

Z tego rozdziału nauczysz się:

- określać, jak często wykonuje się jakąś czynność;
- opisać przebieg dnia;
- zapytać inne osoby o wydarzenia z przeszłości;
- rozumieć dłuższy tekst na dany temat;
- relacjonować wydarzenia własnymi słowami;
- potwierdzać wykonanie niektórych czynności;
- opisywać minione wakacje.

W **module zawodowym** poznasz podstawowe słownictwo i sytuacje związane z pracą policjanta i strażnika miejskiego.

Z części pt. **Landeskunde** dowiesz się, jak się zachować, kiedy usłyszysz sygnały alarmowe.

Was hast du in den Sommerferien gemacht? Wähle deine Antworten und schreibe sie auf einen Zettel.

Co robiłaś / robiłeś podczas wakacji? Wybierz swoje odpowiedzi i zapisz je na kartce.

Beispiel: *Ich habe in den Sommerferien im See gebadet.*



☐ Serien geguckt



☐ im See gebadet



☐ Computer gespielt



☐ oft mit Freunden geschrieben



☐ einen Ausflug gemacht



☐ neue Klamotten gekauft



☐ meine Freunde besucht

Ich habe für die Sommerferien viel geplant, aber leider nichts gemacht ...

☐



Nimm den Zettel von deiner Mitschülerin / deinem Mitschüler und erzähle von ihren / seinen Sommerferien.

Weź kartkę swojej koleżanki / swojego kolegi i opowiedz o jej / jego wakacjach.

Beispiel:

Marek hat in den Sommerferien neue Klamotten gekauft und einen Ausflug gemacht. Er hat auch oft mit Freunden geschrieben. Er hat in den Sommerferien nicht Computer gespielt.

- 1 A** Lies die Texte und ordne den Personen die Aktivitäten zu. Vorsicht! Drei Aktivitäten passen zu keiner Person.
Przeczytaj teksty i dopasuj aktywności do osób. Uwaga! Trzy aktywności nie pasują do żadnej osoby.



Liebe Omi!
 Herzliche Grüße aus Stralsund an der Ostsee! Das Camp ist super. Und das Wetter ist sehr schön! Gestern hat es zwar geregnet, aber heute scheint wieder die Sonne. Wir haben schon gebadet und uns gesonnt. Gestern haben wir einen Film im Kino geguckt. Heute muss ich meine Klamotten waschen ... Ich komme Ende August zurück. Liebe Grüße XXX
 Deine Steffi

An
 Lisa Müller
 Margarethenweg 7
 50354 Hürth, Deutschland

Steffi

Thomas

Andreas



1. Sie / Er hat mit ihrer / seiner Freundin telefoniert.
2. Sie / Er hat in den Sommerferien Österreich besucht.
3. Sie / Er hat in den Sommerferien im Meer gebadet.
4. Sie / Er hat ihre / seine Kleidung gewaschen.
5. Sie / Er hat in den Sommerferien Musik von Mozart gehört.
6. Sie / Er hat im Gebirge die Natur genossen.
7. Sie / Er hat eine Nachricht an ihren / seinen Freund geschickt.
8. Sie / Er hat eine Postkarte an ihre / seine Freundin geschickt.

- 1 B** Ordne die Verben aus den Texten den Perfekt-Mustern zu.
Przyporządkuj czasowniki z tekstów podanym wzorom tworzenia czasu Perfekt.

baden • besuchen • einkaufen • gucken • hören • mitbringen • regnen • schicken •
 sonnen • telefonieren • waschen

ge...t haben	...ge...t haben	...t haben	ge... (forma nieregularna) haben
?	?	?	?

- + 1 C** Schreibe an deine deutsche Freundin / deinen deutschen Freund eine Nachricht über deine Sommerferien.
Napisz wiadomość do niemieckiej koleżanki / niemieckiego kolegi na temat twoich wakacji.

- Powitaj adresatkę / adresata i zapytaj, jak się miewa.
- Napisz, gdzie byłaś / byłeś w wakacje.
- Napisz, jaka była pogoda.
- Wymień co najmniej trzy aktywności.
- Zapytaj, jakie były wakacje koleżanki / kolegi, gdzie była / był i co robiła / robił.

2 Vorsätze für das neue Schuljahr. Hört zu und sprecht darüber, wer die Aktivitäten auf den Fotos ausführt.
Postanowienia na nowy rok szkolny. Posłuchajcie nagrania i rozmawiajcie o tym, kto wykonuje czynności przedstawione na zdjęciach.

Beispiel:

- Wer jobbt zweimal in der Woche in einer Autowerkstatt?
- Das macht Philip.



zweimal in der Woche
in der Autowerkstatt jobben



jeden Tag früh einschlafen



vier- / fünfmal im Monat
im Tierheim mithelfen



zweimal in der Woche
Englisch lernen



Termine nicht vergessen



jeden Tag früh aufstehen

3 A Wie oft machst du das? Formuliere eine Aussage mit den Wörtern.
Jak często to robisz? Sformułuj wypowiedź, używając podanych wyrazów.

Wie oft?

- immer
- jeden Tag
- jede Woche
- jedes Wochenende
- jede Sommerferien
- einmal in der Woche
- zweimal im Monat
- dreimal im Jahr
- sehr oft
- manchmal
- selten
- nie

Was?

- etwas vergessen
- früh / spät schlafen gehen
- früh / spät aufwachen
- sich verspäten
- jemanden ansprechen
- Pizza / Hamburger / Fleisch / Obst essen
- jobben
- in den Klub / ins Kino / zum Konzert gehen
- aufräumen
- Deutschunterricht haben
- zu Hause / Freunden / Oma helfen
- ins Ausland / nach Berlin / ... fahren

3 B Welche Aktivitäten aus den Sommerferien möchtest du auch im Schuljahr ausführen? Erstelle einen Plan.
Które aktywności wakacyjne chciałabyś / chciałbyś wykonywać również w roku szkolnym? Stwórz plan.

Beispiel: In den Sommerferien jobbe ich. Ich möchte auch im Schuljahr jobben, vielleicht zweimal in der Woche.



Deine Wortliste

ansprechen zagadywać
 aufwachen budzić się
 einschlafen zasypiać
 jobben pracować

mithelfen pomagać
 vergessen zapominać
 verschlafen zasnąć
 sich verspäten spóźniać się

immer zawsze
 selten rzadko
 nie nigdy

einmal in der Woche raz w tygodniu

zweimal im Monat dwa razy w miesiącu

dreimal im Jahr trzy razy w roku

Termine vergessen zapominać o spotkaniach

Ich vergesse viel zu oft meine Termine! Za często zapominam o swoich spotkaniach!

4 Partnerarbeit. Fragt und antwortet.*Praca w parach. Pytajcie i odpowiadajcie.*

1. Wie oft vergisst du deine Hausaufgaben?
2. Wie oft verschläfst du?
3. Wie oft schickst du deinen Freunden einen Post?
4. Wie oft machst du zu Hause Wäsche?
5. Wie oft bekommst du dein Taschengeld?
6. Wie oft siehst du fern?
7. Wie oft gehst du ins Kino?
8. Wie oft hast du Schulferien?



vergessen → du vergisst
 sehen → du siehst
 verschlafen → du verschläfst

5 A Interviewe jetzt deine Mitschülerinnen und Mitschüler. Schreibe die Antworten in dein Heft. Benutze die Fragen aus Übung 4.*Przeprowadź wywiady z koleżankami i kolegami z klasy. Zapisz ich odpowiedzi w zeszytach. Użyj pytań z ćwiczenia 4.***5 B Gruppenarbeit. Berichte in der Gruppe von den Ergebnissen deines Interviews.***Praca w grupie. Zrelacjonuj grupie wyniki swojego wywiadu.**Beispiel: Ania vergisst manchmal ihre Hausaufgaben, aber sie verschläft nie, ...***6 Lies die Nachrichten. Schreibe in dein Heft, welche Nachrichten zueinander passen.***Przeczytaj wiadomości. Zapisz w zeszytach, które do siebie pasują.*

Thomas

- 1 Petra, hast du meine Nachricht bekommen? Gehen wir heute ins Kino?

Mama

- 2 Torsten, bitte repariere den Tisch. Ich komme heute erst um neun nach Hause. Danke.

Heike

- 3 Klaus, ich brauche mein Deutschbuch. Hast du es in die Schule mitgenommen?

Martin

- 4 Claudia, ich warte nun schon eine Stunde im Restaurant. Kommst du noch?

Eva

- 5 Sabine, entschuldige bitte, ich habe verschlafen. Ich komme erst um neun in die Schule.

- A Was? Ich? Wir haben doch gar kein Deutsch heute. Ich habe Englisch.

- B Deine Nachricht? Ja klar, ich habe dir doch schon geschrieben: Ich habe den Film leider schon gesehen. 😞

- C Was? Schon wieder? Kauf doch endlich mal einen Wecker. Du kommst ja immer zu spät!

- D Keine Sorge! Ich habe schon alles repariert und sogar die Wäsche gewaschen. 😊

- E Oh, das tut mir leid, aber unser Treffen habe ich total vergessen! Ich laufe jetzt gleich los.

7 A Lies die Fragen, wähle die richtigen Antworten und schreibe die Dialoge in dein Heft.

Przeczytaj pytania, wybierz właściwe odpowiedzi, a następnie zapisz dialogi w zeszycie.

1. Hast du heute schon wieder verschlafen?
2. Hast du schon wieder dein Buch vergessen?
3. Hast du die Mail an Teresa immer noch nicht geschrieben?
4. Hast du meine Mail gestern nicht bekommen?

A Nein, natürlich nicht, ich habe es hier.

B Nein, ich war heute früh beim Arzt.

C Doch, gestern Abend schon. Und sie hat auch schon geantwortet!

D Doch, und ich habe dir auch schon geschrieben.

7 B Höre zu und kontrolliere deine Lösung.

Posłuchaj i sprawdź swoje rozwiązanie.



8 Partnerarbeit. Fragt und antwortet wie im Beispiel.

Praca w parach. Pytajcie i odpowiadajcie zgodnie z przykładem.

Hast du schon wieder das Buch vergessen?



Tut mir echt leid.
Ich habe es wirklich schon wieder vergessen.
Ich bringe es morgen mit.

die Aufgabe nicht machen 
das Pausenbrot vergessen 
heute Morgen verschlafen 



Nein.
Natürlich habe ich das Buch nicht vergessen.
Bitte, hier ist es.

drei Stunden fernsehen 
eine Fünf bekommen 
deine Schwester mitnehmen 



Deine Wortliste

erst dopiero
mitnehmen zabrać
der Polizist, -en policjant
sogar nawet
total całkiem, całkowicie

das Treffen spotkanie
der Wecker, - budzik
zweimal dwa razy
+ loslaufen wybiegać, wychodzić szybko

Keine Sorge! Bez obaw!
Das habe ich total vergessen! Całkiem o tym zapomniałem!
einmal im Jahr raz w roku
einmal am Tag raz dziennie

9 A Lies die Sätze und höre dann den Text. Sag, ob die Sätze mit dem Text übereinstimmen oder nicht.

04 *Przeczytaj zdania, a następnie wysłuchaj tekstu. Powiedz, czy zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie.*

1. Sabine mag Mathe.
2. Sabines Opa war krank.
3. Sabine hat der Junge gut gefallen.
4. Die Mutter hat Sabine ein Buch gebracht.



9 B Schreibe die Verben in dein Heft und höre den Text noch einmal. Ergänze die Partizipien der Verben.

04 *Przepisz poniższe czasowniki, a następnie wysłuchaj ponownie tekstu. Dopisz imiesłowcy do podanych czasowników.*

Beispiel: verschlafen – verschlafen

klingeln ? – besuchen ? – antworten ? – einkaufen ? – herausbringen ? – schreiben ? –
ansprechen ? – mitbringen ?

10 A Lies jetzt den Text, finde die Partizipien aus Übung 9B und kontrolliere deine Lösung.

Przeczytaj teraz tekst, znajdź w nim imiesłowcy z ćwiczenia 9B i sprawdź swoje rozwiązanie.

Hatte ich heute Glück oder Pech?

Also, heute früh habe ich erst einmal verschlafen. Aber so richtig! Ich war erst um zehn in der Schule. Natürlich haben wir gleich eine Mathematikarbeit geschrieben! Ausgerechnet Mathematik! Dabei mag ich Mathe überhaupt nicht.

Am Nachmittag habe ich meine Oma besucht. Sie war krank. Ich habe ein paar Dinge eingekauft – Gemüse, Brot, Mineralwasser. So viel braucht Oma ja nicht.

Auf dem Weg nach Hause hat mich ein Junge angesprochen. Der war echt cool. Aber ich habe kein Wort herausgebracht. Ich war ganz rot im Gesicht. Dann habe ich ihm endlich geantwortet, aber da war der Junge schon wieder weg.

Zu Hause war ich um sechs. Meine Mutter war auch schon da. „Du, ich habe dir etwas mitgebracht!“ Ich war natürlich neugierig. Aber es war nur ein Mathebuch! Ich war richtig wütend, aber gerade in dem Augenblick hat ... der Wecker geklingelt.

Eure Sabine

10 B Partnerarbeit. Beantwortet die Fragen.

Praca w parach. Odpowiedzcie na pytania.

1. Hat Sabine eine Mathearbeit geschrieben?
2. Wen hat sie besucht?
3. Was hat sie eingekauft?
4. Hat sie einen Jungen angesprochen?
5. Was hat die Mutter ihr mitgebracht?
6. Hat der Wecker geklingelt?

+ 11 Schreibe einen Blogeintrag über deinen besonderen Tag.

Napisz notkę na blogu o swoim szczególnym dniu.

Napisz:

- jakie szczęśliwe wydarzenia miały wówczas miejsce;
- co pechowego ci się wtedy wydarzyło;
- jak z perspektywy czasu oceniasz ten dzień.

Zapytaj również czytelników o ich opinie na temat opisanego przez ciebie dnia.

12 Partnerarbeit. Übt Dialoge, wie im Beispiel. Drei Verbformen werden mit sein gebildet. Benutzt dazu die Grammatik auf Seite 20.

Praca w parach. Ćwiczcie dialogi zgodnie z przykładem. Trzy formy czasowników odmieniają się inaczej. Tworząc te konstrukcje, wykorzystajcie informacje gramatyczne ze strony 20.

Sabine, du sollst doch einen Brief schreiben. Warum hast du das denn noch nicht gemacht?



Wie bitte? Ich habe den Brief doch schon geschrieben.



Einen Brief schreiben?
Entschuldigung, das habe ich vergessen.

die Oma besuchen – 😊
das Buch mitbringen – 😊
das Sportfest organisieren – 😊
die Tabletten nehmen – 😊
zum Arzt gehen – 😊
frühstücken – 😊

das Essen vorbereiten – 😊
mit dem Auto fahren – 😊
den Tisch reparieren – 😊
Brot einkaufen – 😊
nach London fliegen – 😊
ein Geschenk kaufen – 😊



sollen

ich soll
du sollst
er, sie, es soll
wir sollen
ihr sollt
sie, Sie sollen

13 Partnerarbeit. Schreibt zuerst die Beispielsätze in eure Hefte und bildet dann Dialoge wie im Beispiel. Zwei Verbformen werden mit sein gebildet. Benutzt dazu die Grammatik auf Seite 20.

Praca w parach. Przepiszcie najpierw przykładowe zdania do zeszytów, a następnie ćwiczcie dialogi zgodnie z przykładem. Dwie formy czasowników odmieniają się inaczej. Tworząc te konstrukcje, wykorzystajcie informacje gramatyczne ze strony 20.

Beispiel:

aufstehen

- Steh endlich auf!
- Ich bin doch schon aufgestanden.

einkaufen

- Kauf doch endlich ein!
 - Ich habe doch schon eingekauft.
- die Aufgabe machen
- Mach doch endlich die Aufgabe!
 - Ich habe die Aufgabe schon gemacht.

einsteigen

den Jungen ansprechen

den Brief schreiben

einschlafen

den Tisch reparieren

Opa besuchen

frühstücken

Staub saugen

Pizza essen

Geschirr spülen



Imperativ

gehen – Geh!
nehmen – Nimm!
aufstehen – Steh auf!
hören – Hör(e)!

14 Lies die Fragen (1-3) und die Antworten (A-C) und höre dann drei Dialoge. Sage, welche Antwort richtig ist: A, B oder C.

05

Przeczytaj pytania (1-3) i odpowiedzi (A-C), a następnie wysłuchaj trzech dialogów. Powiedz, która odpowiedź jest poprawna: A, B czy C.

- | | | | |
|---|-----------------------|---------------------|--------------------|
| 1. Wann ist Peter am Samstag aufgestanden? | A. 3:30 | B. 6:30 | C. 10:30 |
| 2. Was hat Peter am Samstag zum Frühstück gegessen? | A. Brötchen und Wurst | B. Torte | C. Brot und Käse |
| 3. Was hat Peter am Sonntag gemacht? | A. Berlin – Museum | B. Dresden – Museum | C. Dresden – Disco |

Deine Wortliste

endlich w końcu

das Ding, -e rzecz, sprawa

neugierig ciekawy, zaciekawiony

gerade właśnie

der Augenblick, -e chwila

wütend wściekły

reparieren naprawić

+ ausgerechnet akurat, właśnie

+ herausbringen wydobywać

Ich war ganz rot im Gesicht.

Byłam całkiem czerwona na twarzy.

Er war wieder weg. Znów go nie było.

erst einmal najpierw

Aber so richtig! Ale tak bardzo!

überhaupt nicht w ogóle nie

echt cool naprawdę super

richtig wütend bardzo zły, wściekły



- 15** Lies die Texte und schau dir die Bilder an. Schreibe in dein Heft, welche Bilder zu welchen Texten passen.
Przeczytaj teksty i przyjrzyj się rysunkom. Zapisz w zeszycie, które ilustracje i teksty pasują do siebie.



A 4

Hallo, ich bin Peter. Ich bin gerade im Krankenhaus, denn ich hatte einen Unfall. Wie ist das passiert? Ich hatte gestern ein riesiges Pech. Lest doch einfach meine Geschichte.

B ?

Vor zwei Uhr war die Schule aus. Gott sei Dank. Ich bin sofort raus aus der Schule und einkaufen gegangen. Ich hatte Hunger, denn ich hatte kein Pausenbrot mit. Zu Hause habe ich eine Pizza gegessen und dann noch eine Weile ferngesehen.

D ?

Am Abend bin ich mit meinen Eltern zum Flughafen gefahren. Meine Eltern sind nämlich nach Italien geflogen. Ich bin mit dem Bus wieder nach Hause gefahren. Ich finde das richtig super – zehn Tage alleine zu Hause. Morgen mache ich eine Party! Zumindest war das mein Plan.



E ?

Der Bus ist pünktlich um neun Uhr gekommen und ich bin eingestiegen. Aber ich bin erst um zehn in die Schule gekommen. Dabei dauert mein Schulweg nur zehn Minuten! Ich bin nämlich falsch eingestiegen. Ich brauche die Linie 147, aber es war die 137. Also bin ich noch umgestiegen.



C ?

Ich bin sofort ins Bad gelaufen. Dann habe ich schnell meine Jeans und ein Sweatshirt genommen. Fertig! Gefrühstückt habe ich nicht. Ich hatte keine Zeit mehr. Ich bin sofort zum Bus gelaufen.

F ?

Oh Gott, ich habe verschlafen! Vielleicht kennt ihr das ja? Der Wecker hat nicht geklingelt, deshalb bin ich erst um 8 Uhr aufgewacht. Das war viel zu spät. Ich war also so richtig im Stress.

G ?

Auf dem Weg vom Flughafen nach Hause bin ich dann gefallen. Ich habe mir den Fuß gebrochen und ein Krankenwagen hat mich ins Krankenhaus gefahren. Nun kann ich mindestens drei Wochen keinen Schritt mehr machen. Meine Party kann ich nun vergessen.



- 16 A** Was ist passiert? Lies und ergänze die Sätze. Schreibe sie dann in dein Heft.
Co się stało? Przeczytaj i uzupełnij zdania, a następnie zapisz je w zeszycie.

- Peter hat am Morgen ?
- Sein Wecker hat nicht ?
- Er ist erst um 8 Uhr ?
- Er ist in den falschen Bus ?
- Er ist zu spät in die Schule ?
- Peter ist am Abend zum Flughafen ?
- Seine Eltern sind nach Italien ?
- Auf dem Weg vom Flughafen ist er ?
- Er hat sich den Fuß ?
- Ein Krankenwagen hat ihn ins Krankenhaus ?

- 16 B** Wie lauten die Infinitive der Partizipien? Schreibe sie in dein Heft.
Jak brzmią bezokoliczniki poniższych imiesłówów? Zapisz je w zeszycie.

- gelaufen ?
- gekommen ?
- eingestiegen ?
- geschickt ?
- gekommen ?
- passiert ?
- geflogen ?
- gefahren ?
- gegangen ?
- gefallen ?

sein

ich bin
 du bist
 er, sie, es ist
 wir sind
 ihr seid
 sie, Sie sind

- 17 A** Lies die Texte in Übung 15 noch einmal und bestimme die richtige Reihenfolge der Bilder.
Przeczytaj ponownie teksty z ćwiczenia 15, a następnie określ kolejność ilustracji.

Beispiel: Bild Nummer 2 kommt zuerst, als Zweites kommt Bild Nummer ...

- + 17 B** Berichte jetzt über Peters Pechtag. Benutze die Wörter: *zuerst, danach, und dann, später, zuletzt*.
Opowiedz teraz o pechowym dniu Petera. Użyj wyrazów: zuerst, danach, dann, später, zuletzt.

Peter ist gestern erst um acht aufgewacht, denn sein Wecker ...

- 18** Hör jetzt die Geschichte und vergleiche mit den schon bekannten Informationen. Schreibe in dein Heft, was nicht stimmt.
Posłuchaj historyjki i porównaj ją ze znanymi ci już informacjami. Zapisz w zeszycie, co się nie zgadza.

Beispiel: Der Junge heißt nicht Peter, sondern ... ?

- 19 A** Lies die Fragen und höre dann die Dialoge A und B. Schreibe die Antworten in dein Heft.
Przeczytaj pytania, a następnie wysłuchaj dialogów A i B. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Dialog A

- Wie lange hat Peter am Samstag geschlafen?
- Wohin ist Inge mit den Eltern gefahren?
- Womit ist Peter zur Oma gefahren?
- Was ist passiert?

Dialog B

- Was hat Kerstin nach dem Frühstück gemacht?
- Um wie viel Uhr ist Udo aufgestanden?
- Was hat Udo in Berlin besucht?
- Wo war er am Abend?

- 19 B** Was kannst du über das Wochenende von Peter, Inge, Kerstin und Udo sagen? Erzähle davon.
Co możesz powiedzieć o weekendzie Petera, Ingi, Kerstin i Udo? Opowiedz o tym.

Beispiel: Inge ist um neun Uhr aufgestanden ...

Sie / Er ist	- gekommen. - gelaufen. - gegangen. - geflogen. - gefallen
Sie / Er ist	- eingestiegen. - umgestiegen. - aufgewacht. - eingeschlafen.
Es ist	passiert.

Deine Wortliste

brechen złamać
 dauern trwać
 einfach po prostu
 einschlafen zasypiać
 einsteigen wsiadać
 fallen upadać
 der Flughafen, = lotnisko, port lotniczy
 gerade właśnie
 die Geschichte, -n historia

klingeln dzwonić
 das Krankenhaus, -er szpital
 der Krankenwagen, - karetka
 mindestens co najmniej
 passieren wydarzyć się, stać się
 das Pausenbrot, -e drugie śniadanie
 pünktlich punktualnie
 der Schritt, -e krok
 der Schulweg, -e droga do szkoły

sofort natychmiast
 umsteigen przesiadać się
 vergessen zapominać
 + die Weile chwila
 + zumindest w każdym razie;
 przynajmniej

Es ist passiert. Stało się.
 Ich bin gefallen. Upadłem.
 Ich habe mir den Fuß gebrochen. Złamałem sobie nogę w stopie.

Ich war richtig im Stress. Przeżyłem prawdziwy stres.
 Ich hatte einen Unfall. Miałem wypadek.
 + Ich kann keinen Schritt mehr machen. Nie mogę zrobić ani kroku.

- 1** Höre die Geschichte und erzähle danach deiner Mitschülerin / deinem Mitschüler auf Polnisch, was du verstanden hast. Lest anschließend den Text und vergleicht die Informationen miteinander.

08 *Posłuchaj opisu wydarzenia, a następnie opowiedz koleżance / koledze po polsku, co zrozumiałaś / zrozumiałeś. Następnie przeczytajcie tekst i porównajcie informacje.*

Im Park

Eine alte Frau sitzt auf einer Parkbank und weint.

Neben ihr steht ein älterer Mann und telefoniert. Ein Streifenwagen hält an und ein Polizist steigt aus. Hauptwachtmeister Krause kommt an die Bank und wendet sich an den Mann: „Haben Sie die Polizei angerufen?“

„Ja, Herr Wachtmeister. Ich habe angerufen.“ „Hauptwachtmeister Krause“ – stellt sich der Polizist vor und fragt: „Was ist hier passiert?“ „Ich heiße Baumann und bin hier vorbeigegangen. Da habe ich Frau Moltke gesehen. Sie war sehr aufgeregt.“ „Frau Moltke, was ist passiert?“ – Hauptwachtmeister Krause wendet sich jetzt an Frau Moltke. „Können Sie bitte erzählen, was hier passiert ist?“ „Ja,

Herr Wachtmeister ...“ „Hauptwachtmeister Krause“ – verbessert der Polizist. „Also, Herr Hauptwachtmeister Krause, ich bin zur Post gegangen, denn heute ist der 15. November und ich muss meine Rechnungen bezahlen. Ein junger, fremder Mann hat mich angehalten und gefragt: „Wie spät es ist?“ Ich habe kurz auf meine Armbanduhr geschaut. In diesem Moment hat der Junge mir plötzlich meine Tasche aus der Hand gerissen und mich noch geschubst. Ich bin auf den Boden gefallen und dann ist er schnell davon gerannt. Ja, so war das. Meine Tasche, mein Geld, mein Personalausweis und auch mein Handy, alles ist weg!“ „Herr Baumann, haben Sie den Raub gesehen?“ – fragt der



Polizist. „Nein, Herr Hauptwachtmeister, Frau Moltke war allein und ich habe ihr auf die Bank geholfen.“ „So, jetzt muss ich aber das Protokoll schreiben. Bitte, kommen Sie beide mit auf die Revierdienststelle. Frau Moltke, können Sie den Täter beschreiben?“

- 2** Partnerarbeit. Fragt und antwortet.
Praca w parach. Pytajcie i odpowiadajcie.



6. Was hat Frau Moltke gemacht?

1. Wer hat die Polizei angerufen?

2. Was hat Herr Baumann im Park gemacht?

9. Hat Herr Baumann den Raub gesehen?

7. Was hat der Junge gemacht?

3. Was hat Frau Moltke im Park gemacht?

5. Was hat der Junge gefragt?

8. Wer hat Frau Moltke geholfen?

10. Was hat Frau Moltke in der Tasche gehabt?

4. Wer hat Frau Moltke angehalten?

- + 3** Schreibe eine Zusammenfassung des Textes aus Übung 1 in dein Heft. Die Antworten auf die Fragen aus Übung 2 helfen dir dabei.

Napisz streszczenie tekstu z zadania 1. Pomogą ci w tym odpowiedzi na pytania z ćwiczenia 2.

- 4** Einige Tätigkeiten der Polizisten. Schreibe Sätze in dein Heft wie im Beispiel.
Czym zajmują się policjanci? Zapisz w zeszycie zdania zgodnie z przykładem.

Beispiel: Täterermittlung – Der Polizist ermittelt einen Täter.
Streifengang – Der Polizist geht auf Streife.

1. Fahrzeugkontrolle
2. Sachbearbeitung
3. Gefahrenvorbeugung
4. Kriminalitätsbekämpfung
5. Verkehrssicherung
6. Verkehrsteilnehmerkontrolle



- 5 A** Gruppenarbeit. Lest den Text und erklärt einander die markierten Satzteile. Benutzt das Wörterbuch.
Praca w grupie. Przeczytajcie tekst, a następnie objaśnijcie sobie nawzajem zaznaczone sformułowania. Użyjcie słownika.



Thomas Krause arbeitet seit fünf Jahren bei der Polizei in Holm. Sein Bruder ist auch Polizist, er arbeitet jedoch bei der Kriminalpolizei Bremen. (1) *Im Vorbereitungsdienst* ist Thomas Krause als Polizeimeister oft auf Streife gegangen. Er hat verschiedene Aufgaben gehabt. Er hat unter anderem Autos kontrolliert, (2) *verschiedene Straftaten* protokolliert und bei Verkehrsverstößen ermittelt. In dieser Zeit hat er auch seine (3) *fachtheoretische Ausbildung* gemacht. Nach drei Jahren war er mit allen Prüfungen fertig und hat eine Stelle als Polizeibeamter (4) *im mittleren Dienst* bei der (5) *Bundespolizei* bekommen. Jetzt macht er keinen Streifendienst mehr. Seine Aufgaben konzentrieren sich jetzt auf (6) *die Prävention von Straftaten*. In Zukunft möchte Herr Krause sich weiterqualifizieren, er möchte Zollbeamter werden.

Er erinnert sich gut an Frau Moltke und den Raub im Park. Er hat in der Sache ermittelt und nach zwei Wochen den Täter gefasst. Der Junge war noch nicht (7) *volljährig* und kam für sechs Monate in eine (8) *Jugendstrafanstalt*.

- 5 B** Lies den Text noch einmal und dann die Sätze unten. Sag, welche Sätze mit dem Text übereinstimmen und welche nicht.

Przeczytaj ponownie tekst i poniższe zdania. Powiedz, które zdania są zgodne z treścią tekstu, a które nie.

1. Thomas Krause arbeitet bei der Kriminalpolizei in Holm.
2. Er hat eine theoretische und praktische Ausbildung gemacht.
3. Der Streifendienst hat Herrn Krause nicht gefallen.
4. Thomas Krause hat den Raub an Frau Moltke aufgeklärt.



- 6** Ordne den Substantiven (1-5) die richtige Bedeutung (A-E) zu. Schreibe die Definitionen in dein Heft wie im Beispiel.
Dopasuj do rzeczowników (1-5) odpowiednie znaczenie (A-E), a następnie zapisz w zeszycie ich definicje zgodnie z przykladem.

Beispiel: *der Beamte / eine Person im öffentlichen Dienst*
Der Beamte ist eine Person, die im öffentlichen Dienst arbeitet.

- | | |
|------------------------|---|
| 1. der Dienst | A. eine unerlaubte, strafbare Handlung |
| 2. die Streife | B. eine berufliche Arbeit, Tätigkeit |
| 3. die Prävention | C. eine Handlung gegen die Verkehrsvorschriften |
| 4. der Verkehrsverstoß | D. eine kleine Personengruppe bei der Polizei |
| 5. die Straftat | E. die Vorbeugung gegen Straftaten |

- 7** Lies die Sätze und hör den Text zweimal. Sag, welche Sätze die Hilfspolizistin gesagt hat.



Przeczytaj poniższe zdania i wysłuchaj dwukrotnie tekstu. Powiedz, które z tych zdań wypowiedziała policjantka pomocnicza.

- | | |
|-----|---|
| 1 ? | Schau mal, die Hilfspolizistin steht noch an dem roten Wagen. |
| 2 ? | Hallo, Frau Polizistin! Warten Sie mal! |
| 3 ? | Guten Tag, was ist? |
| 4 ? | Nur fünf Minuten! |
| 5 ? | Leider nicht. |
| 6 ? | Sie können auch eine Überweisung machen. |
| 7 ? | Ach Lena, da hast du wirklich Pech gehabt! |



- 8** Bilde mit den Wörtern korrekte Sätze und schreibe sie in dein Heft. Die Informationsnotiz über Hilfspolizisten hilft dir dabei.

Ułóż z podanych wyrazów poprawne zdania i zapisz je w zeszycie. Pomoże ci w tym notka informacyjna o policjantach pomocniczych.

- Hilfspolizisten • Ordnung • sorgen • Straßenverkehr • im • für
- Können • eine Hilfspolizistin • warnen • Fahrradfahrer
- Strafmandate • können • ausstellen • sie • wenn • Autos • parken • falsch
- zu Fuß • Hilfspolizisten • täglich • müssen • viele Kilometer • gehen

Hilfspolizisten und Hilfspolizistinnen*, anders: Verkehrsüberwacher(-innen), arbeiten bei der Verkehrsüberwachung einer Stadt oder Gemeinde. Ihre Aufgabe ist es, für Ordnung und Sicherheit im Straßenverkehr zu sorgen. Die theoretische und praktische Ausbildung bekommen sie bei der Landes- oder Stadtverwaltung, und sie dauert etwa sechs Wochen. Sie sind jedoch meistens keine Beamten so wie Polizisten.

Sie kontrollieren, ob die Autos richtig parken, sie prüfen die Parkzeiten, sie können Fußgänger oder Fahrradfahrer informieren, warnen oder Strafmandate ausstellen.

*auch: Politessen

Dein Fachwortschatz

1. Schreibe folgende Sätze im Perfekt in dein Heft.

Zapisz w zeszycie podane zdania w czasie przeszłym Perfekt.

- A.** 1. Herr Baumann sieht den Täter nicht. 2. Ein Junge fragt mich nach der Zeit. 3. Ich schaue auf die Armbanduhr. 4. Herr Baumann hilft mir. 5. Der Polizist schreibt ein Protokoll.
- B.** 1. Frau Moltke geht zur Post. 3. Sie fällt auf den Boden. 4. Hauptwachtmeister Krause kommt in den Park. 4. Was passiert hier? 5. Der Täter rennt schnell weg.
- C.** 1. Herr Baumann geht im Park vorbei. 2. Er ruft die Polizei an. 3. Der Polizist stellt sich vor. 4. Der Junge hält Frau Moltke an. 5. Herr Krause steigt aus dem Streifenwagen aus.

2. Bilde zusammengesetzte Wörter, schreibe sie in dein Heft und übersetze sie ins Polnische.

Ułóż wyrazy złożone, zapisz je w zeszycie, a następnie przetłumacz je na język polski.



3. Partnerarbeit. Ein Quiz: was ist richtig? Fragt und antwortet.

Praca w parach. Quiz: która odpowiedź jest poprawna? Pytajcie i odpowiadajcie.

1. Wie heißt die Dienststelle der Revierpolizisten?

- A.** Revierdienst **B.** Revierdienststelle **C.** Polizeidienst

2. Was ist „Streifengang“?

- A.** auf Streife gehen **B.** Streifenwagen **C.** Streifenpolizist

3. Womit beschäftigt sich u. a.* die Polizei?

- A.** mit dem Vorbereitungsdienst **B.** mit einem Verkehrsverstoß **C.** mit der Prävention von Straftaten

4. Was macht eine Hilfspolizistin?

- A.** hilft den alten Leuten **B.** sorgt für Ordnung im Straßenverkehr **C.** parkt Autos richtig

*unter anderem – między innymi

Perfekt czasowników nieregularnych

Tworząc czas *Perfekt*, używamy czasownika posiłkowego **haben** lub **sein** oraz imiesłowu *Partizip Perfekt*. Imiesłów *Partizip Perfekt* czasowników regularnych tworzymy, dodając do tematu czasownika przedrostek **ge-** oraz końcówkę **-t**.

Imiesłów *Partizip Perfekt* czasowników nieregularnych otrzymuje przedrostek **ge-** oraz końcówkę **-en** lub **-t** i charakterystyczne dla niego są zmiany w temacie (np. *schreiben* – *geschrieben*).

Tworząc imiesłów *Partizip Perfekt* czasowników zaczynających się od przedrostków **be-**, **er-**, **ge-**, **ver-**, **zer-** i zakończonych na **-ieren**, nie dodajemy przedrostka **ge-** (np. *bekommen* – *bekommen*, *fotografieren* – *fotografiert*).

W przypadku czasowników rozdzielnie złożonych **ge-** występuje pomiędzy przedrostkiem a tematem czasownika (np. *fernsehen* – *fern**ge**sehen*).

- Was **hast** du gestern **gemacht**?
- Gestern **habe** ich einen Test in Mathe **geschrieben**. Am Nachmittag **ist** meine Mama in die Schule **gekommen**. Sie **hat** mit meinem Klassenlehrer **gesprochen**. Er **hat** meine Noten kommentiert. Am Abend **haben** meine Eltern und ich **fern**ge**sehen**.

Użycie czasowników posiłkowych *haben* i *sein*

Tworząc czas przeszły *Perfekt*, używamy najczęściej czasownika posiłkowego *haben*. Użycie czasownika posiłkowego **sein** jest konieczne w następujących przypadkach.

1. Czasownik wyraża ruch związany z przemieszczaniem się, np. *kommen*, *gehen*, *einsteigen*.

- Stefan **ist** erst um zehn Uhr **gekommen**.
- Wir **sind** zu Peters Geburtstag **gegangen**.
- Ihr **seid** in den falschen Bus **eingestiegen**!

2. Czasownik wyraża zmianę stanu, np. *einschlafen*, *aufwachen*, *aufstehen*.

- Ich **bin** um acht **eingeschlafen**.
- Wann **bist** du heute **aufgewacht**?
- Der Lehrer **ist** gleich **aufgestanden**.

3. Czasownik posiłkowy *sein* stosujemy także, tworząc czas *Perfekt* z czasownikami: *passieren* (przytrafiać się, stać się) i *geschehen* (wydarzać się).

- Es **ist** am Abend **passiert**.
- Das **ist** doch **geschehen**.

Zapamiętaj!

Ucząc się nowego czasownika, postaraj się zapamiętać formę jego imiesłowu *Partizip Perfekt*.

bekommen – bekommen
vergessen – vergessen
verschlafen – verschlafen
geschehen – geschehen

waschen – gewaschen
sehen – gesehen
essen – gegessen
fallen – gefallen
laufen – gelaufen
kommen – gekommen

kommentieren – kommentiert
passieren – passiert
telefonieren – telefoniert

schreiben – geschrieben
gehen – gegangen
fliegen – geflogen
rennen – gerannt
bringen – gebracht
sprechen – gesprochen

mitnehmen – mitgenommen
umsteigen – umgestiegen
einschlafen – eingeschlafen
fernsehen – ferngesehen
anrufen – angerufen
aufstehen – aufgestanden

1. Verbinde die Zeitangaben. Schreibe die Lösung ins Heft.

Połącz określenia częstotliwości. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

- | | |
|--------------|-------------------------|
| 1. 1 x Tag | a. dreimal pro Woche |
| 2. 2 x Woche | b. dreimal im Monat |
| 3. 3 x Monat | c. zweimal pro Tag |
| 4. 4 x Jahr | d. zweimal in der Woche |
| 5. 4 x Monat | e. einmal am Tag |
| 6. 3 x Woche | f. einmal im Jahr |
| 7. 2 x Tag | g. viermal im Jahr |
| 8. 1 x Jahr | h. viermal im Monat |

2. Bilde Fragen wie im Beispiel. Verwende *wie oft*.

Ułóż pytania z wyrażeniem wie oft zgodnie z przykładem.

- Lea geht einmal in der Woche ins Kino.
Wie oft geht Lea ins Kino?
- Frau Schulz fährt zweimal im Jahr ins Gebirge.
- Felix und Mia treiben jeden Tag Sport.
- Emma putzt dreimal täglich ihre Zähne.
- Leon isst hausgemachte Spaghetti alle zwei Wochen.
- Herr Meyer kauft dreimal in der Woche ein.
- Unsere Clique trifft sich sehr oft im Park.
- Ich sauge nie Staub.
- Melanie vergisst manchmal ihre Federtasche.

3. Beantworte die Fragen. Verwende die angegebenen Wörter.

Odpowiedz na pytania. Użyj podanych wyrazów.

zweimal in der Woche • sehr oft • selten • immer • einmal im Monat • die ganze Zeit • jeden Tag • nie

- Wie oft gehst du ins Theater?
- Wie oft hörst du Musik?
- Wie oft siehst du fern?
- Wie oft machst du deine Hausaufgaben?
- Wie oft bekommst du Geschenke?
- Wie oft schreibst du Aufsätze?
- Wie oft hast du Deutschunterricht?
- Wie oft gehst du in die Disco?

4. Übersetze die Wörter und Wendungen in Klammern.

Przetłumacz wyrazy i wyrażenia podane w nawiasach.

- Ich gehe (dwa razy w miesiącu) ins Kino.
- Meine Bekannten spielen (często) Basketball.
- Clara vergisst das Pausenbrot (bardzo rzadko).
- Der Sohn von Frau Schubert isst (raz w roku) Meeresfrüchte.

- Mein Nachbar saugt (zawsze) am Wochenende Staub.
- Erika bekommt schlechte Noten, denn sie macht (nigdy) ihre Hausaufgaben.
- Der Cousin von Leon spielt (trzy godziny dziennie) Tennis.
- Ich schaue (w każdy weekend) gemeinsam mit meinen Freunden Filme.

5. Bilde aus den Wörtern Sätze.

Ułóż zdania z podanych wyrazów.

- hat • den Unterricht • Julian • verschlafen • am letzten Mittwoch • .
- die Hausaufgabe • gestern • vergessen • Emil • hat • ?
- Julia • zu spät • gekommen • in die Schule • am Montag • ist • .
- ihr • warum • bekommen • nicht • meine Nachricht • habt • ?
- gestern Abend • ich • habe • eine E-Mail • geschrieben • .
- Hanna • wieder • keine Einkäufe • hat • gemacht • .
- eine Fünf • Monika • bekommen • in Mathe • hat • letzte Woche • .
- Karl • drei Stunden • lang • Samstagabend • ferngesehen • hat • mit seinem Bruder • am • .
- eine Pizza • gegessen • wir • haben • zu Hause • letztes • .

6. Ordne den Sätzen die Verben zu und bilde die richtige Präsens-Form. Schreibe die Sätze ins Heft.

Przyporządkuj czasowniki do zdań i stwórz właściwą formę czasu teraźniejszego Präsens. Zapisz zdania w zeszycie.

ansprechen • kaufen • einkaufen • frühstücken • essen • besuchen • anrufen • mitbringen

- Heinrich den Polizisten wegen des Strafzettels .
- Die Schüler Pausenbrot auf dem Schulhof.
- Die Kinder kurz nach 7.00 Uhr morgens, damit sie pünktlich zur Schule kommen.
- Was du auf die Reise .
- Jeden Sonntag mein Vater Onkel Heinrich .
- Touristen am liebsten Museen und Parks in bekannten Ortschaften.
- In Supermärkten man meist billiger .
- Was für ein Geschenk du Oma zum Geburtstag?

- 13. Lies den Text und wähle die richtige Lösung.**
Przeczytaj tekst i wybierz właściwe uzupełnienia luk w zdaniach.

Es ist Mittwochmorgen. Jonas ist erst um 9:00 Uhr aufgewacht, denn er hat am Vortag seinen Wecker nicht gestellt. Doch der Unterricht hat schon um 8:00 Uhr begonnen – und zwar der Geschichtsunterricht! Jonas hat sich schnell angezogen und das Haus verlassen. Doch leider hat es geregnet, und als Jonas zur Schule gekommen ist, war er ganz nass. Und dazu war das Klassenzimmer leer! Der Lehrer hat die Schüler mit ins Stadtmuseum genommen. Jonas hat also allein im Klassenraum gewartet. Er war hungrig, denn er hat sein Pausenbrot nicht mitgenommen. Er ist zum Schulkiosk gegangen, aber dort hat er bemerkt, dass er auch kein Geld mitgenommen hat. Am Tag zuvor war er im Kino und hat alles ausgegeben! Plötzlich hat der Junge eine Frage gehört: „Was ist los, Jonas?“. Es war Natalie, eine Klassenkameradin! Die Klasse ist aus dem Museum zurückgekommen. Jonas hat Natalie alles erzählt. Sie hat ihm ihr belegtes Brötchen gegeben und Kaffee aus dem Automaten gekauft. „Gleich haben wir Mathe“, hat Natalie gesagt. „Hast du die Hausaufgaben gemacht?“ Jonas hat schnell in seinen Rucksack geschaut. Uff! Zum Glück hatte er das Mathebuch dabei und hat sogar die Hausaufgaben gemacht. Nach der Schule hat Jonas Natalie ins Kino eingeladen. Auf diese nette Weise hat er sich bei ihr bedankt. Was für ein aufregender Tag!

- Jonas sollte **?** den Wecker einstellen.
 - am Mittwoch
 - am Donnerstag
 - am Vortag
- Er ist **?** in der Schule angekommen.
 - ohne Probleme
 - pünktlich
 - ohne Pausenbrot
- Jonas hat den Geschichtsunterricht **?**.
 - verpasst
 - besucht
 - durchgeführt
- Er hat sich **?** im Schulkiosk gekauft.
 - ein Pausenbrot
 - Kaffee
 - nichts
- Natalie **?**.
 - hat für Jonas die Hausaufgaben in Mathe gemacht
 - hat Jonas ihr belegtes Brötchen gegeben
 - ist mit Jonas nach Hause gegangen

- 14. Ergänze die Sätze mit den Imperativformen aus der Übung 8.**

Uzupełnij zdania formami trybu rozkazującego z ćwiczenia 8.

- Ich bin hungrig.
 - ?** etwas!
- Entschuldigung, komme ich mit dieser Linie zum Bahnhof?
 - ?** schnell in die Linie 13 **?**, sonst fährst du in die andere Richtung!
- Ich habe den Kuli vergessen.
 - Kein Problem. **?** bitte meinen!
- Karl, **?** endlich **?**, sonst verpasst du den Bus!
 - Keine Panik, ich bin schon fertig.
- Ich habe leckeren Tee gemacht, mit Honig und Zitrone. **?** eine Tasse!
 - Gerne. Gleich nach den Nachrichten mache ich das.

- 15. Verbinde die Fragen mit den Antworten.**

Połącz pytania z odpowiedziami. Zanotuj rozwiązania w zeszycie.

- An wen schreibst du E-Mails?
 - Was hast du letztens für die Schule vergessen?
 - Was hat Marie letztens geputzt?
 - Wer hat gestern Staub gesaugt und Mittagessen gekocht?
 - Wie oft hat Felix in seiner Jugendzeit Krafttraining gemacht?
 - Wo hat Herr Engelmann letztens Ordnung gemacht?
 - Wo bist du umgestiegen, um zu mir so schnell zu kommen?
 - Was hast du letzten Freitag zum Mittagessen gespeist?
- In der Küche.
 - Viermal in der Woche.
 - Mein Mäppchen.
 - Fisch mit Spargel.
 - An meine Bekannten.
 - An der Kreuzung von der Blumenstraße und dem Genfer Weg.
 - Alle Fenster und den Fußboden.
 - Meine Mutter.

- 16. Interviewe deine Mitschülerin oder deinen Mitschüler. Schreibe ihre / seine Antworten ins Heft.**

Przeprowadź wywiad z twoją koleżanką / twoim kolegą z klasy. Zapisz jej / jego odpowiedzi do zeszytu.

- Was machst du einmal am Tag?
- Wie oft bekommst du Taschengeld?
- Was nimmst du zur Schule mit?
- Wie oft gehst du ins Restaurant?
- Wann machst du immer Einkäufe?
- Was kaufst du selten?

7. Ergänze die Sätze mit *sollen* im Präsens. Schreibe die Sätze ins Heft.

*Uzupełnij zdania czasownikiem *sollen* w czasie teraźniejszym Präsens. Zapisz zdania w zeszycie.*

1. Achim heute mit dem Fahrrad zur Schule fahren.
2. Sven und Katja am Wochenende zusammen ein Experiment als Hausaufgabe in Chemie durchführen.
3. Meine Tochter nächste Woche ihre Tante in Berlin besuchen.
4. Wer den Wecker reparieren?
5. Wen die Eltern von der Schule abholen?
6. Man im Unterricht aufpassen.
7. Tina, du mit dem Hund spazieren gehen!
8. Ihr das Gepäck für die Reise packen!

8. Bilde Imperativformen wie im Beispiel. Schreibe die Sätze ins Heft.

Utwórz formy trybu rozkazującego zgodnie z przykładem. Zapisz je w zeszycie.

1. laufen – *Lauf! Lauft!*
2. essen
3. trinken
4. aufstehen
5. einschlafen
6. umsteigen
7. gehen
8. nehmen
9. sehen
10. treffen
11. ansprechen.

9. Ergänze die Sätze mit *sein* im Perfekt. Schreibe die Sätze ins Heft.

*Uzupełnij zdania czasownikiem *sein* w czasie Perfekt. Zapisz zdania w zeszycie.*

1. Um wie viel Uhr du eingeschlafen?
2. Der Teller auf den Boden gefallen.
3. Wohin ihr letzten Samstag gegangen?
4. Sabine schnell zur Haltestelle gelaufen.
5. Was hier passiert?
6. Ich nach Wien mit dem Flugzeug geflogen.
7. Monika und Sarah vor kurzem aus ihrem Urlaub zurückgekommen.
8. Herr Jensen in den falschen Bus eingestiegen.

10. Setze die richtigen Partizip II-Formen ein. Schreibe die Sätze ins Heft.

Wstaw właściwą formę Partizip II. Zapisz zdania w zeszycie.

vergessen • gefallen • gebrochen • gedauert •
umgestiegen • genommen • ferngesehen

1. Die Schülerin hat das Übungsbuch .
2. Saskia hat sich ihr Bein .
3. Die Schulung hat zwei Stunden .
4. Der Apfel ist vom Baum .
5. Frau Grischman ist am Bahnhof in den Bus der Linie 13 .
6. Lara hat zu wenig Essen in die Schule .
7. Familie Baumann hat letzten Samstag den ganzen Abend gemeinsam .



11. Was sagst du in diesen Situationen?

Jak zareagujesz w podanych sytuacjach?

1. Zapytaj koleżankę / kolegę, czy nie zapomniała / zapomniał wczoraj zeszytu do języka niemieckiego.
2. Powiedz, że zrobiłaś / zrobiłeś w zeszły poniedziałek zakupy w sklepie na rogu.
3. Powiedz, że Marcin napisał już e-mail do kierownika sklepu.
4. Zapytaj koleżankę / kolegę, czy wzięła / wziął ze sobą torbę na zakupy.
5. Zapytaj koleżankę / kolegę, kogo odwiedziła / odwiedził w ostatni weekend.
6. Poinformuj, jak często piszesz listy do znajomych.
7. Zapytaj panią Grünwald, jak często chodziła do kina w zeszłym roku.
8. Zapytaj koleżankę / kolegę, jak długo spała / spał w niedzielę.



12. Schreibe einen Blogbeitrag darüber, was dir gestern passiert ist.

Napisz notatkę na blog opisującą przebieg wczorajszych zdarzeń.

W notatce umieść następujące informacje:

- podaj miejsce, do którego poszłaś / poszedłeś,
- opisz cel tego wyjścia,
- napisz, kto ci towarzyszył,
- opisz wyjątkowe zdarzenie w tym miejscu,
- opisz pozytywne i negatywne skutki powyższego zdarzenia,
- opisz swoje emocje i nastrój po tym zdarzeniu.

1 Verbinde die Wörter mit der Erklärung und schreibe die Lösung in dein Heft.

Połącz wyrazy z opisami i zapisz rozwiązania w zeszycie.

- | | |
|--------------------|---|
| 1. der Alarm | a. alle Menschen, die in einer Region / einem Land leben |
| 2. die Sirene | b. eine Instruktion, was die Menschen machen sollen |
| 3. die Feuerwache | c. ein lautes Gerät, das bei Gefahr warnt |
| 4. die Bevölkerung | d. ein Zeichen für die Leute: Achtung! Es gibt eine Gefahr! |
| 5. die Anweisung | e. hier arbeiten die Feuerwehrleute |

2 Höre der Aufnahme zu und sage, welche Sätze (1–8) mit ihr übereinstimmen und welche nicht.

Posłuchaj nagrania i powiedz, które zdania (1–8) są z nim zgodne, a które nie.

10

- Die Aufnahme ist ein Interview.
- Die Radiomoderatorin duzt den Gesprächspartner.
- Hans Zimmer arbeitet bei der Feuerwehr.
- In der Schule war ein Feuer.
- Nach dem ABC-Signal sollen alle nach draußen gehen.
- Die Leute sollen auf Informationen in den öffentlichen Medien warten.
- Man soll tun, was Feuerwehrleute oder Polizisten sagen.
- Nach dem ABC-Signal soll man anderen Menschen auf keinen Fall helfen.



+ 3 Nenne die Fotos, auf denen falsches Vorgehen nach dem ABC-Alarm dargestellt wird. Formuliere Anweisungen an die Personen.

Wskaż zdjęcia, na których przedstawiono niewłaściwe zachowanie po alarmie ABC. Sformułuj wskazówki skierowane do przedstawionych osób.



+ 4 Sucht das Sirenensignal „ABC-Alarm“ im Internet und hört ihm zu. Wählt seine Beschreibung (A–C).

Poszukajcie w internecie sygnału alarmowego ABC i posłuchajcie go. Wybierzcie jego opis (1–3).

- Das Signal dauert eine Minute.
- Das Signal dauert eine Minute, aber mit zwei Pausen.
- Das Signal dauert fünfzehn Sekunden.

PROJEKT

Alarmsignale

Sygnały alarmowe

Znajdźcie w internecie informacje na temat ostrzeżeń alarmowych w krajach DACHL i w Polsce. Przygotujcie w klasie plakat. Przedstawcie na nim symbole, opiszcie sygnały i komunikaty słowne. Omówcie krótko, jak zachować się po usłyszeniu określonych sygnałów.

Z tego rozdziału nauczysz się:

- rozróżniać informacje o krajach niemieckojęzycznych;
- opowiadać o charakterystycznych towarach na rynkach Niemiec, Austrii, Szwajcarii oraz Liechtensteinu;
- opowiadać o instytucji Kawiarni Wiedeńskiej;
- pytać o cenę i rozumieć informacje o podawanej cenie różnych artykułów;
- rozróżniać działy w sklepie;
- podawać informacje o towarach, ich cenach i ilości;
- wyciągać wnioski z ogłoszenia.

W module zawodowym poznasz podstawowe słownictwo i sytuacje związane z pracą właścicielki sklepu wiejskiego.

Z części pt. **Landeskunde** dowiesz się o różnicach w nazewnictwie produktów żywnościowych w krajach DACHL.

Beschreibe, was typisch für Deutschland, Österreich, Schweiz und Liechtenstein ist. Fällt dir noch etwas ein?
Opisz, co jest typowe dla Niemiec, Austrii, Szwajcarii oraz Liechtensteinu. Masz jeszcze inne pomysły?

Beispiel: Der Tiroler Schinken ist typisch österreichisch. Das Schweizer Taschenmesser ist typisch schweizerisch.



die Mozartkugeln



die Schokolade



das Wiener Café



der Tiroler Schinken



der Käse



Typisch deutsch?



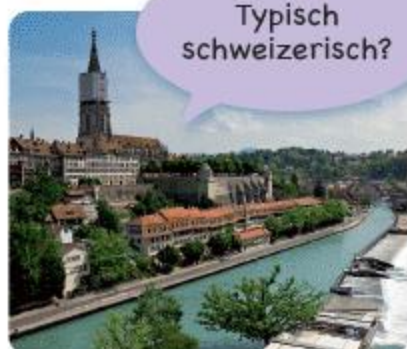
Typisch österreichisch?



die Käseknöpfe mit Apfelmus



das Fischbrötchen



Typisch schweizerisch?



Typisch liechtensteinisch?



das Schweizer Taschenmesser



Und was ist typisch polnisch?
Sammelt Begriffe.
Sucht anschließend nach deutschen Übersetzungen.
A co jest typowo polskie?
Zbierajcie wyrazy.
Następnie szukajcie niemieckich tłumaczeń.



das Auto



die Kuckucksuhr

- 1 A Höre zu und lies mit. Ordne den Texten die Bilder zu.
Słuchaj i czytaj równocześnie. Dopasuj ilustracje do tekstów.

11

1



A ?

Wiener Kaffeekultur

Das Kaffeehaus ist eine typische Wiener Institution. Man kann hier einen einzigen Kaffee bestellen und trotzdem lange Zeit im Kaffeehaus sitzen bleiben und aktuelle Zeitungsnachrichten lesen. Früher haben viele Schriftsteller in den Kaffeehäusern ihre Romane geschrieben. Zu jedem Kaffee bekommt man ein Glas frisches kaltes Wasser. Früher hat man das Wasser aber nicht getrunken. Man hat darin seinen Löffel abgelegt. Typisch für die Kaffeehäuser ist auch ihre gemütliche Einrichtung. Laute Musik ist hier nicht, aber dafür sind literarische Abende oder Nachmittage im Angebot.

B ?

Altonaer Fischmarkt in Hamburg

Der Altonaer Fischmarkt ist eine bekannte Touristenattraktion. Ursprünglich war hier nur frischer Fisch im Angebot, aber bereits vor 200 Jahren hat man auch frisches Obst und Gemüse und Blumen verkauft. Heute sind auch viele andere Dinge im Angebot: lebende Hühner und Kaninchen, brasilianische und andere Fahnen, seltene Gewürze. Der sonntägliche Fischmarkt hat von 5:00 bis 9:30 Uhr geöffnet. Eine weltbekannte Attraktion sind die Marktschreier. Sie rufen laut ihre Waren aus und sprechen traditionell auch sehr grob. Sie sagen nicht „Bitte bezahlen“, sondern „Geld her!“ Um zehn muss der Marktplatz wieder sauber sein, deshalb kann man ab 9:00 Uhr die Waren sehr billig kaufen.

2



C ?

Zibelemärit und Chäschüechli (Zwiebelmarkt und Käsekuchen)

Jedes Jahr im November findet in Bern der „Zibelemärit“ statt. Das ist ein großer Markt und gleichzeitig auch ein riesiges Volksfest. Da gibt es beispielsweise hübsche Zwiebelkränze und Zwiebelzöpfe oder lustige Figuren aus bemalten Zwiebeln. Im Angebot ist auch Zwiebel- oder Käsekuchen. Käsekuchen ist nie süßer Kuchen, er ist immer salzig. Süßer „Käsekuchen“ heißt hier nämlich immer Quarkkuchen. Ein leckeres Stück Käse- oder Zwiebelkuchen ist hier Pflicht. Können Sie das schwierige Wort „Chäschüechli“ akzentfrei aussprechen? Dann haben Sie den Sprachtest in Berndeutsch bestanden.

3



- 1 B An welchem Ort aus Übung 1A findest du folgende Angebote?
W którym z miejsc przedstawionych w ćwiczeniu 1A znajdziesz takie oferty?

HEUTE IM ANGEBOT:

Kleiner Schwarzer
Cappuccino
Wiener Schokolade

HEUTE IM ANGEBOT:

frischer Kuchen
bunte Zwiebeln

HEUTE IM ANGEBOT:

geräucherter Lachs
frische Gurken und Zwiebeln
seltene Gewürze

Czy wiesz, że...?

Podstawą wszystkich kaw podawanych w Austrii jest tzw. Mokka, czyli czarna kawa bez cukru oraz mleka. Kiedy zamawia się w Wiedniu (Wien) „Mokkę“, dostaje się „Kleiner Schwarzer“. Dodając do niego jeszcze gorącą wodę, serwuje się „Verlängerter Schwarzer“. Jeżeli ktoś życzy sobie do tego bitą śmietanę, czyli „mit Schlag“, zamawia „Kleiner Brauner“. Kawosze mogą też zamówić „Großer Schwarzer“ lub „Großer Brauner“, czyli porcję sporządzoną na podwójnej kawie.

- 2** Schreibe die Substantive in dein Heft und ordne ihnen die Adjektive zu.
Zapisz w zeszycie rzeczowniki i dopasuj do nich odpowiednie przymiotniki.

Zwiebelkuchen Fisch Kaffee Obst und Gemüse Hühner Figuren Zwiebeln Blumen

Käsekuchen Gewürze Wasser Musik Waren Marktschreier Möbel Einrichtung

frisches heißer frischer süßer salziger lebende lustige
seltene herzhafter laute billige elegante

- 3** Verbinde jetzt die Substantive mit Adjektiven wie im Beispiel. Schreibe sie in dein Heft.
Połącz teraz rzeczowniki z przymiotnikami zgodnie z przykładem. Zapisz je w zeszycie.

Beispiel:

Singular: der Kaffee	die Limonade	das Wasser	Plural: die Waren
kalter Kaffee	süße Limonade	frisches Wasser	billige Waren

- 4** Partnerarbeit. Bildet Dialoge wie im Beispiel.
Praca w parach. Ćwiczcie dialogi zgodnie z przykładem.

Beispiel: Gemüse – Zwiebelmarkt

- Ich denke, frisches Gemüse ist für den Zwiebelmarkt typisch.
- Nein, frisches Gemüse ist nicht für den Zwiebelmarkt typisch, frisches Gemüse ist für den Fischmarkt typisch.



Typisch für
den Zwiebelmarkt
den Fischmarkt
das Kaffeehaus

1. Gewürze – Kaffeehaus
2. Fisch – Zwiebelmarkt

3. Möbel – Fischmarkt
4. Hühner – Zwiebelmarkt

5. Käsekuchen – Fischmarkt
6. Kaffee – Zwiebelmarkt

Sprachspiel

Nauczyciel lub jeden z uczniów podaje proste zdanie, np. Heute ist frischer Kaffee im Angebot. Kolejna osoba rozszerza zdanie, dodając inny produkt: Heute sind frischer Kaffee und süßer Kuchen im Angebot, następna osoba – jeszcze jeden: Heute sind frischer Kaffee, süßer Kuchen und ... im Angebot.



Deine Wortliste

ablegen odłożyć
akzentfrei bez akcentu
das Angebot, -e oferta
ausrufen wykrzykiwać
bemalt pomalowany
die Einrichtung umebelowanie,
wyposażenie
die Fahne, -n flaga
gemütlich przytulny
das Gewürz, -e przyprawa
gleichzeitig równocześnie
herzhaft pikantny, pożywny

das Huhn, -er kura
das Kaninchen, - królik
der Lachs, -e łosoś
lebend żywy
lecker smaczny
die Pflicht, -en obowiązek
der Quark twaróg
der Roman, -e powieść
salzig słony
der Schriftsteller, - pisarz
selten rzadko
sonntäglich niedzielny

stattfinden odbywać się
das Taschenmesser, - nóż kieszonkowy
das Volksfest, -e święto ludowe
die Zeitungsnachricht, -en wiadomość
prasowa
+ geräuchert wędzony
+ der Marktschreier, - straganiarz
+ ursprünglich pierwotnie
+ der Zwiebelkranz, -e wieniec z cebuli
+ der Zwiebelzopf, -e warkocz z cebuli

- + die gemütliche Einrichtung przytulne umebelowanie
- + eine weltbekannte Attraktion atrakcja światowej sławy
- + Sprachtest in Berndeutsch test językowy z dialektu berneńskiego

5 Schreibe die Bezeichnungen für die Lebensmittel und Gegenstände auf den Bildern in dein Heft. Ordne sie dann den Produktgruppen zu.

Zapisz w zeszycie nazwy produktów i przedmiotów przedstawionych na ilustracjach. Następnie dopasuj je do odpowiednich grup produktów.

Beispiel: die Butter → Milchprodukte



6 Schau dir den Plan des Viktualienmarkts in München an und hör fünf Gespräche. Schreibe in dein Heft, in welchen Abteilungen die Personen waren.

Przeczytaj informacje o rozmieszczeniu różnych produktów na rynku wiktualów w Monachium i wysłuchaj pięciu rozmów. Zanotuj w zeszycie, w których działach byli rozmówcy.



- Abteilung I.** Obst, Käse, Wein
- Abteilung II.** Café, Obst, Gemüse
- Abteilung III.** Kartoffeln, exotische Früchte, Bäcker, Milchprodukte
- Abteilung IV.** Biergarten, Fisch, Pilze
- Abteilung V.** Fleisch und Wurst
- Abteilung VI.** Fisch, Geflügel, koschere Lebensmittel
- Abteilung VII.** Café, Fleisch und Fisch, Münchens einziges Kammfachgeschäft, Blumen

- Gespräch:** 1 ?
- Gespräch:** 2 ?
- Gespräch:** 3 ?
- Gespräch:** 4 ?
- Gespräch:** 5 ?

7 Hör dir Gespräche noch einmal an und schreibe die aktuellen Preise der Produkte in dein Heft.

Wysłuchaj ponownie rozmów i zanotuj w zeszycie dzisiejsze ceny wymienionych produktów.

Beispiel: Gespräch 1 – Preis A ? / Preis B ? / Preis C ?
Gespräch 2 ...

8 Partnerarbeit. Bildet zu zweit Dialoge wie im Beispiel. Vergleicht eure Notizen.
Praca w parach. Ćwiczcie dialogi zgodnie z przykładem i porównajcie wasze notatki.

Beispiel: Was kostet heute 49 Cent?
Wie viel kostet heute eine kleine grüne Gurke?

ein kleiner Korb
eine grüne Gurke
ein großes Brot

- 9 Lies die Angebote und schreibe in dein Heft, in welche Abteilung (Übung 6) sie gehören.
Przeczytaj oferty, a następnie zapisz w zeszycie, do których działów (ćwiczenie 6) należą.

A	B
HEUTE IM ANGEBOT: eine grüne Gurke 0,74 € eine saftige Melone 1,16 € Sauerkirschen: ein kleiner Korb 2,49 €	HEUTE IM ANGEBOT: eine frische Kokosnuss 0,99 € eine saftige Papaya 1,39 € eine süße Ananas 1,99 €
C	D
HEUTE IM ANGEBOT: ein kleiner Kamm 0,78 € ein großer Kamm 1,23 € eine große Bürste 4,19 €	HEUTE IM ANGEBOT: ein kleines Brötchen 0,29 € ein großes Bauernbrot 3,19 € eine gesalzene Brezel 0,34 €

- 10 Partnerarbeit. Bildet Dialoge wie im Beispiel.
Praca w parach. Ćwiczcie dialogi zgodnie z przykładem.

Beispiel: ● Ich muss noch einkaufen gehen. Ich brauche eine Gurke.
○ Dann geh doch auf den Markt. Dort kostet eine grüne Gurke heute nur 0,74 €.

- + 11 Lies die Infos zum Viktualienmarkt und die Sätze daneben. Sag, ob sie mit dem Text übereinstimmen oder nicht.
Przeczytaj informacje o Viktualienmarkt, a następnie zdania obok. Powiedz, czy są one zgodne z treścią tekstu, czy nie.

VIKTUALIENMARKT

Montag bis Samstag: 8:00–20:00 Uhr

sonntags nur Blumen, frisches Brot

alle Restaurants täglich von 12:00 bis 23:00 Uhr

Café „Rischart“ montags geschlossen

1. Der ganze Viktualienmarkt hat sechs Tage in der Woche geöffnet.
2. Manche Lebensmittel kann man hier auch am Sonntag kaufen.
3. Die Restaurants öffnen genauso wie der Markt.
4. Das Café „Rischart“ hat täglich geöffnet.



Deine Wortliste

die Ananas, -se ananas
 der Bauer, -n rolnik
 das Bauernbrot, -e chleb wiejski
 die Brezel, -n precel
 die Bürste, -n szczotka
 einzig jedyny
 exotisch egzotyczny
 frisch świeży

das Geflügel drób
 gesalzen solony
 der Kamm, -e grzebień
 das Kammfachgeschäft, -e
 specjalistyczny sklep z grzebieniami
 die Kokosnuss, -e orzech kokosa
 der Korb, -e kosz
 kosher koszer

der Markt, -e rynek
 die Melone, -n melon
 die Papaya, -s papaja
 der Pilz, -e grzyb
 restlich pozostały
 die Sauerkirsche, -n wiśnia
 die Viktualien (Pl.) wiktuały, artykuły
 spożywcze

die restlichen Restaurants pozostałe restauracje
 Da muss ich mal reinschauen. Muszę tam zajrzeć.

- 14 A Partnerarbeit.** Wie viele Kleidungsstücke könnt ihr euch merken? Schaut euch das Bild eine Minute lang an und macht dann das Buch zu. Nennt die Kleidungsstücke und kontrolliert einander.

Praca w parach. Ile nazw części ubrań potraficie zapamiętać? Przyjrzyjcie się ilustracji przez minutę, a następnie zamknijcie podręcznik. Wymieniajcie nazwy ubrań i sprawdzajcie się nawzajem.



- 14 B Welche Farben haben die Kleidungsstücke auf dem Bild? Übt wie im Beispiel.**
Jak wyglądają ubrania na ilustracji? Ćwiczcie w parach zgodnie z przykładem.

Beispiel: ● Was für ein Rock ist auf dem Bild?
 ○ Auf dem Bild ist ein schwarzer Rock.
 oder:
 ○ Auf dem Bild sind zwei Röcke – ein schwarzer und ein blauer.



Was für
 ein Rock?
 eine Bluse?
 ein T-Shirt?
 Socken?

- 15 Hör zu und lies mit. Schreibe dann ähnliche Dialoge in dein Heft.**
Słuchaj i czytaj równocześnie. Następnie zapisz w zeszydzie podobne dialogi.



14

Sie: Schatz, ich brauche unbedingt einen Rock.
 Er: Dort vorn sind doch jede Menge Röcke.
 Sie: Super... Schau mal, welcher Rock gefällt dir besser – der schwarze oder der blaue?
 Er: Mir gefällt der schwarze Rock.
 Sie: Hm, und mir gefällt der blaue Rock. Welchen Rock soll ich denn nun kaufen?

- + 16 Wo kaufst du lieber ein: auf dem Markt oder im Laden? Warum? Gehst du auch in den Kiosk, Späti oder zur Tankstelle?**
Gdzie wolisz robić zakupy: na targu czy w sklepie? Dlaczego? Czy chodzisz po nie również do kiosku, sklepu nocnego lub na stację paliw?

Beispiel: Ich kaufe gern auf dem Markt ein. Am liebsten kaufe ich aber im Bioladen ein.



Deine Wortliste

angenehm angenehm
 der Besitzer, -e Eigentümer
 deswegen deshalb
 einzeln einzeln, einzeln
 häufig häufig
 die Haushaltsware, -n Haushaltsgegenstand
 das Kleidungsstück, -e Kleidungsstück
 die Praline, -n Praline
 die Schachtel, -n Schachtel
 die Selbstbedienung Selbstbedienung

sogar sogar
 sonst sonst
 der Türke, -n Türke
 die Überraschung, -en Überraschung
 unbedingt unbedingt
 das Wechselgeld Wechselgeld
 + der Geschenkkorb, -e Geschenkbox
 + die Kolonialware, -n Kolonialware
 + der Späti, -s Späti

im Gegensatz zu im Gegensatz zu
 Ich hätte gern ... Ich hätte gern ...
 + Es soll doch eine Überraschung sein. To ma być przecież niespodzianka.
 + mit einem Augenzwinkern z przymrużeniem oka

- 12** Lies den Text und beantworte die Fragen unten. Schreibe die Antworten in dein Heft.
Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania poniżej. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Tante-Emma-Läden waren kleine, lokale Geschäfte in Deutschland und der Schweiz. Warum so ein Name? Denn als Verkäuferin hat im Laden nur eine Person gearbeitet – die „Tante Emma“. Die Läden hatten Lebensmittel und andere wichtige Dinge im Angebot. Auch Kolonialwaren, das heißt ursprünglich exotische Lebensmittel wie Zucker, Reis oder Kaffee. Außerdem hat man hier auch Haushaltswaren und sogar Kleidung eingekauft. Die Geschäfte hatten eine angenehme, ganz private Atmosphäre, weil die Verkäuferin mit den Kunden gesprochen hat. In Supermärkten und Einkaufszentren

mit Selbstbedienung fühlen sich die Kunden manchmal anonym.

Heute gibt es in Deutschland nur noch wenige klassische Tante-Emma-Läden. Häufig sind die Besitzer jetzt Türken, deshalb nennt man diese Läden manchmal mit einem Augenzwinkern „Onkel-Mehmet-Läden“. Aber auch Asiaten, wie z. B. Vietnamesen oder Chinesen, führen häufig Tante-Emma-Läden. Der Großteil der deutschen Bevölkerung kauft heutzutage jedoch in typischen Supermärkten, speziellen Geschäften (zum Beispiel Bioläden), Einkaufszentren oder auf dem Markt ein.

1. Wo gibt es Tante-Emma-Läden?
2. Warum arbeitet dort nur eine einzige Person?
3. Was kann man in Tante-Emma-Läden kaufen?
4. Was ist bei Tante-Emma-Läden anders als in Einkaufszentren?
5. Wem gehören heutzutage in Deutschland oft die kleinen Läden?
6. Wo kauft heute der Großteil der Deutschen ein?

- 13 A** Höre zu und lies mit. Was hast du gehört? Schreibe die fehlenden Wörter in dein Heft.
Słuchaj i czytaj równocześnie. Co usłyszałaś / usłyszałeś? Zapisz w zeszycie brakujące wyrazy.

13



Sabine: Guten Morgen, Frau Schmidt. Wie geht es Ihnen?
 Verkäuferin: Ah, Sabine. Danke, mir geht es gut. Was möchtest du denn heute?
 Sabine: Ich hätte gern **1** Schachtel Pralinen. Meine Schwester hat morgen Geburtstag.
 Verkäuferin: Schau mal. **2** Schachtel Pralinen kostet 2,99 € und **3** Schachtel hier kostet 3,49 €. Nimm **4** Schachtel.
 Sabine: Na gut, aber verraten Sie ihr nichts! Es soll doch eine Überraschung sein.
 Verkäuferin: Natürlich nicht. Darf es sonst noch etwas sein?
 Sabine: Nein, danke. Das ist alles.
 Verkäuferin: Bitte, hier ist das Wechselgeld.

- 13 B** Partnerarbeit. Bildet weitere Dialoge mit veränderten Informationen wie in Übung 13A.
Praca w parach. Układajcie nowe dialogi ze zmienionymi informacjami tak jak w ćwiczeniu 13A.

das T-Shirt:	gelb	19,99 €	•	grün	9,99 €	Schwester
der Schal:	schwarz	11,99 €	•	weiß	29,99 €	Mutter
die Tafel Schokolade:	klein	0,89 €	•	groß	1,29 €	Freundin
die Mütze:	rot	24,90 €	•	braun	6,99 €	Bruder
die Socken:	dünn	5,90 €	•	dick	7,90 €	Opa
das Parfüm:	billig	18,95 €	•	teuer	49,99 €	Oma
der Geschenkkorb:	klein	8,90 €	•	groß	12,25 €	Vater



eine kleine Schachtel Pralinen → die kleine Schachtel Pralinen
 ein grüner Kamm → der grüne Kamm
 ein blaues T-Shirt → das blaue T-Shirt
 warme Socken → die warmen Socken

- 4** Lies die Textabschnitte (A–E) und höre dann Anjas Bericht. Schreibe dann die richtige Reihenfolge der Textabschnitte in dein Heft.
Przeczytaj fragmenty tekstu (A–E) i wysłuchaj relacji Anji. Zapisz w zeszycie poprawną kolejność tekstów.

A ?

Ich setze auf Regionalprodukte und mache Bestellungen bei bekannten Herstellern. Jeden Tag habe ich frisches Obst und Gemüse in meinem Laden, dazu natürlich auch Brot und Käse, Fleischwaren und Milchprodukte, Batterien, Tabakwaren, Schokolade und Drogerieartikel. Ein typisches Sortiment eines „Tante-Emma-Ladens“.

B ?

Vor zwei Monaten habe ich den Laden von Herrn und Frau Stompke übernommen. Sie sind jetzt pensioniert. Der Laden war ein halbes Jahr geschlossen und die Dorfbewohner waren sehr unzufrieden, denn sie mussten immer in die Stadt fahren, wenn ihnen Zucker oder die Zeitung gefehlt hat.

C ?

Ich habe 3 Jahre lang den Beruf Fachverkäuferin gelernt. Ich habe Unterricht in der Berufsschule und in einem Lebensmittelladen gehabt. Nach zwei Jahren habe ich mich für den Schwerpunkt Bäckerei entschieden. Nach der Schule habe ich zuerst in einer Bäckerei und dann in einem Discounter gearbeitet.

**D ?**

Ich möchte bei meinem Laden eine kleine Bäckerei eröffnen. Die Kunden haben schon danach gefragt. Mein Freund Kurt ist ja Bäcker von Beruf. Die Kunden bekommen bald Backwaren und frisches Brot, auch am Sonntag. Wir möchten den Lieferservice anbieten, dazu brauchen wir einen weiteren Mitarbeiter und einen Lieferwagen.

E ?

Ich meine, besonders Mütter mit Kleinkindern und ältere Dorfbewohner brauchen meinen Laden. Es gibt hier inzwischen viele Pensionierte in unserem Dorf. Sie möchten sich mit einer freundlichen Bedienung unterhalten, sie fahren oft kein Auto mehr und kommen mit ihren Einkaufsrollern in den Laden. Auch den Müttern mit Kinderwagen fällt es schwer, in den Discountern nach Produkten zu suchen.

- 5** Lies die Überschriften unten und die Textabschnitte noch einmal. Ordne jedem Abschnitt eine Überschrift zu. Achtung: Eine Überschrift passt zu keinem Textabschnitt.

Przeczytaj tytuły i dopasuj je do odpowiednich fragmentów. Uwaga: Jeden z tytułów nie pasuje do żadnego fragmentu.

- | | |
|------------------------------------|-------------|
| I. Pläne für die Zukunft | Abschnitt ? |
| II. Warenangebot | Abschnitt ? |
| III. Probleme der alten Leute | Abschnitt ? |
| IV. Ausbildung und Berufstätigkeit | Abschnitt ? |
| V. Der Laden früher | Abschnitt ? |
| VI. Die Kunden | Abschnitt ? |



- 6** Höre Anjas Bericht und kontrolliere deine Lösung.
Posłuchaj relacji Anji i sprawdź swoje rozwiązanie.

- 1 Lies den Zeitungsartikel und beantworte drei Fragen. Schreibe die Antworten in dein Heft.
Przeczytaj artykuł prasowy i odpowiedz na trzy pytania. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Reichenbacher Beobachter

LEBENSMITTELLADEN IN WENDEN WIEDER GEÖFFNET!

Ab Juli können Einwohner und Touristen wieder in Wenden einkaufen.

Anja Bauer, die junge Geschäftsbesitzerin, hat den Laden im Juni übernommen und nach zwei Monaten feste Kundschaft gewonnen. Anja Bauer ist mit ihren 24 Jahren wohl die jüngste „Tante Emma“ in Deutschland. Mit ihrem Laden „Lebensmittel von nebenan“ möchte die Besitzerin das Dorfleben wiedererwecken.

Peter Sachs: Frau Bauer, wie sind Sie auf die Idee gekommen, einen „Tante-Emma-Laden“ zu eröffnen?

Frau Bauer: Mein eigener Laden war immer mein Traum. Ich habe schon als Verkäuferin in der Stadt gearbeitet, aber der Job in einem Discounter hat mir keinen Spaß gemacht. Mir hat der direkte, persönliche Kontakt zu den Kunden gefehlt ...

Peter Sachs: Sie wissen wohl, dass kleine Lebensmittelläden keine Zukunft haben.

Frau Bauer: Das kann ich verstehen. Jedenfalls läuft mein Laden inzwischen sehr gut, vielleicht brauchen

die Leute doch auch solche Läden wie meinen.

Peter Sachs: Wie können Sie alles schaffen, Büroarbeiten und Bestellungen machen, an der Theke stehen – ich weiß, Sie machen auch noch gerade ihren Führerschein.

Frau Bauer: Ohne Unterstützung von Familie und Freunden wäre mein Traum nicht möglich. Meine Eltern, Herr Stompke, der frühere Ladenbesitzer, und mein Freund Kurt helfen mir. Ich glaube, die Kunden sind auch zufrieden, sie müssen nicht mehr in die Stadt fahren, um eine Zeitung, Brot oder Zucker zu kaufen.

Peter Sachs: Frau Bauer, viel Glück! Ich gratuliere und wünsche Ihnen viel Erfolg!

Frau Bauer: Danke.

1. Wie heißt der Laden von Anja Bauer?
2. Wer hilft der jungen Ladenbesitzerin?
3. Warum sind die Kunden zufrieden?

- 2 Verbinde die Satzglieder und schreibe die Sätze in dein Heft.
Połącz odpowiednio fragmenty zdań, a następnie zapisz zdania w zeszycie.

1. Der Job in einem Discounter ...

2. Mein eigener Laden ...

3. Meine Eltern und meine Freunde ...

4. Die Kunden sind zufrieden, ...

5. Anja Bauer muss auch ...

A. unterstützen mich.

B. war immer mein Traum.

C. macht keinen Spaß.

D. die Büroarbeiten und Bestellungen machen.

E. denn sie können hier im Dorf ihre Einkäufe machen.

- 3 Ergänze die Substantive wie im Beispiel und schreibe die Ausdrücke in dein Heft.
Ułóż wyrażenia zgodnie z przykładem, a następnie napisz je w zeszycie.

Beispiel: die ? Besitzerin / *energisch*
 die *energische* Besitzerin

zufrieden • früher • fest • jung • direkt

1. die ? Ladenbesitzerin 2. der ? Kontakt 3. die ? Kundschaft 4. der ? Ladenbesitzer 5. ? Kunden

Dein Fachwortschatz

1. Beantworte die Frage: Was muss man vor der Eröffnung eines Geschäfts machen? Schreibe die Antworten in dein Heft.
Odpowiedz na pytanie: Co trzeba zrobić przed otwarciem sklepu? Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Beispiel: Man muss eine sinnvolle Geschäftsidee haben.

eine Geschäftsidee
die Zielgruppe
eine Marktanalyse
Ziele
Risiken
Chancen
die Rechtsform
die Organisation
den Kapitalbedarf
die Finanzierung

sinnvoll
genau
verschieden
richtig
realisierbar
sorgfältig

haben
wählen
finden
machen
überlegen
bestimmen
planen
erstellen

2. Partnerarbeit. Schreibt weitere Fragen, die sich ein angehender Ladenbesitzer stellen muss, auf einen Zettel.
Vergleicht eure Fragen mit den Fragen der Nachbarn.

Praca w parach. Zapiszcie na kartce dalsze pytania, które musi sobie zadać przyszły właściciel sklepu. Porównajcie je z pytaniami waszych sąsiadów.

Beispiel:

Welche Bedürfnisse haben meine Kunden?

Was kann ich verkaufen?

Womit kann ich Geld verdienen?

Warum soll der Kunde bei mir einkaufen?

Wie stark ist die Konkurrenz?

Was kann ich anders machen?

Wie soll (...)?

3. Beantwortet jetzt gegenseitig eure Fragen.
Odpowiedzcie sobie nawzajem na te pytania.

Beispiel: Meine Kunden sind / möchten / brauchen (...)

In der Nähe gibt es (...)

In meinem Laden gibt es (...)

Ich kann Geld verdienen, wenn (...)

- + 4. Stell dir vor, du möchtest einen neuen Laden in deinem Ort eröffnen. Schreibe einen allgemeinen Businessplan für dein Geschäft in dein Heft.

Wyobraź sobie, że zamierzasz otworzyć sklepik wiejski / osiedlowy w twojej miejscowości. Zapisz w zeszycie ogólny biznesplan swojego sklepiku.

- 7** Berichte jetzt über Anjas Ausbildung und Beruf und ihre Pläne für die Zukunft.
Opowiedz teraz o wykształceniu i zawodzie Anji oraz o jej planach na przyszłość.

- 8** Wie sind kleine Dorfläden? Wie sind Discounter? Schreibe sechs Sätze zum Thema in dein Heft.
Jakie są małe sklepiki wiejskie, a jakie są dyskonty? Zapisz w zeszycie sześć zdań na ten temat.

kundenfreundlich / kundenunfreundlich

persönlich / unpersönlich

übersichtlich / unübersichtlich

haben Schaufenster / haben keine Schaufenster

haben frische Produkte / haben keine frischen Produkte

attraktiv / unattraktiv

haben große Parkplätze / haben kleine (oder keine) Parkplätze

Waren sind billiger / Waren sind teurer

haben ein großes Warenangebot / haben ein kleines Warenangebot

einladend / unfreundlich

praktisch / unpraktisch

sind zu klein / sind zu groß

sind sauber / sind nicht sauber

- 9** Partnerarbeit. Fragt und antwortet wie im Beispiel.
Praca w parach. Pytajcie i odpowiadajcie zgodnie z przykładem.

Beispiel: • Wie findest du Dorfläden?

- Ich finde sie kundenfreundlich. Und du?
- Ich finde sie ...

• Haben Dorfläden frische Produkte? / Sind Dorfläden sauber?

• Ja, immer. / Ja, meistens. / Nein, nicht immer.



- 10** Schreibe sechs Sätze in dein Heft und vergleiche kleine Dorfläden und Discounter.
Zapisz w zeszycie sześć zdań, w których porównasz sklepiki wiejskie z dyskontami.

Odmiana przymiotnika

W języku niemieckim przez przypadki odmienia się wyłącznie te przymiotniki, które w zdaniu pełnią rolę przydawki, np. **Der blaue Rock** gefällt mir gut, aber ich kaufe **die rote Hose**.

Odmiana przymiotnika polega na dodawaniu odpowiednich końcówek – w zależności od tego, w jakim przypadku występuje rzeczownik. Przymiotniki w funkcji orzecznika pozostają nieodmienne, np. *Der Rock ist blau. Die Hose ist rot.*

Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym w mianowniku

liczba pojedyncza			liczba mnoga
m	f	n	die billigen Röcke, die billigen Blusen die billigen T-Shirts
der blaue Rock	die neue Bluse	das rote T-Shirt	

Tak samo jak po rodzajniku określonym w liczbie pojedynczej odmieniają się przymiotniki po: *dies-* (dieser, diese, dieses / diese), *welch-* (welcher, welche, welches / welche), *jed-* (jeder, jede, jedes). Po *alle* i *keine* przymiotniki otrzymują końcówkę **-en**.

1. Wie gefällt dir **der grüne** Pullover?
2. **Die gelbe** Bluse kostet 15,00 €.
3. Was kostet **das neue** Parfüm?
4. **Die schwarzen** Röcke sind im Angebot, **die roten** (Röcke) nicht.

1. Wie gefällt dir **dieser grüne** Pullover?
2. **Jede gelbe** Bluse kostet 15,00 €.
3. **Welches neue** Parfüm kaufst du?
4. **Alle schwarzen** Röcke sind im Angebot, aber **keine roten**.

Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym w mianowniku

liczba pojedyncza			liczba mnoga
m	f	n	billige Röcke, billige Blusen billige T-Shirts
ein blauer Rock	eine neue Bluse	ein rotes T-Shirt	

Przymiotnik z rodzajnikiem nieokreślonym przyjmuje w liczbie pojedynczej końcówki, które można utworzyć za pomocą rodzajnika określonego danego rzeczownika, np. **der Rock** → **ein neuer Rock**, **die Tasche** → **eine modische Tasche**, **das Gewürz** → **ein exotisches Gewürz**. W liczbie mnogiej rodzajnik nieokreślony nie występuje, a przymiotnik przyjmuje końcówkę **-e**.

Podobnie jak po rodzajniku nieokreślonym w liczbie pojedynczej odmieniają się przymiotniki po: zaimkach dzierżawczych, np. **mein neues Auto**, **ihre kleine Tochter**, po *kein*, np. **kein gutes Buch**, **kein teurer Pullover** oraz po: *irgendein*, *irgendeine* (jakiś / jakieś, jakaś), np. **irgendein kleines Kind**.

Odmiana przymiotnika bez rodzajnika w mianowniku

Bez rodzajnika odmienia się przymiotniki z rzeczownikami, które oznaczają artykuły spożywcze (Butter, Zucker) lub pojęcia abstrakcyjne (Zeit, Glück), np. **brauner Zucker**, **fette Butter**, **glückliche Zeit**, **großes Glück**.

liczba pojedyncza			liczba mnoga
m	f	n	grüne Bananen frische Brötchen
leckerer Schinken	warme Milch	frisches Brot	

Po wyrazach *wessen*, *andere*, *einige*, *viele*, *wenige* przymiotniki odmieniają się tak samo, jak przymiotniki bez rodzajnika, np. **Wessen kleiner Hund** liegt hier? Gibt es auch **andere praktische** Geschenke? **Einige gute** Schüler kommen nicht zum Unterricht. Ich habe **viele billige** CDs gekauft. **Wenige kleine** Kinder können schwimmen.



1. Ordne den Beschreibungen die süßen Produkte aus dem deutschsprachigen Raum zu.

Przyporządkuj zdjęcia słodkich przysmaków z krajów niemieckojęzycznych do odpowiednich opisów.



die Sachertorte der Marzipan der Apfelstrudel

1. **?** – ist eine süße Torte, die aus Mehl, Butter, Eiern, Zucker, Schokolade, Marmelade und Schokoladenglasur zubereitet wird.
2. **?** – ist ein süßer Kuchen, der aus Äpfeln, Rosinen, gerösteten Semmelbröseln sowie Zimt und Zucker als Verzierung besteht.
3. **?** – ist eine Süßigkeit aus gemahlenden Mandeln, Zucker und manchmal auch Aromastoffen.



2. Ordne den Beschreibungen die herzhaften Produkten aus dem deutschsprachigen Raum zu.

Przyporządkuj zdjęcia wytrawnych przysmaków z krajów niemieckojęzycznych do odpowiednich opisów.



der Käse das Schnitzel die Bratwurst

1. **?** – ist ein dünn geschnittenes und gebratenes Fleischstück ohne Knochen.
2. **?** – wird aus Schweinefleisch hergestellt und oft beim Grillen gegessen. Dazu isst man verschiedene Soßen.
3. **?** – dieses Produkt ist meistens gelb. Oft überbackt man damit Gerichte.

3. Verbinde die Adjektive mit der polnischen Übersetzung.

Połącz przymiotniki z ich polskim tłumaczeniem. Rozwiązania zapisz w zeszycie.

- | | |
|-------------|-----------------------|
| 1. süß | a. wytrawny (jedenie) |
| 2. salzig | b. słony |
| 3. heiß | c. gorzki |
| 4. kalt | d. gorący |
| 5. herzhaft | e. słodki |
| 6. scharf | f. zimny |
| 7. bitter | g. pikantny |
| 8. trocken | h. wytrawny (wino) |

4. Verbinde die Wörter. Achte auf die Endungen der Adjektive!

Przyporządkuj wyrazy. Zwróć uwagę na końcówki przymiotników!

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. geräucherter | a. Käse |
| 2. bittere | b. Obstkuchen |

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 3. zartes | c. Schinken |
| 4. süße | d. Gurken |
| 5. harter (und weicher) | e. Geflügelfleisch |
| 6. saure | f. Schokolade |
| 7. frisch gebackener | g. Rosinenbrötchen |
| 8. trockener | h. Wein |

5. Ergänze die Dialoge mit den passenden Substantiven.

Uzupełnij dialogi odpowiednimi rzeczownikami.

Kaffee • Ketchup • Mohnkuchen • Tomaten • Bratwurst • Nudeln

1.
 - Guten Morgen, was darf es für Sie sein?
 - Bitte 2 kg **?**. Sie sehen richtig rot und reif aus.
 - Das ist die beste Sorte. Was kochen Sie daraus?
 - **?** mit Soße.
2.
 - Guten Tag! Wie kann ich Ihnen helfen?
 - Ich brauche **?** für einen Grillabend.
 - Darf ich Ihnen etwas empfehlen? Hier haben wir etwas im Sonderangebot. Nur 3,99 € das Kilo! Dazu gibt es gratis hausgemachten **?**.
 - Sieht gut aus. Ich nehme zwei Kilo.
3.
 - Hallo! Wie schön, Sie wiederzusehen!
 - Hallo Frau Kästner! Wir Rentner sind zuverlässig und pünktlich.
 - Ich freue mich sehr, Herr Förster. Möchten Sie wie immer zwei Stück **?**?
 - Heute fünf Stück. Am Nachmittag kommen meine Enkelkinder zum **?** und Kuchen.

6. Ordne die Abteilungen im Supermarkt den Produkten zu.

Przyporządkuj nazwy działów w supermarkecie do produktów, które można w nich znaleźć.

Frischwaren • Deko • Spielzeug • Sportwaren • Haushaltswaren • Schreibwaren • Kosmetik

1. Puppenhaus, Legosteine, Kuscheltiere, Puzzle: **?**
2. Kulis, Farbkasten, Bleistifte, Farbstifte: **?**
3. Bügeleisen, Kaffeemaschine, Fön, elektronische Zahnbürste: **?**
4. Ball, Trikot, Trainingsanzug, Boxhandschuhe: **?**
5. Kunstblumen, Accessoires, Kerzen, Servietten: **?**
6. Deo, Parfüm, Duschgel, Seife: **?**
7. Würstchen, Schokoriegel, Salat, Milch: **?**

7. Zeige wie im Beispiel, wo man die Produkte kaufen kann. Benutze die passende Präposition **in** oder **auf**. Schreibe die Minidialoge ins Heft.
Wskaż zgodnie z przykładem, gdzie można kupować wymienione niżej produkty. Użyj pasującego przyimka in lub auf. Zapisz powstałe minidialogi w zeszytcie.



Lachs • Fischmarkt

- Wo kann man Lachs kaufen?
 - Auf dem Fischmarkt.
1. Obst und Gemüse • **Wochenmarkt**
 2. Brötchen • **Bäckerei**
 3. Fleisch • **Metzgerei**
 4. Grundnahrungsmittel • **Supermarkt**
 5. Tierfutter • **Tierhandlung**

8. Bilde Minidialoge wie im Beispiel. Schreibe sie ins Heft.
Ułóż minidialogi zgodnie z przykładem. Zapisz je w zeszytcie.

wie viel • 500 g • Schinken • 2,95 €

- Wie viel kosten 500 g Schinken?
 - 500 g Schinken kosten 2,95 €.
1. wie viel • ein Paar Sportschuhe • 55,00 €
 2. wie viel • ein Kopf Salat • 0,79 €
 3. wie viel • zwei Dosen Mais • 2,06 €
 4. wie viel • das Abendkleid • 350,00 €
 5. was • die Tasche • 1,99 €
 6. was • die Fernseherreparatur • 50,00 €
 7. was • 2 kg Äpfel • 3,00 €
 8. was • eine Portion Pizza • 1,65 €

9. Verbinde die Produkte mit den Mengeangaben. Schreibe sie ins Heft.
Przyporządkuj produktom wymienione jednostki ilości. Powstałe połączenia zapisz w zeszytcie.

Mineralwasser • Schuhe • Chips • Pralinen • Sekt
 • Brot • Kuchen • Zigaretten • Eier • gemahlener Kaffee

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1. eine Schachtel ? , ? | 5. eine Kiste ? , ? |
| 2. ein Paar ? | 6. ein Laib ? |
| 3. ein Stück ? | 7. 10 Stück ? |
| 4. ein Päckchen ? | 8. eine Tüte ? |



10. Setze die Wörter in den Dialog ein.

Uzupełnij w zeszytcie dialog odpowiednimi wyrazami.

nehme • Sonderangebot • Preis • reduziert •
 teuer • kostet • Größe • Ware

- Guten Tag, wie kann ich Ihnen helfen?
- Guten Tag, ich brauche einen neuen Anzug.
- Wir haben gestern neue ? bekommen. Ich kann Ihnen also etwas empfehlen!
- Das freut mich. Was können Sie mir denn empfehlen?
- Zum Beispiel diesen Anzug hier: dunkle Farbe, kariert – genau richtig für Sie!
- Wie viel ? er?
- 199,00 €.
- Oh nein, das ist zu ? für mich.
- Dann vielleicht dieser da. Auch dunkel, fein gestreift. Passt zu Ihrer Figur und zu Ihrer Haarfarbe. Lässt Sie schlanker und größer aussehen. Und bevor Sie fragen – dieser Anzug ist ? auf nur 125,00 €.
- Das Model gefällt mir gut. Und der ? auch. Darf ich ihn anprobieren?
- Natürlich. Welche ? haben Sie?
- Meistens eine L.
- Bitte. Hier ist die Umkleidekabine.
- Danke. Der Anzug gefällt mir sehr. Ich ? ihn.
- Möchten Sie dazu eine passende Krawatte? Die da eignet sich hervorragend und ist dazu noch im ? für nur 13,00 €.
- Okay. Ich nehme sie mit.
- Gut. Das macht zusammen 138,00 €. Vielen Dank!



11. Wie kann man zahlen? Setze die Wörter und Wendungen in die Sätze ein.

W jaki sposób można płacić? Przepisz zdania do zeszytu i uzupełnij je poprawnymi wyrazami i wyrażeniami.



bar



mit Debitkarte



via Smartphone



via kontaktloses
Zahlen



Sofort-
überweisung

1. In einem Bistro zahle ich am liebsten ? , denn dort sind immer kleine Summen.
2. In einem Supermarkt wird am häufigsten ? bezahlt, denn so geht es schneller mit den Einkäufen.
3. Wenn man mit der Zeit gehen will, zahlt man nicht mehr mit der Karte. Man zahlt einfach ? .
4. Wenn man etwas im Internet kauft, ist es bequem, eine ? zu machen. Dazu nutzt man das Onlinebanking.
5. Früher musste man noch die Karte in das Gerät stecken. Heutzutage geht das auch bequem ? .

12. Setze die Adjektive in die richtige Form ein.*Podaj odpowiednie formy przymiotników.*ein Braten (schmackhaft)ein Desktop (schwarz)ein Tisch (hölzern)eine Tomate (reif)eine Schokolade (bitter)eine Kaffeemaschine (neu)ein Auto (repariert)ein Messer (scharf)ein Fleisch (mager) Hemden (elegant) Zitronen (gelb) Lautsprecher (erstklassig)**13. Setze die Adjektive in die richtige Form ein.***Podaj odpowiednie formy przymiotników.*der Trainingsanzug (dunkel)der Kamm (klein)der Mantel (alt)die Torte (lecker)die Birne (grün)die Packung (groß)das T-Shirt (bunt)das Gemüse (frisch)das Glas (schmutzig)die Sportschuhe (bequem)die Socken (warm)die Erdbeeren (saftig)**14. Bilde Sätze aus dem Wortmaterial. Setze die Adjektive in die richtige Form ein.***Ułóż zdania z rozsypanki wyrazów. Odmień przymiotniki i czasowniki.*

1. der Markt • Obst • immer samstags • Herr Hansel • frisch • kaufen • auf

2. im Angebot • lecker • heute • wir • aus • Tomaten • Belgien • haben

3. für • reduziert • gebraucht • der Preis • sein • Laptops

4. ich • in • zahlen • mit • ein Kaufhaus • Debitkarte • am liebsten

5. Einkäufe machen • Peter • am • mit • sein Bruder • groß • Samstagmorgen

6. haben • bis 20:00 Uhr • das Café XL-Bohne • Öffnungszeiten • von 6:00 Uhr

7. viele • geben • Gemüse- und Obstmärkte • Berlin • es • in

8. sonntags • geschlossen • fast • Geschäfte • sein • alle

15. Formuliere die Sätze ins Perfekt um. Schreibe sie ins Heft.*Zamień zdania na zdania w czasie przeszłym Perfekt. Zapisz je w zeszycie.*

1. Erika verkauft zwei Mützen für 10,00 €.
2. Dem Mädchen gefällt der rote Rock.
3. Welche Hose kaufst du? Die schwarze oder die blaue?
4. Die Preise der Milchprodukte in Supermärkten sind in der Regel klein.
5. Ich nehme eine Portion Kuchen und eine Tasse Kaffee.
6. Anne isst eine ganze Tüte Chips nach dem Frühstück.
7. Wie viele Produkte aus der Liste kauft Max?
8. An welchen Tagen macht Frau Leschik Einkäufe?

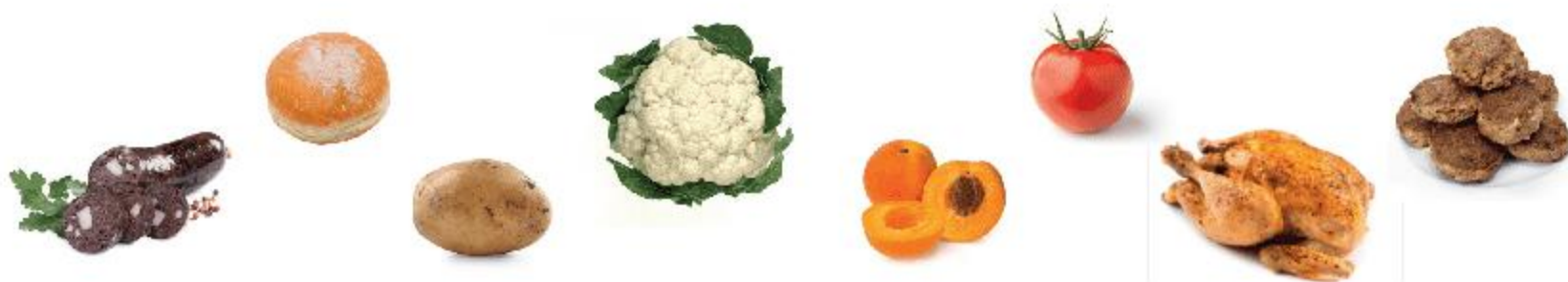
**16. Lies den Text und sage, ob die Sätze richtig oder falsch sind. Korrigiere die Sätze und schreibe die korrekte Lösung in dein Heft.***Przeczytaj tekst i powiedz, czy podane niżej zdania zgadzają się z jego treścią, czy nie. Popraw zdania i zapisz właściwe rozwiązanie w zeszycie.*

Samstag ist Einkaufstag für die Familie Rosenberg. Nach dem Frühstück geht die ganze Familie zum Markt und dann ins Einkaufszentrum. Rita Rosenberg kümmert sich sehr um die Gesundheit ihrer Familie und kauft deshalb immer frisches Obst und Gemüse. Für das Mittagessen am Sonntag braucht sie Sellerie, Lauch und Karotten. Das alles findet sie auf dem Wochenmarkt. Sie kauft noch Erdbeeren für den Kuchen. Ihr Mann, Tim Rosenberg, wählt die schönsten Zitronen, Orangen und Bananen. Er kauft auch noch ein Kilo Äpfel und Grapefruits für einen leckeren Saft. Der Einkauf geht schnell, denn morgens sind noch wenige Leute auf dem Markt. Danach geht es weiter ins Einkaufszentrum. Im Supermarkt kaufen sie den Rest an Lebensmitteln, also Milchprodukte, Fleisch und Brot. Eva und Felix, die Kinder der Rosenbergs, helfen beim Tragen des Einkaufskorbes und bringen die Einkäufe dann zum Auto. Danach hat jeder eine Stunde Zeit für seine Lieblingseinkäufe. Eva bummelt gerne durch Klamottenläden. Felix geht direkt in den Computerladen, da er ein Fan von Computerspielen ist. Frau Rosenberg geht in die Buchhandlung, um ein neues Buch ihres Lieblingsautors zu erwerben. Und ihr Mann Tim geht in ein Juweliergeschäft, um für seine Frau silberne Ohrringe zu kaufen. Er möchte ihr eine kleine Überraschung machen. Nach dem Einkaufen gehen alle zusammen Eis essen.

1. Am Montag macht Familie Rosenberg Einkäufe in einem Supermarkt.
2. Rita und Tim Rosenberg kaufen Obst und Gemüse auf dem Markt.
3. Die Kinder der Rosenbergs gehen ins Kino.
4. Tim Rosenberg kauft für seine Ehefrau eine goldene Kette.
5. Nach den Einkäufen gehen alle zusammen Eis essen.

- 1 A** Lies die Aussagen und finde je zwei Bezeichnungen der Produkte. Vorsicht: Zwei Produkte haben drei Entsprechungen. Przeczytaj wypowiedzi i znajdź w każdej dwa określenia produktów. Uwaga: dwa produkty mają trzy różne nazwy.

- susi93:** Hey Leute, ich bin gerade bei meiner Oma in Bayern und sie sagt, ich soll „Krapfen“ kaufen... Hilfe! Was ist das denn?
- cookie123:** Keine Panik, Susi! Bei uns in Hamburg sagt man Berliner 😊
- susi93:** Uff, danke! Aber in Berlin heißen Krapfen oder Berliner Pfannkuchen, richtig? Schon lustig!
- aliA1:** Und wisst ihr, was in Österreich „Erdäpfel“ sind? Kartoffeln - LOL!
- anna_liebt_schoki:** Klingt logisch 😊. Aber warum sind Tomaten in Österreich „Paradeiser“? Hat jemand eine Ahnung?
- cookie123:** Irgendwas mit Paradies vielleicht? Also, ich esse lieber Fleisch! Im Supermarkt in Wien habe ich mal Frikadellen gesucht – die heißen dort „faschierte Laiberl“... 😊
- susi93:** Ich mag auch Buletten! 😊 Aber „Blunzen“ magst du bestimmt nicht – das ist nämlich Blutwurst, hihi!
- aliA1:** Übrigens: Blumenkohl heißt in Österreich auch ganz anders – Karfiol!!!
- marta_PL:** Oh, wie bei uns in Polen! Wir sagen kalafior! Und österreichische Marillen sind in Polen ganz ähnlich morele. Auf Deutsch: Aprikosen 😊 Interessant!
- anna_liebt_schoki:** Ich war letztes Jahr in der Schweiz und habe ein „Güggeli“ gegessen. Wer errät, was das ist?
- cookie123:** Ich habe schnell im Internet geschaut – das ist ein Brathähnchen! Haha!
- susi93:** Also, ich weiß, was ich heute esse: ein knuspriges Güggeli mit Karfiol, dazu einen leckeren Salat aus Paradeisern, und als Nachtisch frische warme Krapfen mit Marillen!



- 1 B** Ordne die Lebensmittel den Gruppen zu. Zeichne eine Tabelle in dein Heft. Przyporządkuj nazwy produktów żywnościowych do grup. Narysuj tabelkę w zeszytce.

Obst	Gemüse	Fleisch und Wurst	Brot, Brötchen und Kuchen
?	?	?	?

- + 1 C** Diskutiert in der Gruppe. Wie heißen die Lebensmittel aus Übung 1A in Polen? Gibt es regionale Bezeichnungen / Unterschiede? Sammelt auch andere Beispiele, die nicht im Lehrbuch angegeben sind. Dyskutujcie w grupie. Jak nazywają się po polsku wymienione w ćwiczeniu 1A produkty żywnościowe? Czy istnieją inne nazwy regionalne tych produktów? Znajdźcie również inne przykłady nazw produktów, które nie są podane w podręczniku.

- 2** Sucht im Internet nach anderen unterschiedlichen Wörtern in den DACHL-Ländern. Gibt es nur bei Essensbezeichnungen Unterschiede?

Poszukajcie w internecie różnych określeń tych samych pojęć w poszczególnych krajach DACHL.

Czy różnice występują tylko w nazwach produktów żywnościowych?

PROJEKT

Wörterbüchlein Słowniczek

Przygotujcie słowniczek z różnymi wyrazami używanymi w krajach DACHL. Podzielcie się na grupy. Każda grupa przygotowuje określoną kategorię słownictwa (np. jedzenie, powitania, pożegnania, nazwy czynności, nazwy członków rodziny). Przedstawcie w klasie swój rozdział słowniczka. Porozmawiajcie o wynikach i sprawdźcie, czy w Polsce również używa się różnych określeń w prezentowanych przez was kategoriach.

Z tego rozdziału nauczysz się:

- rozumieć i przekazywać informacje o najważniejszych świętach i uroczystościach;
- wyrażać opinię swoją i przekazywać opinię innych osób o świętach i uroczystościach;
- opowiadać o prezentach i wyrażać opinię na temat prezentu;
- uzyskiwać informacje o tym, co inne osoby chciałyby dostać w prezencie;
- opowiadać, w jaki sposób wymienić nieudany prezent;
- uzyskiwać i przekazywać informacje o różnych uroczystościach.

W module zawodowym poznasz podstawowe słownictwo i sytuacje związane z pracą w centrum logistycznym. Zapoznasz się również z obowiązującymi tam zasadami bezpieczeństwa. Z części pt. **Landeskunde** dowiesz się, jakie obyczaje związane z Bożym Narodzeniem, Wielkanocą i sylwestrem kultywowane są w krajach DACHL.

Höre sieben Gespräche. Sag, welches Gespräch zu welchem Bild passt.

17 *Wysłuchaj siedmiu rozmów. Powiedz, do których ilustracji pasują poszczególne rozmowy.*

Beispiel: Gespräch Nummer 1 (eins) passt zum Bild 1.
Gespräch Nummer 2 ...



Welche Feiertage und Feste magst du und welche nicht? Warum? Erzähle in der Klasse.
Które święta i uroczystości lubisz, a których nie lubisz? Dlaczego? Opowiedz w klasie.

Czy wiesz, że...?

W Niemczech dni wolne od pracy związane ze świętami różnią się w poszczególnych krajach związkowych. Takie święta, jak np. Boże Narodzenie (Weihnachten), Wielki Piątek (Karfreitag), Nowy Rok (Neujahr) lub Dzień Zjednoczenia Niemiec (Tag der deutschen Einheit) są dniami wolnymi od pracy w całej republice. Natomiast niektóre święta, np. Trzech Króli (Heilige Drei Könige), Wszystkich Świętych (Allerheiligen) lub Święto Reformacji (Reformationstag), związane są z tradycją wyznania religijnego mieszkańców określonych landów. W Saksonii dodatkowo Dzień Pokuty (Buß- und Betttag) oraz w Turyngii Dzień Dziecka (Weltkindertag) są dniami wolnymi od pracy. W Augsburgu – i to tylko w granicach miasta! – mieszkańcy świętują Augsburski Dzień Pokoju (Augsburger Friedensfest), czyli tego dnia nie idą ani do pracy, ani do szkoły.

- 1 Lies die Texte und sage, welches Bild zu welchem Text passt.
Przeczytaj teksty i powiedz, które zdjęcia i teksty pasują do siebie.

Beispiel: Zu Text Nummer 1 (eins) passt Bild .
 Zu Text Nummer 2 ...

1 Der Nikolaus kommt Anfang Dezember, am 6. (sechsten) Dezember. Die Kinder stellen am Vorabend ihre sauberen Stiefel vor die Tür. Sie haben die Stiefel vorher schön geputzt. In der Nacht kommt der Heilige Nikolaus und beschenkt die Kinder. Er bringt ihnen kleine Geschenke. Die Kinder bekommen bunte Plätzchen, süße Schokolade und verschiedene Nüsse oder auch Obst: Apfelsinen, Mandarinen oder Äpfel. Früher haben die Kinder nur am Nikolaustag Geschenke bekommen. Damals hat man zu Weihnachten noch keine Geschenke gegeben.



2 Ostern ist immer im Frühling, aber es gibt kein festes Datum für diese Feiertage. Manchmal feiert man Ostern schon im März, manchmal erst im April. Ostern ist ursprünglich ein kirchliches Fest. Heute feiern die Menschen dieses traditionelle Fest oft als Frühlingsfest. In Deutschland gibt es verschiedene Traditionen je nach Region. In der Lausitz nehmen die Mädchen einen großen Krug oder Eimer und holen früh am Morgen frisches Wasser aus einer Quelle. Das kalte, frische Wasser soll sie schön machen. Die Mädchen dürfen dabei die ganze Zeit nicht sprechen. Die Jungen wollen sie aber stören, deshalb erschrecken sie die Mädchen unterwegs. Die schreien dann, und damit hat das Wasser seinen besonderen Zauber verloren.

3 Das Oktoberfest ist ein riesiges Fest. Man nennt es auch die „Wiesn“, denn es findet auf der weltbekannten Theresienwiese in München statt. Jedes Jahr kommen viele Millionen Besucher zum Oktoberfest nach München. Das traditionelle Oktoberfest feiert man schon seit mehr als 200 Jahren. Ursprünglich hat man die Hochzeit von Kronprinz Ludwig und Prinzessin Theresa auf der Wiese vor der Stadt München gefeiert. Deshalb heißen die Wiesen Theresienwiesen. Früher war das Oktoberfest ein Sportfest. Man hat dort viele spannende Wettkämpfe organisiert. Heute verbindet das Oktoberfest alte und moderne Traditionen. Die Menschen tragen oft traditionelle Kleidung – Lederhosen und Dirndl. Bis 18:00 Uhr kann man hier nur traditionelle Blasmusik hören.



4 Die Weihnachtszeit beginnt oft im November mit dem Advent. Überall gibt es festlich geschmückte Weihnachtsmärkte. Dort bieten Verkäufer leckere Mandeln und frische Lebkuchen an. Typisch ist ein wunderschön geschmückter Baum. Den klassischen Adventskalender gibt es schon seit mehr als 150 Jahren. Früher haben die Kinder nur einfache Kreidestriche an der Tür gemacht. So haben sie die vielen langen Tage bis zum Fest gezählt. Heute „verschenkt“ der Adventskalender nicht nur kleine Süßigkeiten, sondern auch lustige Geschichten und den einen oder anderen Kosmetikartikel. Die Adventskalender sind oft bunt und schön gestaltet.

- 2 A** Lies das Interview, ergänze die Lücken (Vergleiche: Übung 1, Text 4) und schreibe dann die vollen Sätze in dein Heft.
Przeczytaj wywiad, uzupełnij luki (porównaj z treścią tekstu 4 w ćwiczeniu 1 s. 42), a następnie zapisz w zeszycie pełne zdania.

A. den einen oder anderen Kosmetikartikel B. einen klassischen Adventskalender C. einen einfachen Kreidestrich

Moderator: Hallo, wir fragen heute junge Leute: Wie gefallen euch deutsche Traditionen?
Was mögt ihr? Was gefällt euch nicht?
Sabine: Also, ich mag Weihnachten ganz besonders. Ich bin zwar schon 17 Jahre alt, aber ich liebe den Adventskalender. Ich kaufe mir jedes Jahr 1. ? .
Den gibt es übrigens schon über 150 Jahre!
Moderator: Naja, aber der Adventskalender hat sich doch verändert!
Sabine: Natürlich. Früher haben die Kinder jeden Tag nur 2. ? gezeichnet. Heute kann man in einem Adventskalender auch kleine Geschichten lesen oder man findet dort 3. ? . Das mögen natürlich besonders wir Mädchen.

- 2 B** Höre zu und kontrolliere deine Lösung.
Posłuchaj i sprawdź swoje rozwiązanie.

18



Was ist das?

Ein geschmückter Weihnachtsbaum.
Ein klassischer Adventskalender.

Was kaufen wir?

Einen geschmückten Weihnachtsbaum.
Einen klassischen Adventskalender.

- 3** Höre das nächste Interview und schreibe die richtigen Satzergänzungen in dein Heft.
Wysłuchaj następnego wywiadu, a następnie zapisz w zeszycie właściwe uzupełnienia zdań.

19

Moderator: Hallo Torsten. Wie gefallen dir traditionelle Feiertage? Ostern zum Beispiel oder der Nikolaustag?
Torsten: Naja, ich denke, das ist etwas für 1. ? . Natürlich bekomme und esse auch ich gern einmal süße Mandeln oder Schokolade, aber ich bin doch eher für 2. ? . Ich mag das Oktoberfest. Ich finde es einfach fantastisch.
Moderator: Was genau findest du denn so fantastisch?
Torsten: Ich mag Menschen. Und dort sind immer viele Leute. Ich trinke dort gern mal 3. ? , das Oktoberfest ist ja bekannt für seine Maß Bier. Und ich mag wahnsinnig gern frische Bratwürste oder ich bestelle mir dort 4. ? . Es schmeckt super.
Moderator: Und was magst du am Oktoberfest nicht?
Torsten: Naja, ich höre nicht gern 5. ? . Und ich muss auch 6. ? tragen. Aber was soll's. Das Oktoberfest verbindet eben alte und moderne Traditionen.

- 4** Lies die Sätze unten und das volle Interview (Übung 3). Sag, welche Sätze mit dem Text übereinstimmen und welche nicht.

Przeczytaj zdania poniżej i pełen wywiad (ćwiczenie 3). Powiedz, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie.

1. Torsten isst nicht gern Süßes.
2. Torsten findet Feste mit vielen Menschen super.
3. Auf dem Oktoberfest gibt es besonderes Bier.
4. Torsten findet Blasmusik gut.
5. Torsten trägt nicht gern traditionelle Lederhosen.
6. Das Oktoberfest verbindet Klassisches und Aktuelles.



Deine Wortliste

der Baum, -e drzewo
beschenken obdarowywać
die Bratwurst, -e kielbaska
pieczona
eben właśnie
der Eimer, - wiadro
die Wiederholung powtórka
einfach prosty, zwykły

erschrecken wystraszyć
feiern świętować
festlich odświętny
geschmückt ozdobiony
holen przynosić
kirchlich kościelny
der Lebkuchen piernik
die Mandel, -n migdał

das Maß miara, miarka
das Plätzchen, - ciasteczko
putzen czyścić
riesig olbrzymi
sauber czysty
schreien krzyczeć
spannend emocjonujący

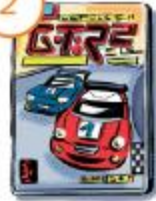
+ die Blasmusik muzyka dęta
+ das Dirndl(kleid) damski
strój bawarski
+ der Kreidestrich, -e kreska kredą
+ der Krug, -e dzban
+ die Lederhose, -n skórzane
spodnie

- 5 A** Schau dir die Bilder an und schreibe die deutschen Namen der Gegenstände in dein Heft.
Przjrzyj się ilustracjom i zapisz w zeszycie niemieckie nazwy przedstawionych przedmiotów.

1



2



3



Was hast du bekommen?

Einen neuen Computer.

Eine neue Jacke.

Ein neues Spiel.

4



5



6



7



8



9



Wie findest du die Geschenke?

Den neuen Computer finde ich toll.

Die neue Jacke finde ich unpraktisch.

Das neue Spiel finde ich langweilig.

- 5 B** Lies die Frage und höre den Text. Beantworte die Frage mündlich.
Przeczytaj pytanie i wysłuchaj tekstu. Odpowiedz ustnie na pytanie.

20

Was haben Florian, Julia, Jürgen und Kathrin bekommen?

eine Uhr • einen Schal • ein Buch • eine Jacke • einen Ring • einen Rucksack • ein Computerspiel
 eine CD • einen Tennisschläger

Beispiel: Florian hat 7 bekommen.

- 5 C** Wie waren die Geschenke? Höre den Text noch einmal und schreibe die Sätze in dein Heft.
Jakie były prezenty? Wysłuchaj ponownie tekstu, a następnie zapisz zdania w zeszycie.

20

klein • teuer • braun • langweilig • spannend • modern • blau • aktuell • warm • leicht

Beispiel: 1. Die Uhr war klein und braun. 2. Der Schal war ...

- 6** Partnerarbeit. Übt Dialoge wie im Beispiel.
Praca w parach. Ćwiczcie dialogi zgodnie z przykładem.

Beispiel 1: • Für wen war der leichte Tennisschläger?
 • Der leichte Tennisschläger war für Julia.

Beispiel 2: • Für wen war das langweilige Spiel?
 • Das langweilige Spiel war für Florian.

Beispiel 3: • Was hat Kathrin bekommen?
 • Sie hat einen warmen Schal bekommen.



für wen?

für Julia

für meinen Freund

für meine Freundin

für mein Kind

für meine Freunde

7 Wichteln. Entscheide, wer wen lost und was er schenkt. Schreibe sechs Sätze in dein Heft.

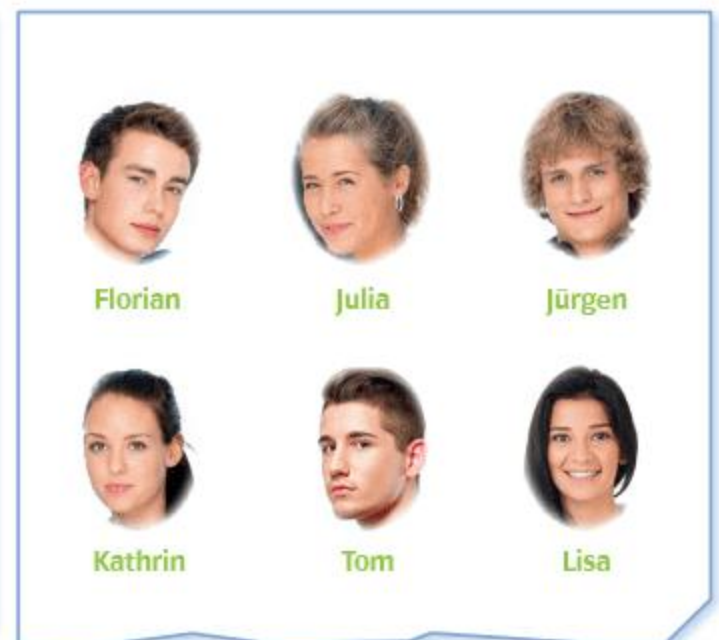
Obdarowywanie się prezentami. Zdecyduj, kto kogo losuje i co mu daje w prezencie. Zapisz sześć zdań w zeszycie.

Beispiel: Tom lost Lisa. Er schenkt ihr eine bunte Tasche.



losen

ich lose	wir losen
du lost	ihr lost
er/sie/es lost	sie/Sie losen



+ 8 Partnerarbeit. Leider gefallen euch die Geschenke nicht. Tauscht mit eurem Partner verschiedene Gegenstände. Benutzt die Wörter aus Übung 7. Berichtet anschließend in der Klasse.

Praca w parach. Niestety, wasze prezenty wam się nie podobają. Wymieńcie się ze swoim partnerem różnymi przedmiotami. Użyjcie wyrazów z ćwiczenia 7. Następnie opowiedzcie w klasie.

Beispiel: Ich möchte den gebrauchten Fußball gegen den praktischen Tennisschläger tauschen.



Okay, ich tausche gern. Aber dann möchte ich ? gegen ? tauschen.

Tut mir leid, den praktischen Tennisschläger tausche ich nicht gegen den gebrauchten Fußball. Aber ich tausche den praktischen Tennisschläger gegen ?.



Ich tausche das Geschenk

gegen

den grünen Schal	das spannende Buch
die aktuelle CD	die lustigen Socken

Czy wiesz, że...?

Wichteln, czyli losowanie przyjaciół, którym następnie daje się prezenty, jest bardzo popularnym zwyczajem adwentowym. Prezenty są zwykle nieduże i niedrogie. Mogą to być również rzeczy używane. Wówczas mówi się o Schrottwichteln (Schrott - złom).



Deine Wortliste

ausprobieren wypróbować
für dla
gebraucht używany
gegen na, przeciw
langweilig nudny
losen losować

der Ring, -e pierścionek
der Rucksack, -e plecak
der Schal, -s szal
schenken podarować
selten rzadki
spannend interesujący

tauschen wymieniać
der Tennisschläger, - rakieta tenisowa
wichteln obdarowywanie się nawzajem prezentami

Für wen? Dla kogo?

Hast du vielleicht eine Ahnung? Może ty wiesz?

Die gehört mir nicht. Ona do mnie nie należy.

Gegen was möchtest du deine Uhr tauschen? Na co chcesz wymienić swój zegarek?

9 A Höre zu und lies mit. Beantworte dann die Fragen mündlich.

Śłuchaj i czytaj równocześnie, a następnie odpowiedz ustnie na pytania.

- 21 **Klaus:** Sabine und Peter, worüber diskutiert ihr so laut? Man hört euch ja schon im Korridor!
- Sabine:** Es geht um unsere nächste Klassenfete.
- Klaus:** Und um welches Problem geht es genau?
- Sabine:** Peter meint, die Party geht nicht ohne seine neue Freundin. Aber ich denke, es ist eine reine Klassenfete. Da geht es vor allem um unsere Klasse! Und nicht um fremde Menschen.
- Peter:** Ich möchte aber nicht ohne meine neue Freundin feiern. Und ich denke, jeder kann noch jemanden mitbringen. Dann wird es wenigstens richtig lustig und wir lernen auch neue Leute kennen. Außerdem habt ihr doch erst durch mich das nette und vor allem billige Restaurant für unsere Party gefunden.
- Sabine:** Naja, dann bringe ich aber auch meinen Freund mit. Ich möchte auch nicht ohne meinen Freund feiern. Außerdem hast du doch das Restaurant gar nicht gefunden. Erst durch meinen Freund können wir nämlich in dem netten Restaurant so billig feiern. Es gehört nämlich seinem Vater.
- Klaus:** Und wo ist nun das Problem?

1. Worum geht es in dem Gespräch?
2. Wen möchte Peter mit zur Klassenfeier nehmen?
3. Was gefällt Sabine nicht?

9 B Schreibe die Ausdrücke in dein Heft und übersetze sie ins Polnische.

Zapisz poniższe wyrażenia w zeszytach, a następnie przetłumacz je na język polski.

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. Es geht um ... | 4. durch meinen Freund ... |
| 2. Um welches Problem geht es? | 5. durch mich ... |
| 3. ohne seine neue Freundin | 6. Und wo ist nun das Problem? |



+ 9 C Hast du auch schon so ein Problem gehabt? Berichte in der Klasse. Äußere auch deine Meinung zu Text 9A und schlage vor, wie du das Problem löst.

Czy miałaś / miałeś już kiedyś taki problem? Opowiedz w klasie. Wyraż swoją opinię na temat tekstu 9A i zaproponuj, jak ty byś rozwiązała / rozwiązał ten problem.

10 Ich feiere nicht ohne ... Ohne wen kannst du nicht feiern? Wie sind diese Personen? Schreibe sechs Sätze in dein Heft.

Nie świętuję bez... Bez kogo nie świętujesz? Jakie są te osoby? Zapisz w zeszytach sześć zdań na ten temat.



Czy wiesz, że...?

W Niemczech nie można komuś składać życzeń urodzinowych wcześniej, bo to przynosi pecha. Natomiast istnieje obyczaj *Reinfeiern*, czyli świętowanie dzień wcześniej, tak aby goście mogli o północy złożyć jubilatowi życzenia. Uczeń obchodzący urodziny przynosi dla całej klasy słodczyce. To samo dotyczy nauczycieli. W pracy zwykle przynosi się dla wszystkich urodzinowe ciasto. Popularne ciasta w Niemczech to *Bienenstich*, *Kalter Hund* lub *Kalte Schnauze*, *Donauwelle* czy *Butterkuchen*.

- 11** Lies die zwei Fragen und drei Antworten unten. Höre danach den Dialog. Schreibe die richtigen Antworten in dein Heft.
Przeczytaj dwa pytania i trzy poniższe odpowiedzi. Następnie wysłuchaj dialogu i zapisz w zeszycie właściwe odpowiedzi na pytania.

22

1. Woher weiß Tobias von der Klassenfete?
2. Woher weiß Klaus von der Klassenfete?



A) durch eine Anzeige
in der Schülerzeitung



B) durch ein Gespräch



C) durch einen Brief

**wissen**

ich weiß	wir wissen
du weißt	ihr wisst
er/sie/es weiß	sie/Sie wissen

- 12 A** Wie kann man noch von Veranstaltungen erfahren? Bilde vollständige Sätze und schreibe sie in dein Heft.
W jaki sposób można się dowiedzieć o uroczystościach? Ułóż całe zdania i zapisz je w zeszycie.

1. durch eine ? Einladung
2. durch einen ? Werbespot
3. durch eine ? E-Mail
4. durch einen ? Anruf
5. durch einen ? Newsletter

- nett
interessant
kurz
unerwartet
regelmäßig
- üblich
neu
gut
fesselnd

6. durch die ? Mundpropaganda
7. durch ? Freunde
8. durch meine ? Freundinnen
9. durch ein ? Plakat

- 12 B** Gruppenarbeit. Fragt und antwortet wie im Beispiel.
Praca w grupie. Pytajcie i odpowiadajcie zgodnie z przykładem.

Beispiel: ● Wie erfährst du gewöhnlich von Veranstaltungen?
 ○ Durch gute Freunde. Und du?



über das soziale Netzwerk
über den Chat
über die Gruppe

- + 13** Mit oder ohne? Mit welcher bekannten Persönlichkeit würdest du gerne eine Klassenfete veranstalten? Wen würdest du nicht einladen? Finde im Internet Bilder und Informationen zu den Personen. Begründe deine Wahl.
Z którą znaną osobistością chciałabyś / chciałbyś zorganizować imprezę klasową? Kogo nie chciałabyś / chciałbyś zaprosić? Znajdź w internecie zdjęcia oraz informacje na temat wymienionych osób. Uzasadnij swój wybór.

Beispiel: Ich möchte unsere Klassenfete mit ... , aber ohne ... , feiern.

Louis Hoffmann
der gute Schauspieler

Lena Gercke
das schöne Model

Jannik Sinner
der talentierte Tennisspieler

Michelle Hunziker
die nette Moderatorin

Joshua Kimmich
der erfolgreiche Fußballer

**Deine Wortliste**

durch poprzecz, dzięki
erfahren dowiedzieć się
gewöhnlich zwykle
die Klassenfete, -n uroczystość klasowa

lustig wesoły
mitnehmen zabrać ze sobą
ohne bez
regelmäßig regularnie

üblich zwykły
unerwartet nieoczekiwany
unterhaltsam rozmowny
wissen wiedzieć
+ fesselnd przykuwający uwagę

Worum geht es? O co chodzi?

Es geht um ... Chodzi o...

Ohne meinen Freund. Bez mojego przyjaciela (chłopaka).

Er hat das durch mich erfahren. On dowiedział się tego ode mnie.

über das soziale Netzwerk przez portal społecznościowy

über die Gruppe poprzez grupę (w komunikatorach typu Messenger)

1 Quiz. Lies die Fragen und wähle jedes Mal zwei richtige Antworten.
Quiz. Przeczytaj pytania i wybierz po dwie poprawne odpowiedzi.

1. Wo arbeitet ein Fachlagerist?

- A. in Speditionsbetrieben
- B. in Ferienlagern
- C. im Logistikbereich der Handels- und Industrieunternehmen

2. Welche Kenntnisse braucht ein Fachlagerist?

- A. Geografiekennntnisse
- B. Englischkenntnisse
- C. Mathematikkenntnisse

3. Was macht ein Fachlagerist?

- A. Waren annehmen
- B. Waren lagern
- C. Waren verkaufen



2 Höre den Text und kontrolliere deine Antworten in Übung 1.
Wysłuchaj tekstu i sprawdź swoje odpowiedzi w ćwiczeniu 1.



23

3 Lies die Sätze und höre den Text noch einmal. Sag, welche Sätze mit dem Text übereinstimmen und welche nicht.
Przeczytaj poniższe zdania i wysłuchaj ponownie nagrania. Powiedz, które zdania są zgodne z treścią tekstu, a które nie.



23

1.

- A. Andreas arbeitet als Fachlagerist.
- B. Andreas arbeitet als Fachkraft für Lagerlogistik.

2.

- A. Andreas hat den Realschulabschluss gemacht.
- B. Andreas hat den Hauptschulabschluss gemacht.

3.

- A. Andreas hat lange nach einer Arbeitsstelle gesucht.
- B. Andreas hat keine Probleme gehabt, eine Arbeitsstelle zu finden.

4.

- A. Andreas muss Nachtschicht arbeiten.
- B. Andreas muss keine Nachtschicht arbeiten.

4 Lies die Aufgaben eines Lageristen und schreibe ihre polnischen Entsprechungen in dein Heft.
Przeczytaj nazwy zadań pracownika magazynowego, a następnie zapisz w zeszycie ich polskie odpowiedniki.

1. Beladen von LKWs ✓

2. Ausfüllen von Begleitpapieren ✓

3. Zusammenstellen von Waren ✓

4. Verpacken von Waren ✓

5. Warenannahme ✓

6. Ladungssicherung ✓

7. Qualitätskontrolle ✓

8. Warenversand ✓

- 5** Schau dir nochmals die Aufgaben eines Lageristen aus Aufgabe 4 an. Lies die Frage und schreibe dann Sätze in dein Heft, die die Tätigkeiten von Andreas beschreiben. Benutze dazu die Verben aus dem Rahmen.

Przejrzyj ponownie zadania logistyka z zadania 4 s. 51. Przeczytaj pytanie, a następnie zapisz w zeszycie zdania opisujące czynności Andreeasa. Użyj czasowników z ramki.

Was muss Andreas machen?

Beispiel: Das Beladen von LKWs → Andreas muss die LKWs beladen.

kontrollieren • zusammenstellen • ausfüllen • verpacken •
beladen • annehmen • sichern • versenden



Beladen (und Entladen) von LKWs

- 6** Lies den Text, wähle Verben, die in die Lücken passen und schreibe korrekte und vollständige Sätze in dein Heft.
Przeczytaj tekst, wybierz czasowniki pasujące do luk, a następnie zapisz w zeszycie poprawne i pełne zdania.

zusammenstellen • prüfen • bearbeiten • verpacken • brauchen • finden

Andreas erzählt von seinen Aufgaben

Als Fachlagerist habe ich verschiedene Aufgaben. Ich nehme die Waren an und **1 ?** ihre Art, Menge und Zustand, dann muss ich alles mit den Versandpapieren abgleichen. Vor dem Warenversand muss ich die Aufträge bearbeiten und die Waren **2 ?**, das heißt kommissionieren. Dann **3 ?** ich die Waren. Ich muss wissen, wie man welche Waren verpackt und wie man sie auf ein Fahrzeug lädt. Anschließend fülle ich die Versandpapiere aus. Als Fachlagerist darf ich keine Lieferscheine **4 ?** und keine Bestellungen machen. Zu meinen Aufgaben gehört auch eine sachgerechte Lagerung der Waren. Jede Ware hat ihre Warennummer und Lagerkennzeichen. Ich kann sie dadurch leicht im

Lager **5 ?**. Ab und zu mache ich Inventuren. Jeden Tag benutze ich natürlich einen Gabelstapler in den Lagerhallen. Für den Gabelstapler **6 ?** man einen Extraführerschein.



Arbeit mit dem Gabelstapler

- 7** Höre zu, lies mit und kontrolliere deine Lösung.
Słuchaj i czytaj równocześnie, sprawdź swoje rozwiązanie.

24

- 8** Beantworte die Fragen. Schreibe die Antworten in dein Heft.
Odpowiedz na pytania, a następnie zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Was nimmt der Fachlagerist an? | 5. Was darf ein Fachlagerist <u>nicht</u> machen? |
| 2. Was belädt und was entlädt er? | 6. Welche Geräte und Fahrzeuge benutzt er? |
| 3. Was verpackt er? | 7. Wofür braucht man einen Extraführerschein? |
| 4. Was muss er prüfen? | 8. Was muss der Fachlagerist mit den Versandpapieren abgleichen? |

Dein Fachwortschatz

1. Bilde zusammengesetzte Substantive und schreibe sie in dein Heft.

Utwórz rzeczowniki złożone, a następnie zapisz je w zeszycie.

das Lager
die Ware
der Handel
die Logistik
das Fach
die Industrie
die Sicherheit

der Bereich
das Unternehmen
der Versand
die Anweisung die Fläche
die Kraft
der Betrieb
der Lagerist

2. Was passt in die Lücke? Schreibe in dein Heft.

Zapisz w zeszycie wyrazy, którymi można uzupełnić luki.

1. sichern • gesichert • richtig ☐ Ladung
2. ausfüllen • ausgefüllt • richtig ☐ Lieferscheine
3. beladen • ☐ • richtig beladene Wagen
4. lagern • gelagert • sachgerecht ☐ Waren
5. prüfen • ☐ • genau geprüfte Versandpapiere

3. Übersetze die Begriffe ins Polnische. Schreibe sie in dein Heft.

Przetłumacz poniższe pojęcia na język polski. Zapisz je w zeszycie.

1. Art der Ware
2. Menge der Ware
3. Zustand der Ware
4. Versandpapiere



Offenes Lager

+ 4. Beschreibe die Bezeichnungen der Lagerflächen wie im Beispiel.

Opisz określenia powierzchni magazynowych zgodnie z przykładem.

Beispiel: Tankanlage

Eine Tankanlage ist ein Speziallager.

Tankanlage
Lagerhalle
offenes Lager
Silo
Lagergebäude

geschlossene überdachte Lagerfläche
Lagerfläche ohne Überdachung
Speziallager
geschlossenes Lager
überdachte Lagerfläche

9 A Höre die Sicherheitsanweisung in einem Logistikcenter und lies die Sätze 1–6. Entscheide, welche richtig und welche falsch sind. Korrigiere die Sätze und schreibe die korrekte Lösung ins Heft.

25 *Posłuchaj instrukcji bezpieczeństwa w centrum logistycznym i przeczytaj zdania 1–6. Zdecyduj, które są poprawne, a które nie. Popraw zdania i zapisz właściwe rozwiązanie w zeszytach.*

1. Auf dem Gelände darf man keine Zigaretten rauchen.
2. Der Konsum alkoholischer Getränke und Rauschmittel ist erlaubt.
3. Die Höchstgeschwindigkeit beträgt 50 km/h.
4. Man darf natürlich Selfies machen und die Arbeit filmen.
5. Die Arbeiter tragen eine Schutzkleidung.
6. Man darf Tiere mitbringen.



9 B In welchen Berufen gibt es ähnliche Sicherheitsanweisungen und welche Bedeutung haben sie? Diskutiert in der Klasse.

W jakich zawodach obowiązują podobne zasady bezpieczeństwa i jakie mają znaczenie? Przedyskutujcie to w klasie.

10 Partnerarbeit. Bildet Dialoge wie im Beispiel.

Praca w parach. Ćwiczcie dialogi zgodnie z przykładem.

Beispiel: ● Sandra, ich brauche das neue Regal!

○ Okay, du bekommst es gleich.

1. das Regal → neu
2. der Korb → groß
3. die Palette → neu
4. der Handkarren → gelb
5. die Vitrine → blau
6. Gitterboxen → alle



11 Lies die deutschen Kennzeichnungen der Waren und ordne ihnen die englischen Begriffe zu.

Przeczytaj niemieckie oznaczenia na towarach i dopasuj do nich ich angielskie odpowiedniki.

1. ätzend
2. Bruttogewicht
3. feuergefährlich
4. Flüssigkeit
5. kühl aufbewahren
6. nicht werfen
7. unten
8. Vorsicht

- A. bottom
- B. caustic, corrosive
- C. gross weight
- D. liquid
- E. do not throw
- F. keep cool
- G. handle with care
- H. inflammable

1. Übersetze die Substantive aus dem Deutschen ins Polnische.

Przetłumacz rzeczowniki z języka niemieckiego na język polski.

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1. der Geldbeutel | 5. das Handy |
| 2. die Armbanduhr | 6. der Laptop |
| 3. das Fahrrad | 7. der Gürtel |
| 4. das Buch | 8. die Socke |



4. Ordne den Sätzen die richtigen Wendungen zur Meinungsäußerung zu.

Zastosuj w każdym ze zdań właściwy zwrot służący wyrażaniu opinii.

- Meiner Meinung nach •
 Stefan findet • Das ist Unsinn! •
 Ich sehe das ganz anders • Soviel die Oma weiß •
 Mir scheint, dass

1. ? ist eine neue Kaffeemaschine das beste Geschenk für Elisabeth.
2. ? , hat Opa sie wegen ihrer Schönheit und Weisheit geheiratet.
3. ? Klaus für den Wettkampf überhaupt nicht vorbereitet ist.
4. ? den Valentinstag fantastisch, denn er ist seit kurzem verliebt und will seiner Freundin rote Rosen schenken.
5. ? Ein Haus mit acht Zimmern ist zu groß für Johnny und Roxi. Sie haben noch keine Kinder!
6. ? als du.



5. Ergänze die Lücken mit den passenden Geschenken für die Personen.

Uzupełnij luki nazwami prezentów odpowiednich dla poniższych osób.



Valentinstag



Ostern



Nikolaustag



Weihnachten



Muttertag



Oktoberfest

? – ist ein Tag zu Ehren der weiblichen Person, die ein Kind geboren hat. In Deutschland begeht man den Tag am zweiten Sonntag im Mai.

? – zu diesem Fest findet man Geschenke unter dem Tannenbaum. Die Kinder glauben, dass ein älterer Mann ihnen Geschenke bringt. Oft liegt draußen Schnee zu dieser Zeit.

? – ist der Tag der Verliebten.

? – das Ei ist Symbol dieses Festes. Die Kinder glauben, dass ein Hase ihnen Geschenke bringt.

? – diese Feierlichkeit beginnt im September. Während dieses Festes trinkt man viel Bier und trägt traditionelle süddeutsche Kleidung.

? – an diesem Tag finden die Kinder Süßigkeiten in ihren Schuhen. Diese putzen sie am Tag davor. Ein Mann mit langem weißen Bart soll ihnen diese kleinen Geschenke bringen.

3. Konjugiere das Verb finden.

Odmień czasownik finden.

1. Ich ? den Ball super!
2. Wie ? du deine neuen Sportschuhe?
3. Sabine ? ihr Geburtstagsgeschenk prima.
4. Wir ? den privaten Tanzkurs, den wir zur Hochzeit bekommen haben, einfach toll!
5. Warum ? ihr das Paintball-Spiel gefährlich? Yvonne mag diese Sportart.
6. Herr Gröner, wie ? Sie dieses Buch als Geschenk für Monika?



Computer



Kommode



Schwimmbrille



Steigeisen



Rucksack

1. Romi verbringt fast jedes Wochenende im Gebirge. Dort wandert sie und klettert zu jeder Jahreszeit. Sie kennt mehrere Wanderwege in verschiedenen Bergketten. – ?
2. Kaja beginnt in ein paar Tagen einen Schwimmkurs. Sie hat schon einen Schwimmanzug, aber ihr fehlt noch weitere Schwimmausrüstung. – ?
3. Doris hat viel Kleidung und wenig Platz in ihrem Schrank. Sie braucht ein neues Möbelstück, damit sie alles verstauen kann. – ?
4. Marika möchte Informatikerin werden. Mit dem Smartphone kann sie allerdings nicht alles richtig beherrschen. Sie braucht eine richtige Maschine, um ihre Träume zu verwirklichen. – ?
5. Pascal hat ein Loch in seiner alten Schultasche. Er braucht etwas festes, damit er die ganzen Lehrbücher und Hefte tragen kann. – ?

Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym w bierniku

liczba pojedyncza				liczba mnoga
	m	f	n	
Nom.	der blaue Rock	die neue Bluse	das rote T-Shirt	die billigen Röcke, Blusen, T-Shirts
Akk.	den blauen Rock	die neue Bluse	das rote T-Shirt	die billigen Röcke, Blusen, T-Shirts

1. Ich kaufe **diesen blauen** Rock hier.
2. **Welche kurze** Hose nimmst du?

3. Wer hat **diese teuren** T-Shirts gekauft?
4. **Deine bunten** Hosen finde ich lustig.

Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku

liczba pojedyncza			liczba mnoga	
	m	f	n	
Nom.	ein blauer Rock	eine neue Bluse	ein rotes T-Shirt	billige Röcke, Blusen, T-Shirts
Akk.	einen blauen Rock	eine neue Bluse	ein rotes T-Shirt	billige Röcke, Blusen, T-Shirts

1. **Unseren neuen** Mathelehrer finde ich gut.
2. Ich habe **keine einzige** CD gekauft.
3. **Eine junge** Frau hat **irgendein kleines** Kind gesucht.

Odmiana przymiotnika bez rodzajnika w bierniku

liczba pojedyncza				liczba mnoga
	m	f	n	
Nom.	leckerer Schinken	warme Milch	frisches Brot	grüne Bananen, frische Brötchen
Akk.	leckeren Schinken	warme Milch	frisches Brot	grüne Bananen, frische Brötchen

1. Ich kaufe noch **andere billige** Dinge.
2. **Wessen schöne** Hose trägst du heute Abend?
3. Heute haben wir **viele neue** CDs verkauft.

Przymiotki *durch, für, gegen, ohne, um* z biernikiem

durch	1. Gehen Sie <i>durch den Park</i> ! 2. Das Restaurant habt ihr <i>durch mich</i> gefunden. 3. Du lernst <i>durch Fragen</i> .	<i>przez</i> <i>dzięki (mnie)</i> <i>przy pomocy, za pomocą</i>
für	1. Dieser Tennisschläger ist <i>für meinen Vater</i> . 2. Wir fahren <i>für zwei Tage</i> nach Hamburg.	<i>dla</i> <i>na</i>
gegen	1. Ich tausche diese Bluse <i>gegen dieses T-Shirt</i> . 2. Ich bin nicht <i>gegen dich</i> .	(wymieniać) <i>na</i> <i>przeciw(ko)</i>
ohne	1. <i>Ohne meinen Freund</i> gehe ich nicht zur Party. 2. Wollt ihr <i>ohne mich</i> feiern?	<i>bez</i>
um	1. Es geht <i>um meine Schwester</i> . 2. Wir treffen uns <i>um fünf Uhr</i> . 3. Ich habe viele Freunde <i>um mich</i> .	<i>o</i> <i>wokół, dookoła</i>

6. Konjugiere das Verb *feiern*.Odmień czasownik *feiern*.

1. Wann ? Dominik seinen Geburtstag?
2. An welchem Tag ? man auf der Welt den Silvesterabend?
3. ? ihr euren Hochzeitstag?
4. ? wir heute zu Hause oder in der Stadt?
5. Das Fußballteam ? den Sieg gegen die erste Mannschaft in der Tabelle.
6. Wann ? man den Internationalen Frauentag?
7. ? du diesen Monat deine 20 Jahre Berufstätigkeit?
8. Lena und Fabian ? morgen den ersten Jahrestag ihrer Bekanntschaft.

7. Bilde Minidialoge wie im Beispiel. Schreibe sie ins Heft.

Utwórz minidialogi zgodnie z przykładem. Zapisz je w zeszycie.

das T-Shirt • groß

- Entschuldigung, ich möchte das T-Shirt umtauschen.
- Aus welchem Grund?
- Es ist zu groß.

1. der Mantel • dunkel
2. die Schuhe • klein
3. die Strümpfe • bunt
4. der Rock • kurz
5. das Kleid • lang
6. die Hose • weit
7. die Jacke • eng

8. Antworte auf die Fragen wie im Beispiel. Schreibe sie ins Heft.

Odpowiedz na pytania zgodnie z przykładem. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- Warum möchtest du den Drucker abgeben? (beschädigt)
 - Weil der Drucker beschädigt ist.
1. Warum möchten Sie das Handy umtauschen? (klein)
 2. Warum wollt ihr die Waschmaschine zurückgeben? (laut)
 3. Warum hat sie die Vase nicht mehr? (gebrochen)
 4. Warum benutzt Lisa den Monitor nicht für ihre Arbeit? (zerstört)
 5. Warum will Erik den neuen Laptop verkaufen? (langsam)
 6. Warum findet Mama den Fernseher blöd? (groß)
 7. Warum trägst du die Smartwatch nicht? (nicht funktional)



9. Ergänze das Interview mit den angegebenen Sätzen. Schreibe die Lösung ins Heft.

Uzupełnij dialog podanymi zdaniem. Zapisz rozwiązanie w zeszycie.

- Entschuldigung! Guten Tag, hier ist Radiosender der Alfa-Omega. Darf ich Ihnen für unsere Hörer ein paar Fragen stellen?
- Ja, klar. Sehr gerne.
- Welches Fest feiern Sie am liebsten?
- Das ist genau das richtige Thema für mich, denn ich liebe feiern. ?
- Bestimmt besuchen Sie viele Feste und Partys, Sie sehen jung aus. Was für Partys mögen Sie am liebsten?
- Das ist einfach zu beantworten: Geburtstagspartys.
- ? Unsere Hörer wollen das gern wissen.
- Natürlich. Ich habe viele Bekannte und Freunde. Mindestens einmal im Monat besuche ich eine Geburtstagsparty. Und es ist immer anders. Mal zu Hause, mal im Restaurant, mal an einem abgefahrenen Ort.
- An einem abgefahrenen Ort? Können Sie uns das genauer erzählen?
- ? Einmal gab es eine Party auf einem Boot in der Mitte eines Sees.
- Wow! Man sieht, man kann Geburtstagspartys wirklich originell gestalten.
- Richtig. Und teuer ist das auch nicht immer.
- Das klingt toll. ?
- Die nächste Geburtstagsparty findet in zwei Wochen statt. Mein bester Freund plant ins Ausland zu fliegen. Dort werden wir tauchen und in einer Grotte unter dem Wasser feiern. ?
- Meine Hörer und ich bedanken uns für Ihre sehr interessanten und außergewöhnlichen Antworten. ? Vielen Dank!
- Bitte sehr. Tschüss!

1. Verraten Sie uns Ihre Pläne für die nächste Party?
2. Das ist die beste Gelegenheit, um gute Laune zu bekommen.
3. Zum Beispiel war ich zu einer Party in einer Salzgrotte eingeladen. Oder auf einem Berggipfel und auch am Strand.
4. Interessant! Nennen Sie uns doch ein paar Gründe.
5. Ich hoffe, Sie haben auch unsere Hörer inspiriert, eigene Ideen für spektakuläre Geburtstagspartys oder andere Feste zu entwickeln.
6. Doch er will uns den genauen Ort noch nicht sagen.



10. Was sagst du in diesen Situationen? Schreibe die Sätze ins Heft.

Co powiesz w podanych sytuacjach? Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

1. Powiedz, co ostatnio dostałaś / dostałeś na urodziny i czy byłaś / byłeś z tego prezentu zadowolona / zadowolony.
2. Powiedz, że dziecko dostało nowy komputer, ale nudną grę pod choinkę.
3. Powiedz, że pani Hartwig nie lubi dostawać ubrań w prezencie, szczególnie spódnic i broszek.
4. Zapytaj koleżankę / kolegę, co podaruje koledze z klasy na osiemnaste urodziny.
5. Zapytaj koleżankę z klasy, kogo zaprasza na swoje urodziny w nadchodzącą sobotę i gdzie urządza imprezę.
6. Poinformuj, że organizujesz imieniny w restauracji „Soprano”. Impreza zaczyna się o godzinie 19.00.
7. Powiedz, na co chcesz wymienić swój prezent urodzinowy i dlaczego.
8. Powiedz, że dostałaś / dostałeś w prezencie tablet, ale chcesz wymienić go na laptopa.

11. Konjugiere das Verb *wissen*.

Odmień czasownik *wissen*.

1. Ich von der Party bei Erika.
2. Herr Torsten, von wem Sie, dass Evelyn in die Disco geht?
3. ihr, ob der Jazz Dance Club 86 am kommenden Samstag geöffnet ist?
4. Seit wann du, dass das Klassentreffen für den 16. Juli geplant ist?
5. Claudia und Amelia nichts von der Feier bei Bastian.
6. Wir ganz wenig vom Verlauf der Geburtstagsparty von Fiona.
7. Ron genau, was für ein Geschenk er für seine Freundin zum Valentinstag kauft.
8. Was wollt ihr .

12. Verbinde die deutschen Wendungen mit der polnischen Übersetzung. Schreibe die Lösung ins Heft. Dopasuj zwroty w języku niemieckim do ich polskich odpowiedników. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. durch die Anzeige in der Zeitschrift | a. telefonicznie |
| 2. durch eine E-Mail | b. dzięki reklamie |
| 3. durch einen Anruf | c. od przyjaciół |
| 4. durch Freunde und Freundinnen | d. dzięki ogłoszeniu w czasopiśmie |
| 5. durch ein Gespräch | e. przez media społecznościowe |
| 6. über Social Media | f. dzięki rozmowie |
| 7. durch einen Werbespot | g. mailowo |
| 8. durch ein Plakat | h. przez plakat |

13. Bringe die Wörter in die richtige Reihenfolge. Schreibe die Sätze ins Heft.

Ułóż wyrazy w odpowiedniej kolejności. Zapisz zdania w zeszycie.

1. dem • Carolin • hat • Konzert • durch Social Media • von • erfahren
2. uns • Beate • benachrichtigt • von ihrer Party • den • Messenger • über
3. Leser • von der Autogrammstunde • haben • Plakate • die • durch • erfahren
4. alle Schüler • von der Schulabschlussfeier • erfahren • E-Mail • per
5. Katrin • erfährt • Fotoshooting • Anruf • von • einen • durch • dem
6. ich • Filmabend bei Tommy • dem • habe • Gespräch • ein • über • erfahren • von



14. Schreibe einen Blogbeitrag über deinen letzten Geburtstag.

Opisz swoje ostatnie urodziny w poście, który umieściłabyś / umieściłbyś na swoim blogu.

Zamieść następujące informacje:

- jakie prezenty dostałaś / dostałeś ostatnio na urodziny,
- wyraż swoją opinię o tych prezentach,
- jaki prezent chciałabyś / chciałbyś otrzymać następnym razem i dlaczego,
- gdzie chciałabyś / chciałbyś zorganizować następne urodziny i kogo na nie zaprosisz.

15. Verbinde die Satzteile.

Połącz części zdań.

- | | |
|--|--|
| 1. Guten Tag, ich möchte die Spülmaschine reklamieren, | a. funktionieren nicht richtig. |
| 2. Die Bremsen des Autos | b. gegen einen neuen tauschen. |
| 3. Für das nicht funktionierende Radio | c. Tauschen Sie mir ihn bitte gegen einen größeren um. |
| 4. Ich will den beschädigten Luftreiniger | d. denn der Bildschirm ist sehr empfindlich. |
| 5. Der Mantel ist zu eng. | e. an den Hersteller zurücksenden. |
| 6. Die Tasche ist kaputt, | f. sie hat ein Loch. |
| 7. Ich will alle fehlerhaften Produkte | g. verlange ich das Geld zurück. |
| 8. Das Smartphone hat eine verlängerte Garantie, | h. denn sie funktioniert nicht. |

- 1 A** Verbinde die Präfixe *Oster-* und *Weihnachts-* mit den Wörtern. Schreibe sie in Heft.
Połącz przedrostki Oster- oraz Weihnachts- z podanymi wyrazami. Zapisz je w zeszycie.

Oster-	Hase	Baum	Mann	Ei
Weihnachts-	Geschenk	Sonntag	Feuer	Lied

- + 1 B** Fallen euch noch weitere zusammengesetzte Wörter wie in Übung 1A ein? Stellt sie in der Klasse vor.
Czy znacie jeszcze inne wyrazy złożone niż te zaprezentowane w ćwiczeniu 1A? Przedstawcie je w klasie.

- 2** Lies die Texte und ordne sie den Fragen zu. Die Bilder helfen dir bei der Lösung.
Przeczytaj teksty i przyporządkuj je do pytań. Zdjęcia pomogą ci w rozwiązaniu.

1. Wer bringt die Weihnachtsgeschenke? 2. Was sorgt für ein gutes neues Jahr? 3. Warum gibt es Osterfeuer?



In Deutschland schenken sich die Leute zu Silvester kleine Schweinchen aus Marzipan oder vierblättrige Kleeblätter. Das bringt Glück im neuen Jahr! In der Schweiz veranstaltet man am 1. Januar mit echten Schweinchen sogar ein Rennen, das Hotschrennen. Und in Österreich ist es alte Tradition, das Haus an Silvester auszuräuchern – mit Weihrauch oder Kräutern.

Jesus ist das Licht der Welt, und so gibt es in vielen deutschsprachigen Regionen in der Osternacht große, oft meterhohe Feuer unter freiem Himmel. Man verabschiedet sich so auch vom Winter und begrüßt den Frühling. Und an langen Stöcken kann man leckere Würstchen grillen oder Stockbrot machen!



In Deutschland kommt fast überall der Weihnachtsmann zu den Kindern. Nur in Süddeutschland wie auch in Österreich ist das Christkind dafür zuständig. Auch in der Schweiz freuen sich die Kinder auf das Christkind – oder auf den Samichlaus, die Schweizer Variante des Heiligen Nikolaus.

- + 3** Wie feierst du die Feste aus Übung 2? Schreibe 6 Sätze zu den drei Festen ins Heft. Berichte in der Klasse und vergleiche mit deinen Klassenkameraden.

Jak obchodzisz święta opisane w ćwiczeniu 2? Napisz sześć zdań w zeszycie. Opowiedz o tym w klasie oraz porównaj swój opis z wypowiedziami koleżanek i kolegów.

PROJEKT

Feste Święta

Podzielcie klasę na trzy grupy. Jedna grupa zajmie się Wielkanocą, druga Bożym Narodzeniem, a trzecia sylwestrem. Przygotujcie w grupie plakat przedstawiający, jak chcielibyście obchodzić te święta. Zdecydujcie, jakie będzie jedzenie, ile osób przyjdzie oraz gdzie będziecie świętować. Możecie używać zdjęć z internetu.

Z tego rozdziału nauczysz się:

- podawać datę i określać termin;
- nazywać wybrane zawody i pytać o plany zawodowe;
- rozumieć ogłoszenia z ofertami pracy wakacyjnej;
- uzasadniać, dlaczego podejmuje się pracę wakacyjną lub dlaczego się jej nie podejmuje;
- określać, od kiedy wykonuje się jakąś czynność;
- pytać o wydarzenia z życia innych osób i opowiadać o tych wydarzeniach;
- rozmawiać o pokazie mody;
- opisywać stylizację;
- nazywać wybrane potrawy i napoje;
- składać zamówienie w lokalu gastronomicznym.

W **module zawodowym** poznasz podstawowe słownictwo i sytuacje związane z pracą technika dietetyka i konsultanta ds. żywienia.

W części pt. **Landeskunde** poznasz popularnego niemieckiego szefa kuchni i jego pomysł na zdrowe odżywianie.



Sieh dir die Bilder an und sage, was sie / er von Beruf ist.
Spójrz na zdjęcia i powiedz, kim ona / on jest z zawodu.

Maurer • Elektriker • Koch • Frisöse • Verkäuferin • Kosmetikerin • Automechaniker • Erzieherin

Höre die Radiosendung und sage, was die Jugendlichen werden möchten.
Posłuchaj audycji radiowej i powiedz, kim chcieliby zostać ci młodzi ludzie.



Florian



Lukas



Jürgen



Julia



Kathrin

Beispiel: Florian möchte ... werden.

Und du? Welche Ausbildung möchtest du machen? Was möchtest du werden?
A ty? Jakie wykształcenie chciałabyś / chciałbyś zdobyć? Kim chciałabyś / chciałbyś zostać?

Beispiel: Ich möchte eine Ausbildung als Verkäuferin / Verkäufer machen.
Ich möchte Verkäuferin / Verkäufer werden.



ich möchte
du möchtest
er/sie/es möchte

Czy wiesz, że...?

Edukacja zawodowa w Niemczech opiera się na tzw. systemie dualnym. System dualnego kształcenia łączy teoretyczną naukę zawodu w szkole zawodowej (Berufsschule) z praktyką w zakładzie pracy (Arbeitsplatz). Część teoretyczna zajmuje 1-2 dni w tygodniu, część praktyczna - pozostałe dni. W zależności od branży nauka zawodu trwa od dwóch do ponad trzech lat.

1 Ferienjobs. Lies die Stellenangebote und finde die angegebenen Wörter und Ausdrücke. Sage, wie sie auf Deutsch heißen.
Praca wakacyjna. Przeczytaj oferty pracy i znajdź w nich podane wyrazy i wyrażenia. Powiedz, jak brzmią po niemiecku.

- | | | |
|-------------------------------|--|----------------------|
| 1. z doświadczeniem zawodowym | 4. dokumenty aplikacyjne | 7. własna inicjatywa |
| 2. na pół etatu | 5. dobra znajomość języka niemieckiego | 8. życiorys |
| 3. od zaraz | 6. elastyczność | |

A

Wir suchen ab September
EINE/-N KRANKENPFLEGER/-IN
 mit Berufserfahrung in Teil- oder Vollzeit
 (50–100%) für die Kinderabteilung.
 Wir bieten: Teamarbeit, Einarbeitung

B

Das Studio „Bellissimo“ sucht ab sofort
KOSMETIKER (W/M),
 auch ohne Berufserfahrung. Teilzeit oder
 Honorarbasis. Bitte schicken Sie bei Interesse
 Ihre Bewerbungsunterlagen an:
 bellissimo@mail.de

C

Wir suchen ab sofort einen motivierten
 und teamfähigen **JUNGKOCH (M/W)**
 sowie eine engagierte Putzhilfe. Nur Teilzeit.
 Schicken Sie bitte Ihre schriftliche Bewerbung
 an juhnke@restaurant.gartenparty.de

D

WIR SUCHEN **EINEN MAURER**
 Ihr Profil: Berufsausbildung, zwei Jahre
 Berufserfahrung, gute Deutschkenntnisse,
 präzise Arbeit, Flexibilität. Nur Vollzeit.



Žeńskie nazwy zawodów w języku niemieckim
 tworzy się przez dodanie:

- końcówki **-in** do męskiej nazwy zawodu:
 der Verkäufer – die Verkäufer**in**
 der Maurer – die Maurer**in**
- końcówki **-in** oraz przegłosu do męskiej
 nazwy zawodu:
 der Koch – die Köch**in**
 der Arzt – die Ärzt**in**

Ale:

der Krankenpfleger – die Krankenpfleger**in**/
 Krankenschwester

E

Für unsere Vertretung suchen wir
EINEN AUTOMECHANIKER
 Ihr Profil: Berufsausbildung (auch ohne
 Berufserfahrung), Eigeninitiative, präzise
 Arbeit. Auch als Ferienjob für Azubis.

F

Freundliche und flexible Fachkraft
**IM BEREICH DELIKATESSEN
 UND WEIN GESUCHT**
 400-Euro-Basis. Bitte schicken Sie Ihre
 Unterlagen mit Lebenslauf an Mimelle
 Delikatessen, Heidelberg, Weingasse 25.

**2 A Ordne, wenn möglich, jeder Aussage ein passendes
 Stellenangebot aus Übung 1 mündlich zu.**

Przyporządkuj ustnie każdej wypowiedzi pasującą ofertę pracy z ćwiczenia 1 (o ile to możliwe).

- Jana:** Ich bin Köchin von Beruf und möchte für ein gutes Restaurant arbeiten. Ich arbeite seit einem Monat Teilzeit, nun möchte ich keine Teilzeit mehr.
- Sabine:** Ich lerne seit zwei Jahren Kosmetikerin. Berufserfahrung habe ich noch nicht. Ich suche keinen Vollzeitjob. Ich möchte nur ein paar Stunden pro Woche arbeiten.
- Torsten:** Ich bin Maurer und arbeite seit einem Jahr. Meine Arbeitsstelle gefällt mir nicht und ich möchte gern die Firma wechseln.
- Florian:** Ich habe Automechaniker gelernt. Seit einem Monat bin ich mit meiner Ausbildung fertig. Ich arbeite sehr präzise.
- Kerstin:** Ich mache seit zwei Jahren eine Ausbildung zur Krankenpflegerin und möchte gern jobben, aber viel Zeit habe ich nicht. Ich möchte gern nur an den Wochenenden jobben und auch nur ein paar Stunden.
- Sandra:** Ich bin Verkäuferin und habe mich auf Fleischwaren spezialisiert. Ich arbeite seit drei Monaten als Putzhilfe, aber ich habe auch schon in einem Weingeschäft gejobbt und kenne mich gut aus. Ich möchte nicht Vollzeit arbeiten.

+ 2 B Berichte, warum die jungen Leute einen passenden Job finden können oder warum nicht.

Powiedz, dlaczego ci młodzi ludzie mogą znaleźć odpowiednią pracę dla siebie lub dlaczego nie mogą jej znaleźć.

Beispiel: Das Restaurant „Gartenparty“ sucht zwar einen Koch, aber dieser Job ist nichts für Jana. Das Restaurant bietet einen Teilzeitjob, aber Jana ...

3 Seit wann? Beantworte mündlich die Fragen anhand der Aussagen in Übung 2A. Od kiedy? Odpowiedz ustnie na pytania na podstawie wypowiedzi z ćwiczenia 2A.

- Seit wann arbeitet Jana Teilzeit?
- Sie arbeitet *seit einem Monat* Teilzeit.

- Seit wann lernt Sabine Kosmetikerin?
- Seit wann arbeitet Torsten als Maurer?
- Seit wann ist Florian mit seiner Ausbildung fertig?
- Seit wann macht Kerstin eine Ausbildung zur Krankenpflegerin?
- Seit wann arbeitet Sandra als Putzhilfe?



Seit wann?
seit + Dativ

seit **einem** Monat
seit **einer** Woche
seit **einem** Jahr

4 Partnerarbeit. Sei neugierig. Frage deine Mitschülerin / deinen Mitschüler, seit wann sie / er Dinge macht, die sie / ihn interessieren. Arbeite mit einem Wörterbuch. Praca w parach. Wykaż zainteresowanie. Zapytaj koleżankę / kolegę, od kiedy robi to, co ją / go interesuje. Pracuj ze słownikiem.

Beispiel: Seit wann treibst du Sport? Seit wann lernst du Englisch?

5 Lebenslauf. Ordne der entsprechenden Stelle im Lebenslauf die Texte in den Blasen mündlich zu. Życiorys. Dopasuj do odpowiedniego miejsca w życiorysie teksty w dymkach.

A

Ich bin am vierundzwanzigsten Mai neunzehnhundertachtundneunzig geboren.

B

Nach der Ausbildung habe ich ein Praktikum im Städtischen Krankenhaus gemacht.

LEBENS LAUF

Persönliche Daten:
Name: Tobias Frisch
Geburtsdatum: 24. Mai 1998
Wohnort: München, Prager Straße 1e

Schulbildung:
2004–2008 Grundschule
2008–2014 Realschule
2014–2016 Ausbildung zum Krankenpfleger bei der Bundeswehr

Berufserfahrungen:
2016 Praktikum – Städtisches Krankenhaus

Sprachen:
Deutsch (Muttersprache), Polnisch (fließend in Wort und Schrift), Englisch (sehr gut)

Sonstige Fähigkeiten:
PC-Kenntnisse, Führerschein

C

Nach der Grundschule habe ich eine Realschule besucht.

D

Von 2004 bis 2008 habe ich eine Grundschule besucht.

E

Von 2014 bis 2016 habe ich eine Ausbildung als Krankenpfleger gemacht.

wann?
nach + Dativ
nach **dem** Abschluss
nach **der** Grundschule

wie lange?
von ... bis
von 2014 bis 2016

+ 6 A Partnerarbeit. Interviewe eine Mitschülerin / einen Mitschüler. Schreibe anhand der Antworten ihren / seinen Lebenslauf in dein Heft.

Praca w parach. Przeprowadź wywiad z koleżanką / kolegą. Zapisz odpowiedzi w zeszytach, tworząc jej / jego życiorys.

+ 6 B Gruppenarbeit. Berichte in der Gruppe von deinem Interview.

Praca w grupie. Opowiedz w grupie o swoim wywiadzie.



Deine Wortliste

die **Berufserfahrung**, -en doświadczenie zawodowe
die **Bewerbungsunterlagen** dokumenty aplikacyjne
die **Bewerbung**, -en aplikacja, podanie o pracę

eine **Berufsschule besuchen** uczęszczać do szkoły zawodowej
als **Krankenpfleger arbeiten** pracować jako pielęgniarz

die **Teamarbeit** praca zespołowa
die **Flexibilität** elastyczność
die **Eigeninitiative** własna inicjatywa
der **Lebenslauf**, -e życiorys

ein **paar Stunden jobben** pracować kilka godzin
Teilzeit / Vollzeit arbeiten pracować w niepełnym / pełnym wymiarze godzin
in Wort und Schrift w mowie i piśmie

engagiert zaangażowany
flexibel elastyczny
motiviert zmotywowany
präzise precyzyjnie
teamfähig zdolny do pracy w zespole

7 Welches Datum ist heute? Verbinde die Sätze mit dem entsprechenden Tag in dem Kalender und sage wie im Beispiel.

Który dzisiaj jest? Połącz zdania z odpowiednim dniem z kalendarza i powiedz zgodnie z przykładem.

①

Heute ist der **dreiundzwanzigste** Januar.

②

Heute ist der **zehnte** Januar.

③

Heute ist der **zwanzigste** Januar.

④

Heute ist der **dreißigste** Januar.

Januar						
Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Beispiel: Heute ist der dreiundzwanzigste Januar. Heute ist Sonntag.

⑤

Heute ist der **siebte** Januar.

⑥

Heute ist der **achtzehnte** Januar.

⑦

Heute ist der **erste** Januar.

⑧

Heute ist der **dritte** Januar.

⑨

Heute ist der **sechste** Januar.

8 Partnerarbeit. Fragt und antwortet.

Praca w parach. Pytajcie i odpowiadajcie.

Heute ist der ...

1. Welches Datum war gestern?
2. Der Wievielte war vorgestern?
3. Welches Datum ist morgen?
4. Der Wievielte ist übermorgen?



vorgestern – gestern – heute – morgen – übermorgen

9 Partnerarbeit. Fragt und antwortet wie im Beispiel.

Praca w parach. Pytajcie i odpowiadajcie zgodnie z przykładem.

- Beispiel:**
- Wann hast du Geburtstag?
 - Ich habe am fünfzehnten April Geburtstag.
 - Und wann ist dein Namenstag?
 - Mein Namenstag ist am ...
 - Wann ist / war ...?
 - ...



Wann?

an + Dativ

am ersten Februar

am zweiten März

am dritten September

10 Ab wann kann ich bei Ihnen arbeiten? Lies die Zeitangaben und übersetze sie ins Polnische.*Od kiedy mogę u pana / pani / państwa pracować? Przeczytaj określenia czasu i przetłumacz je na język polski.*

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1. ab der nächsten Woche | 7. ab Montagmorgen |
| 2. ab sofort | 8. ab Januar |
| 3. ab September | 9. ab dem Wochenende |
| 4. ab dem nächsten Monat | 10. ab Sonntag |
| 5. ab dem 1. Juli | 11. ab der ersten Februarwoche |
| 6. ab dem nächsten Jahr | 12. ab Juli |

**Ab wann?****ab + Dativ****ab dem** nächsten Monat**ab der** nächsten Woche**ab dem** nächsten Jahr**ab sofort****Czy wiesz, że...?***W języku potocznym często mówi się zwo zamiast zwoi. Tak samo można powiedzieć ab dem zwoten lub ab dem zweiten. Aby uniknąć pomyłki w nazwach miesięcy Juni i Juli, można usłyszeć odpowiednio Juno i Julei. A w Austrii mówi się Jänner zamiast Januar.***11 Partnerarbeit. Übt Dialoge wie im Beispiel.***Praca w parach. Ćwiczcie dialogi zgodnie z przykładem.*

- Guten Tag, kann ich bei Ihnen ab der nächsten Woche als Kellnerin jobben?



- Das ist kein Problem. Sie können ab der nächsten Woche bei uns arbeiten.



- Das tut uns leid. Sie können erst ab dem nächsten Monat bei uns arbeiten.

Verkäufer/in – ab dem 15. Mai
 Automechaniker/in – ab Montag
 Koch/Köchin – ab der nächsten Woche
 Frisör/Frisöse – ab der ersten Februarwoche
 Informatiker/in – ab März
 Journalist/in – ab dem Wochenende

ab dem 21. Mai
 ab Mittwoch
 ab dem nächsten Monat
 ab der zweiten Februarwoche
 ab April
 ab dem nächsten Wochenende

12 Aussprache. Höre zu und sprich nach.*Wymowa. Słuchaj i powtarzaj.*

27

der dritte September Heute ist der dritte September.
 der einundzwanzigste Februar Heute ist der einundzwanzigste Februar.
 am zwölften April Ich habe am zwölften April Geburtstag.
 am dreißigsten Juli Ich habe am dreißigsten Juli Geburtstag.

**Deine Wortliste**

der Automechaniker, - mechanik
 samochodowy
 der Elektriker, - elektryk
 der Frisör, -e fryzjer
 der Koch, -e kucharz
 der Kosmetiker, - kosmetolog
 der Maurer, - murarz
 der Verkäufer, - sprzedawca

vorgestern przedwczoraj
 gestern wczoraj
 heute dzisiaj
 morgen jutro
 übermorgen pojutrze

ab wann od kiedy
 ab dem 1. Mai od 1 maja
 ab sofort od zaraz

Der Wievielte ist heute? Który dzisiaj jest?
 Heute ist der 10. Mai. Dzisiaj jest 10 maja.
 Kann ich bei Ihnen ab Montag arbeiten?
 Czy mogę pracować u pana / pani / państwa
 od poniedziałku?
 Ja, Sie können ab Montag bei uns arbeiten.
 Tak, może pani / pan pracować u nas
 od poniedziałku.

17 A Im Food-Court. Hör zu und lies mit. Sage auf Polnisch, was Sabine und Klaus bestellt haben.



W food courcie. Słuchaj i czytaj równocześnie. Powiedz po polsku, co zamówili Sabine i Klaus.



Kellner: Guten Tag, was wünschen Sie?

Sabine: Ich hätte gern ein Steak mit grünem Pfeffer und dazu bitte Butterkartoffeln mit frischer Petersilie.

Klaus: Hm, ich weiß nicht so richtig. Was können Sie mir empfehlen?

Kellner: Möchten Sie Fisch, Fleisch oder Pasta? Bei uns ist alles ganz frisch!

Klaus: Ich hätte gern Fleisch. Vielleicht nehme ich Gulasch mit Kartoffelknödeln?

Sabine: Aber Klaus, das hattest du doch erst gestern. Außerdem ist das doch ungesund.

Klaus: Na, dann nehme ich eben Pasta. Hier – Spaghetti mit frischen Kirschtomaten und gegrillten Garnelen.

Sabine: Aber Klaus, das ist doch viel zu teuer. Du sollst doch bei der Bestellung auf das Geld achten!

Klaus: Und was soll ich dann nehmen?

Sabine: Klaus, wie wäre es mit frischem Fisch und dazu Butterreis?

Klaus: Und dazu nehme ich bitte als Nachtisch Palatschinken mit leckerem Eis und eine Tasse Kaffee mit frischer Sahne.

Sabine: Aber Klaus, denke doch an die Kalorien! Bei deiner Gesundheit!

Klaus: Sabine, bitte!?

Kellner: Also, was darf ich Ihnen nun bringen?

Klaus: Das Steak mit grünem Pfeffer, Fisch mit Reis und zweimal Palatschinken mit Eis und Sahne. Und dazu bitte zwei Mineralwasser.

Kellner: Danke, Ihre Bestellung kommt sofort. Hoffentlich gefällt es Ihnen bei uns!

bei + Dativ

bei **uns**

beim Essen

bei **der** Bestellung



17 B Ordne den Oberbegriffen die im Dialog genannten Speisen und Getränke zu. Schreibe die Lösung in dein Heft.

Do poniższych kategorii dopasuj wymienione w dialogu potrawy i napoje. Rozwiązanie zapisz w zeszytach.

Hauptgerichte

Nachspeisen

Getränke

+ 18 A Mein Restaurant.

Gestalte eine Speisekarte für dein eigenes Restaurant.

Moja restauracja. Zaprojektuj kartę dań twojej własnej restauracji.



+ 18 B Partnerarbeit. Spielt Dialoge wie im Beispiel vor. Benutzt dabei eure Speisekarten. Wechselt euch ab.

Praca w parach. Odegrajcie scenki z dialogów zgodnie z przykładem.

Wykorzystajcie przygotowane przez was karty dań. Zamieniajcie się rolami.

Beispiel:

- Was wünschen Sie?
- Ich hätte gern ...
- Und was möchten Sie trinken?
- Ich nehme ...
- Kommt sofort!

Deine Wortliste

das Angebot, -e oferta

die Kollektion, -en kolekcja

die Modenschau, -en pokaz mody

die Bluse, -n bluza

die Handtasche, -n torebka

die Jacke, -n kurtka

der Pullover, - sweter

der Rock, -e spódnica

der Schuh, -e but

+ der Food-Court, -s wydzielona część restauracyjna w centrum handlowym

Was wünschen Sie? Czego pani / pan / państwo sobie życzy / życzą?

Ich hätte gern ... Poproszę...

Ich nehme ... Wezmę...

+ Kommt sofort! Zaraz przyniosę!



13 A Höre das Gespräch und beantworte die Fragen in deinem Heft.

Posłuchaj rozmowy i odpowiedz na pytania w zeszycie.



28

1. Was verkauft Martina?
2. Wie lange jobbt Martina schon?
3. Was macht Stefan in der Herrenabteilung?
4. Was passt gut zu dem cremefarbenen Pullover?
5. Was kauft Stefan am Ende?

13 B Sieh dir das Bild an und sage, was mit dem Gespräch nicht übereinstimmt. Wenn nötig, höre das Gespräch noch einmal.



28

Przyjrzyj się ilustracji i powiedz, co nie zgadza się z treścią wysłuchanej rozmowy. W razie potrzeby posłuchaj rozmowy jeszcze raz.



14 A Auf der Modenschau. Hör zu und sage, von welchem Model in der Aufnahme die Rede ist.

Na pokazie mody. Posłuchaj nagrania i powiedz, o której modelce jest mowa w nagraniu.



29



zu + Dativ

- zu **dem** braunen Rock
- zu **der** blauen Bluse
- zu **dem** grünen T-Shirt
- zu **den** blauen Jeans

14 B Hör der Aufnahme aus Übung 14A noch einmal zu und schreibe in dein Heft, welche Sätze mit dem Text übereinstimmen und welche nicht.



29

Posłuchaj jeszcze raz nagrania z ćwiczenia 14A i zapisz w zeszycie, które zdania są zgodne z tekstem, a które nie.

1. Der blaue Jeansrock ist aus der alten Sommerkollektion.
2. Die weiße Bluse passt sehr gut zu dem blauen Jeansrock.
3. Sie ist aus dem aktuellen Angebot.
4. Die dunkelbraune Jacke ist aus der eigenen Kollektion.
5. Die Handtasche ist aus der letzten Winterkollektion.
6. Sie passt nicht ganz zu den braunen Schuhen.

aus + Dativ

- aus **unserem** letzten Modekatalog
- aus **unserer** neuen Kollektion
- aus **unserem** aktuellen Angebot

+ 15 Partnerarbeit. Beschreibe eines der anderen beiden Bilder in Aufgabe 14A. Deine Mitschülerin / Dein Mitschüler errät, welches Model du präsentiert hast.

Praca w parach. Opisz jedną z pozostałych ilustracji w zadaniu 14A. Koleżanka / kolega zgaduje, którą modelkę zaprezentowałaś / zaprezentowałeś.

+ 16 Fotoshooting. Beschreibe eine der beiden Personen auf dem Bild. Ziehst du dich auch so an? Berichte.

Sesja zdjęciowa. Opisz jedną z osób na zdjęciu. Czy ty też się tak ubierasz? Opowiedz.



- 1** Lies die Definitionen der Begriffe und übersetze sie dann ins Polnische.
Przeczytaj definicje, a następnie przetłumacz je na język polski.

das Fernstudium – eine Form des Studiums, bei der man das Wissen vor allem allein erlernt.

der Realschulabschluss – ist eine Abschlussprüfung nach der Realschule (Mittlere Reife).

der Berufseignungstest – prüft, welcher Beruf für dich richtig ist.

das Gesundheitswesen – alle Personen und Einrichtungen, die mit der Gesundheit der Menschen zu tun haben.

der Berufsberater – eine Person, bei der du dich über verschiedene Berufe informieren kannst.

- 2** Lies das Gespräch und ergänze es mit den passenden Wörtern aus Übung 1. Schreibe die Wörter in dein Heft.
Przeczytaj rozmowę i uzupełnij ją pasującymi wyrazami z ćwiczenia 1. Wyrazy zapisz w zeszycie.

Bei der Berufsberatung

Sara und Bastian wollen sich bei einem **1** über den Beruf Diätassistent/Diätassistentin informieren. Sie haben schon in mehreren Beratungsportalen und Jobbörsen im Internet nach Informationen gesucht. Nun wollen sie den Berufsberater persönlich treffen. In der Bundesagentur für Arbeit haben sie einen Termin bekommen und heute treffen sie sich mit Herrn Schieme.

Herr S.: Hallo Leute, ich bin Herr Schieme.

Sara: Guten Morgen Herr Schieme, ich bin Sara Molda ...

Bastian: ... und ich bin Bastian Krause. Wir möchten Sie um eine Beratung zur Ausbildung als Diätassistent und Diätassistentin bitten.

Herr S.: Und, was wisst ihr denn schon über diesen Beruf?

Sara: Ich weiß, man braucht einen **2** und gute Kenntnisse in Biologie und Chemie ...

Bastian: ... und Mathe. Außerdem muss man die Leute motivieren können ...

Herr S.: Ja, das stimmt. Aber zuerst muss ich euch mal fragen: Wie stellt ihr euch eure zukünftige Arbeit denn vor?

Sara: Ich möchte am liebsten im **3** arbeiten.

Bastian: ... und ich eher im Bereich Fitness und Wellness.

Herr S.: Da sehe ich zwei Berufsmöglichkeiten für euch: Sara, du könntest Diätassistentin werden und du, Bastian, Ernährungsberater. Die Ausbildung zur Diätassistentin dauert allerdings drei Jahre, die Ausbildung als Ernährungsberater nur 15 bis 18 Monate, manchmal auch länger.

Bastian: Oh, das passt mir sehr gut, denn ich will gerade Ernährungsberater werden. Ich möchte im **4** einen kurzen Lehrgang machen, denn ich arbeite schon seit zwei Monaten als Kochgehilfe und ich kann nach der Schule eine feste Stelle als Ernährungsberater bekommen.

Herr S.: Ja, im Fernstudium geht es auch. Dann fangen wir mit einem **5** an. Macht ihr beide mit?

Sara: Ja, gerne!

Bastian: Ich auch.

Herr S.: Dann setzt euch an die Computer da hinten ... und geht zuerst auf unsere Internetseite.

Bastian: Okay.

Sara: In Ordnung.



- 3** Höre das Gespräch und kontrolliere deine Lösung.
Posłuchaj rozmowy i sprawdź swoje rozwiązanie.

31

- +** **4** Beantworte die Fragen und schreibe die Antworten in dein Heft.
Odpowiedz na pytania. Odpowiedzi zapisz w zeszycie.

1. Wo treffen Sara und Bastian den Berufsberater?
2. Wo möchte Sara in Zukunft arbeiten?
3. Wie lange dauert die Ausbildung zum Ernährungsberater?
4. In welcher Form möchte Bastian studieren?

- 5** Lies den Text über gesunde Ernährung. Erzählt einander in der Gruppe, was ihr verstanden habt.
Przeczytajcie tekst o zdrowym odżywianiu, a następnie w grupie opowiedzcie o tym, co zrozumieliście.

Was ist eine gesunde Ernährung?

Diese Frage ist nicht so leicht zu beantworten, denn jeder Mensch ist anders und braucht deshalb eine andere Ernährung. Trotzdem gilt für alle Menschen die Regel: vielseitig essen. Kein Lebensmittel enthält alle notwendigen Nährstoffe. Nur eine Kombination aus unterschiedlichen Lebensmitteln kann den Nährstoffbedarf eines Menschen decken.

Die größte Bedeutung haben für die Menschen die Kohlenhydrate in Form von Getreide, Obst und Gemüse. Sie liefern dem Menschen wertvolle Ballaststoffe, Vitamine und Mineralien. Tierische Lebensmittel, wie Fisch und Fleisch, liefern hochwertige Proteine. Man soll sie in kleinen Mengen und möglichst fettarm essen. Fette und Öle soll man sparsam dosieren. Besonders wichtig sind hier pflanzliche Produkte. Unverzichtbar ist die Zufuhr von Flüssigkeit: Das Minimum sind 1,5 Liter am Tag.

Grafische Darstellungen wie die Ernährungspyramide oder der Ernährungskreis helfen, das richtige Verhältnis zu finden.

Es gibt allgemeine Empfehlungen für den Nährstoffbedarf von verschiedenen Altersgruppen wie Kindern, Jugendlichen, Erwachsenen oder Senioren. Der individuelle Bedarf an Nährstoffen ist bei den Menschen jedoch ähnlich, aber nicht identisch. Deshalb ist es wichtig, eine personalisierte Ernährung einzuführen.

Sie berücksichtigt nicht nur Faktoren wie Alter, Körpergröße oder Lebensweise,

sondern auch bestimmte Krankheiten. Und das ist die Aufgabe eines Diätassistenten. Die richtige Ernährung ist die Grundlage für menschliches Wohlbefinden und eine solide Gesundheit.



- 6** Partnerarbeit. Lies den Text noch einmal. Schreibe eine Frage zu dem Text auf einen Zettel. Lass deine Mitschülerin / deinen Mitschüler die Frage beantworten. Findet die Stelle im Text, die deine Frage beantwortet.

Praca w parach. Przeczytaj tekst jeszcze raz. Napisz na karteczce jedno pytanie z nim związane. Poproś koleżankę / kolegę o odpowiedź. Razem znajdźcie w tekście miejsce, w którym znajduje się odpowiedź.



- 7** Partnerarbeit. Ordne die Tipps für eine gesunde Ernährung der Wichtigkeit nach und schreibe sie in dein Heft. Vergleiche und diskutiere deine Reihenfolge mit deiner Mitschülerin / deinem Mitschüler.

Praca w parach. Ustal kolejność wskazówek dotyczących zdrowego odżywiania, uwzględniając wartość odżywczą produktów. Wyniki zapisz w zeszycie, a następnie porównaj i przedyskutuj z koleżanką / kolegą.

Dein Fachwortschatz

1. Welche Fächer braucht man bei der Ausbildung zum Diätassistenten und warum sind sie wichtig? Schreibe Sätze in dein Heft wie im Beispiel.

Jakie przedmioty szkolne są potrzebne w nauce zawodu technika dietetyka i dlaczego są one ważne? Utworzone zdania zapisz w zeszytach zgodnie z przykładem.

Beispiel:

Deutsch – Führen von Gesprächen mit Patienten, Schreiben von Ernährungsprotokollen
Ein Diätassistent muss Gespräche mit Patienten führen und Ernährungsprotokolle schreiben.

1. Biologie und Chemie – Verstehen von Verdauungsprozessen und Stoffwechsel
2. Mathematik – Berechnen von Zutatenmengen und Nährwerten

2. Nenne Lebensmittel, die zu den Nährstoffgruppen gehören. Schreibe sie in Form einer Tabelle in dein Heft.

Wymień produkty, które należą do podanych grup substancji odżywczych, i zapisz je w zeszytach w tabeli.

Kohlenhydrate	Proteine	Fette	Flüssigkeiten
Brot	?	?	?

3. Lies den Info-Text. Suche dir ein Lebensmittelprodukt (z. B. aus deinem Kühlschrank) aus und finde auf seiner Verpackung die Tabelle mit den Nährstoffwerten. Schreibe die Daten in dein Heft. Ist das Produkt nährstoffreich / nährstoffarm oder kalorienreich / kalorienarm?

Przeczytaj tekst informacyjny. Wybierz jeden z artykułów spożywczych (np. z własnej lodówki) i znajdź na jego opakowaniu tabelę wartości odżywczych. Zapisz te dane w zeszytach. Czy ten produkt ma dużą czy małą wartość odżywczą, czy jest wysoko- czy niskokaloryczny?

Die Lebensmittelproduzenten haben die Pflicht, die Nährstoffwerte ihrer Produkte zu deklarieren. So stehen auf den Lebensmittelprodukten folgende Informationen:

1. der Brennwert (Energie) des Produkts (kJ und kcal)
2. die Menge (in g) von: Fett, gesättigten Fettsäuren, Kohlenhydraten, Zucker, Protein (Eiweiß) und Salz.

Die Angaben betreffen je 100 g oder je 100 ml des Lebensmittels.

Ergänzend gibt es Angaben zu:

- einfach ungesättigten Fettsäuren,
- mehrwertigen Alkoholen,
- Stärke,
- Ballaststoffen,
- Vitaminen und Mineralstoffen.

4 Ordne die Produkte ihrem Nährstoffwert nach (Internetrecherche) und schreibe sie in dein Heft.

Uporządkuj produkty według ich wartości odżywczej (według informacji z internetu) i zapisz ich nazwy w zeszytach.

Eis • Kopfsalat • Erdbeeren • Pommes frites • Möhren • Fisch • Äpfel • Bonbons • Brötchen • Milch • Cola • Olivenöl • Bier • Bohnen und Linsen • Fleisch • Eier • Hotdogs • Vollkornbrot • Kuchen • Käse • Pizza • Schokolade

nährstoffreich	nährstoffarm	kalorienreich	kalorienarm
Rote Bete	?	?	Möhren

8 Lies den Steckbrief zum Beruf Diätassistent/-in und beantworte die Fragen in deinem Heft.

Przeczytaj informacje na temat zawodu technika dietetyka.

Odpowiedz na pytania w zeszycie.



Beruf: Diätassistent/in	
Ausbildungsart	schulische Ausbildung an Berufsfachschulen
Ausbildungsdauer	3 Jahre
Lernorte	Berufsfachschule und Krankenhaus
1. Berufliche Tätigkeiten	• Erstellung eines Ernährungstherapieplans • Beurteilung des Ernährungszustands der Patienten • Beratung der Patienten in Ernährungsfragen • Durchführung von Kochkursen
2. Arbeitsorte	• in Krankenhäusern • in Rehabilitationskliniken • in Großküchen • als Selbstständige/r in einer eigenen Praxis • in Patientenwohnungen
3. Schulabschluss	mittlerer Bildungsabschluss
4. Anforderungen	• Schulfächer: Biologie/Chemie/Mathematik • Fähigkeiten und Charaktereigenschaften: – organisatorische und pädagogische Fähigkeiten – Verantwortungsbewusstsein – Kreativität und Sorgfalt – Kundenorientierung (Bedürfnisse der Kunden beachten)

1. Wie lange dauert die Ausbildung zum Diätassistenten / zur Diätassistentin?
2. Wo lernen die Schüler?
3. Wo finden sie nach der Ausbildung Arbeit?
4. Welcher Schulabschluss ist notwendig?
5. Welche Fächer sind für die Ausbildung von Bedeutung?
6. Welche Fähigkeiten müssen die Kandidaten besitzen?
7. Welche Charaktereigenschaften sind wichtig?
8. An wem sollen sich die Schüler orientieren?

9 Höre zu und kontrolliere deine Lösung.

Posłuchaj i sprawdź swoje rozwiązanie.



32



10

Sammle Informationen zum Beruf Diätassistent/in und berichte dann in der Klasse darüber.

Zbierz informacje o zawodzie technika dietetyka, a następnie zrelacjonuj je na forum klasy.

Odmiana przymiotnika w celowniku

	m	f	n	Plural
po rodzajniku określonym	dem netten Verkäufer	der neuen Köchin	dem jungen Mädchen	den alten Freunden
po rodzajniku nieokreślonym	einem alten Mann	einer jungen Dame	einem kleinen Kind	–
bez rodzajnika	süßem Kuchen	leckerer Torte	kalttem Bier	frischen Obstsorten

Zapamiętaj: Przymiotniki mają w celowniku końcówkę **-en** także po zaimkach dzierżawczych i wskazujących: *mit deinem kleinen Bruder, seit dieser kurzen Woche.*

Przymyki *aus, ab, bei, gegenüber, nach, seit, von, zu* z celownikiem

Okolicznik miejsca		Okolicznik czasu	
aus – z	Wann kommst du aus der Schule ?	–	
ab – od, z	Der Zug fährt ab Berlin .	ab – od	Er arbeitet hier ab der nächsten Woche .
bei – u	Ich war heute bei meiner Oma .	bei – przy, podczas	Bei schlechtem Wetter fahre ich nicht nach Berlin.
gegenüber – naprzeciwko	Die Schule ist gegenüber dem Supermarkt .	–	
nach – do	Wir fahren nach Berlin .	nach – po	Ich komme gleich nach der Schule .
seit – od	Seit Prag hat er kein Wort mehr gesprochen.	seit – od	Seit einer Stunde warten wir auf ihn.
von – z	Von Berlin nach Paris kann man bequem mit dem Zug reisen.	von – od	Wir bleiben vom ersten Mai bis zum dritten Juni.
zu – do	Ich komme gleich zu Ihnen .	zu – po	Ich bin hier zum ersten Mal .

Zapamiętaj: Niektóre przymyki tworzą z rodzajnikami tzw. formy ściągnięte: *bei dem → beim, zu dem → zum, zu der → zur, von dem → vom.*

Liczebniki porządkowe

Liczebniki porządkowe tworzy się od liczebników głównych:

A. **poprzez dodanie końcówki -te** (do 19.): *der (die, das) zweite, der vierte, der fünfte, der sechste, der siebente (siebte), der elfte, ..., der vierzehnte, ..., der neunzehnte.*

ALE: *der erste, der dritte, der achte!*

B. **poprzez dodanie końcówki -ste** (od 20.): *der (die, das) zwanzigste, ..., der sechsundvierzigste, ..., der hundertste.*

Zapamiętaj: Liczebniki porządkowe odmieniają się jak przymiotniki: *der erste Mai, das fünfte Wochenende, sein vierter Geburtstag, unsere zweite Wohnung, in der zehnten Minute, ab dem dritten Juli.*

1. Verbinde das Datum in Ziffern mit dem Datum in Worten.

Przyporządkuj datę zapisaną cyfrą dacie zapisanej słownie.

- | | |
|--------------|----------------------------------|
| 1. am 13.09. | a. am neunzehnten November |
| 2. am 02.07. | b. am zehnten Oktober |
| 3. am 24.02. | c. am zweiten Juli |
| 4. am 22.04. | d. am zweiundzwanzigsten April |
| 5. am 19.11. | e. am dreizehnten September |
| 6. am 11.11. | f. am elften November |
| 7. am 10.10. | g. am vierundzwanzigsten Februar |
| 8. am 28.03. | h. am achtundzwanzigsten März |

2. Schreibe das Datum in Worten ins Heft.

Zapisz daty słownie w zeszyście.

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. der 24.12. - ? | 5. am 29.11. - ? |
| 2. der 07.07. - ? | 6. am 16.09. - ? |
| 3. der 20.10. - ? | 7. am 08.12. - ? |
| 4. der 01.03. - ? | 8. am 15.05. - ? |

3. Beantworte die Fragen. Schreibe die Antworten ins Heft.

Odpowiedz na pytania. Zapisz odpowiedzi w zeszyście.

- Der wievielte ist heute?
- Der wievielte war gestern?
- Der wievielte ist morgen?
- Der wievielte ist am kommenden Montag?
- Der wievielte war letzten Montag?
- An welchem Tag hat deine Mutter Geburtstag?
- An welchem Tag hat dein Vater Geburtstag?
- Wann hast du Geburtstag?

4. Ordne den Stellenanzeigen mit Saisonjobs die entsprechenden Berufe zu.

Przyporządkuj do ogłoszeń o pracy tymczasowej właściwe zawody.

Freizeitanimator • Küchenhilfe • Bauernhelfer • Kellner

1

Wir suchen nach jungen Leuten, die keine Angst vor körperlicher Arbeit haben. Du brauchst nicht stark oder sportlich zu sein, aber dafür stets motiviert. Zu den Pflichten gehören die Ernte einsammeln und Tiere füttern.

2

Wenn du einen guten Kontakt zu den Jüngsten hast und auch ihre Freizeit interessant gestalten kannst, dann bist du genau die Person, die wir suchen. Du sollst kreativ und flexibel sein. Deine Arbeitszeiten sind meistens abends an den Wochentagen.

3

Willst du zu deinem Lohn noch extra Trinkgeld bekommen? Schließe dich unserem Team an und verdiene leicht und schnell Geld. Anforderungen: ordentliches Aussehen und freundliches Auftreten vor Kunden. Arbeitszeiten flexibel.

4

Dringend Arbeiter gesucht! Du brauchst keine besondere Ausbildung - wir garantieren dir entsprechende Fachschulungen. Dieser Job ist für Frau und Mann, für Jung und Alt. Kopfbedeckung auf, Messer in die Hand und los geht's!



5. Welche Stellenanzeige für Saisonarbeit ist für dich am interessantesten und warum? Begründe, warum du die anderen Jobanzeigen ablehnst.

Które ogłoszenie o pracę sezonową jest dla ciebie najbardziej interesujące? Dlaczego? Wyjaśnij, dlaczego odrzucasz pozostałe ogłoszenia.

1



Ist Kaviar ein Leckerbissen für dich? Wenn ja, dann kannst du bald die Arbeit mit Vergnügen verbinden! Bei uns kannst du alles essen, so viel du willst und dabei noch Geld verdienen. Bezahlung für die ganze Woche immer samstags. Hilfe bei der Suche nach Unterbringung gewährt. Zögere nicht länger! Ruf uns an!

2

Was? Einfache Arbeit sucht junge Leute.
Alter? Ab 16 Jahren.
Wie lange? Ein paar Stunden täglich.
Pflichten? Flyer austellen. Je mehr desto besser! Bezahlung nach Leistung.
Bedingungen? Keine Ausbildung nötig. Deine Hände und Beine reichen aus!
Ab wann? Ab sofort! Wir warten auf dich!



3



In unserer Firma sind Sie Ihr eigener Chef. Sie arbeiten so lange und so viel, wie Sie wollen. Ein Auto wird nicht verlangt, aber der Führerschein wäre von Vorteil. Falls Sie keinen haben, können Sie auch das Fahrrad nutzen. Sie liefern Einkäufe und Bestellungen an Kunden. Gerechte Lohnauszahlung. Wir suchen für den Zeitraum Juni-September.



6. Stellenausschreibung. Schreibe eine E-Mail.

Ogłoszenie o pracy. Napisz e-mail.

Zobaczyłaś / zobaczyłeś w gazecie ogłoszenie o pracy sezonowej nad morzem w charakterze sprzedawcy pamiątek na stoisku. Napisz e-mail zawierający następujące informacje:

- gdzie, kiedy i w jakich okolicznościach zobaczyłaś / zobaczyłeś ogłoszenie o pracy sezonowej,
- zapytaj, w jakim terminie jest możliwa praca i podaj swój proponowany okres dostępności,
- zapytaj o wysokość zarobków i podaj swoje oczekiwania,
- podaj swoje oczekiwania co do zakwaterowania i wyżywienia na czas tej pracy sezonowej, zaproponuj gotowość do pracy, jeśli warunki okażą się dla ciebie dogodne.

7. Verbinde die Personen mit den entsprechenden Stellenanzeigen.

Przyporządkuj zdjęcia osób do odpowiednich ogłoszeń o pracę.



1. Monika, 22, Studentin



2. Jan, 17, Schüler



3. Kerstin, 21, Absolventin der Fachhochschule für Hotellerie



4. Kevin, 18, Auszubildender zum Tischler



5. Vanessa, 20, Arbeitslose mit Grundschulausbildung und Führerschein

- a. Rezeptionistin für unsere neue Filiale in Mannheim gesucht. Haben Sie eine entsprechende Fachausbildung? Melden Sie sich bei uns via E-Mail oder per Telefon.
- b. Wir bieten ein attraktives Gehalt für nur einen Arbeitstag in der Woche. Ihre Aufgabe ist, die hergestellten Produkte an die lokalen Kunden auszuliefern. Firmenwagen wird zur Verfügung gestellt.
- c. Eine junge Person zum Verteilen von Flugblättern gesucht. Arbeitszeit ca. 2-3 Stunden pro Tag. Zahlung nach jedem Werktag. Zuschuss für besonderes Engagement.
- d. Arbeit sucht Leute: eine volljährige Person mit guten Fremdsprachenkenntnissen (Englisch, Spanisch) gewollt. Sie arbeiten als Kellnerin/ Kellner in einem Drei-Sterne-Restaurant. Nur Abendschicht / Nachtschicht.

e. Unser Hotel sucht nach einem Helfer für unseren Hausmeister. Sowohl Schüler als auch Studenten sind herzlich willkommen. Handwerkliche Fähigkeiten sind wünschenswert.

8. Schreibe volle Sätze mit einem Vorteil jedes Berufs.

Zapisz zdania na temat zalet poszczególnych zawodów.

Beispiel: Krankenpfleger • älteren Leuten helfen und Gutes tun
Ein Krankenpfleger hilft älteren Leuten und tut Gutes.

1. Markthändler • viel Kontakt mit den Leuten haben
2. Seniorenpfleger • lernen, geduldig zu sein
3. Kellner • Trinkgeld bekommen
4. Küchenhilfe • nicht hungrig auf der Arbeit sein
5. Kurier • flexible Arbeitszeiten haben
6. Kassierer • mit den Kunden kurze Gespräche führen
7. Bauernhelfer • an der frischen Luft arbeiten

9. Schreibe volle Sätze mit einem Nachteil jedes Berufs.

Zapisz zdania na temat wad poszczególnych zawodów.

Beispiel: Krankenpfleger • anstrengende Arbeit ausüben
Ein Krankenpfleger übt eine anstrengende Arbeit aus.

1. Markthändler • lange im Stehen arbeiten
2. Seniorenpfleger • monotone Arbeit ausüben
3. Kellner • manchmal mit frechen Kunden zu tun haben
4. Küchenhilfe • nur zugewiesene Aufgaben ausführen
5. Kurier • große Strecken zurücklegen
6. Kassierer • leicht einen Rechenfehler machen können
7. Bauernhelfer • früh aufstehen



10. Was sagst du in diesen Situationen? Schreibe die Sätze ins Heft.

Co powiesz w podanych sytuacjach? Zapisz zdania w zeszyte.

1. Jesteś w restauracji. Zamów obiad.
2. Powiedz, w jakim zawodzie chciałabyś / chciałbyś pracować i dlaczego.
3. Zapytaj koleżankę / kolegę, kim chciałaby / chciałby zostać z zawodu.
4. Zapytaj klienta w restauracji, czy możesz już przyjąć zamówienie.
5. Powiedz, jakie lokalne danie podawane jest w restauracji.
6. Zapytaj, czy twoja koleżanka / twój kolega chciałaby / chciałby podjąć się pracy sezonowej latem.
7. Powiedz, jakie jest twoje ulubione danie obiadowe oraz jaki jest twój ulubiony deser.

11. Verbinde die deutsche Wendung mit der polnischen Übersetzung.

Przyporządkuj wyrażeniom w języku niemieckim ich polskie odpowiedniki.

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| 1. seit Dezember | a. od przyszłego |
| 2. seit dem 20. August | miesiąca |
| 3. seit einem Jahr | b. od 20 sierpnia |
| 4. seit immer | c. od przyszłego roku |
| 5. ab dem nächsten Monat | d. od roku |
| 6. ab dem kommenden Dienstag | e. od grudnia |
| 7. ab dem 1. Februar | f. od zawsze |
| 8. ab nächstem Jahr | g. od przyszłego |
| | wtorku |
| | h. od 1 lutego |

12. Bilde Minidialoge aus dem Wortmaterial. Schreibe die Dialoge ins Heft.

Ułóż minidialogi z rozsypanki wyrazów. Zapisz je w zeszycie.

- Sie • schon • gewählt • haben • ?
das • bestelle • Ja, ich • eine •
Tomatensuppe • Risotto • und • .
- Sie • bestellen • was • möchten • ?
Käsekuchen • eine • schwarzen Kaffee •
Stück • ein • und • Tasse • .
- wünschen • Sie • was • ?
Drei Mega-Hunger-Sets • Orangensaft •
Flasche • eine • und • bitte • .
- etwas • mir • empfehlen • könnten • Sie • ?
BBQ-Sauce • empfehle • Entenbraten •
Gemüsesalat • ich • Ihnen • mit • und • .
- was • Sie • bestellen • ?
hätte • ich • Maultaschen • Speck • mit • gern • .

13. Verbinde die deutsche Wendung mit der polnischen Übersetzung.

Przyporządkuj wyrażeniom w języku niemieckim ich polskie odpowiedniki.

- Schnitzel mit Salzkartoffeln
 - Geflügelfilet mit Reis und Gemüse
 - Tomatencremesuppe mit Croutons und Parmesan
 - Cremige Kürbissuppe mit Rahm und Kürbiskernen
 - Gemüseauflauf in Sahnesoße
 - Spaghetti mit Tomatensoße
 - Rindfleisch mit Bratkartoffeln und Rosenkohl
 - Maultaschen, vegetarisch
- spaghetti w sosie pomidorowym
 - filet drobiowy z ryżem i warzywami
 - wegetariańskie pierogi szwabskie
 - wołowina z pieczonymi ziemniakami i brukselką
 - kotlet wieprzowy z ziemniakami
 - dyniowa zupa krem ze śmietaną i pestkami z dyni
 - pomidorowa zupa krem z grzankami i parmezanem
 - zapiekanka warzywna w sosie śmietanowym

14. Konjugiere das Wort *möchten*.

Odmień wyraz *möchten*.

- Was ? Sie bestellen?
- Entschuldigung, ich ? eine Bestellung aufgeben.
- Was ? du von Beruf werden?
- Ich ? als Journalist arbeiten.
- ? ihr in einem Lebensmittelgeschäft arbeiten?
- Henning ? eine Saisonarbeit annehmen.
- Eva und Beate ? einen Schuhladen eröffnen.
- Jeder ? gut verdienen.

15. Stelle deine Zukunftspläne wie im Beispiel vor. Schreibe die Sätze ins Heft.

Przedstaw swoje plany na przyszłość zgodnie z przykładem. Zapisz zdania w zeszycie.

Beispiel: Ab sofort ...

Ab sofort möchte ich mit dem Rauchen aufhören.

- Ab morgen ?
- Ab dem nächsten Monat ?
- Ab dem nächsten Jahr ?
- Ab Montag ?
- Ab Juli ?
- Nach meinem nächsten Geburtstag ?
- Nach dem Schulabschluss ?

16. Bringe die Wörter in die richtige Reihenfolge. Schreibe die Sätze ins Heft.

Ułóż wyrazy w odpowiedniej kolejności. Zapisz zdania w zeszycie.

- einen besonderen Wintermantel • aus unserem aktuellen Angebot • Sie • wählen
- stammen • die besten Hosen • Röcke • und • aus unserer neuen Kollektion
- in der Blumenstraße 13 • seit 2012 • ich • in meinem Lieblingsgeschäft • kaufe • Klamotten
- am besten • zu der blauen Bluse • passt • der weiße Rock
- aus der alten Winterkollektion • die ledernen Handschuhe • ich • am interessantesten • finde
- bei der Bestellung • vergessen • zahlen • zu • habe • ich
- passt • das grüne T-Shirt • nicht ganz • zu der braunen Hose

1 Welche Wörter passen zu den Lücken im Text? Ergänze.

Które wyrazy pasują do luk podanych w tekście? Przeczytaj tekst, uzupełniając go odpowiednimi wyrazami.

Gesunde Ernährung muss nicht langweilig sein!

Esst ihr auch **1** Pizza oder Nudeln? Kauft ihr euch unterwegs gern mal einen Burger oder fette Pommes? Und wie sieht es mit Süßigkeiten aus? Mit Cola? Bestimmt wisst ihr: Das ist nicht gesund. Aber immer nur **2**? Langweilig!

Dass das nicht stimmt, davon haben wir uns am **3** Freitag dank der Ideen von Steffen Henssler überzeugt! Bestimmt kennt ihr den Koch aus dem Fernsehen. Er unterstützt auch die Stiftung „Mittagskinder“ für gesundes Schulessen hier bei uns in Hamburg.

Steffen zeigt: Gemeinsames Kochen macht Spaß! Zusammen in der Klasse haben wir **4** geschnitten und Zwiebeln angebraten, Kartoffeln geschält und Frikadellen geformt – alles super gesund. Dabei haben wir viel über Kalorien, Vitamine, gesunde Fette und ungesunden **5** gelernt. Auch wichtig: Zusammen am gedeckten **6** sitzen und über Gott und die Welt reden. Und hinterher zusammen aufräumen und abwaschen. Wir waren uns alle einig: Das Essen war total lecker (ein gesunder Nachtisch war auch dabei 😊). Das machen wir bestimmt bald **7**. Danke Steffen für die Ideen!

Simon, 9b



Steffen Henssler (links) mit dem Extrem-Mountainbiker Niels-Pete Jensen (rechts).

1	a. nie	b. ungern	c. oft
2	a. Brot und Kuchen	b. Obst und Gemüse	c. Milch und Joghurt
3	a. letzten	b. letzte	c. letztes
4	a. Karotten	b. Müsli	c. Reis
5	a. Fisch	b. Käse	c. Zucker
6	a. Bett	b. Tisch	c. Stuhl
7	a. wieder	b. schon	c. mal

2 Welche Produkte wurden in dem Text aus Übung 1 genannt? Schreibe die polnischen Bedeutungen in dein Heft und sage, welche gesund und welche ungesund sind. Entscheide auch, welche der nicht genannten Produkte zu einer gesunden Ernährung gehören.

Które produkty zostały wymienione w tekście z ćwiczenia 1? Zapisz polskie tłumaczenia ich nazw w zeszyte i wskaż, które z nich są zdrowe, a które niezdrowe. Zdecyduj również, które z niewskazanych produktów należą do zdrowej żywności.



PROJEKT

Unser Rezeptbuch

Nasza książka z przepisami

Umówcie się, in jakiej formie ma być wasza książka (np. A4) i w jakiej formie należy przygotować przepisy (np. na kartce, czytelnie zapisać nazwy i proporcje składników oraz sposób wykonania potrawy). Możecie również umówić się, że książkę przygotujecie w formie elektronicznej – jako plik PDF lub prezentację PowerPoint. Każde z was przynosi przygotowany przez siebie przepis. Wspólnie złożycie z nich książkę. Uwaga! Postarajcie się, by zawierała przepisy na zdrowe potrawy.

3 Sucht im Internet nach Fernsehprogrammen mit Steffen Henssler. Schaut euch eine Folge an und berichtet darüber in der Klasse.

Was ist euch aufgefallen? Was hat euch gefallen und was nicht? Poszukajcie w internecie programów telewizyjnych ze Steffenem Hensslerem. Obejrzyjcie wybrany odcinek i opowiedzcie o nim w klasie. Co zauważyliście? Co wam się spodobało, a co nie?

HÖREN

SPRECHEN

LESEN

SCHREIBEN



1 Lies die Fragen unten und höre dann vier Telefonansagen. Schreibe die Antworten in dein Heft.

33 *Przeczytaj poniższe pytania, a następnie wysłuchaj czterech wypowiedzi telefonicznych. Zapisz w zeszycie odpowiedzi na pytania.*

1. Welchen Vorsatz hat Maja für das neue Schuljahr?
2. Warum kann Klaus nicht zum Training kommen?
3. Was kostet heute die Ananas im Angebot?
4. Wo ist das Geschenk für Tobias?



2 Lies die Fragen unten und die Antworten. Hör dann vier Nachrichten im Radio. Wähle die richtigen Antworten und schreibe sie in dein Heft.

34 *Przeczytaj poniższe pytania i odpowiedzi. Następnie wysłuchaj czterech wiadomości radiowych. Wybierz poprawne odpowiedzi na pytania i zapisz je w zeszycie.*

1. ? 2. ? 3. ? 4. ?

1. Was ist das Thema der Sendung diese Woche?

- A. Ein perfektes Bewerbungsschreiben.
- B. Fehler im Bewerbungsschreiben.
- C. Ein erfolgreicher Lebenslauf.

2. Was kann man heute im Schweiz-Quiz gewinnen?

- A. eine Reise nach Bern
- B. einen Raclette-Grill
- C. ein Schweizer Taschenmesser

3. Was für Wetter gibt es zu Weihnachten?

- A. Schnee und Wind
- B. Schnee und Kälte
- C. Regen und 10 Grad plus

4. Was ist dieses Jahr Mode?

- A. kurze blaue Jeans
- B. lange enge Röcke
- C. weite helle Hosen

3 Lies die Sätze unten und hör dann das Gespräch. Make Notizen in deinem Heft und sage, welche Sätze mit dem Text übereinstimmen und welche nicht.

35 *Przeczytaj zdania, a następnie wysłuchaj rozmowy. Zanotuj w zeszycie odpowiedzi, a następnie powiedz, które zdania są zgodne z jej treścią, a które nie.*

1. Carola braucht Gurken und Tomaten.
2. In Abteilung II ist kein Fleisch im Angebot.
3. Kämme und Bürsten kann man in Abteilung V kaufen.
4. Carola kennt sich auf dem Markt nicht aus.



- 1 A** Schreibe zu jedem Thema eine Frage, die du deiner Partnerin / deinem Partner stellen möchtest, in dein Heft.
Zapisz w zeszycie po jednym pytaniu do każdego tematu.

Thema: Sommerferien

Wie lange ...?

Thema: Feste

Wann ...?

Thema: Einkaufszentrum

Was ...?

Thema: Ausbildung

Wie oft ...?

Thema: Geschenke

Wo ...?

Thema: Markt

Welche ...?

- 1 B** Spielt jetzt die Dialoge zu zweit vor.
Odegrajcie teraz dialogi w parach.

- 2 A** Schaut euch die Terminkalender A (Partner A) und B (Partner B) an. Stellt einander Fragen und wählt einen passenden Termin für einen Kinobesuch.

Przyjrzyjcie się terminom w kalendarzach A (partner A) i B (partner B). Za pomocą pytań i odpowiedzi ustalcie pasujący termin wyjścia do kina.

TERMINKALENDER A

JULI									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Besuch aus Deutschland	Besuch aus Deutschland	Geburtstag von Maja		Kino mit Emil			Besuch bei den Großeltern		

JULI									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Einkaufszentrum mit Daniel		Besuch von Tante Maria			Ferien an der Ostsee	Ferien an der Ostsee	

TERMINKALENDER B



- 2 B** Erzähle von deinem Lieblingsfest.
Opowiedz o swoim ulubionym święcie.

- 1** Lies die Informationen zum Kaufhaus KaDeWe und die Sätze unten. Wähle die richtige Antwort auf die Frage und schreibe Sätze wie im Beispiel in dein Heft.

Przeczytaj informacje w domu towarowym KaDeWe oraz poniższe zdania. Wybierz właściwą odpowiedź na pytanie, a następnie napisz zdania w zeszycie zgodnie z przykładem.

Beispiel: ● Du möchtest einen Pullover für deinen Freund kaufen.
In welches Stockwerk gehst du?
○ Ich gehe in den zweiten Stock.

in den ersten Stock ● in den zweiten Stock ● in den dritten Stock ● ins Erdgeschoss ● ins Untergeschoss

1. Du brauchst ein neues Shampoo. In welches Stockwerk gehst du?
2. Du möchtest etwas Süßes kaufen. In welches Stockwerk gehst du?
3. Du möchtest ein Wörterbuch kaufen. In welches Stockwerk gehst du?
4. Du möchtest einen Badeanzug kaufen. In welches Stockwerk gehst du?
5. Du möchtest eine Handtasche für deine Mutter kaufen. In welches Stockwerk gehst du?

KaDeWe

Ihr Kaufhaus des Westens

3. Stock

Restaurant, Möbel, Delikatessen, Gewürze, Schokolade und Pralinen

2. Stock

Damenbekleidung, Herrenbekleidung, Parfümerie, Socken und Strümpfe, Schuhe

1. Stock

Foto, Elektrogeräte, Bademoden, alles fürs Bad, Kinderbekleidung

Erdgeschoss

Café Super, Drogerie, Glas und Porzellan, Schreibwaren, Bücher

Untergeschoss

Tierhandlung, Zeitungen und Zeitschriften, Taschen und Koffer

- 2** Lies die Buchbeschreibungen (A-E) und die Texte (1-6). Welches Buch passt zu welchem Leser? Schreibe die Antwort in dein Heft. **Achtung: Eine Textbeschreibung passt zu keinem Leser.**

Przeczytaj opisy książek (A-E), a następnie teksty (1-6). Dopasuj książkę do czytelnika. Uwaga: Jeden opis nie pasuje do żadnego czytelnika.

A

Der neue Thriller „Die letzte Nacht“ in einer perfekten Übersetzung von Thomas Rund. Spannend. Nur für Krimi-Fans.

B

Detektivgeschichten rund um Sherlock Holmes. Einfaches Englisch für Anfänger. Zum Preis von 5,99 €.

C

Typisch deutsche Gerichte neu gekocht. Entdecken Sie die Geheimnisse von Eintopf, Christstollen und Klößen!

D

Was ist mit Orestus passiert? Der kleine Junge ist plötzlich weg. Und das mitten in Rom im Jahr 0. Ein spannender Krimi über vergangene Zeiten.

E

„Meine Katze Tina“. Sabines Katze Tina bringt immer neue Tierfreunde nach Hause – mal ist das ein kleiner Hund, mal eine andere Katze. Ein spannendes Kinderbuch für die Kleinen.

1. Kasia kocht gern ausländische Gerichte und braucht ein neues Kochbuch.
2. Joachim interessiert sich für historische Romane. Besonders gern liest er über das Alte Rom.
3. Mutter hat uns eine Katze gebracht. Jetzt suchen wir einen Ratgeber über Haustiere.
4. Anna liest gern spannende Krimigeschichten. Sie möchte gern ein Buch im englischen Original lesen.
5. Bert und Sonja suchen ein Buch für ihre kleine Tochter.
6. Benno liebt Krimibücher. Er hat schon eine schöne Sammlung davon, aber noch kein Buch von Thomas Rund.

- 1** Ralf sucht eine Stelle. Ergänze in deinem Heft die fehlenden Informationen in seinem Lebenslauf.
Ralf szuka pracy. Uzupełnij brakujące informacje w jego życiorysie i zapisz je w zeszycie.



Name: Wagner
 Vorname: Ralf
 geboren am: 13. März 1979
 geboren in: Berlin
 Reisepass-Nr.: D 245 738 209

Ralf ist 1985 in die erste Klasse gekommen und hat drei Jahre in Berlin die Grundschule besucht. Dann ist er mit seinen Eltern nach Dresden umgezogen. Hier hat er noch ein Jahr die Grundschule besucht und ab 1989 hat er dort die Realschule besucht. Danach hat er eine vierjährige Ausbildung als Koch gemacht. Nach der Berufsausbildung hat er zuerst vier Jahre in Dresden in dem kleinen Restaurant „Zur Sonne“ gearbeitet, später als Koch im Hotel „Astoria“ in Leipzig. Nun sucht er eine Stelle in Bayern, weil seine Frau in München eine gute Arbeit hat. Ralf spricht fließend Englisch und Französisch. Er hat auch den Führerschein.

Lebenslauf

Name: Ralf Wagner
 Geburtsdatum: **1**
 Geburtsort: **2**
 Ausbildung:
 1985–**3** Grundschule
 1989–1995 Realschule
 1995–1999 Berufsschule – Fachrichtung **4**
 Berufserfahrung:
 2000–2004 Restaurant „Zur Sonne“, Dresden
 2004–2010 Hotel „Astoria“, Leipzig
 Sprachen: Englisch und **5** (sehr gut)
 Sonstige Fähigkeiten: Führerschein



Ralf Wagner

Koch – kalte Küche, warme Speisen, internationale Küche
 Dresden, Pankower Straße 68
 Tel.: 00351-992784

- 2** Du bist zurück aus den Sommerferien.
 Schreibe deiner Freundin Hanna eine E-Mail in 5-6 Sätzen. Schreibe den Text in dein Heft.
Wróciłaś / wróciłeś z wakacji. Napisz koleżance Hannie w 5-6 zdaniach krótki e-mail. Zapisz tekst w zeszycie.

W e-mailu napisz:

- gdzie i jak długo byłaś / byłeś;
- co zwiedzałaś / zwiedzałeś;
- jaka była pogoda;
- co ci się spodobało.

Senden

Anhängen

Als Entwurf speichern

Prüfen

Abbrechen

Liebe Hanna,

XX
 XX
 XX

Liebe Grüße
 XXXXXX

- +** **3** Schreibe einen Artikel an eine deutsche Zeitschrift. Beschreibe polnische Weihnachtstraditionen und auch, wie man in deiner Familie das Weihnachtsfest feiert.
Napisz artykuł do niemieckiego czasopisma. Opisz polskie tradycje bożonarodzeniowe oraz w jaki sposób twoja rodzina świętuje Boże Narodzenie.

1

Genau!

plus

Język niemiecki
dla szkół branżowych i techników
Podręcznik

Kapitel 13

- ansprechen** zagadywać
aufwachen budzić się
r **Augenblick, -e** chwila
brechen złamać
dauern trwać
s **Ding, -e** rzecz, sprawa
einfach po prostu
einschlafen zasypiać
einsteigen wsiadać
endlich w końcu
erst dopiero
fallen upadać
r **Flughafen, -en** lotnisko, port lotniczy
gerade właśnie
e **Geschichte, -n** historia
immer zawsze, stale
jobben pracować
klingeln dzwonić
s **Krankenhaus, -er** szpital
r **Krankenwagen, -e** karetka
loslaufen wybiegać, wychodzić szybko
mindestens co najmniej
mitnehmen zabierać
neugierig ciekawy, ciekawski
nie nigdy
passieren wydarzyć się, stać się
s **Pausenbrot, -e** drugie śniadanie
r **Polizist, -en** policjant
pünktlich punktualnie
reparieren naprawiać
r **Schritt, -e** krok
r **Schulweg, -e** droga do szkoły
selten rzadko
sich verspäten spóźniać się
sofort natychmiast
sogar nawet
total całkiem, całkowicie
s **Treffen** spotkanie
umsteigen przesiadać się
vergessen zapominać
verschlafen zasnąć
r **Wecker, -** budzik
wütend wściekły
zweimal dwa razy

Keine Sorge! Bez obaw!

Das habe ich total vergessen! Zupełnie o tym zapomniałem!

einmal in der Woche raz w tygodniu

zweimal im Monat dwa razy w miesiącu

dreimal im Jahr trzy razy w roku

Termine vergessen zapominać o spotkaniach

Ich vergesse viel zu oft meine Termine!

Za często zapominam o swoich spotkaniach!

einmal im Jahr raz w roku

einmal am Tag raz dziennie

Es ist passiert. Stało się.

Ich bin gefallen. Upadłem.

Ich habe mir den Fuß gebrochen. Złamałem sobie nogę.

Ich war richtig im Stress. Przeżyłem stres.

Ich hatte einen Unfall. Miałem wypadek.

herausbringen wydobywać

Ich war ganz rot im Gesicht. Byłam całkiem czerwona na twarzy.

Er war wieder weg. Znow go nie było.

erst einmal najpierw

Aber so richtig! Ale tak bardzo!

überhaupt nicht w ogóle nie

echt cool naprawdę super

richtig wütend bardzo zły, wściekły



ausgerechnet akurat, właśnie

herausbringen wydobywać

loslaufen wybiegać, wychodzić szybko

e **Weile** chwila

zumindest w każdym razie; przynajmniej

Ich kann keinen Schritt mehr machen.

Nie mogę zrobić ani kroku.

Deutsch im Beruf

anhalten zatrzymywać

aufklären wyjaśniać

ausstellen wystawiać

e **Dienststelle, -n** posterunek, urząd

ermitteln ustalać, wykrywać

fachtheoretisch teoretyczny (teoria zawodu)

- e **Fahrzeugkontrolle, -n** kontrola pojazdów
fassen chwytać
- e **Gefahrenvorbeugung** zapobieganie
niebezpieczeństwom
- e **Handlung, -en** działanie, czyn
- e **Hilfspolizistin, -nen** policjantka pomocnicza
- e **Jugendstrafanstalt, -en** zakład poprawczy
- s **Kommando** oddział, dowództwo
- e **Kriminalitätsbekämpfung** zwalczanie przestępstw
kryminalnych
- e **Landesverwaltung, -en** administracja krajowa
- r **Personalausweis, -e** dowód osobisty
- r **Polizeihauptmeister, -** aspirant sztabowy
- e **Prävention** prewencja, zapobieganie
- r **Raub** rabunek
- e **Rechnung, -en** rachunek
reißen wyrywać
rennen (davon) uciekać (stąd)
- s **Revier, -e** rewir, posterunek
- e **Revierdienststelle, -n** komisariat
- e **Sachbearbeitung** opracowanie sprawy
- r **Scheibenwischer, -** wycieraczka (samochodowa)
schubsen popychać
- s **Strafmandat, -e** mandat karny
- e **Straftat, -en** czyn karalny
- r **Strafzettel, -** mandat karny
- e **Streife, -n** patrol
- r **Streifenwagen, -** wóz patrolowy
- r **Täter, -** sprawca
- e **Täterermittlung** ustalenie sprawcy
- e **Tätigkeit, -en** czynność
- e **Überweisung, -en** przekaz, przelew (bankowy)
umsonst za darmo, bez opłaty
unerlaubt niedozwolony
- e **Uniform, -en** mundur
- e **Verkehrssicherung** zabezpieczenie ruchu
- r **Verkehrsteilnehmer, -** uczestnik ruchu
- r **Verkehrsüberwacher, -** kontroler ruchu
- r **Verkehrsverstoß, -e** wykroczenie drogowe
verwarnen ostrzegać
volljährig pełnoletni
vorbeigehen przechodzić obok
- r **Vorbereitungsdienst** służba przygotowawcza
- r **Wachtmeister, -** posterunkowy
weinen płakać
wenden, sich zwracać się
- r **Zollbeamte, -n** urzędnik celny

Der Polizist ermittelt einen Täter. Policja wykrywa sprawcę.

auf Streife gehen chodzić na patrol

Er möchte Zollbeamter werden. On chciałby zostać celnikiem.

Sie ist schon volljährig. Ona jest już pełnoletnia.

im mittleren Dienst w służbie średniego szczebla

im öffentlichen Dienst w służbie publicznej

eine strafbare Handlung czyn karalny

im Straßenverkehr w ruchu ulicznym

Kapitel 14

- ablegen** odłożyć
- akzentfrei** bez akcentu
- e **Ananas, -se** ananas
- s **Angebot, -e** oferta
- angenehm** przyjemny
- ausrufen** wykrzykiwać
- r **Bauer, -n** rolnik
- s **Bauernbrot, -e** chleb wiejski
bemalt pomalowany
- r **Besitzer, -** właściciel
- s **Brezel, -n** precel
- e **Bürste, -n** szczotka
deswegen dlatego
- e **Einrichtung** umeblowanie, wyposażenie
einzel pojedynczy, poszczególny
einzig jedyny
exotisch egzotyczny
- e **Fahne, -en** flaga
frisch świeży
- s **Geflügel** drób
gemütlich przytulny
gesalzen solony
- s **Gewürz, -e** przyprawa
gleichzeitig równocześnie
häufig często
- e **Haushaltsware, -n** artykuł gospodarstwa domowego
herzhaft pikantny, pożywny
- s **Huhn, -er** kura
- r **Kamm, -e** grzebień
- s **Kammfachgeschäft, -e** specjalistyczny sklep z grzebieniami
- s **Kaninchen, -** królik
- s **Kleidungsstück, -e** część ubioru

Wortliste zu den Lektionen

- e **Kokosnuss**, -e orzech kokosa
- r **Korb**, -e kosz
koscher koszerny
- r **Lachs**, -e łosoś
lebend żywy
lecker smaczny
- r **Markt**, -e rynek
- e **Melone**, -n melon
- e **Papaja**, -s papaja
- e **Pflicht**, -en obowiązek
- r **Pilz**, -e grzyb
- e **Praline**, -n czekoladka
- r **Quark** twaróg
restlich pozostały
- r **Roman**, -e powieść
salzig słony
- e **Sauerkirsche**, -n wiśnia
- e **Schachtel**, -n pudełko
- r **Schriftsteller**, - pisarz
- e **Selbstbedienung** samoobsługa
selten rzadko
sogar nawet
sonntäglich niedzielny
sonst poza tym
stattfinden odbywać się
- s **Taschenmesser**, - nóż kieszonkowy
- r **Türke**, -n Turek
- e **Überraschung**, -en niespodzianka
unbedingt koniecznie
- e **Viktualien (Pl.)** wiktuały
- s **Volksfest**, -e święto ludowe
- s **Wechselgeld** drobne pieniądze
- e **Zeitungsnachricht**, -en wiadomość prasowa

die restlichen Restaurants pozostałe restauracje
Da muss ich mal reinschauen. Muszę tam zajrzeć.
im Gegensatz zu w przeciwieństwie do
Ich hätte gern ... Chciałabym / chciałbym...



- geräuchert wędzony
- r **Geschenkkorb**, -e kosz upominkowy
- e **Kolonialware**, -n artykuł pochodzący z krajów egzotycznych
- r **Marktschreier**, - straganiarz
- r **Späti**, -s sklep nocny

ursprünglich pierwotnie

- r **Zwiebelkranz**, -e wieniec z cebuli
- r **Zwiebelzopf**, -e warkocz z cebuli

die gemütliche Einrichtung przytulne umeblowanie

eine weltbekannte Attraktion atrakcja światowej sławy

der Sprachtest in Berndeutsch test językowy z dialektu berneńskiego

Es soll doch eine Überraschung sein. To ma być przecież niespodzianka.

mit einem Augenzwinkern z przymrużeniem oka

Deutsch im Beruf

- r **Bäcker**, - piekarz
- e **Bäckerei**, -en piekarnia
- e **Bedienung** obsługa
- e **Berufstätigkeit** praca zawodowa
- e **Bestellung**, -en zamówienie
bestimmen określić
- e **Chance**, -n szansa
- r **Discounter**, - dyskont
- s **Dorf**, -er wieś
- r **Dorfbewohner**, - mieszkaniec wsi
- r **Einkaufsroller**, - wózek na zakupy
einladend zapraszający
eröffnen otwierać
erstellen sporządzać
- e **Fachverkäuferin**, -nen wykwalifikowana sprzedawczyni
- e **Finanzierung** finansowanie
früher przedtem, wcześniej
- e **Geschäftsidee**, -n pomysł na interes
gewinnen zyskać, pozyskać
- r **Hersteller**, - producent
- r **Kapitalbedarf** zapotrzebowanie na kapitał
- r **Kunde**, -n klient
kundenfreundlich uprzejmy dla klientów
- e **Kundschaft** klientela, grupa klientów
- r **Ladenbesitzer**, - właściciel sklepu
- e **Marktanalyse**, -n analiza rynku
pensioniert emerytowany
persönlich osobisty
planen planować
realisierbar możliwy do realizacji
- e **Rechtsform**, -en forma prawna

- s **Risiko (Pl. Risiken)** ryzyko
- sauber** czysty
- schaffen** poradzić sobie
- s **Schaufenster**, - okno wystawowe
- sinnvoll** sensowny
- sorgfältig** staranny
- s **Sortiment, -e** asortyment
- Tabakwaren (Pl.)** wyroby tytoniowe
- e **Theke, -n** lada
- überlegen** zastanawiać się
- übernehmen** przejmować
- übersichtlich** przejrzysty
- verdienen** zarabiać
- verschieden** rozmaity, różny
- s **Warenangebot, -e** oferta towarów
- e **Zukunft** przyszłość

eine kundenfreundliche Bedienung uprzejma obsługa
eine sinnvolle Geschäftsidee sensowny pomysł na biznes
in der Nähe w pobliżu

Kapitel 15

- ausprobieren** wypróbować
- r **Baum, -e** drzewo
- beschenken** obdarowywać
- e **Bratwurst, -e** kiełbaska pieczona
- durch** poprzez, dzięki
- eben** właśnie
- r **Eimer, -** wiadro
- einfach** prosty, zwykły
- erfahren** dowiedzieć się
- erschrecken** wystraszyć
- feiern** świętować
- festlich** odświętny
- für** dla
- gebraucht** używany
- gegen** na, przeciw
- geschmückt** ozdobiony
- holen** przynosić
- kirchlich** kościelny
- e **Klassenfete, -n** uroczystość klasowa
- künstlich** sztuczny
- langweilig** nudny
- r **Lebkuchen, -** piernik
- losen** losować
- lustig** wesoły

- e **Mandel, -n** migdał
- s **Maß** miara, miarka
- mitnehmen** zabierać (ze sobą)
- ohne** bez
- s **Plätzchen, -** ciasteczko
- putzen** czyścić
- regelmäßig** regularnie
- riesig** olbrzymi
- r **Ring, -e** pierścionek
- r **Rucksack, -e** plecak
- sauber** czysty
- r **Schal, -s** szal
- schenken** podarować
- schreien** krzyczeć
- selten** rzadki
- spannend** interesujący, emocjonujący
- r **Stiefel, -** but z cholewką
- stören** przeszkadzać
- tauschen** wymienić
- r **Tennisschläger, -** rakietę tenisową
- tragen** nosić
- üblich** zwykły
- unerwartet** nieoczekiwany
- unterhaltsam** rozmowny
- unterwegs** po drodze, w drodze
- verbinden** łączyć
- verlieren** stracić, utracić
- verschenken** podarować
- r **Vorabend, -e** wigilia
- wahnsinnig** obłądny
- r **Wettkampf, -e** zawody
- wichteln** obdarowywanie się nawzajem prezentami
- e **Wiederholung** powtórka
- e **Wiese, -n** łąka
- wissen** wiedzieć
- zählen** liczyć
- r **Zauber** czar
- zeitig** wcześnie

ein Fest feiern obchodzić święto
Geschenke geben und bekommen prezenty dawać i otrzymywać
zu Weihnachten / zu Ostern / zum Geburtstag na Boże Narodzenie / na Wielkanoc / na urodziny
wahnsinnig gern bardzo chętnie
Für wen? Dla kogo?
Hast du vielleicht eine Ahnung? Może ty masz pojęcie?
Die gehört mir nicht. Ona do mnie nie należy.

Wortliste zu den Lektionen

Gegen was möchtest du deine Uhr tauschen? Na co chcesz wymienić swój zegarek?

Worum geht es? O co chodzi?

Es geht um ... Chodzi o...

Ohne meinen Freund. Bez mojego przyjaciela (chłopaka).

Er hat das durch mich erfahren. On dowiedział się tego ode mnie.

über das soziale Netzwerk przez portal społecznościowy

über die Gruppe poprzez grupę (w komunikatorach w telefonie typu Messenger)



- e **Blasmusik** muzyka dęta
- s **Dirndl(kleid)** damski strój bawarski
- fesselnd przykuwający uwagę
- r **Kreidestrich, -e** kreska kredą
- r **Krug, -e** dzban
- e **Lederhose, -n** skórzane spodnie

Deutsch im Beruf

- abgleichen porównywać
- anerkannt uznany
- annehmen przyjmować
- e **Art, -en** rodzaj
- r **Auftrag, -e** zlecenie
- ausführen wykonywać
- ausfüllen wypełniać
- bearbeiten opracowywać
- begehrt pożądaný
- beherrschen opanowywać
- beladen załadowywać
- e **Bestellung, -en** zamówienie
- entladen wyładować
- r **Fachlagerist, -en** wykwalifikowany magazynier
- s **Fahrzeug, -e** pojazd
- s **Ferienlager, -** obóz wakacyjny
- e **Fläche, -n** powierzchnia
- r **Gabelstapler, -** wózek widłowy
- s **Gehalt, -er** pobory, wynagrodzenie
- s **Gerät, -e** urządzenie, aparat
- e **Gitterbox, -en** boks druczany
- r **Handkarren, -** wózek ręczny
- r **Hauptschulabschluss, -e** ukończenie szkoły głównej
- e **Industrie** przemysł

- s **Industrieunternehmen, -** przedsiębiorstwo przemysłowe
- e **Kenntnis, -se** umiejętność, znajomość
- r **Korb, -e** kosz
- laden ładować
- s **Lagergebäude** budynek magazynowy
- s **Lagerkennzeichen, -** symbol, znak magazynu
- lagern magazynować
- e **Lagerung** magazynowanie
- r **Lieferschein, -e** potwierdzenie odbioru dostawy
- r **LKW, -s** ciężarówka
- r **Logistikbereich, -e** dziedzina logistyki
- e **Menge, -n** ilość
- prüfen sprawdzać
- e **Regel, -n** zasada, reguła
- sachgerecht odpowiedni, właściwy
- e **Schichtarbeit** praca na zmianę
- sichern zabezpieczać
- r **Speditionsbetrieb, -e** zakład spedycyjny
- e **Tankanlage, -n** cysterna na paliwo
- e **Tätigkeit, -en** czynność
- überdacht zadaszony
- verpacken pakować
- r **Versand** wysyłka
- Versandpapiere (Pl.)** dokumenty przewozowe
- versenden wysyłać
- e **Vitrine, -n** witryna
- e **Ware, -n** towar
- weiterleiten przekazywać dalej
- zusammenstellen zestawiać
- r **Zustand, -e** stan

Tätigkeiten nach bestimmten Regeln ausführen

wykonywać czynności według określonych zasad

die Prüfung ablegen składać egzamin

die Fachkraft für Lagerlogistik specjalista ds. logistyki

Kapitel 16

- s **Angebot, -e** oferta
- r **Automechaniker, -** mechanik samochodowy
- e **Berufserfahrung, -en** doświadczenie zawodowe
- e **Bewerbung, -en** aplikacja, podanie o pracę
- Bewerbungsunterlagen (Pl.)** dokumenty aplikacyjne
- e **Bluse, -n** bluza
- r **Lebenslauf, -e** życiorys
- e **Eigeninitiative (Sg.)** własna inicjatywa
- r **Elektriker, -** elektryk

- engagiert** zaangażowany
flexibel elastyczny
e Flexibilität (Sg.) elastyczność
r Frisör, -e fryzjer
gestern wczoraj
e Handtasche, -n torebka
heute dzisiaj
e Jacke, -n kurtka
r Koch, -e kucharz
e Kollektion, -en kolekcja
r Kosmetiker, - kosmetolog
r Lebenslauf, -e życiorys
r Maurer, - murarz
e Modenschau, -en pokaz mody
morgen jutro
motiviert zmotywowany
präzise precyzyjnie
r Pullover, - sweter
r Rock, -e spódnica
r Schuh, -e but
e Teamarbeit (Sg.) praca zespołowa
teamfähig zdolny do pracy w zespole
übermorgen pojutrze
r Verkäufer, - sprzedawca
vorgestern przedwczoraj

ab dem 1. Mai od 1 maja

ab sofort od zaraz

ab wann od kiedy

Der Wievielte ist heute? Który dzisiaj jest?

Heute ist der 10. Mai. Dzisiaj jest 10 maja.

Kann ich bei Ihnen ab Montag arbeiten? Czy mogę pracować u pana / pani / państwa od poniedziałku?

Ja, Sie können ab Montag bei uns arbeiten. Tak, pan / pani może pracować u nas od poniedziałku.

eine Berufsschule besuchen uczęszczać do szkoły zawodowej

als Krankenpfleger arbeiten pracować jako pielęgniarz

ein paar Stunden jobben pracować kilka godzin

Teilzeit / Vollzeit arbeiten pracować w niepełnym wymiarze godzin / w pełnym wymiarze godzin

in Wort und Schrift w mowie i piśmie

Was wünschen Sie? Czego pani / pan / państwo sobie życzy / życzą?

Ich hätte gern ... Poproszę...

Ich nehme ... Wezmę...



- r Food-Court, -s** wydzielona część restauracyjna w centrum handlowym

Kommt sofort! Zaraz przyniosę!

Deutsch im Beruf

ähnlich podobny

- r Ballaststoff, -e** substancje balastowe, błonnik pokarmowy

- r Bedarf (Sg.)** zapotrzebowanie

- s Bedürfnis, -se** potrzeba

berechnen wyliczać

- r Bereich, -e** obszar, zakres

berücksichtigen uwzględniać

- r Berufsberater, -** doradca zawodowy

beurteilen oceniać

- r Brennwert, -e** wartość energetyczna

- e Charaktereigenschaft, -en** cecha charakteru

dauern trwać

decken pokrywać

- r Diätassistent, -en** technik dietetyk

- r Eignungstest, -s/-e** test kwalifikacyjny

- s Eiweiß, -e** białko

- e Empfehlung, -en** polecenie, zalecenie

- r Ernährungsberater, -** doradca żywieniowy

- r Ernährungskreis, -e** koło żywieniowe

- e Ernährungspyramide, -n** piramida żywieniowa

- r Ernährungszustand (Sg.)** stan odżywienia

erstellen sporządzać

- r Faktor, -en** czynnik

- s Fernstudium (Sg.)** studia zaoczne

- s Fett, -e** tłuszcz

fettarm niskotłuszczowy, chudy

- e Fettsäure, -n** kwas tłuszczowy

- e Fitness (Sg.)** sprawność fizyczna

- e Flüssigkeit, -en** płyn

gelten (es gilt) obowiązywać, być ważnym

gesättigt nasycony

- s Gesundheitswesen (Sg.)** opieka zdrowotna, lecznictwo

hochwertig pełnowartościowy

kalorienarm niskokaloryczny

kalorienreich wysokokaloryczny

- r **Kochgehilfe, -n** pomocnik kucharza
- s **Kohlenhydrat, -e** węglowodan
- s **Körpergewicht (Sg.)** waga ciała
- e **Lebensweise, -n** tryb życia
- r **Lehrgang, -e** kurs
- e **Linse, -n** soczewica
- e **Menge, -n** ilość
- s **Mineral, -e/-ien** minerał
- r **Nährstoff, -e** substancja odżywcza, składnik odżywczy
nährstoffarm ubogi w składniki odżywcze
- r **Nährstoffbedarf (Sg.)** zapotrzebowanie na składniki odżywcze
nährstoffreich bogaty w składniki odżywcze
- r **Nährwert, -e** wartość odżywcza
- s **Öl, -e** olej
personalisiert spersonalizowany
pflanzlich roślinny
- s **Protein, -e** białko
- r **Realschulabschluss, -abschlüsse** dyplom szkoły realnej
- r **Selbstständige, -n** przedsiębiorca prywatny
- e **Sorgfalt (Sg.)** dokładność, staranność
sparsam oszczędny
- e **Stärke (Sg.)** skrobia
- r **Stoffwechsel (Sg.)** przemiana materii
tierisch zwierzęcy
unterschiedlich różny, odmienny
unverzichtbar nieodzowny
- s **Verantwortungsbewusstsein (Sg.)** poczucie odpowiedzialności
- e **Verdauung (Sg.)** trawienie
- r **Verdauungsprozess, -e** proces trawienia
vielseitig różnorodny
- e **Wellness (Sg.)** kondycja fizyczna i psychiczna
wertvoll wartościowy
- s **Wohlbefinden (Sg.)** dobre samopoczucie, wellness
- e **Zufuhr (Sg.)** dostarczanie, dostawa
zukünftig przyszły
- e **Zutat, -en** składnik, dodatek

im Fernstudium einen Lehrgang machen robić kurs w trybie niestacjonarnym

die Bedürfnisse der Kunden beachten mieć na uwadze potrzeby klientów