

OD UCHA DO UCHA

CZ.

1







Imię i nazwisko

 zadania z naklejkami

 zadania rozszerzające lub otwarte

 zadania z nagraniami

 zadania z obszaru społeczno-emocjonalnego

 samoocena; dziecko określa, jak poradziło sobie z zadaniem

Oznaczenie głównych umiejętności doskonalonych przez dziecko

 sprawność manualna

 percepcja wzrokowa

 edukacja matematyczna

 logiczne myślenie

 pierwsze próby czytania i pisania

 edukacja społeczno-emocjonalna

 wychowanie przez sztukę

 przyroda

 pamięć i uwaga

 percepcja słuchowa

- 1 Opowiedz, jak wygląda dzień przedszkolaka. Które zajęcia są dla ciebie przyjemne, które nie, a które obojętne? Otocz pętlami odpowiednie buzie przy każdej ilustracji.



mój plan



- 2 Powiedz, co czują dzieci. Przyklej odpowiednie minki przy ilustracjach.





Zabawy



Higiena



Posiłki



dnia



Odpoczynek



Wyjście do domu



- Powiedz, kiedy ty tak się czujesz.





Posłuchaj opowiadań dzieci (tekst s. 95).

Powiedz, co czuły dzieci i czy ich przewidywania się sprawdziły.



- Dokończ kolorować obrazki.
- Ustalcie wspólnie, jakie zasady będą obowiązywać w waszej grupie.



- 1 Powiedz, co przedstawia obrazek i co robią dzieci. Wklej brakujące postacie.

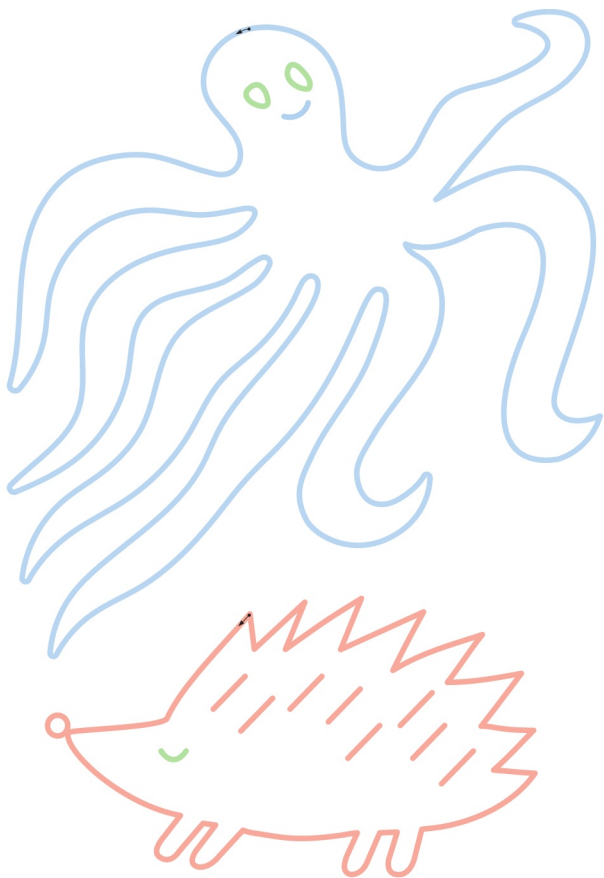


- Odszukaj na ilustracji pokazane przedmioty i pokoloruj je tak samo.





- 1 Dzieci narysowały zwierzęta. Narysuj je po śladzie. Powiedz, jakie zwierzęta są na górze, a jakie na dole, gdzie jest zajac.



- Opowiedz o zwierzętach, które znasz i lubisz.



- 1 Zaznacz na ilustracji pięć prawidłowych zachowań na drodze i opowiedz o nich. Wklej numery alarmowe obok pojazdów służb ratowniczych. Powiedz, na czym polega ich praca.





Jakie znaki drogowe rozpoznajesz? Co one oznaczają?
Którędy chcesz pospacerować po miasteczku? Narysuj drogę.
Jakie niebezpieczeństwa możesz spotkać po drodze? Jak się zachowasz?



- 1 Dokończ kolorowanie znaków drogowych. Wklej brakujące znaki. Otocz pętlą znaki „przejście dla pieszych” oraz „przejazd kolejowy bez zapór”. Połącz policjantkę z odpowiednim znakiem.





Opowiedz, co widzisz na ilustracjach. Co, twoim zdaniem, czują dzieci, a co czują dorośli? Otocz pętlami odpowiednie minki.



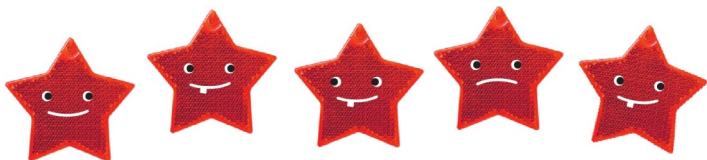
2 Postuchaj dźwięków i pokoloruj przedmioty, które te dźwięki wydają. Postuchaj jeszcze raz i zapamiętaj kolejność odgłosów.



A. NOWAK



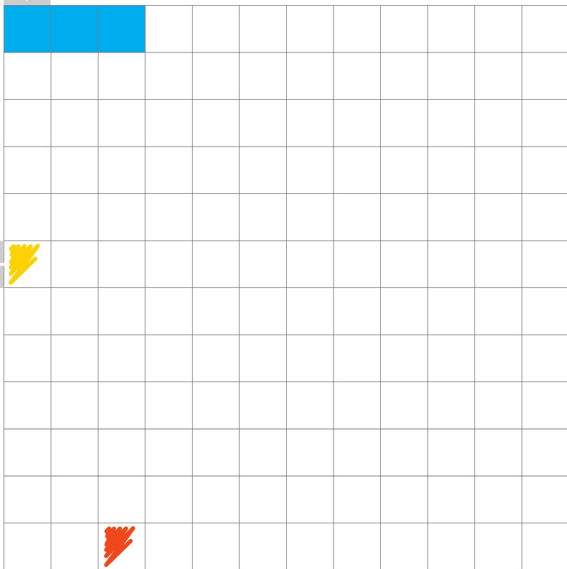
1 Otocz pętlami takie same znaczki w każdym rzędzie.



- 1 Pokoloruj kratki zgodnie z podanymi kodami i pomóż policjantom, strażakom i ratownikom dotrzeć na miejsce akcji. Początek kodu jest gotowy.



3 → 3 ↓ 3 → 3 ↓ 2 → 2 ↑ 1 → 2 ↑ 3 →



2 ↑ 3 → 1 ↓ 2 → 1 ↑ 2 → 1 ↓ 2 → 1 ↑



3 → 2 ↓ 1 → 1 ↓ 3 → 1 ↑ 3 → 2 ↓ 2 →

1 Pokoloruj elementy, które przypominają kształt koła. Jakie inne figury dostrzegasz?

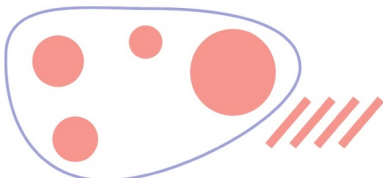
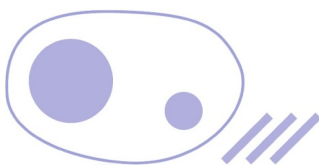
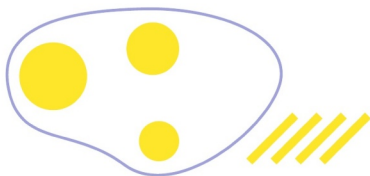


- 1 Sprawdź, czy dla każdego dziecka jest znaczek odblaskowy. Narysuj w jednej ramce tyle kresek, ile jest dzieci, a w drugiej tyle kótek, ile jest znaczków.

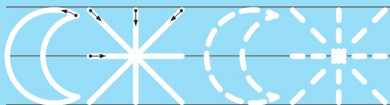


- 2 Sprawdź, czy w każdej pętli jest tyle figur, ile wskazuje liczba kresek. Jeśli trzeba, dorysuj odpowiednią liczbę figur.

- Narysuj uśmiech obok pętli, w której jest tyle figur, ile masz palców u jednej ręki.



- 1 Uzupełnij puste miejsca naklejkami. Powiedz, jakie czynności rano, w południe, po południu, wieczorem i w nocy wykonują dzieci na obrazkach, a jakie wykonujesz ty.



- 1 Co robią dzieci na obrazkach? Nazwij te czynności. Oznacz kropkami w tym samym kolorze obrazki, na których dzieci wykonują te same czynności.
- Narysuj ♥ serca przy obrazkach przedstawiających zajęcia, które lubisz, a ✕ przy tych, które są zbyt trudne albo których nie lubisz.
 - ★ Przeczytaj wyrazy i połącz z obrazkami.



maluje



czyta



podlewa



gra



skleja



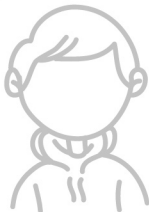
jedzie



- 1 Dzieci, bardzo zaspane, ubrały się samodzielnie do przedszkola. Zaznacz ✗, co się nie zgadza w ich ubiorze.



- ♥ Narysuj kredkami fryzury dzieci. Dokończ rysować twarze dzieci tak, żeby przedstawiały różne emocje.

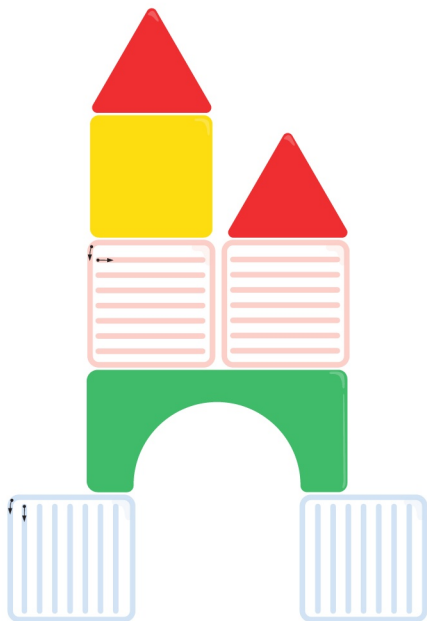


- 1 Pokoloruj kredki tak, żeby powstał rytm.
Policz kredki w każdym kolorze. Narysuj kwiatek po śladzie.

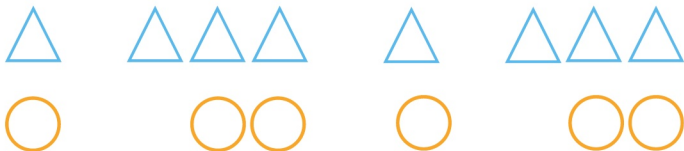


1 Narysuj klocki po śladzie.

- Z lewej strony narysuj zieloną piłkę, a z prawej – żółtą.



2 Pokoloruj klocki ułożone w rytmy. Wystukaj te rytmy palcami.



- ★ 1 Sprawdź dowolnym sposobem, czy w obu pętłach jest tyle samo elementów.



- ★ 2 Sprawdź dowolnym sposobem, czy w drugiej pętli jest tyle samo klocków w kształcie koła, co w pierwszej.

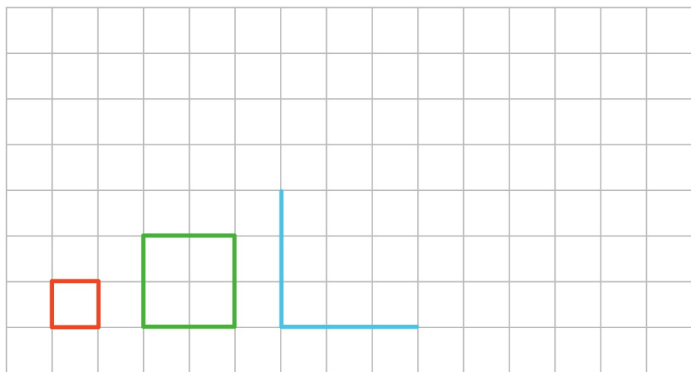


1 Otocz czerwoną pętlą wszystkie koła, a niebieską – wszystkie kwadraty.

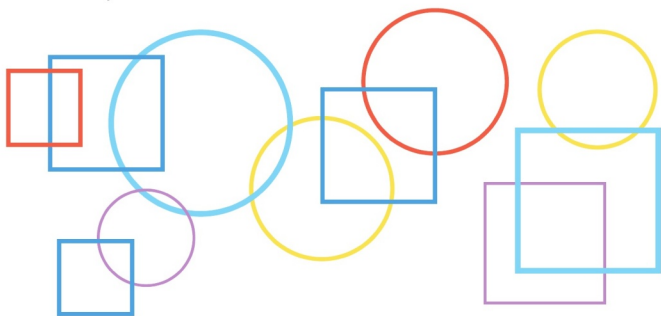
• Otocz ołówkiem wszystkie niebieskie figury. Co zauważasz?



2 Rysuj coraz większe kwadraty. Ile najmniejszych kwadratów mieści się w drugim kwadracie? Spróbuj policzyć, ile w kolejnych.



- 1 Narysuj w pierwsze ramce tyle kropek, ile odnajdziesz kółek, a w drugiej tyle kresek, ile odnajdziesz kwadratów.



- 2 Kłaskzcz zgodnie z rytmem.



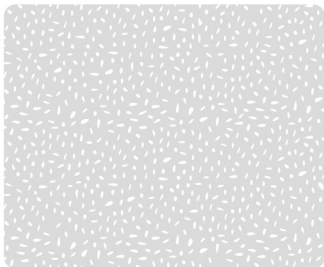
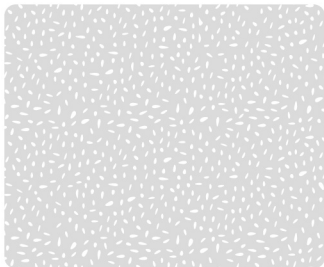
1 Postuchaj wiersza (tekst s. 95). Jak myślisz, dlaczego Krzyś się nudzi? Zaznacz ✕ propozycje sposobów na walkę z nudą, które otrzymał chłopiec.

★ Przyklej uśmiechnięte minki na zdjęciach, które twoim zdaniem przedstawiają dobry sposób na nudę.





Wklej brakujące obrazki. Co zdarzyło się najpierw, a co później? Powiedz, jaki sposób na nudę znalazły dzieci. Przedstaw za pomocą gestów swój sposób na nudę.





oko



- 1 Posłuchaj nazw. Wystukaj liczbę sylab w nazwie każdego obrazka. Pokoloruj kółka oznaczające miejsca głoski **a**.



Ola



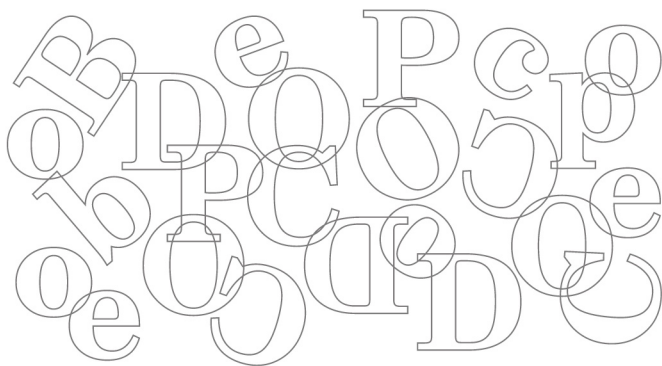
osa

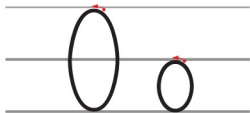


okno

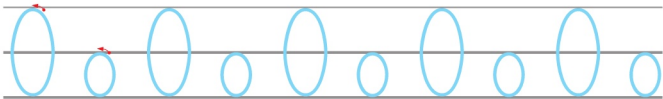
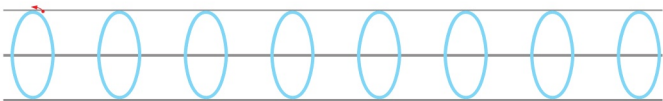


- 2 Znajdź i pokoloruj ulubionym kolorem małe i wielkie litery **a**.



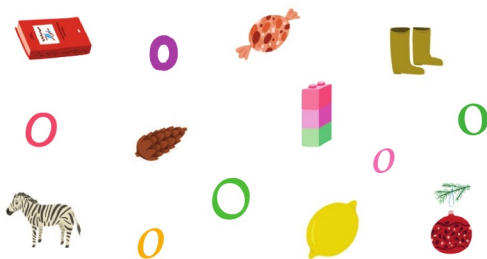
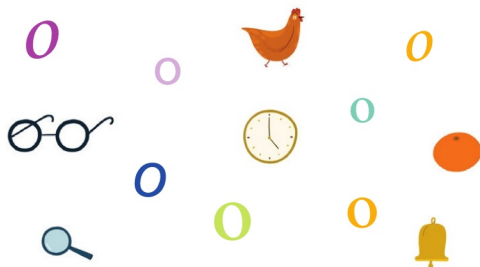
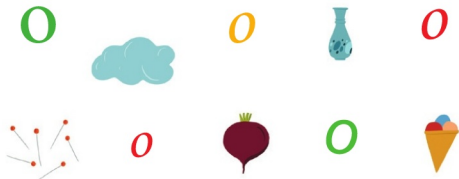


1 Pisz żółte litery palcem po śladzie, a szlaczek i niebieskie litery - otówkiem.



1 Narysuj drogi dzieci w taki sposób, żeby mogły nawlec wszystkie litery **o** na swoje patyczki.

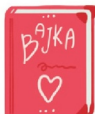
- Narysuj **o** przy obrazkach, w nazwach których słyszysz głoskę **o**.



- 1 Odczytaj rebusy, a dowiesz się, których bajek najbardziej lubią słuchać dzieci.



o



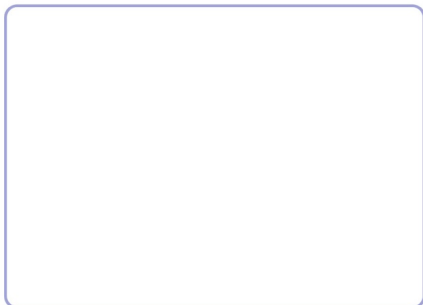
o



- ★ Narysuj dwa rebusy o swoich ulubionych bajkach. Pokaż je koleżance lub koledze. Czy udało im się odgadnąć tytuły?



o



o



1



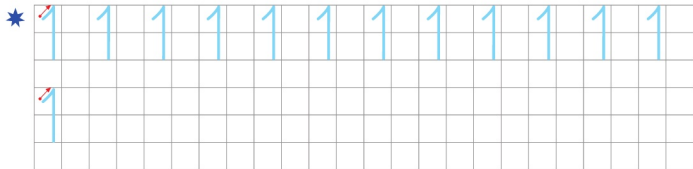
- 1 Wklej brakujące cyfry. Co oznacza cyfra 1 na zdjęciach?



- 2 Policz myszki. Pokoloruj pierwszą myszkę od prawej strony na niebiesko, a pierwszą od lewej strony – na żółto.



1



- 1 W czasie gry Franek i Zosia rzucali kostkami. Zosia miała mniej szczęścia i wyrzuciła dwa razy wynik „1”. Pokoloruj kostki Zosi.



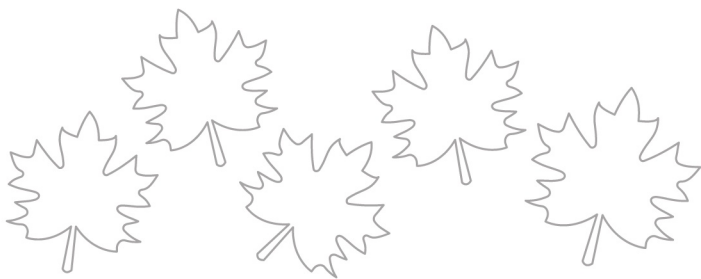
- 2 Posłuchaj opisów osób znajdujących się na obrazku (tekst s. 95). Pokoloruj te osoby.



1 Otocz pętlami zdjęcia, które pasują do jesieni.



2 Pokoloruj jesienne liście klonu tak, żeby każdy wyglądał inaczej.



1 Narysuj liście po śladzie, każdy innym kolorem.

★ Podaj nazwy drzew, z których pochodzą liście.



A a



aparat



- 1 Posłuchaj nazw. Wystukaj kredką liczbę sylab w nazwach obrazków. Pokoloruj kółka oznaczające miejsca głoski **a**.



Adam



album



maska



- 2 Otocz pętlami obrazki, w nazwie których jest głoska **a**, a następnie wklej literę **a** w odpowiednie miejsca.





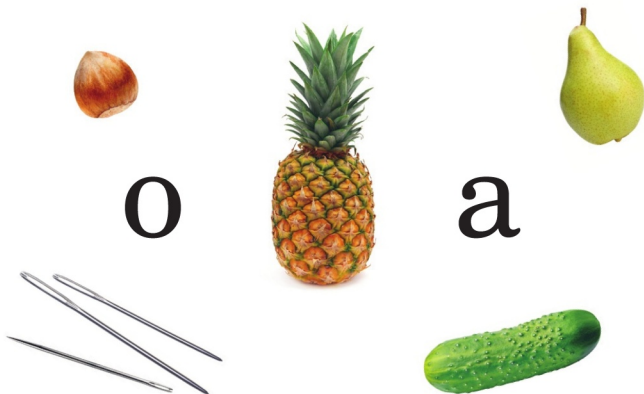
1 Pisz żółte litery palcem po śladzie, a szlaczek i niebieskie litery – ołówkiem.





1 Wymów głośno nazwy obrazków. Połącz liniami obrazki z literami, które występują w ich nazwach.

• Który obrazek nie został połączony z żadną literą? Dlaczego?



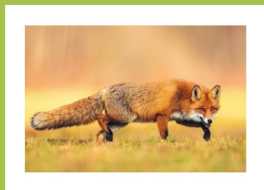
2 Wśród darów jesieni ukryto 10 liter, które już znasz. Odszukaj je i postaw obok każdej znak ✕.



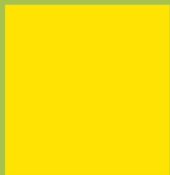
- 1 Pokoloruj koła na żółto, kwadraty na niebiesko, a prostokąty na czerwono.



- 2 Pokoloruj ulubionym kolorem ramki zdjęć, które mają kształt prostokąta.



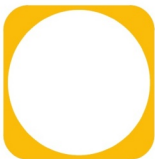
- 3 Przyklej obok siebie kwadraty w tym samym kolorze. Jakie figury powstały? Z ilu kwadratów składają się te figury?



2



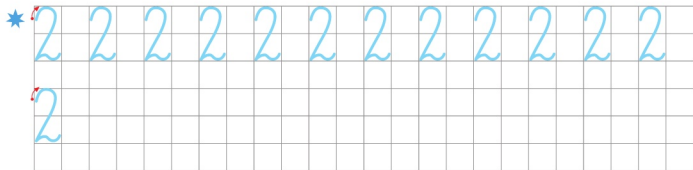
- 1 Pokoloruj dwa palce rękawiczki, narysuj na kostce dwie kropki, a na sznurku – dwa korale.



- 2 Wklej brakujące cyfry. Co oznacza cyfra 2 na zdjęciach?



2



1 Połącz jesienne kalosze w pary. Ile jest kaloszy w każdej parze? Ile kaloszy nie ma pary?

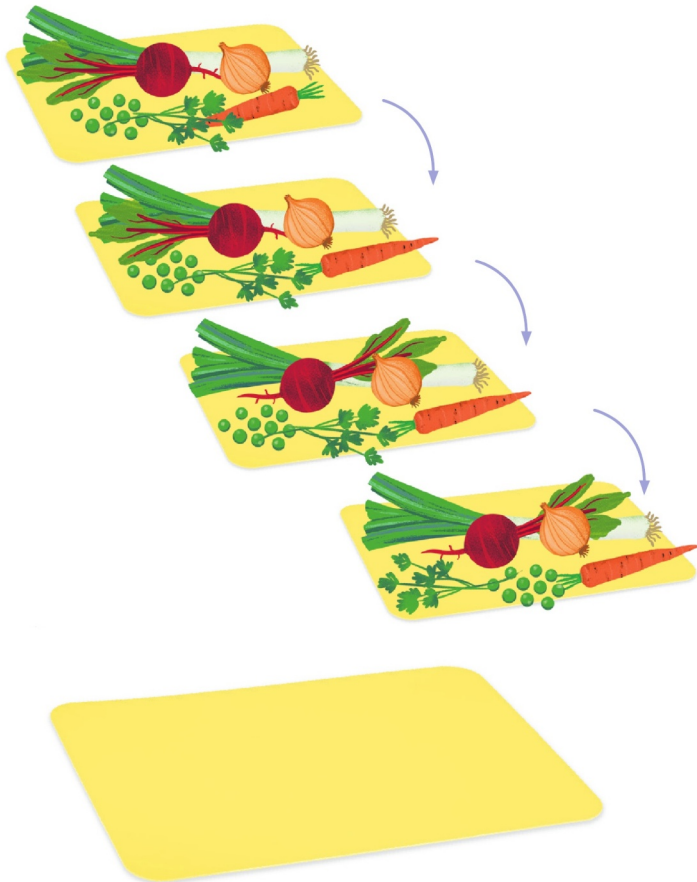


1 Nazwij wszystkie owoce i warzywa. Połącz niebieską linią wszystkie owoce, a czerwoną – wszystkie warzywa.

♥ Narysuj uśmiechy obok warzyw, które lubisz, i gwiazdki przy ulubionych owocach.



- 1 Przyjrzyj się uważnie deskom i powiedz, co się zmieniło na kolejnych deskach. Przyklej na pustej desce warzywa, tak jak na jednej z desek wyżej. Poproś koleżankę lub kolegę o wskazanie deski, na której warzywa są ułożone tak samo jak na twojej.



E e



ekran



- 1 Posłuchaj nazw. Wystukaj liczbę sylab w nazwach obrazków. Pokoloruj kółka oznaczające miejsca głoski **e**.



Ela



emu



owoce



- 2 Nazwij obrazki. Wklej litery **e** w odpowiednie miejsca.



e e e e e e e e e

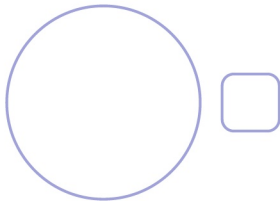
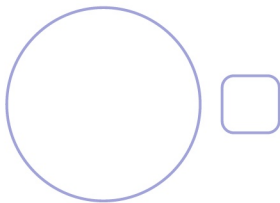
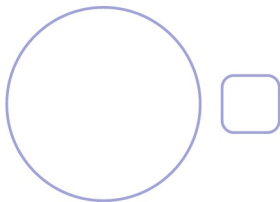
Handwriting practice row 1: The letter 'e' is written in blue ink on a three-line grid. The first 'e' is uppercase, and the following seven are lowercase. Red arrows indicate the starting point and direction of the stroke for each letter.

-  **1** Przyjrzyj się uważnie ludzikom z darów jesieni. Wybierz jednego ludzika i ułóż go z naklejek.
- Narysuj w ramce tyle kótek, z ilu elementów składa się twój ludzik. Policz wykorzystane do ułożenia ludzika liście i pokoloruj tyle samo kótek.



- 1 Uporządkuj i przyklej instrukcję przygotowania surówki. Opowiedz na podstawie instrukcji, jak należy przygotować danie. Wskaż składniki i naczynia w nazwach których słyszysz **e**.

- Narysuj owoce i warzywa potrzebne do przygotowania surówki i zapisz ich liczbę.



3



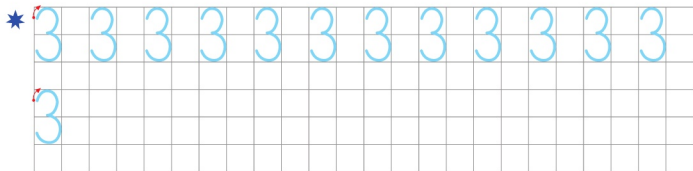
- 1 Pokoloruj trzy palce rękawiczki, narysuj na kostce trzy kropki, a na sznurku – trzy korale.



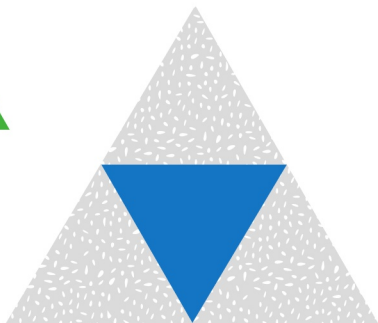
- 2 Wklej brakujące cyfry. Co oznacza cyfra 3 na zdjęciach?



3



- ★ **1** Odszukaj na obrazku jak najwięcej trójkątów. Policz boki każdego trójkąta.
- 👉 Przyklej układankę z trójkątów według wzoru.
- Narysuj tyle kropek, ile jest różowych trójkątów na twoim trójkącie.

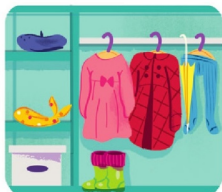


- 1 Znajdź kontury ubrań przedstawionych na obrazkach. Każdy kontur narysuj po śladzie innym kolorem.



- 2 Czym różnią się ubrania w szafach? Dorysuj nad każdą szafką symbol pory roku.

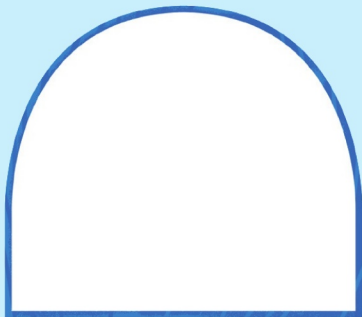
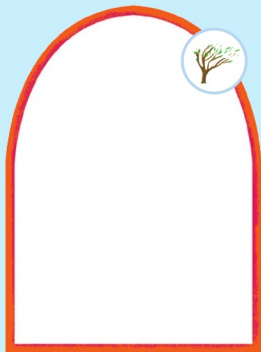
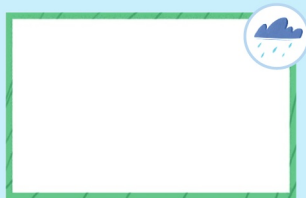
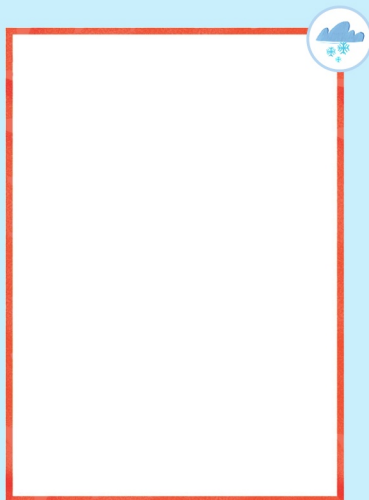
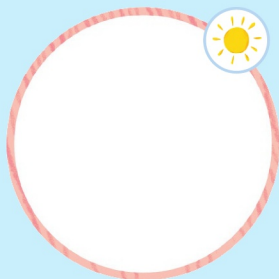
- Z których materiałów uszyto jesienne ubrania? Dokończ właściwe rysunki.





- 1 Odczytaj symbole pogody i narysuj, co wtedy widzisz za oknem. W ostatnim oknie narysuj pogodę, jaka jest dzisiaj w twojej miejscowości.

  Wklej symbole przedstawiające emocje, jakie towarzyszą ci w czasie różnej pogody.





- 1 Posłuchaj nazw. Wystukaj kredką liczbę sylab w nazwach obrazków. Pokoloruj kółka oznaczające miejsca głoski **i**.



Igor



indyk

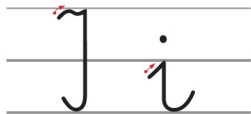


maki



- 2 Połącz w pary różnymi kolorami kredek pasujące do siebie obrazki, na przykład dzieci i dorośli. Ułóż krótką historyjkę do wybranych par obrazków.





1 Pisz żółte litery palcem po śladzie, a szlaczek i niebieskie litery – ołówkiem.

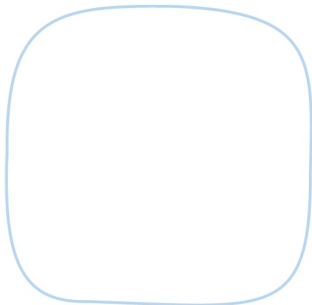
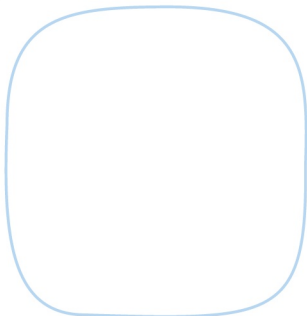


1 Narysuj w kółkach swoje ulubione produkty i połącz je z właściwymi grupami w piramidzie.

- Otocz pętlą aktywność ruchową, którą lubisz najbardziej.



- 1 O czym myślą dzieci? Narysuj zdrowy posiłek dla chłopca i zdrową aktywność dla dziewczynki. Opowiedz o swoich propozycjach.



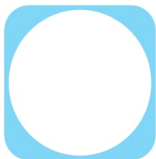
- 2 Wklej zdjęcia aktywności fizycznych w tej samej kolejności.



4

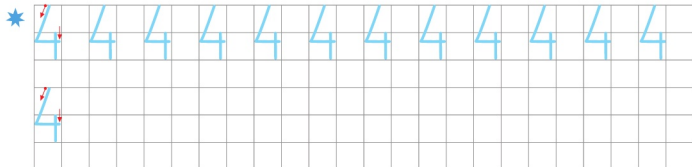


- 1 Pokoloruj cztery palce rękawiczki, narysuj na kostce cztery kropki, a na sznurku – cztery korale.

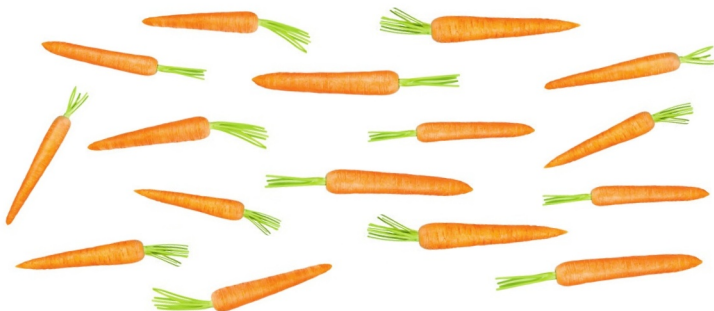


- 2 Wklej brakujące cyfry. Co oznacza cyfra 4 na zdjęciach?



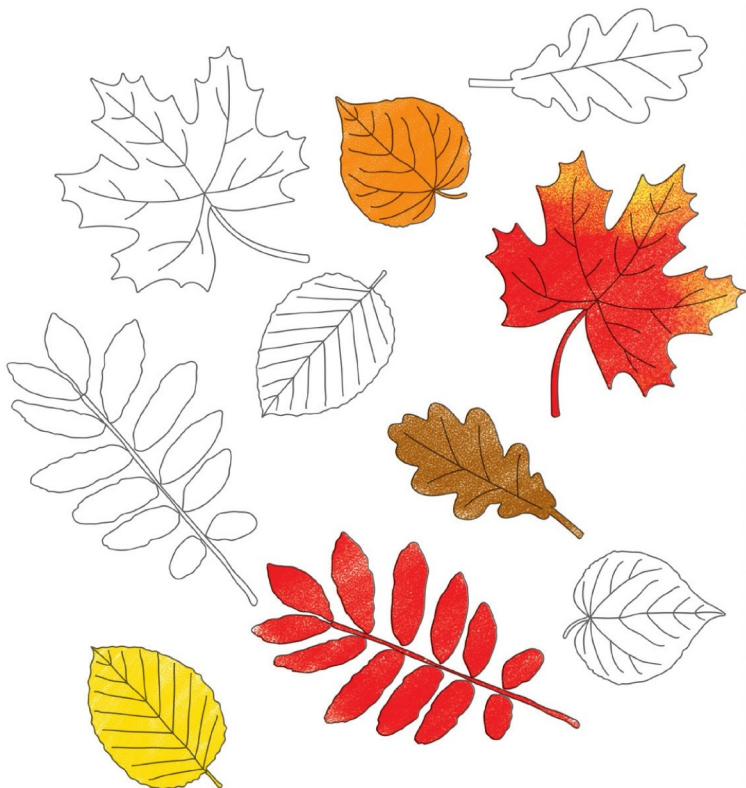


1 Policz, ile jest dzieci. Otocz pętlą po cztery marchewki dla każdego dziecka.

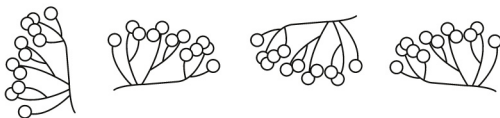
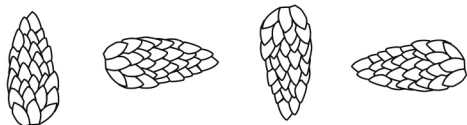
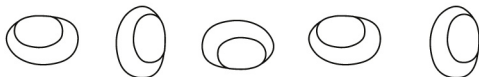


1 Policz liście. Połącz w pary liście, które spadły z tych samych drzew. Pokoloruj liście tak, żeby obydwa w każdej parze były takie same.

● Policz pary i narysuj pod ilustracją tyle samo kótek, ile jest par.



- 1 W każdym rzędzie pokoloruj tylko ten obrazek, który jest taki sam i jest ułożony identycznie jak kolorowy wzór.



M m



most



- 1 Posłuchaj nazw. Wystukaj liczbę sylab w nazwach obrazków. Pokoloruj kółka oznaczające miejsca głós***ki*** **m**.



Marta



mapa

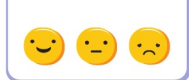


dom



- 2 Pokoloruj tylko te kamienie, na których znajduje się mała lub wielka litera **m**, a odnajdziesz wyjście z lasu.





1 Pisz żółte litery palcem po śladzie, a szlaczek i niebieskie litery – ołówkiem.



1 Pokoloruj obrazek jesiennymi kolorami.





Postuchaj opisu miejsc, wskaż rosnące tam drzewa i przyklej obok nich odpowiednie postacie: na górze po lewej stronie – mamę, na dole po prawej stronie – dziewczynkę, na górze po prawej stronie – tatę, na dole po lewej stronie – chłopca. Czym zajmuje się każda osoba? Opowiedz, czy podobnie spędzasz czas z rodziną.



Narysuj wiewiórkę na dowolnym drzewie i powiedz, w jakim miejscu kartki znajduje się to drzewo.



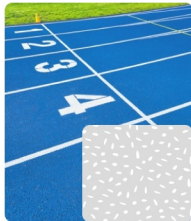
5



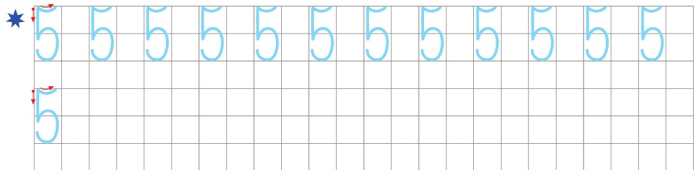
- 1 Pokoloruj pięć palców rękawiczki, narysuj na kostce pięć kropek, a na sznurku – pięć koralików.



- 2 Wklej brakujące cyfry. Co oznacza cyfra 5 na zdjęciach?



5

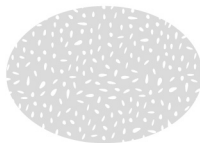
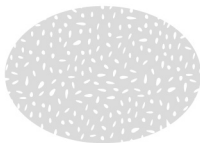
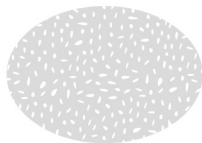


1 Dorysuj orzechy w workach tak, żeby ich liczba zgadzała się z liczbą na worku.

- Połącz worki. Zacznij od tego, w którym jest najwięcej orzechów, skończ na tym, w którym jest najmniej.



1 Wklej brakujące zdjęcia i powiedz, jak zwierzęta przygotowują się do zimy.



2 Narysuj drogi zwierząt do ich domów.



- 1 Doprowadź zwierzęta do strumienia. Sprawdź za pomocą sznurka lub nitki, które zwierzę będzie miało najkrótszą drogę.



- 2 Wiewiórka postanowiła zakopać co drugi orzech. Pokoloruj te orzechy.



T t



telefon



- 1 Posłuchaj nazw. Wystukaj kredką liczbę sylab w nazwach obrazków. Pokoloruj kółka oznaczające miejsca głoski **t**.



Tomek



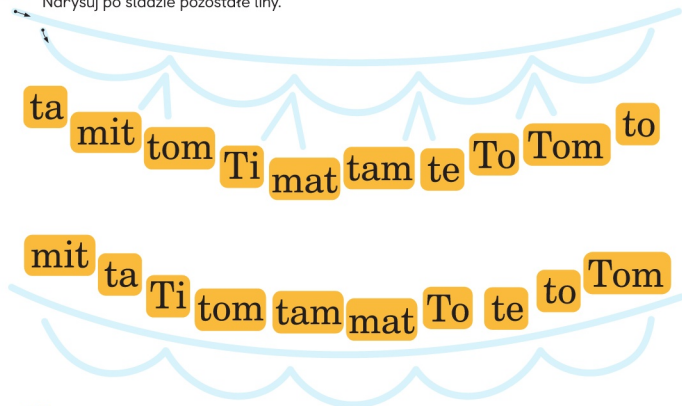
torba



kot



- 2 Przeczytaj i połącz ze sobą takie same napisy, żeby powstał most linowy. Narysuj po śladzie pozostałe liny.



T t

T t

1 Pisz żółte litery palcem po śladzie, a szlaczek i niebieskie litery – ołówkiem.

J j J j J j J j J j

* T T T T T T T T

t t t t t t t t

T t T t T t T t

T t

- 1 Narysuj kontur każdego zwierzęcia innym kolorem. Nazwij zwierzęta, które znasz.

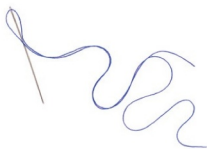


- 2 Narysuj w środku labiryntu wymyślony przez siebie przedmiot, w nazwie którego słyszysz **t**. Sprawdź, ile dróg prowadzi do tego przedmiotu.

- ★ Narysuj na drogach przeszkody tak, aby można było przejść tylko jedną drogą. Poproś inne dziecko, aby spróbowało przejść twój labirynt.



- 1 Nazwij obrazki. Połącz każdy obrazek z literą, którą rozpoczyna się jego nazwa. Użyj innego koloru dla każdej litery.



t

m



a

e



i

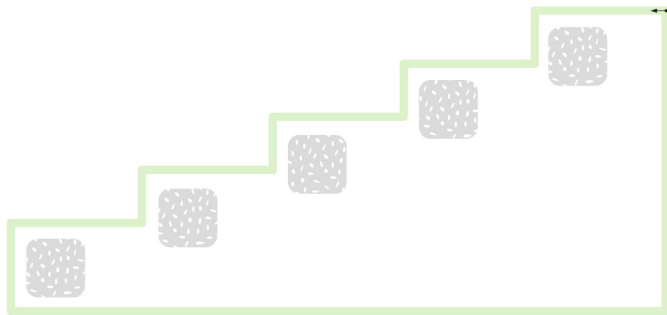
o



- 1 Odczytaj liczby na zdjęciach. Zapisz je w okienkach za pomocą kropek lub cyfr.



- 2 Narysuj schody po śladzie. Ponumeruj stopnie, przyklejając właściwe cyfry. Na trzecim stopniu przyklej jeża, na czwartym – wróbla, a na piątym narysuj zwierzę, które mieszka w lesie i zmienia futro na zimę.



- 3 Przyklej cyfry od największej do najmniejszej.



- 1 Potocz każde dziecko z peleryną. Zapisz dowolnym sposobem, ile jest dzieci, a ile peleryn. Czy wystarczy ich dla każdego dziecka?

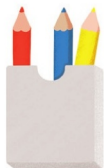


- 2 Uzupełnij tabelkę elementami w odpowiednim kształcie i kolorze. Ostatni kolor wybierz samodzielnie.

1 Dzieci kolorowały dawne i współczesne godła Polski. Jakich kolorów użyły? Przyjrzyj się rysunkom i połącz każde godło z właściwym zestawem kredek.

■ Otocz pętlą aktualne godło Polski.



- 1 Czech i Rus odwiedzają Lecha w grodzie. Poprowadź bezpiecznie gości i przyklej naklejki tak, aby wędrowcy pokonali pułapki. Gdzie przykleisz postać Lecha?



L l



lalka



- 1 Posłuchaj nazw. Wystukaj liczbę sylab w nazwach obrazków. Pokoloruj kółka oznaczające miejsca głoski.



Lena



las



król



- 2 Przeczytaj sylaby. Podziel nazwy obrazków na sylaby. Połącz obrazki z sylabami, które słyszysz w ich nazwach.

la

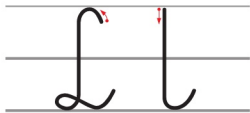
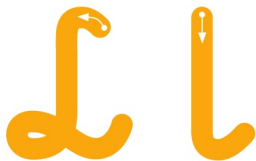
lam

lo

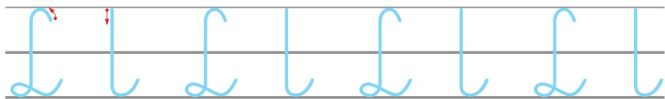
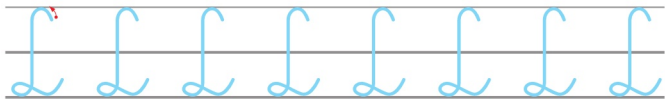
tel

le





1 Pisz żółte litery palcem po śladzie, a szlaczek i niebieskie litery – ołówkiem.



1 Znajdź i otocz pętlami takie same rozetki w każdym rzędzie.



1 Pokoloruj według wzoru strój ludowy z okolic Górnego Śląska.



- 1 Żabka przeskakuje po dwa kamienie naraz, zając po trzy, a konik po cztery. Dokończ rysować drogi zwierząt. Zapisz, ile skoków wykonało każde z nich.



- 2 Pokoloruj w każdym rzędzie tyle kół, ile wskazują liczby.

1



2



3



4



5



- 1 Pokoloruj najwyższą wieżę na zielono, a najniższą na brązowo. Na wieżę, która jest wyższa od najniższej, ale niższa od najwyższej, dorysuj 5 belek. Wymyśl, kto może mieszkać w tej wieży.



- 2 Przyklej w każdym gnieździe tyle orłów, ile chcesz, ale tak, aby wykorzystać wszystkie naklejki. Dorysuj w każdym gnieździe tyle myszy, aby każdy z orłów miał po jednej.

- Otocz pętlą gniazdo, w którym jest najwięcej ptaków.



1. Otocz pętlami wszystkie zabawki. Narysuj tyle kresek, ile jest zabawek.
Sprawdź, czy dla każdego dziecka wystarczy zabawek.



2. Połącz literę z obrazkiem, którego nazwa rozpoczyna się tą literą.

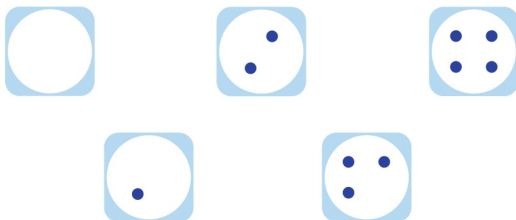
i l t a o e m



3. Połącz w pary kubeczki z talerzykami. Zapisz, ile powstało par.



4. Dorysuj na kostkach po jednej kropce. Policz, ile teraz jest oczek na każdej kostce. Otocz zieloną pętlą kostkę z największą liczbą oczek, a czerwoną – z najmniejszą liczbą.

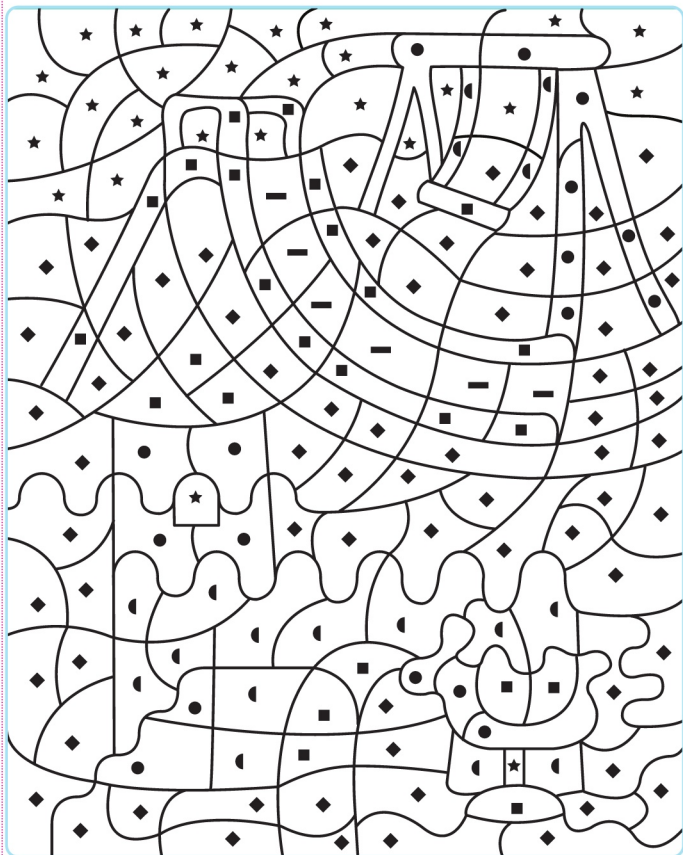


To już wiem!

- Narysuj po śladzie emu i rośliny.



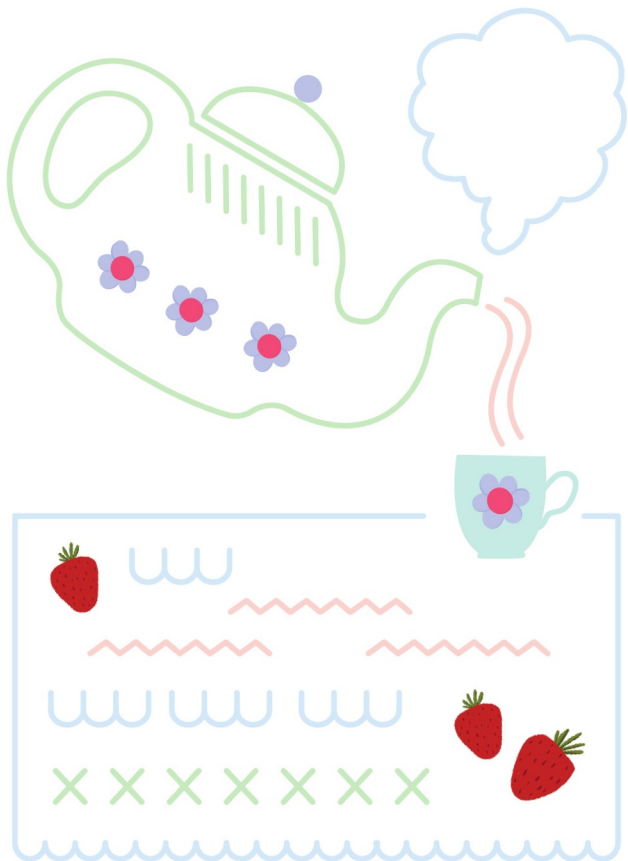
■ Pokoloruj według kodu. Powiedz, co przedstawia obrazek.



- Rysuj po śladzie. Uzupełnij ilustrację według własnego pomysłu.

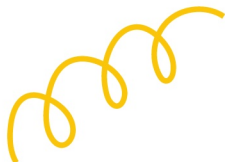
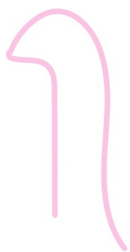


- Narysuj po śladzie i dowolnie pokoloruj rysunek.



1

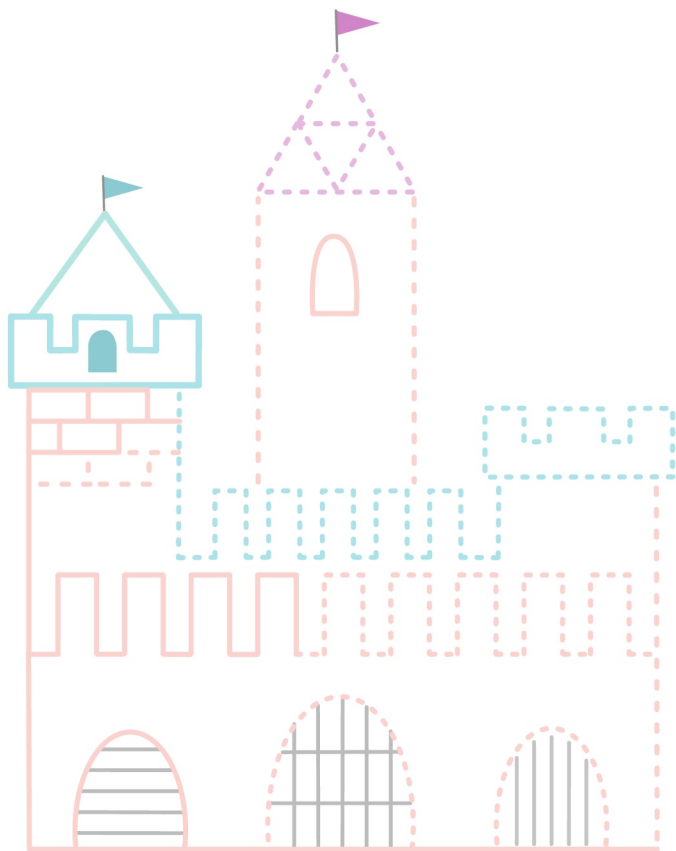
- Rysuj po śladzie, a następnie uzupełnij rysunki według własnego pomysłu.

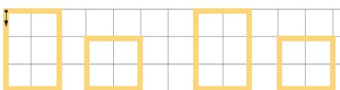


- Narysuj godło Polski po śladzie i je pokoloruj.



- Narysuj po śladzie i dokończ ilustrację według własnego pomysłu.





O o O o

A a A a

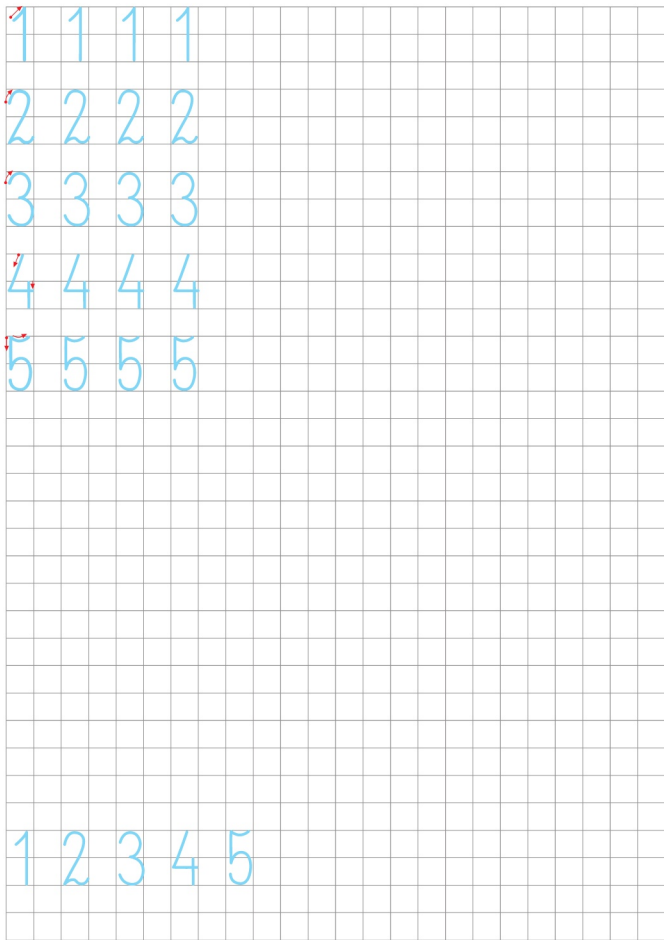
E e E e

I i I i

M m M m

T t T t

L l L l



Teksty do ćwiczeń

s. 4-5

Bartek:

Wstydzę się iść do przedszkola. Co ja tam będę robił cały dzień? Może będzie jakaś inna pani? A może Franek i Janek już o mnie zapomnieli? A co jeśli nikt nie będzie chciał się ze mną bawić? Wolalbym zostać w domu, z babcią...

Monika:

Zabieram dzisiaj do przedszkola moją najlepszą lalkę! Będę się nią bawić cały dzień. Nikomu nie pozwolę jej dotknąć. Mogłaby się pobrudzić. Ciekawe, co powiedzą inne dzieci na moją nową lalkę?! Na pewno się im spodoba.

Alicja:

Czy w przedszkolu są książki z obrazkami? Czy pani będzie nam czytała bajki? Chciałabym posłuchać bajki „O zaczarowanym drzewie”. Bardzo lubię słuchać bajek, lubię też je opowiadać moim lalkom i misiom.

Franek:

Ciekawe, czy w przedszkolu można dużo biegać? Mam dzisiaj ochotę pograć w piłkę! Będziemy musieli zrobić w tym przedszkolu jakieś boisko, chyba mają tam bramki? Hmm. Już wiem! Jeśli nie mają, to ustawimy krzeselka i będziemy udawać, że to jest nasza bramka, a dywan będzie boiskiem.

s. 26

Nudzi mi się

Krzyś wygląda nieszcześnie!

Nudzi mu się. Przerażliwie!

– Może, Krzysiu, zagrasz w berka?

– Phi... gra w berka to udręka!

Nie chcę biegać, bo się spocę

Lub, co gorsza, but ubłocę!

– Może chciałbyś plastelinę?

– Skąd! To dobre dla dziewczynek!

– Może się pobawisz misiem?

– Jeszcze czego? Nie chce mi się...!

– Może farby? I pędzelki?

Zobacz jaki wybór wielki!

– Eee... farbami się ubrudzę...

Zróbcie coś! Bo ja się nudzę!!!

– Zamki z piasku?

– Też mi pomysł!

Jak ja bym się potem domył?!

– Bajki?

– Kto by tego słuchał?

To zajęcie dla malucha!

Wolę już by być nudna.

– Chcesz się nudzić? No to trudno ...

A ja wolę się potrudzić,

trochę spocić, ciut ubrudzić,

byle tylko się nie nudzić.

Agnieszka Frączek

s. 33

Ta pani ma na głowie kapelusz, w prawej dłoni trzyma koszyk z owocami, a w lewej trzyma paczkę. (Dzieci kolorują osobę stojącą najbliższej kasy).

Ten chłopiec ma na sobie bluzkę z długimi rękawami. W prawej ręce trzyma latawiec. Obok jego prawej nogi leży piłka. (Dzieci kolorują chłopca stojącego na dole po lewej stronie).



Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujemy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl

Wykorzystywanie treści niniejszego Utworu, w jakiegokolwiek formie lub w jakimkolwiek procesie, do celów eksploracji tekstu i danych, uczenia maszynowego, rozwoju i/lub szkolenia i/lub wzbogacania sztucznej inteligencji jakiegokolwiek rodzaju jest surowo zabronione.



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2025
ISBN 978-83-267-5244-5

Autorki: Anna Stalmach-Tkacz, Karina Mucha.

Redaktor serii: Agnieszka Uścińska.

Redakcja merytoryczna i opracowanie redakcyjne: Agnieszka Uścińska.

Konsultacja merytoryczna: Monika Chłudzka, Anna Kucharczyk.

Nadzór artystyczny: Ewa Kaletyn.

Projekt graficzny: Justyna Dybala, Aleksandra Majewska, Elżbieta Grozdow.

Projekt okładki i strony tytułowej: Piotr Rudz, Ewa Kaletyn (I strona), Elżbieta Grozdow (IV strona).

Opracowanie graficzne: Justyna Dybala.

Realizacja projektu graficznego: Dorota Gajda.

Fotoedycja: Maciej Wróbel.

Ilustracje: **Antoniiewicz Agnieszka:** s. 66, 67 (wiewiórka). **Babińska Magdalena:** s. 75; Detner Małgorzata: IV strona okładki, s. 16, 20 (zad. 1), 50 (zad. 2), 51 (skorice, chmury), 76; **Dybala Justyna:** s. 2-3 (na ilustracji „droga do przedszkola” i „wyjście do domu” – skorice, napis przed szkołą i szara droga), 8-9, 13 (zad. 2), 15 (radyców, wypadek, karekła), 21, 22, 31 (okładki), 32-35, 36 (aparata), 40, 43, 48, 50 (zad. 1 apaska, beret, kaszkiel), 51 (pina, wiatr), 56, 59, 60 (mapa), 64, 65, 67 (lebriny), 70 (zad. 2), 74 (jęzaki), 81 (zad. 1), 84 (grafomotoryka), 88 (grafomotoryka), 87 (grafomotoryka), 89, 90; **Grabos Anita:** s. 15 (pożar, straż pożarna), 70 (zad. 1), 85; **Grozdow Elżbieta:** s. 91; **Gwis Joanna:** s. 62; **Majewska Aleksandra:** s. 78; **Misiak Aleksandra:** s. 58, 74 (herby), wkładka przyrodnicza – Jesień; **Nawrocki Marek:** okładka (I strona); **Nowowiejska Kasia:** s. 6-7, 16; **Simeone Anna:** s. 17, 19, 20 (zad. 2), 31 (kot, dzieci), 47, 60 (most), 63, 68, 76; **Surma Przemysław:** s. 10-11, 12 (połcjanika), 13 (zad. 1), 27; **Śmietanka-Combik Elżbieta:** s. 2-3; **Woldarska-Pioćńska Ola:** s. 30, 50 (zad. 1 szalik, czapka), 84 (otmury), 86 (kawa, jaj, lódce), 87 (buszawki); **zespół graficzny Nowej Ery:** s. 88, 92, 94 (bony).

Zdjęcia: mgorthand/Getty Images: s. 26 (trójka kucających dzieci); Sergey Novikov (bermowl) i picts.com/Getty Images: s. 26 (chłopiec na rolkach); MNSStudio/Getty Images: s. 26 (dziewczynka na deskorolce); Lifestyle/Getty Images: s. 26 (dziewczynka w piaskownicy); Abel Milja Varela/Getty Images: s. 26 (chłopcy na piaskach); Vadym Bunov/Getty Images: s. 26 (dziewczynka układająca cyfry); Rendery/Getty Images/Stockphoto: s. 39 (grzyby); Dean Mitchell/Getty Images: s. 52 (rodzice); Elliott Neep/FLPA – www.indigoimages.pl: s. 66 (wiewiórka); J. de Cuveland/B&W: s. 66 (zając zimą).

Ilustracje, grafiki i zdjęcia z agencji Shutterstock: s. 31 (montaż: okładki książek zielonej i różowej); s. 36 (montaż: album i zdjęcia w albumie); s. 41 (montaż: kalendarz); s. 43 (montaż: deska); s. 46 (montaż: ludziki); s. 48 (montaż: tort); s. 64 (montaż: kalendarz); wkładka przyrodnicza – Jesień. Wykrojanka: wkładka przyrodnicza – Jesień (montaż: drak, lito; montaż: wiewiórka, itp.); Westend61 on Offset/Shutterstock: s. 24 (kocic z córką).

Zespół graficzny Nowej Ery: s. 32, 40, 64 (monety).

Dziękujemy firmie KAMDO za udostępnienie zdjęć odbalisków ze s. 14; 16 i hipopotam (montaż).

Nowa Era Sp. z o.o.
Aleje Jerolimskie 146 D, 02-305 Warszawa
www.nowaera.pl, e-mail: nowaera@nowaera.pl
Centrum Kontakt: tel. 58 721 48 00

Druk i oprawa:



s. 2-3



s. 10-11



s. 6-7



s. 12



s. 18



s. 26



s. 27



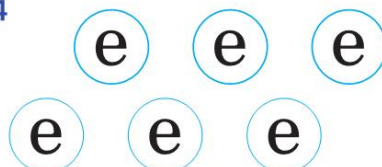
s. 27



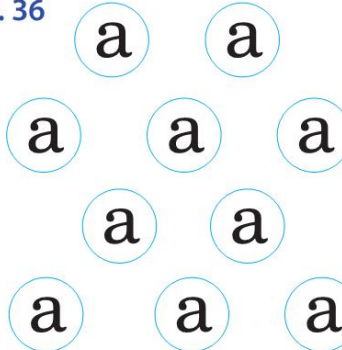
s. 32



s. 44



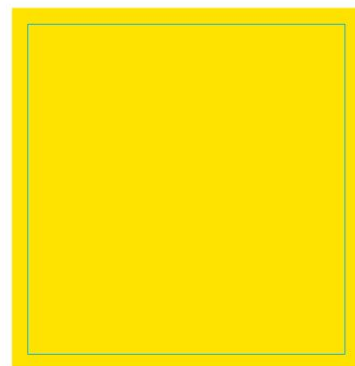
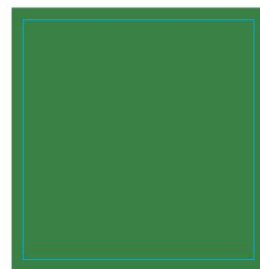
s. 36



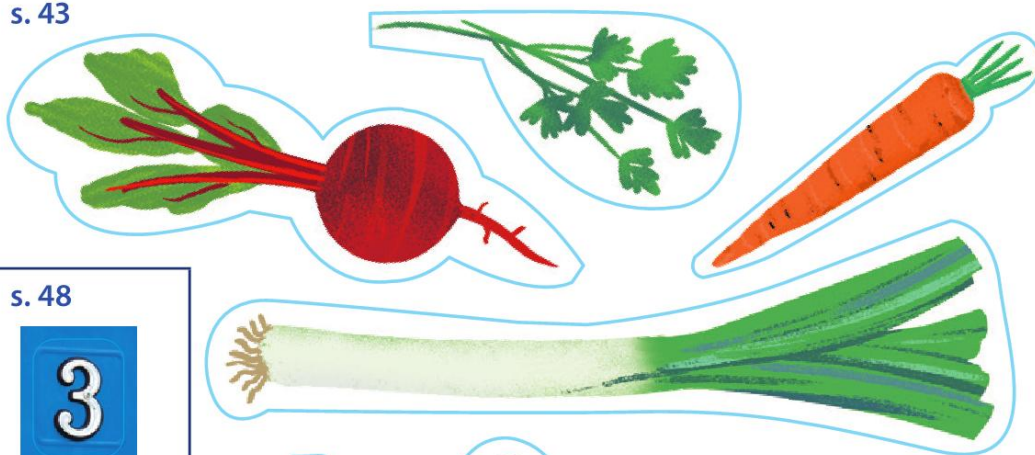
s. 40



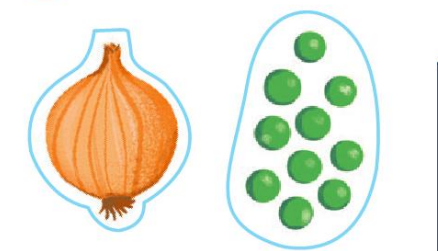
s. 39



s. 43



s. 48



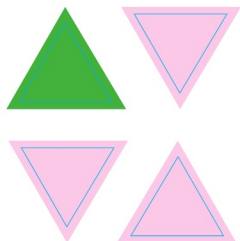
s. 46



s. 51



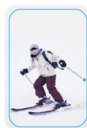
s. 49



s. 47



s. 55



s. 56



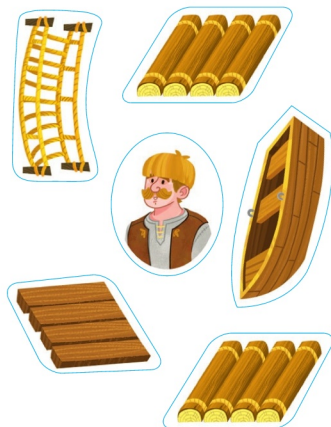
s. 64



s. 63



s. 75



s. 72 ćw. 2

1

3

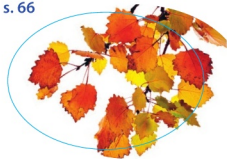
4

2

5



s. 66



s. 72 ćw. 3



wkładka przyrodnicza –
jesień



s. 81





The background of the entire page is a close-up photograph of autumn foliage. A large, vibrant green leaf with prominent veins is the central focus. It has several holes, suggesting it has been eaten by insects. Surrounding this green leaf are other leaves in shades of yellow, orange, and red. Several acorns are scattered throughout the scene, some in the foreground and others partially hidden behind the leaves.

LAS JESIENIĄ

-  Poszukaj w wyklejance zwierząt mieszkających w lesie. Wklej dzika pod dębem, a wiewiórkę na drzewie.
-  Nazwij wszystkich mieszkańców lasu i powiedz, czym się żywią.
-  Wymień trzy zasady zachowania, które obowiązują w lesie.



