

2
klasa
część 4

NOWY Elementarz Odkrywców

Ćwiczenia / edukacja polonistyczna,
przyrodnicza, społeczna



imię

nazwisko

klasa

NOWY Elementarz Odkrywców

Ćwiczenia są skorelowane z podręcznikiem Nowy *Elementarz Odkrywców klasa 2, semestr 2* dopuszczonym do użytku szkolnego i wpisanym do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do edukacji wczesnoszkolnej.

Numer ewidencyjny podręcznika w wykazie MEiN: 1140/2/2022

Ćwiczenia zostały opracowane na podstawie *Programu nauczania–uczenia się dla I etapu kształcenia – edukacji wczesnoszkolnej „Elementarz odkrywców”* zgodnego z podstawą programową z 14 lutego 2017 roku.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2024
ISBN 978-83-267-4776-2

Autorzy: Ewa Hryszkiewicz, Barbara Stępień, Małgorzata Ogrodowczyk.
Współpraca autorska w zakresie edukacji przyrodniczej: Joanna Winiecka-Nowak.

Redaktor serii: Bożena Gepert.

Redakcja merytoryczna: Bożena Gepert, Agnieszka Grzegółka-Maciejewska, Monika Kubik.

Opracowanie redakcyjne: Jolanta Zubek, Iwona Lewandowska.

Redakcja językowa: Agnieszka Grzegółka-Maciejewska.

Nadzór artystyczny: Kaia Pichler. **Opieka graficzna:** Anna Wielbut.

Projekt okładki: Logoteka Piotr Rudź. **Projekt graficzny:** Anna Wielbut.

Realizacja projektu graficznego: Kamilla Chmara, Dorota Gajda.

Fotoedycja: Maciej Wróbel.

Nowa Era Sp. z o.o.
Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa
www.nowaera.pl, nowaera@nowaera.pl, Centrum Kontaktu: 58 721 48 00

Druk i oprawa: Quad/Graphics Europe Sp. z o.o.

Jak korzystać z zeszytu ćwiczeń

1. Przeczytaj wypowiedzi dzieci i uzupełnij tekst nazwami miejscowości, które planują odwiedzić. Pomogą ci w tym zdjęcia i informacje z podręcznika.

Janek: W _____ będę zwiedzać z tatą dom, _____ który stoi na dachu.

Olek: W wakacje wybieram się do miejscowości _____, żeby poznać życie dinozaurów.

Renatka: Ja będę odkrywać jaskinie w _____.
Może spotkam tam nietoperze?

Kinga: Pojadę do miejscowości _____, gdzie w parku Mikrokosmos będę mogła spojrzeć na świat oczami mrówki.

• Sprawdź w podręczniku, gdzie znajdują się te miejscowości, i wpisz imiona dzieci w odpowiednich miejscach obok mapy Polski.



74 Już wkrótce lato Planujemy wakacje Pcz. 4 s. 60-61

4. Przyklej zdjęcia zwierząt we właściwych miejscach. Opowiedz, w jaki sposób te zwierzęta wspomagają uprawę roślin.



5. Połącz zdjęcia przedstawiające szkody w ogrodzie ze zwierzętami, które tych szkód dokonały.



Żeby walczyć ze szkodnikami, rolnicy spryskują rośliny różnymi środkami. Są one szkodliwe także dla człowieka. Dlatego owoce i warzywa należy dokładnie myć przed jedzeniem.



Pcz. 4 s. 28-30 45

strona przyrodnicza

tytuł kręgu

temat dnia

odniesienie do podręcznika

Potyczki ortograficzne – wprowadzenie w świat ortografii

Sprawdzam siebie – ćwiczenia do samokontroli

Dzień odkrywców – kreatywne zabawy i ćwiczenia

Potyczki ortograficzne

1. Uzupełnij wyrazy spółgłoskami b, p, t, d, g, k, ch, j, w. Zrobisz, jak dwuznak występuje w tych spółgłoskach. Pokoloruj pola zgodnie z podanym kodem.

2. Odczytaj wyrazy, które zostały zapisane literami w kształtach odrobiny. Wybierz cztery z nich i ułóż z nimi zdanie. Zapisz to zdanie w zeszycie.

Sposób na rz mam – 9 ważnych liter znam

Dzień odkrywców

1. Przeczytaj podane niżej informacje i otocz pięć tytułów szkolnej gazetki wydawanej w klasie Marka i Ewy.

- W tytule tej gazetki jest wyraz związany ze szkołą.
- Ten tytuł nie jest jednowyrazowy.
- Ten tytuł zawiera rymujące się wyrazy.

Nasze Piśmiennictwo

Pierwsze Karty za Ploty

Szkolne Okienko

2. To fragment ilustracji, którą Wiktoria narysowała do klasowej gazetki. Co może przedstawiać jej praca? Dorysuj brakujące elementy i podpisz gotowy rysunek.

Klasowa gazetka

3. Odsłonił się w gazetce rysunek przedstawiający piosenkę „tradycyjną” i wiersz. Zapisz rysunek, który nie wypadał piosence, „tradycyjny” wiersz.

4. To daty oznaczające dni, w których ukazywała się klasowa gazetka. Jedną z nich jest niepoprawna. Odczytaj ją i popraw. Zapisz poprawioną datę w kalendarzu.

27 marca 31 stycznia 31 kwietnia 18 maja

5. Rozwiąż krzyżówkę z klasowej gazetki. Zestaw podane w każdym punkcie wyrazy jednym wyrazem i wpisz go w pola obok. Odczytaj kolejne litery z pokolorowanych pól i zapisz hasło.

1. pomidorowa, ogórkowa, rosół
2. motyl, pszczołka, biedronka
3. marchew, ogórek, seler
4. mak, róża, stokrotka
5. jabłko, truskawka, śliwka
6. malarz, pszczelarz, ogrodnik

• Zamaluj w krzyżówce nazwę znanej ci grupy zwierząt.

Sprawdzam siebie

1. Pokoloruj okienka ze spółgłoskami, po których piszemy rz.

M I P B E S T D I A K G C J C H W

2. Odczytaj wyrazy utworzone.

3. Ułóż z literami, które znajdują się obok tych rzek, słowne w kolejności alfabetycznej.

Basia, Jacek, Paweł, Marek, Sylwia, Radek, Onrad, Tomek, Wanda, Jan, Stasiak, Zosia

4. Pokoloruj ramki, w których wszystkie wyrazy oznaczające czynności mają poprawną formę.

róża: zdołi, pachnie, rośnie, kwitnie
róża: rosną, kwitnie, zdołi, pachną
motyle: fruwać, nadlatują, siedzą, trzepoczą
motyl: fruwa, nadlatuje, siedzą, trzepocze

5. Rozwiąż krzyżówkę rysunkową. Następnie przepisz do okienek kolejne litery z pokolorowanych pól krzyżówki.

6. Odczytaj kolejno wszystkie wyrazy zapisane przez ciebie w pomarańczowych okienkach w ćwiczeniach 1–5. Ułóż z nich hasło i je zapisz.

wyklejanka

zadanie trudniejsze lub wykraczające ponad podstawę



1. Pokoloruj sylaby przy poprawnych odpowiedziach na pytania do tekstu „Tu mówi lisek”. Odczytaj hasło.

Co miało się wydarzyć ostatniej niedzieli?

Miał się odbyć festyn dla dzieci.

SZA

Miały przyjść na świat małe jeże.

NA

Gdzie próbowała się ukryć pani jeżowa?

W krzakach jeżyn i malin, a potem w starej norze.

TU

Pod drzewem, a potem w dziupli sowy.

NUJ

Co postanowiła zrobić dzika świnia wraz z małymi?

Postanowiła rozprawić się z dziećmi.

CIE

Postanowiła wyprowadzić się z lasu.

RA

- Zapisz odczytane hasło.

Jakim innym słowem można je zastąpić?

2. Co to znaczy, że coś jest przyjazne, a co, że jest szkodliwe dla natury? Do podanych wyrazów dopasuj wyrazy o podobnym znaczeniu dobrane z ramki.

korzystne • sprzyjające • bezpieczne • groźne •
niebezpieczne • złe • niesprzyjające • dobre

przyjazne –

szkodliwe –

3. Co ty robisz na rzecz środowiska? Pokoloruj odpowiednie zdania.

Zakręcam kran podczas mycia zębów.

Segreguję śmieci.

Jem sałatki owocowe.

Stosuję torebki na zakupy wielokrotnego użytku.

Wyłączam światło, jeśli go nie potrzebuję.

4. Co może powodować zanieczyszczenie powietrza? Podkreśl właściwe odpowiedzi. Wyjaśnij, dlaczego tak uważasz.

jazda na rowerze

dym z fabrycznych kominów

wycinanie lasów

dym papierosowy

spaliny samochodowe

piasek w piaskownicy

• Ułóż zdanie z rozsypanki sylabowej i zapisz je.

Zanieczyszczone

chorób.

powietrze

jest

wielu

poważnych

przyczyną



5. Oto przykłady zagrożeń dla przyrody. Jak sądzisz, które z nich są najbardziej szkodliwe? Porozmawiajcie o tym w klasie.

zanieczyszczanie powietrza dymem z fabryk hałas
łamanie gałęzi drzew płoszenie zwierząt
wycinanie lasów spalanie śmieci pożar lasu
nielegalne wysypiska śmieci

- Podkreśl te przykłady zagrożeń, o których jest mowa w podręczniku.

6. Przyjrzyj się zdjęciom i powiedz, w jaki sposób człowiek chroni najcenniejsze elementy przyrody. Uzupełnij informacje wyrazami z ramki.

pomniki przyrody • parki narodowe



Obejmuje ochroną cenne

okazy jako



Zakłada

1. Przeczytaj tekst i ułóż do niego trzy pytania. Zapisz je.

Strażak ma trudną i niebezpieczną pracę. Jest wzywany do pożarów i wypadków drogowych. Rатуje ludzi i ich dobytek w czasie powodzi. Pomaga przy usuwaniu skutków wichur. Niszczy niebezpieczne gniazda os i szerszeni. Często naraża życie dla innych ludzi.

- ★ • Napisz w zeszycie odpowiedzi na te pytania. Staraj się nie zaglądać do tekstu. Następnie odczytaj swoją notatkę o pracy strażaka i porównaj ją z tekstem w ćwiczeniu.

2. Rozwiń zdanie wyrazami z ramki. Pamiętaj o wielkiej literze na początku zdania.

pożar • odważny • groźny

Strażak gasi.

Strażak gasi

co?

strażak gasi

jaki?

co?

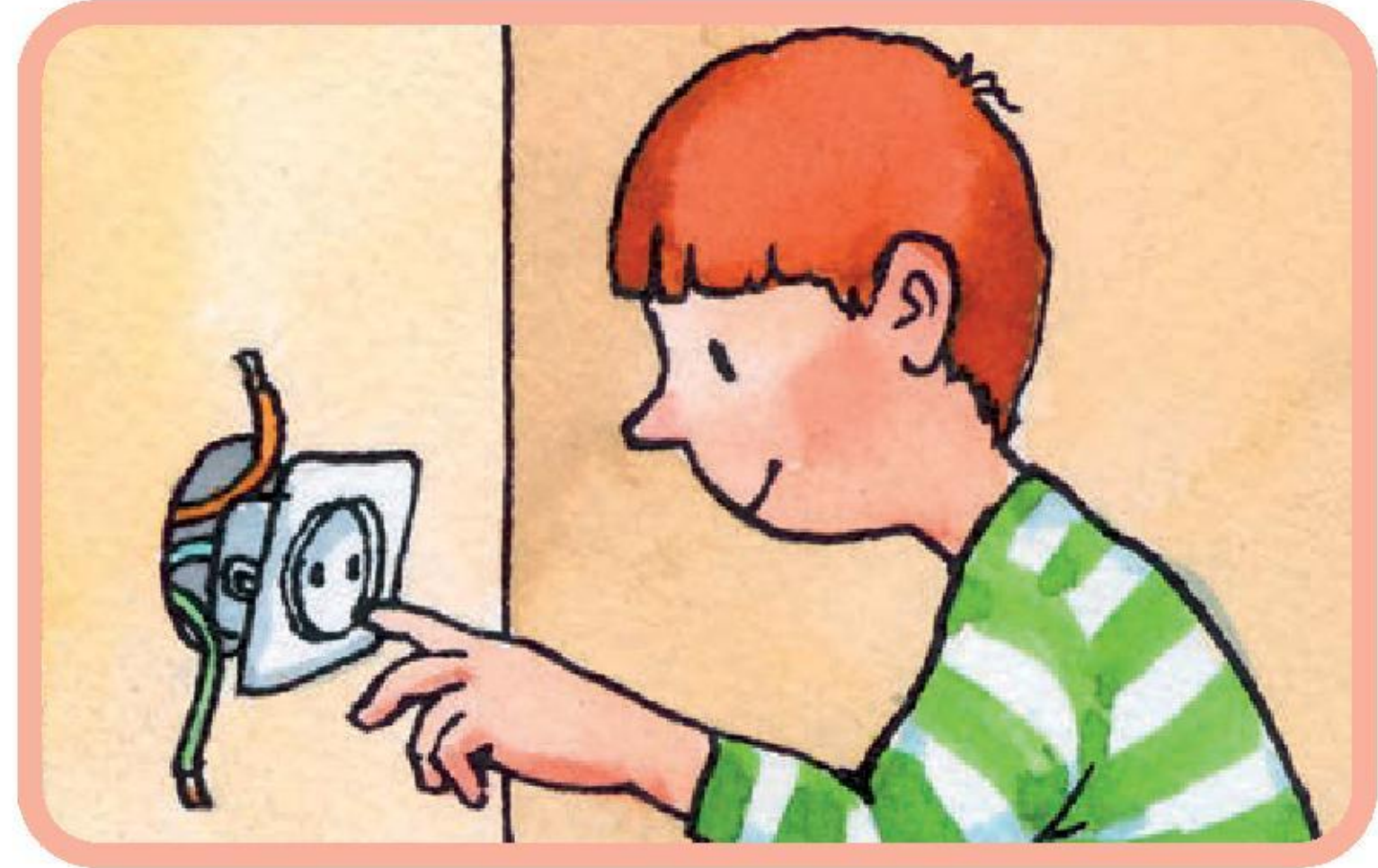
strażak gasi

jaki?

jaki?

co?

3. Dopasuj zdania z wyklejanki do ilustracji. Na podstawie rysunków powiedz, jak należy postępować, żeby uniknąć pożaru i innych niebezpiecznych sytuacji.



4. Wykreśl ze strażackiego węża wyrazy z **ż**. Uzupełnij zdanie wyrazem, który powstanie z pozostałych liter.



Woda, ziemia, powietrze i ogień to _____.

- Wykreślone z węża wyrazy zapisz w zeszycie. Zaznacz w nich **ż**.
- Wybierz nazwy dwóch żywiołów. Ułóż z nimi zdania i zapisz w zeszycie.

5. Odczytaj zaszyfrowane wyrazy z **rz** i uzupełnij nimi zdania.

	1	2	3	4	5
A	grzecz	wa	grzan	dło	krze
B	ki	krzy	grzy	ny	ka
C	by	sła	we	skrzy	krza

A1, B4 –

B3, C1 –

C4, A4 –

A3, B1 –

A5, C2 –

B2, C3 –

C5, B1 –

B2, B1 –

Mama zrobiła na śniadanie pyszne

chłopiec ustawił

Mama włożyła do koszyka

Ten bocian miał

złamane

i teraz jest

Mały zajączek schował się w

gdy usłyszał

głośne

- Odszukaj w tabeli i zaszyfruj w podobny sposób inne wyrazy z **rz** po spółgłoskach **g i k**.



1. Przeczytaj opowiadanie. Wklej we właściwe miejsca zdania z wyklejanki.

Kiedy i gdzie to się działo?

Pod koniec kwietnia pani Hania zaproponowała dzieciom udział w akcji sprzątania parku. Ten, kto zbierze najwięcej worków śmieci, miał dostać nagrodę.

Co się wydarzyło?

Wszyscy z zapałem zaczęli szukać papierów, szklanych butelek i innych pozostawionych przez turystów śmieci. Nawet klasowa papuga pomagała.

Kiedy skończyli, na wierzch włożyli zmięte gazety i zawiązali worki.

Wtedy papuga opowiedziała, co naprawdę wydarzyło się w parku.

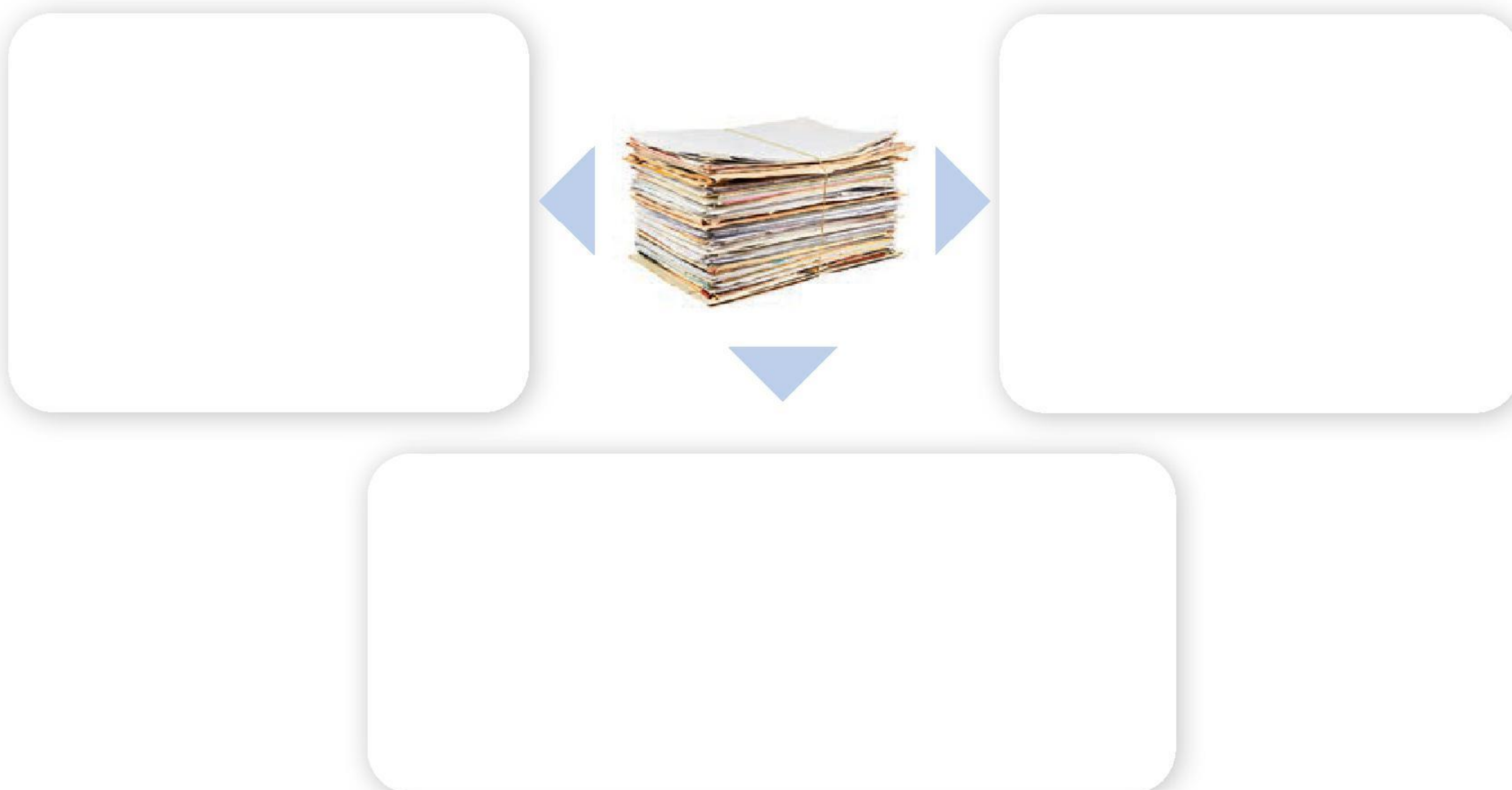
Jak to się skończyło?

Oczywiście nie zdobyli żadnej nagrody.



Człowiek wytwarza ogromne ilości śmieci. Wiele z nich przetrwa tysiące lat. Dlatego powinniśmy segregować odpady i повторно je wykorzystywać.

- 1.** Co może powstać po ponownym wykorzystaniu, czyli przetworzeniu makulatury?
Narysuj swoje pomysły w pustych polach.



- 2.** Połącz przedmioty przedstawione na zdjęciach tak, żeby powstały pary: odpady i produkty, które można otrzymać z tych odpadów po ich przetworzeniu.



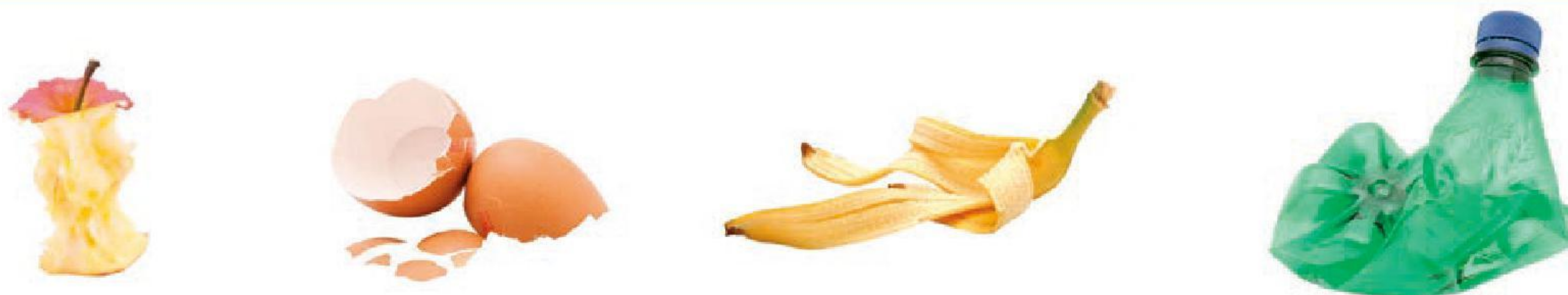
-
- The illustration depicts a whimsical forest scene. In the center, a crossword puzzle is displayed on a light green background. The puzzle consists of a grid of squares, some of which are filled with letters. The letters are arranged as follows:
- | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| | A | | | U | U | | O | |
| | | | | | | | | |
| | | U | | | E | | O | |
| | E | | Y | | | I | | |
| U | | | | A | | | A | A |
| | | | A | | A | E | | |
| | | | | | | | E | |
| | | | | | | | | A |
- The background features a variety of elements: a large tree on the left with a hollow, two red mushrooms with white spots, a squirrel on a branch, a mole emerging from a hole, a key, a CD, a fish, and a small bridge over a stream. The scene is set in a lush green environment with a blue stream at the bottom.

to wielokrotne przetwarzanie
i wykorzystywanie odpadów. ➡



12 Ze starego – nowe

4. W każdym rzędzie zaznacz przedmiot, który nie pasuje do pozostałych. Uzasadnij swój wybór.



5. Narysuj siebie w pustej ramce. Odpowiedz na pytanie: Co ty robisz dla przyrody, a co robi dla niej Kajtek? Opowiedz o tym, wykorzystując podane czasowniki. Połącz każdy czasownik z odpowiednią ramką. Po czym poznasz, które czasowniki dotyczą ciebie, a które Kajtka?

Kajtek (on)



szanuje

segreguję

wykorzystuję

segreguje

szanuję

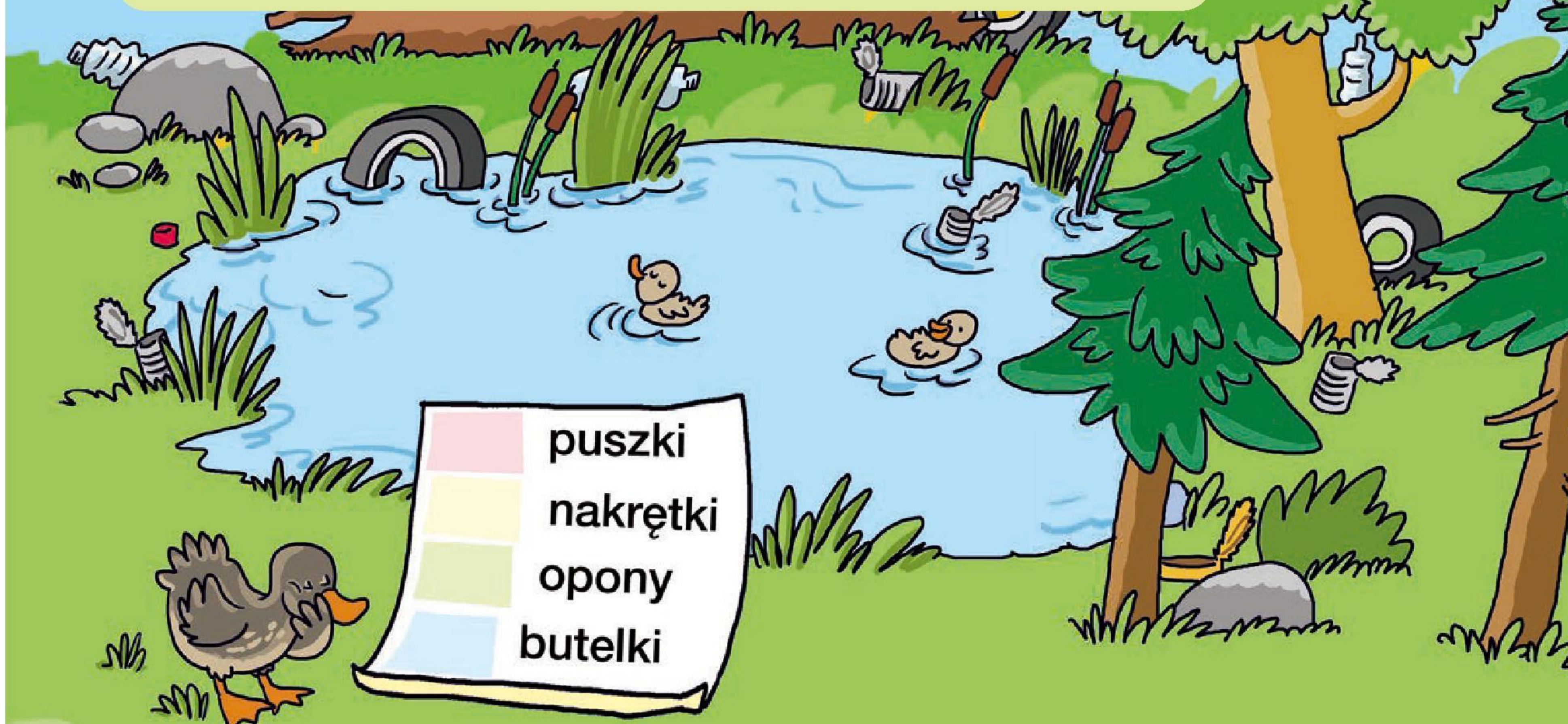
wykorzystuje

ja

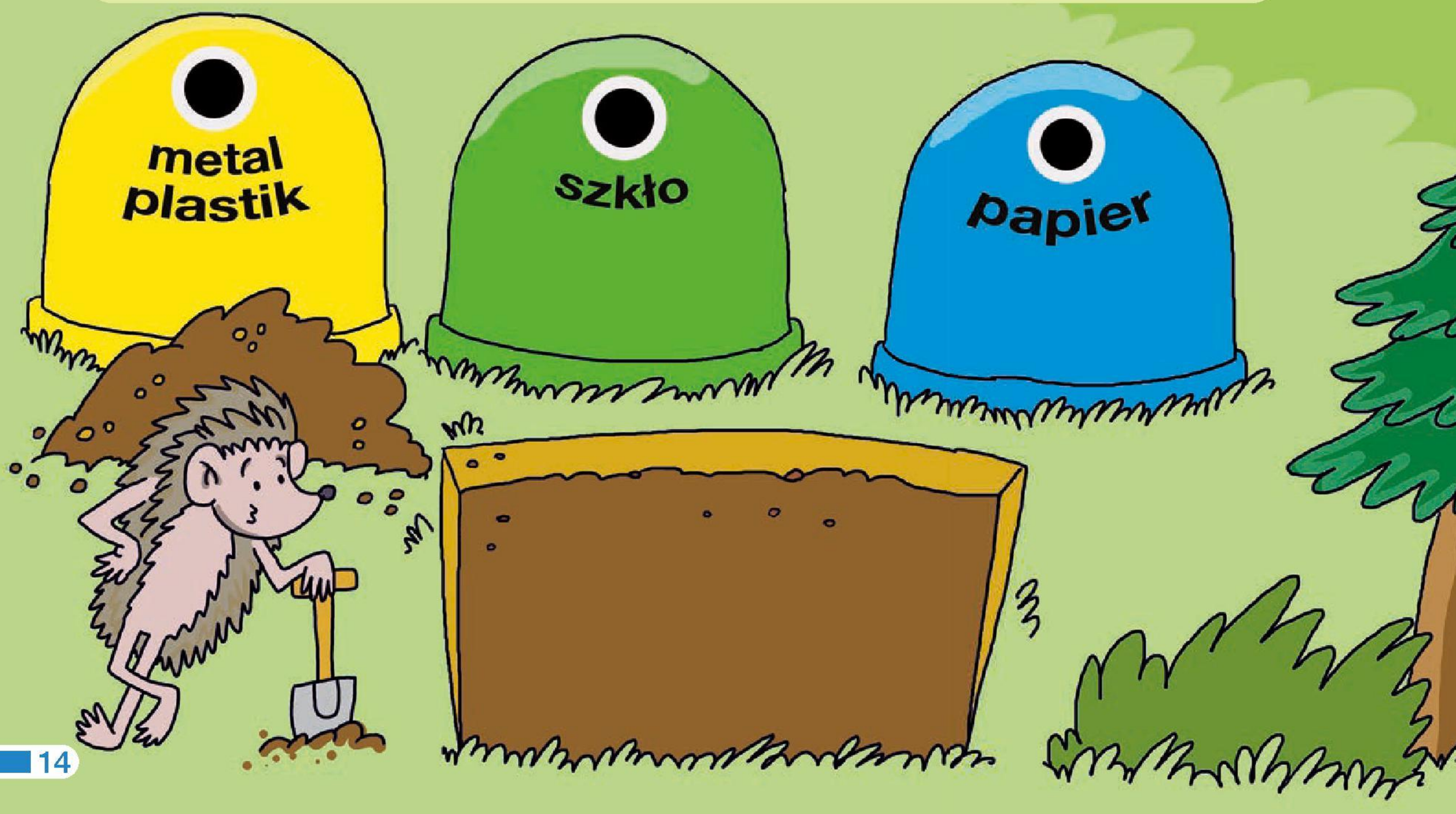
- Ułóż i zapisz w zeszycie trzy lub cztery zdania z wyrazami z tego ćwiczenia. Zwróć uwagę na poprawną pisownię zakończeń **-uje** i **-uję**.

Dzień odkrywców

1. Pomóż kacze zrobić przegląd śmieci w jeziorze. Policz przedmioty każdego rodzaju i wpisz ich liczbę na liście.



2. Pomóż jeżykowi zrobić kompost, który będzie służył do nawożenia upraw. Do wykopanego dołka wklej tylko te odpady, które są pochodzenia roślinnego lub zwierzęcego, a więc będą się szybko rozkładały. Pozostałe śmieci wklej do odpowiednich pojemników.



Dzień Ziemi

3. Rozwiąż rebus i zapisz odczytane hasło na transparencie, który przygotowały zwierzęta.

D  ~~ka~~

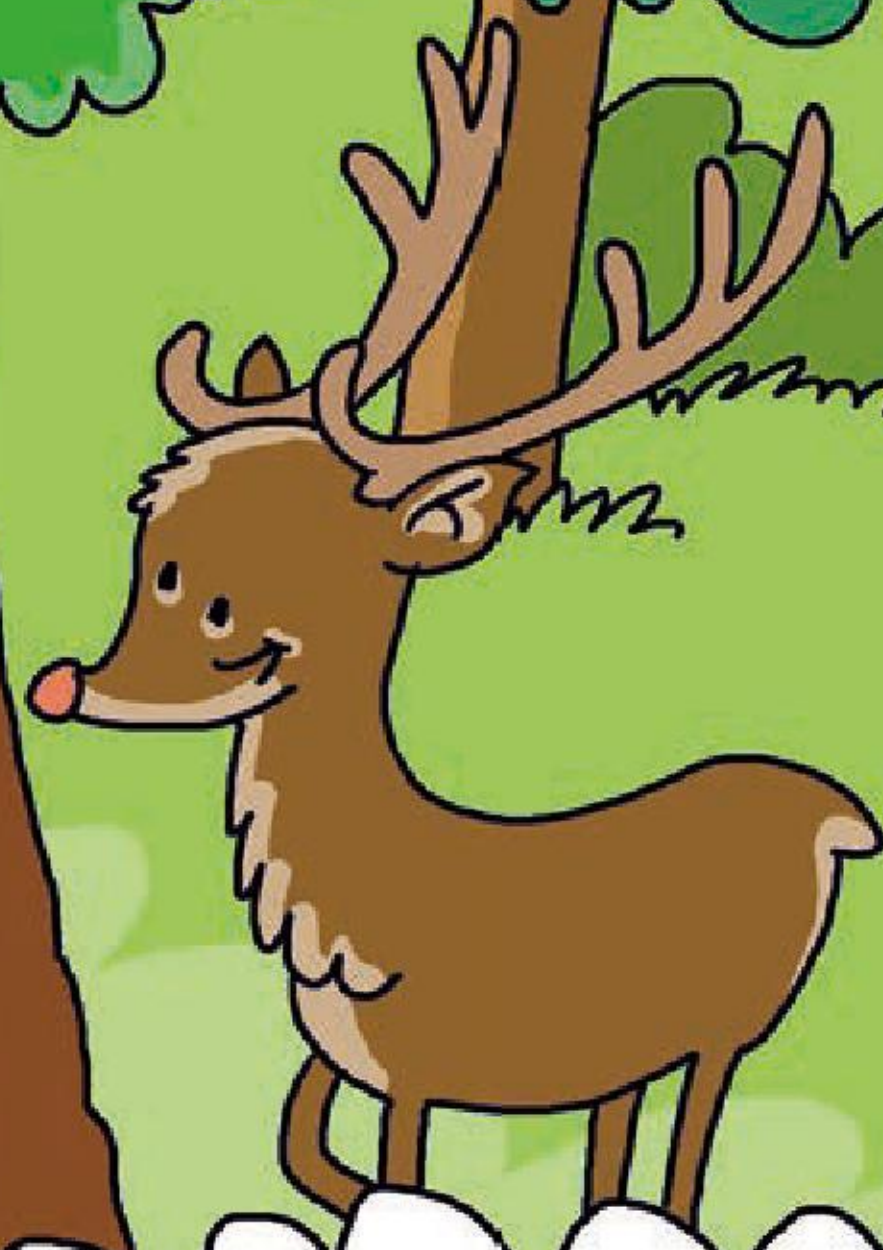
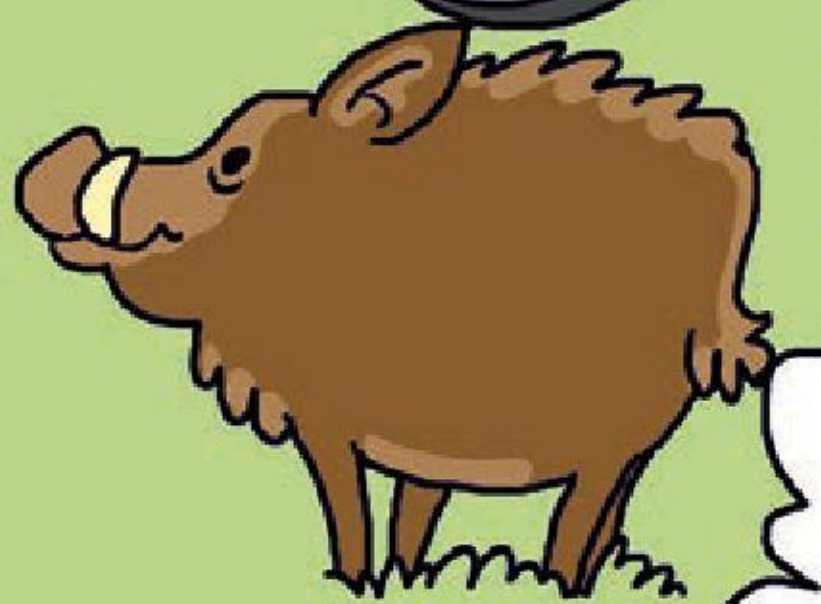
$$f=b$$

$$a = w_0$$


śro

~~m~~
$$m=w \quad a=0$$

4. Odszukaj na ilustracji i zaznacz przedmioty, które zostały wykonane z odpadów. Powiedz, z jakich odpadów je wykonano. Wymyśl i narysuj w rogu strony, co jeszcze można zrobić z zużytych, nikomu niepotrzebnych przedmiotów.



1. Na podstawie opowiadania „Zwykły czy niezwykły?” uzupełnij wypowiedzi Marka określeniami informującymi, kiedy Marek wykonuje opisane czynności. Podkreśl w zdaniach czasowniki.

_____ szukam na podwórku jajek. _____
_____ idę z Agatą do szkoły. _____ biegnę
nad strumyk. _____ kieruję traktorem,
tak na niby, i oglądam z dziadkiem nietoperze oraz świetliki.

- Zapisz podkreślone czasowniki po lewej stronie. Po prawej dopisz czasowniki w zmienionej formie.

ja
szukam,

on
szuka,

- Napisz w zeszycie odpowiedź na pytanie: Jak wygląda dzień Marka – jakie kolejne czynności on wykonuje? Skorzystaj z wypowiedzi chłopca i czasowników dopisanych po prawej stronie. Zaczynij tak:

Marek rano szuka na podwórku jajek.

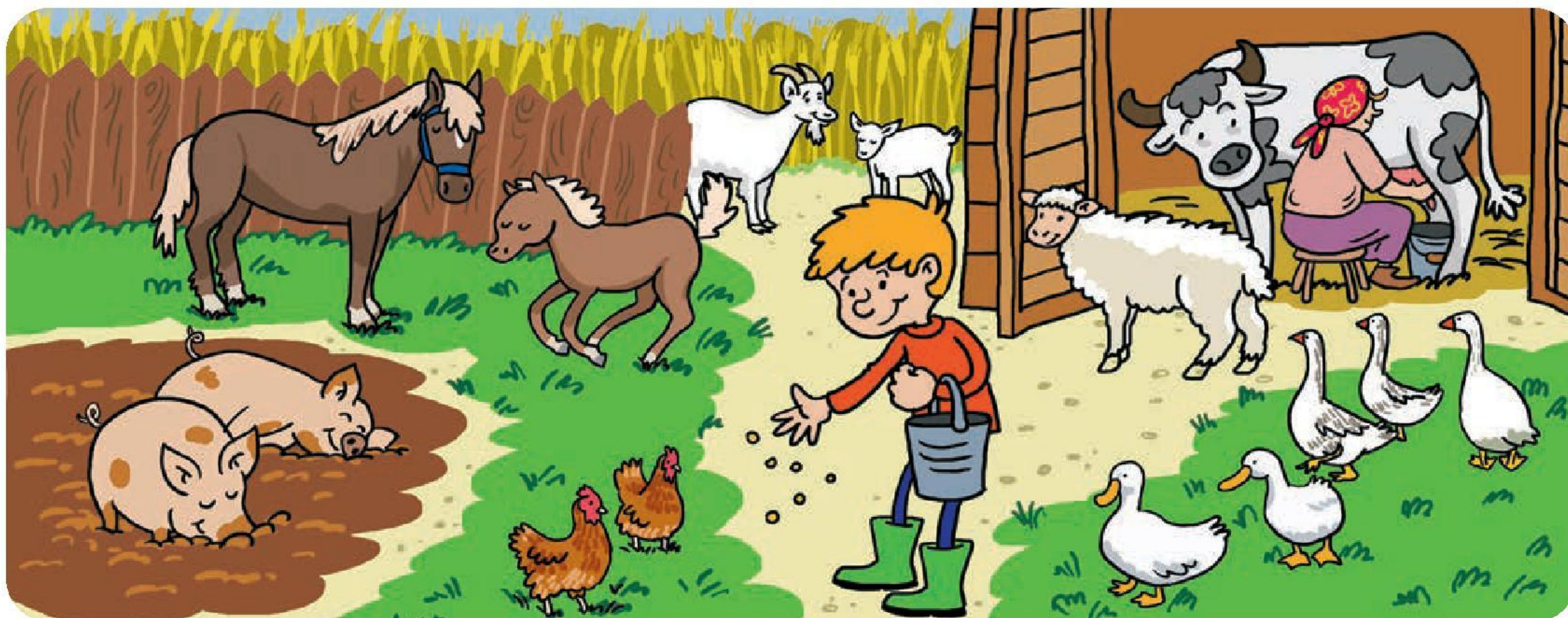
2. Podkreśl wyrazy z **rz** i uzupełnij zdanie.

Klasa Przemka przygotowała przedstawienie dla przyjaciół z przedszkola.

Po spółgłosce _____ piszemy **rz**.

3. Na podstawie ilustracji i podanego słownictwa powiedz kilka zdań na temat zajęć w gospodarstwie.

hodują zwierzęta • karmią kury, gęsi, kaczki, świnie •
wyprowadzają konie na pastwiska • doją krowy



- Ułóż z rozsypanki cztery zdania, a dowiesz się, jakie inne prace są wykonywane na wsi. Zapisz te zdania.

zajmują się

uprawą

Rolnicy

ziemi.

warzywa.

zboże

Wiosną

sadzą

i

sieją

zbierają

zboże

Latem

pól.

z

warzywa

Jesienią

zbierają

owoce.

i



4. Przyjrzyj się zdjęciom z podręcznika i napisz, jakie to zboża.











5. Na podstawie obserwacji produktów przyniesionych z domu rozpoznaj, co widać na zdjęciach. Przyklej pod każdym zdjęciem nazwę produktu.



1. Przyjrzyj się ilustracjom. Wpisz pod każdą tytuł dobrany z ramki i opowiedz, jaka jest droga od zboża na polu do chleba na naszych stołach.

W piekarni • W młynie • Na polu • W sklepie









- Ponumeruj zdania zgodnie z kolejnością czynności pokazanych na poprzedniej stronie. Dopisz ostatnie zdanie. Uzupełnij tytuł wyrazami **ziarenko** i **bochenek** w odpowiedniej formie.

Od _____ do _____

- ☐ Piekarz wyrabia ciasto i piecze bochenki chleba.
- ☐ Potem sprzedaje mąkę piekarzowi.
- ☐ Młynarz miele ziarno na mąkę.
- ☐ Kombajn zbiera zboże z pola i oddziela ziarno.
- ☐ Wysuszone ziarno rolnik sprzedaje do młyna.
- ☐ Upieczone pieczywo zawozi do sklepu.

7

- Podkreśl w zdaniach nazwy zawodów. Zapisz te, w których występuje **rz**.

2. Ułóż cztery zdania, dobierając po jednym wyrazie z każdej ramki. Zapisz te zdania w zeszycie.

Rolnik
Młynarz
Piekarz
Sprzedawca

piecze
miele
sprzedaje
uprawia

chleb
zboże
pieczywo
ziarno

na polu.
w piekarni.
w młynie.
w sklepie.

3. W piekarni piecze się wiele rodzajów pieczywa. Połącz każdą nazwę z odpowiednim zdjęciem.



rogal chałka chleb bagietka kajzerka

4. Do podanych wyrazów dopisz zdrobnienia.

chleb – _____

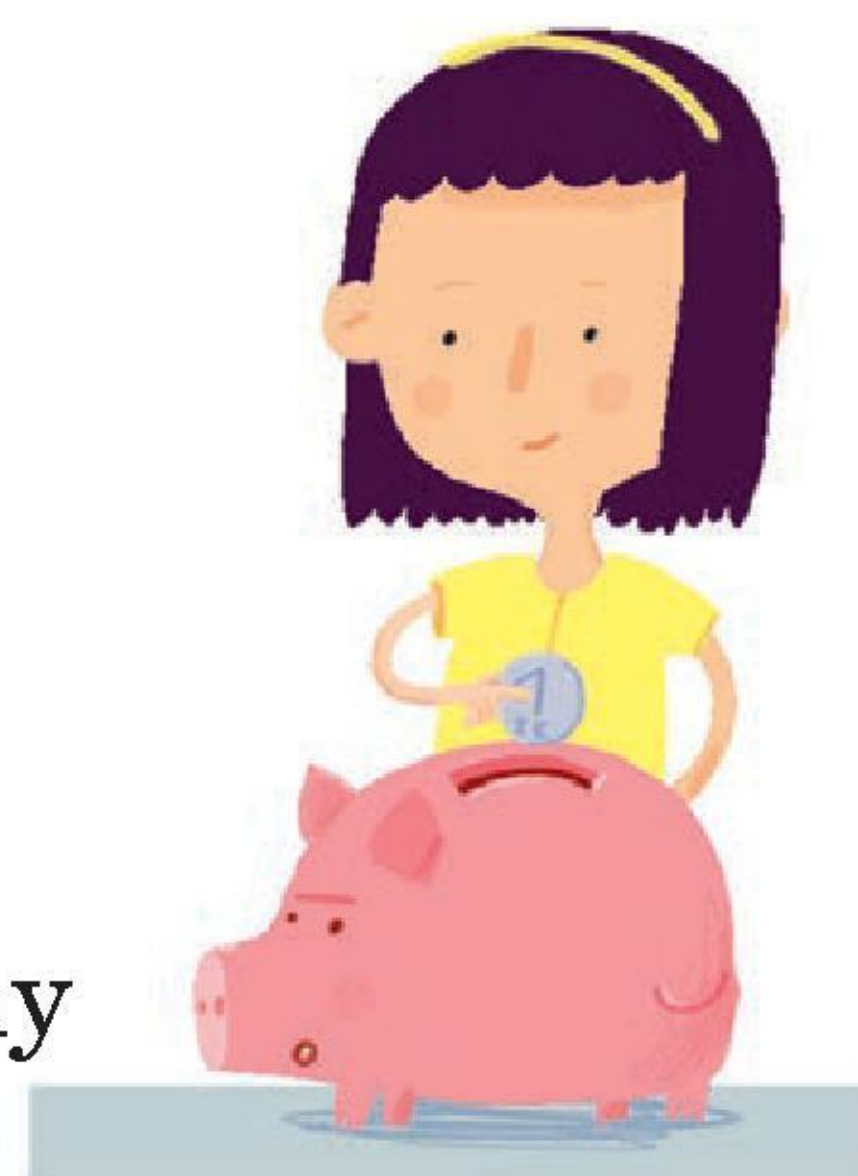
rogal – _____

bułka – _____

ciasto – _____

5. Przeczytaj krótką opowieść o Uli i jej nowym piórniku.

Ula bardzo chciała mieć nowy piórnik. Postanowiła więc odkładać po złotówce z każdego kieszonkowego. Pamiętała, co mówiła jej babcia: Ziarnko do ziarnka, a zbierze się miarka. Trochę to trwało, ale w końcu udało jej się kupić wymarzony piórnik za własne pieniądze.



- Na podstawie tekstu wyjaśnij, co znaczy powiedzenie, które dziewczynka usłyszała od babci. Narysuj monetę przy ramce z właściwą odpowiedzią.

Chcąc coś napełnić, można do tego wkładać tylko pojedyncze ziarenka.

Oszczędzając cierpliwie nawet bardzo małe kwoty, można dużo zbierać.

- Czy, twoim zdaniem, oszczędzanie to dobry sposób na zdobywanie upragnionych rzeczy? Dlaczego?

6. Dopasuj i wpisz wyrazy z ramki w odpowiednie okienka. Pokoloruj w każdym z nich okienko z literą występującą przed **rz**. Jaka to litera?

wrzask • wrzesień • wrzos • powrzucać • wrzeciono

	rz		ci									
	rz						rz					
	rz						rz		si			
	rz						rz					

7. Odszukaj w wykreślanie wszystkie wyrazy z ramki i wykreśl je.

wrzeszcząć • wyrzecz • chrząknąć • wrzucać • spojrzeć

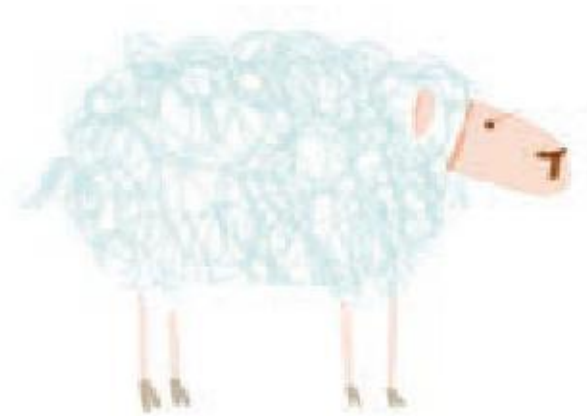
w	r	z	a	e	s	z	j	c	z	n	e	ć
d	c	h	r	z	p	ą	k	n	ą	e	ć	ą
o	r	w	y	j	o	r	z	e	z	ć	r	c
w	r	z	ł	y	u	d	r	c	a	w	ć	a
j	s	z	p	o	j	e	r	z	a	e	z	ć

- Pozostałe litery czytane z góry na dół utworzą wyrazy. Wpisz je w puste miejsca tak, żeby utworzyły sensowne pary z podanymi wyrazami.

	zachowanie
	owoc
	woda

- Ułóż zdanie z wybraną parą wyrazów.

1. Rozwiąż zagadkę rysunkową. Z czym kojarzy ci się rozwiązanie?



biała owca



2. Uzupełnij metryczkę książki.

Tytuł:

Autor:

Ilustrator:

3. Na podstawie lektury napisz odpowiedzi na pytania.

Z kim Metka bawiła się na podwórku?

O co Metka „pobiła się” z Misiem?

Co było największym przysmakiem Metki?

4. Rozwiąż rebusy i zapisz ich rozwiązania. Powiedz, czyje to dzieci.



ody = nie



otka = enię

~~faj~~



czę

- ★ 5. Odgadnij, jakie zwierzęta mieszkają w tej zagrodzie. Dokończ zdanie.



W tej zagrodzie mieszkają: krowy,

- Jakie odgłosy słyszeć na podwórku? Dokończ zdanie.

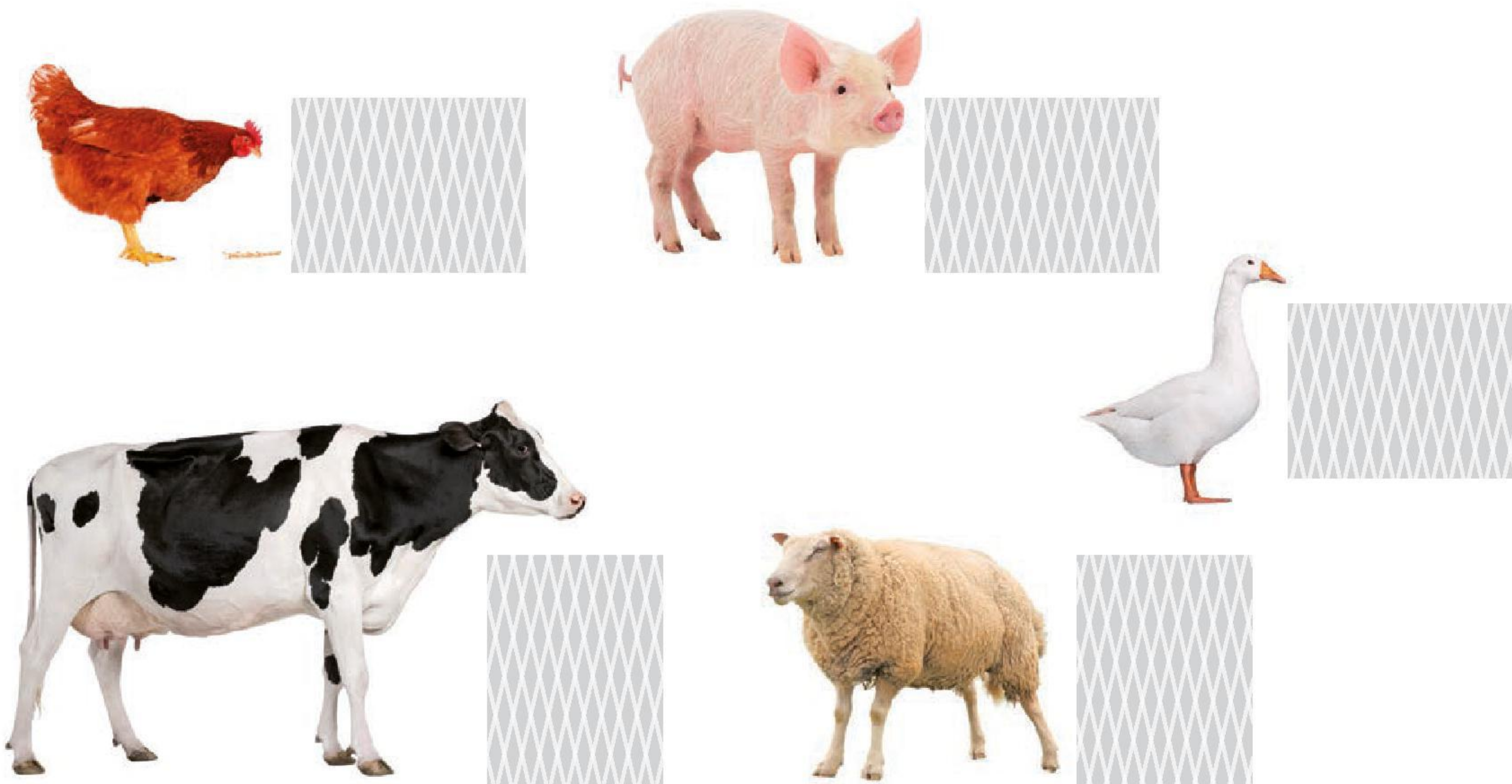
Na podwórku słyszeć miauczenie,

6. Przeczytaj pytania i spróbuj na nie odpowiedzieć pełnym zdaniem. Podkreśl wyrazy z **rz**. Zapisz te wyrazy. Zaznacz spółgłoskę występującą przed **rz**.

Kto tak chrząka w chlewiku? Czy to chrząszcz? A może ktoś najadł się chrzanu albo połknął chrząstkę?



7. Jakie produkty zawdzięczamy pokazanym na zdjęciach zwierzętom? Umieść naklejki we właściwych miejscach.



- Jakie jeszcze inne produkty pochodzą od tych zwierząt?

8. Wklej podpisy pod produktami otrzymywanymi z mleka.

Nabiał			Tłuszcz
			
			
			
			

1. Rozpoznaj bohaterów książki „Czarna owieczka”. Zapisz ich imiona na wizytówkach.



- Pokoloruj określenia pasujące do każdego ze zwierząt kredką w kolorze jego wizytówki.

rozbrykana

wesoły

głośna

leniwy

wierna

troskliwa

opiekuńcza

kłótniwy

energiczna

2. Napisz po jednym zdaniu na temat każdego bohatera.

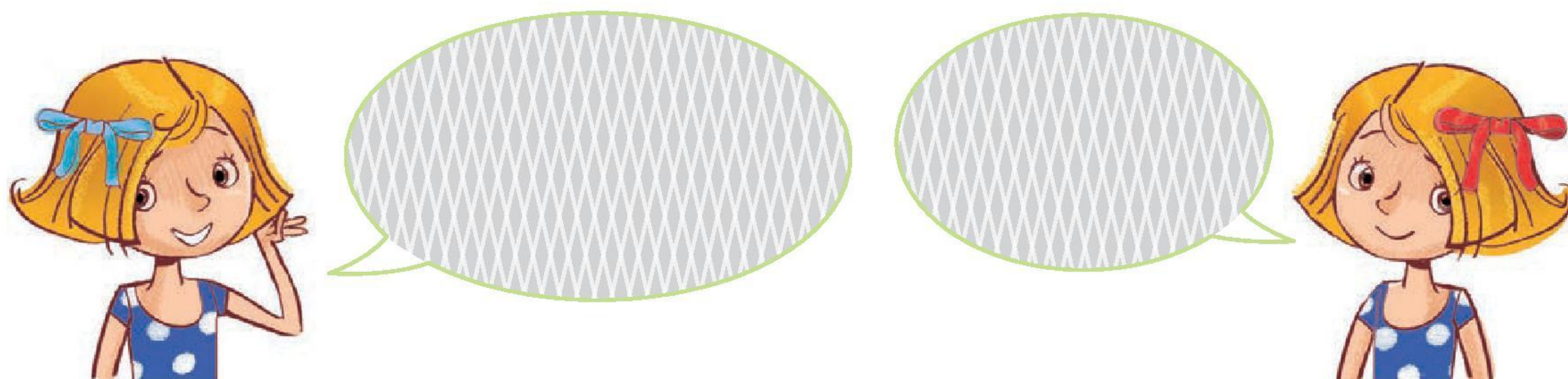
3. Przeczytaj, co robiła Metka. Podkreśl te czynności, które świadczą o tym, że zachowywała się jak pies.

wybiegała do furtki i beczała na obcych goniła kury

stawiała na dwu łapach biegała z kością w zębach

szczypała trawę spała z Misiem w budzie lizała sól

4. Wklej wypowiedzi Zosi i Wisi. Wyjaśnij, jak je rozumiesz.



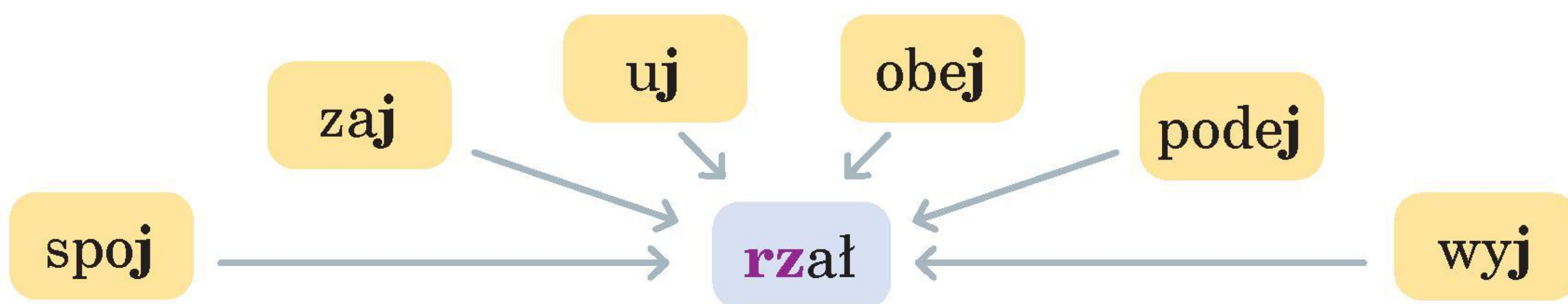
- Połącz dwa wybrane zdania w jedno, używając wyrazu z ramki. Zapisz to zdanie.

Dziewczynki pokochały Metkę.

Metka spsiała. Metka była inna niż Perełka.

, chociaż

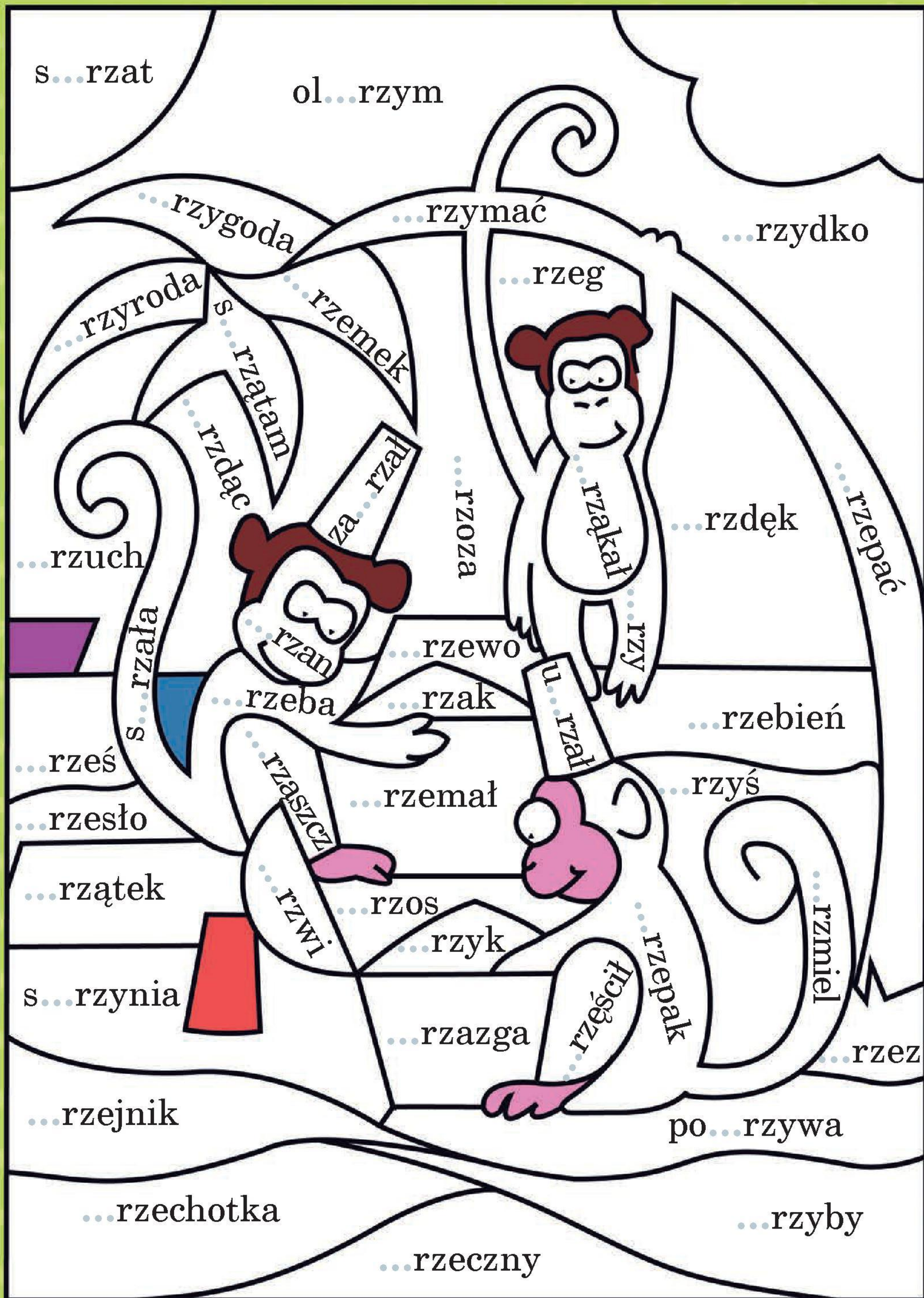
5. Utwórz i zapisz wyrazy. Podkreśl literę występującą przed **rz**.



- Powiedz, z wykonywaniem jakiej czynności są związane te czasowniki.
- Ułóż trzy zdania z wybranymi czasownikami i zapisz je w zeszycie.

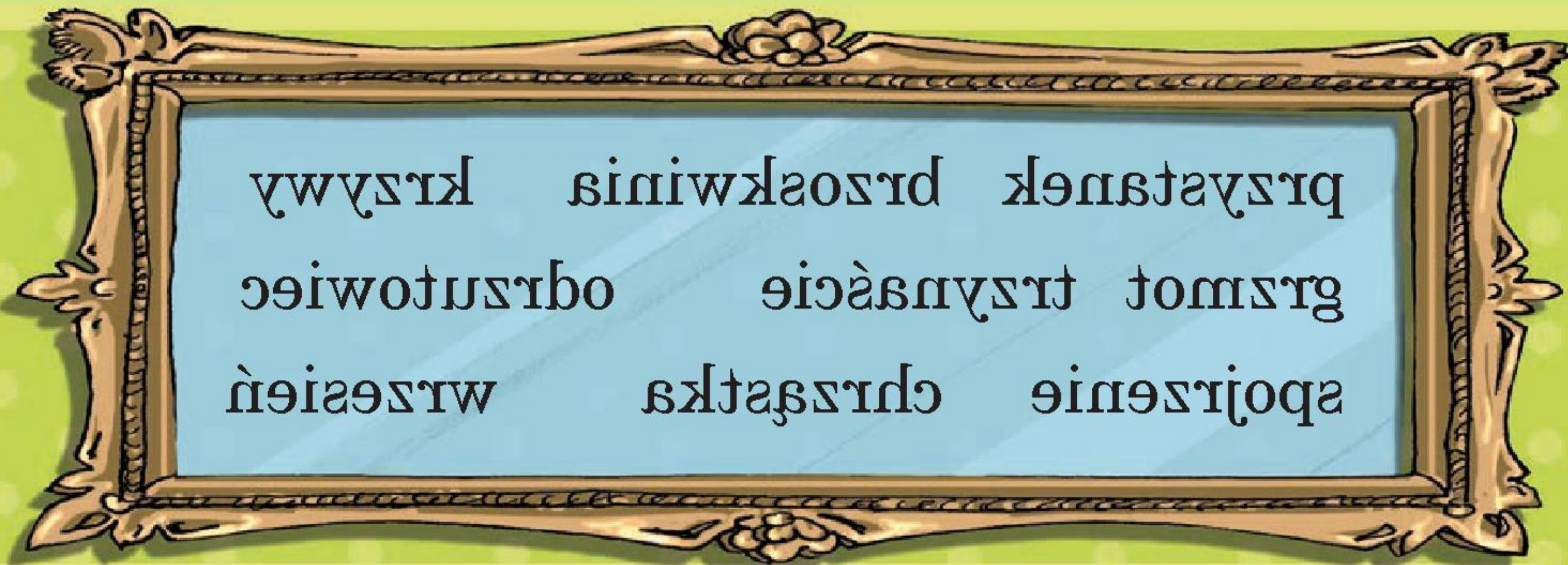
Potyczki ortograficzne

1. Uzupełnij wyrazy spółgłoskami: **b, p, t, d, g, k, ch, j, w**. Zaobserwuj, jaki dwuznak występuje po tych spółgłoskach. Pokoloruj pola zgodnie z podanym kodem.



Sposób na **rz** mam – 9 ważnych liter znam

2. Odczytaj wyrazy, które zostały zapisane pismem w lustrzanym odbiciu. Wybierz cztery z nich i ułóż z nimi zdania. Zapisz te zdania w zeszycie.



3. Zaznacz spółgłoski, którymi różnią się wyrazy z każdej pary. Uzupełnij zdanie.



Po spółgłoskach

piszemy

4. Połącz każdego chłopca z odpowiednim obrazkiem. W nazwie tego obrazka występuje przed **rz** taka sama spółgłoska, jak w imieniu chłopca.



Andrzej

Przemek

Grześ

Krzyś

- Ułóż i zapisz w zeszycie cztery zdania na temat tego, co robią chłopcy.

1. Na podstawie wiersza „Majówka” wpisz nazwy rzeczy, które chłopiec zapakował do plecaka.

zabawki:

słodycze:

inne:

2. Podczas pikniku chłopiec zgubił jedną z zapakowanych do plecaka rzeczy. Którą? Przeczytaj wskazówkę i narysuj zgubę.

W nazwie tej rzeczy są trzy sylaby i trzy jednakowe samogłoski.

- Pokoloruj ramkę z właściwym zakończeniem informacji.

Nazwy rzeczy to rzeczowniki. czasowniki.

3. Skreśl wyraz, który nie pasuje do pozostałych. Podkreśl zakończenie **-ówka** i dokończ zdanie.

rower starówka makówka stołówka
 wiatrówka ciężarówka
temperówka wywiadówka żarówka

Nasz język polski

W zakończeniu **-ówka** piszemy



4. Odczytaj zaszyfrowane wyrazy i je zapisz. Podkreśl **ó**.

klas  lod   = **ówka** stal  bor 
wędr  groch  par 

• Zapisz te wyrazy w zeszycie w kolejności alfabetycznej.

5. Zaznacz te obrazki, na których zostały przedstawione sposoby wypoczyniania służące utrzymaniu dobrej kondycji fizycznej.

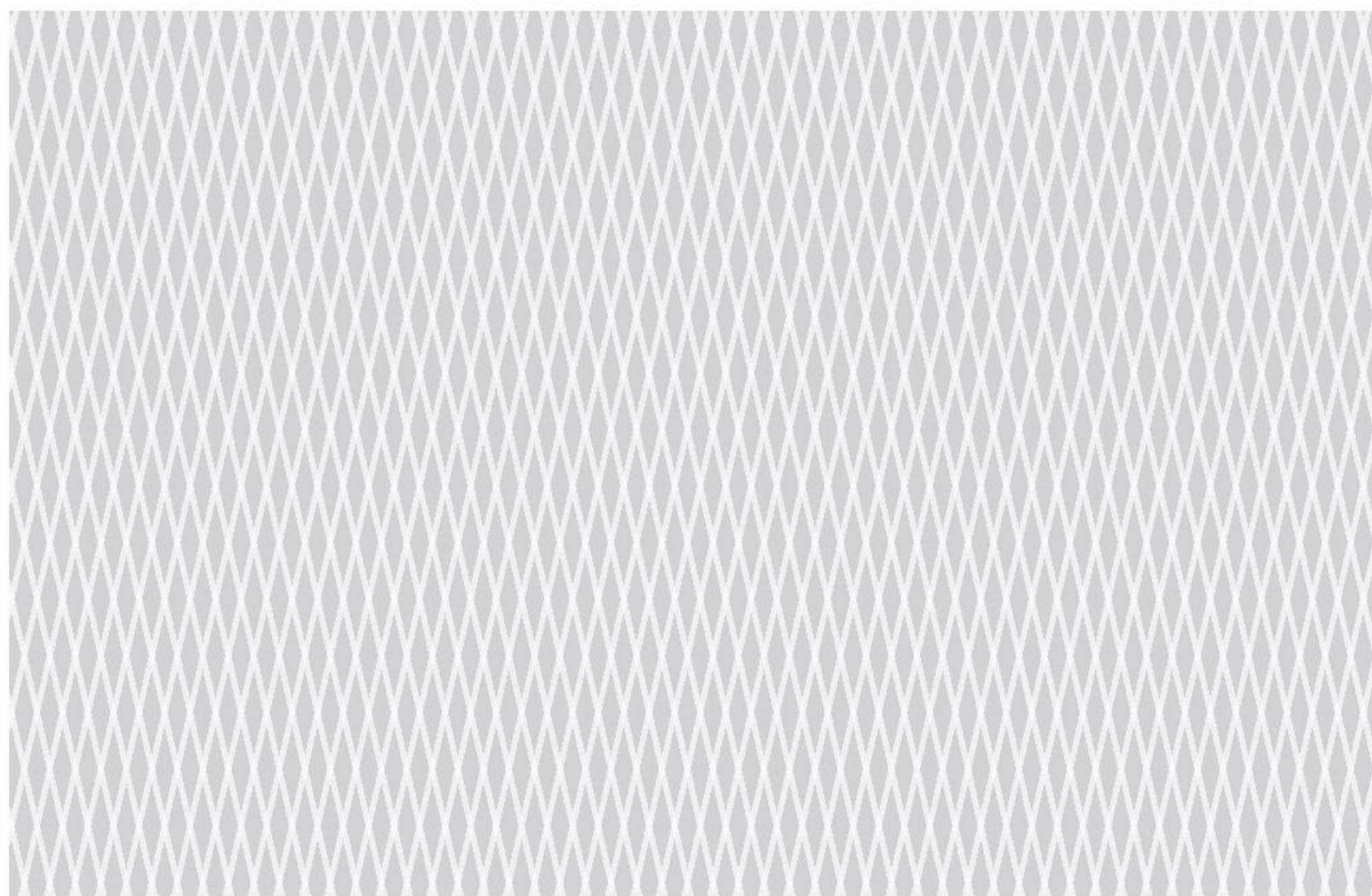


★ 6. Napisz w zeszycie, w jaki sposób ty lubisz wypoczywać. Skorzystaj z wyrazów z ramki. Użyj ich w odpowiedniej formie.

świeże powietrze • grać • w piłkę • na komputerze •
bawić się • zwiedzać • piknik • chodzić • oglądać •
spacery • wyprawy • zabawy • wędkować • wycieczki •
brać udział • organizować • podróżować • muzeum



1. Czy potrafisz powiedzieć, co zostało pokazane na zdjęciu? Ułóż z puzzli i wklej w okienko obrazek – odpowiedź.



- Przeczytaj uważnie informacje na temat mniszka lekarskiego.

Mniszek lekarski to trudny do wytępienia chwast. Żółte kwiaty mniszka zamieniają się z czasem w białe, puszyste kule nazywane dmuchawcami. Jego nasiona są przenoszone przez wiatr na duże odległości. Mniszek ma również swoje zalety. Jest rośliną leczniczą. Z liści, korzenia i kwiatów tej rośliny produkuje się leki.

- Ułóż dwa pytania do tekstu i je zapisz.

- Porównajcie w klasie swoje pytania.

2. Uzupełnij brakujące litery i połącz wyrazy w pary.

zi...łka

mrówka

r...w

kr...wka

pszcz...łka

rowy

zioła

pszczoła

mrowisko

krowa

• Zapisz nazwy zwierząt zawierające literę **ó**.

3. Co zostało przedstawione na obrazkach? Wpisz do krzyżówki odpowiednie nazwy. Wyjaśnij, dlaczego w każdym z tych wyrazów należy napisać **ó**.

1. 

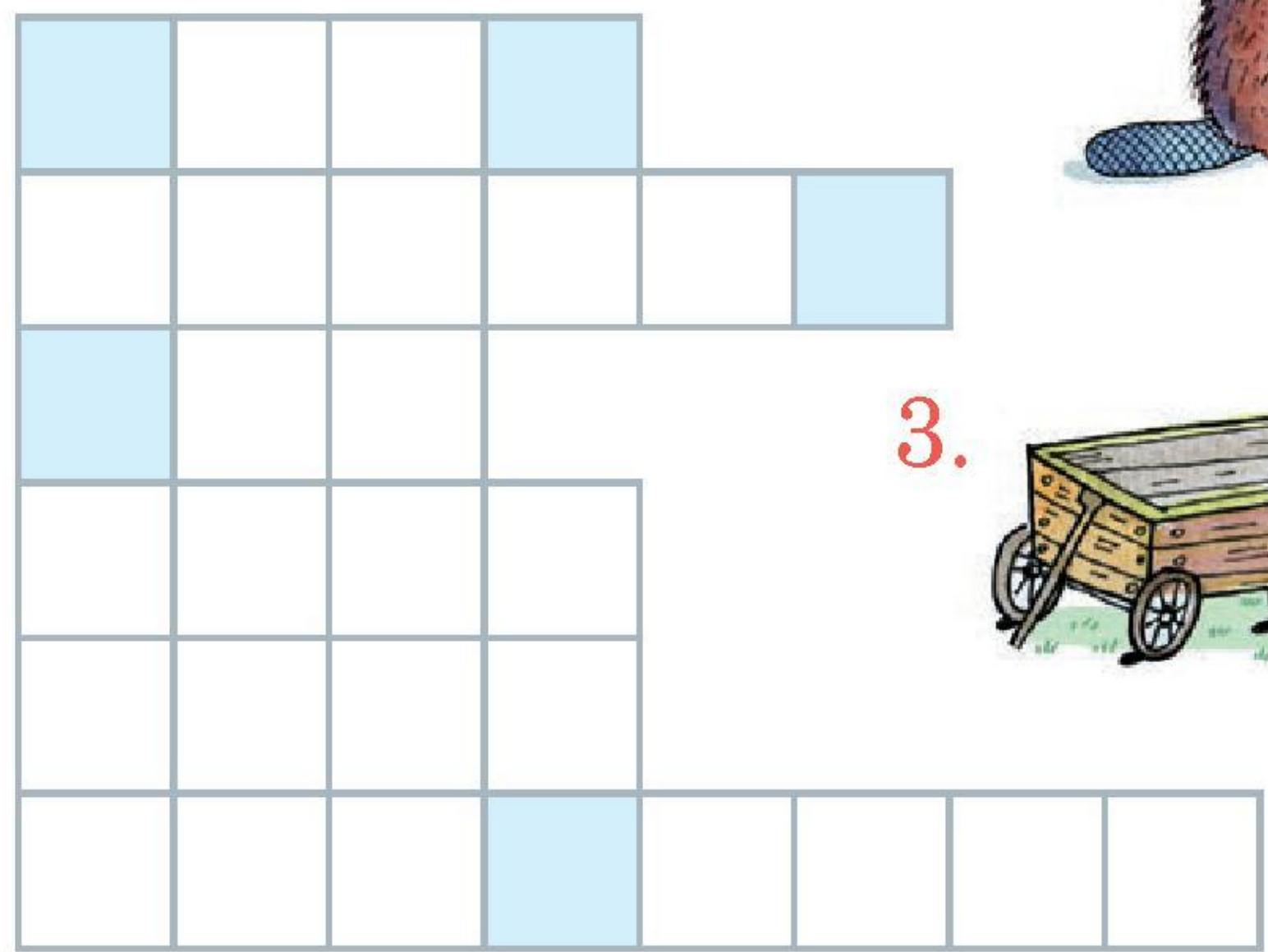
2. 

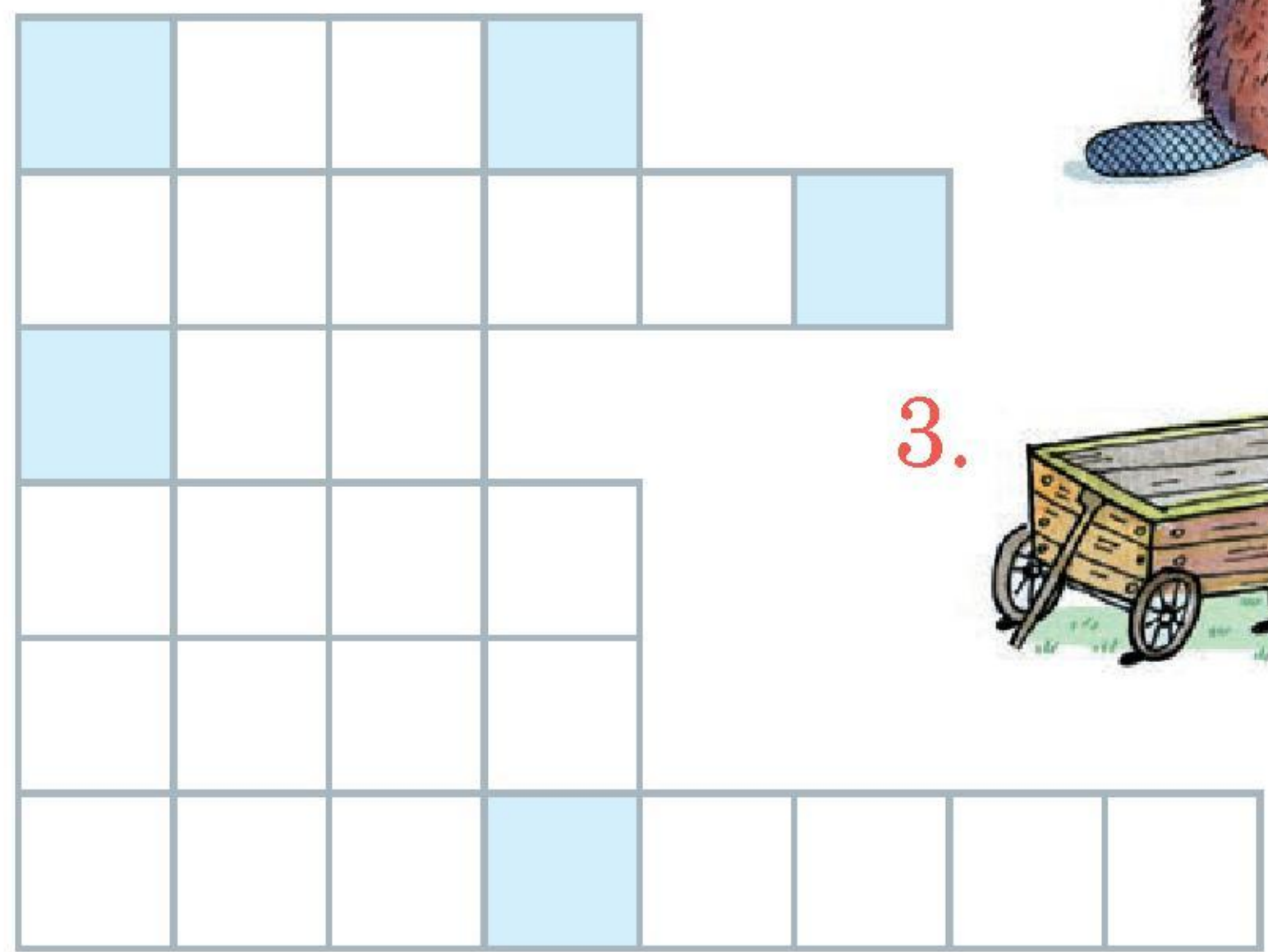
3. 

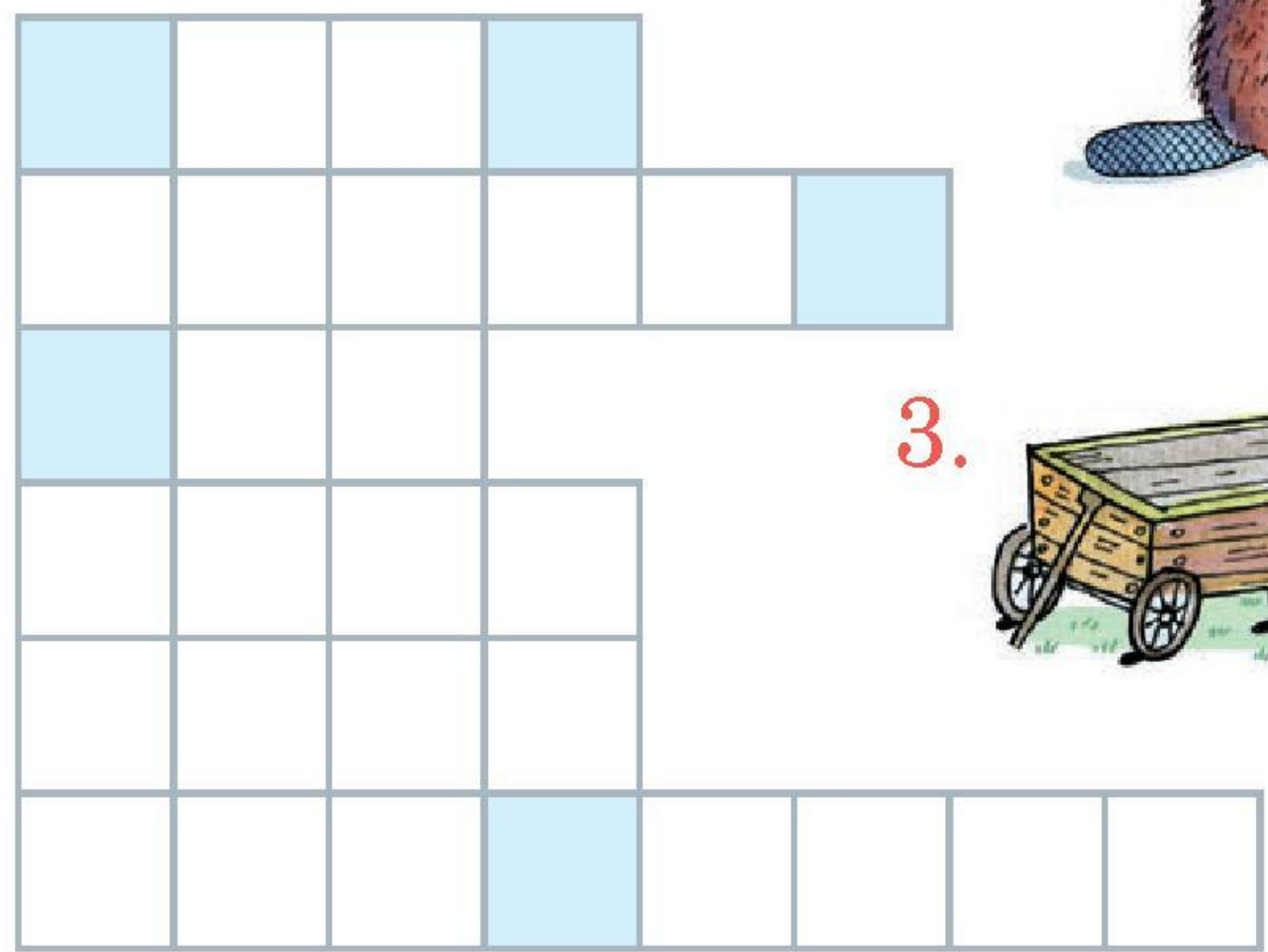
4. 

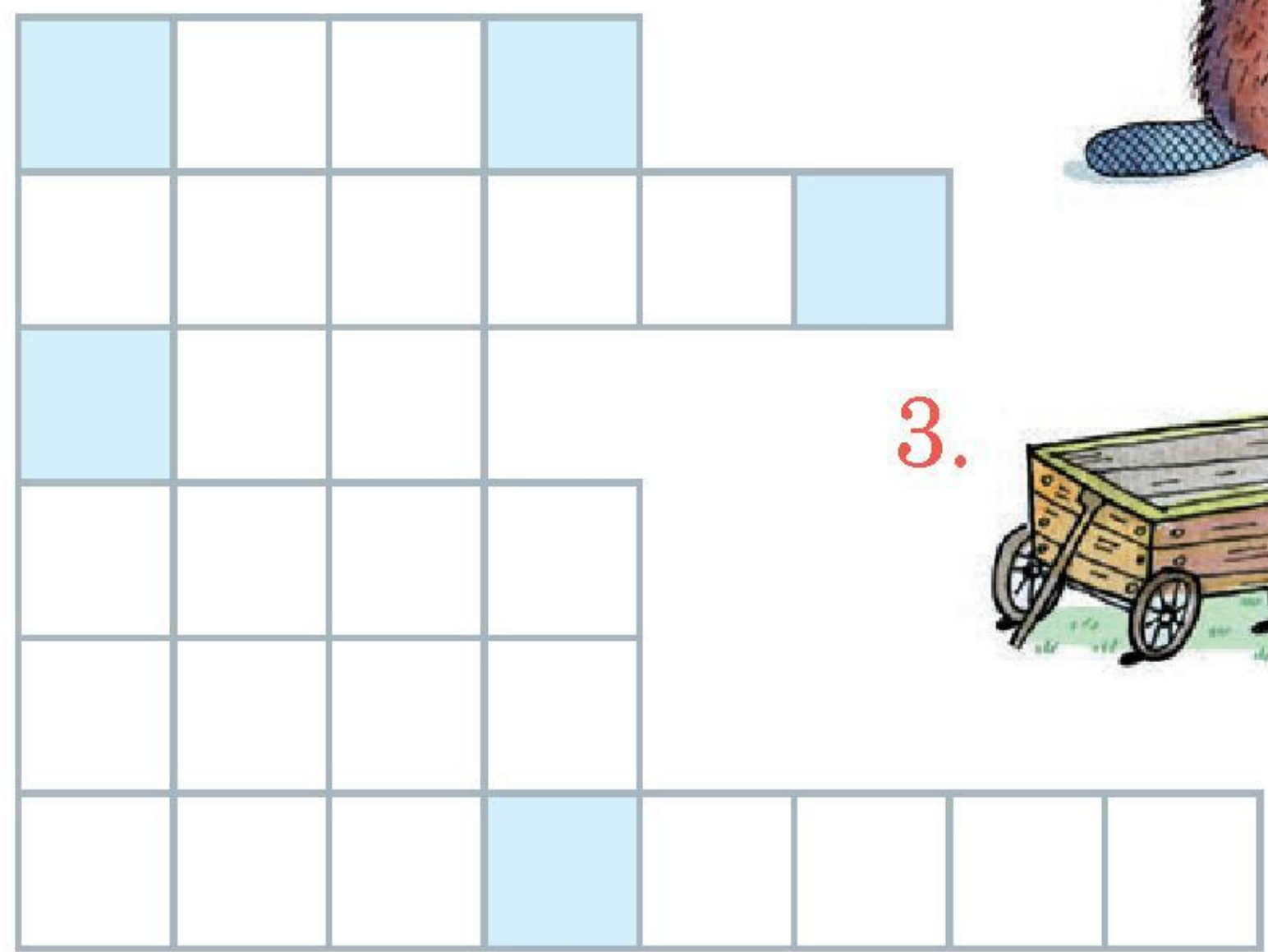
5. 

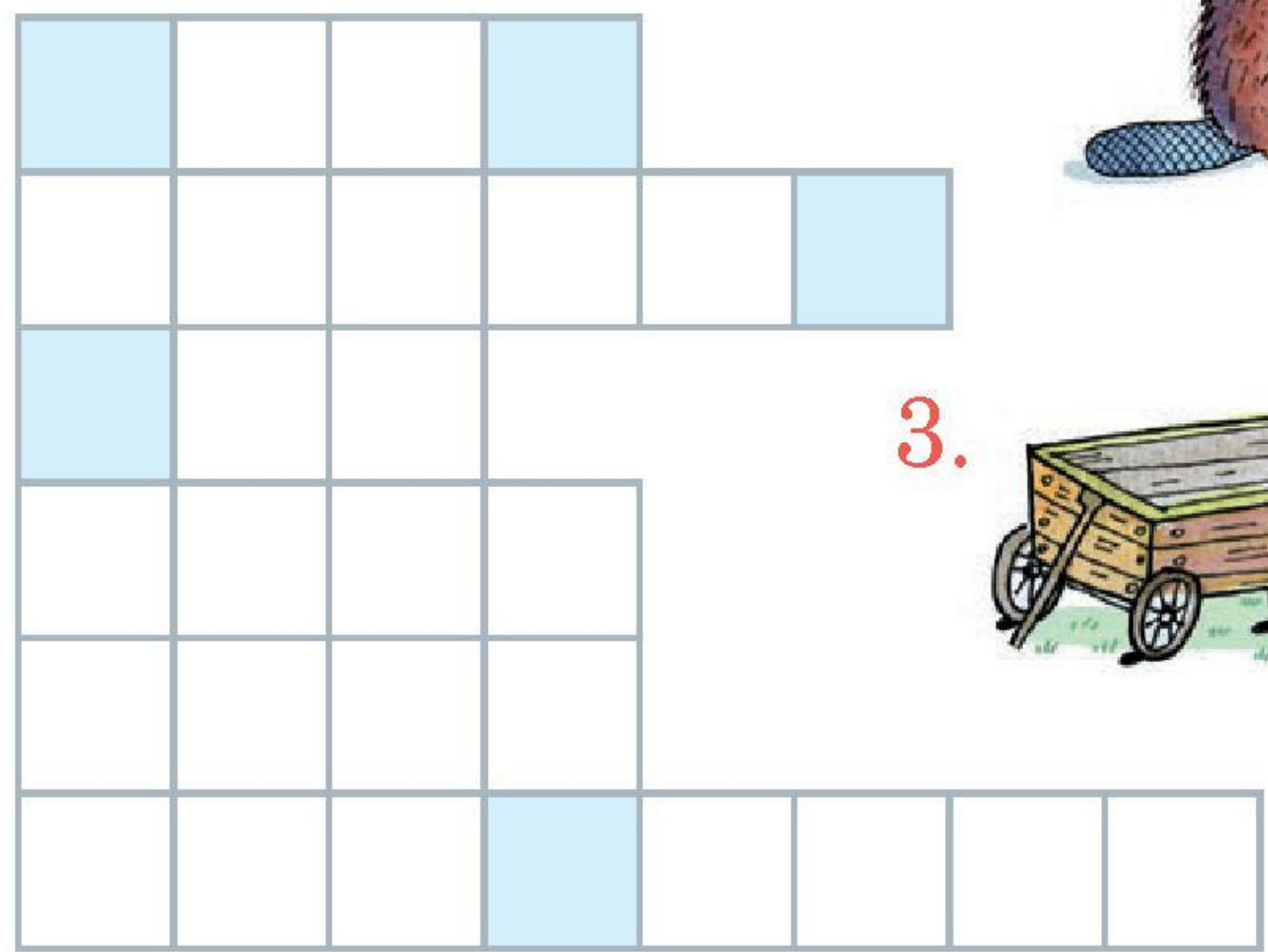
6. 

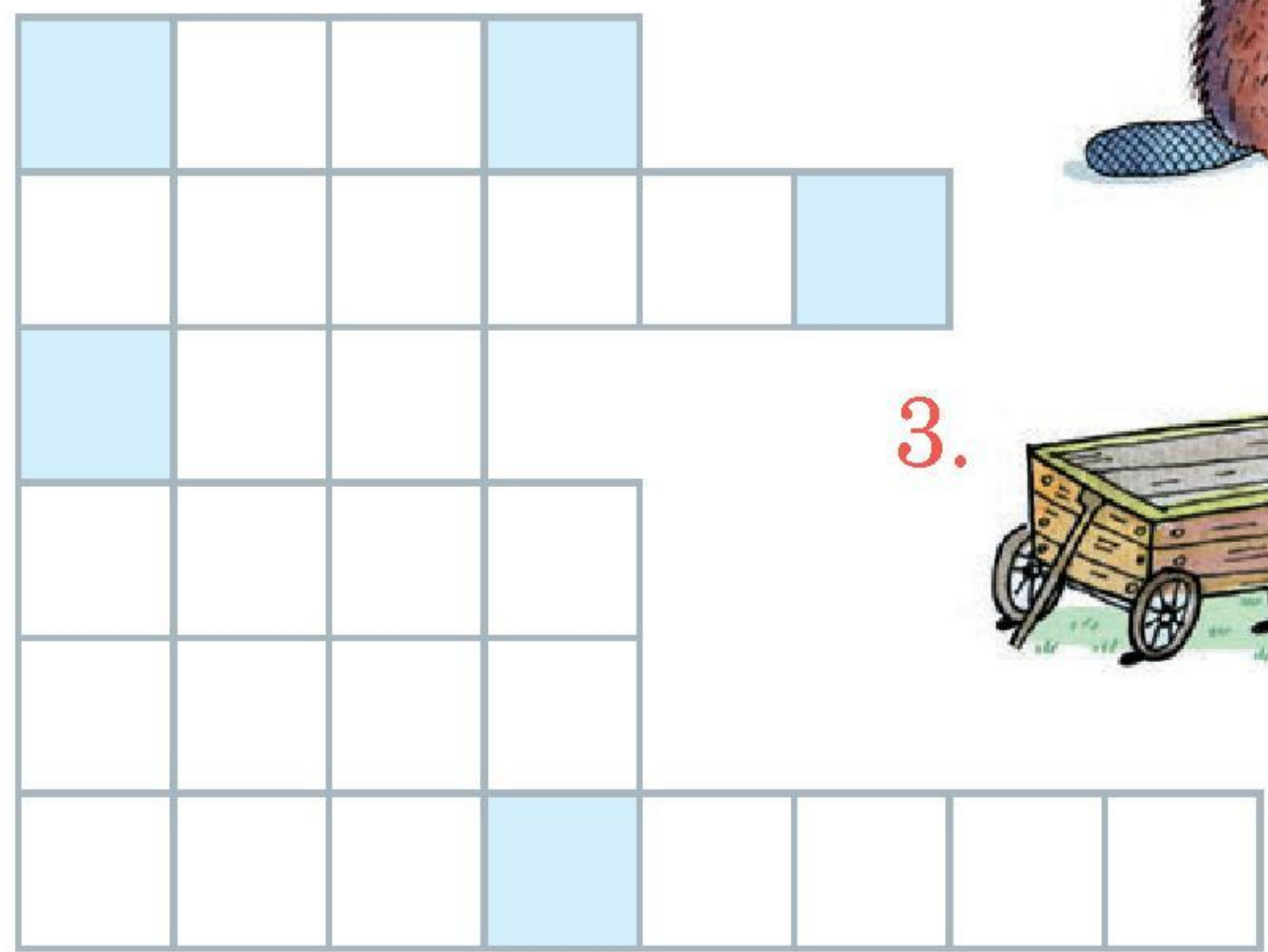
1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

6. 

• Z liter w pokolorowanych polach utwórz hasło i je zapisz.

4. Oddziel kreskami wyrazy, zapisz je w zeszycie i wyjaśnij ich pisownię według wzoru.

wieczór | wzór | utwór | pokój | nóż | zespol | róg | strój

wiecz**ó**r – wiecz**o**ry

5. Przeczytaj zdania, a następnie zapisz je we właściwej kolejności.

Tam narysowała wysokie trawy, kwiaty, motyle,
biedronkę i bociana. Potem pobiegła na łąkę.
Kasia zapakowała do plecaka kredki i blok.

- Rysunek Kasi nie jest kompletny. Dorysuj to, czego na nim brakuje. Szukaj odpowiedzi w tekście.



- Powiedz, co narysowała Kasia. Jakie rośliny i jakie zwierzęta?

6. Otocz żółtą pętlą nazwy roślin, a niebieską – nazwy zwierząt.

mak konieczyna kret pasikonik
oset szczaw stokrotka komar pajak

- Pokoloruj ramkę z właściwym dokończeniem informacji.

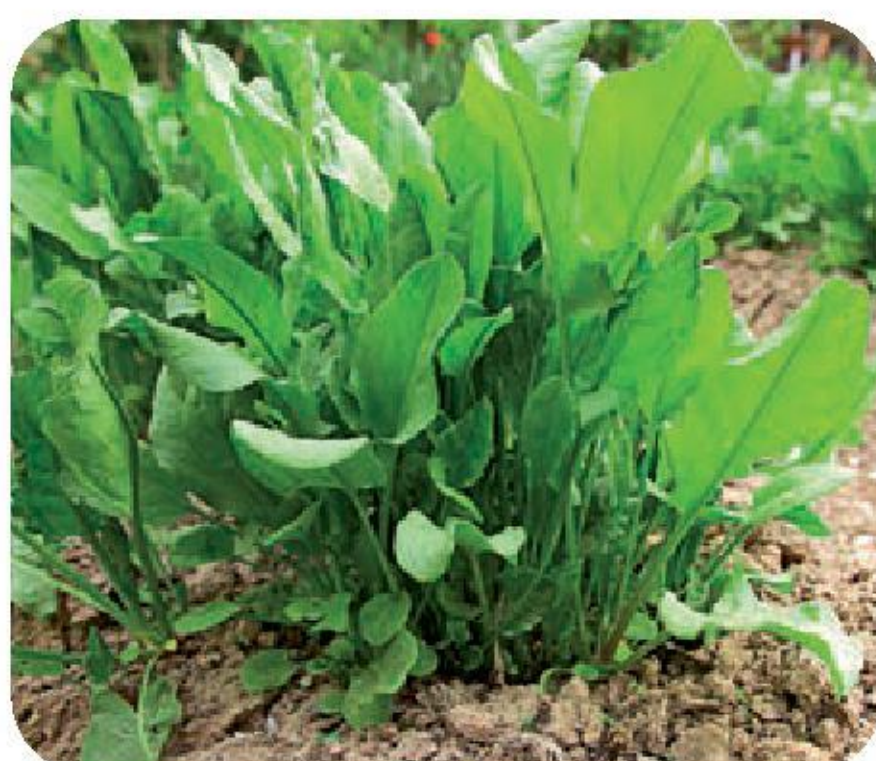
Nazwy roślin i zwierząt to rzeczowniki. czasowniki.

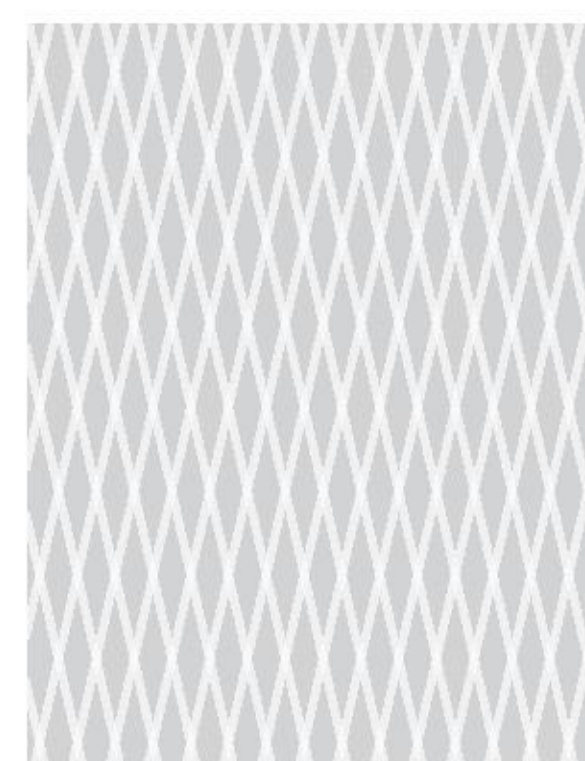


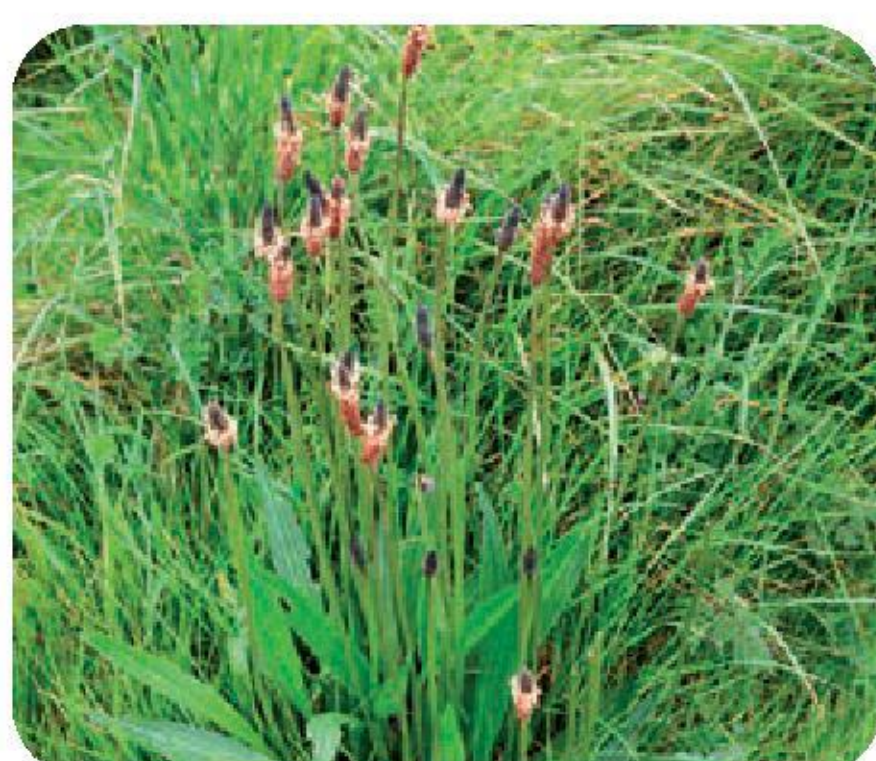
- 7.** Podpisz rośliny, które można spotkać na łące, i przyklej obok w okienkach otrzymywane z nich produkty.













- Na podstawie informacji z podręcznika podkreśl na czerwono nazwy roślin leczniczych, a na zielono – nazwy roślin używanych w kuchni, na przykład jako przyprawy.

 **1.** Uzupełnij tabelę – wklej właściwe zdjęcia.

mieszkaniec łąki	kolor	wielkość	czym się wyróżnia?
	czzerwona	bardzo mała	ma czarne kropki
	zielony	wiekszy od biedronki	wysoko i daleko skacze
	wielobarwny	nieduży, ale największy z tej trójki	ma kolorowe skrzydła, jest ozdobą łąki

2. Rozwiąż zagadkę i zapisz rozwiązanie.

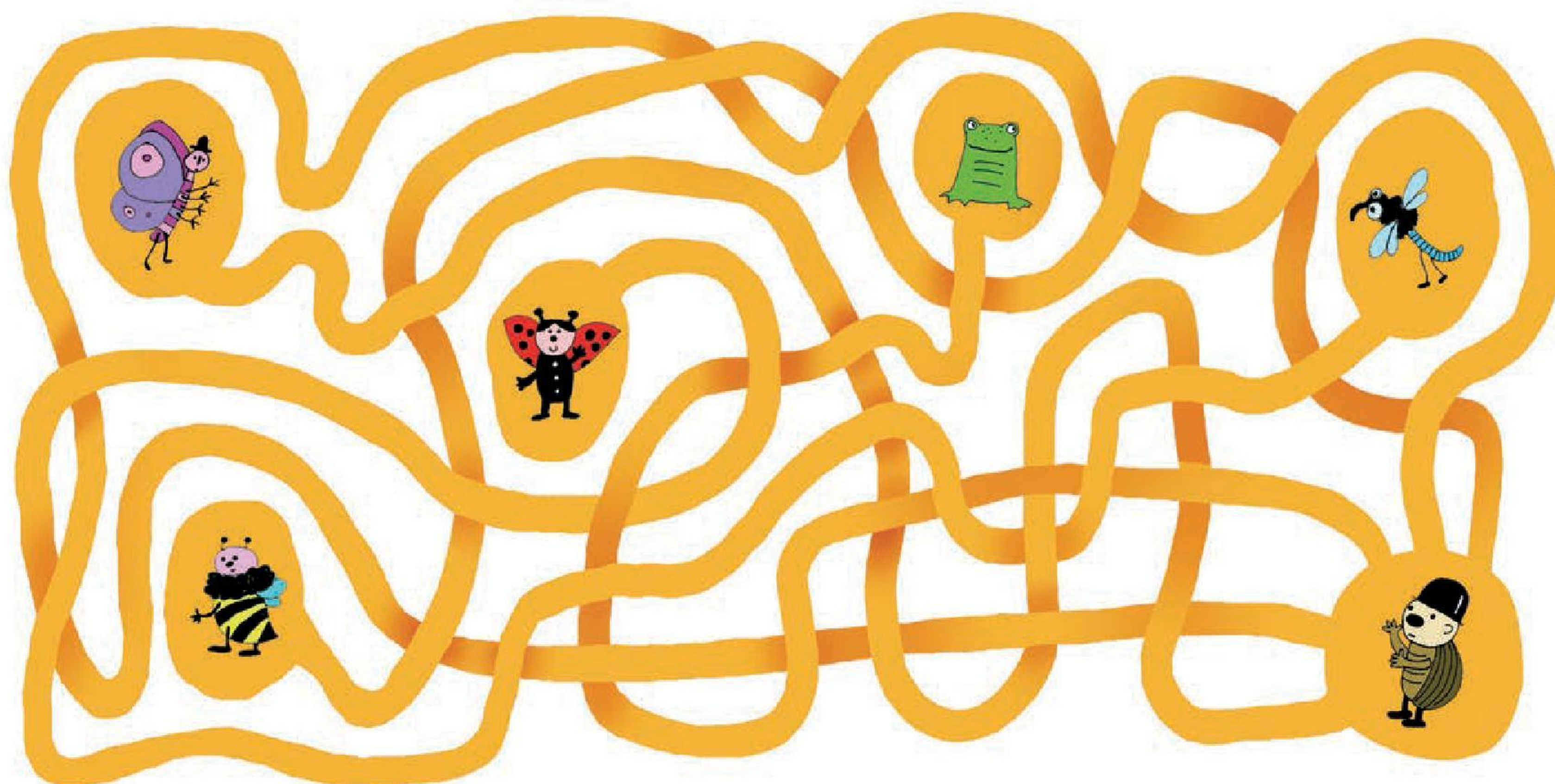
Jest zielony, całkiem mały,
skoczek z niego doskonały.

 **3.** Ułóż i zapisz w zeszycie zagadkę o wybranym mieszkańcu łąki. Możesz skorzystać ze słownictwa zgromadzonego w ćwiczeniu 1. Twoja zagadka nie musi się rymować.

4. Zapisz podane nazwy zwierząt w kolejności alfabetycznej.

ważka, pszczoła, motyl, biedronka, kret, owca

5. Żuk wybiera się do biedronki. Pomóż mu odnaleźć właściwą drogę.



6. Przeczytaj uważnie zdania. Podkreśl niebieską kredką wyrazy, których pisownię potrafisz wyjaśnić.

Żuk poprosił biedronkę o rękę.

Dzielnie przyjął jej odmowę.

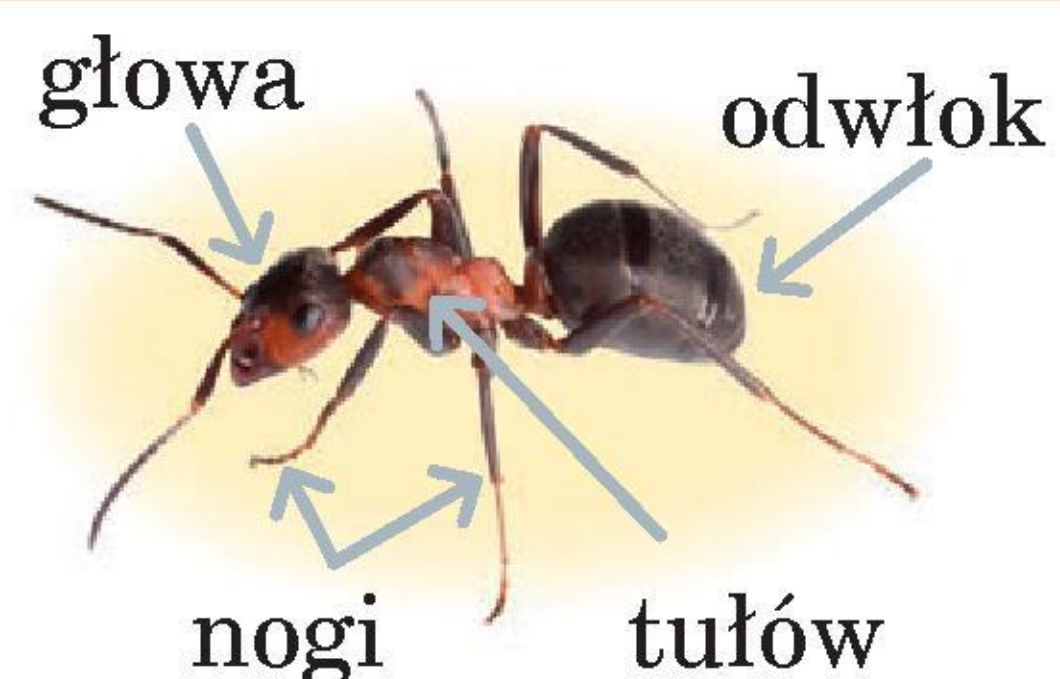
Po chwili zapomniał o przykrej przygodzie.

- Podkreśl czerwoną kredką inne trudne wyrazy i zapamiętaj ich pisownię.
- Zastanawiaj zdania po kolei i zapisuj je z pamięci. Sprawdź potem, czy twoje zdania są zapisane poprawnie.

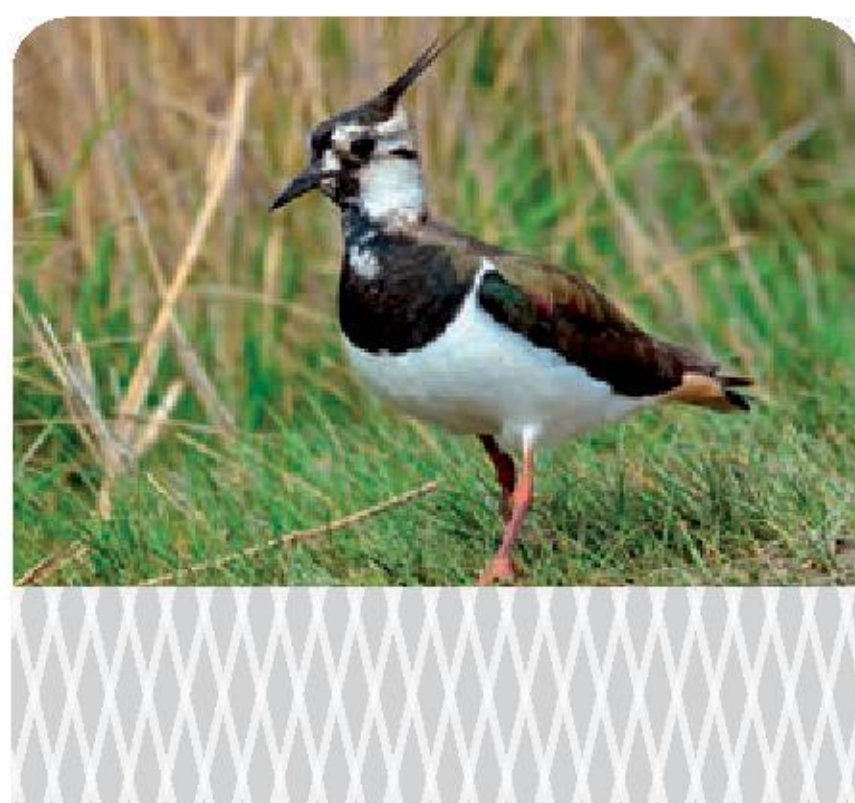
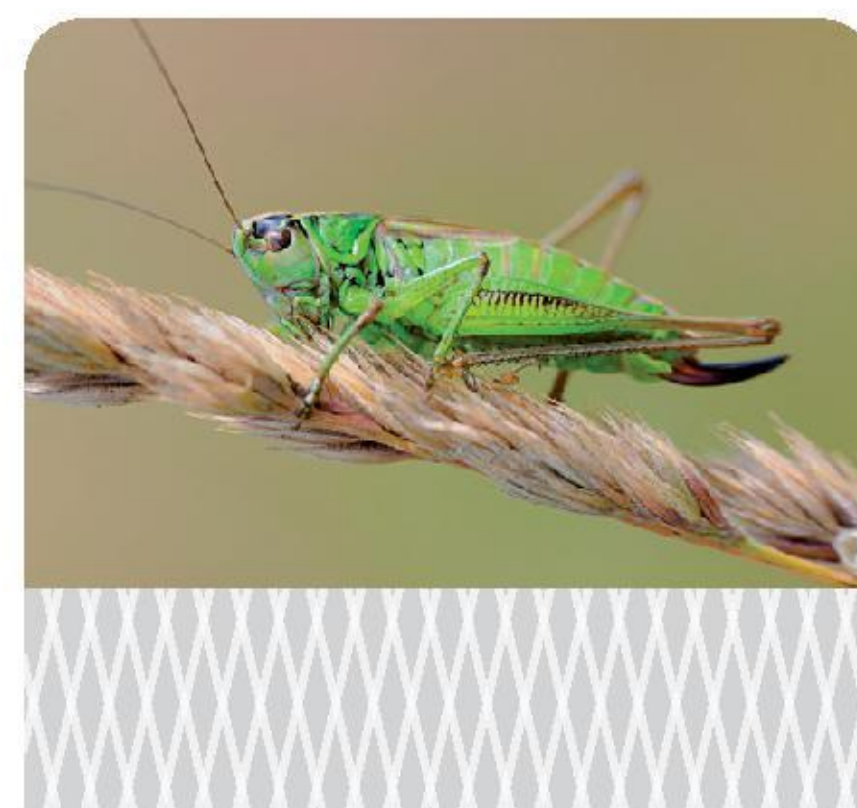
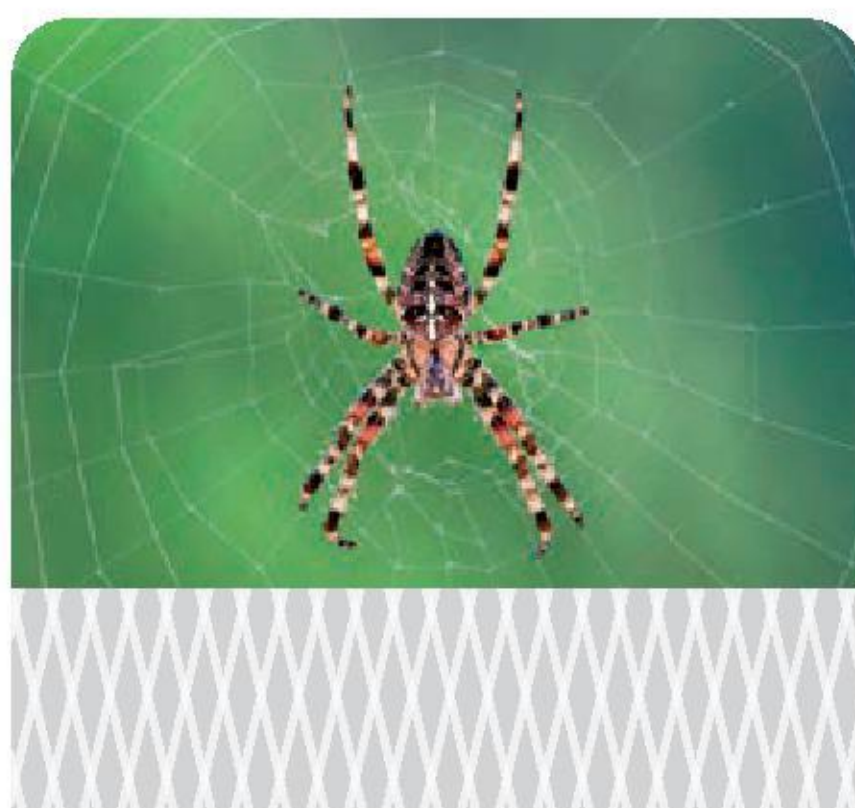
This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



Owady to największa grupa zwierząt na świecie. Różnią się wyglądem, ale wszystkie mają po trzy pary nóg oraz ciało podzielone na trzy części.



- 7.** Nazwij zwierzęta, które żyją na łące, i wklej pod zdjęciami odpowiednie podpisy. Otocz zieloną pętlą owady.



- 8.** Uzupełnij zdania wyrazami z ramki i odczytaj, jakie znaczenie dla człowieka i dla przyrody mają zwierzęta, które żyją na łące.

ziemię • zapylają • pożywieniem

Motyle, trzmiele i pszczoły _____ kwiaty.

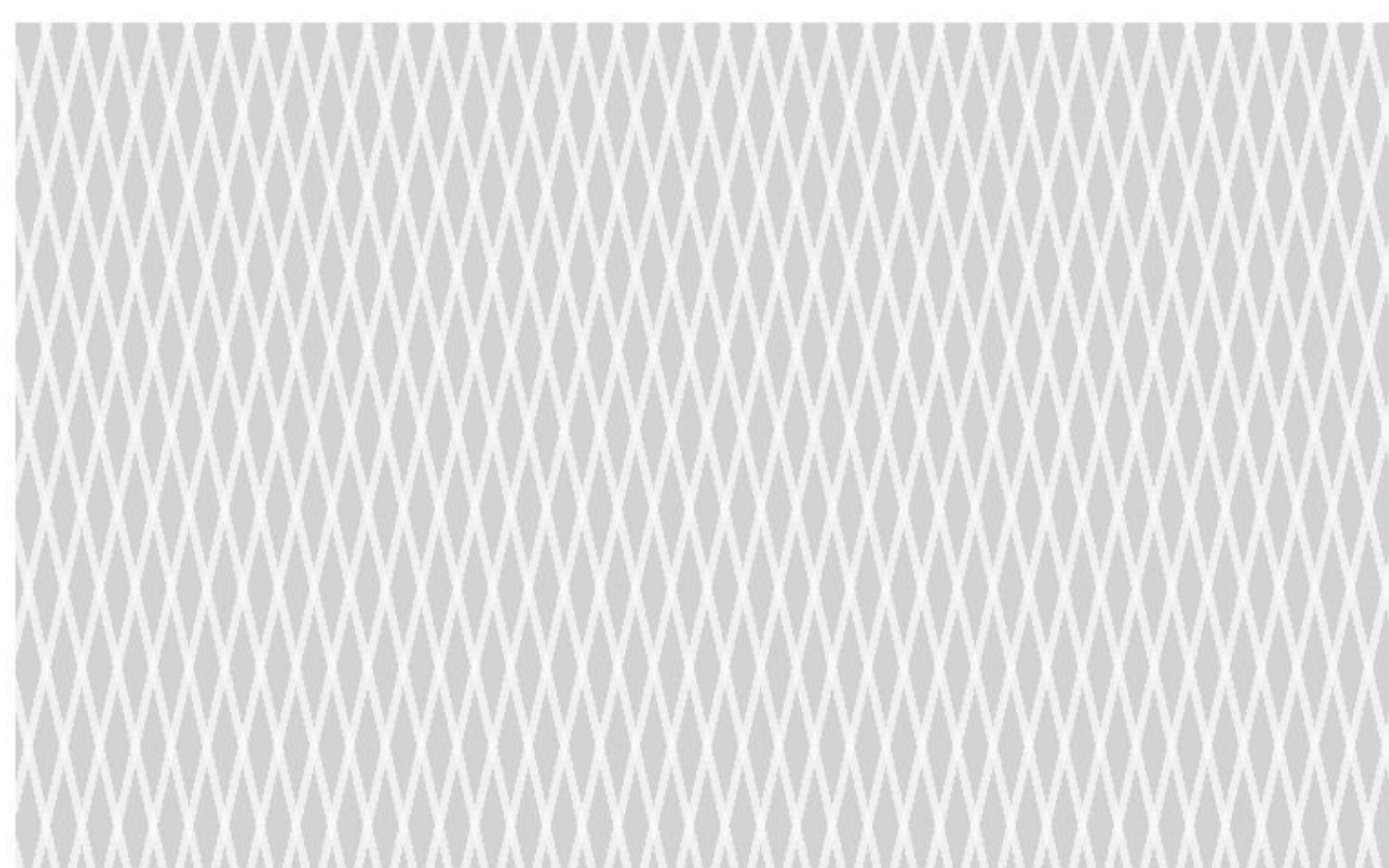
Dżdżownice i krety przekopują _____. Zwierzęta te

są też _____ dla innych zwierząt.

-  **1.** Na podstawie opowiadania „Malowany ul” przeczytanego przez nauczyciela wklej obrazki we właściwej kolejności i podpisz je obok całymi zdaniami. Wykorzystaj czasowniki z ramki.

malowała • naskarżyły • ukarała • doceniła









- Opowiedz historyjkę pokazaną na ilustracjach. Wykorzystaj zapisane zdania.

2. Połącz początki zdań z właściwymi zakończeniami i zapisz utworzone zdania w zeszycie.

Pszczoły zbierały miód,

by zimą nie zginąć z głodu.

Praca Bze-Bze była
pożyteczna i potrzebna,

bo spodobało jej się to zajęcie.

Mała pszczółka malowała ule,

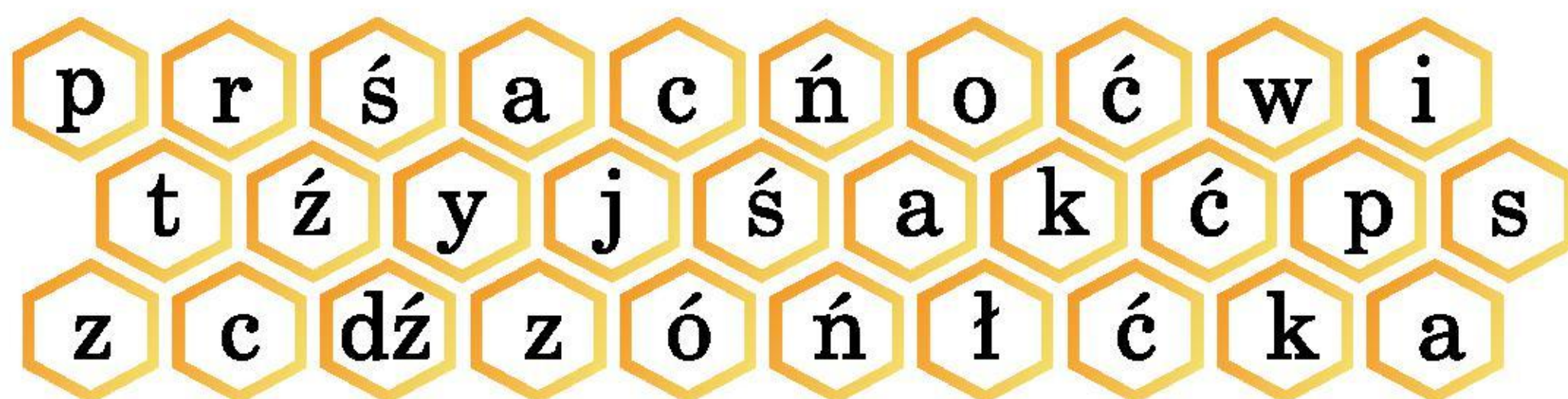
bo sprawiała radość
jej i innym pszczołom.

3. Przeczytaj zdania i podkreśl w nich wyrazy należące do tej samej rodziny co wyraz **pszczola**. Zapisz podkreślone wyrazy.

Każda pracowita pszczola zbiera nektar i pyłek. Zapyła kwiaty. Wytwarza zdrowy miód. Pszczółki podczas budowania plastrów wydzielają воск. Miód i воск wybierają z uli pszczelarze. Воск pszczeli wykorzystuje się do produkcji świec. Takie świece pięknie pachną miodem, gdy się je zapali.

4. Ułóż zdania z połączeniami wyrazowymi: **pracowite pszczoły**, **miód pszczeli**, **wosk pszczeli**.

5. Skreśl spółgłoski miękkie. Odczytaj kolejno pozostałe litery i zapisz hasło ukryte na plastrze miodu.



- O kim mówimy, że jest pracowity jak pszczoła?

6. Przeczytaj zagadkę i zapisz w okienkach jej rozwiązanie.

Ma go **przygoda** i **przepiórka**,
ale nie ma mała **pszczołka**.

Nie szukaj go w **pszczelim** rodzie,
bo tam wcale nie jest w modzie.

Ma go też **przyjaciół**, **pieprz** i **przyprawa**.
Jaki to dwuznak? To łatwa sprawa.



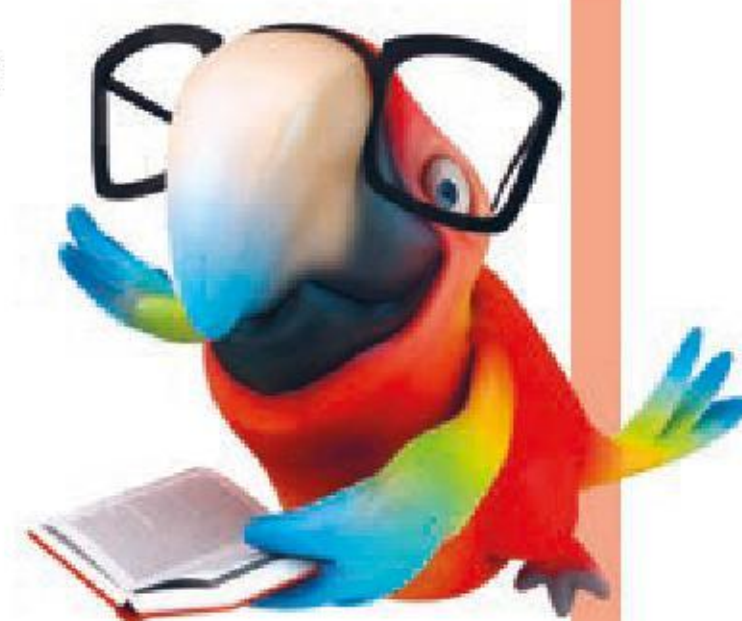
- Wypisz z zagadki wyrazy z **rz** po spółgłosce **p** i wyrazy, w których po **p** występuje **sz**.

prz

psz

Nasz język polski

Po spółgłosce **p** piszemy **rz**. Wyrazy należące do rodziny wyrazu **pszczoła**, na przykład: **pszczelarz**, **pszczelarstwo**, **pszczele**, to wyjątki – po **p** piszemy w nich **sz**.



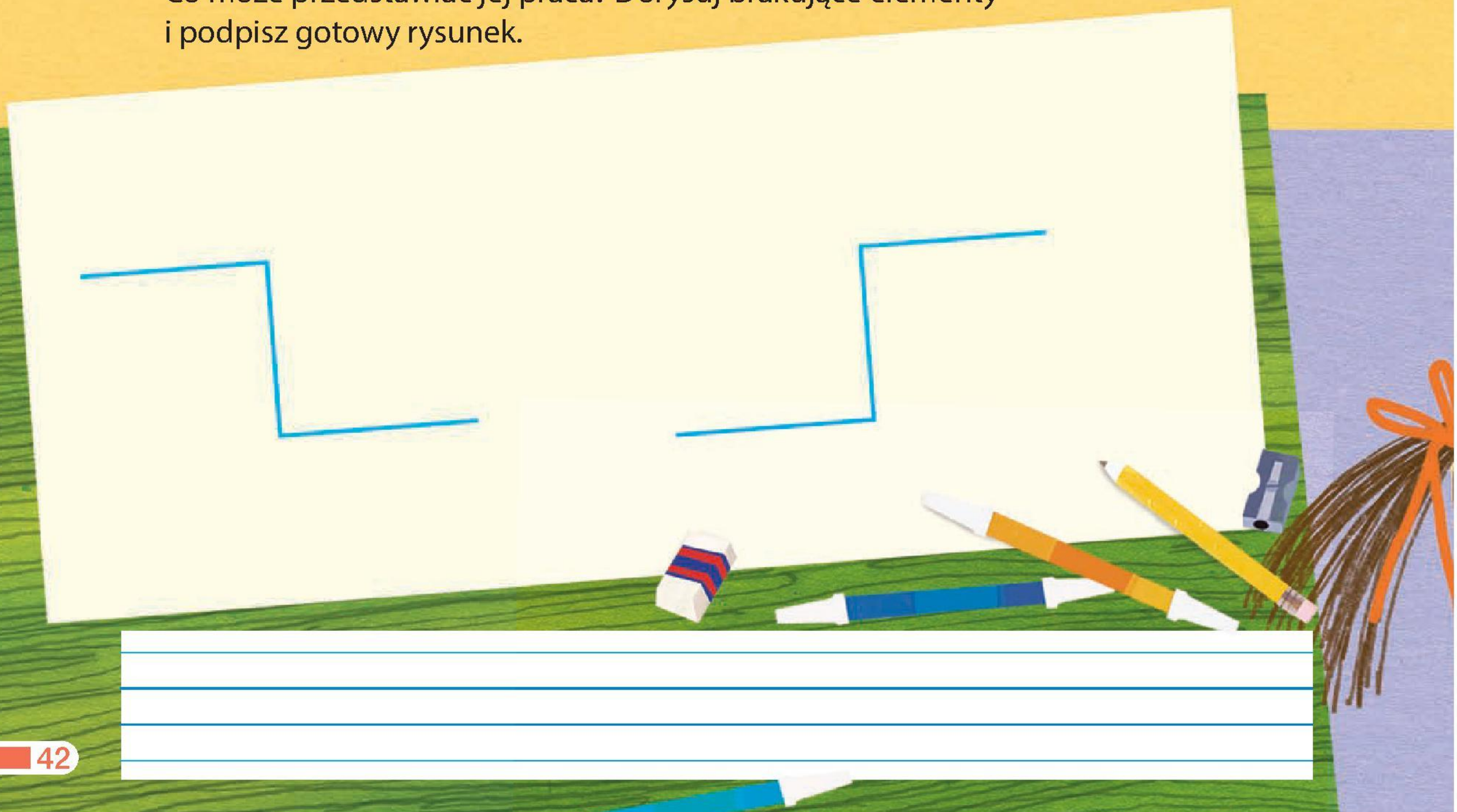
Dzień odkrywców

1. Przeczytaj podane niżej informacje i otocz pętlą tytuł szkolnej gazetki wydawanej w klasie Marka i Ewy.

- W tytule tej gazetki jest wyraz związany ze szkołą.
- Ten tytuł nie jest jednowyrazowy.
- Ten tytuł zawiera rymujące się wyrazy.

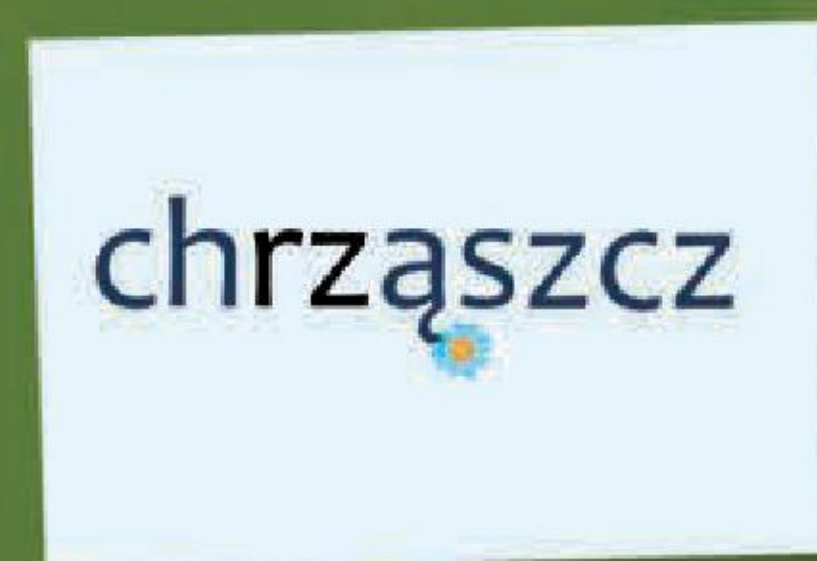


2. To fragment ilustracji, którą Wiktoria narysowała do klasowej gazetki. Co może przedstawiać jej praca? Dorysuj brakujące elementy i podpisz gotowy rysunek.



Klasowa gazetka

3. Dzieci umieściły w gazetce rysunkowe wyjaśnienia pisowni „trudnych” liter w wyrazach. Zaznacz rysunek, który nie wyjaśnia pisowni „trudnej” litery.



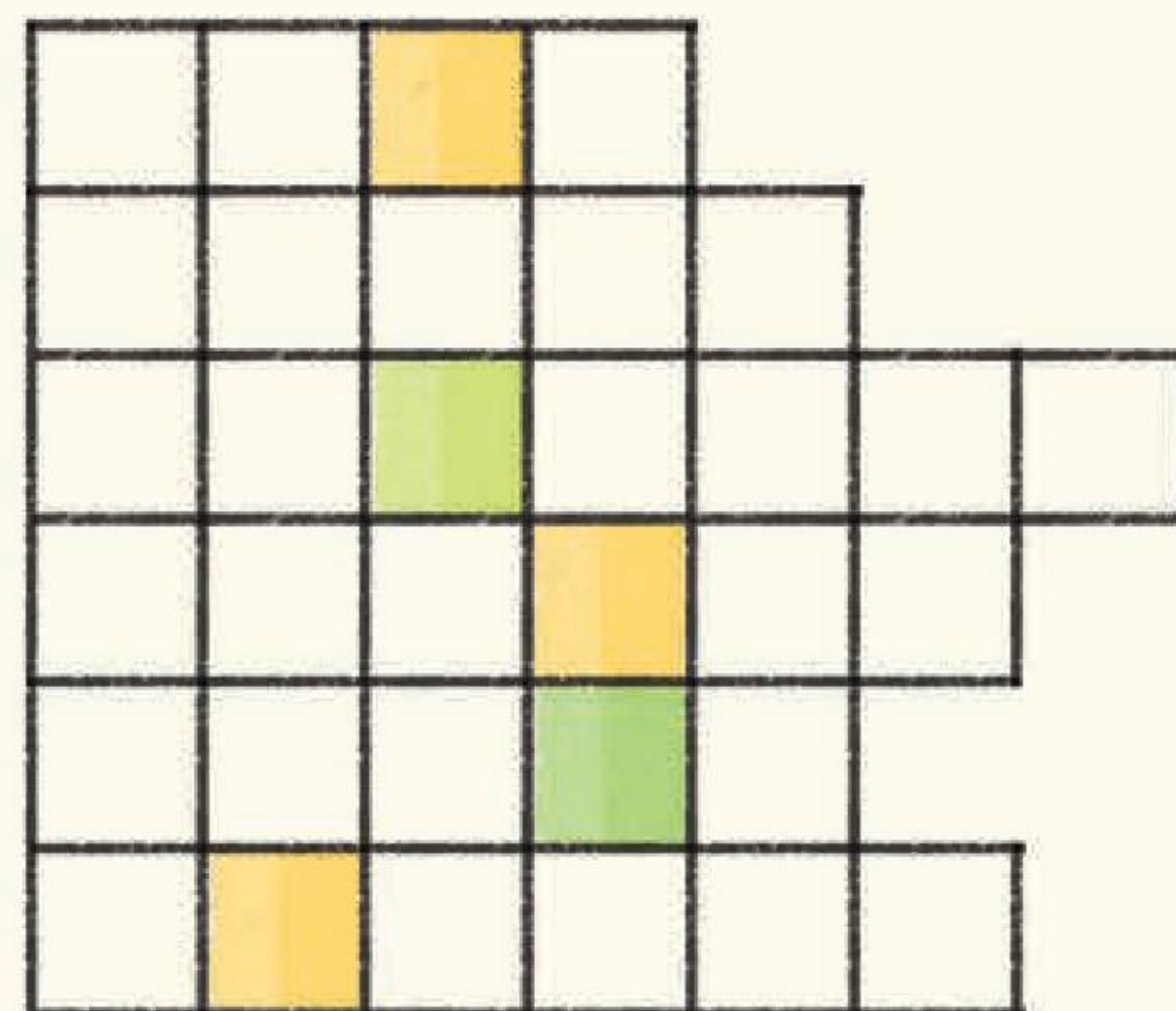
4. To daty oznaczające dni, w których ukazywała się klasowa gazetka. Jedna z nich jest nieprawdziwa. Otocz ją pętlą. Poszukaj podpowiedzi w kalendarzu.



5. Rozwiąż krzyżówkę z klasowej gazetki. Zastęp podane w każdym punkcie wyrazy jednym wyrazem i wpisz go w pola obok. Odczytaj kolejno litery z kolorowych pól i zapisz hasło.

1. pomidorowa, ogórkowa, rosół
2. motyl, pszczołka, biedronka
3. marchew, ogórek, seler
4. mak, róża, stokrotka
5. jabłko, truskawka, śliwka
6. malarz, pszczelarz, ogrodnik

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



- Zaznacz w krzyżówce nazwę znanej ci grupy zwierząt.



1. Ponumeruj wydarzenia we właściwej kolejności, tak żeby były zgodne z wysłuchanym tekstem opowiadania „Aga i motyle”.

- ☐ Aga marzyła, by stać się motylem.
- ☐ Dziewczynka wróciła do domu.
- ☐ Świetlik wyjaśnił Adze, gdzie jest jej miejsce.
- ☐ Aga przeniosła się na łąkę.
- ☐ Okazało się, że dziewczynka nie potrafi latać.
- ☐ Dziewczynce wyrosły tęczowe skrzydła.

• Uzupełnij zdania właściwymi wyrazami z ramki.

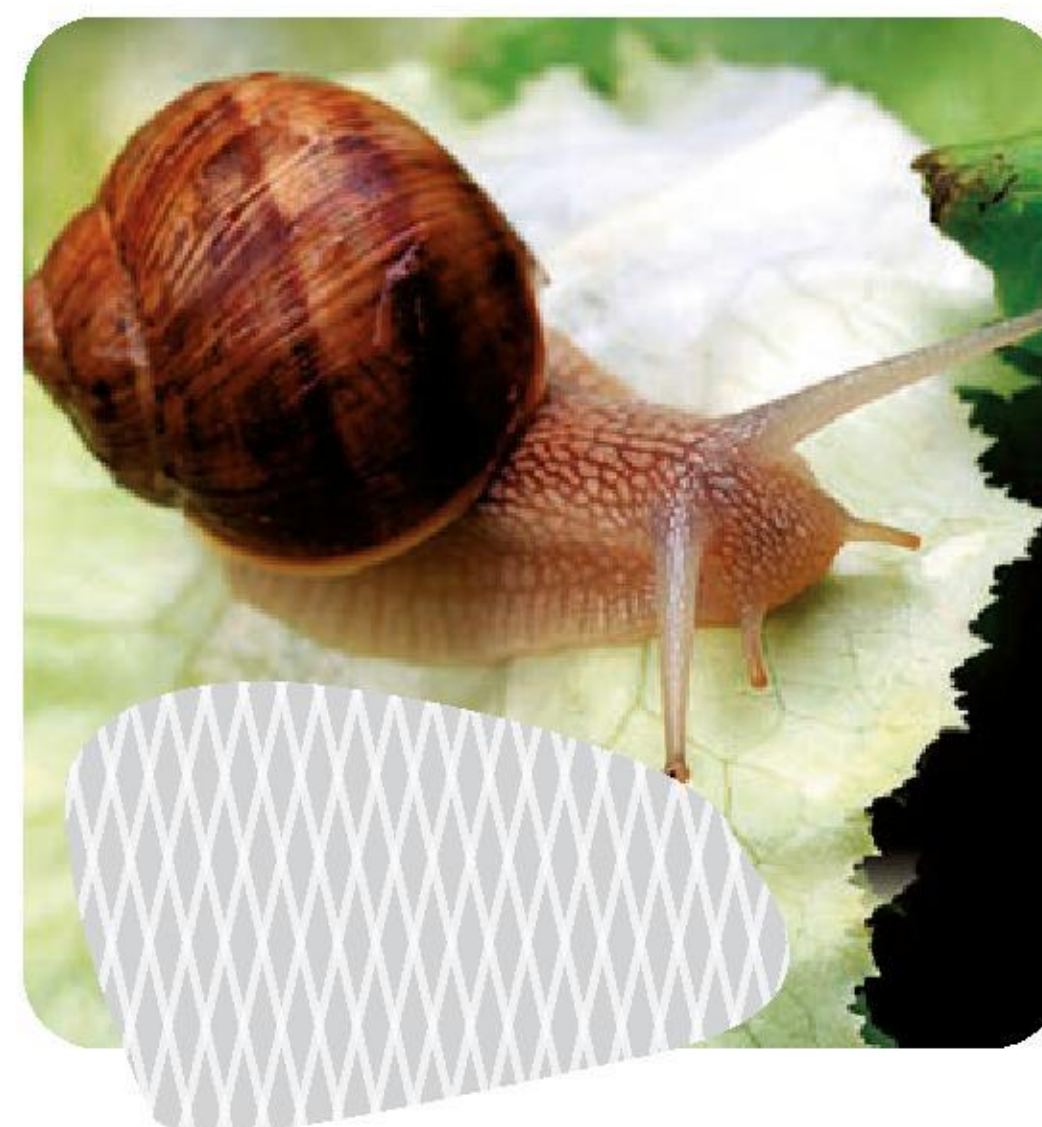
mamę • motyle • przygodę

Aga przeżyła niezwykłą _____. Dzięki niej
zrozumiała, że najbardziej na świecie kocha _____.

2. Narysuj swoje najbardziej niezwykłe marzenie.



- 3.** Przyklej zdjęcia zwierząt we właściwych miejscach. Opowiedz, w jaki sposób te zwierzęta wspomagają uprawę roślin.



- 4.** Połącz zdjęcia przedstawiające szkody w ogrodzie ze zwierzętami, które tych szkód dokonały.

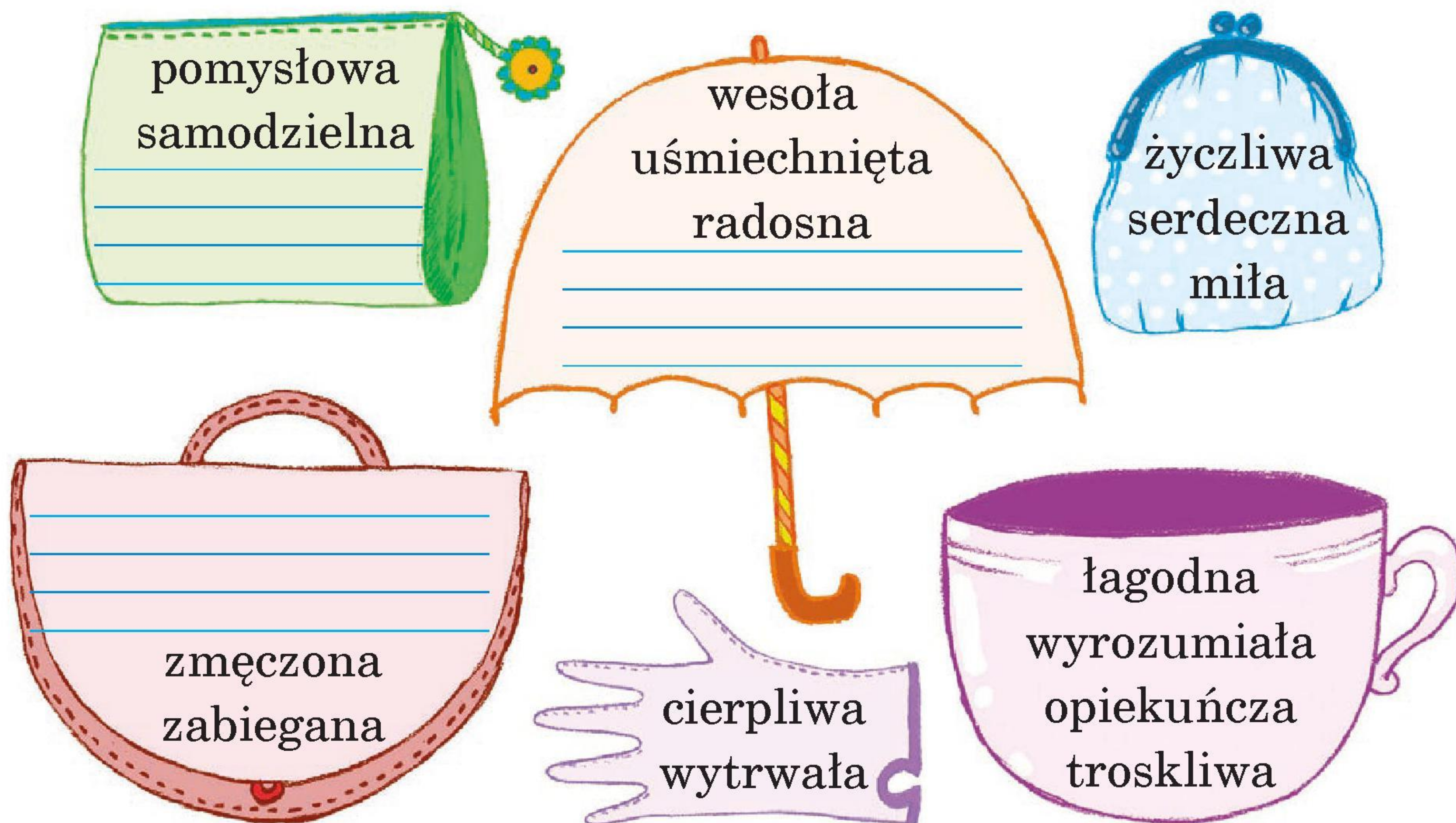


Żeby walczyć ze szkodnikami, rolnicy spryskują rośliny różnymi środkami. Są one szkodliwe także dla człowieka. Dlatego owoce i warzywa należy dokładnie myć przed jedzeniem.



1. Przeczytaj określenia mamy podane w ramce i dopisz je we właściwych miejscach.

zapracowana • pogodna • zaradna



● Podkreśl cztery określenia, które najbardziej pasują do twojej mamy.

● Dokończ podane zdania.

Moja mama ma na imię

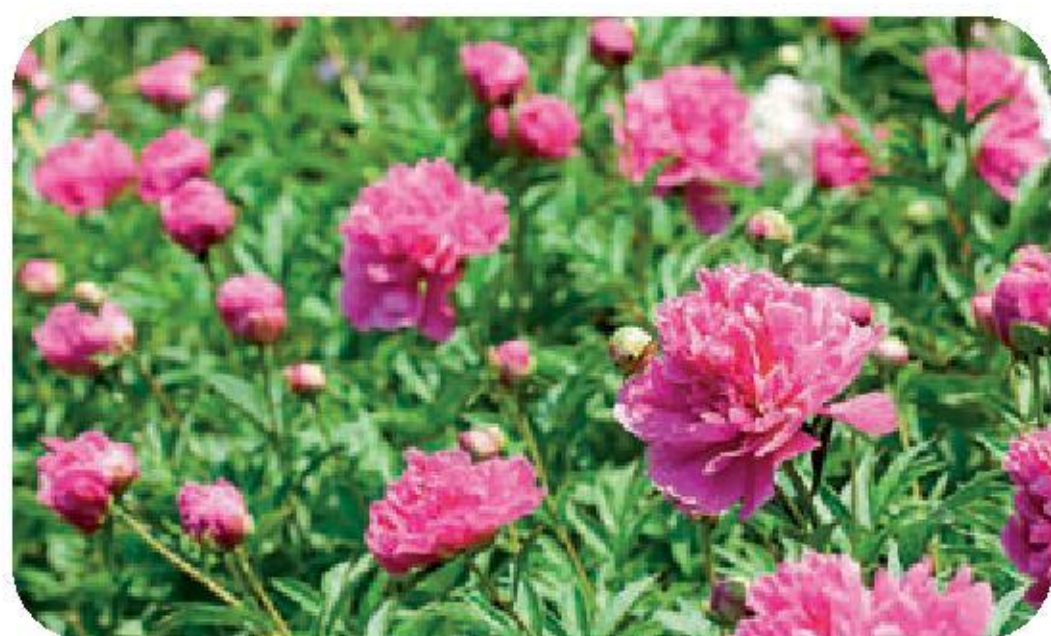
Jest

Moja mamusia lubi

Często razem

2. Przeczytaj uważnie zdania i pod każdym kwiatem napisz jego nazwę.

Kwiaty szafirków tworzą drobniutkie, niebieskie grona.
Peonie są dekoracyjne i okazałe. Kwiaty konwalii
to pochylone do dołu białe dzwoneczki.



3. Skorzystaj z podpowiedzi i uzupełnij luki w wyrazach.

u

ó

ż

rz

Maj mieni się od barwnych kwiatów. W ogródkach
królują piękne tulipany. Z traw wychylają swoje
główki stokrotki. Pięknie te wyglądają kęsy
bzów. Wkrótce zakwitną rze.

- Zapisz w odpowiednich miejscach przykłady z tekstu.

ó wymienne

zakończenie **-ów**

pozostałe wyrazy z **ó**

rz po spółgłoskach

- Zapytaj mamę lub inną bliską ci osobę, jakie kwiaty lubi i dlaczego jej się podobają. Odpowiedzi zapisz w zeszycie.

1. Na podstawie wiersza „Magister uśmiechów” połącz wyrazy w pary.

wuj

tata

kuzyn

chrzestny

architekt

piekarz

kierowca

kapitan

2. Obok nazw zawodów wklej rysunki przedmiotów, które się z nimi kojarzą.



żołnierz



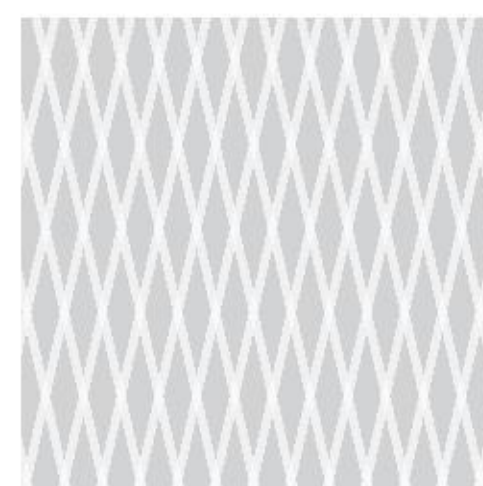
informatyk



lekarka

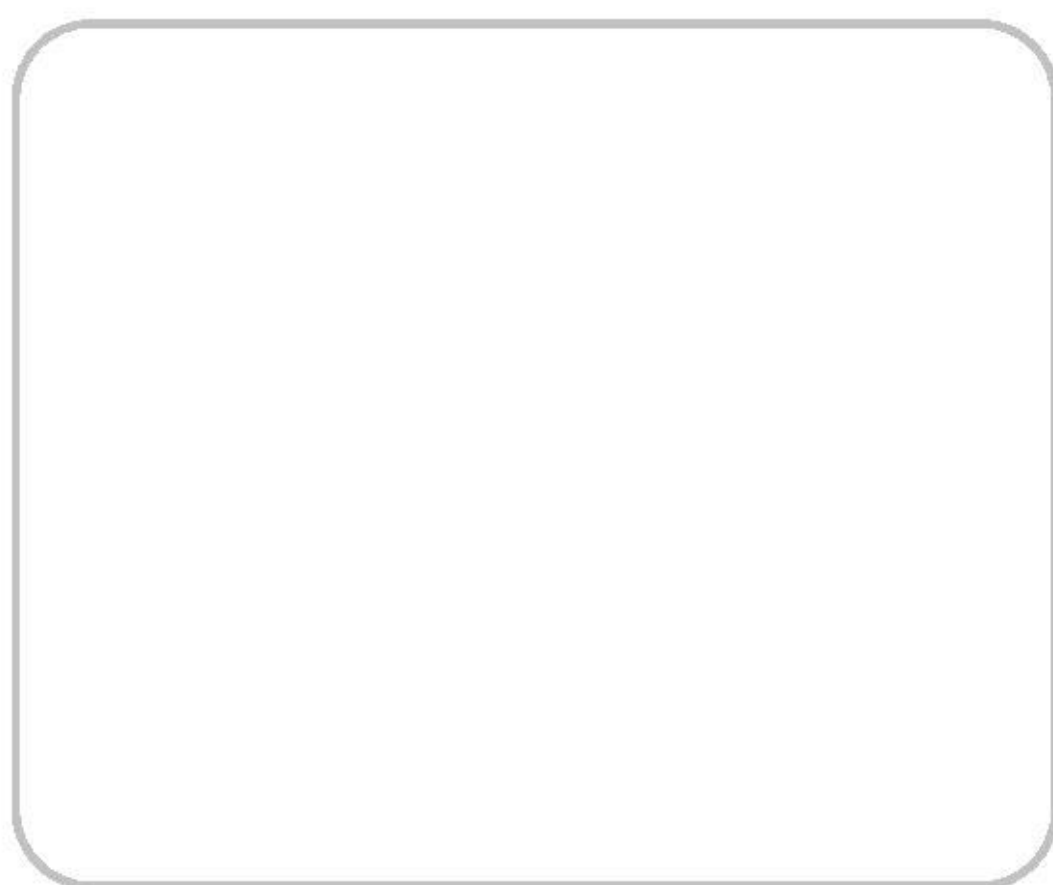


policjantka

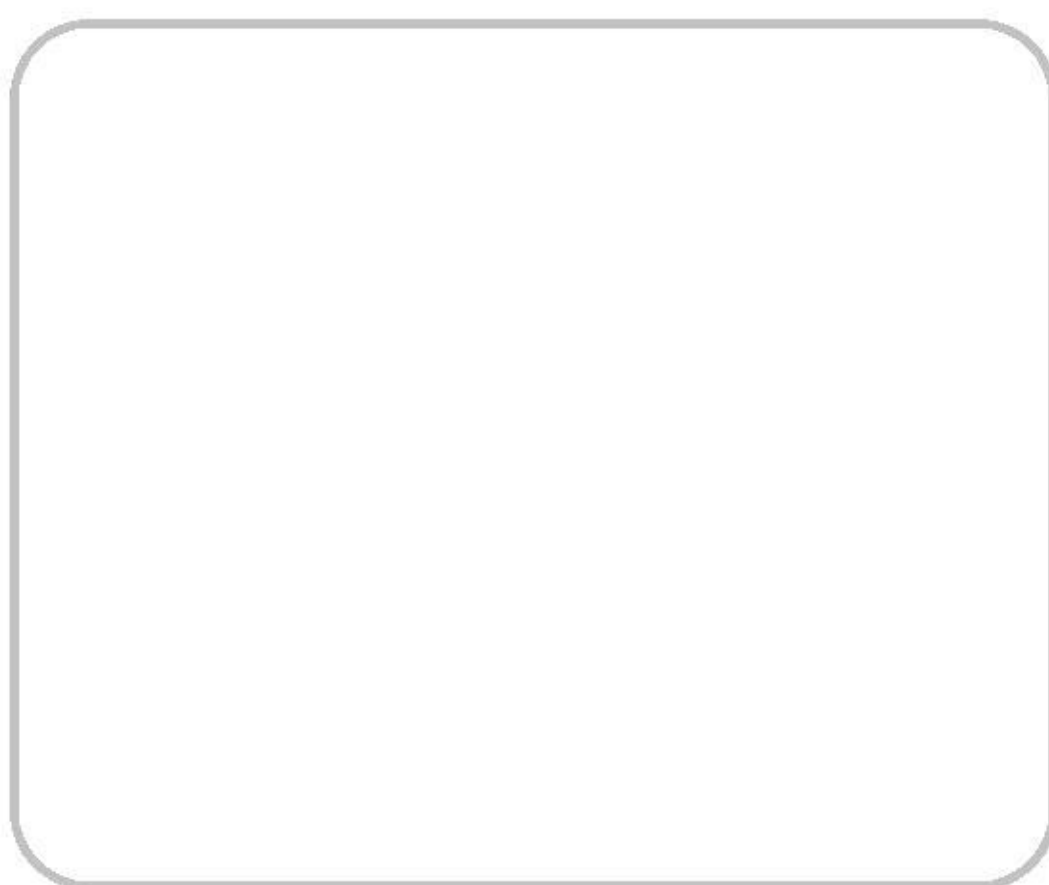


strażak

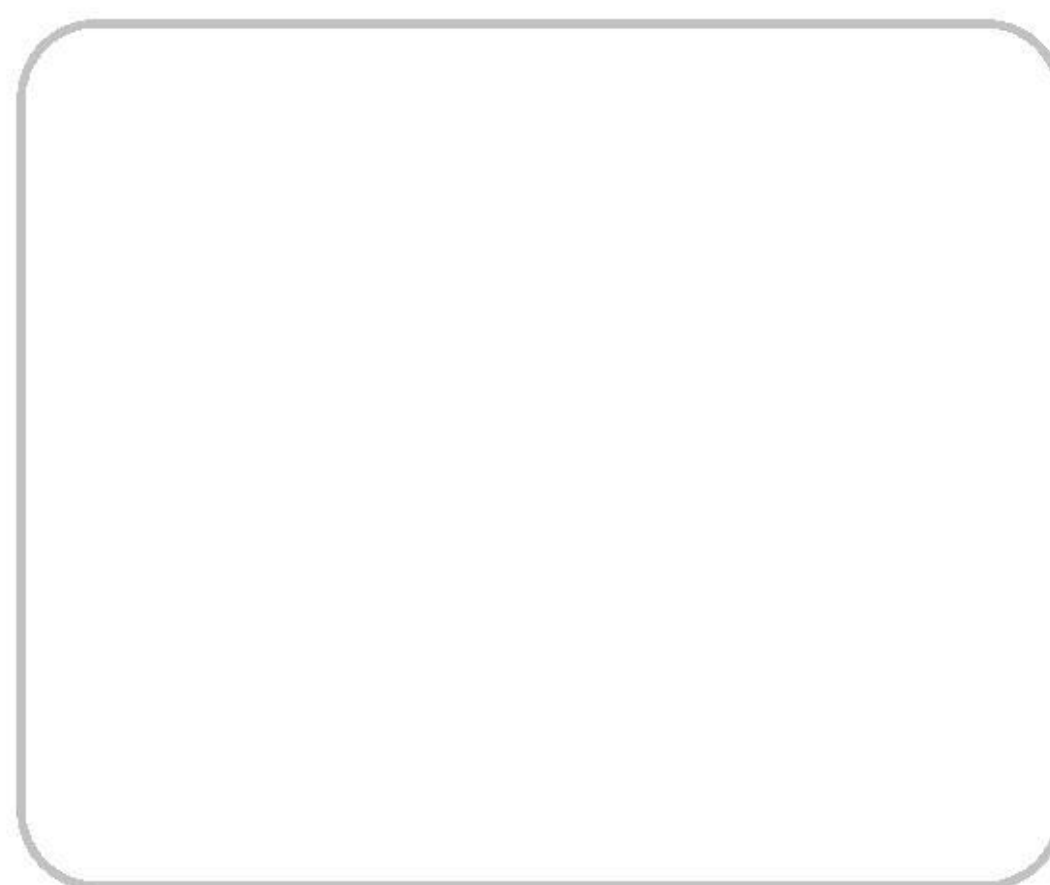
• Narysuj w ramkach to, co kojarzy ci się z podanym zawodem.



pilot



maszynista



pielęgniarka

3. Pokoloruj jednakowo ramkę z nazwą zawodu oraz ramkę z informacją, co ten ktoś robi.

doradca

pisze programy komputerowe,
na przykład programuje gry

architekt

pomaga w podejmowaniu decyzji,
na przykład dotyczącej zakupu domu

programista

projektuje budynki lub ich wnętrza

4. Do każdego wyrazu dobierz z ramki i dopisz odpowiednią czynność.

strzyże • liczy • gotuje • sprzedaje

ekspedient –

kucharz –

księgowa –

fryzjerka –

• Do podanych czynności dopisz nazwę zawodu.

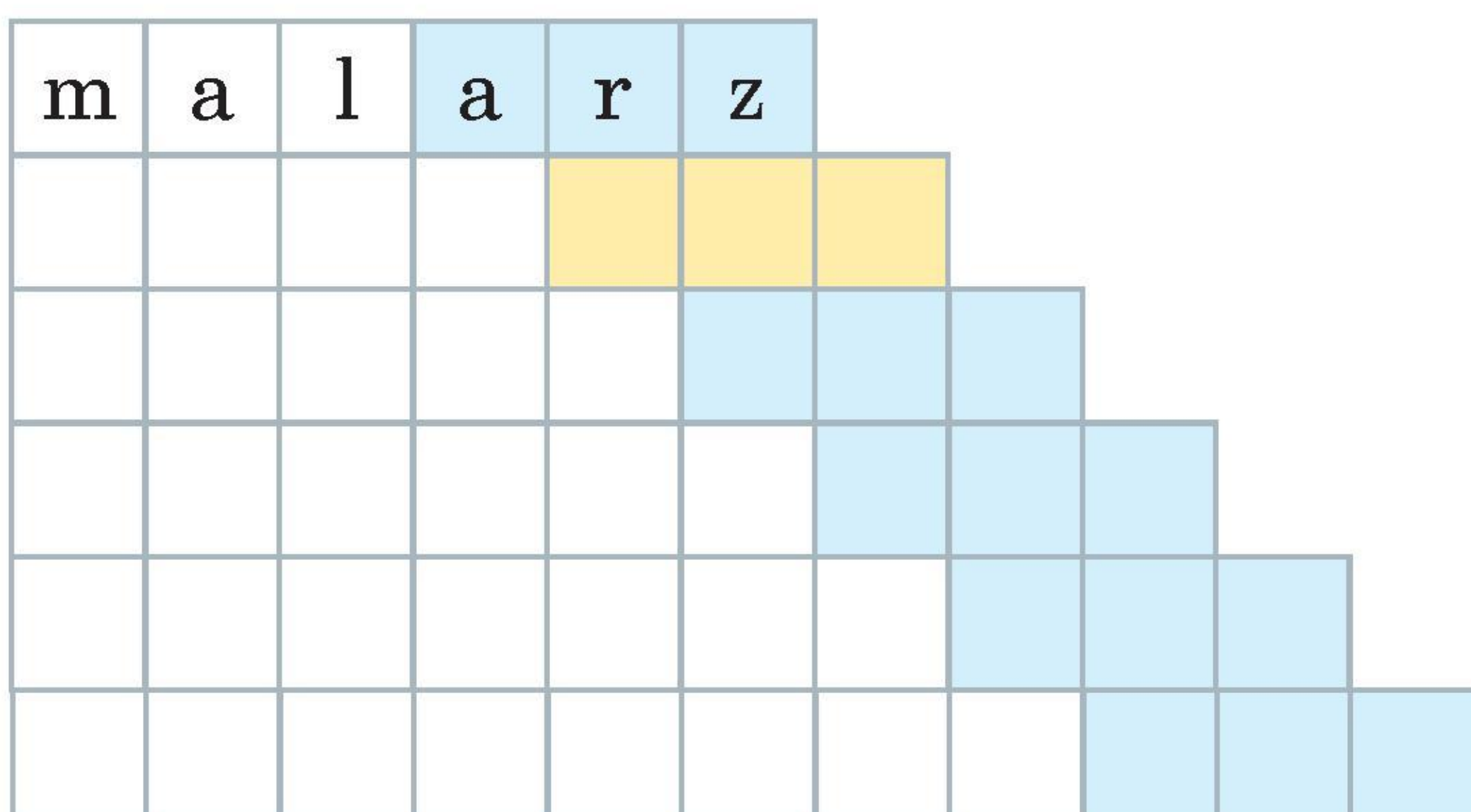
uczy, poprawia, sprawdza –

odkurza, sprząta, czyści –

5. Napisz w zeszycie, kim ty chcesz zostać w przyszłości.

6. Wpisz we właściwe miejsca podane nazwy zawodów.

tancerz • weterynarz • kominiarz •
aptekarz • dziennikarz

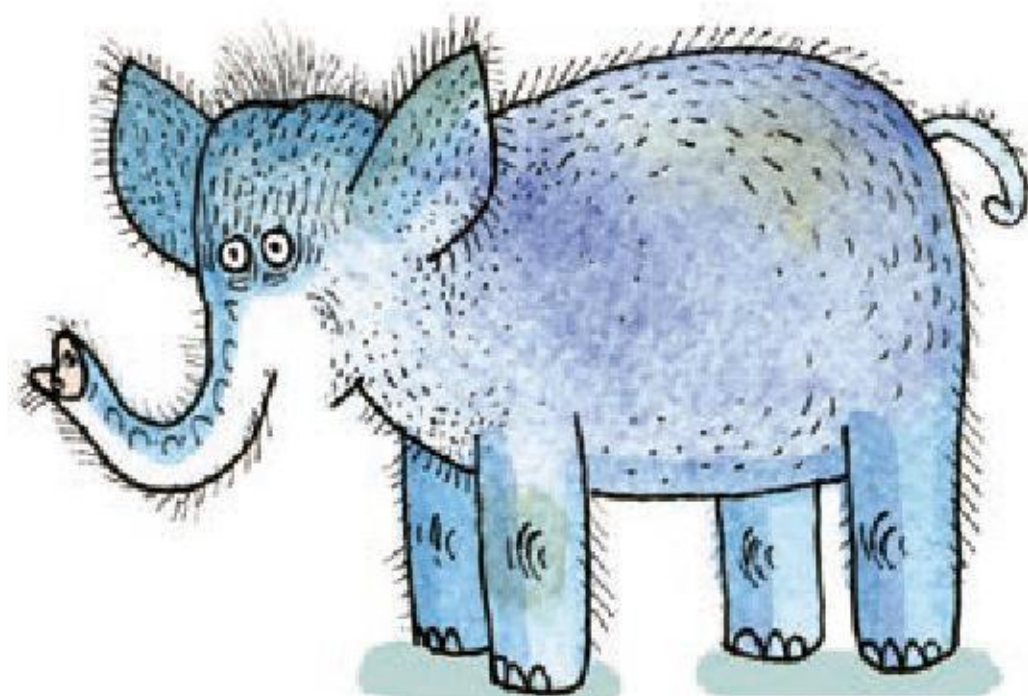
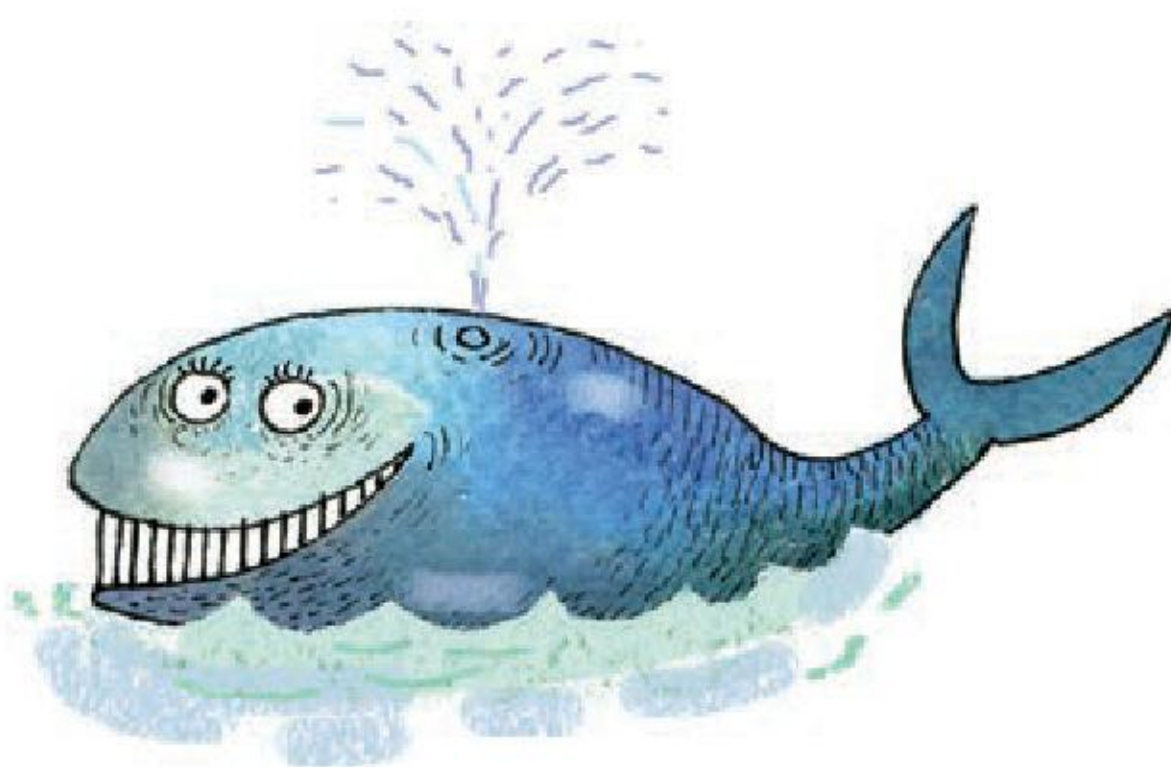


7. Ułóż nazwy zawodów z ćwiczenia 6. w kolejności alfabetycznej i zapisz je w zeszycie. Zaznacz zakończenia **-arz** i **-erz**.

1. Otocz pętlą zwierzę, które nie występuje w tekście wiersza „Na wyspach Bergamutach”.



- Na podstawie wiersza dorysuj na ilustracjach brakujące elementy.



- Dokończ zdanie. Pamiętaj o stawianiu przecinków przy wyliczaniu.

Na wyspach Bergamutach można zobaczyć:

2. Jak sądzisz, jakie jeszcze niezwykle zwierzęta mogłyby zamieszkać na wyspach Bergamutach? Przeczytaj i wybierz najciekawszą, twoim zdaniem, propozycję pasującą do wiewiórki.

Wiewiórka,

która pływała w żółtej łódce.

która trenowała rzuty ogórkami.

która uwielbiała podróżować koleją.

- Wymyślcie wspólnie kilka innych propozycji „dziwnych” zwierząt. Zapisz tę, którą uważasz za najciekawszą lub najzabawniejszą.

- 3.** W każdym rzędzie podkreśl wyraz, który nie pasuje do pozostałych. Uzasadnij swój wybór.

wiewiórka • jaskółka • wróbel • róża • sójka

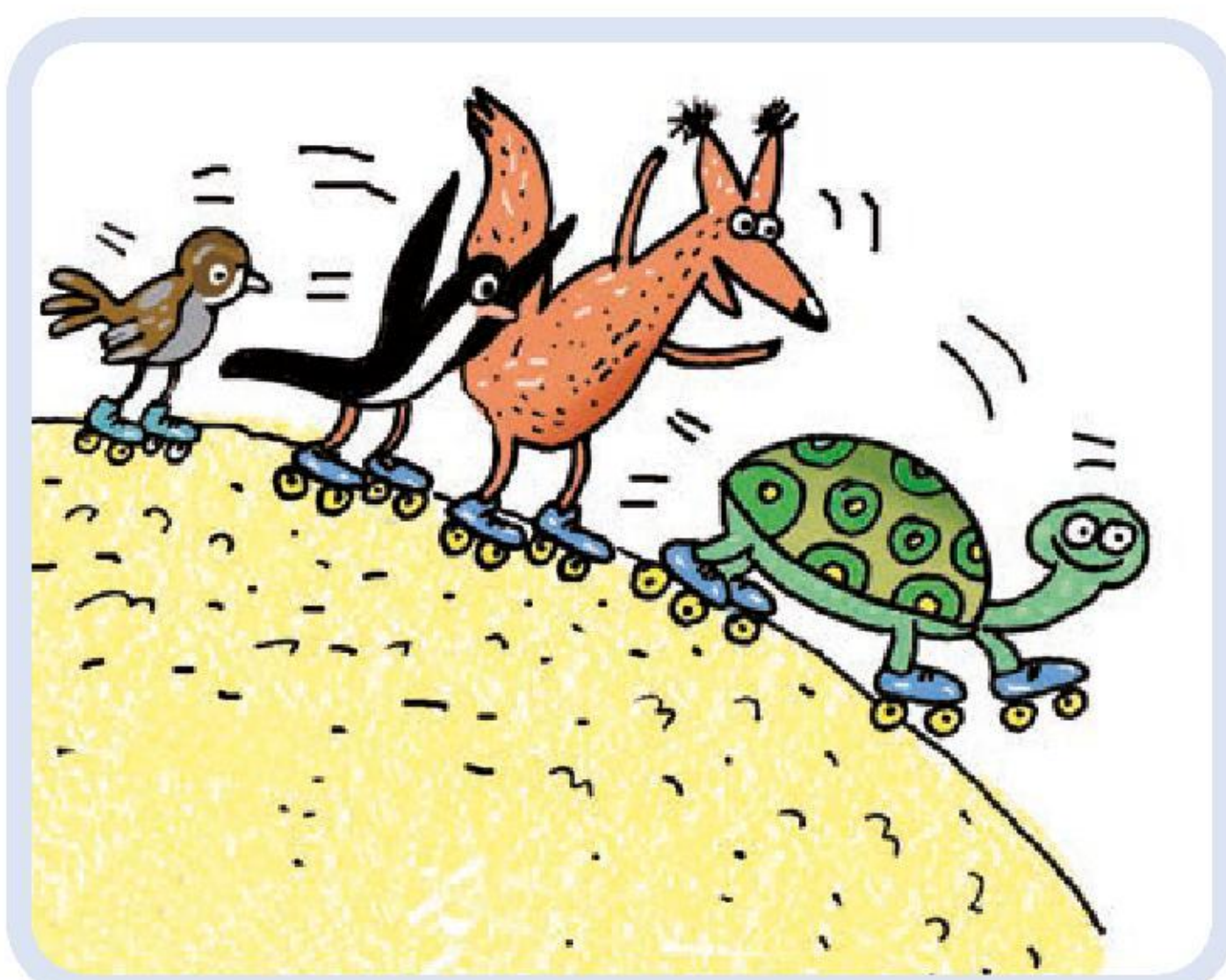
włóczka • półka • ołówek • piórnik • żółty

królewna • wróżka • góral • córka • ogórek

kłótnia • kłócić się • skłócony • kłótniwa • pagórek

- Co łączy te wszystkie wyrazy?

- ★ 4.** Ułóż zdania pasujące do ilustracji – takie, żeby zawierały jak najwięcej wyrazów z ćwiczenia 3. Zapisz te zdania w zeszycie.



Sprawdzam siebie

1. Pokoloruj okienka ze spółgłoskami, po których piszemy **rz**.

M	I	P	B	E	S	T	D	I	Ą	K	G	C	J	CH	W
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

- Odczytaj i zapisz wyraz utworzony z pozostałych liter.

--	--	--	--	--	--	--

2. Zapisz w okienkach kolejno niebieskie litery znajdujące się obok tych rzędów, w których imiona są ułożone w kolejności alfabetycznej.

M	Agnieszka, Basia, Jacek, Paweł
D	Darek, Marek, Sylwia, Radek
A	Adam, Konrad, Tomek, Wanda
J	Edek, Roman, Stasiek, Zosia

--	--	--

3. Wskaż w każdym domku „intruza”, czyli wyraz, który nie pasuje do pozostałych. Zapisz w okienkach kolejno litery znajdujące się przy wyrazach „intruzach”.

Nazwy rzeczy		Nazwy roślin		Nazwy osób		Nazwy zwierząt	
torba	R	trawa	Y	uczeń	B	igła	T
kij	L	karp	E	Kamil	L	rak	R
lew	J	kwiat	O	ciocia	T	kret	C
piłka	K	burak	A	kubek	S	osa	Z

--	--	--	--

Świat jest pełen kolorów

4. Pokoloruj ramki, w których wszystkie wyrazy oznaczające czynności mają poprawną formę.

róża: z**do**bi, p**ach**nie, **ro**śnie, kwit**nie**

ró**że**: ro**s**ną, kwit**nie**, z**do**bi**a**, pach**n**ą

motyle: fru**w**ają, nad**latu**ją, sied**zą**, trzep**oc**zą

motyl: fru**w**a, nad**latu**je, sied**zą**, trzep**oc**ze

- Zapisz kolejno wyróżnione litery z pokolorowanych ramek.

--	--	--	--	--	--

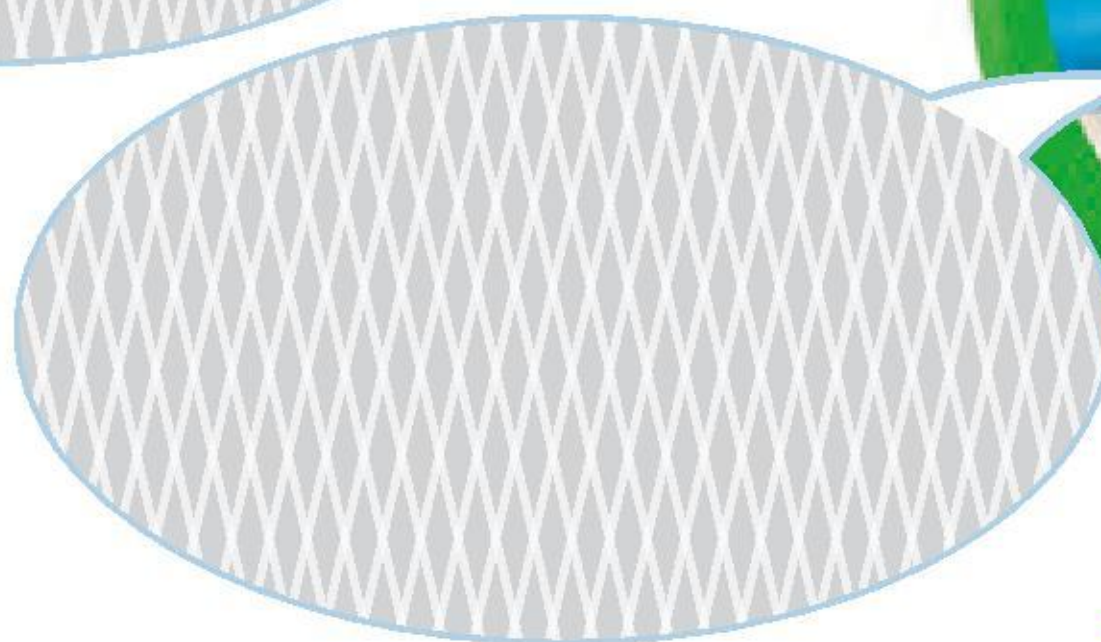
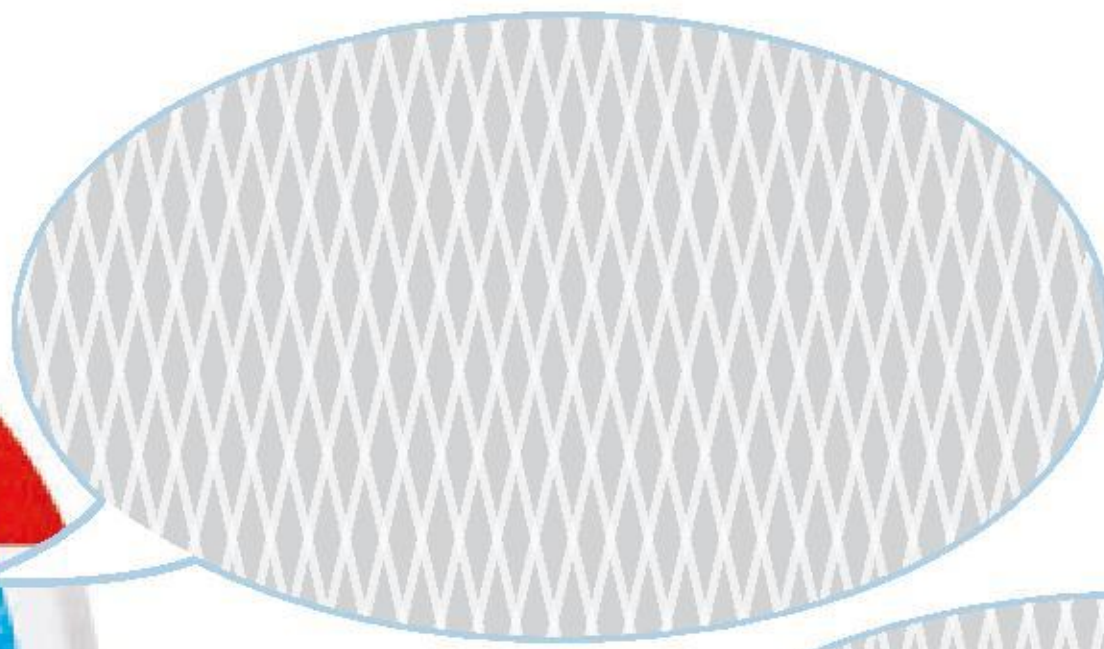
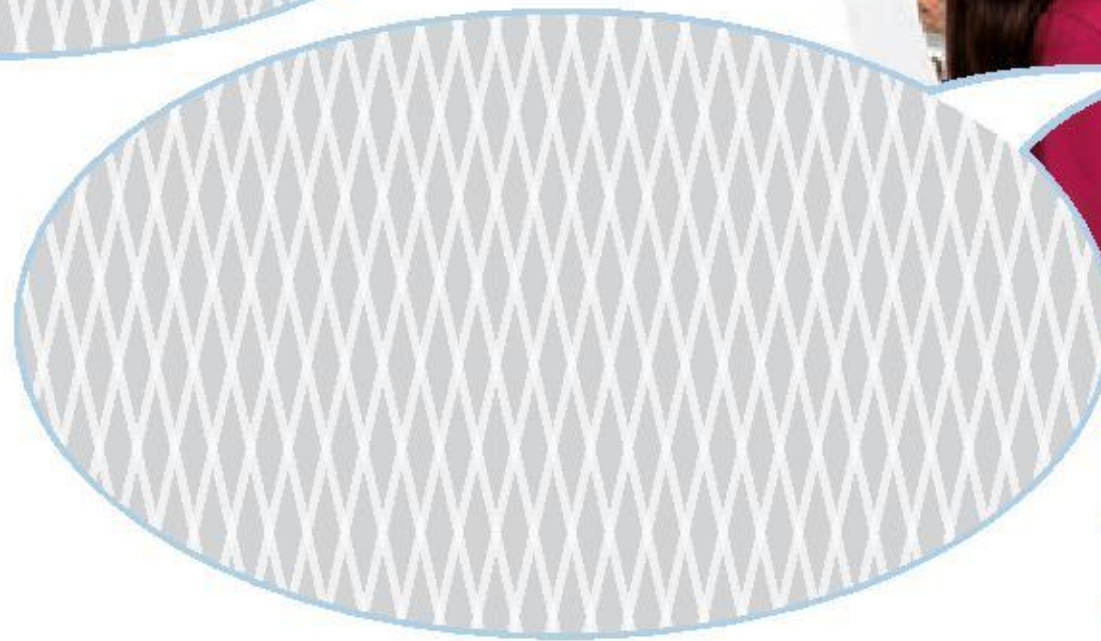
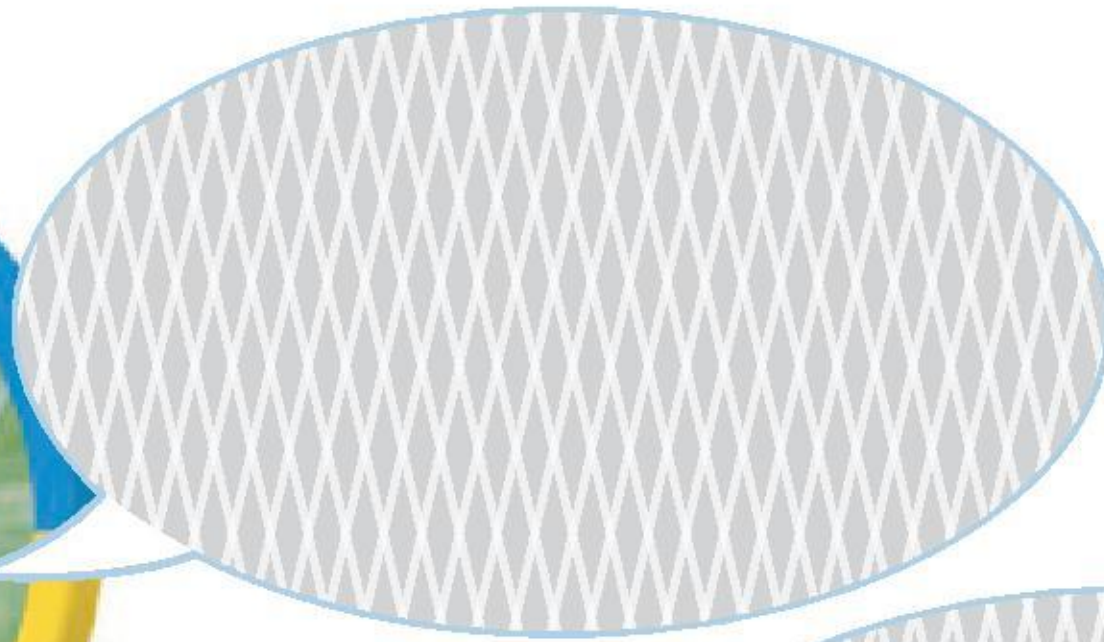
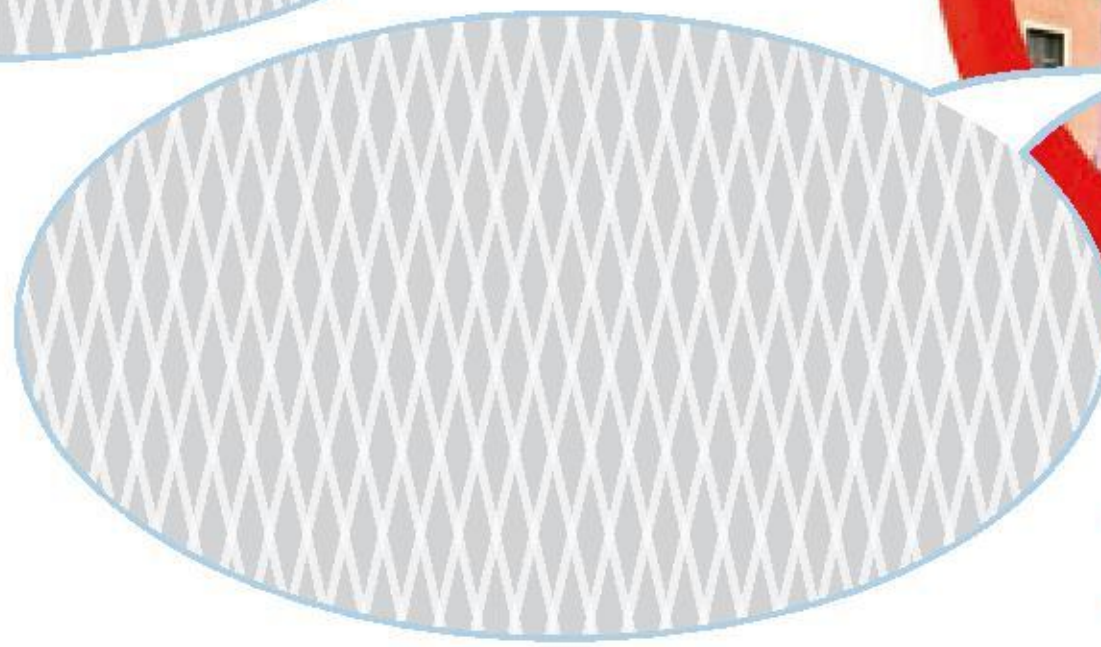
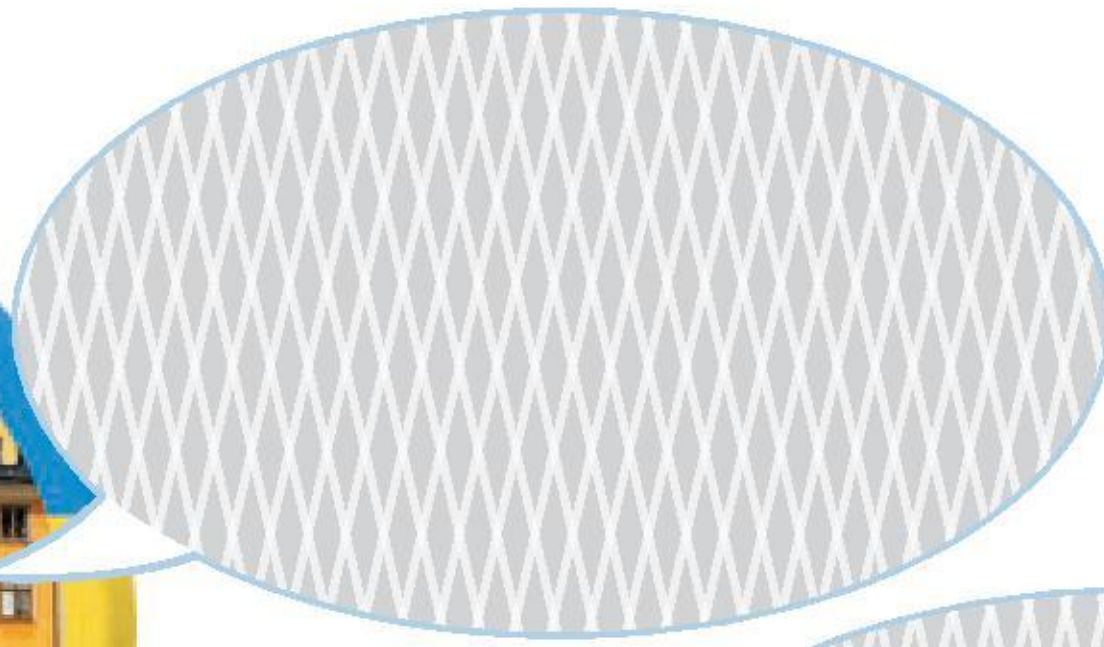
5. Rozwiąż krzyżówkę rysunkową. Następnie przepisuj do okienek kolejne litery z pokolorowanych pól krzyżówki.

1.											1. !
2.											2.
3.											3.
4.											4.
5.											5.
6.											6.
7.											7.
8.											8.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Odczytaj kolejno wszystkie wyrazy zapisane przez ciebie w pomarańczowych okienkach w ćwiczeniach 1.–5. Ułóż z nich hasło i je zapisz.

-  **1.** O czym marzą dzieci z różnych krajów? Na podstawie tekstu z podręcznika wpisz imiona dzieci pokazanych na zdjęciach. Przyklej przy każdym dziecku chmurkę z jego marzeniem.



2. Napisz list do dziecka z innego kraju. Pomogą ci w tym pytania. Pamiętaj o napisaniu wielką literą nazwy miejscowości, w której mieszkasz, i o podpisaniu się.

1. Jak masz na imię?
2. Z jakiego kraju pochodzisz i gdzie mieszkasz?
3. Czym się interesujesz?
4. Co lubisz robić w wolnych chwilach?
5. O czym marzysz?

, 1 czerwca 20... roku

Cześć

Chcę się z Tobą zaprzyjaźnić. Napisz mi coś o sobie.

Pozdrawiam serdecznie

1. Uzupełnij zdanie na podstawie tekstu w podręczniku.

Klara dostała dyplom za _____.

Pani pochwaliła umiejętności piłkarskie _____

i zdolności techniczne _____. Jagoda ma talent

do _____.

- Napisz w zeszycie kilka zdań na temat swoich umiejętności i ulubionych zajęć.

★ 2. Połącz zdjęcia dzieci ze zdjęciami przedmiotów podpowiadających, jakie są ich umiejętności. Uzupełnij zdania na podstawie ilustracji. Użyj w nich między innymi wyrazów z ramki.



1.



2.



3.



umie • potrafi • zna się

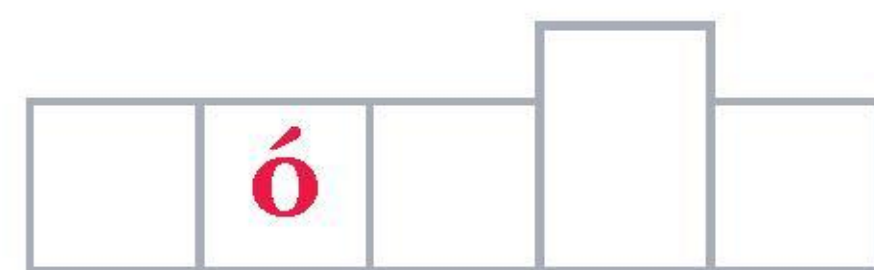
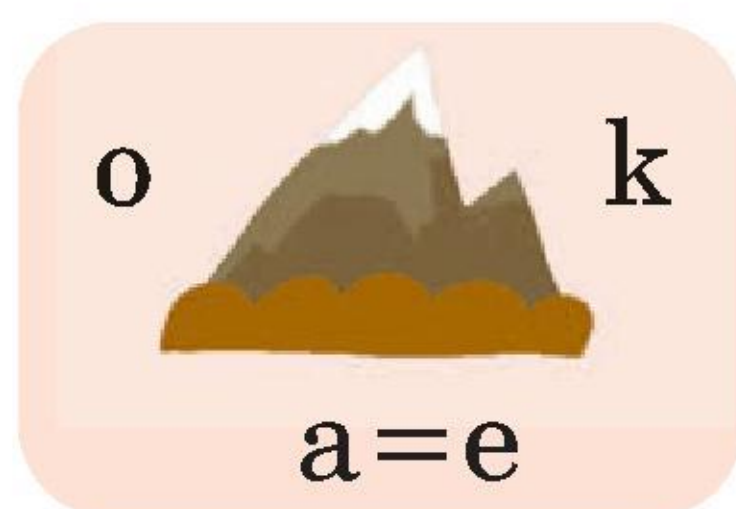
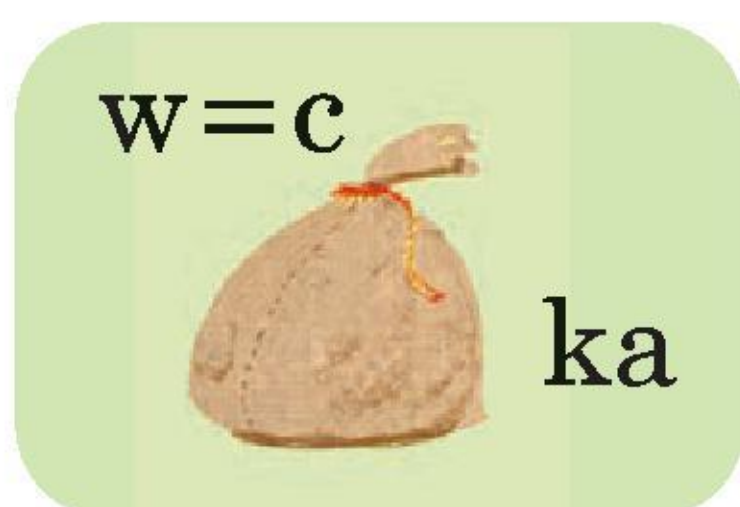
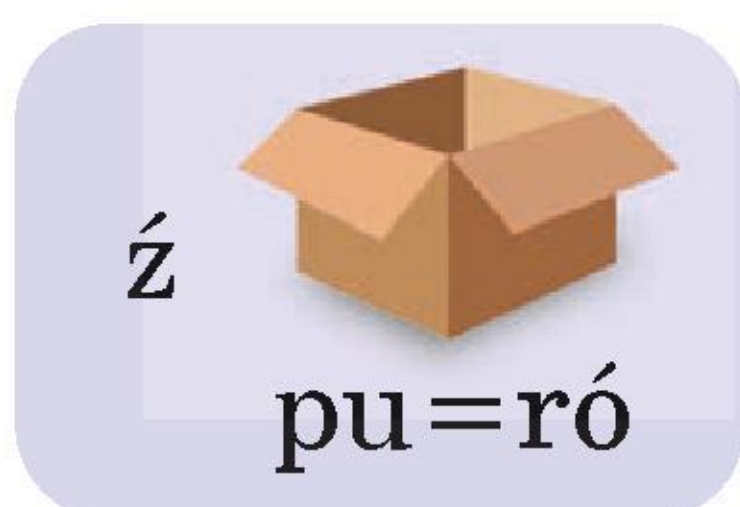
Pierwsze dziecko _____ dobrze jeździć _____.

_____ dziecko świetnie _____ na malowaniu.

_____ dziecko _____ grać _____.

- Podkreśl w zdaniach wyrazy oznaczające kolejność dzieci.

3. Zosia chce zostać mistrzynią ortografii, więc wytrwale ćwiczy pisownię wyrazów z **ó**. Pomóż Zosi rozwiązać rebusy i wpisz rozwiązania w odpowiednie okienka.



4. Do podanych wyrazów dobierz z ramki i dopisz wyrazy o znaczeniu przeciwnym. Czy zawsze można dopisać więcej niż jeden wyraz?

tani • niedługi • niewysoki • niedrogi • niski •
trudny • krótki • smutny • niełatwy • niewesoły

drogi –

wysoki –

łatwy –

wesoły –

długi –

1. Na podstawie tekstu „Zeszyt z wydatkami” połącz każdego domownika na zdjęciu z przedmiotem, który był mu potrzebny. Co nie zostało połączone? Dlaczego?



- Spróbuj ocenić, czyja potrzeba jest najważniejsza, i uzasadnij swoje zdanie. Czy łatwo jest to zrobić? Dlaczego?

- ★ 2. Uzupełnij zdanie na podstawie opowiadania z podręcznika.

Domownicy postanowili kupić _____,

ponieważ _____

3. Uzupełnij zdania tak, żeby powstało opowiadanie o przygodach Marylki.

Pewnego wiosennego popołudnia Marylka wybrała się na prośbę mamy do sklepu.

W sklepie dziewczynka chodziła między półkami
i _____ kolejne produkty z listy.

Nagle Marylka przystanęła obok półki z książkami, bo zobaczyła
_____. Stał tam chłopiec i _____.
_____. Dziewczynka odstawiła koszyk obok koszyka
chłopca i _____.

Po chwili Marylka przypomniała sobie o zakupach. Szybko
_____.
_____.

Tam zobaczyła, że w jej koszyku są zupełnie inne produkty.

Okazało się, że Marylka _____.

Na szczęście chłopiec od razu _____
i odnalazł właścicielkę koszyka.

Dzieci z uśmiechem _____.

Na szczęście wszystko _____.

1. Przeczytaj zdania dotyczące treści opowiadania „Fileciki do kontroli!”. Zamaluj okienko z literą **P**, jeśli zdanie jest prawdziwe, a okienko z literą **F**, jeśli zdanie jest fałszywe.

Z okazji Dnia Dziecka dzieci poszły do kina.

P

F

Pani przypomniała dzieciom o zabraniu legitymacji szkolnych i biletów.

P

F

Bartek nie usłyszał dokładnie, co trzeba ze sobą zabrać.

P

F

Chłopiec przyniósł na wycieczkę usmażone przez mamę filety.

P

F

Pani poprosiła Bartka, żeby skasował swoje bilety w kasowniku.

P

F

- Przepisz zdania prawdziwe w takiej kolejności, żeby była ona zgodna z treścią opowiadania.

2. Co jeszcze mógł usłyszeć zajęty rozmową Bartek? Wymyśl wyrazy, które rymują się z podanymi. Postaraj się, żeby twoje skojarzenia były zabawne.

teczka

pióra

miasto

buty

stołek

bok

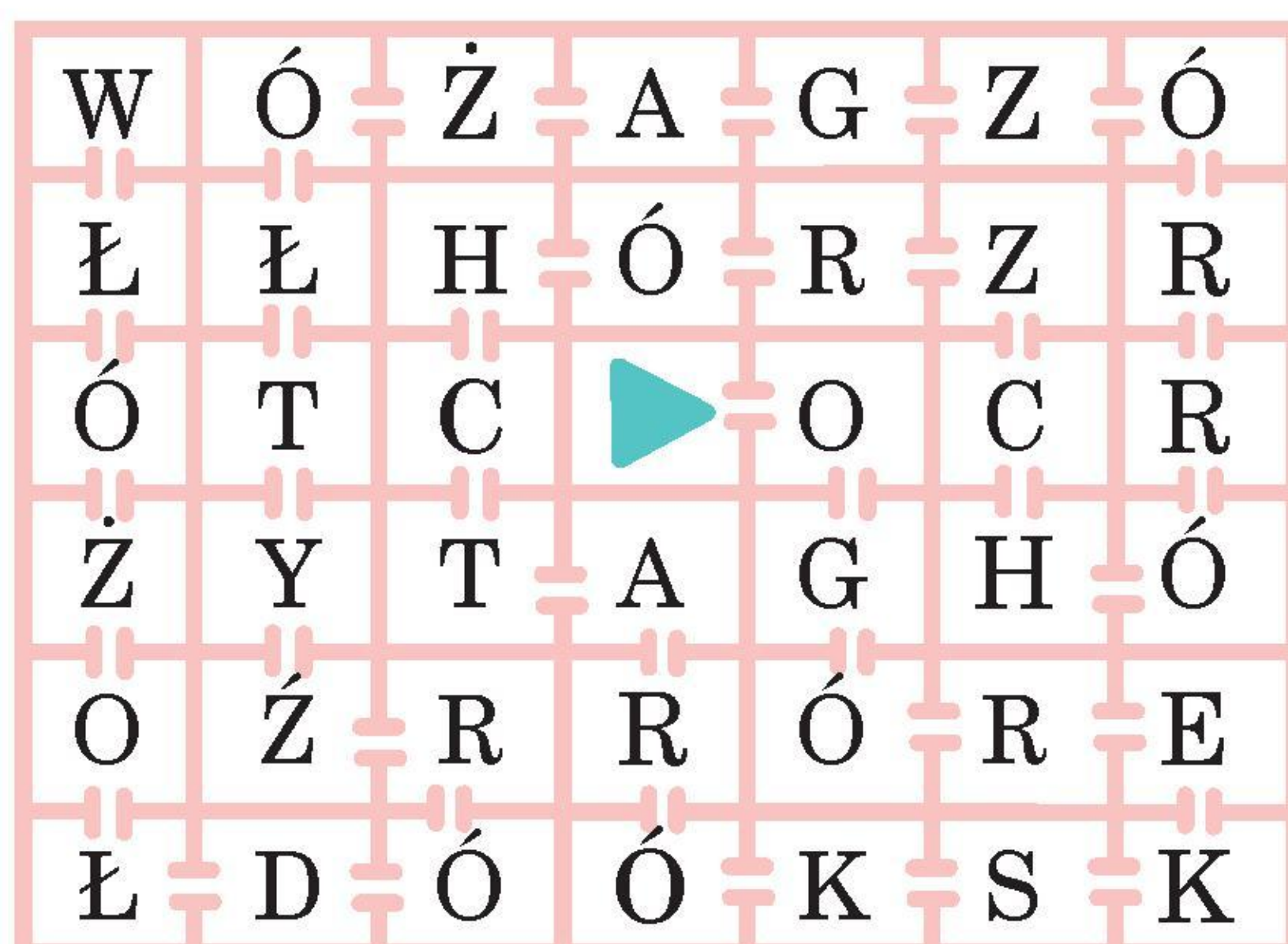
3. Zmień każde zdanie w pytanie i prośbę. Postaw na końcu odpowiedni znak. Skorzystaj ze wzoru.

Bartek siedzi w pierwszej ławce.
Czy Bartek siedzi w pierwszej ławce?
Bartku, usiądź w pierwszej ławce!

Mama usmażyła filety.

Bartek skasował swój bilet.

- ★ 4. W życiu trzeba nie tylko uważnie słuchać, ale także uważnie patrzeć. Przejdź przez labirynt, tworząc wyrazy z napotkanych liter. Zapisz te wyrazy.



5. Ułóż zdania z trzema wyrazami wybranymi z ćwiczenia 4. i zapisz je w zeszycie.

1. Co się dzieje na leśnej polanie? Wykreśl zdania, które nie pasują do ilustracji.



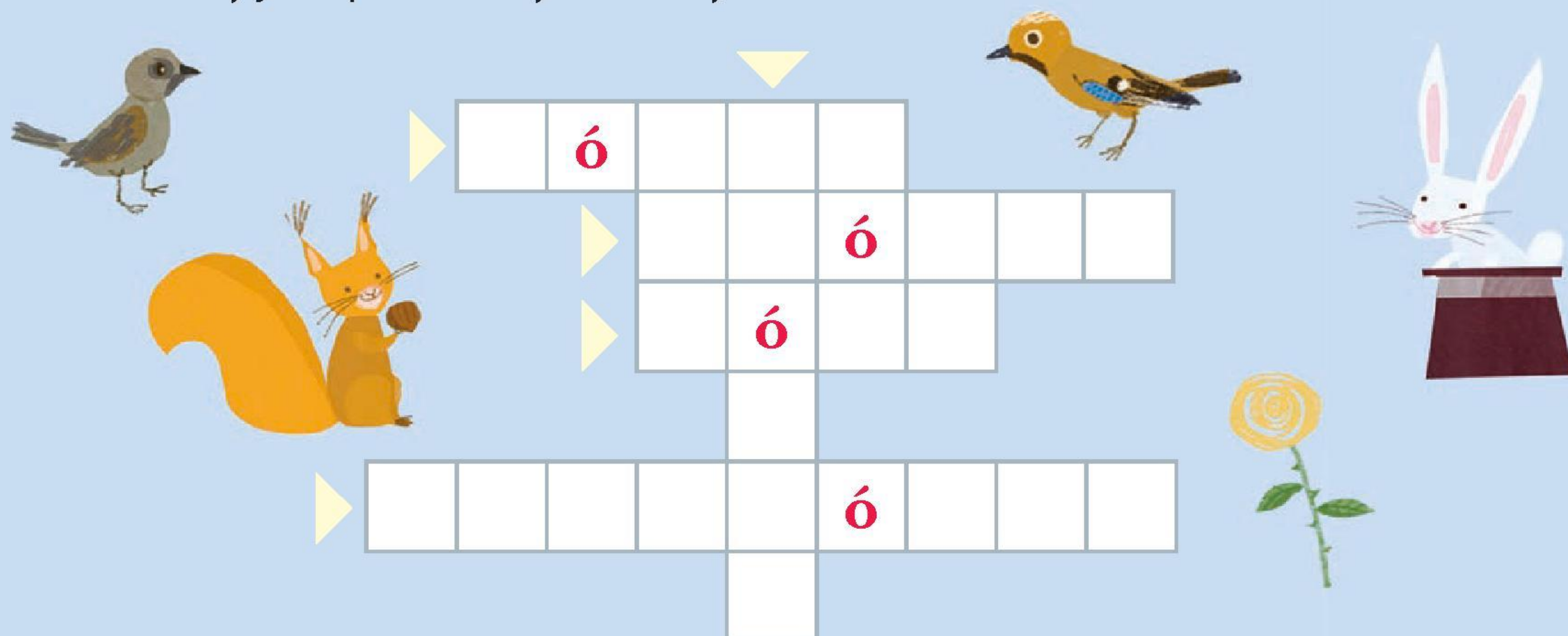
Na polanie odbywa się zabi koncert. Zwierzęta przygotowują kolację dla królewny Rózi. Wróble rozkładają żółty obrus. Wiewiórka ustawia wazon z różami. Dzieciół rozbija dziobem orzechy. Żółw nabiera do dzbanka wodę ze źródelka. Pomaga mu w tym sójka.

- Przeczytaj pozostałe zdania. Wybierz spośród nich dwa i napisz je z pamięci. Sprawdź, czy udało ci się zapisać je bez błędów.



Ważne są ćwiczenia, gdy **ó** się nie wymienia

2. Wpisz do krzyżówki nazwy zwierząt przedstawionych na ilustracjach. Dla ułatwienia zostały już wpisane wszystkie litery **ó**.



3. Dobierz wyrazy w pary i podpisz rysunki.

włóczka



spóźniony

krótki



różowa

królewska



królik

córka



ogórek

tchórzliwy



żółw

4. Wszystkie wyrazy, które pojawiły się w ćwiczeniach na tych stronach, to wyrazy z **ó niewymiennym**. Odczytaj je. Zapamiętaj kilka wyrazów.

1. Przeczytaj zdania. Zwróć uwagę na znaki na końcu tych zdań.

Białka i Czarnocha połączyły się w jedną rzekę.

Czy Białka i Czarnocha połączyły się w jedną rzekę?

Białko i Czarnochu, połączcie się w jedną rzekę!

- Dopisz do podanego zdania pytanie i polecenie. Postaw na końcu każdego z nich odpowiedni znak: wykrzyknik lub znak zapytania.

Wisła płynie do morza.

Czy
Wisło,

Smok Wawelski pije wodę z Wisły.

Czy
Smoku,

2. Jaki może być strumyk, a jaka rzeka? Dopasuj określenia do podanych wyrazów.

rzeka

potok

rzeczka

strumyk

górski

rwąca

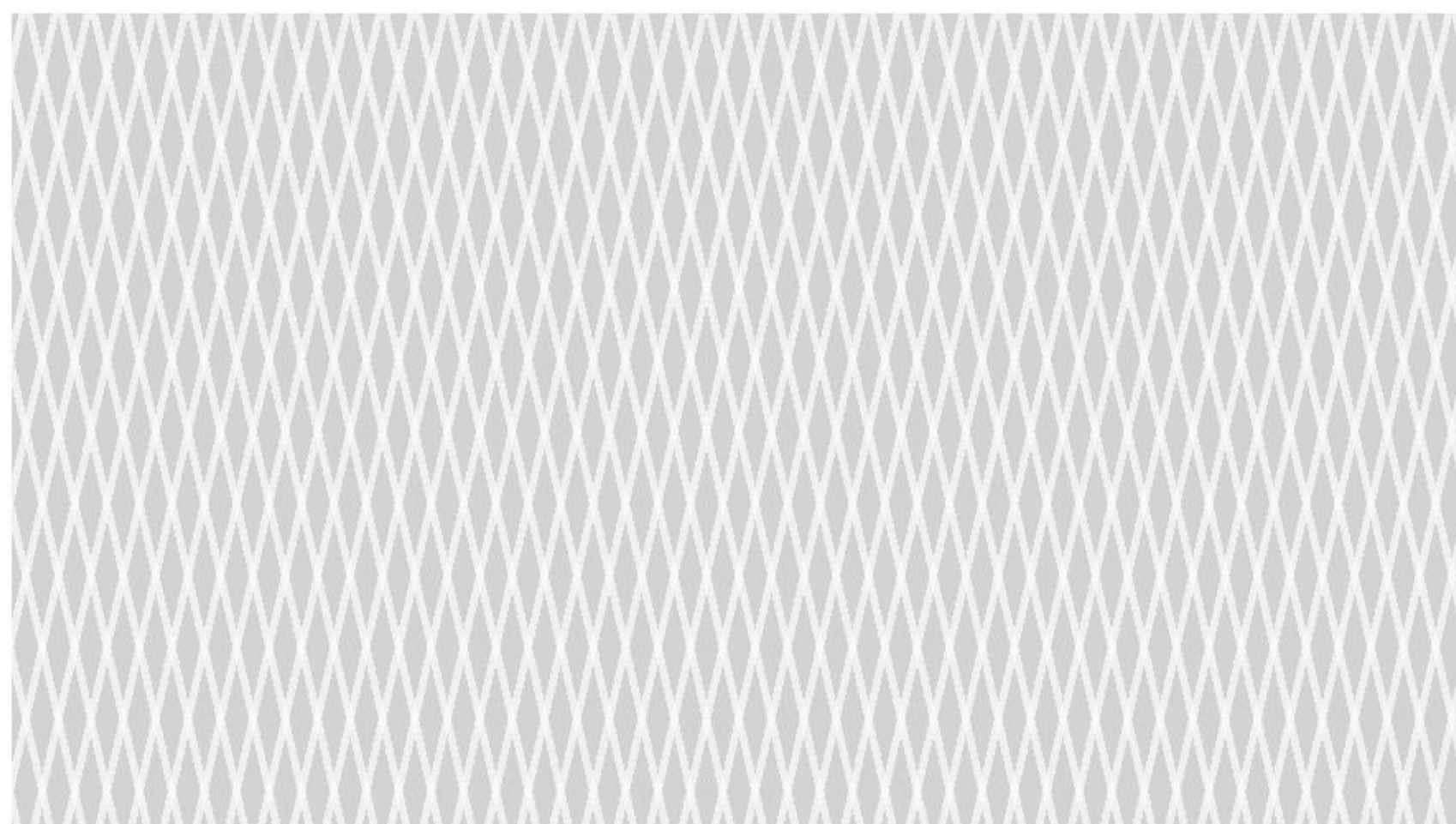
malutki

spokojna

- Ułóż zdania z dwoma utworzonymi połączeniami wyrazowymi. Możesz zmienić ich formę. Zapisz te zdania w zeszycie.

-  **1.** Rozwiąż zagadki dotyczące zabytków Krakowa. Zapisz ich nazwy. Najpierw sprawdź poprawną pisownię w podręczniku. Wklej zdjęcia tych zabytków.

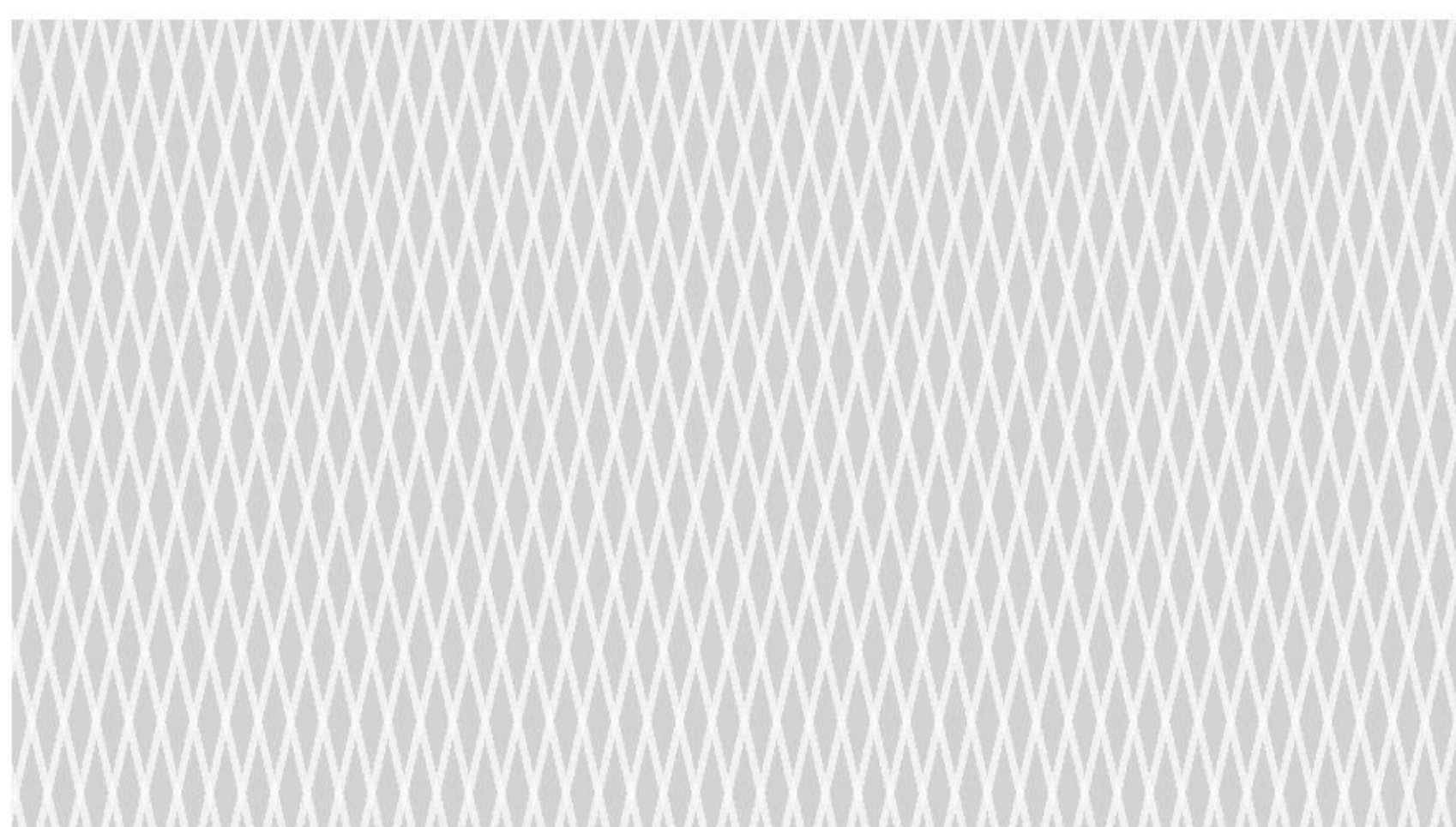
W tym starym zamku
mieszkali królowie.
Jest piękny i okazały,
każdy z nas to powie.



W południe na Rynku
nigdy nie ma ciszy.
Každy z wieży tego kościoła
dźwięk hejnału słyszy.



Tutaj na straganach
barwne materiały
na wytworne suknie
damy kupowały.



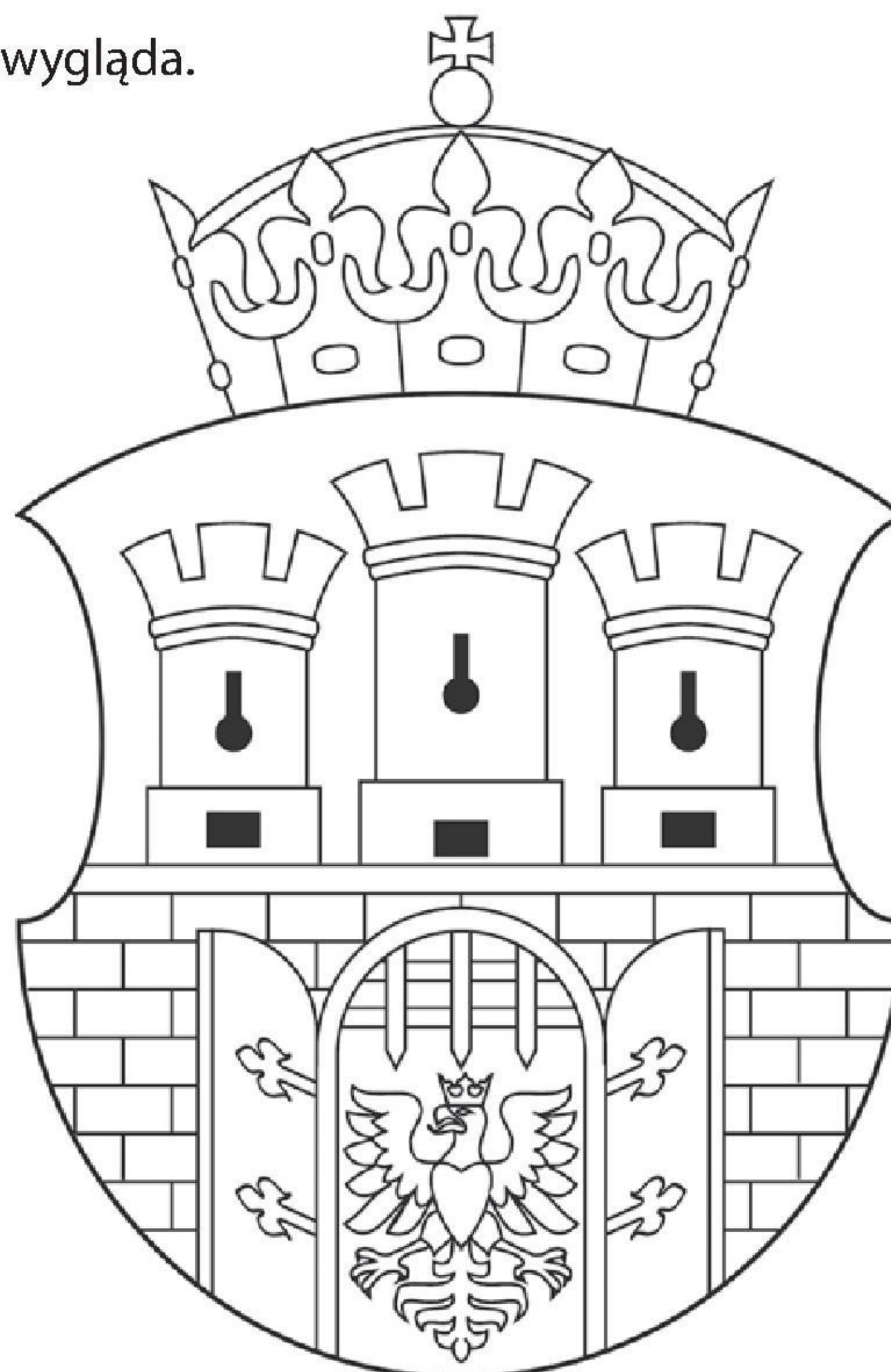
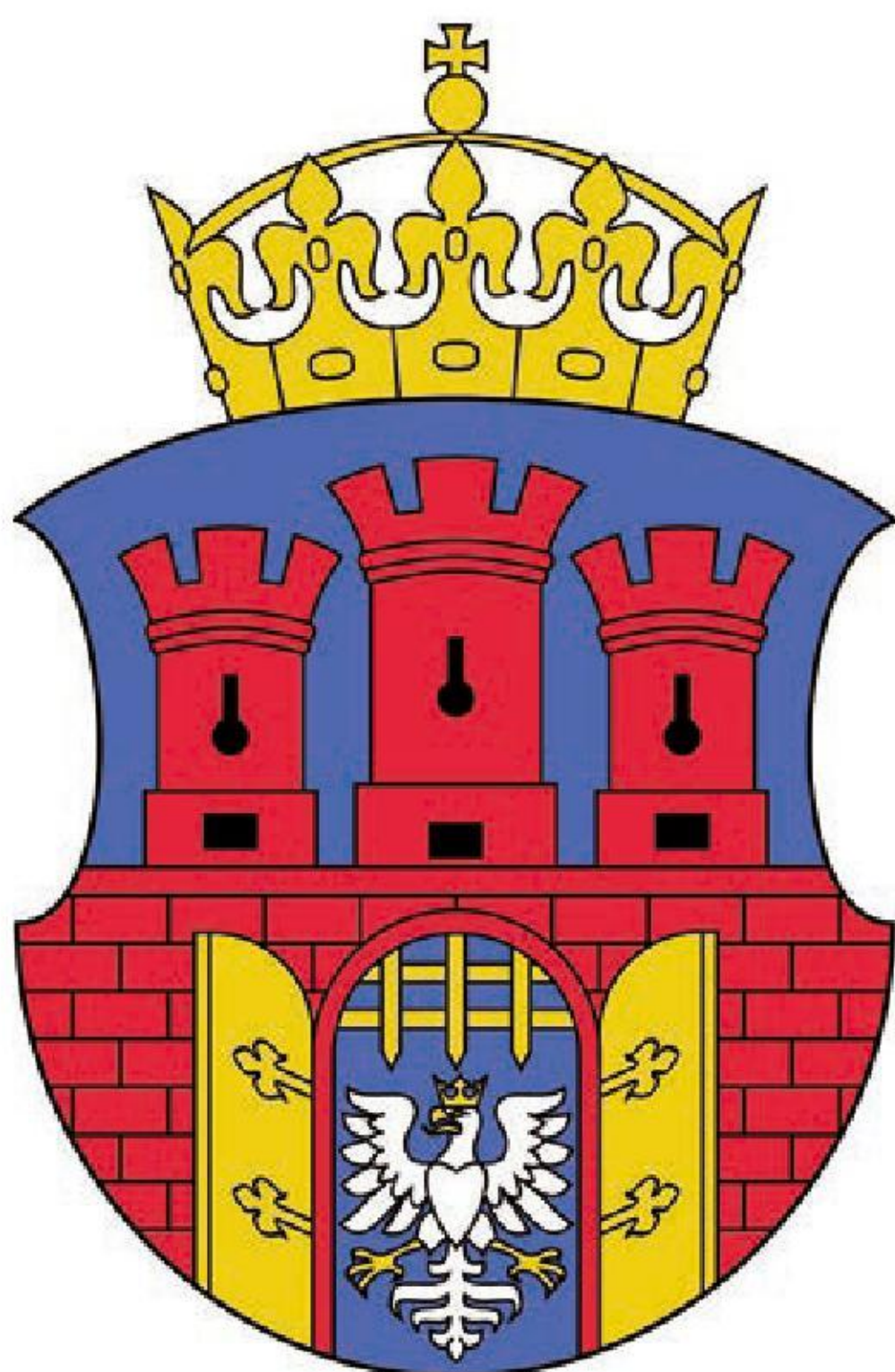
Wspaniały kopiec,
widoczny z oddali,
wielkiemu Polakowi
krakowianie usypali.



Kraków był stolicą Polski, zanim została nią Warszawa.
Dawno temu na Wawelu mieszkali polscy królowie.



2. Popatrz na herb Krakowa i powiedz, jak wygląda.
Pokoloruj herb według wzoru.



3. Ułóż zdania z podanymi wyrażeniami. Zapisz te zdania w zeszycie.

do Krakowa

pod Krakowem

z Krakowa

w Krakowie

4. Rozwiąż rebus. Zapisz nazwę małą literą.

k



~~s~~



a=iak

- Przeczytaj zdania. Podkreśl powtarzający się wyraz za każdym razem innym kolorem. Czy w obydwu zdaniach znaczy on to samo?

Wczoraj na rynku tańczyliśmy krakowiaka.

Strój krakowiaka jest bardzo kolorowy.

- Pokoloruj ramkę z wyjaśnieniem właściwego znaczenia wyrazu **krakowiak** na taki kolor, jakim jest podkreślony pasujący do tego wyjaśnienia wyraz.

mężczyzna lub chłopiec ubrany
w krakowski strój ludowy

taniec ludowy
z okolic Krakowa

- Dopisz nazwę kobiety lub dziewczynki ubranej w krakowski strój ludowy.

ten krakowiak

ta

-  **5.** Popatrz na ilustrację przedstawiającą krakowiankę. Wklej nazwy elementów jej stroju.



1. Kto wypowiedział te zdania? Znajdź w tekście legendy o Warsie i Sawie odpowiedzi na to pytanie i je zapisz.

Roztrzaskamy ci wiosła!

Porwę twoje sieci na strzepy!

Nie boję się niczego!

Teraz ty broń mnie, rzeki i miasta.

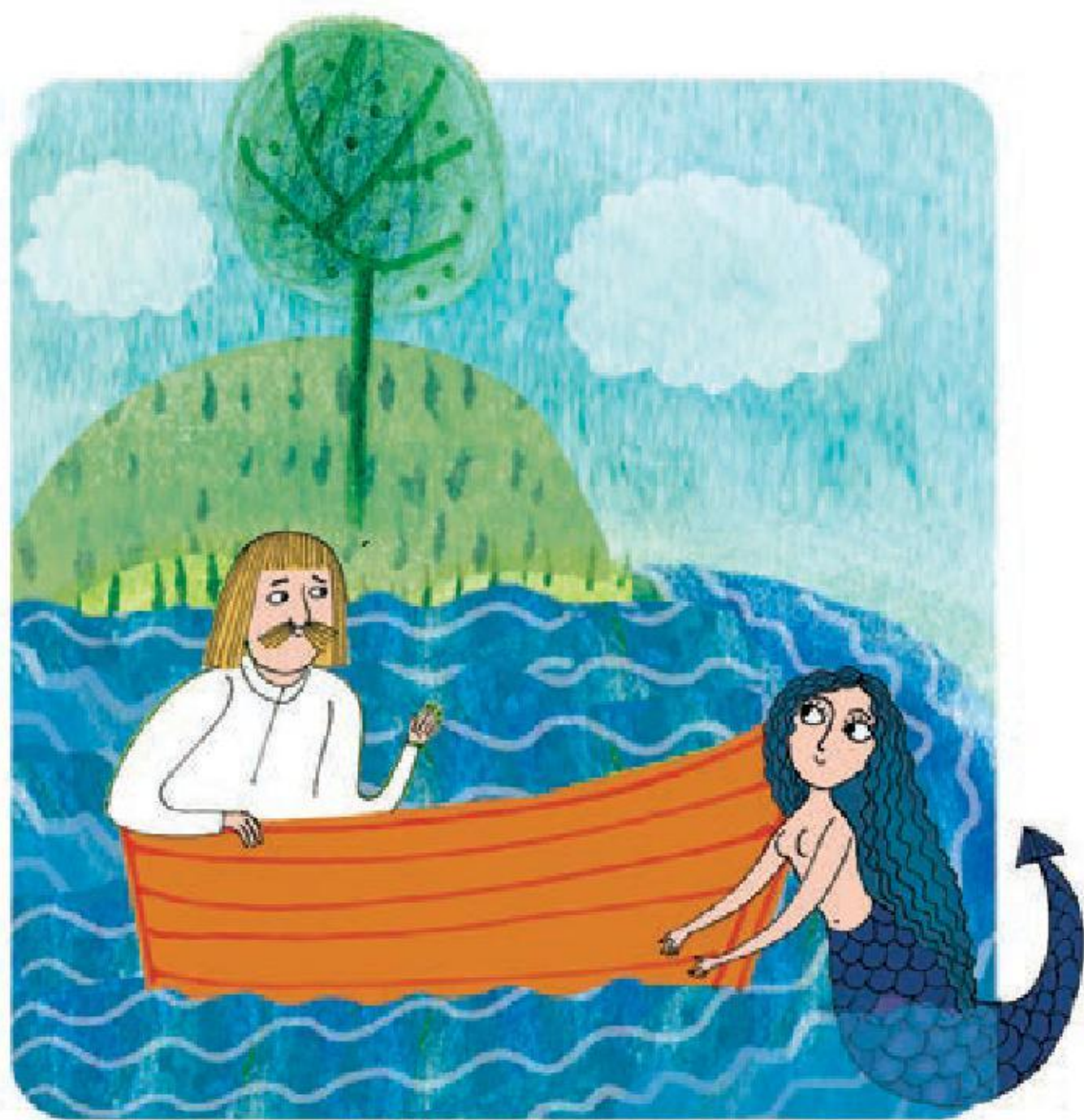
2. Ponumeruj zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń w legendzie o Warsie i Sawie. Odczytaj zdania we właściwej kolejności.

- ☐ Syrena podała Warsowi miecz i tarczę.
- ☐ Syrena zmieniła się w dziewczynę o imieniu Sawa.
- ☐ Wśród wzburzonych fal zobaczył syrenę.
- ☐ Wars i Sawa żyli długo i szczęśliwie.
- ☐ Usłyszał piosenkę i wypłynął łodzią.
- ☐ Wars poszedł na brzeg rzeki, żeby zarzucić sieci.

- Odpowiedz całym zdaniem na pytanie.

Dlaczego Syrena dała Warsowi miecz i tarczę?

3. Przyjrzyj się ilustracji. Wybierz z legendy o Warsie i Sawie dwa zdania, które pasują do rysunku, i je przepisz.



4. Uzupełnij opis herbu Warszawy wyrazami z ramki.



Syrenka • kobieta z rybim
ogonem zamiast nóg • tarczę •
miecz • korona

W herbie Warszawy jest

 . Jest to

W lewej ręce trzyma

 , a w prawej

 .

U góry herbu jest

 .

1. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

gwiazdy • pięćset • Toruniu • astronom • planety

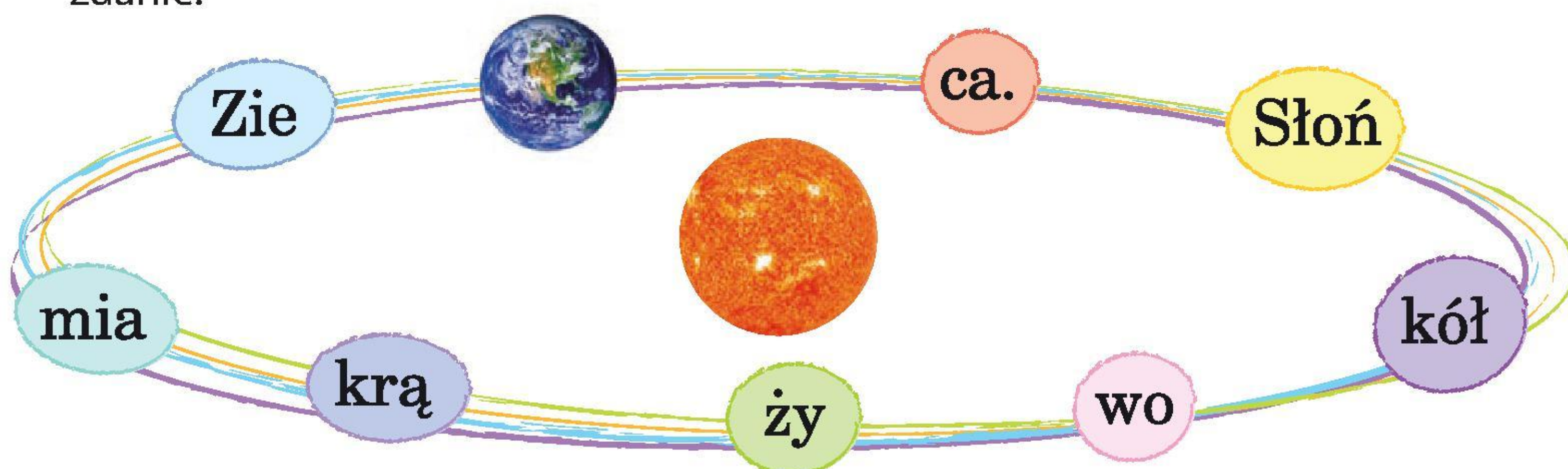
Mikołaj Kopernik to największy polski _____.

Żył ponad _____ lat temu.

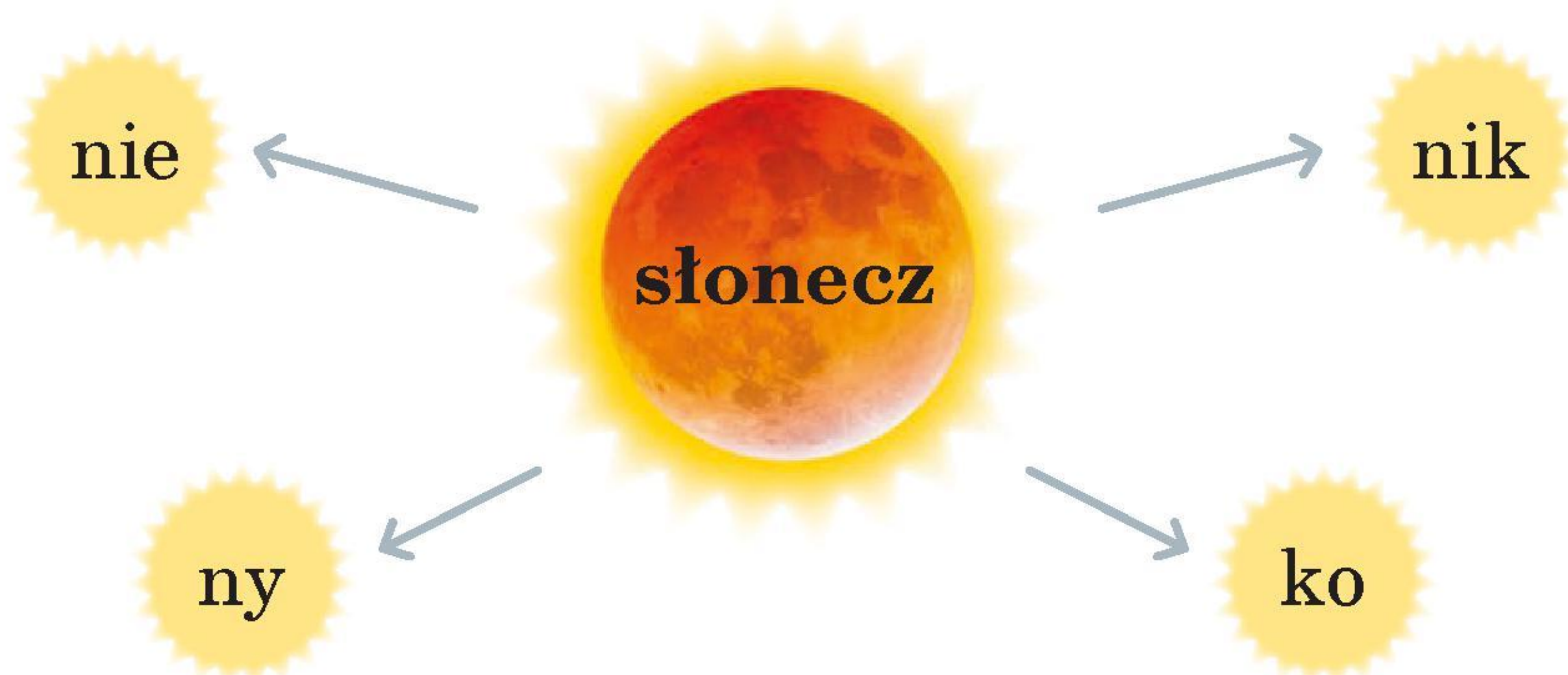
Urodził się w _____. Obserwował _____

i _____. Dokonał wielkiego odkrycia.

- Zbierz sylaby i odczytaj zdanie, a dowiesz się, co odkrył Mikołaj Kopernik. Zapisz to zdanie.



2. Utwórz wyrazy. Ułóż i zapisz w zeszycie zdania z tymi wyrazami.



3. Rozwiąż rebus i dokończ zdanie. Obydwa wyrazy zapisz wielką literą.



Oprócz Ziemi wokół Słońca krąży jeszcze siedem planet.

Tworzą razem

4. Z czego słynie Toruń? Połącz każdą rymowankę z odpowiednim zdjęciem.

Kim jest ta figura z pomnika?
To postać Mikołaja Kopernika!

A to co? To zwykły dom?
Nie, w nim mieszkał nasz astronom.

A tu widać piernikowe serduszka,
które zjem do ostatniego okruszka.



5. Wykreśl powtarzającą się sylabę, a dowiesz się, jak nazywa się przedmiot, który trzyma Mikołaj Kopernik. Odczytaj tę nazwę.

DEASDETRODELADEBIUM

Dzień odkrywców

1. Połącz każdą zagadkę z rebusem, w którym przedstawiono jej rozwiązanie.

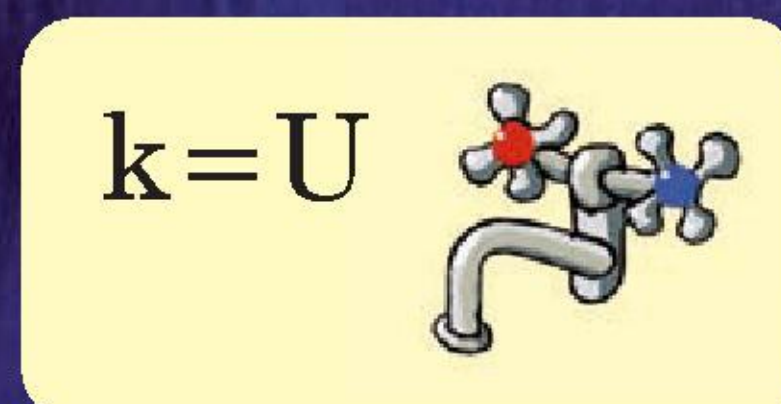
Nie zawsze wygląda tak samo,
wschodzi wieczorem, a zachodzi rano.



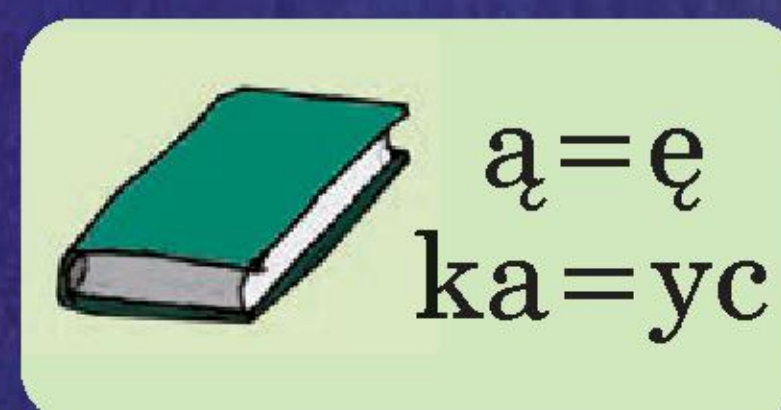
To planeta blisko Słońca,
można tam pewnie upiec się z gorąca.



Na Ziemi mieszkają Ziemianie,
a na nim podobno Marsjanie.



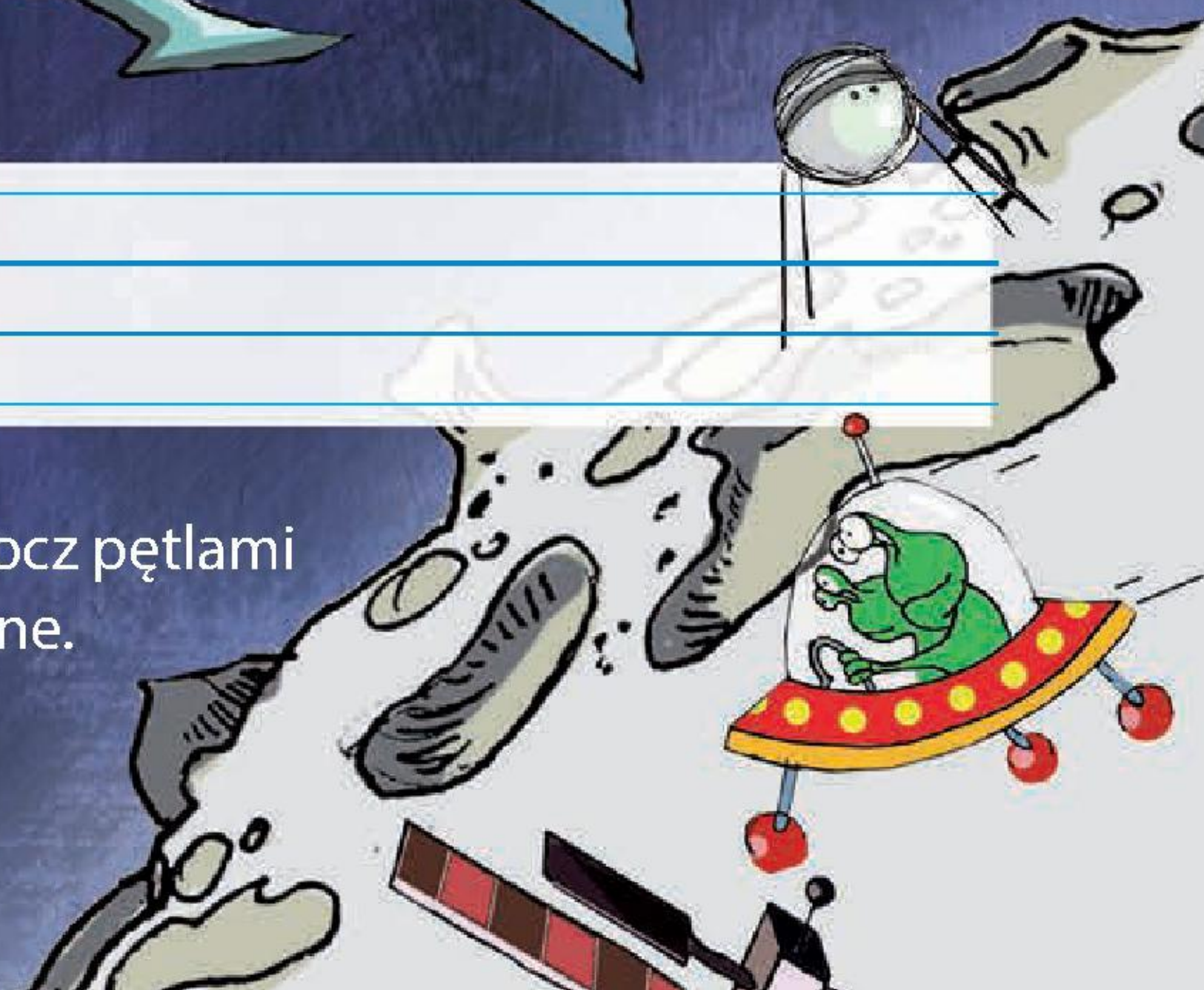
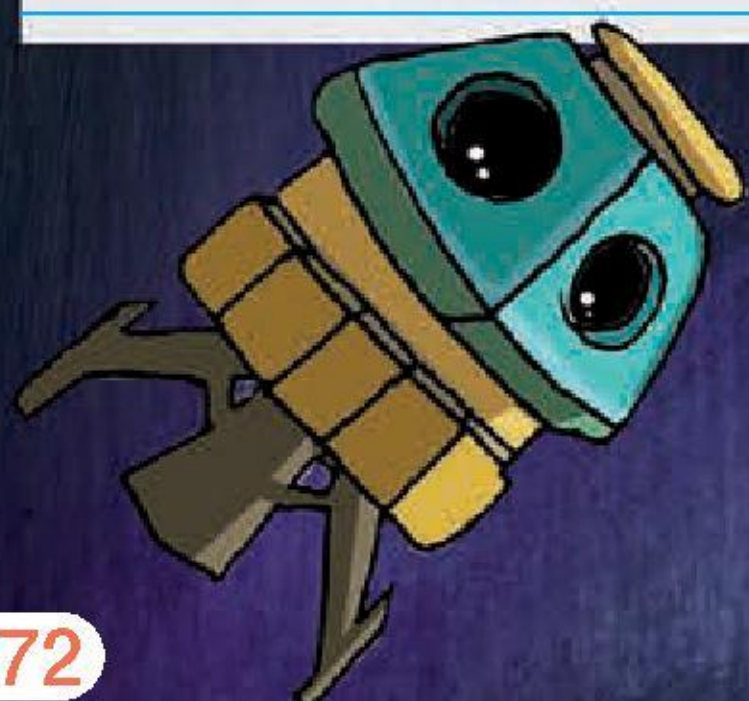
To w Układzie Słonecznym
druga planeta od końca,
jest bardzo daleko od Słońca.



2. W czterech rakietach ukryły się wyrazy. Odczytaj je i ułóż z nich zdanie.
Zapisz to zdanie.



3. Odszukaj na tych stronach i otocz pętlami
dwa identyczne statki kosmiczne.



Gwiazdy i planety

4. Co się znajduje w kosmosie? Pokoloruj odpowiednie ramki na niebiesko.

kometry

księżyce

kosmos

gwiazdy

kotlety

planety

słonecznik

galarety

5. Uzupełnij zdania na podstawie ilustracji z podręcznika. Odczytaj je.

Najbliżej Słońca jest . Trzecią planetą od Słońca jest

. Sąsiadami Ziemi są i .

Szóstą planetą jest . Największy jest .

Najdalej od Słońca są i .

1. Przeczytaj wypowiedzi dzieci i uzupełnij tekst nazwami miejscowości, które planują odwiedzić. Pomogą ci w tym zdjęcia i informacje z podręcznika.

Janek: W _____ będę zwiedzać z tatą dom,



który stoi na dachu.

Olek: W wakacje wybieram się do miejscowości _____



_____, żeby poznać życie dinozaurów.

Renatka: Ja będę odkrywać jaskinie w _____.



Może spotkam tam nietoperze?

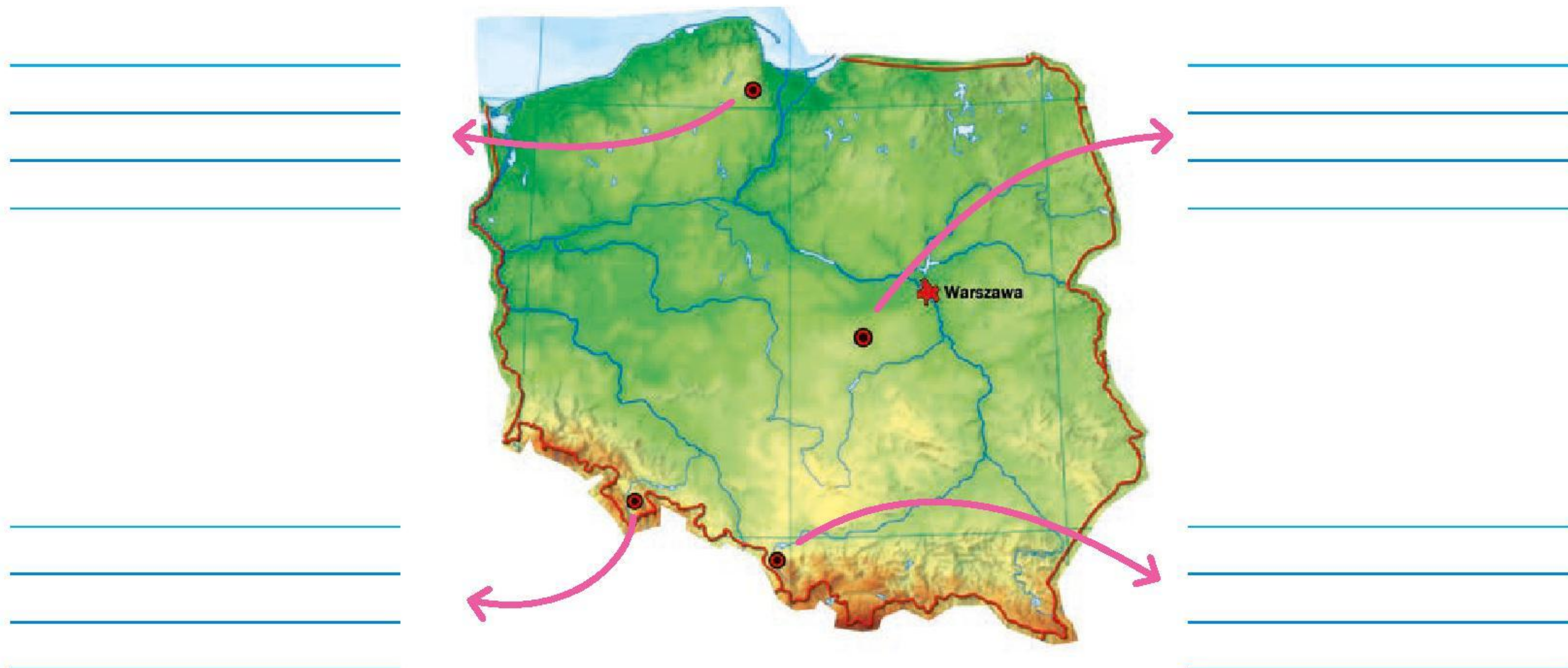
Kinga: Pojadę do miejscowości _____, gdzie



w parku Mikrokosmos będę mogła spojrzeć

na świat oczami mrówki.

- Sprawdź w podręczniku, gdzie znajdują się te miejscowości, i wpisz imiona dzieci w odpowiednich miejscach obok mapy Polski.



2. Dokąd można pojechać na wakacje? Połącz wyrazy.

jezioro	lasu	morze	góry		
	nad	do	za	w	na
granice	rzekę	miasta	wieś		

- Napisz w zeszycie o swoich wakacyjnych planach. Wykorzystaj utworzone pary wyrazów.

3. Zaznacz pary wyrazów odpowiednimi kolorami.

	ten	ta	to
głębokie jezioro	stare drzewo	szeroka rzeka	
wysoki dom	stromy szczyt	zielona łąka	

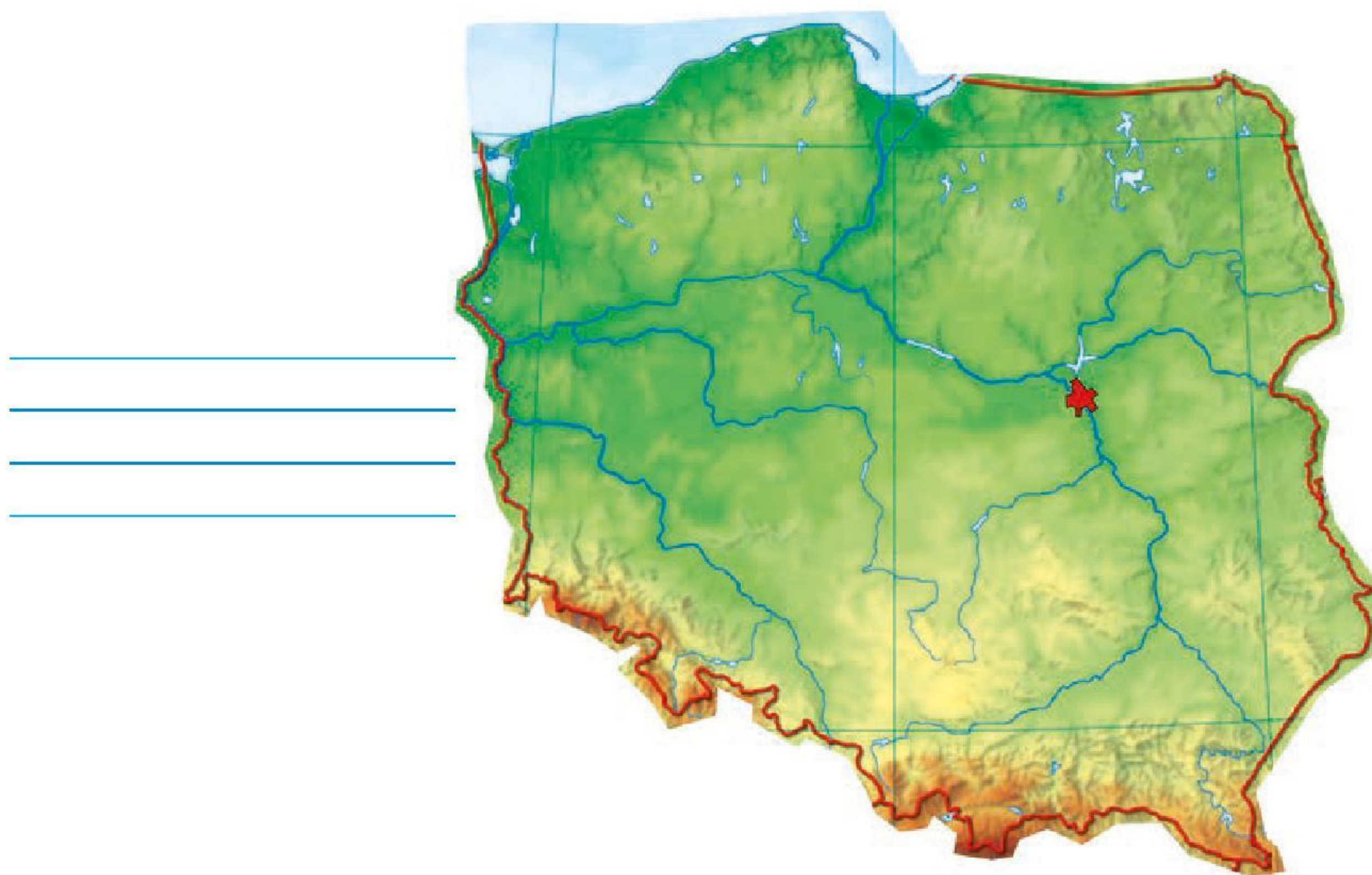
★ 4. Rozwiąż rebus i zapisz jego rozwiązanie.

 n = z	 ca = ń	 r = w	a  tryna = j
 d = n	l 	y 	o  a = a



5. Na podstawie mapy z podręcznika wpisz nazwy kierunków na uproszczonej mapie Polski.

północ • południe • wschód • zachód



6. Na podstawie mapy Polski uzupełnij zdania nazwami kierunków.

Morze Bałtyckie jest na

 Polski.

Tatry leżą na

 naszego kraju.

- Znajdźcie wspólnie na mapie miasta, które leżą na wschodzie, i te, które leżą na zachodzie Polski.

1. Na podstawie opowiadania „Dzień taty” ponumeruj kolejne wydarzenia.

- ☐ Tata wychodzi po zakupy.
- ☐ Dzieci samodzielnie odrabiają prace domowe.
- ☐ Mama wyjeżdża na konferencję.
- ☐ Rodzina wspólnie przygotowuje obiad.
- ☐ Tata zasypia w fotelu.
- ☐ Tata wspólnie z dziećmi sprząta mieszkanie.
- ☐ Tata zabiera dzieci na męską wyprawę z ogniskiem.

2. Jakie niespodzianki mogą przygotować dla taty dzieci? Wymyśl i zapisz kilka propozycji.

3. Które określenia najbardziej pasują do taty Igi, Izy i Igora? Pokoloruj odpowiednie ramki.

leniwy

wspaniały

pomysłowy

odważny

wesoły

pracowity

4. Napisz kilka zdań o tym, jaki jest twój tata. Możesz wykorzystać określenia z ćwiczenia 3.

[illegible]

 **5.** Uzupełnij rozmowę Igora z tatą. Wklej odpowiedzi taty.



: Co teraz będziemy robić?



• •



: Dziewczyny też pójdą?



•



6. Co jest marzeniem taty? Odczytaj rebus i dokończ zdanie.


$$a=0$$

d


$$a=y$$

em

Tata marzy o

1. Na podstawie tekstu z podręcznika dopisz nazwy rzeczy, które powinny się znaleźć w plecaku każdego turysty.

wygodne _____, _____ przeciwdeszczowa,
pożywna _____, ciepła _____

2. Przeczytaj zdania i wklej obrazki we właściwej kolejności.

Ranek był bezchmurny. Krzyś wybrał się w góry. Po godzinie słońce zakryły ciemne chmury, a w południe zaczął padać deszcz. Wieczorem się ochłodziło, ale znów było pogodnie.

1



2



3



4



- Ułóż i zapisz zdanie opisujące pogodę w górach. Skorzystaj z podanych wyrazów.

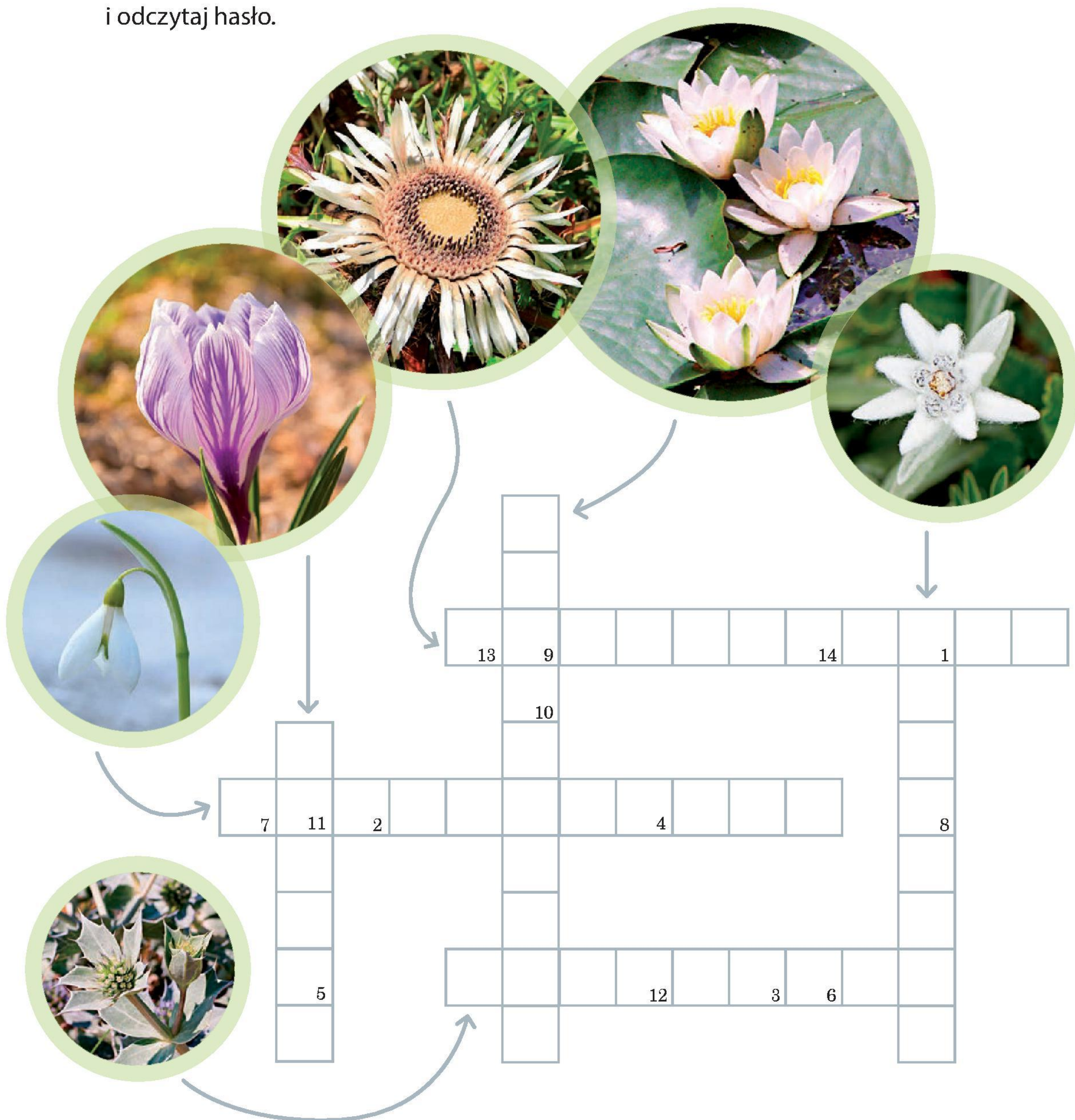
zmienna • kapryśna • niestała • piękna



- Napisz w zeszycie, czy Krzyś dobrze przygotował się do wyprawy w góry. Uzasadnij, dlaczego tak sądzisz.



- 3.** Rozpoznaj na zdjęciach rośliny chronione i wpisz ich nazwy do krzyżówki.
Litery z ponumerowanych pól zapisz w odpowiednich okienkach pod krzyżówką i odczytaj hasło.



1	2	3	4	5	6

7	8	9	10	11	12	13	14

4. Uzupełnij tabelę.

liczba pojedyncza	liczba mnoga
plastikowa butelka	
	gorące źródła
górski szlak	
	wysokie góry

- Ułóż jedno zdanie z wybraną parą wyrazów w liczbie pojedynczej i jedno zdanie z parą wyrazów w liczbie mnogiej. Zapisz zdania w zeszycie.

5. Przeczytaj zdania dotyczące przygotowań do wakacyjnej wyprawy. Jak myślisz, dlaczego podkreślono w nich niektóre wyrazy?

Marzenka i Grażynka wybierają się razem na wakacje. Marzenka i Grażynka przygotowały listę potrzebnych rzeczy i zaczęły się pakować. Oprócz ubrań na każdą pogodę Marzenka i Grażynka zabrały atlas grzybów, czapki z daszkiem i wygodne buty. Na koniec Marzenka i Grażynka włożyły do plecaków krem z filtrem oraz żel przeciw kleszczom. Potem Marzenka i Grażynka usiadły z mapą i zaczęły planować trasę swojej wyprawy. To będą wspaniałe wakacje!

- Popraw zdania. Żeby uniknąć powtórzeń, zastąp w nich podkreślone wyrazy innymi, na przykład takimi jak: koleżanki, przyjaciółki, dziewczynki, lub je pomiń. Zapisz poprawione zdania w zeszycie.

1. Wybierz właściwe zasady postępowania na wakacjach. Pokoloruj wyrazy znajdujące się obok tych zasad. Wyrazy utworzą hasło. Zapisz je.

Można chodzić z gołą głową, jeśli temperatura nie przekracza 30 stopni.	Umiem
Zawsze używam kremów z filtrem do opalania.	Dbam
Kąpię się tylko tam, gdzie jest ratownik.	o
W czasie burzy trzeba jak najszybciej wykonać telefon do rodziców.	dobrze
Chodzę tylko po wyznaczonych szlakach.	swoje
Kleszcze są tylko w lesie i na łące.	biegać.
Podczas grzybobrania zawsze korzystam z atlasu grzybów.	bezpieczeństwo.

2. Uzupełnij litery w wyrazach. W razie potrzeby skorzystaj ze słownika ortograficznego. Wyrazy obok właściwych liter utworzą zdanie. Odczytaj to zdanie i zapisz je.

wędr wka	p yroda	podr ż	agłówka	pak nki
ó – Zawsze	rz – wcześniej	u – ze	rz – sobą	u – wyprawy.
u – Często	ż – zabieram	ó – planuję	ż – trasę	ó – mapę.

1. Zaznacz różnice w zapisie adresu.

Szanowny Pan
Andrzej Kamyk
ulica Krzywa 11 mieszkania 5
15-070 Kraków

Sz.P.
Andrzej Kamyk
ul. Krzywa 11 m. 5
15-070 Kraków

- Na podstawie wyżej zapisanych adresów napisz, co oznaczają te skróty.

ul. –

m. –

Sz.P. –

- 2.** Napisz swój adres na kartce pocztowej. Najpierw wpisz imię i nazwisko, potem nazwę ulicy oraz numer domu i numer mieszkania, na koniec kod pocztowy i nazwę miejscowości.

Udanych i bezpiecznych
wakacji życzą Ci

Autorki
Twojego podręcznika

Do zobaczenia
w klasie trzeciej!



-

Dzień odkrywców

1. Rysuj po śladzie i odpowiadaj na pytania zawarte w rymowance.

Kto wakacje spędzi na wsi,
kto nad morzem, a kto w górach?
Kto poleci do Afryki,
a kto będzie na Mazurach?



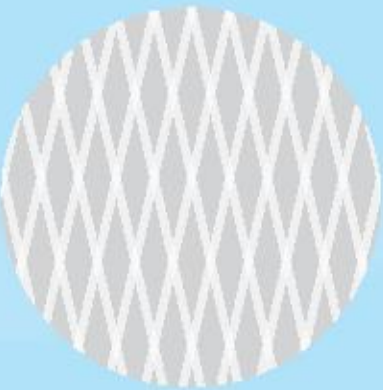
2. Wpisz w pola „ślimaka” nazwy przedmiotów, które dzieci zabiorą na wakacje. Nazwa każdego kolejnego przedmiotu zaczyna się ostatnią literą nazwy poprzedniego. Miejsce „wspólnej” litery jest oznaczone kolorem. Pamiętaj, że dzieci nie zabiorą niepotrzebnych rzeczy.



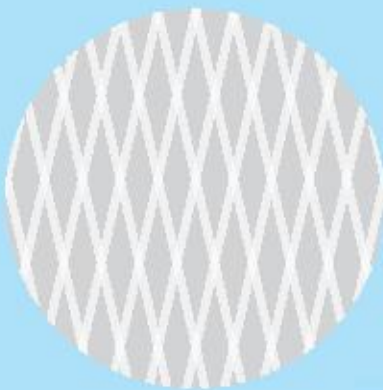
Do zobaczenia w trzeciej klasie

- 3.** Wklej w puste miejsca odpowiednie rysunki. Przeczytaj tekst, zastępując rysunki wyrazami.

Zamieszkam w górskim . Będę chodził na długie

wycieczki w . Zawsze będę zabierał 

przeciwdeszczową,  z kanapkami i .

Będę obserwował  i .

- 4.** Zaznacz na ilustracji błędy w ubiorze i wyposażeniu turystów górskich.

- Czy każdy z was zaznaczył to samo?
Porozmawiajcie o tym.



Spis treści

XXVII Dbamy o nasze środowisko

- 131. Co jest przyjazne, a co szkodliwe?** 4
Odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu. Dobieranie wyrazów o znaczeniu podobnym. Wskazywanie sposobów ochrony środowiska i przyczyn jego zanieczyszczenia. Układanie zdania z rozsypanki. **Jak człowiek wpływa na środowisko, w którym żyje?**
- 132. Jak pokonać siły natury?** 7
Układanie pytań do tekstu i odpowiedzi na nie. Rozwijanie zdań. Dobieranie podpisów do ilustracji. Wypowiedzi na temat obrazków. Pisownia wyrazów z „ż”. Wyrazy z „rz” po spółgłoskach „g” i „k”
- 133. Dbamy o nasze otoczenie** 10
Wstęp, rozwinięcie i zakończenie opowiadania – uzupełnianie fragmentów tekstu
- 134. Ze starego – nowe** 11
Segregacja i przetwarzanie śmieci. Pojęcie recyklingu. Pisownia czasownika w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej czasu teraźniejszego i zakończenia „-uje”, „-uję”, np.: segreguje – segreguję
- 135. Dzień odkrywców: Dzień Ziemi** 14

XXVIII Z wizytą na wsi

- 136. Mój dzień na wsi** 16
Uzupełnianie zdań wyrazami określającymi następstwo czasowe. „Rz” po spółgłosce „p”. Układanie zdań z rozsypanek wyrazowych na temat prac wykonywanych na wsi. Wypowiedzi na podstawie ilustracji i zgromadzonego słownictwa. **Poznajemy zboża. Produkty pochodzenia roślinnego**
- 137. Jak powstaje chleb?** 19
Od ziarenka do bochenka – etapy powstawania chleba. Pisownia wyrazów z „rz” – zawody. Tworzenie i zapisywanie zdrobnień. Powiedzenie: „ziarnko do ziarenka, a zbierze się miarka”. „Rz” po spółgłoskach „ch”, „j”, „w”
- 138. Na wiejskim podwórku ...** 23
Zapisywanie metryczki książki. Układanie odpowiedzi na pytania dotyczące lektury „Czarna owieczka”. Wyrazy dźwiękonaśladowcze. „Rz” po spółgłosce „ch”. **Poznajemy produkty pochodzenia zwierzęcego**
- 139. Metka i jej przyjaciele** 26
Wyodrębnienie cech charakterystycznych bohaterów lektury. Wyjaśnianie rozumienia wypowiedzi bohaterów lektury. Pisownia wyrazów z „rz” po spółgłoskach „j”
- 140. Potyczki językowe: Sposób na „rz” mam – 9 ważnych liter znam** 28
„Rz” po spółgłoskach

XXIX Maj w pełni

- 141. Wiosenna wyprawa** 30
Nazwy rzeczy na podstawie wiersza – rzeczowniki. Pisownia wyrazów z zakończeniem „-ówka”. Porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej. Układanie na podstawie zgromadzonego słownictwa kilkuzdaniowej wypowiedzi na temat sposobów wypoczyniania
- 142. Majowa łąka** 32
Układanie pytań do tekstu informacyjnego. Pisownia wyrazów z „ó” wymiennym. Porządkowanie zdań we właściwej kolejności. Nazwy roślin i zwierząt – rzeczowniki. **Rośliny występujące na łące**
- 143. Mieszkańcy łąki i ogrodu** 36
Układanie zagadki o wybranym mieszkańcu łąki. Porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej. Pisanie z pamięci. **Zwierzęta, które żyją na łące**
- 144. W królestwie pszczoł** 39
Wklejanie ilustracji zgodnie z wydarzeniami w tekście. Układanie podpisów do kolejnych obrazków z wykorzystaniem podanych czasowników. Opowiadanie historyjki. Rodzina wyrazu „pszczoła”. „Rz” po spółgłosce „p”, wyjątek „pszczoła”
- 145. Dzień odkrywców: Klasowa gazetka** 42

XXX Podróż do krainy fantazji

- 146. Gdyby można było...** 44
Ustalenie kolejności wydarzeń na podstawie wysłuchanego opowiadania. Łączenie zdań pojedynczych – tworzenie zdań złożonych. **Zwierzęta pożyteczne i szkodniki w ogrodzie**
- 147. Moja mama jest wspaniała** 46
Dobieranie określeń pasujących do mamy. Kończenie rozpoczętych zdań. Redagowanie życzeń z okazji Dnia Matki. Utrwalenie pisowni opracowanych ortogramów z „ó” wymiennym, „ó” niewymiennym, z końcówką „-ów” oraz z „rz” po spółgłoskach i „ż”
- 148. Kim będę, gdy dorosnę?** 48
Łączenie wyrazów w pary na podstawie wiersza. Łączenie nazw zawodów z wykonywanymi czynnościami. Pisownia zakończeń „-arz”, „-erz” w nazwach zawodów
- 149. Fantazja ubarwia świat** 50
Uzupełnianie ilustracji na podstawie wiersza. Pisanie odpowiedzi na pytanie na podstawie wiersza. Przecinek przy wyliczaniu. Układanie inspirowanych ilustracjami zabawnych zdań z nagromadzeniem wyrazów z „ó” niewymiennym. Co tu nie pasuje? – „ó” niewymienne”
- 150. Sprawdzam siebie: Świat jest pełen kolorów** 52

XXXI Różni, a tacy sami

- 151. Święto wszystkich dzieci** 54
Uzupełnianie imion dzieci i ich marzeń na podstawie tekstu. Wielka litera w nazwach państw i ich mieszkańców. Pisanie na podstawie pytań listu do dziecka z innego kraju
- 152. Każdy z nas jest inny** 56
Uzupełnienie zdań na podstawie tekstu. Redagowanie wypowiedzi na temat swoich umiejętności i ulubionych i zajęć. Uzupełnianie zdań liczebnikami porządkowymi. Wyrazy z „ó” niewymiennym. Tworzenie przymiotników o znaczeniu przeciwnym typu: wysoki – niewysoki, niski
- 153. Planujemy zakupy** 58
Łączenie ilustracji z postaciami na podstawie tekstu. Układanie opowiadania na podstawie historyjki obrazkowej i zgromadzonego słownictwa – uzupełnianie zdań stanowiących wstęp, rozwinięcie i zakończenie
- 154. O uważnym słuchaniu** 60
Wskazywanie zdań prawdziwych i fałszywych na podstawie tekstu. Wymyślanie rymów do podanych wyrazów. Przekształcanie zdań oznajmujących na zdania pytające i rozkazujące – bez wprowadzenia terminów. Utrwalanie pisowni wyrazów z „ó” niewymiennym
- 155. Potyczki językowe: Ważne są ćwiczenia, gdy „ó” się nie wymienia.** 62
„Ó” niewymienne

XXXII Piękna nasza Polska cała

- 156. Królowa naszych rzek** 64
Układanie zdań pytających i rozkazujących. Dobieranie określeń do wyrazów
- 157. Z wizytą pod Wawelem** 65
Rozwiązywanie zagadek dotyczących zabytków Krakowa na podstawie tekstu. Wielka litera w nazwach budowli i zabytków. Kolorowanie herbu Krakowa. Układanie zdań z podanych wyrazów. Znaczenie wyrazu „krakowiak”. Elementy stroju krakowianki
- 158. Jak powstała Warszawa?** 68
Dobieranie wypowiedzi do postaci na podstawie legendy. Porządkowanie zdań zgodnie z kolejnością wydarzeń w legendzie. Uzupełnianie zdań opisujących herb stolicy
- 159. Toruń – miasto Mikołaja Kopernika** 70
Uzupełnianie zdań o Mikołaju Koperniku na podstawie tekstu. Wielka litera w nazwach planet. Ustalenie odpowiedzi na pytanie, z czego słynie Toruń
- 160. Dzień odkrywców: Gwiazdy i planety** 72

XXXIII Już wkrótce lato

- 161. Planujemy wakacje** 74
Uzupełnianie zdań nazwami miejscowości na podstawie tekstu. Tworzenie wyrażen przyimkowych – bez wprowadzenia nazwy. Rodzaje rzeczownika z przymiotnikiem w liczbie pojedynczej. **Kierunki na mapie**
- 162. Co możemy robić z tatą?** 77
Ustalenie kolejności wydarzeń na podstawie tekstu. Przymiotniki określające tatę. Układanie i zapisywanie kilkuzdaniowej wypowiedzi na temat: Jaki jest mój tata? Uzupełnianie dialogu na podstawie tekstu
- 163. Przewodnik małego turysty** 79
Wyposażenie plecaka turysty. Wklejanie obrazków we właściwej kolejności na podstawie tekstu. Ustalenie odpowiedzi na pytanie na podstawie tekstu i ilustracji. **Rośliny chronione.** Tworzenie liczby pojedynczej i mnogiej par wyrazów
- 164. Dobre rady na wakacje** 82
Zasady postępowania na wakacjach. Wskazywanie w kilkudniowej wypowiedzi powtarzających się wyrazów i ich zastępowanie wyrazami podobnymi lub pomijanie ich – poprawianie niewłaściwie zredagowanego tekstu.
- 165. Dzień odkrywców: Do zobaczenia w trzeciej klasie!** 83
Zapisywanie adresu. Skróty adresowe – ul., m., Sz.P.

Ilustracje i zdjęcia na okładce: Shutterstock.com.

Ilustracje: **Agnieszka Antoniewicz:** s. 42–43, 53/leżak, koty, grzyby, 57/pióra, 62–63, 83, 84–85; **Marcin Bruchnalski:** s. 8, 24, 33/samochód, 67, 74; **Małgorzata Cieślak:** s. 39/wyklejanka; **Anita Graboś:** s. 37, 47; **Elżbieta Grozdew:** s. 31, 33/ósemka, 48/wyklejanka, 53/trzepaczka, drzewo, drzwi, 55, 57/pudło, 70, 75/kry; **Tomasz Kozłowski:** s. 21, 23, 57/worek, góra; **Jolanta Marcolla:** s. 75/rak, lody; **Anna Nowocińska-Kwiatkowska:** s. 33/słój, stół, 75/dym; **Ewa Poklewska-Koziello:** s. 69/ów. 3; **Tomasz Samojlik:** s. 12, 14–15, 17, 79/wyklejanka; **Elżbieta Śmietanka-Combik:** s. 26, 27, 34, 75/nos, taca, cytryna, owca, 78; **Maciej Trzepałka:** s. 19, 33/bóbr, wóz, 49, 50, 51; **Katarzyna Urbaniak:** s. 28–29, 72–73.

Zdjęcia: Hans Winke/Alamy Stock Photo: s. 6/drzewo; John Keates/Alamy: s. 35/babka lancetowata; Organica/Alamy: s. 35/kminek; Nigel Cattlin/Alamy: s. 45/kapusta, gąsienica; BE&W: s. 6/tabliczka, 71/Lukasz Zandecki (kamienica); Kevin Dodge/Corbis/Getty Images: s. 54/chłopcy z wędką; Maciej Wróbel: s. 25/ser biały, ser topiony, 35 (wyklejanka)/nasiona w opakowaniach, 71/pierniki; Shutterstock.com: papuga, 11, 13, 18, 19, 21, 23, 25/zwierzęta, kefir, śmietana, jogurt, masło, ser żółty, 25 (wyklejanka)/produkty odzwierzęce, 32, 32 (wyklejanka)/mleczko, 35/bez babki lancetowatej i kminku, 35 (wyklejanka, bez nasion w opakowaniach), 36 (wyklejanka), 38, 45/ bez kapusty i gąsienicy, 47, 54/bez chłopców z wędką, 56, 58, 66, 71/klódka, słonecznik, pomnik, 78/róża, balon, 81, 84, Zespół kartografów Nowej Ery: s. 74, 76 i 78/mapa.

Wydawnictwo Nowa Era oświadcza, że podjęło starania, mające na celu dotarcie do właścicieli i dysponentów praw autorskich wszystkich zamieszczonych utworów. Wydawnictwo Nowa Era, przytaczając w celach dydaktycznych utwory lub fragmenty, postępuje zgodnie z art. 29 ustawy o prawie autorskim. Jednocześnie Nowa Era oświadcza, że jest jedynym podmiotem właściwym do kontaktu autorów tych utworów lub innych podmiotów uprawnionych w przypadkach, w których twórcy przysługuje prawo do wynagrodzenia.