

Sabine Leitner / Sylwia Mróz-Dwornikowska / Katarzyna Szachowska / Anna Życka

PODRĘCZNIK Z REPETYTORIUM

dla szkół ponadpodstawowych **do języka niemieckiego**

Poziom podstawowy i rozszerzony

Uczniu! Pamiętaj,
żeby nie pisać w książce.
Rób notatki w zeszycie.



Kod: W5RSSW

Nagrania do podręcznika
dostępne na docwiczenia.pl



Twoje mocne strony

Druga Nowa Era

Nigdy tym nie publikowała publicznie książek wydawnictw, które działają na uczciwych zasadach.

Wasza firma jednak promuje masowy druk, całkowicie niepotrzebnych książek, które mogłyby zastąpione wersjami elektronicznymi!

Co prawda e-booki są dostępne na waszej stronie, jednak:

- W przeciwieństwie do fizycznej książki, licencja na e-book kończy się po roku. Oznacza to, że jeżeli moja córka chciałaby powtórzyć sobie całą wiedzę do matury, musiałabym jej kupić wszystkie wasze książki od nowa.
- Wszelkich e-booków nie da się pobrać! Wymagają one dostęp do internetu, co uniemożliwia ich użycie na naszej wsi, gdzie zasięg jest ograniczony.
- Wasze e-booki sprzedawane są po tej samej (albo wyższej) cenie co regularne książki. Cena e-booka powinna być niższa, gdyż e-booki wymagają elektronicznego czytnika (tabletu)!

Czas rozpocząć nową erę (o ironio), w której papier nie jest bezcennie marnowany dla pieniędzy. Przedstawiam e-book, który spełnia wszystkie oczekiwania uczniów!

Dbajmy o środowisko, zróbmy to dla młodych pokoleń.

PRZEWODNIK PO KSIĄŻCE

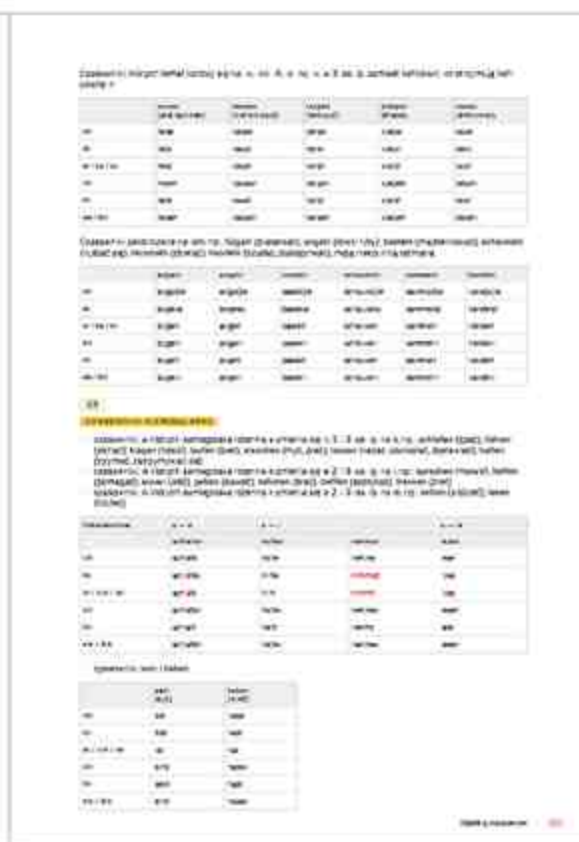
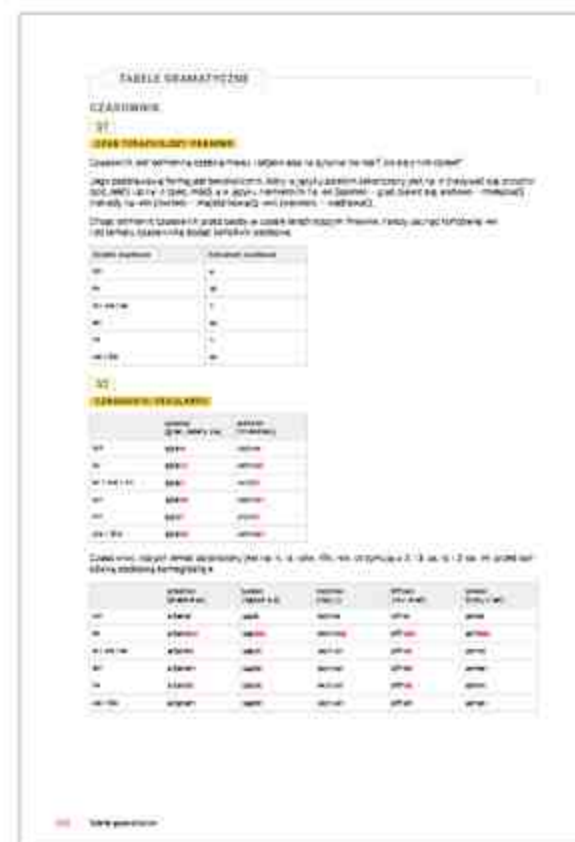
Rozdziały 1–14 realizują wszystkie tematy leksykalne z podstawy programowej III.2. (sekcja *Starter*), III.1.P i III.1.R (zadania w sekcjach: Rozumienie tekstów pisanych, Rozumienie ze słuchu, Znajomość środków językowych, Wypowiedź pisemna, Wypowiedź ustna). Zagadnienia gramatyczne zawarte w rozdziałach odpowiadają wymogom przewidzianym dla poziomu podstawowego i rozszerzonego.



Wskazówki do zadań (str. 192–201) dotyczą wybranych typów zadań sprawdzających rozumienie tekstu pisanego, rozumienie ze słuchu, znajomość środków językowych, umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. Wskazówki zawierają opis zadania oraz strategię jego wykonania. Odsyłacze przy wskazówkach prowadzą do omawianych typów zadań.



Tabele gramatyczne (str. 202–233) to objaśnienia zagadnień gramatycznych z poszczególnych sekcji. Tabele są ponumerowane i prowadzą do nich odsyłacze znajdujące się przy krótkich regułach gramatycznych oraz przy zadaniach w sekcji Gramatyka – ćwiczenia.



Lista czasowników nieregularnych (str. 234–237) zawiera formy *Präteritum* i *Partizip Perfekt* czasowników mocnych oraz tłumaczenia na język polski. Czasowniki te są oznaczone w słownikach do rozdziałów gwiazdką. Lista obejmuje czasowniki nieregularne bez przedrostków, z którymi mogą występować.



PRZEWODNIK PO ROZDZIALE

Przydatne zwroty

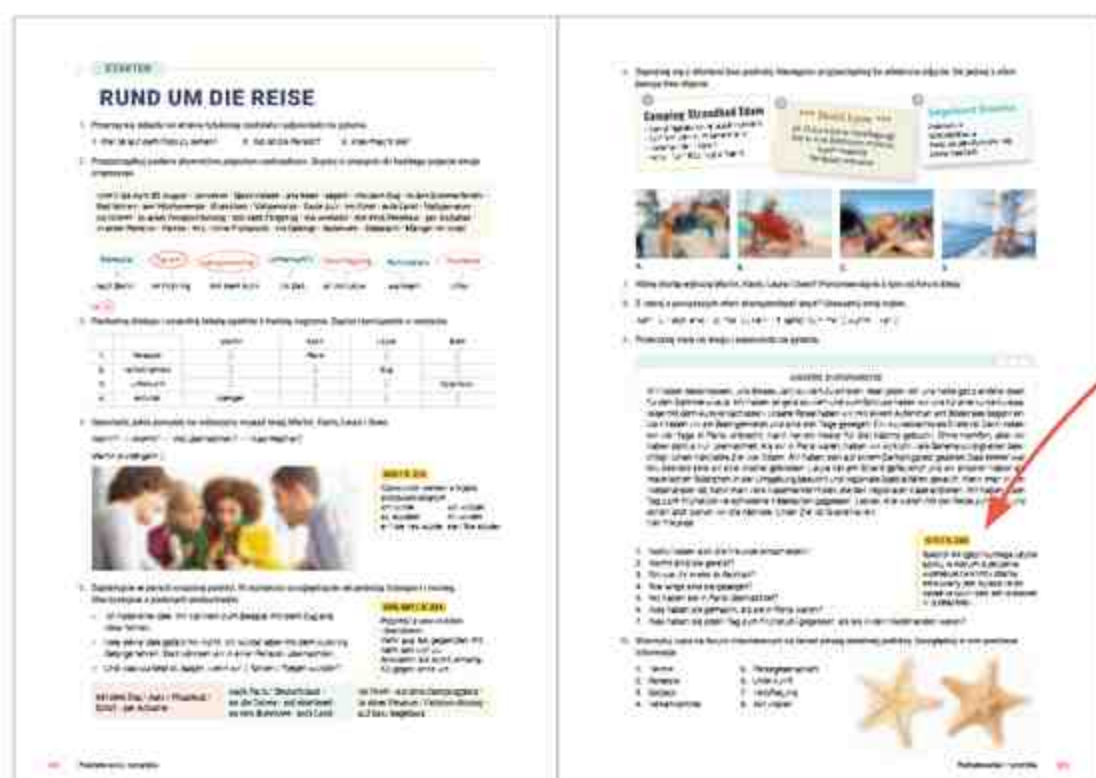
to zbiór praktycznych zdań, które są powiązane z tematem rozdziału.



Słownik zawiera słówka i zwroty dotyczące tematu rozdziału.

Starter

to zadania powtarzające i poszerzające słownictwo z danego zakresu tematycznego oraz gramatykę na poziomie podstawowym (III.2.).



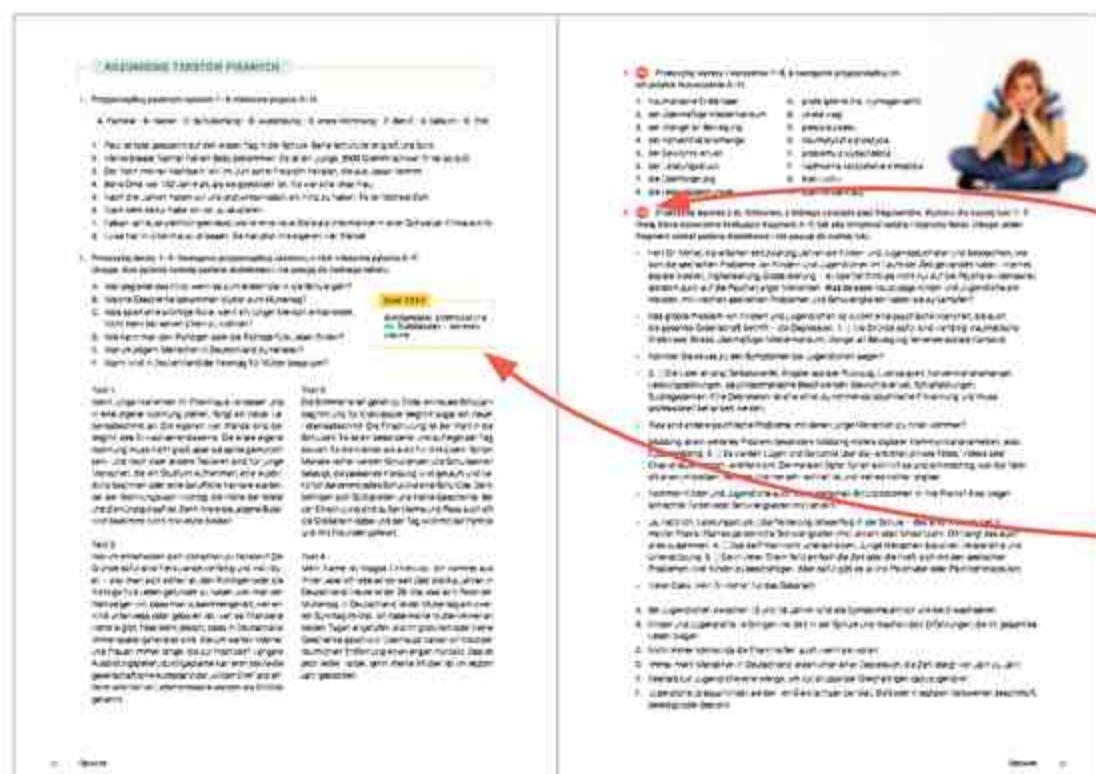
G72 / S. 232

Spójnik *als* (gdy) wymaga użycia szyku, w którym orzeczenie występuje na końcu zdania; stosowany jest wyłącznie do opisu czynności jednorazowej w przeszłości.

Krótką regułą gramatyczną wraz z odsyłaczem do tabeli gramatycznej (numer tabeli i strona) dotyczy zagadnienia gramatycznego poruszanego w zadaniu.

Rozumienie tekstów

pisanych to sekcja zawierająca zadania wprowadzające oraz zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych na poziomie podstawowym (III.1.P) – nieoznaczone i rozszerzonym (III.1.R) – oznaczone plaketką PR.

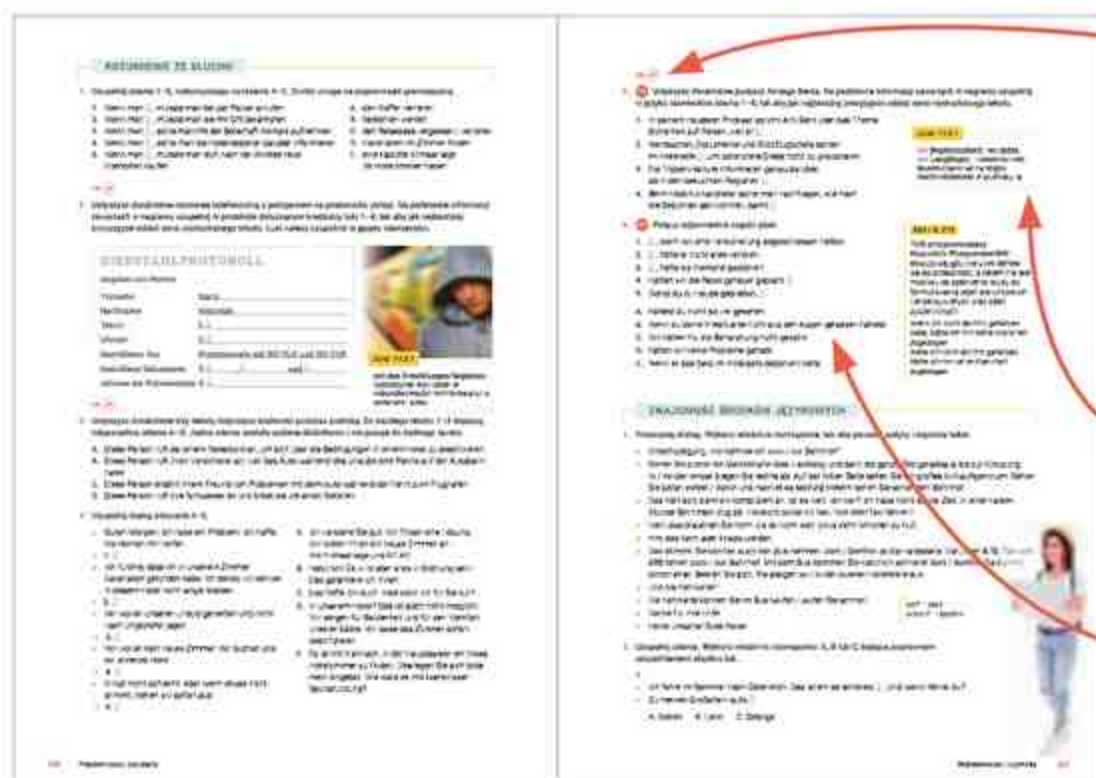


zadanie na poziomie rozszerzonym

minisłowniczek do tekstu

Rozumienie ze słuchu

to sekcja zawierająca zadania wprowadzające oraz zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu na poziomie podstawowym (III.1.P) – nieoznaczone i rozszerzonym (III.1.R) – oznaczone plaketką PR.

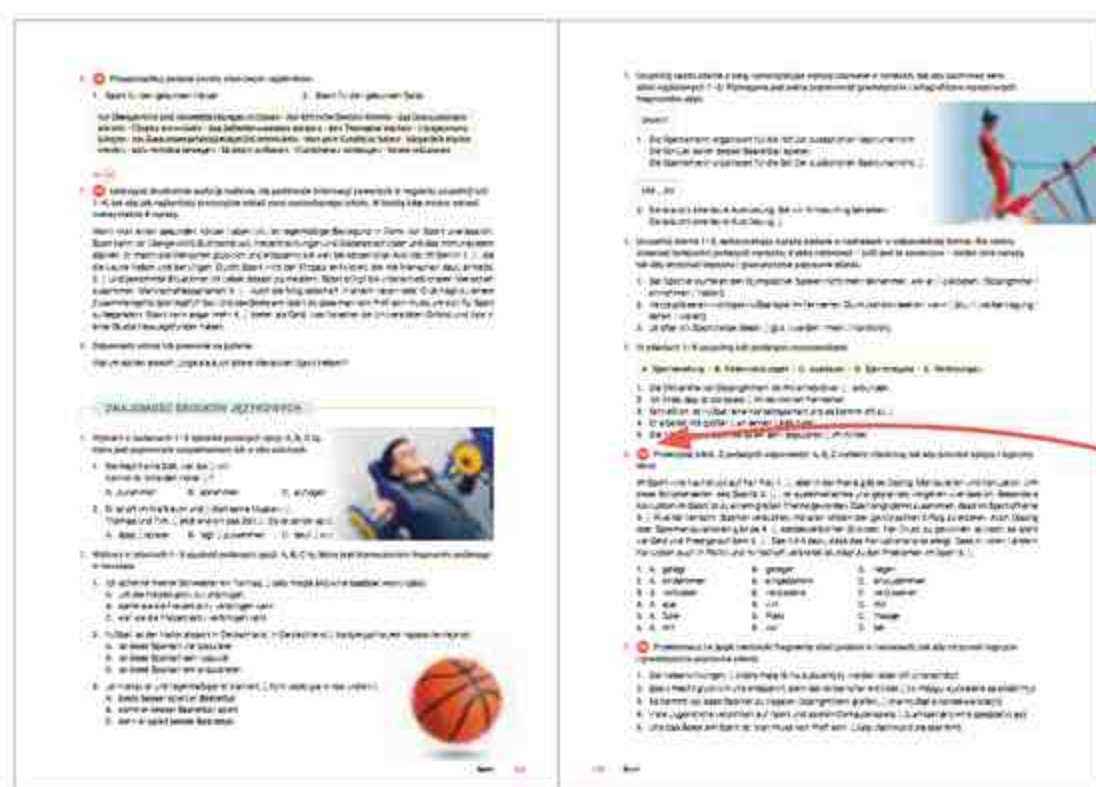


Nagranie do zadania znajduje się pod kodem QR zamieszczonym na stronie tytułowej podręcznika.

minisłowniczek do tekstu

zadanie na poziomie rozszerzonym

Znajomość środków językowych to sekcja zawierająca zadania sprawdzające znajomość środków językowych (leksykalno-gramatycznych) na poziomie podstawowym (III.1.P) – nieoznaczone i rozszerzonym (III.1.R) – oznaczone plaketką PR.



zadanie na poziomie rozszerzonym

Gramatyka – ćwiczenia to zadania dotyczące zagadnień gramatycznych z sekcji wcześniejszych rozdziału z odsyłaczami do tabel gramatycznych.



Odsyłacz do tabeli gramatycznej wskazuje numer tabeli i stronę, na której się ona znajduje.

zadanie na poziomie rozszerzonym

Wypowiedź pisemna to sekcja zawierająca dwa zadania sprawdzające umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnych wraz z pomocnym słownictwem – po jednym dla poziomu podstawowego (III.1.P) – zadanie nieoznaczone i dla poziomu rozszerzonego (III.1.R) – zadanie oznaczone plaketką PR.

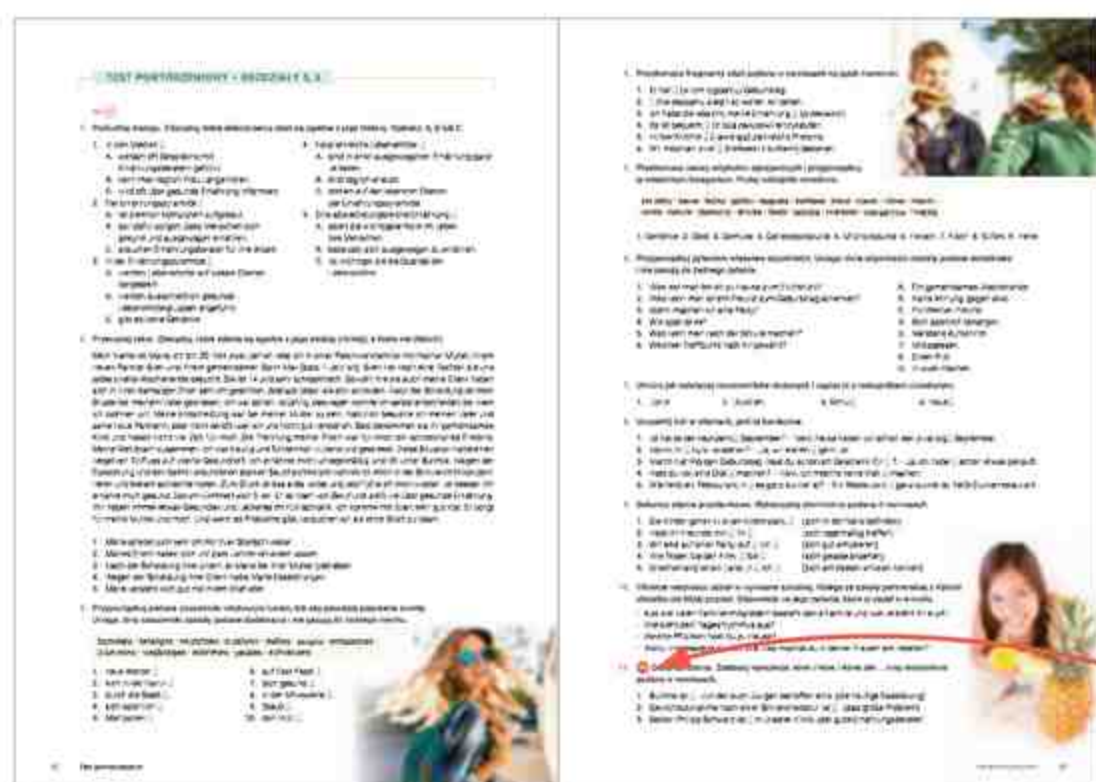


zadanie na poziomie rozszerzonym

Przydatne słownictwo zawiera wyrażenia i zwroty do zadania ułożone w kolejności zgodnej z poleceniem.

Wypowiedź ustna to sekcja zawierająca dwa zadania sprawdzające umiejętność tworzenia wypowiedzi ustnych. Zad. 1. to rozmowa wstępna z nagranyymi pytaniami, na które uczeń odpowiada w wyznaczonym czasie. Zad. 2. to naprzemiennie rozmowa z odgrywaniem roli, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i opis ilustracji.

Test powtórzeniowy (co drugi rozdział) stanowi powtórzenie materiału z dwóch rozdziałów.



zadanie na poziomie rozszerzonym

Temat	Starter	Rozumienie tekstów pisanych	Rozumienie ze słuchu
1. Człowiek 10	– dane personalne – wygląd zewnętrzny – cechy charakteru – uczucia i emocje – umiejętności i zainteresowania	• PP – etapy życia • PR – osobisty system wartości – problemy młodzieży	• PP – rzeczy osobiste – autorytety – osobisty system wartości • PR – zachowania młodzieży
2. Miejsce zamieszkania 22	– dom i jego okolica – pomieszczenia i wyposażenie domu – prace domowe	• PP – dom i jego okolica – przeprowadzka – wyposażenie domu – prace domowe • PR – nowoczesna architektura	• PP – kupno i sprzedaż mieszkania – wynajmowanie mieszkania • PR – style w architekturze
Test powtórzeniowy Rozdziały 1, 2			
3. Edukacja 36	– szkoła i jej pomieszczenia – prawa i obowiązki nauczycieli i uczniów – przedmioty nauczania – uczenie się – przybory szkolne – zajęcia pozalekcyjne	• PP – uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie • PR – uczenie się	• PP – życie szkoły – święta szkolne – system oświaty • PR – wspomnienia związane ze szkołą
4. Praca 48	– popularne zawody i czynności z nimi związane – miejsce pracy – wybór zawodu	• PP – praca dorywcza – poszukiwanie pracy – warunki pracy i zatrudnienia • PR – rynek pracy – zawód przyszłości	• PP – wybór zawodu • PR – kariera zawodowa – mobilność zawodowa – rynek pracy
Test powtórzeniowy Rozdziały 3, 4			
5. Życie prywatne 62	– rodzina – znajomi i przyjaciele – czynności życia codziennego – określanie czasu – spędzanie czasu wolnego	• PP – spędzanie czasu wolnego • PR – styl życia	• PP – święta i uroczystości – rodzina – konflikty i problemy w rodzinie – znajomi i przyjaciele • PR – modele rodziny
6. Żywnienie 74	– artykuły spożywcze – posiłki – lokale gastronomiczne	• PP – nawyki żywieniowe • PR – diety – zaburzenia odżywiania	• PP – posiłki i ich przygotowanie • PR – nawyki żywieniowe
Test powtórzeniowy Rozdziały 5, 6			
7. Zakupy i usługi 88	– rodzaje sklepów – towary i ich cechy – sprzedawanie i kupowanie – środki płatnicze – przyzwyczajenia związane z robieniem zakupów	• PP – środki płatnicze – korzystanie z usług • PR – usługi ubezpieczeniowe	• PP – reklama – przyzwyczajenia związane z robieniem zakupów – korzystanie z usług – reklamacja • PR – usługi bankowe i ubezpieczenia

Znajomość środków językowych	Gramatyka – ćwiczenia	Wypowiedź pisemna	Wypowiedź ustna
• Zadania zamknięte: – wielokrotny wybór • Zadania otwarte: – set leksykalny – tłumaczenie – gramatyzacja	• PP – rodzajnik nieokreślony i określony – zaimki dzierżawcze – odmiana przymiotnika • PR – rzeczowniki odprzymiotnikowe	• PP – wpis na forum internetowym • PR – artykuł	– rozmowa wstępna – rozmowa z odgrywaniem roli
• Zadania zamknięte: – wielokrotny wybór – set leksykalny • Zadania otwarte: – set leksykalny – gramatyzacja – transformacja – tłumaczenie	• PP – czasowniki regularne i nieregularne – czasowniki rozdzielnie złożone – przymyki lokalne – przymyki z dopełniaczem: <i>außerhalb, infolge, innerhalb, statt, trotz, während, wegen</i> • PR – przymyki z dopełniaczem: <i>anlässlich, aufgrund, außerhalb, diesseits, hinsichtlich, infolge, innerhalb, jenseits, seitens, statt, trotz, während, wegen</i>	• PP – e-mail • PR – rozprawka	– rozmowa wstępna – opis ilustracji i odpowiedzi na trzy pytania
• Zadania zamknięte: – wielokrotny wybór – set leksykalny • Zadania otwarte: – tekst z lukami – tłumaczenie	• PP – czasowniki modalne – odmiana przymiotnika po przeczeniu <i>kein</i> – wyrazy przeczące <i>nicht, kein</i> – czas przeszły <i>Präteritum</i> • PR – zdania pytające ze słówkiem przeczącym	• PP – list • PR – rozprawka	– rozmowa wstępna – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na dwa pytania
• Zadania zamknięte: – wielokrotny wybór • Zadania otwarte: – set leksykalny – transformacje – słowotwórstwo – zdania z lukami	• PP – dopełniacz rzeczownika – czas przyszły <i>Futur I</i> – zdania czasowe • PR – odmiana słaba rzeczowników	• PP – e-mail • PR – rozprawka	– rozmowa wstępna – rozmowa z odgrywaniem roli
• Zadania zamknięte: – set leksykalny – wielokrotny wybór • Zadania otwarte: – tłumaczenie – set leksykalny – gramatyzacja	• PP – czasowniki zwrotne – liczebniki porządkowe – zaimki osobowe w bierniku i celowniku • PR – czasowniki wzajemne	• PP – e-mail • PR – artykuł	– rozmowa wstępna – opis ilustracji i odpowiedzi na trzy pytania
• Zadania zamknięte: – set leksykalny – wielokrotny wybór – zdania z lukami • Zadania otwarte: – set leksykalny – tłumaczenie – gramatyzacja	• PP – zdrobnienia – bezokolicznik z <i>zu</i> i bez <i>zu</i> – rzeczowniki złożone – zdania przydawkowe • PR – stopień najwyższy przymiotnika	• PP – wpis na blogu • PR – list	– rozmowa wstępna – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na dwa pytania
• Zadania zamknięte: – set leksykalny – wielokrotny wybór – tekst z lukami • Zadania otwarte: – transformacja – set leksykalny – tłumaczenie	• PP – czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone – czasownik <i>lassen</i> – liczebniki ułamkowe i liczby dziesiętne • PR – rekcja rzeczownika	• PP – list • PR – rozprawka	– rozmowa wstępna – rozmowa z odgrywaniem roli

Temat	Starter	Rozumienie tekstów pisanych	Rozumienie ze słuchu
8. Podróżowanie i turystyka 100 Test powtórzeniowy Rozdziały 7, 8	– podróżowanie – środki transportu – aktywności podczas wakacji/urlopu – branża hotelarska – oferty biur podróży	• PP – ruch uliczny • PR – awarie i wypadki w podróży	• PP – awarie i wypadki w podróży • PR – bezpieczeństwo w podróży
9. Kultura 114	– dziedziny kultury – uczestnictwo w kulturze – tradycje i zwyczaje – media	• PP – dziedziny kultury – uczestnictwo w kulturze – twórcy i ich dzieła • PR – ochrona praw autorskich	• PP – media – uczestnictwo w kulturze • PR – media
10. Sport 126 Test powtórzeniowy Rozdziały 9, 10	– dyscypliny sportu – sprzęt sportowy – obiekty sportowe – uprawianie sportu	• PP – pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu – uprawianie sportu • PR – problemy współczesnego sportu	• PP – uprawianie sportu – pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu – dyscypliny sportu • PR – pozytywne skutki uprawiania sportu
11. Zdrowie 140	– zdrowy tryb życia – samopoczucie – choroby i dolegliwości – leczenie	• PP – niepełnosprawność – objawy choroby i ich leczenie • PR – uzależnienia	• PP – choroby – pierwsza pomoc w nagłych wypadkach • PR – choroby cywilizacyjne
12. Nauka i technika 152 Test powtórzeniowy Rozdziały 11, 12	– korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych – wynalazki i ich twórcy	• PP – Nagroda Nobla • PR – korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego	• PP – odkrycia naukowe – wynalazki • PR – korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych – szanse i zagrożenia związane z wykorzystaniem nowych technologii
13. Świat przyrody 166	– rośliny i zwierzęta – pory roku – pogoda – krajobraz	• PP – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego • PR – przestrzeń kosmiczna	• PP – klęski żywiołowe – ochrona środowiska – krajobraz – pogoda • PR – katastrofy ekologiczne
14. Państwo i społeczeństwo 178 Test powtórzeniowy Rozdziały 13, 14	– zjawiska społeczne – zagrożenia współczesnego świata	• PP – zjawiska społeczne – urzędy • PR – gospodarka	• PP – organizacje społeczne i międzynarodowe – problemy współczesnego świata • PR – prawa człowieka – struktura państwa
Wskazówki do zadań 192	Tabele gramatyczne 202	Czasowniki nieregularne 234	

Znajomość środków językowych	Gramatyka – ćwiczenia	Wypowiedź pisemna	Wypowiedź ustna
• Zadania zamknięte: – set leksykalny – wielokrotny wybór • Zadanie otwarte: – zdania z lukami – transformacje – tłumaczenie	• PP – forma opisowa trybu przypuszczającego – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv Präteritum</i> – przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem – spójniki <i>als</i> i <i>wenn</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i> • PR – czasowniki modalne w czasach <i>Perfekt</i> i <i>Plusquamperfekt</i> – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv Plusquamperfekt</i>	• PP – e-mail • PR – list formalny	– rozmowa wstępna – rozmowa z odgrywaniem roli
• Zadania zamknięte: – set leksykalny – wielokrotny wybór • Zadania otwarte: – transformacja – gramatyzacja – zdania z lukami – tłumaczenie	• PP – zdania pytające zależne i dopełnieniowe – spójniki <i>ob</i> i <i>dass</i> – przymiotniki tworzone od nazw miast – zdania warunkowe rzeczywiste • PR – mowa zależna	• PP – e-mail • PR – rozprawka	– rozmowa wstępna – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na dwa pytania
• Zadania zamknięte: – set leksykalny – zdania z lukami – wielokrotny wybór • Zadania otwarte: – transformacja – gramatyzacja – tłumaczenie	• PP – zdania celowe z <i>damit</i> i <i>um ... zu</i> – stopniowanie przymiotników i przysłówków – zdania z <i>je ... desto</i> • PR – zdania okolicznikowe sposobu	• PP – e-mail • PR – rozprawka	– rozmowa wstępna – rozmowa z odgrywaniem roli
• Zadania zamknięte: – wielokrotny wybór – set leksykalny • Zadania otwarte: – tekst z lukami – gramatyzacja – tłumaczenie	• PP – tryb rozkazujący – spójniki wymagające szyku prostego, przestawnego i szyku zdania podrzędnego • PR – rzeczowniki odczasownikowe	• PP – wpis na forum internetowym • PR – artykuł	– rozmowa wstępna – opis ilustracji i odpowiedzi na trzy pytania
• Zadania zamknięte: – wielokrotny wybór – set leksykalny • Zadanie otwarte: – gramatyzacja – tłumaczenie	• PP – strona bierna w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, w czasach przeszłych <i>Präteritum</i>, <i>Perfekt</i> i <i>Plusquamperfekt</i> – strona bierna z czasownikiem modalnym w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> oraz w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> • PR – strona bierna w czasie przyszłym <i>Futur I</i>	• PP – e-mail • PR – artykuł	– rozmowa wstępna – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na dwa pytania
• Zadania zamknięte: – wielokrotny wybór – set leksykalny – tekst z lukami • Zadania otwarte: – set leksykalny – gramatyzacja – zdania z lukami	• PP – imiesłowy przymiotnikowe czynne i bierne – zaimek nieosobowy <i>es</i> – spójniki wieloczłonowe • PR – przydawka rozwinięta	• PP – wpis na blogu • PR – rozprawka	– rozmowa wstępna – rozmowa z odgrywaniem roli
• Zadania zamknięte: – wielokrotny wybór – set leksykalny – tekst z lukami • Zadania otwarte: – gramatyzacja – tłumaczenie	• PP – rekcja czasownika – rekcja przymiotnika – pytania o dopełnienie przyimkowe – strona bierna określająca stan • PR – homonimy	• PP – list prywatny • PR – artykuł	– rozmowa wstępna – opis ilustracji i odpowiedzi na trzy pytania



1. CZŁOWIEK

Przydatne zwroty

Ich bin am ersten Januar geboren.

Ich lerne seit sechs Jahren Deutsch.

Ich interessiere mich für Kunst.

Ich trage gern ein lockeres Sweatshirt
und eine Jeanshose.

Ich lege großen Wert auf Aufrichtigkeit und Ehrlichkeit.

Außer seinem Aussehen gefällt mir an ihm
sein Charakter.

Viele Menschen streben danach, um jeden Preis
makellos auszusehen.

Liebe und Freundschaft spielen in meinem Leben
eine sehr wichtige Rolle.

Er hat seine Freundin aus Liebe geheiratet.

Meine Eltern unterstützen mich.

Ich kann mich auf meine Freundin verlassen.

Mein größtes Vorbild ist mein Vater.

Urodziłem/-am się pierwszego stycznia.

Uczę się od sześciu lat niemieckiego.

Interesuję się sztuką.

Chętnie noszę luźną bluzę i dżinsy.

Cenię prawdomówność i szczerłość.

Oprócz wyglądu podoba mi się w nim jego charakter.

Wielu ludzi dąży do tego, aby za wszelką cenę
wyglądać nieskazitelnie.

Miłość i przyjaźń odgrywają w moim życiu
bardzo ważną rolę.

On ożenił się ze swoją dziewczyną z miłości.

Moi rodzice mnie wspierają.

Mogę polegać na mojej przyjaciółce.

Moim największym wzorem do naśladowania
jest mój tata.

PERSONALANGABEN

DANE OSOBOWE

- das** Alter, -n wiek
- angeben*** podawać
- der** Beruf, -e zawód
- der** Familienname, -n nazwisko
- der** Familienstand stan cywilny
- das** Geburtsdatum, -daten data urodzenia
- der** Geburtsort, -e miejsce urodzenia
- der** Geburtstag, -e urodziny
- das** Geschlecht, -er płeć
- die** Postleitzahl, -en kod pocztowy
- die** Staatsangehörigkeit, -en obywatelstwo
- das** Sternzeichen, -n znak zodiaku
- der** Vorname, -n imię
- der** Wohnort, -e miejsce zamieszkania

LEBENSABSCHNITTE

OKRESY ŻYCIA

- das** Alter wiek, starość
- der / die** Erwachsene, -n dorosły/-a
- das** Erwachsenenalter dorosłość
- die** Jugend młodzież
- die** Kindheit dzieciństwo
- die** Pubertät okres dojrzewania
- die** Rente, -n emerytura;
in Rente sein* być na emeryturze
- der** Rentner, -n emeryt
- die** Schulzeit okres szkolny

AUSSEHEN

WYGLĄD ZEWNĘTRZNY

- abstehend** odstający
- angezogen sein*** być ubranym
- anhaben*** mieć na sobie
- anliegend** przylegający
- anziehen*** zakładać
- der** Bart, Bärte broda;
- einen Bart tragen*** nosić brodę
- blass** blade
- breit** szeroki
- dick** gruby
- dunkel** ciemny
- gekleidet sein** być ubranym
- gepflegt** zadbane
- geschmacklos** w złym guście
- geschmackvoll** gustowny
- das** Gesicht, -er twarz
- glatt** prosty
- die** Glatze, -n łysina
- die** Größe, -n wzrost
- gut aussehend** przystojny
- das** Haar, -e włos
- hässlich** brzydki
- hell** jasny

- kräftig gebaut** dobrze zbudowany
- krumm** krzywy
- lässig** swobodny, niedbały

- die** Lippe, -n warga, usta
- lockig** kręcony
- mager** chudy
- mittelgroß** średniego wzrostu
- mollig** puszysty
- der** Mund, Münder usta
- muskulös** muskularny
- rund** okrągły
- schick** szykowny
- schlampig** niechlujny
- schlank** szczupły
- schmal** wąski
- der** Schnurrbart, -bärte wąs
- die** Sommersprossen (Pl.) pieg
- trendy** na czasie

CHARAKTEREIGENSCHAFTEN

CECHY CHARAKTERU

- ängstlich** strachliwy
- dumm** głupi
- ernst** poważny
- fleißig** pilny
- (un)geduldig** (nie)cierpliwy
- hilfsbereit** chętny do pomocy
- humorlos** bez poczucia humoru
- humorvoll** z poczuciem humoru
- klug** mądry
- launisch** humorzasty
- locker** luźny
- lustig** wesoły
- schüchtern** nieśmiały
- sparsam** oszczędny
- streitsüchtig** kłótlivy
- streng** surowy
- taktlos** nietaktowny
- taktvoll** taktowny
- temperamentvoll** żywiołowy
- verschwenderisch** rozrzutny

PERSÖNLICHE SACHEN

RZECZY OSOBISTE

- die** Armbanduhr, -en zegarek na rękę
- der** Ausweis, -e dowód osobisty
- die** Brille, -n okulary
- die** Geldtasche, -n portfel
- die** Haarbürste, -n szczotka do włosów
- die** Handcreme, -s krem do rąk
- das** Handy, -s telefon
- der** Kamm, Kämme grzebień
- der** Kopfhörer, -n słuchawka
- das** Kosmetikum, Kosmetika kosmetyk
- die** Kreditkarte, -n karta kredytowa
- das** Ladekabel, -n ładowarka
- der** Lippenstift, -e pomadka do ust

- die** Lunchbox, -en pojemnik na lunch
- die** Powerbank, -s powerbank
- der** Schülerschein, -e legitymacja szkolna
- das** Smartphone, -s smartfon
- die** Trinkflasche, -n bidon
- die** Zahnbürste, -n szczoteczka do zębów

GEFÜHLE UND EMOTIONEN

UCZUCIA I EMOCJE

- Angst haben*** bać się
- ängstlich** strachliwy
- ärgern, sich** irytować się
- aufgeregt** zdenerwowany
- begeistert** zachwycony
- böse** zły
- eifersüchtig** zazdrosny
- entsetzt** przerażony
- enttäuscht** rozczarowany
- gut gelaunt** w dobrym nastroju
- hassen** nienawidzić
- küssen, sich** całować się
- leiden*** cierpieć
- mutig** odważny
- sauer** zły
- schlecht gelaunt** w złym nastroju
- trennen, sich** rozstawać się
- überrascht** zaskoczony
- unterstützen** wspierać
- verlieben, sich** zakochiwać się
- verloben, sich** zaręczać się
- verständnisvoll** wyrozumiały
- verzweifelt** zrozpaczony
- wütend** wściekły

HOBBYS UND INTERESSEN

HOBBY I ZAINTERESOWANIA

- angeln** wędkować
- ausgehen*** wychodzić
- basteln** majsterkować
- chillen** relaksować się
- in den Zoo / Klub / Kraftraum**
- gehen*** iść do zoo / klubu / na siłownię
- in die Galerie / Oper gehen*** iść do galerii / opery
- ins Kino / Theater / Museum / Konzert / Fitnessstudio gehen***
- iść do kina / teatru / muzeum / na koncert / do klubu fitness**
- Musik machen** tworzyć muzykę
- Partys feiern** imprezować
- reiten*** jeździć konno
- Roller fahren*** jeździć na hulajnodze
- shoppen** robić zakupy
- Sport treiben*** uprawiać sport

RUND UM DEN MENSCHEN

1. Przyjrzyj się zdjęciu na stronie tytułowej rozdziału i je opisz.

2. Powiedz, co jest dla ciebie ważne w życiu.

Arbeit • Entspannung • Freundschaft • Liebe • Ruhe • Familie • Gesundheit • Reichtum • Erfolg • Freiheit

Für mich ist ... am wichtigsten.

... spielt eine wichtige Rolle in meinem Leben.

An erster Stelle steht bei mir

... ist mir nicht so wichtig.

CD 2

3. Posłuchaj dialogu i zdecyduj, które odpowiedzi na pytania są poprawne: A, B czy C.

1. Von wem erzählt Timo?

A. Von einer neuen Freundin.

B. Von neuen Freunden.

C. Von einer alten Freundin.

2. Auf welchem Foto kann man Timos Freundin sehen?

A.



B.



C.



G31, G32 / S. 216

Rodzajnik nieokreślony

ein, eine, ein, –

Das ist **ein** Student.

Rodzajnik określony

der, die, das, die

Der Student heißt Timo.

W liczbie mnogiej rodzajnik nieokreślony nie występuje.

CD 2

4. Posłuchaj dialogu jeszcze raz, a następnie odpowiedz na pytania.

1. Wie heißt Timos Freundin?

2. Was ist ihr Familienname?

3. Was ist ihre Staatsangehörigkeit?

4. Wann ist sie geboren?

5. Wie sieht sie aus?

6. Was für ein Sternzeichen ist sie?

7. Welche Charaktereigenschaften hat sie?

8. Was sind ihre Hobbys?

G44 / S. 221

Zaimek dzierżawczy

ich – mein Vorname

du – dein Familienname

er – sein Studium

sie – ihr Geburtsdatum

es – sein Sternzeichen

wir – unser Hobby

ihr – euer Charakter

sie – ihr Aussehen

Sie – Ihr Wohnort

5. Przetłumacz podane przymiotniki na język polski. Zdecyduj, które z nich, twoim zdaniem, mają znaczenie pozytywne, a które – negatywne. Pracuj ze słownikiem.

faul • ehrlich • ernst • energisch • arrogant • temperamentvoll • autoritär • sparsam • traurig • launisch • bescheiden • zurückhaltend • kontaktfreudig • eingebildet • treu • schüchtern • neidisch • lustig • geduldig • frech • verschlossen • begabt • geizig • feige • fleißig • hilfsbereit • mutig • offen • eifersüchtig • egoistisch

6. Pracujcie w parach. Opiszcie wybrane osoby z klasy według przykładu.

■ Was für ein Junge ist Peter? Ist er ein **fauler** Junge?

● Ja, er ist ein **fauler** Junge. / Nein, er ist kein **fauler** Junge.

G58 / S. 227

Odmiana przymiotnika

po rodzajniku nieokreślonym i przeczeniu **kein**

ein / kein **fauler** Junge

eine / keine **ehrliche** Person

ein / kein **ernst**es Mädchen

lustig**e** / keine lustig**en** Menschen

7. Przyjrzyj się zdjęciu i wybierz przymiotniki, które określają wygląd mężczyzny.



Der Mann hat

ein rundes • ovales • schmales • quadratisches • ... Gesicht

einen kleinen • großen • schmalen • vollen • ... Mund

eine dicke • kleine • große • lange • kurze • ... Nase

blaue • dunkelbraune • grüne • große • kleine • ... Augen

kleine • große • abstehende • anliegende • ... Ohren

lange • kurze • lockige • glatte • blonde • braune • ... Haare

8. Opisz swoją najlepszą przyjaciółkę / swojego najlepszego przyjaciela.

Mein bester Freund / Meine beste Freundin heißt ...

9. Przeczytaj wpisy na forum internetowym i uzupełnij luki właściwymi końcówkami przymiotników.

Forum

Freundschaft hat viele Gesichter



Karo, 18 Ich habe nur einen best... Freund. Wir reden über unsere klein... und groß... Probleme. Manchmal haben wir auch unterschiedlich... Meinungen. Dann diskutieren wir heftig oder streiten. Aber in einer gut... Freundschaft sollte man auch manchmal streiten.



Angela, 45 Richtig gut... Freunde hat man nur zwei oder drei, denn für Freunde muss man Zeit haben. Ich habe eine Freundin aus meiner Kindheit. Eine aus der Schulzeit und eine aus meinem Erwachsenenleben. Obwohl ich eine eigen... Familie habe, finde ich immer Zeit für meine lieb... Freundinnen. Freundschaft muss man pflegen.



Fabian, 38 Ich glaube nicht an Freundschaften im Internet. Ich bin derselben Meinung wie Mark Zuckerberg: „Facebook hilft, mit Leuten in Kontakt zu bleiben, die wir auch im echt... Leben kennen. Mehr nicht. Wer glaubt, dass jeder Facebook-Kontakt ein Freund ist, der weiß nicht, was Freundschaft bedeutet. Das Internet ist nicht unbedingt ein gut... Ort, um Freunde zu finden.“



Jakob, 57 Es passiert selten, dass ein Kindergartenfreund uns das ganz... Leben begleitet. Verschieden... Freunde begleiten uns meistens nur durch bestimmt... Lebensphasen. Es kommt oft zum Austausch der Freunde. Die Wege trennen sich oft nach dem Schulabschluss oder wenn man den Lebenspartner findet und eine Familie gründet. Außerdem ist eine Freundschaft mit achtzehn anders als eine Freundschaft mit zum Beispiel vierzig.



Lili, 17 Habt ihr von Freunden für bestimmt... Aktivitäten gehört? Man hat viele gut... Freunde, wenn man aktiv ist. Aus dem Tennisklub oder aus dem Fremdsprachenkurs. Entwickelt man andere Interessen, kommen neu... Freunde hinzu. Manche sieht man fast jeden Tag, andere nur alle zwei Monate oder seltener. Es ist einfach, Freundschaften zu schließen.

10. Przeczytaj wpisy na forum jeszcze raz i powiedz, czy zgadzasz się z wyróżnionymi w nich stwierdzeniami. Uzasadnij swoją wypowiedź.



Ja, ich stimme zu, dass ...

Ja, meiner Meinung nach ...



Nein, ich bin ganz anderer Meinung. Ich finde ...

Ich bin damit nicht einverstanden, dass ...

11. Wybierz jedno pytanie i odpowiedz na nie w formie wypowiedzi na forum internetowym.

1. Warum ist es wichtig, Freunde zu haben?

2. Ist Freundschaft in jedem Alter gleich?

1. Przyporządkuj podanym opisom 1–8 właściwe pojęcia A–H.

A. Familie • B. Heirat • C. Schulanfang • D. Ausbildung • E. erste Wohnung • F. Beruf • G. Geburt • H. Tod

1. Paul ist total gespannt auf den ersten Tag in der Schule. Seine Schultüte ist groß und bunt.
2. Meine älteste Tochter hat ein Baby bekommen. Es ist ein Junge, 3500 Gramm schwer. Er ist so süß!
3. Der Sohn meiner Nachbarin will im Juni seine Freundin heiraten, die aus Japan kommt.
4. Bens Oma war 102 Jahre alt, als sie gestorben ist. Sie war eine liebe Frau.
5. Nach drei Jahren haben wir uns jetzt entschieden, ein Kind zu haben. Es ist höchste Zeit!
6. Nach dem Abitur habe ich vor, zu studieren.
7. Fabian ist heute ziemlich gestresst, weil er eine neue Stelle als Informatiker in einer Schweizer Firma antritt.
8. Luise hat ihr Elternhaus verlassen. Sie hat jetzt ihre eigenen vier Wände.

2. Przeczytaj teksty 1–4. Następnie przyporządkuj każdemu z nich właściwe pytanie A–F.

Uwaga: dwa pytania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego tekstu.

- A. Wer begleitet das Kind, wenn es zum ersten Mal in die Schule geht?
- B. Welche Geschenke bekommen Mütter zum Muttertag?
- C. Was spielt eine wichtige Rolle, wenn ein junger Mensch entscheidet, nicht mehr bei seinen Eltern zu wohnen?
- D. Wie kann man den Richtigen oder die Richtige fürs Leben finden?
- E. Warum zögern Menschen in Deutschland zu heiraten?
- F. Wann wird in Deutschland der Feiertag für Mütter begangen?

ZUM TEXT

durchgeplant przymysłany/-a
der Erstklässler, - pierwszo-
klasista

Text 1.

Wenn junge Menschen ihr Elternhaus verlassen und in eine eigene Wohnung ziehen, fängt ein neuer Lebensabschnitt an. Die eigenen vier Wände sind der Beginn des Erwachsenendaseins. Die erste eigene Wohnung muss nicht groß, aber sie sollte gemütlich sein. Und noch zwei andere Faktoren sind für junge Menschen, die ein Studium aufnehmen, eine Ausbildung beginnen oder eine berufliche Karriere starten, bei der Wohnungswahl wichtig: die Höhe der Miete und die Kündigungsfrist. Denn ihre erste „eigene Bude“ wird bestimmt nicht ihre letzte bleiben.

Text 2.

Warum entscheiden sich Menschen zu heiraten? Die Gründe dafür sind hierzulande vielfältig und individuell – weil man sich sicher ist, den Richtigen oder die Richtige fürs Leben gefunden zu haben, weil man der Welt zeigen will, dass man zusammengehört, weil ein Kind unterwegs oder geboren ist, weil es finanzielle Vorteile gibt. Fest steht jedoch, dass in Deutschland immer später geheiratet wird. Warum warten Männer und Frauen immer länger bis zur Hochzeit? Längere Ausbildungszeiten, durchgeplante Karrieren sowie die gesellschaftliche Akzeptanz der „wilden Ehe“ und anderer alternativer Lebensmodelle werden als Gründe genannt.

Text 3.

Die Sommerferien gehen zu Ende, ein neues Schuljahr beginnt und für Erstklässler beginnt sogar ein neuer Lebensabschnitt. Die Einschulung ist der Start in die Schulzeit. Es ist ein besonderer und aufregender Tag sowohl für die Kleinen als auch für ihre Eltern. Schon Monate vorher werden Schulranzen und Schulsachen besorgt, die passende Kleidung wird gekauft und natürlich bekommt jedes Schulkind eine Schultüte. Darin befinden sich Süßigkeiten und kleine Geschenke. Bei der Einschulung sind außer Mama und Papa auch oft die Großeltern dabei und der Tag wird mit der Familie und mit Freunden gefeiert.

Text 4.

Mein Name ist Magda Linkiewicz. Ich komme aus Polen, aber ich lebe schon seit über dreißig Jahren in Deutschland. Heute ist der 26. Mai, das ist in Polen der Muttertag. In Deutschland ist der Muttertag am zweiten Sonntag im Mai. Ich habe meine Mutter immer an beiden Tagen angerufen und ihr gratuliert oder kleine Geschenke geschickt. Überhaupt hatten wir trotz der räumlichen Entfernung einen engen Kontakt. Das ist jetzt leider vorbei, denn meine Mutter ist im letzten Jahr gestorben.

3. **PR** Przeczytaj wyrazy i wyrażenia 1–8, a następnie przyporządkuj im ich polskie tłumaczenia A–H.

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1. traumatische Erlebnisse | A. przeciążenie (np. wymaganiami) |
| 2. der übermäßige Medienkonsum | B. utrata wagi |
| 3. der Mangel an Bewegung | C. presja sukcesu |
| 4. der Konzentrationsmangel | D. traumatyczne przeżycia |
| 5. der Gewichtsverlust | E. problemy z wydajnością |
| 6. der Leistungsdruck | F. nadmierne korzystanie z mediów |
| 7. die Überforderung | G. brak ruchu |
| 8. die Leistungsstörungen | H. brak koncentracji |



4. **PR** Przeczytaj wywiad z dr. Köhlerem, z którego usunięto pięć fragmentów. Wybierz dla każdej luki 1–5 literę, którą oznaczono brakujący fragment A–F, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Uwaga: jeden fragment został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

- Herr Dr. Köhler, Sie arbeiten seit zwanzig Jahren als Kinder- und Jugendpsychiater und beobachten, wie sich die seelischen Probleme von Kindern und Jugendlichen im Laufe der Zeit gewandelt haben. Internet, soziale Medien, Digitalisierung, Globalisierung – all das hat Einfluss nicht nur auf die Psyche erwachsener, sondern auch auf die Psyche junger Menschen. Was belastet heutzutage Kinder und Jugendliche am meisten, mit welchen seelischen Problemen und Schwierigkeiten haben sie zu kämpfen?
- Das größte Problem von Kindern und Jugendlichen ist zurzeit eine psychische Krankheit, die auch die gesamte Gesellschaft betrifft – die Depression. 1. ... Die Gründe dafür sind vielfältig: traumatische Erlebnisse, Stress, übermäßiger Medienkonsum, Mangel an Bewegung, fehlende soziale Kontakte.
- Könnten Sie etwas zu den Symptomen bei Jugendlichen sagen?
- 2. ... Die Liste ist lang: Selbstzweifel, Ängste, sozialer Rückzug, Lustlosigkeit, Konzentrationsmangel, Leistungsstörungen, psychosomatische Beschwerden, Gewichtsverlust, Schlafstörungen, Suizidgedanken. Eine Depression ist eine ernst zu nehmende psychische Erkrankung und muss professionell behandelt werden.
- Was sind andere psychische Probleme, mit denen junge Menschen zu Ihnen kommen?
- Mobbing ist ein weiteres Problem, besonders Mobbing mittels digitaler Kommunikationsmedien, also Cybermobbing. 3. ... Es werden Lügen und Gerüchte über sie verbreitet, private Fotos, Videos oder Chatverläufe werden veröffentlicht. Die meisten Opfer fühlen sich hilflos und ohnmächtig, weil die Täter oft anonym bleiben, weil das Internet sehr schnell ist und weil es nichts vergisst.
- Kommen Kinder und Jugendliche auch mit klassischen Schulproblemen in Ihre Praxis? Also wegen schlechter Noten oder Schwierigkeiten mit Lehrern?
- Ja, natürlich. Leistungsdruck, Überforderung, Misserfolg in der Schule – das sind Themen hier in meiner Praxis. Ebenso persönliche Schwierigkeiten mit Lehrern oder Mitschülern. Oft hängt das auch alles zusammen. 4. ... Das darf man nicht unterschätzen. Junge Menschen brauchen Verständnis und Unterstützung. 5. ... Denn vielen Eltern fehlt einfach die Zeit oder die Kraft, sich mit den seelischen Problemen ihrer Kinder zu beschäftigen. Aber dafür gibt es ja uns Psychiater oder Psychotherapeuten.
- Vielen Dank, Herr Dr. Köhler, für das Gespräch.
- A. Bei Jugendlichen zwischen 13 und 18 Jahren sind die Symptome ähnlich wie bei Erwachsenen.
- B. Kinder und Jugendliche verbringen viel Zeit in der Schule und machen dort Erfahrungen, die ihr gesamtes Leben prägen.
- C. Nicht immer können da die Eltern helfen, auch wenn sie wollen.
- D. Immer mehr Menschen in Deutschland leiden unter einer Depression, die Zahl steigt von Jahr zu Jahr.
- E. Deshalb tun Jugendliche eine Menge, um zur Gruppe der Gleichaltrigen dazuzugehören.
- F. Jugendliche, ja sogar Kinder, werden von Gleichaltrigen per Mail, SMS oder in sozialen Netzwerken beschimpft, beleidigt oder bedroht.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

1. Przyporządkuj niemieckim wyrazom ich polskie odpowiedniki.

1. der Anzug 2. die Hose 3. die Jeans 4. die Jacke
5. der Pullover 6. das Sweatshirt 7. das T-Shirt 8. die Krawatte 9. die Mütze 10. die Schuhe 11. das Kleid
12. die Bluse 13. das Top 14. der Rock 15. der Mantel
16. das Hemd 17. Ballerinas

A. kurtka B. sweter C. spodnie D. top E. krawat
F. buty G. czapka H. spódnica I. garnitur J. sukienka
K. płaszcz L. bluza M. bluzka N. koszulka O. dżinsy
P. koszula Q. baleriny

2. Odpowiedz na pytania. Wykorzystaj słownictwo podane w ramkach oraz wyrazy z zadania 1.

1. Was ziehst du für die Schule an?
2. Was ziehst du für eine Party an?

3. Was hast du immer dabei?
4. Was ist deine Lieblingssache?

das Smartphone • das Ladekabel • der Lippenstift •
der Müsliriegel • der Kalender • der Kopfhörer •
die Trinkflasche • die Powerbank • die Handcreme •
das Deodorant • die Sonnenbrille • die Lunchbox • ...

weiß • blau • rot • gelb • grün • schwarz • grau •
braun • rosa • bunt • hell • dunkel • ... / kariert •
gestreift • geblümt • gepunktet • ... / elegant •
schick • warm • leicht • bequem • kurz • lang • ...

Für die Schule ziehe ich eine blaue Jeans, ein buntes T-Shirt, ... an.

CD 3

3. Usłyszysz dwukrotnie cztery teksty. Do każdego tekstu 1–4 dopasuj odpowiadające mu zdanie A–E. Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego tekstu.

- A. Diese Person erzählt, wie sie ihre Ferien verbracht hat.
- B. Diese Person sagt, wo sie meistens ihre Kleidung kauft.
- C. Diese Person weiß nicht, was sie anziehen soll.
- D. Diese Person berichtet über ein offizielles Treffen in einer Partnerschule.
- E. Diese Person informiert, was sie für eine Klassenfahrt mitnimmt.

ZUM TEXT

modebewusst • świadomy/-a
tego, co jest modne
zu einem günstigen Preis
w korzystnej cenie

CD 4

4. Usłyszysz dwukrotnie nagranie. Do każdego fragmentu zdania 1–5 dopasuj właściwe dokończenie: A, B lub C.

1. Tim Brinkmann will ...
A. Schüler des Schiller-Gymnasiums in Berlin über den Arbeitskreis „Soziales Miteinander“ interviewen.
B. Schüler des Schiller-Gymnasiums in Berlin nach ihren Vorbildern fragen.
C. mit Schülern des Schiller-Gymnasiums in Berlin über ihr soziales Engagement sprechen.
2. Lauras Vorbild ist ...
A. ihre Großmutter, weil sie immer für die Familie und für Freunde da ist und jedes Problem lösen kann.
B. ihre Mutter, weil sie sich mit ihr besser versteht als mit ihrem Vater.
C. ihr Vater, weil er total jung wirkt und sie gut versteht.
3. Brianna bewundert Lady Diana, weil ...
A. die Prinzessin von den Menschen auf der ganzen Welt nicht vergessen wurde.
B. die Prinzessin sich für Menschen engagierte, die krank, behindert oder obdachlos waren.
C. die Prinzessin als Königin der Herzen nur den Menschen in England geholfen hat.
4. Der Klassenlehrer von Max ...
A. kann gut organisieren und hat zwei interessante Hobbys.
B. ist kein gutes Vorbild.
C. verlangt viel von seinen Schülern und deren Eltern.
5. Ihre Eltern sind für Sophie ein Vorbild, weil sie ...
A. sie unterstützen, damit sie ihre Talente entwickeln kann.
B. besondere Interessen haben.
C. immer daran denken, wie sie ihr Geld investieren können.

ZUM TEXT

der / die Obdachlose, -n
bezdomy/-a
begeistern • zachwycać
beliebt bei (+ Dat.) • lubiany/-a
przez

5. **PR** **Przyporządkuj lukom w zdaniach 1–5 właściwe wyrazy A–E.**

A. Pubertät • B. Selbstwertgefühl • C. Perfektionswahn • D. hänselt • E. misslingt

1. Wenn viele Jugendliche danach streben, um jeden Preis makellos auszusehen, spricht man von
2. Wenn man jemanden nicht ernst nimmt und über ihn spottet, bedeutet das, dass man ihn
3. Wenn man sich selbst gering schätzt, spricht man von einem geringen
4. Wenn sich Kinder zu jungen Erwachsenen entwickeln, spricht man von
5. Wenn etwas schiefgeht, sagt man, dass etwas

CD 5

6. **PR** **Usłyszysz dwukrotnie wywiad z ekspertem badającym zachowania młodzieży. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu odpowiedz krótko na pytania 1–4, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Na pytania należy odpowiedzieć w języku niemieckim.**

1. Was spielt eine wichtige Rolle bei der Entwicklung der eigenen Persönlichkeit von Jugendlichen?
2. Was machen viele Heranwachsende, um perfekt auszusehen?
3. Warum tendieren junge Menschen dazu, makellos zu sein?
4. Was kann einem an einer Person außer ihrem Aussehen gefallen?

G37 / S. 218

Rzeczowniki odprzymiotnikowe z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym, np.

ein Jugendlicher / der Jugendliche
odmieniają się przez przypadki tak, jak przymiotniki.

7. **PR** **Odpowiedz na pytania.**

1. Wahre Schönheit kommt von innen. Stimmt das?
2. Was gefällt dir an einem Menschen? Ist das tatsächlich nur sein Äußeres?

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

1. **Przeczytaj tekst. Następnie uzupełnij każdą lukę 1–3 jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst.**

Forum

Was für mich im Leben wichtig ist



Mia, 24

Für mich ist die Liebe am wichtigsten. Lieben und geliebt zu werden ist das größte Glück, das man sich überhaupt vorstellen kann. Meine Freunde spielen eine wichtige Rolle in 1. ... Leben. Ich kann mich immer auf sie verlassen. Sie sind da, wenn ich sie brauche. Ich finde, dass es im Leben darum geht, gesund zu sein, deshalb lege ich großen Wert auf gesunde Ernährung und Entspannung. Die berufliche Seite des Lebens hat auch eine 2. ... Bedeutung für mich. Wenn man eine interessante und gut bezahlte Stelle hat, hat man bessere Chancen, sich zu entwickeln und Erfolg zu haben. Ich denke daran, eine Familie zu gründen. Dafür habe ich aber noch Zeit ... Und ihr? Welche Werte schätzt ihr in eurem Leben? Schreibt mir 3. ... Meinung als Kommentar.

2. **Uzupełnij minidialogi 1–2 brakującymi fragmentami wypowiedzi jednej z osób. Wybierz: A, B albo C.**

1.
 - Was für ein Sternzeichen ist deine Schwester?
 - ... Warum fragst du?
 - Ich will ihr ein kleines Geschenk mit Sternzeichenmotiv kaufen.
 - A. Sie hat Krebs. B. Sie ist eine Skorpionfrau. C. Sie mag Fische.
2.
 - Ich denke, es ist wichtig, Freunde zu haben.
 - Ich stimme dir zu. Deshalb sollte man seine ... pflegen.
 - Richtig! Auf Freunde kann man sich verlassen und sie sind immer für einen da.
 - A. Freundlichkeit B. Freundin C. Freundschaften



3. W zadaniach 1–2 uzupełnij wyraz, który poprawnie uzupełnia obydwa zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych wyrazów.

- | | |
|---|---|
| 1. ■ Sag mal, ist der Blumenladen am Markt noch ... ?
Ich brauche Blumen für meine Mutter. | 2. ■ Heike, da gibt's nichts zu lachen.
Du solltest einmal ... sein. |
| ● Ja, bis 20.00 Uhr. Du hast noch Zeit. Dort bedient
Frau Schmidt. Sie ist sehr ... und hilfsbereit.
Sie macht dir bestimmt einen schönen Blumenstrauß. | ● Mama, musst du alles so ... nehmen? |

4. Uzupełnij zdania 1–3, wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów.

- Ich denke, das Internet ist nicht unbedingt ... (der / richtig / Ort), um Freunde zu finden.
- Ich weiß, dass Thomas ... (kein / gut / Freund) hat.
- Sie hat sich ... (ihr / lang / Haare) schneiden lassen.

5. Przeczytaj pytania 1–3 i wybierz właściwą odpowiedź A lub B.

- Was ist ihre Staatsangehörigkeit?
A. Sie spricht Italienisch. B. Sie ist Italienerin.
- Wie sieht dein Freund aus?
A. Er ist groß und hat blaue Augen. B. Er ist nett und geduldig.
- Was für ein Junge ist Peter?
A. Er ist Student. B. Er ist ein kontaktfreudiger Junge.



6. **PR** Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki, wybierając właściwe rozwiązanie: A, B lub C, tak aby otrzymać logiczny i gramatycznie poprawny tekst.

DAS PROBLEM DES GRUPPENZWANGS

Kinder und Jugendliche brauchen Verständnis und Unterstützung. Sie wünschen sich das nicht nur von 1. ..., sondern auch und besonders von 2. ..., also von Klassenkameraden und Freunden. Damit kommt aber das Problem des Gruppenzwangs ins Spiel. Es tritt besonders bei älteren Kindern und Jugendlichen auf. Der Wunsch nach Verständnis, Anerkennung und Zugehörigkeit ist nämlich vor allem in der Pubertät sehr stark, also in der Phase, in der sich 3. ... von den Eltern abgrenzen und gleichzeitig Kontakt zu Jungen und Mädchen im selben Alter und mit gleichen Interessen suchen. Dementsprechend groß ist die Angst vor Ablehnung und Zurückweisung. Deshalb tun Jugendliche eine Menge, um zur Gruppe der vermeintlich 4. ... dazuzugehören und in dieser Gruppe anerkannt zu sein. Sie passen ihr Verhalten an die Gruppe an, kleiden sich so wie die anderen, vertreten ähnliche Ansichten. Sie rauchen, trinken Alkohol, nehmen Drogen, klauen oder sind gewalttätig, nicht unbedingt, weil sie das selbst gut finden, sondern weil die anderen es gut finden. Das heißt, viele bleiben sich selbst nicht treu. Sie geraten in einen inneren Widerspruch zu sich selbst. Für manche 5. ... ist das ein richtiges Dilemma.

- | | | |
|-----------------------|--------------------|--------------------|
| 1. A. Erwachsene | B. Erwachsener | C. Erwachsenen |
| 2. A. Gleichaltrige | B. Gleichaltrigen | C. Gleichaltriger |
| 3. A. Heranwachsenden | B. Heranwachsende | C. Heranwachsender |
| 4. A. Gleichgesinnte | B. Gleichgesinnten | C. Gleichgesinnter |
| 5. A. Jugendliche | B. Jugendlichen | C. Jugendlicher |

7. **PR** Przetłumacz na język niemiecki fragmenty wypowiedzi podane w nawiasach, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania.

- In diesem Semester ist mein Stundenplan voll, trotzdem ... (mam jeszcze wystarczająco dużo czasu, aby spotykać się z moimi przyjaciółmi).
- Meine Schwester hat bald Geburtstag. Ich kaufe ihr eine Kette ... (ze złota lub srebra).
- Obwohl mein Cousin schlecht in Mathe ist, ... (chce studiować zarządzanie lub ekonomię w Warszawie lub Krakowie).
- Nach der Pensionierung haben meine Großeltern vor, eine große Reise zu unternehmen ... (i zwiedzić wiele krajów w Europie, Azji oraz Ameryce Południowej).
- Meine Freundin hat die Chance, bei einer weltbekannten Firma in der Kundendienstabteilung zu arbeiten, weil sie ... (jako Szwajcarka mówi perfekcyjnie po niemiecku, włosku i francusku).

G33 / S. 216

Rzeczownik bez rodzajnika

Rodzajnika nie stosuje się przed:

- imionami i nazwiskami,
- nazwami miast i kontynentów,
- rzeczownikami materiałowymi, bliżej nieokreślonymi.

Rzeczowniki bez rodzajnika występują m.in. po:

- *viel, wenig, etwas, genug*,
- wyrazach określających miary i wagi,
- nazwach przedmiotów szkolnych i kierunków studiów.

G31, G32 / S. 216

Rodzajnik określony i nieokreślony

1. Uzupełnij zdania rodzajnikiem nieokreślonym lub określonym we właściwym przypadku.

1. Mark ist ... kontaktfreudiger Junge.
2. Weißt du, dass Nena ... neuen Freund hat?
3. An erster Stelle steht für mich ... Familie.
4. Was für ... Sternzeichen bist du?
5. ... Hemd gefällt mir sehr. Es ist elegant.

G44 / S. 221

Zaimek dzierżawczy

2. Uzupełnij zdania zaimkami dzierżawczymi.

1. Sven hat endlich ... Elternhaus verlassen.
2. Ich habe beschlossen, ... Mutter einen Blumenstrauß zum Muttertag zu schenken.
3. Susanne und ... Freundin sind bescheiden.
4. Wann entscheidet ein junger Mensch, nicht mehr bei ... Eltern zu wohnen?
5. Rufst du oft ... Freunde an?

G58 / S. 227

Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym

3. Uzupełnij zdania końcówkami przymiotnika.

1. Monika hat ein rund... Gesicht.
2. Ich warte schon seit einer halb... Stunde.
3. Makellos... Menschen gibt es nicht.
4. Er wohnt in einer modern... Villa.
5. Ich möchte einen gestreift... Schal bekommen.

G58 / S. 227

Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym

4. Uzupełnij zdania podanymi w nawiasach rodzajnikami i przymiotnikami.

1. Woher hast du ... (der / neu) Anzug?
2. ... (Die / weiß) Socken passen nicht zu ... (die / schwarz) Schuhen aus Leder.
3. Ich möchte ... (der / kariert) Mantel und ... (die / gestreift) Weste anprobieren.
4. Morgen treffen sich meine Eltern mit ... (die / neu) Nachbarn.

G58 / S. 227

Odmiana przymiotnika po zaimku dzierżawczym

5. Przetłumacz na język niemiecki fragmenty zdań podane w nawiasach.

1. ... (Jego niebieskie oczy) gefallen ihr sehr.
2. Wie hast du ... (seines / besten) Freundes kennen gelernt?
3. Warum liegen ... (ihre / schmutzigen) Schuhe auf dem Boden?
4. Sie hat mit ... (ihre / humorvolle) Schwester zu Mittag gegessen.
5. ... (Seine / neuen) Nachbarn haben ein Baby bekommen.

G58 / S. 227

Odmiana przymiotnika w liczbie mnogiej

6. Utwórz właściwie kolejne wyrażenia.

viele alte Kleider, alle alten Kleider, ...

viele • alle • beide • manche • einige • solche • zwei • welche • mehrere • keine • diese • Ihre

G59 / S. 228

Odmiana przymiotnika bez rodzajnika

7. Uzupełnij zdania podanymi przymiotnikami.

frische • schlechtem • bequemen • silbernes • neue

1. Bei ... Wetter bleibt er zu Hause.
2. Könntest du ... Brötchen kaufen?
3. Mit ... Schuhen läuft man besser.
4. Ich bewundere Annas ... Wohnung.
5. Wessen ... Smartphone liegt hier?

G37 / S. 218

Rzeczowniki odprzymiotnikowe

8. PR Utwórz rzeczowniki od podanych przymiotników według przykładu.

krank

Frau: eine Kranke / die Kranke

Mann: ein Kranker / der Kranke

Leute: – Kranke / die Kranken

1. erwachsen
2. alt
3. alleinerziehend
4. bekannt
5. arbeitslos
6. fremd

9. PR Z podanych wyrażen utworz rzeczowniki i uzupełnij nimi właściwie zdania.

vielen kranken Menschen → vielen Kranken Menschen

der vierzehnjährige Junge → ...

arbeitslose Menschen → ...

die erwachsenen Personen → ...

die alleinerziehende Mutter → ...

der alte Mann → ...

viele obdachlose Menschen → ...

einem fremden Mann → ...

eine bekannte Frau → ...

1. Dieser Arzt hat schon ... (viele / vielen) geholfen.
2. ... (Bezieht) können vom Arbeitsamt eine finanzielle Unterstützung bekommen.
3. Ist ... (allein / alleine) berufstätig?
4. ... (Starke) hat den gestrigen Unfall verursacht.
5. Gibt es in deinem Land ... (viele / viele)?
6. Martin hat mit ... (einem) über die politischen Ereignisse gesprochen.
7. ... (Doro) tragen die Verantwortung für ihre Kinder.
8. Marie ist ... (einer) von mir.
9. ... (Ein) braucht psychologische Hilfe.

WYPOWIEDŹ PISEMNA

1. Z okazji Dnia Przyjaciela zamieść na forum internetowym wpis, a w nim:

- opisz swojego najlepszego przyjaciela i napisz, co decyduje o waszej przyjaźni,
- napisz, jak się poznaliście i jak długo się przyjażnicie,
- opisz wasze wspólne pasje,
- zrelacjonuj spędzony ostatnio wspólnie czas wolny.

Napisz swoją wypowiedź w języku niemieckim.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od **100** do **150** wyrazów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi).

Forum

Thema: **Alle Menschen brauchen Freunde**

Hallo, Leute!

In meinem Leben sind Freunde sehr wichtig. Ich brauche sie wie die Luft zum Atmen.

Sie geben meinem Leben einen Sinn und sie bringen mir Liebe und Selbstlosigkeit entgegen.

POMOCNE SŁOWNICTWO

Freundschaft schließen • in schwierigen Situationen helfen • ein Mensch, auf den man sich immer verlassen kann • sich gegenseitig motivieren • wissen, was der Freund / die Freundin braucht und wie er / sie sich fühlt • Verschiedene Meinungen werden akzeptiert und respektiert.

sich im Kindergarten kennen lernen • sich seit der Grundschule kennen • seit ... befreundet sein

In der Freizeit ... wir am liebsten gemeinsam ...

Zuletzt ... wir ... • Am letzten Wochenende ... wir ...

2. **PR** Wypowiedz się na poniższy temat. Wypowiedź powinna zawierać od 200 do 250 wyrazów i spełniać wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu.

W dzisiejszych czasach młodzi ludzie coraz częściej decydują się na zabiegi poprawiające ich wygląd. Napisz **artykuł**, w którym omówisz przyczyny tego zjawiska i opiszysz jego konsekwencje.

POMOCNE SŁOWNICTWO

Titel: Suche nach dem Schönheitsideal • Schönheitsoperationen bei Jugendlichen •

Streben nach dem perfekten Körper • Sich unters Messer legen

Der Wunsch nach Schönheit wird unter Jugendlichen immer größer. •

sich einer Schönheitsoperation unterziehen •

schönheitschirurgische Behandlungen in Anspruch nehmen •

Ein körperlicher Makel wie abstehende Ohren lässt Kinder und Jugendliche leiden. •

wegen eines Makels ein starkes Schamgefühl entwickeln •

sich zurückziehen • das Gefühl haben, angestarrt zu werden •

Ein makelloses Aussehen zählt, wenn man in einem Beruf Fuß fassen möchte. •

so aussehen wollen wie die Instagram-Influencer •

Schönheitsoperationen bringen Risiken mit sich. • Manche Operationen gelingen nicht. •

Komplexe überwinden und sein Selbstwertgefühl steigern •

Attraktivität steigert die Chancen im Beruf und in der Liebe. •

Durch die plastische Chirurgie wird das natürliche Aussehen verfälscht. •

akzeptiert werden • das Schönheitsideal erfüllen müssen •

von der ästhetischen Medizin abhängig werden



WYPOWIEDŹ USTNA

CD 6

1. Posłuchaj pytań i odpowiedz na nie.

1. Ich heiße ...
2. Ja, ich bin bereit.
3. ... spielt eine wichtige Rolle in meinem Leben.
4. Ich bin ..., aber auch ...
5. Am liebsten trage ich ...
6. Ich habe immer ... dabei, weil ...
7. Ja / Nein, ich möchte ...
8. Mein größtes Vorbild ist ..., weil ...



2. Wykonaj zadanie zgodnie z poleceniem.



Bitte lesen Sie die Aufgabe. Sie haben dafür circa eine halbe Minute Zeit. Danach beginnen wir das Gespräch.

Jesteś na wymianie młodzieżowej w Berlinie. Twojego niemieckiego kolegę bardzo interesuje życie młodzieży w Polsce. Porozmawiaj z nim o tym. Poniżej podane są cztery kwestie, które musisz omówić w rozmowie.

Czas wolny

Rola wyglądu

System wartości

Trudności

Zadanie ma formę dialogu i wymaga od ciebie poruszenia wszystkich kwestii. Pytania poniżej ułatwią ci wykonanie zadania.

- Was machen polnische Jugendliche am liebsten in ihrer Freizeit?
- Wie verbringen polnische Jugendliche am liebsten ihre Freizeit?
- Welche Rolle spielt das Aussehen in ihrem Leben?
- Ist ihnen das Aussehen wichtig?
- Was ist ihnen im Leben am wichtigsten?
- Was sind ihre größten Probleme?
- Mit welchen Problemen müssen sie sich am häufigsten auseinandersetzen?

POMOCNE SŁOWNICTWO

die Freizeit im Familienkreis verbringen • sich mit Freunden treffen • mit anderen vernetzt sein • außer Haus • zu Hause

an erster Stelle stehen • eine wichtige Rolle im Leben spielen • trendy sein • makellos aussehen wollen • sich an sein Idol anpassen wollen • modische Gadgets haben

modische Kleidung tragen • nicht genügend Geld für Kleidung und Accessoires haben

Schwierigkeiten haben • an einer Depression erkrankt sein • viele Komplexe haben • unter Mobbing / Misserfolg in der Schule leiden • wegen Leistungsdruck / Überforderung zum Psychotherapeuten gehen • persönliche Schwierigkeiten mit Lehrern oder Altersgenossen haben



2. MIEJSCE ZAMIESZKANIA

Przydatne zwroty

Wie ist deine Adresse?

Ich wohne in einem Wohnblock in der Bachstraße.

Das Haus ist gemütlich und komfortabel eingerichtet.

Die Wohnung befindet sich im ersten Stock.

In dem Altbau gibt es keinen Aufzug.

Wohin hast du den Schlüssel gelegt?

Ich habe die Schlüssel im Flur auf der Kommode gelassen. Zostawiłem/-am klucze w przedpokoju na komodzie.

Wie hoch ist die Miete?

Die Nebenkosten sind im Mietpreis inbegriffen.

Ich suche ein Zimmer. Ist das Angebot noch aktuell?

Die Wohnung ist etwa 5 Kilometer vom Stadtzentrum entfernt.

Bald ziehe ich in eine andere Stadt um.

Wegen der niedrigeren Kosten möchte ich auf dem Land wohnen.

Ich möchte eine Wohnung in einem Neubau mieten.

Jaki jest twój adres?

Mieszkam w bloku przy ulicy Bacha.

Dom jest urządzony przytulnie i komfortowo.

Mieszkanie znajduje się na pierwszym piętrze.

W starym budownictwie nie ma windy.

Gdzie położyłeś/-aś klucz?

Jak wysoki jest czynsz?

Dodatkowe opłaty są ujęte w cenie wynajmu.

Szukam pokoju. Czy ta oferta jest jeszcze aktualna?

Mieszkanie jest oddalone około 5 kilometrów od centrum miasta.

Wkrótce przeprowadzam się do innego miasta.

Ze względu na niskie koszty chciałbym/-abym mieszkać na wsi.

Chciałbym/-abym wynająć mieszkanie w nowym budownictwie.

HAUS UND WOHNGEGEND DOM I OKOLICA

der Altbau, -ten stare budownictwo
die Altstadt, -städte stare miasto
arm biedny
ausstatten wyposażać
bequem wygodny
das Doppelhaus, -häuser dom bliźniak
das Dorf, Dörfer wieś
dunkel ciemny
das Einfamilienhaus, -häuser dom
jednorodzinny
einrichten urządzać
die Garage, -n garaż
das Gebäude, - budynek
gefährlich niebezpieczny
die Gegend, -en okolica
gemütlich przytulny
gepflegt zadbany
geräumig przestronny
geschmackvoll gustowny
gestalten tworzyć, budować
die Grünfläche, -n teren zielony
hässlich brzydki
das Hochhaus, -häuser wieżowiec
das Land wieś
das Mietshaus, -häuser kamienica
möbliert umeblowany
das Reihnhaus, -häuser dom
szeregowy
sicher bezpieczny
die Siedlung, -en osiedle
das Stadtviertel, - dzielnica
der Stock, - / **das** Stockwerk, -e
piętro
teilen mit (+ Dat.) dzielić z
die Treppe, -n schody
das Treppenhaus, -häuser klatka
schodowa
die Villa, Villen willa
der Wohnblock, -s / -blöcke blok
mieszkalny
der Wolkenkratzer, - drapacz chmur

WOHNRÄUME POMIESZCZENIA MIESZKALNE

das Arbeitszimmer, - gabinet
das Badezimmer, - łazienka
der Balkon, -s / -e balkon
der Dachboden, -böden strych
das Dachgeschoss, -e poddasze
die Decke, -n sufit
das Erdgeschoss, -e parter
das Esszimmer, - jadalnia
das Fensterbrett, -er parapet
der Flur, -e korytarz
der Fußboden, -böden podłoga
das Gästezimmer, - pokój gościnny

der Hobbyraum, -räume warsztat
do majsterkowania
der Keller, - piwnica
das Kinderzimmer, - pokój dziecięcy
die Küche, -n kuchnia
der Raum, Räume pomieszczenie
das Schlafzimmer, - sypialnia
die Terrasse, -n taras
die Toilette, -n toaleta
das Wohnzimmer, - pokój dzienny

AUSSTATTUNG WYPOSAŻENIE DOMU

der Backofen, -öfen piekarnik
die Badewanne, -n wanna
das Bett, -en łóżko
das Bücherregal, -e regał na książki
die Dusche, -n prysznic
der Elektroherd, -e kuchenka
elektryczna
der Fernseher, - telewizor
die Fliese, -n płytki (glazura)
die Gardine, -n firanka
der Geschirrspüler, - /
die Geschirrspülmaschine, -n
zmywarka
das Haushaltsgerät, -e urządzenie
domowe
die Jalousie, -n żaluzja
die Kaffeemaschine, -n ekspres do
kaw
die Klimaanlage, -n klimatyzacja
die Kommode, -n komoda
der Kühlschrank, -schränke lodówka
die Lampe, -n lampa
die Mikrowelle, -n mikrofalówka
das Möbel, - mebel
das Regal, -e regał
der Schrank, Schränke szafa
der Schreibtisch, -e biurko
der Sessel, - fotel
das Sofa, -s sofa
der Spiegel, - lustro
die Sprechanlage, -n domofon
das Spülbecken, - zlewozmywak
die Spülmaschine, -n zmywarka
der Staubsauger, - odkurzacz
der Stuhl, Stühle krzesło
der Teppich, -e dywan
der Tisch, -e stół
der Vorhang, Vorhänge zasłona
das Waschbecken, - umywalka
die Waschmaschine, -n pralka

HAUSHALTSPFLICHTEN OBOWIĄZKI DOMOWE

aufräumen sprzątać
bügeln prasować
einkaufen robić zakupy

putzen czyścić
die Blumen gießen* podlewać
kwiaty
Einkäufe machen robić zakupy
das Essen zubereiten
przygotowywać jedzenie
das Geschirr spülen /
abtrocknen zmywać / wycierać
naczynia
den Hund ausführen
wyprowadzać psa
den Müll wegbringen* wyrzucać
śmieci
Staub saugen odkurzać
Staub wischen wycierać kurze
den Tisch decken nakrywać
do stołu
Wäsche waschen* robić pranie
die Wäsche aufhängen /
abnehmen* wieszać / zdejmować
pranie

IMMOBILIEN NIERUCHOMOŚCI

die Anzeige, -n ogłoszenie
ausziehen* wyprowadzać się
der Besitzer, - właściciel
der Eigentümer, - właściciel
die Einweihungsparty, -s parapełówka
einziehen* wprowadzać się
die Immobilie, -n nieruchomość
die Kaltmiete (KM), -n czynsz
podstawowy (bez kosztów
dodatkowych)
der Kaufpreis, -e cena kupna
die Miete, -n czynsz;
zur Miete wohnen mieszkać
w wynajętym mieszkaniu
mieten wynajmować (od kogoś)
der Mieter, - najemca, lokator
der Mietvertrag, -verträge umowa
najmu
die Nebenkosten (NK) (Pl.) koszty
dodatkowe
umziehen* przeprowadzać się
der Umzug, Umzüge przeprowadzka
verkaufen sprzedawać
vermieten wynajmować (komuś)
die Warmmiete (WM), -n czynsz
całkowity z kosztami dodatkowymi
die Wohnfläche, -n powierzchnia
mieszkalna
die Wohngemeinschaft, -en / **die** WG,
-s grupa osób wspólnie prowadząca
gospodarstwo domowe
das Wohnungsangebot, -e oferta
mieszkaniowa
zusammenwohnen mit (+ Dat.)
mieszkać (razem) z kimś

RUND UMS WOHNEN

1. Przyjrzyj się zdjęciu na stronie tytułowej rozdziału i odpowiedz na pytania.

1. Wer ist auf dem Foto zu sehen?
2. Wo befindet sich die Person?
3. Was macht sie?
4. Warum hat sie beschlossen, umzuziehen?

2. Czym jest dla ciebie dom? Przeczytaj zdania i utwórz kolejne.

1. Zuhause ist da, wo wir uns wohlfühlen.
2. Zuhause ist da, wo die Liebe wohnt.
3. Zuhause ist da, wo Mama ist.
4. Zuhause ist da, wo ein Hund kommt, um dich zu begrüßen.
5. Zuhause ist da, wo ...

CD 7

3. Posłuchaj dialogu i zdecyduj, które zdania są zgodne z jego treścią (*richtig*), a które nie (*falsch*).

Mark ...

1. wohnt in der Nähe von Hamburg.
2. geht ab und zu mit seinen Nachbarn in den Wald.
3. hat ein Haustier.
4. ist zufrieden mit seinem Zimmer.
5. verbringt gern Zeit mit seiner Familie in der Küche.
6. will sein Elternhaus nicht so schnell verlassen.

4. Dokończ zdania.

1. Das Haus, in dem ich wohne, befindet sich ...
2. Die Gegend ist ...
3. Unsere Nachbarn finde ich ...
4. Wenn ich die Haustür aufschließe, ...
5. Mein Zimmer ist ...
6. In meinem Zimmer fühle ich mich ...
7. Mein Lieblingsmöbelstück in unserem Haus ist ...
8. In unserem Kühlschrank fehlt niemals ...
9. Mein Elternhaus verlasse ich ...

5. Przyjrzyj się zdjęciom, a następnie przyporządkuj im właściwe wyrażenia.

in einer Villa • in einem Reihenhaushaus • in einem Hochhaus • in einer Jurte • in einem Einfamilienhaus •
in einem Wohnwagen • in einem Bauernhaus • in einem Baumhaus • in einem Doppelhaus

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



6. Gdzie chciałbyś/-ałabyś mieszkać i dlaczego? Utwórzcie w parach minidialogi według przykładu.

- Anna, wo möchtest du später einmal wohnen?
- In der Stadt.
- Warum?
- Wegen des öffentlichen Nahverkehrs.
- Und in welchem Haustyp möchtest du wohnen?
- In einem Hochhaus.

G52 / S. 225

Przymyki z dopełniaczem:
 wegen (z powodu)
 anstatt / statt (zamiast)
 trotz (pomimo)
 während (podczas)

in einer Großstadt • in einer kleinen Stadt •
 im Stadtzentrum • auf dem Land • am Stadtrand •
 direkt am Meer • im Grünen • mitten in der Natur •
 am Waldestrand • an einem Fluss • ...

wegen der günstigen Preise • wegen des Hundes •
 wegen des Jobs • wegen der Natur • wegen der guten
 Arbeitsmöglichkeiten • wegen der niedrigen
 Kosten • wegen der Einkaufsmöglichkeiten • wegen
 der Anonymität • wegen der vielen Nachbarn • ...

7. Przeczytaj tekst i uzupełnij luki podanymi rzeczownikami.

Möbel • Wohngemeinschaft • Mikrowelle • Umzug • Vierzimmerwohnung • Einweihungsparty • Geräte

Hallo Martin,
 wie geht's? Mein Bruder Mark zieht in einer Woche um. Er hat mit seinen Freunden eine **1. ...** gegründet. Sie haben zu dritt eine **2. ...** gemietet, aber sie ist nicht eingerichtet. Deshalb nimmt Mark ein paar **3. ...** von zu Hause mit – ein Bett, einen Schreibtisch, eine Kommode, einen kleinen Kleiderschrank und einen Drehstuhl. Die **4. ...** für die Küche, das Wohnzimmer und das Badezimmer will er zusammen mit seinen Freunden kaufen. Sie brauchen noch eine **5. ...**, einen Kühlschrank, eine kleine Waschmaschine und einen Fernseher. Mark hat mich gebeten, ihm beim **6. ...** und beim Möblieren der Wohnung zu helfen. Danach will er eine **7. ...** machen. Vielleicht hast du Lust, zu kommen? Wir werden bestimmt viel Spaß haben!
 Tschüs! :)

8. Utwórzcie dialogi według przykładu.

- Wohin stellst du den Tisch? ● Den Tisch stelle ich ins Esszimmer.
- Wo steht der Tisch? ● Der Tisch steht im Esszimmer.

der Schreibtisch • die Mikrowelle • die Waschmaschine •
 das Bett • der Kleiderschrank • der Esstisch • die Spülmaschine •
 die Lampe • der Drehstuhl • der Kühlschrank • der Teppich •
 das Sofa • der Elektroherd • der Fernseher • die Fernbedienung •
 der Sessel • das Bild • der Computer • der Sonnenschirm •
 der Drucker • der Wasserkocher • das Fahrrad • die Kommode • ...

hängen
 legen
 liegen
 stellen
 stehen

das Wohnzimmer •
 das Esszimmer • die Küche •
 das Schlafzimmer •
 das Arbeitszimmer •
 das Badezimmer • der Flur •
 der Balkon • der Keller • ...

G53 / S. 225

Przymyki lokalne:
 an, auf, hinter, in, neben, über, unter,
 vor, zwischen łączą się zarówno
 z celownikiem, jak i z biernikiem.

9. Powiedz, co jest dla ciebie obowiązkiem (Pflicht), a co przyjemnością (Vergnügen).

das Bad putzen • zur Schule fahren • ein Buch lesen • die Wohnung aufräumen •
 Staub saugen • bügeln • das Essen zubereiten • lange schlafen • fernsehen •
 den Müll wegbringen • laufen • Fertiggerichte aufwärmen • im Internet surfen •
 zu einer Einweihungsparty gehen • den Boden wischen • Brettspiele spielen •
 einkaufen • Wäsche waschen • faulenzen • den Hund ausführen • Geld
 ausgeben • etwas zusammen mit Freunden unternehmen • die Spülmaschine
 einräumen und ausräumen

Das Bad zu putzen ist für mich eine Pflicht. Staubsaugen ist für mich eine Pflicht. ...
 Den Hund auszuführen ist für mich ein Vergnügen. Fernsehen ist für mich ein
 Vergnügen. ...

G1-3 / S. 202-203

Odmiana czasowników regularnych
 Sing. → ich -e, du -st, er / sie / es -t
 Pl. → wir -en, ihr -t, sie / Sie -en
 ale: bügeln → ich büg(e)le
 putzen → du putzt

Odmiana czasowników nieregularnych
 Nieregularność występuje tylko w 2. i 3. osobie liczby pojedynczej:
 fahren (ä) → du fährst, er / sie / es fährt
 lesen (ie) → du liest, er / sie / es liest
 treffen (i) → du triffst, er / sie / es trifft

G5 / S. 204

Czasowniki rozdzielnie złożone
 Ich räume mein Zimmer auf.

10. Opowiedz, jaki jest podział obowiązków w twojej rodzinie.

Bei mir zu Hause ... In unserem Haushalt ... Meine Pflicht ist es, ...

1. Połącz odpowiednio fragmenty zdań.

- | | |
|---|---|
| 1. Wegen der schlechten Atmosphäre zieht er von ... | A. im Garten auf. |
| 2. Während der Sommerferien ziehen wir in ... | B. unsere neue Wohnung um. |
| 3. Sie hat viele Geschenke zum Einzug bekommen und richtet ... | C. bald in seine eigenen vier Wände um. |
| 4. Er kann sich endlich eine Wohnung leisten und zieht ... | D. zu Hause aus. |
| 5. Ich lege viel Wert auf Entspannung, deshalb halte ich mich oft ... | E. jetzt ihre Wohnung ein. |

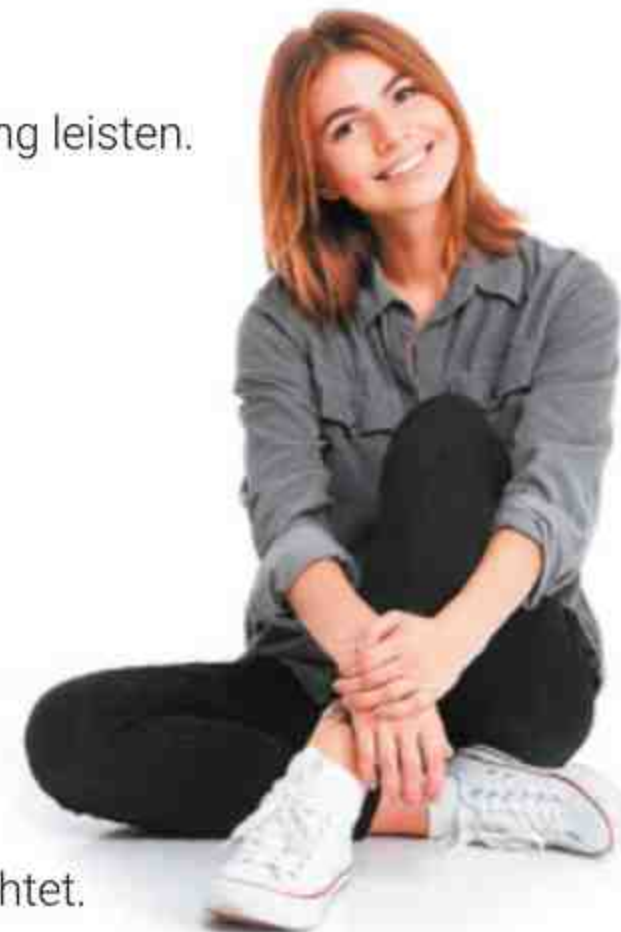
2. Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi: A, B, C lub D wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu.

Lisas Blog

MEINE EIGENEN VIER WÄNDE

Nun verdiene ich endlich mein eigenes Geld und kann mir eine eigene Wohnung leisten. Vor kurzem bin ich von zu Hause ausgezogen und habe eine kleine Wohnung gemietet. Die Wohnung befindet sich im vierten Stock eines Altbaus und besteht aus zwei Zimmern, Küche, Bad und Gästetoilette. Sie hat auch einen großen Balkon. Wenn das Wetter schön ist, beginne ich hier bei einer Tasse Kaffee meinen Tag und plane, was zu tun ist. Ich liebe meine Wohnung und das alte Haus, in dem sie liegt. Es hat eine besondere Atmosphäre. Gefunden habe ich die Wohnung durch Freunde. Das war ein super Angebot. Da habe ich natürlich sofort zugegriffen. Die Gegend ist toll, es gibt viele Bäume und in der Nähe ist sogar ein kleiner Park. Es ist sehr ruhig und grün hier. Ich kann konzentriert an meinen Projekten arbeiten und mich nach der Arbeit wunderbar entspannen. Meine Wohnung ist sowohl mein Büro als auch mein Zuhause. Ich halte mich hier die meiste Zeit auf, also habe ich großen Wert auf die Einrichtung gelegt. Modern, hell und minimalistisch wollte ich es haben, mit vielen Fotos an den Wänden – Erinnerungen an die Schulzeit, an Urlaube, an Treffen mit Familie und Freunden. Bei der Einweihungsparty waren alle von meiner Wohnung begeistert, besonders meine Eltern und meine Schwester. Meine Eltern waren richtig stolz auf mich. Ich habe tolle Geschenke zum Einzug bekommen: eine Stehlampe, eine Uhr, Blumen und Zimmerpflanzen. Ich fühle mich total glücklich und bin froh über meinen Schritt in die Selbstständigkeit. Jede neue Herausforderung im Leben bringt einen weiter. Nächste Woche gibt's mehr! Bis dann!

- Warum ist Lisa von zu Hause ausgezogen?
 - Sie hat Geld von ihren Eltern bekommen und kann sich daher eine eigene Wohnung leisten.
 - Sie verdient Geld und kann eine eigene Wohnung mieten.
 - Sie hat mit gespartem Geld eine Wohnung gekauft.
 - Sie wollte endlich eine moderne Wohnung in einem Neubau mieten.
- Wo liegt Lisas Wohnung?
 - Sie liegt in der vierten Etage eines Altbaus.
 - Sie liegt in einem Altbau in einer lauten Gegend.
 - Sie liegt sehr verkehrsgünstig in einem neuen Haus in der Nähe eines Parks.
 - Sie liegt in einem Altbau in der Nähe eines großen Parks.
- Wie ist Lisas Wohnung eingerichtet?
 - In der Wohnung gibt es einige Fotos und viele Plakate an den Wänden.
 - Die Wohnung ist ziemlich dunkel, sie ist aber modern und minimalistisch eingerichtet.
 - An den Wänden hängen alte Fotos, die Lisas Familie und Freunde begeistern.
 - Die Wohnung ist modern, hell und in einem minimalistischen Stil eingerichtet.



3. Opowiedz o swoim miejscu zamieszkania. Opisz mieszkanie/dom, jego położenie i okolicę. Wyraż opinię, jak ci się tam mieszka.

- Unsere Wohnung / Unser Haus liegt ...
- Die Umgebung / Die Gegend ist ...
- In der Nähe unserer Wohnung / unseres Hauses gibt es ...
- Nicht weit von unserer Wohnung / unserem Haus befindet sich / befinden sich ...
- Unsere Wohnung / Unser Haus besteht aus ...
- Unsere Wohnung / Unser Haus ist modern / altmodisch / minimalistisch / schön / ... eingerichtet.
- Ich finde unsere Wohnung / unser Haus ...

4. **PR** Przyporządkuj czasownikom (1–5) właściwe synonimy (A–E). Pracuj ze słownikiem.

- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| 1. verabscheuen | A. eine Gewohnheit ablegen |
| 2. sich etwas abgewöhnen | B. verschwinden, sich auflösen |
| 3. sich verflüchtigen | C. etwas beachten |
| 4. sich einfügen | D. abstoßend finden |
| 5. etwas befolgen | E. sich anpassen, sich einordnen |

5. **PR** Przeczytaj tekst, z którego usunięto pięć fragmentów. Przyporządkuj każdej luce 1–5 literę A–F oznaczającą brakujący fragment, tak aby otrzymać spójny, logiczny tekst. Uwaga: jeden fragment został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

MODERNE ARCHITEKTUR – SCHÖN ODER HÄSSLICH?

Die meisten Menschen finden moderne Architektur hässlich, fantasielos, abweisend, kalt. „Wir können die Stadt, die wir lieben, nicht mehr bauen“, meint sogar ein bekannter deutscher Architekt. Das, was gebaut wird – Bürotürme, Wohnblocks, Museen, Bibliotheken, Kirchen, Denkmäler –, wird verabscheut oder sogar gehasst. **1. ...** Der Philosoph Jens Dietrich gibt in seinem Blog „Architektur verstehen“ Ratschläge, wie man sich den Hass auf zeitgenössische Architektur abgewöhnen kann. Dietrich rät zunächst, sich zu fragen, ob man vielleicht nur das für schön hält, was alt ist. **2. ...** Aber wenn sie ein halbes Jahrhundert überlebt haben – so Dietrich – erfahren sie Sympathie und Wertschätzung. Dafür gibt es zahlreiche Beispiele in der Geschichte der Architektur. Die gotischen Kathedralen etwa, die Renaissance-Paläste, die Bauwerke des Klassizismus waren bei ihrer Entstehung umstritten und wurden kritisiert und auch der Pariser Eiffelturm ist von den Zeitgenossen nicht gleich als schön bezeichnet worden. Das sollte man bedenken. **3. ...** Je länger man es betrachtet, je mehr Details man daran entdeckt, desto anziehender wird man es finden, bis sich der erste negative und abschreckende Eindruck verflüchtigt hat. Darüber hinaus rät Dietrich, das betreffende Gebäude als Teil von etwas Größerem zu verstehen. Man soll auf die Bauwerke in der Umgebung achten und darauf, wie sich der Neubau hinsichtlich Höhe, Proportionen, Materialien, Farben und Formen in das Bestehende einfügt. **4. ...** Und der letzte Ratschlag, den Dietrich erteilt, ist, Bäumen, Sträuchern und Pflanzen die Chance zu geben, ein modernes Gebäude zu schmücken. Denn als hässlich kritisiert wird an der zeitgenössischen Architektur ja oft, dass sie alles zubetoniert. Tatsache ist jedoch, dass Grünflächen und Bepflanzungen bei Neubauten sehr wohl mitgeplant werden, aber dass man sie naturgemäß anfangs kaum wahrnimmt. **5. ...** Dafür braucht es Zeit. Und die sollte man einem jüngst errichteten Gebäude fairerweise lassen. Befolgt man die Ratschläge von Dietrich, wird es – so das Versprechen des Autors – keine endlosen Hasstiraden mehr auf moderne Architektur geben und manch ein Neubau wird nicht mehr als scheußlicher Betonklotz beschimpft, sondern als durchdachtes und schönes Bauwerk gefeiert.

- A. Man wird ihn dann als Teil eines großen Ganzen begreifen und schließlich vielleicht sogar als schön empfinden.
B. Viele neue Gebäude werden erst einmal als hässlich empfunden.
C. Ein weiterer Ratschlag von Dietrich lautet, sich ein modernes Gebäude in Ruhe anzusehen.
D. Das Gepflanzte muss erst wachsen, das Grün muss erst groß werden, damit man es sieht und damit es zusammen mit dem Neubau eine ästhetische Einheit bilden kann.
E. Dietrich gibt Ratschläge, damit es den Menschen leichter fällt, moderne Architektur als schön wahrzunehmen.
F. Und verabscheut und gehasst werden auch diejenigen, die diese Gebäude erschaffen.

6. **PR** Przyjrzyj się zdjęciu. Powiedz, co myślisz o współczesnej architekturze. Uwzględnij podane słownictwo.



Meiner Meinung / Ansicht nach ...
Meines Erachtens ...
Ich bin der Auffassung, dass ...
Ich finde, dass ...

fantasievoll / fantasielos
schön / hässlich
einladend / abweisend
freundlich / unfreundlich
geschmackvoll / geschmacklos
praktisch / unpraktisch
umweltfreundlich / umweltfeindlich
durchdacht / chaotisch

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

1. Przyporządkuj podanym skrótom właściwe objaśnienia.

AB	NB	BJ	KT	MM	NK	Whg.	EBK	WG	WM	KM	ZKB
ZKD	EG	DG	Wfl.	ZH	OG	RH	2-Zi.-Whg.				

die Kaltmiete • die Warmmiete • die Kautiön • die Wohnfläche • die Monatsmiete • der Neubau • der Altbau • das Baujahr • die Wohnung • die Zentralheizung • das Dachgeschoss • das Erdgeschoss • das Obergeschoss • Zimmer, Küche, Bad • Zimmer, Küche, Dusche • die Wohngemeinschaft • die Zweizimmerwohnung • die Einbauküche • die Nebenkosten • Reihenhaus

2. Przeczytaj ogłoszenia A–C i przyporządkuj je właściwym opisom sytuacji 1–4. Uwaga: jeden opis sytuacji został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnego ogłoszenia.

A.

München, 3-Zi.-Whg., ca. 90 m² zu verm., AB, 3. OG, Balkon, EBK, Bad, ab Juli, KM 760 € + NK + KT

B.

Köln-Zentrum, möbl. Zi. in WG, 14 m², ZH, EG, Bad mit Dusche, WM 450 Euro + KT, ab sof. von privat an privat

C.

Erfurt, RH am Stadtrand zu verkaufen, 5 Zi., teilweise möbl., EBK, am Park, Kindergarten, Schule u. Einkaufszentrum i. d. Nähe, Wfl. 250 m², Grundstück 1300 m², BJ 1985, Kaufpreis: 525.000 €

- Herr und Frau Henze wollen keine Wohnung mehr mieten. Sie denken daran, ein Haus zu kaufen.
- Ein Student braucht ein möbliertes Zimmer und kann sich eine Miete von maximal 550 € pro Monat leisten. Er will aber keine Vermittlungsgebühr zahlen.
- Martina hat eine neue Stelle in der bayerischen Landeshauptstadt bekommen und will umziehen. Deshalb sucht sie eine exklusive, aber nicht zu große Wohnung in einem Neubau.
- Familie Krause (Vater, Mutter, Kind) will im Sommer umziehen und sucht eine Wohnung bis zu 100 m².

CD 8

3. Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi. Do każdej wypowiedzi 1–4 dopasuj odpowiadające jej zdanie A–E. Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- Diese Person sagt, was beim Kauf eines Hauses beachtet werden sollte.
- Diese Person findet ihre jetzige Wohnung für ihre Familie zu klein und erwägt die Möglichkeit, ein Haus zu kaufen.
- Diese Person spielt mit dem Gedanken, ein großes Haus bauen zu lassen.
- Diese Person erzählt, wo sie ein Zimmer mietet und wer ihr beim Umzug geholfen hat.
- Diese Person ist mit ihrer Familie umgezogen und informiert darüber, wie ihr Zimmer eingerichtet ist.

CD 9

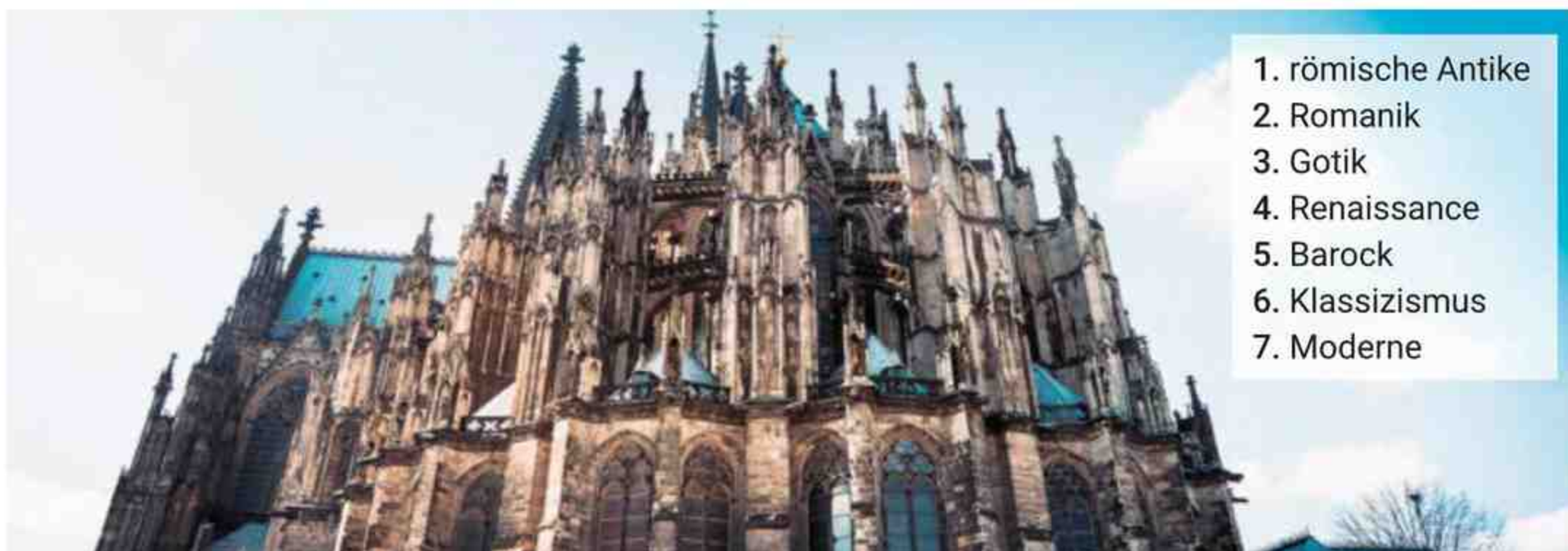
4. Usłyszysz dwukrotnie rozmowę telefoniczną między wynajmującym a osobą zainteresowaną najmem. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij notatkę, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.

Lage der Wohnung:	Berlin-Prenzlauer Berg
Kaltmiete:	1. ... Euro
Nebenkosten:	2. ... Euro
Kautiön:	3. ...
Verkehrsmittel:	4. ... und U-Bahn
Besichtigungstermin:	am 5. ... um 6. ... Uhr



5. Wybierzcie z zadania 2. ogłoszenie A lub B i przeprowadźcie dialog między wynajmującym a osobą zainteresowaną najmem. Porozmawiajcie o położeniu mieszkania, czynszu i kaucji, połączeniach komunikacyjnych oraz możliwości obejrzenia mieszkania.

6. **PR** Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź Karla Odenthala, który prowadzi cykl podcastów o Kolonii. Następnie zdecyduj, które zdania są zgodne z jego wypowiedzią (*richtig*), a które nie (*falsch*).
1. Der Kölner Dom ist eine der bedeutendsten Wallfahrtskirchen Europas.
 2. Der Kölner Dom hat den höchsten Turm von allen katholischen Kirchen auf der Welt.
 3. 1164 wurden die Gebeine der Heiligen Drei Könige aus Mailand nach Köln gebracht.
 4. Infolge steigenden Interesses konnte der Bau des Kölner Doms im Jahr 1520 fortgesetzt werden.
 5. 1842 wurde der Bau des Kölner Doms vollendet.
 6. Der Kölner Dom gehört zum UNESCO-Weltkulturerbe.
7. **PR** Znajdź w Internecie informacje na temat jednego wybranego stylu w architekturze i przedstaw go w formie prezentacji na forum klasy.



1. römische Antike
2. Romanik
3. Gotik
4. Renaissance
5. Barock
6. Klassizismus
7. Moderne

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

1. Uzupełnij minidialogi. Wybierz właściwe rozwiązanie: A, B lub C.

- | | |
|--|---|
| 1. ■ Warum möchtest du in der Stadt leben? | 2. ■ Papa, ... soll ich das Bücherregal stellen? |
| ● Hm, das ist doch klar! ... des öffentlichen Nahverkehrs. | ● Stell es neben das Bett. |
| ■ Das verstehe ich, denn auf dem Land gibt es kaum öffentliche Verkehrsmittel. | ■ Dorthin passt es nicht. Vielleicht stelle ich es neben den Schrank. |
| A. Weil B. Trotz C. Wegen | A. warum B. wohin C. wo |

2. Uzupełnij zdania. Wybierz właściwe rozwiązanie: A, B lub C będące poprawnym uzupełnieniem obydwu luk.

- | | |
|---|---|
| 1. Suchst du dein Handy? Es liegt doch ... der Kommode. Du kommst immer zu spät und ich muss immer ... dich warten. | 2. Ich habe gehört, dass Sie vor kurzem umgezogen sind. Wie ... Sie Ihre neuen Nachbarn? Hast du meine Brille gesehen? Ich kann sie nicht ... |
| A. für B. vor C. auf | A. finden B. suchen C. treffen |

3. Przeczytaj tekst i uzupełnij luki 1–10 podanymi wyrazami. Dwa wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

lesen • sie • einer • eines • minimalistisch • an • Bett • hängen • stilvollen • Möbel • dem • Tisch

Mein Traumzimmer ist klein, aber gemütlich. Es hat einen ganz hellen Boden aus Holz. An der Wand steht ein bequemes 1. ... voller Kissen. Ich mag Komfort und ich will gut schlafen können. Neben dem Bett befindet sich ein kleiner Nachttisch mit 2. ... Schublade. Über dem Bett soll eine Lampe 3. ... , sodass ich bis spät in die Nacht hinein Bücher 4. ... kann. Ich brauche auch einen 5. ... Kleiderschrank und ein Bücherregal. An 6. ... Fenster will ich einen weißen Schreibtisch haben, 7. ... dem ich lernen kann. In meinem Zimmer soll es nicht so viele 8. ... geben, weil es 9. ... eingerichtet sein soll. Ich brauche aber unbedingt einige Pflanzen, weil 10. ... mir viel Energie geben und mich optimistisch stimmen.

4. Uzupełnij zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

1. Beim Aufräumen hört sie Musik.
Während ... hört sie Musik.
2. Sie möchten auf dem Land leben, weil die Natur dort schön ist.
Wegen ... möchten sie auf dem Land leben.

5. Uzupełnij zdania 1–5, wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów.

1. Paul ist leider sehr faul und ... (helfen / seine Eltern / zu Hause / nicht / viel).
2. Sie ist nicht besonders sparsam und ... (ausgeben / viel / Geld / für / neu / Klamotten).
3. Unser Vater hat am Wochenende mehr Zeit, deshalb ... (waschen / er / das Auto).
4. ... (Anna / wegbringen / nicht / gern / der Müll), obwohl das zu ihren Haushaltspflichten gehört.
5. ... (Er / aufräumen / heute / sein Zimmer), denn morgen besucht ihn seine Freundin.

6. **PR** Przetłumacz na język niemiecki fragmenty zdań podane w nawiasach, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych fragmentów.

1. Wegen des Besuchs unserer Freunde aus Köln ... (robimy zakupy w supermarkecie w pobliżu naszego domu).
2. ... (Podczas przeprowadzki) sind meine Dokumente verloren gegangen.
3. Die Häuser ... (poza miastem) sind manchmal teurer als die Wohnungen im Stadtzentrum.
4. ... (Zamiast małego mieszkania na obrzeżach miasta) hat er ein kleines Haus gemietet.
5. Hinsichtlich der Bebauung und der mangelnden Bepflanzung ... (nowoczesna architektura jest często krytykowana).

7. **PR** Przekształć wyróżnione fragmenty zdań. Wykorzystaj podane przyimki.

hinsichtlich • angesichts • diesseits und jenseits • während • infolge

1. Hallo, liebe Hörerinnen und Hörer **auf der einen und auf der anderen Seite** des Rheins!
Hallo, liebe Hörerinnen und Hörer ... !
2. **In Anbetracht** der Superlative schlägt es einem den Atem.
... schlägt es einem den Atem.
3. Um 1520 musste der Bau eingestellt werden, **weil es an Geld mangelte**.
Um 1520 musste der Bau ... eingestellt werden.
4. **Im Zweiten Weltkrieg** wurde der Kölner Dom schwer beschädigt und musste nach dem Krieg wiederaufgebaut werden.
... wurde der Kölner Dom schwer beschädigt und musste nach dem Krieg wiederaufgebaut werden.
5. Allein **im Hinblick auf seine Geschichte** ist der Kölner Dom enorm beeindruckend.
Allein ... ist der Kölner Dom enorm beeindruckend.

G52 / S. 225

Przyimki z dopełniaczem:
angesichts (w obliczu),
anlässlich (z okazji), aufgrund
(z powodu), außerhalb (poza),
diesseits (po tej stronie), jenseits
(po tamtej stronie), hinsichtlich
(pod względem), infolge
(wskutek), innerhalb (wewnątrz),
seitens (ze strony), statt
(zamiast), trotz (mimo), während
(podczas), wegen (z powodu)

8. **PR** Przekształć wyróżnione fragmenty zdań. Użyj przyimków wymagających dopełniacza.

1. In seinem Blog gibt er Ratschläge, wie man die moderne Architektur verstehen sollte, **weil viele Zeitgenossen sie hassen**.
... gibt er in seinem Blog Ratschläge, wie man die moderne Architektur verstehen sollte.
2. **In Hinsicht auf seine Geschichte** macht der Dom einen großen Eindruck auf die Touristen.
... macht der Dom einen großen Eindruck auf die Touristen.
3. **In der Stadt wurde ein neues Museum eröffnet und aus diesem Anlass** wurden viele bekannte Persönlichkeiten eingeladen.
... wurden viele bekannte Persönlichkeiten eingeladen.
4. **Es mangelte an Geld und das hatte zur Folge**, dass der Bau eingestellt wurde.
... wurde der Bau eingestellt.



G2 / S. 202

Koniugacja czasownika

1. Uzupełnij zdania podanymi czasownikami we właściwej formie.

bestehen • liegen • beginnen • finden • vermieten •
kommen • bezeichnen

1. Meine Wohnung ... im dritten Stock und ... aus vier Zimmern.
2. Ich ... auf dem Balkon beim Kaffee meinen Tag.
3. Frau Minze hat ein Zimmer zu
4. Wie ... ihr moderne Architektur?
5. Als Hof ... man in der Architektur einen umschlossenen Raum unter freiem Himmel.
6. Die Kommode ... rechts an die Wand.

G3 / S. 203

Czasowniki nieregularne

2. Przetłumacz na język niemiecki podane w nawiasach czasowniki. Wykorzystaj podane słownictwo.

raten • wachsen • laufen: a → ä
sprechen • geben • helfen: e → i

1. Diese Pflanze ... (rośnie) gut in meinem Zimmer.
2. Markus ... (daje) mir immer gute Ratschläge.
3. ... (Pomożesz) du uns beim Umzug?
4. Wie oft ... (rozmawiasz) du mit dem Architekten über den Entwurf?
5. Mein Opa ... (radzi) mir, statt der Wohnung ein Haus zu kaufen.
6. Auf der Baustelle ... (przebiega) alles nach Plan.

G5 / S. 204

Czasowniki rozdzielnie złożone

3. Ułóż zdania. Zaczynij od pierwszego wyrazu.

1. Wie / Wohnung / neue / einrichten / du / deine / ?
2. Nächste / umziehen / wir / Woche / Land / aufs / .
3. Bei / zu / Vater / den / Hause / ausführen / mir / Hund / mein / .
4. Wie / viel / ausgeben / du / Geld / dafür / ?
5. Jugendliche / oft / nicht / so / fernsehen / .
6. Wie / Müll / wegbringen / oft / Sie / den / ?

G53 / S. 225

Przyimki lokalne z biernikiem

4. Odpowiedz krótko na pytania. Wykorzystaj słownictwo podane w nawiasach.

1. Wohin geht Sabine? (hinter / das Haus)
2. Wohin legt ihr den Teppich? (auf / der Fußboden)
3. Wohin hängen Sie den Spiegel? (an / die Wand)
4. Wohin stellt er das Auto? (vor / der Eingang)
5. Wohin legt sich der Hund? (neben / die Katze)
6. Wohin steckst du oft deine Hefte? (zwischen / die Bücher)

G53 / S. 225

Przyimki lokalne z celownikiem

5. Uzupełnij tekst właściwymi przyimkami oraz rodzajnikami w odpowiedniej formie.

Unsere Wohnung ist ... zweiten Etage. Sie liegt ... Altbau ... ruhigen Gegend ... Nähe eines Parks. Wir haben die Wohnung ... minimalistischen Stil eingerichtet. ... Wohnung gibt es nur ein paar Möbel, aber viele Fotos ... Wänden. ... Wohnzimmer haben wir keinen Fernseher, weil wir seit langem nicht mehr fernsehen. Statt des Fernsehgeräts haben wir ein Aquarium. ... Aquarium halten wir Zierfische.

G53 / S. 225

Przyimki lokalne z celownikiem i biernikiem

6. Uzupełnij zdania rodzajnikami we właściwym przypadku.

1. Bleibt ihr auf ... Land oder wollt ihr in ... Stadt umziehen?
2. Den Sessel sollten wir vor ... Fernseher stellen, er kann doch nicht in ... Ecke stehen.
3. Wir haben in ... italienischen Restaurant zu Mittag gegessen, jetzt gehen wir in ... Café am Marktplatz.
4. Häng die Lampe nicht über ... Tisch, sie sollte hier an ... Decke bleiben.

G52 / S. 225

Przyimki z dopełniaczem

7. Utwórz wyrażenia i dokończ zdania.

1. Wegen / das schlechte Wetter ...
2. Während / die Sommerferien ...
3. Statt / eine kleine Wohnung ...
4. Während / der Zweite Weltkrieg ...
5. Trotz / der hohe Preis ...
6. Anstatt / der Fernsehapparat ...

8. PR Wskaż właściwy przyimek.

1. Die Altstadt liegt **aufgrund** / **diesseits** des Flusses.
2. **Innerhalb** / **Infolge** der Bauarbeiten wurde die Straße gesperrt.
3. Ich war **trotz** / **jenseits** der hohen Kosten interessiert an dieser Wohnung.
4. Man kann doch **statt** / **diesseits** der öffentlichen Verkehrsmittel das Fahrrad nehmen.
5. Ich rufe **außerhalb** / **wegen** der Wohnungsanzeige an.
6. Zahlen Sie bitte die Miete **innerhalb** / **anstatt** einer Woche.
7. **Seitens** / **Anlässlich** des 50-jährigen Jubiläums des Instituts wurden viele Gäste eingelden.
8. **Aufgrund** / **Während** der aktuellen Pandemiesituation müssen wir unser Restaurant schließen.

WYPOWIEDŹ PISEMNA

1. Rozpoczynasz właśnie studia w Hamburgu i wynająłeś/wynajęłaś pokój we wspólnocie mieszkaniowej. W e-mailu do koleżanki z rodzinnego miasta:

- opisz mieszkanie, które wynajmujesz oraz poinformuj, z kim je dzielisz,
- wyjaśnij, dlaczego nie zdecydowałeś/zdecydowałaś się na pokój w akademiku,
- wyjaśnij, jak zostały podzielone obowiązki domowe we wspólnocie,
- zaproponuj spotkanie podczas twojej wizyty w rodzinnym mieście.

Napisz swoją wypowiedź w języku niemieckim.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od **100** do **150** wyrazów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi).

Hallo Anna,
wie geht's? Bei mir ist alles in Ordnung. Vor zwei Wochen bin ich nach Hamburg gezogen,
um hier zu studieren. Ich habe auch schon ein Zimmer in einer Wohngemeinschaft gefunden.

POMOCNE SŁOWNICTWO

Die Wohnung befindet sich ... • Die Wohnung, in der ich ein Zimmer miete, ... • Ich teile die Wohnung mit ...

Ich habe mich gegen ein Studentenwohnheim entschieden, weil ... • zu viele Partys • Bad und Küche mit vielen Leuten teilen müssen • ständig neue Gesichter in der Küche sehen • In der WG kann mit den Mitbewohnern eine familiäre Atmosphäre oder eine lockere Gemeinschaft gebildet werden.

einen Putzplan erstellen • eine Wochen-Haushaltspflichten-Liste erstellen • eine Haushaltskasse einrichten, um Grundnahrungsmittel oder Klopapier zu kaufen

Ich komme nächstes Wochenende nach ... • Hast du Lust, dich mit mir zu treffen? • Vielleicht treffen wir uns?

2. **PR** Wypowiedz się na poniższy temat. Wypowiedź powinna zawierać od 200 do 250 wyrazów i spełniać wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu.

Coraz więcej młodych ludzi mimo osiągnięcia pełnoletności nie wyprowadza się od rodziców.

Napisz **rozprawkę**, w której przedstawisz wady i zalety takiego rozwiązania oraz przedstawisz swoją opinię na ten temat.

POMOCNE SŁOWNICTWO

als Erwachsener / Erwachsene weiterhin
oder wieder im Elternhaus wohnen •
nach dem Abitur / Schulabschluss /
Studium nicht von zu Hause ausziehen •
Nesthocker werden • kaum finanzielle
Sorgen haben • unterstützt werden •
sich nicht um die Rechnungen
und das Essen sorgen müssen •
das bisschen Haushalt erledigt sich
von alleine • die Wäsche gewaschen
und gebügelt bekommen •
das Essen gekocht bekommen •
das verdiente Geld sparen oder
für Vergnügungen ausgeben können •
wenig Privatsphäre haben •
sich nicht auf die eigenen Beine stellen •
gute Partys versäumen •
die Situation kann von dem Partner /
der Partnerin nicht akzeptiert werden



CD 11

1. Posłuchaj pytań i odpowiedz na nie.

1. Ich wohne ...
2. Meine Wohngegend ...
3. Ich finde ...
4. Mein Lieblingsraum ...
5. Zu meinen ...
6. Ich ...
7. Mein Traumzimmer ...
8. Am häufigsten ...



2. Wykonaj zadanie zgodnie z poleceniem.



Bitte beschreiben Sie das Foto.
Fangen Sie an.



Jetzt stelle ich Ihnen drei Fragen.



1. Was meinen Sie: Haben Kinder auf dem Land die gleichen Bildungschancen wie in der Stadt? Warum (nicht)?
2. Wo möchten Sie später einmal wohnen? Auf dem Land oder in der Stadt? Begründen Sie Ihre Meinung.
3. Wo haben Sie Ihre letzten Sommerferien verbracht? In der Natur oder im Herzen einer Stadt?
Was haben Sie gemacht? Erzählen Sie.

POMOCNE SŁOWNICTWO

Auf dem Foto sehe ich ... • Das Foto zeigt ... • auf dem Land sein • sommerlich gekleidet sein • einen Strohhut aufhaben • Zöpfchen tragen • knien • hocken • Tiere / Pflanzen durch die Lupe betrachten • sich für die Natur interessieren

keine große Auswahl an Schulen • nicht so viele AGs • die Anzahl der Lehrer ist begrenzt • das Nachmittagsangebot für Kinder und Jugendliche ist gering

das Leben auf dem Land / in der Stadt bevorzugen • die Luft ist sauber und frisch / verschmutzt • die Natur genießen • die Nachbarschaftshilfe ist selbstverständlich • keine große Auswahl an Schulen und Arbeitsplätzen • es gibt Lärm, Staus und Smog • öffentliche Verkehrsmittel sind zugänglich • es gibt viele / wenige Freizeitmöglichkeiten

Meine letzten Sommerferien habe ich ... verbracht. • Ich habe ...

CD 12

1. Posłuchaj dialogu. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (*richtig*), a które nie (*falsch*).

1. Der Reporter fragt die Psychologin, wie lange eine Freundschaft halten sollte.
2. Viele Wissenschaftler beschäftigen sich mit dem Thema Freundschaft.
3. Jede Freundschaft fängt schon auf dem Spielplatz an.
4. Jugendliche sollten lernen, mit Freunden nicht zu streiten.
5. Seit den 50er Jahren wird der Tag der Freundschaft überall auf der Welt gefeiert.

2. Przeczytaj wpisy na forum. Następnie przyporządkuj właściwe imiona zdaniom 1–5.

Forum



Anke, 35 Naturmaterialien in unserem Haus wie Holz und Stein laden zu Ruhe und Erholung ein. Wir haben einfache und stabile Möbel, die zeitlos wirken. Darunter befinden sich auch einige Erbstücke. Eine gute Beleuchtung sorgt dafür, dass wir uns in jeder Jahreszeit wohlfühlen. Wir sind Liebhaber des skandinavischen, einfachen und klaren Stils und bevorzugen alles, was authentisch ist. Auch bei Menschen.



Markus, 20 Mir ist meine Wohnung nicht so wichtig, weil ich noch allein bin und die meiste Zeit nicht zu Hause verbringe. Daher habe ich sie sehr einfach und eher bescheiden möbliert. Ich will mir um solch häusliche Angelegenheiten wie Einrichtung, Wäschewaschen oder Geschirrspülen keine großen Gedanken machen. Spaß und Karriere stehen jetzt bei mir im Vordergrund.



Klara, 18 Farben spielen in meinem Leben eine wichtige Rolle. Ich trage bunte Klamotten und meine Wohnung ist kunterbunt. So kann ich auffallen. Nicht nur die Farben meiner Tapeten, auch die Möbel sind stilistisch durcheinandergewürfelt. Ich mag die zahlreichen Dekoartikel und Erinnerungsstücke von meinen Reisen. Ein paar Möbelstücke habe ich von meinen Freunden bekommen. Die stelle ich stets um und bin immer unzufrieden, deshalb wird meine Wohnung ständig umgeräumt. Meine Freunde helfen mir dabei, die richtige Entscheidung zu treffen, was wo stehen soll.



Alex, 25 Meine Wohnung ist nicht nur schön, sondern vor allem praktisch und komfortabel. Helle Farben und große Fenster lassen das Licht durch die Zimmer strömen. Da kann ich mich wohlfühlen und außerdem noch Strom sparen. Die Einrichtung ist modern. Möbel, Teppiche und Lampen sind perfekt aufeinander abgestimmt. Die Küche ist klein, aber drei Mülleimer haben ihren Platz gefunden. Ich kann nicht gut schlafen, wenn in meiner Wohnung Unordnung herrscht, deswegen räume ich sie regelmäßig einmal die Woche auf.



Rosalie, 65 So ist meine Wohnung: An jeder Wand hängen Familienfotos, selbst gemalte Bilder der Enkelkinder und viele Erinnerungsstücke. Eine gemütliche, mit Stoff bezogene Sofaecke füllt das Wohnzimmer aus. Darauf liegen viele Kissen. In greifbarer Nähe habe ich immer Zeitschriften und die Fernbedienung für den Fernseher. Alles hat seinen Platz. Ich liebe warme Farben und bequeme Sessel. Bei mir kann man jederzeit auf eine Tasse Kaffee und ein gutes Gespräch vorbeikommen.

1. Diese Person ist sehr emotional und persönliche Beziehungen sind ihr wichtig.
2. Diese Person braucht ständig Aufmerksamkeit und Abwechslung, weil sie sich manchmal unsicher fühlt.
3. Diese Person ist praktisch und ordentlich.
4. Authentizität ist dieser Person im zwischenmenschlichen Umgang sehr wichtig.
5. Diese Person will noch keine Verantwortung übernehmen, denn sie konzentriert sich jetzt auf sich selbst.

3. Wskaż wyraz, który nie pasuje do pojęcia nadrzędnego.

1. **Charaktereigenschaften:** ernst • sparsam • bescheiden • feige • schüchtern • frech • geöffnet • fleißig
2. **Aussehen:** schlank • groß • klein • gutaussehend • ehrlich • sportlich • dick • schön
3. **Körperteile:** das Gesicht • der Kopf • der Mund • die Nase • das Ohr • die Haare • der Baum • das Auge
4. **Kleidung:** der Westen • der Gürtel • der Mantel • das Kleid • die Badehose • der Anzug • die Mütze • das T-Shirt
5. **Lebensabschnitte:** die Heirat • die Schulzeit • der Tod • die Wahl • die Geburt • das Studium • die Pubertät
6. **Haustyp:** das Doppelhaus • die Villa • das Treibhausgas • die Jurte • das Einfamilienhaus • das Hochhaus • das Reihenhause • das Bauernhaus
7. **Wohnräume:** das Schlafzimmer • die Küche • die Toilette • das Bett • das Arbeitszimmer • das Bad • das Esszimmer • der Flur
8. **Möbel:** der Drehstuhl • der Schrank • der Sessel • das Bücherregal • das Messer • das Sofa • der Esstisch

4. Przetłumacz na język niemiecki fragmenty zdań podane w nawiasach.

1. Wir wohnen ... (na parterze).
2. Inge ist meine Freundin ... (z czasu szkoły).
3. Wann ... (załadujesz zmywarkę)?
4. Was soll ich ... (założyć na to przyjęcie)?
5. Nächsten Monat ... (mój brat bierze ślub).
6. Unsere Wohnung besteht ... (z czterech pokoi).
7. Erwachsene sollten ... (wspierać młodzież).
8. Wie ... (wysoki jest czynsz) für diese Wohnung?
9. Ist die Küche ... (w pełni wyposażona)?
10. Freundschaft spielt eine ... (wazną rolę w moim życiu).

5. Przyporządkuj pasujące do siebie zdania.

1. Ist deine Schwester verheiratet?
2. Ich wohne in einer lauten Gegend.
3. Deine Oma kann fast jedes Problem lösen.
4. Martha hat ihr Elternhaus verlassen.
5. Tante Emma hat eine Wohnung zu verkaufen.
6. Nächste Woche ziehe ich in eine neue Wohnung um.
- A. Wie groß ist sie?
- B. Nein, sie ist noch ledig.
- C. Ja, aber du hast alles in der Nähe.
- D. Wann machst du eine Einweihungsparty?
- E. Ja, sie ist ein Vorbild für mich.
- F. Ja, und sie hat jetzt ihre eigenen vier Wände.

6. Utwórz pary o przeciwnym znaczeniu.

zur Welt kommen • heiraten • raten • überschätzen • einziehen • mieten • öffnen • verdienen • einräumen • kaufen	sich scheiden lassen • ausräumen • verkaufen • ausziehen • sterben • abraten • unterschätzen • vermieten • ausgeben • schließen
--	---

7. Wybierz właściwe uzupełnienia zdań.

1. Antje ist ... bescheidenes Mädchen.
A. ein B. das C. eine
2. Er will sich ... Haare schneiden lassen.
A. ihre B. unsere C. seine
3. Ich brauche ein ... Kleid.
A. bunte B. bunten C. buntes
4. Die ... Schuhe gefallen mir sehr.
A. weiße B. weißen C. weißer
5. Er lernt Fremdsprachen mit ... Spaß.
A. großer B. großem C. große
6. Wie oft ... sie sich mit ihren Freunden?
A. trifft B. trefft C. triff
7. Er ... den Hausschlüssel in die Schublade.
A. liegt B. legt C. stellt
8. ... wollen Sie den schönen Spiegel hängen?
A. Woher B. Wo C. Wohin

8. Ułóż zdania. Zaczynij je od pierwszego wyrazu.

1. Wer / in / das / schlafen / Bett / neu / ?
2. Eva / in / Stadt / klein / eine / umziehen / .
3. Ich / anrufen / die / wegen / Katze / krank / .
4. Trotz / das / wir / schlecht / Wetter / rausgehen / .
5. Stellen / du / der / an / Stuhl / der / Tisch / ?
6. Während / Pause / lang / die / etwas / essen / er / .

9. Na forum internetowym zatytułowanym *Ein Vorbild in meinem Leben* wypowiedz się na temat swojego wzorca osobowego. Kto nim jest? Opisz wygląd, charakter oraz wartości reprezentowane przez tę osobę.

10. **PR** Uzupełnij zdania podanymi wyrazami we właściwej formie. Uwaga: dwa wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego zdania.

die Stadt • bekannt • das Denkmal • obdachlos • das Jubiläum • erwachsen

1. ... tragen die Verantwortung für ihre Kinder.
2. Ich gehe mit meinem ... ins Restaurant.
3. Seit wann wohnt ihr außerhalb ... ?
4. Anlässlich ... der Firma findet eine Feier statt.



3. EDUKACJA

Przydatne zwroty

Ich gehe in die vierte Klasse des Lyzeums.
 Im Unterricht werden viele Fragen gestellt.
 Der Unterricht ist gestern ausgefallen.
 Ich freute mich immer auf das neue Schuljahr,
 weil ich wissbegierig war.
 Ich habe Angst vor Klassenarbeiten.
 Ich bin im Unterricht aufmerksam.
 Ich bin gut / schlecht in Mathe.
 Es ist mir gelungen, den Lernstoff gut zu beherrschen.
 Sie spicken ständig.
 Er ist bei der Prüfung in Erdkunde durchgefallen.
 Sie ist gar nicht zum Lernen motiviert.
 Ich habe mich schon für ein paar Kurse eingeschrieben.
 Es lohnt sich nicht, die Schule zu schwänzen.
 Viele Schüler legen das Abitur ab, aber nicht
 alle bestehen die Prüfung.
 Nach dem Abitur habe ich vor, Germanistik zu studieren.

Chodzę do czwartej klasy liceum.
 Na lekcji zadaje się wiele pytań.
 Ta lekcja wczoraj się nie odbyła.
 Zawsze cieszyłem/-am się na nowy rok szkolny,
 ponieważ byłem/-am żądny/-a wiedzy.
 Boję się klasówek.
 Jestem na lekcji uważny/-a.
 Jestem dobry/-a / słaby/-a z matematyki.
 Udało mi się dobrze opanować materiał.
 Oni ciągle ściągają.
 On nie zdał egzaminu z geografii.
 Ona zupełnie nie jest zmotywowana do nauki.
 Zapisalem/-am się na kilka kursów.
 Nie opłaca się wagarować.
 Wielu uczniów przystępuje do matury, ale nie wszyscy
 ten egzamin zdają.
 Po maturze zamierzam studiować germanistykę.

BILDUNG

EDUKACJA

- das** Abitur matura;
das Abitur bestehen* zdawać maturę
- das** Abiturzeugnis, -se świadectwo dojrzałości
abschließen* ukończyć
- die** Ausbildung, -en wykształcenie
- die** Berufsschule, -n szkoła zawodowa
- das** Fachabitur matura zawodowa
- die** Grundschule, -n szkoła podstawowa
- das** Gymnasium, Gymnasien odpowiednik polskiego liceum
- die** Hauptschule, -n szkoła główna
- die** Hochschule, -n szkoła wyższa
- der** Kindergarten, -gärten przedszkole
- die** Leistung, -en wynik
- die** Oberschule, -n liceum;
die allgemeinbildende Oberschule liceum ogólnokształcące;
die fachliche Oberschule technikum
- die** Prüfung, -en egzamin;
eine Prüfung ablegen przystępować do egzaminu
- die** Realschule, -n szkoła realna
den Schulabschluss machen zakończyć naukę
die Schule aufgeben* rzucać szkołę
- die** Schulnote, -n ocena szkolna
sitzen bleiben* zostawać na drugi rok
- die** Sonderschule, -n szkoła specjalna
das Studium aufnehmen* rozpoczynać studia
- die** Technische Universität uniwersytet techniczny
- die** Universität, -en uniwersytet
- die** Volkshochschule, -n uniwersytet ludowy
- die** Vorschule, -n zerówka
das Zeugnis bekommen* otrzymywać świadectwo

SCHULLEBEN

ŻYCIE SZKOLNE

- abschreiben* odpisywać
- angetan sein* von (+ Dat.) być zachwyconym
- anöden nudzić
- der** Arbeitsauftrag, -aufträge polecenie do zadania
- die** Arbeitsgemeinschaft, -en koło zainteresowań
- asoziiieren kojarzyć

- die** Aufnahmeprüfung, -en egzamin wstępny
- einen Aufsatz schreiben* pisać wypracowanie
- ausfallen* wypadać, nie odbywać się
- befassen, sich mit (+ Dat.) zajmować się czymś
- beraten* doradzać
- beteiligen, sich an (+ Dat.) brać udział w
- erlauben pozwalając
- Fehler begehen* popełniać błędy
- Feuer und Flamme sein* zapalać się do czegoś, zachwycać się
- Fragen beantworten / auf Fragen antworten odpowiadać na pytania
- ganz Ohr sein* zamieniać się w słuch
- gute / schlechte Noten bekommen* otrzymywać dobre / złe oceny
- Interessen entwickeln rozwijać zainteresowania
- die Klasse wiederholen powtarzać klasę
- die** Klassenfahrt, -en wycieczka szkolna
- der** Klassensprecher, - przewodniczący klasy
- das** Klingelzeichen, - dźwięk dzwonka
- kritzeln bazgrać
- die** Leistung, -en wynik
- die** Nachhilfe, -n korepetycje
- Nachhilfe bekommen* bei (+ Dat.) brać korepetycje u
- pauken wkuwać
- sich auf einer Plattform anmelden zgłaszać się na platformie
- quatschen gadać, plotkować
- der** Schulausflug, -ausflüge wycieczka szkolna
- die Schule schwänzen wagarować
- der** Schüleraustausch, -e wymiana uczniowska
- die** Schülervertretung, -en samorząd uczniowski
- das** Schulgebäude, - budynek szkolny
- der** Schulleiter, - dyrektor szkoły
- der** Sitznachbar, -n sąsiad z ławki
- spicken ściągać
- teilnehmen* an (+ Dat.) brać udział w
- turnen gimnastykować się
- überprüfen sprawdzać
- die** Veranstaltung, -en impreza
- verbessern poprawiać

- verhauen oblewać
- vorbereiten, sich auf (+ Akk.) przygotowywać się do
- vorsagen podpowiadać
- die Wand anstarren wpatrywać się w ścianę
- sich zu Wort melden zabierać głos
- die Zeit totschiagen* zabijać czas
- die** Zensur, -en ocena

IM UNTERRICHT

NA LEKCJI

- abfragen odpytywać
- Anforderungen stellen stawiać wymagania
- anschreiben* (an die Tafel) zapisywać na tablicy
- aufgeben* zadawać
- benoten oceniać
- erklären wyjaśniać
- Fehler korrigieren / verbessern poprawiać błędy
- lernen uczyć się
- eine Note geben* stawiać ocenę
- prüfen egzaminować
- das Thema behandeln omawiać temat
- unterrichten uczyć (kogoś)
- verlangen wymagać

SCHÜLER UND LEHRER

UCZEŃ I NAUCZYCIEL

- abwesend nieobecny
- anspruchsvoll wymagający
- anwesend obecny
- arbeitsam pracowity
- auffällig zwracający uwagę
- aufmerksam uważny
- begabt zdolny
- brav grzeczny
- durchschnittlich przeciętny
- erfahren doświadczony
- gerecht sprawiedliwy
- großzügig wspaniałomyślny
- mittelmäßig przeciętny
- nachsichtig pobłażliwy
- ordentlich porządnym
- rücksichtslos bezwzględny
- schlimm kiepski
- schwach słaby
- selbstständig samodzielny
- strebsam ambitny
- streng surowy
- verantwortungsbewusst odpowiedzialny
- verständnisvoll wyrozumiały
- vertrauenswürdig godny zaufania
- zerstreut roztargniony

RUND UM DIE SCHULE

1. Przyjrzyj się zdjęciom na stronie tytułowej rozdziału i powiedz, która forma nauki odpowiada ci najbardziej. Uzasadnij swoje zdanie.

2. Zdecyduj, które zdania opisują twoją szkołę, a następnie opowiedz o niej.

1. Bei uns fängt die Schule um 8 Uhr an.
2. Unsere Eltern müssen für die Schule zahlen.
3. Wir müssen alle Bücher und Schulsachen selbst finanzieren.
4. Unsere Schule verfügt über modern eingerichtete Klassenzimmer.
5. Während der Pausen dürfen wir nach draußen gehen.
6. Wir können uns mit unseren Problemen direkt an die Schulleitung wenden.
7. In unserer Schule kann man in der Schulmensa zu Mittag essen.
8. Wir können an vielen Arbeitsgemeinschaften teilnehmen.

Ja, das stimmt.



3. Jakie prawa i obowiązki mają nauczyciel i uczeń? Utwórz zdania według przykładu. Wykorzystaj wszystkie czasowniki modalne.

Der Lehrer soll Fehler korrigieren.

Die Schüler müssen im Unterricht lernen.

G4 / S. 204

Czasowniki modalne
dürfen, können, mögen, müssen,
sollen i wollen występują w zdaniu
w formie osobowej na drugim miejscu,
a bezokolicznik na końcu zdania.

Fehler • im Unterricht • in der Schule • Nachhilfe •
die Grammatik • keine / (die) Hausaufgaben •
das Abitur • die Schule • Noten • das Schulzeugnis •
Prüfungen • Laptops • die Aussprache • die Schüler •
die Klassenarbeiten • ...

sitzen bleiben • unterrichten • lernen • erklären •
kontrollieren • schwänzen • aufpassen • pauken •
erziehen • abschreiben • sich vorbereiten • üben •
wiederholen • benutzen • aufgeben • besuchen •
sich konzentrieren • ablegen • nehmen • korrigieren •
brauchen • bestehen • begehen • schreiben • ...

4. Przeczytaj ogłoszenie na temat dnia promocji szkoły i odpowiedz na pytania.

Kant-Gymnasium ... bald auch deine Schule?



Tag der offenen Tür

Samstag, 5. März
von 10 bis 13 Uhr

- Begrüßung durch den Schulleiter
Dr. Torsten Kirchner (Aula)
- Unterrichtsbesuche (Klassenzimmer)
- Information und Beratung (Sporthalle)
- Kaffee und Kuchen (Schulcafeteria)

Wir freuen uns auf Ihren Besuch.

1. Welche Schule organisiert einen Tag der offenen Tür?
2. Wann findet die Veranstaltung statt?
3. Von wem werden die Gäste begrüßt?
4. Was steht auf dem Programm?
5. Welche Räume der Schule können die Gäste besuchen?

CD 13

5. Posłuchaj nagrania i ustal właściwą kolejność poruszanych w nim tematów.

A. Schulgebäude • B. Schulsachen • C. Schulnoten • D. Schulfächer • E. Arbeitsgemeinschaften

6. Posłuchaj nagrania jeszcze raz i wybierz dokończenia zdań zgodne z treścią nagrania.

- | | |
|---|---|
| <p>1. Der Schulleiter des Kant-Gymnasiums ...</p> <p>A. will Schülerinnen und Schüler vorstellen.</p> <p>B. begrüßt die Gäste am Tag der offenen Tür.</p> <p>C. organisiert in der Schule verschiedene Veranstaltungen.</p> | <p>3. In der Schule kann man nachmittags ...</p> <p>A. Arbeitsgemeinschaften besuchen.</p> <p>B. kleine Kontrollarbeiten schreiben.</p> <p>C. die Internetseite der Schule erstellen.</p> |
| <p>2. Die Schülerinnen und Schüler der Schule ...</p> <p>A. werden gut auf das Abitur vorbereitet.</p> <p>B. bekommen keine Noten.</p> <p>C. belegen nur sprachlich-musische Fächer.</p> | <p>4. Das Schulgebäude entstand ...</p> <p>A. im Jahr 2011.</p> <p>B. vor kurzem.</p> <p>C. in der Nachkriegszeit.</p> |

7. Utwórzcie w parach dialogi według przykładu.

- Was brauchst du für den Deutschunterricht?
- Für den Deutschunterricht brauche ich ein Buch. Ich brauche keinen Pinsel und kein Lineal.

Deutsch:	der Pinsel • das Buch • das Lineal
Mathematik:	der Zirkel • das Turnzeug • der Taschenrechner
Geschichte:	das Heft • der Winkelmesser • der Buntstift
Chemie:	der Malkasten • der Kugelschreiber • die Schere
Physik:	der Pinsel • der Radiergummi • der Bleistift
Erdkunde:	der Füller • das Deutschbuch • der Atlas

G40 / S. 220

Przeczenia *kein*

używamy, negując rzeczownik, który występuje w zdaniu z rodzajnikiem nieokreślonym.
Brauchst du einen Kuli? – Nein, ich brauche keinen Kuli.

8. Przeczytaj wpisy na forum i opowiedz, jak forumowicze wspominają swoje szkolne lata.



Sarah Schneider, Schulzeit: 1991–2000

Ich wollte immer schnell erwachsen werden und arbeiten. Die Schule machte mir keinen Spaß und ich langweilte mich oft im Unterricht. Ich fand die Schulzeit blöd. Jetzt sehe ich das ganz anders. Damals hatte ich viel mehr Zeit für Freunde und Hobbys. Ich konnte machen, was ich wollte. Und dazu hatte ich noch viele Wochen Ferien.



Martin Brandt, Schulzeit: 2003–2013

Die Schulzeit war die beste Zeit in meinem Leben. Meine Lieblingsfächer waren Mathe und Englisch. Die Lehrerin Frau Smith kam aus England und war schon ziemlich alt. Sie war sehr anspruchsvoll, aber gleichzeitig auch sehr nett. In jedem Englischunterricht mussten wir einen Vokabeltest schreiben. Das hat sich gelohnt, weil ich jetzt fließend Englisch sprechen kann.



Walter Richter, Schulzeit: 1973–1986

Ich hasste die Schule. Das war die schrecklichste Zeit in meinem Leben. Jeden Tag stand ich um halb sieben auf, um fünf Kilometer zu Fuß in die Schule zu gehen. Und vor dem Abitur musste ich viel lernen und nachmittags in der Schule bleiben und pauken. Oft war ich erst wieder gegen 18 Uhr zu Hause. Ich war glücklich, als ich nicht mehr die Schulbank drücken musste.



Inge Kirsch, Schulzeit: 1995–2008

Ich habe viele gute Erinnerungen an die Schulzeit. Besonders gern lernte ich Kunst und Geschichte, weil ich sehr gute Lehrer hatte. In der Schule fand ich viele Freunde und wir konnten unsere Interessen entwickeln. Nachmittags nahmen wir an AGs teil.

... hat (keine) gute(n) Erinnerungen an die Schulzeit, weil ...

... erinnert sich gern / nicht gern an die Schule, denn ...

9. Znajdź w tekstach w zadaniu 8. czasowniki w czasie przeszłym *Präteritum*.

10. Jak wspominasz lata spędzone w szkole? Napisz o tym w e-mailu do koleżanki z Niemiec.

G12 / S. 207

Czas przeszły *Präteritum*

jest najczęściej używany w języku pisanym: w baśniach, opowiadaniach i różnych wypowiedziach pisemnych.

1. Powiedz, co kojarzy ci się z pojęciem *Schulalltag*.

Mit dem Begriff „Schulalltag“ assoziiere ich die Unterrichts- und Hausaufgabenzeit.

Wenn ich an Schulalltag denke, denke ich an viele Pflichten / gerate ich in Panik / bin ich zufrieden, weil ...

Mir fällt viel Positives / viel Negatives / nichts ein.

2. Dokończ zdania. Wykorzystaj podane słownictwo.

In der Schule muss man ...

In der Schule kann man ...

In der Schule soll man ...

In der Schule darf man ...

lernen • AGs besuchen • mit einem Psychologen sprechen • Hausaufgaben machen • die Noten verbessern • mit dem Klassenlehrer über Probleme sprechen • professionelle Beratung bekommen • Tests schreiben • Fremdsprachenkenntnisse vertiefen • Selbstständigkeit lernen • Handys ausschalten • pauken • ...



3. Przeczytaj teksty 1–3 i wybierz z podanych odpowiedzi: A, B lub C tę, która jest zgodna z treścią tekstu.

Text 1.

Ich bin Logistiker in einem technischen Betrieb. Früher war ich Lagerarbeiter. Aber ich wollte einen anspruchsvolleren Job und ein besseres Gehalt. Ich habe nur einen Hauptschulabschluss, aber weil ich nach meiner Ausbildung zum Fachlageristen einige Jahre in dem Beruf gearbeitet habe und eine Menge Erfahrung hatte, konnte ich problemlos eine sechsmonatige Umschulung zum Logistiker machen. Am Ende musste ich eine Prüfung ablegen und danach habe ich eine entsprechende Stelle gefunden. Ich bin sehr zufrieden mit meinem neuen Job, aber ich habe schon wieder neue Ziele: Ich will an der Volkshochschule einen Englischkurs besuchen, um bessere Aufstiegschancen zu haben und vielleicht auch in ein anderes Land gehen zu können.

1. Wie wurde der Autor des Textes Logistiker?

- A. Er hat an der Volkshochschule einen Kurs besucht.
- B. Er hat nach der Hauptschule eine Stelle als Logistiker gefunden.
- C. Er hat sich umschulen lassen und eine Prüfung abgelegt.

Text 2.

Als Schulpsychologin an einem Gymnasium befasse ich mich mit den Problemen, die bei Schülern und Schülerinnen im Teenageralter, also zwischen zehn und neunzehn, auftreten. Körperliche Gewalt und Mobbing, besonders Cybermobbing, stehen da an erster Stelle. Seit Jahren kann man leider eine Zunahme an physischer und psychischer Gewalt unter den Schülern beobachten. Das ist eine Entwicklung, über die man sich ernsthaft Sorgen machen muss. Immer mehr Schüler und Schülerinnen leiden auch unter Ängsten. Soziale Phobien, Panikattacken und Depressionen sind an der Tagesordnung. Bei Schülerinnen sind besonders oft Essstörungen festzustellen. Im Gespräch mit den Betroffenen und im Austausch mit der Lehrerschaft und den Eltern versuche ich, Strategien zur Lösung dieser Probleme anzubieten und durch professionelle Beratung zu helfen.

2. Die Schulpsychologin macht darauf aufmerksam, dass ...

- A. immer mehr Jugendliche mit physischer Gewalt und psychischen Störungen kämpfen müssen.
- B. Lehrer den Schülern verschiedene Lösungen für ihre Probleme anbieten.
- C. viele Teenager ihre Probleme bagatellisieren.

Text 3.

Aus dem Blog einer Lehrerin

Hausaufgaben abschaffen oder nicht? Was spricht für Hausaufgaben, was spricht dagegen?

Hier zunächst die Pros:

- 1. Hausaufgaben sind eine zusätzliche Gelegenheit zum Lernen und Üben und verbessern die Leistungen.
- 2. Hausaufgaben erziehen zu Sorgfalt und Ausdauer.
- 3. Hausaufgaben fördern die Selbstständigkeit von Schülern und Schülerinnen sowie die Entwicklung von Arbeitstechniken und Lernstrategien.

Und nun die Contras:

1. Schwächere Schüler und Schülerinnen, bei denen die Eltern zu Hause wenig oder gar nicht helfen können, werden dadurch noch weiter benachteiligt.
 2. Es ist zweifelhaft, ob Hausaufgaben tatsächlich eine leistungssteigernde Wirkung haben.
 3. Freizeit und Familienleben der Schüler und Schülerinnen können durch Hausaufgaben zu kurz kommen.
- Sollten Hausaufgaben abgeschafft werden oder nicht? Wie denkt ihr darüber, meine lieben Leser und Leserinnen? Ihr dürft mir eure Meinung gern als Kommentar zukommen lassen.

3. Was ist das Thema des Textes?

- A. Das deutsche Bildungssystem.
- B. Vorteile und Nachteile von Hausaufgaben.
- C. Tipps, wie man Hausaufgaben machen kann.



4. **PR** **Odpowiedz na pytania według podanego przykładu.**

- Du brauchst zum Lernen **nicht** unbedingt einen Ort, an dem du dich wohlfühlst, oder?
- **Doch**, ich brauche zum Lernen einen Ort, an dem ich mich wohlfühle.

1. Kannst du dich bei leiser Musik nicht konzentrieren?
2. Du lernst aber nicht durch Hören am besten, oder?
3. Sind Fehler beim Lernen nicht erlaubt?
4. Helfen dir Assoziationen beim Lernen wirklich nicht?
5. Ist Mindmapping keine hilfreiche Methode?
6. Nach einer intensiven Lernphase ist keine Bewegung notwendig, oder?

G64 / S. 229

Doch można przetłumaczyć jako „wręcz przeciwnie, tak”. Słowa tego używamy, żeby odpowiedzieć twierdząco na pytanie/ stwierdzenie z przeczeniem.

5. **PR** **Przeczytaj tekst, z którego usunięto pięć fragmentów. Uzupełnij go, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Uwaga: jeden fragment został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.**

WIE LERNT MAN RICHTIG? WIR GEBEN DIR EINIGE TIPPS FÜR ERFOLGREICHES LERNEN.

1. Optimale Lernatmosphäre schaffen
Du brauchst zum Lernen einen störungsfreien Ort, an dem du dich wohlfühlst. **1. ...** Aber vielleicht kannst du dich besser konzentrieren, wenn im Hintergrund leise Musik läuft. Manche mögen eine Geräuschkulisse, andere brauchen völlige Stille, um gut lernen zu können.
 2. Einen Lernplan erstellen
Erstelle einen Lernplan, der dein Lerntempo berücksichtigt. Zuerst kommt die Vorbereitungsphase, dann die Lernphase, danach die Wiederholungsphase, zum Schluss die Überprüfungsphase. **2. ...**
 3. Lernen gut organisieren
Schritt eins: Bereite das Lernen gut vor. **3. ...** Dir muss klar sein, was zu tun ist. Schritt zwei: Teile den Lernstoff in Portionen auf und bearbeite ihn dann abschnittsweise, so lernst du entspannter.
 4. Bilder assoziieren
Wenn du zum Lernstoff eine bildliche Vorstellung assoziiert, kannst du dir das Gelernte besser merken. **4. ...** Die Inhalte werden intensiver verarbeitet, wenn du dir eigene Bilder oder Beispiele für den Lernstoff ausdenkst.
 5. Pausen machen
Wenn du regelmäßig Pausen machst, lernst du effektiver. **5. ...** Nach einer intensiven Lernphase ist Bewegung an der frischen Luft oder Sport genau das Richtige.
- A. Assoziationen helfen dir besonders beim Vokabellernen.
 - B. Wenn eine Klassenarbeit ansteht, solltest du mehrere Tage zum Lernen einplanen.
 - C. Handy, Fernseher und Radio bleiben ausgeschaltet.
 - D. Denn dein Gehirn benötigt Zeit, um das Gelernte zu verarbeiten und zu strukturieren.
 - E. Das Gefühl, Höchstleistungen bringen zu müssen, kann dich blockieren.
 - F. Lies den Arbeitsauftrag und die entsprechenden Aufgaben aufmerksam durch.

6. **Odpowiedz na pytanie: Wie lernst du am effektivsten?**

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

1. Przyporządkuj informacjom na temat kół zainteresowań 1–5 właściwe nazwy. Uwaga: jedna nazwa została podana dodatkowo i nie pasuje. Następnie powiedz, jakie koła zainteresowań są w twojej szkole.

die Schach-AG • die Schulgarten-AG • die Schulband-AG • die Handball-AG • die Umwelt-AG • die Schülerzeitung-AG

- Wir treffen uns nach dem Unterricht und pflegen Pflanzen, die in der Nähe unserer Schule wachsen.
- Wir proben zweimal in der Woche. Wir spielen Instrumente, texten und komponieren.
- Hier lernen wir Geduld, logisches Denken, interessante Strategien. Aktiv ist dabei vor allem unser Gehirn.
- Wir schreiben Texte nicht nur über unsere Schule. Es gibt so viele interessante Themen um uns herum.
- Wir nehmen an vielen schulischen und außerschulischen Aktionen teil, weil die Natur uns wichtig ist.

CD 14

2. Usłyszysz dwukrotnie dwa teksty. Z podanych rozwiązań: A, B lub C wybierz właściwe, zgodne z treścią nagrania.

Text 1.

- Ungefähr 200 Schüler ...
 - haben an dem bundesweiten Schulfilmwettbewerb teilgenommen.
 - gehen auf diese Realschule.
 - besuchen die Arbeitsgemeinschaften in dieser Schule.
- Die Schüler dieser Realschule ...
 - nehmen nur an schulischen Umweltaktionen teil.
 - beteiligen sich an schulischen und außerschulischen Umweltaktionen.
 - haben vor kurzem eine Umfrage zum Thema Umwelt durchgeführt.

Text 2.

- Laura will ...
 - ihre Oma über ihre Noten informieren.
 - ihre Oma heute noch besuchen.
 - ihre Oma noch einmal anrufen.
- In Deutsch, Kunst und Geschichte hat Laura ...
 - keine guten Noten, weil sie die Fächer nicht mag.
 - die besten Noten, weil die Lehrer sie motiviert haben.
 - nicht besonders gute Noten, denn sie konnte sich nicht recht beweisen.

Das deutsche Notensystem

- 1 – sehr gut (eine Eins)
- 2 – gut (eine Zwei)
- 3 – befriedigend (eine Drei)
- 4 – ausreichend (eine Vier)
- 5 – mangelhaft (eine Fünf)
- 6 – ungenügend (eine Sechs)

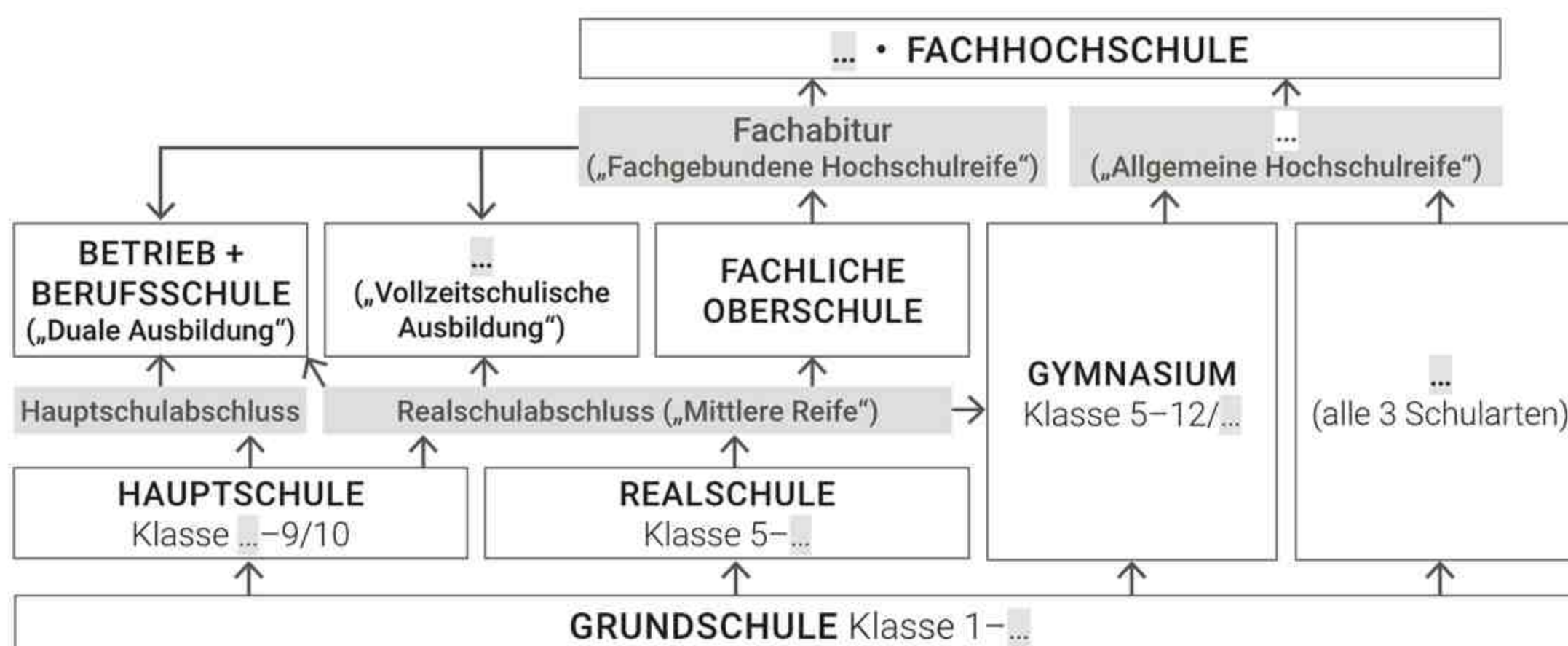
CD 15

3. Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź nauczyciela wychowania fizycznego na temat dnia sportu zorganizowanego w szkole. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (*richtig*), a które nie (*falsch*).

- Der Sporttag wurde dieses Jahr ausnahmsweise im Juni veranstaltet.
- Am Anfang begrüßte die Schulleiterin alle Angekommenen und hielt eine Rede.
- An dem Fußballturnier nahmen nur die Jungen der Klassen 5 und 6 teil.
- Schüler der zehnten Klassen nahmen an einem Frisbeematch gegen ihre Lehrer und Eltern teil.
- Am Sporttag gab es gesundes Essen und Säfte.

CD 16

4. Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź dotyczącą niemieckiego systemu szkolnictwa. Na jej podstawie uzupełnij luki w grafice brakującymi informacjami.



5. Odpowiedz na pytania.

1. Wie sieht dein bisheriger Bildungsweg aus?
2. Was hast du nach der Schule vor? (Kurse, Studium, Schulungen, Arbeit?)

6. PR Przyporządkuj odpowiednio słownictwo i odpowiedz na pytania.

Interesse am Unterricht: ...

Langeweile im Unterricht: ...

man ist begeistert (von) • man kritzelt etwas • etwas ödet jemanden an • man will die Zeit totschiagen • man ist Feuer und Flamme (für) • man starrt nur die Wand an • man ist angetan (von) • man wartet nur auf das Klingelzeichen • man lernt etwas mit Leidenschaft • man passt nicht auf • man ist ganz Ohr • man meldet sich oft zu Wort • man spielt mit seinem Tischnachbarn „Drei gewinnt“

1. Wie verhältst du dich im Unterricht, wenn du dich langweilst?
2. Was meinst du, was können die Lehrer tun, damit ihr Unterricht interessanter ist?

CD 17

7. PR Usłyszysz dwukrotnie trzy wypowiedzi. Przyporządkuj każdej z nich odpowiedni nagłówek.

Uwaga: dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej wypowiedzi.

- A. Frauen besser geeignet für den Lehrerberuf
- B. Auftritte vor Publikum als erster Schritt auf dem Weg zum Lehrerberuf
- C. Mein Weg im von Frauen dominierten Lehrerberuf
- D. Feuer und Flamme für Kunst und Musik
- E. Geplatzter Traum von der Sportkarriere und Neuanfang als Sportlehrerin

8. PR Przetłumacz fragmenty zdań podane nawiasach na język niemiecki.

1. Ich passte im Kunstunterricht nicht auf und spielte ... (z koleżanką z ławki w kółko i krzyżyk).
2. Im Unterricht quatschten wir oft, ... (aby zabić czas).
3. Er hatte kein Interesse an der Schule, denn ... (wszystkie przedmioty go nudziły).
4. Geschichte faszinierte ihn immer. Das war das einzige Fach, für das er ... (palał entuzjazmem).



ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

1. W zadaniach 1–4 wybierz spośród podanych rozwiązań: A, B, C to, które najlepiej zastąpi zdanie wyjściowe.

- | | |
|--|---|
| 1. Fabians Lieblingsfächer waren Mathe und Physik.
A. Fabian lernte Mathe und Physik nicht so gern.
B. Fabian mochte Mathe und Physik am liebsten.
C. Fabian hatte in Mathe und Physik sehr gute Noten. | 3. Er musste sich gut auf das Abitur vorbereiten.
A. Er musste sich gut für die Klassenarbeit vorbereiten.
B. Er musste viel für die Reifeprüfung lernen.
C. Er musste einen Test schreiben. |
| 2. Nachmittags nahmen wir an vielen AGs teil.
A. Wir besuchten nachmittags viele AGs.
B. Wir waren von vielen AGs begeistert.
C. Wir werden uns an vielen AGs beteiligen. | 4. Er paukt heute für den Vokabeltest.
A. Er wiederholt heute den Stoff für den Test.
B. Er macht eine Wortschatzliste.
C. Er lernt heute intensiv für den Wortschatztest. |

2. W zadaniach 1–3 spośród podanych opcji: A, B, C wybierz tę, która jest poprawnym uzupełnieniem luki w obu zdaniach.

1. In der Schule erzielte sie sehr gute
Die Firma bietet viele ... an.
A. Noten B. Leistungen C. Produkte
2. Im Schulzeugnis sieht die Note „...“ schlecht aus.
Ich musste die Ware zurückschicken. Sie war
A. beschädigt B. schwach C. mangelhaft
3. Wir haben Kunst im ... Nummer 101 im ersten Stock.
Das Bett nimmt zu viel ... ein.
A. Raum B. Zimmer C. Platz



3. Uzupełnij poniższe minidialogi 1–2, wybierając brakujący fragment wypowiedzi jednej z osób.
Wskaż: A, B lub C.

- | | |
|---|--|
| 1. ■ Was brauchst du heute im Matheunterricht?
● Heute ... | 2. ■ ...
● Weil ich mich im Unterricht langweilte. |
| A. finde ich Mathe klasse. | A. Wie war der Deutschunterricht in der Schule? |
| B. brauche ich einen Taschenrechner. | B. Warum musstest du im Deutschunterricht viel lernen? |
| C. brauche ich kein Lineal. | C. Warum machte dir der Deutschunterricht keinen Spaß? |

4. W każdym zdaniu 1–5 wybierz właściwy wyraz.

1. Am Ende des Kurses muss man eine Prüfung **ablegen** / **nehmen**.
2. In der Kunst-AG konnte ich meine Interessen **bestehen** / **entwickeln**.
3. Wir sind gegen Hausaufgaben und denken, dass sie **wiederholt** / **abgeschafft** werden sollten.
4. Kunst habe ich heute nicht. Ich brauche also **keinen** / **einen** Pinsel.
5. Meine Freundin hat keine guten **Erinnerungen** / **Leistungen** an die Schule, weil sie gemobbt wurde.

5. Uzupełnij luki 1–5. Wybierz właściwe rozwiązanie: A, B lub C.

Ich stamme aus Polen, aber ich lebe mit meinem Mann und unserer gemeinsamen Tochter Anna schon 16 Jahre in Deutschland. Unsere Tochter war zwei, als wir nach Deutschland 1. Mit drei Jahren kam sie in eine Kindertagesstätte, mit sechs Jahren in die Grundschule. Nach der Grundschule 2. ... unsere Tochter aufs Gymnasium. Anfangs hatte sie dort Schwierigkeiten. Die Lehrer und Lehrerinnen 3. ... sehr streng und verlangten unheimlich viel. Aber Anna gab sich große Mühe und ihre Noten wurden immer besser. Jetzt ist sie in der 13. Klasse. Sie macht in diesem Schuljahr das Abitur und 4. ... viel lernen. Ich selbst bin Englisch- und Französischlehrerin an einer Sprachenschule und kann Anna daher in diesen beiden Fächern helfen. Nach dem Abitur 5. ... sie Anglistik und Romanistik studieren. Die Liebe zu Fremdsprachen habe ich ihr anscheinend vererbt.

- | | | |
|-----------------|-------------|-----------|
| 1. A. gehen | B. ging | C. gingen |
| 2. A. wechselte | B. besuchte | C. war |
| 3. A. sind | B. waren | C. hatten |
| 4. A. musste | B. konnte | C. muss |
| 5. A. mag | B. durfte | C. will |

6. **PR** Przeczytaj tekst. Uzupełnij każdą lukę 1–5 jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

KEIN TYPISCHER MÄNNERBERUF?

Als ich jung war, war ich ziemlich aufsässig. Zweimal bin ich von der Schule geflogen. Mit meinem Verhalten habe ich die Lehrer zum Wahnsinn 1. Heute denke ich, dass mir einfach nur langweilig war. Alle Fächer haben mich 2. Im Unterricht habe ich oft mit meinem Tischnachbarn gequatscht, um irgendwie die Zeit 3. Ich wollte was erleben. Also ging ich zu den Pfadfindern und wurde Gruppenleiter. Ich habe meine Sache dort echt gut gemacht. Später wollte ich Psychologie studieren. Ich habe mich dann aber für Pädagogik entschieden. Ich wurde Erzieher in einer Kindertagesstätte. Kein typischer Männerberuf. Es war nicht leicht für mich. Einem Kerl mit langen Haaren, der ständig seine Gitarre dabei hatte und wie ein Rocker aussah, wollten die Kolleginnen 4. ... trauen. Das war eine harte Zeit. Aber inzwischen sind wir ein eingespieltes Team. Und bei den Kindern und Eltern bin ich auch sehr beliebt. Meine Gitarre habe ich immer noch ständig 5. ... und sie wird oft eingesetzt. Zur Freude der Kleinen.

7. **PR** Przetłumacz na język niemiecki fragmenty dialogów podane w nawiasach.

1. ■ Du solltest beim Vokabellernen Bilder assoziieren.
● Ich glaube, das hilft nicht.
■ (Wręcz przeciwnie, to jest bardzo pomocna metoda).
2. ■ Ich denke, dieser Schüler ist ein auditiver Lerntyp.
● Nein, das denke ich nicht. Er ist bestimmt kein auditiver Lerntyp.
■ (Ależ jest, on uczy się najlepiej przez słuchanie).



G4 / S. 204

Czasowniki modalne

1. Przetłumacz początki zdań i je dokończ.

Wolno mi ...

Ich darf in der Pause etwas essen und trinken.

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. Wy musicie ... | 6. Czy wy możecie ... |
| 2. On powinien ... | 7. Ja muszę ... |
| 3. Czy ty lubisz ... | 8. Kto chce ... |
| 4. Kto może ... | 9. Ona musi ... |
| 5. Ja chcę ... | 10. Czy ci wolno ... |

G40 / S. 220

Wyrazy przeczące *kein, nicht*

2. Wybierz właściwe uzupełnienia zdań.

- Ich brauche beim Lernen ... Lernplan.
A. keinen B. kein C. nicht
- Mein Vater hat in der Schule ... gespickt.
A. kein B. nicht C. keine
- Leider kenne ich ... Konzentrationsübungen.
A. nicht B. kein C. keine
- Heute lerne ich ... mehr.
A. kein B. keine C. nicht

G40 / S. 220

Wyrazy przeczące *nein, kein, nicht*

3. Odpowiedz przecząco na pytania.

Benutzen die Schüler im Unterricht Handys?

Nein, die Schüler benutzen im Unterricht keine Handys.

- Kann Anna schön singen?
- Bekommt deine kleine Schwester Noten in der Schule?
- Seid ihr für heute vorbereitet?
- Brauchen wir für heute Bücher und Hefte?
- Kannst du Schwedisch sprechen?

G58 / S. 227

Odmiana przymiotnika po przeczeniu *kein*4. Uzupełnij zdania przeczeniem *kein* we właściwej formie oraz właściwymi końcówkami przymiotników.**Nominativ** Das ist / sind:

- ... gut... Schülerin.
- ... kariert... Heft.
- ... nett... Schulleiter. (Sing.)
- ... modern... Laptops.
- ... schlecht... Noten.

Akkusativ Ich habe:

- ... neu... Buch.
- ... groß... Hunger.
- ... frei... Zeit.
- ... klein... Kinder.

Dativ

- Ich vertraue ... unbekannt... Person.
- Er hilft ... obdachlos... Menschen. (Sing.)

- Der Politiker antwortet ... arrogant... Journalisten. (Pl.)
- Das Geburtstagskind hat noch ... anwesend... Gast für die Geschenke gedankt.

G12 / S. 207

Czas przeszły *Präteritum* czasowników regularnych5. Uzupełnij zdania właściwymi czasownikami w czasie przeszłym *Präteritum*. Dwa czasowniki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

pauken • benötigen • entwickeln • verbessern •
ersparen • machen • besuchen • stören

- Die Schule ... ihr keinen Spaß.
- In der Abiturklasse ... ich sehr viel.
- Die richtige Vorbereitung ... mir viel Zeit.
- In den AGs ... wir unsere Interessen.
- ... ihr eure Leistungen?
- Peter ... zwei Jahre lang einen Englischkurs.

G12 / S. 207

Czas przeszły *Präteritum* czasowników nieregularnych6. Uzupełnij zdania czasownikami podanymi w nawiasach w czasie przeszłym *Präteritum*.

- ... die Schulzeit die beste Zeit in deinem Leben? (sein)
- Im Englischunterricht ... wir viele Tests. (schreiben)
- In der Schule ... ich viel mehr Zeit als heute. (haben)
- ... du in der Schule an AGs ... ? (teilnehmen)
- Nachmittags ... er seine Freunde. (treffen)
- ... ihr zu Fuß zur Schule? (gehen)
- Am Wochenende ... ich immer lange. (schlafen)

G13 / S. 207

Czas przeszły *Präteritum* czasowników modalnych7. Uzupełnij zdania właściwymi parami czasowników we właściwej formie czasu przeszłego *Präteritum*. Możliwych jest kilka rozwiązań.

dürfen ... gehen • wollen ... vertiefen •
müssen ... lernen • sollen ... sprechen •
können ... sitzen

- ... du vor dem Abitur mehr als sonst ... ?
- Das Kind ... nicht länger als 30 Minuten still
- ... ihr in der Pause nach draußen ... ?
- Andreas ... seine Fremdsprachenkenntnisse
- Meine Freundin ... mit einem Psychologen

G40 / S. 220, G64 / S. 229

Zdania przeczące

8. **PR** Utwórz pytania do podanych odpowiedzi.

- ... ? – Doch, Anne lernt viel.
- ... ? – Nein, ich bin nicht fleißig.
- ... ? – Doch, Miriam hat Schulfreunde.
- ... ? – Nein, wir haben heute keine Zeit.
- ... ? – Doch, ich habe Geld dabei.
- ... ? – Nein, mein Freund hat keine guten Noten.

WYPOWIEDŹ PISEMNA

1. W ramach pracy w samorządzie uczniowskim każdego roku organizujecie festiwal talentów, który uczniowie rozwijają w ramach szkolnych kół zainteresowań. W liście otwartym skierowanym do kandydatów ubiegających się o przyjęcie do szkoły:

- przedstaw ofertę zajęć dodatkowych w twojej szkole,
- opisz przebieg ostatniego festiwalu talentów w twojej szkole,
- napisz, kiedy odbędzie się kolejny festiwal talentów,
- zaproś kandydatów na to wydarzenie.

Napisz swoją wypowiedź w języku niemieckim.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od **100** do **150** wyrazów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi).

Betreff: Talentfestival

Hallo Leute, in unserer Schule wird von der Schülervertretung jedes Jahr ein Talentfestival veranstaltet. Die Schüler präsentieren dann ihre Talente, die sie in den AGs entwickeln.

POMOCNE SŁOWNICTWO

Es gibt verschiedene Nachmittagsangebote / Arbeitsgemeinschaften. • eine AG besuchen • an der Schulchor-AG / Schulband-AG / Erste-Hilfe-AG / Sport-AG / Tanz-AG / Theater-AG / Computer-AG / Schülerzeitung-AG / Fremdsprachen-AG teilnehmen

in toller Atmosphäre verlaufen • Auf der Bühne kann man sein Talent / seine Talente präsentieren. • talentiert sein • unter dem Motto „...“ stattfinden • die Besucher begrüßen • ein selbst komponiertes Lied singen • eine Kunstaussstellung besichtigen • begleitet werden von • für ... verantwortlich sein • bestaunen • zu den weiteren Höhepunkten des Programms zählen • der Auftritt der Theatergruppe mit dem Theaterstück „...“ • viel Applaus ernten

Das nächste Talentfestival findet ... statt. • ...

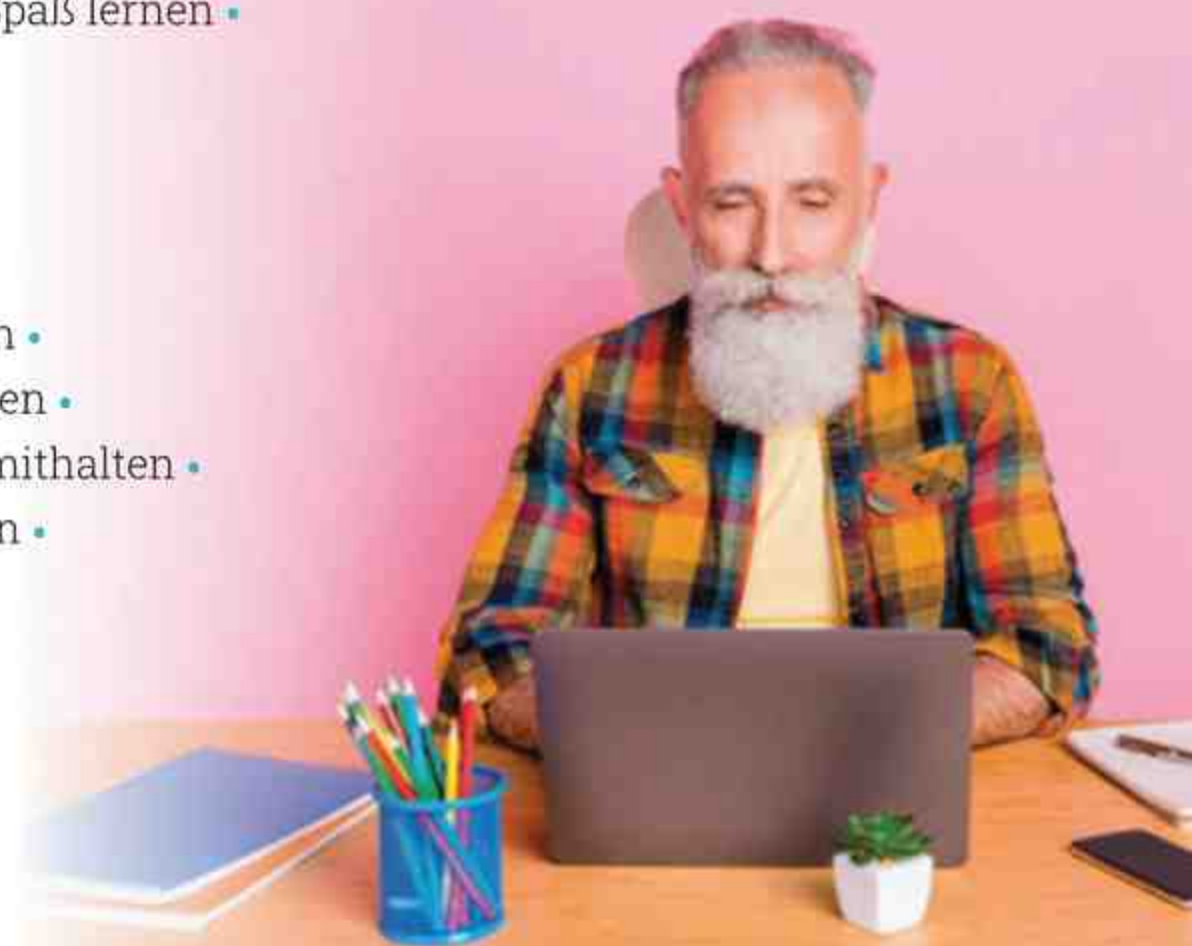
zum Talentfestival herzlich einladen • ...

2. **PR** Wypowiedz się na poniższy temat. Wypowiedź powinna zawierać od 200 do 250 wyrazów i spełniać wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu.

Coraz częściej seniorzy po zakończeniu aktywności zawodowej chcą nadal się uczyć i zdobywać nowe umiejętności. Napisz **rozprawkę**, w której wyrazisz wady i zalety takiego rozwiązywania oraz przedstawisz swoją opinię na ten temat.

POMOCNE SŁOWNICTWO

im Seniorenalter zum Lernen kommen • freiwillig und mit großem Spaß lernen • viel Freude bereiten • von etwas seit vielen Jahren träumen • arbeiten müssen • Kinder erziehen • Haushaltspflichten haben • jahrelang seine Interessen nicht entfalten können • sich einen Traum erfüllen • an einer Veranstaltung der Erwachsenenbildung teilnehmen • an einer Universität studieren • einen Abendkurs besuchen • mit neuen Technologien umgehen lernen • vielfältig sein • durch Lernen mit der Entwicklung der Gesellschaft mithalten • viel eigenes Wissen und Erfahrungen in die Seminare mit einbringen • Generationen verbinden • voneinander und miteinander lernen • die Gesundheit, das eigene Selbstwertgefühl und den Austausch von Erfahrungen fördern • weniger Zeit für Familie und Enkelkinder haben • nicht so schnell lernen • das Wissen nicht für die Arbeit brauchen • sich wieder eine Pflicht auferlegen • Lebenslanges Lernen liegt voll im Trend



CD 18

1. Posłuchaj pytań i odpowiedz na nie.

1. Ich besuche ...
2. Ja, ... / Nein, ...
3. Ja, ... / Nein, ...
4. Mein Lieblingsfach ...
5. Ich mag nicht ...
6. Viele sind gegen ...
7. Viele Schüler ...
8. Nach dem Schulabschluss ...



2. Wykonaj zadanie zgodnie z poleceniem.



Bitte lesen Sie die Aufgabe und überlegen Sie, was Sie dazu sagen möchten. Sie haben dafür etwa eine Minute Zeit.



Zdjęcie 1.



Zdjęcie 2.



Zdjęcie 3.

Co jakiś czas przez media przetacza się fala dyskusji na temat słuszności noszenia mundurków szkolnych. Wybierz zdjęcie, które odzwierciedla twoje zdanie na ten temat, i uzasadnij swój wybór. Wyjaśnij, dlaczego odrzucasz pozostałe propozycje.

1. Was dürfen Jugendliche in Ihrer Schule (nicht) tragen?
2. Was meinen Sie: Haben Schuluniformen in Ihrem Heimatland Zukunft?

Danke. Jetzt stelle ich Ihnen zwei Fragen.



POMOCNE SŁOWNICTWO

Ich habe drei Fotos zur Auswahl. • Die Fotos zeigen ... • Foto 1 zeigt ... • Am besten finde ich Foto ... •
Meiner Meinung nach ... • Foto ... ist interessanter als Foto ...

grellere Farben • sich lässig / sportlich / extravagant kleiden • zerrissene Jeans tragen • (keine) Tops tragen •
auf das Aussehen achten • modebewusst sein • der Mode folgen • Individualität ausdrücken wollen •
(k)eine große Rolle spielen

In meiner Schule werden (keine) Schuluniformen getragen. • sich mit der Schule identifizieren • die Eltern
finanziell entlasten • nicht überlegen müssen, was man anzieht • nicht abhängig von der aktuellen Mode sein •
den Zusammenhalt stärken • Schuluniformen langweilig und hässlich finden • Figurprobleme lassen sich
schlecht kaschieren • keinen Grund mehr haben, andere wegen der Kleidung zu mobben • gegen langweilige
Schulkleidung protestieren



4. PRACA

Przydatne zwroty

Was sind Sie von Beruf?

Ich möchte später einmal Schriftsteller werden.

Mein Bekannter arbeitet auf dem Bau.

Meine Freundin bewirbt sich um eine neue Stelle.

Ich lege großen Wert auf Zuverlässigkeit.

Ich habe einen Nebenjob, um mein Taschengeld aufzubessern.

Ich verfüge über gute Deutschkenntnisse in Wort und Schrift.

Mir ist bei der Arbeit ein gutes Einkommen wichtig.

Ich muss mich auf das Bewerbungsgespräch gut vorbereiten.

Es ist anstrengend, Überstunden zu machen.

Mein Kollege hat gestern gekündigt.

Voriges Jahr ist meine Kollegin in Rente gegangen.

Kim jest pan/i z zawodu?

Chciałbym zostać w przyszłości pisarzem.

Mój znajomy pracuje na budowie.

Moja przyjaciółka ubiega się o nową posadę.

Przywiązuję dużą wagę do rzetelności.

Pracuję dodatkowo, żeby poprawić stan kieszonkowego.

Dysponuję dobrą znajomością języka niemieckiego w mowie i piśmie.

W pracy ważne jest dla mnie dobre wynagrodzenie.

Muszę dobrze przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej.

Uciążliwa jest praca w godzinach nadliczbowych.

Mój kolega z pracy złożył wczoraj wypowiedzenie.

W zeszłym roku moja koleżanka z pracy odeszła na emeryturę.

ARBEITSORT

MIEJSCE PRACY

- der** Betrieb, -e zakład pracy
- die** Buchhaltung, -en księgowość
- die** Feuerwehr, -en straż pożarna
- die** Gaststätte, -n restauracja
- das** Geschäft, -e sklep
- das** Immobilienbüro, -s biuro nieruchomości
- das** Krankenhaus, -häuser szpital
- der** Lagerraum, -räume magazyn, skład
- die** Praxis, Praxen przychodnia, gabinet
- die** Tierklinik, -en klinika weterynaryjna
- das** Unternehmen, - przedsiębiorstwo
- die** Werbeagentur, -en agencja reklamowa
- die** Werkstatt, -stätten warsztat

ART DER BESCHÄFTIGUNG

RODZAJ PRACY

- der** Nebenjob, -s praca dodatkowa
- die** Saisonarbeit, -en praca sezonowa
- die** Schichtarbeit, -en praca zmianowa
- die** Schwarzarbeit, -en praca na czarno (bez nawiązywania stosunku pracy)
- die** Teilzeitarbeit, -en praca w niepełnym wymiarze godzin
- die** Vollzeitarbeit, -en praca w pełnym wymiarze godzin

BERUFLICHE TÄTIGKEITEN

CZYNNOŚCI ZAWODOWE

- den Acker bebauen** uprawiać rolę
- Artikel schreiben*** pisać artykuły
- auskennen*, sich** znać się
- ausleihen*** wypożyczać
- Autoteile auswechseln** wymieniać części samochodowe
- bedienen** obsługiwać
- behandeln** leczyć
- Betriebsanleitungen / Verträge**
- übersetzen** tłumaczyć instrukcje obsługi / umowy
- Brände löschen** gasić pożary
- buchen** księgować
- Dokumente ordnen** porządkować dokumenty
- elektronische Abläufe**
- beobachten** obserwować
- elektronische Prozesse**
- entwerfen*** projektować
- erzeugen** wytwarzać
- erziehen*** wychowywać

- einen Film drehen** kręcić film
- im Film / Theater spielen** grać w filmie / teatrze
- eine Firma / ein Team leiten** kierować firmą / zespołem
- Haare färben / frisieren / kämmen / schneiden*** farbować / układać / czesać / ścinać włosy
- heilen** leczyć
- jmdn. interviewen** przeprowadzać z kimś wywiad
- Kinder betreuen** opiekować się dziećmi
- Kredite geben*** przyznawać kredyty
- Kunden beraten*** doradzać klientom
- Sendungen verteilen** rozprawdzać przesyłki
- für Sicherheit und Ordnung sorgen** dbać o bezpieczeństwo i porządek
- eine Spritze geben*** dawać zastrzyk
- Termine vereinbaren** uzgadniać terminy
- Therapiemaßnahmen festlegen** ustalać przebieg terapii
- Tiere pflegen** opiekować się zwierzętami
- überprüfen** sprawdzać
- übertragen*** przekładać, tłumaczyć
- überwachen** kontrolować, monitorować
- bei Unfällen helfen*** pomagać przy wypadkach
- untersuchen** badać
- urteilen** wydawać wyrok
- verdächtige Datenbewegungen analysieren** analizować podejrzone ruchy danych
- verkaufen** sprzedawać
- den Zahlungsverkehr durchführen** wykonywać transakcję płatniczą

VORAUSSETZUNGEN

WYMAGANIA

- abgeschlossene Lehre** ukończona nauka
- die** Ausbildung, -en wykształcenie
- das** Ausdrucksvermögen zdolność wystawiania się
- die** Berufserfahrung, -en doświadczenie zawodowe
- die** EDV-Kenntnisse (Pl.) znajomość komputera
- die** Eigenverantwortung odpowiedzialność osobista

- die** Einsatzbereitschaft gotowość do działania
- flexibel** elastyczny
- die** Fremdsprachenkenntnisse (Pl.) znajomość języków obcych
- den Führerschein haben*** mieć prawo jazdy
- gepflegtes Erscheinungsbild** zadbany wygląd
- gute Umgangsformen** dobre maniery
- die** Handgeschicklichkeit zręczność manualna
- die** Konzentrationsfähigkeit, -en zdolność koncentracji
- die** Sorgfalt staranność, dokładność
- die** Teamfähigkeit, -en umiejętność pracy w zespole
- das** Verantwortungsbewusstsein poczucie odpowiedzialności

ERWARTUNGEN

OCZEKIWANIA

- die** Abwechslung, -en urozmaicenie
- der** Arbeitsvertrag, -verträge umowa o pracę
- die** Aufstiegsmöglichkeit, -en możliwość awansu
- das** Betriebsklima klimat w pracy
- das** Gehalt, Gehälter pensja
- die** Gesundheitsförderung opieka zdrowotna
- gute Arbeitsbedingungen** dobre warunki pracy
- gutes Einkommen** dobre wynagrodzenie
- der** Lohn, Löhne płaca
- die** Schulung, -en szkolenie
- die** Sicherheit bezpieczeństwo
- verwirklichen, sich** urzeczywistniać się
- der** Werdegang, -gänge kariera

IN DER ARBEIT

W PRACY

- das** Arbeitsklima klimat w pracy
- der** Arbeitskollege, -n kolega z pracy
- die** Arbeitszeit, -en czas pracy
- aufnehmen*** podejmować
- befristet** na czas określony
- bewerben*, sich um (+ Akk.)** ubiegać się o
- der** Chef, -s szef
- die** Dienstreise, -n podróż służbowa
- jmdn. entlassen*** zwalniać kogoś
- kündigen** składać wypowiedzenie
- der** Mitarbeiter, - współpracownik
- die** Stelle, -n posada
- der** Verdienst, -e wynagrodzenie
- die** Überstunde, -n nadgodzina

RUND UM DIE ARBEIT

- Przyjrzyj się zdjęciom na stronie tytułowej rozdziału. Spośród przedstawionych zawodów wybierz dwa, które uważasz za najbardziej interesujące, i zapisz w zeszycie słownictwo z nimi związane. Zaprezentuj te zawody na forum klasy. Następnie odpowiedz na pytania.
 - Welchen Beruf findest du am interessantesten? Warum?
 - In welchem Beruf muss man immer etwas Neues lernen?
 - Welcher Beruf garantiert viel Freizeit?
 - Welche Berufe sind heute unter Jugendlichen besonders populär? Warum?
- Przyjrzyj się zdjęciom 1–5 i zdecyduj, które zawody A–R do nich pasują. Możliwych jest więcej rozwiązań niż jedno. Niektóre nazwy zawodów zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego zdjęcia.

1.



2.



3.



4.



5.



A. Gärtner/in • B. Informatiker/in • C. Automechaniker/in • D. Arzt/Ärztin • E. Busfahrer/in • F. Bauarbeiter/in • G. Kurierfahrer/in • H. Koch/Köchin • I. Übersetzer/in • J. Kellner/in • K. Apotheker/in • L. Sekretär/in • M. Landwirt/in • N. Journalist/in • O. Verkäufer/in • P. Schauspieler/in • Q. Flugbegleiter/in • R. Polizist/in

- Utwórzcie w parach minidialogi według przykładu.

- Wie findest du die Arbeit eines / einer ... ?
- Ich finde die Arbeit eines / einer

eines Mechatronikers • einer Kellnerin • eines Reiseberaters • einer Schauspielerin • eines IT-Systemelektronikers • einer Krankenschwester • eines Kaufmannes • ...

langweilig • faszinierend • monoton • spannend • gefährlich • anstrengend • stressig • kreativ • leicht • schwer • gut bezahlt • ...

G36 / S. 218

Dopełniacz odpowiada na pytania: czyj? czyja? czyje? (**wessen?**).

- rodzaj męski: eines / des Lehrers
- rodzaj żeński: einer / der Kellnerin
- rodzaj nijaki: eines / des Models
- liczba mnoga: — / der Arbeiter

CD 19

- Posłuchaj wypowiedzi czterech osób i powiedz, jakie zawody wykonują.

1. Barbara Sauer – ...

2. Karl Sieber – ...

3. Peter Rusch – ...

4. Laura Schmidt – ...

- Przeczytaj opisy zawodów i zdecyduj, które osoby je wykonują – Barbara, Karl, Peter czy Laura. Następnie posłuchaj nagrania w zadaniu 4. jeszcze raz i uzupełnij brakujące informacje 1–4.

Arbeitszeiten:	je nach Jahreszeit und Wetter
Arbeitsorte:	im eigenen landwirtschaftlichen Betrieb, im Freien
Tätigkeitsinhalte:	pflanzliche oder tierische Produkte erzeugen und 1. ..., Böden bearbeiten, Tiere pflegen
Voraussetzungen:	Befähigung zum Planen und Organisieren, Handgeschicklichkeit
Vorteile:	Kontakt mit der Natur
Nachteile:	besonders viel Arbeit im Sommer, Arbeit auf dem Feld bei Hitze, Kälte und Regen
Arbeitszeiten:	meistens 8 Stunden täglich, Überstunden
Arbeitsorte:	am Steuer eines Fahrzeugs, in Lagerräumen
Tätigkeitsinhalte:	Briefe und Sendungen aller Art transportieren und verteilen, Touren planen
Voraussetzungen:	Führerschein der Klasse B, Freundlichkeit, Serviceorientierung
Vorteile:	Kontakt zu Menschen
Nachteile:	schweres Heben und 2. ... der Pakete, Unfallgefahr, Stresssituationen, Verantwortung

Arbeitszeiten:	flexibel
Arbeitsorte:	in Übersetzungsbüros, bei Behörden, in größeren Betrieben, im Homeoffice
Tätigkeitsinhalte:	geschriebene Texte aus einer Sprache in die andere übertragen, z. B. Betriebsanleitungen, Zeugnisse, Gerichtsurteile, Verträge oder 3. ... Werke
Voraussetzungen:	Konzentrationsfähigkeit, Sorgfalt, Ausdrucksvermögen, perfekte Fremdsprachenkenntnisse
Vorteile:	keine festen Arbeitszeiten
Nachteile:	Abhängigkeit von Auftraggebern, kein festes Einkommen

Arbeitszeiten:	Schichtdienst
Arbeitsorte:	in Arztpraxen, Kliniken, Krankenhäusern und Hospizen
Tätigkeitsinhalte:	Patienten untersuchen, Therapiemaßnahmen festlegen, Medikamente verschreiben
Voraussetzungen:	ein mit dem Staatsexamen abgeschlossenes Hochschulstudium im Studienfach Humanmedizin, regelmäßige 4. ...
Vorteile:	Anerkennung und gutes Gehalt
Nachteile:	Dokumentation, Kontakt mit infektiösen Menschen

6. Opowiedz o jednym zawodzie z zadania 5.

Die Arbeit des Landwirts finde ich Er arbeitet meistens im eigenen landwirtschaftlichen Betrieb oder im Er erzeugt Seine Tätigkeiten hängen von ... ab. ...

7. Utwórzcie w parach dialogi według przykładu.

- Marcin, was möchtest du später einmal werden?
- Ich möchte als Krankenpfleger arbeiten.
- Was wirst du als Krankenpfleger machen?
- Ich werde kranken und alten Menschen helfen.

G19 / S. 210

Czas przyszły Futur I

jest stosowany do opisu czynności mających nastąpić w przyszłości.

ich werde	wir werden
du wirst	ihr werdet
er / sie / es wird	sie / Sie werden

8. Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania.

Hallo, Leute!

Seit dem Beginn meines Studiums jobbe ich jeden Sommer als Kinderanimateurin. Die Arbeit mit kleinen Kindern macht mir großen Spaß, deshalb studiere ich Pädagogik, und später einmal möchte ich als Kindergärtnerin arbeiten. Während meiner Arbeit als Kinderanimateurin sammle ich Erfahrungen, wie man mit Kindern umgehen sollte. Die Arbeitsbedingungen sind meistens gut. Je nach Reiseagentur und Hotel, in dem ich beschäftigt bin. Normalerweise arbeite ich acht Stunden täglich. Manchmal muss ich bei einem oder zwei Kindern länger bleiben, bis ihre Eltern kommen. Dann mache ich Überstunden, die natürlich extra bezahlt werden. Es ist wirklich spannend, als Kinderanimateurin zu arbeiten. Ich betreue die Kinder und spiele mit ihnen. Die Kinder kommen aus verschiedenen Ländern und kennen meistens nur ihre Muttersprache. Deshalb versuche ich, jeden Tag vor der Arbeit ein paar neue Wörter oder Wendungen in verschiedenen Sprachen zu lernen. Der Job hat viele Vorteile. Ich kann Geld für meine Studienzeit verdienen, neue Orte und Leute kennen lernen und meine Fremdsprachenkenntnisse verbessern oder neue Sprachen lernen. Manchmal bin ich aber müde wegen der Hitze und des Lärms. Aber jede Arbeit hat sowohl Vor- als auch Nachteile. Falls ihr noch mehr Inspirationen braucht oder Fragen habt, könnt ihr mich gerne kontaktieren. Viele liebe Grüße

Sandra

1. Womit beschäftigt sich Sandra während der Sommerferien?
2. Was will sie später einmal beruflich machen?
3. Wie findet sie ihre Arbeitsbedingungen?
4. Was gehört zu ihren Pflichten?
5. Was sind die Vor- und Nachteile ihres Jobs?



9. Przyporządkuj do siebie fragmenty zdań zgodnie z treścią tekstu w zadaniu 8.

- | | |
|--|---|
| 1. Seitdem Sandra studiert, | A. bevor sie mit ihrer Arbeit beginnt. |
| 2. Nachdem sie ihr Studium beendet hat, | B. wird sie als Kindergärtnerin arbeiten. |
| 3. Manchmal muss sie warten, | C. sammelt sie Erfahrungen. |
| 4. Während sie als Kinderanimateurin arbeitet, | D. bis die Eltern ihre Kinder abholen. |
| 5. Sie lernt jeden Tag ein paar neue Vokabeln, | E. jobbt sie in den Sommerferien als Kinderanimateurin. |

G72 / S. 232

Zdania czasowe

10. Przygotuj wpis na forum internetowe na temat swoich planów zawodowych. W wypowiedzi uwzględnij informacje dotyczące wymaganych kwalifikacji, predyspozycji oraz wad i zalet swojego przyszłego zawodu.

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

1. Robert, Lara i Beate zamierzają podjąć pracę dorywczą. Przeczytaj podane informacje i zdecyduj, którą pracę powinni wybrać. Uzasadnij swój wybór.

A. Hundesitter/in

B. Rettungsschwimmer/in

C. Kinderbetreuer/in

Robert:

Im Oktober beginne ich mein Studium an der Sportakademie. Im September fahre ich in die Ferien in ein Surfcamp. Ich freue mich schon darauf, denn Wasser ist mein Element. Im Juli und August könnte ich vielleicht irgendwo jobben.

Lara:

Ich will mein Taschengeld aufbessern. Ich habe Zeit nachmittags zwischen 15.00 und 17.00 Uhr. Ich mag die Natur, jogge gern und liebe Tiere.

Beate:

Ich bin Pädagogikstudentin. Ich miete ein Zimmer in einer WG. Das kostet mehr, als ich gedacht habe, deshalb suche ich einen Job – am besten am Wochenende, da habe ich mehr Zeit. Ich kann gut mit Kleinen umgehen.

Robert / Lara / Beate kann als ... arbeiten, weil ...

2. Przyporządkuj informacje, które można znaleźć w ogłoszeniach o pracę, pojęciom nadrzędnym A–E.

A. Profil des Bewerbers

B. Arbeitsverhältnis

C. Kenntnisse / Fähigkeiten

D. Aufgaben

E. Bezahlung

die EDV-Kenntnisse • die Berufserfahrung • abgeschlossene Lehre / Ausbildung • die Vergütung • Teilzeit arbeiten • die Eigeninitiative • der Arbeitsvertrag • Speisen zubereiten • Konten überprüfen • die Fremdsprachenkenntnisse • geregelte / flexible Arbeitszeiten • die Kompetenz • die Entlohnung • die Einsatzbereitschaft • guter Gesundheitszustand

3. Przeczytaj ogłoszenia A–C. Następnie zdecyduj, które zdania są zgodne z ich treścią (*richtig*), a które nie (*falsch*).

1. Der Verdienst für die Tätigkeit in der Anzeige A hängt von der Berufserfahrung ab.
2. Die Arbeitszeiten für die Stelle in der Anzeige A sind flexibel.
3. In der Anzeige B wird eine Person gesucht, die gepflegt aussieht und volljährig ist.
4. Um die Stelle in der Anzeige B kann sich bewerben, wer im Hauptsitz von Eurowings arbeiten möchte.
5. In der Anzeige C wird eine Person mit langjähriger Berufserfahrung gesucht.
6. In der Anzeige C wird eine Person gesucht, die gut mit dem Computer umgehen kann.

A.

Für unseren Kunden in Vorarlberg suchen wir eine/n

KOCH / KÖCHIN

Ihre Verantwortung

- Zubereitung von Speisen
- Einhaltung der HACCP-Richtlinien
- Übliche Vorbereitungsarbeiten sowie Reinigungsarbeiten

Ihr Profil

- Abgeschlossene Lehre als Koch / Köchin
- Gute Produktkenntnisse
- Hohe soziale Kompetenz, Teamfähigkeit sowie Eigeninitiative

Ihre Perspektiven

- Ein abwechslungsreiches Aufgabengebiet
- Geregelte Arbeitszeiten in Normalarbeitszeit
- Betriebliche Gesundheitsförderung und soziale Benefits
- Attraktive Entlohnung – je nach Ausbildung, Qualifikation und Berufserfahrung

Wir freuen uns auf Ihre Onlinebewerbung.

Kontakt: Matthias Schulze

Telefon: +43 5574 7262621

E-Mail: bewerbung@personal.com

B.

**FLUGBEGLEITER/INNEN
DÜSSELDORF (DUS)**

Für unseren Flugbetrieb Eurowings GmbH suchen wir zur Neueinstellung Flugbegleiter/innen, befristet für 24 Monate, für den Standort Düsseldorf.

Wir bieten Ihnen

- Einen Arbeitsvertrag über 24 Monate mit Option auf Verlängerung
- Eine fundierte Schulung über ca. 6 Wochen
- Eine komplette Uniform
- Sonderrabatte bei vielen Hotels und Mietwagenunternehmen

Ihr Profil

- Hohe Einsatzbereitschaft und Belastbarkeit
- Stilvolles und gepflegtes äußeres Erscheinungsbild
- Teamfähigkeit, Kontaktfreude und sehr gute Umgangsformen
- Mindestgröße: 1,60 m, Mindestalter: 18 Jahre
- Sehr gute Deutsch- und Englischkenntnisse (B1)
- Sehschärfe +/- 5 Dioptrien
- Sehr guter allgemeiner Gesundheitszustand

Bitte bewerben Sie sich ausschließlich online!

Wir freuen uns auf Ihre Bewerbung!

C.

AUTOHAUS AM HÖHENRING

Wir suchen zum nächstmöglichen Zeitpunkt eine/n Buchhalter/in in Teilzeit

Ihr Profil

- Abgeschlossene kaufmännische Ausbildung
- Erste Berufserfahrung als Buchhalter/in
- Gute EDV-Kenntnisse (Microsoft Office)

Ihr Job

- Buchung der Bank
- Durchführung des Zahlungsverkehrs
- Regelmäßige Überprüfung der Konten

Warum Wir?

Wir bieten Ihnen eine abwechslungsreiche Tätigkeit und eine faire Vergütung.
Zahlen sind Ihre Welt? Dann freuen wir uns auf Ihre Bewerbung.
Autohaus am Höhenring GmbH, Höhenring 34, 53913 Swisttal

4. **PR** Przyporządkuj niemieckim czasownikom 1–5 ich polskie odpowiedniki A–E. Następnie znajdź w słowniku niemieckie tłumaczenia wyrażen podanych w języku polskim.

DATEN

- missbrauchen
- klauen
- manipulieren
- schützen
- überwachen

DANE

- chronić
- manipulować
- buchnać/zwędzić (kraść)
- kontrolować/monitorować
- nadużywać


DATENSCHUTZ

nadużywanie danych • monitorowanie danych • ochrona danych • manipulowanie danymi

5. **PR** Przeczytaj tekst, który został podzielony na trzy części A–C oraz zdania go dotyczące 1–4. Do każdego zdania dopasuj właściwą część tekstu. Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje.

- Ein Datendetektiv sollte über umfassendes Fachwissen in vielen Bereichen verfügen.
- Kundendaten z. B. von Institutionen werden gehackt und zum Gegenstand illegaler Machenschaften.
- Der Berufsverband ISACA hat einen speziellen Lehrgang ins Leben gerufen.
- Als Datendetektive dürfen nur Menschen arbeiten, die ein Jura- oder Informatikstudium abgeschlossen haben.

BERUF MIT ZUKUNFT: DATENDETEKTIV

- In den letzten Jahren häufen sich die Fälle von Datendiebstahl, Datenmissbrauch und Datenmanipulation. Betroffen sind vor allem Banken, Finanzdienstleister, Versicherungen, Telekommunikationsunternehmen, Geschäftsketten und Handelshäuser. Datensätze von Kunden mit Namen, Adressen, Geburtstagen, Berufsbezeichnungen und anderen Informationen werden von externen Hackern oder internen Datenräubern geklaut und illegal weiterverkauft oder als Erpressungsmittel verwendet.
- Um dieser Art von digitaler Kriminalität vorzubeugen, braucht es IT-Sicherheitsexperten, also Spezialisten, die Computer und Telefonnetze überwachen, elektronische Abläufe beobachten und verdächtige Datenbewegungen analysieren. Diese sogenannten Datendetektive müssen sich nicht nur mit EDV und mit der Bewertung von Auffälligkeiten auskennen, sondern auch mit Datenschutz und Buchhaltung, außerdem sollten sie vernetzt denken können und kriminalistischen Spürsinn haben.
- Ein Datendetektiv muss also die Fähigkeiten und Kenntnisse eines IT-Experten, Juristen, Betriebswirts und Kriminalbeamten in sich vereinen. Meist ist ein Datendetektiv ein IT-Sicherheitsspezialist mit Weiterbildung. Um die Tätigkeit zu professionalisieren, hat der Berufsverband der IT-Revisoren, IT-Sicherheitsmanager und IT-Governance-Experten (ISACA) den Ausbildungsgang zum „Certified Information Security Manager“ (CISM) eingeführt.

6. **PR** Uzupełnij luki rzeczownikami podanymi w nawiasach.

- Es fehlt in unserem Unternehmen an Fachkräften. Wir brauchen ... (ein IT-Experte).
- Der Personalchef ist im Moment nicht zu erreichen. Er hat gerade ein Meeting mit ... (sein Assistent).
- Ein Datendetektiv muss unter anderem die Fähigkeiten und Kenntnisse ... (ein Jurist) haben.
- Der Manager konnte sich nicht an ... (mein Name) erinnern.

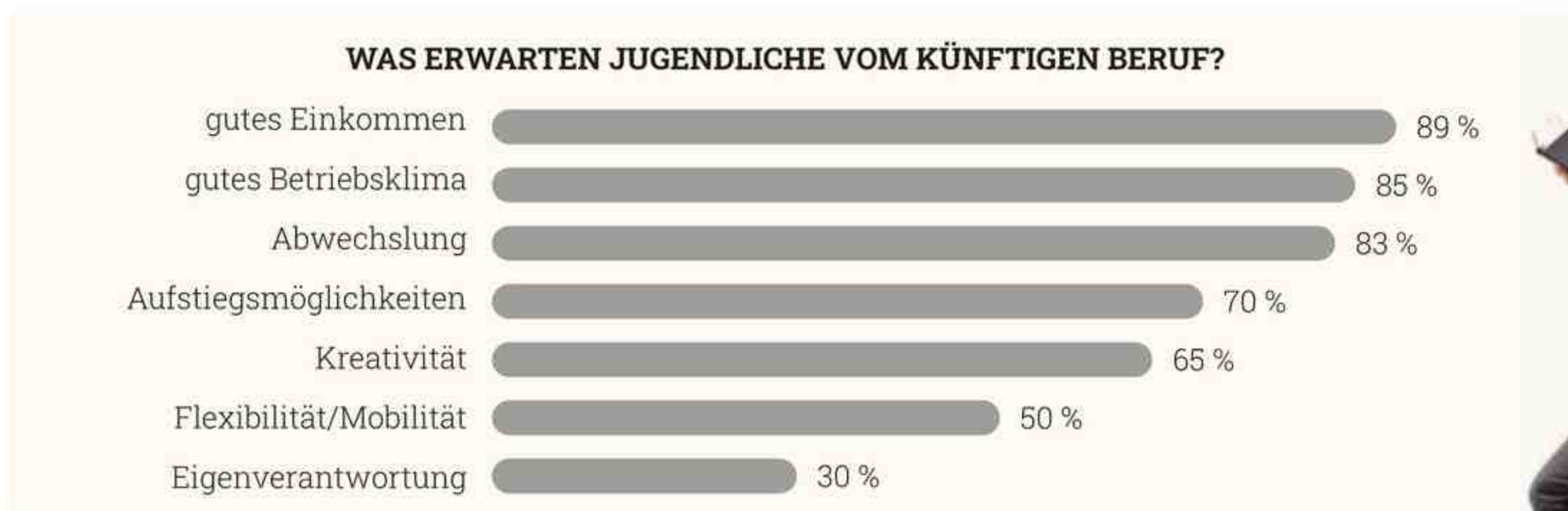
G35 / S. 217**Odmiana słaba rzeczowników**

Niektóre rzeczowniki rodzaju męskiego w języku niemieckim otrzymują w liczbie pojedynczej w dopełniaczu, celowniku i bierniku końcówkę **-n** lub **-en**.

Zapamiętaj!

Niektóre rzeczowniki tej odmiany otrzymują w dopełniaczu dodatkowo końcówkę **-s**, np. *der Name – des Namens*.

1. Przyjrzyj się statystyce dotyczącej oczekiwań młodzieży odnośnie do przyszłego zawodu. Następnie przeczytaj zdania 1–5 i uzupełnij je brakującymi informacjami.



1. Viele Jugendliche wollen in ihrem künftigen Beruf Karriere machen und eine höhere Position erreichen. Das sind ... %.
2. Für ... % ist es wichtig, ihre fantasievollen Ideen auch im Berufsleben zu entwickeln.
3. Die meisten Jugendlichen (... %) erwarten, dass sie viel Geld für ihre Arbeit bekommen.
4. Viele junge Menschen – ... % – möchten unterschiedliche und interessante Aufgaben haben.
5. Die Hälfte der befragten Jugendlichen – also ... % – rechnet damit, beruflich flexibel sein zu müssen.

CD 20

2. Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi. Przyporządkuj każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie A–E. Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Diese Person will ihre künstlerische Begabung in ihren künftigen Beruf einbringen, um sich selbst verwirklichen zu können.
- B. Dieser Person ist die Atmosphäre am Arbeitsplatz wichtig, weil sie gute Beziehungen zu ihren Kollegen und Kolleginnen haben will.
- C. Diese Person ist der Meinung, dass ihre Charaktereigenschaften und Interessen ihr helfen werden, den erwünschten Beruf auszuüben.
- D. Diese Person engagiert sich in vielen Bereichen des Lebens und beabsichtigt, auf der politischen Bühne aktiv zu sein.
- E. Diese Person sagt, dass sie gut verdienen will, weil Geld sie motivieren würde.

CD 21

3. Usłyszysz dwukrotnie rozmowę blogerki z weterynarzem dr. Seidlem. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 1–5 w notatce blogerki, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.

Interview mit Dr. Seidel

Als Tierarzt muss man tierlieb, 1. ... , ... und ... sein.

Ausbildung: Man muss 2. ... (Dauer: 11 Semester, Abschlussprüfung: Staatsexamen).

Zuerst Arbeit als Praktikant oder Doktorand, später als Assistenzarzt in einer 3. ... oder Tierarztpraxis.

Arbeitsorte: in einer Tierklinik, in einer Tierarztpraxis, im öffentlichen Veterinärwesen, in der 4. ... oder an der Universität.

Früherer Traum: Arbeit 5. ... in einer großen Tierarztpraxis.

4. **PR** Utwórz pary synonimów.

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. die Laufbahn | A. vom Arbeitsamt an Kurzarbeiter gezahlter Betrag |
| 2. befristet sein | B. das Arbeitsverhältnis dauert bis zu einem bestimmten Datum |
| 3. jemanden entlassen | C. die Aufwärtsentwicklung |
| 4. das Kurzarbeitergeld | D. die Karriere |
| 5. zukunftsfähig | E. Erfolg in der Zukunft versprechend |
| 6. der Aufschwung | F. jemandem kündigen |



5. **PR** Usłyszysz dwukrotnie dwa teksty. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. W zadaniach 1–2 wybierz literę: A, B albo C, a w zadaniach 3–5 literę: A, B, C albo D.

Text 1

1. Fabian Wellersdorf erzählt von ...
 - A. seinen Erfahrungen während des Studiums in Frankfurt, London und in New York.
 - B. seinem beruflichen Werdegang und seiner Karriere als Börsenmakler.
 - C. von den Vorteilen seiner Arbeit als Börsenmakler.
2. Fabian Wellersdorf überlegt, ...
 - A. ob er sich aus seinem Beruf zurückziehen soll, um etwas Neues anzufangen.
 - B. ob er seine Karriere noch weiterentwickeln soll.
 - C. ob seine Ideen interessant genug sind, um damit auf den Gipfel seiner Karriere zu gelangen.

ZUM TEXT

die BWL –
die Betriebswirtschaftslehre
ekonomia przedsiębiorstwa

Text 2

3. Für welche Arbeitsverhältnisse ist die Coronakrise besonders problematisch?
 - A. Für Arbeitnehmer und Arbeitnehmerinnen, die geringfügig beschäftigt sind oder einen befristeten Arbeitsvertrag haben, und für Soloselbstständige.
 - B. Für alle Arbeitnehmer und Arbeitnehmerinnen, deren Arbeitsverträge aus persönlichen Gründen nicht verlängert werden können.
 - C. Für Arbeitnehmer und Arbeitnehmerinnen mit unbefristeten Arbeitsverträgen.
 - D. Für Arbeitnehmer und Arbeitnehmerinnen, die Kurzarbeitergeld bekommen.
 4. Welche Unternehmen werden von Frau Neuhaus als „nicht zukunftsfähig“ bezeichnet?
 - A. Unternehmen, die seit vielen Jahren auf dem Markt existieren und ihre Probleme nicht lösen können.
 - B. Unternehmen, die es nicht schaffen, die Coronakrise zu überstehen.
 - C. Unternehmen, die gezwungen sind, ihre Arbeitnehmer und Arbeitnehmerinnen zu entlassen.
 - D. Unternehmen, die Schwierigkeiten haben werden, Fachkräfte mit passenden Kompetenzen zu finden.
 5. Der Anteil der im Homeoffice Arbeitenden ...
 - A. ist von 25 auf 12 Prozent gesunken.
 - B. ist von 12 auf 22 Prozent gestiegen.
 - C. ist mehr als doppelt so hoch.
 - D. hat sich um die Hälfte verringert.
6. **Odpowiedz na pytania, wykorzystując informacje z Internetu.**
1. Welche Faktoren beeinflussen den Arbeitsmarkt?
 2. Warum sollten junge Menschen diese Faktoren bei ihrer Berufswahl berücksichtigen?



ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

1. W zadaniach 1–2 uzupełnij luki wyrazem, który poprawnie uzupełnia obydwa zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna uzupełnianych wyrazów.
 1. Wann ... du endlich einen Job?
Jan, ... du den Beruf eines Mechanikers interessant?
 2. Anna hört Musik, ... sie das Mittagessen kocht.
Was macht ihr ... der Pause?
2. Przeczytaj tekst. Następnie wybierz spośród rozwiązań: A, B, C właściwe uzupełnienie luk 1–5, tak aby otrzymać logiczny i gramatycznie poprawny tekst.

TIPPS FÜR EINEN ERFOLGREICHEN BERUFSEINSTIEG

- Verzweifeln Sie nicht an Stellenausschreibungen. Die Anforderungen der Stellenanbieter sind meist eine Idealvorstellung.
- Schicken Sie also auf jeden Fall eine Bewerbung ab. Gerade direkt nach einem Studium kann es zwar sein, dass Sie zunächst viele 1. ... erhalten. Lassen Sie sich trotzdem nicht entmutigen. Es erhöht Ihre Chancen, 2. ... Sie weitermachen.

- Bei der **3.** ... sollten Sie sich besondere Mühe geben. Verfassen Sie ein individuelles Motivationsschreiben. Informieren Sie sich außerdem darüber, was alles in den Lebenslauf gehört und gestalten Sie diesen möglichst ansprechend.
- Bereiten Sie sich gut auf das Vorstellungsgespräch **4.** Üben Sie z. B. mit Freunden die Gesprächssituation bei der Bewerbung. Sie **5.** ... dann bestimmt mehr Chancen als andere Kandidaten haben.

- | | | |
|------------------|--------------|-------------------------|
| 1. A. Absage | B. Absagen | C. Zusagen |
| 2. A. wenn | B. als | C. bevor |
| 3. A. Lebenslauf | B. Bewerbung | C. Vorstellungsgespräch |
| 4. A. zu | B. mit | C. vor |
| 5. A. wird | B. sind | C. werden |

3. Wykorzystując wyrazy zapisane w ramkach, uzupełnij każde zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego 1–2. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

BEVOR

1. Sie hat sich um eine Stelle in Wien beworben.
Vorher hat sie intensiv Deutsch gelernt.
Sie hat intensiv Deutsch gelernt,

SEITDEM

2. Er hat im Oktober sein Studium begonnen.
Seit dieser Zeit jobbt er als Kellner.
... , jobbt er als Kellner.



4. Uzupełnij luki nazwami zawodów w odpowiednim przypadku.

1. Er untersucht viele Leute und macht sie gesund. Ich finde die Arbeit sehr wichtig, aber auch stressig.
2. Sie serviert Essen und Getränke in einem Restaurant. Ich finde den Beruf sehr schwer.
3. Er kennt die Stadt sehr gut und arbeitet viele Stunden im Auto. Der Beruf ist manchmal monoton.
4. Sie reist sehr viel und hat keine Angst vorm Fliegen. Die Arbeit ist faszinierend.
5. Er muss viele Texte auswendig lernen und arbeitet im Theater oder beim Film. Der Beruf ist sehr kreativ.

5. PR Przekształć wyróżnione fragmenty zdań lub tekstów.

1. Bei dem sechsmonatigen Aufenthalt in Denver habe ich meine Englischkenntnisse enorm verbessert.
Während ich ...
2. Nach Abschluss des BWL-Studiums arbeitete er in einer großen Bank.
Nachdem er ...
3. Durch die Coronakrise ist die Digitalisierung stark vorangekommen. Seit dieser Zeit wird in der Politik darüber diskutiert, ob es in Zukunft per Gesetz ein Recht auf Homeoffice geben soll.
Seitdem die Digitalisierung ...

6. PR Przeczytaj tekst. Uzupełnij każdą lukę 1–5 jednym wyrazem. Przekształć wyraz podany w nawiasie w taki sposób, aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

Das HOTEL BAVARIA ist ein 4-Sterne-Hotel in Pfronten im Allgäu (Süddeutschland). Das Hotel verfügt über drei Restaurants, einen neu gestalteten Happy-Club für Kinder, ein Hallenbad, einen Wellnessbereich, der zurzeit neu gestaltet wird, sowie über alle **1.** (EINRICHTEN) ... eines exklusiven Ferienhotels.

Das neue HOTEL BAVARIA ist nach erfolgreichem Start mit der Hotelkooperation Familotel wieder zu einer glänzenden Adresse im Allgäu **2.** (WERDEN)

Aufgrund der sehr guten Geschäftsentwicklung suchen wir zur **3.** (VERSTÄRKEN) ... unseres Teams einen **4.** (ASSISTIEREN) ... im Bereich Kinderanimation / Kinderbetreuung. Sie haben bereits Erfahrung in der Kinder- und Jugendanimation gesammelt und bringen neben hohem Engagement vor allem Freude und Begeisterung an Ihrer Arbeit mit? Sie wissen, dass in einem Familienhotel ganz besonders Ihre **5.** (KREATIV) ... und Ihre Verantwortung gefragt sind? Dann sollten wir uns möglichst bald zu einem persönlichen Gespräch treffen.

G36 / S. 218

Dopełniacz rzeczownika

1. Utwórz wyrażenia według przykładu.

die Teamarbeit – die Arbeit des Teams

1. das Arbeitsklima – ...
2. der Busfahrer – ...
3. der Ausbildungsplatz – ...
4. die Kindererzieherin – ...
5. die Arzthelferin – ...

2. Ułóż pytania do wyróżnionych fragmentów zdań. Użyj w każdym zdaniu zaimka pytającego *wessen*.

1. Timos Studium finden wir schwer.
2. Anne Schillers Beruf ist monoton.
3. Die Arbeitszeit **unserer Arbeiter** ist flexibel.
4. Die Arbeit **des Schriftstellers** scheint angenehm zu sein.
5. Er spricht über **Max' Aufgaben**.
6. Ich fahre mit dem Auto **meiner Mutter** zur Arbeit.

3. Odpowiedz na pytania według przykładu.

Muss Sarah die Kosten überprüfen? – Ja, die Überprüfung der Kosten gehört zu Sarahs Aufgaben.

1. Muss Peter die Pakete tragen? – Ja, ...
2. Muss der Koch die Speisen zubereiten? – Ja, ...
3. Müssen die Bankangestellten den Zahlungsverkehr durchführen? – Ja, ...
4. Muss der Kurierfahrer die Touren planen? – Ja, ...

G19 / S. 210

Czas przyszły *Futur I*4. Uzupełnij luki w zdaniach podanymi czasownikami w czasie przyszłym *Futur I*.

sein • machen • garantieren • haben • erzeugen

1. Anna ... ihr Hobby zum Beruf ...
2. Als Schulsprecherin ... ich in verschiedenen Bereichen aktiv ...
3. Die Tätigkeit eines Regisseurs ... Abwechslung ...
4. Als Landwirt ... er pflanzliche Produkte ...
5. In diesem Beruf ... ihr viel Kontakt zur Natur ...

5. Odpowiedz na pytania. Wykorzystaj podane zwroty.

in einem Amt arbeiten • Experimente durchführen • sich um ältere und kranke Menschen kümmern • verschiedene Tiere behandeln • ...

1. Was wird Monika als Tierärztin machen?
2. Was werdet ihr als Krankenpfleger tun?
3. Was wird Philipp als Angestellter machen?
4. Was werden Sie als Wissenschaftlerin tun?
5. Was wirst du später einmal machen?

6. Uzupełnij tekst podanymi zwrotami w czasie przyszłym *Futur I*.

Ich weiß noch nicht, ob ich ... (nach dem Abitur studieren). Meine Entscheidung ... (von meinem Abizeugnis abhängen). Ich ... (sich anstrengen), damit ich gute Noten bekomme. Wisst ihr schon, was und wo ihr ... (studieren)? Meine beste Freundin ... (ein Gap Year machen). Sie ... (als Freiwillige in Afrika arbeiten).

G72 / S. 232

Zdania czasowe

7. Połącz zdania spójnikami podanymi w nawiasach.

1. Er studiert. Er jobbt in den Ferien und an den Wochenenden. (solange)
2. Manchmal muss ich warten. Ich bekomme einen Auftrag. (bis)
3. Nena arbeitet als Übersetzerin. Sie hat kein festes Einkommen. (während)
4. Max hat das Staatsexamen abgelegt. Er arbeitet als Praktikant. (nachdem)
5. Ich beginne mein Studium. Ich werde ein Jahr Pause machen. (bevor)
6. Wir arbeiten in diesem Architektenbüro. Wir haben flexible Arbeitszeiten. (seitdem)
7. Wir mussten lange warten. Unser Chef kam. (bis)
8. Ich sprach gestern mit meinem Arbeitgeber. Ich informierte ihn über meine beruflichen Pläne. (als)

8. PR Przekształć wyróżnione fragmenty zdań w zdania czasowe.

1. Nach Abschluss des Studiums arbeitete er als Ingenieur.
2. Während des dreimonatigen Aufenthalts in Hannover habe ich meine Deutschkenntnisse verbessert.
3. Vor Beginn der Arbeit macht sie sich immer einen starken Kaffee.
4. Während des Mittagessens diskutierten wir über unsere Arbeit.
5. Seit seinem Umzug nach Italien treffen wir uns sehr selten.

G35 / S. 217

Odmiana słaba rzeczownika

9. PR Uzupełnij właściwie zdania.

1. Der Polizist spricht mit d... Zeuge... d... Unfall... .
2. Kennst du d... Name... d... Journalist... ? (Sing.)
3. In der WG wohne ich mit ein... Brite... und ein... Russe... zusammen.
4. Das sind d... Foto... ein... bekannten Fotograf... .
5. Ich halte Herr... Weiß für ein... ruhigen Mensch... .
6. Zwei Affe... haben Angst vor ein... Löwe... .
7. Das Gespräch d... Medizinstudent... mit d... Patient... war schwer. (Sing.)

WYPOWIEDŹ PISEMNA

1. Chcesz wziąć udział w międzynarodowej wymianie studenckiej łączącej wakacje w Niemczech z pracą. Napisz e-mail, a w nim:

- przedstaw się i napisz, jaki kierunek i na jakiej uczelni studiujesz,
- uzasadnij chęć udziału w tym programie,
- opisz powody, dla których zdecydowałeś/-aś się na pracę podczas wakacji właśnie w tym kraju,
- opisz swoje kompetencje.

Napisz swoją wypowiedź w języku niemieckim.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od **100** do **150** wyrazów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi).

*Sehr geehrte Damen und Herren,
hiermit bewerbe ich mich um die Teilnahme am internationalen Arbeitsprogramm für Studierende. ...*

POMOCNE SŁOWNICTWO

an der Universität in ... studieren • an einer Technischen Hochschule studieren

Auslands- und Berufserfahrungen sammeln • in einem internationalen Team arbeiten • die Semesterferien aktiv verbringen • die Chance bekommen, seine Ansichten und sein Weltbild zu überdenken, dazulernen und sich anzupassen • sich seiner eigenen Kultur und Herkunft mehr bewusst werden • Soft Skills schulen: Weltoffenheit, interkulturelles Verständnis, Toleranz, Flexibilität, Anpassungsfähigkeit, Organisationstalent, Selbstständigkeit • Kontakte knüpfen • gern etwas Neues lernen

Deutschland besichtigen • Deutschkenntnisse verbessern • durch einen längeren Aufenthalt in Deutschland das Land und dessen Kultur besser kennen lernen

arbeitsam / ehrlich / pflichtbewusst / respektvoll / verantwortungsbewusst / vertrauenswürdig / zuverlässig sein • misstrauisch / passiv / unsicher / vergesslich / verschlossen / zurückhaltend sein

2. **PR** Wypowiedz się na poniższy temat. Wypowiedź powinna zawierać od 200 do 250 wyrazów i spełniać wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu.

W ostatnim czasie wielu ludzi na całym świecie wykonuje swoje zawodowe obowiązki w trybie pracy zdalnej. Napisz **rozprawkę**, w której wyrazisz wady i zalety takiego rozwiązania oraz przedstawisz swoją opinię na ten temat.

POMOCNE SŁOWNICTWO

im Homeoffice • von zu Hause aus arbeiten • Zu Hause kann man in Ruhe über Dinge nachdenken. • im eigenen Zuhause arbeiten • die Möglichkeit des mobilen Arbeitens nutzen • ein eigenes Arbeitszimmer haben, um ungestört zu sein • Geld und Zeit für die Fahrt zur Arbeit sparen • für einen neuen Arbeitsplatz nicht umziehen müssen • keine Kompromisse eingehen müssen, wenn es um bestimmte Arbeitsbedingungen geht, z. B. Raumtemperatur • eigenverantwortlich arbeiten dürfen und dadurch sich wertgeschätzt fühlen • den Beruf und die Familie vereinen • flexible Arbeitszeiten • den Tag so gestalten, dass man möglichst produktiv und effektiv arbeiten kann • den täglichen Kontakt mit den Kollegen verlieren • Die Trennung zwischen Arbeit und Privatleben fällt vielen im Homeoffice schwer. • Es fällt schwer, Arbeit und Berufliches vom Privatleben zu trennen. • Work-Life-Balance verlieren • sich zurückziehen • Viele Ziele sind einfach nur im Team zu erreichen. • weniger soziale Kontakte haben • Daheim kann auf Dauer nur derjenige arbeiten, der sich selbst organisieren und motivieren kann.



WYPOWIEDŹ USTNA

CD 23

1. Posłuchaj pytań i odpowiedz na nie.

1. Ich ...
2. Ich finde ...
3. In meinem Traumberuf ...
4. Einerseits ..., andererseits ...
5. Bei der Arbeit ...
6. Ich verfüge über ...
7. Ja, / Nein, weil ...
8. Ich bin ... geboren. ...



2. Wykonaj zadanie zgodnie z poleceniem.



Bitte lesen Sie die Aufgabe. Sie haben dafür circa eine halbe Minute Zeit. Danach beginnen wir das Gespräch.

Właśnie rozpoczynasz swoją pierwszą wakacyjną pracę. Twój kolega / Twoja koleżanka również jest zainteresowany/-a podjęciem pracy w czasie wakacji i chciałby/-aaby uzyskać od ciebie informacje na ten temat. Porozmawiaj z nim/nią o tym. Poniżej podane są cztery kwestie, które musisz omówić w rozmowie.

Rodzaj pracy

Warunki
zatrudnienia

Zakres obowiązków

Powody podjęcia
pracy wakacyjnej

Zadanie ma formę dialogu i wymaga od ciebie poruszenia wszystkich kwestii. Pytania poniżej ułatwią ci wykonanie zadania.

- Welche Arbeit übst du aus?
- Wo arbeitest du?
- Wie sind die Arbeitsbedingungen?
- Wie viele Stunden arbeitest du?
- Wie viel Geld verdienst du pro Stunde?
- Was gehört zu deinen Aufgaben / Tätigkeiten?
- Warum hast du dich um diese Arbeit beworben?

POMOCNE SŁOWNICTWO

Kellner/in • Kinderanimateur/in • Gärtner/in • Kinderbetreuer/in • Reiseberater/in

eine Arbeit finden • arbeiten als ... • bei ... / in ... arbeiten • ... Stunden pro Tag arbeiten • ... Euro / Złoty pro Stunde verdienen

gehören zu • Kunden bedienen / beraten • verkaufen • Touristen informieren • Speisen servieren • auf ein Kind aufpassen • die Hausarbeit erledigen • im Garten arbeiten • im Büro Dokumente ordnen • Nachhilfestunden geben

das Taschengeld aufbessern • Berufserfahrung sammeln • neue Leute kennen lernen • sich für den Lohn etwas leisten können • sich nicht langweilen wollen

CD 24

1. Posłuchaj dialogu, a następnie uzupełnij zdania zgodnie z treścią nagrania.

1. Eva Minze hat den Tag der offenen Tür in ihrer Schule ...
2. Die Veranstaltung hat an einem Wochenende im ... stattgefunden.
3. Die Schüler der 4. Klassen der Grundschulen wurden über die ... des Gymnasiums informiert.
4. Die Schüler der 10. Klassen des Gymnasiums haben ... an der Veranstaltung teilgenommen.
5. Die eingeladenen Eltern waren von der technischen ... der Schule begeistert.
6. Herr Müller aus der Cafeteria hat den Gästen etwas zum Essen und Trinken ...
7. Mitglieder der Tanz-AG haben ihre neuesten ... präsentiert.

2. Przeczytaj tekst. Następnie zdecyduj, które dokończenia zdań: A, B lub C są zgodne z jego treścią.

Wenn junge Menschen die Schule abschließen, stehen sie vor der Berufswahl. Und für viele ist es gar nicht so einfach, die richtige Entscheidung zu treffen. Gutes Einkommen, Aufstiegsmöglichkeiten, Flexibilität, Selbstständigkeit? Was ist jungen Menschen wichtig, wenn sie ihren zukünftigen Beruf wählen? Jedes Jahr wird in Deutschland eine Umfrage unter deutschen Jugendlichen durchgeführt, durch die man erfahren kann, welche Wünsche die Schülerinnen und Schüler der letzten Klassen der Haupt-, Real-, Gesamtschulen und Gymnasien in Bezug auf ihren zukünftigen Beruf haben. Aus der letzten Umfrage geht hervor, dass das Einkommen für die Befragten an erster Stelle steht. An zweiter Stelle steht ein gutes Arbeitsklima. Junge Leute möchten in einer freundlichen Atmosphäre arbeiten. An dritter Stelle wird der Wunsch nach Sicherheit genannt. Der Beruf soll eine stabile und langfristige Perspektive für die Zukunft bieten. Immer mehr junge Leute wünschen sich auch die Möglichkeit, im Homeoffice arbeiten zu können. Das verwundert nicht, weil sich viele Menschen während der Coronapandemie daran gewöhnt haben, nicht mehr täglich zur Arbeit zu fahren. Auf Platz fünf der Wunschliste steht, dass Jugendliche für die Arbeit nicht umziehen möchten. Wichtig sind jungen Leuten auch Berufe, in denen sie Aufstiegsmöglichkeiten haben. Für 20 Prozent der Befragten ist von Bedeutung, dass sie ihre phantasievollen Ideen im beruflichen Leben entwickeln können.

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Jugendlichen fällt es schwer, ...
A. eine gut bezahlte Arbeit zu finden.
B. eine Schule erfolgreich abzuschließen.
C. sich für einen Beruf zu entscheiden. 2. Unter jungen Deutschen wird ...
A. oft über ihre Berufswünsche gesprochen.
B. regelmäßig eine Umfrage durchgeführt.
C. nach ihren Berufserfahrungen gefragt. 3. Für Jugendliche in Deutschland ist es am wichtigsten, ...
A. in ihrem zukünftigen Beruf viel Geld zu verdienen.
B. dass ihr zukünftiger Beruf eine Perspektive bietet.
C. eine Stelle mit gutem Arbeitsklima zu haben. | <ol style="list-style-type: none"> 4. Jugendliche möchten auch gern ...
A. von zu Hause arbeiten.
B. für ihren Beruf den Wohnort wechseln.
C. täglich zur Arbeit fahren. 5. Für junge Menschen ist es von Bedeutung, ...
A. sich in der zukünftigen Arbeit nicht zu langweilen.
B. flexible Arbeitszeiten zu haben.
C. aufsteigen zu können. |
|---|--|

3. Uzupełnij zdania podanymi rzeczownikami.

Prüfung • Fähigkeiten • Arbeitsgemeinschaften • Lieblingsfächer • Weiterbildung • Tätigkeiten • Stelle • Matheunterricht

1. Er hat nach der Schule eine ... als Logistiker gefunden.
2. Zum Schluss musste ich noch eine staatliche ... ablegen.
3. In unserer Schule können wir an vielen ... teilnehmen.
4. Paul braucht einen Zirkel für den heutigen ...
5. Ihre ... im Gymnasium waren Physik und Chemie.
6. In vielen Berufen ist die regelmäßige ... sehr wichtig.
7. Die ... von Landwirten hängen von den Jahreszeiten und vom Wetter ab.
8. Über welche ... muss man in diesem Beruf verfügen?



4. Dokończ tłumaczenia zwrotów.

1. często wagarować – oft die Schule ...
2. popełniać błędy – ... begehen
3. poprawić oceny – die Schulnoten ...
4. zdać maturę – das Abitur ...
5. mieć doświadczenie zawodowe – ... haben
6. mieć elastyczny czas pracy – ... Arbeitszeiten haben
7. podpisać umowę o pracę – einen ... unterschreiben
8. pracować w niepełnym wymiarze godzin – ... arbeiten



5. Przyporządkuj definicje A–F właściwym pojęciom 1–7. Jedno pojęcie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do niego żadna definicja.

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. das Vorstellungsgespräch | A. Eine Person, die die Arbeit einer Schule organisiert und leitet. |
| 2. das Einkommen | B. Das Wissen über einen bestimmten Sachverhalt. |
| 3. der Spickzettel | C. Ein Schreiben, in dem man sich um eine Stelle bemüht. |
| 4. der Schulleiter | D. Das Geld, das man monatlich oder jährlich verdient. |
| 5. das Zeugnis | E. Eine schriftliche Leistungsbewertung, meistens mit Noten. |
| 6. die Bewerbung | F. Unerlaubte Notizen über Teile des Lerninhalts, die man während einer Prüfung verwendet. |
| 7. die Kenntnisse | |

6. Uzupełnij zdania brakującymi informacjami.

1. Hilfst du obdachlosen Menschen? – Nein, ich helfe ... obdachlosen Menschen.
2. Darf man in der Schule spicken? – Nein, in der Schule darf man ... spicken.
3. Was lerntest du in der Schule am liebsten? – Mathe, weil ich einen guten Mathelehrer
4. Wie findest du die Arbeit ... Kellner... ? – Sie scheint ziemlich schwer zu sein.
5. Habt ihr schon Pläne für das nächste Wochenende? – Was ... ihr denn machen? (Futur I)
6. Hast du gute Erinnerungen an die Schulzeit? – Ja, ich ... viel lernen, trotzdem erinnere ich mich sehr gern an diese Zeit.

7. Połącz odpowiednio fragmenty zdań.

- | | |
|---|---|
| 1. Nachdem ich das Abitur bestanden hatte, | A. traf ich meine Arbeitskollegin. |
| 2. Als ich im Urlaub war, | B. verdiene ich mehr Geld. |
| 3. Immer wenn ich zu viel am Computer arbeite, | C. begann ich mein Studium. |
| 4. Seitdem ich in diesem Unternehmen beschäftigt bin, | D. bis alle da waren. |
| 5. Während ich meinen Morgenkaffee trinke, | E. lese ich die E-Mails. |
| 6. Wir mussten eine Stunde warten, | F. bekomme ich Rückenschmerzen. |
| 7. Bevor ich mein Studium in Dänemark beginne, | G. muss ich noch meine Englischkenntnisse verbessern. |
| 8. Sobald ich Frau Moser sehe, | H. entschuldige ich mich bei ihr. |

8. Napisz do kolegi z Niemiec e-mail, w którym poinformujesz go:

- kiedy kończy się rok szkolny dla maturzystów w Polsce i kiedy odbywają się egzaminy maturalne,
- jakie przedmioty zdecydowałeś/-aś się zdawać na maturze i dlaczego,
- czy twoja szkoła spełniła twoje oczekiwania,
- co masz zamiar robić po zdanej maturze.

9. PR Uzupełnij lub dokończ zdania.

- | | | |
|--|--|--|
| 1. Reist Anne nicht gern? | A. ..., sie reist nicht besonders gern. | B. ..., sie reist sehr gern. |
| 2. Hast du keine Taschentücher dabei? | A. Doch, | B. Nein, |
| 3. Hat den Artikel ein bekannter Journalist geschrieben? | A. Nein, der Artikel wurde von ... geschrieben. | B. Ja, das ist der Artikel |
| 4. Ist Herr Monk nett? | A. Ja, ich halte ... Monk für einen netten Mensch... . | B. Nein, ... Monk ist ... netter Mensch. |



5. ŻYCIE PRYWATNE

Przydatne zwroty

Meine Familie besteht aus vier Personen.

Wir haben vor, am Samstag ins Theater zu gehen.

Jeder von uns hat Pflichten zu Hause.

Ich sauge jeden Samstag Staub und putze das Bad.

Zu meinen Haushaltspflichten gehören
Geschirrspülen und Aufräumen.

Bei mir zu Hause kommt es manchmal zu Streit.

Ich streite mich mit meinen Eltern über schlechte
Noten und Taschengeld.

Am liebsten feiere ich Weihnachten.

Ich treffe mich zu Ostern mit meinen Verwandten.

In meinem Leben sind mir Freunde und Freizeit
sehr wichtig.

Meine Eltern führen ein ruhiges und häusliches Leben.

In meiner Gegend gibt es kein Seniorenheim.

Wir sind miteinander verwandt.

Moja rodzina składa się z czterech osób.

Zamierzamy pójść w sobotę do teatru.

Każdy z nas ma obowiązki w domu.

W każdą sobotę odkurzam i czyszczę łazienkę.

Do moich obowiązków domowych należą
zmywanie i sprzątanie.

U mnie w domu czasami dochodzi do kłótni.

Kłócę się z rodzicami o złe oceny i kieszonkowe.

Najchętniej świętuję Boże Narodzenie.

Spotykam się w Wielkanoc z moimi krewnymi.

W moim życiu bardzo ważni są dla mnie przyjaciele
i czas wolny.

Moi rodzice prowadzą spokojne i domatorskie życie.

W mojej okolicy nie ma domu seniora.

Jesteśmy ze sobą spokrewnieni.

FAMILIENLEBEN

ŻYCIE RODZINNE

der Alleinernährer, - /

Alleinverdiener, - jedyny żywiciel rodziny

aufwachsen* dorastać

bestehen* aus (+ Dat.) składać się z

die Ehe schließen* zawierać związek małżeński

erziehen* wychowywać

eine Familie gründen zakładać rodzinę

geschieden rozwiedziony

gleichberechtigt

równouprawniony

heiraten wychodzić za mąż, żenić się

die Hochzeit, -en wesele

kirchlich kościelny

kümmern, sich um (+ Akk.)

troszczyć się o

ledig wolny

leiblich rodzony

scheiden lassen*, sich von

(+ Dat.) rozwódzić się z

die Scheidung, -en rozwód

standesamtlich cywilny

sterben* umierać

die Stiefmutter, -mütter macocha

der Stiefvater, -väter ojczym

streiten*, sich klócić się

die Trauung, -en ślub

trennen, sich rozstawać się

unterstützen wspierać

verheiratet żonaty, zamężna

verlieben, sich in (+ Akk.)

zakochać się w

verloben, sich mit (+ Dat.)

zaręczać się z

verwandt spokrewniony

verwitwet owdowiały

verwöhnen rozpieszczać

zuständig sein* für (+ Akk.) być

odpowiedzialnym za

FESTE

ŚWIĘTA

der Advent advent

der Adventskranz, -kränze wieniec adventowy

Allerheiligen Wszystkich

Świętych

amüsieren, sich bawić się

bedanken, sich bei (+ Dat.) für

(+ Akk.) dziękować komuś za

die Braut, Bräute panna młoda

der Bräutigam, -e pan młody

Eier bemalen malować jajka

einladen* zu (+ Dat.) zapraszać na

die Einladung, -en zaproszenie

die Erstkommunion, -en Pierwsza Komunia Święta

fasten pościć

der Feiertag, -e dzień świąteczny

das Fest, -e święto

die Flitterwochen (Pl.) miesiąc miodowy

die Gäste einladen* zapraszać gości

der Geburtstag, -e urodziny

das Geschenk, -e prezent

der Glückwunsch, -wünsche życzenia gratulieren zu (+ Dat.) składać życzenia z okazji

der Heiligabend, -e Wigilia

Heilige Drei Könige Trzech Króli

auf Hochzeitsreise gehen*

udawać się w podróż poślubną

der Karneval, -e / -s karnawał

die Karwoche, -n Wielki Tydzień

die Kerze, -n świeca

in die Kirche gehen* iść do

kościola

zur Messe gehen* iść na mszę

zur Mette gehen* iść na pasterkę

der Muttertag, -e Dzień Matki

der Namenstag, -e imieniny

das Neujahr Nowy Rok

die Oblate teilen dzielić się opłatkiem

das Osterei, -er pisanka

Ostereier färben / dekorieren

malować / ozdabiać pisanki

der Osterhase, -n zając wielkanocny

das Ostern, - Wielkanoc

schicken podarować

schicken wysyłać

der Silvesterabend, -e wieczór

sylwestrowy

stattfinden* odbywać się

die Taufe, -n chrzest

der Trauzeuge, -n świadek

die Überraschung, -en niespodzianka

der Valentinstag, -e walentynki

verteilen rozdawać, rozdzielać

das Weihnachten, - Boże Narodzenie

den Weihnachtsbaum

schmücken ubierać choinkę

Weihnachtslieder singen*

śpiewać kolędy

der Weihnachtsmann, -männer

św. Mikołaj

wünschen życzyć

FREIZEIT

CZAS WOLNY

der Ausflug, Ausflüge wycieczka

die Ausstellung, -en wystawa

bewundern podziwiać

bummeln przechadzać się

erholen, sich odpoczywać

faulenz leniuchować

im Freien aufhalten* przebywać na świeżym powietrzu

die Freizeit gestalten organizować czas wolny

in die Gemäldegalerie gehen* iść do galerii malarstwa

in den Krafraum gehen* iść na siłownię

langweilen, sich nudzić się

sich sportlich betätigen

zajmować się sportem

unternehmen* przedsięwziąć

vergnügen, sich bawić się,

rozkoszować się

vorhaben* zamierzać

LEBENSSTIL

STYL ŻYCIA

ärgern, sich über (+ Akk.) złościć się na

aufregen, sich über (+ Akk.)

denerwować się z powodu

ausgewogen zrównoważony

bedacht sein* auf (+ Akk.) dbać o

bereit sein* zu (+ Dat.) być

gotowym do

betrachten uważać, postrzegać

durchschnittlich przeciętny

durchsetzen przeforsowywać

durchsetzungsstark asertywny

erfolgreich skuteczny, z sukcesem

die Gemeinschaft, -en wspólnota

die Gesellschaft mitgestalten

współtworzyć społeczeństwo

der Gestalter, -kreator

die Leistung, -en osiągnięcie, wynik

Pflichten vernachlässigen

zaniedbywać obowiązki

sich provokativ verhalten*

zachowywać się prowokująco

selbstständig samodzielny

streben nach (+ Dat.) dążyć do

stundenlang am Telefon

hängen* pot. wisieć godzinami

na telefonie

überall online sein* być wszędzie

online

unauffällig nierzucający się

w oczy

ungebunden wolny od zobowiązań

unter vier Augen sprechen*

rozmawiać w cztery oczy

unterwegs sein* być w drodze

vernetzt sein* być połączonym

z siecią

vorurteilsfrei bez uprzedzeń

der Wandel zmiana

das Wohlbefinden dobre

samopoczucie

RUND UMS PRIVATLEBEN

1. Przyjrzyj się zdjęciu na stronie tytułowej rozdziału i je opisz. Następnie odpowiedz na pytanie i uzasadnij swoją opinię.

Verbringen deiner Meinung nach Jugendliche heutzutage mehr Zeit im Familienkreis oder mit Freunden? Warum (nicht)?

2. Z czym kojarzy ci się życie prywatne? Przyporządkuj każdemu pojęciu właściwe czynności według przykładu.

1. Feste 2. Familie 3. Freunde 4. Haushaltspflichten 5. Freizeit 6. Hobbys 7. Haustiere

sich mit jemandem treffen • etwas feiern • sich entspannen •
sich für etwas / jemanden interessieren • sich amüsieren •
sich verstehen • sich um etwas / jemanden kümmern •
jemanden heiraten • sich verabreden • sich scheiden lassen •
sich erholen • für etwas / jemanden sorgen • sich entwickeln •
sich für etwas engagieren • aufräumen • ...

Feste – sich zu Weihnachten / Ostern mit der Familie treffen •
eine Geburtstagsparty / Hochzeitsparty feiern • ...

G7 / S. 205

Czasownik zwrotny

występuje z zaimkiem zwrotnym, który odmienia się przez osoby:

ich	mich
du	dich
er / sie / es	sich
wir	uns
ihr	euch
sie / Sie	sich

3. Przeczytaj wypowiedzi 1–5 i przyporządkuj im zdjęcia A–E.

A.



B.



C.



D.



E.



- Dirk, 18** Nur von einem Vater erzogen zu werden, ist auf jeden Fall besser, als mit Eltern zu leben, die sich nicht wirklich lieben und ständig streiten.
- Max, 15** Ich habe einen leiblichen Bruder, einen Stiefbruder und eine Stiefschwester. Wir wohnen zusammen mit meiner Mutter und meinem Stiefvater. Wir verstehen uns ziemlich gut.
- Sven, 45** Wir sind eine große Familie. Drei Generationen wohnen unter einem Dach. Das hat viele Vorteile. Wir unterstützen einander.
- Julia, 7** Meine Familie, das sind meine Mama, mein Papa und ich. Ich habe auch Großeltern, aber sie wohnen ziemlich weit weg von uns. Wir treffen uns oft und feiern gemeinsam Familienfeste.
- Klaudia, 9** Bei uns ist immer etwas los. Unsere Eltern haben jeden Tag alle Hände voll zu tun, weil wir fünf Kinder sind. Bald bekommen unsere Eltern ihr sechstes Kind.

4. Przyporządkuj poniższe pojęcia zdjęciom w zadaniu 3.

kinderreiche Familie • Großfamilie • Patchworkfamilie • Alleinerziehende/r • Kleinfamilie

5. Kto jakie czynności życia codziennego wykonuje w twoim domu i kiedy? Utwórzcie w parach dialogi.

- | | |
|---|-------------------------------|
| ■ Wer steht bei dir zu Hause am frühesten auf? | ■ Wann steht er / sie auf? |
| ● Mein/e ... steht bei mir zu Hause am frühesten auf. | ● ... Und wie ist es bei dir? |

Mutter • Vater • Stiefmutter • Stiefvater • Schwester • Bruder • Geschwister • Oma • Opa • ...

am frühesten aufstehen • einkaufen • am längsten schlafen • die Mahlzeiten zubereiten • die Rechnungen bezahlen • Ordnung machen • die Wäsche waschen • bügeln • Staub wischen • die Großeltern anrufen • den Tisch decken / abräumen • sich um die Haustiere kümmern • den Müll wegbringen • zur Schule / Arbeit fahren • den Hund ausführen • faulenzen • das Geschirr spülen • die Fenster putzen • den Rasen mähen • ...

um halb sechs • um Viertel nach zehn • gegen acht Uhr • am Montag • am Morgen • am Vormittag • am Mittag • am Nachmittag • am Abend • in der Nacht • morgens • vormittags • mittags • nachmittags • abends • nachts • am Dienstagmorgen • am Wochenende • in der Woche • in der Freizeit • vor / nach der Arbeit • ...

CD 25

6. Posłuchaj dialogu i podaj właściwe daty.

1. Maries Geburtstag: am ...
2. Überraschungswochenende: am ...

7. Odpowiedz na pytanie *Wann hast du Geburtstag?* i zadaj je kolejnej osobie w klasie.

Ich habe ... Geburtstag.

am Montag • Dienstag • Mittwoch • Donnerstag • Freitag • nächsten Samstag • Sonntag, den ersten Januar • nächsten Wochenende • dritten Februar • einundzwanzigsten März • dreißigsten April • ...

im Mai • Juni • Juli • August • September • Frühling • Sommer • Herbst • Winter • ...

in dieser Woche • einer Woche • drei Wochen • diesem Monat • einem Monat • drei Monaten • einem halben Jahr • ...

bald • morgen • heute • Anfang Oktober • Mitte November • Ende Dezember

G48 / S. 223

Liczebniki porządkowe

Wann? Am ...

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1. ersten | 7. siebten |
| 2. zweiten | 8. achten |
| 3. dritten | 9. neunten |
| 4. vierten | 10. zehnten |
| 5. fünften | 20. zwanzigsten |
| 6. sechsten | 30. dreißigsten |

8. Przeczytaj e-mail i zdecyduj, które zdania są zgodne z jego treścią (richtig), a które nie (falsch).

Liebe Freunde von Marie,
wie ihr wisst, hat Marie in drei Wochen Geburtstag und wir möchten ihr ein besonderes Geschenk machen – ein Wochenende mit uns und ihrem Lieblingsfahrrad. Das Überraschungswochenende beginnt am Samstag, den 13. Juli, um 8 Uhr. Treffpunkt an der Post. Wir machen eine Fahrradtour. Im Schwarzwald gibt es viele Fahrradwege und Plätze, wo man übernachten kann. Wir bringen Zelte, Essen und Getränke mit. Hoffentlich könnt ihr alle mitkommen! Schreibt uns bitte eine E-Mail mit euren Vorschlägen für den Abend. Picknick, Lagerfeuer, ... ? Marie weiß noch nichts. Bitte nichts verraten!

Viele liebe Grüße
Berta und Anton

1. Diese E-Mail ist an Maries Freunde gerichtet.
2. Berta und Anton bereiten für Marie eine Überraschung vor.
3. Sie wollen Marie ein Fahrrad zum Geburtstag schenken.
4. In der Nacht von Samstag auf Sonntag wollen sie zelten.
5. Die Freunde haben schon alles geplant.

9. Uzupełnij tekst zaimkami osobowymi we właściwym przypadku.

Marie hat bald Geburtstag. Berta und Anton bereiten für ... eine Überraschung vor. Ihre Freunde wollen mit ... ein Wochenende in der Natur verbringen. Sie schreiben eine E-Mail an andere Freunde von Marie, um ... über den Termin zu informieren und von ... Ideen für den Abend zu sammeln. Marie weiß noch nichts von dem Überraschungswochenende und niemand soll ... etwas verraten.

G43 / S. 221

Zaimki osobowe

Nominativ	Akkusativ	Dativ
ich	mich	mir
du	dich	dir
er	ihn	ihm
sie	sie	ihr
es	es	ihm
wir	uns	uns
ihr	euch	euch
sie	sie	ihnen
Sie	Sie	Ihnen

10. Twoja przyjaciółka / Twój przyjaciel ma wkrótce urodziny. Wybierz miejsce (in der Stadt, im Grünen, zu Hause) i zaplanuj niespodziankę urodzinową w postaci jednego wspólnie spędzonego dnia. Zapisz plan tego dnia w zeszycie.

1. Przeczytaj cztery teksty związane z organizacją wolnego czasu.

Text A

Meine Frau, meine beiden Kinder und ich machen am Wochenende oft Ausflüge in die Umgebung. Am liebsten mit dem Fahrrad, manchmal nehmen wir Zelte mit und campen. Gelegentlich gehen wir auch in den Kletterpark, der sich ganz in der Nähe befindet. Wir sind gern draußen in der Natur unterwegs und verbringen unsere Freizeit immer aktiv. Im Herbst und Winter besuchen wir regelmäßig eine Kletterhalle. Den Kindern, sie sind jetzt 12 und 15, macht das alles total viel Spaß. Sie bewegen sich gern und halten sich gern im Freien auf. Na ja, wir haben sie so erzogen, aber wir haben sie nie zwingen müssen.

Text B

Ich studiere Medizin und unter der Woche habe ich kaum Zeit. Da bin ich mit meinem Studium beschäftigt. Nur manchmal spät abends habe ich ein Stündchen für mich. Dann lese ich Krimis. Am Wochenende treffe ich mich mit meinen Freundinnen. Wir sehen uns zusammen Filme an, und zwar meistens mehrere hintereinander, das ist ein richtiger Marathon. Für mich ist das super, denn da kann ich mich total gut entspannen und mich vom Lernen erholen. Einmal pro Monat gehen wir alle gemeinsam in eine Karaokebar.

Text C

Hallo, Leute! Wie ihr wisst, geht es in meinem Blog um Orte, an denen man richtig viel Spaß haben kann. Und so ein Ort ist der Freizeitpark „Phantasialand“. Dort war ich letztes Wochenende mit meiner Schwester. Das war super! In dem Park gibt es verschiedene Themenwelten. Man kann sich im Berlin der Goldenen Zwanziger Jahre vergnügen, durch China Town bummeln, in Mexiko die Kultur der Mayas und Azteken bewundern oder in Afrika durch eine Savannen- und Regenwaldlandschaft wandern. Und das ist längst noch nicht alles! Es gibt Achterbahnen und Karussells. Man kann Shows, Konzerte und Theateraufführungen besuchen und in Restaurants und Cafés leckere Gerichte und Getränke aus aller Herren Länder probieren. Und wer mehr als einen Tag bleiben will, kann sich in einem der tollen Hotels einquartieren.

Text D

Was machen deutsche Jugendliche gern in ihrer Freizeit? Laut einer Umfrage aus dem Jahr 2019 hören die meisten deutschen Jugendlichen (57 %) in ihrer Freizeit gern Musik. 55 % treffen sich gern mit Freunden. Genau die Hälfte der Jugendlichen (50 %) surft gern im Internet. 45 % schauen sich gern Filme und Serien an. 27 % betätigen sich gern sportlich. Fast genauso viele, nämlich 26 %, faulenzen gern. 23 % verbringen gern Zeit mit der Familie. 21 % der Jugendlichen lesen gern Bücher. 13 % machen gern etwas Kreatives.

Przeczytaj zdania 1–3. Dopasuj do każdego zdania właściwy tekst A–D. Uwaga: jeden tekst nie pasuje do żadnego zdania.

1. Dieser Text enthält statistische Informationen darüber, auf welche Art und Weise Jugendliche ihre Freizeit verbringen.
2. Dieser Text informiert über einen bekannten Vergnügungspark und seine Attraktionen.
3. In diesem Text geht es darum, wie eine Familie ihre Freizeit gestaltet.

Przeczytaj wiadomość, którą Monika napisała do Pauli. Uzupełnij luki 4–8 zgodnie z treścią tekstów A–D, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać ich sens. Luki należy uzupełnić w języku polskim.



Cześć Paula!

Przepraszam Cię, że tak długo milczałam. Chorowałam i z tego powodu musiałam nadgonić zaległości w szkole. Pracowałam też nad projektem na WOS o formach spędzania wolnego czasu razem z rodziną. Przeglądałam statystyki w Internecie i w jednej z nich znalazłam informację, że tylko **4. ...** młodych ludzi spędza chętnie czas z rodziną. To zmusiło mnie do refleksji. U mnie jest podobnie. Zdecydowanie zbyt rzadko robię coś wspólnie z rodzicami w wolnym czasie. I trzeba to zmienić! Odbyła się już narada rodzinna. Rodzice przyznali mi rację. W weekendy będziemy robić wycieczki rowerowe **5. ...**. W pobliżu jest przecież tyle zieleni. Fajnie, że mieszkamy za miastem. W domu też można świetnie się razem bawić. Wszyscy uwielbiamy oglądać filmy. W piątek zorganizujemy po południu prawdziwy **6. ...**. Zobaczymy trzy filmy jeden po drugim. No i czeka nas jeszcze jedna wspaniała atrakcja. Tata kupił przez Internet bilety do **7. ...**. Już nie mogę się doczekać. Kolejki i karuzele, a nawet kafejki i restauracje. Spędzimy tam dwa dni, bo na terenie są hotele, gdzie można **8. ...**. Z pewnością będziemy się świetnie bawić.

A jak to jest u Ciebie? Spędzasz chętnie czas ze swoją rodziną? Co robicie razem?

Trzymaj się!

Monika

2. **PR** Przekształć wyróżnione fragmenty zdań, zastępując zaimek zwrotny zaimkiem wzajemnym lub odwrotnie.

1. A. **Wir fragen uns oft**, welche Lebensstile heutzutage von jungen Menschen gepflegt werden.
B. ..., mit welchen Lebensstilen sich junge Menschen heutzutage identifizieren.
2. A. ... und wissen, dass sie ohne neue Technologien nicht mehr auskommen können.
B. **Sie kennen einander gut** und wissen, dass neue Technologien zu ihrem Alltag gehören.
3. A. **Sie verstehen sich gut**, weil sie sich beide auf die wesentlichen Dinge des Lebens konzentrieren.
B. ..., weil sie das eigene Wohlbefinden ins Zentrum ihrer Aufmerksamkeit stellen.

G8 / S. 205 G45 / S. 222

Czasowniki wzajemne

stosowane są tylko w liczbie mnogiej. Zaimek zwrotny *sich* można zastąpić zaimkiem wzajemnym *einander*.

Ich frage dich und du fragst mich.

Wir fragen uns. /

Wir fragen einander.

3. **PR** Przeczytaj tekst, z którego usunięto pięć fragmentów. Przyporządkuj każdej luce 1–5 literę A–F oznaczającą brakujący fragment, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Uwaga: jeden fragment został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

Das „Zukunftsinstitut“, das zu den bedeutendsten deutschen Think-Tanks der Trend- und Zukunftsforschung zählt, hat achtzehn Lebensstile identifiziert 1. ... Sieben dieser Lebensstile, die besonders von jungen Menschen gepflegt werden, stellen wir hier kurz vor.

Digital Creative. Die Digital Creatives sind immer und überall online. Ihr Zugang zur Welt ist digital. Neue Technologien probieren sie mit Begeisterung aus. Vernetzt sein ist für sie der Normalzustand. Sie wollen die Gesellschaft, in der sie leben, frei und selbstständig mitgestalten.

Neo-Hippie. Die Neo-Hippies propagieren im Zeitalter der Individualisierung ein neues Bewusstsein für Gemeinschaft und sind Teil der Sharing- und Event-Kultur. 2. ..., denn nur so entstehen die großartigen Momente, die das Leben lebenswert machen.

Me Professional. Die Me Professionals sind Individualisten und Einzelkämpfer. 3. ... Leistung, Luxus und Lebenslust stehen für sie im Mittelpunkt.

Self Balancer. Die Self Balancer stellen das eigene Wohlbefinden ins Zentrum ihrer Aufmerksamkeit. 4. ... und konzentrieren sich auf die wesentlichen Dinge des Lebens.

Vorwärtsmacher. Die Vorwärtsmacher sind die Gestalter der Zukunft. Durchsetzungsstark und mit sozialer Kompetenz ausgestattet bringen sie als Führungspersönlichkeiten den Wandel der Gesellschaft voran, ohne dabei auf spielerische Leichtigkeit zu verzichten.

Moderner Nomade. Die Modernen Nomaden sind immer unterwegs. Sie fühlen sich überall auf der Welt zu Hause. 5. ... Sie betrachten sich als ungebunden und vorurteilsfrei.

Mainstreamer. Die Mainstreamer streben nach gesellschaftlicher Akzeptanz und führen ein eher unauffälliges, angepasstes Leben, das dem Durchschnitt der Deutschen entspricht. Sie orientieren sich an dem, was sich erfolgreich durchgesetzt hat.

- A. Sie zeigen, wie die Deutschen heute leben und was ihnen morgen wichtig sein wird.
- B. Sie sind offen und neugierig und jederzeit bereit für neue Erfahrungen und Begegnungen.
- C. Sie sind auf ein ausgewogenes Verhältnis von Berufs- und Privatleben bedacht
- D. Sie wollen finanziell unabhängig sein und legen großen Wert auf Statussymbole und gesellschaftliches Ansehen.
- E. Sie achten sehr auf ihre Gesundheit, sie ernähren sich ausgewogen und treiben regelmäßig Sport.
- F. Sie sind der Ansicht, dass Menschen mehr Zeit zusammen verbringen und gemeinsam Spaß haben sollten

4. **Odpowiedz na pytanie.**

Welcher Lebensstil würde am besten zu dir passen und warum?



1. Przyporządkuj lukom w zdaniach 1–4 wyrazy A–D.

1. Ich habe mich im Juni scheiden lassen. Ich bin also ...
2. Vor einem Jahr ist mein Mann gestorben. Ich bin ...
3. Er hat vor kurzem eine Frau aus Bayern geheiratet. Er ist also ...
4. Sie hat noch nicht geheiratet. Sie ist noch ...

- A. verwitwet
- B. ledig
- C. verheiratet
- D. geschieden

CD 26

2. Posłuchaj wypowiedzi pani Henze, Leona i Mili. Zdecyduj, kogo dotyczy zdania 1–8. Uwaga: dwa zdania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej z osób.

Frau Henze / Leon / Mila ...

1. wird von seinen / ihren Großeltern verwöhnt.
2. ist künstlerisch begabt.
3. verbringt sehr viel Zeit mit seinem / ihrem Freund.
4. will Rechtsanwalt / Rechtsanwältin werden.
5. erinnert sich gern an die Feste im Elternhaus.
6. steht unter ständigem Druck, weil die Eltern von ihm / ihr zu viel erwarten.
7. studiert schon und wohnt in einer WG.
8. ist in einer großen Familie aufgewachsen.



3. Przyporządkuj podane słownictwo świętom A–D. Możliwych jest więcej rozwiązań niż jedno.

- A. Weihnachten
- B. Geburtstag
- C. Hochzeit
- D. Ostern

der Palmsonntag • Plätzchen und Stollen backen • die Trauzeugin • das Fasten • ein Geburtstagslied anstimmen • Geschenke auspacken • die kirchliche Trauung • die Auferstehung Jesu Christi • eine Überraschungsparty organisieren • die Braut • den Weihnachtsbaum schmücken • Eier färben / bunt bemalen • der Trauzeuge • die Bescherung • der Heiligabend • Gäste einladen • die Hochzeitstorte anschneiden • Eier und Osterhasen verstecken • Weihnachtslieder singen • eine Torte backen • die Karwoche • der Bräutigam • die standesamtliche Trauung • das Brautpaar • der Eröffnungstanz

CD 27

4. Usłyszysz cztery wypowiedzi. Do każdej z nich dopasuj odpowiednie zdanie A–E. Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Diese Person hat am 17. Juni standesamtlich geheiratet.
- B. Für die Mutter dieser Person wurde im Geheimen eine Geburtstagsparty organisiert.
- C. Diese Person hat an der Trauung ihrer besten Freundin teilgenommen.
- D. Diese Person erzählt davon, wie das wichtigste christliche Fest begangen wird.
- E. Diese Person spricht über ihr Lieblingsfest.

5. Odpowiedz ustnie lub pisemnie na poniższe pytanie.

Wann und wie feiert man den Valentinstag / den Nikolaustag / den Muttertag / das Neujahr?



6. **PR** Uzupełnij luki w zdaniach 1–7 podanym słownictwem.

der Alleinverdiener • zuständig sein • Alleinerziehende • im Laufe der Zeit • der Alleinernährer • gleichberechtigte Partner • den Haushalt versorgen

1. In einer Familie verstehen sich Vater und Mutter heutzutage als ..., deshalb teilen sie sich die Aufgaben im Haushalt.
2. In einer modernen Familie ist der Vater nicht mehr Es kommt vor, dass die Mutter das meiste Geld verdient.
3. Das Familienmodell hat sich ... geändert.
4. Beide Elternteile sollten für die Kindererziehung
5. Meiner Meinung nach haben ... eine Doppelrolle, weil sie sowohl Mutter als auch Vater für ihr Kind sein müssen.
6. Seine Frau ist vor einem Jahr gestorben, seit dieser Zeit ist er ... der Familie.
7. Als alleinerziehende Mutter muss man an alles denken und neben der Arbeit auch

CD 28

7. **PR** Usłyszysz dwukrotnie wywiad z socjologiem prof. dr. Thomasem Schmidtem. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij zdania 1–5, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu.

1. In der klassischen Kleinfamilie der 50er Jahre war der Vater das ... und der
2. Mit der Emanzipation der Frauen wurden die ... in der Kleinfamilie anders
3. Seit Ende der 60er Jahre finden sich immer öfter geschiedene Partner und gründen mit ihren jeweiligen Kindern eine neue Familie: die
4. Eine ... ist eine Frau, die ein Kind austrägt, aber nicht seine biologische Mutter ist.
5. Laut Familienreport 2020 ist die moderne Kleinfamilie immer noch das am meisten verbreitete ... in Deutschland.

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

1. W zadaniach 1–3 spośród podanych opcji: A, B, C wybierz tę, która jest poprawnym uzupełnieniem luk w obu zdaniach.

1. Vor dem Schlafengehen soll man sich die Zähne
Vor Weihnachten ... wir alle Fenster im Haus.
A. spülen B. putzen C. abwaschen
2. In diesem ... gibt es viele Museen.
Es ist schon ... nach zehn. Wir müssen gehen.
A. Stadtteil B. Bezirk C. Viertel
3. Wir treffen uns ... Freitag.
Sie sitzt ... Schreibtisch und macht ihre Hausaufgaben.
A. am B. im C. um



2. Uzupełnij zdania 1–4, wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeśli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania.

1. Ich habe für meine Schwester eine Überraschung, denn sie (haben / erster Mai / Geburtstag).
2. Unser Freund heiratet bald und wir wollen (für / er / Geschenk / kaufen).
3. Sie hat heute leider keine Zeit, denn sie (machen / freitags / immer / Einkäufe).
4. Du (kümmern / sich / die Großeltern).



3. Wskaż właściwe rozwiązanie: A, B lub C.

- | | | | |
|--|---------|---------|---------|
| 1. Ich kümmere ... um meinen kranken Hund. | A. mir | B. mich | C. sich |
| 2. Wann trifft ihr ... mit euren Freunden? | A. sich | B. — | C. euch |
| 3. Auf der Party werden wir ... gut amüsieren. | A. sich | B. uns | C. — |
| 4. Ich sehe ... heute einen Film an. | A. mich | B. mir | C. sich |
| 5. Was soll ich ... zum Geburtstag schenken? | A. dir | B. ihn | C. dich |
| 6. Schreib ... eine E-Mail. Sie wartet darauf. | A. ihr | B. sie | C. ihn |

4. W każdym zdaniu wybierz odpowiedni wyraz.

1. In einer **Großfamilie** / **Patchworkfamilie** leben Vater, Mutter und Kinder aus früheren Beziehungen zusammen.
2. Wir treffen uns oft und feiern gemeinsam **Familienfeste** / **Familienpicknick**.
3. Er ist schon 35 Jahre alt und noch **verheiratet** / **ledig**. Er will noch nicht heiraten.
4. Das Brautpaar heiratet zuerst standesamtlich und nach der **Trauung** / **Bescherung** wird gefeiert.
5. Zu Weihnachten trifft sich die ganze Familie und am **Karfreitag** / **Heiligabend** warten alle auf den ersten Stern.

5. Przetłumacz na język niemiecki fragmenty zdań podane w nawiasach, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania.

1. Am nächsten Wochenende wollen wir ins Grüne fahren und ... (*rozkoszować się przyrodą*).
2. Meine Oma liest am liebsten Krimis. Auf diese Weise kann sie ... (*zrelaksować się*).
3. Ich habe eine jüngere Schwester, wir ... (*rozumiemy się dobrze*) und unternehmen viel zusammen.
4. Zu Ostern ... (*rodzice ukrywają jajka w ogrodzie*) und die Kinder haben viel Spaß bei der Suche.
5. In einer Karaokebar ... (*zawsze się dobrze bawimy*).
6. Wir organisieren eine Geburtstagsparty für unseren Vater. Das soll ... (*być dla niego niespodzianką*).
7. Ab und zu gehen wir in den Kletterpark. Er ... (*znajduje się w pobliżu*).
8. Wir planen ... (*na początku czerwca*) ein Picknick.
9. Zuerst gehe ich einkaufen und dann ... (*wyrzucę śmieci*).
10. Weihnachten ist eine tolle Zeit für die ganze Familie und die Kinder ... (*ozdabiają choinkę*) besonders gern.

6. **PR** W zadaniach 1–2 uzupełnij wyraz, który poprawnie uzupełnia trzy zdania. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

1. Nach dem Tod seiner Frau erzieht er die Kinder allein und muss den ganzen Haushalt ...
Bevor wir uns auf die Reise machen, sollten wir uns mit Proviant ...
Mein Bruder ist noch minderjährig und kann sich noch nicht allein ...
2. Diese Auszeichnung belohnt Unternehmer, die eine herausragende wirtschaftliche ... vollbracht haben und ihr Unternehmen beispielhaft repräsentieren.
Die Wissenschaftler arbeiten Tag und Nacht an diesem Projekt, um die ... der Maschine zu verbessern.
Dieser Automechaniker kennt sich in seinem Fach sehr gut aus, deshalb hat er viele Kunden, von denen seine ... sehr geschätzt wird.

7. **PR** Przetłumacz na język niemiecki fragmenty zdań 1–5 podane w nawiasach, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

1. In der traditionellen Familie war der Vater als Alleinernährer ... (*odpowiedzialny za to, aby zarabiać pieniądze*).
2. Die Modernen Nomaden fühlen sich überall auf der Welt zu Hause und ... (*uważają się za wolnych i pozbawionych uprzedzeń*).
3. Die Digital Creatives wollen die Gesellschaft, ... (*w którym żyją*), frei und selbstständig mitgestalten.
4. ... (*Od końca lat sześćdziesiątych*) lassen sich immer mehr Paare scheiden.
5. Nicht alle Geschiedenen oder Verwitweten ... (*zakładają nową rodzinę*).



G7 / S. 205

Czasowniki zwrotne

1. Wpisz właściwe zaimki zwrotne.

1. Das gute Café befindetet ... hier.
2. Schämst du ... für deine Fehler?
3. Jens langweilt ... zu Hause.
4. Wo hat ... Ulla erkältet?
5. Haben Sie ... schon verabschiedet?
6. Wir haben ... über den Stau geärgert.
7. Das Wetter in den Bergen verändert ... schnell.
8. Ich habe ... darüber sehr gefreut.
9. Wo erholst du ... am besten?
10. Habt ihr ... gut amüsiert?

2. Utwórz zdania. Możliwych jest więcej rozwiązań niż jedno.

- | | | | |
|-----------|---------------|------|-----------------|
| 1. Ich | streiten | sich | auf die Ferien. |
| 2. Du | freut | uns | laut. |
| 3. Wir | ziehe | sich | für Sport. |
| 4. Anne | interessieren | dich | warm an. |
| 5. Kinder | erholst | mich | aktiv. |

3. Podaj zaimki zwrotne, jeśli to konieczne.

1. Setzen Sie ... bitte!
2. Der Deutschkurs beginnt ... am 1. Oktober.
3. Warum lacht ihr ... so laut?
4. Wie erholst du ... am besten?
5. Der Film endet ... erst um 23 Uhr.
6. Ich wasche ... jeden Tag.

G48 / S. 223

Liczebniki porządkowe

4. Zapisz słownie liczebniki porządkowe.

1. Warschau, den 23. April 2022.
2. Vom 1. bis zum 15. August bin ich im Urlaub.
3. Martin wohnt im 7. Stock.
4. Heute ist der 3. Oktober.
5. Ich habe am 31. Juli Geburtstag.
6. Morgen haben wir den 28. September.

5. Odpowiedz na pytania.

1. Den Wievielten haben wir heute?
2. Wann hast du Geburtstag?
3. Der Wievielte ist morgen?
4. Wann feiert man den Valentinstag?
5. Wann beginnt das Schuljahr in Polen?

G43 / S. 221

Zaimki osobowe

6. Wybierz właściwy zaimek osobowy.

1. Kannst du **ihn** / **ihm** / **er** bitte beim Einkaufen helfen?
2. Alle haben **sie** / **ihr** / **es** zum Geburtstag gratuliert.
3. Wann besucht ihr **uns** / **ihnen** / **mir**?
4. Ich rufe **dir** / **ihr** / **dich** am Abend an.
5. Wir bereiten für **ihr** / **sie** / **ihnen** eine Überraschung vor.
6. Ich schreibe **ihn** / **euch** / **sie** eine E-Mail mit meinen Vorschlägen.

7. Wpisz zaimki osobowe podane w nawiasach we właściwej formie.

1. Darfst du mit ... (wir) ins Kino gehen?
2. Wir schenken ... (er) zum Geburtstag eine CD.
3. Ich schreibe ... (Sie) sofort eine E-Mail.
4. Tante Emma hat für ... (ich) eine Torte gebacken.
5. Wie gefällt ... (ihr) unsere Wohnung?
6. Meine Eltern kümmern sich um ... (wir).
7. Gehört die Brille ... (du)?
8. Bei ... (sie, Sing.) war immer was los.
9. Ich kenne ... (er) seit dem Kindergarten.
10. Meine Eltern haben ... (ich) auf eine private Schule geschickt.

8. Zamień rzeczowniki na zaimki osobowe i napisz powstałe zdania.

1. Die Frau schreibt ihrem Bekannten einen Brief.
2. Meine Schwester kauft der Freundin ein Geschenk.
3. Der Stadtführer zeigt den Touristen seine schöne Stadt.
4. Die Schüler geben mir und Anna Blumen.
5. Klaus und Alex reparieren ihrer Nachbarin das Fahrrad.

G8 / S. 205

Czasowniki wzajemne

9. PR Uzupełnij zdania według przykładu.

Ich helfe dir. Du hilfst *mir*.Wir helfen einander. Wir helfen *uns*.

1. Er hasst sie. Sie hasst ...
Sie hassen einander. Sie hassen ...
2. Ihr trefft uns. Wir treffen ...
Wir treffen einander. Wir treffen ...
3. Sie ärgert ihn. Er ärgert ...
Sie ärgern einander. Sie ärgern ...
4. Du fragst ihn. Er fragt ...
Ihr fragt einander. Ihr fragt ...
5. Ich gleiche dir. Du gleichst ...
Wir gleichen einander. Wir gleichen ...



WYPOWIEDŹ PISEMNA

1. Twój przyjaciel z Berlina zaprosił cię na wspólne zwiedzanie miasta. Niestety nie możesz go odwiedzić, ponieważ w tym czasie twoi rodzice organizują uroczystość rodzinną z okazji ich jubileuszu ślubu, na której nie może cię zabraknąć. Napisz e-mail do przyjaciela, a w nim:

- przeproś, że nie możesz się spotkać w umówionym terminie i zwiedzić wspólnie miasta,
- opisz przygotowania do uroczystości (zaproszeni goście, miejsce),
- przedstaw przewidywany program uroczystości,
- napisz, jaką rolę odgrywa rodzina w twoim życiu.

Hallo Bernd,

wie geht's? Bei mir ist alles in Ordnung. Da meine Eltern bald ihre Silberne Hochzeit feiern und eine Familienfeier veranstalten, muss ich unser Treffen leider absagen. ...

Napisz swoją wypowiedź w języku niemieckim.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od **100** do **150** wyrazów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi).

POMOCNE SŁOWNICTWO

sich entschuldigen bei • Entschuldigung für • die Stadt besichtigen • die Sehenswürdigkeiten besichtigen
die Silberne Hochzeit feiern • einen Tisch im Restaurant reservieren • Familie und Freunde einladen •
an Familie und Freunde Einladungen verschicken • eine Familienfeier veranstalten • sich im Restaurant treffen
Vorspeise, Hauptgericht und Nachspeise servieren • einen Toast auf das Jubiläumspaar aussprechen •
ein Erinnerungsfoto machen • tanzen • plaudern
im Leben eine wichtige Rolle spielen • an erster Stelle stehen • in einem anderen Ort wohnen • sich sehnen nach

2. **PR** Wypowiedz się na poniższy temat. Wypowiedź powinna zawierać od 200 do 250 wyrazów i spełniać wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu.

W twojej szkole odbył się niedawno piknik rodzinny. Napisz **artykuł** na stronę internetową szkoły, w którym zrelacjonujesz przebieg tego święta oraz opisziesz swoje wrażenia z tego dnia.

POMOCNE SŁOWNICTWO

Familienfest in unserer Schule • Schule und Familie –
ein tolles Treffen • Schulfreunde und Familie –
was will man mehr?

mit den Vorbereitungen zum Familienschulfest beginnen •
geplant werden • entscheiden, wo das Fest stattfinden soll •
das Festzelt aufstellen • die Bewirtung organisieren •
selbst gebackenen Kuchen, Eis, Getränke, Würstchen
vom Grill verkaufen • den Verkauf von selbst gemachter
Deko organisieren • Sportwettbewerbe vorbereiten •
stattfinden • Urkunden und kleine Geschenke überreichen •
Talente präsentieren • die eingeladenen Gäste •
vorbeikommen • ein Konzert geben •
das Wort an die Gäste richten • ein tolles Fest wünschen •
die Zuschauer in Staunen versetzen •
ins Programm miteinbeziehen •
die Feier ausklingen lassen • ans Aufräumen gehen •
das Festzelt abbauen • lange in Erinnerung bleiben •
gelingen



CD 29

1. Posłuchaj pytań i odpowiedz na nie.

1. Ich feiere ...
2. Zu meinen ... / Ich muss ...
3. Ich brauche ...
4. Am Wochenende ...
5. Meinen letzten Geburtstag ...
6. Ich habe ...
7. Wir streiten uns über ...
8. Meiner Meinung nach ...

2. Wykonaj zadanie zgodnie z poleceniem.



Bitte beschreiben Sie das Foto.
Fangen Sie an.



Jetzt stelle ich Ihnen drei Fragen.



1. Was meinen Sie: Wie kann Gleichberechtigung in der Partnerschaft funktionieren?
2. Wie werden die Haushaltspflichten in Ihrer Familie verteilt? Erzählen Sie.
3. Ein Leben ohne Kinder ist möglich. Ist es aber glücklich? Begründen Sie Ihre Meinung.

POMOCNE SŁOWNICTWO

Auf dem Foto sehe ich ... • Das Foto zeigt ... • im Vordergrund • im Hintergrund • das Frühstück zubereiten • auf der Küchenarbeitsplatte sitzen • einen Becher Kaffee trinken • glücklich aussehen • lachen

die Aufgaben im Haushalt aufteilen • die Verantwortung verteilen • den Haushalt führen • unterstützen • Geld verdienen

kochen • bügeln • die Einkäufe machen • waschen • aufräumen • zu Hause regieren • das Oberhaupt der Familie sein • mithelfen • verantwortlich sein

der Sinn des Lebens sein • eine kinderlose Beziehung führen • das ganze Leben beeinflussen • etwas im Leben fehlen • viel reisen • in jedem Moment umziehen können • nicht spontan neue Dinge machen • nur ab und zu Freunde treffen • Angst vor dem Alleinsein haben • Kinder lieben • das ganze Leben Verantwortung für das Kind tragen • sich um das Kind kümmern • nicht den richtigen Partner haben • wenig Geld haben • sich nie mehr langweilen • endlich die eigenen Eltern verstehen • die Chance haben, eines Tages Großmutter oder Großvater zu werden



6. ŻYWIENIE

Przydatne zwroty

Ich hätte gern die Speisekarte.

Was nehmt ihr zu trinken?

Wir hätten gern Spaghetti mit Meeresfrüchten.

Guten Appetit!

Wie schmeckt die Suppe?

Die Speise / Das Gericht schmeckt köstlich.

Mein Lieblingsgericht ist Lachs mit gebratenen Kartoffeln und Salat.

Zahlen wir zusammen oder getrennt?

Die Rechnung bitte.

Es fällt mir schwer, auf Fast Food zu verzichten.

Ich habe die Absicht, mich gesund zu ernähren.

Ich muss Diät halten.

Ich habe das Mittagessen selbst zubereitet.

Koche den grünen Spargel acht Minuten!

Poproszę kartę dań.

Co bierzecie do picia?

Poprosimy o spaghetti z owocami morza.

Smacznego!

Jak smakuje zupa?

Ta potrawa smakuje wybornie.

Moim ulubionym daniem jest łosoś z pieczonymi ziemniakami i sałatką.

Płacimy razem czy osobno?

Rachunek poproszę.

Cieężko mi zrezygnować z fast foodów.

Mam zamiar odżywiać się zdrowo.

Muszę przestrzegać diety.

Sam/-a przygotowałem/-am obiad.

Gotuj zielone szparagi osiem minut!

LEBENSMITTEL

ARTYKUŁY SPOŻYWCZE

der Aufschnitt wędlina pokrojona w plasterki

der Berliner, - pączek

die Ente, -n kaczka

das Fleisch mięso

die Flocke, -n płatek

die Gans, Gänse gęś

das Gebäck pieczywo

das Geflügel drób

das Gemüse warzywa

das Getränk, -e napój

das Getreideprodukt, -e produkt zbożowy

das Gewürz, -e przyprawa

das Hackfleisch mięso mielone

das Hähnchen, - kurczak

der Hering, -e śledź

der Honig, -e miód

das Hörnchen, - rogalik

die Hülsenfrucht, -früchte roślina strączkowa

das Kalbfleisch cielęcina

das Knäckebrot, -e chleb chrupki

der Kuchen, - ciasto

der Lachs, -e łosoś

das Lammfleisch jagnięcina

die Lebensmittel (Pl.) artykuły spożywcze

die Leber, -n wątróbka

die Nahrung żywność

das Obst owoce

der Reis ryż

das Rindfleisch mięso wołowe

das Roggenbrot, -e chleb żytni

das Rührei, -er jajecznicza

die Sahne śmietana

das Schweinefleisch mięso wieprzowe

die Schlagsahne bita śmietana

der Schokoriegel, - baton czekoladowy

das Spiegelei, -er jajko sadzone

die Süßigkeiten (Pl.) słodczyce

der Thunfisch, -e tuńczyk

der Truthahn, -hähne indyk

die Wurst, Würste kiełbasa

OBST UND GEMÜSE

OWOCE I WARZYWA

die Birne, -n gruszka

der Blumenkohl, -e kalafior

die Bohne, -n fasola

der Brokkoli, - / -s brokuł

der Champignon, -s pieczarka

die Erdbeere, -n truskawka

die Kirsche, -n czereśnia, wiśnia

der Knoblauch czosnek

der Kohl, -e kapusta

der Mais kukurydza

die Nuss, Nüsse orzech

die Petersilie, -n pietruszka

der Pfirsich, -e brzoskwinia

die Pflaume, -n śliwka

der Pilz, -e grzyb

der Schnittlauch szczypiorek

der Spargel, - szparag

der Spinat szpinak

die Weintraube, -n winogrono

die Zwiebel, -n cebula

SPEISEN

POTRAWY

der Braten, - pieczeń

das Brathähnchen, - pieczony kurczak

die Brühe, -n rosół

das Fertiggericht, -e danie gotowe

der Gemüseteller, - półmisek z warzywami

das Gericht, -e danie

der Imbiss, -e przekąska

die Nudel, -n makaron

der Pfannkuchen, - naleśnik

die Pommes frites (Pl.) frytki

die Rote Grütze kisiel z czerwonych owoców

die Salzkartoffeln (Pl.) gotowane ziemniaki

die Tomatensuppe, -n zupa pomidorowa

SPEISENZUBEREITUNG

PRZYGOTOWYWANIE POTRAW

aufwärmen podgrzewać

auspressen wyciskać

backen* piec

braten* smażyć

dämpfen gotować na parze

dünsten dusić

erhitzen podgrzewać

hacken siekać

kalt stellen odstawiać

do ostygnięcia

kneten zagniatą

pellén obierać z łupiny

pfeffern pieprzyć

rühren mieszać

salzen solić

schälen obierać

schlagen* ubijać

schneiden* kroić, przecinać

in Scheiben schneiden* kroić w plasterki

in Würfel schneiden* kroić w kostkę

streichen* smarować

umfüllen przelewać

vermischen mieszać

wenden odwracać

würfeln kroić w kostkę

würzen przyprawiać

zubereiten przygotowywać

zuckern słodzić

zugeben* dodawać

EIGENSCHAFTEN VON SPEISEN

WŁAŚCIWOŚCI POTRAW

alt nieświeży

bitter gorzki

dick gęsty, zawiesisty

dünn rzadki

fade mdły

faul zepsuty

fett tłusty

frisch świeży

geschmacklos bez smaku

hart twardy

knackig chrupki

köstlich wyborny

lecker pyszny

mild łagodny

reif dojrzały

salzig słony

sauer kwaśny

scharf ostry

scheußlich okropny

schmackhaft smaczny

süß słodki

trocken suchy, wytrawny

weich miękki

würzig pikantny

ESSGEWOHNHEITEN

NAWYKI ŻYWIENIOWE

abnehmen* chudnąć

abwechslungsreich urozmaicony

ausgewogen zrównoważony

bewegen, sich ruszać się

enthalten* zawierać

ernähren, sich odżywiać się

die Ernährungsumstellung, -en zmiana nawyków żywieniowych

ersetzen zastępować

die Ess-Brech-Sucht bulimia

die Essstörung, -en zaburzenia jedzenia

kalorienarm niskokaloryczny

die Kalorienaufnahme spożycie kalorii

kalorienreich kaloryczny

das Kohlenhydrat, -e węglowodan

die Magersucht anoreksja

der Nährstoff, -e składnik odżywczy

das Übergewicht nadwaga

zunehmen* tyć

RUND UMS ESSEN

G39 / S. 219

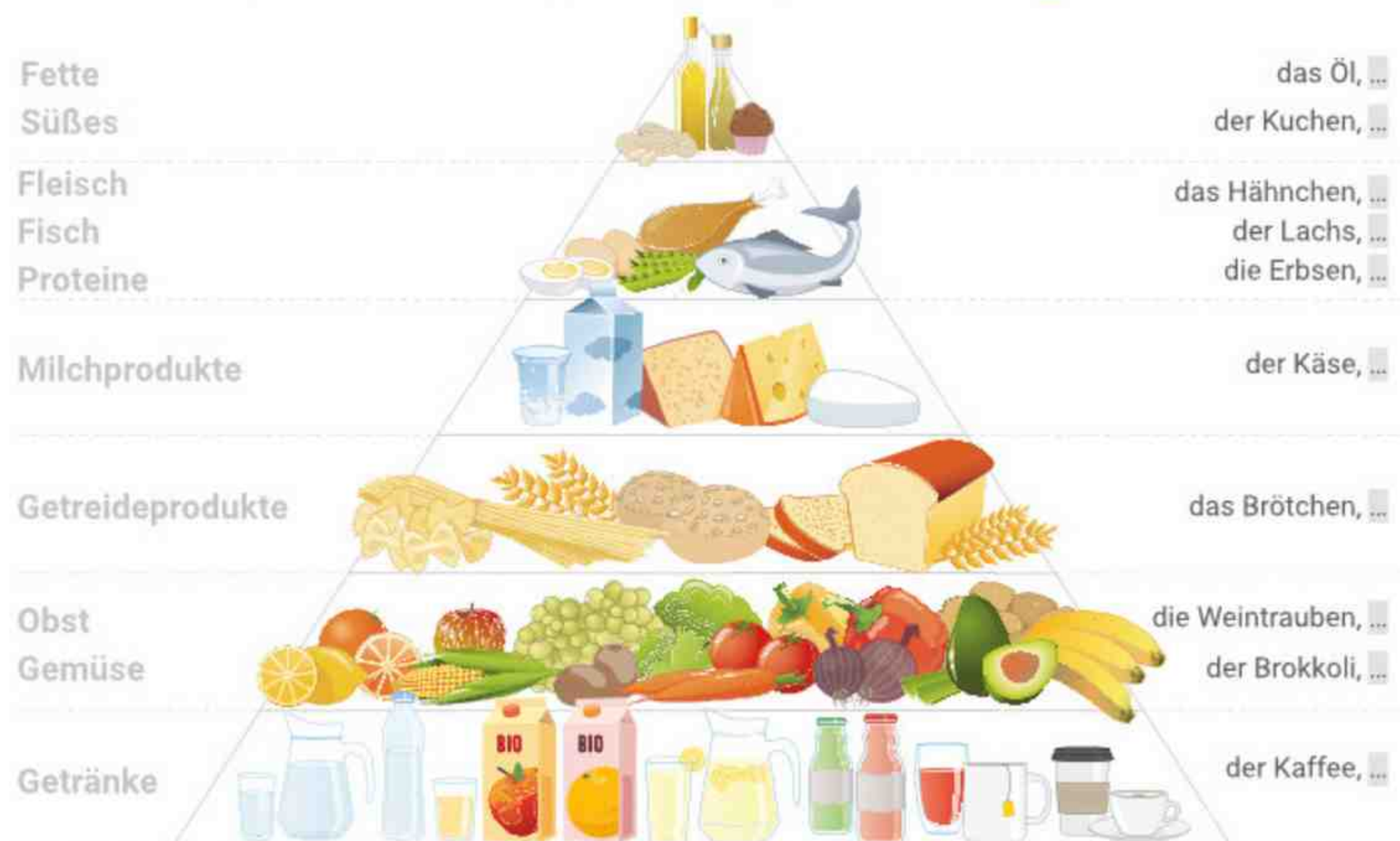
Zdrobnienia

tworzy się przez dodanie końcówek *-chen* lub *-lein*. Czasem trzeba również dodać przegłos (*Umlaut*). Utworzone zdrobnienia są rodzaju nijakiego, np.:
die Wurst – kielbasa
das Würstchen – kielbaska.

1. Przyjrzyj się zdjęciom na stronie tytułowej rozdziału i odpowiedz na pytania.

1. Wo haben sich die Menschen getroffen?
2. Was können sie hier essen?
3. Wo würdest du dich mit deinen Freunden verabreden? Warum?

2. Wymień jak najwięcej artykułów spożywczych pasujących do poszczególnych grup w piramidzie żywieniowej. Pracuj ze słownikiem.



Die Lebensmittelpyramide soll helfen, eine gesunde und wertvolle Ernährung zu festigen.

3. Przyjrzyj się piramidzie żywieniowej i powiedz, jak należy ją interpretować.

Es ist gesund, viel Obst und Gemüse zu essen.
 Es ist von großer Bedeutung, ...
 Es ist empfehlenswert, ...
 Es ist wichtig, ...
 Man soll versuchen, ...

Man soll viel Wasser trinken.
 Man muss ...

G25 / S. 213

Bezokolicznik z zu

jest stosowany w zdaniach, w których występują dwa czasowniki – pierwszy na drugiej pozycji w zdaniu w formie osobowej, a drugi na końcu zdania w formie bezokolicznika z zu. Istnieje grupa czasowników, po których nie występuje zu.

4. Utwórzcie w parach dialogi według przykładu. Uwzględnijcie podane słownictwo.

- Was meinst du? Ernährst du dich gesund?
- Nein, ich ernähre mich nicht immer gesund. / Ja, ich ernähre mich gesund.
- Und du?
- Ich versuche, mich gesund zu ernähren.

sich (nicht immer) gesund ernähren • (nicht) auf gesunde Ernährung achten •
 (nicht) auf Fast Food verzichten • viel / wenig Obst und Gemüse essen •
 viel / wenig Mineralwasser trinken • viele / keine Süßigkeiten essen •
 oft / selten zu Hause kochen • (nicht) vegetarisch essen • (nicht) oft in
 der Stadt essen • (nicht) in der Mikrowelle Fertiggerichte aufwärmen

Ich versuche, ...
 Ich habe vor, ...
 Ich habe (keine) Zeit, ...
 Ich habe (keine) Lust, ...
 Ich habe die Absicht, ...
 Es fällt mir schwer, ...

5. Posłuchaj trzech dialogów. Następnie rozwiąż po dwa zadania odnoszące się do każdego z nich.

Dialog 1

1. Die beiden Mädchen haben Lust, etwas zusammen zu backen. richtig / falsch
 2. Zum zweiten Frühstück essen sie ... A. Schokolade B. etwas Süßes C. Gemüse

Dialog 2

1. Die Personen haben vor, zusammen zu essen. richtig / falsch
 2. Zu Mittag essen sie ... A. in der Schule B. im Unterricht C. zu Hause

Dialog 3

1. Der Sohn hat keine Zeit, seiner Mutter zu helfen. richtig / falsch
 2. Zu Abend isst die Familie ... A. zu dritt B. um 9 Uhr C. mit Gästen

6. Utwórz rzeczowniki złożone i podaj właściwy rodzajnik określony każdego z nich. Następnie przyporządkuj utworzone rzeczowniki podanym nazwom posiłków. Możliwych jest więcej rozwiązań niż jedno.

rühren • die Vanille • die Pfanne •
 die Tomaten • der Schinken • braten •
 der Hafer • der Spiegel • das Rind • die See •
 süß • die Schokolade • die Blumen • ...

das Fleisch • die Suppe • das Ei (x 2) •
 das Eis • der Kuchen • das Hähnchen •
 die Flocken • die Torte • die Kirschen •
 der Lachs • der Kohl • das Brot • ...

G30 / S. 216

Rzeczowniki złożone

składają się z co najmniej dwóch wyrazów. Rzeczownik występujący na końcu złożenia decyduje o rodzajniku.

1. das Frühstück 2. das Mittagessen 3. der Nachtisch 4. das Abendessen

7. Przyporządkuj ogłoszenia A–C opisom sytuacji 1–3.

A.

Pizzeria La Famiglia

Hier kocht man mit Herz und Geschmack Seit 1980

- Von Pizza bis Tiramisu und Espresso. Die italienische Esskultur ist auf Genuss und Geselligkeit ausgelegt.
- Wir empfehlen besonders unsere Pizza mit Burrata.

Herzlich willkommen!

B.

Hotel Sacher

Zimmer • Café •
 Restaurant • SPA • Events

Erleben Sie die berühmte Wiener Kaffeehauskultur auf Sacher Art und Weise.

Genießen Sie die einzigartige Wiener Kaffeehausatmosphäre mit einem Stück Original Sacher-Torte.

C.

Die **Alte Küche**

hat täglich von 10 bis 23 Uhr geöffnet. Natürlich steht die gute deutsche Küche im Vordergrund.

Wir bieten Ihnen saisonale wie regionale Spezialitäten an.

- ♦ Die Spargelzeit hat begonnen!
- ♦ Klicken Sie auf unsere neu veröffentlichte Spargelkarte.
- ♦ Reservieren Sie online einen Tisch.

1. Frau Wibke hat bald ein wichtiges Geschäftsmeeting mit ihren zwei ausländischen Kunden. Sie möchte sie in ein elegantes Restaurant einladen, das lokale Gerichte serviert.
 2. Marie studiert in Wien. Bald besuchen sie ihre Eltern, denen sie die regionalen Spezialitäten vorstellen möchte.
 3. Karl ist ein echter Fan der mediterranen Küche. Er sucht nach einem Lokal, in dem er sich mit seinen Freunden treffen kann.

8. Połącz właściwie fragmenty zdań.

1. Die „Pizzeria La Famiglia“ ist ein Lokal,
 2. Das Café im „Hotel Sacher“ ist ein Lokal,
 3. Das Restaurant „Alte Küche“ ist ein Lokal,
 4. Ich besuche das Lokal „Grüne Küche“,
 A. für das sich Frau Wibke entscheiden kann.
 B. in dem nur vegetarische Gerichte serviert werden.
 C. das für Karl und seine Freunde geeignet ist.
 D. in dem sich Marie mit ihren Eltern treffen kann.



G71 / S. 231

Zdania przydawkowe

są wprowadzane za pomocą zaimków względnych, które pełnią rolę spójników i odmieniają się przez przypadki. Występuje po nich szyk końcowy, np.
Das ist das Café, das ich oft besuche.

9. Napisz, które lokale odwiedzasz najczęściej i dlaczego.

die Pizzeria • der Pub • das Café • die Eisdiele • die Konditorei • der Schnellimbiss • das Restaurant

Am häufigsten gehe ich in eine Pizzeria, denn ich mag ...

1. Przyporządkuj zwroty dwóm podanym kategoriom.

1. Essen im Restaurant 2. Essen zu Hause

im Lokal / Vorraum empfangen werden • Mahlzeiten zusammen zubereiten • Getränke bestellen • Gänge servieren • um die Speisekarte bitten • selbst kochen • Speisen wählen • ausgehen • vegetarische Gerichte anbieten • mit einer Einkaufsliste einkaufen • viel Spaß beim Kochen haben

2. Przeczytaj cztery teksty A–D związane z żywieniem.

Text A

Neulich war ich mit meinem Mann in einem Dunkelrestaurant. Das ist – wie der Name schon sagt – ein Restaurant, in dem es dunkel ist, und zwar völlig dunkel, so dass man überhaupt nichts sieht. Man ist wie blind. Bedient wird man von sehbehinderten Menschen. Beim Betreten des Restaurants wurden wir zunächst in einem hellen Vorraum empfangen, der Ablauf des Abends wurde uns erklärt und wir mussten alle leuchtenden Gegenstände abgeben, Smartphone, Uhr usw. Dann durften wir die Getränke bestellen und zwischen verschiedenen Menüs wählen. Schließlich wurden wir ins Restaurant geführt, wo absolute Finsternis herrschte. Ich hatte überhaupt keine Orientierung, alle Geräusche kamen mir sehr laut vor, ich fühlte mich total unsicher. Es hat zwar alles gut geschmeckt, aber das Trinken und Essen selbst waren eine große Herausforderung. Auch wenn ich den Besuch des Dunkelrestaurants nicht wirklich genießen konnte, so war er doch eine wichtige Erfahrung. Seitdem weiß ich nämlich erst richtig zu schätzen, dass ich sehen kann.

Text B

Vor einem Jahr habe ich beschlossen, Vegetarier zu werden. Zu diesem Sinneswandel kam es, weil ich im Fernsehen eine Doku über Massentierhaltung gesehen habe, und da ist mir klar geworden, dass Fleisch essen nicht nur ein Verbrechen an den Tieren ist, sondern dass es auch zum Klimawandel beiträgt. Außer Obst und Gemüse esse ich nun viele Hülsenfrüchte, weil sie neben Kohlehydraten zahlreiche Proteine, B-Vitamine und Mineralien enthalten und somit die Nährstoffe von Fleisch ersetzen. Ich koche meistens selbst, aber am Wochenende gehe ich manchmal mit Freunden in ein vegetarisches Restaurant. Davon gibt es in meiner Stadt eine große Auswahl und auch andere Restaurants bieten vegetarische Gerichte an. Vegetarier zu sein bedeutet keine Einschränkung, im Gegenteil, man ernährt sich viel abwechslungsreicher und gesünder und tut dabei noch etwas für den Tier- und Umweltschutz.

Text C

Wie frühstückt man in Deutschland? Wie frühstückt man in Polen? Wir wollen die erste Mahlzeit des Tages in diesen beiden Ländern vergleichen. Laut einer Studie aus dem Jahr 2020 essen die Deutschen unter der Woche zum Frühstück Brot oder Brötchen, Aufschnitt, Marmelade und gekochte Eier. Dazu trinken sie in der Regel Kaffee. Am Wochenende kommen bei vielen Müsli oder Getreideflocken, Joghurt und Obst hinzu. Im Durchschnitt nehmen die Deutschen morgens 340 Kalorien zu sich. Das typisch polnische Frühstück besteht aus Roggenbrot, gekochten Eiern, Quark, Gurken und Tomaten, manchmal auch gegrillten Würstchen. Zum Frühstück trinken die Polen gern schwarzen Tee. Die durchschnittliche Kalorienzahl liegt bei 452. Das Frühstück in Polen ist also nicht nur herzhafter als das in Deutschland, sondern auch kalorienreicher.

Text D

Wenn man einkaufen geht, sollte man vorher eine Einkaufsliste schreiben, denn erstens vergisst man dann nichts, zweitens kauft man nichts Unnötiges und drittens spart man dadurch Zeit und Geld. Das haben Untersuchungen gezeigt. Als Beispiel hier eine Einkaufsliste für ein gesundes und schnell zubereitetes Mittagessen für vier Personen, bestehend aus Salat, Hauptgericht und Nachtisch:

1 Kopf Eisbergsalat	1 Packung Vollkornnudeln	1 Kilo Erdbeeren
1 gelbe Paprika	1 Dose geschälte Tomaten	1 Becher Schlagsahne
1 Bund Radieschen	1 Glas schwarze Oliven (ohne Kerne)	1 Päckchen Vanillezucker

Przeczytaj zdania 1–3. Dopasuj do każdego zdania właściwy tekst A–D. Uwaga: jeden tekst nie pasuje do żadnego zdania.

1. Dieser Text endet mit der Aussage, dass die polnische Mahlzeit kräftiger ist als die deutsche.
2. In diesem Text erinnert sich eine Person an den Besuch in einem Lokal, wo im Finstern gegessen wird.
3. In diesem Text geht es um eine bestimmte Ernährungsweise.

Przeczytaj wiadomość, którą Ania napisała do Emmy. Uzupełnij luki 4–8 zgodnie z treścią tekstów A–D, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać ich sens. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.

Hi Emma,
ich bin seit zwei Wochen in Hamburg. Der Kochkurs, den ich hier besuche, ist super. Ich habe schon so viel gelernt. Mein Traum hat sich erfüllt: Ich bin in Deutschland, lerne Kochen und habe die Möglichkeit, jeden Tag mein Deutsch zu verbessern. Der Tag gestern war extrem interessant. Wir waren nämlich 4. ..., wo die Gäste in totaler Dunkelheit essen. Sie werden von 5. ... Menschen bedient. Eine tolle Erfahrung! Ich weiß jetzt erst richtig zu schätzen, dass ich sehen kann. Die Familie, bei der ich wohne, ist sehr nett. Sie erzählen mir so viel über Deutschland und die Deutschen. Ich habe am letzten Wochenende etwas Leckeres für sie gekocht. Das war ein Gericht ohne Fleisch, weil sie 6. ... sind. Es gefällt mir, dass meine Gastfamilie ihre Einkäufe genau plant. Bevor sie einkaufen gehen, schreiben sie 7. ..., um nichts zu vergessen und nichts Unnötiges zu kaufen. Eins ist mir klar geworden: Das Frühstück in Polen ist viel 8. ... und ... als in Deutschland. Schade, dass der Kurs in einer Woche vorbei ist. Ich verspreche dir, dass ich für dich etwas Köstliches kochen werde, wenn ich dich in Berlin besuche.
Liebe Grüße
Ania

G55 / S. 226

Stopień najwyższy przymiotnika

Po wyrażeniu **einer / eine / eines der** występuje przymiotnik w stopniu najwyższym, a po nim rzeczownik w liczbie mnogiej w dopełniaczu.

Das ist einer der bekanntesten Forscher.

Magersucht ist eine der gefährlichsten Zivilisationskrankheiten.

Gewichtszunahme nach einer Diät ist nur eines der größten Probleme.

3. PR Przyporządkuj początkom zdań 1–4 odpowiednie zakończenia A–D.

1. Extremer Gewichtsverlust ist ...
 2. Bulimie ist ...
 3. Der Artikel in diesem Gesundheitsmagazin ist ...
 4. Herr Schulte ist ...
- A. einer der besten Ärzte, der Jugendliche mit Essstörungen behandelt.
 - B. eine der häufigsten Essstörungen, von der auch Jungen betroffen sind.
 - C. eines der deutlichsten Symptome für Magersucht.
 - D. einer der besten Texte über Diätfolgen, den ich gelesen habe.

4. PR Przeczytaj tekst, z którego usunięto pięć fragmentów. Uzupełnij każdą lukę 1–5 literą A–F, którą oznaczono brakujący fragment, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Uwaga: jeden fragment został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

DIÄTEN UND IHRE FOLGEN

Viele Jugendliche sind mit ihrem Gewicht unzufrieden und machen bereits im frühen Alter erste Erfahrungen mit Diäten. Sie eifern einem Schönheitsideal nach, 1. ..., und versuchen, mit Nahrungsverzicht diesem Ideal zu entsprechen. Dabei ist wissenschaftlich längst bewiesen, 2. ... Jeder kennt den berühmten Jo-Jo-Effekt, also die schnelle und unerwünschte Gewichtszunahme nach einer Diät. Aber das ist nur eines der Probleme. Diäten, besonders die sogenannten Crash-Diäten, 3. ..., können für junge Menschen schlimme Konsequenzen haben. Wer während der Wachstumsphase Radikalkuren macht, hemmt nicht nur die körperliche Entwicklung und schadet seiner Gesundheit, 4. ... Diäten können außerdem Essstörungen wie Anorexie (Magersucht) oder Bulimie (Ess-Brech-Sucht) verursachen. All das hat einer der renommiertesten Forscher zum Thema Diätfolgen in einer Studie herausgefunden. Entscheidend ist dabei, 5. ... Je jünger ein Teenager zum Zeitpunkt der ersten Diät ist, desto höher ist das Risiko, an Übergewicht, Magersucht oder Bulimie zu leiden, und zwar auch noch im Erwachsenenalter. Das gilt vor allem für Mädchen, doch auch Jungen sind zunehmend betroffen. Eine der unumstößlichen Tatsachen ist: Wer langfristig und gesund abnehmen will, muss wissen, dass dies auf keinen Fall mit einer Diät, sondern nur mit einer umfassenden und dauerhaften Ernährungsumstellung und mit ausreichend Sport und Bewegung gelingen kann.

- A. sondern wird mit hoher Wahrscheinlichkeit ein Leben lang mit seinem Gewicht zu kämpfen haben
- B. dass eine Diät eine der am wenigsten erfolgreichen Methoden ist, um abzunehmen
- C. wann mit dem gezielten Abnehmen begonnen wird
- D. das ihnen in Modezeitschriften und Castingshows oder in den sozialen Netzwerken präsentiert wird
- E. dass die Krankheit in der Regel im Alter zwischen 13 und 18 Jahren beginnt
- F. bei denen die Kalorienaufnahme extrem reduziert wird

5. Odpowiedz na pytania.

1. Warum entscheiden sich so viele Jugendliche für eine Diät?
2. Welche Vor- und Nachteile haben Diäten?



1. Wybierz właściwy wyraz.

- Jeden Morgen nimmt er zwei **Pausenbrote / Frühstücke** mit in die Schule.
- Sie macht eine Diät, deshalb bestellt sie ein **kalorienreiches / fettarmes** Gericht.
- Die **Zubereitung / Erstellung** des Frühstücks dauert nur ein paar Minuten.
- Eine **ausgewogene / gleichmäßige** Ernährung bedeutet, sich abwechslungsreich und vielseitig zu ernähren.
- Brot, Müsli und Haferflocken gehören zu den **Süßwaren / Getreideprodukten**.

CD 31

2. Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. Do każdego tekstu 1–5 dopasuj odpowiadające mu zdanie A–F.
Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego tekstu.

- Diese Person informiert über die Bestandteile eines idealen Frühstücks.
- Diese Person zieht Vergleiche zwischen dem deutschen und dem amerikanischen Frühstück.
- Diese Person erklärt, warum das zweite Frühstück eine wichtige Rolle spielt.
- Diese Person spricht darüber, wie ein typisches amerikanisches Frühstück aussieht.
- Diese Person spricht unter anderem über das Frühstücksangebot in einer Schule.
- Diese Person informiert darüber, wie viel Zeit sie braucht, um das Frühstück zuzubereiten.

3. Przyporządkuj zwrotom w języku niemieckim ich tłumaczenia w języku polskim.

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 1. tiefgekühlte Früchte verwenden | A. przebrać jagody |
| 2. Beeren verlesen | B. krótko podgrzać |
| 3. Sauerkirschen entkernen | C. przelać do miseczki |
| 4. in einen Topf geben | D. ostudzić |
| 5. alles aufkochen | E. gotować na małym ogniu |
| 6. Speisestärke dazugeben | F. włożyć do garnka |
| 7. bei schwacher Hitze köcheln | G. wykorzystać mrożone owoce |
| 8. kurz erhitzen | H. usunąć pestki z wiśni |
| 9. in eine Schale umfüllen | I. dodać mąkę ziemniaczaną |
| 10. auskühlen lassen | J. wszystko zagotować |



Rote Grütze
deser z czerwonych
owoców i soku owocowego
zagęszczony kaszką, mąką
ziemniaczaną itp.

CD 32

4. Ustal poprawną kolejność zdań, tak aby powstał przepis na deser **Rote Grütze**. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź poprawność wykonania zadania.

- Die angerührte Speisestärke dazugeben und verrühren.
- Dann die Speisestärke mit Kirschsafft verrühren.
- Restlichen Kirschsafft, Zucker, Vanillezucker und Zitronenschale in einem Topf aufkochen.
- Das Ganze 2–3 Minuten bei schwacher Hitze köcheln und dann Beeren und Kirschen dazugeben, untermischen und kurz zusammen erhitzen.
- Zum Schluss Zitronenschale entfernen, Rote Grütze in eine Schale umfüllen, mit Schlagsahne oder mit Vanillesoße servieren.
- Zunächst die Zutaten für 4 Personen vorbereiten.
- Früchte waschen, Beeren verlesen, Kirschen entstielen und entkernen.

5. PR Utwórz rzeczowniki złożone. Następnie uzupełnij luki brakującymi wyrazami.

Kaffee-

- plantage
- haus
- handel
- konsum
- anbau

- Die ... ist ein Ort, wo Kaffee angebaut wird.
- Das ... ist ein Lokal, in dem vor allem heißer Kaffee als Getränk angeboten wird.
- Unter dem Begriff ... wird der Verbrauch dieses Getränks verstanden.
- Als ... bezeichnet man in der Landwirtschaft die Aussaat oder die Anpflanzung von Kaffee.
- Der ... ist der Austausch von Kaffee gegen Geld oder Naturalien.



6. **PR** Wysłuchaj dwukrotnie podcastu. Następnie z podanych odpowiedzi A–D na pytania 1–4 wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu.

- Wo haben die Menschen zum ersten Mal Kaffee getrunken?
 - In der Region Kaffa in Äthiopien, das ist wissenschaftlich eindeutig bewiesen.
 - Es wurde vor kurzem festgestellt, dass Äthiopien die Urheimat des Kaffees ist.
 - Es wurde noch nicht historisch bewiesen, aber man vermutet, dass das Gebiet Kaffa im heutigen Äthiopien die Urheimat des Kaffees sein könnte.
 - Der Kaffee war in Kaffa schon in vorchristlicher Zeit bekannt.
- Was für eine Bedeutung hatte der Jemen in der Geschichte des Kaffees?
 - Ab dem 11. Jahrhundert war der Jemen eines der vielen Gebiete, wo Kaffeepflanzen angebaut wurden.
 - Der Jemen war das wichtigste Gebiet, wo Kaffeepflanzen ab dem 11. Jahrhundert angebaut wurden.
 - In alten jemenitischen Schriften wurde der Kaffee zum ersten Mal erwähnt.
 - Ab dem 10. Jahrhundert war der Jemen der wichtigste Umschlagplatz für den Kaffeehandel.
- Warum ist Kaffee zu einem Massengeränk geworden?
 - Weil Kaffee im 18. Jahrhundert zu einer der wichtigsten Handelswaren in den arabischen Ländern wurde.
 - Weil Kaffee besonders gern vom Adel und von der Oberschicht in den Städten konsumiert wurde.
 - Weil der Kaffeekonsum während der Industrialisierung weltweit gestiegen ist.
 - Weil Kaffee durch die Industrialisierung billiger und einfacher angebaut und verbreitet werden konnte.
- Was ist das Hauptthema des Textes?
 - Wie die Geschichte des Kaffees verlaufen ist.
 - Warum Kaffee zum Lieblingsgetränk der Deutschen geworden ist.
 - Wie und wo Kaffee angebaut wird.
 - Wann der Kaffee nach Europa gebracht wurde.

7. **PR** Wyszukaj w Internecie informacje dotyczące podanych poniżej kwestii na temat wiedeńskich kafejek (*Wiener Kaffeehäuser*), a następnie zaprezentuj je na forum klasy.

- Atmosphäre / Ausstattung
- Getränkekarte / Speisekarte und Preise
- kurze Geschichte



ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

1. Uzupełnij zdania z luką, tak aby powstały minidialogi.

- | | |
|--|--|
| 1. ■ Du solltest vielleicht mehr Gemüse essen. Das ist gesund.
● Ja, ich weiß, dass es gesund ist, viel ... | 4. ■ Du weißt, dass ich seit einem halben Jahr Vegetarier bin. Vielleicht solltest du auch auf Fleisch verzichten, wenn du Tiere so liebst.
● Nein, das ist nichts für mich. Ich habe keine Lust, auf ... |
| 2. ■ Du isst so viele Süßigkeiten. Bei deinem Übergewicht ist das ungesund.
● Du hast Recht. Ich werde versuchen, weniger ... | 5. ■ Ich habe heute so viel Arbeit. Kannst du heute kochen? Du würdest mir sehr helfen.
● Mama, ich muss heute für einen Test lernen und habe leider keine Zeit, ... |
| 3. ■ Es ist so heiß. Ich muss etwas trinken.
● Das stimmt. Ich habe auch Lust, etwas ... | |

2. Wybierz w zadaniach 1–2 spośród podanych opcji: A, B, C tę, która jest poprawnym uzupełnieniem luk w obu zdaniach.

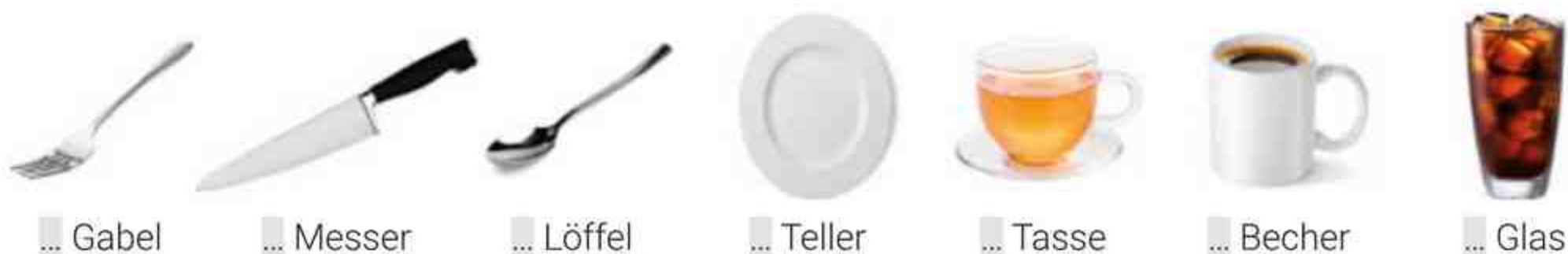
- Wir sind jeden ... in der Firma. Wir arbeiten an einem Projekt. Ich esse gegen 13 Uhr zu ...
A. Abend B. Tag C. Mittag
- Das Restaurant ist sehr exklusiv, aber die ... sind viel zu hoch. Er ist ein toller Koch und hat viele internationale ... bekommen.
A. Rechnungen B. Preise C. Auszeichnungen



3. Uzupełnij minidialogi 1–2 brakującymi fragmentami. Wybierz: A, B lub C.

1. ☐ Können Sie mir ein gutes italienisches Restaurant in der Nähe empfehlen?
☐ Ja, klar! Am Rathausplatz finden Sie ein gutes Restaurant, ...
☐ Danke für den Tipp.
A. in dem Sie italienisch essen können.
B. wo viele Italiener arbeiten.
C. sodass ich es ihnen empfehle.
2. ☐ Gehen wir schnell etwas essen?
☐ Ja, vielleicht in die Pizzeria um die Ecke?
☐ Nein, lieber in den Schnellimbiss, ...
A. das so leckeres Essen anbietet.
B. wo man eine leckere Pizza bestellen kann.
C. über den wir gestern gesprochen haben.

4. Podaj odpowiedni rodzajnik. Następnie uzupełnij luki w zdaniach 1–7.



1. Ich habe Durst. Ich möchte ein ... Cola bestellen.
2. Ich brauche ein scharfes Ich muss die Kartoffeln in Scheiben schneiden.
3. Meine Mutter trinkt jeden Morgen eine ... Kaffee.
4. Komm endlich! Das Essen ist schon auf dem
5. Wo ist das Besteck? Ich will die Suppe essen und brauche einen
6. Zum Spaghettienessen brauchst du nicht nur einen Löffel, sondern auch eine
7. Ich trinke meinen Tee in dem ... , den ich von dir zum Geburtstag bekommen habe.

5. Uzupełnij zdania 1–3, wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeśli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

1. Wenn man Rote Grütze zubereitet, ist es ... (wichtig / die Kirschen / entkernen).
2. Sie macht gerade eine Diät und sie ... (sollen / fettarm / Speisen / essen).
3. Das ist das Restaurant, in ... (das / wir / oft / Mittag / essen).

6. Uzupełnij zdania 1–3 odpowiednimi rzeczownikami złożonymi. Pamiętaj o rodzajniku nieokreślonym.

1. Ich denke, du kannst ... zubereiten. der Salat / das Gemüse
2. Zu den Spaghetti machen wir die Tomate / die Soße
3. Ich möchte ... bitte. der Kuchen / der Apfel

7. Przetłumacz na język niemiecki fragmenty zdań podane w nawiasach.

1. Seit zwei Monaten esse ich vegetarisch, deshalb ... (rezygnuję z mięsa).
2. Mach Einkäufe ... (z listą zakupów), dann kannst du Geld sparen.
3. Sie achtet darauf, was sie isst. Ihre Ernährung ... (jest urozmaicona i zrównoważona).
4. Die Zubereitung des Frühstücks ... (trwa tylko kilka minut).

8. PR Zapoznaj się z opisem sytuacji, a następnie przetłumacz zdania podane w nawiasach na język niemiecki.

1. Wir waren letztes Jahr auf den Malediven und haben ein Restaurant unter Wasser besucht. Ein tolles Erlebnis, aber die Rechnung war sehr hoch. ... (To jedna z najdroższych restauracji na świecie).
2. Mein Bruder experimentiert gern in der Küche. Kochen ist seine Leidenschaft. Letztens habe ich bei ihm Dragon's Breath probiert. ... (To jedna z najostrejszych papryk, która jest też stosowana w medycynie).
3. ... (W Rzymie poznałem jednego z najlepszych kucharzy Włoch). Ich hatte die Gelegenheit, einen Tag mit ihm zu arbeiten.
4. ... (Wiele kobiet cierpi na jedno z najbardziej niebezpiecznych zaburzeń żywieniowych). Gemeint ist die Magersucht.
5. Viele junge Menschen eifern einem Schönheitsideal nach, das ihnen in sozialen Netzwerken präsentiert wird. ... (To jest obecnie jeden z najważniejszych problemów naszych czasów).



G39 / S. 219

Zdrobnienia

1. Utwórz zdrobnienia według przykładu.

die Wurst – das Würstchen

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1. das Brot – ... | 6. die Tochter – ... |
| 2. der Hahn – ... | 7. der Topf – ... |
| 3. die Stadt – ... | 8. die Katze – ... |
| 4. das Stück – ... | 9. der Apfel – ... |
| 5. die Suppe – ... | 10. das Haus – ... |

G25 / S. 213

Bezokolicznik z zu

2. Przekształć zdania według przykładu.

*Ich habe Angst davor, dass ich zunehme.**Ich habe Angst davor, zuzunehmen.*

- Für ihn ist es wichtig, dass er herzhaft frühstückt.
- Es macht mir keinen Spaß, dass ich ständig auf Kalorien achten muss.
- Nena freut sich darauf, dass sie das Dunkelrestaurant besucht.
- Es gibt keinen Grund dafür, dass du dich ärgerst.
- Mein Freund hofft, dass er schnell abnimmt.

G25 / S. 213

Bezokolicznik z zu i bez zu

3. Zdecyduj, gdzie należy wstawić bezokolicznik z zu.

- Es ist wichtig, auf gesunde Ernährung ... (achten)
- Vor einem Jahr habe ich beschlossen, Vegetarier ... (werden)
- Es ist notwendig, unsere Ernährung ... (umstellen)
- Wir sollten Vegetarier ... (werden)
- Ich habe keine Zeit, selbst ... (kochen)
- Mir fällt es schwer, mich abwechslungsreich ... (ernähren)
- Meine Mutter lässt mich eine Suppe ... (aufwärmen)
- Es ist empfehlenswert, auf Fast Food ... (verzichten)
- Wir helfen euch, den Tisch ... (abräumen)
- Es ist gesund, viel Obst und Gemüse ... (essen)
- Man soll versuchen, weniger Süßigkeiten ... (konsumieren)
- Ich gehe mit einer Einkaufsliste ... (einkaufen)
- Was wirst du ... ? (bestellen)

G30 / S. 216

Rzeczowniki złożone

4. Utwórz rzeczowniki złożone i podaj ich rodzajniki.

das Restaurant • die Karte • der Kuchen • der Kohl •
die Liste • das Ei • die Flocken • die Kartoffeln •
der Salat

die Speisekarte

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. ... Dunkel... | 5. ... Gemüse... |
| 2. ... Einkaufs... | 6. ... Spiegel... |
| 3. ... Apfel... | 7. ... Salz... |
| 4. ... Getreide... | 8. ... Blumen... |

G71 / S. 231

Zdania przydawkowe

5. Uzupełnij luki właściwymi zaimkami względnymi.

- Kennst du vielleicht eine Gaststätte, ... lokale Gerichte serviert?
- Ich habe Frühstücksrezepte, bei ... die Zubereitung zehn Minuten dauert.
- Martin isst nur Obst, ... er auf dem Markt kauft.
- Bohnen, Linsen und Erbsen sind Hülsenfrüchte, ... die Nährstoffe von Fleisch ersetzen.
- Wir wurden ins Restaurant geführt, in ... absolute Finsternis herrschte.
- Wo liegt die Pizzeria, in ... wir morgen gehen?
- Vegetarier sind Menschen, ... sich fleischlos ernähren.
- In meiner Stadt gibt es zahlreiche Restaurants, in ... vegetarische Gerichte angeboten werden.

6. Utwórz zdania przydawkowe według przykładu.

*Das Eiweiß kommt auch in Hülsenfrüchten vor.**Das Eiweiß ist in Fleischprodukten enthalten.**Das Eiweiß, das in Fleischprodukten enthalten ist, kommt auch in Hülsenfrüchten vor.*

- Das Frühstück ist kalorienreich. Ich esse das Frühstück.
- Der Kochkurs ist in einer Woche vorbei. Er nimmt an dem Kochkurs gerade teil.
- Das Lokal war sehr elegant. Wir haben uns in dem Lokal gestern getroffen.
- Der Apfelkuchen schmeckt sehr gut. Meine Mutter hat den Apfelkuchen gebacken.
- Das Rezept haben sie von ihrer Oma bekommen. Sie haben nach dem Rezept den Salat zubereitet.
- Die Gurkensuppe ist sehr lecker. Ich esse die Gurkensuppe.

G55 / S. 226

Stopień najwyższy przymiotnika

7. PR Przetłumacz fragmenty zdań podane w nawiasach.

- Moussaka ist ... (jedną z najsmaczniejszych potraw) in Griechenland.
- Ich habe ... (jeden z najlepszych kursów gotowania) in der Stadt besucht.
- Die Köchin hat ... (jedną z najpopularniejszych Bücher kucharz) in Deutschland geschrieben.
- Wir haben in ... (jednej z najbardziej eleganten Restaurants) der Stadt gegessen.
- Wie heißt ... (jeden z najbardziej bekannten Torten) der Welt?
- Der Apfel ist ... (jednym z gesündesten Früchten).
- Meine Mutter hat diesen Käsekuchen nach ... (jednego z ältesten Rezepten) in unserer Familie gebacken.

WYPOWIEDŹ PISEMNA

1. W twojej miejscowości jedna z restauracji przeszła metamorfozę. Razem z rodzicami zostałeś/-aś zaproszony/-a na jej uroczyste otwarcie. Na swoim blogu:

- opisz, jaką przemianę przeszła ta restauracja,
- napisz, które danie najbardziej ci smakowało i jak zostało podane,
- opisz swoje wrażenia z tego wieczoru,
- zachęć do odwiedzenia tego miejsca i spróbowania nowości z karty dań.

Thema: Ein köstlicher Abend

Hallo Leute,

stellt euch vor, ich habe gestern mit meinen Eltern und anderen geladenen Gästen im Restaurant „Elefant“ zu Abend gegessen. ...

Napisz swoją wypowiedź w języku niemieckim.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od 100 do 150 wyrazów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi).

POMOCNE SŁOWNICTWO

umgestaltet werden • eine Veränderung durchmachen • neu entdecken • zur feierlichen Wiedereröffnung eingeladen werden • die Innenausstattung des Restaurants • komfortabel • gemütlich • modern • renoviert werden • hell • dunkel • im skandinavischen / modernen / einfachen / eleganten Stil ausgestattet werden • gestrichen werden • neue Möbel • neue Stühle und Tische • viele Spezialitäten anbieten • neue Speisen einführen

Fisch • Fleischsorten • Meeresfrüchte • Salat

die angenehme Atmosphäre genießen • sehen, wie die Köche das Essen zubereiten • die Speise • schmecken • auf einem großen Teller / in einer Pfanne / auf einer Platte servieren • Die Bedienung war außergewöhnlich.

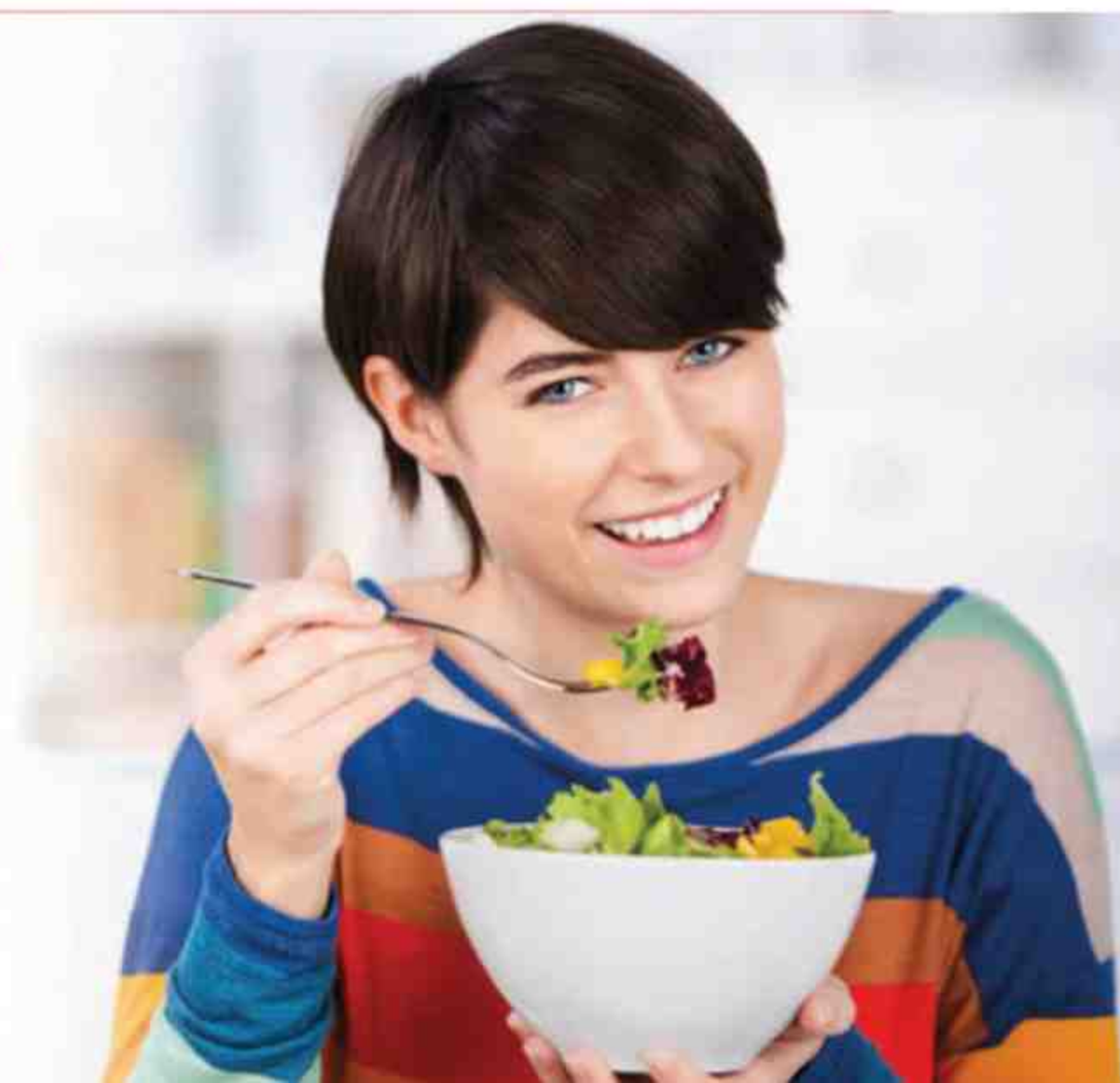
Es lohnt sich, das Restaurant zu besuchen. • ein unvergessliches Erlebnis garantieren • empfehlen • neue Speisen probieren

2. PR Wypowiedz się na poniższy temat. Wypowiedź powinna zawierać od 200 do 250 wyrazów i spełniać wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu.

Niemieckojęzyczny portal internetowy postanowił zorganizować kampanię promującą zdrowe żywienie wśród młodzieży. Napisz **list** do redakcji popierający tę inicjatywę. W swoim liście uzasadnij, dlaczego uważasz, że taka inicjatywa jest potrzebna, i zaproponuj, w jaki sposób mógłbyś/mogłabyś zaangażować się w ten projekt w swojej szkole.

POMOCNE SŁOWNICTWO

mit der Kampagne gesunde Ernährung fördern •
eine ausgewogene Ernährung •
die Initiative unterstützen • meines Erachtens •
sich ungesund ernähren • zu ungesunden Snacks greifen •
das Immunsystem stärken • Mangelzustände vermeiden •
dem Körper die nötige Energie liefern •
Ungesunde Ernährung gefährdet die Gesundheit. •
nötig sein • vorschlagen • sich für das Projekt einsetzen •
einen Ernährungswissenschaftler /
eine Ernährungswissenschaftlerin einladen •
einen Vortrag halten • gesunde Mahlzeiten vorstellen



CD 34

1. Posłuchaj pytań i odpowiedz na nie.

1. Zum Frühstück ...
2. Mein Lieblingsgericht ...
3. Ja / Nein, denn ...
4. Ja / Nein, denn ...
5. Ja / Nein, weil ...
6. In meinem ...
7. Sie werden ...
8. Man sollte ...



2. Wykonaj zadanie zgodnie z poleceniem.



Bitte lesen Sie die Aufgabe und überlegen Sie, was Sie dazu sagen möchten. Sie haben dafür etwa eine Minute Zeit.



Zdjęcie 1.



Zdjęcie 2.



Zdjęcie 3.

Bardzo interesują cię przyczyny głodu na świecie. Okazuje się, że Ziemia wydaje plony, które mogłyby zaspokoić potrzeby żywieniowe wszystkich ludzi na świecie. Co zatem dzieje się z jedzeniem, skoro miliony ludzi głodują? Wybierz zdjęcie, które twoim zdaniem przedstawia główny powód marnotrawienia jedzenia, i uzasadnij swój wybór. Wyjaśnij, dlaczego odrzucasz pozostałe propozycje.

Danke. Jetzt stelle ich Ihnen zwei Fragen.



1. Was kann jeder Einzelne gegen Essensverschwendung tun?
2. Was kann man mit überflüssigem Essen tun?

POMOCNE SŁOWNICTWO

Ich habe drei Fotos zur Auswahl. • Die Fotos zeigen ... • Foto 1 zeigt ... • Am besten finde ich Foto ... •
Meiner Meinung nach ... • Foto ... ist interessanter als die beiden anderen Fotos.

nicht ernten • Arbeitskräfte fehlen

Milliarden Tonnen Lebensmittel im Jahr wegwerfen • genießbar sein • abgelaufen sein • zu viel kaufen •
das kaufen, was man nicht braucht

beim Transport vergammeln • zu lange Transportwege • Ein Teil der Ernte vergammelt schon während
des Transports. • Man kann seine Ware nicht verpacken und gar nicht kühlen.

Bei mir zu Hause wird (kein) Essen verschwendet. • nicht zu viel kaufen

Essen für Obdachlose zubereiten • noch frische Lebensmittel und Produkte an Arme verteilen •
billiger verkaufen • zu einem Sonderpreis verkaufen

CD 35

1. Posłuchaj dialogu. Zdecyduj, które dokończenia zdań są zgodne z jego treścią. Wybierz: A, B lub C.

1. In den Medien ...
 - A. werden oft Gespräche mit Ernährungsberatern geführt.
 - B. kann man täglich Frau Lange hören.
 - C. wird oft über gesunde Ernährung informiert.
2. Die Ernährungspyramide ...
 - A. ist ziemlich kompliziert aufgebaut.
 - B. soll dafür sorgen, dass Menschen sich gesund und ausgewogen ernähren.
 - C. brauchen Ernährungsberater für ihre Arbeit.
3. In der Ernährungspyramide ...
 - A. werden Lebensmittel auf sieben Ebenen dargestellt.
 - B. werden ausschließlich gesunde Lebensmittelgruppen angeführt.
 - C. gibt es keine Getränke.
4. Kalorienreiche Lebensmittel ...
 - A. sind in einer ausgewogenen Ernährung ganz verboten.
 - B. sind täglich erlaubt.
 - C. stehen auf den obersten Ebenen der Ernährungspyramide.
5. Eine abwechslungsreiche Ernährung ...
 - A. spielt die wichtigste Rolle im Leben des Menschen.
 - B. bedeutet, sich ausgewogen zu ernähren.
 - C. ist wichtiger als die Qualität der Lebensmittel.

2. Przeczytaj tekst. Zdecyduj, które zdania są zgodne z jego treścią (*richtig*), a które nie (*falsch*).

Mein Name ist Marie, ich bin 20. Seit zwei Jahren lebe ich in einer Patchworkfamilie: mit meiner Mutter, ihrem neuen Partner Sven und ihrem gemeinsamen Sohn Max (bald 1 Jahr alt). Sven hat noch eine Tochter, die uns jedes zweite Wochenende besucht. Sie ist 14 und sehr sympathisch. Sowohl ihre als auch meine Eltern haben sich in ihren damaligen Ehen sehr oft gestritten, deshalb ließen sie sich scheiden. Nach der Scheidung ist mein Bruder bei meinem Vater geblieben. Ich war schon volljährig, deswegen konnte ich selbst entscheiden, bei wem ich wohnen will. Meine Entscheidung war, bei meiner Mutter zu sein. Natürlich besuche ich meinen Vater und seine neue Partnerin, aber nicht so oft, weil wir uns nicht gut verstehen. Bald bekommen sie ihr gemeinsames Kind und haben nicht viel Zeit für mich. Die Trennung meiner Eltern war für mich ein schreckliches Erlebnis. Meine Welt brach zusammen. Ich war traurig und fühlte mich wütend und gestresst. Diese Situation hatte einen negativen Einfluss auf meine Gesundheit. Ich ernährte mich unregelmäßig und litt unter Bulimie. Wegen der Essstörung und den damit verbundenen starken Bauchschmerzen konnte ich mich in der Schule nicht konzentrieren und bekam schlechte Noten. Zum Glück ist das alles vorbei und jetzt fühle ich mich wieder viel besser. Ich ernähre mich gesund. Darum kümmert sich Sven. Er ist Koch von Beruf und weiß viel über gesunde Ernährung. Wir haben immer etwas Gesundes und Leckeres im Kühlschrank. Ich komme mit Sven sehr gut klar. Er sorgt für meine Mutter und mich. Und wenn es Probleme gibt, versuchen wir sie ohne Streit zu lösen.

1. Marie streitet sich sehr oft mit ihrer Stiefschwester.
2. Maries Eltern haben sich vor zwei Jahren scheiden lassen.
3. Nach der Scheidung ihrer Eltern ist Marie bei ihrer Mutter geblieben.
4. Wegen der Scheidung ihrer Eltern hatte Marie Essstörungen.
5. Marie versteht sich gut mit ihrem Stiefvater.

3. Przyporządkuj podane czasowniki właściwym lukom, tak aby powstały poprawne zwroty.

Uwaga: dwa czasowniki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego zwrotu.

bummeln • betätigen • verzichten • ernähren • mähen • saugen • entspannen •
zubereiten • wegbringen • aufstehen • pauken • aufwärmen

1. neue Wörter ...
2. sich in der Natur ...
3. durch die Stadt ...
4. sich sportlich ...
5. Mahlzeiten ...
6. auf Fast Food ...
7. sich gesund ...
8. in der Mikrowelle ...
9. Staub ...
10. den Müll ...



4. Przetłumacz fragmenty zdań podane w nawiasach na język niemiecki.

1. Er hat ... (w tym tygodniu) Geburtstag.
2. ... (Na początku sierpnia) wollen wir zelten.
3. Ich habe die Absicht, meine Ernährung ... (przetłumaczyć).
4. Es ist bequem, ... (z listą zakupów) einzukaufen.
5. Hülsenfrüchte ... (zawierają) zahlreiche Proteine.
6. Wir möchten zwei ... (kielbaski z bułkami) bestellen.

5. Przetłumacz nazwy artykułów spożywczych i przyporządkuj je właściwym kategoriom. Podaj rodzajniki określone.

ser żółty • kawa • bułka • jabłko • kapusta • kielbasa • łosoś • ciasto • oliwa • masło •
woda • cebula • makaron • śliwka • śledź • szynka • cukierek • margaryna • twaróg

1. Getränke 2. Obst 3. Gemüse 4. Getreideprodukte 5. Milchprodukte 6. Fleisch 7. Fisch 8. Süßes 9. Fette

6. Przyporządkuj pytaniom właściwe odpowiedzi. Uwaga: dwie odpowiedzi zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego pytania.

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1. Was isst man bei dir zu Hause zum Frühstück? | A. Ein gemeinsames Wochenende. |
| 2. Was kann man einem Freund zum Geburtstag schenken? | B. Keine Ahnung, gegen zwei. |
| 3. Wann machen wir eine Party? | C. Für meinen Freund. |
| 4. Wie spät ist es? | D. Sich sportlich betätigen. |
| 5. Was kann man nach der Schule machen? | E. Meistens Aufschnitt. |
| 6. Welchen Treffpunkt habt ihr gewählt? | F. Mittagessen. |
| | G. Einen Pub. |
| | H. In zwei Wochen. |

7. Utwórz jak najwięcej rzeczowników złożonych i zapisz je z rodzajnikiem określonym.

1. ...brot 2. ...kuchen 3. Schul... 4. Haus...

8. Uzupełnij luki w zdaniach, jeśli to konieczne.

1. Ist heute der neunzehn... September? – Nein, heute haben wir schon den zwanzig... September.
2. Könnt ihr ... kurz vorstellen? – Ja, wir stellen ... gern vor.
3. Martin hat morgen Geburtstag. Hast du schon ein Geschenk für ... ? – Ja, ich habe ... schon etwas gekauft.
4. Hast du vor, eine Diät ... machen? – Nein, ich möchte keine Diät ... machen.
5. Wie heißt ein Restaurant, in ... es ganz dunkel ist? – Ein Restaurant, ... ganz dunkel ist, heißt Dunkelrestaurant.

9. Dokończ zdania przydawkowe. Wykorzystaj słownictwo podane w nawiasach.

1. Die Kinder gehen in einen Kletterpark, ... (sich in der Nähe befinden)
2. Habt ihr Freunde, mit ... ihr ... (sich regelmäßig treffen)
3. Wir sind auf einer Party, auf ... wir ... (sich gut amüsieren)
4. Wie finden Sie den Film, ... Sie ... (sich gerade ansehen)
5. Griechenland ist ein Land, in ... ich ... (sich am besten erholen können)

10. Wkrótce weźmiesz udział w wymianie szkolnej. Kolega ze szkoły partnerskiej z Kolonii chciałby cię bliżej poznać. Odpowiedz na jego pytania, które ci zadał w e-mailu.

- Aus wie vielen Familienmitgliedern besteht deine Familie und wie versteht ihr euch?
- Wie sieht dein Tagesrhythmus aus?
- Welche Pflichten hast du zu Hause?
- Wofür interessierst du dich und was machst du in deiner Freizeit am liebsten?

11. PR Dokończ zdania. Zastosuj wyrażenia: einer / eine / eines der ... oraz słownictwo podane w nawiasach.

1. Bulimie ist ..., von der auch Jungen betroffen sind. (die häufige Essstörung)
2. Gewichtszunahme nach einer Schlankheitskur ist (das große Problem)
3. Doktor Philipp Schwarz ist ... in unserer Klinik. (der gute Ernährungsberater)





7. ZAKUPY I USŁUGI

Przydatne zwroty

Heute mache ich einen Einkaufsbummel.

Ich kaufe am liebsten in einem kleinen Lebensmittelgeschäft gleich um die Ecke.

In dem Geschäft gibt es eine große Auswahl an Produkten und Marken.

Ich habe die Hose zum halben Preis gekauft.

Meine Schwester gibt viel Geld für Kleidung aus.

Entschuldigung, wo ist die Umkleidekabine?

Ich musste gestern an der Kasse lange Schlange stehen.

Ich hätte gern diese Schuhe in Größe 39.

Das Einkaufszentrum ist täglich bis 22 Uhr geöffnet.

Meine Mutter zahlt lieber mit Karte als bar.

Der Pullover steht dir gut.

Ich lasse meinen Mantel reinigen.

Es wurde eine Werbeaktion durchgeführt.

Ich muss Geld am Geldautomaten abheben.

Dziś wybieram się na zakupy.

Najchętniej robię zakupy w małym sklepie spożywczym zaraz za rogiem.

W tym sklepie jest duży wybór produktów i marek.

Kupiłem/-am te spodnie za połowę ceny.

Moja siostra wydaje dużo pieniędzy na ubrania.

Przepraszam, gdzie jest przymierzalnia?

Musiałem/-am wczoraj stać w długiej kolejce do kasy.

Poproszę te buty w rozmiarze 39.

Centrum handlowe jest czynne codziennie do 22.00.

Moja mama płaci chętniej kartą niż gotówką.

Do twarzy ci w tym swetrze.

Oddaję płaszcz do czyszczenia.

Została przeprowadzona akcja reklamowa.

Muszę wypłacić pieniądze z bankomatu.

GESCHÄFTE

SKLEPY

- die** Apotheke, -n apteka
- die** Bäckerei, -en piekarnia
- die** Boutique, -n butik
- die** Buchhandlung, -en księgarnia
- die** Drogerie, -n drogeria
- das** Einkaufszentrum, -zentren centrum handlowe
- der** Flohmarkt, -märkte targ staroci
- das** Geschäft, -e sklep
- das** Haushaltswarengeschäft, -e sklep AGD
- das** Kaufhaus, -häuser dom towarowy
- das** Kleidergeschäft, -e sklep odzieżowy
- die** Konditorei, -en cukiernia
- der** Laden, Läden sklep
- das** Lebensmittelgeschäft, -e sklep spożywczy
- der** Markt, Märkte rynek, bazar
- die** Markthalle, -n hala targowa
- die** Metzgerei, -en sklep mięsny
- das** Schreibwarengeschäft, -e sklep papierniczy
- das** Spielwarengeschäft, -e sklep z zabawkami
- das** Warenhaus, -häuser dom towarowy

IM GESCHÄFT

W SKLEPIE

- die** Abteilung, -en dział
- anbieten*** oferować, proponować
- das** Angebot, -e oferta
- anprobieren** przymierzać
- anziehen*** zakładać
- der** Ausverkauf, -verkäufe wyprzedaż
- bar zahlen** płacić gotówką
- das** Bargeld gotówka
- der** Beleg, -e paragon
- bevorzugen** preferować
- bezahlen (+ Akk.)** płacić za
- die** Damenbekleidung odzież damska
- der** Einkaufskorb, -körbe koszyk na zakupy
- der** Einkaufswagen, - wózek na zakupy
- empfehlen*** polecać
- die** Garantie, -n gwarancja
- gefallen*** podobać się
- geöffnet** otwarty
- geschlossen** zamknięty
- die** Größe, -n rozmiar
- günstig** w korzystnej cenie
- der** Gutschein, -e bon
- die** Haushaltswaren (Pl.) artykuły gospodarstwa domowego
- die** Herrenbekleidung odzież męska
- der** Kassenzettel, - paragon
- der** Kunde, -n klient
- liefern** dostarczać
- die** Öffnungszeiten (Pl.) godziny otwarcia

- der** Preis, -e cena
- preiswert** tani
- die** Qualität, -en jakość
- das** Schaufenster, - wystawa sklepowa
- schicken an (+ Akk.)** wysłać do
- Schlange stehen*** stać w kolejce
- der** Schlussverkauf, -verkäufe wyprzedaż posezonowa
- die** Schnäppchenjagd, -en polowanie na okazyjne zakupy
- die** Selbstbedienung samoobsługa
- das** Sonderangebot, -e promocja
- sparen** oszczędzać
- die** Umkleidekabine, -n przymierzalnia
- umschauen, sich** rozglądać się
- umtauschen** wymieniać
- vergleichen*** porównywać
- wählen** wybierać
- zahlen für (+ Akk.)** płacić za
- zurückbekommen*** otrzymywać z powrotem
- zurückgeben*** zwracać, oddawać

DIENSTLEISTUNGEN

USŁUGI

- der** Absender, - nadawca
- die** Anfahrtspauschale, -n koszt dojazdu
- aufgeben*** nadawać
- beauftragen mit (+ Dat.)** zlecać coś
- beschweren, sich** skarżyć się
- der** Empfänger, - odbiorca
- entfernen** usuwać
- Haare schneiden*** strzyć włosy
- kaputtgehen*** psuć się
- der** Kopierladen, -läden punkt usługi ksero
- der** Mangel, Mängel wada, usterka
- die** Nägel lackieren malować paznokcie
- das** Paket, -e paczka;
- ein Paket aufgeben*** nadawać paczkę
- reinigen** czyścić
- die** Reinigung, -en pralnia
- der** Schalter, - okienko
- nach Vereinbarung** po wcześniejszym umówieniu
- die** Wäscherei, -en pralnia
- das** Widerrufsrecht, -e prawo odstąpienia od umowy

WERBUNG

REKLAMA

- die** Anzeige, -n ogłoszenie
- die** Fernsehwerbung, -en reklama telewizyjna
- das** Flugblatt, -blätter ulotka
- der** Handzettel, - ulotka
- die** Leuchtreklame, -n reklama świetlna
- der** Prospekt, -e prospekt
- die** Rundfunkwerbung, -en reklama radiowa

- die** Werbeanzeige, -n ogłoszenie reklamowe
- der** Werbebrief, -e list reklamowy
- das** Werbegeschenk, -e gadżet reklamowy
- werben*** reklamować
- die** Werbepause, -n przerwa reklamowa
- das** Werbeplakat, -e plakat reklamowy
- der** Werbespot, -s slogan, spot, film reklamowy
- die** Werbung reklama
- die** Zeitungswerbung, -en reklama w gazecie
- zum Kauf bewegen*** nakłaniać do kupna

RUND UMS GELD

WOKÓŁ PIENIĘDZY

- abheben*** podejmować
- die** Altersvorsorge zabezpieczenie emerytalne
- anlegen** lokować
- die** Ausgabenüberwachung nadzorowanie wydatków
- ausgleichen*** spłacać, wyrównywać
- auszahlen** wypłacać
- der** Bankkunde, -n klient banku
- die** Bestandsaufnahme, -n inwentaryzacja
- die** Debitkarte, -n karta debetowa
- einzahlen** wpłacać
- die** Gebühr, -en opłata, należność
- Geld wechseln** wymieniać pieniądze
- der** Geldautomat, -en bankomat
- der** Geldbetrag, -beträge kwota
- der** Geldschein, -e banknot
- das** Kleingeld drobne
- ein Konto eröffnen** otwierać konto
- der** Kontoauszug, -auszüge wyciąg z konta
- einen Kredit aufnehmen*** zaciągać kredyt
- die** Lastschrift, -en z poleceniem zapłaty
- die** Münze, -n moneta
- gegen Nachnahme** za pobraniem
- die** Rechnung, -en rachunek;
- gegen Rechnung** na konto
- sparen** oszczędzać
- sperrn** blokować
- überweisen*** przelewać
- die** Versicherung, -en ubezpieczenie
- die** Verwaltung, -en zarządzanie, administrowanie
- gegen Vorkasse** z góry
- vorsorgen** zachowywać środki ostrożności
- der** Wechselkurs, -e kurs waluty
- wechseln** wymieniać
- die** Wechselstube, -n kantor wymiany walut
- das** Zahlungsmittel, - środek płatniczy
- zurücklegen** odkładać

RUND UMS EINKAUFEN

1. Przyjrzyj się zdjęciu na stronie tytułowej rozdziału, opisz je i odpowiedz na pytanie.

Ist das Einkaufen eine Art Pflicht oder Erholung für dich? Begründe deine Meinung.

2. Utwórzcie w parach minidialogi według przykładu.

- Was kauft man im Einkaufszentrum?
- Im Einkaufszentrum kauft man Und was verkauft man im ... ?
- ...



im Einkaufszentrum • in der Konditorei •
im Lebensmittelgeschäft • in der Apotheke •
im Blumengeschäft • in der Buchhandlung •
im Secondhandladen • im Gemüseladen •
im Supermarkt • in der Drogerie •
in der Bäckerei • auf dem Markt •
in der Metzgerei • im Elektrogeschäft • ...

kauft man

verkauft man

bekommt man

findet man

Mehl • frische Brötchen • Salz •
Aspirin • Seife • Blumenkohl •
Getränke • Kalbfleisch •
gebrauchte Klamotten • Ratgeber •
Markenprodukte • Fernseher •
Apfelstrudel • Blumensträuße •
Gurken aus der Region • ...

CD 36

3. Posłuchaj dwóch dialogów i wskaż czasowniki nierozdzielnie złożone, które w nich usłyszałeś/-aś.

1.



2.



G6 / S. 204

Czasowniki nierozdzielnie złożone to czasowniki z przedrostkami: *be-, emp-, ent-, er-, ge-, miss-, ver-, zer-*.

verstehen • bekommen • bestätigen • besitzen • verbieten • begreifen • empfehlen • hinterlassen • verkaufen •
erledigen • bestellen • zerbrechen • erhalten • besorgen • bezahlen • erzählen • vergleichen • entschuldigen •
sich befinden • verlieren • bevorzugen • gefallen

CD 36

4. Posłuchaj dialogów jeszcze raz i odpowiedz na pytania.

Dialog 1

1. Was für Tomaten möchte die Frau bekommen?
2. Was für Tomaten empfiehlt ihr der Verkäufer?
3. Verkauft er Erdbeeren?
4. Wie bezahlt die Frau?

Dialog 2

1. Was hat der Mann bestellt?
2. Welche Nummer möchte die Verkäuferin von dem Mann erhalten?
3. Wo befindet sich die Umkleidekabine?
4. Was für Hemden bevorzugt der Mann?

5. Zdecyduj, kto wypowiada te zdania – sprzedawca (Verkäufer) czy klient (Kunde).

1. Diese Bluse steht Ihnen wirklich gut.
2. Ich hätte gern anderthalb Kilo Kartoffeln.
3. Welche Größe tragen Sie?
4. Kann ich bei Ihnen mit Kreditkarte bezahlen?
5. Was kann ich für Sie tun?
6. Wie viel kostet ein halbes Kilo Äpfel?
7. Das macht zusammen sieben Euro fünfzig.
8. Sie bezahlen an der Kasse.
9. Und geben Sie mir bitte noch ein Pfund Karotten.
10. Wie kann ich Ihnen helfen?
11. Dieser Pullover ist mir zu teuer.
12. Jetzt können Sie das Kleid zum halben Preis kaufen.

eineinhalb = anderthalb Kilo = 1½ Kilo
ein Pfund = ein halbes Kilo = ½ Kilo

6. Przeczytaj teksty i dokończ zdania zgodnie z ich treścią.



Timo, 28 Ich kaufe meistens im Internet. Onlineshopping hat viele Vorteile und wird immer populärer. Das Internet macht es möglich, unabhängig von Ladenöffnungszeiten einzukaufen. Im Netz lassen sich die Preise gut vergleichen. So kann man günstige Angebote finden. Außerdem verliert man nicht so viel Zeit wie beim traditionellen Einkaufen in Einkaufszentren. Durch das Internet kann sich der Kunde Produkte oft in mehreren Größen nach Hause schicken lassen. Dann kann er die Waren ohne Nennung von Gründen innerhalb einer bestimmten Zeit zurückschicken und sein Geld wiederbekommen.



Laura, 20 Das Einkaufen in traditionellen Geschäften hat noch viele Anhänger. Ich verstehe auch, warum. Es macht einfach Spaß, in Einkaufszentren einzukaufen. Im Geschäft haben die Kunden die Waren direkt vor Augen. Sie können die Produkte befühlen, anprobieren und sich beraten lassen. Online lässt sich das nicht machen. Außerdem kann man im Netz nicht immer die besten Preise finden. Im Geschäft gibt es manchmal bessere Angebote, die man nicht vom Sofa aus entdecken kann. Im Geschäft kann man auch unter verschiedenen Zahlungsmethoden wählen. Für ältere Menschen ist das wichtig, weil sie sich meistens noch für die Bargeldzahlung entscheiden.

Im Internet ... / Im Geschäft ...

- lassen sich viele Produkte bestellen.
- lässt sich bar bezahlen.
- lassen sich Preise leichter vergleichen.
- kann man sich vom Verkäufer beraten lassen.
- lassen sich die Waren ansehen und anfassen.
- lässt sich zu jeder Zeit einkaufen.

7. Odpowiedz na pytania.

1. Lassen sich im Internet viele Waren günstiger kaufen?
2. Lässt du dir manchmal eine Bestellung als Geschenk verpacken?
3. Wo lassen deine Eltern Einkaufstaschen zu Hause liegen?
4. Lassen dich deine Eltern oft einen Einkaufsbummel machen?
5. Lässt du oft dein Smartphone zu Hause?
6. Lassen dich deine Eltern selbst entscheiden, wann und wofür du dein Taschengeld ausgibst?

G26 / S. 213

Czasownik lassen ma wiele znaczeń: zostawiać, kazać, pozwalać, dawać się, zlecać. Najczęściej wymaga dopełnienia w bierniku.

8. Przyjrzyj się infografice, a następnie uzupełnij luki brakującymi informacjami.

BAR, KARTE ODER SMARTPHONE:

So ist der Alltag an der Kasse



- mit **Bargeld** / bar / in bar bezahlen • sich für die Bargeldzahlung entscheiden
- mit **Karte** bezahlen • eine Karte benutzen • die Kartenzahlung bevorzugen / wählen
- über das / mit dem / per **Smartphone** bezahlen • die Bezahlung über das / mit dem / per Smartphone bevorzugen / wählen

Bei den 16- bis 29-Jährigen dominiert mit 48 Prozent die Kartenzahlung. Fast 40 Prozent der Befragten begleichen ihre Einkäufe mit Bargeld. Jeder Zehnte bezahlt mit dem Smartphone.

Fast ein Drittel der 30- bis 44-Jährigen bezahlt 1. ... Über 60 Prozent benutzen 2. ... Und 8 Prozent von ihnen bevorzugen 3. ...

42 Prozent der Befragten im Alter von 45 bis 59 Jahren 4. ... Über die Hälfte 5. ... Nur 1 Prozent von ihnen 6. ...

Die über 60-Jährigen 7. ... Über ein Drittel bevorzugt 8. ... Und 1 Prozent der älteren Menschen 9. ...

Ułamki

ein halb ($\frac{1}{2}$) • zwei Drittel ($\frac{2}{3}$) • drei Viertel ($\frac{3}{4}$)

9. Napisz do kolegi z Niemiec e-mail, a w nim:

- poinformuj, na co wydałeś/-aś ostatnio swoje kieszonkowe i czy jesteś zadowolony/-a z zakupu,
- wyraż swoją opinię na temat robienia zakupów online i w sklepach stacjonarnych,
- zapytaj kolegę o jego przyzwyczajenia związane z robieniem zakupów.

1. Przyporządkuj niemieckiemu słownictwu ich polskie odpowiedniki.

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1. per Lastschrift | A. za pobraniem |
| 2. gegen Rechnung | B. z poleceniem zapłaty |
| 3. gegen Nachnahme | C. gotówką |
| 4. mit Kreditkarte | D. na konto |
| 5. per PayPal | E. zapłata z góry |
| 6. gegen Vorkasse | F. przez PayPal |
| 7. in bar | G. kartą kredytową |



2. Przeczytaj ogłoszenia A–D i zdecyduj, które ze zdań 1–5 są zgodne z ich treścią (*richtig*), a które nie (*falsch*).

A.

Hallo, ich übernehme kleine Arbeiten an elektrischen Anlagen in Dortmund:

- Steckdosen
- Schalter
- Leitungen verlegen
- Lampen

Zahlung gegen Rechnung

Einfach anrufen: 0176 66067640



B.

Mobiler Friseur / Mobile Friseurin für einen Sonntag gesucht.

Am 22.08. ist die Taufe unserer Tochter. Ich suche jemanden, der / die an diesem Tag morgens zu uns nach Hause kommen könnte, um mir und meinen drei Nichten die Haare zu machen (hochstecken, flechten oder Sonstiges).

Natürlich gegen Bezahlung (bar)!

Einsatzort wäre Bad Salzungen.

Kontakt: carolin_n@gmail.com



C.

Teppichwäsche und Teppichreparatur

Wir sind seit 1975 im Bereich Teppichwäsche und Teppichreparatur tätig. Wir bieten:
Teppichwäsche: 16,50 € pro m² inkl. MwSt.
Teppichreparatur: Preis nach Vereinbarung
Zahlungsarten: bar, Debitkarte, Rechnung

Fragen Sie uns unter 04921-23527 (Emden) oder 0441-394836 (Oldenburg).



D.

IT – Service & Reparatur

Ich arbeite seit über 20 Jahren im IT-Sektor. Ich löse gern die Probleme meiner Kunden. Mein Standort ist Berlin-Kreuzberg, ich bediene alle Bezirke von Berlin und das Berliner Umland. Ich komme zu Ihnen nach Hause oder ins Büro und repariere Ihr Gerät vor Ort.

Bei folgenden Geräten kann ich behilflich sein:
Computer und Laptops | Server und Router | Smartphones und Tablets | Smart Home | Telefonanlagen | Scanner | Netzwerktechnik | Drucker und Plotter

Preis: 70 € pro Stunde + 10 € Anfahrt

Zahlungsart: Rechnung | Geschäftszeiten: Mo–So 8–21 Uhr

Telefon & WhatsApp: 0160 3334050



1. Es ist möglich, einen Teppich reparieren zu lassen. Der Preis für diese Dienstleistung steht nicht fest.
2. Wenn der IT-Spezialist zum Kunden kommen soll, wird zum Stundenhonorar eine Anfahrtspauschale hinzugerechnet.
3. Den Elektriker kann man auch mit größeren Arbeiten in der Wohnung beauftragen.
4. Diese Person möchte einen Friseur oder eine Friseurin nach Hause bestellen und für die Dienstleistung mit Bargeld bezahlen.
5. In allen Anzeigen geht es um Dienstleistungen.

3. Przyporządkuj zdaniom 1–5 odpowiednie reakcje A–E.

- | | |
|--|--|
| 1. Mein Auto verbraucht in der Stadt zu viel Benzin. | A. Ruf den Schlüsseldienst an! |
| 2. Ich will mir meine Haare professionell färben lassen. | B. Lass ihn von einem Übersetzungsbüro übersetzen. |
| 3. Die Eingangstür geht nicht auf. | C. Vielleicht solltest du zum Friseur gehen? |
| 4. Mein Wintermantel ist sehr schmutzig. | D. Fahr zum Mechaniker! |
| 5. Ich spreche kein Wort Spanisch und verstehe diesen Artikel nicht. | E. Du solltest ihn in die Reinigung bringen. |

4. **PR** W zdaniach 1–5 przetłumacz fragmenty zdań podane w nawiasach. Wykorzystaj podane słownictwo.

die Auswahl an • die Versicherung gegen • der Überblick über • der Schutz vor • der Bedarf an

1. Der Versicherungsagent gibt dir ... (zarys najważniejszych ubezpieczeń).
2. Der Versicherungsmarkt bietet ... (duży wybór ubezpieczeń).
3. ... (Zapotrzebowanie na ubezpieczenia) kann sich mit der Lebenssituation ändern.
4. ... (Ubezpieczenie na wypadek kradzieży) gehört in manchen Ländern zu den meist gewählten Versicherungen.
5. Die gesetzliche Krankenversicherung bietet nicht nur in Deutschland ... (ochronę przed kosztami leczenia).

G41 / S. 220

Rekcja rzeczownika

to łączenie rzeczownika z odpowiednim przyimkiem wymagającym użycia konkretnego przypadku.

5. **PR** W zdaniach 1–5 uzupełnij luki nazwami właściwych ubezpieczeń.

Lebensversicherung • Kfz-Versicherung • Berufsunfähigkeitsversicherung • Haftpflichtversicherung • Krankenversicherung

1. Wenn man krank ist, werden alle nötigen Behandlungen von der ... bezahlt.
2. Wenn Sie eine ... abschließen, wird Ihre Familie Geld bekommen, wenn Sie sterben.
3. Die private ... deckt Schäden, die jemand bei einem anderen verursacht.
4. Die ... bezahlt den Schaden, der von jemandem mit seinem Kraftfahrzeug verursacht wird.
5. Können Sie wegen Krankheit oder Unfall Ihren Beruf nicht mehr ausüben, bekommen Sie Geld von Ihrer ...

6. **PR** W zdaniach 1–4 uzupełnij luki zgodnie z treścią tekstu, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać jego sens. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.

Die Auswahl an Versicherungen ist groß. Gegen fast jedes Risiko kann man sich versichern. Doch wer sich optimal versichern will, braucht gar nicht so viele Versicherungen. Wirklich wichtig sind nur wenige Policen. Als Faustregel gilt: Versichern Sie sich nur gegen solche Risiken, die existenzbedrohend sind. Darüber hinaus sollten Sie sich überlegen, welche Versicherung in Ihrer persönlichen Lebenssituation notwendig und sinnvoll ist. Wir geben Ihnen einen Überblick über die wichtigsten Versicherungen.

In Deutschland gibt es zwei Versicherungen, die gesetzlich vorgeschrieben sind: die Krankenversicherung – gesetzlich oder privat – und die Kfz-Versicherung, also eine Haftpflichtversicherung für das Auto. Alle anderen Versicherungen sind freiwillig.

Neben einer Krankenversicherung und einer Kfz-Versicherung sollten Sie unbedingt eine private Haftpflichtversicherung haben, sie bietet Ihnen Schutz vor finanziellem Ruin. Denn wenn Sie bei einem anderen einen Schaden verursachen, müssen Sie dafür haften. Ohne Versicherungsschutz kann das sehr, sehr teuer werden.

Bei besonderen Haftungsrisiken sind zusätzliche Versicherungen nötig. Ein paar Beispiele: Wenn Sie Hundehalter sind, sollten Sie auf jeden Fall eine Tierhalterhaftpflichtversicherung abschließen. Wenn Sie ein Haus oder eine Wohnung besitzen, brauchen Sie eine Wohngebäudeversicherung, die bei einem Schaden durch Sturm, Hagel, Feuer oder Blitzschlag greift. Haben Sie in Ihrem Haus einen Öltank, ist eine Gewässerschadenhaftpflichtversicherung für Sie unerlässlich.

Alle, die von ihrem Arbeitseinkommen leben, sollten sich für den Fall absichern, dass sie berufsunfähig werden. Das betrifft wahrscheinlich auch Sie, denn der Staat hilft nur wenig, wenn Sie nach einem Unfall oder durch eine Krankheit nicht mehr arbeiten können und damit Ihre Einkommensgrundlage wegbricht. Diesen finanziellen Verlust kann eine Berufsunfähigkeitsversicherung ausgleichen oder zumindest abmildern. Je früher Sie eine solche Versicherung abschließen, desto besser.

Wichtig ist auch eine Versicherung für die private Altersvorsorge, weil die gesetzliche Rente oft nicht ausreicht. Lebens- oder Rentenversicherungen sind nur eine von vielen Möglichkeiten, um finanziell für das Alter vorzusorgen. Machen Sie regelmäßig eine Bestandsaufnahme Ihrer Policen, denn mit jedem neuen Lebensabschnitt ändert sich Ihr Bedarf an Versicherungen. Versichern Sie sich richtig, so sparen Sie viel Geld.

1. Es ist wichtig, Versicherungen gegen solche Risiken abzuschließen, die ...
2. Die Krankenversicherung und die Kfz-Versicherung sind zwei Versicherungen, die ...
3. Viele Menschen sorgen finanziell für das Alter vor, denn ...
4. Wenn man sich richtig und entsprechend früh versichert, kann ...

7. **PR** Odpowiedz na pytanie: *Warum sollte man sich versichern?*

1. Odpowiedz na pytanie: Warum bevorzugen viele Einkäufe in Einkaufszentren?

CD 37

2. Usłyszysz dwukrotnie dwa teksty. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą A, B lub C, zgodną z treścią nagrania.

Text 1.

1. Bei dem Text handelt es sich um ...
 - A. einen Podcast über den Winterschlussverkauf.
 - B. die Werbung eines Supermarkts.
 - C. Informationen über Sonderangebote.
2. Kunden, die sich für Wintersport begeistern, ...
 - A. können Sportausrüstungen mit bis zu 75 % Rabatt kaufen.
 - B. haben die Möglichkeit, Artikel von Premiummarken ab 75 Euro zu kaufen.
 - C. finden in der Sportabteilung viele Artikel ab 10 Euro.

Text 2.

3. Große Einkaufswagen in den Supermärkten ...
 - A. bringen die Kunden dazu, den Wagen vollzufüllen und somit mehr zu kaufen.
 - B. werden von Kunden gern gewählt.
 - C. geben den Kunden das Gefühl, dass sie viel zu viel einkaufen.
4. In der Bäckerei im Eingangsbereich riecht es angenehm nach Brot, ...
 - A. deshalb können die Kunden dort ihren Hunger stillen.
 - B. deshalb kaufen die Kunden dort immer gern ein.
 - C. deshalb bekommen die Kunden Hunger und kaufen mehr ein.
5. Preiserhöhungen werden schlau versteckt. Die Kunden ...
 - A. bekommen weniger, zahlen aber den gleichen Preis.
 - B. bekommen größere Mengen und zahlen einen niedrigeren Preis.
 - C. zahlen den gleichen Preis und bekommen mehr.
6. Während die Kunden an der Kasse in der Schlange stehen, ...
 - A. müssen sie quengelnde Kinder beruhigen.
 - B. werden sie zum Kauf von Süßigkeiten verführt.
 - C. sind sie oft gestresst.



3. Uzupełnij minidialogi według przykładu. Wykorzystaj podane słownictwo.

vom Service prüfen lassen • von einem Spezialisten reparieren lassen • im Geschäft umtauschen lassen

- | | |
|---|--|
| ■ Deine Uhr geht nach. | 2. ■ Dein Laptop braucht sehr lange beim Hochfahren. |
| ● Ja, ich weiß. Ich lasse sie vom Uhrmacher reparieren. | ● Stimmt, ich ... |
| 1. ■ Der Akku in deinem Handy ist schnell leer. | 3. ■ Der Bildschirm deines Tablets ist milchig. |
| ● Ja, leider. Ich ... | ● Das Tablet ist neu, ich ... |

CD 38

4. Usłyszysz dwukrotnie rozmowę telefoniczną klienta z pracownikiem firmy usługowej. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij w notatce luki 1–4, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.

Kunde / Kundin:	Schmidt
Auftragsnummer:	1. ...
Mangel:	2. ...
zur Reparatur abgegeben:	am 3. ...
Telefonnummer:	06251 4. ...



5. **PR** Uzupełnij luki podanymi wyrazami.

reklamieren • geltend machen • schützen • zurücktreten • umtauschen

Der Verbraucher darf

1. innerhalb von 14 Tagen vom Kaufvertrag ...
2. mangelhafte Ware ...
3. auch fehlerfreie Ware ...
4. Garantieanspruch ...
5. seine Daten ...

das Widerrufsrecht –
prawo odstąpienia od umowy
das Recht auf Umtausch –
prawo do wymiany towaru
das Recht auf Garantie –
prawo do gwarancji
das Datenschutzrecht –
prawo ochrony danych

CD 39

6. **PR** Usłyszysz dwukrotnie trzy teksty. Z podanych odpowiedzi: A, B, C wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania.

Text 1.

1. Widerrufsrecht bedeutet, dass der Verbraucher ...
 - A. Gründe angeben muss, warum er vom Kaufvertrag zurücktreten will.
 - B. nach vierzehn Tagen vom Kaufvertrag zurücktreten darf, wenn er den Grund dafür angibt.
 - C. innerhalb von vierzehn Tagen vom Kaufvertrag zurückzutreten kann, ohne Gründe anzugeben.
2. Die Garantie umfasst auch einen Mangel, ...
 - A. der nach dem Kauf der Ware in einer bestimmten Zeitspanne auftritt.
 - B. der bei der Übergabe der Ware auftritt.
 - C. der in einem unbestimmten Zeitraum auftritt.

Text 2.

3. Worüber spricht die Person?
 - A. Über die Krise des Finanz- und Versicherungssektors aufgrund der Coronapandemie.
 - B. Über digitale Lösungen im Finanz- und Versicherungsbereich, die den Kundenwünschen entsprechen.
 - C. Über die Gefahren im Finanz- und Versicherungssektor, die digitale Technologien mit sich bringen.

Text 3.

4. Der Blogger ...
 - A. nennt ein paar Beispiele für kuriose Versicherungen.
 - B. informiert, wogegen sich Menschen versichern sollten.
 - C. spricht über sinnlose Versicherungen, die Menschen unüberlegt abschließen.

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

1. W zadaniach 1–2 z podanych opcji: A, B, C wybierz tę, która jest poprawnym uzupełnieniem luk w obu zdaniach.

1. Die Bluse ... dir echt gut.
Wo ... die Lampe?
 - A. sitzt
 - B. hängt
 - C. steht
2. Traditionelle ... haben viele Anhänger unter den Konsumenten.
Er hat viele Kontakte und macht ... auf der ganzen Welt.
 - A. Läden
 - B. Geschäfte
 - C. Firmen

2. Wykorzystując wyrazy zapisane w ramkach, uzupełnij każde zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego 1–2.

VERBIETEN

LASSEN

1. Maria darf heute nicht ins Einkaufszentrum gehen.
Die Eltern ...
2. Das Produkt kann man auch online bestellen.
Das Produkt ...

3. W zdaniach 1–3 z podanych opcji: A, B, C wybierz tę, która jest tłumaczeniem fragmentu podanego w nawiasie.

1. Alles sieht so frisch aus. Welche Tomaten ... (*poleca pan dzisiaj*)?
 - A. haben Sie heute
 - B. empfehlen Sie heute
 - C. verkaufen Sie heute
2. Es gibt verschiedene Zahlungsarten. Ich zahle am liebsten ... (*gotówką*).
 - A. per Vorkasse
 - B. per Nachnahme
 - C. bar
3. Der Akku in meinem Smartphone ist kaputt. Ich sollte das Smartphone ... (*oddać do naprawy*).
 - A. reparieren
 - B. beim Service abgeben
 - C. reparieren lassen

4. Przyjrzyj się infografice, a następnie uzupełnij luki 1–5 podanymi wyrazami. Uwaga: trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

67 • mehr • zahlen • Bargeld • bevorzugt • weniger • zahlt • bar



Die meisten Menschen bevorzugen die bargeldlose Bezahlung.

70 % **1.** ... am liebsten mit der Kreditkarte. Sie finden das wahrscheinlich praktisch. An zweiter Stelle befindet sich die Debitkarte mit **2.** ... %. Nur 5 % **3.** ... der befragten Personen wählen die Zahlung per Smartphone – das sind 62 %. Über 30 % der Menschen entscheiden sich **4.** ... zu zahlen. Den Kauf auf Rechnung **5.** ... 1 % der Befragten.

5. **PR** W zadaniach 1–2 uzupełnij luki wyrazem, który poprawnie uzupełnia trzy zdania. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

- Bevor du verreist, musst du die Tür ...
Wenn du an einer renommierten Universität in Polen studieren möchtest, solltest du die Schule mit den besten Noten ...
Anfang Januar werden wir eine Versicherung gegen Diebstahl ...
- Laut Versicherungsvertrag steht Ihnen das ... auf Entschädigung zu.
Nach so vielen Aktivitäten soll auch der Magen zu seinem ... kommen.
Ja, Sie haben Viele Kunden bevorzugen Onlinebanking.

6. **PR** Przetłumacz na język niemiecki fragmenty zdań podane w nawiasach, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

- Eine private Haftpflichtversicherung ... (oferuje ochronę przed ruiną finansową).
- Jeder Verbraucher darf innerhalb von 14 Tagen ohne Angabe von Gründen ... (odstąpić od umowy kupna).

7. **PR** Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi: A, B, C albo D wybierz właściwą, tak aby otrzymać logiczny i gramatycznie poprawny tekst.

DIE NEUE EPOCHE DES BANKWESENS – MOBILES BANKING

Jede finanzielle Entscheidung hinterlässt Spuren, die man nutzen kann, um Konsumenten besser zu verstehen. Genau **1.** ... konzentrieren sich momentan die Banken. Die Datenanalysetechnik kommt auch den Kunden zugute, die ihre eigenen Finanzen in bequemer und übersichtlicher Form abrufen können. Das verbessert die Verwaltung der Haushaltskasse und die Ausgabenplanung. **2.** ... traditionelle Bankfilialen auch weiterhin existieren, sieht man, dass die Nutzung dieser Angebote tendenziell zurückgeht. Das Onlinebanking ist schon **3.** ... einiger Zeit eine alternative Lösung zum traditionellen Bankbesuch. Die Apps, **4.** ... die Konsumenten benutzen, sind Datenaggregate, also etwas, was man heutzutage als digitales Gold bezeichnen kann. Dank bestimmter Datensätze und deren gründlicher Analyse können Banken und Geschäfte ihren Kunden besser angepasste Produkte und Dienstleistungen anbieten. Das ist für beide Seiten günstig. Die Kunden erhalten dank der Bank-App einen genaueren **5.** ... ihrer Transaktionen. Die Banken **6.** ... hingegen einen vollkommeneren Einblick in die Transaktionsdaten ihrer Kunden und können ihnen dadurch eine benutzerfreundlichere Art der Ausgabenüberwachung anbieten.

- | | | | |
|----------------|------------|------------|--------------|
| 1. A. auf | B. darauf | C. worauf | D. drin |
| 2. A. Trotzdem | B. Wenn | C. Obwohl | D. Nachdem |
| 3. A. ab | B. von | C. seit | D. in |
| 4. A. denen | B. welches | C. wo | D. die |
| 5. A. Verlauf | B. Lauf | C. Einlauf | D. Verlaufen |
| 6. A. lassen | B. erhielt | C. lässt | D. erhalten |

G5, G6 / S. 204

Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone

1. Zdecyduj, który czasownik jest rozdzielnie, a który nierozdzielnie złożony.

ankommen • empfehlen • einkaufen • entscheiden •
zusammenarbeiten • verbessern • ausgehen •
vorbereiten • aufstehen • zerstören • zurückkommen •
mitfahren • erzählen • anrufen • bestellen • abfliegen •
entwickeln • gefallen • wiederholen • übersetzen •
teilnehmen • abholen

2. Uzupełnij czasowniki właściwymi przedrostkami.

über- • an- • auf- • ab- • zer- • emp- • zusammen- •
er- • ab- • auf- • ver- • ab- • er- • wieder-

rozdzielnie złożone

1. *odjeżdżać* – ...fahren
2. *wstawać* – ...stehen
3. *zaczynać* – ...fangen
4. *zliczać* – ...zählen
5. *odbierać* – ...holen
6. *pękać* – ...brechen
7. *chudnąć* – ...nehmen

nierozdzielnie złożone

1. *dowiadzać się* – ...fahren
2. *rozumieć* – ...stehen
3. *przyjmować* – ...fangen
4. *opowiadać* – ...zählen
5. *powtarzać* – ...holen
6. *rozbijać* – ...brechen
7. *przejmować* – ...nehmen

3. Uzupełnij zdania podanymi czasownikami we właściwej formie.

bezahlen • vergleichen • bestellen • erhalten •
besitzen • bevorzugen • beraten • verpacken

1. Was ... ihr meistens im Internet?
2. Im Internet kann man die Preise leicht ...
3. Ich ... nur mit Bargeld.
4. Hast du die leckeren Tomaten ... ?
5. Tut mir leid, aber ich ... kein Kleingeld.
6. Was für Kleidung ... du?
7. Könnten Sie bitte diese Krawatte als Geschenk ... ?
8. Lässt du dich im Geschäft oft ... ?

G26 / S. 213

Czasownik lassen

4. Uzupełnij zdania czasownikiem *lassen*.

1. In diesem Geschäft ... sich nur bar bezahlen.
2. Wo ... du dein Auto reparieren?
3. Wir ... alle unsere Bücher in der Schule.
4. Er ... mich langsamer sprechen.
5. Du solltest das Rauchen sofort ... !
6. Julia, ... mich in Ruhe!
7. ... ihr eure Katze auf dem Bett schlafen?
8. Ich bin vergesslich und ... oft meine Einkaufsta-
sche zu Hause.
9. Einige Waren ... sich im Internet günstiger kaufen.

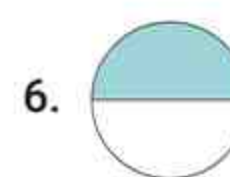
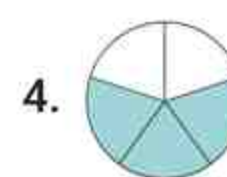
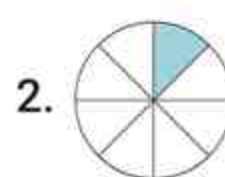
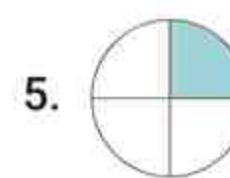
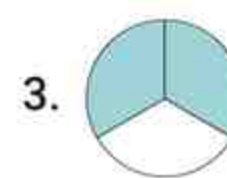
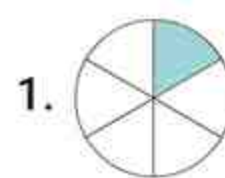
5. Dokończ zdania. Wykorzystaj zwroty podane w nawiasach.

1. Meine Oma hat morgen eine Operation.
Sie ... (sich morgen operieren lassen)
2. Wir haben Lust auf Sushi.
Wir ... (sich Sushi bringen lassen)
3. Der Hund darf auf dem Sofa schlafen.
Ich ... (den Hund auf dem Sofa schlafen lassen)
4. Ein Freund von mir hat lange Haare.
Er ... (sich die Haare schneiden lassen)
5. Anne träumt von einem seidenen Kleid.
Sie ... (sich das Kleid nähen lassen)

G49 / S. 223

Liczebniki ułamkowe i liczby dziesiętne

6. Połącz właściwie.



- A. ein Viertel C. drei Fünftel E. ein Sechstel
B. zwei Drittel D. die Hälfte F. ein Achtel

7. Uzupełnij luki według przykładu.

$\frac{1}{10} = 0,1 \rightarrow$ ein Zehntel = null Komma eins

$\frac{2}{100} = 0,02 \rightarrow$ zwei Hundertstel = null Komma null zwei

1. $\frac{4}{100} = 0,04 \rightarrow \dots = \dots$
2. $\frac{6}{10} = 0,6 \rightarrow \dots = \dots$
3. $\frac{8}{1000} = 0,008 \rightarrow \dots = \dots$
4. $\frac{5}{10} = 0,5 \rightarrow \dots = \dots$
5. $\frac{7}{100} = 0,07 \rightarrow \dots = \dots$

G41 / S. 220

Rekcja rzeczownika

8. **PR** Uzupełnij luki brakującymi przyimkami.

1. die Angst ... Hunden
2. die Antwort ... die Frage
3. der Mangel ... Vitaminen
4. die Auswahl ... Waren
5. die Beschwerde ... dich
6. die Bitte ... Rückmeldung
7. die Dankbarkeit ... eure Hilfe
8. die Eifersucht ... seine Frau
9. die Entfernung ... Berlin
10. die Versicherung ... Krankheiten
11. die Frage ... den Details
12. die Freundschaft ... dir
13. die Erfahrung ... der Arbeit
14. der Gedanke ... meine Kinder
15. die Hilfe ... den Hausaufgaben
16. das Interesse ... der Zusammenarbeit
17. die Liebe ... der eigenen Familie
18. die Entscheidung ... den Bau des Hauses



WYPOWIEDŹ PISEMNA

1. Wybierasz się na kilkudniową wycieczkę klasową za granicę. Musiałeś/-aś kupić walizkę. Mimo że jesteś miłośnikiem galerii handlowych, zdecydowałeś/-aś się na jej zakup w Internecie ze względu na niższą cenę. W liście do koleżanki:

- napisz, jaką walizkę wybrałeś/-aś,
- podaj powód, dla którego zdecydowałeś/-aś się na zakupy online,
- napisz, w jaki sposób dokonałeś/-aś płatności,
- przedstaw wady i zalety zakupów online oraz zapytaj swoją koleżankę, czy lubi zakupy online i dlaczego.

*Liebe Anna,
vielen Dank für deinen Brief. Mir geht es gut. Ich treffe Vorbereitungen für die Klassenfahrt. Ich bin total gespannt, weil wir diesmal ins Ausland fahren. ...*

Napisz swoją wypowiedź w języku niemieckim.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od **100** do **150** wyrazów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi).

POMOCNE SŁOWNICTWO

einen Koffer brauchen • einen kleinen / großen / schwarzen / ... Koffer wählen

sich für den Kauf im Internet entscheiden • niedrigerer Preis • im Vergleich mit dem Preis im Kaufhaus • billiger sein
mit Kreditkarte zahlen • die Nummer der Kreditkarte eingeben • per Überweisung bezahlen

kein Einkaufsstress • sieben Tage pro Woche einkaufen können • große Auswahl • praktisch • bequem • nicht aus dem Haus gehen müssen • Zeit sparen • Preise vergleichen • das günstigste Angebot finden • keine Beratung bekommen • die Qualität erst zu Hause kontrollieren können • Kleidung und Schuhe nicht anprobieren können • das Produkt nur auf dem Foto sehen • nicht mit Freunden shoppen gehen • die Auslieferung der Pakete ist umweltschädigend • die Umwelt durch Transport und Verpackungen belasten

2. **PR** Wypowiedz się na poniższy temat. Wypowiedź powinna zawierać od 200 do 250 wyrazów i spełniać wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu.

W dzisiejszym świecie na każdym kroku napotykamy reklamę. Czy jest ona jednak potrzebna współczesnemu człowiekowi? Napisz **rozprawkę** na ten temat, przedstawiając wady i zalety reklamy w otaczającym nas świecie oraz wyrażając swoje zdanie na ten temat.

POMOCNE SŁOWNICTWO

Werbung • den ganzen Tag über begleiten • quasi überall sein • nicht entkommen können • im Radio / in der Zeitung / im Fernsehen / im Internet / auf der Straße • Werbepausen • Leuchtreklamen • Reklametafeln • Plakatwände • den Weg zur Schule oder zur Arbeit säumen • durch Werbung wissen, was gerade in ist • erfahren, wo es Sonderangebote gibt • über das neue Warenangebot informiert werden • durch Werbung kostenlos Filme im Internet sehen können • Durch höhere Umsätze dank der Werbung entstehen neue Arbeitsplätze • die Menschen verblöden • verführen • manipulieren • Dinge kaufen, die nicht notwendig sind • in Menschen immer neue Kaufwünsche wecken • Filme oder Fernsehsendungen unterbrechen • Werbung kostet Geld, dadurch sind die Produkte viel teurer • Ich vertrete folgenden Standpunkt: ... • Ich bin der festen Überzeugung, dass ... • Meiner Auffassung nach ... • Meiner Ansicht nach ... • Meines Erachtens ...



WYPOWIEDŹ USTNA

CD 40

1. Posłuchaj pytań i odpowiedz na nie.

1. Am liebsten ...
2. Ich ...
3. Im Alltag begegnen mir ...
4. Ja. / Nein. ...
5. Meistens ...
6. Ja. / Nein. ...
7. Ich kaufe ...
8. Viele verbringen ...



2. Wykonaj zadanie zgodnie z poleceniem.



Bitte lesen Sie die Aufgabe. Sie haben dafür circa eine halbe Minute Zeit. Danach beginnen Sie das Gespräch.

Zostało ci przyznane stypendium naukowe. Jednym z warunków otrzymania comiesięcznej kwoty pieniężnej jest posiadanie konta. Porozmawiaj o tym ze swoim kolegą / swoją koleżanką, który/-a już takie konto ma. Poniżej podane są cztery kwestie, które musisz omówić w rozmowie.

Dokumenty
potrzebne
do założenia konta

Możliwość posiadania
karty debetowej bądź
kredytowej

Konto internetowe

Opłaty bankowe

Zadanie ma formę dialogu i wymaga od ciebie poruszenia wszystkich kwestii. Pytania poniżej ułatwią ci wykonanie zadania.

- Welche Dokumente brauche ich, um ein Konto zu eröffnen?
- Bekomme ich eine Debitkarte?
- Ist es möglich, auch eine Kreditkarte zu bekommen?
- Kann ich online meinen Kontostand kontrollieren und Geld überweisen?
- Gibt es für Studenten Bankgebühren?
- Wie hoch sind die Bankgebühren?

POMOCNE SŁOWNICTWO

ein Stipendium bekommen • ein Konto eröffnen • einen Studentenausweis / einen Personalausweis / eine Studienbescheinigung brauchen

eine Debitkarte bekommen • keine Kreditkarte für Studenten • per Post • die Geheimzahl

sich für Onlinebanking entscheiden • den Kontostand kontrollieren • Geld überweisen

Gebühren für die Kontoführung zahlen • die Bankgebühren (Pl.) • kostenlos • ein spezielles Angebot für Studenten



8. PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA

Przydatne zwroty

Wo ist der Check-in-Schalter?

Wir haben schon online eingchecked.

Du musst noch dein Gepäck aufgeben.

Hast du deinen Pass bereit?

Wir müssen noch durch die Passkontrolle.

Mindestens 30 Minuten vor Abflug muss man sich zum Boarding Gate begeben.

Ich bringe dich zum Bahnhof.

Um wieviel Uhr soll ich euch vom Bahnhof abholen?

Von welchem Gleis fährt der InterCity ab?

Der Zug fährt auf Gleis zwölf ein.

Wo kann man den Fahrschein entwerfen?

Ich hätte gern ein Ticket hin und zurück.

Ich muss noch einen Fahrschein am Fahrkartenautomaten kaufen.

Gdzie jest stanowisko odprawy?

Odprawiliśmy się już online.

Musisz jeszcze nadać bagaż.

Czy masz przygotowany paszport?

Musimy jeszcze przejść kontrolę paszportową.

Co najmniej 30 min przed odlotem należy się udać do bramki (*tu: wejście na pokład*).

Odwiozę cię na dworzec.

O której godzinie mam cię odebrać z dworca?

Z którego toru odjeżdża Intercity?

Pociąg wjeżdża na tor 12.

Gdzie można skasować bilet?

Poproszę bilet tam i z powrotem.

Muszę jeszcze kupić bilet w automacie biletowym.

VERKEHRSMITTEL ŚRODKI TRANSPORTU

das Auto, -s samochód
der Bus, -se autobus
das Fahrrad, -räder rower
die Fähre, -n prom
das Flugzeug, -e samolot
das Motorrad, -räder motocykl
die S-Bahn, -en szybka kolej miejska
das Schiff, -e statek
das Segelboot, -e jacht, żaglówka
die Straßenbahn, -en tramwaj
die U-Bahn, -en metro
der Zug, Züge pociąg

ERHOLUNGSSORTE MIEJSCA WYPOCZYNKU

das Ausland zagranica
der Berg, -e góra
der Fluss, Flüsse rzeka
das Gebirge, - góry
die Insel, -n wyspa
die Küste, -n wybrzeże
das Land wieś
das Meer, -e morze
der See, -n jezioro
die See morze
die Stadt, Städte miasto
der Strand, Strände plaża
der Wald, Wälder las
die Wüste, -n pustynia

AUF REISEN W PODRÓŻY

die Abfahrt, -en odjazd
das Angebot, -e oferta
ankommen* in (+ Dat.)
przyjeżdżać do
aussteigen* aus (+ Dat.)
wysiadać z
der Aufenthalt, -e pobyt
der Ausflug, Ausflüge wycieczka
die Ausstellung, -en wystawa
baden kąpać się
besichtigen zwiedzać
bewundern podziwiać
die Burg, -en zamek, twierdza
dauern trwać
das Denkmal, -e / -mäler pomnik
der Dom, -e katedra
der Eintritt, -e wstęp
erholen, sich odpoczywać
erleben przeżywać
fahren* mit (+ Dat.) jechać
(czymś)
fliegen* mit (+ Dat.) lecieć (czymś)
der Flughafen, -häfen lotnisko

der Hafen, Häfen port
die Haltestelle, -n przystanek
die Landkarte, -n mapa
die Reise, -n podróż
der Reiseführer, - przewodnik
die Reiseversicherung, -en
ubezpieczenie podróżne
die Sehenswürdigkeit, -en rzecz
godna zobaczenia, zabytek
sonnen, sich opalać się
der Stadtführer, - przewodnik po
mieście
der Stadtrundgang, -gänge
zwiedzanie miasta pieszo
verbringen* spędzać
die Station, -en stacja
die Tankstelle, -n stacja benzynowa
der Taxistand, -stände postój
taksówek
die Wechselstube, -n kantor
wymiany walut

WEGBESCHREIBUNG OPIS DROGI

abbiegen* skręcać
abfahren* odjeżdżać
die Ampel, -n sygnalizacja świetlna
an ... vorbei obok
die Brücke, -n most
die Ecke, -n róg
einsteigen* in (+Akk.) wsiadać
geradeaus prosto
hin und zurück tam i z powrotem
die Kreuzung, -en skrzyżowanie
links w lewo
rechts w prawo
die Richtung, -en kierunek
umsteigen* przesiadać się
die Verspätung, -en spóźnienie
vorbeigehen* an (+ Dat.)
przechodzić obok, mijać
der Weg, -e droga

UNTERKÜNFTE NOCLEGI

das Anmeldeformular, -e formularz
meldunkowy
aufbewahren przechowywać
der Blick, -e widok
buchen rezerwować
campen mieszkać na kempingu
das Doppelzimmer, - pokój
dwuosobowy
der Eingang, Eingänge wejście
das Einzelzimmer, - pokój
jednoosobowy
das Gasthaus, -häuser zajazd
die Halbpension niepełne wyżywienie

die Jugendherberge, -n schronisko
młodzieżowe
die Klimaanlage, -n klimatyzacja
die Pension, -en pensjonat
das Reisebüro, -s biuro podróży
reservieren rezerwować
rückgängig machen anulować
übernachten nocować
die Unterkunft, Unterkünfte
zakwaterowanie
die Verpflegung wyżywienie
die Vollpension pełne wyżywienie
das Zelt, -e namiot
zelten mieszkać w namiocie
der Zimmerschlüssel, - klucz
do pokoju

UNFÄLLE UND PANNEN WYPADKI I AWARIE

abbremsen hamować
der Abschleppdienst, -e holowanie
anfahren* potraćać
angreifen* atakować
anspringen* zapalać silnik
die Behandlung, -en leczenie
der Beifahrer, - pasażer
beschädigen uszkodzić
gegen (+ Akk.) fahren* najeżdżać
na
kaputtgehen* psuć się
die Kollision, -en kolizja
ums Leben kommen* tracić
życie, ginąć
die Panne, -n awaria, uszkodzenie
der Pannendienst, -e pomoc drogowa
passieren zdarzać się
den Reifen wechseln zmieniać
oponę
eine Reifenpanne haben* łąpać
gumę
den Rettungsdienst rufen*
dzwonić po pogotowie
der Rettungswagen, - karetka
pogotowia
sinken* tonąć
sperrn zamykać, blokować
der Stau, -s / -e korek
überfahren* przejeżdżać kogoś
übermüdet przemęczony
der Unfall, Unfälle wypadek
verletzen, sich ranić się
die Verletzung, -en rana, obrażenie
verlieren* gubić
verursachen powodować
wegen (+ Gen. o. Dat.) z powodu
der Zeuge, -n świadek
der Zusammenstoß, -stöße zderzenie
zusammenstoßen* zderzać się

RUND UM DIE REISE

1. Przeczytaj zdjęcie na stronie tytułowej rozdziału i odpowiedz na pytania.

1. Wer ist auf dem Foto zu sehen? 2. Wo ist die Person? 3. Was macht sie?

2. Przyporządkuj podane słownictwo pojęciom nadrzędnym. Dopisz w zeszycie do każdego pojęcia swoje propozycje.

vom 1. bis zum 20. August • Unwetter • Sport treiben • ans Meer • segeln • mit dem Zug • in den Sommerferien • Rad fahren • am Wochenende • Krankheit • Vollpension • Ende Juli • im Hotel • aufs Land • Halbpension • im Hostel • in einer Ferienwohnung • mit dem Flugzeug • ins Ausland • mit dem Reisebus • per Anhalter • in einer Pension • Panne • mit / ohne Frühstück • ins Gebirge • faulenzen • Diebstahl • Mängel im Hotel



CD 41

3. Posłuchaj dialogu i uzupełnij tabelę zgodnie z treścią nagrania. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

		Martin	Karin	Laura	Sven
1.	Reiseziel	...	Paris	...	...
2.	Verkehrsmittel	...	...	Zug	...
3.	Unterkunft	...	...	...	Segelboot
4.	Aktivität	trampen	...	...	...

4. Opowiedz, jakie pomysły na wakacyjny wyjazd mają Martin, Karin, Laura i Sven.

Wohin? → Womit? → Wo übernachten? → Was machen?

Martin würde gern ...



G23 / S. 212

Czasownik *werden* w trybie przypuszczającym

ich würde	wir würden
du würdest	ihr würdet
er / sie / es würde	sie / Sie würden

5. Zaplanujcie w parach wspólną podróż. W rozmowie uwzględnijcie cel podróży, transport i nocleg. Skorzystajcie z podanych podpowiedzi.

- Ich habe eine Idee. Wir könnten zum Beispiel mit dem Zug ans Meer fahren.
- Nee, deine Idee gefällt mir nicht. Ich würde lieber mit dem Auto ins Gebirge fahren. Dort könnten wir in einer Pension übernachten.
- Und was würdest du sagen, wenn wir ... fahren / fliegen würden?

G50, G51 / S. 224

Przymyki z celownikiem i biernikiem:

Dativ: aus, bei, gegenüber, mit, nach, seit, von, zu
Akkusativ: bis, durch, entlang, für, gegen, ohne, um

mit dem Zug / Auto / Flugzeug / Schiff • per Anhalter

nach Paris / Deutschland •
 an die Ostsee • auf eine Insel •
 an den Bodensee • aufs Land

im Hotel • auf dem Campingplatz •
 in einer Pension / Ferienwohnung •
 auf dem Segelboot

6. Zapoznaj się z ofertami biur podróży. Następnie przyporządkuj im właściwe zdjęcia. Do jednej z ofert pasują dwa zdjęcia.

1
Camping Strandbad Edam

- Campingplatz ohne lauten Verkehr
- fünf Minuten zum Sandstrand
- Käsemärkte in Edam
- schon für 18 Euro pro Nacht

2
***** Hotel Lyon *****

ab 75 Euro (ohne Verpflegung)
100 m vom Eiffelturm entfernt
super Ausblick
Parkplatz inklusive

3
Segelboot Bavaria

Kabinen: 2
Schlafplätze: 4
Preis: ab 280 Euro pro Tag
(ohne Kapitän)



A.



B.



C.



D.

7. Którą ofertę wybiorą Martin, Karin, Laura i Sven? Porozmawiajcie o tym na forum klasy.
8. Z której z powyższych ofert skorzystałbyś/-abyś? Uzasadnij swój wybór.

Wenn ich jetzt reisen könnte, würde ich Angebot Nummer ... wählen, weil ...

9. Przeczytaj wpis na blogu i odpowiedz na pytania.

UNSERE EUROPAREISE

Wir haben beschlossen, uns dieses Jahr zu viert zu erholen. Aber jeder von uns hatte ganz andere Ideen für den Sommerurlaub. Wir haben lange diskutiert und zum Schluss haben wir uns für eine kurze Europa-reise mit dem Auto entschieden. Unsere Reise haben wir mit einem Aufenthalt am Bodensee begonnen. Dort haben wir ein Boot gemietet und sind drei Tage gesegelt. Ein wunderschönes Erlebnis! Dann haben wir vier Tage in Paris verbracht. Karin hat ein Hostel für drei Nächte gebucht. Ohne Komfort, aber wir haben dort ja nur übernachtet. Als wir in Paris waren, haben wir wirklich viele Sehenswürdigkeiten besichtigt. Unser nächstes Ziel war Edam. Wir haben dort auf einem Campingplatz gezeltet. Das Wetter war toll, deshalb sind wir eine Woche geblieben. Laura hat am Strand gefaulenzt und wir anderen haben die malerischen Städtchen in der Umgebung besucht und regionale Spezialitäten gekauft. Wenn man in den Niederlanden ist, kann man viele Käsemärkte finden, die den regionalen Käse anbieten. Wir haben jeden Tag zum Frühstück verschiedene Käsesorten gegessen. Lecker! Alle waren mit der Reise zufrieden und schon jetzt planen wir die nächste. Unser Ziel ist Skandinavien.

Vier Freunde

G72 / S. 232

Spójnik **als** (gdy) wymaga użycia szyku, w którym orzeczenie występuje na końcu zdania; stosowany jest wyłącznie do opisanie czynności jednorazowej w przeszłości.

1. Wofür haben sich die Freunde entschieden?
 2. Womit sind sie gereist?
 3. Wo war ihr erster Aufenthalt?
 4. Wie lange sind sie gesegelt?
 5. Wo haben sie in Paris übernachtet?
 6. Was haben sie gemacht, als sie in Paris waren?
 7. Was haben sie jeden Tag zum Frühstück gegessen, als sie in den Niederlanden waren?
10. Sformułuj wpis na forum internetowym na temat swojej ostatniej podróży. Uwzględnij w nim poniższe informacje.

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1. Termin | 5. Reisegesellschaft |
| 2. Reiseziel | 6. Unterkunft |
| 3. Gepäck | 7. Verpflegung |
| 4. Verkehrsmittel | 8. Aktivitäten |



1. Przeczytaj cztery teksty związane z tworzeniem się korków na drogach.

Text A

„Stau oder stockender Verkehr auf der A1, Hamburg Richtung Lübeck“, so klingt es Jahr für Jahr aus dem Radio, wenn die Sommerferien beginnen. Kein Wunder. Schließlich gehört die Ostsee zu den beliebtesten Reisezielen der Deutschen. Wenn viele Autos auf derselben Straße fahren, kommt es zu einem Stau.

Text B

In Deutschland gab es die längsten Staus voriges Jahr im Juni und im September. Also am Anfang und am Ende der Sommerferien in vielen Bundesländern. Rechnet man alle Staus in den Ferienmonaten zusammen, kommt man pro Monat auf eine Autoschlange von mehr als 140 000 Kilometern. Der Grund für einen Stau kann zum Beispiel ein Unfall weiter vorn auf der Autobahn sein. Die Autos müssen langsamer fahren, um dem Rettungswagen Platz zu machen. [...] Manche Staus entstehen einfach so – wie aus dem Nichts. Stauforscher nennen dieses Phänomen „Phantomstau“.

Text C

Der Phantomstau entsteht dort, wo viele Autos dicht hintereinanderfahren [...]. Schon ein einzelner Autofahrer kann einen Phantomstau auslösen. Zum Beispiel, wenn er kurz nicht genau auf die Straße guckt [...]. Dann sieht er nicht sofort, dass ein Wagen vor ihm etwas langsamer fährt. Er muss deshalb stark abbremsern, um nicht mit dem langsameren Auto vor ihm zusammenzustoßen. Damit löst er eine Kettenreaktion aus. [...] Immer mehr Autofahrer müssen immer stärker auf die Bremse treten, um einen Zusammenstoß zu verhindern.

Text D

10 Tage dauerte es, ehe sich im August 2010 ein Stau nordwestlich der chinesischen Hauptstadt Peking auflöste. Das lag daran, dass auf der Schnellstraße damals zu viele Baustellen waren. So lange hat bis heute kein anderer Stau gedauert. Eine andere interessante Information: 457 000 Stunden standen alle Deutschen 2017 zusammengerechnet im Stau. Das sind ungefähr 52 Jahre.

Quelle: Dein Spiegel, Nr. 7/2018, S. 38–39, „Warum gibt's überhaupt Staus?“

Przeczytaj zdania 1–3. Przyporządkuj każdemu zdaniu właściwy tekst. Uwaga: jeden tekst nie pasuje do żadnego zdania.

1. Der Text informiert darüber, wann es in Deutschland die längsten Staus gab.
2. In dem Text wird erwähnt, wohin die Deutschen am liebsten in den Sommerferien reisen.
3. In dem Text kann man Informationen darüber finden, wie ein einzelner Autofahrer einen Stau verursachen kann.

Przeczytaj wiadomość Ingrid do Paula. Uzupełnij w języku niemieckim luki 4–7 zgodnie z treścią tekstów A–D, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać ich sens. Każdą lukę można uzupełnić maksymalnie trzema wyrazami.

Hi Paul,

ich bin schon wieder zu Hause. Ich kann dich telefonisch nicht erreichen, deshalb maile ich dir. Ich muss dir unbedingt schreiben, was ich erlebt habe. Unsere Reise war eine totale Katastrophe. Du weißt, dass wir mit dem Auto an 4. ... gefahren sind. Sie gehört seit langem zu unseren Lieblingsreisezielen. Auf der A1 Richtung Lübeck haben wir drei Stunden 5. ... gestanden. Wir haben im Radio die Nachricht gehört, dass es zu einem 6. ... gekommen ist, und wir mussten sehr langsam fahren, um dem Rettungswagen 7. Mein Vater musste sich die ganze Zeit stark konzentrieren, weil die Autos vor uns sehr langsam gefahren sind und oft bremsen mussten. Nach elf Stunden sind wir endlich ans Ziel gekommen. Wir waren alle sehr müde nach der Reise. Glücklicherweise war der Aufenthalt am Meer super. Wann treffen wir uns? Ich habe dir viel zu erzählen.

Liebe Grüße

Inga



2. Odpowiedz na pytanie.

Was könntest / müsstest / solltest / würdest du in diesen Situationen machen?

1. Wenn das Wetter nicht mitspielen würde, ...
2. Wenn ein Transportmittel ausfallen sollte, ...
3. Wenn es zu einem Autounfall kommen würde, ...
4. Wenn ich einen Rettungswagen auf der Autobahn kommen hören würde, ...

den Abreisetermin verschieben • im Hotel bleiben •
den Abschleppdienst rufen • einen anderen Termin
buchen • die Reiseversicherung kontaktieren •
die Wettervorhersage prüfen • Platz machen

3. PR Przeczytaj zdania 1–5 i przyporządkuj im tłumaczenia ich fragmentów na język polski A–E.

- | | |
|--|--|
| 1. Zwei Personen sind ums Leben gekommen . | A. została zamknięta główna ulica |
| 2. Nach dem Unfall wurde die Hauptstrasse gesperrt . | B. zaparkował niezgodnie z przepisami |
| 3. Beim Zusammenstoß ist mein Auto auf die Standspur geraten . | C. nie zapinasz pasów |
| 4. Der Fahrer hat sein Ihr Auto widerrechtlich geparkt . | D. straciły życie / zginęły |
| 5. Warum schnallst du dich nicht an ? | E. znalazł się na pasie postoju awaryjnego |

4. PR Przeczytaj teksty, z których usunięto pięć fragmentów. Uzupełnij każdą lukę 1–5 literą, którą oznaczono brakujący fragment, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Uwaga: jeden fragment został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

Text 1: Zusammenstoß bei Hannover

In Garbsen (bei Hannover) ist es am Donnerstagnachmittag zu einem Zusammenstoß zweier Autos gekommen. Ein 46-Jähriger kam dabei ums Leben. 1. ... Den Angaben zufolge hatte der 28-Jährige an einer Kreuzung das Fahrzeug des 46-Jährigen übersehen, gab Gas und schaffte es nicht mehr, sein Fahrzeug rechtzeitig zu bremsen. Der Fahrer war nicht angeschnallt, deshalb kam es bei ihm zu einer schweren Gehirnerschütterung. Der 26-jährige Beifahrer wurde ebenfalls am Kopf verletzt. Die Polizei führte einen Atemalkoholtest durch, der bei dem Fahrer einen Wert von 0,29 Promille ergab. Die Straße wurde für zwei Stunden gesperrt.

Text 2: 47-Jähriger baut übermüdet Unfall und wird schwer verletzt

Da ein SUV-Fahrer offenkundig übermüdet war, verursachte er am Donnerstagnachmittag auf der A 81 zwischen Herrenberg und Rottenburg einen Unfall. 2. ... Nach Angaben der Polizei kam der 47 Jahre alte SUV-Fahrer nach rechts von der Fahrbahn ab und geriet auf die Standspur. Dort stand ein geparkter Sattelzug. Der SUV streifte mit seiner rechten Seite am Sattelzug entlang, sodass diese aufgerissen wurde. 3. ... Ihm ist aber nichts passiert. Der SUV-Fahrer hingegen wurde schwer verletzt mit einem Rettungswagen in das nächstgelegene Krankenhaus gebracht. Die Autobahn war bis 18.00 Uhr gesperrt. Bei dem Unfall entstand ein Schaden von etwa 38.000 Euro. Dem Sattelzugfahrer, der widerrechtlich auf der Standspur geparkt hatte, droht eine Strafe.

Text 3: Kollision beim Abbiegen

Zwei Motorradfahrer sind am Freitag gegen 11.25 Uhr bei einem Unfall in Kerpen leicht verletzt worden. Nach derzeitigen Erkenntnissen war ein 25-Jähriger mit seinem Fahrzeug auf der Carl-Schurz-Straße in Richtung Kerpener Straße unterwegs. An der Ampel fuhr er im linken Fahrbahnbereich, um nach links abzubiegen. Ein 36-jähriger Motorradfahrer wollte rechts an ihm vorbeifahren und nach rechts abbiegen. 4. ... Und so kam es zur Kollision. Die Polizei befragte zwei Augenzeugen und nahm das Protokoll auf. 5. ... Sie brauchten aber keine weitere medizinische Versorgung.

- A. Zu dem Unfall kam es gegen 16.40 Uhr.
- B. Als beide Fahrzeuge auf gleicher Höhe waren, lenkte der 25-Jährige sein Motorrad nach rechts.
- C. Zwei weitere Männer im Alter von 28 und 26 Jahren erlitten schwere Verletzungen.
- D. Der in der Fahrerkabine schlafende Sattelzugfahrer wurde durch den Unfall geweckt.
- E. Die beiden Männer wurden bei dem Unfall leicht verletzt.
- F. Die Straße wurde wegen des Unfalls für den ganzen Nachmittag gesperrt.



ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

1. Uzupełnij zdania 1–5, wykorzystując wyrażenia A–E. Zwróć uwagę na poprawność gramatyczną.

- | | |
|--|--|
| 1. Wenn man ..., müsste man bei der Polizei anrufen. | A. den Koffer verlieren |
| 2. Wenn man ..., müsste man sie mit Gift bekämpfen. | B. bestohlen werden |
| 3. Wenn man ..., sollte man mit der Botschaft Kontakt aufnehmen. | C. den Reisepass vergessen / verlieren |
| 4. Wenn man ..., sollte man die Hotelrezeption darüber informieren. | D. Kakerlaken im Zimmer finden |
| 5. Wenn man ..., müsste man sich nach der Anreise neue Klamotten kaufen. | E. eine kaputte Klimaanlage im Hotelzimmer haben |

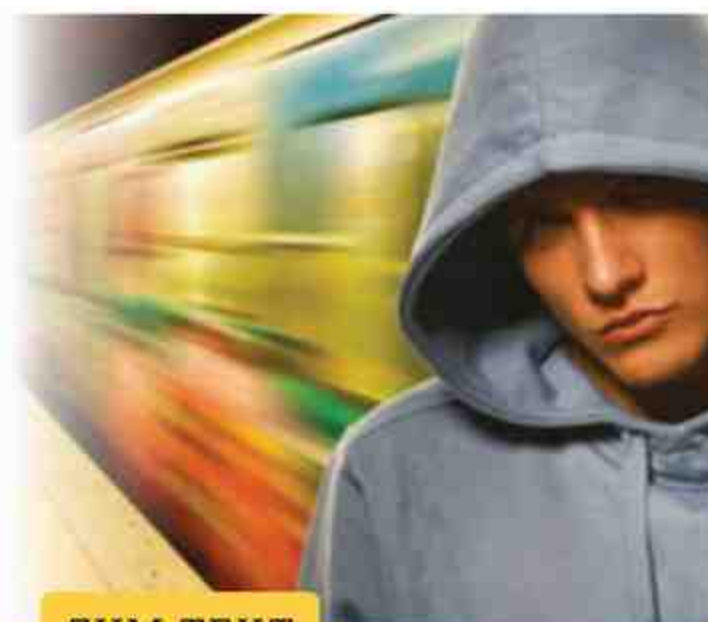
CD 42

2. Usłyszysz dwukrotnie rozmowę telefoniczną z policjantem na posterunku policji. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij w protokole dotyczącym kradzieży luki 1–4, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.

DIEBSTAHLPROTOKOLL

Angaben zur Person:

Vorname: Karol
 Nachname: Matysiak
 Tatort: 1. ...
 Uhrzeit: 2. ...
 Gestohlenes Gut: Portemonnaie mit 500 PLN und 250 EUR
 Gestohlene Dokumente: 3. ... und ...
 Adresse der Polizeistation: 4. ...



ZUM TEXT

mit den Ermittlungen beginnen
 rozpoczynać dochodzenie
 videoüberwacht monitorowany/-a
 kamerami wideo

CD 43

3. Usłyszysz dwukrotnie trzy teksty dotyczące trudności podczas podróży. Do każdego tekstu 1–3 dopasuj odpowiednie zdanie A–D. Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego tekstu.

- A. Diese Person ruft bei einem Reisebüro an, um sich über die Bedingungen in einem Hotel zu beschweren.
 B. Diese Person ruft ihren Versicherer an, weil das Auto während des Urlaubs eine Panne auf der Autobahn hatte.
 C. Diese Person erzählt ihrem Freund von Problemen mit dem Auto während der Fahrt zum Flughafen.
 D. Diese Person ruft ihre Schwester an und bittet sie um einen Gefallen.

4. Uzupełnij dialog zdaniami A–E.

- | | |
|---|--|
| ■ Guten Morgen! Ich habe ein Problem. Ich hoffe, Sie können mir helfen. | A. Ich verstehe Sie gut. Wir finden eine Lösung. Wir bieten Ihnen ein neues Zimmer an – mit Klimaanlage und WLAN. |
| ● 1. ... | B. Natürlich! Es wird aber alles in Ordnung sein! Das garantiere ich Ihnen. |
| ■ Ich fürchte, dass ich in unserem Zimmer Kakerlaken gefunden habe. Ich denke, wir können in diesem Hotel nicht länger bleiben. | C. Das hoffe ich auch. Was kann ich für Sie tun? |
| ● 2. ... | D. In unserem Hotel? Das ist doch nicht möglich! Wir sorgen für Sauberkeit und für den Komfort unserer Gäste. Ich lasse das Zimmer sofort desinfizieren. |
| ■ Wir wollen unseren Urlaub genießen und nicht nach Ungeziefer jagen. | E. Es ist nicht einfach, in der Hauptsaison ein freies Hotelzimmer zu finden. Überlegen Sie sich bitte mein Angebot. Wie wäre es mit kostenloser Saunanutzung? |
| ● 3. ... | |
| ■ Wir wollen kein neues Zimmer. Wir suchen uns ein anderes Hotel. | |
| ● 4. ... | |
| ■ Klingt nicht schlecht. Aber wenn etwas nicht stimmt, ziehen wir sofort aus! | |
| ● 5. ... | |

5. **PR** Usłyszysz dwukrotnie podcast Arniego Benta. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij w języku niemieckim zdania 1–4, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu.

1. In seinem neuesten Podcast spricht Arni Bent über das Thema Sicherheit auf Reisen, weil er ...
2. Wertsachen, Dokumente und Rückflugtickets sollten im Hotelsafe ..., um potenzielle Diebe nicht zu provozieren.
3. Die Tropeninstitute informieren genau darüber, ob in den besuchten Regionen ...
4. Beim Mobilfunkanbieter sollte man nachfragen, wie hoch die Gebühren sein können, damit ...

ZUM TEXT

die Begehrlichkeit, -en żąda
der Langfinger, - kieszonkowiec
lauern czatować na kogoś
nachvollziehbar zrozumiały/-a

6. **PR** Połącz odpowiednio części zdań.

1. ..., wenn wir eine Versicherung abgeschlossen hätten.
 2. ..., hätte er nicht alles verloren.
 3. ..., hätte sie niemand gestohlen.
 4. Hätten wir die Reise genauer geplant, ...
 5. Wärest du zu Hause geblieben, ...
- A. hättest du nicht so viel gesehen.
B. Wenn du deine Kreditkarte nicht aus den Augen gelassen hättest
C. Wir hätten für die Behandlung nicht gezahlt
D. hätten wir keine Probleme gehabt.
E. Wenn er das Geld im Hotelsafe deponiert hätte

G24 / S. 212

Tryb przypuszczający
Konjunktiv Plusquamperfekt
stosuje się, gdy warunek odnosi się do przeszłości, a zatem nie jest możliwy do spełnienia; służy do formułowania zdań warunkowych nierzeczywistych oraz zdań życzeniowych.
*Wenn ich nicht dorthin **gefahren wäre**, hätte ich mir keine Krankheit **zugezogen**.*
*Wäre ich nicht dorthin **gefahren**, hätte ich mir keine Krankheit **zugezogen**.*

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

1. Przeczytaj dialog. Wybierz właściwe rozwiązania, tak aby powstał spójny i logiczny tekst.

- Entschuldigung, wie komme ich **zum / zur** Bahnhof?
- Gehen Sie zuerst die Marktstraße **über / entlang** und dann die ganze Zeit geradeaus bis zur Kreuzung. **In / An** der Ampel biegen Sie rechts ab. Auf der linken Seite sehen Sie ein großes Einkaufszentrum. Gehen Sie daran **vorbei / durch** und nach etwa sechzig Metern sehen Sie schon den Bahnhof.
- Das hört sich ziemlich kompliziert an. Ist es weit von hier? Ich habe nicht so viel Zeit. In einer halben Stunde fährt mein Zug ab. Vielleicht sollte ich **bei / mit** dem Taxi fahren?
- Nein, das brauchen Sie nicht. Es ist nicht weit. Etwa zehn Minuten zu Fuß.
- Hm, das kann aber knapp werden.
- Das stimmt. Sie können auch den Bus nehmen. **Dort / Dorthin** ist die Haltestelle. Die Linien 67B, 78A und 69B fahren **zum / zur** Bahnhof. Mit dem Bus kommen Sie natürlich schneller **dort / dorthin**. Da kommt schon einer. Beeilen Sie sich. Sie steigen **an / in** der zweiten Haltestelle aus.
- Und die Fahrkarte?
- Die Fahrkarte können Sie im Bus kaufen. Laufen Sie schnell!
- Danke für Ihre Hilfe!
- Keine Ursache! Gute Reise!

wo? – dort
wohin? – dorthin

2. Uzupełnij zdania. Wybierz właściwe rozwiązanie: A, B lub C, będące poprawnym uzupełnieniem obydwu luk.

1.
 - Ich fahre im Sommer nach Österreich. Das ist ein so schönes Und wohin fährst du?
 - Zu meinen Großeltern aufs

A. Gebiet B. Land C. Gebirge



- 2.
- Meine Großeltern fahren im Mai an die Ostsee und werden ein Zimmer in einer ... buchen.
 - Im Mai? Arbeiten sie nicht? Oder bekommen sie Urlaub?
 - Seit einem halben Jahr sind sie in ...
- A. Pension B. Wohnung C. Unterkunft

3. Przeczytaj relację Sabiny z wakacji i uzupełnij luki 1–10.
Wybierz właściwe rozwiązanie: A lub B.

In diesem Jahr war ich im Sommer 1. ... meine Eltern in Kroatien. Ich habe die Ferien mit meinen Freunden 2. ... Am 10. Juli ging unsere 3. ... los. Wir sind 4. ... , weil wir schnell ans Ziel kommen wollten. Etwa zwei Monate früher haben wir unsere Tickets und unsere Hotelzimmer 5. ... Unser Hotel war zwar klein und nicht so modern, aber der Service dort war super. Tagsüber waren wir 6. ... Meer oder in der Stadt. An kleinen Buden haben wir tolle Geschenke 7. ... unsere Familien und Freunde gekauft. Abends sind wir am Strand 8. ... spazieren gegangen und haben die wunderschönen Sonnenuntergänge 9. ... 10. ... zwölf Tagen mussten wir leider nach Hause zurück.

- | | | | |
|------------------|----------------|-----------------|---------------|
| 1. A. mit | B. ohne | 6. A. ans | B. am |
| 2. A. verbringt | B. verbracht | 7. A. für | B. zu |
| 3. A. Reise | B. Aufenthalt | 8. A. durch | B. entlang |
| 4. A. geflogen | B. fliegen | 9. A. bewundert | B. besichtigt |
| 5. A. reserviert | B. reservieren | 10. A. Von | B. Nach |



4. Uzupełnij zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. Wykorzystaj spójniki *als* i *wenn*.
Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.
Uwaga: w każdą lukę możesz wpisać maksymalnie pięć wyrazów.

1. Bei der Reiseplanung muss man an viele Dinge denken. Man muss an viele Dinge denken, ...
2. In meiner Kindheit bin ich mit meinen Eltern oft gesehelt. Ich bin mit meinen Eltern oft gesehelt, ...

5. Odpowiedz na pytania, tłumacząc zdania podane w nawiasach.

1. Was würdet ihr am liebsten in den Ferien machen? ... (Najchętniej pojechalibyśmy do Hiszpanii).
2. Was würden Sie machen, wenn Sie eine Autopanne hätten? ... (Gdybym miał/a awarię samochodu, zadzwoniłbym/-abym po pomoc drogową).
3. Was wäre vor einer Reise nötig? ... (Trzeba by zawrzeć umowę ubezpieczeniową).

6. PR Przekształć wyróżnione fragmenty zdań.

1. In den Sommermonaten wurden viele Autofahrer **wegen Geschwindigkeitsüberschreitung** bestraft.
In den Sommermonaten wurden viele Autofahrer bestraft, weil ...
2. Der Fahrer **hat die Vorfahrt nicht beachtet**, deshalb **ist er bei dem Autounfall ums Leben gekommen**.
Wenn der Fahrer ... (zдание warunkowe nierzeczywiste)
3. Die Straße **war** nass, deshalb **konnten wir das Auto nicht rechtzeitig zum Stehen bringen**.
Wenn die Straße nicht nass ... (zдание warunkowe nierzeczywiste)
4. ■ Du hättest deine **Reise besser planen** sollen. Dann hättest du viele Probleme vermieden.
● Das stimmt. Bei einer ... hätte ich viele Probleme vermieden.

7. PR Przetłumacz fragmenty zdań podane w nawiasach na język niemiecki.

1. Wir wären pünktlich am Ziel angekommen, wenn ... (gdyby nie było korków na autostradzie).
2. Bei dem Zusammenstoß ... (zginęło dwóch motocyklistów) und ein Autofahrer wurde ins Krankenhaus gebracht.
3. Ich hätte mich impfen lassen, ... (gdybym wcześniej wiedział/a), dass in dieser Region so viele gefährliche Krankheiten auftreten.
4. Wegen des Unfalls ... (zamknięto ulicę na dwie godziny).

G23 / S. 212

Forma opisowa trybu przypuszczającego

1. Odpowiedz na pytania.

1. Wohin würdest du gern im Sommer fahren?
2. Womit würdest du am liebsten verreisen?
3. Was würdest du gern auf die Reise mitnehmen?
4. Wo würdest du am liebsten übernachten?
5. Was würdest du gern im Urlaub machen?

G23 / S. 212

Tryb przypuszczający Konjunktiv Präteritum

2. Utwórz zdania według przykładu.

Wenn er viel reisen könnte, wäre er glücklich.
(viel reisen können / glücklich sein)

1. Wenn ich ... (den Führerschein haben / mit dem Auto reisen dürfen)
2. Wenn unser Transportmittel ... (ausfallen / den Abreisetermin verschieben)
3. Wenn Elke ... (im Hotel Mängel bemerken / sie an der Rezeption melden sollen)
4. Wenn er ... (kein interessantes Reiseangebot finden / enttäuscht sein)

G50, G51 / S. 224

Przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem

3. Wskaż właściwy przypadek, z którym łączą się poszczególne przyimki (D – Dativ, A – Akkusativ).

bei ... • ohne ... • nach ... • aus ... • gegen ... • von ... •
mit ... • für ... • zu ... • seit ... • um ... • durch ... • ab ...

4. Uzupełnij zdania przyimkami z zadania 3.

1. Wie ist es ... dieser Kollision gekommen?
2. ... dem Unfall ist ein Schaden entstanden.
3. Der Verletzte wurde ... einem Rettungswagen ins Krankenhaus gebracht.
4. Wie viele Personen sind ... Leben gekommen?
5. Ich bin so müde ... der langen Reise.
6. Dieses Jahr durfte ich ... meine Eltern verreisen.
7. Herzliche Grüße ... Kroatien!
8. ... wann reist ihr per Anhalter?
9. Der Strand ist nicht weit ... hier.
10. Es war ein virtueller Rundgang ... die Stadt.

G72 / S. 232

Spójniki als i wenn

5. Połącz pary zdań spójnikiem als lub wenn.

1. Es ist zu diesem Unfall gekommen. Es hat stark geregnet.
2. Ich lasse mich immer impfen. Ich verreise in afrikanische Länder.
3. Man geht in die Berge. Man sollte die Wettervorhersage prüfen.
4. Wir haben die Reise gebucht. Wir haben eine Reiseversicherung abgeschlossen.

G14, G15 / S. 208

Czas przeszły Perfekt

6. Podaj formy Partizip Perfekt czasowników wraz z właściwym czasownikiem posiłkowym w 3. osobie I. poj.

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1. reisen – ist gereist | 7. übernachten – ... |
| 2. reservieren – ... | 8. fliegen – ... |
| 3. besichtigen – ... | 9. faulenzen – ... |
| 4. mitnehmen – ... | 10. vorbeifahren – ... |
| 5. zelten – ... | 11. buchen – ... |
| 6. abbiegen – ... | 12. anfangen – ... |

7. Dokończ zdania zwrotami podanymi w nawiasach w czasie przeszłym Perfekt.

1. Wir ... (ein Hotel für zwei Nächte buchen)
2. Wo ... ? (eure Winterferien verbringen)
3. Die Polizei ... (die Straße sperren)
4. Dem Beifahrer ... (nichts passieren)
5. Die Fahrerin ... (gegen die Vorschriften verstoßen)
6. Wie ... ? (zu diesem Zusammenstoß kommen)
7. Wer ... ? (den Atemalkoholtest durchführen)
8. Ein Autofahrer ... (den Phantomstau auslösen)

G16, G17 / S. 209

Czasowniki modalne w czasach Perfekt i Plusquamperfekt

8. PR Przekształć zdania według przykładu.

Ihr müsst nach rechts abbiegen.

Ihr habt / hattet nach rechts abbiegen müssen.

1. Er konnte sich nicht anschnallen.
2. Wir sollen das Warndreieck aufstellen.
3. Warum durftest du nicht mitfahren?
4. Philipp will in die USA fliegen.

G24 / S. 212

Tryb przypuszczający Konjunktiv Plusquamperfekt

9. PR Połącz zdania według przykładu.

Sonja hat ihre Kreditkarte verloren.

Sie konnte das Hotel nicht buchen.

Wenn Sonja ihre Kreditkarte nicht verloren hätte,
hätte sie das Hotel buchen können.

1. Er hat die Geschwindigkeit überschritten.
Er ist ins Schleudern geraten.
2. Der Fahrer hat die Vorfahrt nicht beachtet.
Er hatte einen Unfall.
3. Die Bremsen haben versagt.
Er konnte den Wagen nicht zum Stehen bringen.
4. Wir fuhren langsam.
Wir kamen sicher ans Ziel.
5. Sie hatten kein Geld für ein Hotelzimmer.
Sie haben gezeltet.
6. Der Motorradfahrer hat nicht aufgepasst.
Er ist ums Leben gekommen.

WYPOWIEDŹ PISEMNA

1. Podczas wymarzonych wakacji w Rzymie doszło do przykrego incydentu. W czasie zwiedzania zabytków zostałeś/-aś okradziony/-a. W e-mailu do przyjaciela:

- opisz okoliczności tego zdarzenia,
- poinformuj, że skradziono ci paszport i pieniądze,
- napisz, co zrobiłeś/-aś, aby odzyskać paszport i jak poradziłeś/-aś sobie bez gotówki,
- napisz, jak to zdarzenie wpłynęło na resztę urlopu i jakie emocje w tobie wywołało.

Napisz swoją wypowiedź w języku niemieckim.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od **100** do **150** wyrazów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi).

Lieber Anton,

ich habe mir endlich meinen Traum erfüllt und meine Ferien in Rom verbracht. Während des Urlaubs kam es aber zu einer unangenehmen Situation. Ich wurde bestohlen. ...

POMOCNE SŁOWNICTWO

Sehenswürdigkeiten besichtigen • viele Touristen • Es herrschte ein großes Gedränge. • vor dem Eingang ins Museum Schlange stehen

Der Pass und das Bargeld wurden gestohlen. • der Taschendieb • von den Sehenswürdigkeiten fasziniert sein • unaufmerksam sein • den Pass und das Geld aus dem Rucksack / aus der hinteren Hosentasche rausnehmen / stehlen die Polizei rufen • sich an die polnische Botschaft wenden • über das Ereignis berichten • erzählen, was passiert ist • einen neuen Pass ausstellen lassen • zum Glück die Kreditkarte im Safe des Hotelzimmers lassen • erschüttert sein • das Problem schnell lösen

keinen Spaß mehr am Urlaub haben • wieder Freude am Besichtigen haben

2. PR Wypowiedz się na poniższy temat. Wypowiedź powinna zawierać od 200 do 250 wyrazów i spełniać wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu.

Spędziłeś/-aś urlop nad morzem w jednym z ciepłych krajów. Hotel, w którym mieszkasz/-aś nie odpowiadał standardom opisanym w ofercie. Napisz do organizatora wyjazdu **list formalny**, w którym opisziesz przyczyny swojego niezadowolenia oraz przedstawisz swoje oczekiwania.

POMOCNE SŁOWNICTWO

Sehr geehrte Damen und Herren, ...

Ich habe bei Ihnen am ... über das Reisebüro ... einen Urlaub für ... Personen gebucht. • Das Angebot beinhaltete eine Unterbringung vom ... bis zum ... für ... Personen im Hotel ... • mitteilen, dass der Urlaub nicht zu meiner / unserer Zufriedenheit verlaufen ist • vor Ort versuchen, beim Reiseleiter die Mängel zu reklamieren • Es gab, anders als angekündigt, keinen / keine / kein • die Missstände fotografisch dokumentieren • Mitreisende können das Angezeigte und Beschriebene bezeugen. • daher fristgerecht Ansprüche geltend machen • Aufgrund der genannten Mängel ist der Reisepreis um ... % zu mindern. • das Geld auf mein / folgendes Konto überweisen • eine Ermäßigung für die nächste Reise bekommen • auf baldige Antwort warten

Mit freundlichen Grüßen



CD 45

1. Posłuchaj pytań i odpowiedz na nie.

1. Ich würde ...
2. Ich würde gern ...
3. Ja / Nein, ich übernachte ...
4. Ich reise ..., weil / denn ...
5. Ich reise am liebsten ...
6. Zuerst / Bevor / Vor ...
7. Ich nehme ...
8. Während meines Urlaubs ... / Nachdem ich ...



2. Wykonaj zadanie zgodnie z poleceniem.



Bitte lesen Sie die Aufgabe durch. Sie haben dafür circa eine halbe Minute Zeit. Danach beginnen Sie das Gespräch.

Planujesz ze swoim kolegą / swoją koleżanką wakacyjny wyjazd do Wiednia. Porozmawiajcie na ten temat w parach. Poniżej podane są cztery kwestie, które musicie poruszyć w rozmowie.

Miejsce
zakwaterowania

Niezbędny
ekwipunek

Koszt zakwaterowania
i transportu

Program pobytu

Zadanie ma formę dialogu i wymaga od ciebie poruszenia wszystkich kwestii. Pytania poniżej ułatwią ci wykonanie zadania.

- Wo werden wir übernachten?
- Was nehmen wir mit?
- Was ist notwendig, mitzunehmen?
- Was sollte die Übernachtung kosten?
- Wie hoch ist der Preis für die Fahrkarten?
- Wie teuer ist die Fahrt?
- Was steht auf dem Programm?
- Was werden wir dort machen?

POMOCNE SŁOWNICTWO

Bald findet unsere Reise nach Wien statt. • Bald fahren wir nach Wien. • Bald beginnt unser Urlaub in Wien.

Sag mir bitte ... • Wo sollen wir übernachten? • Wo soll sich das Hotel befinden? • Hast du schon eine Idee, wo sich das Hotel befinden soll?

Was sollten wir mitnehmen? • Was müssen wir unbedingt mitnehmen? • Medikamente / eine Reiseapotheke / den Impfausweis / die Krankenversichertenkarte / den Personalausweis / den Pass / das Ladekabel fürs Handy / die Kreditkarte / Bargeld mitnehmen

Was kostet die Reise nach Wien? • Wie viel können wir für den Urlaub ausgeben?

Was sollte auf dem Programm stehen? • Was werden wir in Wien machen? • Ich schlage vor, ... zu ... • Wie findest du ...? • Weißt du, ...? • Kannst du mir sagen, ...? • In Ordnung. • Das sehe ich ganz anders. • Meiner Meinung nach ... • Wir müssen einen Kompromiss finden. • Du wirst es nicht bereuen.

1. Posłuchaj dwukrotnie czterech tekstów. Przyporządkuj każdemu tekstowi po dwa zdania A–H.
 - A. Diese Person möchte etwas mit ihren Haaren machen lassen.
 - B. Diese Person informiert über eine Strafe für Autofahrer, die die Verkehrsregeln nicht beachten.
 - C. Diese Person arbeitet manchmal bis spät in die Nacht.
 - D. Diese Person muss ihre geplante Route ändern.
 - E. Diese Person vereinbart einen Termin für eine Dienstleistung.
 - F. Diese Person rechnet zu dem Stundenhonorar eine Bezahlung für die Anfahrt hinzu.
 - G. Diese Person befürchtet, dass sie nicht pünktlich ans Ziel kommt.
 - H. Diese Person erklärt, wie man sich bei Stau in Notsituationen richtig verhalten soll.
2. Przeczytaj tekst i uzupełnij luki podanymi zdaniami A–H. Uwaga: dwa zdania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

Hallo Berta,
wir sind zurück. Spanien war wie immer wunderbar. Du hattest Recht, das Land macht im Frühling einen riesigen Eindruck. In Andalusien erwacht die Natur schon im März. 1. ... Es ist die optimale Zeit für Rundfahrten und Städtetrips. 2. ... Leider so im Allgemeinen können wir nicht sagen, dass wir mit dem Aufenthalt im Hotel zufrieden waren. Das Objekt wirkte im Prospekt viel schöner und exklusiver. 3. ... Die Möbel waren alt und abgenutzt. Warmes Wasser hatten wir nur bis 23 Uhr. Und das Essen – monoton. 4. ... Ich habe mit regionaler Küche gerechnet. Leider gab es oft Fast Food wie Pizza und Hamburger. Markus hat es am Anfang gefallen, aber nach drei Tagen bekam er Bauchschmerzen. Ich habe mich im Reisebüro „Regenbogen“ zu einem Gespräch verabredet, weil ich eine Beschwerde einlegen will. 5. ... Die Reise war nicht besonders billig, deshalb haben wir etwas anderes erwartet. 6. ... Hast du morgen Nachmittag Zeit? Wir könnten uns treffen. Dann zeige ich dir unsere Fotos.
Viele liebe Grüße
Antje

- A. Unser Hotelzimmer war sehr klein.
- B. Jeden Tag dasselbe.
- C. Ich habe eine Bitte an dich.
- D. Und das alles ohne großen Tourismus-Trubel.
- E. Unsere Erwartungen wurden aber enttäuscht.
- F. Es ist mir peinlich.
- G. Es findet morgen statt.
- H. Alles wird grün und duftend.

3. Przetłumacz na język niemiecki brakujące fragmenty zdań.

1. Poproszę półtora kilograma ziemniaków.
Ich hätte gern
2. Teraz można kupić te sukienki za połowę ceny.
Jetzt kann man diese Kleider
3. Co dziesiąty Niemiec płaci zbliżeniowo.
Jeder zehnte Deutsche
4. Byliśmy zadowoleni z pobytu w Hiszpanii.
Wir waren ... in Spanien zufrieden.
5. Nocowaliście w schronisku młodzieżowym czy w hotelu?
Habt ihr in einer Jugendherberge oder ... ?
6. Na autostradzie doszło do wypadku samochodowego.
Auf der Autobahn ist es



4. Uzupełnij zwroty podanymi czasownikami (A) i rzeczownikami (B).

A. REISEN

abschließen • aufnehmen • beschweren • buchen •
besichtigen • reisen • begrüßen • übernachten

1. den Hotelgast ...
2. ein Zimmer mit Vollpension ...
3. mit der Botschaft Kontakt ...
4. sich über die Bedingungen im Hotel ...
5. Sehenswürdigkeiten ...
6. per Anhalter ...
7. in einer Jugendherberge ...
8. eine Versicherung ...

B. EINKAUFEN

Umkleidekabine • Schlange • Preis • Kauf • Kasse •
Lebensmittelgeschäft • Einkaufswagen • Bestellung

1. jemanden zum ... verführen
2. eine Bluse in der ... anprobieren
3. Waren in den ... legen
4. ... stehen
5. einen niedrigeren ... zahlen
6. an der ... bezahlen
7. die ... als Geschenk verpacken
8. etwas im ... kaufen

5. Uzupełnij luki brakującymi informacjami, tak aby zdania były logiczne i poprawne gramatycznie.

1. Liegt das Hotel direkt am M...? – Nein, aber zum Strand geht man nur etwa zehn Minuten.
2. Hast du dich schon gegen Covid i... lassen? – Ja, das habe ich schon gemacht.
3. Warum rufst du das Reisebüro an? – Ich will mich über die schlechten B... beschweren.
4. Könnte ich die Nummer der Bestellung e...? – Ja, die Nummer ist 65478.
5. Hier gibt es schöne Röcke im S... . – Ja, die Preise wurden bis zu 70 % reduziert.
6. Was macht der Verkäufer? – Er bedient die K..., die an der Kasse stehen.

6. Wybierz właściwy wyraz.

1. Was **vergibt** / **empfiehlt** / **berät** dir der Verkäufer?
2. Kleidung **lasst** / **lässt** / **lass** sich manchmal im Internet viel günstiger kaufen.
3. **Bei** / **Während** / **Wegen** dem Autounfall ist ein Schaden entstanden.
4. Seit wann darfst du ohne **den** / **deiner** / **deine** Eltern ins Ausland verreisen?
5. **Als** / **Wenn** / **Wann** wir die Panne hatten, hat es stark geregnet.
6. Für wie viele Nächte habt ihr das Hotel **bestellen** / **reservierte** / **gebucht**?
7. Dem Fahrer und dem Beifahrer **hat** / **ist** / **wird** nichts passiert.
8. Wann haben die Sommerferien in Polen **begann** / **gestartet** / **angefangen**?

7. Dokończ zdania w trybie przypuszczającym.

1. Wenn Martin Verkäufer ... (sein), ... er die Kunden ... (beraten können).
2. Wenn wir eine kaputte Klimaanlage in unserem Hotelzimmer ... (haben),
... wir die Hotelrezeption darüber ... (informieren).

8. Na forum internetowym dotyczącym zakupów napisz:

- jak w Polsce zmieniła się w ostatnich latach forma robienia zakupów,
- jaki sposób płatności wybierają najczęściej Polacy,
- czy twoi znajomi lubią spędzać czas w centrach handlowych,
- czy robienie zakupów traktujesz jako obowiązek, czy przyjemność.

9. PR Przetłumacz fragmenty zdań podane w nawiasach.

1. Als Amaxophobie bezeichnet man ... (strach przed jazdą samochodem).
2. Bietet der Versicherungsmarkt ... (duży wybór ubezpieczeń)?
3. In unserem Reisebüro ist ... (zainteresowanie podróżami zagranicznymi) sehr groß.
4. Ich habe ... (prośbę do ciebie).

10. PR Dokończ zdania w trybie przypuszczającym Konjunktiv Plusquamperfekt.

1. Sie hat die Geschwindigkeit überschritten und hat ein Strafmandat erhalten. Aber wenn ...
2. Der Fahrer fuhr zu schnell und hatte einen Unfall. Aber wenn ...





9. KULTURA

Przydatne zwroty

Interessierst du dich für Kunst?

Wer hat das Denkmal entworfen?

Ich habe mir einen berührenden Film angesehen.

Ich gehe ins Kino. Kommst du mit?

Wie findest du den Film?

Der Thriller hält einen wirklich in Atem.

Wenn ich Geld habe, kaufe ich mir eine Neuerscheinung.

Das Museum ist täglich außer montags geöffnet.

Man darf die Exponate in die Hand nehmen.

Am Samstag waren wir in einem Konzert.

Was kostet die Theaterkarte mit Ermäßigung?

Das Stück erfreut sich großer Popularität.

Das Publikum hat lange Beifall geklatscht.

Die Schauspielerin hat einen Preis für ihre Rolle bekommen.

Interessujesz się sztuką?

Kto zaprojektował ten pomnik?

Obejrzałem/-am poruszający film.

Idę do kina. Pójdiesz ze mną?

Co sądzisz o tym filmie?

Ten dreszczowiec naprawdę trzyma w napięciu.

Gdy mam pieniądze, to kupuję jakąś nowość wydawniczą.

To muzeum jest otwarte codziennie oprócz poniedziałków.

Wolno brać eksponaty do ręki.

W sobotę byliśmy na koncercie.

Ile kosztuje ulgowy bilet do teatru?

Ta sztuka cieszy się dużą popularnością.

Publiczność długo biła brawo.

Ta aktorka otrzymała nagrodę za swoją rolę.

KULTURBEREICHE

DZIEDZINY KULTURY

- die** Bildhauerei rzeźbiarstwo
- die** Dichtung poezja
- der** Film film
- das** Kino kino
- die** Kunst sztuka
- die** Literatur literatura
- die** Malerei malarstwo
- die** Medien (Pl.) media
- die** Mode moda
- die** Musik muzyka
- die** Oper opera
- die** Religion religia
- die** Sprache język
- das** Theater teatr
- die** Wissenschaft nauka

TEILNAHME

AM KULTURELLEN LEBEN –

UDZIAŁ W ŻYCIU KULTURALNYM

- amüsieren, sich bawić się
- anfassen dotykać
- anschauen, sich oglądać
- ansehen*, sich oglądać
- aufreten* występować
- die** Ausstellung, -en wystawa
- Beifall klatschen bić brawo
- bekannt znany
- berühmt sławny
- besichtigen zwiedzać
- bewundern podziwiać
- die** Buchmesse, -n targi książki
- die** Bühne, -n scena
- darstellen przedstawiać
- der** Ehrengast, -gäste gość honorowy
- der** Eintritt, -e wstęp
- die** Eintrittskarte, -n bilet wstępu
- empfehlenswert godny polecenia
- entgegennehmen* odbierać
- die** Festspiele (Pl.) festiwal
- handeln von (+ Dat.) traktować o
- hochgeschätzt ceniony
- kostbar drogocenny
- kostenlos bezpłatny, darmowy
- die** Kultureinrichtung, -en instytucja kulturalna
- das** Kulturerbe dziedzictwo kulturowe
- das** Kulturereignis, -se wydarzenie kulturalne
- die** Kulturveranstaltung, -en impreza kulturalna
- örtlich gebunden związany z miejscem
- preisgekrönt nagrodzony
- die** Sammlung, -en zbiór
- schaffen* tworzyć
- sehenswert godny zobaczenia
- die** Sehenswürdigkeit, -en zabytek

spannend trzymający w napięciu

- der** Star, -s gwiazda
- traditionsgemäß tradycyjny
- umfangreich obszerny
- die** Unterhaltung, -en rozrywka
- veranstalten organizować
- der** Vorverkauf, -verkäufe
- prezysprzedaz
- der** Zuschauer, - widz
- der** Zuschauerraum, -räume
- widownia

KÜNSTLER UND IHRE WERKE –

TWÓRCY I ICH DZIEŁA

- der** Abenteuerfilm, -e film przygodowy
- der** Architekt, -en architekt
- die** Aufführung, -en przedstawienie
- der** Auftritt, -e występ
- die** Band, -s zespół
- das** Bild, -er obraz
- der** Bildhauer, - rzeźbiarz
- der** Dichter, - poeta
- drehen kręcić
- die** Erzählung, -en opowiadanie
- das** Gedicht, -e wiersz
- das** Gemälde, - obraz, malowidło
- der** Komponist, -en kompozytor
- die** Kunst, Künste sztuka
- der** Künstler, - artysta
- das** Kunstwerk, -e dzieło sztuki
- der** Maler, - malarz
- das** Märchen, - bajka
- der** Regisseur, -e reżyser
- der** Roman, -e powieść
- der** Sänger, - piosenkarz
- der** Schauspieler, - aktor
- die** Schauspielkunst, -künste
- aktorstwo
- der** Schriftsteller, - pisarz
- die** Skulptur, -en rzeźba
- das** Tagebuch, -bücher pamiętnik
- der** Tänzer, - tancerz
- der** Titel, - tytuł
- die** Verfilmung, -en ekranizacja
- der** Verlag, -e wydawnictwo
- das** Werk, -e dzieło
- zeichnen rysować
- die** Zeichnung, -en rysunek

MEDIEN – MEDIA

- die** Anzeige, -n ogłoszenie
- der** Artikel, - artykuł
- berichten über (+ Akk.) relacjonować coś
- erscheinen* ukazywać się
- die** Fachzeitschrift, -en czasopismo fachowe
- das** Interview, -s wywiad

- der** Journalist, -en dziennikarz
- Klatsch und Tratsch plotki
- die** Meinungsfreiheit wolność słowa / poglądów
- der** Moderator, -en prowadzący program
- die** Nachrichten (Pl.) wiadomości (audycja)
- das** Netz sieć (Internet);
- im Netz chatten czatować w sieci (w Internecie)
- die** Presse prasa
- die** Quelle, -n źródło
- die** Recherche, -n poszukiwanie informacji
- der** Redakteur, -e redaktor
- die** Reportage, -n reportaż
- der** Reporter, - reporter
- senden* nadawać
- die** Sendung, -en audycja
- die** Serie, -n serial
- der** Sprecher, - spiker
- die** Übertragung, -en transmisja
- unterbrechen* przerywać
- verbreiten rozpowszechniać
- die** Webseite, -n strona internetowa
- die** Werbung reklama
- der** Wetterbericht, -e prognoza pogody
- die** Zeitschrift, -en czasopismo
- die** Zeitung, -en gazeta

URHEBERRECHT –

PRAWO AUTORSKIE

- die** Abmahnung, -en upomnienie
- die** Aufnahme, -n nagranie
- das** Einverständnis zgoda
- die** Gebühr, -en opłata
- die** Gegenleistung, -en świadczenie wzajemne
- die** Genehmigung, -en zgoda
- geschützt chroniony
- juristisch prawny
- das** Nutzungsrecht, -e prawo do użytkowania
- die** Öffentlichkeit opinia publiczna
- das** Recht, -e prawo
- der** Schadensersatz odszkodowanie
- die** Schöpfung, -en twórczość
- geistige Schöpfung twórczość intelektualna
- der** Urheber, - autor, pomysłodawca
- das** Urheberpersönlichkeitsrecht, -e autorskie prawo osobiste
- das** Urheberrechtsgesetz ustawa o prawie autorskim
- veröffentlichen publikować, wydawać
- das** Verwertungsrecht, -e prawo do użytkowania

RUND UM DIE KULTUR

1. Przyjrzyj się zdjęciu na stronie tytułowej rozdziału, opisz je i odpowiedz na pytanie.

Ist Kultur heutzutage wichtig für junge Menschen? Begründe deine Meinung.

2. Przyporządkuj podane rzeczowniki odpowiednim dziedzinom kultury 1–7. Możliwych jest więcej rozwiązań niż jedno.

1. Theater 2. Film 3. Medien 4. Musik 5. Religion 6. Literatur 7. Malerei

die Aufführung • die Verfilmung • das Fernsehen • die Geige • der Tempel • der Dichter • das Gemälde • die Bühne • die Hauptrolle • die Zeitung • der Konzertsaal • der Gläubige • der Roman • die Galerie • der Zuschauerraum • der Abenteuerfilm • das Internet • der Sänger • das Gebet • die Erzählung • die Ausstellung • der Schauspieler • die Kinokarte • das Radio • der Komponist • der Gott • der Schriftsteller • der Kunstmaler • ...



3. Odpowiedz na pytania według przykładu.

Weißt du,

- wo Schauspieler live auftreten? – *Ja, ich weiß, wo Schauspieler live auftreten. Sie treten live auf der Bühne auf.*
- was man braucht, wenn man ins Kino geht?
- welches Medium unter Jugendlichen am populärsten ist?
- wer Musik komponiert?
- an wen Gläubige glauben?
- von wem Gedichte geschrieben werden?
- wo man Gemälde bewundern kann?

G63 / S. 229

W zdaniach pytających zależnych należy pamiętać o szyku zdania podrzędnego.

4. Przyjrzyj się zdjęciom i powiedz, z jakimi dziedzinami kultury są one związane.

1.



2.



3.



4.



Ich bin sicher, dass das erste Foto ...
Ich bin nicht ganz sicher, ob das zweite Foto ...

mit

Film
Theater
Literatur
Musik

verbunden ist.

G69 / S. 230

Po spójnikach *dass* i *ob* stosuje się szyk zdania podrzędnego.

5. Przeczytaj teksty A–D i przyporządkuj je zdjęciom z zadania 4. Następnie odpowiedz na pytania.

KULTURVERANSTALTUNGEN IN DEUTSCHLAND

A. Die Internationalen Filmfestspiele Berlin (Berlinale) sind ein internationales Filmfestival, das im Februar stattfindet. Jahr für Jahr werden rund 300.000 Eintrittskarten an Kinobesucher verkauft. Die Jury vergibt alljährlich acht Preise, darunter den Goldenen Bären für den besten Film.

B. Jeden Oktober treffen sich in Frankfurt am Main Verleger, Buchhändler, Autoren, Agenten und Filmproduzenten auf der **Frankfurter Buchmesse**. Der weltweit bedeutendste Bücher- und Medienhandelsplatz öffnet am Wochenende der Messewoche auch für Privatbesucher seine Tore. Jedes Jahr präsentiert sich ein anderes Land mit seiner Literatur als Ehrengast am Main.

G60 / S. 228

Przymiotniki tworzone od nazw własnych piszemy wielką literą, mają końcówkę *-er* i są one nieodmienne.
Ich studiere an der Warschauer Universität.

- C. Während der **Münchener Opernfestspiele** lädt die Bayerische Staatsoper traditionsgemäß zur Oper für alle Musikliebhaber ein. Das Programm ist jedes Jahr sehr umfangreich. Es umfasst viele Veranstaltungen, kostenlose Open-Air-Konzerte sowie eine ebenfalls kostenfreie Konzert- und Opern-Liveübertragung auf dem Marstallplatz.
- D. **Theater der Welt** ist das wichtigste internationale Theaterfestival Deutschlands und wird alle drei Jahre in einer anderen deutschen Stadt ausgetragen. Schauspieler aus aller Welt geben Theatervorstellungen live vor Publikum in verschiedenen Sälen sowie auch draußen.

- Welche Veranstaltung findet einmal im Jahr statt?
- Welche Veranstaltung findet immer in derselben Stadt statt?
- Welche Veranstaltung findet unter freiem Himmel statt?



6. Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytanie.

Jedes Land, jede Kultur und jede Religion hat bestimmte Bräuche. Das Wort **Brauch** – Plural: **Bräuche** – leitet sich vom Verb „brauchen“ ab. Mit Tradition oder Brauch werden regelmäßige soziale Handlungen beschrieben. Sie durchdringen unser Leben, heben uns aus dem Alltag heraus und strukturieren ihn. Sie gestalten Festlichkeiten und befriedigen die Lust am Zusammensein und an Unterhaltung. Was wäre Weihnachten ohne einen prächtig geschmückten Weihnachtsbaum oder ein Geburtstag ohne die Lieblingstorte?

G28 / S. 215, G29 / S.216

Rodzaj i liczba mnoga rzeczownika

Rzeczowników najlepiej uczyć się z rodzajnikiem i formą liczby mnogiej.

Sind Traditionen und Bräuche wichtig für dich? Warum (nicht)?

7. Opowiedz o przygotowaniach i zwyczajach w odniesieniu do podanych świąt i uroczystości. Użyj zdań warunkowych rzeczywistych według przykładu.

vor Weihnachten an / zu Weihnachten	Geschenke verteilen • am Karfreitag fasten • sich am Heiligabend mit den Familienmitgliedern treffen • am Ostersonntag im Familienkreis frühstücken • vor dem Fest die Wohnung aufräumen •
vor Ostern an / zu Ostern	ein Geburtstagsgeschenk bekommen • eine Party organisieren • Gäste einladen • gute Vorsätze für das neue Jahr fassen • sich im Freundeskreis amüsieren • das Feuerwerk bewundern • den Weihnachtsbaum schmücken •
vor dem Geburtstag am / zum Geburtstag	Eier bemalen • eine Torte backen • die ganze Nacht feiern • die Oblate teilen • ...
vor dem Silvesterabend am Silvesterabend	

Wenn / Falls jemand Weihnachten / ... feiert, ...

G73 / S. 233

Zdania warunkowe rzeczywiste
Po spójnikach *wenn* oraz *falls* stosuje się szyk zdania podrzędnego.

CD 47

8. Posłuchaj dialogu i podaj właściwą kolejność tematów w nim poruszanych.

- Die neuen Medien in der Schule
- Viele Möglichkeiten der Internetnutzung
- Die neuen Medien in der Kultur
- Unterstützung seitens der Eltern beim Umgang mit den neuen Medien
- Die neuen und die traditionellen Medien

9. Wybierz jeden z tematów z zadania 8. i przygotuj wypowiedź w formie wpisu na forum internetowym. Skorzystaj z podanych zwrotów.

eine wichtige Rolle in der Schule / in den Kultureinrichtungen spielen •
einen großen Einfluss auf die Entwicklung unserer Kultur haben •
zur Alltagskultur gehören • aus dem Alltag nicht mehr wegzudenken sein •
einen Zugang zur kulturellen Bildung ermöglichen



1. Uzupełnij luki podanymi rzeczownikami.

der Eintritt • die Teilnahme • die Voranmeldung • die Auskunft

1. Du brauchst kein Geld für dieses Konzert. Ich weiß, dass der ... frei ist.
2. Du musst nicht vorher einen Platz in dem Kurs reservieren. Eine ... ist nicht erforderlich.
3. Eine ... über diese Aufführung bekommen Sie unter Telefon 05137-875422.
4. Die ... an dem Theaterworkshop kostet 60 Euro.

2. Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Uzupełnij każdą lukę 1–4 literą, którą oznaczono brakujące zdania A–E, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

KULTURANGEBOTE IN GARBSSEN

Angebot 1: Die Musik- und Kunstschule der Stadt Garbsen lädt für Sonntag, den 18. Februar, zu einem Konzert des Gitarristen Armol ein. Zu hören ist Filmmusik, und zwar unter anderem Stücke von Yann Tiersen („Die fabelhafte Welt der Amélie“), Ludovico Einaudi („Ziemlich beste Freunde“), Michael Nyman („Das Piano“), Eleni Karaindrou („Die Ewigkeit und ein Tag“) und Philip Glass („Koyaanisqatsi“). Der Eintritt kostet 10 Euro, Kinder bis zwölf Jahre zahlen 5 Euro. Beginn ist um 17.00 Uhr. **1.** ...

Angebot 2: Das Team des Kulturhauses „Kalle“ bietet von April bis Juni einen Theaterworkshop an. Ziel ist es, mit Interessierten eine neue Theatergruppe zu gründen. **2.** ... Die Teilnehmer treffen sich jeweils am ersten und dritten Freitag eines Monats von 15.00 Uhr bis 17.15 Uhr, also am 7. und 21. April, am 5. und 19. Mai sowie am 2. und 16. Juni. Die Kursleiterin ist die Theaterpädagogin Meike Dettlaff, die – neben den Grundlagen – Körper- und Stimmarbeit sowie Ausdrucksschulung vermitteln wird. Die Teilnahme an dem Workshop kostet 63 Euro für sechs mal drei Unterrichtsstunden. Weitere Informationen gibt Meike Dettlaff unter Telefon (0170-6262678) und per E-Mail (m.dettlaff@hotmail.de). **3.** ...

Angebot 3: Das Frauenkino Garbsen zeigt am Dienstag, den 26. Januar, um 19.00 Uhr den Film „Honig im Kopf“ von und mit Til Schweiger. **4.** ... Der Eintritt ist frei, eine Voranmeldung ist nicht erforderlich. Frauenkino-Organisatorin Gudrun Rößler freut sich auf Frauen, die gemeinsam mit ihr in gemütlicher Atmosphäre einen unterhaltsamen Kinoabend verbringen wollen. Sie gibt weitere Auskünfte unter Telefon (05137-875422).

- A. Der Theaterworkshop beginnt am Freitag, den 7. April.
- B. Reservierungen nimmt die Musik- und Kunstschule der Stadt Garbsen unter Telefon (05131-707262) entgegen.
- C. Das ist eine Tragikomödie zum Thema Alzheimer.
- D. Im Theater kann man sich eine romantische Komödie ansehen.
- E. Sie nimmt auch die Anmeldungen entgegen.

3. Przeczytaj informacje o trzech osobach: Helene, Paulu i Luise. Przyporządkuj każdej z nich jedną z ofert z zadania 2.

- A. Helene ist seit 40 Jahren verheiratet. Sie möchte einen netten Abend mit ihren Freundinnen verbringen.
- B. Paul spielt Gitarre und Geige. Er interessiert sich für Filmmusik. Er würde gern ein Konzert besuchen.
- C. Luise besucht eine Theater-AG. Sie denkt an einen professionellen Unterricht.

4. W jakim wydarzeniu kulturalnym brałeś/-aś ostatnio udział? Przygotuj wypowiedź ustną lub pisemną. Uwzględnij informacje dotyczące rodzaju wydarzenia, terminu, ceny.

5. PR Przeczytaj tekst, a następnie wybierz spośród odpowiedzi A–D, właściwe uzupełnienie luk 1–8, tak aby powstały poprawne pod względem gramatycznym i leksykalnym zdania.

- | | | | |
|-------------------|--------------------|-------------------|---------------------|
| 1. A. Werk | B. Werke | C. Werkes | D. Werken |
| 2. A. geistige | B. geistiger | C. geistlichen | D. geistigem |
| 3. A. weil | B. wenn | C. als | D. damit |
| 4. A. Publikum | B. Öffentlichkeit | C. Offenheit | D. Publikumsverkehr |
| 5. A. Genehmigung | B. Übereinstimmung | C. Einverständnis | D. Einklang |
| 6. A. mit | B. von | C. aus | D. in |
| 7. A. erstellt | B. entstellt | C. bestellt | D. gestellt |
| 8. A. Fall | B. Füllen | C. Falle | D. Fälle |

URHEBERRECHT IN DER MUSIK

Laut Urheberrechtsgesetz gehören zu den geschützten **1. ...** der Literatur, Wissenschaft und Kunst auch „Werke der Musik“, sofern es sich bei diesen um eine persönliche **2. ...** Schöpfung handelt. Das musikalische Werk ist geschützt, selbst wenn es nicht in schriftlicher Form oder als Aufnahme vorliegt. Schon eine Probe oder eine Aufführung reichen aus, **3. ...** es als Werk verstanden wird.

Man unterscheidet beim Urheberrecht zwischen Verwertungsrecht, Nutzungsrecht und Urheberpersönlichkeitsrecht. Das Verwertungsrecht ist das ausschließliche Recht des Urhebers, zu entscheiden, wann, wo und wie sein musikalisches Werk veröffentlicht, vervielfältigt und verwertet wird. Wenn Verlage, Veranstalter, Plattenfirmen, Sendeanstalten, Streaminganbieter oder auch Privatpersonen ein urheberrechtlich geschütztes

Werk in der **4. ...** nutzen möchten, brauchen sie dafür die **5. ...** des Urhebers. Sie müssen von ihm das Nutzungsrecht erwerben und für die Nutzung zahlen. Das Urheberpersönlichkeitsrecht regelt die persönliche Beziehung zwischen musikalischem Werk und Urheber, es schreibt u. a. das Recht auf Namensnennung bei Nutzung des Werkes vor und schützt das Werk vor Entstellung.

Das Urheberrecht in der Musik – bestehend **6. ...** Verwertungsrecht, Nutzungsrecht und Urheberpersönlichkeitsrecht – gilt auch noch 70 Jahre nach dem Tod des Urhebers. Danach ist es erlaubt, das musikalische Werk ohne Genehmigung und finanzielle Gegenleistung zu veröffentlichen. Auch für Coverversionen gilt das Urheberrecht und es fallen Gebühren an, egal ob das musikalische Werk Teil eines Auftritts ist oder auf eine CD aufgenommen wird. Bei Cover-

versionen, die von Fans auf YouTube veröffentlicht werden, wird das Urheberrecht meist nicht angewandt, weil solche Musikvideos als kostenlose Werbung für das Originalwerk angesehen werden. Wird das Originalwerk jedoch **7. ...**, kann juristisch vorgegangen werden.

Bei Verletzung des Urheberrechts, also z. B. wenn ein musikalisches Werk oder Teile eines musikalischen Werkes ohne Zustimmung des Urhebers aus dem Internet heruntergeladen, vervielfältigt, weiterverbreitet und verwertet werden, erfolgt in den meisten **8. ...** eine Abmahnung. Das heißt, der Urheber informiert den Täter über sein Fehlverhalten, fordert, dieses zu unterlassen, und erhebt eventuell Anspruch auf Schadensersatz. Reagiert der Täter auf die Abmahnung nicht, kann es zu einem Gerichtsprozess kommen.

6. PR Przeczytaj rady ekspertki. Następnie uzupełnij luki we wpisie na blogu właściwymi formami czasowników. Zastosuj mowę zależną.

Die Rechtsexpertin Evelin Brandner schreibt:

„Es ist nicht erlaubt, ein musikalisches Werk ohne Genehmigung des Urhebers und ohne finanzielle Gegenleistung zu veröffentlichen.“ • „Das Urheberrecht gilt auch für Coverversionen.“ • „Bei Coverversionen, die von Fans auf YouTube veröffentlicht werden, wird das Urheberrecht meist nicht angewandt, weil solche Musikvideos als kostenlose Werbung für das Originalwerk angesehen werden.“

• „Wenn das Originalwerk entstellt wird, kann juristisch vorgegangen werden.“ • „Es wird dann möglicherweise zu einem Gerichtsprozess kommen.“

G27 / S. 214

Mowa zależna pozwala zasugerować pewien dystans w stosunku do przekazywanych treści lub podkreślić, że nie odpowiadamy za ich prawdziwość.

Hi, Leute!

Heute kommt ein neuer Beitrag von mir.

Letztens habe ich einen wahnsinnig interessanten Text einer Rechtsexpertin über das Urheberrecht in der Musik gelesen. Mir war nicht klar, dass es so ernste Konsequenzen haben kann, wenn man das Urheberrecht verletzt. Die Expertin schreibt, dass es nicht erlaubt **1. ...**, ein musikalisches Werk ohne Genehmigung des Urhebers und ohne finanzielle Gegenleistung zu veröffentlichen. Sie betont, dass das Urheberrecht auch für Coverversionen **2. ...**. Allerdings räumt sie ein, bei Coverversionen, die von Fans auf YouTube veröffentlicht **3. ...**, **4. ...** das Urheberrecht meist nicht angewandt, weil solche Musikvideos als kostenlose Werbung für das Originalwerk angesehen **5. ...**. Aber sie fügt hinzu, wenn das Originalwerk entstellt **6. ...**, **7. ...** juristisch vorgegangen werden. Es **8. ...** dann – so die Expertin zum Schluss – möglicherweise zu einem Gerichtsprozess kommen. Habt ihr das alles gewusst?

Ich freue mich auf eure Kommentare!

Eure Annette

1. Połącz słownictwo z dwóch kolumn, tak aby powstały poprawne zwroty lub zdania.

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1. zu einer Inszenierung | A. in der Aula statt |
| 2. sich einen Film | B. empfehlen |
| 3. die Aufführung findet | C. der Fasching zu Ende |
| 4. die Eltern sind | D. ist frei |
| 5. auf eine Ausstellung | E. herzlich willkommen |
| 6. deutschsprachige Bücher | F. einladen |
| 7. am Aschermittwoch ist | G. aufmerksam machen |
| 8. der Eintritt | H. ansehen |



CD 48

2. Posłuchaj pięciu tekstów dotyczących uczestnictwa w kulturze. Do każdego tekstu 1–5 dopasuj odpowiadające mu zdanie A–F. Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego tekstu.

- A. Diese Person lädt zu einer Theateraufführung ein.
 B. Diese Person informiert über eine Onlineausstellung.
 C. Diese Person empfiehlt ihrer Freundin, Bücher von deutschen Autoren zu lesen.
 D. Diese Person besucht eine Ausstellung in Berlin.
 E. Diese Person erzählt vom Karneval und lädt nach Bayern ein.
 F. Diese Person will ihre Freundin einladen.

3. W jakich wydarzeniach kulturalnych bierzecie chętnie udział i dlaczego? Porozmawiajcie o tym w klasie.

4. Połącz słownictwo z dwóch kolumn, tak aby powstały poprawne zwroty.

- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| 1. mit einem Lehrbuch | A. auf YouTube ansehen |
| 2. sich Videos | B. auf dem Smartphone installieren |
| 3. Onlineübungen | C. im Original lesen |
| 4. Apps | D. per Skype lernen |
| 5. Zeitungen | E. lernen |
| 6. mit einem Muttersprachler | F. machen |

CD 49

5. Usłyszysz rozmowę między Sandrą i Nicole. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu odpowiedz krótko na pytania 1–4, tak by jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Na pytania odpowiedz w języku niemieckim.

- Warum will Sandra Spanisch lernen?
- Wie kann Sandra am Anfang Spanisch lernen? Was empfiehlt Nicole ihrer Freundin?
- Wie kann Sandra Spanisch lernen, wenn sie schon fortgeschritten ist?
- Wie hat Nicole Portugiesisch gelernt?

6. PR Uzupełnij właściwie luki podanym słownictwem.

langsam / schnell • überall zugänglich / örtlich gebunden •
 altmodisch / modern • teilweise kostenlos / zahlungspflichtig • digital / gedruckt •
 schnelle Meldungen und Kurzinformationen / seriöse Recherchen,
 Hintergrundberichte und Fachwissen

- Zeitungen in Papierform sind ...
- In Zeitungen in Papierform gibt es ...
- Onlinezeitungen sind ...
- In Onlinezeitungen gibt es ...



7. PR Posłuchaj nagrania. W zadaniach 1–4 z podanych odpowiedzi: A, B lub C wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu.

- Die Auflagen gedruckter Tageszeitungen ...
 - sind in den vergangenen 60 Jahren um fast 30 % gesunken.
 - sind in den vergangenen 30 Jahren um fast 60 % gesunken.
 - sind in den letzten 30 Jahren auf fast 60 % gestiegen.
- Junge Menschen ...
 - interessieren sich nicht mehr dafür, was in den Zeitungen steht, und nutzen lieber Nachrichtenportale und Podcasts.
 - lesen am liebsten Nachrichten in Onlinezeitungen, weil sie teilweise kostenlos sind.
 - finden, dass Tageszeitungen praktisch sind und immer noch eine wichtige Rolle spielen.
- Gedruckte Medien hätten in der Zukunft eine Chance, wenn ...
 - die Journalisten klügere Texte schreiben würden.
 - die Leser verstehen würden, dass auch Onlineausgaben teuer sein können.
 - Print- und Onlineausgaben klug kombiniert werden würden.
- Der Journalist Michael Böhm stellt Vermutungen darüber an, ...
 - warum gedruckte Zeitungen sterben und wie die Zukunft der anderen Printmedien aussehen wird.
 - warum die Auflagen der Tageszeitungen weltweit steigen.
 - wie die Zukunft digitaler Medien aussehen wird.

8. PR Odpowiedz na pytanie.

Liest du Zeitungen lieber in gedruckter oder lieber in digitaler Form? Warum?

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

1. W zadaniach 1–2 spośród opcji: A, B lub C wybierz tę, która poprawnie uzupełnia luki w obydwu zdaniach.

- | | |
|---|--|
| 1. Die Jury ... jedes Jahr viele Preise.
Die Oma ... ihrer Enkelin jeden Fehler. | 2. Der Eintritt für dieses Konzert ist ...
Ist der Platz am Fenster ... ? |
| A. vergibt | A. besetzt |
| B. gibt | B. kostenpflichtig |
| C. verzeiht | C. frei |

2. Uzupełnij poniższe dialogi 1–2. Wybierz spośród podanych opcji: A, B lub C brakujący fragment wypowiedzi.

- | | |
|--|---|
| 1. | 2. |
| ■ Weißt du, von wem das Gedicht geschrieben wurde? | ■ Geht Peter mit ins Kino? |
| ● Nein, ich weiß leider nicht, ... es geschrieben hat. | ● Ich bin mir nicht sicher, ... er mitgeht. |
| A. was B. warum C. wer | A. dass B. ob C. wenn |

3. W dialogach 1–3 przetłumacz fragmenty zdań podane w nawiasach.

- Wie kann ich Spanisch lernen?

● Du kannst dir ... (zainstalować jakąś aplikację na smartfonie).
- Ich will an dem Theaterworkshop teilnehmen.

● Gute Idee. Aber ich denke, dass du ... (musisz zarezerwować miejsce).
- Im Kulturhaus findet heute eine Theateraufführung statt.

● Was kostet der Eintritt?

■ Nichts und eine Voranmeldung ... (nie jest wymagane).



4. Wykorzystując wyrazy zapisane w ramkach, uzupełnij każde zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego 1–2. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

WENN

1. Um eine weihnachtliche Atmosphäre zu schaffen, schmücken wir den Weihnachtsbaum und dekorieren die Wohnung.
Wir werden eine weihnachtliche Atmosphäre schaffen, ...

DASS

2. Die Musiker treten in dem Club live auf. Das weiß ich.
Ich weiß, ...



5. Uzupełnij zdania 1–6, wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeśli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania.

1. Weißt du vielleicht, ... (wann / Frankfurter Buchmesse / stattfinden)?
2. Wenn man Geburtstag hat, ... (bekommen / man / viel / Geschenk).
3. Ich bin mir nicht sicher, ob ... (ich / Ausstellung / besuchen / wollen).
4. Eine Voranmeldung ist erforderlich, falls ... (man / der Workshop / teilnehmen / wollen).
5. Ich mache mir Gedanken darüber, wie ... (Zukunft / die digitalen Medien / aussehen / werden).
6. Ich möchte wissen, ob ... (ihr / moderne Kunst / interessieren).

6. W zdaniach 1–6 utwórz przymiotniki od nazw miast podanych w nawiasach i uzupełnij nimi luki.

1. Die ... Opernfestspiele sind ein traditionelles Festival. (München)
2. Die Internationale ... Buchmesse findet jedes Jahr im Oktober statt. (Krakau)
3. Er interessiert sich für die ... Architektur. (Leipzig)
4. Die ... Gemäldegalerie ist weltbekannt. (Dresden)
5. Die ... Festspiele feierten im Sommer 2020 ihren 100. Geburtstag. (Salzburg)
6. Die ... Mauer ist am Abend des 9. November 1989 gefallen. (Berlin)

7. **PR** Przetłumacz na język niemiecki fragmenty zdań podane w nawiasach, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

1. Und selbst für Studierende, ... (którzy w przyszłości chcą zostać dziennikarzami), spielt die Tageszeitung praktisch keine Rolle mehr.
2. Bei Coverversionen, die von Fans auf YouTube veröffentlicht werden, ... (prawo autorskie nie jest najczęściej stosowane), weil solche Musikvideos als kostenlose Werbung für das Originalwerk angesehen werden.
3. Wird das Urheberrecht verletzt, ... (autor może wysunąć roszczenie o odszkodowanie).
4. Die Musikschule lädt ... (na koncert znanego hiszpańskiego gitarzysty) ein.
5. ... (Wenn der Täter nicht reagiert auf eine Erinnerung), kann es zu einem Gerichtsprozess kommen.
6. Das musikalische Werk darf nicht ... (nicht von Internet, kopiert, verbreitet und genutzt werden).

8. **PR** Przekształć wyróżnione w tekście czasowniki 1–10, tak aby powstały zdania w mowie zależnej.

Von einer Urheberrechtsverletzung 1. **spricht** man, wenn jemand die Rechte des Urhebers 2. **beeinträchtigt**. Es 3. **geht** dabei vor allem um die Verletzung des Urheberpersönlichkeitsrechts und des Verwertungsrechts des Urhebers. Es 4. **kommt** vor, dass das Urheberrecht auch im wirtschaftlichen Bereich verletzt 5. **wird**. Das 6. **bezeichnet** man als unlauteren Wettbewerb. Das Urheberrecht 7. **kann** ebenfalls verletzt werden, wenn z. B. ein geschütztes Werk ohne Genehmigung des Urhebers bearbeitet oder auf eine andere Art und Weise entstellt 8. **wird**. Bei Fragen zum Thema Urheberrechtsverletzung 9. **können** mit Sicherheit Anwälte helfen, deshalb 10. **ist** es empfehlenswert, sich beraten zu lassen.

G63 / S. 229

Zdania pytające zależne

1. Uzupełnij luki właściwymi słówkami pytającymi.

Könntest du mir sagen,

1. ... dein Bruder auftritt? – Im Opernhaus in Toronto.
2. ... diese Theatergruppe gegründet wurde? – Im Dezember.
3. ... die Filmfestspiele in Berlin heißen? – Berlinale.
4. ... die Teilnahme an dem Theaterworkshop kostet? – 69 Euro.
5. ... diese Expertin empfiehlt? – Deutschsprachige Bücher.
6. ... der Abenteuerfilm dauert? – Etwa zwei Stunden.
7. ... die Hauptrolle in diesem Stück spielt? – Keine Ahnung.
8. ... er ins Theater gehen möchte? – Weil er die Schauspieler live sehen will.

G63 / S. 229, G69 / S. 230

Zdania pytające zależne i dopełnieniowe

2. Uzupełnij luki wyrazami podanymi w nawiasach we właściwej kolejności.

1. Er muss sich noch überlegen, ... (er / wo / den / möchte / verbringen / Karneval).
2. Könnten Sie mir sagen, ... (das / welches / Angebot / Kulturhaus / im / hat / Mai)?
3. Ich wüsste gern, ... (wie / diese / Ausstellung / ist / lange / im / zu / Internet / sehen).
4. Ich wollte fragen, ... (die / Musikschule / bis / Reservierungen / wann / entgegennimmt).
5. Weißt du, ... (dieser / von / Film / wem / wurde / gedreht)?
6. Kannst du uns verraten, ... (wie / haben / oft / Theaterschauspieler / Proben / die)?

G69 / S. 230

Spójnik ob

3. Przetłumacz fragmenty zdań podane w nawiasach.

1. Sie telefonieren, um zu fragen, ... (czy wymagane jest wcześniejsze zgłoszenie).
2. Ich bin gespannt, ... (czy wielu ludzi odwiedza targi książki we Frankfurcie).
3. Frau Tepele hat mich gefragt, ... (czy odbędzie się to przedstawienie teatralne w naszym mieście).

G69 / S. 230

Spójnik dass

4. Dokończ zdania. Wykorzystaj słownictwo podane w nawiasach.

1. Mich hat wirklich überrascht, dass ... (Der bekannte deutsche Sänger tritt in Polen auf.)
2. Es wundert mich, dass ... (Theo hat an dem Theaterworkshop teilgenommen.)

3. Die Direktorin hat gesagt, dass ... (Sie will eine neue Theatergruppe gründen.)
4. Es freut mich, dass ... (Ich wurde zu einem Konzert eines bekannten Gitarristen eingeladen.)

G60 / S. 228

Przymiotniki tworzone od nazw własnych

5. Połącz właściwie słownictwo z dwóch kolumn, tak aby powstały poprawne zwroty.

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1. Frankfurter | A. U-Bahn fahren |
| 2. an der Warschauer | B. Philharmoniker |
| 3. Wiener | C. Mauer sehen |
| 4. mit der Londoner | D. Walzer tanzen |
| 5. die Berliner | E. Universität studieren |

G73 / S. 233

Zdania warunkowe rzeczywiste

6. Połącz właściwie fragmenty zdań.

1. Falls wir uns nicht mehr sehen,
 2. Wenn du an dem Workshop teilnehmen willst,
 3. Wenn Anne ihr Smartphone zu Hause vergisst,
 4. Ich fahre gern zur Frankfurter Buchmesse,
 5. Wenn ich mich nicht irre,
- A. musst du vorher einen Platz reservieren.
B. nimmt Frau Nagel die Anmeldungen entgegen.
C. gerät sie immer in Panik.
D. wünsche ich dir schon jetzt frohe Weihnachten.
E. falls mir meine Eltern es erlauben.

G27 / S. 214

Mowa zależna

7. PR Przekształć poniższe wypowiedzi w zdania w mowie zależnej.

1. Sie meint: „Im Internet kommt es oft zum Textklau.“
2. Die Lehrerin fragte: „Darf ich einzelne Seiten von Werken kopieren?“
3. Eva behauptete: „Bei Coverversionen auf YouTube wird das Urheberrecht meist nicht angewandt.“
4. Sie gibt an: „Ich habe ein Werk veröffentlicht und bin sehr stolz darauf.“
5. Der Experte erklärte: „Das Urheberrecht erlischt sieben Jahre nach dem Tod des Urhebers.“
6. Meine Freundin sagte: „Ich war mit meinem Anwalt nicht zufrieden.“
7. Die Musikgruppe stellte fest: „Unsere Werke werden ohne unsere Zustimmung heruntergeladen.“
8. Der Urheber berichtete: „Ich habe den Täter über sein Fehlverhalten informiert.“
9. Er hat bestätigt: „Es ist zu einem Prozess gekommen.“
10. Sie haben gesagt: „Wir haben eine Urheberrechtsverletzung begangen.“

WYPOWIEDŹ PISEMNA

1. W muzycznym konkursie radiowym wygrałeś/-aś dwa bilety na koncert swojego ulubionego zespołu. Napisz do przyjaciółki e-mail, a w nim:

- poinformuj o wygranej w konkursie,
- opisz zespół, na którego koncert wygrałeś/-aś bilety,
- podaj bliższe informacje o koncercie (termin, miejsce),
- zaproś swoją przyjaciółkę na ten koncert.

Hi Ulla,

danke für deine letzte E-Mail. Mir geht es gut. Bei mir ist wie immer viel los. Neulich habe ich an einem Musikquiz im Radio teilgenommen. Stell dir vor, ich habe gewonnen.

Napisz swoją wypowiedź w języku niemieckim.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od **100** do **150** wyrazów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi).

POMOCNE SŁOWNICTWO

zwei Tickets für das Konzert der Lieblingsband gewinnen • auf das Konzert lange warten • das erste Mal nach längerer Zeit ... kommen • kaum erwarten können

Rock / Pop spielen • die Band stammt aus und besteht aus ... • wurde von ... gegründet • ... Alben veröffentlichen • eine Auszeichnung erhalten • als beste Band / für das beste Album / für den besten Song ausgezeichnet werden • auf Europatour sein

am ... / in ... stattfinden • beginnen um ...

einladen zu ... • den Abend zusammen verbringen • sich auf den Abend freuen

2. **PR** Wypowiedz się na poniższy temat. Wypowiedź powinna zawierać od 200 do 250 wyrazów i spełniać wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu.

Coraz więcej artystów prezentuje swoje dzieła na portalach społecznościowych. Napisz na ten temat **rozprawkę**, w której przedstawisz pozytywne i negatywne strony tego zjawiska. Wyraż również swoje zdanie na ten temat.

POMOCNE SŁOWNICTWO

Künstler und Kreative • in der Öffentlichkeit präsentieren •
Fotos von eigenen Kunstwerken im Netz verbreiten •
Kunst veröffentlichen • das Talent zeigen • einen größeren
Empfängerkreis erreichen • mehr Follower bekommen •
bekannt werden • Kunstwerke verkaufen • Geld verdienen •
als Künstler hervortreten • vor einer widerrechtlichen
Verwertung bewahren • als Urheber rechtliche
Maßnahmen ergreifen, um eigene Werke zu schützen •
dem Urheberschutz unterliegen • durch das Urheberrecht
bestimmen, wer und in welcher Weise Werke verwenden darf •
Zugang zur Kunstwelt / Kulturwelt haben •
Der Onlinekunsthandel boomt. • nicht mehr möglich,
die Kunstwerke in der Realität anzuschauen • Eine virtuelle
Begegnung mit einem Kunstwerk ist für viele unbefriedigend. •
berühren wollen • den Kontakt zur Kunst brauchen •
zusammen mit anderen Kunstwerke bewundern •
Meinungen austauschen



CD 51

1. Posłuchaj pytań i odpowiedz na nie.

1. Zuletzt ...
2. Musik ...
3. Ich mag ...
4. Mein Lieblingskünstler ...
5. Mein Lieblingsfest ...
6. Die Medien ...
7. Ich beziehe ...
8. In meinem Ort ...



2. Wykonaj zadanie zgodnie z poleceniem.



Bitte lesen Sie die Aufgabe und überlegen Sie, was Sie dazu sagen möchten. Sie haben dafür etwa eine Minute Zeit.



Zdjęcie 1.



Zdjęcie 2.



Zdjęcie 3.

W czasie pobytu w Berlinie twój przyjaciel / twoja przyjaciółka chciałby/-aby przybliżyć ci kulturę swojego kraju. Dlatego zaproponował/a ci wyjście wieczorem na jedną z przedstawionych na zdjęciach imprez kulturalnych. Wybierz propozycję, która podoba ci się najbardziej. Wyjaśnij, dlaczego odrzucasz pozostałe propozycje.

1. Welche Rolle spielt Kultur im Leben der Menschen?
2. Welche kulturellen Veranstaltungen bevorzugen junge Menschen in Ihrem Heimatland? Warum?

Danke. Jetzt stelle ich Ihnen zwei Fragen.



POMOCNE SŁOWNICTWO

Opernsänger auf der Bühne sehen • in der Oper auftreten • Opern (nicht) mögen • gern Opern live sehen • nicht gern Opernaufnahmen hören • quasi in der Oper aufwachsen • beruhigend wirken • ins Theater gehen • sich eine Theateraufführung ansehen • von den Kostümen begeistert sein • die Schauspieler bewundern • Beifall klatschen • Komödien / Dramen bevorzugen • gern lachen • Zauberkünste / Clown-Shows / akrobatische Einlagen unterhalten die Zuschauer • Wildtiere sehen können • Tiere sehen, die sich nicht natürlich verhalten können • wilde Tiere mit Gewaltanwendung dressieren • in Gefangenschaft leben • die Haltung von Wildtieren im Zirkus moralisch nicht in Ordnung finden • die Auftritte von Wildtieren verbieten • in natürlicher Umgebung leben • Tiere zwecks Unterhaltung oder Profit leiden lassen • die Stimmung positiv beeinflussen • sich zu etwas inspiriert fühlen • eine allgemeine Bildung bekommen



10. SPORT

Przydatne zwroty

Meine Lieblingssportart ist Volleyball.

Ich treibe Sport, um fit zu sein.

Morgen nehme ich an Wettkämpfen teil.

Je mehr man trainiert, desto bessere Leistungen erreicht man.

Heute spielt Polen gegen Deutschland.

Der Sportler hat den ersten Platz belegt.

Für das Training brauche ich einen Sportanzug, Sportschuhe und ein Handtuch.

Unsere Mannschaft hat sich für das Finale qualifiziert.

Welche Mannschaft hat eine Niederlage erlitten?

Es ist nicht einfach, ein Tor zu schießen.

Wer verteidigt das Tor?

Er hat einen neuen Rekord aufgestellt.

Ich drücke dir die Daumen.

Wie steht's?

Moją ulubioną dyscypliną sportu jest siatkówka.

Uprawiam sport, żeby być w dobrej formie.

Jutro biorę udział w zawodach.

Im więcej się trenuje, tym lepsze wyniki się osiąga.

Dzisiaj Polska gra z Niemcami.

Ten sportowiec zajął pierwsze miejsce.

Na trening potrzebuję dresu, butów sportowych i ręcznika.

Nasza drużyna zakwalifikowała się do finału.

Która drużyna poniosła porażkę?

Nie jest łatwo strzelić bramkę.

Kto broni bramki?

On ustanowił nowy rekord.

Trzymam za ciebie kciuki.

Jaki wynik?

RUND UM DEN SPORT WOKÓŁ SPORTU

der Adrenalinspiegel poziom
adrenaliny
anfeuern kibicować
anspornen zachęcać
anstrengend wyczerpujący
aufstellen ustanawiać;
einen Rekord aufstellen
ustanawiać rekord
ausüben wykonywać
beachten przestrzegać
belegen zajmować; **den ersten Platz belegen** zajmować pierwsze miejsce
besiegen pokonywać
bewegen, sich ruszać się
brechen* łamać; **einen Rekord brechen*** bić rekord
der Breitensport sport uprawiany rekreacyjnie
die Einschaltquote, -n oglądalność
der Erfolg, -e sukces
das Ergebnis, -se wynik
erreichen osiągać; **ein Ziel erreichen** osiągać cel
erringen* uzyskiwać
das Finale, - final
der Freizeitsport sport rekreacyjny
die Gefahr, -en zagrożenie
gefährlich niebezpieczny
der Gegner, - przeciwnik
gewinnen* wygrywać
der Individualsport sport indywidualny
kämpfen gegen (+ Akk.) / um (+ Akk.) walczyć przeciwko / o
die Leistung, -en osiągnięcie
die Leistungsfähigkeit sprawność, wydajność
der Leistungssport sport wyczynowy
die Mannschaft, -en drużyna
der Mannschaftssport sport drużynowy
die Medaille, -n medal
der Meister, - mistrz
der Misserfolg, -e porażka
der Nervenkitzel dreszczyk emocji
die Niederlage, -n porażka
der Platz, Plätze miejsce; **den ersten Platz belegen** zajmować pierwsze miejsce
der Pokal, -e puchar
das Pokalspiel, -e rozgrywka pucharowa
der Profisportler, - profesjonalista
ein Risiko eingehen* ryzykować
Ruhm und Ehre sława i honor

der Sieg, -e zwycięstwo
der Sieger, - zwycięzca
die Sportübertragung, -en transmisja sportowa
der Sportverein, -e związek sportowy
stattfinden* odbywać się
Stress abbauen redukować stres
der Stürmer, - napastnik
die Tätigkeit, -en aktywność
treiben* uprawiać
vergleichen* porównywać
verlieren* przegrywać
der Verlierer, - pokonany
ans Ziel kommen docierać do celu
zuschauen oglądać
der Zuschauer, - widz

SPORTARTEN DYSCYPLINY SPORTOWE

das Drachenfliegen lotniarstwo
der Eiskunstlauf jazda figurowa na lodzie
das Fallschirmspringen skoki spadochronowe
das Fechten szermierka
das Gleitschirmfliegen paralotniarstwo
der Hochsprung skok wzwyż
der Kampfsport sporty walki
der Kraftsport sporty siłowe
der Langlauf bieg narciarski
der Lauf bieg
paddeln wiosłować
der Radsport kolarstwo
das Reiten jeździectwo
rennen* pędzić
Schlitten fahren* jeździć na sankach
Schlittschuh laufen* jeździć na łyżwach
segeln żeglować
das Skispringen skoki narciarskie
der Skisprung skok narciarski
der Stabhochsprung skok o tyczce
das Tauchen nurkowanie
das Turnen gimnastyka
überholen wyprzedzać
der Weitsprung skok w dal
werfen* rzucać

SPORTVERANSTALTUNGEN IMPREZY SPORTOWE

die Meisterschaft, -en mistrzostwa
die Olympischen Spiele (Pl.) igrzyska olimpijskie
das Sportfest, -e festyn sportowy
die Sportveranstaltung, -en impreza sportowa

das Turnier, -e turniej
die Weltmeisterschaft, -en mistrzostwa świata
der Wettkampf, -kämpfe zawody

SPORTSTÄTTEN OBIEKTY SPORTOWE

die Eishalle, -n lodowisko
im Freien na zewnątrz
der Kraftraum, -räume siłownia
die Piste, -n stok narciarski
der Rennstall, -ställe stajnia wyścigowa
die Seilbahn, -en kolejka linowa
der Skilift, -s/-e wyciąg narciarski
das Spielfeld, -er boisko
der Sportplatz, -plätze boisko sportowe
die Turnhalle, -n sala gimnastyczna

SPORTAUSRÜSTUNG SPRZĘT SPORTOWY

der Badeanzug, -anzüge strój kąpielowy
die Badehose, -n kąpielówki
die Badekappe, -n czepek pływacki
der Hockeyschläger, - kij do hokeja
der Inlineskate, -s rolki
der Korb, Körbe kosz
das Netz, -e siatka
der Puck, -s krążek
der Schläger, - rakieta
der Schlitten, - sanki
der Schlittschuh, -e łyżwa
der Skistock, -stöcke kij narciarski
der Stab, Stäbe tyczka
das Tor, -e bramka

DOPING IM SPORT DOPING W SPORCIE

der Betrug oszustwo
dopen brać doping
der Dopingfall, -fälle przypadek dopingu
der Dopingmissbrauch stosowanie dopingu
das Dopingmittel, - środek dopingowy
die Dopingspritze, -n zastrzyk ze środkiem dopingowym
erlaubt sein* być dozwolonym
gedopt sein* być na dopingu
das Pulver, - proszek
das Schmerzmittel, - środek przeciwbólowy
überführen udowadniać
die unangekündigte Kontrolle niezapowiedziana kontrola
verboten sein* być zabronionym

RUND UM DEN SPORT

1. Przyjrzyj się zdjęciu na stronie tytułowej rozdziału i odpowiedz na pytania. Wykorzystaj podane słownictwo.

der Wettkampf • die Laufbahn • die Läuferinnen • der Sieg

1. Wen siehst du auf dem Foto?
2. Wo befinden sich die Personen?
3. Woran nehmen sie teil?
4. Worum kämpfen sie?

2. Dokończ zdania.

1. Sport ist für mich ...
2. Ohne regelmäßige Bewegung ...
3. Meine Lieblingssportart ist ...
4. Sport in der Schule finde ich ...

3. Przeprowadźcie w parach dialogi według podanego schematu.

Welchen Sport machst du?	Ich ...
Seit wann ... ?	Seit ... Jahren.
Wo ... ?	Im / In der / Auf dem / ...
Wie oft ... ?	Einmal / ... in der Woche.
Wozu ... ?	Um ... zu ...

Volleyball spielen • tanzen • Fußball spielen • klettern • mit dem Fahrrad fahren • joggen • schwimmen • Gymnastik machen • Ski fahren • laufen • Schlittschuh laufen • ...

das Stadion • die Tanzschule • die Sporthalle • der Fußballplatz • der Wald • das Schwimmbad • das Fitnessstudio • die Berge • der Kraftraum • die Eissporthalle • der Park • ...

die Kondition verbessern • Muskeln aufbauen • Spaß haben • die Freizeit aktiv verbringen • fit sein • abnehmen • sich besser fühlen • gesund bleiben • sich an der frischen Luft bewegen • ...

G70 / S. 231

Konstrukcję um ... zu w zdaniach celowych stosuje się, gdy w zdaniach nadrzędnych i podrzędnych występuje ten sam podmiot np.: *Ich treibe Sport, um Spaß zu haben.*

4. Przyporządkuj zdjęciom 1–7 nazwy sprzętów sportowych. Uwaga: cztery nazwy zostały podane dodatkowo i nie pasują one do żadnego zdjęcia.

die Badehose • der Ball • der Skihelm • der Badeanzug • die Sportschuhe • die Skibrille • die Skier • der Tennisschläger • die Schlittschuhe • das Fahrrad • die Schwimmbrille • die Tanzschuhe • Skischuhe



5. Utwórzcie w parach minidialogi według przykładu.

- Warum schenkst du deinem Freund eine Schwimmbrille?
- Ich schenke meinem Freund eine Schwimmbrille, damit er im Schwimmbad schwimmen kann.

6. Utwórzcie w parach zdania według przykładu.

Was wirkt sich positiv auf unsere Gesundheit aus?
genug Schlaf / gesunde Ernährung / regelmäßige Bewegung

Meiner Meinung nach wirkt sich genug Schlaf **positiv** auf unsere Gesundheit aus. Gesunde Ernährung wirkt sich noch **positiver** aus und regelmäßige Bewegung wirkt sich **am positivsten** auf unsere Gesundheit aus.

1. Welche Sportart findest du interessant? Fußball / Segeln / Radfahren
2. Wann fühlst du dich gut? nach einem intensiven Sporttraining / nach dem Duschen / nach einem guten Essen
3. Wer braucht eine teure Sportausrüstung? ein Skifahrer / ein Reiter / ein Surfer
4. Womit kommt man schnell zum Training? mit dem Fahrrad / mit dem Bus / mit dem Auto
5. Was besuchst du gern? die Eissporthalle / das Schwimmbad / die Tanzschule

7. Przeczytaj tekst, a następnie odpowiedz na pytania.

Je öfter wir Sport treiben, desto glücklicher sind wir. Sport hält unsere Gesundheit auf einem ausgeglichenen Level. Regelmäßige Bewegung kann für sie wirksamer sein als jedes Medikament. Durch körperliche Aktivitäten werden die Glückshormone: Dopamin, Serotonin und Endorphin ausgeschüttet und wirken sich längere Zeit positiv auf uns aus. Wir sind wacher, konzentrierter und fokussierter. Bei regelmäßigem Sporttraining erhöhen sich dauerhaft unsere Konzentration, unser Glücksempfinden, unsere Zufriedenheit und unsere Toleranz gegenüber Stress. Wenn wir sportlich aktiv sind, steigt mit der Zeit auch unser Selbstvertrauen und das spornt uns zu weiteren Höchstleistungen im Leben an. Dank Sport werden wir also nicht nur fitter, sondern auch positiver gestimmt, selbstbewusster, energischer, zufriedener, leistungsfähiger und damit glücklicher.

1. Was kann sich positiver auf unsere Gesundheit auswirken als Medikamente?
2. Warum fühlen wir uns nach körperlichen Aktivitäten besser?
3. Wann ist unsere Konzentration höher?
4. Was kann uns zu höheren Leistungen im Leben anspornen?

CD 52

8. Posłuchaj dialogu i zdecyduj, które stwierdzenia dotyczące popularnych, rekreacyjnie uprawianych dyscyplin sportowych w nim wystąpiły.

Breitensport ...

1. ermöglicht soziale Interaktionen und Partnerschaft.
2. ist anstrengend und erfordert viel Selbstdisziplin.
3. behält in der Gemeinschaft seinen spielerischen Sinn und macht Spaß.
4. ist meist auf ein bestimmtes Lebensalter beschränkt.
5. hat eine wichtige gesundheitsvorsorgende Funktion.
6. nimmt nicht sehr viel Zeit in Anspruch.
7. kann zu dauerhaften Schäden im Organismus führen.

9. Porozmawiajcie w klasie na temat popularnych, rekreacyjnie uprawianych dyscyplin sportowych. Wykorzystajcie zdania z zadania 8.

Ich bin (nicht) der Meinung, dass ... Es stimmt (nicht), dass ...

10. Zaczęłeś/Zaczęłaś trenować nową dyscyplinę sportu. Napisz do koleżanki z Niemiec e-mail, a w nim poinformuj:

- jaka to dyscyplina i co cię skłoniło do jej uprawiania,
- gdzie można trenować ten sport,
- jakiego sprzętu sportowego potrzebujesz,
- jak długo uprawiasz tę dyscyplinę i co o niej sądzisz.

G70 / S. 231

Spójnik **damit** w zdaniach celowych stosuje się, gdy w zdaniach nadrzędnym i podrzędnym występują różne podmioty, np.
Ich schenke ihm einen Ball, damit er Fußball spielen kann.

G54 / S. 226

Przymiotnik i przysłówki występują w języku niemieckim w trzech stopniach: równym, wyższym i najwyższym.

G57 / S. 227

Spójnik **je ... desto** stosuje się do tworzenia zdań porównawczych w stopniu wyższym. **Je ...** wprowadza szyk zdania podrzędnego, po **desto ...** występuje przymiotnik lub przysłówki w stopniu wyższym:
Je öfter wir Sport treiben, desto glücklicher sind wir.



1. Przyporządkuj pojęciom 1–6 ich odpowiedniki w języku polskim A–F.

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1. die Sportsendung | A. skutek uboczny |
| 2. die Liveübertragung | B. świadomość własnego ciała |
| 3. die Sammelstelle | C. sprawność |
| 4. die Leistungsfähigkeit | D. transmisja na żywo |
| 5. das Körperbewusstsein | E. audycja sportowa |
| 6. die Nebenwirkung | F. punkt zbiórki |

2. Przeczytaj teksty 1–4. Dobierz do każdego z nich właściwy nagłówek A–F. Uwaga: dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego tekstu.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| A. Spenden für bedürftige Kinder und Jugendliche | D. Gebrauchte Sachen für Sportvereine |
| B. Konsum von gefährlichen Mitteln | E. Die beliebtesten Sportereignisse |
| C. Umgang mit E-Rollern in den Schulen | F. Regeln beachten – weniger Unfälle |

Text 1. Sportsendungen im Fernsehen gehören nach wie vor zu den Sendungen mit den meisten Zuschauern. Insbesondere Liveübertragungen werden von Millionen verfolgt. Je größer die Sportveranstaltung, desto höher die Einschaltquote. Das betrifft nicht nur solche Megaevents wie die Fußballweltmeisterschaft, die Fußballeuropameisterschaft, die Olympischen Spiele, den Skisprung-Weltcup oder die Vierschanzentournee. Auch andere Sportereignisse erfreuen sich enormer Popularität, wobei sich die Beliebtheit der Sportarten von Land zu Land unterscheidet. In Deutschland steht bei den Fernsehzuschauern an erster Stelle Fußball: UEFA Champions League, UEFA Europa League und Bundesliga.

Text 2. Wie in jedem Jahr organisieren die Turn- und Sportvereine und Clubs unserer Stadt im September eine Sammelaktion für Sportartikel für Kinder und Jugendliche. Gesammelt werden gut erhaltene Sportbekleidung und Sportschuhe sowie Sportausrüstung jeglicher Art, also Bälle, Schläger, Helme, Knie- und Ellenbogenschoner, gleichfalls willkommen sind Bekleidung und Ausrüstung für Wintersport. Die Aktion läuft vom 6. bis 26. September. Abgegeben werden können die Sachen an allen ausgewiesenen Sammelstellen (eine Liste finden Sie unten). Die Spenden – je mehr, desto besser! – kommen wie immer den Einrichtungen für Kinder- und Jugendhilfe in unserem Landkreis zugute.

Text 3. Bei einer Aktion an den Haupt-, Realschulen und Gymnasien der Kreisstadt gab die Polizei Schülern und Schülerinnen ab 14 Jahren Tipps für den Umgang mit E-Rollern. Die Beamten informierten darüber, worauf im Straßenverkehr zu achten ist, damit die Jugendlichen Spaß haben auf dem E-Roller und gleichzeitig sicher unterwegs sind. Grundsätzlich gelten folgende Regeln: Fuß- und Gehwege sind tabu, gefahren werden darf nur auf Radwegen oder – wenn diese fehlen – auf der Fahrbahn. Zu zweit auf dem E-Roller fahren ist verboten. Auch die Handynutzung ist nicht erlaubt. Je genauer diese Regeln befolgt werden, desto geringer ist die Unfallgefahr – so die Polizei.

Text 4. Viele junge Menschen, die Sport treiben, verlassen sich nicht auf ihre Leistungsfähigkeit und ihr Körperbewusstsein, sondern nehmen zusätzlich Pillen und Pulver, um in punkto Aussehen und Muskelkraft mit anderen mithalten zu können. Doch diese Power-Mittel können der Gesundheit schaden. Denn Sporttreibende essen aufgrund des erhöhten Energieverbrauchs mehr als Personen, die keinen Sport machen, und decken damit den Bedarf an Eiweiß, Vitaminen und Mineralstoffen vollkommen ab. Spezielle Nahrungsergänzungs- oder Power-Mittel können zu einer gefährlichen Überversorgung des Körpers führen. Ein weiteres Risiko besteht darin, dass manche Produkte verbotene Substanzen enthalten, die gesundheitsschädliche Nebenwirkungen haben. Und selbst bei erlaubten Produkten besteht die Gefahr, dass deren Konsum irgendwann zum Konsum illegaler Mittel führt.

3. **PR** Zapoznaj się z regułą gramatyczną dotyczącą zdań okolicznikowych sposobu, zamieszczoną na stronie 131. Następnie przekształć zdania 1–4 według podanych przykładów.

- Er nahm an dem Marathon teil, **ohne dass** er sich darauf richtig **vorbereitete**.
 Er nahm an dem Marathon teil, **ohne** sich darauf richtig **vorbereitet zu haben**.
 Er sieht sich Sportsendungen im Fernsehen an, **anstatt dass** er selbst Sport **treibt**.
 Er sieht sich Sportsendungen im Fernsehen an, **anstatt** selbst Sport **zu treiben**.



1. Die Sportler erzielen Erfolge, ohne dass sie zu verbotenen Dopingmitteln greifen.
Die Sportler erzielen Erfolge, ohne ...
2. Trainer versuchen manchmal Schiedsrichter zu bestechen, anstatt dass sie ihre Mannschaft auf legale Weise zum Sieg führen.
Trainer versuchen manchmal Schiedsrichter zu bestechen, anstatt ...
3. Die Hooligans sind in das Stadion eingedrungen, ohne ihre Eintrittskarten vorgezeigt zu haben.
Die Hooligans sind in das Stadion eingedrungen, ohne dass ...
4. Beide Mannschaften haben gefoult, anstatt dass sie die Spielregeln beachtet haben.
Beide Mannschaften haben gefoult, anstatt ...

G74 / S. 233

Zdania okolicznikowe sposobu są wprowadzane przez spójniki *ohne dass, anstatt dass*. Jeśli w zdaniu głównym i zdaniu pobocznym występuje ten sam podmiot, można opuścić człon *dass* i zastosować konstrukcję bezokolicznikową z *zu*.

4. PR Przeczytaj teksty A–D oraz zdania 1–5. Do każdego zdania dopasuj właściwy tekst. Uwaga: jeden tekst pasuje do dwóch zdań.

1. Die Maßnahmen zur Vorbeugung gegen Gewalttaten reichen leider nicht aus und sind sehr teuer.
2. Nachdem einem Sportler Doping nachgewiesen wurde, ist seine Karriere meist beendet.
3. Viele Sportler streben um jeden Preis nach Erfolg, ohne dabei die Spiel- oder Wettkampfbregeln zu beachten.
4. Randalierer verursachen große Schäden, so dass den Fußballclubs hohe Geldstrafen auferlegt werden.
5. Anstatt über Rekorde und Höchstleistungen zu sprechen, sollte man sich mit dem Thema Käuflichkeit auseinandersetzen.

DIE SCHATTENSEITEN DES PROFISPORTS

Text A

Rekorde, Erfolge, Höchstleistungen – das verbindet man mit dem Profisport. Doch hinter der glanzvollen Fassade sieht es dunkel aus. Der Profisport hat viele Schattenseiten. Ein großes Problem – besonders im Fußball, aber auch in anderen Sportarten – ist Korruption. Dabei ist zu unterscheiden zwischen Korruption außerhalb des sportlichen Wettkampfs, also Korruption bei der Vergabe von Großveranstaltungen oder Vermarktungsrechten, Korruption im Bereich Sponsoring und Bestechung von Funktionären in Sportverbänden, und Korruption innerhalb des sportlichen Wettkampfs, etwa Bestechung von Schiedsrichtern und Manipulation von Sportlern, um Einfluss auf die Spiel- bzw. Wettkampfergebnisse zu nehmen.

Text B

Immer wieder hört man von Ausschreitungen und gewalttätigen Fans in und um Fußballstadien. Schlägereien zwischen rivalisierenden Gruppen, Angriffe auf Polizisten, Attacken gegen Unbeteiligte und Vandalismus sind während und nach Fußballspielen an der Tagesordnung. Fußballclubs müssen zum Teil hohe Strafen zahlen, wenn ihre Fans randalieren und Schäden anrichten. Es gibt zahlreiche Maßnahmen zur Gewaltprävention wie etwa die polizeiliche Beobachtung von Hooligans an Spieltagen, eine Meldepflicht für verurteilte Fans, Betretens- und Aufenthaltsverbote sowie Videoüberwachung in den Stadien. Doch diese Maßnahmen scheinen nicht oder nur wenig zu nutzen und auch sie kosten viel Geld.

Text C

„Schneller, höher, weiter“ ist das Motto eines jeden sportlichen Wettkampfs. Dem Sieger winken Ruhm und Ehre, der Verlierer geht leer aus. Das gilt besonders für den Profisport, denn da bedeutet ein Sieg noch mehr als Ruhm und Ehre: Er bedeutet bares Geld. Millionenschwere Werbeverträge stehen für den Gewinner in Aussicht. Fast jedes Produkt lässt sich mit einem strahlenden Siegerlächeln bestens verkaufen. Der Griff zu verbotenen Dopingmitteln, mit denen sich die eigene Leistung steigern und der gewünschte Erfolg leichter erzielen lässt, liegt daher nahe. Dabei werden die Nebenwirkungen oft unterschätzt. Viele Sportler bezahlen dafür mit dem Leben – oder, wenn sie des Dopings überführt werden, mit dem Ende ihrer Karriere.

Text D

Fair Play im Sport bedeutet neben der Anerkennung und Einhaltung von Wettkampf- bzw. Spielregeln vor allem auch Respekt vor dem Gegner und die Wahrung seiner Würde und körperlichen Unversehrtheit. Dafür tragen Sportler, Trainer, Funktionäre und Zuschauer die Verantwortung. Das ist ein guter Gedanke, doch leider sieht die Wirklichkeit des Sports anders aus. Es wird gefoult, getrickst, gedopt, betrogen, bestochen und beleidigt. Gewinnen um jeden Preis ist die Devise, ohne dass die Fair-Play-Regeln beachtet werden. Und das gilt nicht nur für den Profisport, sondern auch für den Amateursport. Unfares Verhalten wird gefördert, wenn es dem Erfolg dient. Solange der Wille zum Sieg stärker ist als das moralische Gewissen, wird Fair Play im Sport eine Utopie bleiben.

5. PR Antwortz na pytanie.

Warum riskieren manche Sportler ihre Karriere, indem sie sich entscheiden, zu verbotenen Substanzen zu greifen?

1. Uzupełnij luki przymiotnikami i przysłówkami podanymi w nawiasach w stopniu wyższym lub najwyższym.

1. Ich nehme ... an der Sport-AG teil als am Sportunterricht in der Schule. (gern)
2. Volleyball macht uns ... Spaß als Fußball. (viel)
3. Fußball war ihm immer viel ... als seine Schulnoten. (wichtig)
4. Fußball ist in Deutschland von allen Sportarten Das ist der deutsche Nationalsport. (populär)
5. Du solltest dich ... auf das Lernen konzentrieren. (stark)
6. Für viele junge Leute ist Fußball (interessant)

CD 53

2. Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź pana Schmidta. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu odpowiedz krótko w formie pisemnej na pytania 1–4, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu.

1. Warum ist Fußball die Sportart Nummer eins in Europa?
2. Warum wurden die Schulnoten von Herrn Schmidt immer schlechter?
3. Warum hat er aufgehört, regelmäßig Volleyball zu spielen?
4. Was tut er für einen der Volleyballvereine in seiner Stadt?

3. Zdecyduj, które spośród podanych zdań dotyczą pozytywnych (positiv), a które negatywnych (negativ) stron uprawiania sportu.

1. Man kann sich an der frischen Luft bewegen.
2. Man lernt Disziplin und Ausdauer.
3. Die Sportausrüstung ist oft sehr teuer.
4. Man kann eigene Fähigkeiten und Grenzen austesten und einschätzen.
5. Sport in der Schule ist manchmal langweilig.
6. Man verbessert die Kondition und die Konzentration.
7. Sport ist manchmal mit ungesunden Diäten verbunden.
8. Man kann seine Talente entwickeln.
9. Man hat keine Zeit für Freunde, wenn man regelmäßig trainiert.



CD 54

4. Usłyszysz dwukrotnie pięć wypowiedzi dotyczących uprawiania sportu. Do każdej wypowiedzi 1–5 dopasuj odpowiadające jej zdanie A–F. Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Diese Person ist der Meinung, dass beim Umgang mit Pferden Vertrauen wichtig ist.
- B. Diese Person hat eine gute Kondition, obwohl sie keinen Sport außer Radfahren und Schulsport macht.
- C. Diese Person braucht nicht mehr ihre Eltern zu fragen, ob sie Extremsport machen darf.
- D. Diese Person hasst Teamsport.
- E. Diese Person treibt keinen Extremsport mehr, weil die Eltern damit nicht einverstanden sind.
- F. Diese Person treibt am liebsten Wassersport.

5. Przyporządkuj dyscyplinom sportu miejsca ich uprawiania. Możliwych jest więcej rozwiązań niż jedno.

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------|
| 1. Basketball, Volleyball, Handball | A. auf dem Reitplatz |
| 2. Weitsprung | B. am Meer |
| 3. Reiten | C. in der Sporthalle |
| 4. Windsurfing | D. in der Eissporthalle |
| 5. Schwimmen | E. im Stadion |
| 6. Skispringen | F. auf dem Sportplatz |
| 7. Fußball | G. im Schwimmbad |
| 8. Eishockey | H. auf der Sprungschanze |



6. **PR** Przyporządkuj podane zwroty właściwym nagłówkom.

1. Sport für den gesunden Körper

2. Sport für den gesunden Geist

vor Übergewicht und Herzerkrankungen schützen • das kritische Denken fördern • das Immunsystem stärken • Ehrgeiz entwickeln • das Selbstbewusstsein steigern • den Teamgeist stärken • Entspannung bringen • ein Zusammengehörigkeitsgefühl entwickeln • eine gute Kondition haben • körperlich stärker werden • sich mühelos bewegen • Muskeln aufbauen • Krankheiten vorbeugen • Stress reduzieren

CD 55

7. **PR** Usłyszysz dwukrotnie audycję radiową. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 1–4, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. W każdą lukę można wpisać maksymalnie 4 wyrazy.

Wenn man einen gesunden Körper haben will, ist regelmäßige Bewegung in Form von Sport unerlässlich. Sport kann vor Übergewicht, Bluthochdruck, Herzerkrankungen und Diabetes schützen und das Immunsystem stärken. Er macht die Menschen glücklich und entspannt sie, weil bei körperlicher Aktivität im Gehirn 1. ..., die die Laune heben und beruhigen. Durch Sport wird der Ehrgeiz entwickelt, der die Menschen dazu antreibt, 2. ... und bestimmte Situationen im Leben besser zu meistern. Sport bringt die unterschiedlichsten Menschen zusammen. Mannschaftssportarten 3. Auch die Mitgliedschaft in einem Verein oder Club trägt zu einem Zusammengehörigkeitsgefühl bei. Und das Beste am Sport ist, dass man kein Profi sein muss, um sich für Sport zu begeistern. Sport kann sogar mehr 4. ... bieten als Geld, was Forscher der Universitäten Oxford und Yale in einer Studie herausgefunden haben.

8. **Odpowiedz ustnie lub pisemnie na pytanie.**

Warum sollten sowohl junge als auch ältere Menschen Sport treiben?

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

1. Wybierz w zadaniach 1–2 spośród podanych opcji: A, B, C tę, która jest poprawnym uzupełnieniem luk w obu zdaniach.

1. Sie macht eine Diät, weil sie ... will.
Kannst du bitte den Hörer ... ?
A. zunehmen B. abnehmen C. auflegen
2. Er ist oft im Kraftraum und ... dort seine Muskeln ...
Thomas und Tim, ... jetzt endlich das Zelt ... ! Es ist schon spät.
A. lässt ... spielen B. legt ... zusammen C. baut ... auf



2. Wybierz w zdaniach 1–3 spośród podanych opcji: A, B, C tę, która jest tłumaczeniem fragmentu podanego w nawiasie.

1. Ich schenke meiner Schwester ein Fahrrad, ... (aby mogła aktywnie spędzać wolny czas).
A. um die Freizeit aktiv zu verbringen
B. damit sie die Freizeit aktiv verbringen kann
C. weil sie die Freizeit aktiv verbringen kann
2. Fußball ist der Nationalsport in Deutschland. In Deutschland ... (ta dyscyplina jest najpopularniejsza).
A. ist diese Sportart viel populärer
B. ist diese Sportart sehr populär
C. ist diese Sportart am populärsten
3. Je intensiver und regelmäßiger er trainiert, ... (tym lepiej gra w koszykówkę).
A. desto besser spielt er Basketball
B. damit er besser Basketball spielt
C. denn er spielt besser Basketball



3. Uzupełnij każde zdanie z luką, wykorzystując wyrazy zapisane w ramkach, tak aby zachować sens zdań wyjściowych 1–2. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

DAMIT

1. Die Sportlehrerin organisiert für die Schüler zusätzlichen Sportunterricht.
Die Schüler sollen besser Basketball spielen.
Die Sportlehrerin organisiert für die Schüler zusätzlichen Sportunterricht,

UM ... ZU

2. Sie braucht eine teure Ausrüstung. Sie will Windsurfing betreiben.
Sie braucht eine teure Ausrüstung,



4. Uzupełnij zdania 1–3, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach w odpowiedniej formie. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeśli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania.

1. Der Sportler durfte an den Olympischen Spielen nicht mehr teilnehmen, weil er ... (verboten / Dopingmittel / einnehmen / haben).
2. Heute gibt es ein wichtiges Fußballspiel im Fernsehen. Du musst dich beeilen, wenn ... (du / Liveübertragung / sehen / wollen).
3. Je öfter ich Sport treibe, desto ... (gut / werden / mein / Kondition).

5. W zdaniach 1–5 uzupełnij luki podanymi rzeczownikami.

A. Sportsendung • B. Nebenwirkungen • C. Ausdauer • D. Sportereignis • E. Verletzungen

1. Die Einnahme von Dopingmitteln ist mit erheblichen ... verbunden.
2. Ich finde, das ist die beste ... im deutschen Fernsehen.
3. Schließlich ist Fußball eine Kontaktsportart und es kommt oft zu
4. Er arbeitet mit großer ... an seinen Leistungen.
5. Die Vierschanzentournee ist ein sehr populäres ... im Winter.

6. **PR** Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi: A, B, C wybierz właściwą, tak aby powstał spójny i logiczny tekst.

Im Sport wird Nachdruck auf Fair Play 1. ..., aber in der Praxis gibt es Doping, Manipulation und Korruption. Um diese Schattenseiten des Sports 2. ..., ist systematisches und geplantes Vorgehen unerlässlich. Besonders Korruption im Sport ist zu einem großen Thema geworden. Das hängt damit zusammen, dass im Sport oft eine 3. ... Rivalität herrscht. Sportler versuchen, mit allen Mitteln den gewünschten Erfolg zu erzielen. Auch Doping oder Spielmanipulationen gibt es 4. ... wettbewerblichen Gründen. Der Druck zu gewinnen ist hoch, es steht viel Geld und Prestige auf dem 5. Das führt dazu, dass das Korruptionsrisiko steigt. Dass in vielen Ländern Korruption auch in Politik und Wirtschaft verbreitet ist, trägt zu den Problemen im Sport 6.

- | | | |
|-----------------|---------------|----------------|
| 1. A. gelegt | B. gelegen | C. liegen |
| 2. A. eindämmen | B. eingedämmt | C. einzudämmen |
| 3. A. verbissen | B. verbissene | C. verbissenen |
| 4. A. aus | B. von | C. mit |
| 5. A. Spiel | B. Platz | C. Waage |
| 6. A. mit | B. vor | C. bei |

7. **PR** Przetłumacz na język niemiecki fragmenty zdań podane w nawiasach, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania.

1. Die Nebenwirkungen, ... (które mają różne substancje), werden leider oft unterschätzt.
2. Sport macht glücklich und entspannt, denn bei körperlicher Aktivität ... (w mózgu wyzwolane są endorfiny).
3. Es kommt vor, dass Sportler zu illegalen Dopingmitteln greifen, ... (nie myśląc o konsekwencjach).
4. Viele Jugendliche verzichten auf Sport und spielen Computerspiele, ... (zamiast aktywnie spędzać czas).
5. Und das Beste am Sport ist: Man muss kein Profi sein, ... (aby zachwycić się sportem).

G70 / S. 231

Zdania celowe z *um ... zu*

1. Odpowiedz na pytania. Wykorzystaj słownictwo podane w nawiasach. Zastosuj konstrukcję z *um ... zu*.

1. Wozu organisiert euer Sportverein eine Spendenaktion?
(Sportausrüstungen für bedürftige Kinder sammeln)
2. Warum sollten Jugendliche regelmäßig Sport treiben?
(Disziplin und Ausdauer lernen)
3. Wozu jobbt deine Freundin und spart Geld?
(reiten können und glücklich sein)
4. Warum trainierst du im Fitnessstudio?
(sich entspannen und sich vor Übergewicht schützen)
5. Wozu spielt ihr Volleyball?
(ein Zusammengehörigkeitsgefühl entwickeln)

G70 / S. 231

Zdania celowe z *damit*

2. Dokończ zdania. Wykorzystaj elementy podane w nawiasach.

1. Seine Mutter lässt ihn Sport machen, damit ...
(abnehmen / Kilo / er / ein / paar).
2. Was macht dein Trainer, damit ...
(verbessern / du / deine / Kondition)?
3. Unser Sportlehrer bemüht sich, damit ...
(Spaß / wir / an / finden / Bewegung).
4. Meine Eltern haben mir Geld gegeben, damit ...
(ich / für / eine / Eintrittskarte / mir / kaufen / ein / Bundesligaspiel).

G54 / S. 226

Stopniowanie przymiotników

3. Utwórz zdania według przykładu.

Joggen / Radfahren • gesund
Meiner Meinung nach ist Joggen gesünder als Radfahren.

1. Reiten / Boxen • gefährlich
2. Golfspielen / Karate • langweilig
3. Skifahren / Bergsteigen • teuer
4. Fußballspielen / Tennisspielen • spannend

4. Utwórz zdania według przykładu.

Der Tennisschläger ist nicht bequem genug.
Ich brauche einen bequemeren Tennisschläger.

1. Die Badehose ist nicht groß genug.
2. Die Sportschuhe sind nicht modern genug.
3. Der Ball ist nicht hart genug.
4. Die Skier sind nicht lang genug.
5. Die Mütze ist nicht warm genug.

5. Ułóż pytania, a następnie odpowiedz na nie według przykładu.

Wie heißt ...

der schnellste Läufer der Welt? (schnell)

Ich weiß nicht, wie der Läufer heißt, der am schnellsten ist.

1. der ... Wintersport? (populär)
2. das ... Stadion in Deutschland? (groß)
3. die ... Fußballmannschaft der Welt? (gut)
4. die ... Sportart bei den Olympischen Spielen? (neu)
5. der ... Mensch der Welt? (stark)

6. Wpisz przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym (1–5) i najwyższym (6–10).

1. einen ... Blutdruck haben (niedrig)
2. zu ... Leistungen anspornen (hoch)
3. die ... Konzentration haben (gut)
4. einen ... Schlaf genießen (ruhig)
5. ... Energie haben (viel)
6. den ... Volkssport betreiben (beliebt)
7. am ... Wettkampf teilnehmen (wichtig)
8. das ... Tor schießen (gut)
9. zu den ... Sportlern gehören (berühmt)
10. die ... Übungen machen (schwer)

G57 / S. 227

Zdania z *je ... desto*

7. Utwórz zdania według przykładu.

Max macht viel Sport. Er fühlt sich gut.

Je mehr Sport Max macht, desto besser fühlt er sich.

1. Die Sportveranstaltung ist groß. Die Einschaltquote ist hoch.
2. Ich plane meine Übungen genau. Ich baue schnell meine Kondition wieder auf.
3. Der Sportler trainiert regelmäßig Handball. Er spielt gut.
4. Wir trainieren oft. Wir bringen gute Leistungen.
5. Die Regeln werden genau befolgt. Die Unfallgefahr ist gering.

G74 / S. 233

Zdania okolicznikowe sposobu

8. PR Dokończ zdania.

1. Der Sportler strebt nach Erfolg, ... (ohne ... zu / die Spielregeln beachten).
2. Paul sitzt ständig zu Hause, ... (anstatt dass / sich an der frischen Luft bewegen).
3. Man kann sportliche Erfolge erzielen, ... (ohne dass / zu verbotenen Dopingmitteln greifen).
4. Die Fußballfans haben große Schäden im Stadion angerichtet, ... (anstatt ... zu / ihre Mannschaft anfeuern).

WYPOWIEDŹ PISEMNA

1. Od niedawna uczęszczasz na dodatkowe grupowe zajęcia sportowe. Napisz e-mail do kolegi z Niemiec, a w nim:

- poinformuj, na jakie zajęcia sportowe uczęszczasz i dlaczego się na nie zdecydowałeś/-aś,
- wyraż opinię na temat prowadzącego zajęcia,
- opisz przebieg zajęć,
- wyjaśnij, w jaki sposób zajęcia sportowe zmieniły twoje samopoczucie.

Hi Tobias,

vielen Dank für deine E-Mail. Seit einiger Zeit besuche ich einen Gruppensportkurs. ...

Napisz swoją wypowiedź w języku niemieckim.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od 100 do 150 wyrazów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi).

POMOCNE SŁOWNICTWO

mit der Gruppe Aerobic machen • Yoga trainieren • Übungen in einer Crossfit-Box machen • in einem Sportklub Fußball spielen • tanzen • Volleyball spielen • die Kondition verbessern • abnehmen • fit werden • neue Leute kennen lernen • die Zeit nicht vor dem Computer verschwenden • die Zeit aktiv verbringen

der Trainer / die Trainerin • anspruchsvoll • hart • sportlich • professionell • eine gute Atmosphäre schaffen • jedes Training effektiv durchführen

die Muskeln dehnen • sich aufwärmen • locker auf der Stelle laufen • Liegestütze / Kniebeugen / Rumpfbeugen / Ausfallschritte machen

eine bessere Kondition haben • sportlicher / selbstbewusster / schlanker werden • Muskeln aufbauen • fit aussehen

2. PR Wypowiedz się na poniższy temat. Wypowiedź powinna zawierać od 200 do 250 wyrazów i spełniać wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu.

Napisz **rozprawkę**, w której przedstawisz ciemne strony stosowania dopingu w sporcie, oraz przedstawisz powody, dla których sportowcy sięgają po zabronione środki dopingujące.

POMOCNE SŁOWNICTWO

die absolute Höchstleistung sehen wollen • höhere Leistungen erbringen • in Wettkämpfen erfolgreich sein • Weltrekorde aufstellen • am besten sein • dank der Höchstleistungen viel Geld verdienen und berühmt werden • immer neue Mittel ausprobieren • zu verbotenen Substanzen greifen • des Dopings überführt werden • unangekündigt kontrolliert werden • disqualifiziert werden • das Doping • krank machen • die Karriere kaputt machen • einigen das Leben kosten • die Erwartungen der anderen schneller erfüllen • als Bester / Beste bezeichnet werden • bewundert werden • immer bessere Ergebnisse machen den Sport attraktiver • Wettkampf interessanter werden



CD 56

1. Posłuchaj pytań i odpowiedz na nie.

1. Ja. / Nein. ...
2. ... locken ... an.
3. Mein ...
4. Breitensport ...
5. Sie ...
6. Mein Lieblingssportler / Meine Lieblingssportlerin ...
7. Durch Sport ...
8. Meiner Meinung nach ...



2. Wykonaj zadanie zgodnie z poleceniem.



Bitte lesen Sie die Aufgabe. Sie haben dafür circa eine halbe Minute Zeit. Danach beginnen Sie das Gespräch.

Regulärnie chodzisiz na mecze koszykówki. Twój przyjaciel chciałby wybrać się z tobą na najbliższy mecz, ponieważ jeszcze nigdy nie uczestniczył w takiej imprezie sportowej na żywo. Poniżej podane są cztery kwestie, które musisz omówić w rozmowie.

Termin
najbliższego meczu

Miejsce
imprezy sportowej

Cena biletu

Zestaw kibica

Zadanie ma formę dialogu i wymaga od ciebie poruszenia wszystkich kwestii. Pytania poniżej ułatwią ci wykonanie zadania.

- Wann findet das nächste Basketballspiel statt?
- Welche Mannschaften werden spielen?
- Wo findet das Basketballspiel statt?
- Was kostet eine Eintrittskarte?
- Wie ist das Fan-Outfit?
- Was gehört zum Fan-Outfit?

POMOCNE SŁOWNICTWO

am ... stattfinden • in einer Woche / in zwei Wochen stattfinden

in der Multifunktionsarena stattfinden

kosten • im Vorverkauf weniger für die Eintrittskarten bezahlen

zur Fan-Ausrüstung gehören • ein Fan-T-Shirt • ein Hut • eine Flagge / Fahne • ein Schal • eine Mini-Vuvuzela • eine Klatschhand • eine Ratsche • eine Blumenkette • ein Haarband • eine Brille

CD 57

1. Posłuchaj ośmiu wypowiedzi. Następnie przyporządkuj każdej z nich odpowiadające jej pytanie A–H.

- A. Sind Bräuche wichtig für dich?
- B. Welche Kulturveranstaltung hast du zuletzt besucht?
- C. Ist eine Voranmeldung erforderlich?
- D. Wie kann man im Sport Erfolge erzielen?
- E. Wo bekomme ich eine Auskunft über diese Aufführung?
- F. Welche Sportarten findest du interessant?
- G. Was wirkt sich positiv auf unsere Gesundheit aus?
- H. Was ist Breitensport?



2. Przeczytaj wpisy na forum internetowym i zdania 1–8. Następnie zdecyduj, kogo dotyczą te zdania, i przyporządkuj im odpowiednie imiona.

Forum

Vorschläge für den Valentinstag



Mona Am Valentinstag werde ich von meinem Freund ins Kino eingeladen. Wir haben schon zwei Karten reserviert. Wir haben auch beschlossen, nach dem Kinobesuch zum Essen in ein bekanntes Lokal im Stadtzentrum zu gehen, wo es Livemusik gibt. Die Idee, am Valentinstag zusammen Zeit zu verbringen, gefällt mir am besten, deshalb schlage ich sie allen vor.



Kasper Bei uns in der Schule findet am 14. Februar eine Theateraufführung statt unter dem Titel: „Ohne Liebe geht es nicht“. Die Theateradaption dieser Erzählung haben zwei Schüler aus meiner Klasse geschrieben. Die Vorstellung gibt unsere Theater-AG, die von Frau Meisner geleitet wird. Ich habe auch eine Rolle bekommen, deshalb werde ich meine Freundin zu diesem Stück einladen.



Anne Ich liebe klassische Musik. Ich spiele selbst ein Instrument und besuche eine Musikschule. Es ist klar, dass ich den Valentinstag im Zusammenhang mit Musik verbringe. Am 14. Februar wird im Internet ein Konzert aus der Berliner Philharmonie live übertragen. Um den Livestream verfolgen zu können, ist ein Zugang zur Digital Concert Hall erforderlich. Virtuellen Besuchern stehen verschiedene Abo-Varianten zur Verfügung. Ich habe den Zugang für 7 Tage für 9,90 Euro gewählt.



Alex Ich bin ein großer Fußballfan und für den 14. Februar habe ich geplant, meine Freundin zu einem Fußballspiel mitzunehmen. Ich muss mich noch genau darüber informieren, wie viel die Karten kosten und ob Monika Lust hat mitzugehen. Vielleicht möchte sie diesen Tag auf andere Weise verbringen. Was denkt ihr? Ist das Fußballspiel eine gute Idee für den Valentinstag?

1. Er / Sie ist nicht sicher, ob die Freundin / der Freund seine / ihre Idee für den Valentinstag akzeptiert. ...
2. Er / Sie hat vor, den Valentinstag im Internet zu verbringen. ...
3. Er / Sie wird am 14. Februar auf einer Bühne auftreten. ...
4. Er / Sie hat schon mit der Freundin / dem Freund vereinbart, was sie am Valentinstag machen wollen. ...
5. Er / Sie ist ein Musikliebhaber / eine Musikliebhaberin. ...
6. Er / Sie engagiert sich für die Vorbereitung einer Veranstaltung für den Valentinstag. ...
7. Er / Sie geht am 14. Februar in einen Film. ...
8. Er / Sie plant den Besuch einer Sportveranstaltung am Tag der Verliebten. ...

3. Połącz odpowiednio fragmenty zdań.

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Ein Schauspieler | A. ist eine öffentliche Präsentation von Kunstwerken. |
| 2. Eine Ausstellung | B. ist eine Person, die bestimmte Rollen auf der Bühne oder im Film künstlerisch gestaltet. |
| 3. Eine Aufführung | C. ist eine Person, die eine bestimmte Art von Wintersport betreibt. |
| 4. Ein Skifahrer | D. ist eine Darbietung eines Bühnenwerkes oder Konzerts vor Publikum. |
| 5. Reiten | E. ist eine Sportart, bei der sich eine Person auf einem Reittier fortbewegt, meistens auf einem Pferd. |

4. Uzupełnij luki niemieckimi odpowiednikami polskich wyrazów i wyrażeń.

- | | | |
|-------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. film przygodowy – der A... | 3. wstęp – der E... | 5. ruch – die B... |
| 2. sylwester – der S... | 4. rakietka do tenisa – der T... | 6. audycja sportowa – die S... |

5. Uzupełnij zdania brakującymi informacjami, tak aby były one logiczne i poprawne gramatycznie.

1. Du musst nicht vorher einen Platz reservieren. Eine V... ist nicht erforderlich.
2. Die Aufführung findet in der Aula s... .
3. Wir fahren nach Berlin, um die Reste der B... Mauer zu sehen.
4. Im Kraftraum kann man seine Muskeln a... .
5. Man muss regelmäßig trainieren, wenn man E... im Sport haben will.

6. Połącz zdania podanymi przyimkami.

damit • dass • ob • falls

1. Könntest du mir sagen? Fährst du zur Frankfurter Buchmesse?
2. Es wundert mich. Markus hat nicht an dem Theaterworkshop teilgenommen.
3. Wir sehen uns nicht mehr. Ich wünsche euch schon jetzt frohe Ostern.
4. Unser Sportlehrer macht mit uns interessante Übungen.
Wir haben Spaß an Bewegung.

7. Dokończ właściwie zdania.

1. Antje trainiert im Fitnessstudio, um ... (ein paar Kilo abnehmen).
2. Je mehr Sport Klaudia macht, desto ... (sich gut fühlen).

8. Uzupełnij zdania podanymi wyrazami we właściwej formie.

gut • wer • gesund • Köln • bequem

1. Wie findest du den ... Dom?
2. Weißt du, von ... dieser Film gedreht worden ist?
3. Der Tennisspieler braucht ... Schuhe.
4. Ihrer Meinung nach ist Bergwandern viel ... als Joggen in der Stadt.
5. Wie heißt der ... Fußballspieler der Welt?

9. Przygotuj wpis na blogu. Opisz w nim wydarzenie kulturalne, w którym ostatnio brałeś/-aś udział. Napisz:

- jakie imprezy kulturalne lubisz najbardziej,
- w jakim wydarzeniu kulturalnym ostatnio uczestniczyłeś/-aś,
- kiedy i gdzie się ono odbyło,
- jak je oceniasz.

10. PR Przetłumacz fragmenty zdań podane w nawiasach na język niemiecki. W zdaniach 1–2 zastosuj mowę zależną.

1. Er sagt, ... (że ma najnowszą płytę Eda Sheerana).
2. Marie hat uns informiert, ... (że była wczoraj w operze).
3. Es gefällt mir nicht, dass er nach Erfolg strebt, ... (nie przestrzegając zasad gry).
4. Warum sitzt du zu Hause, ... (zamiast się poruszać na świeżym powietrzu)?





11. ZDROWIE

Przydatne zwroty

Was fehlt dir?

Der ganze Körper tut mir weh.

Mir ist schlecht / übel.

Ich bin allergisch gegen Gluten.

Ich habe einen ziemlich gesunden Lebensstil.

Rauchen gefährdet deine Gesundheit.

Mein Vater hat mit dem Rauchen aufgehört.

Fast Food ist schädlich für deine Figur.

Gestern bin ich ohnmächtig geworden.

Das Medikament sollte man nicht
auf nüchternen Magen einnehmen.

Ich habe mich gegen das Virus impfen lassen.

Ich habe eine Krankenversicherung.

Gute Besserung!

Mein Freund hatte gestern einen Unfall.

Er wurde ins Krankenhaus gebracht.

Co ci dolega?

Boli mnie całe ciało.

Jest mi niedobrze.

Mam alergię na gluten.

Prowadzę dość zdrowy styl życia.

Palenie szkodzi twojemu zdrowiu.

Mój tata rzucił palenie.

Fast Food jest szkodliwy dla twojej figury.

Wczoraj zemdlałem/-am.

Tego lekarstwa nie powinno się
przyjmować na czczo.

Zaszczepiłem/-am się przeciwko wirusowi.

Mam ubezpieczenie zdrowotne.

Życzę powrotu do zdrowia!

Mój przyjaciel miał wczoraj wypadek.

On został zabrany do szpitala.

LEBENSSTIL STYL ŻYCIA

ausruhen, sich odpoczywać
bewegen, sich ruszać się
entspannen, sich relaksować się
ernähren, sich odżywiać się
erschöpft wyczerpany
gesund zdrowy
gesundheitsbewusst dbający o zdrowie
lüften wietrzyć
schädlich szkodliwy
stärken wzmacniać
vermeiden* unikać
verzichten auf (+ Akk.) rezygnować z
vorbeugen zapobiegać

BESCHWERDEN UND KRANKHEITEN DOLEGLIWOŚCI I CHOROBY

die Abgeschlagenheit zmęczenie
ansprechbar sein* móc rozmawiać / być dostępnym
anstecken, sich zarażać się
der Ausschlag, Ausschläge wysypka
bekommen* dostawać
die Beschwerde, -n dolegliwość
blass blady
bluten krwawić
der Bluthochdruck wysokie ciśnienie krwi
brechen* łamać
der Diabetes cukrzyca
der Durchfall, Durchfälle biegunka
die Entzündung, -en zapalenie
erbrechen* wymiotować
erkälten, sich przeziębzać się
erkranken an (+ Dat.) zachorować na
das Fieber gorączka
fühlen, sich czuć się
hinfallen* upadać, przewracać się
husten kaszleć
jucken swędzieć
krank chory
der Krebs rak
leiden* an (+ Dat.) cierpieć na
die Lungenentzündung, -en zapalenie płuc
der Muskelkrampf, -krämpfe skurcz mięśni
niesen kichać
ohnmächtig werden* mdleć
die Schlafstörungen (Pl.) problemy ze snem
schlecht źle

schmerzen boleć
der Schnupfen, - katar
der Schüttelfrost dreszcze
schwach słaby
schwellen* puchnąć
das Schwindelgefühl, -e uczucie zawrotów głowy
schwitzen pocić się
sterben* an (+ Dat.) umierać na
stürzen upadać
übel mdły
das Übergewicht nadwaga
unwohl źle, niedobrze
die Vergiftung, -en zatrucie
verletzen, sich ranić się
verstauchen skręcać
die Wunde, -n rana
zittern drżeć

BEIM ARZT U LEKARZA

die Arznei, -en lekarstwo
die Arztpraxis, -praxen gabinet lekarski
atmen oddychać
auftragen* nanosić
behandeln leczyć
der Druckverband, -verbände opaska uciskowa
der Eingriff, -e zabieg
einschmieren smarować
fehlen dolegać, brakować
heilen leczyć
impfen szczepić; sich impfen
lassen* zaszczepiać się
der Körper, - ciało
das Krankenhaus, -häuser szpital
den Krankenwagen rufen* wzywać pogotowie
krankschreiben* wystawiać
zwolnienie lekarskie
kurieren leczyć
der Magen, Mägen / - żołądek
der Mund, Münder usta; den Mund aufmachen otwierać usta
der Oberkörper, - tułów
pflegen pielęgnować
die Poliklinik, -en przychodnia, ośrodek zdrowia
die Salbe, -n maść
schlucken połykać
das Schmerzmittel, - środek przeciwbólowy
die Sprechstunde, -n godziny przyjęć
das Sprechzimmer, - gabinet lekarski
die Spritze, -n zastrzyk
stillen tamować
die Tropfen (Pl.) krople

der Unfall, Unfälle wypadek
untersuchen badać
der Verband, Verbände opatrunek
der Verband(s)kasten, -kästen apteczka
verbinden* opatrywać
verschreiben* przepisywać
versichert sein* być ubezpieczonym
zurechtkommen* radzić sobie
der Zustand, Zustände stan

SÜCHTE UZALEŻNIENIA

abhängig von (+ Dat.) uzależniony od
die Abhängigkeit, -en uzależnienie
betäuben, sich znieczulać się
betrunken pijany
die Droge, -n narkotyk
die Drogensucht narkomania
die Flucht, -en ucieczka
die Gefahr, -en niebezpieczeństwo
greifen* zu (+ Dat.) sięgać po
die Kaufsucht zakupoholizm
die Magersucht anoreksja
das Rauschmittel, - środek odurzający
die Spielsucht hazard
die Sucht, Süchte uzależnienie
süchtig nach (+ Dat.) uzależniony od, żądny czegoś
süchtig machen uzależniać

BEHINDERUNGEN NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI

barrierefrei bez barier, dostępny
behindert niepełnosprawny
behindertengerecht przystosowany do potrzeb niepełnosprawnych
blind niewidomy
die Gebärdensprache, -n język migowy
gehbehindert niepełnosprawny ruchowo
geistig behindert niepełnosprawny umysłowo
hörgeschädigt z wadą słuchu
körperlich behindert niepełnosprawny fizycznie
querschnittsgelähmt z porażeniem poprzecznym
im Rollstuhl sitzen* siedzieć na wózku inwalidzkim
schwerhörig niedosłyszający
sehbehindert niedowidzący
taubstumm głuchoniemy

RUND UM DIE GESUNDHEIT

1. Przyjrzyj się zdjęciu na stronie tytułowej rozdziału, opisz je i odpowiedz na pytania. Wykorzystaj podane słownictwo.

1. Welche Beschwerden hat der Mann?

2. Was kann er dagegen tun?

sich unwohl fühlen • Schnupfen haben • Kopfschmerzen haben • erkältet sein • Schüttelfrost haben • husten • Fieber haben • ...

im Bett bleiben • viel schlafen • die Temperatur messen • sich ausruhen • Tee mit Zitrone und Honig trinken • Taschentücher benutzen • sich die Nase putzen • Nasentropfen anwenden • Tabletten gegen Kopfschmerzen einnehmen • zum Arzt gehen • Vitamin C nehmen • ...

2. Z czym jeszcze kojarzy ci się pojęcie „zdrowy styl życia”? Uzupełnij mapę myśli.



3. Przeczytaj teksty 1–5. Przyporządkuj każdemu z nich tytuł A–F. Uwaga: do jednego tekstu pasują dwa tytuły.

- Verzichte auf Fast Food und Fertigprodukte. Auf deinem Speiseplan sollten täglich fünf Portionen Obst und Gemüse stehen. Iss auch regelmäßig Milchprodukte wie Joghurt. Das stärkt dein Immunsystem und deine Darmflora.
- Achte darauf, mindestens zwei Liter Flüssigkeit am Tag zu dir zu nehmen. Vermeide dabei Softdrinks, denn diese enthalten viel Zucker. Wasser oder Kräutertee sind am besten. In angemessenen Mengen sind auch Kaffee und Fruchtsäfte gesund.
- Treibe Sport. Egal, ob im Verein, im Fitnessstudio oder allein. Verzichte auf Autofahrten. Steige öfter Treppen, statt den Fahrstuhl zu benutzen. Bewege dich an der frischen Luft. So hältst du dich fit und gesund.
- Ein erholsamer Schlaf ist wichtig für ein gesundes Leben, deshalb achte darauf, wie viele Stunden Schlaf du benötigst. Gehe immer zur selben Zeit ins Bett. So kannst du deinen Biorhythmus regulieren.
- Ein gesunder Geist ist für ein gesundes Leben genauso wichtig wie ein gesunder Körper. Je aufgeräumter deine Gedanken sind, desto besser fühlst du dich. Triff dich oft mit deinen Freunden und lache viel. Studien haben gezeigt, dass Lachen das Immunsystem stärkt.

- A. Schlafe genug!
B. Entspanne dich!

- C. Ernähre dich gesund!
D. Bewege dich regelmäßig!

- E. Denke positiv!
F. Trinke viel!

4. Przyporządkuj pojęcia A–E zdjęciom 1–5.

A. gesunde Ernährung • B. keine Suchtmittel • C. Bewegung • D. Hygiene im Alltag • E. Entspannung

GESUNDHEIT =

1.		+		+		+		+	
----	--	---	--	---	--	---	--	---	--

5. Przyporządkuj pojęcia A–E z zadania 4. poniższym zwrotom i utwórz z nimi zdania według przykładu.

mehr zu Fuß gehen – Bewegung: Geh(e) mehr zu Fuß! Geht mehr zu Fuß! Gehen Sie mehr zu Fuß!

1. viel Zeit an der frischen Luft verbringen
2. keine Zigaretten rauchen
3. ausreichend schlafen
4. sich achtsam und ausgewogen ernähren
5. sich oft die Hände waschen
6. täglich saubere Unterwäsche anziehen
7. keine Drogen nehmen
8. fünf kleine Mahlzeiten am Tag essen
9. mindestens zweimal in der Woche Sport treiben

CD 58

6. Posłuchaj trzech dialogów i wybierz właściwe dokończenia zdań.

Dialog 1

1. Martin fühlt sich schlecht,
 - A. deshalb muss er schlafen.
 - B. trotzdem will er zur Schule gehen.
 - C. denn er hat Angst vor der Klassenarbeit in Mathe.

Dialog 2

2. Er ruft die Arztpraxis an,
 - A. obwohl er keine Krankenversicherung hat.
 - B. aber bei seiner Ärztin gibt es heute keinen Termin mehr.
 - C. weil er einen Termin bei seiner Ärztin vereinbaren möchte.

Dialog 3

3. Die Ärztin verschreibt Martin Medikamente,
 - A. obwohl er kaum Kopfschmerzen hat.
 - B. weil er eine Grippe hat.
 - C. deswegen muss er eine Woche im Bett bleiben.



7. Przeprowadźcie w parach dialogi według przykładu. Wykorzystajcie podane słownictwo.

- Ich habe Rückenprobleme.
- Vielleicht sitzt du zu viel am Computer, deshalb hast du Rückenprobleme.
- Was soll ich dagegen tun?
- Du solltest Krankengymnastik machen.

G65 / S. 229, G66 / S. 230, G68 / S. 230

szyk prosty po spójnikach:
 aber, denn, oder, sondern, und
szyk przestawny po spójnikach:
 außerdem, dann, deshalb, sonst, trotzdem
szyk zdania podrzędnego po spójnikach: da, dass, obwohl, weil

an Übergewicht leiden
 nicht schlafen können
 Zahnschmerzen haben

zu oft Fast Food essen
 gestresst sein
 sich nicht regelmäßig die Zähne putzen

auf ungesunde Produkte verzichten
 sich erholen
 zum Zahnarzt gehen

8. Od kilku dni jesteś chory/-a. Napisz do kolegi z Niemiec e-mail, a w nim:

- opisz, jakie masz dolegliwości,
- zrelacjonuj przebieg wizyty u lekarza i przedstaw jego diagnozę,
- poinformuj o otrzymanych zaleceniach lekarskich oraz przepisanych lekarstwach,
- napisz, w kim z bliskich masz wsparcie podczas choroby.



ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

1. Przyporządkuj czasownikom 1–10 właściwe informacje, tak aby powstały zwroty. Uwaga: dwie informacje zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego czasownika.

- | | | | | |
|------------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|----------------|
| 1. ... reagieren | 3. ... zurechtkommen | 5. ... sein | 7. ... sitzen | 9. ... gehen |
| 2. ... verletzt werden | 4. ... durchführen | 6. ... röntgen lassen | 8. ... einschmieren | 10. ... machen |

bestimmte Tests • bei einem Unfall • zum Orthopäden • mit einer Behinderung • im Rollstuhl • sich wohl • mit einer Salbe • Umschläge • den Fuß • in Behandlung • auf etwas allergisch • Beschwerden

2. Uzupełnij luki w zdaniach 1–6 podanymi wyrazami.

taubstumm • sehbehindert • taub • querschnittsgelähmt • blind • schwerhörig

1. Er kann von Geburt an nicht sehen. Er ist ...
2. Seit dem Unfall kann er nicht hören. Er ist ... geworden.
3. Er ist stark Ohne Brille könnte er nicht leben.
4. Sie kann nicht gehen, weil sie ... ist.
5. Der Großvater hört schlecht. Er ist ...
6. Das Kind kann weder hören noch sprechen. Es ist ...



3. Przeczytaj teksty 1–4. Spośród podanych odpowiedzi: A, B lub C wybierz właściwą, zgodną z ich treścią.

Text 1.

Vor drei Jahren bin ich bei einem Autounfall so schwer verletzt worden, dass ich seitdem querschnittsgelähmt bin und im Rollstuhl sitze. Die erste Zeit war schrecklich. Ich musste akzeptieren, dass ich nie mehr würde gehen können, dass ich überhaupt viele Dinge nie mehr würde tun können. Und gleichzeitig musste ich lernen, mit meiner Behinderung zurechtkommen. Das ist im Alltag oft sehr schwer, nicht überall gibt es barrierefreie Zugänge. Ich musste an eine Schule wechseln, die über Rampen, einen Fahrstuhl und eine behindertengerechte Toilette verfügt. Außer mir ist dort noch ein Schüler, der im Rollstuhl sitzt. Ich bin also nicht allein und auch in meiner Klasse bin ich gut integriert und fühle mich da sehr wohl.

Jana Müller, Schülerin

Jana ...

- A. besucht eine Schule, wo es keine barrierefreien Zugänge gibt.
- B. ist die einzige behinderte Person in der Schule.
- C. hat ihre Behinderung akzeptiert und kommt mit ihrem Leben zurecht.

Text 2.

Seit vorgestern tut mir mein rechter Fuß weh. Ich bin beim Basketballspielen hingefallen. Ich habe weitergespielt, weil ich zuerst nicht viel gespürt habe. Am Abend, als ich zu Hause war, schwoll der Fuß an und die Schmerzen wurden schlimmer. Ich habe ihn dann gleich mit einer Salbe eingeschmiert und Umschläge gemacht. Aber das hilft nicht viel. Ich glaube, ich muss zum Arzt gehen und den Fuß röntgen lassen. Was meint ihr?

Niklas Röder, Schüler

In dem Text ...

- A. rät Niklas, was man gegen Fußschmerzen tun soll.
- B. möchte Niklas wissen, was er tun soll, weil sein Fuß immer noch wehtut.
- C. schreibt Niklas darüber, dass es beim Basketballspielen leicht zu Verletzungen kommen kann.

Text 3.

Weil ich in meinem Beruf die meiste Zeit sitze, habe ich Probleme mit dem Rücken bekommen. Die Schmerzen wurden immer stärker. Ich bin zum Orthopäden gegangen, der hat mir Physiotherapie verschrieben. Aber das hat nicht wirklich geholfen. Eine Freundin hat mir dann einen Masseur empfohlen, der auch Akupunktur anbietet. Bei dem bin ich jetzt seit ein paar Wochen in Behandlung und mein Zustand hat sich deutlich verbessert.

Britta Neubauer, Finanzbeamtin

Was hat Britta wirklich geholfen?

- A. Alternative Medizin.
- B. Physiotherapie.
- C. Der Rat einer Freundin.



Text 4.

Unsere Einrichtung bietet folgende Kurse für Kinder und Jugendliche mit einer körperlichen Behinderung an:

Mo, 15.00–16.30 Uhr: Tanzkurs für sehbehinderte Kinder im Alter zwischen 6 und 10 Jahren

Di, 16.00–18.00 Uhr: Rollstuhlbasketball für Mädchen und Jungen im Alter zwischen 14 und 17 Jahren

Mi, 15.30–17.00 Uhr: Logopädie für schwerhörige Kinder und Jugendliche – Gruppeneinteilung nach Alter

Do, 15.00–16.00 Uhr: Gebärdensprache für taubstumme Kleinkinder

Fr, 16.00–18.00 Uhr: Beratung für körperlich behinderte Kinder und Jugendliche

Um was für einen Text handelt es sich?

- A. Um einen Ratgeber für Behinderte.
- B. Um einen Gesundheitsratgeber.
- C. Um ein Angebot für behinderte Kinder und Jugendliche.

4. **PR** Utwórz od podanych czasowników rzeczowniki odczasownikowe, a następnie uzupełnij nimi zdania.

bewältigen • entstehen • ausprobieren • experimentieren

G38 / S. 219

Rzeczowniki odczasownikowe
są tworzone od czasowników
lub zwrotów.

rauchen – *das Rauchen* (palenie)

Alkohol trinken –

das Alkoholtrinken (picie alkoholu)

1. Viele Jugendliche experimentieren mit Rauschmitteln. Das ... kann zu einer Sucht führen.
2. Es entstehen neue Möglichkeiten, die für Teenager attraktiv sind. Das ... neuer Möglichkeiten kann für manche zur Falle werden.
3. Junge Menschen probieren gern etwas Neues aus. Genau dieses ... kann in vielen Fällen zur Abhängigkeit führen.
4. Jugendliche sollten lernen, mit Problemen umzugehen und sie zu bewältigen, anstatt sich mit Drogen zu betäuben. Das ... von Problemen verhindert den Weg in die Sucht.

5. **PR** Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Uzupełnij każdą lukę 1–4 literą A–F, którą oznaczono brakujące zdanie, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Uwaga: dwa zdania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

DROGENKONSUM BEI JUGENDLICHEN – TIPPS FÜR ELTERN

Jugendliche sind auf der Suche nach sich selbst und ihren Möglichkeiten im Leben. Sie testen ihre physischen und psychischen Grenzen aus. Das Experimentieren mit Rauschmitteln gehört dazu. Oft bleibt es beim Versuch. Doch in welchen Fällen kann das Ausprobieren zum regelmäßigen Konsum und zur Abhängigkeit führen? Und was können Eltern tun, um ihre Kinder vor einer Sucht zu bewahren?

Neben den legalen und leicht verfügbaren Drogen spielen Alkohol und Nikotin, sogenannte Legal Highs und illegale Rauschmittel wie Cannabis, Amphetamine, Ecstasy und LSD eine bedeutende Rolle. Junge Menschen vor diesen Substanzen generell zu schützen wäre ideal, ist aber in der Praxis unmöglich, weil es typisch ist für die Adoleszenz, gerade das auszuprobieren, **1.** Warum und wie aus dem pubertären Experimentieren ein missbräuchlicher und gefährlicher Konsum wird, **2.** Das Entstehen einer Abhängigkeit erfolgt erst im Laufe der Zeit und wird nicht nur von der Art der Droge, **3.** Um den Weg in die Sucht zu verhindern, sollten Heranwachsende möglichst frühzeitig lernen, mit Problemen umzugehen, sie zu bewältigen, anstatt sie zu verdrängen und sich mit Alkohol oder Drogen zu betäuben. Eltern und andere Bezugspersonen haben dabei eine wichtige Vorbildfunktion. Wenn sie einen maßvollen Konsum von Rauschmitteln vorleben, haben Kinder und Jugendliche gute Chancen, selbst das rechte Maß zu finden.

Besteht jedoch bereits der Verdacht einer Abhängigkeit, sollte man schnell professionelle Hilfe suchen. Suchtberater, Ärzte und Therapeuten sind dabei die richtigen Ansprechpartner. Auch Sucht- und Drogenhotlines oder Beratungsangebote im Internet können nützliche Hinweise und Handlungsanleitungen bieten. Die Entscheidung, sich an eine Suchtberatung zu wenden oder eine Therapie zu beginnen, ist ein erster Schritt. Die Erfolgsaussichten hängen dann meist von der Motivation der betroffenen Jugendlichen, **4.**

- A. sondern auch von der Persönlichkeit, vom Umfeld und von der Situation der betroffenen Jugendlichen beeinflusst
- B. darauf gibt es keine pauschale Antwort
- C. was zu einer Abhängigkeit führen kann
- D. aber auch von der Unterstützung der Eltern und des sozialen Umfelds ab
- E. die zum ersten Mal zu Rauschmitteln greifen
- F. was Erwachsene und insbesondere Eltern verbieten oder wovor sie warnen

1. Przeczytaj zdania 1–5 i wybierz właściwe rozwiązanie A lub B.

1. Wenn jemand nicht einschlafen kann oder unruhig schläft, spricht man von ...
A. Schläfchen B. Schlafstörungen
2. Ich fühle Drücken und Krämpfe im Bauchbereich. Ich denke, mit ... muss man zum Arzt gehen.
A. Bauchschmerzen B. Bauchmuskeln
3. Er bleibt ein paar Tage im Bett. Er hat sich wahrscheinlich eine ... zugezogen.
A. Husten und Schnupfen B. Erkältung
4. Von der ... sind besonders kleine Kinder betroffen. Ihnen wird während einer Reise oft übel.
A. Reisekrankheit B. Reisefieber
5. Meine Mutter liegt mit einer Kompresse auf dem Kopf im Bett. Sie hat heute eine ...
A. Kopfschmerzen B. Migräne



CD 59

2. Usłyszysz dwukrotnie wypowiedzi pięciu osób. Do każdej z nich dopasuj właściwą dolegliwość A–F.
Uwaga: jedna dolegliwość została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej z osób.

- | | |
|------------|--------------------|
| 1. Felix | A. Migräne |
| 2. Leonie | B. Zahnschmerzen |
| 3. Helena | C. Schlafstörungen |
| 4. Michael | D. Bauchschmerzen |
| 5. Anna | E. Erkältung |
| | F. Reisekrankheit |



3. Uzupełnij luki 1–4 wyrazami A–D.

A. Unfallort • B. betroffen • C. passiert • D. Verletzungen

Wenn Sie einen Unfall melden, müssen Sie die folgenden vier Fragen beachten:

- Wo ist der 1. ... ?
- Wie viele Personen sind 3. ... ?
- Was ist 2. ... ?
- Welche 4. ... gibt es?

Warten Sie auf Rückfragen! Sind verletzte Personen am Unfallort, sollten Sie nicht warten, bis der Rettungsdienst vor Ort ist, sondern sofort Erste Hilfe leisten.

CD 60

4. Usłyszysz dwukrotnie rozmowę telefoniczną z dyspozytorem centrum alarmowego. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij w jego notatce luki 1–5, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.

Unfallort:	1. ... - Ecke Birkenweg und Ulmenstraße.
Unfallbeschreibung:	Ein Radfahrer wurde von einem abbiegenden Auto erfasst.
Verletzter / Verletzte:	Er ist gestürzt, liegt 2. ... und blutet. Er ist ansprechbar.
Verletzungen:	Der Radfahrer blutet stark am 3. ...
Anrufer / Anruferin:	4. ... Neumann.
Erste Hilfe:	Die 5. ... soll mit einem Druckverband gestillt werden.

5. PR Przyporządkuj chorobom cywilizacyjnym 1–6 ich symptomy A–F.
W razie potrzeby skorzystaj z informacji w Internecie.

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1. Herzkrankheiten | 4. Übergewicht |
| 2. Diabetes | 5. Allergien |
| 3. Bluthochdruck | 6. Krebserkrankungen |

ZUM TEXT

das Zittern drżenie
das Jucken swędzenie
die Abgeschlagenheit znużenie
der Knoten guzek

- A. Nervosität • Kopfschmerzen • Schlafstörungen • Zittern • Unruhe
- B. Hautausschlag • brennende und geschwollene Augen • Asthmaanfälle • Jucken
- C. Schmerzen in der Brust • Kurzatmigkeit • Erschöpfung • Schwellungen • Schwindelgefühl
- D. krankhafte Fettansammlung • vermehrtes Schwitzen • eingeschränkte körperliche Leistungsfähigkeit
- E. Durst • häufiges Wasserlassen • Schwäche • abwechselnd Appetitlosigkeit und Hungerattacken • schlecht heilende Wunden • Muskelkrämpfe
- F. Müdigkeit und Abgeschlagenheit • Gewichtsverlust • Appetitlosigkeit • tastbare Knoten im Körper • Gelbverfärbung der Augen oder der Haut • Blutungen

CD 61

6. **PR** Usłyszysz dwukrotnie wywiad z dr. Endersem. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu odpowiedz krótko na pytania 1–4, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Na pytania należy odpowiedzieć w języku niemieckim.

1. Für welches Fachgebiet ist Dr. Dirk Enders zuständig?
2. Was versteht man unter dem Begriff Zivilisationskrankheiten?
3. Was führt zu Zivilisationskrankheiten? (3 Informationen)
4. Wie kann man Zivilisationskrankheiten vorbeugen? (2 Informationen)

7. **PR** Odpowiedz na pytanie.

Was könntest du machen, um nicht an einer der Zivilisationskrankheiten zu erkranken?

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

1. Przeczytaj zdania 1–3. Spośród rozwiązań: A, B, C wybierz to, które oznacza to samo, co wyróżnione zdanie lub fragment zdania.

1. Er ist stark erkältet und **hat Schüttelfrost**.
 - A. sein ganzer Körper zittert, weil ihm kalt ist
 - B. ihn schüttelt der Husten
 - C. ihm ist kalt, denn es ist frostig
2. **Ihr wurde eine Woche Bettruhe verordnet.**
 - A. Sie soll im Bett ruhig sein.
 - B. Sie soll in einem bequemen Bett schlafen.
 - C. Sie soll eine Woche im Bett bleiben.
3. **Sie leidet an Übergewicht.**
 - A. Sie kontrolliert ihr Gewicht nicht.
 - B. Sie wiegt zu viel.
 - C. Sie hat zugenommen.



2. Uzupełnij dialogi 1–3, wybierając z podanych opcji: A, B lub C.

1. ■ Ich habe Zahnschmerzen.
 ● Vielleicht putzt du deine Zähne nicht regelmäßig, deshalb hast du Probleme mit den Zähnen.
 ■ ...
 ● Du solltest zum Zahnarzt gehen.
 A. Was brauche ich dazu? B. Was soll ich tun? C. Wie findest du das?
2. ■ Ich denke, ich bin zu dick.
 ● ...
 ■ Ja, ich weiß, ich sollte darauf achten, was ich esse, aber ich liebe Schokolade.
 A. Treib mehr Sport! B. Schlaf weniger! C. Iss weniger Süßigkeiten!
3. ■ Ich fühle mich krank, trotzdem will ich heute zur Schule gehen.
 ● ...
 ■ Aber ich muss heute einen Test in Englisch schreiben.
 A. Du solltest zum Arzt gehen. B. Schlaf länger! C. Du musst zur Lehrerin gehen.

3. W zdaniach 1–5 wybierz właściwy spójnik.

1. Mein Vater hat starke Rückenschmerzen, **trotzdem / denn / deshalb** geht er ins Büro.
2. Ich bin erkältet, **aber / deswegen / außerdem** bleibe ich bis Ende der Woche zu Hause.
3. Sie war den ganzen Tag müde, **weil / dass / obwohl** sie in der Nacht gut geschlafen hat.
4. Ich kann nicht schlafen, **denn / dann / weil** ich bin sehr gestresst.
5. Ich weiß, **sonst / dass / und** ich zum Arzt gehen soll.

4. W zadaniach 1–2 spośród podanych opcji: A, B, C wybierz tę, która jest poprawnym uzupełnieniem luk w obu zdaniach.

1. Sag mal, was ... dir?
Thomas ... heute im Unterricht.
A. passt B. geht C. fehlt
2. Der Arzt hat ihm einen Sirup ... Husten verschrieben.
Hast du etwas ... mich?
A. für B. gegen C. auf

5. Uzupełnij zdania 1–5, wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeśli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

1. Ich weiß, dass ... (Lachen / Immunsystem / stärken).
2. Verzichte auf Fast Food, denn ... (Fertigprodukte / sein / ungesund).
3. Sie ruft die Arztpraxis an, aber ... (es / geben / kein / frei / Termin).
4. Sie ist querschnittsgelähmt, weil sie ... (bei / Unfall / verletzen / werden).
5. Er wollte nicht ins Krankenhaus fahren, obwohl er am ... (rechte / Bein / bluten).

6. W zdaniach 1–7 przetłumacz na język niemiecki fragmenty zdań podane w nawiasach.

1. Er will bei seinem Arzt ... (umówić się na wizytę).
2. Heike, ... (ubierz się ciepło), sonst erkältest du dich.
3. Ich muss mir ... (wyczyścić nos).
4. Welche ... (dolegliwości) hat der Mann?
5. Er hat starken Schnupfen und ... (potrzebuje kropli do nosa).
6. Sein Fuß tut ihm weh. Er soll ihn ... (nasmarować maścią).
7. Er kann weder hören noch sprechen, weil er ... (jest głuchoniemy).



7. PR Przeczytaj tekst. Uzupełnij każdą lukę 1–5 jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

WAS CANNABIS MIT JUGENDLICHEN MACHT

Unter jungen Menschen 1. ... so viel Cannabis konsumiert wie nie zuvor. Die Droge wird als ungefährlich angesehen und ist gesellschaftlich akzeptiert. In vielen Ländern wird verstärkt über eine Legalisierung 2. Aber wie wirken sich die Joints auf ein Gehirn aus, das sich noch in der Entwicklungsphase befindet? Die Antwort auf diese Frage wird oft bagatellisiert. Cannabis 3. ... als weiche Droge. Die Gefahr einer Abhängigkeit wird als geringer eingeschätzt als beispielsweise bei Alkohol. In der Diskussion 4. ... , welche psychischen Krankheiten durch Cannabis-Konsum ausgelöst werden können, wird leicht übersehen, dass die Sucht selbst eine Krankheit ist und immer mehr Minderjährige 5. ... einer Cannabis-Abhängigkeit in Behandlung sind.

8. PR Przetłumacz na język niemiecki fragmenty zdań podane w nawiasach, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

1. Heute soll es um Zivilisationskrankheiten gehen und darum, ... (jak można ich uniknąć).
2. Gegen Luftverschmutzung und Feinstaub kann man nicht viel tun, aber man kann ... (zmienić przyzwyczajenia żywieniowe).
3. Rauchen und der Genuss von Alkohol sowie Stress und Schlafmangel ... (prowadzą do powstawania wielu chorób cywilizacyjnych).

G11 / S. 206

Tryb rozkazujący

1. Udziel właściwych rad. Zastosuj tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby pojedynczej. Wykorzystaj podane słownictwo.

1. Seit zwei Wochen habe ich Bauchschmerzen. – ...
2. Ich habe wahrscheinlich hohes Fieber. – ...
3. Seit langem stehe ich unter Stress. – ...
4. Ich huste stark. – ...
5. Leider habe ich keine Krankenversicherung. – ...
6. Seit einem Monat tut mir der Rücken weh. – ...
7. Ich muss Medikamente kaufen. – ...
8. In letzter Zeit leide ich an Schlafstörungen. – ...

Sirup gegen Husten trinken • vor dem Schlafengehen das Zimmer lüften • zum Gastroenterologen gehen • die Temperatur messen • nicht zu viel arbeiten und einen Urlaub planen • zur Apotheke fahren • sich schnell versichern • regelmäßig Krankengymnastik machen

2. Utwórz tryb rozkazujący według przykładu.

einen guten Arzt empfehlen

Empfieh! / Empfiehl! / Empfehlen Sie einen guten Arzt!

1. Stress vermeiden
2. Medikamente einnehmen
3. sich regelmäßig die Hände waschen
4. auf Fast Food verzichten
5. Tipps geben
6. sich gesund ernähren

3. Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w trybie rozkazującym.

bleiben • verschreiben • sich bewegen • aufpassen • sich ärgern • schlafen

1. Martin, ... an der frischen Luft!
2. Gute Nacht, Kinder, und ... gut!
3. Oma und Opa, ... nicht!
4. Herr Doktor, ... mir bitte Physiotherapie!
5. Miriam, ... ein paar Tage im Bett!
6. Liebe Patienten, ... auf Ihr Gewicht ...!

G65 / S. 229

Spójniki wymagające szyku prostego

4. Uzupełnij zdania spójnikami: *aber, denn, oder, sondern* lub *und*.

1. Gestern bin ich beim Fußballspielen hingefallen ... nun tut mir mein linker Fuß weh.
2. Ich bin nicht zum Arzt gegangen, ... ich habe in der Apotheke eine Salbe gekauft.
3. Regelmäßig habe ich meinen geschwollenen Fuß eingeschmiert, ... das hat nicht viel geholfen.
4. Ich muss einen Orthopäden aufsuchen, ... ich kann die Fußschmerzen nicht aushalten.
5. Der Arzt empfiehlt mir bestimmt Physiotherapie ... er bietet mir Akupunktur an.

G66 / S. 230

Spójniki wymagające szyku przestawnego

5. Dokończ właściwie zdania. Wykorzystaj podane słownictwo.

über eine behindertengerechte Toilette verfügen • dir einen guten Masseur empfehlen können • Schlafstörungen bekommen • Rückenschmerzen haben • eine Brille tragen müssen • keine Diät machen

1. Er ist sehbehindert, deshalb ...
2. Du solltest zuerst zum Orthopäden gehen, dann ...
3. Trinke vor dem Schlafengehen keinen Kaffee, sonst ...
4. Meine Freundin leidet an Übergewicht, trotzdem ...
5. Der Bauch tut mir oft weh, außerdem ...
6. Diese Schule besuchen viele behinderte Schüler, deswegen ...

G68 / S. 230

Spójniki wymagające szyku zdania podrzędnego

6. Dokończ właściwie zdania. Użyj wyrazów podanych w nawiasach.

1. Da ... (vor / ich / zwei Jahren / hatte / einen Auto-unfall), habe ich Angst vorm Autofahren.
2. Wir wissen nicht, ob ... (zurechtkommt / er / seiner Behinderung / mit).
3. Obwohl ... (ist / er / lange / schon / in Behandlung), hat sich sein Zustand nicht verbessert.
4. Ich glaube, dass ... (musst / du / röntgen / den Fuß / lassen).
5. Mein Kollege sitzt im Rollstuhl, weil ... (sich / er / kann / nicht / bewegen).

G38 / S. 219

Rzeczowniki odczasownikowe

7. **PR** Przetłumacz podane wyrazy, a następnie uzupełnij nimi zdania.

plywanie • wsmarowywanie • granie • kaszel • zasypianie • życie • śmianie się • kichanie

1. Wenn du Probleme mit dem ... hast, solltest du am Abend entspannen.
2. Lach viel, denn ... stärkt das Immunsystem.
3. Jana hat ihre Behinderung akzeptiert und kommt mit ihrem ... zurecht.
4. Bei einer Allergie hat man meistens solche Beschwerden wie Schnupfen, ..., ... und Atemnot.
5. Gestern habe ich Basketball gespielt und beim ... bin ich hingefallen.
6. Das ... mit der Salbe und die Umschläge haben die Fußschmerzen leider nicht gelindert.
7. ... ist ein idealer Sport, um gelenkschonend Muskeln zu trainieren und nebenbei viele Kalorien zu verbrennen.

WYPOWIEDŹ PISEMNA

1. Zaplanowałeś/-aś z przyjaciółmi z Niemiec wspólny weekend w Berlinie. Niestety wskutek wypadku na rowerze złamałeś/-aś nogę. Napisz do nich wiadomość na portalu społecznościowym, a w niej:

- odwołaj swój udział w wyjeździe,
- opisz przebieg wypadku i jego skutki,
- poinformuj, kto (co) ponosi winę za wypadek,
- wyraż nadzieję na wspólny weekend w Berlinie w innym terminie.

*Liebe Freunde,
ich habe mich so auf unser Wochenende in Berlin gefreut. Vor einigen Tagen bin ich jedoch mit dem Fahrrad verunglückt*

Napisz swoją wypowiedź w języku niemieckim.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od **100** do **150** wyrazów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi).

POMOCNE SŁOWNICTWO

die Teilnahme an der Reise nach Berlin absagen • an dem Ausflug nicht teilnehmen können

den Fahrradweg entlangfahren • zerstreut sein • auf jemanden / etwas zuschießen • zusammenstoßen •

den Baum nicht bemerken • dunkel sein • zu schnell fahren • die Verkehrsregeln (nicht) beachten •

gegen den Baum fahren • hinfallen • einen Krankenwagen rufen • Autofahrer • Erste Hilfe leisten •

im Krankenhaus sein • das gebrochene Bein versorgen • operiert werden müssen • einen Gipsverband tragen

von einem Polizisten befragt werden

auf ein baldiges Treffen hoffen • hoffen, sich bald zu treffen • ein schönes Wochenende in Berlin verbringen • besichtigen • die Zeit zusammen verbringen • die Stadt entdecken

2. PR Wypowiedz się na poniższy temat. Wypowiedź powinna zawierać od 200 do 250 wyrazów i spełniać wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu.

Młódzież, poszukując siebie i swojego miejsca w świecie, niejednokrotnie sięga po używki, które stały się jednym z największych zagrożeń współczesnego świata. Napisz **artykuł** na stronę internetową szkoły, w którym przedstawisz powody, dla których młodzi ludzie sięgają po używki, oraz skutki ich zażywania. Twoja szkoła organizuje dzień pod hasłem „Nie zażywam, nie muszę”. Napisz program tego dnia.

POMOCNE SŁOWNICTWO

Nein zu Drogen • Rauschmittel? – Nein, danke!

auf der Suche nach sich selbst sein • nach neuen Möglichkeiten im Leben

suchen • den eigenen Platz in der Welt suchen • mit Rauschmitteln

experimentieren • Drogen / Designerdrogen nehmen •

Cannabis rauchen • Alkohol trinken • zur Sucht werden •

in die Abhängigkeit führen • süchtig werden • ausprobieren,

was die Erwachsenen verbieten • zu Suchtmitteln greifen •

abhängig sein • Gewalt in der Familie erleben • sich ausgegrenzt fühlen •

der Wunsch, einer Clique anzugehören • sich entspannen •

Stress bewältigen • die Organe schädigen • zum Tod führen •

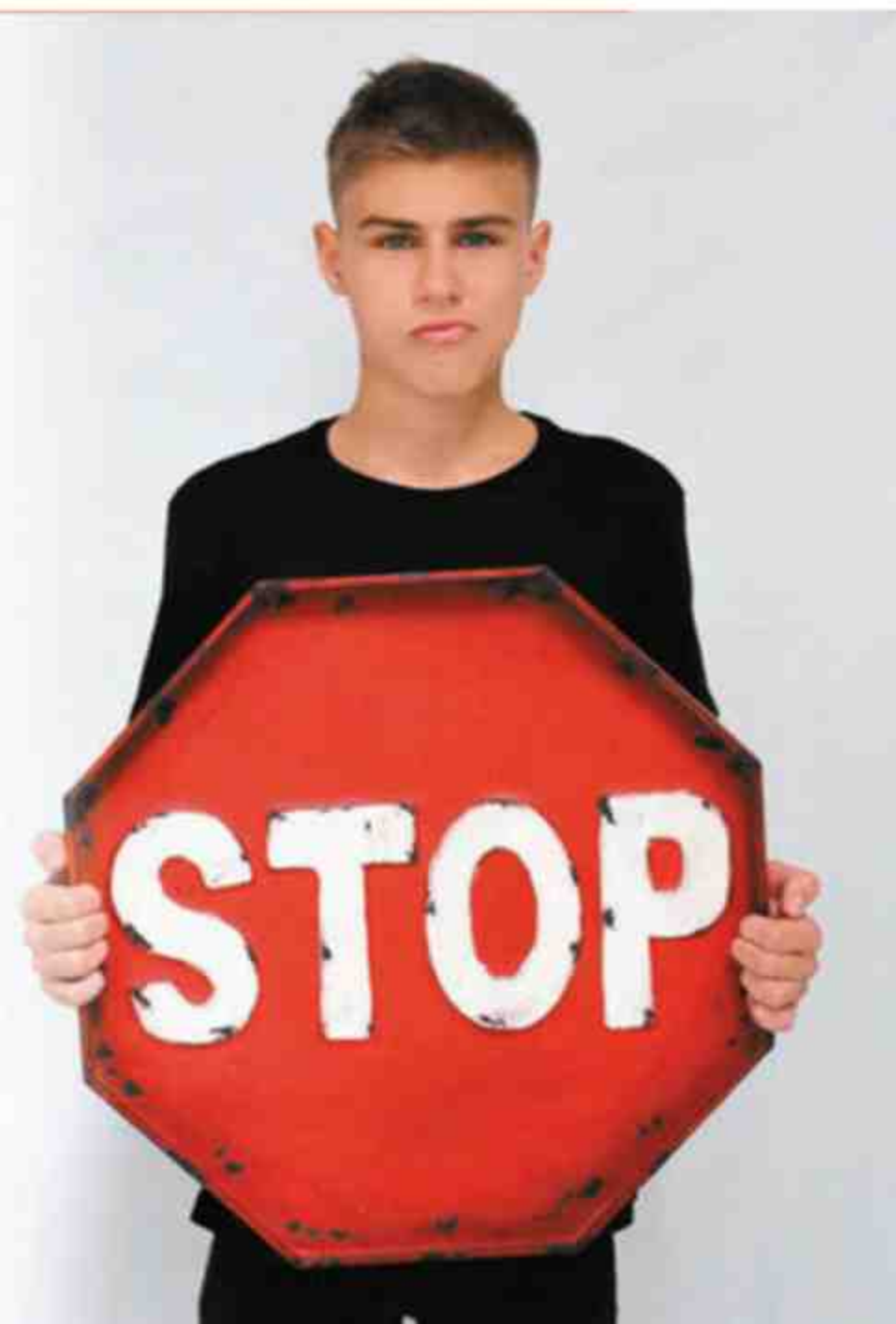
das Nervensystem angreifen • Gleichgewichtsstörungen •

ein schleichender Hirnabbau • das Risiko, an AIDS / Krebs zu erkranken •

sich mit HIV anstecken • Vorträge / Treffen mit Psychologen /

Therapeuten veranstalten • diskutieren •

eine Diskussion mit Psychologen / Therapeuten durchführen



CD 62

1. Posłuchaj pytań i odpowiedz na nie.

1. Ich ...
2. Wenn ...
3. Übergewicht ...
4. Als ich zuletzt ...
5. Am häufigsten ...
6. ... führen ...
7. Ich pflege ...
8. Wir können ...



2. Wykonaj zadanie zgodnie z poleceniem.



Bitte beschreiben Sie das Foto.
Fangen Sie an.



Jetzt stelle ich Ihnen drei Fragen.



1. Lachen ist die beste Medizin – stimmen Sie diesem Spruch zu? Begründen Sie Ihre Meinung.
2. Wer oder was kann sich positiv auf Kranke auswirken?
3. Wie ist die Situation von kranken Menschen in Ihrem Heimatland? Berichten Sie.

POMOCNE SŁOWNICTWO

ein krankes Mädchen • im Krankenhaus sein • im Bett liegen • krank sein • ein junger Freiwilliger •
ein Klinikclown • mit dem kranken Mädchen spielen • Lachtherapie bei der Behandlung nutzen •
lustige / schöne / bunte Gegenstände mitbringen • bunte Luftballons • einen Teddybär in der Hand halten •
eine rote Clownsnase tragen • mit dem Stethoskop untersuchen • zum Lachen bringen • dazu beitragen, die
Stimmung der Patienten zu verbessern

Glückshormone produzieren • verschiedene Muskeln aktivieren • Schmerzen lindern •
die Produktion der Stresshormone stoppen • das Immunsystem stärken • die Selbstheilungskräfte anregen •
für eine Weile die Krankheit / das Schicksal vergessen

mit Tieren spielen, z. B. mit Hunden oder Lamas • streicheln • an sich drücken • fröhlich lachen •
die Nebenwirkungen der Behandlung besser ertragen • mit der Mutter oder dem Vater zusammen sein •
die Angst überwinden • ruhiger werden • sich geborgen fühlen • beim Gesundungsprozess unterstützen

keinen ausreichenden Zugang zu medizinischer Versorgung haben • oft lange auf einen Termin beim
Arzt warten • zu wenig Ärzte und Pflegepersonal • sich privat behandeln lassen • sich für eine private
Krankenversicherung entscheiden • teure Operationen mithilfe von Stiftungen oder Spenden finanzieren



12. NAUKA I TECHNIKA

Przydatne zwroty

Ich benutze am liebsten mein Smartphone.

Kannst du das Gerät bedienen?

Schalte endlich die Glotze aus!

Der Akku meines Smartphones ist leer.

Mein Bruder teilt auf Facebook keine privaten Fotos.

Der Forscher hat das schon patentieren lassen.

Hast du ein Ladegerät, das ich leihen kann?

Du musst das Passwort eingeben.

Ich habe mich schon eingeloggt.

Hör endlich auf zu simsens. Das stört mich.

Ich habe die Daten aus dem Internet heruntergeladen.

Könntest du mir einen USB-Stick leihen?

Ich glaube, die Tastatur ist kaputt.

Das System ist wieder abgestürzt.

Schalte die Webcam ein!

Fast alle haben einen Internetzugang.

Najchętniej używam mojego smartfona.

Czy potrafisz obsługiwać to urządzenie?

Wyłącz wreszcie ten telewizor!

Bateria mojego smartfona jest rozładowana.

Mój brat nie umieszcza na Facebooku prywatnych zdjęć.

Ten badacz już to opatentował.

Masz ładowarkę, którą mogę pożyczyć?

Musisz podać hasło.

Już się zalogowałem/-am.

Przestań wreszcie esemesować. To mi przeszkadza.

Pobrałem/-am dane z Internetu.

Czy mógłbyś/mogłabyś mi pożyczyć pendrive?

Myślę, że ta klawiatura jest zepsuta.

System znowu się zawiesił.

Włącz kamerkę!

Prawie wszyscy mają dostęp do Internetu.

GERÄTE URZĄDZENIA

der Backofen, -öfen piekarnik
das Bügeleisen, - żelazko
der Drucker, - drukarka
der Elektroherd, -e kuchenka elektryczna
die Fernbedienung, -en pilot
der Fernseher, - telewizor
der Föhn, -e suszarka do włosów
das Gerät, -e urządzenie
der Geschirrspüler, - zmywarka
das Handy, -s telefon komórkowy
die Kaffeemaschine, -n ekspres do kawy
die Kamera, -s kamera, aparat
der Kopfhörer, - słuchawki
der Kühlschrank, -schränke lodówka
das Ladegerät, -e ładowarka
die Mikrowelle, -en mikrofalówka
der Motor, -en silnik
der Staubsauger, - odkurzacz
die Tastatur, -en klawiatura
der USB-Stick, -s pendrive
der Wäschetrockner, - suszarka do bielizny
die Waschmaschine, -n pralka
der Wasserkocher, - czajnik

GERÄTEBEDIENUNG OBSŁUGA URZĄDZEŃ

abspielen odtwarzać
abstürzen zawieszać się
der Akku, -s akumulator
angeben* podawać
die Anlage, -n załącznik
anrufen* telefonować
anschießen* podłączać
aufbewahren przechowywać
aufladen* ładować
aufnehmen* nagrywać
aufwärmen podgrzewać;
das Essen aufwärmen podgrzewać jedzenie
ausdrucken wydrukować
ausloggen, sich wylogować się
ausschalten wyłączać
auswählen wybierać
bedienen obsługiwać
die Bedienungsanleitung, -en instrukcja obsługi
beschädigt uszkodzony
der Bildschirm, -e ekran
bügeln prasować
die Datei, -en plik
die Daten (Pl.) dane
digital cyfrowy
downloaden ściągać
drehen przekręcać

drücken naciskać
eingeben* wprowadzać
einklemmen zacinać się
einlegen wkładać
einloggen, sich logować się
einräumen wkładać; das Geschirr in die Spülmaschine einräumen wkładać naczynia do zmywarki
einschalten włączać
einstellen nastawiać
entladen* rozładowywać
entsperren odblokowywać
erstellen tworzyć
die Glühbirne, -n żarówka
herunterladen* pobierać, ściągać
installieren instalować
die Internetverbindung, -en łącze internetowe
der Klettverschluss, -verschlüsse zapięcie na rzepy
klicken naciskać
der Knopf, Knöpfe guzik
das Netz, -e sieć
öffnen otwierać
der Ordner, - folder, katalog
das Passwort, -wörter hasło
recherchieren szukać
runterladen* pobierać
schicken wysyłać
schließen* zamykać
senden* wysłać
die Sendung, -en program, audycja
speichern przechowywać, zapisywać
spülen zmywać
Staub saugen odkurzać
die Steckdose, -n gniazdko wtyczkowe
der Stecker, - wtyczka
die Störung, -en awaria
der Strom, Ströme prąd
die Suchmaschine, -n wyszukiwarka
teilen dzielić; auf Facebook teilen udostępniać na Facebooku
trocknen suszyć
überlastet przeciążony
übertragen* transmitować
die Übertragung, -en transmisja
umschalten przełączać
umtauschen wymieniać
die Verarbeitung, -en przetwarzanie
verbrauchen zużywać
verschicken rozsyłać
die Videoplatzform, -en platforma wideo
Wäsche waschen* robić pranie
die Webseite, -n strona internetowa
wechseln zmieniać
weiterleiten przesyłać dalej

WISSENSCHAFT UND TECHNIK NAUKA I TECHNIKA

die Astronomie astronomia
ausführen eksportować
die Ausrüstung, -en wyposażenie
die Auszeichnung, -en wyróżnienie
beobachten obserwować
der Beobachter, - obserwator
die Beobachtung, -en obserwacja
der Buchdruck druk, drukarstwo
die Dampfmaschine, -n maszyna parowa
die Digitalisierung cyfryzacja
durchführen przeprowadzać
die Elektrizität elektryczność
entdecken odkrywać
der Entdecker, - odkrywca
die Entdeckung, -en odkrycie
entwickeln rozwijać, opracowywać
die Entwicklung, -en rozwój
die Erde Ziemia; die Erde bewegen poruszyć Ziemię
erfinden* wynajdować
der Erfinder, - wynalazca
die Erfindung, -en wynalazek
erzeugen wytwarzać
fördern wspierać
forschen badać
der Forscher, - badacz
die Forschung, -en badanie
der Fortschritt, -e postęp
der Gegenstand, Gegenstände przedmiot
die Geisteswissenschaften (Pl.) nauki humanistyczne
die Industrie, -n przemysł
das Labor, -s / -e laboratorium
die Leistung, -en osiągnięcie
nachweisen* udowadniać
die Naturwissenschaften (Pl.) nauki przyrodnicze
der Nobelpreis, -e Nagroda Nobla
das Patent, -e patent
der Physiker, - fizyk
der Preisträger, - laureat
die Röntgenstrahlen (Pl.) promienie rentgenowskie
schaffen* tworzyć
der Stern, -e gwiazda
stiften fundować
die Technologie, -n technologia
das Teleskop, -e teleskop
vergeben* przyznawać
verleihen* przyznawać
der Versuch, -e doświadczenie
das Wissen wiedza
die Wissenschaft, -en nauka
der Wissenschaftler, - naukowiec

RUND UM TECHNIK UND WISSENSCHAFT

1. Przyjrzyj się zdjęciu na stronie tytułowej rozdziału i je opisz.
2. Przyjrzyj się zdjęciom urządzeń i przyporządkuj im właściwe nazwy. Uwaga: pięć nazw zostało podanych dodatkowo i nie pasują do żadnego zdjęcia.

der Föhn • die Mikrowelle • der Kühlschrank • das Ladegerät • der Backofen • die Kaffeemaschine •
der Wäschetrockner • der Mixer • das Bügeleisen • der Fernseher • der Laptop • das Tablet



3. Przeczytaj tekst, a następnie uzupełnij luki w zdaniach 1–6 brakującymi wyrazami.

Samstagmorgen. Der Wecker klingelt. Es ist Zeit zum Aufstehen. Heute muss ich viele Dinge im Haushalt erledigen. Zuerst gehe ich in die Küche und koche Wasser für den Tee, natürlich mit dem elektrischen Wasserkocher. Ich benutze auch den Toaster, um das Frühstück zuzubereiten. Nach dem Frühstück gehe ich ins Bad und putze mir die Zähne mit der elektrischen Zahnbürste. Dann stelle ich die Waschmaschine an. Am Computer muss ich noch ein paar Mails beantworten. Nach dem Mittagessen räume ich die Spülmaschine ein. Dann noch Staub saugen ...

1. Das Wasser wird mit dem ... gekocht.
2. Toasts werden im ... gemacht.
3. Die Zähne werden mit der ... geputzt.
4. Die Wäsche wird in der ... gewaschen.
5. E-Mails werden am ... beantwortet.
6. Das Geschirr wird in der ... gespült.



G20 / S. 211

Strona bierna w czasie
teraźniejszym

Das Smartphone *wird* von mir
benutzt.

4. Utwórz zdania według przykładu.

Die Wäsche wird mit dem Bügeleisen gebügelt.

die Wäsche bügeln • Kuchen backen • Lebensmittel
aufbewahren • Dokumente ausdrucken • Staub
saugen • das Essen aufwärmen • Kaffee kochen • ...

mit dem Staubsauger • mit dem Bügeleisen •
mit der Kaffeemaschine • im Kühlschrank •
im Backofen • in der Mikrowelle • mit dem Drucker • ...

5. Powiedz, które urządzenia w gospodarstwie domowym uważasz za najważniejsze. Uzasadnij swój wybór.

Für mich ist im Haushalt ... am wichtigsten, denn ...

An zweiter Stelle steht ..., weil ...

An dritter Stelle würde ich ... nennen, denn ...

6. Posłuchaj nagrania i zdecyduj, które zdania są zgodne z jego treścią (*richtig*), a które nie (*falsch*).

1. Laura wird morgens durch ihr Smartphone geweckt.
2. Direkt nach dem Aufwachen geht sie ins Bad.
3. Sie ist mit ihrer Mutter täglich in Kontakt.
4. Laura mag Videoplattformen.
5. Sie benutzt ihr Smartphone überall.



7. Antwort auf die Frage: *Wie oft führst du diese Aktivitäten auf deinem Smartphone aus?*

immer

oft / häufig

manchmal

selten

nie

SMS verschicken • Fotos machen • telefonieren • etwas auf Facebook teilen • chatten • Filme aufnehmen • Musik hören • bargeldlos bezahlen • ...

8. Porozmawiajcie w parach. Wykorzystajcie podane słownictwo.

- Wo soll / darf das Smartphone nicht benutzt werden? • ...

zu Hause beim Essen • in der Bibliothek beim Lesen • in öffentlichen Verkehrsmitteln • im Kino während des Films • im Auto am Steuer • im Flugzeug während des Fluges • im Unterricht • im Theater während der Vorstellung • ...

G21 / S. 211

Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym
Das Smartphone *darf* im Unterricht nicht *benutzt werden*.

9. Utwórz zdania według przykładu.

den Akku des Handys aufladen müssen • den Computer neu starten müssen • ein Antivirenprogramm installieren müssen • den Bluetooth-Lautsprecher anschließen müssen • den richtigen Code eingeben müssen • die App auf das Smartphone herunterladen müssen

..., dann konnte ich laut Musik hören.

Zuerst musste der Bluetooth-Lautsprecher angeschlossen werden, dann konnte ich laut Musik hören.

1. ..., dann funktionierte meine Maus wieder.
2. ..., dann konnte ich per WhatsApp kommunizieren.
3. ..., dann war er wieder voll.
4. ..., dann hatte mein Computer keinen Virus mehr.
5. ..., dann konnte ich mein Smartphone entsperren.

G21 / S. 211

Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasie przeszłym *Präteritum*
Das Smartphone *durfte* im Unterricht nicht *benutzt werden*.

10. Przyporządkuj każdemu niemieckiemu wynalazkowi/odkryciu rok powstania oraz jego twórcę. Następnie utwórz zdania według podanych przykładów. W razie potrzeby skorzystaj z informacji w Internecie.

1. Das Telefon ... (Perfekt) 2. Die Straßenbahn ... (Präteritum) 3. Der Computer ... (Perfekt) 4. Der Kühlschrank ... (Perfekt) 5. Der Buchdruck ... (Präteritum) 6. Das Aspirin ... (Perfekt) 7. Die Röntgenstrahlen ... (Präteritum)

1440 / Johannes Gutenberg • 1876 / Carl von Linde •
1881 / Werner von Siemens • 1895 / Wilhelm Conrad Röntgen •
1941 / Konrad Zuse • 1861 / Philipp Reis • 1897 / Felix Hoffmann

1. Das Telefon ist 1861 von Philipp Reis erfunden worden.
2. Die Straßenbahn wurde 1881 von Werner von Siemens erfunden.

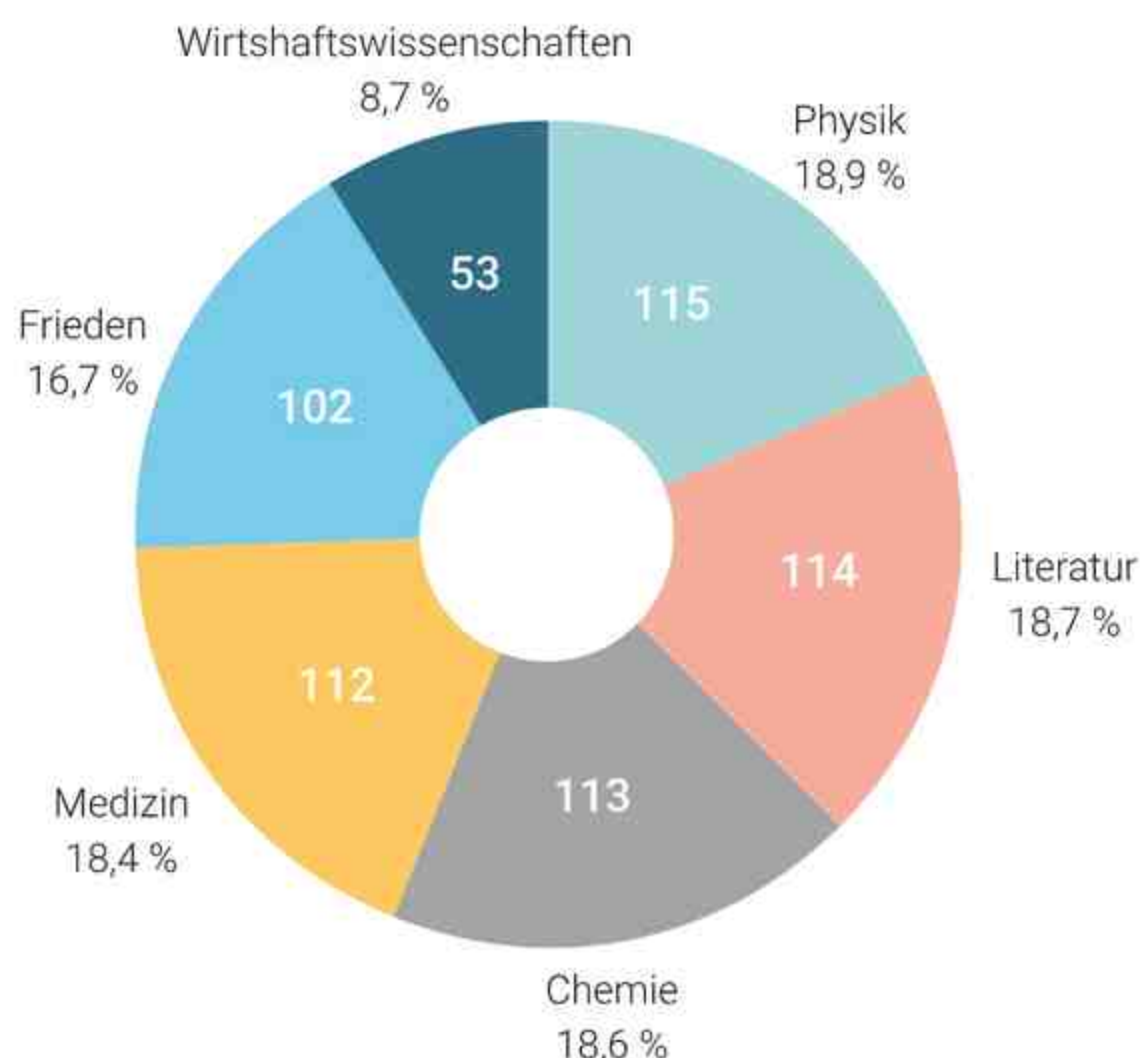
G20 / S. 211

Strona bierna w czasie przeszłym *Präteritum*: Das Smartphone *wurde* von mir *benutzt*.
Perfekt: Das Smartphone *ist* von mir *benutzt worden*.

11. Na forum internetowym dotyczącym postępu technicznego i wynalazków *Technischer Fortschritt und Erfindungen*:

- napisz, który wynalazek uważasz za najważniejszy,
- opisz, w jaki sposób wpływa on na twoje życie,
- wymień trzy zalety tego wynalazku,
- poproś użytkowników forum, aby podzielili się swoją opinią na temat, ich zdaniem, najważniejszego wynalazku.

1. Przyjrzyj się infografice i uzupełnij luki brakującymi informacjami.



Von 1901 bis 2021 wurden 609 Nobelpreise verliehen. Die meisten davon gingen an Wissenschaftler und Wissenschaftlerinnen im Bereich 1. ... 114 Preise wurden bis jetzt im Bereich 2. ... und 113 in 3. ... zuerkannt. In der 4. ... wurden 112 Auszeichnungen vergeben. Für Friedensaktivisten und Friedensaktivistinnen hat der Friedensnobelpreis einen besonderen Wert – bis 2021 wurden 102 Preise vergeben. Seit 1968 gibt es den von der Schwedischen Nationalbank gestifteten Alfred-Nobel-Gedächtnispreis für 5. ... – 53 Preise wurden bisher verliehen.

2. Przyporządkuj dyscyplinom naukowym 1–5 właściwe opisy A–E.

1. Die Informatik 2. Die Astronomie 3. Die Psychologie 4. Die Philosophie 5. Die Kommunikationswissenschaft

- A. ... beschäftigt sich mit den psychischen Vorgängen, dem Erleben und Verhalten des Menschen.
- B. ... beschäftigt sich mit Vorgängen der menschlichen Kommunikation.
- C. ... beschäftigt sich mit Positionen, Bewegungen und Eigenschaften von Objekten im Universum.
- D. ... beschäftigt sich mit dem Versuch, den Sinn des Lebens, das Wesen der Welt und die menschliche Existenz zu ergründen und zu verstehen.
- E. ... beschäftigt sich mit der systematischen Verarbeitung von Informationen, insbesondere mithilfe von Computern.

3. Przeczytaj tekst, z którego usunięto fragmenty czterech zdań. Uzupełnij każdą lukę 1–4 literą A-E, którą oznaczono brakujące fragmenty zdań, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Uwaga: jeden fragment zdania został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

Seit 1901 wird jedes Jahr der Nobelpreis auf den Gebieten Physik, Chemie, Medizin, Literatur und für Friedensbemühungen verliehen. Seit 1968 gibt es außerdem einen Preis für Wirtschaftswissenschaften. Der Nobelpreis ist benannt nach dem schwedischen Wissenschaftler, Erfinder und Unternehmer Alfred Nobel (1833–1896). Nobel kam durch die Erfindung des Sprengstoffs Dynamit zu enormem Reichtum. Da er kinderlos blieb, veranlasste er, 1. ... Die Zinsen dieser Stiftung sollten jährlich als Preise an Personen vergeben werden, die „der Menschheit den größten Nutzen erbracht haben.“ So heißt es in Nobels Testament, 2. ... Nobel betonte darin ausdrücklich, dass die Nationalität der Preisträger keine Rolle spielen dürfe, 3. ... Die Bekanntgabe der Preisträger erfolgt jedes Jahr von Anfang bis Mitte Oktober und am 10. Dezember (dem Todestag von Nobel) überreicht der schwedische König während einer feierlichen Zeremonie in Stockholm die Preise für Physik, Chemie, Medizin, Literatur und Wirtschaftswissenschaften. Der Friedensnobelpreis wird am gleichen Tag in Oslo verliehen. Die jeweiligen Nobelpreise können an bis zu drei Personen gleichzeitig vergeben werden, 4. ... Alle Preisträger erhalten eine Urkunde, eine Goldmedaille und einen Geldbetrag. Der Nobelpreis gilt als die höchste Auszeichnung weltweit.

- A. ... das er 1895 verfasste
- B. ... weil an diesem Tag die Preise verliehen werden
- C. ... vielmehr solle „der Würdigste“ den Preis erhalten
- D. ... den Friedensnobelpreis kann auch eine Organisation bekommen
- E. ... dass nach seinem Tod mit dem größten Teil seines Vermögens eine Stiftung gegründet wurde

4. **PR** Zdecyduj, które zdania dotyczą zalet (*Vorteile*), a które wad (*Nachteile*) postępu technicznego. Następnie powiedz, które zalety i wady uważasz za najistotniejsze i dlaczego.

1. Die Automatisierung der Produktion führt zum Verlust von Arbeitsplätzen.
2. Menschen werden vor Gefahren geschützt.
3. Menschliche Fehler werden vermieden.
4. Ressourcen werden verschwendet.
5. Die Umwelt wird zerstört.
6. Fortschritt in der Medizin rettet Leben.
7. Lebewesen werden aus ihrer natürlichen Umgebung verdrängt.
8. Die Kommunikationsfähigkeit nimmt ab.
9. Der Energieverbrauch wird immer höher.
10. Der menschliche Arbeitsrhythmus wird durch Maschinen bestimmt.
11. Die Wirtschaft wird belebt.
12. Komplizierte Arbeitsabläufe sind möglich.
13. Es gibt neue Forschungsmöglichkeiten.
14. Quantität ist wichtiger als Qualität.

5. **PR** Przeczytaj tekst. Następnie w zdaniach 1–5 zastąp wyróżnione fragmenty synonimicznymi sformułowaniami z tekstu.

TECHNISCHER FORTSCHRITT – FLUCH ODER SEGEN?

Der Mensch entwickelt sich ständig weiter und mit ihm auch die von ihm verwendete Technologie. Weiterentwicklung, Fortschritt sind positiv besetzte Begriffe. Technische Errungenschaften haben das Dasein des Menschen erleichtert und verbessert, haben ihm Wohlstand, Komfort, Freiheit und Sicherheit gebracht, seine Gesundheit gefördert, seine Lebenserwartung verlängert. Durch Erfindungen und Entdeckungen hat das Wissen über die menschliche Existenz, über die Erde und das Weltall vermehrt und vertieft werden können. Innovative Technologien haben für die Steigerung von Quantität und Qualität in vielen Bereichen gesorgt. Durch den Einsatz von Maschinen und Geräten wurden und werden Arbeitskraft, Zeit und Geld gespart, was zu erhöhter Produktivität und wirtschaftlichem Wachstum führt. Technischer Fortschritt kann unter diesem Blickwinkel also sicherlich als Segen betrachtet werden – oder ist zumindest lange so betrachtet worden. In den letzten Jahren aber wurden angesichts von Klimawandel, Artensterben, Ressourcenschwund, Müllbergen und anderen ökologischen Problemen zunehmend Zweifel geäußert, ob und inwieweit technischer Fortschritt tatsächlich als segensreich bezeichnet werden kann und für wen. Dabei spielt auch die Geschwindigkeit eine Rolle, mit der technologische Innovationen eingeführt werden. Während beispielsweise die Eisenbahn, das Auto und das Telefon mehrere Jahrzehnte brauchten, um sich flächendeckend durchzusetzen, schafften das der Computer, das Internet und das Smartphone in einem wesentlich kürzeren Zeitraum. Der technische Wandel beschleunigt sich – das hat Auswirkungen auf die Umwelt. Und es hat soziale Folgen. Moderne Gesellschaften scheinen von technologischen Erneuerungen getrieben und beherrscht zu werden. Viele Menschen wollen oder können mit dem Tempo nicht Schritt halten, fühlen sich fremdbestimmt oder überfordert. Wer durch Digitalisierung oder künstliche Intelligenz in Form eines Roboters seinen Arbeitsplatz verliert, wird diesen Fortschritt nicht als Segen, sondern als Fluch begreifen. Je deutlicher sich die Zweischneidigkeit der technischen Entwicklung abzeichnet, desto lauter wird der Ruf nach einer sozial und ökologisch verantwortbaren Nutzung des technischen Fortschritts.

1. Technische Errungenschaften haben **die Existenz** des Menschen erleichtert und seine Gesundheit **verbessert**.
 2. **Bei der Verwendung** von Maschinen kann viel Zeit gespart werden.
 3. Wegen der vielen ökologischen Probleme **zweifelt man daran**, ob der technische Fortschritt als Segen betrachtet werden kann.
 4. Der technische Fortschritt **schreitet schnell voran**, was sich unvermeidlich auf die Umwelt auswirkt.
 5. **Die Zwiespältigkeit** des technischen Fortschritts führt dazu, dass er sowohl als Segen als auch als Fluch bezeichnet wird.
6. **PR** Wyobraź sobie, że patrzysz na postęp z perspektywy przyszłości. Jakie konsekwencje mógł przynieść ze sobą postęp techniczny? Przekształć zdania w stronie czynnej na zdania w stronie biernej w czasie przeszłym *Perfekt* i *Plusquamperfekt*.

Perfekt

1. Der technische Fortschritt hat den Energieverbrauch erhöhen müssen.
2. Die Digitalisierung hat die Kommunikationsfähigkeit verringern können.

Plusquamperfekt

3. Der technische Fortschritt in der Medizin hatte menschliches Leben retten sollen.
4. Die Digitalisierung hatte die Produktion in den Betrieben automatisieren können.

G21 / S. 211

Strona bierna z czasownikiem modalnym w czasie przeszłym *Perfekt* i *Plusquamperfekt*

Aktiv: Der technische Fortschritt *hat / hatte* die Wirtschaft *beleben können*.

Passiv: Die Wirtschaft *hat / hatte* durch den technischen Fortschritt *belebt werden können*.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

CD 64

- Usłyszysz pięć wypowiedzi. Do każdej z nich dopasuj odpowiadające jej zdanie A–F. Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.
 - Diese Person macht das Essen in der Mikrowelle warm, weil sie nicht viel Zeit zum Kochen hat.
 - Bei dieser Person wird fast jeden Tag Wäsche gewaschen.
 - Der Alltag dieser Person ist stark mit dem Internet verbunden.
 - Diese Person kann sich das Leben ohne Waschmaschine ganz gut vorstellen.
 - Diese Person verwendet ihr Smartphone, um Spaß zu haben und zu arbeiten.
 - Diese Person kann weiter an ihrer Präsentation arbeiten, denn glücklicherweise wurde alles in der Cloud gespeichert.
- Uzupełnij luki w zdaniach 1–5 odpowiednimi wyrazami A–E. W razie potrzeby skorzystaj ze słownika.

A. Röntgenstrahlen • B. Penicillin • C. Vaseline • D. Teflon • E. Klettverschluss

- ... ist ein Antibiotikum, es wirkt gegen Bakterien.
- Ein ... wird beispielsweise an Schuhen und Kleidungsstücken, an Rucksäcken und Taschen verwendet.
- ... wird für kosmetische und medizinische Zwecke verwendet.
- Mit ... beschichtete Pfannen sind sehr beliebt, da an ihnen nichts haften bleibt.
- Die Körperregion, die untersucht werden soll, wird für kurze Zeit mit ... bestrahlt.

ZUM TEXT

der Klettverschluss –
zapięcie na rzepy

CD 65

- Posłuchaj nagrania i przyporządkuj każdemu wynalazkowi odpowiedni rok powstania oraz jego wynalazcę. Następnie utwórz zdania w stronie biernej w czasie przeszłym *Plusquamperfekt*.

Röntgenstrahlen (entdecken)	1951	Georges de Mestral
Penicillin (untersuchen)	1938	Alexander Fleming
Vaseline (herstellen)	in den 1940er Jahren	Wilhelm Conrad Röntgen
Teflon (erfinden)	1870	Roy Plunkett
Klettverschluss (entwickeln)	1895	Robert Chesebrough

Wilhelm Conrad Röntgen hatte die Röntgenstrahlen entdeckt.
Die Röntgenstrahlen waren im Jahr ... von ... entdeckt worden.

G20 / S. 211

Strona bierna w czasie
przeszłym *Plusquamperfekt*
Der Kaffeefilter *war* von Melitta
Bentz *erfunden* worden.

CD 65

- Posłuchaj nagrania jeszcze raz i odpowiedz pełnymi zdaniami na pytania 1–5.

- Wie bezeichnete Wilhelm Conrad Röntgen am Anfang die von ihm entdeckten Strahlen?
- Was war mit den Bakterien passiert, die sich in unmittelbarer Nähe des Schimmelpilzes befanden?
- Was für Eigenschaften hatte der Stoff, aus dem Vaseline entstand?
- Unter was für einem Handelsnamen wurde Polytetrafluorethylen (PTFE) bekannt?
- Was passierte im Jahr 1951?

- PR** Przyporządkuj opisy A–E technologiom 1–5.

1. autonomes Fahren 2. künstliche Intelligenz 3. virtuelle Realität 4. Hightechmedizin 5. Nanotechnologie

- Untersuchung, Herstellung und Anwendung von Materialien im Nanometerbereich.
- Computerprogramme lernen selbstständig und werden dadurch immer „schlauer“, sie können gewisse Aufgaben besonders gut erledigen.
- Mit einer Virtual-Reality-Brille ist man in einer anderen Wirklichkeit.
- Mit hochtechnischen Produkten und Apparaten werden präzisere Diagnosen gestellt und wirkungsvollere Therapien durchgeführt.
- Autos werden nicht von Menschen, sondern von Computern gesteuert.



6. **PR** Usłyszysz wywiad z prof. Stefanem Kemmerem. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki w zdaniach 1–5, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.

1. Neue Technologien begeistern die Menschen, weil sie den Lebensstandard ... und ... und Wohlstand
2. Eine zu 100 Prozent risikofreie Technologie gibt es leider nicht, deshalb haben manche Menschen Angst vor
3. Die künstliche Intelligenz wird den Menschen ... abnehmen und sie vielleicht dominieren.
4. Beim Human Enhancement dienen die biotechnologischen Eingriffen nicht der Heilung, sondern der
5. Nanomaterialien besitzen besondere ..., ... oder ... Eigenschaften, die eine wichtige Grundlage für die Entwicklung innovativer Werkstoffe und neuer Produkte sind.

7. **PR** Sformułuj odpowiedzi na poniższe pytanie w stronie biernej w czasie przyszłym *Futur I*.

Was kann der technische Fortschritt in der Zukunft noch bringen? Was sind deine Vermutungen?

- Fitness-Armbänder – Daten über unsere Gesundheit sammeln
- Lehrer – Lerninhalte öfter digital vermitteln
- ein umfassendes Analyseprogramm – die steigende Kriminalität verringern
- Architekten – energieeffiziente Hochhäuser entwerfen

G20 / S. 211

Strona bierna w czasie przyszłym *Futur I*

Essen wird armen Menschen durch Drohnen gebracht werden (können).

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

1. Uzupełnij minidialogi 1–3 brakującymi fragmentami wypowiedzi A lub B.

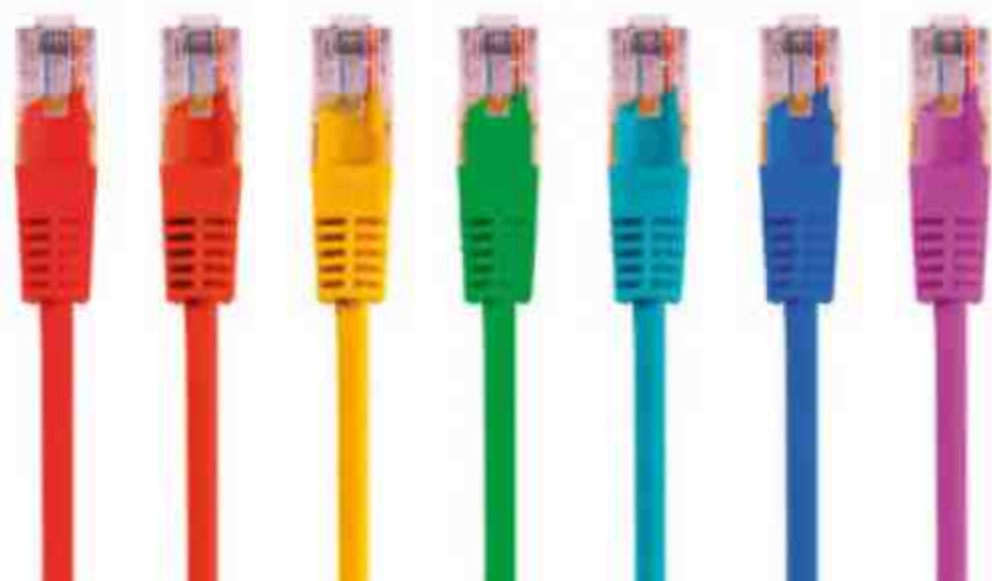
1. Mein Handy funktioniert nicht.
 • Vielleicht muss der Akku deines Handys ...
 A. eingeladen werden B. aufgeladen werden
2. Ich habe Angst vor Viren auf meinem Computer.
 • Ich denke, auf deinem Computer muss ein Antivirenprogramm ...
 A. installiert werden B. entwickelt werden
3. Ich kann mein Smartphone nicht entsperren.
 • Du musst den richtigen Code ...
 A. aufgeben B. eingeben

2. W zadaniach 1–3 spośród podanych opcji: A, B lub C wybierz tę, która jest poprawnym uzupełnieniem luk w obu zdaniach.

1. 27 lässt sich durch 3 ...
 Viele Jugendliche ... ihre Fotos auf Facebook.
 A. dividieren B. teilen C. schicken
2. In diesem Jahr wurden zwei ... im Bereich Literatur verliehen.
 Die ... sind im letzten Monat gestiegen.
 A. Preise B. Auszeichnungen C. Leistungen
3. Willst du dich uns ... ?
 Du musst das Kabel an den Drucker ...
 A. verbinden B. vereinen C. anschließen

3. Dokończ zdania 1–3. Wybierz jedną z podanych możliwości: A, B lub C.

1. Das Telefon ist 1861 von Philipp Reis ...
 A. erfunden worden
 B. erfunden
 C. erfinden
2. Eine neue Batterie ...
 A. musste eingelegt werden
 B. müssen eingelegt werden
 C. eingelegt werden muss
3. In der Schule ... Es ist verboten.
 A. darf das Smartphone benutzt werden
 B. kann das Smartphone nicht benutzt werden
 C. darf das Smartphone nicht benutzt werden



4. Uzupełnij zdania 1–4, wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeśli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

1. Die Straßenbahn wurde ... (1881 / Werner von Siemens / erfinden).
2. Dann gehe ich ins Bad und putze mir ... (die Zähne / mit / elektrisch / Zahnbürste).
3. Vaseline war ... (Robert Chesebrough / herstellen / werden).
4. Glücklicherweise sind wichtige Daten ... (in / Cloud / speichern / werden).

5. Przeczytaj zdania 1–5 i uzupełnij w nich luki. Wybierz jedną z odpowiedzi A lub B, która jest tłumaczeniem fragmentu zdania podanego w języku polskim.

1. Informatik beschäftigt sich mit ... (przetwarzaniem informacji za pomocą komputerów).
A. der Verarbeitung von Informationen mithilfe von Computern
B. der Erstellung von Daten mithilfe von Computern
2. Die jeweiligen Nobelpreise können an bis zu drei Personen ... (zostać przyznane).
A. zugegeben werden
B. vergeben werden
3. Sein Alltag ist stark ... (związany z siecią).
A. mit der Kette verbunden
B. mit dem Netz verbunden
4. Ich benutze einen Toaster, ... (aby przygotować śniadanie).
A. um das Frühstück zuzubereiten
B. weil ich das Frühstück zubereiten will
5. Der Kühlschrank ist 1876 von Carl von Linde ... (została wynaleziona).
A. erfunden werden
B. erfunden worden



6. **PR** Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi: A, B, C wybierz właściwą, tak aby otrzymać logiczny i gramatycznie poprawny tekst.

PFLEGEROBOTER – MASCHINEN, DIE HELFEN SOLLEN

In stationären Altenpflegeeinrichtungen fallen viele Tätigkeiten an, die auch von Robotern 1. ... werden können. Überwachungs-, Dokumentations- und Aktivierungsaufgaben sind die häufigsten Gebiete, wo Roboter eingesetzt werden können. Voraussetzung ist, 2. ... die Pflegeroboter sich frei in der Einrichtung bewegen, Bewohner und das Personal erkennen sowie mit ihnen situationsabhängig zusammenarbeiten können.

Mit diesen Möglichkeiten kommt die Frage auf, ob Roboter tatsächlich 3. ... einer Entlastung der Pflegekräfte bei gleichbleibender Lebensqualität der Heimbewohner beitragen können. Diese und ähnliche Fragen werden von vielen Experten behandelt. Die Forschung dreht sich bisher um zwei Arten von Pflegerobotik. Die erste Kategorie machen humanoide, also menschlich anmutende Roboter aus, 4. ... eine soziale Interaktion simuliert werden soll. Die zweite Kategorie sind Service-Roboter, die mechanische Pflegeleistungen übernehmen. Die ethische Frage, ob der „menschliche“ Pfleger in der Zukunft von einem Roboter ersetzt 5. ... wird, bleibt immer noch offen.

- | | | |
|------------------|---------------|---------------|
| 1. A. übernehmen | B. übernommen | C. übernahmen |
| 2. A. wenn | B. ob | C. dass |
| 3. A. zu | B. für | C. an |
| 4. A. für die | B. durch den | C. von denen |
| 5. A. werden | B. worden | C. geworden |

7. **PR** Przetłumacz na język niemiecki fragmenty zdań podane w nawiasach, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

1. Entscheidungen und Tätigkeiten werden dem Menschen in vielen Bereichen des täglichen Lebens ... (będą odebrane przez sztuczną inteligencję).
2. Neue Fähigkeiten ... (będą mogły zostać nabyte przez ludzi).
3. Das Wissen über die menschliche Existenz hat durch Erfindungen ... (mogła zostać pogłębiona).
4. Die Auswirkungen auf die Umwelt hatten ... (musiały zostać wywołane przez przemianę technologiczną).
5. Die Arbeitsmethoden im Schulunterricht waren ... (durch Cyfryzację) beeinflusst worden.

G20 / S. 211

Strona bierna w czasie teraźniejszym *Präsens*

1. Dokończ właściwie zdania w stronie biernej w czasie teraźniejszym według przykładu.

Die Lebensmittel ...

Die Lebensmittel werden im Kühlschrank aufbewahrt.

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. Das Geschirr ... | 3. Das Wasser ... |
| 2. Die Wäsche ... | 4. Der Kuchen ... |
| | 5. Die Speisen ... |

im Kühlschrank aufbewahren

im Backofen backen

in der Mikrowelle aufwärmen

in der Spülmaschine spülen

mit dem Wasserkocher kochen

in der Waschmaschine waschen

G20 / S. 211

Strona bierna w czasie przeszłym *Präteritum*

2. Odpowiedz na pytania.

- Was wurde zufällig entdeckt?
(zum Beispiel Vaseline)
- Wann wurde Penicillin untersucht?
(in den 1940er Jahren)
- Von wem wurde der Klettverschluss entwickelt?
(ein Schweizer)
- In welchem Jahr wurden die Röntgenstrahlen entdeckt? (im Jahr 1895)
- Wie wurde das glatteste Material genannt?
(Teflon)

G20 / S. 211

Strona bierna w czasie przeszłym *Perfekt* i *Plusquamperfekt*

3. Napisz zdania w stronie biernej. Zwróć uwagę na czas.

- Die Wissenschaftler haben viele Experimente zu Hause durchgeführt.
- Wann hattet ihr das Museum für Technik besucht?
- Alexander Fleming hat Penicillin ganz zufällig entdeckt.
- Unsere Urgroßmütter hatten die Kleidung mit der Hand gewaschen.
- Wer hat das Automobil erfunden?
- Der technische Fortschritt hat den Energieverbrauch erhöht.

G21 / S. 211

Strona bierna w czasie teraźniejszym *Präsens* z czasownikiem modalnym

4. Odpowiedz na pytania w stronie biernej.

Darf man das Smartphone im Kino während des Films benutzen? – *Nein, das Smartphone darf im Kino während des Films nicht benutzt werden.*

- Soll man zu Hause beim Essen telefonieren? – Ja / Nein, ...
- Kannst du in deiner Schule den Akku deines Handys aufladen? – Ja / Nein, ...
- Muss man das Telefon im Flugzeug während des Fluges ausschalten? – Ja / Nein, ...
- Darf der Student an der Uni einen Laptop oder ein Tablet benutzen? – Ja / Nein, ...
- Soll man ein Antivirenprogramm auf dem Computer installieren? – Ja / Nein, ...

G21 / S. 211

Strona bierna w czasie przeszłym *Präteritum* z czasownikiem modalnym

5. Napisz zdania w stronie biernej.

- Er konnte die App nicht auf sein Smartphone herunterladen.
- Ich sollte den Wecker auf meinem Smartphone einstellen.
- Durftest du im Matheunterricht dein Handy benutzen?
- Der Kunde konnte den Bluetooth-Lautsprecher nicht anschließen.
- Warum musste deine Mutter einen neuen Wäschetrockner kaufen?

G20, G21 / S. 211

Strona bierna

6. Napisz zdania w stronie czynnej. Zwróć uwagę na czas.

- Mit Penicillin werden Bakterien bekämpft.
- Wann wurde die Spülmaschine erfunden?
- Die App ist von Herrn Teiche auf sein Smartphone heruntergeladen worden.
- Es konnten keine Informationen über den Erfinder im Internet gefunden werden.
- Wie waren früher die Lebensmittel aufbewahrt worden?
- Der Laptop muss von ihm ausgeliehen werden.
- Das Dynamit ist von Alfred Nobel erfunden worden.
- In der Fabrik werden deutsche Autos hergestellt.

7. **PR** Dokończ zdania. Wykorzystaj wyrazy podane w nawiasach. Zastosuj stronę bierną w wymaganym czasie.

- Futur I: Ein Medikament gegen Krebs ... (werden / von den Wissenschaftlern / wird / entwickelt).
- Futur I: Einkäufe ... (gemacht / für die Menschen / werden / von den Robotern / können / werden).
- Perfekt: Meine Arbeit ... (erleichtert / hat / können / durch technische Geräte / werden / in meinem Haushalt).
- Plusquamperfekt: Das Leben ... (sollen / durch den technischen Fortschritt / hatte / in der Medizin / verlängert / werden).

WYPOWIEDŹ PISEMNA

1. Niedawno kupiłeś/-aś nowy smartfon. Niestety ma usterkę, przez którą nie możesz pobierać aplikacji. W e-mailu do producenta:

- poinformuj, kiedy kupiłeś/-aś smartfon,
- opisz usterkę,
- napisz, jak ta usterka utrudnia ci korzystanie ze sprzętu,
- zapytaj, co ci przysługuje w ramach trwającej gwarancji.

Napisz swoją wypowiedź w języku niemieckim.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od **100** do **150** wyrazów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi).

*Sehr geehrte Damen und Herren,
ich möchte mich bei Ihnen beschweren, weil mein Smartphone, das ich bei Ihnen gekauft habe,
nicht richtig zu funktionieren scheint. ...*

POMOCNE SŁOWNICTWO

das Gerät vor einer Woche / zwei Wochen / einem Monat / einem Jahr kaufen

keine Apps herunterladen können • keine Apps installieren können • die heruntergeladenen Apps nicht öffnen können • die CovPass-App nicht auf dem Smartphone haben

nicht ins Konzert gehen dürfen • nicht in den Jugendclub hineingelassen werden • Mode-Apps • Spiele-Apps • keine Apps und Anwendungen für unterwegs haben • eine Deutsch-App zum Lernen • nicht lernen / spielen können • nicht auf dem Laufenden sein / nicht up to date sein

eine Garantie auf das Gerät haben • das defekte Smartphone im Rahmen der Garantie an den Hersteller schicken • einen Anspruch auf Garantie haben • die Gewährleistung in Anspruch nehmen

2. **PR** Wypowiedz się na poniższy temat. Wypowiedź powinna zawierać od 200 do 250 wyrazów i spełniać wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu.

Kryzys jest również szansą. Napisz **artykuł**, w którym opisziesz trudną sytuację, w jakiej znaleźli się ludzie w czasie pandemii COVID-19. Opisz, jakie możliwości rozwiązań technologicznych pojawiły się w czasie pandemii oraz jaki miały wpływ na społeczeństwo.

POMOCNE SŁOWNICTWO

Jede Krise ist auch eine Chance • In jeder Krise steckt eine Chance

das Coronavirus • Verlust / Arbeitslosigkeit / Einsamkeit bringen • die Arbeit verlieren • in eine Zwangspause geschickt werden • Pleite machen • schwer erkranken • zu Hause bleiben müssen • isoliert werden • nicht in die Schule gehen • sich nicht mit den Altersgenossen treffen • keinen Kontakt mit der Familie und Freunden haben • die Angehörigen nicht im Krankenhaus besuchen können • unter den Kontaktbeschränkungen und Restriktionen leiden • die Krise bewältigen • die Perspektive wechseln • neue Technologien einführen • online lernen können • von zu Hause aus / im Homeoffice arbeiten • neue Berufe entstehen • an den besten Kursen teilnehmen können • ein Onlinestudium aufnehmen • von zu Hause aus im Ausland studieren • Sprachkenntnisse auf neuen Internetplattformen verbessern • E-Learning ist billiger • viele Dinge im Internet erledigen, z. B. bei Ämtern • Dokumente elektronisch unterschreiben • Zeit und Geld sparen



CD 67

1. Posłuchaj pytań i odpowiedz na nie.

- | | |
|--------------------|--------------------------------------|
| 1. Am liebsten ... | 5. Eine deutsche Erfindung, die ... |
| 2. Ich könnte ... | 6. Digitalisierte Gesellschaften ... |
| 3. Morgens ... | 7. Soziale Netzwerke ..., weil ... |
| 4. Ich ... | 8. Ich ... |

2. Wykonaj zadanie zgodnie z poleceniem.



Bitte lesen Sie die Aufgabe und überlegen Sie, was Sie dazu sagen möchten. Sie haben dafür etwa eine Minute Zeit.



Zdjęcie 1.



Zdjęcie 2.



Zdjęcie 3.

Postęp technologiczny przyczynił się z jednej strony do dobrobytu, z drugiej zaś strony spowodował wiele problemów i zagrożeń. Wybierz zdjęcie, które twoim zdaniem przedstawia największy problem, z jakim się mierzymy. Wyjaśnij, dlaczego odrzucasz pozostałe propozycje.

1. Waren Sie schon einmal von Cybermobbing betroffen? Wie haben Sie reagiert?
2. Alternative Lebensstile zum Konsumismus sind Nachhaltigkeit und Minimalismus. Auf welche elektronischen Geräte, die viel Energie verbrauchen, könnten Sie verzichten?

Danke. Jetzt stelle ich Ihnen zwei Fragen.



POMOCNE SŁOWNICTWO

eine Frau mit Einkaufstüten • viel einkaufen • konsumorientiert leben • Schränke und Schubladen füllen sich mit immer mehr Sachen • kaufen und dann nicht benutzen • einmal anziehen und dann für immer in den Schrank legen • die Umwelt schädigen • die Welt vermüllen • den Besitz reduzieren • überlegen, was man braucht • nicht kaufen, was gerade im Trend liegt • begeistert sein • Videospiele auf dem Computer spielen • zu Hause sitzen • die Freizeit lieber vor dem Computer verbringen als mit Freunden • in die Spielwelt eintauchen • sich in der virtuellen Welt wohlfühlen • den Realitätssinn verlieren • zur Sucht führen • zu brutalem Verhalten animieren • zocken, statt rauszugehen • soziale Kontakte verlieren • im Klassenzimmer sitzen • permanent online sein • Chats und soziale Netzwerke nutzen • miteinander vernetzt sein • im Internet gemobbt werden • Hänseleien und Beleidigungen ins Internet verlagern • leicht einen Menschen zum Opfer machen • Mobbingopfer werden • aus einer bestimmten Chatgruppe ausgeschlossen werden • schikanieren • beleidigen • peinliche Fotos veröffentlichen • unter Depressionen leiden • sich hilflos fühlen • verzweifelt sein

CD 68

1. Posłuchaj dialogu i uzupełnij tekst zgodnie z jego treścią.

Marta ist aufgeregt, weil sie **1.** ... eines Autounfalls war. Der Unfall ist am **2.** ... um halb sieben passiert. Das Opfer des Unfalls war ein junger **3.** ..., der auf dem Zebrastreifen erfasst wurde. Martas **4.** ... hat dem Opfer Erste Hilfe geleistet. Nach etwa acht Minuten ist der **5.** ... gekommen und der Verletzte wurde ins Krankenhaus gebracht. Der Verursacher des Unfalls war ein siebzigjähriger Mann, der nach dem Unfall sehr **6.** ... war.

2. Przeczytaj tekst i uzupełnij luki 1–5 zdaniami A–G. Uwaga: dwa zdania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

- A. Sie spezialisierte sich auf die Fächer Physik und Mathematik.
- B. Während des Ersten Weltkriegs zog sie als Freiwillige aufs Schlachtfeld.
- C. Bildung war in ihrem Haus schon immer sehr wichtig.
- D. Marie Curie wurde schwer krank, forschte aber trotzdem weiter.
- E. Sie konnte sich nicht um ihre zwei Töchter kümmern.
- F. In Paris begegnete Marie dem Physiker Pierre Curie.
- G. Ihre erfolgreichen Ergebnisse gab sie 1898 bekannt.



Marie Curie ist eine legendäre Persönlichkeit. Alle kennen ihren Namen. Sie gewann als erste Frau gleich zweimal den Nobelpreis – in Physik und in Chemie. Maria Skłodowska, später Marie Curie, wurde am 7. November 1867 in Warschau geboren. Ihr Vater war Lehrer für Mathematik und Physik und die Mutter Leiterin einer Mädchenschule. **1.** ... Bereits als Kind war Maria sehr begabt. Mit vier Jahren konnte sie lesen und schreiben. Sie las, was im Bücherschrank des Vaters zu finden war. Im Alter von 15 Jahren bestand sie als Klassenbeste das Abitur. Da Frauen zu dieser Zeit an Universitäten noch nicht zugelassen waren, arbeitete Maria einige Jahre als Hauslehrerin. **2.** ... Privat las sie viele Bücher zu diesen Themen. Ihr Traum war es, ein naturwissenschaftliches Studium in der französischen Hauptstadt Paris zu beginnen. Im September 1891 begann Maria, die sich nun Marie nannte, ein Physikstudium an der Sorbonne. Trotz anfänglicher Probleme mit der Sprache wurde sie mit der Zeit die beste Studentin. Sie bekam ein Stipendium und konnte ihr Studium fortsetzen. **3.** ... Mit ihm arbeitete sie zusammen in einem Labor. Die beiden verliebten sich ineinander und heirateten. Zwei Jahre später kam ihre erste Tochter zur Welt. Kurz danach veröffentlichte die junge Mutter die Forschungsergebnisse ihrer wissenschaftlichen Arbeit über die Magnetisierung von Stahl. 1897 begann Marie Curie mit der Vorbereitung ihrer Doktorarbeit, die sie für den Abschluss an der Universität brauchte. Zusammen mit ihrem Mann untersuchte sie Metalle, Salze und Mineralien. **4.** ... Sie verwendete dabei erstmals den Begriff „radioaktiv“. Danach wurde sie mit mehreren anerkannten Preisen für Physik ausgezeichnet. Die Krönung ihres Erfolgs in diesen Jahren war der Nobelpreis für Physik, den sie im Jahr 1903 erhielten. 1904 kam ihre zweite Tochter zur Welt. Als Pierre Curie im Jahr 1906 bei einem Verkehrsunfall ums Leben kam, war Marie sehr traurig. **5.** ... Trotzdem entschied sie sich noch im selben Jahr, den Platz ihres verstorbenen Mannes an der Universität zu übernehmen und Physik zu unterrichten. Sie war damit die erste Frau, die an der Sorbonne lehren durfte. 1911 wurde ihr ein zweites Mal ein Nobelpreis verliehen, diesmal für Chemie.

3. Uzupełnij zdania podanymi rzeczownikami. Uwaga: dwa rzeczowniki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

Erfindung • Bügeleisen • Akku • Strahlen • Cloud • Lachen • Kühlschrank •
Übergewicht • Beschwerden • Krankenversicherung

1. Mein Freund leidet an ... und will abnehmen.
2. Darf ich ohne ... einen Termin beim Arzt vereinbaren?
3. Die typischen ... bei einer Allergie sind Schnupfen und Niesen.
4. Welche Studien haben gezeigt, dass ... das Immunsystem stärkt?
5. Lebensmittel kann man im ... aufbewahren.
6. Welche ... erleichtert deinen Alltag am besten?
7. Was kann man in der ... speichern?
8. Wie bezeichnete Wilhelm Conrad Röntgen am Anfang die von ihm entdeckten ... ?

4. Przetłumacz fragmenty zwrotów (1–4) na język niemiecki, natomiast fragmenty (5–8) na język polski.

1. *mieć dreszcze* – ... haben
2. *przepisywać lekarstwa* – Medikamente ...
3. *odkurzać odkurzaczem* – mit dem ... saugen
4. *odkrywać pierwiastek* – ein Element ...
5. *taubstumm sein* – *być* ...
6. *mit der Behinderung zurechtkommen* – *pogodzić się z* ...
7. *Umschläge machen* – *robić* ...
8. *den technischen Fortschritt beobachten* – *obserwować techniczny* ...

5. Przetłumacz na język niemiecki fragmenty zdań podane w nawiasach.

1. Anton hat eine Grippe, ... (dlatego powinien zostać tydzień w łóżku).
2. Ich möchte ... (umówić się na wizytę u doktor Kramer).
3. Ein polnischer Wissenschaftler ... (otrzymał Nagrodę Nobla).
4. Von wem wurde ... (wynaleziona pralka)?

6. Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w trybie rozkazującym.

geben • sich ernähren • einatmen • sich bewegen • nehmen • aufpassen

1. Frau Berger, ... Sie jetzt tief ... !
2. Mama, ... mir bitte etwas gegen Kopfschmerzen!
3. Anna, ... ausgewogen!
4. Kinder, ... Vitamin C!
5. Klaus, ... auf dein Gewicht ... !
6. Liebe Patienten, ... Sie ... mehr an der frischen Luft!

7. Połącz zdania spójnikami podanymi w nawiasach.

1. Er nahm keine Medikamente gegen die Erkältung. Er trank Tee mit Zitrone und Honig. (sondern)
2. Unser Freund ist behindert. Er sitzt im Rollstuhl. (deshalb)
3. Arbeite nicht so viel am Computer. Du kannst Probleme mit den Augen bekommen. (sonst)
4. Meine Oma hat Süßigkeiten gegessen. Sie ist zuckerkrank. (obwohl)
5. Hast du gehört? Sein Zustand hat sich verbessert. (dass)
6. Ich musste zum Arzt gehen. Ich konnte die Bauchschmerzen nicht aushalten. (denn)

8. Przekształć zdania w stronie czynnej na zdania w stronie biernej. Zachowaj czas zdania wyjściowego.

1. Wann erfand man den Fernseher?
2. Wer hat Amerika entdeckt?
3. Ich räume jeden Tag die Spülmaschine ein.
4. Die Menschen hatten früher die Wäsche im Fluss gewaschen.
5. Herr Fuchs musste viele E-Mails beantworten.
6. Bakterien kann man mit Penicillin bekämpfen.

9. Na forum internetowym wypowiedz się na temat zdrowego trybu życia. W swojej wypowiedzi uwzględnij odpowiedzi na poniższe pytania.

- Was ist für unsere Gesundheit besonders schädlich?
- Was kann man machen, um gesünder zu leben?

10. PR Dokończ odpowiedzi w stronie biernej. Zachowaj właściwy czas.

1. Wer wird das Museum für Technik besuchen müssen? (der Student) – Das Museum für Technik ...
2. Wer hat das Museum für Technik besuchen können? (die Schüler) – Das Museum für Technik ...





13. ŚWIAT PRZYRODY

Przydatne zwroty

Wie ist das Wetter heute?

Heute ist es warm, aber bewölkt.

Meine Lieblingsjahreszeit ist der Sommer.

Die Erde wird von den Menschen zerstört.

Das größte Problem ist heutzutage der Klimawandel.

Wegen der Dürre verdorren die Pflanzen.

Es ist zu einem Vulkanausbruch gekommen.

Es besteht die Gefahr einer Flut.

In meinem Heimatland ist das Klima gemäßigt.

In vielen Häusern wird immer noch mit Kohle geheizt.

In vielen Städten ist die Luft verschmutzt.

Es gibt Smog.

Ich bemühe mich, umweltfreundlich zu leben.

Er sollte auf Einwegverpackungen verzichten.

Ich trenne den Müll und benutze keine Plastiktüten.

Der Weltraum fasziniert den Menschen schon immer.

Jaka jest dzisiaj pogoda?

Dzisiaj jest ciepło, ale pochmurnie.

Moją ulubioną porą roku jest lato.

Ziemia jest niszczona przez ludzi.

Największym problemem jest obecnie zmiana klimatu.

Z powodu suszy rośliny usychają.

Doszło do wybuchu wulkanu.

Istnieje niebezpieczeństwo powodzi.

W moim kraju klimat jest umiarkowany.

W wielu domach pali się ciągle jeszcze węglem.

W wielu miastach powietrze jest zanieczyszczone.

Jest smog.

Staram się żyć w sposób przyjazny dla środowiska.

Powinien zrezygnować z jednorazowych opakowań.

Segreguję śmieci i nie używam plastikowych toreb.

Wszechświat od zawsze fascynuje człowieka.

LANDSCHAFT

KRAJOBRAZ

der Bach, Bäche strumyk
der Berg, -e góra
die Bucht, -en zatoka
der Dschungel, - dżungla
die Ebene, -n równina, nizina
das Feld, Felder pole
der Felsen, - skała
der Fluss, Flüsse rzeka
das Gebirge, - góry, pasmo górskie
das Gewässer, - zbiornik wodny
der Gipfel, - szczyt
der Gletscher, - lodowiec
der Hügel, - wzgórze
die Insel, -n wyspa
die Küste, -n wybrzeże
das Meer, -e morze
das Naturschutzgebiet, -e rezerwat przyrody
das Paradies, -e raj
der Regenwald, -wälder las deszczowy
der See, -n jezioro
die See morze
das Tal, Täler dolina
der Teich, -e staw
das Ufer, - brzeg
der Urwald, -wälder puszcza
der Wald, Wälder las
der Wasserfall, -fälle wodospad
die Wiese, -n łąka
die Wüste, -n pustynia

PFLANZEN UND TIERE

ROŚLINY I ZWIERZĘTA

der Adler, - orzeł
der Bär, -en niedźwiedź
der Baum, Bäume drzewo
die Birke, -n brzoza
das Blatt, Blätter liść
blühen kwitnąć
die Blume, -n kwiat
die Buche, -n buk
duften pachnieć
die Eiche, -n dąb
das Eichhörnchen, - wiewiórka
die Ente, -n kaczka
die Fliege, -n mucha
der Frosch, Frösche żaba
der Fuchs, Füchse lis
füttern karmić
die Gans, Gänse gęś
das Gänseblümchen, - stokrotka
das Gras, Gräser trawa
der Hamster, - chomik
der Hase, -n zając
der Hirsch, -e jeleni
das Huhn, Hühner kura

der Hund, -e pies
der Igel, - jeż
das Kaninchen, - królik
die Kuh, Kühe krowa
die Linde, -n lipa
die Maus, Mäuse mysz
die Mücke, -n komar
die Nachtigall, -en skowronek
die Nelke, -n goździk
das Pferd, -e koń
die Pflanze, -n roślina
pflanzen sadzić
der Pilz, -e grzyb
das Reptil, -ien gad
das Säugetier, -e ssak
das Schaf, -e owca
die Schildkröte, -n żółw
die Schlange, -n wąż
der Schmetterling, -e motyl
das Schwein, -e świnia
der Storch, Störche bocian
der Strauch, Sträucher krzew
die Tanne, -n jodła
die Tulpe, -n tulipan
die Tierart, -en gatunek zwierząt
der Tiger, - tygrys
der Vogel, Vögel ptak
wachsen* rosnąć
die Wespe, -n osa
das Wildschwein, -e dzik
der Wolf, Wölfe wilk
die Wurzel, -n korzeń
die Ziege, -n koza
zwitschern ćwierkać

NATURKATASTROPHEN

KLĘSKI ŻYWIŁOWE

der Brand, Brände pożar
die Dürre, -n susza
das Erdbeben, - trzęsienie ziemi
das Feuer, - ogień
fliehen* uciekać
das Hochwasser, - powódź
hungern głodować
der Hurrikan, -s huragan
löschen gasić
das Opfer, - ofiara
der Schaden, Schäden szkoda
sterben* umierać
überfluten zalewać
die Überschwemmung, -en powódź
verbrennen* palić się, płonąć
vernichten niszczyć
der Vulkanausbruch, -ausbrüche
wybuch wulkanu
warnen ostrzegać
der Wirbelsturm, -stürme trąba powietrzna
zerstören niszczyć

UMWELTSCHUTZ

OCHRONA ŚRODOWISKA

der Abfall, Abfälle odpad
das Abgas, -e spaliny
das Atomkraftwerk, -e elektrownia atomowa
aufladen* ładować
beeinträchtigen oddziaływać ujemnie na coś
blasen* wydmuchiwac
erneuerbar odnawialny
die Erwärmung, -en ocieplenie
erzeugen wytwarzać
der Klimawandel zmiana klimatu
das Kohlendioxid dwutlenek węgla
der Lärm hałas
das Licht, -er światło
der Müll śmieci
die Pfandflasche, -n butelka zwrotna
die Plastiktüte, -n torba plastikowa
die Ressource, -n zasoby
roden karczować, wycinać
der Rohstoff, -e surowiec
der Sauerstoff tlen
schaden szkodzić
schädlich szkodliwy
schmelzen* topnieć
schützen chronić
die Solaranlage, -n instalacja solarna
die Stofftasche, -n torba z materiału
der Strom, Ströme prąd
das Treibhausgas, -e gaz cieplarniany
trennen segregować
die Umwelt środowisko
verbrauchen zużywać
verdorren usychać
wegwerfen* wyrzucać
wiederverwerten ponownie stosować
zudrehen zakręcać

WELTRAUM

PRZESTRZEŃ KOSMICZNA

das All wszechświat
drehen krążyć
die Erde Ziemia
der Himmel, - niebo
der Kosmos kosmos
der Mond, -e Księżyc
der Planet, -en planeta
die Raumfahrt lot w kosmos
das Raumschiff, -e statek kosmiczny
die Sonne Słońce
der Stern, -e gwiazda
umkreisen okrążyć
die Umlaufbahn, -en orbita
das Universum wszechświat
der Weltraum kosmos, przestrzeń kosmiczna

RUND UM DIE NATUR



1. Przyjrzyj się zdjęciu na stronie tytułowej rozdziału, opisz je i odpowiedz na pytanie.

Wie gefällt dir diese Landschaft? Begründe deine Meinung.

2. Przyporządkuj rzeczowniki właściwym kategoriom. Pracuj ze słownikiem.

die Rose • die Kuh • die Tanne • der Fuchs • die Tulpe • die Birke • das Pferd • die Studentenblume •
das Eichhörnchen • der Igel • die Ziege • das Gänseblümchen • die Linde • das Schaf • die Buche •
die Narzisse • die Nachtigall • die Nelke • die Ente • der Frosch • die Eiche • der Storch • die Gans

Fauna		Flora	
Haustiere: ...	Wildtiere: ...	Bäume: ...	Blumen: ...

3. Przeczytaj tekst i uzupełnij luki 1–6 podanymi wyrazami.

herumfliegende • zwitschernden • duftende • kommenden • blühende • zurückkommenden

Nach den langen, dunklen und kalten Wintermonaten warten alle und alles auf den herannahenden Frühling. Viele mögen diese Jahreszeit besonders gern. Kein Wunder! Die Sonne scheint, die Temperatur steigt und die Tage werden immer länger. Schon der Vorfrühling bringt die ersten Zeichen des 1. ... Frühlings. Die wohl bekannteste Pflanze für diese Zeit ist das Schneeglöckchen. Später erfreut unser Auge die gelb 2. ... Forsythie und im Mai blühen wunderschön der 3. ... weiße oder lila Flieder und viele Obstbäume. Unabhängig von den Temperaturen sind auch die 4. ... Vögel ein Zeichen des Frühlings. Im März kann man schon die ersten 5. ... Winterurlauber unter den Vögeln beobachten. Zum Beispiel Störche, Kuckucke und Schwalben. Auch viele Wildtiere erwachen aus ihrem Winterschlaf. Im Frühling sind wieder zahlreiche, überall 6. ... Insekten zu sehen, die den Vögeln und anderen Tieren als Nahrung dienen und uns manchmal auf die Nerven gehen. Besonders Fliegen, Mücken und Wespen. Trotzdem ist der Frühling für die meisten Menschen die schönste Jahreszeit, in der sie sich am besten fühlen. Wegen der schönen Natur.

G18 / S. 209

Imiesłów przymiotnikowy

czynny tworzy się przez dodanie litery „d” do bezokolicznika i odmienia się go według zasad deklinacji przymiotnika.
wachsen + d – ein wachsender Baum

G18 / S. 209

Imiesłów przymiotnikowy

bierny to trzecia forma czasownika, która w zdaniu jest odmieniana według zasad deklinacji przymiotnika.
gepflückt – der gepflückte Apfel

4. Porozmawiajcie w parach. Wykorzystajcie słownictwo w tabeli.

- Was ist deine Lieblingsjahreszeit? ● ...
- Was kann man in dieser Jahreszeit in der Natur beobachten? ● ...
- Was machst du gern in dieser Jahreszeit? ● ...

Frühling	Sommer	Herbst	Winter
• die singenden Vögel • die zurückgekommenen Störche • ...	• die wachsenden Pflanzen • die braun gebrannte Haut • ...	• die auf dem Boden liegenden Kastanien • das gepflückte Obst • ...	• die fallenden Schneeflocken • der gebaute Schneemann • ...
• an der frischen Luft sein • die Natur beobachten • ...	• sich sonnen • baden • ...	• Obst pflücken • Kastanien sammeln • ...	• Ski fahren • einen Schneemann bauen • ...

5. Utwórz wyrażenia z imiesłowem czynnym i biernym według podanych przykładów.

Partizip I

das Wasser, das friert – *das frierende Wasser*
der Papagei, der spricht – ...
die Sonne, die untergeht – ...
der Frosch, der springt – ...

Partizip II

der Rasen, der gemäht ist – *der gemähte Rasen*
die Kartoffeln, die gepflanzt sind – ...
die Birne, die gepflückt ist – ...
die Kräuter, die getrocknet sind – ...

6. Przyjrzyj się zdjęciom, a następnie opisz przedstawione na nich zjawiska pogodowe.

sonnig • neblig • feucht • regnerisch • kalt • kühl • trocken • warm • heiß • wolkig • heiter • windig •
stürmisch • bewölkt • regnen • schneien • blitzen • donnern • nieseln • hageln • scheinen • wehen • ...

der Regen • das Gewitter • die Sonne • der Nebel • der Sturm • der Himmel • der Schnee • die Wolke • ...

A.



B.



C.



D.



CD 69

7. Posłuchaj czterech prognoz pogody i przyporządkuj im zdjęcia z zadania 6.

Wetterbericht 1

Wetterbericht 2

Wetterbericht 3

Wetterbericht 4

CD 69

8. Posłuchaj prognoz pogody jeszcze raz i zdecyduj, w której z nich podano poszczególne informacje.

- A. Sowohl am Montag als auch am Dienstag ist es tagsüber sonnig.
- B. Zwar wird das Wetter heute schön, aber am nächsten Tag wird es regnen.
- C. Nicht nur heute, sondern auch morgen wird es bewölkt sein.
- D. Einerseits ist es neblig, andererseits gibt es keinen Regen.

9. Odegrajcie minidialogi. Za każdym razem zmieniajcie porę roku i używajcie różnych spójników wieloczłonowych.

sowohl ... als auch ... • zwar ... aber ... • weder ... noch ...

- Wie ist das Wetter im Herbst?
- Im Herbst ist es nicht nur windig, sondern auch regnerisch.

G67 / S. 230

Spójniki wieloczłonowe
służą wyliczaniu czegoś
lub wyrażają alternatywę.

10. Zdecyduj, które rzeczowniki odnoszą się do krajobrazu alpejskiego.

die Wiese • der Wald • das Tal • die See • der Bach • der Gipfel • der Gletscher • der See • das Meer • der Hügel •
das Mittelgebirge • der Fluss • der Wasserfall • die Wüste • der Berg • das Hochgebirge • die Bergweide

11. Przeczytaj wpis na blogu i odpowiedz na pytania.

BLOG

Die Alpen sind das höchste Hochgebirge in Europa. Sie erstrecken sich mit einer Länge von 1.200 km über Frankreich, Monaco, Italien, die Schweiz, Liechtenstein, Deutschland, Österreich und Slowenien und werden von rund 14 Millionen Menschen bewohnt. Der Grund für die Beliebtheit der Region ist die eindrucksvolle Landschaft mit ihrer einzigartigen Natur. In den Alpen leben zehntausende Tier- und Pflanzenarten. Zu den etwa 13.000 Pflanzenarten, die hier zu finden sind, zählen viele seltene Arten. Viele Alpenpflanzen haben sich an Kälte, Wind, Schnee, steinige Böden und kurze Vegetationsperioden angepasst. Auch die wunderbare Alpenfauna ist besonders vielfältig. Etwa 30.000 Tierarten leben in der Gebirgskette. Die traditionelle Land- und Almwirtschaft prägt seit mehr als tausend Jahren das Landschaftsbild der Alpen.

1. Über welche Länder erstrecken sich die Alpen?
2. Wie viele Menschen bewohnen die Alpen?
3. Warum sind die Alpen so beliebt?
4. Wie viele Pflanzen- und Tierarten leben in der Gebirgskette?

12. Przygotuj wpis na forum internetowe zatytułowane **Warum ist die Hohe Tatra so beliebt?** Uwzględnij następujące aspekty: krajobraz, klimat i pogoda.

Sowohl im Sommer als auch im Winter ist die Hohe Tatra ein beliebtes Reiseziel. ...



1. Odpowiedz na poniższe pytania.

1. Wie kann man Müll vermeiden?
2. Wie kann Energie gespart werden?
3. Wie können Ressourcen geschont werden?
4. Wie kann jeder von uns für frische Luft sorgen?

2. Przeczytaj tekst. Następnie dopasuj do zdań 1–4 odpowiedni fragment tekstu A–E. Uwaga: jeden fragment tekstu został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnego zdania.

1. Bevor man sich entscheidet, ein Auto zu kaufen, könnte man überlegen, ein Auto mit anderen zu teilen.
2. Diese Art zu reisen führt zu riesigen Schäden, die das Klima wesentlich beeinträchtigen, deshalb ist es empfehlenswert, Urlaub im eigenen Land zu machen.
3. Indem man den Fleischkonsum reduziert, kann man sich effektiv am Klimaschutz beteiligen.
4. Sachen, die nicht mehr benutzt werden, können gegen andere Dinge eingetauscht werden.

ÖKO-ALLTAG

Wie kann ich umweltfreundlich und nachhaltig leben? Diese Frage bewegt immer mehr Menschen. Hier ein paar Tipps für einen ökologischen Alltag:

A. Weniger konsumieren

Je weniger man konsumiert, desto besser. Für jedes Produkt, das man kauft – ob Schnitzel, Pullover oder Smartphone –, wurden Wasser, Böden und Rohstoffe genutzt. Doch diese Ressourcen sind begrenzt. Je weniger man kauft, je weniger man konsumiert, desto geringer ist der Ressourcenverbrauch. Der zweite positive Effekt eines reduzierten Konsums ist, dass man weniger Müll erzeugt. Denn je weniger man besitzt, desto weniger kann man wegwerfen.

B. Weniger Fleisch essen

Für die Produktion von Fleisch wird mehr Fläche und mehr Wasser benötigt als für die Produktion von Getreide oder Gemüse. Außerdem entstehen durch Viehzucht, Tierhaltung und Futtermittelherstellung große Mengen an Treibhausgasen und Luftschadstoffen. Wenn man also weniger Fleisch isst, trägt man zum Umwelt- und Klimaschutz bei.

C. Teilen, tauschen, schenken

Viele Sachen, die man bei sich zu Hause hat, verwendet man nur selten oder gar nicht. Etwa bestimmte Werkzeuge und Geräte, Kleidung oder Bücher. Diese Gegenstände kann man verleihen, verschenken oder gegen andere Dinge eintauschen. Es gibt lokale Tauschbörsen und Tauschportale im Internet. Auch Lebensmittel, die man nicht braucht, kann man abgeben, anstatt sie in die Tonne zu werfen.

D. Öffentliche Verkehrsmittel benutzen, Rad fahren, zu Fuß gehen

Sooft es möglich ist, sollte man das Auto stehen lassen und stattdessen Bus und Bahn benutzen oder – noch besser – mit dem Rad fahren oder zu Fuß gehen. Jeder Kilometer zählt. Und bevor man sich ein Auto anschafft, sollte man überlegen, ob nicht Carsharing oder Fahrgemeinschaft eine Alternative sein könnte.

E. Auf das Flugzeug verzichten

Eine Flugreise ist die größte Klimasünde, die man überhaupt begehen kann. Kein Verkehrsmittel ist so schädlich für die Erdatmosphäre wie das Flugzeug. Einmal Frankfurt–Teneriffa und zurück verursacht einen so großen Klimaschaden wie ein ganzes Jahr Autofahren. Heimaturlaub statt Fernreise, Zug statt Kurzstreckenflug – damit könnte man etwas gegen den Klimawandel tun, man muss es nur wollen.

3. PR Przekształć zdania 1–5 w takie, które będą zawierały przydawkę rozwiniętą.

Seit dem Fall des Eisernen Vorhangs gibt es eine internationale Zusammenarbeit **der Nationen, die ins All fliegen**.

Seit dem Fall des Eisernen Vorhangs gibt es eine internationale Zusammenarbeit **der ins All fliegenden Nationen**.

1. Die USA und die damalige Sowjetunion wurden zu Staaten, die um die Vorherrschaft kämpften.
2. Es sind nicht mehr nur Staaten, die in die Raumfahrt investieren.
3. Raketeneile, die im Laufe der Jahre abgeworfen wurden, bilden gefährlichen Weltraumschrott.
4. Man muss die unüberschaubare Zahl an großen und kleinen künstlichen Körpern, die die Erde umkreisen, beobachten und kontrollieren.
5. Die Raumfahrtunternehmen, die in dem Text genannt werden, wollen in Zukunft regelmäßig Privatpersonen ins All befördern.

G18 / S. 209

Przydawka rozwinięta

to przydawka rzeczownika, która jest wyrażona przez grupę wyrazów z imiesłowem czasu teraźniejszego (*Partizip I*) lub przeszłego (*Partizip Perfekt*).

4. **PR** Przeczytaj dwa teksty na temat wykorzystywania przestrzeni kosmicznej. Wykonaj zadania zgodnie z poleceniami.

Text 1.

ÜBER SECHZIG JAHRE RAUMFAHRT

Die Menschheit kann auf mehr als sechs Jahrzehnte Raumfahrt zurückblicken. Anfangs kämpften die USA und die damalige Sowjetunion um die Vorherrschaft im Weltall, es ging um strategische Planungen im Kalten Krieg, um Prestige und Macht. Später diente die Raumfahrt der Grundlagenforschung und dem Drang, das Wissen über die Erde und den Kosmos zu erweitern. Nach dem Fall des Eisernen Vorhangs kam es zur internationalen Zusammenarbeit der raumfahrenden Nationen. Amerikaner, Russen und auch Europäer nahmen an gemeinsamen Programmen teil. Inzwischen ist China in die bemannte Raumfahrt eingestiegen. Indien will folgen. Aber es sind nicht mehr nur Staaten, die in die Raumfahrt investieren, ein großer Teil der Flüge zur Internationalen Raumstation ISS ist heutzutage schon kommerzieller Natur. Verschiedene private Unternehmen lassen dort neue Produkte erforschen oder herstellen. Es geht um wirtschaftliche Interessen. Und seit kurzem auch um neue touristische Ziele. Allerdings haben sich in den letzten rund zwanzig Jahren die negativen Seiten der ständig zunehmenden Eroberung des Universums offenbart: Satelliten kollidieren, im Laufe der Jahre abgeworfene Raketenteile und anderes Material bilden gefährlichen Weltraumschrott, Megakonstellationen versperren die Sicht ins All. Daher muss man die unüberschaubare Zahl an großen und kleinen künstlichen Körpern, die die Erde – bemannt oder unbemannt – umkreisen, beobachten und kontrollieren.

W zadaniach 1–2 z podanych odpowiedzi: A, B, C lub D wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu.

1. Der Autor des Textes ...
 - A. weist auf die Vorteile der Eroberung des Weltalls hin.
 - B. informiert über die Bestrebungen der Großmächte, die das Universum erobern.
 - C. stellt die Expansionsbestrebungen der mächtigsten Länder in Frage.
 - D. empfiehlt Weltraumreisen für Touristen.
2. Durch die Raumfahrt ...
 - A. soll das Wissen über die Erde und den Weltraum erweitert werden.
 - B. sollen sich verschiedene Nationen effektiver auf eine Zusammenarbeit vorbereiten.
 - C. sichert sich China seine Position und Vorherrschaft im Weltall.
 - D. konnten schon die meisten Himmelskörper erforscht und benannt werden.



Text 2.

WELTRAUMTOURISMUS

Die Erde einmal im Leben aus dem Weltraum betrachten – das ist ein Traum, der von vielen Menschen gehegt wird. Was jahrzehntelang nur Astronauten und speziell ausgebildeten Personen vorbehalten war, ist in den letzten Monaten für einige Laien Wirklichkeit geworden. Im Juli 2021 starteten zwei private Raumfahrtunternehmen mit zivilen Flügen ins All. Den Anfang machte der britische Milliardär Richard Branson mit seinem Unternehmen Virgin Galactic. Wenige Tage später zog der Amazon-Gründer Jeff Bezos mit seiner Firma Blue Origin nach. Im September flogen vier Personen mit einer Rakete des US-Raumfahrtunternehmens SpaceX von Tesla-Gründer Elon Musk ins All. Sie alle waren nicht zu Forschungszwecken unterwegs, sondern rein aus Vergnügen. In Zukunft wollen die genannten Unternehmen regelmäßig Privatpersonen ins All befördern. Hat damit das Zeitalter des Weltraumtourismus begonnen?

W zadaniach 3–5 uzupełnij luki zgodnie z treścią tekstu, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać jego sens. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.

3. Die Erde aus dem Weltraum zu betrachten ist ein von ...
4. Der britische Milliardär Richard Branson und der Amazon-Gründer Jeff Bezos waren die ersten, die mit ihren Raumfahrtunternehmen ...
5. Da in Zukunft regelmäßig Privatpersonen ins All befördert werden sollen, kann man sich die Frage stellen, ob ...

5. **PR** Odpowiedz na poniższe pytanie.

Möchtest du einmal an einem Flug ins All teilnehmen? Warum (nicht)?



ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

1. Odpowiedz na poniższe pytanie. Wykorzystaj podane słownictwo.

Was tust du für die Umwelt?

den Müll trennen • das Licht ausmachen • Plastik vermeiden •
Wasser sparen • Hefte aus Altpapier kaufen • ...



2. Uzupełnij zdania podanymi wyrazami.

der Waldbrand • der Tsunami • das Erdbeben • die Überschwemmung • der Vulkanausbruch • die Dürre

1. Es gibt riesige Wellen auf dem Ozean. Es geht um ...
2. Das ist ein Zittern des Erdbodens. Es geht um ...
3. Lava quillt aus einem Vulkan und fließt über die Erdoberfläche. Es geht um ...
4. Das Wasser in Flüssen steigt an und tritt über die Ufer. Es geht um ...
5. Es herrscht eine außergewöhnliche Trockenheit wegen Regenmangel. Es geht um ...
6. Das ist ein Feuer im Wald. Es geht um ...

CD 70

3. Posłuchaj pięciu tekstów. Następnie wybierz spośród podanych odpowiedzi: A, B lub C właściwą, zgodną z treścią nagrania.

Text 1. Wie verbringt der Vater dieser Frau seine Freizeit am liebsten?

- A. Eher passiv am Strand.
- B. Aktiv mit seinen Brüdern in den Alpen.
- C. Allein in den Bergen.

Text 2. Die Frau fühlt sich schlapp, ...

- A. wenn es sonnig, aber windig ist.
- B. wenn es zu heiß ist.
- C. wenn es stark regnet.

Text 3. Der Junge sagt, dass ...

- A. Naturkatastrophen mit großen Schäden und Opfern verbunden sind.
- B. die Menschen frühzeitig etwas gegen Naturkatastrophen tun können.
- C. er gerade an einem Referat über Naturkatastrophen arbeitet.

Text 4. Das Mädchen spricht darüber, ...

- A. wie sie eine Umweltaktion in der Schule organisiert hat.
- B. warum die Menschen nicht viel für die Umwelt tun wollen.
- C. was sie für die Umwelt tut.

Text 5. Am liebsten fotografiert der Mann ...

- A. seine Haustiere im Garten.
- B. Natur und Landschaften.
- C. Menschen in der Natur.

4. W zdaniach 1–6 uzupełnij luki antonimami wyróżnionych wyrazów.

1. Im Norden weht ein **starker** / ... Wind.
2. Im Süden bleibt der Himmel **klar** / ...
3. Im Westen **sinkt** / ... die Temperatur bis auf 10 Grad.
4. Im Osten ist es **windstill** / ...
5. Im Nordwesten ist es sehr **warm** / ...
6. Im Südosten ist die Luft **feucht** / ...

CD 71

5. Posłuchaj nagrania, a następnie uzupełnij notatkę dotyczącą prognozy pogody brakującymi informacjami.

Wettersvorhersage für Samstag

Im Süden: teils 1. ..., teils locker bewölkt

In den Alpen: ganztägig 2. ...

Im höheren Bergland: einzelne stürmische 3. ...

Frühwerte in der Mitte Deutschlands: 4. ... bis ... Grad

ZUM TEXT

die Böe, -n poryw wiatru



6. **PR** Przyporządkuj zdaniom 1–6 właściwe tłumaczenie w języku polskim A–F.

- | | |
|---|--|
| 1. Es kam zur Kernschmelze. | A. Tropikalne cyklony szaleją nad Atlantykiem. |
| 2. Radioaktive Stoffe wurden freigesetzt. | B. Wyciek oleju jest zagrożeniem dla środowiska. |
| 3. Verheerende Waldbrände vernichten Ökosysteme. | C. Substancje radioaktywne zostały uwolnione. |
| 4. Das ausgelaufene Öl ist eine Bedrohung für die Umwelt. | D. Poziom morza wzrasta. |
| 5. Der Meeresspiegel steigt an. | E. Doszło do stopienia rdzenia reaktora. |
| 6. Tropische Wirbelstürme wüten über dem Atlantik. | F. Niszczycielskie pożary lasów pustoszą ekosystemy. |

CD 72

7. **PR** Usłyszysz pięć tekstów dotyczących katastrof ekologicznych. Do każdego tekstu 1–5 dopasuj odpowiadające mu zdanie A–F. Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego tekstu.

- A. Schwere Hurrikans erreichen jedes Jahr die Ostküste der USA und Mexiko.
B. Schmelzende Gletscher führen zum Meeresspiegelanstieg und dadurch zu Überflutungen.
C. Brennende Wälder werden zu einer riesigen Gefahr für Tiere und Pflanzen.
D. In dem japanischen Atomkraftwerk wurden radioaktive Stoffe freigesetzt, weil es dort zur Kernschmelze gekommen war.
E. Sibirische Gewässer wurden infolge eines Dieselölaustritts stark verschmutzt.
F. Bei den Waldbränden in Australien starben etwa eine Milliarde Säugetiere, Vögel und Reptilien.

8. **PR** Odpowiedz na pytanie.

Welche Konsequenzen haben Ökokatastrophen für die Umwelt?



ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

1. W zadaniach 1–5 spośród podanych opcji: A, B lub C wybierz tę, która jest poprawnym uzupełnieniem luk w obu zdaniach.

- | | |
|--|--|
| 1. Meine ganze Familie verbringt den Urlaub am liebsten am Dort segeln wir. Ich fahre im Juli an die Kommst du mit?
A. Meer B. Fluss C. See | 4. Verpackungen gehören in die gelbe Der Container wiegt etwa eine
A. Tonne B. Behälter C. Kilo |
| 2. Das ist eine gute Zeit für unser Geschäft. Der Handel Im Frühling ist es so schön. Alles ... und grünt.
A. boomt B. blüht C. wächst | 5. Es ist sonnig heute und der Himmel ist ganz Die Matheaufgabe ist sehr kompliziert. Sie ist mir nicht
A. verständlich B. klar C. heiter |
| 3. In unserem Haushalt wird der Müll Wann haben sich Luise und Michael ... ?
A. verabschiedet B. sortiert C. getrennt | |

2. Uzupełnij luki w zdaniach według przykładu.

Es gibt heute viel Sonne. Es ist sonnig.

1. Es gibt Regen im Norden. Es ... die ganze Zeit.
2. Gibt es Schnee in den Bergen? – Ja, es ... seit gestern.
3. Ist der Himmel mit Wolken bedeckt? – Ja, es ist
4. Der Frost ist unerträglich. – Das stimmt, es ist sehr
5. Weht ein starker Wind? – Ja, es ist sehr
6. Wegen des Nebels kann man nichts sehen. Im Herbst ist es oft
7. Es gibt gerade ein starkes Gewitter. Auf Blitz folgt Donner. Es ... und

G46 / S. 222

Zaimek nieosobowy es

występuje w zdaniu

- jako podmiot przed czasownikami wyrażającymi odczucia i postrzeganie w sytuacjach, gdy sprawca zdarzenia jest nieznany
Es freut mich. / Es klopft.
- przed czasownikami wyrażającymi zjawiska pogodowe
Es regnet. / Es schneit. / Es blitzt.
- w stałych zwrotach, np.:
Wie geht es dir? / Es gibt hier viel zu tun.

3. Uzupełnij luki 1–8 w tekście podanymi wyrazami. Uwaga: dwa wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

schwacher • stark • Böen • wolzig • am • im • Frost • Tropfen • dichte • an

Am Sonntag nach Nebelaufklärung 1. ... mit Aufheiterungen. Im Norden teils 2. ... Bewölkung und an den Küsten ein paar 3. ... Regen. Höchsttemperaturen meist 12 bis 15 Grad. Vorwiegend 4. ... Wind aus unterschiedlichen Richtungen. Im Norden teils mäßiger Westwind mit starken 5. ... am Meer. Anfangs auch 6. ... der Ostsee stürmische Böen. In der Nacht zu Montag im Norden örtlich Regen, sonst gebietsweise Nebel, teils auch klar. Abkühlung auf 6 bis 1 Grad, 7. ... Süden gebietsweise 8. ... in Bodennähe.

4. Uzupełnij minidialogi 1–4. Wybierz jedną spośród podanych odpowiedzi: A, B lub C.

- | | |
|---|--|
| <p>1. ■ Wie wird das Wetter am Samstag?</p> <p>■ ...</p> <p>A. Es wird kalt und regnerisch.</p> <p>B. Der Himmel war leider bewölkt.</p> <p>C. Vor dem Wochenende steigen die Temperaturen.</p> | <p>3. ■ ...</p> <p>■ Weil es bewölkt und kalt war.</p> <p>A. Warum bist du am Freitag nicht schwimmen gegangen?</p> <p>B. Wie hast du das Wochenende verbracht?</p> <p>C. Wozu hörst du ständig den Wetterbericht?</p> |
| <p>2. ■ Warum ist der Frühling deine Lieblingsjahreszeit?</p> <p>■ ...</p> <p>A. Ich sammle dann die auf dem Boden liegenden Kastanien und mache aus ihnen Figuren.</p> <p>B. Es ist die beste Zeit zum Skilaufen.</p> <p>C. Ich beobachte dann gern die singenden Vögel.</p> | <p>4. ■ Ich weiß, ihr tut viel für die Umwelt. Was genau macht ihr?</p> <p>■ ...</p> <p>A. Wir sparen weder Wasser noch Energie.</p> <p>B. Wir sparen sowohl Wasser als auch Energie.</p> <p>C. Einerseits ist es umweltfreundlich, andererseits ist es anstrengend.</p> |

5. Ułóż zdania z podanych wyrazów w odpowiednich formach.

- Frühling / können / zwitschernd / sehen / im / man / überall / Vögel
- Insekten / herumfliegend / die / Nerven / gehen / auf / wir / oft
- der / Schneemann / stehen / gebaut / Garten / im
- gemäht / der / Rasen / schön / duften
- verliebt / beobachten / Menschen / untergehend / die / Sonne / gern

6. **PR** W zadaniach 1–2 uzupełnij luki wyrazem, który jest poprawny dla trzech zdań. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

- Sich bergab bewegende Luftströmungen und die Erwärmung der Luft führen zur ... von Nebel. Die ... dieser Widersprüche erfordert von uns allen einen starken emotionalen Einsatz. Eine tiefe und vieljährige Krise trug zur ... dieses Unternehmens bei.
- Er will seine Kenntnisse auf diesem ... vertiefen. Das ganze ... wurde überschwemmt. Darunter versteht man ein ... tiefen Luftdrucks.

7. **PR** W zdaniach 1–5 zastąp wyróżnione wyrazy odpowiednimi synonimami. Uwaga: dwa wyrazy nie pasują do żadnego zdania.

bedroht • zusammenstoßen • Teil • verschmutzt • schlagen • Regionen • katastrophalen

- Der Fluss sowie der 70 Kilometer lange See wurden großflächig **verunreinigt**.
- Ein weiteres Problem der globalen Erwärmung ist das Auftauen der Permafrostböden in den arktischen **Zonen**.
- Nach der **verheerenden** Explosion in dem Kraftwerk kam es zu einem Ölaustritt.
- Die Ostküste der USA, Mexiko und die Karibik sind durch die schweren Hurrikans besonders **gefährdet**.
- Satelliten, die im Weltraum **kollidieren**, bilden Weltraumschrott.

8. **PR** Przekształć zdania w takie, które będą zawierały przydawkę rozwiniętą.

- Das Eis, das wegen des Klimawandels geschmolzen ist, fließt in die Ozeane. Das ... fließt in die Ozeane.
- Das Öl, das gerade ausläuft, stellt eine ernste Bedrohung für das empfindliche Ökosystem dar. Das ... stellt eine ernste Bedrohung für das empfindliche Ökosystem dar.



G18 / S. 209

Imiesłowy przymiotnikowe czynne

1. Utwórz od podanych czasowników imiesłowy przymiotnikowe czynne i uzupełnij nimi zwroty.

springen • miauen • sprechen • bellen • meckern • muhen • singen

die miauende Katze

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1. die ... Nachtigall | 4. der ... Frosch |
| 2. der ... Hund | 5. die ... Ziege |
| 3. die ... Kuh | 6. der ... Papagei |

G18 / S. 209

Imiesłowy przymiotnikowe bierne

2. Dokończ zdania według przykładu.

Die Kastanien, die gesammelt sind,
sind die gesammelten Kastanien.

- Der Müll, der getrennt ist, ist der ...
- Das Licht, das ausgemacht ist, ist das ...
- Die Kräuter, die getrocknet sind, sind die ...
- Der Himmel, der bewölkt ist, ist der ...
- Die Äpfel, die gepflückt sind, sind die ...

3. Utwórz wyrażenia według przykładu.

das Wasser • laufen / sparen

Partizip I: *das laufende Wasser*

Partizip II: *das gesparte Wasser*

- die Temperatur • messen / steigen
- der Baum • wachsen / pflanzen
- das Auto • gebrauchen / fahren
- der Müll • stinken / trennen
- das Wochenende • planen / kommen

G46 / S. 222

Zaimek nieosobowy es

4. Przetłumacz fragmenty zdań podane w nawiasach.

- ... (Cieszy) mich, dass es morgen sonnig wird.
- Wegen des Windes ... (jest) wirklich kalt.
- Am Freitag ... (może) frostig werden.
- Seit wann ... (pada deszcz) bei euch?
- In meinem Garten ... (jest) viele Zwiebelpflanzen.
- Wir ... (wiemy) nicht genau.

G67 / S. 230

Spójniki wieloczłonowe

5. Połącz właściwie fragmenty zdań. Uwaga: dwa fragmenty zostały podane dodatkowo i nie pasują one do żadnego zdania.

- In den Alpen gibt es sowohl seltene Tierarten
- Zwar ist es im Winter frostig,
- Nicht nur im Sommer,
- Einerseits engagiert sich unsere Nachbarin für den Umweltschutz,

- aber man kann draußen Schlittschuh laufen.
- sondern auch im Winter verbringen wir die Ferien in den Bergen.
- oder im Frühling planen wir eine Reise.
- andererseits ist sie oft mit ihrem Auto unterwegs.
- noch viele Pflanzen.
- als auch eine vielfältige Pflanzenwelt.

6. Przetłumacz zdania.

- Wiosną jest zarówno słonecznie, jak i bardzo ciepło.
- Latem można spędzić wakacje albo nad morzem, albo w górach.
- Jesienią jest wprawdzie często pochmurno, ale nie ma tak często burz.
- Zimą dzieci mogą nie tylko lepić bałwana, lecz także jeździć na sankach.

7. Dokończ zdania. Wykorzystaj elementy podane w nawiasach.

- Zu Hause kann man nicht nur ... (Energiesparlampen benutzen / Wasser sparen).
- Im Supermarkt solltest du sowohl ... (Stofftaschen dabei haben / unverpackte Lebensmittel kaufen).
- Zur Arbeit kann ich entweder ... (zu Fuß gehen / mit dem Fahrrad fahren).
- Die meisten Menschen wollen weder ... (auf Fernreisen verzichten / Urlaub in ihrem Heimatland machen).

G18 / S. 209

Przydawka rozwinięta

8. PR Przekształć zdania w takie, które zawierają przydawkę rozwiniętą.

Nach den kalten Wintermonaten warten wir auf den Frühling, der im März kommt.

Nach den kalten Wintermonaten warten wir auf den im März kommenden Frühling.

- Im Frühling kann man viele Vögel hören, die schön singen.
- Alle freuen sich auf die Sonne, die sehr oft scheint, und auf die Temperaturen, die von Tag zu Tag steigen.
- Möchtest du das Obst probieren, das wir heute frisch gepflückt haben?
- In den Frühlingsmonaten kann man im Wald viele Wildtiere beobachten, die aus dem Winterschlaf erwachen.
- Hast du von Gewässern gehört, die infolge eines Dieselölaustritts verschmutzt wurden?
- Bei uns am Teich gibt es zahlreiche Insekten, die überall herumfliegen.
- Im Garten erfreuen unser Auge Flieder, die weiß oder lila blühen und wunderschön duften.

1. Jesteś miłośnikiem/miłośniczką natury i chcesz o tym napisać swoim niemieckojęzycznym przyjacielom. Zamieść wpis na blogu, a w nim:

- wskaż swoją ulubioną porę roku i scharakteryzuj typową dla niej pogodę,
- napisz, co się dzieje wtedy w świecie roślin i zwierząt,
- opisz, jak zmieniła się pogoda o tej porze roku z powodu zmian klimatu,
- napisz, jak spędzasz wtedy czas na łonie natury.

Napisz swoją wypowiedź w języku niemieckim.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od **100** do **150** wyrazów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi).

Hallo zusammen!

Diesmal möchte ich euch die Natur meines Landes, die mich besonders begeistert, näherbringen. ...

POMOCNE SŁOWNICTWO

in der gemäßigten Klimazone liegen • das Klima • mild / gemäßigt sein • vier Jahreszeiten haben: Frühling, Sommer, Herbst und Winter • etwa drei Monate dauern • etwas Schönes bringen • für die schönste Jahreszeit halten
aus dem langen Winterschlaf erwachen • sich auf das Leben vorbereiten • tauen • die Nächte • die Tage • kürzer / länger werden • Weiße Schneeglöckchen und Märzenbecher / blaue Veilchen und bunte Krokusse / gelbe Schlüssel- und Butterblumen erscheinen. • Die Bäume beginnen zu blühen. • den Gesang der Vögel hören • Die Pflanzen stehen in voller Blüte. • wachsen • blühen • Das Laub färbt sich. • Die ersten Blätter fallen auf die Erde. • mit Reif oder Schnee bedeckt sein • auf dem Glatteis ausrutschen

wegen des Klimawandels • weniger Schnee • Überschwemmungen

bei der Ernte helfen • Rad fahren • spazieren gehen • schwimmen • einen Schneemann bauen • mit Schneebällen werfen

2. PR Wypowiedz się na poniższy temat. Wypowiedź powinna zawierać od 200 do 250 wyrazów i spełniać wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu.

Według ekologów jednym z powodów powtarzających się katastrof ekologicznych jest wycinanie na świecie ogromnych obszarów leśnych m.in. lasów deszczowych nazywanych zielonymi płucami Ziemi. Innego zdania są rządzący, którzy wylesiają ogromne tereny w swoich krajach. Napisz **rozprawkę**, w której przedstawisz argumenty obu stron. Wyraż również swoje zdanie na ten temat.

POMOCNE SŁOWNICTWO

Ökologen • Einer der Gründe, warum der Klimawandel sich beschleunigt, ist die Abholzung der Wälder. • die Abholzung der Regenwälder Südamerikas und Zentralamerikas • drastisch zunehmen • Millionen Hektar Wald verschwinden. • aussterben • der Raubbau an den Regenwäldern • zur Klimaveränderung beitragen • CO₂ entweicht in die Atmosphäre. • Die Heimat und die Nahrungsgrundlage von Tieren und Pflanzen gehen verloren. • indigene Völker vertreiben • Holz verkaufen • nach Edelmetallen auf den Flächen des Regenwaldes suchen • Soja, Zuckerrohr, Getreide oder Ölpalmen anbauen können • Weidefläche gewinnen • Rinder halten



CD 73

1. Posłuchaj pytań i odpowiedz na nie.

1. Es ...
2. Ich ...
3. Den besten Einfluss ...
4. In meinem Land ...
5. Ich ...
6. Man sollte ...
7. Es gäbe / wäre ...
8. Meiner Meinung nach ...



2. Wykonaj zadanie zgodnie z poleceniem.



Bitte lesen Sie die Aufgabe. Sie haben dafür circa eine halbe Minute Zeit. Danach beginnen Sie das Gespräch.

Niedaleko deines Wohnortes kam es zu einer Überschwemmung. Du möchtest dich einer Gruppe von Freiwilligen anschließen, die bei der Aufräumarbeiten helfen. Sprich mit einem Freund / einer Freundin aus Deutschland. Unten sind vier Themen aufgeführt, die du in deinem Gespräch ansprechen musst.

Termin der
HilfsaktionArt der
Nahrungsmittelkatastrophe und ihre FolgenBedürfnisse der
Betroffenen nach der
NahrungsmittelkatastropheDein Beitrag zur
Hilfsaktion

Zadanie ma formę dialogu i wymaga od ciebie poruszenia wszystkich kwestii. Pytania poniżej ułatwią ci wykonanie zadania.

- Welche Folgen hat die Überschwemmung?
- Welche Bedürfnisse haben die Einwohner nach der Überschwemmung?
- Wann findet die Hilfsaktion statt?
- Wie kannst du bei der Beseitigung der Folgen der Überschwemmung mithelfen?

POMOCNE SŁOWNICTWO

nicht weit von ... zu einer Überschwemmung kommen • die Dörfer / den Ort überschwemmen • viele Häuser / Autos zerstören

die Folgen der Überschwemmung beseitigen • aufräumen • den Müll aufsammeln und wegwerfen • den Müll auf den Straßen / in den Fußgängerzonen / in den Gärten wegräumen

am ... stattfinden

mithelfen • als Freiwilliger / Freiwillige bei einer Hilfsorganisation arbeiten • den Senioren und Einsamen helfen



14. PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO

Przydatne zwroty

Meine Staatsangehörigkeit ist polnisch.

Ich fürchte mich vor Krieg.

Ich kämpfe gegen die Diskriminierung von Minderheiten.

Ich muss zum Amt gehen.

Die Vorschrift wurde verletzt.

Die Partei ist voriges Jahr an die Macht gekommen.

Sie sind auf die Straßen gegangen, um zu streiken.

Viele Menschen leben in Armut.

Ich bin wahlberechtigt.

Ich muss noch den Antrag auf das Visum stellen.

Der Sejm hat über das Gesetzesprojekt abgestimmt.

Es wurde ein neuer Regierungschef ernannt.

Mein Freund arbeitet als Freiwilliger.

Mam polskie obywatelstwo.

Boję się wojny.

Walczę przeciwko dyskryminacji mniejszości.

Muszę iść do urzędu.

Ten przepis został złamany.

Ta partia rok temu doszła do władzy.

Wyszli na ulice, żeby strajkować.

Wielu ludzi żyje w biedzie.

Jestem uprawniony/-a do głosowania.

Muszę jeszcze złożyć wniosek o wizę.

Sejm głosował nad projektem ustawy.

Został mianowany nowy szef rządu.

Mój przyjaciel pracuje jako wolontariusz.

STAAT UND GESELLSCHAFT PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO

- die** Amtssprache, -n język urzędowy
- die** Aufenthaltserlaubnis, -se
zezwolenie na pobyt
- der** Ausländer, - obcokrajowiec
betreffen* dotyczyć
- die** Bevölkerung, -en ludność
bewaffnet zbrojny
- der** Bürger, - obywatel
- die** Demonstration, -en demonstracja
- der** Einwohner, - mieszkaniowiec
- der** Flüchtling, -e uchodźca
- der** Frieden pokój
- die** Gerechtigkeit sprawiedliwość
- die** Gesellschaft, -en społeczeństwo
- die** Glaubensfreiheit wolność
wyznania
- die** Gleichberechtigung
równouprawnienie
- die** Gleichheit równość
- die** Grenze, -n granica
gründen zakładać
- die** Heimat, -en ojczyzna
kämpfen gegen (+ Akk.) / um
(+ Akk.) walczyć przeciwko / o
- der** Krieg, -e wojna
- die** Meinungsfreiheit wolność słowa
- die** Menschenrechte (Pl.) prawa
człowieka
mitentscheiden*
współdecydować
- das** Mitglied, -er członek
- der** Nationalfeiertag, -e święto
narodowe
protestieren gegen (+ Akk.)
protestować przeciwko
- das** Recht, -e prawo
- der** Staat, -en państwo
staatlich państwowy
- die** Staatsangehörigkeit, -en
obywatelstwo
stimmen für (+ Akk.) głosować za
streiken strajkować
teilnehmen* an (+ Dat.) brać
udział w
- der** Terroranschlag, -anschlüge atak
terrorystyczny
- die** Unabhängigkeit, -en
niepodległość
- die** Unruhen (Pl.) zamieszki,
niepokoje
- die** Verfassung, -en konstytucja
- das** Volk, Völker naród
- die** Wahl, -en wybór
wahlberechtigt uprawniony
do głosowania
wählen wybierać

- das** Wahrzeichen, - symbol
- die** Wehrpflicht obowiązek służby
wojskowej
- der** Wert, -e wartość
- der** Zuwanderer, - imigrant

POLITIK UND WIRTSCHAFT POLITYKA I GOSPODARKA

- der / die** Abgeordnete, -n poseł /
posłanka
angehören (+ Dat.) przynależeć do
- die** Arbeitslosenquote, -n stopa
bezrobocia
- die** Außenpolitik polityka zewnętrzna
beitreten* (+ Dat.) przystępować do,
wstępować do
- das** Budget, -s budżet
einführen wprowadzać
erwischen przyłapać
- das** Gesetz, -e ustawa
herstellen produkować
- die** Industrie, -n przemysł
- die** Inflation, -en inflacja
- die** Innenpolitik polityka wewnętrzna
juristisch prawniczy, prawny
- die** Justiz sądownictwo
- die** Landwirtschaft rolnictwo
- die** Macht władza
- der** Markt, Märkte rynek
regieren rządzić
- die** Regierung, -en rząd
- der** Regierungschef, -s szef rządu
- der** Rücktritt, -e dymisja
- die** Steuer, -n podatek
tagen obradować
- der** Umsatz, Umsätze obrót
verlangen żądać, domagać się
- die** Warenausfuhr eksport
- die** Wareneinfuhr import
- die** Wirtschaftskrise, -n kryzys
gospodarczy
- das** Wirtschaftswachstum wzrost
gospodarczy

SOZIALES LEBEN ŻYCIE SPOŁECZNE

- angreifen* atakować
- der** Angriff, -e atak
arbeitslos bezrobotny
- die** Armut bieda
ausbeuten wyzyskiwać
ausländerfeindlich ksenofobiczny
begehen* popełniać
benachteiligen krzywdzić
- der / die** Berechtigte, -n
uprawniony/-a
beschleunigen przyspieszać
bestrafen karać

- betrügen* oszukiwać
- der** Dieb, -e złodziej
- der** Diebstahl, -stähle kradzież
diskriminieren dyskryminować
einbrechen* włamywać się
einsetzen, sich für (+ Akk.)
wstawiać się za
erhöhen podnosić
- die** Flucht, -en ucieczka
- die** Fremdenfeindlichkeit ksenofobia
fürchten, sich vor (+ Dat.)
obawiać się
- die** Gefahr, -en niebezpieczeństwo
gefährden zagrażać
- das** Gefängnis, -se więzienie
- das** Gericht, -e sąd
- der / die** Geschädigte, -n
poszkodowany/-a
- die** Gewalt przemoc
gewalttätig brutalny
- die** Gleichbehandlung, -en równe
traktowanie
- die** Kriminalität przestępczość
- das** Lebensniveau, -s poziom życia
- der** Lebensunterhalt utrzymanie
leiden* unter (+ Dat.) cierpieć
z powodu
obdachlos bezdomny
- der** Rechtsanwalt, -anwälte adwokat
- der** Richter, - sędzia
sehnen, sich nach (+ Dat.)
tęsknić za
- die** Sehnsucht, -süchte tęsknota
sinken* maleć
- die** Sozialhilfe, -n pomoc społeczna
- die** Spende, -n datek
stehlen* kraść
steigen* rosnać
- die** Stiftung, -en fundacja
- die** Strafe, -n kara
- die** Straftat, -en czyn karalny
- die** Sucht, Süchte uzależnienie
- der** Täter, - sprawca
töten zabijać
unterstützen wspierać
urteilen osądzać
verbieten* zabraniać
- das** Verbrechen, - przestępstwo
verdächtigen podejrzewać
verfolgen ścigać, tropić
verhaften aresztować
verhandeln rozpatrywać sprawę
versorgen opiekować się
verstrickt sein* in (+ Akk.) być
uwikłanym w
verurteilen skazywać, osądzać
- das** Vorurteil, -e uprzedzenie
- der** Wohlstand dobrobyt
- der** Zeuge, -n świadek

RUND UM STAAT UND GESELLSCHAFT

1. Przyjrzyj się zdjęciu na stronie tytułowej rozdziału, opisz je, a następnie odpowiedz na pytania.

1. Was ist auf dem Foto zu sehen?
2. Wogegen oder wofür demonstrieren die Menschen?
3. Würdest du an einer solchen Demonstration teilnehmen? Warum (nicht)?

CD 74

2. Przeczytaj pytania i posłuchaj sześciu wypowiedzi. Przyporządkuj wypowiedziom 1–6 odpowiednie pytania A–F.

- A. Hast du schon an Wahlen teilgenommen?
- B. Was sind deiner Meinung nach die wichtigsten Probleme der heutigen Welt?
- C. Bist du zufrieden mit der Politik in deinem Land?
- D. Hast du schon mal an einer Demonstration teilgenommen?
- E. Dürfen die Medien von der Regierung abhängig sein?
- F. Bist du an politischen Themen interessiert?

G9 / S. 205

Rekcja czasownika
to łączenie czasownika
z odpowiednim przyimkiem, np.
teilnehmen an + Dativ.

CD 74

3. Posłuchaj jeszcze raz wypowiedzi z zadania 2. i uzupełnij właściwie zdania podanymi wyrażeniami.

die Programme der Parteien • einem Leben ohne Frieden • die Zerstörung der Umwelt • politische Themen •
die Abhängigkeit der Medien von der Regierung • soziale und ökologische Probleme

1. Der Sprecher fürchtet sich vor ...
2. Die Sprecherin setzt sich für ... ein.
3. Der Sprecher konzentriert sich in der Politik auf ...
4. Die Sprecherin protestiert heute gegen ...
5. Der Sprecher ist gegen ...
6. Die Sprecherin hat sich über ... informiert.

4. Przyjrzyj się zdjęciom A–H i przyporządkuj je odpowiednio problemom współczesnego świata 1–8.

A.



B.



C.



D.



E.



F.



G.



H.



WOVOR FÜRCHTEN SICH DEUTSCHE JUGENDLICHE?



5. Przyjrzyj się wynikom ankiety w zadaniu 4. i powiedz, co z nich wynika.

Die Grafik informiert darüber, dass ...	Deutsche Jugendliche ...	... machen sich Sorgen darum, dass ...
Aus der Grafik geht hervor, dass ...	... Prozent der Jugendlichen ...	... haben Angst davor, dass ...
Überraschend ist, dass ...	Fast die Hälfte der Jugendlichen ...	... fürchten sich davor, dass ...

6. Utwórzcie w parach dialogi według przykładu. Wykorzystajcie podane słownictwo.

nichts gegen den Klimawandel tun • in Armut leben • mehr Alte und Kranke als Junge und Gesunde in der Gesellschaft haben • sich wegen der Bedrohung durch Terroranschläge nicht sicher fühlen • lange nach einer Arbeitsstelle suchen • unter den Folgen von Kriegen und bewaffneten Konflikten leiden • schwer erkranken

- Wovor fürchtest du dich?
- Ich fürchte mich davor, dass die Zerstörung der Wälder den Klimawandel beschleunigt. Und du? Worum machst du dir Sorgen?
- Ich mache mir Sorgen darum, dass ich mich mit einer schrecklichen Krankheit anstecke.

7. Zapoznaj się z tekstem, opisem problemu oraz propozycjami jego rozwiązania. Wybierz jedno, twoim zdaniem, najlepsze rozwiązanie i uzasadnij swój wybór.

Von Alterung der Gesellschaft spricht man, wenn sich im Laufe der Jahre die Gruppe der Alten im Verhältnis zu den Jungen vergrößert. Das ist in Deutschland seit vielen Jahren der Fall und liegt daran, dass immer weniger Kinder geboren und die Menschen immer älter werden.

Problem: Immer weniger Erwerbstätige müssen für immer mehr Alte und Kranke sorgen.

Lösung 1: Elterngeld zahlen, mehr Plätze in Kinderkrippen und -gärten schaffen, flexible Arbeitsmodelle für Mütter und Väter fördern, um den Kinderwunsch zu unterstützen

Lösung 2: Einwanderung und Bildung von Migranten fördern, um den Anteil der Erwerbstätigen an der Gesamtbevölkerung zu erhöhen

Lösung 3: höhere Beiträge an die Rentenkasse abführen

Lösung 4: Altersgrenze für die gesetzliche Rente anheben, zum Beispiel von aktuell 67 Jahre auf 70 Jahre

- Ich bin einverstanden mit der Lösung Nummer ..., weil ...
- Ich wäre zufrieden mit der Lösung Nummer ..., denn ...
- Das Problem der Alterung der Gesellschaft ist abhängig von ..., deswegen würde ich die Lösung Nummer ... wählen.

G61 / S. 228

Rekja przymiotnika

to łączenie przymiotnika z odpowiednim przyimkiem, np. *zufrieden sein mit + Dativ*.

8. Przeczytaj teksty. Następnie uzupełnij zdania 1–4 podanymi imiesłowami.

bedroht • entschlossen • zerstört • traumatisiert

Bewaffnete Konflikte führen dazu, dass die Lebensbedingungen in Konfliktgebieten sehr schlecht sind. Die Menschen verlieren ihre Häuser, leiden Hunger und leben ständig in Angst. Deshalb entschließen sich viele zur Flucht aus ihrer Heimat.

Bewaffnete Konflikte in Zahlen:

- Weltweit ist jedes vierte Land von bewaffneten Konflikten bedroht.
- 6 von 10 hungernden Menschen leben in einem Land, in dem Krieg herrscht.
- 66 Millionen Menschen weltweit sind auf der Flucht.
- Über die Hälfte der Flüchtlinge ist von Gewalt betroffen.

Kriegsflüchtlinge sind Personen, die ihre Heimat verlassen, um vor bewaffneten Konflikten zu fliehen.

1. Ihre Häuser sind ...
2. Sie sind von Hunger ...
3. Die Menschen sind ...
4. Deshalb sind sie ..., aus ihrer Heimat zu fliehen.

G22 / S. 212

Zustandspassiv – strona bierna określająca stan,

w którym znajduje się podmiot, np. *Viele Menschen sind von Hunger bedroht.*

9. Odpowiedz na pytanie.

Aus welchen Gründen sind Menschen gezwungen, ihre Heimat zu verlassen?

10. Utwórzcie w parach dialogi według przykładu.

vergiftetes Wasser in Meeren und Ozeanen • viele ausgestorbene Tierarten • oft verschmutzter Boden • viele abgebrannte Wälder • verpestete Luft in den Städten • viele bedrohte Pflanzenarten

- Ist deiner Meinung nach das Wasser in Meeren und Ozeanen vergiftet?
- Ich bin (nicht) der Meinung, dass das Wasser in Meeren und Ozeanen vergiftet ist.

1. Przyporządkuj pojęciom 1–4 właściwe opisy A–D.

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. der Migrationshintergrund | 3. die Fremdenfeindlichkeit |
| 2. die Volkshochschule | 4. die Machtübernahme |
- A. Übernahme einer führenden Position oder einer gesellschaftlichen Stellung, die es ermöglicht, Macht auszuüben.
 B. Eine ablehnende Haltung gegenüber Menschen einer anderen Herkunft, Nationalität, Religion oder Hautfarbe.
 C. Der Begriff bezieht sich in Deutschland auf eine Person, die selbst oder deren Vater oder Mutter nicht mit der deutschen Staatsangehörigkeit geboren wurde.
 D. Eine gemeinnützige Einrichtung, in der sich Erwachsene weiterbilden können.

2. Przeczytaj teksty na temat problemów dotyczących imigrantów w Niemczech. Wykonaj polecenia do każdego z tekstów.

Wybierz właściwe uzupełnienie zdania: A, B lub C, zgodne z treścią tekstu.

Text 1. Ich heiße Azize Demir. Meine Familie stammt aus der Türkei. Mein Vater ist 1970 nach Deutschland gekommen. Er hat in einer Fabrik in Dortmund gearbeitet. Fünf Jahre später hat er meine Mutter und meine beiden Brüder nach Dortmund geholt. Ich bin dann dort 1977 geboren. In den Sommerferien sind wir immer zu unseren Verwandten in die Türkei gefahren. Wir haben in zwei Welten gelebt und damit meine ich nicht nur das Hin und Her zwischen Deutschland und der Türkei. Zu Hause haben wir nur Türkisch gesprochen, wir haben in türkischen Geschäften eingekauft, waren mit anderen türkischen Familien befreundet. Das private Leben war türkisch geprägt, Arbeit, Schule und Behörden waren deutsch geprägt. Ich bin ein typisches Beispiel für eine Person mit Migrationshintergrund und habe ein Problem, diese zwei Welten zu vereinbaren.

Azize Demir weist auf ... hin.

- A. ihre Identitätsprobleme
 B. die Vorteile des Lebens in zwei Kulturen
 C. die Unterschiede zwischen Deutschland und der Türkei

Uzupelnij luki w tekście zdaniami A–E, tak aby powstał logiczny i spójny tekst. Uwaga: dwa zdania nie pasują do żadnej luki.

Text 2. Mein Name ist Tarek Jassim. Ich bin siebzehn Jahre alt. Vor sieben Jahren bin ich mit meinen Eltern aus Syrien geflohen, 1. ... Die Flucht war schrecklich. Ich möchte nicht mehr daran denken. Am Anfang war es in Deutschland sehr schwer, meine Eltern und ich konnten kein Wort Deutsch. 2. ... In den ersten Wochen habe ich gar nichts verstanden. Ich habe mich so fremd gefühlt und ich hatte Heimweh. Meinen Eltern ging es bestimmt auch nicht besser, aber sie haben versucht, es mir nicht zu zeigen. Wir haben in Deutschland sofort Hilfe bekommen, später konnte mein Vater als Automechaniker arbeiten. 3. ... Wir haben inzwischen eine eigene Wohnung und es geht uns ziemlich gut, aber die Sehnsucht nach Syrien bleibt.

- A. Ich musste ohne Sprachkenntnisse zur Schule gehen.
 B. Abends hat er zusammen mit meiner Mutter einen Deutschkurs an der Volkshochschule besucht.
 C. Nachmittags haben sie einen Deutschkurs besucht.
 D. weil dort seit 2011 Krieg herrscht.
 E. dass es dort Krieg gibt.

Spośród podanych odpowiedzi A, B lub C wybierz właściwą.

Text 3. Ich heiße Aljaksandr Paschkewitsch, aber alle nennen mich Sascha. Ich komme aus Belarus. Ich habe in Minsk studiert und war dort auch politisch aktiv. Nach den Demonstrationen gegen das Ergebnis der Präsidentschaftswahlen im Sommer 2020 wurden viele Menschen verhaftet. Die Situation wurde für mich zu gefährlich, daher habe ich das Land verlassen. Ich habe in Deutschland politisches Asyl beantragt. Ich lebe jetzt in München bei Verwandten. Ich vermisse meine Eltern, meine Geschwister, meine Freunde. Ich hoffe, dass ich irgendwann nach Minsk zurückkehren kann. Zum Glück kann ich ziemlich gut Deutsch, das habe ich schon in der Schule gelernt. Trotzdem ist es hier nicht einfach für mich. Weil ich mit Akzent spreche, merken die Leute gleich, dass ich aus Osteuropa komme. Manche reagieren unfreundlich. Die Fremdenfeindlichkeit der Deutschen nimmt zu. Ich spüre das immer wieder am eigenen Leib.

Warum fühlt sich Aljaksandr Paschkewitsch in Deutschland nicht wohl?

- A. Weil er noch schlecht Deutsch spricht und nicht immer richtig verstanden wird.
- B. Weil manche Deutsche unfreundlich reagieren, wenn sie feststellen, dass er nicht aus Deutschland kommt.
- C. Weil er bei seinen Verwandten wohnen muss.

3. Uzupełnij luki właściwymi nazwami urzędów.

A. Ausländeramt B. Arbeitsamt C. Jugendamt D. Sozialamt E. Finanzamt

- 1. Wenn man keine Stelle finden kann, sucht man Hilfe im
- 2. Wenn man Probleme bei der Kindererziehung hat, sucht man Rat im
- 3. Wenn man etwas über Steuern wissen will, fragt man im ... nach.
- 4. Wenn man Probleme mit dem Lebensunterhalt hat, sucht man Unterstützung im
- 5. Wenn ein Ausländer eine Aufenthaltserlaubnis braucht, erledigt er das im

4. PR Zapoznaj się z postawioną tezą. Wybierz czynnik, który uważasz za najważniejszy, a następnie omów go na forum klasy.

Wirtschaftswachstum ist für jedes Land wichtig. Hier sind die fünf wichtigsten Faktoren, die die Wirtschaft eines Landes beeinflussen:

1. Infrastruktur 2. natürliche Ressourcen 3. Bevölkerung 4. Technologie 5. Humankapital

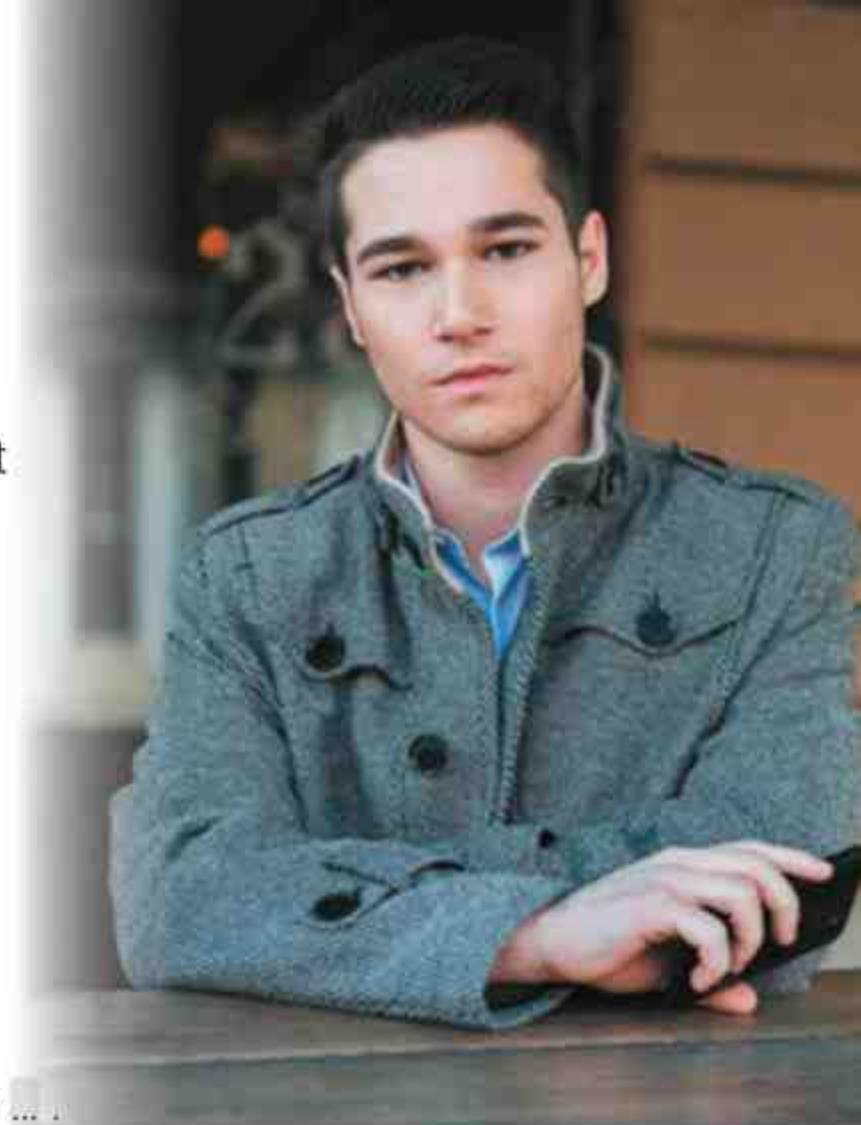
5. PR Przeczytaj tekst, z którego usunięto pięć fragmentów. Uzupełnij każdą lukę 1–5 literą, którą oznaczono brakujący fragment A–F, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Uwaga: jeden fragment został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

Deutschland ist die größte Volkswirtschaft der Europäischen Union und nach den USA, China und Japan die viertgrößte der Welt. Die Wettbewerbsfähigkeit und die globale Vernetzung der deutschen Wirtschaft beruht auf einer enormen Innovationskraft und einer starken Exportorientierung. 1. ... – vor allem im Energiesektor. Doch trotz dieser Import-Abhängigkeit liegt in Deutschland die Warenausfuhr seit Jahrzehnten über der Wareneinfuhr. Und in den Jahren 2014 bis 2019 wurden neue Rekordüberschüsse bei der Handelsbilanz erzielt: 2. ... In den Branchen Automobilbau, Maschinen- und Anlagenbau, in der Chemieindustrie sowie in der Medizintechnik macht der Export weit über die Hälfte des Umsatzes aus. Die wichtigsten Handelspartner Deutschlands sind die Länder der Europäischen Union, die USA und China. Das Rückgrat der deutschen Wirtschaft ist der Mittelstand, das sind kleine und mittlere, meist familiengeführte Unternehmen. 3. ... Viele mittelständische Unternehmen sind technologiegetrieben und der deutschen Tradition des Erfindens verpflichtet. 4. ... Häufig kommen Neuheiten von den sogenannten „Hidden Champions“, in der Öffentlichkeit oft wenig bekannte Mittelständler, die in ihrer Branche Marktführer sind. Der Staat unterstützt Innovationen durch Investitionen in Forschung und Entwicklung. Die insgesamt positive wirtschaftliche Dynamik der 2010er Jahre hat zu einer günstigen Entwicklung auf dem Arbeitsmarkt geführt. 5. ... Jedoch erwarten Wirtschaftsexperten als Auswirkung der Coronakrise einen deutlichen Rückgang der Konjunktur, eine Erhöhung der Arbeitslosenquote sowie infolge der finanzpolitischen Hilfsmaßnahmen ein Rekorddefizit im Staatshaushalt. Allerdings gehen sie auch davon aus, dass Deutschland den Einbruch verkraften und mittelfristig wieder das wirtschaftliche Niveau erreichen wird, das es ohne die Krise gehabt hätte.

- A. Sie machen mehr als 99 Prozent aller Firmen in Deutschland aus und ergänzen die großen Konzerne.
- B. Deutschland gehört in der Europäischen Union zu den Ländern mit der höchsten Beschäftigungsquote.
- C. Der Wert der exportierten Waren lag in allen sechs Jahren um mehr als 210 Milliarden Euro über dem Wert der importierten Waren.
- D. Trotz der Coronakrise sind viele Unternehmen in Deutschland wieder in einer deutlich besseren wirtschaftlichen Lage.
- E. Ihre Produkte und Dienstleistungen verkaufen sich europa- oder weltweit, weil sie qualitativ hochwertig und innovativ sind.
- F. Gleichzeitig ist Deutschland als rohstoffarmes Land auch auf Importe angewiesen

6. PR Znajdź w słowniku znaczenia wyrazów, które zostały podane poniżej. Podaj ich rodzajniki oraz liczbę mnogą.

1. Gehalt 2. Bank 3. Verdienst 4. Kunde 5. Leiter 6. Steuer



G42 / S. 220

Homonymy to wyrazy o takim samym brzmieniu i pisowni, ale różnym znaczeniu. Często różnią się rodzajem oraz formą liczby mnogiej.
der Weise, die Weisen (mędrzec)
die Weise, die Weisen (sposób)
der See, die Seen (jezioro)
die See, die Seen (morze)

1. Przyporządkuj nazwom organizacji 1–6 ich opisy A–F. W razie trudności skorzystaj z Internetu.

1. Greenpeace 2. UNICEF 3. das Internationale Rote Kreuz
4. Amnesty International 5. die Vereinten Nationen 6. DOJO Cares

- A. eine nicht staatliche Non-Profit-Organisation • 1961 in London gegründet • weltweiter Einsatz für Menschenrechte, politische Gefangene und Flüchtlinge
B. Weltorganisation mit 193 Mitgliedsstaaten • Engagement für Frieden und Sicherheit, Menschenrechte, Grundfreiheiten und humanitäre Hilfe
C. eine Stiftung mit Sitz in Berlin • unter anderem Einsatz für obdachlose Menschen • Hilfe bei medizinischer Behandlung und Unterbringung in Notunterkünften
D. am 11.12.1946 ins Leben gerufen • das oberste Ziel: Kindern in Not helfen und für ihre Rechte kämpfen • symbolische Farbe: Blau
E. Umweltorganisation • spektakuläre Kampagnen gegen Walfang, Ölkonzerne und Automobilhersteller
F. ein Hilfsverband • die größte humanitäre Organisation der Welt • humanitäre Hilfe in bewaffneten Konflikten und nach Naturkatastrophen

CD 75

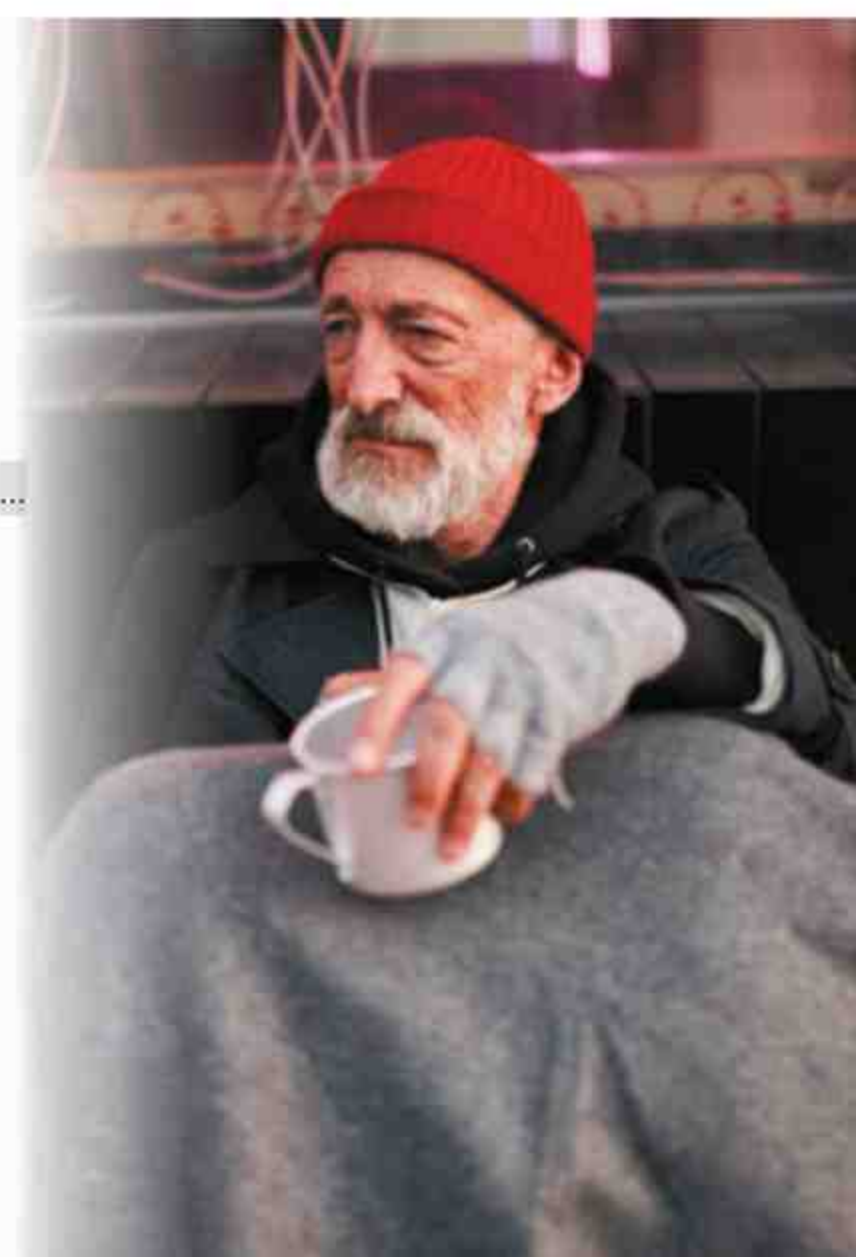
2. Usłyszysz pięć wypowiedzi dotyczących międzynarodowych organizacji. Do każdej wypowiedzi 1–5 dopasuj odpowiadające jej zdanie A–F. Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Diese Person kündigt eine Sendung über eine Organisation an, die sich stark für den Schutz der Umwelt einsetzt.
B. Diese Person informiert über eine Stiftung, die in ganz Deutschland viele Aktionen realisiert, um auf der Straße lebenden Menschen zu helfen.
C. Diese Person spricht über einen besonderen Tag in der Schule, an dem Schüler und Schülerinnen teilnehmen, um sich für Kinderrechte zu engagieren.
D. Diese Person organisiert in der Schule eine Aktion für Menschenrechte, deshalb werden die Schüler und Schülerinnen an einem Briefmarathon teilnehmen.
E. Diese Person berichtet über Hilfsorganisationen, die eine besonders wichtige Rolle spielen, weil sie sich für Gerechtigkeit, Menschenrechte und die Verbreitung des humanitären Völkerrechts einsetzen.
F. Diese Person spricht über eine Organisation, der fast 200 Staaten angehören und die sich besonders für Frieden und Menschenrechte einsetzt.

CD 76

3. Usłyszysz dwukrotnie wywiad uliczny. Z podanych odpowiedzi A lub B wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania.

1. Wonach werden die Personen gefragt?
A. Wie die Menschen mit sozialen Problemen umgehen.
B. Was momentan das wichtigste Problem für die Menschheit ist.
2. Was könnte man gegen die Armut tun? Was ist die Meinung des Befragten?
A. Man muss den Wohlstand gerechter verteilen.
B. Man muss junge Leute auf das Problem aufmerksam machen.
3. Eine Person sagt, dass die Zahl der Menschen in Ländern mit Wasserproblemen ...
A. in den nächsten Jahren steigen wird.
B. sich in den nächsten Jahren nicht dramatisch erhöhen wird.
4. Eine Person ist der Meinung, dass Terrorgruppen ...
A. eng mit der Politik verstrickt sind.
B. für die ganze Welt eine große Gefahr sind.



4. Odpowiedz ustnie lub pisemnie na pytanie.

Was ist deiner Meinung nach das größte Problem der Menschheit und warum?

CD 77

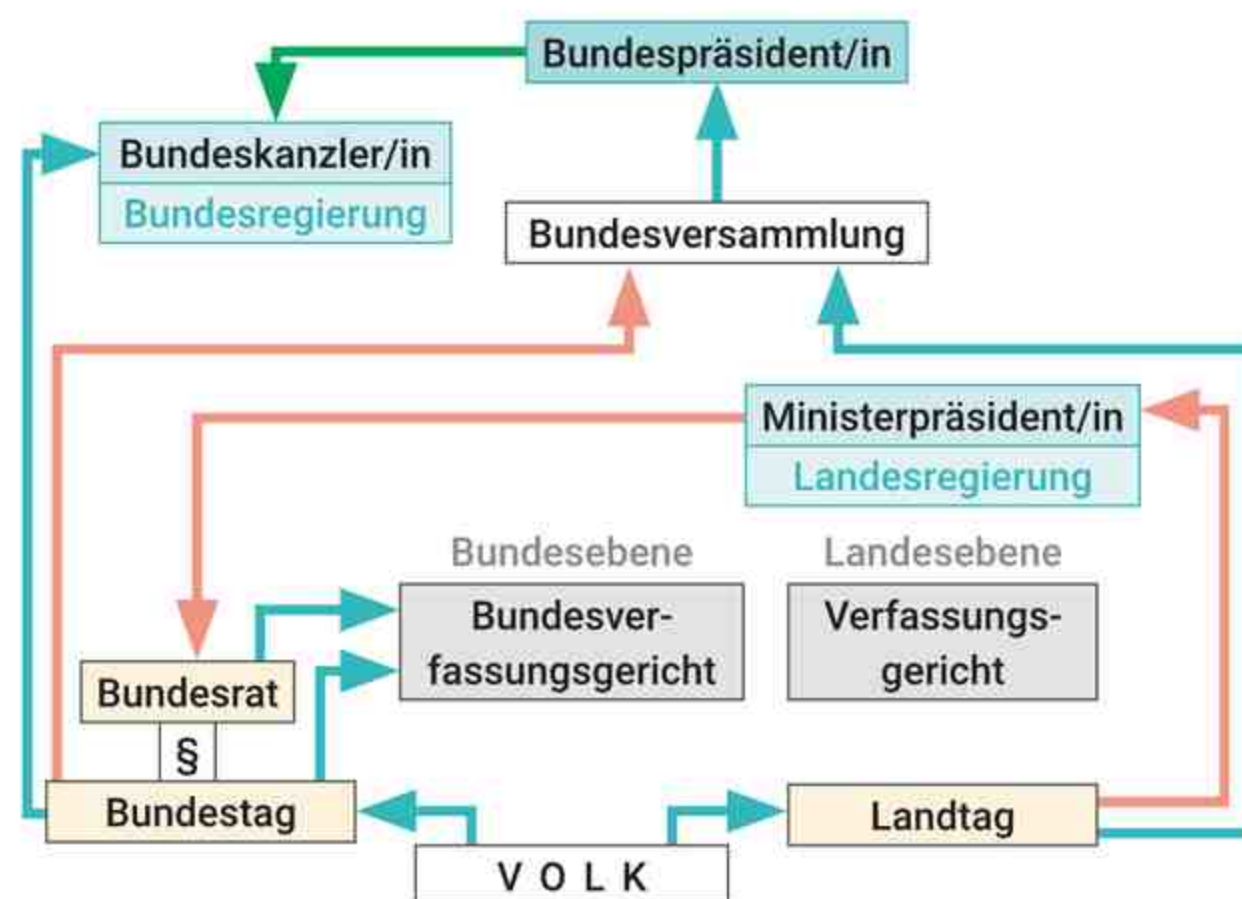
5. PR Usłyszysz wywiad z nauczycielem – panem Lenzem. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu odpowiedz krótko pełnymi zdaniami na pytania 1–4, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Na pytania należy odpowiedzieć w języku niemieckim.

1. Wer hat an der Projektwoche am Gutenberg-Gymnasium teilgenommen?
2. Welche Themen wurden in den Workshops behandelt? (mindestens 3 Informationen)
3. Worüber haben die Gastredner gesprochen? (2 Informationen)
4. Was war das Ziel der Projektwoche?

CD 78

6. PR Przeanalizuj schemat systemu politycznego w Niemczech i posłuchaj nagrania. Następnie uzupełnij zdania 1–5 odpowiednimi pojęciami.

1. Die ... kümmern sich um die Angelegenheiten, die das jeweilige Land betreffen.
2. Das Parlament auf Bundesebene heißt ... und wird alle vier Jahre vom Volk gewählt.
3. Die Mitglieder des Bundestages wählen einen ... oder eine ..., also den Chef oder die Chefin des gesamten Landes.
4. Das ... ist das höchste deutsche Gericht und wacht über die Einhaltung des Grundgesetzes.
5. Das Staatsoberhaupt von Deutschland ist der ... Er hat hauptsächlich repräsentative Aufgaben.



ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

1. W zdaniach 1–3 wybierz spośród podanych opcji: A, B lub C tę, która jest tłumaczeniem fragmentu podanego w nawiasie.

1. Ich bin der Meinung, dass viele Flüchtlinge ... (przed konfliktami zbrojnymi) fliehen.
A. in bewaffneten Konflikten B. vor bewaffneten Konflikten C. von bewaffneten Konflikten
2. ... (O co) machst du dir Sorgen?
A. Worin B. Worauf C. Worum
3. Wir wären ... (z tego rozwiązania) zufrieden.
A. mit dieser Lösung B. über diese Lösung C. für diese Lösung

2. W zdaniach 1–3 wybierz spośród podanych opcji: A, B lub C tę, która najlepiej zastępuje wyróżniony fragment.

1. Er **fürchtet sich** vor dem Krieg. A. flieht B. hat Angst C. schützt sich
2. Viele Menschen sind **traumatisiert**. A. träumerisch B. ängstlich C. schockiert
3. Er **setzt sich** für den Frieden **ein**. A. demonstriert B. engagiert sich C. interessiert sich

3. Uzupełnij zdania 1–3, wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeśli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

1. Ich habe gehört, dass das Leben ... (viele Menschen / bedrohen / sein).
2. In Kriegsgebieten verlieren die Menschen ihre Häuser, weil sie ... (Krieg / zerstören / sein).
3. Das Problem der Alterung der Gesellschaft ... (sein / abhängig / Sozialpolitik).

4. Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi: A, B lub C wybierz właściwą, tak aby otrzymać logiczny i gramatycznie poprawny tekst.

Mein Name ist Hafiza Khademi. Ich komme aus Kabul. Als die Taliban im August 2021 die Macht über ganz Afghanistan 1. ..., konnte ich mit einem der Evakuierungsflüge das Land verlassen. Ich habe in Kabul bei einer internationalen 2. ... als Frauenrechtlerin gearbeitet. Dadurch war ich besonders gefährdet. Mein Name steht auf der schwarzen Liste der Taliban. Sie haben meine Wohnung in Kabul durchsucht, das haben mir Nachbarn berichtet, aber glücklicherweise war ich zu diesem Zeitpunkt schon in Deutschland. In Afghanistan gibt 3. ... für mich keine Zukunft. Ich werde aber meinen Kampf 4. ... die Rechte der afghanischen Frauen und Mädchen von Deutschland aus fortsetzen – so gut es geht. Ich bin hier dem Afghanischen Frauenverein beigetreten. Dieser Verein sammelt Spenden und 5. ... verschiedene Bildungs- und Gesundheitsprojekte in den ländlichen Gegenden der Provinzen Kabul, Ghazni und Kunduz.

- | | | |
|--------------------|----------------|---------------|
| 1. A. gewinnen | B. verloren | C. übernehmen |
| 2. A. Organisation | B. Verband | C. Verein |
| 3. A. – | B. man | C. es |
| 4. A. von | B. für | C. gegen |
| 5. A. hilft | B. unterstützt | C. verteilt |

5. Uzupełnij minidialogi 1–2 brakującymi wypowiedziami: A, B lub C.

1. Ich habe Probleme, eine Stelle zu finden. Ich verliere allmählich die Hoffnung.
...
A. Du solltest vielleicht im Finanzamt nachfragen.
B. Geh doch zum Arbeitsamt. Du solltest dich dort beraten lassen.
C. Du bekommst bestimmt im Jugendamt Unterstützung.
2. ...
Bei Amnesty International werden immer Freiwillige gesucht.
A. Wo kann ich mitmachen, wenn ich mich für Menschenrechte einsetzen möchte?
B. Warum helfen viele Menschen dort?
C. Wie kann ich mich bei dieser Organisation anmelden?



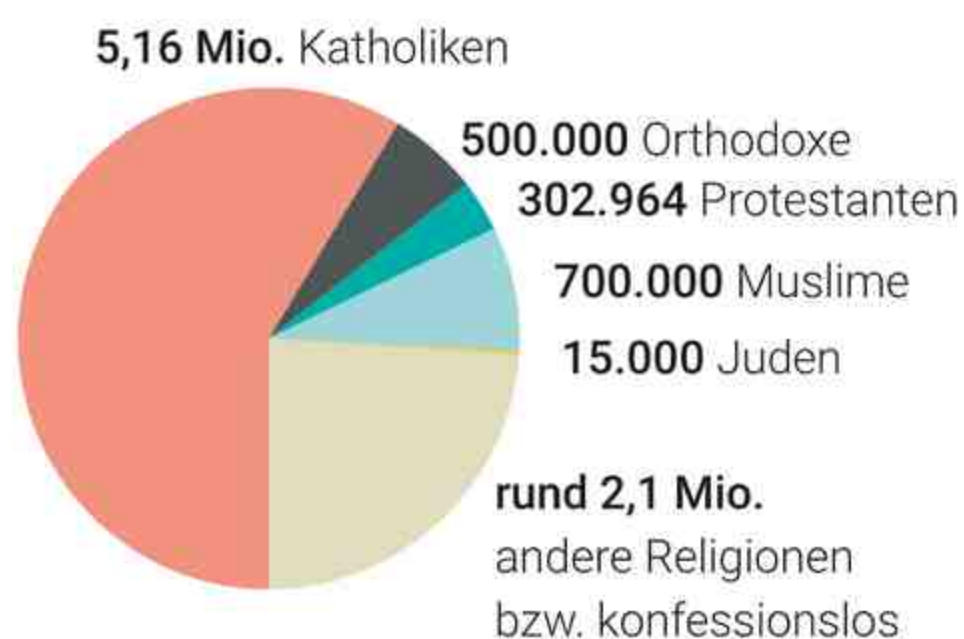
6. PR Przetłumacz na język niemiecki fragmenty zdań 1–3 podane w nawiasach, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

1. Gesetze, ... (które są uchwalane w Bundestagu), betreffen ganz Deutschland.
2. Die insgesamt positive wirtschaftliche Dynamik hat ... (do korzystnego rozwoju) auf dem Arbeitsmarkt geführt.
3. Diese Infografik zeigt ein Ranking ... (największych banków) weltweit.

7. PR Zapoznaj się z infografiką. Następnie na jej podstawie uzupełnij luki 1–5 podanymi wyrazami w odpowiedniej formie, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Uwaga: dwa wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

Katholik • Jude • katholisch • jüdisch • Volkszählung • Orthodoxe • muslimisch

Religionen in Österreich



Von den 8,77 Millionen in Österreich lebenden Menschen – darunter auch Ausländer – gehören 5,16 Millionen der 1. ... Kirche an. Das sind fast 59 Prozent. Die 2. ... zählen mit ihren verschiedenen Kirchen insgesamt 500.000 Mitglieder. Evangelisch sind 302.964 Menschen. Mit 15.000 3. ... leben nur wenige Menschen mosaischen Glaubens in Österreich. Während der letzten, aktualisierten 4. ... wurden rund 700.000 Menschen gezählt, die sich zum 5. ... Glauben bekennen. Damit machen die Muslime etwa 8 Prozent der Gesamtbevölkerung aus.

G9 / S. 205

Rekcja czasownika

1. Uzupełnij zdania 1–5 podanymi przyimkami, natomiast zdania 6–10 podanymi czasownikami we właściwej formie.

gegen • vor • für • an • auf

- Gestern haben wir ... interessanten Workshops teilgenommen.
- Viele Menschen protestieren ... die Abhängigkeit der Medien von der Regierung.
- Im 21. Jahrhundert muss man in vielen Ländern noch immer ... Frauenrechte kämpfen.
- Die meisten Flüchtlinge fliehen ... bewaffneten Konflikten.
- In der Politik versuche ich, mich ... soziale Probleme zu konzentrieren.

sprechen • gehören • führen • fliehen • sich engagieren

- Das Verhalten der Menschen ... zum globalen Klimawandel.
- Welche internationalen Organisationen ... für Kinderrechte?
- Ich ... zu einer Forschungsgruppe am Institut für Soziologie.
- Sie sind vor einem Jahr aus Syrien ...
- In Sozialkunde ... wir viel über Außenpolitik.

2. Utwórz zdania z podanych wyrazów.

- stammen / meine Bekannte / die Türkei / aus
- bewaffnete Konflikte / sich fürchten / ihr / vor / ?
- nach / die Flüchtlinge / ihre Heimat / sich sehnen
- tun / was / können / man / die Armut / gegen / ?
- ich / sich erinnern / du / noch / an / ?

G61 / S. 228

Rekcja przymiotnika

3. Uzupełnij zdania podanymi przymiotnikami.

zufrieden • nett • abhängig • interessiert • gewöhnt • befreundet • glücklich • böse • einverstanden • süchtig

- Seit wann bist du an politischen Themen ... ?
- Viele Belarussen sind mit der Politik in ihrem Land nicht ...
- Sollen Medien von Politikern ... sein?
- Die Bewohner der Stadt sind schon seit langem an die Demonstrationen ...
- Könntest du ... zu ihm sein?
- Sei bitte nicht ... auf mich!
- Seit zwei Jahren sind wir mit einer Syrerin ...
- Sind viele Europäer ... nach Drogen?
- Warum bist du mit der Politik in deinem Land nicht ... ?
- Ich war so ... über diese gute Nachricht.

G10 / S. 205

Pytania o dopełnienie przyimkowe

4. Ułóż pytania według przykładu.

sich erinnern an + Akk.

Sache: Woran *erinnerst du dich*?Person: An wen *erinnerst du dich*?

- sich entscheiden für + Akk.
- suchen nach + Dat.
- sich ärgern über + Akk.
- träumen von + Dat.
- sich kümmern um + Akk.
- sich beschäftigen mit + Dat.
- warten auf + Akk.
- fragen nach + Dat.

5. Ułóż pytania do wyróżnionych fragmentów zdań.

- Ich denke oft **an bewaffnete Konflikte**.
- Karola ist **in Markus** verliebt.
- Jeden Tag telefoniert er **mit seinem Opa**.
- Wir sind **von seiner Unschuld** überzeugt.
- Viele Flüchtlinge bitten **um Asyl**.

G22 / S. 212

Strona bierna określająca stan

6. Przetłumacz fragmenty zdań podane w nawiasach.

- Das Leben vieler Menschen in Kriegsgebieten ... (jest zagrożone).
- Nach dem Krieg ... sein Haus ... (był zniszczony).
- Das Wasser in den Ozeanen ... (jest zatrute).
- Sie ..., aus ihrer Heimat zu fliehen (byli zdecydowani).
- Früher ... die Luft in unserer Stadt sehr ... (było zanieczyszczone).

G42 / S. 220

Homonimy

7. **PR** Przyporządkuj rzeczowniki właściwym definicjom.

der Star • der Stock • der Umzug

- eine bekannte Persönlichkeit und ein Singvogel – ...
- eine Parade auf der Straße und ein Wohnungswechsel – ...
- eine Gehhilfe für ältere Leute und eine Etage – ...

8. **PR** Uzupełnij luki właściwymi homonimami.

- ein Teil des Gesichts – ... / ein Nadelbaum – ...
A. der Kiefer B. die Kiefer
- der Chef einer Gruppe – ... / ein Gerät zum Hinauf- und Hinuntersteigen – ...
A. die Leiter B. der Leiter
- Geld, das man an den Staat zahlt – ... / das Lenk-
rad z. B. im Auto – ...
A. das Steuer B. die Steuer
- eine große Tür – ... / ein dumme Mensch – ...
A. das Tor B. der Tor
- der Lohn – ... / der Inhalt – ...
A. das Gehalt B. der Gehalt

1. Wzięłeś/Wzięłaś udział w demonstracji w obronie klimatu pod hasłem „Zatroszczmy się o dobry klimat!”. W liście do kolegi z Niemiec:

- poinformuj go, jak dowiedziałeś/-aś się o tej demonstracji,
- opisz jej przebieg,
- napisz, jakie pomysły na zmianę klimatu prezentowali uczestnicy tej demonstracji,
- zachęć go do udziału w demonstracjach na rzecz poprawy jakości życia młodych ludzi w przyszłości.

*Hallo Jonas,
vielen Dank für deinen Brief. Es freut mich, dass es dir gut geht. Bei mir ist viel los. Ich habe gerade an einer Demonstration unter dem Motto „Sorgen wir für ein gutes Klima!“ teilgenommen. ...*

Napisz swoją wypowiedź w języku niemieckim.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od **100** do **150** wyrazów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi).

POMOCNE SŁOWNICTWO

ein TikTok-Video mit einer Einladung zu der Demonstration sehen • von einem Freund erfahren • einen Post auf Facebook / Instagram lesen

die Demonstration / die Kundgebung • stattfinden • junge Leute • sich im Stadtzentrum treffen • beschließen • sich an der Demonstration beteiligen • die Veranstalter • Reden halten • von dramatischen Klimaveränderungen berichten • Transparente mit Parolen tragen • die Klimakrise • dramatisch sein • die Erde belasten • jung sein • die Welt brauchen • der Demonstrationszug • durch die Stadt ziehen • Parolen schreien • Trommeln schlagen • den Ausstieg aus der Nutzung von Kohle und Öl beschleunigen • erneuerbare Energien ausbauen • streiken, um den Druck auf die Politik zu erhöhen

Es wäre toll, wenn du ... • Ich möchte dich dazu ermuntern, an ... teilzunehmen. • Das Problem ist sehr ernst, deshalb hoffe ich, dass auch du ... • die Lebensqualität der jungen Generation verbessern

2. **PR** Wypowiedz się na poniższy temat. Wypowiedź powinna zawierać od 200 do 250 wyrazów i spełniać wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu.

Podczas wakacji prowadziłeś/-aś wraz z innymi wolontariuszami zajęcia dla dzieci z uboższych rodzin w świetlicy środowiskowej w swoim mieście, dzięki czemu mogłeś/-aś podzielić się z nimi swoim czasem i zainteresowaniami. Napisz **artykuł**, w którym opisziesz, co najbardziej cię zaskoczyło w tej pracy, oraz zachęć młodych ludzi do dzielenia się swoimi pasjami z dziećmi z potrzebujących rodzin, dzięki czemu będą one miały możliwość wyrównania szans z rówieśnikami.

POMOCNE SŁOWNICTWO

Recht auf gleiche Chancen für Kinder • Kann es gelingen, den Kindern gleiche Chancen zu ermöglichen?

als Freiwilliger / Freiwillige in den Sommerferien arbeiten • der Klubraum • für Kinder aus ärmeren Familien • vielfältige Freizeitmöglichkeiten zur Verfügung stellen • die Freiwilligen • mithelfen, die Zeit aktiv und effektiv zu verbringen • Fähigkeiten zeigen • malen / singen / Instrumente spielen lernen • gemeinsam die Zeit an der frischen Luft verbringen • eine Schnitzeljagd machen • Verstecken spielen • ins Museum / Kino gehen • Bücher vorlesen • sprechen • überraschen • begabt / interessiert sein • voneinander viel lernen und erfahren • Freude bereiten • vertrauen • ermuntern • sich für die Freiwilligenarbeit engagieren • viele Vorteile bringen • die Schützlinge • beibringen, was man selbst kann • Möglichkeiten zeigen • Talente entdecken • Chancen angleichen • den ärmeren Kindern gleiche Chancen ermöglichen • mit gleichen Chancen ins Leben starten



CD 79

1. Posłuchaj pytań i odpowiedz na nie.

1. Besonders wichtig ...
2. In meinem Heimatland ...
3. Meiner Meinung nach ..., denn ...
4. Ja. / Nein. ...
5. In einer multikulturellen Gesellschaft ...
6. Ja. / Nein. ...
7. Ich ...
8. Junge Leute ...



2. Wykonaj zadanie zgodnie z poleceniem.



Bitte beschreiben Sie das Foto.
Fangen Sie an.



Jetzt stelle ich Ihnen drei Fragen.



1. Legen junge Paare in Ihrem Heimatland Wert auf eine kirchliche Trauung? Warum (nicht)?
2. Was bedeutet Religion für junge Leute in Ihrem Heimatland?
3. Religiöse Symbole in öffentlichen Institutionen sollten verboten werden, meinen viele.
Nennen Sie Vor- und Nachteile.

POMOCNE SŁOWNICTWO

eine Braut und einen Bräutigam sehen • in der Kirche vor dem Altar stehen • sich das Jawort geben • die Zeremonie durchführen • der Priester • das Brautpaar • in Gottes Angesicht sich das Eheversprechen geben • glücklich aussehen • ein Brautkleid anhaben • statt eines Brautschleiers Blumen im Haar haben • einen Anzug, ein Hemd und eine Krawatte anhaben • Blumen am Anzugrevers tragen • die Stimmung • festlich und würdevoll sein

die kirchliche Trauung • sich kirchlich trauen lassen, um seine Liebe unter den Schutz Gottes zu stellen • eine feierliche Zeremonie, bei der sich das Brautpaar vor Gott das Jawort gibt • um Gottes Segen auf dem gemeinsamen Lebensweg bitten • glauben, dass die Liebe zwischen dem Brautpaar ein Geschenk ist • im Gottesdienst beten, dass Gott die Braut und den Bräutigam für das ganze Leben verbindet • sehr wichtig für die Familie sein • eine wichtige Tradition sein • die Liebe und das Eheversprechen ernst nehmen

katholisch sein • immer weniger gläubig sein • nicht praktizierend sein • zunehmend weniger / mehr Interesse am Glauben haben • am Sonntag die Kirche besuchen • Das Familienleben, das im Mittelpunkt des Kirchenlebens steht, verliert / gewinnt an Bedeutung • am Religionsunterricht in der Schule teilnehmen • auf YouTube predigen, um die Jugend zu erreichen • sich von der Kirche abkehren • sich vom Glauben abkehren • neue Formen der Spiritualität suchen • einer Religionsgemeinschaft angehören • religiöse Feste feiern • mit den katholischen Traditionen verbunden sein

klare Trennung zwischen Staat und Kirche • aufgrund von sichtbarer religiöser Zugehörigkeit weniger diskriminieren • unvereinbar mit Meinungs- und Religionsfreiheit sein • ein Verbot von Symbolen könnte als Diskriminierung verstanden werden • ein Verbot kann einige Glaubensanhänger mehr als andere treffen

CD (80)

1. Posłuchaj czterech wypowiedzi na temat proekologicznych zachowań. Następnie przyporządkuj każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie A–E. Uwaga: jedno zdanie nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Diese Person hat vor, weniger Fleisch zu konsumieren.
B. Diese Person ist auf die Idee gekommen, gebrauchte Dinge an andere abzugeben.
C. Diese Person denkt darüber nach, was sie noch für den Umweltschutz tun kann.
D. Diese Person will ganz auf Fleisch verzichten.
E. Diese Person schlägt vor, weniger zu konsumieren und mehr zu erleben.

2. Przeczytaj teksty. Zdecyduj, które zdania są zgodne z ich treścią (*richtig*), a które nie (*falsch*).

Text 1. Hannah, 22. Zurzeit mache ich ein Praktikum bei einer Organisation, die dafür sorgt, auf die Bedürfnisse von Obdachlosen einzugehen und sie zu unterstützen. Bei dieser Organisation handelt es sich um eine Stiftung, die Spendengelder für akute Hilfsmaßnahmen und für langfristige Lösungen sammelt. Sie realisiert sowohl lokale als auch bundesweite Aktionen und Projekte für Bedürftige und kümmert sich um die Unterbringung in Notunterkünften.

1. Hannah setzt sich für Menschen ein, die kein Zuhause haben.
2. Die Stiftung, bei der sie ein Praktikum macht, organisiert Unterkünfte für obdachlose Menschen.

Text 2. Timo, 19. Als ich heute Morgen mit meiner Mutter zur Schule fuhr, gab es im Radio eine interessante Sendung über Greenpeace. Greenpeace ist eine Umweltschutzorganisation, die 1971 gegründet wurde und weltweit tätig ist. Die Gäste im Studio erzählten über spektakuläre Kampagnen gegen Atomwaffentests, Walfang, Ölkonzerne und Automobilhersteller. Sie warfen auch einen kritischen Blick auf einige Aktionen von Greenpeace.

3. Timo hörte am Morgen eine Radiosendung über eine international agierende Organisation.
4. In der Radiosendung wurde ausschließlich über die positiven Seiten von Greenpeace gesprochen.

Text 3. Sarah, 18. Ich habe vor, später einmal im Campus der Vereinten Nationen in Bonn zu arbeiten. Warum? Schon seit langem setze ich mich ehrenamtlich für politische Themen ein. Ich verfüge auch über Fremdsprachenkenntnisse, deshalb will ich unbedingt bei einer internationalen Organisation arbeiten. Die Vereinten Nationen engagieren sich mit ihren 193 Mitgliedsstaaten in den Bereichen Frieden und Sicherheit, Menschenrechte und Grundfreiheiten, humanitäre Hilfe, nachhaltige Entwicklung und Völkerrecht. Da gibt es viel zu tun.

5. Sarah möchte in der Zukunft ehrenamtlich arbeiten.
6. Sie wünscht sich eine Tätigkeit bei einer Weltorganisation.

3. Uzupełnij luki podanymi czasownikami, tak aby powstały poprawne zwroty. Uwaga: dwa czasowniki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego zwrotu.

leiden • engagieren • bewundern • bewässern • verzichten • trennen • sorgen • fliehen • sparen • kämpfen • benutzen • gehören

1. den Müll ...
2. den Garten mit Regenwasser ...
3. die Landschaft ...
4. Energiesparlampen ...
5. auf das Flugzeug ...
6. unter den Folgen eines Krieges ...
7. für Senioren ...
8. vor bewaffneten Konflikten ...
9. sich politisch ...
10. für Menschenrechte ...

4. Przyporządkuj podane rzeczowniki właściwym kategoriom i przetłumacz je na język polski.

Pferd • Tanne • Tulpe • Fuchs • Herbst • Dürre • Hochgebirge • Schnee • Ziege • Linde • Nelke • Storch • Frühling • Gipfel • Nebel • Erdbeben

Haustiere	Wildtiere	Bäume	Blumen	Jahreszeiten	Landschaften	Wetter	Naturkatastrophen
das ... – ...	der ... – ...	die ... – ...	die ... – ...	der ... – ...	das ... – ...	der ... – ...	die ... – ...
die ... – ...	der ... – ...	die ... – ...	die ... – ...	der ... – ...	der ... – ...	der ... – ...	das ... – ...

5. Uzupełnij zdania podanymi rzeczownikami. Uwaga: dwa rzeczowniki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego zdania.

Meinungsfreiheit • Flüchtling • Regenmangel • Menschheit • Wetterbericht • Wellen • Stiftung • Armut

1. Auf dem Ozean gibt es riesige ...
2. Wegen ... herrscht in Afrika eine außergewöhnliche Trockenheit.
3. Hast du schon den ... für morgen gesehen?
4. Diese ... organisiert viele Aktionen, um auf der Straße lebenden Menschen zu helfen.
5. Eine Person, die ihr Land z. B. wegen eines Krieges verlassen muss, heißt ...
6. Man sollte etwas gegen die ... tun.

6. Przyporządkuj pytaniom 1–6 odpowiedzi A–H. Uwaga: dwie odpowiedzi zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego pytania.

- | | |
|---|--|
| 1. Wie kann man Müll vermeiden? | A. Politisches Asyl. |
| 2. Wann steigt die Temperatur? | B. Im Sozialamt. |
| 3. Welcher Vogel singt schön? | C. Für meinen Freund. |
| 4. Was hast du in Deutschland beantragt? | D. Die Heimat. |
| 5. Was vermisst ihr? | E. Meistens im Ausländeramt. |
| 6. Wo kann man Hilfe suchen, wenn man Probleme mit dem Unterhalt hat? | F. Schon im März. |
| | G. Man kann gebrauchte Sachen verschenken. |
| | H. Die Nachtigall. |

7. Uzupełnij zdania podanymi w nawiasach czasownikami we właściwej formie.

1. Die Menschen warten auf den ... Frühling. (kommen)
2. Frisch ... Obst schmeckt am besten. (pflücken)
3. Das Wasser in Meeren und Ozeanen ist ... (vergiften)
4. Über die Hälfte der Flüchtlinge ist von Gewalt ... (betreffen)

8. Uzupełnij zdania brakującymi wyrazami.

1. Ich bin an politischen Themen nicht besonders ...
2. Gestern haben wir ... einer Demonstration teilgenommen.
3. Anne fürchtet sich ..., dass der Klimawandel sich beschleunigt.
4. ... macht ihr euch Sorgen?
5. In den Alpen kann man ... seltene Tierarten als auch eine vielfältige Pflanzenwelt sehen.
6. ... gibt gerade ein starkes Gewitter.

9. Twój kolega z Hamburga angażuje się w sprawy polityczne swojego kraju. W e-mailu do niego napisz:

- jak oceniasz zaangażowanie młodzieży w twoim kraju w sprawy polityki,
- jakie tematy polityczne najbardziej interesują obecnie młodzież,
- czy interesuje cię polityka krajowa i/lub zagraniczna,
- w jakim stopniu angażujesz się w sprawy polityczne.

10. PR Przyporządkuj każdemu punktowi 1–4 jeden wyraz, który poprawnie uzupełnia luki w obydwu zdaniach. Uwaga: sześć wyrazów nie pasuje do żadnego zdania.

Kiefer • Tür • Tanne • Leiter • See • Wand • Tor • Meer • Stock • Bank

1. In meinem Garten wächst eine große ...
Seit gestern tut mir der ... weh.
2. Kannst du mir eine sichere ... empfehlen?
Peter sitzt mit seiner Freundin auf einer ...
3. Es ist zu hoch. Warte mal! Ich gebe dir eine ...
Der ... ist sehr nett zu seinen Mitarbeitern.
4. Fahrt ihr an die ... ?
Nein, wir machen Urlaub an einem ...



ROZUMIENIE TEKSTU PISANEGO

- Przeczytaj dokładnie polecenie i treść zadań.
- Podczas czytania zaznaczaj fragmenty, które wydają ci się kluczowe dla rozwiązania zadania.
- Najpierw udzielaj odpowiedzi, których jesteś pewien/pewna.
- Pamiętaj, że nie musisz wykonywać zadań w podanej kolejności. Zaczynij od tych, które wydają ci się najłatwiejsze. Ma to ważne znaczenie, jeśli chodzi o rozplanowanie czasu pracy nad arkuszem. Następnie wykonaj zadania trudniejsze, które zabierają ci dużo więcej czasu.
- Udzielaj odpowiedzi na podstawie informacji w tekście, a nie na podstawie własnej wiedzy.

ZADANIA ZAMKNIĘTE

Prawda/Falsz

➔ s. 52 zad. 3 | s. 92 zad. 2

W zadaniu zaznaczasz stwierdzenia, które są zgodne lub niezgodne z treścią czytanego tekstu.

Strategia wykonania zadania: Zapoznaj się najpierw z poleceniem. Następnie przeczytaj wszystkie stwierdzenia dotyczące tekstu. Pozwoli ci to zorientować się w jego tematyce. Postaraj się znaleźć kluczowe informacje, aby już podczas pierwszego czytania być w stanie wstępnie zdecydować, które stwierdzenia są zgodne, a które nie z treścią tekstu. Staraj się znaleźć informacje, kto jest autorem wypowiedzi, gdzie się znajduje i z kim rozmawia.

Nie rozwiązuj zadania, korzystając z własnej wiedzy. Bazuj na informacjach, które przeczytasz.

Dobieranie

➔ s. 14 zad. 2 | s. 27 zad. 5 | s. 53 zad. 5 | s. 67 zad. 3 | s. 130 zad. 2 | s. 131 zad. 4 | s. 170 zad. 2

Zadanie polega na przyporządkowaniu do fragmentów tekstu odpowiednich nagłówków lub pytań. Dwa z nich podane są dodatkowo i nie pasują do żadnego z fragmentów.

Strategia wykonania zadania: Najpierw przeczytaj uważnie polecenie i fragmenty tekstu. Następnie zapoznaj się z nagłówkami lub pytaniami. Postaraj się określić główną myśl każdego z fragmentów i powiązać ją z którymś z pytań lub nagłówków oraz wyeliminować te, które z pewnością nie pasują do żadnego z fragmentów.

Wielokrotny wybór

➔ s. 26 zad. 2 | s. 40 zad. 3 | s. 144 zad. 3

Zadanie polega między innymi na znalezieniu określonych informacji w tekście, odróżnieniu informacji o faktach od opinii lub wyciągnięciu wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście oraz zaznaczeniu właściwego rozwiązania spośród podanych.

Strategia wykonania zadania: Najpierw przeczytaj dokładnie polecenie i zapoznaj się z tekstem oraz zadaniami do niego. Następnie wyszukaj w tekście informacje, które pomogą ci znaleźć rozwiązanie.

Nie stresuj się, jeśli masz problem ze zrozumieniem.

Czytając tekst, znajdź odpowiedzi na kluczowe pytania: *wer?, was?, wo?, wann?, wie?, warum?*

To pomoże ci określić główną myśl tekstu.

Dobieranie (zdań do luk w tekście)

➔ s. 15 zad. 4 | s. 41 zad. 5 | s. 79 zad. 4 | s. 105 zad. 4 | s. 118 zad. 2 | s. 145 zad. 5 | s. 156 zad. 3 | s. 183 zad. 5

Zadanie zawiera tekst ciągły lub tekst podzielony na fragmenty, z którego usunięto cztery zdania (na poziomie podstawowym) lub pięć zdań (na poziomie rozszerzonym), co powoduje, że traci on swoją spójność. Twoim zadaniem jest więc uzupełnienie czterech lub pięciu luk odpowiednimi zdaniami (A–E) lub (A–F), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Podczas rozwiązywania tego zadania spotkasz się jednak z pewnym utrudnieniem, ponieważ jeden fragment został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

Strategia wykonania zadania: Przyporządkuj zdania tak, aby tekst był spójny i logiczny. Skup się na informacjach zarówno przed luką, jak i po niej. Upewnij się, że wybrane zdanie nie pasuje do innej luki. Postaraj się rozpoznać związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.

Na koniec przeczytaj cały tekst jeszcze raz i upewnij się, że rozwiązanie jest właściwe.

ZADANIA OTWARTE

Zdania z lukami

➔ s. 93 zad. 6

Zadanie to polega na uzupełnieniu czterech zdań, które nawiązują do przeczytanego tekstu. Uzupełniasz cztery luki w zdaniach, tak aby jak najprecyzyjniej oddać sens tekstu. Luki wypełniasz w języku niemieckim. Uzupełnione zdania muszą być logiczne i poprawne pod względem gramatycznym. Zadanie sprawdza także znajomość środków językowych, dlatego powinieneś/powinnaś posługiwać się bogatym zasobem zarówno środków leksykalnych (w tym związków frazeologicznych), jak i gramatycznych oraz wykazać się znajomością zasad ortografii. W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie sześć wyrazów.

W tym zadaniu zaliczone zostaną odpowiedzi akceptowalne.

Strategia wykonania zadania: Podane w zdaniach informacje powinny naprowadzić cię na odpowiednie rozwiązanie. Nie spiesz się, przypomnij sobie zasady danej struktury gramatycznej. Pamiętaj np. o szyku poszczególnych zdań lub konieczności zastosowania odpowiednich czasów (np. w zdaniach ze spójnikiem *nachdem*).

ZADANIA ZAMKNIĘTE/OTWARTE

Wielokrotny wybór + Zdania z lukami

➔ s. 171 zad. 4

W tym zadaniu czytasz dwa teksty związane z danym tematem (np. miejsce zamieszkania, wydarzenia kulturalne, osiągnięcia techniki). Zadania do tych tekstów wykonujesz zgodnie z poleceniami. Zadanie do pierwszego tekstu jest zadaniem zamkniętym, a do drugiego tekstu zadaniem otwartym.

Strategia wykonania zadania: Najpierw przeczytaj dokładnie polecenie i zapoznaj się z tekstami oraz zadaniami do niego.

W pierwszym tekście wyszukaj informacje, które pomogą ci znaleźć rozwiązanie.

Nie stresuj się, jeśli masz problem ze zrozumieniem. Postaraj się rozpatrzeć słowa i wyrażenia w kontekście. Ta część polega między innymi na znalezieniu określonych informacji w tekście, odróżnieniu informacji o faktach od opinii lub wyciągnięciu wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście oraz zaznaczeniu właściwego rozwiązania spośród podanych.

Czytając tekst, znajdź odpowiedzi na kluczowe pytania: *wer?*, *was?*, *wo?*, *wann?*, *wie?*, *warum?* To pomoże ci określić główną myśl tekstu.

Po przeczytaniu drugiego tekstu uzupełniasz luki zgodnie z jego treścią, tak aby jak najprecyzyjniej oddać jego sens. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim. W każdej lukę można wpisać maksymalnie określoną ilość słów (np. sześć wyrazów).

Uzupełnione zdania muszą być logiczne i poprawne pod względem gramatycznym. Zadanie sprawdza znajomość środków językowych, dlatego powinienś/powinnaś posługiwać się bogatym zasobem zarówno środków

leksykalnych (w tym związków frazeologicznych), jak i gramatycznych oraz wykazać się znajomością zasad ortografii. Podane w zdaniach informacje powinny naprowadzić cię na odpowiednie rozwiązanie. Nie spiesz się, przypomnij sobie zasady danej struktury gramatycznej. Pamiętaj np. o szyku poszczególnych zdań.

Dobieranie + Tekst z lukami

➔ s. 66 zad. 1 | s. 78 zad. 2 | s. 104 zad. 1

Zadanie jest dwuetapowe. W pierwszej części (zadanie zamknięte) twoim zadaniem jest przeczytanie tekstów, które odnoszą się do jednego zagadnienia tematycznego i przyporządkowanie ich treści do jednego z trzech zdań. Jeden tekst nie pasuje do żadnego ze zdań.

W drugiej części (zadanie otwarte) czytasz sformułowaną wiadomość tekstową (np. e-mail w języku niemieckim lub w języku polskim) i uzupełniasz w niej luki zgodnie z przeczytanymi tekstami, tak aby jak najprecyzyjniej oddać ich sens.

W tej części zaliczone zostaną odpowiedzi akceptowalne (np. *an die Ostsee* / *an die See*).

Strategia wykonania zadania: Najpierw zapoznaj się z tekstami i skup się na kluczowych informacjach, które pomogą ci znaleźć rozwiązanie. Ich treść jest bazą dla drugiej części zadania. Zadanie jest dość czasochłonne i dokładnie sprawdza umiejętność wyszukiwania informacji. Musisz znaleźć określone informacje, które posłużą ci do uzupełnienia luk w wiadomości tekstowej. Informacja może zawierać do pięciu słów. Może to być więc zarówno jedno słowo, jak i całe wyrażenie lub zwrot. Zwróć uwagę na kontekst w wiadomości tekstowej, bo to właśnie on będzie decydował o tym, co znajdzie się w poszczególnych lukach.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

- Przed wysłuchaniem tekstu zapoznaj się z poleceniem i treścią zadań.
- Podczas słuchania zwracaj uwagę na znane ci słowa i wyrażenia.
- Skupiaj się na fragmentach, których dotyczy zadanie.
- Staraj się zapamiętać (zanotować) kluczowe informacje: daty, ceny, imiona, miejsca, nazwy obiektów.
- Nie rozwiązuj zadania na podstawie własnej wiedzy, lecz na podstawie wysłuchanego tekstu i usłyszanych informacji.
- Po pierwszym wysłuchaniu zaznacz rozwiązania, których jesteś pewien/pewna; po drugim wysłuchaniu zaznacz pozostałe odpowiedzi.

ZADANIA ZAMKNIĘTE

Wielokrotny wybór

➔ s. 16 zad. 4 | s. 42 zad. 2 | s. 55 zad. 5 | s. 81 zad. 6 |
s. 94 zad. 2 | s. 95 zad. 6 | s. 121 zad. 7 |
s. 172 zad. 3 | s. 184 zad. 3

Zadanie polega na wysłuchaniu tekstów oraz zaznaczeniu odpowiedzi, która jest zgodna z ich treścią.

Strategia wykonania zadania: Zapoznaj się najpierw z poleceniem. Następnie przeczytaj wszystkie zaproponowane odpowiedzi. Pamiętaj, że pytania pojawiają się w takiej samej kolejności, co informacje w tekstach. Wybierasz tylko jedną odpowiedź. Rozwiązując zadanie, korzystaj tylko z treści zawartych w nagraniu, a nie z własnej wiedzy. Pamiętaj, że odpowiedź jest wyrażona zazwyczaj innymi słowami niż pytanie.

Po pierwszym wysłuchaniu tekstów zaznacz odpowiedzi, których jesteś pewien/pewna. Nagrania słuchasz dwa razy, więc nie musisz się niepokoić. Staraj się znaleźć informacje kluczowe dotyczące osób, miejsca, czasu i okoliczności.

Po drugim wysłuchaniu uzupełnij pozostałe odpowiedzi.

Dobieranie

➔ s. 16 zad. 3 | s. 28 zad. 3 | s. 43 zad. 7 | s. 54 zad. 2 |
s. 68 zad. 2, 4 | s. 80 zad. 2 | s. 106 zad. 3 |
s. 120 zad. 2 | s. 132 zad. 4 | s. 158 zad. 1 |
s. 173 zad. 7 | s. 184 zad. 2

W zadaniu tym słuchasz dwukrotnie kilku wypowiedzi dotyczących jakiegoś konkretnego tematu (np.: uprawiania sportu, udziału w wydarzeniach kulturalnych, działania na rzecz środowiska naturalnego, oferty biura podróży,

dolegliwości). Do każdej wypowiedzi przyporządkowujesz odpowiadające jej zdanie. Pamiętaj jednak, że jedno zdanie jest podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

Strategia wykonania zadania: Zapoznaj się najpierw z poleceniem. Następnie przeczytaj wszystkie zaproponowane odpowiedzi. Pozwoli ci to zorientować się w ich tematyce. Postaraj się znaleźć kluczowe informacje, aby podczas pierwszego słuchania być w stanie wstępnie przyporządkować zdania do tekstów. Odpowiedzi nie pojawiają się w takiej samej kolejności, jak informacje w tekście. Dlatego skup się przede wszystkim na określeniu intencji autora wypowiedzi oraz na jej głównej myśli i kontekście sytuacyjnym. Staraj się zrozumieć, kto jest autorem wypowiedzi, gdzie się on znajduje i z kim rozmawia.

Po pierwszym wysłuchaniu tekstów wybierz odpowiedzi, których jesteś pewien/pewna. Zastanów się, które informacje w zdaniach zakłócają ci znalezienie rozwiązania, i skup się na nich podczas powtórnego słuchania.

Prawda/Falsz

➔ s. 29 zad. 6 | s. 42 zad. 3

Nagrania słuchasz dwa razy. W zadaniu zaznaczasz, które stwierdzenia są zgodne, a które niezgodne z treścią usłyszanego tekstu.

Strategia wykonania zadania: Zapoznaj się najpierw z poleceniem. Następnie przeczytaj wszystkie stwierdzenia dotyczące usłyszanego tekstu. Pozwoli ci to zorientować się w jego tematyce. Postaraj się znaleźć kluczowe informacje, aby podczas pierwszego słuchania być w stanie wstępnie zdecydować, które stwierdzenia są zgodne, a które nie z treścią tekstu. Staraj się zrozumieć, kto jest autorem wypowiedzi, gdzie się on znajduje i z kim rozmawia.

Nie rozwiązuj zadania, korzystając z własnej wiedzy. Bazuj na informacjach, które usłyszysz w nagraniu. Pamiętaj, że stwierdzenia pojawiają się w tej samej kolejności co w tekście, którego słuchasz.

ZADANIA OTWARTE

Odpowiedzi na pytania

➔ s. 17 zad. 6 | s. 120 zad. 5 | s. 132 zad. 2 | s. 147 zad. 6 | s. 158 zad. 4 | s. 185 zad. 5

Słuchasz nagrania dwukrotnie. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu odpowiadasz krótko na cztery pytania. Musisz jak najprecyzyjniej oddać sens wysłuchanego tekstu. Na pytania odpowiadasz w języku niemieckim.

Strategia wykonania zadania: Przed wysłuchaniem nagrania zapoznaj się z pytaniami do tekstu. Podczas słuchania po raz pierwszy staraj się zrozumieć kontekst sytuacji i skupić się na informacjach, których dotyczą

pytania. Skoncentruj się na pytaniach: *wer?*, *was?*, *wo?*, *wann?*, *wie?*, *warum?*

Nie ma konieczności stosowania w tym zadaniu bardzo zaawansowanych struktur gramatycznych (chyba że wymaga tego pytanie). Nie o nie tu chodzi. Istotne jest raczej przekazanie konkretnej informacji. To ona jest punktowana. Oczywiście odpowiedź musi być poprawna pod względem leksykalno-gramatycznym. Jeśli zatem nie jesteś pewien/pewna poprawności konstrukcji, to lepiej jej unikaj i zastosuj prostszą wersję.

Tekst z lukami

➔ s. 28 zad. 4 | s. 42 zad. 4 | s. 54 zad. 3 | s. 94 zad. 4 | s. 106 zad. 2 | s. 146 zad. 4 | s. 172 zad. 5

Nagrania słuchasz dwa razy. Może to być rozmowa telefoniczna, nagranie na automatycznej sekretarce, dialog. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełniasz luki w notatce, tak aby jak najprecyzyjniej oddać sens wysłuchanego tekstu. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.

Strategia wykonania zadania: Przed wysłuchaniem nagrania zapoznaj się z podanym tekstem. Ważne jest zrozumienie kluczowych pojęć. Podczas słuchania po raz pierwszy staraj się zrozumieć kontekst sytuacji i skupić się na informacjach, które należy uzupełnić. Przy kolejnym słuchaniu skoncentruj się na informacjach, które nie zostały jeszcze uzupełnione.

Pamiętaj, aby odpowiedzi były jak najprecyzyjniejsze. Zakres akceptowanych odpowiedzi wcale nie jest szeroki: akceptowalne jest np. zastosowanie rzeczownika w liczbie pojedynczej zamiast w mnogiej.

Zdania z lukami

➔ s. 69 zad. 7 | s. 107 zad. 5 | s. 133 zad. 7 | s. 159 zad. 6

Nagrania słuchasz dwa razy. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełniasz luki w zdaniach, tak aby jak najprecyzyjniej oddać sens wysłuchanego tekstu. Luki musisz uzupełnić w języku niemieckim. Uzupełnione zdania muszą być logiczne i poprawne pod względem gramatycznym. Zadanie sprawdza znajomość środków językowych, dlatego powinieneś/powinnaś posługiwać się bogatym zasobem zarówno środków leksykalnych (w tym związków frazeologicznych), jak i gramatycznych oraz wykazać się znajomością zasad ortografii.

W tym zadaniu zaliczone zostaną odpowiedzi akceptowalne.

Strategia wykonania zadania: Podane w zdaniach informacje powinny naprowadzić cię na odpowiednie rozwiązanie. Nie spiesz się, przypomnij sobie zasady danej struktury gramatycznej. Pamiętaj np. o szyku poszczególnych zdań lub konieczności zastosowania odpowiednich czasów (np. w zdaniach ze spójnikiem *nachdem*).

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

- Przeczytaj dokładnie polecenie i treść zadania.
- Pamiętaj, że nie musisz wykonywać zadań w podanej kolejności: zacznij od tych, które wydają ci się najłatwiejsze. Ma to ważne znaczenie, jeśli chodzi o rozplanowanie czasu pracy nad arkuszem. Następnie wykonaj zadania trudniejsze, które zabierają ci dużo więcej czasu.
- Najpierw udzielaj odpowiedzi, których jesteś pewien/pewna.

ZADANIA ZAMKNIĘTE

Wielokrotny wybór (minidialogi)

→ s. 17 zad. 2 | s. 29 zad. 1 | s. 44 zad. 3 | s. 82 zad. 3 |
s. 147 zad. 2 | s. 174 zad. 4 | s. 186 zad. 5

W minidialogach uzupełniasz luki brakującymi fragmentami wypowiedzi jednej z osób.

Fragment ten musi być poprawny pod względem leksykalnym i gramatycznym. Po uzupełnieniu luk brakującymi fragmentami mają powstać spójne i logiczne dialogi.

Strategia wykonania zadania: Ponieważ brakujący fragment w minidialogu ma stworzyć logiczną całość, powinieneś zwrócić uwagę na kontekst wypowiedzi. Skoncentruj się na tym, jaki jest w zdaniu podmiot, co jest treścią dopełnienia w zdaniu, bo te informacje są kluczem do znalezienia rozwiązania, np.:

- Was machst **du** hier? Warum bist du nicht in der Schule?
- Ich warte **auf jemanden**.
- ...

A. Worauf wartet er?

B. **Auf wen wartest du?**

C. Worauf wartest du?

Wielokrotny wybór (tekst z lukami)

→ s. 18 zad. 6 | s. 44 zad. 5 | s. 55 zad. 2 | s. 96 zad. 7 |
s. 108 zad. 3 | s. 134 zad. 6 | s. 160 zad. 6 | s. 186 zad. 4

W tym zadaniu po przeczytaniu tekstu z lukami wybierasz z podanych odpowiedzi tę właściwą, tak aby otrzymać logiczny i gramatycznie poprawny tekst.

Strategia wykonania zadania: Przeczytaj dokładnie cały tekst. Znajdziesz w nim z pewnością podpowiedź dotyczącą rozwiązania. Zadanie wymaga znajomości zarówno środków leksykalnych (w tym związków frazeologicznych), jak i gramatycznych oraz zasad ortografii.

Prześledź całe zdanie, w którym jest luka, i zastanów się, jakie będzie kryterium wyboru, np.: szyk zdania przy brakującym spójniku, deklinacja w przypadku brakującego przymyka, rekcja czasownika, przymiotnika lub rzeczownika, odpowiednia końcówka przymiotników zależnie od przypadku i rodzaju rzeczownika.

Set leksykalny (pary zdań z lukami)

→ s. 29 zad. 2 | s. 43 zad. 2 | s. 69 zad. 1 | s. 81 zad. 2 |
s. 95 zad. 1 | s. 107 zad. 2 | s. 121 zad. 1 |
s. 133 zad. 1 | s. 148 zad. 4 | s. 159 zad. 2 |
s. 173 zad. 1

W zdaniach spośród podanych opcji: A, B, C powinieneś wybrać tę, która jest poprawnym uzupełnieniem luk w obu zdaniach.

Strategia wykonania zadania: W zadaniu tym jest sprawdzana twoja wiedza leksykalna, czyli znajomość słownictwa i jego wykorzystanie w różnych kontekstach. Pamiętaj więc, że dane słowo w języku niemieckim może mieć inne znaczenia w różnych sytuacjach. Zwróć uwagę także na rodzajniki, ponieważ np. słowo See może być rodzaju męskiego (der See) o znaczeniu „jezioro” lub żeńskiego (die See) o znaczeniu „morze”. Ale nawet wyrazy

tego samego rodzaju mogą mieć różne znaczenia, np. *die Bank* – ławka, bank.

ZADANIA OTWARTE

Set leksykalny (pary zdań z lukami)

→ s. 18 zad. 3 | s. 55 zad. 1

Po przeczytaniu pary zdań uzupełniasz luki jednym wyrazem. Wyraz ten musi pasować do luk w obu zdaniach. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

Strategia wykonania zadania: W zadaniu tym są sprawdzane zarówno twój zasób środków językowych (w tym związków frazeologicznych), jak i gramatycznych oraz znajomość zasad ortografii. Pamiętaj, że nie możesz zmieniać formy wyrazu, np.: jeżeli wpisujesz wyraz *Hand*, to nie możesz zamienić jego formy na liczbę mnogą *Hände*, lub jeśli uzupełniasz lukę orzeczeniem *kommt*, to w drugiej luce znajduje się ono w tej samej formie.

Set leksykalny (trzy zdania z lukami)

→ s. 70 zad. 6 | s. 96 zad. 5 | s. 174 zad. 6

W dwóch zadaniach – w każdym po trzy zdania – powinieneś/powinnaś znaleźć wyraz, który poprawnie uzupełnia luki w każdym z nich.

Strategia wykonania zadania: W zadaniu tym są sprawdzane zarówno twój zasób środków językowych (w tym związków frazeologicznych), jak i gramatycznych oraz znajomość zasad ortografii.

Pamiętaj: uzupełniasz luki jednym wyrazem, który może być rzeczownikiem, przymiotnikiem, czasownikiem (także w różnych formach gramatycznych, ale jego zapis musi być w każdym zdaniu taki sam), np.: czasownik *bekommen* raz może wystąpić jako bezokolicznik, innym razem jako imiesłów czasu przeszłego *Partizip Perfekt*. W obu przypadkach wygląda tak samo, choć występuje w dwóch różnych formach gramatycznych. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

Tekst z lukami

→ s. 17 zad. 1 | s. 44 zad. 6 | s. 148 zad. 7

Po przeczytaniu tekstu uzupełniasz luki, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów. W zadaniu tym są sprawdzane twoja wiedza leksykalna oraz znajomość gramatyki w ścisłym kontekście gramatyczno-leksykalnym.

Strategia wykonania zadania: Przeczytaj dokładnie tekst. Skoncentruj się na tym, jaki jest w zdaniu podmiot, co jest dopełnieniem w zdaniu, jaka konstrukcja została zainicjowana.

Np.: *Seine Mitarbeiter fahren in ganz Amerika herum, ... altes Holz **zu** sammeln.*

*Seine Mitarbeiter fahren in ganz Amerika herum, **um** altes Holz **zu** sammeln.*

Słowotwórstwo (tekst z lukami)

→ s. 56 zad. 6

Po przeczytaniu tekstu uzupełniasz luki jednym wyrazem. Przekształcasz wyraz podany w nawiasie w taki sposób, aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

Strategia wykonania zadania: W zadaniu tym są sprawdzane zarówno twój zasób środków językowych (w tym związków frazeologicznych), jak i gramatycznych oraz znajomość zasad ortografii. Pamiętaj, że wyraz podany w nawiasie należy do innej kategorii gramatycznej niż ten, który należy wpisać w lukę. Dlatego są istotne informacje w samym zdaniu. Jeśli np. lukę poprzedza rodzajnik *eine* – to będzie zapewne chodziło o rzeczownik rodzaju żeńskiego, np.

Das ist eine enge (VERBINDEN) _____.

Das ist eine enge Verbindung.

Liczebnik główny zaś będzie mógł być wykorzystany jako liczebnik porządkowy z odpowiednią końcówką wynikającą z odmiany, np.

Bis zum (VIER) _____ Lebensjahr lebte sie in Berlin.

Bis zum vierten Lebensjahr lebte sie in Berlin.

Transformacje

→ s. 56 zad. 3 | s. 95 zad. 2 | s. 122 zad. 4 | s. 134 zad. 3

Wykorzystując wyrazy zapisane w ramkach, uzupełniasz każde zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań. Uwaga: w każdą lukę możesz wpisać maksymalnie pięć wyrazów

Strategia wykonania zadania: Przeczytaj dokładnie zdanie wyjściowe i zdanie, które należy przekształcić. Przypomnij sobie, czym charakteryzuje się zdanie, w którym masz wykorzystać zaproponowany wyraz: może to być spójnik, czasownik w odpowiedniej formie, przyimek.

Zdanie, które przekształcasz, będzie miało to samo znaczenie, co zdanie wyjściowe, ale zostanie stworzone przy zastosowaniu innej konstrukcji, np.

Beim Lesen kann ich mich gut entspannen.

wenn

Wenn ich lese, kann ich mich gut entspannen.

Gramatyzacja

→ s. 18 zad. 4 | s. 30 zad. 5 | s. 69 zad. 2 | s. 82 zad. 5 | s. 122 zad. 5 | s. 134 zad. 4 | s. 148 zad. 5 | s. 160 zad. 4 | s. 185 zad. 3

W zadaniu tym uzupełniasz zdania, wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie. Nie zmieniasz ich kolejności. Pamiętaj jednak, że jeśli jest to konieczne, powinieneś/powinnaś dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest przy tym pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań. Uwaga: w każdą lukę możesz wpisać maksymalnie pięć wyrazów, wliczając w to wyrazy już podane.

Strategia wykonania zadania: Przeczytaj dokładnie fragment zdania, który został podany, oraz wyrazy, które są w nawiasie. Zastanów się, czy powinieneś/powinnaś dodać do nich jakieś brakujące elementy, np. przyimek, rodzajnik, czy należy zmienić formę wyrazu, np. rzeczownik w liczbie pojedynczej przekształcić na liczbę mnogą. Pamiętaj o deklinacji i koniugacji, np.

Ich weiß genau, dass du ... (in / Schweiz / leben / haben).

Ich weiß genau, dass du in der Schweiz gelebt hast.

Tłumaczenie

→ s. 18 zad. 7 | s. 30 zad. 6 | s. 70 zad. 5, 7 | s. 82 zad. 7 | s. 96 zad. 6 | s. 108 zad. 7 | s. 121 zad. 3 | s. 122 zad. 7 | s. 134 zad. 7 | s. 148 zad. 6 | s. 148 zad. 8 | s. 160 zad. 7 | s. 186 zad. 6

W zadaniu należy przetłumaczyć na język niemiecki fragmenty zdań podane w nawiasach, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest przy tym pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

Strategia wykonania zadania: W zadaniu tym powinieneś/powinnaś wykazać się bogatym zasobem zarówno środków leksykalnych (w tym związków frazeologicznych), jak i gramatycznych oraz znajomością zasad ortografii, aby jak najtrafniej przekazać w języku niemieckim informacje podane w języku polskim. Pamiętaj, aby nie tłumaczyć wyrażenia „słowo w słowo”. Tu ważną rolę odgrywa twoja świadomość językowa, wyczucie oraz umiejętność przekazywania informacji.

WYPOWIEDŹ PISEMNA NA POZIOMIE PODSTAWOWYM

Wypowiedź pisemna na poziomie podstawowym (B1+) polega na napisaniu tekstu użytkowego (**listu prywatnego, e-maila, wpisu na blogu lub forum internetowym**) z elementami np. opisu, relacjonowania, uzasadniania opinii, w tym przedstawiania zalet i wad różnych rozwiązań.

Przy pisaniu **listu prywatnego i e-maila** należy zachować **odpowiednią kompozycję**.

Dobrze napisany tekst:

- zawiera wszystkie elementy wskazane w poleceniu,
- jest spójny i logiczny dzięki jasnym powiązaniom leksykalnym i gramatycznym w zdaniach i między zdaniami lub akapitami,
- zawiera zróżnicowane środki językowe oraz struktury gramatyczne,
- jest zrozumiały dla odbiorcy, nawet jeśli zawiera błędy gramatyczne, leksykalne czy ortograficzne,
- zawiera liczbę wyrazów wskazaną w poleceniu.

List prywatny / e-mail (tekst użytkowy)

⇒ s. 32 zad. 1 | s. 58 zad. 1 | s. 72 zad. 1 | s. 98 zad. 1 |
s. 110 zad. 1 | s. 124 zad. 1 | s. 136 zad. 1 |
s. 162 zad. 1 | s. 188 zad. 1

List prywatny / e-mail stanowi nieoficjalną formę korespondencji. Kierowany jest do osób bliskich i zaprzyjaźnionych w celu przekazania osobistych spraw. W korespondencji prywatnej należy unikać sformułowań oficjalnych. Mimo że list (e-mail) prywatny pozostawia autorowi dużą swobodę, jeśli chodzi o formę przekazywanych informacji, to pamiętaj, że występują w nim stałe elementy.

(1) *Warschau, 10.06.20...*

(2) *Liebe Julia,*

(3) *danke für deinen Brief. Bei mir ist alles in Ordnung.*

(4) *Ich beginne bald mein Studium in Berlin. ...*

(5) *So viel von mir. Schreib mir bald!*

(6) *Liebe Grüße*

(7) *Deine Lisa*

(1) *Warschau, 10.06.20...*

Warschau, den 10.06.20...

Warschau, den 10. Juni 20...

(2) *Liebe Julia, Droga Julio,*

Lieber Peter, Drogi Piotrze,

Liebe Julia, lieber Peter, Droga Julio, drogi Piotrze,

Hallo Julia, Cześć, Julio,

Sehr geehrte Damen und Herren,

Szanowni Państwo,

(3) *danke für deinen Brief (deine E-Mail) / vielen Dank für deinen Brief (deine E-Mail).*

Dankuję za Twój list (e-mail).

Mir geht es gut. / Bei mir ist alles in Ordnung.

U mnie wszystko w porządku.

Wie geht es dir? Co słychać u Ciebie?

Ich hoffe, dass ... Mam nadzieję, że...

Ich bin so froh, dass ... Tak się cieszę, że...

(4) • **opisywanie**

Gestern war ich ... Wczoraj byłem/-am...

Ich bin / habe gerade / letztens ... Właśnie/Ostatnio...

In letzter Zeit war ich sehr beschäftigt. W ostatnim czasie byłem/-am bardzo zajęty/-a.

• **relacjonowanie**

Ich habe eine lustige / peinliche Geschichte erlebt. Przeżyłem/-am wesołą/przykrą historię.

Gestern / Vorgestern ... Wczoraj/Przedwczoraj...

Vor einigen Tagen / Wochen / Monaten / Jahren ...

Przed kilkoma dniami/tygodniami/miesiącami/lata...

Am letzten Sonntag ... W ostatnią niedzielę...

Vorige Woche ... W zeszłym tygodniu...

Vor einiger Zeit ist ... passiert. Jakiś czas temu wydarzył/-a/-o się...

Zuerst ... Najpierw...

Dann ... Potem...

Danach ... Następnie...

Anschließend ... W końcu...

Plötzlich ... Nagle...

Zur gleichen Zeit ... W tym samym czasie...

Nachdem ... Po tym, jak...

Zum Schluss ... Na koniec...

Das war ein tolles / schreckliches Erlebnis.

To było wspaniałe/straszne przeżycie.

Das war ein interessantes / schönes Ereignis.

To było interesujące/piękne wydarzenie.

Das werde ich nie vergessen. Tego nigdy nie zapomnę.

An diese Geschichte denke ich gern / ungern zurück. Do tej historii chętnie/niechętnie wracam myślami.

• **przeprosiny**

Leider muss ich mich entschuldigen, da ich ...

Niestety muszę przeprosić, ponieważ...

Es tut mir leid, aber ... Przykro mi, ale...

Verzeih mir bitte, dass ... Wybacz mi proszę, że...

• **prośba**

Ich habe eine Bitte an dich. Mam do Ciebie prośbę.

Könntest du ...? Mögłbyś/Mogłabyś...?

Würdest du mitgehen? Poszedłbyś/Poszłabyś ze mną?

Wäre es möglich ...? Czy byłoby możliwe...?

Hättest du etwas dagegen, wenn ich ...?

Czy miałbyś/miałabyś coś przeciwko temu, żebyśmy...?

• **podziękowanie**

Danke für die Hilfe / die Einladung. Dziękuję za pomoc/zaproszenie.

Das ist sehr nett von dir. To bardzo miłe z Twojej strony.

• **odmowa**

Leider kann ich nicht ... Niestety nie mogę...

Es passt mir nicht ... Nie pasuje mi...

Das geht leider nicht, weil ... Niestety nie da rady, ponieważ...

• **propozycja**

Ich schlage vor, ... Proponuję...

Hast du Lust, ...? Masz ochotę...?

Was hältst du davon, wenn wir ... Co sądzisz o tym, żebyśmy...?

Ich habe eine Idee. Mam pomysł.

Wie wäre es, wenn ...? Co by było, gdyby...?

• **zaproszenie**

Ich möchte dich herzlich zu ... einladen. Chciałbym/Chciałabym Cię serdecznie zaprosić na...

Ich feiere am Samstag meinen Geburtstag und möchte dich ganz herzlich einladen.

Obchodzę w sobotę urodziny i chciałbym/chciałabym Cię serdecznie zaprosić.

Ich mache eine Party. Ich würde mich sehr freuen, wenn du kommen würdest.

Robię imprezę. Bardzo bym się cieszył/a, gdybyś przyszedł/przyszła.

- **wyrażanie opinii**

Meiner Meinung nach ... Moim zdaniem...

Ich bin der Meinung, dass ... Jestem zdania, że...

Ich meine / finde / glaube, dass ... Myślę/Uważam/Sądzę, że...

- **uzasadnianie opinii**

Ich möchte das so begründen. Chciałbym/Chciałabym to tak uzasadnić.

Meiner Meinung nach ..., weil / denn ... Moim zdaniem..., ponieważ...

Ich bin der Meinung, dass ..., weil / denn ... Jestem zdania, że..., ponieważ...

Ich meine / finde / glaube, dass ..., weil / denn ... Myślę/Uważam/Sądzę, że..., ponieważ...

- **przedstawienie zalet i wad**

Das hat sowohl Vorteile als auch Nachteile.

To ma zarówno zalety, jak i wady.

Ein wichtiges Argument dafür / dagegen ist ...

Ważnym argumentem za tym / przeciwko temu jest...

Einerseits ..., andererseits ... Z jednej strony..., z drugiej strony...

(5) *So viel von mir.* Tyle ode mnie.

Schreib mir bald! Napisz do mnie wkrótce!

Ich warte auf deine Antwort. Czekam na Twoją odpowiedź.

(6) *Viele (liebe) Grüße* Pozdrawiam

Herzliche Grüße Pozdrawiam serdecznie

Liebe Grüße und Küsse Pozdrowienia i buziaki

Bis bald! Na razie!

Mit freundlichen Grüßen Z poważaniem

(7) *Deine Lisa*

Dein Christian

Piotr Michalski

Wpis na blogu lub forum internetowym

➔ s. 20 zad. 1 | s. 46 zad. 1 | s. 84 zad. 1 | s. 150 zad. 1 | s. 176 zad. 1

Wpis na blogu lub forum internetowym może zawierać elementy np. opisu, relacjonowania, uzasadniania opinii, w tym przedstawiania zalet i wad różnych rozwiązań.

Zwroty potrzebne do napisania takiej wypowiedzi znajdziesz powyżej.

WYPOWIEDŹ PISEMNA NA POZIOMIE ROZSZERZONYM

Wypowiedź pisemna na poziomie rozszerzonym (B2+) polega na napisaniu **tekstu argumentacyjnego** (listu formalnego, rozprawki, artykułu publicystycznego) z elementami np. **opisu, relacjonowania, sprawozdania, recenzji** czy **pogłębionej argumentacji**.

Dobrze napisany tekst argumentacyjny:

- jest zgodny z poleceniem,
- zawiera elementy wskazane w poleceniu (w poleceniu są wskazane dwa elementy),
- jest spójny i logiczny dzięki jasnym powiązaniom leksykalnym i gramatycznym w zdaniach i między zdaniami lub akapitami i nie zawiera fragmentów, które są sprzeczne z ogólnie przyjętymi zasadami rozumowania,
- zawiera szeroki zakres środków językowych oraz struktur gramatycznych,
- zawiera nieliczne błędy leksykalne, ortograficzne i gramatyczne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- zawiera liczbę wyrazów wskazaną w poleceniu.

Rozprawka

➔ s. 32 zad. 2 | s. 46 zad. 2 | s. 58 zad. 2 | s. 98 zad. 2 | s. 124 zad. 2 | s. 136 zad. 2 | s. 176 zad. 2

Rozprawka to jedna z trudniejszych form wypowiedzi. Należy w niej rozważyć zagadnienie podane w poleceniu, przedstawiając argumenty, wspierając je dodatkowymi wyjaśnieniami oraz/lub przykładami. W zależności od tematu należy wyrazić aprobatę albo dezaprobatę wobec omawianego zagadnienia albo przedstawić argumenty za i przeciw, odpowiednio sygnalizując przyjęty schemat w tezie. Rozprawka składa się z trzech części: **wstępu, rozwinięcia i zakończenia**.

Części dobrze napisanej rozprawki

- **Wstęp** zgodny z tematem i zawierający jasno sformułowaną tezę, która zapowiada oczekiwaną strukturę rozprawki. Pamiętaj, że stanowisko wyrażone w tezie musi być spójne z treścią rozwinięcia rozprawki.

W przypadku rozprawki „za i przeciw” należy wskazać w tezie, że będą rozpatrywane wady i zalety lub dobre i złe strony, np.:

Es gibt sowohl Vor- als auch Nachteile. To ma zarówno zalety, jak i wady.

... hat positive und negative Seiten. ...ma pozytywne i negatywne strony.

... ist vorteilhaft, aber man sollte auch die Schattenseiten nicht übersehen. ...jest korzystny/-a/-e, ale nie powinno się przeoczyć również drugiej strony medalu.

W przypadku rozprawki, w której przedstawia się swoją opinię, autor powinien określić w tezie, jakie stanowisko zajmuje w danej sprawie, np.:

Ich halte das für eine gute Idee. Uważam to za dobry pomysł.

Meiner Ansicht nach ist das eine schlechte Entscheidung. Moim zdaniem to jest zła decyzja.

Diese Lösung gefällt mir, aber ich sehe auch viele Gefahren dabei. To rozwiązanie mi się podoba, ale jednocześnie widzę w nim dużo niebezpieczeństw.

Dieses Projekt hat viele Mängel. Ten projekt ma wiele braków.

Akceptowane jest również podanie argumentów sprzecznych z postawioną tezą pod warunkiem, że autor rozprawki wskaże poglądy innych osób po to, żeby wyjaśnić, dlaczego się z nimi nie zgadza, np.:

Viele Menschen halten diese Lösung für gesellschaftlich günstig, aber meiner Meinung nach ist Familie alles. Wielu ludzi uważa to rozwiązanie za korzystne społecznie, ale moim zdaniem rodzina jest wszystkim.

- **Rozwinięcie**, które zawiera przejrzyste i logiczne omówienie zagadnienia, a wszystkie przedstawione argumenty konsekwentnie wspierają postawioną we wstępie tezę.

W przytaczaniu argumentów warto używać podanych zwrotów:

Ich beginne mit ... Zaczę od...

Einerseits ..., andererseits ... Z jednej strony..., z drugiej strony...

Ein wichtiges Argument dafür / dagegen ist ... Ważnym argumentem za tym / przeciwko temu jest...

Ein Argument für / gegen (Akk.) ... ist ... Argumentem za/przeciwko... jest...

Das nächste Argument ... Następny argument...

Es besteht kein Zweifel, dass ... Nie ma wątpliwości, że...
ohne Zweifel bez wątpienia

Sicherlich kann man sagen, dass ... Bez wątpienia można powiedzieć, że...

erstens po pierwsze

zweitens po drugie

außerdem poza tym

vor allem przede wszystkim

schließlich na koniec

anknüpfend an (+ Akk.) nawiązując do

folglich wobec tego

im Grunde genommen w gruncie rzeczy

Es ist für mich klar, dass ... Jasne jest dla mnie, że...

Als Beispiel kann ich hier ... nennen. Jako przykład mogę podać...

... kann hier als Beispiel dienen. ...może tu służyć jako przykład.

- **Podsumowanie** zgodne z tezą oraz argumentacją przedstawioną w rozwinięciu.

W zakończeniu warto używać podanych zwrotów:

Abschließend ... Kończąc...

Am Ende ... Na koniec...

Zusammenfassend kann man feststellen, dass ...

Podsumowując, można stwierdzić, że...

Daraus geht hervor, dass ... Z tego wynika, że...

Daraus lässt sich schließen, dass ... Z tego można wywnioskować, że...

Daraus kann man die Schlussfolgerung ziehen, dass ...

Można z tego wyciągnąć wniosek, że...

demnach zatem

folglich więc, wobec tego

Viele meinen ..., aber ich denke, ... Wielu ludzi sądzi..., ale ja myślę, że...

Ich bin für / gegen (+ Akk.) ... Jestem za/przeciwko...

Meines Erachtens ... Moim zdaniem...

Meiner Ansicht nach ... Moim zdaniem...

Rozprawka charakteryzuje się stylem formalnym.

Artykuł publicystyczny

→ s. 20 zad. 2 | s. 72 zad. 2 | s. 150 zad. 2 | s. 162 zad. 2 | s. 188 zad. 2

Artykuł publicystyczny to gatunek dziennikarski, w którym autor wyraża swoje stanowisko wobec problemu/zjawiska społecznego wskazanego w zadaniu. Celem artykułu jest rzeczowe przedstawienie omawianej kwestii. Artykuł **może zawierać elementy opisu, sprawozdania, recenzji, komentarze odautorskie, ocenę faktów, elementy opinii** oraz **może również podejmować próbę kształtowania opinii czytelników**.

Dobrze napisany artykuł:

- ma tytuł przyciągający uwagę czytelnika,
- zawiera wstęp, w którym autor stara się zachęcić czytelnika do przeczytania tekstu, np. przywołując fakt lub anegdotę, sygnalizując temat artykułu w formie pytania, używając barwnego języka,
- może zawierać pytania zachęcające czytelnika do dalszych rozważań na temat poruszany w tekście,
- zawiera zakończenie zgodne z treścią artykułu.

List formalny

→ s. 84 zad. 2 | s. 110 zad. 2

List formalny jest napisany w odpowiedzi na sytuację określoną w poleceniu. Może być adresowany do instytucji, biur, firm, hoteli, sklepów czy wreszcie do zakładów pracy i przyjąć formę np. listu czytelnika do gazety/czasopisma lub listu mieszkańca do władz miasta. Osoba lub osoby, do której/kórych jest adresowany, nie jest znana / nie są znane autorowi listu lub utrzymuje on z nią/nimi relacje służbowe. W zależności od poruszanej sprawy wyróżnia się wśród listów formalnych między innymi: list motywacyjny, reklamację, skargę, zapytanie lub rezerwację. List oficjalny może zawierać **elementy opisu, sprawozdania, recenzji** itp.

Dobrze napisany list formalny:

- zawiera we wstępie określenie celu, w jakim został napisany,
- omawia dane zagadnienie w sposób przejrzysty i logiczny,
- zawiera elementy typowe dla formy, w tym odpowiedni zwrot rozpoczynający i odpowiedni zwrot kończący.

Przy pisaniu listu formalnego należy zachować następującą kompozycję:

- (1) Warschau, 10.06.20...
- (2) Anna Sokołowska
ul. Kwiatowa 7
02-579 Warszawa
- (3) Firma Shoppinghaus
Fährstraße 20
21107 Hamburg
- (4) Bewerbung als Managerin
- (5) Sehr geehrter Herr Schmidt,
- (6) mit großem Interesse habe ich die Anzeige auf der Homepage Ihrer Firma gelesen, in der Sie einen Manager / eine Managerin suchen. ...
- (7) Über ein persönliches Vorstellungsgespräch würde ich mich sehr freuen.
- (8) Mit freundlichen Grüßen
- (9) Anna Sokołowska
- (1) Warschau, 10.06.20...
Warschau, den 10.06.20...
Warschau, den 10. Juni 20...
- (2) Anna Sokołowska
ul. Kwiatowa 7
02-579 Warszawa
- (3) Firma Shoppinghaus
Fährstraße 20
21107 Hamburg
- (4) Bewerbung Podanie o pracę
Beschwerde Skarga/Reklamacja

- Anfrage Zapytanie
Reservierung Rezerwacja
- (5) Sehr geehrter Herr Schmidt, Szanowny Panie Schmidt,
Sehr geehrte Frau Lind, Szanowna Pani Lind,
Sehr geehrte Damen und Herren, Szanowni Państwo,
- (6) ich habe Ihre Anzeige gelesen und ... przeczytałem/-am Pańskie/Pani/Państwa ogłoszenie i...
ich bin interessiert an (+ Dat.) ... jestem zainteresowany/-a...
ich möchte mich bei Ihnen darüber beschweren, dass ... chciałbym/chciałabym się poskarżyć, że...
ich wende mich an Sie mit einer Bitte. zwracam się do Pana/Pani/Państwa z prośbą.
können Sie mir bitte mitteilen, wann / wie lange ... czy mógłby Pan / mogłaby Pani / mogliby Państwo poinformować, kiedy / jak długo...
ich möchte ... reservieren / buchen / mieten. chciałbym/chciałabym zarezerwować/wynająć...
- (7) Ich würde mich über eine baldige Antwort sehr freuen. Bardzo bym się ucieszył/a z szybkiej odpowiedzi.
Über ein persönliches Vorstellungsgespräch würde ich mich sehr freuen. Bardzo bym się ucieszył/-a z osobistej rozmowy kwalifikacyjnej.
Ich warte auf Ihre Antwort. Czekam na Pańską/Pani/Państwa odpowiedź.
Vielen Dank für Ihre Hilfe. Dziękuję bardzo za pomoc.
Ich wäre sehr dankbar, wenn ... Byłbym/Byłabym bardzo wdzięczny/a, jeśli...
Ich bedanke mich im Voraus für ... Z góry dziękuję za...
- (8) Mit freundlichen Grüßen Z poważaniem
- (9) Anna Sokołowska
Paweł Milewski

WYPOWIEDŹ USTNA

Jeśli chcesz płynnie mówić po niemiecku, to mam dla ciebie kilka cennych wskazówek.

- Mów jak najwięcej mimo popełnianych błędów. Lepiej mówić z błędami niż milczeć w perfekcyjnym niemieckim.
- Naucz się kilku zwrotów, które sprawią, że rozmowa będzie płynna, a jednocześnie da ci czas na zastanowienie się, co chcesz powiedzieć.

Womit soll ich anfangen? Od czego powinienem/powinnam zacząć?

Könnten Sie das bitte wiederholen? Czy mógłby pan / mogłaby pani powtórzyć?

Was meinen Sie mit „...“? Co ma pan/i na myśli, mówiąc „...“?

Was meinen Sie damit, dass ... Co ma pan/i na myśli, mówiąc, że...

Wie soll ich es sagen? Jak by to powiedzieć?

Lassen Sie mich bitte ein bisschen darüber nachdenken. Proszę dać mi chwilę do namysłu.

Rozmowa z odgrywaniem roli

➔ s. 21 zad. 2 | s. 59 zad. 2 | s. 99 zad. 2 |
s. 111 zad. 2 | s. 137 zad. 2 | s. 177 zad. 2

Zadanie ma formę dialogu i wymaga poruszenia przez ciebie wszystkich kwestii wskazanych w poleceniu oraz rozwinięcia ich. Istotne jest również, abyś w sposób właściwy reagował/a na wypowiedzi swojego rozmówcy. Ponadto twój rozmówca poprosi cię o dokładniejsze objaśnienie jednej kwestii oraz nie zgodzi się z tobą

co do jednej z nich. Musisz wówczas odpowiednio zareagować.

Naucz się zwrotów, które ułatwią ci wykonanie tego zadania!

Ich habe eine Frage. Mam pytanie.

Ich habe eine Bitte an dich. Mam do ciebie prośbę.

Sag mir bitte, ... Powiedz mi proszę,...

Ich möchte wissen, ... Chciałbym/Chciałabym wiedzieć,...

Ich habe Lust, ... Mam ochotę...
Das ist (k)eine gute Idee. To (nie) jest dobry pomysł.
Du hast (nicht) Recht. Masz rację. / Nie masz racji.
Ich bin derselben Meinung. Jestem tego samego zdania.
In Ordnung. W porządku.
Einverstanden. Zgoda.
Dein Vorschlag gefällt mir (nicht). Twoja propozycja mi się (nie) podoba.
Das kann ich (nicht) akzeptieren. To mogę (Tego nie mogę) zaakceptować.
Das sehe ich ganz anders. Widzę to zupełnie inaczej.
Ich schlage vor, ... Proponuję...
Wie findest du ...? Co sądzisz o...?
Ich kann leider nicht. Niestety nie mogę.
Keine Ahnung! Nie mam pojęcia!
Ich habe einen anderen Vorschlag. Mam inną propozycję.
Das kommt nicht in Frage! To nie wchodzi w rachubę!
Wir müssen einen Kompromiss finden. Musimy znaleźć kompromis.
Meine Idee ist besser, weil ... Mój pomysł jest lepszy, ponieważ...
Ich bin sicher. Jestem pewny/a.
Ich bezweifle, dass ... Wątpię, że...
Ich habe den Eindruck, dass ... Mam wrażenie, że...
Du wirst es nicht bereuen. Nie będziesz żałować.
Ich weiß nicht genau, ob ... Nie wiem dokładnie, czy...
Meiner Meinung nach ... Moim zdaniem...
Das ist nett von dir. To miło z twojej strony.
Da habe ich leider keine Zeit. Niestety wtedy nie mam czasu.
Ich habe Angst, dass ... Boję się, że...
Ich hoffe, ... Mam nadzieję...
Ich freue mich, dass ... Cieszę się, że...

Opis ilustracji

➔ s. 33 zad. 2 | s. 73 zad. 2 | s. 151 zad. 2 | s. 189 zad. 2

To zadanie polega na opisanu ilustracji oraz odpowiedzi na trzy pytania.

Pamiętaj! W opisie ilustracji powinieneś/powinnaś określić osoby, miejsce oraz wykonywane przez te osoby czynności, a zatem odpowiedzieć na poniższe pytania:

- *Wer ist auf dem Foto zu sehen?* Kto jest na zdjęciu?
- *Wo ist er / sie?* Gdzie on/a jest?
- *Was macht er / sie?* Co on/a robi?

Po opisanu zdjęcia odpowiadasz na trzy postawione pytania.

- Odpowiedź na pierwsze pytanie będzie wymagała od ciebie interpretacji sytuacji przedstawionej na ilustracji.
- W odpowiedzi na drugie pytanie związane z tematyką ilustracji należy uwzględnić swoje zainteresowania, opinie, plany.
- Odpowiedź na trzecie pytanie wymaga zrelacjonowania jakiegoś wydarzenia z przeszłości, a więc sprawdza umiejętność zastosowania przez ciebie czasu przeszłego.

Naucz się zwrotów, które ułatwią ci wykonanie tego zadania!

Auf dem Foto sehe ich ... Na zdjęciu widzę...
Das Foto zeigt ... Zdjęcie pokazuje...
Auf dem Foto sind drei Personen dargestellt. Na zdjęciu są przedstawione trzy osoby.
Im Vordergrund ... Na pierwszym planie...
Im Hintergrund ... Na drugim planie...
In der Mitte / Links / Rechts / Oben / Unten befindet sich ... W środku / Po lewej / Po prawej / U góry / Na dole znajduje się...
Er / Sie ist / befindet sich ... On/a jest / znajduje się...
Ich vermute ... Przypuszczam...
Wahrscheinlich ... Prawdopodobnie...
Vielleicht ... Może...
Meiner Meinung nach ... Moim zdaniem...
Die Personen auf dem Foto sehen zufrieden / glücklich aus. Osoby na zdjęciu wyglądają na zadowolone / szczęśliwe.
Die dargestellten Personen auf dem Foto scheinen müde / traurig / aufgeregt zu sein. Osoby przedstawione na zdjęciu wydają się być zmęczone / smutne / zdenerwowane.

Wypowiedź na podstawie materiału stymulującego

➔ s. 47 zad. 2 | s. 85 zad. 2 | s. 125 zad. 2 | s. 163 zad. 2

To zadanie składa się z dwóch części. W pierwszej części wybierasz ilustrację, która najlepiej spełnia warunki wskazane w poleceniu, i uzasadniasz swój wybór. Następnie wyjaśniasz, dlaczego odrzucasz pozostałe propozycje. Nie opisuj szczegółowo ilustracji, ale skup się na argumentacji.

W drugiej części odpowiadasz na dwa pytania rozmówcy. Pytania są związane z tematyką materiału stymulującego. Odpowiadając na pytania, nie ograniczaj się do zdawkowych, jednozdaniowych odpowiedzi.

Naucz się zwrotów, które ułatwią ci wykonanie tego zadania!

Ich habe drei Fotos zur Auswahl. Mam trzy zdjęcia do wyboru.
Die Fotos zeigen ... Te zdjęcia pokazują...
Foto 1 zeigt ... Zdjęcie pierwsze pokazuje...
Am besten finde ich das Foto Nummer ... Za najlepsze uważam zdjęcie numer...
Das Foto Nummer ... passt am besten. Zdjęcie numer... pasuje najlepiej.
Ich wähle ... , denn / weil ... Wybieram..., ponieważ...
Ich bin der Meinung, dass ... Jestem zdania, że...
Es passt zu diesem Thema besser als ... To pasuje do tematu bardziej niż...
Das Foto ist interessanter / attraktiver / auffallender / wichtiger als die anderen. To zdjęcie jest bardziej interesujące / atrakcyjniejsze / bardziej rzucające się w oczy / ważniejsze od pozostałych.

TABELE GRAMATYCZNE

CZASOWNIK

G1

CZAS TERAŹNIEJSZY PRÄSENS

Czasownik jest odmienną częścią mowy i odpowiada na pytania: co robi?, co się z nim dzieje?

Jego podstawową formą jest bezokolicznik, który w języku polskim zakończony jest na -ć (nazywać się, przychodzić, jeść) lub na -c (piec, móc), a w języku niemieckim na **-en** (**spielen** – grać, bawić się, **wohnen** – mieszkać) niekiedy na **-eln** (**basteln** – majsterkować), **-ern** (**wandern** – wędrować).

Chcąc odmienić czasownik przez osoby w czasie teraźniejszym **Präsens**, należy usunąć końcówkę **-en** i do tematu czasownika dodać końcówki osobowe.

Zaimki osobowe	Końcówki osobowe
ich	-e
du	-st
er / sie / es	-t
wir	-en
ihr	-t
sie / Sie	-en

G2

CZASOWNIKI REGULARNE

	spielen (grać, bawić się)	wohnen (mieszkać)
ich	spiele	wohne
du	spielst	wohnst
er / sie / es	spielt	ohnt
wir	spielen	wohnen
ihr	spielt	ohnt
sie / Sie	spielen	wohnen

Czasowniki, których temat zakończony jest na: **-t**, **-d**, **-chn**, **-ffn**, **-tm**, otrzymują w 2. i 3. os. lp. i 2. os. lm. przed końcówką osobową samogłoskę **e**.

	arbeiten (pracować)	baden (kąpać się)	rechnen (liczyć)	öffnen (otwierać)	atmen (oddychać)
ich	arbeite	bade	rechne	öffne	atme
du	arbeitest	badest	rechnest	öffnest	atmest
er / sie / es	arbeitet	badet	rechnet	öffnet	atmet
wir	arbeiten	baden	rechnen	öffnen	atmen
ihr	arbeitet	badet	rechnet	öffnet	atmet
sie / Sie	arbeiten	baden	rechnen	öffnen	atmen

Czasowniki, których temat kończy się na: **-s, -ss, -ß, -z, -tz, -x**, w 2. os. lp. zamiast końcówki **-st** otrzymują końcówkę **-t**.

	reisen (podróżować)	hassen (nienawidzić)	tanzen (tańczyć)	kratzen (drapać)	boxen (boksować)
ich	reise	hasse	tanze	kratze	boxe
du	reist	hasst	tanzt	kratzt	boxt
er / sie / es	reist	hasst	tanzt	kratzt	boxt
wir	reisen	hassen	tanzen	kratzen	boxen
ihr	reist	hasst	tanzt	kratzt	boxt
sie / Sie	reisen	hassen	tanzen	kratzen	boxen

Czasowniki zakończone na **-eln**, np.: **bügeln** (prasować), **angeln** (łowić ryby), **basteln** (majsterkować), **schaukeln** (huśtać się), **sammeln** (zbierać), **handeln** (działać, postępować), mają nieco inną odmianę.

	bügeln	angeln	basteln	schaukeln	sammeln	handeln
ich	büg(e)le	ang(e)le	bast(e)le	schauk(e)le	samm(e)le	hand(e)le
du	bügelst	angelst	bastelst	schaukelst	sammelst	handelst
er / sie / es	bügelt	angelt	bastelt	schaukelt	sammelt	handelt
wir	bügel n	angel n	bastel n	schaukel n	sammel n	handel n
ihr	bügelt	angelt	bastelt	schaukelt	sammelt	handelt
sie / Sie	bügel n	angel n	bastel n	schaukel n	sammel n	handel n

G3

CZASOWNIKI NIEREGULARNE

- czasowniki, w których samogłoska rdzenna **a** zmienia się w 2. i 3. os. lp. na **ä**, np.: **schlafen** (spać), **fahren** (jechać), **tragen** (nosić), **laufen** (biec), **waschen** (myć, prać), **lassen** (kazać, pozwalać, zostawiać), **halten** (trzymać, zatrzymywać się)
- czasowniki, w których samogłoska rdzenna **e** zmienia się w 2. i 3. os. lp. na **i**, np.: **sprechen** (mówić), **helfen** (pomagać), **essen** (jeść), **geben** (dawać), **nehmen** (brać), **treffen** (spotykać), **fressen** (żreć)
- czasowniki, w których samogłoska rdzenna **e** zmienia się w 2. i 3. os. lp. na **ie**, np.: **sehen** (widzieć), **lesen** (czytać)

Vokalwechsel	a → ä	e → i		e → ie
	schlafen	helfen	nehmen	lesen
ich	schlafe	helfe	nehme	lese
du	schl ä fst	hil f st	nimmst	liest
er / sie / es	schl ä ft	hil f t	nimmt	liest
wir	schlafen	helfen	nehmen	lesen
ihr	schlaft	hilft	nehmt	lest
sie / Sie	schlafen	helfen	nehmen	lesen

- czasowniki **sein** i **haben**

	sein (być)	haben (mieć)
ich	bin	habe
du	bist	hast
er / sie / es	ist	hat
wir	sind	haben
ihr	seid	habt
sie / Sie	sind	haben

G4

CZASOWNIKI MODALNE

W języku niemieckim występuje 6 czasowników modalnych: **sollen**, **wollen**, **können**, **mögen**, **müssen**, **dürfen**.

Modalverben	Bedeutung
sollen	mieć powinność
wollen	chcieć
können	móc, umieć, potrafić
mögen	lubić
müssen	musieć
dürfen	mieć pozwolenie

Czasowniki modalne w liczbie pojedynczej odmieniają się nieregularnie, ich forma w 1. i 3. os. lp. jest taka sama.

	sollen	wollen	können	mögen	müssen	dürfen
ich	soll	will	kann	mag	muss	darf
du	sollst	willst	kannst	magst	musst	darfst
er / sie / es	soll	will	kann	mag	muss	darf
wir	sollen	wollen	können	mögen	müssen	dürfen
ihr	sollt	wollt	könnt	mögt	müsst	dürft
sie / Sie	sollen	wollen	können	mögen	müssen	dürfen

Czasowniki modalne występują zazwyczaj z bezokolicznikiem innego czasownika i tworzą z nim orzeczenie w zdaniu. Czasownik modalny w formie osobowej występuje na drugim miejscu, a bezokolicznik na końcu zdania.

- Ich **muss** fleißig **lernen**. (Muszę się pilnie uczyć).
- Ich **kann** endlich in die Schule **gehen**. (Mogę wreszcie iść do szkoły).

Czasownik **mögen** może występować samodzielnie.

- Ich mag Schokolade. (Lubię czekoladę).

G5

CZASOWNIKI ROZDZIELNIE ZŁOŻONE

Czasowniki rozdzielnie złożone składają się z akcentowanego przedrostka i właściwego czasownika. Do przedrostków rozdzielnych należą: **ab-**, **an-**, **auf-**, **aus-**, **bei-**, **ein-**, **fern-**, **fest-**, **mit-**, **nach-**, **statt-**, **teil-**, **vor-**, **weg-**, **zu-**, **zurück-**, **zusammen-**.

- abfahren** (odjeżdżać), **anrufen** (telefonować), **aufräumen** (sprzątać), **aussehen** (wyglądać), **beibringen** (wpajać, uczyć), **einschlafen** (zasypiać), **fernsehen** (oglądać telewizję), **feststellen** (stwierdzać), **mitnehmen** (brać ze sobą), **nachholen** (nadrabiać zaległości), **stattfinden** (odbywać się), **teilnehmen** (brać udział), **vorstellen** (przedstawiać), **weggehen** (odchodzić), **zumachen** (zamykać), **zurückkommen** (wracać), **zusammenarbeiten** (współpracować)

Przedrostek czasownika w czasie teraźniejszym **Präsens** oraz w czasie przeszłym **Präteritum** znajduje się na końcu zdania.

- Ich **stehe** um sechs Uhr **auf**.
- Ich **stand** um sechs Uhr **auf**.

G6

CZASOWNIKI NIEROZDZIELNIE ZŁOŻONE

Czasowniki nierozdzielnie złożone składają się z nieakcentowanego przedrostka i właściwego czasownika. Do przedrostków nierozdzielnych należą: **be-**, **emp-**, **ent-**, **er-**, **ge-**, **miss-**, **ver-**, **zer-**.

- besuchen** (odwiedzać), **empfehlen** (polecać), **entstehen** (powstawać), **erfinden** (wynajdować), **gehören** (należać do), **misstrauen** (nie ufać), **verstehen** (rozumieć), **zerstören** (niszczyć)

Przy odmianie czasownika w czasie teraźniejszym **Präsens** oraz w czasie przeszłym **Präteritum** nie rozdziela się przedrostka od właściwego czasownika.

- Ich **besuche** ein Gymnasium.

G7

CZASOWNIKI ZWROTNE

Czasowniki zwrotne to czasowniki występujące z zaimkiem zwrotnym **sich**, który odnosi się zawsze do podmiotu.

sich anziehen (ubierać się), **sich beeilen** (spieszyć się), **sich entschuldigen** (usprawiedliwiać się), **sich freuen** (cieszyć się), **sich interessieren** (interesować się), **sich kämmen** (czesać się), **sich rasieren** (golić się), **sich treffen** (spotykać się), **sich verabschieden** (żegnać się), **sich verspäten** (spóźniać się), **sich waschen** (myć się)

Nie wszystkie czasowniki zwrotne w języku niemieckim są również zwrotne w języku polskim.

sich ausruhen (odpoczywać), **sich bedanken** (dziękować), **sich erholen** (odpoczywać), **sich setzen** (siadać), **sich unterhalten** (rozmawiać)

I na odwrót. Nie wszystkie czasowniki zwrotne w języku polskim są zwrotne w języku niemieckim.

spielen (bawić się), **enden** (kończyć się), **heißen** (nazywać się), **lachen** (śmiać się), **lernen** (uczyć się), **beginnen** (zaczynać się)

W języku polskim zaimek zwrotny jest we wszystkich osobach taki sam, natomiast w języku niemieckim przyjmuje w zależności od osoby różne formy.

Zaimek osobowy	Zaimek zwrotny w bierniku <i>sich</i>	Zaimek zwrotny w celowniku <i>sobie</i>
ich	mich	mir
du	dich	dir
er / sie / es	sich	sich
wir	uns	uns
ihr	euch	euch
sie / Sie	sich	sich

G8

CZASOWNIKI WZAJEMNE

Czasowniki wzajemne to czasowniki, które występują z zaimkiem zwrotnym albo zaimkiem wzajemnym. Zaimki te wyrażają wzajemny związek między co najmniej dwoma podmiotami lub przedmiotami. Jeśli zaimek zwrotny wyraża stosunek wzajemności, wówczas można go zastąpić zaimkiem wzajemnym. Czasowniki wzajemne występują tylko w liczbie mnogiej.

Mark und Anna verstehen **sich**. (Mark i Anna rozumieją się).
Mark und Anna verstehen **einander**. (Mark i Anna rozumieją się nawzajem).

G9

REKCJA CZASOWNIKA

Łączenie się czasownika z rzeczownikiem lub zaimkiem w odpowiednim przypadku albo z odpowiednim przyimkiem, po którym występuje rzeczownik lub zaimek w odpowiednim przypadku – to rekcja czasownika.

Przyimki, a także i przypadki, których owe przyimki wymagają, nie zawsze pokrywają się z tymi w języku polskim. Należy się ich nauczyć na pamięć.

Die Tochter ähnelt der Mutter. (Córka jest podobna do matki).
Ich warte auf dich. (Czekam na ciebie).
Sie hat sich von ihren Gästen schon verabschiedet. (Ona pożegnała się już ze swoimi gośćmi).

G10

PYTANIA O DOPEŁNIENIE PRZYIMKOWE

- Jeśli pytanie o dopełnienie przyimkowe dotyczy rzeczy lub pojęć, wówczas tworzymy je, łącząc **wo** z przyimkiem.

Wofür interessierst du dich? (Czym się interesujesz?)
Ich interessiere mich für Kunst. (Interesuję się sztuką).

- Jeśli przyimek zaczyna się od samogłoski, wówczas po **wo** dodajemy **-r** dla ułatwienia wymowy.
Woran nimmt er teil? (W czym on bierze udział?)
 Er nimmt an vielen Kulturveranstaltungen teil. (On bierze udział w wielu wydarzeniach kulturalnych).
- Jeśli pytanie o dopełnienie przyimkowe dotyczy osób, wówczas przyimek występuje przed zaimkiem pytajnym.
Für wen ist dieses Geschenk? (Dla kogo jest ten prezent?)
 Dieses Geschenk ist für meine Schwester. (Ten prezent jest dla mojej siostry).
Von wem habe ich mich noch nicht verabschiedet? (Z kim się jeszcze nie pożegnałam?)
 Ich habe mich noch nicht von dir verabschiedet. (Nie pożegnałam się jeszcze z tobą).

G11

TRYB ROZKAZUJĄCY (IMPERATIV)

Tryb rozkazujący (**Imperativ**) wyraża polecenie lub prośbę. W języku niemieckim tryb rozkazujący tworzymy dla: 2. os. lp., 1. os. lm., 2. os. lm., 3. os. lm. (tzw. formy grzecznościowej).

Formy trybu rozkazującego tworzone są w następujący sposób:

- w 2. os. lp. przez odrzucenie zaimka osobowego **du** i końcówki **-st** i ewentualne dodanie końcówki **-e**,
- w 1. os. lm. przez przestawienie miejsca czasownika i zaimka osobowego **wir**,
- w 2. os. lm. przez odrzucenie zaimka osobowego **ihr**,
- w 3. os. lm. przez przestawienie miejsca czasownika i zaimka osobowego **Sie**.

Tryb rozkazujący				
	du	wir	ihr	Sie
spielen	Spiel(e)!	Spielen wir!	Spielt!	Spielen Sie!
besuchen	Besuch(e)!	Besuchen wir!	Besucht!	Besuchen Sie!

W trybie rozkazującym czasowników rozdzielnie złożonych przedrostek stoi na końcu zdania.

Tryb rozkazujący				
	du	wir	ihr	Sie
aufstehen	Steh(e) auf!	Stehen wir auf!	Steht auf!	Stehen Sie auf!
zurückkommen	Komm(e) zurück!	Kommen wir zurück!	Kommt zurück!	Kommen Sie zurück!

Czasowniki, w których samogłoska rdzenna **a** zmienia się w 2. i 3. os. lp. na **ä**, tracą w trybie rozkazującym przegłos. Natomiast czasowniki, w których samogłoska rdzenna **e** zmienia się na **i** lub **ie**, zachowują te zmiany również w trybie rozkazującym i nie otrzymują w 2. os. lp. końcówki **-e**.

Tryb rozkazujący				
	du	wir	ihr	Sie
fahren	Fahr(e)!	Fahren wir!	Fahrt!	Fahren Sie!
sprechen	Sprich!	Sprechen wir!	Sprecht!	Sprechen Sie!
lesen	Lies!	Lesen wir!	Lest!	Lesen Sie!

Czasowniki z tematem zakończonym na **-t**, **-d**, **-chn**, **-ffn**, **-tm** mają w formach trybu rozkazującego końcówkę **-e** (zostaje ona po odrzuceniu końcówki **-st**): **Warte!**

Czasowniki zakończone na **-eln**, **-ern** tracą **-e** w temacie dla 2. os. lp., ale dostają końcówkę **-e**:
Sammle! Wand(e)re!

Tryb rozkazujący				
	du	wir	ihr	Sie
sammeln	Sammle!	Sammeln wir!	Sammelt!	Sammeln Sie!
wandern	Wand(e)re!	Wandern wir!	Wandert!	Wandern Sie!

Czasowniki posiłkowe **sein** i **haben** tworzą tryb rozkazujący w następujący sposób:

Tryb rozkazujący				
	du	wir	ihr	Sie
sein	Sei!	Seien wir!	Seid!	Seien Sie!
haben	Hab(e)!	Haben wir!	Habt!	Haben Sie!

G12

CZAS PRZESZŁY PRÄTERITUM

Czas przeszły **Präteritum** to czas przeszły prosty. Jest używany najczęściej w języku pisany: w baśniach, opowiadaniach, powieściach, raportach i innych dłuższych wypowiedziach narracyjnych.

Formy czasowników regularnych tworzy się przez dodanie do tematu czasownika końcówki **-t** oraz właściwej końcówki osobowej: **-e, -est, -e, -en, -et, -en**, np.: **du lern + t + est = lerntest**.

Czasowniki, których temat kończy się na **-t, -d, -chn, -ffn, -tm**, otrzymują końcówkę **-et**, np.: **du arbeit + et + est = arbeitetest**.

Czasowniki regularne	
Zasada tworzenia	temat czasownika + -(e)t + końcówki -e, -est, -e, -en, -et, -en
Przykłady	spielen → spielte , baden → badete

W czasownikach rozdzielnie złożonych przedrostek występuje podobnie jak w czasie teraźniejszym **Präsens** na końcu zdania.

Form czasowników nieregularnych należy nauczyć się na pamięć.

Czasowniki nieregularne	
Zasada tworzenia	tabela czasowników nieregularnych
Przykłady	sein → war , haben → hatte

	Czasowniki regularne		Czasowniki nieregularne	
	spielen	baden	sein	haben
ich	spiel te	bad ete	war	hatte
du	spiel test	bad etest	warst	hattest
er / sie / es	spiel te	bad ete	war	hatte
wir	spiel ten	bad eten	waren	hatten
ihr	spiel tet	bad etet	wart	hattet
sie / Sie	spiel ten	bad eten	waren	hatten

G13

CZASOWNIKI MODALNE W CZASIE PRZESZŁYM PRÄTERITUM

Czasowniki modalne, w których w formie bezokolicznikowej występuje przegłos, tracą go w czasie przeszłym **Präteritum**.

	wollen	sollen	können	müssen	dürfen	mögen
ich	wollte	sollte	kon nte	mus ste	dur fte	mo chte
du	wolltest	solltest	kon ntest	mus sstest	dur ftest	mo chtest
er / sie / es	wollte	sollte	kon nte	mus ste	dur fte	mo chte
wir	wollten	sollten	kon nten	mus ssten	dur ften	mo chten
ihr	wolltet	solltet	kon ntet	mus sstet	dur ftet	mo chtet
sie / Sie	wollten	sollten	kon nten	mus ssten	dur ften	mo chten

W zdaniu czasownik modalny w czasie przeszłym **Präteritum** występuje z bezokolicznikiem innego czasownika, który stoi na końcu zdania.

In den letzten Ferien **wollte** ich mit meinen Freunden eine Reise nach Afrika **unternehmen**.
Durftest du als kleines Kind abends lange **aufbleiben**?
 Ihr **solltet** euch darauf besser **vorbereiten**.
 Wir **konnten** das Problem **lösen**.
 Wegen ihres Übergewichts **musste** sie eine strenge Diät **einhalten**.

G14

CZAS PRZESZŁY PERFEKT

Czas przeszły **Perfekt** to czas złożony. Składa się z czasownika posiłkowego **haben** lub **sein** oraz imiesłowu czasu przeszłego (**Partizip Perfekt**). Czasownik posiłkowy **haben** lub **sein** jest odmieniany w czasie teraźniejszym **Präsens**, a imiesłów czasu przeszłego (**Partizip Perfekt**) znajduje się na końcu zdania i jest nieodmienny.

Imiesłowy czasu przeszłego (**Partizip Perfekt**) od czasowników regularnych tworzy się przez dodanie do tematu czasownika przedrostka **ge-** i końcówki **-t**, np.: **ge- + machen + -t → gemacht**.

Czasowniki, których temat kończy się na **-t, -d, -chn, -ffn, -tm**, otrzymują w imiesłowie czasu przeszłego końcówkę **-et**, np.: **arbeiten → gearbeitet**.

W czasownikach rozdzielnie złożonych **ge-** występuje między przedrostkiem a tematem czasownika, np.: **ausführen → ausgeführt**.

Infinitiv	Partizip Perfekt
lernen	gelernt
baden	gebadet
aufräumen	aufgeräumt

Czasowniki nierozdzielnie złożone z przedrostkami: **be-, emp-, ent-, er-, ge-, miss-, ver-, zer-** oraz czasowniki pochodzenia obcego zakończone na **-ieren** nie otrzymują w imiesłowie czasu przeszłego przedrostka **ge-**.

Infinitiv	Partizip Perfekt
besuchen	besucht
gehören	gehört
erzählen	erzählt
interessieren	interessiert

Czasowniki nieregularne tworzą imiesłowy czasu przeszłego (**Partizip Perfekt**) w sposób nieregularny i należy ich form nauczyć się na pamięć.

Präsens	Perfekt
Ich schreibe heute eine E-Mail an dich.	Ich habe heute eine E-Mail an dich geschrieben .

Schemat zdania w czasie przeszłym Perfekt			
Podmiot / dopełnienie	Orzeczenie <i>haben / sein</i>	Dopełnienie / Podmiot	Orzeczenie <i>Partizip Perfekt</i>
Ich / Deutsch	habe	Deutsch / ich	gelernt.

G15

CZAS PRZESZŁY PERFEKT Z HABEN LUB SEIN

Czas przeszły Perfekt z <i>haben</i>		
większość czasowników, w tym czasowniki przechodnie	np.: lernen, spielen, fotografieren	Ich habe gestern für den Deutshtest gelernt.
czasowniki zwrotne	np.: sich waschen, sich anziehen	Sie hat sich abends gewaschen.

Czas przeszły Perfekt z sein		
czasowniki oznaczające ruch/przemieszczanie	np.: gehen, fahren, laufen	Wir sind am Samstag ins Kino gegangen.
czasowniki oznaczające zmianę stanu	np.: aufstehen, einschlafen, aufwachen, sterben, wachsen	Ich bin erst um Mitternacht eingeschlafen.
czasowniki oznaczające zdarzenie	np.: passieren, geschehen	Was ist passiert?
inne czasowniki	sein, werden, bleiben	Er ist zu Hause gewesen. Gestern ist es warm geworden. Ich bin länger in der Schule geblieben.

Präsens	Perfekt
Er geht am Freitag ins Kino.	Er ist am Freitag ins Kino gegangen .
Ich stehe sehr früh auf .	Ich bin sehr früh aufgestanden .
Meine Mutter bleibt zu Hause.	Meine Mutter ist zu Hause geblieben .

G16

CZAS PRZESZŁY PERFECT Z CZASOWNIKIEM MODALNYM

Czasowniki modalne w czasie przeszłym **Perfekt** są stosowane w języku niemieckim rzadko. Zwykle używa się ich w czasie przeszłym **Präteritum**.

Perfekt z czasownikiem modalnym = **haben** (**Präsens**) + **Infinitiv** + **Infinitiv** (czasownik modalny)

Ich **habe** gestern zu Fuß zur Schule **gehen müssen**.
Du **hast** mir das früher **sagen sollen**.
Sie **hat** diese Woche wegen einer starken Erkältung nicht **schwimmen dürfen**.

G17

CZAS PRZESZŁY PLUSQUAMPERFEKT

Czas przeszły **Plusquamperfekt** tworzy się za pomocą czasownika posiłkowego **haben** lub **sein** odmienionego w czasie **Präteritum** oraz imiesłowu czasu przeszłego **Partizip Perfekt**. Czasowniki posiłkowe **haben** lub **sein** są stosowane w zdaniu według tych samych zasad, co w czasie **Perfekt**.

Plusquamperfekt = **hatte / war** + **Partizip Perfekt**

Du **hattest** lange **gewartet**.
Wir **waren** mit dem Taxi **gefahren**.

Czas przeszły **Plusquamperfekt** jest używany najczęściej w konstrukcjach, gdy zachodzi konieczność zasygnalizowania w zdaniu następstwa czasu, tzn. gdy jedno wydarzenie odbyło się wcześniej w stosunku do innego wydarzenia w przeszłości. Jest zatem najczęściej używany w zdaniach okolicznikowych czasu.

Plusquamperfekt z czasownikiem modalnym = **haben** (**Präteritum**) + **Infinitiv** + **Infinitiv** (czasownik modalny)

Ich **hatte** vorige Woche zum Arzt **gehen müssen**.
Ihr **hattet** das früher **machen sollen**.
Sie **hatten** das Problem nicht **lösen können**.

G18

IMIESŁOWY

1. Imiesłów czasu teraźniejszego (**Partizip Präsens**)

- Odpowiada polskiemu imiesłowowi przymiotnikowemu czynnemu (końcówki: -**acy**, -**aca**, -**ace**; -**ący**, -**ące**).
der **singende** Mann (śpiewający mężczyzna), die **schwimmende** Frau (płynąca kobieta), das **lachende** Kind (śmiejące się dziecko), die **laufenden** Kinder (biegnące dzieci)
- Odpowiada polskiemu imiesłowowi przysłówkowemu współczesnemu (końcówka -**ąc**).
Herr Frost bügelt seine Hemden **singend**. (Pan Frost prasuje swoje koszule, śpiewając).

- Tworzony jest poprzez dodanie końcówki **-d** do bezokolicznika.
- Zazwyczaj występuje przed rzeczownikiem, do którego się odnosi.
- Może spełniać w zdaniu funkcję przydawki z odpowiednią końcówką deklinacyjną.

Den singenden Mann kann man an der U-Bahn-Station antreffen.
(Tego śpiewającego mężczyznę można spotkać na stacji metra).

- Może być poprzedzony odnoszącymi się do niego, bliżej charakteryzującymi go określeniami. Tak rozbudowana przydawka nazywana jest przydawką rozwiniętą.

Der an der U-Bahn-Station singende Mann ist 70 Jahre alt.
(Ten na stacji metra śpiewający mężczyzna ma 70 lat).

2. Imiesłów czasu przeszłego (**Partizip Perfekt**)

- Odpowiada polskiemu imiesłowowi przymiotnikowemu biernemu (końcówki: -any, -ana, -ane; -ani, -ane) i przysłówkowemu uprzedniemu (końcówki: -wszy, -wszy).
- Tworzony jest za pomocą przedrostka **ge-** oraz końcówki **-t** (od czasowników regularnych, np.: **gekauft**) lub **-en** (od czasowników nieregularnych, np.: **getrunken**); czasowniki z przedrostkami nierozdzielnie złożonymi oraz zakończone na **-ieren** nie otrzymują przedrostka **ge-**, np.: **verkauft, repariert**.
- Użyty w funkcji przydawki otrzymuje odpowiednią końcówkę.

Die gekauften Schuhe gefallen mir überhaupt nicht. (Te kupione buty zupełnie mi się nie podobają).

- Może być poprzedzony określającymi go uzupełnieniami, a zatem tworzyć przydawkę rozwiniętą.

Der gestern von meinem Bruder geschriebene Aufsatz ist sehr interessant.
(Napisane wczoraj przez mojego brata wypracowanie jest bardzo interesujące).

- Występuje jako część składowa czasów złożonych.

G19

CZAS PRZYSZŁY **FUTUR I**

Schemat	werden	Infinitiv	
Gdzie znajduje się w zdaniu?	czasownik posiłkowy na drugim miejscu	bezokolicznik na końcu zdania głównego	
Kiedy używamy czasu <i>Futur I</i> ?	Kiedy opowiadamy o czynnościach mających odbyć się w przyszłości.		
Schemat zdania w czasie przyszłym <i>Futur I</i>			
Podmiot / Dopełnienie	Orzeczenie <i>werden</i>	Dopełnienie / Podmiot	Orzeczenie <i>Infinitiv</i>
Ich / Eine Reise nach Paris	werde	eine Reise nach Paris / ich	machen.
Katrin / Salsa	wird	Salsa / Katrin	tanzen.

werden	
ich	werde
du	wirst
er / sie / es	wird
wir	werden
ihr	werdet
sie / Sie	werden

G20

STRONA BIERNA (PASSIV)

Strona bierna (**Passiv**) jest stosowana w języku niemieckim znacznie częściej niż w języku polskim.

Orzeczenie w stronie biernej składa się z czasownika posiłkowego **werden** w formie osobowej w czasach: **Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I** oraz imiesłowu czasu przeszłego (**Partizip Perfekt**), który występuje na końcu zdania.

werden – Präsens		werden – Präteritum	
ich	werde	ich	wurde
du	wirst	du	wurdest
er / sie / es	wird	er / sie / es	wurde
wir	werden	wir	wurden
ihr	werdet	ihr	wurdet
sie / Sie	werden	sie / Sie	wurden

Passiv = werden + Partizip Perfekt

Czas	Strona czynna	Strona bierna
Präsens	Ich trenne den Müll.	Der Müll wird von mir getrennt.
Präteritum	Ich trennte den Müll.	Der Müll wurde von mir getrennt.
Perfekt	Ich habe den Müll getrennt.	Der Müll ist von mir getrennt worden.
Plusquamperfekt	Ich hatte den Müll getrennt.	Der Müll war von mir getrennt worden.
Futur I	Ich werde den Müll trennen.	Der Müll wird von mir getrennt werden.

Przy zamianie strony czynnej (**Aktiv**) na bierną (**Passiv**) dopełnienie w bierniku staje się podmiotem. Podmiot oznaczający osobę staje się dopełnieniem z przyimkiem **von** (+ **Dativ**).

	Strona czynna	Strona bierna
Präsens	Der Lehrer fragt mich.	Ich werde von dem Lehrer gefragt.
Präteritum	Der Lehrer fragte mich.	Ich wurde von dem Lehrer gefragt.

Jeżeli w stronie czynnej (**Aktiv**) podmiotem jest zaimek bezosobowy **man**, wówczas w stronie biernej (**Passiv**) jego funkcję spełnia zaimek bezosobowy **es**, który stoi w zdaniu na pierwszym miejscu. Zaimek bezosobowy **es** nie występuje, jeśli na pierwszym miejscu w zdaniu występuje inna część zdania.

Strona czynna	Strona bierna
Man isst spät.	Es wird spät gegessen.
In Spanien tanzt man Flamenco.	In Spanien wird Flamenco getanzt.

G21

STRONA BIERNA Z CZASOWNIKAMI MODALNYMI

Czas	Strona czynna	Strona bierna
Präsens	Ich kann den Müll trennen.	Der Müll kann von mir getrennt werden.
Präteritum	Ich konnte den Müll trennen.	Der Müll konnte von mir getrennt werden.
Perfekt	Ich habe den Müll trennen können.	Der Müll hat von mir getrennt werden können.
Plusquamperfekt	Ich hatte den Müll trennen können.	Der Müll hatte von mir getrennt werden können.
Futur I	Ich werde den Müll trennen können.	Der Müll wird von mir getrennt werden können.

G22

STRONA BIERNA OKREŚLAJĄCA STAN (ZUSTANDSPASSIV)

Stronę bierną określającą stan (**Zustandspassiv**) tworzy czasownik posiłkowy **sein** w formie osobowej w czasie teraźniejszym **Präsens** lub przeszłym **Präteritum** oraz imiesłów czasu przeszłego (**Partizip Perfekt**), który występuje na końcu zdania.

Strona bierna określająca stan	Znaczenie
Die Geschäfte sind sonntags geschlossen .	Sklepy są w niedzielę zamknięte .
Der Gemüsemarkt war nur am Samstag geöffnet .	Targ warzywny był otwarty tylko w sobotę.

G23

TRYB PRZYPUSZCZAJĄCY KONJUNKTIV PRÄTERITUM

Tryb przypuszczający **Konjunktiv Präteritum** wyraża przypuszczenia, możliwości, życzenia i prośby. Jest stosowany w odniesieniu do teraźniejszości lub przyszłości.

Punktem wyjścia przy tworzeniu **Konjunktiv Präteritum** jest forma czasownika w czasie przeszłym **Präteritum**.

Dla czasowników regularnych forma **Konjunktiv Präteritum** jest identyczna z formą czasu przeszłego **Präteritum** trybu oznajmującego, np.: **ich kaufte** znaczy zarówno *kupiłem/-am*, jak też *kupiłbym/-abym*.

Formę **Konjunktiv Präteritum** dla czasowników nieregularnych tworzy się przez dodanie do formy **Präteritum** końcówek osobowych: **-e, -est, -e, -en, -et, -en**. Samogłoski tematyczne **a, o** lub **u** otrzymują przegłos.

Infinitiv	Präteritum	Konjunktiv Präteritum
sein	war	wäre
haben	hatte	hätte
werden	wurde	würde

Należy przy tym pamiętać, że 1. i 3. os. lp. są takie same i mają końcówkę **-e**.

Infinitiv	ich	du	er / sie / es	wir	ihr	sie / Sie
sein	wäre	wär(e)st	wäre	wären	wär(e)t	wären
werden	würde	würdest	würde	würden	würdet	würden

Często stosuje się formę opisową trybu przypuszczającego **Konjunktiv Präteritum**. Składa się ona z czasownika posiłkowego **werden** w trybie przypuszczającym **Konjunktiv Präteritum** oraz bezokolicznika, który stoi na końcu zdania.

Indikativ (Tryb oznajmujący)	Konjunktiv Präteritum	Ersatzform (Forma opisowa)
ich gehe	ich ginge	ich würde gehen
du kommst	du käm(e)st	du würdest kommen

Formy opisowej nie stosuje się dla czasowników **haben, sein** i czasowników modalnych.

G24

TRYB PRZYPUSZCZAJĄCY KONJUNKTIV PLUSQUAMPERFEKT

Jeśli treść zdania dotyczy przeszłości i wyraża przypuszczenie lub życzenie niemożliwe do spełnienia, wówczas stosuje się formę **Konjunktiv Plusquamperfekt**, którą tworzy się za pomocą czasownika posiłkowego **haben** lub **sein** w formie **Konjunktiv Präteritum** oraz imiesłowu **Partizip Perfekt**.

Konjunktiv Plusquamperfekt = hätte / wäre + Partizip Perfekt

Konjunktiv Plusquamperfekt stosujemy:

- w pytaniach wyrażających niedowierzanie,
| **Hättest** du das etwa **gemacht**? (Zrobiłbyś/-abyś to?)
- dla wyrażenia życzeń niemożliwych do spełnienia,
| Wenn ich das damals **gewusst hätte**! (Gdybym to wtedy wiedział/-a!)

- dla wyrażenia przypuszczeń niemożliwych do spełnienia, stosując przy tym partykuły wzmacniające:
doch, nur, doch nur, bloß,
| **Hätte** ich ihn **doch / nur / doch nur / bloß** früher **angerufen!** (Gdybym wcześniej do niego zadzwonił/-a!)
- w zdaniach warunkowych nierzeczywistych.
| Wenn du damals zum Arzt gegangen **wärest, hättest** du nicht so lange im Bett **gelegen.**
(Gdybyś wtedy poszedł/poszła do lekarza, nie leżałbyś/-abyś tak długo w łóżku).

G25

BEZOKOLICZNIK Z ZU I BEZ ZU

Bezokolicznik z zu i **bez zu** jest stosowany w zdaniach, w których występują dwa czasowniki, pierwszy w formie osobowej, a drugi w bezokoliczniku na końcu zdania.

Wyraz **zu** występuje na końcu zdania bezpośrednio przed bezokolicznikiem i nie jest tłumaczony na język polski.

Przy czasownikach rozdzielnie złożonych **zu** występuje między przedrostkiem a czasownikiem: (auf**zu**stehen, ein**zu**laden).

Bezokolicznika z zu używamy po:

- wyrażeniach rzeczownikowo-czasownikowych, np.: **Angst haben** (bać się), **die Chance haben** (mieć szansę), **Lust haben** (mieć ochotę), **Zeit haben** (mieć czas), **die Absicht haben** (mieć zamiar), **die Gelegenheit haben** (mieć okazję), **die Möglichkeit haben** (mieć możliwość), **die Pflicht haben** (mieć obowiązek), **den Wunsch haben** (mieć życzenie),
| **Ich habe keine Lust**, so früh auf**zu**stehen.
- zwrotach np.: **es ist gesund** (jest zdrowo), **interessant** (interesująco), **leicht** (łatwo), **möglich** (możliwe), **nett** (miło), **notwendig** (konieczne), **nötig** (konieczne), **schwer** (ciężko),
| **Es ist gesund**, viel Obst und Gemüse **zu** essen.
- po czasownikach, np.: **anfangen** (zaczynać), **aufhören** (kończyć, przestawać), **beabsichtigen** (zamierzać), **beginnen** (zaczynać), **sich entscheiden** (decydować się), **glauben** (wierzyć), **hoffen** (mieć nadzieję), **planen** (planować), **verbieten** (zabraniać), **vergessen** (zapominać), **versprechen** (obietcywać), **versuchen** (próbować), **vorhaben** (zamierzać), **vorschlagen** (proponować).
| Er **hat vor**, sich ein neues Auto **zu** kaufen.

Bezokolicznika bez zu używamy po:

- czasownikach modalnych: **dürfen** (mieć pozwolenie), **können** (móc, umieć, potrafić), **mögen** (lubić), **müssen** (musieć), **sollen** (mieć powinność), **wollen** (chcieć) oraz czasowniku **lassen** (kazać, pozwalać, zostawiać),
| Sie **soll** ihre Hausaufgaben **machen**.
- czasownikach zmysłów: **fühlen** (odczuwać), **hören** (słuchać), **sehen** (widzieć), **spüren** (czuć),
| Ich **sehe** die Kinder **spielen**.
- czasownikach określających ruch: **fahren** (jechać), **gehen** (iść), **kommen** (przychodzić), **laufen** (biec) oraz czasownikach **bleiben** (zostawać), **lehren** (nauczać) i **lernen** (uczyć się).
| Er **geht** Pilze **sammeln**.

G26

CZASOWNIK LASSEN

Czasownik **lassen** ma kilka znaczeń:

- zostawiać,
| Ich **lasse** euch das Geld für die Einkäufe auf dem Tisch. (Zostawię wam na stole pieniądze na zakupy).
- kazać,
| Meine Mutter **ließ** mich Brötchen kaufen. (Moja mama kazała mi kupić bułki).
- zlecić zrobienie czegoś,
| Ich **lasse** meine Lederjacke reinigen. (Każę wyczyścić moją skórzaną kurtkę).
- pozwalając,
| **Lassen** dich deine Eltern viel am Computer spielen? (Czy rodzice pozwalają ci dużo grać na komputerze?)

- dawać się / pozwalać się.

Ich finde, dass sich diese Aufgabe nicht lösen **lässt**. (Sądzę, że nie da się rozwiązać tego zadania).

Czasownik **lassen** wymaga dopełnienia w bierniku:

Ich lasse **die Kinder** nicht in der Nacht spazieren gehen. (Nie pozwalam dzieciom spacerować w nocy).
Er lässt **mich** eine Zeitung kaufen. (On każe mi kupić gazetę).

Wyjątek stanowi konstrukcja **sich etwas machen lassen** (zlecać komuś zrobienie czegoś), w której czasownik **lassen** łączy się z dopełnieniem w celowniku.

Ich lasse **mir** einen Rock nähen. (Szyję sobie spódnicę. = Zlecam komuś uszycie spódnicy).
Ich lasse **mir** das Auto reparieren. (Oddaję samochód do naprawy. = Zlecam komuś naprawę samochodu).

Czasownik **lassen** występuje w zdaniu najczęściej w połączeniu z innym czasownikiem, który stoi wtedy na końcu zdania w formie bezokolicznika.

Jeśli czasownik **lassen** występuje z innym czasownikiem w czasach przeszłych: **Perfekt**, **Plusquamperfekt** lub w czasie przyszłym **Futur I**, to czasownik **lassen** ma formę bezokolicznika i wraz z innym czasownikiem, także w formie bezokolicznika, stoi na końcu zdania.

Warum **hast** du ihn nicht zur Party **gehen lassen**? (Dlaczego nie pozwoliłeś/-aś mu iść na przyjęcie?)

	Präsens	Präteritum	Perfekt	Plusquamperfekt	Futur I	Konjunktiv II
ich	lasse	ließ	habe ... lassen	hatte ... lassen	werde ... lassen	ließe
du	lässt	ließ(es)t	hast ... lassen	hattest ... lassen	wirst ... lassen	ließest
er / sie / es	lässt	ließ	hat ... lassen	hatte ... lassen	wird ... lassen	ließe
wir	lassen	ließen	haben ... lassen	hatten ... lassen	werden ... lassen	ließen
ihr	lasst	ließt	habt ... lassen	hattet ... lassen	werdet ... lassen	ließet
sie / Sie	lassen	ließen	haben ... lassen	hatten ... lassen	werden ... lassen	ließen

G27

MOWA ZALEŻNA (INDIREKTE REDE)

Mowa zależna pozwala zasugerować pewien dystans w stosunku do przekazywanych treści lub podkreślić, że nie odpowiadamy za ich prawdziwość. Mowa zależna jest stosowana często w przemówieniach oraz tekstach naukowych, a także przez dziennikarzy w różnych wiadomościach i notatkach prasowych.

Czasowniki wprowadzające w języku niemieckim mowę zależną, m.in.:

antworten odpowiadać

behaupten twierdzić

berichten donosić, informować

betonen podkreślać

denken myśleć

erklären wyjaśniać

erzählen opowiadać

feststellen stwierdzać

glauben wierzyć, sądzić

hoffen mieć nadzieję

informieren informować

meinen sądzić

mitteilen powiadamiać

sagen mówić

wissen wiedzieć

Konjunktiv Präsens: Er behauptet, er **lüge** nicht. (On twierdzi, że nie kłamie).

Konjunktiv Perfekt: Er behauptet, er **habe** nicht **gelogen**. (On twierdzi, że nie kłamał).

Konjunktiv Futur: Er behauptet, er **werde** nicht **lügen**. (On twierdzi, że nie będzie kłamać).

Należy pamiętać, że czyjeś słowa, poglądy lub myśli należy ująć w cudzysłów. Mamy wówczas do czynienia z mową niezależną (**direkte Rede**).

Er behauptet: „Ich habe nicht gelogen.”

Przy tworzeniu mowy zależnej należy użyć takiej formy czasownika w trybie przypuszczającym, aby różniła się od formy trybu oznajmującego. Tabela poniżej pokazuje użycie form zastępczych.

Mowa niezależna (czasownik w trybie oznajmującym)	Mowa zależna (czasownik w trybie przypuszczającym lub warunkowym)
Präsens	Konjunktiv Präsens <i>lub</i> Konjunktiv Präteritum
Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt	Konjunktiv Perfekt <i>lub</i> Konjunktiv Plusquamperfekt
Futur I	Konjunktiv Futur <i>lub</i> Konditional I
Czasownik w trybie rozkazującym	sollen, mögen, müssen (+Infinitiv)

Przykłady poniżej przedstawiają schemat zamiany mowy niezależnej na mowę zależną.

Mowa niezależna	Mowa zależna
Sie sagt: 1. „Ich habe viel Arbeit.“ „Wir haben viel Arbeit.“	Sie sagt, dass sie viel Arbeit habe. dass sie viel Arbeit hätten.
2. „Ich fragte den Arbeitgeber.“ „Ich habe den Arbeitgeber gefragt.“ „Ich hatte den Arbeitgeber gefragt.“	 dass sie den Arbeitgeber gefragt habe.
„Wir fragten den Arbeitgeber.“	dass sie den Arbeitgeber gefragt hätten.
„Ich flog in die Schweiz.“	dass sie in die Schweiz geflogen sei.
„Ich wollte den Kollegen nicht anrufen.“	dass sie den Kollegen nicht habe anrufen wollen.
„Ich wurde entlassen.“	dass sie entlassen worden sei.
3. „Ich werde dich anrufen.“	dass sie mich anrufen werde.
„Wir werden dich anrufen.“	dass sie mich anrufen würden.
4. „Schreib die E-Mail!“	dass ich die E-Mail schreiben solle.
„Sende bitte das Formular!“	dass ich das Formular senden möge.
„Geh sofort zum Chef!“	dass ich sofort zum Chef gehen solle / müsse.
„Ordnet sofort die Dokumente!“	dass wir sofort die Dokumente ordnen sollten / müssten.
5. Sie fragt: „Wann geht er in Rente?“ „Hat er die Stelle gewechselt?“	Sie fragt: wann er in Rente gehe. ob er die Stelle gewechselt habe.

W mowie zależnej można pominąć spójnik **dass**, czasownik w formie odmiennej występuje wtedy na drugim miejscu.

| Sie sagt, sie habe viel Arbeit.

RZECZOWNIK

G28

RODZAJ RZECZOWNIKA

Rzeczownik to część mowy odpowiadająca na pytania przypadków. W języku niemieckim rzeczowniki pisane są zawsze wielką literą.

Przed rzeczownikami w języku niemieckim występują rodzajniki, które określają ich rodzaj gramatyczny, liczbę oraz przypadek.

Rodzaj gramatyczny wyrazów w języku polskim i niemieckim nie zawsze jest taki sam, dlatego należy uczyć się rzeczowników razem z rodzajnikiem.

Występują jednak pewne zasady, które mogą ułatwić naukę rodzajników.

Maskulinum der	Femininum die	Neutrum das
Rodzaju męskiego są m.in.: • rzeczowniki zakończone na: -ig, -ling, -er, -ler, -or, -ismus, • rzeczowniki oznaczające osoby i zwierzęta płci męskiej, • nazwy pór roku, miesiące, dni tygodnia, pór dnia* i stron świata, • nazwy marek samochodów. * wyjątek <i>die Nacht</i>	Rodzaju żeńskiego są m.in.: • rzeczowniki zakończone na: -ei*, -heit, -keit, -schaft, -in, -ung, • rzeczowniki oznaczające osoby i zwierzęta płci żeńskiej, • liczebniki użyte rzeczownikowo. * wyjątek <i>der Papagei, das Ei, der Salbei</i>	Rodzaju nijakiego są m.in.: • rzeczowniki zakończone na: -chen, -lein, • rzeczowniki oznaczające młode osoby i zwierzęta, • rzeczowniki odczasownikowe.

Wszystkie rzeczowniki w liczbie mnogiej mają rodzajnik określony **die**.

G29

LICZBA MNOGA RZECZOWNIKÓW

Singular	Plural		Singular	Plural	
der Tag	-e	die Tage	das Mädchen	-	die Mädchen
der Stuhl	-e	die Stühle	der Vater	-	die Väter
die Lampe	-n	die Lampen	das Bild	-er	die Bilder
der Mensch	-en	die Menschen	das Buch	-er	die Bücher
das Auto	-s	die Autos			

G30

RZECZOWNIK ZŁOŻONY

Rzeczownik złożony składa się z dwóch lub więcej wyrazów. Tworzymy go poprzez połączenie rzeczownika z inną częścią mowy. Najczęściej składa się z:

- rzeczownika i rzeczownika: np.: **das Auto + die Bahn = die Autobahn** (autostrada),
- czasownika i rzeczownika: np.: **spielen + der Platz = der Spielplatz** (plac zabaw),
- przymiotnika i rzeczownika: np.: **groß + die Mutter = die Großmutter** (babcia),
- przyimka i rzeczownika: np.: **vor + der Mittag = der Vormittag** (przedpołudnie).

Na końcu takiego złożenia stoi zawsze rzeczownik, którego rodzaj określa rodzaj całego złożenia.

Wyrazy wchodzące w skład rzeczowników złożonych mogą być połączone bezpośrednio, np.: **das Weinglas** lub za pomocą elementów łączących: **-e, -er, -s, -es, -n, -en**, np.: **das Schweinefleisch** (wieprzowina), **das Monatsende** (koniec miesiąca), **der Blumentopf** (doniczka).

G31

RZECZOWNIK Z RODZAJNIKIEM NIEOKREŚLONYM

Rodzajniki nieokreślone są stosowane w zdaniu, jeżeli mówi się o danej rzeczy lub osobie:

- po raz pierwszy,
- gdy jest ona bliżej nieokreślona,
- gdy jest jedną z większej liczby osób lub rzeczy,
- gdy pełni funkcję liczebnika (jeden).

G32

RZECZOWNIK Z RODZAJNIKIEM OKREŚLONYM

Rodzajniki określone występują przed rzeczownikiem, jeżeli mówi się o danej rzeczy lub osobie:

- po raz kolejny,
- gdy jest ona bliżej określona,
- gdy jest powszechnie znana.

G33

RZECZOWNIK BEZ RODZAJNIKA

Rodzajnik opuszczamy:

- przed imionami, nazwami miast i większości krajów, kontynentami,
- przed rzeczownikami materiałowymi, bliżej nieokreślonymi i cieczami,
- przed nazwami przedmiotów szkolnych i kierunków studiów,
- przed zawodami w zdaniach z czasownikami **sein, werden** i spójnikiem **als**,
- po wyrazach określających wagę, miarę i ilość,
- przed pojęciami abstrakcyjnymi i uczuciami,
- po zaimkach: **viel, etwas, wenig**.

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ mianownik wer? was?	der ein	die eine	das ein	die —

G34

ODMIANA MOCNA RZECZOWNIKÓW Z RODZAJNIKIEM NIEOKREŚLONYM I OKREŚLONYM

W języku niemieckim rzeczownik odmienia się przez cztery przypadki. Rodzajniki nieokreślone i określone mają różne końcówki w zależności od przypadku. Czasami również rzeczownik otrzymuje dodatkową końcówkę.

Rzeczownik w pierwszym przypadku (**Nominativ**) występuje po czasownikach: **bleiben** (zostawać), **genannt werden** (być nazwanym/-ą), **sein** (być), **werden** (stawać się).

Rzeczownik w drugim przypadku (**Genitiv**) występuje m.in. po czasownikach: **sich bedienen** (posługiwać się), **bedürfen** (wymagać), **sich erfreuen** (cieszyć się czymś), **sich schämen** (wstydzić się).

Rzeczownik w trzecim przypadku (**Dativ**) występuje m.in. po czasownikach: **antworten** (odpowiadać), **begegnen** (spotykać), **danken** (dziękować), **geben** (dawać), **gehören** (należać do), **gratulieren** (gratulować), **helfen** (pomagać), **schenken** (darować).

Rzeczownik w czwartym przypadku (**Akkusativ**) występuje m.in. po czasownikach: **anrufen** (telefonować), **besuchen** (odwiedzać), **brauchen** (potrzebować), **finden** (znajdować, uważać), **fragen** (pytać), **haben** (mieć), **heiraten** (poślubić), **sehen** (widzieć), **stören** (przeszkadzać), **suchen** (szukać).

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ mianownik wer? was?	der / ein Mann	die / eine Frau	das / ein Kind	die / — Leute
Genitiv dopełniacz wessen?	des / eines Mannes	der / einer Frau	des / eines Kindes	der / — Leute
Dativ celownik wem?	dem / einem Mann	der / einer Frau	dem / einem Kind	den / — Leuten
Akkusativ biernik wen? was?	den / einen Mann	die / eine Frau	das / ein Kind	die / — Leute

W dopełniaczu rzeczowniki rodzaju męskiego i nijakiego otrzymują końcówkę **-es**, gdy są jednosylabowe lub kończą się na **-d, -t, -s, -ss, -ß, -sch, -z, -tz, -x**, np.: **des Mannes, des Kindes, des Tisches, des Spatzes**.

W celowniku rzeczowniki w liczbie mnogiej otrzymują końcówkę **-n**, np.: **den Kindern, den Freunden, den Schülern, den Lehrern**.

G35

ODMIANA SŁABA RZECZOWNIKÓW Z RODZAJNIKIEM NIEOKREŚLONYM I OKREŚLONYM

Według deklinacji słabej odmieniają się:

- rzeczowniki rodzaju męskiego zakończone na: **-e, -ist, -ant, -ent, -at, -oge**, np.: **der Junge, der Polizist, der Praktikant, der Student, der Kandidat, der Soziologe**,
- jednosylabowe rzeczowniki rodzaju męskiego, np.: **der Prinz, der Herr, der Mensch, der Narr**,
- rzeczowniki: **der Nachbar, der Bauer**.

Niektóre rzeczowniki w dopełniaczu otrzymują końcówkę: **-ns**, np.: **der Name – des Namens, der Buchstabe – des Buchstabens, der Gedanke – des Gedankens**.

	Singular	Plural
	Maskulinum	
Nominativ wer? was?	der / ein Student	die / — Studenten
Genitiv wessen?	des / eines Studenten	der / — Studenten
Dativ wem?	dem / einem Studenten	den / — Studenten
Akkusativ wen? was?	den / einen Studenten	die / — Studenten

G36

DOPEŁNIACZ RZECZOWNIKA (GENITIV)

Odpowiada na pytanie **wessen?** (czyj?, czyja?, czyje?).

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Genitiv wessen?	des / eines Lehrers	der / einer Freundin	des / eines Mädchens	der / — Kinder

Wessen Buch ist das?

Das ist das Buch des / eines Kindes.

Końcówkę **-es** w dopełniaczu otrzymują rzeczowniki jednosylabowe rodzaju męskiego i rodzaju nijakiego oraz rzeczowniki zakończone na **-d, -t, -s, -ss, -ß, -sch, -z, -tz, -x** oraz wielosylabowe zakończone na **-s**.

Imiona własne zakończone na **-s, -ss, -ß, -z, -tz, -x**, w dopełniaczu w języku pisany otrzymują apostrof.

Hans' Fahrrad

Max' Frau

W języku mówionym preferuje się tworzenie form dopełniacza dla imion własnych o tych zakończeniach poprzez zastosowanie przymka **von**.

die Frau von Max, das Fahrrad von Hans

Przykłady poniżej pokazują sposób tworzenia dopełniacza nazw własnych.

Svens Hefte = die Hefte Svens

Sabines Hund = der Hund Sabines

Schillers Balladen = die Balladen Schillers

Frau Mosers Schuhe = die Schuhe Frau Mosers

Herrn Winters Briefmarken = die Briefmarken Herrn Winters

Doktor Kolbergs Rezepte = die Rezepte Doktor Kolbergs

Herrn Doktor Kolbergs Rezepte = die Rezepte Herrn Doktor Kolbergs

Deutschlands Hauptstadt = die Hauptstadt Deutschlands

Berlins Straßen = die Straßen Berlins

G37

RZECZOWNIKI UTWORZONE OD PRZYMOTNIKÓW I IMIESŁÓWÓW

Niektóre rzeczowniki odmieniają się tak jak przymiotniki. Ich odmiana jest uzależniona od rodzajnika, z jakim występują.

	Singular		Plural
	Maskulinum	Femininum	
Nominativ wer? was?	ein Bekannter Reisender Verlobter	eine Bekannte Reisende Verlobte	— Bekannte Reisende Verlobte
Genitiv wessen?	eines Bekannten Reisenden Verlobten	einer Bekannten Reisenden Verlobten	— Bekannter Reisender Verlobter
Dativ wem?	einem Bekannten Reisenden Verlobten	einer Bekannten Reisenden Verlobten	— Bekannten Reisenden Verlobten
Akkusativ wen? was?	einen Bekannten Reisenden Verlobten	eine Bekannte Reisende Verlobte	— Bekannte Reisende Verlobte

	Singular		Plural
	Maskulinum	Femininum	
Nominativ wer? was?	der Bekannte Reisende Verlobte	die Bekannte Reisende Verlobte	die Bekannten Reisenden Verlobten
Genitiv wessen?	des Bekannten Reisenden Verlobten	der Bekannten Reisenden Verlobten	der Bekannten Reisenden Verlobten
Dativ wem?	dem Bekannten Reisenden Verlobten	der Bekannten Reisenden Verlobten	den Bekannten Reisenden Verlobten
Akkusativ wen? was?	den Bekannten Reisenden Verlobten	die Bekannte Reisende Verlobte	die Bekannten Reisenden Verlobten

G38

RZECZOWNIKI ODCZASOWNIKOWE

Czasowniki to części mowy, które opisują działania, procesy bądź stany. Poprzez dodanie do bezokolicznika rodzajnika powstanie rzeczownik. Tak utworzone rzeczowniki odczasownikowe są rodzaju nijakiego i zapisuje się je wielką literą. Podobnie jak wszystkie rzeczowniki podlegają deklinacji.

kochen → das Kochen (gotowanie)
singen → das Singen (śpiewanie)
laufen → das Laufen (bieganie)

G39

ZDROBNIENIA

Wszystkie zdrobnienia w języku niemieckim są rodzaju nijakiego. Zdrobnienia tworzymy poprzez dodanie przyrostków **-lein** lub **-chen**.

Przyrostek **-lein** występuje najczęściej, gdy rzeczownik kończy się na: **-ng**, **-ch**, **-g**.

der Ring – das Ringlein
der Strich – das Strichlein
der Zwerg – das Zwerglein

Przyrostka **-chen** używamy najczęściej w pozostałych przypadkach.

das Feuer – das Feuerchen
der Tisch – das Tischchen
das Bett – das Bettchen

Przy tworzeniu zdrobnień samogłoski **a**, **o**, **u** ulegają przegłosowi.

die Gans – das Gänschen
der Kopf – das Köpfchen
das Buch – das Büchlein

Rzeczowniki zakończone na **-e** tracą to **-e** w formie zdrobniącej.

die Katze – das Kätzchen
die Ente – das Entchen
die Blume – das Blümchen

G40**WYRAZY PRZECZĄCE KEIN, NEIN, NICHT**

Przeczenie **kein** neguje wyraz z rodzajnikiem nieokreślonym i odmienia się w liczbie pojedynczej jak rodzajnik nieokreślony, natomiast w liczbie mnogiej jak rodzajnik określony.

Hast du einen Kuli? – Nein, ich habe **keinen** Kuli.

Hast du Kulis? – Nein, ich habe **keine** Kulis.

Przeczenie **nein** występuje samodzielnie, gdy neguje treść całego zdania.

Bist du jetzt zu Hause? – **Nein**.

Gehst du heute Abend mit ins Schwimmbad? – **Nein**.

Przeczenie **nicht** występuje:

- po czasowniku (gdy odnosi się do całego zdania),

Ist Mia jetzt zu Hause? – Nein, sie ist **nicht** zu Hause.

(**Nein** występuje wtedy przed zdaniem, które zaprzecza.)

- na końcu zdania lub przed drugą częścią orzeczenia,

Heute Abend bügeln ich **nicht**.

Gestern Abend wollte ich auch **nicht** bügeln.

- przed wyrazem, które chcemy zanegować.

Ich bin **nicht** im Fitnessstudio, sondern noch im Büro.

G41**REKCJA RZECZOWNIKA**

W języku niemieckim istnieją rzeczowniki wymagające stałych przyimków, za pomocą których łączą się z innymi rzeczownikami lub zaimkami.

die Angst vor (+ Dat.) – strach przed
die Antwort auf (+ Akk.) – odpowiedź na
die Auswahl an (+ Dat.) – wybór (czegoś)
die Beschwerde gegen / über (+ Akk.) – skarga przeciwko / odnośnie do
die Bitte um (+ Akk.) – prośba o
die Dankbarkeit für (+ Akk.) – wdzięczność za
die Eifersucht auf (+ Akk.) – zazdrość o
die Entfernung von (+ Dat.) – odległość od
die Entscheidung für (+ Akk.) – decyzja dotycząca (czegoś)

die Erfahrung bei / in (+ Dat.) – doświadczenie w
die Frage nach (+ Dat.) – pytanie o
die Freundschaft mit (+ Dat.) – przyjaźń z
der Gedanke an (+ Akk.) – myśl o
die Hilfe bei (+ Dat.) – pomoc przy
das Interesse an (+ Dat.) – zainteresowanie (czymś)
die Liebe zu (+ Dat.) – miłość do
der Mangel an (+ Dat.) – brak (czegoś)
die Versicherung gegen (+ Akk.) – ubezpieczenie na wypadek

G42**HOMONIMY**

W języku niemieckim występuje grupa homonimów, czyli wyrazów o takim samym brzmieniu i pisowni, ale różnym znaczeniu. Homonimy w języku niemieckim różnią się najczęściej rodzajem rzeczownika oraz formą liczby mnogiej. Poniżej najczęściej występujące homonimy w języku niemieckim:

das Band, die Bänder – taśma, wstążka
der Band, die Bände – tom książki
die Bank, die Bänke – ławka
die Bank, die Banken – bank
das Erbe (kein Plural) – spadek
der Erbe, die Erben – spadkobierca
das Gehalt, die Gehälter – pensja
der Gehalt, die Gehalte – zawartość
der Kiefer, die Kiefer – szczeka
die Kiefer, die Kiefern – sosna
der Kunde, die Kunden – klient
die Kunde, die Kunden (Plural selten) – wieść, wiadomość

der Leiter, die Leiter – kierownik
die Leiter, die Leitern – drabina
die Mutter, die Mütter – matka
die Mutter, die Muttern – nakrętka
der See, die Seen – jezioro
die See (kein Plural) – morze
das Steuer, die Steuer – kierownica
die Steuer, die Steuern – podatek
das Tor, die Tore – brama
der Tor, die Toren – głupiec
das Verdienst, die Verdienste – zasługa
der Verdienst, die Verdienste – zarobek, zysk
der Weise, die Weisen – mędrzec
die Weise, die Weisen – sposób

Warto przyswoić te i inne homonimy, żeby uniknąć błędów i nieporozumień.

ZAIMEK

G43

ZAIMEKI OSOBOWE

Zaimki osobowe zastępują rzeczowniki i oznaczają: ludzi, zwierzęta, przedmioty i zjawiska. Odmieniają się przez przypadki.

	Singular					Plural			
Nominativ wer? was?	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
Genitiv wessen?	meiner	deiner	seiner	ihrer	seiner	unser	euer	ihrer	Ihrer
Dativ wem?	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen	Ihnen
Akkusativ wen? was?	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie	Sie

Jeśli w zdaniu występują dwa dopełnienia, które są wyrażone rzeczownikami, to dopełnienie w celowniku występuje przed dopełnieniem w bierniku.

Der Lehrer erklärt **dem Schüler die Grammatik**.

Jeśli oba dopełnienia zostaną zamienione na zaimki osobowe, to zaimek osobowy w bierniku występuje przed zaimkiem osobowym w celowniku.

Der Lehrer erklärt **dem Schüler die Grammatik**.

Der Lehrer erklärt **sie ihm**.

Jeżeli tylko jeden rzeczownik zostanie zamieniony na zaimek osobowy, to będzie się on znajdował zawsze przed rzeczownikiem.

Der Lehrer erklärt **dem Schüler die Grammatik**.

Der Lehrer erklärt **ihm die Grammatik**.

Der Lehrer erklärt **sie dem Schüler**.

G44

ZAIMEKI DZIERŻAWCZE

Zaimki dzierżawcze odpowiadają na pytanie **wessen?** (czyj?, czyja?, czyje?) i określają, do kogo należy dana rzecz, lub wskazują na relacje między ludźmi. Zaimki dzierżawcze są stosowane w języku niemieckim częściej niż w języku polskim.

Zaimki dzierżawcze odmieniają się przez przypadki i zastępują rodzajnik. Zaimki dzierżawcze występują zawsze przed rzeczownikiem.

Forma zaimków dzierżawczych jest zależna od rodzaju rzeczownika. W liczbie pojedynczej zaimki dzierżawcze otrzymują takie końcówki jak rodzajnik nieokreślony. W liczbie mnogiej otrzymują natomiast końcówki rodzajnika określonego.

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ wer? was?	mein	meine	mein	meine
Genitiv wessen?	meines + -(e)s	meiner	meines + -(e)s	meiner
Dativ wem?	meinem	meiner	meinem	meinen + -n
Akkusativ wen? was?	meinen	meine	mein	meine

Zaimki osobowe	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
Zaimki dzierżawcze	mein	dein	sein	ihr	sein	unser	euer	ihr	Ihr

G45

ZAIMEK WZAJEMNY

Jeśli zaimek zwrotny wyraża wzajemność, obustronne oddziaływanie dwóch osób lub przedmiotów na siebie, wówczas można go zastąpić zaimkiem wzajemnym **einander**.

- Wir helfen uns. (Pomagamy sobie).
- Wir helfen **einander**. (Pomagamy sobie wzajemnie).
- Wir vertrauen uns. (Ufamy sobie).
- Wir vertrauen **einander**. (Ufamy sobie wzajemnie).
- Wir lieben uns. (Kochamy się).
- Wir lieben **einander**. (Kochamy się wzajemnie).

Zaimek **einander** występuje często w zdaniu w połączeniu z przyimkami, np.: **mit, auf, für, von, gegen, durch**.

- Sie sprechen stundenlang **miteinander**. (Oni godzinami rozmawiają ze sobą).
- Wir haben kurz **aufeinander** gewartet. (Czekaliśmy na siebie krótko).
- Freunde interessieren sich **füreinander**. (Przyjaciele interesują się sobą nawzajem).

G46

ZAIMEK NIEOSOBOWY ES

Zaimek **es** oznacza trzecią osobę liczby pojedynczej i zastępuje rzeczownik rodzaju nijakiego.

- Das Haus ist modern. (Ten dom jest nowoczesny).
- Es** ist modern. (On jest nowoczesny).

Es występuje również w roli zaimka nieosobowego:

- przed czasownikami oznaczającymi zjawiska przyrody
 - Es** donnert. (Grzmi).
 - Es** schneit. (Pada śnieg).
- jako podmiot w zdaniach, w których brakuje sprawcy zdarzenia
 - Es** ist nett, ... (Jest miło,...)
 - Es** wird mir übel. (Robi mi się niedobrze).
- w konkretnych wyrażeniach i zwrotach
 - Wie geht **es** dir? (Co u ciebie słychać?)
 - Es** tut mir leid. (Przykro mi).

LICZEBNIK

G47

LICZEBNIKI GŁÓWNE

Liczebniki główne odpowiadają na pytanie **wie viel?** (ile?) i do miliona pisane są łącznie i małą literą.

1 – eins	11 – elf	30 – dreißig
2 – zwei	12 – zwölf	40 – vierzig
3 – drei	13 – dreizehn	50 – fünfzig
4 – vier	14 – vierzehn	60 – sechzig
5 – fünf	15 – fünfzehn	70 – siebzig
6 – sechs	16 – sechzehn	80 – achtzig
7 – sieben	17 – siebzehn	90 – neunzig
8 – acht	18 – achtzehn	100 – (ein)hundert
9 – neun	19 – neunzehn	1000 – (ein)tausend
10 – zehn	20 – zwanzig	1000000 – eine Million

Liczebniki złożone zaczynają się w języku niemieckim zawsze od jedności i łączą się z dziesiątką spójnikiem **und**.

25 – fünfundzwanzig

G48**LICZEBNIKI PORZĄDKOWE**

Liczebniki porządkowe odpowiadają na pytanie: **der Wievielte?, die Wievielte?, das Wievielte?** (który z kolei?, która z kolei?, które z kolei?). Tworzymy je przez dodanie do liczebnika głównego od 1 do 19 końcówki **-te**, a powyżej 19 końcówki **-ste**. Liczebniki porządkowe odmieniają się jak przymiotniki.

der / die / das ...

1. – erste	11. – elfte	20. – zwanzigste
2. – zweite	12. – zwölfte	30. – dreißigste
3. – dritte	13. – dreizehnte	40. – vierzigste
4. – vierte	14. – vierzehnte	50. – fünfzigste
5. – fünfte	15. – fünfzehnte	60. – sechzigste
6. – sechste	16. – sechzehnte	70. – siebzigste
7. – siebte	17. – siebzehnte	80. – achtzigste
8. – achte	18. – achtzehnte	90. – neunzigste
9. – neunte	19. – neunzehnte	100. – (ein)hundertste
10. – zehnte		

Jeśli liczebnik porządkowy wyrażony jest liczbą, należy umieścić po nim kropkę.

der **vierte** September – der **4.** September
 am **neunzehnten** Januar – am **19.** Januar
 vom **zehnten** bis zum **zwanzigsten** Mai – vom **10.** bis zum **20.** Mai
 im **dritten** Stock – im **3.** Stock

G49**LICZEBNIKI UŁAMKOWE I LICZBY DZIESIĘTNE**

Liczebniki ułamkowe określają części całości.

W liczebnikach ułamkowych licznik jest czytany jako liczebnik główny, a mianownik jako liczebnik porządkowy z końcówką **-tel** (1–19) lub **-stel** (powyżej 19). Liczebniki ułamkowe w języku niemieckim są rodzaju nijakiego i pisze się je wielką literą.

1/3 – ein Drittel
 1/8 – ein Achtel
 2/7 – zwei Siebtel
 3/4 – drei Viertel
 8/19 – acht Neunzehntel
 1/20 – ein Zwanzigstel

Wyjątek stanowi liczebnik 1/2 – **ein halb**. Licznik odmienia się tu tak jak rodzajnik nieokreślony, a mianownik – jak przydawka.

ein **halber** Liter Saft
 eine **halbe** Minute
 ein **halbes** Jahr

2/10 – zwei Zehntel = 0,2 = null Komma zwei
 3/100 – drei Hundertstel = 0,03 = null Komma null drei
 4/1000 – vier Tausendstel = 0,004 = null Komma null null vier

PRZYIMEK

G50

PRZYIMKI Z CELOWNIKIEM (DATIV)

Przyimek	Znaczenie	Zastosowanie
aus	z	Ich komme aus Polen .
	ze środka	Meine Schwester kommt um 15 Uhr aus der Schule .
bei	u	Ich verbringe die Ferien bei meinen Großeltern .
	przy	Er entspannt sich beim Lesen .
	koło	Wir wohnen bei Warschau .
gegenüber	naprzeciwko	Gegenüber dem Theater / Dem Theater gegenüber befindet sich die Post.
mit	z	Ich fahre mit meinen Freunden ans Meer.
	czym?	Er fährt mit dem Bus .
nach	do	Sie fahren nach Deutschland .
	po	Nach der Schule mache ich meine Hausaufgaben.
	według	Meiner Meinung nach ist er sehr fleißig.
seit	od	Wir wohnen seit 5 Jahren in Köln.
von	od	Ich habe von Peter einen Brief bekommen.
		Das Kino ist nicht weit von der Schule .
		Das Restaurant ist von 12 bis 24 Uhr geöffnet.
zu	do	Ich gehe zu Markus .
		Sie geht zur Schule .
		Wie komme ich zum Bahnhof ?
		Alles Gute zum Geburtstag !

G51

PRZYIMKI Z BIERNIKIEM (AKKUSATIV)

Przyimek	Znaczenie	Zastosowanie
bis	do	Der Unterricht dauert bis 14 Uhr .
durch	przez	Wir gehen durch den Park .
entlang	wzdłuż	Ich fahre die Küste entlang .
für	dla	Ich habe ein Geschenk für meine Klassenlehrerin .
	za	Vielen Dank für die Hilfe .
	na	Das ist Proviant für den Weg .
gegen	przeciw	Heute spielt Polen gegen Frankreich .
	około	Gegen Mitternacht ist er nach Hause gekommen.
ohne	bez	Ich trinke Kaffee ohne Milch .
um	o	Wir kämpfen um den ersten Platz .
	dookoła	Die Schüler laufen um den Sportplatz herum.

G52

PRZYIMKI Z DOPEŁNIACZEM (GENITIV)

Przyimek	Znaczenie	Zastosowanie
angesichts	w obliczu, wobec	angesichts der Gefahr
anlässlich	z okazji	anlässlich des Jubiläums
anstatt (statt)	zamiast	anstatt seiner Frau
aufgrund	z powodu, na podstawie	aufgrund der Busverspätung
außerhalb	poza, na zewnątrz	außerhalb der Stadt
diesseits	po tej stronie, z tej strony	diesseits der Wüste
hinsichtlich	pod względem, odnośnie do	hinsichtlich der Organisation
infolge	wskutek, na skutek	infolge eines Unfalls
innerhalb	wewnątrz, w ciągu	innerhalb einer Woche
jenseits	po tamtej stronie	jenseits der Berge
seitens	ze strony, z punktu widzenia	seitens des Arbeitgebers
trotz	mimo, pomimo	trotz des Unwetters
während	podczas	während der Sommerferien
wegen	z powodu	wegen der Erkältung

G53

PRZYIMKI LOKALNE

W języku niemieckim przyimki **an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen** łączą się z celownikiem (**Dativ**) lub biernikiem (**Akkusativ**). Jest to uzależnione od postawionego pytania: **wo?** (gdzie?) albo **wohin?** (dokąd?). Na pytanie **wo?** odpowiadamy, stosując dopełnienie celownikowe (**Dativ**), a na pytanie **wohin?** odpowiadamy, stosując dopełnienie biernikowe (**Akkusativ**).

Wo? – An **der** Ostsee.

Wohin? – An **die** Ostsee.

Przyimek	Znaczenie Dativ wo?	Znaczenie Akkusativ wohin?
an	na, nad, przy	na, nad, przy
auf	na	na
hinter	za	za
in	w	do
neben	obok	obok
über	nad	nad
unter	pod	pod
vor	przed	przed
zwischen	pomiędzy	pomiędzy

Czasowniki, które wymagają użycia celownika (**Dativ**), to m.in.: **hängen** (wiesić), **liegen** (leżeć), **sein** (być), **sitzen** (siedzieć), **stecken** (tkwić), **stehen** (stać).

Czasowniki, które wymagają użycia biernika (**Akkusativ**), to m.in.: **hängen** (wieszać), **legen** (kłaść), **setzen** (sadzać), **stecken** (wkładać), **stellen** (stawiać).

PRZYMIOTNIK

G54

STOPNIOWANIE PRZYMIOTNIKA I PRZYSŁÓWKA

W języku niemieckim tak jak w języku polskim wyróżniamy trzy stopnie przymiotnika i przysłówka: stopień równy (**Positiv**), stopień wyższy (**Komparativ**), stopień najwyższy (**Superlativ**).

Przymiotnik i przysłówki w stopniu wyższym otrzymują końcówkę **-er**, a w stopniu najwyższym przyimek **am** i końcówkę **-(e)sten**. Przymiotnik w stopniu najwyższym pełniący funkcję przydawki po rodzajnikach **der, die, das** otrzymuje końcówkę **-(e)ste**.

Przymiotniki jednosylabowe z samogłoską tematyczną **a, o, u** otrzymują w stopniu wyższym i najwyższym prze-
głos: **a → ä, o → ö, u → ü**.

Przymiotniki i przysłówki zakończone na **-er** lub **-el** tracą samogłoskę przed przyrostkiem stopnia wyższego **-er**, np.: **teuer – teurer, dunkel – dunkler**.

W języku niemieckim występują również przymiotniki i przysłówki nieregularne, których form trzeba się nauczyć na pamięć.

Positiv	Komparativ -er	Superlativ am -(e)sten	Superlativ der / die / das -(e)ste die (Pl.) -(e)sten
stopień równy	stopień wyższy	stopień najwyższy	stopień najwyższy
regelmäßig (regularne)			
klein	kleiner	am kleinsten	der / die / das kleinste, die kleinsten
schön	schöner	am schönsten	der / die / das schönste, die schönsten
teuer	teurer	am teuersten	der / die / das teuerste, die teuersten
dunkel	dunkler	am dunkelsten	der / die / das dunkelste, die dunkelsten
mit Vokalwechsel (ze zmianą samogłoski rdzennej)			
alt	älter	am ältesten	der / die / das älteste, die ältesten
jung	jünger	am jüngsten	der / die / das jüngste, die jüngsten
groß	größer	am größten	der / die / das größte, die größten
unregelmäßig (nieregularne)			
gut	besser	am besten	der / die / das beste, die besten
viel	mehr	am meisten	der / die / das meiste, die meisten
hoch	höher	am höchsten	der / die / das höchste, die höchsten
nah	näher	am nächsten	der / die / das nächste, die nächsten
gern	lieber	am liebsten	der / die / das liebste, die liebsten
oft	öfter / häufiger	am häufigsten	der / die / das häufigste, die häufigsten
sehr	mehr	am meisten	der / die / das meiste, die meisten

W języku niemieckim nie istnieje stopniowanie opisowe, np.: bardziej inteligentny, bardziej wygodny. Przymiotnik występuje zawsze w stopniu wyższym samodzielnie, np.: inteligentniejszy, wygodniejszy.

G55

STOPIEŃ NAJWYŻSZY PRZYMIOTNIKA PO WYRAŻENIACH: EINER / EINE / EIN(E)S DER

Użycie stopnia najwyższego przymiotnika można ograniczyć do określonej grupy ludzi lub rzeczy. Wówczas stosuje się formę dopełniacza liczby mnogiej, którą poprzedza zaimek – **einer, eine, ein(e)s** – zależny od rodzaju gramatycznego rzeczownika.

- Jan ist **einer der fleißigsten Schüler** in der Klasse. (Jan jest jednym z najpilniejszych uczniów w klasie).
- Der Frühling ist für mich **eine der schönsten Jahreszeiten**. (Wiosna jest dla mnie jedną z najpiękniejszych pór roku).
- Der Mercedes ist **ein(e)s der besten Autos**. (Mercedes jest jednym z najlepszych samochodów).

G56

WYRAŻENIA PORÓWNAWCZE

Przy porównaniach w stopniu równym stosuje się spójniki: **so ... wie ...**, **ebenso ... wie ...**, **genauso ... wie ...** (tak... jak...).

| Klaus ist **so** elegant **wie** Janick.

Przy porównaniach w stopniu wyższym stosuje się spójnik **als** (niż).

| Klaus ist eleganter **als** Sebastian.

Przy porównaniach w stopniu najwyższym stosuje się określenie **von allen** (ze wszystkich).

| Mark ist am elegantesten **von allen**.

G57

ZDANIA PORÓWNAWCZE Z **JE ...**, **DESTO ...** LUB **JE ...**, **UMSO ...**

W konstrukcji zdania z **je ...**, **desto ...** lub **je ...**, **umso ...** (im..., tym...) są porównywane dwie zależne od siebie cechy. Jako pierwsze (zdanie podrzędne) występuje zdanie z **je** i przymiotnikiem/przysłówkiem w stopniu wyższym. Czasownik występuje wówczas w formie osobowej na końcu zdania. Jako drugie występuje zdanie nadrzędne z przymiotnikiem/przysłówkiem w stopniu wyższym. Czasownik wówczas występuje na pozycji drugiej, czyli od razu po przymiotniku/przysłówku.

| **Je mehr** ich lerne, **desto / umso klüger** bin ich.

| **Je länger** sie ihn kennt, **desto / umso weniger** versteht sie seine Ideen.

G58

ODMIANA PRZYMOTNIKA PO RODZAJNIKU OKREŚLONYM, NIEOKREŚLONYM, ZAIMKU DZIERŻAWCZYM I PRZECZENIU **KEIN**

Przymiotnik jest odmienną częścią mowy i odpowiada na pytanie: **wie?** (jaki?, jaka?, jakie?).

Przymiotnik może występować w zdaniu w funkcji orzecznika. Wówczas znajduje się na końcu zdania i jest nieodmienny.

| Der Mantel ist **schwarz**.

| Die Bluse ist **schwarz**.

Przymiotnik może również wystąpić w roli przydawki. Wówczas znajduje się przed rzeczownikiem i podlega odmianie.

| der **schwarze** Mantel

Przymiotniki poprzedzone zaimkiem dzierżawczym w liczbie pojedynczej: **mein(e)**, **dein(e)**, **sein(e)**, **ihr(e)**, **unser(e)**, **euer (eure)**, **Ihr(e)** lub przeczeniem **kein(e)** odmieniają się tak jak po rodzajniku nieokreślonym, np.: **mein** guter Freund, **kein** interessantes Buch.

Przymiotniki poprzedzone zaimkiem dzierżawczym w liczbie mnogiej: **meine**, **deine**, **seine**, **ihre**, **unsere**, **eure**, **Ihre**, przeczeniem **keine** lub wyrazami **alle** (wszyscy, wszystkie), **beide** (oba, obaj, obie, oboje), **manche*** (niektórzy, niektóre), **solche** (tacy, takie), **welche** (jacyś, jakieś) odmieniają się jak po rodzajniku określonym, np.: **meine** guten Freunde, **alle** interessanten Bücher.

Przymiotniki z rodzajnikiem określonym odpowiadają na pytanie: **welcher?** (który?), **welche?** (która?), **welches?** (które?) w liczbie pojedynczej oraz **welche?** (którzy?, które?) w liczbie mnogiej.

Przymiotniki z rodzajnikiem nieokreślonym odpowiadają na pytanie: **was für ein?** (jaki?), **was für eine?** (jaka?), **was für ein?** (jakie?) i w liczbie mnogiej **was für?** (jacy?, jakie?).

Przymiotniki poprzedzone wyrazami **einige** (kilku, kilka), **mehrere** (wiele), **manche*** oraz liczebnikami odmieniają się według schematu odmiany przymiotnika bez rodzajnika, np.: **einige** alte Dinge, **zwei** neue Pullis.

	Singular						Plural	
	Maskulinum		Femininum		Neutrum			
Nominativ (wer? was?) mianownik	der	-e	die	-e	das	-e	die	-en
	ein	-er	eine	-e	ein	-es	—	-e
	kein	-er	keine	-e	kein	-es	keine	-en
Genitiv (wessen?) dopełniacz	des	-en	der	-en	des	-en	der	-en
	eines	-en	einer	-en	eines	-en	—	-er
	keines	-en	keiner	-en	keines	-en	keiner	-en
Dativ (wem?) celownik	dem	-en	der	-en	dem	-en	den	-en
	einem	-en	einer	-en	einem	-en	—	-en
	keinem	-en	keiner	-en	keinem	-en	keinen	-en
Akkusativ (wen? was?) biernik	den	-en	die	-e	das	-e	die	-en
	einen	-en	eine	-e	ein	-es	—	-e
	keinen	-en	keine	-e	kein	-es	keine	-en

G59

ODMIANA PRZYMIOTNIKA BEZ RODZAJNIKA

Przymiotniki bez rodzajnika otrzymują we wszystkich przypadkach i rodzajach w liczbie pojedynczej i mnogiej końcówki rodzajnika określonego, oprócz dopełniacza rodzaju męskiego i nijakiego, który w liczbie pojedynczej otrzymuje końcówkę **-en**.

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ (wer? was?) mianownik	-er	-e	-es	-e
Genitiv (wessen?) dopełniacz	-en	-er	-en	-er
Dativ (wem?) celownik	-em	-er	-em	-en
Akkusativ (wen? was?) biernik	-en	-e	-es	-e

G60

PRZYMIOTNIKI TWORZONE OD NAZW WŁASNYCH

Przymiotniki te mają końcówkę **-er** i nie podlegają odmianie. Pisz się je zawsze wielką literą.

Der **Berliner** Fernsehturm ist das höchste Bauwerk in Deutschland.
Das **Brandenburger** Tor war bis zum Jahr 1989 ein Symbol für die Teilung Berlins und Deutschlands.
Mein Freund wohnt in der **Wiener** Straße.

G61

REKCJA PRZYMIOTNIKA

Rekcja przymiotnika to połączenie przymiotnika:

- z rzeczownikiem lub zaimkiem w odpowiednim przypadku
Die Tochter sieht **der Mutter ähnlich**. (Córka jest podobna do matki).
Sei **mir nicht böse**. (Nie bądź na mnie zły/-a).
- z odpowiednim przyimkiem, po którym występuje rzeczownik albo zaimek w określonym przypadku
Ich bin stolz **auf meinen Sohn**. (Jestem dumny/-a ze swojego syna).

ZDANIE

G62

ZDANIA Z ZAIMKIEM PYTAJNYM

W języku niemieckim występują następujące zaimki pytajne:

was? (co?)
wer? (kto?)
wessen? (czyj?)
wem? (komu?)

wen? (kogo?)
warum? (dlaczego?)
wieso? (jak to?, dlaczego?)
wann? (kiedy?)

wie? (jak?)
wo? (gdzie?)
woher? (skąd?)
wohin? (dokąd?)

Zaimki pytajne: **welcher?** (który?), **welche?** (która?), **welches?** (które?) w liczbie pojedynczej oraz **welche?** (który?, które?) w liczbie mnogiej odmieniają się jak rodzajniki określone i stosowane są, gdy pytanie dotyczy konkretnej osoby lub rzeczy. W odpowiedzi rzeczownik występuje zawsze z rodzajnikiem określonym.

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ	welche r	welche	welche s	welche
Genitiv	welche s	welche r	welche s	welche r
Dativ	welche m	welche r	welche m	welche n
Akkusativ	welche n	welche	welche s	welche

Zaimki pytajne: **was für ein?** (jaki?), **was für eine?** (jaka?), **was für ein?** (jakie?) w liczbie pojedynczej oraz **was für?** (jacy?, jakie?) w liczbie mnogiej odmieniają się jak rodzajniki nieokreślone i stosowane są, gdy pytanie dotyczy pewnej cechy osoby lub rzeczy. W odpowiedzi rzeczownik występuje zawsze z rodzajnikiem nieokreślonym w liczbie pojedynczej, w liczbie mnogiej bez.

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ	was für ein	was für eine	was für ein	was für
Genitiv	was für eines	was für einer	was für eines	was für
Dativ	was für einem	was für einer	was für einem	was für
Akkusativ	was für einen	was für eine	was für ein	was für

G63

ZDANIA PYTAJĄCE ZALEŻNE

Zdania pytające zależne są zdaniami pobocznymi, w których orzeczenie występuje na końcu zdania. Zdania te są wprowadzane za pomocą zaimków pytajnych, np.: **wer, was, wie, wie lange, wann, warum, wo, wohin.**

- Könnten Sie mir sagen, **wer** bei dieser Aufführung **mitmacht**?
(Czy może mi Pan/Pani powiedzieć, kto występuje w tym przedstawieniu?)
- Könnten Sie mir sagen, **wann** diese Aufführung **stattfindet**?
(Czy może mi Pan/Pani powiedzieć, kiedy odbywa się to przedstawienie?)
- Könnten Sie mir sagen, **wie lange** diese Aufführung **dauert**?
(Czy może mi Pan/Pani powiedzieć, jak długo trwa to przedstawienie?)
- Könnten Sie mir sagen, **wie** Sie diese Aufführung **finden**?
(Czy może mi Pan/Pani powiedzieć, co Pan/Pani myśli o tym przedstawieniu?)

G64

ZDANIA PRZECZĄCE

Na pytanie ze słówkiem przeczącym można odpowiedzieć za pomocą wyrazu **doch**. Wyraz ten stosuje się, gdy chce się zanegować przeczenie.

- Liebst du mich nicht? – **Doch**. / **Doch**, ich liebe dich. (Nie kochasz mnie? – Pewnie, że tak. / Pewnie, że kocham).
- Hilfst du mir nicht? – **Doch**. / **Doch**, ich helfe dir. (Nie pomożesz mi? – Ależ tak. / Pewnie, że pomogę).

Na pytanie **Hast du keinen Kuli?** możemy odpowiedzieć: **Doch**. (Jest to odpowiedź twierdząca.) lub **Nein**. (Jest to odpowiedź przecząca). Zdanie: **Doch, ich habe einen**. tłumaczymy jako: Owszem, mam.

- Hast du **kein** Haustier? – **Doch**, ich habe ein Haustier / **Doch**, ich habe ein(e)s.
(Nie masz żadnego zwierzątka? – Owszem, mam. / Pewnie, że mam).

G65

ZDANIA ZŁOŻONE ZE SPÓJNIKAMI WYMAGAJĄCYMI SZYKU PROSTEGO

Spójniki: **und** (i, a), **aber** (ale), **oder** (albo), **sondern** (lecz), **denn** (ponieważ, bo) wymagają użycia szyku prostego, w którym orzeczenie lub jego odmienna część występuje zawsze na drugim miejscu.

- Ich sehe fern **und** mein Bruder spielt Gitarre. (Oglądam telewizję, a mój brat gra na gitarze).

Jeżeli podmiot w obu zdaniach jest taki sam, to po spójniku można go pominąć.

- Ich lerne Deutsch **und** höre Musik. (Uczę się niemieckiego i słucham muzyki).

Pomimo że spójniki **sondern** i **aber** mają podobne znaczenie, są używane w innych sytuacjach.

Spójnik **aber** występuje zawsze po zdaniu twierdzącym, a **sondern** po zdaniu przeczącym.

- Ich möchte ins Kino gehen, **aber** ich muss arbeiten. (Chcę iść do kina, ale muszę pracować).
- Ich lerne nicht, **sondern** ich sehe fern. (Nie uczę się, ale / lecz oglądam telewizję).

Przed spójnikami **aber, sondern** i **denn** zawsze stawiamy przecinek.

		Szyk prosty / Miejsce w zdaniu		
	Spójnik	1. Podmiot	2. Orzeczenie	3. Dopełnienie
Ich lerne nicht,	sondern	ich	lese	Modezeitschriften.

G66

ZDANIA ZŁOŻONE ZE SPÓJNIKAMI WYMAGAJĄCYMI SZYKU PRZESTAWNEGO

Spójniki: **dann** (potem, następnie), **deshalb** (dlatego), **sonst** (w przeciwnym razie), **trotzdem** (mimo to), **außerdem** (oprócz tego, ponadto) wymagają użycia szyku przestawnego, w którym orzeczenie lub jego odmienna część występuje zaraz po spójniku, a na dalszych miejscach znajdują się podmiot i pozostała część zdania.

Ich mache meine Hausaufgaben, **dann** gehe ich ins Schwimmbad.
(Odrabiam moje prace domowe, potem idę na basen).

Mein Bruder lernt fleißig, **sonst** besteht er das Abitur nicht.
(Mój brat pilnie się uczy, inaczej nie zda matury).

Przed wszystkimi spójnikami wymagającymi użycia szyku przestawnego występuje przecinek.

		Szyk przestawny / Miejsce w zdaniu		
	Spójnik	1. Orzeczenie	2. Podmiot	3. Dopełnienie
Wir essen zu Abend,	dann	spielen	wir	Karten.

G67

ZDANIA ZE SPÓJNIKAMI WIELOCZŁONOWYMI

Spójniki wieloczłonowe służą wyliczaniu czegoś lub wyrażają alternatywę. Wymagają szyku prostego lub szyku przestawnego.

- Spójniki wieloczłonowe z szykiem prostym:
 - entweder ... oder ...** albo..., albo...
 - nicht nur ..., sondern auch ...** nie tylko..., lecz także...
 - zwar ..., aber ...** wprawdzie..., ale...
- Spójniki wieloczłonowe z szykiem przestawnym:
 - einerseits ..., andererseits ...** z jednej strony..., z drugiej strony...
 - sowohl ... als auch ...** zarówno..., jak i...
 - weder ... noch ...** ani..., ani...

G68

ZDANIA PODRZĘDNE ZŁOŻONE ZE SPÓJNIKAMI WYMAGAJĄCYMI SZYKU ZDANIA PODRZĘDNEGO

Spójniki: **weil** (ponieważ), **dass** (że), **ob** (czy), **da** (ponieważ), **als** (gdy), **wenn** (gdy, jeśli), **während** (podczas gdy), **bevor** (zanim), **seit**, **seitdem** (odkąd), **bis** (aż), **sobald** (jak tylko), **solange** (jak długo), **nachdem** (po tym jak), **obwohl** (choć), **damit** (żeby) tworzą zdania poboczne.

Cechą charakterystyczną zdania pobocznego jest szyk zdania podrzędnego, tzn. takiego, w którym orzeczenie lub jego odmienna część występuje na końcu zdania.

Ich bin glücklich, **weil** ich am Samstag in die Berge fahre. (Cieszę się, ponieważ w sobotę jadę w góry).

		Szyk zdania podrzędnego / Miejsce w zdaniu		
	Spójnik	1. Podmiot	2. Dopełnienie	3. Orzeczenie
Ich bin fit,	weil	ich	Sport	machte.

G69

ZDANIA DOPEŁNIENIOWE ZE SPÓJNIKAMI DASS, OB ORAZ ZAIMKAMI PYTAJNYMI

Zdania dopełnieniowe są zdaniami pobocznymi, w których orzeczenie lub jego odmienna część występuje na końcu zdania. Zdania te są wprowadzane za pomocą spójników **dass**, **ob** oraz zaimków pytajnych, np.: **wer**, **was**, **wie**, **wie lange**, **wann**, **warum**, **wo**, **wohin**.

Ich weiß, **dass** er morgen nach Berlin reist.
(Wiem, że on jutro jedzie do Berlina).

Ich bin nicht sicher, **ob** er zu meiner Geburtstagsparty kommt.
(Nie jestem pewien/pewna, czy on przyjdzie na moje przyjęcie urodzinowe).

Ich muss mir noch überlegen, **wie lange** ich hierbleiben möchte.
(Muszę się jeszcze zastanowić, jak długo chcę tu zostać).

G70

ZDANIA OKOLICZNIKOWE CELU

Konstrukcja **um ... zu ...** (żeby) występuje w zdaniach celowych (**Finalsätze**), które odpowiadają na pytania: **warum?** (dlaczego?), **wozu?** (po co?), **zu welchem Zweck?** (w jakim celu?).

Konstrukcję **um ... zu ...** stosujemy, gdy w zdaniu nadrzędnym i podrzędnym występuje ten sam podmiot. W wypadku różnych podmiotów trzeba zastosować spójnik **damit** (żeby).

	Przykładowe zdanie	Znaczenie
um ... zu ...	Ich mache Sport, um fit zu sein.	Uprawiam sport, żeby być w dobrej formie.
	Sie fährt täglich Rad, um abzunehmen.	Ona jeździ codziennie na rowerze, żeby schudnąć.
damit	Meine Eltern renovieren mein Zimmer, damit ich komfortabel wohnen kann.	Moi rodzice remontują mój pokój, żebym mógł mieszkać komfortowo.

G71

ZDANIA PRZYDAWKOWE (RELATIVSÄTZE)

Zdania przydawkowe odpowiadają na pytania: **was für ein?** (jaki?), **was für eine?** (jaka?), **was für ein?** (jakie?), **was für?** (jacy?, jakie?), **welcher?** (który?), **welche?** (która?), **welches?** (które?), **welche?** (którzy?, które?).

Zdania przydawkowe są wprowadzane za pomocą zaimków względnych, które pełnią rolę spójnika. Po zaimkach względnych występuje szyk zdania podrzędnego, tzn. orzeczenie jest na końcu zdania.

Zaimki względne (Relativpronomen)				
	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ	der	die	das	die
Genitiv	dessen	deren	dessen	deren
Dativ	dem	der	dem	denen
Akkusativ	den	die	das	die

Ich besuche heute einen Kraftraum, **den** mir ein Bekannter empfohlen hat.
(Dzisiaj odwiedzam siłownię, którą polecił mi znajomy).

Ich kaufe eine Bluse, **die** von guter Qualität ist.
(Kupuję bluzkę, która jest dobrej jakości).

Ich gebe dir ein Geschenk, **das** ich praktisch finde.
(Daję ci prezent, który uważam za praktyczny).

Das sind Schüler, **die** selbstständig und diszipliniert sind.
(To są uczniowie, którzy są samodzielni i zdyscyplinowani).

Das ist das Kind, **dessen** Vater Soldat ist.
(To jest dziecko, którego ojciec jest żołnierzem).

Das sind die Kinder, **deren** Spielzeuge noch im Sandkasten liegen.
(To są dzieci, których zabawki wciąż leżą w piaskownicy).

W zdaniach przydawkowych rolę spójników mogą pełnić również przyimki z zaimkami względnymi. Jeśli w zdaniu pobocznym zostaje użyty przyimek, wówczas określa on przypadek występującego po nim zaimka względnego.

Der Film, **auf den** ich warte, ist echt sehenswert.
(Film, na który czekam, jest naprawdę wart obejrzenia).

Ich habe einen Kollegen, **von dem** ich mich verabschieden möchte.
(Mam w pracy kolegę, z którym chciałbym / chciałabym się pożegnać).

Das ist der Nachbar, **von dem** ich dir so viel erzählt habe.
(To jest ten sąsiad, o którym tyle ci opowiadałem/-am).

Das sind die Lehrer, **zu denen** ich großes Vertrauen habe.
(To są ci nauczyciele, do których mam duże zaufanie).

ZDANIA CZASOWE

W zdaniach okolicznikowych czasu występuje szyk zdania podrzędnego. Jeżeli zdanie okolicznikowe czasu znajduje się przed zdaniem głównym, to w zdaniu głównym występuje szyk przestawny, tzn. najpierw orzeczenie, a zaraz po nim podmiot.

Zdania czasowe są wprowadzane za pomocą poniższych spójników:

- **als, wenn** (gdy, kiedy)

Mimo iż spójniki **als** i **wenn** mają takie samo znaczenie, to są używane w różnych sytuacjach.

Spójnik **als** jest stosowany wyłącznie do opisanie czynności jednorazowej w przeszłości.

Als meine Mutter 20 Jahre alt war, hatte sie einen schweren Autounfall.
(Gdy moja mama miała 20 lat, miała ciężki wypadek samochodowy).

We wszystkich innych przypadkach stosowany jest spójnik **wenn**.

Wenn Karin gestresst ist, isst sie Schokolade.
(Gdy Karin jest zestresowana, je czekoladę).

Tätigkeit czynność	Vergangenheit przeszłość	Gegenwart teraźniejszość	Zukunft przyszłość
jednorazowa	als	wenn	wenn
wielokrotna	wenn	wenn	wenn

- **während** (podczas gdy)

Zdania czasowe z **während** wyrażają czynności wykonywane w tym samym czasie.

Während ich die Wohnung aufräume, spielen meine Kinder im Garten.
(Podczas gdy sprzątam mieszkanie, moje dzieci bawią się w ogrodzie).

- **bis** (aż)
- **solange** (jak długo, dopóki)

Przy spójnikach **bis** i **solange** w obu zdaniach składowych stosuje się ten sam czas.

Ich warte, **bis** er kommt.
(Czekam, aż on przyjdzie).

Solange du noch nicht volljährig bist, bekommst du keinen Führerschein.
(Dopóki nie będziesz pełnoletni, nie dostaniesz prawa jazdy).

- **bevor / ehe** (zanim)

Choć zdania czasowe ze spójnikiem **bevor / ehe** wyrażają czynność późniejszą w stosunku do zdania głównego, to w obu zdaniach stosuje się najczęściej ten sam czas.

Bevor man schlafen geht, putzt man sich die Zähne.
(Zanim się pójdzie spać, myje się zęby).

- **seitdem** (odkąd)

Zdania czasowe ze spójnikiem **seitdem** wyrażają przeważnie czynności równoczesne, występujące w tym samym czasie.

Seitdem wir in der Großstadt wohnen, gehen wir oft ins Theater.
(Odkąd mieszkamy w dużym mieście, często chodzimy do teatru).

Czynności w zdaniach głównych i podrzędnych mogą również występować w różnych czasach.

Seitdem wir in die Großstadt umgezogen sind, gehen wir oft ins Theater.
(Odkąd się przeprowadziliśmy do dużego miasta, często chodzimy do teatru).

- **sobald** (jak tylko)

W zdaniach czasowych z **sobald** czasy w zdaniach głównych i pobocznych mogą być zarówno takie same, jak i zróżnicowane, w zależności od treści, które chcemy wyrazić.

Sobald ich sie treffe, informiere ich sie darüber.
(Jak tylko ją spotkam, poinformuję ją o tym).

Sobald Martin in den Bus eingestiegen war, wurde er kontrolliert.
(Jak tylko Martin wsiadł do autobusu, został skontrolowany).

- **nachdem** (po tym jak)

W zdaniach okolicznikowych czasu z **nachdem** należy przestrzegać zasady następstwa czasów.

Nachdem ... (Perfekt), (Präsens) ...

Nachdem er acht Stunden am Schreibtisch gesessen hat, hat er Rückenschmerzen.
(Po tym, jak siedział osiem godzin przy biurku, ma bóle kręgosłupa).

Nachdem ... (Plusquamperfekt), (Präteritum) ...

Nachdem er acht Stunden am Schreibtisch gesessen hatte, hatte er Rückenschmerzen.
(Po tym, jak siedział osiem godzin przy biurku, miał bóle kręgosłupa).

G73

ZDANIA WARUNKOWE RZECZYWISTE

Są to zdania podrzędnie złożone, wprowadzane za pomocą spójników: **wenn** (jeżeli), **falls** (w razie gdyby, w przypadku).

Wenn wir uns beeilen, erreichen wir den Zug noch.
(Jeśli się pospieszymy, zdążymy jeszcze na pociąg).

Falls sie dich anruft, gib ihr meine neue Adresse.
(W razie gdyby do ciebie dzwoniła, podaj jej mój nowy adres).

Zdania warunkowe rzeczywiste odpowiadają na pytania: **unter welcher Bedingung?** (pod jakim warunkiem?), **in welchem Fall?** (w jakim przypadku?), **wann?** (kiedy?). Zdania warunkowe rzeczywiste wyrażają warunek realny do spełnienia.

G74

ZDANIA OKOLICZNIKOWE SPOSOBU ZE SPÓJNIKAMI OHNE DASS I ANSTATT DASS

Jeśli zdania okolicznikowe wyrażają przeczenie, wówczas są wprowadzane za pomocą spójników **anstatt dass** (zamiast) i **ohne dass**. Zdania z **ohne dass** tłumaczy się na język polski, stosując imiesłowy oraz przeczenie.

Er spielt ständig am Computer, **anstatt dass** er seinem Bruder bei den Hausaufgaben hilft.
(On zawsze gra na komputerze, zamiast pomagać bratu w odrabianiu prac domowych).

Sie verlässt die Wohnung, **ohne dass** sie sich von ihren Eltern verabschiedet.
(Ona wychodzi z mieszkania, nie żegnając się z rodzicami).

Jeżeli podmiot w zdaniu głównym i pobocznym jest taki sam, wówczas stosuje się konstrukcję bezokolicznikową – pomija się spójnik **dass**.

Er spielt ständig am Computer, **anstatt** seinem Bruder bei den Hausaufgaben **zu** helfen.
Sie verlässt die Wohnung, **ohne** sich von ihren Eltern **zu** verabschieden.

Er ging an mir vorbei, **ohne** mich begrüßt **zu** haben.
(On minął mnie bez powitania / nie przywitawszy się ze mną).

CZASOWNIKI NIEREGULARNE

	Infinitiv	Präteritum	Partizip Perfekt	Bedeutung
1.	backen	buk / backte	gebacken	piec
2.	befehlen	befahl	befohlen	rozkazywać
3.	beginnen	begann	begonnen	zaczynać
4.	beißen	biss	gebissen	gryźć
5.	beraten	beriet	beraten	doradzać
6.	besitzen	besaß	besessen	posiadać
7.	betrügen	betrog	betrogen	oszukiwać
8.	biegen	bog	gebogen	giąć
			gebogen (s)	skręcać (w kierunku)
9.	bieten	bot	geboten	ofiarowywać, oferować
10.	binden	band	gebunden	wiązać
11.	bitten	bat	gebeten	prosić
12.	blasen	blies	geblasen	dmuchać, wydmuchiwać
13.	bleiben	blieb	geblieben (s)	zostawać
14.	braten	briet	gebraten	smażyć
15.	brechen	brach	gebrochen	łamać
16.	brennen	brannte	gebrannt	palić się, płonąć
17.	bringen	brachte	gebracht	przynosić
18.	denken	dachte	gedacht	myśleć
19.	dürfen	durfte	gedurft	móc, mieć pozwolenie
20.	empfangen	empfang	empfangen	przyjmować
21.	empfehlen	empfahl	empfohlen	polecać
22.	empfinden	empfund	empfunden	czuć, odczuwać
23.	entscheiden	entschied	entschieden	decydować
24.	erringen	errang	errungen	osiągać
25.	erschrecken	erschrak	erschrocken (s)	przestraszyć się
26.	essen	aß	gegessen	jeść
27.	fahren	fuhr	gefahren (s/h)	jechać, wieźć
28.	fallen	fiel	gefallen (s)	upadać
29.	fangen	fing	gefangen	łapać
30.	fechten	focht	gefochten	walczyć, uprawiać szermierkę
31.	finden	fand	gefunden	znajdować
32.	fliegen	flog	geflogen (s)	latać
33.	fliehen	floh	geflohen (s)	uciekać
34.	fließen	floss	geflossen (s)	płynąć
35.	fressen	fraß	gefressen	żreć

	Infinitiv	Präteritum	Partizip Perfekt	Bedeutung
36.	frieren	fror	gefroren	marznąć, odczuwać zimno
			gefroren (s)	zamarzać
37.	geben	gab	gegeben	dawać
38.	gefallen	gefiel	gefallen	podobać się
39.	gehen	ging	gegangen (s)	iść
40.	gelingen	gelang	gelingen (s)	udawać się, powieść się
41.	gelten	galt	gegolten	mieć znaczenie, obowiązywać
42.	genesen	genas	genesen (s)	zdrowieć
43.	genießen	genoss	genossen	cieszyć się, rozkoszować się
44.	geraten	geriet	geraten (s)	udawać się (w kierunku)
45.	geschehen	geschah	geschehen (s)	wydarzać się
46.	gewinnen	gewann	gewonnen	wygrywać
47.	gießen	goss	gegossen	lać
48.	graben	grub	gegraben	kopać
49.	greifen	griff	gegriffen	chwycić
50.	haben	hatte	gehabt	mieć
51.	halten	hielt	gehalten	trzymać
52.	hängen	hing	gehangen	wiszieć
53.	heben	hob	gehoben	podnosić
54.	heißen	hieß	geheißen	nazywać się
55.	helfen	half	geholfen	pomagać
56.	kennen	kannte	gekant	znać
57.	kommen	kam	gekommen (s)	przychodzić
58.	können	konnte	gekonnt	móc, umieć, potrafić
59.	laden	lud	geladen	ładować
60.	lassen	ließ	gelassen	kazać, pozwalać, zostawiać
61.	laufen	lief	gelaufen (s)	biec
62.	leiden	litt	gelitten	cierpieć
63.	leihen	lieh	geliehen	pożyczać
64.	lesen	las	gelesen	czytać
65.	liegen	lag	gelegen	leżeć
66.	lügen	log	gelogen	kłamać
67.	meiden	mied	gemieden	unikać
68.	mögen	mochte	gemocht	lubić
69.	müssen	musste	gemusst	musieć
70.	nehmen	nahm	genommen	brać
71.	nennen	nannte	genannt	nazywać
72.	raten	riet	geraten	radzić

	Infinitiv	Präteritum	Partizip Perfekt	Bedeutung
73.	reißen	riss	gerissen	rwać, drzeć
74.	reiten	ritt	geritten (s)	jeździć konno
75.	rennen	rannte	gerannt (s)	biec, pędzić
76.	riechen	roch	gerochen	wąchać
77.	rufen	rief	gerufen	wołać
78.	schaffen	schuf	geschaffen	tworzyć
79.	scheinen	schien	geschienen	świecić, zdawać się
80.	schieben	schob	geschoben	przesuwać, pchać
81.	schießen	schoß	geschossen	strzelać
82.	schlafen	schlief	geschlafen	spać
83.	schlagen	schlug	geschlagen	bić
84.	schleichen	schlich	geschlichen (s)	pełzać, skradać się
85.	schließen	schloss	geschlossen	zamykać
86.	schmeißen	schmiss	geschmissen	rzucić
87.	schmelzen	schmolz	geschmolzen (s)	topnieć
88.	schneiden	schnitt	geschnitten	kroić
89.	schreiben	schrieb	geschrieben	pisać
90.	schreien	schrie	geschrien	krzyczeć
91.	schreiten	schritt	geschritten (s)	kroczyć
92.	schweigen	schwieg	geschwiegen	milczeć
93.	schwellen	schwoll	geschwollen (s)	puchnąć
94.	schwimmen	schwamm	geschwommen (s/h)	pływać
95.	schwören	schwor / schwur	geschworen	przysięgać
96.	sehen	sah	gesehen	widzieć
97.	sein	war	gewesen (s)	być
98.	singen	sang	gesungen	śpiewać
99.	sinken	sank	gesunken (s)	tonąć
100.	sitzen	saß	gesessen	siedzieć
101.	sollen	sollte	gesollt	mieć powinność
102.	sprechen	sprach	gesprochen	mówić, rozmawiać
103.	springen	sprang	gesprungen (s)	skakać
104.	stechen	stach	gestochen	kłuć
105.	stehen	stand	gestanden	stać
106.	stehlen	stahl	gestohlen	kraść
107.	steigen	stieg	gestiegen (s)	wznosić się, wspinać się
108.	sterben	starb	gestorben (s)	umierać
109.	stinken	stank	gestunken	śmierdzieć
110.	stoßen	stieß	gestoßen	uderzać, popychać
			gestoßen (s)	natykać się

	Infinitiv	Präteritum	Partizip Perfekt	Bedeutung
111.	streichen	strich	gestrichen	kreślić, malować
			gestrichen (s)	chodzić, włączyć się
112.	streiten	stritt	gestritten	kłócić się
113.	tragen	trug	getragen	nosić
114.	treffen	traf	getroffen	spotykać
115.	treiben	trieb	getrieben	pędzić, uprawiać
116.	treten	trat	getreten	deptać
			getreten (s)	stąpać
117.	trinken	trank	getrunken	pić
118.	tun	tat	getan	robić, czynić
119.	überweisen	überwies	überwiesen	przekazywać
120.	verderben	verdarb	verdorben	niszczyć, psuć
			verdorben (s)	psuć się
121.	vergessen	vergaß	vergessen	zapominać
122.	vergleichen	verglich	verglichen	porównywać
123.	verlieren	verlor	verloren	tracić, gubić, przegrywać
124.	verschwinden	verschwand	verschwunden (s)	znikać
125.	wachsen	wuchs	gewachsen (s)	rosnąć
126.	waschen	wusch	gewaschen	myć, prać
127.	wenden	wandte	gewandt	zwracać się, kierować się
128.	werben	warb	geworben	reklamować
129.	werden	wurde	geworden (s)	stawać się, zostawać
130.	werfen	warf	geworfen	rzucać
131.	wiegen	wog	gewogen	ważyć
132.	wissen	wusste	gewusst	wiedzieć
133.	wollen	wollte	gewollt	chcieć
134.	ziehen	zog	gezogen	ciągnąć
135.	zwingen	zwang	gezwungen	zmuszać

Zdjęcia:

Getty Images: Manchan okładka 4/Austria Salzburger Land; Rico Wasikowski okładka 4/Berlin Skyline; Westend61 okładka 4/para na skuterze

Indigo Images: Jo Kirchherr okładka 4/ dziewczyna na parkingu

Shutterstock: Noppasin Wongchum okładka 1, 4/Berlin, s. 166; Kzenon okładka 1, 4/para na skuterze; Andreas Gerhardinger okładka 4/"Blautopf" w Blaubeuren; vectorplus okładka 4/glob; RossHelen okładka 4/turystka robiąca selfie; Ljupco Smokovski okładka 4/skater, s. 43 ćw. 7, s. 54, s. 180/A; canadastock okładka 4/Rothenburg ob der Tauber, Dean Drobot okładka 4/nastolatki robiące selfie, s. 26, s. 155; TTstudio okładka 4/Brama Brandenburska; Halfpoint s. 3, s. 10, s. 178, s. 36/studenci z laptopem; Di Studio s. 4, 107/turystka z mapą; Nejron Photo s. 4, 106/chłopiec w kapturze, s. 160; B-D-S Piotr Marcinski s. 4, 15/siedząca dziewczyna; Max Topchii s. 4, 103/dziewczyna na jachcie; massimofusaro s. 4, 103/kemping; luckyraccoon s. 4, 103/dziewczyna na leżaku; NDAB Creativity s. 4, 103/turyści w mieście; New Africa s. 4, 103/rozgwiezdy, s. 24/9, s. 154/2; Altrendo Images s. 4, 102/młodzież z telefonem; Maridav 4, 102/kobieta w Grecji, s. 66; Ariwasabi s. 5, 87/dziewczyna z ananase; Air Images s. 5, 87/chłopcy z hamburgerami; Maria Markevich s. 5, 86/dziewczyna w okularach; Svetlana Kogut s. 5; 134/surferka; Lestertair s. 5, 133/chłopiec z hantlami; FocusStocker s. 5, 133/piłka do koszykówki, s. 130 ćw. 1; LightField Studios s. 5, 97/blondynka z torebkami, s. 64/D, s. 81 ćw. 6; goodluz s. 5, 21, 33, 47, 59, 73, 85, 99; 111, 125, 137, 151, 163, 177, 189/brodaty mężczyzna w okularach, s. 74/para z hot dogami; Shift Drive s. 5, 163/chłopiec przy komputerze; Antonio Guillem s. 5, 163/studenci, s. 12/A, C; Oleggg s. 5, 163/brunetka z zakupami; Miceking s. 5, 21, 33, 47, 59, 73, 85, 99, 111, 125, 137, 151, 163, 177, 189/żółty znak; Just Life s. 5, 162/mężczyzna z laptopem; likebw s. 12/B; Sharon Snider s. 13 ćw. 7; Koldunov s. 13 ćw. 9, s. 17 ćw. 1, s. 38 ćw. 2; Hiper Com s. 17 ćw. 2; Anton Watman s. 18; Kaesler Media s. 20; WAYHOME studio s. 22, s. 68/Mila; Plamen Galabov s. 24/1; dymaxfoto s. 24/2; badahos s. 24/3; Aumphotography s. 24/4; Volker Rauch s. 24/5; KB_3 s. 24/6; Roongsak s. 24/7; Ewelina W s. 24/8; alexandre zveiger s. 27; Peem Photo s. 28 ćw. 2; LEKSTOCK 3D s. 28 ćw. 4; ilolab s. 29; Paola Leone s. 30; SpeedKingz s. 32, s. 85/2; Anna Kraynova s. 33/dzieci; Andrey_Popov s. 34, 39, 56, 91, s. 154/6; cirkoglu s. 36/nauczycielka; Monkey Business Images s. 36/studenci w krawatach, s. 62, s. 90 ćw. 3/1, s. 132 ćw. 5; Cynthia Farmer s. 38 ćw. 4; Studio KIWI s. 40; CameraCraft s. 41; Syda Productions s. 43 ćw. 2, s. 61, s. 64/E, s. 70-71, s. 92 ćw. 2/A, s. 113, s. 132 ćw. 3; peresanz s. 44; Roman Samborskyi s. 46, s. 64/C; Alexander Rath s. 47 ćw. 2/2; oneinchpunch s. 47 ćw. 2/3; michaeljung s. 47 ćw. 2/1; Pixel-Shot s. 48; Jurga Jot s. 50/1; Micolas s. 50/5; Tero Vesalainen s. 50/3; lunopark s. 50/2; Vladislav Noseek s. 50/4; Oksana Kuzmina s. 51; Datenschutz-Stockfoto s. 53; Perfect Wave s. 55; FamVeld s. 58; Master1305 s. 60; Photographee.eu s. 64/A, s. 121, s. 151; lassedesignen s. 64/B; goffkein.pro s. 67; YAKOBCHUK VIACHESLAV s. 68/Leon; Roman Chazov s. 68/Frau Henze; Yellowj s. 68 ćw. 5; schab s. 69 ćw. 2; Natalya Ugryumova s. 69 ćw. 1; Rawpixel.com s. 72, s. 74/bufet, s. 189/ślub; Lucky Business s. 73/rozmowa w kuchni; BearFotos s. 74/dwie kobiety s. 112; Friends Stock s. 74/para w kuchni; puhha s. 74/kelner w restauracji; adriaticfoto s. 75/grill; snow toy s. 77; Pohosian Hrant s. 79; Jr images s. 80 ćw. 5; chawina sakarin s. 80 ćw. 3; WDnet Creation s. 81 ćw. 2; Vitaly Korovin s. 82/widelec; mjaud s. 82/nóż; FabrikaSimf s. 82/łyżka; SOMMAI s. 82/talerz; HUIZENG s. 82/filizanka; Fotofermer s. 82/kubek; sungsu jun s. 82/szklanka; ifong s. 82 ćw. 6; racorn s. 84; Teo Tarras s. 85/3; Imagentle s. 85/1; UfaBizPhoto s. 88, s. 184; RATTHAPOL DUANGSRI s. 90 ćw. 1; AboutLife s. 90 ćw. 3/2; Ekkaratk s. 92 ćw. 2/D; xalien s. 92 ćw. 2/C; sirirak kaewgorn s. 92 ćw. 2/B; Solomin Andrey s. 92 ćw. 1; Mega Pixel s. 94/długopisy i ołówki; MM_photos s. 94 ćw. 4/kartka, s. 146 ćw. 4, s. 172 ćw. 5; Kues s. 94 ćw. 2; SAQUIZETA s. 98; xpixel s. 104; ddisq s. 105; kudla s. 108; Romolo Tavani s. 110; Africa Studio s. 114, s. 142/2, s. 154/1; magicinfoto s. 116 ćw. 4/1; EWY Media s. 116 ćw. 4/2; Nadiia Gerbish s. 116 ćw. 4/3; trikadam s. 116 ćw. 4/4; Nina Buday s. 116 ćw. 1; Proxima Studio s. 117 ćw. 8, s. 152; sharpner s. 117 ćw. 6; Feng Yu s. 119; Makistock s. 120 ćw. 6; Kozlik s. 120 ćw. 1, s. 125 ćw. 2/2; Andrey Sayfutdinov s. 122; fizkes s. 124; Andrea Izzotti s. 125 ćw. 2/3; Kamil Macniak s. 125 ćw. 2/1; Juice Dash s. 126; PixelSquid3d s. 128/7; goir s. 128/2; Tatuasha s. 128/6; MrGarry s. 128/3; Nadia Cruzova s. 128/4; Alexandr Makarov s. 128/5; PROFFIPhoto s. 128/1; Rido s. 129; Kitch Bain s. 130 ćw. 3; ADragan s. 136; Prostock-studio s. 138 ćw. 2, s. 188; Cookie Studio s. 138 ćw. 1; Elnur s. 139; Rombeard s. 140; Kravtsov s. 142/5; Sabphoto s. 142/4; Anil Gurcay Dede s. 142/3; Subbotina Anna s. 142/1; Geobor s. 143 ćw. 6; Igor Klimov s. 143 ćw. 8; PH888 s. 144 ćw. 2; Soho A Studio s. 144 ćw. 3; zentradyi3ell s. 146 ćw. 1; Nik Merkulov s. 146 ćw. 2; Studio Romantic s. 147; Vladeep s. 148; NadyGinzburg s. 150; Zivica Kerkez s. 154/4; brizmaker s. 154/3; Ju Jae-young s. 154/7; RosaLin Zhen Zhen s. 154/5; NinaM s. 154 ćw. 3; OPOLJA s. 158; Vorobyeva s. 159 ćw. 3; Dragon Images s. 159 ćw. 1; Everett Collection s. 164; luxora s. 165 ćw. 10; extradeda s. 165 ćw. 5; Serg Rajab s. 168; Braslavets Denys s. 169 ćw. 6/D; Skreidzeleu s. 169 ćw. 6/C; Amir Bajric s. 169 ćw. 6/B; Klagyivik Viktor s. 169 ćw. 6/A; Anna Sedneva s. 169 ćw. 12; Pike-28 s. 171 ćw. 5; M.Aurelius s. 171 ćw. 4; Vaclav Volrab s. 172 ćw. 3; showcase s. 172 ćw. 1; alsutsky s. 173; suns07butterfly s. 174; NeagoneFo s. 176; Prometheus72 s. 180/D; Getmilitaryphotos s. 180/C; idiz s. 180/B; nitpicker s. 180/H; Tinnakorn jorruang s. 180/G; Ander5 s. 180/F; Fuss Sergey s. 180/E; SerbBgd s. 183; Dmytro Zinkevych s. 186; ImageFlow s. 191

Ilustracje:

Agata Knajdek, Elżbieta Buczkowska, Natalia Helman, Laura Maziewska, Krzysztof Mrawiński, Marek Nawrocki, Shutterstock s. 76/piramida zdrowego żywienia

NOWOŚĆ



docwiczenia.pl

MATURALNY ZESZYT ĆWICZEŃ

Pobierz z **docwiczenia.pl** za pomocą
kodu **NNTEAN** interaktywny PDF, który zawiera:



materiał stymulujący
do **matury ustnej**



zadania do **matury pisemnej**
na poziomie podstawowym
i rozszerzonym



filmy
gramatyczne

Wpisz kod

NNTEAN



SZUKAJ



PODRĘCZNIK Z REPETYTORIUM

dla szkół ponadpodstawowych do języka niemieckiego

nowa
era

Twoje mocne strony

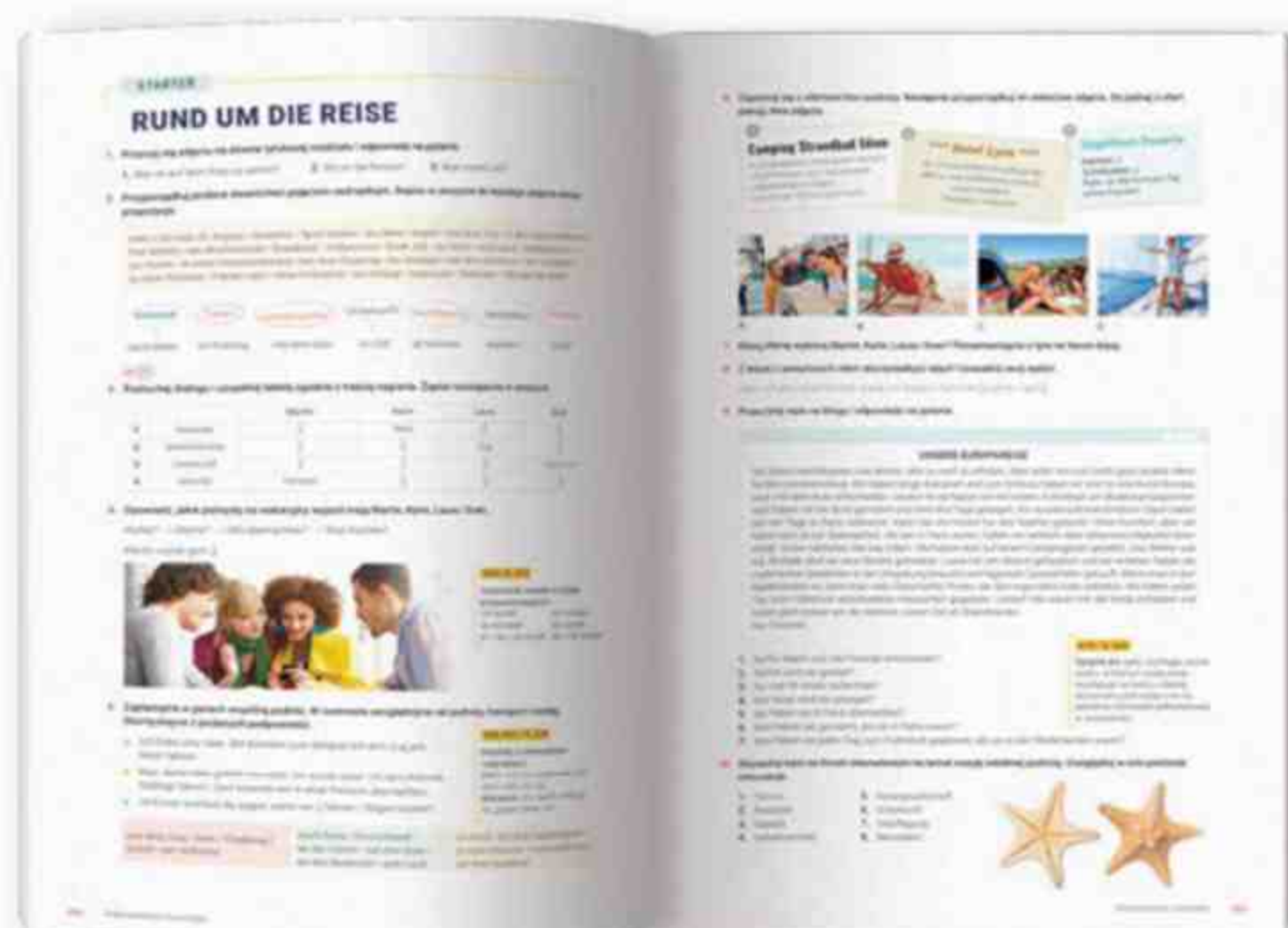
Poziom podstawowy i rozszerzony

Podręcznik z repetytorium dla szkół ponadpodstawowych do języka niemieckiego na poziomie podstawowym i rozszerzonym jest przeznaczony na jeden rok nauki w ostatniej klasie liceum ogólnokształcącego lub technikum dla uczniów zdających maturę z języka niemieckiego oraz uczniów nieprzystępujących do matury z tego przedmiotu. Podręcznik stanowi doskonałe powtórzenie materiału, a układ treści pozwala na elastyczną realizację materiału dostosowanego do możliwości i potrzeb uczniów niezależnie od serii, z którą uczniowie pracowali w poprzednich latach nauki.



Podręcznik z repetytorium dla szkół ponadpodstawowych do języka niemieckiego:

- jest opracowany zgodnie z wytycznymi do nowej matury od 2023 r.,
- pozwala na indywidualizację nauczania dzięki elastycznym ścieżkom pracy z uczniami zdającymi egzamin maturalny z języka niemieckiego na poziomie podstawowym (III.1.P) lub rozszerzonym (III.1.R) oraz pozostałymi (III.2.),
- zawiera odpowiednią ilość materiału, pozwalającą na utrwalenie zagadnień leksykalnych i gramatycznych z poprzednich lat nauki, wprowadzenie nowych treści i przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym i rozszerzonym.



Podręcznik z repetytorium zawiera:

- 14 tematów egzaminacyjnych (14 rozdziałów),
- sekcje służące powtórzeniu materiału leksykalno-gramatycznego z poprzednich lat nauki języka niemieckiego,
- sekcje zawierające materiał obejmujący wszystkie sprawności językowe pod kątem przygotowania do matury na poziomie podstawowym i rozszerzonym,
- pakiet ćwiczeń gramatycznych do każdego rozdziału (Gramatyka – ćwiczenia),
- słownik tematyczny i przydatne zwroty do każdego rozdziału,
- wskazówki do zadań,
- tabele gramatyczne oraz listę czasowników nieregularnych.

Nowa Era Sp. z o.o.

www.nowaera.pl/kontaktniemiecki

Centrum Kontaktu: 58 721 48 00

[nowaeraniemieckiego](https://www.facebook.com/nowaeraniemieckiego)

Matura 2023 język niemiecki Nowa Era

ISBN 978-83-267-4315-3



9 788326 743153