	sie, Sie laufen

- 4 A** Arbeitet in Paaren. Ergänzt den Dialog mit *fahren* oder *laufen*.
Pracujcie w parach. Uzupełnijcie dialog czasownikami *fahren* lub *laufen*.

- Hallo, Jana! Wohin **1 ?** du?
- Hallo, Max, hallo Grete. Ich **2 ?** zu Martin. Dann **3 ?** wir zusammen ins Einkaufszentrum. Und wohin **4 ?** ihr?
- Wir **5 ?** ins Kino. Heute **6 ?** ein super Film.
- Viel Spaß! Ich muss **7 ?**. Tschüs!
- Tschüs, Jana!



- 4 B** Bildet in Paaren ähnliche Dialoge aus den angegebenen Wörtern.
Uktadajcie w parach podobne dialogi z podanych wyrazów.

Dialog A

- hallo / wohin / ihr / fahren
- wir / fahren / nach Berlin / wohin / fahren / du
- ich / fahren / nach Potsdam
- viel Spaß / tschüs
- tschüs

Dialog B

- wohin / fahren / Jana
- sie / fahren / zu Martin / dann / sie / zusammen / fahren / ins Einkaufszentrum
- wohin / fahren / Max und Grete
- sie / fahren / ins Kino

- 5 A** Höre die Umfrage. Sage, mit welchen Verkehrsmitteln die Schülerinnen und die Schüler zur Schule kommen.
Posłuchaj ankiety. Powiedz, jakimi środkami lokomocji uczennice i uczniowie przyjeżdżają do szkoły.

	Peter	Martina	?	?	?	?
Verkehrsmittel	?	?	?	?	?	?



mit dem Zug
mit dem Bus
mit dem Flugzeug
mit dem Fahrrad
mit der Bahn

- 5 B** Berichte von den Ergebnissen der Umfrage.
Przedstaw wyniki ankiety.

- + 5 C** Mache eine Umfrage in deiner Klasse. Berichte dann von den Ergebnissen.
Przeprowadź ankietę w klasie. Następnie przedstaw jej wyniki.

Ich fahre	mit dem Bus mit dem Fahrrad mit dem E-Roller mit der Straßenbahn mit der U-Bahn	zur Schule.
Ich komme	zu Fuß	zur Schule.

Beispiel: 5 Personen kommen zu Fuß zur Schule. 6 Personen kommen mit dem Bus zur Schule. Eine Person kommt mit dem E-Roller zur Schule.

- 6** Lies den Text, bilde Fragen und schreibe sie in dein Heft.
Przeczytaj tekst, ułóż do niego pytania, a następnie zapisz je w zeszycie.

Nach dem Unterricht fährt Petra nicht sofort nach Hause. Sie geht erst noch einkaufen. Aus der Bank kommt ihre Mutter. Dann fahren sie zusammen nach Hause. Zu Hause isst Petra schnell etwas und dann geht sie zu Fuß zum Training. Sie fährt nicht mit dem Bus. Nach dem Training ist sie müde, sie fährt mit dem Bus nach Hause.

Wann? – Wer? – Woher? – Warum? – Was? – Mit wem? – Wie?

Deine Wortliste

die Bahn	kolej	die Luft	powietrze
bequem	wygodny	mitfahren	jechać z kimś
die Entfernung, -en	odległość	mitnehmen	zabierać
die Fähre, -n	prom	der Parkplatz, -e	parking
die Fahrkarte, -n	bilet na przejazd	die Platzkarte, -n	miejscówka
fahren	jechać	die S-Bahn	szybka kolejka miejska
der Fahrplan, -e	rozkład jazdy	das Schiff, -e	statek
das Fahrrad, -er	rower	schnell	szybko
fliegen	latać	sogar	nawet
das Flugzeug, -e	samolot	der Stau, -s	korek uliczny
gesund	zdrowy	die Straßenbahn, -en	tramwaj
der Kranke, -n	chory	transportieren	przewozić
landen	lądować	die U-Bahn	kolejka podziemna, metro

überall

wszędzie

das Verkehrsmittel, -

środek lokomocji

der Führerschein, -e

prawo jazdy

der Zug, -e

pociąg

im Stau stehen

stać w korku

etwas essen

zjeść coś

+ der E-Roller, -

hulajnoga elektryczna

+ Womit fährst du?

Czym jeździsz?



- 7 A** Zielland: Österreich. Höre die Dialoge und sage, wohin die Jugendlichen fahren können.
Kraj docelowy: Austria. Posłuchaj dialogów i wymień miejsca, do których mogą pojechać młodzi ludzie.



- 7 B** Schau dir die Bilder genau an und höre die Dialoge noch einmal.
Ordne den Bildern die richtigen Orte zu. Schreibe die Lösung in dein Heft.
Przyjrzyj się dokładnie ilustracjom i wysłuchaj ponownie dialogów.
Dopasuj nazwy miejsc do ilustracji. Zapisz rozwiązanie w zeszytach.

- 7 C** Erzähle von den Orten und ihren Sehenswürdigkeiten.
Opowiedz o tych miejscowościach i ich atrakcjach turystycznych.

Beispiel: In Salzburg gibt es viele Museen, zum Beispiel das ...
In ... gibt es ...

PROJEKT

Poszukajcie w internecie informacji o miejscach w Austrii, które są szczególnie atrakcyjne dla młodych ludzi. Zaplanujcie trasę wycieczki, która uwzględni wizytę w tych miejscach. Pomyślcie również o tym, z jakich środków transportu będą korzystać uczestnicy, gdzie będą nocować i jaka będzie cena wycieczki. Przygotujcie ulotkę ze wszystkimi niezbędnymi informacjami, hasłem reklamującym waszą wycieczkę i zdjęciami wybranych miejsc.

fahren
Fahr!
Fahrt!

es gibt ...
einen Freizeitpark
eine Konzerthalle
ein Museum
viele Museen

- + 8** Finde im Internet zwei weitere Städte aus Übung 7A und schreibe über ihre Sehenswürdigkeiten.
Znajdź w internecie informacje o dwóch kolejnych miastach z ćwiczenia 7 i napisz o ich atrakcjach.

Beispiel: Fahrt doch nach ... Dort gibt es ...

- + 9** Was für Geräte und Apps können auf einem Ausflug nach Österreich behilflich sein? Ordne den Bildern die Beschreibungen zu. Wähle drei Geräte / Apps und begründe deine Wahl.
Które sprzęty i aplikacje mogą być pomocne w czasie wycieczki do Austrii? Dopasuj opisy do zdjęć. Wybierz trzy sprzęty lub aplikacje i uzasadnij swój wybór.



- A. Das **Navi** zeigt dir den Weg zum Ziel.
B. Mit der **Smartwatch** kannst du deine Schritte zählen, deine Gesundheit kontrollieren, Freunde anrufen und SMS oder E-Mails schicken.
C. Die **Wetterinfo-App** gibt Informationen über das aktuelle Wetter. Sie zeigt auch das Wetter in den kommenden Tagen.
D. Mit der **Hotel-App** kannst du Hotels, Pensionen und Apartments bequem buchen und bezahlen.
E. Mit der **E-Postkarten-App** bildest du personalisierte Postkarten mit deinen Fotos. Du kannst die Post-

- karten elektronisch schicken und deine Familie und Freunde über deine Reise informieren.
F. Der **Fotoapparat** kommt nicht aus der Mode. Mit dem Gerät kannst du schöne Fotos machen.
G. Die **Übersetzungs-App** hilft dir bei der Kommunikation im Ausland. Du tippst einfach ein Wort in deiner Muttersprache in das Eingabefeld ein, klickst den Button „Übersetzen“ an und bekommst das Wort in der Fremdsprache.
H. Mit der **Erste-Hilfe-App** kannst du natürlich im Notfall Hilfe rufen und wichtige Informationen bekommen.

Beispiel: Ich wähle das Navi, denn mit diesem Gerät weiß man immer, wo man ist und man kann sich nicht verlaufen. Ich wähle auch ...

Deine Wortliste

besser lepiej

die Dauer czas trwania

denken myśleć

einfach zwykły, tu: w jedną stronę

der Freizeitpark, -s park rozrywki

die Haltestelle, -n przystanek, stacja

die Konzerthalle, -n hala koncertowa

das Museum (Museen) muzeum

der Normalpreis, -e cena normalna

die Platzkarte, -n miejscówka

der Preis, -e cena

umsteigen przesiadać się

unterwegs w drodze

voll pełny

der Zuschlag, -e dopłata

Hin- und Rückfahrt tam i z powrotem

es gibt jest, znajduje się

+ die App, -s aplikacja (internetowa)

+ die E-Postkarte, -n elektroniczna pocztówka

+ die Einzelfahrkarte, -n pojedynczy bilet (na jeden przejazd)

+ die Ermäßigung, -en zniżka

+ gültig ważny

+ das Navi nawigacja

+ SMS und E-Mails schicken wysyłać SMS-y i e-maile

STOP

10 Am Bahnhofsschalter. Höre das Gespräch und antworte auf die Fragen.

Przy okienku biletowym na dworcu. Posłuchaj rozmowy i odpowiedz na pytania.



Bahnhof/Haltestelle	Zeit	Dauer	Umsteigen	Zug	Normalpreis
Dresden	ab 08:55	5:44	1	ICE	89,00 EUR
München	an 14:39				

1. Wohin fährt Martin?
2. Wie lange ist Martin unterwegs?
3. Wie oft muss er umsteigen?
4. Wie viel muss Martin insgesamt bezahlen?



11 Partnerarbeit. Fragt und antwortet wie im Beispiel.

Beispiel:

- Wohin fährst du?
- Ich fahre nach ? .
- Wie lange bist du unterwegs?
- Ich bin ? unterwegs.
- Wie oft musst du umsteigen?
- Ich muss ? umsteigen./Ich muss nicht umsteigen.
- Was kostet die Fahrkarte?
- Die Fahrkarte kostet ? .



Bahnhof/Haltestelle	Datum	Zeit	Dauer	Umst.	Zug	Normalpreis
Dresden	Sonntag	ab 21:20	9:46	2	ICE	90,00 EUR
Hamburg	Montag	an 07:06				

Bahnhof/Haltestelle	Datum	Zeit	Dauer	Umst.	Zug	Normalpreis
Berlin	Sonntag	ab 18:58	3:19	1	IRE	59,00 EUR
Dresden	Sonntag	an 22:17				

Bahnhof/Haltestelle	Datum	Zeit	Dauer	Umst.	Zug	Normalpreis
Köln	Montag	ab 09:44	2:19	0	ICE	89,00 EUR
Würzburg	Montag	an 12:03				

Bahnhof/Haltestelle	Datum	Zeit	Dauer	Umst.	Zug	Normalpreis
Bremen	Dienstag	ab 19:15	4:13	2	ICE	23,90 EUR
Frankfurt (Main)	Dienstag	an 23:28				

+ 12 A Lies die Forumdiskussion und entscheide, welche Sätze (1-6) richtig und welche falsch sind. Przeczytaj dyskusję na forum i ustal, które zdania (1-6) są z nią zgodne, a które nie.

Timo

Betreff: Ermäßigung für Jugendliche
Hallo! Kann ich als 16-jähriger Schüler eine Ermäßigung für Einzelfahrkarten bei der Bahn bekommen?

Maria

Re: Ermäßigung für Jugendliche
Lieber Timo! Ja, du musst nur vorher eine Jugend-BahnCard kaufen. Sie kostet nur 9 Euro und ist dann bis zu deinem 19. Geburtstag gültig. Mit der Card hast du Rabatt auf Fahrkarten.

Timo

Re: Re: Ermäßigung für Jugendliche
Vielen Dank für die Information!



1. Jugendliche zahlen für eine Einzelfahrkarte nur 9 Euro.
2. Mit der Jugend BahnCard bekommen Jugendliche eine Ermäßigung.
3. Maria ist 19 Jahre alt.
4. Die JugendBahnCard ist nur für 16-jährige.
5. Drei Personen nehmen an der Diskussion teil.
6. Maria beginnt die Diskussion.

+ 12 B Lies die Forumdiskussion noch einmal und finde die erwähnten Teile. Przeczytaj ponownie dyskusję na forum i znajdź wymienione elementy.

1. Das Thema der Diskussion
2. Die Teilnehmer der Diskussion
3. Die Antwort auf den ersten Eintrag
4. Die Reaktion auf die Antwort
5. Die Forumsadresse

+ 12 C Im Forum siehst du folgenden Eintrag. Suche Informationen im Internet und beantworte den Eintrag. Na forum internetowym widzisz następujący wpis. Poszukaj informacji w internecie i odpowiedz na wpis.

Serena

Hallo! Ist hier jemand aus Polen? Ich fahre im November nach Warschau und möchte von dort auch Ausflüge nach Gdańsk und nach Kraków machen. Was kosten ungefähr die Zugfahrkarten? Kann ich als 19-jährige Studentin eine Ermäßigung bekommen? Ist mein internationaler Studentenausweis (ISIC) bei der Bahn in Polen gültig?

- 13 Lies die Sätze (A, B, C) und höre den Text. Sage, welche Information richtig ist.
Przeczytaj zdania (A, B, C) i posłuchaj tekstu. Powiedz, która z informacji jest właściwa.

A. Der Zug kommt um 8:55 Uhr aus Hamburg an.

B. Der Zug fährt um 8:55 Uhr nach Prag ab.

C. Der Zug fährt um 8:55 Uhr nach Hamburg ab.



der Zug nach Warschau
der Zug aus Berlin
der Zug aus Prag

- 14 Ordne den Fragen die Antworten zu.
Dopasuj odpowiedzi do pytań.

- Aber du fährst doch am Donnerstag mit nach München?
- Wann fährt der Zug?
- Hoffentlich verschlafe ich nicht.
- Warum bist du heute nicht in der Schule?
- Wann sollen wir auf dem Bahnhof sein?
- Gut, wann kommst du?

- Ich hole dich ab.
- Ich bin um 7.20 Uhr bei dir.
- Natürlich komme ich mit!
- 8.24 Uhr, Gleis 12.
- Mein Kopf tut weh.
- Um acht.

1	2	3	4	5	6
?	?	?	?	?	?

- 15 Übt zu zweit wie im Beispiel. Benutzt die Tabelle aus Übung 11.
Praca w parach. Ćwiczcie zgodnie z przykładem. Użyjcie informacji z tabeli w ćwiczeniu 11.

Beispiel:

- Um wie viel Uhr fährt der Zug ab?
- Der Zug fährt um ? Uhr ab.
- Wann fährt der Zug ab?
- Der Zug fährt um ? Uhr ab.
- Wann kommt der Zug an?
- Der Zug kommt um ? an.



der Zug fährt ab
der Zug kommt an

- + 16 Welche Geschäfte und Dienstleistungen gibt es am Bahnhof? Ordne den Fotos die Wörter zu.
Jakie sklepy i punkty usługowe znajdują się na dworcu? Dopasuj wyrażenia do zdjęć.

- der Kiosk
- die Gepäckaufbewahrung
- das Café
- die Wechselstube
- die Drogerie
- der Geldautomat



- 17 A Lies den Text und lege die richtige Reihenfolge der Ereignisse fest.
Przeczytaj tekst i ustal właściwą kolejność wydarzeń.

Am Donnerstag sind Petra und Kathrin am Bahnhof. Es ist acht Uhr. Sie warten, aber die anderen Mitschüler sind nicht da. Und es kommt auch keiner. „Was ist los?“, fragt Petra Kathrin. „Warum kommen alle zu spät?“ „Ich rufe jetzt Klaus an“, sagt Kathrin und nimmt ihr Handy. Da sehen sie Tobias. „Grüß dich, Tobias!“, sagt Petra zu ihrem Mitschüler. „Gott sei Dank, du bist auch hier“, sagt Kathrin. „Aber wo sind die anderen?“ Tobias schaut die beiden Mädchen an. „Die anderen?“, fragt er. „Heute ist doch unsere Klassenfahrt“, sagt Petra. „Und um acht sollen wir hier sein.“ Tobias lacht. „Was findest du so komisch?“,

14

fragt Petra. „Kommst du nicht mit uns?“ Tobias lacht wieder. „Natürlich fahre ich mit nach München. Aber heute fahre ich erst einmal zu meiner Mutter. Sie ist krank, ich muss sie unbedingt heute besuchen.“ Petra und Kathrin schauen Tobias an und verstehen die Welt nicht mehr. „Mädels, unsere Klassenfahrt ist nicht heute, sondern erst in zwei Wochen. Ich gehe jetzt, meine S-Bahn fährt gleich. Und ihr, ihr geht jetzt lieber in die Schule, sonst kommt ihr zu spät zum Unterricht.“

15

- ?
 - ?
 - ?
 - ?
 - ?
 - 1
 - ?
 - ?
- Petra und Kathrin gehen in die Schule.
Tobias kommt zum Bahnhof.
Petra und Kathrin warten auf ihre Mitschüler.
Es ist 8.00 Uhr.
Kathrin möchte Klaus anrufen.
Die zwei Mädchen sind allein am Bahnhof.
Tobias geht zu seiner Bahn.
Petra und Kathrin sind immer noch allein.

- 17 B Lies den Text noch einmal und entscheide, welche Sätze (1-5) richtig und welche falsch sind.
Przeczytaj tekst jeszcze raz i ustal, które zdania (1-5) są z nim zgodne, a które nie.

- Kathrin und Petra sind zu spät zum Bahnhof gekommen.
- Kathrin möchte Tobias anrufen.
- Das Ziel der Klassenfahrt ist München.
- Tobias lacht über die Mädchen.
- Der Junge fährt mit der Straßenbahn weiter.



Deine Wortliste

abholen odbierać
allein sam, samotny
anschauen oglądać
der Bahnhof, -e dworzec
doch przecież, jednak
erst dopiero
das Gleis, -e tor
das Handy, -s komórka
hoffentlich mam / miejmy nadzieję

die Klassenfahrt, -en wycieczka klasowa
komisch śmieszny, dziwny
lachen śmiać się
sondern ale, lecz
unbedingt koniecznie
der Unterricht zajęcia, lekcje
warten czekać
die Welt świat

wieder znów, ponownie
Gott sei Dank! Dzięki Bogu!
Was ist los? Co się dzieje?
nicht mehr już nie
in zwei Wochen za dwa tygodnie
zu spät za późno
am Bahnhof na dworcu
+ die Drogerie, -n drogeria

+ der Geldautomat, -en bankomat
+ die Gepäckaufbewahrung przechowalnia bagaży
+ die Wechselstube, -n kantor wymiany walut

1 Lies die Fragen und höre dann den Dialog. Wähle die richtige Antwort und beantworte die Frage mit einem vollen Satz.
Przeczytaj pytania, a następnie posłuchaj dialogu. Wybierz właściwą odpowiedź i odpowiedz na pytanie pełnym zdaniem.

1. Wo spielt der Dialog?

- A. im Flugzeug B. im Zug C. in der Straßenbahn

2. Was braucht der Fahrgast?

- A. einen Fahrausweis B. ein Rentnerticket C. ein Schülerticket

3. Wohin möchte die Frau fahren?

- A. nach Innsbruck B. nach Hause C. nach München

2 Höre den Dialog noch einmal und lies mit. Schreibe in dein Heft, welche Wörter in die Lücken passen.

Słuchaj i czytaj równocześnie. Zanotuj w zeszytach wyrazy, które pasują do luk w tekście.

A. Fahrt B. Bahnsteig C. umsteigen D. Fahrausweis E. Verspätung

■ Guten Morgen, Fahrkartenkontrolle, bitte Ihre Fahrausweise vorbereiten ... Hallo, aufwachen! Fahrkartenkontrolle!

■ Ach so, ... bitte sehr ...

■ Danke schön, und ... Ihr **1 ?**?

■ Bitte.

■ Danke, Sie müssen in München **2 ?**, das wissen Sie wohl ...

■ Ja, das weiß ich, aber um wie viel Uhr sind wir da?

■ Nach Plan um 11 Uhr 53, aber wir haben eine kleine **3 ?**. Nur keine Angst, der Zug nach Innsbruck wartet auf uns.

■ Von welchem Bahnsteig fährt denn der Zug nach Innsbruck ab?

■ Sie müssen nicht weit laufen, von **4 ?** 2, Gleis 1, gleich nebenan.

■ Danke.

■ Bitte sehr, ich wünsche Ihnen eine angenehme **5 ?**. Auf Wiedersehen.



3 Was passt? Verbinde die Satzelemente miteinander und schreibe die Sätze in dein Heft.
Co tu pasuje? Połącz elementy zdań, a następnie napisz je w zeszytach.

1. Zeigen Sie bitte

A. sind wir in München?

2. Die Platzkarte kostet

B. Ihren Fahrausweis.

3. Um wie viel Uhr

C. 2,50 Euro.

4. Der Zug nach München fährt

D. eine angenehme Fahrt!

5. Ich wünsche Ihnen

E. von Bahnsteig 8 ab.

4 Bilde aus den Wortpaaren neue Wörter und schreibe sie in dein Heft. Schreibe auch ihre Artikel.
Z podanych par wyrazów ułóż nowe wyrazy złożone i zapisz je w zeszytach. Zapisz również ich rodzajniki.



1. der Platz / die Karte
2. fahren / der Ausweis
3. die Bahn / steigen
4. der Schüler / der Ausweis
5. fahren / die Karte
6. der Schüler / das Ticket

5 Hör zu und kontrolliere deine Lösung.
Posłuchaj i sprawdź swoje rozwiązanie.

6 Lies den Text und die Sätze. Sage, welche Sätze mit dem Text übereinstimmen und welche nicht.
Przeczytaj tekst i zdania. Powiedz, które zdania są zgodne z treścią tekstu, a które nie.

Mein Beruf: Reisebegleiterin bei der Bahn.

Sandra erzählt:

Mein Vater war 35 Jahre lang Schaffner bei der Bahn. Ich habe denselben Beruf, aber mein Beruf heißt heute Reisebegleiterin bei der DB.

DB bedeutet Deutsche Bahn. Ich arbeite seit drei Jahren bei der Bahn im Fernverkehr. Das bedeutet, ich fahre immer lange Strecken.

Reisebegleiterin bei der Bahn war immer mein Traumberuf: weite Reisen machen, immer in Bewegung sein und viele neue Leute treffen. Ich bin mit meinem Beruf sehr zufrieden, aber manchmal ist es schwer. Ich arbeite im Gehen und Stehen, ich mache Schichtarbeit

und arbeite auch nachts und am Wochenende. Mein Freund Sven arbeitet auch bei der Bahn und ist Lok-Führer. Oft sehen wir uns nur einmal in der Woche. Und wenn wir heiraten und Kinder bekommen, wird es noch schwieriger sein.



- | |
|---|
| 1. Sandra ist 35 Jahre alt. |
| 2. Der Beruf der Reisebegleiterin gefällt Sandra. |
| 3. Die Arbeit ist angenehm und leicht. |
| 4. Sandras Freund ist Schaffner bei der Bahn. |

7 Lies den Text aus Übung 6 noch einmal und finde die richtigen Lückenergänzungen heraus. Schreibe die vollen Sätze in dein Heft.

Przeczytaj ponownie tekst z ćwiczenia 6 i znajdź poprawne uzupełnienia zdań. Zapisz pełne zdania w zeszytach.

1. Sandra hat denselben **?** wie ihr Vater.
2. Sie arbeitet seit 3 Jahren **?**.
3. Reisebegleiterin bei der Bahn ist Sandras **?**.
4. Sandra muss auch nachts und am **?** arbeiten.
5. Sie sieht ihren Freund manchmal nur einmal **?**.
6. Sven ist Sandras Freund und er arbeitet als **?** bei der Bahn.

- 8 Lies den Text und beantworte die Fragen. Erzähle dann von Sandra und von ihrem Beruf.
Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania. Następnie opowiedz o Sandrze i jej zawodzie.

Als Zugbegleiterin habe ich eine Berufsuniform, denn ich repräsentiere mein Unternehmen. Ich muss immer korrekt aussehen und freundlich sein. Ich muss den Fahrgästen beim Einsteigen und Aussteigen helfen, ich muss sie kompetent über die Anschlussmöglichkeiten informieren und dabei auch geduldig und hilfsbereit sein. Es ist vorteilhaft eine Fremdsprache zu sprechen, ich spreche Englisch. Außerdem verkaufe ich und kontrolliere die Fahrausweise, kontrolliere die Sicherheit und Sauberkeit im Zug und bin laufend im Kontakt mit dem Zugführer. Ich verdiene etwa 2000 € brutto im Monat.

1. Wie hilft Sandra den Fahrgästen?
2. Wie muss sie immer sein?
3. Was muss sie kontrollieren?
4. Wie ist Sandras Gehalt?

- + 9 Wie kann man diese Fragen beantworten? Wähle die richtige Antwort.
Jak można odpowiedzieć na te pytania? Wybierz właściwą odpowiedź.



im Internet • bei einem Reisebegleiter • in der Gepäckaufbewahrung • am Schalter am Bahnhof • sich am Bahnhof informieren
• im Internet recherchieren • an der Information
• in einem Gepäckfach • am Fahrkartenautomaten

1. Wo kann man die Zugverbindungen finden?
2. Wo kann man die Fahrkarten kaufen?
3. Wo kann man das Reisegepäck aufbewahren?
4. Wo kann man sich informieren?

- 10 Wie kann man sich am Bahnhof informieren? Übersetze die Fragen ins Deutsche und schreibe sie in dein Heft.
Jak można zasięgnąć informacji? Przetłumacz pytania na język niemiecki, a następnie zapisz je w zeszycie.

1. Gdzie jest informacja?
2. Gdzie są kasy biletowe?
3. Czy pociąg ma spóźnienie?
4. Gdzie muszę się przesiąść?
5. Z którego peronu odjeżdża pociąg do Warszawy?
6. Ile kosztuje bilet do Berlina?

- + 11 Ein Reisender stellt dir die Fragen aus Übung 10. Beantworte sie.
Podróżny zadaje ci pytania z ćwiczenia 10. Odpowiedz na nie.

1. in / die Haupthalle / neben / die Kassen
2. in / die Haupthalle / der Fahrkartenautomat / hier rechts
3. nein / pünktlich ankommen
4. in Dresden
5. von / das Gleis 7 / abfahren
6. genau / am Schalter / ungefähr / 50 €

- + 12 Lies die lustigen Bahn-Ansagen und ordne ihnen die Wörter zu. Vorsicht! Zwei Wörter passen nicht.
Przeczytaj zabawne zapowiedzi z pociągu i dopasuj do nich podane wyrazy. Uwaga! Dwa wyrazy nie pasują.

Team • Abenteurer • Fahrkartenkontrolle • Fahrer • Schülern • Zug

1. „Ich wünsche allen [?] tolle Ferien. Wegen der Zeugnisse: Ich hatte eine 5 in Mathe und darf jetzt Zug fahren!“
2. „Wir haben ein kleines [?] für Sie vorbereitet: Wir müssen in Dieringhausen den Zug tauschen“
3. „Wenn Sie Fragen haben oder spannende Kochrezepte, sprechen Sie mein [?] oder mich gerne an!“
4. „Ich möchte mich für die Verspätung von etwa 20 Minuten entschuldigen. Der Grund bin ich selbst, Ihr [?]. Bei der Zugabnahme habe ich meine Handys verloren und musste erstmal den Bahnhof absuchen“

Dein Fachwortschatz

1. Schreibe die Synonyme in dein Heft.

Zapisz w zeszycie wyrazy o takim samym lub podobnym znaczeniu.

1. Der Passagier
2. Der Fahrausweis
3. Die Reisebegleiterin
4. Das Reisegepäck

2. Wie soll eine Reisebegleiterin / ein Reisebegleiter sein? Schreibe die passenden Adjektive in dein Heft. Jaki powinien być konduktor / jaka powinna być konduktorka? Zapisz w zeszycie odpowiednie przymiotniki.

unfreundlich freundlich zufrieden unzufrieden
ungepflegt hilflos hilfsbereit ungeschminkt gesund kompetent
geduldig schmutzig ungeduldig sauber frech geschminkt elegant

3. Ergänze die Sätze und schreibe sie in dein Heft.

Uzupełnij zdania, a następnie zapisz je w zeszycie.

1. Sven arbeitet im Nahverkehr und Sandra im Fernverkehr.
2. Die Passagiere steigen in Berlin ein und steigen in München [?] .
3. Die Fahrgäste zeigen ihre Fahrausweise und die Reisebegleiterin [?] sie.
4. Sandra fährt immer nur lange Strecken und ihre Freundin fährt [?] .
5. Ich kaufe die Tickets im Internet, aber meine Oma nur am [?] am Bahnhof.

4. Übersetze ins Polnische.

Przetłumacz na język polski.

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1. aussteigen | 6. der Schülerschein |
| 2. umsteigen | 7. der Bahnsteig |
| 3. am Schalter | 8. das Gleis |
| 4. die Verspätung | 9. die Fahrkarte |
| 5. der Fahrausweis | 10. die Platzkarte |

+ 5. Wie findest du den Beruf der Zugbegleiterin (Reisebegleiterin) bei der Bahn? Nenne seine Vorteile und Nachteile. Jak ci się podoba zawód konduktorki (lub konduktora) w pociągu? Opisz w zeszycie jego zalety i wady.

Formy *ich war, du warst*

Formy *ich war, du warst* to formy 1. i 2. osoby liczby pojedynczej czasu przeszłego *Präteritum*. Więcej informacji o tym czasie znajdziesz w rozdziale 12.

Wo warst du in den Ferien?
Ich war in den Ferien in Warschau.

Zaimek nieokreślony *man*

Zaimek nieokreślony *man* pełni funkcję podmiotu w zdaniu, ale nie odmienia się przez przypadki. Występuje w 3. osobie liczby pojedynczej strony czynnej. Stosując zaimek *man*, nie określamy sprawcy czynności (podmiotu), tak jak to czynimy, używając zaimka osobowego, np. *er*.

Man kann Museen besichtigen. Można zwiedzać muzea.
Er kann Museen besichtigen. On może zwiedzać muzea.

Man braucht keinen Fahrplan. Nie jest potrzebny rozkład jazdy.
Wie kann man in Europa reisen? Jak można podróżować po Europie?

Wyrażenie *es gibt*

In Warschau **gibt es** das Wissenschaftszentrum Kopernikus.
In Dresden **gibt es** einen Bahnhof.

Wyrażenie *Es gibt ...* odpowiada w języku polskim znaczeniu: jest (są), znajduje się (znajdują się). Wyrażamy w ten sposób, że coś lub ktoś znajduje się (lub nie) w danym miejscu. Po *es gibt* rzeczownik występuje w formie biernika.

Pytanie *womit*

Womit fährst du zur Schule?
Mit dem Fahrrad.

Za pomocą słówka *womit* zapytamy, czym ktoś jeździ.

Koniugacja czasowników nieregularnych *laufen* i *fahren*

Należy zwrócić uwagę, że w odmianie tych czasowników następuje wymiana samogłoski tematycznej w 2. i 3. osobie liczby pojedynczej *a* na *ä* (*fahren*) oraz dyftongu *au* na *äu* (*laufen*).

laufen		fahren	
ich laufe	wir laufen	ich fahre	wir fahren
du läufst	ihr lauft	du fährst	ihr fahrt
er, sie, es läuft	sie laufen	er, sie, es fährt	sie fahren
	Sie laufen		Sie fahren

Wymowa

Śluchaj i powtarzaj.

ä x e
Fährst du mit dem Bus oder mit dem Zug?
Ich komme nicht gern zu spät.
Fährst du mit nach Dresden?
Schläfst du im Zug? – Nein, ich sehe gern aus dem Fenster.
Schläft dein Freund in Dresden oder fährt er nach Gera.



1. Zeichne die Tabelle ins Heft und ordne den Spalten die Substantive zu.

Narysuj w zeszytach tabelę i zapisz podane rzeczowniki w odpowiednich kolumnach.

Auto • Hubschrauber • Bahn • Zug • Auto • Schiff • Fahrrad • Motorrad • U-Bahn • Straßenbahn • Fähre • Flugzeug • Boot • Moped • Bus • S-Bahn

der	die	das
?	?	?

+ 2. Schreibe die Formulierungen ins Heft und ergänze sie mit den Substantiven.

Zapisz sformułowania w zeszytach i uzupełnij je rzeczownikami.

Zug • Schiff • Auto • Bahn • Motorrad • Flugzeug • Fuß • Fähre

- mit dem ? , ? , ? , ? fahren
- mit der ? , ? fahren
- mit dem ? fliegen
- zu ? gehen

+ 3. Verbinde jede Situation mit dem passenden Verkehrsmittel. Schreibe die Lösung ins Heft.

Połącz podane opisy sytuacji z pasującym środkiem transportu. Zapisz rozwiązanie w zeszytach.

1. Eine vierköpfige Familie möchte den Urlaub am Meer verbringen. Am besten an einem kleinen Ort, weit entfernt vom Lärm einer Großstadt. Der Urlaub sollte mindestens 10 Tage dauern. Die Familie möchte viele Ausflüge machen, auch wenn das Wetter schlecht ist.

Die Familie reist ? .

2. Fünf Freunde aus Deutschland wollen ihren Urlaub in Portugal verbringen. Nur relaxen, den Urlaub genießen und Spaß haben. Sie wollen sich im Urlaub nicht anstrengen.

Die Freunde reisen ? .

3. Lidia arbeitet im Juli als Kellnerin in einem Restaurant im Stadtzentrum von Köln. Sie verdient etwas Geld und hat dann vor, viele sehenswerte Orte Deutschlands zu besuchen. Lidia freut sich, dass sie als Studentin eine Ermäßigung hat. Sie freut sich schon auf die Reise. Sie möchte neue Freunde kennenlernen und viel Spaß haben.

Lidia reist ? .

- a. mit dem Auto b. mit dem Zug
c. mit dem Flugzeug

+ 4. Schreibe eine E-Mail an deine Freunde, mit denen du für eine Woche verreist. Schreibe zu jedem Punkt mindestens 3 Informationen.

Napisz e-mail do przyjaciół, z którymi wyjeżdżasz na tydzień. Podaj co najmniej 3 informacje do każdego punktu.

- cel podróży (z uzasadnieniem);
- preferowany środek transportu (z uzasadnieniem);
- długość podróży i związane z tym możliwe problemy;
- przedmioty, które musicie zabrać (z uzasadnieniem).

5. Ergänze die Sätze mit den konjugierten Formen der angegebenen Verben. Schreibe die Sätze ins Heft. Uzupełnij zdania odmienionymi formami podanych czasowników. Zapisz zdania w zeszytach.

laufen • sein • besuchen • gehen • stehen • fahren (x2)

- Man ? auf dieser Autobahn oft im Stau.
- Man ? am Wochenende in Konzerte.
- Man ? Schlösser und Paläste in Frankreich.
- Wenn man fit bleiben will, ? man im Sommer Rad und man ? im Winter Ski.
- Wie lange ? man unterwegs, wenn man von Linz nach Salzburg ? ?

6. Ordne den Dialog und schreibe ihn ins Heft. Uporządkuj dialog i zapisz go w zeszytach.

- Du kannst mit dem Bus der Linie 2 fahren. Wir können gemeinsam fahren.
- Ah so, natürlich. Wir fahren mit der Straßenbahn dorthin.
- Hallo, Martin, ist dein Unterricht heute schon zu Ende?
- Gehst du jetzt nach Hause?
- Dann gehen wir mal.
- Gerne, aber nach dem Sportunterricht tun meine Beine wirklich weh. Vielleicht fahren wir dorthin?
- Noch nicht. Ich muss zuerst in die Stadtbibliothek, denn für den Unterricht in der nächsten Woche brauche ich den „Faust“ von Goethe. Hm ... Wie komme ich am besten zur Stadtbibliothek?
- Super!
- Aber ich möchte vorher noch meine Oma besuchen. Sie wohnt nicht weit von hier. Kommst du mit?
- Hi Melanie, na klar. Endlich frei.

7. Ergänze die Sätze mit dem konjugierten Verb *laufen*. Schreibe die Sätze ins Heft. Uzupełnij zdania odmienionym czasownikiem *laufen*. Zapisz zdania w zeszytach.

- Wer ? schnell?
- Ich ? täglich im Park.
- Was für Filme ? heute im Kino?
- Du musst schnell ? , sonst verpasst du den Zug!
- Die meisten Profisportler ? täglich mindestens 5 km.
- Wohin ? ihr?
- Wir ? im Urlaub Ski.
- ? du gern Schlittschuh?



8. Lies den Text und antworte auf die Fragen.
Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania.

Monika wohnt in einer Kleinstadt. Jeden Tag verlässt sie ihr Haus um 6.30 Uhr und geht zu Fuß in die Gartenstraße. Dort ist der Busbahnhof. Monika fährt mit dem Bus in die nahe gelegene Großstadt, denn dort ist ihre Schule. Am Hauptbusbahnhof trifft sie Karin und Melanie. Sie kommen mit dem Zug in die Stadt. Alle drei gehen dann zusammen Richtung Haltestelle. Mit der Straßenbahn fahren sie zur Schule. Aber manchmal gehen sie auch zu Fuß.

1. Um wie viel Uhr geht Monika aus dem Haus?
2. Womit fährt sie von der Kleinstadt zur Großstadt?
3. Wer wartet am Hauptbusbahnhof auf Monika?
4. Womit kommen Karin und Melanie in die Großstadt?
5. Wie kommen die Mädchen vom Bahnhof zur Schule?

9. Verbinde die Meldungen, die man am Bahnhof hören kann, mit ihren Bedeutungen. Schreibe die Lösung ins Heft.

Połącz komunikaty charakterystyczne dla dworca kolejowego z ich znaczeniem. Zapisz rozwiązanie w zeszycie.

1. Die Strecke Berlin-Hannover ist wieder befahrbar. Keine weiteren Umleitungen erforderlich. ?
2. RE10015 Hamburg Hbf. 15.33, Berlin Hbf. (17.55), Ankunftsverzögerung ca. 20 bis 25 Minuten, Grund: Verspätung des vorausfahrenden Zuges. ?
3. Interregio 22098 Erfurt-Dresden fährt heute von Gleis 4 ab. ?
4. Der Zug endet hier. Bitte alle aussteigen. ?
5. Der verspätete ICE 45009 Bonn-Leipzig kommt in 5 Minuten an. Bitte aus Sicherheitsgründen alle vom Gleis wegtreten. ?
- a. Pociąg zakończył swoją trasę. Wszyscy pasażerowie muszą wysiąść.
- b. Ruch samochodowy na wskazanym odcinku został przywrócony, nie trzeba korzystać z objazdu.
- c. Nadjeżdża spóźniony pociąg. Pasażerowie na peronie muszą zachować ostrożność.
- d. Pociąg jadący z Hamburga do Berlina jest spóźniony z powodu opóźnienia wcześniejszego pociągu.
- e. Pociąg odjeżdża dziś z toru 4.

10. Ergänze den Text mit den konjugierten Verben. Vorsicht! In manchen Sätzen gibt es zwei Lücken für trennbar zusammengesetzte Verben. Schreibe den Text ins Heft.

Uzupełnij tekst odmienionymi czasownikami. Uwaga! W niektórych zdaniach są dwie luki przeznaczone na czasowniki rozdzielnie złożone. Zapisz tekst w zeszycie.

kontrollieren • einsteigen (x2) • aussteigen • kaufen (x2) • ankommen • umsteigen

Max kommt am Bahnhof an. Er geht zum Schalter und ? eine Fahrkarte. Dann ? er in den Zug ? und nimmt Platz. Gleich nach der Abfahrt kommt der Schaffner vorbei und ? die Fahrkarte. In Hamburg ? Max ?. Er muss hier in einen Bus ?. Der Bus ? ?. Max ? in den Bus ?. Er ? die Fahrkarte beim Busfahrer.



11. Verbinde die Fragen mit den Antworten. Schreibe die Lösung ins Heft.

Połącz pytania z odpowiedziami. Zapisz rozwiązanie w zeszycie.

1. Was kostet der Fahrschein?
2. Gibt es eine Ermäßigung für Studenten?
3. Muss ich umsteigen, wenn ich zur Mozartstraße 12 fahren will?
4. Wie viele Haltestellen gibt es von hier aus bis zum Potsdamer Platz?
5. Welche Buslinie nimmst du?
6. Wo fährst du hin?
7. Wie hoch ist der Zuschlag für das Gepäck?
8. Wie viele Kilometer beträgt die Entfernung zwischen Berlin und Potsdam?
- a. Zur Musikschule in der Schubertstraße 40a.
- b. Ja, an der Endstation müssen Sie den Bus der Linie 9 nehmen.
- c. Am besten die Nummer 5.
- d. 20.50 Euro.
- e. Das sind über 30 km mit dem Auto.
- f. Ja, aber nur bis zum 26. Lebensjahr. Im Angebot sind noch Schülerkarten.
- g. Zwei.
- h. 20 € für 5 kg.

12. Ergänze die Sätze mit dem konjugierten Verb fahren. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupełnij zdania poprawnie odmienionym czasownikiem fahren. Zapisz zdania w zeszycie.

1. ? wir mit dem Zug ins Gebirge?
2. Mit wem ? du nach Österreich?
3. Wie schnell ? dein Auto?
4. In England ? man links.
5. Ich ? nicht gern auf der Autobahn.
6. Von dieser Haltestelle ? am Wochenende keine Busse.
7. ? ihr zum Zentrum?
8. Der ICE ? alle 2 Stunden auf der Strecke: Karlsruhe – München.

13. Ergänze die Sätze mit den konjugierten Verben fahren oder laufen.

Uzupełnij zdania odmienionymi czasownikami fahren lub laufen.

1. Womit ? wir in den Urlaub? Mit dem Auto oder mit dem Bus?
2. Ich trainiere viel: Jeden Morgen ? ich acht bis zehn km.
3. Mein Nachbar ? mindestens einmal in der Woche Rad.
4. Du kannst im Park oder im Stadion ?.
5. Wohin ? ihr nächsten Sommer? Wieder an die Ostsee?
6. Ski kann man ? oder ?.
7. Auto ? darf nur eine Person mit Führerschein.
8. ? wir schnell zum Bahnhof, sonst ? der Zug ohne uns ab!

14. Bilde Dialoge wie im Beispiel. Füge fehlende Wörter hinzu, damit die Sätze komplett sind. Schreibe die Dialoge ins Heft.

Ułóż dialogi zgodnie z przykładem. Dodaj brakujące wyrazy, aby zdania były kompletne. Zapisz dialogi w zeszycie.

1

- Wo • die Touristeninformation • ?
- Bahnhof • .

- Wo ist die Touristeninformation?
- Am Bahnhof.

2

- welche • Sehenswürdigkeiten • es gibt • Potsdam • ?
- Viele Schlösser • die Nikolaikirche • Parks und Gärten • .

3

- um wie viel • abfahren • der Zug • nach Heidelberg • ?
- 10.35 Uhr • .

4

- von • Gleis • abfahren • der Zug / nach Zürich • ?
- Gleis 5 • .

5

- kosten • die Fahrkarte • ?
- 90 Euro • .

6

- wo • können • Fahrkarten • ?
- man • können • Tickets • am Schalter • oder • im Internet • .

7

- wann • ankommen • wir • Warschau?
- 18.45 Uhr • nach • der Fahrplan

15. Was sagst du in diesen Situationen? Schreibe die Sätze ins Heft.

Co powiesz w takich sytuacjach? Zapisz zdania w zeszycie.

1. Zapytaj o cenę biletu kolejowego z Hamburga do Drezna.
2. Poinformuj, że podróż samochodem w góry trwa 5 godzin.
3. Poinformuj, że dworzec kolejowy w Berlinie jest bardzo duży i nowoczesny.
4. Zapytaj, gdzie znajduje się przystanek autobusu miejskiego linii 12.
5. Poinformuj, że twoja znajoma lubi podróżować pociągami, ponieważ ceny biletów są niskie.



16. Ergänze das Telefongespräch mit den angegebenen Sätzen. Vorsicht! Ein Satz passt zu keiner Lücke.

Uzupełnij rozmowę telefoniczną podanymi zdaniami. Uwaga! Jedno zdanie nie pasuje do żadnej luki.

- Hallo Diana!
- Servus Michael, wie geht's dir?
- Nicht schlecht. Ich rufe dich an, denn ich habe eine Bitte an dich.
- Frag mal!
- Ich möchte ins Gebirge fahren. Nicht nur ich. 1
- Schön. Wie kann ich dir helfen?
- Womit reist man am besten? Du warst doch letzten Winter in den Alpen. Gib mir bitte ein paar Ratschläge!
- Wenn du Winterreifen und einen Wagen mit Vierradantrieb hast, kannst du mit dem Auto fahren.
- 2 So ein Auto habe ich nicht ...
- Stimmt. Es gibt noch eine andere Möglichkeit. 3 Die Bahn bietet günstigen Verbindungen an. Familientickets sind relativ billig. Kaufen kannst du sie online. Du musst nicht zum Bahnhof gehen!
- Das hört sich gut an. Aber ohne Auto kann ich am Urlaubsort keine Ausflüge machen.
- Kein Problem. Du kannst vor Ort ein Auto mieten.
- Toll! Hmm ... Wir fahren also mit dem Zug und mieten ein Auto, wenn wir ankommen. Danke für alle Hinweise und Informationen.
- Bitte sehr! Gern geschehen! 4
- Danke. Ich schicke dir Fotos aus den Alpen.
- Super. Ich warte darauf.
- Auf Wiederhören, Diana!
- Ciao Michael! 5

- a. Ich finde deine Idee am besten.
- b. Ihr könnt mit dem Zug fahren.
- c. Meine ganze Familie, das heißt Sylwia und unsere beiden Söhne, will auch mitfahren.
- d. Grüße an deine Familie!
- e. Das ist keine gute Nachricht für mich.
- f. Ich wünsche euch einen schönen Aufenthalt und viel Spaß!

Z tego rozdziału nauczysz się:

- nazywać znane ci miasta;
- opisywać swoje weekendowe zajęcia;
- rozumieć opisy zajęć weekendowych innych osób;
- wyrażać marzenia o podróżowaniu – swoje i innych osób;
- wyrażać zadowolenie i niezadowolenie.

W **module zawodowym** zapoznasz się z pracą specjalisty ds. turystyki.
Z części pt. **Landeskunde** poznasz miejsca, które warto odwiedzić podczas wycieczki do jednego z krajów DACHL.

Kennst du diese Städte? Ordne den Bildern die Namen zu.
Czy znasz te miasta? Dopasuj nazwy do zdjęć.

LEIPZIG

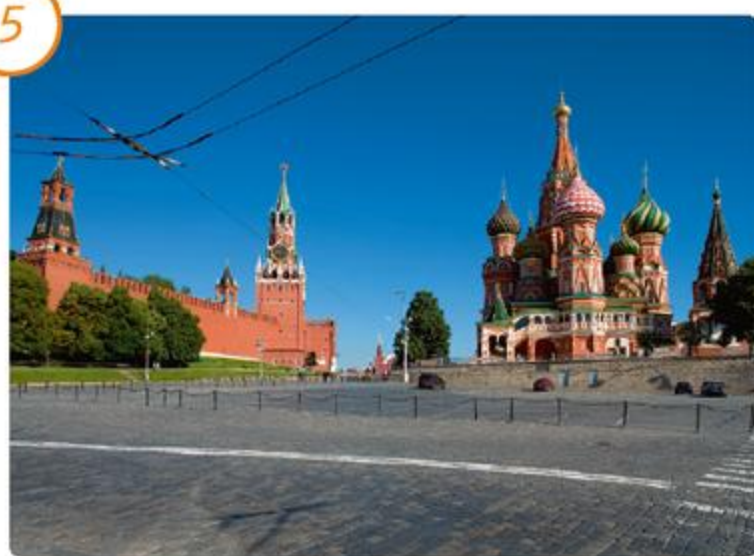
PARIS



GÖRLITZ

LONDON

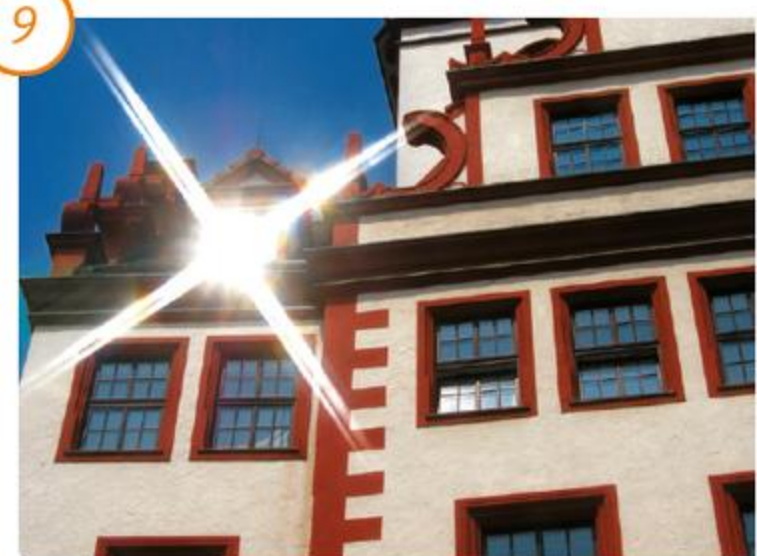
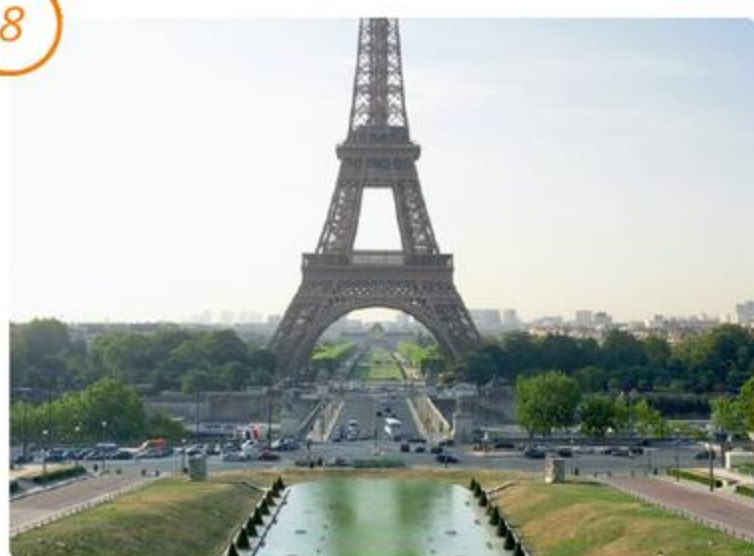
MOSKAU



WIEN

NEW YORK

DRESDEN



CHEMNITZ

1 A Wie war das Wochenende? Lies die Texte und ordne sie den Bildern zu. Schreibe die Lösung in dein Heft.
Jak minął weekend? Przeczytaj teksty i dopasuj do nich ilustracje. Zapisz rozwiązanie w zeszycie.

A ?

Samstag, 14:00 Uhr

Am Nachmittag war ich mit meiner Freundin im Kino. Der Film war super. Später waren wir noch in einem Café.



B ?

Samstag, 20:00 Uhr

Meine Freundin und ich waren in der Disco. Es war aber echt langweilig. Da waren nur Fremde, kein einziger Bekannter. Und die Musik war auch nicht gut. Deshalb waren wir um elf schon wieder zu Hause.

C ?

Samstagvormittag

Am Vormittag war ich zu Hause. Meine Eltern waren einkaufen und mein Bruder war beim Training. Er spielt Fußball. Aber ich war nicht allein. Meine Freundin war zu Besuch.



D ?

Sonntagnachmittag

Meine Freundin und ich waren shoppen. Wir waren im Einkaufszentrum. Es war lustig. Um sieben war ich wieder zu Hause.



E ?

Sonntag, 10:00 Uhr

Am Sonntag war ich bei meiner Oma. Sie ist krank. Ich war vorher noch für sie einkaufen. Bei Oma war ich dann zwei Stunden zu Besuch.

sein → war
er war
es war
wir waren

1 B Ergänze die Texte über den Samstag und den Sonntag aus Übung 1A und schreibe sie in dein Heft.
Verwende die Wörter aus dem Rahmen.

Uzupełnij teksty o sobocie i niedzieli z ćwiczenia 1A i zapisz je w zeszycie. Użyj wyrazów z ramki.

MEIN SAMSTAG

Am Samstag war ich ? zu Hause. Aber ? war meine Freundin zu Besuch. Am Nachmittag waren wir gemeinsam im Kino, ? noch in einem Café. ? waren wir in der Disco.

MEIN SONNTAG

Am Sonntag war ich ? einkaufen, ? war ich bei meiner Oma. ? war ich mit meiner Freundin shoppen.



zuerst – najpierw
dann – następnie
danach – potem
später – później
zuletzt – na końcu,
na koniec

1 C Hör zu und kontrolliere deine Lösung.
Posłuchaj i sprawdź swoje rozwiązanie.

12

+ 2 Beschreibe dein Wochenende in einer E-Mail an deine deutsche Freundin / deinen deutschen Freund.
Opisz swój weekend w e-mailu do niemieckiej koleżanki / niemieckiego kolegi.

- Powitaj adresatkę / adresata i zapytaj, jak się ma.
- Napisz, że miałaś / miałeś świetny weekend.
- W sobotę byłaś / byłeś najpierw w supermarkecie, a potem w kinie.
- W niedzielę przed południem byłaś / byłeś u babci.
- Potem twoja rodzina była w restauracji. Obiad był pyszny.
- Na koniec byliście w teatrze.
- Zapytaj koleżankę / kolegę, jaki był jej / jego weekend.
- Pozdrów adresatkę / adresata i podpisz się.

3 A Schau dir die Karte an und höre den Text. Nenne die Städte, in denen die Jugendlichen waren.
Przyjrzyj się mapce i posłuchaj tekstu. Wymień miasta, w których byli młodzi ludzie.

13



PETRA



SABINE



PETER

DER FREISTAAT SACHSEN



3 B Höre den Text noch einmal und notiere die Informationen in deinem Heft.
Posłuchaj tekstu jeszcze raz i zanotuj informacje w zeszycie.

14

	Petra	Peter	Sabine
Stadt / Städte	?	?	?
Aktivitäten	?	?	?

3 C Berichte jetzt über das Wochenende der Jugendlichen.
A teraz opowiedz o tym, jak młodzi ludzie spędzili weekend.



Deine Wortliste

der Bekannte, -n **znajomy**
ein Bekannter / eine Bekannte **pewien**
znajomy / pewna znajoma
das Einkaufszentrum, -zentren **galeria,**
centrum zakupów
der Fremde, -n **obcy**

ein Fremder / eine Fremde **pewien obcy**
mężczyzna / pewna obca kobieta
gemeinsam **wspólnie**
lustig **wesoło, wesoły**
shoppen **robić zakupy**
vorher **przedtem**
für sie **dla niej**

zu Besuch **z wizytą**
beim Training **na treningu**
+ im Restaurant **w restauracji**
+ im Theater **w teatrze**

- 4 A Reisewünsche. Höre die Gespräche und schreibe die Namen der Jugendlichen in dein Heft.
Marzenia o podróżach. Posłuchaj rozmów, a następnie zanotuj w zeszycie imiona osób występujących w nagraniu.

15



1. ?

? 2. ?

3. ?

? 4. ?

- 4 B Wohin möchten die Jugendlichen fahren? Formuliere die Informationen wie im Beispiel und schreibe sie in dein Heft.
Dokąd chcieliby pojechać młodzi ludzie? Sformułuj informacje zgodnie z przykładem i zapisz je w zeszycie.

Beispiel: Klaus möchte gern nach ...
Er war noch nie in ...



sein → war

ich war wir waren
du warst ihr wart
er, sie, es war sie, Sie waren

- 5 A Nenne jetzt die Namen von drei Städten, die du gern sehen möchtest. Was kann man dort besichtigen?
A teraz wymień nazwy trzech miast, które ty chętnie zobaczyłabyś / zobaczyłbyś. Co można tam zwiedzić?

- + 5 B Warum möchtest du diese Städte besuchen?
Was gibt es dort Interessantes? Suche Informationen im Internet und bereite eine Präsentation vor.
Dlaczego chcesz odwiedzić te miasta? Co tam jest ciekawego?
Poszukaj informacji w internecie i przygotuj prezentację.

Beispiel: New York.

Ich war noch nie in New York. Ich möchte gern New York besuchen.
Dort gibt es sehr viele interessante Gebäude. Ich möchte das Empire State Building besichtigen und natürlich die Freiheitsstatue besteigen. Ich will auch unbedingt das MOMA (the Museum of Modern Art) besuchen. Und zuletzt möchte ich die Broadway-Theater sehen.

Ich möchte gern
New York besu-
chen ...



- 6 A Mache eine Umfrage in der Klasse. Stelle Fragen wie im Beispiel.
Przeprowadź ankietę w klasie. Zadawaj pytania zgodnie z przykładem.

Beispiel: New York – fliegen • Berlin – fahren

Warst du schon
in New York • Berlin?

Ja, ich war schon
einmal in New
York • Berlin.

Nein, ich war noch
nicht in New York •
Berlin.

Möchtest du nach
New York fliegen •
Berlin fahren?

Ja, ich möchte nach
New York fliegen •
Berlin fahren.

Nein, ich möchte nicht
nach New York fliegen •
Berlin fahren.

Vorname	ihre / seine Traumstadt	Sie / er war noch nicht in ...	Sie / er möchte nach ...	Sie / er möchte nicht nach ...
Bolek	New York	Mexico	Berlin	München
?	?	?	?	?
?	?	?	?	?
?	?	?	?	?

- 6 B Berichte jetzt über deine Traumstädte und die Wünsche deiner Mitschülerinnen und Mitschüler.
Opowiedz teraz o swojej wymarzonej podróży i marzeniach koleżanek i kolegów.

Meine Traumstädte sind ...

Zwei Schüler waren schon in ...

Vier Schüler waren noch nie in ..., aber sie möchten gern nach ... fahren / fliegen.

Peter war noch nie in ..., und er möchte auch nicht nach ... fahren / fliegen.



Deine Wortliste

die Ferien (Pl.) ferie, wakacje

gern chętnie

nie nigdy

das Reiseziel, -e cel podróży

schon już

die Traumstadt, -e miasto marzeń

wohin dokąd

in den Ferien w wakacje

noch nicht jeszcze nie

noch nie jeszcze nigdy

das Wochenendtrip, -s weekendowy
wypad / weekendowa wycieczka

Warum ausgerechnet ...? Dlaczego
właśnie...?

+ besichtigen oglądać

+ besteigen wspinać się na szczyt

+ besuchen zwiedzać

+ ins Museum gehen iść do muzeum

- 7 Zeit, Glück oder Pech? Ordne den deutschen Ausdrücken die polnischen zu.
Czas, szczęście czy też pecha? Dopasuj polskie odpowiedniki do niemieckich wyrażeni.



- 8 Lies die Berichte der Jugendlichen und schreibe Kommentare in dein Heft. Benutze die Ausdrücke aus Übung 7.
Przeczytaj relacje młodych ludzi i zapisz w zeszyty komentarze do nich. Użyj wyrażeni z ćwiczenia 7.



Sophie

Also, ich war am Samstag im Kino. Aber ich hatte einen schlechten Tag. Zuerst war meine Handtasche weg. Und natürlich war auch meine Kinokarte weg. Am Eingang war aber ein netter Junge. Und er hatte meine Handtasche! So war ich doch noch im Kino. Heute gehen wir gemeinsam ins Café.



Anette

Mein Wochenende? Das war richtig langweilig. Meine Schwester war krank. Wir waren die ganze Zeit zu Hause. Am Sonntag hatte ich dann auch Fieber. Deshalb war ich die ganze Zeit im Bett. Ich hatte einfach zu nichts Lust.



Thomas

Mein Wochenende war total hektisch. Zuerst war ich Fußball spielen. Peter und ich waren dann am Abend unterwegs. Wir hatten zwei Konzertkarten. Später waren wir noch in einem Klub. Und am Sonntag war ich skaten, schwimmen und Tennis spielen. Die Hausaufgaben hatte ich nicht.

- + 9 Wann hattest du mal Glück und wann hattest du mal Pech? Beschreibe diese Situationen in zwei Geschichten.

Kiedy miałaś / miałeś szczęście, a kiedy – pecha? Opisz te sytuacje w dwóch historyjkach.

- 10 A Lies die Fragen und Antworten und ordne sie einander zu. Schreibe die Dialoge in dein Heft.
Przeczytaj pytania i odpowiedzi, a następnie połącz je w pary. Zapisz dialogi w zeszyty.

- | | |
|--|--|
| 1. Möchtet ihr Schnitzel? | A. Ich hatte gestern keine Zeit. |
| 2. Warum hast du die Hausaufgaben nicht? | B. Ja, wir hatten Torte und Kaffee. |
| 3. Wir waren gestern im Konzert. Es war echt super. | C. Ja, aber jetzt fahre ich einen Mercedes. |
| 4. Habt ihr heute eure Party? Dein Freund hat doch Geburtstag. | D. Unser Auto hatte eine Panne. |
| 5. Herr Weber, hatten Sie nicht früher einen Skoda? | E. Nein, Schnitzel hatten wir gestern. Wir essen heute Pizza. |
| 6. Hattet ihr schon euren Nachtsch? | F. Du hattest Karten für Madonna? |
| 7. Warum kommt ihr zu spät? | G. Nein, er hatte schon am Sonntag Geburtstag. Und die Party war auch schon. |
| 8. Meyers hatten Pech! | H. Ihr Zug war schon weg. Sie waren zu spät am Bahnhof. |

- 10 B Fragt und antwortet mit den Sätzen aus Übung 10A.
Pytajcie i odpowiadajcie, stosując pytania i odpowiedzi z ćwiczenia 10A.



haben → hatte

ich hatte	wir hatten
du hattest	ihr hattet
er, sie, es hatte	sie, Sie hatten

- 11 Partnerarbeit. Übt zu zweit wie im Beispiel.
Praca w parach. Ćwiczcie zgodnie z przykładem.

Guten Tag, Sie hatten doch gestern die Reise nach Wien im Angebot. Ich möchte sie buchen.

Selbstverständlich.
Wann möchten Sie fahren?

Tut mir leid.
Wir haben nur noch Linz im Angebot.

Moskau – ☹️
London – ☹️ – Dublin
Salzburg – ☹️ – Graz

München – ☹️
New York – ☹️ – Boston
Paris – ☹️

Zürich – ☹️ – Luzern
Budapest – ☹️

Deine Wortliste

das Angebot, -e oferta
buchen zarezerwować
einfach po prostu
der Eingang, -e wejście
das Glück szczęście

die Handtasche, -n torebka
hektisch nerwowo, stresujący
die Lust ochota, chęć
nett miły
die Panne, -n usterka, uszkodzenie

das Pech pech
schlecht zły, niedobry
später później
total totalny, całkowity
unterwegs w drodze

am Eingang przy wejściu
im Angebot haben mieć w ofercie
Das Auto hatte eine Panne. Auto miało usterkę. / Auto było uszkodzone.
Ich hatte einfach zu nichts Lust. Nie miałam / miałem na nic ochoty.



1 Lies den Text und antworte auf die Fragen.

Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania.



Verena macht gerade eine Ausbildung zur Tourismuskaufrfrau. In jedem Schuljahr muss sie ein Praktikum machen. Voriges Jahr hatte sie acht Wochen Praktikum in einem Hotel in Hamburg und danach war sie noch acht Wochen bei einem Reiseveranstalter.

So ein Praktikum ist nicht leicht und dauert normalerweise sechzehn Wochen. In dieser Zeit muss der oder die Azubi* alle wichtigen Stellen und Tätigkeiten in einem Hotel oder in einem Reisebüro kennenlernen und richtig hart mitarbeiten.

In diesem Jahr macht Verena ihr Praktikum im Ausland. Sie fährt nach Griechenland und arbeitet dort in einem Hotel auf der Halbinsel Chalkidiki als Eventmanagerin bei der Firma „Die Sonne des Südens“. Ihr Praktikum soll vier Monate dauern. Sie freut sich sehr auf den Aufenthalt in Griechenland, hat aber ein bisschen Angst: Wie ist das Hotel? Wie ist ihr Chef oder ihre Chefin? Hat sie einen guten Kontakt zu den Hotelgästen? Wie kann sie so lange weit weg von zu Hause leben?

*der / die Azubi, -s – osoba ucząca się zawodu

1. Was für eine Ausbildung macht Verena?
2. Was muss sie in jedem Schuljahr machen?
3. Wo hatte Verena voriges Jahr ihr Praktikum?
4. Für wie lange fährt sie dieses Jahr nach Griechenland?
5. Was macht Verena etwas Angst?

2 Ergänze die Sätze und schreibe sie in dein Heft.

Uzupełnij zdania, a następnie zapisz je w zeszycie.

1. Die Azubis müssen ein [?] machen.
2. Ein Praktikum in der Tourismusbranche dauert meistens [?] Wochen.
3. Die Azubis müssen manchmal [?] arbeiten.
4. Verena macht in diesem Jahr ihr Praktikum auf der [?] in Griechenland.
5. Sie freut sich sehr auf den [?] im Ausland.
6. Verena hat ein [?] Angst vor dem Praktikum.

3 Lies die Sätze und höre den Text. Sage, welche Sätze mit dem Text übereinstimmen und welche nicht.

Przeczytaj zdania i posłuchaj tekstu. Powiedz, które zdania są zgodne z treścią tekstu, a które nie.



1. Janina besichtigt Köln.
2. Stefan ist ein Freund ihres Bruders.
3. Jakob ist der Freund von Verena.
4. Janina möchte gern studieren.



4 Hör zu und lies mit. Notiere in deinem Heft die Wörter, die in die Lücken passen.

Śluchaj i czytaj równocześnie. Zanotuj w zeszycie wyrazy, które pasują do luk.

17

- J Verena, du machst also eine Ausbildung zur [1 ?] ...
- V Ja, und jetzt fahre ich nach Griechenland und arbeite dort als [2 ?] in Chalkidiki. Und was machst du, Janina?
- J Ich suche nach Ideen für ein Studium ...
- V Ach so, du willst unbedingt studieren ... Vielleicht beginnst du doch lieber mit einer [3 ?], zur Tourismuskaufrfrau? Dann hast du schon einen Beruf und kannst dich später weiter bilden ...
- J Ja, das ist vielleicht keine schlechte Idee. Welche Fächer braucht man für eine Ausbildung zur Tourismuskaufrfrau?
- V Mhm ... Bestimmt gutes Englisch, Geografie und Mathe. Es ist gut, noch eine andere [4 ?] zu sprechen. Und natürlich braucht man EDV-Kenntnisse.
- J Mein Englisch ist nicht so gut, aber Geografie und Mathe lerne ich sehr gern. Und Reisen mag ich auch ...
- V Dann überleg es dir, vielleicht machst du doch zuerst eine Ausbildung in der [5 ?]. Aber jetzt muss ich auch gehen. Tschüs Janina, mach's gut! Viel Glück!
- J Ja, vielleicht ... die Tourismusbranche ...

5 Lies die Stellenanzeige und antworte auf die Fragen.

Przeczytaj ogłoszenie, a następnie odpowiedz na pytania.

Reiseunternehmen „Die Sonne des Südens“ GmbH

Unsere Mission ist es, unsere Gäste in aller Welt mit einem sonnigen Lächeln zu bezaubern.

Für unser Reisebüro in Bremen suchen wir:
Mitarbeiter Allround m/w (Voll- oder Teilzeit)

Aufgabenbereich:

- Beratung der Kunden
- Verkauf touristischer Leistungen
- sonstige Tätigkeiten in einem Reisebüro

Ihr Profil:

- abgeschlossene Ausbildung in der Tourismusbranche
- gute Fachkenntnisse in allen Bereichen
- gute Produkt- und Zielgebietenkenntnisse
- serviceorientierte Arbeitsweise
- hohes Engagement
- Kreativität, Flexibilität, Teamgeist

Bewerbungen richten Sie bitte an: „Die Sonne des Südens“ GmbH Bremen

1. Wer sucht Mitarbeiter?
2. Welche Ausbildung muss der Mitarbeiter haben?
3. Was soll die Person machen?

6 Lies die Ausdrücke mit gleicher Bedeutung vor und schreibe die Lösung in dein Heft.

Przeczytaj na głos wyrażenia, łącząc je w pary o tym samym znaczeniu. Zapisz rozwiązanie w zeszycie.

- | | |
|--|---|
| 1. abgeschlossene Ausbildung in der Tourismusbranche | ➤ A. Kundenbedienungs ist am wichtigsten |
| 2. gute Fachkenntnisse in allen Bereichen | B. allgemeine theoretische Ausbildung |
| 3. gute Produkt- und Zielgebietenkenntnisse | C. Dienstleistungen und Länder gut kennen |
| 4. serviceorientierte Arbeitsweise | D. aktiv und engagiert sein |
| 5. hohes Engagement | E. kompetent sein |

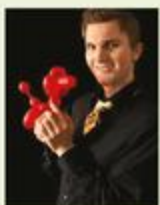
7 Bilde die Berufsbezeichnungen wie im Beispiel und schreibe sie in dein Heft.

Utwórz nazwy zawodów zgodnie z przykładem i zapisz je w zeszycie.

1. eine Ausbildung zur Tourismuskaufrfrau → eine Ausbildung zum Tourismuskaufrmann
2. eine Ausbildung zur Hotelkaufrfrau →
3. eine Ausbildung zur Restaurantfachfrau →
4. eine Ausbildung zur Servicekaufrfrau →

8 A Bilde Sätze wie im Beispiel und schreibe sie in dein Heft.

Ułóż zdania zgodnie z przykładem, a następnie zapisz je w zeszycie.



Chris



Verena



Stefan



Tanja



Anita



Alex

1. Chris / Eventmanager / Chris arbeitet als Eventmanager.

2. Verena / Touristikassistentin

3. Stefan / Hotelkaufrmann

4. Tanja / Servicekaufrfrau im Luftverkehr

5. Anita / Kaufrfrau für Verkehrsservice

6. Alex / Animator

7. Michael / Fremdenführer



Michael

8 B Was machen die Leute in ihren Berufen? Lies die richtigen Antworten vor.

Co ci ludzie robią w ramach swoich zawodów? Przeczytaj na głos prawidłowe odpowiedzi.

1. Chris ...

- A. organisiert Messen.
- B. veranstaltet Shows in Hotels.
- C. organisiert das Freizeitprogramm.

2. Verena ...

- A. berät die Kunden.
- B. macht Einkäufe für die Kunden.
- C. besorgt Visa.

3. Stefan ...

- A. macht Ordnung.
- B. macht die Buchhaltung.
- C. führt das Personalbüro.

4. Tanja ...

- A. betreut die Fluggäste am Boden und in der Luft.
- B. hilft den Fluggästen mit dem Gepäck.
- C. repräsentiert die Fluggesellschaft.

5. Anita ...

- A. berät Reisende.
- B. serviert Kaffee.
- C. informiert über Verkehrsverbindungen.

6. Alex ...

- A. spielt mit Kindern.
- B. organisiert das Freizeitprogramm.
- C. sitzt am Computer.

7. Michael ...

- A. besichtigt Städte.
- B. organisiert Kulturreisen.
- C. begleitet die Reisegruppen.

+ 9 Beschreibe die mit der Tourismusbranche verbundenen Berufe in einem Blogbeitrag.

Opisz na blogu zawody związane z branżą turystyczną.

Podaj:

- nazwę zawodu,
- podstawowe zadania,
- twoją ocenę, czy ten zawód będzie potrzebny w przyszłości i uzasadnienie dlaczego (nie).

Dein Fachwortschatz

1. Schreibe in dein Heft Sätze wie im Beispiel.

Zapisz w zeszycie zdania zgodnie z przykładem.

1. Beratung der Kunden → Wir beraten die Kunden.

2. Verkauf touristischer Leistungen →

3. Ausbildung zum Servicekaufrmann →

4. Betreuung der Passagiere →

5. Veranstaltung von Events →

6. Planung des Freizeitprogramms →

7. Führung des Personalbüros →

8. Begleitung der Gruppen →

2. Wähle die richtige Ergänzung und antworte auf die Frage.

Wybierz właściwe uzupełnienie i odpowiedz na pytanie.

Wo arbeiten die Kaufleute für Tourismus und Freizeit?

Bei einem ... In einem ... In einer ...

1. Touristen-Information

2. Tourismusbüro

3. Wellnesshotel

4. Kureinrichtung

5. Ausflugsveranstalter

6. Kreuzfahrtunternehmen

7. Erlebnisbad

8. Reisevermittlung

9. Reiseberatung

3. Übersetze ins Polnische.

Przetłumacz na język polski.

1. Ausbildung zur Hotelkaufrfrau

2. Die Firma sucht Mitarbeiter.

3. Tanja arbeitet als Servicekaufrfrau für Luftverkehr.

4. Ich möchte gern in der Tourismusbranche arbeiten.

4. Sag das auf Deutsch.

Wyraż to po niemiecku.

1. Powiedz, że chcesz zostać specjalistą do spraw obsługi klientów.

2. Zapytaj, jakiego wykształcenia potrzebujesz, aby zostać animatorem.

3. Powiedz, że nie chcesz być konduktorem w pociągu.

4. Powiedz, że dobrego pracownika cechuje duże zaangażowanie.

Czas przeszły *Präteritum* czasowników *sein* i *haben*

W poprzednim rozdziale poznałeś / poznałaś dwie formy czasu *Präteritum* czasownika *sein*: *ich war* oraz *du warst*. W tym rozdziale poznasz pełną odmianę czasowników *sein* i *haben* w tym czasie. Czas przeszły *Präteritum* nazywamy czasem przeszłym prostym, to znaczy, że tworzy się go za pomocą (jednej) formy czasu przeszłego danego czasownika. Nie są potrzebne inne czasowniki posiłkowe. Czas ten oznacza, że dana czynność została wykonana w przeszłości.

Gestern **war** ich zwei Stunden in einer Kunstgalerie. **Waren** Anna und Rolf auch da?
Am Wochenende **hatten** wir eine Party. Solveig **hatte** Geburtstag.

Czasowniki *sein* i *haben* tworzą czas przeszły *Präteritum* nieregularnie, dlatego trzeba zapamiętać ich koniugację. Warto zauważyć, że formy pierwszej i trzeciej osoby w liczbie pojedynczej są takie same, podobnie jest w liczbie mnogiej.

sein		haben	
ich war	wir waren	ich hatte	wir hatten
du warst	ihr wart	du hattest	ihr hattet
er, sie, es war	sie, Sie waren	er, sie, es hatte	sie, Sie hatten

Za pomocą wyrazów: **zuerst**, **dann**, **danach**, **später**, **zuletzt** możesz wyrazić kolejność wydarzeń.

Zuerst war ich traurig, denn ich war allein zu Hause. **Dann** hatte ich Besuch.
Stefan war bis zum Mittag bei mir. **Danach** waren wir zusammen im Kino und **später** hatten wir eine Klassenparty. **Zuletzt** war ich noch bei Petra. Mein Samstag war toll.

Wymowa 18

Stuhaj i powtarzaj.

Z [c]

Zuerst fahren wir mit dem Zug.
Unser **Ziel** ist die **Zugspitze**.
Das **Stadtzentrum** von **Zwickau** ist schön.
Zuletzt waren wir im **Zwinger**.



1. Ordne den Artikeln die Substantive zu. Schreibe sie ins Heft.

Dopasuj rzeczowniki do rodzajników. Zapisz je w zeszytach.

Einkaufszentrum • Museum • Theater • Kino • Klub • Reise • Ausflug • Besuch • Wochenende • Café • Disco • Stadt • Angebot • Zoo

der: ? die: ? das: ?

2. Wähle die richtige Form (Singular oder Plural) der Substantive in Klammern.

Wybierz właściwą formę (liczbę pojedynczą lub liczbę mnogą) rzeczowników podanych w nawiasach.

1. In Berlin gibt es ? für Asiatische Kunst. (das Museum / Museen)
2. Was für ? befinden sich in der Hauptstadt Österreichs? (eine Sehenswürdigkeit / Sehenswürdigkeiten)
3. ? ist das Wahrzeichen von Mannheim. (Der Wasserturm / Die Wassertürme)
4. ? Schlesiens sind eine große touristische Attraktion. (Der Bahnhof / Die Bahnhöfe)
5. In Berlin kann man viele ? (ein Konzert / Konzerte) hören.

3. Lies den Text und entscheide, ob die Sätze 1-6 mit dem Inhalt des Textes übereinstimmen oder falsch sind.

Przeczytaj tekst i ustal, czy zdania 1-6 są zgodne z tekstem, czy też są fałszywe.



Hallo liebe Touristen!
Wir laden Sie herzlich in unsere Stadt ein. Besichtigen Sie die Altstadt mit historischer Architektur, vielen Museen, Kirchen und Kunstgalerien.

Probieren Sie lokale Spezialitäten in den Restaurants in der Altstadt und im Stadtzentrum.



Wir haben auch Attraktionen für Kinder: einen großen Zoo und einen Freizeitpark.



Mögen Sie Filme und Theaterstücke? Dann können sie ins Kino gehen oder ein Theater besuchen. Fußballfans gehen sicherlich sehr gern ins Stadium und sehen ein Bundesligaspiel.

Die Tickets zu allen touristischen Attraktionen sind relativ billig. Wir haben auch Familienkarten und ermäßigte Karten für Schüler, Studenten und Rentner im Angebot.

Kommen Sie zu uns und besuchen sie unsere Stadt!

1. Der Text ist ein Artikel.
2. Der Autor duzt die Leser.
3. In der Stadt gibt es keine Attraktionen für Sportfans.
4. In den Restaurants kann man typische Gerichte aus ganz Europa essen.
5. In der Stadt können Eltern mit Kindern viel Spaß haben.
6. Die Eintrittskarten zu den Sehenswürdigkeiten sind teuer.

4. Was sagst du in diesen Situationen? Jak zareagujesz w podanych sytuacjach?

1. Powiedz, gdzie byłeś / byłaś w weekend.
2. Zapytaj koleżankę / kolegę, czy w weekend była / był w muzeum.
3. Powiedz, że miałeś / miałaś szczęście.
4. Powiedz, gdzie byli twoi rodzice na urlopie.
5. Powiedz, że uczniowie z twojej szkoły byli na wycieczce klasowej w Kolonii.
6. Powiedz, gdzie chciałabyś / chciałbyś pojechać na weekend.
7. Powiedz, że nie byłeś / byłaś jeszcze w Monachium i chciałabyś / chciałbyś tam pojechać.
8. Zapytaj koleżankę / kolegę, czy była / był w niedzielę w Bremie.

5. Bildet Dialoge wie im Beispiel. Schreibt sie ins Heft und lest zu zweit vor.

Ułóżcie dialogi zgodnie z przykładem. Zapiszcie je w zeszytach i głośno odczytajcie w parach.

- 1
• was • können • man • hier • besichtigen • ?
• es • geben • viel • Museen • .

• Was kann man hier besichtigen?
• Es gibt viele Museen.

- 2
• wie lange • dauern • die Stadtrundfahrt • ?
• 40 Minuten • oder • 1 Stunde • .

- 3
• wo • sein • ihr • gestern • ?
• wir • sein • gestern • in • Kino • .

- 4
• ich • möchte • ein Wochenende • in • Rom • buchen • .
• leid tun • . wir • haben nur noch • Mailand • in Angebot • .

- 5
• haben • du • letztes Wochenende • Pech • ?
• ja • , • leider • haben • ich • eine Panne • .

6. Ergänze die Sätze mit *sein* im Präteritum. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupełnij zdania czasownikiem *sein* w czasie przeszłym Präteritum. Zapisz zdania w zeszytach.

1. Ich [?] am Samstag in Berlin.
2. Wer [?] letzten Freitag in der Altstadt?
3. Klaudia, Jessy, wo [?] ihr gestern?
4. Wir [?] nach der Reise müde.
5. Onkel Olaf und Tante Megan [?] im Konzert.
6. Das junge Paar [?] in den Flitterwochen in Bern.
7. [?] du gestern im Park?
8. Am Samstag [?] Paula bei ihrer Oma.

7. Ergänze die Sätze mit *haben* im Präteritum. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupełnij zdania czasownikiem *haben* w czasie przeszłym Präteritum. Zapisz zdania w zeszytach.

1. Ich [?] viel Glück!
2. Mark, herzlich willkommen! [?] du eine angenehme Reise?
3. Leider [?] wir nicht viel Zeit für die Stadtbesichtigung.
4. [?] ihr im letzten Urlaub in Italien genug Geld?
5. Eva [?] gestern keine Lust zum Joggen.
6. [?] du keinen Hunger?
7. Anette [?] Apfelstrudel als Nachtisch.
8. Meine Eltern [?] eine Panne auf der A4.

8. Ergänze die Sätze mit *sein* oder *haben* im Präteritum. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupełnij zdania czasownikiem *sein* lub *haben* w czasie przeszłym Präteritum. Zapisz zdania w zeszytach.

1. Der Ausflug nach New York [?] einfach toll!
2. Sonia [?] am Wochenende Geburtstag.
3. Wir [?] schon in Brüssel.
4. Monika [?] viele Pläne für das Wochenende, aber das Wetter [?] nicht schön.
5. Wo [?] ihr am Abend?
6. Die Eintrittskarten zu den Museen [?] teuer.
7. Du [?] Glück.
8. Alles [?] super!

9. Ergänze den Text mit den Wörtern. Mehrere Lösungen sind möglich.

Uzupełnij tekst podanymi wyrazami. Możliwych jest kilka odpowiedzi.

zuerst • dann • danach • später • zuletzt

Nächste Woche plant meine Klasse einen Ausflug nach Köln. Alle Mitschüler und der Klassenlehrer treffen sich am Bahnhof. Um 7.30 Uhr machen wir uns auf den Weg. [1] besuchen wir den Kölner Dom. [2] gehen wir am Rhein spazieren. Romantisch! [3] können wir uns auf eine Bank setzen und eine Picknick-Pause machen. [4] sind wir im Zoo. Unser Klassenlehrer unterrichtet Biologie. Wir wollen also Biunterricht im Zoo machen. [5] gehen wir ins Schokoladenmuseum.



10. Schreibe einen Blogeintrag über eine Wochenendreise.

Napisz notkę na bloga z weekendowej wycieczki.

W notce:

- podaj cel wycieczki i opisz go (np. miasto, krainę geograficzną);
- napisz, które dokładnie miejsca / instytucje zwiedziście;
- opisz wrażenia z wycieczki i uzasadnij, dlaczego polecasz to miejsce lub dlaczego go nie polecasz. Użyj czasu przeszłego czasowników *sein* i *haben*. Przy opisywaniu poszczególnych aktywności użyj wyrazów: *zuerst*, *dann*, *danach*, *später*, *zuletzt*.

11. Verbinde die Formulierungen mit den Fragen. Schreibe die Antworten ins Heft.

Połącz podane sformułowania z pytaniami. Zapisz odpowiedzi w zeszytach.

ans Meer • am Meer • an die See • an der See • an den See • am See • in die Alpen • in den Alpen • ins Gebirge • im Gebirge • in den Harz • im Harz • in die Berge • in den Bergen • an die Ostsee • an der Ostsee • an den Bodensee • am Bodensee

1. Wohin fährt Familie Bauberger in Urlaub? [?]
2. Wo macht Familie Bauberger ihren Urlaub? [?]

12. Verbinde die Aussagen mit den passenden Reaktionen.

Połącz wypowiedzi z pasującymi reakcjami.

1. Warst du am Wochenende im Kino?
2. In der Kunstgalerie gibt es eine Ausstellung.
3. Der Zug hat 15 Minuten Verspätung.
4. Warst du schon in Berlin?
5. Wie war die Besichtigung von Wien?
6. Fährst du gern mit dem Bus?

- a. Oh nein! Ich komme wieder nicht pünktlich zur Schule.
- b. Ja, zweimal. Ich mag diese Stadt!
- c. Ja, aber der Film war langweilig.
- d. Überhaupt nicht. Es gibt zu wenig Platz für die Beine, wenn man sitzt.
- e. Es war toll! Das Wetter war schön und der Stadtführer sehr nett und kompetent.
- f. Ich war schon dort. Die Bilder sind toll!

13. Lies die Postkarten und entscheide, wer wo war. Przeczytaj pocztówki i ustal, kto gdzie był.



1. Lukas war ...
2. Anke war ...
3. Thomas war ...

- a. auf Mallorca.
- b. am Meer.
- c. im Gebirge.

14. Ergänze die Sätze mit den richtigen Formen von *möchte*. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupełnij zdania odpowiednimi formami wyrazu *möchte*. Zapisz zdania w zeszytach.

1. Wohin [?] du fahren?
2. Wo [?] Mark die Ferien verbringen?
3. Warum [?] ihr in die Schweiz fahren?
4. Wer [?] mit mir ans Meer fahren?
5. Wir [?] unsere Großeltern in Hamburg besuchen.
6. Frau Fischke [?] ihren Urlaub in einem 5-Sterne-Hotel verbringen.

15. Ergänze die Sätze mit den Präsens-Formen von *wollen*. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupełnij zdania formami czasownika *wollen* w czasie teraźniejszym. Zapisz zdania w zeszytach.

1. Herr Krüger, [?] Sie mitfahren?
2. Marie und Olivier [?] gemeinsam in die Sommerferien verreisen.
3. Lidia [?] den Sommer in der Ukraine verbringen.

4. Was [?] ihr sehen?
5. Welche Orte [?] Sie noch besuchen, Frau Gärtner?
6. Wir [?] heute einen Stadtrundgang machen.
7. Ich [?] nächstes Wochenende keinen Ausflug machen.
8. Wer [?] das Museum besuchen?

16. Verbinde den Ort mit der Aktivität. Schreibe volle Sätze ins Heft.

Dopasuj miejsce do czynności. Zapisz pełne zdania w zeszytach.

auf dem See • an der See • im Gebirge • in der Schwimmhalle • im Park • im Museum

1. segeln
Auf dem See kann man segeln.
2. wandern
3. spazieren gehen
4. Gemälde anschauen
5. schwimmen
6. Beach-Volleyball spielen



17. Suche Informationen im Internet und verbinde die Sehenswürdigkeiten mit den Städten.

Poszukaj informacji w internecie i połącz zabytki z miastami.

Berlin ist für das Brandenburger Tor bekannt.

1. Leipzig
2. Wien
3. Dresden
4. Bremen
5. Berlin
6. Potsdam
7. Hamburg

- a. die Thomaskirche
- b. der Zwinger
- c. der Fischmarkt
- d. der Prater
- e. das Schloss Cecilienhof
- f. die Statue der drei Stadtmusikanten
- g. der Fernsehturm

18. Schreibe die vollen Sätze wie im Beispiel ins Heft. Beginne jeden Satz mit der Zeitangabe.

Zapisz zdania do zeszytu według przykładu. Rozpocznij każde zdanie podanym okolicznikiem czasu.

1. Thomas besucht das Rathaus.
Zuerst besucht Thomas das Rathaus.
2. Er macht einen Spaziergang am Rhein.
Dann [?]
3. Thomas geht ins Kino und schaut sich einen Film an.
Später [?]
4. Er will ins Zentrum fahren und Einkäufe machen.
Danach [?]
5. Thomas postet alle Fotos aus der Stadtbesichtigung im Netz.
Zuletzt [?]

1 Lies den Text und ergänze die Lücken mit dem richtigen Wort A, B oder C.
Przeczytaj tekst i uzupełnij luki odpowiednim wyrazem: A, B lub C.



Sarah aus Bremen

Hallo Leute! Im Urlaub immer nur Museen, Schlösser und Kirchen besichtigen – das ist langweilig! Was sind eure Highlights im Urlaub? Habt ihr Tipps für mich?

10:45



Mia aus Berlin

Möchtest du ein Haus sehen, auf dem Bäume wachsen? Dann **1** dir bestimmt das Hundertwasser-Haus in Wien. Die Wände sind schief und die Fassade ist rot, grün, blau und gelb. Es ist bunt und ein bisschen verrückt!

10:47



Benjamin aus München

Ein Stück Indien in Deutschland – in Hamm steht der größte Hindu-Tempel Europas! Er ist pastellfarben und hat viele mythologische Figuren und Ornamente. Du kannst den Tempel besuchen. Aber du musst die Schuhe ausziehen und das **2** ausschalten.

10:49



Clara aus Basel

Ich liebe die Berge und besonders das Matterhorn. Bestimmt hast **3** schon ein Bild vom Matterhorn gesehen – auf einer dreieckigen Schweizer Schokolade! Natürlich kannst du hier nicht nur Schokolade essen, sondern auch wandern, paragliden und Ski fahren.

11:00



Hannes aus Innsbruck

Vaduz ist klein – in 35 Minuten fährt dich der Citytrain an allen Highlights vorbei. Der Zug selbst ist auch eine Attraktion. Er ist gemütlich und **4**, denn er fährt elektrisch und erzählt in 31 Sprachen von Liechtenstein. Die Vaduzer nennen ihren Citytrain übrigens „Zügli“.

11:03

	A	B	C
1.	gefallen	gefällt	fällt
2.	Buch	Auto	Handy
3.	du	ihr	sie
4.	bunt	modern	viel

die Wände sind schief ściany są krzywe
 der Tempel świątynia
 paragliden latać na paralotni
 an etwas vorbeifahren przejeżdżać obok czegoś

2 Verbinde die Sehenswürdigkeiten mit dem passenden Foto, dem Bereich und dem Ort / Land.
Połącz obiekty z odpowiednim zdjęciem, dziedziną oraz miejscowością / krajem.

das Hundertwasser-Haus ? ?

der Hindu-Tempel ? ?

das Matterhorn ? ?

der Citytrain ? ?

1. Religion

2. Architektur

3. Verkehrsmittel

4. Natur

5. Wien, Österreich

6. Hamm, Deutschland

7. Vaduz, Fürstentum Liechtenstein

8. Schweiz



3 Lies die Aussagen. Markiere, welche Aussagen eine Meinung ausdrücken und welche Fakten beschreiben.

Przeczytaj wypowiedzi. Ustal, które z nich wyrażają opinie, a które informują o faktach.

	Meinung	Fakt
1. Das Hundertwasser-Haus ist ein bisschen verrückt!	?	?
2. In Hamm steht der größte Hindu-Tempel Europas.	?	?
3. Das Matterhorn ist auf einer dreieckigen Schweizer Schokolade.	?	?
4. Der Citytrain ist gemütlich.	?	?

PROJEKT

Was ist an eurem Wohnort oder in der Umgebung sehenswert?

Co warto obejrzeć w waszej miejscowości lub okolicy?

Wybierzcie godne obejrzenia miejsca. Podzielcie klasę na tyle grup, ile wybraлиście miejsc. Każdej grupie przydzielcie miejsce. W grupie opracujcie opis danego miejsca i przygotujcie jego ilustrację. Zbierzcie wasze opisy – na papierze lub w formie elektronicznej – i przygotujcie publikację dla turystów z DACHL.

Z tego rozdziału nauczysz się:

- opowiadać o swojej ulubionej porze roku;
- rozumieć informacje o sportach ekstremalnych i wyrażać swoją opinię na ich temat;
- opowiadać o ulubionych sportach przyjaciół i krewnych;
- określać samopoczucie swoje oraz przyjaciół i krewnych;
- pytać o zgodę, wyrażać ją oraz jej odmawiać;
- składać propozycje, przyjmować je i odrzucać;
- nazywać sprzęt sportowy i obiekty sportowe;
- + nazywać imprezy sportowe.

W **module zawodowym** poznasz podstawowe słownictwo i sytuacje związane z pracą mechanika rowerowego.

Z części pt. **Landeskunde** poznasz dyscypliny sportowe popularne wśród młodzieży w krajach DACHL.

In welchen Jahreszeiten gibt es ein solches Wetter? Ergänze die Aussagen.
W jakich porach roku jest taka pogoda? Uzupełnij wypowiedzi.

A Frühling



Es schneit im ... oft.

Im ... gibt es viel Sonnenschein.

Es regnet im ... oft.

März 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21
 Apr 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
 Mai 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21

B Winter



Im ... ist es draußen kühl und grau.

Die Luft ist im ... warm.

Dez 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
 Jan 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28
 Feb 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28

C Sommer



Es ist im ... oft sehr heiß und trocken.

Im ... ist es oft regnerisch und windig.

Jun 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
 Jul 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
 Aug 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

D Herbst



Es kann im ... richtig kalt sein.

Sep 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
 Okt 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
 Nov 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

In welchen Jahreszeiten und Monaten treibt man diese Sportarten? Bilde Sätze wie im Beispiel.
W jakich porach roku i miesiącach uprawia się te dyscypliny sportu? Ułóż zdania zgodnie z przykładem.

Beispiel: Im Winter schwimmt man im Hallenbad.
 Im Februar schwimmt man im Hallenbad.

im Hallenbad schwimmen • Ski laufen • Basketball spielen
 • Strandball spielen • im Meer schwimmen • Eisklettern
 • Schlittschuh laufen • wakeboarden • Nordic Walking machen
 • Schach spielen • Fußball spielen • joggen • Rad fahren • surfen ...



Wer mag welche Jahreszeit? Höre fünf Aussagen und schreibe die Antworten in dein Heft.
Którą porę roku lubią te osoby? Wysłuchaj pięciu wypowiedzi i zanotuj odpowiedzi w zeszycie.

A. Frühling B. Sommer C. Herbst D. Winter
 Aussage 1 – ? Aussage 2 – ? Aussage 3 – ? Aussage 4 – ? Aussage 5 – ?

- 1 Schau dir die Bilder an und lies die Texte. Ordne jedem Bild den richtigen Text zu.
Przyjrzyj się zdjęciom, a następnie przeczytaj teksty. Dopasuj do każdego zdjęcia odpowiedni tekst.

1 ?



B

Das **Eisklettern** ist eine Spezialdisziplin des alpinen Kletterns. Man muss gute Kletterfähigkeiten haben und eine Spezialausrüstung. Diese Sportart treibt man im Winter, denn man klettert an Eswänden wie z. B. an gefrorenen Wasserfällen. Eine echt schwierige Sportart, man sagt, sie ist die Königin des Bergsteigens.

F

Fürs **Hindernis-Fahrradfahren** oder **Urban Free Ride** braucht man ein sehr gutes Mountainbike und einen perfekt trainierten Körper. **Urban Free Ride**, also „Freie Fahrt in der Stadt“, kennt keine Hindernisse, wie z. B. Mauern oder Treppen. Das Fahrrad muss einen starken Rahmen und sichere Bremsen haben.

4 ?



E

Cave Diving, auf Deutsch: **Höhlentauchen**. Warum ist diese Sportart so gefährlich? In den Höhlen taucht man ohne Tageslicht, also im Dunkeln. Die Taucher können sich verirren und keinen Ausweg finden. Auch erfahrene Höhlentaucher bekommen manchmal Panikattacken.

5 ?



C

Objektspringen heißt auf Englisch **Base Jumping**. Man springt mit einem Fallschirm von hohen Objekten, wie Hochhäusern, Brücken oder Felsen. Diese Sportart ist gefährlich, denn die Objekte sind oft weniger als 100 Meter hoch. Der Adrenalinkick ist besonders stark.

2 ?



D

Wellenreiten, auf Englisch: **Big-Wave-Surfing**, bedeutet große Wellen reiten. Die Surfer suchen sich besonders hohe Wellen aus, oft benutzt man auch Hubschrauber. Der Weltrekord im Wellenreiten war Reiten auf einer 30 Meter hohen Welle. Eine spannende, aber auch sehr gefährliche Sportart.

6 ?



A

Skydiving ist eine sehr attraktive, aber gefährliche Sportart. Auf Deutsch heißt sie **Fallschirmspringen**. Es gibt verschiedene Möglichkeiten des Fallschirmspringens. Fallschirmspringen ist in jeder Jahreszeit möglich. Nur bei Regen und bei Wind darf man nicht springen. Es ist dann zu gefährlich.

- 2 A Partnerarbeit. Wie findet ihr die Sportarten aus Übung 1? Übt wie in den Beispieldialogen.
Praca w parach. Co sądzicie o sportach wymienionych w ćwiczeniu 1? Ułóżcie dialogi zgodnie z przykładem.

- 😊 super / spannend / attraktiv / interessant
 😐 nicht so besonders / schwer / nicht so schön / langweilig
 😞 blöd / (zu) gefährlich / unverantwortlich / schrecklich langweilig

- Ich denke, Fallschirmspringen ist 😞
 Ich gehe heute wakeboarden, aber ich meine, das ist 😊
 Also nein, ich finde, wakeboarden ist 😊
 Naja, aber ich glaube Fallschirmspringen ist 😊

- Wellenreiten 😊 x 😊
 Urban Free Ride 😊 x 😊
 Höhlentauchen 😞 x 😊
 Objektspringen 😊 x 😞

- 2 B Notiere deine Meinung zu den Extremsportarten im Heft.
Napisz w zeszycie swoją opinię dotyczącą uprawiania sportów ekstremalnych.

Beispiel: Ich finde Extremsportarten ...

- 2 C Partnerarbeit. Sagt einander eure Meinungen.
Praca w parach. Wyrażcie swoje opinie.

- 3 A Gruppenarbeit. Findet einige andere Sportarten im Wörterbuch und übt wie in der Übung 2A.
Praca w grupie. Znajdźcie w słowniku kilka innych nazw dyscyplin ekstremalnych i ułóżcie dialogi jak w ćwiczeniu 2A.

- 3 B Fasse die Informationen in deinem Heft zusammen. Schau dir die Beispielsätze an.
Zrelacjonuj w zeszycie uzyskane informacje. Przyjrzyj się przykładowym zdaniom.

Beispiel: Peter findet Nordic Walking langweilig, aber ich finde es interessant.
Peter denkt / meint / glaubt, Nordic Walking ist langweilig, und ich finde das auch.

Deine Wortliste

der **Adrenalinkick** (pot.) przyływ adrenaliny
 alpin alpinistyczny
 der **Ausweg** wyjście
 das **Bergsteigen** wspinaczka
 die **Bremse**, -n hamulec
 die **Brücke**, -n most
 das **Eisklettern** wspinaczka po lodzie
 die **Eiswand**, -e ściana lodu
 erfahren doświadczony
 das **Fallschirmspringen** skoki spadochronowe
 der **Fels**, -en skała

gefährlich niebezpieczny
 gefroren zamrożony
 das **Hindernis**, -se przeszkoda
 die **Höhle**, -n jaskinia, grotta
 das **Höhlentauchen** nurkowanie w jaskiniach
 die **Kletterfähigkeit**, -en umiejętność wspinaczki
 klettern wspinać się
 die **Königin**, -nen królowa
 der **Körper**, -n ciało
 langweilig nudny
 die **Objekthöhe** wysokość obiektu

die **Bäume blühen** kwitną drzewa
 bei **Regen und Wind** w czasie deszczu i wiatru
 gefrorene **Wasserfälle** zamrożone wodospady
 erfahrene **Höhlentaucher** doświadczeni nurkowie jaskiniowi
 im **Dunkeln** w ciemności

das **Objektspringen** skoki z obiektów
 die **Panikattacke**, -n atak paniki
 spannend emocjonujący
 die **Spezialausrüstung** wyposażenie specjalne
 die **Sportart**, -en dyscyplina sportu
 surfen surfować
 das **Tageslicht** światło dzienne
 tauchen nurkować
 der **Taucher**, -n nurek
 unverantwortlich nieodpowiedzialny
 wakeboarden wakeboarding, jazda na desce na wodzie
 die **Welle**, -n fala
 das **Wellenreiten** jazda na fali, surfing

STOP

- 4 A Partnerarbeit.** Schaut euch die Piktogramme an und lest die Bezeichnungen der Sportarten. Übt wie im Beispiel.
Praca w parach. Przyjrzyjcie się piktogramom i przeczytajcie nazwy dyscyplin sportowych. Ćwiczcie zgodnie z przykładem.

Beispiel: Was ist die Nummer 7?
Die Nummer 7 ist Schach.



- 4 B Höre den Text und zeige in Übung 4A die Nummern der Sportarten, die du hörst.**
Wysłuchaj tekstu i wskaż w ćwiczeniu 4A numery dyscyplin sportowych, których nazwy usłyszałeś / usłyszałaś.

- 5 A Welche Sportarten mögen diese Personen? Höre den Text noch einmal an und ergänze die Informationen in deinem Heft.**

21 Które dyscypliny sportowe podobają się tym osobom? Wysłuchaj ponownie tekstu, a następnie uzupełnij informacje w zeszytach.

- A ?
B ?
C ?
D ?
E ?
F ?
G ?



- 5 B Sage jetzt, wem welche Sportart gefällt.**
Powiedz, które dyscypliny podobają się tym osobom.

Beispiel: Kathrin gefällt ...
Dem Bruder gefällt ...
Der Oma gefällt ...

- 6 Ihrer oder ihrem? Ergänze die Sätze mit den richtigen Pronomen. Notiere die vollen Sätze in deinem Heft.**
Ihrer czy ichem? Uzupełnij zdania odpowiednimi formami zaimków. Zapisz pełne zdania w zeszytach.

Kathrin mag Eisklettern.

1. Opa ist Eisklettern zu gefährlich.
2. Schach ist Oma Rita zu langweilig.
3. Schwester Sabine gefällt Radfahren gut.
4. Mutter ist es im Stadion zu laut.
5. Bruder gefällt Eisklettern auch.



Wem macht das Spaß?

meinem, ihrem Vater | meinen, ihren Kindern
meinem, ihrem Kind
meiner, ihrer Mutter

- 7 Erzähle davon, für welche Sportarten sich Kathrins Familie interessiert.**
Opowiedz o zainteresowaniach sportowych rodziny Kathrin.

Beispiel:
Kathrin mag Eisklettern.
Ihrem Bruder ...
Oma Rita mag (...)
Dem Vater gefällt ...

Wiederholt kurz:

ich - mein wir - unser
du - ? ihr - ?
er - ? sie - ?
sie - ? Sie - Ihr
es - ?

- 8 Lies die Texte und die Sätze unten. Sage, ob sie mit dem Text übereinstimmen oder nicht.**
Przeczytaj teksty A i B, a następnie zdania poniżej. Powiedz, czy są one zgodne z treścią tekstu, czy nie.

Text A

Hallo Thomas,
kommst du morgen mit? Ich bringe meinen
Schwestern das Rollschuhlaufen bei. Das ist
bestimmt lustig. Patrick kommt auch mit.
Er kann nicht Rollschuh laufen, gibt meinen
Schwestern aber immer Ratschläge. Meinen
Schwestern gefällt das natürlich nicht.
Ich brauche dringend deine Hilfe!

Tschüs
Sebastian

Text B

Hallo Sebastian,
natürlich komme ich gern. Patrick und Rollschuh-
laufen, das muss ich unbedingt sehen. Deinen
Schwestern gelingt ja vielleicht etwas, aber
Patrick? Er hört nicht einmal seinem Trainer zu.
Er war schon im August und September beim
Training und er kann es immer noch nicht richtig.
Naja, egal. Ich helfe dir und zeige deinen Schwes-
tern ein paar Tricks.

Bis morgen dann.
Thomas

1. Sebastian möchte Patrick das Rollschuhlaufen beibringen.
2. Sebastian hat eine Schwester.
3. Thomas soll seinem Freund Sebastian helfen.

1. Thomas denkt, Patrick kann gut Rollschuh laufen.
2. Patrick trainiert seit zwei Monaten Rollschuh-
laufen.
3. Sebastian will den Mädchen Rollschuhtricks zeigen.



helfen → er hilft
geben → er gibt
gefallen → er gefällt

- 9 Erzähle, was du über Thomas weißt.**
Powiedz, co wiesz o Tomaszu.

Beispiel: Thomas möchte den Mädchen ...



Deine Wortliste

beibringen nauczyc
dringend pilnie
egal obojętnie
das Eiskunstenlaufen łyżwiarstwo
figurowe

gefallen podobać się
gelingen udać się
der Ratschlag, -e rada, porada
das Rollschuhlaufen jazda na rolkach
selbst sam, samodzielnie

unbedingt koniecznie
zuhören przysłuchiwać się
alles andere wszystko inne
gar nicht w ogóle nie,
wcale nie

Bringst du mir Schach bei? Czy nauczysz mnie gry w szachy?
Ich brauche deine Ratschläge nicht. Nie potrzebuję twoich porad.

10 A Gruppenarbeit. Fragt und antwortet wie im Beispiel.

Praca w grupie. Pytajcie i odpowiadajcie zgodnie z przykładem.



Beispiel: Ich gehe am Freitag schwimmen. Kommst du mit?
 Am Freitag? Nein, am Freitag passt es mir nicht.
 Und wann passt es dir dann?
 Am Samstag. Da passt es mir gut.

WEM?
 ich – mir
 du – dir
 er – ihm
 sie (Sg.) – ihr

10 B Berichte über die Pläne deiner Mitschülerinnen und Mitschüler wie im Beispiel.

Opowiedz o planach swoich koleżanek i kolegów zgodnie z przykładem.

Beispiel: Piotr geht auch schwimmen. Am Samstag passt es ihm zwar nicht, aber es passt ihm am Sonntag.
 Kasia geht auch schwimmen. Am Samstag passt es ihr zwar nicht, aber es passt ihr am Sonntag.

11 Partnerarbeit. Bildet Dialoge, wie im Beispiel.

Praca w parach. Ćwiczcie dialogi zgodnie z przykładem.



Beispiel: Wie geht es deinen Schwestern heute?
 Danke, ihnen geht es gut. Und wie geht es deinen Schwestern?
 Naja, ihnen geht es so lala.

Bruder / Frau Kinn / Freundin
 Großeltern / Freund / Vater

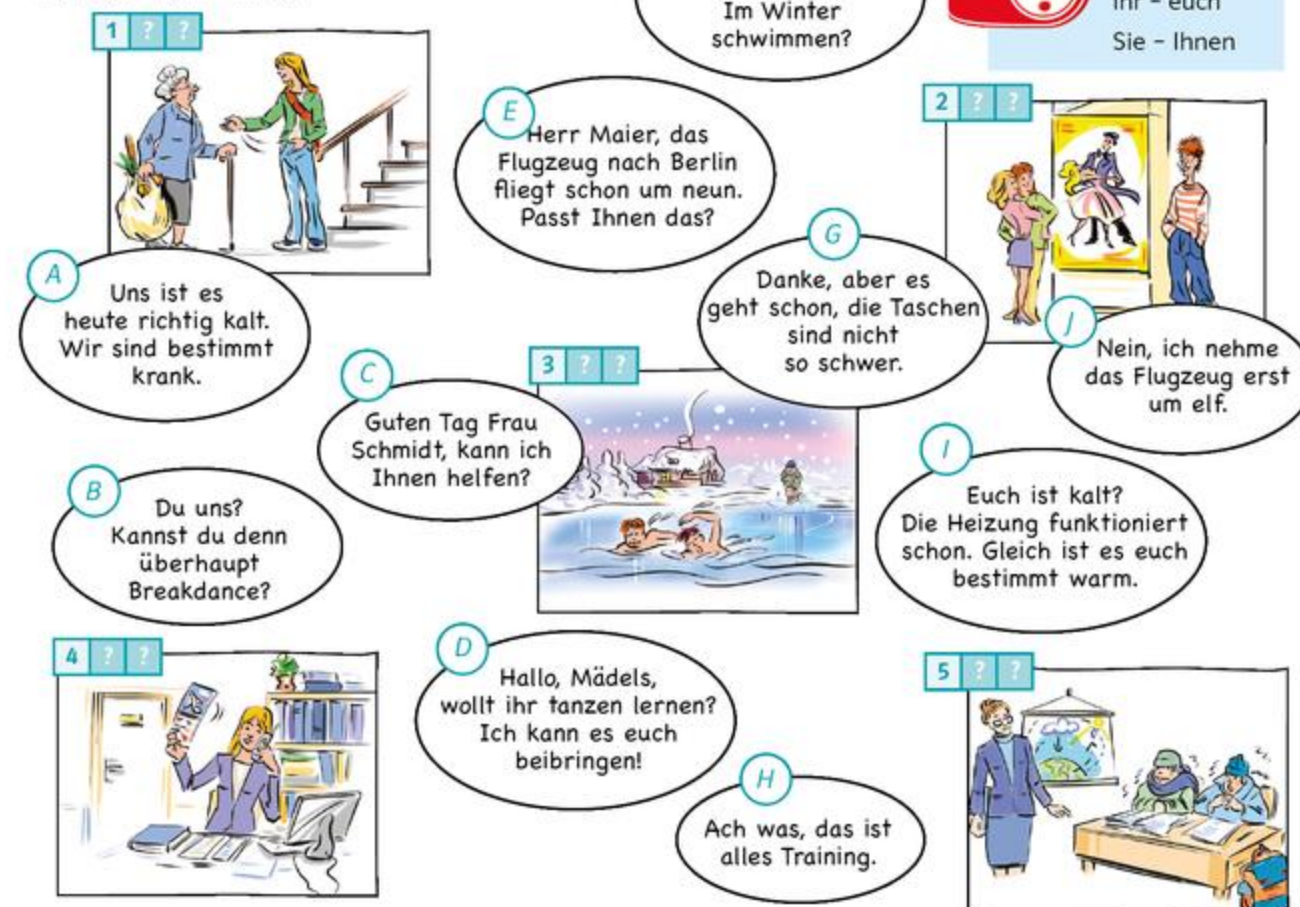
WEM?
 er, es – ihm
 sie (Pl.) – ihnen
 Sie – Ihnen

Czy wiesz, że...?

Austriak Felix Baumgartner, sportowiec ekstremalny, uprawiający BASE jumping, czyli skakanie z obiektów ze spadochronem, skoczył w 2012 roku ze stratosfery z wysokości prawie 39 000 metrów. Przez 4 minuty i 22 sekundy spadał swobodnie (bez spadochronu) z prędkością 1357,6 km/godz., przekraczając barierę dźwięku, po czym po 9 minutach i 3 sekundach wylądował bezpiecznie ze spadochronem.

12 A Schau dir die Bilder an und lies die Texte in den Blasen. Ordne den Bildern die Texte zu.

Przyjrzyj się ilustracjom i przeczytaj teksty w dymkach. Dopasuj teksty do ilustracji.



12 B Bilde mit den Texten in den Blasen Dialoge und schreibe sie in dein Heft.

Z tekstów w dymkach ułóż dialogi i zapisz je w zeszytce.

12 C Höre jetzt die Dialoge und kontrolliere deine Lösung. Lest dann die Dialoge mit verteilten Rollen.

Posłuchaj dialogów i sprawdź swoje rozwiązanie, a następnie przeczytajcie dialogi w parach z podziałem na role.

Spiel Na oddzielnych karteczkach napiszcie nazwy miesięcy i dyscyplin sportowych. Każdy wybiera po kolei po jednej karteczce z każdej grupy i formułuje wypowiedź, np. Im Januar schwimme ich gern. / Im Januar schwimme ich nicht gern.

13 Das gefällt mir! Ergänze die Dialoge mit den Personalpronomen.

To mi się podoba! Uzupełnij dialogi zaimkami osobowymi.

- Maria, gefällt Eiskunstlaufen?
 Oh, ja, gefällt Eiskunstlaufen sehr.
- Guten Tag, Herr Schmidt! Wie gefällt das Spiel?
 Hallo, Herr Schulz. Das Spiel gefällt leider gar nicht.
- Monika, Sven, ihr seid Fans von Borussia Dortmund. Was gefällt besonders?
 gefällt die Atmosphäre im Stadion.
- Hm, was glaubst du, gefällt Peter das Geschenk?
 Ja, der Ball gefällt bestimmt. Aber seiner Mama gefällt er nicht.
 gefällt der Ball nicht? Schade.

gefallen + WEM?
 mir – uns
 dir – euch
 ihm – ihnen
 ihr – Ihnen
 ihm

- 14 A** Bei welchen Sportarten gebraucht man die Geräte? Schreibe die Lösung in dein Heft.
W jakich dyscyplinach sportowych używa się sprzętów przedstawionych na zdjęciach? Zapisz rozwiązanie w zeszyte.

A  die Skier

B  der Tennisschläger und der Tennisball

C  die Badekappe und die Schwimmbrille

D  die Schlittschuhe

E  der Ball und der Korb

F  der Ball und das Netz

G  das Fahrrad

H  die Sportschuhe

1. Skilaufen ?
2. Radfahren ?
3. Tennis ?
4. Volleyball ?
5. Basketball ?
6. Schlittschuh laufen ?
7. Joggen ?
8. Schwimmen ?

- 14 B** Wo treibt man die Sportarten? Bilde Aussagen wie im Beispiel.
Gdzie uprawia się dyscypliny sportu? Ułóż wypowiedzi zgodnie z przykładem.

Schlittschuh laufen • schwimmen • Rad fahren
• joggen • Basketball spielen • Volleyball spielen • Fußball spielen



im Stadion



in der Sporthalle



im Hallenbad



im Park



auf einem Fahrradweg



auf der Eisbahn

Beispiel: Fußball spielt man im Stadion.

- + 15** Die wichtigsten Sportveranstaltungen. Lies die Texte und ordne ihnen die Namen zu.
Najważniejsze imprezy sportowe. Przeczytaj teksty i dopasuj do nich odpowiednie nazwy.

1 ?

Die Veranstaltung findet jedes Jahr zwischen Weihnachten und dem Dreikönigstag statt. Der Wettbewerb wird auf vier Schanzen ausgetragen: in Oberstdorf, Garmisch-Partenkirchen, Innsbruck und Bischofshofen. Für alle Skispringen-Fans ist die Veranstaltung ein Fest.

2 ?

Die Veranstaltung findet alle 4 Jahre im Sommer statt. Die Geschichte geht auf die antiken Festspiele in Olympia. Der Wettbewerb ist ein Symbol des Friedens.

3 ?

Die Veranstaltung findet alle 4 Jahre im Winter statt. Der Wettbewerb betrifft die Wintersportarten, z. B. Skispringen, Eiskunstlauf, Skilaufen.

- | | |
|---|--|
| a. Olympische Sommerspiele | d. die Leichtathletik-Weltmeisterschaften |
| b. Olympische Winterspiele | e. die Vierschanzentournee |
| c. FIFA World Cup (Weltmeisterschaften, WM) | f. UEFA-Fußball-Europameisterschaft (EM, Euro) |

4 ?

Die Veranstaltung findet alle 4 Jahre statt. Die besten Fußballmannschaften von Europa nehmen daran teil, und der Gewinner wird Europameister. Bis 2022 war Deutschland dreimal Europameister: 1972, 1980 und 1996.

5 ?

Die Veranstaltung findet alle 4 Jahre statt. Die besten Fußballmannschaften der Welt spielen gegeneinander, um den Weltmeistertitel und den Pokal zu bekommen. Bis 2022 war Deutschland viermal Weltmeister: 1954, 1974, 1990, 2014.

6 ?

Die Veranstaltung findet alle 2 Jahre statt. An Wettkämpfen nehmen die besten Leichtathleten der Welt teil. Die Sportarten, bei denen Weltmeister aufgestellt werden, sind z. B. 100-Meter-Lauf, Hammerwurf, Hochsprung, Weitsprung.

- + 16** Bei welchen Veranstaltungen aus Übung 15 haben die Kommentatoren das gesagt? Ergänze die Kommentare.
Komentarze sportowe. Podczas jakich zawodów komentatorzy mogli to powiedzieć? Uzupełnij komentarze.

1 242 Meter! Schanzenrekord! Was für ein Sprung! Und so lernen wir den ? -Gewinner kennen ...

2 Tor! Tor! TOOOOOR! 1:0! Und Abpfiff! Deutschland gewinnt das Halbfinale und wird im Finale von ? spielen, um den Titel der besten europäischen Mannschaft zu erobern!

3 Das olympische Feuer wird gerade angezündet und ? beginnen. Wir hoffen auf neue Rekorde und auf den erfolgreichen Auftritt unserer Nationalmannschaft.

STOP

Deine Wortliste

ausgezeichnet wspaniale
bestimmt na pewno
das Mädchen, -s dziewczyna
mitkommen pójść razem, towarzyszyć
passen pasować
+ die Badekappe, -n czepek kąpielowy
+ der Ski, -er narta
+ der Tennisschläger, - rakieta tenisowa

+ der Tennisball, -e piłka tenisowa
+ die Europameisterschaft, -en mistrzostwo Europy
+ die Leichtathletik-Weltmeisterschaft, -en mistrzostwo świata w lekkiej atletyce
+ das Netz, -e siatka
+ Olympische Sommerspiele olimpiada letnia

+ Olympische Winterspiele olimpiada zimowa
+ der Schlittschuh, -e łyżwa
+ die Schwimmbrille, -n okulary pływackie
+ die Vierschanzentournee Turniej Czterech Skoczni
+ die Weltmeisterschaft, -en mistrzostwo świata
die Veranstaltung, -en impreza, wydarzenie

es passt zwar nicht, aber ... to wprawdzie nie pasuje, ale...
ziemlich schlecht dość kiepsko
so lala tak sobie

- 1 Schau dir das Bild an und schreibe die polnischen Bezeichnungen der Fahrradteile in dein Heft.
Przyjrzyj się ilustracji i zapisz w zeszycie polskie odpowiedniki nazw części roweru.



1. der Rahmen 2. der Lenker 3. das Schutzblech 4. der Gepäckträger 5. das Rad 6. die Schaltung
7. der Reifen 8. der Sattel 9. die Bremse 10. das Pedal 11. die Kette 12. die Fahrradleuchte
13. die Klingel 14. die Gabel

- 2 Partnerarbeit. Fragt und antwortet wie im Beispiel.
Praca w parach. Pytajcie i odpowiadajcie zgodnie z przykładem.

Beispiel:

Dialog 1

- Was ist die Nummer 11?
- Die Nummer 11 ist die Kette.

Dialog 2

- Welche Nummer hat die Bremse?
- Die Bremse hat die Nummer 9.

Dialog 3

- Wie heißt die Fahrradleuchte auf Polnisch?
- Das ist lampka rowerowa.

- 3 Mit welchem Wort ergänzt du die Lücken in den Dialogen? Schreibe die vervollständigten Sätze in dein Heft.
Jakim wyrazem uzupełnisz luki w dialogach? Zapisz uzupełnione zdania w zeszycie.

1. ○ Ich kann nicht richtig bremsen. Das ist ja gefährlich.
● Du musst die ? prüfen.
2. ○ Ich muss immer „Vorsicht!“ rufen, wenn ich fahre. Die Leute passen nicht auf.
● Du musst dir eine ? montieren.
3. ○ Ich kann keine Berge hochfahren. Das ist mir zu schwer.
● Du musst ja die ? benutzen!
4. ○ Machst du Einkäufe mit dem Fahrrad und nicht mit dem Auto?
● Ja, mit einem ? geht es ganz leicht.

- 4 Was macht ein Fahrradmonteur? Bilde Sätze wie im Beispiel und schreibe sie in dein Heft.
Co robi monter rowerów? Ułóż zdania zgodnie z przykładem i napisz je w zeszycie.

Beispiel: aus Bauteilen / ein Fahrrad / zusammenbauen

Ein Fahrradmonteur baut aus Bauteilen ein Fahrrad zusammen.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1. Fahrräder / warten / regelmäßig | 5. einzelne Bauteile / überprüfen |
| 2. reparieren / Fahrräder / defekte | 6. defekte Fahrräder / instand setzen |
| 3. mit Zubehör / ausrüsten / Fahrräder | |
| 4. demontieren / defekte Teile / austauschen / sie | |

- 5 A Lies den Text und nenne die Tätigkeiten eines Fahrradmonteurs. Schreibe sie dann in dein Heft.
Przeczytaj tekst i wymień czynności, które wykonuje monter rowerów. Następnie zapisz je w zeszycie.

Ich heiße Schwarze, Rudi Schwarze, und arbeite als Fahrradmonteur. Das war immer mein Traumberuf. Meine Arbeit ist sehr interessant und abwechslungsreich. Ich kann ein Fahrrad nach Wunsch zusammenbauen, ich kann Fahrräder warten oder reparieren. In meiner Fahrradwerkstatt rüsten wir auch Standardmodelle mit Zubehör aus.

Ein Fahrrad muss verkehrssicher sein und optimal funktionieren. Es ist wichtig, ein Fahrrad regelmäßig zu warten. Dabei demontieren, reinigen und überprüfen wir einzelne Bauteile. Bei Reparaturen finden wir defekte Teile und setzen sie instand oder tauschen sie aus.

Ich mag meine Arbeit, denn die Arbeit ist nicht sehr anstrengend, und ich freue mich, wenn ich Leuten helfen kann. Wir haben verschiedene Kunden. Sie brauchen und benutzen verschiedene Fahrräder. Wir reparieren, rüsten aus oder bauen zusammen: alte, traditionelle Räder, aber auch Fitnessräder, Kurierräder, Reiseräder, Mountainbikes und hoch spezialisierte Sportfahrräder, wie z. B. Crossbikes oder Speedbikes. Alles nach Wunsch! In letzter Zeit sind auch die E-Fahrräder sehr populär. Ja, die E-Bikes sind jetzt der absolute Trend für Jung und Alt.



- 5 B Lies die Sätze unten und sage, welche Sätze mit dem Text übereinstimmen und welche nicht.
Przeczytaj poniższe zdania i powiedz, które z nich są zgodne z tekstem, a które nie.

1. Herr Schwarze findet seine Arbeit langweilig.
2. Herr Schwarze hat eine eigene Werkstatt.
3. In der Werkstatt verkauft man auch Zubehör.
4. Kleine Reparaturen und Kontrollarbeiten am Fahrrad haben große Bedeutung.

- 6 A Lies die Wörter und höre dann zweimal das Gespräch. Schreibe in dein Heft, in welcher Reihenfolge du die Wörter gehört hast.

23 Przeczytaj poniższe wyrazy, a następnie wysłuchaj dwukrotnie rozmowy. Zapisz w zeszycie, w jakiej kolejności usłyszałaś / usłyszałeś podane wyrazy.



- ? Ausbildungsbetrieb
- ? Lieblingsfächer
- ? Berufslehre
- ? Fahrradmonteurin



6 B Lies die Fragen und Antworten. Höre das Gespräch noch einmal und sage dann, welche Antworten richtig sind.
Przeczytaj poniższe pytania i odpowiedzi. Wysłuchaj ponownie tekstu i powiedz, które odpowiedzi są prawidłowe.

- 24
- | | | |
|--|-----------------------------------|---|
| 1. Welchen Beruf möchte Bianca erlernen? | 2. Welche Schulfächer mag Bianca? | 3. Wann kann Bianca das Informationszentrum besuchen? |
| A. Den Beruf Köchin. | A. Werken und Technik. | A. Montags bis mittwochs. |
| B. Den Beruf Informatikerin. | B. Mathe. | B. Am Montag und am Mittwoch. |
| C. Den Beruf Fahrradmechanikerin. | C. Chemie. | C. Am Wochenende. |

7 Lies den Text und die Fragen. Zeige die Nummer der Zeile auf, die die Antwort enthält.
Przeczytaj tekst i pytania do niego. Wskaż numery wierszy, w których są zawarte odpowiedzi na pytania.



Rudi Schwarze erzählt:

1 Meine Werkstatt ist ein Ausbildungsbetrieb. Hier können Schüler den Beruf Fahrradmonteur oder
2 Fahrradmonteurin praktisch erlernen. Jetzt gibt es in unserem Betrieb drei Azubis: zwei Jungen und
3 ein Mädchen. Was machen die Schüler und wie lernen sie? Drei Mitarbeiter kümmern sich um die
4 Schüler und betreuen sie jeden Tag. Michael, Tom und Lena sind erst im ersten Ausbildungsjahr,
5 deshalb lernen sie nur einfache Arbeitsschritte. Sie lernen, aus welchen Bauteilen ein Fahrrad be-
6 steht, wie man die Bauteile montiert und demontiert, wie man sie reinigt, prüft und richtig einstellt.
7 Sie lernen die Montageanleitungen verstehen, die Werkzeuge richtig benutzen und die Ersatzteile
8 lagern. Die Azubis müssen die Sicherheitsvorschriften beachten und die Arbeit planen können. In
9 der Werkstatt können sie auch die Kommunikation mit den Kunden lernen. Nach zwei Ausbildungs-
10 jahren können die Schüler eine Gesellenprüfung oder eine Abschlussprüfung machen.



- | | |
|--|--|
| 1. Wie viele Frauen lernen den Beruf Fahrradmonteur? | 2. Warum lernen die Azubis nur einfache Arbeitsschritte? |
| Zeile: ? | Zeile: ? |
| 3. Was müssen die Azubis können? | 4. In wie viel Jahren erlernen sie ihren Beruf? |
| Zeile: ? | Zeile: ? |

8 Partnerarbeit. Bildet Dialoge, wie im Beispiel.
Praca w parach. Odegrajcie dialogi zgodnie z przykładem.

Beispiel:

- Tobias, was machst du heute? (sich um die Azubis kümmern).
- Heute kümmere ich mich um die Azubis. / Ich kümmere mich heute um die Azubis.

- Tanja (die Montageanleitung und Sicherheitsvorschriften lesen)
- Marco (die Schutzbleche und einen Gepäckträger montieren)
- Kristina (die Reifen prüfen und aufpumpen)
- Ted (die Kette montieren und einstellen)
- Heike (die Schaltung demontieren und reinigen)
- Anton (die Kunden beraten und informieren)

9 Schreibe jetzt die Sätze aus Übung 8 in dein Heft.
Zapisz teraz w zeszycie zdania z ćwiczenia 8.

PROJEKT

W małych grupach zaprojektujcie nowoczesne i ładne rowery, które spełnią oczekiwania swoich właścicieli. Wybierzcie adresata swojego projektu: może to być hipster, dziewczyna fascynująca się modą, osoba uwielbająca dalekie podróże, muzyk, fan sportu. Pomyślcie o takich gadżetach, które spodobać się tym osobom i będą dla nich przydatne. Zróbcie w klasie wystawę swoich projektów i omówcie je.

Dein Fachwortschatz

1. Ergänze Wörter und finde die Antworten auf die Fragen.

Uzupełnij wyrazy i znajdź odpowiedzi na pytania.

- | | |
|---|---------------------|
| 1. Was kann man an einem Fahrrad montieren? | den S ? T ? E L |
| 2. Was kann man reinigen? | die ? E T T ? |
| 3. Was kann man austauschen? | den L ? N K ? R |
| 4. Was kann man demontieren? | das R ? D |
| 5. Was kann man instand setzen? | das ? A ? R ? T ? D |

2. Ordne den Ausdrücken die Verben zu, schreibe sie in dein Heft und übersetze die neuen Begriffe ins Polnische.

Dopasuj czasowniki (A-E) do wyrażen (1-5), zapisz utworzone frazy w zeszycie, a następnie przetłumacz je na język polski.

- | | | | |
|----------------------|----------------------------|----------------|------------------|
| 1. ein neues Fahrrad | 2. mit Zubehör | A. austauschen | B. zusammenbauen |
| 3. defekte Teile | 4. Sicherheitsvorschriften | C. ausrüsten | D. überprüfen |
| 5. einzelne Bauteile | | E. beachten | |

3. Wozu dienen diese Fahrradbauteile? Schreibe die Sätze wie im Beispiel in dein Heft.

Do czego służą te części roweru? Zapisz w zeszycie zdania zgodnie z przykładem.

das Fahrrad lenken • das Gepäck transportieren • das Fahrrad antreiben • die Fußgänger warnen •
den Weg beleuchten • in andere Gänge schalten • das Fahrrad anhalten

Beispiel: die Bremse – Damit kannst du das Fahrrad anhalten. / Mit der Bremse kannst du das Fahrrad anhalten.

- die Fahrradleuchte
- die Klingel
- der Lenker
- die Pedale
- der Gepäckträger
- die Schaltung

4. Ergänze die Sätze mit den passenden Verben in der richtigen Verbform und schreibe sie in dein Heft.

Zapisz w zeszycie poniższe zdania z wybranymi czasownikami w poprawnej formie.

wählen • ermöglichen • schützen • sorgen

- Das Fahrrad hat zwei Schutzbleche. Sie ? den Fahrer vor Schmutz.
- Die Fahrradleuchten sind bei Dunkelheit wichtig. Sie ? für die Sicherheit des Fahrers.
- Die Bremse ist unentbehrlich, sie ? das sichere Anhalten des Fahrrads.
- Der Sattel muss bequem sein. Der Radfahrer ? selbst seine Form.

Odmiana rzeczownika w celowniku

Z rodzajnikiem określonym

Nominativ	der Baum	die Tasche	das Kind	die Freunde
Dativ (Wem?)	dem Baum	der Tasche	dem Kind	den Freunden
Akkusativ	den Baum	die Tasche	das Kind	die Freunde

Z rodzajnikiem nieokreślonym

Nominativ	ein Baum	eine Tasche	ein Kind	Freunde
Dativ (Wem?)	einem Baum	einer Tasche	einem Kind	Freunden
Akkusativ	einen Baum	eine Tasche	ein Kind	Freunde

Zapamiętaj: Rodzajnik nieokreślony rzeczownika przyjmuje w celowniku taką samą końcówkę jak rodzajnik określony w tym przypadku.

Odmiana zaimka dzierżawczego w celowniku

Zaimek dzierżawczy w celowniku liczby pojedynczej i mnogiej

l.p./rodzaj	ich - mein	du - dein	er - sein	sie - ihr	es - sein
m	meinem Opa	deinem Opa	seinem Opa	ihrer Opa	seinem Opa
f	meiner Oma	deiner Oma	seiner Oma	ihrer Oma	seiner Oma
n	meinem Kind	deinem Kind	seinem Kind	ihrer Kind	seinem Kind
l.mn./rodzaj	wir - unser	ihr - euer	sie - ihr	Sie - Ihr	
m	unserem Opa	eurem Opa	ihrer Opa	Ihrer Opa	
f	unserer Oma	eurer Oma	ihrer Oma	Ihrer Oma	
n	unserem Kind	eurem Kind	ihrer Kind	Ihrer Kind	

Rzeczownik z zaimkiem dzierżawczym w liczbie mnogiej

N. meine, deine, seine, unsere, eure, ihre, Ihre	Söhne, Töchter, Kinder
D. meinen, deinen, seinen, unseren, euren, ihren, Ihren	Söhnen, Töchtern, Kindern
A. meine, deine, seine, unsere, eure, ihre, Ihre	Söhne, Töchter, Kinder

Zapamiętaj: W celowniku liczby mnogiej rzeczowniki przyjmują dodatkowo końcówkę -n. Wyjątkiem są rzeczowniki, które w liczbie mnogiej kończą się na -s, (Opas, Omas, Kinos) oraz na -(e)n (Schwestern, Frauen).

Ich erzähle diese Geschichte meinen Freunden und deinen Kindern. Unseren Omas und ihren Schwestern hat die Geschichte nicht gefallen.

Odmiana zaimka osobowego w celowniku

Nom.	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
Dativ	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen	Ihnen
Akk.	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie	Sie

Wie geht es dir? Was gefällt ihm? Am Mittwoch passt es mir nicht. Kannst du ihnen helfen? Das macht uns richtig Spaß. Ich bringe ihr Schach bei.

Wymowa 25

Śłuchaj i powtarzaj.

Wenn die Rollen schneller rollen, als die Rollen rollen sollen, rollt der Rollschuh immer toller und mit ihm der Rollschuhroller!



1. Ordne den Substantiven die Verben zu. Schreibe die Formulierungen ins Heft.

Dopasuj czasowniki do rzeczowników. Zapisz sformułowania w zeszyte.

reiten • machen (2x) • spielen (3x) • fahren • laufen • treiben

1. Sport ? ?

2. Volleyball ?

3. Tischtennis ?

4. Karate ?

5. ein Pferd ?

6. Rad ?

7. Schlittschuh ? ?

8. Strandball ?

2. Verbinde die Orte mit den entsprechenden Verben. Bilde dann Sätze mit man kann und schreibe sie ins Heft.

Połącz podane miejsca z odpowiednimi czasownikami. Następnie utóó zdania z man kann i zapisz je w zeszyte.

joggen • schwimmen • Fußball spielen • tanzen • Basketball spielen • tauchen • wandern

1. im Park ?

2. im Gebirge ?

3. im Meer ? , ?

4. im Stadion ?

5. in der Disco ?

6. in der Sporthalle ?

Man kann im Park joggen.

3. Zeichne die Tabelle ins Heft und schreibe die Namen der Sommer- und Wintersportarten in die richtigen Spalten.

Narysuj tabelę w zeszyte i wpisz nazwy letnich i zimowych dyscyplin sportowych do odpowiednich kolumn.

Eiskunstlaufen • Badminton • Skilaufen • Golf • Segeln • Tennis • Eishockey • Radfahren • Eisklettern • Wellenreiten • ...

Sommersportarten	Wintersportarten
?	?



4. Ordne den Sportarten die Beschreibungen zu. Dopasuj opisy do dyscyplin sportowych.

- Wakeboarden
- Mountainbiken
- Dauerlauf
- Trampolinspringen
- Yoga

- Das ist ein Wassersport. Man braucht dazu ein Brett, auch Wakeboard genannt. Man steht mit

beiden Beinen darauf. Der Sportler lässt sich auf einem Wakeboard von einem Boot durchs Wasser ziehen. ?

2. Bei der Sportart entspannt sich der Körper und der Mensch relaxt. Die Übungen sind aber nicht leicht. Viele Muskeln sind dabei aktiv. ?

3. Dazu braucht man ein Fahrrad mit mehreren Gangschaltungen. Man fährt auf nicht befestigten Wegen im Wald, auf Feldern, Wiesen oder im Gebirge. ?

4. Diese Sportart ist kein Kinderspiel! Beim Springen kann man aber fröhlich wie ein Kind sein. Man trainiert dabei die Koordination. ?

5. Diese Sportart verbindet Joggen und Ausdauertraining. Man braucht nur gute Schuhe und es geht los. Die Bekleidung spielt keine große Rolle. Das ist eine der einfachsten und billigsten Sportarten. Man kann damit vor allem die Kondition verbessern. ?

5. Errate die Jahreszeit und beschreibe das Wetter auf den Fotos. Verwende die angegebenen Wörter. Schreibe die Texte ins Heft.

Odgadnij porę roku i opisz pogodę na zdjęciach. Użyj podanych wyrazów. Zapisz teksty w zeszyte.



schwimmen • sonnig • heiß • das Wasser • warm



im Gebirge wandern • kühl • wolzig • oft regnen • manchmal sonnig



Ski laufen • Snowboard fahren • Schnee • kalt • Sonne



Rad fahren • warm • Sonne • hell • grün

6. Ergänze die Sätze mit unbestimmten Artikeln im Dativ. Schreibe die Sätze ins Heft. Wo kein Artikel passt, mache einen Strich.

Uzupelnij zdania rodzajnikami nieokreślonymi w celowniku. Zapisz zdania w zeszyte. Postaw kreskę tam, gdzie nie pasuje rodzajnik.

- Peter hilft ☐ Kind, ☐ Frau und, ☐ Nachbarn bei Einkäufen.
- Eisklettern gefällt ☐ Schülerin.
- Der Trainer hilft ☐ Fußballer.
- Welche Sportarten gefallen ☐ achtjährigen Jungen?
- Lehrer bringen ☐ Schülern ihre Kenntnisse bei.
- Eltern helfen ☐ Töchtern oft bei Hausaufgaben in Mathe.
- Ich schenke das Skateboard ☐ Mitschülerin.

7. Ergänze die Sätze mit bestimmten Artikeln im Dativ. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupelnij zdania rodzajnikami określonymi w celowniku. Zapisz zdania w zeszyte.

- Herr Schmidt hilft ☐ Touristen.
- Wer kann ☐ Kind Skier schenken?
- Kannst du ☐ Sportlern alle Regeln erklären?
- Ich zeige ☐ Fußballspielerin unser Stadion.
- Wer gibt ☐ Tennisspieler den Ball?
- Gefallen ☐ Fans die Trikots?
- Helfen wir ☐ Radfahrerin bei der Panne?
- Ich soll ☐ Mädchen Blumen schenken.

8. Ergänze die Formulierungen mit bestimmten Artikeln im Dativ.

Uzupelnij sformułowania rodzajnikami określonymi w celowniku.

- Wem gefällt Tennis?
☐ Lehrerin, ☐ Kind, ☐ Mann, ☐ Leuten.
- Wem schenkst du die Schlittschuhe?
☐ Schüler, ☐ Frau, ☐ Kindern, ☐ Mädchen.
- Wem hilfst du?
☐ Menschen, ☐ Mann, ☐ Nachbarin, ☐ Kind.
- Wem passt das Spiel am Wochenende?
☐ Freunden, ☐ Klubmitglied, ☐ Mitschülerin, ☐ Trainer.

9. Formuliere Fragen und beantworte die Antworten wie im Beispiel: einmal mit der Zeitangabe mitten im Satz, einmal mit der Zeitangabe am Satzanfang. Sformułuj pytania, a następnie odpowiedz na nie tak jak w przykładzie: raz z okolicznikiem czasu w środku zdania, raz na początku.

- du • am Montag • Fußball spielen
• Was machst du am Montag?
• Ich spiele am Montag Fußball. / Am Montag spiele ich Fußball.
- ihr • am Dienstag • trainieren
- Peter • am Mittwoch • Taekwondo machen • und • Tischtennis spielen
- Lea • am Donnerstag • mit dem Mountainbike fahren • und • Ski fahren
- das Kind • am Freitag • schwimmen • und • Rollschuh laufen
- deine Eltern • am Wochenende • segeln

+ 10. Schreibe einen Blogbeitrag.

Napisz notkę na blogu.

W notatce:

- erkläre, warum uprawiasz sport, i napisz, jak często to robisz,
- poinformuj, jakie dyscypliny sportowe uprawiasz, i wyjaśnij dlaczego właśnie te,
- napisz, jakie dyscypliny sportowe uważasz za niebezpieczne dla zdrowia, i wyjaśnij dlaczego
- zaproś czytelników na wspólny trening i zmotywuj ich do przyścia.

11. Ergänze die Dialoge mit den passenden Personalpronomen im Dativ.

Uzupelnij dialogi pasującymi zaimkami osobowymi w celowniku.

- Wem zeigst du das Foto? Deinen Eltern?
• Ja, ich zeige es ☐.
- Wem hilfst du bei den Einkäufen? Deiner Nachbarin?
• Ja, ich helfe ☐ bei den Einkäufen.
- Wem gefällt der Song? Dir und deinem Bruder?
• Ja, der Song gefällt ☐.
- Zeigen Sie mir bitte den Weg zum Rathaus?
• Natürlich zeige ich ☐ den Weg.
- Wem sollte ich das Buch geben? Dir?
• Ja, gib es ☐.

12. Ergänze die Sätze mit den richtigen Dativ-Formen der Possessivpronomen. Schreibe die Sätze ins Heft. Uzupelnij zdania prawidłowymi formami celownika podanych zaimków dzierżawczych. Zapisz zdania w zeszyte.

- Mein Vater fährt täglich mit ☐ Auto zur Arbeit. (sein)
- Warum schenkst du ☐ Freundin Blumen? (meine)
- Tanja ist mit ☐ Frisur nicht zufrieden. (ihre)
- Du solltest ☐ Großeltern helfen. (deine)
- Zeigen Sie ☐ Schülern bitte diese Webseite. (Ihre)
- Wir sind mit ☐ Schulnoten unzufrieden. (unsere)
- Wie oft telefoniert ihr mit ☐ Familie in den USA? (eure)
- Peter und Paul fahren mit ☐ Freundinnen ins Grüne. (ihre)

+ 13. Lies den Text und entscheide, ob die Sätze 1-6 mit dem Inhalt des Textes übereinstimmen oder nicht. Przeczytaj tekst i ustal, czy zdania 1-6 są zgodne z jego treścią, czy nie.



Hallo liebe Follower! Hier ist wieder Rainer, der sportliche Typ. Bewegung und Sportaktivitäten, vor allem in der frischen Luft, sind sehr wichtig für unsere Gesundheit. Wenn man Sport treibt, wird das Immunsystem stärker. Schwimmen, Rad fahren, laufen oder Ball spielen. Egal was ihr wählt, dank dem Sport wählt ihr ein besseres Leben. O. K. Schluss mit Blabla. Zur Sache jetzt!

Heute ist Sonntag, ihr bekommt also den Trainingsplan für die kommende Woche. Bereitet euch auf ganz besondere Erlebnisse und Emotionen vor!

Am Montag – eine bis zwei Stunden in der Schwimmhalle schwimmen. Danach ein Besuch in der Sauna.

Am Dienstag soll das Wetter schön sein. Fahrt Rad, und zwar eine Strecke von 20 bis 40 km. Das reicht.

Am Mittwoch ca. 30 Minuten laufen noch vor der Arbeit/Schule. An der frischen Luft! Und ihr solltet erst danach frühstücken.

Am Donnerstag – Sport mit Freunden. Also Fußball, Volleyball oder Basketball. Ganz ohne Stress, es geht um ein Treffen mit Freunden und Bekannten. Man muss sich auch Zeit für Freunde nehmen und nicht immer nur alleine trainieren. Man kann dabei gemeinsame Pläne fürs Wochenende besprechen.

Am Freitagnachmittag mache ich Crossfit-Training. Macht mit!

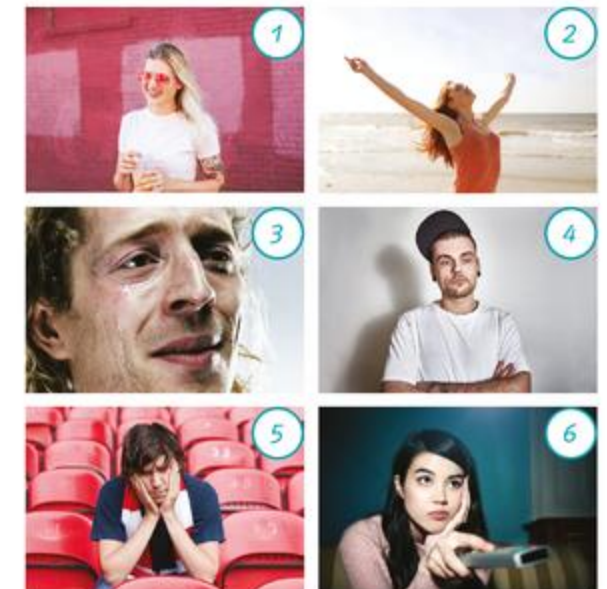
Am Wochenende könnt ihr im Wald spazieren gehen oder im Gebirge wandern. Mindestens zwei Stunden am Samstag und weitere zwei Stunden am Sonntag. Aber passt auf! Nicht zu spät am Sonntagabend nach Hause zurückkehren, denn ihr braucht Kraft für die nächste Woche!

Das wär's! Bis bald. Viel Spaß beim Sporttreiben nach meinem Plan!

- Rainer gibt seinen Followern Tipps für gesundes Essen.
- Der Blogger macht einen Plan für Sportaktivitäten für die ganze Woche.
- Zweimal in der Woche trainiert Rainer draußen.
- Am Mittwoch macht er eine Pause und trainiert nicht.
- Rainer schwimmt am Montag.
- Das Training am Sonntag sollte nicht so anstrengend sein.

14. Wie geht es ihnen? Bilde zu den Fotos Sätze. Verwende Personalpronomen und angegebene Wörter. Jak oni się czują? Ułóż zdania pasujące do zdjęć. Użyj zaimków osobowych oraz podanych wyrazów.

so lala • sehr gut • super • sehr schlecht • ausgezeichnet • ziemlich schlecht



15. Wie reagierst du in diesen Situationen? Jak zareagujesz w podanych sytuacjach?

- Powiedz, jaka jest twoja ulubiona dyscyplina sportowa.
- Powiedz, jak często uprawiasz wybrany sport.
- Zapytaj, czy koleżanka / kolega trenuje we wtorek.
- Zapytaj, jak często koleżanka / kolega chodzi na basen.
- Powiedz, że nie chodzisz codziennie w góry, lecz tylko w weekendy.
- Zapytaj grupę, czy zagrają dzisiaj wieczorem w tenisa stołowego.
- Powiedz, czy podobają ci się ekstremalne dyscypliny sportu.
- Zapytaj w sposób uprzejmy i oficjalny, czy pan Leschik pomoże twojej mamie przy pracach w ogrodzie w najbliższą sobotę.

- 1 Lies den Blogbeitrag und die Sätze 1-3. Entscheide, zu wem welcher Sport passt.
 Przeczytaj wpis na blogu oraz zdania 1-3. Ustal, do kogo pasują te sporty.

Hallo, ich bin Sandra! Ich liebe Sport. Ich habe für euch ein paar Trendsportarten getestet. Hier ist meine Top- und Flop-Liste!

Airboarding

Airboarding ist wie Snowboarding – aber dein Board ist mit Luft gefüllt. Du legst dich auf das Board und fährst die Skipiste hinunter. Das ist richtig schnell und aufregend! Aber ich finde es auch ein bisschen gefährlich ...



Aerial Yoga

Magst du Gymnastik? Beim Aerial Yoga hängst du in einem Tuch von der Decke. Du kannst dich stretchen, dehnen und drehen. Alle Muskeln arbeiten. Schön finde ich die beruhigende Musik – da kann man super relaxen!



Bubble-Fußball

Hier sind auch Fouls erlaubt! Jeder Spieler ist in einem großen Luftballon. Das ist total lustig, denn man kollidiert mit den anderen Spielern! Ein Tor zu schießen ist nicht leicht. Ich glaube, ich bin nicht fit genug ...

mit Luft gefüllt wypełniona powietrzem
 die Skipiste herunterfahren zjeżdżać trasą narciarską

stretchen, dehnen und drehen rozciągać się, wyciągać i kręcić się
 erlaubt dozwolony

1. Tom sitzt viel vor dem Computer. Er hat oft Rückenschmerzen und ist gestresst. ?
2. Anna macht nicht gern alleine Sport, sondern lieber in einer Mannschaft. Sie hat aber Angst vor Verletzungen. ?
3. Anton liebt Wintersport. Er ist ein Adrenalin-Junkie – je schneller, desto besser! ?

2 Ordne den Sportarten passende Gegenstände und Anlagen zu.

Dopasuj odpowiednie obiekty przedstawione na zdjęciach do dyscyplin sportowych.

1. Airboarding ?



a. die Skipiste



d. der Skihelm

2. Aerial Yoga ?



b. das Tuch

3. Bubble-Fußball ?



c. das Tor



f. der Fußball



e. die Yogahose

PROJEKT

Wer ist der beste Sportler?

Kto jest najlepszym sportowcem?

Przygotujcie indywidualnie prezentację najlepszego waszym zdaniem sportowca. Przedstawcie jej / jego biografię, uprawianą dyscyplinę sportu i sukcesy. Uzasadnijcie, dlaczego właśnie ona / on zasługuje na miano najlepszego sportowca. Zaprezentujcie swoją pracę na forum klasy i postarajcie się przekonać koleżanki / kolegów do swojej kandydatki / swojego kandydata. Po prezentacji wszystkich propozycji przeprowadźcie głosowanie na najlepszego sportowca i policzcie, kto uzyskał najwięcej głosów.

+ 3 Suche weitere Trendsportarten im Internet. Schreibe einen Blogbeitrag über mindestens zwei von ihnen.

Poszukaj w internecie innych modnych dyscyplin sportowych. Sformułuj wpis na blogu o co najmniej dwóch dyscyplinach.

Pflichten im Haushalt 12

Z tego rozdziału nauczysz się:

- nazywać różne prace domowe;
- rozumieć wypowiedzi innych osób o pracach domowych;
- określać czynności w czasie przeszłym i ich kolejność;
- wyrażać swoją opinię na temat prac domowych;
- przyznawać rację i jej odmawiać;
- udzielać porad, dawać wskazówki.

W **module zawodowym** poznasz podstawowe słownictwo i sytuacje związane z pracą kobiety – kierowcy autobusu.

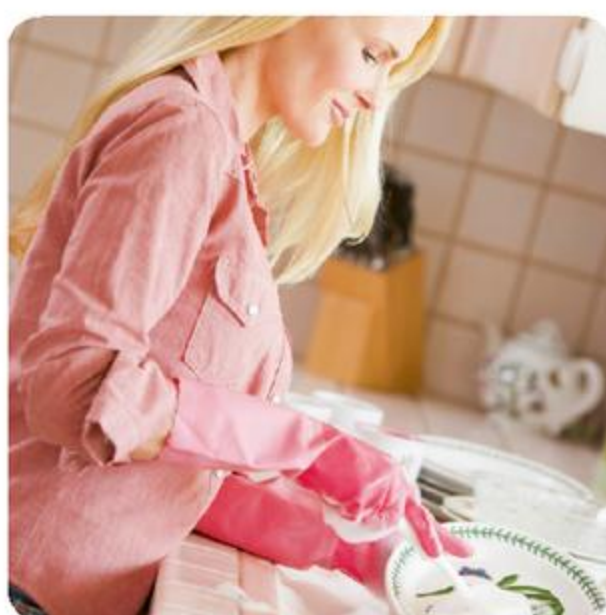
Z części pt. **Landeskunde** zapoznasz się ze statystyką dotyczącą prac domowych w krajach Unii Europejskiej.

Was machst du im Haushalt? Bilde Sätze wie im Beispiel.

Co robisz w gospodarstwie domowym? Ułóż zdania zgodnie z przykładem.



die Wäsche waschen



das Geschirr spülen



kochen



das Auto waschen



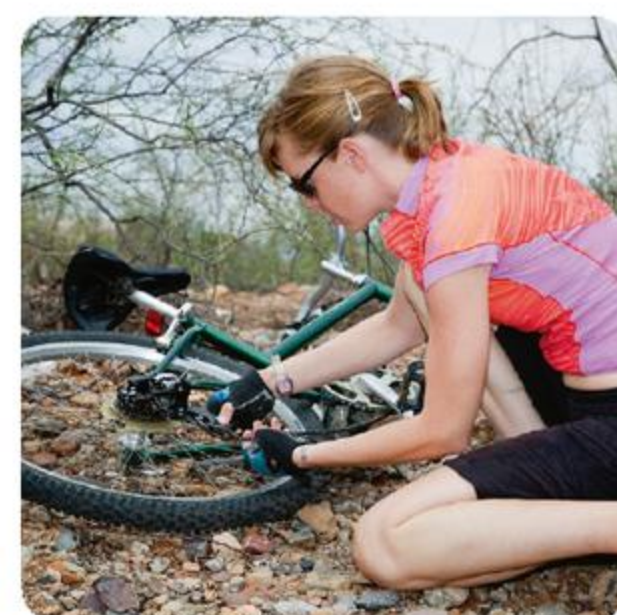
Staub saugen



die Gartenarbeit
machen



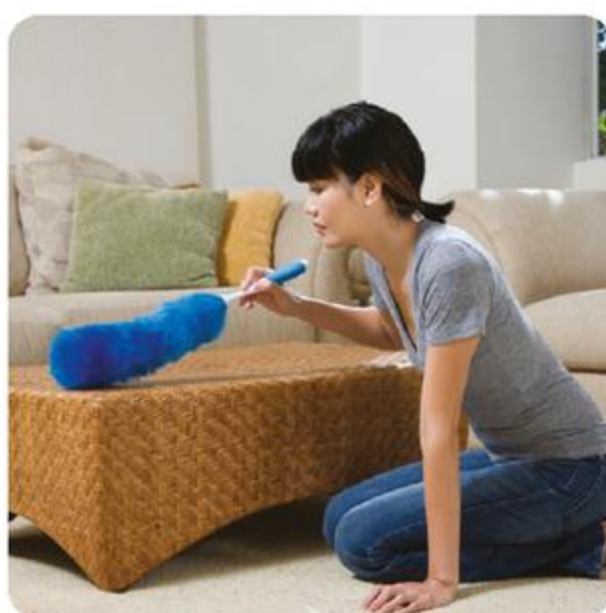
einkaufen



das Fahrrad
reparieren



Fenster putzen



Staub wischen



eine Glühbirne
auswechseln



Haustiere
füttern

Beispiel: Ich sauge Staub und wasche das Auto. Ich kaufe auch oft ein.

- 1 Schau dir nun die Bilder ohne Unterschriften an und beantworte die Frage.
Obejrzyj teraz zdjęcia bez podpisów i odpowiedz na pytanie.

Welche Tätigkeiten zeigen die Bilder?

Beispiel: Bild Nummer 1 zeigt „das Fahrrad reparieren“.
Bild Nummer 2 ...



- 2 A Höre die Interviews und zeige in Übung 1 die Tätigkeiten auf, die genannt wurden.
Posłuchaj wywiadów i wskaż w ćwiczeniu 1 czynności, które w nich wymieniono.

- 2 B Höre die Interviews noch einmal und notiere, wer welche Tätigkeiten ausführt.
Posłuchaj ponownie wywiadów i zanotuj, kto jakie czynności wykonuje.

Tim ? Tanja ? Thomas ? Klaus ? Sabine ? Petra ?

- 2 C Partnerarbeit. Berichtet einander, welche Informationen ihr aufgeschrieben habt.
Praca w parach. Powiedzcie sobie nawzajem, jakie informacje zapisaliście w zeszytach.

Beispiel: Tanja hilft zu Hause, sie saugt Staub und ...

PROJEKT

Poszukajcie w internecie informacji na temat nowoczesnych sprzętów, które ułatwiają wykonywanie domowych obowiązków. Znajdźcie ich niemieckie nazwy. Zaprojektujcie plakat, na którym przedstawicie funkcję danego sprzętu i podacie informację, ile czasu można zaoszczędzić, używając go.

- 3 A Schreibe verschiedene Tätigkeiten im Haushalt auf einen Zettel. Schreibe, was du und deine Familienmitglieder immer, manchmal, selten oder nie machen.
Wypisz na kartce nazwy prac domowych i napisz, co robisz ty i twoi bliscy: zawsze, czasem, rzadko lub nigdy.

immer: ? selten: ?
manchmal: ? nie: ?

- 3 B Partnerarbeit. Tauscht die Zettel aus und berichtet darüber in der Klasse.
Praca w parach. Zamieńcie się kartkami, a następnie opowiedzcie w klasie, co robi w domu autorka / autor tekstu.

Beispiel: Kasja macht immer ?, aber nur manchmal ?. Sie ? selten und ? nie.
Kasjas Bruder ...

- 4 A Lies die Annonce und die Sätze unten. Sage, ob sie mit dem Text übereinstimmen oder nicht.
Przeczytaj ogłoszenie, a następnie poniższe zdania. Powiedz, które są zgodne z treścią ogłoszenia, a które nie.

WIR RÄUMEN AUF!

Wir, das sind drei Jungs im Alter von 16–18 Jahren. Wir machen jede Hausarbeit. Sie möchten die Gartenarbeit nicht selbst machen? Ihnen macht Staubsaugen und Staubwischen keinen Spaß? Rufen Sie uns unbedingt am Donnerstag oder Freitag an. Die Arbeiten machen wir dann am Wochenende.

Telefonnummer: 0049173

1. Die Jungen suchen Arbeit.
2. Sie machen keine Gartenarbeit.
3. Man muss sie früher anrufen.
4. Sie arbeiten nur donnerstags und freitags.

- + 4 B Analysiere die Statistik und ergänze ihre Beschreibung. Erzähle dann, welche Hausarbeiten die Jungs aus Übung 4A in ihrem Flyer erwähnen sollten.

Przeanalizuj statystykę i uzupełnij jej opis. Następnie opowiedz, jakie prace domowe powinni wymienić w swojej ulotce chłopcy z ćwiczenia 4A.

Welche Pflichten im Haushalt sind für dich am unangenehmsten?

Bügeln	24 Personen
Müll wegbringen	12 Personen
auf die Geschwister aufpassen	7 Personen
das Bad putzen	5 Personen
Ordnung im eigenen Zimmer halten	1 Person
den Fußboden moppen	1 Person

Die Befragten: 50 Jugendliche im Alter 15–19 Jahre

Wir haben ? Jugendliche nach ihren unbeliebten Pflichten im Haushalt gefragt. Die meisten Befragten ? nicht gern (genau: ? Personen). 12 Personen ? nicht gern ? . ? Personen passen nicht gern auf die Geschwister auf. Das ist also die Top-Drei der unbeliebten Pflichten. Weniger gehasst sind andere Pflichten. Nur eine Person ? den Fußboden nicht gern und auch eine – hält nicht gern Ordnung in ihrem Zimmer.

STOP

Deine Wortliste

aufräumen sprzątać
auswechseln wymieniać
füttern karmić
die Gartenarbeit, -en praca w ogrodzie
das Geschirr naczynia
die Glühbirne, -n żarówka
kontaktieren skontaktować się
putzen czyścić
reparieren naprawiać
spülen płukać

Wäsche waschen robić pranie
Geschirr spülen myć naczynia
Staub saugen odkurzać
Staub wischen ścierać kurz
Fenster putzen czyścić okna

+ bügeln prasować
+ den Fußboden moppen myć podłogę mopem
+ auf die Geschwister aufpassen pilnować rodzeństwa

der Staub kurz
waschen prać, myć
die Wäsche bielizna, pościel
wischen wycierać

+ das Bad putzen czyścić łazienkę
+ Ordnung halten utrzymywać porządek

- 5 Schau dir die Bilder an und beantworte die Fragen.
Przyjrzyj się rysunkom, a następnie odpowiedz na pytania.

Beispiel:



Arbeitet der Vater im Garten?
Nein, er saugt Staub.



Kocht Stefan Mittagessen?



Putzt Bernd die Fenster?



Wäscht der Vater Auto?



Wischt die Mutter Staub?



Macht Elsa Einkäufe?



Spült Sonja Geschirr?



Wechselt Susi die
Glühbirne aus?

- 6 A Lies die Infinitivformen der Verben und höre vier Gespräche. Schreibe die Verbformen, die du gehört hast, in dein Heft.
Przeczytaj poniższe czasowniki w formie bezokolicznika, a następnie wysłuchaj czterech rozmów. Zanonuj w zeszycie formy podanych czasowników, które usłyszałeś / usłyszałaś w dialogach.

Beispiel: kochen – gekocht

- | | | | |
|---------------|----------------|------------------|---------------------|
| 1. machen – ? | 3. wischen – ? | 5. putzen – ? | 7. auswechseln – ? |
| 2. spülen – ? | 4. füttern – ? | 6. einkaufen – ? | 8. Staub saugen – ? |

- 6 B Hör zu und kontrolliere deine Lösung.
Posłuchaj i sprawdź swoje rozwiązanie.

- 6 C Lies die Fragen und höre die Gespräche noch einmal. Beantworte die Fragen mit Ja oder Nein.
Przeczytaj pytania, a następnie wysłuchaj rozmów ponownie. Odpowiedz na pytania „Ja” lub „Nein”.

- Gespräch 1: Hat Sandra Staub gewischt?
Gespräch 2: Hat Stefan gestern im Garten gearbeitet?
Gespräch 3: Hat Elsa die Katzen gefüttert?
Gespräch 4: Hat der Vater die Glühbirne ausgetauscht?

PERFEKT

ich habe ... gekocht
du hast ... geputzt
er hat ... gemacht

- 7 Bilde aus den Satzelementen korrekte Sätze im Perfekt und schreibe sie in dein Heft.
Z podanych elementów ułóż poprawne zdania w czasie przeszłym Perfekt i zapisz je w zeszycie.

1. Sonja • haben • wischen • Staub
2. haben • Vater • Katzen • füttern
3. Gartenarbeit • Elsa • machen • gestern
4. Mittagessen • Mutter • heute • kochen

PERFEKT

wir haben ... aufgeräumt
ihr habt ... eingekauft
sie haben ... ausgetauscht

- 8 Lies die Fragen und höre den Text zweimal. Beantworte dann die Fragen.
Przeczytaj poniższe pytania, a następnie wysłuchaj dwukrotnie tekstu. Odpowiedz na pytania.

1. Wer hat zu Hause aufgeräumt?
2. Was hat der Junge zuerst gemacht?
3. Wer hat eingekauft und dann gekocht?
4. Was hat dem Jungen keinen Spaß gemacht?
5. Wer hat gesagt: „Geschirr spülen ist Frauenarbeit“?
6. Was hat der Junge zuletzt gemacht?

- 9 Schreibe eine Geschichte gemäß den Fotos in dein Heft. Verwende die Perfektform.
Napisz w zeszycie historię o wydarzeniach, których ilustracjami są zdjęcia. Zastosuj formę czasu Perfekt.

Adam hatte am Samstag viel Arbeit im Haushalt:



Der Samstag war fast vorbei.
Aber am Abend ...



Deine Wortliste

das Geschirrspülen mycie naczyń
das Recht racja
danach potem

dann później, potem
zuerst najpierw
zuletzt na koniec

STOP

- 10 A** Lies die E-Mails und schau dir die Bilder an. Ordne den Texten die Bilder zu. *Przeczytaj e-maile, a następnie przyjrzyj się zdjęciom. Dopasuj zdjęcia do tekstów.*

1 ?

Senden Anhängen Als Entwurf speichern Prüfen Abbrechen

Hallo Martina,
die Currywurst? Ja, ich habe sie gestern probiert. Und sie hat mir überhaupt nicht geschmeckt. Das war in einem Imbiss beim Reichstag, nicht in der Schönhauser Allee. Aber Peter hat die Currywurst auch probiert und er findet sie richtig gut. Heute gehen wir ins Pergamonmuseum. Wir haben lange darüber diskutiert. Ich möchte gern in ein Museum, Peter will in ein Rockkonzert. Nun machen wir beides – heute Nachmittag gehen wir ins Museum. Und morgen dann ins Konzert.
Tschüs, bis bald. C.



A

2 ?

Senden Anhängen Als Entwurf speichern Prüfen Abbrechen

Hallo Carola,
wie geht es dir? Ich habe schon lange nichts mehr von dir gehört! Bei uns gibt es viel Neues. Ich wohne jetzt in Dresden. Wir haben unser Haus in Meißen verkauft. In Dresden ist es spitze. Es gibt viele Discos und Kinos. Ich gehe jeden Tag in der Stadt bummeln. Ich habe nämlich jetzt ganz viel Zeit. Und wie geht es dir? Wo bist du jetzt eigentlich? In Leipzig? Hast du schon Peter besucht?
Schreib mal!
Martina.



B

3 ?

Senden Anhängen Als Entwurf speichern Prüfen Abbrechen

Hallo Carola,
was? Du bist schon in Berlin?
Da kann ich dir jede Menge Ratschläge geben! Du musst unbedingt das Sony-Center besuchen. Das ist sehr modern. Und bekannt. Dort war mein Lieblingscafé. Das habe ich jeden Tag besucht. Und hast du schon Currywurst in der Schönhauser Allee probiert? Wie hat sie dir geschmeckt?
Martina



C

4 ?

Senden Anhängen Als Entwurf speichern Prüfen Abbrechen

Hallo Martina,
danke für deine E-Mail. Ich bin nicht mehr in Leipzig, ich bin jetzt in Berlin. Und Peter ist auch hier. Er hat mich mit dem Auto nach Berlin gebracht. Wir haben heute den Reichstag besucht und auch ein paar Sehenswürdigkeiten fotografiert. Aber es gibt hier so viel Interessantes! Du hast doch in Berlin studiert. Kannst du etwas empfehlen? Was müssen wir unbedingt sehen?
Schreib bald!
C + P



D

- 10 B** Bestimme die richtige Reihenfolge der E-Mails. *Określ właściwą kolejność e-maili.*

zuerst: ? dann: ? danach: ? zuletzt: ?

- 10 C** Lies die Perfektformen der Verben. Sage die Infinitivformen der Verben. Was fällt dir auf? *Przeczytaj poniższe formy czasu przeszłego Perfekt. Wymień bezokoliczniki tych czasowników. Co zwraca twoją uwagę?*

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. habe ... probiert | 5. habe ... besucht |
| 2. habe ... versucht | 6. haben ... fotografiert |
| 3. haben ... diskutiert | 7. hast ... studiert |
| 4. haben ... verkauft | |

- 11** Notiere weitere Perfektformen aus den Texten (Übung 10) in deinem Heft. *Wypisz z tekstów (ćwiczenie 10) do zeszytu pozostałe formy czasu przeszłego Perfekt.*

- 12 A** Lies die Fragen (1-4) und Antworten (A-D) und ordne sie einander zu. Schreibe Dialoge in dein Heft. *Przeczytaj pytania (1-4) i odpowiedzi (A-D) i dopasuj je do siebie. Napisz dialogi w zeszycie.*

3. Wo hast du eigentlich studiert?

B. Ich? In Berlin. Warum fragst du?

A. Ich habe doch nur eine Stunde mit Daniel geredet. Das war doch nicht so lange!

1. Hast du schon den Kuchen probiert? Der ist echt lecker.

4. Warum hast du alle Sehenswürdigkeiten fünfmal fotografiert?

D. Nein, er ist mir zu süß. Ich mag keine Torten und Kuchen.

C. Warum musst du immer übertreiben? Es sind doch immer nur drei Fotos.

2. Hast du schon wieder telefoniert? Wie viel soll das denn kosten?

- 12 B** Hör zu und kontrolliere deine Lösung. *Posłuchaj i sprawdź swoje rozwiązanie.*

- 13** Partnerarbeit. Bildet kurze Dialoge wie in Übung 12. Benutzt die Verben, die mit -ieren enden. *Praca w parach. Ułóżcie krótkie dialogi, tak jak w ćwiczeniu 12. Użyjcie czasowników zakończonych na -ieren.*

STOP

Deine Wortliste

bringen	przywozić	empfehlen	polecać	reden (pot.)	rozmawiać, gadać
bummeln	spacerować,	lecker	smaczny	schmecken	smakować
przechadzać się		das Lieblingscafé, -s	ulubiona kawiarnia	die Sehenswürdigkeit, -en	atrakcja turystyczna
die Currywurst	kielbaska	nämlich	mianowicie	übertreiben	przesadzać
w sosie curry		probieren	próbować	unbedingt	koniecznie
eigentlich	właściwie			versuchen	spróbować

Es ist spitze! Jest super!
Hat es dir geschmeckt? Czy ci smakowało?
echt lecker naprawdę smaczny
ein paar kilka

- 1** Lies die Fragen und höre die drei Gespräche zweimal. Beantworte die Fragen und schreibe die Antworten in dein Heft.
Przeczytaj poniższe pytania, a następnie wysłuchaj dwukrotnie trzech rozmów. Odpowiedz na pytania i zapisz odpowiedzi w zeszytach.



- Gespräch 1:** Wie heißt die junge Busfahrerin?
Gespräch 2: Welche Bustür ist defekt: die vordere oder die hintere?
Gespräch 3: Fährt der Bus pünktlich ab?

- 2** Lies den Text. Bilde zu den markierten Satzteilen Fragen wie im Beispiel. Schreibe sie dann in dein Heft.
Przeczytaj tekst, a następnie ułóż pytania do zaznaczonych części zdania zgodnie z przykładem. Następnie zapisz je w zeszytach.

Beispiel: Hilde Sander ist Kraftfahrerin.
 Ist Hilde Sander Kraftfahrerin?



(1) Hilde Sander ist Kraftfahrerin. (2) Seit zwanzig Jahren arbeitet sie als Linienbusfahrerin in einer mittelgroßen Stadt. Früher hat sie als LKW-Fahrerin gearbeitet. Ihre Ausbildung zur Kraftfahrerin hat ein Jahr gedauert. (3) Das war sehr ungewöhnlich damals: eine Frau als LKW-Fahrerin in einem männerdominierten Beruf. Sie hat trotzdem alle theoretischen und praktischen Prüfungen sehr gut bestanden. Sie hat dann bei „GreenGarten“ gearbeitet und Pflanzen aus Holland nach Österreich und in die Schweiz geliefert. (4) Die Arbeit war schwer, sie war immer unterwegs und hat auch kleine Reparaturen, wie z. B. Reifenwechsel an ihrem LKW, selbst gemacht. Heute ist sie mit ihrer Arbeit als Busfahrerin sehr zufrieden: „Meine Arbeit macht mir viel Spaß, ich mache zwar Schichtarbeit, aber ich arbeite nur acht Stunden täglich. (5) Ich kenne viele meiner Fahrgäste und die meisten sind sehr freundlich. (6) Ich bin stolz auf meine Tochter, denn sie hat auch den Beruf Busfahrerin gewählt.“

- 3** Beantworte die Fragen und schreibe dann die Antworten in dein Heft.
Odpowiedz na pytania, a następnie zapisz odpowiedzi w zeszytach.

1. Was für einen Beruf hat Hilde Sander?
2. Wo hat Hilde Sander früher gearbeitet?
3. Was hat sie dort als Kraftfahrerin gemacht?
4. Als was arbeitet Frau Sander heute?
5. Wie findet sie ihre Arbeit?
6. Warum ist sie stolz auf ihre Tochter?



- 4** Berichte jetzt kurz über Hilde Sander.
Opowiedz teraz w kilku zdaniach o Hildzie Sander.

- 5** Hör zu und lies mit. Lies dann die Sätze unten und sage, welche mit dem Text übereinstimmen und welche nicht. Schreibe die richtigen Sätze in dein Heft.
Słuchaj i czytaj równocześnie. Przeczytaj następnie poniższe zdania i powiedz, które są zgodne z treścią tekstu, a które nie. Zapisz poprawne zdania w zeszytach.

Hallo liebe Zuhörerinnen und Zuhörer, ich begrüße Sie ganz herzlich zu unserem Wocheninterview. Heute unterhalten wir uns über den Beruf Busfahrerin. Im Studio sitzt schon Herr Benno Dorn, Leiter der Bildungsstelle für Nahverkehr in unserer Stadt.



Journalist: Herr Dorn, Sie bilden Busfahrer aus. Busfahrer war bis unlängst ein typischer Männerberuf, inzwischen gibt es immer mehr Frauen am Steuer. Sind Frauen am Steuer so gut wie Männer?

Herr Dorn: Frauen wählen diesen Beruf nicht so oft, weil sie Hemmungen oder Angst haben. Dabei sind sie die besseren Fahrerinnen als die Männer.

Journalist: Das sehen die Männer oft anders, können Sie Ihre Meinung erklären?

Herr Dorn: Das stimmt allerdings. Frauen haben mehr Gefühl in den Beinen, sie fahren sicherer und ruhiger. Bei Konflikten im Bus ist es oft positiv, wenn eine Frau am Steuer sitzt.

Journalist: Ist es für eine Frau nicht zu kompliziert, einen zwölf Tonnen schweren Bus zu lenken? Welche

Voraussetzungen müssen die Busfahrerinnen erfüllen?

Herr Dorn: Die wichtigste Voraussetzung ist die Größe der Frau, sie muss mindestens 1,60 m groß sein, denn sonst kann sie die Gas- und Bremspedale nicht erreichen. Wenn sie die Prüfungen macht, darf sie gleich ans Steuer. Kraft braucht man nicht. Unsere Busse fahren mit Automatik. Busfahrer müssen heute auch keine Reparaturen machen. Alles erledigt der Bus-service. Unser Betrieb braucht ständig neue Busfahrer und Busfahrerinnen.

Journalist: Liebe Zuhörerinnen und Zuhörer, Herr Dorn bleibt noch im Studio. Rufen sie uns an, wenn Sie an Herrn Dorn Fragen haben oder Ihre eigene Meinung zum Beruf Busfahrerin äußern wollen. Unsere Rufnummer ist ...

1. Busfahrer ist ein Männerberuf.
2. Frauen wählen den Beruf Busfahrerin nicht so gern.
3. Busfahrerinnen lenken die Busse sicherer.
4. Busfahrerinnen dürfen nicht kleiner als 1,60 m sein.
5. Busfahrerinnen können Gaspedal und Bremspedal nicht unterscheiden.

- 6** Wie hat Elke den Beruf Busfahrerin gelernt? Schreibe die Sätze in dein Heft. Benutze das Perfekt.
Jak Elke nauczyła się zawodu kierowcy autobusu? Zapisz zdania w zeszytach, stosując czas przeszły Perfekt.

1. Elke schickt ihren Antrag an die Arbeitsagentur.
2. Die Beraterin prüft den Antrag auf Ausbildung sehr genau.
3. Die Ausbildung kostet über siebentausend Euro.
4. Elke lernt das Busfahren in einer Betriebsfahrschule.
5. Das Praktikum dauert vier Wochen.
6. Ende März macht Elke die Prüfungen.

- 7** Antworte Sonja. Schreibe fünf Sätze in dein Heft. Nutze die angegebenen Informationen.
Odpowiedz na prośbę Sonji. Napisz w zeszytach 5 zdań. Wykorzystaj podane informacje.



Hi Leute, wer kann mir helfen? Ich möchte Busfahrerin werden. Welche Voraussetzungen muss man erfüllen? Ist die Arbeit schwer? Was kann man verdienen?
 Sonja



Hallo, Sonja, ich bin seit einem Jahr Busfahrerin. Ich kann dir vielleicht helfen. Du brauchst ...

- Führerschein der Klasse D/DE
- Körpergröße
- Ausbildung zur Busfahrerin
- vierwöchiges Praktikum
- etwa 2000 € plus Zulagen

- 8 Lies den Text und beantworte die Fragen. Schreibe die Antworten in dein Heft.
Przeczytaj tekst i odpowiedz na poniższe pytania. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.



Ich habe lange nach einem interessanten Beruf gesucht. Nach der 10. Klasse habe ich Kosmetikerin gelernt. Ich habe einige Jahre als Kosmetikerin gearbeitet. Ich habe jedoch keine feste Arbeit gehabt. Das hat mir keinen Spaß gemacht. Ich habe nach einem anderen Job gesucht. Meine Mutter hat eben auch als Busfahrerin gearbeitet. Ich habe einen Ausbildungsantrag bei der Arbeitsagentur eingereicht. Es war schwer, einen Ausbildungsplatz zu bekommen, aber ich habe es geschafft. Und dann habe ich den Beruf Busfahrerin gelernt. Meine Mutter hat mich unterstützt. Ich habe den Autoführerschein schon gehabt, für den Bus aber nicht. Den habe ich auf der Betriebsfahrschule gemacht. Ich habe ein vierwöchiges Praktikum gemacht: Fahren bei Schnee, Regen und Glätte, und alles auch in der Dunkelheit. Ein bisschen Angst habe ich schon gehabt. Das Einparken und Wenden, das Rückwärtsfahren und Manövrieren – das war nicht einfach. Ein Bus ist ja so riesig. Ich habe Respekt gehabt. Im März habe ich dann meine Prüfungen gemacht. Jetzt fahre ich Linien- und Schulbusse. Ich verdiene etwa 2000 €. Ich mag meinen Beruf.

1. Was für einen Beruf hat Elke zuerst gelernt?
2. Warum hat sie nach einem anderen Beruf gesucht?
3. Wer hat sie unterstützt?
4. Wo hat sie den Führerschein für den Bus gemacht?
5. Wie lange hat das Praktikum gedauert?
6. Was hat sie praktisch gelernt?
7. Wann hat Elke ihre Prüfungen gemacht?
8. Ist sie mit dem Beruf Busfahrerin zufrieden?

- 9 Erzähle, wie Elke den Beruf Busfahrerin gelernt hat.
Opowiedz, jak Elke nauczyła się zawodu kierowcy autobusu.

- 10 Partnerarbeit. Lest die Information über Stefan und die Jobannonnce. Diskutiert und findet heraus, ob Stefan den Job als Busfahrer bekommen kann.
Praca w parach. Przeczytajcie informację o Stefanie i ogłoszenie o pracy. Przedyskutujcie temat i ustalcie, czy Stefan otrzyma pracę kierowcy autobusu.

Stefan sucht Arbeit, aber er möchte nur in einer Großstadt arbeiten. Er spricht gut Deutsch und hat vor zwei Wochen den Führerschein Klasse D95 gemacht. Er kann auch in Wechselschicht arbeiten.

Wir suchen ab sofort eine/n Busfahrer/in
Einsatzort: Wien
Über uns: Unser Unternehmen ist Besitzer einer der größten Busflotten Österreichs
Unser Jobangebot:

ab September 2021 stellen wir vier Mitarbeiter ein als:

■■■ **BUSFAHRER/INNEN** ■■■

zur Personenbeförderung im Linienverkehr

■■■ Das erwarten wir von Ihnen: ■■■

- Führerschein D95
- Berufserfahrung
- Deutschkenntnisse
- soziale Kompetenz
- gepflegtes Auftreten

■■■ Arbeitszeit: Vollzeit in Wechselschicht

Dein Fachwortschatz

1. Was muss Hilde überprüfen lassen? Schreibe Sätze in dein Heft wie im Beispiel.
Co Hilda musi dać do sprawdzenia? Zapisz zdania w zeszycie zgodnie z przykładem.

Beispiel: Blinker

Hilde muss die Blinker überprüfen lassen.

die Reifen • die Türsteuerung • die Klimaanlage • das Lenkrad • die Bremse • das Gaspedal

2. Bilde Fragen zu den markierten Satzteilen und schreibe sie in dein Heft.
Ułóż pytania do zaznaczonych części zdania, a następnie zapisz je w zeszycie.

1. Elke hat **ihren Antrag** an die Arbeitsagentur geschickt.
2. **Die Beraterin** hat den Antrag auf Ausbildung sehr genau geprüft.
3. Die Ausbildung hat **über siebentausend Euro** gekostet.
4. Elke hat das Busfahren **in einer Betriebsfahrschule** gelernt.
5. Das Praktikum hat **vier Wochen** gedauert.
6. **Ende März** hat Elke die Prüfungen gemacht.

3. Sage das auf Deutsch.

Powiedz to po niemiecku.

1. die Tür
A. drzwi przednie B. prawe drzwi C. drzwi tylne D. drzwi lewe
2. der Spiegel
A. lewe lusterko B. prawe lusterko

- + 4. Partnerarbeit. Ein Quiz: was ist richtig? Fragt und antwortet.

Praca w parach. Quiz: która odpowiedź jest poprawna? Pytajcie i odpowiadajcie.

1. Der Bus fährt mit Warnblinker an die Haltestelle.
A. Du darfst nicht am Bus vorbeifahren.
B. Du darfst den Bus überholen¹.
2. Bei Anfahrt blinkt der Bus nur rechts.
A. Du darfst den Bus nicht überholen.
B. Du darfst den Bus mit Vorsicht überholen.
3. Der Bus steht mit Warnblinker an der Haltestelle.
A. Du musst anhalten.
B. Du darfst im Schrittempo² vorbeifahren.
4. Beim Abfahren³ von der Haltestelle haben alle Busse Vorrang⁴.
A. Nein, nur die Linienbusse.
B. Ja, das stimmt.

¹ überholen wyprzedzać

² im Schrittempo wolnym tempem

³ das Abfahren zjeżdżać

⁴ Vorrang haben mieć pierwszeństwo



PROJEKT

Przygotujcie polsko-niemiecki słowniczek dla osoby, która chce podjąć pracę jako kierowca autobusu w jednym z krajów DACHL. Uwzględnijcie słownictwo związane z konstrukcją pojazdu, zasadami ruchu drogowego oraz z kierowaniem autobusem. Pomyślcie, jakie zwroty grzecznościowe mogą się przydać.

Czas przeszły Perfekt

Czas przeszły *Perfekt* stosuje się w języku mówionym. Jest do czas złożony. Do jego tworzenia używa się czasowników posiłkowych *haben* lub *sein* oraz imiesłowu czasu przeszłego (*Partizip Perfekt*) danego czasownika.

Perfekt czasowników regularnych

Ich **habe** gestern Mittagessen **gekocht**. Wie **haben** uns **gefreut**.
Du **hast** auf mich **gewartet**. Ihr **habt** Obst **gekauft**.
Er (sie, es) **hat** acht Stunden **gearbeitet**. Sie (Sie) **haben** Deutsch **gelernt**.

Partizip Perfekt czasowników regularnych

Jak tworzymy *Partizip Perfekt* czasowników regularnych? Przyjrzyj się przykładom poniżej i sformułuj zasadę. Zapisz regułę w zeszycie.

kochen – **gekocht** / warten – **gewartet** / arbeiten – **gearbeitet** / kaufen – **gekauft** / lernen – **gelernt**

Sandra hat ihre Tiere gefüttert. Axel hat Staub gewischt. Mein Vater hat das Geschirr gespült. Berni hat das Auto geputzt. Meine Mutter hat im Garten gearbeitet. Wir haben am Vormittag fleißig gearbeitet.

Partizip Perfekt czasowników rozdzielnie złożonych

Jak tworzymy *Partizip Perfekt* czasowników rozdzielnie złożonych? Przyjrzyj się przykładom poniżej i sformułuj zasadę. Zapisz regułę w zeszycie.

auswechseln – **ausgewechselt** / aufmachen – **aufgemacht** / einkaufen – **eingekauft** / aufräumen – **aufgeräumt**

Mein Vater hat am Nachmittag die Glühbirne ausgewechselt. Axel und Berni haben eingekauft und Sandra hat ihr Zimmer aufgeräumt. Ich habe am Abend eine Schachtel Pralinen aufgemacht.

Partizip Perfekt czasowników nierozdzielnie złożonych i zakończonych na -ieren

Jak tworzymy *Partizip Perfekt* czasowników nierozdzielnie złożonych oraz zakończonych na -ieren? Przyjrzyj się przykładom poniżej i sformułuj zasadę. Zapisz regułę w zeszycie.

besuchen – **besucht** / verstecken – **versteckt** / entschuldigen – **entschuldigt**
reparieren – **repariert** / studieren – **studiert** / telefonieren – **telefoniert**

Wann hast du deinen Opa besucht? Peter hat sich entschuldigt. Wir haben das alte Auto repariert. Hanna hat in Berlin Philosophie studiert.

ZAPAMIĘTAJ! Czasowniki *bringen*, *mitbringen* i *waschen* tworzą *Partizip Perfekt* w odmienny sposób.

bringen – **gebracht** / mitbringen – **mitgebracht**
waschen – **gewaschen**

Ich habe meinem Opa das Mittagessen gebracht.
Hast du mein Deutschbuch mitgebracht?
Ich habe gestern die Wäsche gewaschen.

Wymowa 35

Śluchaj i powtarzaj.

gemacht – aufgemacht, gekauft – eingekauft, gewartet – erwartet, gelernt – erlernt

1. Beschreibe die Bilder mit den angegebenen Wörtern. Schreibe die Sätze ins Heft.
Ütz z opisy zdjęć z podanymi wyrazami. Zapisz zdania w zeszycie.

die Katze füttern • die Glühbirne auswechseln • das Geschirr spülen • das Auto waschen • Staub saugen • das Fahrrad reparieren • die Fenster putzen • kochen

1. Lena repariert das Fahrrad.



2. Max



3. Eva



4. Thomas



5. Marco



6. Claudia



7. Amelie



8. Klaus



2. Bilde aus den Wörtern Sätze im Präsens und beschreibe Theos Tag. Verwende die Wörter: *zuerst*, *dann*, *danach*, *zuletzt*.
Ütz z podanych wyrazów zdania w czasie teraźniejszym i opisz dzień Theo. Użyj wyrazów: *zuerst*, *dann*, *danach*, *zuletzt*.

Tagesablauf von Theo

bis 6.40 Uhr – Zähne putzen, frühstücken
bis 15.00 Uhr – in der Schule lernen
15.30 Uhr – den Hund füttern
nach 16.00 Uhr – einkaufen
18.00 Uhr – Staub saugen
19.00 Uhr – Hausaufgaben machen
21.00 Uhr – Computer spielen



3. Beschreibe einen für dich typischen Wochentag. Berücksichtige die Pflichten im Haushalt.
Opisz swój typowy dzień w tygodniu. Uwzględnij obowiązki domowe.

4. Bilde aus den Wörtern Sätze im Perfekt und beschreibe Janas Samstag.
Ütz z podanych wyrazów zdania w czasie Perfekt i opisz sobotę Jany.

Tagesablauf von Jana (Samstag)

8.00 Uhr – frühstücken
9.00 Uhr – einkaufen
10.00 Uhr – Krafttraining machen
von 13.00 Uhr bis 16.00 Uhr – zu Hause Ordnung machen
nach 16.00 Uhr – relaxen, Podcast hören
18.00 Uhr – Oma Luise besuchen
20.00 Uhr – einen Film gucken



5. Beschreibe, was du letzten Samstag gemacht hast. Schreibe den Text ins Heft.
Opisz swoją ostatnią sobotę. Zapisz tekst w zeszycie.

6. Ergänze die Sätze mit den Partizip II-Formen der angegebenen Verben. Schreibe die Sätze ins Heft.
Uzupelnij zdania formami imiesłowów czasu przeszłego podanych czasowników. Zapisz zdania w zeszycie.

einkaufen • vorbereiten • aufräumen • mitmachen • gucken • auswechseln

1. Meine Eltern haben gestern im Supermarkt ? .
2. Verena hat Spiele für die Party ? .
3. Wir haben gestern das Wohnzimmer ? .
4. Tina und Peter haben eine Party organisiert.
Wir haben natürlich ? .
5. Hast du die Glühbirne im Bad ? ?
6. Gestern Abend hat Marie das TV ? .

7. Ergänze die Fragen mit den Partizip II-Formen der angegebenen Verben. Schreibe die Fragen ins Heft.
Uzupelnij pytania formami imiesłowów czasu przeszłego podanych czasowników. Zapisz pytania w zeszycie.

bezahlen • beenden • besuchen • hören • verstecken

1. Wie viel hast du für das Fahrrad ? ?
2. Wo hast du mein Matheheft ? ?
3. Wem hat das Auto? ? Deinem Papa?
4. Warum hast du Oma nicht ? ?
5. Wann hast du das Buch ? ?



8. Ergänze die Sätze mit den Partizip II-Formen der passenden Verben und mit dem Hilfsverb *haben*. Schreibe die Sätze ins Heft.

*Uzupełnij zdania formami imiesłowu czasu przeszłego pasujących czasowników oraz czasownikiem posiłkowym *haben*. Zapisz zdania w zeszycie.*

organisieren • verkaufen • prüfen • verlieben • verdienen • erklären • einkaufen • reparieren

- Wer ? im vorigem Jahr die Veranstaltung ? ?
- Klaus ? sich in Hanna ? . Bald heiraten sie.
- In der Versicherungsfirma ? Frau Leibnitz ziemlich viel Geld ? .
- Die Lehrer ? die Antworten der Schüler ? . Alle waren richtig.
- Opa Klaus ? das Radio ? . Jetzt funktioniert es wie neu.
- Der Autohändler ? letzte Woche vier Wagen ? .
- Warum ? dir der Lehrer die Regel nicht ? ?
- Ich habe alle Produkte und Zutaten zu Hause, denn ich ? gestern im Supermarkt ? .

9. Ergänze die Sätze mit den Partizip II-Formen der Verben mit der Endung *-ieren*. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupełnij zdania formami imiesłowu czasu przeszłego czasowników z końcówką -ieren. Zapisz zdania w zeszycie.

fotografieren • exportieren • korrespondieren • telefonieren • montieren • motivieren • diskutieren

- Hat der Mechaniker die Kette richtig ? ?
- Der Journalist hat mit seinem Chef intensiv per E-Mail ? .
- Während des Studiums hat Emil oft stundenlang mit seiner Mutter ? .
- Der Lehrer hat seine Schüler zum Lernen ? .
- Polen hat mehrere Waren nach Deutschland ? .
- Wir haben über Politik ? .



10. Ergänze die Tagesbeschreibung mit passenden Formen von Partizip II.

Uzupełnij opis dnia właściwymi formami Partizip II.

Letzten Donnerstag habe ich lange Tennis 1 . Ich mag diesen Sport. Von Kind an habe ich von meinen Eltern 2 , dass Sport wichtig im Leben ist. Nach zwei Stunden Tennisspielen habe ich mich richtig gut 3 . Ja, eine richtige Anstrengung

kann sehr motivierend sein. Sport hat mir früher keinen Spaß 4 . Jetzt ganz im Gegenteil. Und ich sehe noch einen Vorteil: Ich ernähre mich jetzt gesund. Nach dem Training habe ich oft eine Suppe, einen Hauptgang und zwei Portionen Apfelkuchen 5 . Jetzt verzichte ich auf das Dessert. Außerdem verbringe ich meine Freizeit jetzt gern aktiv. Nie wieder am Nachmittag vor dem Computer sitzen! Gestern habe ich noch andere Sportarten 6 und zwar Volleyball und Basketball 7 . Am Abend hatte ich auch viel Spaß. Ich habe mit Sophie Tango 8 ...

11. Verbinde die passenden Satzteile. Schreibe die Sätze ins Heft. Mehrere Lösungen sind möglich.

Połącz pasujące części zdań. Zapisz zdania w zeszycie. Możliwych jest kilka rozwiązań.

- Meine Oma hat gestern ?
- Wer hat die Katzen ?
- Melanie hat letztes Wochenende ?
- Hat Opa Klaus ?
- Meine Mama hat früher jeden Samstag ?
- Gisela hat in der Stehlampe ?
- Letztes Jahr war Onkel Steffen arbeitslos und hat ?

- gestern wirklich im Garten gearbeitet? Er hatte doch Knieschmerzen.
- mit Essensresten gefüttert?
- Tomatensuppe zum Mittagessen gekocht.
- Fenster geputzt.
- eine Glühbirne ausgewechselt.
- das Haus aufgeräumt.
- nach einer Stelle gesucht.

12. Finde passende Beendungen zu den Sätzen.

Znajdź zakończenia pasujące do zdań.

- Der Ingenieur hat einen Roboter ? .
- Der Lehrer hat die Hausaufgabe langsam ? .
- Hast du schon den Käsekuchen mit Schokoladenstreusel ? ?
- Eva hat an der Uni in Berlin Germanistik ? .
- Frank hat zwei Stunden mit Elisabeth ? .
- Den ganzen Sommer habe ich Tiere im Wald ? .
- Nur Dexter hat alle Verben richtig ? .

- studiert
- telefoniert
- diktiert
- konjugiert
- konstruiert
- fotografiert
- probiert

13. Verbinde die Wörter. Schreibe die Formulierungen ins Heft.

Połącz wyrazy. Zapisz sformułowania w zeszycie.

füttern • machen (3x) • kochen • saugen • Gassi gehen • wechseln

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1. Betten ? | 5. Haustiere ? |
| 2. Ordnung ? | 6. Staub ? |
| 3. mit dem Hund ? | 7. Einkäufe ? |
| 4. Mittagessen ? | 8. Reifen ? |

14. Formuliere die Sätze im Perfekt. Schreibe sie ins Heft.

Sformułuj podane zdania w czasie przeszłym Perfekt. Zapisz je w zeszycie.

- Nina räumt die Küche auf.
- Mein Vater repariert das Motorrad.
- Ich verstecke mein Matheheft.
- Wir gucken heute Abend das TV.
- Bereitet ihr die Wohnung für die Geburtstagsparty von Leon vor?
- Die Lehrerin korrigiert am Sonntag keine Aufsätze.
- Herr Timmermann holt seine Kinder von der Grundschule ab.

15. Verbinde die Sätze zu Minidialogen.

Połącz zdania, tak by utworzyły minidialogi.

- Entschuldigung. Ich habe nach dem Kochen nicht aufgeräumt.
- Ich freue mich sehr. Der Laptop funktioniert wieder!
- Wo ist mein Handy Ich kann es nicht finden.
- Tante Gisela hat gestern mit mir telefoniert. Sie fühlt sich so einsam.
- Hier stinkt es aber! Kannst du bitte die Fenster öffnen?
- Der Kühlschrank ist voll. Alles da! Käse, Wurst, Butter, Eier, Salat. Ich bereite etwas Leckerer vor.
- a. Wahrscheinlich hat Max es versteckt. Er findet das lustig.
- b. Ich habe schon in der ganzen Wohnung alle aufgemacht.
- c. Das sehe ich! Es ist sehr schmutzig in der Küche!
- d. Mach das! Dann habe ich gestern Abend nicht umsonst eingekauft.
- e. Ach, das ist ein bisschen meine Schuld. Ich habe sie letztes Wochenende nicht besucht.
- f. Bitte schön. Gestern hatte ich ein bisschen Zeit und habe ihn repariert.

16. Beende die Sätze. Verwende dabei das Perfekt.

Dokończ zdania. Zastosuj czas przeszły Perfekt.

- Gestern habe ich ? .
- Vorgestern hat mein Onkel ? .
- Vor zwei Tagen hat meine Schwester ? .
- Letzte Woche haben wir ? .
- Habt ihr vergangenes Wochenende ? ?
- 2001 haben Peter und Natalie ? .
- Vor 6 Monaten haben wir ? .

17. Formuliere die Sätze wie im Beispiel mit der Zeitangabe am Anfang.

Sformułuj podane zdania z okolicznikiem czasu na pierwszym miejscu zgodnie z przykładem.

- Marie hat am letzten Freitag Golf gespielt.
Am letzten Freitag hat Marie Golf gespielt.
- Unsere Klasse hat im Februar Karate trainiert.
- Elena hat neulich eine tolle Suppe gekocht.
- Olli hat vor drei Tagen die Fenster geputzt.
- Wir haben letztes Wochenende nicht eingekauft.
- Der Mathelehrer hat in der letzten Zeit keine Aufgaben korrigiert.

18. Verneine die Sätze wie im Beispiel. Schreibe sie ins Heft.

Wprowadź przeczenie do zdań zgodnie z przykładem. Zapisz je w zeszycie.

- Hat Herr Tischler Kaffee gekocht? (den Müll wegbringen)
Nein, er hat keinen Kaffee gekocht. Aber er hat den Müll weggebracht.
- Hat Gregor den Hund gefüttert? (das Mittagessen kochen)
- Hat Florian im Garten gearbeitet? (im Keller Ordnung machen)
- Haben die Schüler in der Pause Karten gespielt? (Hausaufgaben machen)
- Hat Anne die Küche aufgeräumt? (das Geschirrspülen)
- Hat Magdalene den Teppich gesaugt? (Staub wischen)
- Hat Henning das Motorrad gereinigt? (den Motor austauschen)
- Hat Frau Ratting die Bücher in den Schrank gelegt? (auf das Regal stellen)

- 1 A Was glaubt ihr, wer diese Aufgaben meistens erledigt – Frauen oder Männer? Stimmt ab.**
Jak sądzicie, kto przeważnie wykonuje te zadania – kobiety czy mężczyźni? Zagłosujcie.

den Rasen mähen kosić trawnik
 Löcher bohren wiercić dziury

- 1 B Zählt eure Stimmen und diskutiert über das Thema „Pflichten im Haushalt“ und über die Ergebnisse der Umfrage.**

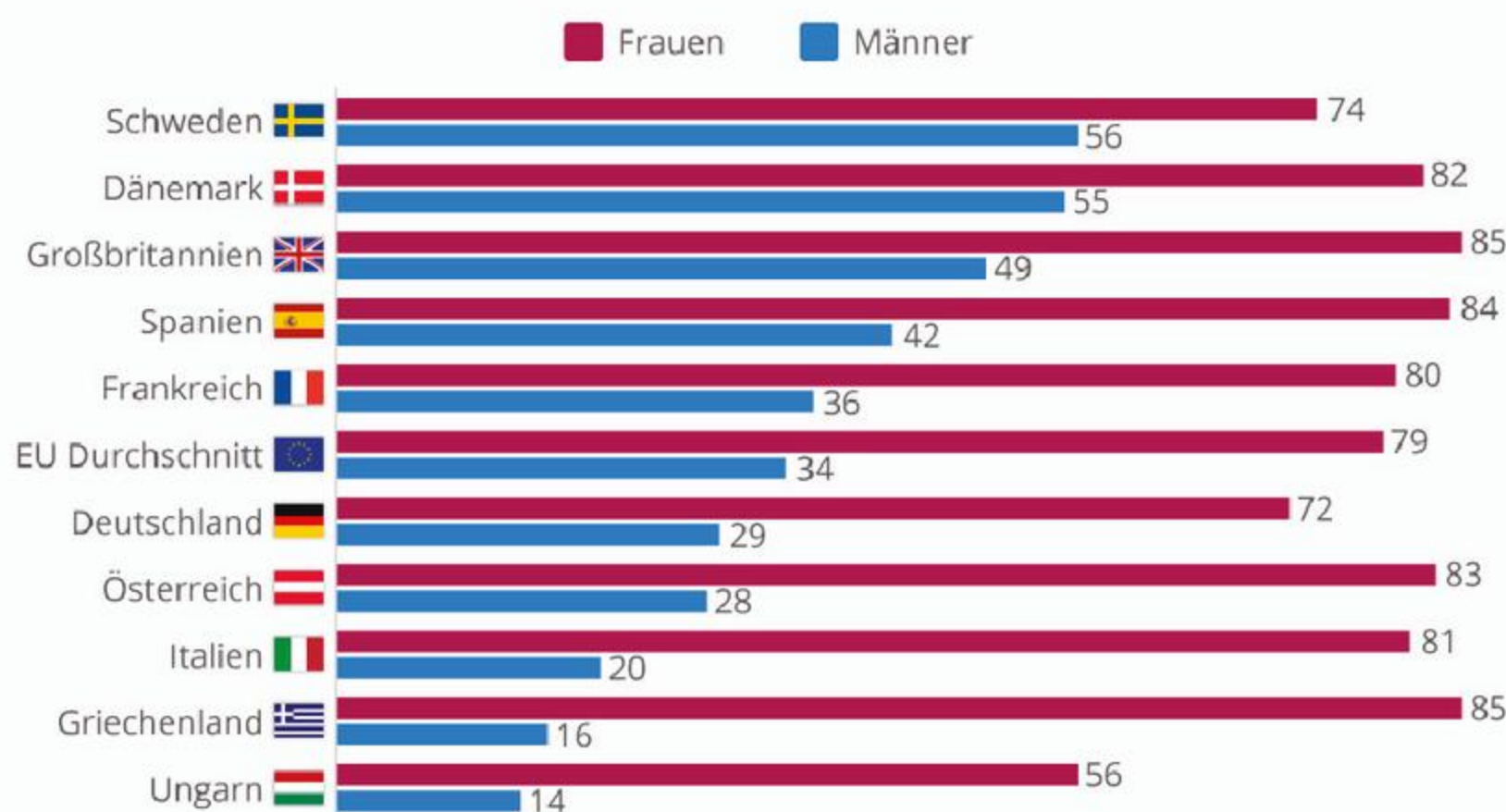
Policzcie wasze głosy i dyskutujcie na temat obowiązków domowych oraz na temat wyników ankiety.

	Frauen	Männer
1. die Kinder von der Schule abholen	?	?
2. kochen	?	?
3. etwas reparieren	?	?
4. einkaufen	?	?
5. das Auto waschen	?	?
6. putzen und staubsaugen	?	?
7. den Rasen mähen	?	?
8. Wäsche waschen	?	?
9. Löcher bohren	?	?
10. bügeln	?	?

- 2 A Lies den Text und ergänze die Lücken mit „Frauen“ oder „Männer“. Die Statistik hilft dir dabei.**
Przeczytaj tekst i uzupełnij luki wyrazami „Frauen” lub „Männer”. Pomoże ci w tym podany wykres statystyczny.

So ungleich ist Hausarbeit verteilt

Anteil der Erwachsenen, die täglich kochen und/oder Hausarbeit verrichten (in %)



@Statista_com

Quelle: Eurostat | Destatis

statista



Für Haushalt und Kinder sind die **1** zuständig – so ist es immer noch in vielen deutschen Familien. **2** arbeiten mehr unbezahlt als **3**, auch sonntags. Sie erledigen die Aufgaben im Haushalt, die oft und regelmäßig anfallen – das Wäschewaschen, das Abholen der Kinder und Einkäufe. **4** kümmern sich um seltener und unregelmäßig auftretende Arbeiten wie Rasenmähen, das Auto waschen, das Erledigen von Reparaturen oder Bohren.

Europaweit liegt der Anteil der **5**, die täglich kochen oder putzen, bei 34 Prozent, während es bei den **6** 79 Prozent sind. In Deutschland liegen die **7** bei 29, die **8** bei 72 Prozent. Anders sieht es etwa in Schweden aus: Hier arbeiten 56 Prozent der **9** und 74 Prozent der **10** täglich im Haushalt.

- 2 B Und wie ist es in Polen? Suche eine Statistik, wie Männer und Frauen in Polen die Arbeiten im Haushalt und für die Familie aufteilen. Vergleiche mit der Statistik über die EU.**

A jak jest w Polsce? Poszukajcie wyników badań statystycznych dotyczących podziału obowiązków domowych i rodzinnych pomiędzy kobietami i mężczyznami w Polsce. Porównajcie je z wynikami dotyczącymi innych krajów UE.

PROJEKT

Gibt es heutzutage noch Männer- und Frauenberufe?

Czy istnieją jeszcze zawody „męskie” i „kobiece”?

Sporządźcie w klasie listę zawodów stereotypowo przypisywanych mężczyznom oraz listę zawodów stereotypowo przypisywanych kobietom. Poszukajcie informacji o tym, czy wykonują je osoby przeciwnej płci. Przedstawcie wyniki swoich poszukiwań na forum klasy.

HÖREN

SPRECHEN

LESEN

SCHREIBEN



1 Höre vier Nachrichten auf der Mailbox und entscheide, welche Sätze (1-4) richtig und welche falsch sind.
Wysłuchaj czterech wiadomości w poczcie głosowej i ustal, które zdania (1-4) są z nimi zgodne, a które nie.

- 36
- Patrick, Steffan, Sabine und Katrin treffen sich um 15.00 Uhr am Stadion.
 - Petra ist am Samstag vor 8.00 Uhr am Bahnhof und kauft die Fahrkarten für alle.
 - Janas Mutter bestellt eine Pizza für Jana, denn sie muss in der Autowerkstatt bleiben und die Tomatensuppe ist nicht fertig.
 - Thomas ruft Susanne an, denn er kann ins Kino nicht kommen.

2 Höre die Aufnahmen und wähle die richtigen Antworten auf die Fragen.

Posłuchaj nagrań i wybierz właściwe odpowiedzi na pytania.

37

1. ? 2. ? 3. ? 4. ?

1. Welche Arbeiten machen Männer laut einer Umfrage gar nicht?

- A. Staub saugen
B. Essen kochen
C. Fenster putzen.

2. Wo kann man die Ansage hören?

- A. Am Flughafen.
B. An einer U-Bahn-Haltestelle.
C. Am Bahnhof.

3. Auf wievielm Platz der Bundesliga-Tabelle ist Borussia Dortmund?

- A. Auf Platz 22.
B. Auf Platz 6.
C. Auf Platz 3.

4. Was für ein Text ist das?

- A. Eine Werbung.
B. Ein Wettbewerb im Radio.
C. Ein Konzert im Radio.

3 A Höre das Gespräch und verbinde die Sätze mit den Personen.

Posłuchaj rozmowy i połącz zdania z osobami.

38

- | | |
|-------------------|--|
| 1. Klara | a. wohnt in Wien. |
| 2. Lena | b. hat den Führerschein gemacht. |
| 3. Klaraz Mutter | c. möchte eine Wiener Spezialität essen. |
| 4. Frau Stegemann | d. weiß noch nicht von den Ausflugsplänen. |

3 B Höre das Gespräch noch einmal und beantworte die Fragen 1-4.

Posłuchaj rozmowy jeszcze raz i odpowiedz na pytania 1-4.

39

- Womit wollen Klara und Lena nach Wien fahren?
- Was möchten sie in Wien machen?
- Was sagt Lenas Mutter zu den Plänen?
- Wer ist Frau Stegemann?

1 A Schreibe zu jedem Thema eine Frage, die du deiner Partnerin / deinem Partner stellen möchtest, in dein Heft. Zapisz w zeszycie po jednym pytaniu dotyczącym każdego podanego niżej tematu, które chciałabyś / chciałbyś zadać koleżance / koledze.



1 B Spielt jetzt die Dialoge zu zweit vor.

Odegrajcie teraz dialogi w parach.

2 Schaut euch die Terminkalender A (Partner A) und B (Partner B) an. Stellt einander Fragen und wählt einen passenden Termin für einen Kinobesuch.

Przyjrzyjcie się terminom w kalendarzach A (partner A) i B (partner B). Za pomocą pytań i odpowiedzi ustalcie odpowiadający wszystkim termin wyjścia do kina.

TERMINKALENDER A

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
Vormittag		Zahnarzt	Training		Training		Dresden
Nachmittag	Oma besuchen	Peters Geburtstag	einkaufen	Tennis		Spiel	Dresden

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
Nachmittag		Training	Disco mit Sandra	Reisebüro	Training		
Vormittag		einkaufen	Bungee Jumping	Training			
	Sonntag	Samstag	Freitag	Donnerstag	Mittwoch	Dienstag	Montag

TERMINKALENDER B



3 Erzähle von deinem letzten Wochenende.

Opowiedz o swoim ostatnim weekendzie.

1 A Lies den Text und entscheide, welche Sätze (1-5) richtig und welche falsch sind.
Przeczytaj tekst i ustal, które zdania (1-5) są z nim zgodne, a które nie.

Przeczytaj tekst i ustal, które zdania (1-5) są z nim zgodne, a które nie.

Waren Sie mal in Hallstatt? Die Marktgemeinde im Bundesland Oberösterreich in Österreich hat nur 754 Einwohner. Zusammen mit dem Dachstein und dem Inneren Salzkammergut gehört Hallstatt zur UNESCO-Welterbestätte Hallstatt-Dachstein-Salzkammergut. Der Ort ist sehr malerisch am Hallstätter See gelegen. Aber die Schönheit hat ihre Schattenseite: von Ruhe kann hier kaum Rede sein. Jährlich besuchen Hallstatt fast 900 000 Touristen! Das ist ein Beispiel für Overtourismus, also für eine Erscheinung, bei der so viele Touristen in einen Ort kommen, dass sie das Leben der Einwohner schwer machen.

„Es ist wirklich schwierig“, beschwert sich Klaus Wundmann (64), „wenn man zum Beispiel zum Lebensmittelgeschäft durch Menschenmengen drängen muss! Und dieser Lärm! Busse, Autos, laute Gespräche, Schreie! Alptraum!“ Dazu kommen die meisten Touristen nur um ein Foto zu machen. Sie verbringen im Städtchen wenig Zeit und geben da ... wenig Geld aus. Die Einwohner waren mit der Situation sehr unzufrieden. Aber seit 2020 gibt es eine neue Regelung: nur 54 Busse dürfen täglich nach Hallstatt kommen, jeder muss mindestens 2,5 Stunden in der Stadt bleiben und eine Gebühr in Höhe von 80 € zahlen. Übrigens hat Hallstatt den Touristen aus China so gefallen, dass eine Firma die Stadt in China kopiert hat. Hallstatt in China ist auch eine touristische Attraktion.



Hallstatt, Österreich



Hallstatt, China

1. Hallstatt hat über 754 000 Einwohner.
2. Die Gemeinde liegt in Oberösterreich.
3. Fast eine Million Touristen besuchen Hallstatt jedes Jahr.
4. Seit 2020 zahlen die Touristen eine Gebühr.
5. In China hat man eine Kopie von Hallstatt gebaut.

1 B Lies den Text noch einmal und beantworte die Fragen.
Przeczytaj tekst jeszcze raz i odpowiedz na pytania.

Przeczytaj tekst jeszcze raz i odpowiedz na pytania.

1. Was ist Overtourismus?
2. Was ist für die Einwohner im Alltagsleben schwierig?
3. Was glaubst du, was hat man mit den Regelungen ab 2020 erreicht?

2 Lies die Informationen auf den Fotos und entscheide, welche Sätze (1-5) richtig und welche falsch sind.
Przeczytaj informacje podane na zdjęciach i ustal, które zdania (1-5) są z nimi zgodne, a które nie.

Przeczytaj informacje podane na zdjęciach i ustal, które zdania (1-5) są z nimi zgodne, a które nie.



1. Petra steigt in den Zug am Gleis 5 nicht ein.
2. Der Flug nach Warschau hat die Nummer LO 367.
3. Die Anfangshaltestelle der Straßenbahn 12 ist Friedrichstraße.
4. Der Zug nach Villach fährt um 12.02 vom Bahnsteig 1a ab.
5. Um 12.02 fährt der Zug nach Wien ab.

1 Du möchtest einige Tage in Österreich verbringen und deine Freundin Verena in Wien besuchen. Schreibe in 4-5 Sätzen eine kurze E-Mail an sie.

Sätzen eine kurze E-Mail an sie.

Chcesz spędzić kilka dni w Austrii i odwiedzić koleżankę w Wiedniu. Napisz w 4-5 zdaniach krótki e-mail do niej.

W e-mailu napisz:

- kiedy chciałabyś / chciałbyś ją odwiedzić;
- co chciałabyś / chciałabyś zobaczyć w Wiedniu.

Zapytaj również:

- jak długo możesz u niej zostać;
- co przywieźć dla niej z Polski.

The screenshot shows a web-based email interface. At the top, there's a header bar with three circular window controls on the left and five buttons: "Senden", "Anhängen", "Als Entwurf speichern", "Prüfen", and "Abbrechen". The main area contains a draft email addressed to "Liebe Verena,". The body of the email has four lines of placeholder text represented by 'x' characters. Below this, it says "Liebe Grüße" followed by another line of placeholder text. The bottom right corner of the email composition area features a folded paper effect.

2 Schau dir die Aufgabe unten an und rekonstruiere daraus Verenas Antwort. Schreibe den richtigen Text in dein Heft. *Przyjrzyj się zadaniu poniżej, a następnie zrekonstruuj odpowiedź Vereny. Zapisz poprawny tekst odpowiedzi w zeszyty.*

Przyjrzyj się zadaniu poniżej, a następnie zrekonstruuj odpowiedź Vereny. Zapisz poprawny tekst odpowiedzi w zeszycie.



The screenshot shows a window with a yellow title bar and five buttons: "Senden", "Anhängen", "Als Entwurf speichern", "Prüfen", and "Abbrechen". The main area has a light orange background and contains the following text:

Liebe(r) xxx,

ich freue mich sehr, dass (mich / besuchen / du / wollen).
(können / du / bleiben / in / meine Wohnung / einige Tage).
(besuchen / wir / ein Kaffeehaus / zusammen).
(möchte / ich / ein Kalender / schön / gern / aus Polen / bekommen).

Herzliche Grüße
Verena

3 Du warst am Wochenende in Wien. Schreibe einen Blogbeitrag über die Stadt (mindestens 3 Informationen) und deine Aktivitäten in Wien (mindestens 5 Informationen).

Byłeś / byłeś w weekend w Wiedniu. Napisz notatkę na blog na temat tego miasta (co najmniej 3 informacje) i swoich aktywności w Wiedniu (co najmniej 5 informacji).



- e Drogerie, -n drogeria
- e Einzelfahrkarte, -n bilet jednorazowy
- e Ermäßigung, -en zniżka
- r E-Roller, - hulajnoga elektryczna
- r Geldautomat, -en bankomat
- e Gepäckaufbewahrung, -en przechowalnia bagażu
- gültig ważny
- r Kiosk, -e kiosk
- e Richtung, -en kierunek
- e Wechselstube, -n kantor wymiany walut

hin und zurück tam i z powrotem

Womit fährst du? czym jeździsz?

zu Fuß gehen / kommen iść / przychodzić na piechotę



- s Abenteuer, - przygoda
- absuchen przeszukiwać
- e Gepäckaufbewahrung przechowalnia bagażu
- e Zugabnahme, -n odbiór pociągu

den Zug tauschen zmienić pociąg
wegen der Zeugnisse co do świadectw

Kapitel 10



- besichtigen oglądać
- besteigen wspinać się na szczyt
- besuchen zwiedzać
- ins Museum gehen iść do muzeum

im Restaurant w restauracji
im Theater w teatrze

Deutsch im Beruf



- e **Badekappe, -n** czepek kąpielowy
- r **Ski, -er** narta
- r **Tennisschläger, -** rakietka tenisowa
- r **Tennisball, -e** piłka tenisowa
- e **Europameisterschaft, -en** mistrzostwo Europy
- e **Leichtathletik-Weltmeisterschaft, -en**
mistrzostwo świata w lekkiej atletyce
- s **Netz, -e** siatka
- Olympische Sommerspiele** olimpiada letnia
- Olympische Winterspiele** olimpiada zimowa
- r **Schlittschuh, -e** łyżwa
- e **Schwimmbrille, -n** okulary pływackie
- e **Veranstaltung, -en** impreza, wydarzenie
- e **Vierschanzentournee** Turniej Czterech Skoczni
- e **Weltmeisterschaft, -en** mistrzostwo świata

Deutsch im Beruf

Kapitel 12



bügeln prasować

den Fußboden moppen zmywać podłogę mopem
auf die Geschwister aufpassen pilnować rodzeństwa
das Bad putzen czyścić łazienkę
Ordnung halten utrzymywać porządek

Deutsch im Beruf