

Z tego rozdziału nauczysz się:

- nazywać i opisywać części ciała;
- opisywać wygląd zewnętrzny człowieka;
- opisywać wymarzoną partnerkę / wymarzonego partnera;
- porównywać osoby i przedmioty;
- nazywać wybrane dyscypliny sportu;

W module zawodowym poznasz podstawowe słownictwo i sytuacje związane z pracą fizjoterapeuty.

Z części pt. **Landeskunde** dowiesz się o znanym w krajach DACHL programie, który przez kilkadziesiąt lat był jednym z największych wydarzeń telewizyjnych.

Lies die Texte und sieh dir die Bilder an. Sage, welche Bilder zu welchen Texten passen.

Przeczytaj teksty i przyjrzyj się zdjęciom. Powiedz, które zdjęcia pasują do treści tekstów A-D.

Beispiel: Zu Bild Nummer 1 passt Text ... Zu Bild Nummer 2 ...



A

Der kleinste Mensch der Welt war der Nepalese Chandra Bahadur Dangi. Er war nur 54,60 cm groß. Aktuell ist der kleinste lebende Mensch der Welt Edward Nino Hernández aus Kolumbien – er ist nur 72,10 cm groß. Der größte Mensch der Welt ist der 2,51 m große Türke Sultan Kösen. Das ist jedoch genau 21 cm kleiner als der größte Mensch der Weltgeschichte: Der Amerikaner Robert Wadlow war ganze 2,72 m groß!



B

Die höchste Lufttemperatur in der Erdgeschichte waren bislang +56,7 °C am 10. Juli 1913 im Death Valley in den USA. Der kälteste Tag war der 21. Juli 1983. Da waren es in der Antarktis in Wilkesland sage und schreibe -89,2 °C. Wann wird es wohl neue Rekorde geben?

C

Das ist der teuerste Film aller Zeiten. Im Jahre 2011 erschien der vierte Teil der Piraten-Saga „Fluch der Karibik 4: Fremde Gezeiten“. Der Film hat ganze 430 Millionen US-Dollar gekostet. Die Dreharbeiten erforderten einen riesigen logistischen Aufwand, sie fanden komplett auf Hawaii statt. Zum Glück war der Film kein Flop: Er spielte rund 1,1 Milliarden US-Dollar ein.



D

Es ist das höchste Gebäude der Welt, das jemals erbaut wurde. Der Burj Khalifa ist bis zur Spitze insgesamt 829,9 m hoch. Er wurde am 4. Januar 2010 in Dubai in den Vereinigten Arabischen Emiraten eröffnet. Der Wolkenkratzer besitzt auch die weltweit meisten Stockwerke. Das Gebäude beherbergt Wohnungen, Büros, Hotels und Geschäfte.



Czy wiesz, że...?

Najciekawsze rekordy świata po raz pierwszy zostały zebrane w 1955 roku w „Księdze rekordów Guinnessa”. Pierwszą edycję książki wydano w Wielkiej Brytanii. W 1963 roku ukazała się edycja niemiecka, a w 1991 roku – edycja polska.

1 Hör zu und sprich die Namen der Körperteile nach. Ordne danach den markierten Körperteilen ihre Namen zu. Schreibe die Lösung in dein Heft.

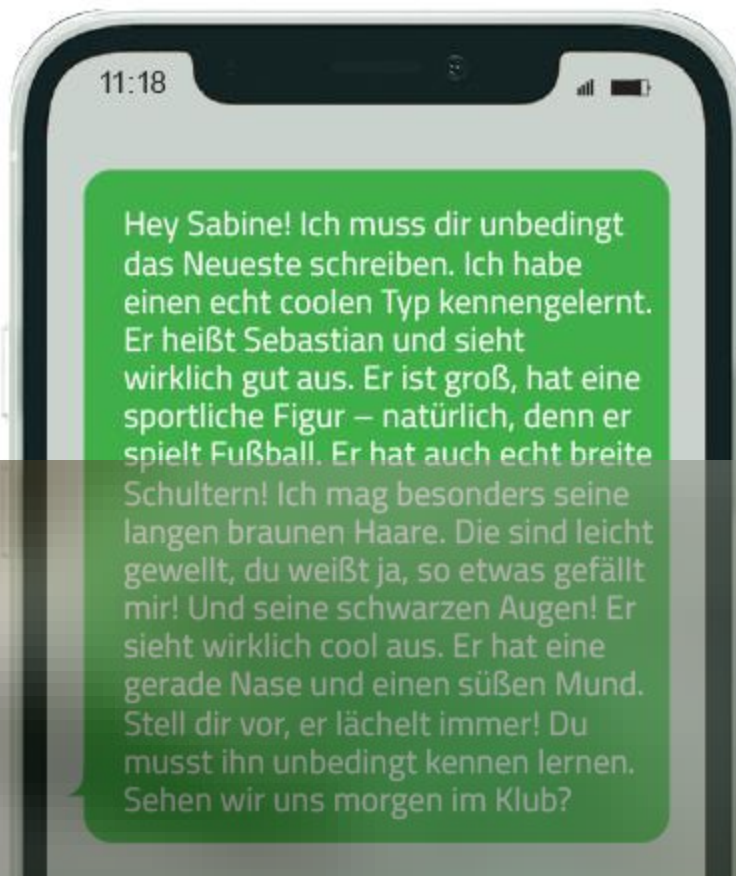
02 Słuchaj nagrania i powtarzaj nazwy części ciała. Następnie przyporządkuj oznaczonym częściom ciała ich nazwy. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.



der Mund	der Hals
der Bauch	der Arm
das Auge	das Ohr
die Hand	das Bein
der Finger	der Zeh
der Kopf	das Gesicht
die Haare	die Nase
der Brustkorb	

2 Hör zu und lies die Nachricht von Cora. Zu welchem Bild passt ihre Beschreibung?

03 Słuchaj nagrania i przeczytaj wiadomość od Cory. Do której ilustracji pasuje zawarty w niej opis?



3 Schreibe in dein Heft Wörter, mit denen du die Körperteile beschreiben kannst.

Zapisz w zeszycie wyrazy, za pomocą których możesz opisać wymienione poniżej części ciała.

1. Haare: kurz, lang, wellig / gewellt, ...
2. Gesicht: rund, oval, eckig, ...
3. Augen: klein, groß, blau, ...
4. Mund: schmal, voll, ...
5. Nase: lang, schmal, breit, ...
6. Ohren: spitz, klein, groß, ...
7. Figur: sportlich, schlank, dünn, ...

abstehend • voll • braun • schmal • groß •
 Hakennase • dick • kräftig • glatt • graublau •
 krumm • klein • untersetzt • breit •
 Stupsnase • grün • lockig

- 4 A** Höre die Suchmeldung der Polizei und sage, welche Person auf den Bildern gesucht wird.
Posłuchaj komunikatu policji i powiedz, która osoba spośród przedstawionych na ilustracjach jest poszukiwana.

04



- 4 B** Lies die Suchmeldung der Polizei und ergänze sie anhand des Phantombildes. Schreibe die Lösung in dein Heft.
Przeczytaj komunikat policji na temat poszukiwanej osoby i uzupełnij go na podstawie portretu pamięciowego. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

Achtung, Achtung. Hier ist eine Suchmeldung der Polizei. Am Morgen hat ein bewaffneter Mann eine Bank überfallen. Der Täter ist etwa 30 bis 40 Jahre alt, sportlich und kräftig. Er hat **1** **2** Haare, ein **3** Gesicht und **4** Augen. Besonders auffällig sind sein **5** Mund und die **6**, **7** Nase. Er trägt Jeans und eine schwarze Jacke. Haben Sie diesen Mann gesehen? Dann rufen Sie die Polizei an unter der Nummer 3714902109. Wir wiederholen unsere Suchmeldung! ...

- +** **4 C** Partnerarbeit. Schreibe eine weitere Suchmeldung und lies sie deiner Mitschülerin / deinem Mitschüler vor. Die Aufgabe deiner Mitschülerin / deines Mitschülers ist es, zu erraten, wen du beschrieben hast. Wähle eines der Bilder aus Übung 4A.

Praca w parach. Napisz podobny komunikat na temat poszukiwanej osoby i przeczytaj go koleżance / koledze. Zadaniem koleżanki / kolegę jest odgadnięcie, kogo opisałeś / opisałaś. Wybierz jedno ze zdjęć z ćwiczenia 4A.

- +** **5** Schreibe eine E-Mail an deine Freundin / deinen Freund nach Anweisung.

Napisz do koleżanki / kolegi e-mail zgodnie z poleceniem.

Będąc na wakacjach, poznałeś / poznałaś chłopaka / dziewczynę. Napisz do koleżanki / kolegi z Niemiec list, w którym poinformujesz:

- gdzie poznałeś / poznałaś tę osobę,
- jak wygląda,
- czym się interesuje,
- jaki charakter ma wasza znajomość.

Spiel

Praca w grupie. Opisz koleżankę / kolegę. Jeśli ktoś odgadnie, kogo opisujesz, otrzyma punkt i będzie mógł opisać inną wybraną osobę. Wygrywa ten, kto zdobędzie największą liczbę punktów.

STOP**Deine Wortliste**

das Haar, -e włos
 kurze Haare krótkie włosy
 das Gesicht, -er twarz
 ein rundes Gesicht okrągła twarz
 das Auge, -n oko
 blaue Augen niebieskie oczy

der Mund, -er usta
 ein schmaler Mund wąskie usta
 die Nase, -n nos
 eine lange Nase długi nos
 das Ohr, -en ucho
 spitze Ohren szpiczaste uszy

+ der Aufwand, -e nakład, wydatek
 + beherbergen mieścić
 + der Flop, -s kłapa

Er ist etwa 30 Jahre alt. On ma około 30 lat.

Besonders auffällig ist seine lange Nase. Szczególnie rzuca się w oczy jego długi nos.

Er trägt Jeans und eine blaue Jacke. Nosi dżinsy i niebieską kurtkę.

+ Ein bewaffneter Mann hat eine Bank überfallen. Uzbrojony mężczyzna napadł na bank.

6 Hör zu und lies die Beschreibungen mit. Ordne die Texte den richtigen Nummern zu und sage, wie die abgebildeten Personen heißen.

05 *Słuchaj nagrania i czytaj jednocześnie. Przyporządkuj teksty do odpowiednich cyfr i powiedz, jak mają na imię osoby przedstawione na rysunku.*



dicker
kleiner
interessanter
älter
größer
jünger

als

gut - besser
viel - mehr
hoch - höher

A Ich heiße Karl. Ich bin dicker als Peter, ich wiege mehr als er. Aber ich bin viel jünger als alle anderen. Ich habe kürzere Arme als Klaus und kürzere Beine als Paul. Ich habe eine kleinere Nase als Kurt. Ich trage altmodische Kleidung, d. h. Udo ist viel modischer gekleidet als ich.

B Ich bin Paul. Ich bin größer als Peter, aber kleiner als Klaus. Ich bin älter als alle anderen. Ich habe längere Haare als Klaus, aber kürzere Haare als Karl. Ich trage altmodische Kleidung. Dafür bin ich aber viel interessanter als alle anderen.

C Ich heiße Klaus. Ich bin etwas größer als Udo. Ich bin schlank, aber Kurt ist dünner als ich. Meine Klamotten sind nicht neu. Und ich bin auch weniger modisch gekleidet als Peter oder Udo.

D Ich heiße Udo. Ich bin größer als Peter, aber kleiner als Kurt. Ich bin jünger als Paul. Meine Haare sind kürzer als Karls Haare. Und ich bin älter als Karl. Ich bin sehr modisch gekleidet, auf jeden Fall besser als Klaus.

7 A Lies die Texte in Übung 6 noch einmal und ergänze in deinem Heft die Tabellen mit den Adjektiven in der richtigen Form. *Przeczytaj teksty z ćwiczenia 6 jeszcze raz i uzupełnij w zeszyte tabelki, wpisując przymiotniki w odpowiedniej formie.*

klein	1
dick	2
3	jünger
interessant	4
alt	5

6	kürzer
dünn	7
groß	8
9	modischer
wenig	10

Achtung!

11	besser
hoch	höher
viel	12

7 B Sieh dir die Bilder in Übung 6 noch einmal an und schreibe Sätze in dein Heft wie im Beispiel. *Przjrzyj się ilustracjom w ćwiczeniu 6 jeszcze raz i napisz w zeszyte zdania zgodnie z przykładem.*

Beispiel: Klaus ist älter als Karl.

Das stimmt. Klaus ist wirklich älter als Karl.

Klaus ist jünger als Karl.

Das stimmt nicht. Klaus ist älter als Karl.

- Klaus ist schlanker als Kurt.
- Udo ist jünger als Karl.
- Klaus ist kleiner als Paul.
- Karl ist älter als Paul.
- Kurt ist dünner als Udo.

Czy wiesz, że...?

Średni wzrost mężczyzn w Niemczech to 1,80 m, a kobiet - 1,66 m. W Austrii mężczyźni mają średnio 1,78 m wzrostu, a kobiety również 1,66 m, jak ich sąsiadki w Niemczech. Mężczyźni w Szwajcarii mają średnio 1,79 m wzrostu, a kobiety tylko 1,64 m, czyli o 2 cm mniej w porównaniu do Niemek i Austriaczek. Wzrost polskich mężczyzn to średnio 1,80 m, natomiast kobiet - 1,65 m.

- 7 C Partnerarbeit.** Schreibe weitere Vergleiche zu den Bildern in Übung 6. Deine Mitschülerin / dein Mitschüler entscheidet, ob deine Vergleiche richtig sind oder nicht. Verwende auch den Wortschatz aus Übung 3. *Praca w parach. Napisz kolejne porównania do ilustracji z ćwiczenia 6. Koleżanka / kolega zdecyduje, czy twoje porównania są poprawne, czy nie. Wykorzystaj także słownictwo z ćwiczenia 3.*



Udos Haare sind kürzer als Peters Haare.
Kurts Beine sind länger als Pauls Beine.

- 8 Noch mehr Vergleiche.** Sieh dir die Bilder an und ergänze mündlich die Texte in den Blasen. *Jeszcze więcej porównań. Przyjrzyj się ilustracjom i uzupełnij ustnie teksty w dymkach.*



Spiel

Praca w grupie. Wybierz koleżankę / kolegę z klasy i w pięciu zdaniach porównaj jej / jego wygląd ze swoim. Zapisz opis na kartce. Nauczycielka / nauczyciel zbiera wszystkie opisy i czyta je na forum. Zadaniem klasy jest odgadnięcie, kogo dotyczy opis.



Deine Wortliste

dick ≠ dünn / schlank gruby ≠ chudy / szczupły
viel ≠ wenig dużo ≠ mało
lang ≠ kurz długi ≠ krótki

groß ≠ klein duży ≠ mały
alt ≠ jung / neu stary ≠ młody / nowy
modisch ≠ altmodisch modny ≠ staromodny

die Klamotten ciuchy (pot.)
+ dafür za to

modisch gekleidet sein być modnie ubranym
Ich bin jünger als Mark. Jestem młodszy od Marka.
Kurts Beine sind länger als Pauls Beine. Nogi Kurta są dłuższe od nóg Paula.

Das meinst du doch nicht im Ernst! Chyba nie mówisz tego na serio!
auf jeden Fall z pewnością, na pewno

- 9 A Lies die Texte und sage, welchen Unterschied du in der Beschreibung von Johannes siehst.
Przeczytaj teksty i powiedz, czym różnią się te dwa opisy Johanna.

Johannes ist größer als alle anderen.
 Er ist auch dicker als alle anderen.
 Er hat kürzere Arme als alle anderen
 und längere Beine als alle anderen.
 Er ist älter als alle anderen und
 modischer gekleidet als alle anderen.

Johannes ist **am größten**.
 Er ist **am dicksten**.
 Seine Arme sind **am kürzesten**
 und seine Beine sind **am längsten**.
 Er ist **am ältesten** von allen und
 er ist **am modischsten** gekleidet.

- 9 B Schreibe die Adjektive aus dem Rahmen in dein Heft und ergänze ihre fehlenden Formen in der letzten Spalte.
Przepisz do zeszytu przymiotniki z ramki i dopisz w ostatniej kolumnie odpowiednie formy.



klein - kleiner - **am** 1
 lang - länger - **am** 2
 groß - größer - **am** 3
 kurz - kürzer - **am** 4
 alt - älter - **am** 5

- 10 A Höre die Ergebnisse des Sportwettbewerbs und ergänze die fehlenden Informationen. Schreibe die Lösung in dein Heft.
Posłuchaj informacji o wynikach zawodów sportowych i podaj brakujące dane. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

06

		Karl 	Udo 	Johannes 
	100-m-Lauf	1	8,14 s	1
	Weitsprung	2,47 m	1	2
	Hochsprung	0,75 m	2	1,12 m
	Gewichtheben	2	146 kg	148 kg
	Formel 1	3	1,12 min/Runde	1,21 min/Runde

- 10 B Partnerarbeit. Vergleicht eure Ergebnisse. Versucht euch bei verschiedenen Ergebnissen auf eine Lösung zu einigen.
Praca w parach. Porównajcie wasze wyniki. W przypadku różnic spróbujcie ustalić jedno rozwiązanie.

- 11 Ergänze den Text anhand der Sportergebnisse aus Übung 10A. Schreibe die Lösung in dein Heft.
Uzupełnij tekst na podstawie wyników sportowych z ćwiczenia 10A. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

Karl läuft am langsamsten und 1 läuft am schnellsten. 2 springt auch am weitesten und am höchsten. 3 ist am stärksten, denn er hebt am meisten. 4 ist am schwächsten, denn er hebt am wenigsten. Mit dem Rennauto fährt aber 5 am schnellsten und 6 am langsamsten. 7 ist insgesamt am sportlichsten von allen und 8 ist am unsportlichsten.

12 A Was weißt du über die Welt rund um dich herum? Lies die Aussagen und sage, wie deine Meinung dazu ist. Verwende den Wortschatz rechts.

Co wiesz o otaczającym cię świecie? Przeczytaj wypowiedzi i powiedz, jakie jest twoje zdanie na ten temat.

Wykorzystaj słownictwo znajdujące się z prawej strony.



1. Der **höchste** Berg ist der Kilimandscharo in Afrika.
2. Das **schnellste** Tier ist der Leopard.
3. Die **meisten** Menschen sprechen Englisch.
4. Der **längste** Fluss ist der Nil.
5. Das **kleinste** Land ist der Vatikan.
6. Der **tiefste** See ist der Baikalsee in Russland.
7. Das **größte** Land ist China.
8. Indien ist das Land mit den **meisten** Einwohnern.
9. Die **größte** Stadt ist New York.



Ich denke, ... Ich finde, ...

Ich meine, ... Ich glaube, ...

Ich denke, der Kilimandscharo ist der höchste Berg.

😊 Ich denke, du hast Recht.

Der höchste Berg ist wirklich der Kilimandscharo.

☹ Ich glaube, das stimmt nicht.

Der höchste Berg ist der Mount Everest.

+ 12 B Rekorde gibt es überall: in der Technik, in der Geografie, in der Pflanzen- und Tierwelt. Suche weitere Rekorde und stelle sie in der Klasse vor.

Rekordowe osiągnięcia zauważamy wszędzie: w technice, w geografii, w świecie roślin i zwierząt. Poszukaj kolejnych osiągnięć rekordowych i przedstaw je w klasie.

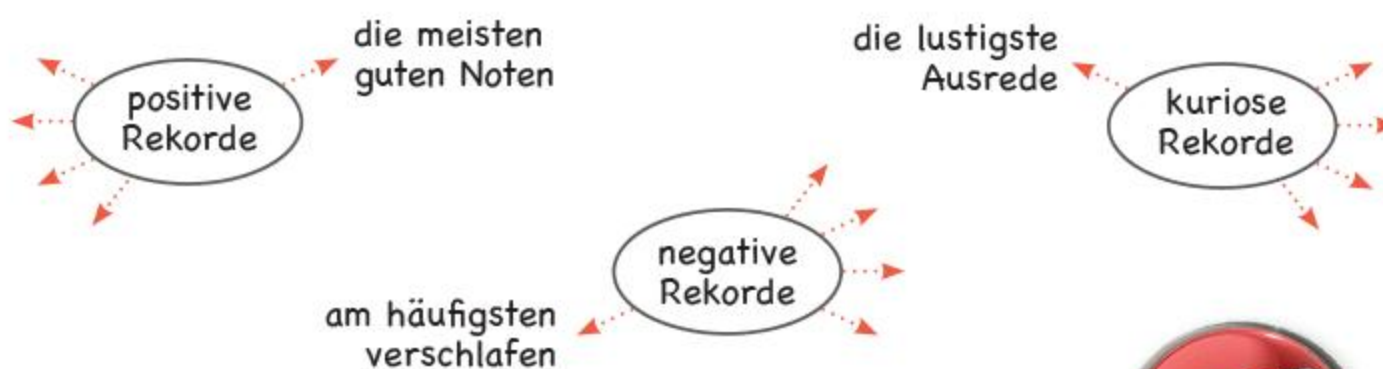
+ 12 C Hast du oder eine Mitschülerin / ein Mitschüler auch schon einen Rekord gebrochen? Berichte in der Klasse. Czy ty lub twoja koleżanka / twój kolega z klasy kiedykolwiek pobiliście jakiś rekord? Opowiedz w klasie.

Beispiel: Ich bin der größte Junge aus der Klasse.

Agnieszka ist im Sportunterricht am schnellsten gelaufen.

13 Rekorde in unserer Klasse. Sammelt in Vierergruppen positive, negative und kuriose Rekorde, die eure Mitschülerinnen / Mitschüler aufgestellt haben. Wer ist Rekordhalter in welcher Gruppe der Rekorde?

Rekordy naszej klasy. W czteroosobowych grupach zbierzcie rekordy pozytywne, negatywne i dziwne - ustanowione przez wasze koleżanki / waszych kolegów. Kto jest rekordzistą w określonej grupie rekordów?



Deine Wortliste

das Ergebnis, -se wynik
der Rekord, -e rekord

der 100-m-Lauf bieg na 100 metrów
die Formel 1 Formuła 1
das Gewichtheben podnoszenie ciężarów
der Hochsprung skok wzwyż
der Weitsprung skok w dal

fahren jeździć
heben podnosić
laufen biegać
springen skakać

langsam ≠ schnell wolny ≠ szybki
stark ≠ schwach silny ≠ słaby
+ insgesamt ogólnie, biorąc
wszystko pod uwagę
+ die Runde, -n okrążenie

Ich denke, ... Myślę, że...
Ich finde, ... Uważam, że...

Ich meine, ... Jestem zdania, że...
Ich glaube, ... Sądzę, że...

- 1** Lies den Chatverlauf unten und beantworte die Fragen. Schreibe die Antworten in dein Heft.
*Przeczytaj poniższą rozmowę przeprowadzoną na czacie i odpowiedz na pytania.
 Odpowiedzi zapisz w zeszytach.*

DaRa: Hallo Leute, ich habe gerade meine Ausbildung zur Physiotherapeutin angefangen. Jetzt, nach sechs Monaten, habe ich Zweifel bekommen. Ist das der richtige Beruf für mich, wie wird mein Leben mit diesem Beruf sein? Was meint ihr? Lohnt es sich, diesen Beruf zu erlernen?

Seba: Hi, DaRa! Es kommt darauf an, was du im Leben gern machst. Warum hast du Zweifel bekommen?

DaRa: Ich habe im Praktikum die Arbeit der Physiotherapeuten beobachtet und sehe, dass die Arbeit sehr schwer ist. Außerdem fällt es mir schwer, die Patienten anzufassen ...

Koko: Hallo, ihr alle! Ja, das stimmt, als Physiotherapeutin mit 6-jähriger Erfahrung kann ich sagen: Das ist kein leichter Beruf. Du musst sieben Stunden täglich körperlich arbeiten, immer fit und freundlich sein, immer wieder Neues lernen und darfst keine Müdigkeit zeigen. Aber ich mag meinen Beruf trotzdem. Ich kann mir denken, als Lehrerin oder Informatikerin hat man ähnliche Probleme. Das Schönste an meinem Beruf ist die Arbeit mit unterschiedlichen Menschen ...

Seba: Die Berührungsangst kann man schon überwinden. Problematisch ist die Beschäftigung nach der Ausbildung. Es gibt zwar mehrere Orte, wo du arbeiten kannst, z. B. in Krankenhäusern, Kliniken, physiotherapeutischen Praxen, auch in Altenheimen, Sportstätten und Wellness-Hotels, aber eine feste Stelle zu finden ist ein Traum. Es gibt ganz einfach zu viele Physiotherapeuten! Dazu kommt die schlechte Bezahlung, nur Mindestlohn pro Stunde, also 12,00 Euro. Und die Fortbildung bezahlst du meistens selbst.

DaRa: Muss ich mich nach dem Abschluss der Ausbildung noch ... fortbilden?

Seba: Wenn du keine neuen Behandlungen lernst, hast du schnell keine Chancen auf dem Arbeitsmarkt ...

Koko: Ja, denn Geld verdienst du am besten mit neuen, attraktiven Techniken und Methoden ..., wie z. B. einer Massage mit heißen Steinen oder der Breuss-Massage.

DaRa: ... hmm, dann muss ich mir das doch noch mal überlegen, danke.

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Welchen Beruf lernt DaRa? | 4. Wo kann ein Physiotherapeut eine Arbeitsstelle finden? |
| 2. Was gefällt Koko an ihrem Beruf? | 5. Warum ist es schwer, Arbeit als Physiotherapeut zu finden? |
| 3. Warum hat DaRa Zweifel bekommen? | |

- 2** Ordne den Substantiven die richtigen Verben zu. Bilde dann Sätze und schreibe sie in dein Heft.
Przyporządkuj rzeczownikom odpowiednie czasowniki. Utwórz następnie zdania i napisz je w zeszytach.

1. sich zur Physiotherapeutin
2. einen Beruf
3. Zweifel
4. die Angst
5. den Patienten

- A. bekommen
- B. erlernen
- C. ausbilden lassen
- D. anfassen
- E. überwinden

- 3** Lies die Annonce und höre dann das Telefongespräch. Notiere in deinem Heft, welche Informationen aus dem Gespräch mit der Annonce nicht übereinstimmen.
Przeczytaj ogłoszenie, a następnie posłuchaj rozmowy telefonicznej. Zanotuj w zeszycie zawarte w rozmowie informacje, które nie są zgodne z treścią ogłoszenia.

NEU!	Physiotherapeutische Behandlungen im Herber-Zentrum für Gesundheit und Prävention D-73218 Stombad, Kurstraße 16 Schon ab September 2023 bieten wir an:	
	Physiotherapie: • Manuelle Therapie • Krankengymnastik • Klassische Massagetherapie • Krankengymnastik an Geräten • Elektrotherapie	Unsere Präventionskurse: • Wirbelsäulengymnastik • Indoor Cycling • Bauch-Beine-Po • Personal Training • Beckenbodengymnastik
	Kompetente Physiotherapeuten erstellen einen individuellen Trainingsplan, mit dem die allgemeine und spezielle Leistungsfähigkeit und Belastungsfähigkeit des Organismus gestärkt werden.	
	Öffnungszeiten	
	Physiotherapie: montags-freitags – 9:00 Uhr–16:00 Uhr samstags – geschlossen	Präventionskurse: montags-samstags – 18:00 Uhr–22:00 Uhr
Kontakt		
Telefon: +49 (0) 7631 97 42 18 Fax: +49 (0) 7631 97 42 18 E-Mail: herber@reha.de		

- 4** Lies die Sätze unten und höre dann das Telefongespräch noch einmal. Welche Satzergänzungen sind richtig und welche falsch? Schreibe die Lösung in dein Heft.
Przeczytaj poniższe zdania, a następnie posłuchaj rozmowy jeszcze raz. Które uzupełnienia zdań są zgodne z jej treścią, a które nie? Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

- | | |
|---|---|
| 1. Die Sprecherinnen sind ...
A. Enkelin und Großmutter.
B. Mutter und Tochter. | 3. Die Behandlung ist ...
A. für Oma nicht wichtig.
B. für Oma wichtig. |
| 2. Die Oma ...
A. fühlt sich sehr gut.
B. hat Schulterschmerzen. | 4. Die Oma möchte ...
A. mit Opa zu Abend essen.
B. mit der Enkelin zu Abend essen. |

- 5** Lies das Gespräch. Schreibe die markierten Sätze in dein Heft und übersetze sie ins Polnische.
Przeczytaj rozmowę. Przepisz wyróżnione zdania do zeszytu i przetłumacz je na język polski.

Frau Lange: Guten Tag! 1. Ich habe einen Termin bei Ihnen.
Herr Behm: Guten Tag, Sie sind wohl Frau Lange ...
Frau Lange: Jawohl! Ich bin Sabrina Lange.
Herr Behm: Mein Name ist Tim Behm. 2. Was kann ich für Sie tun?
Frau Lange: Was Sie für mich tun können? Ich hoffe, Sie können etwas für meine Schulter tun, sie „reparieren“ oder ...?
Herr Behm: Reparieren, vielleicht nicht, aber ... Bitte, zeigen Sie doch mal.
3. Wo tut es weh? Hier?
Frau Lange: Ja, hier und hier ... und ja! Da am Hals auch.
Herr Behm: 4. Bitte bewegen Sie den rechten Arm. Und jetzt den linken.
Frau Lange: Aua! Das tut weh!
Herr Behm: Entschuldigung! Können Sie bitte noch beide Hände heben?
Ja, so. Geht es nicht weiter?
Frau Lange: Nein, es geht nicht ...
Herr Behm: Frau Lange, 5. Ihre Schultermuskeln sind sehr verspannt, daran müssen wir wirklich arbeiten. Wir fangen mit einer Erwärmungsmassage an und dann ...



- 6 Partnerarbeit. Wo tut es weh? Fragt und antwortet wie im Beispiel. Verwendet den Wortschatz unten.**
Praca w parach. Gdzie boli? Pytajcie i odpowiadajcie zgodnie z przykładem. Wykorzystajcie podane niżej słownictwo.

Beispiel: ● Wo tut es weh?
 ● Hier im Arm.

am Ellenbogen • im Schenkel • am Bein • am Hals • an der Wirbelsäule • am Fuß • im Handgelenk • im Knie • im Kreuz

- 7 Finde das richtige Training für dich. Lies die Texte und ergänze mündlich die Sätze unten.**
Znajdź dla siebie odpowiedni trening. Przeczytaj teksty i uzupełnij ustnie podane niżej zdania.

Schon im Winter an der Strand-Figur arbeiten!



Indoor Cycling ist ein fantastisches Ausdauerprogramm. Das Programm eignet sich optimal zur Gewichtsreduktion und ist eine perfekte Möglichkeit, im Herbst und Winter das Training auf dem Rad fortzuführen. Zu motivierender, rhythmischer Musik wird das Fahren mit dem Rad simuliert.

Bauch-Beine-Po – ein Training für jedermann! Sie möchten schöne Beine, einen knackigen Po und einen flachen Bauch haben? Dann ist das der Kurs für Sie! Unser Kurs Bauch-Beine-Po ist für Personen geeignet, denen es nicht um den Aufbau von Muskelmasse geht, sondern um Straffung und Formung der Figur. Außerdem trainiert man hier nicht nur ausschließlich Bauch, Beine und Po, sondern auch alle restlichen Muskelgruppen, die für Ihr allgemeines Wohlbefinden ebenfalls sehr wichtig sind.



1. Wenn du deinen Po straffer machen willst, dann ist am besten für dich.
2. Wenn du einen flacheren Bauch haben willst, dann ist das effektivste Training.
3. Wenn du Muskelmasse aufbauen willst, dann ist kein effektives Training für dich.
4. Wenn du dein Gewicht reduzieren willst, dann ist das bessere Training.

- 8 Lies die Fragen und höre dann den Text zweimal. Beantworte die Fragen in deinem Heft.**
Przeczytaj pytania i wysłuchaj dwukrotnie tekstu. Odpowiedz na pytania w zeszycie.

08

1. Was ist der Sprecher von Beruf?
2. Was ist das Ziel seiner Tätigkeit?



- 9 Berichte von der Arbeit eines Physiotherapeuten.**
Powiedz, co wiesz o zawodzie fizjoterapeuty.

Dein Fachwortschatz

1. Verbinde die Namen der Übungen mit den Bildern. Schreibe die Lösung in dein Heft.

Wskaż ilustracje odpowiadające podanym nazwom ćwiczeń. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

- A. Laufbandtraining
- B. Training auf dem Crosstrainer
- C. Bauchmuskeltraining
- D. Stretching-Übungen



2. Ordne den polnischen Ausdrücken ihre deutschen Entsprechungen zu. Schreibe die Lösung in dein Heft.

Do polskich wyrażen dopasuj ich niemieckie odpowiedniki. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

- 1. Stań na czworakach.
- 2. napinać brzuch
- 3. pod biodrami
- 4. pod kątem 90 stopni
- 5. leżeć na plecach
- 6. podnosić nogi i ramiona na zmianę

- A. auf dem Rücken liegen
- B. im 90-Grad-Winkel
- C. unter den Hüften
- D. Begib dich auf alle Viere.
- E. den Bauch spannen
- F. Beine und Arme abwechselnd anheben

3. Lies die Beschreibung der Übung und versuche sie deiner Mitschülerin / deinem Mitschüler vorzusagen.

Przeczytaj opis ćwiczenia i postaraj się przekazać jego treść koleżance / koledze.

Vierfüßlerstand

- 1. Begib dich auf alle Viere. Deine Ellenbogen sind dabei in Schulterhöhe, die Knie unter den Hüften.
- 2. Spanne deinen Bauch an, hebe ein Bein im 90-Grad-Winkel leicht an, halte diese Position kurz und senke dann das Bein wieder. Wiederhole die Übung mit dem anderen Bein.
- 3. Hebe jetzt gleichzeitig den rechten Arm und das linke Bein an. Halte diese Position kurz.
- 4. Hebe abwechselnd Beine und Arme an.



4. Lies die Information über Behandlungstherapien und übersetze sie ins Polnische.

Przeczytaj informację o różnych rodzajach fizjoterapii i przetłumacz ją na język polski.

Für die Patienten!

Information über die Behandlungstherapien im Herber-Zentrum für Gesundheit und Prävention

- **Manuelle Therapie und Krankengymnastik:** behandelt werden Einschränkungen des Bewegungsapparates, die aufgrund von Verletzungen entstanden sind.
- **Klassische Massagetherapie:** hilft bei Verspannungen, Verhärtungen und Erkrankungen des Bewegungsapparates wie auch bei neurologischen Störungen wie Spasmen und Neuralgien.
- **Krankengymnastik an Geräten:** Verbesserung der Muskelfunktionen und der Belastbarkeit sind das Ziel der Krankengymnastik an Geräten.
- Mithilfe der **Elektrotherapie** werden Körperregionen, Nerven und Muskeln über den Einsatz von Strom stimuliert und aktiviert.

Stopniowanie przymiotników i przysłówków

Stopień równy	Stopień wyższy	Stopień najwyższy
klein <i>mały</i>	kleiner <i>mniejszy</i>	am kleinsten <i>najmniejszy</i>

Stopień wyższy tworzy się, dodając końcówkę **-er**: schön – schöner, süß – süßer.

Stopień najwyższy tworzy się, dodając słówko **am** i końcówkę **-sten** lub **-esten** (jeżeli przymiotnik lub przysłówkę kończy się na **-d, -t, -s, -ss, -sch, -ß, -z**): schön – **am schönsten**, schlecht – **am schlechtesten**, süß – **am süßesten**.

Jeżeli w przymiotniku lub przysłówku występuje samogłoska **a, o** lub **u**, to w stopniu wyższym i najwyższym następuje przegłos: kalt – **kälter** – am **kältesten**, groß – **größer** – am **größten**, jung – **jünger** – am **jüngsten**.

Przymiotniki zakończone na **-er, -el** tracą w stopniu wyższym **-e**: teuer – **teurer** – am **teuersten**, dunkel – **dunkler** – am **dunkelsten**.

Niektóre przymiotniki i przysłówki tworzą formy stopnia wyższego i najwyższego nieregularnie:

Stopień równy	Stopień wyższy	Stopień najwyższy
gut	besser	am besten
viel	mehr	am meisten
oft	öfter / häufiger	am häufigsten
nah	näher	am nächsten
hoch	höher	am höchsten
gern	lieber	am liebsten

Porównania

Claudia ist **genauso / so** klein **wie** er. *Klaudia jest tak mała jak on.*
Eva ist noch kleiner **als** er. *Eva jest jeszcze mniejsza od niego.*

Deklinacja przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym

	Nominativ	Dativ	Akkusativ
Stopień równy	der schöne Pulli ein / mein schöner Pulli	dem schönen Pulli meinem schönen Pulli	den schönen Pulli einen schönen Pulli
Stopień wyższy	der schönere Pulli ein / mein schönerer Pulli	dem schöneren Pulli meinem schöneren Pulli	den schöneren Pulli einen schöneren Pulli
Stopień najwyższy	der schönste Pulli mein schönster Pulli	dem schönsten Pulli meinem schönsten Pulli	den schönsten Pulli meinen schönsten Pulli

Jeśli przymiotnik w stopniu wyższym lub najwyższym znajduje się przed rzeczownikiem, to oprócz końcówki właściwej dla danego stopnia (**-er, -(e)st**) ma także taką końcówkę jak w odmianie przymiotnika w stopniu równym, np. der **gesündeste** Tee, die **schönere** Bluse, ein **schnelleres** Auto.

Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym odmieniają się więc jak pozostałe przymiotniki.

1. Übersetze die Wörter aus dem Polnischen ins Deutsche. Schreibe die Substantive mit den bestimmten Artikeln ins Heft.

Przetłumacz podane wyrazy z języka polskiego na język niemiecki. Podaj rodzajniki określone rzeczowników i zapisz je w zeszycie.

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1. nos | 5. usta |
| 2. głowa | 6. plecy |
| 3. brzuch | 7. oko |
| 4. klatka piersiowa | 8. palec (u ręki) |

2. Übersetze die Wörter aus dem Deutschen ins Polnische.

Przetłumacz podane wyrazy z języka niemieckiego na język polski.

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. der Fuß | 5. die Schulter |
| 2. das Ohr | 6. der Ellbogen |
| 3. der Arm | 7. das Bein |
| 4. die Haare | 8. der Hals |

3. Ergänze die fehlenden Singular- und Pluralformen der angegebenen Körperteile.

Podaj brakujące formy liczby pojedynczej oraz mnogiej wymienionych nazw części ciała.

1. der Finger - ?
2. die Hand - ?
3. das Knie - ?
4. ? - die Zehen
5. ? - die Augen
6. ? - die Beine

4. Bilde Minidialoge wie im Beispiel. Schreibe sie ins Heft.

Ułóż minidialogi z podanych wyrazów zgodnie z przykładem. Zapisz je w zeszycie.

die Füße • laufen

- Was kann man mit den Füßen machen?
- Mit den Füßen kann man laufen.

1. Augen • sehen
2. Ohren • hören
3. Nase • riechen
4. Mund • sprechen
5. Kopf • denken
6. Hände • zeichnen

5. Verbinde die Adjektive mit den entsprechenden Körperteilen und bilde Sätze wie im Beispiel.

Połącz przymiotniki z rzeczownikami określającym właściwą część ciała i utwórz zdania zgodnie z przykładem.

Beispiel: Erika hat lange dunkle Haare.

1. dunkel, muskulös, schlank, lockig, krumm, gepflegt, lang, klein, spitz, breit, groß, schön, blau, sportlich, oval, grün

2. Bauch, Nase, Ohren, Oberkörper, Hände, Augen, Haare, Gesicht, Arme, Beine

Thomas hat ? .

Antje hat ? .

Jannis hat ? .

Hanna hat ? .

Yvonne hat ? .

Jörg hat ? .

Klemens hat ? .

6. Verbinde die deutschen Bezeichnungen der Sportdisziplinen mit ihren polnischen Entsprechungen.

Połącz niemieckie określenia różnych dyscyplin sportowych z ich polskimi odpowiednikami.

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| 1. Handball | a. rzut oszczepem |
| 2. Speerwurf | b. pływanie |
| 3. Eishockey | c. sztuki walki |
| 4. Wandklettern | d. piłka ręczna |
| 5. Schwimmen | e. hokej na lodzie |
| 6. Bergklettern | f. wspinaczka górską |
| 7. Kampfsportarten | g. wspinanie się na ścianie |



7. Schreibe einen Blogbeitrag über Körperpflege.

Napisz notatkę na blog opisującą pielęgnację ciała.

W notatce umieść następujące informacje:

- w jaki sposób dbasz o włosy (jak często chodzisz do fryzjera, jak często myjesz włosy),
- czy zwracasz uwagę na wysportowaną sylwetkę u innych osób i czy sama / sam dążysz do tego, żeby dobrze wyglądać,
- w jaki sposób dbasz o paznokcie i higienę jamy ustnej,
- podaj powody wyjaśniające, dlaczego warto dbać o swoje ciało i urodę.

8. Ergänze die Sätze, indem du den angegebenen Satzteil in Klammern übersetzt.

Uzupełnij zdania o tłumaczenia fragmentów zawartych w nawiasach.

1. Ich finde, ? (sport odgrywa ważną rolę w życiu).
2. Mein Nachbar meint, ? (Warszawa jest ładniejsza niż Berlin).
3. Lisa denkt, ? (największym krajem na świecie jest Brazylia).
4. Ich glaube, ? (jestem najwyższym chłopakiem w klasie).
5. Die Tante von Marika findet ? (długie nogi u kobiet super).
6. Denkst du, ? (Niemcy są mniejsze od Polski)?



9. Lies den Text und wähle die richtige Lösung.

Przeczytaj tekst i wybierz właściwe uzupełnienia luk w zdaniach.

Kathrin Bauer ist Deutschlehrerin von Beruf. Sie arbeitet viel, aber das ist noch lange nicht alles in ihrem Leben! Sie verbringt ein paar Stunden täglich außer Haus, indem sie sportlich aktiv ist und sich um ihren Körper kümmert. Kathrin ist der Meinung, dass sportliche Aktivitäten wichtiger sind als zu Hause zu sitzen. Sie ist ein großer Fan von Tischtennis, aber die Turniere schaut sie lieber in der Turnhalle als im Fernsehen. Ihre zwei Kinder, Frank und Lisa, sind schon fast 18 Jahre alt. Sie sind also selbstständig genug, um sich ihre Freizeit selbst zu gestalten. Somit hat Kathrin jetzt mehr Zeit für sich und ihre Hobbys. Ihr Wochenplan sieht folgendermaßen aus: montags und dienstags geht sie um 7.00 Uhr ins Schwimmbad, denn an diesen Tagen beginnt sie ihre Arbeit in der Schule erst um 10.00 Uhr. Mittwochs macht sie am Abend Yoga und donnerstags geht sie am Morgen in den Park joggen. Manchmal begleitet sie ihr Mann Olaf Bauer, denn er will nicht die ganze Zeit allein zu Hause sitzen. Freitags macht Kathrin immer frei, denn sie will sich vor dem Wochenende ausruhen. Warum? Samstag und Sonntag macht sie Ausflüge ins Gebirge oder eine Fahrradtour. Natürlich immer mit einer Übernachtung in einer Unterkunft. Und bei diesen Reisen ist auch immer ihr Mann dabei! Er will so auch der Arbeit und dem Alltag entkommen. Nur eins kann er mit seiner Frau nicht teilen – er lässt sich weder zu einem Kosmetikstudio noch in einen Frisörsalon mitnehmen. Kathrin will nicht nur sportlich sein, sondern auch schön aussehen. Sie geht regelmäßig zu einer Kosmetikerin und zum Friseur. Olaf ist das ganz egal. Seine Haare lässt er sich von seiner Frau schneiden...

- Kathrin ist ein Fan von .
 - Tennis
 - Schwimmen
 - Tischtennis
- Sie verbringt dienstags morgens ihre Freizeit .
 - auf der Arbeit
 - teils bei der Arbeit, teils im Schwimmbad
 - nur im Schwimmbad
- Kathrin Bauer macht am immer frei.
 - Montag
 - Freitag
 - Donnerstag
- Bei den Sportaktivitäten oder bei Ausflügen wird sie manchmal von begleitet.
 - der ganzen Familie
 - ihren Kindern
 - ihrem Mann

- Olaf Bauer geht zum Friseur.
 - oft
 - selten
 - nie

- Der Text zeigt, dass man die Freizeit verbringen kann.
 - aktiv
 - lustig
 - langweilig

10. Ordne die Bezeichnungen der Sportdisziplinen den richtigen Beschreibungen zu. Zwei Bezeichnungen passen zu keiner der Beschreibungen.

Dopasuj określenia różnych dyscyplin sportowych do właściwego opisu. Dwa określenia nie pasują do żadnego opisu.

Boxen • Wandklettern • Basketball • Windsurfen • Schwimmen

- Bei diesem Sport bewegt man vor allem die Arme und Beine. Man muss auf das regelmäßige Atmen aufpassen, denn man ist viel Zeit unter Wasser.
- Das ist eine Teamsportart, vor allem für Sportler, die mehr als 190 cm groß sind. Für einen Wurf kann man 1, 2 oder 3 Punkte erhalten.
- Wenn man diese Sportdisziplin trainiert, muss man einen Schutzhelm und entsprechende Handschuhe tragen. Der Sport ist riskant und kann lebensgefährlich sein. Aber auch immer mehr Frauen entscheiden sich, die Disziplin zu trainieren.

11. Nenne die Komparativformen zu den angegebenen Adjektiven.

Zapisz w zeszycie formy stopnia wyższego podanych przymiotników.

schön -	oval -	klug -
klein -	dunkel -	lang -
schmal -	alt -	hoch -
sportlich -	groß -	gut -
brav -	jung -	

12. Ergänze die Sätze mit der richtigen Form der Adjektive im Komparativ aus der Übung 11.

Uzupełnij zdania właściwymi formami stopnia wyższego przymiotników z ćwiczenia 11.

- Die Haare von Patricia sind als die Haare von Nelly.
- Das Gesicht von Erik ist als das Gesicht von Robert.
- Die Finger von Felix sind als die Finger von Klara.
- Sabina ist als Peter. Sie studiert und er ist erst in der Grundschule.

5. Fabian ist als Lena, denn er geht täglich in die Sporthalle und trainiert Judo.
6. Anastasia ist als Adam und alle Lehrer sind mit ihrem Benehmen sehr zufrieden.

13. Schreibe die Komparativform zu den angegebenen Adverbien.

Zapisz w zeszycie formy stopnia wyższego podanych przysłówków.

wenig -
 nahe -
 gut -
 viel -
 oft -
 gern -

14. Ergänze die Sätze mit der richtigen Form der Adverbien im Komparativ aus der Übung 13.
Uzupełnij ustnie zdania właściwą formą przysłówka z ćwiczenia 13 w stopniu wyższym.

- Irene lernt als Thomas.
- Ich gehe ins Schwimmbad als ins Theater.
- Mein Bruder versteht Mathe als ich.
- Dank meines Nebenjobs habe ich Geld auf dem Konto.
- Der Kiosk ist als der Supermarkt.
- Jetzt zahle ich für Karatetraining, denn die Monatsrate ist gesunken.

15. Ergänze die Sätze mit der richtigen Form des Komparativs.
Uzupełnij ustnie zdania właściwą formą w stopniu wyższym.

dünn • aktiv • kurz • wenig • hoch • interessant

- Der Turm ist als unsere Schule.
- Meine Schwester ist als die anderen Teenager, deshalb treibt sie viel Sport.
- Die Zehen sind als die Finger.
- Marleen ist als Dennis, denn sie macht Kraft- und Ausdauertraining. Dennis hat mehr Körpermasse.
- Ich esse Fleisch, seitdem ich auf meine Ernährung achte.
- Das neue Menü in meinem Lieblingsrestaurant sieht aus.

16. Wähle die richtige Superlativform zu den angegebenen Wörtern. Schreibe sie ins Heft.
Zapisz w zeszycie formy stopnia najwyższego podanych przymiotników.

schön -	alt -	wenig -
klein -	groß -	nahe -
schmal -	jung -	gut -
sportlich -	klug -	viel -
brav -	lang -	oft -
oval -	hoch -	gern -
dunkel -	gut -	

17. Ergänze die Sätze mit der richtigen Formen der Wörter im Superlativ aus den Übung 16.
Uzupełnij zdania właściwymi formami stopnia najwyższego przysłówków lub przymiotników z ćwiczenia 16.

- gehe ich ins Schwimmbad, das heißt fünf- oder sechsmal pro Woche.
- Felix ist von allen Jungs in der Schule. Er ist mein Crush!
- Karoline ist von allen Familienmitgliedern. Sie ist erst 2 Monate alt.
- Um Mitternacht ist es . Der Himmel ist dann rabenschwarz.
- Philip spricht von allen Schülern Deutsch. Er ist in Berlin geboren und hat dort 15 Jahre lang gewohnt.
- Mein Opa ist . Er ist 99 Jahre alt.



18. Reagiere auf Deutsch.
Zareaguj w języku niemieckim.

- Powiedz, kto z twojej klasy uczy się najlepiej.
- Powiedz, gdzie najchętniej spędzasz czas wolny po szkole.
- Powiedz, jakiego przedmiotu nie lubisz uczyć się najbardziej.
- Zaprzecz, że twój znajomy jest najniższy w szkole.
- Powiedz, jakie pomieszczenie w twoim domu jest największe.
- Porównaj dwóch swoich znajomych i powiedz, który z nich jest wyższy.

- 1 Sage, welche Definitionen zu den angegebenen Wörtern passen.
 Powiedz, które opisy pasują do podanych wyrazów.

1. eine Glühbirne • 2. Maiskörner • 3. eine Wette • 4. eine Skisprungschanze

- a. Jemand sagt, dass er etwas Bestimmtes schafft oder machen kann. Eine zweite Person sagt, ob sie das für möglich hält oder nicht. Der Verlierer muss in der Regel eine bestimmte Summe bezahlen oder eine Leistung vollbringen.
- b. Früher hat man sie in eine Lampe geschraubt, damit man Licht machen konnte. Heute gibt es sie in der EU nur noch als energiesparende Variante.
- c. Das ist ein großes Bauwerk, das man für eine Wintersportart braucht. Diese Sportart ist nicht ganz ungefährlich: Man fährt erst mit Skiern steil nach unten und fliegt dann viele Meter weit.
- d. Das sind kleine gelbe Kugeln, die man essen kann. Sie wachsen an einer Pflanze, die bis zu drei Meter hoch sein kann, und schmecken im Salat oder in einer Gemüsepfanne besonders gut.



- 2 A Höre das Gespräch und formuliere Fragen zu den fett gedruckten Satzteilen. Schreibe sie in dein Heft.
 Posłuchaj rozmowy i sformułuj pytania dotyczące wyróżnionych fragmentów zdań. Zapisz je w zeszyte.

09

1. Früher hat sich die ganze Familie am Samstagabend **vor dem Fernseher** versammelt.
2. Die Show lief **jahrzehntelang**.
3. Jemand hat mit dem Fuß **eine Glühbirne** in eine Lampe gedreht.
4. Jemand ist mal **mit dem Motorrad** von einer Skisprungschanze gefahren.
5. Am lustigsten fand ich **Thomas Gottschalk**.

- 2 B Ordne den Personen auf dem Bild die Namen zu. Wer von ihnen sind die Moderatoren der Show? Suche im Internet nach Informationen.

Przyporządkuj podane imiona i nazwiska do osób przedstawionych na zdjęciu. Którzy z nich to prowadzący? Poszukaj informacji w internecie.

Michelle Hunziker • Joachim „Joko“ Winterscheidt • Thomas Gottschalk • Helene Fischer • Klaas Heufer-Umlauf



Czy wiesz, że...?

Wetten, dass ...? to program telewizyjny, w którym występują sławni goście i uczestnicy. Uczestnicy zakładają się z celebrytami, że zrobią coś szczególnego albo dziwnego. W programie uczestniczą też widzowie telewizyjni i głosują na żywo na szczególnie atrakcyjny zakład.

- + 3 Hast du an einer Wette teilgenommen oder einen Rekord gebrochen? Berichte in der Klasse.
 Czy kiedyś się o coś „zakładałeś” / „zakładałaś” lub pobiłeś / pobiłaś jakiś rekord? Opowiedz w klasie.

PROJEKT

„Wetten, dass ...?”
 „Założ się, że...?”

Przygotujcie w klasie własną wersję niemieckiego klasyku telewizyjnego „Wetten, dass ...?”. Napiszcie wspólnie scenariusz i sporządźcie listę kandydatów, którzy przedstawiają różne podejścia do pobicia rekordów. Możecie się również wykazać aktorsko i zaprosić znane osoby z krajów DACHL, których role będą odgrywali koleżanki i koledzy z klasy.

Z tego rozdziału nauczysz się:

- nazywać budynki;
- nazywać pomieszczenia znajdujące się w domu i określać ich położenie;
- wyrażać zdanie na dany temat;
- nazywać meble i sprzęty domowe oraz określać ich położenie;
- opisywać swój pokój oraz pokój innych osób;
- nazywać miejsca użyteczności publicznej;
- odczytywać plan miasta;
- określać położenie różnych miejsc na planie miasta;
- pytać o drogę w mieście;
- opisywać drogę do określonego obiektu.

Sage, wie die Haustypen heißen.

Powiedz, jak nazywają się przedstawione typy domów.

Beispiel: Bild Nummer 1 ist das / der ...



Höre die Aussagen und sage, wo die Leute wohnen.
10 Postuchaj wypowiedzi i powiedz, gdzie mieszkają ci ludzie.

Beispiel: Er / Sie wohnt in einem ...



Und wie wohnst du? Berichte in der Klasse von deinem Zuhause.
A jak ty mieszkasz? Opowiedz w klasie o swoim domu.



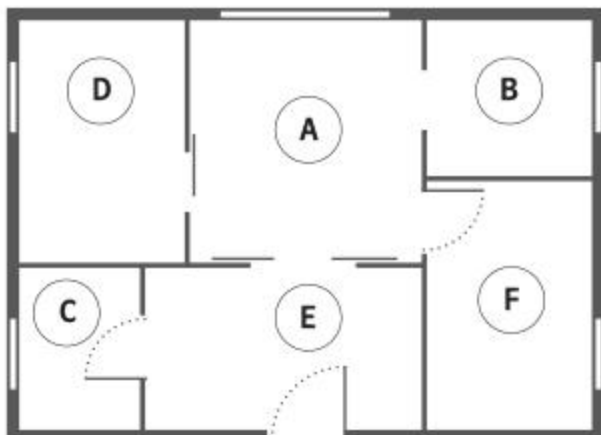
W module zawodowym poznasz podstawowe słownictwo i sytuacje związane z pracą dekoratora wnętrz.

Z części pt. **Landeskunde** dowiesz się o różnych możliwościach mieszkania w krajach DACHL oraz ich zaletach i wadach.

das Einfamilienhaus
das Zweifamilienhaus
das Mehrfamilienhaus
das Mietshaus / der Altbau
der Neubaublock / der Plattenbau
das Reihenhaus
das Wochenendhaus

1 Hör zu und lies die E-Mail. Benenne die auf dem Bild markierten Räume.

Słuchaj nagrania i przeczytaj e-mail i nazwij pomieszczenia oznaczone na ilustracji.



Beispiel:

Raum A ist der / die / das ...

Liebe Sabine,

liebe Grüße aus unserer neuen Wohnung. Sie ist viel größer als unsere alte. Wir haben ein Wohnzimmer, das ist das größte Zimmer in unserer neuen Wohnung. Etwas kleiner als das Wohnzimmer ist mein Schlafzimmer. Meine Eltern nennen es Kinderzimmer! Kannst du dir das vorstellen? Kinderzimmer!? 😊 Dabei bin ich doch schon 16. Ich nenne es „meine Bude“. Wie immer. Das Schlafzimmer der Eltern ist am anderen Ende der Wohnung. 😊 Unser Bad ist zwar viel größer als früher, aber es ist immer noch das kleinste Zimmer in der Wohnung. Es ist natürlich viel schöner und moderner als früher. Ebenso die Küche. Die Küche ist gleich neben dem Wohnzimmer.

Ganz in der Nähe haben wir ein großes Einkaufszentrum mit Kino, Disco und Schwimmbad. Wir können also viel unternehmen.

Du musst mich unbedingt besuchen kommen! Vielleicht ja schon am Samstag?

Bis bald!

Rita

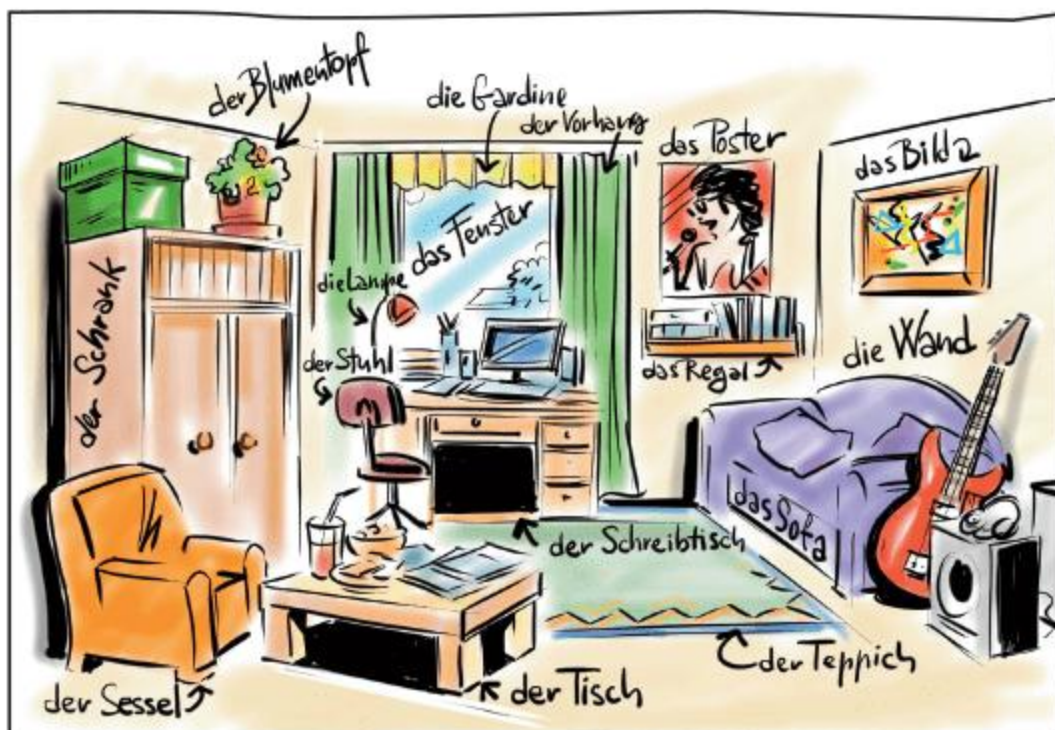
2 A Beschreib Peters Zimmer wie im Beispiel und schreibe die Sätze in dein Heft. Benutze dabei möglichst viele Adjektive.

Opisz pokój Piotra zgodnie z przykładem i zapisz zdania w zeszycie. Użyj przy tym jak największej liczby przymiotników.

schön • interessant • modern • hässlich • langweilig • altmodisch

Beispiel:

Peter hat in seinem Zimmer ein großes, lilafarbenes Sofa.



2 B Partnerarbeit. Wie viele Gegenstände in Peters Zimmer könnt ihr euch merken? Seht euch das Bild eine Minute lang an und macht dann das Buch zu. Nennt die Gegenstände und kontrolliert einander.

Praca w parach. Ile przedmiotów znajdujących się w pokoju Piotra potraficie zapamiętać? Przyjrzyjcie się ilustracji przez minutę, a następnie zamknijcie podręcznik. Wymieniajcie nazwy przedmiotów i sprawdzajcie się nawzajem.

- 3 A** Höre, wie Peter sein Zimmer beschreibt. Schreibe in dein Heft die Namen der Gegenstände, die er nennt.
Posłuchaj, jak Piotr opisuje swój pokój. Napisz w zeszyte nazwy przedmiotów, które wymienia.



- 3 B** Höre nochmals die Aufnahme und sieh dir Peters Zimmer in Übung 2 an. Sage wie im Beispiel, welche Unterschiede du in seiner Zimmerbeschreibung siehst.



Posłuchaj jeszcze raz nagrania i przyjrzyj się ilustracji z ćwiczenia 2 przedstawiającej pokój Piotra. Powiedz, zgodnie z przykładem, jakie dostrzegasz różnice między ilustracją a opisem.

Beispiel: Peter sagt, er hat in seinem Zimmer einen / eine / ein ..., aber auf dem Bild ist ein / eine / ein ...

- 4** Höre die Beschreibung und ergänze den Text mit den fehlenden Präpositionen. Schreibe die Lösung in dein Heft.
Posłuchaj opisu i uzupełnij tekst brakującymi przyimkami. Zapisz rozwiązanie w zeszyce.



In meinem Zimmer steht das Sofa rechts **1** der Wand. **2** dem Sofa steht eine Stereoanlage. **3** dem Sofa hängt ein Bild. Der Schrank steht **4** der linken Seite. In meinem Zimmer stehen zwei Tische, ein kleiner Tisch **5** dem Sessel und dem Sofa, und ein Schreibtisch. **6** dem Schreibtisch habe ich natürlich einen Stuhl. **7** dem Schreibtisch steht ein Computer und **8** dem Computer steht noch eine Lampe. **9** dem kleinen Tisch liegen meistens Zeitungen oder Hefte, aber heute habe ich dort auch noch ein Glas Limonade. **10** der Limonade steht auch noch etwas zu essen. Mein Zimmer ist immer aufgeräumt. **11** dem Tisch oder dem Sofa liegt nichts.

- 5** Partnerarbeit. Seht euch das Bild von Peters Zimmer in Übung 2 noch einmal an. Bildet Sätze wie im Beispiel.
Praca w parach. Przyjrzyjcie się jeszcze raz ilustracji z ćwiczenia 2 przedstawiającej pokój Piotra. Ułóżcie zdania zgodnie z przykładem.

Beispiel: ● Wo ist das Sofa?
 ○ Das Sofa steht an der Wand.
 ● Wo ist der Schreibtisch?
 ○ Der Schreibtisch steht vor dem Fenster.



Wo **hängen**
liegen
stehen
sind
 die Gegenstände?



- 6** Wie sieht dein Zimmer aus? Schreibe eine Beschreibung in dein Heft. Stelle sie anschließend in der Klasse vor.
Jak wygląda twój pokój? Opisz go w swoim zeszyce. Następnie przedstaw opis w klasie.

Deine Wortliste

das Bad, -er łazienka
 das Kinderzimmer, - pokój dziecięcy
 die Küche, -n kuchnia
 das Schlafzimmer, - sypialnia
 das Wohnzimmer, - salon

das Regal, -e regał
 der Schrank, -e szafa
 der Schreibtisch, -e biurko
 der Sessel, - fotel
 das Sofa, -s sofa
 der Stuhl, -e krzesło

der Tisch, -e stół
 das Bild, -er obraz
 der Blumentopf, -e doniczka
 das Fenster, - okno
 die Gardine, -n firanka
 die Gitarre, -n gitara
 die Lampe, -n lampä
 das Poster, - plakat
 die Stereoanlage, -n wieża stereo
 der Vorhang, -e zasłona

die Wand, -e ściana
 hängen wisieć
 liegen leżeć
 stehen stać

in meiner Wohnung w moim mieszkaniu
 in meinem Zimmer w moim pokoju



11 Rund um die Möbelstücke. Lies die Fragen und höre dann drei Gespräche. Wähle die richtigen Antworten und schreibe die Lösung in dein Heft.



Wokół mebli. Przeczytaj pytania, a następnie posłuchaj trzech rozmów. Wybierz poprawne odpowiedzi i zapisz rozwiązanie w zeszycie.

1. Was kaufen die Personen?



A. TV-Bank



B. Sofa



C. Couchtisch

2. In welches Zimmer kommt der Schrank?



A. Wohnzimmer



B. Schlafzimmer



C. Jugendzimmer

3. Wohin stellen die Personen den Sessel?



A. an die Wand



B. zwischen das Regal und den Couchtisch



C. vor den Fernseher

12 Lies die Wohnungsanzeigen und sage, welche Sätze mit den Texten übereinstimmen und welche nicht. Przeczytaj ogłoszenia dotyczące wynajmu mieszkań i powiedz, które zdania są zgodne z treścią podanych tekstów, a które nie są.

Suche eine schöne Zwei-Zimmer-Wohnung am Stadtrand, mindestens 45 m², inkl. Garage. Mit Balkon oder Terrasse. Nicht im obersten Stockwerk. Miete maximal 500 Euro pro Monat. Sabine H.

Suche Drei-Zimmer-Wohnung in einer Kleinstadt, aber nicht im Stadtzentrum. Nicht größer als 85 m². Am besten als Wohnung in einem Einfamilienhaus, mit Gartenbenutzung. Miete höchstens fünfhundert Euro pro Monat. Peter G.

1. Sabines Wohnung soll kleiner sein als Peters Wohnung.
2. Die Wohnungen müssen im Stadtzentrum liegen.
3. Beide Wohnungen sollen nicht mehr als 500 Euro/Monat kosten.
4. Sabine möchte in einem Einfamilienhaus wohnen.
5. Peter möchte in einer großen Stadt wohnen.
6. Peters Wohnung soll mehr Zimmer haben als Sabines Wohnung.



Deine Wortliste

der Fußboden, -e podłoga
die TV-Bank, -e stolik pod telewizor
die Zwei-Zimmer-Wohnung, -en mieszkanie dwupokojowe

hängen wieszać
legen kłaść
stellen stawiać
+ die Gartenbenutzung użytkowanie ogródka
+ inklusive razem z, włączając coś

am Stadtrand na obrzeżach miasta
mit Balkon / Garage / Terrasse z balkonem/garażem/tarasem
Das Buch gehört ins Regal. Miejsce książki jest na regale.

Der Schrank kommt ins Wohnzimmer. Szafa znajdzie się w salonie.
Na klar! Jasne!
Was für ein Unsinn! Co za bzdura!

- 7** Was ist denn das für eine Unordnung! Sieh dir das Bild an und beschreibe das Zimmer.
Co za bałagan! Przyjrzyj się ilustracji i opisz pokój.



Auf dem Bild sehe ich ...

Auf dem Bild befindet / befinden sich ...

Links / Rechts / In der Mitte ist / sind ... zu sehen.

- 8** Partnerarbeit. Fragt und antwortet wie im Beispiel.
Praca w parach. Pytajcie i odpowiadajcie zgodnie z przykładem.

● Ich lege das Buch unter das Sofa.

😊 Na klar,
das Buch gehört ja auch
unter das Sofa.

☹ Was für ein Unsinn!
Das Buch kommt doch
ins Regal.

- 9** Partnerarbeit. Richte mit deiner Mitschülerin / deinem Mitschüler ein Zimmer ein. Benutzt dazu ein Blatt und zeichnet die Umrisse des Zimmers ähnlich wie in Übung 1. Sage, welche Möbelstücke du wohin stellen möchtest. Deine Mitschülerin / Dein Mitschüler zeichnet sie nach deinen Informationen auf dem Blatt ein. Tauscht dann die Rollen.
Praca w parach. Umebluj pokój z koleżanką / kolegą. Użyjcie do tego kartki, na której narysujecie zarysy pokoju, podobnie jak w ćwiczeniu 1. Wybierz meble i powiedz, gdzie chciałabyś / chciałbyś je postawić. Koleżanka / kolega narysuje je na kartce według twoich wskazówek. Następnie zamieńcie się rolami.

Wohin?

auf
an
in
unter
über
hinter
vor
neben
zwischen

den Schrank
die Wand
das Fenster
die Stühle

Ich lege / stelle / hänge ...
Er / Sie / Es gehört / kommt ...

- + 10** Du hast dein Zimmer ummöbliert. Schreibe in dein Heft eine Nachricht an deine Freundin / deinen Freund darüber.

Przemeblowałaś / przemeblowałeś swój pokój. Napisz w zeszyte wiadomość do koleżanki / kolegi na ten temat.

Beispiel: Ich habe ein neues Bett gekauft. Es steht jetzt links an der Wand. Das alte Bett stand rechts an der Wand.

Spiel

Praca w grupie. Gdzie znajduje się ten przedmiot? W grupach czteroosobowych przyjrzyjcie się przez dwie minuty ilustracji przedstawiającej pokój Piotra w ćwiczeniu 2. Zamknijcie książki. Mając otwartą książkę, jedna osoba z grupy zadaje pytania: Wo steht / hängt / liegt / ist ...? Kto poprawnie odpowie na pytanie, otrzymuje jeden punkt. Wygrywa osoba, która zdobędzie największą liczbę punktów.

13 In unserer Stadt. Wie heißen die Orte? Ordne mündlich den Bildern die Ortsnamen zu.

W naszym mieście. Jak nazywają się te miejsca? Do ilustracji przedstawiających miejsca w mieście dopasuj ustnie nazwy tych miejsc.

der Bäcker – das Schloss – die Post – die Kirche – das Hotel – der Bahnhof – der Flughafen –
der Marktplatz – der Fleischer – das Museum – das Sportzentrum – die Burg – die Bank



14 Sieh dir die Skizze eines Stadtplans an und beschreibe die Lage der Orte wie im Beispiel.

Przyjrzyj się szkicowi planu miasta i opisz zgodnie z przykładem położenie zaznaczonych na nim miejsc.

Beispiel: Das Museum ist gleich
neben / gegenüber / hinter / vor dem ...
Der Flughafen befindet sich
neben / gegenüber / hinter / vor der ...
Die Bank ist in der Nähe vom / von der ...



15 A Wie komme ich zu dir? Ordne den Bildern die Wegbeschreibungen zu. Schreibe die Lösung in dein Heft. *Jak do ciebie dojdę? Do ilustracji dopasuj określenia opisujące drogę. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.*

A. Biegen Sie an der zweiten Kreuzung links ab.
B. Gehen Sie geradeaus. / Gehen Sie die Straße entlang.

C. Gehen Sie an der Post vorbei und biegen Sie nach der Post links ab.
D. Biegen Sie an der Ampel rechts ab.



- 15 B** Sieh dir die Bilder an und beschreibe den Weg. Schreibe Sätze wie im Beispiel in dein Heft.
Przyjrzyj się ilustracjom i opisz wskazaną na nich drogę. Zapisz zdania w zeszycie zgodnie z przykładem.



Beispiel: Gehen Sie geradeaus und biegen Sie an der zweiten Ampel rechts ab.

- 15 C** Hör zu und kontrolliere deine Lösung.
Posłuchaj i sprawdź swoje rozwiązanie.



15

- 16** Partnerarbeit. Fragt und antwortet wie im Beispiel.
Praca w parach. Pytajcie i odpowiadajcie zgodnie z przykładem.

Beispiel:

- Entschuldigen Sie bitte, wie komme ich zum Bahnhof?
- Gehen Sie geradeaus und biegen Sie rechts ab.
- Entschuldigung, aber ich habe Sie nicht ganz verstanden. Können Sie das bitte wiederholen?
- Ja, gerne. Gehen Sie geradeaus und biegen Sie rechts ab.

- | | | | |
|---------------------------|--------------------|--------------------------------------|---|
| 1. die Post: an der Ampel | → | 3. der Marktplatz: an der Kreuzung | → |
| 2. das Sportzentrum: | ↑ | 4. das Hotel „Planet“: an der Kirche | → |
| | die erste Straße ← | 5. der Bäcker: | ← |

- 17 A** Höre drei Wegbeschreibungen und zeige die Wege auf der Skizze eines Stadtplans in Übung 14.
Sage, wo die Personen angekommen sind.
Słuchaj trzech opisów drogi i wskazuj trasę oraz miejsca na szkicu planu miasta z ćwiczenia 14.
Powiedz, gdzie dotarły te osoby.



16

- 17 B** Partnerarbeit. Beschreibe deiner Mitschülerin / deinem Mitschüler den Weg zu einem Ziel auf der Skizze in Übung 14. Sie / Er soll raten, wohin du gehen willst.
Praca w parach. Opisz koleżance / koledze drogę do wybranego przez siebie miejsca na szkicu z ćwiczenia 14.
Jej / Jego zadanie polega na odgadnięciu, do jakiego celu zmierzasz.

- + 18** Mein Weg zur Schule. Beschreibe deinen Weg zur Schule. Schreibe den Text in dein Heft.
Moja droga do szkoły. Opisz swoją drogę do szkoły. Zapisz tekst w zeszycie.

STOP

Deine Wortliste

der Bäcker, - piekarz
 der Bahnhof, -e dworzec
 die Bank, -en bank
 die Burg, -en zamek
 der Fleischer, - rzeźnik

der Flughafen, -e lotnisko
 gegenüber naprzeciwko
 das Hotel, -s hotel
 die Kirche, -n kościół
 der Marktplatz, -e rynek

das Museum, Museen muzeum
 die Post poczta
 das Schloss, -er zamek
 das Sportzentrum, -zentren centrum sportowe

geradeaus gehen iść prosto
 die Straße entlang gehen iść wzdłuż ulicy
 rechts / links abbiegen skręcać w prawo / lewo

an der Ampel / Kreuzung abbiegen skręcać na światłach / skrzyżowaniu
 an der Post vorbeigehen przechodzić obok poczty

- 1** Lies den Text und ordne mündlich seine Abschnitte den Überschriften zu.
Przeczytaj tekst i dopasuj tytuły do jego fragmentów.

- A. Die erste Etappe des Projekts
- B. Gründung der Firma
- C. Projektabschluss
- D. Aufgaben eines Dekorateurs

1. ?

Rita und Jan arbeiten seit ein paar Jahren zusammen. Die beiden sind Raumausstatter, also Innendekorateur. Früher haben sie bei einer Möbelfirma in der Polsterabteilung gearbeitet. In diesem Jahr haben sie sich selbstständig gemacht und eine eigene GmbH mit dem Namen „Deko-Bienen“ gegründet. Sie bekommen Aufträge zur Innenausstattung und realisieren sie.

2. ?

Nach Absprache mit den Kunden fertigen sie zuerst einen Entwurf der Innenausstattung, machen einen Kostenvoranschlag und legen den Kunden beides vor. Es ist sehr wichtig, die Kundenwünsche zu verstehen und sie dann geschmackvoll und stilvoll umzusetzen. Nachdem alle Einzelheiten besprochen worden sind, fangen sie damit an, den Entwurf auszuführen.

3. ?

Was machen sie also? Sie müssen Ideen zur Raumgestaltung und zur Materialauswahl entwickeln und zum Schluss ein Konzept zur Einrichtung von Räumen sowie die Kosten mit den Kunden vereinbaren. Eine schwierige Aufgabe ist es, die Kunden bei der Wahl eines Entwurfs professionell und taktvoll zu beraten und dabei die Wünsche der Kunden in das eigene Konzept zu integrieren.

4. ?

Danach fangen sie mit den eigentlichen Arbeiten an. Sie tapezieren oder streichen Wände und Decken, gestalten, fertigen und montieren Raumdekorationen, verlegen textile oder elastische Bodenbeläge, beziehen oder polstern Möbel. Mit manchen Arbeiten beauftragen sie spezialisierte Fachleute. Die letzte Etappe des Projekts ist die Abnahme der Arbeiten und die Abrechnung der Kosten.



- 2** Bilde Sätze wie im Beispiel und schreibe sie in dein Heft.
Utwórz zdania zgodnie z przykładem i napisz je w zeszycie.

Beispiel: einen Entwurf der Innenausstattung vorbereiten • müssen
Der Innendekorateur muss zuerst einen Entwurf der Innenausstattung vorbereiten.

- 1. einen Kostenvoranschlag machen und ihn dem Kunden vorlegen • sollen
- 2. die Kundenwünsche stilvoll und geschmackvoll umsetzen • können
- 3. seine eigenen Ideen zur Raumgestaltung entwickeln • dürfen
- 4. die Konzeption und die Kosten des Projekts mit den Kunden vereinbaren • müssen
- 5. die Kunden professionell und taktvoll beraten • wollen
- 6. seine eigenen Ideen realisieren • möchte

- 3** Schreibe die Reihenfolge der Tätigkeiten eines Innendekorateurs in dein Heft.
Opisz, w jakiej kolejności dekorator wnętrz wykonuje swoje czynności. Zapisz zdania w zeszycie.

am Anfang • zuerst • dann • danach • nachher • später • abschließend • zum Schluss

- 4** Höre das Gespräch und beantworte die Fragen. Schreibe die Lösung in dein Heft.
Posłuchaj rozmowy i odpowiedz na pytania. Rozwiązanie zapisz w zeszytach.

17

1. Was hat Jan vorgestern bestellt?

Er hat ... bestellt.

- A. Keramikfliesen B. Fußbodenbretter

2. Was muss Jan heute noch machen?

Er muss ...

- A. Löcher verspachteln. B. Badleuchten montieren.

3. Was soll Rita machen?

Sie soll ...

- A. den Farbton für die Fliesen wählen. B. eine Bestellung machen.

- 5** Lies die Werbung der Firma *Deko-Bienen GmbH* und ergänze den Text mit den angegebenen Wörtern. Schreibe die Lösung in dein Heft.

Przeczytaj reklamę spółki z ograniczoną odpowiedzialnością Deko-Bienen i uzupełnij tekst podanymi wyrazami. Rozwiązanie zapisz w zeszytach.

Deko-Bienen sucht Aufträge!



Wir suchen Aufträge im Bereich **1** und Innendekoration für den privaten Bereich ebenso wie Büros, Geschäfte, Praxen u. a., angefangen vom **2** über die Planung bis hin zur kompletten Wand- und Raumgestaltung. Gerne können Sie sich auf unserer **3** unter www.raumdesign-dekobienen.de informieren und **4** zu uns aufnehmen.

- A. Webseite
 B. Entwurf
 C. Raumgestaltung
 D. Kontakt

- 6** Hör zu und lies mit. Sage, welche Sätze mit dem Text übereinstimmen und welche nicht.
Posłuchaj nagrania i czytaj jednocześnie tekst. Powiedz, które zdania są zgodne z tekstem, a które nie.

18

- Rita: Jan? Das ist ja eine Katastrophe!
 Jan: Was? Was ist denn los?
 Rita: Die Fliesen sind da.
 Jan: Na und? Das ist doch sehr gut!
 Rita: Der Farbton der Fliesen gefällt Frau Klemm nicht mehr. Sie findet die Farbe zu warm ...
 Jan: Aber sie haben diesen Farbton doch schon akzeptiert.
 Rita: Ja, trotzdem wollen sie jetzt einen anderen Sandton ... Und die Fliesen sind zu teuer, finden die beiden.
 Jan: Den Preis haben sie doch auch akzeptiert! Und das haben wir schwarz auf weiß im Vertrag.
 Rita: ... und die Vorhänge für das Wohnzimmer gefallen Frau Klemm plötzlich auch nicht mehr ...
 Eigentlich sind sie nur mit dem Bodenbelag zufrieden.
 Jan: Also, dann müssen die Herrschaften noch mal den Vertrag lesen. Keine Angst! Wir machen weiter.
 Der Endeffekt wird ihnen sicher gut gefallen, man muss ja unsere Arbeit als Ganzes sehen, nicht wahr?
 Rita: Da müssen wir also mit Herrn und Frau Klemm reden. Heute Abend noch.
 Jan: Leider, heute noch... Und wann gehen wir dann ins Kino?
 Rita: Heute schaffen wir das jedenfalls wieder nicht.

1. Rita findet die Fliesenfarbe zu warm.
 2. Frau Klemm möchte andere Fenstervorhänge haben.
 3. Jan meint, die Kunden sind zum Schluss doch zufrieden.
 4. Rita möchte nicht ins Kino gehen.

- 6 B** Höre den Text noch einmal und beantworte die Frage.
Posłuchaj rozmowy jeszcze raz, a następnie odpowiedz na pytanie.

18.

Warum sind Frau und Herr Klemm nicht zufrieden?

- 7** Lies den Text und höre den Bericht über die Realisierung eines Entwurfs zweimal. Notiere die fehlenden Verben in der richtigen Form in deinem Heft.

Przeczytaj tekst i posłuchaj dwukrotnie relacji z wykonania projektu. Zapisz w zeszycie brakujące czasowniki w odpowiedniej formie.

19.

überzeugen • realisieren • ausstatten • verändern • renovieren • machen

Der letzte Auftrag war von Frau und Herrn Klemm. Wir haben das Bad und das WC **1** und das Wohnzimmer etwas moderner **2**. Frau Klemm war anfangs mit unserem Entwurf sehr zufrieden und Herr Klemm war mit dem Budget einverstanden. Der Vertrag war fertig. Bei der Ausführung des Entwurfs hatten wir jedoch einige Probleme mit den Investoren. Frau Klemm und ihr Mann hatten einige neue Ideen. Sie waren auch mit den Kosten des Projekts nicht ganz zufrieden. Aber ich blieb ruhig und habe sie doch noch **3**. So haben wir keinen neuen Entwurf **4**. Das kostet Zeit und Geld. Wir haben nur einige Details **5**, und die Herrschaften waren zufrieden. Wir haben unseren Entwurf nach Plan **6**.

- 8** Bilde Sätze im Perfekt. Schreibe sie in dein Heft.

Utwórz zdania z czasownikami w czasie przeszłym Perfekt. Napisz je w zeszycie.

1. die Renovierung • nur • dauern • zwei Wochen
2. das Bad • er • renovieren (?)
3. wir • nach Plan • realisieren • den Entwurf
4. sie (Pl.) • verändern • einige Details
5. ausstatten • Frau und Herr Klemm • etwas moderner • das Wohnzimmer
6. die Arbeiten • nach Plan • verlaufen
7. die Auftraggeber • nicht • den Entwurf • akzeptieren
8. Rita und Jan • einen neuen Entwurf • machen (?)



- 9** Erstelle deinen eigenen Entwurf für eine Renovierung und Umdekoration eines Zimmers deiner Wahl. Suche auch nach Bildern im Internet. Stwórz własny projekt remontu oraz nowego wyposażenia wybranego pomieszczenia. Poszukaj również zdjęć w internecie.



Dein Fachwortschatz

1. Bilde zusammengesetzte Substantive und übersetze sie ins Polnische. Schreibe die Lösung in dein Heft.

Utwórz rzeczowniki złożone i przetłumacz je na język polski. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.



2. Ordne den Substantiven die passenden Verben zu. Schreibe die Lösung in dein Heft.

Do rzeczowników dopasuj odpowiednie czasowniki. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

1. den Wunsch
2. den Auftrag
3. den Entwurf
4. die Idee
5. das Konzept

- A. anfertigen
- B. umsetzen
- C. bekommen
- D. vereinbaren
- E. entwickeln

3. Lies die Tätigkeiten eines Raumausstatters und bilde dann mündlich Sätze.

Przeczytaj nazwy czynności wykonywanych przez dekoratora wnętrz, a następnie utwórz ustnie zdania.

1. Ritzen und Löcher in der Wand verspachteln
2. die Wand tapezieren
3. Decken streichen
4. Raumdekorationen machen
5. die Beleuchtung montieren
6. Bodenbeläge verlegen
7. Gardinen nähen
8. einen Sonnenschutz montieren
9. Möbel polstern/beziehen
10. einen Wasserhahn installieren

4. Finde im Wörterbuch die deutschen Entsprechungen für die genannten Berufe. Sage, wie sie heißen.

Znajdź w słowniku niemieckie odpowiedniki wymienionych poniżej nazw zawodów. Powiedz, jak brzmią.

1. tapeciarz 2. malarz pokojowy 3. płytkarz 4. monter 5. instalator 6. tapicer

+ 5. Stell dir vor: Du bist eine Raumausstatterin / ein Raumausstatter und suchst neue Kunden.

Schreibe eine Werbeanzeige. Informiere dich dazu bei einer Jobbörse im Internet.

Wyobraź sobie, że jesteś dekoratorką / dekoratorem wnętrz i szukasz nowych klientów. Napisz krótkie ogłoszenie (reklamę) swojej działalności. Możesz użyć informacji z internetowej giełdy zawodów.

1. Übersetze die Namen der Gebäude aus dem Deutschen ins Polnische.

Przetłumacz nazwy budynków z języka niemieckiego na język polski.

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1. das Theater | 8. der Flughafen |
| 2. die Metzgerei | 9. der Spielzeugladen |
| 3. der Supermarkt | 10. der Buchladen |
| 4. die Apotheke | 11. die Post |
| 5. die Schule | 12. das Sportgeschäft |
| 6. das Krankenhaus | 13. der Blumenladen |
| 7. das Autohaus | 14. das Kino |

2. Bilde Minidialoge wie im Beispiel und schreibe sie ins Heft.

Ułóż minidialogi zgodnie z przykładem i zapisz je w zeszycie.

● Ich will Brötchen zum Frühstück kaufen.

○ Wohin gehst du?

● Ich gehe in die Bäckerei.

1. Ich muss Marmelade, Nudeln und Gemüse holen.
2. Monika braucht unbedingt Kopfschmerztabletten.
3. Anna und Markus wollen Spielzeuge für ihre Kinder kaufen.
4. Die Schüler brauchen neue Bücher.
5. Martin will sich neue Sportschuhe besorgen.
6. Ich möchte meiner Freundin eine rote Rose geben.

3. Bilde Minidialoge wie im Beispiel und schreibe sie ins Heft.

Ułóż minidialogi zgodnie z przykładem i zapisz je w zeszycie.

● Ich kaufe einen großen Kuchen.

○ Wo bist du?

● Ich bin in der Konditorei.

1. Meine Tante kauft sich ein neues Auto.
2. Wir tanzen und haben Spaß.
3. Lena sitzt bequem, isst Popcorn und schaut sich einen Film auf der großen Leinwand an.
4. Rebecca schaut sich eine interessante Ausstellung über asiatische Kunst an.
5. Ich kaufe Briefmarken und schicke ein Paket ab.
6. Sonia schaut sich ein Stück von William Shakespeare an.

4. Sage, welche Definitionen zu den Gebäuden und Geschäften auf den Bildern passen.

Powiedz, które opisy odnoszą się do budynków lub rodzajów sklepów przedstawionych na zdjęciach.



der Onlineshop



das Museum



der Discounter



das Einkaufszentrum

1. Diese Institution hat eine lange Tradition, denn es wird vor allem mit alten Exponaten auf Regalen hinter Glas assoziiert. Doch es gibt auch interaktive Ausstellungen, die für Besucher sehr interessant sind.
2. Das ist ein mittelgroßer Laden, wo man praktisch alle Basisprodukte für den Haushalt kaufen kann.
3. Einkäufe in diesem Geschäft sind sehr bequem, denn man muss dazu nicht das Haus verlassen. Nur wenn man z.B. Kleidung oder Schuhe bestellen will, muss man genau auf die Größe achten!
4. Hier stehen alle möglichen Waren und Leistungen unter einem Dach für den Kunden zur Verfügung.

5. Verbinde die Namen der Räume mit der passenden Aktivität.

Przyporządkuj nazwy pomieszczeń do odpowiednich czynności.

das Kinderzimmer ● das Wohnzimmer ● die Küche ●
das Badezimmer ● der Keller ● die Garage ●
das Arbeitszimmer

1. Hier kann man leckere Gerichte zubereiten.
2. In diesem Raum spielen die Kleinsten mit ihren Spielzeugen.
3. Vor dem Schlafengehen werden hier die Zähne geputzt.
4. Hier kann man das Auto sicher parken.
5. Alle setzen sich in diesem Zimmer auf das Sofa und schauen zusammen Serien.
6. Hier kann man in Ruhe arbeiten.
7. Dieser Raum dient als Lager für Lebensmittel.

Przyimki z celownikiem i biernikiem

an przy	auf na	hinter za	in w	neben obok	über nad	unter pod	vor przed	zwischen między

Po tych przyimkach rzeczownik może być użyty w 3. lub 4. przypadku:

GDZIE? (WO?) → 3. przypadek (Dativ)

DOKĄD? (WOHIN?) → 4. przypadek (Akkusativ)

an	→ der Wand - na ścianie → die Wand - na ścianę
auf	→ dem Tisch - na stole → den Tisch - na stół
hinter	→ dem Haus - za domem → das Haus - za dom
in	→ der U-Bahn - w metrze → die U-Bahn - do metra
neben	→ dem Tisch - obok stołu → den Tisch - obok stołu
über	→ dem Sofa - nad sofą → das Sofa - nad sofę
unter	→ dem Bett - pod łóżkiem → das Bett - pod łóżko
vor	→ der Schule - przed szkołą → die Schule - przed szkołę
zwischen	→ dem Schrank und der Tür - między szafą i drzwiami → den Schrank und die Tür - między szafę i drzwi

W 3. przypadku rzeczowniki po tych przyimkach występują z czasownikami, m.in.: **stehen** - stać, **liegen** - leżeć, **sitzen** - siedzieć, **sein** - być, **sich befinden** - znajdować się, **hängen** - wisieć.

W 4. przypadku rzeczowniki po tych przyimkach występują z czasownikami, m.in.: **stellen** - stawiać, **setzen** - sadzać, **legen** - kłaść, **gehen** - chodzić, **kommen** - przychodzić.

WO?	WOHIN?
stehen - wir haben ... gestanden	stellen - wir haben ... gestellt
liegen - ich habe ... gelegen	legen - ich habe ... gelegt
sitzen - er hat ... gesessen	setzen - er hat ... gesetzt
hängen - es hat ... gehangen	hängen - er hat ... gehängt

6. Sage, welche Möbelsets zu den angegebenen Räumen passen.

Powiedz, które zestawy mebli są charakterystyczne dla wymienionych pomieszczeń.

Schlafzimmer • Küche • Badezimmer • Flur • Arbeitszimmer

1. Sitzbank, Schuhschrank, Spiegel
2. Einbauschränke, Marmorplatte, Tisch
3. Schreibtisch, Stuhl, Bücherregal
4. Bett, Nachttisch, Kleiderschrank
5. Waschbecken, Spiegelschrank, Duschkabine



7. Schreibe einen Blogbeitrag über deinen Ort.

Napisz notatkę na blog dotyczącą twojej miejscowości.

W notatce umieść następujące informacje:

- napisz, co ciekawego można zwiedzić w twojej miejscowości,
- napisz, gdzie i jak można spędzić czas wolny (rekreacja),
- napisz, czego brakuje według ciebie w twoim mieście co byś w nim zmieniła / zmienił,
- zaproś koleżankę / kolegę do siebie, podaj termin i plan pobytu na weekend.

8. Bilde Dialoge zu einer Wegbeschreibung wie im Beispiel und schreibe sie ins Heft.

Ułóż dialogi ze wskazówkami dotyczącymi drogi zgodnie z przykładem i zapisz je w zeszycie.

- Wie komme ich zum Bahnhof? (links, geradeaus bis zur Kreuzung)
- Gehen Sie links und dann geradeaus bis zur Kreuzung. Dann sehen Sie den Bahnhof.

1. Wie komme ich zur Bank? (geradeaus bis zur Ampel, rechts)
2. Wie kommt man zum Klub? (Straßenbahnlinie 4 zum Hauptbahnhof, gegenüber)
3. Wie kommt Diana zur Schule? (geradeaus bis zur Kirche, links abbiegen, bis zur Post, rechts)
4. Wie kommt Herr Schulz zur Arbeit? (über die Brücke, durch den Park, die Mozartstraße entlang bis zur Kreuzung)
5. Wie kommt Steffi zum Bäcker? (über die Straße, am Kiosk vorbeigehen)
6. Wie kommst du zu Alex? (Straßenbahnlinie 12, an der vierten Haltestelle aussteigen, rechts bis zum Haus Nr. 13)

9. Schreibe die Fragen mit den richtigen Dativformen der bestimmten Artikel in dein Heft.

Zapisz w zeszycie pytania wraz z odpowiednimi rodzajnikami określonymi w celowniku.

1. Wie komme ich zu ? Post?
2. Wie kommt man zu ? Bahnhof?
3. Wie kommen wir zu ? Geldautomaten?

4. Wie kommt man zu ? Stadion?
5. Wie kommt man zu ? Kino?
6. Wie komme ich zu ? Apotheke?

10. Schreibe die Sätze mit den richtigen Präpositionen sowie Akusativformen der bestimmten Artikel in dein Heft.

Zapisz w zeszycie zdania z właściwymi przyimkami i rodzajnikami określonymi w bierniku.

1. Ich lege das Buch ? Regal.
2. Er hängt die Lampe ? Decke.
3. Sie hängt das Bild ? Wand.
4. Ben stellt den Laptop ? Schreibtisch.
5. Felix legt sich ? Bett.
6. Die Mutter setzt das Kind ? Stuhl.

11. Schreibe die Sätze mit den richtigen Präpositionen sowie Dativformen der bestimmten Artikel in dein Heft.

Zapisz w zeszycie zdania z właściwymi przyimkami i rodzajnikami określonymi w celowniku.

1. Das Buch liegt ? Regal.
2. Die Lampe hängt ? Decke.
3. Das Bild hängt ? Wand.
4. Der Laptop steht ? Schreibtisch.
5. Felix liegt ? Bett.
6. Das Kind sitzt ? Stuhl.

12. Schreibe die Fragen mit den richtigen Fragepronomen wo oder wohin auf.

Przepisz pytania, uzupełniając je właściwymi zaimkami pytającymi wo lub wohin.

1. ? gehst du hin?
2. ? stellst du die Blumen?
3. ? parkst du dein Auto?
4. ? kaufst du ein?
5. ? hängen wir das Poster?
6. ? hängt der Haken?
7. ? befindet sich die Buchhandlung?



13. Übersetze die fehlenden Satzteile. Verwende dabei die Präpositionen: zwischen, auf, neben, unter, über, vor und hinter.

Przetłumacz brakujące fragmenty zdań. Użyj przyimków: zwischen, auf, neben, unter, über, vor i hinter.

1. Die Gitarre steht ? (miedzy łóżkiem a biurkiem)
2. Der Blumentopf befindet sich ? (na parapecie)
3. Die Lampe hängt ? (nad stołem w jadalni)
4. Der Kühlschrank steht ? (obok zmywarki)
5. Ich sehe den Staubsauger ? (pod stołem)
6. Der Garten befindet sich ? (za drzwiami)
7. Das Sofa befindet sich ? (przed telewizorem)

**14. Reagiere auf Deutsch.***Zareaguj w języku niemieckim.*

1. Poinformuj, jak duży jest pokój twojej koleżanki / twojego kolegi.
2. Zapytaj o drogę do najbliższego sklepu spożywczego.
3. Zapytaj, czy w tej miejscowości jest kino.
4. Poinformuj, jak dotrzeć z dworca autobusowego do szpitala.
5. Zapytaj, jakim autobusem dotrzeć z osiedla studenckiego do centrum handlowego i ile to jest przystanków.

15. Sage, welche Beschreibungen zu welchem Haustyp gehören.*Powiedz, które opisy dotyczą wymienionych typów domów.*

1. Einfamilienhaus
 2. Zweifamilienhaus
 3. Altbau
 4. Mehrfamilienhaus
 5. Wohnung im Wohnblock
 6. Reihenhaushaus
 7. Wohnwagen
- a. Eva wohnt im 9. Stock.
 - b. Das Haus von Familie Kowalski und Familie Bock hat eine gemeinsame Wand und zwei separate Eingangstüren.
 - c. Das sind mehrere Häuser nebeneinander.
 - d. In diesem Gebäude wohnen viele Familien zusammen.
 - e. Dieses Gebäude befindet sich in einer Altstadt.
 - f. Familie König hat ein Haus nur für sich allein.
 - g. Kerstin und Jörg haben keine feste Adresse. Sie können überall wohnen.

**16. Übersetze die Sätze.***Przetłumacz zdania.*

1. Dla mnie pokój Kevina jest nudny.
2. Uważam mieszkanie Julii za ładne.
3. Piwnica Roberta jest brzydka i nieuporządkowana.
4. Moim zdaniem meble w pokoju Sabiny są staromodne.
5. Sprzęty w kuchni Rainera są nowoczesne.

17. Bilde Sätze mit den richtigen Adjektivformen. Denke an die unbestimmten Artikel!*Ułóż zdania z odpowiednią formą przymiotnika. Pamiętaj o rodzajnikach nieokreślonych!*

1. Ich habe • schön • Haus • und • groß • Garten.
2. Timo hat • klein • Schreibtisch • und • modern • Lampe.
3. Jenny besitzt • hölzern • Kleiderschrank • und • alt • Stuhl.
4. Kerstin kauft • neu • Bücherregal • und • gebraucht • Kühlschrank.
5. Ich mag • weiß • Küchenschränke • und • grün • Geschirr.
6. Mein Onkel verkauft • alt • Kommode • und • praktisch • Schuhschrank.

**18. Lies den Text und sage, ob die Sätze richtig oder falsch sind.***Przeczytaj tekst i powiedz, czy te zdania zgadzają się z jego treścią, czy nie.*

Hallo, ich heiße Tamara und wohne im Stadtzentrum. Mir gefällt das, denn alles, was ich brauche, ist nicht weit von meiner Wohnung entfernt. Mein Zuhause ist zwar klein, aber gemütlich: Ich wohne in einer Zweizimmerwohnung. Sie ist 56 m² groß. An der Straße, fast direkt unter meinen Fenstern, befinden sich ein Lebensmittelgeschäft und ein Gemüseladen. Dort kaufe ich jeden Tag ein. Gleich um die Ecke gibt es eine Bäckerei und eine Metzgerei. Wenn ich samstags größere Einkäufe mache, gehe ich ein bisschen weiter zu einem Einkaufszentrum, das ist gleich um die Ecke. Ich wohne aber nicht alleine! Ich habe eine Katze. Sie heißt Julia und hat ihr kleines Häuschen in der Küche. In der Ecke steht auch die Waschmaschine und daneben der Trockner, denn das Bad ist ziemlich klein. Vor kurzem bin ich auf den Gedanken gekommen, dass ich meine Wohnung neu einrichten möchte. Ich werde die Wände neu streichen! Meine Freunde haben mir schon versprochen, dabei zu helfen. Außerdem will ich auch neue Teppiche für das Schlaf- und das Wohnzimmer kaufen. Im Badezimmer soll statt eines einfachen Spiegels ein Spiegelschrank über dem Waschbecken hängen. Dort gibt es dann genug Platz für meine Kosmetika! Aber das mache ich gerne, denn mein Unterschrank ist schon seit längerer Zeit voll. Sobald ich mit meiner Umgestaltung fertig bin, mache ich Fotos und stelle sie in meinen Social Media hoch. Planst du auch deine Wohnung oder ein Zimmer umzugestalten?

1. Tamara wohnt am Stadtrand.
2. Ihre täglichen Einkäufe macht sie im Einkaufszentrum.
3. Tamara hat eine Katze.
4. Der Trockner befindet sich in der Küche.
5. Die Wohnung ist neu gestrichen.
6. Tamara will einen neuen Spiegel im Badezimmer aufhängen.

19. Übersetze ins Polnische.*Przetłumacz na język polski.*

1. links
2. rechts
3. geradeaus
4. an der Kirche vorbei (gehen, fahren)
5. durch den Park
6. über die Brücke
7. an der Kreuzung rechts
8. über die Straße
9. vor dem Laden
10. hinter dem Kino

- 1** Lies den Text und ergänze die Lücken mit den richtigen Satzteilen.
Przeczytaj tekst, uzupełniając luki odpowiednimi fragmentami zdań.



ollibneu

Leute, denkt ihr auch schon darüber nach, was ihr nach der Schule machen wollt? **1. ?** Dann will ich eine Reise mit Freunden machen und vielleicht auch ein paar Wochen jobben. Danach werde ich in Berlin studieren! Aber ich habe gehört, dass dort Wohnungen sehr teuer sind. Könnt ihr mir vielleicht helfen?



cupcake321

Meine Cousine studiert auch in Berlin, und sie hat ein Zimmer in einem Studentenwohnheim bekommen. Dort gibt es viele gemeinsame Aktivitäten! Die Miete ist ziemlich billig. Man teilt sich oft die Küche und manchmal auch das Bad. Es gibt jedoch ein „aber“: **2. ?**



lara96

Ich habe vielleicht eine Idee für dich. Neulich habe ich eine Reportage über eine Seniorin gesehen, die einem Studenten ein Zimmer in ihrer Villa überlässt – völlig kostenlos! **3. ?** Das nennt sich „Wohnen für Hilfe“. Cool, oder?



gesa_sportfan

Du kannst dir auch ein Zimmer in einer Wohngemeinschaft suchen. In einer WG hat jeder sein eigenes Zimmer, und Küche und Bad teilt man sich. Ich stelle mir das toll vor – da ist bestimmt immer etwas los! In den meisten WGs gibt es ein paar Regeln, denn zusammen unter einem Dach zu wohnen kann auch zu Konflikten führen. **4. ?**

- a. Es ist gar nicht so leicht, an ein Zimmer zu kommen – es gibt immer viel mehr Bewerber als freie Zimmer...
- b. Und an den gemeinsamen Putzplan müssen sich alle halten!
- c. Ich habe vor, nach dem Abitur erstmal den Sommer zu genießen!
- d. Der Student hilft ihr dann im Gegenzug bei Besorgungen im Haushalt oder im Garten.

- 2** Was ist laut Forumsdiskussion typisch für diese Wohnformen? Ordne zu. Zu jeder Wohnform passen zwei Aussagen.
Co według uczestników dyskusji na forum jest typowe dla tego typu mieszkań? Dopasuj. Do każdego typu mieszkania pasują dwa stwierdzenia.

Studentenwohnheim • Wohnen für Hilfe • Wohngemeinschaft (WG)

- 1. Die Aufgaben werden z. B. mithilfe eines Putzplans verteilt.
- 2. Hier unterstützen Menschen unterschiedlicher Generationen einander.
- 3. Hier hat jeder ein Zimmer für sich, aber Bad und Küche werden geteilt.
- 4. Hier werden den Studenten auch gemeinsame Aktivitäten angeboten.
- 5. Für diese Wohnform interessieren sich besonders viele Studenten, deshalb ist es schwierig, einen Platz zu bekommen.
- 6. Es kann sein, dass die Studenten hier keine Miete bezahlen müssen.



- 3** Welcher Wohntyp bist du? Sammelt in der Klasse eure Erfahrungen und diskutiert. Erstellt eine Liste, welche Wohnmöglichkeiten am komfortabelsten sind.
Jaka forma zamieszkania (samemu, z kimś itp.) pasuje do ciebie? Zbierzcie w klasie wasze doświadczenia i przedyskutujcie je. Sporządźcie listę, które opcje zamieszkania są najbardziej komfortowe.

PROJEKT

Unsere WG

Nasze wspólne mieszkanie

Przygotujcie plan waszego wspólnego mieszkania. Podzielcie się na grupy. Na co trzeba zwracać uwagę? Gdzie chcecie mieszkać i w jakich warunkach? Jakie mają u was panować zasady? Sprawdźcie również w internecie, jak wyglądają typowe ogłoszenia niemieckie na wzór tzw. WG.

Z tego rozdziału nauczysz się:

- rozumieć wypowiedzi na temat wyjazdów klasowych;
- nazywać i opisywać wybrane zabytki oraz atrakcje turystyczne w Polsce;
- rozmawiać o najciekawszych miejscach w Polsce;
- udzielać informacji na temat obsługi automatów do biletów;
- pisać skargę.

W module zawodowym poznasz podstawowe słownictwo i sytuacje związane z pracą przewodnika turystycznego. Z części pt. **Landeskunde** zdobędziesz wiadomości o Kaszubach i ich kulturze. Nauczysz się opowiadać o tym regionie i innych aspektach kulturowo-etnicznych.

Sage, welche Länder an Polen grenzen. Zwei Länder passen nicht. *Powiedz, które kraje graniczą z Polską. Dwa kraje tutaj nie pasują.*



20 **Wohin soll die Klassenfahrt gehen? Welche Vorschläge machen die Jungen und Mädchen? Hör zu und mache Notizen in deinem Heft. Berichte dann wie im Beispiel.**
Dokąd na wycieczkę klasową? Co proponują chłopcy i dziewczyna? Posłuchaj nagrania i zrób notatki w zeszycie. Następnie powiedz zgodnie z przykładem.

Beispiel: ... ist für ... / Er / Sie möchte nach ... fahren.
 Die Schüler können dort ... / Es gibt dort ...



Florian



Kathrin



Jürgen

- 1 A** Kennst du Polen? Sage, welche Beschreibungen zu den Bildern aus der Klassenchronik passen.
Czy znasz Polskę? Powiedz, które opisy z kroniki klasowej pasują do poszczególnych ilustracji.



1

A Hier startete unsere Polen-Reise. Zakopane ist ein Ferienort in der Hohen Tatra, mit vielen schönen Holzhäusern und einem interessanten Museum zum Zakopane-Stil.



2

B Am Adam-Mickiewicz-Denkmal in Krakau wartete unser Stadtführer auf uns. Er zeigte uns das historische Stadtzentrum, die Fabrik von Oskar Schindler und das jüdische Viertel. Wir machten auch eine unterirdische Tour unter den Tuchhallen. Abends konnten wir dann auf dem Hauptmarkt ein nettes Gartencafé finden und den magischen Ort bewundern. Das Salzbergwerk Wieliczka besuchten wir natürlich auch! Die Salzseen und der Ballsaal aus Salz – das vergessen wir nie.



3

C Ein Stück Italien konnten wir auch in Polen finden – in Zamosc. Das ist eine Stadt im Osten von Polen im italienischen Renaissance-Stil. Eine wahre Perle.



4

D Warschau, die Hauptstadt von Polen, hat sehr viele Sehenswürdigkeiten. Das Königsschloss und die Altstadt mit vielen gotischen Gassen sowie das Denkmal des Warschauer Aufstandes machten auf uns einen besonderen Eindruck. Wir gingen auch den berühmten Königsweg entlang. Das Panorama der Stadt konnten wir vom Kulturpalast aus bewundern. Zwei Tage dort waren zu wenig!



5

E Wir wollten ja noch an die Ostsee, nach Danzig. Die Stadt spielte eine wichtige Rolle in der polnischen Geschichte. Hier gründete sich zum Beispiel die Gewerkschaftsbewegung *Solidarność*. Besonders schön war die Danziger Altstadt mit dem Neptunbrunnen.



6

F Und wir waren auch fast in der Sahara. So sehen nämlich die Dünen von Łeba aus. Sie sind über 40 Meter hoch und ... sie wandern. Nicht alle konnten auf den Gipfel kommen, der Weg für sie war zu schwer.

- 1 B** Finde in den Texten alle Verbformen im Präteritum und notiere sie in deinem Heft wie im Beispiel.

Znajdź w tekstach wszystkie czasowniki w czasie przeszłym Präteritum i zapisz je w zeszycie zgodnie z przykładem.

Beispiel:

starten – startete

Präteritum – regelmäßige Verben machen – machte

ich machte	wir machten
du machtest	ihr machtet
er / sie / es machte	sie / Sie machten

Präteritum – Modalverben können – konnte

ich konnte	wir konnten
du konntest	ihr konntet
er / sie / es konnte	sie / Sie konnten

- 2** Denke an deine Reisen. Was wolltest du sehen, aber du durftest nicht? Was musstest du sehen, aber du wolltest nicht? Was konntest und wolltest du sehen oder besichtigen? Bilde Aussagen wie im Beispiel.

Pomyśl o swoich podróżach. Co chciałeś / chciałaś zobaczyć, ale nie było ci wolno? Co musiałeś / musiałaś zobaczyć, ale nie chciałeś / chciałaś? Co ciekawego mogłeś / mogłaś zwiedzić? Utwórz wypowiedzi zgodnie z przykładem.

Beispiel:

*Ich wollte in Gdańsk ein Schiff besichtigen, aber ich durfte nicht.
Ich musste in Warszawa ein Museum besichtigen, aber ich wollte es nicht.
Ich konnte den Freizeitpark besuchen, und das wollte ich auch!*

- 3** Höre den Podcast über Rekorde in Polen. Sage, welche Sätze mit den Informationen übereinstimmen und welche nicht. Korrigiere anschließend die falschen Sätze.

21 *Posłuchaj podcastu o rekordach w Polsce. Powiedz, które zdania są zgodne z podanymi informacjami, a które nie. Następnie skoryguj niepoprawne zdania.*



Die längste Gurke der Welt: 113,4 cm
Wann? 20.08.2022
Wo? Southampton, Großbritannien
Wer? Sebastian Suski



Die größte Lasagne: 4865 kg
Wann? 20.06.2012
Wo? Wieliczka, Polen



Die erste Besteigung des Mount Everest im Winter
Wann? 17.02.1980
Wo? Himalaya, China / Nepal
Wer? Krzysztof Wielicki und Leszek Cichy



Das erste heliozentrische Modell des Sonnensystems
Wann? 1543
Wer? Nikolaus Kopernikus (Mikołaj Kopernik)



Die höchste Holzkonstruktion: 118 m
Wann? 1935
Wo? Gliwice (Gliwice), Polen



Das größte Schloss: 21 ha
Wann? 1400
Wo? Marienburg (Malbork), Polen

- Der Rekord mit der größten Gurke wurde in Polen aufgestellt.
 - Die größte Lasagne wurde in Wieluń zubereitet.
 - Krzysztof Wielicki und Leszek Cichy haben den Mount Everest im Sommer bestiegen.
 - Mikołaj Kopernik heißt auf Deutsch Nikolaus Kopernikus.
 - Die Radiostation in Gliwice ist 118 m hoch.
 - Das Schloss in Marienburg (Malbork) ist fast 30 Fußballfelder groß.
- * 1 Fußballfeld = 0,714 ha



Deine Wortliste

die Altstadt starówka
die Besteigung, -en wejście na górę
das Denkmal, -er pomnik
der Ferienort, -e miejscowość letniskowa
der Hauptmarkt rynek główny
die Hohe Tatra Tatry Wysokie
das Königsschloss, -er zamek królewski

die Masurische Seenplatte Pojezierze Mazurskie
die Sehenswürdigkeit, -en zabytek
der See, -n jezioro
die See morze
der Stil, -e styl
die Tour, -en wycieczka, podróż
das Viertel, - dzielnica

+ die Düne, -n wydma
+ der Gipfel, - szczyt
+ die Höhenangst, -e lęk wysokości
+ der Kulturpalast, -e pałac kultury
+ das Salzbergwerk, -e kopalnia soli
+ die Tuchhallen Sukiennice

Wir haben das jüdische Viertel besichtigt. Zwiedziiliśmy dzielnicę żydowską.
Glaubt ihr, dass das stimmt? Czy sądzicie, że to się zgadza (że to prawda)?
Wir denken, dass es möglich ist. Uważamy, że to możliwe.

+ das erste heliozentrische Modell des Sonnensystems pierwszy model heliocentryczny Układu Słonecznego

7 Hör zu und notiere die Lösung in deinem Heft.
Posłuchaj nagrania i zapisz rozwiązanie w zeszycie.

22

1. Was sagt Maja: Warum muss man unbedingt nach Posen fahren?



A. viele riesige Einkaufszentren



B. viele interessante Kneipen



C. viele historische Denkmäler

2. Was denkt Eva: Warum soll man die Masuren besuchen?



A. in einem See baden



B. wunderschöne Wanderwege



C. romantische Burgen und Schlösser

3. Was meint Tobias: Warum ist Krakau interessant?



A. jüdisches Viertel



B. viele interessante Museen



C. das Königsschloss Wawel

8 Partnerarbeit. Frage deine Mitschülerin / deinen Mitschüler wie im Beispiel, warum man diese Orte unbedingt besuchen muss.

Praca w parach. Zapytaj koleżankę / kolegę, zgodnie z przykładem, dlaczego trzeba odwiedzić te miejsca.

Beispiel:

- Warum muss man unbedingt Posen besuchen?
- Man muss unbedingt Posen besuchen, weil Posen sehr viele historische Denkmäler hat.

9 Bereite eine kurze Notiz vor und berichte mündlich von deinem Besuch an einem sehenswerten Ort in Polen.

Przygotuj krótką notatkę i opowiedz o swoim pobycie w polskim mieście, które warto zobaczyć.

+10 Gruppenarbeit. Was ist euer Lieblingsort in Polen? Sucht passende Bilder und Informationen und fertigt ein Poster an. Macht in eurer Klasse eine Ausstellung zu den Lieblingsorten eurer Mitschülerinnen und Mitschüler.

Praca w grupie. Jakie jest wasze ulubione miejsce w Polsce? Poszukajcie odpowiednich ilustracji oraz informacji i przygotujcie plakat. Zróbcie w klasie wystawę ulubionych miejsc koleżanek i kolegów.



Deine Wortliste

der **Ausstellungsraum**, -e sala wystawowa
 die **Burg**, -en zamek
 das **Exponat**, -e eksponat
 der **Nationalpark**, -s park narodowy

das **Planetarium**, **Planetarien** planetarium
 der **Wanderweg**, -e szlak turystyczny
 das **Wissenschaftszentrum**, -zentren centrum nauki

das **Riesengebirge** Karkonosze
 die **Schneekoppe** Śnieżka
 die **Weichsel** Wisła
 + die **Halbinsel**, -n półwysep
 + auf **Wunsch** na życzenie

Wir fahren ... Pojechaliśmy...

auf **den Gubałówka**. na Gubałówkę.
 an **die Weichsel**. nad Wisłę.
 ins **Riesengebirge**. w Karkonosze.

Wir waren ... Byliśmy...

auf **dem Gubałówka** na Gubałówce.
 an **der Weichsel**. nad Wisłą.
 im **Riesengebirge**. w Karkonoszach.

- 4 A** Möglichkeiten in Warschau. Lies den Text und berichte auf Polnisch, wovon er handelt.
Możliwości w Warszawie. Przeczytaj tekst i powiedz po polsku, czego dotyczy.

Warschau hat viel zu bieten. Uns interessierte aber vor allem das Kopernikus-Wissenschaftszentrum. Wir besuchten es zweimal. Die Ausstellungsräume, Labors sowie das multimediale Planetarium gefielen uns sehr gut. Hier sahen wir uns nicht nur die Exponate an, sondern wir konnten auch experimentieren. Jeder hatte großen Spaß und verstand dabei komplizierte Erscheinungen in der Natur. Es gab für jeden etwas Interessantes. Vielen gefiel der elektronische Dichter – er schrieb auf Wunsch Gedichte. Toll fanden wir auch den Park der Entdecker an der Weichsel.



- 4 B** Lies den Text noch einmal und finde alle unregelmäßigen Verbformen im Präteritum. Notiere sie in deinem Heft wie im Beispiel.

Przeczytaj tekst jeszcze raz i znajdź w nim wszystkie nieregularne formy czasowników w czasie przeszłym Präteritum. Zapisz je w zeszycie zgodnie z przykładem.

Beispiel:

gefallen – gefiel



Präteritum – unregelmäßige Verben
gefallen – gefiel

ich gefiel	wir gefielen
du gefielst	ihr gefiel
er / sie / es gefiel	sie / Sie gefielen

- 4 C** Konjugiere einige Verben und sage, wie sie der Konjugation der regelmäßigen Verben im Präteritum ähnlich sind.

Odmień kilka czasowników i powiedz, jakie dostrzegasz podobieństwa w zakresie odmiany czasowników regularnych w czasie przeszłym Präteritum.

- 5** Welche Möglichkeiten bietet deine Gegend? Mache kurze Notizen in deinem Heft und berichte darüber.
Jakie możliwości oferuje twoja okolica? Przygotuj notatkę w zeszycie i opowiedz o nich.

- 6** Das hat Polen zu bieten. Bereite mündlich deine Vorschläge für deutsche Schülerinnen und Schüler vor.
To Polska ma do zaoferowania. Przygotuj ustnie propozycje dla uczniów z Niemiec zgodnie z przykładem.

Beispiel:

*Die Schülerinnen und Schüler können **ins Riesengebirge** fahren und **auf die Schneekoppe** wandern. Sie können auch **in den Tatra-Nationalpark** fahren und dort **auf den Gubałówka** wandern.*

*Die Schülerinnen und Schüler können **auf die Halbinsel Hel** fahren und dort die historischen Bunker besichtigen oder sich am Strand erholen. Oder sie können **nach Danzig** fahren und die Sehenswürdigkeiten entdecken.*



Wo? – Dativ
 auf **dem Gubałówka**
 an **der Weichsel**
im Riesengebirge

Wohin? – Akkusativ
 auf **den Gubałówka**
 an **die Weichsel**
ins Riesengebirge

- 15 A Partnerarbeit.** Erkläre deiner Mitschülerin / deinem Mitschüler, wie man einen Automaten (z. B. Getränkeautomaten) bedient.
Praca w parach. Wyjaśnij koleżance / koledze obsługę wybranego automatu (np. automatu do sprzedaży napojów).

zuerst • dann • danach • später • zum Schluss



- 15 B Recherchiert** nun im Internet, was für Automaten es in Polen und Deutschland gibt. Was kann man an ihnen kaufen? Erstellt eine Liste und gebt die Namen auf Polnisch und Deutsch an.
Poszukajcie w internecie informacji o tym, jakie rodzaje automatów można znaleźć w Polsce oraz w Niemczech. Co można w nich kupować? Sporządźcie listę i podajcie ich nazwy w języku polskim oraz w języku niemieckim.

- 16 Sage,** welche Probleme es bei der Bedienung eines Verkaufsautomaten geben kann. Verwende den Wortschatz unten.
Powiedz, jakie problemy mogą się pojawić podczas obsługi automatu do sprzedaży. Wykorzystaj słownictwo podane poniżej.

die Münzen schlucken • keine Geldscheine nehmen • das Restgeld nicht auszahlen •
 die Ware nicht bekommen • keinen Fahrschein lösen können

- +17 Schreibe** einen Beschwerdebrief. Du wolltest dir eine Fahrkarte am Automaten kaufen, aber er hat nicht richtig funktioniert. Beschreibe, was du getan hast und was nicht funktionierte.
Napisz skargę. Chciałaś / chciałeś kupić bilet w automacie, ale ten nie działał prawidłowo. Opisz, co zrobiłaś / zrobiłeś i co nie zadziało.

Sehr geehrte Damen und Herren,

am 1.06.2022 wollte ich mir an Ihrem Automaten Nummer 1248 in der Weberstraße 120 eine Fahrkarte kaufen. Leider war er kaputt.

...

Ich hoffe, dass ich den Betrag zurückbekomme.

Mit freundlichen Grüßen

Daniel Schuhmann



Deine Wortliste

die Einzelfahrkarte, -n biliet jednorazowy
 die Tageskarte, -n biliet dobowy
 die 20-Minuten-Karte, -n biliet 20-minutowy
 die Monatskarte, -n biliet miesięczny
 die Bahn, -en kolej
 die U-Bahn, -en metro

in eine Richtung fahren jechać w jednym kierunku
 mit der Bahn fahren jeździć koleją
 etwas auf dem Bildschirm wählen wybierać coś na ekranie
 die Anzahl eingeben podawać liczbę
 die Angaben überprüfen sprawdzać dane
 die Auswahl bestätigen potwierdzać wybór

den gewünschten Betrag bezahlen płacić żądaną kwotę
 die Karten entnehmen zabierać bilety
 den Betrag zurückbekommen dostawać zwrot kwoty
 die Münzen schlucken „połykać” monety
 keine Geldscheine nehmen nie przyjmować banknotów
 das Restgeld nicht auszahlen nie wypłacać reszty
 die Ware nicht bekommen nie dostawać towaru
 den Fahrschein nicht entwerthen können nie móc skasować biletu
 Man kann entweder bar oder mit der Karte bezahlen.
 Można płacić gotówką lub kartą.

- 11** Sieh dir die Bilder an und sage, wie man in deiner Stadt Fahrkarten kaufen kann.
Przjrzyj się ilustracjom i powiedz, jakie są możliwości zakupu biletu komunikacji miejskiej w twoim mieście.



beim Fahrer



am Zeitungskiosk



an einem Fahrkartenautomaten



über eine App

- 12** Sage, wie die Fahrkarten auf Polnisch heißen. Wenn nötig, benutze ein Wörterbuch.
Powiedz, jak nazywają się te bilety w języku polskim. W razie potrzeby skorzystaj ze słownika.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. Einzelfahrkarte | 5. 40-Minuten-Karte |
| 2. Tageskarte | 6. 60-Minuten-Karte |
| 3. 3-Tages-Karte | 7. Monatskarte |
| 4. 20-Minuten-Karte | 8. Jahreskarte |

- 13** Partnerarbeit. Fragt und antwortet wie im Beispiel.
Praca w parach. Pytajcie i odpowiadajcie zgodnie z przykładem.

Beispiel: ● Wie kann ich mit einer Einzelfahrkarte fahren?
 ● Mit einer Einzelfahrkarte kannst du nur in eine Richtung fahren.

in eine Richtung fahren ● den ganzen Tag mit Bus und Bahn fahren ●
 60 Minuten lang fahren ● so oft umsteigen, wie du willst

- 14** Wo kann man hier Fahrkarten kaufen? Hör zu und notiere in deinem Heft die Reihenfolge der Tätigkeiten beim Fahrkartenkauf.
Gdzie można kupić bilety? Posłuchaj nagrania i zanotuj w zeszycie kolejność czynności wykonywanych podczas zakupu biletów.



- den gewünschten Betrag bezahlen
- die Auswahl bestätigen
- die Angaben überprüfen
- den Fahrkartentyp auf dem Bildschirm wählen
- die Fahrkarten entnehmen
- die Anzahl der Fahrkarten eingeben



entweder ... oder
 Sie können entweder bar
 oder mit der Karte
 bezahlen.

Czy wiesz, że ...?

Ermäßigte Fahrkarten to bilety ulgowe. Ulgi nie są jednolite w całym Niemczech, każdy kraj związkowy posiada własne przepisy w tym zakresie.

Schwarzfahren, czyli przejazd bez ważnego biletu, kosztuje w tym kraju co najmniej 60 euro.

1 Höre das Gespräch und lies mit. Schreibe die Antworten auf die Fragen in dein Heft.

Słuchaj rozmowy i równocześnie czytaj tekst. Napisz w zeszydzie odpowiedzi na pytania.

24

Frau Kowalska: So, ihr Lieben ..., dann wisst ihr ja jetzt, welcher polnische König im 17. Jahrhundert diese schöne Parkanlage und das Schloss in Wilanów errichten ließ ... Ihr könnt jetzt noch eine halbe Stunde im Park spazieren gehen, und dann gehen wir in das Palast-Museum. Wir treffen uns um 11 Uhr am Eingang. Okay?

Herr Selig: Frau Kowalska, hätten Sie fünf Minuten Zeit für mich?

Frau Kowalska: Ja, bitte, was wünschen Sie?

Herr Selig: Wissen Sie, Frau Kowalska, Sie machen eine fantastische Führung, und meine Schüler sind so interessiert wie nie zuvor. Wie machen Sie das, dass die Schüler Ihnen so interessiert zuhören?

Frau Kowalska: Es freut mich, Herr Selig, dass Ihnen meine Arbeit gut gefällt. Alles hängt nur von der richtigen Vorbereitung ab.

Herr Selig: Ja, gut vorbereitet sind die meisten Fremdenführer, aber Sie ... Sie sprechen dazu noch einwandfreies Deutsch! Haben Sie in Deutschland gewohnt?

Frau Kowalska: Ach, nein! Ich habe in meiner Heimat Germanistik studiert und wollte in der Schule als Deutschlehrerin arbeiten, aber ich habe keine Stelle bekommen. Dann hatte ich die Idee, mich als Fremdenführerin zu verwirklichen. Mir macht der Kontakt mit Leuten und besonders mit Jugendlichen viel Spaß, und so kann ich auch meine Deutschkenntnisse anwenden.

Herr Selig: Ich sehe, die Arbeit als Fremdenführerin macht Ihnen auch viel Spaß.

Frau Kowalska: Ja, das stimmt. Es ist jedoch ein hartes Brot, viele Stunden Vorbereitung und Planung. Und nachher noch den ganzen Tag auf den Beinen sein und mehrere Kilometer zu Fuß laufen...

Herr Selig: Das ist sicher sehr anstrengend ...

Frau Kowalska: Und wollen Sie vielleicht wissen, warum Ihre Schüler so interessiert zuhören? Am Abend zeige ich den Schülern die beste Disco in der Stadt! Hoffentlich haben Sie nichts dagegen ...

Herr Selig: Natürlich nicht, unter der Bedingung, dass ich auch dabei sein darf!



1. Warum ist Herr Selig zufrieden?
(Die Schüler hören interessiert zu.)
- Weil die Schüler ...
2. Warum hat Frau Kowalska den Beruf der Fremdenführerin ergriffen?
(keine Stelle als Deutschlehrerin bekommen)
- Weil sie ...
3. Warum mag Frau Kowalska ihre Arbeit?
(Der Kontakt mit Leuten macht ihr Spaß.)
- Weil ihr der Kontakt ...
4. Warum ist ihre Arbeit so anstrengend?
(viele Kilometer zu Fuß laufen müssen)
- Weil sie ...
5. Warum haben die Schüler so interessiert zugehört?
(am Abend in die Disco gehen dürfen)
- Weil sie am Abend ...

2 Höre den Bericht von Peter Schmiedke, der von seinem Beruf spricht. Schreibe in dein Heft, was ein Fremdenführer macht.

Przeczytaj relację Petera Schmiedke o jego zawodzie, a następnie napisz w zeszycie, co robi przewodnik turystyczny.

Mein Beruf ist wirklich sehr interessant, und die Arbeit ist auch spannend. Ich begleite Reisegruppen oder Privatpersonen auf Reisen oder Ausflügen. Vor Ort zeige ich die interessantesten Sehenswürdigkeiten, erkläre die Hintergründe und Besonderheiten oder erzähle Anekdoten und Sagen. Meine Kunden kommen oft aus dem Ausland, deshalb mache ich die Führungen auch auf Englisch und Französisch.

Bevor ich jedoch vor meinem Publikum stehen darf, muss ich meine Führung organisatorisch vorbereiten. Ich mache schriftliche Konzepte für meine Vorträge, plane die Route, bestelle Eintrittskarten, Mahlzeiten in einem Restaurant oder einen Bus, wenn ich z. B. eine Rundfahrt geplant habe. Es ist immer wichtig zu wissen, mit welchen Menschen ich zu tun haben werde, ob es Jugendliche oder Senioren, Familien mit Kindern oder andere Gruppen sind. Ich muss immer auf individuelle Wünsche und Fragen von Teilnehmern eingehen. Deshalb muss ich mich vorher über Herkunft, Sprache und spezielle Wünsche der Reisegruppen informieren. Und natürlich auch den Termin und die Dauer der Führung mit den Reiset Teilnehmern vereinbaren.

Meine Arbeitszeiten sind flexibel und variieren stark, z. B. nach Haupt- und Nebensaison. Arbeit an Wochenenden und Feiertagen ist die Regel. Das ist ein Nachteil dieses Berufes. Es gibt auch andere Nachteile, z. B. arbeite ich meist im Freien, auch bei schlechtem Wetter. Ich arbeite viel mit meiner eigenen Stimme, die nicht versagen darf. Manchmal gibt es so genannte „schwierige Teilnehmer“, zu meinen Aufgaben gehört es dann auch, Probleme und Konflikte zu lösen. Ich muss immer freundlich sein und gute Laune haben, auch wenn ich mich mal nicht so gut fühle.



Ein Fremdenführer ... (begleitet • führt • zeigt • erklärt • erzählt • plant • bestellt • bereitet ... vor • geht ... ein • informiert sich • vereinbart • löst)

3 Beantworte mündlich die Fragen.

Odpowiedz ustnie na pytania.

1. Wie findet Herr Schmiedke seine Arbeit?
2. In welchen Sprachen macht er die Führungen?
3. Was für Kunden hat er?
4. Was sind die Nachteile des Berufes „Fremdenführer“?

4 Ergänze den Text mit den angegebenen Verben im Präteritum. Schreibe die Lösung in dein Heft.

Uzupełnij tekst podanymi czasownikami w czasie przeszłym Präteritum. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

kommen (x 2) • begleiten • führen • müssen • wollen • sagen • sein • bestellen •
gehen • trinken • machen • erzählen

Am letzten Wochenende **1** Herr Schmiedke eine Gruppe von französischen Besuchern. Die Gäste **2** eine Stunde später zur Führung als geplant. Herr Schmiedke **3** die Gruppe zum Rathaus. Unterwegs **4** er Frau Kinn im Rathaus anrufen und sagen, dass er und die Gruppe eine Stunde später kommen möchten. Die Touristen **5** unterwegs unbedingt noch Kaffee trinken. Aber Herr Schmiedke **6**: „Nein, Frau Kinn wartet schon im Rathaus auf uns.“ Die Touristen **7** unzufrieden. Herr Schmiedke **8** also im Ratskeller Kaffee für die ganze Gruppe. Die Touristen **9** in den Ratskeller und **10** Kaffee. Frau Kinn **11** zu ihnen. Herr Schmiedke **12** eine Sage über den Ratskeller, und nachher **13** Frau Kinn eine Führung. „Als Fremdenführer muss man eben flexibel sein“, dachte Herr Schmiedke. Frau Kinn teilte seine Meinung jedoch nicht.

5 Wie muss ein Fremdenführer / eine Fremdenführerin sein? Schau dir das Beispiel an und schreibe Sätze mit einer Begründung in dein Heft.

Jakie cechy powinna / powinien mieć przewodniczka / przewodnik? Przyjrzyj się przykładowi. Zdania zapisz w zeszycie, uzasadniając swoją opinię.

ein gutes Gedächtnis • Interesse an historischen Ereignissen • kontaktfreudig sein • eine gute körperliche Verfassung haben • laut und deutlich sprechen können • ohne Scheu vor der Gruppe sprechen können • die Aufmerksamkeit der Besucher wecken können

Beispiel: Ein Fremdenführer muss Interesse an historischen Ereignissen haben, weil er sich viele historische Fakten merken muss.

6 Wie kann man Berlin besichtigen? Lies die Angebote und ordne ihnen die Überschriften zu. Schreibe die Lösung in dein Heft.

Jak można zwiedzać Berlin? Przeczytaj oferty i dopasuj do nich tytuły. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

- A. Berlin Segway-Tour
- B. Berlin City Hop-on Hop-off Tour
- C. Stadtführung per pedes
- D. City-Radtour
- E. Schiffstouren durch die Berliner Innenstadt

2

Schöne Ausblicke auf Spree und Landwehrkanal: Sie besichtigen das Zentrum Berlins vom Wasser aus. Entdecken Sie die Sehenswürdigkeiten der Stadt, werfen Sie einen Blick auf die Museumsinsel und auf das Regierungsviertel! Sehen Sie über 40 Brücken und hören Sie ihre spannenden und bewegenden Geschichten.

4

Nur auf Durchreise in Berlin? In drei Stunden zeigen wir Ihnen die wichtigsten Sehenswürdigkeiten Berlins bei einem lockeren Spaziergang. Start- und Zielpunkt ist der Hauptbahnhof.

1

Um Berlin zu „erfahren“, muss man mittendrin sein, und das geht mit Bus und Bahn oder auch mit dem eigenen Auto nicht so gut. Geführte Fahrradtouren sind wohl die beste Art, unsere fahrradfreundliche Stadt individuell kennenzulernen.

3

Erleben Sie Berlin im Bus! Steigen Sie ein und genießen Sie die Hauptstadt bequem vom Bus aus oder steigen Sie an einer der 17 verschiedenen Haltestellen aus und erkunden Sie die Gegend auf eigene Faust. In unseren Cabrio-Bussen können Sie die Stadt entdecken, ein- oder wieder zusteigen – ganz wie Sie es möchten!

5

Urbane Kultur: Entstanden nach dem Mauerfall in den ehemaligen Grenzbezirken, steht sie heute für eine kreative und internationale Lebenskultur. Entdecken Sie Ost und West entlang der ehemaligen Berliner Mauer auf einem Elektroroller!

Dein Fachwortschatz

1. Wie kann ein Fremdenführer / eine Fremdenführerin die Führungen machen? Ergänze mündlich die Ausdrücke.

W jaki sposób przewodniczka / przewodnik może oprowadzać turystów? Uzupełnij ustnie wyrażenia.

vom ... aus • auf • mit • zu • auf • per

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1. ... Fuß | 4. ... pedes |
| 2. ... einem Bus | 5. ... einem Segway |
| 3. ... dem Fahrrad | 6. ... Boot ... |

2. Schreibe die positiven und die negativen Beurteilungen in dein Heft.

Wypisz do zeszytu pozytywne i negatywne wyrażenia oceniające.

anstrengend • lustlos • spannend • humorlos • professionell • toll • fantastisch • müde • langweilig •
motiviert • kompetent • nett • humorvoll • unfreundlich • sympathisch • interessant

3. Ergänze mündlich die Sätze mit den Beurteilungen aus Übung 2 in der richtigen Form.

Uzupełnij ustnie zdania wyrażeniami oceniającymi z ćwiczenia 2 w odpowiedniej formie.

Positiv:

1. Die Stadtführung war heute richtig ... 2. Wir haben einen ... Rundgang im Zentrum gemacht.
3. Die ... Fremdenführerin war sehr ... und hat uns ... Anekdoten erzählt. 4. Der Besuch im Bundestag war sehr ...

Negativ:

1. Die Fahrradtour war heute sehr ... 2. Der Stadtführer war ... und ... 3. Dazu sprach er sehr ... und ...
4. Nach der Besichtigung waren alle sehr ...

4. Lies die Beurteilungen der Fremdenführer im Internet. Sage, was für die Besucher wichtig war.

Przeczytaj internetową ocenę przewodników. Powiedz, co było ważne dla uczestników zwiedzania.

1

Die Stadtführung war ein voller Erfolg.
Recht herzlichen Dank an die Stadtführerin, sie war super professionell.

2

Rundfahrt und Stadterklärung
waren sehr gut!

3

Muss ich leider negativ bewerten,
da Herr Krohn kein kompetenter Stadtführer
war. War ständig müde und lustlos.

4

Tolle Stadtführung – kompetent,
sympathisch und humorvoll.

5

Der Stadtführer war fantastisch –
viele Fakten und nette Anekdoten!

6

Die Fahrradtour war für uns alle
eine tolle Erfahrung.

7

Pünktlich, kompetent, freundlich! Wir
haben drei wunderschöne Tage erlebt!

8

Langweilige, ermüdende Stadtführung,
humorlose Stadtführerin. Schade!

Präteritum

Czas przeszły *Präteritum* czasowników regularnych

ich	mach te	wir	mach ten
du	mach test	ihr	mach tet
er / sie / es	mach te	sie / Sie	mach ten

Czas *Präteritum* czasowników regularnych tworzy się przez dodanie do formy podstawowej czasownika końcówek odmiany. Wyjątkami są formy pierwszej i trzeciej osoby liczby pojedynczej. Formę podstawową tworzy się poprzez dodanie **-te** do tematu bezokolicznika: *machen* - *mach* + **te**.

Jeżeli temat czasownika jest zakończony na **-t, -d, -chn, -ffn**, to – tworząc formę podstawową – do tematu bezokolicznika należy dodać przyrostek **-ete**: *arbeitete, badete, zeichnete, öffnete*.

Czas przeszły *Präteritum* czasowników nieregularnych

ich	gefiel	wir	gefiel en
du	gefiel st	ihr	gefiel t
er / sie / es	gefiel	sie / Sie	gefiel en

Czas *Präteritum* czasowników nieregularnych tworzy się przez dodanie do formy podstawowej czasownika końcówek odmiany. Wyjątkami są formy pierwszej i trzeciej osoby liczby pojedynczej. Form podstawowych należy się nauczyć.

Czas przeszły *Präteritum* czasowników modalnych

	müssen	können	dürfen	sollen	wollen	mögen
ich	musste	konnte	durfte	sollte	wollte	mochte
du	musstest	konntest	durftest	solltest	wolltest	mochtest
er / sie / es	musste	konnte	durfte	sollte	wollte	mochte
wir	mussten	konnten	durften	sollten	wollten	mochten
ihr	musstet	konntet	durftet	solltet	wolltet	mochtet
sie / Sie	mussten	konnten	durften	sollten	wollten	mochten

Zdania podrzędnie złożone

Ich weiß, **dass** deine Klasse **im Juni nach Deutschland fährt**.

Wiem, że twoja klasa jedzie w czerwcu do Niemiec.

Du musst unbedingt Krakau besuchen, **weil** die Stadt **schön ist**.

Musisz koniecznie odwiedzić Kraków, ponieważ to miasto jest piękne.

W zdaniu podrzędnym czasownik w formie osobowej znajduje się zawsze na końcu zdania.

Jeżeli jest to czasownik rozdzielnie złożony, to zapisuje się go łącznie z przedrostkiem:

Du **fährst schon heute ab**.

Ich weiß, **dass** du **schon heute abfährst**.

1. Ergänze die Sätze mit entsprechenden Präpositionen und bestimmten Artikeln.

Uzupełnij w zeszycie zdania odpowiednimi przyimkami z rodzajnikiem określonym.

Die Schüler der Klasse 5b verreisen ...

- | | |
|---------------------|----------------|
| 1. ? Gebirge. | 5. ? Land. |
| 2. ? Ostsee. | 6. ? Berge. |
| 3. ? Schwarze Meer. | 7. ? Bodensee. |
| 4. ? Großstadt. | 8. ? Küste. |



2. Ergänze die Sätze mit: in die oder nach.

Uzupełnij w zeszycie zdania wyrażeniami in die lub nach.

Meine Klasse verreist nächste Woche ...

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. ? Ukraine. | 5. ? Warschau. |
| 2. ? Madrid. | 6. ? Amsterdam. |
| 3. ? Italien. | 7. ? Kroatien. |
| 4. ? Türkei. | 8. ? Posen. |

3. Ergänze die Sätze mit der richtigen Form der regelmäßigen Verben im Präteritum.

Uzupełnij zdania poprawną formą czasowników regularnych w czasie przeszłym Präteritum.

- Ich ? mich auf den Weg. (machen)
- Meine Schwester ? ihre Bekannten in Danzig. (besuchen)
- Karl und du ? letzten Sommer im Riesengebirge. (wandern)
- Die Touristen ? die Altstadt. (besichtigen)
- Du ? immer mit Karte. (bezahlen)
- An der Uni ? wir immer fleißig für die Prüfungen. (lernen)

4. Ergänze die Sätze mit der richtigen Form der unregelmäßigen Verben im Präteritum.

Uzupełnij zdania poprawną formą czasowników nieregularnych w czasie przeszłym Präteritum.

- Wir ? eine neue touristische Attraktion im Zentrum von Prag. (sehen)
- Der Tourist aus Österreich ? alle seine Souvenirs. (verlieren)
- Die besten Bergwanderer ? auf den Gipfel in weniger als 2 Stunden. (steigen)

- Nico, ? du, dass Bremen eine Hansestadt ist? (wissen)
- Ihr ? immer gern regionale Gerichte aus Rheinland-Pfalz. (essen)
- Ich ? das Programm des Ausfluges sehr interessant. (finden)

5. Ergänze die Sätze mit der richtigen Form des in Klammern angegebenen Verbs im Präteritum.

Uzupełnij zdania podanym w nawiasie czasownikiem w czasie przeszłym Präteritum.

- Ramona, Milena und Lydia ? diesen Sommer an die Nordsee. (fahren)
- Wohin ? deine Mutter letztes Jahr in den Urlaub? (fliegen)
- Frank ? in Danzig sehr. (entspannen)
- Wir ? viele Geschenke aus China mit. (bringen)
- Ich ? den ganzen Tag den Souvenirshop! (suchen)
- Der Besitzer des Restaurants ? für seine Gäste alles ganz alleine. (kochen)

6. Ergänze die Sätze mit der richtigen Form des Modalverbs müssen im Präteritum.

Uzupełnij zdania poprawną formą czasownika müssen w czasie przeszłym Präteritum.

- Was ? wir machen, bevor wir nach Portugal verreisten?
- Die Touristen ? vor dem Eintritt in den Dom Formulare ausfüllen.
- Ronja ? Impfungen machen lassen, weil sie nach Afrika verreiste.
- ? ihr lange auf das Beantragen der Reisepässe warten?
- Ich ? schon dreimal das Geld wechseln, denn es gibt hier so viele tolle Dinge zu kaufen.
- ? du die Zollkontrolle am Flughafen passieren?

7. Ergänze die Sätze mit der richtigen Form des Modalverbs können im Präteritum.

Uzupełnij zdania poprawną formą czasownika können w czasie przeszłym Präteritum.

- Was ? du in Urlaub machen?
- Yvette und Lukas ? nach Spanien oder nach Portugal verreisen.
- Ich ? mich am Strand nicht sonnen, denn es gab zu viele Leute und keinen Platz.
- Michael ? in München wohnen, aber er blieb bei seinen Eltern in Kiel.
- Klaudia und ich ? nicht verstehen, warum in Saudi-Arabien Wasser teurer ist als Treibstoff.
- ? ihr das Museum kostenfrei besuchen?

8. Ergänze die Sätze mit der richtigen Form des Modalverbs *dürfen* im Präteritum.

Uzupełnij zdania poprawną formą czasownika dürfen w czasie przeszłym Präteritum.

1. Während des Klassenausfluges wir nicht alleine ohne Betreuer spazieren gehen.
2. Die Studenten im Examen nicht voneinander abschreiben.
3. Im Flugzeug man nur eine Handtasche bei sich haben.
4. Ich in diesem Raum nicht fotografieren.
5. Frau Tomanek, Sie hier nur 5 Minuten parken.
6. ihr euch letztes Mal in der Sauna unterhalten?

9. Ergänze die Sätze mit der richtigen Form des Modalverbs *sollen* im Präteritum.

Uzupełnij zdania poprawną formą czasownika sollen w czasie przeszłym Präteritum.

1. Was Simon tun, als er auf dem Wanderweg das Handy verloren hat?
2. Ihr ein Mittel gegen Insekten in den Wald mitnehmen.
3. Familie Krause ein Familienticket statt vier einzelne Fahrkarten kaufen.
4. Was ich machen, als ich den Bären sah?
5. Du nicht nur den Pass, sondern auch den Ausweis mitnehmen.
6. Wir uns eine Karte von Paris anschaffen.

10. Ergänze die Sätze mit der richtigen Form des Modalverbs *wollen* im Präteritum.

Uzupełnij zdania poprawną formą czasownika wollen w czasie przeszłym Präteritum.

1. Lucy mit dir in die Karibik verreisen?
2. Meine Eltern letzten Winter den Urlaub im Süden verbringen.
3. Wohin du verreisen, als du 10 Jahre alt warst?
4. Warum ihr im Juli mit mir nicht ins Gebirge fahren?
5. Ich eine Postkarte aus Wien an Tante Sylvia schicken.
6. Wir wollten nicht an den Nordpol reisen.

11. Ergänze die Sätze mit der richtigen Form des Modalverbs *mögen* im Präteritum.

Uzupełnij zdania poprawną formą czasownika mögen w czasie przeszłym Präteritum.

1. Ich alle Gerichte beim Italiener in Palermo.
2. Sie Tanzabende in im Ferienlager.
3. Meine Freundinnen und ich alle Souvenirs in diesem Laden.

4. Nach dem Saunabesuch ihr Mineralwasser trinken.

5. Peter kein Eis als Dessert essen, er hat sich einen Kuchen bestellt.

6. Was du in dem Hotelrestaurant bestellen?

12. Ergänze die Sätze mit der richtigen Form vom Verb *gefallen* im Präteritum.

Uzupełnij zdania poprawną formą czasownika gefallen w czasie przeszłym Präteritum.

1. Die Reise nach Marokko mir sehr.
2. Was dir während des letzten Ausfluges?
3. Meinen Großeltern das Konzert nicht.
4. Die Berliner Museen John aus England besonders gut.
5. euch der Reiseleiter in München?
6. Uns die Sehenswürdigkeiten, aber nicht die Eintrittspreise.

13. Ergänze die Fragen mit dem entsprechenden Fragepronomen: *wo* oder *wohin*.

Uzupełnij pytania odpowiednimi zaimkami pytającymi wo lub wohin.

1. warst du im letzten Jahr im Urlaub?
2. fährst du im Juli?
3. verreisen wir in den Winterferien?
4. verbringen Katrin und Nelly ihre Freizeit?
5. wohnen deine Großeltern?
6. fliegst du in den Sommerferien?

14. Verbinde die Sätze nach dem Muster und verwende dabei die Konstruktion *entweder ... oder*. Schreibe die Sätze ins Heft.

Połącz zdania według wzoru i zastosuj przy tym konstrukcję entweder ... oder. Zapisz zdania do zeszytu.

Beispiel: Ich verreise nach Ägypten. Es kann aber sein, dass ich in die Türkei verreise.

Ich verreise entweder nach Ägypten oder in die Türkei.

1. Sarah entscheidet sich für eine Stadtrundfahrt. Es kann aber sein, dass sie sich für eine Kreuzfahrt entscheidet.
2. Valerie plant den Urlaub im Mai. Es kann aber sein, dass sie den Urlaub im Juni plant.
3. Alex macht eine Schulung zum Reiseführer. Es kann aber sein, dass er eine Schulung zum Reiseleiter macht.
4. Mia kauft die Fahrkarte am Automaten am Bahnhof. Es kann aber sein, dass sie die Fahrkarte direkt im Zug kauft.

5. Doris fährt mit dem Zug nach Österreich. Es kann aber sein, dass sie mit dem Bus nach Österreich fährt.
6. Robert zahlt bar für die Souvenirs. Es kann aber sein, dass er mit der Karte für die Souvenirs zahlt.

+ 15. Schreibe eine E-Mail über deinen letzten Urlaub.
Napisz e-mail o swoim ostatnim wyjeździe wakacyjnym.

W mailu podaj następujące informacje:

- kto zorganizował wyjazd (ty czy biuro podróży) i dlaczego taka forma była najlepsza,
- co wzięłaś / wzięłeś ze sobą na wyjazd i dlaczego,
- opisz pozytywne wydarzenie podczas wyjazdu i napisz, jakie miało skutki,
- napisz o negatywnym wydarzeniu podczas wyjazdu i opisz, jakie miało skutki.

+ 16. Lies den Text und ergänze ihn mit den entsprechenden Sätzen 1-5.

Przeczytaj tekst, uzupełniając go odpowiednimi zdaniami 1-5.

Aus einem Blogeintrag:

... und dann wollte keiner von uns länger warten oder darüber nachdenken. Wir packten unsere Rucksäcke, Lisa machte noch belegte Brötchen, ich nahm ein paar kleine Flaschen Mineralwasser und wir gingen Richtung Bahnhof. **?** Wir konnten aber keine endgültige Entscheidung treffen, denn jeder von uns wollte woandershin fahren. Deswegen wollten wir Folgendes machen: zum Bahnhof fahren und in den erstbesten Zug steigen. **?** Wir wollten uns jetzt endlich ein bisschen entspannen, denn Ende September beginnt das Studium. Wir waren schon am Bahnhof und wollten zum Bahnsteig gehen. Aber ich sah meine alte Freundin Sarah, die ich lange nicht gesehen habe. Wir unterhielten uns eine halbe Stunde und verabschiedeten uns voneinander. Dann konnte sich Theo nicht daran erinnern, ob er den Herd ausgemacht hat. **?** Wir mussten fast eine Stunde auf ihn warten. Es stellte sich heraus, dass alle Geräte aus waren. Aber es ist immer besser, vor einer Reise davon überzeugt zu sein, oder? Am Bahnsteig gab es keinen Zug und wir wollten den Moment nutzen, um Geld aus dem Automaten holen. Unglücklicherweise verschluckte der Automat meine Karte und mehrere Minuten vergingen, bis ich sie wieder zurückhatte. **?** Wir aßen Pommes und Burger, denn die belegten Brötchen von Lisa waren zu wenig für uns Vier. Ich schaute auf die Uhr und es war schon nach 22.00 Uhr. Wir waren einfach zu müde. Unzufrieden kehrten wir also nach Hause zurück. Wir müssen es morgen wieder versuchen. Am besten gleich nach dem Frühstück! Ich gehe schlafen. Morgen muss es dann mit dem Ausflug klappen. **?** Gute Nacht 😊

1. Das ist alles für heute, meine lieben Follower.
2. Danach waren wir hungrig und gingen zum Imbiss.
3. Er ging schnell nach Hause, um das zu prüfen.
4. Seit ein paar Tagen planen wir, also Lisa, Theo, Jenny und ich, eine Reise.
5. Den ganzen Juli und August arbeiteten wir im Restaurant.

+ 17. Reagiere auf Deutsch.
Zareaguj w języku niemieckim.

- a) Powiedz, jak najczęściej płacisz za bilety podróżne.
- b) Zapytaj koleżankę / kolegę, dokąd udaje się na wakacje.
- c) Potwierdź, że skasowałaś / skasowałeś bilet.
- d) Powiedz, że za pamiątki płacisz gotówką albo kartą.
- e) Zapytaj sąsiada, gdzie spędził urlop.
- f) Powiedz, że nigdy nie byłaś / byłeś w Berlinie i nad Morzem Bałtyckim.

18. Nenne die Fahrkartentypen, die zu den Definition 1-6 gehören.

Wskaż typy biletów, do których odnoszą się objaśnienia 1-6.



Einzelfahrkarte • Tageskarte • 3-Tages-Karte •
 60-Minuten-Karte • Monatskarte • Jahreskarte

1. Diese Fahrkarte ermöglicht die Fahrt für das ganze Jahr.
2. Das ist vorwiegend eine Karte, die man an drei Tagen nutzen kann.
3. Mit diesem Kartentyp kann man eine Stunde lang fahren.
4. Mit dieser Karte ist es möglich, 24 Stunden lang zu fahren.
5. Diese Fahrkarte ist nur für eine einfache Fahrt gültig.
6. Diese Karte braucht man für den ganzen Monat z. B. September oder für die folgenden 30 Tage.

- 1** Hör zu und lies die Nachrichten von Sarah und sage, welche der Sätze (1-6) mit ihnen übereinstimmen und welche nicht.
Posłuchaj i przeczytaj wiadomości od Sary, a następnie powiedz, które zdania (1-6) są z nimi zgodne, a które nie.

26

Huhu Leon! 11:17

„Pulp Fiction” ist mein absoluter Lieblingsfilm – ich habe ihn bestimmt schon zehnmal gesehen, aber noch nie so wie letzte Woche!!!

11:18

Meine Eltern und ich sind dieses Jahr nach Polen, genauer an die Ostsee, gefahren. Wir haben eine Woche in Jastarnia auf der Halbinsel Hela verbracht. Schön war es dort – kilometerlange Strände und Radwege, ein tolles Revier zum Windsurfen. Und viel Kultur!

11:19

Wusstest du, dass es in Polen eine Volksgruppe gibt, die eine ganz eigene Sprache spricht? Noch etwa 300.000 Menschen sprechen Kaschubisch oder verstehen es zumindest. Die kaschubischen Kinder können ihre Sprache in der Schule lernen, es gibt Schulbücher und sogar Wikipedia-Einträge auf Kaschubisch. Man kann die kaschubische Kultur und Geschichte in einem Freilichtmuseum kennenlernen, und es gibt Volkslieder und Tänze. Es gibt einen kaschubischen Radiosender und natürlich auch Literatur und Filme.

11:23

An unserem letzten Urlaubstag in Jastarnia habe ich ihn dann im Kino gesehen – „Pulp Fiction” mit kaschubischer Synchronübersetzung. Ich habe natürlich kein Wort verstanden, aber es war trotzdem cool und hat mir total Spaß gemacht!

11:25

Und wie geht es dir? Was hast du so erlebt? Ich hoffe, du hast tolle Sommerferien!

11:26



11:31

1. Sarahs Lieblingsfilm ist ein polnischer Film.
2. Sarah und ihre Eltern haben Urlaub auf einer Insel gemacht.
3. Die Kaschuben sind eine Volksgruppe in Polen.
4. Alle polnischen Kinder lernen in der Schule Kaschubisch.
5. Die Kaschuben vermitteln ihre Kultur auch in einem Museum.
6. Der Film „Pulp Fiction” wurde mit kaschubischen Untertiteln gezeigt.

- 2 A** Ordne die Titel den Bildern zu.
Przyporządkuj tytuły do zdjęć.

Kaschubische Flagge • Hela • Kaschubische Schweiz • Kaschubische Stickerei



- + 2 B** Kennst du die dargestellten Orte und Motive? Kommentiere die Bilder und Titel.
Znasz przedstawione miejsca lub motywy? Skomentuj podane zdjęcia oraz tytuły.

PROJEKT

Die Kaschubei Kaszuby

Przygotujcie plakat na temat Kaszub. Poszukajcie w internecie informacji na temat: granic regionu oraz stolic(y) Kaszub, statusu języka kaszubskiego oraz samych Kaszubów, szkolnictwa, muzyki, flagi, literatury, jedzenia, stroju oraz haftu kaszubskiego. Możecie się również podzielić na grupy i przygotować plakaty tematyczne. Które miejsca warto w tym kontekście zwiedzić na Kaszubach?

Z tego rozdziału nauczysz się:

- nazywać sprzęty typowe dla różnych zawodów;
- wyrażać przypuszczenia dotyczące przyszłej pracy;
- przygotowywać podanie o pracę.

W **module zawodowym** poznasz podstawowe słownictwo i sytuacje związane z pracą hydraulika. Z części pt. **Landeskunde** dowiesz się o alternatywnych możliwościach kształcenia się po szkole średniej, zamiast studiowania w krajach DACHL, szczególnie o modelu szwajcarskim.

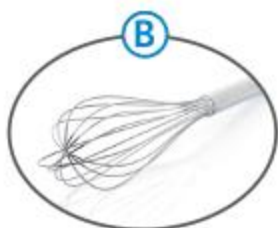
Sage, welche Arbeitsgeräte zu welchem Beruf gehören.

Powiedz, które narzędzia są związane z zawodami przedstawionymi na ilustracjach.

Beispiel: Der Schlagbesen gehört zum Beruf Bäcker.



der Pinsel



der Schlagbesen



die Zange



der Leim



die Säge



der Schraubenzieher



Tischler / in



Bäcker / in



der Föhn



Klempner / in



Kosmetiker / in



Friseur / in



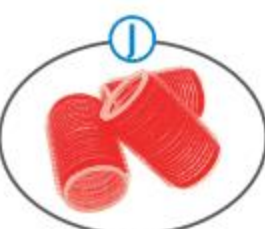
Maler / in



die Nagelfeile



die Farbe



die Wickler



die Pinzette



der Spritzbeutel

4 A Höre das Gespräch und sage, was Klaus', Julias und Kathrins Absicht ist.
Posłuchaj rozmowy i powiedz, co zamierzają Klaus, Julia i Kathrin.

27

Klaus, Julia und Kathrin möchten ...

1. sich in Petras Firma um freie Stellen bewerben.
2. sich mit Petra in ihrer Firma treffen.
3. sich mit Petras Chef zum Vorstellungsgespräch verabreden.

4 B Höre das Gespräch noch einmal und sage, welche Sätze mit dem Text übereinstimmen und welche nicht.
Posłuchaj rozmowy jeszcze raz i powiedz, które zdania są zgodne z treścią tekstu, a które nie.

27

1. Klaus hat sich in Petras Firma um eine Stelle beworben.
2. Er interessiert sich seit Kurzem für Autos.
3. Julia und Kathrin interessieren sich auch für Autos.
4. Julia hat sich in Petras Firma als Buchhalterin vorgestellt.
5. Kathrin hat sich um die Stelle in der Kantine beworben.

4 C Übersetze die Sätze ins Polnische. Wie übersetzt du die markierten Reflexivpronomen?
Przetłumacz zdania na język polski. Jak przetłumaczysz wyróżnione zaimki zwrotne?

1. Weißt du, ich habe **mich** gerade in eurer Firma vorgestellt?
2. Seit wann interessierst du **dich** denn für Autos?
3. Peter hat **sich** auch hier beworben.
4. Hat **sich** denn unsere Klasse hier beworben?
5. Wir haben **uns** entschieden, dass wir uns hier für die freien Stellen bewerben.
6. Seit wann interessiert ihr **euch** denn für Autos?



sich interessieren

ich interessiere mich	wir interessieren uns
du interessierst dich	ihr interessiert euch
er / sie / es interessiert sich	sie / Sie interessieren sich



Czasownik zwrotny w języku niemieckim nie zawsze jest czasownikiem zwrotnym w języku polskim i odwrotnie, np. **sich entschuldigen** – przepraszać, **lernen** – uczyć **się**.



5 Was weißt du über deine Mitschülerinnen / Mitschüler? Stelle Vermutungen wie im Beispiel an. Benutze die Verben unten.

Co wiesz o swoich koleżankach / kolegach z klasy? Wyraź swoje przypuszczenia, formułując zdania zgodnie z przykładem. Wykorzystaj poniższe czasowniki.

Beispiel: *Ich glaube, dass sich Dominika um eine Stelle als Verkäuferin bewirbt.*

sich bewerben **bei** • sich langweilen **bei** • sich treffen **mit** •
 sich ärgern **über** • sich bewerben **um** • sich entscheiden **für** • sich freuen **auf** •
 sich freuen **über** • sich interessieren **für**



Deine Wortliste

die Bürste, -n szczotka

die Einweghandschuhe rękawice jednorazowe

der Föhn, -e suszarka

das Haarband, -er wstążka do włosów

das Handtuch, -er ręcznik

der Kamm, -e grzebień

das Shampoo, -s szampon

der Umhang, -e peleryna

der Wickler, - watek

die Firma, Firmen firma

der Familienbetrieb, -e firma rodzinna

die Stelle, -n miejsce pracy

das Stellenangebot, -e oferta pracy

sich bewerben **bei** (+ Dat.) ubiegać się o pracę w

sich langweilen **bei** (+ Dat.) nudzić się przy

sich treffen **mit** (+ Dat.) spotykać się z

sich ärgern **über** (+ Akk.) złościć się na

sich bewerben **um** (+ Akk.) ubiegać się o

sich entscheiden **für** (+ Akk.) decydować się na

sich freuen **auf** (+ Akk.) cieszyć się na

sich freuen **über** (+ Akk.) cieszyć się z

sich interessieren **für** (+ Akk.) interesować się czymś

1 A Julia und Sabine möchten Friseurinnen werden. Ordne mündlich den Bildern die Namen der Arbeitsgeräte und des Materials zu.

Julia i Sabine chciałyby zostać fryzjerkami. Powiedz, do których akcesoriów fryzjerskich przedstawionych na ilustracjach odnoszą się podane nazwy.

- der Kamm
- die Bürste
- die Wickler
- das Handtuch
- der Föhn
- das Shampoo
- der Umhang
- das Haarband
- die Einweghandschuhe



1 B Partnerarbeit. Ich kann nichts finden. Übt Dialoge wie im Beispiel. Verwendet den Wortschatz aus Übung 1A.

Praca w parach. Niczego nie mogę znaleźć. Ćwiczcie dialogi zgodnie z przykładem. Wykorzystajcie słownictwo z ćwiczenia 1A.

Beispiel:

- Sabine, hast du vielleicht meinen Kamm gesehen?
- Hier liegt doch einer.
- Das ist aber nicht meiner.



Dein Kamm? – Hier liegt doch einer.
Deine Bürste? – Hier ist keine.
Dein Handtuch? – Hier ist deins.
Deine Wickler? – Hier sind doch welche.

2 Partnerarbeit. Fragt und antwortet wie im Beispiel. Verwendet den Wortschatz aus Übung 1.

Praca w parach. Pytajcie i odpowiadajcie zgodnie z przykładem. Wykorzystajcie słownictwo z ćwiczenia 1.

Beispiel:

- Sabine, ich brauche dringend einen Kamm.
- Und wieso hast du keinen?
- Na ja, Tina hatte keinen. Ich habe ihn meinen geborgt.
Borgst du mir jetzt deinen?



Einen Kamm? – Wieso hast du keinen?
Eine Bürste? – Wieso hast du keine?
Ein Handtuch? – Ich brauche jetzt keins.
Wickler? – Ich brauche aber auch welche.



3 A Partnerarbeit. Was braucht ihr für euren künftigen Beruf? Sammelt die Namen der Arbeitsgeräte in euren Heften und notiert ihre deutschen Entsprechungen. Wenn nötig, benutzt ein Wörterbuch.

Praca w parach. Czego potrzebujecie do wykonywania waszego przyszłego zawodu? Zapiszcie w zeszytach nazwy sprzętów wraz z niemieckimi odpowiednikami. W razie potrzeby skorzystajcie ze słownika.



3 B Partnerarbeit. Bildet mit den gesammelten Wörtern ähnliche Dialoge wie im Beispiel in Übung 1B und 2.

Praca w parach. Wykorzystując zebrane wyrażenia, ułóżcie podobne dialogi zgodnie z przykładem z ćwiczeń 1B i 2.

6 A Was glaubst du, was bei einem guten Bewerbungsschreiben wichtig ist? Lies die Sätze und sage deine Meinung. *Jak myślisz, co jest ważne w dobrym podaniu o pracę? Przeczytaj zdania i wyraż swoją opinię.*

1. Ein Bewerbungsschreiben darf nur eine Seite lang sein.
2. In Deutschland muss man immer ein Foto zur Bewerbung hinzufügen.
3. Das Foto darf nicht älter als ein Jahr sein.
4. Bei einer Bewerbung benutzt man ein Deckblatt mit Foto, Name, Kontaktadresse und weiteren Daten.
5. Die Unterlagen ordnet man in der folgenden Reihenfolge: Anschreiben, Lebenslauf und Zeugnisse.
6. Die Unterlagen muss man nummerieren.
7. Bewerbungen schickt man am besten per E-Mail.

6 B Lies die Texte und überprüfe deine Antworten. Sage, in welchem Text du welche der Antworten 1-7 aus Übung 6A gefunden hast.

Przeczytaj teksty i sprawdź swoje odpowiedzi. Powiedz, w którym tekście znalazłaś / znalazłeś odpowiedzi 1-7 z zadania 6A.

A Wenn man sich um einen Arbeitsplatz bewirbt, muss man auf verschiedene Dinge achten. Das Anschreiben darf nie länger als eine Seite sein. Wenn Ihr Schreiben länger ist, wandert es sofort in den Papierkorb.

B In keinem Land der Welt ist das Bewerbungsfoto so wichtig wie in Deutschland. Wenn man kein Foto abgibt, kann es passieren, dass man keinen Erfolg hat. Warum man in Deutschland sein Lichtbild abgeben muss, ist eigentlich nicht ganz klar. Denn nur in ganz wenigen Ländern muss man das tun.

C Das Foto muss aktuell sein. Wenn Sie sich in den letzten zwei Jahren nicht verändert haben, brauchen Sie kein neues Foto. Wenn Sie aber eine neue Frisur haben oder wenn sich Ihr Gesicht verändert hat, brauchen Sie aktuelle Fotos. Am besten von einem Berufsfotografen und digital. Wenn Sie ein digitales Foto haben, hat das Foto eine bessere Qualität.

D Wenn man sich per E-Mail bewerben möchte, muss man vorher bei dem Unternehmen anrufen: Möchten Sie eine klassische Bewerbung oder kann ich mich auch per E-Mail bewerben? Wenn man sich per E-Mail bewerben darf, hängt man seine Unterlagen als PDF-Datei an.

E Eine Bewerbung umfasst mehrere Dokumente. Am besten benutzt man eine Mappe. Das erste Blatt ist das Deckblatt mit dem Lichtbild, Ihren persönlichen Daten wie z. B. Name und Adresse und den Informationen, dass es eine Bewerbung ist und dass man sich um eine bestimmte Stelle bewirbt. Wenn man die Unterlagen in der Mappe abheftet, muss man auf die Reihenfolge achten. Zuerst heftet man das Anschreiben ab, danach kommen zuerst der Lebenslauf und dann die Zeugnisse. Wenn man die Unterlagen auf dem Deckblatt anführt, ist das auch das Inhaltsverzeichnis. Aber man darf keine Seitenzahlen benutzen.

6 C Ordne mündlich jedem Text die richtige Überschrift zu. *Powiedz, do których tekstów odnoszą się podane tytuły.*

1. Nie das Foto vergessen!
2. Bewerben Sie sich elektronisch?
3. Die Länge ist wichtig!
4. Ordnen Sie Ihre Unterlagen gut!
5. Alt oder doch besser neu?

7 Schreibe die Sätze anhand der Texte in Übung 6B in deinem Heft zu Ende. *Zapisz podane zdania w zeszycie, dopisując zakończenia na podstawie tekstów z ćwiczenia 6B.*

1. Wenn man sich um einen Arbeitsplatz **bewirbt**, ...
2. Wenn man sich in den letzten zwei Jahren verändert **hat**, ...
3. Wenn man sich per E-Mail bewerben **möchte**, ...
4. Wenn man die Unterlagen in einer Mappe **abheftet**, ...



- 8 Sage, was zu dem Begriff *Bewerbung* passt.**
Powiedz, które wyrazy kojarzą się z wyrażeniem Bewerbung.

Seite • Urlaub • Unterlagen • Zeugnisse • E-Mail •
 Lebenslauf • Monatsgehalt • Kontaktdaten •
 Mappe • Bewerbungsschreiben

- + 9 Höre das Gespräch mit einem Beratungsmitarbeiter. Welche Aussagen sind richtig und welche falsch?**
Posłuchaj rozmowy z doradcą zawodowym. Które stwierdzenia są prawdziwe, a które nie?
- 28
1. Richtig reagieren bedeutet auch, dass man auf seine Körpersprache achtet.
 2. In dem Gespräch darf man keine Fragen über den Betrieb stellen.
 3. Bewerbungen darf man nicht elektronisch verschicken.

- 10 Schreibe die Sätze zu Ende in dein Heft.**
Zapisz dokończenia zdań w zeszytach.

1. Wenn ich müde bin, ...
2. Wenn es draußen regnet, ...
3. Wenn ich mich ärgere, ...
4. Wenn ich krank bin, ...
5. Wenn ich kein Geld habe, ...



Ich gehe schlafen, wenn ich müde bin.

Wenn ich müde bin, **gehe ich** schlafen.

- 11 Partnerarbeit. Fragt und antwortet wie im Beispiel. Benutzt die Satzteile aus Übung 10. Welche Antworten waren besonders interessant? Sucht euch drei Antworten aus und präsentiert sie der Klasse wie im Beispiel.**
Praca w parach. Pytajcie i odpowiadajcie zgodnie z przykładem. Wykorzystajcie fragmenty zdań z ćwiczenia 10. Które odpowiedzi były szczególnie ciekawe? Wybierzcie trzy odpowiedzi i zaprezentujcie je klasie zgodnie z przykładem.

Beispiel:

- Was machst du, wenn du müde bist?
- Wenn ich müde bin, lese ich ein Buch.

- + 12 Was glaubst du? Welche Unterlagen sind bei einer Bewerbung nötig? Berichte wie im Beispiel.**
Jak myślisz? Jakie dokumenty są potrzebne podczas ubiegania się o pracę? Sformułuj wypowiedź zgodnie z przykładem.

Beispiel:

In eine Bewerbungsmappe gehören ...



Deine Wortliste

das Anschreiben, - pismo, list motywacyjny

die Bewerbung, -en ubieganie się (o pracę),
podanie o przyjęcie (do pracy)

das Bewerbungsgespräch, -e rozmowa kwalifikacyjna

das Bewerbungsschreiben, - podanie o pracę,
list motywacyjny

das Foto, -s zdjęcie

die Kontaktadresse, -n adres kontaktowy

der Lebenslauf, -e życiorys

die Mappe, -n teczka

die Unterlagen dokumenty

das Zeugnis, -se świadectwo

+ das Deckblatt, -er wierzchnia
kartka

+ das Lichtbild, -er zdjęcie do
dokumentów

sich per E-Mail bewerben ubiegać się o (pracę), wysyłając e-mail

sich um einen Arbeitsplatz bewerben ubiegać się o miejsce pracy

Unterlagen als PDF-Datei anhängen dołączać (do e-maila) dokumenty w formacie PDF

Unterlagen in einer Mappe abheften wpinać dokumenty do teczki

auf verschiedene Dinge achten uważać na różne rzeczy

14 Partnerarbeit. Bringe das Bewerbungsschreiben in die richtige Reihenfolge und vergleiche die Lösung mit deiner Mitschülerin / deinem Mitschüler.

Praca w parach. Ustal kolejność elementów listu motywacyjnego i porównaj rozwiązanie z odpowiedziami koleżanki / kolegi.

Wichtige Formulierungen:

Richtig:

Ich freue mich ...
Ich bewerbe mich ...
Ich werde Ihnen ...

Falsch:

Ich würde mich freuen ...
Ich möchte mich bewerben ...
Ich könnte Ihnen ...

Timo Schneider
Linienstraße 20
04123 Leipzig
Tel.: 0049 4221 777888
E-Mail: timoschneider@gmail.de

Heute im Angebot GmbH
Sabine Chefköchin
Vorspeisenstraße 33
11111 Hauptgerichtstadt

Meißen, 08.01.2023

- 1 Wenn meine Bewerbung Ihr Interesse geweckt hat, stehe ich Ihnen gern für ein Vorstellungsgespräch zur Verfügung.
- 2 In meinem Berufspraktikum als Verkäufer habe ich viele Erfahrungen gesammelt. Meine Aufgaben waren die Kundenberatung und das Kassieren von Waren. Ich habe festgestellt, dass mir der Beruf sehr gefällt, und sehe dort auch meine weitere berufliche Zukunft.
- 3 Bewerbung um einen Arbeitsplatz als Verkäufer
- 4 *Timo Schneider*
Timo Schneider
- 5 Sehr geehrte Damen und Herren,
- 6 Mit freundlichen Grüßen
- 7 Ich bin flexibel, engagiert und belastbar. Meine Tätigkeiten als Verkäufer habe ich immer sehr ernst genommen und ich hoffe, dass ich meine Fähigkeiten als Verkäufer einbringen kann.
- 8 mit großem Interesse habe ich Ihre Stellenanzeige in der Süddeutschen Zeitung gelesen und bewerbe mich hiermit bei Ihnen um die Anstellung als Verkäufer.

15 Finde im Internet einen Beruf aus der Branche die dich besonders interessiert. Suche dann Informationen darüber und bereite ein Bewerbungsschreiben vor.

Znajdź w internecie zawód z branży, która szczególnie cię interesuje. Następnie poszukaj bliższych informacji na jego temat i przygotuj list motywacyjny.



Deine Wortliste

der Abschlusssatz, -e zdanie kończące
der Absender, - nadawca

die Anrede, -n forma zwracania się do kogoś
der Aufgabenbereich, -e zakres obowiązków
der Betreff dotyczy

der Empfänger, - odbiorca
die Erfahrung, -en doświadczenie

die Grußformel, -n formuła pozdrowień
die Stellenanzeige, -n ogłoszenie o pracę
die Unterschrift, -en podpis

engagiert zaangażowany

fleißig pracowity

teamfähig zdolny do pracy w zespole

+ belastbar wytrzymały, odporny

die berufliche Zukunft przyszłość zawodowa

Erfahrungen sammeln zbierać doświadczenia

mit großem Interesse z dużym zainteresowaniem

etwas ernst nehmen traktować coś poważnie

mit Stress umgehen radzić sobie ze stresem

zur Verfügung stehen być do dyspozycji

+ jemandes Interesse wecken budzić czyjeś zainteresowanie

+ seine Fähigkeiten einbringen włączać swoje kompetencje

13 A Lies das Bewerbungsschreiben von Julia Meyer und beachte die Merkmale seines Aufbaus. Ordne dann richtig zu. Schreibe die Lösung in dein Heft.

Przeczytaj list motywacyjny Julii Meyer i zwróć uwagę na elementy jego struktury. Następnie dopasuj do treści listu odpowiednie elementy. Rozwiązanie zapisz w zeszytach.

- 1 Julia Meyer
Zitronenstraße 12
01662 Meißen
Tel.: 0049 3521 777888
E-Mail: juliameyer@yach.de
- 2 Restaurant Lecker
Sabine Chefköchin
Vorspeisenstraße 33
11111 Hauptgerichtstadt
- 3 Meißen, den 24.11.2022
- 4 Bewerbung um eine Stelle als Kellnerin
- 5 Sehr geehrte Damen und Herren,
- 6 Ihre Stellenanzeige vom 22.11.2022 im Internet hat mich sehr interessiert und ich bewerbe mich hiermit bei Ihnen als Kellnerin.
- 7 Während meiner Ferienjobs im Restaurant „Gesünder essen“ habe ich bereits Erfahrungen als Kellnerin gesammelt. Ich habe dort nicht nur Speisen serviert, sondern auch kassiert und bei der Zusammenstellung von Speisekarten geholfen. Ich habe festgestellt, dass mir der Beruf sehr gefällt, und ich sehe dort auch meine weitere berufliche Zukunft.
- 8 Ich bin fleißig, teamfähig und kann gut mit Stress umgehen. Meine Tätigkeit als Kellnerin habe ich immer sehr ernst genommen.

Für ein Vorstellungsgespräch stehe ich Ihnen gern zur Verfügung.
- 9 Mit freundlichen Grüßen
- 10 Julia Meyer
Julia Meyer
- 11

- A Absender:
Adresse, Telefonnummer,
E-Mail-Adresse
- B Warum schreibe ich?
Wo habe ich die Stellenanzeige gefunden?
- C Anrede
Die Anrede muss formell sein.
- D Welche Erfahrungen habe ich?
- E Ort und Datum
- F Betreff – worum bewerbe ich mich?
- G Worin bin ich gut? Was sind meine Stärken?
- H abschließende Grußformel
Auch die Grußformel muss formell sein.
- I Unterschrift
Die Unterschrift muss leserlich sein.
- J Schlusssatz
- K Empfänger.
Wichtig – an wen konkret schreibe ich?

13 B Wie heißen die Begriffe auf Deutsch? Übersetze den Wortschatz für eine Bewerbung ins Polnische.

Jak nazywają się te wyrazy? Przetłumacz podane słownictwo dotyczące podania o pracę na język niemiecki.

Absender

Stellenanzeige

Schlusssatz

Unterschrift

Empfänger

Anrede

Grußformel

Betreff

Einleitung

Hauptteil

- 1** Lies die Annoncen und sage, welche Fachleute zu welchen Facharbeiten von den Kunden gesucht werden.
Przeczytaj ogłoszenia i powiedz, jacy specjaliści i do jakich napraw są poszukiwani przez klientów.

1

Ich suche einen Klempner, der mir eine Regenwasserleitung vom Garten in den Keller im Untergeschoss legt.

2

In der Toilette meiner Gartenlaube ist das Zuleitungsrohr zum Spülkasten undicht. Es hat ein Loch. Eine Reparatur ist notwendig. Ich möchte die Kosten wissen, bevor ich den Auftrag erteile.

3

Wir suchen jemanden, der uns einen Wasserhahn wechseln und eine Dusche einbauen kann sowie für einige andere kleinere Tätigkeiten! Wenn möglich schon an diesem WE!



5

Hallo, wer schließt noch heute meine Spülmaschine an? Bitte melden, wer sich das zutraut und HEUTE noch Zeit hätte.

6

Ich benötige kurzfristig einen Handwerker zur Demontage und Montage eines Waschbeckens mit Armatur im Badezimmer.

4

Ich habe ein Haus Baujahr 1970 und suche kompetente Unterstützung bei der Erneuerung der Wasserzuleitungen und Abwasserableitungen in zwei Bädern und der Küche. Evtl. auch bei dem Austausch alter Heizkörper.

8

Suche einen Handwerker, der eine Glastrennwand an einer Seite der Badewanne anbringt.

7

Auf dem Wasserhahn meines Wasseranschlusses für den Geschirrspüler ist der Wasserdruck zu gering. Wer tauscht den Wasserhahn kostengünstig aus? Angebote bitte mit Preisvorstellung.



- A. Der Kunde will eine Spülmaschine angeschlossen haben.
- B. Der Kunde möchte eine Regenwasserleitung vom Garten in den Keller verlegen.
- C. Sie möchten, dass der Klempner den Wasserhahn wechselt und eine Dusche einbaut.
- D. Jemand möchte ein altes Waschbecken demontieren und ein neues montieren.
- E. Er möchte einen Wasserhahn für den Geschirrspüler kostengünstig austauschen.
- F. Er möchte ein Zuleitungsrohr zum Spülkasten abdichten lassen.
- G. Er möchte die Abwasserleitung in zwei Bädern und der Küche erneuern.
- H. Der Kunde will eine Badewanne mit einer Glaswand vom Baderaum abtrennen.

- 2** Was kann man damit machen? Ergänze die Punkte mit weiteren Verben und schreibe sie in dein Heft.
Co można z tym zrobić? Zapisz zwroty w zeszycie i uzupełnij brakujące czasowniki.

- 1. einen Heizkörper montieren, ?
- 2. das Zuleitungsrohr abdichten, ?
- 3. den Wasserhahn reparieren, ?
- 4. das Waschbecken demontieren, ?
- 5. die Abwasserleitung erneuern, ?
- 6. den Wasserdruck messen, ?

3 Lies die Annonce und vergleiche sie mit den Anfragen in Übung 1. Sage, welche Dienstleistung in den Anfragen nicht gesucht wird.

Przeczytaj poniższe ogłoszenie i porównaj je ze zapytaniem ofertowym w ćwiczeniu 1. Powiedz, której z usług nie wymieniono w zapytaniu ofertowym.

Klempnernotdienst Rund um die Uhr! Heizung, Sanitär, Gas, Wasser

Wir lösen Ihre Probleme durch schnelle, kompetente, zuverlässige und flexible Arbeit.

Unsere Leistungen im Wohnbereich:

- Neuinstallation
- Altbausanierung
- Badplanung
- Badgestaltung
- Reparatur
- Kundendienst
- Innenabdichtung von Gasleitungen

4 Höre das Gespräch und sage, welche Sätze mit dem Text übereinstimmen und welche nicht.

Posłuchaj rozmowy i powiedz, które zdania są zgodne z tekstem, a które nie.



29

1. Frank Wolf möchte als Klempner arbeiten.
2. Der Meister kommt in zwei Stunden zurück.
3. Frank hat heute seine Bewerbung per E-Mail geschickt.
4. Frank bekommt den Schlüssel Nummer 52.

5 Höre den Bericht. Ordne die Sätze und schreibe sie dann in der richtigen Reihenfolge in dein Heft.

Posłuchaj relacji. Uporządkuj zdania, a następnie napisz je w zeszycie w poprawnej kolejności.



30

Mein erster Arbeitseinsatz als Klempnerhelfer

- a. Herr Best wechselt den Gashahn aus.
- b. Wir fahren zum Einsatz in die Hofburgstraße.
- c. Herr Best und ich gehen in die Wohnung und sehen uns die Installation an.
- d. Ich hole die nötigen Geräte aus dem Auto.
- e. Ich darf jetzt die Gaskonzentration im Bad erneut prüfen.
- f. Der Gasdetektor reagiert nur langsam.
- g. Herr Best stellt fest: Der Gasabsperrhahn am Warmwasserspeicher ist nicht dicht.
- h. Herr Best misst mit dem Gasmessgerät die Gaskonzentration im Bad.
- i. Ich öffne die Gaszufuhr wieder und Herr Best macht das Badfenster auf.
- j. Ich finde den Hauptabsperrhahn und sperre die Gasversorgungsanlage ab.
- k. Der Gasdetektor reagiert nicht.
- l. In einer Altbauwohnung riecht es nach Gas.



6 Schreibe die Sätze im Präteritum in dein Heft.

Napisz w zeszycie poniższe zdania, nadając czasownikom formę czasu przeszłego Präteritum.

1. In einer Altbauwohnung riecht es nach Gas.
2. Herr Best misst mit dem Gasmessgerät die Gaskonzentration im Bad.
3. Herr Best stellt fest: Der Gasabsperrhahn am Warmwasserspeicher ist nicht dicht.
4. Herr Best wechselt den Gashahn aus.
5. Ich öffne die Gaszufuhr wieder und Herr Best macht das Badfenster auf.
6. Ich darf jetzt die Gaskonzentration im Bad erneut messen.

7 Lies die Geschichte über den Ausdruck „der polnische Klempner“. Erkläre auf Polnisch, was damit gemeint ist.

Przeczytaj historię wyrażenia „polski hydraulik”, a następnie wyjaśnij po polsku, jak jest ono rozumiane.

„DER POLNISCHE KLEMPNER“

Dieser Begriff entstand 2005 in Frankreich während der Kampagne zum Referendum über die europäische Verfassung und sollte der Bevölkerung Angst vor billigen Arbeitern aus dem Osten einjagen. Als Polen, die Tschechische Republik, Ungarn, die Slowakei, Slowenien, Lettland, Litauen, Estland und Slowenien der EU am 1. Mai 2004 beitraten, öffneten nur Großbritannien, Irland und Schweden ihre Arbeitsmärkte für die neuen Länder. Griechenland, Finnland, Italien, Spanien und Portugal hoben ihre Beschrän-

kungen für diese Länder im Jahr 2006 auf, Luxemburg und die Niederlande im Jahr 2007, Frankreich 2008, Belgien und Dänemark am 1. Mai 2009.

Die „Klempner-Kampagne“ wurde von den Polen als erfolgreiche Werbekampagne für ihr Land ausgenutzt. Das Poster eines jungen, attraktiven Klempners wurde mit dem Slogan „Kommt zahlreich her, ich bleibe in Polen“ versehen. Die Zahl der französischen Besucher in Polen stieg im nächsten Jahr um ca. 14% an.

8 Gruppenarbeit. Verbinde die Sätze, die die gleiche Bedeutung haben. Diskutiert dann in der Klasse, wie sie sich unterscheiden.

Praca w grupie. Wskażcie zdania o tym samym znaczeniu. Następnie przedyskutujcie w klasie, czym one się różnią.

1. Die Polen nutzten die „Klempner-Kampagne“ als eine erfolgreiche Werbekampagne für ihr Land aus.
2. Man versah das Poster eines jungen, attraktiven Klempners mit dem Slogan „Kommt zahlreich her, ich bleibe in Polen“.
3. Großbritannien, Irland und Schweden öffneten ihre Arbeitsmärkte für die neuen Länder.

- A. Das Poster eines jungen, attraktiven Klempners wurde mit dem Slogan „Kommt zahlreich her, ich bleibe in Polen“ versehen.
- B. Die „Klempner-Kampagne“ wurde von den Polen als eine erfolgreiche Werbekampagne für ihr Land ausgenutzt.
- C. Die Arbeitsmärkte wurden von Großbritannien, Irland und Schweden für die neuen Länder geöffnet.

**9 Partnerarbeit. Denkt euch eine Kampagne, ähnlich der „Klempner-Kampagne“, für einen Beruf eurer Wahl aus. Welcher Beruf könnte aktuell besonders gefragt sein? Recherchiert im Internet.**

Praca w parach. Wymyślcie kampanię, podobną do „kampanii dla hydraulików”, dla zawodu waszego wyboru. Który zawód może być aktualnie popularny? Poszukajcie informacji w internecie.

Dein Fachwortschatz

1. Bilde aus den Substantiven Verben und schreibe sie in dein Heft.

Utwórz czasowniki od rzeczowników i napisz je w zeszycie.

1. die Leitung
2. die Zuleitung
3. die Ableitung
4. die Erneuerung
5. die Demontage
6. die Messung
7. die Reparatur
8. die Sanierung
9. die Installation
10. die Abdichtung
11. der Anschluss
12. der Austausch

+ 2. Sage, wie die Antonyme zu den angegebenen Wörtern heißen.

Powiedz, jak brzmią antonimy poniższych wyrazów.

1. das Zuleitungsrohr
2. die Wasserableitung
3. die Demontage
4. die Kaltwasserleitung
5. die Innenabdichtung
6. der Altbau

3. Übersetze die Wörter aus Übung 1 (und Übung 2) ins Polnische.

Przetłumacz wyrazy podane w ćwiczeniu 1 (oraz w ćwiczeniu 2) na język polski.

4. Schreibe die Sätze mit den angegebenen Verben in dein Heft.

Przepisz zdania do zeszytu, uzupełniając je podanymi czasownikami.

anbringen • reparieren • messen • abdichten • sperren • austauschen • legen • anbauen

1. Alte Heizkörper kann man ...
2. Die Wasserleitung kann man im Garten ...
3. Den Wasserhahn kann man ...
4. Die Dusche kann man ...
5. Die Gaskonzentration kann man ...
6. Die Gaszufuhr kann man ...
7. Die Abwasserleitung kann man ...
8. Die Glastrennwand kann man ...

5. Was könnte ein Klempner bei dir zu Hause reparieren, austauschen oder sanieren?

Schreibe einige Sätze darüber in dein Heft.

Co hydraulik mógłby naprawić, wymienić albo odnowić w twoim domu? Napisz w zeszycie kilka zdań na ten temat.

1. Schreibe die weibliche Form zu den männlichen Substantiven und umgekehrt auf.

Przepisz podane wyrazy, dopisując formę żeńską do rzeczowników rodzaju męskiego i odwrotnie.

1. – der Maler
2. die Kauffrau –
3. die Polizistin –
4. – der Busfahrer
5. – der Mathelehrer
6. – der Krankenpfleger
7. die Bankkauffrau –
8. die Verkäuferin –

2. Sage, welche Beschreibungen zu welchen Berufen passen.
Powiedz, do których zawodów pasują podane opisy.

der Reiseleiter / die Reiseleiterin • der Koch /
die Köchin • der Pilot / die Pilotin • der Journalist /
die Journalistin

1. Diese Person spielt die wichtigste Funktion an Board des Flugzeuges, steuert die Maschine und gibt Anweisungen und Befehle.
2. Diese Person schreibt Artikel für Zeitungen und Zeitschriften, oder führt Sendungen und Interviews im Radio.
3. Diese Person spielt die wichtigste Rolle in der Küche jedes Restaurants. Sie ist für das Menü, die Zubereitung und das Servieren der Speisen verantwortlich.
4. Diese Person kümmert sich um alle Fahrgäste im Bus, was sehr wichtig bei langen Reisen ist.

3. Verbinde die deutschen Substantive mit den polnischen Übersetzungen.

Połącz w zeszycie niemieckie rzeczowniki z ich polskimi tłumaczeniami.

1. die Schere
 2. der Haartrockner / der Föhn
 3. der Kamm
 4. die Bürste
 5. die Haarschneidemaschine
 6. der Trimmer
 7. das Stylinggerät
 8. der Haarglätter
- a. grzebień
b. urządzenie do układania włosów
c. prostownica
d. szczotka do włosów
e. nożyczki
f. suszarka do włosów
g. trymer
h. maszynka do przycinania włosów



4. Schreibe eine E-Mail über deinen Traumberuf und erkläre, warum es genau dieser ist.

Napisz e-maila o tym, jaki jest twój wymarzony zawód i wyjaśnij, dlaczego właśnie ten.

W e-mailu umieść następujące informacje:

- napisz o tym, jaki zawód jest twoim wymarzonym i dlaczego,
- co zrobiłaś / zrobiłeś w tym kierunku, żeby ten zawód wykonywać,
- jakie cechy charakteru należy mieć, żeby dobrze ten zawód wykonywać – dlaczego tak sądzisz,
- jakie negatywne strony ma wykonywanie tego zawodu.

5. Bilde Minidialoge wie im Beispiel. Schreibe die Dialoge ins Heft.

Utwórz minidialogi zgodnie z przykładem. Zapisz je do zeszytu.

- Hallo **Timo**, was machst du gem?
- Ich **kümmere mich gern um Tiere und arbeite ehrenamtlich in einem Tierheim.**
- Was willst du in Zukunft werden?
- Ich will **Tierarzt** werden.

1. Viktoria • gern anderen beim Abnehmen und gesunder Ernährung helfen • Ernährungsberaterin
2. Daniel • gern Pflanzen, Büsche und Bäume pflegen • Gärtner
3. Patrick • gern Grünanlagen, Parks und Industrieflächen entwerfen • Landschaftsarchitekt
4. Nina • gern mit Finanzen arbeiten • Bankkauffrau
5. Kevin • gern Menschen bei körperlichen Problemen helfen • Physiotherapeut
6. Sabine • gern Autos reparieren • Automechanikerin



6. Ordne mündlich die Sätze a-e den richtigen Lücken zu.
Dopasuj ustnie zdania a-e do właściwych luk.

Bewerbung um eine Arbeitsstelle als Verkaufsleiterin

1. , mit großem Interesse habe ich Ihre Stellenausschreibung im Internet gelesen. Hiermit bewerbe ich mich um die Stelle als Verkaufsleiterin in Ihrer Firma. In meinem Berufspraktikum als Managerin habe ich bereits viel Erfahrung gesammelt.
2. . Deswegen bin ich überzeugt, dass ich mich erfolgreich als Vertriebsleiterin der Verkaufsabteilung in der Automobilbranche beweisen kann. Ich bin offen und gespannt auf neue Herausforderungen.
3. In Ihrer Firma sehe ich meine Zukunft. Ich habe ein Studium im Bereich Wirtschaftswissenschaften abgeschlossen und habe schon ein 5-jähriges Praktikum auf Führungsstellen bei zwei weltbekannten Arbeitgebern absolviert, wo ich anschließend auch weitere Berufserfahrungen gesammelt habe.

Zaimki w zdaniu

Hier liegt ein Heft, ist es **dein(e)s**? *Tu leży jakiś zeszyt, czy to twój?*

Ich habe meinen Kamm und er hat **seinen**. *Ja mam mój grzebień, a on ma swój.*

Ich brauche eine Jacke. Hast du **eine**? *Potrzebuję kurtki. Masz jakąś?*

Zaimki *einer, was für einer, (irgend)welcher, keiner, meiner* mogą w zdaniu występować samodzielnie i zastępować rzeczowniki. Odmieniają się wtedy w następujący sposób:

	m	f	n	Plural
Nominativ	kein er	keine	kein (e)s	keine
Dativ	kein em	keiner	kein em	keinen
Akkusativ	kein en	keine	kein (e)s	keine

Odmiana zaimków zwrotnych

Zaimki zwrotne mogą występować w 3. lub 4. przypadku:

sich vorstellen

Ich stelle **mir** vor, dass wir nach Italien fahren. *Wyobrażam **sobie**, że jedziemy do Włoch.*

Ich stelle **mich** vor. *Przedstawiam **się**.*

Dativ	Akkusativ
sich kaufen – kupować sobie	sich freuen – cieszyć się
ich kaufe mir	ich freue mich
du kaufst dir	du freust dich
er / sie / es kauft sich	er / sie / es freut sich
wir kaufen uns	wir freuen uns
ihr kauft euch	ihr freut euch
sie / Sie kaufen sich	sie / Sie freuen sich

Szyk w zdaniu złożonym

Wenn du dich um einen Arbeitsplatz bewirbst, **musst du auf viele Dinge achten**.

Jeżeli ubiegasz się o pracę, musisz zwracać uwagę na wiele rzeczy.

Dass es nicht leicht ist, **haben sie nicht gesagt**.

Tego, że to nie będzie proste, nie powiedzieli.

Zapamiętaj: Jeżeli zdanie złożone zaczyna się od zdania podrzędnego, to zdanie główne zaczyna się od czasownika w formie osobowej.

4. ☐ Ich bin eine flexible und engagierte Person. Meine bisherigen beruflichen Tätigkeiten habe ich immer ernst genommen. Wenn meine Bewerbung Ihr Interesse geweckt hat, stehe ich Ihnen gern für ein Vorstellungsgespräch zur Verfügung.

5. ☐

Franziska Hoffmann

- a. Meine bisherigen beruflichen Verpflichtungen waren mit Industrie und Dienstleistungen eng verbunden.
- b. Mit freundlichen Grüßen
- c. Sehr geehrte Damen und Herren
- d. Was meine Fremdsprachenkenntnisse betrifft, so spreche ich fließend Englisch und Französisch.
- e. Die ständige berufliche Entwicklung ist ein wichtiger Teil meiner Karriere.

7. Sage, welche Berufsbezeichnungen a-g zu den Problemen 1-7 gehören.

Powiedz, które nazwy zawodów a-g należy połączyć z poszczególnymi opisami usterek 1-7.

1. Mein Wasserhahn ist undicht. Ich brauche einen Fachmann, der sich professionell mit dem Wassersystem in meinem Haus befasst.
2. Meine Haare sind schon zu lang. Ich muss sie unbedingt schneiden lassen.
3. Die Tapeten in meiner Wohnung sind schon alt und sehen hässlich aus. Ich möchte, dass die Wände neu gestrichen werden.
4. Die Rosen in der Anlage vor meinem Haus verwelken. Ich brauche eine Hilfe, die mir mit den Blumen hilft.

- a. Maler / in
- b. Friseur / in
- c. Gärtner / in
- d. Klempner / in

8. Setze die Negationsform *kein / keine / keinen* und den unbestimmten Artikel in die Lücken wie im Beispiel ein.

*Wstaw do luk w zdaniach przeczenie *kein / keine / keinen* oraz odpowiedni rodzajnik nieokreślony zgodnie z przykładem.*

Beispiel: *Ein Tischler verwendet keine Haarbürste. Aber er hat eine Säge in einer Werkstatt.*

1. Ein Fotograf verwendet ☐ Säge. Aber er hat immer ☐ Fotoapparat bei sich.
2. Eine Köchin benötigt ☐ Hammer. Aber sie hat ☐ Herd und ☐ Küchenmesser.
3. Ein Lehrer braucht ☐ Kreide und ☐ Tafel mehr. Heutzutage verfügt er über ☐ interaktive Tafel.

4. Ein Bauarbeiter verwendet ☐ Nagelschere. Aber er hat ☐ Bohrmaschine.
5. Ein Programmist benötigt ☐ Pinsel. Aber er hat immer ☐ Laptop.
6. Eine Kosmetikerin braucht ☐ Föhn. Aber sie hat immer ☐ Nagelschere.



9. Was braucht man in diesen Berufen? Beantworte die Fragen.

Czego potrzebują osoby pracujące w tych zawodach? Odpowiedz na pytania.

1. Was braucht ein Tischler?
2. Was benötigt eine Friseurin?
3. Worüber verfügt ein Automechaniker?
4. Was hat eine Krankenschwester?
5. Was braucht eine Verkäuferin?
6. Was benötigt ein Journalist?



10. Was braucht man in diesen Berufen nicht? Beantworte die Fragen.

Czego osoby pracujące w tych zawodach nie potrzebują? Odpowiedz na pytania.

1. Was braucht ein Tischler nicht?
2. Was benötigt eine Friseurin nicht?
3. Worüber verfügt ein Automechaniker nicht?
4. Was hat eine Krankenschwester nicht?
5. Was braucht eine Verkäuferin nicht?
6. Was benötigt ein Journalist nicht?

11. Lies die Sätze und ergänze sie mit der richtigen Verbform von *sich interessieren*.

*Przeczytaj zdania, uzupełniając je odpowiednią formą czasownika *sich interessieren*.*

1. ☐ sie ☐ für Autos?
2. Ich ☐ für Geschichte und Fremdsprachen.
3. ☐ du ☐ für Skulpturen aus Holz?
4. Alessandro ☐ für Fußball.
5. Warum ☐ ihr ☐ für alte Gemälde?
6. Wir ☐ nicht für klassische Musik.

12. Lies die Sätze und ergänze sie mit der richtigen Form der reflexiven Verben in Klammern.

Przeczytaj zdania, uzupełniając je odpowiednią formą czasowników zwrotnych znajdujących się w nawiasach.

1. Ben ☐ auf das Wochenende. (sich freuen)
2. Wir ☐ auf das Sofa. (sich setzen)
3. Worauf ☐ Eva und Sonia? (sich freuen)
4. Wem ☐ du ☐ vor? (sich vorstellen)

5. Der Schüler ? für den Mathetest ? (sich vorbereiten)
6. Die Kinder ? von den Eltern. (sich verabschieden)
7. Ich ? um die Arbeitsstelle als Friseur. (sich bewerben)
8. Die Eltern ? über die Kinder. (sich ärgern)
9. Mit wem ? du ? heute im Park? (sich treffen)
10. Warum ? ihr ? im Englischunterricht? (sich langweilen)

13. Lies die Sätze und ergänze sie mit den richtigen Verbformen und ihren Reflexivpronomen im Dativ.
Przeczytaj zdania, uzupełniając je odpowiednią formą czasowników z zaimkiem zwrotnym w celowniku.

1. Ich ? eine Kamera. (sich kaufen)
2. Was ? du ? ? (sich vorstellen)
3. Wir ? die Hände. (sich waschen)
4. Ich ? immer, dass ich im Test nicht abschreibe. (sich sagen)
5. Wie oft ? du ? die Zähne? (sich putzen)
6. Ich ? die Haare zweimal täglich. (sich kämmen)

14. Lies die Sätze und ergänze sie mit den richtigen Verbformen und ihren Reflexivpronomen im Dativ oder Akkusativ.

Przeczytaj zdania, uzupełniając je odpowiednią formą czasowników z zaimkami zwrotnymi w celowniku lub bierniku.

1. Wie ? du ? das vor? (sich vorstellen)
2. Was musst du ? Neues für den Friseursalon ? ? (sich anschaffen)
3. Ich ? für Fremdsprachen und Coaching. (sich interessieren)
4. Wie oft ? du ? die Hände? (sich waschen)
5. Ich ? die Zähne nach jeder Mahlzeit. (sich putzen)
6. Wo ? ihr ? mit deinen Bekannten? (sich treffen)
7. Ich ? von meiner älteren Schwester. (sich verabschieden)
8. Mit wem ? wir ? Filme ? ? (sich ansehen)
9. Er muss ? etwas als Geburtstagsgeschenk für seine Tante ? . (sich ausdenken)
10. Sie ? schnell etwas zum Trinken. (sich holen)

15. Setze die richtige Form der Negation *kein* im Dativ oder im Akkusativ ein.

*Wstaw poprawną formę przeczenia *kein* w celowniku lub bierniku.*

1. Ich helfe ? Mitschüler während der Klassenarbeit. Das ist verboten.
2. Warum hast du ? Lineal, ? Schere und ? Kuli?
3. Ich erzähle heute ? Märchen. Der Hals tut mir weh.
4. Der Chemielehrer macht ? Experimente. Der Unterricht ist langweilig.
5. Der Automechaniker repariert samstags ? Autos.
6. Meine Eltern geben mir ? Taschengeld.
7. Steffi braucht ? Deutschbuch und ? Radiergummi.
8. Meine Großeltern geben ? Geld für Kleidung aus.

16. Bilde *wenn*-Sätze wie im Beispiel und schreibe sie ins Heft.

*Utwórz i zapisz w zeszycie zdania z *wenn* zgodnie z przykładem.*

Beispiel: *Es regnet draußen. Ich sitze zu Hause und sehe mir Filme an.
 Wenn es regnet, sitze ich zu Hause und sehe mir Filme an.*

1. Meine Schwester ist krank. Sie geht zum Arzt.
2. Peter hat Geld. Er kauft Bücher.
3. Ich bekomme eine schlechte Note. Meine Eltern ärgern sich.
4. Mein Auto ist kaputt. Ich gehe zum Automechaniker.
5. Fabian hat Augenschmerzen. Er geht zum Augenarzt.
6. Doris braucht einen neuen Tisch. Sie geht ins Möbelgeschäft.

- 1 A Welche Wörter passen in die Lücken im Text? Achtung! Zwei Wörter passen in keine Lücke.**
Które wyrazy pasują do luk w tekście? Uwaga! Dwa wyrazy nie pasują do żadnej luki.

monatlich • Studium • Schulabschluss • Traumberuf • Wissen • interessant • praktisch • Zukunft

Lieber Schulabgänger!

Du bist bald mit der Schule fertig und machst dir Gedanken, wie es weitergeht? Du bist vielleicht eher 1. **?** veranlagt und kannst dir ein jahrelanges Studium nicht recht vorstellen? Dann ist eine Berufsausbildung für dich vielleicht das Richtige – im dualen Bildungssystem der Schweiz. Das gibt es übrigens in allen deutschsprachigen Ländern, denn nur ca. ein Drittel bis die Hälfte der jungen Leute studiert nach dem 2. **?**.

Wie funktioniert eine duale Ausbildung? Ganz einfach: Du lernst deinen zukünftigen Beruf an zwei Orten gleichzeitig – in deinem Ausbildungsbetrieb und an der Berufsschule. So erwirbst du nicht nur theoretisches 3. **?**, sondern auch ganz praktische Kenntnisse. Die Ausbildung dauert zwischen zwei und vier Jahren. Ein weiterer Vorteil: Du erhältst von Anfang an eine Vergütung – je nach Ausbildungsberuf und -jahr in Höhe von 4. **?** 440 bis 2.000

CHF. Der Weg an die Uni steht dir in vielen Fällen hinterher übrigens immer noch offen.

Das Interessante: Ausgebildet werden nicht nur Handwerker, Verkäufer oder Kaufleute. Angeboten werden auch viele moderne und ungewöhnliche Ausbildungsberufe mit 5. **?**. Möchtest du vielleicht Architekturmodellbauer, Bekleidungsgestalter oder Diamantenschleifer werden? Hast du schon einmal von einem Mediamatiker oder Polisseur gehört? Also – finde deinen 6. **?**, stell ein Bewerbungsdossier zusammen und such dir einen Ausbildungsbetrieb! Wir von der Berufsberatung stehen dir dabei mit Rat und Tat zur Seite.

Na, interessiert? Dann schreib uns doch einfach. Wir helfen gerne!

Kontakt: duale_ausbildung@beratung.ch

- 1 B Was macht ein Schulabgänger, der in der Schweiz eine Lehre machen möchte? Bringe die Sätze in die richtige chronologische Reihenfolge.**

Co robi absolwent szkoły, który chce uczyć się zawodu w Szwajcarii? Uporządkuj zdania we właściwej kolejności.

1. Er erlernt praktische Fähigkeiten im Ausbildungsbetrieb und theoretisches Wissen in der Berufsschule.
2. Er stellt ein Bewerbungsdossier zusammen.
3. Er informiert sich über eine geeignete Berufsausbildung.
4. Nach zwei bis vier Jahren ist die Ausbildung abgeschlossen.
5. Er bewirbt sich bei einem Ausbildungsbetrieb um einen Ausbildungsplatz.

- 2 Ordne den Bildern die beliebten Lehrberufe in der Schweiz zu.**

Przyporządkuj nazwy zawodów najpopularniejszych w Szwajcarii do zdjęć.

Informatiker / -in • Logistiker / -in • Kaufmann / -frau • Betreuer / -in



- + 3 Partnerarbeit. Welchen der genannten Ausbildungsberufe findest du interessant? Falls keinen, als was würdest du sonst gerne eine Ausbildung machen und warum? Tauscht euch aus.**
Który z wymienionych zawodów cię interesuje? Jeżeli żaden, to jakiego zawodu chciałabyś / chciałbyś się uczyć. Wyjaśnij dlaczego. Porozmawiajcie między sobą.

PROJEKT

Ausbildung in den DACHL-Ländern Wykształcenie w krajach DACHL

Porównajcie możliwości dalszego kształcenia się po szkole w krajach DACHL. Podzielcie się na grupy. Następnie przedstawcie wasze wyniki w klasie i porównujcie. Sporządźcie wspólnie tabelę z różnicami, które znaleźliście. Przedyskutujcie zebrany materiał, biorąc pod uwagę model kształcenia się po szkole w Polsce.

HÖREN

SPRECHEN

LESEN

SCHREIBEN



1
31

Lies die Fragen unten und höre dann vier Telefonansagen. Schreibe die Antworten in dein Heft.

Przeczytaj poniższe pytania, a następnie wysłuchaj czterech wypowiedzi telefonicznych. Napisz w zeszycie odpowiedzi na pytania.

1. Wie sieht Katja aus?
2. Wohin will Elke fahren?
3. Warum hat Anja keinen Schrank?
4. Wann hat die Person das Bewerbungsgespräch?

2
32

Lies die Fragen unten und die Antworten. Höre dann vier Nachrichten im Radio. Wähle die richtigen Antworten und schreibe sie in dein Heft.

Przeczytaj poniższe pytania i odpowiedzi. Wysłuchaj następnie czterech wiadomości radiowych. Wybierz poprawne odpowiedzi na pytania i zapisz je w zeszycie.

1. ? 2. ? 3. ? 4. ?

1. Wie breit ist die engste Straße der Welt?

- A. 1 m.
- B. 50 cm.
- C. 31 cm.

2. Was ist wichtig, wenn man eine Wohnung einrichtet?

- A. Man sollte die richtigen Möbel wählen.
- B. Man sollte die richtigen Farben wählen.
- C. Man sollte sich darin gut fühlen.

3. Wann gibt es die Sendung?

- A. Jeden Tag abends.
- B. Am Mittwoch.
- C. Nur diese Woche.

4. Welche Fremdsprache ist besonders wichtig bei der Jobsuche?

- A. Die Muttersprache.
- B. Englisch.
- C. Skandinavische Sprachen.

3
33

Lies die Sätze unten und höre dann das Gespräch. Mache Notizen in deinem Heft und sage, welche Sätze mit dem Text übereinstimmen und welche nicht.

Przeczytaj zdania, a następnie wysłuchaj rozmowy. Zanotuj w zeszycie odpowiedzi, a następnie powiedz, które zdania są zgodne z jej treścią, a które nie.

1. Der Tennisschläger ist unter dem Bett.
2. Der Wecker ist im Schrank.
3. Die Mutter setzt sich auf das Handy von Peter.
4. Im Bücherregal liegen nur Bücher.

- 1 A** Schreibe zu jedem Thema eine Frage, die du deiner Mitschülerin / deinem Mitschüler stellen möchtest, in dein Heft.

Napisz w zeszycie po jednym pytaniu, które chciałabyś / chciałbyś zadać koleżance / koledze do każdego tematu.



- 1 B** Spielt jetzt die Dialoge zu zweit vor.
Odegrajcie teraz dialogi w parach.

- 2** Schaut euch die Terminkalender A (Partner A) und B (Partner B) an. Stellt einander Fragen und wählt einen passenden Termin für eine 2-tägige Reise in den Sommerferien.

Przyjrzyjcie się terminom w kalendarzach A (partner A) i B (partner B). Za pomocą pytań i odpowiedzi ustalcie pasujący termin wspólnego dwudniowego wyjazdu w wakacje.

TERMINKALENDER A

JULI									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Umzug von Philip			Bewerbungsgespräch				Urlaub in Zakopane	Urlaub in Zakopane

JULI									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Zimmer streichen		Gespräch im Jobcenter					Ausflug nach Krakau	Ausflug nach Krakau

TERMINKALENDER B

- 1** Dein Freund Tilo möchte gerne als Reiseleiter arbeiten. Lies die gesammelten Informationen und berate ihn, welche Fähigkeiten er dazu braucht. Was sind die Vor- und Nachteile? Gibt es Alternativen?

Twój przyjaciel Tilo chciałby pracować jako przewodnik wycieczki. Przeczytaj zgromadzone informacje i doradź mu, jakie umiejętności są mu potrzebne. Jakie są zalety oraz wady tego zawodu? Czy istnieją alternatywy?



Pro:

- abwechslungsreich
- Arbeit auf der ganzen Welt
- Kontakt mit verschiedenen Menschen

Contra:

- lange Arbeitszeiten
- oft unterwegs, wenig Zuhause
- viel Stress

Reiseleiter

Du willst Reiseleiter werden? Hier findest du die richtigen Tipps für einen guten Start deiner Karriere!

Alter? Ganz egal! Deine Zielgruppe ist entscheidend.

Qualifikation? Wir sind offen! Du lernst den Beruf direkt bei uns.

Was bieten wir? Eine Reiseleiter-Ausbildung! Nach drei Monaten Ausbildungsseminar bekommst du ein Diplom.

Welche Kompetenzen brauchst du?

- Kenntnisse über das Land und die Leute, wo du arbeitest
- Fremdsprachkenntnisse: mindestens Englisch!
- eine gute Stimme und Aussprache
- gutes organisatorisches Talent
- ein realistisches Zeitmanagement
- eine positive Persönlichkeit und Empathie für deine Gäste
- Improvisationstalent

Was sind die Aufgaben?

- Begrüßung und Betreuung der Gäste
- Transfer zur Unterkunft
- Organisation von Ausflügen
- Vorbereitung von Informationsmaterial
- administrative Aufgaben, z.B. die Abrechnung

Bist du interessiert? Dann schreib uns:
reiseleiter-ausbildung@traumreisen.de

- 2** Du hast eine E-Mail von Sandra bekommen. Sie schreibt, dass sie dich und noch eine Person nach Zakopane zum Wandern einlädt. Schreibe eine Antwort. Unten findest du vier Themenpunkte. Wähle drei aus. Schreibe zu jedem Thema mindestens zwei Sätze.

Dostałaś / dostałeś wiadomość od Sandry. Píše, że zaprasza ciebie i jeszcze jedną osobę do Zakopanego na wędrownkę. Napisz odpowiedź. Poniżej znajdziesz cztery tematy. Wybierz trzy z nich. Napisz na każdy z tych tematów co najmniej dwa zdania.

Kleidung

Fahrt

Kosten

Übernachtung in Zakopane

[illegible]

- 3** Beschreibe dein Traumhaus oder deine Traumwohnung. Was ist dir besonders wichtig? Welche Lage bevorzugst du – in der Stadt oder auf dem Land?

Opisz swój wymarzony dom lub swoje wymarzone mieszkanie. Co jest dla ciebie szczególnie ważne? Jaką lokalizację wolisz – w mieście czy na wsi?

Beispiel: Ich träume von einer Wohnung in der Innenstadt. Sie sollte drei Zimmer haben...

- 1 Lies den Text und sage, welche Sätze mit dem Text übereinstimmen und welche nicht.
Przeczytaj tekst i powiedz, które zdania są zgodne z treścią tekstu, a które nie są.

1. In den Sprachcamps kann man drei Sprachen lernen.
2. Man kann an einem zweiwöchigen Sprachkurs teilnehmen.
3. Die Kurse für Anfänger und für Fortgeschrittene finden im Sommer und im Herbst statt.
4. Man muss sich die Lehrbücher vorher kaufen.
5. Das Camp bietet allen Teilnehmern Vollpension.

Sommercamp mit Sprachunterricht

Wenn ihr nicht älter als 18 Jahre seid, dann seid ihr hier genau richtig! Wir bieten allen Jugendlichen Sprachcamps an – in Deutsch, Englisch und Französisch. Ihr könnt von einer bis zu drei Wochen hier bleiben und außer Sprachenlernen noch viel Sport treiben und ein paar Sehenswürdigkeiten in München sehen. Unser Camp befindet sich zwar am Stadtrand von München, aber ihr könnt in eurer Freizeit auch an Ausflügen in die Hauptstadt von Bayern teilnehmen. Vielleicht möchtet ihr ja die Allianz-Arena sehen oder das Mercedes-Benz-Museum besichtigen? Wir haben sicher für jeden ein interessantes Programm.

Unsere Kurse:	Anfänger	Fortgeschrittene
	Juli und August	Mai bis August
	September bis November	September und Oktober

Unterricht: 20 Stunden pro Woche
 Kursgebühr: 120 Euro pro Woche
 Lehrbücher und andere Unterrichtsmaterialien braucht ihr nicht extra zu bezahlen. Ebenso ist ein Ausflug pro Woche schon im Preis enthalten.

Ihr wohnt direkt im Camp. Wenn ihr möchtet, könnt ihr aber auch Zimmer in einem Jugendhotel ganz in der Nähe buchen. Frühstück und Abendessen gibt es direkt im Camp. Mittagessen könnt ihr euch günstig in einem Gasthof in der Nähe kaufen.

- 2 Ferienorte. Lies die Anzeigen und die Informationen zu den Personen. Wer findet in Polen den passenden Ferienort und wer nicht? Schreibe die Lösung in dein Heft.

Miejsca wypoczynku. Przeczytaj ogłoszenia i informacje o osobach. Kto znajdzie w Polsce odpowiednie miejsce do wypoczynku, a kto takiego miejsca nie znajdzie? Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

A Lernen Sie die Schneekoppe kennen. Klettern Sie auf den Berg. Wir bieten auch Mountainbiken und Bungee Jumping. Das **ULTIMATIVE** Erlebnis!

B In Breslau erleben Sie Kultur pur. Theater, Museen, Philharmonie, Kirchen, Ausstellungen, Konzerte – lernen Sie interessante Plätze kennen.

C Besuchen Sie Jastarnia. Wir bieten Sonne, Sand, Spaß und Sport. Surfen möglich. Übernachtungen schon ab 45 Euro pro Tag/Person.

1. **Petra** möchte Wassersport treiben.
2. **Sabine** möchte viel Sport treiben und vor allem Fahrrad fahren.
3. **Klaus** möchte etwas Kulturelles sehen.
4. **Jonas** möchte einen exotischen Urlaub machen.
5. **Peter** möchte Extremsport machen.
6. **Michaela** möchte in den Ferien auch in Konzerte gehen.
7. **Torsten** möchte auf einer Insel auf Berge klettern.

Kapitel 17

- r **100-m-Lauf** bieg na 100 metrów
- alt stary
- altmodisch staromodny
- s **Auge, -n** oko
- r **Brustkorb, -e** klatka piersiowa
- blaue Augen niebieskie oczy
- dick gruby
- dünn chudy
- ein rundes Gesicht okrągła twarz
- ein schmaler Mund wąskie usta
- eine lange Nase długi nos
- s **Ergebnis, -se** wynik
- fahren jeździć
- r **Finger, -e** palec (u ręki)
- e **Formel 1** Formuła 1
- s **Gesicht, -er** twarz
- s **Gewichtheben** podnoszenie ciężarów
- groß duży
- s **Haar, -e** włos
- heben podnosić
- r **Hochsprung** skok wzwyż
- jung młody
- Klamotten (Pl.) ciuchy (pot.)
- klein mały
- kurz krótki
- kurze Haare krótkie włosy
- lang długi
- langsam wolny
- laufen biegać
- modisch modny
- r **Mund, -er** usta
- e **Nase, -n** nos
- neu nowy
- s **Ohr, -en** ucho
- r **Rekord, -e** rekord
- schlank szczupły
- schnell szybki
- schwach słaby
- spitze Ohren szpiczaste uszy
- springen skakać
- stark silny
- viel dużo
- r **Weitsprung** skok w dal
- wenig mało
- r **Zeh, -en** palec (u stóp)

Er ist etwa 30 Jahre alt. On ma około 30 lat.

Besonders auffällig ist seine lange Nase. Szczególnie rzuca się w oczy jego długi nos.

Er trägt Jeans und eine blaue Jacke. Nosi dżinsy i niebieską kurtkę.

modisch gekleidet sein być modnie ubranym

Ich bin jünger als Mark. Jestem młodszy od Marka.

Kurts Beine sind länger als Pauls Beine. Nogi Kurta są dłuższe od nóg Paula.

Das meinst du doch nicht im Ernst! Chyba nie mówisz tego na serio!

Ich denke, ... Myślę, że...

Ich finde, ... Uważam, że...

Ich meine, ... Jestem zdania, że...

Ich glaube, ... Sądzę, że...



auf jeden Fall w każdym razie

r **Aufwand, -e** nakład, wydatek

beherbergen mieścić

dafür za to

r **Flop, -s** kłapa

insgesamt ogólnie, biorąc wszystko pod uwagę

e **Runde, -n** okrążenie

Ein bewaffneter Mann hat eine Bank überfallen.

Uzbrojony mężczyzna napadł na bank.

Deutsch im Beruf

abwechselnd na zmianę, kolejno

die allerbeste najlepsza

allgemein ogólny

s **Altenheim, -e** dom spokojnej starości

anfassen dotykać

anspannen napinać

r **Arbeitsmarkt, -e** rynek pracy

r **Arm, -e** ramię

r **Aufbau (Sg.)** budowa (np. masy mięśniowej)

aufbauen kształtować, budować

s **Ausdauerprogramm, -e** program wytrzymałościowy

ausschließlich wyłącznie

außerdem poza tym

r **Bauch, -e** brzuch

r **Beckenboden (Sg.)** przepona miednicy

behandeln leczyć

e **Behandlung, -en** leczenie

e **Belastungsfähigkeit (Sg.)** wytrzymałość

berühren dotykać

e **Berührungsangst, -e** lęk przed kontaktem fizycznym

bestmöglich możliwie najlepiej

bewegen poruszać

r **Bewegungsapparat (Sg.)** aparat ruchowy

e **Bezahlung, -en** wynagrodzenie, zapłata

r **Crosstrainer, -** orbitrek

effizient wydajny

eignen, sich nadawać się

e **Einschränkung, -en** ograniczenie

r **Ellenbogen, -** łokieć

erarbeiten wypracowywać

e **Erwärmung, -en** rozgrzewanie

flach płaski

fortbilden, sich doksztalać się

e **Fortbildung, -en** doksztalcanie
fortführen kontynuować
ganzheitlich całościowy
geeignet odpowiedni, stosowny
s **Gerät, -e** przyrząd, urządzenie
gestreckt wyprostowany
e **Gesundheit (Sg.)** zdrowie
e **Gewichtsreduktion, -en** redukcja wagi
r **Hals, -e** szyja, kark
e **Hand, -e** dłoń
s **Handgelenk, -e** nadgarstek
heben podnosić
s **Hohlkreuz (Sg.)** lordoza
e **Hüfte, -n** biodro
knackig jędrny
körperlich fizyczny
s **Kreuz (Sg.)** krzyż
s **Laufbandtraining, -s** trening na bieżni
r **Lebensstil, -e** styl życia
e **Leistungsfähigkeit (Sg.)** sprawność
manuell ręczny
e **Massage, -n** masaż
r **Mindestlohn, -e** płaca minimalna
e **Müdigkeit (Sg.)** zmęczenie
r **Muskel, -n** mięsień
r **Oberkörper, -** klatka piersiowa
optimal optymalny
r **Organismus, Organismen** organizm
s **Personal Training, -s** trening osobisty
r **Physiotherapeut, -en** fizjoterapeuta
r **Po, -s** pupa
e **Prävention, -en** prewencja, zapobieganie
e **Praxis, Praxen** praktyka terapeutyczna
reduzieren redukować
restlich pozostały
e **Schulter, -n** bark, ramię
e **Schulterhöhe (Sg.)** wysokość ramion
senken opuszczać
speziell specjalny
e **Sportstätte, -n** miejsce uprawiania sportu
e **Sporttherapie, -n** terapia przez sport
e **Störung, -en** zaburzenie
straff napięty, jędrny
e **Straffung (Sg.)** napinanie
e **Stretchingübung, -en** ćwiczenie rozciągające
r **Termin, -e** wizyta
e **Therapie, -n** terapia
trotzdem pomimo to
überlegen zastanawiać się
überwinden przezwycięzać
unterstützen wspierać
e **Verhärtung, -en** stwardnienie
e **Verletzung, -en** obrażenie, rana
vermeiden unikać
verspannt skurczony
vielfältig różnorodny

r **Vierfüßlerstand** pozycja na czworaka
s **Wellnesshotel, -s** hotel SPA
e **Wirbelsäule, -n** kręgosłup
r **Zweifel, -** wątpliwość
Es lohnt sich. Opłaca się.
weg vom Arbeitsmarkt sein wypadać z rynku pracy
Es kommt darauf an. To zależy.
fit sein być w dobrej formie
über den Einsatz von Strom z użyciem prądu

Kapitel 18

r **Bäcker, -** piekarz
s **Bad, -er** łazienka
r **Bahnhof, -e** dworzec
e **Bank, -en** bank
s **Bild, -er** obraz
r **Blumentopf, -e** doniczka
e **Burg, -en** zamek
s **Fenster, -** okno
r **Fleischer, -** rzeźnik
r **Flughafen, -** lotnisko
r **Fußboden, -** podłoga
e **Gardine, -n** firanka
gegenüber naprzeciwko
hängen wisieć, wieszać
s **Hotel, -s** hotel
s **Kinderzimmer, -** pokój dziecięcy
e **Kirche, -n** kościół
e **Küche, -n** kuchnia
e **Lampe, -n** lampa
legen kłaść
liegen leżeć
r **Marktplatz, -e** rynek
s **Museum, Museen** muzeum
e **Post** poczta
s **Poster (auch der Poster), -** plakat
s **Regal, -e** regał
s **Schlafzimmer, -** sypialnia
s **Schloss, -er** zamek
r **Schrank, -e** szafa
r **Schreibtisch, -e** biurko
r **Sessel, -** fotel
s **Sofa, -s** sofa
s **Sportzentrum, -zentren** centrum sportowe
stehen stać
stellen stawiać
e **Stereoanlage, -n** wieża stereo
r **Stuhl, -e** krzesło
r **Tisch, -e** stół
r **Vorhang, -e** zasłona
e **Wand, -e** ściana
s **Wohnzimmer, -** salon
e **Zwei-Zimmer-Wohnung, -en** mieszkanie dwupoko-
jowe

Wortliste zu den Lektionen

in meiner **Wohnung** w moim mieszkaniu
in meinem **Zimmer** w moim pokoju
am **Stadtstrand** na obrzeżach miasta
mit **Balkon / Garage / Terrasse** z balkonem / garażem / tarasem
Das Buch gehört ins Regal. Miejsce książki jest na regale.
Der Schrank kommt ins Wohnzimmer. Szafa znajdzie się w salonie.
Na klar! Jasne!
Was für ein Unsinn! Co za bzdura!
geradeaus gehen iść prosto
die Straße entlang gehen iść wzdłuż ulicy
rechts / links abbiegen skręcać w prawo / lewo
an der Ampel / Kreuzung abbiegen skręcać na skrzyżowaniach / skrzyżowaniu
an der Post vorbeigehen przechodzić obok poczty



e **Gartenbenutzung** użytkowanie ogródka
inklusive razem z, włączając coś

Deutsch im Beruf

abholen odbierać (np. towar)
e **Abnahme (Sg.)** odbiór (np. wykonania projektu)
e **Abrechnung, -en** rozliczenie końcowe
e **Absprache, -n** porozumienie, umowa
e **Akzeptanz (Sg.)** akceptacja
anschließend następnie, w końcu
aufhängen zawieszać
s **Aufhängen (Sg.)** zawieszanie
r **Auftrag, -e** zlecenie
e **Ausführung, -en** wykonanie, realizacja
s **Auspolstern (Sg.)** tapicerowanie
ausstatten wyposażać
e **Badleuchte, -n** lampa łazienkowa
e **Beleuchtung, -en** oświetlenie
beraten doradzać
bestellen zamawiać
e **Bestellung, -en** zamówienie
r **Bodenbelag, -e** wykładzina podłogowa
bügeln prasować
s **Bügeln (Sg.)** prasowanie
e **Decke, -n** sufit
dekoriere dekorować
s **Dekorieren (Sg.)** dekorowanie
e **Designerin, -nen** projektantka
e **Einrichtung, -en** wyposażenie, umeblowanie
einverstanden sein zgadzać się
e **Einzelheit, -en** szczegół, detal
entwickeln opracowywać
r **Entwurf, -e** projekt
etwas erlernen nauczyć się czegoś

r **Fachmann, -leute** fachowiec, specjalista
e **Farblehre (Sg.)** nauka o barwach
r **Farbton, -e** barwa, tonacja
e **Farbtönung, -en** odcień
fertigen wykonywać
e **Fläche, -n** powierzchnia
e **Fuge, -n** fuga
s **Fußbodenbrett, -er** deska podłogowa
r **Fußbodenleger, -** monter podłóg
podłogowych
e **Ganzheit (Sg.)** całość
e **Gardine, -n** firanka
geduldig cierpliwy
gereinigt wyczyszczony
geschmackvoll gustowny
gestalten ozdabiać
e **GmbH, -s** spółka z o.o.
gründen zakładać (np. firmę)
e **Gründung (Sg.)** założenie (np. firmy)
s **Handwerk (Sg.)** rzemiosło
Herrschaften (Pl.) państwo (panie, panowie)
e **Himmelsrichtung, -en** strona świata
s **Holz (Sg.)** drewno
e **Innenarchitektur (Sg.)** architektura wnętrz
r **Innendekorateur, -e** dekorator wnętrz
installieren instalować
r **Investor, -en** inwestor
e **Keramikfliese, -n** cegła, kafel ceramiczny
s **Konzept, -e** koncepcja, pomysł
r **Kostenvoranschlag, -e** kosztorys
s **Ladenschaufenster, -** wystawa sklepową
s **Loch, -er** dziura, otwór
e **Meisterprüfung, -en** egzamin mistrzowski
nähen szycie
s **Nähen (Sg.)** szycie
r **Polsterer, -** tapicer
polstem tapicerować
r **Raumausstatter, -** osoba zajmująca się wykańczaniem i wyposażaniem wnętrz, dekorator wnętrz
e **Raumausstattung, -en** wykańczanie i wyposażanie wnętrza
e **Raumgestaltung, -en** architektura wnętrz(a)
renovieren odnawiać
r **Sand (Sg.)** piasek
schaffen zdążyć
r **Sonnenschutz (Sg.)** ochrona przeciwsłoneczna
r **Splitterberuf, -e** zawód łączący różne zawody (rzadko wybierany przez uczniów)
e **Stilkunde (Sg.)** nauka o stylach w sztuce
stilvoll stylowo
r **Stoff, -e** materiał
streichen malować
taktvoll taktownie
tapezieren tapetować
r **Tapezierer, -** tapicier
überzeugen przekonywać
umsetzen realizować

- unbedingt** koniecznie
- unterschiedlich** różny, odmienny
- vereinbaren** uzgadniać
- vereinigen** łączyć
- verlegen** kłaść, wykładać
- verspachteln** szpachlować
- e **Vorauswahl (Sg.)** preselekcja
- r **Vorhang, -e** zasłona
- r **Wandbelag, -e** wykładzina ścienna
- r **Wasserhahn, -e** kran
- weiterbilden, sich** uzupełniać wykształcenie, doksztalać się
- e **Wirkung, -en** działanie

sich selbstständig machen usamodzielniać się
jemanden beraten doradzać komuś
die Wünsche umsetzen realizować życzenia
die Bestellung frei Haus bekommen otrzymywać zamówienie z dostawą do domu
den Kontakt aufnehmen nawiązywać kontakt
Es steht schwarz auf weiß. Mamy to na papierze.

Kapitel 19

- e **20-Minuten-Karte, -n** bilet 20-minutowy
- e **Altstadt (Sg.)** starówka
- r **Ausstellungsraum, -e** sala wystawowa
- e **Bahn, -en** kolej
- e **Burg, -en** zamek
- das Restgeld nicht auszahlen** nie wypłacać reszty
- den Betrag zurückbekommen** dostawać zwrot kwoty
- den Fahrschein nicht entwerten können** nie móc skasować biletu
- den gewünschten Betrag bezahlen** płacić żadaną kwotę
- s **Denkmal, -er** pomnik
- die Angaben überprüfen** sprawdzać dane
- die Anzahl eingeben** podawać liczbę
- die Auswahl bestätigen** potwierdzać wybór
- die Karten entnehmen** zabierać bilety
- die Münzen schlucken** „połykać” monety
- die Ware nicht bekommen** nie dostawać towaru
- e **Einzelfahrkarte, -n** bilet jednorazowy
- etwas auf dem Bildschirm wählen** wybierać coś na ekranie
- s **Exponat, -e** eksponat
- r **Ferienort, -e** miejscowość letniskowa
- r **Hauptmarkt** rynek główny
- e **Hohe Tatra** Tatry Wysokie
- in eine Richtung fahren** jechać w jednym kierunku
- keine Geldscheine nehmen** nie przyjmować banknotów
- s **Königsschloss, -er** zamek królewski
- e **Masurische Seenplatte** Pojezierze Mazurskie
- mit der Bahn fahren** jeździć koleją

- e **Monatskarte, -n** bilet miesięczny
- r **Nationalpark, -s** park narodowy
- s **Planetarium, Planetarien** planetarium
- s **Riesengebirge** Karkonosze
- e **Schneekoppe** Śnieżka
- r **See, -n** jezioro
- e **See** morze
- e **Sehenswürdigkeit, -en** zabytek
- r **Stil, -e** styl
- e **Tageskarte, -n** bilet dobowy
- e **Tour, -en** wycieczka, podróż
- e **U-Bahn, -en** metro
- s **Viertel, -** dzielnica
- r **Wanderweg, -e** szlak turystyczny
- e **Weichsel** Wisła
- s **Wissenschaftszentrum, -zentren** centrum nauki

Wir haben das jüdische Viertel besichtigt. Zwiedziliśmy dzielnicę żydowską.
Glaubt ihr, dass das stimmt? Czy sądzicie, że to się zgadza?
Wir denken, dass es möglich ist. Uważamy, że to możliwe.
Wir fahren ... Pojechaliśmy...
auf den Gubałówka. na Gubałówkę.
an die Weichsel. nad Wisłę.
ins Riesengebirge. w Karkonosze.
Wir waren ... Byliśmy...
auf dem Gubałówka. na Gubałówce.
an der Weichsel. nad Wisłą.
im Riesengebirge. w Karkonoszach.
Man muss unbedingt Posen besuchen, weil es viele historische Denkmäler hat. Trzeba koniecznie odwiedzić Poznań, ponieważ ma wiele zabytków historycznych.
Man kann entweder bar oder mit der Karte bezahlen. Można płacić gotówką lub kartą.



auf Wunsch na życzenie

- e **Düne, -n** wydma
- r **Gipfel, -** szczyt
- e **Halbinsel, -n** półwysep
- e **Höhenangst, -e** lęk wysokości
- r **Kulturpalast, -e** pałac kultury
- s **Salzbergwerk** kopalnia soli
- e **Tuchhallen** Sukiennice

das erste heliozentrische Model des Sonnensystems
 pierwszy model heliocentryczny Układu Słonecznego

Deutsch im Beruf

- anständig** porządny, przyzwoity
- anstrengend** męczący, wyczerpujący
- e **Bedingung, -en** warunek
- begleiten** towarzyszyć
- bewegend** poruszający
- e **Brücke, -n** most
- buchen** rezerwować
- eingehen (auf etwas)** przystawać (na coś)
- r **Einheimische, -n** tubylec, miejscowy
- einwandfrei** bez zarzutu
- r **Elektroroller, -** elektryczna hulajnoga
- entdecken** odkrywać
- s **Ereignis, -se** wydarzenie
- erfahren** doświadczony
- erfahren** doświadczać
- erkunden** badać, rozpoznawać
- s **Erlebnis, -se** przeżycie, wydarzenie
- ermüdend** męczący
- errichten** wznosić, budować
- flexibel** elastyczny, zdolny do przystosowania się
- r **Fremdenführer, -** przewodnik
- e **Führung, -en** oprowadzanie, zwiedzanie
- s **Gedächtnis, -se** pamięć
- geführt** w towarzystwie przewodnika
- e **Gegend, -en** okolica
- genießen** rozkoszować się, cieszyć się
- gewohnt** zwykły
- r **Hintergrund, -e** tło
- e **Insel, -n** wyspa
- kontaktfreudig** towarzyski
- e **Laune, -n** nastrój
- e **Lebenskultur (Sg.)** kultura życia
- locker** luźny, swobodny
- lustlos** apatyczny
- r **Mauerfall (Sg.)** upadek muru (berlińskiego)
- mittendrin** w samym środku
- e **Museumsinsel, -n** wyspa muzeów
- r **Nebenjob, -s** praca dodatkowa
- pur** czysty
- e **Radtour, -en** wycieczka rowerowa
- r **Ratskeller (Sg.)** piwnica ratuszowa
- s **Regierungsviertel, -** dzielnica rządowa
- e **Route, -n** trasa
- e **Sage, -n** legenda, podanie
- e **Schiffstour, -en** wycieczka statkiem
- r **Stadtführer, -** przewodnik miejski
- e **Stadtrundfahrt, -en** zwiedzanie miasta autokarem
- r **Stadtrundgang, -e** piesza wycieczka po mieście
- ständig** ciągły, ciągle
- e **Stimme, -n** głos
- unverschämt** bezczelny

urban miejski

variieren zmieniać się

e **Verfassung (Sg.)** samopoczucie, kondycja

verlaufen, sich zabłądzić

versagen zawodzić

r **Witz, -e** dowcip

zuhören przysłuchiwać się

zusteigen dosiadać się

ein Schloss errichten lassen kazać wznieść zamek

ein hartes (Stück) Brot ciężki kawałek chleba

den Beruf Fremdenführer ergreifen wybrać zawód przewodnika

den ganzen Tag auf den Beinen sein być cały dzień na nogach

auf Wünsche und Fragen eingehen przystawać/zgadzać się na życzenia i pytania

im Freien arbeiten pracować pod gołym niebem/na zewnątrz

jemandes Meinung teilen podzielać czyjąś opinię

Darf ich um Ihre Aufmerksamkeit bitten? Czy mogę prosić państwa o uwagę?

in / auf Berliner Art na sposób berliński, po berlińsku

Kapitel 20

- r **Abschlusssatz, -e** zdanie kończące
- r **Absender, -** nadawca
- e **Anrede, -n** forma zwracania się do kogoś
- s **Anschreiben, -** pismo, list motywacyjny
- r **Aufgabenbereich, -e** zakres obowiązków
- belastbar** wytrzymały, odporny
- r **Betreff** dotyczy
- e **Bewerbung, -en** ubieganie się (o pracę), podanie o przyjęcie (do pracy)
- s **Bewerbungsgespräch, -e** rozmowa kwalifikacyjna
- s **Bewerbungsschreiben, -** podanie o pracę, list motywacyjny
- e **Bürste, -n** szczotka
- Einweghandschuhe (Pl.)** rękawice jednorazowe
- r **Empfänger, -** odbiorca
- engagiert** zaangażowany
- e **Erfahrung, -en** doświadczenie
- r **Familienbetrieb, -e** firma rodzinna
- e **Firma, Firmen** firma
- r **Föhn, -e** suszarka
- s **Foto, -s** zdjęcie
- e **Grußformel, -n** formuła pozdrowień
- s **Haarband, -er** wstążka do włosów
- s **Handtuch, -er** ręcznik
- r **Kamm, -e** grzebień
- e **Kontaktadresse, -n** adres kontaktowy
- r **Lebenslauf, -e** życiorys
- e **Mappe, -n** teczka
- s **Shampoo, -s** szampon
- e **Stelle, -n** miejsce pracy

- s **Stellenangebot, -e** oferta pracy
- e **Stellenanzeige, -n** ogłoszenie o pracę
- teamfähig** zdolny do pracy w zespole
- r **Umhang, -e** peleryna
- Unterlagen (Pl.)** dokumenty
- e **Unterschrift, -en** podpis
- r **Wickler, -** watek
- s **Zeugnis, -se** świadectwo

- sich bewerben bei (+ Dat.)** ubiegać się o pracę w
- sich langweilen bei (+ Dat.)** nudzić się przy
- sich treffen mit (+ Dat.)** spotykać się z
- sich ärgern über (+ Akk.)** złościć się na
- sich bewerben um (+ Akk.)** ubiegać się o
- sich entscheiden für (+ Akk.)** decydować się na
- sich freuen auf (+ Akk.)** cieszyć się na
- sich freuen über (+ Akk.)** cieszyć się z
- sich interessieren für (+ Akk.)** interesować się czymś
- sich per E-Mail bewerben** ubiegać się o (pracę),
wysyłając e-mail
- sich um einen Arbeitsplatz bewerben** ubiegać się
o miejsce pracy
- umfassen** obejmować
- Unterlagen als PDF-Datei anhängen** dołączać (do e-maila)
dokumenty w formacie PDF
- Unterlagen in einer Mappe abheften** wpinać dokumenty
do teczki
- auf verschiedene Dinge achten** uważać na różne
rzeczy
- die berufliche Zukunft** przyszłość zawodowa
- Erfahrungen sammeln** zbierać doświadczenia
- mit großem Interesse** z dużym zainteresowaniem
- etwas ernst nehmen** traktować coś poważnie
- mit Stress umgehen** radzić sobie ze stresem
- zur Verfügung stehen** być do dyspozycji



- s **Deckblatt, -er** wierzchnia kartka
- s **Lichtbild, -er** zdjęcie do dokumentów

- seine Fähigkeiten einbringen** włączać swoje kompetencje
- jemandes Interesse wecken** budzić czyjeś zainteresowanie

Deutsch im Beruf

- e **Abdichtung, -en** uszczelnienie
- jemanden abholen** odbierać kogoś
- absperren** zamykać, odcinać
- s **Abwasser, =** ścieki
- e **Abwasserableitung, -en** odprowadzenie ścieków
- e **Altbausanierung, -en** renowacja starych
budynków

- anbauen** dobudowywać, montować
- ansteigen** wzrastać
- aufheben** uchylać, anulować
- r **Austausch (Sg.)** wymiana
- beitreten** przystępować
- e **Beschränkung, -en** ograniczenie
- dicht** szczelny
- r **Einsatz, -e** akcja, wyjazd do klienta
- erhöhen** podnosić
- erneuern** odnawiać
- e **Emeuerung, -en** odnowienie
- erneut** od nowa, znowu
- e **Gartenlaube, -n** altanka
- r **Gasabsperrhahn, -e** zawór odcinający gaz
- r **Gashahn, -e** zawór do gazu
- s **Gasmessgerät, -e** miernik gazu
- e **Gaszufuhr (Sg.)** doprowadzenie gazu
- e **Glastrennwand, -e** szklana ścianka dzieląca
- r **Handwerker, -** rzemieślnik
- r **Heizkörper, -** grzejnik, kaloryfer
- r **Klempner, -** instalator, hydraulik
- r **Klempnerhelfer, -** pomocnik hydraulika
- r **Klempnernotdienst, -e** pogotowie instalacyjne
- kostengünstig** o niskich kosztach
- r **Kundendienst, -e** serwis, punkt serwisowy
- e **Leitung, -en** przewód, instalacja
- messen** mierzyć
- e **Montage, -n** montaż
- s **Referendum, Referenden / Referenda** referendum
- s **Regenwasser (Sg.)** deszczówka
- e **Reparatur, -en** naprawa
- riechen** czuć (zapach)
- e **Sanierung, -en** renowacja, remont
- e **Schutzkleidung (Sg.)** odzież ochronna
- e **Seitenfläche, -n** powierzchnia boczna
- r **Slogan, -s** slogan
- r **Spülkasten, -e** spłuczka
- trennen** oddzielać, rozłączać
- undicht** nieszczelny
- e **Verfassung, -en** konstytucja, ustawa zasadnicza
- versehen** zaopatrywać
- r **Warmwasserspeicher, -** bojler, zbiornik na ciepłą wodę
- s **Waschbecken, -** umywalka
- r **Wasseranschluss, -anschlüsse** przyłącze wody
- r **Wasserdruck (Sg.)** ciśnienie wody
- r **Wasserhahn, -e** kran
- e **Wasserzuleitung, -en** doprowadzenie wody
- wechseln** zmieniać, wymieniać
- e **Werbekampagne, -n** kampania reklamowa
- zahlreich** liczny
- s **Zuleitungsrohr, -e** rura doprowadzająca
- zutrauen, sich** mieć możliwość
- zuverlässig** niezawodny, sprawny

Wortliste zu den Lektionen

einen Auftrag erteilen dawać zlecenie

kostengünstig austauschen wymieniać po niskich kosztach

die Wasserleitung verlegen układać instalację wodną

rund um die Uhr przez całą dobę

Es riecht nach Gas. Czuć gaz.

Angst einjagen nastraszyć, napędzać strachu

Grammatikübersicht – Unregelmäßige Verben

Bezokolicznik	Znaczenie	Czas teraźniejszy Präsens	Czas przeszły Präteritum	Czas przeszły Perfekt
abschreiben	odpisywać	er / sie / es schreibt ab	schrieb ab	hat abgeschrieben
anbieten	proponować, oferować	er / sie / es bietet an	bot an	hat angeboten
anfangen	rozpocząć	er / sie / es fängt an	fang an	hat angefangen
anrufen	telefonować, dzwonić	er / sie / es ruft an	rief an	hat angerufen
ansprechen	zagadywać	er / sie / es spricht an	sprach an	hat angesprochen
anziehen	ubierać, zakładać	er / sie / es zieht an	zog an	hat angezogen
aufschreiben	zapisywać	er / sie / es schreibt auf	schrieb auf	hat aufgeschrieben
aufstehen	wstawać	er / sie / es steht auf	stand auf	ist aufgestanden
ausgehen	wychodzić	er / sie / es geht aus	ging aus	ist ausgegangen
aussehen	wyglądać	er / sie / es sieht aus	sah aus	hat ausgesehen
befinden, sich	znajdować się	er / sie / es befindet sich	befand sich	hat sich befunden
beginnen	rozpocząć	er / sie / es beginnt	begann	hat begonnen
beibringen	nauczyć	er / sie / es bringt bei	brachte bei	hat beigebracht
bekommen	otrzymywać	er / sie / es bekommt	bekam	hat bekommen
beschreiben	opisywać	er / sie / es beschreibt	beschrieb	hat beschrieben
bestehen	zdawać (egzamin)	er / sie / es besteht	bestand	hat bestanden
bewerben, sich	ubiegać się	er / sie / es bewirbt sich	bewarb sich	hat sich beworben
bieten	oferować, dawać	er / sie / es bietet	bot	hat geboten
bitten	prosić	er / sie / es bittet	bat	hat gebeten
bleiben	zostawać, pozostawać	er / sie / es bleibt	blieb	ist geblieben
brechen	łamać	er / sie / es bricht	brach	hat gebrochen
bringen	przynosić	er / sie / es bringt	brachte	hat gebracht
denken	myśleć	er / sie / es denkt	dachte	hat gedacht
einladen	zapraszać	er / sie / es lädt ein	lud ein	hat eingeladen
einschlafen	zasypiać	er / sie / es schläft ein	schief ein	ist eingeschlafen
einsteigen	wsiadać	er / sie / es steigt ein	stieg ein	ist eingestiegen
empfehlen	polecać	er / sie / es empfiehlt	empfahl	hat empfohlen
entscheiden	decydować	er / sie / es entscheidet	entschied	hat entschieden
erschrecken	wystraszyć się	er / sie / es erschrickt	erschrak	ist erschrocken
essen	jeść	er / sie / es isst	aß	hat gegessen
fahren	jechać	er / sie / es fährt	fuhr	ist gefahren
fallen	upadać, spadać	er / sie / es fällt	fiel	ist gefallen
fangen	chwycić	er / sie / es fängt	fang	hat gefangen
fernsehen	oglądać telewizję	er / sie / es sieht fern	sah fern	hat ferngesehen
finden	znajdować	er / sie / es findet	fand	hat gefunden
fliegen	latać	er / sie / es fliegt	flog	ist geflogen
geben	dawać	er / sie / es gibt	gab	hat gegeben
gefallen	podobać się	er / sie / es gefällt	gefiel	hat gefallen
gehen	iść, chodzić	er / sie / es geht	ging	ist gegangen
gelingen	udawać się, powieść się	er / sie / es gelingt	gelang	ist gelungen
genießen	cieszyć, delectować się czymś	er / sie / es genießt	genoss	hat genossen
gewinnen	wygrywać, zyskiwać	er / sie / es gewinnt	gewann	hat gewonnen
haben	mieć, posiadać	er / sie / es hat	hatte	hat gehabt
hängen	wiszieć	er / sie / es hängt	hing	hat gehangen

Grammatikübersicht – Unregelmäßige Verben

heißen	nazywać się, znaczyć	er / sie / es heißt	hieß	hat geheißen
helfen	pomagać	er / sie / es hilft	half	hat geholfen
herumsitzen	przesiadywać	er / sie / es sitzt herum	saß herum	hat herumgesessen
kennen	znać	er / sie / es kennt	kannte	hat gekannt
kommen	przychodzić	er / sie / es kommt	kam	ist gekommen
laufen	biegać, chodzić	er / sie / es läuft	lief	ist gelaufen
lesen	czytać	er / sie / es liest	las	hat gelesen
liegen	leżeć	er / sie / es liegt	lag	hat gelegen
messen	mierzyć	er / sie / es misst	maß	hat gemessen
mitbringen	przynosić (ze sobą)	er / sie / es bringt mit	brachte mit	hat mitgebracht
mitnehmen	zabierać (ze sobą)	er / sie / es nimmt mit	nahm mit	hat mitgenommen
nachdenken	zastanawiać się	er / sie / es denkt nach	dachte nach	hat nachgedacht
nehmen	brać	er / sie / es nimmt	nahm	hat genommen
nennen	nazywać, wymieniać	er / sie / es nennt	nannte	hat genannt
raten	doradzać	er / sie / es rät	riet	hat geraten
rennen	pędzić	er / sie / es rennt	rannte	ist gerannt
schlafen	spać	er / sie / es schläft	schief	hat geschlafen
schreiben	pisać	er / sie / es schreibt	schrieb	hat geschrieben
schreien	krzyczeć, wrzeszczeć	er / sie / es schreit	schrie	hat geschrien
schwimmen	pływać	er / sie / es schwimmt	schwamm	ist geschwommen
sehen	patrzeć, widzieć	er / sie / es sieht	sah	hat gesehen
sein	być	er / sie / es ist	war	ist gewesen
sitzen	siedzieć	er / sie / es sitzt	saß	hat gesessen
sprechen	mówić, rozmawiać	er / sie / es spricht	sprach	hat gesprochen
springen	skakać	er / sie / es springt	sprang	ist gesprungen
stattfinden	odbywać się	er / sie / es findet statt	fand statt	hat stattgefunden
stehen	stać	er / sie / es steht	stand	hat gestanden
teilnehmen	brać udział	er / sie / es nimmt teil	nahm teil	hat teilgenommen
tragen	nosić	er / sie / es trägt	trug	hat getragen
treffen	spotykać	er / sie / es trifft	traf	hat getroffen
trinken	pić	er / sie / es trinkt	trank	hat getrunken
tun	czynić, robić	er / sie / es tut	tat	hat getan
umsteigen	przesiadać się	er / sie / es steigt um	stieg um	ist umgestiegen
unternehmen	przedsięwziąć	er / sie / es unternimmt	unternahm	hat unternommen
verbieten	zabraniać	er / sie / es verbietet	verbot	hat verboten
verbinden	łączyć	er / sie / es verbindet	verband	hat verbunden
vergessen	zapominać	er / sie / es vergisst	vergaß	hat vergessen
verlieren	tracić, gubić	er / sie / es verliert	verlor	hat verloren
verschlafen	zapać	er / sie / es verschläft	verschlief	hat verschlafen
verstehen	rozumieć	er / sie / es versteht	verstand	hat verstanden
waschen, sich	myć się	er / sie / es wäscht sich	wusch sich	hat sich gewaschen
waschen	prać	er / sie / es wäscht	wusch	hat gewaschen
werden	stawać się, zostawać	er / sie / es wird	wurde	ist geworden
wiegen	ważyć	er / sie / es wiegt	wog	hat gewogen
wissen	wiedzieć	er / sie / es weiß	wusste	hat gewusst
zusehen	przyglądać się	er / sie / es sieht zu	sah zu	hat zugesehen