



PERFEKT

4

KSIĄŻKA NAUCZYCIELA

JĘZYK NIEMIECKI DLA LICEÓW I TECHNIKÓW

BEATA JAROSZEWICZ
JAN SZURMANT
ANNA WOJDAT-NIKLEWSKA

Wstęp

Koncepcja kursu PERFEKT	5
Budowa kursu PERFEKT – Podręcznik	6
Budowa kursu PERFEKT – Zeszyt ćwiczeń	7
Informacje wstępne – CYFROWA OBUDOWA	8
Informacje wstępne – FILMY	11

Klucz rozwiązań ze wskazówkami do lekcji – podręcznik

Kapitel 1 – Alles neu, alles anders	12
1 Und nach dem Abi?	12
2 Umziehen leicht gemacht?	13
3 Es gibt was zu feiern!	14
4 Nur kein Stress!	15
5 Das Leben im Wandel	16
Wort für Wort effektiv	17
Grammatik perfekt	18
Deutsch im Gespräch	19
Kapitel 2 – Wohnen	20
1 Endlich ausziehen?	20
2 Zur Miete oder zu Hause?	21
3 Auf der Einweihungsparty	22
4 Nachbarn	23
5 Wohnen in Wien	24
Wort für Wort effektiv	25
Grammatik perfekt	26
Deutsch im Gespräch	27
Kapitel 3 – Umwelt	28
1 Stadtleben	28
2 Mensch und Natur	29
3 Bedrohungen und Probleme der Natur	30
4 Ökotrends	31
5 Alles für eine bessere Umwelt	32
Wort für Wort effektiv	33
Grammatik perfekt	34
Deutsch im Gespräch	35
Kapitel 4 – Rund um den Verkehr	36
1 Das darf man doch nicht!	36
2 Meine erste Autofahrt	37
3 Kleine Pannen	38
4 Rufen Sie die Polizei!	39
5 Damit es sicher wird	40
Wort für Wort effektiv	41
Grammatik perfekt	42
Deutsch im Gespräch	43
Kapitel 5 – Der Staat und seine Bürger	44
1 Auf dem Amt	44
2 Ausweis verloren?	45
3 Wann wählt man die 110 oder 112?	46
4 Demokratie in der Schule	47
5 Als Student in Deutschland	48
Wort für Wort effektiv	49
Grammatik perfekt	50
Deutsch im Gespräch	51
Kapitel 6 – Medien	52
1 Medienkonsum im Wandel	52
2 Rund ums Spielen	53
3 Gefahren im Netz	54
4 Ein Hörbuch immer dabei?	55
5 Deutschlands beliebteste Spiele	56
Wort für Wort effektiv	57
Grammatik perfekt	58
Deutsch im Gespräch	59

Kapitel 7 – Perspektiven	60
1 Im Studium	60
2 Studium oder Ausbildung?	61
3 Wie sieht dein Berufsprofil aus?	62
4 Tele-Chirurg oder KI-Spezialist?	63
5 Hochschulen der Superlative	64
Wort für Wort effektiv	65
Grammatik perfekt	66
Deutsch im Gespräch	67
Kapitel 8 – Die Schulzeit ist vorbei	68
1 Unser Schulabschluss	68
2 Das wäre doch was für mich	69
3 Meine erste Arbeitswoche	70
4 Eine Praktikum oder ...?	71
5 DACHL in Fragen und Antworten	72
Wort für Wort effektiv	73
Grammatik perfekt	74
Deutsch im Gespräch	75
Landeskunde Leute – Kinderstars	76
Landeskunde Alltag – Kleines Männchen ganz groß	77
Landeskunde Geografie – Das gibt's doch gar nicht!	78
Landeskunde Kultur – Alles nur ein Reinfeld	79
Grammatik kompakt	80
Klucz rozwiązań – zeszyt ćwiczeń	
Kapitel 1 – Alles neu, alles anders	88
1 Und nach dem Abi?	88
2 Umziehen leicht gemacht?	89
3 Es gibt was zu feiern!	90
4 Nur kein Stress!	91
Deutsch effektiv	92
Wort für Wort effektiv	93
Wiederholung	94
Meine Evaluation	95
Kapitel 2 – Wohnen	96
1 Endlich ausziehen?	96
2 Zur Miete oder zu Hause?	97
3 Auf der Einweihungsparty	98
4 Nachbarn	99
Deutsch effektiv	100
Wort für Wort effektiv	101
Wiederholung	102
Meine Evaluation	103
Kapitel 3 – Umwelt	104
1 Stadtleben	104
2 Mensch und Natur	105
3 Bedrohungen und Probleme der Natur	106
4 Ökotrends	107
Deutsch effektiv	108
Wort für Wort effektiv	109
Wiederholung	110
Meine Evaluation	111
Kapitel 4 – Rund um den Verkehr	112
1 Das darf man doch nicht!	112
2 Meine erste Autofahrt	113
3 Kleine Pannen	114
4 Rufen Sie die Polizei!	115
Deutsch effektiv	116
Wort für Wort effektiv	117
Wiederholung	118
Meine Evaluation	119

Kapitel 5 – Der Staat und seine Bürger	120
1 Auf dem Amt	120
2 Ausweis verloren?	121
3 Wann wählt man die 110 oder 112?	122
4 Demokratie in der Schule	123
Deutsch effektiv	124
Wort für Wort effektiv	125
Wiederholung	126
Meine Evaluation	127
Kapitel 6 – Medien	128
1 Medienkonsum im Wandel	128
2 Rund ums Spielen	129
3 Gefahren im Netz	130
4 Ein Hörbuch immer dabei?	131
Deutsch effektiv	132
Wort für Wort effektiv	133
Wiederholung	134
Meine Evaluation	135
Kapitel 7 – Perspektiven	136
1 Im Studium	136
2 Studium oder Ausbildung?	137
3 Wie sieht dein Berufsprofil aus?	138
4 Tele-Chirurg oder KI-Spezialist?	139
Deutsch effektiv	140
Wort für Wort effektiv	141
Wiederholung	142
Meine Evaluation	143
Kapitel 8 – Die Schulzeit ist vorbei	144
1 Unser Schulabschluss	144
2 Das wäre doch was für mich	145
3 Meine erste Arbeitswoche	146
4 Eine Praktikum oder ...?	147
Deutsch effektiv	148
Wort für Wort effektiv	149
Wiederholung	150
Meine Evaluation	151
Filme: Vox Pops	152
Tipps zum Schreiben	162
Grammatik perfekt	166
Wortschatz zum Mitnehmen	180

Zapis nagrań

Podręcznik	186
Zeszyt ćwiczeń	198
Vox Pops	206
Klasówki	213

Materiały dodatkowe

Gry i zabawy językowe	216
Opis gier	216
Karty pracy	224

PERFEKT

PERFEKT to kurs dla liceów i techników realizujący podstawę programową z dnia 27 sierpnia 2012 r. (wariant IV.0, IV.1P) oraz podstawę programową z dnia 30 stycznia 2018 r. (wariant III.2.0, III.2.)

Kurs PERFEKT realizuje wszystkie wymagania podstawy programowej oraz prezentuje najnowsze trendy metodyczne, kładąc szczególny nacisk na używanie języka obcego jako języka komunikacji w różnych rodzajach interakcji oraz okolicznościach.

Kurs PERFEKT to:

- Komplet zagadnień leksykalnych i gramatycznych
- Różnorodne typy **zadań otwartych i zamkniętych**
- Kształcenie **umiejętności produktywnych i receptywnych**
- Kształcenie umiejętności tworzenia **form pisemnych** wskazanych w podstawie programowej

Rozwiązania gwarantujące realizację podstawy programowej

1. Łagodna progresja i stabilny wzrost umiejętności językowych

PERFEKT zakłada łagodny przyrost wiedzy i umiejętności oraz systematyczne utrwalanie i poszerzanie repertuaru środków językowych. **Nowe zagadnienia** wprowadzane są **w małych porcjach**, co sprzyja utrwalaniu materiału. PERFEKT zapewnia stabilny wzrost umiejętności językowych aż do poziomu A2+ (B1 – zakresie sprawności receptywnych).

2. Indywidualizacja nauczania i elastyczny wybór rozwiązań

PERFEKT to kurs uwzględniający różnice w poziomie uczniów, którzy kontynuują naukę drugiego języka po szkole podstawowej. Dla grup, w których konieczne jest wyrównanie poziomu lub wprowadzenie podstaw znajomości języka niezbędnych do pracy z kursem, służy **Starter PERFEKT 1**. Zadania zostały opracowane w taki sposób, aby po miesiącu pracy ze *Starterem PERFEKT 1* każdy uczeń mógł rozpocząć pracę z podręcznikiem PERFEKT 1. Dla grup, które planują kontynuować naukę z podręcznikiem PERFEKT 2 opracowano **Starter PERFEKT 2**. Kurs PERFEKT oferuje także wyjątkową różnorodność materiałów i rozwiązań metodycznych i sprzyja wprowadzaniu dodatkowych materiałów. Podstawowe treści zostały przygotowane w przejrzystym układzie „jedna strona = jedna lekcja”, który można z łatwością rozszerzyć, wykorzystując materiały filmowe, zadania z zeszytu ćwiczeń, propozycje gier i zabaw oraz inne materiały do kopiowania z Książki nauczyciela.

3. Stopniowanie trudności i techniki ułatwiające zapamiętywanie

Każdy rozdział podręcznika zawiera **zadania prostsze ćwiczące daną mikroumiejętność** oraz te bardziej złożone, których wykonanie wymaga integracji wielu sprawności rozwijanych na lekcji. Kurs wprowadza liczne **techniki ułatwiające zapamiętywanie** oraz daje możliwość **regularnej samooceny** umiejętności własnych ucznia.

4. Autentyczne materiały filmowe

Filmy przewidziane do pracy z kursem PERFEKT wspierają rozwój językowy, zachęcają do obserwacji i autorefleksji. Liczne **odwołania do osobistych doświadczeń uczniów** sprzyjają budowaniu motywacji i satysfakcji z nauki.

5. Nowoczesne technologie

PERFEKT oferuje także różnorodne komponenty cyfrowe, między innymi interaktywny podręcznik i zeszyt ćwiczeń do pracy w klasie i w domu, które wpływają pozytywnie na efekty nauki i atmosferę uczenia się.

6. Integracja nauki języka z rozwojem umiejętności miękkich

Oprócz nauki języka niemieckiego kurs PERFEKT przywiązuje dużą wagę do rozwijania kreatywności, autorefleksji, umiejętności współpracy oraz zdolności analitycznego myślenia.

Budowa kursu PERFEKT – Zeszyt ćwiczeń

Kapitel 1

3 Es gibt was zu feiern!

2.1.4 Wie passt zusammen? Ordne zu.

Landeskunde

1. a) einen Baum
2. b) ein
3. c) einen Baum
4. d) einen Baum
5. e) einen Baum

2.2.2 Ergänz die Sätze und ordne die Fotos zu.

1. Die Eltern
2. Am Wochenende hat Julia
3. auf dem Bauernhof
4. Der Vater
5. der Bruder des Vaters

2.3.2 Ergänz die Glückwünsche.

1. Glückwünsche
2. Glückwünsche
3. Glückwünsche
4. Glückwünsche
5. Glückwünsche

Wort für Wort effektiv

1. Was passt zusammen? Ordne zu.

1. a) selbst
2. b) selbst
3. c) selbst
4. d) selbst

2. Ergänz die Dialoge.

1. Ich bin gespannt, was Emma machen
2. Sie
3. Ich hoffe, dass wir nicht mehr
4. Ich bin gespannt, was Emma machen
5. Ich bin gespannt, was Emma machen

Kapitel 1

UND DU?

To zadania, w których uczniowie opowiadają o sobie, wykorzystując słownictwo i umiejętności z danej lekcji.

SCHON GELERNT

Schon gelernt to zadania podsumowujące lekcję i wymagające wykorzystania nabytej wiedzy leksykalnej i gramatycznej.

Wort für Wort effektiv

1. Was passt zusammen? Ordne zu.

1. a) selbst
2. b) selbst
3. c) selbst
4. d) selbst

2. Ergänz die Dialoge.

1. Ich bin gespannt, was Emma machen
2. Sie
3. Ich hoffe, dass wir nicht mehr
4. Ich bin gespannt, was Emma machen
5. Ich bin gespannt, was Emma machen

LANDESKUNDE

Sekcje Landeskunde w praktyczny sposób przekazują ciekawostki związane z krajami DACHL.

Zbiór zadań sprawdzających opanowanie zagadnień leksykalnych z całego rozdziału.

Filme: Vox Pops

1 Welche Bräute feiert man in deinem Familienkreis?

1. a) Hochzeit
2. a) Hochzeit
3. a) Hochzeit
4. a) Hochzeit
5. a) Hochzeit

2. a) Hochzeit
3. a) Hochzeit
4. a) Hochzeit
5. a) Hochzeit

3. a) Hochzeit
4. a) Hochzeit
5. a) Hochzeit

4. a) Hochzeit
5. a) Hochzeit

5. a) Hochzeit

Filmy VOX POP i strony z zadaniami leksykalnymi do filmów powiązane są ściśle z zadaniami UND DU?

Kod QR pozwala na szybkie odtworzenie filmu.

Tipps zum Schreiben

1. a) Hochzeit
2. a) Hochzeit
3. a) Hochzeit
4. a) Hochzeit
5. a) Hochzeit

2. a) Hochzeit
3. a) Hochzeit
4. a) Hochzeit
5. a) Hochzeit

3. a) Hochzeit
4. a) Hochzeit
5. a) Hochzeit

4. a) Hochzeit
5. a) Hochzeit

5. a) Hochzeit

Grammatik perfekt

1. RZECZOWNIKI

1. a) Hochzeit
2. a) Hochzeit
3. a) Hochzeit
4. a) Hochzeit
5. a) Hochzeit

2. RZECZOWNIKI

1. a) Hochzeit
2. a) Hochzeit
3. a) Hochzeit
4. a) Hochzeit
5. a) Hochzeit

3. a) Hochzeit
4. a) Hochzeit
5. a) Hochzeit

4. a) Hochzeit
5. a) Hochzeit

5. a) Hochzeit

Deutsch effektiv

Kapitel 1

1. a) Hochzeit
2. a) Hochzeit
3. a) Hochzeit
4. a) Hochzeit
5. a) Hochzeit

2. a) Hochzeit
3. a) Hochzeit
4. a) Hochzeit
5. a) Hochzeit

3. a) Hochzeit
4. a) Hochzeit
5. a) Hochzeit

4. a) Hochzeit
5. a) Hochzeit

5. a) Hochzeit

Meine Evaluation

Ich kann schon ... (Juz umiem...)

1. a) Hochzeit
2. a) Hochzeit
3. a) Hochzeit
4. a) Hochzeit
5. a) Hochzeit

2. a) Hochzeit
3. a) Hochzeit
4. a) Hochzeit
5. a) Hochzeit

3. a) Hochzeit
4. a) Hochzeit
5. a) Hochzeit

4. a) Hochzeit
5. a) Hochzeit

5. a) Hochzeit

Wortschatz zum Mitnehmen

1. a) Hochzeit
2. a) Hochzeit
3. a) Hochzeit
4. a) Hochzeit
5. a) Hochzeit

2. a) Hochzeit
3. a) Hochzeit
4. a) Hochzeit
5. a) Hochzeit

3. a) Hochzeit
4. a) Hochzeit
5. a) Hochzeit

4. a) Hochzeit
5. a) Hochzeit

5. a) Hochzeit

Lekcje poświęcone ćwiczeniu sprawności pisania. Każda lekcja poświęcona jest innej formie wypowiedzi pisemnej.

Wortschatz zum Mitnehmen to katalog wyrazów i zwrotów w formie praktycznych rozmówek. Zawiera wyrażenia i zwroty ułatwiające komunikację w różnych sytuacjach w podróży.



ePanel – Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela

Dzięki aplikacji ePanel każdy nauczyciel uczący z kursów Pearson może mieć w jednym miejscu na swoim komputerze lub tablecie wszystkie materiały potrzebne do prowadzenia lekcji: podręcznik, zeszyt ćwiczeń, książkę nauczyciela, nagrania, testy, materiały uzupełniające oraz dokumentację szkolną.

W jaki sposób uzyskać dostęp do materiałów w ePanelu?



Krok 1

ZALOGUJ SIĘ na swoje konto na stronie www.pearson.pl/niem



Krok 2

Przejdź do zakładki **ePanel** w swoim profilu, **POBIERZ I ZAINSTALUJ APLIKACJĘ**.



Krok 3

ZAMÓW DOSTĘP do materiałów z wybranych przez siebie kursów.



Krok 4

ZALOGUJ SIĘ DO APLIKACJI zainstalowanej na swoim komputerze.

Materiały dydaktyczne do podręcznika **PERFEKT 3** dostępne w ePanelu:

Zestaw nauczyciela

- PODRĘCZNIK
- ZESZYT ĆWICZEŃ
- KSIĄŻKA NAUCZYCIELA
- NAGRANIA



Dodatkowe dyktanda

Dodatkowe dyktanda służą sprawdzeniu opanowania poprawnej pisowni słownictwa wprowadzonego w danym rozdziale i mogą być wykorzystane na lekcji powtórzeniowej przed klasówką.

Dodatkowe zadania na tłumaczenie zdań do każdego rozdziału

Celem dodatkowych zadań na tłumaczenie jest usystematyzowanie i utrwalenie materiału leksykalno-gramatycznego danego rozdziału. Mogą być wykorzystane do pracy własnej ucznia lub na lekcji powtórzeniowej przed klasówką.

Słowniczek niemiecko-polski do każdej lekcji

Do każdej lekcji w podręczniku przygotowano dodatkowy słowniczek niemiecko-polski zawierający wszystkie wyrazy pojawiające się w danej lekcji. Służy przede wszystkim pracy indywidualnej ucznia. Może być także wykorzystany przez nauczyciela w celu sprawdzenia opanowania wprowadzonych struktur leksykalnych.

Pakiet testowy

Pakiet testów do podręcznika PERFEKT obejmuje:

- testy poziomujące,
- kartkówki,
- sprawdziany po rozdziale,
- testy diagnostyczne wraz z narzędziem do analizy wyników,

czyli komplet materiałów pozwalających na prowadzenie bieżącej diagnozy zgodnie z wytycznymi zawartymi w nowej podstawie programowej.

Dokumentacja szkolna

- Programy nauczania uwzględniające realizację kompetencji kluczowych
- Rozkłady materiału z monitorem kompetencji kluczowych i realizacji wymogów podstawy programowej
- Plany wynikowe
- Przedmiotowe zasady oceniania



eDesk.pearson.pl to portal przeznaczony do nauki języków niemieckiego i angielskiego, w którym uczeń i nauczyciel otrzymują dostęp do materiałów multimedialnych i interaktywnych.

Dostęp dla ucznia

Unikatowe kody dostępu do interaktywnych podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz dodatkowych materiałów uczniowie otrzymują wraz z zakupioną wersją podręcznika lub zeszytu ćwiczeń.

Konto aktywne jest przez 24 miesiące od momentu rejestracji kodu.

Dostęp dla nauczyciela

Nauczyciel aktywuje dostęp do danego poziomu kursu za pomocą kodu dołączonego do książki nauczyciela, który umożliwia korzystanie z oprogramowania *Presentation Tool* oraz innych narzędzi (Test Generator, Wirtualna Klasa, Diagnoza szkolna) dostępnych na portalu edesk.pearson.pl.

Oprogramowanie *Presentation Tool* na platformie eDesk to interaktywny podręcznik i zeszyt ćwiczeń z wygodną nawigacją, nagrania audio i wideo z transkrypcjami, materiały dodatkowe, a w nich m.in. odzwierciedlenie książki nauczyciela oraz materiały do kopiowania, moduł z wbudowanymi odpowiedziami do ćwiczeń (pokazywanie wszystkich odpowiedzi lub jedna po drugiej), wygodny przybornik (rysowanie, zaznaczanie, powiększanie treści, notatki, tablice wyników), biała tablica do notatek czy wklejania np. zdjęć.

Aplikacje do nauki słownictwa

Quizlet

QUIZLET

Aplikacja Quizlet ułatwia tworzenie fiszek, pomaga w utrwalaniu i powtórkach słownictwa. Oficjalne listy słów do kursu PERFEKT dostępne są w aplikacji na koncie quizlet.com/PearsonCentralEurope



INSTA.LING

Aplikacja Insta.ling została stworzona z myślą o systematycznej nauce słownictwa za pomocą przyjemnej formy jaką jest krótki quiz. Poziom trudności jest dobierany indywidualnie do aktualnych umiejętności ucznia, a rodzice lub nauczyciel otrzymują dostęp do raportów, które pozwolą na monitorowanie postępów w nauce. Na stronie instaling.pl znajdują się listy słów do kursu PERFEKT.



LINGOS

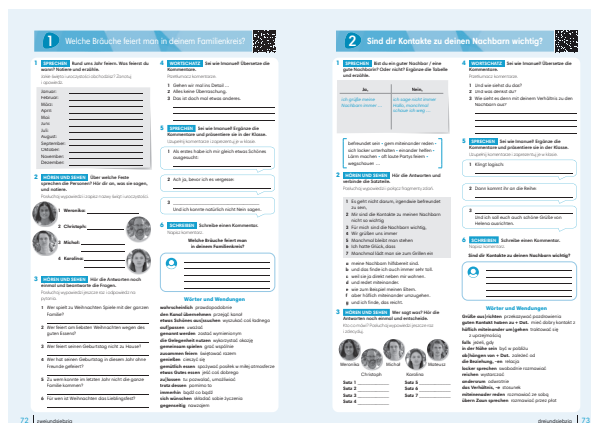
Aplikacja Lingos pozwala na naukę nowych słów i zwrotów, a także powtórkę słownictwa. Lingos jest doskonałym uzupełnieniem tradycyjnych zajęć. Dzięki dostępowi do raportów, nauczyciele oraz rodzice mogą monitorować pracę uczniów. Dodatkowo, aplikacja daje możliwość zadawania testów. Uczniowie mogą również brać udział w wyzwaniach, zdobywać punkty i odznaki. Na stronie lingos.pl znajdują się listy słów do kursu PERFEKT.

Filmy VOX POP

Filmy **VOX POP** nawiązują bezpośrednio do zadań **UND DU?** w zeszytach ćwiczeń i pozwalają na utrwalenie i poszerzenie słownictwa z lekcji.



Filmy to autentyczne wywiady ściśle powiązane tematycznie z rozdziałem. Mają one formę wideobloga (vloga), popularnej wśród młodzieży odmiany bloga internetowego. Materiałowi filmowemu towarzyszą dodatkowe zadania w zeszytach ćwiczeń, dzięki którym lekcja z filmem może być interesującym podsumowaniem klasowych dyskusji wokół przewodniego tematu każdego rozdziału.



Serial ALLES BEGINNT

ALLES BEGINNT to serial dla młodzieży uczącej się języka niemieckiego. Akcja toczy się w polsko-niemieckiej szkole i opowiada o szkolnych perypetiach piątki przyjaciół.

Dwanaście odcinków serialu koreluje z zakresami tematycznymi podstawy programowej.

Do pracy z serialem przeznaczona jest publikacja z zadaniami. Serial może być wykorzystany jako materiał uzupełniający w trakcie nauki języka niemieckiego w wybranym przez nauczyciela momencie procesu dydaktycznego. Filmy rozwijają kompetencje komunikacyjne uczniów. Są przeznaczone do wspólnej pracy uczniów z nauczycielem w ramach lekcji języka niemieckiego i stanowią uzupełnienie pracy z podręcznikiem.



Rozgrzewka językowa

Uczniowie pracują w parach. Nauczyciel prosi o zapisanie jak najwięcej słownictwa związanego z opisywaniem planów po maturze. Wygrywa ta para, która zbierze w określonym przez nauczyciela czasie (np. dwóch minut) najwięcej słówek i zwrotów związanych z tematem. Następnie nauczyciel zapisuje na tablicy te zwroty, które najczęściej się powtarzały. Uczniowie formułują hipotezy na temat planów swoich rówieśników w Niemczech, np. *Ich denke, die Schüler in Deutschland möchten auch nach dem Abi ... / Vielleicht haben viele vor, ... / Ich finde, für viele ist es wichtig, ...*

Komentarze do zadań

Zad. 1 Przed przystąpieniem do zadania nauczyciel prezentuje na przykładach czas przyszły *Futur I*, wykorzystując znane uczniom słownictwo powtórzone podczas rozgrzewki językowej: *Olaf wird nach dem Abi mehr Sport treiben. Und du? Was wirst du machen?* Następnie uczniowie czytają zdania i dopasowują do nich, na podstawie ilustracji, osoby. Nauczyciel zwraca uwagę na prezentowane w *Das brauchst du!* zdania w czasie przyszłym *Futur I* i przypomina uczniom, że na stronie *Grammatik Perfekt* znajdują uzupełnienie tej prezentacji.

Zad. 2 Uczniowie indywidualnie czytają tekst i wybierają właściwą informację. Następnie sprawdzają w parach poprawność rozwiązania. Uczniowie odnoszą się do zapisanych wcześniej na tablicy planów na ten rok szkolny i porównują je z planami Dominika.

Zad. 3 Uczniowie słuchają wypowiedzi trzech osób i zaznaczają czynności, które wymienili te osoby.

Zad. 4 Po ponownym wysłuchaniu wypowiedzi i rozwiązaniu zadania, chętni uczniowie opowiadają o planach na przyszłość trzech osób występujących w nagraniu. Ćwiczenie to można zrealizować w grupach trzyosobowych w formie mini wywiadów: jeden uczeń zadaje pytania, drugi na nie odpowiada, a trzeci streszcza usłyszane informacje.

Zad. 5 Pierwszą część zadania uczniowie mogą wykonać zarówno w formie wypowiedzi ustnej, jak i pisemnej. Nauczyciel przypomina, aby uczeń użył jak najwięcej ćwiczonych w lekcji struktur.

Kapitel 1 Alles neu, alles anders

Lektion 1

Und nach dem Abi?

HÖREN

Gramatyka

Czas przyszły *Futur I*.

Komunikacja

Potrafię opowiedzieć o planach na przyszłość.

1 Wer wird was machen? Lies die Sätze und ordne zu. Sprecht dann zu zweit. Kto będzie co robił? Przeczytaj zdania i dopasuj do nich osoby. Następnie porozmawiajcie w parach.

- 1 **Matthias** Ich werde an einer Uni studieren.
- 2 **Andrea** Ich werde für die Führerscheinprüfung lernen.
- 3 **Elena** Ich werde Fremdsprachen lernen.
- 4 **Dominik** Ich werde reisen und die Welt sehen.

Das brauchst du!

Was wird er / sie machen?
Er / Sie wird in die USA reisen.

► S. 12

2 1.01 Lies den Text von Dominik und wähle die richtigen Informationen aus. Przeczytaj wypowiedź Dominika i wybierz właściwe informacje.



Alle denken nur noch ans Abi, aber wisst ihr was?

Ich denke schon an die Zeit danach. Nach dem ganzen Stress und dem Lernen werde ich erst einmal eine lange Pause machen. Ich werde nicht direkt zur Uni gehen, sondern ein Jahr lang arbeiten, reisen und die Welt sehen. Deswegen habe ich mir schon die Angebote für Work and Travel angeschaut. Am liebsten würde ich an die amerikanische Ostküste gehen. Da werde ich dann 4 Monate arbeiten. Anschließend habe ich noch einen Monat Zeit, dann werde ich durchs Land reisen. Ich bin mir sicher, mein Englisch da mehr zu verbessern als in der Schule. Nach den USA würde ich gerne durch Mittel- und Südamerika und vielleicht noch nach Asien reisen. Nicht schlecht, oder? Nur meine Familie und meine Freunde werden mich sicher vermissen. Meine Oma sagt die ganze Zeit schon: „Dominik, Amerika ist so weit weg!“ Aber ich komme ja wieder ...

- 1 Dominik wird nach dem Abitur zuerst zur Uni / in die USA gehen.
- 2 Er will an der amerikanischen Ostküste arbeiten / lernen.
- 3 Vorher / Danach würde er noch gerne andere Kontinente sehen.

3 1.02 Was planen die drei Personen? Hör die Aussagen und entscheide. Posłuchaj wypowiedzi trzech młodych osób i zdecyduj, co planują w roku maturalnym.

- | | | |
|---|---|--|
| ☒ das Abi gut schaffen | ☒ alle Verwandten besuchen | ☒ etwas mit Sprachen studieren |
| ☒ auf eine Hochzeit gehen | ☒ den Führerschein machen | ☒ Medizin studieren |
| ☒ Jura studieren | ☒ in eine andere Stadt ziehen | ☒ einen Urlaub mit Freunden machen |
| ☒ Serien in der Originalsprache schauen | ☒ die eigene Zeit genießen | ☒ eine Ausbildung machen |

4 1.02 Elena, Matthias oder Andrea? Hör noch einmal zu und ordne zu. Posłuchaj nagrania jeszcze raz i dopasuj imiona do informacji.

- 1 **Andrea** wird sich den Führerschein selbst finanzieren.
- 2 **Matthias** wird nach dem Abi noch einen Test machen.
- 3 **Elena** wird auf einer Familienfeier die ganze Familie treffen.
- 4 **Elena** will Fremdsprachen studieren.
- 5 **Matthias** will in eine richtige Universitätsstadt ziehen.
- 6 **Andrea** will nach dem Abitur mit Menschen arbeiten.

Deutsch extra

Ich habe leicht reden. = Ich habe keine Probleme mit einer Sache.

5 UND DU? Beantworte die Fragen. Sprecht dann in der Gruppe über eure Pläne. Odpowiedz na pytania. Następnie porozmawiajcie w grupie o swoich planach.

- 1 Wirst du nach dem Abitur studieren? Was und wo willst du studieren?
- 2 Willst du nach dem Abi eine Reise machen? Warum ja? Warum nicht?
- 3 Würdest du gerne mal arbeiten und reisen? Warum ja? Warum nicht?
- 4 Hast du noch andere Pläne nach dem Abi? Welche?

6 sechs

Ciekawostki

Prawie 55% młodzieży niemieckiej rozpoczęło w 2020 roku studia. Liczba ta jest wyższa o ponad 20% w porównaniu z rokiem 2000.

Klucz

- 5** Propozycja rozwiązania: 1 Ich habe vor, nach dem Abi zu studieren. Ich weiß noch nicht, wo ich studieren werde. Vielleicht in Warszawa? 2 Ich will nach dem Abitur eine Reise machen. Ich muss mich erholen und ich brauche etwas Abwechslung. So möchte ich drei oder vier Wochen durch Italien reisen. 3 Ich würde gern mal arbeiten und reisen. Das ist eine sehr gute Idee. Man kann zuerst das Geld verdienen und dann durchs Land reisen. 4 Nach dem Abi habe ich vor, den Führerschein zu machen. Ich möchte auch fitter werden und deshalb habe ich vor, regelmäßig ins Fitnessstudio zu gehen.

Materiały dodatkowe

Transkrypcja
Grammatik perfekt 5
Gra 1

KN, str. 186
ZC, str. 88
KN, str. 216

Rozgrzewka językowa

1 Uczniowie powtarzają w parach poznane słownictwo i czas przyszły Futur I. Pierwszy uczeń informuje koleżankę lub kolegę o swoich planach i zadaje pytanie: *Ich werde nach dem Abi in eine andere Stadt umziehen. Und du? Was wirst du machen?* Drugi uczeń udziela odpowiedzi. Zadanie to można przeprowadzić również w małych grupach.

2 Nauczyciel przygotowuje karteczki z czterema kategoriami: *Schule und Lernen / Sport / Arbeit und Geld / Wohnen*. Chętni uczniowie losują jedną z karteczek i opisują swoje plany związane z wybraną kategorią, stosując czas przyszły Futur I.

Komentarze do zadań

Zad. 1 Nauczyciel, nawiązując do rozgrzewki językowej, zadaje uczniom pytania: *Wirst du nach dem Abi von zu Hause ausziehen? Warum?* Następnie pyta o doświadczenia uczniów związane ze zmianą miejsca zamieszkania: *Bist du schon mal umgezogen? Wann? / Wer aus deiner Familie ist schon mal umgezogen? Warum und wann?* Nauczyciel zbiera na tablicy w formie tabeli (*Wer? / Warum?*) informacje o uczniach, np. *Marek / Sein Vater hat eine neue Stelle in Poznań bekommen*. Następnie uczniowie rozwiązują zadanie, poznają zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *als*. Następnie tworzą podobne zdania, wykorzystując informacje zapisane na tablicy.

Zad. 2 Uczniowie rozwiązują zadanie w parach. Następnie porównują swoje rozwiązanie z inną parą.

Zad. 3 Uczniowie czytają tekst. Następnie tłumaczą nieznaną słownictwo, korzystając ze słowniczków w podręczniku lub słownika internetowego. Po rozwiązaniu zadania utrwalają poznane słownictwo, odpowiadając na pytania szczegółowe nauczyciela do treści wpisu na blogu.

Zad. 4 Uczniowie uzupełniają na podstawie tekstu fragmenty zdań i formułują wspólnie zasadę stosowania spójników zdania okolicznikowego czasu *als* i (*immer*) *wenn*.

Ciekawostki

Nie wszyscy młodzi Niemcy wyprowadzają się chętnie i szybko z domu rodzinnego, by zamieszkać samodzielnie. Co czwarty 25-latek mieszka jeszcze z rodzicami. Ciekawe, że chętniej wyprowadzają się córki – tylko 21% z nich zamieszkuje z rodzicami. Podczas gdy synowie stanowią aż 34%.

Lektion 2

Kapitel 1 Alles neu, alles anders

Umziehen leicht gemacht?

LESEN

Gramatyka

Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *als* i *wenn*.

Komunikacja

Rozumiem tekst o zmianach miejsca zamieszkania.

1 Wann sind sie umgezogen? Lies und verbinde die Sätze.

Kiedy przeprowadzili się te osoby? Przeczytaj zdania i je połącz.

- 1 ☐ Als meine Mutter eine neue Stelle in Deutschland bekommen hat,
- 2 ☐ Als ich mein Studium in Polen begonnen habe,
- 3 ☐ Als meine Schwester geboren wurde,
- a bin ich nach Warschau gezogen.
- b sind wir in ein Einfamilienhaus gezogen.
- c sind wir nach Berlin gezogen.

Das brauchst du!

Wir sind in ein Einfamilienhaus gezogen, als meine Schwester geboren wurde.

► S. 12

2 Wie verläuft ein Umzug? Finde die richtige Reihenfolge der Tätigkeiten. Jak przebiega przeprowadzka? Ułóż czynności w logicznej kolejności.

- 4 alles einpacken
- 3 das Zimmer / die Wohnung ausräumen
- 7 an der neuen Schule/zur neuen Schule zurechtfinden
- 2 überlegen, was in welche Kiste kommt
- 1 alles genau planen
- 6 dann wieder alles auspacken
- 5 sich von den alten Freunden verabschieden

3 1.03 Lies den Blogbeitrag von Niklas und beantworte die Frage. Przeczytaj wpis na blogu Niklasa i odpowiedz na pytanie.

Worüber schreibt Niklas?

- a ☐ Über seine Pläne nach dem Abitur.
- b ☒ Über die Umzüge in seiner Familie.
- c ☐ Über die Probleme seiner Nachbarn.

Das brauchst du!

Immer wenn wir umgezogen sind, hat meine Mutter alles genau geplant.

► S. 12

4 Lies den Text noch einmal und schreibe die Sätze zu Ende. Przeczytaj tekst jeszcze raz i dokończ zdania.

- 1 Wenn Klaus ☐ ..., wird er irgendwann ausziehen.
- 2 Als er ☐ ..., ist er oft mit seiner Familie umgezogen.
- 3 Immer wenn seine Familie ☐ ..., hat seine Mutter alles genau geplant.
- 4 Als Klaus' Schwester ☐ ..., musste sie von zu Hause ausziehen.
- 5 Als Maria ☐ ..., hat sie das ohne Listen gemacht.

5 UND DU? Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

- 1 Was ist passiert, als jemand aus deiner Familie umgezogen ist?
- 2 Was wäre für dich am schwierigsten, wenn du umziehen würdest?



Bald ist es schon so weit. Ich werde endlich mein Abi haben. Und dann?

Dann werde ich irgendwann ausziehen. Ich habe noch keine Ahnung, wohin ich ziehe. Vielleicht in eine Großstadt, vielleicht ins Ausland. Mal sehen, wie das wird. Als ich ein Kind war, sind wir oft umgezogen. Die Firma, bei der mein Vater gearbeitet hat, hat ihn alle zwei Jahre in eine andere Stadt geschickt. Das war für mich ganz schön stressig und traurig: sich von den alten Freunden verabschieden, alles einpacken, dann alles wieder auspacken und an der neuen Schule zurechtfinden. Immer wenn wir umgezogen sind, hat meine Mutter vorher alles genau geplant. Wann räumen wir welches Zimmer aus, was kommt in welche Kiste und bis wann müssen wir fertig sein. Sie hatte da immer so lange Listen. So sind unsere Umzüge ohne Chaos verlaufen. Meine ältere Schwester Maria musste vor zwei Jahren ausziehen, weil sie einen neuen Job in einer anderen Stadt bekommen hat. Aber sie war auch froh, endlich eine eigene Wohnung zu haben. Als Maria ausgezogen ist, hat sie das aber ohne Listen gemacht. Sie hat natürlich viele Sachen vergessen und musste an den Wochenenden danach zu uns kommen und den Rest holen. Ich bin gespannt, wie meine Nachbarn ihren Umzug organisieren werden. Sie ziehen in ein paar Tagen um, nach Wellington in Neuseeland. Ich glaube, die haben gerade noch ein paar mehr Probleme als meine Schwester!



sieben 7

Klucz

- 4 1 Wenn Klaus endlich sein Abi haben wird, ... 2 Als er ein Kind war, ... 3 Immer wenn seine Familie umgezogen ist, ... 4 Als Klaus' Schwester einen neuen Job in einer anderen Stadt bekommen hat, ... 5 Als Maria ausgezogen ist, ...
- 5 Propozycje rozwiązania: 1 Als meine Schwester umgezogen ist, habe ich ihr geholfen, ihre Sachen einzupacken und ihr Zimmer auszuräumen. Das hat fast zwei Tage gedauert! 2 Für mich wäre am schwierigsten, mich von meinen Freunden zu verabschieden.

Materiały dodatkowe

Grammatik perfekt 12
Kartkówka L 1–2

ZC, str. 93
ePanel, eDesk

Rozgrzewka językowa

Nauczyciel przygotowuje kilka zdjęć przedstawiających różne uroczystości rodzinne. Uczniowie podają nazwy uroczystości i zapisują je na tablicy. Następnie dopisują nazwy innych świąt i uroczystości oraz terminy ich świętowania.

Komentarze do zadań

Zad. 1 Nauczyciel nawiązuje do tematu lekcji, zadając uczniom pytania, np. *Was feierst du im Dezember? Wann feiern deine Eltern den Hochzeitstag? Wann machst du Geburtstagsparty?* Następnie uczniowie słuchają krótkich wypowiedzi i rozwiązują zadanie.

Zad. 2 Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy. Jedna grupa zajmuje się zwyczajami związanymi ze ślubem, druga związanymi z narodzinami dziecka. Uczniowie czytają zdania i zapisują na papierze w kolumnie słownictwo związane z uroczystością. W drugiej kolumnie podają polskie odpowiedniki zapisanych wyrazów, jednak w innej kolejności. Następnie uczniowie wymieniają się plakatami i dopasowują tłumaczenia do niemieckich wyrazów.

Zad. 3 Nauczyciel wyjaśnia na przykładach, np. krótkich dialogów znaczenie wyróżnionego w zadaniu słownictwa (*Vielleicht ... / Keine Ahnung / ...*). Uczniowie czytają w parach dialogi, a następnie odpowiadają samodzielnie na pytania. Nauczyciel chodząc po klasie, kontroluje poprawność odpowiedzi. Uczniowie mogą też przygotować swoje dialogi, wykorzystując podane słownictwo i zaprezentować je na forum.

Zad. 4 Nauczyciel zwraca uwagę na podane w zadaniu fragmenty zdań (*Diese Sätze helfen dir*), które uczniowie mogą wykorzystać przy realizacji zadania. Uczniowie wykonują zadanie na osobnych kartkach.

Ciekawostki

W Bawarii goście weselni i para młoda najczęściej ubrani są w tradycyjne stroje nawiązujące do zwyczajów ludowych. Kobiety występują w sukienkach nazywanych „Dirndl”, bluzkach z bufiastymi rękawami i ozdobnych fartuszkach, a mężczyźni w skórzanych spodniach i koszulach często ozdobionych haftem.

Lektion 3 Kapitel 1 Alles neu, alles anders Es gibt was zu feiern!

SCHREIBEN

Słownictwo

Uroczystości rodzinne.

Komunikacja

Porównuję zwyczaje związane z różnymi uroczystościami rodzinnymi.

1.04 Wo kann man das hören? Hör zu und ordne zu. Na jakiej uroczystości można to usłyszeć? Posłuchaj nagrania i dopasuj wypowiedzi do uroczystości.



Geburtstag 3



Taufe 2



Hochzeit 4



Geburt 1

1.05 Bräuche zur Hochzeit (H) oder zur Geburt (G)? Lies die Sätze und ordne zu.

Zwyczaje z okazji ślubu czy narodzin dziecka? Przeczytaj zdania i dopasuj je do uroczystości.

- H** Ein paar Tage oder Wochen vorher gibt es den Polterabend. An diesem Abend machen die Gäste Porzellan kaputt, denn das bringt Glück.
- G** Die Eltern stellen einen Storch aus Holz vor das Haus. Der bringt ja bekanntlich die Kinder.
- H** Kleine Kinder streuen Blumen.
- H** Die Freunde des Bräutigams entführen die Braut und der Bräutigam muss sie finden.
- G** Der Vater pflanzt einen Baum als Zeichen des Lebens.
- G** Eltern, Verwandte und Freunde machen eine Erinnerungskiste für das Kind.
- H** Der Bräutigam trägt seine Braut über die Türschwelle.
- G** Die Eltern hängen Babykleidung auf die Wäscheleine und zeigen so, dass sie bald ein Kind bekommen.
- G** Verwandte oder Freunde kochen eine Hühnersuppe für die junge Mutter.
- H** Die Gäste schmeißen Reis auf das Brautpaar.

INFO LANDESKUNDE

In die Erinnerungskiste können u. a. Glückwunschkarten, der erste Schnuller, das Taufkleid oder die ersten Schuhe reinkommen.

3 Was weißt du genau? Was nicht? Lies die Dialoge. Beantwortet dann die Fragen in Paaren. Co wiesz na pewno? A czego – nie? Przeczytaj dialogi. Następnie odpowiedzcie w parach na pytania.

- Stellt man in Polen auch einen Storch vor das Haus?
- **Vielleicht** in Masuren, aber ich weiß das nicht.
- Pflanzen polnische Männer auch einen Baum zur Geburt der Kinder?
- **Keine Ahnung**, ob das ein Brauch ist, aber mein Vater hat das bei uns im Garten gemacht.
- Gibt es bei uns auch eine Erinnerungskiste für das Kind?
- **Bestimmt nicht**. Eher ganz normale Geschenke für die Mutter und das Baby.
- Hast du in Polen schon mal Babykleidung auf der Wäscheleine als Zeichen für ein Baby gesehen?
- **Nie gesehen**. Aber oft sind die kleinen Mädchen rosa und die Jungen blau angezogen.
- Kocht man in Polen auch eine Hühnersuppe für die Mutter?
- Wenn sie Lust hat, **vielleicht**. Aber eine Tradition ist das sicher nicht.

4 UND DU? Schreibe den Blogbeitrag zu Ende. Dokończ wpis na blogu.

Diese Sätze helfen dir:

Ich wusste noch gar nicht, dass ... Toll finde ich ...
Mir gefällt, dass ... Einige Bräuche kenne ich aus Polen,
Es hat mich total überrascht, ... zum Beispiel ...

Hallo Ihr Lieben!
Ich habe letztens etwas über eine Hochzeit in Deutschland gelesen. Da sieht die Feier ganz anders als in Polen aus ...

8 acht

Klucz

4 Propozycja rozwiązania: ... Ich wusste gar nicht, dass es ein paar Tage vor der Hochzeit den Polterabend gibt. An diesem Abend machen die Gäste Porzellan kaputt, denn das bringt Glück. Mir gefällt, dass die Freunde des Bräutigams die Braut entführen und der Bräutigam sie finden muss. Einige Bräuche kenne ich aus Polen, zum Beispiel: Der Bräutigam trägt seine Braut über die Türschwelle. Und du? Kennst ihr auch diese Bräuche? Oder es gibt bei euch noch andere? Schreibt das unten in die Kommentare.

Materiały dodatkowe

Transkrypcja KN, str. 186
Film Vox Pop ZC, str. 72
Gra 2 KN, str. 216
Tipps zum Schreiben ZC, str. 81

Rozgrzewka językowa

Uczniowie oddają nauczycielowi zadania domowe z poprzedniej lekcji (wpisy na blogu). Następnie losują wpis koleżanki lub kolegi, czytają go i streszczają jego treść.

Komentarze do zadań

Zad. 1 Nawiązując do tematu lekcji, nauczyciel pyta uczniów: *Machst du Geburtstagsparty? Hast du Stress dabei? Warum? Gibt es / Gab es in deiner Familie eine Hochzeit? Habt / Hattet ihr Stress dabei? Warum?* Następnie uczniowie pracują w parach. Identyfikują sytuacje przedstawione na zdjęciach i zapisują wspólnie na tablicy odpowiedzi na pierwsze dwa pytania. Osoby chętne odpowiadają na pytanie 3 dotyczące ich osobistych doświadczeń.

Zad. 2 Uczniowie czytają wskazówki i tłumaczą w parach nowe słownictwo. Następnie układają wskazówki w kolejności od najważniejszej do ich zdaniem najmniej ważnej oraz porównują swoją propozycję z koleżanką lub kolegą. Gdy pary skończą rozmawiać, nauczyciel prowadzi dyskusję z całą grupą. Uczniowie prezentują swoje zdanie, wykorzystując podane w zadaniu wzorce.

Zad. 3 Po wysłuchaniu nagrania i samodzielnym uzupełnieniu rad uczniowie sprawdzają rozwiązanie w plenum. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na podane w *Das brauchst du!* fragmenty zdań. Uczniowie stosują je przy tworzeniu dialogów. Pierwszy uczeń formułuje problem i prosi wybraną osobę o radę, np. *Ich habe Angst vor der Klassenarbeit in Mathe. Was soll ich machen?* Druga osoba odpowiada, wykorzystując jeden z wzorców: *An deiner Stelle würde ich mehr lernen, aber nicht kurz vor dem Test.*

Zad. 4 Nauczyciel przygotowuje kartki z opisem sytuacji. Para uczniów losuje jedną z nich i odgrywa dialog na forum. Zadanie to można zrealizować też w formie konkursu na najciekawszą scenkę.

Ciekawostki

W Polsce uczniami opiekuje się pedagog szkolny i bardzo często psycholog, którzy są pełnoetatowymi pracownikami szkoły. W szkołach niemieckich sytuacja wygląda inaczej. W całych Niemczech jest tylko 1500 psychologów szkolnych. Najczęściej są zatrudnieni w poradniach i wspierają uczniów z dzielnicy czy całego miasta.

Lektion 4

Kapitel 1 Alles neu, alles anders

Nur kein Stress!



1 Sieh dir die Fotos an. Beantworte die Fragen. Obejrzyj zdjęcia. Odpowiedz na pytania.

- Wer ist auf dem Foto zu sehen?
- Um welche Probleme geht es hier?
- Welche Situation kennst du aus deiner Erfahrung?



2 **1.06 Prüfungssstress.** Lies die Tipps und ergänze die Sätze. Diskutiert dann in der Gruppe. Przeczytaj rady związane ze stresem egzaminacyjnym i uzupełnij zdania. Następnie porozmawiajcie w grupie.

Tipps! Stress vor Klassenarbeiten und Prüfungen?

- Entspann dich beim Lernen, mach Sport oder geh spazieren.
- Belohne dich nach dem Lernen und nach einer Prüfung.
- Du solltest genug lernen, aber nicht erst kurz vor dem Test.
- An deiner Stelle würde ich vor einer Klassenarbeit früh ins Bett gehen.
- Wenn ich du wäre, würde ich beim Lernen genügend Pausen machen.
- Bereite dich zusammen mit anderen aus deiner Klasse auf den nächsten Test vor.
- Wenn du die Themen einer anderen Person erklären kannst, bist du bereit für die Klassenarbeit.
- Wenn du bei der Prüfung einen Blackout hast, schließe kurz die Augen und atme langsam.

Der beste Tipp für mich ist Tipp 2, weil ...
Ich finde Tipp 2 auch interessant, da ...
Tipp 2 habe ich noch nie ausprobiert.
Tipp 2 funktioniert bei mir gar nicht, weil ...

Das brauchst du!

An deiner Stelle würde ich ... Wenn ich du wäre, ...
Es wäre gut, wenn ...

► S. 13

3 **1.07 Hör die Sendung und ergänze die Ratschläge.**
Postłuchaj audycji i uzupełnij rady.

4 Was kann man in diesen Situationen tun? Was rätst du deiner Freundin oder deinem Freund? Spielt Dialoge.
Co można zrobić w tych sytuacjach? Co poradzisz koleżance lub koledze? Odegrajcie dialogi.

Situation 1: Stress bei Prüfungen, nicht zurechtkommen

Situation 2: Schwierigkeiten beim Lernen, Probleme und schlechte Noten in der Schule

Situation 3: Konflikte in der Familie, jüngere Geschwister wollen nicht lernen

Situation 4: Konflikte im Freundeskreis, deine Freundin oder dein Freund sagt sehr oft gemeinsame Termine ab

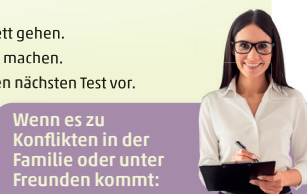
SPRECHEN

Słownictwo

Opis zachowań związanych z zapobieganiem negatywnym skutkom stresu.

Komunikacja

Rozumień wskazówki dotyczące uczenia się i łagodzenia konfliktów.



Wenn es zu Konflikten in der Familie oder unter Freunden kommt:

- Vermeidet Emotionen und haltet Abstand.
- Ihr solltet auch miteinander sprechen und nicht übereinander.
- Es wäre gut, die Konfliktsituation gemeinsam zu analysieren.
- Fragt auch eine andere Person nach ihrer Meinung zu eurem Konflikt.
- Wenn es mal wieder stressig wird, lacht einfach mit euren Freunden oder eurer Familie.

neun | 9

Klucz

- Propozycja rozwiązania: 1 Auf dem Fotos sind Jugendliche in verschiedenen Stresssituationen. 2 Der Junge ist müde, weil er sehr lange vor dem Test gelernt hat. Das Mädchen hat einen Streit mit den Eltern. Der nächste Junge ist am Computer eingeschlafen. Vielleicht hat er Schwierigkeiten beim Lernen, bekommt schlechte Noten und darum sind seine Eltern böse auf ihn. Das Mädchen auf dem letzten Bild sieht einsam aus. Vielleicht hat sie Konflikte im Freundeskreis.
- Propozycja rozwiązania: Der beste Tipp für mich ist Tipp 1, weil es gut ist, sich beim Lernen zu entspannen, Sport zu machen oder einfach spazieren zu gehen.; Ich finde Tipp 8 auch interessant, da ich oft bei der Prüfung einen Blackout habe.; Tipp 7 habe ich noch nie ausprobiert. Tipp 4 funktioniert bei mir gar nicht, weil ich nie vor einer Klassenarbeit früh ins Bett gehe.

Materiały dodatkowe

Transkrypcja
Kartkówka L 3–4
Klasówka 1

KN, str. 186
ePanel, eDesk
ePanel, eDesk

Rozgrzewka językowa

Nauczyciel wykorzystuje karteczki z poprzedniej lekcji (zadanie 4). Chętni uczniowie losują jedną z nich i odgrywają scenkę na forum. Następnie nawiązując do tematu lekcji, nauczyciel pyta uczniów o czynniki, które mogą wywoływać stres u ich rodziców, rodzeństwa czy znajomych. Nauczyciel zapisuje na tablicy przyczyny stresu podawane przez uczniów.

Komentarze do zadań

Zad. 1 Uczniowie zapoznają się ze słownictwem zawartym w ramce, tłumacząc w parach nieznanne słownictwo. Następnie porównują je z czynnikami wywołującymi stres wypisanymi na tablicy.

Zad. 2 Przed wysłuchaniem nagrania uczniowie zapoznają się ze statystyką, mogą uzupełnić ją danymi procentowymi, które wydają się im prawdopodobne. Podczas słuchania nagrania sprawdzają swoje przypuszczenia i zapisują podane w nagraniu dane. Po wysłuchaniu uczniowie komentują wyniki statystyki, np. *Ich habe gedacht, dass Berufsarbeit für 50 % Frauen stressig ist.*

Zad. 3 Uczniowie analizują dokładnie statystykę, robią notatki w zeszytach, by wyrazić opinię o czynnikach wywołujących stres. Wykorzystują przy tym podane w zadaniu wzorce. Następnie prezentują swoją opinię na forum.

Zad. 4 Chętni uczniowie przygotowują przed lekcją ankietę podobną do tej z zadania 2. Wszyscy uczniowie wypełniają ją, zaznaczając, które z wymienionych czynników wywołują u nich stres. Następnie ta sama grupa, która przygotowała ankietę, analizuje ją i podaje wyniki w klasie. Ankieta może być anonimowa, ale uczniowie podają płeć.

Ciekawostki

Głównymi powodami stresu Polaków jest przede wszystkim praca zawodowa, nieprzyjemne sytuacje w życiu codziennym, trudna sytuacja finansowa oraz problemy rodzinne. Ok. 40% badanych radzi sobie ze stresem, uprawiając sport (bieganie, jazda na rowerze, fitness czy pływanie). Ok. 20% stosuje ćwiczenia relaksacyjne lub taniec.

Lektion 5

Kapitel 1 Alles neu, alles anders

Das Leben im Wandel

LAND UND KULTUR

Kommunikation

Poznaj przyczyny stresu w społeczeństwie niemieckim. Wymieniam czynniki stresu wśród młodzieży. Przygotowuję poradnik o życiu bez stresu.

1 **1.08 Welche Stressfaktoren passen zu den Situationen auf den Fotos? Schau dir die Fotos an und entscheide.** Obejrzyj zdjęcia i zdecyduj, które czynniki stresu do nich pasują.

Arbeitsbelastung im Haushalt • Arbeitswechsel und Umzüge • zu viele Termine in der Freizeit • Berufsarbeit • ständige Erreichbarkeit (per Handy, Mail ...) • Straßenverkehr und Arbeitsweg • schwere Krankheit eines Freundes oder von Verwandten • Ehrgeiz und hohe Ansprüche an sich selbst

2 **1.09 Lies die Statistik. Hör dann zu und ergänze sie.** Przeczytaj statystykę. Następnie posłuchaj nagrania i uzupełnij dane.

2 ständige Erreichbarkeit

1 Berufsarbeit

3 schwere Krankheit

4 Straßenverkehr und Arbeitsweg

Stressfaktoren	Frauen in %	Männer in %
Berufsarbeit	31	40
ständige Erreichbarkeit (per Handy, Mail ...)	22	37
Straßenverkehr und Arbeitsweg	20	24
schwere Krankheit eines Freundes oder Verwandten	21	21
finanzielle Sorgen	20	16
zu viele Termine in der Freizeit	18	18
Ehrgeiz und hohe Ansprüche an sich selbst	21	11
Konflikte mit Freunden oder Verwandten	17	12
Sorgen um das Klima und die Umwelt	16	13
Arbeitsbelastung im Haushalt	16	5
Kindererziehung	14	7
Arbeitswechsel und Umzüge	6	3

3 **Analysiere die Statistik und mach dir Notizen im Heft. Präsentiere sie dann in der Gruppe.** Przeanalizuj statystykę. Zrób notatki w zeszytach i przedstaw je w grupie.

Ich finde es interessant, dass mehr deutsche Männer als deutsche Frauen ...

Es überrascht mich, dass so viele Frauen wie Männer in Deutschland ...

In Deutschland ist es so, dass viel weniger Frauen als Männer ...

Deutsche Frauen finden ... stressiger als deutsche Männer.

4 **Was verursacht bei Jugendlichen Stress? Macht eine Umfrage in der Klasse und sammelt die Ergebnisse.** Przeprowadźcie ankietę w klasie i zbierzcie wyniki.

UNSER PROJEKT

Ideen für ein Leben ohne Stress

Pracując w grupach, przygotujcie wskazówki i pomysły na radzenie sobie ze stresem. Uwzględnijcie sytuacje związane z uczeniem się i egzaminami, zmianą miejsca zamieszkania, ważnymi wydarzeniami rodzinnymi i towarzyskimi oraz konfliktami w rodzinie lub wśród przyjaciół. Opracujcie swoje wskazówki w formie poradnika.

10 zehn

Klucz

3 Propozycja rozwiązania: Ich finde es interessant, dass mehr deutsche Männer als deutsche Frauen ständige Erreichbarkeit per Handy oder Mail als Stressfaktor nennen. Es überrascht mich, dass genau so viele Frauen wie Männer in Deutschland Angst vor schwerer Krankheit eines Freundes oder Verwandten haben. In Deutschland ist es so, dass viel weniger Frauen als Männer Stress in der Berufsarbeit haben. Deutsche Frauen finden Arbeitswechsel oder Umzüge stressiger als deutsche Männer.

Materiały dodatkowe

Transkrypcja

KN, str. 186

■ Diktat 1

Das Abi ist mir schon wichtig. Aber ich habe einfach keine Lust, die ganze Zeit nur zu lernen. Ich habe vor, im Herbst meinen Führerschein zu machen. Den brauche ich unbedingt, deshalb habe ich auch die ganzen Ferien über gearbeitet. Warum das so wichtig für mich ist? Ganz einfach: Meine Eltern werden mich nicht mehr in die Schule fahren. Sie müssen nämlich für ein halbes Jahr ins Ausland ziehen. Ich bleibe zum Glück mit meinem älteren Bruder hier. Umzüge sind so stressig und man muss sich auch von seinen Freunden verabschieden. Nächste Woche gehe ich übrigens auf die Hochzeit meiner Cousine. Wir werden uns bestimmt toll amüsieren.

■ Diktat 2

Morgen habe ich meine Führerscheinprüfung. Ich bin sehr gestresst und hoffe, dass ich keinen Blackout bekomme. Meine Eltern unterstützen mich und sagen: Gewinne Abstand und vermeide negative Emotionen. Eins ist sicher: Ich werde heute früher schlafen gehen, damit ich morgen nicht müde bin. Dann werde ich mich auf meine Prüfungsfahrt konzentrieren und den allerwichtigsten Tipp ausprobieren: Positives Denken! Ich hoffe, ich schaffe es!

Kapitel 1 Alles neu, alles anders

Wort für Wort effektiv

► Lektion 1

🔊 5.01 Nach dem Abitur

das Abitur (Abi)
der Aufnahmetest, -s
die Ausbildung, -en
die Familienfeier, -n
der Führerscheinkurs, -e
der Konferenzdolmetscher, -
die Prüfung, -en
der Studiengang, -e
die Wahl, -en

durch|fallen
genießen
sich kümmern um + Akk.
verbessern
ziehen

anschließend
ehrgeizig
hervorragend
zusätzlich

das Abi gut schaffen
an einer Uni studieren

sich die Angebote an|schauen
eine Ausbildung machen
für die Führerscheinprüfung
lernen
auf eine Hochzeit gehen
in der Originalsprache
die eigene Zeit genießen

Po maturze

matura
test wstępny na uczelnię
wykształcenie
uroczystość rodzinna
kurs na prawo jazdy
tłumacz konferencyjny
egzamin
kierunek studiów
wybór

tu: nie zdać egzaminu
cieszyć się
troszczyć się o
poprawiać
tu: przeprowadzać się

następnie, potem
ambitny
doskonały
dodatkowo

dobrze zdać maturę
studiować na

uniwersytecie
oglądać oferty
zdobywać wykształcenie
uczyć się do egzaminu
na prawo jazdy
iść na wesele
w języku oryginalnym
cieszyć się czasem

► Lektion 2

🔊 5.02 Umzüge

die Kiste, -n
die Stelle, -n
das Studium, Studien
der Umzug, -e

aus|packen
aus|ziehen
ein|packen
um|ziehen
sich verabschieden von + Dat.
verlaufen
zurecht|kommen

die Wohnung aus|räumen
eine neue Stelle bekommen
nach Warschau ziehen

sich von den Freunden
verabschieden

Przeprowadzki

skrzynia
miejsce pracy
studia
przeprowadzka

rozpakować
wyprowadzać się
pakować
przeprowadzać się
żegnać się z
przebiegać
dać sobie radę

opróżniać mieszkanie
dostać nową pracę
przeprowadzać się do
Warszawy
żegnać się z przyjaciółmi

► Lektion 3

🔊 5.03 Bräuche

der Brauch, -e
die Braut, -e
der Bräutigam, -e
das Brautpaar, -e
die Geburt, -en
die Hochzeit, -en
der Polterabend, -e

der Storch, -e
die Taufe, -n

entführen
pflanzen
streuen

als Zeichen des Lebens
über die Schwelle tragen
Reis schmeißen

Bestimmt nicht.
Nie gesehen.

Zwyczaje

zwyczaj
panna młoda
pan młody
para młoda
narodziny
ślub, wesele
zwyczaj przedślubny
polegający na
tłuczeniu porcelany

bocian
chrzciny

uprowadzać
sądzić
rozsyptywać

jako znak życia
przenosić przez próg
rzucić ryżem

Na pewno nie.
Nigdy nie widziałem.

► Lektion 4

🔊 5.04 Nur kein Stress!

der Prüfungsstress
der Ratschlag, -e

ab|sagen
atmen
(sich) belohnen
sich entspannen
um|gehen mit + Dat.
vermeiden
sich vor|bereiten auf + Akk.

bereit
gemeinsam
genügend

langsam atmen
Abstand gewinnen
einen Blackout haben

an deiner Stelle
beim Lernen helfen
den Tipp aus|probieren
Emotionen vermeiden
im Freundeskreis
miteinander sprechen
übereinander sprechen

Bez stresu!

stres egzaminacyjny
rada

odmawiać
oddychać
nagradzać (się)
rozluźnić się
obchodzić się
unikać
przygotować się na

gotowy
wspólnie
wystarczająco

oddychać powoli
nabierać dystansu
mieć nagły zanik
pamięci

na twoim miejscu
pomagać w nauce
wypróbować radę
unikać emocji
w kręgu przyjaciół
rozmawiać ze sobą
rozmawiać o sobie
nawzajem

🔊 5.05 DIKTAT

elf | 11

■ Materiały dodatkowe

Diktat 2

ePanel, eDesk

■ Futur I

(Czas przyszły Futur I)

Czas przyszły Futur I stosujemy do wyrażania: zamierzeń na przyszłość i planów *Ich werde Medizin an einer Uni im Ausland studieren.* / *Da werde ich auch arbeiten.* oraz postanowień: *Im Neuen Jahr werde ich mehr lernen.* Futur I to czas złożony, składający się z czasownika posiłkowego *werden* oraz z bezokolicznika czasownika głównego. Czasownik posiłkowy *werden* występuje w formie osobowej na drugim lub pierwszym miejscu w zdaniach oznajmujących lub pytających. Bezokolicznik czasownika głównego znajduje się na końcu zdania.

■ Temporalsatz mit *als* und *wenn*

(Zdanie okolicznikowe czasu ze spójnikami *als* i *wenn*)

Spójnik *als* (gdy, kiedy, jak) używany jest do wyrażenia zdarzeń mających miejsce w przeszłości, wówczas, gdy były one jednorazowe i nie powtarzające się w przeszłości, niezależnie od czasu ich trwania. Spójnik *wenn* (gdy, kiedy, jak) również pozwala wyrazić relacje czasowe w przeszłości, stosujemy go jednak w sytuacjach, gdy były one wielokrotne lub powtarzalne.

■ Die Präposition *an* (Przyimek *an*)

Przyimek *an* w połączeniu z celownikiem (*Dativ*) w znaczeniu lokalnym używany jest m.in. w odniesieniu do określenia miejsc studiów lub nauki (*an der Uni*, *an der Kunsthochschule ...*).

■ Verben mit Präpositionen (Czasowniki z dopełnieniem przyimkowym)

Czasowniki łączące się z określonym przyimkiem, aby wyrazić określone treści czy też relacje wymagają użycia dopełnienia przyimkowego. Dlatego też należy zapamiętywać połączenia czasownika z określonym przyimkiem. Należy zwrócić uwagę na występujący po tym przyimku przypadek, aby właściwie zastosować dopełnienie: rzeczownik lub zaimek osobowy. Zestawienia czasowników z przyimkami wraz z przykładami pojawiają się systematycznie w rozdziałach, w których występują w tekstach. Zebrane są również w zeszytach ćwiczeń na str. 103.

Kapitel 1 Alles neu, alles anders

Grammatik perfekt

Futur I (werden + Infinitiv) ▶ Lektion 1

ich	werde ... studieren	wir	werden ... studieren
du	wirst ... studieren	ihr	werdet ... studieren
er, sie, es	wird ... studieren	sie, Sie	werden ... studieren

I	II	III	
Ich	werde	Medizin an einer Uni	studieren.
Da	wird	er zuerst	arbeiten.
Was	wird	Dominik in den USA	machen?
Wirst	du	nach dem Abi im Ausland	arbeiten?

Temporalsatz mit *als* und (immer) *wenn* ▶ Lektion 2

Hauptsatz		Nebensatz
Wir sind oft umgezogen,	als	ich ein Kind war .
Wir sind in ein Einfamilienhaus gezogen,	als	meine Schwester geboren wurde .

Nebensatz		Hauptsatz
Als ich mein Studium angefangen habe ,		bin ich in ein Studentenwohnheim gezogen.
Als seine Schwester einen neuen Job bekommen hat ,		musste sie von zu Hause ausziehen.

Nebensatz		Hauptsatz
Immer wenn wir umgezogen sind ,		hat meine Mutter vorher alles genau organisiert.
Immer wenn seine Freunde ausziehen ,		müssen sie alles genau planen.

Hauptsatz		Nebensatz
Meine Mutter hat (immer) alles genau geplant,	wenn	wir in eine andere Stadt umgezogen sind .
Meine Nachbarn müssen (immer) alles genau organisieren,	wenn	sie ausziehen .

Die Präposition *an* ▶ Lektionen 1 und 2

an einer Uni(versität) / *an* der Uni(versität) in Tübingen
an einer Schule / *an* der neuen Schule

Verben mit Präpositionen ▶ Lektionen 1 und 2

denken an + Akk.	Viele junge Leute denken an das Abitur. Wor an denken junge Leute noch? Sie denken an die Zeit nach dem Abitur.
sich verabschieden von + Dat.	Ich verabschiedete mich von meinen Plänen. Wov on hast du dich verabschiedet? Hast du dich von deinen Freunden verabschiedet?

Das sagt man oft

Lass dich nicht stressen.
(Man sollte ruhig und entspannt bleiben.)

Nie daj się stresowi.
(Należy pozostać spokojnym i odpężonym.)

Redewendung

Einem geschenkten Gaul schaut man nicht ins Maul.
(Man sollte sich über jedes Geschenk freuen.)

Darowanemu koniowi nie patrzy się w zęby.
(Trzeba się cieszyć z każdego prezentu.)

Zitat

„Das Haus ist meine Maschine zum Wohnen.“
(Le Corbusier, schweizerisch-französischer Architekt.)

„Dom to moja maszyna do mieszkania.“
(Le Corbusier, szwajcarsko-francuski architekt.)

■ Ciekawostki

Le Corbusier (Charles-Édouard Jeanneret-Gris) (1887–1965) jest jednym z najwybitniejszych francuskich architektów. W latach 20-tych opracował najważniejsze teorie urbanistyczne i architektoniczne, które zawarł w książce „W stronę architektury”. 17 zaprojektowanych przez niego budynków zostało wpisanych na listę światowego dziedzictwa UNESCO. Był także rzeźbiarzem i malarzem.

Kapitel 1 Alles neu, alles anders

Deutsch im Gespräch

5.06 Und nach dem Abi?

- Was haben deine Freunde in diesem Jahr vor?
- Viele von uns werden intensiv lernen.
- Wird deine Schwester studieren?
- Ja, sie will Medizin studieren.
- Was wirst du nach dem Abitur machen?
- Ich werde zuerst eine lange Pause machen.
- Willst du nach dem Abi zur Uni gehen?
- Nein, ich werde ein Jahr lang arbeiten.

A co po maturze?

- Co planują twoi przyjaciele w tym roku?
- Wielu z nas będzie się intensywnie uczyło.
- Czy twoja siostra będzie studiować?
- Tak, ona chce studiować medycynę.
- Co będziesz robić po maturze?
- Najpierw zrobię długą przerwę.
- Czy chcesz po maturze iść na uniwersytet?
- Nie, będę przez rok pracować.

5.07 Umziehen leicht gemacht?

- Bist du schon einmal umgezogen?
- Ja, als ich 10 Jahre alt war.
- Wann seid ihr in das neue Haus gezogen?
- Als meine Schwester geboren wurde.
- Ziehst du in eine andere Stadt?
- Ja, wenn ich einen guten Job bekomme.
- Hattest du Stress bei deinen Umzügen?
- Ja, immer wenn ich alles einpacken musste.

Łatwa przeprowadzka?

- Czy już się kiedyś przeprowadzałeś?
- Tak, gdy miałem 10 lat.
- Kiedy przeprowadziliście się do nowego domu?
- Gdy urodziła się moja siostra.
- Przeprowadzisz się do innego miasta?
- Tak, gdy dostanę dobrą pracę.
- Czy byłeś zestresowany podczas przeprowadzek?
- Tak, zawsze gdy musiałem wszystko pakować.

5.08 Es gibt was zu feiern!

- Macht man bei euch eine Erinnerungskiste?
- Ich habe keine Ahnung.
- Pflanzst man zur Geburt eines Kindes einen Baum?
- Vielleicht dann, wenn jemand Lust hat.
- Stellt man in Polen einen Storch vor das Haus?
- Ich weiß das nicht.
- Welche Bräuche zur Hochzeit kennst du?
- Man schmeißt z. B. Reis auf das Brautpaar.

Jest co świętować!

- Czy u was przygotowuje się pudełko z pamiątkami?
- Nie mam pojęcia.
- Czy sadi się drzewo z okazji narodzin dziecka?
- Może wtedy, gdy ktoś ma ochotę.
- Czy w Polsce stawia się bociana przed domem?
- Nie wiem tego.
- Jakie znasz zwyczaje związane ze ślubem?
- Np. obrzuca się młody parę ryżem.

5.09 Nur kein Stress!

- Ich habe viel Stress vor Klassenarbeiten.
- Entspann dich und mach mehr Sport.
- Ich bin vor der Prüfung müde.
- An deiner Stelle würde ich mehr schlafen.
- Wie findest du diesen Tipp?
- Der funktioniert bei mir leider nicht.
- Wie können wir den Konflikt lösen?
- Vermeidet Emotionen und spricht miteinander.

Tylko bez stresu!

- Mam dużo stresu przed klasówkami.
- Odpęż się i uprawiaj więcej sportu.
- Jestem zmęczona przed egzaminem.
- Na twoim miejscu spałbym więcej.
- Co sądzisz o tej radzie?
- Niestety, w moim przypadku to nie działa.
- Jak możemy rozwiązać ten konflikt?
- Unikajcie emocji i rozmawiajcie ze sobą.

Das sagt man oft

Lass dich nicht stressen.

(Man sollte ruhig und entspannt bleiben.)

Redewendung

Einem geschenkten Gaul schaut man nicht ins Maul.

(Man sollte sich über jedes Geschenk freuen.)

Zitat

„Das Haus ist eine Maschine zum Wohnen.“

(Le Corbusier, schweizerisch-französischer Architekt)

Rozgrzewka językowa

Nauczyciel przypomina słownictwo z poprzedniego rozdziału, pytając uczniów o ich plany po maturze i o sytuacje wywołujące stres. Jeśli wśród odpowiedzi uczniów, pojawi się informacja o wyprowadzce z domu rodzinnego bądź mieszkaniu u rodziców, to nauczyciel zapisuje tę wypowiedź na tablicy. Jeśli nie będzie takich odpowiedzi, to pod koniec rozgrzewki językowej należy o to zapytać uczniów.

Komentarze do zadań

Zad. 1 Uczniowie tłumaczą w parach nowe słownictwo i rozwiązują zadanie. Następnie nauczyciel pyta uczniów, czy chcą po maturze wyprowadzić się z domu rodzinnego czy zostać jeszcze z rodzicami i prosi o uzasadnienie: *Einige von euch möchten nach dem Abitur von zu Hause ausziehen. Warum? Und wer möchte mit den Eltern wohnen? Warum?*

Zad. 2 Uczniowie pracują w parach. Czytają zdania i dopasowują je do autorów wpisów na blogu. Następnie jeden uczeń czyta tekst o Sabine, drugi o Karstenie. Po przeczytaniu tekstu i przetłumaczeniu nieznanego słownictwa, uczniowie wyjaśniają sobie nawzajem nowe zwroty i sprawdzają swoje przypuszczenia. Nauczyciel zwraca uwagę na zaprezentowane w ramce *Das brauchst du!* spójniki wielocłónowe.

Zad. 3 Uczniowie czytają ponownie wpisy i zapisują właściwe dokończenia zdań. Następnie sprawdzają rozwiązanie w parach.

Zad. 4 Zadanie można zrealizować też w parach lub w całej grupie. Nauczyciel prosi uczniów, by każdy z nich sformułował jedno zdanie o Sabine i Karstenie, aż zostaną przekazane wszystkie informacje.

Zad. 5 Zadanie to może być także zrealizowane w formie wywiadu. Uczniowie zapisują swoje odpowiedzi na pytania.

Ciekawostki

Istnieje bardzo wiele portali internetowych na których można znaleźć odpowiednie mieszkanie. Najpopularniejszy portal to ImmobilienScout24, który posiada bardzo szeroką ofertę. Niestety koszty za pośrednictwo też są duże. Na portalu WG-Gesucht można znaleźć pokój w (studenckich) wspólnotach mieszkaniowych.

Kapitel 2 Wohnen

1

Lektion 1

Endlich ausziehen?

1.10 Bei den Eltern wohnen? Welche Vorteile gibt es? Übersetze den Wortschatz und entscheide. Jakiej są zalety mieszkania z rodzicami? Przetłumacz słownictwo i zdecyduj.

☐ sich nicht gut mit seinen Eltern verstehen ☐ selbstständig und unabhängig sein ☐ alle Entscheidungen selbst treffen können ☒ die finanzielle Unterstützung der Eltern haben	☒ keine Miete zahlen müssen ☐ für sich selbst sorgen ☐ manchmal Streit mit den Eltern haben ☒ sich nicht um den Haushalt kümmern müssen
--	---

1.11 Wer sagt das: Sabine oder Karsten? Ordne zu. Lies dann die Blogbeiträge und prüfe deine Vermutungen. Co mówi Sabine, a co – Karsten? Dopasuj zdania do osób. Następnie przeczytaj wpisy na blogu i sprawdź swoje przypuszczenia.

- 1 **Sabine** Entweder finde ich einen Job oder ich muss noch bei meinen Eltern bleiben.
- 2 **Karsten** Ich muss weder Miete bezahlen noch Einkäufe machen.
- 3 **Karsten** Wir streiten uns zwar manchmal, aber insgesamt fühle ich mich hier wohl.
- 4 **Sabine** Ich möchte nicht nur selbstständig sein, sondern auch finanziell unabhängig von meinen Eltern.



Sabine



Karsten

Das brauchst du! Entweder finde ich einen Job oder ich muss bei meinen Eltern wohnen. Das ist nicht nur billiger, sondern auch bequem für mich. Es gibt zwar manchmal Streit, aber insgesamt bin ich mehr als nur zufrieden. Ich muss weder kochen noch Einkäufe machen. ▷ S.20

3 Lies die Blogbeiträge noch einmal und schreibe die Sätze zu Ende. Przeczytaj wpisy na blogu jeszcze raz i dokończ zdania.

1 Sabine würde gern ..., aber ... 2 Sabine kann noch nicht von zu Hause ausziehen, weil ... 3 Es wäre schön für sie, allein zu wohnen, denn ...	4 Karsten kann sich noch nicht vorstellen, ... 5 Er ist mehr als nur zufrieden, ... 6 Karsten gefällt, dass er ...
--	---

4 Wähle eine Person und erzähle von ihrer Situation. Wybierz jedną osobę z zadania 2 i opowiedz o jej sytuacji.

5 UND DU? Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

- 1 Möchtest du nach dem Schulabschluss von zu Hause ausziehen? Wann? Warum?
- 2 Warum ist es (nicht) gut, mit den Eltern zusammenzuwohnen?

14
vierzehn

Klucz

- 3 Propozycja rozwiązania: 1 von zu Hause ausziehen, aber es geht einfach nicht. 2 die Wohnungen in Hamburg sehr teuer sind. 3 sie möchte endlich selbstständig und unabhängig sein. Sie würde gern alle Entscheidungen selbst treffen und um sich selbst sorgen. 4 von zu Hause ausziehen. 5 dass er weder Miete noch Nebenkosten zahlen muss, dass seine Mutter gut kocht. 6 sich nicht um den Haushalt kümmern muss.
- 4 Karsten wohnt noch zu Hause und nach dem Schulabschluss möchte er das auch nicht ändern. Manchmal hat er Streit mit seinen Eltern, aber insgesamt ist er mehr als nur zufrieden. Er muss weder Miete noch Nebenkosten zahlen. Seine Mutter kocht sehr gut und er muss keine Einkäufe machen. Sein Zimmer ist groß und bequem und er muss sich nicht um den Haushalt kümmern. Das ist nicht nur billiger, sondern auch sehr bequem für ihn.

Materiały dodatkowe

Grammatik perfekt 18 ZC, str. 96
Gra 1 KN, str. 217

Rozgrzewka językowa

Nauczyciel zadaje uczniom pytania związane z tematem ostatniej z lekcji: *Wo möchtest du während des Studiums wohnen? Möchtest du in einer WG wohnen? Ist es besser, in einem Studentenwohnheim oder in einer WG zu wohnen?* Innym wariantem powtórzenia słownictwa jest ćwiczenie, w którym uczeń odpowiadający na pytanie formułuje też następne pytanie i zadaje je wybranej osobie.

Komentarze do zadań

Zad. 1 Nauczyciel nawiązując do tematu, zapisuje na tablicy hasło: *Neue Wohnung*. Uczniowie podają związane z nim skojarzenia. Jeśli uczniowie nie wymieniają słowa *die Einweihungsparty*, nauczyciel zapisuje je na tablicy i wyjaśnia jego znaczenie. Następnie uczniowie słuchają krótkiego nagrania i notują szukane informacje.

Zad. 2 Uczniowie wykonują to zadanie samodzielnie, a następnie w parach sprawdzają poprawność rozwiązywania.

Zad. 3 Uczniowie słuchają nagrania i identyfikują sytuację.

Zad. 4 Przed wysłuchaniem nagrania uczniowie mogą sprawdzić nazwy przedmiotów znajdujących się na zdjęciach. Ułatwi to im wykonanie zadania. Można też zapytać uczniów, który z przedmiotów uważają za najciekawszy prezent.

Zad. 5 Po rozwiązaniu zadania i poprawieniu błędnych informacji, chętni uczniowie opowiadają o przebiegu „parapetówki” u Mirko. Aby uaktywnić większą ilość osób w grupie, każdy uczeń może sformułować jedno zdanie, a kolejni kontynuują relację z imprezy.

Zad. 6 To ćwiczenie może zostać wykonane w formie ustnej lub pisemnej. Uczniowie najpierw samodzielnie formułują odpowiedzi, a następnie wymieniają się informacjami w plenum. Można też zaproponować zrobienie listy najbardziej atrakcyjnych prezentów.

Ciekawostki

W Niemczech i Austrii goście przychodzący na „parapetówkę” przynoszą typowy prezent – jest to sól i chleb, który ma zapewnić gospodarzom dostatek i powodzenie. Przy wręczaniu tego prezentu często mówione są słowa: *Brot und Salz Gott erhalt's*. Innym typowym prezentem są rośliny doniczkowe.

Lektion 3

Kapitel 2 Wohnen

Auf der Einweihungsparty

HÖREN

Słownictwo

Czynności związane z przebiegiem przyjęcia.

Komunikacja

Rozumiem relację z przyjęcia z okazji przeprowadzki do nowego mieszkania.

1 1.13 Hör die Nachricht und sammle Informationen.

Postuchaj wiadomości i zbierz informacje.

Wer lädt Freunde ein? *Mirko*
Aus welchem Anlass? *Einweihungsparty*
Wann und wo? *am Samstag, den 27. März ab 19 Uhr, in der Mariengasse 12b.*

2 Was macht man auf einer Einweihungsparty?

Ordne die Fotos den Überschriften zu.

Co robi się podczas parapetówki?
Dopasuj zdjęcia do tytułów.

- 1 ☒ C Begrüßung und Geschenkübergabe
- 2 ☒ B Besichtigung der Wohnung
- 3 ☒ A Pizzabestellung
- 4 ☒ D Gemeinsames Feiern am Tisch

3 1.14 Was ist das Thema? Hör das Gespräch und entscheide.

Postuchaj rozmowy i zdecyduj, jaki jest jej temat.

- 1 ☒ ? Oglądanie mieszkania
- 2 ☒ ? Wybieranie prezentów
- 3 ☒ X Wręczanie prezentów
- 4 ☒ ? Zamawianie pizzy

4 1.15 Was bekommt Mirko zum Einzug? Hör weiter zu und entscheide.

Co Mirko otrzymuje z okazji przeprowadzki? Postuchaj dalej nagrania i zdecyduj.



1 ☒ X



2 ☒ ?



3 ☒ X



4 ☒ X



5 ☒ X



6 ☒ ?

5 1.16 Hör das Gespräch weiter und korrigiere die Sätze. Postuchaj dalszej części rozmowy i popraw zdania.

- 1 Mirko zeigt zuerst das Badezimmer seiner neuen Wohnung.
- 2 Für die Küche hat Mirko neue Möbel gekauft.
- 3 Im Schlafzimmer steht ein richtiges Bett.
- 4 Mirko will sich noch einen Schreibtisch kaufen.
- 5 Marie gefällt der Blick vom Balkon nicht.

6 UND DU? Beantworte die Fragen. Sprecht dann in der Gruppe. Odpowiedz na pytania. Następnie porozmawiajcie w grupie.

- 1 Wer macht vielleicht bald eine Einweihungsparty? Warst du schon mal auf so einer Party?
- 2 Würdest du selbst eine Einweihungsparty machen, wenn du eine neue Wohnung hättest? Warum ja? Warum nicht?
- 3 Was würdest du zu einer Einweihungsparty deines Freundes oder deiner Freundin schenken? Warum gerade das? Begründe.

16 sechzehn

Klucz

- 5 1 Mirko zeigt zuerst die Küche. 2 Für die Küche hat er keine neuen Möbel gekauft. 3 Im Schlafzimmer steht eine Matratze auf Holzpaletten. 4 Mirko will sich noch einen Schrank kaufen. 5 Marie gefällt der Blick vom Balkon.
- 6 Propozycja rozwiązywania: 1 Mein Bruder macht bald eine Einweihungsparty. Er hat vor zwei Wochen eine neue Wohnung bekommen und möchte ein paar Personen aus diesem Anlass einladen. Ich war noch nicht bei so einer Party. 2 Ich denke, ich würde sehr gern so eine Party machen, wenn ich eine neue Wohnung hätte. Ich würde gern diese Wohnung meinen Freunden zeigen und mit ihnen etwas feiern. 3 Ich würde gern meinem Freund etwas Praktisches schenken z. B. einen Wasserkocher oder eine Kaffeemaschine. So ein Geschenk kann man mit anderen Freunden zusammen kaufen und die Kosten teilen.

Materiały dodatkowe

Transkrypcja

KN, str. 186

Rozgrzewka językowa

Uczniowie w grupach trzysobowych zapisują pionowo na kartkach słowo *Einweihungsparty*. Do każdej litery dopisują rzeczownik, przymiotnik lub czasownik związany z tematem ostatniej lekcji. Litera nie musi być literą początkową. Następnie prezentują w plenum swoje propozycje.

Komentarze do zadań

Zad. 1 Nauczyciel nawiązując do tematu lekcji, pyta uczniów o ich sąsiadów: *Wie sind deine Nachbarn? Wer ist das? Hast du Probleme mit deinen Nachbarn?* Następnie uczniowie czytają listę z opisem zachowań i tłumaczą nowe słownictwo. Uczniowie rozmawiają w grupach, wykorzystując podane w dymkach wzorce odpowiedzi. Nauczyciel chodząc po klasie, kontroluje poprawność formułowanych przez uczniów wypowiedzi.

Zad. 2 Uczniowie słuchają relacji Andreasa i notują odpowiedzi na pytania. Rozwiązują to zadanie indywidualnie, a następnie sprawdzają na forum poprawność swoich odpowiedzi.

Zad. 3 Uczniowie pracują w parach. Czytają wpisy na forum sąsiedzkim i sprawdzają znaczenie nowych słów w słowniku do lekcji lub słowniku internetowym. Następnie identyfikują rodzaje wpisów i rozwiązują zadanie, dopasowując wpisy do odpowiedniej kategorii. Po sprawdzeniu w klasie poprawności rozwiązania, uczniowie wybierają w parach jedną z sytuacji, których dotyczyły wpisy, z którą spotkali się w swoim otoczeniu i omawiają ją na forum. Następnie nauczyciel zwraca uwagę na prawidłowe zastosowanie czasowników z przymkami, sposób tworzenia pytań i odpowiedzi. Uczniowie czytają przykłady zawarte *Grammatik perfekt* (str. 20). Nauczyciel wskazuje również na przykłady podane w *Deutsch extra*.

Zad. 4 Jeśli zadanie to jest wykonane podczas lekcji, to uczniowie po napisaniu wpisu na forum sąsiedzkim wymieniają się swoimi pracami i oceniają treść i formę wpisu.

Ciekawostki

W wielu niemieckich wspólnotach mieszkaniowych obowiązuje wiele różnych zakazów. Mieszkańcom nie wolno np. wywieszać prania na balkonach. Balkony muszą być uporządkowane i z zewnątrz nie może nic wystawać ponad barierki. Nie można też urządzać grilla na balkonie.

Lektion 4

Kapitel 2 Wohnen

Nachbarn



SCHREIBEN

Stornictwo

Opis zachowań wpływających na dobre lub złe relacje sąsiedzkie.

Komunikacja

Rozumiem wpisy na forum mieszkańców. Tworzę wpis na forum.

Gute Nachbarn ...

- ☒ grüßen sich immer.
- ☐ schauen weg oder auf den Boden.
- ☒ trennen den Müll richtig.
- ☐ feiern laute Parties.
- ☐ vermieten ihre Wohnungen über Buchungsportale.
- ☒ sprechen miteinander.
- ☐ schmeißen ungetrennten Müll in die Mülltonnen.
- ☐ sind laut und machen Lärm in den Wohnungen oder in ihren Gärten.

1 **1.17 Gute Nachbarn: Was heißt das für dich? Lies die Liste und entscheide. Sprech dann in der Gruppe.** Dobrzy sąsiedzi: co oznacza to dla ciebie? Przeczytaj listę i zdecyduj. Następnie porozmawiajcie w grupie.

Ich finde es gut, wenn ...

Für mich ist es nicht so wichtig, ob ...

Ganz schlecht finde ich es, wenn ...

2 **1.18 Hör den Bericht von Andreas und beantworte die Fragen.**

Posłuchaj relacji Andreasa i odpowiedz na pytania.

- 1 Worüber spricht Andreas?
- 2 Was fand Andreas im neuen Mietshaus besonders überraschend?
- 3 Warum haben die Bewohner eine geschlossene Gruppe auf FB?

3 Was für Forumsbeiträge sind das? Lies und ordne zu. Przeczytaj wpisy na forum i dopasuj je do właściwej kategorii.

1 Liebe Nachbarn! Ich möchte Sie vorwarnen: Am Samstag feiere ich meine Geburtstagsparty und es könnte ein bisschen lauter werden. Vielen Dank für Ihr Verständnis!

2 Wir möchten Sie darum bitten, den Müll richtig zu trennen und in die jeweiligen Tonnen zu schmeißen. Die Stadtwerke haben uns eine Mitteilung geschickt, dass sie in den letzten Wochen mehrmals ungetrennten Müll vorgefunden haben.

3 Muss das denn sein? Schon wieder war im Fahrradkeller so ein Chaos, dass ich mein Fahrrad nicht reinstellen konnte. Es ist doch wirklich genug Platz für alle Räder da!

4 Mir ist heute aufgefallen, dass die Haustür kaputt ist. Ich habe leider keine Zeit, um dem Hausmeister Bescheid zu sagen. Kann das jemand für mich übernehmen? Danke.

5 Bitte sorgen Sie dafür, dass Ihre Haustiere ihr Geschäft nicht direkt vor der Eingangstür erledigen.

6 Wir möchten Sie darauf hinweisen, dass eine Vermietung der Wohnungen über Buchungsportale nur in Ausnahmefällen erlaubt ist und dann auch nur in einem begrenzten Zeitraum.

7 Hat das denn nie ein Ende? Gestern war es die ganze Nacht über so laut, dass ich nicht schlafen konnte. Noch einmal so ein Lärm und ich gehe zur Hausverwaltung.

Informationen od administratora	Skargi sąsiadów	Informationen od mieszkańców
2, 5, 6	3, 7	1, 4

Deutsch
extra

Wir möchten Sie darum bitten, ... Bitte sorgen Sie dafür, ... Wir möchten Sie darauf hinweisen, ...

4 UND DU? Schreibe einen Forumsbeitrag. Przygotuj wpis na forum sąsiedzkim na temat wybranej sytuacji.

Situation A: Die anderen Nachbarn holen dein Fahrrad aus dem Fahrradkeller und stellen es woanders hin.

Situation B: Du machst bald eine große Party mit vielen Gästen.

siebzehn | 17

Klucz

- 2 1 Andreas spricht über seine neue Wohnung und seine Nachbarn. 3 Andreas fand besonders überraschend, dass alle Nachbarn ihn so herzlich begrüßt haben. Eine Nachbarin hat ihm ihre Schlüssel gegeben und ihn gebeten, ihre Blumen zu gießen. 3 Die Bewohner haben eine geschlossene Gruppe auf FB, um über ihre Probleme zu schreiben und mit anderen Nachbarn im Kontakt zu sein.
- 4 Propozycja rozwiązania: A: Liebe Nachbarn, wer hat mein Fahrrad aus dem Fahrradkeller geholt? Der Keller ist genug groß für alle Fahrräder. Ich schlage vor, ein Treffen für alle Fahrradbesitzer am Montag um 18 Uhr zu organisieren. Wir müssen dieses Problem zusammen lösen.
B: Liebe Nachbarn! Ich möchte Sie vorwarnen: In zwei Tagen mache ich eine Einweihungsparty und es kann etwas lauter werden. Wir werden bis 22 Uhr feiern. Danke für Ihr Verständnis.

Materiały dodatkowe

Transkrypcja KN, str. 187
Film Vox Pop ZC, str. 73
Kartkówka L 3-4 ePanel, eDesk
Klasówka 2 ePanel, eDesk

Rozgrzewka językowa

Każdy z uczniów mówi po kolei jedno słowo związane z tematem *Wohnen*. Słowa nie mogą się powtarzać. Jeśli uczeń nie ma pomysłu, odpada z gry. Wygrywa uczeń lub uczniowie, którzy wymienili najwięcej słów związanych z tematem. Podczas gry nauczyciel zapisuje na tablicy określenia rodzajów mieszkań, np. *Einfamilienhaus*, *Reihenhaus*, *Neubauwohnung*.

Komentarze do zadań

Zad. 1 Nauczyciel nawiguje do rozgrzewki i prosi uczniów o podanie definicji pojęć wypisanych na tablicy. Następnie może podzielić klasę na 5 grup. Każda grupa znajduje informacje o jednym rodzaju mieszkań. Jej przedstawiciel prezentuje informacje na forum w klasie. Grupy mogą też znaleźć w internecie ilustracje do danego rodzaju mieszkania i je zaprezentować.

Zad. 2 Uczniowie pracują w parach, rozwiązują zadanie i tłumaczą nowe słownictwo. Po sprawdzeniu poprawności wykonania zadania, chętni uczniowie streszczają przeczytane informacje.

Zad. 3 Uczniowie odpowiadają na pytania. Następnie w grupach przygotowują dodatkowe pytania do treści artykułu i zadają je grupie przeciwnej.

Zad. 4 Zadanie to uczniowie mogą też zrealizować w formie pisemnej – zapisują odpowiedzi na osobnych kartkach. Uczniowie zbierają wszystkie odpowiedzi i przyklejają je w wyznaczonym miejscu. Następnie podchodzą do tablicy, czytają inne odpowiedzi i porównują je.

Ciekawostki

Twórcą Hundertwasserhaus jest słynny malarz, grafik, rzeźbiarz i architekt Friedensreich Hundertwasser. Twórca uważał, że projekty muszą być dostosowane do wymagań przyszłego mieszkańca. Twierdził, że człowiek jest tylko gościem natury. Jego styl wyróżniają wielokolorowe faliste ściany oraz idea jedności natury i architektury.

Lektion 5

Kapitel 2 Wohnen

LAND UND KULTUR

Kommunikation

Poznaj różne typy mieszkań w Wiedniu. Przygotuj folder lub wpis na blogu o interesującym osiedlu w swojej miejscowości.

Wohnen in Wien

1.19 Was für Wohnungen sind das? Finde Informationen, vergleiche dann in Paaren. Jakiego są rodzaje mieszkań? Znajdź o nich informacje. Wyniki porównajcie w parach.

Altbauwohnung ? ?
Eigentumswohnung ? ?

Gemeindewohnung ? ?
Mietwohnung ? ?

Wohnung im Hundertwasserhaus ? ?

1.20 Lies den Artikel über das Wohnen in Wien und ergänze die Begriffe aus Aufgabe 1. Przeczytaj artykuł o mieszkaniach w Wiedniu i dopasuj do tekstów pojęcia z zadania 1.

In Wien

Aber wo genau?

Kaum eine Stadt der Welt bietet so viele unterschiedliche Möglichkeiten zum Wohnen wie Wien. Oder kennt ihr etwa eine? Ich habe mir die Wohnsituation in Wien mal näher angeschaut. Und bin auf einige sehr interessante Details gestoßen.

1

Natürlich kann man eine Wohnung auch kaufen. Zwischen 4.728 und 17.615 EUR muss man zahlen. Aber leider nicht für die Wohnung, sondern für einen Quadratmeter. Ich könnte mir also noch nicht mal ein Bad leisten. Tja, Wien ist eben teuer ... *Eigentumswohnung*



2

Wusstet ihr, dass 31 % der Wiener in Wohnungen leben, die die Stadt vermietet? Wiener Wohnen nennt sich die Organisation. Man muss aber bestimmte Kriterien erfüllen: mindestens 2 Jahre Hauptwohnsitz in Wien, mindestens 17 Jahre, EU-Bürger, kein zu hohes Einkommen und noch mehr. Aber dann zahlt man auch weniger Miete ... *Gemeindewohnung*

3

Billiger wird es, wenn man zur Miete wohnt. 9.20 EUR kosten die günstigsten Wohnungen pro Quadratmeter und Monat – 15.30 EUR die teuersten. Das wäre dann schon leichter zu bezahlen ... *Mietwohnung*



4

Eine besondere Form der Eigentumswohnungen sind natürlich die in alten Häusern. Am beliebtesten sind die rund um die Innere Stadt. Allerdings kostet es dann bis zu 21.40 EUR pro Quadratmeter und Monat. Günstiger wird es in den Gemeindebezirken am Stadtrand. Und in lange Zeit nicht renovierten Häusern ... *Altbauwohnung*



5

Und dann wäre da natürlich noch unsere berühmte Sehenswürdigkeit. Viele Wiener wohnen hier logischerweise nicht. Dafür wird es bunt, rund und man hat einen grünen Dachgarten. Was kaum jemand weiß: Die 52 Wohnungen sind Sozialwohnungen, viel muss man also nicht bezahlen. *Wohnung im Hundertwasserhaus*

3 Lies den Artikel noch einmal und beantworte die Fragen. Przeczytaj artykuł jeszcze raz i odpowiedz na pytania.

- 1 Welche Wohnungen sind in Wien am teuersten?
- 2 Welche Wohnungen sind in Wien am billigsten?
- 3 Was vermietet die Organisation Wiener Wohnen?

- 4 Wer lebt in den Wohnungen von Wiener Wohnen?
- 5 Wie hoch ist die Miete in den alten Häusern?
- 6 Was für Wohnungen gibt es im Hundertwasserhaus?

4 Beantwortet die Frage. Sammelt die Ergebnisse an der Tafel. Odpowiedzcie na pytanie. Zbierzcie wyniki na tablicy.

Wenn ihr in Wien leben würdet, wo würdet ihr dann gerne wohnen?

Ich würde am liebsten in einer ... leben, weil es da ...

Ich könnte mir vorstellen, in einer ... zu wohnen, da ...

18 achtzehn

UNSER PROJEKT

Interessante Siedlung in meinem Ort

Pracując w grupach, przygotujcie opis interesującego osiedla w waszej miejscowości. W opisie uwzględnijcie położenie osiedla, rodzaj zabudowy, typ własności oraz wysokość opłat lub ceny mieszkań. Umieście również informację, dlaczego uważacie to osiedle za ciekawe. Przygotujcie opis w formie ulotki lub wpisu na blogu internetowym.

Klucz

- 1 Altbauwohnung – die Wohnung in einem Gebäude, das vor dem zweiten Weltkrieg gebaut wurde. Eigentumswohnung – die Wohnung in einem Haus, die das Eigentum einer Privatperson ist. Gemeindewohnung – die Wohnung in einem Wohnblock, das dem kommunalen sozialen Wohnungsbau gehört. Mietwohnung – die Wohnung, in der jemand gegen Miete wohnt. Wohnung im Hundertwasserhaus – hier gibt es über 50 Wohnungen und auf den Balkons oder Terrassen wachsen über 200 Bäume.
- 3 1 die Eigentumswohnungen 2 die Gemeindewohnungen 3 die Gemeindewohnungen 4 Die EU-Bürger, die mindestens zwei Jahr in Wien wohnen und nicht zu hohes Einkommen haben. 5 bis zu 21.40 EUR pro Quadratmeter und Monat 6 Sozialwohnungen
- 4 Propozycja rozwiązania: Wenn ich in Wien leben würde, würde ich gern im Hundertwasserhaus wohnen, weil es da so viel Natur gibt. Ich könnte mir auch vorstellen, in einer Altbau zu wohnen, da die Wohnungen in solchen Häusern besonders schön sind.

■ Diktat 1

In einem Jahr beginne ich mein Studium. Ich muss mich also entscheiden: Entweder bleibe ich bei meinen Eltern oder ich ziehe aus. Eigentlich bin ich gerne zu Hause. Das ist nicht nur billiger, sondern auch sehr bequem. Ich bin aber nicht sicher, ob ich in meinem Ort einen Studienplatz bekomme. Dann bleibt mir nichts anderes übrig, als ein Zimmer in einer WG oder in einem Studentenwohnheim zu suchen. Mir gefällt die Idee, während des Studiums in einer WG zu wohnen. Man kann die Kosten teilen und viel zusammen mit den Mitbewohnern unternehmen. In einer WG ist immer etwas los, man muss auch lernen, selbständig und unabhängig zu werden.

■ Diktat 2

Ich habe am Samstag eine Einweihungsparty organisiert. Ich habe natürlich meine Nachbarn vorgewarnt. Ich habe mich für den Lärm im Voraus entschuldigt und um das Verständnis gebeten. Keiner hat sich über meine Party beschwert. Und die Party war toll! Alle waren auf meine neue Wohnung gespannt. Zuerst haben wir die Wohnung besichtigt. Alle waren vom Blick vom Balkon besonders begeistert. Lustig war auch die Geschenkübergabe. Das war ein großer Karton mit vielen Geschenken: von einer Kaffeemaschine bis zu einem Schlüsselanhänger.

Kapitel 2 Wohnen

Wort für Wort effektiv

► Lektion 1

🔊 5.10 Zu Hause

die Entscheidung, -en
der Haushalt, -e
die Miete, -n
die Nebenkosten
der Streit, -e
die Unterstützung, -en
der Vermieter, -

sorgen für + Akk.
sich streiten
vermieten
sich vor|stellen

insgesamt
irgendwann
selbst
selbstständig
unabhängig

Entscheidungen treffen
(von den Eltern) finanziell
unabhängig sein
von zu Hause aus|ziehen
die Miete bezahlen
über Portale vermieten
nach dem Schulabschluss

W domu rodzinnym

decyzja
prace domowe
czynsz
koszty dodatkowe
kłótnia
pomoc
osoba wynajmująca

dbać o
kłócić się
wynajmować
wyobrażać sobie

ogólnie, razem
kiedyś
sam
samodzielny
niezależny

podejmować decyzje
być finansowo niezależnym
(od rodziców)
wyprowadzać się z domu
płacić czynsz
wynajmować przez portale
po zakończeniu szkoły

► Lektion 2

🔊 5.11 Zur Miete

der Blick, -e
der Brunch, -s
die Einzimmerwohnung, -en
der Filmabend, -e
der Flur, -e
das Hochhaus, -er
die Lage, -n
der Mitbewohner, -
das Studentenwohnheim, -e
die Unizeit, -en

bis
während
wegen

unternehmen

das Bad teilen
im obersten Stock
komplett möbliert
Spaß haben bei + Dat.

während der Studienzeit
wegen der Kosten

Immer ist etwas los.
Die Natur fehlt mir.
Ich hatte ganz schön
Glück.
Insgesamt bin ich sehr
zufrieden.

W wynajętym mieszkaniu

widok
brunch
kawalerka
wieczór filmowy
korytarz
wieżowiec
położenie
współlokator
dom studencki
czas studiów na
uniwersytecie

do momentu aż
podczas
z powodu

przedsięwziąć

dzielić łazienkę
na najwyższym piętrze
całkowicie umeblowane
mieć radość z

podczas studiów
z powodu kosztów

Zawsze coś się dzieje.
Brakuje mi przyrody.
Miałem naprawdę
szczęście.
Ogólnie jestem bardzo
zadowolony.

► Lektion 3

🔊 5.12 Auf der Einweihungsparty

der Anlass, -e
die Begrüßung, -en
die Besichtigung, -en
das Besteck, -e
die Fußmatte, -n
die Geschenkübergabe, -n
das Geschirr
die Holzpalette, -n
die Matratze, -n
die Pizzabestellung, -en
der Schlüsselanhänger, -
die Zimmerpflanze, -n

fehlen
verhungern
verschenken

aus welchem Anlass
der Blick vom Balkon
im Notfall

Wir sind ganz schön
gespannt.

Na parapetówce

okazja
powitanie
tu: oglądanie
sztuki
wycieraczka
wręczanie prezentów
naczynia
paleta drewniana
materac
zamawianie pizzy
brelok do kluczy
roślina pokojowa

brakować
umierać z głodu
podarować

z jakiej okazji
widok z balkonu
w razie potrzeby

Jesteśmy naprawdę
bardzo ciekawi.

► Lektion 4

🔊 5.13 Nachbarn

das Buchungsportal, -e
das Chaos
der Fahrradkeller, -
der Hausmeister, -
die Haustür, -en
die Hausverwaltung, -en
die Mitteilung, -en
der Nachbar, -n
die Tonne, -n
die Vermietung, -en
der Zeitraum, -e

sich grüßen
hin|weisen auf + Akk.
rein|stellen
schmeißen
vor|warnen
weg|schauen

begrenzt
geschlossen
ungetrennt

auf den Boden schauen
das Geschäft erledigen
den Müll trennen
Lärm machen

Hat das nie ein Ende?

Mir ist das aufgefallen.

Sąsiedzi

portal do rezerwacji
chaos
pomieszczenie na rowery
dozorca
drzwi wejściowe
administracja budynku
wiadomość
sąsiad
pojemnik na śmieci
wynajem
okres

witać się
zwracać uwagę na
wstawiać
wrzucać
ostrzegać zczasu
odwracać wzrok

ograniczony
zamknięty
tu: nieposortowany

spuszczać wzrok
załatwić potrzebę (o psie)
sortować śmieci
hałasować

Czy to się nigdy
nie skończy?
Zauważyłem.

🔊 5.14 DIKTAT

■ Materiały dodatkowe

Diktat 2

ePanel, eDesk

■ Zweiteilige Konjunktionen (Spójniki wieloczłonowe)

Spójniki złożone łączą zdania, mogą też łączyć grupy słów lub słowa.

Entweder ... oder ... (albo... albo...) – spójniki te pozwalają na wyrażenie alternatywy. Szyk w takich zdaniach jest następujący: po *entweder* szyk przestawny, a po *oder* – szyk prosty.

Zwar ..., aber ... (wprawdzie... lecz, ale...) – spójniki te pozwalają na przeciwstawienie co najmniej dwóch elementów, o których mówimy.

Weder ... noch ... (ani... ani...) – spójniki te pozwalają na wyrażenie zaprzeczenia wobec co najmniej dwóch aspektów, o których mówimy. *Weder* występuje przed czasownikiem lub innym elementem zdania, do którego się odnosi.

Nicht nur ..., sondern auch ... (nie tylko..., lecz także...) – spójniki te pozwalają na wymienienie co najmniej dwóch aspektów, o których mówimy. *Nicht nur* znajduje się przed pierwszym elementem zdania, do którego się odnosi, *sondern auch* występuje po przecinku i przed drugim elementem zdania, do którego nawiązuje.

■ Nomen im Genitiv (Rzeczownik w dopełniaczu)

Dopełniacz (*Genitiv*) jest przypadkiem, w którym rzeczownik odpowiada na pytanie: *Wessen?* (Czyj? Czyja? Czyje?) Rzeczowniki rodzaju męskiego otrzymują w dopełniaczu końcówkę *-(e)s*, a forma rodzajnika brzmi: *eines / des*. Podobnie odmieniają się rzeczowniki rodzaju nijakiego. Uwaga: Istnieje grupa rzeczowników rodzaju męskiego odmieniająca się wg tzw. odmiany słabej. Są to rzeczowniki rodzaju męskiego oznaczające istoty żyjące, np. *der Mensch, der Patient, der Soldat, der Jurist, ...* oraz zakończone na *-e*: *der Junge, der Kollege, der Kunde, der Psychologe, der Zeuge, ...* Te rzeczowniki otrzymują we wszystkich przypadkach, także w dopełniaczu końcówkę *-(e)n*. Rodzajnik rzeczowników rodzaju żeńskiego przyjmuje formę: *einer / der*. W liczbie mnogiej w dopełniaczu rzeczowniki otrzymują rodzajnik określony *der*.

■ Präpositionen mit Genitiv: wegen, während (Przymyki łączące się z dopełniaczem: wegen, während)

Do grupy przymyków wymagających użycia dopełniacza należą: *wegen* (z powodu) oraz *während* (podczas).

Kapitel 2 Wohnen

Grammatik perfekt

Zweiteilige Konjunktionen ▶ Lektion 1

entweder ... oder ... (albo..., albo...)	<i>Entweder</i> finde ich einen Job <i>oder</i> ich muss noch bei meinen Eltern bleiben. <i>Entweder</i> sorgt er für sich selbst <i>oder</i> die Eltern müssen ihm doch wieder Geld geben. Zum Studium? <i>Entweder nach</i> Hamburg <i>oder nach</i> Berlin. Meine Zukunft? <i>Entweder</i> Studieren <i>oder</i> Arbeiten.
zwar ..., aber ... (wprawdzie..., lecz...)	Er muss sich <i>zwar</i> um alles selbst kümmern, <i>aber</i> jetzt ist er unabhängig. Wir streiten uns <i>zwar</i> oft, <i>aber</i> ich fühle mich hier wohl.
weder ... noch ... (ani..., ani...)	Ich muss <i>weder</i> Miete bezahlen <i>noch</i> Einkäufe machen. Sie will <i>weder</i> bei den Eltern <i>noch</i> alleine wohnen. Wer wohnt schon alleine? <i>Weder</i> du <i>noch</i> ich. Sommerferien? Super, <i>weder</i> Pflichten <i>noch</i> Lernen.
nicht nur ..., sondern auch ... (nie tylko..., lecz także...)	Ich möchte <i>nicht nur</i> selbstständig, <i>sondern auch</i> finanziell unabhängig von meinen Eltern sein. Das ist also <i>nicht nur</i> billiger, <i>sondern auch</i> sehr bequem.

Nomen im Genitiv ▶ Lektion 2

	Singular			Plural
	maskulinum (m)	femininum (f)	neutrum (n)	
Nominativ (Wer? Was?)	<i>der</i> Onkel <i>ein</i> Onkel	<i>die</i> Universität <i>eine</i> Universität	<i>das</i> Studium <i>ein</i> Studium	<i>die</i> Kosten – Kosten
Genitiv (Wessen?)	<i>des</i> Onkels <i>eines</i> Onkels	<i>der</i> Universität <i>einer</i> Universität	<i>des</i> Studiums <i>eines</i> Studiums	<i>der</i> Kosten – Kosten

Präpositionen mit Genitiv: wegen, während ▶ Lektion 2

wegen <i>des</i> Onkels	während <i>des</i> Umzugs
wegen <i>der</i> Lage	während <i>der</i> Unizeit
wegen <i>des</i> Bades	während <i>des</i> Studiums
wegen <i>der</i> Kosten	während <i>der</i> Ferien

Verben mit Präpositionen ▶ Lektionen 1 und 4

achten auf + Akk.	Worauf achtest du nicht? Ich achte nicht so sehr <i>auf</i> die Kontakte zu meinen Nachbarn. * Ich achte nicht <i>darauf</i> .
bitten um + Akk.	Worum bitten Sie? Wir bitten <i>um</i> richtige Mülltrennung. * Wir bitten Sie <i>darum</i> .
hin weisen auf + Akk.	Worauf möchten sie hinweisen? Die Hausverwaltung weist <i>auf</i> die Vermietung über Buchungsportale hin. * Sie möchten <i>darauf</i> hinweisen.
sich kümmern um + Akk.	Worum musst du dich kümmern? Ich muss mich <i>um</i> den Haushalt kümmern. * Du musst dich <i>darum</i> kümmern.
sorgen für + Akk.	Wofür sollen wir sorgen? Sorgen Sie bitte <i>für</i> Ordnung im Fahrradkeller. * Bitte sorgen Sie <i>dafür</i> .

20 | zwanzig

■ Verben mit Präpositionen (Czasowniki z dopełnieniem przymikowym)

Wymienione w zestawieniu czasowniki łączące się z określonymi przymikami oraz wymagające dopełnień przymikowych, podane są również z przykładowymi pytaniami o dopełnienie przymikowe:
Worum bitten Sie?

Przykłady obejmują też odpowiedzi nawiązujące do pytań i odpowiedzi z użyciem przysłówków zaimkowych:
Wir bitten Sie darum.

Przysłówki zaimkowe tworzone są z połączenia przysłówków: *da-*, *wo-* i przymików: *an*, *auf* itd. Gdy przymiki zaczynają się od samogłoski, wtedy dodajemy *-r-*: *Woran*, *worauf*, *daran*, *darauf*... Przysłówki zaimkowe służą jako zaimki pytające lub wskazują na grupę dopełnieniową. *Worauf achtest du nicht so sehr?*
Ich achte nicht auf die Kontakte zu Nachbarn. Ich achte auch nicht darauf.

Das sagt man oft

Sie hat sich gut eingelebt.
(Sie fühlt sich in der neuen Wohnung oder Stadt wohl.)

Dobrze się zaklimatyzowała.
(Ona czuje się dobrze w nowym mieszkaniu czy mieście.)

Redewendung

Hier werden abends die Bürgersteige hochgeklappt.

(An diesem Ort ist abends nichts los.)

Tutaj zwiija się wieczorem chodniki.
(W tej miejscowości nic się nie dzieje.)

Zitat

„Dann klappt's auch mit dem Nachbarn.“

(Werbespruch eines Geschirrspülmittels)

„Wtedy ułłada się też z sąsiadami.“
(slogan reklamowy środka do zmywarek)

Kapitel 2 Wohnen

Deutsch im Gespräch

5.15 Endlich ausziehen?

- Wo möchtest du später mal wohnen?
- Entweder in Berlin oder in Hamburg.
- Ist es billiger, bei den Eltern zu wohnen?
- Nicht nur billiger, sondern auch bequemer.
- Gibt es bei euch manchmal Streit?
- Zwar oft, aber nicht lange.
- Warum wohnst du noch zu Hause?
- Ich muss weder kochen noch Einkäufe machen.

Wreszcie przeprowadzka?

- Gdzie chciałbyś kiedyś mieszkać?
- Albo w Berlinie, albo w Hamburgu.
- Czy jest taniej mieszkać z rodzicami?
- Nie tylko taniej, lecz też wygodniej.
- Czy dochodzi u was czasami do kłótni?
- Wprawdzie często, ale nie na długo.
- Dlaczego jeszcze mieszkasz w domu?
- Nie muszę ani gotować, ani robić zakupów.

5.16 Zur Miete oder zu Hause?

- Warum wohnt ihr zu dritt?
- Wegen der Kosten.
- Wo wohnt dein Bruder während des Studiums?
- In einem Studentenwohnheim.
- Wessen Wohnung ist das?
- Das ist die Wohnung meines Onkels.
- Wo liegt deine neue Wohnung?
- In der Nähe der Uni.

W wynajętym mieszkaniu czy u rodziców?

- Dlaczego mieszkacie w trójkę?
- Ze względu na koszty.
- Gdzie mieszka twój brat podczas studiów?
- W akademiku.
- Czyje to jest mieszkanie?
- To jest mieszkanie mojego wujka.
- Gdzie leży twoje nowe mieszkanie?
- W pobliżu uniwersytetu.

5.17 Auf der Einweihungsparty

- Wozu lädst du deine Freunde ein?
- Ich mache eine Einweihungsparty.
- Was macht man auf einer Einweihungsparty?
- Man besichtigt die Wohnung und feiert natürlich.
- Ich habe etwas Praktisches für dich.
- Oh, ein Schlüsselanhänger! Dank dir.
- Wie sieht es mit der Pizza aus?
- Die sollte bald kommen.

Na parapetówce

- Z jakiej okazji zapraszasz swoich przyjaciół?
- Organizuję parapetówkę.
- Co robi się podczas parapetówki?
- Ogląda się mieszkanie i oczywiście świętuje.
- Mam coś praktycznego dla ciebie.
- O, brelok do kluczy! Dziękuję ci.
- Co z pizzą?
- Powinna zaraz być.

5.18 Nachbarn

- Soll ich den Müll trennen?
- Ja, ich bitte dich darum.
- Informier die Nachbarn über deine Party.
- Ja, gut. Ich kümmere mich darum.
- Worüber sprichst du mit deinen Nachbarn?
- Über das Chaos im Fahrradkeller.
- Die Haustür ist kaputt.
- Stimmt. Das ist mir heute auch aufgefallen.

Sąsiedzi

- Czy mam sortować śmieci?
- Tak, proszę cię o to.
- Poinformuj sąsiadów o swojej imprezie.
- Dobrze. Zadbam o to.
- O czym rozmawiasz ze swoimi sąsiadami?
- O bałaganie w pomieszczeniu na rowery.
- Drzwi wejściowe są zepsute.
- Zgadza się. Też to dzisiaj zauważyłem.

Das sagt man oft

Sie hat sich gut eingelebt.

(Sie fühlt sich in der neuen Wohnung oder Stadt wohl.)

Redewendung

Hier werden abends die Bürgersteige hochgeklappt.

(An diesem Ort ist abends nichts los.)

Zitat

„Dann klappt's auch mit dem Nachbarn.“

(Werbespruch eines Geschirrspülmittels)

Rozgrzewka językowa

Nauczyciel inicjuje rozmowę, chętni lub wyznaczeni przez niego uczniowie odpowiadają na pytania i wyrażają swoją opinię, np. *Ist es gut in der Stadt zu leben? Warum? Was gefällt dir in der Stadt? Was stört dich? Würdest du gern in der großen Stadt wohnen? Warum?* Nauczyciel zapisuje na tablicy użyte w odpowiedziach słownictwo związane z tematem lekcji, np. *Lärm, Staus, zu viele Autos, großer Verkehr, schlechte Luft ...* Nauczyciel może wprowadzać potrzebne słownictwo w swoich pytaniach.

Komentarze do zadań

Zad. 1 Nauczyciel nawiguje do tematu lekcji, zapisując na tablicy wymienione w zadaniu 1 kategorie: *Staus & Verkehrschaos, Lichtverschmutzung, Luftverschmutzung*. Uczniowie dopasowują zebrane podczas rozgrzewki na tablicy słownictwo do tych kategorii. Następnie czytają i słuchają wyrazy zebrane w ramce i rozwiązują w parach zadanie.

Zad. 2 Uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela, wybierając jedną z gotowych odpowiedzi. Następnie nauczyciel zwraca uwagę uczniów na zaprezentowane w *Das brauchst du!* zdania przydawkowe. Uczniowie analizują je wspólnie.

Zad. 3 Uczniowie czytają trzy wypowiedzi i tłumaczą nowe słownictwo. Następnie słuchają wywiadów i wykonują samodzielnie zadanie. Rozwiązanie sprawdzają parach. Aby utrwalić nowe słownictwo, nauczyciel może wprowadzić następujące zadanie: uczniowie pracują w parach, każda para wybiera jedną wypowiedź. Uczeń 1 ogra rolę reportera, a uczeń 2 odpowiada na jego pytania, wykorzystując informacje z tekstu.

Zad. 4 Uczniowie słuchają wywiadów jeszcze raz i dopasowują fragmenty zdań. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na zdania przydawkowe i elementy je wprowadzające (wo i was).

Zad. 5 Uczniowie pracują w grupach trzy- lub czteroosobowych zapisując problemy na kartkach lub plakatach. Jeśli wystarczy czasu, to przedstawiciele każdej grupy prezentują rezultaty pracy grupy. Jeśli czasu jest za mało lub grupa nie skończyła zadania, nauczyciel zaczyna kolejną lekcję od omówienia tego zadania.

Kapitel 3 Umwelt

Lektion 1

Stadtleben

HÖREN

Gramatyka

Zdania przydawkowe.

Kommunikacja

Rozumiem teksty o problemach ekologicznych w dużych miastach.

1.21 Zu welchem Umweltproblem passt der

Wortschatz? Ordne zu. Dopasuj słownictwo do wymienionych problemów ekologicznych.

Autoscheinwerfer • überall Staus • schlechte Luft • Abgase • Straßenbeleuchtung • Leuchtreklamen • auf das Auto verzichten • eine Antismogmaske tragen • Lichter zu Hause • Luftqualität • die ganze Nacht über beleuchtet

1 Staus & Verkehrschaos 2 2 Lichtverschmutzung 2 3 Luftverschmutzung 2

2 Beantworte die Frage. Wähle eine Möglichkeit. Odpowiedz na pytanie, wybierając jedną z możliwości.

Was ist das größte Problem in den Großstädten, das der Umwelt schadet?

- 1 Der Stau, der vor allem in den Spitzenzeiten herrscht.
- 2 Die Lichtverschmutzung, die auch für Vögel ein großes Problem ist.
- 3 Die Luftverschmutzung, die viele schwere Krankheiten verursacht.
- 4 Die Abgase, die jeden Tag die Luft verschmutzen.

Das brauchst du!

Der Stau, der in vielen Städten herrscht. Die Lichtverschmutzung, die ein Problem ist. Das größte Problem, das der Umwelt schadet.

► S. 28

3.1.22 Welches Straßeninterview passt? Lies die Texte. Hör dann die drei

Straßeninterviews und ordne zu. Przeczytaj teksty. Następnie posłuchaj trzech wywiadów i dopasuj je do tekstów.

Text 1 Straßeninterview 2
Text 2 Straßeninterview 3
Text 3 Straßeninterview 1

2 Der Verkehr und die Luft sind hier nicht so toll, aber mich stört was anderes. Ich finde die Stadt einfach nur laut. Überall fahren Autos. Aber am schlimmsten ist die Lichtverschmutzung. So nennt man es, wenn es nachts zu hell ist. In einer Stadt, die die ganze Nacht über beleuchtet ist, erkennt man nicht mehr, ob Tag oder Nacht ist. Die ganzen Scheinwerfer der Autos, die Straßenbeleuchtung, Leuchtreklamen und natürlich auch die Lichter zu Hause.

1 Ich lebe hier ziemlich gerne. Das Einzige, was mich stört, ist die Verkehrssituation. Überall gibt es Staus. Deswegen verzichte ich oft auf das Auto. Zur Arbeit fahre ich immer mit dem Bus, der in der Spitzenzeit aber oft voll ist. Mit dem Rad ist es nicht so leicht, da wir zu wenige Radwege haben. Und Stuttgart ist natürlich nicht so flach.

3 Stuttgart hat ein Kesselklima. Die Stadt liegt im Tal und rundherum sind Hügel oder Berge. Wenn dann viele Autos fahren und es weitere Abgase gibt, sammelt sich alles unten. Deshalb haben wir hier eine Luft, die ziemlich schlecht ist. Beim Radfahren trage ich immer eine Antismogmaske. Wenn es ganz schlimm mit der Luft ist, bleibe ich zu Hause.

4.1.22 Welche Satzteile passen? Hör die drei Interviews noch einmal und ordne zu. Posłuchaj wywiadów jeszcze raz i dopasuj fragmenty zdań.

- | | |
|---|--|
| 1 <u>b</u> Ein Kesselklima gibt es überall dort, | a der aber oft voll ist. |
| 2 <u>e</u> Ich habe eine App, | b wo eine Stadt im Tal liegt. |
| 3 <u>a</u> Zur Arbeit fahre ich mit dem Bus, | c das es nur in Stuttgart gibt. |
| 4 <u>d</u> Zu wenige Radwege ist das, | d was mich an Stuttgart nervt. |
| 5 <u>c</u> Lichtverschmutzung ist jetzt kein Problem, | e die die aktuelle Luftqualität zeigt. |

Das brauchst du!

Das, was mich stört ... Dort, wo es ruhig ist ... ► S. 28

5 UND DU? Welche Probleme gibt es in eurer Stadt oder in einer Stadt in eurer Umgebung? Sprecht in Gruppen. Jakie problemy są w waszym mieście lub mieście w waszej okolicy? Porozmawiajcie w grupie.

22 | zweiundzwanzig

Ciekawostki

Pierwsze reklamy świetlne pojawiły się w Berlinie już 1896 roku. Kilka lat później w roku 1902 powstała największa w tych czasach reklama świetlna na dachu biurowca firmy Rudolf Herzog. W Polsce ciekawe neony możemy podziwiać w jednym w naszym kraju i jednym z nielicznych na świecie Muzeum Neonów znajdującym się w Warszawie. W muzeum tym mieści się ponad 100 neonów przede wszystkim z lat 50-tych i 60-tych ubiegłego wieku.

Klucz

- 1 1 überall Staus, Abgase, auf das Auto verzichten 2 Autoscheinwerfer, Straßenbeleuchtung, Lichter zu Hause, die ganze Nacht über beleuchtet, Leuchtreklamen 3 schlechte Luft, Abgase, eine Antismogmaske tragen, Luftqualität

Materiały dodatkowe

Transkrypcja
Grammatik perfekt 14

KN, str. 187
ZC, str. 94

Rozgrzewka językowa

Jeśli na poprzedniej lekcji uczniowie nie zdążyli zaprezentować wyników pracy w grupach (zadanie 5), to nauczyciel rozpoczyna lekcję od tej prezentacji. Następnie nauczyciel zaczyna rozmowę, opowiadając krótko o miejscu, w którym chętnie odpoczywa. Potem pyta o to uczniów. Nauczyciel tak steruje pytaniami, by uczniowie podawali miejsca związane z górami, jeziorami, ciekawymi regionami itp.

Komentarze do zadań

Zad. 1 Przed rozpoczęciem lekcji nauczyciel wywiesza w różnych miejscach w klasie karteczki ze słowami związanymi z opisem krajobrazu i zjawisk przyrody wraz z ich tłumaczeniami, np. *das Gewitter* (burza), *der Wasserfall* (wodospad), *das Tal* (dolina), *der Bergipfel* (szczyt góry) itp. Uczniowie chodzą po klasie, czytają nowe wyrazy, mogą je też zanotować. Nauczyciel może po wyznaczonym czasie poprosić chętnych uczniów o wymienienie zapamiętanych przez nich wyrazów. Następnie uczniowie rozwiązują zadanie.

Zad. 2 Przy rozwiązywaniu zadania uczniowie korzystają także z karteczek z wywieszonym w klasie słownictwem.

Zad. 3 Uczniowie słuchają wypowiedzi Markusa i identyfikują zjawiska przyrody, o których opowiada. W rozwiązaniu zadania pomagają tytuły z zadania 2.

Zad. 4 Przed przeczytaniem tekstów nauczyciel zapisuje na tablicy dwa wyrazy: *Höhle* i *Brockengespenst*. Uczniowie wyrażają swoje przypuszczenia dotyczące treści tekstów. Następnie mogą jeszcze przed przeczytaniem tekstów zaznaczyć właściwą kolejność zdań. Podczas czytania weryfikują swoje hipotezy. Teksty te mogą posłużyć też do doskonalenia wymowy i intonacji. Uczniowie wybierają jedną z relacji i czytają je w klasie tak, jak lektor na nagraniu.

Zad. 5 Uczniowie pracując w grupach, wypisują w dwóch kolumnach swoje propozycje (zjawiska, które widzieli/przeżyli oraz te, które chcieliby zobaczyć/przeżyć). Przy realizacji zadania mogą korzystać z internetu. Następnie porównują swoje listy z listami innych grup. Można wybrać wspólnie najciekawsze widziane zjawisko lub najczęściej wymieniane zjawisko.

Lektion 2

Kapitel 3 Umwelt

LESEN

Stownictwo

Krajobraz oraz zjawiska przyrody.

Komunikacja

Rozumiem relacje z wypraw w góry. Opisuję niezwykłe zjawiska przyrody.

Mensch und Natur

1.23 Was ist das? Lies die Informationen und ergänze die Namen. Przeczytaj informacje i uzupełnij tekst nazwami geograficznymi.

[Island • Tirol • Harz • Matterhorn]

- **Tirol** ist eine Region, die in Österreich und Italien liegt und in der man viel Wintersport macht.
- Der **Harz** ist ein Gebirge, das in Deutschland liegt und wo sich viele schöne Wanderwege befinden.
- **Island** ist eine Insel, die im Nordwesten Europas liegt und auf der es aktive Vulkane, zahlreiche Flüsse, Seen und Wasserfälle gibt.
- Das **Matterhorn** ist der höchste Gipfel in der Schweiz, der auch teilweise in Italien liegt, 4478 Meter hoch ist und in Italien den Namen Cervino trägt.

2 Welcher Titel passt zu welchem Foto? Ordne zu. Który tytuł pasuje do którego zdjęcia?

A Milchstraße, Sonnenuntergang und Sonnenaufgang beim Matterhorn

B Blitzeinschlag, Gewitter und Regenbogen in Tirol

C Polarlicht, Geysir und Eiskristalle auf Island

D Nebel und Brockengespenst auf dem Harz

1.24 Über welche Naturphänomene erzählt Markus?

Hör zu und antworte. O jakich zjawiskach opowiada Markus?

Postuchaj nagrania i odpowiedz. *Markus erzählt über Polarlicht, Geysir und Eiskristalle auf Island.*

1.25 Was ist im Gebirge passiert? Lies die Texte und finde die richtige Reihenfolge.

Co wydarzyło się w górach? Przeczytaj teksty i ustal właściwą kolejność zdań.

- 1 Die grauen Wolken kamen schnell auf uns zu.
- 4 Wir haben uns in einer Höhle versteckt.
- 5 Wir sind zurück ins Tal gewandert.
- 2 Das war nur eine optische Täuschung.
- 2 Es gab ganz schön viel Nebel.
- 3 Wir sind auf den Berggipfel gewandert.

- 1 Es war sonnig. Plötzlich kam der Wind.
- 3 Es fing an zu regnen. Überall schlugen Blitze ein.
- 6 Es gab noch einen wunderschönen Regenbogen.
- 1 Wir waren im Harz zum Wandern und sahen kaum was.
- 5 Der Schatten hat in der Luft geschwebt.
- 4 Wir haben ein Brockengespenst gesehen.

1 Wir hatten ganz schöne Angst ... Bei einem Gewitter oben in den Bergen ist man ja nicht so entspannt. Natürlich hatten wir vorher die Wetterprognosen angeschaut und auch unsere Apps kontrolliert. Für ganz Tirol war von bestem Wetter die Rede. Am Anfang war es auch noch sonnig. Doch dann kam plötzlich der Wind, wir standen da und sahen die grauen Wolken, die schnell auf uns zukamen. Es fing an zu regnen. Und überall schlugen Blitze ein. Zum Glück hat Andrea eine kleine Höhle gesehen. Es war keine richtige Höhle, eher ein kleines Loch unter einem Stein. Wir haben uns klein gemacht, so was es groß genug für uns alle. Als das Gewitter vorbei war, sind wir zurück ins Tal gewandert. Und haben dabei noch einen wunderschönen Regenbogen gesehen.

2 Und dann haben wir das Gespenst gesehen ... Aber vielleicht sollte ich erst einmal von Anfang an berichten. Wir waren im Harz zum Wandern. Schön war es, auch wenn keine Sonne geschienen hat und wir kaum was gesehen haben. Es gab nämlich ganz schön viel Nebel. Aber egal, wir sind auf den Brocken gewandert, das ist ein Berggipfel. Auf dem sollen angeblich Hexen tanzen. Die haben wir nicht gesehen, dafür aber das Brockengespenst. Was das ist? Das ist nicht leicht zu erklären: Wenn der Schatten eines Menschen auf den Nebel fällt, scheint dieser Schatten irgendwie in der Luft zu schweben. Eigentlich wussten wir, dass das nur eine optische Täuschung ist. Erschrocken haben wir uns trotzdem. Denn wir kennen auch die Legende: Wer das Brockengespenst einmal sieht, der stirbt. Nur wer es zweimal sieht, wird überleben. Und wir haben es nur einmal gesehen ...

5 UND DU? Welche Naturphänomene habt ihr schon mal erlebt? Welche würdet ihr gerne mal sehen? Sprecht in Gruppen. Jakie zjawiska widzieliście? Jakcie chcielibyście zobaczyć? Porozmawiajcie w grupach.

dreizwanzig 23

Ciekawostki

Widmo Brockenu (inna nazwa to mamidło górskie) to zjawisko optyczne obserwowane najczęściej w górach, ale też z okien samolotu, kiedy znajdujemy się między zawieszoną poniżej nas chmurą lub mgłą a promieniami padającego słońca. Oświetlona w ten sposób mgła działa podobnie jak ekran, gdzie wspinacz widzi własną, powiększoną sylwetkę, często otoczoną tak zwaną glorią – tęczowo rozświetloną otoczką, rozchodzącą się kręgami od centrum sylwetki człowieka. Nazwa tajemniczego zjawiska została zaczerpnięta z niemieckich gór Harz, konkretnie od szczytu Brocken, gdzie zostało w 1780 roku zaobserwowane i po raz pierwszy opisane przez badacza przyrody i zarazem luterńskiego pastora Johanna Esaiasa Silberschlaga. Legendę opisaną w lekcji (kto zobaczy widmo raz zginie w górach, ale jeśli zobaczy je ponownie to nic nam nie zagraża) propagował Alfred Szczepański – polski taternik, alpinista.

Materiały dodatkowe

Transkrypcja
Kartkówka L 1–2

KN, str. 188
ePanel, eDesk

Rozgrzewka językowa

Uczniowie rozpoczynają lekcję od powtórzenia słownictwa z poprzedniej lekcji. Nauczyciel zapisuje na tablicy pionowo wyraz, np. GEBIRGE (lub nazwę zjawiska przyrody). Uczniowie na karteczkach dopisują do każdej litery słowa związane z górskim krajobrazem (lub zjawiskiem przyrody). Litera ze słowa głównego nie musi być pierwszą. Uczniowie porównują swoje propozycje w parach lub małych grupach. Chętni mogą zaprezentować je w plenum.

Komentarze do zadań

Zad. 1 Nauczyciel, nawiązując do tematu lekcji, pyta uczniów, jakie problemy ekologiczne występują w dużych miastach. Uczniowie odpowiadają na pytania, stosując poznane w lekcji 1 tego rozdziału słownictwo. Następnie czytają w parach listę zagrożeń i problemów, tłumaczą nowe pojęcia i rozmawiają w grupach, wykorzystując podane w zadaniu wzorce. Nauczyciel chodzi po klasie i kontroluje poprawność ich wypowiedzi.

Zad. 2 Przed wystuchaniem audycji uczniowie czytają zdania w parach i wyjaśniają sobie nawzajem znaczenie nieznanych słów. Następnie słuchają dwóch wypowiedzi i rozwiązują zadanie. Aby sprawdzić poprawność jego wykonania, chętny uczeń przejmuje rolę Manuela, a uczennica rolę Elke i czytają na forum klasy przyporządkowane zdania.

Zad. 3 Uczniowie odpowiadają na poszczególne pytania, a następnie jeden chętny uczeń opowiada na ich podstawie o Manuelu, a drugi o – Elke. Można w klasie porównać obu bohaterów, nazwać podobieństwa i różnice.

Zad. 4 Uczniowie rozmawiają w małych grupach o problemach i zagrożeniach środowiska. Jeden z uczniów pełni rolę moderatora dyskusji, zadaje pytanie wszystkim uczniom w grupie i notuje odpowiedź. Następnie wskazuje ucznia, który ma przejąć rolę moderatora. Ten zadaje wszystkim kolejne pytanie itd. Następnie uczniowie, którzy byli moderatorami podsumowują odpowiedzi na zadane przez nich pytanie.

Ciekawostki

Wśród młodzieży niemieckiej bardzo duża grupa angażuje się w ochronę środowiska i walkę z jego zagrożeniami. Dobrym uzupełnieniem lekcji jest film na temat ochrony środowiska z serii np. Deutschlandsprachlabor.

Lektion 3

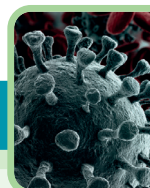
Kapitel 3 Umwelt

Bedrohungen und Probleme der Natur

1 1.26 Lest die Liste und sprecht zu zweit. Przeczytajcie listę zagrożeń i problemów środowiska i porozmawiajcie w parach.

Die 10 größten Bedrohungen und Probleme der Natur

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1 Globale Erwärmung (Klimawandel) | 6 Smog |
| 2 Wetterextreme: Dürre, Überflutungen | 7 Trinkwasserverschmutzung |
| 3 Aussterben von Tieren | 8 Plastikmüll in den Meeren |
| 4 Abholzen von Wäldern | 9 Epidemien |
| 5 Luftverschmutzung | 10 Vermüllung der Umwelt |



Von welchen Bedrohungen hast du schon mal gehört?

Ich habe viel über ... gehört.

Welche der Probleme kennst du aus eigener Erfahrung?

... macht mir große Angst.

... und ... sind jetzt schon echte Probleme in meiner Stadt.

2 1.27 Was sagt Manuel (M) und was sagt Elke (E)? Hör die Sendung und entscheide. Posłuchaj audycji i zdecyduj, co mówi Manuel, a co – Elke.

- | | |
|-------------|--|
| 1 M | Auf meinem Blog schreibe ich über Demonstrationen und Aktionen und gebe konkrete Tipps. |
| 2 E | Pandemien sind so gefährlich, weil die Welt durch die Globalisierung viel kleiner geworden ist. Viren oder Bakterien können sich so leichter und schneller verbreiten. |
| 3 M | Dieses Thema hat mich schon immer interessiert. |
| 4 M | Wenn wir diese Entwicklung nicht stoppen, wird die Natur und jeder von uns große Probleme bekommen. |
| 5 E | Ich rede oft mit Freunden darüber. Ich informiere mich und lese viel im Internet oder in Fachbüchern. |
| 6 M | Ich finde, dass die globale Erwärmung das wichtigste Problem unserer Zeit ist. |
| 7 E | Das größte Umweltproblem sind meiner Meinung nach Epidemien und Pandemien. |
| 8 M | Ich nehme an Fridays For Future und ähnlichen Events teil. |
| 9 E | Zum ersten Mal habe ich im Frühjahr 2020 von dem Problem gehört, während der Coronakrise. |
| 10 E | Ich will Medizin oder Biochemie studieren und dann Virologin werden. |



3 Beantwortet die Fragen in Paaren. Odpowiedzcie w parach na pytania.

- Was ist für Manuel / Elke das größte Problem unserer Zeit?
- Warum interessiert er / sie sich dafür?
- Seit wann ist es für ihn / sie persönlich wichtig?
- Was macht er / sie fürs Klima und gegen Umweltprobleme?

4 Diskutiert in der Gruppe über Umweltprobleme. Porozmawiajcie w grupie o problemach środowiska.

- Was ist deiner Meinung nach das wichtigste Problem unserer Zeit?
Ich interessiere mich für ... / Ich finde, dass ... ein sehr wichtiges Thema ist. / ... macht mir große Angst.
- Warum interessierst du dich dafür?
Ich finde ... so wichtig, denn das ... / Nicht ohne Grund sprechen alle davon. / ... ist so gefährlich, da ...
- Seit wann ist es dir persönlich wichtig?
Zum ersten Mal habe ich davon gehört, als ich ... / Ich interessiere mich dafür, seit ich ... Jahre alt bin.
- Wie sieht es mit deinem Engagement fürs Klima und gegen Umweltprobleme aus?
Persönlich kümmere ich mich um ... / Ich nehme an ... teil, so kann ich ... / Ich rede oft mit ... darüber.

24 vierundzwanzig

Klucz

- 3 1 Für Manuel ist die globale Erwärmung das wichtigste Problem unserer Zeit. Für Manuela sind das Pandemien und Epidemien. 2 Manuel interessiert sich dafür, weil er weiß, dass man diese Entwicklung stoppen muss. Wenn die Leute die globale Erwärmung nicht stoppen, wird die Natur und jeder von uns die Probleme bekommen. Elke interessiert sich für Epidemien und Pandemien, weil sie Medizin oder Biochemie studieren will. 3 Manuel hat sich immer für dieses Thema interessiert. Elke hat zum ersten Mal 2020 von diesem Problem gehört. 4 Manuel macht sehr viel fürs Klima und gegen Umweltprobleme. Er ist sehr engagiert, er macht auf seinem Blog die Leser auf dieses Problem aufmerksam. Er schreibt über Demonstrationen und Aktionen, über Politik und Kongresse. Er gibt auch konkrete Tipps und nimmt an verschiedenen Events teil. Elke redet viel mit ihren Freunden über Pandemien und Epidemien, informiert sich und liest viel vor allem im Internet und in Fachbüchern.

Materiały dodatkowe

Transkrypcja
Gra 2

KN, str. 188
KN, str. 218

Rozgrzewka językowa

Nauczyciel wyświetla na ekranie słownictwo z poprzedniej lekcji z zadania 1 (zagrożenia i problemy środowiska) i pyta uczniów, co można zrobić, aby zagrożeń tych uniknąć: *Wan kann man gegen die globale Erwärmung machen? Was kannst du gegen Plastikmüll machen? Was kann man gegen die Luftverschmutzung machen?*

Komentarze do zadań

Zad. 1 Uczniowie dopasowują drugą część tytułów do zdjęć. Następnie czytają na głos całe tytuły i tłumaczą je na język polski. Nauczyciel omawia zastosowany w zdaniach spójnik *damit* i konstrukcję *um ... zu* oraz zwraca uwagę uczniów na zdania w *Das brauchst du!*

Zad. 2 Nauczyciel dzieli klasę na trzy grupy. Każda grupa czyta jeden tekst, zapisuje i wyjaśnia nowe słownictwo. Następnie uczniowie pracując „metodą eksperta” tworzą nowe również trzysobowe grupy – w skład każdej grupy wchodzi po jednej osobie z grup pierwszego podziału. Uczniowie z każdej grupy przekazują swoim kolegom wyniki pracy (są ekspertami od swojego testu). Następnie każda grupa rozwiązuje zadanie i sprawdza poprawność rozwiązania na forum. Uczniowie mogą też w grupach porozmawiać o przeczytanych tekstach i opisanych w nich postawach proekologicznych.

Zad. 3 Zadanie to może być wykonane na lekcji lub w ramach pracy domowej. Nauczyciel prosi uczniów o napisanie wpisu na blogu na oddzielnych kartkach. Jeśli uczniowie zrealizują zadanie na lekcji, nauczyciel zbiera kartki z ich wypowiedziami i je ocenia.

Ciekawostki

W Polsce coraz popularniejsze są działania, które mają ograniczyć wyrzucanie i marnowanie żywności. Np. w 2019 roku została stworzona przez polskich studentów aplikacja Foods, za pomocą której można kupić za niską cenę zestaw z restauracji tuż przed jej zamknięciem. Dzięki tej platformie jedzenie nie jest wyrzucane. Bardzo wielu Polaków korzysta z tej i innych aplikacji, które działają na podobnej zasadzie. Po raz pierwszy aplikację wprowadzono w Kopenhadze, a obecnie stosowana jest w 14 krajach. Jej twórcy chcieli zapobiec wyrzucaniu aż 1/3 jedzenia przygotowywanego w lokalach gastronomicznych.

Lektion 4

Kapitel 3 Umwelt

Ökotrends

SCHREIBEN

Grammatik

Zdania okolicznikowe celu ze spójnikiem *damit* i konstrukcja *um ... zu*.

Kommunikation

Opisuję postawy proekologiczne i je uzasadniam.

1 Sieh dir die Fotos an und ergänze die Titel.

Obejrzyj zdjęcia i uzupełnij drugą część tytułów.

- A Damit man dann weniger Plastik wegschmeißt.
- B Damit die Flugzeuge die Luft nicht verschmutzen.
- C Um den Smog in der Stadt nicht zu verschlimmern.
- D Um lange Transportwege zu vermeiden.

Das brauchst du!

Ich kaufe regionale Produkte, um die langen Transportwege zu vermeiden.

► S. 28

Wir sollten weniger Plastik kaufen, damit man dann auch weniger Plastik wegschmeißt.

2 1.28 Lies die Forumsbeiträge und bilde Sätze. Przeczytaj wpisy na blogu i ułóż zdania.

Katrin

Kennt ihr mein Konto auf Instagram? Da zeige ich jeden Tag ein Foto, um auf das Problem des Plastikmülls aufmerksam zu machen. Bei mir hat alles im Urlaub am Mittelmeer angefangen. Der Strand war traumhaft, aber der ganze Müll ... Diese Erfahrung hat mein Leben geändert. Wie kann man plastikfrei leben? Das ist gar nicht so schwer. Und genau das zeige ich auf Instagram. Beim Einkaufen benutze ich schon längst eine Stofftasche, um alle Sachen einzupacken. So vermeide ich all die Plastiktüten. Kaffee zum Mitnehmen gibt's bei mir schon lange nicht mehr. Um unterwegs einen Kaffee zu trinken, nehme ich einfach meine alte Thermosflasche mit. Folgt mir am besten, um zu erfahren, wie und wo man Plastik vermeiden kann.

Alice

Vier Jahre ist es schon her ... Da habe ich dieses Video auf YouTube zum ersten Mal gesehen. Danach habe ich mich gefragt, was ich machen kann, damit es den Tieren besser geht. Und seitdem lebe ich vegan. Nicht nur vegetarisch, sondern auch ohne Eier, Milch und Käse. Am Anfang war es nicht so leicht mit dem Kochen. Aber jetzt bin ich ein richtiger Experte und mir fehlt nichts mehr. Ihr glaubt mir nicht? Schaut einfach das Video hier, um mich zu verstehen. Schaut in die Augen der Kuh, die ihr Kind vermisst. Und sagt mir, dass ihr das okay findet ... Was kann jeder von uns tun, um die Umwelt zu schützen? Weniger oder gar kein Fleisch mehr essen. Es gibt nämlich noch einen weiteren wichtigen Grund, um auf Fleisch zu verzichten. Fast 70 Prozent der direkten Treibhausgasemissionen stammt von der Fleischproduktion.

- 1 Katrin vermeidet Plastik und hat dazu ein Konto auf Instagram,
- 2 Alice verzichtet auf Fleisch,
- 3 Karsten sammelt mit Freunden weggeworfene Lebensmittel,

- a um die Lebensmittelverschwendung zu begrenzen.
- b damit die Tiere nicht leiden.
- c um die Umwelt nicht mit Plastikmüll zu verschmutzen.
- d um die Treibhausgasemissionen einzuschränken.
- e damit die Weltmeere frei davon sind.
- f damit man auf die verhungern Kinder aufmerksam wird.

3 UND DU? Für die Umwelt handeln. Schreibe einen Blogbeitrag darüber. Przygotuj wpis na blogu na temat skutecznych działań dla ochrony środowiska i je uzasadnij.

1 Plastik vermeiden?

A

3 Auf Fernreisen verzichten?

B

4 Kurze Strecken mit dem Rad?

C

2 Regionale Produkte kaufen?

D



Karsten

Es hat mich schon immer gestört, wenn die Leute Lebensmittel wegschmeißen. Hallo? Auf der Welt gibt es Kinder, die verhungern müssen. Und bei uns produziert man zu viel, um das alles zu essen. Wisst ihr, dass nicht nur Privatpersonen Essen in den Müll schmeißen, sondern auch Supermärkte und Restaurants? Zweimal in der Woche treffe ich mich mit meinen Freunden zum Containern, um weggeworfene Lebensmittel zu sammeln. Wir gehen dann zu den Mülltonnen hinter Geschäften oder Lokalen. Schaut euch die Fotos auf meinem Facebook-Profil an. Ich präsentiere alles immer ästhetisch, damit niemand beim ersten Sehen glaubt, dass diese Lebensmittel alle aus dem Müll kommen. Tun sie aber ... Ach ja, noch etwas: Containern ist in manchen Ländern strafbar und in anderen nicht.

- 1 c, e
- 2 b, d
- 3 a, f

Klucz

- 4 Propozycja rozwiązania: Seit einigen Jahren interessiere ich mich für Umweltschutz. Ich denke, dass jeder von uns viel tun kann, um unsere Welt sauberer zu machen. Ich vermeide Plastik, ich habe auf Einwegverpackungen verzichtet und habe immer eine Stofftasche dabei. Um keinen Kaffee zum Mitnehmen zu kaufen, nehme ich immer meine Thermosflasche mit. Bei mir zu Hause sortieren wir alle Müll und gehen mit Strom und Wasser sparsam um. Damit die Luft in unserer Stadt besser wird, benutze ich immer öffentliche Verkehrsmittel oder fahre Rad. Nach Weihnachten und Ostern habe ich die Lebensmittel und Gerichte, die bei uns übriggeblieben sind, in spezielle Kühlschränke in meiner Siedlung gebracht. Gibt es in Eurer Städten auch solche Initiativen? Schreibt darüber bitte in den Kommentaren.

Materiały dodatkowe

Grammatik perfekt 15
Film Vox Pop
Gra 1
Kartkówka L 3-4
Klasówka 3

ZC, str. 95
ZC, str. 74
KN, str. 218
ePanel, eDesk
ePanel, eDesk

Rozgrzewka językowa

Nauczyciel zbiera od uczniów zadanie domowe (wpisy na blogu). Każdy z nich losuje jeden wpis koleżanki lub kolegi, czyta go, streszcza krótko i komentuje zaproponowane w nim sposoby ochrony środowiska. Jeśli grupa jest słabsza językowo, nauczyciel może wywiesić na tablicy prace, uczniowie podchodzą, czytają je, wybierają jeden, najciekawszy dla siebie i krótko uzasadniają swój wybór.

Komentarze do zadań

Zad. 1 Nauczyciel dzieli klasę na trzy grupy. Uczniowie z danej grupy pracują w parach lub indywidualnie – wyszukują i zapisują informacje o jednej organizacji związanej z ochroną środowiska. Następnie odpowiadają na pytania z tabelki. Chętne osoby prezentują odpowiedzi reszcie klasy. Pozostali uczniowie, którzy szukali informacji o tej samej organizacji mogą taką wypowiedź uzupełnić.

Zad. 2 Uczniowie mogą wykonać to zadanie w parach. Czytają teksty bez sprawdzania znaczenia nowych wyrazów. Następnie przed rozwiązaniem zadania każda para może zapytać o znaczenie np. 2 lub 3 słówek czy zwrotów koniecznych do zrozumienia tekstu. Inni uczniowie muszą dokładnie słuchać, bo pytań nie można powtarzać. Następnie uczniowie rozwiązują zadanie i sprawdzają na forum poprawność swojego rozwiązania.

Zad. 3 Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na podane w zadaniu wzorce i zastosowane tam spójniki i konstrukcje (*damit, weil, um ... zu*). Uczniowie rozmawiają w małych grupach, nauczyciel chodzi po klasie i sprawdza poprawność wykonywanego zadania.

Lektion 5

Kapitel 3 Umwelt

Alles für eine bessere Umwelt

LAND UND KULTUR

Kommunikation

Poznaj wybrane organizacje związane z ochroną środowiska. Prezentuj w formie broszury organizacje działające w Polsce.

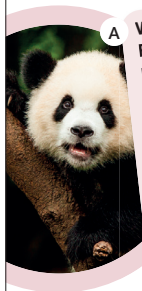
1 Kennst du diese Organisationen? Recherchiere im Internet und finde Informationen heraus. Sprecht in Paaren darüber.

Czy znasz te organizacje? Poszukajcie w internecie informacji o nich. Porozmawiajcie o tym w parach.

2 1.29 Welche Information passt? Lies die Flyer und entscheide. Do której organizacji pasuje która informacja? Przeczytaj ulotki i zdecyduj.

Was schützen diese Organisationen?
Seit wann gibt es sie?
Wo sind sie aktiv?

Greenpeace	OceanCare	BirdLifeinternational
?	?	?
?	?	?
?	?	?



A World Wide Fund For Nature (WWF)

Das Logo mit dem berühmten Pandabär kennt wohl jeder. Der WWF wurde schon 1961 gegründet. Am Anfang ging es fast ausschließlich um den Schutz von wilden Tieren, aber schnell kamen auch Pflanzen dazu. Seit den 80er Jahren gibt es ein breiteres Spektrum und zurzeit stehen auch der Klimaschutz oder die Vermeidung von Plastikmüll im Fokus. Anders als bei vielen Umweltschutzorganisationen konzentriert sich der WWF nicht auf einzelne Aktionen, sondern auf langfristige Schutzprojekte. Diese Initiativen können einzelne Tierarten wie Pandas, Orang-Utans oder Wale betreffen oder große Naturräume wie das Amazonasgebiet, die Arktis oder das Korallendreeck. Zu den größten Erfolgen der Organisation zählt die Rettung der Tiger und Pandas vor der Ausrottung und die Gründung der Kavango-Zambezi Transfrontier Conservation Area, das größte Naturschutzgebiet Afrikas.



B Fridays for Future (FFF)

Alles fing im August 2018 mit einem jungen Mädchen an. Sie streikte vor ihrer Schule und hat dabei ein Schild in den Händen gehalten. Auf dem Schild stand: Schultstreik für das Klima. Schnell kopierten Schüler in der ganzen Welt die Idee von Greta Thunberg. Aus einer Einzelkämpferin wurde eine globale Massenbewegung mit nur losen Strukturen, aber Greta ist noch immer ihr Star. Sie sprach vor der UNO und traf die wichtigsten Politiker vieler Länder. Auf Twitter folgen ihr mehr als 4 Millionen Menschen, auf Facebook mehr als 3 Millionen und auf Instagram sogar mehr als 10 Millionen. 2019 erhielt sie den Alternativen Nobelpreis, das Magazin Time wählte sie im gleichen Jahr zur Person des Jahres. Viel wichtiger ist aber ihr Einfluss auf Schüler in aller Welt, die nicht in die Schule gehen, sondern für das Klima streiken.

C Bund für Umwelt und Naturschutz Deutschland (BUND)

Der Bund für Umwelt und Naturschutz Deutschland, kurz einfach nur BUND genannt, ist eine nichtstaatliche Naturschutzorganisation. Seine Initiativen sind fast ausschließlich auf Deutschland und die einzelnen Bundesländer beschränkt. Es geht dabei um alle ökologischen Bereiche, darunter etwa Atomenergie, Gentechnik, Luftverschmutzung oder Wald. Und was machen die Mitglieder? Sie beteiligen sich an öffentlichen Diskussionen, arbeiten mit den Medien zusammen, machen Bildungs- und Lobbyarbeit und veranstalten Demonstrationen. Sie führen Projekte zum Schutz der Natur in Wäldern und Biotopen durch, starten Kampagnen oder verleihen Preise für den Umweltschutz.

- 1 C Diese Organisation gibt es nur in Deutschland.
- 2 B Hierbei handelt es sich nicht um eine feste Organisation.
- 3 A Diese Organisation konzentrierte sich am Anfang auf den Tierschutz.
- 4 C Bei dieser Organisation kann man sich in sehr vielen unterschiedlichen Bereichen engagieren.
- 5 B Für diese Organisation ist der Klimaschutz das wichtigste Thema.
- 6 A Die Projekte dieser Organisation gehen über viele Jahre.
- 7 B Diese Organisation wendet sich vor allem mit Protesten an die Öffentlichkeit.
- 8 A Dank dieser Organisation hat man viele Tiere auf der ganzen Welt gerettet.
- 9 B Bei dieser Organisation steht eine berühmte Person an der Spitze.

3 Bei welcher Umweltorganisation würdet ihr mitmachen? Sprecht in der Gruppe. W której z organizacji chcielibyście działać? Porozmawiajcie w grupie.

Ich würde am liebsten ... unterstützen, um ... zu ...

Ich möchte bei ... damit ...

Ich würde vielleicht bei ... Mitglied werden, weil die sich um ... kümmern und ...

UNSER PROJEKT Ökologie in Polen

Pracując w grupach, przygotujcie broszurę informacyjną o organizacjach działających na rzecz ochrony środowiska w Polsce. Wyszukajcie informacje, kiedy powstały te organizacje, czym się zajmują, w jaki sposób informują o swojej działalności oraz jak działają.

26 sechszundzwanzig

Klucz

1	Greenpeace	OceanCare	BirdLifeinternational
Was schützen diese Organisationen?	die Umwelt und Natur (will den Naturreichtum unseres Planeten erhalten)	Meeressäuger (Delfinen, Robben, Seekühen, Wale) und Ozeane	Vögel, ihre Lebensräume und Erhaltung der Artenvielfalt
Seit wann gibt es sie?	1971	1989	1922
Wo sind sie aktiv?	weltweit (in 55 Ländern)	weltweit	weltweit (in 120 Ländern)

- 3 Propozycja rozwiązania: Ich würde am liebsten WWF unterstützen, um viele Tierarten zu retten. Ich möchte bei FFF mitmachen, damit Greta auch von mir unterstützt wird. Ich würde vielleicht ein Greenpeace-Mitglied werden, weil ich mich um die Natur kümmere und bedrohte Tierarten erhalten will.

■ Diktat 1

Welche Umweltprobleme es in meiner Stadt gibt? Sehr viele. Zum Beispiel Staus, die vor allem in der Spitzenzeit entstehen, oder die Luftverschmutzung, die so viele schwere Krankheiten verursacht. Aber am schlimmsten ist für mich die Lichtverschmutzung. In einer Stadt, die die ganze Nacht beleuchtet ist, erkennt man nicht mehr, ob Tag oder Nacht ist. Die Straßenbeleuchtung, Leuchtreklamen und Scheinwerfer der Autos sind vor allem für Vögel gefährlich. Ich kann viel gegen Umweltprobleme machen: auf das Auto verzichten und mit der Straßenbahn oder mit dem Rad fahren. Aber ohne Licht leben – das geht leider nicht.

■ Diktat 2

Das Thema Umwelt ist für mich sehr wichtig. Jeder muss sich um die Umwelt kümmern, ökologisch denken und leben. Ich und meine Familie leben umweltbewusst. Wir haben auf das Auto verzichtet und fahren Rad, um den Smog nicht zu verschlimmern. Wir sind auch gegen Fernreisen, damit die Flugzeuge die Luft nicht verschmutzen. Seit über einem Jahr sind wir Vegetarier, damit die Tiere nicht mehr leiden. Wir beteiligen uns an den Aktionen gegen das Abholzen von Wäldern und die Vermüllung der Umwelt.

Kapitel 3 Umwelt

Wort für Wort effektiv

> Lektion 1

5.19 Stadtleben

die Abgase
die Antismogmaske, -n

die App, -s
der Hügel, -
die Leuchtreklame, -n
die Lichtverschmutzung, -en

die Luftqualität, -en
die Luftverschmutzung, -en

der Scheinwerfer, -
die Straßenbeleuchtung, -en
das Tal, -er
das Umweltproblem, -e
das Verkehrschaos

bedrohen
beleuchten
erkennen
herrschen
verschmutzen
verursachen

die ganze Nacht über
in der Spitzenzeit
Lichter zu Hause
schlechte Luft

Mich stört was anderes.

Życie w mieście

spaliny
maska

przeciwnosmogowa
aplikacja
pagórek
reklama świetlna
zanieczyszczenie
światłem

jakość powietrza
zanieczyszczenie
powietrza

reflektor
oświetlenie ulic
dolina
problem ekologiczny
chaos komunikacyjny

zagrozić
oświetlać
rozpoznawać
panować
zanieczyszczać
powodować

przez całą noc
w godzinach szczytu
światła w domu
zanieczyszczone
powietrze

Mnie przeszkadza coś innego.

> Lektion 2

5.20 Mensch und Natur

der Blitz, -e
der Eiskristall, -e
das Gespenst, -er
das Gewitter, -
der Geysir, -e
der Gipfel, -
die Hexe, -n
die Höhle, -n
die Milchstraße
das Naturphänomen, -e
das Polarlicht, -er
der Regenbogen, -
der Schatten, -
der Sonnenaufgang, -e
der Sonnenuntergang, -e
der Vulkan, -e
der Wasserfall, -e

ein|schlagen
sich erschrecken
schweben
überleben
sich verstecken

Das Gewitter war vorbei.
Es fing an zu regnen.

Człowiek i przyroda

błyskawica
kryształek lodu
duch
burza
gejzer
szczyt
czarownica
jaskinia
Droga Mleczna
zjawisko naturalne
zorza polarna
tęcza
cień
wschód słońca
zachód słońca
wulkan
wodospad

uderzać
przestraszyć się
unosić się
przeżyć
chować się

Burza minęła.
Zaczęło padać.

> Lektion 3

5.21 Bedrohungen und Probleme der Natur

die Bedrohung, -en
die Dürre, -n
die Epidemie, -n
die globale Erwärmung
die Globalisierung
der Klimawandel
die Pandemie, -n
der Plastikmüll
die Überflutung, -en
der Virologe, -n

reden über + Akk.
stoppen
sich verbreiten

das Abholzen von Wäldern
das Aussterben von Tieren
die Vermüllung der Umwelt
meiner Meinung nach
nicht ohne Grund
persönlich wichtig

Das macht mir große Angst.

Zagrożenia i problemy środowiska

zagrożenie
susza
epidemia
ocieplenie globalne
globalizacja
zmiana klimatu
pandemia
odpady z plastiku
zalanie, powódź
wirusolog

rozmawiać o
zatrzymać
rozprzestrzeniać się

wycinanie lasów
wymieranie zwierząt
zaśmiecanie środowiska
moim zdaniem
nie bez powodu
osobiście ważne

To wywołuje moje obawy.

> Lektion 4

5.22 Ökotrends

die Erfahrung, -en
die Fleischproduktion, -en
der Müll
die Plastiktüte, -n
der Smog
die Strecke, -n
die Thermosflasche, -n
die Treibhausgasemission, -en

begrenzen
containern

ein|schränken
leiden
sammeln
schützen
stammen
vermeiden
weg|schmeißen

plastikfrei leben
strafbar sein
vegan leben
aufmerksam machen auf + Akk.
in den Müll schmeißen
den Smog verschlimmern

die Umwelt schützen
eine Stofftasche benutzen
Kaffee zum Mitnehmen

Ekotrendy

doświadczanie
produkcja mięsa
śmieci, odpady
torba plastikowa
smog
odcinek
termos
emisja gazów
cieplarnianych

ograniczać
zbierać jedzenie
w kontenerach
ograniczać
cierpieć
zbierać
chronić
pochodzić
unikać
wyrzucać

żyć bez plastiku
być karalnym
żyć po wegańsku
zwracać uwagę na
wyrzucać do śmieci
pogarszać sytuację
smogową
chronić środowisko
używać torby z materiału
kawa na wynos

5.23 DIKTAT

siebenundzwanzig | 27

■ Materiały dodatkowe

Diktat 2

ePanel, eDesk

■ Relativsatz

(Zdanie przydawkowe)

Zdania przydawkowe są zdaniami podrzędnymi, bliżej określającymi rzeczownik ze zdania nadrzędnego. Spójnikiem w tych zdaniach są zaimki względne występujące we wszystkich przypadkach. Zaimek względny w zdaniu zależy od liczby i rodzaju rzeczownika, który określa i od czasownika ze zdania określającego.

■ Relativsatz mit was und wo

(Zdanie względne z was i wo)

Gdy chcemy nawiązać do ogólnej, nieokreślonej sytuacji w zdaniu, wskazanej przez zaimki wskazujące (*das*) lub nieokreślone (*etwas*), zaimkiem wprowadzającym zdanie podrzędne jest *was*. Gdy chcemy odnieść się do miejsca lub lokalizacji, słowem wprowadzającym zdanie podrzędne może być *wo*.

■ Finalsatz mit damit

(Zdanie okolicznikowe celu ze spójnikiem damit)

Zdania podrzędne ze spójnikiem *damit* (żeby) wyrażają zamiary lub cele wykonywanej czynności. W zdaniach okolicznikowych celu występuje: szyk prosty w zdaniu nadrzędnym oraz szyk zdania podrzędnego w zdaniu po spójniku *damit* – czasownik w formie osobowej znajduje się na końcu zdania.

Uwaga: Czasowniki: *wollen*, *möchten* w zdaniu głównym, wymagają użycia spójnika *dass*, aby wyrazić cel, zamiar lub intencję mówiącego: *Ich möchte, dass du mich besuchst.* / *Wir wollen, dass es bald Ferien gibt.*

■ Infinitivgruppe um ... zu ... (Konstrukcja bezokolicznikowa um ... zu ...)

Jeśli chcemy wyrazić zamiary lub cele i w obydwu zdaniach występuje ten sam podmiot, możemy skrócić wypowiedź, używając konstrukcji *um ... zu ...* (żeby). Konstrukcję *um ... zu ...* stosujemy najczęściej w drugiej części zdania, nie umieszczamy tu podmiotu, a *um* znajduje się zaraz po zdaniu wprowadzającym. Czasownik w formie bezokolicznika umieszczamy na końcu zdania poprzedzony elementem *zu*. W przypadku czasowników rozdzielnie złożonych *zu* znajdzie się między przedrostkiem a czasownikiem.

Kapitel 3 Umwelt

Grammatik perfekt

Relativsatz ▶ Lektionen 1 und 2

Hauptsatz		Relativsatz (Relativpronomen im Nominativ)
Hier fährt der Bus,	der	dann in der Spitzenzeit voll ist.
Das Matterhorn ist ein Gipfel in der Schweiz,	der	an der schweizerisch-italienischen Grenze liegt.
Ich habe eine App,	die	die Luftqualität zeigt.
Island ist eine Insel,	die	schon viele Touristen beeindruckt hat.
Problematisch ist das Verkehrschaos,	das	in vielen Städten herrscht.
Tirol ist ein Bundesland,	das	viele Ski-Fans besuchen wollen.
Vor allem Autos setzen die Abgase frei,	die	auch die Luftverschmutzung verursachen.
Wir sahen die grauen Wolken,	die	schnell auf uns zukamen.

Relativsatz mit was und wo ▶ Lektionen 1 und 2

Hauptsatz		Relativsatz
Die Verkehrssituation ist das ,	was	mich immer stört.
Zu wenige Radwege ist das ,	was	mich an Stuttgart nervt.
Ein Gewitter in den Bergen ist etwas ,	was	mir schon immer viel Angst gemacht hat.
Ein Kesselklima gibt es überall dort ,	wo	eine Stadt im Tal liegt.
Ich komme aus einer Kleinstadt ,	wo	es natürlich ruhiger ist.
Der Harz ist ein Gebirge in Deutschland,	wo	sich viele schöne Wanderwege befinden.

Finalsatz mit damit ▶ Lektion 3

Hauptsatz		Finalsatz (Warum? Aus welchem Grund?)
Ich verzichtete auf Fleisch,	damit	die Tiere nicht leiden.
Katrin vermeidet Plastik,	damit	die Meere frei davon sind.
Wir sollten Plastik vermeiden,	damit	es nicht die Umwelt verschmutzt.
Sie sammeln weggeworfene Lebensmittel,	damit	man auf die verhungern Kinder aufmerksam wird.
Vermeidest du auch Plastikverpackungen,	damit	es nicht überall so viel Müll gibt.
Würdet ihr auf Fleisch verzichten,	damit	die Treibhausgasemissionen kleiner werden?

Infinitivgruppe um ... zu ... ▶ Lektion 3

Was kann man tun, **um** die Umwelt **zu** schützen?
 Ich esse nur selten Fast Food, **um** Plastikverpackungen **zu** vermeiden.
 Viele Menschen fahren kurze Strecken mit dem Rad, **um** den Smog in der Stadt nicht **zu** verschlimmern.
 Viele kaufen regionale Produkte, **um** die langen Transportwege **einzu**beschränken.
 Beim Einkaufen benutze ich eine Stofftasche statt einer Plastiktüte, **um** alle Sachen **einzu**packen.

Das sagt man oft

Wir haben nur diese eine Welt.
(Man sollte die Welt nicht zerstören.)

Mamy tylko ten jeden świat.
(Nie powinno się niszczyć świata.)

Redewendung

..., dann gute Nacht!
(In diesem Fall wird es ganz schlimm.)

..., to dobrej nocy!
(W tym przypadku będzie całkiem źle.)

Zitat

„Wer verstanden hat und nicht handelt, hat nicht verstanden.“
(Josef Jenni, Schweizer Solarpionier)

„Kto zrozumiał i nic nie zrobił, ten niczego nie zrozumiał.“
(Josef Jenni, szwajcarski pionier instalacji solarnych)

■ Ciekawostki

Josef Jenni to urodzony w 1953 roku szwajcarski inżynier, pionier wykorzystania energii słonecznej i polityk. Po skończeniu studiów założył własną firmę, w której udoskonalał wykorzystanie energii słonecznej w instalacjach solarnych. W 1989 roku wybudował pierwszy w Europie ogrzewany tylko panelami słonecznymi dom mieszkalny. Za swoją działalność otrzymał liczne nagrody.

Kapitel 3 Umwelt

Deutsch im Gespräch

5.24 Stadtleben

- Was ist das größte Problem?
- Das Verkehrschaos, das in den Städten herrscht.
- Wo gibt es Lichtverschmutzung?
- Dort, wo die Städte stark beleuchtet sind.
- Was stört dich in der Großstadt?
- Die Abgase, die die Luft verschmutzen.
- Gibt es bei euch zu wenig Radwege?
- Ja, das ist genau das, was mich nervt.

Życie w mieście

- Co jest największym problemem?
- Chaos komunikacyjny, który panuje w miastach.
- Gdzie występuje zanieczyszczenie świetlne?
- Tam, gdzie miasta są mocno oświetlone.
- Co przeszkadza ci w dużym mieście?
- Spaliny, które zanieczyszczają powietrze.
- Czy jest u was za mało ścieżek rowerowych?
- Tak, to jest właśnie to, co mnie denerwuje.

5.25 Mensch und Natur

- Kamen die Wolken schnell auf euch zu?
- Ja, und überall schlugen Blitze ein.
- War das Gewitter schnell vorbei?
- Ja, und dann gab es noch einen Regenbogen.
- Wie war das Wetter im Harz?
- Es gab sehr viel Nebel.
- Was hat dir auf Island besonders gefallen?
- Das Polarlicht und die Geysire.

Człowiek i przyroda

- Czy chmury szybko zbliżyły się do was?
- Tak, i wszędzie uderzały pioruny.
- Czy burza szybko minęła?
- Tak, a potem była jeszcze tęcza.
- Jaka była pogoda w Górach Harzu?
- Było bardzo dużo mgły.
- Co podobało ci się szczególnie na Islandii?
- Zorza polarna i gejzery.

5.26 Bedrohungen und Probleme der Natur

- Was ist das wichtigste Problem unserer Zeit?
- Meiner Meinung nach Epidemien und Pandemien.
- Was machst du für die Umwelt?
- Ich nehme an verschiedenen Aktionen teil.
- Den Klimawandel finde ich gefährlich.
- Ja, nicht ohne Grund sprechen alle davon.
- Ist das Thema Umwelt wichtig für dich?
- Ja, ich rede oft mit Freunden darüber.

Zagrożenia i problemy środowiska

- Jaki jest obecnie najważniejszy problem?
- Według mnie epidemie i pandemie.
- Co robisz dla środowiska?
- Biorę udział w różnych akcjach.
- Uważam ocieplenie klimatu za niebezpieczne.
- Tak, nie bez powodu wszyscy o tym mówią.
- Czy temat środowiska jest dla ciebie ważny?
- Tak, często o tym rozmawiam z przyjaciółmi.

5.27 Ökotrends

- Warum kaufst du regionale Produkte?
- Um lange Transportwege zu vermeiden.
- Fährst du mit dem Fahrrad?
- Ja, um den Smog nicht zu verschlimmern.
- Warum verzichten viele auf Fernreisen?
- Damit die Flugzeuge die Luft nicht verschmutzen.
- Bist du Vegetarier? Warum?
- Damit die Tiere nicht leiden.

Ekotrendy

- Dlaczego kupujesz produkty regionalne?
- Aby unikać długich tras dostawy.
- Czy jeździsz rowerem?
- Tak, aby nie pogarszać sytuacji smogowej.
- Dlaczego dużo osób rezygnuje z dalekich podróży?
- Aby samoloty nie zanieczyszczają powietrza.
- Czy jesteś wegetarianinem? Dlaczego?
- Aby zwierzęta nie cierpiały.

Das sagt man oft

Wir haben nur diese eine Welt.
(Man sollte die Welt nicht zerstören.)

Redewendung

..., dann gute Nacht!
(In diesem Fall wird es ganz schlimm.)

Zitat

„Wer verstanden hat und nicht handelt, hat nicht verstanden.“
(Josef Jenni, Schweizer Solarpionier)

Rozgrzewka językowa

Nauczyciel, nawiązując do tematu lekcji, prosi uczniów o wypisanie w parach jak największej ilości znanych im słówek związanych z ruchem drogowym i komunikacją miejską. Uczniowie nie korzystają z żadnych dodatkowych materiałów. Wygrywa para, która zebrala najwięcej słownictwa związanego z tematem.

Komentarze do zadań

Zad. 1 Uczniowie zapoznają się z tytułami. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na przymyki: *wegen* oraz *während*. Uczniowie wykonują zadanie i sprawdzają poprawność jego wykonania na forum. Następnie nauczyciel, nawiązując do kolejnych zadań, rozmawia z uczniami na temat prezentowanych na zdjęciach sytuacji, np. *Wer von euch hat schon Führerschein gemacht? Wie hast du dich vor dieser Prüfung gefühlt? Bist du schon mal schwarzgefahren? ...*

Zad. 2 Uczniowie słuchają czterech rozmów i dopasowują do nich w parach zdjęcia z zadania 1. Nauczyciel może zapytać uczniów o główną myśl każdej rozmowy.

Zad. 3 Przed wystuchaniem dalszej części rozmów uczniowie formułują hipotezy dotyczące dalszego przebiegu sytuacji – uczniowie odpowiadają, czy zdania w zadaniu są prawdziwe czy – nie. Mogą też w parach podać własne propozycje. Następnie słuchają nagrania i sprawdzają swoje przypuszczenia.

Zad. 4 Uczniowie pracują w czterech grupach. Każda grupa streszcza jedną z sytuacji i proponuje jej zakończenie. Uczniowie zapisują swoją propozycję na osobnych kartkach. Przedstawiciel każdej grupy prezentuje propozycję na forum i wiesza kartkę na tablicy. Następnie uczniowie słuchają nagrania, rozwiązują zadanie i porównują odpowiedzi na pytania ze swoimi propozycjami. Jeśli wystarczy czasu, to chętni uczniowie mogą odegrać omawiane sytuacje.

Zad. 5 Zadanie może być wykonane w formie ustnej lub pisemnej podczas lekcji albo jako zadanie domowe.

Ciekawostki

Pierwsze przejścia dla pieszych oznaczone pasami powstały prawdopodobnie w marcu 1952 we wschodniej części Berlina i w Monachium. Pierwsze kasowniki biletów wprowadzano w latach 60-tych XX wieku. W Niemczech nazywano je potocznie „*eiserne Schaffner*”, czyli żelazni konduktorzy. W Polsce, np. we Wrocławiu, konduktorów można było spotkać do grudnia 1975.

Kapitel 4 Rund um den Verkehr

Lektion 1

Das darf man doch nicht!

HÖREN

Stornictwo

Uczestnictwo w ruchu miejskim.

Komunikacja

Rozumienie rozmowy związane z komunikacją miejską i sytuacjami w ruchu drogowym.

1 Welche Überschrift passt? Sieh dir die Fotos an und ordne zu. Obejrzyj zdjęcia i dopasuj do nich tytuły.

- | | |
|---|---------------|
| 1 Unsicherheit vor der Führerscheinprüfung | Foto B |
| 2 Streit wegen des Sicherheitsgurts | Foto D |
| 3 Bei Rot über die Ampel oder besser nicht? | Foto A |
| 4 Keine Fahrkarten während der Busfahrt | Foto C |

Das brauchst du!

Kontrolle während der Busfahrt
Streit wegen des Sicherheitsgurts

► S.36

2 1.30 Welches Foto passt? Hör die vier Gespräche und ordne zu. Posłuchaj czterech rozmów i dopasuj do nich zdjęcia z zadania 1.

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| Gespräch 1 Foto A | Gespräch 3 Foto B |
| Gespräch 2 Foto D | Gespräch 4 Foto C |

3 1.31 Wie gehen die Situationen weiter? Hör den weiteren Teil der Gespräche und entscheide. Posłuchaj dalszej części rozmów i zdecyduj, która informacja jest prawdziwa, a która – nie.

- | | | |
|---|---|---|
| 1 Johanna und Mirko bleiben bei Rot stehen. | R | F |
| 2 Mutter und Tochter streiten sich wegen der Geschwindigkeitsüberschreitung. | R | F |
| 3 Vor der Führerscheinprüfung erklärt Theo seiner Freundin, wer Vorfahrt hat. | R | F |
| 4 Wegen der kurzen Busfahrt will auch Anke keine Fahrkarten kaufen. | R | F |

4 1.31 Wie enden die Situationen? Hör noch einmal zu und wähle die Fotos aus. Beantworte dann die Fragen. Jak kończą się te sytuacje? Posłuchaj dialogów jeszcze raz i dopasuj je do zdjęć. Następnie odpowiedz na pytania.

A Gespräch 4

B Gespräch 1

C Gespräch 2

D Gespräch 3

- Was passiert während der Busfahrt von Anke und Thomas?
- Warum hält die Polizei Ingas Mutter an?
- Warum rennen Johanna und Mirko los?
- Welche Verkehrsregel hat Silke doch noch verstanden?

5 UND DU? Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

- Bleibst du bei Rot immer stehen oder gehst du manchmal bei Rot über die Ampel? Wann machst du das?
- Warum kommt es während einer Autofahrt zu einem Streit? Nenne die häufigsten Gründe.
- Entwertest du immer Fahrkarten? Oder bist du schon mal schwarzgefahren?

30 dreißig

Klucz

4 1 Während der Busfahrt von Anke und Thomas gibt es eine Fahrkartenkontrolle. Zum Glück haben sie Tickets gekauft. 2 Der Polizist hält Ingas Mutter an, weil sie zu schnell gefahren ist. 3 Felix und Nina rennen los, weil sie bei Rot über die Ampel gegangen sind und die Polizei kommt. 4 Silke hat die Verkehrsregel „rechts vor links“ nicht verstanden.

5 Propozycja rozwiązania: 1 Ich bleibe bei Rot immer stehen, weil ich vorsichtig bin. Ich habe mehrmals im Internet die Unfälle gesehen, die passieren, wenn die Leute bei Rot über die Ampel rennen. 2 Während einer Autofahrt kommt es oft zu einem Streit. Die häufigsten Gründe sind zu hohe Geschwindigkeit, Musik im Radio, schlechter Fahrstil. 3 Ich entwerte immer Fahrkarten. Ich habe Angst, erwischt zu werden. Wenn ich kein Geld oder keine Fahrkarte dabei habe, gehe ich lieber zu Fuß.

Materiały dodatkowe

Transkrypcja	KN, str. 189
Film Vox Pop	ZC, str. 75

Rozgrzewka językowa

1 Nauczyciel przygotowuje karteczki z opisem czterech sytuacji z poprzedniej lekcji, np. Situation 1: 2 Personen im Bus / nur eine Haltestelle / Fahrkarten nicht entwerfen wollen / Fahrkartenkontrolle itp. Chętni uczniowie losują karteczki i odgrywają w parach sytuację.

2 Nauczyciel nawiguje do tematu lekcji i pyta uczniów o ich doświadczenia z kursów na prawo jazdy lub doświadczenia ich znajomych/rodziny: Hast du oder dein Bruder/dein Freund den Führerschein gemacht? Wann war das? Wie war die Atmosphäre während der Prüfungen? Wie war dein Fahrlehrer? ...

Komentarze do zadań

Zad. 1 Nauczyciel zadaje uczniom pytania z wykorzystaniem słownictwa z zadania, np. Was lernt man im Theorieunterricht? Was wird bei einem Sehtest geprüft? Jeśli uczniowie nie znają lub nie pamiętają znaczenia słówka lub zwrotu, nauczyciel wyjaśnia je po niemiecku, np. die Anmeldegebühr – das Geld, das du vor dem Kurs bezahlen muss. Następnie uczniowie rozwiązują zadanie indywidualnie i sprawdzają na forum poprawność rozwiązania.

Zad. 2 Nauczyciel zapisuje na tablicy hasło: Eine gute Fahrschule, a pod nim aspekty ważne dla dobrej szkoły jazdy, np. Atmosphäre, Fahrlehrer, Gebühr, Dauer itd. Uczniowie pracują w parach i uzupełniają mapę myśli. Następnie pary prezentują swoje propozycje i zapisują je na tablicy. Następnie uczniowie czytają tekst ogłoszenia i odpowiadają na pytania z zadania. Chętni uczniowie mogą porównać opis szkoły jazdy z ogłoszenia z cechami dobrej szkoły jazdy wypisanymi na tablicy.

Zad. 3 Uczniowie czytają wpis na blogu kursantki, tłumaczą nowe słownictwo, korzystając ze słownika do rozdziału lub na końcu podręcznika. Następnie rozwiązują zadanie. Po sprawdzeniu poprawności rozwiązania uczniowie utrwalają nowe słownictwo, odpowiadając na pytania nauczyciela do treści wpisu. Uczniowie mogą też zrelacjonować wydarzenia: wskazany uczeń formułuje jedno zdanie i wyznacza kolejną osobę, która kontynuuje relację.

Zad. 4 Uczniowie w parach oglądają dokumenty i rozwiązują zadanie.

Lektion 2

Kapitel 4 Rund um den Verkehr

Meine erste Autofahrt

1.32 Wie macht man einen Führerschein? Ordne die Checkliste. Besprecht sie dann zu zweit. Jak robi się prawo jazdy? Układ podane punkty w odpowiedniej kolejności. Następnie omówcie rozwiązanie w parach.

- 3 der Theorieunterricht
- 7 der Praxisunterricht (Fahrstunden)
- 2 die Anmeldegebühr
- 4 der Sehtest und der Erste-Hilfe-Kurs
- 8 die praktische Prüfung
- 6 die theoretische Prüfung
- 5 die Prüfungsgebühren
- 1 die Anmeldung bei der Fahrschule

1.33 Lies die Anzeige und beantworte die Fragen. Przeczytaj ogłoszenie i odpowiedz na pytania.

- 1 Wie ist der Theorieunterricht?
- 2 Wie sind die Fahrstunden?
- 3 Wie betrachtet man die Fahrschüler?

1.34 Lies den Blogbeitrag von Marie und wähle die richtige Information aus. Przeczytaj wpis Marie na blogu i wybierz właściwą informację.

- 1 Vor ihrer ersten Fahrt war Marie sehr / ein bisschen aufgeregt.
- 2 Sie ist zum ersten Mal in ihrem Leben Auto gefahren / beim Fahrlehrer mitgefahren.
- 3 Marie hat während der Fahrt einmal / zweimal den Motor abgewürgt.
- 4 Maries Fahrlehrer ist sympathisch / unsympathisch und geduldig / ungeduldig.
- 5 Am Ende der ersten Fahrstunde engagiert sie sich nicht mehr / fährt sie gar nicht so schlecht.

Deutsch extra

So wird das nie was. = Es wird keinen Fortschritt geben.

4 Womit kann man fahren? Schaut euch die Führerscheine an und antwortet. Czym może jeździć posiadacz tego prawa jazdy? Obejrzyjcie dokumenty i odpowiedzcie.



LESEN

Stownictwo

Zwroty i wyrażenia związane z nauką jazdy samochodem.

Komunikacja

Rozumiem teksty dotyczące kursów na prawo jazdy.

Mit der Fahrschule Schmitz schnell und sicher zum Führerschein

Auf dich wartet ein dynamisches, sympathisches und erfahrenes Team. Der Theorieunterricht bei uns ist nicht langweilig, sondern macht richtig Spaß. Auch bei den Fahrstunden gibt es einen lockeren Umgang mit den Schülern: Bei uns steht du im Mittelpunkt und wir sorgen dafür, dass du immer gerne fahren lernst. Und noch etwas: Du kannst selbst entscheiden, mit wem du fahren willst. Unser günstigster Paketpreis für die Klasse B: 750 EUR plus Prüfungsgebühren.

Wenn du mehr erfahren möchtest, dann ruf uns an oder schreib uns.

Fahrschule Schmitz
Am Rosengang 17
Tel.: 02173-71456

info@fahrschule-schmitz.de
facebook.com/fahrschule-schmitz



Mein erstes Mal hinterm Steuer

Ihr könnt euch gar nicht vorstellen, wie nervös ich war! Seit ein paar Wochen mache ich ja schon den Führerscheinkurs und heute war endlich mein erstes Mal hinterm Steuer. Vorher ging es nur um Theorie, Verkehrsregeln und so. Dann die erste Fahrt. Von der Theorie wusste ich ja alles. Aber wenn man dann im Auto sitzt, sieht das doch alles ganz anders aus. Nun ja, ganze fünf Meter habe ich es geschafft, dann habe ich das erste Mal den Motor abgewürgt. Leider ist mein Fahrlehrer nicht gerade eine Hilfe. Abgewürgt. Was er mir gesagt hat? „So wird das nie was.“ Nach zwei Minuten! Dann bin ich natürlich noch nervöser geworden. Beim Anfahren wurde es sehr laut und an der nächsten Ampel habe ich den Motor gleich zum zweiten Mal abgewürgt. Mist! Was hat mein Fahrlehrer gesagt? „Zum Autofahren hast du wirklich kein Talent!“ Aber irgendwie habe ich dann die Kurve gekriegt. Ich habe mir einfach gedacht: „Dem zeige ich!“ Und tatsächlich: Nach 15 Minuten lief es etwas besser und am Ende der Fahrstunde ging das mit dem Anfahren, Anhalten und Schalten sogar schon ganz gut. So gut, dass ich es gar nicht abwarten kann, bis ich meine zweite Fahrt habe. Am Freitag ist es wieder so weit. Ich glaube schon, dass das was wird und dass ich Talent zum Autofahren habe. Das wird auch mein Fahrlehrer noch verstehen ...

Eure Marie

einunddreißig 31

Ciekawostki

Kurs prawa jazdy klasy B trwa w Niemczech od 3 do 5 miesięcy i kosztuje między 1200 a 1500 euro. Należy ukończyć kurs teoretyczny, na który składa się 14 spotkań, a następnie odbyć 18-20 godzin praktycznych z instruktorem. Uczestnik kursu musi przejechać obowiązkowo 4 godziny na autostradzie, 3 godziny o zmroku lub w ciemności i 5 godzin po drogach krajowych. Pozostałe godziny można zagospodarować według potrzeb kursanta.

Klucz

- 2 1 Der Theorieunterricht ist nicht langweilig, sondern macht richtig Spaß. 2 Bei den Fahrstunden gibt es einen lockeren Umgang mit den Schülern. 3 Die Fahrschüler stehen im Mittelpunkt. Sie können selbst entscheiden, mit wem sie fahren wollen.
- 4 1 mit dem PKW, mit dem LKW, mit dem Kraftzeug mit Anhänger, mit dem LKW mit einem Anhänger, mit dem Mofa und mit Land- und forstwirtschaftlichen Zugmaschinen bis 40 km/h 2 mit dem Mofa, mit dem PKW und mit Land- und forstwirtschaftlichen Zugmaschinen bis 40 km/h

Materiały dodatkowe

Gra 1
Kartkówka L 1-2

KN, str. 219
ePanel, eDesk

Rozgrzewka językowa

Nauczyciel rozmawia z uczniami o wpisie na blogu Marie z ostatniej lekcji: *Wie hat sich Maria vor ihrer ersten Fahrt gefühlt? Was musste sie vor der ersten Fahrt machen?* Następnie nawiguje do tematu transportu i prosi uczniów o wymienienie środków lokomocji, którymi się poruszają oraz rodzajów awarii lub usterek, które mogą zdarzyć się w ruchu ulicznym. Uczniowie mogą też podawać pomysły po polsku. Nauczyciel zapisuje informacje na tablicy.

Komentarze do zadań

Zad. 1 Przed wysłuchaniem dwóch rozmów uczniowie oglądają sytuację na zdjęciach i czytają opisy sytuacji. Nauczyciel może poprosić uczniów o przetłumaczenie zdań. Zwraca również uwagę na zdania w stronie biernej. Następnie uczniowie dopasowują sytuacje.

Zad. 2 Uczniowie pracują w parach. Każdy z nich zajmuje się innym tekstem: czytają tekst i wyjaśniają nieznane słownictwo. Następnie wymieniają się wzajemnie informacjami. Wspólnie rozwiązują zadanie, układając zdania w odpowiedniej kolejności. Po sprawdzeniu poprawności wykonania zadania, nauczyciel zwraca uwagę na zastosowaną w zdaniach stronę bierną. Uczniowie czytają informacje na stronie *Grammatik perfekt* i formułują zasadę tworzenia strony biernej.

Zad. 3 Zadanie to uczniowie wykonują indywidualnie. Będzie to forma sprawdzenia, czy wszyscy zrozumieli, jak buduje się zdania w stronie biernej. Po wysłuchaniu nagrania, nauczyciel prosi jeszcze jednego lub dwóch uczniów o odczytanie zdań z zadania, by wszyscy mogli porównać swoje rozwiązanie.

Zad. 3 Zadanie to uczniowie mogą napisać na lekcji lub w ramach zadania domowego. Nauczyciel prosi o napisanie e-maila na osobnych kartkach.

Ciekawostki

Osoby, które dużo jeżdżą na rowerze, często muszą radzić sobie z łataniem lub wymienianiem dętki. Zawsze warto mieć przy sobie zestaw do naprawy i zapasową dętkę. Doświadczeni rowerzyści radzą łątać przebitą dętkę wielokrotnie, dopóki rozmiar uszkodzenia nie zmusi nas do jej wymiany. Założenie nowej dętki pozwala tylko na jedną naprawę, a w razie kolejnej awarii pozostaniemy z unieruchomionym jednośladem.

Lektion 3

Kapitel 4 Rund um den Verkehr

Kleine Pannen

1.35 Was ist passiert? Welche Situation ist das? Hör die zwei Gespräche und ordne zu.

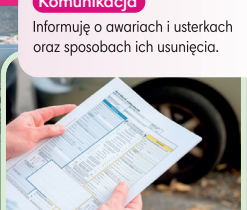
Co się stało? Posłuchaj dwóch rozmów i dopasuj do nich sytuacje na zdjęciach.

Dialog 1 Situation **B**

Dialog 2 Situation **A**



A Der Reifen ist geplatzt. Er wird gleich repariert.



B Die Autos sind zusammengestoßen. Die Schadensmeldung wird ausgefüllt.



C Die Batterie ist leer. Sie wird gerade aufgeladen.

1.36 Was wird gemacht? Lies die Sätze und finde die richtige Reihenfolge. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung. Przeczytaj zdania i ułóż czynności we właściwej kolejności. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

Was wird bei einer Schadensmeldung nach dem Unfall gemacht?

- Es wird dann auch beschrieben, was kaputt ist und wie es passiert ist.
- Die benötigte Reparatur wird aufgelistet.
- Die Daten werden angegeben, also dein Name, deine Adresse, deine Telefonnummer und E-Mail-Adresse sowie deine Versicherungsnummer.
- Alles wird unterschrieben und an die Versicherung geschickt.
- Es werden Fotos gemacht und an die Schadensmeldung angehängt.

Was wird bei einem platten Reifen gemacht?

- Nach fünf Minuten wird der Flick raufgedrückt.
- Die beschädigte Stelle wird mit dem Schmirgelpapier aufgeraut.
- Es wird die Paste aufgetragen.
- Nach ein paar Minuten wird der Schlauch wieder leicht aufgepumpt. So sieht man, ob er dicht ist.
- Der Reifen wird abmontiert und der Schlauch wird rausgeholt.
- Dann wird der Schlauch leicht aufgepumpt und unter Wasser gehalten. So wird das Loch gesucht.

Das brauchst du!

Die Daten werden angegeben.
Der Schlauch wird leicht aufgepumpt.

► S. 36

1.37 Wie wird eine Glühbirne ausgewechselt? Ergänze die Beschreibung der Reparatur. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

Jak wymienia się żarówkę? Uzupełnij opis naprawy. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

4 UND DU? Schreibe die E-Mail an Felix zu Ende. Dokończ e-mail do Felixa.

Lieber Felix,
es tut mir wirklich leid, dass du einen Fahrradunfall hattest. Du hast so dich über dein neues Fahrrad gefreut und jetzt ist es kaputt. Aber mach Dir keine Sorgen. Du hast eine gute Versicherung und bekommst dein Geld bestimmt zurück. Du musst nur eine Schadensmeldung machen. Das geht so ...
Zuerst wird das Formular heruntergeladen. Dann ...

Die Polizei hat mich angehalten, als ich nach Hause zurückgefahren bin. Warum? Die Glühbirne vom Scheinwerfer war kaputt. Ich konnte die Glühbirne selbst leider nicht auswechseln, also bin ich zu einer Autowerkstatt gefahren. Da konnte ich sehen, wie das gemacht wird. Also zuerst wird ...

- die neue Glühbirne holen •
- die Motorhaube öffnen • die alte Glühbirne ausbauen • die neue Glühbirne einbauen • den Motor anmachen und prüfen, ob die neue Glühbirne funktioniert



32 | zweiunddreißig

Klucz

- Die neue Glühbirne wird geholt. Die Motorhaube wird geöffnet. Die alte Glühbirne wird ausgebaut und die neue wird eingebaut. Den Motor wird angemacht und es wird geprüft, ob die neue Glühbirne funktioniert.
- Dann werden deine Daten angegeben, also dein Name, deine Adresse, deine Telefonnummer, deine E-Mail, sowie deine Versicherungsnummer. Es wird auch beschrieben, was kaputt ist und wie der Unfall passiert ist. Die benötigten Reparaturen werden aufgelistet. Fotos werden auch gemacht und an die Schadensmeldung angehängt. Am Ende wird alles unterschrieben und an die Versicherung geschickt. Schreibe mir bitte, ob alles mit der Versicherung geklappt hat.

Materiały dodatkowe

Transkrypcja KN, str. 189
Grammatik perfekt 10 ZC, str. 91
Gra 2 KN, str. 219

Rozgrzewka językowa

1 Nauczyciel zbiera zadania domowe uczniów. Następnie losowo rozdaje je innym uczniom, którzy sprawdzają poprawność e-maili i podpisują się. Po poprawieniu, e-maile wracają do nauczyciela, który może zadania ocenić. Nauczyciel ocenia autora e-maila oraz osobę sprawdzającą.

2 Nauczyciel przygotowuje na karteczkach zdania z zadania 2 poprzedniej lekcji. Chętni uczniowie losują zdania, czytają je po cichu i ustawiają w odpowiedniej kolejności. Następnie odczytują je na głos. Pozostali uczniowie sprawdzają czy osoby stoją w odpowiedniej kolejności.

Komentarze do zadań

Zad. 1 Nauczyciel zapisuje na tablicy trzy tytuły związane z tematem lekcji: *Erste Hilfe* / *Benachrichtigung der Polizei* / *Zeugenaussage*. Uczniowie podają propozycje zdań, które kojarzą im się z daną sytuacją. Nauczyciel zapisuje je na tablicy. Uczniowie, pracując w parach, czytają zdania z zadania i tłumaczą nowe słownictwo, a następnie rozwiązują zadanie. Chętni uczniowie czytają dopasowane zdania, a pozostali sprawdzają poprawność wykonania zadania. Po rozwiązaniu zadania uczniowie sprawdzają, czy zapisane na początku lekcji zdania na tablicy wystąpiły w ćwiczeniu. Nauczyciel zwraca uwagę ucznia na przykłady zdań ze spójnikiem *ob* w *Das brauchst du!*.

Zad. 2 Uczniowie zapoznają się z zadaniem – osobami, które mogą brać udział w wypadku drogowym. Słuchają nagrania i dopasowują do nich wypowiedzi. Uczniowie sprawdzają swoje rozwiązania w plenum

Zad. 3 Uczniowie rekonstruują przebieg wypadku i rozmawiają w parach. Układają do każdego zdjęcia minidialogi, zamieniając się rolami. Ważne, by uczeń, który odpowiada na pytania, stosował zdania ze spójnikiem *ob*. Nauczyciel chodząc po klasie, sprawdza poprawność ich wypowiedzi. Następnie chętne pary prezentują swoje dialogi na forum.

Zad. 4 Zadanie to może zostać wykonane przez jednego ucznia, lub każdy uczeń mówi po jednym zdaniu. Zaktywizuje to więcej uczniów.

Zad. 5 Uczniowie wybierają jedną z sytuacji, przygotowują dialog i prezentują go na forum. Nauczyciel może ocenić najlepsze dialogi. Przed przygotowaniem dialogów nauczyciel zwraca uwagę, by uczniowie postarali się stosować poznane zdania dopełnieniowe ze spójnikiem *ob*.

Lektion 4

Kapitel 4 Rund um den Verkehr

Rufen Sie die Polizei!

1 In welchen dieser drei Situationen hört oder sagt man diese Sätze? Ordne zu. Dopasuj zdania do jednej z trzech sytuacji.

- 1 C Wir sind hier in einer Tempo-30-Zone. Ist das Auto zu schnell gefahren?
- 2 A Ich habe starke Schmerzen.
- 3 C Schwer zu sagen, ob das Mädchen schwer verletzt ist.
- 4 A Musst du einen Verband anlegen oder reicht ein Pflaster?
- 5 C Ich bin mir nicht sicher, ob die Fahrerin zu schnell war.
- 6 C Sie waren zum Zeitpunkt des Unfalls vor Ort?
- 7 B Das Mädchen steht unter Schock. Schicken Sie einen Krankenwagen.
- 8 A Ich weiß nicht, ob ich einen Verband ums Knie machen muss.
- 9 C Die Frau hat das Mädchen gesehen und stark gebremst.
- 10 A Ich mache jetzt erst einmal die Wunde sauber. Halt still.



Situation A
Erste Hilfe



Situation B
Benachrichtigung der Polizei



Situation C
Zeugenaussage

Das brauchst du!

Ist der Fahrer zu schnell gefahren?
Ich weiß nicht, ob er zu schnell gefahren ist.
Wissen Sie vielleicht, ob das Auto von links oder von rechts kam?

► S. 36

2 1.38 Welche Sätze aus der Aufgabe 1 sagen diese Personen? Ordne zu. Hör dann die drei Gespräche und kontrolliere die Lösung. Dopasuj zdania z zadania 1 do wymienionych osób. Następnie posłuchaj trzech rozmów i sprawdź rozwiązanie.

die Verletzte 2, 4 die Zeugin 3, 5, 9 der Polizist 1, 6 die Person, die Erste Hilfe leistet 7, 8, 10

3 Was ist passiert? Ordnet die Fotos und sprecht zu zweit. Co się wydarzyło? Układźcie zdjęcia w odpowiedniej kolejności. Następnie porozmawiajcie w parach.



- Hat der Autofahrer die Radfahrerin nicht gesehen?
- Ich bin mir nicht sicher, ob er sie gesehen hat.

- Ist der Fahrer zu schnell gefahren?
- Ich weiß nicht, ob der Fahrer zu schnell war. Vielleicht hat er gerade telefoniert.

4 Erzähle von dem Unfall. Zrelacjonuj przebieg wypadku z zadania 3.

5 Wählt eine Situation aus und sprecht zu zweit. Wybierzcie jedną z sytuacji i odegrajcie dialog.

Situation 1: Du bist zur Schule gefahren, als ein Unfall passiert ist. Du bist der Zeuge und sprichst mit der Polizei.

Situation 2: Dein Freund ist vom Fahrrad gestürzt. Du fragst ihn, was passiert ist, wie es ihm geht und ob er weiter fahren kann.

dreiunddreißig 33

Ciekawostki

Międzynarodowy Dzień Udzielania Pierwszej Pomocy obchodzony jest co roku w drugą sobotę września. Po raz pierwszy zorganizowano go w roku 2000. Jego celem jest budzenie świadomości, że prawidłowe udzielanie pierwszej pomocy zapobiega często kalectwu, a nawet nierzadko śmierci poszkodowanej osoby.

Klucz

4 Propozycja rozwiązania: Eine junge Frau ist mit dem Fahrrad nach Hause gefahren. Sie wollte nach links abbiegen und hat das Auto nicht gesehen. Ich weiß nicht, ob der Autofahrer sie zu spät gesehen hat, oder zu schnell gefahren ist, ist aber gegen sie gefahren. Die Radfahrerin ist gestürzt und hat sich am Knie verletzt. Der Fahrer hat ihr einen Verband ums Knie gemacht. Dann hat er den Krankenwagen gerufen.

Materiały dodatkowe

Transkrypcja
Grammatik perfekt 19
Kartkówka L 3-4
Klasówka 4

KN, str. 190
ZC, str. 97
ePanel, eDesk
ePanel, eDesk

Rozgrzewka językowa

Wyznaczeni przez nauczyciela uczniowie odgrywają scenki z poprzedniej lekcji. Każdy z nich może wybrać sobie rolę (świadka wypadku, poszkodowanego, policjanta ...).

Komentarze do zadań

Zad. 1 Przed zapoznaniem się ze słownictwem z tego zadania nauczyciel może wspólnie z uczniami przypomnieć zasadę tworzenia rzeczowników złożonych. Nauczyciel zapisuje na tablicy hasła: *Pannen / Fahrschule / Unfall*. Uczniowie podają przykłady rzeczowników złożonych, które poznali w rozdziale związane z zapisanymi hasłami.

Zad. 2 Zadanie to można wykonać w grupach. Każda grupa pracuje z jednym tekstem, czyta go i tłumaczy, a następnie podaje pozostałym grupom nowe słownictwo. Po przeczytaniu wszystkich tekstów, uczniowie dobierają indywidualnie do nich tytuły.

Zad. 3 Uczniowie mogą to zadanie wykonać w mniejszych grupach. Jedna osoba pełni rolę moderatora. Pozostali uczniowie wypowiadają swoje zdanie, popierają lub krytykują wybór kolegów i koleżanek. Nauczyciel przysłuchuje się dyskusji, chodząc między grupami.

Ciekawostki

Pierwsze ograniczenia prędkości wprowadzono na terenie Niemiec w 1910 roku. W miejscowościach można było jeździć z maksymalną prędkością 15 km na godzinę.

Lektion 5

Kapitel 4 Rund um den Verkehr

Damit es sicher ist

LAND UND KULTUR

Kommunikacja

Poznaję wybrane zasady ruchu drogowego w Austrii, Niemczech i Szwajcarii. Przygotowuję informacje o zasadach w Polsce.

1 **1.39 Was bedeuten die Begriffe? Sprecht in Paaren.** Co znaczą poniższe pojęcia? Porozmawiajcie o tym w parach.

das Blaulicht • das Bußgeld • verkehrsberuhigte Bereiche • die Schrittgeschwindigkeit • der Personenschaden • die Geschwindigkeitsüberschreitung • die Gebühr

2 **1.40 Welche Regeln gelten in den Ländern? Lies die Texte und ordne die Titel zu.** Jakie zasady obowiązują w tych krajach? Przeczytaj teksty i dopasuj do nich tytuły.

- A Langsame Autos, sichere Kinder
- B Hohes Tempo, hohe Strafen
- C Manche Anrufe können ganz schön teuer werden
- D Keine Strafen, wenn das Auto stillsteht
- E Keine Strafen fürs Falschparken
- F Die Pkw-Maut

Klar, manchmal geht es nicht anders: Man muss die Polizei rufen. Bei einem Autounfall ohne Personenschaden sollten sich die Beteiligten aber besser selbst einigen. Wenn die Polizei in Österreich grundlos gerufen wird, muss man die sogenannte „Blaulichtsteuer“ zahlen. Das kostet immerhin 36 Euro Bußgeld.

Ist Telefonieren im Auto immer verboten? In den meisten Ländern schon, in Österreich nicht. Dort darf der Autofahrer zum Telefon greifen, wenn er mit dem Auto steht: vor einer roten Ampel zum Beispiel oder in einem Stau, wenn man längere Zeit nicht fahren kann.

Wie schnell darf man in den sogenannten „verkehrsberuhigten Bereichen“ fahren, die man in Deutschland meist Spielstraße nennt: 30 km/h? Nein, es gilt Schrittgeschwindigkeit, also maximal 7 km/h!

3 Welche der Regeln im Straßenverkehr findet ihr gut und sinnvoll? Które z tych zasad ruchu drogowego uważasz za dobre i sensowne?

In Deutschland gibt es immer mehr Mutter-Kind-Parkplätze. Und was macht man als Vater mit Kind? Oder als Mutter, wenn das Kind gerade zu Hause sitzt? Da es sich um keine offiziellen Regelungen handelt, kann jeder dort parken.

Wer über oder in die Schweiz fährt, muss eine Jahresvignette für 40 CHF kaufen (übers Internet, an den Tankstellen oder Raststätten nahe der Schweizer Grenze). Die Gebühr (eine Maut) gilt für die Benutzer der Autostraßen und Autobahnen. Wenn man ohne eine gültige Vignette fährt, riskiert man eine Strafe in Höhe von 200 CHF.

Zu schnell sollte man in der Schweiz nur dann fahren, wenn man genug Geld hat. Schon für geringe Geschwindigkeitsverstöße zahlt man hohe Strafen. Die Geschwindigkeit wird mit Radarfallen (Blitzern) gemessen. Das Bußgeld für die Geschwindigkeitsüberschreitung beträgt innerorts zwischen 40 bis 250 CHF, außerhalb von Ortschaften 40 bis 340 CHF und auf der Autobahn sogar bis zu 2690 CHF.

UNSER PROJEKT

Regeln im Straßenverkehr

Pracując w grupach, przygotujcie informacje o wybranych najważniejszych przepisach ruchu drogowego w Polsce. Uwzględnijcie wysokość kar za przekroczenie prędkości, bezpodstawnie powiadomienie policji, zasady używania telefonu komórkowego w aucie, opłaty za przejazdy autostradami lub drogami ekspresowymi, zasady parkowania dla osób uprzywilejowanych lub funkcjonowania stref osiedlowych. Opracujcie zebrane informacje w formie ulotki informacyjnej.

34 vierunddreißig

Klucz

- 1 niebieski sygnał świetlny na pojazdach uprzywilejowanych, mandat, tereny z ograniczeniami dla ruchu kołowego, powolne tempo, uszczerbek na zdrowiu, przekroczenie prędkości, opłata
- 3 Propozycja rozwiązania: Ich finde die Regel 2 sinnvoll. Wenn man mit dem Auto steht, kann man schnell zum Telefon greifen und etwas erledigen. Vor allem, wenn man im Stau steht, kann man im Internet checken, wie lang der Stau ist.

■ Diktat 1

Zurzeit mache ich bei der Fahrschule Schmitz meinen Führerschein. Zuerst musste ich mich anmelden und die Anmeldegebühr bezahlen. Die theoretische Prüfung habe ich schon bestanden, sogar ohne Probleme. Vor meiner ersten Fahrt war ich aber sehr nervös. Während dieser Fahrt habe ich zweimal den Motor abgewürgt. Mein Fahrlehrer hat einen lockeren Umgang mit den Schülern. Das hilft mir, meinen Stress zu bekämpfen. Wenn ich mit dem Auto fahre, sehe ich immer, wie unvorsichtig die Fußgänger sind. Gestern sind zwei Personen bei Rot über die Ampel gegangen. Und viele Fahrer schnallen sich nicht an oder fahren zu schnell.

■ Diktat 2

Ich habe gesehen, dass der Reifen geplatzt ist. Darum ist der Fahrer gegen ein anderes Auto gefahren und hat es stark beschädigt. Die Frau in diesem Auto wurde leider verletzt und hat am Kopf stark geblutet. Ich bin auf die Verletzte zugekommen und schaute, ob sie Hilfe braucht. Zum Glück war die Wunde klein und es hat ein Pflaster gereicht. Obwohl die Frau keine Schmerzen hatte, hat jemand den Krankenwagen gerufen. Da ist auch die Polizei gekommen.

Kapitel 4 Rund um den Verkehr

Wort für Wort effektiv

► Lektion 1

🔊 5.28 Teilnahme am Verkehr

die Autofahrt, -en
die Fahrkartenkontrolle, -n
die Führerscheinprüfung, -en
die Geschwindigkeits-
überschreitung, -en
die Haltestelle, -n
der Sicherheitsgurt, -e
die Unsicherheit, -en
die Verkehrsregel, -n
die Vorfahrt

sich an|schnallen
entwerten
rennen
stehen|bleiben
trödeln

angeschnallt sein
Ärger haben mit + Dat.
die Geschwindigkeit
überschreiten
bei Rot stehen|bleiben

bei Rot über die Ampel
gehen
zum Streit kommen

Das war höchste Zeit.
Das fehlt mir gerade noch.

Uczestnictwo w ruchu drogowym

jazda samochodem
kontrola biletów
egzamin na prawo jazdy
przekroczenie prędkości

przystanek
pas bezpieczeństwa
niepewność
przepis ruchu drogowego
pierwszeństwo przejazdu

zapiąć pasy
kasować (bilet)
pędzić, gnać
zostać w miejscu
guzdrać się

być przypiętym pasami
mieć kłopoty z
przekraczając prędkość

stać na czerwonym
świecie
przechodzić na
czerwonym świetle
dochodzić do kłótni

To był najwyższy czas.
Tego mi jeszcze brakuje.

► Lektion 2

🔊 5.29 Die erste Autofahrt

das Anfahren
das Anhalten
die Anmeldegebühr, -en

der Erste-Hilfe-Kurs, -e
die Fahrprüfung, -en
der Fahrschüler, -en
der Paketpreis, -e
der Praxisunterricht
die Prüfungsgebühr, -en
das Schalten
der Theorieunterricht

erfahren
locker

im Mittelpunkt stehen

den Motor ab|würgen
hintern Steuer sitzen
Talent zum Autofahren
haben
lockerer Umgang mit + Dat.

So wird das nie was.

Pierwsza jazda samochodem

ruszanie z miejsca
zatrzymywanie się
opłata wnoszona przy
zapisie
kurs pierwszej pomocy
egzamin na prawo jazdy
kursant
cena za pakiet
zajęcia praktyczne
opłata za egzamin
przełączanie biegów
zajęcia z teorii

doświadczony
swobodny

stać w centrum
(zainteresowania)
zadławić silnik
siedzieć za kierownicą
mieć talent do jazdy
samochodem
swobodne podejście do

Tak nic z tego nie będzie.

► Lektion 3

🔊 5.30 Kleine Pannen

die Batterie, -n
die Delle, -n
der Flicker, -n
die Glühbirne, -n
der Kratzer, -n
das Loch, -en
die Motorhaube, -n
die Paste, -n
der Reifen, -n
die Reparatur, -en
die Schadensmeldung, -en
der Scheinwerfer, -n
der Schlauch, -e
die Versicherungsnummer, -n

ab|montieren

auf|laden

auf|listen

auf|pumpen

auf|tragen

aus|wechseln

unterschreiben

zusammen|stoßen

dicht

geplatzt

leer

die benötigte Reparatur

die beschädigte Stelle

unter Wasser halten

Małe awarie

akumulator
wgniecenie
łata
żarówka
tu: zarysowanie
dziura
maska (samochodu)
tu: rodzaj kleju
opona
naprawa
zgłoszenie szkody
reflektor
dętka
numer ubezpieczenia

tu: zdejmować

ładować (akumulator)

spisać w formie listy

pompować

nakładać (np. klej)

wymieniać

podpisywać

zderzać się

szczelny

przebity, pęknięty

tu: rozładowany

konieczna naprawa

uszkodzone miejsce

trzymać pod wodą

► Lektion 4

🔊 5.31 Nach dem Unfall

der Krankenwagen, -
das Pflaster, -n
die Tempo-30-Zone, -n

der Verband, -e
der / die Verletzte, -n
die Verletzung, -en
die Wunde, -n
der Zeuge, -n
die Zeugenaussage, -n

an|fahren

sich aus|weisen

bluten

bremsen

schildern

still|halten

einen Verband an|legen

die Wunde sauber machen

Erste Hilfe leisten

unter Schock stehen

Po wypadku

karetka pogotowia
plaster
strefa ograniczenia
prędkości do 30 km/h
opatrunek
osoba ranna
rana, zranienie
rana
świadek
zeznanie świadka

potrafić, najechać

wylegitymować się

krwawić

hamować

opisywać

trzymać nieruchomo

zakładać opatrunek

oczyszczać ranę

udzielać pierwszej

pomocy

być w szoku

🔊 5.32 DIKTAT

■ Materiały dodatkowe

Diktat 2

ePanel, eDesk

Zusammengesetzte Nomen (Rzeczowniki złożone)

Przykładowe rzeczowniki złożone wskazują na złożenia, gdzie zarówno wyraz podstawowy, jak i określający to rzeczowniki. Wśród tych przykładów występuje element łączący: -s- (*der Sicherheitsgurt / die Versicherungsnummer*). Łączy on wyrazy, gdy wyraz określający jest rzeczownikiem rodzaju żeńskiego zakończonym m.in. na: -heit i -ung.

Präpositionen mit Genitiv: wegen, während

(Przyimki łączące się z dopełniaczem: wegen, während)

Do grupy przyimków wymagających użycia dopełniacza należą: *wegen* (z powodu) oraz *während* (podczas, w trakcie).

Passiv Präsens (Strona bierna w czasie teraźniejszym)

Strona bierna czasu teraźniejszego składa się z czasownika posiłkowego *werden* i Partizip II, czyli formy imiesłowu danego czasownika. Czasownik posiłkowy *werden* występuje w formie osobowej, w czasie teraźniejszym w określonej liczbie i osobie. Forma Partizip II informuje nas o określonej czynności czy też procesie. Strony biernej używamy, gdy chcemy podkreślić wykonywaną czynność lub przebiegający proces. W stronie biernej informację o wykonawcy lub sprawcy czynności wyrażamy w zdaniu, używając przyimka *von* (przez), gdy mówimy o osobach, bądź instytucjach. W zdaniach w stronie biernej można też pominąć wykonawcę lub sprawcę czynności. Podmiotem w zdaniu w stronie biernej może stać się jedynie dopełnienie w bierniku czasowników przechodnich ze strony czynnej.

Passiv Präsens im Satz (Strona bierna w zdaniu)

Na pierwszym miejscu z w stronie biernej mogą wystąpić: podmiot, dopełnienie lub okoliczniki. Jeśli dopełnienie lub podmiot występują w środku zdania, na początku tego zdania musi się pojawić zaimek *es*: *Es werden Löcher gesucht*. Drugie miejsce w zdaniu i pytaniach z zaimkami pytającymi w stronie biernej zajmuje czasownik posiłkowy *werden*. Forma imiesłowu Partizip II występuje na końcu zdania. Pytania o rozstrzygnięcie rozpoczynają się od czasownika posiłkowego *werden* w odmienionej formie.

Kapitel 4 Rund um den Verkehr

Grammatik perfekt

Zusammengesetzte Nomen ▶ Lektionen 1 bis 5

der Praxisunterricht	die Schadensmeldung	das Bußgeld
der Theorieunterricht	die Versicherungsnummer	das Schmirgelpapier
der Sicherheitsgurt	die Zeugenaussage	das Wundpflaster
der Autofahrer	die Anmeldegebühr	das Polizeiauto

Präpositionen mit Genitiv: wegen, während ▶ Lektion 1

Kontrolle während der Busfahrt	Ärger wegen der Geschwindigkeitsüberschreitung
Aufgaben während des Kurses	Streit wegen des Sicherheitsgurts
Fahrpraxis während der Fahrstunden	Ausgaben wegen der Prüfungsgebühren

Passiv Präsens (werden + Partizip II) ▶ Lektion 3

ich werde von der Polizei befragt	wir werden von der Polizei befragt
du wirst von der Polizei befragt	ihr werdet von der Polizei befragt
er, sie, es wird von der Polizei befragt	sie, Sie werden von der Polizei befragt

Der Reifen wird gleich repariert.	Fotos werden (von den Polizisten) gemacht.
Es wird gleich der Reifen repariert.	Es werden (von den Polizisten) Fotos gemacht.

Passiv Präsens im Satz ▶ Lektion 3

I	II	III	
Der Reifen	wird	vom Radfahrer	abmontiert.
Dann	wird	der Schlauch	rausgeholt.
Es	werden	Löcher	gesucht.
Was	wird	bei einem platten Reifen	gemacht?
Werden	die Reifen	vom Radfahrer	repariert?

Objektsatz mit ob ▶ Lektion 4

Hauptsatz		Nebensatz
Ich bin nicht sicher,	ob	der Junge schwer verletzt ist.
Ich weiß nicht,	ob	ich den Verband ums Knie machen muss.
Es ist schwer zu sagen,	ob	er zu schnell gefahren ist.
Wir haben nicht gesehen,	ob	das Auto von links oder von rechts kam.

Indirekter Fragesatz mit ob ▶ Lektion 4

Hauptsatz		Nebensatz
Hast du gesehen,	ob	der Junge schwer verletzt ist?
Wissen Sie vielleicht,	ob	das Auto von links oder von rechts kam?
Der Polizist wollte wissen,	ob	Sie eine Zeugenaussage machen möchten.
Die Polizisten fragen,	ob	es hier Zeugen gibt.

36 | sechsendreißig

Objektsatz mit ob

(Zdanie dopełnieniowe ze spójnikiem ob)

Po zdaniach wyrażających wątpliwości (*Ich bin nicht sicher, ... / Ich weiß nicht ...*) występuje najczęściej zdanie podrzędne ze spójnikiem *ob* (czy). W zdaniu tym zachowujemy szyk zdania podrzędnie złożonego, z orzeczeniem w formie osobowej na końcu zdania.

Indirekter Fragesatz mit ob

(Zdanie pytające zależne ze spójnikiem ob)

Formułując zdania pytające zależne, używamy zdań wprowadzających. Mogą to być pytania lub zdania twierdzące. Spójnikiem jest zaimek pytający, a w przypadku pytań o rozstrzygnięcie spójnik *ob* (czy). Rola zdań wprowadzających jest zróżnicowana: mogą one m.in. uczynić pytanie uprzejmym (*Können Sie mir sagen, ...*), wyrazić upewnienie się (*Wissen Sie vielleicht, ...*).

Das sagt man oft

Ich habe nichts gesehen.
(Nic nie widziałem.)

Redewendung

Dann ist Holland in Not!
(Etwas oder jemand ist in großer Gefahr, so wie die Niederlande wegen Stürmen am Meer.)

Wtedy Holandia jest w potrzebie.
(Coś lub ktoś jest w dużym niebezpieczeństwie tak, jak Holandia z powodu sztormu na morzu.)

Zitat

„Meine Maserati fährt 210. Schwupp, die Polizei hat's nicht geseh'n. Das macht Spaß! Ich geb' Gas, ich geb' Gas!“

(Lied von Markus, deutscher Musiker und Sänger)

„Mój Maserati jedzie 210. Czmych (Uciekam). Policja nic nie widziała. To sprawia radość. Dodaję gazu, dodaję gazu.

(piosenka Markusa, niemieckiego muzyka i piosenkarza)

■ Ciekawostki

Na You Tube można znaleźć stare teledyski (z roku 1982) z tą piosenką. Markus (Markus Mörl) rozpoczął karierę na początku lat 80-tych z grupą Band Nylon Euter. Piosenkę, z której pochodzi cytat, Markus śpiewał w duecie z Nena w filmie z roku 1983 „Gib Gas – ich will Spaß“, w którym grał główną rolę. Film ten pomógł Nenie rozpocząć karierę.

Kapitel 4 Rund um den Verkehr

Deutsch im Gespräch

5.33 Das darf man doch nicht!

- Gehen wir einfach über die Ampel.
- Bei Rot! Das darf man doch nicht.
- Ich bin schon angeschnallt.
- Dann können wir weiterfahren.
- Soll ich dir noch etwas erklären?
- Ja, während der Prüfung geht das nicht mehr.
- Wo ist der Entwerter?
- Zwischen der Tür und den Sitzen.

Tego nie wolno przecież robić!

- Przejdźmy po prostu na światłach.
- Na czerwonym? Tego nie wolno przecież robić!
- Już zapiełam pasy.
- To możemy jechać dalej.
- Czy mam ci coś jeszcze wyjaśnić?
- Tak, podczas egzaminu jest to już niemożliwe.
- Gdzie jest kasownik?
- Między drzwiami a siedzeniami.

5.34 Meine erste Autofahrt

- Wie macht man einen Führerschein?
- Zuerst gibt es den Theorieunterricht.
- Warum bist du so aufgeregt?
- Weil ich zum ersten Mal hinterm Steuer sitze.
- Wie war die erste Fahrt?
- Ich habe zweimal den Motor abgewürgt.
- Und wie ist dein Fahrlehrer?
- Ziemlich unsympathisch und ungeduldig.

Moja pierwsza jazda samochodem

- Jak robi się prawo jazdy?
- Najpierw są zajęcia teoretyczne.
- Dlaczego jesteś tak zdenerwowany?
- Ponieważ pierwszy raz siedzę za kierownicą.
- Jaka była pierwsza jazda?
- Dwukrotnie zgasł mi silnik.
- A jaki jest twój instruktor jazdy?
- Dość niesympatyczny i niecierpliwy.

5.35 Kleine Pannen

- Der Reifen ist leider geplatzt.
- Bleib ruhig. Er wird gleich repariert.
- Ist die Batterie wieder leer?
- Ja, aber sie wird gerade aufgeladen.
- Was wird nach dem Unfall gemacht?
- Eine Schadensmeldung an die Versicherung.
- Und was wird dann gemacht?
- Dann wird beschrieben, was kaputt ist.

Małe awarie

- Niestety, dętka pękła.
- Spokojnie. Zaraz będzie naprawiana.
- Czy akumulator jest znów rozładowany?
- Tak, ale właśnie jest ładowany.
- Co robi się po wypadku?
- Zgłoszenie szkody do ubezpieczyciela.
- A co robi się potem?
- Potem opisuje się, co jest uszkodzone.

5.36 Rufen Sie die Polizei!

- Bist du verletzt?
- Ja, mein Bein blutet ganz schön stark.
- Machst du den Verband um die Wunde?
- Ich weiß nicht, ob das nötig ist.
- Wie ist der Unfall passiert?
- Der Fahrer ist gegen einen Jungen gefahren.
- Ist der Fahrer zu schnell gefahren?
- Schwer zu sagen, ob er zu schnell war.

Niech pan wezwie policję!

- Czy jesteś ranny?
- Tak, moja noga bardzo krwawi.
- Czy założysz opatrunek wokół rany?
- Nie wiem, czy jest to konieczne.
- Jak wydarzył się wypadek?
- Kierowca wjechał w chłopca.
- Czy kierowca jechał za szybko?
- Trudno powiedzieć, czy jechał za szybko.

Das sagt man oft

Ich habe nichts gesehen.

Redewendung

Dann ist Holland in Not!

(Etwas oder jemand ist in großer Gefahr, so wie die Niederlande wegen Stürmen am Meer.)

Zitat

„Mein Maserati fährt 210. Schwupp, die Polizei hat's nicht geseh'n. Das macht Spaß! Ich geb' Gas, ich geb' Gas!“

(Lied von Markus, deutscher Musiker und Sänger)

Rozgrzewka językowa

Nauczyciel zadaje uczniom pytania związane z dokumentami oraz sprawami urzędowymi, np. *Welche Dokumente hast du immer dabei? Du hast ein Auto gekauft. Was musst du machen? Was brauchst du, wenn du z. B. nach Australien fliegen willst? Wohin gehst du?* Uczniowie odpowiadają na pytania.

Komentarze do zadań

Zad. 1 Uczniowie mogą to zadanie wykonać w parach. Dzielą się samodzielnie pracą i sprawdzają znaczenie nazw urzędów oraz czynności. Następnie rozwiązują zadanie i rozmawiają, wykorzystując podany schemat. Nauczyciel chodząc po klasie, sprawdza poprawność wypowiedzi. Następnie każda para prezentuje na forum jeden minidialog. Minidialogi nie mogą się powtarzać. Nauczyciel zwraca uwagę ucznia na czasownik *lassen* i wyjaśnia jego znaczenie. Zwraca też uwagę uczniów na wyrażenia w ramce Deutsch extra.

Zad. 2 Teksty informacyjne (A, B, C) zawierają dużo nowego słownictwa. Słownictwo to wymaga w większości biernej znajomości, dlatego można, pracując w grupach trzysobowych „metodą eksperta”, jedynie przetłumaczyć informacje (każdy uczeń z grupy tłumaczy jeden tekst i podaje pozostałym znaczenie nowego słownictwa). Następnie uczniowie indywidualnie rozwiązują zadanie i sprawdzają na forum poprawność jego wykonania. Uczniowie czytają kolejno opis sytuacji i odpowiadają, np. *Martin hat die Führerscheinprüfung bestanden. Er geht also zur Zulassungs- und Fahrerlaubnisbehörde.*

Zad. 3 Zadanie to może być wykonane na lekcji lub jako zadanie domowe w formie pisemnej lub ustnej.

Kapitel 5 Der Staat und seine Bürger

Lektion 1

Auf dem Amt

2.01 Welche Anliegen erledigt man auf den Ämtern? Lies die Liste und ordne zu. Sprecht dann zu zweit. Jakie sprawy załatwia się w tych urzędach? Przeczytaj listę i dopasuj sprawy do urzędów. Następnie porozmawiajcie w parach.

- 1 Arbeitsagentur
 - 2 Bürgerbüro
 - 3 Zulassungs- und Fahrerlaubnisbehörde
- 1 sich am neuen Wohnort anmelden
 - 1 Arbeitslosengeld beantragen
 - 3 die Fahrzeugpapiere an den neuen Namen anpassen
 - 2 den Personalausweis ausstellen lassen
 - 2 den Reisepass beantragen (ausstellen lassen)
 - 3 den Führerschein ausstellen lassen
 - 2 sich vom alten Wohnort abmelden
 - 1 Termine für die Berufsberatung anfragen
 - 1 sich bei der Berufswahl beraten lassen

Deutsch extra

den Reisepass / den Führerschein ausstellen lassen
sich bei der Jobsuche beraten lassen

2 Auf welches Amt gehen die Personen? Lies die Informationen der Ämter und ordne zu.

Do którego urzędu pójdą te osoby? Przeczytaj informacje urzędów i dopasuj do nich sprawy.

- 1 C Martin hat die Führerscheinprüfung bestanden.
- 2 A Herr Schuster hat seine Arbeit verloren.
- 3 B Karsten wird 16 und braucht einen Ausweis.
- 4 A Miriam weiß noch nicht, welcher Beruf der richtige für sie ist.
- 5 B Familie Liebermann zieht von der alten Wohnung in ein Haus am Stadtrand.
- 6 A Herr und Frau Neubauer haben ein Kind bekommen.
- 7 C Moritz möchte als Taxifahrer arbeiten.
- 8 B Andrea freut sich schon auf ihre Reise durch Afrika, aber sie muss noch einiges erledigen.

Das brauchst du!

die Verlängerung des alten Führerscheins
die Beantragung eines internationalen Führerscheins
die Anpassung der neuen Fahrzeugpapiere

> S. 44

3 UND DU? Dokumente und Behörden. Beantworte die Fragen. Dokumenty i urzędy. Odpowiedz na pytania.

- 1 Welche Dokumente besitzt du schon?
- 2 Auf welchem der Ämter warst du schon mal persönlich?
- 3 Wie findest du Besuche bei Behörden?
- 4 Wer von deiner Familie erledigt die verschiedenen Anliegen?

LESEN

Grammatika

Rzeczowniki w dopełniaczu. Przymiotniki po rodzajniku określonym i nieokreślonym w dopełniaczu.

Kommunikacja

Rozumie teksty informacyjne wybranych urzędów.

Wo kann man den Anwohnerparkausweis beantragen?

Das kann man im Bürgerbüro machen.

A

Arbeitsagentur

Als arbeitssuchend melden
Informieren Sie uns, bevor Ihr Arbeitsverhältnis endet oder wenn es schon beendet ist.

Arbeitslosengeld beantragen
Sie brauchen finanzielle Hilfe? Hier geht es zum Onlineantrag.

Kindergeld beantragen
Füllen Sie Ihren Kindergeldantrag aus und senden Sie ihn umgehend ab.

Termin für eine Berufsberatung anfragen
Sie möchten sich beruflich beraten lassen? Hier bekommen Sie einen Termin.

Erledigen Sie Ihre Anliegen direkt online!

B

Als Bürgerbüro

sind wir zuständig, wenn Sie sich an- oder abmelden wollen, innerhalb der Stadt umziehen oder ins Ausland wegziehen. Sie können sich hier auch einen Personalausweis ausstellen lassen oder einen Reisepass beantragen.

Kommen Sie auch vorbei oder rufen Sie uns an, wenn Sie Fragen zur Hundesteuer haben und in vielen weiteren Fällen, die Sie unter [diesem Link](#) aufgelistet finden können.

C

Zulassungs- und Fahrerlaubnisbehörde

Bei uns können Sie den ersten Führerschein beantragen oder den alten Führerschein verlängern. Weitere Anliegen, die Sie bei uns erledigen können, sind die Beantragung des Taxischeins oder eines internationalen Führerscheins sowie die Zulassung Ihres Kraftfahrzeugs oder Reservierung Ihres Wunschkennzeichens. Wir sind außerdem zuständig für die Ausstellung des Anwohnerparkausweises oder die Anpassung der Fahrzeugpapiere an eine neue Adresse.

Wir freuen uns darauf, Ihnen persönlich helfen zu können. Sie müssen aber nicht vorbeikommen, sondern können alles auch ganz praktisch von zu Hause aus erledigen.

Klucz

3 Propozycja rozwiązania: 1 Ich besitze einen Personalausweis und einen Führerschein. 2 Ich war schon im Bürgerbüro, als ich meinen Personalausweis ausstellen ließ. Ich habe im September meine Führerscheinprüfung bestanden und ich habe in der Zulassungs- und Fahrerlaubnisbehörde meinen ersten Führerschein beantragt. 3 Ich mag solche Besuche nicht. Oft muss man lange warten und die Beamten sind nicht immer höflich. 4 Die verschiedenen Anliegen erledigt am meisten mein Vater. Neulich hat er die Verlängerung des alten Führerscheins erledigt.

Materiały dodatkowe

Grammatik perfekt 1

ZC, str. 85

Rozgrzewka językowa

Nauczyciel zadaje uczniom pytania z ostatniej lekcji z zadania 3. Jeśli uczniowie zadanie to wykonali w formie pisemnej, to kilka osób może odczytać swoje odpowiedzi. Uczniowie przypominają też poznane nazwy urzędów w Niemczech.

Komentarze do zadań

Zad. 1 Uczniowie identyfikują sytuacje na zdjęciach i dopasowują do nich sprawy, które można załatwić w urzędach. Po rozwiązaniu tego zadania, nauczyciel może zapytać uczniów o ich doświadczenia w podobnych sytuacjach, np. *Hast du schon einmal deinen Personalausweis verloren? Wo kann man sich in deinem Wohnort anmelden? Was hast du schon auf dem Amt erledigt?*

Zad. 2 Przed wysłuchaniem nagrania nauczyciel zapisuje na tablicy nieznane uczniom słowa, np. *sperren, die Beamtin, das Fundbüro, ungültig* i je wyjaśnia, opisując ich znaczenie w języku niemieckim. Następnie uczniowie słuchają rozmowy, rozwiązują zadanie i sprawdzają poprawność rozwiązania. Aby zaktywizować więcej uczniów każdy może czytać po jednym zdaniu.

Zad. 3 Podobnie jak w zadaniu 2 przed wysłuchaniem nagrania nauczyciel może wyjaśnić słowa-klucze: *versichern, die Versicherung, abschließen*. Następnie uczniowie słuchają rozmowy i rozwiązują zadanie.

Zad. 4 Ponieważ w tym zadaniu uczniowie mają samodzielnie odpowiedzieć na pytania, powinni podczas słuchania sporządzić notatki. Dlatego nagranie rozmowy w urzędzie można po raz drugi zaprezentować z przerwą na uzupełnienie notatek.

Zad. 5 Przed rozpoczęciem rozmowy uczniowie mogą zapisać słownictwo, z którego skorzystają przy formułowaniu odpowiedzi.

Ciekawostki

Na zameldowanie się w nowym miejscu zamieszkania po przeprowadzce mają obywatele niemieccy dość krótki czas. Jest to od jednego do dwóch tygodni. Najczęściej nie ponoszą żadnych kosztów z tego tytułu, ale jeśli przekroczą obowiązujące w danej gminie terminy, to muszą liczyć się z karą pieniężną.

Lektion 2

Kapitel 5 Der Staat und seine Bürger

Ausweis verloren?

1 Welches Foto passt? Lies die Situationen und ordne zu. Vergleiche dann zu zweit. Przeczytaj podpisy i dopasuj do nich zdjęcia. Następnie porównajcie rozwiązanie w parach.



- 1 Anmeldung am Wohnort
- 2 Verlust des Personalausweises
- 3 Anmeldung bei der Krankenkasse

Foto C
Foto A
Foto B

2 2.02 Hör das Telefongespräch von Emma und wähle die richtige Information aus. Posłuchaj rozmowy telefonicznej Emmy i wybierz właściwą informację.

3 2.03 Richtig (R) oder falsch (F)? Hör das Gespräch bei der Krankenkasse und entscheide. Posłuchaj rozmowy w kasie chorych i zdecyduj, która informacja jest prawdziwa, a która – nie.



- 1 Jukka wird von seinem Arbeitgeber versichert. R F
- 2 Jukka spricht fließend Deutsch. R F
- 3 Als Ausländer kann er keine Versicherung bei der Krankenkasse abschließen. R F
- 4 Jukka füllt sein Versicherungsformular zu Hause aus. R F

4 2.04 Hör das Gespräch im Bürgerbüro und beantworte dann die Fragen. Posłuchaj rozmowy w urzędzie spraw obywatelskich i odpowiedz na pytania.

HÖREN

Stownictwo

Zgłaszanie utraty dokumentów, ubezpieczanie się, zameldowanie w nowym miejscu zamieszkania.

Komunikacja

Rozumiem rozmowy prowadzone w sprawach urzędowych.



- 1 Emma meldet beim Bürgerbüro / bei der Polizei den Verlust ihres Personalausweises.
- 2 Sie kann den Personalausweis nur online / persönlich sperren lassen.
- 3 Die Beamtin erklärt, dass sich Emma noch beim Fundbüro / bei der Arbeitsagentur melden soll.
- 4 Um den neuen Ausweis zu beantragen, muss sie den alten als ungültig / verloren melden.



- 1 Was will Carolin im Bürgerbüro erledigen?
- 2 Warum macht sie das nicht online?
- 3 Was muss sie im Bürgerbüro machen?
- 4 Braucht sie Hilfe beim Ausfüllen des Meldeformulars?
- 5 Fehlen Caroline manche Dokumente? Welche?
- 6 Was muss sie dann machen?

Deutsch extra

Sollte etwas nicht klar sein, rufen Sie einfach nochmal an. Sollten Sie etwas nicht verstehen, helfe ich Ihnen gerne.

5 UND DU? Beantworte die Fragen. Sprecht dann in der Gruppe.

Odpowiedz na pytania. Następnie porozmawiajcie w grupie.

- 1 Wann warst du zum letzten Mal auf einem Amt?
- 2 Was hast du dort erledigt?
- 3 Wie hast du es gemacht? Online oder persönlich?

Das letzte Mal war ich auf einem Amt, als ich ... musste.

Ich glaube, dass ich vor einem Jahr beim / bei der ... war, um ... zu ...

Vor ein paar ... musste ich ... Aber das habe ich online erledigt.

neununddreißig | 39

Klucz

- 1 Sie möchte sich anmelden. 2 Sie hat zurzeit noch kein Internet. 3 Sie muss ein Formular ausfüllen.
- 4 Sie braucht Hilfe beim Ausfüllen des Meldeformulars. 5 Sie hat keine Vermieterbescheinigung.
- 6 Sie muss zur Wohnung fahren und der Vermieter muss bestätigen, dass sie an dem Ort wohnt.
- 5 Propozycje rozwiązania: Das letzte Mal war ich auf einem Amt, als ich meine Führerscheinprüfung bestanden habe. 2 Ich wollte meinen Führerschein beantragen. 3 Ich habe das persönlich gemacht.

Materiały dodatkowe

Transkrypcja
Kartkówka L 1–2

KN, str. 191
ePanel, eDesk

Rozgrzewka językowa

Uczniowie aktywizują poznane także w poprzednim rozdziale słownictwo związane z tematem wypadków. Nauczyciel zapisuje na tablicy słowo: *Unfall*, a uczniowie podzieleni na dwie grupy podają kolejno wyrazy, związane z tematem. W ten sposób powstaje mapa myśli.

Komentarze do zadań

Zad. 1 Uczniowie czytają tytuły i tłumaczą je. Następnie rozwijają zadanie. Nauczyciel powtarza z uczniami na przykładach sposób tworzenia znanych im imiesłów biernych (*Partizip II*), uczniowie przypominają ich zastosowanie. Nauczyciel przypomina, że mogą one wystąpić również w roli przydawki. Następnie korzystając z opisu w *Das brauchst du!* uczniowie wyjaśniają tworzenie imiesłów czynnych.

Zad. 2 Przed przeczytaniem krótkich tekstów informacyjnych, nauczyciel może zadać uczniom pytanie: *Wann wählt man 112?* Uczniowie odpowiadają, a następnie, czytając teksty, sprawdzają poprawność swoich odpowiedzi i uzupełniają ją. Następnie tworzą minidialogi według podanego schematu.

Zad. 3 Uczniowie czytają krótki tekst informacyjny i odpowiadają na pytania z zadania. Chętni uczniowie mogą zaprezentować zgłoszenie alarmowe. Pozostali uczniowie słuchają i sprawdzają, czy uczeń podał wszystkie informacje.

Zad. 4 Przed wysłuchaniem rozmowy uczniowie czytają pytania i formułują przypuszczenia, które odpowiedzi mogą być prawdziwe. Następnie słuchają nagrania, rozwiązują zadanie i sprawdzają swoje hipotezy. Po wykonaniu zadania uczniowie mogą zrelacjonować zdarzenie.

Zad. 5 Przed realizacją zadania uczniowie mogą zebrać w grupach słownictwo do każdej z sytuacji i zapisać je na plakatach. Nauczyciel wiesza plakaty na tablicy. Następnie przedziela parom uczniów po jednej sytuacji i daje im czas na przygotowanie rozmowy. Jeśli wystarczy czasu, to pary prezentują na forum swoje rozmowy.

Ciekawostki

Numer alarmowy 112 jest jednolitym w Unii Europejskiej numerem alarmowym od roku 1991. W wielu krajach UE jest to jedyny numer alarmowy, w pozostałych tak, jak np. w Polsce i Niemczech funkcjonują jeszcze inne.

Lektion 3

Kapitel 5 Der Staat und seine Bürger

Wann wählt man die 110 oder 112?

1 **2.05 Welche Überschrift passt? Ordne zu.** Dopasuj tytuł do sytuacji przedstawionych na zdjęciach.

- A Ein brennendes Haus
- B Eine bewusstlos am Boden liegende Frau
- C Ein fliehender Dieb
- D Stark beschädigte Autos

Das brauchst du!

ein fliehender Dieb eine liegende Frau
ein brennendes Haus beschädigte Autos

► S. 44

2 **2.06 Wann wählt man welchen Notruf? Lies die Texte und entscheidet in Paaren.** Przeczytaj teksty i zdecydujcie w parach, który numer alarmowy należy wybrać w sytuacjach z zadania 1.

Wann wählt man die 110?

Wenn man die Polizei braucht, also bei Straftaten und schweren Verkehrsunfällen sowie bei nicht medizinischen Notfällen.

- Welchen Notruf wählt man, wenn man ...
- Bei dieser Situation wählt man ...

Das brauchst du!

Wenn man einen fliehenden Dieb, eine liegende Frau, ein brennendes Haus, beschädigte Autos sieht, ...

► S. 44

3 **2.07 Ablauf eines Notrufes. Lies den Text und beantworte die Fragen.**

Przebieg zgłoszenia alarmowego. Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania.

- 1 W jakiej kolejności podawane są informacje?
- 2 Co należy zrobić po udzieleniu informacji?

4 **2.08 Hör das Telefongespräch und wähle die richtige Antwort aus. Erzähle dann von dem Ereignis.** Posłuchaj rozmowy i wybierz właściwą odpowiedź. Następnie opowiedz o tym niebezpiecznym zdarzeniu.

- 1 Wer ruft die Notrufzentrale an?
a Martin Schmidt.
b Max Schneider.
- 2 Wo ist etwas passiert?
a Auf dem Dürerplatz in Rostock.
b An der Dürerstraße in Köln.
- 3 Was ist passiert?
a Ein Brand in einem Kaufhaus in der Stadtmitte.
b Ein schwerer Unfall mit brennenden Autos.

Wenn Sie in Not oder Gefahr sind, dann wählen Sie den kostenfreien polizeilichen Notruf 110 oder den allgemeinen Notruf 112. Was ist bei einem Notruf wichtig?

- 1 Wer meldet? (Name, Standort)
- 2 Wo ist etwas passiert?
- 3 Was ist passiert? (Ereignis, besondere Gefahren)
- 4 Wie viele Verletzte / Erkrankte / Betroffene gibt es?

Formulieren Sie Ihre Anliegen möglichst kurz und knapp. Antworten Sie so ruhig wie möglich auf unsere Fragen. Warten Sie das Eintreffen der Rettungsdienste ab.

- 4 Wie viele Personen sind betroffen?
a Es gibt mehr als 12 betroffene Personen.
b Der Mann sieht einige verletzte Personen.
- 5 Wie sehen die Verletzungen aus?
a Eine Frau hat ein gebrochenes Bein.
b Dort sind viele blutende Personen.

5 Wählt eine Situation aus und spielt zu zweit ein Notrufgespräch. Wybierzcie jedną z sytuacji i odegrajcie w parach zgłoszenie alarmowe.

Situation 1: Überraschender Banküberfall
Situation 2: Eine bewusstlos im Park liegende Frau

Situation 3: Brand in einem Kaufhaus
Situation 4: Autounfall auf der Hauptstraße

40 vierzig

Klucz

- 3 1 dane osoby zgłaszającej 2 miejsce wypadu / zdarzenia 3 opis zdarzenia, dodatkowe zagrożenia 4 liczba rannych / poszkodowanych 2 Po zgłoszeniu wydarzenia należy czekać na przybycie służb ratunkowych.

Materiały dodatkowe

Transkrypcja KN, str. 191
Grammatik perfekt 7 ZC, str. 89
Gra 1 KN, str. 220

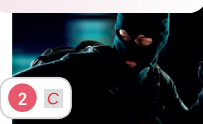
SPRECHEN

Gramatyka

Imiesłowy (*Partizip I* i *Partizip II*) w roli przydawki.

Komunikacja

Przedstawiam okoliczności, miejsce i przebieg niebezpiecznego zdarzenia.



Rozgrzewka językowa

Lekcję można rozpocząć od prezentacji przygotowanych na poprzedniej lekcji scenek. Jeśli uczniowie nie zdążyli ich zaprezentować, to warto dać taką możliwość wszystkim param. Jeśli część już prezentowała, to nauczyciel wyznacza te pary, które nie miały takiej możliwości. Uczniowie mogą też losować scenkę oraz rozmówcę i odegrać dialog bez przygotowania.

Komentarze do zadań

Zad. 1 Przed rozwiązaniem zadania nauczyciel przypomina zasady tworzenia rzeczowników złożonych i sposób ich tłumaczenia. Pomoże to uczniom w rozwiązaniu zadania i przetłumaczenia nowego słownictwa. Uczniowie mogą podać rzeczowniki złożone, które znają związane z tematem szkoły. Po rozwiązaniu zadania w parach uczniowie sprawdzają je w plenum.

Zad. 2 Uczniowie czytają indywidualnie program wyborczy Leo oraz wpisy na forum, tłumacząc nowe słownictwo i odpowiadają na pytania. Następnie porównują w parach wyniki swojej pracy i trzech uczniów czyta głośno swoje odpowiedzi – każdy odpowiada na jedno pytanie. Pozostali uczniowie mogą te odpowiedzi uzupełniać.

Zad. 3 Uczniowie piszą swoje komentarze na osobnych kartkach. Nauczyciel zwraca uwagę na wzorce podane w zadaniu. Następnie wieszają kartki z komentarzami na tablicy, dzieląc je na pozytywne i negatywne. Czytają wszystkie komentarze i wybierają najciekawsze, stawiając przy nich plusy.

Zad. 4 Zadanie to uczniowie mogą napisać też na osobnych kartkach, a następnie w grupach czteroosobowych porównać swoje propozycje, wybrać najlepsze i zaprezentować wyniki na forum. Inną możliwością jest podobnie jak w poprzednim zadaniu wywieszenie kartek na tablicy. Uczniowie również mogą wybrać najciekawszą propozycję, stawiając przy niej plusy.

Ciekawostki

Samorządność w szkołach niemieckich sięga do czasów Republiki Weimarskiej, gdzie grupy uczniów angażowały się w zmianę sposobu funkcjonowania szkół. Po drugiej wojnie światowej w NRD funkcje samorządu przejęła komunistyczna organizacja młodzieżowa FDJ, a w RFN rola samorządów ograniczała się najpierw do organizowania imprez szkolnych. Obecnie Przewodniczący Rady Uczniowskiej jest łącznikiem między uczniami i nauczycielami, spotyka się regularnie z dyrektorem szkoły i uczestniczy w posiedzeniach rady pedagogicznej.

Lektion 4

Kapitel 5 Der Staat und seine Bürger

Demokratie in der Schule

1 **2.09 Demokratie in der Schule. Was bedeuten die Begriffe? Ordne zu.** Samorządność w szkole. Co znaczą te pojęcia? Dopasuj do nich definicje.

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1 d die Schulverfassung | a Vertretung der Schülerschaft |
| 2 c der Klassensprecher | (Schulsprecher, seine Vertreter, engagierte Schüler) |
| 3 a der Schülerrat | b Versammlung aller Klassensprecher |
| 4 e der Schulsprecher | c Vertreter einer Klasse |
| 5 b die Schülervertretung | d Rechte und Pflichten der Schüler |
| | e Vertreter der Schulgemeinschaft |

INFO LANDESKUNDE

SV = die Schülervertretung
SR = der Schülerrat

2 **2.10 Was gefällt den Schülern und was nicht? Lies das Programm von Leo und die Kommentare der Schüler. Ergänze dann die Informationen.** Co podoba się uczniom, a co – nie? Przeczytaj program Leo oraz komentarze uczniów. Następnie odpowiedz na pytania.

Was finden die Schüler positiv?

?

Was gefällt ihnen nicht besonders?

?

Welche neuen Ideen formulieren sie?

?

3 **Wie findest du das Programm von Leo? Schreibe einen eigenen Kommentar.** Jak oceniasz program Leo? Napisz swój komentarz.

Erst einmal möchte ich ...
Insgesamt sieht das ...
Ich finde das Programm ...
Mir fehlt da ...
Gut finde ich aber ...
Ich fände es gut, wenn ...
Wie wäre es mit ...?
Viel Erfolg / Glück!

4 **UND DU? Schreibt zu zweit Verbesserungsvorschläge für eure Schule wie in der Aufgabe 2.** Napiszcie w parach propozycje zmian w waszej szkole według punktów z tekstu w zadaniu 2.

SCHREIBEN

Słownictwo

Samorządność w szkole. Nazwy gremiów w szkole.

Komunikacja

Pisz opinię o programie wyborczym i formułuj propozycje do niego.

Meine Kandidatur für die Schulsprecherwahl

Immer nur beschwerten, was an unserer Schule schief läuft. Was mich stört und was man besser machen könnte ... Durchs Meckern ändert man aber nichts und deswegen habe ich beschlossen, bei der nächsten Schulsprecherwahl am 18. Oktober anzutreten. Hier mal mein erstes Programm.

- | | | |
|------------------------------------|--|--|
| 1 Hygiene | • genug Toilettenpapier | • endlich Seifenspender in jeder Toilette |
| 2 Schulhof | • neue Sitzgelegenheiten | • mehr Fahrradständer |
| 3 Unterricht | • Liste mit den Mails der Lehrer online | • aktueller Vertretungsplan für die Schüler zugänglich |
| | • Aufenthaltsraum auch nachmittags | |
| 4 Infrastruktur & Mensa | • Überdachung für die Bushaltestelle an der Schule | • Mittagessen in der Mensa auch an Freitagen |

Wie findet ihr das Programm? Was würdet ihr streichen und was fehlt euch? Schreibt es mir doch bitte in die Kommentare. Danke!
Euer Leo Behrens

- | | |
|---|---|
| 1 | Mir fehlt da eigentlich nichts. Viel Erfolg! Meine Stimme hast du auf jeden Fall. Simon |
| 2 | Das mit den Toiletten sagt doch jeder. Und am Ende passiert nichts. Bei dir auch nicht ... Max |
| 3 | Wie wäre es mit Konzerten und ähnlichen Veranstaltungen? Könnten sie nicht in der Schule stattfinden? Ansonsten finde ich das Programm gut. Frieda |
| 4 | Ich fände es gut, wenn das Handyverbot endlich gelockert wird. So geht das doch nicht weiter! Gut finde ich aber das mit den neuen Fahrradständern. Da haben wir ja leider viel zu wenige ... Julia |
| 5 | Insgesamt sieht das doch schon ganz gut aus. Zurzeit fällt mir jedenfalls nichts ein, was man ergänzen könnte. Aber vielleicht später. Dann schreibe ich dir nochmal. Andrea |
| 6 | Erst einmal möchte ich dir viel Glück für die Wahlen wünschen. Das mit dem Aufenthaltsraum für den Nachmittag würde ich aber streichen. Schon mittags ist da doch niemand. Norbert |

einundvierzig | 41

Klucz

- 2** Przykładowe rozwiązanie: Viele finden das ganze Programm von Leo positiv. Sie finden gut, mehr Fahrradständer auf dem Schulhof zu schaffen. Norbert gefällt es nicht, dass der Aufenthaltsraum nachmittags zugänglich sein sollte. Frieda findet, dass die Konzerte oder andere Veranstaltungen in der Schule stattfinden könnten. Julia fände es gut, wenn das Handyverbot endlich gelockert wird.
- 3** Przykładowe rozwiązanie: Insgesamt sieht das Programm ganz gut aus. Mir fehlen da eigentlich nur mehr Veranstaltungen in der Schule. Wie wäre es z. B. mit Konzerten in der Schule? Ich fände noch gut, wenn das Handyverbot gelockert wird. Viel Glück!
- 4** Przykładowe rozwiązanie: 1 Noch eine Toilette für Jungen 2 Mehr Grünanlagen und Bäume, neue Sitzgelegenheiten 3 Unterricht: keine freien Stunden 4 reicheres Angebot in der Mensa für Vegetarier

Materiały dodatkowe

Film Vox Pop
Gra 2
Kartkówka L 3-4
Klasówka 5

ZC, str. 76
KN, str. 220
ePanel, eDesk
ePanel, eDesk

Rozgrzewka językowa

Nauczyciel rozmawia z uczniami o ich planach po maturze. W pytaniach nawiązuje również do tematu lekcji: studiowania za granicą i związanych z tym formalnościami, np. *Willst du nach dem Abitur im Ausland studieren? Warum? In welchem Land? / Was muss du vorher erledigen? / Wo möchtest du wohnen? / Musst du ein Konto haben?*

Komentarze do zadań

Zad. 1 Uczniowie słuchają nagrania i dopasowują do niego zdjęcie. Zadanie rozwiązują indywidualnie, następnie sprawdzają na forum poprawność rozwiązania. Uczniowie mogą uzasadnić, dlaczego wybrali akurat to zdjęcie.

Zad. 2 Uczniowie słuchają ponownie rozmowy i zaznaczają prawidłowe informacje. Rozwiązanie sprawdzają w parach. Na podstawie rozmowy chętni uczniowie mogą opowiedzieć o sytuacji bohaterów, oraz co studenci muszą jeszcze załatwić przed początkiem semestru.

Zad. 3 Uczniowie czytają artykuł w parach i tłumaczą nowe słownictwo. Następnie dobierają tytuły do akapitów. Po wykonaniu zadania chętni uczniowie mogą skomentować treść artykułu, np. *Ich habe nicht gewusst, dass in Deutschland jeder Student ein Konto haben muss. Es ist sehr interessant, dass ...*

Ciekawostki

W roku akademickim 2019/2020 na uczelniach w Niemczech studiowało najwięcej studentów z Chin, Turcji i Indii. Dużą grupę stanowili też studenci z Włoch, Rosji i Austrii.

Lektion 5

Kapitel 5 Der Staat und seine Bürger

Als Student in Deutschland

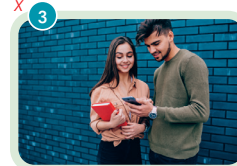
LAND UND KULTUR

Kommunikation

Rozumiem podstawowe zasady regulujące życie studentów z zagranicy w Niemczech. Przedstawiam w formie artykułu podobne zasady dla obcokrajowców studiujących w Polsce.

1 2.11 Welches Foto passt? Hör zu und entscheide.

Które zdjęcie pasuje do rozmowy? Posłuchaj nagrania i zdecyduj.



2 2.11 Hör das Gespräch noch einmal und wähle die richtige Information aus. Posłuchaj rozmowy jeszcze raz i wybierz właściwą informację.

- 1 Pavol fängt mit seinem Studium an / ist mit seinem Studium fertig.
- 2 Vor dem Semesterbeginn muss Kirsten noch viel erledigen / will Kirsten auf einen Kaffee gehen.
- 3 Pavol bekommt einen Anruf / einen Tipp von Kirsten.
- 4 Kirsten / Pavol hat schon ein Zimmer im Wohnheim.
- 5 In einer WG / Im Studentenwohnheim ist noch ein Zimmer frei.

- 6 Pavol will von Kirsten eine Telefonnummer / einen Link zum Artikel.
- 7 Kirsten sucht eine Wohnung / einen Artikel in der Studentenzeitung.
- 8 Als sich Pavol und Kirsten treffen, hilft nur sie ihm / helfen sie sich gegenseitig.

3 2.12 Welcher Titel passt? Lies den Artikel und ordne zu. Przeczytaj artykuł i dopasuj tytuły do akapitów.

- A Einen Vertrag fürs Smartphone abschließen
- B Sich am Wohnort anmelden
- C Die Krankenversicherung wählen

- D Sich an der Uni anmelden
- E Ein Bankkonto eröffnen

Die ersten Schritte in Deutschland

Du hast die Deutschprüfung bestanden und mit der Anreise hat auch alles geklappt. Also kann es endlich mit dem Studium losgehen. Ein paar Sachen musst du aber noch erledigen. Wir haben hier eine Liste für dich:

- B Du musst dich in Deutschland an deinem Wohnort anmelden. Je nach Studienort musst du das beim Bürgerbüro erledigen.
- E Ohne geht es in Deutschland nicht. Egal, ob du die Miete zahlen musst oder dein Gehalt für den Studentenjob überwiesen bekommst, du brauchst ein Konto. Viele Banken haben spezielle Angebote für Studenten. In diesem Fall langt der Reisepass oder Ausweis.
- C Für Studenten ist die Krankenversicherung in Deutschland vorgeschrieben. Die Auswahl hast du zwischen einer gesetzlichen Krankenkasse und einer privaten Krankenkasse. In den meisten Fällen langt die gesetzliche Krankenversicherung aus.
- D Auch wenn du den Studienplatz bekommen hast, musst du dich noch anmelden. Jede Universität braucht verschiedene Unterlagen. In den meisten Fällen sind das die folgenden Dokumente: Reisepass oder Ausweis, letzter Abschluss (Abiturzeugnis etc.), Zulassungsbescheid der Uni, Anmeldeformular, Nachweis der Sprachkenntnisse, Nachweis der Semesterzahlung.

- A Das ist auch wichtig, denn ohne Handy geht heute nichts mehr. Je nach Mobilfunkanbieter gibt es verschiedene Optionen und Kosten. Am besten ist es, wenn du dich im Internet erkundigst oder bei neuen Bekannten nachfragst.

Das wäre schon alles. Wir wünschen dir ein erfolgreiches und schönes Studium in Deutschland!

UNSER PROJEKT

Als ausländischer Student in Polen

Pracując w grupach, przygotujcie informacje o aktualnych regulacjach dla obcokrajowców chcących studiować w Polsce. Uwzględnijcie zasady dotyczące przyjęcia na wybrany kierunek studiów, potrzebne dokumenty, konieczne ubezpieczenia oraz zasady dotyczące meldunku. Sprawdźcie wymagania związane z posiadaniem konta bankowego oraz telefonu. Opracujcie zebrane informacje w formie artykułu do gazетки studenckiej.

Materiały dodatkowe

Transkrypcja

KN, str. 192

■ Diktat 1

Was kann man alles auf einem Amt erledigen? Im Bürgerbüro kannst du dich am neuen Wohnort anmelden oder dir den Personalausweis oder Reisepass ausstellen lassen. Wenn du deinen Führerschein beantragen oder verlängern willst, musst du zur Zulassungs- und Fahrerlaubnisbehörde gehen. In der Arbeitsagentur kann man Arbeitslosengeld beantragen oder einen Termin für die Berufsberatung bekommen. Eltern, die Kindergeld bekommen möchten, müssen zuerst den Kindergeldantrag ausfüllen. Sollte etwas nicht klar sein, helfen die Beamten gern. Vieles kann man auch online erledigen, einen verlorenen Personalausweis kann man aber nur persönlich sperren lassen.

■ Diktat 2

Gestern hatten wir die Versammlung von unserem Schülerrat. Da wollten wir die Sachen besprechen, über die sich die meisten Schüler beschwerten. Auf einmal mussten wir unser Treffen abbrechen, da wir ein brennendes Haus gegenüber unserer Schule bemerkt haben. Sofort hat einer die Notrufzentrale alarmiert. In ein paar Minuten sind die Feuerwehr und der Rettungsdienst gekommen.

Kapitel 5 Der Staat und seine Bürger

Wort für Wort effektiv

► Lektion 1

🔊 5.37 Auf dem Amt

das Amt, -er
das Anliegen, -
die Anpassung, -en
die Arbeitsagentur, -en
das Arbeitslosengeld, -er
das Arbeitsverhältnis, -se
die Ausstellung, -en

die Berufsberatung, -en
das Bürgerbüro, -s

die Fahrzeugpapiere
die Hundesteuer, -n

das Kindergeld, -er
der Onlineantrag, -e
die Verlängerung, -en

sich ab|melden
an|fragen

sich an|melden
aus|stellen

beantragen
beraten

erledigen
vorbei|kommen

aufgelistet

umgehend
zuständig für + Akk.

unter diesem Link
von zu Hause aus

W urzędzie

urząd
sprawa
tu: aktualizowanie (danych)
urząd pracy
zasiłek dla bezrobotnych
stosunek pracy
tu: wystawianie (dokumentu)

doradztwo zawodowe
tu: centrum obsługi

mieszkańców
dokumenty pojazdu
podatek od posiadania

psa
zasiłek na dzieci
wniosek online
przedłużenie

wymeldowywać (się)
składać zapytanie

meldować (się)
wystawiać (dokument)

składać podanie
doradzać

załatwiać
tu: przyjąć osobiście

wymieniony (w formie listy)

niezwłocznie
odpowiedzialny za

pod tym linkiem
z domu

► Lektion 2

🔊 5.38 Anliegen erledigen

die Anmeldung, -en
der Arbeitgeber, -
der Beamte, -n
das Fundbüro, -s
die Krankenkasse, -n
der Verlust, -e
die Versicherung, -en

ab|schließen
aus|füllen

bestätigen
erledigen

nach|fragen
sperren

überfliegen
versichern

(un)gültig
als verloren melden

Załatwianie spraw

zameldowanie, zgłoszenie
pracodawca
urzędnik
biuro rzeczy znalezionych
kasa chorych
utrata, zguba
ubezpieczenie

zawierać (umowę)
wypełniać

potwierdzać
załatwiać

zapytać, upewnić się
zastrzec, zablokować

(dokument)
obejrzeć pobieżnie

ubezpieczać
(nie)ważny (dokument)

zgłosić jako zagubiony

► Lektion 3

🔊 5.39 Notruf 110 oder 112

der / die Betroffene, -n
die Bewusstlosigkeit, -en
der Brand, -e
der Dieb, -e
die Feuerwehr, -en
die Gasgefahr, -en
der Herzinfarkt, -e
die Notsituation, -en
der Rettungsdienst, -e
der Schlaganfall, -e

die Straftat, -en
der Verbrecher, -
die Verbrennung, -en
der / die Verletzte, -n
die Verletzung, -en

akut
beschädigt

blutend
brennend

fliehend
gebrochen

betroffen sein
bewusstlos liegen

den Notruf wählen
Bleiben Sie am Apparat.
Legen Sie bitte nicht auf.

Numer alarmowy 110 lub 112

tu: osoba poszkodowana
utrata przytomności
pożar
złodziej
straż pożarna
zagrożenie gazowe
zawał serca
trudna sytuacja
pogotowie ratunkowe

udar
czyn karalny
włamywacz

tu: poparzenie
osoba ranna
rana

nagły (ból)
uszkodzony

krwawiący
płonący

uciekający
złamany

być poszkodowanym
leżeć bez przytomności

wybierać numer alarmowy
Proszę zostać przy telefonie.
Proszę się nie rozłączać.

► Lektion 4

🔊 5.40 Demokratie

der Aufenthaltsraum, -e
der Klassensprecher, -
das Meckern
der Schülerrat, -e
die Schülerschaft, -en
die Schülervertretung, -en
der Schulsprecher, -

die Schulverfassung, -en
der Seifenspender, -
die Stimme, -n
die Versammlung, -en
der Vertreter, -
der Vertretungsplan, -e
die Wahl, -en

ändern
lockern

streichen
zugänglich

Rechte und Pflichten
bei der Wahl an|treten

Demokracja

świetlica
przewodniczący klasy
marudzenie
rada samorządu szkolnego
społeczność szkolna
samorząd szkolny
przewodniczący samorządu
szkolnego

statut szkoły
dozownik na mydło

głos
zebranie

zastępca
plan zastępstw

wybór
zmieniać

luzować
skreślać

dostępny
prawa i obowiązki

stanąć do wyborów

🔊 5.41 DIKTAT

■ Materiały dodatkowe

Diktat 2

ePanel, eDesk

■ Nomen im Genitiv

(Rzeczownik w dopełniaczu)

Dopełniacz (*Genitiv*) jest przypadkiem, w którym rzeczownik odpowiada na pytanie: *Wessen?* (Czyj? Czyja? Czyje?). Rzeczowniki rodzaju męskiego otrzymują w dopełniaczu rodzajnik nieokreślony *eines* lub rodzajnik określony *des* oraz dodatkowo końcówkę *-(e)s*. Podobnie odmieniają się rzeczowniki rodzaju żeńskiego otrzymują w dopełniaczu: rodzajnik nieokreślony *einer*, rodzajnik określony *der*. W liczbie mnogiej dopełniacz rzeczowników wyraża się poprzez rodzajnik określony *der*. Częste użycie form rzeczownika w dopełniaczu występuje w związku dwóch rzeczowników, jednego z nich w dopełniaczu. Wyrażają one relacje lub związki dwóch elementów, np. *die Verlängerung des Führerscheins* (przedłużenie prawa jazdy), *das Abschließen der Versicherung* (zawarcie umowy ubezpieczenia).

■ Partizip I und Partizip II als Prädikat

(Imiesłów czynny i imiesłów bierny w roli przydawki)

Imiesłowy to formy pochodzące od czasowników. Rozróżniamy imiesłowy czynne (*Partizip I*) i bierny (*Partizip II*). Imiesłów czynny tworzymy, dodając do czasownika w bezokoliczniku końcówkę *-d*: *bluten* → *blutend* (krwawiący), *brennen* → *brennend* (palący się), *fliehen* → *fliehend* (uciekający). Imiesłów bierny tworzymy od czasowników regularnych poprzez dodanie *ge-* oraz końcówki *-t* do tematu czasownika, formy imiesłówów biernych czasowników nieregularnych znajdziemy w słownikach. Obydwa imiesłowy mogą pełnić funkcję przydawki, czyli określać rzeczowniki. Odmieniają się one wówczas jak przymiotnik w tej roli. Uwaga: w roli przydawki w jej odmiennej funkcji, oprócz przymiotników (również w stopniu wyższym i najwyższym) i imiesłówów, mogą wystąpić także liczebniki porządkowe.

Kapitel 5 Der Staat und seine Bürger

Grammatik perfekt

Nomen im Genitiv ▶ Lektion 1

	Singular			Plural
	maskulinum (m)	femininum (f)	neutrum (n)	
Nominativ (Wer? Was?)	der Führerschein ein Führerschein	die Versicherung eine Versicherung	das Kraftfahrzeug ein Kraftfahrzeug	die Fahrzeugpapiere – Fahrzeugpapiere
Genitiv (Wessen?)	des Führerscheins eines Führerscheins	der Versicherung einer Versicherung	des Kraftfahrzeugs eines Kraftfahrzeugs	der Fahrzeugpapiere – Fahrzeugpapiere

(die) Verlängerung **eines** / **des** Führerscheins
(das) Abschließen **einer** / **der** Versicherung
(die) Zulassung **eines** / **des** Kraftfahrzeugs
(die) Anpassung – / **der** Fahrzeugpapiere

Partizip I und Partizip II als Prädikat ▶ Lektionen 2, 3

Infinitiv → Partizip I	Infinitiv → Partizip II
bluten → blut end	betreffen → betroffen
brennen → brenn end	brechen → gebrochen
fliehen → flieh end	verletzen → verletzt

	Singular					
	maskulinum (m)		femininum (f)		neutrum (n)	
Nominativ	ein fliehender Dieb	der fliehende Dieb	eine liegende Frau	die liegende Frau	ein gebrochenes Bein	das gebrochene Bein
Genitiv	eines fliehenden Diebes	des fliehenden Diebes	einer liegenden Frau	der liegenden Frau	eines gebrochenen Beines	des gebrochenen Beines
Dativ	einem fliehenden Dieb	dem fliehenden Dieb	einer liegenden Frau	der liegenden Frau	einem gebrochenen Bein	dem gebrochenen Bein
Akkusativ	einen fliehenden Dieb	den fliehenden Dieb	eine liegende Frau	die liegende Frau	ein gebrochenes Bein	das gebrochene Bein

	Plural	
Nominativ	verletzte Personen	die verletzten Personen
Genitiv	verletzter Personen	der verletzten Personen
Dativ	verletzten Personen	den verletzten Personen
Akkusativ	verletzte Personen	die verletzten Personen

Das sagt man oft

Alles gut!
(Nichts Schlimmes ist passiert.)
Wszystko dobrze!
(Nic złego się nie wydarzyło.)

Redewendung

Da hat er noch einmal Schwein gehabt.
(Er hatte Glück, es könnte schlimmer sein können.)

Jeszcze raz mu się upiekło.
(Miał szczęście, mogło być gorzej.)

Zitat

„Die Zeit heilt nicht alle Wunden, man lernt mit der Zeit nur, besser zu verdrängen, was einem weh getan hat.“
(Cosma Shiva Hagen, deutsche Schauspielerin)

„Czas nie leczy wszystkich ran, po prostu z czasem uczymy się lepiej tłumić to, co nas zraniło.“
(Cosma Shiva Hagen, niemiecka aktorka)

■ Ciekawostki

Cosma Shiva Hagen jest aktorką pochodzącą z artystycznej rodziny. Jej ojciec był holenderskim muzykiem rockowym, mama Nina Hagen piosenkarką, babcia też aktorką, a dziadek Hans Oliva-Hagen autorem scenariuszy. Urodzona w 1981 roku Cosma ma duży dorobek aktorski. Jest także zaangażowana w pracę charytatywną na rzecz dzieci i działa w organizacji PETA.

Kapitel 5 Der Staat und seine Bürger

Deutsch im Gespräch

5.42 Auf dem Amt

- Was kann man auf diesem Amt erledigen?
- Z. B. die Verlängerung des alten Führerscheins.
- Wo kann ich das Kindergeld beantragen?
- In der Arbeitsagentur.
- Welche Dokumente hast du schon?
- Den Personalausweis und den Führerschein.
- Wie erledigst du deine Anliegen?
- Ich gehe bei den Ämtern vorbei oder mache das online.

Wizyta w urzędzie

- Co można załatwić w tym urzędzie?
- Np. przedłużenie starego prawa jazdy.
- Gdzie mogę złożyć wniosek o zasiłek na dziecko?
- W urzędzie pracy.
- Jakie dokumenty już posiadasz?
- Dowód osobisty i prawo jazdy.
- Jak załatwiasz swoje sprawy?
- Idę do urzędów lub robię to przez internet.

5.43 Ausweis verloren?

- Kann ich meinen Ausweis online sperren?
- Das geht nur persönlich.
- Kann ich die Versicherung abschließen?
- Ja, bei der Krankenkasse.
- Was führt Sie zu uns?
- Ich möchte mich anmelden.
- Sie müssen das Anmeldeformular ausfüllen.
- Ja, aber dabei brauche ich Ihre Hilfe.

Zgubiony dowód?

- Czy mogę unieważnić mój dowód online?
- To jest możliwe tylko osobiście.
- Czy mogę zawrzeć umowę ubezpieczenia?
- Tak, w kasie chorych.
- Co pana do nas sprowadza?
- Chciałbym się zameldować.
- Musi pan wypełnić formularz meldunkowy.
- Tak, ale przy tym potrzebuję pani pomocy.

5.44 Wann wählt man die 110 oder 112?

- Was ist geschehen?
- Ich sehe ein brennendes Auto.
- Gibt es viele betroffene Personen?
- Ja, ich habe 12 Verletzte gezählt.
- Welche Verletzungen gibt es?
- Hier gibt es viele blutende Personen.
- Danke für Ihren Anruf.
- Gern geschehen.

Kiedy wybiera się numer alarmowy 110 lub 112?

- Co się wydarzyło?
- Widzę płonący samochód.
- Czy jest wiele poszkodowanych osób?
- Tak, policzyłem 12 rannych.
- Jakie są obrażenia?
- Jest tu wiele krwawiących osób.
- Dziękuję za pański telefon.
- Nie ma za co.

5.45 Demokratie in der Schule

- Was ist die Schülervertretung?
- Das ist die Repräsentanz aller Schüler.
- Hast du schon ein Programm?
- Ja, durchs Meckern ändert man nichts.
- Gefällt dir mein Programm?
- Ja, du hast meine Stimme.
- Was könnte man im Programm ergänzen?
- Zurzeit fällt mir nichts ein.

Demokracja w szkole

- Czym jest samorząd szkolny?
- To jest reprezentacja wszystkich uczniów.
- Czy masz już swój program?
- Tak, narzekaniem nic się nie zmieni.
- Czy podoba ci się mój program?
- Tak, masz mój głos.
- Co można by uzupełnić w programie?
- W tej chwili nic mi nie przychodzi do głowy.

Das sagt man oft

Alles gut!
(Nichts Schlimmes ist passiert.)

Redewendung

Da hat er noch einmal Schwein gehabt.
(Er hatte Glück, es hätte schlimmer sein können.)

Zitat

„Die Zeit heilt nicht alle Wunden, man lernt mit der Zeit nur, besser zu verdrängen, was einem weh getan hat.“
(Cosma Shiva Hagen, deutsche Schauspielerin)

Rozgrzewka językowa

Nauczyciel wprowadza uczniów w treści nowego rozdziału, przedstawiając krótko tematykę poszczególnych lekcji. Następnie zadaje uczniom pytania, np. *Welche Medien kennt ihr? Welche habt ihr schon heute oder gestern genutzt?* Zapisuje odpowiedzi na tablicy oraz podsumowuje wyniki.

Komentarze do zadań

Zad. 1 Przed omówieniem statystyki nauczyciel nawiązuje do tematu lekcji *Medienkonsum im Wandel* i prosi uczniów o jego interpretację lub tłumaczenie. Uczniowie podają swoje propozycje (*Media w obliczu zmian*). Uczniowie zapoznają się ze statystyką, odpowiadając indywidualnie na pytania i porównują odpowiedzi w parach. Nauczyciel podsumowuje zadanie, zadając pytanie: *Was hat sich im Medienkonsum zwischen dem Jahr 1990 und 2020 geändert?*

Zad. 2 Przed przeczytaniem wypowiedzi i wysłuchaniem nagrania, nauczyciel zapisuje na tablicy słownictwo: Radio: *sich etwas anhören*, ... Musik: *einen Plattenspieler besitzen*, *sich auf YouTube alte Hits anhören*, ... Uczniowie zapisują znaczenie nowych dla nich wyrazów.

Zad. 3 Uczniowie piszą komentarze do wypowiedzi z zadania 2. Wykorzystują przy tym podane w zadaniu wzorce. Następnie pracując w małych grupach, prezentują ustnie swoje komentarze do poszczególnych osób. Nauczyciel formułuje pytania, np. *Was meint ihr zur Einstellung von Saskia? Wie findet ihr die Aussage zum Thema von Paul? Wie gefällt euch die Antwort von Frau Peters?* i prosi uczniów o zaprezentowanie komentarzy na forum klasy.

Zad. 4 Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na podane pytania. Uczniowie przygotowują wpisy na forum. Przygotowanie wypowiedzi pisemnej może odbyć się na lekcji lub w domu.

Ciekawostki

Słuchanie radia i oglądanie telewizji jest nadal ulubionym zajęciem wielu Niemców od 14 roku życia. Korzystają oni z mediów audiowizualnych średnio ok. 9 godzin dziennie. Radio słuchane jest przez odbiorców od godzin porannych do wczesnych godzin wieczornych, natomiast w godzinach wieczornych chętniej oglądane jest telewizja.

Kapitel 6 Medien

Lektion 1

Medienkonsum im Wandel

1 Medienkonsum von Jugendlichen. Lies die Statistik und beantworte die Fragen.

Przeczytaj statystykę i odpowiedz na pytania.

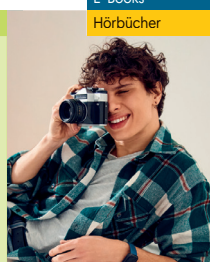
- 1 Welche Medien waren 2020 unter Jugendlichen besonders beliebt?
- 2 Welche Medien haben viele im Jahre 1990 genutzt?
- 3 Welche Medien gab es im Jahr 1990 noch nicht?
- 4 Welche Medien werden 2020 viel seltener genutzt?
- 5 Wie viele Jugendliche nutzen Medien übers Internet?

2 2.13 Wie nutzen Saskia, Paul und Frau Peters die Medien? Lies die Texte. Hör dann die drei Gespräche und ergänze die Aussagen. Przeczytaj teksty. Następnie posłuchaj trzech rozmów i uzupełnij wypowiedzi.

	1990	2020
Zeitungen in gedruckter Form	42 %	2 %
Zeitschriften in gedruckter Form	73 %	26 %
Online-Medien	0 %	79 %
Radio	81 %	44 %
Fernsehen	86 %	23 %
Streaming (Filme & Serien)	0 %	88 %
Streaming (Musik)	0 %	92 %
CDs	92 %	3 %
E-Books	0 %	66 %
Hörbücher	2 %	24 %



Im Bereich Medienkonsum sieht sich Saskia als ganz *normal*. Sie nutzt Medien *übers Internet* oder auf dem Smartphone. Sie schaut sich auf dem Laptop *Serien auf Netflix* an. Eine lustige Situation hat Saskia erlebt, als sie letztens ihrem Opa *auf ihrem Laptop* YouTube zeigte. Da hat er sich sehr lange die Hits aus seiner Jugend angehört.



Wenn es um das Thema Medien geht, hält sich Paul für *etwas altmodisch*, da er alles liebt, was *analog* ist. Er sieht gern fern und jeden Tag hört er Radio. Er besitzt einen alten Plattenspieler und nutzt einen Fotoapparat *mit Filmen*. Aber er lässt die Fotos so entwickeln, dass er sie dann auf Instagram posten kann.

Das brauchst du!

Wie nutzt du die Medien?
übers Internet / auf dem Smartphone / auf dem Laptop / auf dem E-Book-Reader

► S. 51

3 Schreibe einen Kommentar zu den Aussagen in Aufgabe 2. Napisz komentarz do wypowiedzi z zadania 2.

*Die Einstellung von ... finde ich ..., da ich ...
Ich sehe das so wie Genauso wie er / sie ...
Mir gefällt die Antwort von Ich nutze auch ...
Wenn es ums Thema Medien geht, sehe ich mich als ...*

Das brauchst du!

Ich sehe mich als (ganz normal). Ich halte mich für (altmodisch).

► S. 51

4 UND DU? Schreibe in einem Online-Forum über deinen Medienkonsum. Przygotuj wpis na forum o swoim korzystaniu z mediów.

Diese Fragen helfen dir:

Welche Medien nutzt du?
Wie siehst du dich, wenn es um den Medienkonsum geht? Warum ist das so?
Welche Medien nutzt du schon lange, welche erst seit kurzer Zeit?
Auf welche Medien kannst du nicht verzichten?
Welche Quellen spielen für dich eine Rolle, um an Informationen zu kommen?

46 | sechsendvierzig



Wenn es um den Medienkonsum geht, präsentiert Frau Peters einen bunten Mix. Sie sieht zu Hause fern und liest *E-Books*. Im Auto hört sie Radio oder *Hörbücher*. Dazu abonniert sie eine Zeitung und zwei Zeitschriften. Außerdem nutzt sie *das Internet* und lässt sich von ihren Kindern die neuesten Trends zeigen.

Klucz

- 1 Streaming von Musik und Filmen oder Serien 2 Fernsehen, Zeitschriften in gedruckter Form, Radio, CDs 3 Online-Medien, Streaming, E-Books 4 Zeitungen und Zeitschriften in gedruckter Form, CDs 5 Fast 80 % (darunter Streaming von Musik 92 % oder Filmen und Serien 88 %).
- 3 Propozycja rozwiązania: Die Einstellung von Paul finde ich echt interessant, da er analoge Medien liebt. Ich sehe das so wie Saskia. Mir gefällt die Antwort von Frau Peters, ich nutze auch einen Mix von Medien. Wenn es um das Thema Medien geht, sehe ich mich als ganz normal.
- 4 Propozycja rozwiązania: In meinem Alltag nutze ich nur wenige Medien. Manchmal höre ich auch das Radio beim Autofahren. Aber nur selten sehe ich fern. Im Bereich Medienkonsum sehe ich mich als ganz normal. Ich nutze vor allem mein Smartphone. Es ist am praktischsten. Aber ansonsten höre ich Musik übers Internet. Letztens habe ich ein E-Book-Reader bekommen und ich nutze ihn seit kurzer Zeit zum Lesen. Ich könnte auf Zeitungen in gedruckter Form verzichten, denn ich lese sie sowieso wenig. Eine große Rolle spielen für mich Online-Medien, wenn ich Informationen brauche.

Materiały dodatkowe

Transkrypcja
Film Vox Pop
Gra 1

KN, str. 192
ZC, str. 77
KN, str. 221

Rozgrzewka językowa

Nauczyciel prosi wybranego ucznia o narysowanie na tablicy: schematu gry planszowej wraz z zaznaczonymi polami do gry, pionków do gry, figur, kostki do gry. Uczniowie pracując w grupach, wyszukują w słowniku słownictwo i podpisują elementy rysunku.

Komentarze do zadań

Zad. 1 Po dopasowaniu zdjęć do opisów gier, uczniowie zbierają i zapisują niemieckie nazwy gier oraz ich rodzaje (*das Schachspiel, die Dame, Mensch ärgere dich nicht, das Glücksspiel, das Strategiespiel, ...*) i podają ich polskie odpowiedniki.

Zad. 2 Uczniowie w parach przeprowadzają krótkie dialogi. Następnie trzy wybrane osoby podsumowują wyniki rozmów w parach na tablicy: *Welche Brettspiele kennt ihr? Welche habt ihr schon gespielt? Welche Spiele sind am spannendsten für euch?*

Zad. 3 Uczniowie słuchają wymowy nazw gier komputerowych, a następnie podają lub znajdują ich polskie odpowiedniki. Nauczyciel zwraca uwagę na istotne nowe czasowniki, które pojawiają się w opisie gier i zapisuje je na tablicy (*zählen zu, ähneln, sich drehen um, ...*). Uczniowie w parach znajdują w słowniku ich polskie odpowiedniki. Następnie podsumowują zadanie, odpowiadając na pytania na forum klasy: *Welche Computerspiele zählen zu den Klassikern? Welche Spiele ähneln den Simulationsspielen? Bei welchen Spielen trifft man strategische Entscheidungen?*

Zad. 4 Wybrani uczniowie przeprowadzają ankietę klasową do pytań z zadania 4. Wyniki mogą zostać zebrane na tablicy w formie tabeli. Zadanie można przeprowadzić również jako rozmowę w grupach lub w klasie.

Ciekawostki

Wśród gier rodzinno-towarzyskich popularnością w Niemczech cieszą się takie gry jak: *Mensch ärgere dich nicht, Memory, Monopoly, Uno, Spiel des Lebens, Tabu, Risiko, Trivial Pursuit, Die Siedler von Catan, Cluedo*. Większość graczy komputerowych w Niemczech (70 %) jest w wieku między 14 a 29 lat. Ulubione w tej grupie wiekowej gry to gry akcji oraz gry przygodowe i zręcznościowe.

Lektion 2

Kapitel 6 Medien

Rund ums Spielen

SPRECHEN

Słownictwo

Rodzaje gier planszowych i komputerowych.

Komunikacja

Poznaj różne rodzaje gier i wyrażaj o nich opinię. Omawiam wyniki klasowej statystyki na temat gier.

1 **2.14 Welches Foto passt? Sieh dir die Fotos an und ordne zu.** Które zdjęcie pasuje do którego opisu? Dopasuj je.

- C** Dame hat acht mal acht oder zehn mal zehn Felder und weiße und schwarze Spielsteine.
- D** Schach ist ein strategisches Brettspiel mit schwarzen und weißen Figuren und offiziell eine Sportart.
- A** Mensch ärgere dich nicht ist ein Gesellschaftsspiel für zwei bis sechs Personen. Man würfelt und bewegt bunte Spielfiguren auf dem Spielfeld.
- B** Backgammon gehört zu den ältesten Brettspielen der Welt und ist ein Strategie-, aber auch ein Glücksspiel. Zum Spielen braucht man zwei sechsseitige Würfel.

Das brauchst du!

schwarze und weiße Figuren bunte Spielsteine / Spielfiguren
acht mal acht Felder der sechsseitige Würfel das Spielfeld

► S.51

2 **Sprecht in der Klasse.** Porozmawiajcie w klasie.

Kennst du diese Brettspiele?

Welche hast du schon mal gespielt? Wann?

Welches Brettspiel findest du am spannendsten?

3 **2.15 Um welche Spiele geht es? Lest die Texte und ordnet dann in Paaren zu.** O które gry chodzi? Przeczytajcie opisy, a następnie dopasujcie do nich w parach nazwy rodzaju gry.

Jump'n'Run-Spiele • Strategiespiele • Abenteuerspiele • Rollenspielen • Geschicklichkeitsspiele • Quizspielen • Simulationsspiele • Sportspielen

- ___ zählen zu den Klassikern, berühmte Beispiele sind „Tetris“, „Snake“ oder Flipper-Simulationen.
- Bei ___ geht es natürlich um Fußball, Leichtathletik oder Tennis. Berühmte Beispiele sind die „FIFA“-Reihe von EA Sports oder Rennsimulationen wie „Grand Prix“.
- Bei ___ muss man Fragen beantworten, also wie bei „Wer wird Millionär?“ oder „Buzz!“.
- ___ sind recht einfach. Man springt und rennt, so wie beim Klassiker „Super Mario“.
- ___ können in Richtung Action tendieren wie „Grand Theft Auto“ oder Strategie- und Simulationsspielen ähneln wie bei „Through the Woods“.
- ___ drehen sich meistens um die Themen Zivilisation oder Krieg. Man muss dabei strategische Entscheidungen treffen.
- ___ sind oft Spiele zum Fliegen oder Fahren, es gibt aber auch komplexe Überlebenssimulationen wie das polnische Spiel „This War of Mine“.
- Bei ___ übernimmt man eine Figur und spielt aus ihrer Sicht, also wie bei „Der Hexer“, das auf der gleichnamigen Romanreihe des polnischen Schriftstellers Andrzej Sapkowski basiert.

4 **Beantworte die Fragen. Macht dann eine Klassenstatistik und besprecht sie zusammen.**

Odpowiedz na pytania. Sporządźcie następnie statystykę klasową i omówcie ją wspólnie.

- Welche Gesellschaftsspiele kennst du?
- Welche Computerspiele kennst du?
- Welche Spiele spielst du am liebsten?
- Mit wem spielst du am meisten?
- Wann, wo und wie oft spielst du?
- Welche Vorteile haben Gesellschafts- und Computerspiele?

siebenundvierzig

47

Klucz

3 1 Geschicklichkeitsspiele 2 Sportspielen 3 Quizspielen 4 Jump'n'Run-Spiele 5 Simulationsspiele 6 Strategiespiele 7 Abenteuerspiele 8 Rollenspiele

4 Propozycja rozwiązania: 1 Ich kenne viele Gesellschaftsspiele auch aus der Kindheit, zum Beispiel Mensch ärgere dich nicht. 2 Wenn es um Computerspiele geht, kenne ich viele Jump'n'Run-Spiele. 3 Am liebsten mag ich Rollenspiele, denn ich kann mit Freunden spielen. 5 Ich verbringe viel Zeit an meinem Computer, also spiele ich ziemlich viel und oft, meistens abends oder sogar in der Nacht. 6 Gesellschaftsspiele haben viele Vorteile, man kann sich mit Freunden treffen und mit ihnen spielen. Alle reden viel und lachen zusammen. Es gibt viele Variationen von Computerspielen und der größte Vorteil davon ist: Jeder findet etwas für sich.

Materiały dodatkowe

Kartkówka L 1–2

ePanel, eDesk

Rozgrzewka językowa

Nauczyciel wypisuje na tablicy pojęcia związane z bezpieczeństwem oraz zagrożeniami w sieci: Computerviren, Cybermobbing, Fake News, Botnetze, Schadprogramme, Identitätsdiebstahl. Uczniowie podają ich znaczenie.

Komentarze do zadań

Zad. 1 Nawiązując do tematu lekcji, nauczyciel prosi uczniów o odpowiedzi na pytanie: *Was kann noch gefährlich sein, wenn wir das Internet nutzen?* Następnie uczniowie czytają definicje, tłumaczą nowe słownictwo oraz je uzupełniają. W kolejnym kroku wyrażają opinię o największych ich zdaniami zagrożeniach w sieci i uzasadniają swoje opinie: *Im Netz ist / sind / finde ich ... am gefährlichsten / am schlimmsten, weil ...*

Zad. 2 Uczniowie łączą fragmenty zdań opisujących, jak dochodzi do niebezpiecznych sytuacji w internecie. Następnie analizują wspólnie zdania porównawcze ze spójnikiem *je ... desto ...*. Uczniowie opisują w parach zasadę tworzenia zdań porównawczych. Nauczyciel podsumowuje zasady opisane przez uczniów i zwraca uwagę uczniów na zdania w *Das brauchst du!* oraz tabele z przykładami na stronie *Grammatik perfekt*.

Zad. 3 Przed wysłuchaniem rozmowy, uczniowie zapoznają się ze zdaniami i wyjaśniają nowe słownictwo w parach: *das Bundesamt für Sicherheit in der Informationstechnik, der Mailanhang, Botnetze aufbauen, geschützt sein vor, halten für*.

Zad. 4 Przed wykonaniem zadania uczniowie czytają wskazówki i omawiają je w małych grupach. Po wysłuchaniu dalszej części wywiadu i wykonaniu zadania, uczniowie porównują rozwiązania, a następnie wybierają najistotniejszą ich zdaniem wskazówkę, dotyczącą bezpieczeństwa w sieci.

Zad. 5 Odpowiedzi na pytania mogą zostać zrealizowane ustnie lub pisemnie.

Ciekawostki

Urząd Federalny do Spraw Bezpieczeństwa w Technikach Informacyjnych istnieje od roku 1991 i w roku 2021 obchodził 30-lecie założenia. Urząd zajmuje się zapewnieniem bezpieczeństwa cyfrowego państwa niemieckiego w prawie wszystkich obszarach życia. Urząd ma siedzibę w Bonn i zatrudnia ok. 1500 osób.

Lektion 3

Kapitel 6 Medien

Gefahren im Netz

HÖREN

Grammatik
Zdania porównawcze ze spójnikiem *je ... desto*.

Kommunikation
Rozumiem teksty o zagrożeniach w internecie i sposobach zapobiegania im.

1 **2.16 Gefahren im Netz. Ergänze die Definitionen.** Zagrożenia w sieci. Uzupełnij definicje.

A Fake News **B** Schadprogramme
C Botnetze **D** Identitätsdiebstahl

1 C sind viele Computer, die infiziert und miteinander vernetzt sind.

2 Als **D** bezeichnet man die Situation, die teuer werden kann, weil sich jemand für einen anderen ausgibt.

3 Unter **A** versteht man Nachrichten, die nicht stimmen.

4 **B** nennt man alle Programme wie Viren und Trojaner, die schädliche Funktionen ausführen.

2 **Wann kommt es zu gefährlichen Situationen im Netz? Verbinde die Sätze.** Kiedy dochodzi do niebezpiecznych sytuacji w sieci? Połącz zdania.

1 **C** Je mehr soziale Medien man nutzt,

2 **B** Je wichtiger Computer und ihre Daten werden,

3 **A** Je häufiger man seine E-Mail-Adresse im Netz hinterlässt,

a desto mehr Spam bekommt man.

b desto interessanter werden sie für Hacker.

c desto größer wird auch die Wahrscheinlichkeit für Cybermobbing.

Das brauchst du! **Je wichtiger Computer und ihre Daten werden, desto interessanter werden sie für Hacker.** ➤ S. 52

3 **2.17 Was hat Herr Hertz gesagt, was nicht? Hör den ersten Teil des Interviews und entscheide.** Co powiedział pan Hertz, a czego – nie? Posłuchaj pierwszej części wywiadu i zdecyduj.



1 **X** Das Bundesamt für Sicherheit in der Informationstechnik kümmert sich nicht um Fake News.

2 **X** Schadprogramme führen dazu, dass der Computer nicht mehr richtig funktioniert.

3 **X** Das Schadprogramm befindet sich am häufigsten in einem Mailanhang, den jemand öffnet.

4 **X** Spammails werden verschickt, um z. B. Botnetze aufzubauen.

5 **?** Wenn man keine Spammails öffnet, ist man zu 100 % vor Identitätsdiebstahl geschützt.

6 **?** Herr Hertz hält Cybermobbing für ein besonders wichtiges Problem.

4 **2.18 Herr Hertz gibt vier Tipps. Hör weiter zu und finde die richtige Reihenfolge.** Pan Hertz udziela czterech rad. Posłuchaj dalszej części nagrania i ustal właściwą kolejność rad.

3 Man muss nicht alles über sich verraten. Je weniger man über sich im Internet sagt, desto weniger Möglichkeiten für Internetkriminalität gibt es.

2 Man sollte vorsichtig sein und nicht auf jeden Link klicken, nicht jeden Unbekannten als Follower akzeptieren.

1 Man sollte nicht alles glauben, was man im Internet liest.

4 Man sollte sich über Gefahren im Netz informieren. Je mehr man weiß, desto schwieriger haben es die Betrüger im Internet.

5 **UND DU? Welche Erfahrungen hast du mit den Gefahren im Netz gemacht? Beantworte die Fragen.** Jakie masz doświadczenia związane z zagrożeniami w internecie? Odpowiedz na pytania.

1 Findest du im Netz oft Fake News?

2 Hattest du schon mal mit Schadprogrammen zu tun?

3 Hat schon mal jemand probiert, deine persönlichen Daten zu stehlen?

4 Bist du vorsichtig im Netz? Was machst du?

Ich hatte einmal einen Virus auf meinem Computer.

Leider bekomme ich auch manchmal Hass im Internet zu lesen, als Kommentar.

Ich habe letztes eine Nachricht gelesen und dachte: Das stimmt nicht. Das waren einfach nur Fake News.

48 achtundvierzig

Materiály dodatkové

Transkrypcja
Grammatik perfekt 16

KN, str. 192
ZC, str. 95

Rozgrzewka językowa

Nauczyciel podaje trzy słowa: *ein Buch, ein E-Book, ein Hörbuch* i prosi uczniów o dopisanie na tablicy w formie mapy myśli skojarzeń z nimi związanych, np. *ein Buch: ausleihen, bestellen, lesen, durchblättern, ein Hörbuch: im Auto hören, ... ein E-Book: bequem lesen*. Uczniowie opisują krótko na forum swoje upodobania czytelnicze: *Ich mag traditionelle Bücher. / Ein Hörbuch ist praktisch beim Autofahren. / Das E-Book ist ganz praktisch.*

Komentarze do zadań

Zad. 1 Po wykonaniu zadania uczniowie wybierają najciekawszą ich zdaniem informację i komentują ją w grupach: *Mich hat es überrascht, dass ... / Ich wusste nicht, dass ... / Mir gefällt es, wenn ... / Ich finde es auch praktisch, wenn ...*

Zad. 2 Uczniowie czytają artykuł na blogu. Następnie rozwiązują zadanie, łącząc zgodnie z treścią fragmenty zdań. W kolejnym kroku wyszukują w tekście zdania z zaimkami względnymi. Kilka przykładów takich zdań zapisują na tablicy i zaznaczają kolorem zaimkę względną w zależności od rodzaju. Następnie identyfikują przypadki, w których występują te zaimki. Nauczyciel wskazuje uczniom stronę *Grammatik perfekt*, na której zilustrowane są zaimki względne oraz zdania względne w tabeli.

Zad. 3 Uczniowie czytają komentarze do artykułu na blogu. Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy. Jedna z nich wyszukuje i zapisuje w formie plakatu zalety e-booków i audiobooków, a druga – ich wady. Następnie uczniowie przedstawiają wyniki pracy w grupach na forum klasy.

Zad. 4 Wybrane pytania z zadania mogą posłużyć do przeprowadzenia dyskusji w klasie, po uprzednim przygotowaniu się do niej. Nauczyciel może również wykorzystać pytania do przygotowania pracy pisemnej.

Ciekawostki

Na stronach internetowych księgarni niemieckich można porównać kategorie sprzedaży dla książek, e-booków i audiobooków i zobaczyć także jakie różnice występują w cenach.

Lektion 4

Kapitel 6 Medien

LESEN

Gramatyka

Zdania przydawkowe.

Kommunikacja

Rozumiem artykuł na blogu i komentarze dotyczące wad i zalet audio- i e-booków.

Ein Hörbuch immer dabei?

1 Lies die Sätze. Welche Informationen sind neu, welche interessant für dich? Sprech in der Klasse.

Przeczytaj zdania. Które informacje są nowe, a które cię zainteresowały? Porozmawiajcie w klasie.

Die meisten E-Book-Nutzer leben in den USA und in Kanada.

In Österreich gibt es mehr Leute, die E-Books lesen, als in Deutschland.

Die meisten Deutschen hören Hörbücher zu Hause, und zwar zum Entspannen.

Beim Sport hat ungefähr jeder fünfte Deutsche ein Hörbuch dabei.

2 **2.19** Lies den Blogartikel und verbinde die Sätze. Schreibe dann einen Kommentar.

Przeczytaj artykuł na blogu i połącz zdania. Następnie napisz komentarz.

- 1 Die Menschen erfanden die Schrift,
- 2 Immer mehr Bücher kamen hinzu,
- 3 Der Reader,
- 4 Man braucht Strom,
- 5 Es gab noch eine andere Entwicklung,

- a ohne den der Reader nicht funktioniert.
- b für die ich mich sehr interessiere.
- c ohne die wir uns das Leben nicht mehr vorstellen können.
- d auf dem alle Bücher gespeichert sind, ist klein und kompakt.
- e mit der man alles festhalten konnte.

Das brauchst du!

Die Menschen erfanden die Schrift, mit der man alles festhalten konnte. S. 52

3 Lies die Kommentare und finde die Vor- und Nachteile von E-Books und Hörbüchern.

Przeczytaj komentarze i znajdź zalety i wady e-booków i audiobooków.

4 **UND DU?** Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

- 1 Was liest du lieber: E-Books oder traditionell gedruckte Bücher? Warum?
- 2 Hörst du oder hören deine Freunde Hörbücher? In welchen Situationen?
- 3 Welche weiteren Vor- und Nachteile von E-Books und Hörbüchern gibt es?

Irgendwann, vor ganz langer Zeit erzählten sich die Menschen Geschichten, **die** sie erlebt oder gehört hatten. Schreiben konnten sie noch nicht, Bücher gab es also keine. Und so hörten die Menschen zu und lernten. Doch es gab auch Wissen, **das** so verloren ging. Also erfanden die Menschen die Schrift, **mit der** man alles festhalten konnte. Ein paar Jahrhunderte später lebte Johannes Gutenberg, **der** den Buchdruck erfand. Ab diesem Zeitpunkt wurde alles anders. Immer mehr Bücher kamen hinzu, **ohne die** wir uns das Leben gar nicht mehr vorstellen können. Doch es gab auch etwas, **das** so nach und nach verloren ging: Das Erzählen und Zuhören.

Jahrhunderte lang passierte dann nichts, **mit dem** ich mich hier beschäftigen möchte. Nur die Drucktechnik wurde natürlich immer besser. Irgendwann kamen dann aber die Computer und nach den Computern kamen die Tablets und E-Book-Reader. Der Vorteil liegt auf der Hand: Der Reader, **auf dem** alle Bücher gespeichert sind, ist klein und kompakt. Man kann so nicht nur ein oder zwei Bücher mitnehmen, sondern gleich seine ganze Bibliothek. Doch es gibt natürlich auch Nachteile: Man braucht zum Beispiel Strom, **ohne den** der Reader nicht funktioniert.

Ungefähr zur gleichen Zeit gab es aber noch eine weitere Entwicklung, **für die** ich mich sehr interessiere: Hörbücher werden immer populärer. Die Menschen lesen also weniger, sondern lassen sich die Geschichten, **die** ihnen gefallen, wieder erzählen. Also so wie vor ganz langer Zeit ... Nun zu euch: Was mögt ihr am liebsten? Gedruckte Bücher, E-Books oder Hörbücher? Schreibt es mir unten in die Kommentare!

Gravatar Franziska Februar 8 10:24
Vielleicht klingt das jetzt altdmodisch, aber ich brauche etwas zum Durchblättern. So ein normales Buch, das man in der Hand hat.

Gravatar Miriam Februar 11 20:44
Ich höre am liebsten Hörbücher. Da ich oft und lange im Auto unterwegs bin, ist das für mich die beste Lösung. Ich sage immer: Es gibt kein Buch, das man nicht besser hören kann.

Gravatar Thorsten Februar 11 22:44
Früher hatte ich eine riesige Bibliothek voller Bücher, ohne die ich nicht leben konnte. Aber jetzt bin ich komplett auf E-Books umgestiegen, für die ich einfach keinen Platz brauche. Und mein E-Reader ist klein und kompakt.

Gravatar Alexander Februar 12 11:37
E-Books finde ich schrecklich. Es wird immer gesagt, dass Bücher, für die man keine Bäume fällen muss, umweltfreundlich sind, aber was ist denn mit dem ganzen Strom? Nein danke!

neunundvierzig | 49

Klucz

- 3 Przykładowe rozwiązanie: Vorteile von E-Books und Hörbüchern: Hörbücher sind gut zum Hören im Auto. Für E-Books braucht man keinen Platz. Die E-Book-Reader sind klein und kompakt. Nachteile von E-Books und Hörbüchern: Man kann sie nicht durchblättern. E-Book-Reader brauchen Strom und das ist nicht ganz so umweltfreundlich, wie man es sagt.
- 4 Przykładowe rozwiązanie: 1 Ich lese traditionelle Bücher am liebsten, denn ich mache das seit immer. 2 Meine Freundin hört Hörbücher im Auto, wenn sie lange Strecken fahren muss. Ich habe bis jetzt keine Hörbücher gehört. 3 Es gibt viele Vorteile von E-Books und Hörbüchern: Sie nehmen weniger Platz zu Hause. Ein Hörbuch kann man beim Kochen oder Aufräumen hören oder auch wenn man krank liegt. Hörbücher sind bei Augenkrankheiten der beste Weg – diejenigen, die nicht lesen können, freuen sich auf ein nettes Hörbuch.

Materiały dodatkowe

Kartkówka L 3-4
Klasówka 6
Grammatik perfekt 14
Gra 2

ePanel, eDesk
ePanel, eDesk
ZC, str. 94
KN, str. 221

Rozgrzewka językowa

Uczniowie w określonym czasie (np. 3 minut) przypominają sobie i zapisują w grupach określenia różnych rodzajów gier. Po upływie wyznaczonego czasu porównują między sobą wyniki i zapisują na tablicy rzeczowniki złożone do wyrazu podstawowego *-spiel*, np. *Abenteuer-, Brett-, Geschicklichkeits-, Gesellschafts-, Glücks-, Karten-, Rollen-, Simulations-, Sport-, Strategie-...* Wygrywa grupa uczniów, która wyszukała największej poprawnych nazw różnych gier w określonym czasie.

Komentarze do zadań

Zad. 1 Przed wysłuchaniem krótkich rozmów, nauczyciel zadaje pytania, by upewnić się, czy uczniowie znają gry przedstawione na zdjęciach: *Kennt ihr die Spiele? / Habt ihr mal Tabu, Wer bin ich? oder Monopoly gespielt? / Und wer kennt Skat?*

Zad. 2 Uczniowie czytają opisy gier, dopasowują ich nazwy oraz tłumaczą wyróżnione w opisach słownictwo. Rozwiązania porównują w parach. Do słownictwa zebranego z opisu gry karcianej, można dodać uzupełnienie w formie zestawienia nazw kolorów kart i pozostałych figur karcianych.

Zad. 3 W zależności od umiejętności i aktywności grupy nauczyciel może zaproponować uczniom przeprowadzenie gry „Wer bin ich?” lub „Tabu” według opisu z zadania 2.

Ciekawostki

Skat to gra karciana bardzo rozpowszechniona w Niemczech. Do gry używa się talii 32 kart. W grze bierze udział 3-4 graczy. Po rozdaniu kart następuje licytacja, rozgrywka i zliczanie punktów. Skat jest grą o złożonych regułach, wymaga strategii, licytacji i dobrej pamięci.

Lektion 5

Kapitel 6 Medien

LAND UND KULTUR

Kommunikation

Poznaj popularne i lubiane gry towarzyskie w Niemczech. Prezentują znane gry towarzyskie i komputerowe w Polsce.

Deutschlands beliebteste Spiele

1 **2.20 Welches Foto passt? Hör die vier Gespräche und ordne zu.** Posłuchaj czterech rozmów i dopasuj do nich zdjęcia.

Situation 1 Foto **C**
Situation 2 Foto **B**

Situation 3 Foto **D**
Situation 4 Foto **A**

Tabu

Wer bin ich?



2 **Wie heißt das Spiel? Lies die Spielbeschreibungen und entscheide. Übersetze dabei den markierten Wortschatz.** Przeczytaj opisy gier i zdecyduj, o którą grę z zadania 1 w nich chodzi. Przetłumacz wyróżnione słownictwo.

Tabu

Zwei Gruppen **spielen gegeneinander**. Eine Person bekommt eine Karte mit einem **Suchbegriff**, den sie ihrer Gruppe erklären muss. Aber Achtung: Man darf weder **das gesuchte Wort** (z. B. Krankenhaus) noch Varianten davon (z. B. krank) benutzen. Außerdem sind die Tabuwörter (z. B. Spital, Operation, Arzt, Krankenschwester, gesund) verboten.

Wer bin ich?

Bei diesem **Ratespiel** bekommt man einen **Klebezettel** mit dem Namen einer bekannten Person an den Kopf. Man muss **raten**, wer man ist. Dabei darf man nur Ja-/Nein-Fragen stellen, zum Beispiel: Komme ich aus Polen?

Skat

Es ist ein **Kartenspiel** für drei Personen, das mit einem **Blatt** von 32 Spielkarten gespielt wird. Der Spieler mit den besten Karten **reißt am höchsten** und spielt dann gegen die anderen beiden. Am wichtigsten sind **Buben und Asse**.

Monopoly

Das **Brettspiel** stammt aus den USA, zählt aber zu den beliebtesten Spielen in Deutschland. Ziel ist es, Immobilien wie Straßen, Häuser, Hotels und Bahnhöfe zu kaufen und so Geld zu verdienen. Inzwischen gibt es nur für Deutschland 74 **Regionalausgaben**.

3 **Wer bin ich? Spielt in Gruppen. Nutzt dabei die folgenden Fragen.** Zagrajcie w grupach w grę „Wer bin ich?”. Wykorzystajcie podane pytania.

- Bin ich ein Mensch?
- Bin ich eine Figur?
- Lebe ich noch?
- Bin ich tot?
- Bin ich Single?
- Bin ich populär in ...?
- Bin ich fiktiv?
- Bin ich Schauspieler/-in?
- Poste ich viel auf Facebook?
- Kann ich gut singen?
- Bin ich oft auf YouTube?
- Mache ich Filme?

50 fünfzig

UNSER PROJEKT Polens beliebteste Spiele

Pracując w grupach, przygotujcie zestawienie popularnych gier towarzyskich i komputerowych w Polsce. Wybierzcie jedną z nich i ją opiszcie. W opisie uwzględnijcie m. in. pochodzenie gry i jej zasady. Opracujcie również polsko-niemiecki słowniczek zawierający: polecenia potrzebne podczas gry, nazwy elementów gier planszowych (plansza, figury szachowe, kości do gry, pionki itp.) lub karcianych (nazwy kolorów oraz figur w kartach).

Materiały dodatkowe

Transkrypcja

KN, str. 193

■ Diktat 1

Warum ich mich für altmodisch halte? Ganz einfach, weil ich alles liebe, was analog ist. Musik höre ich von einem Plattenspieler und ich lese keine E-Books, sondern traditionelle Bücher. Nur manchmal höre ich Hörbücher. Und mir fällt noch was ein, wenn es ums Spielen geht. Ich bevorzuge Brettspiele wie Mensch ärgere dich nicht. Da würfelt man und bewegt dann bunte Spielfiguren auf dem Spielfeld. Auch Backgammon mag ich, das ist ein Strategie- und Glücksspiel. Es gehört sogar zu den ältesten Brettspielen der Welt. Übrigens zählen beide Spiele in Deutschland zu den Klassikern und auch zu meinen Lieblingsbeschäftigungen.

■ Diktat 2

Ich blogge fast jeden Tag zum Thema: Bücherlesen, aber wie? Ich bin ein Fan von traditionell gedruckten Büchern. Mein Opa bevorzugt dagegen. E-Books. Erstaunlich, nicht wahr? Um Diskussionen zu provozieren, bin ich in den Medien sehr aktiv. Man muss aber im Netz vorsichtig sein. Ich weiß, je mehr soziale Medien man nutzt, desto größer die Wahrscheinlichkeit für Cybermobbing wird. Ich muss vor allem auf die Hacker aufpassen und den Identitätsdiebstahl vermeiden können.

Kapitel 6 Medien

Wort für Wort effektiv

► Lektion 1

🔊 5.46 Medienkonsum

das E-Book, -s
die Einstellung, -en
das Hörbuch, -er
die Medien
der Medienkonsum
der Plattenspieler, -
die Zeitschrift, -en
die Zeitung, -en
altmodisch
analog
digital
gedruckt
selten
verschieden

abonnieren
sich an|hören
besitzen
es geht um + Akk.
sich halten für + Akk.
konsumieren
nutzen
sich sehen als + Nom.
verzichten auf + Akk.
im Bereich
Fotos entwickeln lassen
übers Internet

Korzystanie z mediów

e-book
nastawienie
audiobook
media
korzystanie z mediów
adapter, gramofon
czasopismo
gazeta
staromodny
analogowy
cyfrowy
drukowany
rzadko
różnie, rozmaicie

prenumerować
wysłuchać
posiadać
chodzić o
uważać się za
tu: korzystać
korzystać, używać
postrzegać się jako
rezygnować z
w zakresie
zlecić wywołanie zdjęć
przez internet

► Lektion 2

🔊 5.47 Spiele

das Abenteuerspiel, -e
das Brettspiel, -e
das Geschicklichkeitsspiel, -e
das Gesellschaftsspiel, -e
das Glücksspiel, -e
das Rollenspiel, -e

das Simulationsspiel, -e
das Sportspiel, -e
das Strategiespiel, -e

das Feld, -er
die Schachfigur, -en
das Spielfeld, -er
der Spielstein, -e
der Würfel, -

ähneln + Dat.
basieren auf + Akk.
bewegen
sich drehen um + Akk.
würfeln

acht mal acht
Dame spielen
Entscheidungen treffen

Gry

gra przygodowa
gra planszowa
gra zręcznościowa
gra towarzyska
gra losowa
gra fabularna, RPG,
rolpleja

gra symulacyjna
gra sportowa
gra strategiczna

pole (gry)
figura szachowa
tu: plansza do gry
pionek
kostka do gry

być podobnym
bazować na
poruszać
tu: dotyczyć, chodzić o
tu: rzucać kostką
osiem na osiem
grać w warcaby
podejmować decyzje

► Lektion 3

🔊 5.48 Gefahren im Netz

Zagrożenia w sieci

der Betrüger, -
das Botnetz, -e
die Gefahr, -en
der Hacker, -
der Identitätsdiebstahl, -e
der Mailanhang, -e
das Schadprogramm, -e
die Spammal, -s
der Virus, Viren
der Zugang, -e

schädlich
vorsichtig
sich aus|geben für + Akk.
bezeichnen
führen zu + Dat.
hinterlassen
infizieren
schützen vor + Dat.
verraten

Botnetze auf|bauen
Daten sammeln
Links an|klicken
auf jeden Link klicken
Spammails verschicken
miteinander vernetzt sein

oszust
botnet
niebezpieczeństwo
haker
kradzież tożsamości
załącznik w mailu
złośliwe oprogramowanie
spam
wirus komputerowy
dostęp
szkodliwy
ostrożny
podawać się za
określać
prowadzić do
zostawiać
infekować
chronić przed
zdradzać, ujawniać

budować botnety
zbierać dane
klikać każdy link
rozsyłać spamy
być połączonym w sieć

► Lektion 4

🔊 5.49 Immer dabei?

Zawsze przy sobie?

der Buchdruck
der E-Book-Nutzer, -
die Schrift, -en
gespeichert
riesig
umweltfreundlich
sich beschäftigen mit + Dat.
durch|blättern
erfinden
fest|halten
um|steigen auf + Akk.
sich vor|stellen
zu|hören

Bäume fällen
zum Entspannen
in öffentlichen
Verkehrsmitteln
verloren gehen
Der Vorteil liegt auf
der Hand.
Das klingt altmodisch.

druk
użytkownik e-booka
pismo
tu: zapisane
ogromny
przyjazny dla środowiska
wertować, kartkować
wynaleźć
tu: utrzymywać
tu: przedstawiać się na
wyobrażać sobie
słuchać
ścinać drzewa
dla odprężenia
w publicznych środkach
lokomocji
zanikać, ginąć
Zaleta jest widoczna.
To brzmi staromodnie.

🔊 5.50 DIKTAT

einundfünfzig

51

■ Materiały dodatkowe

Diktat 2

ePanel, eDesk

■ Das Verb lassen (Czasownik lassen)

Czasownik *lassen* odmienia się nieregularnie. Posiada on kilka podstawowych znaczeń, m.in.: zostawić, pozostawić (*Wo hast du das Auto gelassen?* / Gdzie zostawiłeś auto?), wpuścić (*Lass die Katze rein.* / Wpuść kota do środka.), pozwolić, zezwolić (*Der Lehrer lässt die Schüler nicht abgucken.* / Nauczyciel nie pozwala uczniom odpisywać.), kazać coś zrobić, zlecić coś (*Ich lasse die Fotos entwickeln.* / Er lässt das Auto reparieren. Daję zdjęcia do wywołania. / Zleca naprawę samochodu.).

■ Verben mit Präpositionen (Czasowniki z dopełnieniem przyimkowym)

Grupa czasowników posiada dopełnienie przyimkowe, gdzie czasownik występuje z określonym przyimkiem i poprzez przyimek łączy się rzeczownikiem, zaimkiem bądź przysłówkiem. Czasowniki łączą się z przyimkami, po których dopełnienie wystąpi w bierniku (*Akkusativ*) lub celowniku (*Dativ*).

Czasowników łączących się z określonymi przyimkami należy uczyć się na pamięć.

■ Komparativsatz mit je ... desto ... (Zdanie porównawcze z je... desto...)

Zdania porównawcze służą porównaniu cech, właściwości zjawisk, rzeczy lub osób. Poprzez użycie struktury: *je... desto...* (im... tym...) wyrazimy zależne proporcje. W tego typu zdaniach należy zwrócić uwagę na szyk wyrazów: *Je* + przymiotnik w stopniu wyższym wprowadza zdanie podrzędne, *desto* + przymiotnik w stopniu wyższym wprowadza zdanie z szykiem przestawnym.

■ Relativpronomen und Relativsätze (Zaimki względne i zdania przydawkowe)

Zaimki względne są elementem łączącym zdania. Występują one we wszystkich przypadkach i mają postać rodzajnika określonego w mianowniku i bierniku i celowniku liczby pojedynczej. W celowniku liczby mnogiej forma zaimka względnego jest różna od rodzajnika określonego i brzmi: *denen*.

Zdania przydawkowe są zdaniami podrzędnymi połączonymi zaimkiem względnym.

Kapitel 6 Medien

Grammatik perfekt

Das Verb lassen ▶ Lektion 1

lassen				
ich	lasse	wir	lassen	
du	lässt	ihr	lasst	
er, sie, es	lässt	sie, Sie	lassen	

Paul lässt die Fotos entwickeln.

Frau Peters lässt sich von ihren Kindern die neuesten Trends zeigen.

Verben mit Präpositionen ▶ Lektionen 1 und 2

sich ausgeben für + Akk.

sich drehen um + Akk.

es geht um + Akk.

sich halten für + Akk.

zählen zu + Dat.

Er gibt sich für einen anderen aus.

Abenteuerspiele drehen sich oft um Zivilisation oder Krieg.

Es geht um das Thema Medienkonsum.

Paul hält sich für etwas altmodisch.

Dieses Computerspiel zählt zu den Klassikern.

Komparativsatz mit je ... desto ... ▶ Lektionen 1 und 2

	Nebensatz		Hauptsatz
Je mehr	soziale Medien man nutzt,	desto mehr	Spam bekommt man.
Je wichtiger	Computer und ihre Daten werden,	desto interessanter	werden sie für Hacker.
Je häufiger	man seine E-Mail-Adresse im Netz hinterlässt,	desto größer	wird auch die Wahrscheinlichkeit für Cybermobbing.

Relativpronomen und Relativsätze ▶ Lektionen 3 und 4

	Singular			Plural
	maskulinum (m)	femininum (f)	neutrum (n)	
Nominativ	der	die	das	die
Dativ	dem	der	dem	denen
Akkusativ	den	die	das	die

Hauptsatz	Relativsatz (Relativpronomen im Dativ und Akkusativ)
Man sollte nicht auf jeden Link klicken,	den man sieht.
Ein Computer,	dem ein Virenschutz fehlt, wird leichter mit Viren und Trojanern infiziert.
Die Menschen erfanden die Schrift,	der wir vieles verdanken.
Es gibt kein Buch,	das man nicht auch hören kann.
Die Rechnung bezahlt dann das Opfer,	dem das Bankkonto gehört.
Die Menschen erzählten sich Geschichten,	die sie erlebt oder gehört hatten.
Die Menschen erzählten sich Geschichten,	denen sie auch geglaubt hatten.

Hauptsatz	Relativsatz (Relativpronomen mit Präpositionen)
Man braucht Strom,	ohne den der Reader nicht funktioniert.
Der Reader,	auf dem alle Bücher gespeichert sind, ist klein.
Die Menschen erfanden die Schrift,	ohne die wir uns das Leben nicht vorstellen können.
Spammails dienen zum Aufbau eines Botnetzes,	mit dem weitere Spammails verschickt werden.
Ich bin auf E-Books umgestiegen,	für die ich einfach keinen Platz brauche.
Eine der Gefahren sind Spammails,	in denen man schädliche Links findet.

Zdanie takie znajduje się bezpośrednio po rzeczowniku lub blisko niego. Forma zaimka względnego zależy od rodzaju i liczby rzeczownika do którego się odnosi oraz do czasownika ze zdania przydawkowego. W zdaniach przydawkowych połączonych przyimkiem i zaimkiem względnym, przyimek znajduje się najczęściej przed zaimkiem względnym w odpowiednim przypadku.

Das sagt man oft

Schachmatt!

Szach-mat!

(Wygrałem. / Wygrałam.)

Redewendung

Schuster, bleib bei deinem Leisten!
(Sag nicht deine Meinung, wenn du keine Ahnung von etwas hast, wie es viele im Internet tun.)

Pilnig szewcze kopyta.
(Nie wypowiadaj się na tematy, o których nie masz pojęcia, tak jak to czyni wielu w internecie.)

Zitat

„Das Internet ist ein Misthaufen, in dem man allerdings auch kleine Schätze und Perlen finden kann.“
(Joseph Weizenbaum, deutsch-amerikanischer Informatiker)

Internet jest wielką kupą gnoju, w której można także znaleźć małe skarby i perły.

(Joseph Weizenbaum, niemiecko-amerykański informatyk)

■ Ciekawostki

Joseph Weizenbaum urodził się i zmarł w Berlinie. Był profesorem informatyki w Massachusetts Institute of Technology. W 1966 stworzył program o nazwie ELIZA, który umożliwiał prowadzenie prostej rozmowy z komputerem (algorytm umożliwiał budowanie zdań-odpowiedzi na zadawane pytania w języku naturalnym).

Kapitel 6 Medien

Deutsch im Gespräch

5.51 Medienkonsum im Wandel

- Welche Medien gab es im Jahr 1990 noch nicht?
- Es gab noch keine E-Books.
- Warum hältst du dich für altmodisch?
- Weil ich alles liebe, was analog ist.
- Wie nutzen Sie Medien?
- Übers Internet, auf dem Smartphone.
- Auf welche Medien kannst du nicht verzichten?
- Auf Zeitschriften und Hörbücher.

Zmiany w korzystaniu z mediów

- Jakich mediów jeszcze nie było w roku 1990?
- Nie było jeszcze e-booków.
- Dlaczego uważasz, że jesteś staromodny?
- Ponieważ lubię wszystko, co jest analogowe.
- Jak korzysta pan z mediów?
- Przez internet, na smartfonie.
- Z jakich mediów nie możesz zrezygnować?
- Z czasopism i audiobooków.

5.52 Rund ums Spielen

- Welche Brettspiele spielst du gern?
- Dame und Mensch ärgere dich nicht.
- Welches Brettspiel findest du am besten?
- Backgammon, das ist ein Strategiespiel.
- Wie spielt man Mensch ärgere dich nicht?
- Man würfelt und bewegt bunte Spielfiguren.
- Wo und wie oft spielst du Computerspiele?
- Zu Hause. Immer, wenn ich Zeit habe.

Wokół grania

- W które gry planszowe grasz chętnie?
- W warcaby i w chińczyka.
- Którą grę planszową uważasz za najlepszą?
- Tryktraka, to gra strategiczna.
- Jak się gra w chińczyka?
- Rzuca się kostką i porusza się kolorowymi pionkami.
- Gdzie i jak często grasz w gry komputerowe?
- W domu. Zawsze, gdy mam czas.

5.53 Gefahren im Netz

- Was versteht man unter Fake News?
- Das sind Nachrichten, die nicht stimmen.
- Kennst du Schadprogramme?
- Ja, ich hatte einmal einen Virus auf dem Computer.
- Warum werden Spammails verschickt?
- Um z. B. Botnetze aufzubauen.
- Akzeptierst du jeden als Follower?
- Nein, im Netz sollte man vorsichtig sein.

Zagrożenia w sieci

- Co rozumie się jako fake news?
- To informacje, które nie są prawdziwe.
- Czy znasz złośliwe oprogramowania?
- Tak, miałem kiedyś wirusa na komputerze.
- Dlaczego rozsła się spamy?
- Aby np. budować botnety.
- Czy akceptujesz każdego jako obserwatora?
- Nie, w sieci trzeba być ostrożnym.

5.54 Ein Hörbuch immer dabei?

- Was hast du immer dabei?
- Den Reader, auf dem die Bücher gespeichert sind.
- Hörst du im Auto Hörbücher?
- Ja, das finde ich praktisch.
- Magst du gedruckte Bücher?
- Ja, ich kann sie durchblättern.
- Hattest du früher eine riesige Bibliothek?
- Ja, aber ich bin auf E-Books umgestiegen.

Zawsze z audiobookiem?

- Co masz zawsze przy sobie?
- Czytnik, na którym są zapisane książki.
- Czy słuchasz w samochodzie audiobooków?
- Tak, to dla mnie praktyczne rozwiązanie.
- Czy lubisz drukowane książki?
- Tak, mogę je przewertować.
- Miałeś wcześniej wielką bibliotekę?
- Tak, ale przestawiłem się na e-booki.

Das sagt man oft

Schachmatt!

(Ich habe gewonnen.)

Redewendung

Schuster, bleib bei deinem Leisten!

(Sag nicht deine Meinung, wenn du keine Ahnung von etwas hast, wie es viele im Internet tun.)

Zitat

„Das Internet ist ein großer Misthaufen, in dem man allerdings auch kleine Schätze und Perlen finden kann.“

(Joseph Weizenbaum, deutsch-amerikanischer Informatiker)

Rozgrzewka językowa

Nauczyciel wprowadza uczniów w tematykę rozdziału, przedstawiając zagadnienia poszczególnych lekcji. Następnie zadaje pytania: *Ab welchem Jahr gibt es die Schulpflicht in Polen? Was machen Kinder und Jugendliche mit 6, 13 und 18 Jahren?* Nauczyciel podsumowuje odpowiedzi uczniów.

Komentarze do zadań

Zad. 1 Uczniowie czytają indywidualnie tekst, a następnie pracując w parach, tłumaczą wyróżnione słownictwo i porównują wyniki w klasie.

Zad. 2 Przed przystąpieniem do zadania, uczniowie znajdują informacje o uczelniach i miejscach studiów autorów wpisów: *die kantonale Uni in Bern, die Fachhochschule in Darmstadt, die Kunstuniversität in Linz.* Po przeczytaniu trzech wpisów, uczniowie odpowiadają indywidualnie na pytania do tekstów, a następnie porównują swoje odpowiedzi na forum klasy.

Zad. 3 Po wykonaniu zadania uczniowie przygotowują notatkę ze słownictwem do tematu, grupując je wokół dwóch kategorii: *während des Studiums* oraz *nach dem Studium*.

Zad. 4 Pytania można wykorzystać do przeprowadzenia rozmowy w klasie, podsumowując w ten sposób lekcję. Zadanie to można też wykorzystać do przeciwczenia wypowiedzi pisemnej w szkole lub w domu.

Ciekawostki

Podjęcie przez Polaków studiów w Niemczech uwarunkowane jest kilkoma czynnikami. Polskie świadectwa dojrzałości są uznawane przez uczelnie niemieckie. Opis trybu rekrutacji znajduje się na stronie internetowej danej uczelni. Informacje o uczelniach znaleźć można np. na stronie www.ranking-zeit.de. Warunkiem podjęcia studiów w Niemczech jest znajomość języka niemieckiego, poświadczona świadectwem egzaminów: Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulgang (DSH), Test Deutsch als Fremdsprache (TestDaF), Großes Deutsches Sprachdiplom). Szczegółowe informacje można znaleźć np. na stronach: www.goethe.de lub www.tesdaf.de. Odpowiedzi na wiele innych pytań i wskazówki dotyczące studiów znaleźć można m.in. na stronach Niemieckiej Centrali Wymiany Akademickiej (Deutscher Akademischer Austauschdienst): www.daad.pl, www.daad.de.

Kapitel 7 Perspektiven

Lektion 1

Im Studium

1 2.21 Lies den Text. Übersetzt dann zu zweit den markierten Wortschatz.
 Przeczytaj tekst. Następnie przetłumaczcie w parach wyróżnione słownictwo.

LESEN

Słownictwo

Nazwy uczelni, kształcenie wyższe oraz studiowanie w krajach niemieckojęzycznych.

Komunikacja

Rozumień tekst informacyjny o kształceniu wyższym w krajach niemieckojęzycznych oraz wypowiedzi studentów z różnych uczelni.

Das Hochschulsystem sieht in den deutschsprachigen Ländern ähnlich aus. Für das Studium braucht man die Hochschulreife: In Deutschland heißt sie Abitur, in Österreich, Liechtenstein und der Schweiz Matura. In Deutschland gibt es Universitäten, Fachhochschulen, Berufsakademien, Musik- und Kunsthochschulen und andere Hochschulen. In Österreich unterscheidet man praxisnahe Fachhochschulen, technische und allgemein ausgerichtete Universitäten. In der Schweiz gibt es kantonale Universitäten und eidgenössische Technische Hochschulen.



2 2.22 Lies die Texte von Zoé, Joachim und Rieke und beantworte die Fragen.

Przeczytaj wypowiedzi Zoé, Joachima i Rieki i odpowiedz na pytania.



Ich komme aus einer Ärztfamilie und schon früh stand fest, dass ich Medizin studieren werde. So ist es dann auch gekommen. Seit zwei Jahren studiere ich an der Uni in Bern. Nach dem Studium will ich vielleicht keine Praxis eröffnen oder im Krankenhaus arbeiten, sondern in der Forschung gehen. Das Department für Klinische Forschung hier in Bern reizt mich und hat einen super Ruf. Mal sehen, was kommt ...
 (Zoé, Medizin an einer kantonalen Uni in der CH)

Ich studiere Optotechnik und Bildverarbeitung an der Hochschule Darmstadt. Da ich schon immer ein Praktiker war, wollte ich unbedingt etwas Praktisches machen. Mein Studiengang ist eine Mischung aus Messtechnik, Lasertechnik und Optik. Das klingt nicht nur spannend, das ist es auch: Später werde ich mal hochpräzise Messsysteme für Drohnen und Roboter entwickeln.
 (Joachim, Maschinenbau an einer FH in DE)



Ich bin an der Kunstuniversität Linz und spezialisiere mich auf Bildhauerei. Immer und überall höre ich das Gleiche: „Wie willst du damit Geld verdienen?“, „Das ist doch brotlose Kunst!“ oder „Wer braucht denn das? Studiere lieber was Sinnvolles!“ Aber wisst ihr was? Ich verdiene schon jetzt mein eigenes Geld mit verschiedenen Aufträgen. Letztes Jahr habe ich für ein Luxushotel in Salzburg Skulpturen gemacht und in diesem Jahr habe eine Anfrage von einer Firma aus Wien. In den sozialen Medien bin ich sehr aktiv und werde dadurch immer bekannter.
 (Rieke, Kunst an einer Kunstuniversität in AT)

- | | |
|---|--|
| 1 Was sind Zoés Eltern von Beruf? | 4 Was wird Joachim nach dem Studium machen? |
| 2 Was hat Zoé nach dem Studium vor? | 5 Was sagen Riekes Bekannten über ihr Studium? |
| 3 Warum hat sich Joachim gerade für diesen Studiengang entschieden? | 6 Wie verdient Rieke ihr eigenes Geld? |

Das brauchst du!

sich spezialisieren auf + Akk. verdienen mit + Dat. sich entscheiden für + Akk. S. 59

3 Zoé (Z), Joachim (J) oder Rieke (R)? Lies die Sätze und ordne zu. Przeczytaj zdania i dopasuj do nich osoby.

- | | |
|--|--|
| 1 Ich spezialisiere mich auf Bildhauerei. | 4 Ich will in die Forschung gehen. |
| 2 Ich will keine Praxis eröffnen. | 5 Ich wollte etwas Praktisches machen. |
| 3 Ich soll etwas Sinnvolles studieren. | 6 Ich verdiene mit verschiedenen Aufträgen. |

4 **UND DU?** Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

- Hast du vor, nach dem Abi zu studieren? Warum?
- Willst du etwas Praktisches studieren? Warum?
- Was reizt die jungen Leute bei der Studienwahl: die Stadt, der Ruf der Uni oder der Studiengang?
- Hörst du von deiner Familie oder deinen Freunden Kommentare zu deinen Plänen? Wenn ja, welche?

54 | vierundfünfzig

Klucz

- das Hochschulsystem (system szkolnictwa wyższego), das Studium (studia), die Hochschulreife (świadectwo dojrzałości), die Kunsthochschule (Wyższa Szkoła Sztuk Pięknych), praxisnah (praktyczny), allgemein ausgerichtet (ogólnie ukierunkowane), kantonal (kantonalny), eidgenössisch (związkowy)
- 1 Zoés Eltern sind Ärzte von Beruf. 2 Sie will in die Forschung gehen. 3 Joachim wollte etwas Praktisches machen. 4 Er wird Messsysteme für Drohnen und Roboter entwickeln. 5 Riekes Bekannten meinen, dass sie mit ihrem Studium kein Geld verdient. 6 Sie hat Skulpturen für ein Hotel gemacht.
- 1 Nach dem Abitur habe ich vor, Tiermedizin zu studieren. Ich interessiere mich für Biologie, Chemie und habe auch mit Tieren zu tun. 2 Ich wollte immer etwas Praktisches machen, weil wenn man auf dem Lande lebt, braucht man gerade eine praktische Einstellung. 3 Junge Leute wählen ihr Studium sehr oft, weil sie das Leben in einer Großstadt reizt. 4 Zu meinen Plänen höre ich keine negativen Kommentare, denn meine Freunde und Familie finden meine Wahl sinnvoll und praktisch.

Rozgrzewka językowa

Nauczyciel nawiązuje do tematu lekcji i zadaje pytanie: *Was findet ihr besser nach dem Schulabschluss? Ein Studium oder eine Ausbildung?* Uczniowie odpowiadają na pytanie w parach, uzasadniając swoje odpowiedzi.

Komentarze do zadań

Zad. 1 Przed wysłuchaniem nagrania, uczniowie stawiają hipotezy do pytania: *In welchem Studium sind die Personen auf den Fotos? Welche Ausbildung machen sie?* Po wysłuchaniu nagrania odpowiadają na pytania i porównują rozwiązanie w parach.

Zad. 2 Przed wysłuchaniem nagrania uczniowie czytają zdania i opracowują w parach nowe słownictwo. Nowe spójniki (*bis, bevor, seit, während*) uczniowie zapisują na tablicy wraz z ich znaczeniem. Po wysłuchaniu wypowiedzi, uczniowie porównują swoje rozwiązania w klasie. Nauczyciel wskazuje na spójniki zdań czasowych w *Das brauchst du!* i w zestawieniu *Grammatik perfekt*. Uczniowie formułują zasady użycia zdań okolicznikowych czasu.

Zad. 3 Po wysłuchaniu wywiadu uczniowie poprawiają nieprawdziwe zdania i podsumowują wywiad, zbierając informacje o Sandrze. Nauczyciel zwraca uwagę na słownictwo.

Zad. 4 Uczniowie mogą przed wysłuchaniem nagrania uzupełnić brakujące spójniki, a następnie porównać swoje rozwiązania z nagraniem.

Zad. 5 Przed wysłuchaniem wywiadu, uczniowie wyjaśniają nowe słownictwo. Następnie porządkują zdania opisujące drogę edukacyjną Moritza.

Zad. 6 Nauczyciel zadaje pierwsze pytanie i podsumowuje wysłuchane wywiady, uczniowie wyrażają swoje opinie o wysłuchanych tekstach.

Ciekawostki

Der Auszubildende (*der Azubi*) to osoba ucząca się zawodu. Na stronie: www.azubi.de znajdują się oferty nauki zawodu czy też miejsc kształcenia zawodowego w prawie wszystkich poszukiwanych zawodach. Kształcenie w służbach mundurowych, np. w policji zależy od wykształcenia kandydatów, którym oferuje się różne możliwości: począwszy od rocznego kursu po studia licencjackie czy magisterskie. Oprócz wymaganych również odpowiednich psychicznych predyspozycji do zawodu, należy wykazać się sprawnością fizyczną, zdając testy sprawnościowe.

Lektion 2

Kapitel 7 Perspektiven

Studium oder Ausbildung?

HÖREN

Gramatyka

Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *seit, bevor, bis, während*.

Komunikacja

Rozumień wywiady związane z wyborem studiów lub kształcenia zawodowego.

1 **2.23 Was machen Toni, Sandra und Moritz? Hör zu und beantworte die Frage.** Posłuchaj trzech wypowiedzi i odpowiedz na pytanie.

- 1 *Moritz* macht eine Ausbildung als *Schreiner*.
- 2 *Toni* ist an der Hochschule für *Polizei*.
- 3 *Sandra* studiert im *Bachelor* an der Uni.

Deutsch extra

im Bachelor sein
einen Masterstudiengang aufnehmen

2 **Toni (T), Sandra (S) oder Moritz (M)? Lies die Sätze und entscheide.** Przeczytaj zdania i zdecyduj, kto je wypowiada: Toni, Sandra czy Moritz.

- 1 *M* Bis ich mit der Ausbildung zum Schreiner fertig bin, wird es noch ein bisschen dauern. Ich bin erst im ersten Jahr.
- 2 *T* Lange bevor ich mit der Schule fertig war, wusste ich schon, was ich werden will. Darum habe ich mich bei der Polizeischule beworben.
- 3 *S* Seit ich an der Uni bin, ist mein Englisch besser geworden. Viele Seminare und Texte sind auf Englisch.
- 4 *M* Während ich in der Berufsschule bin, vermisse ich die Werkstatt. Ich arbeite so gern mit Holz.

Das brauchst du!

Wann? **seit** (od czasu gdy) **bevor** (zanim) **bis** (aż) **während** (podczas gdy) **> S.60**

3 **2.24 Richtig (R) oder falsch (F)? Hör das Interview mit Sandra und entscheide.** Posłuchaj wywiadu z Sandrą i zdecyduj, która informacja jest zgodna z jego treścią, a która – nie.

- 1 Sandra möchte eine Karriere in der Politik machen.
- 2 Sie ist mit ihrer Studienwahl sehr zufrieden.
- 3 Schon in der Schule wusste sie, was sie werden will.
- 4 Sie würde den Studiengang niemals wechseln.
- 5 Sie findet, dass ein Studium im Bereich Medien etwas für sie wäre.

R F
R F
R F
R F
R F

4 **Ergänze die Sätze über Sandra.** Uzupełnij zdania o Sandrze.

- 1 *als* Sandra das Abi hatte, wusste sie schon ganz genau, was sie machen soll.
- 2 *Bevor* sie ihr Studium angefangen hat, hat sie sich es besser vorgestellt.
- 3 Viele Seminare und Texte sind auf Englisch, also spricht sie besser Englisch, *seit* sie studiert.

5 **2.25 Lies die Sätze über Moritz und ordne sie.** Hör dann das Interview und kontrolliere die Lösung. Przeczytaj zdania o Moritzu i uporządkuj je we właściwej kolejności. Następnie posłuchaj wywiadu i sprawdź rozwiązanie.

- 4 Als Moritz noch ein Kind war, hat er schon Holz und Möbel geliebt.
- 1 Bis Moritz mit der Ausbildung als Schreiner fertig ist, wird das noch lange dauern.
- 2 Seine Ausbildung ist dual: Er lernt Theorie und hat praktischen Unterricht.
- 6 Bevor er seine eigene Werkstatt aufmacht, will er noch so viel wie möglich lernen.
- 3 Während Moritz in der Berufsschule ist, vermisst er die Werkstatt.
- 5 Wenn er in der Werkstatt arbeitet, wird es ihm nie langweilig.

6 **UND DU? Beantworte die Fragen.** Odpowiedz na pytania.

- 1 Welches der Interviews findest du interessanter, das von Sandra oder von Moritz? Warum?
- 2 Was wolltest du werden, als du noch in der Grundschule warst?
- 3 Wie haben sich deine Pläne geändert, seit du in der Oberschule bist?
- 4 Weißt du schon, was du nach der Schule machen willst?

fünfundfünfzig

55

Klucz

- 6** Propozycja rozwiązania: 1 Das Interview mit Moritz finde ich interessanter, weil ich etwas Neues erfahren habe, zum Beispiel, wie eine Ausbildung zum Schreiner aussieht. Das Interview mit Sandra ist eher typisch, denn solche Geschichten hört man ja öfter. 2 Seit ich im Lyzeum bin, haben sich meine Pläne total geändert. Als Kind wollte ich Ärztin werden. 3 Aber seit ich im Lyzeum bin, musste ich wegen der Probleme in Biologie die Klasse wechseln. Ich habe jetzt mehr Mathestunden und bin ganz zufrieden damit. 4 Nach der Schule will ich eben an die Technische Universität gehen und dort etwas Praktisches studieren.

Materiały dodatkowe

Transkrypcja
Grammatik perfekt 13
Kartkówka L 1-2
Gra 1

KN, str. 194
ZC, str. 93
ePanel, eDesk
KN, str. 222

Rozgrzewka językowa

Uczniowie odpowiadają na pytanie nauczyciela: *Worauf legen junge Leute bei der Berufswahl Wert?* Odpowiedzi uczniowie zapisują na tablicy: *Verdienst, Karriere, Arbeitsklima, Kollegen, gute Lage der Firma, gute Arbeitszeiten ...* Nauczyciel podsumowuje wypowiedzi w klasie.

Komentarze do zadań

Zad. 1 Uczniowie czytają statystykę i podsumowują w parach jej wyniki. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na zwroty *Das brauchst du!* Następnie pyta uczniów: *Hat euch etwas in der Statistik überrascht? Welche Unterschiede gibt es zwischen euren Antworten und denen aus der Statistik?*

Zad. 2 Przed przeczytaniem tekstu, nauczyciel wprowadza uczniów w tematykę bloga Niny: *Nina schreibt: Das Abi habe ich endlich hinter mir, ABER ...* Uczniowie zbierają swoje przypuszczenia dotyczące treści wpisu i zapisują je na tablicy. Następnie czytają indywidualnie tekst i odpowiadają na pytania w czterech małych grupach. Wybrani uczniowie z danej grupy odpowiadają kolejno na jedno pytanie, porównując w ten sposób rozwiązanie zadania. Nauczyciel wskazuje na ramkę *Das brauchst du!* i zebrane w niej przymiotniki z przymkami. Następnie prosi uczniów o wyszukanie we wpisie przykładów z użyciem tych połączeń.

Zad. 3 Uczniowie piszą na lekcji komentarz do pytań z bloga. Po napisaniu komentarzy, można je wywiesić na tablicy w klasie, by uczniowie mogli je przeczytać.

Zad. 4 Zadanie, w którym uczniowie piszą o swoim profilu zawodowym, może zostać przeznaczone do wykonania w domu, po uprzednim omówieniu zadania oraz wymagań.

Ciekawostki

W ciągu ostatnich 10 lat oferta nowych kierunków studiów w Niemczech zwiększyła się o ok. 7 tys. Pojawiają się też zupełnie nowe zawody na rynku pracy, a te dotychczas wykonywane, powoli z niego znikają. Stąd istotne, zarówno dla pracodawców, jak i przyszłych pracobiorców, są różne możliwości informowania o ofertach. Odbyna się to w czasie praktyk zawodowych (*Praktiken*), targów pracy (*Jobmessen*) czy poprzez doradztwo zawodowe (*Berufsberatung*).

Lektion 3

Kapitel 7 Perspektiven

Wie sieht dein Berufsprofil aus?

1 Lies die Statistik und schreibe die Sätze zu Ende. Przeczytaj statystykę i dokończ zdania.

Worauf legen Jugendliche bei der Berufswahl Wert?



gutes Arbeitsklima und sympathische Kollegen	91 %
Work-Life-Balance	82 %
Entwicklungsmöglichkeiten	74 %
geregelte Arbeitszeiten	62 %
guter Verdienst	49 %
Karrieremöglichkeiten	36 %
gute Lage der Firma	31 %
gutes Firmenimage	22 %

Fast alle Jugendlichen legen Wert auf ...
Viele Jugendliche haben Interesse an ...
Fast jeder dritte Jugendliche hat den Wunsch nach ...
Für mehr als die Hälfte spielt ... eine wichtige Rolle.

Das brauchst du!

Wert legen auf + Akk. Interesse haben an + Dat. > S. 59
den Wunsch haben nach + Dat.

2 2.26 Lies den Blogbeitrag von Nina. Beantworte dann die Fragen. Przeczytaj wpis Niny na blogu. Następnie odpowiedź na pytania.

- 1 Welche Fragen hat Nina in den Tests beantwortet?
- 2 Was hat Nina von der Berufsberaterin erfahren?
- 3 Welche Berufe passen zu Nina?
- 4 Was hat Nina von der Berufsberaterin bekommen?

Das brauchst du!

Ich bin gespannt auf das Gespräch. > S. 59
Ich bin an dem Beruf interessiert.
Ich bin offen für neue Erfahrungen.
Ich bin dankbar für die Hilfe.

3 Schreibe einen Kommentar zu Ninas Blogbeitrag. Beantworte dabei ihre Fragen. Napisz komentarz do wpisu Niny. Odpowiedz na jej pytania.

Hallo Nina, ich habe deinen Blogbeitrag gelesen und deine Informationen finde ich sehr wichtig. Ich weiß auch noch nicht, ...

4 UND DU? Schreibe über dein Berufsprofil. Präsentiere dein Profil.

Diese Fragen helfen dir:

Deine Werte:

Worauf legst du bei der Berufswahl Wert? Was wäre am wichtigsten für dich? Warum?

Deine Interessen:

Was machst du gern? Was findest du langweilig? Woran hast du Interesse? Wie verbringst du deine Freizeit?

Deine Stärken und Schwächen:

Arbeitest du gern im Team? Bist du offen für neue Erfahrungen? Bist du gut organisiert oder eher nicht? Was fällt dir schwer? ...

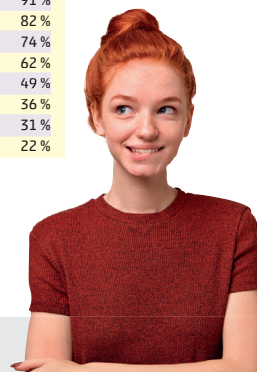
SCHREIBEN

Wörterbuch

Wörterbuch. Wskazanie preferencji, życzeń i oczekiwań.

Kommunikacja

Opisuję swój profil zawodowy. Określam swoje oczekiwania wobec przyszłej pracy.



Hallo Leute,
das Abi habe ich endlich hinter mir, aber ich weiß noch nicht, was ich jetzt machen soll. Direkt arbeiten, ein Studium oder vielleicht doch lieber eine Ausbildung? Also war ich letztes bei der Berufsberatung. Am Anfang sollte ich drei Tests am Computer ausfüllen: Test 1 – meine Werte: Ich wurde gefragt, worauf ich bei der Berufswahl Wert lege. Am wichtigsten sind mir eigentlich ein gutes Arbeitsklima und Entwicklungsmöglichkeiten. Ziemlich egal ist mir die Lage des Unternehmens.
Test 2 – meine Interessen: Also was ich gerne mache, was ich langweilig finde und ob ich Interesse an Technik habe. Was mich bei diesem Test überrascht hat: Ich musste auch Fragen beantworten, die mit der Freizeit zu tun haben, nicht nur mit der Arbeit.
Test 3 – meine Stärken und Schwächen: Da ging es nicht nur um Schulfächer, sondern auch darum, wie ich mich in einer Gruppe verhalte.
Die Tests und die Fragen fand ich interessant und war deswegen gespannt auf das Gespräch mit der Berufsberaterin. Am Anfang hat sie mir die Ergebnisse der Tests gezeigt. Sie meinte dabei, dass ich an vielen Dingen interessiert und sehr offen für neue Erfahrungen bin. Außerdem hat sie mir einen Überblick über passende Berufe gezeigt. Da waren viele technische und IT-Jobs dabei. Am Ende hat mir die Berufsberaterin noch viele Materialien zu Ausbildungsmöglichkeiten, Studienrichtungen und Berufen mitgegeben. Ich bin richtig dankbar für die ganze Hilfe. Wie siehst du das? Würdest du auch zu einer Berufsberatung gehen? Welche Fragen wären für dich besonders wichtig? Schreib es mir unten in die Kommentare.
Eure Nina

56 sechshundfünfzig

Klucz

- 1 Fast alle Jugendliche legen Wert auf ein gutes Arbeitsklima und sympathische Kollegen. 2 Viele Jugendliche haben Interesse an Work-Life-Balance. 3 Fast jeder dritte Jugendliche hat den Wunsch nach Entwicklungsmöglichkeiten. 4 Für mehr als die Hälfte spielen geregelte Arbeitszeiten eine wichtige Rolle.
- 2 1 Worauf legst du bei der Berufswahl Wert? Was machst du gerne und was findest du langweilig? Hast du Interesse an Technik? Wie sind deine Stärken und Schwächen? Wie verhältst du dich in der Gruppe? 2 Sie hat einen Überblick über passende Berufe bekommen. 3 Zu Nina passen technische Berufe und auch IT-Jobs. 4 Sie hat von der Berufsberaterin Materialien zu Ausbildungsmöglichkeiten, Studienrichtungen und Berufen bekommen.
- 3 Propozycja rozwiązania: was ich nach der Schule machen will, welches Studium ich wählen sollte. Ich würde also auch gerne zu einer Berufsberatung gehen, da könnte ich vielleicht entsprechende Tipps zur Studien- und Berufswahl bekommen. Ich würde auch gerne über meine starken und schwachen Seiten erfahren.

Rozgrzewka językowa

Uczniowie wyszukują w parach zawody, które już nie są wykonywane lub cieszą się małą popularnością (*der Schuster/der Schuhmacher, der Juwelier, ...*).

Komentarze do zadań

Zad. 1 Nazwy zawodów zyskujących na popularności zebrane są w ramce, należy przećwiczyć wymowę tych nazw. Następnie uczniowie dopasowują zawody do pięciu obszarów i porównują rozwiązanie w parach.

Zad. 2 Przed wysłuchaniem wywiadu z Marią nauczyciel wskazuje na jej zdjęcie, a uczniowie odpowiadają na pytania: *Was macht Marie gerade? Welche Chancen hat sie auf dem Arbeitsmarkt als Behinderte?* Po wysłuchaniu nagrania, uczniowie porównują rozwiązania z kluczem podanym na tablicy, a następnie poprawiają nieprawdziwe zdania.

Zad. 3 Uczniowie czytają zdania i zbierają na tablicy nowe słownictwo, a następnie dopasowują zawody do czynności.

Zad. 4 Uczniowie pracując w parach, porównują rozwiązania zadania 3, zadając sobie nawzajem pytania według wzoru.

Zad. 5 Nauczyciel zapisuje na tablicy pytania z zadania. Uczniowie w małych grupach omawiają je i prezentują na forum klasy swoje pomysły doboru różnych zawodów do kolegów i koleżanek. Nauczyciel podsumowuje zadanie i wskazuje na pytania w *Das brauchst du!*

Zad. 6 Pytania z zadania można wykorzystać w rozmowie klasowej, również na wcześniejszym etapie lekcji, np. podsumowując zadanie 3. Pytania mogą również zostać wykorzystane jako zadanie domowe.

Ciekawostki

Wraz z bardzo szybkim rozwojem nowych technologii informacyjnych, zmienia się mapa potrzebnych zawodów. Coraz większy wpływ na środowisko zawodowe i rynek pracy ma sztuczna inteligencja, poprzez zastosowanie której ludzie zostają zastępowani w pracy przez zaprogramowane roboty. Do zawodów pozostających poszukiwanymi i perspektywicznymi zaliczane są zawody w obszarze zwanym w Niemczech *die MINT-Berufe: Mathematik, Informatik, Natur- und Ingenieurwissenschaften, Technik*. Kolejna grupa zawodów, która oferuje pewne zatrudnienie to lekarze (*Arztberufe*), wychowawcy (*Erzieher*), zawody opiekuńczo-pielęgniarskie (*Pflegekräfte*).

Lektion 4

Kapitel 7 Perspektiven

Tele-Chirurg oder KI-Spezialist?

SPRECHEN

Grammatik

Rekja czasownika, Formulierung pytań o osobę.

Kommunikation

Rozumienie informacji o zawodach zyskujących na popularności.

1 2.27 Welche Berufe passen? Ordnet zu und sprecht in der Klasse.

Dopasujcie zawody do dziedzin i porozmawiajcie w klasie.

Abfalldesigner • Drohnenpilot • Tele-Chirurg • Cyber Security Officer • Transport-Analytiker • Robotik-Ingenieur • KI-Spezialist • Data Engineer • Virtual Reality Experience Designer • Data Consultant

Ich glaube, ... wäre was für dich.

Meiner Meinung nach würde ein Beruf als ... zu dir passen.

Vielleicht könnten dich Infos zum ... interessieren.

- | | | | |
|---------------|---|--------------------|---|
| 1 Hightech | ? | 4 Verkehrswesen | ? |
| 2 Datenschutz | ? | 5 Gesundheitswesen | ? |
| 3 Umwelt | ? | | |

2 2.28 Marias Chancen auf dem Arbeitsmarkt. Richtig (R) oder falsch (F)? Hör zu und entscheide. Postuliert den Vortrag mit Marie i zdecyduj, która informacja jest prawdziwa, a która – nie.

- | | | |
|---|---|---|
| 1 Marie hat Bewerbungen geschickt und keine Absage bekommen. | R | F |
| 2 Marie ist mit ihrem Arbeitgeber nicht ganz zufrieden. | R | F |
| 3 Sie arbeitet seit zwei Jahren als Robotik-Ingenieurin. | R | F |
| 4 Sie findet, dass sie schlechtere Chancen auf dem Arbeitsmarkt hat. | R | F |
| 5 Ihr Foto kann man auf der offiziellen Werbebroschüre der Firma sehen. | R | F |
| 6 Sie meint, dass nur wenige Firmen Behinderten eine Chance geben. | R | F |

3 2.29 Wer macht was? Ordnet in Paaren zu. Hört dann zu und kontrolliert die Lösung.

Dopasujcie w parach zawody z zadania 1 do czynności. Następnie posłuchajcie nagrania i sprawdźcie rozwiązanie.

- | |
|---|
| 1 ? nutzt die virtuelle Realität in neuen Bereichen. |
| 2 ? sucht nach Möglichkeiten, wo man Künstliche Intelligenz einsetzen kann. |
| 3 ? verbessert, verfeinert und erweitert Roboter. |
| 4 ? kümmert sich um Datenschutz. |
| 5 ? berät zu Datenschutz. |
| 6 ? sammelt, verarbeitet und prüft Daten. |
| 7 ? ist für Upcycling zuständig. |
| 8 ? steuert den Verkehr selbstfahrender Fahrzeuge. |
| 9 ? steuert Roboter bei Operationen. |
| 10 ? steuert Drohnen und wertet die Daten aus. |



4 Sprecht zu zweit. Porozmawiajcie w parach.

5 Zu wem in der Klasse passt der Beruf? Diskutiert in der Klasse.

Do kogo z klasy pasuje ten zawód? Porozmawiajcie w klasie.

- | | | |
|---|---|---|
| ■ An wen denkst du, wenn du vom Beruf eines Robotik-Ingenieurs / einer Robotik-Ingenieurin hörst? | ■ Und zu wem passt der neue Beruf eines Abfalldesigners / einer Abfalldesignerin? | ■ Für wen wäre der Beruf eines KI-Spezialisten / einer KI-Spezialistin interessant? |
| ■ Da denke ich an ... | ■ Das passt vielleicht zu ... | ■ Das wäre doch was für ...! |

Wer kümmert sich um Datenschutz?

Ein Cyber Security Officer.

Wonach sucht ein KI-Spezialist?

Er sucht nach ...

Das brauchst du!

An wen denkst du? Zu wem passt der Beruf eines KI-Spezialisten? Für wen wäre dieser Beruf interessant? ▷ S. 60

6 UND DU? Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

- Welche Berufe der Zukunft findest du interessant? Warum?
- Zu wem aus deinem Freundeskreis passen diese Berufe?

siebenundfünfzig

57

Klucz

- 1 KI-Spezialist 2 Cyber Security Officer, Data Consultant, Data Ingenieur 3 Abfalldesigner 4 Drohnenpilot, Transport-Analytiker 5 Tele-Chirurg
- 1 Virtual Reality Experience Designer 2 KI- Spezialist 3 Robotik-Ingenieur 4 Cyber Security Ingenieur 5 Data Consultant 6 Data Engineer 7 Abfalldesigner 8 Tntransport-Analytiker 9 Tele-Chirurg 10 Drohnenpiloten

Materiały dodatkowe

Transkrypcja
Grammatik perfekt 4
Kartkówka L 3-4
Klasówka 7
Film Vox Pop
Gra 2

KN, str. 194
ZC, str. 87
ePanel, eDesk
ePanel, eDesk
ZC, str. 78
KN, str. 222

Rozgrzewka językowa

Nauczyciel pyta uczniów o ich wybory dotyczące studiów w krajach niemieckojęzycznych, np. *Wo möchtet ihr studieren? In Deutschland, in Österreich oder in der Schweiz? Wählt eins der deutschsprachigen Länder.* Następnie podsumowuje odpowiedzi na tablicy.

Komentarze do zadań

Zad. 1 Uczniowie oglądają zdjęcia wyższych uczelni z krajów niemieckojęzycznych wraz z ich nazwami. W parach znajdują odpowiedzi na pytania. Odpowiedzi porównują na forum klasy. Po zakończeniu zadania uczniowie wybierają uczelnie, na których chcieliby studiować.

Miniprojekt: Uczniowie w sześciu grupach przygotowują prezentacje każdej z uczelni, przedstawiając kluczowe informacje: *Wo genau liegt die Uni? Wie groß ist die Uni? Was bietet sie den Studenten? Welche Vorteile hat sie? Und welche Nachteile?*

Zad. 2 Przed przeczytaniem tekstów, uczniowie zastanawiają się w parach, co oznaczają tytuły do tekstów. Następnie pracując indywidualnie, dopasowują tytuły do tekstów.

Zad. 3 Nauczyciel dzieli uczniów na sześć małych grup, każda z grup zajmuje się jednym z tekstów i zdaniem jego dotyczącym. Po wykonaniu zadania każda z grup przedstawia swoje rozwiązanie i dodaje komentarz oraz odpowiada na pytania pozostałych osób do tego tekstu.

Ciekawostki

IMD Lausanne: International Institute for Management Development: jedna z najważniejszych szkół biznesu na świecie; ETH Zürich: Eidgenössische Technische Hochschule in Zürich: najlepsza politechnika w Europie i jedna z najlepszych na świecie; die Fernuniversität: wyższa uczelnia, która prowadzi studia zaoczne oraz kursy online i korespondencyjne; Eberhard Karls Universität in Tübingen jedna z najstarszych uczelni w Niemczech. Nazwa uczelni upamiętnia imię fundatora hrabiego Eberhardta (Graf Eberhardt) oraz księcia wirtemberskiego Karola Eugeniusza (Herzog Karl Eugen).

Lektion 5

Kapitel 7 Perspektiven

LAND UND KULTUR

Kommunikation

Poznaj uczelnie wyższe i miasta uniwersyteckie w krajach obszaru niemieckojęzycznego. Przygotuj informator o uczelniach i miastach uniwersyteckich w Polsce.



1 Seht euch die Fotos an. Beantwortet dann die Fragen.

Obejrzyjcie zdjęcia. Następnie odpowiedzcie na pytania.

- Was bedeuten die Abkürzungen: ETH Zürich, TU München und IMD?
- Was ist eine Fernuniversität?
- In welchen Ländern liegen diese Hochschulen?

2 2.30 Hochschulen in den deutschsprachigen Ländern. Lies die Texte und ordne zu. Przeczytaj teksty i dopasuj je do tytułów.

- | | |
|----------------------|--------|
| 1 Große Unis | Text C |
| 2 Preisgekrönte Unis | Text F |
| 3 Alte Unis | Text A |
| 4 Beliebte Unistädte | Text D |
| 5 Gute Unis | Text B |
| 6 Teure Unis | Text E |

A Die älteste Universität im deutschen Sprachraum findet man in Wien. Schon 1365 gab es hier die ersten Studenten. 21 Jahre später, also im Jahr 1386, wurde die Universität in Heidelberg gegründet. Die deutsche Uni mit der längsten Geschichte ist auch heute noch eine der beliebtesten und bekanntesten. In der Schweiz dauerte es mit der Uni Basel bis zum Jahr 1459.

D Die populärsten Studienorte befinden sich in den großen Städten und Metropolen, also Berlin, Hamburg, München, Köln, Zürich, Basel oder Wien. Hier sind nicht nur die Unis Magneten, sondern auch das Großstadtleben. Anders als in vielen anderen Ländern gibt es in der DACH-Region aber auch viele kleine Studentenstädte mit langer Tradition. Im österreichischen Innsbruck ist jeder vierte Einwohner ein Student, im süddeutschen Tübingen und im schweizerischen Freiburg sogar jeder dritte.

E Das International Institute for Management Development (IMD) liegt zwar in der französischsprachigen Schweiz (Lausanne), aber hier studieren auch viele Deutsche, Deutschschweizer und Österreicher. Gelehrt wird an der privaten Wirtschaftshochschule sowieso auf Englisch. Für einen elfmonatigen Studiengang muss man allerdings nicht weniger als 60.000 Franken bezahlen!

B Wer kennt sie nicht, die Uni-Ratings? Meistens liegen die amerikanischen und englischen Universitäten vorn. Im deutschsprachigen Raum erzielen die ETH Zürich, die TU München und die RWTH Aachen gute Ergebnisse.

C Nordrhein-Westfalen ist das Bundesland mit den meisten Einwohnern und es hat auch die meisten der großen Hochschulen, zum Beispiel in Köln, Bonn oder Aachen. Die Uni mit den meisten Studenten liegt auch in Nordrhein-Westfalen – die Fernuniversität in Hagen. Die rund 75.000 Studenten absolvieren ihre Kurse und Seminare aber von zu Hause aus.

F Die deutsche Hochschule mit den meisten Nobelpreisträgern ist die Technische Universität München. Hier haben 16 Nobelpreisträger studiert, gelehrt und gewirkt, in den Richtungen Physik, Chemie und Medizin. An den Unis in Göttingen und Heidelberg waren es jeweils 14.

3 Was weißt du schon? Lies die Texte noch einmal und ergänze die Sätze. Przeczytaj teksty z zadania 2 jeszcze raz i uzupełnij zdania.

- Zu den ältesten Universitäten gehören ...
- Die besten Plätze in den Ranglisten im deutschsprachigen Raum nehmen ... ein.
- Die größten Hochschulen befinden sich ... Die meisten Studenten lernen ...
- Beliebte Unistädte in der DACH-Region sind sowohl ..., als auch ...
- Die private Wirtschaftsschule ... liegt ... und kostet ... für ...
- Die meisten Nobelpreisträger studierten, lehrten und wirkten an ..., und zwar in den Richtungen ...

58 achtundfünfzig

UNSER PROJEKT

Polens Hochschulen der Superlative

Pracując w grupach, przygotujcie informator o uczelniach w Polsce. W informatorze uwzględnijcie: najstarsze uniwersytety w Polsce, największe i najmniejsze oraz najbardziej popularne szkoły wyższe. Pod uwagę weźcie również ulubione miasta uniwersyteckie i podajcie przyczyny ich popularności. Informator zilustrujcie zdjęciami wybranych uczelni i miast.

Klucz

- ETH Zürich: Eidgenössische Technische Hochschule in Zürich (Politechnika Federalna w Zurychu); TU München: Technische Universität in München (Monachijski Uniwersytet Techniczny); IMD Lausanne: International Institute for Management Development (IMD prywatna szkoła biznesu w Lozannie) 2 Eine Fernuniversität ist eine Universität, wo das Studium nur als Fernstudium möglich ist. 3 In der Schweiz: ETH Zürich, Universität Basel, TU IMD in Lausanne; In Deutschland: TU München und Eberhard Karls Universität in Tübingen.
- 1 Universitäten: in Wien, in Heidelberg, in Basel 2 die ETH Zürich, die TU München, die RWTH Aachen 3 in Köln, Bonn, Aachen; an der Fernuniversität in Hagen 4 Studienorte in Großstädten: Berlin, Hamburg, München, Köln, Zürich, Basel, Wien als auch viele kleine Studentenstädte mit langer Tradition, z. B.: Innsbruck, Tübingen, Freiburg in der Schweiz. 5 IMD / Lausanne / 60.000 Franken für einen elfmonatigen Studiengang 6 der TU München, an den Unis in Göttingen und Heidelberg; Physik, Chemie und Medizin.

■ Diktat 1

Studieren? Aber was? Die Qual der Wahl haben viele Abiturienten, aber auch einige Studenten, die von ihrem Studium enttäuscht sind. Das Angebot ist riesig: Man unterscheidet praxisnahe Fachhochschulen sowie technische und allgemein ausgerichtete Universitäten. Es gibt eine große Auswahl an Studienrichtungen. Viele Abiturienten wissen aber nicht genau, was sie machen sollen. Und bevor sie ihr Studium anfangen, stellen sie sich das Studentenleben attraktiver vor, als es ist. Darum sind sie schnell enttäuscht, brechen das Studium ab und wechseln den Studiengang.

■ Diktat 2

Meine Nachbarin ist Transport-Analytikerin. Sie hat viele Bewerbungen geschickt und hat keine Absage bekommen. Das war erstaunlich für sie, denn sie dachte, als Behinderte hat sie weniger Chancen auf dem Arbeitsmarkt. Sie ist sehr offen für neue Erfahrungen. Sie ist gut organisiert und arbeitet gern im Team. Deswegen sind für sie ein gutes Arbeitsklima und sympathische Kollegen sehr wichtig. Nicht ohne Bedeutung sind auch Entwicklungsmöglichkeiten.

Kapitel 7 Perspektiven

Wort für Wort effektiv

► Lektion 1

🔊 5.55 Im Studium

das Abitur / die Matura
die Anfrage, -n
der Auftrag, -e
die Berufsakademie, -n
die Fachhochschule, -n
die Hochschulreife
das Hochschulsystem, -e

die Kunsthochschule, -n
die Musikhochschule, -n
die Skulptur, -en
der Studiengang, -e
das Studium
die Universität, -en

reisen
sich spezialisieren auf + Akk.
verdienen mit + Dat.

ähnlich
praxisnah
unbedingt

in die Forschung gehen

überall das Gleiche hören
brotlose Kunst

etwas Praktisches machen
eine Praxis eröffnen
einen super Ruf haben
etwas Sinnvolles
an der Uni studieren

Na studiach

matura
zapytanie ofertowe
zlecenie
wyższa szkoła zawodowa
wyższa szkoła zawodowa
świadectwo dojrzałości
system szkolnictwa
wyższego
akademia sztuk pięknych
akademia muzyczna
rzeźba
kierunek studiów
studia
uniwersytet

ciekawić
specjalizować się w
zarabiać

podobny
praktyczny
konieczny

zając się badaniami

naukowymi
wszędzie słyszeć to samo
zajęcie niezapewniające

utrzymania
robić coś praktycznego
otwierać gabinet prywatny
mieć świetną opinię
coś sensownego
studiować na uniwersytecie

► Lektion 2

🔊 5.56 Studium oder Ausbildung?

der Auszubildende, -n
die Berufsschule, -n
die Berufswahl
der Schreiner, -

sich beschäftigen mit + Dat.
sich bewerben
sich vor|stellen
vergleichen
wechseln

dual
körperlich

die Ausbildung
(zum Schreiner)

in Ausbildung sein
das Studium ab|brechen
das Studium wählen
den Studiengang wechseln
eine Werkstatt auf|machen

Studia czy nauka zawodu?

osoba ucząca się zawodu
szkoła zawodowa
wybór zawodu
stolarz

zajmować się
ubiegać się o
wyobrażać sobie
porównywać
zmieniać

dwutorowy (kształcenie)
fizycznie

kształcenie (w zawodzie
stolarza)

być w trakcie kształcenia
przerywać studia
wybierać studia
zmieniać kierunek studiów
otwierać warsztat

► Lektion 3

🔊 5.57 Dein Berufsprofil

das Arbeitsklima
die Berufsberatung, -en
die Entwicklungsmöglichkeit, -en
die Erfahrung, -en
das Firmenimage, -s
das Interesse, -n
die Karrieremöglichkeit, -en

die Studienrichtung, -en
der Überblick, -e
der Verdienst, -e
die Work-Life-Balance, -s

aus|füllen
passen zu + Dat.
überraschen
sich verhalten

dankbar für + Akk.
gespannt auf + Akk.
interessiert an + Dat.
offen für + Akk.

Interesse haben an + Dat.
Wert legen auf + Akk.
den Wunsch haben nach + Dat.

Twój profil zawodowy

atmosfera pracy
doradztwo zawodowe
możliwość rozwoju

doświadczenie
wizerunek firmy
zainteresowanie
możliwość zrobienia
kariery

kierunek studiów
rozeznanie, przegląd
zarobki
równowaga między pracą
a życiem osobistym

wypełnić
pasować do
zaskakiwać
zachowywać się

wdzięczny za
zaciekawiony
zainteresowany
otwarty na

być zainteresowanym
przykładać wagę do
życzyć sobie

► Lektion 4

🔊 5.58 Berufe der Zukunft Zawody przyszłości

der Arbeitgeber, -
der Arbeitsmarkt, -e
der / die Behinderte, -n
der Datenschutz
das Gesundheitswesen
das Verkehrswesen

auf|geben
aus|werten
beraten

ein|setzen
erweitern
steuern
verarbeiten
verfeinern

behindert
zuständig für + Akk.

eine Absage bekommen
eine Bewerbung schicken
eine Chance geben
schlechtere Chancen haben
im Rollstuhl sein / sitzen

pracodawca
rynek pracy
osoba niepełnosprawna
ochrona danych
opieka zdrowotna
transport publiczny

rezygnować
analizować
doradzać
stosować
rozszerzać
kierować
przetwarzać
doskonalić

niepełnosprawny
odpowiedzialny za
otrzymać odmowę
wysłać podanie (o pracę)
dać szansę
mieć gorsze szanse
być na wózku inwalidzkim

🔊 5.59 DIKTAT

neunundfünfzig 59

■ Materiały dodatkowe

Diktat 2

ePanel, eDesk

■ Temporalsatz mit *seit*, *bevor*, *bis*, *während* (Zdanie czasowe ze spójnikami: *seit*, *bevor*, *bis*, *während*)

Zdania czasowe przedstawiają wydarzenia zależne od siebie w czasie i są zdaniami podrzędnie złożonymi, czyli składają się ze zdania głównego i podrzędnego. Wypowiedź można zacząć od zdania głównego lub podrzędnego. Należy przy tym zwrócić uwagę na zmienny szyk zdania. Zdania czasowe ze spójnikiem *seit* (odkąd, od kiedy) określają moment, do którego odwołuje się mówiący, który jest punktem zwrotnym w wypowiedzi. Zdania czasowe ze spójnikiem *bevor* (zanim) porządkują wydarzenia zależne następujące w czasie. Zdania czasowe ze spójnikiem *bis* (aż, aż do, do momentu aż, dopóki) określają moment, do którego trwa dana czynność lub wydarzenie. Zdanie czasowe ze spójnikiem *während* (podczas gdy) podkreślają, że czynności lub wydarzenia przedstawione w zdaniu, trwają równolegle.

■ Nomen-Verb-Verbindungen (Połączenia czasowników z rzeczownikami)

Połączenia określonych czasowników z danymi rzeczownikami i przyimkiem, to połączenia stałe. Połączeń tych należy uczyć się na pamięć.

■ Adjektive mit Präpositionen (Przymiotniki z przyimkami)

Przymiotnik podobnie jak czasownik i rzeczownik może łączyć się z przyimkiem. Połączeń tych należy uczyć się na pamięć.

■ Verben mit Präpositionen (Czasowniki z dopełnieniem przyimkowym)

Kolejne czasowniki wymagające użycia dopełnienia przyimkowego, to czasowniki *passen zu* oraz *denken an*. Przykłady pokazują w zdaniach twierdzących dopełnienia przyimkowe, w których występuje osoba oraz pytania przyimkowe o osoby.

W pytaniach przyimkowych o osoby pytania formułujemy, dodając do przyimków łączących się z celownikiem (*Dativ*) zaimek pytający: *wem?* (*Zu wem? Von wem?*). Do przyimków łączących się z biernikiem (*Akkusativ*) zaimek pytający: *wen?* (*An wen? Auf wen?*).

Kapitel 7 Perspektiven

Grammatik perfekt

Temporalsatz mit *seit*, *bevor*, *bis*, *während* ▶ Lektion 2

Hauptsatz		Nebensatz
Moritz hat dualen Unterricht,	<i>seit</i>	er in der Berufsschule ist.
Er will so viel wie möglich lernen,	<i>bevor</i>	er seine eigene Werkstatt aufmacht.
Es wird noch lange dauern,	<i>bis</i>	ich im Beruf alles kann.
Mein Freund arbeitet in der Werkstatt,	<i>während</i>	ich in der Berufsschule bin.

Nebensatz		Hauptsatz
<i>Seit</i> Sandra Politikwissenschaften studiert,		ist sie ziemlich unzufrieden.
<i>Bevor</i> ich das Studium angefangen habe,		habe ich es mir viel besser vorgestellt.
<i>Bis</i> Moritz mit der Ausbildung fertig ist,		wird es noch zwei Jahre dauern.
<i>Während</i> er für die Berufsschule lernt,		denkt er immer an die Werkstatt.

Nomen-Verb-Verbindungen ▶ Lektion 3

Wert legen <i>auf</i> + Akk.	Wir legen viel Wert <i>auf</i> Entwicklungsmöglichkeiten.
den Wunsch haben <i>nach</i> + Dat.	Sie hat den Wunsch <i>nach</i> einer Veränderung.
Interesse haben <i>an</i> + Dat.	Viele Jugendliche haben Interesse <i>an</i> einer guten Work-Life-Balance.

Adjektive mit Präpositionen ▶ Lektion 3

interessiert sein <i>an</i> + Dat.	Ich bin <i>an</i> diesem Beruf interessiert.
dankbar sein <i>für</i> + Akk.	Ich bin dankbar <i>für</i> deine Hilfe.
offen sein <i>für</i> + Akk.	Ich bin offen <i>für</i> neue Erfahrungen.
gespannt sein <i>auf</i> + Akk.	Ich bin gespannt <i>auf</i> das Gespräch.
zuständig sein <i>für</i> + Akk.	Abfalldesigner sind auch <i>für</i> Upcycling zuständig.

Verben mit Präpositionen ▶ Lektionen 1, 3 und 4

	Präposition + wem / wen
passen <i>zu</i> + Dat.	<i>Zu</i> wem passen diese Angebote? Die Angebote passen zu meinem Freund Max.
denken <i>an</i> + Akk.	<i>An</i> wen denkst du? Ich denke an meine Freundin.

Das sagt man oft

Fit für die Zukunft.

(Być przygotowanym na wyzwania przyszłości.)

Schon jetzt etwas können, was man in Zukunft brauchen wird.

(Dobrze już dziś coś umieć, czego będzie się potrzebowało w przyszłości.)

Redewendung

Aller Anfang ist schwer.

(Es ist nicht leicht, mit etwas anzufangen.)

Jeder Anfang ist schwer.

(Nie jest łatwo, zaczynać coś nowego.)

Zitat

„Ich denke niemals an die Zukunft. Sie kommt früh genug.“

(Albert Einstein, deutsch-schweizerischer Physiker und Nobelpreisträger)

„Nigdy nie myślę o przyszłości. Ona sama przychodzi zawsze szybko.“

(Albert Einstein, niemiecko-szwajcarski fizyk i noblista)

■ Ciekawostki

W ankiecie przeprowadzonej w 1999 roku przez czasopismo naukowe „Physics World” Alberta Einsteina uznano za największego fizyka wszech czasów. Znalazł się on w gronie 100 innych wybitnych badaczy tej gałęzi nauki. Pracę, która zawierała podstawowe założenia szczególnej teorii względności, opublikował Einstein w wieku 26 lat. Praca ta nosiła tytuł „Zur Elektrodynamik bewegter Körper”. Einstein w tym tekście redefiniował pojęcia czasu i przestrzeni, zrywał z pojęciem czasu absolutnego i połączył czas i przestrzeń w czterowymiarową czasoprzestrzeń.

Kapitel 7 Perspektiven

Deutsch im Gespräch

5.60 Im Studium

- Was hast du nach dem Studium vor?
- Ich will in die Forschung gehen.
- Warum studierst du Optotechnik?
- Ich wollte immer etwas Praktisches machen.
- Wie willst du Geld verdienen?
- Mit verschiedenen Aufträgen.
- Du studierst an der Kunstuniversität in Linz?
- Ja, ich spezialisiere mich auf Bildhauerei.

Na studiach

- Jakie masz plany po studiach?
- Chcę zająć się badaniami naukowymi.
- Dlaczego studiujesz inżynierię optyczną?
- Chciałem zawsze robić coś praktycznego.
- Jak chcesz zarabiać pieniądze?
- Dzięki różnym zleceniom.
- Czy studiujesz w Akademii Sztuki w Linz?
- Tak, specjalizuję się w rzeźbiarstwie.

5.61 Studium oder Ausbildung?

- Warum hast du Politikwissenschaft gewählt?
- Weil ich mich für Politik interessiere.
- In welche Richtung willst du gehen?
- Ich würde gerne etwas mit Medien ausprobieren.
- Gefällt dir das Studium nicht?
- Nicht so, alles ist ziemlich theoretisch.
- Bist du mit dem Studium zufrieden?
- Ja, seit ich Wirtschaft in Berlin studiere.

Studia czy nauka zawodu?

- Dlaczego wybrałeś politologię?
- Ponieważ interesuję się polityką.
- W jakim kierunku chciałbyś pójść?
- Chętnie spróbowałbym czegoś z mediami.
- Czy nie podobają ci się studia?
- Nie za bardzo, wszystko jest dość teoretyczne.
- Czy jesteś zadowolony ze studiów?
- Tak, odkąd studiuje ekonomię w Berlinie.

5.62 Wie sieht dein Berufsprofil aus?

- Worauf legst du bei der Berufswahl Wert?
- Auf die Entwicklungsmöglichkeiten.
- Viele haben Interesse an einem guten Verdienst.
- Ja, und an geregelten Arbeitszeiten.
- Gehst du heute zur Berufsberaterin?
- Ja, und ich bin gespannt auf das Gespräch.
- Bist du offen für neue Erfahrungen?
- Ja, ich bin auch an vielen Dingen interessiert.

Jaki jest twój profil zawodowy?

- Do czego przywiązujesz wagę przy wyborze zawodu?
- Do możliwości rozwoju.
- Wielu jest zainteresowanych dobrymi zarobkami.
- Tak, oraz stałymi godzinami pracy.
- Czy idziesz dzisiaj do doradczni zawodowej?
- Tak, jestem bardzo ciekawy tej rozmowy.
- Czy jesteś otwarty na nowe doświadczenia?
- Tak, i interesuję się wieloma rzeczami.

5.63 Tele-Chirurg oder KI-Spezialist?

- Du arbeitest als Robotik-Ingenieur?
- Ja, ich habe meinen Traumberuf gefunden.
- Was sagst du Menschen mit Behinderung?
- Glaubt immer an euch und gebt nie auf.
- Zu wem passt der Beruf eines Drohnenpiloten?
- Der passt vielleicht zu meinem Bruder.
- Was macht ein Data Engineer?
- Er sammelt und verarbeitet Daten.

Telechirurg czy specjalista od sztucznej inteligencji?

- Czy pracujesz jako inżynier robotyk?
- Tak, znalazłem swój wymarzony zawód.
- Co powiesz osobom niepełnosprawnym?
- Wiercie zawsze w siebie i nigdy nie poddawajcie się.
- Do kogo pasuje zawód operatora dronów?
- Ten zawód pasuje chyba do mojego brata.
- Co robi inżynier danych?
- Zbiera i opracowuje dane.

Das sagt man oft

Fit für die Zukunft.

(Schon jetzt etwas können, was man in Zukunft brauchen wird.)

Redewendung

Aller Anfang ist schwer.

(Es ist nicht leicht, mit etwas anzufangen.)

Zitat

„Ich denke niemals an die Zukunft. Sie kommt früh genug.“

(Albert Einstein, deutsch-schweizerischer Physiker und Nobelpreisträger)

Rozgrzewka językowa

Nauczyciel przedstawia tematykę rozdziału, omawiając krótko zagadnienia poszczególnych lekcji. Następnie prosi uczniów o zebranie na tablicy skojarzeń z tematem lekcji: *Unser Schulabschluss*. Nauczyciel zbiera kluczowe słownictwo: *die Verleihung, die Abschlusszeugnisse, der Schulabschluss, der Schulabschlussball*.

Komentarze do zadań

Zad. 1 Uczniowie analizują podane w ramce słownictwo dotyczące tradycji szkolnych w roku maturalnym w Niemczech. Następnie słuchają nagrania i ćwiczą wymowę. Czytają zdania i w parach wykonują zadanie. Uczniowie rozmawiają w klasie o nieznanym im tradycjach szkolnych w ostatnim roku nauki w Niemczech. Porównują je ze zwyczajami w polskich szkołach.

Zad. 2 Przed wykonaniem zadania nauczyciel pyta uczniów o główną myśl tekstów. Uczniowie formułują hipotezy na podstawie zdjęć. Następnie czytają teksty i dopasowują do nich zdjęcia. Na forum klasy komentują swoje hipotezy. Nauczyciel wskazuje na cztery wyrażenia w ramce *Das brauchst du!* i dzieli uczniów na cztery grupy. Każda z grup opracowuje słownictwo do jednego z tekstów.

Zad. 3 Uczniowie uzupełniają zdania na podstawie tekstów z zadania 2 i porównują rozwiązania w parach oraz na forum klasy.

Zad. 4 Nauczyciel inicjuje rozmowę podsumowującą lekcję: *Und wie war eure Schulzeit?* Do rozmowy może wykorzystać pytania z zadania. Lub: uczniowie pracując w dowolnych grupach, zbierają różne wydarzenia, sytuacje i przeżycia z okresu szkoły. Następnie prezentują swoje wspomnienia na forum klasy. Pytania z zadania można również przeznaczyć do wykonania w domu.

Ciekawostki

Wręczenie świadectw maturalnych w Niemczech odbywa się w większości szkół między połową czerwca a końcem lipca. Świadectwo maturalne składa się w prawie wszystkich krajach związkowych Niemiec z czterech stron (oprócz Badenii Wirtembergii: tu świadectwo ma dwie strony) i zawiera m.in. oceny końcowe z dwóch ostatnich lat nauki oraz wyniki egzaminów maturalnych. Wręczenie świadectw maturalnych odbywa się najczęściej dwa dni przed balem maturalnym.

Kapitel 8 Die Schulzeit ist vorbei

Lektion 1

Unser Schulabschluss

LESEN

Słownictwo

Tradycje szkolne związane z ostatnim rokiem nauki i egzaminem dojrzałości.

Komunikacja

Rozumiem informacje o zwyczajach związanych z ukończeniem szkoły oraz wypowiedzi maturzystów.

1 2.31 Welche Abibräuche sind das? Lies die Sätze und entscheidet zu zweit.

Jakie to zwyczaje związane z maturą? Przeczytaj zdania i zdecydуйте w parach.

die Abizeitung • die Vorfinanzierungsfete (Vofifete) • der Abistreich • die Verleihung • der Abiball • die Abifahrt • die Verewigung

1 Die Eltern und Schüler machen sich schick, feiern und tanzen.

2 Die Abiturienten verreisen zusammen nach dem Abitur, aber privat und ohne Lehrer.

3 Das ist eine Party, bei der die Schüler Geld sammeln, um Dinge rund ums Abi zu bezahlen.

4 Das ist ein Magazin mit Artikeln über die Schule, das Abi, die Lehrer und die Schüler.

5 Das ist das offizielle Ritual, bei dem die Schüler ihre Abizeugnisse bekommen.

6 Die Schüler blockieren mit lustigen Aktionen die Schule.

7 Die Abiturienten hinterlassen etwas an der Schule.

2 2.32 Welches Foto passt? Lies die Texte und ordne zu. Przeczytaj wspomnienia abiturientów i dopasuj do nich zdjęcia.

Bis wir das Abizeugnis bekommen, ist ja noch ein bisschen Zeit. Zeit also für ein paar Rückblicke: Was fandet ihr am besten? Was werdet ihr nie vergessen? Was hat euch am meisten genervt?

1 **A** Vielleicht fange ich gleich mal an: Am schönsten fand ich unsere Vofifete. Band und DJ haben für die perfekte Musik gesorgt, das Wetter hat mitgespielt und wir hatten alle Spaß. Nicht zu vergessen: Während wir gefeiert haben, konnten wir genug Geld für Abiball, Abischerz, Abifahrt und das Abi-Denkmal sammeln. Und sogar für eine kleine Spende. (Richard)

3 **C** Ich bin vor allem froh, dass ich es überhaupt geschafft habe. Seit ich denken kann, hatte ich in der Schule Probleme. Die Abschlussnote ist jetzt nicht besonders hoch, aber eine 2.9 ist ja auch nicht schlecht. Ich bin da schon ziemlich stolz auf mich! Und jetzt habe ich mir den Spaß und die Entspannung auf der Abifahrt richtig verdient. (Lena)

2 **B** Da fällt mir sofort unsere Abschlussfahrt ein. Während wir schon im Zug saßen, hat Herr Kern gezählt, ob wir alle da sind. Nur stand er da auf dem Bahnsteig. Bevor er einsteigen konnte, war der Zug dann schon abgefahren. Wir waren alle da, aber unser Lehrer hat gefeilt. Und wir hatten alle Fotos von ihm gemacht, wie er da auf dem Bahnsteig stand: hilflos, mit beiden Händen an den Ohren. (Sebastian)

4 **D** Genervt haben mich die Lehrer. Nicht alle natürlich, aber ein paar schon. Vor allem unser Mathelehrer, wie der immer die Augen verdreht hat, wenn ich was Falsches gesagt habe. Aber egal, Hauptsache vorbei. Bis wir alle auseinander gehen, bleibt ja noch ein bisschen Zeit. Wer weiß, vielleicht kommen die besten Momente ja noch. Zum Beispiel auf der Abifahrt. (Miriam)

Das brauchst du!

(eine Erinnerung) hinterlassen auseinander gehen ein paar Rückblicke die besten Momente > S. 67

3 Lies die Aussagen noch einmal und schreibe die Sätze zu Ende.

Przeczytaj wypowiedzi jeszcze raz i dokończ zdania.

- Richard fand die Vofifete am schönsten, weil ...
- Sebastian erinnert sich daran, wie ...
- Lena ist stolz auf sich, da ...
- Miriam war von ihrem Mathelehrer genervt, denn ...

4 UND DU? Wie war eure Schulzeit? Beantwortet die Fragen.

Jakie były wasze lata szkolne? Odpowiedzcie na pytania.

- Was fandet ihr am besten?
- Was werdet ihr nie vergessen?
- Was hat euch am meisten genervt?

62 zweieundsechzig



Klucz

- 1 der Abiball 2 die Abifahrt 3 die Vorfinanzierungsfete (Vofifete) 4 die Abizeitung 5 die Verleihung 6 der Abistreich 7 die Verewigung
- 3 1 die Musik perfekt war und das Wetter auch mitgespielt hat. Alle hatten Spaß. 2 sein Lehrer vor der Abschlussfahrt nicht in den Zug eingestiegen ist und auf dem Bahnsteig hilflos stand. 3 sie den Schulabschluss geschafft hat. 4 er hat immer die Augen verdreht, wenn sie falsch geantwortet hat.
- 4 Propozycja rozwiązania: 1 Unsere Schulzeit war wirklich nicht schlecht. Am besten fanden wir immer die langen Pausen, wo wir uns alle aus der ganzen Schule am Schulhof getroffen haben. 2 Wir werden bestimmt unsere Klassenausflüge mit dem Klassenlehrer nie vergessen. 3 Die meisten von uns haben einige Lehrer genervt, die streng und ungeduldig waren.

Materiały dodatkowe

Film Vox Pop

ZC, str. 79

Rozgrzewka językowa

Nauczyciel zapisuje temat na tablicy: *Der Job wäre doch etwas für mich!* i umieszcza na tablicy kartki ze zwrotami: *den Lebenslauf schicken, eine E-Mail mit der Bewerbung an die Firma schreiben, einen Lebenslauf vorbereiten, eine Stellenausschreibung lesen, den Job interessant finden, auf einen Anruf / eine E-Mail von der Firma warten* i prosi uczniów o uporządkowanie ich we właściwej kolejności.

Komentarze do zadań

Zad. 1 Uczniowie pracując indywidualnie, czytają dwie oferty pracy i dopasowują brakujące nagłówki.

Zad. 2 Uczniowie ponownie czytają dwie oferty pracy i w parach opracowują słownictwo. Połowa par zajmuje się ofertą 1, druga - ofertą 2. Następnie uczniowie łączą się w grupy czteroosobowe i prezentują sobie nawzajem nowe słownictwo. Podsumowaniem zadania jest wymiana opinii w grupach: *Um welche Stelle würdest du dich bewerben?* Po zakończeniu zadania nauczyciel wskazuje na ramkę *Das brauchst du!* i omawia końcówki przymiotnika w funkcji przydawki przed rzeczownikami bez rodzajnika.

Zad. 3 Uczniowie pracując indywidualnie, dopasowują informacje z życiorysu do głównych kategorii i porównują rozwiązanie w parach.

Zad. 4 Ostatnim elementem ubiegania się o pracę jest e-mail, który piszemy do firmy, w której chcemy pracować. Uczniowie indywidualnie porządkują treść e-maila, porównują rozwiązanie w parach. E-mail z zadania może być wzorcem do wykorzystania w kolejnym zadaniu.

Zad. 5 Napisanie e-maila oraz życiorysu do firmy, w której uczeń chce pracować, można przeprowadzić jako zadanie domowe w formie pisemnej. Uczeń dołącza również do zadania ofertę pracy, na którą odpowiedział.

Ciekawostki

W grupie badanych młodych ludzi (od 15 do 34 lat) w Austrii: 33% znajduje zatrudnienie poprzez informacje od krewnych, przyjaciół lub znajomych, 25% przez bezpośredni kontakt z pracodawcą, 22% przez ogłoszenia o pracę, 8% to pracodawca podejmuje kontakt z poszukującym pracy, 12% inne: m.in. targi pracy.

Lektion 2

Kapitel 8 Die Schulzeit ist vorbei

Das wäre doch was für mich

1 Lies die zwei Stellenausschreibungen für Studenten und Abiturienten und ergänze die Überschriften. Przeczytaj dwie oferty pracy dla maturzystów i studentów i uzupełnij w nich nagłówki.

Wir bieten • Wir erwarten •
Dein Profil • Das Aufgabengebiet •
Unser Angebot • Deine Aufgaben

Das brauchst du!

guter Verdienst
positive Ausstrahlung
sicheres Arbeitsverhältnis
flexible Arbeitszeiten

> S. 68

2 Für welche Stelle würdest du dich bewerben? Lies die Anzeigen noch einmal und entscheide. O które miejsce chcesz się ubiegać? Przeczytaj ogłoszenia jeszcze raz i zdecyduj.

Mir gefällt die erste Stellenausschreibung besser, weil ...

Die Stelle ... passt einfach zu mir. Ich habe gute Deutschkenntnisse und ...

3 Was schreibt man in einem Lebenslauf? Ordne zu. Co podaje się w życiorysie? Dopasuj informacje do podanych kategorii.

- | | | | |
|------------------------------|------------------------------------|------------------------------|---------------------------|
| 1 ☐ c | Persönliche Daten | 4 ☐ a | Schulbildung / Ausbildung |
| 2 ☐ f | Kontakt | 5 ☐ b | Besondere Kenntnisse |
| 3 ☐ e | Berufserfahrung / Arbeitserfahrung | 6 ☐ d | Interessen & Hobbys |

- a Abitur / Fortbildung zur Medientechnikerin
b Adobe Photoshop / Web Design / MS Office
c Geburtsdatum / Geburtsort / Nationalität
d Lesen / Reisen / Online-Spiele
e Aushilfe im Geschäft / Praktikum bei ...
f demili@gmx.de / 01 234-567890

4 Lies die E-Mail, die man mit dem Lebenslauf verschickt und finde die richtige Reihenfolge der Sätze. Przeczytaj e-mail, który dołącza się do życiorysu, i ułóż zdania we właściwej kolejności.

- 2 Ihre Stellenausschreibung vom ... für eine/n ... hat mein Interesse geweckt.
3 Mein Lebenslauf befindet sich im Anhang. Ich bin mir sicher, dass er Ihr Interesse wecken wird.
4 Über die Einladung zu einem Bewerbungsgespräch würde ich mich sehr freuen.
1 Sehr geehrte Damen und Herren, / Sehr geehrte Frau ..., / Sehr geehrter Herr ...,
5 Eventuelle Fragen beantworte ich gerne.
6 Mit freundlichen Grüßen

5 UND DU? Bewirb dich für eine Stelle. Schreibe deinen Lebenslauf und eine E-Mail an eine Firma. Napisz swój życiorys i e-mail do firmy, w której chcesz ubiegać się o pracę.

SCHREIBEN

Grammatik

Odmiana przymiotnika bez rodzajnika.

Kommunikation

Ubiegam się o miejsce pracy: piśmę e-mail do firmy oraz CV.

Stellenausschreibung 1

Postbote

- 1 Deine Aufgaben**
- Zustellung von Paketsendungen von 16 bis 20 Uhr
 - Auslieferung an Werktagen
 - Transport mit unserem Geschäftsauto

- 2 Dein Profil**
- Gute Deutschkenntnisse
 - Mindestalter von 18 Jahren
 - Gültiger Pkw-Führerschein
 - Flexibilität und Kundenorientierung

- 3 Unser Angebot**
- Guter Verdienst
 - Sicheres Arbeitsverhältnis
 - Flexible Arbeitszeiten



Stellenausschreibung 2



Promoter(in) für den Umweltschutz

- 1 Das Aufgabengebiet**
- Aktive Gespräche mit Menschen
 - Auskünfte zu unseren Kampagnen geben
 - Überzeugung von Menschen, Teil der Umweltbewegung zu werden

- 2 Wir erwarten**
- Sehr gute Deutschkenntnisse
 - Kommunikationsstarke Persönlichkeit
 - Starker Teamgeist
 - Positive Ausstrahlung

- 3 Wir bieten**
- Attraktives Gehalt
 - Angenehmes Arbeitsklima
 - Flexible Einsatztage



Klucz

2 Propozycja rozwiązania: Mir gefällt die erste Stellenausschreibung besser als die zweite, denn die Stelle passt einfach zu mir. Ich habe den Führerschein und flexible Arbeitszeiten sind wichtig für mich.

Materiały dodatkowe

Tipps zum Schreiben
Kartkówka L 1-2
Grammatik perfekt 6

ZC, str. 83
ePanel, eDesk
ZC, str. 89

Rozgrzewka językowa

Nauczyciel przedstawia temat lekcji Erste Arbeitswoche i wraz z uczniami zbiera na tablicy słownictwo z nim związane: cechy kolegów, nowego pracownika, nazwy rodzajów pracy, czynności wykonywane w pracy.

Komentarze do zadań

Zad. 1 Przed wysłuchaniem nagrania uczniowie stawiają hipotezy do pytań na podstawie trzech fotografii, notując swoje przypuszczenia. Po wykonaniu zadania uczniowie porównują rozwiązania w parach i konfrontują ze swoimi przypuszczeniami.

Zad. 2 Przed wysłuchaniem wypowiedzi Leonie o jej doświadczeniach w pracy uczniowie czytają pytania. Po wysłuchaniu nagrania porównują rozwiązania w parach.

Zad. 3 Przed prezentacją nagrania, nauczyciel zapisuje na tablicy pytanie związane z tekstem: *Was muss vor dem Besuch der Sängerin gemacht werden?* Uczniowie poznają nową strukturę gramatyczną – stronę bierną z czasownikiem modalnym. Następnie pracując w parach, rozwiązują zadanie. Sprawdzenie poprawności wykonania zadania następuje poprzez wysłuchanie nagrania. Uczniowie mogą też zebrać i zapisać bezokoliczniki imiesłówów wraz z ich znaczeniem. Uczniowie formułują zasadę tworzenia strony biernej z czasownikiem modalnym. Nauczyciel wskazuje na ramkę *Das brauchst du!* i analizuje z uczniami przykłady w *Grammatik perfekt*.

Zad. 4 Wypowiedź Marca zawiera informacje o pierwszych doświadczeniach w pracy w biurze doradcy podatkowego. Uczniowie zapoznają się z treścią zadania i rozwiązują je indywidualnie. Rozwiązania kontrolują na forum klasy.

Zad. 5 Uczniowie zapoznają się z treścią zadania i rozwiązują je indywidualnie. Rozwiązania kontrolują w parach. Nauczyciel podsumowuje zadanie, pytając uczniów: *Wie ist also Karstens Arbeit?* Na podstawie informacji w zadaniu, wybrani lub chętni uczniowie odpowiadają na pytanie.

Ciekawostki

Myśl o pierwszym dniu w pracy wywołuje u bardzo wielu nowo przyjętych pracowników stres i treść. W niemieckojęzycznych poradnikach o tej tematyce znajdziemy sporo wskazówek (Checkliste zum neuen Start), które sprawdzą się zarówno w pracy, jak i w innych sytuacjach życiowych.

Lektion 3

Kapitel 8 Die Schulzeit ist vorbei

Meine erste Arbeitswoche

HÖREN

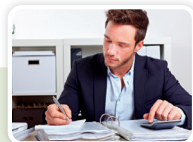
Gramatyka

Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym.

Komunikacja

Rozumiem wypowiedzi młodych ludzi dotyczące ich pierwszych doświadczeń w pracy.

1 **2.33** Wo arbeiten sie? Wie finden sie ihre erste Arbeit? Hör zu und notiere die Informationen. Posłuchaj trzech wypowiedzi i zanotuj informacje.



Wer? Marc
Wo? in der Steuerberatung
Wie? eigentlich ganz zufrieden



Leonie
in einer Luxusboutique
langweilig



Karsten
im Straßenbau
anstrengend

2 **2.34** Hör, was Leonie erzählt, und beantworte die Fragen. Posłuchaj wypowiedzi Leonie i odpowiedź na pytania.

- Wie viele Kunden gab es am Montag?
- Wer ist am Dienstag und Mittwoch gekommen?
- Was darf Leonie nicht machen?
- Welche Pflichten hat Leonie?
- Was hat sie am Donnerstag erfahren?
- Wie ist der Besuch der Sängerin verlaufen?
- Hat Leonie ein Autogramm bekommen?

3 **2.35** Was muss vor dem Besuch der Sängerin gemacht werden? Bilde die Sätze. Hör zu und kontrolliere die Lösung. Utwórz zdania. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- | | |
|--|--------------------------|
| 1 h Es dürfen keine Fotos | a bereitgestellt werden. |
| 2 e Der Name meiner Klientin darf nicht | b gebeten werden. |
| 3 f Am Tag des Besuches muss die Boutique für andere Kunden | c desinfiziert werden. |
| 4 d Die Fenster der Boutique müssen | d zugehängt werden. |
| 5 g Es muss Wasser einer besonderen Marke | e verraten werden. |
| 6 c Vor dem Besuch muss die Boutique gründlich | f geschlossen werden. |
| 7 a Kleidung der Konfektionsgröße 32 muss | g besorgt werden. |
| 8 b Um ein Autogramm kann | h gemacht werden. |

Das brauchst du!

Es muss Wasser besorgt werden. Der Name der Kundin darf nicht verraten werden. Um ein Autogramm kann gebeten werden. ➤ S. 68

4 **2.36** Richtig (R) oder falsch (F)? Was erzählt Marc über seine Arbeit? Hör zu und entscheide. Posłuchaj wypowiedzi Marca i zdecyduj, która informacja jest zgodna z jej treścią, a która – nie.

- | | |
|---|-----|
| 1 Marc mag die Arbeit mit Zahlen. | R F |
| 2 Die Kollegen haben Marc die Aktenordner und die Computerprogramme gezeigt. | R F |
| 3 Der Chef hat Marc erklärt, dass er ordentlich, pünktlich und zuverlässig arbeiten muss. | R F |
| 4 Der Chef hat ihm auch gezeigt, wo die Angaben eingetragen werden müssen und wie eine neue Datei angelegt werden kann. | R F |
| 5 In den ersten Wochen muss Marc schon alleine arbeiten. | R F |

5 **2.37** Wie ist Karstens Arbeit? Hör zu und ergänze die Informationen. Posłuchaj wypowiedzi Karstena i uzupełnij zdania właściwymi informacjami.

- Im Straßenbau muss immer gearbeitet werden, ganz egal, wie **das Wetter** gerade ist.
- Es muss vieles **präzise** gemacht werden, sonst gehen die Straßen schnell kaputt.
- Karsten muss Pläne **lesen** können und die großen Maschinen fahren.
- Manchmal muss auch am Wochenende und **in der Nacht** gearbeitet werden.

6 **UND DU?** Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

- Welcher der drei Berufe wäre für dich geeignet? Warum?
- Was von den drei Erzählungen hat dich am meisten überrascht?

64 vierundsechzig

Klucz

- 1 Am Montag gab es eine Kundin. 2 Am Dienstag und Mittwoch ist niemand gekommen. / ... hat es keine Kunden gegeben. 3 Sie darf sich nicht hinsetzen und im Internet surfen. 4 Sie muss die Kleider ordentlich aufhängen und jeden Tag Fenster putzen. 5 Sie hat erfahren, dass ein Star in die Boutique kommt. 6 Die Sängerin war nur 23 Minuten in der Boutique, aber sie hat sehr viel gekauft. 7 Leonie hat kein Autogramm bekommen, weil sie es nicht wollte.
- 6 Propozycja rozwiązania: 1 Ich könnte vielleicht in der Steuerberatung arbeiten, denn ich bin gut in Mathe und mag auch die Arbeit mit Zahlen. Jedoch ein Bürojob ist eher nicht für mich. 2 Es hat mich überrascht, dass Marc in den ersten Wochen nicht selbstständig arbeiten durfte. Es war für mich auch überraschend, dass die Arbeit in einer Boutique so langweilig sein kann.

Materiały dodatkowe

Transkrypcja	KN, str. 195
Grammatik perfekt 11	ZC, str. 92
Gra 1	KN, str. 223

Rozgrzewka językowa

Nauczyciel prosi uczniów o podanie sposobów zdobywania pierwszych doświadczeń zawodowych po ukończeniu szkoły, np. w czasie wakacji. Uczniowie zapisują je na tablicy: *das Praktikum, der Gelegenheitsjob, die Saisonarbeit*.

Komentarze do zadań

Zad. 1 Uczniowie zapoznają się z pytaniami do zadania. Następnie nauczyciel przechodzi do prezentacji słownictwa z ramki. Uczniowie podzieleni na trzy grupy opracowują odpowiedzi na pytania. Następnie prezentują wypowiedzi w kolejności przedstawionej w zadaniu.

Zad. 2 Uczniowie czytają oferty i odpowiadają na pytanie: *Welches Angebot wäre etwas für dich?* Następnie wykonują zadanie i porównują rozwiązania w parach. Nauczyciel wskazuje na ramkę *Das brauchst du!* i prosi uczniów o przygotowanie zdań z użyciem spójnika *obwohl* związanych z tematem. Można też zaprezentować zdania ze spójnikiem *obwohl* pochodzące z transkrypcji tekstów. Uczniowie analizują też przykłady z *Grammatik perfekt*.

Zad. 3 Uczniowie słuchają rozmowy o ofercie programu Au-pair w USA i wykonują indywidualnie zadanie. Rozwiązania porównują w parach i na forum klasy.

Zad. 4 Uczniowie pracują w parach. Przygotowują się krótko do rozmowy, wykorzystując podane zwroty. Następnie przeprowadzają rozmowę na dany temat. Po zakończeniu rozmów w parach, nauczyciel prosi każdego ucznia o prezentację wybranej opinii.

Ciekawostki

Praktyki zawodowe trwają przeciętnie od 2 do 3 miesięcy, maksymalnie 12 miesięcy. Często odbywają się nieodpłatnie albo w ramach honorarium wynoszącego między 300 a 800 euro.

Informacje i wskazówki dotyczące odbywania praktyk w Niemczech dla studentów zagranicznych, znaleźć można na stronach www.daad.de/praktikum. Pracę sezonową w Niemczech mogą wykonywać również obcokrajowcy, obywatele UE nie potrzebują wizy, aby podjąć taką pracę. Dodatkowe informacje znajdziemy m.in. na: www.arbeitsrecht.de.

Lektion 4

Kapitel 8 Die Schulzeit ist vorbei

Ein Praktikum oder ...?

SPRECHEN

Słownictwo

Formy aktywności pozaszkolnej.

Komunikacja

Wyrażam opinię o praktykach i pracy dorywczej lub charytatywnej.

1 2.38 Beantwortet die Fragen. Benutzt dabei den Wortschatz.

Odpowiedzcie na pytania. Wykorzystajcie podane słownictwo.

sich rechtzeitig bewerben müssen • Erfahrungen sammeln • sich für die Menschenrechte einsetzen • anstrengend / schwer / monoton sein • die ersten Schritte ins Berufsleben tun • etwas Sinnvolles machen • (keinen) Lohn / (kein) Geld bekommen • lange dauern (z. B. drei Monate) • Pflicht während des Studiums sein • als Saisonarbeit machen

- 1 Warum suchen junge Leute ein Praktikum oder einen Gelegenheitsjob?
- 2 Und was sind die Vor- und Nachteile von einer Saisonarbeit?
- 3 Welche Vor- und Nachteile haben Praktika wie z. B. ein Praktikum in einer Kanzlei oder bei einer NGO?

INFO LANDESKUNDE

NGO = Nichtregierungsorganisation: nicht-staatliche Organisationen in verschiedenen Bereichen

2 2.39 Über welches Angebot sprechen sie? Lies die Angebote. Hör dann zu und ordne zu. Przeczytaj oferty.

Następnie posłuchaj czterech wypowiedzi i dopasuj do nich teksty.

- Aussage 1 Angebot 2 Aussage 3 Angebot 1
Aussage 2 Angebot 4 Aussage 4 Angebot 3

Das brauchst du!

Die Weinernte macht mir viel Spaß, obwohl so eine Saisonarbeit anstrengend ist. Obwohl ich Geld brauche, mache ich ein unbezahltes Praktikum.

> S. 68

3 2.40 Was sagen Nina und Carla über das Au-pair-Programm? Hör zu und beantworte die Fragen.

Posłuchaj nagrania i odpowiedz na pytania.

- 1 Wie findet Nina das Au-pair-Programm?
- 2 Warum reizt Carla das Angebot?
- 3 Warum findet Nina das Angebot passend für Carla?
- 4 Welche Bedenken hat Carla?

4 Sprecht zu zweit. Porozmawiajcie w parach.

Was hältst du von einem Praktikum bei einer NGO?

Ein Praktikum bei einer NGO finde ich gut, obwohl man da kein Geld bekommt.

- 1 ein Praktikum bei einer NGO absolvieren würden – darauf keine Lust haben / davon nicht überzeugt sein / ...
- 2 bei der Weinernte mitarbeiten würden – eigentlich keine Zeit haben / Saisonarbeit schwer finden / ...
- 3 einen Au-pair-Aufenthalt in den USA machen können – schlecht Englisch sprechen / wenig Erfahrung mit dem Autofahren haben / ...
- 4 ein Pflichtpraktikum bei einer Rechtsanwaltskanzlei machen wollen – lange dauern / kein Gehalt (Geld) dafür bekommen / ...

Angebot 1

Au-pair im Ausland

Du möchtest für ein Jahr im Ausland bei einer Gastfamilie leben, eine Fremdsprache lernen oder verbessern? Bist du zwischen 18 und 26 Jahre alt? Hast du den Führerschein und Erfahrung in der Kinderbetreuung? Dann solltest du dich bei unserem Au-pair-Programm bewerben.

Angebot 2

Saisonarbeit bei der Weinernte

Arbeiten an der frischen Luft, in den Herbstferien oder vor dem Semesterbeginn? Für die diesjährige Weinernte suchen wir von Mitte September bis Ende Oktober noch fleißige Helfer.

Angebot 3

Praktikum bei einer NGO

Du studierst, willst etwas für die Menschenrechte tun und zugleich erste Berufserfahrungen sammeln? Dann komm zu uns, wir können dir ein spannendes Praktikum bieten.

Angebot 4

Praktikum in einer Kanzlei

Wir bieten Studenten ab dem 4. Semester die Gelegenheit, ihr Pflichtpraktikum in unserer Kanzlei zu absolvieren. Die beste Adresse für die ersten Schritte ins juristische Berufsleben.

fünfundsechzig

65

Klucz

- 1 Propozycja rozwiązania: 1 Junge Leute suchen ein Praktikum, weil sie Erfahrungen sammeln wollen. Manche müssen ein Praktikum absolvieren, weil es Pflicht während des Studiums ist. Einen Gelegenheitsjob suchen sie, um ihr Einkommen aufzubessern. 2 Vorteile einer Saisonarbeit: Man bekommt Geld, sammelt Erfahrungen, lernt neue Leute kennen; Nachteile einer Saisonarbeit: Sie kann anstrengend, monoton oder schwer sein. 3 Vorteile der Praktika: Man kann Erfahrungen sammeln, die ersten Schritte ins Berufsleben tun.; Nachteile der Praktika: Man muss sich rechtzeitig bewerben, um einen Platz zu finden.
- 3 Przykładowe rozwiązania: 1 Ganz interessant. 2 Sie interessiert sich für die USA. 3 Weil Carla Erfahrung mit Kindern hat. 4 Ihr Englisch ist nicht so gut und sie hat wenig Erfahrung mit dem Autofahren.

Materiały dodatkowe

Transkrypcja
Kartkówka L 3-4
Klasówka 8
Tipps zum Schreiben
Gra 2

KN, str. 196
ePanel, eDesk
ePanel, eDesk
ZC, str. 82
KN, str. 223

Rozgrzewka językowa

Nauczyciel podsumowuje treści tomu 4 i przypomina tematykę rozdziałów. Uczniowie oceniają najbardziej interesujące ich tematy oraz te, które stanowiły pewną trudność. Uzasadniają swój wybór.

Komentarze do zadań

Zad. 1 Uczniowie przypominają sobie nazwy uczelni znajdujące się w miastach krajów niemieckojęzycznych. Porównują wynotowane nazwy uczelni na forum klasy.

Zad. 2 Wpis na blogu dotyczy jednego z miast uniwersyteckich w Niemczech – Monachium. Uczniowie czytają tekst i uzupełniają go informacjami. Nauczyciel zadaje dodatkowe pytania do tekstu: *Wie ist München? Was hat die Stadt im Winter zu bieten? Was macht man da im Sommer gern? Was empfiehlt man in München, wenn es um Kultur und Unterhaltung geht?* Uczniowie mogą odpowiadać na bazie też własnych doświadczeń.

Zad. 3 Uczniowie rozwiązują kwiz podsumowujący tematykę tomu 4. Mogą przy tym korzystać z podręcznika. Można też przeprowadzić dwa etapy kwizu: pierwszy – sprawdzający, kto pamięta więcej informacji z lekcji bez korzystania z podręcznika. W drugim etapie uczniowie porównują rozwiązania. Pytania, które pozostały bez odpowiedzi, sprawdzane są w podręczniku.

Zad. 3 Po wykonaniu zadania, uczniowie rozmawiają na temat kwizu, komentując pytania.

Lektion 5 Kapitel 8 Die Schulzeit ist vorbei DACHL in Fragen und Antworten

1 Welche Hochschulen gibt es in diesen Städten? Jakie uczelnie wyższe znajdują się w tych miastach?



2 Um welche der Unistädte geht es? Lies den Text und entscheide. O którym mieście uniwersyteckim z zadania 1 jest mowa? Przeczytaj tekst i zdecyduj.

3 Löst das Quiz in Paaren. Pracując w parach, rozwiążcie kwiz.

QUIZ

Kapitel 1
1 Was organisiert man, wenn man heiratet?
a Eine Erinnerungskiste.
b Eine Einweihungsparty.
c ☒ Einen Polterabend.

Kapitel 2
2 Wann kommt es nicht zu Konflikten unter Nachbarn?
a Die Nachbarn feiern laute Parties.
b ☒ Die Nachbarn trennen ihre Abfälle.
c Die Nachbarn schmeißen ungetrennten Müll in die Container.

Kapitel 4
6 Wer muss sich bei einem Unfall ausweisen?
a Der Verletzte.
b Die Opfer.
c ☒ Der Zeuge.

Kapitel 2
3 Wen informiert man bei Problemen unter Nachbarn?
a Die Stadtwerke.
b ☒ Die Hausverwaltung.
c Den Hausmeister.

Kapitel 3
4 Was ist ein Naturphänomen?
a ☒ Der Sonnenuntergang.
b Die Treibhausgasemission.
c Die Wasserverschmutzung.

Kapitel 5
7 Um einen neuen Ausweis zu beantragen, lässt man den alten für ... erklären.
a ☒ ungültig
b unwichtig
c gültig

Kapitel 8
10 Was kann in einer Stellenanzeige unter der Rubrik „Dein Profil“ stehen?
a ☒ Gültiger Pkw-Führerschein.
b Sicheres Arbeitsverhältnis.
c Flexible Arbeitszeiten.

Kapitel 6
8 Wie nennt man die Situation, wenn sich jemand für einen anderen ausgibt?
a Fake News.
b Schadprogramm.
c ☒ Identitätsdiebstahl.

Kapitel 4
5 Was wird aufgeladen?
a Ein Reifen.
b ☒ Eine Batterie.
c Eine Glühbirne.

Kapitel 7
9 In welchem Land nennt man die Hochschulreife Abitur?
a ☒ In Deutschland.
b In Österreich.
c In der Schweiz.

UNSER PROJEKT

Studium, Praktikum, Arbeit

Pracując w parach, wybierzcie jedno z miast krajów niemieckojęzycznych, w którym chcielibyście studiować, odbyć praktyki lub pracować. Przygotujcie opis miasta oraz argumenty przemawiające za jego wyborem. Uwzględnijcie w opisie warunki podjęcia studiów, zasady odbycia praktyk lub możliwości znalezienia pracy. Weźcie pod uwagę również koszty pobytu: wynajmu mieszkania, utrzymania się, komunikacji miejskiej.

Klucz

- 1 ETH Zürich: Eidgenössische Technische Hochschule in Zürich; TU München: Technische Universität in München; Eberhard Karls Universität in Tübingen; Universität in Basel
2 1 der TU 2 München 3 München 4 Deutschland

■ Diktat 1

Mein Abijahr? Das ist noch gar nicht so lang her und ich habe jetzt Zeit für ein paar Rückblicke: Auf dem Abiball waren wir alle schick angezogen, haben gefeiert und getanzt. Davor gab es natürlich die Abiprüfungen, also der ganze Stress. Seit ich denken kann, hatte ich in der Schule Probleme. Darum bin ich froh, dass ich es überhaupt geschafft habe. Hauptsache, es ist vorbei. Ein paar Tage vor dem Ball hatten wir die Verleihung, auf der wir unsere Abizeugnisse bekommen haben. Jetzt bin ich gerade auf Arbeitssuche und lese Stellenanzeigen. Da ich mobil bin und gern Auto fahre, hat mich eine Anzeige besonders interessiert: Gesucht wird ein Postbote. Die Firma erwartet einen gültigen Pkw-Führerschein, Flexibilität und Kundenorientierung.

■ Diktat 2

Nach dem Abitur suche ich nach einem interessanten Gelegenheitsjob. Ich möchte damit Geld für mein Studium verdienen. Ich habe keine Unterstützung von meinen Eltern. Später, wenn ich studieren werde, werde ich mich um ein Praktikum bei einer NGO bewerben, obwohl ich dort keinen Lohn bekomme. Das ist eine ehrenamtliche Arbeit, aber ich wollte das immer machen. Wichtiger als Geld sind für mich Berufserfahrungen. Ich kann auch etwas für die Menschenrechte tun.

Kapitel 8 Die Schulzeit ist vorbei

Wort für Wort effektiv

► Lektion 1

🔊 5.64 Schulabschluss

der Abiball, -e
der Abibrauch, -e
die Abifahrt, -en
der Abistreich, -e
der Abiturient, -en
die Abizeitung, -en
das Abizeugnis, -se
die Abschlussnote, -n
die Abschlussfahrt, -en

die Entspannung, -en
die Verewigung, -en
die Verleihung, -en

hinterlassen
mit|spielen
nerven
stolz sein auf + Akk.

auseinander gehen
die Augen verdrehen
ein paar Rückblicke
Geld für eine Spende
sich schick machen

Zakończenie szkoły

bal maturalny
zwyczaj maturalny
wycieczka po maturze
żart maturalny
maturzysta
gazeta maturalna
świadectwo maturalne
ocena końcowa
tu: wycieczka na
zakończenie szkoły
odprężenie
uwiecznienie
tu: wręczenie świadectw
maturalnych

pozostawiać
tu: dopisywać (pogoda)
denerwować
być dumnym z

rozejść się
przewracać oczami
kilka spojrzeń wstecz
pieniądze na darowiznę
ubrać się elegancko

► Lektion 2

🔊 5.65 Stellenanzeigen

das Aufgabengebiet, -e
die Berufserfahrung, -en
das Bewerbungsgespräch, -e
die Flexibilität
das Gehalt, -er
das Geschäftsauto, -s
die Kundenorientierung
der Lebenslauf, -e
das Mindestalter, -n
die Paketsendung, -en
der Postbote, -n
der Promoter, -n
die Überstunde, -n
die Zustellung, -en

bieten
erwarten
sicheres Arbeitsverhältnis
flexible Arbeitszeiten
positive Ausstrahlung
gute Deutschkenntnisse

gültiger Führerschein
besondere Kenntnisse
im Anhang
Auskünfte geben über + Akk.
Interesse wecken
Sehr geehrte Damen und Herren!

Ogłoszenia o pracy

zakres obowiązków
doświadczenie zawodowe
rozmowa kwalifikacyjna
elastyczność
pensja, pobory
samochód służbowy
nastawienie na klienta
życiorys
dolna granica wieku
przesyłka
listonosz
promotor
nadgodzina
doręczenie
oferować
oczekiwać

pewny stosunek pracy
elastyczny czas pracy
pozytywne usposobienie
dobra znajomość języka
niemieckiego
ważne prawo jazdy
szczególne umiejętności
w załączniku
udzielać informacji
budzić zainteresowanie

Szanowni Państwo!

► Lektion 3

🔊 5.66 Erste Arbeitswoche

der Aktenordner, -n
die Arbeitswoche, -n
das Autogramm, -e
die Klientin, -nen
der Kunde, -n
die Luxusboutique, -n
die Steuerberatung

bereit|stellen
desinfizieren
erfahren
erneuern
verlaufen
verraten

seltsam
zuverlässig

die Angaben ein|tragen
eine Datei an|legen
Kleider auf|hängen
sich leisten können

geeignet sein für + Akk.
(im Straßenbau) tätig sein

Das war eine Lauferei!

Pierwszy tydzień pracy

segregator na dokumenty
tydzień pracy
autograf
klientka
klient
luksusowy butik
doradztwo podatkowe
oddawać do dyspozycji
dezynfekować
dowiadzać się
odnawiać
przebiegać (wizyta)
zdradzać

dziwny
niezawodny

księgować dane
zakładać folder
wieszać ubranie
móc sobie pozwolić

nadawać się do czegoś
pracować (przy budowie dróg)

To było zamieszanie!

► Lektion 4

🔊 5.67 Ein Praktikum oder ehrenamtliche Arbeit?

das Au-pair-Programm, -e
der Gelegenheitsjob, -s
die Kanzlei, -en
die Menschenrechte
das Praktikum, Praktika
das Pflichtpraktikum, -praktika
die Saisonarbeit, -en
die Weinernte, -n
absolvieren
bedenken
sich bewerben um + Akk.
sich ein|setzen für + Akk.

ehrenamtlich
rechtzeitig

die ersten Schritte
Erfahrung in der Kinderbetreuung
Erfahrungen sammeln
sich erlauben können
Kontakte sammeln
etwas Sinnvolles machen

Praktyka czy praca społeczna?

program dla au pair
praca dorywcza
kancelaria
prawa człowieka
praktyka
praktyka obowiązkowa

praca sezonowa
winobranie

tu: odbywać
rozważać
ubiegać się o
angażować się

nieodpłatnie, społecznie
na czas

pierwsze kroki
doświadczenie w opiece nad dziećmi
zbierać doświadczenia
móc sobie pozwolić
zbierać kontakty
robić coś sensownego

🔊 5.68 DIKTAT

siebenundsechzig | 67

■ Materiały dodatkowe

Diktat 2

ePanel, eDesk

■ Adjektivdeklination (ohne Artikel) (Odmiana przymiotnika bez rodzajnika)

W liczbie pojedynczej przymiotnik znajdujący się przed rzeczownikiem bez rodzajnika, otrzymuje we wszystkich przypadkach oprócz dopełniacza (*Genitiv*) końcówki takie jak w rodzajniku określonym. W liczbie mnogiej przymiotnik znajdujący się przed rzeczownikiem bez rodzajnika lub po zaimkach nieokreślonych: *einige*, *wenige*, *vielen* otrzymuje we wszystkich przypadkach końcówki takie jak w rodzajniku określonym.

■ Passiv Präsens mit Modalverben Modalverben (Strona bierna z czasownikami modalnymi)

Czasowniki modalne w stronie biernej pełnią tę samą rolę, co w stronie czynnej i wyrażają: konieczność (*müssen*), powinność (*sollen*), umiejętność/możliwość (*können*), chęć (*wollen*), upodobanie (*mögen*), zezwolenie (*dürfen*). Czasownikowi modalnemu w zdaniu w stronie biernej towarzyszy bezokolicznik strony biernej. Bezokolicznik strony biernej składa się z imiesłowu czasu przeszłego i czasownika *werden*: *besorgt werden*, *erledigt werden*, *gemacht werden*.

■ Passiv Präsens mit Modalverben im Satz Modalverben im Satz (Strona bierna z czasownikami modalnymi w zdaniu)

W zdaniach w stronie biernej czasu teraźniejszego, czasownik modalny w formie osobowej znajduje się na miejscu orzeczenia w zdaniu. Natomiast bezokolicznik strony biernej jest na końcu zdania. Jeśli funkcję podmiotu pełni zaimek *es* występuje on tylko na pierwszym miejscu w zdaniu.

■ Konzessivsatz mit obwohl (Zdanie okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem obwohl)

Zdania ze spójnikiem *obwohl* (choć) są zdaniami podrzędnie złożonymi. Zdania te wyrażają treści sprzeczne lub wykluczające się. W zdaniu podrzędnym po spójniku *obwohl* stosujemy szyk, w którym podmiot znajduje się po spójniku, a czasowniki w formie osobowej na końcu zdania. Spójnik *obwohl* może rozpoczynać wypowiedź, wówczas w kolejnym zdaniu użyjemy szyku przestawnego.

Kapitel 8 Die Schulzeit ist vorbei

Grammatik perfekt

Adjektivdeklination (ohne Artikel) ▶ Lektion 2

	Singular		
	maskulinum (m)	femininum (f)	neutrum (n)
Nominativ	gültiger Führerschein	zweijährige Berufserfahrung	attraktives Gehalt
Genitiv	gültigen Führerscheins	zweijähriger Berufserfahrung	attraktiven Gehaltes
Dativ	gültigem Führerschein	zweijähriger Berufserfahrung	attraktivem Gehalt
Akkusativ	gültigen Führerschein	zweijährige Berufserfahrung	attraktives Gehalt

	Plural
Nominativ	vielseitige Aufgaben
Genitiv	vielseitiger Aufgaben
Dativ	vielseitigen Aufgaben
Akkusativ	vielseitige Aufgaben

Passiv Präsens mit Modalverben ▶ Lektion 3

Der Name meiner Klientin **darf** nicht **verraten werden**.
Fotos **dürfen** nicht **gemacht werden**.
Das Wasser einer besonderen Marke **muss besorgt werden**.
Die Fenster der Boutique **müssen zugehängt werden**.
Um ein Autogramm **kann gebeten werden**.

Passiv Präsens mit Modalverben im Satz ▶ Lektion 3

I	II	III	
Es	darf	nichts	vergessen werden.
Bei der Steuerberatung	muss	alles sehr präzise	erledigt werden.
Im Straßenbau	muss	oft in der Nacht	gearbeitet werden.
Wie	kann	eine neue Datei	angelegt werden?
Müssen	die Zahlen	hier	eingetragen werden?

Konzessivsatz mit obwohl ▶ Lektion 4

Hauptsatz		Nebensatz
Ich habe mich immer noch nicht für das Praktikum in einer Kanzlei beworben,	obwohl	das für Jurastudenten Pflicht ist.
Bei der Weinernte arbeite ich nicht mit,	obwohl	ich dringend Geld brauche.
Nebensatz		Hauptsatz
Obwohl ein Praktikum in einer Kanzlei für Jurastudenten Pflicht ist,		habe ich mich immer noch nicht beworben.
Obwohl ich dringend Geld brauche,		arbeite ich bei der Weinernte nicht mit.

Das sagt man oft

Toi, toi, toi.
(Viel Glück!)

Dużo szczęścia!

Redewendung

Wir haben es unter Dach und Fach.
(Wir haben alles zu einem guten Ende gebracht.)

Doprowadziliśmy wszystko do
szczęśliwego zakończenia.

Zitat

„Das ganze Leben ist ein Quiz.
Und wir sind nur die Kandidaten.“
Hape Kerkeling, deutscher
Komiker, Autor, Fernsehmoderator,
Schauspieler und Sänger
"Całe życie to kwiz. A my jesteśmy
jedynie kandydatami".
(Hape Kerkeling, niemiecki komik,
autor, prowadzący programy TV,
aktor i piosenkarz)

Kapitel 8 Die Schulzeit ist vorbei

Deutsch im Gespräch

5.69 Unser Schulabschluss

- Was machen die Schüler beim Abstreich?
- Sie blockieren die Schule mit lustigen Aktionen.
- Warum bist du so stolz auf dich?
- Weil ich das Abitur geschafft habe.
- Was findest du am besten von deiner Schulzeit?
- Unseren Abscherz und auch den Abiball.
- Und was wirst du nie vergessen?
- Die Abifahrt mit allen Abiturienten.

Nasze zakończenie szkoły

- Co robią uczniowie podczas żartu maturalnego?
- Blokują szkołę wesołymi akcjami.
- Dlaczego jesteś taki dumny z siebie?
- Ponieważ poradziłem sobie z maturą.
- Co oceniasz jako najlepsze z okresu nauki w szkole?
- Nasz żart maturalny, a także bal maturalny.
- Czego nigdy nie zapomnisz?
- Wycieczki po maturze z wszystkimi maturzystami.

5.70 Das wäre doch was für mich

- Was sind deine Aufgaben?
- Auskünfte über Kampagnen geben.
- Was erwartet dein Arbeitgeber?
- Einen gültigen Führerschein.
- Und was steht im Stellenangebot?
- Ein guter Verdienst und ein angenehmes Arbeitsklima.
- Warum schreibst du deinen Lebenslauf?
- Weil diese Anzeige mein Interesse geweckt hat.

To byłoby super dla mnie

- Jakie są twoje zadania?
- Przekazywanie informacji o kampaniach.
- Czego oczekuje twój pracodawca?
- Ważnego prawa jazdy.
- A co jest w ofercie pracy?
- Dobre zarobki i miła atmosfera pracy.
- Dlaczego piszesz swój życiorys?
- Ponieważ ta oferta wzbudziła moje zainteresowanie.

5.71 Meine erste Arbeitswoche

- Was gehört zu deinen Pflichten?
- Die Boutique muss desinfiziert werden.
- Darf man hier Fotos machen?
- Nein, es dürfen keine Fotos gemacht werden.
- Kann man ein Autogramm bekommen?
- Ja, um ein Autogramm kann gebeten werden.
- Deine erste Arbeitswoche ist vorbei.
- Ja, und ich bin eigentlich sehr zufrieden.

Mój pierwszy tydzień pracy

- Co należy do twoich obowiązków?
- Butik musi zostać zdezynfekowany.
- Czy wolno tu robić zdjęcia?
- Nie, żadnych zdjęć nie wolno robić.
- Czy można dostać autograf?
- Tak, o autograf można poprosić.
- Twój pierwszy tydzień pracy minął.
- Tak, i w zasadzie jestem bardzo zadowolony.

5.72 Ein Praktikum oder ...?

- Kannst du bei der Weinernte mitarbeiten?
- Leider nicht, obwohl ich dringend Geld brauche.
- Bekommst du für das Praktikum Geld?
- Nein, obwohl es fast drei Monate dauert.
- Musst du ein Pflichtpraktikum absolvieren?
- Ja, obwohl ich persönlich keine Lust darauf habe.
- Was hältst du von ehrenamtlicher Arbeit?
- Das ist bei mir leider nicht möglich.

Praktyka czy...?

- Czy możesz pracować przy winobraniu?
- Niestety nie, chociaż bardzo potrzebuję pieniędzy.
- Czy dostajesz pieniądze za praktykę?
- Nie, chociaż trwa prawie trzy miesiące.
- Czy musisz odbyć obowiązkową praktykę?
- Tak, chociaż osobiście nie mam na to ochoty.
- Co sądzisz o pracy charytatywnej?
- To jest niestety dla mnie niemożliwe.

Das sagt man oft

Toi, toi, toi.
(Viel Glück!)

Redewendung

Wir haben es unter
Dach und Fach.
(Wir haben alles zu einem
guten Ende gebracht.)

Zitat

„Das ganze Leben ist ein Quiz. Und wir sind
nur die Kandidaten.“
(Hape Kerkeling, deutscher Komiker, Autor,
Fernsehmoderator, Schauspieler und Sänger)

Rozgrzewka językowa

Nauczyciel zapisuje na tablicy temat lekcji: *Kinderstars* i prosi uczniów o podanie informacji o osobach, które rozpoczęły swoją karierę w dzieciństwie i stały się gwiazdami. Uczniowie po omówieniu zadania w parach, zapisują na tablicy przykłady gwiazd kina dziecięcego, tytuły filmów, w których grały oraz kraje, z których pochodzą.

Komentarze do zadań

Zad. 1 Uczniowie czytają teksty indywidualnie i dopasowują do nich tytuły. Następnie sprawdzają rozwiązanie w klasie. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na zdjęcie, prosi o ich opisanie i wyjaśnienie symboliki. Uczniowie w trzech grupach mogą poszukać w internecie zdjęć z opisywanych filmów, podstawowych informacji o tych filmach i zaprezentować je w klasie.

Zad. 2 Uczniowie pracując w trzech grupach, wynotowują pozytywne wypowiedzi o dzieciach-gwiazdach. Następnie każdy uczeń formułuje własne opinie o dzieciach-gwiazdach i ją przedstawia.

Zad. 3 Uczniowie wykonują zadanie indywidualnie. Następnie porównują rozwiązanie w parach i na forum.

Ciekawostki

Film „Momo” produkcji włosko-niemieckiej z roku 1986 to adaptacja powieści niemieckiego pisarza Michaela Ende. Powieść zaliczana jest do klasyki literatury dziecięcej, a pełny tytuł brzmi: „Momo oder Die seltsame Geschichte von den Zeit-Dieben und von dem Kind, das den Menschen die gestohlene Zeit zurückbrachte” („Momo, czyli osobliwa historia o złodziejach czasu i dziecku, które zwróciło ludziom skradziony im czas”).

„Heidi” to tytuł powieści dla dzieci z roku 1881 autorstwa szwajcarskiej pisarki Johanny Spyri. Historia opowiada o kilkuletniej dziewczynce, którą ciotka podrzuca do nieznanego jej, mieszkającego w alpejskiej chatce dziadka, gdzie prowadzi beztrudne życie. Sielanek przerywa ciotka, która przybywa i chce zabrać Heidi do Frankfurtu. Powieść była wielokrotnie filmowana dla potrzeb kina i telewizji. Na jej podstawie powstała również gra komputerowa.

Landeskunde Leute

Kinderstars

1 2.41 Welche Überschrift passt? Lest die Texte und ordnet zu. Przeczytajcie teksty i dopasujcie do nich tytuły.

A Vielleicht doch lieber tanzen? B Journalistin statt Schauspielerin C Kein Erfolg mehr wie der erste

Bei Kinderstars fängt die Karriere ganz früh an. Wir stellen euch drei Stars aus Deutschland, Österreich und der Schweiz vor, die schon als Kinder ihre Heimatländer verzauberten.



1 C

In den 80er Jahren war jeder zweite deutsche Junge in sie verliebt: **Radost Bokel** hatte einen Riesenerfolg mit ihrer Rolle als Momo im gleichnamigen Film. Warum? Mit ihren dunklen Locken und riesengroßen Augen sah die damals Neunjährige einfach süß aus. Und außerdem rettete sie die Welt vor den grauen Herren. Nach ihrem Debüt startete Radost eine Schauspielkarriere mit vielen Auftritten in Kino- und Fernsehfilmen. Doch egal, wo und in welcher Rolle man sie sieht, für die Deutschen ist sie immer noch Momo.

2 A

Rebecca Horner hatte schon als kleines Kind zwei große Talente. Bekannt wurde sie in ganz Österreich als herzige Sami im Film „Mein Opa ist der Beste“. Doch die Schauspielkarriere dauerte nur drei Jahre. Danach konzentrierte sich Rebecca wieder aufs Ballett. Hierbei hatte sie noch viel mehr Erfolg: Inzwischen ist sie Solotänzerin am Wiener Staatsballett! Auch privat hat sie ihr Glück gefunden: Auf ihrem Instagramprofil präsentiert sich Rebecca mit den drei kurzen Rollen: Mutter, Balletttänzerin, Yogaliebhaberin.

3 B

Johanna Spyris weltberühmter Kinderbuch-Klassiker „Heidi“ ist den Schweizern heilig. Als für 2014 eine weitere Verfilmung angekündigt wurde, war man skeptisch: Noch ein Heidi-Film? Doch das sollte sich schnell dank Anuk Steffen ändern. Die Schauspielerin setzte sich beim Casting gegen mehr als 500 Kinder durch und überzeugte auch auf der Leinwand. Zwar hat Anuk noch zwei weitere Filme gedreht, aber eine Schauspielkarriere ist trotzdem nicht ihr Traum. Am liebsten würde sie Radiomoderatorin werden.

2 Lest die Texte noch einmal und sammelt die positiven Sätze über die Kinderstars.

Przeczytajcie teksty jeszcze raz i zbierzcie pozytywne wypowiedzi o dzieciach – gwiazdach.

3 Welches Wort passt? Entscheidet und ordnet zu. Zdecydujcie, który czasownik pasuje do którego zdania.

[gefreut • entschieden • verloren • begonnen • kennengelernt • überzeugt • gespielt • gerettet]

1 Bei manchen Kinderstars hat die Karriere schon **begonnen**, wenn sie in die Schule kommen.

2 In ihrer Rolle als Momo hat Radost Bokel die Welt **gerettet**.

3 Rebecca Horner hat sich fürs Ballett **entschieden**.

4 Anuk Steffen hat alle Skeptiker **überzeugt**.

4 **(POLEN IM VERGLEICH)** Sucht in Gruppen nach polnischen Kinderstars. Macht euch Notizen und stellt sie in der Klasse vor. Zbierzcie w grupach informacje o polskich dzieciach – gwiazdach. Zróbcie notatki i zaprezentujcie te osoby w klasie.

Name	Viki Gabor	Mateusz Pawłowski
Wann geboren?	10.07.2007	3. Juni 2004
Was ist er / sie?	Sängerin	Schauspieler
Durchbruch	Finalistin der zweiten Staffel von The Voice Kids 2019	Teilnahme (mit 4) am Programm „Mini Szansa“
Größter Erfolg	der erste Platz beim Junior Eurovision Song Contest 2019	Fernsehserie „Rodzinka.pl“
Weitere Infos	Album Getaway (2020) und mehrere Singles	Teilnahme an verschiedenen Fernsehprogrammen
...		

70 siebzig

Klucz

2 Przykładowe rozwiązanie: 1 In den 80er Jahren war jeder zweite deutsche Junge in Radost Bokel verliebt. Sie sah damals einfach süß aus. 2 Rebecca Horner hatte schon als Kind zwei große Talente: als Schauspielerin und als Tänzerin. Beim Ballett hatte sie noch mehr Erfolg, als bei Filmen. 3 Anuk Steffen setzte sich beim Casting gegen mehr als 500 Kindern durch. Sie überzeugte auch die Zuschauer in ihrer Heidi-Rolle im Film.

Rozgrzewka językowa

Nauczyciel prosi wybranych uczniów o narysowanie na tablicy schematu sygnalizacji świetlnej dla pieszych oraz charakterystycznej postaci. Sylwetkę ludzika na sygnalizacji podpisuje słowem: *Ampelmännchen*. Można też poprosić uczniów, by przygotowali zdjęcia różnych sygnalizacji dla pieszych. Następnie nauczyciel prosi o opis ludzika z sygnalizacji: *Wie sieht das Ampelmännchen bei Rot und wie bei Grün aus?*

Komentarze do zadań

Zad. 1 Uczniowie porównują ludziki z sygnalizacji świetlnej przedstawionej na zdjęciu w podręczniku i znajdując podstawowe różnice: *Dieses Ampelmännchen hat einen Hut auf. / Es ist bestimmt ein Mann. / Er sieht anders aus.* Następnie uczniowie czytają indywidualnie początek wywiadu. Po przeczytaniu tekstu zapisują w parach swoje hipotezy, a następnie prezentują je na forum klasy. Nauczyciel może zapisać je na tablicy.

Zad. 2 Uczniowie słuchają dalszej części wywiadu i sprawdzają hipotezy zapisane na tablicy z informacjami w nagraniu.

Zad. 3 Uczniowie wykonują zadanie indywidualnie – słuchają całego wywiadu i łączą fragmenty zdań. Porównują swoje rozwiązanie w parach. Uczniowie mogą wyszukać w internecie markę *ampelmann.de* i w grupach i przygotować podstawowe informacje o historii jej powstania.

Ciekawostki

Sygnalizacja dla pieszych w Niemczech może być wyposażona w trzy rodzaje symboli pieszych: pochodzący z dawnej NRD, z Niemiec Zachodnich oraz w tzw. wariant europejski.

W Wiedniu sygnalizacja dla pieszych posiada czerwone lub zielone tło, na którym znajduje się biała sylwetka stojącego lub idącego pieszego. Sygnalizacja dla pieszych w Szwajcarii ma dodatkowo światło pomarańczowe i pulsujące zielone.

Landeskunde Alltag

Kleines Männchen ganz groß

1 **2.42** Welche Idee hatte Markus Heckhausen? Lest den Anfang des Radiointerviews und beantwortet die Frage. Przeczytajcie początek wywiadu radiowego i odpowiedzcie na pytanie.

- Heute wird es bei uns um grüne und rote Männchen gehen, um die deutsch-deutsche Geschichte, und um ein kleines Detail, das uns zum Stehen bringt und zum Gehen. Zu diesem Thema möchte ich unseren heutigen Gast vorstellen: Herr Martin Oppenheimer, Historiker am Institut für Deutsche Geschichte. Schönen guten Tag.
- Guten Tag. Vielen Dank für die Einladung.
- Wir haben zu danken. Erzählen Sie doch einmal: Wie hat das denn alles mit den kleinen grünen und roten Männchen angefangen?
- Das ist eine lange Geschichte. Alles hat nach der Wende und vor der Wiedervereinigung begonnen. Ein Mann namens Markus Heckhausen hat damals in Westberlin gewohnt. Als die Mauer gefallen ist, haben nicht nur Ostdeutsche den Westen entdeckt, sondern die Westberliner auch den Osten. Jede Woche wurden unzählige neue Kunstgalerien und Clubs eröffnet. Es war eine spannende Zeit. Bei einer der Touren durch Ostberlin ist Markus Heckhausen ein kleines Detail aufgefallen, das für sein ganzes späteres Leben wichtig werden sollte.
- Und was war das für ein Detail?
- Ein Ampelmännchen. Die sahen ganz anders aus als die, die er aus Westberlin kannte. Zwar waren sie auch grün und rot wie im Westen, wirkten aber viel netter. Nicht bürokratisch, sachlich und nüchtern, sondern sympathisch und menschlich. Da kam ihm eine Idee ...



Vielleicht wollte er ...

Bestimmt hat Markus Heckhausen ...

Wahrscheinlich hat er einfach ...

2 **2.43** Hört den weiteren Teil des Interviews und prüft eure Vermutungen.

Postuchajcie dalszej części wywiadu i sprawdźcie swoje przypuszczenia.

3 **2.44** Hört das ganze Radiointerview noch einmal und bildet Sätze. Postuchajcie całego wywiadu jeszcze raz i ułóżcie zdania.

- | | |
|--|--|
| 1 ☐ c Die Ampelmännchen kann man | a ein kleines Detail. |
| 2 ☐ a Markus Heckhausen entdeckte | b die Ampelmännchen als Souvenir. |
| 3 ☐ e In den AMPELMANN Geschäften kann man | c auf Fußgängerampeln sehen. |
| 4 ☐ b Viele Touristen lieben | d auch Ampeln mit dem Ost-Ampelmännchen. |
| 5 ☐ d Im Westen von Berlin gibt es heutzutage | e sehr viele verschiedene Dinge kaufen. |

4 Wie findet ihr das Ampelmännchen? Sprecht in der Gruppe. Porozmawiajcie w grupie.

5 **POLEN IM VERGLEICH** Welche interessanten historischen Besonderheiten in Polen kennt ihr? Macht euch Notizen und stellt eure Ergebnisse in der Klasse vor. Jakie znacie ciekawe historyczne osobliwości w Polsce? Zróbcie notatki i zaprezentujcie wyniki w klasie.

Name	Neonmuseum	Museum der Öl- und Gasindustrie
Ort	Warschau	Bóbrka bei Krosno (ein ehemaliges Ölförderungsgebiet)
Was?	Neonreklamen aus ganz Polen, ...	Bohr- und Förderanlagen, Fahrzeuge
Wann?	PRL	
Geschichte	Museumgründung: 2012	Zuerst entstand ein Obelisk zur „Erinnerung an die Einrichtung einer Öl-Bergmine in Bóbrka im Jahr 1854. Die Idee eines Freilicht Museum gab es zwischen den Weltkriegen. Sie wurde erst in den 60-er Jahren verwirklicht.
Für wen interessant?	Geschichteliebhaber, Menschen, die in den 60er und 70er Jahren gelebt haben	Für Technikinteressierte
...		

einundsiebzig | 71

Klucz

- Przykładowe rozwiązanie: Vielleicht wollte er, dass es gleiche Ampelmännchen in Westberlin an den Ampeln gibt. Bestimmt hat Marcus Heckhausen die Ampelmännchen fotografiert. Wahrscheinlich hat er einfach die Ampelmännchen sehr lustig gefunden.
- Heckhausen hatte eine Idee, wie man die Ampelmännchen retten kann, er machte nämlich Leuchten und andere Dinge für die Wohnung.
- Propozycja rozwiązania: Das Ampelmännchen sieht viel besser aus, als die typischen Symbole an den Ampeln. Ich finde es einfach süß.; Mir ist es ziemlich egal, welche Figuren es an den Ampeln gibt. Hauptsache es ist gut sichtbar und entweder rot oder grün.

Materiały dodatkowe

Transkrypcja

KN, str. 196

Rozgrzewka językowa

Uczniowie pracują w grupach trzyosobowych. Nauczyciel zadaje pytanie: *Wann sagt man: „Das gibt's doch gar nicht!“?* Uczniowie znajdują przykłady sytuacji, w których można tak zareagować. Nauczyciel zbiera propozycje uczniów i zapisuje je na tablicy: *Wenn man überrascht ist / wenn man etwas als unwahrscheinlich findet / wenn man eine unglaubliche Geschichte hört / wenn etwas Schreckliches oder Seltsames passiert ist.*

Komentarze do zadań

Zad. 1 Przed przeczytaniem tekstu uczniowie, w tych samych grupach, znajdują znaczenie wyrazów: *die Verschwörung, die Verschwörungstheorie, heimlich, sich etwas ausdenken*. Następnie czytają tekst indywidualnie i wykonują zadanie. Podczas czytania zaznaczają nieznanne słownictwo. Następnie sprawdzają rozwiązanie w parach i w plenum. Po wykonaniu i sprawdzeniu zadania opracowują w parach nowe słownictwo i porównują wyniki pracy w grupach czteroosobowych.

Zad. 2 Uczniowie realizują zadanie w trzech grupach. Nauczyciel zwraca uwagę na podane w zadaniu słownictwo (*Diese Sätze helfen dir*). Uczniowie przedstawiają na forum klasy własne teorie spiskowe w dowolnej formie: prezentacji, wykładu, filmu, komiksu lub plakatu.

Ciekawostki

Bielefeld to miasto na prawach powiatu, położone w Nadrenii Północnej Westfalii. Uzyskało prawa miejskie w roku 1214. Już od XVI wieku zaczął się rozwijać w mieście przemysł włókienniczy. Do dziś Bielefeld jest ośrodkiem przemysłowym. Najstarszym symbolem miasta jest zamek Sparrenburg (1240-1250), który pełnił rolę twierdzy i mimo wielu oblężeń pozostał niezdobyty. Kolejną atrakcją jest Alter Markt – część starówki z zabytkową fontanną i kamieniczkami patrycjuszy. Bielefeld leży w dolinie otoczonej pasmem niewysokich gór *Teutoburger Wald*. Las Teutoburski znany jest jako pole bitwy z IX wieku naszej ery, w której legiony rzymskie uległy Germanom. Również tam, w roku 718 Karol Młot rozgromił Sasów. Żartobliwa teoria spiskowa „Bielefeldverschwörung” głosi, że prawie 320 tysięczne miasto w rzeczywistości nie istnieje.

Landeskunde Kultur

Das gibt's doch gar nicht!

1 2.45 **Richtig (R) oder falsch (F)? Lest den Text und entscheidet.** Przeczytajcie tekst i zdecydujcie, która informacja jest zgodna z jego treścią, a która – nie.



- 1 Bielefeld existiert in Wirklichkeit gar nicht. R F
- 2 Die Regierung kontrolliert heimlich die Menschen. R F
- 3 Der Student Achim Held hat sich die Bielefeldverschwörung nur ausgedacht. R F
- 4 Die Stadt Bielefeld ignoriert die Bielefeldverschwörung. R F

2 **Überlegt euch in Gruppen und schreibt eure eigene Verschwörungstheorie.** Zastanówcie się w grupach i napiszcie własną teorię spiskową.

Diese Sätze helfen euch:

Die Wahrheit ist immer kompliziert.
In Wirklichkeit ...
Überlege dir das mal: ...
Das kann doch kein Zufall sein!
Aber niemand weiß, dass ...
Denk doch einmal nach: ...

3 **POLEN IM VERGLEICH** Kennt ihr eine Verschwörungstheorie? Sucht in Gruppen nach Informationen und stellt sie in der Klasse vor. Czy znacie jakąś teorię spiskową? Poszukajcie w grupach informacji i przedstawcie tę teorię w klasie.

Name	UFO in Emilcin	Gold-Zug von Walbrzych
Wann?	10.05.1978	Seit den 70er Jahren
Wer?	Jan Wolski	Hobbyforscher und Schatzsucher
Was?	Entführung durch Außerirdische, ...	Ein Gold-Zug mit 300 Tonnen Gold, Kunstwerken und Kunstschätzen aus der Nazi-Zeit wurde gesucht.
Verbreitung / Verfilmung?	Denkmal in Emilcin, ...	Programme im Fernsehen, Radio und in den Zeitungen
...		

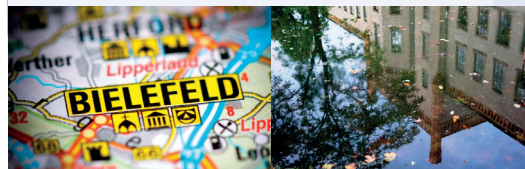
72 | zweiundsiebzig

Die Bielefeldverschwörung

Eigentlich fing das alles nur als Spaß zwischen Studenten auf einer Party an. Doch irgendwann sprach die ganze Welt darüber. Worum es geht? Um eine Stadt, die nicht existiert. Oder vielleicht doch. Alles klar? Wohl eher nicht. Zum Anfang am besten ein paar Fragen: Warst du schon mal in Bielefeld? Kennst du jemanden aus Bielefeld oder jemanden, der schon mal in Bielefeld war?

Ihr habt jetzt wahrscheinlich dreimal mit Nein geantwortet. Oder? Das liegt daran, dass es diese Stadt überhaupt nicht gibt! Sie wurde nämlich von IHNEN erfunden! SIE arbeiten mit der Regierung zusammen! Und SIE wollen, dass niemand merkt, was die angebliche Stadt Bielefeld wirklich ist: Der Zugang zu Atlantis und ein Landeplatz für Aliens! Alle Häuser, die man sieht, wenn man an Bielefeld vorbeifährt, sind nur Hologramme.

Bevor ihr überhaupt nichts mehr versteht, kommt hier die Auflösung: Auf der Party war auch Achim Held, der für seinen ungewöhnlichen Humor bekannt war. Er erfand damals die Bielefeldverschwörung als Parodie. Als Inspiration diente Achim die Geschichte eines Mannes: Dieser Mann glaubte ernsthaft, dass die Regierung ihn über die Fernbedienung seines Fernsehers überwacht und kontrolliert. Eine von vielen Verschwörungstheorien also. So wie die, dass die Menschen niemals auf dem Mond waren oder dass Elvis Presley irgendwo noch lebt. Achim Held glaubte am Anfang selbst nicht, dass sich mehr als ein paar Studenten für seine Theorie interessieren werden. Doch es kam anders. Selbst die Stadt, die es ja wirklich gibt, nutzt die Verschwörungstheorie für das Stadtmarketing und den Tourismus. Das Motto für die 800-Jahr-Feier von Bielefeld im Jahr 2014 war: „Das gibt's doch gar nicht!“ Und im Sommer 2019 gab es einen offiziellen Wettbewerb der Stadt: Jeder, der Beweise dafür findet, dass Bielefeld gar nicht existiert, konnte ein Preisgeld in Höhe von einer Million Euro gewinnen. Obwohl Menschen in der ganzen Welt davon erfuhr und mitmachte, hat am Ende keiner gewonnen. Gibt es Bielefeld also doch? Oder wollen SIE nur, dass wir das glauben?



Rozgrzewka językowa

Uczniowie zastanawiają się w parach, jakie miejsca przedstawiają zdjęcia w lekcji w podręczniku. Nauczyciel formułuje pytania: *Was gibt es auf den Fotos zu sehen? Wo könnte das sein?* i zapisuje na tablicy słownictwo związane z tematem lekcji: *der Fluss, die Brücke, der Wasserfall, die Wasserlandschaft, der tolle Regenbogen, die Aussichtsplattform mit vielen Touristen, den Wasserfall bewundern, die schweizerische Flagge.*

Komentarze do zadań

Zad. 1 Uczniowie czytają tekst indywidualnie i rozwiązują zadanie. Następnie sprawdzają w parach rozwiązanie. Po omówieniu zadania i wyjaśnieniu nowego słownictwa z tekstu, uczniowie mogą zebrać w internecie informacje o ofercie turystycznej opisywanego miejsca (rheinfall.ch).

Zad. 2 Uczniowie wykonują zadanie indywidualnie – słuchają krótkich dialogów i dopasowują zdjęcia. Następnie w parach sprawdzają poprawność jego wykonania. W parach znajdują w internecie informacje o najbardziej znanych wodospadach na świecie.

Ciekawostki

Wodospad Rheinfall jest największym pod względem przepływu wodospadem Europy. Położony w Szwajcarii w kantonie Schaffhausen (Szafuza) w miejscowości Neuhausen am Rheinfall na przełomie Renu. Wodospad można podziwiać z punktów i platform widokowych. Wstęp na platformę kosztuje ok. 5 CHF. Wodospad można oglądać również ze stateczku, który podpływa do wodospadu w dolnej jego części. Koszt przejażdżki statkiem to ok. 20 CHF.

Rzeka Ren jest najdłuższą rzeką Europy (1233 km), na odcinku 865 km płynie w Niemczech. Ren ma źródło w Alpach Szwajcarskich, skąd przez Jezioro Bodeńskie płynie na północ, tworzy po drodze naturalną granicę między Francją a Niemcami. W Holandii uchodzi do Morza Północnego.

Landeskunde Geografie

Alles nur kein Reinfall

1 2.46 Lest den Text und bildet Sätze.

Przeczytajcie tekst i utwórzcie zdania. Dwa wyrazy nie pasują.

Der Rheinfall bei Schaffhausen zählt zu den drei größten Wasserfällen Europas. Kein Wunder also, dass es hier jedes Jahr mehr als eine Million Touristen hinzieht. Wie entsteht der Wasserfall überhaupt? Kurz nach dem Bodensee gibt es hartes Gestein, das den Rhein enger macht, so dass der Fluss schneller fließt. Beim Rheinfall stürzt das Wasser auf einer Breite von 150 Metern 23 Meter weit in die Tiefe. Bis zu 373 Kubikmeter Wasser pro Sekunde sind das dann! Ganz schön viel Schaum und hinabstürzendes Wasser also. Auf Aussichtsplattformen und Erlebnispfaden kann man sich das alles auch aus der Nähe anschauen. Außerdem gibt es natürlich Ausblicke von den Lokalen und Unterkünften in der Umgebung. Ganz besonders beliebt sind aber die Fahrten mit den Ausflugsbooten, die ganz dicht an den Rheinfall heranfahren. Wer will, kann sich auch am mittleren Felsen absetzen lassen und dort das Spektakel fotografieren oder einfach nur genießen. Nur eins ist verboten: eine Kajakfahrt den Rheinfall hinunter. Trotzdem wagen es immer wieder mutige Paddler und zeigen das Erlebnis dann später auf YouTube. Nur die Polizei sollte nichts mitbekommen, sonst muss man 5.000 Franken Strafe zahlen. Und das wäre dann doch eher ein Reinfall.

- 1 **h** Ein Reinfall ist ...
- 2 **f** Der Rheinfall ist ...
- 3 **e** Der Rheinfall ist 23 Meter ...
- 4 **b** Auf Plattformen bewundern Besucher ...
- 5 **j** Fahrten mit dem Ausflugsboot sind ...
- 6 **d** Manche machen ...
- 7 **c** Kajakfahrten sind nicht ...
- 8 **g** Eine Strafe wird ...

- a breit.
- b das Panorama.
- c erlaubt.
- d ein Foto.
- e tief.
- f ein Wasserfall.
- g sehr teuer.
- h eine Katastrophe.
- i ein Stein.
- j populär.

2 2.47 Welches Foto passt? Hört die vier Dialoge und ordnet zu. Postfachliche vier Dialoge und ordnet sie den Bildern zu.

Dialog 1 Foto **D** Dialog 2 Foto **B** Dialog 3 Foto **A** Dialog 4 Foto **C**

3 **(POLEN IM VERGLEICH)** Kennt ihr einen beliebten Ort in Polen, der mit Wasser zu tun hat? Sammelt Informationen und stellt den Ort in der Klasse vor. Czy znacie w Polsce popularne miejsce z atrakcją wodną? Zbierzcie informacje i zaprezentujcie to miejsce w klasie.

Name	Floßfahrt beim Dunajec-Durchbruch	Masurische Seenplatte
Ort	Kielczerwice Dolne / Kolonia	Elk, Giżycko, Kętrzyn, Mikołajki, Mrągowo, Pisz, Ryn, Węgorzewo
Was kann man sehen?	Das Gebirge, wunderschöne Aussichten auf die Hohe Tatra, den Berg Drei Kronen, steile Felswände	Seen, Flüsse, Kanäle, Wälder, Landschaftsparks, Naturschutzgebiete
Besuch möglich?	ja	Ja
Eintrittspreis / Fahrkarte	Normalpreis pro Person zwischen ca. 65 Zloty	keine
Wann ist die Saison?	Von Anfang April bis Ende Oktober	Im Sommer (Segeln, Wassersport), auch im Herbst oder Frühling (Wanderungen, Radtouren)
Eindruck	Traumhafte Erlebnisse	Wunderschöne Erlebnisse
...		

dreundsiebzig **73**

Materiały dodatkowe

Transkrypcja

KN, str. 197

Grammatik kompakt

I. Czasownik

Czasownik lassen

lassen

ich	lasse	wir	lassen
du	lässt	ihr	lasst
er, sie, es	lässt	sie, Sie	lassen

Paul lässt die Fotos entwickeln.

Frau Peters lässt sich von ihren Kindern die neuesten Trends zeigen.

Die Menschen lassen sich die Geschichten wieder erzählen.

Czasowniki z dopełnieniem przyimkowym

	Znaczenie	Przykład
achten auf + Akk.	zwracać uwagę na	Ich achte nicht so sehr auf meine Nachbarn.
sich aus geben für + Akk.	podawać się za	Er gibt sich für einen anderen aus.
bitten um + Akk.	prosić o	Wir bitten um die Nachtruhe.
denken an + Akk.	myśleć o	Viele junge Leute denken schon an das Abitur.
sich drehen um + Akk.	kręcić się wokół	Die Abenteuerspiele drehen sich oft um Zivilisation oder Krieg.
es geht um + Akk.	chodzić o	Es geht um das Thema Medienkonsum.
gehören zu + Dat.	należać do	Backgammon gehört zu den ältesten Brettspielen der Welt.
sich halten für + Akk.	uważać za	Paul hält sich für etwas altmodisch.
hin weisen auf + Akk.	wskazywać na	Die Hausverwaltung weist auf die richtige Mülltrennung hin.
sich identifizieren mit + Dat.	identyfikować się z	Ich identifiziere mich mit der Einstellung von Lena.
sich kümmern um + Akk.	troszczyć się o	Ich muss mich um meinen Opa kümmern.
passen zu + Dat.	pasować do	Die Angebote passen zu meinem Freund Max.
sorgen für + Akk.	dbać o	Sorgen Sie bitte für Ordnung im Fahrradkeller.
sich verabschieden von + Dat.	żegnać się z	Ich verabschiede mich von den alten Freunden.
zählen zu + Dat.	zaliczać się do	Dieses Computerspiel zählt zu den Klassikern.

Tworzenie pytań o dopełnienie przyimkowe

Die Klasse hat **an ihre Lehrer** gedacht.

Die Angebote passen **zu meinem Freund Max**.

Ich habe mich **von den alten Freunden** verabschiedet.

Ich achte nicht so sehr **auf meine Nachbarn**.

Er gibt sich **für einen anderen** aus.

Ich muss mich **um meinen Opa** kümmern.

Pytanie o osobę: przyimek + wem / wen

→ **An wen** hat die Klasse gedacht?

→ **Zu wem** passen die Angebote?

→ **Von wem** hast du dich verabschiedet?

→ **Auf wen** achtest du nicht so sehr?

→ **Für wen** gibt er sich aus?

→ **Um wen** musst du dich kümmern?

Przysłówki przyimkowe

Woran denkt ihr?

Worauf möchten sie hinweisen?

Wofür sollen wir sorgen?

Womit identifizierst du dich?

Worum muss er sich kümmern?

Wozu zählen solche Spiele?

An das Abitur?

Auf die Hausordnung?

Für Ordnung im Keller?

Mit seiner Einstellung?

Um die Mülltrennung?

Zu den Klassikern?

da(r) + przyimek

Ja, wir denken schon **daran**.

Ja, sie möchten **darauf** hinweisen.

Ja, sorgen Sie bitte **dafür**.

Ja, ich identifiziere mich **damit**.

Ja, er muss sich **darum** kümmern.

Ja, sie zählen **dazu**.

Czasowniki z rzeczownikami i przyimkami

	Znaczenie	Przykład
Interesse haben an + Dat.	być zainteresowanym	Viele Jugendliche haben Interesse an einer guten Work-Life-Balance.
Wert legen auf + Akk.	przykładać wagę do	Wir legen viel Wert auf Entwicklungsmöglichkeiten.
den Wunsch haben nach + Dat.	życzyć sobie	Emma hat den Wunsch nach einer Veränderung.

Grammatik kompakt

Imiesłów czynny (Partizip I) (imiesłowy w roli przydawki str. 81)

Infinitiv	Partizip I
bluten →	blutend
brennen →	brennend
fliehen →	fliehend

Strona bierna w czasie teraźniejszym (Passiv Präsens)

ich	werde	von der Polizei befragt	wir	werden	von der Polizei befragt
du	wirst	von der Polizei befragt	ihr	werdet	von der Polizei befragt
er, sie, es	wird	von der Polizei befragt	sie, Sie	werden	von der Polizei befragt

Strona czynna	Strona bierna
Die Polizei befragt die Zeugen.	Die Zeugen werden (von der Polizei) befragt . / Es werden die Zeugen (von der Polizei) befragt .
Die Polizisten machen Fotos.	Fotos werden (von den Polizisten) gemacht . / Es werden (von den Polizisten) Fotos gemacht .
Man macht gleich die Schadensmeldung.	Die Schadensmeldung wird gleich gemacht . / Es wird gleich die Schadensmeldung gemacht . / Gleich wird die Schadensmeldung gemacht .

Strona bierna w zdaniu

I	II	III	
Der Reifen	wird	von meinem Freund	abmontiert.
Dann	wird	der Schlauch	rausgeholt.
Es	werden	Löcher	gesucht.
Was	wird	bei einem platten Reifen	gemacht?
Werden	die Reifen	von Marko	repariert?

Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym

czasownik modalny + Partizip II + werden

Der Name meiner Klientin **darf** nicht **verraten werden**.

Fotos **dürfen** nicht **gemacht werden**.

Das Wasser einer besonderen Marke **muss** **besorgt werden**.

Die Fenster der Boutique **müssen** **zugehängt werden**.

Um ein Autogramm **kann** **gebeten werden**.

Strona bierna z czasownikami modalnymi w zdaniu

I	II	III	
Es	darf	nichts	vergessen werden.
Bei der Steuerberatung	muss	alles sehr präzise	erledigt werden.
Im Straßenbau	muss	oft in der Nacht	gearbeitet werden.
Wie	kann	eine neue Datei	angelegt werden?
Müssen	die Zahlen	hier	eingetragen werden?

Grammatik kompakt

II. Czesy

Czas przyszły *Futur I*

ich	werde ... studieren	wir	werden ... studieren
du	wirst ... studieren	ihr	werdet ... studieren
er, sie, es	wird ... studieren	sie, Sie	werden ... studieren

Czas przyszły *Futur I* w zdaniu

I	II	III	
Ich	werde	Medizin an einer Uni	studieren.
Da	wird	er zuerst	arbeiten.
Was	wird	Dominik in den USA	machen?
Wirst	du	nach dem Abi im Ausland	arbeiten?

III. Zdania

Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *als*

Zdanie nadrzędne		Zdanie podrzędne
Wir sind oft umgezogen,	als	ich ein Kind war.
Wir sind in ein Einfamilienhaus gezogen,	als	meine Schwester geboren wurde.

Zdanie podrzędne		Zdanie nadrzędne
Als ich mein Studium angefangen habe,		bin ich in ein Studentenwohnheim gezogen.
Als seine Schwester einen neuen Job bekommen hat,		musste sie von zu Hause ausziehen.

Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem (*immer*) *wenn*

Zdanie podrzędne		Zdanie nadrzędne
Immer wenn wir umgezogen sind,		hat meine Mutter vorher alles genau organisiert.
Immer wenn seine Freunde ausziehen,		müssen sie alles genau planen.

Zdanie nadrzędne		Zdanie podrzędne
Meine Mutter hat (immer) alles genau geplant,	wenn	wir in eine andere Stadt umgezogen sind.
Meine Nachbarn müssen (immer) alles genau organisieren,	wenn	sie ausziehen.

Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *bevor*

Zdanie nadrzędne		Zdanie podrzędne
Er will so viel lernen wie möglich,	bevor	er seine eigene Werkstatt aufmacht.
Er musste Eignungstests machen,	bevor	er mit dem Polizeistudium anfang.

Zdanie podrzędne		Zdanie nadrzędne
Bevor ich das Studium angefangen habe,		habe ich es mir viel besser vorgestellt.
Bevor ich meine eigene Werkstatt aufmache,		will ich so viel lernen wie möglich.

Grammatik kompakt

Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *bis*

Zdanie nadrzędne		Zdanie podrzędne
Er wollte Polizist oder Feuerwehrmann werden,	bis	er in die dritte Klasse kam.
Es wird noch lange dauern,	bis	ich im Beruf alles kann.

Zdanie podrzędne		Zdanie nadrzędne
Bis Moritz mit der Ausbildung fertig ist,		wird es noch zwei Jahre dauern.
Bis ich mit dem Studium fertig bin,		muss ich noch drei Jahre lernen.

Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *seit*

Zdanie nadrzędne		Zdanie podrzędne
Ich spreche viel besser Englisch,	seit	ich hier studiere.
Er hat dualen Unterricht,	seit	er in der Berufsschule lernt.

Zdanie podrzędne		Zdanie nadrzędne
Seit er auf der Hochschule für Polizei ist,		hat er auch praktischen Unterricht.
Seit ich Politikwissenschaften studiere,		ist mein Englisch besser geworden.

Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *während*

Zdanie nadrzędne		Zdanie podrzędne
Mein Freund arbeitet in der Werkstatt,	während	ich in der Berufsschule bin.
Maria studiert an der Uni,	während	er schon als Robotik-Ingenieur arbeitet.

Zdanie podrzędne		Zdanie nadrzędne
Während ich in der Werkstatt bin,		lerne ich das Praktische.
Während Jasmin studierte,		verbesserte sie ihr Englisch.

Zdania ze spójnikami złożonymi

entweder ... oder ... (albo..., albo...)

Entweder finde ich einen Job **oder** ich muss noch bei meinen Eltern bleiben.
 Entweder sorgt er für sich selbst **oder** die Eltern müssen ihm doch noch Geld geben.
 Zum Studium? **Entweder** nach Hamburg **oder** nach Berlin.
 Meine Zukunft? **Entweder** Studieren **oder** Arbeiten.

zwar ..., aber ... (wprawdzie..., lecz...)

Er muss sich **zwar** um alles selbst kümmern, **aber** dafür ist er unabhängig.
 Wir streiten uns **zwar** oft, **aber** ich fühle mich hier wohl.

weder ... noch ... (ani..., ani...)

Ich muss **weder** Miete bezahlen **noch** Einkäufe machen.
 Sie will **weder** bei den Eltern **noch** alleine wohnen.
 Wer wohnt schon allein? **Weder** du **noch** ich.
 Sommerferien? Super, **weder** Pflichten **noch** Lernen.

nicht nur ..., sondern auch ... (nie tylko..., lecz także...)

Ich möchte **nicht nur** selbstständig, **sondern auch** finanziell unabhängig von meinen Eltern sein.
 Manche jungen Leute finden selbstständiges Wohnen **nicht nur** teurer, **sondern auch** anstrengend.

Grammatik kompakt

Zdania porównawcze ze spójnikami *je ... desto ...*

Zdanie podrzędne		Zdanie nadrzędne	
Je mehr	soziale Medien man nutzt,	desto mehr	Spam bekommt man.
Je wichtiger	Computer und ihre Daten sind,	desto interessanter	sind sie für Hacker.
Je häufiger	man seine E-Mail-Adresse im Netz hinterlässt,	desto größer	wird auch die Wahrscheinlichkeit für Cybermobbing.

Zdania okolicznikowe celu ze spójnikiem *damit*

Zdanie nadrzędne		Zdanie podrzędne
Ich verzichtete auf Fleisch,	damit	die Tiere nicht leiden.
Katrin vermeidet Plastik,	damit	die Meere frei davon sind.
Wir sollen Plastik vermeiden,	damit	es nicht die Umwelt verschmutzt.
Sie sammeln weggeworfene Lebensmittel,	damit	man auf die verhungern Kinder aufmerksam wird.
Vermeidest du auch Plastikverpackungen,	damit	es nicht überall so viel Müll gibt?
Würdet ihr auf Fleisch verzichten,	damit	die Treibhausgasemissionen kleiner werden?

Zdania z konstrukcją *um ... zu + bezokolicznik*

Ich esse nur selten Fast Food,	um Plastikverpackungen zu vermeiden.
Viele fahren kurze Strecken mit dem Rad,	um den Smog in der Stadt nicht zu verschlimmern.
Was kann man tun,	um die Umwelt zu schützen?
Viele kaufen regionale Produkte,	um lange Transportwege zu vermeiden.
Ich benutze eine Stofftasche statt einer Plastiktüte,	um alle Sachen einzupacken.

Zdania przydawkowe z zaimkami względnymi w mianowniku

Zdanie nadrzędne		Zdanie podrzędne
Hier fährt der Bus,	der	dann in der Spitzenzeit voll ist.
Das Matterhorn ist ein Gipfel in der Schweiz,	der	an der schweizerisch-italienischen Grenze liegt.
Ich habe eine App,	die	die Luftqualität zeigt.
Island ist eine Insel,	die	schon viele Touristen beeindruckt hat.
Problematisch ist das Verkehrschaos,	das	in vielen Städten herrscht.
Tirol ist ein Bundesland,	das	ein Gebirgsland ist.
Vor allem Autos setzen die Abgase frei,	die	auch die Luftverschmutzung verursachen.
Wir sahen die grauen Wolken,	die	schnell auf uns zukamen.

Zdania przydawkowe z zaimkami względnymi w celowniku i bierniku

Zdanie nadrzędne		Zdanie podrzędne
Man sollte nicht auf jeden Link klicken,	den	man sieht.
Ein Computer,	dem	ein Virenschutz fehlt, ist oft infiziert.
Die Menschen erfanden die Schrift,	der	wir vieles verdanken.
Es gibt kein Buch,	das	man nicht besser hören kann.
Die Rechnung bezahlt dann das Opfer,	dem	das Bankkonto gehört.
Die Menschen erzählten sich Geschichten,	die	sie erlebt oder gehört hatten.
Die Menschen erzählten sich Geschichten,	denen	sie auch geglaubt hatten.

Grammatik kompakt

Zdania przydawkowe z przyimkami i zaimkami względnymi

Zdanie nadrzędne		Zdanie podrzędne
Man braucht Strom,	ohne den	der Reader nicht funktioniert.
Der Reader,	auf dem	alle Bücher gespeichert sind, ist klein.
Die Menschen erfanden die Schrift,	ohne die	wir uns das Leben nicht vorstellen können.
Es gab eine andere Entwicklung – die Schrift,	mit der	man alles festhalten konnte.
Die Spammails dienen zum Aufbau eines Botnetzes,	mit dem	weitere Spammails verschickt werden.
Ich bin auf E-Books umgestiegen,	für die	ich einfach keinen Platz brauche.
Eine der Gefahren sind Spammails,	in denen	man schädliche Links findet.

Zdania przydawkowe z *was, wo*

Zdanie nadrzędne		Zdanie podrzędne
Die Verkehrssituation ist das ,	was	mich immer stört.
Zu wenige Radwege ist das ,	was	mich an Stuttgart nervt.
Ein Gewitter in den Bergen ist etwas ,	was	mir schon immer viel Angst gemacht hat.
Ein Kesselklima gibt es überall dort ,	wo	eine Stadt im Tal liegt.
Ich komme aus einer Kleinstadt ,	wo	es natürlich ruhiger ist.
Das Harz ist ein Gebirge in Deutschland ,	wo	sich viele schöne Wanderwege befinden.

Zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem *obwohl*

Zdanie nadrzędne		Zdanie podrzędne
Ich habe mich immer noch nicht für das Praktikum in einer Kanzlei beworben,	obwohl	das für Jurastudenten Pflicht ist.
Bei der Weinernte arbeite ich nicht mit,	obwohl	ich dringend Geld brauche.

Zdanie podrzędne		Zdanie nadrzędne
Obwohl ein Praktikum in einer Kanzlei für Jurastudenten Pflicht ist,		habe ich mich immer noch nicht dafür beworben.
Obwohl ich dringend Geld brauche,		arbeite ich bei der Weinernte nicht mit.

Zdania dopełnieniowe ze spójnikiem *ob*

Zdanie nadrzędne		Zdanie podrzędne
Ich bin nicht sicher,	ob	der Junge schwer verletzt ist.
Ich weiß nicht,	ob	ich den Verband ums Knie machen muss.
Es ist schwer zu sagen,	ob	er zu schnell gefahren ist.
Wir haben nicht gesehen,	ob	das Auto von links oder von rechts kam.

Zdania ze spójnikiem *ob* jako pytania zależne

Zdanie nadrzędne		Zdanie podrzędne
Hast du gesehen,	ob	der Junge schwer verletzt ist?
Wissen Sie vielleicht,	ob	das Auto von links oder von rechts kam?
Können Sie wiederholen,	ob	Sie eine Zeugenaussage machen möchten?
Kannst du bitte sagen,	ob	es hier Zeugen gibt?

Grammatik kompakt

IV. Rzeczownik

Rzeczowniki złożone

der Fahrunterricht	die Fahrprüfung	das Bußgeld
der Praxisunterricht	die Schadensmeldung	das Schmirgelpapier
der Theorieunterricht	die Versicherungsnummer	das Wundpflaster
der Sicherheitsgurt	die Zeugenaussage	das Polizeiauto
	die Anmeldegebühr	

Odmiana rzeczownika w dopełniaczu

	Singular			Plural
	maskulinum (m)	femininum (f)	neutrum (n)	
Nominativ (Wer? Was?)	der Führerschein ein Führerschein	die Versicherung eine Versicherung	das Kraftfahrzeug ein Kraftfahrzeug	die Fahrzeugpapiere – Fahrzeugpapiere
Genitiv (Wessen?)	des Führerscheins eines Führerscheins	der Versicherung einer Versicherung	des Kraftfahrzeugs eines Kraftfahrzeugs	der Fahrzeugpapiere – Fahrzeugpapiere

(die) Verlängerung **eines** / **des** Führerscheins(das) Abschließen **einer** / **der** Versicherung(die) Zulassung **eines** / **des** Kraftfahrzeugs(die) Anpassung – / **der** Fahrzeugpapiere

V. Zaimek

Zaimki względne

	Singular			Plural
	maskulinum (m)	femininum (f)	neutrum (n)	
Nominativ	der	die	das	die
Dativ	dem	der	dem	denen
Akkusativ	den	die	das	die

VI. Przymiotnik

Odmiana przymiotnika bez rodzajnika

	Singular		
	maskulinum (m)	femininum (f)	neutrum (n)
Nominativ	gültig er Führerschein	zweijährig e Berufserfahrung	attraktiv es Gehalt
Genitiv	gültig en Führerscheins	zweijährig er Berufserfahrung	attraktiv en Gehaltes
Dativ	gültig em Führerschein	zweijährig er Berufserfahrung	attraktiv em Gehalt
Akkusativ	gültig en Führerschein	zweijährig e Berufserfahrung	attraktiv es Gehalt

Plural	
Nominativ	vielseitig e Aufgaben
Genitiv	vielseitig er Aufgaben
Dativ	vielseitig en Aufgaben
Akkusativ	vielseitig e Aufgaben

Grammatik kompakt

Przymiotniki z przyimkami

	Znaczenie	Przykład
(un)abhängig sein von + Dat.	być (nie)zależnym od	Ich bin finanziell von meinem Eltern abhängig.
dankbar sein für + Akk.	być wdzięcznym za	Ich bin dankbar für deine Hilfe.
interessiert sein an + Dat.	być zainteresowanym	Ich bin an diesem Beruf interessiert.
offen sein für + Akk.	być otwartym na	Ich bin offen für neue Erfahrungen.

VII. Imiesłowy

Odmiana imiesłowów po rodzajniku nieokreślonym i określonym

	Singular					
	maskulinum (m)		femininum (f)		neutrum (n)	
Nominativ	ein fliehender Dieb	der fliehende Dieb	eine liegende Frau	die liegende Frau	ein gebrochenes Bein	das gebrochene Bein
Genitiv	eines fliehenden Diebes	des fliehenden Diebes	einer liegenden Frau	der liegenden Frau	eines gebrochenen Beines	des gebrochenen Beines
Dativ	einem fliehenden Dieb	dem fliehenden Dieb	einer liegenden Frau	der liegenden Frau	einem gebrochenen Bein	dem gebrochenen Bein
Akkusativ	einen fliehenden Dieb	den fliehenden Dieb	eine liegende Frau	die liegende Frau	ein gebrochenes Bein	das gebrochene Bein

	Plural	
Nominativ	verletzte Personen	die verletzten Personen
Genitiv	verletzter Personen	der verletzten Personen
Dativ	verletzten Personen	den verletzten Personen
Akkusativ	verletzte Personen	die verletzten Personen

VIII. Przyimki

Przyimki z dopełniaczem

Przyimek	Znaczenie	Przykład
während	podczas	während des Umzugs / während der Prüfung / während des Studiums während der Fahrstunden
wegen	z powodu	wegen des Onkels / wegen der Geschwindigkeitsüberschreitung / wegen der Kosten

Wann?

Kontrolle **während** der Busfahrt
Stress **während** der Führerscheinprüfung
Aufgaben **während** des Kurses
Fahrpraxis **während** der Fahrstunden

Warum? Weswegen?

Ärger **wegen** der Geschwindigkeitsüberschreitung
Streit **wegen** des Sicherheitsgurts
Wenig Freizeit **wegen** des Theorieunterrichts
Ausgaben **wegen** der Prüfungsgebühren

1

Und nach dem Abi?

Kapitel 1

1 s. 6 1 Was werden sie machen? Ergänze die Sätze.

Uzupełnij zdania w czasie przyszłym.

- 1 Jens, du **wirst** an einer Uni studieren, oder?
- 2 Martin **wird** intensiv für die Führerscheinprüfung lernen.
- 3 Maria **wird** neue Fremdsprachen lernen.
- 4 Max und Nina **werden** eine Weltreise machen.
- 5 Und ihr? **Werdet** ihr auch reisen und die Welt sehen?
- 6 Wir wissen noch nicht, was wir nach dem Abi machen **werden**.

2 s. 6 2 Was wird Marie machen? Notiere ihre Pläne.

Zapisz informacje o planach Marie.

Po maturze:

- spędzić wakacje z przyjaciółmi,
- podjąć pracę dorywczą,
- zrobić prawo jazdy.

W przyszłym roku:

- wyprowadzić się do Berlina,
- studiować tam języki obce.



- 1 Gleich nach dem Abi **werde ich die Ferien mit meinen Freunden verbringen**.
- 2 Dann **werde ich einen Nebenjob suchen**.
- 3 Später **werde ich den Führerschein machen**.
- 4 Im nächsten Jahr **werde ich nach Berlin ziehen** und dort **Fremdsprachen studieren**.

3 s. 6 3 Ergänze die Dialoge.

Uzupełnij dialogi.

genießen • Streber • kümmern • Traum •
Konferenzdolmetscher • Ausbildung

- 1 • Hi Miriam, weißt du schon, was du nach dem Abi vorhast?
■ Ich werde bestimmt die Zeit mit meinen Freunden **1genießen**.
- 2 • Und hast du dich schon für ein Studium entschieden?
■ Klar, ich werde einen Studiengang für **2Konferenzdolmetscher** wählen.
- 3 • Matthias, du bist wirklich ein ganz schöner **3Streber**.
■ Du weißt doch, dass es mein **4Traum** ist, Medizin zu studieren.
- 4 • Andrea, denkst du nicht an ein Studium?
■ Bloß nicht, ich werde eine **5Ausbildung** im sozialen Bereich machen. Danach werde ich mich um ältere Leute **6kümmern**.

4 Ordne die E-Mail von Anke.

Uporządkuj e-mail od Anke.



- 5 Und dann will sie auch die Zeit mit der Familie genießen.
- 8 Sie war doch immer eine Streberin.
- 2 hast du gehört, dass Monika nach dem Abi nicht studieren wird?
- 4 Sie wird zuerst ein halbes Jahr im Ausland arbeiten, wohl in der Schweiz.
- 6 Darum hat sie auch vor, zwei oder drei Monate eine Europareise zu machen und alle Verwandten zu besuchen.
- 3 Stattdessen wird sie ein Jahr Pause machen.
- 1 Liebe Emma,
- 9 Und welche Pläne hast du, Emma?
- 10 Herzliche Grüße
- 11 Deine Anke
- 7 Ich verstehe ihre Entscheidung nicht.

5 Schreibe die Sätze zu Ende.

Dokończ zdania, stosując czas przyszły.

- 1 Dominik will nicht direkt zur Uni gehen.
Er wird **noch ein Jahr ins Ausland gehen**.
- 2 Manuela würde gern ihre Deutschkenntnisse verbessern.
Deshalb **wird sie einen Deutschkurs machen**.
- 3 Maria und Lina haben vor, den Führerschein selbst zu finanzieren.
Sie **werden deswegen einen Nebenjob suchen**.
- 4 Matthias möchte in Heidelberg studieren.
Deshalb **wird er Deutsch lernen**.
- 5 Moni will nach dem Abi nur die eigene Zeit genießen.
Sie **wird durch Europa reisen**.

SCHON GELERNT

6 Was wird Flo nach dem Abi machen? Bilde Sätze.

Napisz, co Florentina będzie robić po maturze.



- 1 Flo wird **vereisen / durch Europa reisen**.
- 2 Sie will **als Kellnerin arbeiten**.
- 3 Sie würde gern **studieren / an die Uni gehen**.
- 4 Sie hat vor, **den Motorrad-Führerschein zu machen**.

2 Umziehen leicht gemacht

Kapitel 1

2 s. 7 1 Welches Verb passt hier? Markiere.

Zaznacz właściwy czasownik.

- Bei einem Umzug muss man alle alten Räume einräumen / ausräumen.
- Unser Umzug verläuft / verschickt ohne Chaos.
- Es ist für uns wichtig, das Umziehen genau zu kommen / planen.
- Es ist für mich ganz schön stressig, alles schnell einpacken / ziehen zu müssen.
- Man muss genau denken / überlegen, wie viele Umzugskartons man braucht.

2 s. 7 2 Beim Umzug. Ergänze die Fragen.

Uzupełnij pytania.

in welche Kiste • bis wann • welches Zimmer •
welche Sachen • wohin

1 Moni, in welche Kiste kommt die Winterkleidung?

2 Paul, welches Zimmer räumen wir jetzt aus?

3 Boris, bis wann müssen wir fertig sein?

4 Diana, wohin ziehst du aus?

5 Klaus, welche Sachen willst du nicht einpacken?

3 s. 7 3 Wir ziehen schon wieder um! Ergänze den Text.

Uzupełnij tekst.



In ein paar Tagen müssen wir
¹b. Die Firma,
bei der mein Vater arbeitet,
²c. Wir ziehen
also um, allerdings nicht in die
nächste Stadt, ³a.

Das ist für mich ganz schön stressig und traurig. Ich muss mich für ein Jahr von ⁴f. Ich werde sie so vermissen. Der Schulwechsel macht mir auch große Sorgen. Ich habe keine Ahnung, ob ich ⁵d. Und schon wieder muss ich alle meine Sachen ein- ⁶e ...

- a sondern ins Ausland
- b schon wieder umziehen
- c schickt ihn nach London
- d an der neuen Schule zurechtkomme
- e und dann wieder auspacken
- f meiner besten Freundin verabschieden

4 Als oder wenn? Ergänze die Sätze.

4 s. 7

Uzupełnij zdania spójnikiem *als* lub *wenn*.

- Der Umzug verlief bei uns immer ohne Probleme, wenn wir alles genau geplant haben.
- Als mein Vater einen neuen Job bekommen hat, sind wir nach München gezogen.
- Immer wenn wir umziehen, macht meine Mutter eine Umzugsliste.
- Als meine Schwester ausgezogen ist, habe ich ihr beim Einpacken geholfen.
- Ich ziehe von zu Hause aus, wenn ich mit meinem Studium anfangen.

5 Bilde die Sätze.

4 s. 7

Utwórz zdania w odpowiednim czasie.

1 Als ich ein Kind war,
(ein Kind • ich • als • sein)
bin ich oft umgezogen.

2 Immer wenn meine Familie umgezogen ist,
(immer • wenn • umziehen • meine Familie)
hat meine Mutter alles genau organisiert.

3 Meine Schwester musste ausziehen,
als sie einen neuen Job bekommen hat.
(als • bekommen • einen neuen Job • sie)

4 Immer wenn Elias umziehen muss,
(Elias • immer • wenn • umziehen • müssen)
verliert er dabei viele Sachen.

UND DU? Bist du schon mal umgezogen? Wohin? Warum?

SCHON GELERNT

6 Was sagt Felix? Schreibe die Sätze zu Ende.

Dokończ zdania, które wypowiedział Felix.



- Es war für mich stressig, den Umzug zu organisieren.
- Ich hatte etwas Angst, von zu Hause auszuweichen.
- Ich war sehr froh, endlich selbstständig zu sein.
- Wir haben uns geärgert, dass wir uns nicht richtig verabschiedet haben.
- Ich war gespannt, wie es ist, allein zu wohnen.
- Es gab auch Streit, als ich noch bei meinen Eltern gewohnt habe.
- Ich hatte keine Ahnung, wie das Leben in der eigenen Wohnung aussieht.

3 Es gibt was zu feiern!

Kapitel 1

2 s. 8 1 Was passt zusammen? Ordne zu.

Utwórz wyrażenia.

schmeißen • organisieren • streuen •
pflanzen • tragen • aufstellen • schenken

- 1 einen Baum **pflanzen**
- 2 über die Türschwelle **tragen**
- 3 Reis **schmeißen**
- 4 Blumen **streuen**
- 5 einen Storch aus Holz **aufstellen**
- 6 eine Erinnerungskiste **schenken**
- 7 den Polterabend **organisieren**

2 s. 8 2 Ergänze die Sätze und ordne die Fotos zu.

Uzupelnij zdania i dopasuj do nich zdjęcia.

- 3 Die Eltern **stellen einen Storch aus Holz** in den Garten.
- 1 Am Wochenende hat Julius **den Polterabend organisiert**.
- 2 Vor der Kirche **schmeißen** die Gäste **Reis** auf das Brautpaar.
- 4 Der Vater **pflanzt einen Baum** als Zeichen des Lebens.



3 s. 8 3 Ergänze die Glückwünsche.

Uzupelnij życzenia.

Bräutigam • Braut • Geburt • Eltern • Hochzeit

Liebe ¹Eltern,

nach neun Monaten langen Wartens ist die kleine Nina endlich da. Wir freuen uns über die ²Geburt Eures Babys und gratulieren von Herzen.

Gina und Andreas

Liebes Brautpaar,

zu Eurem großen Tag, liebe ³Braut und lieber ⁴Bräutigam, wünschen wir Euch nur das Allerbeste. Alles Gute zu Eurer ⁵Hochzeit und Euren gemeinsamen Weg.

Tina und Thomas

LANDESKUNDE

Toi, toi, toi! (życzenia szczęścia) mówi się przy składaniu:

- a życzeń urodzinowych,
 - b życzeń z okazji ślubu,
 - c **życzeń powodzenia przed egzaminem.**
- Sprawdź, dlaczego trzykrotnie wymawia się wyraz *toi*.

4 3.01 Den Brauch kenne ich nicht. Ordne zu. Hör dann zu und kontrolliere die Lösung.

3 s. 8

Dopasuj odpowiedzi do pytań. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- Hi Bianca, ich bin zu einem Polterabend eingeladen. Weißt du, was das ist? **b**
- Interessant. Und was macht man an diesem Abend? **a**
- Warum macht man denn das alte Porzellan kaputt? **d**
- Und wann feiert man den Polterabend? **e**
- Das möchte ich mal erleben! **c**

- a Man feiert gemeinsam und macht altes Porzellan kaputt.
- b Das ist ein alter Hochzeitsbrauch.
- c Nimm dann genug altes Geschirr und Porzellan mit.
- d Das zerbrochene Porzellan soll Glück bringen.
- e Den Polterabend organisiert man ein paar Tage vor der Hochzeit.

UND DU? Welche Bräuche feiert man in deinem Familienkreis?

SCHON GELERNT

5 Bräuche in Deutschland und in Polen. Schreibe die Sätze zu Ende.

Dokończ zdania.

Es gibt in Deutschland eine Tradition, dass **man bei einer Geburt einen Storch aus Holz in den Garten stellt**. In Polen gefällt mir der Brauch, **dass man zur Geburt des Kindes einen Baum pflanzt**. Ich habe in Polen noch nie gesehen, **dass jemand eine Erinnerungsliste geschenkt bekommt**. Ich habe noch nicht gewusst, **dass man in Deutschland den Polterabend feiert**. Es hat mich überrascht, **dass der Bräutigam die Braut über die Türschwelle trägt**. In Deutschland und in Polen **schmeißt man Reis auf das Brautpaar**.

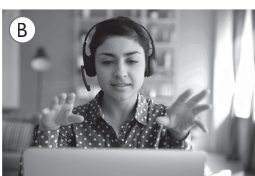
4 Nur kein Stress!

Kapitel 1

2 s. 9 **1** Ein Ratschlag (R) oder ein Problem (P)? Markiere.
Zaznacz, co jest radą, a co – problemem.

- 1 ☒ R genügend Pausen machen
- 2 ☒ R Emotionen vermeiden
- 3 ☒ P Krach in der Familie haben
- 4 ☒ P Angst vor Klassenarbeiten haben
- 5 ☒ R langsam und tief atmen
- 6 ☒ P einen Blackout haben
- 7 ☒ P Stress bei Prüfungen haben
- 8 ☒ R die Situation gemeinsam analysieren
- 9 ☒ R andere nach ihrer Meinung fragen
- 10 ☒ P Streit mit den Freunden haben

2 s. 9 **2** Welches Foto passt? Ordne zu.
Dopasuj zdjęcia do wyrażen.



- 1 sich nach dem Lernen belohnen ☒ C
- 2 sich mit anderen auf den Test vorbereiten ☒ A
- 3 die letzten Ratschläge vor der Prüfung geben ☒ B
- 4 vor einer Klassenarbeit früh ins Bett gehen ☒ D

2 s. 9 **3** Erfolg beim Lernen. Ergänze die Ratschläge.
Uzupełnij rady czasownikami w trybie rozkazującym.

- 1 **Geh(e)** einen Tag vor der Prüfung spazieren.
- 2 **Mach(e)** beim Lernen genügend Pausen.
- 3 Entspann dich. **Schließ(e)** die Augen und atme langsam.
- 4 **Lern(e)** genug, aber nicht erst kurz vor dem Test.
- 5 Willst du wissen, ob du gut vorbereitet bist?
Dann **erklär(e)** einer anderen Person das Thema.

UND DU? Wie kann man sich vor einer Prüfung am besten entspannen?

4 Was antwortet der Psychologe? Ergänze den Forumsbeitrag.

Uzupełnij odpowiedź psychologa na forum.

Liliane: Liebe Jennifer, ich verstehe mich mit meinem Freund nicht mehr so gut wie früher. Oft gibt es Streit und Konflikte. Ich weiß nicht, was ich machen soll. Soll ich vielleicht Schluss machen?

Jennifer: Liebe Liliane, ihr solltet beide ¹**Emotionen vermeiden** (uniknąć emocji). So kann man am besten ²**Abstand gewinnen** (nabrać dystansu) und dadurch werden die Probleme kleiner. Ihr solltet auch mehr ³**miteinander sprechen** (rozmawiać ze sobą). Es wäre auch gut, die Konfliktsituationen gemeinsam zu analysieren und die Frage zu beantworten: Was ist die ⁴**Ursache** (przyczyna) des Konflikts? Fragt auch andere Personen nach ihrer ⁵**Meinung** (opinia) zu den Konflikten. Und ein guter Ratschlag zum Schluss: Es ist sehr gut, einfach mal ⁶**gemeinsam zu lachen** (śmiać się wspólnie).

5 Sag das anders. Formuliere die Ratschläge.
Wyraż rady inaczej.

- 1 Sollte ich mich beim Lernen belohnen?
*An deiner Stelle würde ich mich belohnen.
Wenn ich du wäre, würde ich mich belohnen.*
- 2 Sollte ich mich jetzt entspannen?
Wenn ich du wäre, würde ich mich jetzt entspannen.
- 3 Sollte ich heute früher ins Bett gehen?
An deiner Stelle würde ich heute früher ins Bett gehen.
- 4 Sollten wir Emotionen besser vermeiden?
Wenn ich ihr wäre, würde ich Emotionen vermeiden.
- 5 Sollte Markus eine To-do-Liste machen?
An seiner Stelle würde ich eine To-do-Liste machen.
- 6 Sollte Martina überlegen, woher der Stress kommt?
An ihrer Stelle würde ich überlegen, woher der Stress kommt.

SCHON GELERNT

6 Beantworte Jonas' Bitte.

Odpowiedz na wpis Jonasa.

Hallo Jonas,
ich hatte früher die gleichen Probleme wie du, deshalb kann ich dir helfen. Du solltest deinen Tag besser organisieren. Wenn ich du wäre, würde ich zuerst lernen und mich dann belohnen. Es wäre gut, wenn du dir Zeit für deine Hobbys nehmen würdest. Dann hast du auch andere Gedanken und kannst effektiver lernen. Du solltest auch nicht vergessen, beim Lernen immer wieder kleine Pause zu machen. Das ist alles, was mir einfällt. Viel Erfolg beim Abi!
Dein/Deine ...

Deutsch effektiv

Kapitel 1

- 1 LESEN** Przeczytaj trzy ogłoszenia i wypowiedzi czterech osób. Dopasuj do każdej osoby właściwe ogłoszenie. Uwaga: Jedno ogłoszenie pasuje do dwóch osób.

A

Möchtest du vor dem Studium in einem fremden Land die Sprache lernen und das alltägliche Leben kennenlernen? Dann haben wir das Richtige für dich – zweimonatige Sprachferien an einer renommierten Sprachschule mit Unterkunft bei Gastfamilien. Das garantiert schnellere Fortschritte beim Erlernen der neuen Sprache. Die Gastfamilie sorgt auch dafür, dass du dich in einem fremden Land und einer neuen Kultur wohlfühlst.

Sprachreisen bilden und machen Spaß.

B

Verbinden Sie Ihren Sprachkurs mit einem bezahlten Job im Ausland. Bei unserem Programm wohnen Sie nicht bei einer Gastfamilie, sondern reisen durchs Land und arbeiten. Für jeden gibt es den richtigen Job, z. B. in der Hotellerie oder Gastronomie. Das ist auch eine wichtige Hilfe für Ihren eigenen Berufsweg. Sie können auch selbst erleben, wie es ist, im Ausland zu wohnen, zu arbeiten und Geld zu verdienen.

C

Wenn du mit der Schule fertig bist und mindestens 16 Jahre alt bist, keine Lust hast, nach der Schule direkt mit einem Studium anzufangen, kannst du in sozialen Institutionen wie z. B. Krankenhäusern oder Pflegeheimen als Freiwilliger arbeiten. Das Freiwillige Soziale Jahr dauert in der Regel 12 Monate. Du kannst den Umgang mit anderen Menschen erlernen, dich beruflich orientieren und auch deine Persönlichkeit weiterentwickeln. Alle Teilnehmer bekommen Taschengeld – über 300 Euro.

- 1 Ich will im Ausland studieren. Zunächst möchte ich aber meine Fremdsprachenkenntnisse verbessern und Land und Leute kennenlernen. (Anne) A
- 2 Ich möchte vor allem neue Erfahrungen sammeln. Der Kontakt zu anderen ist für mich sehr wichtig. Wenn ich jemandem dabei helfen kann, bin ich sehr glücklich. (Ben) C
- 3 Mein Traum ist es, Medizin zu studieren. Darum will ich lernen, wie man sich um kranke Menschen kümmert, und überprüfen, ob der Beruf für mich geeignet ist. (Julia) C
- 4 Ich habe vor, meine ersten beruflichen Kontakte zu knüpfen und das Leben an verschiedenen Orten eines fremden Landes kennenzulernen. (Felix) B

- 2 HÖREN**  **3.02** Posłuchaj dwukrotnie wywiadu i uzupełnij notatkę.



Titel der Sendereihe: „*Alles neu, alles anders*“

Thema der heutigen Sendung: *Wechsel des Wohnortes / Umzug*

Name des Gastes: *Dr. Stefan Fromm*

Beruf des Gastes: *Kinderpsychologe an der Universität München*

Einige Tipps für die Eltern:

- mit Kindern über *den geplanten Umzug* sprechen und *die Gründe des Umzugs* erklären
- *eine Besichtigungstour* am neuen Wohnort organisieren
- sich früher informieren, welche *Spielgruppen und Sportvereine* es am neuen Wohnort gibt
- alte Freunde der Kinder zu *einer kleinen Abschiedsparty* einladen

- 3 SPRECHEN** Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania.



- 1 Wo ist die Frau und was macht sie?
- 2 Warum braucht die Frau Entspannung?
- 3 Warum sind die Menschen heutzutage immer gestresster?

Wort für Wort effektiv

Kapitel 1

1 Was passt zusammen? Ordne zu.

Utwórz wyrażenia.

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1 das Abi | a selbst finanzieren |
| 2 die eigene Zeit | b verabschieden |
| 3 den Führerschein | c besuchen |
| 4 Verwandte | d ziehen |
| 5 in eine andere Stadt | e schaffen |
| 6 eine Ausbildung | f genießen |
| 7 sich von den Freunden | g machen |

2 Ergänze die Dialoge.

Uzupełnij dialogi.

- 1 • Ich bin gespannt, was Emma machen *wird*.
▪ Sie *wird* Fremdsprachen lernen.
- 2 • Wann *werdet* ihr umziehen?
▪ Wir hoffen, dass wir nächsten Monat umziehen *werden*.
- 3 • Willst du nicht mehr Deutsch lernen?
▪ Doch, ich *werde* diesen Sommer einen Sprachkurs machen.
- 4 • Nehmt euch die Zeit und geht spazieren!
▪ Am Wochenende *werden* wir uns entspannen.
- 5 • Wozu brauchen die Gäste Reis?
▪ Sie *werden* es gleich auf das Brautpaar schmeißen.

3 Bilde Sätze.

Utwórz zdania w odpowiednim czasie.

- 1 das Abi schaffen • eine lange Pause machen • ich • als
Als ich das Abi geschafft habe, habe ich eine lange Pause gemacht.
- 2 nach Berlin umziehen • 10 Jahre alt sein • Pia • als
Als Pia 10 Jahre alt war, ist sie nach Berlin umgezogen.
- 3 in die Schweiz fahren • Freunde besuchen • wir • immer wenn
Immer wenn wir in die Schweiz gefahren sind, haben wir Freunde besucht.
- 4 einen Baum pflanzen • ein Kind bekommen • Lisa und Klaus • als
Als Lisa und Klaus ein Kind bekommen haben, haben sie einen Baum gepflanzt.
- 5 viel Stress haben • mehr Sport machen • Olaf • immer wenn
Immer wenn Olaf viel Stress hatte, hat er mehr Sport gemacht.
- 6 meine Freunde • ganz schön stressig sein • immer wenn • in eine andere Stadt ziehen
Immer wenn meine Freunde in eine andere Stadt gezogen sind, war es ganz schön stressig.

4 Mach eine Checkliste vor dem Umzug.

Sporządź listę spraw do załatwienia przed przeprowadzką.

sich verabschieden • machen • einpacken •
ausräumen • vorher planen • auspacken

Umzugscheckliste

- ✓ *vorher* alles genau *planen*
- ✓ eine Liste *machen*
- ✓ Sachen in Kisten *einpacken*
- ✓ alle Räume *ausräumen*
- ✓ *sich* von den Freunden *verabschieden*
- ✓ alles wieder *auspacken*



5 Hochzeit (H) oder Geburt (G)? Ergänze die Sätze und entscheide.

Uzupełnij zdania i dopasuj je do uroczystości.

- 1 ☐ G Man macht eine *Erinnerungskiste* für das Neugeborene.
- 2 ☐ H Der Bräutigam trägt seine Braut über die *Türschwelle*.
- 3 ☐ G Der Vater pflanzt einen *Baum* im Garten.
- 4 ☐ H Kleine Kinder streuen *Blumen*.
- 5 ☐ H Auf dem *Polterabend* macht man Porzellan kaputt.
- 6 ☐ G Man stellt einen *Storch* aus Holz vor das Haus.
- 7 ☐ H Die Gäste schmeißen Reis auf das *Brautpaar*.

6 Formuliere die Ratschläge zu den Situationen.

Sformułuj rady do sytuacji.

- 1 Stress in der Schule
Wenn ich du wäre, *würde ich mehr lernen*.
An deiner Stelle *würde ich mich entspannen*.
- 2 keine Zeit für Hobbys
Du solltest *weniger für die Schule lernen*.
Vielleicht *könntest du am Wochenende die Zeit finden*.
- 3 Ärger mit den Geschwistern
Es wäre gut, wenn *ihr miteinander sprecht*.
Ich finde, *dass ihr Emotionen vermeiden solltet*.
- 4 zu viele Verbote
An deiner Stelle würde ich die Verbote einfach ignorieren.
Du solltest dir nicht alles verbieten lassen.
- 5 viele Termine, wenig Zeit, Hektik
Wenn ich du wäre, würde ich die nicht so wichtigen Termine absagen.
Es wäre gut, wenn du früher aufstehen würdest.

Wiederholung

Kapitel 1

1 Was passt zusammen? Ordne zu.

Dopasuj logicznie wyrażenia.

- | | |
|---------------------------------------|----------|
| 1 Konferenzdolmetscher werden | c |
| 2 die Familie auf einer Feier treffen | e |
| 3 Auto fahren dürfen | a |
| 4 die Welt sehen | b |
| 5 Englisch verbessern | d |

- a den Führerscheinkurs machen
b viel reisen
c Fremdsprachen studieren
d in den USA arbeiten und die Sprache lernen
e auf eine Hochzeit gehen

2 Pauls Pläne. Bilde Sätze.

Ułóż zdania o planach Paula, wykorzystując słownictwo z ćwiczenia 1.

Paul will an der Uni studieren, deshalb wird er in eine andere Stadt ziehen.

- Paul *will Konferenzdolmetscher werden, deshalb wird er Fremdsprachen studieren.*
- Paul *will seine Familie auf einer Feier treffen, deshalb geht er auf eine Hochzeit.*
- Paul *will Auto fahren dürfen, deshalb wird er einen Führerscheinkurs machen.*
- Paul *will die Welt sehen, deshalb wird er viel reisen.*
- Paul *will sein Englisch verbessern, deshalb wird er in den USA arbeiten und die Sprache lernen.*

3 Ergänze die E-Mail von Maja.

Uzupełnij e-mail od Mai.

auspacken • schaffen • zurechtkommen • umziehen • Umzug • bekommen • einpacken



Hallo Anika,
ich bin so glücklich, weil ich mein Abitur ¹*geschafft* habe. Ich habe auch einen Studienplatz in München ²*bekommen*. Du weißt ja, ich wollte immer schon in München studieren. Ich habe dort schon eine Wohnung gefunden und werde im September ³*umziehen*. Es wäre toll, wenn du in der letzten Septemberwoche ein bisschen Zeit hättest und mir beim ⁴*Umzug* helfen könntest. Ich nehme nicht so viele Sachen mit, aber man muss sowieso alles in die Kisten ⁵*einpacken*, mit dem Auto nach München bringen und dort wieder ⁶*auspacken*. Zu zweit würden wir damit ganz schnell ⁷*zurechtkommen*. Danach machen wir dann einen Rundgang durch München! Schreib mir, was du von meiner Idee hältst.
Liebe Grüße
Maja

4 Übersetze und bilde Sätze.

Przetłumacz wyrażenia i ułóż zdania.

- in • die Familie • man • sollen • viel • *rozmawiać ze sobą*
In der Familie sollte man viel miteinander sprechen.
- man • sollen • die stressigen Situationen • von • *nabrać dystansu*
Von stressigen Situationen sollte man Abstand gewinnen.
- Pausen • genügend • machen • *podczas uczenia się* (tryb rozkazujący)
Mach(e) beim Lernen genügend Pausen.
- genau • planen • alles • *przed przeprowadzką* (tryb rozkazujący)
Plan(e) vor einem Umzug alles genau.
- stellen • das Haus • vor • ein Storch • *z drewna* (tryb rozkazujący)
Stell(e) einen Storch aus Holz vor das Haus.

5 Um welche Situation geht es hier? Beschrifte die Fotos.

Napisz, jaka sytuacja jest przedstawiona na zdjęciach.



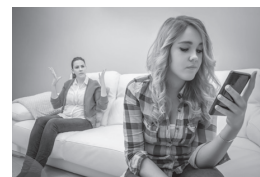
- 1 *den Weg nicht finden können / sich verlaufen haben*



- 2 *sich streiten / einen Streit haben*



- 3 *Mathematik nicht verstehen / Probleme in der Schule haben*



- 4 *zu viel online sein / nur aufs Handy schauen*

6 Formulierte Tipps.

Napisz rady do sytuacji z ćwiczenia 5.

- Ihr solltet jemanden nach dem Weg fragen.*
- Wenn ich du wäre, würde ich mich entschuldigen.*
- An deiner Stelle würde ich Nachhilfe nehmen.*
- Es wäre gut, wenn du mal spazieren gehen würdest.*

Meine Evaluation

Kapitel 1

Ich kann schon ... (Już umiem...)

1 Fragen beantworten (odpowiedzieć na pytania)

- 1 Was wirst du nach dem Abitur machen?
Ich werde an der Uni Maschinenbau studieren.
- 2 Würdest du gern umziehen? Warum ja? Warum nein?
Ich würde nicht gerne umziehen, weil ich mich hier wohl fühle.
- 3 Welche Hochzeitsbräuche kennst du?
Ich weiß, dass man bei Hochzeiten Reis schmeißt.
- 4 Wie kommst du mit Prüfungsstress zurecht?
Ich habe keinen Stress, da ich immer früh genug mit dem Lernen anfangе.
- 5 Wie kann man Konflikte mit Freunden vermeiden?
Man sollte immer offen zueinander sein und über alles sprechen.

2 auf Deutsch reagieren (zareagować po niemiecku)

- 1 Zapytaj swoich przyjaciół o plany po zakończeniu nauki w szkole.
Was werdet ihr nach dem Abi machen?
- 2 Wyraż przypuszczenie, dokąd się wyprowadzisz.
Wahrscheinlich werde ich nach Lublin ziehen.
- 3 Opisz zwyczaj związany z narodzinami dziecka.
Wenn ein Kind geboren wird, pflanzt man einen Baum.
- 4 Udziel rad, jak najlepiej się relaksować podczas nauki.
Beim Lernen sollte man genügend Pausen machen.
- 5 Powiedz, w jakich sytuacjach odczuwasz stres.
Immer wenn ich eine Prüfung habe, bin ich gestresst.

3 3.03 Texte verstehen (zrozumieć teksty)

Posłuchaj wywiadu i uzupełnij zdania imionami.

- 1 *Thomas / Anja* will sich nach dem Abitur gut amüsieren.
- 2 *Thomas* weiß noch nicht genau, wohin er/sie mit seinen/ihren Freunden fährt.
- 3 *Ben* findet es gut, möglichst nah an der Heimat zu studieren.
- 4 *Lara* wird zunächst das Autofahren lernen.
- 5 *Lara* will mit den Freundinnen ans Meer fahren.
- 6 *Ben* will eine Fremdsprache an einer Uni im Ausland verbessern.
- 7 *Anja* will vor dem Studium im Ausland arbeiten.
- 8 *Thomas* will in den Ferien in keinem Hotel übernachten.

4 über Feste und Bräuche erzählen (opisać święta i związane z nimi zwyczaje)

An Ostern trifft man sich mit der ganzen Familie. Man bemalt Eier und schmückt die Wohnung. In Polen machen auch viele Leute vor Ostern den Frühjahrsputz. Zum Essen gibt es natürlich auch Eier oder auch Żurek, das ist eine polnische Spezialität, eine saure Mehlsuppe. Wenn das Wetter gut ist, machen viele Familien auch lange Spaziergänge. Das ist alles, was mir einfällt.

5 eine E-Mail schreiben (napisać e-mail)

Niedawno przeprowadziłaś / przeprowadziłeś się do nowego miasta. W e-mailu do kolegi z Niemiec:

- informujesz go o przeprowadzce,
- wyjaśniasz powód przeprowadzki,
- opisujesz jej przebieg,
- informujesz o obawach związanych z nową szkołą.



Hallo Micha,

ich habe mich längere Zeit nicht gemeldet. Das hat auch einen Grund: Vor drei Wochen bin ich nämlich umgezogen. Das war vielleicht ein Stress! Mein Vater hat einen neuen Job bekommen, worüber er sich sehr gefreut hat. Ich weniger, wir mussten nämlich weg von Rzeszów ziehen. Bis wir alles eingepackt hatten, hat es lange gedauert. Mein Vater musste schon mit der Arbeit in Radom anfangen, so heißt die neue Stadt, in die wir gezogen sind. Meine Mutter, meine Geschwister und ich waren aber noch bis zum Ende des Monats hier. Leider klappt es bei der neuen Schule nicht so gut. Ich habe noch keine Freunde gefunden und alles ist ganz anders, als es bei meiner alten Schule war. Na ja, irgendwie wird es schon gehen. Wie geht's dir so?

LG

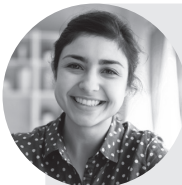


1 Endlich ausziehen?

Kapitel 2

1 s. 14 1 Wo wohnen Lara und Jonas? Ergänze, was sie sagen.

Uzupełnij wypowiedzi Lary i Jonasza.



Ich bin Lara. Ich wohne schon allein. Ich bin endlich **unabhängig**. Ich kann alle **Entscheidungen** selbst treffen. Aber ich muss mich selbst um meinen **Haushalt** kümmern und für mich selbst **sorgen**.

Ich heiße Jonas. Ich wohne noch bei meinen Eltern. Ich muss also keine **Miete** zahlen. Das ist für mich wie eine finanzielle **Unterstützung**. Manchmal habe ich **Streit** mit meinen Eltern, aber insgesamt **verstehe** ich mich gut mit ihnen.



1 s. 14 2 Wer sagt das? Jugendliche (J) oder Eltern (E)? Markiere.

Młodzież (J) czy rodzice (E)? Zaznacz, kto co mówi.

- 1 Ich würde gern nach dem Abitur ausziehen. J
- 2 Du musst für dich selbst sorgen. E
- 3 Eine eigene Wohnung wäre gut für mich. J
- 4 Es wird langsam Zeit ausziehen, Mark. E
- 5 Zu Hause wohnen bleiben? Ich bin mehr als nur zufrieden. J
- 6 Du brauchst unsere finanzielle Unterstützung. E
- 7 In einer eigenen Wohnung wohnen? Nein, danke! J

2 s. 14 3 Was passt zusammen? Ordne zu und übersetze.

Dopasuj spójniki. Następnie podaj ich polskie odpowiedniki.

aber • oder • noch • sondern auch

- 1 entweder ... **oder**
- 2 weder ... **noch**
- 3 nicht nur ... **sondern auch**
- 4 zwar ... **aber**

2 s. 14 4 Welche Konjunktion passt? Ergänze die Minidialoge.

Uzupełnij minidialogi spójnikami z ćwiczenia 3.

- 1 • Maja, ich habe gehört, dass du von zu Hause ausgezogen bist.
 - Ja, das stimmt. Ich muss mich jetzt **zwar** um alles selbst kümmern, **aber** ich bin endlich unabhängig.
- 2 • Patrick, wann ziehst du endlich aus?
 - Das ist nicht so einfach. Ich muss **entweder** einen Job finden **oder** noch ein Jahr bei meinen Eltern wohnen bleiben.

- 3 • Elke, warum wohnst du immer noch bei deinen Eltern?
 - Ich muss **weder** Miete und Nebenkosten zahlen **noch** jobben. Im Hotel Mama ist es bequem.
- 4 • Ben, warum möchtest du lieber allein wohnen?
 - Ich möchte **sowohl** selbstständig **als auch** unabhängig von meinen Eltern sein.

5 Bilde Sätze.

Ułóż zdania ze spójnikami z ćwiczenia 3.

- 1 Ich bin nicht sicher, wohin ich ziehe. **Vielleicht** nach Hamburg, **vielleicht** nach Köln.
Ich ziehe entweder nach Hamburg oder nach Köln.
- 2 Ich muss **nicht** kochen. Ich muss auch **keine** Einkäufe machen.
Ich muss weder kochen noch Einkäufe machen.
- 3 Die Wohnung ist sehr schön. Die Miete ist **aber** sehr hoch.
Die Wohnung ist zwar sehr schön, aber die Miete ist sehr hoch.
- 4 Selbstständiges Wohnen finde ich teuer **und** anstrengend.
Selbstständiges Wohnen finde ich sowohl teuer als auch anstrengend.

3 s. 14

SCHON GELERNT

6 Antworte auf Florians Post im Internetforum.

Odpowiedz na post Floriana na forum internetowym.



Hallo, ich habe einen Studienplatz an der Technischen Universität in Leipzig bekommen! Mein Problem ist aber, dass ich mit meinen Eltern auch in Leipzig lebe. Soll ich bei ihnen bleiben oder besser eine Wohnung suchen und ausziehen? Was meint ihr?
Florian

Hallo Florian,

vor ein paar Jahren stand ich vor der gleichen Entscheidung wie du jetzt. Ich bin damals ausgezogen. Ich habe mir gedacht, dass mit dem Studium auch ein neues Leben anfängt. Außerdem hatte ich oft Streit mit meinen Eltern. Also habe ich mir dann eine eigene Wohnung gesucht. Und weißt du was? Es war eine der besten Entscheidungen in meinem Leben. Man wird selbstständig, unabhängig und erwachsen. Das ist doch nicht schlecht, oder? Ich hoffe, dass ich dir helfen konnte.

Liebe Grüße

2 Zur Miete oder zu Hause?

Kapitel 2

- 1 s. 15 **1** Wo würden die Personen gerne während des Studiums wohnen? Ergänze die Sätze.

Uzupelnij odpowiedzi.

1 Ich habe vor, in einem Studenten**wohnheim** in der Nähe der Uni zu wohnen.

2 Ich würde gern mit meiner Freundin in eine Wohn**gemeinschaft** ziehen.

3 Ich will lieber in eine Einzimmer**wohnung** ziehen, ohne Mitbewohner.

- 2 s. 15 **2** Alex gefällt das Wohnen im Studentenwohnheim. Was sagt er? Markiere.

Zaznacz wypowiedzi Alexa wyrażające zadowolenie.



- 1 ☒ Das Zimmer ist komplett möbliert.
- 2 ☒ Der Blick auf die ganze Stadt ist wunderschön.
- 3 ☐ Es ist dort zu viel los und zu laut.
- 4 ☐ Zwischen meinen Mitbewohnern läuft es nicht gut.
- 5 ☒ Ich muss nicht viel für die Miete bezahlen.
- 6 ☒ Es ist immer jemand da, mit dem ich etwas unternehmen kann.
- 7 ☒ Das Wohnheim ist in Uninähe.

- 2 s. 15 **3** Eine Wohngemeinschaft ist nichts für mich. Ergänze, was Erika sagt.

Uzupelnij wypowiedź Eriki.

dauert • Platz • Nachteil • Partys • teilen • gezogen

Nach dem Abitur bin ich in eine Wohngemeinschaft ¹**gezogen**. Das war leider keine gute Entscheidung. Erstens muss ich mit den anderen Mitbewohnerinnen das Bad ²**teilen**. Da wir vier Mädchen sind, ³**dauert** es am Morgen ziemlich lange, bis es frei ist. Das ist ein großer ⁴**Nachteil**. Zweitens gibt es auch Probleme wegen der ⁵**Partys**. Meine Mitbewohnerinnen laden oft ihre Freunde und Bekannten ein. Es ist immer etwas los. Drittens habe ich zwar ein eigenes Zimmer, aber es ist leider ziemlich klein. Ich würde gerne mehr ⁶**Platz** haben.



LANDESKUNDE

W umowie najmu mieszkania w Niemczech pojawia się określenie *Kaltniete* albo *Warmmiete*. *Kaltniete* obejmuje:

- a czynsz z opłatą za wodę i ogrzewanie,
 - b** czynsz bez opłat dodatkowych,
 - c całkowity koszt wynajmu.
- Znajdź informacje dotyczące *Warmmiete*.

- 4 **Während oder wegen?** Beantworte die Fragen.

2 s. 15

Odpowiedz na pytania.

- 1 Warum willst du in eine WG ziehen?
wegen der Kosten (die Kosten)
wegen der Lage (die Lage)
- 2 Wann würdest du in einer WG wohnen?
während des Studiums (das Studium)
während der Unizeit (die Unizeit)

- 5 **Bilde Sätze.**

3 s. 15

Utwórz zdania.

- 1 während • wohnen • das Studium • ich • in • mein Onkel • die Wohnung
Während des Studiums wohne ich in der Wohnung meines Onkels.
- 2 wegen • wollen • eine Wohngemeinschaft • die Kosten • in • ziehen • wir
Wegen der Kosten wollen wir in eine Wohngemeinschaft ziehen.
- 3 die Wohnung • die Lage • wegen • finden • super • ich
Wegen der Lage finde ich die Wohnung super.
- 4 während • wollen • die Unizeit • in • mein Bruder • das Studentenwohnheim • ziehen
Während der Unizeit will mein Bruder ins Studentenwohnheim ziehen.

SCHON GELERNT

- 6 **Beschreibe die Vorteile einer Wohngemeinschaft.**

Opisz zalety wspólnego zamieszkania.

Hallo Leute,
in einem Monat fange ich mit dem Studium an und suche einen/eine Mitbewohner/-in für eine Wohngemeinschaft. *Eine WG ist doch einfach super! Man hat eine Ersatzfamilie, also ist man nicht einsam und es ist immer etwas los. Die Pflichten wie das Einkaufen oder Putzen kann man sich teilen. Nicht zu vergessen ist natürlich, dass eine gemeinsame Wohnung nicht so teuer ist. Klingt das gut? Dann lass uns zusammen in eine WG ziehen!*

3 Auf der Einweihungsparty

Kapitel 2

1 s. 16 1 Welches Wort passt hier? Markiere.

Zaznacz właściwy wyraz.

Ich bin endlich in meine neue Wohnung ausgezogen / gezogen und möchte aus diesem Anlass / Angebot richtig mit Euch feiern. Am 7. April um 19 Uhr startet meine Einweihungsparty / Gartenparty. ☺ Zur Einweihungsparty habe ich eine Wohnungsbesichtigung geplant, also kommt bitte alle pünktlich! Leckeres Essen und Getränke werden auch nicht fehlen. Ich würde mich freuen, wenn ihr kommt. Gebt mir bitte bis zum 3. April Bescheid / Kontakt, ob ihr dabei sein könnt. Meine neue Adresse: Kleestraße 5a

Gina

2 s. 16 2 Ergänze den WhatsApp-Chat.

Uzupełnij rozmowę na czacie.

interessieren • gebrauchen • Anlass • Einweihungsparty • Einzug • Praktisches



Hi, treffen wir uns am Samstag bei Gina? Auf ihrer ¹Einweihungsparty?



Na klar. Mich ²interessiert sehr, wie Gina jetzt wohnt.



Was willst du ihr aus diesem ³Anlass schenken?



Ich habe an einen Klassiker gedacht: Salz und Brot zum ⁴Einzug.



Und du?



Das hört sich gut an. Ich möchte ihr etwas ⁵Praktisches schenken, zum Beispiel eine Fußmatte. Ich hoffe, Gina kann sie ⁶gebrauchen.

3 s. 16 3 3.04 Welche Situation ist das? Hör zu und entscheide.

Posłuchaj nagrania i zdecyduj, o którą sytuację chodzi.

- Situation 1 — a Geschenkübergabe
 Situation 2 — b Begrüßung
 Situation 3 — c Besichtigung der Wohnung

UND DU? Was würdest du deiner Freundin oder deinem Freund zur Einweihungsparty schenken?

4 Um welche Geschenke geht es? Ergänze.

Uzupełnij wypowiedzi zaproszonych gości.

Ich habe für Maria ¹einen Schlüsselanhängers aus Holz bestellt. Ich möchte ihn auch mit ihrem Namen gravieren lassen.



Ich habe an ²eine Fußmatte gedacht. Das ist ein tolles Geschenk zum Einzug ins neue Haus, besonders bei schlechtem Wetter.

Ich will keinen Blumenstrauß kaufen, sondern ³eine Zimmerpflanze. Sie hält länger und kann auf dem Balkon oder in der Wohnung stehen.



5 Was sagst du? Markiere die richtige Reaktion.

Zaznacz właściwą reakcję.

1. Wyraż zadowolenie z prezentu.
 a Das habe ich manchmal benutzt.
☒ b Das kann ich gut gebrauchen.
2. Wyraż zaciekwawienie oglądaniem mieszkania.
☒ a Wir sind ganz schön gespannt.
 b Wir sind total entspannt.
3. Wyraż zachwyt widokiem z balkonu.
☒ a Was für ein Panorama.
 b Was für eine Fläche.

SCHON GELERT

6 3.05 Ordne den Dialog. Hör dann zu und kontrolliere die Lösung.

Uporządkuj dialog. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- 7 Das Bad gefällt mir besonders gut. Ist das Bad auch neu?
- 1 Felix, zeigst du mir, wie dein neues Zuhause aussieht?
- 4 Ja, die ist ganz neu. Nur die Kaffeemaschine, Geschirr und Besteck habe ich mitgebracht.
- 8 Nein, im Bad habe ich nichts verändert. Es war schon in einem guten Zustand.
- 3 Was für eine schöne und modern eingerichtete Küche! Hast du die Küche komplett neu ausgestattet?
- 6 Das Bad ist hier, die zweite Tür links ... Gehen wir rein.
- 5 Und wo ist das Bad?
- 2 Ja, gerne. Ich wollte gerade vorschlagen, dass wir mit der Wohnungsbesichtigung anfangen. Los geht's. Hier rechts ist meine Küche.

4 Nachbarn

Kapitel 2

1 s. 17 1 Was sagen Lina und Katja über ihre Nachbarn? Ergänze.

Uzupełnij wypowiedź Liny i Katji. Dwa wyrazy nie pasują.

laut • grüßen • Müll • Lärm • schauen • Partys • miteinander • schmeißen



Ich finde meine Nachbarn gut.

- 1 Wir **grüßen** uns immer, wenn wir uns treffen.
- 2 Wir sprechen auch im Aufzug **miteinander**.
- 3 Sie sind umweltfreundlich und sie trennen den **Müll** richtig.



Meine Nachbarn finde ich leider schlecht.

- 1 Sie feiern viel und in der Nacht gibt es immer nur **Lärm**.
- 2 Sie **schauen** weg oder auf den Boden, wenn ich sie anspreche.
- 3 Sie sind **laut** und machen Lärm in ihrer Wohnung.

2 s. 17 2 3.06 Was erzählt Andreas? Hör zu und markiere.

Posłuchaj nagrania i zaznacz właściwą informację.



- 1 Andreas wohnt in Hannover in einem **Wohnblock** / **Altbau** / **Mietshaus**.
- 2 Er ist vor zwei **Jahren** / **Monaten** / **Wochen** dorthin gezogen.
- 3 Eine Nachbarin hat für ihn **etwas gekocht** / **gebacken** / **Kuchen gekauft**.
- 4 Die Kontakte mit den Nachbarn sind Andreas **sehr wichtig** / **nicht so wichtig** / **ganz egal**.
- 5 Eine der Nachbarinnen hat ihn gebeten, ihre **Blumen zu gießen** / **Einkäufe zu machen** / **Schlüssel zu finden**.

3 Ergänze die Dialoge.

Uzupełnij dialogi.

- 1 • Mia, hast du einen guten Kontakt zu Herrn Krause?
■ Nein, leider nicht. Wenn ich ihn grüßen will, schaut er **weg** oder auf den **Boden**.
- 2 • Niklas, wer hat die kaputte Tür repariert?
■ Herr Wicke, unser **Hausmeister**.
- 3 • Hast du den Hund von den Müllers nicht gesehen?
■ Doch, er hat sein Geschäft wieder direkt vor dem **Eingang** erledigt!
- 4 • Lisa, ich bin so sauer, ich konnte mein Fahrrad wieder nicht reinstellen!
■ Ich leider auch nicht. Schon wieder war im **Fahrradkeller** so ein Chaos!

4 Welches Verhalten der Nachbarn ist positiv?

Zaznacz, które zdania opisują pozytywne zachowania.

- ☐ Sie trennen den Müll nicht richtig.
- ☒ Wenn sie eine Party machen, machen sie kaum Lärm.
- ☒ Sie vermieten ihre Mietwohnungen nicht weiter.
- ☒ Sie sorgen dafür, dass ihre Tiere das Geschäft weit weg vom Wohnblock erledigen.
- ☐ Sie schmeißen ungetrennten Müll in die Mülltonnen.
- ☒ Sie grüßen sich im Aufzug immer herzlich.
- ☐ Sie sind auf den Balkons sehr laut.

UND DU? Sind dir Kontakte zu deinen Nachbarn wichtig?

SCHON GELERNT

5 Worum bittet Emma ihre neuen Nachbarn?

Uzupełnij prośby Emmy do sąsiadów.

Liebe Mitbewohner und Mitbewohnerinnen, ich heiße Emma. Ich mache einen Sprachkurs in Berlin und wohne in der Wohnung 12. Ich möchte, dass wir alle mit dem Zusammenleben zufrieden sind. Ich möchte euch darum bitten, dass **wir alle nachts nicht so laut sind**.

Sorgt bitte auch dafür, dass **der Müll getrennt wird**. Ich möchte euch noch darauf hinweisen, dass **die Haustiere bitte ihr Geschäft weit weg vom Eingang machen sollen**.

Danke!

Nina Meyer

Deutsch effektiv

Kapitel 2

- 1 LESEN** Przeczytaj ogłoszenia oraz informacje o osobach. Dopasuj do każdej osoby właściwe ogłoszenie, które ją zainteresuje. Uwaga: Jedno ogłoszenie pasuje do dwóch osób.

A Ich miete eine Zweizimmerwohnung in einer WG in Berlin: 50 m² groß, zwei Zimmer, Küche, Bad und Toilette. Sie ist komplett ausgestattet. Wegen der Kosten suche ich einen Mitbewohner, der meine Katze akzeptiert. Miete: 800 Euro für zwei Personen.

B Musst du in deinen Studienort ziehen? Wir organisieren alles für dich: von deinem Wohnort bis in deine neue Wohnung. Du zeigst uns nur, was du mitnehmen willst und wohin wir die Sachen bringen sollen. Du kommst also in eine möblierte Wohnung.

C Du studierst in Berlin oder in der Umgebung? Dann haben wir ein Topangebot für dich: die Studentendörfer Schlachtensee oder Adlershof. Die Studentenwohnheime bieten dir vollmöblierte Zimmer. Bei uns findest du die Wohnung, die zu dir passt.

D Ich beginne mein Studium an der Freien Universität in Berlin und suche nach einer WG in der Nähe. Das Zimmer muss nicht komplett ausgestattet sein, es sollte aber mindestens ein Bett haben. Alles andere bringe ich mit. Am liebsten würde ich zu dritt oder zu viert wohnen und die Miete darf nicht mehr als 400 Euro betragen.

- 1 Nico beginnt sein Studium und braucht Hilfe beim Umzug nach Berlin. **B**
- 2 Jens wohnt in Berlin mit zwei anderen Studenten zusammen. Er sucht noch einen Mitbewohner. **D**
- 3 Caroline möchte während des Studiums in einem Studenten wohnheim wohnen. **C**
- 4 Elena hat ein Zimmer in Berlin zu vermieten, das aber nicht vollmöbliert ist. **D**
- 5 Theo sucht ein Zimmer in einer 2er-WG, kann aber nur 400 Euro für die Miete ausgeben. **A**

- 2 HÖREN**  **3.07** Postleuch dwukrotnie rozmowy z Benem na temat wspólnego wynajmowania mieszkania. Zaznacz, które zdania są zgodne z jej treścią (R), a które – nie (F).



		R	F
1	Die Mitbewohner von Ben kommen alle aus seiner Heimatstadt.		x
2	Für Ben sind die Kosten für die WG am wichtigsten.	x	
3	In Bens WG gibt es manchmal Streit.	x	
4	Ben behauptet, in einer WG kann man lernen, andere zu respektieren.	x	
5	Zu einer Party in der WG müssen alle Mitbewohner Ja sagen.		x

- 3 WORTSCHATZ** Uzupełnij zaproszenie. Uwaga: Dwa wyrazy nie pasują.

die Besichtigung • schenken • Anlass • fehlen •
Umzug • einladen • die Begrüßung • bestellen

Endlich haben wir unser neues Zuhause!

Aus diesem ¹Anlass möchten wir euch ganz herzlich zu uns ²einladen.

Wir möchten mit euch feiern, aber uns auch für eure Hilfe beim ³Umzug bedanken.

Am 21. Oktober um 19.00 Uhr findet zuerst ⁴die Begrüßung unserer lieben Gäste statt.

Dann folgt ⁵die Besichtigung unserer neuen Wohnung. Ein kleiner Wohnungsrundgang macht Spaß. Wir feiern bei Käse- und Gemüseplatten. Große Pizzas ⁶bestellen wir auch! Und dann haben wir Spaß bis zum grauen Morgen.

Leonie & Hannes

- 4 SPRECHEN** Pytajcie i odpowiadajcie.

- 1 Welche Vorteile hat das Wohnen bei den Eltern?
- 2 Würdest du während des Studiums in einer WG wohnen? Warum?
- 3 Warum machen Leute Einweihungspartys?
- 4 Was sollte ein guter Nachbar nicht machen?

Wort für Wort effektiv

Kapitel 2

1 Was passt zusammen? Ordne zu und ergänze.

Dopasuj przyimki do czasowników. Dopisz przykłady.

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| 1 sich kümmern | a von den Eltern |
| 2 bitten | b um das Baby |
| 3 Bescheid sagen | c für gute Laune |
| 4 wohnen | d über den Umzug |
| 5 sorgen | e um ein Glas Wasser |
| 6 unabhängig sein | f bei seinen Eltern |

2 Was passt hier? Markiere.

Zaznacz właściwe uzupełnienie zdań.

- Ich kann alle Entscheidungen ____.
a ☒ treffen b ☐ machen
- Manchmal habe ich ____ mit den Eltern.
a ☐ Unterstützung b ☒ Streit
- Ich muss weder Miete ____ Nebenkosten zahlen.
a ☐ aber b ☒ noch
- Ich wohne ____ der Kosten in einer WG.
a ☒ wegen b ☐ während
- Wohnst du ____ Miete oder bei deinen Eltern?
a ☐ wegen b ☒ zur
- In der Stadt ____ die Natur.
a ☒ fehlt mir b ☐ gibt es
- Aus welchem ____ lädst du so viele Gäste ein?
a ☐ Abschluss b ☒ Anlass

3 Übersetze und ergänze die Sätze.

Przetłumacz fragmenty w nawiasach i uzupełnij zdania.

- Nach dem **Schulabschluss** (zakończeniu szkoły) möchte ich ausziehen.
- Ich kann mir leider nicht **vorstellen** (wyobrazić), alleine zu wohnen.
- Wir **streiten uns** (kłócimy się) manchmal, aber ich fühle mich hier wohl.
- Meine Eltern **kümmern sich** (troszczą się o) die ganze Zeit **um** mich.
- Ich bekomme finanzielle **Unterstützung** (wsparcie) von meinen Eltern.

4 Ergänze den Blogbeitrag.

Uzupełnij wpis na blogu.

Küche • Filmabend • Unizeit • Wohnform • Spaß • Studiums • Mitbewohner • WG

5 Was sagst du in diesen Situationen? Ordne zu.

Dopasuj zdania do intencji.

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------|
| 1 Wyrażasz radość z wizyty gości. | ☐ c |
| 2 Proponujesz zwiedzanie mieszkania. | ☐ a |
| 3 Wyrażasz chęć wyprowadzki. | ☐ d |
| 4 Zapraszasz gości na parapetówkę. | ☐ b |

- a Ich zeige euch, wie ich wohne.
b Ich lade euch zu meiner Einweihungsparty ein.
c Schön, dass ihr gekommen seid.
d Ich würde gern ausziehen.

6 Was passt zusammen? Ordne zu.

Utwórz wyrażenia.

erledigen • stellen • trennen • vermieten •
grüßen • schmeißen • sagen

- den Müll **trennen**
- das Fahrrad in den Keller **stellen**
- Bescheid **sagen**
- den Müll in die Tonne **schmeißen**
- über ein Buchungsportal **vermieten**
- andere Nachbarn nie **grüßen**
- sein Geschäft **erledigen**

7 Ergänze das Gespräch der Nachbarinnen.

Uzupełnij rozmowę wyrażeniami z ćwiczenia 6.

- Frau Weber, haben Sie das gesehen? Der Hund von Herrn Gruber hat wieder sein **Geschäft** vor der Haustür **erledigt**.
- Ja, ich habe ihm schon **gesagt**, dass er das wegmachen soll. Er reagiert aber nicht.
- Und er ist auch sehr unhöflich. Er **grüßt** mich nie.
- Mich und die anderen Nachbarn auch nicht.
- Und wissen Sie, was? Frau Knoch aus dem ersten Stock hat mir gesagt, dass er den **Müll** nicht **trennt**. Sie hat gesehen, wie er den ungetrennten Müll in die **Tonne geschmissen** hat.
- Das ist ja schrecklich!



Hallo an alle,

heute schreibe ich über das Wohnen in der Studienzeit. Sehr viele Leute wohnen während ihres

¹**Studiums** in einer ²**WG**. Sie mieten gemeinsam eine Wohnung, wo jeder sein

eigenes Zimmer hat. Die ³**Küche** und das Bad nutzt man gemeinsam. Diese ⁴**Wohnform**

hat viele Vorteile: Erstens sind das die Kosten. Alle ⁵**Mitbewohner** tragen sie zu gleichen

Teilen und sie sind deshalb nicht so hoch. Zweitens wohnt man zu dritt oder zu viert angenehmer als allein.

Am Abend kann man gemeinsam einen ⁶**Filmabend** organisieren, Freunde einladen oder einfach zusammen

brunchen. Das macht viel ⁷**Spaß** und die ⁸**Unizeit** wird unvergesslich. Das wär's für heute.

Wartet auf meinen nächsten Beitrag.

Wiederholung

Kapitel 2

1 Ergänze die Anzeige.

Uzupełnij ogłoszenie.

ab sofort • Deutsch und Englisch • möglich •
23 bis 26 Jahre • zwei Monatsmieten •
nur auf dem Balkon erlaubt •
350 Euro + Nebenkosten

Gesucht wird eine Person für unsere 3er-Studenten-WG

Alter: 23 bis 26 Jahre
Rauchen: nur auf dem Balkon erlaubt
Sprachen: Deutsch, Englisch
Geschlecht: egal
Wohnfläche: 18 m²
Online-Besichtigung: möglich
verfügbar: ab sofort
Miete: 350 Euro + Nebenkosten
Kautiön: zwei Monatsmieten

2 Ergänze den Blogbeitrag.

Uzupełnij wpis na blogu.

während • zwar • wegen • Vorteile • die Miete •
unabhängig • selbstständig • selbst

Hallo,

heute gibt es eine kurze Geschichte aus meiner Studienzzeit. Ich habe ¹während meiner Studienzzeit in einer WG gewohnt. Ich finde, dass das Wohnen ohne Eltern nur ²Vorteile hat. Ich wollte immer von meinen Eltern ³unabhängig sein. Man muss ⁴zwar für alles selbst sorgen, aber man hat dafür seine Ruhe. Niemand sagt uns, was wir machen sollen. Das größte Problem ist natürlich das Geld. Die Kosten muss man ⁵selbst tragen. Aber das Problem kann man mit einem Nebenjob lösen. Bei mir war es auch so, dass ich noch monatlich etwas Geld von meinen Eltern bekommen habe. Das hat bei mir sowohl für Bücher als auch für ⁶die Miete gereicht. Die Nebenkosten, das Essen und alles andere habe ich selbst finanziert. Ich finde, mir ist es gelungen, schon als Student ⁷selbstständig zu sein. Aber ich weiß, dass viele Studenten ⁸wegen der Kosten auf ihre Selbstständigkeit verzichten müssen. Habt ihr zu diesem Thema eure eigenen Erfahrungen?

Ich warte auf eure Kommentare.
Emma

3 Bilde Sätze.

Ułóż zdania ze spójnikami wieloczłonowymi.

- finden • ein Job • entweder • ich • oder • meine Eltern • müssen • ich • wohnen • bei
Entweder finde ich einen Job oder ich muss bei meinen Eltern wohnen.
- die Stadtfucht • ein Problem • sein • der Tourismus • nicht nur • sondern auch
Nicht nur die Stadtfucht ist ein Problem, sondern auch der Tourismus.
- Sandra • kochen • machen • Einkäufe • noch • müssen • weder
Weder kocht Sandra noch macht sie Einkäufe.
- Streit • es gibt • insgesamt • sein • zwar • ich • manchmal • aber • zufrieden
Es gibt zwar manchmal Streit, aber insgesamt bin ich zufrieden.
- nicht nur • wollen • ich • sondern auch • sein • finanziell unabhängig • selbstständig
Ich will nicht nur selbstständig, sondern auch finanziell unabhängig sein.

4 Ergänze den WhatsApp-Chat.

Uzupełnij rozmowę na czacie.

Hi, Lukas! Was macht ihr am Samstag nächste Woche? Ich möchte dich und Nela zu mir einladen.
Aus ¹d? Was werden wir feiern?
Ich habe eine neue Wohnung! Ich mache ²b.
Super! Wir kommen gern. Was möchtest du ³a?
Vielleicht eine Fußmatte. Wir haben noch keine.
Sollen wir sonst noch ⁴e?
Vielleicht ein paar kalte Getränke und etwas Fingerfood.
Abgemacht! Wir freuen uns auf die Party und auf ⁵c.

- zum Einzug bekommen
- eine Einweihungsparty
- die Besichtigung deiner Wohnung.
- welchem Anlass
- was mitbringen

5 Ergänze die Nachrichten.

Uzupełnij wiadomości.

- Jens, stell das Fahrrad in den Keller.
Der Hausmeister *bittet darum*.
(prosić o)
- Emma, *sag(e)* Lena bitte *Bescheid*, dass die Haustür geschlossen ist. (poinformować)
- Max, *trenn(e)* den Müll richtig und *schmeiß(e)* ihn bitte in die richtigen Tonnen.
(segregować, wyrzucać)

Meine Evaluation

Kapitel 2

Ich kann schon ... (Już umiem...)

1 Fragen beantworten (odpowiedzieć na pytania)

- Möchtest du während des Studiums bei deinen Eltern wohnen? Warum?
Nein, ich will lieber selbstständig sein.
- Würdest du gern in einer WG wohnen? Warum?
Ja, da ist immer etwas los.
- Aus welchem Anlass organisiert man eine Einweihungsparty?
Zum Einzug in eine neue Wohnung oder in ein neues Haus.
- Wie findest du den Kontakt zu deinen Nachbarn?
Der ist ganz gut, aber nicht besonders intensiv.
- Würdest du gern eine Wohnung im Hundertwasserhaus mieten?
Auf jeden Fall, denn das Haus sieht wie im Märchen aus.

2 auf Deutsch reagieren (zareagować po niemiecku)

- Zapytaj kolegę, czy chce się wyprowadzić od rodziców.
Willst du von zu Hause ausziehen?
- Przekonaj koleżankę do zamieszkania w akademiku. *Das Leben im Studentenwohnheim ist einfach super!*
- Zaproś kolegę na parapetówkę. *Du bist zu meiner Einweihungsparty eingeladen.*
- Wyraż niezadowolenie z powodu zachowania twoich sąsiadów.
Meine Nachbarn nerven mich total.
- Poinformuj, gdzie studenci w Polsce mieszkają podczas studiów.
Studenten wohnen in Polen im Studentenwohnheim, in einer WG oder bei den Eltern, also so wie in Deutschland.

3 3.08 Texte verstehen (zrozumieć teksty)

Posłuchaj rozmowy na temat sąsiadów i odpowiedz na pytania.

- Welche Probleme hat Frau Mücke mit ihren neuen Nachbarn?
Sie machen fast jeden Tag eine Party. Sie sind fast die ganze Zeit sehr laut. Ihr Hund bellt sehr oft. Sie trennen den Müll nicht.
- Was ist Herrn Rilke aufgefallen?
Der Hund der neuen Nachbarn läuft draußen ohne Leine und er erledigt sein Geschäft direkt vor seinen Fenstern.
- Was hat Frau Mücke schon dagegen gemacht?
Sie hat mit dem Hausmeister darüber gesprochen.
- Was wollen die beiden machen, um das Problem zu lösen?
Sie schreiben nächste Woche eine Beschwerde und gehen zur Hausverwaltung.

4 von einer Einweihungsparty erzählen (opowiedzieć o przebiegu parapetówki)

Die Einweihungsparty von Lina war einfach super. Zuerst haben wir uns natürlich ihre neue Wohnung angeschaut. Die ist echt total schön eingerichtet. Und sie hat einen Balkon, von dem man die ganze Stadt sehen kann. Natürlich hat sie auch Geschenke von uns bekommen. Ich habe ihr eine Bank für den Balkon geschenkt. Nach der Besichtigung und der Geschenkübergabe haben wir Sushi gegessen und die ganze Nacht lang gefeiert.

5 eine E-Mail schreiben (napisać e-mail)

W czasie studiów zamierzasz się usamodzielnić i wyprowadzić od rodziców. W e-mailu do koleżanki z Austrii:

- informujesz o swoim pomysśle,
- podajesz powody swojej decyzji,
- proponujesz wspólne zamieszkanie i opisujesz zalety,
- przedstawiasz sposoby sfinansowania kosztów.



Hallo Birgit,

weißt du, was ich mir überlegt habe? Wenn ich mit der Uni anfangen möchte, möchte ich von zu Hause ausziehen. Mit meinen Eltern verstehe ich mich zwar, aber ich will endlich selbstständiger werden. Außerdem ist so ein Studium doch ein neuer Lebensabschnitt und da will ich sowieso viel ändern. Eine eigene Wohnung ist natürlich zu teuer, deswegen habe ich mir gedacht, dass wir beide zusammen und noch mit zwei Freundinnen wohnen könnten. Was hältst du davon? Ich finde, dass wir so sparen können und uns gegenseitig unterstützen. Und wir können natürlich Netflixabende machen. Wenn es um die Miete und die Kosten geht, können wir uns auch einen Nebenjob suchen. Ich würde am liebsten kellnern. Schreib mir bitte, was du über meine Ideen denkst. Ich freue mich schon auf deine Antwort!

Dein(e) ...

1 Stadtleben

Kapitel 3

1 s. 22 1 Ergänze die Sätze.

Uzupelnij zdania. Dwa wyrazy nie pasują.

Staus Luft Lichter Leuchtreklamen
Abgasen Auto Antismogmaske

- In den Großstädten haben wir eine ziemlich schlechte **Luft**.
- Auf Autobahnen gibt es kilometerlange **Staus**.
- Wegen der Luftverschmutzung trage ich beim Radfahren eine **Antismogmaske**.
- In der Nacht werden unsere Städte von vielen **Leuchtreklamen** beleuchtet.
- Mit ihren **Abgasen** verschmutzen Autos die Luft.

2 s. 22 2 3.09 Was stört die Stadtbewohner? Ergänze die Sätze. Hör dann zu und kontrolliere die Lösung.

Uzupelnij zdania. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.



1 Mich als Ornithologe stören die Probleme mit der **Lichtverschmutzung**. So nennt man es, wenn es nachts zu hell ist. Für Vögel ist das gefährlich.

2 Ich finde, es gibt zu wenige **Radwege**. Darum ist es nicht so leicht, in der Stadt Rad zu fahren.

3 Mich stört das **Verkehrschaos**. Überall gibt es Staus, überall fahren Autos.

4 Für mich ist die **Luftverschmutzung** am schlimmsten. Die Luftqualität ist wirklich schlecht geworden.

UND DU? Gibt es Umweltprobleme an deinem Wohnort? Was stört dich persönlich am meisten?

3 Ergänze die Dialoge.

Uzupelnij dialogi zaimkami względnymi.

- Was ist das größte Problem, **das** der Umwelt schadet?
■ Ich glaube, die Luftverschmutzung.
- Womit fährst du in die Schule?
■ Ich fahre mit dem Bus, **der** leider morgens immer voll ist.
- Was stört dich in der Großstadt am meisten?
■ Am meisten stören mich die Staus, **die** überall herrschen.
- Was ist am schlimmsten in deiner Umgebung?
■ Am schlimmsten sind die Abgase, **die** jeden Tag die Luft verschmutzen.

4 Wo oder was? Ergänze und verbinde die Sätze.

Uzupelnij zdania i dopasuj fragmenty do siebie.

- Die Leuchtreklamen in meiner Straße sind das, **d**
- Ich wohne in einem verschmutzten Stadtteil, **a**
- Wenige Radwege ist genau das, **c**
- Ich möchte in Zukunft dort ein Sommerhaus haben, **b**

- wo** es viele alte Fabriken gibt.
- wo** die Luft sauber ist und wenige Autos fahren.
- was** mich als Radfahrer und Ökologe sehr aufregt.
- was** mich am meisten beim Schlafen stört.

SCHON GELERNT

5 Mit welchen Umweltproblemen lebt man in Großstädten? Schreibe die Sätze zu Ende.

Dokończ zdania.

Für die Stadtbewohner **ist die Luftverschmutzung** am schlimmsten.
In der Spitzenzeit **gibt es immer Staus, also auch viele Abgase**.
Was auch nervt, **sind die ganzen Leuchtreklamen**.
Das, was viele stört, **sind die fehlenden Radwege**.
Sie haben Angst vor **der Hitze im Sommer**.
Sie finden **schlecht, dass es zu wenige Parks und Grünflächen gibt**.



2 Mensch und Natur

Kapitel 3

1 s. 23 1 Ergänze die Sätze.

Uzupełnij zdania.

[Region • Gebirge • Insel • Berg]

- 1 Der Harz ist ein **Gebirge**, das in Deutschland liegt.
- 2 Tirol ist eine **Region**, die im Süden Österreichs und im Norden Italiens liegt.
- 3 Das Matterhorn ist ein **Berg** in der Schweiz, der auch teilweise in Italien liegt.
- 4 Island ist eine **Insel**, die im Nordwesten Europas liegt.

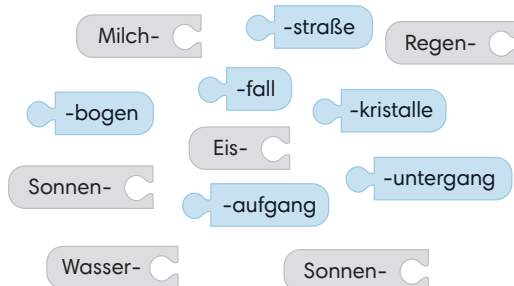
1 s. 23 2 Wo ist das? Ergänze.

Napisz, o czym jest mowa.

- 1 Es ist ein wichtiges Wahrzeichen des Landes.
Matterhorn
- 2 Es gibt dort aktive Vulkane, Flüsse, Seen und Wasserfälle.
Island
- 3 Dort befinden sich viele schöne Wanderwege.
Harz
- 4 Dort treibt man viel Wintersport, denn es ist ein perfektes Skigebiet.
Tirol

2 s. 23 3 Naturphänomene. Was passt zusammen? Ordne zu und übersetze.

Utwórz rzeczowniki złożone. Napisz je z rodzajnikami i podaj ich polskie odpowiedniki



- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1 Milchstraße | Droga Mleczna |
| 2 Regenbogen | tęcza |
| 3 Eiskristalle | kryształy lodu |
| 4 Sonnenaufgang | wschód słońca |
| 5 Wasserfall | wodospad |
| 6 Sonnenuntergang | zachód słońca |

LANDESKUNDE

W Tyrolu można znaleźć polskie ślady historyczne związane z księżniczką mazowiecką o imieniu Cymbarka (Cimburgis). Jej dwumetrowy posąg znajduje się w:

- a Innsbrucku, b Rattenbergu, **c Linzu.**
Znajdź informacje o Cymbarce.

4 Sag das anders. Ordne zu.

Dopasuj zdania o podobnym znaczeniu.

- 1 Es war sehr neblig.
- 2 Es gab heftige Blitzeinschläge.
- 3 Wir hatten große Angst.
- 4 Wolken zogen auf.

d
a
b
c

- a Blitze schlugen stark ein.
- b Wir haben uns erschrocken.
- c Wolken kamen auf uns zu.
- d Es gab ganz schön viel Nebel.

5 Was haben Nina und Jonas erlebt? Ergänze, was sie erzählen.

4 s. 23

Uzupełnij wypowiedzi Niny i Jonasa.

[Tal • Wolken • Angst • Gewitter • Blitze • Höhle]

In den Bergen gab es plötzlich ein schreckliches Unwetter. Graue ¹**Wolken** kamen schnell auf uns zu. Es fing an zu regnen. Und überall schlugen ²**Blitze** ein. Wir hatten ganz schön ³**Angst**. Zum Glück konnten wir uns in einer ⁴**Höhle** verstecken. Als das ⁵**Gewitter** vorbei war, sind wir zurück ins ⁶**Tal** gewandert.

[überrascht • kam • fing an • erlebten • schlug ... ein]

Wir waren im Harz zum Wandern. Am Anfang war es sonnig und schön hell. Plötzlich ¹**kam** ein starker Wind. Es ²**fing an**, heftig zu regnen. Es wurde dunkel und kalt. Das Gewitter hat uns richtig ³**überrascht**. Ein Blitz ⁴**schlug** etwa 50 Meter von uns entfernt **ein**! Wir ⁵**erlebten** ein heftiges Gewitter mit schrecklichen Blitzeinschlägen.

SCHON GELERNT

6 Quiz. Welche Naturphänomene sind das?

Odpowiedz na pytanie.

- 1 **Geysir** ist eine heiße Quelle, **c**
 - 2 Ein **Regenbogen** entsteht, **d**
 - 3 Als **Gewitter** bezeichnet man **a**
 - 4 Ein **Blitz** ist eine grelle und kurze **e**
 - 5 Das **Polarlicht** ist eine Leuchterscheinung, **b**
- a eine Naturerscheinung, die aus Blitzen und Donnern besteht.
 - b die am Himmel beobachtet werden kann.
 - c die regelmäßig oder unregelmäßig als Fontäne in die Luft schießt.
 - d wenn es regnet und gleichzeitig die Sonne scheint.
 - e Lichterscheinung, die bei einem Gewitter entsteht.

3

Bedrohungen und Probleme der Natur

Kapitel 3

- 1 s. 24 **1** Um welche Bedrohungen geht es? Bilde Wörter.
Utwórz rzeczowniki.

-extreme -verschmutzung -müll
-wandel -verschmutzung

- 1 die Trinkwasserverschmutzung
- 2 der Klimawandel
- 3 die Wetterextreme
- 4 die Luftverschmutzung
- 5 der Plastikmüll

- 1 s. 24 **2** Probleme der Natur. Beschrifte die Fotos.
Podpisz zdjęcia.



1 die **Abholzung**
von Wäldern



2 die **Verschmutzung**
der Umwelt



3 das **Aussterben**
von Tieren



4 Wetterextreme:
die **Dürre**

- 2 s. 24 **3** Welches Verb passt hier? Markiere.
Zaznacz właściwy czasownik.

- 1 Viren können sich schnell **werden** / **verbreiten**.
- 2 Wir müssen diese Entwicklung **kennen** / **stoppen**.
- 3 An Fridays For Future und anderen Events **nehme** / **mache** ich gern teil.
- 4 Persönlich **werde** / **kümmere** ich mich um den Umweltschutz.
- 5 Aus eigener Erfahrung **kenne** / **interessiere** ich Luftverschmutzung und Smog.

- 3 s. 24 **4** Wie lauten die Fragen? Verbinde.
Utwórz pytania.

- 1 Seit wann interessierst du dich
- 2 Wie sieht es
- 3 Machst du etwas
- 4 Nimmst du
- 5 Hast du schon viel

c
a
b
e
d

- a mit deinem Engagement fürs Klima aus?
- b gegen die Luftverschmutzung?
- c für die globale Erwärmung?
- d über Überflutungen gehört?
- e an Umweltaktionen teil?

- 5 Umweltschutzdebatte. Ergänze die Aussagen.
Uzupełnij wypowiedzi z debaty.

finde ich besonders wichtig • wichtiges Thema •
macht mir große Angst • meiner Meinung nach •
für mich persönlich wichtig

Das größte Umweltproblem ist **meiner Meinung nach** der Plastikmüll in den Meeren.

Die Vermüllung der Umwelt ist **für mich persönlich wichtig**, weil ich ein Naturmensch bin.

Den Schutz bedrohter Tierarten **finde ich besonders wichtig**. Wir müssen das Aussterben von Tieren stoppen.

Das Abholzen von Wäldern **macht mir große Angst**, weil wir dadurch den Lebensraum vieler Arten zerstören.

Die Trinkwasserverschmutzung ist auch ein sehr **wichtiges Thema**, weil die Qualität des Trinkwassers immer schlechter wird.

UND DU? Was ist deiner Meinung nach das wichtigste Umweltproblem?

SCHON GELERNT

- 6 Was hat Elke geantwortet? Bilde Sätze.
Utwórz odpowiedzi Elke.

- 1 • Elke, was ist für dich das wichtigste Problem unserer Zeit?
■ Meiner Meinung nach **sind Pandemien sehr gefährlich, weil die Welt viel kleiner geworden ist**. (Pandemien • sehr gefährlich • sein • die Welt • weil • viel kleiner • werden)
- 2 • Warum interessierst du dich für das Aussterben von Tieren?
■ Das Aussterben von Tieren **finde ich persönlich wichtig und nehme deshalb an Umweltaktionen teil**. (finden • wichtig • ich • persönlich • und • deshalb • teilnehmen • an • Umweltaktionen)
- 3 • Wie sieht dein Engagement fürs Klima und Umweltprobleme aus?
■ **Auf meinem Blog gebe ich konkrete Tipps**. (auf • konkrete Tipps • ich • geben • mein Blog)

4 Ökotrends

Kapitel 3

- 1 s. 25 **1 Umweltfreundlich sein. Ergänze.**
Dopisz słownictwo.

Einkäufe

benutzen: *Stofftaschen*

vermeiden: *Plastiktüten*

Transport / Reisen

verzichten auf: *das Auto*

vermeiden: *Flugreisen*

Essen

verzichten auf: *Verpackungen*

nicht wegschmeißen: *Plastikmüll*

- 1 s. 25 **2 Was machen sie für die Umwelt? Verbinde.**
Połącz fragmenty zdań.



- 1 Ich benutze schon längst eine Stofftasche, **c**



- 2 Ich verzichte auf Fernreisen, **b**



- 3 Damit Tiere nicht leiden müssen, **a**



- 4 Um den Smog nicht zu verschlimmern, **d**

- a** verzichte ich auf Fleisch.
b damit die Flugzeuge nicht die Luft verschmutzen.
c um Plastiktüten zu vermeiden.
d mache ich kurze Strecken immer mit dem Rad.

- 2 s. 25 **3 Bilde Sätze.**
Ułóż zdania.

- 1 benutzen • ich • keine Plastiktüten • produzieren • man • Plastik • weniger (damit)
Ich benutze keine Plastiktüten, damit man weniger Plastik produziert.
- 2 zum • gehen • Containern • wir • sammeln • weggeworfene • Lebensmittel (um ... zu)
Wir gehen zum Containern, um weggeworfene Lebensmittel zu sammeln.
- 3 Katrin • Plastik • vermeiden • die Weltmeere • sein • davon • frei (damit)
Katrin vermeidet Plastik, damit die Weltmeere frei davon sind.
- 4 unterwegs • mitnehmen • ich • trinken • einen Kaffee • eine Thermosflasche (um ... zu)
Ich nehme eine Thermosflasche mit, um unterwegs einen Kaffee zu trinken.

UND DU? Was machst du für die Umwelt?

- 4 **3.10 Ein Geschäft in Berlin. Hör das Interview und ergänze den Text.**

2 s. 25

Posłuchaj wywiadu i uzupełnij tekst.



Harald Krüger ist Besitzer eines kleinen Geschäfts in Berlin. Sein Geschäft heißt ¹ „Original Unverpackt“ und Herr Krüger hat dort völlig auf ² *Verpackungen* verzichtet. Er hat das gemacht, damit die Leute weniger ³ *Plastik* wegschmeißen müssen. Deutschland ⁴ *produziert* sehr viel Verpackungsmüll und das ⁵ *schadet* natürlich der Umwelt. Die Kunden, die in sein Geschäft kommen, haben sich schon daran gewöhnt, mit ihren eigenen ⁶ *Taschen* zu kommen. Herr Krüger ist froh, dass nun auch die Supermärkte Plastikverpackungen ⁷ *vermeiden* möchten. Er meint, dass auch die ⁸ *Politiker* dieses Thema ernst nehmen sollen.

SCHON GELERNT

- 5 **Antworte auf den Forumsbeitrag.**

Odpowiedz na wpis na forum.

Hallo,
in der Schule sprechen wir gerade über Umweltschutz. Ich brauche ein paar Ideen, was man im Alltag machen kann, um unsere Umwelt zu schützen. Ich mache z. B. das Licht aus, wenn ich das Zimmer verlasse, um Energie zu sparen. Was macht ihr?

*Hallo,
also ich versuche, so wenig Wasser wie möglich zu benutzen. Statt in die Badewanne zu gehen, dusche ich einfach. Außerdem nehme ich immer einen Rucksack zum Einkaufen mit, damit ich keine Plastiktüte brauche. Sowieso ist es mir wichtig, Plastik und Verpackungen zu vermeiden, wann immer es geht. Das ist eigentlich alles.*

Deutsch effektiv

Kapitel 3

- 1 LESEN** Przeczytaj trzy teksty. Następnie zaznacz właściwą odpowiedź na pytanie: a, b lub c.



Lieber Sven,

mein Alltag hat sich sehr verändert. Unsere Schule musste vor zwei Wochen den normalen Unterricht auf Homeschooling umstellen. Alles wegen der Pandemie. Das ist eine völlig neue Situation, mit der jeder für sich selbst klarkommen muss. Für mich ist es schade, keinen persönlichen Kontakt mehr zu meinen Freunden und den Lehrern zu haben. Wenn man zu Hause bleiben muss und nicht in die Schule gehen darf, merke ich so richtig, wie schön es doch immer war, in die Schule zu gehen. Lernen macht Spaß, wenn man mit den Freunden lernt, etwas erklären kann und miteinander redet. Und ich sehe jetzt, wie gefährlich die Pandemie ist.

Bis bald
Max

- 1 Worüber schreibt Max?

- ☒ a Über seine Erfahrungen mit dem Homeschooling.
- ☐ b Über das Lernen mit seinen Freunden.
- ☐ c Über seine Kontakte zu den Lehrern.

Miriam, ich schaffe es nicht, dich heute zu besuchen. Die Wanderung war toll, aber auf einmal wurde es dunkel, es zog ein Gewitter mit Blitzen und starkem Wind auf. So ein starkes Gewitter habe ich noch nie erlebt. Ich übernachtete also heute in einer Jugendherberge. Ich melde mich morgen und erzähle dir dann alles genau. Deine Lena

- 2 Warum übernachtet Lena in einer Jugendherberge?

- ☐ a Sie hat sich im Gebirge verlaufen.
- ☒ b Es gab schreckliches Wetter.
- ☐ c Sie wollte ein Gewitter sehen.

...

Hi,
als Radfahrer atme ich jeden Tag schlechte Luft ein, weil es überall Autos gibt, die in Staus stehen und Abgase produzieren. Die Luftqualität ist dadurch so schlecht, dass auch die Antismogmasken nicht mehr helfen.

Liebe Autofahrer, verzichtet auf eure Autos und fahrt Rad!
Tom

- 3 Warum postet Tom?

- ☐ a Er empfiehlt jedem Sport zu treiben.
- ☐ b Er beschwert sich über die Fahrradwege.
- ☒ c Er appelliert, nicht mehr Auto zu fahren.

- 2 HÖREN** 3.11 Posłuchaj dwukrotnie rozmowy Markusa z Sophie. Zaznacz, które zdania są zgodne z treścią nagrania, a które – nie.



		R	F
1	Sophie ist eine Umweltaktivistin.	x	
2	Sophie gibt Markus Tipps, wie er umweltfreundlich handeln kann.	x	
3	Sophie hat ein paar vegane Kochrezepte im Internet hochgeladen.		x
4	Markus und Sophie wollen an einer Umweltaktion teilnehmen.	x	
5	Markus und Sophie sprechen über ein Buch über Ökologie.		x

- 3 WORTSCHATZ** Uzupełnij zdania, wykorzystując podane wyrazy. Jeśli to konieczne, dodaj inne wyrazy, aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne.

- Das größte Problem ist die Luftverschmutzung, **die der Umwelt schadet.**
(die • schaden • die Umwelt)
- Nach dem Gewitter gab es **einen wunderschönen Regenbogen.**
(wunderschön • Regenbogen • ein)
- Ich bin Umweltaktivistin. Deshalb **nehme ich an verschiedenen Aktionen teil.**
(ich • teilnehmen • verschiedene Aktionen)
- Wir kaufen regionale Produkte, **um lange Transportwege zu vermeiden.**
(um • lange Transportwege • vermeiden)
- Wir verzichten auf Fernreisen, **damit Flugzeuge nicht mehr die Luft verschmutzen.**
(damit • Flugzeuge • Luft • nicht mehr • verschmutzen)
- Es stört mich, **wenn Leute Lebensmittel wegschmeißen.**
(Leute • Lebensmittel • wenn • wegschmeißen)

- 4 SPRECHEN** Pytajcie i odpowiadajcie.

- Welche Umweltprobleme stören dich an deinem Wohnort?
- Von was für einem Naturphänomen hast du schon mal gehört?
- Welche Naturbedrohungen findest du am gefährlichsten?
- Was machst du im Alltag für die Umwelt?

Wort für Wort effektiv

Kapitel 3

1 Was passt wohin? Ordne zu.

Dopasuj problemy do właściwej kategorii.

Lichtverschmutzung • Klimawandel • Staus • Vermüllung • Aussterben von Tieren • schlechte Luft • Verkehrschaos • Treibhausgasemissionen • schädliche Abgase • globale Erwärmung

Probleme in der Stadt	Bedrohungen der Natur
Lichtverschmutzung, Verkehrschaos, Staus, schlechte Luft, schädliche Abgase	Klimawandel, Vermüllung, Aussterben von Tieren, Treibhausgasemissionen, globale Erwärmung

2 Was passt zusammen? Ordne zu.

Utwórz wyrażenia.

plastikfrei • Plastiktüten • vegetarisch • Luft • Fast Food • das Auto • weggeworfene Lebensmittel • Stofftaschen • Meere und Seen

- 1 verzichten auf: *Plastiktüten, Fast Food, das Auto*
- 2 sammeln: *weggeworfene Lebensmittel*
- 3 benutzen: *Stofftaschen*
- 4 verschmutzen: *Luft, Meere und Seen*
- 5 leben: *plastikfrei, vegetarisch*

3 Rund um die Natur. Ergänze die Sätze.

Uzupełnij zdania.

- 1 Rundherum gibt es Hügel und Berge und die Stadt liegt im *Tal*.
- 2 Wenn die Sonne scheint und es gleichzeitig regnet, gibt es oft einen *Regenbogen*.
- 3 Der Fluss fällt plötzlich vier Meter runter und bildet einen schönen *Wasserfall*.
- 4 Die Treibhausgasemissionen verursachen die globale *Erwärmung*.
- 5 Wenn es zu wenig Wasser gibt, herrscht *Dürre*.

4 Welche Antwort passt? Markiere.

Zaznacz właściwą odpowiedź.

- 1 Was machen Blitze?
 - a Sie schlagen ein.
 - b Sie fangen an zu regnen.
- 2 Wer tanzt angeblich auf dem Gipfel Brocken?
 - a Hexen
 - b Schatten
- 3 Was macht die Sonne?
 - a Sie kommt auf uns zu.
 - b Sie scheint.
- 4 Wohin geht man von einem Berg runter?
 - a Auf den Gipfel.
 - b Ins Tal.
- 5 Was kann aktiv sein?
 - a Die Milchstraße.
 - b Ein Vulkan.

5 Patricks Blog. Ergänze den Eintrag.

Uzupełnij wpis na blogu.

Gipfel • Ausblick • Wanderweg • App • Sonnenaufgang • Wanderung

Hallo Leute!

Heute kommt der Bericht über meinen Aufenthalt in den polnischen Bergen. Am Freitag hat mir meine ¹*App* gezeigt, dass das Wetter am Wochenende schön sein wird. Wir sind auf die Idee gekommen, auf die Teufelspitze zu steigen. Das ist der höchste Berg in den Beskiden, auf Polnisch: Babia Góra. Von dort aus gibt es ein schönes Panorama und wir wollten den ²*Ausblick* bewundern. Schon auf dem ³*Wanderweg* wurde uns klar, dass nicht nur wir auf diese Idee gekommen sind. Wir sind in der Nacht gewandert, trotzdem waren dort schon viele Leute. Die ⁴*Wanderung* hat drei Stunden gedauert. Auf dem ⁵*Gipfel* waren wir um kurz nach vier. Die Luft war super klar und pünktlich um 4.28 Uhr konnten wir den schönen ⁶*Sonnenaufgang* bewundern. Ich empfehle das jedem. Ein unvergessliches Erlebnis. Ich freue mich auf eure Kommentare sowie Berichte von euren Bergwanderungen.

Euer Patrick



6 Was machen wir für die Umwelt? Verbinde.

Połącz fragmenty zdań.

- | | |
|--|----------------------------|
| 1 Ich kaufe nie zu viel Essen, | ☐ d |
| 2 Julia vermeidet Plastik, | ☐ c |
| 3 Ich gehe zum Containern, | ☐ b |
| 4 Beim Einkaufen benutze ich eine Stofftasche, | ☐ e |
| 5 Viele kaufen regionale Produkte, | ☐ a |
- a um lange Transportwege zu vermeiden.
b um weggeworfene Lebensmittel zu sammeln.
c um die Umwelt zu schützen.
d um die Lebensmittel nicht wegwerfen zu müssen.
e um keine Plastiktüte zu brauchen.

Wiederholung

Kapitel 3

1 Bilde Fragen und ergänze das Interview.

Utwórz pytania i uzupełnij wywiad.

- 1 Wie • die Situation • aussehen • ?
- 2 Wie lange • unterwegs • sein • du • ?
- 3 Wo • die größten Umweltprobleme • du • sehen • ?
- 4 Womit • du • zur Arbeit • fahren • ?
- 5 Was • am meisten • in • du • deine Stadt • stören • ?
- 6 Was • dagegen • können • tun • man • ?

- *Wo siehst du die größten Umweltprobleme?*

- In den Großstädten.

- *Was stört dich in deiner Stadt am meisten?*

- Vor allem die Verkehrssituation.

- *Wie sieht die Situation aus?*

- In meiner Stadt fahren überall Autos und es gibt Staus. Die Luftqualität ist katastrophal.

- *Was könnte man dagegen tun?*

- Die Leute fahren oft alleine mit dem Auto zur Arbeit. Es wäre viel besser, wenn sie noch jemanden mitnehmen würden. So hätten wir weniger Autos im Zentrum.

- *Womit fährst du zur Arbeit?*

- Ich fahre fast immer mit dem Rad.

- *Wie lange bist du unterwegs?*

- Das ist ja interessant. Mit dem Rad fahre ich ungefähr 30 Minuten und mit dem Auto dauert es sogar länger.



2 Welches Verb passt? Ergänze die Dialoge.

Uzupełnij dialogi czasownikami w odpowiedniej formie. Dwa czasowniki nie pasują.

stoppen • einschlagen • beleuchten •
teilnehmen • herrschen • einschränken •
vermeiden • wandern • verzichten

- 1 • Was ist das größte Problem?

- Das Verkehrschaos, das in den Städten *herrscht*.

- 2 • Wo gibt es Lichtverschmutzung?

- Dort, wo die Städte stark *beleuchtet* sind.

- 3 • Guck mal, die Wolken kommen schnell auf euch zu.

- Ja, gleich *schlagen* Blitze *ein*.

- 4 • Was machst du für die Umwelt?

- Ich *nehme* an verschiedenen Aktionen *teil*.

- 5 • Warum hast du auf das Auto *verzichtet*?

- Damit die Luft in der Stadt sauberer wird.

- 6 • Was habt ihr nach dem Gewitter gemacht?

- Wir sind ins Tal *gewandert*.

- 7 • Wie kann man plastikfrei leben?

- Man *vermeidet* z. B. all die Plastiktüten.

3 Ergänze die Relativsätze.

Uzupełnij zdania względne.

- 1 Die Verkehrssituation ist das, *was* mich am meisten stört.

- 2 In einer Stadt, *die* im Tal liegt, herrscht Kesselklima.

- 3 Zur Arbeit fahre ich mit dem Bus, *der* in der Spitzenzeit voll ist.

- 4 Ich komme aus einer Kleinstadt, *wo / in der* es natürlich ruhiger ist.

- 5 Tirol ist ein Bundesland, *das* viele Ski-Fans besuchen wollen.

4 Wozu macht Emma das? Verbinde die Sätze.

Połącz zdania, stosując um... zu lub damit.

- 1 Ich lebe vegetarisch. Die Tiere sollen nicht leiden.

Ich lebe vegetarisch, damit die Tiere nicht leiden.

- 2 Ich fahre mit dem Rad zur Arbeit. Ich will den Smog nicht verschlimmern.

Ich fahre mit dem Rad zur Arbeit, um den Smog nicht zu verschlimmern.

- 3 Ich benutze Stofftaschen. Ich will Plastikprodukte vermeiden.

Ich benutze Stofftaschen, um Plastikprodukte zu vermeiden.

- 4 Ich kaufe keinen Kaffee zum Mitnehmen. Ich will die Umwelt schützen.

Ich kaufe keinen Kaffee zum Mitnehmen, um die Umwelt zu schützen.

- 5 Ich werfe die Abfälle in die richtigen Tonnen. Der Müll sollte richtig sortiert werden.

Ich werfe die Abfälle in die richtigen Tonnen, damit der Müll richtig sortiert wird.

5 Ergänze die Antworten.

Uzupełnij odpowiedzi.

- 1 • Was gibt es für Probleme mit der Umwelt?

- Da fällt mir leider viel ein: Die Menschen verbrauchen zu viel *Wasser*, schmeißen *Plastikmüll* weg, verschmutzen *die Luft* und essen (zu viel) Fleisch.

- 2 • Verhältst du dich umweltfreundlich?

- Ein bisschen ja, ein bisschen nein. Zum Beispiel *verzichte ich auf das Auto*, aber *ich fliege trotzdem in den Urlaub*.

- 3 • Hast du was an deinem Leben verändert, um umweltfreundlicher zu werden?

- Auf jeden Fall. Ich vermeide *Plastikverpackungen* und ich versuche, *vegan zu leben*.

Meine Evaluation

Kapitel 3

Ich kann schon ... (Już umiem...)

1 Fragen beantworten (odpowiedzieć na pytania)

- Was ist Lichtverschmutzung?
Das ist die Beleuchtung in den Städten.
- Worauf verzichtest du im Alltag, um die Umwelt zu schützen?
Ich verzichte auf Kaffee zum Mitnehmen.
- Welche Naturphänomene findest du am schönsten?
Am schönsten finde ich eigentlich Gewitter.
- Welche Bedrohungen der Natur findest du am gefährlichsten?
Am gefährlichsten finde ich den Klimawandel.
- Würdest du bei einer Umweltaktion mitmachen? Warum ja? Warum nein?
Ich würde da nicht nur mitmachen, ich mache das regelmäßig mit.

2 auf Deutsch reagieren (zareagować po niemiecku)

- Wyraż irytację z powodu korków w mieście.
Diese Staus in der Stadt stören mich immer wieder.
- Wyraż zachwyt niezwykłym zjawiskiem przyrody.
Ein Regenbogen ist so schön.
- Poradź, jak można zapobiegać powstawaniu smogu.
Man sollte die Abgase von Autos, Fabriken und Heizungen reduzieren.
- Wyjaśnij, dlaczego należy kupować regionalne produkty.
Das ist wichtig, um lange Transportwege zu vermeiden.
- Zapytaj kolegę o jego zaangażowanie w ochronę przyrody.
Was tust du, um die Umwelt zu schützen? / Bist du im Umweltschutz aktiv?

3 3.12 Texte verstehen (zrozumieć teksty)

Posłuchaj wywiadu i odpowiedz na pytania.

- Was macht Christian zurzeit?
Er wohnt und studiert in Stuttgart.
- Warum ist Christian früher mit dem Auto zur Uni gefahren?
Er war stolz auf sein eigenes Auto.
- Warum hat Christian sein Transportmittel gewechselt?
In einer Vorlesung an der Uni hat er erfahren, dass sich die Abgase, wenn es um die Stadt herum Berge gibt, unten sammeln.
- Welche Vorteile des Radfahrens nennt Christian?
Man kann das Stadtzentrum aus allen Richtungen problemlos mit dem Fahrrad erreichen, es geht schneller als mit dem Auto.

4 von ökologischen Problemen erzählen (opowiedzieć o problemach ekologicznych)

Ein großes ökologisches Problem sind Überflutungen. Ich erinnere mich an den Sommer 2021. Bei uns in Polen war das nicht so schlimm, dafür aber in Deutschland. Viele Leute sind gestorben, als das Wasser kam. Zwar hat es schon immer Überflutungen gegeben, aber durch den Klimawandel wird das immer häufiger vorkommen. Und zwar nicht nur in Deutschland, sondern auch hier in Polen.



5 eine E-Mail schreiben (napisać e-mail)

Organizujesz pieszą wycieczkę na szczyt Brocken.

Chcesz zaprosić kolegę z Austrii. W e-mailu:

- podajesz termin i cel wycieczki,
- opisujesz zjawisko „widma Brockenu”,
- ostrzegasz przed możliwym załamaniem pogody,
- radzisz, co ma ze sobą zabrać.



Hallo Konstantin,

am 17. Juli möchte ich mit Freunden auf den Brocken wandern. Kennst du diesen Berg? Der liegt im Harz und ist bekannt für das Phänomen des „Brockengespenstes“. So nennt man eine optische Täuschung, bei der der eigene Schatten wie ein Geist aussieht. Im Harz kommt das oft vor. Willst du das auch mal sehen? Dann komm doch vorbei. An den Tagen vor und nach der Wanderung kannst du natürlich bei mir übernachten. Ach ja, im Harz gibt es auch oft Gewitter, deshalb sollte man vorsichtig sein. Aber das kennst du ja aus den Alpen, wo du so gerne wanderst. Nimm also deine Wanderstiefel, eine Regenjacke, etwas Warmes mit. Das wäre alles, was mir einfällt. Sag mir Bescheid, ob du Zeit und Lust hast.

Dein(e) ...

1

Das darf man doch nicht!

Kapitel 4

1 s. 30 1 Situationen im Auto. Was sagen die Personen?

Bilde Sätze und ordne zu.

Ukóž zdania i dopasuj je do zdjęć.

- 1 Es gab gestern einen **heftigen Streit wegen des Sicherheitsgurtes**.
(Streit • der Sicherheitsgurt • wegen • heftig)
- 2 Ich hatte großen **Ärger wegen der Geschwindigkeitsüberschreitung**.
(die Geschwindigkeitsüberschreitung • Ärger • wegen)
- 3 Bei mir gibt es immer **große Probleme während der Autofahrt**.
(während • Probleme • die Autofahrt • groß)
- 4 Ich hatte **während der Führerscheinprüfung viel Stress**.
(während • Stress • die Führerscheinprüfung • viel)



2 s. 30 2 Was passt hier? Markiere.

Zaznacz właściwy wyraz.

- 1 Linus, ____ bei Rot stehen!
a lass **b) bleib** c komm
- 2 Warum gehst du bei Rot ____ die Ampel, Linda?
a durch b in **c) über**
- 3 Ich erkläre dir gleich, wer jetzt ____ hat.
a) Vorfahrt b Vorsicht c Ausweg
- 4 Du bist nicht angeschnallt. Leg bitte ____ an!
a die Sicherung **b) den Sicherheitsgurt**
c den Gürtel
- 5 Anke, die Fahrkarten muss man noch ____.
a entscheiden **b) entwerfen** c erwarten

3 s. 30 3 Wo und wann kann man das hören? Notiere.

Zanotuj, gdzie i kiedy można usłyszeć te zdania.

- 1 Wo ist der Entwerfer?
Im Bus, in der Straßenbahn oder in der U-Bahn.
- 2 Schnall dich bitte an!
Im Auto.
- 3 Wir fahren nur drei Haltestellen.
Im Bus, in der Straßenbahn oder in der U-Bahn.
- 4 Lass uns besser rennen!
An oder auf der Straße.
- 5 Es kann gleich eine Kontrolle geben.
Im Bus, in der Straßenbahn, in der U-Bahn oder im Zug.

4 Bilde Sätze.

Ukóž zdania.

- 1 wollen • die U-Bahnfahrt • Mia • kurz • keine Fahrkarten • kaufen
Wegen **der kurzen U-Bahnfahrt will Mia keine Fahrkarten kaufen.**
- 2 die Busfahrt • geben • eine Fahrkartenkontrolle • es • oft
Während **der Busfahrt gibt es oft eine Fahrkartenkontrolle.**
- 3 bei • stehen bleiben • Rot • nicht (Perfekt)
Die Frau **ist bei Rot nicht stehen geblieben.**
- 4 wissen • wer • haben • Vorfahrt • du Emil, **weißt du, wer Vorfahrt hat?**

5 Sag es anders. Ordne zu.

Połącz zdania o podobnym znaczeniu.

- 1 Schnall dich bitte an.
- 2 Wer hat jetzt Vorfahrt?
- 3 Die Polizei winkt uns raus.
- 4 Warst du zu schnell?
- 5 Warum bist du schwarzgefahren?

- | |
|---|
| d |
| e |
| b |
| a |
| c |

- a Hast du die Geschwindigkeit überschritten?
- b Wir werden gerade von der Polizei angehalten.
- c Warum hast du keine Fahrkarte gekauft?
- d Leg bitte den Sicherheitsgurt an.
- e Welches Auto darf zuerst fahren?

UND DU? Bist du schon mal schwarzgefahren oder bei Rot über die Ampel gegangen?

SCHON GELERNT

6 3.13 Ergänze das Gespräch. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

Uzupełnij rozmowę. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- Sollen wir über die **Ampel** gehen?
- **Bei** Rot?
- Wir stehen hier schon 5 Minuten an der Ampel. Und es ist nichts **passiert**. Ich warte nicht mehr.
- Felix, das **darf** man doch nicht!
- Aber es kommt doch kein Auto.
- Trotzdem. Bei Rot darf man nicht über die Straße gehen. Wenn die Polizei kommt, dann gibt es richtig **Ärger**. Felix, bleib **stehen**! Oh nein! Da kommt die Polizei. Das fehlt uns gerade noch.

2 Meine erste Autofahrt

Kapitel 4

2 s. 31 1 Die Fahrschule Schmitz. Ergänze die Sätze.

Uzupełnij zdania.

geben • warten • lernen • stehen • sorgen

- 1 In unserer Fahrschule **stehst** du im Mittelpunkt.
- 2 Unsere Fahrlehrer **sorgen** für eine angenehme Atmosphäre.
- 3 Es **gibt** einen lockeren Umgang mit den Kursteilnehmern.
- 4 Auf dich **wartet** ein dynamisches Team.
- 5 Mit uns **lernst** du immer gerne Auto fahren.

2 s. 31 2 Ergänze den Werbetext.

Uzupełnij tekst reklamowy szkoły jazdy.

Umgang • Kursteilnehmer • Fahrlehrer • Team • Mittelpunkt • Fahrschüler

Herzlich willkommen bei unserer Fahrschule!

Wir kümmern uns individuell um jeden ¹**Kursteilnehmer** und sorgen dafür, dass alle ²**Fahrschüler** Freude am Autofahren haben. Unser dynamisches und erfahrenes ³**Team** wird dir helfen, dich auf den Straßen sicher zu fühlen. Bei den Fahrstunden gibt es bei uns einen lockeren ⁴**Umgang** mit den Fahrschülern. Du kannst selbst entscheiden, mit welchem ⁵**Fahrlehrer** du fahren willst. Bei uns stehst du im ⁶**Mittelpunkt**. Bei dir sind noch Fragen offen? Wende dich an unsere Service-Mitarbeiter.



3 s. 31 3 Max fragt nach dem Führerscheinkurs. Rekonstruiere seine Fragen.

Ułóż pytania Maxa.

- 1 Wie **läuft der Praxisunterricht ab?** (der Praxisunterricht • ablaufen)
- 2 Wie **sieht der Theorieunterricht aus?** (aussehen • der Theorieunterricht)
- 3 Was **brauche ich für die Anmeldung bei der Fahrschule?** (bei der Fahrschule • ich • für die Anmeldung • brauchen)
- 4 Wann **kann ich mit den Fahrstunden beginnen?** (beginnen • können • ich • mit den Fahrstunden)
- 5 Wie **hoch ist die Anmeldegebühr?** (hoch • die Anmeldegebühr • sein)

4 Welche Antworten bekommt Max? Ordne zu.

Dopasuj pytania z ćwiczenia 3 do odpowiedzi.

4 s. 31

Hallo. Wir beantworten die Fragen in unserem Live-Chat.

- 1** Zuerst fährst du auf dem Gelände der Fahrschule, dann kommen die Fahrstunden in der Stadt dran.
- 4** Frag einfach online oder nach dem Theorieteil oder direkt bei einem Termin danach.
- 2** Alle wichtigen Grundlagen zum Straßenverkehr und Autofahren werden besprochen.
- 3** Den gültigen Personalausweis, ein biometrisches Lichtbild und den Sehtest.
- 5** 200 Euro + 20 Euro für die Lernmaterialien für die Theorie.

UND DU? Was ist bei der Wahl der Fahrschule wichtig?

SCHON GELERNT

5 Welcher Satz passt? Bilde Sätze und entscheide.

Ułóż zdania, a następnie zdecyduj, które z nich pasują do którego zdjęcia.

- 1 ich • abwarten • können • meine zweite Fahrt • es • bis • haben • nicht • ich (Präsens)
Ich kann es nicht abwarten, bis ich meine zweite Fahrt habe.
- 2 vor • die erste Fahrt • sehr • sein • nervös • ich (Präteritum)
Vor der ersten Fahrt war ich sehr nervös.
- 3 glauben • ich • Talent • zu • dass • ich • das Autofahren • haben (Präsens)
Ich glaube, dass ich Talent zum Autofahren habe.
- 4 während • gehen • es • ich • die erste Fahrstunde • sehr schlecht (Präteritum)
Während der ersten Fahrstunde ging es mir sehr schlecht.



Satz: 2, 4

Satz: 1, 3

3 Kleine Pannen

Kapitel 4

1 s. 32 1 Was wird gleich gemacht? Antworte. Bilde Sätze.

Utwórz zdania w stronie biernej.



- 1 *Der Reifen wird aufgepumpt. / Das Rad wird gewechselt.*
- 2 *Das Handy / Das Smartphone wird aufgeladen.*
- 3 *Die Glühbirne / Die Lampe wird gewechselt.*

2 s. 32 2 Die Schadensmeldung. Was passt zusammen?

Utwórz wyrażenia.

- | | | |
|-----------------------|---|-----------|
| 1 die Schadensmeldung | a | angeben |
| 2 die Daten | b | schicken |
| 3 die Reparaturen | c | anhängen |
| 4 Fotos | d | ausfüllen |
| 5 an die Versicherung | e | auflisten |

2 s. 32 3 3.14 Ein Unfall. Ergänze den Dialog. Hör dann zu und kontrolliere die Lösung.

Uzupełnij dialog. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

werden • Schadensmeldung • verletzt • Schäden • beschädigt • Unfall • gegen

- Ich habe gehört, dass du einen ¹*Unfall* hattest.
- Ja, ich bin ²*gegen* ein anderes Auto gefahren.
- Wurde jemand ³*verletzt*?
- Zum Glück nicht. Die beiden Autos sind aber ⁴*beschädigt*. An meinem Auto sind der linke Blinker und das Bremslicht kaputt. Dazu habe ich eine ziemlich große Delle im Kotflügel und einen Riss in der Stoßstange.
- Und das andere Auto?
- Noch schlimmer. Das war ein kleiner Opel Corsa und er hat leider größere ⁵*Schäden*. Sein rechter Scheinwerfer ist kaputt. Am Kotflügel sind viele Dellen und Kratzer. Die Motorhaube ist stark verformt. Auch die Batterie ist leider kaputt.
- Habt ihr eine ⁶*Schadensmeldung* gemacht?
- Natürlich. Jetzt ⁷*werden* die benötigten Reparaturen gemacht.

LANDESKUNDE

Pomoc drogowa w Niemczech nazywana jest:

- a niebieskimi stróżami, **b** żółtymi aniołami, c czerwonymi smokami.

Znajdź niemiecki odpowiednik tego określenia.

4 Ergänze die Schadensmeldung.

Uzupełnij zgłoszenie szkody na podstawie informacji z ćwiczenia 3.

2 s. 32

Schadensmeldung

Unfallverursacher: Peter Vogel

Adresse: Lindauerstr. 2, 88239 Wangen

Fahrzeug A: Jeep Renegade, WG GS 642

Versicherungsnummer: AP 873426538

Geschädigter: Agnes Brüll

Adresse: Pfänderweg 13

Fahrzeug B: Opel Corsa, WG RE 115F

Versicherungsnummer: DT 27149124

Datum des Unfalls: 12.08.2021

Ort des Unfalls: Parkplatz beim Lidl, Königstraße.

Schäden am Auto A:

- Der linke Blinker und das *Bremslicht* sind kaputt.
- Im Kotflügel *eine ziemlich große Delle*.
- *Es gibt einen Riss in der Stoßstange*.

Schäden am Auto B:

- *Der rechte Scheinwerfer ist kaputt.*
- *Am Kotflügel sind viele Dellen und Kratzer.*
- *Die Motorhaube ist verformt.*
- *Die Batterie ist kaputt.*

5 Was wird gemacht? Markiere das passende Substantiv und bilde Sätze.

Zaznacz rzeczownik i ułóż zdania w stronie biernej.

3 s. 32

- 1 **aufpumpen:** die Glühbirne • **der Schlauch**
Der Schlauch wird aufgepumpt.
- 2 **öffnen:** der Reifen • **die Motorhaube**
Die Motorhaube wird aufgemacht.
- 3 **anmachen:** **der Motor** • der Schlauch
Der Motor wird angemacht.
- 4 **auswechseln:** die Delle • **die Glühbirne**
Die Glühbirne wird ausgewechselt.
- 5 **abmontieren:** **der Reifen** • die Daten
Der Reifen wird abmontiert.

SCHON GELERNT

6 Was erklärt Katja? Forme den Text ins Passiv um.

Przekształć wypowiedź Katji na stronę bierną.



Zuerst wird der Reifen abmontiert und der Schlauch rausgeholt. Dann wird er aufgepumpt und kurz unter Wasser gehalten. So wird die beschädigte Stelle gesucht. Die Stelle wird dann mit Schmirgelpapier sauber gemacht. Danach wird die Paste aufgetragen. Nach ein paar Minuten wird da der Flecken draufgedrückt. Zum Schluss wird der Schlauch wieder unter dem Wasser geprüft.

4 Rufen Sie die Polizei!

Kapitel 4

1 s. 33 1 Am Unfallort. Ergänze die Minidialoge.

Uzupelnij dialogi.

Schock • verletzt • Schmerzen •
Tempo-30-Zone • Krankenwagen

- 1 • Ist das Auto zu schnell gefahren?
▪ Ich glaube schon, hier ist doch eine **Tempo-30-Zone**.
- 2 • Was hat die Frau?
▪ Sie ist schwer **verletzt**.
- 3 • Wie fühlt sich der Mann?
▪ Ich glaube, er steht unter **Schock**.
- 4 • Ich habe starke **Schmerzen**.
▪ Ich rufe sofort einen **Krankenwagen**.

2 s. 33 2 Ergänze die Aussagen eines Zeugen.

Uzupelnij wypowiedzi świadka wypadku.

ob er zu schnell war • habe den Unfall gesehen •
kein Licht • ist gegen die junge Frau gefahren •
das stimmt • er versuchte, schnell zu bremsen

- Sind Sie Zeuge des Unfalls?
▪ Ja, **das stimmt**.
- Sie haben den Unfallhergang beobachtet?
▪ Ja, ich war in der Nähe und **habe den Unfall gesehen**.
- Was ist passiert?
▪ Der Fahrer **ist gegen die junge Frau gefahren**.
- Ist der Fahrer zu schnell gefahren?
▪ Schwer zu sagen, **ob er zu schnell war**.
- Ist es Ihnen noch etwas aufgefallen?
▪ Die Radfahrerin hatte **kein Licht**.
Ich vermute, dass der Autofahrer das Fahrrad in der letzten Minute gesehen hat und **er versuchte, schnell zu bremsen**, aber es war zu spät.
- Ich danke Ihnen für Ihre Hilfe.

2 s. 33 3 Schreib die Sätze zu Ende.

Dokończ zdania.

- 1 Ich weiß nicht, ob **wir weiterfahren können**.
(Wir können weiterfahren.)
- 2 Der Zeuge ist nicht sicher, ob **die Fahrerin den Mann gesehen hat**.
(Die Fahrerin hat den Mann gesehen.)
- 3 Weißt du, ob **das Mädchen schwer verletzt ist**?
(Das Mädchen ist schwer verletzt.)
- 4 Es ist schwer zu sagen, ob **das rote Auto die ältere Frau angefahren hat**.
(Das rote Auto hat die ältere Frau angefahren.)
- 5 Können Sie sagen, ob **das Auto von links kam**?
(Das Auto kam von links.)

4 Ergänze die Sätze.

Uzupelnij zdania.

- 1 **Ich habe nicht gesehen**,
ob der Fahrer gerade telefoniert hat.
- 2 **Ich weiß nicht**,
ob er sich das Bein gebrochen hat.
- 3 **Mein Kollege hat gefragt**,
ob Sie den Unfall beobachtet haben.
- 4 **Ich habe vergessen**,
ob Sie schon den Ausweis gezeigt haben.

UND DU? Warst du oder ein Freund von dir schon mal Zeuge eines Unfalls?

5 3.15 Was sagt die Verletzte (V)? Markiere.

Ordne dann den Dialog, hör dann zu und kontrolliere die Lösung.

Zaznacz, co mówi ranna. Następnie uporządkuj dialog, posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- 8** ☒ Und an der Hand habe ich auch eine Verletzung.
- 3** ☐ Ist alles okay? Können Sie sich bewegen?
- 11** ☐ Dann mache ich ein Pflaster auf die Wunde.
- 2** ☒ Ich bin vom Fahrrad gestürzt.
- 5** ☐ Zeigen Sie mir mal Ihr Bein.
- 7** ☐ Nein, das glaube ich nicht. Es ist nur verletzt. Ich mache Ihnen einen Verband.
- 4** ☒ Ich kann aber nicht weiter fahren.
- 10** ☒ Es geht. Es könnte schlimmer sein.
- 6** ☒ Das tut sehr weh. Ist das Bein gebrochen?
- 1** ☐ Wie ist das passiert?
- 9** ☐ Die Wunde blutet aber ganz schön stark.

SCHON GELERNT

6 Formuliere die Sätze.

Ułóż przykładowe wypowiedzi.



- 1 Welche Fragen stellt der Polizist den Zeugen?
Haben Sie den Unfall gesehen? / Sind Sie Zeuge des Unfalls?
- 2 Was sagt ein Zeuge, wenn er sicher ist?
Ich weiß, dass ... / Ich bin mir sicher, dass ... Ich habe gesehen, dass / wie ...
- 3 Was sagt ein Zeuge, wenn er unsicher ist?
Ich weiß nicht genau, ob ... / Ich habe nicht gesehen, ob / wie ...

Deutsch effektiv

Kapitel 4

- 1 LESEN** Przeczytaj dwa e-maile. Następnie zaznacz, która informacja jest zgodna z tekstem (R), a która – nie (F).

✉

Hallo Katrin!

Endlich! Ich hab's geschafft! Jetzt bin ich der glücklichste Mensch der Welt. Heute habe ich die Fahrprüfung bestanden. Du weißt ja, ich hatte Probleme damit. Zweimal habe ich es versucht, aber ohne Erfolg. Ich werde bald schon meinen Führerschein bekommen. Ich hole dann endlich das Auto meines Opas aus der Garage und mache einen Ausflug. Willst du mitfahren? Es wäre super.

Liebe Grüße

Ben

		R	F
1	Ben hat die Fahrprüfung beim zweiten Mal bestanden.		x
2	Ben hat sein eigenes Auto.		x
3	Ben lädt Katrin zu einer Autofahrt ein.	x	

✉

Hallo Moni,

als ich gestern nach unserem Treffen nach Hause gefahren bin, hat mich die Polizei angehalten. Der Polizist hat mich informiert, dass mein rechter Scheinwerfer nicht funktioniert. Ich hatte eine neue Glühbirne dabei, aber leider kann ich die Glühbirnen im Auto nicht selbst auswechseln. Ich hatte Angst, dass ich eine Strafe bekomme. Der Polizist war aber sehr nett und hat gesagt, dass ich zur Autowerkstatt muss, was ich natürlich gemacht habe. Da habe ich gesehen, wie das gemacht wird. Also habe ich auch was gelernt und das nächste Mal versuche ich, das dann selbst zu machen. Reisen bildet. ☺

Liebe Grüße

Anke

		R	F
4	Anke musste eine Strafe zahlen.		x
5	Die Glühbirne im Scheinwerfer war kaputt.	x	
6	Anke hat die Glühbirne selbst ausgetauscht.		x
7	Anke beschwert sich über den Polizisten.		x

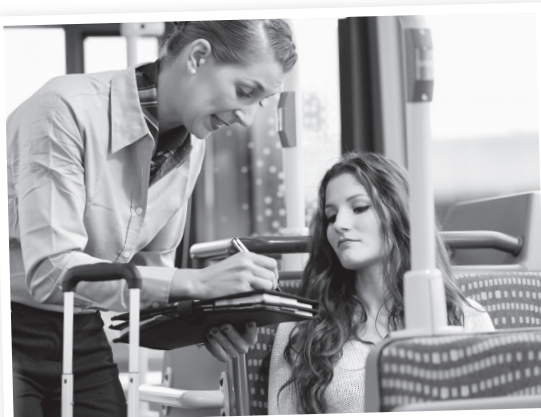
- 2 HÖREN** 3.16 Posłuchaj dwukrotnie trzech rozmów. Następnie wybierz właściwą odpowiedź na pytania:

- Warum hat Martin eine Strafe bekommen?
 - Er hat während der Fahrt telefoniert.
 - Er ist bei Rot über die Kreuzung gefahren.
 - ☒ Er ist ohne Sicherheitsgurt gefahren.
- Wovon erzählt Marie?
 - Von ihrer Arbeit bei der Fahrschule Schmitz.
 - ☒ Von den Vor- und Nachteilen der Fahrschule.
 - Vom Angebot der Fahrschule Schmitz.
- Wer ist Frau Wagner?
 - Eine Polizistin.
 - Die Verletzte.
 - ☒ Eine Zeugin.

- 3 WORTSCHATZ** Wybierz właściwe tłumaczenia wyrażeń w nawiasach.

- Der Reifen ist ____ (pękła).
 - leer
 - aufgepumpt
 - ☒ geplatzt
- Du solltest dich ____ (zapiąć pasy).
 - versichern
 - ☒ anschnallen
 - auswechseln
- Ich habe den Motor ____ (zadławiłem).
 - abmontiert
 - ☒ abgewürgt
 - ausgeschaltet
- Es ist verboten, ____ Rot über die Ampel zu gehen (na czerwonym).
 - ☒ bei
 - auf
 - im
- Zur Schadensmeldung werden alle nötigen Daten ____ (podaje się).
 - geschrieben
 - gewechselt
 - ☒ angegeben

- 4 SPRECHEN** Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania.



- Wo ist der Junge? Was macht er?
- Was ist während der Fahrt passiert?
- Was würdest du in dieser Situation machen?

Wort für Wort effektiv

Kapitel 4

1 Ergänze die Tabelle.

Uzupełnij tabelę.

Streit wegen ...	Stress während ...
des Strafzettels, der Geschwindigkeits- überschreitung, der Verkehrsregeln	der Fahrprüfung, des Staus, der Fahrstunden

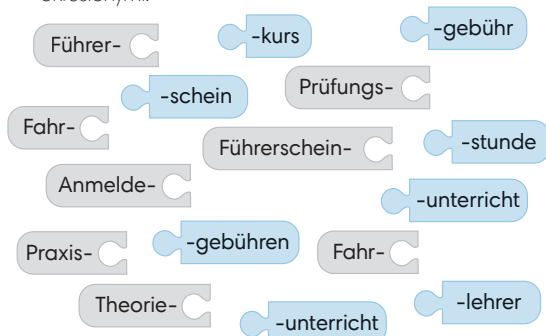
2 Was passt zusammen? Verbinde.

Utwórz wyrażenia.

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1 bei Rot | a sitzen |
| 2 den Führerschein | b stehen bleiben |
| 3 einen Schlauch | c auswechseln |
| 4 hinterm Steuer | d aufpumpen |
| 5 eine Glühbirne | e machen |

3 Rund um die Fahrschule. Bilde Wörter.

Utwórz rzeczowniki złożone. Zapisz je z rodzajnikami określonymi.



- der Führerschein
- die Prüfungsgebühren
- die Fahrstunde
- der Führerscheinkurs
- die Anmeldegebühr
- der Praxisunterricht
- der Fahrlehrer
- der Theorieunterricht

4 Welche Informationen findet man auf einem Führerschein? Übersetze.

Przetłumacz, jakie informacje znajdują się na prawie jazdy.

- imię
- nazwisko
- data i miejsce urodzenia
- a. data wydania prawa jazdy
- b. ważność prawa jazdy
- c. nazwa organu wydającego dokument
- numer prawa jazdy
- podpis posiadacza

5 Was passt? Ergänze die Sätze.

Uzupełnij zdania. Dwa wyrazy nie pasują.

während • über • hinterm • an • zum • gegen • bei • unter • ums

- Mein Freund Max läuft oft **bei** Rot über die Straße.
- Ich habe heute das erste Mal **hinterm** Steuer gegessen.
- Felix ist **gegen** ein anderes Auto gefahren.
- Das verletzte Mädchen steht **unter** Schock.
- Hast du einen Verband **ums** Bein gemacht?
- Zum** Glück ist nichts Schlimmes passiert.
- Sollen wir einfach **über** die Ampel gehen?

6 Ergänze die Zeugenaussage.

Uzupełnij zeznanie świadka wypadku czasownikami w odpowiedniej formie.

anlegen • leisten • machen • angeben • anfahren • bluten



Ich bin schnell auf die Unfallstelle zugefahren und habe gesehen, dass die Radfahrerin verletzt war. Der Autofahrer, der sie ¹**angefahren** hat, ist leider weggefahren. Das Autokennzeichen habe ich notiert und dem Polizisten ²**angegeben**. In meiner Fahrradtasche habe ich immer einen kleinen Verbandkasten, darum konnte ich dem Mädchen schnell erste Hilfe ³**leisten**. Das Mädchen hat am Knie und am Ellbogen ⁴**geblutet**. Ich habe die Wunde sauber ⁵**gemacht** und den Verband ⁶**angelegt**. In der Zwischenzeit hat jemand einen Krankenwagen gerufen.



Wiederholung

Kapitel 4

1 Verkehrsprobleme. Ergänze die Dialoge.

Uzupełnij dialogi.

- a Da zeige ich dem Kontrolleur mein Smartphone.
- b Kein Stress, Emma. Es ist schon Grün.
- c Warum sind wir stehen geblieben?
- d Hast du die Fahrkarte entwertet?
- e Vielleicht ist die Ampel kaputt?
- f Er hat also Vorfahrt, Anke.

- Es dauert zu lange. ¹e Komm, wir gehen.
- Bei Rot? Ben, das geht nicht.
- Es kommt aber kein Auto.
- Ben, bei Rot darf man trotzdem nicht über die Ampel gehen.

• ²b

- ³c Es ist doch Grün.
- Ja, aber wir biegen links ab und der Opel von gegenüber fährt geradeaus. ⁴f

- Fabian? ⁵d
- Ich brauche keine Fahrkarte. Ich habe eine App, mit der ich jede Bus- oder Straßenbahnfahrt bezahle.
- Das ist ja aber bequem. Und bei der Kontrolle?
- ⁶a

2 Sag das anders! Was wird bei einem Unfall gemacht? Schreibe die Sätze im Passiv.

Przekształć poniższe zdania na stronę bierną.

- 1 Im Protokoll gibt man die Daten aller Betroffenen an.
Im Protokoll werden die Daten aller Betroffenen angegeben.
- 2 Dann beschreibt man, was kaputt ist und wie es passiert ist.
Dann wird beschrieben, was kaputt ist und wie es passiert ist.
- 3 Danach listet man die benötigten Reparaturen auf.
Danach werden die benötigten Reparaturen aufgelistet.
- 4 Später macht man Fotos.
Später werden Fotos gemacht.
- 5 Man hängt die Fotos an die Schadensmeldung an.
Die Fotos werden an die Schadensmeldung angehängt.
- 6 Am Ende unterschreibt man alle Dokumente.
Am Ende werden alle Dokumente unterschrieben.
- 7 Man schickt alles an die Versicherung.
Alles wird an die Versicherung geschickt.

3 Ergänze die Sätze.

Uzupełnij zdania.

- 1 Ist der Fahrer zu schnell gefahren?
- 2 Kam das Auto von links oder von rechts?
- 3 Hat der Fahrer stark gebremst?
- 4 Waren Sie zum Zeitpunkt des Unfalls hier?
- 5 Gibt es viele Verletzte?
- 6 Hat noch jemand den Unfall gesehen?

Der Polizist möchte wissen,

- ob *das Auto von links oder von rechts kam.*
- ob *der Zeuge zum Zeitpunkt des Unfalls da war.*
- ob *noch jemand den Unfall gesehen hat.*

Der Zeuge ist sich nicht sicher,

- ob *der Fahrer zu schnell gefahren ist.*
- ob *der Fahrer stark gebremst hat.*
- ob *es viele Verletzte gibt.*

4 Wie hat Oskar seine Freundin kennengelernt? Ergänze die Sätze und ordne die Geschichte.

Uzupełnij zdania i uporządkuj historijkę.

sitzen • aufpumpen • reparieren • platzen • Schlauch • beschädigt • Panne • abwarten



- 7 Sie hatte eine ¹Panne. Der Reifen ist ²geplatzt und Nina hatte keine Ahnung, was sie machen soll.
- 1 Ich musste zuerst den Reifen abmontieren und den ³Schlauch rausholen. Dann musste ich das Loch suchen.
- 3 Ich habe ihr meine Hilfe angeboten. Sie hatte ein Reparaturset dabei. Ich habe die Anleitung gelesen und wollte nicht zeigen, dass ich so was zum ersten Mal ⁴repariere.
- 2 Das hat lange gedauert. Deshalb hatten wir viel Zeit zum Reden. Als ich die ⁵beschädigte Stelle gefunden habe, kannte ich schon ihren Namen.
- 4 Nach dem Auftragen des Klebers muss man ein paar Minuten ⁶abwarten. So hatte ich Zeit, ihre Telefonnummer zu bekommen.
- 5 Dann habe ich den Flicker aufgedrückt, den Schlauch ⁷aufgepumpt und alles wieder montiert. Das hält bis heute! Wie meine Freundschaft zu Nina.
- 6 Ich war mit meinem Hund spazieren und sie hat am Straßenrand neben ihrem Fahrrad ⁸gesessen.

Meine Evaluation

Kapitel 4

Ich kann schon ... (Już umiem...)

1 Fragen beantworten (odpowiedzieć na pytania)

- 1 Wann muss man im Bus eine Strafe bezahlen?
Wenn man keine (gültige) Fahrkarte hat.
- 2 Wie macht man den Führerschein?
Man macht einen Führerscheinkurs, nimmt theoretische und praktische Fahrstunden.
- 3 Welche Reparaturen kannst du machen?
Ich kann mein Handy und mein Fahrrad reparieren.
- 4 Was sind die häufigsten Gründe für einen Autounfall?
Die Leute fahren zu schnell, bremsen zu spät oder fahren ohne Licht.
- 5 Welche Situationen im Auto regen dich auf?
Wenn es einen Stau gibt oder wenn andere Autofahrer sich nicht an die Regeln halten.

2 auf Deutsch reagieren (zareagować po niemiecku)

- 1 Zapytaj znajomego, dlaczego zatrzymała go policja.
Warum hat dich die Polizei angehalten?
- 2 Wyraż oburzenie jazdą bez biletu w środkach komunikacji.
Ich finde es nicht gut, wenn jemand schwarzfährt.
- 3 Wyraż zdenerwowanie pierwszą jazdą samochodem.
Vor meiner ersten Autofahrt bin ich sehr gestresst!
- 4 Poproś o wezwanie karetki i policji.
Rufen Sie bitte einen Krankenwagen und die Polizei.
- 5 Poinformuj policję o miejscu wypadku.
Da hinten am Bahnhof ist der Unfall passiert.

3 3.17 Texte verstehen (zrozumieć teksty)

Posłuchaj rozmowy Miriam z Tomem i uzupełnij lub dokończ zdania.

- 1 Tom ist heute wütend, weil er schon wieder *bei einer Fahrkartenkontrolle erwischt wurde.*
- 2 Tom hat keine Fahrkarte *gekauft* und *entwertet*, weil er nur kurz / drei Haltestellen gefahren ist.
- 3 *Er hat kein Geld, um die Strafe zu bezahlen*, darum muss er seine Eltern von der Strafe erzählen.
- 4 Miriam hat einmal 20 Euro bezahlt, weil sie *bei Rot über die Straße gerannt ist.*
- 5 Miriam hofft, dass Tom in Zukunft immer eine *Fahrkarte kaufen und sie entwerten wird.*

4 von einem Unfall erzählen (opowiedzieć o przebiegu wypadku)

Letztens habe ich einen Unfall gesehen. Eine Frau ist auf einem E-Roller auf der Straße gefahren. Sie war links vom Auto, ist aber dann an der roten Ampel nach rechts



gefahren. Leider ist die Ampel in diesem Moment grün geworden und das Auto ist losgefahren, da der Fahrer die Frau auf dem E-Roller nicht sehen konnte. Der Autofahrer konnte zum Glück gerade noch bremsen, aber die Frau auf dem E-Roller ist trotzdem hingefallen. Verletzt worden ist niemand.

5 eine E-Mail schreiben (napisać e-mail)

Koleżanka nie może zdecydować się na kurs prawa jazdy. W e-mailu do niej:

- pytasz o powód jej niezdecydowania,
- przedstawiasz korzyści z posiadania prawa jazdy,
- opisujesz swoją pierwszą jazdę samochodem,
- zachęcasz ją do zrobienia kursu i oferujesz pomoc.



Hallo Miriam,

als wir letztens telefoniert haben, hast du gesagt, dass du nicht weißt, ob du zum Führerscheinkurs gehst. Ich habe da gar nicht gefragt, warum du dir nicht sicher bist. Wieso weißt du das nicht? Gibt es da irgendwelche Gründe, die dagegen sprechen? Ich habe meinen Führerschein ja schon seit einem Jahr. Natürlich habe ich kein eigenes Auto und kann nicht oft fahren. Aber ich darf es und das ist schon mal viel wert. Letztens konnte ich so meine Mutter zum Bahnhof bringen und dann zurück fahren. Vielleicht hast du ja einfach Angst? So war es bei mir: Ich kann mich noch gut erinnern, wie nervös ich vor meiner ersten Fahrt war. Und am Ende ist alles gut gelaufen. Ich würde dir also auf jeden Fall empfehlen, den Führerscheinkurs zu machen. Es lohnt sich! Falls du Hilfe bei der Entscheidung brauchst, melde dich einfach. Ich helfe dir gerne.

LG

Dein(e) ...

1

Auf dem Amt

Kapitel 5

- 1 s. 38 **1** Was erledigt man auf Ämtern? Ordne zu.
Utwórz wyrażenia.

anfragen • anpassen • ausstellen lassen •
beantragen • anmelden • beraten lassen •
abmelden

- 1 Arbeitslosengeld **beantragen**
- 2 sich vom alten Wohnort **abmelden**
- 3 sich bei der Berufswahl **beraten lassen**
- 4 den Führerschein **ausstellen lassen**
- 5 den Ausweis an den neuen Namen **anpassen**
- 6 Termine für die Berufsberatung **anfragen**
- 7 sich am neuen Wohnort **anmelden**

- 2 s. 38 **2** Auf dem Amt. Ergänze die Minidialoge.
Uzupełnij minidialogi.

- 1 • Guten Tag, ich habe meine Arbeit verloren.
Kann ich hier **Arbeitslosengeld beantragen**?
■ Ja, da sind Sie hier richtig.
- 2 • Ich bin gerade umgezogen. Wo kann ich
mich anmelden?
■ Gehen Sie bitte zum Schalter 7.
- 3 • Wie kann ich Ihnen helfen?
■ Ich brauche Hilfe bei der Berufswahl. Kann
ich einen Termin **vereinbaren**?
- 4 • Ich habe geheiratet. Ich möchte meinen
Reisepass an **den neuen Namen anpassen**
(lassen).
■ Da sind Sie bei mir richtig.

- 2 s. 38 **3** Was erledigt man auf diesen Ämtern? Ergänze die
Tabelle.
Uzupełnij tabelę rodzajami spraw, które można załatwić
w tych urzędach.

die Adresse • der Termin für die Berufsberatung •
das neue Fahrzeug • das Fahrzeug •
der alte Führerschein • das Arbeitslosengeld •
der Reisepass • das Kindergeld

Bitte wählen Sie Ihre Dienstleistung aus.

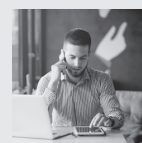
Bürgerbüro
☐ die Ausstellung des Personalausweises
☐ die Änderung der Adresse
☐ die Beantragung des Reisepasses
Arbeitsagentur
☐ die Beantragung des Arbeitslosengeldes
☐ die Vereinbarung des Termins für die Berufsberatung
☐ die Beantragung des Kindergeldes
Zulassungs- und Fahrerlaubnisbehörde
☐ die Verlängerung des alten Führerscheins
☐ die Neuzulassung des Fahrzeuges
☐ die Anmeldung des neuen Fahrzeuges

UND DU? Auf welchem Amt warst du schon mal
persönlich? Was hast du dort erledigt?

- 4 **3.18** Ergänze den Text. Hör dann das
Telefongespräch und kontrolliere deine Lösung.

Uzupełnij tekst. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź
rozwiązanie.

Fabian ruft bei der Zulassungs-
und Fahrerlaubnisbehörde an,
weil er einen internationalen
Führerschein **1 beantragen** will.
Beim Telefongespräch fragt er,
ob man den Führerschein auch
2 online beantragen kann. Er möchte auch wissen,
welche **3 Unterlagen** er mitbringen soll. Um den
internationalen Führerschein beantragen zu
können, muss er ein Ausweisdokument und
ein biometrisches **4 Lichtbild** dabei haben. Der
internationale Führerschein lässt sich schnell vor
Ort **5 ausstellen**. Der Führerschein ist 3 Jahre **6 gültig**.



LANDESKUNDE

Niemieckie tablice rejestracyjne są podobne do
polskich. Tym, co je odróżnia, są / jest:
a litery DE na niebieskim pasku,
b charakterystyczna czcionka utrudniająca
fałszerstwo,
c osiem znaków na każdej tablicy.
Sprawdź, dlaczego na niemieckich tablicach jest
różna liczba liter na początku numeru rejestracyjnego.

SCHON GELERNT

- 5** Was sagst du in diesen Situationen? Ergänze die
Informationen und formuliere Tipps.

Zapisz informacje i udziel osobom wskazówek.

- 1 Monika wird 18 und braucht einen Ausweis.
Wohin gehen? **Geh ins Bürgerbüro.**
Was machen? **Lass dir einen Personalausweis
ausstellen.**
- 2 Manfred braucht Informationen zu Berufen.
Wohin gehen? **Geh zur Arbeitsagentur.**
Was machen? **Vereinbare einen Termin für die
Berufsberatung.**
- 3 Boris hat die Führerscheinprüfung bestanden.
Wohin gehen? **Geh zur Zulassungs- und
Fahrerlaubnisbehörde.**
Was machen? **Lass dir den Führerschein ausstellen.**
- 4 Katja hat ihren Pass verloren.
Wohin gehen? **Geh ins Bürgerbüro.**
Was machen? **Lass deinen alten Pass sperren und
beantrage einen neuen.**

2

Ausweis verloren?

Kapitel 5

1 s. 39 1 Ergänze den Dialog.

Uzupelnij dialog.

Verlust bei der Polizei • Bürgerbüro •
Ausweis verloren • Anmeldung am Wohnort •
Krankenkasse anmelden

- Olga, du lebst schon ein Jahr in Deutschland. Sag mir bitte, was ich alles zu erledigen habe, wenn ich ein paar Monate in Berlin bleibe?
- Zuerst: ¹Anmeldung am Wohnort. Das erledigst du im ²Bürgerbüro.
- Dann musst du dich bei der ³Krankenkasse anmelden. Vergiss deinen Personalausweis nicht.
- Das ist leider ein Problem. Ich habe nur meinen Pass dabei, denn ich habe meinen ⁴Ausweis verloren. Ich habe schon den ⁵Verlust bei der Polizei gemeldet.
- Mach dir keine Sorgen. Ich denke, mit dem Pass geht das auch.

2 s. 39 2 Im Bürgerbüro. Welche Frage passt? Ergänze das Gespräch.

Uzupelnij rozmowę, wpisując właściwe pytania.

- e
- Ich möchte mich gern anmelden.
- b
- Nein, den habe ich verloren. Ich habe aber meinen Pass dabei.
- Das geht auch. c
- Nein, noch nicht. Ich möchte das lieber mit Ihnen machen.
- Ich helfe Ihnen gern. a
- Ja, ich miete die Wohnung.
- Dann brauche ich noch ein Dokument von Ihnen. d
- Die habe ich glücklicherweise dabei.

- a Ist das eine Mietwohnung?
- b Haben Sie Ihren Ausweis dabei?
- c Haben Sie das Meldeformular online ausgefüllt?
- d Haben Sie die Vermieterbescheinigung?
- e Was führt Sie zu uns?

3 s. 39 3 Wer sagt das: der Beamte (B) oder der Bürger (Br)? Markiere.

Zaznacz, kto to mówi: urzędnik czy obywatel.

- 1 ☐ Br Kann ich das online machen?
- 2 ☐ B Füllen Sie bitte dieses Formular aus.
- 3 ☐ B Hier ist Ihr Ausweis, bitte schön.
- 4 ☐ Br Können Sie mir dabei helfen?
- 5 ☐ B Kommen Sie bitte vorbei.
- 6 ☐ B Wissen Sie, was zu tun ist?
- 7 ☐ Br Ist eine telefonische Verlustmeldung möglich?
- 8 ☐ Br Warum muss ich zur Polizei?

4 Was sagt Emma? Bilde Sätze.

Ułóż zdania.

- 1 mein Personalausweis • verlieren • oder • jemand • er • stehlen (Perfekt)
Ich *habe meinen Personalausweis verloren oder jemand hat ihn gestohlen.*
- 2 mein Ausweis • Sie • sperren
Können *Sie meinen Ausweis sperren?*
- 3 der Ausweis • in • das Portemonnaie • immer • normalerweise • haben
Ich *habe den Ausweis normalerweise immer im Portemonnaie.*
- 4 sollen • das Fundbüro • kontaktieren • zuerst • und • nachfragen • bei • die Polizei
Ich *soll zuerst das Fundbüro kontaktieren und bei der Polizei nachfragen.*



UND DU? Wann und was musstest du schon mal auf dem Amt erledigen?

SCHON GELERNT

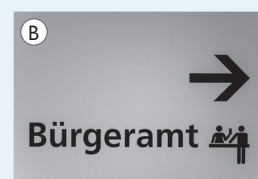
6 Ergänze die Sätze und ordne zu.

Uzupelnij zdania, tłumacząc fragmenty w nawiasach. Następnie dopasuj zdania do zdjęć.

- 1 Jemand hat mir meinen Ausweis *gestohlen* (ukraść).
- 2 Ich werde gerne mit Ihnen *das Dokument ausfüllen* (wypełnić formularz).
- 3 Ich möchte einen neuen Ausweis *beantragen* (złożyć podanie).
- 4 Ich habe schon *das Fundbüro* (biuro rzeczy znalezionych) kontaktiert.
- 5 Ich bringe dann ein Foto und den *Personalausweis* (dokument tożsamości) mit.
- 6 Ich möchte meinen Ausweis *sperren lassen* (unieważnić).



Satz: 1



Satz: 2, 3, 4, 5, 6

3

Wann wählt man die 110 oder 112?

Kapitel 5

1 s. 40 1 Was ist auf dem Foto zu sehen? Beschrifte die Fotos.

Podpisz zdjęcia, tworząc imiesłowcy od podanych czasowników.

liegen • beschädigen • brennen • verletzen



1 ein brennender Wald



2 ein verletzter Mann



3 ein (auf der Straße) liegendes Fahrrad



4 zwei (schwer) beschädigte Autos

2 s. 40 2 Ergänze die Sätze.

Uzupelnij zdania, stosując imiesłowcy jako przydawkę.

- 1 Eine Person, die blutet, ist eine blutende Person.
- 2 Ein Auto, das bremst, ist ein bremsendes Auto.
- 3 Ein Mann, der flieht, ist ein fliehender Mann.
- 4 Ein Kind, das weint, ist ein weinendes Kind.
- 5 Ein Mann, der liest, ist ein lesender Mann.

2 s. 40 3 Welche Notrufnummer wählst du? Ordne zu.

Dopasuj zdarzenia do numerów.

Diebstahl Einbruch Schlaganfall Mord
Herzinfarkt Bewusstlosigkeit Brand Straftat

110	112
Diebstahl, Einbruch, Mord, Straftat	Schlaganfall, Herzinfarkt, Bewusstlosigkeit, Brand

2 s. 40 4 3.19 Kennst du die Geschichte der Notrufnummer 112? Hör zu und markiere.

Posłuchaj nagrania o historii numeru alarmowego i zaznacz właściwą odpowiedź.

- 1 Seit wann ist die Notrufnummer in ganz Europa gleich?
a Seit 1969. **b** Seit 1991.
- 2 Warum ist Björn Steiger gestorben?
a Die Sanitäter sind zu spät gekommen.
b Niemand hat das Rote Kreuz alarmiert.

3 Was hat die Björn-Steiger-Stiftung mitfinanziert? a Rettungswagen **b** Funkgeräte

4 Wann wurde die einheitliche Notnummer 112 eingeführt? **a** 1973 b 1969

5 Ein Crash auf der Autobahn. Ergänze das Telefongespräch.

Uzupelnij zapis rozmowy telefonicznej.

- Notrufzentrale, Barbara Koch.
- Mein Name ist Michael Fischer. Hier ist gerade ein Unfall passiert.
- Wo sind Sie gerade?
- Auf der A46 zwischen Wuppertal und Düsseldorf, direkt an der Ausfahrt auf die A3 Richtung Duisburg.
- Was ist da passiert / geschehen? (co się wydarzyło)
- Ein riesiger Crash mit sechs Autos.
- Wie viele betroffene Personen (poszkodowanych osób) gibt es?
- Genau weiß ich es nicht. Ich sehe eine **liegende Frau** (leżącą kobietę), der von anderen Leuten erste Hilfe geleistet wird. Der Autofahrer im Ford Fiesta ist **bewusstlos** (nieprzytomny). In einem anderen Auto sehe ich eine **schreiende Mutter** (krzyczącą matkę), die ihr Kind aus dem Auto rausholt. Es gibt viele **blutende Personen** (krwawiących osób)
- Die Krankenwagen sind schon unterwegs.
- Danke.

3 s. 40

SCHON GELERNT

6 Ablauf eines Notrufes. Markiere die richtige Reihenfolge. Wähle dann ein Foto und formuliere einen Notruf.

Zaznacz właściwą kolejność informacji. Następnie wybierz jedno zdjęcie i zgłoś wypadek.

- 3** Es gab einen schweren Unfall. Außerdem sehe ich zwei brennende Autos.
- 1** Martin Schmidt. Meine Telefonnummer ist ...
- 4** Auf der Straße liegen vielleicht 12 Personen. Es sieht schlimm aus.
- 2** Ich bin auf dem Dürerplatz in Rostock.



Hallo, hier **Johannes Schneider**. Ich bin gerade bei der Firma Müller in der Hasenstraße 17 in Braunschweig. Ein Mitarbeiter ist die Treppe runtergefallen. Er liegt auf dem Boden und ist nicht ansprechbar. Ich kann nicht sehen, welche Verletzungen er hat. Bitte schicken Sie schnell einen Krankenwagen. Meine Telefonnummer lautet: 0174-174563099.

4 Demokratie in der Schule

Kapitel 5

1 s. 41 1 Demokratie in der Schule. Ergänze die Sätze.

Uzupełnij zdania.

Jede Klasse wählt zu Beginn eines Schuljahres einen ¹**Klassensprecher**.

Alle Rechte und Pflichten der Schüler und Lehrer stehen in der ²**Schulverfassung**.

Alle Schülerinnen und Schüler wählen gemeinsam einen ³**Schulsprecher**, der sie vertritt.

Die Klassensprecherinnen oder Klassensprecher bilden den ⁴**Schülerrat**.

2 s. 41 2 Meine Kandidatur. Ergänze die Beschreibung.

Uzupełnij opis kandydatury Leny.

mehr Sitzgelegenheiten • Seifenspender •
Stimmen • mehrere Fahrradständer •
Schulsprecherin • Meckern

Name: Lena Lorenz

Klasse: 11C

Liebe Freundinnen und Freunde!

Ich will aktiv das Schulleben

gestalten. Deshalb will ich eure

¹**Schulsprecherin** werden. Durch

²**Meckern** ändert man nichts.

Helft mir, an mein Ziel zu kommen,

und gebt mir eure ³**Stimmen**.

Meine Ziele:

- ich möchte ⁴**mehr Sitzgelegenheiten** auf dem Schulhof aufstellen lassen,
- ich denke dabei auch an ⁵**mehrere Fahrradständer** vor der Schule,
- ich setze mich für Hygiene in den Toiletten und für ⁶**Seifenspender** in jeder Toilette ein.



4 Weitere Kommentare zum Programm. Verbinde.

Połącz fragmenty zdań.

- 1 Wie wäre es mit
- 2 Ich fände es gut,
- 3 Mir fehlt da
- 4 Warum findest du
- 5 Mir fällt nichts ein,

c
a
b
d
e

- a wenn der Vertretungsplan für alle zugänglich wäre.
- b freies WLAN im Schulgebäude.
- c Konzerten und Sportveranstaltungen?
- d das Programm nicht interessant?
- e was man ergänzen könnte.

5 Wonach fragen die Mitschüler Lena? Bilde die Fragen.

Utwórz pytania.

- 1 warum • werden • Schulsprecherin • du •
möchten
Warum möchtest du Schulsprecherin werden?
- 2 was • wollen • als • du • Schulsprecherin • für •
erreichen • die Schule
Was willst du als Schulsprecherin für die Schule erreichen?
- 3 sein • bereit • du • sich einsetzen • die Schüler •
die Probleme • für
Bist du bereit, dich für die Probleme der Schüler einzusetzen?
- 4 warum • du • die nächste • bei • beschließen •
Schulsprecherwahl • antreten (Perfekt)
Warum hast du beschlossen, bei der nächsten Schulsprecherwahl anzutreten?

UND DU? Was würdest du an deiner Schule ändern?

2 s. 41 3 Welche Kommentare sind negativ? Markiere.

Zaznacz negatywne komentarze dotyczące programu wyborczego.



- 1 ☒ Mir fehlen Sportveranstaltungen in deinem Programm.
- 2 ☒ Den Punkt 1 würde ich auf jeden Fall aus deinem Programm streichen.
- 3 ☐ Ich finde es gut, dass du mehr Fahrradständer aufstellen lassen willst.
- 4 ☒ Insgesamt sieht dein Programm nicht besonders gut aus.
- 5 ☐ Gut, dass du so viel ändern willst.
- 6 ☐ Für den Aufenthaltsraum auch nachmittags hast du schon meine Stimme.

SCHON GELERNT

6 Deine Verbesserungsvorschläge. Schreibe einen Kommentar an den Kandidaten.

Napisz komentarz i swoje propozycje do programu wyborczego kandydata.

Erst einmal finde ich dein Wahlprogramm ... ziemlich gut. Ein paar Sachen würde ich aber trotzdem ergänzen. Wie wäre es mit einer Modernisierung des Flurs? Der sieht zurzeit nicht so schön aus. Mir fehlt da auch die Beschaffung eines Kaffeeautomaten. So würde man auch dann etwas zu trinken bekommen, wenn der Schulkiosk und die Mensa zu haben. Ich würde auch das Handyverbot lockern, so dass wir nicht mehr die Handys für den ganzen Schultag ausstellen müssen. Den Vorschlag für Musik in der Pause kann man aber meiner Meinung nach streichen. Das nervt doch nur und ich will auch mal meine Ruhe haben. Man könnte auch endlich die Beamer erneuern und Umweltaktionen organisieren.

Deutsch effektiv

Kapitel 5

- 1 LESEN** Przeczytaj relacje czterech osób. Dopasuj do każdej osoby radę, jak powinna postąpić. Uwaga: Do jednej osoby pasują dwie rady.



Als Managerin habe ich von der Firma ein Auto bekommen und bin ständig unterwegs. Als ich zu einem Kunden gefahren bin, hatte ich einen kleinen Autounfall. Niemand wurde verletzt und die Schäden waren auch nicht groß.

Da ich aber einen Dienstwagen habe, habe ich eine Bescheinigung gebraucht, dass ich an diesem Unfall nicht schuld war. (Pauline)

Ich war Zeuge eines Autounfalls auf der Autobahn. Drei Autos sind vor mir ineingekracht. Ich kam als Vierter und habe alles gesehen. Ich habe angehalten, bin ausgestiegen und dann auf diese Autos zugehau. Ein paar Leute waren verletzt und der Autofahrer vom dritten Wagen war bewusstlos. (Jonas)



Seit Jahren arbeite ich in der Nachbarstadt. Jeden Tag fahre ich mit dem Auto 25 Kilometer hin und genau so viel zurück. Gestern bin ich langsam an einem Autounfall vorbeigefahren. Der Rettungsdienst war bereits angekommen, also musste ich nicht anhalten. Doch zwei Kilometer weiter hat mich Polizei zur Kontrolle angehalten. Dabei stellte sich heraus, dass mein Führerschein nicht mehr gültig ist. (Marie)

Ich bin neulich aus Ungarn nach Deutschland gezogen, habe aber noch nicht alle Anliegen erledigt. Nach einem kleinen Unfall musste ich mich untersuchen lassen. Mit mir war alles in Ordnung, aber ich musste die Untersuchung leider selbst bezahlen. (Gábor)



- 1 **Marie** sollte zur Zulassungs- und Fahrerlaubnisbehörde gehen.
- 2 **Pauline** sollte den Notruf 110 wählen.
- 3 **Gábor** sollte eine Krankenversicherung abschließen.
- 4 **Jonas** sollte den Notruf 112 wählen.
- 5 **Jonas** sollte erste Hilfe leisten.

- 2 HÖREN** 3.20 Posthuhaj dwóch przemówień kandydatów na przewodniczącego szkoły i zaznacz, kogo dotyczą informacje.

- 1 Der Kandidat möchte Probleme mit den Fahrradständern lösen.
☒ David ☐ Jan
- 2 Der Kandidat will das Handyverbot lockern.
☐ David ☒ Jan
- 3 Dem Kandidaten liegt die Hygiene besonders am Herzen.
☒ David ☐ Jan
- 4 Der Kandidat kümmert sich um den Ort für die Schüler, die länger in der Schule bleiben.
☐ David ☒ Jan
- 5 Der Kandidat will, dass die Schüler genau wissen, mit wem sie Unterricht haben, wenn der Lehrer nicht kommt.
☒ David ☐ Jan
- 6 Der Kandidat will eine alte Veranstaltung reaktivieren.
☐ David ☒ Jan

- 3 WORTSCHATZ** Uzupełnij zdania.

- 1 Mein Auto ist nach dem Unfall leider stark **beschädigt**. Ich muss es zur Reparatur bringen.
- 2 Ich kann meinen Ausweis nicht finden. Ich habe ihn wahrscheinlich gestern im Supermarkt **verloren / vergessen / liegen lassen**.
- 3 Ich möchte Kindergeld beantragen. Welches Formular muss ich **ausfüllen**?
- 4 Ich möchte meine Arbeitserlaubnis verlängern lassen. In welchem Zimmer **erledige** ich dieses Anliegen?
- 5 Bei den letzten Wahlen zum Schülerrat hat Markus die Mehrheit der **Stimmen** bekommen.
- 6 Mein Fahrrad hat jemand gestohlen, aber eine Videokamera hat den **Dieb** aufgenommen.

- 4 SPRECHEN** Pytajcie i odpowiadajcie.

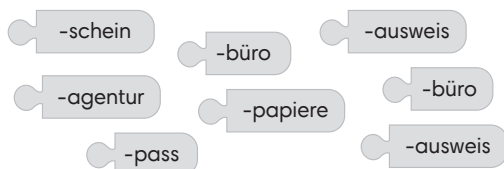
- 1 Was würdest du machen, wenn du deinen Ausweis verlieren würdest?
- 2 Welche Informationen sind wichtig, wenn du die Notrufnummer wählst?
- 3 Möchtest du Schulsprecher / Schulsprecherin werden? Warum ja? Warum nein?

Wort für Wort effektiv

Kapitel 5

1 Welche Ämter und Dokumente sind das? Verbinde und übersetze.

Utwórz rzeczowniki złożone i podaj ich polskie odpowiedniki.



- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| 1 die Arbeits agentur | <i>Urząd Pracy</i> |
| 2 das Bürger büro | <i>Obsługa Mieszkańców</i> |
| 3 das Fund büro | <i>Biuro Rzeczy Znalezionej</i> |
| 4 der Personalaus weis | <i>dowód osobisty</i> |
| 5 der Reise pass | <i>paszport</i> |
| 6 der Studenten ausweis | <i>legitymacja studencka</i> |
| 7 der Führer schein | <i>prawo jazdy</i> |
| 8 die Fahrzeug papiere | <i>dokumenty pojazdów</i> |

2 Was passt zusammen? Ordne zu.

Utwórz wyrażenia.

- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| 1 den Pass | a bekommen |
| 2 den Perso | b anpassen |
| 3 sich bei der Jobsuche | c beantragen |
| 4 einen Termin | d abschließen |
| 5 eine Versicherung | e sperren lassen |
| 6 Dokumente an den neuen Namen | f beraten lassen |

3 Auf welchem Amt erledigt man das? Ergänze die Sätze.

Uzupełnij zdania nazwami urzędów.

Arbeitsagentur • Krankenkasse • Polizei • Zulassungs- und Fahrerlaubnisbehörde • Bürgerbüro

- Man hat den Personalausweis verloren.
Man meldet das zuerst bei der **Polizei**.
- Man möchte sich bei der Berufswahl beraten lassen.
Man geht in die **Arbeitsagentur**.
- Man ist umgezogen und muss sich anmelden.
Man erledigt das im **Bürgerbüro**.
- Man möchte eine Versicherung abschließen.
Man erledigt das bei der **Krankenkasse**.
- Man braucht einen Anwohnerparkausweis.
Man wendet sich an die **Zulassungs- und Fahrerlaubnisbehörde**.
- Das Arbeitsverhältnis ist beendet.
Man meldet das der Arbeitsagentur.
- Man muss die Hundesteuer bezahlen.
Man wendet sich ans Bürgerbüro.

4 Wann wählt man die 110? Wann die 112? Ordne zu.

Dopasuj numery alarmowe do wydarzeń.



- | | |
|--|------------|
| 1 Fahrzeugbrand | 112 |
| 2 ein brennendes Haus | 112 |
| 3 ein beschädigtes Auto | 110 |
| 4 eine Explosion durch einen Gasunfall | 112 |
| 5 eine eingeklemmte Person | 112 |
| 6 Herzinfarkt | 112 |
| 7 ein gestohlenes Auto | 110 |
| 8 ein zugeparktes Auto | 110 |

5 Welche Antwort passt? Ordne zu.

Dopasuj odpowiedzi do pytań.

- | | |
|--------------------------------------|----------|
| 1 Was ist passiert? | c |
| 2 Gibt es viele betroffene Personen? | d |
| 3 Sehen Sie einen Arzt in der Nähe? | a |
| 4 Bitte bleiben Sie am Apparat. | b |
- a Nein, aber ein paar Menschen geben erste Hilfe.
b Okay, aber ich höre Sie schlecht.
c Ich sehe ein brennendes Haus.
d Schwer zu sagen, ich denke ca. 10 Personen.

6 Ablauf eines Notrufes. Ergänze die Fragen.

Uzupełnij pytania.

Welche • Wo • Was • Wie viele

- Wo** ist etwas geschehen?
- Was** ist geschehen?
- Wie viele** Verletzte / Betroffene gibt es?
- Welche** Verletzungen sind zu sehen?

7 Was kann man in den Situationen sagen oder hören? Markiere.

Zaznacz właściwą reakcję.

- Du hast den Ausweis verloren. Was sagt dein Freund?
a Du musst das Dokument als ungültig melden.
b Du musst ihn umgehend sperren lassen.
- Du hast einen Unfall gesehen. Was sagst du der Polizei?
a Ich möchte eine Zeugenaussage machen.
b Schildern Sie, was passiert ist.
- Anke meldet einen Unfall. Was hört sie am Telefon?
a Was ist geschehen?
b Was ist bei einem Notruf wichtig?
- Du findest die Verbesserungsideen des Kandidaten für die Schulsprecherwahl positiv. Was sagst du?
a Das hat mich immer gestört.
b Meine Stimme hast du auf jeden Fall.

Wiederholung

Kapitel 5

1 Ergänze die Dialoge.

Uzupelnij dialogi.

beantragen • Arbeitslosengeld • anmelden •
Arbeitsagentur • ausstellen • Bürgerbüro

- 1 • Guten Tag. Ich bin neulich umgezogen und will mich am neuen Wohnort ¹**anmelden**.
▪ Gehen Sie bitte ins ²**Bürgerbüro**.
Zimmer 6, im ersten Stock.
- 2 • ³**Arbeitsagentur**, Sylvia Fisch am Apparat, guten Tag.
▪ Guten Tag. Seit ein paar Monaten kann ich keine Stelle finden. Ich möchte nun wissen, ob ich ⁴**Arbeitslosengeld** beantragen kann.
• Gehen Sie am besten zum Onlineantrag.
- 3 • Hallo Peter. Du hast dir doch neulich einen neuen Reisepass ⁵**ausstellen** lassen, stimmt das? Wie lange dauert das?
▪ Ja, das stimmt. Das geht jetzt ziemlich schnell. Du ⁶**beantragst** den Pass und in 14 Tagen bekommst du das Dokument.

2 Ergänze die Dialoge. Benutze die Wörter im Genitiv.

Uzupelnij dialogi. Użyj wyrazów w dopełniaczu.

die Dokumente • neu

- 1 • Wie lange wartet man auf die neuen Dokumente?
▪ Die Ausstellung **der neuen Dokumente** dauert mindestens zwei Wochen.

der Führerschein • alt

- 2 • Guten Tag, kann ich bei Ihnen meinen alten Führerschein verlängern?
▪ Den Antrag auf Verlängerung **des alten Führerscheins** können Sie im Zimmer 32 stellen.

die Hundesteuer • diesjährig

- 3 • Der Betrag **diesjähriger Hundesteuer** ist gestiegen.
▪ Jetzt wird es wirklich teuer.

3 Was passt hier? Markiere.

Zaznacz właściwy wyraz.

- 1 Ich habe meinen Ausweis verloren. Kann ich ihn online ____ lassen?
a erledigen b anmelden **c sperren**
- 2 Ich möchte eine neue Versicherung ____.
a abschließen b nachfragen c sperren
- 3 Sie sollten dieses Formular ____.
a ausfüllen b melden c erledigen
- 4 Arbeitslosengeld kannst du bei der Arbeits-agentur ____.
a lassen **b beantragen** c ausstellen

4 Beantworte die Frage von Lina.

Odpowiedz na pytanie Liny.

Man wählt die Nummer des Giftnotrufs bei einem Verdacht auf eine Vergiftung, durch Chemikalien, Drogen oder natürliche Gifte. Es gibt keine bundesweit einheitliche Telefonnummer, jedes Bundesland hat also eine andere Nummer.



Jaki numer alarmowy trzeba wybrać przy podejrzeniu zatrucia?

Nie ma jednego numeru telefonu, każdy land ma inny.

5 Sag das anders! Ordne zu.

Dopasuj zdania o podobnym znaczeniu.

- 1 Wo ist etwas geschehen?
- 2 Was ist geschehen?
- 3 Wie viele Betroffene gibt es?
- 4 Welche Verletzungen gibt es?

d
b
a
c

- a Wie viele Personen sind betroffen?
- b Was ist passiert?
- c Wie sehen die Verletzungen aus?
- d Wo ist etwas vorgefallen?

6 Ergänze die Sätze.

Uzupelnij zdania.

- 1 Ich habe gestern einen **fliehenden Dieb** (Dieb • fliehen) gesehen.
- 2 Stark **beschädigte Autos** (Autos • beschädigen) wurden abgeschleppt.
- 3 Ein auf den Treppen **liegendes Mädchen** (Mädchen • liegen) war bewusstlos.
- 4 Hast du das gesehen? Frau Weber hat ein **gebrochenes Bein** (Bein • brechen).

7 Die Schulwahlen. Ergänze den Bericht.

Uzupelnij relację. Dwa wyrazy nie pasują.

Vertretungsplan • Versammlung •
Schülerschaft • Programm •
Aufenthaltsraum • Vertreter • Stimmen

Wir haben einen neuen Schulsprecher!

Er erhielt 74 % aller ¹**Stimmen**. „Ich freue mich sehr, dass ich das Vertrauen der ²**Schülerschaft** genießen darf. Ich werde die Interessen aller Schüler vertreten und alle Punkte aus meinem ³**Programm** realisieren“, sagte uns Mark Zoll. Wir erinnern kurz an Marks Programm: Aktueller ⁴**Vertretungsplan** für die Schüler zugänglich, ⁵**Aufenthaltsraum** auch nachmittags offen, neue Sitzgelegenheiten auf dem Schulhof, Seifenspender in jeder Toilette.

Meine Evaluation

Kapitel 5

Ich kann schon ... (Już umiem...)

1 Fragen beantworten (odpowiedzieć na pytania)

- 1 Wohin gehst du, um einen Reisepass zu beantragen?
Ich gehe ins Bürgerbüro.
- 2 Was hast du schon mal selbst auf einem Amt erledigt?
Ich habe schon mal meinen Personalausweis beantragt.
- 3 Wann wählt man die Notrufnummer 110 und wann die 112?
Die 110 wählt man z. B. bei einem Unfall mit Sachschaden, die 112 wählt man z. B. bei Unfällen mit Verletzungen.
- 4 Welche Informationen sind bei einem Notruf wichtig?
Wo ist etwas geschehen? Was ist geschehen? Wie viele Betroffene gibt es?
- 5 Was würdest du als Schulsprecher / Schulsprecherin für deine Schule machen?
Ich würde auf jeden Fall das Handyverbot lockern.

2 auf Deutsch reagieren (zareagować po niemiecku)

- 1 Zapytaj w urzędzie, gdzie załatwisz sprawy meldunkowe.
Wo genau kann ich mich anmelden?
- 2 Poproś o przedłużenie ważności prawa jazdy.
Ich möchte die Gültigkeit des Führerscheins verlängern.
- 3 Zgłoś w urzędzie zagubienie dokumentu.
Ich habe meinen Personalausweis verloren.
- 4 Poinformuj dyspozytora pod numerem alarmowym o wypadku.
Ich habe einen Unfall beobachtet.
- 5 Zapewnij kandydata na przewodniczącego szkoły o swoim poparciu.
Meine Stimme hast du auf jeden Fall.

3 einen Blogbeitrag schreiben (przygotować wpis na blogu)

Jesteś na rocznym stypendium w niemieckiej szkole. Twój przyjaciel Jens startuje w wyborach na przewodniczącego szkoły. We wpisie na blogu:

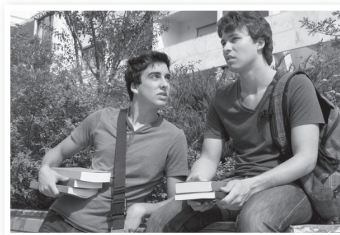
- informujesz o tym swoich czytelników,
- wyjaśniasz, dlaczego Jens chce kandydować,
- przedstawiasz, co zamierza zmienić w szkole,
- zachęcasz do oddawania na niego głosów.

4 3.21 Texte verstehen (zrozumieć teksty)

Posłuchaj rozmowy Borisa z Martinem i odpowiedz na pytania.

- 1 Czego świadkiem był Martin?
Er hat einen Überfall gesehen.
- 2 Gdzie miała miejsce opisywana sytuacja?
In einem Lebensmittelgeschäft in Martins Siedlung.
- 3 Jak wyglądał przebieg zdarzenia?
Zwei junge Männer haben die Verkäuferin mit dem Messer bedroht und das ganze Geld von ihr verlangt. Die Polizei hat die Diebe 10 km vom Tatort verhaftet.
- 4 W jaki sposób przestępcy zbiegli z miejsca wydarzenia?
Sie sind mit einem schwarzen Opel Vectra geflohen.
- 5 Dlaczego policji udało się ich szybko aresztować?
Martin hat schnell den Notruf gewählt und alle Beobachtungen geschildert.

5 als Zeuge von einem Notfall erzählen (jako świadek opowiedzieć o nagłym zdarzeniu)



Im letzten Sommer war es sehr heiß. Ich kam an einem Tag an einem Auto vorbei, in dem ein kleines Kind saß. Ich habe sofort gesehen, dass es dem Kind nicht gut geht. Zuerst habe ich versucht, die Türen zu öffnen, aber die waren zu. Dann habe ich geschaut, ob vielleicht die Eltern in der Nähe sind. Gerufen habe ich auch, aber niemand kam. Also habe ich einen Stein genommen, bin auf die andere Seite des Autos gegangen und habe die Scheibe kaputt gemacht. Die Eltern waren erst sauer auf mich, aber dann haben sie ihr Kind gesehen, das ich gerettet habe. Ich glaube, sie werden ihr Kind niemals mehr allein im Auto lassen.

*Hallo Leute,
heute möchte ich euch Jens vorstellen, den Kandidaten für die diesjährige Schulsprecherwahl. Er ist ein Freund von mir und nicht nur deswegen meine erste Wahl. Jens will Schulsprecher werden, um endlich die Situation auf den Toiletten und in den Fluren zu verbessern. Doch nicht nur um die Renovierungsarbeiten geht es ihm. Er hat auch vor, dass Sport-, Kultur- und Festprogramm zu erweitern. Schaut euch am besten Jens' Programm auf seiner Webseite an. Und dann bin ich mir sicher, dass auch ihr ihn wählen werdet.
Euer / Eure ...*

1

Medienkonsum im Wandel

Kapitel 6

1 s. 46 1 Mit welchen Medien hat man das gemacht?

Napisz, z jakich mediów korzystało się w roku 1990, a z jakich w roku 2020.

	1990	2020
sich Hits anhören	Radio	Smartphone, mp3
sich Serien anschauen	Fernsehen	Netflix, Streaming
Ideen austauschen	persönlich	Smartphone
sich unterhalten	Telefon	Chat
sich für die Schule informieren	Bücher	Internet
Musik hören	CD-Player	Smartphone, mp3
lernen, sich weiterbilden	Bücher	Internet
spielen	Computer	Online-Spiele
Freunde informieren	Telefon	soziale Medien
diskutieren	persönlich	soziale Medien

2 s. 46 2 Was sagen Brigitte (B) und Klaus (K) über ihren Medienkonsum? Ordne zu.

Dopasuj zdania do Brigitte i Klaus Schulzów.



Mein alltägliches Leben ist eng mit den analogen Medien verbunden.



Ich bin total technikfixiert und muss immer die neueste Technik haben, also die digitalen Medien.

- ☒ **K** Kommunikation über Online-Medien ist schneller und bequemer.
- ☒ **B** Kommunikation über Online-Medien? Das ist nichts für mich.
- ☒ **K** Mein Smartphone ist die digitale Plattform fürs Kommunizieren und Informieren.
- ☒ **B** Ich kann auf meinen alten Plattenspieler oder auf einen Fotoapparat mit Filmen nicht verzichten.
- ☒ **K** Ich lese Bücher, Zeitungen oder Zeitschriften, höre Radioprogramme, aber alles über Internet.
- ☒ **K** Von allen Medien nutze ich mein Smartphone am häufigsten.
- ☒ **B** Ich lese Zeitungen und Zeitschriften nur in gedruckter Form.
- ☒ **B** Nachrichten sehe ich traditionell immer abends auf meinem Lieblingskanal im Fernsehen.
- ☒ **K** Aber ich habe auch analoge Hobbys wie Fußball oder Treffen mit Freunden.

3 Welche Antwort passt? Ordne zu.

Dopasuj odpowiedzi do pytań.

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1 Wie konsumierst du Medien? | ☒ c |
| 2 Nutzt du auch einen Laptop? | ☒ a |
| 3 Und deine Eltern? | ☒ d |
| 4 Wie finden deine Großeltern die neuen Medien? | ☒ b |

- a Ja, aber nur, um Serien auf Netflix zu schauen.
- b Mein Opa ist altmodisch. Aber meine Oma hört sich Hits aus ihrer Jugend auf YouTube an.
- c Übers Internet oder auf dem Smartphone.
- d Sie konsumieren Medien am meisten übers Internet.

4 Ergänze die Aussagen.

Uzupełnij wypowiedzi.

- 1 Ich sehe meinen Onkel als altmodisch an, denn er nutzt kein Internet.
- 2 Mir gefällt die Aussage von meinem Bruder.
- 3 Die Einstellung von Paul finde ich sehr originell.
- 4 Ich sehe den Medienkonsum so wie alle Leute in meiner Generation.

gefällt die Aussage

Ich sehe den Medienkonsum so

Ich sehe meinen Onkel

Die Einstellung von

UND DU? Welche Medien nutzt du überhaupt nicht? Warum?

SCHON GELERNT

5 Mein Medien-Profil. Schreibe die Sätze zu Ende.

Dokończ zdania.

- 1 Wenn es um den Medienkonsum geht, sehe ich mich *als normal* an.
- 2 Im Alltag nutze ich nicht nur *soziale Medien*, sondern auch *traditionelle Medien*.
- 3 Wie ich Medien konsumiere? Meistens über *das Internet*, aber auch auf *auf dem Smartphone*.
- 4 Ich könnte nie auf *mein Smartphone* verzichten, weil *ich fast alles damit mache*.
- 5 Zum Onlinelernen nutze ich vor allem *Apps*, da *es da gute Lernkontrollen gibt*.

2 Rund ums Spielen

Kapitel 6

- 1 s. 47 **1 Was ist das? Beschrifte die Fotos.**
Podpisz zdjęcia.

sechseckige Würfel • eine Sechse • Spielfeld •
Spielfiguren



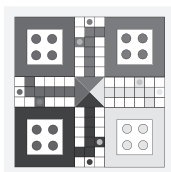
1 eine Sechse



2 Spielfiguren



3 sechseckige Würfel



4 Spielfeld

- 1 s. 47 **2 Was braucht man, um diese Brettspiele zu spielen?**
Ordne zu.
Dopasuj elementy do gry.

- 1 Mensch ärgere dich nicht
- 2 Dame
- 3 Backgammon
- 4 Schach

c
a
d
b

- a weiße und schwarze Spielsteine
- b weiße und schwarze Spielfiguren
- c einen Würfel
- d zwei Würfel

- 2 s. 47 **3 Um was für ein Spiel geht es? Ergänze die Namen.**
Wpisz nazwy gier.

- 1 Das Spiel wird auf einem Spielbrett mit acht mal acht Feldern gespielt. Ziel des Spieles ist es, den gegnerischen König matt zu setzen.
- 2 Ziel des Spieles ist es, die vier eigenen Spielfiguren vom Start ins Ziel zu bringen.
- 3 Das Spiel wird auf den schwarzen Feldern des Schachbretts gespielt. Ziel des Spieles ist es, die gegnerischen Steine durch Überspringen zu schlagen.
- 4 Bei diesem Spiel gewinnt der Spieler, der zuerst alle eigenen Steine aus dem Spielfeld abziehen kann. Dabei werden zwei sechseckige Würfel benutzt.

Spiel 1 **Schach**

Spiel 2 **Mensch ärgere dich nicht**

Spiel 3 **Dame**

Spiel 4 **Backgammon**

- 4 Welche Spielart ist das? Ergänze die Sätze.**
Uzupełnij zdania nazwami rodzajów gier.

3 s. 47

Abenteuerspiel • Geschicklichkeitsspiel •
Quizspiel • Simulationsspiel • Sportspiel

- 1 Nach einem anstrengenden Tag spiele ich oft Tetris. Es ist ein klassisches **Geschicklichkeitsspiel** und es entspannt mich.
- 2 FIFA gehört zu den beliebtesten **Sportspielen** und jede neue Version ist ein Verkaufsschlager.
- 3 Ich mag alle **Simulationsspiele**. Da kann man sich wie ein echter Pilot oder Rennfahrer fühlen.
- 4 Mein Lieblingsspiel ist „Wer wird Millionär“. Bei einem solchen **Quizspiel** musst du Fragen beantworten und lernst dabei neue Sachen.
- 5 Ich mag **Abenteuerspiele**, bei denen ich die Rolle einer Figur übernehme und die Welt aus ihrer Sicht sehe.

UND DU? Welche Spiele spielst du lieber?
Brettspiele oder Computerspiele?
Warum?

SCHON GELERNT

- 5 Übersetze deiner Freundin die Regel, die man beim Spielen hören kann.**

Przetłumacz koleżance zasady, które można usłyszeć podczas gry.

- 1 Jeder startet auf dem Feld „Los“.
Każdy gracz zaczyna od pola START.
- 2 Wir spielen im Uhrzeigersinn.
Gramy zgodnie z ruchem wskazówek zegara.
- 3 Es wird mit zwei Würfeln gespielt.
Gramy dwoma kostkami.
- 4 Würfelt jemand einen Pasch, darf er noch einmal würfeln.
Gdy gracz wyrzuci na obu kostkach tą samą ilość oczek, może rzucać jeszcze raz.
- 5 Wer eine Sechse hat, darf seine Figur auf das Startfeld stellen.
Gdy ktoś wyrzuci szóstkę, może postawić pionek na polu START.
- 6 Wer an der Reihe ist, würfelt.
Czyja jest kolej, ten rzuca.
- 7 Wer alle seine Figuren ins Ziel gebracht hat, hat gewonnen.
Kto doprowadzi swoje pionki do pola META, wygrywa.

3 Gefahren im Netz

Kapitel 6

- 1 s. 48 **1** Sag es anders. Gefahren im Netz. Ordne zu.
Dopasuj synonimy do pojęć.



- | | |
|-----------------------|----------|
| 1 Fake News | d |
| 2 Identitätsdiebstahl | e |
| 3 Schadprogramme | c |
| 4 Cybermobbing | b |
| 5 Botnetze | a |

- a per Fernsteuerung vernetzte Computer
b aggressives Handeln im Internet gegenüber anderen Personen
c infizierte Software
d falsche Nachrichten oder gefälschte Informationen
e Identitätsbetrug

- 2 s. 48 **2** Welches Verb passt? Markiere.
Zaznacz właściwy czasownik.

- 1 sich für einen anderen ausgeben / werden
2 seine E-Mail-Adresse im Netz bezeichnen / hinterlassen
3 viel Spam stimmen / bekommen
4 Links anklicken / aussehen
5 Spammails verschicken / verraten
6 einen Mailanhang nutzen / öffnen

- 3 s. 48 **3** **3.22** Nina Baumann warnt vor den Gefahren im Netz. Ergänze die Tipps. Hör dann zu und kontrolliere die Lösung.

Uzupełnij rady Niny Baumann o zagrożeniach w sieci. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

persönlichen Daten •
unbekannten Anhänge •
beim Öffnen • im Internet •
Gefahren im Netz •
auf jeden Link • als Follower



- 1 Lass dich über Gefahren im Netz informieren.
2 Glaub nicht alles, was du im Internet liest.
3 Du solltest nicht jeden Unbekannten als Follower akzeptieren.
4 Klick nicht auf jeden Link, den du siehst.
5 Sei vorsichtig beim Öffnen von E-Mails.
6 Du solltest deine persönlichen Daten im Netz nicht verraten.
7 Öffne keine unbekannten Anhänge, die du bekommst.

- 4** Bilde die Sätze.

Ułóż zdania ze spójnikiem je ... desto.

- 1 je • man • im Netz • hinterlassen • häufiger • seine E-Mail-Adresse
Je häufiger man seine E-Mail-Adresse im Netz hinterlässt, desto mehr Spam bekommt man.
2 fremde Links • man • häufiger • anklicken • je
Je häufiger man fremde Links anklickt, desto größer ist die Gefahr von Viren.
3 Je mehr man die sozialen Medien nutzt, *desto größer wird die Wahrscheinlichkeit für Cybermobbing.*
desto • werden • größer • die Wahrscheinlichkeit • für Cybermobbing
4 Je weniger man über sich verrät, *desto sicherer ist man im Netz.*
desto • sein • man • sicherer • im Netz

- 5** Welche Sätze passen zusammen? Ordne zu und bilde die Sätze mit je ... desto.

Dopasuj zdania i ułóż zdania porównawcze z je ... desto.

- | | |
|---|----------|
| 1 Du nutzt viele soziale Medien. | e |
| 2 Man öffnet häufig Spammails. | a |
| 3 Man weiß viel über die Gefahren im Netz. | c |
| 4 Du änderst oft deine Passwörter. | b |
| 5 Man veröffentlicht wenig über sich im Internet. | d |

- a Man ist wenig vor Identitätsdiebstahl geschützt.
b Deine persönlichen Daten sind sicher.
c Die Internetbetrüger haben es schwierig.
d Es gibt wenig Möglichkeit für Cybermobbing.
e Du bekommst viel Spam.

UND DU? Wie schützt du dich vor den Gefahren im Netz?

SCHON GELERNT

- 6** Die wichtigsten Regeln für Internetsicherheit.
Napisz, jak należy chronić się przed zagrożeniami w internecie.

Sicher im Internet? Hier habe ich ein paar Ratschläge für dich:
Sei immer vorsichtig!
Du solltest immer alle Programme aktualisieren.
Es wäre gut, wenn du nicht alles über dich im Internet verrätst.
Ich rate dir, regelmäßig deine Passwörter zu ändern.
Öffne nie Anhänge von unbekannten Mails.

4 Ein Hörbuch immer dabei?

Kapitel 6

- 1 s. 49 **1 Was passt hier? Ordne zu.**
Dopasuj do opisów rodzaje książek.



A Hörbücher



B E-Books



C Traditionelle Bücher

- 1 **C** haben Seiten, die man umblättern kann.
- 2 **B** kann man auf einem Reader speichern.
- 3 **A** kann man im Bus oder im Zug auf dem Smartphone hören.
- 4 **A** kann man beim Fahrradfahren nutzen.
- 5 **A, B** sparen Platz im Reisegepäck.
- 6 **B, C** haben oft bunte Illustrationen.
- 7 **A** kann man als Autofahrer nutzen.
- 8 **C** kann man beim Kauf in der Hand halten.

- 2 s. 49 **2 Welches Verb passt? Ergänze die Sätze.**
Uzupelnij zdania czasownikami we właściwej formie.

durchblättern • erfinden • verloren gehen • umsteigen • speichern

- 1 Weißt du, Hannah, wer den Buchdruck **erfunden** hat?
- 2 Oma Johanna mag es einfach, die Seiten **durchzublättern**.
- 3 Ich sehe, du bist ganz auf E-Books **umgestiegen**.
- 4 Warum sind so viele schöne alte Geschichten **verloren gegangen**?
- 5 Wie viele Bücher sind auf deinem Reader **gespeichert**?

- 2 s. 49 **3 Was passt hier? Ergänze die Sätze.**
Uzupelnij zdania zaimkami względnymi.

- 1 Der E-Book-Reader, **den** ich bekommen habe, ist echt cool.
- 2 Die Menschen erzählten sich oft Geschichten, **die** sie erlebt oder gehört haben.
- 3 Erinnerst du dich an die Frau im Zug, **der** du von den E-Books erzählt hast?
- 4 Das E-Book, **das** ich gestern im Internet heruntergeladen habe, war kostenlos.
- 5 Kinder, **denen** ihre Eltern E-Reader geschenkt haben, lesen mehr.

LANDESKUNDE

Museum Gutenberga – jedno z najstarszych na świecie muzeów druku znajduje się w Niemczech w:
a Köln, b München, **c Mainz**.
Sprawdź, jaka książka jest najcenniejszym eksponatem w muzeum.

- 4 **Welche Sätze passen zusammen? Schreibe die Sätze mit Relativpronomen zu Ende.**

Dokończ zdania. Użyj zaimka względnego.

- 1 Ich habe einen neuen Reader, **den ich letzte Woche gekauft habe**.
- 2 Ich habe sehr viele Hörbücher, **die ich immer während einer Autofahrt höre**.
- 3 Das ist mein alter Reader, **auf dem ich schon viele E-Books gespeichert habe**.
- 4 Das Buch, **das ich von Felix bekommen habe**, gefällt mir sehr.

Ich habe ihn letzte Woche gekauft.

Auf ihm habe ich schon viele E-Books gespeichert.

Ich habe es von Felix bekommen.

Ich höre sie immer während einer Autofahrt.

- 5 **3.23 Was hat Frau Wanke gesagt? Hör das Interview und korrigiere die Sätze.**

Posłuchaj wywiadu z panią Wanke i popraw informacje.

- 1 Hörbücher sind so populär, weil man sie auf jedem CD-Player anhören kann.
weil man sie auf jedem MP3-Player oder Smartphone anhören kann.
- 2 Hörbücher hört man vor allem im Auto.
vor allem in den Verkehrsmitteln.
- 3 Kinder und Jugendliche nutzen selten Hörbücher.
Auch unter Kindern und Jugendlichen sind Hörbuchreihen sehr beliebt.
- 4 Buchhörer und Buchleser sind zwei verschiedene Konsumententypen.
Buchhörer und Buchleser waren früher zwei verschiedene Konsumententypen. Heute gibt es eine solche Trennung nicht mehr.
- 5 Ich bin sicher, dass Hörbücher schon bald traditionelle Bücher ersetzen.
Ich bezweifle, dass ...

SCHON GELERNT

- 6 **Ergänze die Texte.**

Uzupelnij logicznie wypowiedzi.

Ich habe einen Reader, auf ¹**dem** viele Bücher ²**gespeichert** sind. Jeden Tag fahre ich 15 km mit dem Zug zur Schule und lese dabei. ³**E-Books** sind sehr bequem, weil sie nichts wiegen und keinen Platz in meinem Rucksack brauchen. Die Vorteile liegen also auf der Hand.

Ich mag lieber traditionelle Bücher. Ich liebe es, ein Buch in der Hand zu halten und die Seiten ⁴**durchzublättern**. Deswegen lese ich meistens zu Hause. Wenn ich etwas unterwegs lesen will, dann habe ich auf meinem Smartphone ein paar ⁵**Hörbücher**, die ich immer in den öffentlichen ⁶**Verkehrsmitteln** hören kann.

Deutsch effektiv

Kapitel 6

- 1 HÖREN**  **3.24** Posłuchaj wypowiedzi Erika i zaznacz zdania, które jego dotyczą.



- 1 Erik findet, dass es von Vorteil ist, unterwegs zu E-Books greifen zu können.
- 2 Er ist ein totaler Fan von traditionellen Büchern.
- 3 Erik findet traditionelle Bücher nicht umweltfreundlich.
- 4 Er ist von den Vorteilen der E-Books sehr überzeugt.
- 5 Erik will eigentlich keine E-Books nutzen.
- 6 Er genießt es sehr, in einer Buchhandlung nach einem neuen Buch zu suchen.

- 2 LESEN** Przeczytaj tekst. Następnie uzupełnij go podanymi fragmentami.

Schikane im Internet

Kinder und Jugendliche können leicht ¹5 von Cybermobbing werden. Beim Mobbing im Netz werden ²7 per Mail, auf sozialen Netzwerken oder über Chats schikaniert. Beleidigende Texte, öffentlich geteilte Informationen, ³2 oder das nicht erlaubte Verschicken von Bildern sind typische Formen von Cybermobbing. Cybermobbing ist ein ⁴4. Wenn private Fotos, Videos, Gerüchte oder Beleidigungen erst einmal online ⁵6, können sie ohne Probleme weiterverbreitet, kopiert oder heruntergeladen werden. Cybermobbing ist eine Form von Mobbing, die ⁶1 stattfindet. Dies geht meist von Mitschülern aus. Oft passiert es anonym, aber ⁷3 kennen sich gut. Cybermobbing ist also oft die Fortsetzung vom traditionellen Mobbing auf dem Schulhof.

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| 1 auf digitalen Medien | 5 zum Opfer |
| 2 gezielte Lügen | 6 gestellt werden |
| 3 Opfer und Täter | 7 die Betroffenen |
| 4 ernstzunehmendes Problem | |

- 3 WORTSCHATZ** Przeczytaj e-mail od Giny. Następnie uzupełnij luki podanymi wyrazami. Uwaga: Dwa wyrazy nie pasują do żadnej luki.

verraten • beachten • Schadsoftware • Anhang •
infiziert • vorsichtig • Link • Virus • Sicherheit



Liebe Lisa,

gestern ist mir etwas Blödes passiert. Mein Laptop wurde ¹infiziert. Wie immer wollte ich nach der Schule kurz meine Mails checken und überprüfen, wer Fotos auf meinem Instagram-Profil geklickt hat. Ich bekam so eine E-Mail mit einem ²Anhang. Ich kannte die E-Mailadresse nicht. Trotzdem öffnete ich den Anhang. Sofort ging alles los! Zuerst erschien die Meldung: "Ihr Computer ist gesperrt" und dann ging nichts mehr. Der ³Virus sperrte den Zugriff auf meinen Computer und beschädigte ihn. Ich konnte meinen Laptop nicht mehr benutzen. Als ich ihn wieder startete, kam ein Sperrbildschirm. Es stellte sich heraus, dass es sich um eine Mail mit ⁴Schadsoftware handelte. Ich möchte dich davor warnen. Sei ⁵vorsichtig und klicke nicht jeden ⁶Link an. Öffne bitte keine unbekannten Mailanhänge. Lade auch keine Fotos von unbekannten Seiten herunter. Beim Surfen solltest du die Sicherheitsregeln ⁷beachten. Und halte deine Schutzprogramme immer aktuell.

Deine Gina

- 4 SPRECHEN** Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania.



- 1 Was machen die Personen auf dem Bild?
- 2 Welche Spiele spielst du am liebsten?
- 3 Welche Vorteile haben Gesellschaftsspiele?

Wort für Wort effektiv

Kapitel 6

1 Ergänze die Sätze.

Uzupelnij zdania. Dwa wyrazy nie pasujq.

E-Books • Fernseher • Radio • Zeitschrift • CDs • Streaming • Hörbuch • Zeitung

- 1 Mein Vater kauft jeden Tag eine aktuelle *Zeitung* am Kiosk.
- 2 Im *Radio* gibt es die Nachrichten zu jeder vollen Stunde.
- 3 *E-Books* kann man auf einem speziellen Reader lesen.
- 4 Der „Focus“ ist eine deutschsprachige *Zeitschrift*. Sie erscheint einmal in der Woche.
- 5 Das Konzert ist im Internet per *Streaming* zugänglich.
- 6 *CDs* werden nicht mehr so oft gekauft, weil viel Musik im Internet zugänglich ist.

2 Um welche Wörter geht es hier? Ergänze und übersetze.

Dopisz brakujqce części wyrazów i podaj ich polskie odpowiedniki.

- 1 der *Medien*konsum
- 2 der Plattens*pieler*
- 3 das Brett*spiel*
- 4 die *Schad*programme
- 5 das *Cyber*mobbing
- 6 der Mail*anhang*
- 7 das Hör*buch*
- 8 die *Internet*kriminalität
- 9 das Abenteu*erspiel*
- 10 das *Spiel*feld

3 Ergänze die Dialoge.

Uzupelnij dialogi.

- 1 • Kann ich diese Zeitschrift regelmäßig bekommen?
■ Klar, Sie müssen sie einfach *abonnieren*.
- 2 • Kaufen wir Anke die Schallplatte von den Beatles?
■ Aber sie hat doch keinen *Plattenspieler*.
- 3 • Spielen wir Mensch ärgere dich nicht?
■ Ich kenne dieses Spiel nicht.
• Du musst nur *würfeln* und dann ziehst du deine Spielfiguren.
- 4 • Ich habe gestern mit einem Mann aus den USA geschattet.
■ Sei vorsichtig. Er kann sich für einen anderen *ausgeben*.
- 5 • Wie groß ist ein Schachbrett?
■ Acht *mal* acht Felder.
- 6 • Wie viele *Würfel* braucht man, um Backgammon zu spielen?
■ Zwei sechseitige.

4 Wohin passen die Wörter? Ordne zu.

Dopasuj wyrazy do kategorii.

die Gefahr das Feld der Reader die Zeitschrift
Dame das Botnetz der Würfel der Anhang
das Fernsehen digital analog

Spiele	Medien	Internet
das Feld, Dame, der Würfel	der Reader, die Zeitschrift, das Fernsehen, digital, analog	die Gefahr, das Botnetz, der Anhang, digital

5 Welche Antwort passt? Markiere.

Zaznacz właściwą odpowiedź.

- 1 Wie konsumierst du Medien?
a Ich kaufe bald einen neuen Fernseher.
☒ b Ich nutze Medien über Apps auf meinem Smartphone.
- 2 Wie hörst du Musik?
a Ich mag Musik sehr.
☒ b Ich nutze meistens Streaming.
- 3 Bin ich jetzt dran?
a Ja, ist das dein Würfel?
☒ b Ja, würfle!
- 4 Ich habe Angst vor Identitätsdiebstahl.
☒ a Felix, verrate niemandem dein Passwort.
b Felix, dein Computer ist infiziert.
- 5 Ich würde gern bei Staus auch im Auto lesen.
☒ a Lina, steig auf Hörbücher um.
b Lina, kauf dir einen Reader.

6 Was passt hier? Ergänze die Sätze.

Uzupelnij zdania.

- 1 Hier geht es *um* das Thema Medien.
- 2 Ich nutze Medien *übers* Internet.
- 3 Ich halte mich *für* etwas altmodisch.
- 4 Inge, klick nicht *auf* jeden Link.
- 5 Er hat sich *für* einen anderen ausgegeben.
- 6 Mark hat einen Virus *auf* seinem Computer.
- 7 Du solltest dich *über* die Gefahren informieren.
- 8 Dieses Computerspiel zählt *zu* den Klassikern.
- 9 Eric hat viele Bücher, *ohne* die er nicht leben könnte.
- 10 Ich sehe Ben *als* einen Medienfreak an.

Wiederholung

Kapitel 6

1 Um welche Medien geht es hier?

Podpisz symbole nazwami mediów.



E-Book



Streaming



Internet



Zeitung



Fernsehen



Plattenspieler

2 Rund um die Medien. Ergänze die Sätze.

Uzupełnij zdania nazwami mediów.

- Hörbücher** sind eine gute Alternative für Autofahrer, die während der Fahrt etwas lesen wollen.
- Heutzutage gibt es viele Konzerte oder Sportveranstaltungen, die live im Internet per **Streaming** zugänglich sind.
- Für alle Leseratten, die in die Ferien fahren, sind Reader empfehlenswert. Auf so einem Gerät kann man **E-Books** lesen.
- Radio** hört man zu Hause, auf der Arbeit und unterwegs. Es bringt sowohl Musik als auch Nachrichten.

3 Schreibe die Sätze mit je ... desto zu Ende.

Dokończ zdania ze spójnikiem je ... desto.

- Je mehr man die sozialen Medien nutzt, desto **weniger Zeit hat man**.
- Je weniger man über sich im Internet verrät, desto **geringer ist die Gefahr für Identitätsdiebstahl**.
- Je mehr ich übe**, desto größere Chance habe ich, gegen Paul zu gewinnen.
- Je berühmter Personen sind**, desto interessanter sind sie für Hacker.

4 Ergänze die Sätze.

Uzupełnij zdania zaimkami względnymi.

- Die Menschen erfanden die Schrift, mit **der** man alles festhalten konnte.
- Eine der Gefahren sind Spammails, in **denen** man schädliche Links findet.
- Der Reader, auf **dem** alle Bücher gespeichert sind, ist klein.
- Man sollte nicht auf jeden Link klicken, **den** man sieht.
- Ich bin auf E-Books umgestiegen, für **die** ich einfach keinen Platz brauche.

5 Welche Antwort passt? Ordne zu.

Dopasuj odpowiedzi do pytań.

- | | |
|--|----------|
| 1 Warum bist du auf E-Books umgestiegen? | c |
| 2 Wie spielt man dieses Spiel? | a |
| 3 Warum liest du nur traditionelle Bücher? | e |
| 4 Was bedeutet Identitätsdiebstahl? | d |
| 5 Was ist der größte Vorteil von Hörbüchern? | b |

- Man muss möglichst viele Fragen beantworten.
- Man kann sie unterwegs nutzen.
- Ich brauche keinen Platz für sie.
- Ein Verbrecher will per Internet deine Daten klauen.
- Ich brauche einfach etwas zum Durchblättern.

6 Ergänze das Interview.

Uzupełnij wywiad wyrazami we właściwej formie.

vernetzen • Spammail • Mailanhang •
anklicken • Botnetz • sammeln •
Schadprogramm

- Herr Hertz, Sie arbeiten beim Bundesamt für Sicherheit in der Informationstechnik und beschäftigen Sie sich mit den Gefahren im Internet. Können Sie ein paar Beispiele nennen?
 - Da sind vor allem Viren, Trojaner und andere **1Schadprogramme**. Sie führen dazu, dass der Computer nicht mehr gut funktioniert. Am häufigsten befindet sich der Virus in einem **2Mailanhang**, den jemand öffnet. Eine andere Variante sind **3Spammails**, in denen man Links findet, die **4angeklickt** werden.
- Und warum werden solche Mails verschickt?
 - Sie dienen z. B. zum Aufbau eines **5Botnetzes**, mit dem weitere Spammails verschickt werden. Dann sind die Computer **6vernetzt** und können ferngesteuert werden. Manchmal geht es auch um Identitätsdiebstahl. Der Verbrecher **7sammelt** persönliche Daten, aber auch Kreditkarten- oder Dokumentennummern.



Meine Evaluation

Kapitel 6

Ich kann schon ... (Już umiem...)

1 Fragen beantworten (odpowiedzieć na pytania)

- 1 Welche Medien nutzen deine Eltern? Warum?
Meine Eltern sehen fern und lesen die Zeitung. Ins Internet gehen sie aber auch.
- 2 Welche Brettspiele empfiehlst du? Warum?
Ich empfehle Schach, weil das ein wirklich spannendes Spiel ist.
- 3 Wie spielt man dein Lieblingsspiel?
Man würfelt und zieht dann seine Spielfigur.
- 4 Wozu infiziert man Computer? Welche Folgen hat das?
Man will so persönliche Daten stehlen oder ein Botnetz aufbauen.
- 5 Welche Nachteile haben E-Books?
Man kann sie nicht durchblättern.

2 auf Deutsch reagieren (zareagować po niemiecku)

- 1 Zapytaj kolegę, z którego medium nie mógłby zrezygnować.
Auf welche Medien könntest du nie verzichten?
- 2 Przekonaj rówieśników do twojej ulubionej gry planszowej.
Backgammon macht total Spaß.
- 3 Poproś o wytłumaczenie reguł gry.
Kannst du mir bitte die Spielregeln erklären?
- 4 Wyraż obawy przed złośliwym oprogramowaniem.
Ich habe Angst davor, meinen Computer mit Schadsoftware zu infizieren.
- 5 Zachęć ciocię do korzystania z elektronicznych mediów.
Schau mal, Tante Inge, so ein Tablet ist doch gar nicht schwer zu bedienen.

3 3.25 Texte verstehen (zrozumieć teksty)

Posłuchaj dialogu i odpowiedz na pytania zgodnie z jego treścią.

- 1 Warum kritisiert Sara ihren Opa?
Es gibt keinen Platz, weil überall seine Bücher herumliegen.
- 2 Warum bezeichnet sich der Opa als leidenschaftlichen Leser?
Er hat sein ganzes Leben gelesen und liebt seine Bücher.
- 3 Welche Einstellung hat Sara zum Lesen?
Sie liest wahnsinnig viel, nicht nur daheim, sondern auch unterwegs.
- 4 Mit welchen Argumenten will Sara ihren Opa von einem E-Reader überzeugen?
Er könnte Platz in seiner Wohnung und Geld sparen. Um Papier für Bücher zu produzieren, braucht man Bäume. Ein Reader ist klein, kompakt und unkompliziert zu bedienen.
- 5 Wie reagiert der Opa auf Saras Vorschlag?
Er ist schon sehr gespannt darauf, er findet die Idee sehr interessant.

4 von meinem Medienkonsum erzählen (opowiedzieć o korzystaniu z mediów)

Ich nutze Medien so wie die meisten meiner Freunde und Klassenkameraden. Das wichtigste Gerät ist für mich das Smartphone, aber ich habe auch ein Tablet und einen Laptop. Für die sozialen Medien und viele andere Dinge habe ich Apps. Ansonsten gehe ich auch online, um gestreamte Serien, Konzerte oder Filme zu sehen. Ach ja, ein Netflix-Abo habe ich auch.

5 eine E-Mail schreiben (napisać e-mail)

Chcesz spędzić z przyjaciółmi wieczór bez korzystania ze smartfona, internetu oraz innych mediów elektronicznych. W e-mailu do nich:

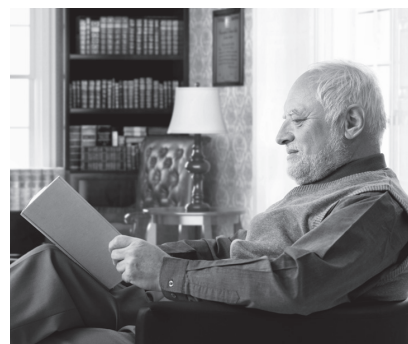
- informujesz o swoim pomysle,
- wyjaśniasz, dlaczego chcesz tak spędzić z nimi wieczór,
- proponujesz sposoby spędzenia wieczoru,
- prosisz o przyniesienie ulubionych gier planszowych.



Hi an alle,

ich habe mal wieder eine meiner Ideen. Wie wäre es, wenn wir uns am Wochenende treffen, also so wie fast immer. Nur dieses Mal werden wir den ganzen Abend ohne Smartphone, Internet und soziale Medien verbringen. Ich habe mir das schon vor zwei Wochen überlegt, als jeder von uns mehr mit seinem Smartphone beschäftigt war als miteinander zu sprechen. Damit es noch besser passt, würde ich vorschlagen, dass wir zur Grillhütte am Wald fahren. Sollte es regnen, könnten wir auch noch ein paar Brettspiele mitnehmen. Was haltet ihr von meiner Idee? Lasst es mich wissen!

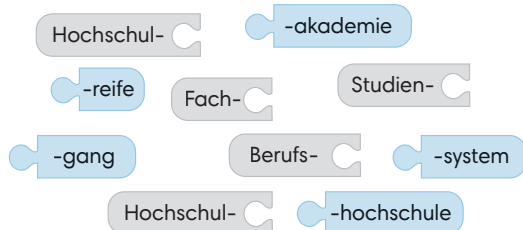
LG



1 Im Studium

Kapitel 7

- 1 s. 54 **1 Rund um das Schulsystem. Was passt zusammen?**
Utwórz rzeczowniki złożone i zapisz je z rodzajnikami.



- 1 *die Hochschulreife*
- 2 *die Fachhochschule*
- 3 *der Studiengang*
- 4 *die Berufsakademie*
- 5 *das Hochschulsystem*

- 1 s. 54 **2 An welchen Hochschulen werden sie studieren?**
Ergänze die Sätze.
Uzupełnij zdania.

Kunsthochschule • Universität •
Musikhochschule • Fachhochschule

- 1 Mit 5 hat Nina angefangen, Geige zu spielen.
Sie wird an einer *Musikhochschule* studieren.
- 2 Max wollte schon immer Ingenieur werden.
Er hat eine *Fachhochschule* gewählt.
- 3 Pia hat großes Talent für Malerei.
Sie hat vor, an einer *Kunsthochschule* zu studieren.
- 4 Jens will Philosophie studieren, und zwar an der *Universität* in Heidelberg.

- 2 s. 54 **3 Beantworte die Fragen.**
Odpowiedz na pytania.

- 1 Was braucht man, um im deutschsprachigen Raum studieren zu können? d
- 2 Wie heißt eine Hochschule in Österreich, an der man z. B. Maschinenbau studieren kann? b
- 3 Wie nennt man eine technische Hochschule in der Schweiz? c
- 4 Wie heißt eine Hochschule, an der man Bildhauerei studiert? a

- a Kunstuniversität
b Technische Universität (TH)
c Eidgenössische Technische Hochschule (ETH)
d Hochschulreife



- 4 **3.26 Wo und was studieren sie? Warum? Hör zu und ergänze die Notizen.**

Posłuchaj nagrania i uzupełnij notatki.

Florian:

Was? Wo? *Bauwesen an der Technischen Universität in Leipzig*

Warum? *hat sich schon immer für Technik interessiert*

Maria:

Was? Wo? *Medizin an der Universität Wien*

Warum? *ihr Opa war Arzt, ihre beiden Eltern sind Ärzte*

Christian:

Was? Wo? *Malerei an der Kunsthochschule in Kassel*

Warum? *hatte zwei Studienrichtungen zur Auswahl*

LANDESKUNDE

W Niemczech jest wiele znakomitych uniwersytetów. Które miasto jest siedzibą najstarszego z nich?

- a Berlin b Monachium c Heidelberg
Sprawdź, jakie imię nosi najstarszy uniwersytet w Niemczech.

- 5 **Ergänze die Sätze.**

Uzupełnij zdania przymiakami.

- 1 • Hast du schon ein Studium gewählt?
▪ Ja, ich habe mich schließlich *für* Germanistik entschieden.
- 2 • Was ist der Schwerpunkt deines Studiums?
▪ Ich spezialisiere mich *auf* Netzwerke.
- 3 • Wovon lebst du jetzt?
▪ Ich verdiene schon ein bisschen *mit* verschiedenen Aufträgen.
- 4 • Warum willst du Medizin studieren?
▪ Ich komme *aus* einer Ärztfamilie.

SCHON GELERNT

- 6 **Ergänze die Sätze.**

Uzupełnij zdania.

- 1 Nach dem Studium möchte ich in die *Forschung gehen* (zająć się badaniami naukowymi).
- 2 Elias, du solltest *etwas Sinnvolles* (coś sensownego) studieren.
- 3 Ich will *etwas Praktisches* (coś praktycznego) machen.
- 4 Klinische Forschung *interessiert mich* (ciekawi mnie).
- 5 Ich verdiene schon Geld *mit verschiedenen Aufträgen* (różnymi zleceniami).
- 6 Ich bin in den sozialen Medien aktiv und dadurch *werde ich immer bekannter* (staję się coraz bardziej znany).

2 Studium oder Ausbildung?

Kapitel 7

1 s. 55 1 Was passt hier? Ordne zu.

Utwórz wyrażenia.

bewerben • machen • sein • fertig sein

- 1 in Ausbildung **sein**
- 2 mit der Ausbildung **fertig sein**
- 3 eine Ausbildung **machen**
- 4 sich für eine Ausbildungsstelle **bewerben**

wechseln • studieren • abbrechen • wählen

- 5 ein Studium **wählen**
- 6 ein Studium **abbrechen**
- 7 den Studiengang **wechseln**
- 8 an einer Hochschule **studieren**

2 s. 55 2 Ergänze das Gespräch.

Uzupelnij rozmowę.

- Arno, bist du schon Student?
- Nein, ich bin Azubi.
- Azubi? Was bedeutet das?
- Ein Azubi ist jemand, der eine Ausbildung macht.
- Und welche Ausbildung machst du?
- Zum ¹**Schreiner**. Und du, Ivo? Womit ²**beschäftigst** du dich jetzt?
- Ich studiere Bauwesen an der Technischen Universität. Aber ich will das Studium für ein Jahr ³**unterbrechen** und zum Arbeiten nach England gehen.
- Das klingt nicht schlecht. Aber warum?
- Ich möchte als künftiger Ingenieur ⁴**praktische** die Arbeit auf dem Bau kennenlernen und auch etwas Geld für mein Studium verdienen.



4 s. 55 3 Wer sagt das: ein Azubi (A) oder ein Student (S)? Markiere.

Zaznacz, które zdania wypowiada osoba ucząca się zawodu, a które – studiująca.

- 1 **A** Oft vermisste ich die Werkstatt.
- 2 **S** Die Seminare sind auch in Englisch.
- 3 **A** Ich lerne Theorie und habe praktischen Unterricht.
- 4 **S** Alles ist ziemlich theoretisch. Ich habe nur Vorlesungen.
- 5 **A** Ich mag körperliche Arbeit.
- 6 **A** Ich werde bald mit der Berufsschule fertig.
- 7 **S** Vielleicht sind Medien und Kommunikation besser als Jura?
- 8 **S** Ich bin im dritten Jahr, also noch im Bachelor.

4 Bilde Sätze.

Utwórz zdania.

- 1 ich • bis • mit • sein • die Ausbildung • fertig,
Bis ich mit der Ausbildung fertig bin,
wird es noch ein bisschen dauern.
- 2 Mein Freund arbeitet in der Werkstatt,
die Berufsschule • sein • in • während • ich
während ich in der Berufsschule bin.
- 3 anfangen • ich • haben • das Studium • bevor • England • in
Bevor ich das Studium in England angefangen habe,
habe ich schon sehr gut Englisch gesprochen.
- 4 Dresden • ich • seit • studieren • in
Seit ich in Dresden studiere,
wohne ich nicht mehr bei meinen Eltern.
- 5 Er will so viel wie möglich lernen,
seine • er • aufmachen • Werkstatt • bevor • eigene
bevor er seine eigene Werkstatt aufmacht.

5 Welche Konjunktion passt hier? Markiere.

Zaznacz właściwy spójnik.

- 1 **Bevor** / **Während** du mit dem Studium anfangen kannst, musst du das Abitur machen.
- 2 Es wird noch lange dauern, **bis** / **als** ich im Beruf alles kann.
- 3 **Bis** / **Als** ich noch in der Grundschule war, hatte ich immer gute Noten.
- 4 Mein Freund macht in Berlin eine Ausbildung, **während** / **bis** ich in Heidelberg Medizin studiere.
- 5 Moritz hat dualen Unterricht, **seit** / **bevor** er in der Berufsschule ist.

SCHON GELERNT

6 Was sagt Annika? Ergänze den Dialog.

Uzupelnij rozmowę z Anniką.

- Anika, hast du dich schon entschieden, was du nach dem Abitur machen willst?
- Ja, ich will studieren.
- Was und wo?
- **Am liebsten in Köln.**
- Du hast also schon den Studienort gewählt. Und den Studiengang? Entscheidest du dich da erst später?
- Ganz so ist es auch nicht. Ich habe zwei Fächer zur Auswahl: Ich werde entweder **Architektur** oder **Design studieren**.
- Das klingt interessant. Wovon hängt das ab?
- **Ob ich die Aufnahmeprüfung bestehe.**
- Dann wünsche ich dir **viel Glück und Erfolg!**
- Danke.



3

Wie sieht dein Berufsprofil aus?

Kapitel 7

1 s. 56 1 Ergänze das Gespräch.

Uzupełnij rozmowę.

- Sophie, was wäre für dich bei der Berufswahl wichtig?
- Ein guter ¹Verdienst und ein gutes ²Arbeitsklima. Und für dich, Emilia?
- Für mich? Vor allem geregelte ³Arbeitszeiten sind mir wichtig. Und ⁴Entwicklungsmöglichkeiten.
- Interessant, aber mir sind Entwicklungs-
⁵möglichkeiten wichtiger.

2 s. 56 2 Was interessiert die Berufsberaterin? Markiere.

Zaznacz właściwy wyraz.

Ich möchte gerne wissen, ob ...



- ✓ Jugendliche **Wunsch** / **Wert** / **Rolle** auf ein gutes Arbeitsklima legen.
- ✓ die Work-Life-Balance eine wichtige **Wahl** / **Sache** / **Rolle** für sie spielt.
- ✓ junge Menschen an Entwicklungsmöglichkeiten **Interesse** / **Wunsch** / **Impulse** haben.
- ✓ Jugendliche den **Wert** / **Interesse** / **Wunsch** nach einem guten Verdienst haben.

2 s. 56 3 Welche Frage passt? Ordne zu.

Dopasuj pytania do kategorii.

- 1 Bist du offen für neue Erfahrungen?
- 2 Was wäre für dich am wichtigsten?
- 3 Wie verbringst du deine Freizeit?
- 4 Was fällt dir schwer?
- 5 Ist dir der Verdienst wichtig?
- 6 Welche Tätigkeiten findest du langweilig?

Werte:

2 5

Interessen:

3 6

Stärken und Schwächen:

1 4

UND DU? Was ist für dich bei der Berufswahl wichtig?

4 Welche Präposition fehlt? Ergänze und bilde die Sätze.

Dopasuj właściwy przyimek i ułóż zdania.

- 1 sein • ich • gespannt • dein Kommentar
Ich bin auf deinen Kommentar gespannt.
- 2 haben • jeder • dritte Jugendliche • Wunsch • gutes Arbeitsklima
Jeder dritte Jugendliche hat den Wunsch nach einem guten Arbeitsklima.
- 3 fast • alle Jugendliche • Wert • guter Verdienst • legen
Fast alle Jugendlichen legen Wert auf einen guten Verdienst.
- 4 ich • dankbar • sein • mit dem Berufsberater • das Gespräch
Ich bin dankbar für das Gespräch mit dem Berufsberater.
- 5 offen • sein • ihr • neue Studienrichtungen • ?
Seid ihr offen für neue Studienrichtungen?
- 6 interessiert • du • sein • Studium in Berlin • ?
Bist du an einem Studium in Berlin interessiert?

5 Ergänze die Blogkommentare.

Uzupełnij komentarze na blogu.

für neue Erfahrungen offen bist •
den Besuch bei der Berufsberatung •
zu einer Berufsberatung gehen wie du •
deine Berufswahl • finde ich sehr wichtig

- 1 Ich bin gespannt auf *den Besuch bei der Berufsberatung*.
- 2 Die Informationen über Stärken und Schwächen *finde ich sehr wichtig*.
- 3 Ich würde auch *zu einer Berufsberatung gehen wie du*.
- 4 Ich finde es toll, dass du *für neue Erfahrungen offen bist*.
- 5 Mich interessiert *deine Berufswahl*.

SCHON GELERNT

6 Füll die Umfrage aus und schreibe einen Kommentar.

Wypełnij ankietę. Następnie przeczytaj odpowiedzi koleżanki lub kolegi i napisz komentarz.

UMFRAGE: Markiere deine Antworten im Wert von 0 bis 5

0 1 2 3 4 5

Ich lege Wert auf einen guten Verdienst.						
Ich bin offen für neue Erfahrungen.						
Die Lage der Firma spielt für mich eine Rolle.						
Ich finde Büroarbeit langweilig.						
Ich habe Interesse an Technik. Ich bin technisch orientiert.						
Ich mag die Arbeit im Team.						
Ich kann meine Zeit gut organisieren.						
Ich kann unter Stress arbeiten.						

4 Tele-Chirurg oder KI-Spezialist

Kapitel 7

- 1 s. 57 **1** Wie heißen die Branchen oder Berufe? Ergänze.
Uzupełnij nazwy branż lub zawodów.

Branche	Berufe
1 Umwelt	Abfalldesigner
2 Gesundheitswesen	Tele-Chirurg
3 Verkehrswesen	Drohnenpilot, Transport-Analytiker
4 Datenschutz	Cyber Security Officer
5 Hightech	Robotik-Ingenieur, KI-Spezialist

- 3 s. 57 **2** Welches Wort passt? Markiere.
Zaznacz właściwy wyraz.

- Hanna, hast du die Stelle bekommen?
 - Nein, gestern kam die Absage / Bewerbung mit der Post.
- Warum willst du die Arbeit wechseln?
 - Ich bin mit meinem Arbeitsmarkt / Arbeitgeber nicht ganz zufrieden.
- Was machst du als Robotik-Ingenieurin?
 - Ich verfeinere / suche die Arbeit von Robotern.
- Macht dir die Arbeit Spaß?
 - Ja, ich habe meinen Traumjob / Bereich gefunden.
- Warum sollte ich Drohnenpilot werden?
 - Meiner Meinung nach passt / interessiert der Beruf zu dir.
- Warum hast du mir die Werbebroschüre mitgebracht?
 - Vielleicht könnten dich die Infos über Data Consultants interessieren / finden.

- 3 s. 57 **3** Tätigkeiten in der Arbeit. Ordne zu.
Utwórz wyrażenia.

- | | |
|---------------------------|---------------|
| 1 sich um den Datenschutz | a beraten |
| 2 für Upcycling zuständig | b steuern |
| 3 Drohnen | c kümmern |
| 4 zu Datenschutz | d sein |
| 5 Daten | e einsetzen |
| 6 Künstliche Intelligenz | f verarbeiten |

- 3 s. 57 **4** Ergänze, was Luise erzählt.
Uzupełnij wypowiedź Luise.

für Upcycling • beschäftige ich mich •
als Abfalldesignerin • passt zu • Sorge dafür

Ich bin Luise. Seit einem Jahr arbeite ich ¹als Abfalldesignerin in einem großen Unternehmen. Warum ich den Beruf gewählt habe? Ganz einfach: Ich denke umweltfreundlich und interessiere mich für Industriedesign. Der Beruf einer Abfalldesignerin ²passt zu mir. Als Abfalldesignerin ³beschäftige ich mich damit, aus Abfallmaterialien neue Produkte herzustellen. Ich bin also ⁴für Upcycling zuständig. Ich verwandle zum Beispiel Plastikflaschen in Möbel oder Zeitschriften in Tischdecken. Das ist ein super Job. Ich ⁵sorge dafür, Abfall in brauchbare Produkte umzuwandeln.

UND DU? Welche Berufe passen zu dir?

- 5 Ergänze die Fragen.

Uzupełnij pytania.

Zu wem • Für wen • Mit wem • Wonach •
An wen • Wofür

- Wonach sucht ein Transportanalytiker?
- An wen denkst du, wenn du vom Beruf eines Drohnenpiloten hörst?
- Für wen wäre der Beruf eines Tele-Chirurgen interessant?
- Zu wem passt der Beruf eines KI-Spezialisten?
- Mit wem ist unser Arbeitgeber zufrieden?
- Wofür ist ein Abfalldesigner zuständig?

SCHON GELERNT

- 6 Bilde Fragen und antworte.

Dopasuj przyimek i ułóż pytania. Następnie odpowiedz na nie.

- wer • der Datenschutz • sich kümmern
• Wer kümmert sich um Datenschutz?
- passen • der Beruf • ein Drohnenpilot • wer
• Zu wem passt der Beruf eines Drohnenpiloten?
- zuständig • Drohnenpilot • sein
• Wofür ist ein Drohnenpilot zuständig?
- suchen • KI-Spezialisten
• Wonach suchen KI-Spezialisten?
- wäre • der Beruf • ein Robotik-Ingenieur • interessant • wer
• Für wen wäre der Beruf eines Robotik-Ingenieurs interessant?



Deutsch effektiv

Kapitel 7

- 1 HÖREN**  **3.27** Posłuchaj dwukrotnie rozmowy. Następnie zaznacz, która informacja jest zgodna z treścią nagrania, a które - nie.



	R	F
1 Julia lässt sich von einem Spezialisten beraten.	x	
2 Sie wollte als Kind immer Ärztin werden.		x
3 Sie will denselben Beruf wie ihre Eltern und ihr Opa wählen.		x
4 Sie findet, dass Teamarbeit nicht zu ihr passt.		x
5 Sie hat kein Interesse an einer Karriere.	x	
6 Julia ist von diesem Gespräch enttäuscht.		x

- 2 WORTSCHATZ** Uzupełnij minidialogi, wybierając jedną z możliwości: a, b lub c.

- 1 • _____
 - Ich möchte als Programmierer arbeiten.
 - a Wo arbeitest du?
 - b Wie findest du deinen Beruf?
 - c** Was möchtest du in Zukunft werden?
- 2 • _____
 - Ich will in die Forschung gehen.
 - a Wohin gehst du nach dem Unterricht?
 - b** Wie sind deine Berufspläne?
 - c Hast du Interesse an Forschungsarbeit?
- 3 • Was ist für dich bei der Berufswahl besonders wichtig?
 - _____
 - a** Ich lege Wert auf einen guten Verdienst.
 - b Die richtige Berufswahl ist besonders wichtig.
 - c Ich bin dem Berufsberater dankbar.
- 4 • Wie sind deine Chancen auf dem Arbeitsmarkt?
 - _____
 - a Das wäre doch eine Chance für mich.
 - b Auf dem Arbeitsmarkt wäre das interessant.
 - c** Als Robotik-Ingenieurin finde ich immer etwas.
- 5 • Wo würdest du gern arbeiten?
 - _____
 - a** In einem großen Unternehmen.
 - b Bei der Berufswahl.
 - c Als Drohnenpilot.

- 3 LESEN** Przeczytaj e-mail od Aleksandra. Następnie uzupełnij go podanymi fragmentami. Uwaga: Dwa fragmenty nie pasują.



Sehr geehrte Frau Scharm,

ich hätte ein paar Fragen an Sie. Vor zwei Jahren habe ich meine ¹**g**, im April dieses Jahres werde ich dann das Abi machen und und die Berufsqualifikationsprüfungen ablegen. Danach habe ich vor, eine Arbeitsstelle für ein Jahr zu finden, um Berufserfahrung zu sammeln. Erst dann möchte ich ²**a** an einer technischen Fachhochschule in Deutschland bewerben. Ich habe noch ³**e**, wo ich studieren will, aber ich denke, dass ein Studium in Berlin etwas für mich wäre. Darum würde ich gerne wissen:

Welche Dokumente müsste ich bei Ihnen vorlegen? Gibt ⁴**f** für Ausländer?

Ich komme nämlich aus Polen. Wie sieht es mit einer Sprachprüfung aus?

Ich lerne zurzeit intensiv Deutsch und habe vor, eine DaF-Prüfung auf B2- oder C1-Niveau zu bestehen. Ich hoffe, das würde bei der Zulassung als ⁵**c** ausreichen.

Ich wäre Ihnen sehr dankbar, Antworten auf meine Fragen zu bekommen.

Mit freundlichen Grüßen

Aleksander Kowalski

- a mich um einen Studienplatz
- b meine Deutschkenntnisse verbessern
- c Bestätigung meiner Deutschkenntnisse
- d keinen Studiengang gewählt
- e keine endgültige Entscheidung getroffen
- f es eine finanzielle Unterstützung
- g Ausbildung als Elektrotechniker abgeschlossen

- 4 SPRECHEN** Odpowiedz na pytania.

- 1 Was hast du nach dem Abi vor?
- 2 Was wolltest du werden, als du klein warst? Warum?
- 3 Was sind deine Stärken und Schwächen?
- 4 Welche Berufe haben Zukunft? Warum?

Wort für Wort effektiv

Kapitel 7

1 Finde das passende Verb und ergänze.

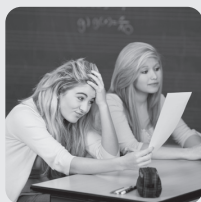
Znajdź i zapisz właściwy czasownik.

- 1 in die Forschung **haben gehen**
- 2 eine Praxis **verdienen eröffnen**
- 3 Geld mit Aufträgen **gehen verdienen**
- 4 an der Uni **eröffnen studieren**
- 5 sich auf Optotechnik **studieren spezialisieren**
- 6 einen super Ruf **spezialisieren haben**

2 Studium oder Ausbildung? Ergänze, was Lena und Torsten erzählen.

Uzupełnij wypowiedzi Leny i Torstena.

wählen • abbrechen • passen • entscheiden



Ich bin mit meiner Studienwahl nicht zufrieden. Nach zwei Semestern ist es für mich klar, dass mein Studium nicht zu mir **1passt**.

Nach den Gesprächen mit meinen Eltern habe ich mich **2entschieden**, dieses Studium **3abzubrechen**. Ich will aber weiter an der Uni studieren, darum würde ich gern einen neuen Studiengang **4wählen**.

aufmachen • Werkstatt • Berufswahl • Ausbildung

Ich bin mit meiner **1Berufswahl** zufrieden. Ich mache gerade eine **2Ausbildung** als Schreiner. Ich lerne Theorie und habe auch praktischen Unterricht. Wenn ich in der **3Werkstatt** arbeite, wird es mir nie langweilig. In Zukunft habe ich vor, eine eigene Werkstatt **4aufzumachen** und mich mit der Herstellung von Möbeln zu beschäftigen.



3 Was sagen sie über die Arbeit? Ergänze.

Uzupełnij wypowiedzi.

- 1 Die Work-Life-**Balance** spielt für mich eine große Rolle.
- 2 Geregelte **Arbeitszeiten** sind für mich nicht so wichtig.
- 3 Ich lege großen Wert auf **die Lage** der Firma, in der Stadtmitte wäre es gut.
- 4 Ein guter **Verdienst** – daran bin ich besonders interessiert. Ich mag Reisen und das kostet.
- 5 Ich habe Interesse an **Entwicklungs-**möglichkeiten. Ich lerne gern und schnell.

4 Wonach fragt der Berufsberater die Jugendlichen? Bilde Fragen.

Ułóż pytania doradcy zawodowego.

- 1 die Gruppe • sich verhalten • du • wie • in
- 2 offen • sein • neu • für • Erfahrungen • du
- 3 haben • woran • du • Interesse
- 4 spielen • für • ein guter Verdienst • du • eine Rolle
- 5 interessiert • sein • an • du • eine Karriere
- 6 schwer • fallen • was • du

Sven, **wie verhältst du dich in der Gruppe?**

Jukka, **bist du offen für neue Erfahrungen?**

Julia, **woran hast du Interesse?**

Erika, **spielt ein guter Verdienst eine Rolle für dich?**

Ben, **bist du an einer Karriere interessiert?**

Celine, **was fällt dir schwer?**

5 Ergänze die Werbebroschüre.

Uzupełnij broszurę reklamową.

wäre • eines Roboters • gewählt •
Tele-Chirurg • steuerst • einsetzen



Hast du schon mal daran gedacht, **1Tele-Chirurg** zu werden? Hast du ein medizinisches Studium **2gewählt** und willst du in Zukunft mithilfe **3eines Roboters** operieren? Dann **4wäre** dieser Beruf etwas für dich. Du kannst neue Methoden bei Operationen **5einsetzen**. Wie das genau geht? Du bedienst die Roboter und **6steuerst** sie bei den Operationen. Das klingt nach ferner Science-Fiction? Nein, so sieht der Beruf bald schon aus.

6 Wie geht es weiter? Markiere.

Zaznacz właściwe dokończenie wypowiedzi.

- 1 Das Gespräch ist nicht so gut verlaufen und ...
☒ a Inge hat eine Absage bekommen.
☐ b Inge hat eine Bewerbung bekommen.
- 2 Lasse will nicht mehr studieren und ...
☐ a will keine Ausbildung mehr machen.
☒ b hat vor, das Studium abzubrechen.
- 3 Nach dem Medizinstudium will Linda nicht im Krankenhaus arbeiten, ...
☐ a sondern den Studiengang wechseln.
☒ b sondern eine Praxis eröffnen.

Wiederholung

Kapitel 7

1 Bilde Fragen und ergänze das Vorstellungsgespräch.

Ułóż pytania i uzupełnij rozmowę kwalifikacyjną.

- 1 legen • bei • Sie •
der Firmenwahl •
Wert • worauf • ?
- 2 gewählt • warum •
Sie • unsere •
Firma • haben • ?
- 3 Ihre • verbringen •
Sie • Freizeit • wie • ?
- 4 Stärken • was • sind • Ihre • ?
- 5 welchen • haben • Sie • Verdienst • gedacht •
an • ?



- **Warum haben Sie unsere Firma gewählt?**
 - Schon während des Studiums wollte ich in der Elektrobranche arbeiten.
- **Was sind Ihre Stärken?**
 - Ich glaube, ich bin gut organisiert.
- **Worauf legen Sie bei der Firmenwahl Wert?**
 - Ein gutes Arbeitsklima ist mir sehr wichtig.
- **An welchen Verdienst haben Sie gedacht?**
 - Am Anfang möchte ich 2000 Euro brutto bekommen.
- **Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?**
 - Am liebsten mit einem guten Buch in der Hand.

2 Welche Präposition fehlt? Ergänze die Sätze.

Uzupelnij zdania przynkami.

- 1 Du solltest offen **für** neue Erfahrungen sein.
- 2 **Auf** das Gespräch bin ich ganz schön gespannt.
- 3 Peter ist **für** den ganzen Prozess zuständig.
- 4 Ich bin dankbar **für** deine Hilfe.
- 5 Wir verspüren den Wunsch **nach** einer Veränderung.
- 6 Hast du Interesse **an** dieser Ausbildung?
- 7 Dieses Angebot passt **zu** dir.
- 8 Ich bin **mit** meiner Berufswahl zufrieden.

3 Bilde Fragen.

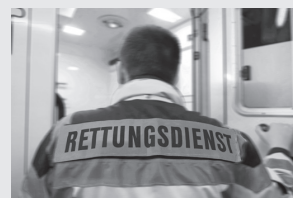
Ułóż pytania do wyróżnionych części zdania.

- 1 Der Beruf des Transport-Analytikers wäre **für Markus** interessant.
Für wen wäre der Beruf des Transport-Analytikers interessant?
- 2 Der Beruf der Abfalldesignerin würde **zu einem kreativen Mädchen** passen.
Zu wem würde der Beruf der Abfalldesignerin passen?
- 3 Der Berufsberater kümmert sich **um Jugendliche aus der Abiturklasse**.
Um wen kümmert sich der Berufsberater?
- 4 Herr Baumann ist bei uns **für junge Mitarbeiter** zuständig.
Für wen ist Herr Baumann bei uns zuständig?
- 5 Bei der Arbeit denke ich **an meine Mitarbeiter**.
An wen denken Sie bei der Arbeit?

4 Pläne für die Zukunft. Ergänze den Text.

Uzupelnij wypowiedź Erika.

Nach dem Abitur war ich mir sicher, dass ich Medizin ¹**studieren** werde. Ich habe auch mein ²**Studium**



in Heidelberg angefangen. Nach zwei Semestern weiß ich jetzt aber, dass der Studiengang nicht zu mir ³**passt**, obwohl ich aus einer Ärztfamilie ⁴**komme**. Stundenlang in der Bibliothek sitzen, sich mit theoretischen Fragen ⁵**beschäftigen** und auf schwere Prüfungen vorbereiten? Das ist nichts für mich. Ich möchte lieber etwas ⁶**Praktisches** machen, weil ich immer schon ein Praktiker war. Darum habe ich beschlossen, eine ⁷**Ausbildung** zum Rettungssanitäter zu machen.

5 Ergänze die Sätze.

Uzupelnij zdania.

[Rolle • Wert • Wunsch • Interesse]

- 1 Fast alle Jugendlichen legen **Wert** auf einen guten Verdienst.
- 2 Viele Jugendliche haben **Interesse** an einem guten Arbeitsklima.
- 3 Fast jeder dritte Jugendliche hat den **Wunsch** nach Karrieremöglichkeiten.
- 4 Für mehr als die Hälfte spielt die Work-Life-Balance eine wichtige **Rolle**.

6 Verbinde die Sätze.

Połącz zdania.

- 1 Ich mache eine Ausbildung. Vorher muss ich noch das Gymnasium beenden. (bevor)
Bevor ich eine Ausbildung mache, muss ich noch das Gymnasium beenden.
- 2 Er arbeitet schon und verdient nicht schlecht. Seine Freundin studiert an der Uni. (während)
Während er schon arbeitet und nicht schlecht verdient, studiert seine Freundin an der Uni.
- 3 Sebastian lernt so viel. Er erreicht sein Ziel. (bis)
Sebastian lernt so viel, bis er sein Ziel erreicht.
- 4 Erik studiert an einer Uni in England. Sein Englisch ist besser geworden. (seit)
Seit Erik an einer Uni in England studiert, ist sein Englisch besser geworden.
- 5 Du musst warten. Es gibt einen freien Platz. (bis)
Du musst warten, bis es einen freien Platz gibt.

Meine Evaluation

Kapitel 7

Ich kann schon ... (Już umiem...)

1 Fragen beantworten (odpowiedzieć na pytania)

- 1 Würdest du im Ausland studieren? Warum ja?
Warum nein?

Ja, auf jeden Fall, weil man dann bessere Berufsaussichten hat.

- 2 Was findest du besser: ein Studium oder eine Ausbildung? Warum?

Eine Ausbildung, ich bin nämlich ein Praktiker.

- 3 Was ist wichtig bei der Wahl des zukünftigen Berufs?

Dass der Beruf zu einem passt.

- 4 Welche Berufe passen nicht zu dir? Warum nicht?

Bürojobs passen nicht zu mir, ich will lieber im Freien arbeiten.

- 5 Welche Berufe haben Zukunft? Warum?

Alle technischen Berufe, denn alles wird immer digitalisierter und technischer.

2 auf Deutsch reagieren (zareagować po niemiecku)

- 1 Przekonaj kolegę, by podjął studia.

Wenn du studierst, kannst du später mehr verdienen.

- 2 Zapytaj koleżankę o jej plany po maturze.

Was willst du nach dem Abi machen?

- 3 Wymień swoje mocne strony.

Meine Stärken sind Zuverlässigkeit und Geduld.

- 4 Wyjaśnij, czym zajmuje się Cyber Security Officer.

Ein Cyber Security Officer kümmert sich um den Datenschutz.

- 5 Namów kolegę na wizytę u doradcy zawodowego.

Lass uns zusammen zum Berufsberater gehen.

3 3.28 Texte verstehen (zrozumieć teksty)

Posłuchaj wypowiedzi Eliasa i odpowiedz na pytania.

- 1 Jaka atmosfera panowała podczas wizyty?

Die Atmosphäre war locker.

- 2 O co najpierw doradca zapytał Eliasa?

Sie hat gefragt, was für Elias bei der Arbeit wichtig ist.

- 3 Jakie zainteresowania ma Elias?

Er interessiert sich stark für Technik.

- 4 Co jest słabą stroną Eliasa, a co – mocną?

Seine Stärke ist Zielstrebigkeit und seine Schwäche ist Schüchternheit.

- 5 Co Elias zamierza zrobić z propozycją, którą otrzymał?

Er will das mit seinen Eltern besprechen.

4 erzählen, worauf du bei der Berufswahl Wert legst (opowiedzieć, do czego przywiązujesz wagę przy wyborze zawodu)

Ich lege Wert darauf, dass der Beruf zu mir passt.

Außerdem will ich in einer Firma arbeiten, in der ich gute Entwicklungsmöglichkeiten habe. Eine große Rolle spielt für mich auch der Verdienst. Schließlich kostet das Leben

viel und ich habe ein

teures Hobby. Ganz

egal ist mir die Lage

der Firma oder ihr

Image.



5 eine E-Mail schreiben (napisać e-mail)

Studiujesz już od dwóch miesięcy w Wiedniu. W e-mailu do przyjaciela w Niemczech:

- informujesz go o podjęciu studiów,
- informujesz, jaki kierunek wybrałeś i dlaczego,
- wskazujesz dobre i złe strony podjętej decyzji,
- pytasz przyjaciela o drogę, jaką on wybrał po maturze



Hallo Martin,

ich habe mich ja länger nicht gemeldet. Du weißt also noch gar nicht, dass ich inzwischen mit meinem Studium begonnen habe. Ich habe mich für Jura entschieden. Bis zum letzten Augenblick war ich mir nicht sicher, ob ich etwas Sicheres studieren soll oder doch lieber Kunst. Ich habe mich dann für den sicheren Weg entschieden. Gut ist natürlich, dass ich so genau weiß, was ich später beruflich machen kann. Weniger gefällt mir, dass das Studium ein bisschen langweilig ist. Als wir das letzte Mal Kontakt hatten, wusstest du ja auch noch nicht, was du machen willst. Hast du inzwischen eine Entscheidung getroffen? Lass es mich wissen.

Dein(e) ...



1

Unser Schulabschluss

Kapitel 8

1 s. 62

1 Was passt? Ordne zu und übersetze.

Utwórz rzeczowniki złożone i podaj ich polskie odpowiedniki.

-zeugnis • -streich • -brauch • -ball • -zeitung • -fahrt

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1 der Ab streich | <i>żart maturalny</i> |
| 2 der Ab brauch | <i>zwyczaj maturalny</i> |
| 3 die Ab zeitung | <i>gazeta maturalistów</i> |
| 4 die Ab fahrt | <i>wyjazd maturalny</i> |
| 5 das Ab zeugnis | <i>świadectwo dojrzałości</i> |
| 6 der Ab ball | <i>bal maturalny</i> |

2 s. 62

2 Ergänze die Minidialoge.

Uzupelnij minidialogi.

- Morgen gibt es eine Party in der Schule. Ich bin gespannt, wie viel Geld wir sammeln.
■ Ach, du meinst die **Vofifete**?
- Ich freue mich auf den offiziellen Schulabschluss morgen, bei dem wir die Zeugnisse bekommen.
■ Ach, du meinst die **Verleihung**?
- Wir überlegen, was unser Abjahrgang an unserer Schule hinterlässt.
■ Ach, du meinst die **Verewigung**?

2 s. 62

3 Olga findet ihre Schulzeit toll. Welche Sätze sagt sie? Markiere.

Zaznacz wypowiedzi Olgi.

- ☐ Ich bin froh, dass die Schulzeit zu Ende ist.
- ☐ Die Schulzeit? An die habe ich keine guten Erinnerungen.
- ☒ Schade, dass es vorbei ist. Das war meine beste Zeit.
- ☒ Ich habe so viele Freundschaften geschlossen.
- ☐ Ich werde den Erdkundeunterricht nie vergessen. Ich habe dieses Fach gehasst.
- ☒ Die Abifahrt war für uns eine einzige Entspannung.
- ☒ Ich bedauere sehr, dass wir alle auseinander gehen.
- ☐ Genervt haben mich ein paar Mitschüler.



LANDESKUNDE

Bal z okazji matury (Abiball) odbywa się w Niemczech:

- a** po maturze,
b 100 dni przed maturą,
c w pierwszym miesiącu nauki w klasie maturalnej.
 Sprawdź, w jakim typie szkoły i po której klasie zdaje się w Niemczech maturę.

4

Welche Konjunktion passt? Ergänze die Sätze.

Uzupelnij zdania spójnikami.

Wenn • Bevor • Bis • Als • Seit • Während

- Während** wir auf der Vofifete gefeiert haben, konnten wir genug Geld sammeln.
- Seit** ich denken kann, hatte ich Probleme in der Schule.
- Wenn** ich etwas Falsches gesagt habe, hat der Lehrer immer die Augen verdreht.
- Als** wir schon im Zug waren, hat Herr Kern uns noch gezählt.
- Bevor** er einsteigen konnte, ist der Zug abgefahren.
- Bis** wir alle auseinander gehen, bleibt noch ein bisschen Zeit.

2 s. 62

5

Was antworten Viki und Felix? Schreib die Texte.

Napisz, co odpowiadają Viki i Felix.

- Manfred:** Als ich von unserer letzten Klassenfahrt erzählt habe, haben alle gelacht.
- Viki:** Du meinst, unsere Klassenfahrt nach Berlin, als wir in den falschen Zug **gestiegen sind** und **einen Tag später angekommen sind**.
- Laura:** Die Schulzeit war für mich total stressig. Ich freue mich sehr, dass ich das Abitur überhaupt geschafft habe.
- Felix:** Ich sehe das anders. **Für mich war die Schulzeit total schön und das Abi fand ich auch nicht besonders schwer.**

3 s. 62

UND DU? Was findest du an deiner Schulzeit am besten und am schlechtesten?

SCHON GELERNT

6

Wie war dein letztes Schuljahr? Schreibe Sätze.

Napisz zdania.

- Das werde ich nie vergessen:
Als wir am letzten Freitag stundenlang gelacht haben.
- Das war am tollsten:
Das Sommerfest.
- Da war ich stolz auf mich:
Auf die Eins in Deutsch natürlich.
- Das hat mich am meisten genervt:
Der ausgefallene Unterricht, als Herr Seiter krank geworden ist.
- Daran erinnere ich mich am liebsten:
An das Grillen beim Sommerfest.
- Das erzähle ich allen:
Wie Frau Karst immer alle Namen vergessen hat. Mich hat sie meistens Kerstin genannt.

2

Das wäre doch was für mich

Kapitel 8

1 s. 63 1 Eine Stellenanzeige. Wozu passt der Wortschatz? Ordne zu.

Dopasuj słownictwo do części oferty pracy.

- 1 ☐ A Ehrlichkeit
- 2 ☐ A Pkw-Führerschein
- 3 ☐ B guter Verdienst
- 4 ☐ A gute Deutschkenntnisse
- 5 ☐ A Teamfähigkeit
- 6 ☐ B geregelte Arbeitszeiten
- 7 ☐ C Auslieferung an Werktagen
- 8 ☐ B komfortable Lieferfahrzeuge

- A Dein Profil (was wir erwarten)
B Unser Angebot (was wir bieten)
C Das Aufgabengebiet

1 s. 63 2 Welches Adjektiv passt? Ordne zu.

Dopasuj przymiotniki. Pamiętaj o właściwej końcówce przymiotnika.

positiv • gut • flexibel • sicher • gültig • stark •
attraktiv • kommunikationsstark

- 1 *gültiger* Pkw-Führerschein
- 2 *positive* Ausstrahlung
- 3 *flexible* Arbeitszeiten
- 4 *gute* Deutschkenntnisse
- 5 *sicheres* Arbeitsverhältnis
- 6 *attraktives* Gehalt
- 7 *kommunikationsstarke* Persönlichkeit
- 8 *starker* Teamgeist

2 s. 63 3 Ergänze die Stellenanzeige.

Uzupełnij ogłoszenie.

Für unsere Kunden suchen wir
ab sofort motivierte Studenten
für unseren Auslieferungsservice.



Was wir bieten

- ✓ bezahlte Überstunden
- ✓ *attraktives Gehalt*
- ✓ *flexible Arbeitszeiten*
- ✓ *sympathisches Team*

Was wir erwarten

- ✓ großen Spaß an der Arbeit
- ✓ *sicheres Auftreten*
- ✓ *positive Ausstrahlung*
- ✓ *fließende Deutschkenntnisse*

UND DU? Was ist dein Profil?

4 Ergänze die E-Mail an die Firma.

Uzupełnij e-mail do firmy.

zu einem Bewerbungsgespräch •
befinden sich im Anhang • beantworte ich gerne •
mein Interesse geweckt • geehrter Herr Vasel •
freundlichen Grüßen



Sehr *1 geehrter Herr Vasel,*

Ihre Stellenanzeige vom 28.03.2021 auf
www.ngojobs.eu für eine Promotorin für den
Umweltschutz hat *2 mein Interesse geweckt.*
Ich möchte mich bei Ihnen um die Stelle
bewerben. Mein Lebenslauf und mein letztes
Schulzeugnis *3 befinden sich im Anhang.*
Ich habe gern Kontakt zu anderen Menschen und
bin kommunikationsstark.
Über die Einladung *4 zu einem Bewerbungsgespräch*
würde ich mich sehr freuen.
Weitere Fragen *5 beantworte ich gerne.*

Mit *6 freundlichen Grüßen*

Katja Semmel

SCHON GELERNT

5 Ergänze die Notizen zu deinem Lebenslauf. Stell dich dann vor.

Uzupełnij notatki do życiorysu. Następnie przedstaw się.

Persönliche Daten

Katarzyna Niedzica
geb. 27.04.2002

Schulausbildung

I Liceum in Radom

Berufs- / Arbeitserfahrung

diverse Ferien- und Nebenjobs,
Praktikum bei Firma XY in Radom

Besondere Kenntnisse

Portugiesisch – fließend
MS Office

Interessen und Hobbys

Wandern, Segeln;

Kontakt

ul. Dworcowa 27
12-345 Radom
katnie@gmail.com

3 Meine erste Arbeitswoche

Kapitel 8

1 s. 64 1 Ergänze, was Marika und Leon erzählen.

Uzupełnij wypowiedzi Mariki i Leona.

der Arbeit enttäuscht • meine erste Arbeit angefangen • Spaß am Umgang • in einer Luxusboutique • ganz schön langweilig



Ich bin Marika. Vor einer Woche habe ich ¹meine erste Arbeit angefangen. Ich arbeite ²in einer Luxusboutique. Ich wollte immer schon als Modeverkäuferin arbeiten, weil ich mich für Mode interessiere und ³Spaß am Umgang mit Kunden habe. Leider bin ich sehr von ⁴der Arbeit enttäuscht. In der Boutique ist es ⁵ganz schön langweilig, weil es den ganzen Tag über nur wenig Kunden gibt.

genau das Richtige • von der Arbeit total begeistert • bei einer Steuerberatung • am Umgang mit Zahlen • bei schweren Aufgaben • Arbeitswoche ist heute vorbei

Hallo, ich heiße Leon. Meine erste ¹Arbeitswoche ist heute vorbei. Ich arbeite ²bei einer Steuerberatung und hatte schon immer großen Spaß ³am Umgang mit Zahlen. Die Arbeit ist ⁴genau das Richtige für mich. Mein Team ist nett und hilfsbereit. In der ersten Woche haben meine Kollegen mir alles genau erklärt und mir gern ⁵bei schweren Aufgaben geholfen. Ich bin also ⁶von der Arbeit total begeistert.



UND DU? Welcher der zwei Berufe wäre für dich geeignet? Warum?

3 s. 64 2 Arbeit bei einer Steuerberatung. Was sagt der Chef? Ergänze die Sätze.

Uzupełnij wypowiedzi szefa, stosując stronę bierną.



- Bei der Steuerberatung muss ordentlich *gearbeitet werden* (arbeiten).
- Neue Angaben müssen hier *eingetragen werden* (eintragen).
- Neue Dateien müssen *angelegt werden* (anlegen).
- Alles muss präzise *erledigt werden* (erledigen).
- Gegen 13 Uhr kann eine Mittagspause *gemacht werden* (machen).

3 Ergänze die E-Mail an Leonie. Ordne die Verben zu und bilde Sätze.

Uzupełnij e-mail do Leonie. Dopasuj czasowniki i ułóż zdania w stronie biernej.

verraten • bereitstellen • schließen •
zuhängen • machen • kaufen • desinfizieren



Liebe Leonie,
morgen kommt ein Star zu uns in die Boutique – eine Sängerin.
Wir müssen uns gut auf den Besuch vorbereiten.
Hier ist die Liste:

Kleidung der Konfektionsgröße 34 muss *bereitgestellt werden*.
Das Wasser einer besonderen Marke *muss gekauft werden*.
Die Boutique *muss desinfiziert werden*.
Die Fenster der Boutique *müssen aufgehängt werden*.
Wichtig! Fotos dürfen nicht *gemacht werden*.
Der Name des Stars darf nicht *verraten werden*.
Die Boutique muss für andere Kunden *geschlossen werden*.

Danke!
Ihr Chef Erik Weber

SCHON GELERNT

4 Was sagt Karsten? Bilde Sätze.

Odtwórz wypowiedź Karstena.



- vorbei • meine • sein •
erste Arbeitswoche (Präsens)
Meine erste Arbeitswoche ist vorbei.
- sein • in • tätig • Straßenbau • ich (Präsens)
Ich bin im Straßenbau tätig.
- oft • müssen • am Wochenende • und • in der Nacht • arbeiten • auch (Passiv Präsens)
Oft muss auch am Wochenende und in der Nacht gearbeitet werden.
- sein • meine Arbeit • anstrengend • ganz schön (Präsens)
Meine Arbeit ist ganz schön anstrengend.
- bei uns • alles • machen • präzise • müssen (Passiv Präsens)
Bei uns muss alles präzise gemacht werden.

4 Ein Praktikum oder ...?

Kapitel 8

1 s. 65 1 Was passt zusammen? Ordne zu.

Utwórz wyrażenia.

- | | |
|---------------------------|---------------|
| 1 sich rechtzeitig | a machen |
| 2 Erfahrungen | b bewerben |
| 3 sich für Menschenrechte | c suchen |
| 4 etwas Sinnvolles | d bieten |
| 5 ein Praktikum | e sammeln |
| 6 keinen Lohn | f absolvieren |
| 7 fleißige Helfer | g einsetzen |
| 8 ein Praktikum | h bekommen |

1 s. 65 2 Ergänze die Sätze.

Uzupelnij zdania. Wykorzystaj słownictwo z ćwiczenia 1.

- Ich habe diese Stelle bekommen, weil ich mich rechtzeitig für sie **beworben** habe.
- Wie kann man **Erfahrungen** in der Kinderbetreuung **sammeln**?
- Ich will ein Praktikum bei einer NGO machen, wo ich mich für Menschenrechte **einsetzen** kann.
- Im 4. Semester muss ich ein Praktikum in einem Unternehmen **absolvieren**.
- Für die Weinernte werden viele **fleißige Helfer gesucht**.

3 s. 65 3 Um welche Arbeit geht es? Ordne zu.

Dopasuj do każdej osoby typ pracy.

- | | |
|--|----------|
| 1 Ben arbeitet nur ab und zu. | c |
| 2 Anja kümmert sich um ein Kind in einer Gastfamilie. | e |
| 3 Thomas arbeitet bei der Weinernte mit. | a |
| 4 Nina muss im 4. Semester zwei Monate bei einer Kanzlei arbeiten. | d |
| 5 Carola bekommt keinen Lohn für ihre Arbeit. | b |
- a die Saisonarbeit
b die ehrenamtliche Arbeit
c der Gelegenheitsjob
d das Pflichtpraktikum
e das Au-pair-Programm

3 s. 65 4 Ergänze die Sätze.

Uzupelnij zdania ze spójnikiem *obwohl*.

- Ich bewerbe mich für das Praktikum**, obwohl ich keine Lust darauf habe.
- Ich arbeite bei der Weinernte mit**, obwohl ich keine Zeit habe.
- Ich habe die Stelle bekommen**, obwohl ich wenig Erfahrung habe.
- Ich gehe für ein Jahr in die USA**, obwohl ich schlecht Englisch spreche.
- Obwohl es lange dauert, **ist ein Studium sinnvoll**.
- Obwohl ich kein Geld dafür bekomme, **arbeite ich ehrenamtlich**.

5 3.29 Für wen sind die Angebote interessant?

3 s. 65

Hör die drei Stellenangebote und ordne die Namen zu.

Posłuchaj trzech ofert pracy i dopasuj do nich osoby.

- Emil hat vor, ein Praktikum bei einer NGO zu machen.
- Markus sucht eine Saisonarbeit.
- Martha sucht ein Praktikum bei einer Versicherungsfirma.
- Monika will als Au-pair arbeiten.
- Ben braucht ein Praktikum im sozialen Bereich.

Angebot 1: **4**

Angebot 2: **2**

Angebot 3: **5**

UND DU? Welches Angebot würdest du wählen? Warum?

6 Bilde die Dialoge.

3 s. 65

Utwórz dialogi.

- | | |
|---|----------|
| 1 Emil, in Frankreich werden Erntehelfer für die Weinernte gesucht. | b |
| 2 Lena, was hältst du von ehrenamtlicher Arbeit? | d |
| 3 Warum suchst du eine Praktikumsstelle bei einer Kanzlei? | c |
| 4 Wie findest du die Arbeit als Au-pair in den USA? | a |
- a Ich habe leider wenig Erfahrung mit Kindern.
b Eine Saisonarbeit interessiert mich nicht.
c Als Jurastudent muss ich die absolvieren.
d Das ist bei mir leider nicht möglich. Ich brauche Geld.

SCHON GELERNT

7 Vor- und Nachteile. Formuliere die Sätze.

Opisz wady i zalety podanych rodzajów pracy, stosując zdania ze spójnikiem *obwohl*.

- Saisonarbeit**
Obwohl **ich für die Prüfungen lernen muss**, **arbeite ich bei der Erdbeernte mit**.
- ehrenamtliche Arbeit**
Obwohl **das nicht bezahlt ist**, **arbeite ich ehrenamtlich für eine NGO**.
- Au-pair-Programm**
Ich gehe als Au-pair nach Frankreich, obwohl **ich noch kaum Französisch spreche**.
- Gelegenheitsjob**
Obwohl ich viel Geld brauche, **arbeite ich nur ab und zu als Kellnerin**.

Deutsch effektiv

Kapitel 8

1 **LESEN** Lies die Stellenanzeige und ergänze die E-Mail.

Przeczytaj ogłoszenie i uzupełnij e-mail.

Über das Unternehmen

Wir sind eine innovative Medienproduktionsfirma. Wir entwickeln und realisieren originelle, neue TV-Formate. Wir suchen Verstärkung für unser Team und bieten **ein Praktikum in unserer Redaktion.**

Was erwartest dich?

- Du unterstützt das Redaktionsteam
- Du erstellst Präsentationen
- Du führst Musik- und Sichtlisten
- Du bearbeitest TV-Texte und Interviews

Was solltest du mitbringen?

- Du zeichnest dich durch Team-, Organisations- und Kommunikationsfähigkeit aus
- Du hast eine selbstständige Arbeitsweise
- Du hast fließende Deutsch- und Englischkenntnisse in Wort und Schrift
- Du verfügst über sehr gute MS-Office-Kenntnisse

Was bieten wir Dir?

- Du wirst Mitglied unseres lebendigen und herzlichen Teams
 - Du bekommst einen tiefen Einblick in die Fernsehproduktion
 - Auf dich warten spannende und abwechslungsreiche Aufgaben
 - Eine attraktive Vergütung
- Bewerbungen bis zum 20. Mai. Wir warten auf dich!



Cześć Maju,
dzisiaj znalazłam ogłoszenie dla ciebie! Duża firma ¹*zajmująca się mediami* poszukuje ²*praktykantki* do swojej redakcji. Do twoich zadań należałoby m.in. ³*wsparcie redakcji, opracowywanie prezentacji, prowadzenie list utworów muzycznych, opracowywanie tekstów* oraz ⁴*wywiadów*. Jeżeli chodzi o umiejętności, firma wymaga: ⁵*dobrej znajomości języków obcych* oraz obsługi ⁶*MS Office*. Ale to nie jest problem dla ciebie, masz przecież odpowiednie certyfikaty. To naprawdę jest miejsce dla ciebie! Umiesz przecież pracować samodzielnie, jesteś dobrze zorganizowana i masz dobry kontakt ze współpracownikami. Wszystko tak jak jest opisane w ogłoszeniu. Ciekawe, że firma oferuje pracę w ⁷*aktywnym zespole*, poznanie ⁸*produkcji telewizyjnej* oraz ⁹*różnorodne* zadania. Do 20 maja masz czas na ¹⁰*złożenie aplikacji*.
Napisz, co o tym sądzisz.
Pozdrawiam cię.
Monika

2 **HÖREN** 3.30 Postuchaj wypowiedzi Markusa i zaznacz właściwe odpowiedzi na pytania: a, b lub c.

- Markus hatte...
a vor allem schlechte Lehrer.
b sowohl schlechte als auch gute Lehrer.
c nur engagierte Lehrer.
- Markus hatte große Angst vor
a den schlechten Lehrern.
b der Physiklehrerin.
c seinem Klassenlehrer.
- Der Klassenlehrer von Markus ...
a hat Markus sehr beeinflusst.
b war ein schlechter Pädagoge.
c zeigte ihm, wie wichtig Geschichte ist.
- Markus hat in der Schule
a die Physikolympiade gewonnen.
b gern Astronomie gelernt.
c in einer Band gespielt.
- Markus erzählt von...
a seinen musikalischen Erfolgen.
b beliebten und unbeliebten Lehrern.
c seinen Freunden aus der Schulzeit.

3 **WORTSCHATZ** Dokończ zdania, wykorzystując podane wyrazy. Jeśli to konieczne, dodaj inne wyrazy, aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne.

- Für mich ist es wichtig, *einen guten Verdienst zu haben*.
(haben • Verdienst • gut)
- Ich glaube, die Stelle *passt nicht zu dir*.
(passen • du • nicht)
- Vor dem Besuch der Sängerin muss die Boutique *gründlich desinfiziert werden*.
(desinfizieren • gründlich)
- Ich will *mich um die Stelle bewerben*.
(sich bewerben • die Stelle)

4 **SPRECHEN** Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania.



- Warum lacht die Frau?
- Wie kann man sich auf ein Vorstellungsgespräch vorbereiten?

Wort für Wort effektiv

Kapitel 8

1 Ergänze die Sätze.

Uzupelnij zdania. Dwa wyrazy nie pasują.

Lebenslauf • Arbeitszeiten • Abiball •
Erfahrung • Autogramm • Geld •
Stellenanzeigen • Überstunden

- Der **Abiball** findet bereits in einem Monat statt.
- Hast du heute die **Stellenanzeigen** im Internet gelesen?
- Ich habe zum Glück flexible **Arbeitszeiten**.
- Ich will heute die bekannte Sängerin um ein **Autogramm** bitten.
- Ich habe leider keine **Erfahrung** in der Kinderbetreuung.
- Felix, um etwas mehr zu verdienen, musst du **Überstunden** machen.

2 Was passt zusammen? Ordne zu.

Dopasuj słownictwo do podanych kategorii.

- Au-pair im Ausland **b, e, g, h**
- Saisonarbeit **a, d, f, g**
- Praktikum bei einer NGO **a, c, d, g, i**

- a von Mitte September bis Ende Oktober arbeiten
- b Erfahrung in der Kinderbetreuung haben
- c sich für die Menschenrechte einsetzen
- d in den Ferien arbeiten
- e eine Fremdsprache lernen
- f an der frischen Luft arbeiten
- g erste Berufserfahrungen sammeln
- h bei einer Gastfamilie leben
- i ein spannendes Praktikum machen

3 Ergänze die Kategorienamen. Ordne dann zu.

Uzupelnij nazwy kategorii. Następnie dopasuj do nich dane.

- Persönliche **Daten**
- Schul**bildung**
- Berufs**erfahrung**
- Besondere **Fähigkeiten / Kenntnisse**
- Interessen** und Hobbys
- Kontakt

f
c
e
b
d
a

- a tina.winter@gmx.de
- b Spanisch in Wort und Schrift
– sehr gut, MS Office, PowerPoint
- c Abitur (Notenschnitt 1,4)
- d Skifahren, Reiten, Lesen
- e Zeitungszustellerin, Aushilfe
im Supermarkt
- f Tina Winter, geboren am
10.07.2000 in Bonn



4 Aus einer E-Mail. Bilde die Sätze.

Ułóż zdania.

- wecken • Ihre Stellenanzeige • vom 12.03. • mein Interesse (Perfekt)
Ihre Stellenanzeige vom 12.03. hat mein Interesse geweckt.
- sich befinden • mein Lebenslauf • im Anhang
Mein Lebenslauf befindet sich im Anhang.
- ich • über • würde • eine Einladung • mich • freuen
Über eine Einladung würde ich mich sehr freuen.
- Fragen • beantworten • ich • eventuelle • gerne
Eventuelle Fragen beantworte ich gerne.

5 Um welche Wörter geht es hier? Markiere.

Zaznacz właściwy wyraz.

- Die Verleihung ist das offizielle Ritual, bei dem die Schüler ihre ____ bekommen.
☒ a Abizeugnisse ☐ b Abizeitungen
- Um diese Arbeit zu bekommen, muss man ____ haben.
☒ a Berufserfahrung ☐ b Kinderbetreuung
- Als Postbote ist er für die ____ der Paketsendungen zuständig.
☒ a Zustellung ☐ b Bestellung
- Carla hat im Internet endlich ein passendes ____ gefunden.
☐ a Gehalt ☒ b Angebot

6 Ergänze die Sätze.

Uzupelnij zdania.

- Wir liefern die Paketsendungen von Montag bis Freitag aus, also nur an **Werktagen**.
- Wir brauchen einen Autofahrer. Sie müssen einen gültigen **Führerschein** haben.
- Ich möchte einen **Verdienst** in Höhe von mindestens 2000 Euro erhalten.
- Ein 2-monatiges **Praktikum** in einer Kanzlei ist für uns obligatorisch.
- Die Arbeit bei der NGO ist **ehrenamtlich**. Ich bekomme also kein Geld dafür.

7 Schreibe die Sätze zu Ende.

Dokończ zdania.

- Lena ist stolz auf **ihre Abinote**.
- Sebastian erinnert sich gern an **die Schulzeit zurück**.
- Miriam war von **den Lehrern** am meisten genervt.
- Emil hat sich um **die Stelle als Koch** beworben.
- Ich habe wenig Erfahrung mit **diesem Programm**.
- Hast du Erfahrung in **der Kinderbetreuung**?

Wiederholung

Kapitel 8

1 Welche Frage passt? Bilde Fragen und ergänze den Dialog.

Utwórz pytania i uzupełnij dialog.

- 1 warum • du • Lebenslauf • schreiben • dein • ?
(Perfekt)
- 2 was • du • halten • von • ehrenamtlich • Arbeit • ?
- 3 worüber • ihr • in • schreiben • die Abizeitung • ?
- 4 sein • auf • der Abiball • alle • ? (Präteritum)
- 5 über wen • du • ärgern • sich • die Schulzeit •
in • ? (Perfekt)

- *Über wen hast du dich in der Schulzeit geärgert?*
- Genervt haben mich ein paar Lehrer.
- *Wart ihr alle auf dem Abiball?*
- Nur eine Mitschülerin hat gefehlt.
- *Worüber schreibt ihr in der Abizeitung?*
- Über alles rund um die Schule und das Abi.
- *Was hältst du von ehrenamtlicher Arbeit?*
- Schöne Idee. Bei mir ist das aber leider nicht möglich. Ich brauche Geld für mein Studium.
- *Warum hast du deinen Lebenslauf geschrieben?*
- Diese Anzeige hier hat mein Interesse geweckt. Ich will mich dafür bewerben.

2 Ergänze die Stellenanzeige.

Uzupełnij ogłoszenie o pracę.

Eine moderne Modeladenkette sucht für ihre neue exklusive Boutique in der Innenstadt eine Verkäuferin

¹Deine Aufgaben

- Klientinnen bedienen und beraten
- Kleider aufhängen
- ²Aufräumen

³Dein Profil

- Kundenorientierung
- Alter 22 bis 28
- positive Ausstrahlung
- ⁴sicheres Auftreten

⁵Was wir bieten

- sicheres Arbeitsverhältnis
- gutes Arbeitsklima
- ⁶flexible Arbeitszeiten

Fashion GmbH
Ahornstraße 13, 50733 Köln
Tel.: 0221-554-9744
E-Mail: bewerbung@fashion.de

Wir suchen
Dich

3 Schreibe die Sätze im Passiv.

Napisz zdania w stronie biernej.

- 1 Hier muss man noch viel machen.
Hier muss noch viel gemacht werden.
- 2 Kann man die Pläne ändern?
Können die Pläne geändert werden?
- 3 Manchmal muss man auch am Wochenende arbeiten.
Manchmal muss auch am Wochenende gearbeitet werden.
- 4 Die Angaben muss man präzise eintragen.
Die Angaben müssen präzise eingetragen werden.
- 5 Nach dem Konzert kann man um ein Autogramm bitten.
Nach dem Konzert kann um ein Autogramm gebeten werden.

4 Welche Konjunktion passt? Markiere.

Zaznacz właściwy spójnik.

- 1 Der Lehrer hat immer die Augen verdreht, ____ ich etwas Falsches gesagt habe.
☒ a wenn ☐ b als
- 2 Ich habe Stress, ____ ich das Abi nicht schaffe.
☒ a dass ☐ b weil
- 3 Ich bin sicher, ____ mein Lebenslauf Ihr Interesse weckt.
☒ a dass ☐ b ob
- 4 Ich habe diese Stellenanzeige markiert, ____ die Stelle perfekt zu mir passt.
☒ a weil ☐ b ob
- 5 Ein Praktikum bei einer NGO finde ich gut, ____ man da kein Gehalt bekommt.
☐ a deshalb ☒ b obwohl

5 Verbinde die Sätze.

Połącz zdania spójnikiem *obwohl*.

- 1 Ich habe die Arbeit angenommen. Die Arbeit passt nicht zu mir.
Ich habe die Arbeit angenommen, obwohl sie nicht zu mir passt.
- 2 Ich mache ein unbezahltes Praktikum. Ich brauche Geld.
Ich mache ein unbezahltes Praktikum, obwohl ich Geld brauche.
- 3 Die Arbeit war nicht schwer. Ich habe ziemlich viel Geld verdient.
Obwohl die Arbeit nicht schwer war, habe ich ziemlich viel Geld verdient.
- 4 Ich will etwas für die Menschenrechte tun. Ich bin in keiner Organisation tätig.
Obwohl ich etwas für die Menschenrechte tun will, bin ich in keiner Organisation tätig.
- 5 Ich habe mich nicht um das Praktikum beworben. Ich hatte große Lust darauf.
Ich habe mich nicht um das Praktikum beworben, obwohl ich große Lust darauf hatte.

Meine Evaluation

Kapitel 8

Ich kann schon ... (Już umiem...)

1 Fragen beantworten (odpowiedzieć na pytania)

- Was hat dich in der Schule am meisten genervt?
Am meisten hat mich der Stress vorm Abi genervt.
- Um welche Stelle würdest du dich bewerben?
Warum?
Ich würde mich um die Stelle als Makler bewerben, weil ich den Beruf mag.
- Was findest du besser: geregelte oder flexible Arbeitszeiten? Warum?
Ich finde flexible Arbeitszeiten besser, da man so seinen Alltag besser organisieren kann.
- Was hältst du von einer Saisonarbeit?
Von einer Saisonarbeit halte ich nichts, das ist mir zu anstrengend.
- Würdest du ein Praktikum machen? Warum ja? Warum nein?
Ich würde auf jeden Fall ein Praktikum machen, da man so erste Berufserfahrungen sammeln kann.

2 auf Deutsch reagieren (zareagować po niemiecku)

- Zaproponuj w klasie sposób świętowania zakończenia szkoły.
Wir könnten eine Grillparty im Park machen.
- Wyraż obawy przed podjęciem pierwszej pracy.
Ich habe ein bisschen Angst vor meiner ersten Arbeit.
- Zapytaj kolegę, co należy do jego obowiązków w pracy.
Was gehört bei deiner Arbeit zu deinen Pflichten?
- Poproś o pomoc w napisaniu życiorysu.
Könntest du mir mit dem Lebenslauf helfen?
- Przekonaj koleżankę do podjęcia praktyki wakacyjnej.
Bei einem Praktikum in den Semesterferien kann man viel Praktisches lernen.

4 von meiner Schulzeit erzählen (opowiedzieć o czasach szkolnych)

Insgesamt war meine Schulzeit super. Ich hatte viele gute Lehrer, sympathische Mitschüler und auch viele Freunde an der Schule. Meine Noten waren auch immer gut, also hatte ich nur selten Stress. Natürlich war nicht alles gut. Ein paar nicht so gute Lehrer gab es schon. Und ich hatte einen ziemlich langen Schulweg. Das hat mich immer gestört.

5 einen Blogbeitrag schreiben (przygotować wpis na blogu)

Po pierwszym tygodniu w pracy dzielisz się na swoim blogu wrażeniami. We wpisie na blogu:

- informujesz, gdzie pracujesz i opisujesz swoje obowiązki,
- wyrażasz zadowolenie z pracy i uzasadniasz je,
- oceniasz atmosferę w pracy,
- polecasz innym podjęcie pracy.

Hallo, die erste Arbeitswoche habe ich jetzt hinter mir. Wie es war? Na ja ... Ich arbeite in einem Callcenter und das ist natürlich nicht so interessant. Trotzdem gibt es viele Dinge zu lernen: Wie muss ich das Telefon bedienen? Wie muss ein Anruf dokumentiert werden? Wo finde ich Informationen? Am Telefon war ich noch nicht, sondern ich hatte bisher nur Schulungen. Aber es gibt auch etwas, was super ist: Alle Kollegen sind super nett, ich arbeite in einem wirklich tollen Team. Das Arbeitsklima ist also perfekt, denn alle helfen sich und wir unternehmen auch nach der Arbeit viel zusammen. Insgesamt ist es also ein guter Job für den Start ins Berufsleben. Ich kann euch nur empfehlen, so schnell wie möglich mit dem Arbeiten zu beginnen. Ich finde das viel besser als an der Uni. Ever / Eure ...

3 3.31 Texte verstehen (zrozumieć teksty)

Posłuchaj rozmowy telefonicznej i uzupełnij zdania zgodnie z jej treścią.

- Nina ruft Frau Kunitz an, weil sie an einem **Arbeitsangebot** interessiert ist, das sie **im Internet** gefunden hat.
- Nina ist **volljährig**: Im Januar ist sie **18** geworden.
- Sie darf schon seit **drei Monaten Auto fahren**, denn sie hat den Führerschein gemacht.
- Ihre **Deutschkenntnisse** sind **gut**. Das ist eine Voraussetzung bei den Kontakten mit Kunden – sie muss sich mit ihnen verständigen können.
- Nina nennt auch ihre Stärken: Sie ist **flexibel**, **kontaktfähig** und **sportlich**.
- Nina hofft, dass sie diese Stelle bekommt. Sie muss noch **ihren Lebenslauf schicken**.
- Frau Kunitz informiert Nina, wie es weiter geht: Wenn sie die Dokumente bekommen, **setzen sie sich mit ihr in Kontakt** und **machen einen Online-Termin für das Vorstellungsgespräch aus**.



Filme: Vox Pops

Kapitel 1 – Lektion 3 – Welche Bräuche feiert man in deinem Familienkreis?

Kapitel 2 – Lektion 4 – Sind dir Kontakte zu deinen Nachbarn wichtig?

Kapitel 3 – Lektion 4 – Was machst du für die Umwelt?

Kapitel 4 – Lektion 1 – Bist du schon mal schwarzgefahren oder bei Rot über die Ampel gegangen?

Kapitel 5 – Lektion 4 – Was würdest du an deiner Schule ändern?

Kapitel 6 – Lektion 1 – Welche Medien nutzt du überhaupt nicht?

Kapitel 7 – Lektion 4 – Welche Berufe passen zu dir?

Kapitel 8 – Lektion 1 – Was findest du an deiner Schulzeit am besten und am schlechtesten?

Filme: Vox Pops



Immanuel



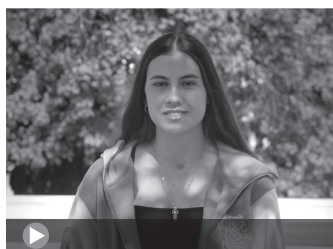
Mateusz



Karolina



Michał



Weronika



Christoph

Vox Pop (vox populi) pochodzi z języka łacińskiego i znaczy „głos ludu”.

Filmy *Vox Pops* to krótkie wywiady z rodzimymi użytkownikami języka niemieckiego, które dotyczą ich życia codziennego. Ankieter zadaje przypadkowo spotkanym ludziom pytania. Są one proste i odpowiadają tematom poruszonym w podręczniku.

W każdym rozdziale zeszytu ćwiczeń pojawiają się pytania „UND DU?”. Na te same pytania odpowiadają rodzimi użytkownicy języka niemieckiego.

1

Welche Bräuche feiert man in deinem Familienkreis?



1 SPRECHEN Rund ums Jahr feiern. Was feierst du wann? Notiere und erzähle.

Jakie święta i uroczystości obchodzisz? Zanonuj i opowiedz.

Januar:	<i>Neujahr, Heilige Drei Könige</i>
Februar:	<i>Valentinstag, Karneval / Fasching / Fastnacht</i>
März:	<i>Ostern</i>
April:	<i>Ostern</i>
Mai:	<i>Tag der Arbeit, Muttertag, Vatertag, Christi Himmelfahrt, Pfingsten, Fronleichnam</i>
Juni:	<i>Pfingsten, Fronleichnam</i>
Juli:	
August:	<i>Mariä Himmelfahrt</i>
September:	
Oktober:	<i>Tag der Deutschen Einheit, Erntedankfest</i>
November:	<i>Allerheiligen, Allerseelen, St. Martin, Buß- und Bettag</i>
Dezember:	<i>Adventssonntage, Nikolaus, Weihnachten, Silvester</i>

2 HÖREN UND SEHEN Über welche Feste sprechen die Personen? Hör dir an, was sie sagen, und notiere.

Posłuchaj wypowiedzi i zapisz nazwy świąt i uroczystości.



1 **Weronika:** *Weihnachten, Ostern, Geburtstage*



2 **Christoph:** *Weihnachten, Ostern, Geburtstage*



3 **Michał:** *Geburtstag, Namenstag, Weihnachten, Silvester, Ostern*

4 **Karolina:** *Geburtstage, Muttertag, Vatertag, Oma- und Opatage, Ostern, Weihnachten*

3 HÖREN UND SEHEN Hör die Antworten noch einmal und beantworte die Fragen.

Posłuchaj wypowiedzi jeszcze raz i odpowiedź na pytania.

- Wer spielt zu Weihnachten Spiele mit der ganzen Familie? *Christoph*
- Wer feiert am liebsten Weihnachten wegen des guten Essens? *Weronika*
- Wer feiert seinen Geburtstag nicht zu Hause? *Mateusz*
- Wer hat seinen Geburtstag in diesem Jahr ohne Freunde gefeiert? *Karolina*
- Zu wem konnte im letzten Jahr nicht die ganze Familie kommen? *Weronika*
- Für wen ist Weihnachten das Lieblingsfest? *Karolina*

4 WORTSCHATZ Sei wie Imanuel! Übersetze die Kommentare.

Przetłumacz komentarze.

- Gehen wir mal ins Detail ...
- Alles keine Überraschung.
- Das ist doch mal etwas anderes.
Przejdźmy do szczegółu...
To wszystko nie jest zaskoczeniem.
To jest wreszcie coś innego.

5 SPRECHEN Sei wie Imanuel! Ergänze die Kommentare und präsentiere sie in der Klasse.

Uzupełnij komentarze i zaprezentuj je w klasie.

1 Als erstes habe ich mir gleich etwas Schönes ausgesucht:
Schaut mal, wie toll die Jeans aussieht.

2 Ach ja, bevor ich es vergesse:
Wann musst du heute gehen?

3 *Sie hat mich gefragt, ob ich zur Party komme.*
Und ich konnte natürlich nicht Nein sagen.

6 SCHREIBEN Schreibe einen Kommentar.

Napisz komentarz.

Welche Bräuche feiert man in deinem Familienkreis?



In meiner Familie feiern wir an Ostern und Weihnachten zusammen. Da treffen wir und und essen immer viel. Natürlich feiern wir auch unsere Geburtstage.

Wörter und Wendungen

wahrscheinlich prawdopodobnie
den Kanal übernehmen przejąć kanał
etwas Schönes aus|suchen wyszukać coś ładnego
auf|passen uważać
genannt werden zostać wymienionym
die Gelegenheit nutzen wykorzystać okazję
gemeinsam spielen grać wspólnie
zusammen feiern świętować razem
genießen cieszyć się
gemütlich essen spożywać posiłek w miłej atmosferze
etwas Gutes essen jeść coś dobrego
zu|lassen tu: pozwalać, umożliwiać
trotz dessen pomimo to
immerhin bądź co bądź
sich wünschen składać sobie życzenia
gegenseitig nawzajem

2

Sind dir Kontakte zu deinen Nachbarn wichtig?



- 1 SPRECHEN** Bist du ein guter Nachbar / eine gute Nachbarin? Oder nicht? Ergänze die Tabelle und erzähle.

Ja,	Nein,
<i>ich grüße meine Nachbarn immer ...</i>	<i>ich sage nicht immer Hallo, manchmal schaue ich weg ...</i>

befreundet sein • gem miteinander reden •
sich locker unterhalten • einander helfen •
Lärm machen • oft laute Partys feiern •
wegschauen ...

- 2 HÖREN UND SEHEN** Hör die Antworten und verbinde die Satzteile.

Posłuchaj wypowiedzi i połącz fragmenty zdań.

- Es geht nicht darum, irgendwie befreundet zu sein, **f**
- Mir sind die Kontakte zu meinen Nachbarn nicht so wichtig **e**
- Für mich sind die Nachbarn wichtig, **c**
- Wir grüßen uns immer **g**
- Manchmal bleibt man stehen **d**
- Ich hatte Glück, dass **a**
- Manchmal lädt man sie zum Grillen ein **b**

- a** meine Nachbarn hilfsbereit sind.
b und das finde ich auch immer sehr toll.
c weil sie ja direkt neben mir wohnen.
d und redet miteinander.
e wie zum Beispiel meinen Eltern.
f aber höflich miteinander umzugehen.
g und ich finde, das reicht.

- 3 HÖREN UND SEHEN** Wer sagt was? Hör die Antworten noch einmal und entscheide.

Kto co mówi? Posłuchaj wypowiedzi jeszcze raz i zdecyduj.



Weronika



Christoph



Michał



Karolina



Mateusz

Satz 1 **Christoph**

Satz 2 **Weronika**

Satz 3 **Michał**

Satz 4 **Weronika**

Satz 5 **Christoph**

Satz 6 **Mateusz**

Satz 7 **Karolina**

- 4 WORTSCHATZ** Sei wie Imanuel! Übersetze die Kommentare.

Przetłumacz komentarze.

- Und wie siehst du das?
- Und was denkst du?
- Wie sieht es denn mit deinem Verhältnis zu den Nachbarn aus?
Jak to widzisz?
A ty jak sądzisz?
Jak wyglądają twoje stosunki z sąsiadami?

- 5 SPRECHEN** Sei wie Imanuel! Ergänze die Kommentare und präsentiere sie in der Klasse.

Uzupełnij komentarze i zaprezentuj je w klasie.

- 1** Klingt logisch: *Mit den Nachbarn sollte man sich besser nicht streiten.*

- 2** Dann kommt ihr an die Reihe:
Was haltet ihr vom Grillen mit den Nachbarn?

- 3** *Ich grüße euch.*
Und ich soll euch auch schöne Grüße von Helena ausrichten.

- 6 SCHREIBEN** Schreibe einen Kommentar.

Napisz komentarz.

Sind dir Kontakte zu deinen Nachbarn wichtig?



Mir sind die Kontakte zu meinen Nachbarn nicht so wichtig. Natürlich grüße ich sie und rede manchmal mit ihnen, aber meine Freunde sind sie nicht.

Wörter und Wendungen

Grüße aus|richten przekazywać pozdrowienia
guten Kontakt haben zu + Dat. mieć dobry kontakt z
höflich miteinander um|gehen traktować się z uprzejmością
falls jeżeli, gdy
in der Nähe sein być w pobliżu
ab|hängen von + Dat. zależeć od
die Beziehung, -en relacja
locker sprechen swobodnie rozmawiać
reichen wystarczać
andersrum odwrotnie
das Verhältnis, -e stosunek
miteinander reden rozmawiać ze sobą
übern Zaun sprechen rozmawiać przez płot

3 Was machst du für die Umwelt?



1 SPRECHEN Wie kann man im Alltag die Umwelt schützen? Beschrifte die Fotos und erzähle.

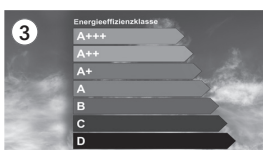
Podpisz zdjęcia i odpowiedz na pytanie.



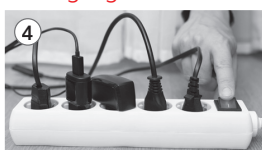
mit einem E-Auto fahren



energiesparenden Waschgang wählen



stromsparende Haushaltsgeräte kaufen



auf Standby bei Geräten verzichten



Wasser sparen



den Müll trennen

2 HÖREN UND SEHEN Wer hat das gesagt? Hör die Antworten und entscheide.

Kto co mówi? Posłuchaj wypowiedzi i zdecyduj.



Weronika



Christoph



Michał



Karolina



Mateusz

- 1 Wenn ich einkaufen gehe, habe ich immer eine Einkaufstasche mit. **Christoph**
- 2 Ich benutze kein Benzin mehr. **Mateusz**
- 3 Wir geben uns Mühe, keine Plastikprodukte zu kaufen. **Mateusz**
- 4 Ich brauche nicht so oft neue Kleidungsstücke kaufen. **Weronika**
- 5 Wenn es um die Umwelt geht, sollte man sie so gut wie möglich beschützen. **Karolina**
- 6 Wenn es sich vermeiden lässt, fahre ich kein Auto. **Michał**
- 7 Wir haben zu Hause eine Filterkanne, um kein Wasser in Plastikflaschen kaufen zu müssen. **Michał**

3 HÖREN UND SEHEN Hör die Antworten noch einmal und korrigiere die falschen Sätze.

Posłuchaj wypowiedzi i popraw nieprawdziwe informacje.

- 1 Mateusz behauptet, dass man auf alles verzichten kann. **dass man nicht auf alles verzichten kann.**
- 2 Mateusz' Familie legt keinen großen Wert auf Nachhaltigkeit. **legt einen großen Wert auf Nachhaltigkeit.**

- 3 Karolina findet, man sollte immer sein Bestes geben.
- 4 Für Christoph ist Umweltschutz nicht so wichtig, er versucht nur ab und zu mitzuhelfen. **ist Umweltschutz wichtig, er versucht, so oft wie möglich mitzuhelfen.**
- 5 Michał behauptet, Radfahren ist leider keine gute Alternative zum Autofahren. **dass Radfahren eine gute Alternative zum Autofahren ist.**
- 6 Christoph ist nicht direkt im Umweltschutz aktiv.

4 WORTSCHATZ Sei wie Imanuel! Übersetze die Kommentare.

Przetłumacz komentarze.

- 1 Siehst du, ich wusste es doch!
- 2 3 mal wichtig!
- 3 Das kann einen doch nur freuen. **Widzisz, wiedziałem to! Super ważne! To tylko może każdego cieszyć!**

5 SCHREIBEN Sei wie Imanuel! Ergänze die Kommentare und präsentiere sie in der Klasse.

Uzupełnij komentarze i zaprezentuj je w klasie.

- 1 **Man kann den Rest vom Seifenstück an das neue Stück kleben.**
Darauf wäre ich nicht gleich gekommen.

- 2 **Die Umwelt ist dir egal?**
Aber irgendetwas machst du doch bestimmt, oder etwa nicht?

- 3 **Wie man der Umwelt am besten helfen kann?**
Stimmt, das war meine Frage.

6 SCHREIBEN Schreibe einen Kommentar.

Napisz komentarz.

Was machst du für die Umwelt?



Ich mache wirklich viel für die Umwelt: Ich lebe plastikfrei, spare Wasser, trenne den Müll, bin bei zwei Umweltschutzorganisationen aktiv und habe kein Auto.

Wörter und Wendungen

sich drehen um + Akk. kręcić się wokół
etwas Neues kaufen kupić coś nowego
durchgehend niezwłocznie
beschützen chronić
sein Bestes geben dawać z siebie wszystko
verwenden używać, stosować
sich verhalten zachowywać się
sich für die Klimapolitik ein|setzen angażować się w politykę klimatyczną
der Umweltschützer, - aktywista ekologiczny

4

Bist du schon mal schwarzgefahren oder bei Rot über die Ampel gegangen?



1 SPRECHEN Was ist Imanuel einmal passiert? Ordne die Sätze. Erzähle dann seine Geschichte.

Co przydarzyło się Imanuelowi? Ułóż zdania we właściwej kolejności. Następnie opowiedz historię.

- 11 Und wer ist bei der nächsten Haltestelle eingestiegen?
- 2 Die Bushaltestelle war auf der anderen Seite der Straße, der Bus kam schon an und ... es war Rot.
- 4 Was habe ich also gemacht? Nun ja, ich bin natürlich bei Rot über die Ampel gegangen.
- 5 Und wer stand da um die Ecke?
- 6 Ja, genau. Die Polizei. Ich habe also einen Strafzettel bekommen und den Bus verpasst.
- 9 Was habe ich also gemacht?
- 7 Aber es wird noch besser.
- 13 Ich habe also den nächsten Strafzettel bekommen und meinen Termin verpasst.
- 3 Und es wurde einfach nicht grün.
- 10 Nun ja, natürlich bin ich dann schwarzgefahren.
- 1 Ich hatte es eben eilig und musste den Bus erreichen.
- 12 Ja, genau. Die Kontrolleure.
- 8 Wegen der Strafe hatte ich kein Geld mehr, um mir für den nächsten Bus eine Fahrkarte zu kaufen.

2 HÖREN UND SEHEN Hör die Antworten und beantworte die Fragen.

Posłuchaj wypowiedzi i odpowiedz na pytania.

- 1 Wer ist schon mal schwarzgefahren?
Michał, Weronika, Karolina
- 2 Wer behauptet, dass er/sie noch nie schwarzgefahren ist?
Christoph
- 3 Wer wurde schon mal beim Schwarzfahren erwischt?
Niemand (Immanuel)
- 4 Wer ist schon mal bei Rot über die Ampel gegangen?
Weronika, Michał, Karolina, Christoph

3 HÖREN UND SEHEN Warum fahren sie schwarz oder gehen bei Rot über die Ampel? Hör die Antworten und ordne die Namen zu.

Posłuchaj wypowiedzi i dopasuj osoby do zdarzeń.

- 1 Wenn ich es zu eilig habe und keine Autos über die Straße fahren. *Weronika*
- 2 Ich versuche das nicht zu machen, nur wenn ich es zum Bus eilig habe. *Christoph*
- 3 Es hat sich nicht gelohnt, ein teures Ticket für eine Haltestelle zu kaufen. *Karolina*
- 4 Man konnte beim Automaten nur mit Karte zahlen und ich hatte die nicht dabei. *Michał*

- 5 Wenn fast keine Autos fahren ... Ja, bei kleineren Straßen warte ich nicht immer auf Grün. *Michał*
- 6 Ich mache das nur bei den Straßen, die ruhiger sind. Nicht bei Hauptstraßen. *Karolina*

4 WORTSCHATZ Sei wie Imanuel! Übersetze die Kommentare.

Przetłumacz komentarze.

- 1 Das passiert doch jedem. Oder etwa nicht?
- 2 Kommen wir zum zweiten Thema für heute.
- 3 Das war's schon für heute.
To może się przydarzyć każdemu. Czy nie? Przejdźmy do drugiego tematu na dzisiaj. To byłoby tyle na dzisiaj.

5 SPRCEHEN Sei wie Imanuel! Ergänze die Kommentare und präsentiere sie in der Klasse.

Uzupełnij komentarze i zaprezentuj je w klasie.

- 1 Das machen wohl alle gleich:
Niemand bleibt bei Rot stehen!
- 2 Was für ein Glück!
Ich bin beim Schwarzfahren nicht erwischt worden.
- 3 Und am wichtigsten:
Immer aufpassen, ob nicht doch ein Auto kommt!

6 SCHREIBEN Schreibe einen Kommentar.

Napisz komentarz.

Bist du schon mal schwarzgefahren oder bei Rot über die Ampel gegangen?



Ich bin schon mal schwarzgefahren, aber nur selten. Ich habe Angst, dass ich erwischt werde. Aber bei Rot gehe ich häufiger über die Straße, wenn keine Autos kommen und es sicher ist.

Wörter und Wendungen

tatsächlich rzeczywiście
zumindest przynajmniej
einen Stopp / eine Haltestelle fahren jechać jeden przystanek
ansonsten poza tym
sich lohnen optać się
für nötig halten uważać za konieczne
erwischt werden zostać przyłapanym
anscheinend widocznie
es eilig haben spieszyć się
die Sicherheitsgründe względy bezpieczeństwa
nach rechts und links schauen patrzeć w prawo i w lewo

5 Was würdest du an deiner Schule ändern?



1 SPRECHEN Was würdet ihr an eurer Schule ändern? Notiert zu zweit und erzählt.

Co zmienilibyście w waszej szkole? Zanonotujcie pomysły w parach i opowiedzcie.

Schulgebäude:

neue Farbe, renovieren

Lehrer:

nicht so streng, pünktlich

Unterricht:

mehr Filme, mehr Deutschunterricht

Pausen:

weniger Pausen, dafür aber längere

Abitur:

nicht so schwer, mehr Vorbereitung

Klassenarbeiten:

weniger Klassenarbeiten, dafür mehr Referate

2 HÖREN UND SEHEN Was möchten die Personen ändern? Hör dir an, was sie sagen, und markiere.

Posłuchaj wypowiedzi i zaznacz.

- ☒ Schulkantine
- ☐ Lehrplan
- ☐ Klassenarbeiten und Tests
- ☒ AG-Angebot
- ☒ Pauseneinteilung
- ☐ Schülerzahl in der Klasse
- ☒ Digitalisierung im Unterricht
- ☒ mehr Technik im Unterricht
- ☐ Onlineunterricht
- ☒ Schulgebäude

3 HÖREN UND SEHEN Was ist richtig (R), was ist falsch (F)? Hör dir an, was sie sagen und markiere.

Posłuchaj wypowiedzi i zaznacz, która informacja jest zgodna z ich treścią, a która – nie.



Weronika



Michał



Karolina



Mateusz

- 1 Weronika ist der Meinung, dass das Essen in der Kantine lecker ist. F
- 2 Mateusz ist mit dem Angebot an AGs sehr zufrieden. F
- 3 Karolina möchte mehr Digitalisierung in der Schule haben. R
- 4 Mateusz findet, dass Technik eine größere Rolle in der Schule spielen sollte. R
- 5 Michał wünscht sich eine längere Pause, um die Zeit besser einzuteilen. R
- 6 Weronika will alles an ihrer Schule ändern. F

4 WORTSCHATZ Sei wie Imanuel! Übersetze die Kommentare.

Przetłumacz komentarze.

- 1 Alle zufrieden? Das kann doch gar nicht sein.
- 2 Das würde ich auch gut finden.
- 3 Also kein Änderungsbedarf.
Wszyscy zadowoleni? Nie może być.
Też uważałbym to za dobre.
Więc nie ma potrzeby zmian.

5 SPRECHEN Sei wie Imanuel! Ergänze die Kommentare und präsentiere sie in der Klasse.

Uzupełnij komentarze i zaprezentuj je w klasie.

- 1 Das interessiert mich dann genauer:
Was gefällt dir an deiner Schule nicht?
- 2 Ach ja: Fast hätte ich es vergessen: An meiner Schule hat es gerade eine Renovierung gegeben.
- 3 Das ist doch mal wieder etwas Positives zum Abschluss:
Du bist mit deiner Schule total zufrieden.

6 SCHREIBEN Schreibe einen Kommentar.

Napisz komentarz.

Was würdest du an deiner Schule ändern?



Ich würde eigentlich nicht viel ändern, nur den Schulhof würde ich vergrößern und ein paar Bänke zum Sitzen aufstellen. Schön wäre es auch, wenn mehr Bäume im Schulhof stehen würden.

Wörter und Wendungen

- nerven denerwować
- irgendetwas coś
- stören przeszkadzać
- digitalisiert zdigitalizowany
- Chancen haben auf + Akk. mieć szansę na
- gestalten planować, projektować
- die Änderung, -en zmiana
- einen hohen Wert legen auf + Akk. przywiązywać dużą wagę do
- gründen zakładać, tworzyć
- vertraut machen zapoznawać
- ein|führen wprowadzać
- stören przeszkadzać
- die Zeit ein|teilen rozplanować czas

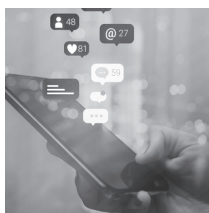
6

Welche Medien nutzt du überhaupt nicht?



1 SPRECHEN Was macht die Person über ihr Smartphone? Erzähle.

Powiedz, co robi ta osoba przez smartfona.



Sie chattet, likt, schreibt über WhatsApp, antwortet, liest Nachrichten ...

2 HÖREN UND SEHEN Welche Medien nutzen sie (+), welche nicht (-)? Hör dir an, was sie sagen, und markiere.

Posłuchaj wypowiedzi i zaznacz, z których mediów korzystają te osoby, a z których – nie.



Weronika



Michał



Karolina



Mateusz

- | | |
|--|--|
| ☐ Zeitungen | ☐ Streaming (Filme) |
| ☐ Zeitschriften | ☐ E-Books |
| ☐ Radio | ☐ Hörbücher |
| ☐ Fernsehen | ☐ soziale Medien |
| ☐ Streaming (Musik) | |

3 HÖREN UND SEHEN Wie nutzen sie die Medien? Hör noch einmal zu und ergänze die Sätze.

Posłuchaj wypowiedzi jeszcze raz i uzupełnij zdania.

sehr selten • nicht mehr • relativ selten •
gar nicht • ziemlich gerne • weniger •
eigentlich nicht • fast nie • ein bisschen

Karolina

- Ich glaube, das Radio benutze ich **gar nicht**.
- Manchmal gucke ich **ein bisschen** Fernsehen.

Christoph

- Im Auto ist ein Radio, aber ich benutze es **fast nie**.
- Soziale Medien benutze ich **eigentlich nicht**.
- Ich hatte einmal einen Facebook-Account, aber den benutze ich **nicht mehr**.

Mateusz

- Ich lese **relativ selten** Zeitschriften.
- Ich benutze **ziemlich gerne** Instagram.

Michał

- Ich habe zum Beispiel Facebook und Snapchat, wobei ich das **sehr selten** benutze.
- Heutzutage schaue ich **weniger** Fernseher als früher.

4 WORTSCHATZ Sei wie Imanuel! Übersetze die Kommentare.

Przetłumacz komentarze.

- Da lag ich wohl richtig.
- Soziale Medien sind unsere Medien.
- So wie bei mir.
Tak myślałem.
Media społecznościowe to nasze media.
Tak jak u mnie.

5 SPRECHEN Was sagt Imanuel über die Medien? Hör zu, notiere und erzähle.

Ich denke, ich bin da eher typisch für meine Generation.

Zeitungen kaufe ich auch nie, Zeitschriften lese ich auch nur selten und Radio höre ich auch nicht. Facebook benutze ich aber schon. Ich schaue lieber YouTube oder Netflix als Fernsehen. Fernsehen ist einfach so eingeschränkt mit dem festen Programm und den Uhrzeiten. Das lieber schauen, was man will und wann man es will, das ist schon besser.



6 SCHREIBEN Schreibe einen Kommentar.

Napisz komentarz.

Welche Medien nutzt du überhaupt nicht?



Ich nutze manche soziale Medien nicht, wie zum Beispiel Pinterest oder Snapchat. Fernsehen schaue ich nie, Radio höre ich auch nicht und Zeitungen lese ich sowieso nicht. Dafür bin ich viel im Internet und schaue Streams oder höre Musik auf YouTube.

Wörter und Wendungen

- riesig** ogromny
zum Vergleichen dla porównania
sich um|hören rozpytywać się
an|legen ściągać (aplikację)
sich auf dem Laufenden halten być na bieżąco
vorbei|schauen zaglądać (na konto)
irgendwie jakoś
die Nutzung korzystanie
auf jeden Fall w każdym razie
lehren uczyć
eingeschränkt ograniczony

Zapisz nazwy zawodów.



- 1 Köchin**
- 2 Handwerker**
- 3 Ärztin**
- 4 Fitnesstrainer**
- 5 Floristin**

Posłuchaj wypowiedzi i zanotuj.



- ## 1 Karolina: *Management und Business*



- 2 Mateusz:**
Kraftfahrzeugingenieur



- 3 Michał:** *Wirtschaft, Ökonomie, Medizin, Psychologie*



- 4 Weronika: *Schauspielerin, Medizin*

Posłuchaj wypowiedzi i zaznacz, która informacja jest zgodna z ich treścią, a która – nie.

- 1 Weronika behauptet, dass Jugendliche schon genau wissen, was sie später beruflich machen werden.
- 2 Christoph hat schon Berufserfahrungen gesammelt.
- 3 Mateusz ist technikbegeistert und technisch begabt.
- 4 Michał möchte beruflich viel an andere Orte und auch Länder reisen.
- 5 Christoph überlegt manchmal, ob er den richtigen Beruf gewählt hat.
- 6 Ein Praktikum hat großen Einfluss auf Mateusz' Berufswahl gehabt.
- 7 Wenn es um die Berufswahl geht, trifft Weronika dieselbe Entscheidung wie ihre Eltern.

Przetłumacz komentarze.

- 1 Eben. Das ist ja gerade mein Problem.
- 2 Das würde ich auch gut finden.
- 3 Das klingt ja richtig begeistert!

Właśnie. Dokładnie to jest mój problem.

Też uważałbym to za dobre.

To brzmi naprawdę zachwycająco.

Uzupełnij komentarze i zaprezentuj je w klasie.

- 1 Alles gar nicht so leicht ...
Was soll ich nur beruflich machen?

- 2 Meine Frage für heute lautet also:
Was ist der perfekte Beruf für dich?

- 3 Irgendwie langt mir das noch nicht.
Deswegen ...
frage ich jetzt noch mehr Leute.

Napisz komentarz.

Welche Berufe passen zu dir?



Zu mir passen alle Berufe, die mit Computern und IT zu tun haben. Ich kann mehrere Computersprachen, liebe Programmieren und will später auch in diesem Bereich arbeiten.

Wörter und Wendungen

beruflich zawodowy

Ratgeber lesen czytać poradniki

gar nicht wcale nie

sich überlegen zastanawiać się

sich inspirieren lassen inspirować się

die Mehrheit większość

sicher pewny

der Bereich, -e obszar

vor allen Dingen ze wszystkich rzeczy

stecken tkwić

beziehungsweise względnie

an|sprechen *tu:* podobać się, odpowiadać

in Kontakt geraten mit + Dat. wchodzić w kontakt z

schaffen poradzić sobie

begeistert zachwycony

sich um|sehen rozglądać się

langen wystarczać

8

Was findest du an deiner Schulzeit am besten und am schlechtesten?



- 1 SPRECHEN** Was findest du an deiner Schule gut, was schlecht? Macht zu zweit Notizen und erzählt.

Sporządźcie notatki i odpowiedźcie na pytanie.

Schulgebäude: *ist zu klein*

Unterricht: *ist manchmal langweilig*

Pausen: *sind leider immer zu kurz*

Fächer: *sind abwechslungsreich*

Noten: *habe ich meistens gute*

Klassenarbeiten und Tests: *sind oft stressig*

- 2 HÖREN UND SEHEN** Wie beurteilen die Personen ihre Schulzeit? Hör zu und ordne zu.

Posłuchaj wypowiedzi i zaznacz, jak te osoby oceniają czas w szkole.

- Was finden die Personen am besten?
die Kontakte, Freundschaften, Reden mit den Freunden
- Was finden die Personen am schlechtesten?
die Schule selbst, kleiner Pausenhof, Stressniveau, einige Fächer
- An welche Ereignisse erinnern sich die Personen gern?
Sport-Wettbewerb, 3000-Meter-Lauf

- 3 HÖREN UND SEHEN** Hör die Antworten und verbinde die Satzteile.

Posłuchaj wypowiedzi i połącz fragmenty zdań.



Weronika



Michał



Karolina



Mateusz

- Was ich persönlich an meiner Schulzeit am besten fand, **a**
- Ansonsten mochte ich wirklich nicht **d**
- Wir hatten das Glück, **e**
- Ansonsten gefällt es mir sehr, **c**
- In der Schule hat mir oft der Kontakt **b**
- Weniger gefallen haben wir einige Fächer, **f**

- sind das Reden und Plaudern mit den Freunden.
- mit meinen Freunden gefallen.
- wenn die Klassenclowns Witze machen.
- dieses Stresslevel in der Schule.
- eine kleine Klasse zu sein.
- die mich einfach weniger interessiert haben.

- 4 WORTSCHATZ** Sei wie Imanuel! Übersetze die Kommentare.

Przetłumacz komentarze.

- Ihr ahnt es schon ...
- Ich glaube, das war eindeutig und einstimmig.
- Gibt es noch etwas, was dir einfällt?
Już przeczuwacie...
Myślę, że to było jednoznaczne i jednogłośnie.
Czy jest jeszcze coś, co ci przychodzi do głowy?

- 5 SPRECHEN** Sei wie Imanuel! Ergänze die Kommentare und präsentiere sie in der Klasse.

Uzupełnij komentarze i zaprezentuj je w klasie.

- Klar, Klassenclowns sind lustig. Obwohl:
Manchmal können die auch ganz schön nerven.
- Aber kommen wir weg von den negativen Themen:
Was war das Beste an der Schule?
- Ich fasse dann mal zusammen:
Ihr fandet eure Schulzeit alle super.

- 6 SCHREIBEN** Schreibe einen Kommentar.

Napisz komentarz.

Was findest du an deiner Schulzeit am besten und am schlechtesten?



Am besten finde ich den Kontakt zu meinen Freunden und die Pausen, außerdem ein paar Lehrer, die einen interessanten Unterricht machen. Am schlechtesten fand ich hingegen die Schulkantine und den ganzen Stress vor den Prüfungen.

Wörter und Wendungen

plaudern gadać
der Zusammenhalt przebywanie razem
eindeutig jednoznaczny
einstimmig jednogłośnie
ansonsten poza tym
Witze machen wygłupiać się
das Stressniveau poziom stresu
begeistern zachwycać
zusammen|fassen podsumowywać
zu|geben przyznawać
das Ereignis, -e wydarzenie
überstehen przetrwać
gut ab|schneiden wypadać dobrze
stolz sein auf + Akk. być dumnym z

Tipps zum Schreiben

WG-Bewerbung

Chcesz studiować w jednym z krajów niemiecko-języcznych? Szukasz mieszkania? Może dobrym rozwiązaniem będzie wspólne mieszkanie z innymi studentami we wspólnocie mieszkaniowej. Ubiegając się o miejsce, ważne jest umiejętne sformułowanie **odpowiedzi na ogłoszenia**.

- 1 Przeczytaj przykładową odpowiedź Marie na ogłoszenie i odpowiedz na pytanie.



Hallo Lisa und Julia,

- (1) ich habe eure Anzeige für das Zimmer in Berlin gelesen. Ist die Anzeige noch aktuell und das Zimmer noch frei? Mein Name ist Marie, ich bin 21 Jahre alt und wohne aktuell in Tübingen. Dort habe ich gerade den Bachelor in Germanistik abgeschlossen. Ich habe vor, meinen Master in Berlin zu machen, darum suche ich dringend ein WG-Zimmer mit coolen Leuten. Am besten ab sofort.
- (2) Ich rauche auch nicht und habe keine Tierhaarallergie. Der Hund und die Katze, über die ihr in der Anzeige schreibt, sind für mich also kein Problem. Im Gegenteil: Ich habe Tiere immer gemocht. Und wenn es geht, würde ich auch gerne meinen Hund Billi mitnehmen. Viele Möbel habe ich zum Glück nicht. Ich würde nur meine neue Kaffeemaschine und meinen Sessel mitbringen. Ich lege auch Wert auf Sauberkeit, so wie ihr, brauche aber keinen Putzplan. Ich bin auf keinen Fall pedantisch – die überall liegenden Tierhaare stören mich also nicht.
- (3) Ich mag Bücher. Und wenn ich nicht lesen kann, z. B. beim Aufräumen, dann höre ich Audiobooks. Ich mag Philosophieabende und suche immer Leute, mit denen ich Brettspiele spielen kann. Ich versuche, hin und wieder Sport zu machen, aber bin leider nicht konsequent. Ich kann wunderbar vegetarisch kochen, so dass ein leckeres Essen am ersten Wochenende bei euch garantiert ist.
- (4) Über einen WG-Besichtigungstermin würde ich mich sehr freuen – nachmittags habe ich immer Zeit, außerdem samstags und sonntags den ganzen Tag. Schreibt mir bei Interesse doch einfach eine WhatsApp-Nachricht. Ein paar Fotos über mich findet ihr auf meinem Profil auf FB. Und hier ist noch der Link zu meinem Instagram-Account.

Viele Grüße
Marie

Jakie informacje przekazuje Marie w swojej odpowiedzi na ogłoszenie? Zanonuj.

Akapit 1: *Name, Alter, aktueller Wohnort, Pläne*

Akapit 2: *Informationen über Hobbys, Angewohnheiten*

Akapit 3: *Lieblingsaktivitäten*

Akapit 4: *Wann sie für Termin Zeit hat, Link zu Instagram-Konto*

- 2 Przeczytaj wskazówki pomocne przy pisaniu odpowiedzi na ogłoszenie. Przetłumaczcie je w parach.

Checkliste für eine gelungene WG-Bewerbung

- ✓ WG-Bewerbung übersichtlich schreiben
- ✓ die wichtigsten Fakten am Anfang schreiben
- ✓ über eigene Hobbys und Interessen schreiben
- ✓ auf den Anzeigentext eingehen
- ✓ informieren, wie und wann man am besten zu erreichen ist
- ✓ Namen und Alter, ein Foto oder ein Link zum Facebook-Profil angeben

- 3 Przeczytaj ogłoszenie i napisz odpowiedź. Uwzględnij informacje i wskazówki z zadań 1 i 2.

Hallo Leute!

Bei mir in der Wohnung wird ab September ein Zimmer frei (16 m², Miete: 350 €). Die Wohnung liegt zentral, ca. 5 Min. von der U-Bahnstation entfernt. Sie hat 4 Zimmer, Badezimmer mit Dusche und Badewanne. Das WC ist separat. Das Wohnzimmer (45 m²) hat einen sonnigen Balkon. Das Zimmer hat einen direkten Zugang auf die Dachterrasse. Zur Wohnung gehört auch ein Keller (wird als Abstellraum für Fahrräder genutzt). Ich bin ein sportliches, ruhiges und berufstätiges Mädchen.

Ich freue mich auf eure Anfragen!

LG

Hallo, ich heiße Sarah und habe deine Anzeige gelesen, die für mich ideal klingt. Für die Zeit ab September suche ich ein Zimmer in einer WG, da ich als Fitnesstrainerin in der Umgebung arbeiten werde. Nicht nur beruflich bin ich sportlich, sondern auch privat. Insofern könnten wie auch zusammen joggen oder Rad fahren. Der Fahrradkeller ist natürlich super! Und nach den Anstrengungen könnten wir uns auf dem Balkon ausruhen. Vielleicht bei einem leckeren Essen? Ich bin nämlich eine leidenschaftliche Köchin. Lass mich wissen, ob ich die richtige Kandidatin bin. Hier zur Überzeugung noch ein Link zu meinem Instagram-Konto.

Tipps zum Schreiben

Wünsche

Życzenia składane są z okazji świąt kalendarzowych, ale i urodzin, imienin, narodzin dziecka, chrzcin, ślubu, ważnego wydarzenia w życiu (np. ukończenie szkoły, zdania matury, wprowadzenia się do nowego domu czy otrzymania pierwszej pracy). Powinny być formułowane w sposób serdeczny i osobisty.

1 Zaznacz, zwroty, którymi można rozpocząć życzenia.

- 1 ☒ Liebe Karin, lieber Wolfgang
- 2 ☐ Viele Grüße an deine Oma.
- 3 ☐ Tschüs.
- 4 ☒ Liebe Neu-Mama, lieber Neu-Papa
- 5 ☐ Herzliche Grüße!
- 6 ☐ Mit viel Liebe
- 7 ☒ Hallo Leute!
- 8 ☒ Liebe Familie Bauer

2 Wpisz brakujące fragmenty życzeń.

freuen uns mit dir • Allergroßten Respekt •
Herzlichen Glückwunsch • alles Gute •
Für deine großartige Leistung •
Du hast es geschafft! • zum 18. Geburtstag

1 *Herzlichen Glückwunsch und alles Gute! Ich freue mich von ganzem Herzen für dich.*

2 *Du hast es geschafft!*
Wir sind sehr stolz auf dich. Herzlichen Glückwunsch!

3 *Für deine großartige Leistung*
wollte ich einfach sagen: Herzlichen Glückwunsch!

4 *Allergroßten Respekt*
und Anerkennung für dich!

5 *Wir wussten, dass du es schaffst*
und freuen uns mit dir!

6 *Nur die Besten Glückwünsche*
und alles Gute!

7 *Ab heute bist du volljährig! Herzlichen Glückwunsch*
zum 18. Geburtstag!

3 Przeczytaj życzenia i zdecyduj, z jakiej okazji są składane.

- 1 Herzliche Glückwünsche zu deinem **Hochzeitstag / Geburtstag / Abitur**. Wir wünschen dir für dein neues Lebensjahr Gesundheit und viel Glück.
- 2 Mit dem **Führerschein / Abitur / neuen Job** hältst du ein Zeugnis in den Händen, das wichtig für das ganze Leben ist. Herzlichen Glückwunsch!
- 3 Zum **Führerschein / Abitur / Geburtstag** wünsche ich dir, dass du nie schneller als dein Schutzengel fährst, damit du immer heil am Ziel ankommst!
- 4 Wir haben von deinem **Führerschein / neuen Job / Abitur** gehört und sind sehr stolz auf dich. Viel Erfolg für die Zukunft und die neuen Aufgaben.
- 5 Ich hoffe, dass dir der Tapetenwechsel guttut! Herzliche Glückwünsche zur neuen **Wohnung / Geburt / Taufe**!
- 6 Mögen stets Lachen und Fröhlichkeit durch Euer neues Haus ziehen! Glückwunsch zum **Führerschein / Hochzeitstag / Einzug**!
- 7 Alles Gute zur **Hochzeit / Geburt / Arbeit** und viel Glück und Zufriedenheit für alle gemeinsamen Jahre.
- 8 Wir freuen uns mit Euch über die **Geburt / Taufe / Hochzeit** Eures Babys, herzliche Glückwünsche. Alles Gute und viel Freude für die Zukunft.

nach: www.karrierebibel.de

4 W imieniu klasy napisz życzenia imieninowe do nauczycielki języka niemieckiego.

Sehr geehrte Frau Nowak,
anlässlich Ihres Namenstages wünschen wir Ihnen alles Gute.

Gönnen Sie sich einen schönen und entspannten Tag voller wunderbarer Ereignisse. Wir freuen uns schon darauf, sie in der nächsten Woche wiederzusehen.

Ihre Lieblingsklasse 5H



Tipps zum Schreiben Bewerbung (Au-pair-Aufenthalt)

Gdy ubiegasz się o wyjazd w charakterze au pair za granicę, musisz wypełnić wymagane formularze. Przy niektórych pytaniach znajdziesz podane gotowe możliwości do zaznaczenia. Inne będą wymagały od ciebie wpisania krótkiej informacji.

1 Dopasuj słownictwo do kategorii z formularza.

ländliche Gegend • Familienname • Religion • Postleitzahl und Ort • Staatsangehörigkeit • Geschlecht • gut verstehen • Säuglingspflege • fließend sprechen • Erste-Hilfe-Kurs • Großstadt

1 Angaben zur Person:

Familienname, Religion, Postleitzahl und Ort, Staatsangehörigkeit, Geschlecht

2 Sprachkenntnisse:

gut verstehen, fließend sprechen

3 Erfahrung in der Kinderbetreuung:

Säuglingspflege Erste-Hilfe-Kurs

4 Angaben zum Au-pair-Aufenthalt:

ländliche Gegend, Großstadt

2 Podkreśl właściwe słowo w oświadczeniach pojawiających się w formularzach.

- 1 Ich erkläre mit meiner Unterschrift / **Kompetenz**, dass alle von mir gemachten Angaben der Wahrheit entsprechen.
- 2 Ich habe das **Kulturangebot** / Merkblatt für einen Au-pair-Aufenthalt in Deutschland gelesen und verstanden.
- 3 Ich habe **Wissen** / Erfahrung im Umgang mit Kindern und füge eine Referenz / **Kompetenz** bei.
- 4 Ich bin gesund und füge ein ärztliches Attest / **Rezept** bei.
- 5 Ich verfüge über Deutschkenntnisse / **Deutschlernen** und füge eine Sprachbescheinigung bei.
- 6 Ich bin **fertig** / bereit, möglichst 12 Monate in Deutschland zu bleiben.
- 7 Ich bin einverstanden, dass meine Daten / **Leistungen** ausschließlich an Au-pairs (bzw. Gastfamilien), Kontaktpersonen, Partneragenturen sowie Institutionen weitergegeben werden.

3 Odpowiedz pełnym zdaniem na pytania.

- 1 Welchen Schulabschluss hast du?
Ich habe das Abitur gemacht.
- 2 Wie ist deine Arbeitserfahrung (Ferienarbeit, Praktika etc.)?
In den Sommerferien habe ich immer bei der Ernte geholfen.
- 3 Wie sind deine Kenntnisse der Sprache des Gastlandes?
Französisch spreche ich fließend.
- 4 Wo und wie lange hast du die Sprache gelernt?
Diese Sprache habe ich in der Schule und privat gelernt.
- 5 Wie sind deine weiteren Sprachkenntnisse?
Außerdem kann ich ein bisschen Spanisch und Italienisch.
- 6 Welche Gegend bevorzugst du für deinen Au-pair-Aufenthalt (Kleinstadt, Großstadt etc.)?
Am liebsten würde ich auf dem Land arbeiten und wohnen.
- 7 Was für Interessen (Hobbys) hast du?
Ich lese gern und interessiere mich für Geschichte.
- 8 Hast du zusätzliche Kenntnisse (z. B. Erste Hilfe etc.)?
Einen Erste-Hilfe-Kurs habe ich schon absolviert.
- 9 Hast du den Führerschein? Falls nein, wirst du vor der geplanten Ankunft einen Führerschein erworben haben?
In zwei Wochen habe ich meine Führerscheinprüfung.
Bist du bereit, das Auto der Gastfamilie zu fahren?
Generell fällt mir das Autofahren leicht und ich werde gern mit Ihrem Auto fahren.
- 10 Wohnst du derzeit bei deinen Eltern?
Zurzeit wohne ich noch bei meinen Eltern.
- 11 Magst du Tiere? Welche Haustiere würdest du betreuen?
Ich liebe Tiere und würde mich am liebsten um Hunde kümmern.
- 12 Bist du Vegetarier? Falls ja, wärest du trotzdem bereit, Fleisch zuzubereiten?
Ich bin zwar Vegetarier, aber ich kann auch mit Fleisch kochen.

Tipps zum Schreiben

Lebenslauf

Życiorys zawodowy (CV) to dokument, często w formie tabelarycznej, w którym podajemy podstawowe informacje o sobie, opisujemy swoje kompetencje i doświadczenia zawodowe oraz sukcesy i osiągnięcia. Wszystkie informacje powinny być opatrzone datami. Życiorys zawodowy zazwyczaj wysyła się w odpowiedzi na ofertę pracy i powinien on być dopasowany do wymagań w niej zawartych.

1 Połącz określenia pojawiające się w niemieckim życiorysie z ich polskimi odpowiednikami.

1	Persönliche Angaben	d
2	Ausbildung	f
3	Beruflicher Werdegang / Berufserfahrung	g
4	Qualifikationen und Kenntnisse	a
5	Referenzen	h
6	Interessen und Hobbys	b
7	Ort, Datum und Unterschrift	c
8	Bewerbungsfoto	e

- a kwalifikacje i umiejętności
- b zainteresowania i hobby
- c miejsce, data i podpis
- d dane osobowe
- e zdjęcie
- f wykształcenie
- g doświadczenie zawodowe
- h referencje

2 Zaznacz te pojęcia, które pomogą ci w opisie twoich kompetencji i doświadczenia.

- ☒ Engagement in Vereinen
- ☐ Mädchenname
- ☐ Staatsbürgerschaft
- ☒ Ehrenamt
- ☐ Unterschrift
- ☒ Auslandserfahrung
- ☒ Fremdsprachenkenntnisse
- ☐ Familienstand
- ☒ IT-Kenntnisse / EDV-Kenntnisse
- ☒ Führerschein
- ☐ Geburtsort

3 Soft skills. Twoje mocne strony (deine Stärken). Utwórz rzeczowniki od podanych przymiotników.

Ich bin:	Meine Stärken sind:
1 belastbar	die Belastbarkeit
2 engagiert	das Engagement
3 flexibel	die Flexibilität
4 genau	die Genauigkeit
5 konfliktfähig	die Konfliktfähigkeit
6 kritikfähig	die Kritikfähigkeit
7 lernbereit	die Lernbereitschaft
8 teamfähig	die Teamfähigkeit
9 zuverlässig	die Zuverlässigkeit

4 Opisz swoje umiejętności w podanych kategoriach.

Sprachkenntnisse

Ich spreche fließend Englisch und verfüge über solide Deutschkenntnisse.

EDV-Kenntnisse

Mit Computern und dem MS-Office-Paket kenne ich mich sehr gut aus.

Social-Media-Kenntnisse

Ich habe selbst mehrere Konten auf sozialen Medien und betreue das Facebook-Kontos meines Sportvereins.

Führerschein (Klasse)

Ich habe seit zwei Jahren den Führerschein der Klasse B.

5 Odpowiedz pełnym zdaniem na pytania, podając czas i miejsce.



1 Wann und wo sind Sie zur Schule gegangen?

Ich bin in Limanowa zur Schule gegangen.

2 Welchen Schulabschluss haben Sie?

Ich habe das Abitur.

3 Haben Sie eine Lehre / eine Ausbildung gemacht?

Eine Ausbildung habe ich nicht gemacht.

4 Haben Sie ein Praktikum absolviert?

Während meines Studiums habe ich einige Praktika absolviert.

5 Haben Sie im Ausland gelebt und gearbeitet?

Im Studium habe ich ein Erasmusjahr in Italien verbracht, nach dem Studium habe ich für zwei Jahre in Finnland gearbeitet.

6 Bei welchen Firmen haben Sie bisher gearbeitet? Was waren dort Ihre Aufgaben?

Ich habe bei der Firma FinTech als Ingenieur gearbeitet und dort das Entwicklungsteam geleitet.

7 Haben Sie den Führerschein? Welche Klasse?

Ich habe den Führerschein der Klasse B.

8 Welche Sprache(n) sprechen Sie?

Ich spreche Polnisch als Muttersprache, außerdem fließend Englisch, Finnisch und ein bisschen Italienisch.

Grammatik perfekt

- 1 Rzeczownik w dopełniaczu
- 2 Rzeczowniki złożone
- 3 Rekcja rzeczowników i przymiotników
- 4 Czasowniki z dopełnieniem przyimkowym
- 5 Czas przyszły *Futur I*
- 6 Odmiana przymiotnika bez rodzajnika
- 7 Imiesłowy (*Partizip I i II*) w roli przydawki
- 8 Przyimki z dopełniaczem
- 9 Przyimki z dopełniaczem, celownikiem i biernikiem
- 10 Strona bierna w czasie teraźniejszym
- 11 Strona bierna z czasownikiem modalnym
- 12 Zdania czasowe ze spójnikami *als* i *wenn*
- 13 Zdania czasowe ze spójnikami *bevor*, *bis*, *seit*, *während*
- 14 Zdania przydawkowe
- 15 Zdania okolicznikowe celu
- 16 Zdania porównawcze *je ... desto*
- 17 Zdania okolicznikowe przyzwolenia z *obwohl*
- 18 Zdania ze spójnikami wieloczłonowymi
- 19 Zdania dopełnieniowe z *ob* i zdania pytające zależne
- 20 Zdania poboczne ze spójnikami *dass*, *weil*, *ob*, *damit*, *obwohl*

Grammatik perfekt

1 Rzeczownik w dopełniaczu

1 Zaznacz właściwą formę rodzajnika.

- 1 die Ausstellung **einem** / **eines** Personalausweises
- 2 die Beantragung **des** / **das** Arbeitslosengeldes
- 3 die Ausstellung **unseren** / **unserer** Reisepässe
- 4 die Beratung **der** / **den** Jugendlichen

2 Uzupełnij dialogi rzeczownikami w odpowiedniej formie.

- 1 • Was musst du morgen machen?
▪ Ich muss die Beantragung **eines neuen Führerscheins** erledigen. (ein neuer Führerschein)
- 2 • Warum ruft Frau Weber das Bürgerbüro an?
▪ Sie will sich über die Beantragung **des Kindergeldes** informieren lassen. (das Kindergeld)
- 3 • Womit kann ich Ihnen helfen?
▪ Ich benötige die Anpassung **der neuen Fahrzeugpapiere**. (die neuen Fahrzeugpapiere)

3 Uzupełnij zdania rzeczownikami.

lauten Partys • Umzugs • Studiums •
Nachbarn • günstigen Kosten

- 1 Ich möchte wegen der **günstigen Kosten** in eine WG ziehen.
- 2 Wo möchtest du während des **Studiums** wohnen?
- 3 Musst du wegen des **Umzugs** zu Hause helfen?
- 4 Wegen der **lauten Partys** habe ich Streit mit meinen Nachbarn.
- 5 Wegen des **Nachbarn** mussten wir ausziehen.

4 Zaznacz właściwy rzeczownik.

Ich werde im Sommer nach Deutschland ziehen. Ich beginne dann mit meinem Praktikum. Während **¹meines Praktikums** / **meinem Aufenthalt** miete ich da ein Zimmer. Ich habe schon eins in der Nähe **²den Haltestellen** / **der Firma** gefunden. Meine Tante Julia hat mir ein Zimmer angeboten, aber wegen **³meines Onkels** / **des Praktikums** will ich nicht bei ihnen wohnen. Ich will dort auch wegen **⁴die Lage** / **der Lage** nicht wohnen. Es ist sehr weit von der U-Bahn entfernt. Ich freue mich aber auf den Aufenthalt in München. Ich habe nur Angst vor der ganzen Bürokratie. In München muss ich wegen **⁵der Anmeldung** / **des Umzugs** ins Bürgerbüro und hier in Polen noch wegen **⁶der Bestellung** / **eines internationalen Führerscheines** aufs Amt gehen.

2 Rzeczowniki złożone

1 Utwórz rzeczowniki złożone. Pamiętaj o właściwym rodzajniku.

-fahrt • -meldung • -prüfung • -aussage •
-test • -schule

- 1 **die** Führerschein**prüfung**
- 2 **die** Bus**fahrt**
- 3 **die** Fahr**schule**
- 4 **die** Schadens**meldung**
- 5 **die** Zeugen**aussage**
- 6 **der** Seh**test**

2 Uzupełnij rozmowę, wpisując poprawnie rzeczowniki.

rieTheofungprü rekehrsVergeln denstunFahr
gefungsPrübühr rieunterTheoricht
bühmeldegeAn rerFührschein

- Wann hast du die **¹Theorieprüfung**?
- Schon in einer Woche.
- Kennst du schon alle **²Verkehrsregeln**?
- Fast. Ich muss noch welche auswendig lernen.
- Und wie hoch war die **³Prüfungsgebühr**?
- Ich habe als Schüler 20 Euro für die Prüfung bezahlt.
- Und wie viele **⁴Fahrstunden** hattest du?
- Insgesamt waren es 60 Stunden.
- Nicht schlecht. Tobias, und wie war der **⁵Theorieunterricht**?
- Leider langweilig.
- Und wie hoch ist die **⁶Anmeldegebühr**?
- Warum fragst du?
- Ich habe auch vor, den **⁷Führerschein** zu machen.

3 Dopisz brakujące części rzeczowników złożonych w wypowiedzi Johanny.

Ich habe letzts einen **¹Auto**unfall**** gesehen. Ich vermute, der Mann hat sich mit seiner Frau wegen der **²Geschwindigkeits**überschreitung**** gestritten. Sie ist in der Stadt zu schnell gefahren und hat bei Rot nicht angehalten. Ein **³Fahrrad**fahrer****, der von rechts kam, hatte Vorfahrt und so ist es zum Unfall gekommen. Nach ein paar Minuten sind der **⁴Kranken**wagen**** und die Polizei gekommen. Die Autofahrerin hat eine hohe **⁵Geld**strafe**** bekommen. Es hat sich auch erwiesen, dass die beiden – die Frau und ihr Mann – ohne **⁶Sicherheits**gurt**** gefahren sind.

Grammatik perfekt

3 Rekcja rzeczowników i przymiotników

1 Uzupełnij zdania właściwymi przymiotnikami.

beliebt • gespannt • enttäuscht • zufrieden •
offen • zuständig • froh • fertig

- 1 Helena ist mit ihrem Ferienjob sehr **zufrieden**.
- 2 Warum bist du von der Arbeit **enttäuscht**?
- 3 Wir sind für neue Projekte **offen**.
- 4 Ich bin auf das Gespräch **gespannt**.
- 5 Bei uns ist Frau Wagner für die Kundenbetreuung **zuständig**.
- 6 Der neue Chef ist bei den Mitarbeitern sehr **beliebt**.
- 7 Wir sind über deine Studienwahl **froh**.
- 8 Sind Sie mit dem Auftrag **fertig**?

2 Który przyimek pasuje? Uzupełnij zdania.

an • von • mit • auf • über • für • mit

- 1 Das Motivationstraining ist **für** uns alle geeignet.
- 2 Jonas, bist du **mit** diesem Vorschlag einverstanden?
- 3 Ich bin **auf** seine Reaktion gespannt.
- 4 Nach dem Studium bin ich nicht mehr **von** meinen Eltern abhängig.
- 5 Paul ist traurig **über** sein Abiturergebnis.
- 6 Erika ist **an** dieser Studienrichtung interessiert.

3 Podkreśl właściwy wyraz. Następnie dopasuj rzeczowniki do czasowników.

Stimmt es, dass ...

- 1 Jugendliche auf eine Work-Life-Balance **Wert** / **Rolle** legen?
- 2 junge Leute kein **Interesse** / keine **Rücksicht** an einer Berufsberatung haben?
- 3 Schüler keine **Entscheidung** / **Angst** vor der Zukunft haben?
- 4 neue Mitarbeiter den **Wunsch** / **Ärger** nach einem gutem Arbeitsklima haben?
- 5 du **Wert** / **Ärger** mit dem Chef hattest?
- 6 für Dominik ein gutes Firmenimage eine wichtige **Rolle** / **Wert** spielt?

haben: *Interesse, Angst, Wunsch, Ärger*
spielen: *Rolle*
legen: *Wert*

4 Was passt zusammen? Dopasuj fragmenty zdań.

- 1 Hast du Interesse
- 2 Legst du Wert
- 3 Bist du offen
- 4 Seid ihr gespannt
- 5 Bist du dankbar
- 6 Habt ihr den Wunsch

d
b
f
c
a
e

- a für ihre Hilfe?
- b auf einen guten Verdienst?
- c auf das Vorstellungsgespräch?
- d an Karrieremöglichkeiten?
- e nach Entwicklungsmöglichkeiten?
- f für neue Berufserfahrungen?

5 Uzupełnij minidialogi.

- 1 • Wofür bist du dankbar?
■ Für deine Unterstützung.
- 2 • Herr Benz, worauf sind Sie stolz?
■ Auf meinen neuen Mitarbeiter.
- 3 • Gina, wovon bist du beeindruckt?
■ Von deiner Abiturleistung.
- 4 • Felix, worauf bist du gespannt?
■ Auf das Gespräch mit der Berufsberaterin.
- 5 • Ben, woran hast du Interesse?
■ An Technik und IT.
- 6 • Irene, wofür bist du offen?
■ Für neue Berufserfahrungen.
- 7 • Herr Nasse, woran ist die Firma interessiert?
■ An einer Zusammenarbeit mit uns.
- 8 • Frau Jansen, wofür sind Sie zuständig?
■ Für den Verkauf im Ausland.

6 Dopasuj właściwy przyimek i ułóż zdania.

- 1 wichtige Rolle • spielen • eine • nette Kollegen • du • ?
Spielen nette Kollegen eine wichtige Rolle für dich?
- 2 und • ein gutes Firmenimage • Olaf • Wert •
legen • ein guter Verdienst
Olaf legt Wert auf ein gutes Firmenimage und einen guten Verdienst.
- 3 wir • dankbar • sein • wirklich • die wichtigen
Tipps
Wir sind wirklich dankbar für die wichtigen Tipps.
- 4 haben • der Wunsch • du • eine Veränderung • ?
Hast du den Wunsch nach einer Veränderung?
- 5 sein • ich • interessiert • ein Studium • im Ausland
Bist du an einem Studium im Ausland interessiert?

Grammatik perfekt

4 Czasowniki z dopełnieniem przyimkowym

1 Zaznacz właściwy przyimek.

- 1 Das Kleid passt überhaupt nicht ____ mir.
a nach b von **c zu**
- 2 Mein Onkel interessiert sich ____ Geschichte.
a für b über c an
- 3 Du solltest mehr ____ deine Zukunft denken.
a an b über c für
- 4 Der Artikel handelt ____ einer Reform des deutschen Schulsystems.
a von b mit c bei
- 5 Ich helfe meinem Bruder ____ der Berufswahl.
a von **b bei** c mit

2 Uzupełnij zadania.

- 1 Das Wetter ist schon seit einer Woche schlecht. Ich ärgere mich dar**über**.
- 2 Vielleicht kann uns Florian helfen? Bitte ihn doch dar**um**.
- 3 Ich möchte Sie nur dar**auf** hinweisen, dass ab 22 Uhr Nachtruhe gilt.
- 4 Zu deinen Nachbarn solltest du einen guten Kontakt haben. Achte bitte sehr dar**auf**.
- 5 Im Haushalt gibt es viel zu tun. Ich kümmere mich selbst dar**um**.

3 Dopisz przyimek i ułóż zdania.

- 1 Herr Sorge • Mülltrennung • alle • die richtige • bitten (Perfekt)
Herr Sorge hat alle um die richtige Mülltrennung gebeten.
- 2 ihr • Pandemie • wie lange • gestern • diskutieren • ? (Perfekt)
Habt ihr gestern lange über die Pandemie diskutiert.
- 3 zählen • schon • das Spiel • die Klassiker
Das Spiel zählt schon zu den Klassikern.
- 4 wer • im Fahrradkeller • Ordnung • sorgen • ?
Wer sorgt für Ordnung im Fahrradkeller?
- 5 welche • verzichten • Medien • können • Finn • ?
Auf welche Medien kann Finn verzichten?
- 6 sich verabschieden • wem • Opa • so lange (Perfekt)
Von wem hat sich Opa so lange verabschiedet?

4 Uzupełnij zdania czasownikami w odpowiedniej formie.

liegen • umsteigen • gehören • informieren • verzichten • ausgeben

- 1 Bist du ganz auf E-Books **umgestiegen**?
- 2 Phillip, man sollte sich genau über die Gefahren **informieren**.
- 3 Backgammon **gehört** zu den ältesten Brettspielen der Welt.
- 4 Claudia, auf welche Medien kannst du nicht **verzichten**?
- 5 Er hat sich für eine andere Person **ausgegeben**.
- 6 Die Vorteile einer WG **liegen** auf der Hand.

5 Ułóż pytania o wyróżnione części zdania.

- 1 Ich kümmere mich **um Datenschutz**.
Worum kümmerst du dich?
- 2 Würdet ihr **auf Schokolade** verzichten?
Worauf würdet ihr verzichten?
- 3 Der Fahrer ist **gegen den Jungen** gefahren.
Gegen wen ist der Fahrer gefahren?
- 4 Im Interview geht es **um Menschen in den Medien**.
Um wen geht es im Interview?
- 5 Ich erzähle euch etwas **von unserem Schülerrat**.
Wovon erzählst du uns etwas?
- 6 Auf meinem Blog schreibe ich **über Umweltaktivisten**.
Über wen schreibst du auf deinem Blog?
- 7 Wir reden oft **über die Coronakrise in der Welt**.
Worüber redet ihr oft?

6 Uzupełnij dialogi.

- 1 • Ich habe mich gerade **von** meinen Freunden verabschiedet.
▪ **Von wem?** Ich habe dich leider nicht verstanden.
- 2 • **Wofür** interessiert sich deine Freundin?
▪ **Für** Mode? Ich interessiere mich auch dafür.
- 3 • **Wovon** handelt die Reportage?
▪ **Von** der Situation in China nach dem Hochwasser.
- 4 • **Worüber** hast du in Norwegen gestaunt?
▪ **Über** die Preise. Sie sind sehr hoch.
- 5 • **An wen** denkt Peter die ganze Zeit?
▪ Wie immer! **An** Agnes.

Grammatik perfekt

5 Czas przyszły Futur I

1 Zaznacz właściwą formę czasownika *werden*.

- 1 Wirst / Werdet du Medizin in Heidelberg studieren?
- 2 Dominik werde / wird nach Wien ziehen.
- 3 Wann werden / würden wir eine Checkliste machen?
- 4 Worüber werdet / werden sich deine Eltern freuen?
- 5 Ich wurde / werde nach dem Abitur ein Jahr arbeiten.
- 6 Wann werden / wurden Sie Chinesisch lernen?

2 Uzupełnij zdania w czasie przyszłym Futur I.

feiern • wohnen • finanzieren • ziehen •
machen • studieren • ausziehen

- 1 Ich werde mir meinen Führerschein selbst finanzieren.
- 2 Matthias wird an der Uni studieren.
- 3 Werdet ihr in einer WG wohnen?
- 4 Werden Sie im Sommer ein Praktikum machen?
- 5 Wann werdet ihr die Einweihungsparty feiern?
- 6 Wir werden bald in eine andere Stadt ziehen.
- 7 Warum wirst du dieses Jahr nicht von zu Hause ausziehen?

3 Ułóż zdania w czasie Futur I.

- 1 reisen • du • nach dem Abitur • viel • im Ausland
Nach dem Abitur wirst du viel im Ausland reisen.
- 2 anschauen • ich • mir • die Arbeitsangebote • morgen
Morgen werde ich mir die Arbeitsangebote anschauen.
- 3 machen • Sie • nach dem ganzen Stress • eine Pause • ?
Werden Sie nach dem ganzen Stress eine Pause machen?
- 4 verbessern • ihr • wann • euer Englisch • ?
Wann werdet ihr euer Englisch verbessern?
- 5 vermissen • meine Familie • mich • sicher
Meine Familie wird mich sicher vermissen.
- 6 genießen • wir • endlich • die eigene Zeit
Wir werden endlich die eigene Zeit genießen.

4 Przekształć zdania na czas przyszły Futur I.

- 1 Ziehen Sie im August ins Ausland?
Werden Sie im August ins Ausland ziehen?
- 2 Trifft sich Florian im Sommer mit seiner Familie?
Wird sich Florian im Sommer mit seiner Familie treffen?
- 3 Wenn du viel reist, siehst du viele interessante Orte.
Wenn du viel reisen wirst, wirst du viele interessante Orte sehen.
- 4 Ihr lest viel in der Originalsprache, nicht wahr?
Ihr werdet viel in der Originalsprache lesen, nicht wahr?
- 5 Ich mache das Zertifikat, wenn ich Zeit habe.
Ich werde das Zertifikat machen, wenn ich Zeit haben werde.
- 6 Ich weiß es erst nach dem Abitur.
Ich werde es erst nach dem Abitur wissen.
- 7 Wir schaffen das Abi bestimmt.
Wir werden das Abi bestimmt schaffen.

5 Wyraż pytania inaczej. Zastosuj czas przyszły Futur I.

- 1 Was hast du nach dem Abitur vor?
Was wirst du nach dem Abitur machen?
- 2 Habt ihr die Absicht, an der Umweltaktion teilzunehmen?
Werdet ihr an der Umweltaktion teilnehmen?
- 3 Würdest du gern Serien in der Originalsprache sehen?
Wirst du Serien in der Originalsprache sehen?
- 4 Hast du Lust, auf die Hochzeit zu gehen?
Wirst du auf die Hochzeit gehen?
- 5 Würdest du gern in einer anderen Stadt studieren?
Wirst du in einer anderen Stadt studieren?
- 6 Hast du vor, eine Weltreise zu machen?
Wirst du eine Weltreise machen?

6 Odpowiedz na pytania z ćwiczenia 5.

7 Uzupełnij wypowiedź Felixa.

Ich werde das Abitur bestimmt schaffen. Danach habe ich vor, Musik an der Universität in Wien zu studieren. Nach Wien werde ich mit meinem Bruder Igor ziehen. Er hat die Absicht, dort Kunst zu studieren. Wir werden zusammen eine kleine Wohnung mieten. An Wochenenden und im Sommer werden wir arbeiten, um Geld für die Miete zu verdienen. Ich hoffe, wir werden schöne Jahre in Wien verbringen. Nach dem Studium habe ich vor, viel in der Welt zu reisen und Erfahrungen zu sammeln.



Grammatik perfekt

6 Odmiana przymiotnika bez rodzajnika

1 Uzupełnij zwroty zaczynające i kończące e-mail.

Sehr geehrte • Liebe • Sehr geehrte • Lieber •
Sehr geehrter • Liebe

Sehr geehrte Damen und Herren

Liebe Freunde

Lieber Paul

Sehr geehrter Herr Hausner

Sehr geehrte Frau Krause

Liebe Celine

Mit freundlichen • Herzliche • Mit freundlichem

Mit freundlichem Gruß

Herzliche Grüße

Mit freundlichen Grüßen

2 Uzupełnij minidialogi.

- 1 • Frau Koblenz, haben wir Ihr Interesse erweckt?
■ Ja, zeitliche Flexibilität und bezahlte Überstunden sind mir wichtig.

- 2 • Hier in der Anzeige steht: gute Englischkenntnisse.
■ Ich spreche Englisch und auch perfektes Deutsch.

- 3 • Frau Mause, was soll im Lebenslauf stehen?
■ Berufliche Qualifikationen, persönliche Daten, schulische Ausbildung und berufliche Erfahrung.

3 Uzupełnij ogłoszenie przymiotnikami we właściwej formie.

flexibel • schön • klein • jung • zentral • stark •
selbstständig • kommunikationsstark • groß •
freundliches

Das sind gute Gründe, bei uns anzufangen.

Wir bieten:

flexible Arbeitszeiten

kleines und *junges* Team

in *schöner* Umgebung arbeiten

zentrale Lage der Firma

Wir erwarten:

große Lust auf Arbeit

freundliches Auftreten

selbstständiges Arbeiten

kommunikationsstarke Persönlichkeit

starken Teamgeist

7 Imiesłowcy (Partizip I i II) w roli przydawki

1 Zaznacz właściwe uzupełnienie zdania.

- 1 Ich habe einen ____ Mann gesehen.
a ☐ geflogenen b ☒ fliehenden

- 2 Am Unfallort gibt es einige ____ Personen.
a ☒ verletzte b ☐ verletzende

- 3 Der am Boden ____ Mann ist stark verletzt.
a ☒ liegende b ☐ gelegene

- 4 Ich helfe gerade einer ____ Frau.
a ☐ gebluteten b ☒ blutenden

- 5 Hier stehen zwei ____ Autos.
a ☒ beschädigte b ☐ beschädigende

2 Uzupełnij wyrażenia imiesłowami. Pamiętaj o właściwych końcówkach.

liegend • gebrochen • verletzt • brennend •
fliehend • beschädigt

- 1 ein *brennendes* Haus
- 2 ein stark *beschädigtes* Auto
- 3 eine am Arm *verletzte* Person
- 4 ein *gebrochenes* Bein
- 5 ein am Boden *liegender* Student
- 6 ein *fliehender* Dieb

3 Dokończ zdania.

- 1 Katrin hilft gerade einem *auf dem Schulhof liegenden Mädchen*.
(Mädchen • auf dem Schulhof • liegen)
- 2 Der *am Steuer sitzende Mann*
(am Steuer • sitzen • Mann) blutet stark.
- 3 Ich sehe einen *aus der Bank fliehenden Dieb*.
(aus der Bank • fliehen • Dieb)
- 4 Im Bus gibt es *viele blutende Personen*.
(bluten • viel • Personen)

4 Uzupełnij minidialogi.

- 1 • Wie viele Verletzte gibt es?
■ Schwer zu sagen. Ich sehe eine *liegende* (liegen) Frau, einen stark *blutenden* (bluten) Fahrradfahrer und einen am Auto *sitzenden* (sitzen) Mann.
- 2 • Wie viele Personen sind vom Unfall betroffen?
■ Es gibt mehr als zwei *verletzte* (verletzen) Personen: eine Frau hat ein *gebrochenes* (brechen) Bein und ein Kind einen *verletzten* (verletzen) Arm. Da gibt es noch einen Mann, der in einem stark *beschädigten* (beschädigen) Auto sitzt.

Grammatik perfekt

8 Przyimki z dopełniaczem

1 Uporządkuj przyimki.

durch • während • aus • bei • wegen • für •
gegen • zu • von • ohne • seit • mit • nach • um

Genitiv	Dativ	Akkusativ
während, wegen	aus, bei, zu, von, seit, mit, nach	durch, für, gegen, ohne, um

2 Uzupełnij zdania przyimkami *wegen* lub *während*.

- 1 Welche Städte hast du *während* der Ferien besucht?
- 2 *Wegen* einer Party wird es in der WG manchmal laut.
- 3 *Wegen* der Kosten konnte ich mir diese Wohnung nicht leisten.
- 4 Ich habe meine Notizen *während* des Umzugs verloren.

3 Uzupełnij zdania rzeczownikami we właściwej formie.

- 1 Wegen *des schlechten Wetters* (das schlechte Wetter) gehen wir nicht wandern.
- 2 Thomas hat sich während *des Fußballspiels* (das Fußballspiel) verletzt.
- 3 Wegen *der Pandemie* (die Pandemie) muss man eine Maske tragen.
- 4 Während *unseres Streit(e)s* (unser Streit) ist es zu einem Unfall gekommen.
- 5 Bist du wegen *deines Abizeugnisses* (dein Abizeugnis) so traurig?

4 Dopasuj przyimek i ułóż zdania.

- 1 die Unordnung • Streit • in • ich • oft • haben • mit • meine Eltern • mein Zimmer
Wegen der Unordnung in meinem Zimmer habe ich oft Streit mit meinen Eltern.
- 2 die Geschwindigkeitsüberschreitung • ich • eine Strafe • bekommen (Perfekt)
Wegen der Geschwindigkeitsüberschreitung habe ich eine Strafe bekommen.
- 3 gestern • es gibt • eine Kontrolle • die Busfahrt (Präteritum)
Gestern gab es während der Busfahrt eine Kontrolle.
- 4 die Abiturprüfungen • sein • gestresst • ich (Präteritum)
Ich bin wegen der Abiturprüfungen gestresst.

9 Przyimki z dopełniaczem, celownikiem i biernikiem

1 Uzupełnij zdania właściwymi przyimkami.



- 1 Martha studiert *an* einer Universität in Österreich.
- 2 Ich will *nach* dem Abitur eine große Reise machen.
- 3 In Berlin hat Jonas *bei* seiner Tante gewohnt.
- 4 Er hat das Geld *von* seinem Vater.
- 5 Ich werde *für* die Führerscheinprüfung lernen.
- 6 Dominik will *in* die USA fliegen.
- 7 Im April gehen wir *auf* eine Hochzeit.
- 8 Unsere Nachbarn sind *nach* Berlin gezogen.
- 9 Moritz will einen Tisch *aus* Holz haben.
- 10 Wir sehen die Filme *in* der Originalsprache.
- 11 *An* deiner Stelle würde ich genügend Pausen machen.
- 12 Der Bräutigam trägt seine Braut *über* die Türschwelle.
- 13 Unser Umzug ist *ohne* Chaos verlaufen. Es hat alles gut geklappt.
- 14 *Mit* meinem Freund und mir läuft es super.
- 15 *Zum* Glück ist nichts passiert.
- 16 *Aus* welchem Anlass lädst du die Gäste ein?
- 17 Vielen Dank *für* Ihr Verständnis!
- 18 Gestern war es die ganze Nacht *über* sehr laut.
- 19 *Auf* meinem Blog gebe ich konkrete Tipps.
- 20 Kaffee *zum* Mitnehmen kaufe ich nie.
- 21 Johanna und Mirko bleiben *bei* Rot stehen.
- 22 Was passiert *während* / *bei* der Busfahrt?
- 23 *Zum* ersten Mal bin ich Auto gefahren.
- 24 Der Schlauch wird *unter* / *ins* Wasser gehalten.
- 25 Ich war *zum* Zeitpunkt des Unfalls vor Ort.
- 26 Das Mädchen steht *unter* Schock.
- 27 Mach den Verband *auf* / *um* die Wunde.
- 28 Jukka wird *von* seinem Arbeitgeber versichert.
- 29 Brauchst du Hilfe *beim* Ausfüllen des Formulars?
- 30 Meine Stimme hast du *auf* jeden Fall.
- 31 Bleiben Sie bitte *am* Apparat.
- 32 Man muss nicht alles *über* sich verraten.
- 33 Ich hatte einmal einen Virus *auf* meinem Computer.
- 34 Das Abi habe ich endlich *hinter* mir.
- 35 Das ist eine Einladung *zu* einem Vorstellungsgespräch.
- 36 *Um* ein Autogramm kann gebeten werden.
- 37 Bekommst du Geld *für* das Praktikum?

Grammatik perfekt

10 Strona bierna w czasie teraźniejszym

1 Passiv (P) czy Futur I (F)? Zaznacz.

- 1 Die Daten werden angegeben. *P*
- 2 Es wird eine Kontrolle geben. *F*
- 3 Das Fahrrad wird montiert. *P*
- 4 Man wird das Fahrrad montieren. *F*
- 5 Wir werden die Paste auftragen. *F*
- 6 Es wird gleich die Paste aufgetragen. *P*

2 Wstaw czasownik w odpowiedniej formie.

Das Fahrrad wird von Lukas *repariert*. (reparieren). Er zeigt mir, wie das *gemacht* (machen) wird. Zuerst werden die zwei Reifen *abmontiert* (abmontieren). Dann wird die Paste auf die Löcher *aufgetragen* (auftragen) und am Ende wird der Flick auf jede beschädigte Stelle *draufgedrückt* (draufdrücken). Fertig!

3 Ułóż zdania w stronie biernej.

- 1 machen • nach dem Unfall • gleich
Die Fotos *werden gleich nach dem Unfall gemacht*.
- 2 unterschreiben • alle Dokumente
Am Ende *werden alle Dokumente unterschrieben*.
- 3 schicken • die Schadensmeldung • an die Versicherung
Wann *wird die Schadensmeldung an die Versicherung geschickt*?
- 4 auswechseln • die Glühbirnen • von wem
Von wem werden die Glühbirnen ausgewechselt?
- 5 die Polizei • wer • anrufen • von
Wer wird von der Polizei angerufen?

4 Przekształć zdania na stronę bierną.

- 1 Man repariert sofort das Gerät.
Das Gerät wird sofort repariert.
- 2 Man sucht die Informationen im Internet.
Die Informationen werden im Internet gesucht.
- 3 Miriam macht heute Fotos.
Heute werden Fotos von Miriam gemacht.
- 4 Die Polizei befragt die Zeugen.
Die Zeugen werden von der Polizei befragt.
- 5 Zuerst holt man den Schlauch raus.
Zuerst wird der Schlauch ausgeholt.
- 6 Man hilft einander bei der Reparatur.
Es wird einander bei der Reparatur geholfen.
- 7 Die Bewohner trennen den Müll leider nicht.
Der Müll wird von den Bewohnern leider nicht getrennt.

5 Odpowiedz na pytania, stosując stronę bierną.

- 1 • Reparierst du gleich den Reifen?
■ Ja, er wird gleich von *mir repariert*.
- 2 • Guck mal, wie schnell der Mercedes fährt.
■ Tja, er wird sicher gleich von der Polizei *angehalten*.
- 3 • Der Akku ist leer. Was soll ich jetzt tun?
■ Dein Akku *wird* schon von *mir aufgeladen*.
- 4 • Hast du schon die Daten am Telefon angegeben?
■ Noch nicht. Sie *werden* erst dann *angegeben*, wenn die Polizei kommt.
- 5 • Ist die Polizei schon gekommen?
■ Ja, und gleich *wird* die Zeugenaussage *gemacht*.

6 Zaznacz właściwe uzupełnienie zdania.

- 1 Die beschädigte Stelle ___ gleich repariert.
a ☐ werdet b ☒ wird c ☐ werden
- 2 Die Schadensmeldung wird ___ Fahrer abgeschickt.
a ☐ beim b ☒ vom c ☒ durch den
- 3 ___ werden die Schäden aufgelistet.
a ☐ Man b ☐ Sie c ☒ Es
- 4 ___ wird die Polizei sofort anrufen.
a ☐ Ihr b ☒ Man c ☐ Es
- 5 Die Polizei wird in fünf Minuten ____.
a ☐ angekommen
b ☒ ankommen
c ☐ kommen an

7 Von wem wird was gemacht? Ułóż zdania w stronie biernej. Wykorzystaj podane wyrażenia.

von meiner Mutter • von der Klassensprecherin •
vom Berufsberater • vom Arbeitgeber •
vom Polizisten • von der Autofahrerin

- 1 *Das Essen wird von meiner Mutter gemacht.*
- 2 *Die Rede wird von der Klassensprecherin gehalten.*
- 3 *Der Termin wird vom Berufsberater abgesagt.*
- 4 *Die Krankenkasse wird vom Arbeitgeber bezahlt.*
- 5 *Die Kontrolle wird vom Polizisten durchgeführt.*
- 6 *Die Geschwindigkeit wird von der Autofahrerin überschritten.*

Grammatik perfekt

11 Strona bierna z czasownikiem modalnym

1 Uzupełnij zdania czasownikami w odpowiedniej formie.

- Ben, hier dürfen keine Fotos *gemacht werden* (machen).
- Frau Nolte, der Name meiner Klientin darf nicht *verraten werden* (verraten).
- Manchmal muss auch am Wochenende *gearbeitet werden* (arbeiten).
- Unsere Pläne müssen leider *geändert werden* (ändern).
- Für das Treffen muss Wasser *besorgt werden* (besorgen).

2 Przekształć zdania ze strony czynnej na bierną.

- Vor dem Besuch muss man die Boutique gründlich desinfizieren.
Vor dem Besuch muss die Boutique gründlich desinfiziert werden.
- Kleidung der Konfektionsgröße 32 muss man bereitstellen.
Kleidung der Konfektionsgröße 32 muss bereitgestellt werden.
- Nach dem Besuch kann man um ein Autogramm bitten.
Nach dem Besuch kann um ein Autogramm gebeten werden.
- Du kannst die Schulung am Freitag organisieren.
Die Schulung kann am Freitag organisiert werden.
- Im Straßenbau muss man immer arbeiten.
Im Straßenbau muss immer gearbeitet werden.

3 Przekształć zdania ze strony biernej na czynną.

- Im Deutschkurs darf nur Deutsch gesprochen werden.
Im Deutschkurs darf man nur Deutsch sprechen.
- Die Fenster im Büro müssen bis zur Konferenz geputzt werden.
Die Fenster im Büro muss man bis zur Konferenz putzen.
- Die Werkstatt muss bis Freitag aufgemacht werden.
Die Werkstatt muss man bis Freitag aufmachen.
- Diese E-Mail darf nicht geöffnet werden.
Diese E-Mail darf man nicht öffnen.
- Die Tipps der Beraterin sollten analysiert werden.
Die Tipps der Beraterin sollte man analysieren.
- Die Schadensmeldung muss bis Montag geschickt werden.
Die Schadensmeldung muss man bis Montag schicken.

4 Wie kann man das Problem lösen? Ulož zdania w stronie biernej.

die Reparaturen auflisten • vom Bahnhof abholen • auf einem USB-Stick speichern • genau diskutieren • mit Antivirenprogramm scannen

- Der Computer funktioniert sehr langsam.
Er muss mit einem Antivirenprogramm gescannt werden.
- Oma kommt mit dem Zug um 20.35 Uhr an.
Sie muss vom Bahnhof abgeholt werden.
- Ich weiß leider nicht viel über das Thema Medienkonsum.
Es sollte genau diskutiert werden.
- Mein Auto ist nach dem Unfall beschädigt.
Die Reparaturen müssen aufgelistet werden.
- Die Dateien sind hier nicht sicher.
Sie sollten auf einem USB-Stick gespeichert werden.

5 Ulož zdania w stronie biernej.

- nichts • dürfen • es • vergessen
Es darf nichts / Nichts darf vergessen werden.
- müssen • der Krankenwagen • sofort • rufen
Der Krankenwagen muss sofort gerufen werden.
- für Opa Max • Hörbücher • morgen • bestellen
Für Opa Max werden morgen Hörbücher bestellt.
- das Wahlprogramm • ändern • nicht mehr • dürfen
Das Wahlprogramm darf nicht mehr geändert werden.
- endlich • Handyverbot • müssen • lockern • in der Schule
Das Handyverbot in der Schule muss endlich gelockert werden.

6 Was muss / sollte für die Umwelt gemacht werden? Ulož zdania w stronie biernej.

- Plastik vermeiden
Plastik muss / sollte vermieden werden.
- nicht so viel Fleisch essen
Es darf / sollte nicht so viel Fleisch gegessen werden.
- keine Lebensmittel wegwerfen
Es dürfen / sollten keine Lebensmittel weggeworfen werden.
- Energie im Haushalt sparen
Es muss / sollte Energie im Haushalt gespart werden.
- weniger Müll verursachen
Es muss / sollte weniger Müll verursacht werden.
- Energiegeräte abschalten
Energiegeräte müssen / sollten abgeschaltet werden.

Grammatik perfekt

12 Zdania czasowe ze spójnikami *als* i *wenn*

1 Uzupełnij zdania spójnikami *als* lub *wenn*.

- 1 *Wenn* wir uns treffen, haben wir immer viel Spaß.
- 2 Mit 18, *als* ich das Abi geschafft habe, habe ich ein Auto bekommen.
- 3 *Als* meine Schwester geboren wurde, sind wir in ein Einfamilienhaus gezogen.
- 4 Immer *wenn* sie umgezogen sind, haben ihre Eltern alles genau geplant.
- 5 *Als* ich ein Kind war, sind wir oft umgezogen.

2 Odpowiedz na pytania, formułując zdania z *als* lub *wenn*.

- 1 Wann hast du deinen Lebenslauf geschrieben?
(Ich habe eine Stelle als Pizzalieferant vor zwei Jahren gesucht.)
Als ich eine Stelle als Pizzalieferant gesucht habe.
- 2 Elena, wann zieht ihr nach Berlin?
(Wir sind mit der Schule fertig.)
Wenn wir mit der Schule fertig sind.
- 3 Wann hast du die Notrufnummer gewählt?
(Ich habe den Unfall in der Waldgasse gesehen.)
Als ich den Unfall in der Waldgasse gesehen habe.
- 4 Wann gehst du zum Vorstellungsgespräch?
(Ich bekomme am Vormittag einen Termin.)
Wenn ich am Vormittag einen Termin bekomme.
- 5 Wann hast du mit einem Polizisten gesprochen?
(Ich bin bei Rot nicht stehen geblieben.)
Als ich bei Rot nicht stehen geblieben bin.

3 Odpowiedz na pytania.

- 1 Wann hast du das letzte Mal Freunde besucht?
Als *wir Ferien hatten*.
- 2 Wann hast du das letzte Mal Stress gehabt?
Als *ich die Klassenarbeit geschrieben habe*.
- 3 Wann hast du das letzte Mal etwas für die Umwelt getan?
Als *ich den Müll getrennt habe*.
- 4 Wann hast du das letzte Mal intensiv gelernt?
Als *ich mich auf das Abi vorbereitet habe*.
- 5 Wann hast du das letzte Mal etwas eingepackt?
Als *ich übers Wochenende in die Berge gefahren bin*.
- 6 Wann hast du dich das letzte Mal geärgert?
Als *ich Fußball gesehen habe*.

13 Zdania czasowe ze spójnikami *bevor*, *bis*, *seit*, *während*

1 Uzupełnij zdania spójnikami.

bis • bevor • bis • seit • während

- 1 Es wird noch zwei Jahre lang dauern, *bis* Paul mit der Ausbildung fertig ist.
- 2 *Bevor* Florian seine eigene Werkstatt aufmacht, will er noch mehr lernen.
- 3 *Seit* Pauline Medizin studiert, hat sie kaum Zeit für ihre Freunde.
- 4 *Während* ich für das Abitur lerne, macht mein Bruder eine Weltreise.
- 5 Christine hat so lange gelernt, *bis* sie nicht mehr konnte.

2 Połącz zdania podanymi spójnikami.

- 1 Ich arbeite als Au-pair in England. Ich spreche viel besser Englisch. (seit)
Seit ich als Au-pair in England arbeite, spreche ich viel besser Englisch.
- 2 Warte bitte hier. Der Krankenwagen und die Polizei kommen. (bis)
Warte bitte hier, bis der Krankenwagen und die Polizei kommen.
- 3 Mach eine Zeugenaussage. Du verlässt die Unfallstelle. (bevor)
Mach eine Zeugenaussage, bevor du die Unfallstelle verlässt.
- 4 Ich höre Hörbücher. Ich räume mein Zimmer auf. (während)
Ich höre Hörbücher, während ich mein Zimmer aufräume.
- 5 Ich habe mein Studium begonnen. Ich bin mit meinem Studiengang nicht zufrieden. (seit)
Seit ich mein Studium begonnen habe, bin ich mit meinem Studiengang nicht zufrieden.

3 Przekształć wyróżnione części zdania tak, by powstały zdania czasowe.

- 1 **Auf der Reise nach Spanien** hat meine Tochter Antje Max kennengelernt.
Als meine Tochter Antje nach Spanien gereist ist, hat sie Max kennengelernt.
- 2 **Bis zur Abfahrt deines Zuges** hast du noch eine halbe Stunde Zeit.
Bis der Zug abfährt, hast du noch eine halbe Stunde Zeit.
- 3 **Vor deinem Besuch** wusste ich nicht, dass wir auf der gleichen Schule waren.
Bevor du mich besucht hast, wusste ich nicht, dass wir auf der gleichen Schule waren.

Grammatik perfekt

14 Zdania przydawkowe

1 Uzupełnij zdania właściwymi zaimkami względnymi.

- Die Abgase, **die** die Luft verschmutzen, stören mich sehr.
- Ein Problem, **das** mich besonders interessiert, ist die globale Erwärmung.
- Zur Uni fahre ich mit dem Bus, **der** aber immer voll ist.
- Wir haben viele Radwege, **die** durch die ganze Stadt führen.
- Die Stadt liegt in einem Tal, in **dem** die Luft sehr schlecht ist.
- Ich habe eine App, mit **der** ich meine Zeit gut organisieren kann.
- Der Radfahrer, **den** ich täglich sehe, hat immer eine Schutzmaske an.
- Island ist eine Insel, **die** im Nordwesten Europas liegt.

2 Zaznacz właściwą formę uzupełnienia.

- Das ist der Fahrradweg, **nach dem** / **mit dem** man oft fragt.
- Das ist ein Haus, **in dem** / **in denen** es kaum Lichter gibt.
- Das ist der Fahrlehrer, **mit dem** / **von dem** ich dir erzählt habe.
- Das sind Städte, **in denen** / **in deren** es zu viele Leuchtreklamen gibt.
- Das sind die Gefahren, **über die** / **von der** viel diskutiert wird.

3 Przetłumacz fragmenty w nawiasach i dokończ odpowiedzi na pytania.

- Was ist für dich das größte Umweltproblem?
Der Autoverkehr, **der der Umwelt besonders schadet**. (który szczególnie szkodzi środowisku)
- Erika, was nervt dich in deiner Stadt?
Das Verkehrschaos, **das überall herrscht**. (który panuje wszędzie)
- David, was gefällt dir im Harz?
Die Wanderwege, **die hier außergewöhnlich schön sind**. (które tu są wyjątkowo piękne)
- Elke, woran nimmst du heute teil?
An der Aktion, **die der Umwelt hilft**. (która pomaga środowisku)
- Wo fährst du gern Rad?
Dort, **wo es sicher / ungefährlich ist**. (gdzie jest bezpiecznie)

4 Dodaj właściwy zaimek względny i ułóż zdania przydawkowe.

- die Menschen • sich erzählen • Geschichten • sie • erleben (Perfekt)
Die Menschen erzählen sich Geschichten, die sie erlebt haben.
- im 15. Jahrhundert • leben • Johannes Gutenberg • der Buchdruck • erfinden (Perfekt)
Im 15. Jahrhundert hat Johannes Gutenberg gelebt, der den Buchdruck erfunden hat.
- ich • kaufen • ein Reader • auf • alle meine Bücher • speichern (Futur I)
Ich kaufe einen Reader, auf dem ich alle meine Bücher speichern werde.
- mein Opa • haben • viele Bücher • ohne • er • nicht • können • leben (Präsens)
Mein Opa hat viele Bücher, ohne die er nicht leben kann.
- meine Oma • geben • mir • Tipps • sehr wichtig • für mich • sein (Präteritum)
Meine Oma gab mir Tipps, die sehr wichtig für mich waren.

5 Dokończ zdania.

- Das ist die Fahrschule, in der **ich Autofahren gelernt habe**.
- Der WWF ist eine Organisation, die **sich mit dem Tierschutz beschäftigt**.
- Monopoly ist ein Brettspiel, das **sehr beliebt ist**.
- Ich bin dem Berufsberater dankbar, mit dem **ich das Gespräch hatte**.

6 Opisz sytuację przedstawioną na rysunku. Ułóż zdania z zaimkami względnymi.



- Ich sehe einen Mann, der **die erste Hilfe leistet**.
- Auf der Straße sitzt ein Mädchen, **das im Autounfall verletzt wurde**.
- Neben der verletzten Frau kniet ein Mann, der **ihren Verband anlegen will**.
- Hinter dem Mann ist eine Frau, die **den Rettungswagen ruft**.

Grammatik perfekt

15 Zdania okolicznikowe celu

1 Zaznacz właściwe uzupełnienie zdań.

- 1 Ich esse selten Fast Food, ___ Plastikmüll ___ vermeiden.
a ☐ damit b ☒ um ... zu
- 2 ___ die Flugzeuge nicht die Luft ___ verschmutzen, verzichtet Jonas auf Fernreisen.
a ☐ Um ... zu b ☒ Damit
- 3 ___ es den Tieren gut ___ geht, lebt Celine vegan.
a ☒ Damit b ☐ Um ... zu
- 4 ___ die Tierwelt im Ozean ___ schützen, vermeide ich Plastik.
a ☐ Damit b ☒ Um ... zu

2 Połącz zdania za pomocą um ... zu lub damit.

- 1 Schon seit einem Jahr verzichte ich auf Fleisch, c
 - 2 Erika benutzt beim Einkaufen eine Stofftasche, a
 - 3 Wir treffen uns jeden Freitag zum Containern, d
 - 4 Thomas nimmt immer eine Thermosflasche mit, b
- a alle Sachen einpacken
b unterwegs einen Kaffee trinken
c die Tiere nicht leiden
d geworfene Lebensmittel sammeln

3 Ułóż zdania okolicznikowe celu.

- 1 Wir sollten Plastik vermeiden. Es liegt überall so viel Müll rum.
Wir sollten Plastik vermeiden, damit nicht überall so viel Müll rumliegt.
- 2 Man sollte Stofftaschen benutzen. Man packt alle Sachen ein.
Man sollte Stofftaschen benutzen, um alle Sachen einzupacken.
- 3 Ich kaufe weniger Plastik. Man schmeißt dann auch weniger Plastik weg.
Ich kaufe weniger Plastik, um (es) dann weniger wegzuschmeißen.
- 4 Monika lebt umweltfreundlich. Sie schützt dadurch die Natur.
Monika lebt umweltfreundlich, um die Natur zu schützen.

4 Warum machen sie das? Dokończ zdania, stosując konstrukcję um ... zu.

- 1 Emil kauft keine Geträndek Dosen, um die Umwelt zu schützen.
- 2 Björn und Max sammeln geworfenes Essen, um Geld zu sparen.
- 3 Helena fährt nur kurze Strecken mit dem Auto, um Smog zu vermeiden.

16 Zdania porównawcze je ... desto

1 Uzupełnij zdania.

häufig • viel

- 1 Je häufiger du deine E-Mail-Adresse im Netz hinterlässt, desto mehr Spam bekommst du.

wichtig • interessant

- 2 Je wichtiger deine Daten werden, desto interessanter werden sie für Hacker.

lange • wenig

- 3 Je länger du chattest, desto weniger Energie hast du zum Lernen.

selbstständig • gut

- 4 Je selbstständiger man arbeitet, desto besser verdient man.

2 Dokończ zdania. Pamiętaj o właściwej formie przysłówków i przymiotników.

- 1 Je mehr man chattet, desto häufiger bekommt man Hasskommentare.
(häufig • man • Hasskommentare • bekommen)
- 2 Je weniger du im Internet über dich verrätst, desto sicherer bist du im Netz.
(sein • du • sicher • im Netz)
- 3 (sicher • wählen • das Passwort • du)
Je sicherer du das Passwort wählst, desto besser bist du geschützt.
- 4 (wenige Fotos • du • hochladen)
Je weniger Fotos du hochlädst, desto weniger Informationen gibt es über dich.
- 5 Je öfter man seine Passwörter ändert, desto schwieriger haben es die Verbrecher im Netz.
(schwierig • die Verbrecher • im Netz • haben)
- 6 (man • eigene Fotos • stellen • ins Netz • wenig)
Je weniger eigene Fotos man ins Netz stellt, desto sicherer ist man online.

3 Połącz zdania za pomocą je ... desto.

- 1 Du nutzt viele soziale Medien. Du bekommst viel Spam.
Je mehr soziale Medien du nutzt, desto mehr Spam bekommst du.
- 2 Du öffnest häufig Mailanhänge. Du bist wenig vor Identitätsdiebstahl geschützt.
Je häufiger du Mailanhänge öffnest, desto weniger bist du vor Identitätsdiebstahl geschützt.
- 3 Man weiß viel über die Gefahren im Netz. Die Internetbetrüger haben es schwierig.
Je mehr man über die Gefahren im Netz weiß, desto schwieriger haben es Internetbetrüger.

Grammatik perfekt

17 Zdania okolicznikowe przyzwolenia z **obwohl**

1 Zaznacz właściwy spójnik.

- Sie bewirbt sich um die Stelle, **obwohl** / **trotzdem** sie keine Erfahrung hat.
- Trotzdem** / **Obwohl** ich Geld brauche, mache ich ein unbezahltes Praktikum.
- Vera findet Saisonarbeit anstrengend, **trotzdem** / **obwohl** will sie mitmachen.
- Die Firma bietet ihm ein spannendes Praktikum an, **obwohl** / **trotzdem** hat er keine Lust darauf.

2 Dokończ zdania.

- Marika möchte als Au-pair-Mädchen in England arbeiten, obwohl *sie schlecht Englisch spricht.*
(sie • spricht • Englisch • schlecht)
- Miriam sucht keinen neuen Job, obwohl *sie Geld für die Miete braucht.*
(braucht • Geld • für die Miete • sie)
- Die Arbeit ist schwer und monoton, trotzdem *will sich Lena um die Stelle bewerben.*
(Lena • sich bewerben • um • wollen • die Stelle)
- Ein Praktikum hat viele Nachteile, trotzdem *interessieren sich viele Studenten dafür.*
(sich interessieren • dafür • viele Studenten)

3 Odpowiedz na pytania, stosując właściwy spójnik.

- Willst du ein Praktikum bei einer Rechtsanwaltskanzlei absolvieren?
▪ Ja, *obwohl das Praktikum lange dauert.*
(das Praktikum – lange dauern)
- Findest du das Angebot gut?
▪ Nicht besonders, *trotzdem will ich die Firma anrufen.* (die Firma anrufen wollen)
- Hast du vor, als Kurier zu arbeiten?
▪ Ja, *obwohl ich wenig Erfahrung mit dem Autofahren habe.*
(wenig Erfahrung mit dem Autofahren – haben)

4 Ułóż zdania, wykorzystując oba spójniki.

- am Semesterpraktikum teilnehmen, er / kein Geld dafür bekommen
Er nimmt am Semesterpraktikum teil, obwohl er kein Geld dafür bekommt.
- keine Erfahrung in der Kinderbetreuung haben, ich / ein Jahr im Ausland als Au-pair arbeiten
Ich habe keine Erfahrung in der Kinderbetreuung. Trotzdem will ich ein Jahr im Ausland als Au-pair arbeiten.
- nicht gern an der frischen Luft arbeiten, Jan / eine Saisonarbeit bei der Weinernte suchen
Obwohl Jan nicht gern an der frischen Luft arbeitet, sucht er eine Saisonarbeit bei der Weinernte.

18 Zdania ze spójnikami wieloczlónowymi

1 Zaznacz właściwe uzupełnienie zdania.

- Bei meinen Eltern bezahle ich _____ Miete _____ mache ich Einkäufe.
a ☒ weder ... noch b ☐ zwar ... aber
- Manchmal gibt es _____ Streit zu Hause, _____ insgesamt bin ich zufrieden.
a ☐ weder ... noch b ☒ zwar ... aber
- Ich möchte _____ selbstständig sein, _____ finanziell unabhängig von meinen Eltern.
a ☒ nicht nur ... sondern auch
b ☐ zwar ... aber
- _____ findest du einen Job _____ du musst bei deiner Mutter wohnen.
a ☐ Weder ... noch b ☒ Entweder ... oder

2 Ułóż zdania.

- zahlen • die Miete • du • ausziehen • oder
Entweder *zahlst du die Miete oder du ziehst aus.*
- eine große Wohnung • zwar • haben • ich • ausziehen • aber • wollen • bald
Meine Eltern *haben zwar eine große Wohnung, aber ich will bald ausziehen.*
- sein • billig • nicht nur • bequem • bei den Eltern • sondern auch
Das Wohnen *bei den Eltern ist nicht nur bequem, sondern auch billig.*
- in dieser Wohnung • weder • viel Platz • genug Zimmer • noch
Es gibt *in dieser Wohnung weder viel Platz noch genug Zimmer.*

3 Połącz zdania spójnikami wieloczlónowymi.

- Ich muss keine Miete zahlen. Ich muss mich nicht um den Haushalt kümmern.
Ich muss weder Miete zahlen noch muss ich mich um den Haushalt kümmern.
- Adam möchte selbstständig sein. Er möchte finanziell unabhängig von seinen Eltern sein.
Adam möchte sowohl selbstständig als auch finanziell unabhängig von seinen Eltern sein.
- Martin will nicht studieren. Er will nicht arbeiten.
Martin will weder studieren noch arbeiten.
- Du hilfst mir beim Aufräumen. Oder du kochst jeden Tag.
Entweder du hilfst mir beim Aufräumen oder du kochst jeden Tag.

Grammatik perfekt

19 Zdania dopełnieniowe z ob i zdania pytające zależne

1 Odpowiedz na pytania.

- 1 • Hat der Fahrer stark gebremst?
 - Es ist schwer zu sagen, ob *der Fahrer zu stark gebremst hat*.
- 2 • Ist jemandem etwas passiert?
 - Ich weiß noch nicht genau, ob *jemandem etwas passiert ist*.
- 3 • Kennt der Junge die Notrufnummer?
 - Ich frage ihn gleich, ob *er die Notrufnummer kennt*.
- 4 • Hat jemand den Krankenwagen gerufen?
 - Ich bin mir leider nicht sicher, ob *jemand den Krankenwagen gerufen hat*.
- 5 • Muss der Verletzte ins Krankenhaus?
 - Der Arzt sagt uns gleich, ob *der Verletzte ins Krankenhaus muss*.

2 Uzupełnij logicznie pytania.

- 1 • Kannst du mir sagen, ob *er die Schadensmeldung geschickt hat*?
 - Ja, er hat die Schadensmeldung geschickt.
- 2 • Sag mir mal bitte, ob *du nach dem Abi eine Pause machen willst*.
 - Ja, ich will nach dem Abi eine Pause machen.
- 3 • Ich weiß nicht, ob *sie schon ausgezogen sind*.
 - Nein, sie wohnen noch bei den Eltern.
- 4 • Haben Sie gesehen, ob *der Fahrer zu schnell war*?
 - Nein, das habe ich nicht bemerkt.
- 5 • Der Polizist will wissen, ob *Sie den Unfall beobachtet haben*.
 - Ich bin gerade hier angekommen. Ich weiß es nicht.

3 dass czy ob? Dopasuj właściwy spójnik i dokończ zdania.

- 1 Ich weiß, *dass ich nichts weiß*.
- 2 Ich weiß nicht, *ob er hier wohnt*.
- 3 Sag mir bitte, *ob du heute zu mir kommst*.
- 4 Es ist schade, *dass ihr keine Zeit habt*.
- 5 Gib mir bitte Bescheid, *ob ihr zur Party kommen könnt*.
- 6 Es interessiert mich, *ob sie gestern in der Schule war*.

20 Zdania poboczne ze spójnikami dass, weil, ob, damit, obwohl

1 Dopasuj fragmenty zdań.

- | | |
|-------------------------------------|----------|
| 1 Ich weiß es leider nicht, | d |
| 2 Es tut mir leid, | a |
| 3 Ich mache das für ihn, | e |
| 4 Ich schicke das Paket per Kurier, | b |
| 5 Ich kaufe dieses Buch nicht, | c |
- a dass ich dir nicht helfen kann.
 b damit es meine Schwester schnell bekommt.
 c weil ich nicht so viel Geld dabei habe.
 d weil ich da nicht im Unterricht war.
 e obwohl ich es überhaupt nicht muss.

2 Uzupełnij zdania spójnikami.

obwohl • dass • weil • ob • damit • obwohl

- 1 Ich verzichtete auf Fleisch, *damit* die Tiere nicht leiden.
- 2 *Obwohl* ich dringend Geld brauche, habe ich keinen Nebenjob.
- 3 Ich ziehe von zu Hause aus, *weil* ich selbstständig sein will.
- 4 *Obwohl* ich gute Noten habe, habe ich Angst vor dem Abitur.
- 5 Ich freue mich, *dass* ich einen Termin bei der Berufsberaterin habe.
- 6 Ich habe keine Ahnung, *ob* er kommt oder nicht.

3 Połącz zdania właściwymi spójnikami.

- 1 Es gab ein Gewitter. Wir sind im Gebirge gewandert.
Obwohl es ein Gewitter gab, sind wir im Gebirge gewandert.
- 2 Thomas befürchtet, dass er das Abi nicht schafft. Er hat wenig gelernt.
Thomas befürchtet, dass er das Abi nicht schafft, weil er wenig gelernt hat.
- 3 Katrin vermeidet Plastik. Die Meere sind frei davon.
Katrin vermeidet Plastik, damit die Meere frei davon sind.
- 4 Alle wissen schon: Julia ist eine Umweltaktivistin.
Alle wissen schon, dass Julia eine Umweltaktivistin ist.
- 5 Monika ist glücklich. Sie hat das erste Mal hinter dem Steuer gesessen.
Monika ist glücklich, da sie das erste Mal hinter dem Steuer gesessen hat.



Wortschatz zum Mitnehmen

Oto katalog wyrażen i zwrotów, który można zabrać ze sobą w podróż do krajów niemieckojęzycznych. Katalog zawiera wyrażenia i zwroty ułatwiające komunikację w różnych sytuacjach. Warto z nich korzystać przez cały okres nauki języka, zawsze gdy nadarzy się okazja do spotkań w niemieckojęzycznym gronie oraz podróży bliższych i dalekich. Praktyczne rozmówki – po prostu **zum Mitnehmen!**

PIERWSZA PRACA

1 ROZMOWA KWALIFIKACYJNA



- Warum bewerben Sie sich gerade bei unserem Unternehmen?
Dlaczego ubiega się pani/pan o pracę właśnie w naszym przedsiębiorstwie?
- Ich möchte Berufserfahrung in dieser Branche sammeln. *Chciałabym/Chciałbym zebrać doświadczenia zawodowe w tej branży.*
- Ich finde den Aufgabenbereich sehr interessant. *Uważam, że zakres zadań jest bardzo ciekawy.*
- Die Stelle passt einfach zu mir. *To stanowisko po prostu do mnie pasuje.*
- Was unterscheidet Sie von anderen Bewerberinnen und Bewerbern? *Co odróżnia panią/pana od innych kandydatek i kandydatów?*
- Ich arbeite gern im Team und ich kann sehr gut mit Menschen umgehen. *Pracuję chętnie w zespole i dogaduję się bardzo dobrze z ludźmi.*
- Was erwarten Sie vom Praktikum bei uns? *Czego oczekuje pani/pan od praktyki w naszej firmie?*
- Ich habe gerade den Bachelor abgeschlossen und will mich weiterentwickeln. *Skończyłam/Skończyłem właśnie studia licencjackie i chcę się dalej rozwijać.*
- Nennen Sie bitte Ihre Stärken. *Proszę wymienić swoje mocne strony.*
- Ich besitze Organisationstalent und arbeite schnell und gewissenhaft. *Posiadam talent organizacyjny i pracuję szybko i sumiennie.*
- Können Sie drei von Ihren Stärken nennen? *Czy może pani/pan podać swoje trzy mocne strony?*
- Ich bin zuverlässig, flexibel und kommunikativ. *Jestem godna/godny zaufania, elastyczna/elastyczny i komunikatywna/komunikatywny.*
- Ich kann analytisch denken. *Potrafię myśleć analitycznie.*
- Welche Eigenschaften zeichnen Sie aus? *Jakie cechy charakteru wyróżniają panią/pana?*
- Ich bin bei der Arbeit motiviert, kontaktfreudig und ehrgeizig. *Jestem w pracy zmotywowana/zmotywowany, kontaktowa/kontaktowy i ambitna/ambitny.*

- Arbeiten Sie lieber alleine oder im Team?
Czy pracuje pani/pan chętniej samodzielnie czy w zespole?
- Ich arbeite gern im Team, aber ich kann auch gut selbstständig arbeiten. *Pracuję chętnie w zespole, ale potrafię dobrze pracować samodzielnie.*
- Sind Sie umzugsbereit? *Czy jest pani/pan gotowa/gotowy przeprowadzić się?*
- Das ist für mich kein Problem. *To nie stanowi dla mnie problemu.*
- Was gehört zu meinen Aufgaben?
Co należy do moich zadań?
- Wann kann ich mit der Arbeit anfangen?
Kiedy mogę zacząć pracę?
- Muss ich den Führerschein haben?
Czy muszę posiadać prawo jazdy?
- Sind die Arbeitszeiten geregelt oder flexibel?
Czy godziny pracy są stałe czy elastyczne?
- Welche Fremdsprachen muss ich gut können?
Jakie języki muszę dobrze znać?

WYNAJMIOWANIE MIESZKANIA LUB POKOJU

2 ROZMOWA Z WYNAJMUJĄCYM



- Ich möchte eine Wohnung mieten.
Chciałabym/Chciałbym wynająć mieszkanie.
- Ich suche ein Zimmer in einer Wohngemeinschaft.
Szukam pokoju w mieszkaniu studenckim.
- Wie hoch ist die Miete? *Jak wysoki jest czynsz?*
- Die Wohnung kostet 850 Euro.
Czynsz za mieszkanie wynosi 850 euro.
- Gibt es noch weitere Kosten? *Czy są jeszcze jakieś inne koszty?*
- Nein, das ist alles. *Nie, to jest wszystko.*
- Ja, die Nebenkosten betragen 200 Euro pro Monat.
Tak, koszty dodatkowe wynoszą 200 euro miesięcznie.
- Wie hoch ist die Kaution? *Ile wynosi kaucja?*
- Sie müssen zwei Kaltmieten Kaution zahlen.
Musi pani/pan zapłacić kaucję w wysokości dwóch czynszów.



Wortschatz zum Mitnehmen

- Wann ist der mögliche Mietbeginn?
Kiedy jest możliwy termin wynajęcia mieszkania?
- Die Wohnung ist ab sofort frei. *Mieszkanie jest wolne od zaraz.*
- Hat die Wohnung einen Balkon oder eine Terrasse?
Czy mieszkanie posiada balkon lub taras?
- Leider gibt es keinen Balkon und keine Terrasse.
Niestety nie ma balkonu ani tarasu.
- Wann kann ich mir die Wohnung ansehen?
Kiedy mogę zobaczyć mieszkanie?
- Morgen, ab 16 Uhr. *Jutro, od godziny szesnastej.*
- Der Besichtigungstermin ist am Samstag um 15 Uhr.
Termin oglądania mieszkania jest w sobotę o godzinie piętnastej.
- Ist die Wohnung möbliert? *Czy mieszkanie jest umeblowane?*
- Nein, die Wohnung wird unmöbliert vermietet. *Nie, mieszkanie jest wynajmowane jako nieumeblowane.*
- Die Wohnung ist komplett eingerichtet. *Mieszkanie jest kompletnie wyposażone.*
- Was soll ich beim Packen von Umzugskartons beachten? *Na co mam uważać przy pakowaniu kartonów?*
- Die Kartons sollten nicht mehr als 40 Kilo wiegen. *Kartony nie powinny ważyć więcej niż 40 kilogramów.*
- Kann ich mir Umzugskartons von Ihnen leihen?
Czy mogę wypożyczyć od państwa kartony do przeprowadzki?
- Selbstverständlich. *Oczywiście.*
- Welche Umzugsmaterialien brauchst du noch?
Jakich innych materiałów potrzeba przy przeprowadzce?
- Verpackungspapier, Luftposterfolie und bunte Marker. *Papieru pakowego, folii bąbelkowej i kolorowych markerów.*
- In welchem Stock befindet sich die Wohnung?
Na którym piętrze znajduje się mieszkanie?
- Gibt es einen Aufzug? *Czy jest winda?*
- Sind alle Sachen eingepackt?
Czy wszystkie rzeczy są spakowane?
- Wie weit sind die Umzugsorte voneinander entfernt? *Jak daleko są od siebie oddalone miejsca przeprowadzki?*
- Sollen die Möbel abgebaut und wieder aufgebaut werden? *Czy meble mają być zdemontowane i złożone ponownie?*

3 PRZEPROWADZKA



- Kannst du mir beim Umzug helfen?
Czy możesz mi pomóc w przeprowadzce?
- Gerne, aber ich kann erst nach 11 Uhr kommen.
Chętnie, ale mogę przyjść dopiero po godzinie 11.
- Wann ziehst du um? *Kiedy się przeprowadzasz?*
- Nächsten Samstag. *W następną sobotę.*
- Ich brauche Hilfe beim Umzug. *Potrzebuję pomocy przy przeprowadzce.*
- Kannst du mir beim Einpacken helfen?
Czy możesz mi pomóc przy pakowaniu się?
- Ich brauche Helfer für meinen Umzug.
Potrzebuję pomocników przy mojej przeprowadzce.
- Wie kann ich mich auf den Umzug vorbereiten?
Jak mogę się przygotować do przeprowadzki?
- Welche Kartons eignen sich für den Umzug?
Jakie kartony nadają się do przeprowadzki?
- Verwende Umzugskartons vom Baumarkt.
Wykorzystaj kartony z marketu budowlanego.
- Wo bekomme ich Umzugskartons?
Gdzie dostanę kartony do przeprowadzki?
- Bei uns erhalten Sie Qualitätskartons zur Miete oder zum Kauf. *U nas otrzyma pani/pan kartony wysokiej jakości do wypożyczenia lub kupna.*
- Hol sie dir einfach vom nächsten Supermarkt.
Przynieś je z najbliższego supermarketu.

4 PODCZAS PRZEPROWADZKI



- Wohin stellen wir die Stühle?
Gdzie postawimy krzesła?
- Wohin kommt die Kiste mit der Kleidung?
Gdzie postawić skrzynię z ubraniami?
- Wo gibt es noch Umzugskartons?
Gdzie są jeszcze kartony do przeprowadzki?
- Was kostet der Umzug?
Ile kosztuje przeprowadzka?
- Wohin sollen wir die Kiste mit den Küchengeräten stellen? *Gdzie mamy postawić skrzynię ze sprzętami kuchennymi?*
- Wohin kommen die Bücher? *Gdzie położyć książki?*
- Gibt es noch Platz im Umzugswagen?
Czy jest jeszcze miejsce w samochodzie?
- Stellen Sie die kleinen Kartons an die Seite.
Proszę postawić małe kartony z boku.
- Stellen Sie zuerst die Möbel in den Umzugswagen.
Proszę włożyć najpierw meble do ciężarówki.



Wortschatz zum Mitnehmen

WYKROCZENIA

5 KONTROLA POLICYJNA



- Verkehrskontrolle. Führerschein und Fahrzeugpapiere, bitte.
Kontrola drogowa. Prawo jazdy i dokumenty pojazdu, proszę.
- Bitte schön. Habe ich etwas falsch gemacht?
Proszę bardzo. Czy zrobiłam/zrobiłem coś złego?
- Bin ich vielleicht zu schnell gefahren?
Czy jechałam/jechałem może za szybko?
- Ja, wir haben Sie wegen einer Geschwindigkeitsüberschreitung angehalten.
Tak, zatrzymaliśmy panią/pana z powodu przekroczenia prędkości.
- Wie viel war ich zu schnell? 10 km/h?
Ile jechałam/jechałem za szybko? 10 km/h?
- Sie waren 30 km/h zu schnell. Hier gilt Tempo 50 km/h. 30 km/h za szybko. Dopuszczalna prędkość wynosi w tym miejscu 50 km/h.
- Bekomme ich Punkte? *Czy otrzymam punkty karne?*
- Ja, Sie bekommen 2 Punkte und müssen ein Bußgeld von 180 Euro zahlen. *Tak, otrzymuje pani/pan dwa punkty karne i karę grzywny w wysokości 180 Euro.*
- Warum winkt uns die Polizei raus? *Dlaczego policja nas zatrzymuje?*
- Weil du nicht angeschnallt bist. *Ponieważ nie masz zapiętych pasów.*

6 JAZDA BEZ BILETU



- Guten Tag, Fahrkartenkontrolle.
Dzień dobry, kontrola biletów.
- Ich habe die Fahrkarte nicht entwertet.
Nie skasowałam/skasowałem biletu.
- Ich habe meine Fahrkarte leider nicht dabei.
Nie mam niestety biletu przy sobie.
- Ich habe keine Fahrkarte gekauft, weil der Fahrkartenautomat defekt war. *Nie kupiłam/kupiłem biletu, ponieważ biletomat był zepsuty.*
- Ich habe mein Semesterticket zu Hause vergessen.
Zostawiłam/Zostawiłem bilet w domu.
- Sie können das Ticket innerhalb von 14 Tagen nachzeigen. *Może pani/pan okazać bilet w ciągu 14 dni.*
- Ich hatte keine Zeit, das Ticket zu entwerten.
Nie miałam/miałem czasu skasować biletu.

- Das Ticket muss bereits beim Einstieg gültig sein oder sofort entwertet werden. *Bilet musi być ważny już przy wsiadaniu lub od razu skasowany.*
- Wie hoch ist die Geldstrafe? *Jak wysoka jest kara?*
- Ohne gültiges Ticket zu fahren, kostet leider 60 Euro. *Jazda bez ważnego biletu kosztuje 60 Euro.*

WYPADKI

7 ZGŁOSZENIE ALARMOWE



- Notrufzentrale. *Centrala alarmowa.*
- Guten Morgen, hier Wilke. An der Blumenstraße ist ein Unfall passiert. *Dzień dobry, Wilke. Przy ulicy Kwiatowej doszło do wypadku.*
- Was ist denn passiert? *Co się stało?*
- Ein Auto hat einen Fahrradfahrer angefahren. *Samochód potrącił rowerzystę.*
- Wissen Sie, wie viele Verletzte es gibt?
Czy pani/pan wie, ilu jest rannych?
- Ich sehe einen Verletzten. *Widzę jednego rannego.*
- Sehen Sie vielleicht, welche Verletzungen das sind?
Czy widzi pani/pan jakie to obrażenia?
- Der Radfahrer ist schwer verletzt. Er blutet stark am Kopf. *Rowerzysta jest ciężko ranny. Głowa mu mocno krwawi.*
- Soll ich die Polizei rufen? *Czy mam zawiadomić policję?*
- Nein, die Polizei wird automatisch gerufen. *Nie, policja jest automatycznie powiadamiana.*
- Hallo, Sonja Gold. Ich bin gerade auf der Autobahn A11, Richtung Dresden. Hier ist ein schrecklicher Autounfall passiert.
Hallo, Sonja Gold. Jestem właśnie na autostradzie A11 w kierunku Drezna. Tutaj zdarzył się straszny wypadek samochodowy.
- Wie viele Personen sind verletzt? *Ile osób jest rannych?*
- Da bin ich mir nicht sicher. Fünf Personen, dabei auch schwer Verletzte. *Tego nie jestem pewna/pewien. Pięć osób, w tym także ciężko rannych.*
- Warten Sie bitte auf den Rettungsdienst.
Proszę zaczekać na pogotowie.
- Bleiben Sie bitte am Unfallort.
Proszę pozostać na miejscu wypadku.
- Ruf den Notruf 112 an!
Zadzwoń na numer alarmowy 112.
- Die Rettungswagen sind schon unterwegs.
Karetki są już w drodze.



Wortschatz zum Mitnehmen

- Guten Tag, Gustav Heinz. In der Freiheitsstraße 5 in Bielefeld brennt ein Haus. *Dzień dobry, Gustav Heinz. Na ulicy Wolności 5 w Bielefeld pali się dom.*
- Gibt es verletzte Personen? *Czy są ranne osoby?*
- Das kann ich jetzt nicht sagen. *Tego nie mogę teraz powiedzieć.*
- Warten Sie auf die Feuerwehr und Rettungsdienste. *Proszę poczekać na przybycie straży pożarnej i pogotowia.*

8 NA MIEJSCU WYPADKU



- Sie möchten eine Zeugenaussage machen? *Czy pani/pan chce złożyć zeznanie jako świadek wypadku?*
- Ja, genau. *Tak, zgadza się.*
- Würden Sie sich bitte ausweisen? *Czy może się pani/pan wylegitymować?*
- Bitte, hier ist mein Personalausweis. *Proszę, to jest mój dowód osobisty.*
- Waren Sie zum Zeitpunkt des Unfalls vor Ort? *Czy była/był pani/pan w czasie wypadku na miejscu?*
- Haben Sie den Unfallhergang beobachtet? *Czy widziała/widział pani/pan przebieg wypadku?*
- Ist Ihnen noch etwas aufgefallen? *Czy zauważyła/zauważył pani/pan coś jeszcze?*
- Schildern Sie bitte, was passiert ist. *Proszę opisać, co się wydarzyło.*
- Sie müssen Ihre Zeugenaussage noch unterschreiben. *Musi pani/pan jeszcze podpisać swoje zeznanie.*

USTERKI LUB AWARIE

9 W WARSZTACIE SAMOCHODOWYM



- Ich habe ein Auto bei Ihnen gemietet und es hat leider einen Defekt. *Wynajęłam/Wynajęłem samochód u państwa i niestety mam awarię samochodu.*
- Was funktioniert nicht? *Co nie działa?*
- Die Klimaanlage funktioniert nicht und die Tür rechts schließt nicht gut. *Klimatyzacja nie działa i drzwi po prawej stronie nie zamykają się dobrze.*
- Der Motor springt nicht mehr an. *Samochód nie chce ruszyć.*

10 AWARIA NA AUTOSTRADZIE



- Guten Tag, ich brauche Hilfe. Mein Auto ist kaputt. *Dzień dobry, potrzebuję pomocy. Mój samochód jest uszkodzony.*
- Was ist denn los? *Co się stało?*
- Das Auto ist plötzlich stehen geblieben. Ich kann leider nicht den Motor anmachen. *Samochód nagle się zatrzymał. Nie mogę niestety uruchomić silnika.*
- Die Motorkontrollleuchte leuchtet auf. *Kontrolka silnika zaświeciła się.*
- Ein Reifen ist platt. *Złapałam/Złapałem gumę.*
- Wo stehen Sie denn? *Gdzie pani/pan stoi?*
- Auf der Autobahn, auf der Strecke zwischen Potsdam und Berlin. *Na autostradzie, na trasie pomiędzy Poczdamem i Berlinem.*
- Prüfen Sie nach, ob der Tank leer ist. *Proszę sprawdzić, czy zbiornik paliwa nie jest pusty.*
- Ich habe den Tankstand überprüft. *Sprawdziłam/Sprawdziłem poziom paliwa.*
- Warten Sie im Auto auf die Pannenhilfe. *Proszę czekać w samochodzie na pomoc drogową.*
- Versuchen Sie, Ihr Auto auf dem Seitenstreifen abzustellen. *Proszę spróbować odstawić samochód na pobocze.*
- Schalten Sie die Warnblickanlage ein. *Proszę włączyć światła awaryjne.*
- Bevor Sie das Auto verlassen, legen Sie bitte Warnwesten an. *Zanim pani/pan opuści samochód, proszę założyć kamizelkę ostrzegawczą.*
- Stellen Sie das Warndreieck auf. *Proszę ustawić trójkąt ostrzegawczy.*
- Ihr Auto wird abgeschleppt und zur nächstgelegenen Werkstatt gebracht. *Pani/Pana samochód zostanie odholowany i zabrany do najbliższego warsztatu.*



Wortschatz zum Mitnehmen

11 USTERKA ROWEROWA



- Mein Fahrrad ist kaputt. Ich kann nicht weiterfahren. *Mój rower popsuł się. Nie mogę jechać dalej.*
- Ein Radlager ist defekt. Es muss gewechselt werden. *Łożysko jest uszkodzone. Musi zostać wymienione.*
- Die Reifen sind auch zu weit abgefahren. *Opony są także zbyt mocno zużyte.*
- Die Kette ist gerissen. *Łańcuch zerwał się.*
- Der Reifen ist beschädigt. *Opona jest uszkodzona.*
- Die Luft im Schlauch fehlt. *Nie ma powietrza w dętce.*
- Der Reifen ist geplatzt. *Opona jest przebita.*
- Wie hoch sind die Reparaturkosten?
Jakie są koszty naprawy?
- Material und Montage 30 Euro. *Części i montaż 30 euro.*
- Die Kosten variieren von 10 bis über 30 Euro.
Koszty kształtują się od 10 do 30 euro.

W URZĘDZIE

12 ZGUBIENIE DOKUMENTU



- Was kann ich für Sie tun?
Co mogę dla pani/pana zrobić?
- Mein Name ist Szymon Marecki. Ich habe meinen Pass verloren. *Nazywam się Szymon Marecki. Zgubiłem paszport.*
- Ich möchte den Verlust meines Personalausweises melden. *Chciałabym/Chciałbym zgłosić zagubienie dowodu osobistego.*
- Sie möchten also Ihren Reisepass als verloren melden? *Chciałaby/Chciałby pani/pan więc zgłosić zagubienie paszportu?*
- Sie möchten einen neuen Personalausweis beantragen? *Chciałaby/Chciałby pani/pan złożyć wniosek o nowy dowód osobisty?*
- Überlegen Sie, wo Sie das Dokument zuletzt benutzt haben. *Proszę zastanowić się, gdzie pani/pan ostatnio używała/używał tego dokumentu.*
- Haben Sie denn schon überall gesucht? *Czy szukała/szukał pani/pan wszędzie?*
- Vergessen Sie das Foto nicht.
Proszę nie zapomnieć o zdjęciu.
- Bringen Sie bitte einen anderen Identitätsnachweis mit. *Proszę przynieść inny dokument potwierdzający tożsamość.*

13 WYRABIANIE DOKUMENTU



- Was kann ich für Sie tun?
Co mogę dla pani/pana zrobić?
- Ich brauche den internationalen Führerschein. *Potrzebuję międzynarodowego prawa jazdy.*
- Welche Unterlagen benötige ich, um mir den internationalen Führerschein ausstellen zu lassen?
Jakich dokumentów potrzebuję, aby wystąpić o wydanie międzynarodowego prawa jazdy?
- Ein gültiges Ausweisdokument und ein biometrisches Lichtbild. *Ważny dokument tożsamości i biometryczne zdjęcie.*
- Wie lange dauert die Ausstellung des internationalen Führerscheins? *Jak długo trwa wystawienie międzynarodowego prawa jazdy?*
- Der internationale Führerschein wird vor Ort ausgestellt. *Międzynarodowe prawo jazdy wystawiane jest na miejscu.*

PRAWO JAZDY

14 KURS PRAWA JAZDY



- Wie hoch ist die Anmeldegebühr?
Ile wynosi opłata za kurs?
- Was brauche ich für die Anmeldung bei der Fahrschule? *Co potrzebuję do zgłoszenia się na kurs?*
- Wie kann ich mich anmelden?
W jaki sposób mogę się zapisać na kurs?
- Muss ich den Sehtest und den Erste-Hilfe-Kurs machen? *Czy muszę zaliczyć kurs pierwszej pomocy i wykonać badanie wzroku?*
- Wie sieht der Praxisunterricht aus?
Jak wyglądają zajęcia praktyczne?
- Wie läuft der Theorieunterricht ab?
Jak przebiegają zajęcia teoretyczne?
- Wann kann ich frühestens die theoretische Prüfung ablegen? *Kiedy mogę najwcześniej podejść do egzaminu teoretycznego?*
- Wie läuft die theoretische Prüfung ab?
Jak przebiega egzamin teoretyczny?
- Wann kann ich die praktische Prüfung ablegen? *Kiedy mogę podejść do egzaminu praktycznego?*
- Wie läuft die praktische Prüfung ab?
Jak przebiega egzamin praktyczny?

Verben mit Präpositionen

	Bedeutung	Beispielsatz
abhängen von + Dat.		
achten auf + Akk.		
ändern an + Dat.		
anfangen mit + Dat.		
antworten auf + Akk.		
sich ärgern über + Akk.		
aufhören mit + Dat.		
aufpassen auf + Akk.		
sich aufregen über + Akk.		
ausgeben für + Akk.		
berichten über + Akk.		
sich beschäftigen mit + Dat.		
sich beschweren über + Akk.		
sich bewerben bei + Dat. / um + Akk.		
bitten um + Akk.		
danken für + Akk.		
denken an + Akk.		
diskutieren über + Akk.		
sich drehen um + Akk.		
einladen zu + Dat.		
sich einsetzen für + Akk.		
sich entscheiden für + Akk.		
erfahren von + Dat.		
sich erinnern an + Akk.		
erzählen von + Dat.		
fragen nach + Dat.		
sich freuen auf + Akk. / über + Akk.		
gehören zu + Dat.		
gelten für + Akk.		
gratulieren zu + Dat.		
sich halten für + Akk.		
hinweisen auf + Akk.		
sich informieren über + Akk.		
klagen über + Akk.		
sich konzentrieren auf + Akk.		
sich kümmern um + Akk.		
lachen über + Akk.		
nachdenken über + Akk.		
passen zu + Dat.		
protestieren gegen + Akk.		
sagen über + Akk.		
sorgen für + Akk.		
staunen über + Akk.		
sich streiten über + Akk.		
suchen nach + Dat.		
teilnehmen an + Dat.		
träumen von + Dat.		
sich treffen mit + Dat.		
sich unterhalten über + Akk.		
sich unterscheiden von + Dat.		
sich verabreden mit + Dat.		
sich verabschieden von + Dat.		
verdienen mit + Dat.		
sich verlieben in + Akk.		
sich verstehen mit + Dat.		
verzichten auf + Akk.		
sich vorbereiten auf + Akk.		
warten auf + Akk.		
sich wundern über + Akk.		
zurecht kommen mit + Dat.		

Podręcznik

CD 1-02

Kapitel 1 – Lektion 1 – Aufgabe 3

Hi, ich heiße Elena. Klar, das Abi ist schon wichtig. Aber ich habe keine Lust, die ganze Zeit nur zu lernen. Das könnte ich nicht und das werde ich auch nicht tun. Vielleicht habe ich leicht reden, da ich sowieso recht gute Noten habe. Aber ich will meine Zeit genießen. Und manchmal lerne ich auch, ohne zu lernen. Ich habe mir jetzt zum Beispiel ein Netflix-Abo geholt. So kann ich Serien in der Originalsprache schauen. Nach dem Abi habe ich vor, irgendetwas mit Sprachen zu machen. Vielleicht werde ich einfach nur Anglistik studieren. Aber ich würde auch gerne nach Garmersheim gehen. Da gibt es einen Studiengang für Konferenzdolmetscher. Das wäre schon was. Aber jetzt habe ich vor allem Pläne für die nächste Woche ... Da feiert mein Bruder nämlich seine Hochzeit. Darauf freue ich mich schon total. Am wichtigsten ist es doch sowieso, Kontakt zu seinen Freunden und zu seiner Familie zu haben. Und auf der Hochzeit werde ich auch endlich mal wieder alle meine Verwandten sehen.

Manche meiner Freunde sagen ja: „Matthias, du bist ein ganz schöner Streber!“ Hobbys, Partys und Spaß? Zurzeit nicht. Mir bleibt einfach keine andere Wahl, da ich nach der Schule Medizin studieren will. Das ist eben mein Traum und deswegen habe ich natürlich viel zu tun. Ich lerne aber nicht nur oft und viel, sondern auch sehr systematisch. Meine Noten sind zwar schon sehr gut, aber es ist für mich sehr wichtig, eine 1,0 im Abi zu bekommen. Und das ist noch nicht alles: Ich bereite mich jetzt auch schon auf den Eignungstest TMS vor. Das ist ein zusätzlicher Aufnahmetest. Ich werde ihn machen, denn so kann ich meine Chancen auf meine Traumuni verbessern. Wo ich studieren werde? Das weiß ich noch nicht. Am liebsten würde ich aber nach Tübingen ziehen. Da gibt es eine hervorragende Medizin-Fakultät und Tübingen ist auch eine richtige Universitätsstadt mit langer Tradition.

Hallo, mein Name ist Andrea. Ans Abi denke ich noch überhaupt nicht. Natürlich ist es nicht mehr so lange hin, aber ich muss zurzeit mehr für die Führerscheinprüfung lernen. Ich lebe ja auf dem Land und die Schule ist ziemlich weit von unserem Haus entfernt. Meine Eltern werden mich aber ab nächstem Monat nicht mehr mit dem Auto zur Schule fahren, weil sie dann für ein halbes Jahr ins Ausland müssen. Sie werden da zusammen an so einem Projekt arbeiten. Und ich? Ich brauche dann den Führerschein. Unbedingt! Deswegen habe ich auch die ganzen Ferien über gearbeitet. So kann ich den Kurs selbst bezahlen. Ich darf also auf keinen Fall durchfallen. Nach dem Abi werde ich wahrscheinlich eine Ausbildung machen. Am besten im sozialen Bereich oder im Bereich Pädagogik. Ich kann mich nämlich gut um ältere und jüngere Leute kümmern. Ich habe schon mal im Kindergarten gejobbt und zu Hause kümmere ich mich auch um meine Oma.

CD 1-04

Kapitel 1 – Lektion 3 – Aufgabe 1

- 1 Ich freue mich, dass ich euch endlich zu zweit sehe. Herzlichen Glückwunsch zu diesem süßen Sohn!
- 2 Schau mal, unsere Kleine ist ganz ruhig. Und das, obwohl sie gerade das Wasser auf den Kopf bekommt. Sie lächelt sogar.
- 3 Ich gratuliere dir ganz herzlich zum Geburtstag! Was hast du denn heute noch alles vor? Feierst du oder lässt du es ruhig angehen?
- 4 An der Uni habt ihr euch kennengelernt, in den Semesterferien habt ihr euch ineinander verliebt und jetzt habt ihr geheiratet. Das wird heute euer Tag.

CD 1-07

Kapitel 1 – Lektion 4 – Aufgabe 3

Hallo, hier bin ich mal wieder. Diesmal mit dem Thema Konflikte in der Familie und auch unter Freunden. In jeder Familie gibt es manchmal Krach. Auch im besten Freundeskreis ist nicht immer alles so harmonisch, wie es auf den gemeinsamen Fotos auf Instagram aussieht. Was kann man tun, wenn es mal wieder unangenehm wird?

Mein erster Ratschlag für stressige Situationen: Vermeidet Emotionen. Wenn man etwas nüchtern betrachtet und Abstand gewinnt, werden selbst große Probleme doch wieder ganz klein. Ihr solltet auch miteinander sprechen und nicht übereinander.

Der zweite Ratschlag von mir: Ich würde euch empfehlen, die Situation gemeinsam zu analysieren. Was ist die Ursache für den Konflikt? Welche Reaktionen kamen auf welche Aktionen? Mein dritter Ratschlag lautet: Fragt eine andere Person nach ihrer Meinung zum Konflikt.

Und zum Abschluss noch ein einfacher, aber doch so komplizierter Tipp: Ist es nicht die beste Stressvermeidung, einfach mal zu lachen? Lacht mal wieder mit euren Freunden oder eurer Familie, wenn es das nächste Mal stressig wird.

CD 1-09

Kapitel 1 – Lektion 5 – Aufgabe 2

Schnelle Änderungen, viel Stress

Das Leben ist im Wandel, alles verändert sich immer schneller: bei der Arbeit und im Privatleben. Hinzu kommen Ängste wegen der Umwelt, Probleme mit der Technik und zu wenig Geld. Das alles führt zu Stress. Warum haben Frauen Stress und warum Männer? Wir haben nachgefragt.

Die befragten Frauen und Männer mit häufigem Stress geben als größten Stressfaktor die Berufsarbeit an. Sie steht an erster Stelle, bei Frauen mit 31 und bei Männern sogar mit 40 Prozent. Die ständige Erreichbarkeit per Handy oder Mail steht bei Frauen und Männern auf dem zweiten Platz, und zwar mit 22 und 37 Prozent. Ein häufiger Stressfaktor ist für beide Geschlechter auch der Straßenverkehr beziehungsweise der Weg zur Arbeit. 20 Prozent der Frauen und 24 Prozent der Männer nennen dies als Grund. Dann folgen in der Statistik schwere Krankheiten eines Freundes oder von Verwandten, jeweils mit 21 Prozent sowie finanzielle Sorgen, mit 20 und 16 Prozent. Zu viele Termine in der Freizeit verursachen bei jeweils 18 Prozent der Männer und Frauen Stress. Ehrgeiz und hohe Ansprüche setzen fast 21 Prozent der Frauen unter Druck, aber nur 11 Prozent der Männer. Konflikte mit Freunden oder Verwandten empfinden 17 Prozent der Frauen als stressig und 12 Prozent der Männer. Weitere Stressfaktoren sind Sorgen um das Klima und die Umwelt mit 16 und 13 Prozent, die Arbeitsbelastung im Haushalt nennen 16 Prozent der Frauen, aber nur 5 Prozent der Männer. Die Kindererziehung belastet 14 Prozent der Frauen und 7 Prozent der Männer. An letzter Stelle befinden sich der Arbeitswechsel und Umzüge mit 6 beziehungsweise 3 Prozent.

CD 1-13

Kapitel 2 – Lektion 3 – Aufgabe 1

Hallo, hier Mirko. Ich lade euch ganz herzlich zu meiner Einweihungsparty ein. Wann? Am Samstag, den 27. März ab 19 Uhr. Wo? In der Mariengasse 12b. Würde mich freuen, wenn ihr kommt. Tschüs!

CD 1-14

Kapitel 2 – Lektion 3 – Aufgabe 3

Mirko: Hallo Marie, freut mich, dass du Zeit hast ...
Marie: Hallo Mirko! Aber klar doch. Mich interessiert ja auch, wie du jetzt wohnst.

- Mirko:** Zur Wohnungsbesichtigung kommen wir gleich noch. Es sind ja noch nicht alle da.
- Mirko:** Da sind ja auch schon Frank und Lukas. Ich glaube, es fehlt nur noch Saskia.
- Marie:** Typisch Saskia. Wie immer zu spät!
- Saskia:** Ich bin doch schon da! Ich bin direkt nach Frank und Lukas gekommen. Also fast pünktlich. Schau mal: Es ist erst 20:24 Uhr.
- Linus:** Genau Saskia, fast pünktlich. Nur 24 Minuten Verspätung ... Ich würde vorschlagen, dass wir mit den Geschenken anfangen.

CD 1•15**Kapitel 2 – Lektion 3 – Aufgabe 4**

- Leonie:** Fängst du an?
- Linus:** Ich? Warum nicht? Ich habe einen Klassiker mitgebracht. Hier, Mirko: Salz und Brot zum Einzug.
- Mirko:** Danke, Linus. Ich glaube, verhungern müssen wir heute nicht. Im Notfall gibt's das Brot.
- Leonie:** Also doch keine Pizza? Hier ist das Geschenk von mir ...
- Mirko:** Ganz schön groß. Dann werde ich es gleich mal auspacken. Super praktisch, Leonie: eine Fußmatte. Morgen soll es ja regnen und ich hatte noch gar keine. Bis jetzt ...
- Marie:** Ich glaube, ich habe auch was Praktisches für dich. Hoffentlich kannst du es gebrauchen.
- Mirko:** Oh, ein Schlüsselanhänger. Danke dir, Marie. Ich habe zwar schon einen, aber der sieht längst nicht so schön aus. Waren das jetzt alle Geschenke, dann würde ich euch die Wohnung zeigen ...
- Marie:** Nein, nein. Ich habe auch noch was, aber das stand da hinten.
- Mirko:** Stimmt, Saskia. Die Zimmerpflanze habe ich auch schon gesehen. Total schön! Wie heißt die denn?
- Saskia:** Das ist eine Monstera.
- Mirko:** Wie bitte? Das klingt ja fast wie ein Monster.
- Saskia:** Keine Angst, die beißt nicht.

CD 1•16**Kapitel 2 – Lektion 3 – Aufgabe 5**

- Mirko:** Dann will ich euch jetzt mal die Wohnung zeigen.
- Saskia:** Wir sind auch schon ganz schön gespannt.
- Mirko:** Los geht's. Also, hier links ist die Küche.
- Marie:** Die war aber schon so, oder?
- Mirko:** Klar. Nur die Kaffeemaschine habe ich mitgebracht. Und natürlich Geschirr und Besteck.
- Linus:** Wenn wir schon mal beim Thema sind: Wie sieht's denn mit der Pizza aus?
- Mirko:** Die sollte bald kommen. Moment mal, in ... in 8 Minuten schon. Dann machen wir mal schnell weiter. Hier ist das Badezimmer.
- Leonie:** Gut zu wissen. Ich sehe da gar kein Klopapier. Hast du vergessen, das mitzubringen oder zu kaufen?
- Mirko:** Nein, das steht noch im Flur. Und hier, tata, ist mein Schlafzimmer.
- Linus:** Ganz schön groß. Die Möbel hast du aber schon alle mitgebracht. Oder etwa nicht?
- Mirko:** Ja, der Schreibtisch, das Regal ... Das sind alles meine alten Möbel. Nur das Bett ist neu. Obwohl, das ist gar kein richtiges Bett ...
- Marie:** Sondern?
- Mirko:** Sondern einfach eine Matratze auf Holzpaletten. Ist aber gemütlich.

- Saskia:** Stimmt, ich leg' mich schon mal hin.
- Linus:** Hey Saskia, nicht einschlafen.
- Leonie:** Aber einen Schrank hast du noch nicht?
- Mirko:** Genau. Den will ich mir noch kaufen. Ansonsten wird es mir zu unordentlich.
- Linus:** Ich glaube, eine Sache hast du noch vergessen.
- Mirko:** Ach ja, der Balkon. Schaut mal. Nicht schlecht, der Blick. Oder?
- Marie:** Wow! Was für ein Panorama!
- Leonie:** Kommt da noch jemand?
- Mirko:** Nein, das müsste die Pizza sein.
- Linus:** Na endlich! Ich habe so einen Hunger ...

CD 1•18**Kapitel 2 – Lektion 4 – Aufgabe 2**

Hallo, ich bin Andreas. Seit zwei Monaten wohne ich jetzt schon hier in Hannover. Und ich kann euch sagen, dass ich in dem Mietshaus, in dem ich lebe, einige nette Nachbarn habe. Gute Kontakte unter Nachbarn sind mir eigentlich gar nicht so wichtig, ich achte also nicht so sehr darauf. Aber stellt euch mal vor: Als ich eingezogen bin, sind Nachbarn zu mir gekommen und haben mich offiziell begrüßt. Eine Nachbarin hat sogar einen Kuchen für mich gebacken. Und der war lecker! Meine Nachbarn grüßen mich alle. Im Aufzug spricht man auch miteinander. Und wisst ihr was? Als ich erst einen Monat hier gewohnt habe, hat mir die Nachbarin von gegenüber ihren Schlüssel gegeben und mich gebeten, ihre Blumen zu gießen. Sie ist nämlich in den Urlaub gefahren. Nach einem Monat! Und sie kannte mich noch gar nicht so richtig! Das hat mich total überrascht. Trotzdem gibt es natürlich manchmal Probleme. Dafür haben wir eine geschlossene Gruppe auf Facebook. Wollt ihr wissen, worum es da geht?

CD 1•22**Kapitel 3 – Lektion 1 – Aufgabe 3****Straßeninterview 1**

- Mann:** Hallo, darf ich dich was fragen?
- Junge:** Klar, nur zu.
- Mann:** Sogar zwei Fragen ... Zunächst einmal: Wie heißt du?
- Junge:** Michael.
- Mann:** Hallo, Michael. Nun zur zweiten Frage: Lebst du gerne in der Stadt?
- Junge:** Eigentlich schon, aber ...
- Mann:** Aber?
- Junge:** Na ja, es gibt natürlich auch negative Seiten. Hier in Stuttgart haben wir zum Beispiel eine ziemlich schlechte Luft.
- Mann:** Woran liegt das?
- Junge:** Stuttgart hat ein Kesselklima. Das gibt es überall dort, wo eine Stadt im Tal liegt und rundherum Hügel oder Berge sind. Wenn dann viele Autos fahren und es weitere Abgase gibt, sammelt sich das alles unten.
- Mann:** Das klingt gar nicht gut. Was machst du dagegen?
- Junge:** Beim Radfahren trage ich immer eine Antismogmaske. Und ich habe eine App, die die aktuelle Luftqualität zeigt. Schau mal, heute ist es gar nicht so schlecht. Wenn es schlimmer ist, bleibe ich mehr zu Hause.
- Mann:** Gibt es sonst noch etwas, was dich stört?
- Junge:** Schon, aber das sind nur Kleinigkeiten. Mir fallen keine Probleme ein, die schlimmer sind als die mit der Luftverschmutzung.
- Mann:** Ich danke dir und wünsche dir – nun ja – bessere Luft.
- Junge:** Danke. Tschüs!

Straßeninterview 2

- Mann:** Entschuldigung, hätten Sie einen Moment Zeit für mich?
- Frau:** Wenn es nicht zu lange dauert, gerne.
- Mann:** Gibt es etwas, was Ihnen an Stuttgart nicht gefällt?
- Frau:** Eigentlich lebe ich ziemlich gerne hier ... Ich habe einen tollen Job, viele Freunde, das Kulturprogramm ist wirklich super. Nur mit der Verkehrssituation bin ich nicht so zufrieden.
- Mann:** Was stört Sie denn daran?
- Frau:** Egal, wo ich bin, überall gibt es Stau. Deswegen verzichte ich auch oft auf das Auto. Zur Arbeit fahre ich immer mit dem Bus, der aber oft voll ist. In der Spitzenzeit wäre es vielleicht besser, mit dem Rad zu fahren. Aber das ist auch nicht so leicht, da wir zu wenige Radwege haben. Und Stuttgart ist natürlich nicht so flach.
- Mann:** Wie heißen Sie eigentlich?
- Frau:** Melanie.
- Mann:** Dann bedanke ich mich bei Ihnen, Melanie.
- Frau:** Ich danke Ihnen fürs Zuhören. Auf Wiedersehen ...

Straßeninterview 3

- Mann:** Hallo. Du siehst so aus, als ob du es nicht eilig hast.
- Frau:** Das stimmt. Ich habe heute keine Termine, die wichtig sind.
- Mann:** Dann kannst du mir sicherlich zwei Fragen beantworten: Wie heißt du denn?
- Frau:** Caro.
- Mann:** Freut mich, Caro. Zur zweiten Frage: Was nervt dich an Stuttgart?
- Frau:** Die meisten sagen ja, dass der Verkehr und die Luft hier nicht so toll sind, aber mich stört was anderes.
- Mann:** Und zwar?
- Frau:** Ich finde die Stadt einfach nur laut. Ich liege hier im Gras und will mich einfach nur entspannen. Aber so leicht ist das nicht an einem Ort, wo überall Autos fahren.
- Mann:** Stimmt, leise ist es hier nicht.
- Frau:** Und ich komme eigentlich aus Calw, also aus einer Kleinstadt, wo es natürlich ruhiger ist.
- Mann:** Ist das alles, was dich stört?
- Frau:** Nicht ganz. Ich finde das mit der Lichtverschmutzung schlimm.
- Mann:** Lichtverschmutzung?
- Frau:** Ja, so nennt man es, wenn es nachts zu hell ist. Ich bin im Tierschutz aktiv und das ist vor allem ein Problem für Vögel.
- Mann:** Warum denn das?
- Frau:** Na ja, in einer Stadt, die die ganze Nacht über beleuchtet ist, erkennt man nicht mehr, ob Tag oder Nacht ist. Die ganzen Scheinwerfer der Autos, die Straßenbeleuchtung, Leuchtreklamen und natürlich auch die Lichter zu Hause. Manchmal fangen die Vögel dann mitten in der Nacht an zu singen.
- Mann:** Aber das ist jetzt kein Problem, das es nur in Stuttgart gibt.
- Frau:** Natürlich nicht. Das ist leider in jeder Stadt so.
- Mann:** Vielen Dank für das interessante Gespräch. Ich wünsche dir ein möglichst ruhiges Wochenende.
- Frau:** Oh, danke. Ich dir auch.

CD 1-24

Kapitel 3 – Lektion 2 – Aufgabe 3

Island war schon immer mein Traum. Und dann war es endlich so weit ... Die besten Orte für Fotos habe ich auf Blogs im Internet rausgefunden. Ein Ziel war der Diamantstrand, der mich schon immer fasziniert hat. Da wollte ich zum Sonnenaufgang hin. Große und kleine Eisbrocken und Kristalle treiben dort immer ans Ufer. Und die sehen eben wie Diamanten aus. Natürlich wollte ich auch unbedingt das Polarlicht fotografieren. Und das hat super geklappt. Beim Geysir war das leider ganz anders. Keine Ahnung, was genau passiert ist, aber auf der Speicherkarte waren keine Fotos. Dann muss ich eben noch einmal nach Island reisen. Am besten schon in ein paar Monaten ...

CD 1-27

Kapitel 3 – Lektion 3 – Aufgabe 2

Hallo liebe Zuhörer, weiter geht's mit unserem Schreibwettbewerb für Blogs. In der letzten Woche waren Naturphänomene unser Thema, heute wird es ernster. Es geht um Bedrohungen der Natur, menschengemacht oder nicht. Die wichtigsten Themen sind laut unserer Umfrage: globale Erwärmung, aber auch Luft- und Trinkwasserverschmutzung, also auch Smog. Dazu kommt noch das Abholzen von Wäldern. Viele haben auch das Aussterben von Tieren sowie die Vermüllung der Umwelt genannt, vor allem geht es ihnen dabei um den Plastikmüll in den Meeren. Nicht zu vergessen die Epidemien ...

Wir haben eine Umfrage gemacht und folgende Fragen gestellt: Was ist deiner Meinung nach das größte oder das wichtigste Problem unserer Zeit? Warum interessiert dich gerade dafür? Seit wann ist es dir wichtig? Wie engagierst du dich gegen diese Umweltprobleme?

Zwei Meinungen zum Thema möchten wir euch präsentieren.

Hallo, ich bin Manuel. Ich finde, dass die globale Erwärmung das wichtigste Problem unserer Zeit ist. Dieses Thema hat mich schon immer interessiert. Wenn wir diese Entwicklung nicht stoppen, wird die Natur und jeder von uns große Probleme bekommen. Da der Mensch für den Klimawandel verantwortlich ist, kann und muss man auch was machen. Ich bin da sehr engagiert und mache auf das Problem auch auf meinem Blog aufmerksam. Worum es da geht? Ich schreibe über Demonstrationen und Aktionen, über Politik und Kongresse und natürlich auch über die Wissenschaft. Am wichtigsten ist mir aber, über konkrete Tipps zu schreiben. Was können wir persönlich für das Klima tun? Und ich nehme an Fridays For Future und ähnlichen Events teil, um auch in der Öffentlichkeit zu demonstrieren, wie wichtig das Thema ist.

Grüßt euch! Ich heiße Elke. Das größte Umweltproblem sind meiner Meinung nach Epidemien und Pandemien. Nicht ohne Grund sprechen alle davon: Seuchen gab es natürlich auch früher schon. Aber jetzt sind Pandemien so gefährlich, weil die Welt durch die Globalisierung viel kleiner geworden ist. So können sich Viren oder Bakterien leichter und schneller verbreiten. Zum ersten Mal habe ich im Frühjahr 2020 von dem Problem gehört, während der Coronakrise. Also so, wie wir alle. Seitdem rede ich oft mit Freunden darüber. Und ich informiere mich und lese viel, vor allem im Internet oder in Fachbüchern. Was ich dagegen machen kann? Nicht viel, zumindest jetzt noch nicht. Aber ich will Medizin oder Biochemie studieren und dann Virologin werden.

CD 1-30

Kapitel 4 – Lektion 1 – Aufgabe 1

Gespräch 1

- Mädchen:** Das dauert und dauert.
Junge: Ja, ganz schön lang. Eigentlich müsste es längst Grün sein.
Mädchen: Was meinst du: Sollen wir einfach über die Ampel gehen?
Junge: Bei Rot?

Gespräch 2

- Mutter:** Mit dir hat man nur Ärger! Schnall dich bitte an, Inga!
Tochter: Ja, ja.
Mutter: Nicht ja, ja, sondern ja. Okay?
Tochter: Ich bin schon angeschnallt.
Mutter: Dann kann ich ja endlich weiterfahren ...

Gespräch 3

- Mädchen:** Theo, ich verstehe das einfach nicht mit diesem rechts vor links.
Junge: Also gut, Silke. Soll ich es dir noch einmal erklären?
Mädchen: Ja, aber schnell. Gleich fängt die Theorieprüfung an. Und während der Prüfung kannst du es mir bestimmt nicht mehr erklären.

Gespräch 4

- Mädchen:** Thomas, hast du vielleicht Kleingeld?
Junge: Warum?
Mädchen: Wegen der Fahrkarten.
Junge: Brauchen wir nicht. Es sind doch nur drei Haltestellen. Wegen der kurzen Fahrt?

CD 1-31

Kapitel 4 – Lektion 1 – Aufgabe 3

Gespräch 1

- Mädchen:** Mann, Mirko. Wir stehen hier schon seit drei Minuten. Und während der ganzen Zeit ist nichts passiert.
Junge: Johanna, das darf man doch nicht. Und wenn die Polizei kommt?
Mädchen: Dann sagen wir, dass die Ampel kaputt ist. Also die Wahrheit. Komm ...
Junge: Okay, ich komme ja schon. Lass uns besser rennen.
 Da kommt die Polizei.
Mädchen: Oh je!
Junge: Schnell jetzt! Los!

Gespräch 2

- Mutter:** Dann kann ich ja endlich weiterfahren ...
Tochter: Ja, das kannst du.
Mutter: Wir haben nämlich nicht viel Zeit.
Tochter: Zu schnell solltest du aber trotzdem nicht fahren.
Mutter: Aber wir sind sowieso schon zu spät. Weil du die ganze Zeit getödelst hast ...
Tochter: Oh nein!
Mutter: Was denn?
Tochter: Die Polizei, sie winkt uns raus. Wie viel warst du zu schnell?
Mutter: Keine Ahnung. 20 km/h? Das fehlt mir gerade noch!
Tochter: Na ja, wenigstens bin ich angeschnallt.
Polizist: Guten Tag, die Papiere bitte.

Gespräch 3

- Junge:** Okay, hör zu: Du hast hier zwei Autos.
Mädchen: Zeig her.
Junge: Das eine Auto kommt von hier und das andere Auto kommt von hier.
Mädchen: Okay. Und welches hat jetzt Vorfahrt?
Junge: Welches ist denn rechts?
Mädchen: Na, das hier.
Junge: Siehst du. Das darf zuerst fahren. Rechts vor links.
Mädchen: Okay. Und wenn mehr als zwei Autos an die Kreuzung fahren?
Junge: Schau her. Wir haben jetzt drei Autos. Das ist ...
Mädchen: ... rechts von den anderen, da es geradeaus fährt und nicht abbiegt. Logisch.
 Und wenn zwischen den anderen beiden Autos noch eins steht? Hier, meine ich ...
Junge: Dann muss man sich verständigen. Bei dieser Situation hat keiner mehr Vorfahrt.
Mädchen: Ich hoffe, dass ich es endlich verstanden habe.
Junge: Viel Glück!
Mann: Wir beginnen nun mit dem Theorietest. Während der Prüfung dürfen Sie keine Hilfsmittel, Smartphones, Bücher und Hefte benutzen. Zwischen Ihnen muss Platz sein. Ganz wichtig: Schreiben Sie bitte Ihren Namen auf die Prüfungsbögen, über den Aufgaben. Wir fangen dann an ...

Gespräch 4

- Mädchen:** Na ja ... Sicher ist sicher. Auch bei drei Haltestellen kann es eine Kontrolle geben.
Junge: Wenn du meinst ... Da ist der Automat. Langt das?
Mädchen: Sollte langen. Ja, hier sind die Fahrkarten. Wo ist denn der Entwerter?
Junge: Da hinten, zwischen der Tür und den Sitzen.
 Komm ...
Mädchen: Schon entwertet.
Junge: Danke, Anke. Komm schon.
Mädchen: Das war auch höchste Zeit.
Junge: Warum denn das?
Mädchen: Hör mal zu. Da hinten ...
Frau: Fahrkartenkontrolle. Die Fahrkarten, bitte.
Junge: Was für ein Glück, dass wir doch noch Tickets gekauft haben.

CD 1-35

Kapitel 4 – Lektion 3 – Aufgabe 1

Dialog 1

- Frau:** Ich habe gehört, dass du einen Unfall hattest.
Mann: Das stimmt.
Frau: Und wie geht's dir?
Mann: Ganz gut, es war nichts Schlimmes.
Frau: Was ist denn passiert?
Mann: Na ja, ich habe beim Ausparken nicht aufgepasst und bin gegen ein anderes Auto gefahren.

Dialog 2

- Mädchen:** Einmal ist immer das erste Mal.
Junge: Was ist denn passiert?
Mädchen: Ich war mit dem Fahrrad unterwegs und mir ist der Reifen geplatzt.
Junge: Und dann?
Mädchen: Ich hatte natürlich keine Ahnung, was man da macht. Aber zum Glück war Linus dabei. Kann der das?
Junge: Und wie. Er hat mir auch alles gezeigt.

CD 1-36

Kapitel 4 – Lektion 3 – Aufgabe 2

Dialog 1

- Frau:** Ich habe gehört, dass du einen Unfall hattest.
Mann: Das stimmt.
Frau: Und wie geht's dir?
Mann: Ganz gut, es war nichts Schlimmes.
Frau: Was ist denn passiert?
Mann: Na ja, ich habe beim Ausparken nicht aufgepasst und bin gegen ein anderes Auto gefahren.
Frau: Verletzt wurde aber niemand?
Mann: Nein, zum Glück nicht. Das andere Auto hat nur eine Delle und zwei Kratzer.
Frau: Und was habt ihr dann gemacht?
Mann: Eine Schadensmeldung an die Unfallversicherung.
Frau: Wie macht man denn so eine Schadensmeldung?
Mann: Dafür gibt es ein Formular. Zuerst werden die Daten angegeben, also dein Name, deine Adresse, deine Telefonnummer und E-Mail-Adresse sowie deine Versicherungsnummer.
Frau: Die Polizei habt ihr aber nicht gerufen?
Mann: Nein, wir haben das unter uns ausgemacht. Für die Meldung wird noch beschrieben, was kaputt ist und wie es passiert ist. Außerdem wird noch der Zeitpunkt des Schadens angegeben und es wird die benötigte Reparatur aufgelistet.
Frau: Fotos habt ihr keine gemacht?
Mann: Doch, natürlich. Fotos werden bei so einer Schadensmeldung auch gemacht und angehängt. Am Ende wird dann alles unterschrieben und an die Versicherung geschickt.
Frau: Hört sich ganz schön kompliziert an.
Mann: Ist es auch.
Frau: Und wie teuer war es?
Mann: Das willst du gar nicht wissen. Ich glaube, so schnell werde ich keinen Unfall mehr machen.

Dialog 2

- Mädchen:** Einmal ist immer das erste Mal.
Junge: Was ist denn passiert?
Mädchen: Ich war mit dem Fahrrad unterwegs und mir ist der Reifen geplatzt.
Junge: Und dann?
Mädchen: Ich hatte natürlich keine Ahnung, was man da macht. Aber zum Glück war Linus dabei.
Junge: Kann der das?
Mädchen: Und wie. Er hat mir auch alles gezeigt.
Junge: Dann bist du ja jetzt eine Expertin. Was macht man denn bei einem platten Reifen?
Mädchen: Zuerst wird der Reifen abmontiert und dann wird der Schlauch rausgeholt.
Junge: So weit hätte ich es auch noch geschafft. Und dann?
Mädchen: Dann wird der Schlauch leicht aufgepumpt und unter Wasser gehalten. So wird das Loch gesucht.
Junge: Aber was macht man dann?
Mädchen: Man braucht natürlich Flickzeug. Mit dem Schmirgelpapier wird die beschädigte Stelle aufgeraut. Dann wird die Paste aufgetragen, das ist so eine Art Kleber. Nach fünf Minuten wird der Flick raufgedrückt.
Junge: Fertig?

- Mädchen:** Noch nicht ganz. Nach ein paar Minuten wird der Schlauch wieder leicht aufgepumpt. So sieht man, ob er dicht ist.
Junge: Ich sehe: Du bist jetzt wirklich eine Expertin. Wenn ich mal mit dem Rad unterwegs bin und einen Platten haben sollte, ...
Mädchen: ... dann kannst du das nach meinen Tipps auch selbst reparieren.
Junge: Da wäre ich mir nicht so sicher.

CD 1-37

Kapitel 4 – Lektion 3 – Aufgabe 4

Die Polizei hat mich angehalten, als ich nach Hause zurückgefahren bin. Warum? Die Glühbirne vom Scheinwerfer war kaputt. Ich konnte die Glühbirne selbst leider nicht auswechseln, also bin ich zu einer Autowerkstatt gefahren. Da konnte ich sehen, wie das gemacht wird. Also zuerst wird die Motorhaube geöffnet. Dann wird die alte Glühbirne ausgebaut. Die neue wird geholt und eingebaut. Dann wird der Motor angemacht und es wird geprüft, ob die Glühbirne funktioniert.

CD 1-38

Kapitel 4 – Lektion 4 – Aufgabe 2

Gespräch 1

- Junge:** Wie geht's dir? Ist alles okay?
Radfahrerin: Geht schon.
Junge: Zeig mal her. Das blutet aber ganz schön stark.
Radfahrerin: Aber es tut nicht besonders weh.
Junge: Ich mache jetzt erst einmal die Wunde sauber. Halt still.
Radfahrerin: Okay.
Junge: Das sieht schon besser aus. Jetzt mache ich den Verband ums Knie.
Radfahrerin: Meinst du, ich kann weiterfahren?
Junge: Mal sehen. Steh mal auf.
Radfahrerin: Geht doch.
Junge: Dann setz dich aufs Rad und fahr langsam ein paar Meter. Geht das?
Radfahrerin: Ja. Könnte schlimmer sein.
Junge: Dann lass uns weiterfahren. Aber sag Bescheid, wenn es doch weh tut.

Gespräch 2

- Frau:** Haben Sie ein Telefon?
Mann: Klar, mein Smartphone.
Frau: Bitte rufen Sie die Polizei!
Mann: Was ist denn passiert?
Frau: Sehen Sie das Kind da auf der Straße?
Mann: Ja. Gab es einen Unfall?
Frau: Ja. Das rote Auto da hat den Jungen angefahren.
Mann: Ist er schlimmer verletzt?
Frau: Wir wissen es nicht, er steht unter Schock und antwortet nicht. Äußere Verletzungen hat er aber wahrscheinlich keine.
Mann: Okay. Ich rufe sofort an. Hallo, hier Wilke. An der Blumenstraße 7 ist ein Unfall passiert. Ein Auto hat einen Jungen angefahren. Schwer zu sagen, ob er schwer verletzt ist. Er steht unter Schock. Schicken Sie bitte sofort einen Krankenwagen.

Gespräch 3

- Polizist:** Guten Tag.
Frau: Guten Tag.
Polizist: Sie möchten eine Zeugenaussage machen?
Frau: Ja.
Polizist: Dann bräuchte ich erst einmal Ihre Daten. Würden Sie sich bitte ausweisen?
Frau: Ja, hier ist mein Personalausweis.

- Polizist:** Danke. Sie waren zum Zeitpunkt des Unfalls vor Ort und haben den Unfallhergang beobachtet?
- Frau:** Genau.
- Polizist:** Dann schildern Sie bitte, was passiert ist.
- Frau:** Es war ein Unglück. Der kleine Junge ist einfach auf die Straße gelaufen, ohne nach links oder rechts zu schauen. Sehen Sie den Ball dort hinten? Dem ist er hinterhergelaufen.
- Polizist:** Und das Auto?
- Frau:** Das ist für mich natürlich schwer zu sagen, aber ich schätze, dass die Fahrerin zu schnell war. Wir sind hier in einer Tempo-30-Zone und sie fuhr vielleicht 55 km/h, vielleicht noch schneller. Schwer zu sagen.
- Polizist:** Und der eigentliche Unfall?
- Frau:** Die Frau hat den Jungen gesehen und stark gebremst. Aber es war schon zu spät, also ist sie gegen ihn gefahren und der Junge ist sofort umgefallen.
- Polizist:** Gibt es sonst noch etwas, was Ihnen aufgefallen ist?
- Frau:** Ja, beim Auto war das Licht nicht eingeschaltet, obwohl es heute schon den ganzen Tag sehr dunkel und regnerisch ist. Das wäre alles.
- Polizist:** Wir danken Ihnen für Ihre Hilfe. Bitte warten Sie noch ein bisschen. Sie müssen Ihre Zeugenaussage noch bei meiner Kollegin unterschreiben.

CD 2-02**Kapitel 5 – Lektion 2 – Aufgabe 2**

- Beamter:** Bürgerbüro Kempen, mein Name ist Fehrner. Was kann ich für Sie tun?
- Emma:** Hallo, guten Tag. Mein Name ist Emma Schäfer. Ich habe meinen Personalausweis verloren. Oder jemand hat ihn gestohlen.
- Beamter:** Waren Sie schon bei der Polizei?
- Emma:** Nein. Ich habe es gerade erst gemerkt. Können Sie den nicht sperren oder so?
- Beamter:** Das kann ich machen, aber nur dann, wenn Sie vorbeikommen. Eine telefonische Verlustmeldung ist bei uns leider nicht möglich. Ich würde vorschlagen, dass Sie bei der Polizei nachfragen und danach noch heute Vormittag zu uns kommen.
- Emma:** Warum muss ich dann zur Polizei?
- Beamter:** Vielleicht hat ja jemand den Ausweis dort abgegeben. Auch beim Fundbüro könnte er sein. Wenn nicht, können Sie dann bei uns im Bürgerbüro einen neuen beantragen.
- Emma:** Und wenn ihn dann doch noch jemand findet?
- Beamter:** Dann wird der alte nicht mehr gültig sein. Haben Sie denn schon überall gesucht?
- Emma:** Ja, seit Stunden. Ich habe ihn normalerweise immer im Portemonnaie. Aber da ist er ja nicht ...
- Beamter:** Keine Angst. Wissen Sie nun, was zu tun ist?
- Emma:** Ja, zuerst soll ich das Fundbüro kontaktieren und bei der Polizei nachfragen. Dann kann ich den alten Perso als verloren melden und den neuen beantragen.
- Beamter:** Genau. Wenn Sie zu uns kommen, vergessen Sie bitte das Foto nicht. Und bringen Sie bitte einen anderen Identitätsnachweis mit.
- Emma:** Das mache ich.
- Beamter:** Sollte trotzdem etwas nicht klar sein, rufen Sie einfach nochmal an. Einen schönen Tag noch.
- Emma:** Vielen Dank und auf Wiederhören.

CD 2-03**Kapitel 5 – Lektion 2 – Aufgabe 3**

- Beamtin:** Guten Tag. Wie kann ich Ihnen helfen?
- Jukka:** Ich fange demnächst an zu arbeiten und muss deswegen versichert sein.
- Beamtin:** Übernimmt das nicht Ihr Arbeitgeber?
- Jukka:** Ich bin kein Deutscher, also nicht. Ich heiße Jukka Marin.
- Beamtin:** Das hätte ich nie gedacht! Komplimente für Ihr Deutsch! Aber Sie kommen aus dem EU-Ausland?
- Jukka:** Ja, ich bin Finne. Macht das einen Unterschied?
- Beamtin:** Ja, wenn Sie aus dem EU-Ausland kommen, füllen Sie bitte dieses Formular hier aus.
- Jukka:** Okay. Das wird aber ein bisschen dauern.
- Beamtin:** Sie können es da hinten ausfüllen. Sollten Sie etwas nicht verstehen, helfe ich Ihnen gerne.
- Jukka:** Wenn ich das Formular so überfliege, sollte eigentlich alles klar sein. Bis gleich dann.

CD 2-04**Kapitel 5 – Lektion 2 – Aufgabe 4**

- Beamtin:** Guten Tag. Linser ist mein Name. Was führt Sie zu uns?
- Carolin:** Hallo, ich heiße Carolin Schneider. Ich möchte mich gerne hier anmelden.
- Beamtin:** Gerne. Sie können das auch online machen.
- Carolin:** Zurzeit habe ich leider noch kein Internet. Und übers Smartphone funktioniert das bei mir nicht.
- Beamtin:** Ach so. Ich habe hier ein Formular. Möchten Sie es allein ausfüllen oder würden sie das lieber mit mir zusammen tun?
- Carolin:** Wenn Sie so nett fragen, dann lieber mit Ihnen.
- Beamtin:** Natürlich. Steht auf Ihrem Ausweis Ihre alte Adresse?
- Carolin:** Ja, das ist die Adresse von meinen Eltern, da habe ich vorher gewohnt.
- Beamtin:** Dann geben Sie mir am besten den Ausweis, so geht es schneller.
- Carolin:** Okay. Hier ist er.
- Beamtin:** Fertig. Und wo wohnen Sie jetzt?
- Carolin:** In der Schumannstraße 27.
- Beamtin:** Ist das eine Mietwohnung?
- Carolin:** Ja.
- Beamtin:** Haben Sie da die Vermieterbescheinigung?
- Carolin:** Nein. Was ist denn das?
- Beamtin:** Ihr Vermieter bestätigt so, dass Sie an dem Ort wohnen.
- Carolin:** Ach so. Dauert das lange?
- Beamtin:** Nein, das geht ganz schnell. Ist ja ein Standardformular.
- Carolin:** Dann fahre ich schnell zur Wohnung. Sollte der Vermieter noch im Haus sein, werde ich ihn gleich bitten und dann wiederkommen.
- Beamtin:** In der Zwischenzeit lege ich das Meldeformular hier hin. Wenn Sie zurück sind, können wir dann weitermachen.
- Carolin:** Vielen Dank. Bis später dann.
- Beamtin:** Bis dann. Ach ja, hier noch Ihr Personalausweis

CD 2-08**Kapitel 5 – Lektion 3 – Aufgabe 4**

- Notrufzentrale:** Notrufzentrale.
- Martin:** Hier Martin Schmidt. Meine Telefonnummer lautet 015028793121.
- Notrufzentrale:** Wo befinden Sie sich?
- Martin:** Ich bin auf dem Dürerplatz in Rostock.
- Notrufzentrale:** Was ist passiert?

- Martin:** Es gab einen sehr schweren Unfall. Außerdem sehe ich ein brennendes Auto.
- Notrufzentrale:** Wie viele Verletzte gibt es?
- Martin:** Schwer zu sagen, auf der Straße liegen vielleicht 12 Personen. Aber es gibt wahrscheinlich noch mehr verletzte Personen.
- Notrufzentrale:** Welche Verletzungen sehen Sie?
- Martin:** Entschuldigung, ich habe Sie nicht verstanden. Neben mir sitzt ein weinendes Kind. Könnten Sie die Frage noch einmal wiederholen?
- Notrufzentrale:** Welche Verletzungen sehen Sie?
- Martin:** Hier sind viele blutende Personen, wahrscheinlich gibt es auch Brüche oder Verbrennungen, aber ich sehe das nicht. Aber da, da ist ein Mann mit gebrochenem Arm. Es sieht schlimm aus.
- Notrufzentrale:** Bitte bleiben Sie am Apparat und legen Sie nicht auf.
- Martin:** Okay. Ich höre sie aber schlecht, hier sind viele schreiende Menschen.
- Notrufzentrale:** Die Rettungswagen sind schon unterwegs. Sehen Sie einen Arzt in der Nähe?
- Martin:** Nein, aber ein paar Menschen geben erste Hilfe.
- Notrufzentrale:** Bleiben Sie bitte am Unfallort, aber begeben Sie sich nicht in Gefahr. Würden Sie bitte von einem Verletzten zum nächsten gehen und mir schildern, wie ernst die Lage ist?
- Martin:** Okay.
- Notrufzentrale:** Danke für Ihre Hilfe, Herr Schmidt.

CD 2-11

Kapitel 5 – Lektion 5 – Aufgabe 1

- Kirsten:** Hi Pavol. Wie geht's dir so?
- Pavol:** Oh, hallo Kirsten. Eigentlich ganz gut.
- Kirsten:** Gut eingelebt? Du hast ja schon die erste Woche Deutschland hinter dir.
- Pavol:** Das habe ich. Nur ...
- Kirsten:** Ja? Was nur?
- Pavol:** Nur habe ich noch nicht das ganze Bürokratische erledigt. Du weißt schon, die Anmeldung und so. Wenn nächste Woche das Semester anfängt, habe ich bestimmt keine Zeit mehr dafür.
- Kirsten:** Dann kümmer dich doch einfach jetzt darum.
- Pavol:** Das ist leichter gesagt als getan. Ich weiß ja gar nicht, was ich alles machen soll.
- Kirsten:** Warte mal, vor ein paar Tagen habe ich die Studentenzeitung gelesen. Da stand was dazu drin. Mit vielen Tipps.
- Pavol:** Super.
- Kirsten:** Wenigstens kannst du froh sein, dass du überhaupt schon ein Zimmer im Wohnheim hast. Ich bin immer noch am Suchen.
- Pavol:** Wirklich? Ich habe vor ein paar Minuten eine Studentin getroffen. Die haben eine WG und noch ein freies Zimmer. Sie hat mich gefragt, aber ich brauche ja keins. Soll ich dir die Nummer geben?
- Kirsten:** Natürlich.
- Pavol:** Ich muss leider schon weiter und du solltest gleich anrufen. Kannst du mir dann den Link zum Artikel über WhatsApp schicken?
- Kirsten:** Klar. Und wenn du alles erledigt hast, treffen wir uns auf einen Kaffee. Okay?
- Pavol:** Abgemacht. Melde mich dann. Tschüs.
- Kirsten:** Bis dann.

CD 2-13

Kapitel 6 – Lektion 1 – Aufgabe 2

- Reporter:** Kannst du uns kurz etwas zum Thema Medienkonsum erzählen?
- Saskia:** Ich weiß nicht, ich bin da eigentlich ganz normal. Medien konsumiere ich übers Internet oder auf dem Smartphone und auf dem Laptop schaue ich gern Serien auf Netflix. Aber da fällt mir doch noch was ein. Letztens war mein Opa zu Besuch und ich habe ihm auf meinem Laptop YouTube gezeigt. Da hat er sich die ganzen Hits aus seiner Jugend angehört. Ich musste dann weg und als ich nach drei Stunden wiedergekommen bin, hat sich mein Opa immer noch durch die Hits geklickt. Wirklich süß, wie er da gegessen hat.
- Reporter:** Allerdings. Dank dir für diese schöne Geschichte.
- Reporter:** Hättest du einen Moment Zeit für eine Frage?
- Paul:** Klar, nur zu.
- Reporter:** Welche Medien konsumierst du?
- Paul:** Ich glaube, ich bin da etwas altmodisch.
- Reporter:** Wirklich? Schieß los!
- Paul:** Ich liebe alles, was analog ist. Ich habe einen alten Plattenspieler und einen Fotoapparat mit Filmen. Aber die Fotos lasse ich dann so entwickeln, dass ich sie auf Instagram posten kann. Ganz so altmodisch bin ich dann doch nicht. Obwohl: Ich schaue ganz gern fern. Und ich höre jeden Tag Radio.
- Reporter:** Das antworten wirklich die wenigsten. Vielen Dank.
- Reporter:** Dürfte ich Sie was fragen?
- Frau Peters:** Wenn Sie so nett bitten, aber immer doch.
- Reporter:** Wie nutzen Sie Medien?
- Frau Peters:** Oh, das ist ganz verschieden. Ein bisschen Fernsehen, im Auto höre ich Radio oder Hörbücher, zu Hause lese ich gerne und oft E-Books. Wir haben auch noch eine Zeitung im Abo und ich zwei Zeitschriften. Natürlich nutzen wir auch das Internet. Und meine Kinder zeigen mir immer die neuesten Trends. Schauen Sie mal hier auf meinem Smartphone: Da habe ich auch TikTok installiert. Und das schon seit zwei Jahren ...
- Reporter:** Das ist wirklich ein bunter Mix. Ich danke Ihnen für das Gespräch.

CD 2-17

Kapitel 6 – Lektion 3 – Aufgabe 3

- Reporterin:** Heute geht es bei unserem Podcast um ein ernstes und aktuelles Thema: Gefahren im Netz. Eingeladen haben wir deswegen Matthias Hertz vom Bundesamt für Sicherheit in der Informationstechnik. Herzlich willkommen, Herr Hertz.
- Herr Hertz:** Guten Tag Frau Kuttner, natürlich auch an alle Hörer.
- Reporterin:** Herr Hertz, als IT-Sicherheitsspezialist beschäftigen Sie sich ja tagtäglich mit den dunklen Seiten im Internet. Was sind denn Ihrer Meinung nach die größten Gefahren, mit denen man im Internet konfrontiert ist?
- Herr Hertz:** Da weiß ich gar nicht, wo ich anfangen soll. Ein Klassiker sind natürlich Viren, Trojaner und andere Schadprogramme. Ich vergleiche das immer mit einer Krankheit. Schadprogramme führen dazu, dass der Computer nicht mehr gesund funktioniert.

- Reporterin:** Und wie steckt man sich dabei an?
- Herr Hertz:** Da gibt es die verschiedensten Möglichkeiten. Am häufigsten befindet sich das Schadprogramm in einem Mailanhang, den jemand öffnet. Eine Variante sind Spammails, in denen man Links findet, die angeklickt werden.
- Reporterin:** Und warum werden diese Spammails verschickt?
- Herr Hertz:** Das kann die verschiedensten Gründe haben. Zum Aufbau eines Botnetzes etwa, mit dem weitere Spammails verschickt werden.
- Reporterin:** Ein Botnetz?
- Herr Hertz:** Ja, das sind vernetzte Computer, die im Prinzip ferngesteuert werden. Manchmal geht es auch um Identitätsdiebstahl. Dabei sammelt ein Verbrecher persönliche Daten wie Geburtsdatum, Wohnort, aber auch Konto-, Kreditkarten- oder Dokumentennummern. Zum Teil sind es die sozialen Medien, auf denen der Betrüger Informationen zu einer Person findet.
- Reporterin:** Wozu die ganze Arbeit?
- Herr Hertz:** Zum Einkaufen etwa. Die Rechnung bezahlt dann das Opfer, das zum ersten Mal vom Identitätsdiebstahl erfährt, wenn die Rechnung kommt.
- Reporterin:** Wenn ich keine sozialen Medien nutze und ich keine Spammail öffne, kann mir aber nichts passieren?
- Herr Hertz:** Ganz so einfach ist es leider nicht. Es gibt ja auch noch professionelle Hacker, die auch zu geschützten Systemen Zugang bekommen. Die interessieren sich aber eher für prominente Personen oder Firmen, gehen also dahin, wo auch viel Geld zu finden ist.
- Reporterin:** Gibt es noch etwas, mit dem Sie sich beim Bundesamt für Sicherheit in der Informationstechnik beschäftigen?
- Herr Hertz:** Da gibt es noch viele Bereiche. Aktuell kümmern wir uns sehr viel um Fake News.
- Reporterin:** Das sind ...?
- Herr Hertz:** Falschnachrichten. Manchmal sind das Kleinigkeiten, manchmal auch gezielte Lügen, um ein Ziel zu erreichen. Und es gibt da noch eine Sache, die mir persönlich sehr wichtig ist.
- Reporterin:** Ja?
- Herr Hertz:** Cybermobbing. Ich habe drei Kinder im Schulalter, die auch die sozialen Medien nutzen. Früher ist das auf dem Schulhof passiert, heute passiert das online: Beleidigungen, Gewalt, böse und verletzendende Worte ...

CD 2•18

Kapitel 6 – Lektion 3 – Aufgabe 4

- Reporterin:** Gibt es Tipps, die Sie Ihren Kindern und unseren Hörern geben möchten?
- Herr Hertz:** Natürlich, gerne. Zunächst einmal mein wichtigster Tipp: Man sollte sich informieren. Das geht zum Beispiel über unsere Webseite. Je mehr man weiß, desto schwieriger haben es die Betrüger im Internet.
- Reporterin:** Liebe Zuhörer – die Webseite findet ihr auf der Seite des Podcasts verlinkt. Was wäre der zweite Tipp?
- Herr Hertz:** Man sollte vorsichtig sein. Nicht auf jeden Link klicken, den man sieht. Nicht jeden Unbekannten als Follower akzeptieren.
- Reporterin:** Was raten Sie noch?

- Herr Hertz:** Man muss nicht alles über sich verraten. Je weniger man über sich im Internet veröffentlicht, desto weniger Möglichkeiten für Internetkriminalität gibt es.
- Reporterin:** Das klingt logisch. Was wäre der vierte und letzte Tipp?
- Herr Hertz:** Ich mach's kurz: Glauben Sie nicht alles, was Sie lesen.
- Reporterin:** Herr Hertz, ich danke Ihnen für das persönliche und interessante Gespräch.

CD 2•20

Kapitel 6 – Lektion 5 – Aufgabe 1

Situation 1

- Mann:** 18?
- Frau:** Ja.
- Mann:** 20?
- Frau:** Ja.
- Mann:** 22?
- Frau:** Weg.
- Junge:** Ich bin auch weg. Du darfst spielen. Ob du genügend Buben und Asse hast? Schauen wir mal ...

Situation 2

- Mann:** Bin ich eine Frau?
- Frau:** Ja.
- Mann:** Lebe ich noch?
- Junge:** Ja.
- Mann:** Komme ich aus Deutschland?
- Junge:** Nein. Weiter geht's.

Situation 3

- Mann:** Eine 6. 1, 2, 3, 4, 5, 6. Oh, die Schlossstraße. Mal sehen, ob ich genügend Geld habe.
- Frau:** Die ist bestimmt zu teuer für dich.
- Mann:** 1000, 2000, 2200, 2400 ... Und hier noch der Rest. Passt doch.
- Mädchen:** Und die Parkstraße hast du auch schon ...

Situation 4

- Frau:** Kein Mensch, sondern ein ...
- Mann:** Tier.
- Frau:** Genau. Man sieht es auch oft im Zirkus.
- Mädchen:** Pferd.
- Frau:** Nein.
- Mann:** Löwe?
- Frau:** Nein. Es ist grau und groß.
- Mann:** Ich hab's: ein Elefant.
- Frau:** Genau.

CD 2•23

Kapitel 7 – Lektion 2 – Aufgabe 1

Hi, ich heiße Toni. Ich bin an der Hochschule für Polizei, und zwar im zweiten Semester. Insgesamt dauert mein Studium drei Jahre. Danach kann ich noch einen Masterstudiengang aufnehmen.

Hallo, ich bin Sandra. Ich studiere Politikwissenschaft. Ich bin noch im Bachelor, um genau zu sein: im dritten Jahr.

Hallo. Ich bin Moritz. Ich mache gerade eine Ausbildung. Ich bin Auszubildender für einen interessanten Beruf. Ich will nämlich Schreiner werden.

CD 2-24

Kapitel 7 – Lektion 2 – Aufgabe 3

- Interviewer:** Hallo, liebe Zuhörer. Herzlich willkommen zu unserem Thema: Nach dem Abi. Und dann? Du weißt noch nicht, was du studieren willst? Die Qual der Wahl haben viele, so auch Sandra.
- Sandra:** Hallo Sandra, du bist Studentin, hier an der Uni. Hättest du Zeit für ein kurzes Gespräch?
- Interviewer:** Ja, wenn's nicht länger als eine halbe Stunde ist, schon.
- Interviewer:** Sag unseren Zuhörern bitte, wie dein Studium aussieht.
- Sandra:** Ich studiere Politikwissenschaft. Ich bin noch im Bachelor, im dritten Jahr.
- Interviewer:** Und was lernst du da genau? Wie man Politikerin wird?
- Sandra:** Nee, bloß nicht. Wir beschäftigen uns mit politischer Theorie, zum Beispiel vergleichen wir internationale politische Systeme, besonders das politische System Deutschlands und noch einiges mehr.
- Interviewer:** Warum hast du gerade dieses Studium gewählt?
- Sandra:** Als ich das Abi hatte, wusste ich noch nicht so recht, was ich machen soll. Und da ich mich für Politik interessiere, habe ich dann das gemacht.
- Interviewer:** Das klingt jetzt nicht so überzeugt. Gefällt dir das Studium denn nicht?
- Sandra:** Nicht so. Alles ist ziemlich theoretisch und langweilig. Bevor ich hier angefangen habe, habe ich mir das viel besser vorgestellt. Seit ich hier studiere, bin ich ziemlich unzufrieden. Vielleicht breche ich das Studium ab und mache was anderes.
- Interviewer:** Gibt es denn gar keine Vorteile?
- Sandra:** Nun ja ... Viele Seminare und Texte sind auf Englisch, also spreche ich viel besser Englisch, seit ich studiere. Aber sonst fällt mir nichts ein.
- Interviewer:** Und welche Pläne hast du für die Zeit, wenn du mit der Uni fertig bist?
- Sandra:** Wie gesagt, vielleicht wechsle ich erst mal den Studiengang. Vielleicht Medien und Kommunikation? Klingt nicht schlecht, oder? Eigentlich würde ich gerne irgendwas mit Medien ausprobieren, am besten international.
- Interviewer:** Dann wünsche ich dir da viel Glück. Vielleicht wirst du bald wissen, in welche Richtung du gehen willst. Danke, Sandra.
- Sandra:** Gern geschehen.

CD 2-25

Kapitel 7 – Lektion 2 – Aufgabe 5

- Interviewer:** Mit der Schule bist du bald fertig? Und dann? Es muss nicht immer ein Studium sein. Vielleicht doch besser eine Ausbildung? Jetzt kommt unser zweites Interview. Hallo Moritz. Darf ich dich was fragen?
- Moritz:** Klar.
- Interviewer:** Machst du gerade eine Ausbildung oder bist du Student?
- Moritz:** Ich bin in Ausbildung und will Schreiner werden. Bis ich fertig bin, dauert das aber noch, ich bin nämlich erst im ersten Jahr.
- Interviewer:** Und was genau machst du?

- Moritz:** Die Ausbildung ist ja dual. Das heißt, während ich in der Berufsschule bin, vermisse ich die Werkstatt. Im Ernst, wenn ich in der Berufsschule bin, lerne ich eben Fächer von den Lehrern da. Und wenn ich in der Werkstatt bin, lerne ich das Praktische.
- Interviewer:** Und was lernst du da genau?
- Moritz:** Na ja, verschiedene Techniken, wie man die verschiedenen Hölzer anders bearbeiten kann. Bei welchen Möbeln man was berücksichtigen muss. Bis ich alles kann, wird es aber noch dauern. Und wir arbeiten nicht nur mit Holz, sondern auch mit anderen Materialien. Aktuell arbeite ich an einem Schreibtisch mit Betonelementen.
- Interviewer:** Warum hast du gerade die Ausbildung zum Schreiner gewählt?
- Moritz:** Schon als ich ein Kind war, habe ich Holz und Möbel geliebt. Meinen ersten Tisch habe ich schon mit 13 Jahren gebaut. Nicht schlecht, oder?
- Interviewer:** Ja, auf jeden Fall. Was sind denn die Vorteile deiner Berufswahl?
- Moritz:** Na ja, ich mache das, was mir gefällt. Wenn ich in der Werkstatt bin, wird es mir nie langweilig, weil jedes Projekt und jedes neue Möbelstück anders ist. Und ich mag auch körperliche Arbeit.
- Interviewer:** Gibt es denn auch Nachteile?
- Moritz:** Schon. Man verdient sicher nicht so gut. Dafür ist der Job aber ziemlich krisensicher. Und ich denke, wenn man seine Nische, also seine Spezialisierung, gefunden hat, wird es bestimmt auch leichter.
- Interviewer:** Und welche Pläne hast du für die Zeit nach deiner Ausbildung?
- Moritz:** Bevor ich irgendwann mal meine eigene Werkstatt aufmache, will ich so viel lernen wie möglich, erst mal bei zwei oder drei Werkstätten mitarbeiten.
- Interviewer:** Danke für die Antworten, Moritz. Und einen schönen Tag noch.

CD 2-28

Kapitel 7 – Lektion 4 – Aufgabe 2

- Interviewerin:** Wir haben heute einen ganz besonderen Gast bei uns im Studio. Hallo Marie.
- Marie:** Hallo – ich darf doch Annette sagen?
- Interviewerin:** Ja, klar.
- Marie:** Okay. Und ein ganz liebes Hallo auch an die Hörer und Hörerinnen.
- Interviewerin:** Marie, du arbeitest jetzt schon seit zwei Jahren. Stimmt das?
- Marie:** Ja, das stimmt. Aktuell bin ich sehr zufrieden mit meinem Arbeitgeber. Hier könnte ich noch ein paar Jahre arbeiten.
- Interviewerin:** Aber das war nicht immer so. Für dich ist es in der Arbeitswelt oft ein bisschen schwieriger, oder?
- Marie:** Ja, ich sitze nämlich im Rollstuhl. Kein großes Problem, denken die meisten. In der Schule war es das auch nicht. An der Uni, wo ich Robotik studiert habe, ging es auch noch gut. Doch dann kamen die ersten Bewerbungen.
- Interviewerin:** Und da hast du Absagen bekommen, weil du im Rollstuhl sitzt?

- Marie:** Offiziell natürlich nicht, aber ich glaube, dass ich schon schlechtere Chancen habe. Aber irgendwann habe ich dann doch meinen Traumjob gefunden. Ich arbeite als Robotik-Ingenieurin bei einer großen Firma. Das ist ein super Job. Ich verbessere und verfeinere die Arbeit von Robotern. Das Büro ist modern und die Kollegen sind sympathisch. Inzwischen merkt man fast nicht mehr, dass bei mir der Stuhl ja immer mitkommt. Und schau mal, hier.
- Interviewerin:** Zeig her. Oh, das bist ja du, auf der offiziellen Werbebroschüre der Firma.
- Marie:** Ja, ich bin sogar zur Mitarbeiterin des Jahres gewählt worden.
- Interviewerin:** Wow! Und das im zweiten Arbeitsjahr! Ich gratuliere dir. Gibt es denn irgendetwas, was du anderen Menschen mit Behinderung mit auf den Weg geben möchtest?
- Marie:** Ja, klar. Glaubts immer an euch und gebt nie auf. Ganz egal, wie groß die Widerstände sind. Es gibt genug Firmen, die euch Chancen bieten.
- Interviewerin:** Das ist doch ein schönes Schlusswort. Marie, ich danke dir.
- Marie:** Ich habe zu danken. Gerne bis zu einem nächsten Mal, Annette.

CD 2•29**Kapitel 7 – Lektion 4 – Aufgabe 3**

Jobs, denen die Zukunft gehört.

Keine Frage, die Berufswelt ändert sich rasch. Schon jetzt ist es so, dass die Großeltern gar nicht mehr verstehen, was die Enkel arbeiten. Wenn es um die Berufe der nächsten Jahre geht, haben unsere Eltern Probleme, den Überblick zu behalten. Schauen wir uns mal an, wohin die Reise gehen wird.

- 1 Hightech-Berufe sind natürlich weiterhin im Kommen. Virtual Reality Experience Designer nutzen die Möglichkeiten der virtuellen Realität in immer neuen Bereichen. KI-Spezialisten suchen nach immer neuen Einsatzgebieten der Künstlichen Intelligenz. Und Robotik-Ingenieure verbessern, verfeinern und erweitern Roboter.
- 2 Daten und Datenschutz spielen eine immer größere Rolle, was sich natürlich im Berufsleben widerspiegelt. Cyber Security Officer kümmern sich um Datenschutz, Data Consultants beraten zu Datenschutz und Einsatzmöglichkeiten, ein Data Engineer sammelt Daten, die er verarbeitet und prüft.
- 3 Auch in Hinblick auf die Umwelt verändert sich viel. Abfalldesigner sorgen dafür, dass möglichst wenig Müll anfällt, und sind auch für Upcycling zuständig, also für die Produktion neuwertiger Produkte aus Abfallprodukten.
- 4 Das Verkehrswesen wird in Zukunft ganz anders aussehen als heutzutage. Transport-Analytiker steuern den Verkehr selbstfahrender Fahrzeuge. Drohnenpiloten steuern die kleinen Flugzeuge, planen und koordinieren neue Einsatzgebiete oder werten die gesammelten Daten aus.
- 5 Auch auf das Gesundheitswesen warten viele Änderungen. Zahntechniker müssen schon bald mit 3D-Druckern arbeiten können. Tele-Chirurgen wiederum steuern Roboter bei Operationen, wobei sie an einem ganz anderen Ort auf der Welt sein können.

Ganz schön viele neue Jobs, oder? Und das ist noch längst nicht alles. Nur eins steht fest: Die Berufswelt ändert sich schon jetzt rasch und stark. Wären diese Berufe der Zukunft was für euch?

CD 2•33**Kapitel 8 – Lektion 3 – Aufgabe 1**

Mein Name ist Marc. Meine erste Arbeitswoche ist vorbei und ich bin eigentlich ganz zufrieden. Ich habe Spaß am Umgang mit Zahlen, also ist das was für mich. Ich arbeite in der Steuerberatung und habe in den letzten Tagen schon viel gelernt.

Ich bin Leonie. Tja, seit einer Woche arbeite ich in einer Luxusboutique. Toll, sagt ihr jetzt wahrscheinlich. So toll ist es aber nicht ... Die Kleider hier könnte ich mir niemals leisten. Und es ist einfach nur langweilig.

Hallo, ich heiße Karsten. Meine Arbeit ist ganz schön anstrengend, das kann ich euch sagen. Ich bin nämlich im Straßenbau tätig. Vor einer Woche habe ich mit der Arbeit angefangen.

CD 2•34**Kapitel 8 – Lektion 3 – Aufgabe 2**

Ich bin Leonie. Tja, seit einer Woche arbeite ich in einer Luxusboutique. Toll, sagt ihr jetzt wahrscheinlich. So toll ist es aber nicht ... Die Kleider hier könnte ich mir niemals leisten. Und es ist einfach nur langweilig. Am Montag habe ich angefangen, da gab es am ganzen Tag nur eine Kundin. Am Dienstag und Mittwoch ist niemand gekommen. Trotzdem darf ich mich dann nicht hinsetzen oder im Internet surfen. Ich muss stehen, putzen und die Kleider ordentlich aufhängen, außerdem jeden Tag die Schaufenster putzen. Aber insgesamt ist es wirklich langweilig. Am Donnerstag war dann doch etwas los: Mein Chef ist gekommen und er war ganz aufgeregt: „Morgen kommt ein Star zu uns in die Boutique, eine Sängerin. Das alles muss gemacht werden“, hat er gesagt und mir eine Liste von einer Agentin gegeben. Später hat die Agentin dann noch weitere Regeln per Mail geschickt. Es musste dann alles vorbereitet werden und ich musste auch noch das Wasser kaufen. Das war vielleicht eine Lauferei! Die Marke gab es nämlich nur in einem Geschäft. Und wisst ihr, was am Ende passiert ist? Die Sängerin war nur 23 Minuten bei uns. Gekauft hat sie aber mehr, als sie allein tragen konnte. Ach ja, ein Autogramm wollte ich nach dem ganzen Stress gar nicht mehr haben.

CD 2•35**Kapitel 8 – Lektion 3 – Aufgabe 3**

Mein Chef hat mir die Liste der Agentin gegeben. Ich lese sie euch mal vor:

- 1 Es dürfen keine Fotos gemacht werden.
- 2 Der Name meiner Klientin darf nicht verraten werden.
- 3 Am Tag des Besuches muss die Boutique für andere Kunden geschlossen werden.
- 4 Die Fenster der Boutique müssen zugehängt werden.
- 5 Es muss Wasser einer besonderen Marke besorgt werden (den Markennamen schicke ich per Mail).
- 6 Vor dem Besuch meiner Klientin muss die Boutique gründlich desinfiziert werden.
- 7 Kleidung der Konfektionsgröße 32 muss bereitgestellt werden.
- 8 Um ein Autogramm kann gebeten werden.

CD 2-36**Kapitel 8 – Lektion 3 – Aufgabe 4**

Und mein Name ist Marc. Meine erste Arbeitswoche ist vorbei und ich bin eigentlich ganz zufrieden. Ich habe Spaß am Umgang mit Zahlen, also ist das was für mich. Ich arbeite bei einem Steuerberater und habe in den letzten Tagen schon viel gelernt. Am ersten Tag hat mir der Chef alles gezeigt, also die Regale mit den Aktenordnern und natürlich auch den Computer und die Programme, die wir benutzen. Aber immer wieder hat mein Chef einen Satz wiederholt: Bei einer Steuerberatung muss ordentlich, pünktlich und zuverlässig gearbeitet werden. Deswegen bin ich auch hier. Ich bin eigentlich eher chaotisch und unpünktlich. Und das will ich hier ändern. Meine Kollegen und Kolleginnen sind sehr nett und haben mir auch geholfen. In den ersten Wochen darf ich noch nicht alleine arbeiten. Darum sitze ich gerade bei einer Kollegin, die mir alles erklärt: wo etwas eingetragen werden muss, was nicht vergessen werden sollte und wie eine neue Datei angelegt werden kann. Auch hier gilt natürlich: Ordnung ist am wichtigsten.

CD 2-37**Kapitel 8 – Lektion 3 – Aufgabe 5**

Hallo, ich heiße Karsten. Meine Arbeit ist ganz schön anstrengend, das kann ich euch sagen. Ich bin nämlich im Straßenbau tätig. Und da muss immer gearbeitet werden, ganz egal, wie das Wetter gerade ist. In der letzten Woche war es erst kalt und es hat geregnet, dann gab es starken Wind und am Ende ist es so richtig heiß geworden. Die meisten Menschen denken, dass meine Arbeit nicht genau sein muss. Aber das stimmt nicht. Bei uns muss vieles sehr präzise gemacht werden. Sonst gehen die Straßen und Autobahnen schnell kaputt. Ich muss Pläne lesen können und die großen Maschinen fahren, mit denen wir die Straßen planieren, also glatt machen. Oft muss auch am Wochenende und in der Nacht gearbeitet werden. Vor allem in diesem Monat, da wir eine Autobahn erneuern. Aber zwei Tage habe ich jetzt erst mal frei. Da werde ich mich erholen und ich hoffe, dass ich nach der nächsten Woche nicht genau so kaputt bin.

CD 2-39**Kapitel 8 – Lektion 4 – Aufgabe 2**

- 1 Obwohl ich ja dringend Geld brauche, kann ich bei der Weinernte leider nicht mitarbeiten. Ich habe im Herbst nämlich eine Prüfung.
- 2 Ich studiere Jura und will jetzt schon Kontakte sammeln. Darum mache ich das Praktikum in der großen Kanzlei.
- 3 Das Au-pair-Programm passt gar nicht zu mir, obwohl man auch die USA als Zielland wählen kann, wo ich immer schon mal hin wollte. Aber mit Kindern hatte ich leider nie was zu tun.
- 4 Obwohl ich Menschenrechte wichtig finde, ist das Praktikum bei der NGO nichts für mich. Eine ehrenamtliche Arbeit kann ich mir im Moment einfach nicht erlauben.

CD 2-40**Kapitel 8 – Lektion 4 – Aufgabe 3**

- Nina:** Also Carla, eins von den Angeboten finde ich ganz interessant!
- Karla:** Du meinst den Sommerjob als Au-pair? Oder, Nina? Mich reizt das Au-pair- Programm in den USA auch, aber ...
- Nina:** Aber??? Das klingt doch total gut. Du hast jüngere Geschwister, kannst gut Englisch ...
- Karla:** Das schon. Ich interessiere mich auch für die USA. Das passt schon ganz gut zu mir, obwohl mein Englisch schon viel besser sein müsste.

- Nina:** Also, ich finde, das klingt gut. Bei deiner Erfahrung mit Kindern solltest du dich bei dem Programm bewerben!
- Karla:** Aber Nina, ich weiß nicht, ob man da einen Führerschein braucht. Ich habe doch noch ganz wenig Erfahrung mit dem Autofahren ...
- Nina:** Dann schauen wir sofort nach!

CD 2-42**Landeskunde Alltag – Aufgabe 1**

- Moderatorin:** Heute wird es bei uns um grüne und rote Männchen gehen, um die deutsch-deutsche Geschichte, und um ein kleines Detail, das uns zum Stehen bringt und zum Gehen. Ich möchte unseren heutigen Gast vorstellen: Herr Martin Oppenheimer, Historiker am Institut für Deutsche Geschichte. Schönen guten Tag.
- Experte:** Guten Tag. Vielen Dank für die Einladung.
- Moderatorin:** Wir haben zu danken. Erzählen Sie doch einmal: Wie hat das denn alles mit den kleinen grünen und roten Männchen angefangen?
- Experte:** Das ist eine lange Geschichte. Alles hat mit den Monaten nach der Wende und vor der Wiedervereinigung begonnen. Ein Mann namens Markus Heckhausen hat damals in Westberlin gewohnt. Als die Mauer gefallen ist, haben nicht nur Ostdeutsche den Westen entdeckt, sondern die Westberliner auch den Osten. Jede Woche wurden unzählige neue Kunstgalerien und Clubs eröffnet. Es war eine spannende Zeit. Bei einer der Touren durch Ostberlin ist Markus Heckhausen ein kleines Detail aufgefallen, das für sein ganzes späteres Leben wichtig werden sollte.
- Moderatorin:** Und was war das für ein Detail?
- Experte:** Ein Ampelmännchen. Die sahen ganz anders aus als die, die er aus Westberlin kannte. Zwar waren sie auch grün und rot wie im Westen, wirkten aber viel netter. Nicht bürokratisch, sachlich und nüchtern, sondern sympathisch und menschlich. Da kam ihm eine Idee.
- Moderatorin:** Was war das für eine Idee?

CD 2•43

Landeskunde Alltag – Aufgabe 2

- Experte:** Während der Wiedervereinigung wurde im Prinzip fast alles im Osten durch das ersetzt, was es im Westen gab. Auch die Ampeln. Einfach alles sollte so aussehen wie im Westen. Die alten Ampeln mit den sympathischen und menschlichen Ampelmännchen wurden normalerweise weggeschmissen. Doch Heckhausen rettete die Ampelmännchen, machte Leuchten aus ihnen und weitere Dinge für die Wohnung. Irgendwann traf er dann Karl Peglau.
- Moderatorin:** Wer ist das?
- Experte:** Peglau war ein Verkehrspsychologe und ... Erfinder der Ampelmännchen in der DDR. Die gab es seit 1969. Heckhausen und Peglau arbeiteten bis zum Tod des Erfinders zusammen, in einer Firma. Die AMPELMANN GmbH stellt heute alles Mögliche her, von Kleidung über Regenschirme und Taschen bis hin zu Süßigkeiten. In Berlin gibt es AMPELMANN Geschäfte und Cafés, die bei Touristen aus aller Welt sehr beliebt sind, nicht zuletzt als Mitbringsel oder Fotomotiv.
- Moderatorin:** Und was ist mit den Ampeln passiert?
- Experte:** Ach ja, bevor ich das vergesse, obwohl es vielleicht mit am interessantesten ist: Die Proteste in den frühen 90er Jahren hatten Erfolg, es gab damals unter anderem ein Komitee zur Rettung der Ampelmännchen. Irgendwann wurden die Ampeln aus den DDR-Zeiten nicht mehr zerstört. Und seit 2005 werden auch bei Ampeln in den westlichen Stadtteilen Berlins die Ost-Ampelmännchen eingesetzt. Also gibt es inzwischen in ganz Berlin die sympathischen und menschlichen Ampelmännchen.
- Moderatorin:** Herr Oppenheimer, ich danke Ihnen für den interessanten Einblick in die deutsch-deutsche Geschichte.
- Experte:** Freut mich. Ihnen und den Zuhörern noch einen schönen Tag. Und passen Sie bei Ihrem nächsten Spaziergang auf die Details auf. Wer weiß, vielleicht entdecken Sie ja etwas, was Ihr späteres Leben wichtig werden wird oder Sie haben einfach eine Geschäftsidee.

CD 2•47

Landeskunde Geografie – Aufgabe 2

Dialog 1

- Frau:** Ich habe irgendwie Angst, auf die Plattform zu gehen.
- Mann:** Wirklich? Komm schon, das ist doch nicht gefährlich.
- Frau:** Ich weiß, aber trotzdem.
- Mann:** Na, komm schon.
- Frau:** Oh, mein Gott. Ich weiß nicht, ob ich das schaffe ...

Dialog 2

- Frau:** Ich hab's dir doch gesagt: Von Weitem sieht der Rheinfluss am besten aus.
- Mann:** Ja, du hattest recht. Sollen wir ein Foto machen?
- Frau:** Auf jeden Fall ...

Dialog 3

- Frau:** Schau mal, da! Was für ein schöner Regenbogen!
- Mann:** Wo? Ich sehe ihn nicht.
- Frau:** Na, da!
- Mann:** Oh, ja. Jetzt sehe ich ihn auch. Wirklich ein ganz toller Regenbogen.

Dialog 4

- Frau:** Wenn du mit dem Fernglas direkt in die Wellen des Rheinflusses schaust, ist das total faszinierend.
- Mann:** Wirklich? Dann gib mir mal bitte dein Fernglas.
- Frau:** Hier hast du es.

Zeszyt ćwiczeń

CD 3-01

Kapitel 1 – Lektion 3 – Übung 4

- Jonas:** Hi Bianca, ich bin zu einem Polterabend eingeladen. Weißt du, was das ist?
- Bianca:** Das ist ein alter Hochzeitsbrauch.
- Jonas:** Interessant. Und was macht man an diesem Abend?
- Bianca:** Man feiert gemeinsam und macht altes Porzellan kaputt.
- Jonas:** Warum macht man denn das alte Porzellan kaputt?
- Bianca:** Das zerbrochene Porzellan soll Glück bringen.
- Jonas:** Und wann feiert man den Polterabend?
- Bianca:** Den Polterabend organisiert man ein paar Tage vor der Hochzeit.
- Jonas:** Das möchte ich mal erleben!
- Bianca:** Nimm dann genug altes Geschirr und Porzellan mit.

CD 3-02

Kapitel 1 – Deutsch effektiv – Übung 2

- Redakteurin:** Schönen guten Tag, liebe Hörerinnen und Hörer. In unserer Sendereihe „Alles neu, alles anders“ werden wir weiter über ein wichtiges Ereignis im Leben sprechen: über den Wechsel des Wohnortes. Heute beschäftigen wir uns damit, wie man Kinder auf den Umzug und auf den neuen Wohnort vorbereiten kann. Heute bei uns im Studio ist Dr. Stefan Fromm – Kinderpsychologe an der Universität München. Guten Tag.
- Gast:** Guten Tag.
- Redakteurin:** Herr Doktor, warum ist es so wichtig, dass die Kinder vorher auf den Umzug vorbereitet werden?
- Gast:** Ein Umzug bedeutet für Kinder und nicht nur für Kinder eine große Veränderung in ihrem Leben. Sie können ihre Freunde sehr vermissen und die neue, noch unbekannte Umgebung kann bei ihnen viel Stress verursachen. Deswegen ist es so wichtig.
- Redakteurin:** Und wie sollte man das am besten tun? Können Sie unseren Zuhörerinnen und Zuhörern ein paar Tipps geben?
- Gast:** Je weniger Stress die Kinder beim Umzug haben, desto schneller kommen sie in der neuen Umgebung zurecht. Kinder verlieren die Angst vor dem Umzug, wenn man mit ihnen über den geplanten Umzug spricht. Man sollte vor allem die Gründe des Umzugs erklären und auf alle ihre Fragen ruhig antworten. Wenn es möglich ist, sollte man eine Besichtigungstour am neuen Wohnort machen. So können wir den Kindern das neue Haus oder die neue Schule zeigen. Es wäre auch gut, sich vor dem Umzug zu informieren, welche Spielgruppen und Sportvereine es am neuen Wohnort gibt. So können die Kinder gleich nach dem Umzug ihre Hobbys weiterentwickeln.
- Redakteurin:** Sollten Kinder auch bei einigen Sachen mitentscheiden?
- Gast:** Ja, natürlich. Wenn Kinder schon alt genug sind, können sie zum Beispiel mitentscheiden, wie ihr neues Zimmer aussehen soll. Kinder sind stolz auf alles, was sie schon selbst können. Man kann sie also ihre Sachen selbst in die Kartons einpacken und dann auspacken lassen. Wenn man weit weg zieht und das Kind seine Freunde erst mal nicht mehr persönlich sehen wird, dann kann man seine besten Freunde zu einer kleinen Abschiedsparty einladen.

- Redakteurin:** Herr Fromm, vielen Dank für die guten Tipps.
- Gast:** Ich habe zu danken.

CD3-03

Kapitel 1 – Meine Evaluation – Übung 3

- Interviewer:** Thomas, was wirst du nach dem Abitur machen?
- Thomas:** Was ich nach dem Abi machen werde? Also ... ich werde zunächst eine große Reise machen. Wir haben eine tolle Clique, wir verstehen uns gut und sind schon früher zusammen in den Ferien verreist. Diesmal wollen wir eine längere Reise unternehmen: nach Italien oder nach Spanien. Wir werden noch darüber diskutieren. Eines steht aber fest: Wir wollen weder in einer Pension noch in einem Hotel übernachten. Wir werden zelten ... Na ja, die Mädchen sind nicht so begeistert davon. Mal sehen.
- Interviewer:** Und wie sieht es bei dir aus, Anja?
- Anja:** Was ich dann machen werde, weiß ich im Moment noch nicht. Ich werde sicher zunächst eine große Party geben und viele Freunde einladen ... Ich will studieren, aber nicht direkt nach dem Schulabschluss. Zuerst werde ich vielleicht für ein Jahr nach Irland gehen. Eine Freundin von mir wohnt da und sie hat mir versprochen, mir eine Arbeit als Au-pair-Mädchen zu finden. Das wäre toll. So könnte ich meine Englischkenntnisse verbessern und auch Geld verdienen. Nicht schlecht, oder?
- Interviewer:** Und was für Pläne hast du, Lara?
- Lara:** In den letzten Monaten habe ich so viel für das Abitur gelernt, dass ich kaum Zeit für Hobbys und andere Sachen hatte. Deswegen möchte ich das dann nachholen. Ich werde zuerst den Führerschein machen. Meine Eltern haben mir gesagt, dass sie mir ein gebrauchtes Auto kaufen. Wenn ich also das Abitur mache und endlich meinen Führerschein haben werde, nehme ich meine zwei Freundinnen mit und wir werden an die Nordsee fahren. Dort möchten wir den Abistress abregieren und uns richtig erholen. Danach? Mal sehen.
- Interviewer:** Und du, Ben, weißt du schon, was du machen wirst?
- Ben:** Ich werde studieren, und zwar Informatik. Aber nicht im Ausland. Ich will hier in Deutschland bleiben. Ich wohne in Falkensee, das liegt 20 km von Berlin entfernt, genauer gesagt 20 km von der Technischen Universität in Berlin entfernt, an der ich studieren möchte. Das ist nur eine halbe Stunde mit der Regionalbahn. Der Studienplatz dort wäre für mich ideal: keine Zimmersuche, kein Studentenwohnheim, keine WG ... Ich will noch vor dem Studium meine Englischkenntnisse an einer Uni im Ausland verbessern. Ich werde dann am Erasmus-Programm teilnehmen.

CD 3-04

Kapitel 2 – Lektion 3 – Übung 3

Situation 1

Ich möchte euch jetzt mein neues Zuhause zeigen. Los geht's. Also hier rechts ist mein Arbeitszimmer.

Situation 2

Hier ist das Geschenk von mir. Ich habe etwas Praktisches für dich mitgebracht.

Situation 3

Schön, dass ihr da seid. Freut mich, dass ihr Zeit hattet. Kommt rein.

CD 3•05

Kapitel 2 – Lektion 3 – Übung 6

- Lena:** Felix, zeigst du mir, wie dein neues Zuhause aussieht?
- Felix:** Ja, gerne. Ich wollte gerade vorschlagen, dass wir mit der Wohnungsbesichtigung anfangen. Los geht's. Hier rechts ist meine Küche.
- Lena:** Was für eine schöne und modern eingerichtete Küche! Hast du die Küche komplett neu ausgestattet?
- Felix:** Ja, die ist ganz neu. Nur die Kaffeemaschine, Geschirr und Besteck habe ich mitgebracht.
- Lena:** Und wo ist das Bad?
- Felix:** Das Bad ist hier, die zweite Tür links ... Gehen wir rein.
- Lena:** Das Bad gefällt mir besonders gut. Ist das Bad auch neu?
- Felix:** Nein, im Bad habe ich nichts verändert. Es war schon in einem guten Zustand. Jetzt zeige ich euch ...

CD 3•06

Kapitel 2 – Lektion 4 – Übung 2

Hallo, ich bin Andreas. Seit zwei Monaten wohne ich jetzt schon hier in Hannover. Und ich kann euch sagen, dass ich in dem Mietshaus, in dem ich lebe, einige nette Nachbarn habe. Gute Kontakte unter Nachbarn sind mir eigentlich gar nicht so wichtig, ich achte also nicht so sehr darauf. Aber stellt euch mal vor: Als ich eingezogen bin, sind Nachbarn zu mir gekommen und haben mich offiziell begrüßt. Eine Nachbarin hat sogar einen Kuchen für mich gebacken. Und der war lecker! Meine Nachbarn grüßen mich alle. Im Aufzug spricht man auch miteinander. Und wisst ihr was? Als ich erst einen Monat hier gewohnt habe, hat mir die Nachbarin von gegenüber ihren Schlüssel gegeben und mich gebeten, ihre Blumen zu gießen. Sie ist nämlich in den Urlaub gefahren. Nach einem Monat! Und sie kannte mich noch gar nicht so richtig! Das hat mich total überrascht. Trotzdem gibt es natürlich manchmal Probleme. Dafür haben wir eine geschlossene Gruppe auf Facebook. Wollt ihr wissen, worum es da geht?

CD 3•07

Kapitel 2 – Deutsch effektiv – Übung 2

- Reporterin:** Ben, du studierst in Hamburg und wohnst in einer WG – also in einer Wohngemeinschaft.
- Ben:** Ja, das stimmt. Wir wohnen zu viert. Jonas und Matthias sind meine Freunde aus der Abiturklasse, Thomas habe ich erst in Hamburg kennengelernt.
- Reporterin:** Ben, wie siehst du das? Ist eine WG während der Studienzeit die beste Wohnform?
- Ben:** Ich finde, ja. Besonders, wenn es um die Kosten geht. Wenn man eine Wohnung zu viert mietet, so wie wir, sind sie wirklich nicht so hoch. Und das ist für uns als Studenten wichtig.
- Reporterin:** Also spielen die Kosten die größte Rolle?
- Ben:** Nein, nicht nur. Es gibt viel mehr Vorteile. In einer WG gibt es eine unvergessliche Atmosphäre. Man kann ganz schnell neue Freunde finden. Zum Beispiel unternehmen wir viel zusammen, gehen oft aus, und laden auch Gäste ein. Wir feiern zusammen unsere Geburtstage und vieles mehr.
- Reporterin:** Und wie läuft es zwischen euch? Keinen Streit, keine Probleme?
- Ben:** Es ist ja klar, dass es nicht immer perfekt läuft. Manchmal kommt es zum Streit. Oft sind das Kleinigkeiten, wenn einer von uns zum Beispiel nicht abgewaschen oder den Boden nach dem

Duschen nicht abgewischt hat. Jeder von uns ist auch anders, hat einen anderen Charakter, andere Gewohnheiten. Jonas lernt zum Beispiel lieber in der Nacht und steht dann sehr spät auf. Thomas ist da ganz anders. Der ist schon um 6 Uhr wach. Die Unterschiede haben aber auch Vorteile. Auf diese Art und Weise lernt man Toleranz und Kompromissbereitschaft.

- Reporterin:** Ben, gibt es da überhaupt Nachteile?
- Ben:** Natürlich. Es kommt zum Beispiel manchmal zu Streitigkeiten wegen der Partys. Dann wird es auch mal laut und wenn jemand von uns gerade lernen will, stört ihn das natürlich. Man kann schnell sauer werden. Jetzt haben wir aber klare Regeln: Wenn jemand ein lautes Treffen oder eine Party organisieren will, dann muss er das mit anderen Mitbewohnern besprechen.
- Reporterin:** Danke für das Gespräch, Ben.
- Ben:** Gern geschehen.

CD 3•08

Kapitel 2 – Meine Evaluation – Übung 3

- Frau Mücke:** Guten Morgen, Herr Rilke.
- Herr Rilke:** Guten Morgen, Frau Mücke. Wie geht es Ihnen? Ich habe Sie lange nicht gesehen.
- Frau Mücke:** Na ja, eigentlich geht es mir gut, aber ich bin heute echt müde. Ich habe fast die ganze Nacht nicht geschlafen.
- Herr Rilke:** Tut mir leid, was ist denn passiert? Sind Sie krank?
- Frau Mücke:** Nein, ich habe neue Nachbarn. Sie sind vor einem Monat eingezogen. Sie wohnen im selben Stock, gleich nebenan. Ich habe gedacht, dass ich gute Nachbarn haben werde, aber ich muss sagen, sie sind einfach furchtbar. Sie machen fast jeden Tag eine Party. Es kommen sehr viele Leute und sie machen sehr großen Lärm. Jede Nacht feiern sie fast bis zum Morgen. Ich habe schon langsam genug davon!
- Herr Rilke:** Das ist ja wirklich schrecklich.
- Frau Mücke:** Ja, sie sind fast die ganze Zeit sehr laut. Am Tag verhalten sie sich auch sehr laut: Sie hören laute Musik, schreien, streiten sehr oft und dazu noch ihr Hund Oskar ... er ist süß, aber er bellt sehr oft ...
- Herr Rilke:** Ach, das ist der Hund von Ihren Nachbarn! Sie sagen, dass er süß ist? Interessant. Ich habe schon mehrmals gesehen, dass er draußen ohne Leine läuft. Aber das Schlimmste ist, der erledigt sein Geschäft direkt vor meinen Fenstern. Und die Besitzer räumen das nicht weg. Ich habe sie schon mehrmals darum gebeten.
- Frau Mücke:** Na, sehen Sie. Die reagieren einfach nicht auf die Bitten. Wenn sie nach der Party den Müll in die Mülltonne werfen, ist er immer ungetrennt. Ich habe sie auch gebeten, dass Sie den Müll richtig trennen, aber umsonst.
- Herr Rilke:** Frau Mücke, wir müssen etwas machen. Das kann nicht sein, dass wir im Stress leben müssen.
- Frau Mücke:** Ich habe schon mit dem Hausmeister darüber gesprochen. Aber ich sehe, dass das nichts geändert hat. Vielleicht schreiben wir nächste Woche eine Beschwerde und gehen zur Hausverwaltung?
- Herr Rilke:** Das ist eine gute Idee. Ich hoffe, das hilft dann endlich.
- Frau Mücke:** Herr Rilke, dann telefonieren wir zusammen und besprechen alles. Ich habe schon längst die Nase voll von solchen lästigen Nachbarn!

CD 3-09

Kapitel 3 – Lektion 1 – Übung 2

- 1 Mich als Ornithologe stören die Probleme mit der Lichtverschmutzung. So nennt man es, wenn es nachts zu hell ist. Für Vögel ist das gefährlich.
- 2 Ich finde, es gibt zu wenige Radwege. Darum ist es nicht so leicht, in der Stadt Rad fahren.
- 3 Mich stört das Verkehrschaos. Überall gibt es Staus, überall fahren Autos.
- 4 Für mich ist die Luftverschmutzung am schlimmsten. Die Luftqualität ist wirklich schlecht geworden.

CD 3-10

Kapitel 3 – Lektion 4 – Übung 4

- Reporterin:** Liebe Zuhörerinnen und liebe Zuhörer. Ich begrüße heute in unserem Studio Herrn Harald Krüger, den Besitzer des kleinen Berliner Geschäfts „Original unverpackt“. Guten Morgen, Herr Krüger.
- Herr Krüger:** Guten Morgen.
- Reporterin:** Warum haben Sie Ihr Geschäft „Original unverpackt“ genannt? Worum geht es bei diesem Namen?
- Herr Krüger:** Ganz einfach. Damit man weniger Plastik wegschmeißt, verwenden wir in meinem Geschäft keine Verpackungen. Die Kunden müssen zu uns eigene Behälter mitbringen, um in ihnen Käse, Fleisch oder andere Produkte nach Hause zu tragen.
- Reporterin:** Wie sind Sie auf diese Idee gekommen?
- Herr Krüger:** Die Deutschen produzieren mehr Verpackungsmüll als alle anderen Europäer. Das schadet der Umwelt sehr. Es ist fast unmöglich, in einen Supermarkt zu gehen und ohne Plastik wieder rauszukommen. Bananen, Tomaten, Käse oder Wurst sind oft in Plastik eingepackt. Das ist überhaupt gar nicht nötig. Heutzutage ist es schwer, in einem deutschen Geschäft einzukaufen und ohne Plastikmüll nach Hause zu kommen. Dann landet das ganze Plastik auf der Mülldeponie und bleibt den nächsten Generationen erhalten.
- Reporterin:** Und Sie wollen etwas dagegen tun?
- Herr Krüger:** Genau. Alle wollen in einer sauberen Natur leben, aber nur wenige tun etwas in diese Richtung. Ich habe den ersten Schritt gemacht.
- Reporterin:** Haben Sie viele Kunden in Ihrem Geschäft?
- Herr Krüger:** Immer mehr. Meine Stammkunden haben sich daran gewöhnt, dass man zu mir mit der eigenen Tasche kommen muss. Das Bewusstsein der Leute wächst und ich weiß, dass auch große Supermärkte darüber nachdenken, Plastikverpackungen zu vermeiden. Ich würde mir auch wünschen, dass die Politiker sich mehr mit diesem Thema beschäftigen.
- Reporterin:** Herr Krüger, bald setzen wir unser Gespräch fort, aber nun die erste Portion Musik.

CD 3-11

Kapitel 3 – Deutsch effektiv – Übung 2

- Markus:** Wohin gehst du so früh, Sophie? Es ist doch Samstag. Kannst du nicht schlafen?
- Sophie:** Ich kann, aber heute ist der 22. April.
- Markus:** Na und?
- Sophie:** Markus, das ist „Der Tag der Erde“. In 175 Ländern wird heute gefeiert.
- Markus:** Gefeiert?

Sophie:

Na ja, wie jedes Jahr seit 1970 findet ein internationaler Aktionstag statt. An dem Tag geht es darum, auf Umweltprobleme aufmerksam zu machen. Deshalb organisiert man verschiedene Umweltaktionen, an denen viele Menschen rund um den Globus teilnehmen. Diese Aktionen sollen den Schutz der Umwelt fördern. Und ich will da wie jedes Jahr mitmachen.

Markus:

Sophie:

Vielleicht sollte ich auch mitmachen?

Klar! Du kannst dabei auch dein Konsumverhalten überdenken, Markus. Was du kaufst, was du isst, wie du dich kleidest, ob du schon wieder ein neues Smartphone brauchst. Vielleicht änderst du etwas an deinem Leben?

Markus:

Ja, ja. Ich weiß, ich kaufe zu viel, ich schmeiße Lebensmittel weg, ich esse zu viele Fleischprodukte. Aber ich mag Fleisch!

Sophie:

Dann fang einfach mit einem kleinen Schritt an. Meine Freundin Lina hat ein Buch geschrieben, das heute online erscheint. Es heißt „Lecker und fleischlos“. Das ist ein Kochbuch mit veganen Kochrezepten.

Markus:

Das klingt interessant. Okay, ich kann mir das Buch ansehen.

Sophie:

Nicht nur ansehen, sondern auch lesen und vegan kochen.

Markus:

Sophie:

Klar, Sophie. Ich kann es versuchen.

Jetzt müssen wir uns aber beeilen. Ich will an einer Demo teilnehmen, die schon um 9.00 Uhr anfängt ...

CD 3-12

Kapitel 3 – Meine Evaluation – Übung 3

- Interviewerin:** Christian, du wohnst und studierst zurzeit in Stuttgart. Wie weit hast du es zur Universität?
- Christian:** Stuttgart ist eine ziemlich große Stadt. Von einer Stadtseite zur anderen sind es über 20 km. Ich wohne aber 10 km von der Uni entfernt.
- Interviewerin:** Das ist eine ganz schöne Strecke. Womit fährst du zur Uni?
- Christian:** Gleich nach dem Abitur, aber noch vor dem Beginn des Studiums, habe ich meinen Führerschein gemacht und meine Eltern haben mir ein gebrauchtes Auto geschenkt. Ich war so stolz darauf, dass ich jeden Tag mit dem Auto zur Uni gefahren bin. Im ersten Semester hatten wir Vorlesungen bei Professor Brown von der Universität Kalifornien. Der Professor hat uns mit der Vorlesungsreihe „Ökologie unseres Planeten“ allgemeines Grundwissen in Ökologie und Naturschutz vermittelt. Dort habe ich auch erfahren, dass sich die Abgase, wenn es um die Stadt herum Berge gibt, unten sammeln. Diese Erscheinung wird Kesselklima genannt. Mir wurde klar, dass wir in Stuttgart in einem solchen „Kessel“ leben. Da habe ich mich dann entschieden, auf das Auto in der Stadt zu verzichten.
- Interviewerin:** Und wie kommst du jetzt zur Uni?
- Christian:** Meistens mit dem Fahrrad. Stuttgart hat ein gutes Radwegenetz. Das Stadtzentrum kann man aus allen Richtungen problemlos mit dem Fahrrad erreichen. Und was interessant ist: Das geht in der Spitzenzeit schneller als mit dem Auto. Früher war ich eine halbe Stunde lang unterwegs und 20 Minuten davon habe ich im Stau gestanden. Jetzt brauche ich ca. 25 Minuten, um zur Uni zu kommen, und bin mir auch bewusst, dass ich etwas Wichtiges für den Umweltschutz tue.

Interviewerin: Christian, ich danke dir für das Gespräch und hoffe, dass viele Leute in Stuttgart, aber auch in anderen Großstädten deinen Weg gehen werden. Danke nochmals.

Christian: Gern geschehen.

CD 3•13**Kapitel 4 – Lektion 1 – Übung 6**

Felix: Sollen wir über die Ampel gehen?
Maria: Bei Rot?
Felix: Wir stehen hier schon über 5 Minuten an der Ampel. Und es ist nichts passiert. Ich warte nicht mehr.
Maria: Felix, das darf man doch nicht!
Felix: Aber es kommt doch kein Auto.
Maria: Trotzdem. Bei Rot darf man nicht über die Straße gehen. Wenn die Polizei kommt, dann gibt es richtig Ärger. Felix, bleib stehen. Oh nein! Da kommt die Polizei. Das fehlt uns gerade noch.

CD 3•14**Kapitel 4 – Lektion 3 – Übung 3**

Emil: Ich habe gehört, dass du einen Unfall hattest.
Max: Ja, ich bin gegen ein anderes Auto gefahren.
Emil: Wurde jemand verletzt?
Max: Zum Glück nicht. Die beiden Autos sind aber beschädigt. An meinem Auto sind der linke Blinker und das Bremslicht kaputt. Dazu habe ich eine ziemlich große Delle im Kotflügel und einen Riss in der Stoßstange.
Emil: Und das andere Auto?
Max: Noch schlimmer. Das war ein kleiner Opel Corsa und er hat leider größere Schäden. Sein rechter Scheinwerfer ist kaputt. Am Kotflügel sind viele Dellen und Kratzer. Die Motorhaube ist stark verformt. Auch die Batterie ist leider kaputt.
Emil: Habt ihr eine Schadensmeldung gemacht?
Max: Natürlich. Jetzt werden die benötigten Reparaturen gemacht.

CD 3•15**Kapitel 4 – Lektion 4 – Übung 5**

Mann: Wie ist das passiert?
Verletzter: Ich bin vom Fahrrad gestürzt.
Mann: Ist alles okay? Können Sie sich bewegen?
Verletzter: Ich kann aber nicht weiterfahren.
Mann: Zeigen Sie mir mal Ihr Bein.
Verletzter: Das tut sehr weh. Ist das Bein gebrochen?
Mann: Nein, das glaube ich nicht. Es ist nur verletzt. Ich mache Ihnen einen Verband.
Verletzter: Und an der Hand habe ich auch eine Verletzung.
Mann: Die Wunde blutet aber ganz schön stark.
Verletzter: Es geht. Es könnte schlimmer sein.
Mann: Dann mache ich ein Pflaster auf die Wunde.

CD 3•16**Kapitel 4 – Deutsch effektiv – Übung 2****Gespräch 1**

Jens: Hallo Martin!
Martin: Hallo Jens! Weißt du, was mir heute passiert ist?
Jens: Was denn? Du bist so aufgeregt.
Martin: Ich fahre schon seit fast einem Jahr Auto. Ich finde, dass ich ein guter Fahrer bin. Ich habe doch meine Fahrprüfung sehr gut bestanden. Und heute ... heute habe ich meinen ersten Strafzettel bekommen.

Jens: Echt? Was hast du gemacht? Bist du bei Rot über die Kreuzung gefahren?
 Oder hast du mit Olga telefoniert?
Martin: Nein, nein. Ich habe vergessen, mich anzuschnallen, und 200 Meter von meinem Haus hat mich die Polizei angehalten.
Jens: Tut mir leid. Was hat das gekostet?
Martin: Ganze 30 Euro.

Gespräch 2

Claudia: Julia, welche Fahrschule hast du besucht?
Julia: Die Fahrschule Schmitz. Aber warum fragst du?
Claudia: Ich bin gerade auf der Suche nach einer guten Fahrschule. Ich möchte endlich den Führerschein machen. Warst du mit der Fahrschule Schmitz zufrieden?
Julia: Der Theorieunterricht war interessant und hat richtig Spaß gemacht. Der Lehrer war sehr engagiert und hat alles mit Humor erklärt. Aber bei den Fahrstunden hatte ich viel Stress. Mein Fahrlehrer war zwar sehr erfahren und professionell, aber leider auch ungeduldig. Ich muss aber sagen, dass ich die Fahrprüfung ohne Probleme bestanden habe.

Gespräch 3

Frau Wagner: Der Autofahrer ist in der Thomasstraße nicht schnell gefahren. Ich schätze, maximal 30 Kilometer pro Stunde, aber er hat die Radfahrerin nicht gesehen. Sie hatte Vorfahrt und war schon an der Kreuzung, als der Audi sie angefahren hat. Sie ist vom Fahrrad gestürzt. Ich vermute, dass sie viele Verletzungen hat. Der Fahrer hat ihr einen Verband an das Knie und an den Arm angelegt und sofort einen Krankenwagen und die Polizei gerufen.
Polizist: Frau Wagner, haben sie den ganzen Unfallhergang beobachtet?
Frau Wagner: Ja, ich bin gerade aus der Post herausgekommen und habe gesehen, wie es passiert ist.

CD 3•17**Kapitel 4 – Meine Evaluation – Übung 3**

Miriam: Hallo, Tom. Warum bist du so aufgeregt? Ist etwas passiert?
Tom: Hi, Miriam. Ich will nicht darüber sprechen.
Miriam: Mensch, sag doch. Ist etwas Schlimmes passiert?
Tom: So schlimm ist es nicht, aber ich wurde im Bus schon wieder bei einer Fahrkartenkontrolle erwischt. Das dritte Mal schon!
Miriam: Und?
Tom: Und jetzt muss ich eine Strafe zahlen, 60 Euro. Kannst du dir das vorstellen? Ich habe mir gerade ein neues Smartphone gekauft und ich habe kein Geld. Ich muss also meinen Eltern von der Strafe erzählen. Dann gibt es bestimmt wieder Ärger.
Miriam: Tom, hast du vergessen, die Fahrkarte zu entwerfen?
Tom: Ich hatte keine Fahrkarte. Ich bin ja nur kurz gefahren, drei Haltestellen waren es.
Miriam: Ach so! Also, du bist schwarzgefahren?
Tom: Eigentlich ja. Lassen wir lieber das Thema. Und du Miriam, hast du noch nie eine Strafe zahlen müssen?

- Miriam:** Doch. Einmal ist das mir passiert, aber nicht im Bus. Ich war mit meinem Freund Olaf verabredet und ich hatte es eilig, weil ich wie immer zu spät war. Ich musste über die Straße gehen und es war gerade Rot. Kein Auto ist gekommen, es war fast menschenleer auf der Straße. Ich bin bei Rot über die Straße gerannt. Und dann habe ich einen Polizisten gesehen. Ich habe natürlich versucht, mich zu entschuldigen, aber es hat nichts geholfen.
- Tom:** Na und, hast du eine Geldstrafe bekommen?
- Miriam:** Ich erinnere mich nicht mehr genau, wie hoch sie war, aber ich glaube, es waren 20 Euro oder so ... Eins ist sicher – ich werde jetzt immer bei Rot stehen bleiben und ich hoffe, du wirst dir in Zukunft immer eine Fahrkarte kaufen und sie entwerten.

CD 3•18

Kapitel 5 – Lektion 1 – Übung 4

- Beamtin:** Guten Morgen, hier ist die Zulassungs- und Fahrerlaubnisbehörde. Sara Frisch am Apparat. Was kann ich für Sie tun?
- Florian:** Guten Morgen, mein Name ist Florian Forster. Ich möchte wissen, wie ich einen internationalen Führerschein beantragen kann. Muss ich zur Beantragung des Führerscheins einen Termin bei der Zulassungs- und Fahrerlaubnisbehörde ausmachen oder geht das auch online?
- Beamtin:** Nein, leider ist das zurzeit nicht online möglich.
- Florian:** Verstehe. Welche Unterlagen brauche ich, um den Führerschein beantragen zu können?
- Beamtin:** Sie benötigen ein amtliches Ausweisdokument – entweder den Personalausweis oder Ihren Reisepass. Und nehmen Sie bitte ein biometrisches Lichtbild mit.
- Florian:** Wie lange dauert denn die Ausstellung des internationalen Führerscheins?
- Beamtin:** Wenn Sie alle erforderlichen Dokumente mitbringen, wird ein internationaler Führerschein sofort vor Ort ausgestellt.
- Florian:** Und noch eine Frage: Wie lange ist der internationale Führerschein gültig?
- Beamtin:** Der ist 3 Jahre gültig. Eine Verlängerung ist nicht möglich ...

CD 3•19

Kapitel 5 – Lektion 3 – Übung 4

Seit 1991 gibt es in ganz Europa den einheitlichen Notruf 112. Das war aber nicht immer so einfach. Alles hat im Jahre 1969 in einem kleinen Ort in der Nähe von Stuttgart begonnen. Björn Steiger, ein achtjähriger Schüler, wird auf dem Heimweg vom Schwimmbad von einem Auto angefahren. Die Passanten haben sofort die Polizei und das Rote Kreuz alarmiert. Aber der Krankenwagen kam erst nach fast einer Stunde. Björn Steiger starb, weil er zu lange am Unfallort auf Hilfe warten musste. Nach seinem Tod gründeten seine Eltern die Björn-Steiger-Stiftung. Sie wollten ein Nothilfenetz mit einer einheitlichen Telefonnummer schaffen, damit alle im Notfall schnell erste Hilfe bekommen können.

Es war eine schwierige Aufgabe. Damals gab es in Deutschland noch keine Infrastruktur: keine einheitliche Telefonnummer, keine Rettungswagen mit Erster Hilfe-Einrichtung und keine Notärzte. Damals gab es die Notrufnummern nur in Großstädten. Wer in Kleinstädten oder auf dem Land in Not war, musste im Telefonbuch nach einer Polizeistelle oder dem nächsten Krankenhaus suchen.

Die Stiftung hat zuerst Funkgeräte mitfinanziert. Das erste Funkgerät wurde noch 1969 an das Deutsche Rote Kreuz übergeben. Ein nächster großer Schritt kommt im Jahr 1973: Die Björn-Steiger-Stiftung will die einheitliche Notrufnummer 112 einführen. Das ist dann am 20. September 1973 gelungen. Die Notrufnummer 112 wurde eingeführt.

CD 3•20

Kapitel 5 – Deutsch effektiv – Übung 2

Hallo, ich bin David Wanke aus der 11b. Ich habe mich zu einer Kandidatur entschlossen, weil mir viele Sachen an unserer Schule nicht gefallen. Die erste Sache, die ich bestimmt erledigen will, sind moderne Seifenspender in jeder Toilette. Unsere sind schon alt und funktionieren nicht mehr gut. Die zweite Sache, mit der ich mich beschäftigen will, sind neue Fahrradständer im Schulhof. Viele von uns kommen mit dem Rad zur Schule und wissen genau, wie schwer es ist, kurz vor acht einen Platz für das Fahrrad zu finden. Bei den Gesprächen mit euch habe ich mehrmals gehört, dass der aktuelle Vertretungsplan auf der Schulseite zugänglich sein sollte. Wenn ich gewählt werde, verspreche ich, alle diese Sachen zu erledigen. Ich antworte auch gerne auf eure Fragen – meine Handynummer findet ihr auf meiner Homepage.

Hallo, ich bin Jan Kastner und besuche die Klasse 10a. Ich will Schulsprecher werden, weil mir unsere Schule am Herzen liegt. Ich glaube, an unserer Schule ist viel zu erledigen. Mein Gegenkandidat hat vor allem kleinere Probleme angesprochen, wie Seifenspender in den Toiletten. Das ist natürlich auch eine wichtige Sache, aber es gibt viel größere Probleme. Wir sind die einzige Schule in der Stadt, an der es streng verboten ist, ein Handy in der Schule zu nutzen. Ich finde, in den Pausen sollen die Schüler ihre Handys nutzen können. Zur Tradition unserer Schule gehörte immer ein Musikfestival am ersten Frühlingstag. Warum findet das seit Jahren nicht mehr statt? Wir sollten zu dieser Tradition zurückkehren. Viele von uns warten nach dem Unterricht auf den Zug oder Bus. Ich will, dass unser Aufenthaltsraum auch nachmittags zugänglich ist. Gebt mir bitte eure Stimmen.

CD 3•21

Kapitel 5 – Meine Evaluation – Übung 3

- Martin:** Hallo, Boris. Hast du schon gehört, was gestern in meiner Siedlung passiert ist?
- Boris:** Hallo, Martin. Ja, ich habe es auf dem lokalen Portal gelesen. Ein Diebstahl im Geschäft. Da stand aber, dass die Diebe schon von der Polizei festgenommen wurden.
- Martin:** Stimmt. Das ist gelungen, weil ich die Polizei sehr schnell alarmiert habe.
- Boris:** Du? Du hast den Überfall gesehen?
- Martin:** Ja, gegen 20.00 Uhr bin ich mit meinem Hund spazieren gegangen und habe alles gesehen. Zwei junge Männer sind ins Lebensmittelgeschäft in der Nähe vom Stadtpark reingegangen. Sie haben die Verkäuferin mit dem Messer bedroht und haben das ganze Geld von ihr verlangt. Ich war in der Nähe und habe alles durch das Schaufenster gesehen.
- Boris:** Na und ...?
- Martin:** Dann sind sie aus dem Laden gelaufen und mit einem schwarzen Opel Vectra geflohen. Ich habe sofort die 110 angerufen und versucht, die Verkäuferin zu beruhigen. Die Polizei hat die Diebe 10 km vom Tatort verhaftet. Heute muss ich noch zur Polizeistation, um meine Aussage zu machen.

CD 3•22

Kapitel 6 – Lektion 3 – Übung 3

- 1 Lass dich über Gefahren im Netz informieren.
- 2 Glaub nicht alles, was du im Internet liest.
- 3 Du solltest nicht jeden Unbekannten als Follower akzeptieren.
- 4 Klick nicht auf jeden Link, den du siehst.
- 5 Sei vorsichtig beim Öffnen von E-Mails.
- 6 Du solltest deine persönlichen Daten im Netz nicht verraten.
- 7 Öffne keine unbekannten Anhänge, die du bekommst.

CD 3•23

Kapitel 6 – Lektion 4 – Übung 5

- Reporter:** Frau Wanke, der Hörbuchmarkt wird in diesem Jahr boomen. Warum sind Hörbücher so beliebt?
- Frau Wanke:** Es gibt natürlich viele Gründe, aber vor allem geht es hier um mobile Endgeräte wie MP3-Player oder Smartphones. Sie haben sich stark verbreitet und sind einfach zu bedienen. Das hat die Hörbuch-Nutzung vereinfacht. Früher musste man zum Beispiel einen CD-Player haben, um ein Hörbuch zu hören. Heute reicht dafür das Smartphone.
- Reporter:** Wer sind die statistischen Hörbuch-Nutzer?
- Frau Wanke:** Besonders beliebt sind Hörbücher unter Pendlern. Also Leuten, die täglich zur Arbeit oder zur Uni fahren und viel Zeit in den Verkehrsmitteln verbringen. Sie kaufen die meisten Hörbücher. Aber es gibt auch viele, die Hörbücher nutzen, wenn sie was anderes erledigen, also z. B. beim Kochen, beim Sport oder bei der Arbeit im Garten.
- Reporter:** Wie alt ist der statistische Hörbuchkonsument?
- Frau Wanke:** Der durchschnittliche Hörer ist zwischen 18 und 44 Jahre alt. Aber auch unter Kindern und Jugendlichen sind Hörbuchreihen sehr beliebt.
- Reporter:** Kaufen Hörbuch-Hörer auch traditionelle Bücher?
- Frau Wanke:** Buchhörer und Buchleser waren früher zwei verschiedene Konsumententypen. Heute gibt es eine solche Trennung nicht mehr. Es gibt sogar Kunden, die einen Titel sowohl als Hörbuch als auch im Papierformat kaufen, weil sie beides in unterschiedlichen Situationen nutzen.
- Reporter:** Wie wird sich der Hörbuchmarkt weiterentwickeln?
- Frau Wanke:** Das ist eine interessante Frage. Es ist ein großer Markt, der sich bestimmt intensiv entwickeln wird. Aber ob Hörbücher irgendwann das klassische Buch ersetzen? Ich bezweifle das. Es gibt sehr viele Leser, sogar unter jungen Leuten, die sich ein Leben ohne traditionelle Bücher nicht vorstellen können.
- Reporter:** Frau Wanke, ich danke für das Gespräch!

CD 3•24

Kapitel 6 – Deutsch effektiv – Übung 1

- Reporterin:** Erik, was kaufst du dir lieber, gedruckte oder digitale Bücher?
- Erik:** E-Books sind schnell und einfach zu besorgen. Man muss nicht zum Buchhändler gehen, wenn man ein Buch kaufen oder bestellen will. Ich muss nicht warten, bis das bestellte Buch mit der Post kommt. Man braucht nur einen Internetzugang und nach ein paar Minuten wird das Buch zugeschickt oder heruntergeladen.

Ist das nicht genial? Wenn ich das Buch heruntergeladen habe, kann ich sofort mit dem Lesen beginnen. Das ist ein großer Vorteil. Nicht jedes Buch, das man liest, will man auch in seiner Bibliothek haben. Die Zeiten voller Bücherregale zu Hause sind einfach vorbei. Und noch was: Für gedruckte Bücher werden Bäume gefällt. Bei der Herstellung eines Buches werden große Mengen Wasser und auch Energie verbraucht. E-Bücher sind also umweltfreundlicher als gedruckte Bücher. Beim Herunterladen eines neuen Buches wird nämlich kein Papier verbraucht.

CD 3•25

Kapitel 6 – Meine Evaluation – Übung 3

- Sara:** Opa, ich habe dir deinen Tee gemacht. Wohin kann ich die Tasse stellen?
- Opa:** Danke, mein Schatz, vielleicht hier auf den Tisch.
- Sara:** Opa, hier gibt es keinen Platz mehr. Überall liegen deine Bücher herum. Warum bist du eigentlich so altmodisch?
- Opa:** Altmodisch? Ich? Ich halte mich für einen modernen Opa! (lacht)
- Sara:** Opa, auf dem Tisch, auf dem Fußboden ... überall liegen Bücher herum. Dazu noch die Regale, die vollgepackt mit Büchern sind, die du schon mehrmals gelesen hast. Opa, bald hast du keinen Platz mehr.
- Opa:** Sara, mein liebes Kind, du verstehst mich nicht, ich bin einfach ein leidenschaftlicher Leser. Ich habe mein ganzes Leben gelesen und ich liebe meine Bücher. Sara, du liest doch kaum. Seit langer Zeit habe ich dich nicht mehr mit einem Buch gesehen ... Ich finde das wirklich schade.
- Sara:** Wie bitte? Opa, ich lese wahnsinnig viel. Ich lese nicht nur daheim, sondern auch unterwegs. Manche Bücher verschlinge ich an einem Tag. Aber du siehst bei mir kein gedrucktes Buch mehr ... Nur das nicht.
- Opa:** Was ist denn das? Ist das ein Tablet?
- Sara:** Das ist doch ein Reader. Ein Lesegerät für elektronische Bücher, also E-Books. Ich lese nur noch E-Books. Ein paar Klicks und du kannst Hunderte von Büchern im Speicher haben. Deine ganze Bibliothek wird hier gespeichert. Du kannst den E-Reader überallhin mitnehmen und du hast dann immer ein Buch dabei. Du sparst den Platz in deiner Wohnung, du sparst auch Geld und vor allem muss man keine Bäume fällen, um Papier für Bücher zu produzieren ...
- Opa:** Opa, ein Reader ist klein, kompakt und unkompliziert zu bedienen.
- Opa:** Du musst mir mal zeigen, wie das funktioniert. Ich bin schon sehr gespannt darauf.
- Sara:** Sehr gerne, Opa. Und noch eins: Du kannst da ohne Lesebrille lesen, weil man die Schriftgröße vergrößern kann!
- Opa:** Das wäre etwas für mich, ich suche ja immer meine Brille, Sara. Deine Idee finde ich also sehr interessant.
- Sara:** Du bist doch ein super moderner Opa! Ich hoffe, du lässt dich überzeugen ...

CD 3-26

Kapitel 7 – Lektion 1 – Übung 4

Ich bin Florian. Ich habe mich schon immer für Technik interessiert. Es stand also fest, dass ich in diese Richtung gehen werde. Ursprünglich wollte ich Maschinenbau studieren, aber in der Abiturklasse habe ich mich dann für Bauwesen entschieden und diese Studienrichtung habe ich auch an der Technischen Universität in Leipzig gewählt.

Ich heiße Maria. Wenn es um mein Studium geht, hatte ich eigentlich keine Wahl. Mein Opa war Arzt, meine beide Eltern sind Ärzte und es stand schon früh fest, dass auch ich diesen Beruf ausüben werde. Ich studiere an der Universität Wien. Ich heiße Christian und komme aus Bonn. Ich studiere an der Kunsthochschule in Kassel. Ich hatte zwei Studienrichtungen zur Auswahl, und zwar Malerei und Bildhauerei. Ich habe mich dann für Malerei entschieden.

CD 3-27

Kapitel 7 – Deutsch effektiv – Übung 1

Berufsberater: Julia, sag mir bitte, was du eigentlich werden wolltest, als du noch in der Grundschule warst?

Julia: Ich wollte vor allem viel reisen. Ich habe davon geträumt, Pilotin zu werden und die ganze Welt zu bereisen. Ich habe viel mit Flugzeugen gespielt und auch Modelle zusammengebaut. Das war mein Hobby. So habe ich gelernt, geduldig und präzise zu sein.

Berufsberater: Das ist sehr interessant, was du da erzählst. Aber du besuchst das Naturwissenschaftliche Gymnasium und du hast auf dem Fragebogen geschrieben, dass du dir überlegst, vielleicht Medizin zu studieren.

Julia: Ja, das stimmt, aber das weiß ich eben noch nicht. Ich bin nicht sicher, ob ich Ärztin werden möchte und ob es wirklich der passende Beruf für mich ist. Meine Eltern sind Ärzte, mein Opa ist auch Arzt. Man kann also sagen, dass ich aus einer richtigen Ärztfamilie komme. Es stand irgendwie schon immer fest, dass auch ich Ärztin werde. Aber ich überlege schon, ob ich das wirklich will. Ich fürchte mich nämlich vor Blut. Das Medizinstudium ist auch nicht einfach und ich habe keine Lust, ganze Tage und Jahre zu pauken. Vielleicht gibt es eine Alternative für mich?

Berufsberater: Bestimmt. Und wie würdest du dich selbst beschreiben?

Julia: Mit den Naturwissenschaften habe ich es nicht so. Ich bin eher eine Humanistin. Eine Arbeit, bei der ich mit Menschen zu tun habe, wäre etwas für mich, aber nicht unbedingt im Krankenhaus.

Berufsberater: Julia, arbeitest du gern im Team? Kannst du dich selbst gut organisieren?

Julia: Ich kann im Team arbeiten, aber ich arbeite auch sehr gern alleine. Ich will selbstständig Entscheidungen treffen, die Ziele bestimmen und selbst für meine Arbeit verantwortlich sein. Ich möchte auch Möglichkeiten haben, mich weiterzuentwickeln. So etwas ist wichtig für mich. Karriere spielt bei mir keine große Rolle.

Berufsberater: Kannst du dich gut selbst organisieren?

Julia: Ob ich mich gut organisieren kann? Sehr gut sogar. Meine Freunde und meine Familie sagen immer, dass ich ein Organisationstalent habe.

Berufsberater: Julia, jetzt müssen wir ein paar genauere Tests machen, damit wir mehr über deine Interessen, Stärken, Schwächen und Werte wissen. Also Julia, lass dich jetzt testen. Dann besprechen wir die Ergebnisse.

Julia: Das wäre super. Ich bin Ihnen dankbar, dass Sie Zeit für mich gefunden haben.

CD 3-28

Kapitel 7 – Evaluation – Übung 3

Alle fragen mich: Elias, was wirst du nach dem Abitur machen? Elias, welchen Studiengang wirst du wählen? Elias, was willst du in Zukunft beruflich machen? Die Fragen kann ich aber leider nicht beantworten, denn ich weiß das noch nicht so genau.

Also bin ich auf die Idee gekommen, zu einem Berufsberater zu gehen. Das hat mir auch meine Freundin Lisa empfohlen. Ich wollte endlich wissen, welche Berufe am besten zu mir passen. Natürlich war ich am Anfang sehr gestresst, aber die Atmosphäre war locker und mein Stress ging dann sehr schnell weg. Das war sogar ein sehr angenehmes Gespräch.

Zuerst hat mich Frau Weber gefragt, was für mich bei der Arbeit wichtig wäre. Ich habe gesagt, dass ich ehrgeizig bin. Deshalb lege ich großen Wert auf Entwicklungsmöglichkeiten. Dann haben wir über meine Hobbys und Interessen gesprochen. Frau Weber hat sich sehr dafür interessiert, warum ich mich so stark für Technik interessiere.

Danach sollte ich meine Stärken und Schwächen nennen. Das war etwas schwierig für mich. Bei den Stärken habe ich kurz von meiner Zielstrebigkeit geredet und als meine Schwäche habe ich Schüchternheit genannt.

Dann haben wir noch über verschiedene interessante Berufe gesprochen. Frau Weber hat mir dabei auch viele Berufe vorgestellt, die ich noch gar nicht kannte. Einen davon hat sie mir besonders empfohlen, nämlich Mechatroniker. Ich muss das jetzt mit meinen Eltern besprechen.

CD 3-29

Kapitel 8 – Lektion 4 – Übung 5

Angebot 1

Willst du in unserer Familie täglich dein Deutsch verbessern und dich um uns kümmern? Willst du Geld verdienen und die deutsche Kultur kennenlernen? Dann melde dich. Wir – Lea (5), Florian (6) und unsere Eltern Eva und Paul – warten auf dich.

Angebot 2

Der Spargel ist dieses Jahr sehr gut gewachsen. Wir brauchen Arbeiter, die uns bei der Ernte helfen. Wir stellen eine Unterkunft, zahlen die Versicherungen und garantieren einen guten Verdienst.

Angebot 3

Hilfst du gerne Menschen? Willst du in Zukunft in einer solchen Branche arbeiten? In unserem Seniorenheim lernst du zwei Monate lang diese Arbeit mit ihren Sonnen- und Schattenseiten kennen. Dann entscheidest du dich selbst, ob du dafür geeignet bist.

CD 3•30

Kapitel 8 – Deutsch effektiv – Übung 2

Hallo, ich bin Markus und erzähle euch gerne von meiner Schulzeit, die leider vorbei ist.

Immer wenn ich an meine Schule zurückdenke, denke ich vor allem an meine Lehrer. Sie hatten wirklich einen großen Einfluss darauf, was meine Klassenkameraden und ich jetzt im Leben machen. Ich muss sagen, dass ich wirklich Glück hatte: Ich hatte viele engagierte, man könnte sogar sagen, großartige Lehrer. Natürlich gab es auch welche, die unmotiviert waren, die nur den Stoff aus dem Lehrwerk vorgelesen haben, die uns nicht aktiviert haben, bei denen der Unterricht einfach nur langweilig war. Was interessant ist: Vor diesen Lehrern hatte ich die größte Angst. Sie waren streng und ich wusste nie, was sie von uns erwarten.

Von ein paar Lehrern würde ich gern mehr erzählen. Vor allem von meinem Klassenlehrer, Herr Weber, der Deutsch und Geschichte unterrichtet hat. Herr Weber hatte einen starken Charakter und eine sehr interessante Persönlichkeit. Ich habe ihn sehr gemocht. Er hat uns gezeigt, wie wichtig es ist, immer offen seine Meinung zu sagen und sie auch begründen zu können. Wir haben in seinem Unterricht sehr viel diskutiert. Er hat mich wirklich beeindruckt.

Am meisten habe ich aber meiner Physiklehrerin zu verdanken. Sie war auch streng, konnte bei uns aber das Interesse an Physik wecken. Das ist ja nicht immer einfach. Sie hat mich auch davon überzeugt, dass ich an der Physikolympiade teilnehmen soll. Ich habe das dann auch gemacht und sogar mit großem Erfolg – ich habe den zweiten Platz belegt!

CD 3•31

Kapitel 8 – Meine Evaluation – Übung 3

Frau Kunitz: Kunitz, Guten Tag!

Nina: Guten Tag, mein Name ist Nina Kowalska. Ich bin eine Abiturientin aus Polen. Ich möchte im Sommer arbeiten, und zwar in Deutschland. Ich habe Ihr Arbeitsangebot im Internet gefunden und bin daran interessiert.

Frau Kunitz: Welches Angebot interessiert Sie denn genau?

Nina: Ich würde gerne als Postbotin arbeiten.

Frau Kunitz: Wie sind Sie Ihre Deutschkenntnisse? Sie sprechen ja am Telefon fließend Deutsch.

Nina: Ich habe eine Sprachprüfung für Fortgeschrittene bestanden, das war auf dem Sprachniveau B2+. Außerdem habe ich Deutsch auch intensiv in der Schule gelernt. Natürlich möchte ich meine Deutschkenntnisse weiter verbessern, im direkten Kontakt mit Deutschen. Das ist auch genau der Grund, warum ich eine Stelle als Postbotin aufnehmen will. Ich mag den Kontakt mit Menschen.

Frau Kunitz: Das klingt sehr gut. Sind Sie schon volljährig?

Nina: Ja, im Januar bin ich 18 geworden.

Frau Kunitz: Das ist gut. Ich habe noch eine wichtige Frage: Haben Sie einen gültigen Führerschein?

Nina: Ja, ich habe den Führerschein, aber erst seit drei Monaten. Ich hoffe, dass ich alle Erwartungen erfülle, die im Angebot stehen. Ich kann noch sagen, dass ich flexibel und kontaktfähig bin. Und die Zustellung von Paketsendungen wäre auch kein Problem für mich. Ich bin sportlich, trainiere seit Jahren Karate und mache täglich Ausdauertraining.

Frau Kunitz: Das zeigt, dass Sie auch sehr motiviert sind. Bewerben Sie sich bitte bei unserer Firma und schicken Sie uns Ihren Lebenslauf. Wenn wir alle Unterlagen bekommen, setzen wir uns mit Ihnen in Kontakt und machen einen Online-Termin für das Vorstellungsgespräch aus.

Nina: Ich danke Ihnen für die Informationen. Ich melde mich dann bald.

Frau Kunitz: Gerne. Auf Wiederhören.

Vox Pops

Kapitel 1 – Lektion 3

DIE FRAGE: Welche Bräuche feiert man in deinem Familienkreis?

- Immanuel:** Hallo! Ihr fragt euch jetzt wahrscheinlich: Wer ist das denn? Nun gut. Diese Frage will ich euch beantworten. Helena hat leider keine Zeit mehr für diesen Kanal. Aber, sie hat mich gefragt, ob ich die Videos weitermachen will. Da konnte ich natürlich nicht Nein sagen. Hier bin ich. Mein Name ist Immanuel. Und heute habe ich ein schönes erstes Thema für euch. Es geht um Feiern, Feste und Partys ... Welche Bräuche feiert ihr in eurem Familienkreis?
- Weronika:** Mit meiner Familie feiern wir immer Weihnachten und Ostern und außerdem noch natürlich Geburtstage.
- Christoph:** In unserer Familie gibt es im Dezember etwas zu feiern, denn da ist Weihnachten. Im Frühjahr feiern wir Ostern zusammen und im Sommer und im Winter sind die Geburtstage von meiner Frau, meinem Sohn und mir.
- Michał:** Ja, in meiner Familie feiert man zum Beispiel am öftesten den Geburtstag, der ja einmal im Jahr ist. Und hier in Polen feiern wir auch den Namenstag, wo man quasi seinen Namen feiert. Das passiert oft und natürlich feiern wir an Feiertagen wie zum Beispiel Weihnachten oder Silvester oder auch Ostern.
- Immanuel:** Habt ihr gut aufgepasst? Welche Feste wurden genannt? Sind das alle? Oder gibt es da noch mehr?
- Karolina:** Also, wir feiern eigentlich immer Geburtstage und manchmal auch natürlich zum Beispiel Muttertage, Vätertage und dann auch natürlich Oma- und Opatage. Und Ostern und Weihnachten feiern wir auch natürlich. Und – ja, also ich glaube, das wär's dann auch.
- Immanuel:** Na, also, wusst' ich's doch. Es gibt noch ein paar Feste mehr: Muttertage, Vätertage, natürlich Oma- und Opatage. Wie sieht es denn eigentlich bei euch an Weihnachten aus?
- Christoph:** Wenn wir uns an Weihnachten treffen, dann feiern wir zusammen, singen Lieder, essen vor allem, und oft wird die Gelegenheit auch genutzt, um gemeinsam Spiele zu spielen.
- Weronika:** Zu Weihnachten treffe ich immer meine ganze Familie und wir feiern das alle zusammen. Immer gibt es auch etwas Gutes zum Essen und das gefällt mir am meisten.
- Immanuel:** Also, an Weihnachten singt man, man isst gut, man spielt Spiele mit der ganzen Familie. Und an Ostern?
- Weronika:** Zu Ostern malen wir immer Ostereier und genießen einfach das schöne Wetter.
- Christoph:** An Ostern treffen wir uns mit der Familie, bemalen Eier und – ja – haben ein schönes gemütliches Essen zusammen und genießen, wenn es das Wetter zulässt, die schöne Frühlingszeit.
- Immanuel:** Da lag ich doch richtig: Ostereier bemalen, ansonsten gemütlich essen und ... na ja, gutes Wetter? Also, ich kann mich nicht wirklich an gutes Wetter zu Ostern erinnern. Aber, na ja ... Wie feiert ihr eigentlich eure Geburtstage?

- Christoph:** Zum Geburtstag treffen wir uns mit der Familie, feiern, haben einen leckeren Kuchen oder anderes gutes Essen und nutzen oft die Gelegenheit noch, mit allen zusammen zu spielen, und – ja – einen schönen Tag zu haben.
- Mateusz:** Wie wir den Geburtstag feiern, ist, wir fahren Kart und liefern uns gegenseitig Rennen auf der Bahn. Und ja, das macht uns besonders viel Spaß und Freude.
- Immanuel:** Kuchen, Essen, Spiele ... Na, das ist ja jetzt alles keine Überraschung. Aber Kartrennen zum Geburtstag? Das ist doch mal was anderes. Wie sieht's für euch in diesem Jahr mit [dem] Feiern aus?
- Weronika:** Das letzte Fest, das ich gefeiert habe, war der 18. Geburtstag meiner Schwester. Und wie immer traf ich dort meine ganze Familie. Wir haben etwas Gutes gegessen und es gab eine leckere Torte. Aufgrund der Pandemie konnte natürlich nicht meine ganze Familie kommen. Aber trotz dessen hatten wir viel Spaß.
- Karolina:** Also, mein Geburtstag war in diesem Jahr und der war eigentlich eher so normal, also wir waren – ich war nur mit meiner Familie – dieses Jahr habe ich nicht mit Freunden gefeiert und – ja – also wir haben Kuchen gegessen, ich habe ein paar Geschenke bekommen und das war's dann auch eigentlich.
- Immanuel:** So ähnlich habe ich das erwartet. Immerhin sind wir ja in einer Pandemie ... Aber eine leckere Torte von Weronikas Schwester und Kuchen für Karolina gab es trotzdem. Jetzt frage ich mich: Was ist euer Lieblingsfest?
- Karolina:** Ich glaube, Weihnachten, einfach nur deswegen, weil es einfach – das Essen ist immer sehr gut und wir sind immer mit meinen Großeltern und generell mit der ganzen Familie [zusammen]. Und ich finde es sehr schön, dass man sich auch Geschenke zum Beispiel gegenseitig gibt und dass man sich auch gegenseitig sozusagen alles Gute wünscht und so. Und, also, ich glaube, Weihnachten ist mein Favorit.
- Mateusz:** Ich persönlich bin da ziemlich flexibel, ich feiere gerne mit meinen Freunden, sowohl auch mit meiner Familie, ob das jetzt Weihnachten oder Ostern ist ... Ich, ja ich bin immer gerne dabei und feiere gerne mit.
- Immanuel:** Na, das ist doch mal ein tolles Schlusswort: Ich bin auch immer dabei, wenn es ums Feiern geht. Wie geht's bei euch? Welche Bräuche feiert ihr in eurem Familienkreis? Wie feiert ihr euren Geburtstag? Und was ist euer Lieblingsfest? Ich habe ja gesagt, dass Helena keine Zeit mehr hat, die Videos zu machen. Aber natürlich wird sie dieses Video schauen und auch eure Kommentare lesen. Also schreibt eure Kommentare rein! Und wir sehen uns im nächsten Video! Ciao!

Kapitel 2 – Lektion 4

DIE FRAGE: Sind dir Kontakte zu deinen Nachbarn wichtig?

- Immanuel:** Hallo! Da bin ich wieder! Bevor ich's vergesse: Nach dem letzten Video habe ich mit Helena geredet und sie hat mir von ihren deutschen Nachbarn erzählt und ... hatte ich meine Idee für das heutige Video. Sind dir deine Kontakte zu deinen Nachbarn wichtig?

- Karolina:** Kontakte zu meinen Nachbarn sind mir ziemlich wichtig, also ich persönlich habe guten Kontakt mit meinen Nachbarn.
- Christoph:** Ein guter Kontakt mit den Nachbarn ist mir wichtig. Dabei geht es mir nicht darum, irgendwie befreundet zu sein, aber höflich miteinander umzugehen und zu wissen, dass man, falls man Hilfe braucht, jemanden hat ... in der Nähe.
- Immanuel:** Okay. Gute Kontakte zu den Nachbarn sind euch also wichtig. Man muss jetzt nicht unbedingt gut befreundet sein, aber man grüßt sich und hilft sich. Und wie siehst du das?
- Weronika:** Mir persönlich sind die Kontakte zu meinen Nachbarn nicht so wichtig wie zum Beispiel meinen Eltern. Ich glaube, das hängt von dem Alter ab.
- Immanuel:** Interessant: Je älter man wird, desto wichtiger werden die Kontakte mit den Nachbarn. Aber wenn man jung ist, sind sie weniger wichtig. Was denkst du dazu?
- Michał:** Ja, also für mich sind die Nachbarn wichtig, aus dem Grund, weil sie ja direkt neben mir wohnen. Und ich finde es immer nett, wenn man eine gute Beziehung zu den Nachbarn hat, wenn man zum Beispiel sich grüßt und Hallo sagt oder wenn man zum Beispiel grillt und dann die Nachbarn zu einem kommen oder andersrum. Ja, oder halt einfach, um so ein bisschen locker miteinander zu sprechen.
- Immanuel:** Klingt logisch: Nachbarn sind wichtig, weil sie neben einem wohnen. So kann man schnell zum Grillen oder sich unterhalten. Wie sieht es denn mit deinem Verhältnis zu deinen Nachbarn aus?
- Weronika:** Ich glaube, ich habe ziemlich gute Kontakte mit meinen Nachbarn, also – wir begrüßen uns immer und ich glaube, das reicht.
- Christoph:** Mit meinen Nachbarn habe ich ein gutes Verhältnis. Wir grüßen uns, wenn wir uns sehen. Und manchmal bleibt man auch stehen und redet miteinander.
- Mateusz:** Ich hatte das Glück, dass meine Nachbarn sehr freundlich sind. Sie sind immer hilfsbereit, wenn ich etwas brauche und, ja ... da kann man auch etwas von Glück sprechen.
- Immanuel:** Und wie sieht es das Verhältnis mit dir und deinen Nachbarn aus?
- Karolina:** Also, es ist so, dass wir halt immer uns grüßen und manchmal unterhalten wir uns halt über'n Zaun, aber das ist auch manchmal so, zum Beispiel – einmal habe ich mein Ladekabel kaputtgemacht und dann habe ich halt schnell meine Nachbarn angerufen und halt gefragt, ob sie ein Ladekabel haben. Und dann haben sie mir das halt ausgeliehen, deswegen finde ich es auch sehr cool, dass man halt so einen Kontakt hat mit den Nachbarn. Und manchmal lädt man sie auch zum Grillen ein zum Beispiel und das finde ich auch immer sehr toll.
- Immanuel:** Grillen hatten wir jetzt ein paar Mal ... Das mit dem Ladekabel ist ein echt gutes Beispiel. Aber jetzt seid ihr an der Reihe: Wie ist das Verhältnis mit euren Nachbarn? Grüßt ihr euch nur? Oder grillt ihr auch zusammen? Schreibt es uns wie immer in die Kommentare! Bis zum nächsten Mal!

Kapitel 3 – Lektion 4

DIE FRAGE: Was machst du für die Umwelt?

- Immanuel:** Hallo, Leute! Ich war neulich mit meinen Freunden spazieren und wir haben über vieles geredet, über die Umwelt und das Klima. Genau! Ihr wisst schon, worum es heute geht. Heute geht's um die Umwelt. Genau genommen ist meine Frage: Was tust du für die Umwelt?
- Weronika:** Was ich für die Umwelt mache?
- Immanuel:** Stimmt, das war meine Frage.
- Weronika:** Ich habe meine Lieblingsklamotten und ich brauche nicht jede Woche etwas Neues zu kaufen.
- Immanuel:** Interessant, darauf wäre ich jetzt nicht gekommen. Aber natürlich, wenn man die ganze Zeit neue Klamotten kauft, kann das bestimmt nicht gut für die Umwelt sein. Und was machst du für die Umwelt?
- Mateusz:** Also, ich persönlich halte mich da so ziemlich raus, also für mich ist jetzt Umwelt nicht so der Faktor, den ich so verfolge, also es ... Klar ist es wichtig, etwas Gutes zu tun für die Umwelt, aber das Problem ist halt, dass man nicht durchgehend auf alles verzichten kann ...
- Immanuel:** Du willst nicht auf alles verzichten. Okay. Aber irgendetwas machst du doch bestimmt.
- Mateusz:** Was ich persönlich für die Umwelt tue, ist, ich habe mein Fahrzeug umgerüstet auf einen Biokraftstoff namens Ethanol 85.
- Immanuel:** Siehst du, ich wusste es doch. Und was tut deine Familie für die Umwelt?
- Mateusz:** Also, wie auch in meiner Familie, legen wir einen ziemlich hohen Wert auf die Nachhaltigkeit in unserem Alltag, wie zum Beispiel ... wir versuchen die Anzahl auch normaler Plastikflaschen und Kunststoffprodukte zu reduzieren.
- Immanuel:** Und euch, ist euch Umweltschutz wichtig?
- Karolina:** Ja, sehr wichtig, weil ich finde, wir haben nur eine Welt, und ich finde, man sollte sie einfach so gut wie möglich beschützen und auch, wenn es zum Beispiel nicht immer geht, finde ich, man sollte immer sein Bestes geben, um der Umwelt wirklich immer zu helfen.
- Christoph:** Umweltschutz ist mir wichtig und, um da auch mitzuhelfen, versuche ich selbst, auf Plastik zu verzichten, aber auch zum Beispiel nicht zu oft mit dem Auto zu fahren, wenn es sich vermeiden lässt. Wenn ich einkaufen gehe, nehme ich selber Taschen mit, um keine Tüten zu verwenden.
- Michał:** Ja, für mich ist der Umweltschutz wichtig, einfach damit eben wir zum Beispiel frische Luft atmen und keine verschmutzte, und dass es einfach schön bleibt und natürlich ist jetzt diese ganze Klimasache, also dass generell – ja – die Erde quasi weiterhin – ja – gesund bleibt. Und ich zum Beispiel versuche, oft Fahrrad zu fahren und nicht Auto. Ich spiele zum Beispiel Tennis und fahre dann oft zum Tennistraining mit meinem Fahrrad. Und ja, genau, um mich dann auch zusätzlich aufzuwärmen, aber weil es halt vor allem das Auto ersetzt und eine schöne Alternative ist. Und auch zu Hause haben wir zum Beispiel so eine Filterkanne, die quasi das Wasser filtert, damit wir nicht ständig Wasser in Plastikflaschen kaufen müssen, sondern eben das Leitungswasser nehmen können aus der Küche.

Imanuel: Das mit dem Wasser mache ich genau so. Aber, es stimmt, wir haben wirklich nur diesen einen Planeten. Seid ihr denn auch im Umweltschutz aktiv?

Christoph: Ich bin selbst nicht direkt im Umweltschutz aktiv, in einer Organisation, aber ich versuche, zu Hause, in der Familie und in der Arbeit – ja – mich so zu verhalten, dass es gut für die Umwelt ist.

Michał: Ich persönlich bin in keinem Umweltschutz aktiv, aber ich habe zum Beispiel einen sehr guten Freund, der – ja – bei zum Beispiel Greenpeace mitmacht und eben sich da für Klimapolitik einsetzt, so dass eben etwas in Richtung Klimaschutz gemacht wird – und Umwelt.

Imanuel: Dein Freund ist also bei Greenpeace. Gibt es noch mehr engagierte Umweltschützer in deinem Freundeskreis?

Michał: Ja, und generell habe ich auch bemerkt, dass immer mehr Leute eben umweltbewusster werden, wie zum Beispiel schon erwähnt, mein guter Kumpel ist eben da bei Greenpeace aktiv und unter anderem hat auch er mich dazu bewegt, ein bisschen klimabewusster zu leben und eben die Umwelt mehr zu schätzen.

Imanuel: Immer mehr Leute werden umweltbewusster. Das kann einen doch nur freuen. Oder? Wie ist das bei euch? Seid ihr im Umweltschutz aktiv? Was tut ihr für die Umwelt? Findet ihr es ein wichtiges Thema? Schreibt es mir unten in die Kommentare! Und ich freue mich auf das nächste Video mit euch! Ciao!

Kapitel 4 – Lektion 1

DIE FRAGE: Bist du schon mal schwarzgefahren oder bei Rot über die Ampel gegangen?

Imanuel: Wisst ihr, was das hier ist? Ein Strafzettel. Lasst mich erklären. Ich hatte es eilig und musste den Bus bekommen. Ich sehe wie der Bus anfährt und ich stehe noch auf der anderen Seite der Straße. Leider ist die Ampel noch auf Rot. Ich warte, ich warte, ich warte ... die Ampel wird einfach nicht grün. Also denke ich mir, okay, ich gehe einfach über die Straße. Ich bin über die Straße gegangen. Und wer stand da an der Ecke? Die Polizei. So habe ich diesen Strafzettel bekommen. Aber passt auf, ich nehme den nächsten Bus, ich habe leider natürlich wegen dem Strafzettel kein Geld mehr, um mir eine neue Fahrkarte zu kaufen. Also fahre ich schwarz. Wer steigt an der nächsten Haltestelle ein? Natürlich die Kontrolleure. So habe ich zwei Strafzettel und meinen Termin verpasst. Egal, wenigstens habe ich ein Thema für heute. Meine Frage an euch: Bist du schon mal schwarzgefahren?

Michał: Ja, ich bin schon mal schwarzgefahren.

Weronika: Ja, ich bin schon ein paar Mal schwarzgefahren. Ich glaube, das passiert jedem.

Imanuel: Eben. Das passiert doch jedem. Oder nicht?

Christoph: Ich bin tatsächlich noch nie schwarzgefahren. Zumindest kann ich mich nicht erinnern.

Imanuel: Du bist noch nie schwarzgefahren? Oder kannst du dich nur nicht daran erinnern? Wie auch immer. Wie sieht's denn bei euch aus? Seid ihr schon mal schwarzgefahren? Und wenn ja, warum?

Karolina: Ja, einmal, das war aber nur, weil ich einen Stopp nur fahren musste und ich war in Deutschland und ein Ticket hat da irgendwie 2,60 EUR gekostet und ich bin nur einen Stopp gefahren, deswegen hat es sich für mich einfach nicht gelohnt und deswegen habe ich das einmal gemacht, aber ansonsten kaufe ich immer ein Ticket.

Michał: Ja, vor einigen Monaten. Das lag daran, dass ich, glaube ich, Münzen hatte und man bei dem Automaten nur per Karte zahlen konnte, und das hat mich ein wenig verwirrt und dadurch – ja – habe ich es einfach sein gelassen. Und manchmal ist es auch so, es kam mir ein paar Mal so vor, dass ich zum Beispiel nur eine Haltestelle fahren musste und es dann einfach nicht für nötig gehalten habe, mir da jetzt ein Ticket zu holen. Und ja, ein bisschen Glück habe ich dann dabei auch gehabt, weil – ich wurde zum Glück nicht erwischt.

Imanuel: Was für ein Glück! Michał ist nicht dabei erwischt worden. Aber wie sieht's bei euch aus? Seid ihr schon einmal beim Schwarzfahren erwischt worden?

Mateusz: Ich bin glücklicherweise nicht dabei erwischt worden.

Karolina: Nein, zum Glück nicht.

Weronika: Ich bin noch nie dabei erwischt worden.

Imanuel: Tja, super! Da bin ich ja wohl der einzige, der dabei erwischt wurde. Kommen wir zu meiner zweiten Frage: Bist du schon mal bei Rot über die Ampel gelaufen? Und wenn ja, warum?

Weronika: Manchmal gehe ich bei der roten Ampel über die Straße und das passiert, wenn es mir zum Beispiel eilig ist oder wenn keine Autos über die Straße fahren.

Michał: Ja, ich bin schon mal bei Rot über die Ampel gegangen. Das mache ich ab und zu mal bei so kleineren Straßen, wo ich dann erst mal nach links und rechts schaue, ob überhaupt ein Auto kommt, und wenn dann kein Auto fährt, dann gehe ich einfach schnell über die kleine Straße, wobei bei so großen Hauptstraßen, wo viel Verkehr ist, lasse ich das sein und da warte ich dann auf das grüne Licht.

Karolina: Ja, auch, natürlich nicht bei Hauptstraßen, also wenn es eine sehr zum Beispiel große Straße gibt, dann mache ich das natürlich nicht, wegen Sicherheitsgründen. Aber wenn es zum Beispiel so Nebenstraßen gibt und so wirklich sehr kleine Gassen, wo wirklich fast gar keine Autos fahren, dann mache ich das schon, natürlich gucke ich dann natürlich immer nach links und rechts, ob etwas fährt. Aber ich mache das nur bei Straßen, die ruhiger sind.

Christoph: Bei Rot bin ich schon mal über die Ampel gegangen, wenn ich sehr eilig hatte zum Bus, aber ich versuche, das nicht zu machen, vor allem, wenn ich sehe, dass Kinder in der Nähe sind, dann bleibe ich stehen und warte.

Imanuel: Das machen wohl alle gleich: Wenn sie es eilig haben, nur mit Vorsicht und bei kleineren Straßen. Und am wichtigsten: Niemals, wenn Kinder in der Nähe sind! Das war's schon für heute. Jetzt seid ihr dran: Seid ihr schon mal schwarzgefahren? Seid ihr dabei erwischt worden? Und wie macht ihr das an der Ampel? Bleibt ihr bei Rot stehen oder geht ihr trotzdem rüber? Ich freue mich auf eure Antworten. Schreibt es in die Kommentare! Bis dann!

Kapitel 5 – Lektion 4

DIE FRAGE: Was würdest du an deiner Schule ändern?

- Immanuel:** Ich habe gerade mit einem Freund gesprochen. Und ihn nervt alles an der Schule. Das Essen in der Mensa, das Schulgebäude, die Lehrer und seine Klassenkameraden ... Da habe ich mich gefragt: Was gefällt dir denn überhaupt an deiner Schule? Und er sagte ... er sagte: Der Apfelbaum auf dem Schulhof. ... Der Apfelbaum auf dem Schulhof. Nun gut. Ich frage mich: Was nervt euch an eurer Schule? Was würdet ihr an euer Schule ändern?
- Karolina:** Also, an meiner Schule stört mich eigentlich nicht so vieles.
- Weronika:** Ich glaube, meine Schule könnte etwas besser gestaltet werden, aber sonst habe ich jetzt keine anderen Ideen.
- Immanuel:** Alle zufrieden? Das kann doch gar nicht sein. Wirklich keine Änderungen?
- Weronika:** Ich glaube, ich würde gerne die Schulkantine ändern, weil es für mich wichtig ist, dass das Essen einfach schmeckt.
- Mateusz:** Meiner Meinung nach sollte meine Schule einen hohen Wert auf Technik setzen, da wir heute in einer digitalisierten Welt leben.
- Immanuel:** Also doch. Das interessiert mich dann genauer: Was meinst du mit mehr Wert auf Technik?
- Mateusz:** Ich finde, es sollten mehr AGs gegründet werden, wo man zum Beispiel konkret, zum Beispiel Spielzeuge baut, entwickelt oder zum Beispiel Antriebe baut. Und ich finde das gut und produktiv, weil die Kinder sich schon am besten früher mit der Technik vertraut machen sollten, damit sie später gute Chancen auf Karriere haben, weil nämlich sich heute die ganze, gesamte Berufswelt nur rund um die Technik dreht.
- Immanuel:** Okay. Technik in AGs, mit Spielzeugen bauen ... Klingt gut. Und was würdest du an deiner Schule ändern?
- Karolina:** Ich glaube, was ich ändern würde, ist, dass wir zum Beispiel mehr mit der Digitalisierung arbeiten, also dass wir mehr Digitales einführen. Ich glaube, das wird auch so sein, dass – halt – nachdem wir wieder in die Schule zurückkehren, dass wir auch zum Beispiel unsere Tablets mitnehmen dürfen und dass wir generell mehr Digitalisierung einbringen. Also das würde mir fehlen, aber das wird, glaube ich, auch eingebracht demnächst.
- Immanuel:** Klar, das ist ja nicht zuletzt wegen der Pandemie wichtiger geworden. Plötzlich mussten alle Lehrer online unterrichten. Und Schüler online lernen. Und was stört dich an deiner Schule?
- Michał:** Bei uns auf der Schule war das so, dass wir drei Pausen hatten, die so mittellang waren. Und das hat mich gestört, weil ich hätte zum Beispiel lieber zwei kurze Pausen und eine lange Pause, damit man sich besser die Zeit einteilen kann, zum Beispiel – bei der langen Pause kann man dann etwas essen gehen und sich ein bisschen ausruhen. Und wenn man so drei mittelmäßige Pausen hat, da wusste ich manchmal nicht, was man tun konnte.
- Immanuel:** Okay, lieber zwei kürzere Pausen und eine längere. Das kann ich verstehen. Ach ja: Fast hätte ich es vergessen: Gibt es auch etwas an deiner Schule, was dir gefällt, was du nicht ändern würdest?

Weronika: Etwas, was ich ganz bestimmt nicht ändern würde, das sind meine Klassenkameraden, da wir alle sehr gute Freunde sind.

Immanuel: Doch mal wieder etwas Positives zum Abschluss. Hallo, eure Klassenkameraden sind gute Freunde. Also kein Änderungsbedarf. Das ist super. Aber jetzt frage ich mich: Was würdet ihr an euer Schule ändern? Und warum? Was stört euch vielleicht an eurer Schule? Schreibt uns wie immer in die Kommentare! Ich freue mich darauf, eure Antworten zu lesen. Bis dahin! Macht's gut! Ciao!

Kapitel 6 – Lektion 1

DIE FRAGE: Welche Medien nutzt du überhaupt nicht?

- Immanuel:** Hallo Leute! Ich war letztes bei meinem Opa. Und ich habe mich mit ihm über unseren Medienkonsum unterhalten. Mein Opa, das müsst ihr wissen, hat eine riesige Bibliothek. Außerdem abonniert er zwei Tageszeitungen und eine Sonntagszeitung. Er hat zwar Internet, aber er benutzt es weniger als Radio oder Fernsehen. Und ich? Ich denke, ich bin da eher typisch für meine Generation. Aber jetzt kommt meine Frage für heute: Welche Medien nutzt ihr überhaupt nicht?
- Weronika:** Ich benutze ganz bestimmt keine Presse. Ich glaube, in meinem Alter lesen wir sehr selten Zeitungen.
- Karolina:** Ich glaube, das Radio benutze ich gar nicht. Das Radio benutze ich echt nicht und – was noch? Also, von diesen – von diesen sehr, so wichtigeren Medien – zum Beispiel Twitter benutze ich nicht und ich benutze auch nicht Facebook. Und ansonsten, ja, ich glaube, das – das war's.
- Mateusz:** Also, ich lese relativ selten Zeitschriften, aus dem Grund, weil man vieles im Internet finden kann, aber wenn ich zum Beispiel ab und zu mal eine Zeitschrift über Motorentechnik oder über Fahrzeuge generell, allgemein finde, dann lese ich sie mir gerne durch.
- Immanuel:** Da lag ich wohl richtig. Zeitungen kaufe ich nie, Zeitschriften ... na gut ... nur selten und Radio höre ich auch nie. Facebook benutze ich schon. Aber wie sieht das bei dir aus?
- Christoph:** Ich habe zu Hause keinen Fernseher und eigentlich auch kein Radio. Im Auto ist ein Radio, aber ich benutze es fast nie. Wenn ich Musik hören möchte, dann benutze ich Streaminganbieter oder schaue mir Filme im Internet an.
- Immanuel:** Und was ist mit den sozialen Medien?
- Christoph:** Soziale Medien benutze ich eigentlich nicht. Ich hatte einmal einen Facebook-Account, aber den benutze ich nicht mehr. Und auch sonst bin ich in sozialen Medien nicht aktiv.
- Immanuel:** Das ist bei mir ganz anders, na ja ... ich bin ja auch noch ein bisschen jünger. Also frage ich mal die Leute in meinem Alter: Wie sieht es bei dir aus? Nutzt du soziale Medien?
- Weronika:** Ich benutze Medien wie zum Beispiel Instagram oder Snapchat, nämlich soziale Medien sind meine Medien.

- Karolina:** Also, ich benutze sehr viele soziale Medien, also Instagram und diese ganzen, Snapchat und auch TikTok zum Beispiel, aber auch Netflix. Und, ja, ich glaube, das sind so diese vier Haupt-soziale Medien, die ich benutze. Und manchmal gucke ich auch ein bisschen Fernsehen, aber das ist dann eher mit meiner Familie unten im Wohnzimmer.
- Mateusz:** Also, ich zum Beispiel benutze eigentlich ziemlich gerne Instagram. Wieso ich das benutze? Ja also, ich teile dort gerne meinen Lifestyle mit meinen Freunden, wenn die zum Beispiel mal wissen wollen, was ich mal mache oder so ...
- Michał:** Also, ich habe zum Beispiel Facebook und Snapchat, wobei ich das sehr selten benutze. Also, ich habe es mir hauptsächlich angelegt, weil es ein paar Bekannte von mir haben, aber so häufig nutze ich das nicht und meine Freunde nutzen das auch eher selten. Deshalb benutze ich das zum Beispiel weniger und früher habe ich auch als kleines Kind definitiv mehr Fernsehen geschaut und heutzutage schaue ich weniger Fernsehen als früher. Dafür bin ich mehr zum Beispiel auf YouTube unterwegs, um mich auf dem Laufenden zu halten, oder – ja – schaue natürlich ab und zu gerne mal auf Netflix vorbei.
- Immanuel:** Soziale Medien sind unsere Medien. Das ist doch mal ein Wort. Aber, habt ihr gut aufgepasst? Welche sozialen Netzwerke werden am meisten genutzt? Instagram, Snapchat, TikTok natürlich. Und Facebook auch. Aber jetzt würde mich auch interessieren: Gibt es soziale Medien, die du nicht nutzt?
- Karolina:** Also, ich benutze eher zum Beispiel Instagram als Facebook, weil das für mich irgendwie einfacher ist zu benutzen und ich fühle mich irgendwie – also, es ist irgendwie so, dass – bei Instagram gibt es halt irgendwie mehr Leute, mit denen ich mich sozusagen verstehe, als auf Facebook. Und generell, auf Instagram kommt mir einfach alles viel einfacher vor.
- Mateusz:** Ich benutze kein Snapchat zum Beispiel, weil ich diese Nutzung niemals verstanden habe. Ich weiß auch gar nicht, wozu das genau dient.
- Immanuel:** Danke! Endlich sagt's mal einer: Das mit [dem] Snapchat habe ich nie richtig verstanden. Aber dass Facebook komplizierter ist als Instagram? Das finde ich nicht. Aber egal ... Wie sieht es denn mit Fernsehen aus?
- Weronika:** Ich gucke sehr selten Fernsehen, da wir jetzt Netflix haben.
- Christoph:** Ich finde, im Radio und im Fernsehen auch kommen nicht die Sachen, die mich interessieren. Wenn ich etwas sehen möchte oder hören möchte, dann das, was mich in dem Moment interessiert und worauf ich Lust habe. Und das kann mir das Fernsehen und das Radio nicht bieten.
- Mateusz:** Also, ich persönlich schaue ab und zu Fernsehen, vor allen Dingen auch Nachrichten, wenn ich mal wissen will, was jetzt gerade auf der Welt los ist, aber ich schaue auch gerne Dokumentationen über Technik, über Fahrzeuge, weil mich das auf jeden Fall im Leben weiterbringen wird, also auf jeden Fall Sachen, die konstruktiv sind und die Menschen lehren.

- Michał:** Ja, ich persönlich schaue lieber YouTube als Fernsehen zum Beispiel, weil ich mir dort besser – also, weil ich dort besser bestimmen kann, was ich schauen kann und was ich schauen möchte. Aber wenn ich etwas im Fernsehen sehe, was interessant ist, dann – ja, dann schaue ich auch gerne mal Fernsehen.
- Immanuel:** Lieber YouTube oder Netflix als Fernsehen. So wie bei mir. Das Fernsehen ist einfach so eingeschränkt mit den Uhrzeiten und dem festen Programm. Etwas zu schauen, was man will, wann man es will, ist halt mal besser. Aber Mateusz schaltet aber doch ab und zu ganz gezielt den Fernseher ein. Nun zu euch: Was sind eure Lieblingsmedien? Welche Medien nutzt ihr überhaupt nicht? Was sind eure liebsten sozialen Medien? Das interessiert mich. Schreibt es mir unten in die Kommentare! Bis dahin! Macht's gut!

Kapitel 7 – Lektion 4

DIE FRAGE Welche Berufe passen zu dir?

- Immanuel:** Es ist alles gar nicht so einfach ... Ich weiß noch nicht, was ich später beruflich machen möchte. Ich lese und ich lese und ich lese Ratgeber, aber es hilft mir einfach nicht weiter. Da habe ich mir also überlegt, mich einfach von euch inspirieren zu lassen. Meine Frage heute lautet also: Welche Berufe passen zu dir?
- Weronika:** Ich weiß noch nicht, welche Berufe wirklich zu mir passen, und ich glaube, die Mehrheit von Jugendlichen ist sich noch nicht sicher.
- Immanuel:** Eben. Genau das ist ja mein Problem. Na ja, vielleicht könnt ihr mir helfen. Welche Berufe passen zu euch?
- Christoph:** Ich arbeite in einer Übersetzungsfirma und ich denke, der Beruf passt gut zu mir, denn ich habe mich schon immer für Texte interessiert, aber auch für Sprachen.
- Karolina:** Also, ich glaube, alles im Bereich Management und Business passt eher zu mir.
- Mateusz:** Also, ich bin sehr technisch orientiert. Mich interessiert vor allen Dingen der Beruf als Kraftfahrzeugingenieur, wo man Fahrzeuge baut beziehungsweise designt. Es macht mir Spaß einfach [daran], weil ich weiß, dass ich zum Beispiel so ein großes Ding zusammenbauen kann, von A bis Z und es ist auch sehr spannend, weil dahinter sehr viel Technik steckt, die sehr, sehr faszinierend ist.
- Michał:** Also, ich mag ganz gerne Berufe, wo ich auch mit anderen Personen zu tun habe, zum Beispiel denke ich da an – ja – Wirtschaft beziehungsweise Ökonomie oder an die Medizin oder auch zum Beispiel an Psychologie. Also, solche Berufe sprechen mich eher an, wo man eben in Kontakt mit anderen Personen gerät oder wo man zum Beispiel auch unterwegs ist, also nicht nur an einem Ort, in einer Stadt, sondern auch mal vielleicht in ein anderes Land für eine kurze Zeit mal hinreist – genau.
- Immanuel:** Wart ihr denn schon immer sicher, was ihr mal werden wollt?
- Weronika:** Als ich klein war, wollte ich unbedingt eine Schauspielerin werden, aber jetzt nicht wirklich.

- Christoph:** Manchmal überlege ich mir, ob ich nicht hätte einen anderen Beruf wählen sollen, denn ich arbeite auch gern mit der Hand, zum Beispiel mit Holz, aber das ist auch ein tolles Hobby.
- Immanuel:** Also Schauspieler ... das wäre nichts für mich. Aber mit Holz arbeiten? Das klingt schon besser. Ich habe gelesen, das ein Praktikum einem sehr bei der Berufswahl hilft. Hast du da schon irgendwelche Erfahrungen mitgemacht?
- Mateusz:** Ein cooles Ereignis, woran ich mich sehr gut erinnern kann und das mir auch sehr viel Spaß machte, ist damals in der Schule, als wir das Praktikum angeboten bekamen, hatte ich es geschafft, ein Praktikum bei den Fordwerken in Köln anzuwerben, und es war ein technisches Praktikum, wo man viel mit Maschinenbau und viel mit Fahrzeugen zu tun hatte. Ich war dann auch in Köln bei den Fordwerken persönlich und die Ereignisse damals im Praktikum fand ich sehr, sehr amüsierend und sehr, sehr gut und cool und es machte mir besonders viel Spaß, ja.
- Immanuel:** Das klingt ja richtig begeistert! Ich werde mich wohl doch mal nach einem Praktikum umsehen. Wovon oder von wem lässt du dich denn inspirieren?
- Weronika:** Ich habe jetzt ganz schön viele Ideen, aber ich glaube, ich werde genauso wie meine Schwester Medizin studieren.
- Immanuel:** Das wäre natürlich auch eine Überlegung. Ich mache einfach das, was mein Bruder macht. Aber irgendwie langt mir das noch nicht. Deswegen meine Bitte: Helft mir bitte weiter und schreibt in die Kommentare, welche Berufe zu euch passen würden. Bis dahin! Macht's gut!

Kapitel 8 – Lektion 1

DIE FRAGE: Was findest du an deiner Schulzeit am besten und am schlechtesten?

- Immanuel:** Hallo, Leute! Wisst ihr, wer mich zuletzt angerufen hat? Richtig! Helena! Wir haben lange geredet über verschiedene Sachen, wie es ihr geht und was sie so macht. Und irgendwann kamen wir dann auf unsere Schulzeit zu sprechen. Ihr ahnt es schon ... Unser Thema für heute: Was findest du an deiner Schulzeit am besten und was am schlechtesten?
- Weronika:** Ich glaube, die Kontakte sind an meiner Schule am besten. Ich verbringe ja mit den Menschen zwölf Jahre meines Lebens und mache viele Freundschaften.
- Mateusz:** Also, was ich persönlich an meiner Schulzeit am besten fand, ist, wenn es mal Tage gab, wo es nicht wirklich viel zu tun gab, und da hat man sich einfach mit seinen Freunden hingesezt und hat ein bisschen geplaudert, ein bisschen geredet.
- Karolina:** Ich glaube, ich spreche für viele Schüler, wenn ich sage, dass halt die Pausen mir am meisten gefallen haben beziehungsweise gefallen, weil – man kann natürlich nach draußen gehen, man kann sich unterhalten, man kann sich zum Beispiel etwas zu trinken und zu essen kaufen.
- Michał:** Also, in der Schule hat mir oft der Kontakt mit meinen Freunden gefallen. Wir konnten zum Beispiel in den längeren Pausen zusammen essen gehen und zusammen quatschen und uns unterhalten.

- Christoph:** Wenn ich an meine Schulzeit denke, dann denke ich vor allem an meine Klasse, an die Klassenkameraden. Wir hatten das Glück, eine kleine Klasse zu sein, und der Zusammenhalt und die Atmosphäre in der Klasse waren sehr gut und und sehr angenehm.
- Immanuel:** Okay, ich glaube, das war eindeutig und einstimmig. Bei Helena und mir ging's übrigens genau um die gleichen Themen. Gibt es noch etwas, was dir einfällt?
- Karolina:** Und ansonsten gefällt es mir sehr, wenn halt diese Klassenclowns der Klasse halt irgendwelche Witze machen. Das macht dann natürlich den ganzen Unterricht sympathischer und das finde ich auch sehr toll.
- Immanuel:** Klar, Klassenclowns sind witzig. Obwohl: Manchmal können sie auch ganz schön nerven. Was hat euch denn nicht so gefallen an der Schulzeit?
- Christoph:** Was mir an meiner Schulzeit nicht so gut gefallen hat, war die Schule selbst. Es gab wenig Platz für die Kinder, der Pausenhof war klein und es war nicht das schönste Schulgebäude. Aber ansonsten erinnere ich mich sehr gerne an die Schule zurück.
- Karolina:** Ich glaube, das Stressniveau, weil, wenn es jetzt diese Phase mit diesen Klausuren gibt und so, dann muss man natürlich sehr viel lernen und man stresst sich auch immer, wenn man diese Klausuren schreibt. Ansonsten gibt es natürlich so meine zwei, drei Fächer, die ich wirklich nicht so gerne mag, das heißt, die sind jetzt auch nicht so wirklich meine beste Zeit in der Schulzeit. Ansonsten mochte ich wirklich nicht dieses Stresslevel in der Schule, also ja – das war wirklich nicht so schön.
- Michał:** Weniger gefallen haben mir einige Fächer, die mich einfach weniger interessiert haben. Zum Beispiel mochte ich Biologie nie so richtig und Chemie ebenfalls auch weniger. Ich hätte zum Beispiel lieber in den Zeiten etwas gelernt, was mir persönlich mehr Spaß macht.
- Mateusz:** Was ich an meiner Schulzeit nicht so mochte, waren die Themen Geschichte, Deutsch, alle humanistischen Fächer. Das begeisterte mich nicht so wirklich. Es war langweilig. Man hat wenig verstanden, was der Lehrer meinte oder meinen wollte, oder sagen wollte. Man hatte viel Hausaufgaben auf, die man auch nicht so richtig verstanden hatte. Ja, es hängt auch wahrscheinlich davon ab, dass ich eher sehr technisch und wissenschaftlich geprägt bin.
- Immanuel:** Dann fasse ich mal zusammen: Manchmal gibt's ein hässliches Schulgebäude, manchmal einen zu kleinen Pausenhof, manchmal viel zu viel Stress vor den Prüfungen und natürlich gibt es die Fächer, die man nicht mag. Aber kommen wir weg von den ganzen negativen Themen. Gab es ein Ereignis in deiner Schulzeit, an das du dich gerne zurückerinnert?

- Michał:** Also, bei uns in der Schule gab es einmal so ein Event, da wurde ein Musical gemacht, für die ganze Schule, von den etwas älteren Klassen. Ich muss zugeben, ich habe da nicht mitgemacht, aber ich saß im Publikum und das war auch ganz nett, aber ich fand das ganz super zu schauen, wie die – ja – Klassenkameraden von mir und meine Freunde da auch teilweise mitgespielt haben und das war einfach eine super Aufführung und sehr professionell.
- Mateusz:** Es gab auch ein Ereignis, wo ich engagiert war, das machte mir auch sehr viel Spaß. Das fand statt in der 10. Klasse. Da war unsere Schule in einem Wettbewerb in der Stadt, mit anderen Schulen. Es ging um Sport, um einen 3000-Meter-Lauf, den man überstehen musste, und das war ein Langlauf und ich war dabei – ich war einer der Läufer unserer Schule und ich habe auch ziemlich gut damals abgeschnitten. Ich kann mich erinnern, dass meine Lehrerin stolz auf mich war und das hat mir besonders viel Freude gebracht.
- Immanuel:** Ein Sportereignis gegen andere Schulen und ein Musical mit [den] Klassenkameraden als Stars. Das klingt doch super. Fällt dir noch etwas ein?
- Christoph:** Ich kann mich nicht an ein bestimmtes tolles Ereignis erinnern, aber ich muss sagen, es gibt einige Lehrer, an die ich mich sehr gern zurückerinnere, denn wir hatten wirklich großes Glück, einige sehr tolle Lehrer zu haben. Bei denen haben wir viel gelernt, nicht nur für die Schule, sondern auch – ja, wie man so sagt – für das Leben.
- Immanuel:** Tolle Lehrer sind immer ... na ja ... tolle Lehrer. Aber, na ja ... ein gutes Schlusswort war dabei: Man lernt nicht für die Schule, sondern man lernt fürs Leben. Was hat euch an eurer Schule gefallen? Was hat euch an eurer Schulzeit nicht so gefallen? Gibt es besondere Ereignisse, an die ihr gerne zurückdenkt? Schreibt mir bitte unten in die Kommentare! Ich freue mich, eure Kommentare zu lesen. Macht's gut! Bis dahin! Ciao! Euer Immanuel.

Klasówki

Kapitel 1

- Lena:** Thomas, Felix hat mir gesagt, dass du bei einer Wahrsagerin nach deiner Zukunft gefragt hast. Ist das wirklich wahr?
- Thomas:** Jaaa, aber nur zum Spaß. Du weißt doch, dass ich mich ein bisschen für Esoterik interessiere.
- Lena:** Und ...? Was hat sie in ihrer Glaskugel gesehen? Wirst du das Abitur schaffen oder nicht?
- Thomas:** Lena, und wie! Sehr gut sogar. In Mathematik werde ich der beste in meiner Schule sein. Aber in Deutsch werde ich nicht so gut abschneiden. Und von Biologie will ich eher nichts hören – das Schulfach ist nicht meine Leidenschaft.
- Lena:** Und was wirst du danach studieren? Informatik, von der du so träumst?
- Thomas:** Das weiß ich nicht. Ich werde nur etwas mit Mathematik zu tun haben. Vor dem Studium werde ich nur noch eine große Reise machen und ein hübsches Mädchen kennenlernen. Wir werden dann in England zusammen studieren und nach dem Studium werden wir in Irland heiraten.
- Lena:** Wow! Ich halte eigentlich nicht viel vom Hellsehen, aber ... Thomas, erzähle ruhig weiter.
- Thomas:** Dann werden wir an verschiedenen Orten arbeiten, ich zum Beispiel in Japan und meine Frau in Korea.
- Lena:** Werdet ihr Kinder haben?
- Thomas:** Ja, wir werden zwei Kinder bekommen, obwohl meine Frau drei wollte. Die beiden werden in den USA studieren.
- Lena:** Hat sie dir gesagt, wie lange du leben wirst?
- Thomas:** Nein, das nicht! Aber ... als Rentner werden wir nach Polen zurückziehen. Da werden wir in einem Seniorenheim unseren 80. Geburtstag zusammen feiern.

Kapitel 2

- Daniel:** Paula, du studierst und wohnst in einer Wohngemeinschaft. Meinst du, dass eine WG während des Studiums besser ist als ein Zimmer in einem Studentenwohnheim oder eine Mietwohnung?
- Paula:** Für mich schon. Da bin ich mir sicher. Nirgendwo findest du so viel zu erleben wie in einer WG. Das hängt natürlich aber davon ab, mit wem du zusammenwohnst. Ich hatte Glück. Mit einer WG-Mitbewohnerin kenne ich mich schon seit der Gymnasialzeit und die zwei anderen habe ich hier in Berlin kennengelernt. Super Leute. Wir bilden hier ein gutes Team.
- Daniel:** Findest du also, dass die Atmosphäre der wichtigste Faktor des Zusammenlebens ist?
- Paula:** Auf jeden Fall! Alle Mitbewohner verbringen die Mehrheit der Studienzeit miteinander, sie müssen ... ich würde sagen ... irgendwie zusammenpassen.
- Daniel:** Woran muss man noch denken, wenn man in einer Wohngemeinschaft leben möchte?
- Paula:** Natürlich an die Kosten. Die WG ist vor allem eine gute Lösung für Studenten mit kleinem Budget. Sie sind viel niedriger, als wenn man selbst eine Wohnung mieten würde. Dies steht für mich aber nicht an der Spitze. Viel, viel wichtiger finde ich die Atmosphäre, wie gesagt.

Daniel: Siehst du denn bei dieser Wohnform überhaupt Nachteile?

Paula: Ja, natürlich gibt es einige. Wir wohnen zu viert. Vier Mädchen. Das bedeutet zum Beispiel ein langes Warten am Morgen, bis das Badezimmer frei ist. Manchmal gibt es Situationen, in denen klare Regeln notwendig sind, zum Beispiel beim Aufräumen. Damit kann man aber zurechtkommen. Es reichen eine Portion an Kompromissbereitschaft und der Wille, sich an die Gemeinschaftsregeln zu halten.

Daniel: Was wäre dein Schlusswort in diesem Gespräch?

Paula: Auch wenn es manchmal Probleme gibt, möchte ich meine Mitbewohnerinnen und meine WG nicht verlassen.

Kapitel 3

Moderator: Liebe Zuhörerinnen und Zuhörer! Heute bei uns im Studio: Julia Sommer von der sozialen Bewegung „Neuer Atem“. Herzlich willkommen, Frau Sommer.

Julia Sommer: Grüß Gott!

Moderator: Ich möchte Sie bitten, uns etwas Näheres über Ihre Bewegung zu erzählen.

Julia Sommer: Sehr gerne. Sie wurde vor sechs Jahren aus einer Initiative kleiner Alpengemeinden gegründet. Sie haben damals die Bewegung „Neuer Atem“ ins Leben gerufen und dann hat sich die Idee auf viele andere Kleinstädte verbreitet. Wir sind schon in über 30 Ortschaften und Dörfern Österreichs tätig und seit einem Jahr bin ich die Chefin der Initiative in unserer Stadt.

Moderator: Was sind Ihre Ziele?

Julia Sommer: Vor allem eine bessere Luft in unserer Stadt. Wir suchen neue Ideen, damit die Leute auf ihr Auto verzichten können. Wir wollen, dass das Fahrrad zum Hauptverkehrsmittel wird. Für uns ist es wichtig, dass die Behörden neue Radwege in den Städten bauen.

Moderator: Klingt nicht schlecht, aber wie tun Sie das?

Julia Sommer: Wir arbeiten in zwei Richtungen. Erstens wecken wir durch verschiedene Veranstaltungen das öffentliche Bewusstsein für die Luftsauberkeit und zweitens führen wir Aktionen durch, die zeigen, wie man das Bewusstsein in konkretes Handeln umzusetzen kann.

Moderator: Welche konkreten Schritte unternehmen Sie?

Julia Sommer: Unser Problem ist, dass viele Alpenstädte im Tal liegen und sich alle Autoabgase dort sammeln. Deswegen organisieren wir oft verschiedene Veranstaltungen, bei denen wir unsere Mitbewohnerinnen und Mitbewohner ermuntern, möglichst oft auf ihre Autos zu verzichten. Vor sechs Monaten haben wir einige Unternehmen davon überzeugt, ihren Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern ihr Monatsgehalt zu erhöhen, wenn sie nur mit ihren Fahrrädern zur Arbeit kommen. Die Akzeptanz war wirklich recht groß und viele Personen bekommen heute den sogenannten Fahrradzuschlag. Die ersten Effekte sind schon sichtbar. In den letzten drei Monaten hat sich die Luftqualität in unserer Stadt deutlich verbessert.

Moderator: Eine sehr schöne Initiative. Wir werden gleich auf unser Gespräch zurückkommen, aber in der Zwischenzeit: ein bisschen Musik.

Kapitel 4**Person 1**

Hi, Patrick! Ich komme heute mit zwei Stunden Verspätung. Du wirst mir nicht glauben, was passiert ist. Ich wollte gerade zu dir fahren, bin schon in die Garage gegangen und dort stellte es sich heraus, dass die Batterie in meinem Auto leer ist. Ich habe vielleicht gestern das Licht nicht ausgeschaltet oder so. Keine Ahnung! Sowieso kann ich den Motor nicht starten. Ich fahre jetzt mit dem Taxi zum Bahnhof und komme mit dem Zug zu dir. Bis bald. Tschüs!

Person 2

Ich bin die Bachstraße entlanggefahren. Ja, vielleicht habe ich ein bisschen die Geschwindigkeit überschritten, aber der Opel-Fahrer hatte doch keine Vorfahrt. Ich bin mir sicher, dass er bei Rot gefahren ist. An der Kreuzung sind wir zusammengestoßen. Gott sei Dank waren wir beide angeschnallt und niemandem ist etwas passiert.

Person 3

Hallo, Martin! Schade, dass du nicht da bist. Ich brauche dringend deine Hilfe. Wir machen am Nachmittag mit zwei Freundinnen eine Radtour. Ich wollte gerade mein Fahrrad aus dem Keller holen, aber der hintere Reifen ist geplatzt. Mein Vater ist nicht zu Hause und ich weiß, dass du dich damit auskennst. Könntest du mir bitte helfen? Ruf mich bitte zurück. Tschüs!

Person 4

Ich hab's geschafft. Die Fahrschule „START“ kann ich euch empfehlen. Die Lehrer sind nett und verbinden sehr gut die Theorie mit der Praxis. Nach dem Kurs fühlte ich mich sehr gut vorbereitet. Das Examen habe ich beim ersten Versuch bestanden. Wenn ich den Führerschein in der Hand halte, lade ich euch zu meiner ersten Fahrt ein.

Kapitel 5**Person 1**

Ich heiße Stefan. Mein Unternehmen hat seit einiger Zeit finanzielle Probleme. Letzte Woche hat der Vorstand die Entscheidung getroffen, 15 Leute zu entlassen. Ich war leider unter ihnen. Nun versuche ich eine neue Stelle zu finden. Ich hoffe, es gelingt mir schnell, eine neue Arbeit aufzunehmen, denn ich habe einen gefragten Beruf: Ich bin Computergrafiker.

Person 2

Ich bin Tamara. Ich bin neulich mit meinen Eltern nach Hamburg gezogen. Jetzt muss ich einen neuen Personalausweis ausstellen lassen. Ich habe ihn schon beantragt und in zwei Wochen muss ich das Dokument abholen. Am Donnerstag habe ich einen Termin beim Amt.

Person 3

Mein Name Markus. Als meine Frau und ich in Hamburg gewohnt haben, habe ich als Taxifahrer gearbeitet. Vor einem Monat sind wir nach Berlin gezogen. Hier will ich auch Taxi fahren. Deswegen muss ich einen neuen Taxischein beantragen. Morgen gehe ich zum Amt, um meine Angelegenheit zu erledigen.

Person 4

Hallo, mein Name ist Claudia Böhm und ich bin überglücklich. Ich habe gerade meine erste Stelle bekommen und zwar in der Firma, von der ich immer träumte. Viele Sachen habe ich schon erledigt. Ich muss mich noch versichern und ein Dokument beantragen, das es ermöglicht, ohne zusätzliche Kosten zum Arzt zu gehen. Dann kann ich zu arbeiten beginnen.

Person 5

Ich bin Andreas. Gestern Nachmittag bin ich mit dem Zug Leipzig–Dresden zu meinem Augenarzt gefahren. Schon in der Arztpraxis habe ich bemerkt, dass ich den Roman im Zug gelassen habe. Keine wertvolle Sache, eher eine nette Erinnerung. Ich habe das Buch nämlich von meiner Ex-Freundin bekommen, als wir noch zusammen waren.

Kapitel 6

Reporterin: Guten Tag, liebe Zuhörerinnen und Zuhörer. Ich begrüße Sie zu unserem heutigen Thema „Medien“. Wir haben heute Herrn Andreas Fromm, den Experten für neue Medien des Landkreises Stendal in Sachsen-Anhalt, ins Studio eingeladen. Herr Fromm, guten Tag!

Herr Fromm: Guten Tag!

Reporterin: Sagen Sie bitte unseren Zuhörerinnen und Zuhörern, was den größten Einfluss auf die heutigen Medien hat.

Herr Fromm: Die sehr schnelle Entwicklung der neuen Technologien hat unter anderem dazu beigetragen, dass sich auch der Medienmarkt und der Medienkonsum in den letzten 20 Jahren stark verändert haben. Heute gibt es Medien, von denen wir vor 20 Jahren nicht einmal geträumt haben. Das beste Beispiel dafür sind die Onlinemedien. Anfang 1990 hat niemand etwas von der Internetpresse gehört, und heute lesen nur noch zwei Prozent der Leserinnen und Leser Zeitungen in gedruckter Form. Der Rest schöpft Informationen aus dem Internet. Auch E-Books waren unbekannt, und heute ist niemand mehr überrascht, wenn er einen Menschen in einer Straßenbahn sieht, der einen E-Book-Reader in den Händen hält.

Reporterin: Es gibt auch eine umgekehrte Tendenz: Medien, die vor 20 Jahren ihre Blütezeit hatten, existieren entweder heute nicht mehr oder werden selten genutzt. Nicht wahr?

Herr Fromm: Natürlich! Das ist zum Beispiel die CD. Sie wird jetzt immer öfter durch die sehr beliebten Musikstreamings ersetzt. Junge Leute kaufen kaum neue Platten. Eher laden sie Musik von verschiedenen Streamingplattformen herunter. CDs kaufen fast nur noch Leute, die damit aufgewachsen sind. Für sie sind die CDs Kunstwerke – etwas, was der Künstler uns vererbt hat, ein Bild oder eine Skulptur.

Reporterin: Kennen Sie vielleicht ein Medium, das früher selten benutzt wurde und jetzt populärer geworden ist?

Herr Fromm: Ja, ein gutes Beispiel dafür ist das Hörbuch. Früher musste man zum Beispiel einen Plattenspieler oder einen CD-Player haben, um ein Hörbuch hören zu können. Heute reicht ein Smartphone dazu.

Reporterin: Herr Fromm, ich bedanke mich recht herzlich für das nette Gespräch.

Herr Fromm: Danke sehr.

Kapitel 7

Mein Name ist Paul Winter. Ich erzähle euch kurz, wie es mit meinem Studium war. Noch in der 11. Klasse schien alles – so dachte ich – geregelt zu sein. Mein Großvater war Kinderarzt, mein Vater auch und meine Mutter hatte eine Zahnarztpraxis. Es war von Anfang an klar, dass ich auch einen medizinischen Beruf ausüben werde. Na ja ... Ich wollte selbst eigentlich auch Medizin studieren. Ich habe mich sehr intensiv darauf vorbereitet und sogar Nachhilfestunden in Biologie genommen. Daneben hatte ich aber immer auch eine zweite Leidenschaft – die Kunst. Seitdem ich mich erinnern kann, habe ich immer gemalt. Ich habe die Kunst-AG besucht und sogar bei Schulwettbewerben viele Preise gewonnen. Einmal, das war schon in der Abiturklasse, hatte ich meine eigene Ausstellung in der Schule – und die lokale Presse hat sogar darüber berichtet. Nach dem Abitur musste ich mich aber entscheiden: Ich werde entweder Medizin in Heidelberg oder Trier, oder Malerei in Berlin oder Wien studieren. Schließlich hat meine Liebe zur Kunst gesiegt und ich habe Malerei gewählt. Meine Eltern waren etwas überrascht, aber sie haben meine Entscheidung akzeptiert. Ich musste nur noch die Stadt wählen. Hier hat mir meine Mutter unerwartet geholfen. Sie hat gesagt, dass sich die österreichische Hauptstadt perfekt für ein Maleriestudium eignet. Sie hatte Recht. Jetzt kann ich sagen, dass das Studium an der Kunstakademie eine der besten Wahlmöglichkeiten war. Es hat zehn Semester gedauert, also zwei Semester kürzer als Medizin. Ich habe es 2000 begonnen und 2005 beendet. Ich bin mit meiner Entscheidung zufrieden. Ich plane und organisiere Ausstellungen, leite Workshops für Studenten und bin zu verschiedenen Veranstaltungen eingeladen. Ich glaube, man kann wohl sagen: Ich bin ein ziemlich gefragter Maler. In unserer Familie war ich der Einzige, der kein Arzt geworden ist.

Kapitel 8**Text 1**

- Monika:** Leon, sag mal, was hat dir in der Schule am besten gefallen und was hat dich am meisten genervt?
- Leon:** Viele Ereignisse haben mir gefallen: das Konzert, das wir für die ganze Gemeinde in der 12. Klasse organisiert haben, unsere Abschlussfahrt in die Berge oder ganz einfach der Physikunterricht, in dem ich so viel gelernt habe. Ja, Physik hat mir am besten gefallen.
- Monika:** Und was ist dir auf die Nerven gegangen?
- Leon:** Na ja, es war unsere Biologielehrerin. Sie war einfach ungerecht.

Text 2

In den letzten Sommerferien habe ich in einem kleinen Lebensmittelgeschäft gejobbt. Das war eine richtig anstrengende Arbeit. Jeden Tag musste ich schon um sechs Uhr in der Arbeit sein. Bevor die ersten Kunden kamen, musste ich den Laden gründlich putzen. Das hat zu meinen Aufgaben gehört. Um sieben Uhr haben wir aufgemacht und ich habe die Kunden bedient. Ich musste für den richtigen Warenbestand sorgen, d. h. ich musste jeden Tag meinem Chef melden, welche Produkte fehlen, damit er eine neue Lieferung bestellen konnte.

Text 3

Hallo, Lea, hier Anna! Schade, dass du nicht da bist. Ich habe eine wichtige Nachricht für dich. Die Stelle als Au-pair in den USA ist wieder frei. Paula musste darauf verzichten, weil ihre Schwester heiratet. Du kannst dich also darum bewerben. Ruf mich bitte zurück! Ich erzähle dir alles. Bis nachher! Tschau!

Text 4

Möchtest du ein Jahr lang im Ausland bei einer Gastfamilie leben und deine Sprachkenntnisse verbessern? Oder ist es dir lieber, in den Ferien an der frischen Luft zu arbeiten und auf diese Art und Weise deine Kasse aufzubessern? Wenn du zwischen 18 und 26 Jahre alt bist und einen Job suchst, melde dich bei uns. Wir finden bestimmt etwas Passendes für dich. Du findest uns unter www.job_student.de

Text 5

- Diana:** Hallo, Max! Hast du die Stelle als Fremdsprachenlehrer bekommen?
- Max:** Hi, Diana! Nein, leider nicht. Ich lese Stellenangebote im Internet, schicke Bewerbungsschreiben ab, aber ... ohne Erfolg.
- Diana:** Und hast du es an privaten Schulen versucht?
- Max:** Ja, aber die brauchen Lehrer mit Berufserfahrung und ich habe gerade die Universität abgeschlossen. Vielleicht versuche ich, in einem Reisebüro eine Stelle als Reiseführer zu finden.

Kapitel 1

Spiel 1 Was wirst du nach dem Schulabschluss machen?

Futur I

Cel gry / zabawy:

- utrwalenie czasu przyszłego *Futur I*

Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca w parach

Czas gry / zabawy:

15 minut

Pomoce dydaktyczne:

karta pracy 1 (str. 224) dla każdej pary, nożyczki

Przebieg gry / zabawy:

Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Każda para otrzymuje zestaw karteczek (karta pracy 1). Uczniowie dzielą równo losowo karteczki między siebie. Każdy z nich otrzymuje po 6 karteczek. Zadanie polega na tworzeniu krótkich dialogów. Pierwszy uczeń losuje karteczkę i formułuje pytanie do podanej na niej kategorii, np. STUDIUM: *Wirst du nach dem Abitur studieren?* Drugi uczeń odpowiada na pytanie: *Ja, ich werde nach dem Abitur studieren. / Nein, ich werde nach dem Abitur nicht studieren.* Następnie uczniowie zamieniają się rolami.

Podsumowanie:

Gra toczy się do momentu, aż wszystkie pary utworzą dialogi do wszystkich kategorii.

Wskazówki:

Nauczyciel może poprosić, aby każda para zaprezentowała jeden lub kilka dialogów na forum. Pozostali uczniowie oceniają ich poprawność.

Spiel 2 Bräuche zu Familienfesten und Feiertagen

Rätsel

Cel gry / zabawy:

- utrwalenie słownictwa służącego do opisywania uroczystości rodzinnych i zwyczajów z nimi związanych

Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca w parach

Czas gry / zabawy:

15-20 minut

Pomoce dydaktyczne:

kartka A4 dla każdej pary

Przebieg gry / zabawy:

Uczniowie pracują w parach. Każda para otrzymuje kartkę A4 z zapisaną na niej nazwą uroczystości rodzinnej, np. *Geburtstag, Taufe, Hochzeit, Geburt ...* Zadaniem każdej pary jest zapisanie zwyczajów związanych z uroczystością, ale bez używania jej nazwy. Po upływie czasu przeznaczonego na wykonanie zadania, jedna osoba z każdej pary czyta na głos zebrane informacje. Pozostali uczniowie odgadują, o którą uroczystość chodzi.

Podsumowanie:

Wygrywa para, która najbardziej wyczerpująco i poprawnie opíše podaną uroczystość oraz ta, która odgadnie najwięcej uroczystości.

Wskazówki:

Podczas wykonywania zadania uczniowie mogą mieć dostęp do słownictwa z podręcznika.

Kapitel 2

Spiel 1 Während des Studiums ...

Präpositionen mit Genitiv

Cel gry / zabawy:

- utrwalenie przymków *während* i *wegen* z dopełniaczem

Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca w grupach (3 osoby)

Czas gry / zabawy:

15 minut

Pomoce dydaktyczne:

karta pracy 2 (str. 225) i kostka do gry dla każdej grupy, pionki dla każdego gracza, karta ze schematem odpowiedzi dla konsultantów

Przebieg gry / zabawy:

Nauczyciel dzieli uczniów na trzyosobowe grupy i rozdaje pomoce dydaktyczne. Każda grupa wyznacza jedną osobę do roli konsultanta. Następnie uczniowie postępują tak, jak w grze planszowej, czyli rzucają kostką i przesuwają swoje pionki o wyrzuconą liczbę oczek. Warunkiem pozostania na danym polu i wykonania kolejnego rzutu jest poprawnie wykonane zadanie - uczniowie łączą przymek z rzeczownikiem, a następnie układają zdanie, np. *während der Reise / Während der Reise habe ich viele Städte besucht*. Jeśli zadanie nie zostało wykonane poprawnie, uczeń cofa swój pionek o podaną ilość pól. Podczas gry uczeń-konsultant sprawdza z kluczem na karcie poprawność tworzonych wyrażen.

Podsumowanie:

Nauczyciel może nagrodzić zwycięzcę plusem lub oceną.

Wskazówki:

Przed rozpoczęciem gry należy zaznaczyć, że konsultant dysponuje jedynie kluczem do tworzenia wyrażen. W razie wątpliwości co do poprawności zdań, należy zwrócić się do nauczyciela.

Karta dla konsultanta:

während der Reise
wegen der Krankheit
während der Sommerferien
wegen der Kosten
während des Urlaubs
wegen der Umweltverschmutzung
während des Studiums
wegen des Autounfalls
während der Partys
wegen der Erkältung
während der Ausbildung
wegen des Lärms
während des Umzugs
wegen des Regens
während der Unizeit

Spiel 2 Verben anpassen

Wortschatzspiel

Cel gry / zabawy:

- utrwalenie słownictwa z rozdziału 2

Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca w dwóch grupach

Czas gry / zabawy:

10 minut

Pomoce dydaktyczne:

brak

Przebieg gry / zabawy:

Nauczyciel dzieli uczniów na dwie grupy i przydziela każdemu uczniowi losowo – ustnie lub zapisany na kartce – czasownik z listy poniżej. Następnie wypowiada kolejno początek zwrotów z listy, np. *sich gut mit den Eltern ...*. Zadaniem uczniów jest dopasowanie właściwego czasownika tak, aby powstało poprawne wyrażenie. Uczniowie zgłaszają się, podnosząc rękę. Jeżeli podany przez ucznia czasownik jest poprawny, uczeń otrzymuje punkt dla swojej grupy. Jeżeli jednak czasownik nie pasuje, grupa otrzymuje punkt karny (-1).

Podsumowanie:

Wygrywa grupa, której uczniowie dopasują najwięcej właściwych czasowników.

Wskazówki:

Można określić uczniom czas, w którym mają podać czasownik.

sich gut mit den Eltern **verstehen**
unabhängig **sein**
die Entscheidung **treffen**
die finanzielle Unterstützung der Eltern **haben**
eine hohe Miete **zahlen**
sich um den Haushalt **kümmern**
von zu Hause **ausziehen**
mit den Eltern **zusammenwohnen**
in eine WG **ziehen**
eine Einweihungsparty **organisieren**
den Müll **schmeißen**
Lärm **machen**
Bescheid **sagen**
für sich selbst **sorgen**
den Bewohnern auf etwas **hinweisen**
den Hausmeister um Hilfe **bitten**
über Portale **vermieten**
auf den Boden **schauen**
das Bad und die Küche **teilen**

Kapitel 3

Spiel 1 Rund um die Umwelt Tabuspiel

Cel gry / zabawy:

- utrwalenie słownictwa z rozdziału 3

Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca w parach

Czas gry / zabawy:

20-25 minut

Pomoce dydaktyczne:

karta pracy 3 (str. 226) dla każdej pary, nożyczki

Przebieg gry / zabawy:

Uczniowie pracują w parach. Nauczyciel przekazuje każdej parze zestaw wyciętych karteczek (karta pracy 3). Uczniowie dzielą równo losowo karteczki po 10 dla każdego z nich. Zadanie polega na odgadywaniu wyróżnionych na karteczkach rzeczowników na podstawie opisu koleżanki lub kolegi. Uczeń wyciąga jedną karteczkę i nie pokazując jej partnerowi, opisuje hasło, które się na niej znajduje. Podczas opisywania hasła uczeń nie może wykorzystać wyrazów zamieszczonych na karteczce, których użycie bardzo ułatwiłoby zadanie. Uczniowie opisują i odgadują hasła na zmianę. Jeśli uczeń odgadnie opisywany wyraz, zatrzymuje karteczkę, jeśli nie – pozostaje ona u partnera. Gra toczy się do momentu, aż zostaną wykorzystane wszystkie karteczki. Nauczyciel może określić czas na odgadywanie jednego hasła.

Spiel 2 Der Umwelt zuliebe Finalsatz

Cel gry / zabawy:

- utrwalenie zdań ze spójnikiem *damit* i konstrukcji *um ... zu*

Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca w dwóch grupach

Czas gry / zabawy:

10-15 minut

Pomoce dydaktyczne:

zeszyty uczniów

Przebieg gry / zabawy:

Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy. Zadaniem każdego ucznia w grupie jest ułożenie jednego pytania rozpoczynającego się od: *Wozu ...?* lub *Warum ...?* i związanego tematycznie z ochroną środowiska. Np. *Wozu sollte man regionale Produkte kaufen?* / *Warum sollten wir auf Plastikverpackungen verzichten?* Najlepiej, by uczniowie zapisali pytania w zeszytach. Następnie uczniowie z obu grup zadają sobie na zmianę pytania. Na pytania należy odpowiedzieć, stosując spójnik *damit* lub konstrukcję bezokolicznikową *um ... zu*. Nauczyciel czuwa nad poprawnością zadawanych pytań i udzielanych odpowiedzi.

Podsumowanie:

Nauczyciel może nagrodzić plusami lub ocenami grupę, która ułożyła najwięcej poprawnych pytań i udzieliła najwięcej poprawnych odpowiedzi.

Wskazówki:

Aby ułatwić zadanie można pozwolić uczniom korzystać z podręcznika.

Kapitel 4

Spiel 1 Autofahrer ... Zusammengesetzte Substantive

Cel gry / zabawy:

- utrwalenie rzeczowników złożonych

Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca w grupach (3 lub 4 osoby)

Czas gry / zabawy:

10 minut

Pomoce dydaktyczne:

czysta kartka A4 dla każdej grupy

Przebieg gry / zabawy:

Nauczyciel dzieli uczniów na grupy trzy- lub czteroosobowe. Każda grupa otrzymuje jedną kartkę A4. Nauczyciel prosi uczniów o zanotowanie na niej kilku rzeczowników, np. *Auto-, Verkehr-, Straße(n)-, Personen-*. Zadaniem uczniów jest utworzenie i zapisanie na kartce jak największej liczby rzeczowników złożonych, których wyrazem podstawowym są podane wyrazy. Nauczyciel określa czas na wykonanie zadania. Po wykonaniu zadania uczniowie prezentują zapisane wyrazy i sprawdzają wspólnie ich poprawność.

Podsumowanie:

Wygrywa grupa, która w wyznaczonym czasie zapisze najwięcej poprawnych rzeczowników złożonych wraz z rodzajnikami. Nauczyciel może nagrodzić uczniów oceną lub plusem.

Wskazówki:

Należy poprosić uczniów, aby podczas wykonywania zadania nie korzystali z żadnych pomocy typu podręcznik lub internet.

Spiel 2 Was wird gemacht? Passiv Präsens

Cel gry / zabawy:

- utrwalenie zdań w stronie biernej w czasie teraźniejszym

Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca w grupach (3 osoby)

Czas gry / zabawy:

15 minut

Pomoce dydaktyczne:

karta pracy 4 (str. 227), jedna dla każdej grupy, nożyczki

Przebieg gry / zabawy:

Nauczyciel dzieli uczniów na grupy trzyosobowe i rozdaje pomoce dydaktyczne. Każda grupa wyznacza jedną osobę do roli konsultanta. Uczniowie kładą karteczki wierzchem do góry. Następnie dwie osoby na zmianę sięgają po kolejne karteczki i tworzą z podanych na nich wyrazów zdania w stronie biernej w czasie teraźniejszym np. *die Reparaturen auflisten → Die Reparaturen werden aufgelistet*. Konsultant zapisuje zdania i decyduje, czy jest ono poprawne czy nie. Jeśli zdanie jest poprawne uczeń zatrzymuje karteczkę, jeśli zdanie zawiera błąd należy karteczkę odłożyć. Gra toczy się, aż zostaną wykorzystane wszystkie karteczki.

Podsumowanie:

Grę wygrywa uczeń, który zgromadzi najwięcej karteczek. Wtedy to on zostaje konsultantem i grę można powtórzyć.

Wskazówki:

Można poprosić uczniów o zapisywanie utworzonych i sprawdzonych w stronie biernej zdań w zeszytach.

Kapitel 5

Spiel 1 Der lesende Schüler Partizip I und Partizip II

Cel gry / zabawy:

- utrwalenie imiesłówów (*Partizip I* i *Partizip II*) w roli przydawki

Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca w parach

Czas gry / zabawy:

15–20 minut

Pomoce dydaktyczne:

karta pracy 5 (str. 228) dla każdej pary

Przebieg gry / zabawy:

Nauczyciel rozdaje każdej parze kartę pracy 5 i prosi o utworzenie od podanych czasowników imiesłówów czynnych lub biernych, np. *der Dieb / fliehen* → *der fliehende Dieb*, *das Bein / brechen* → *das gebrochene Bein*. Następnie uczniowie tworzą z powstałym wyrażeniem dowolne zdania i zapisują je na karcie. Gdy wszystkie pary utworzą imiesłowy i ułożą z nimi zdania, nauczyciel zbiera wypełnione karty pracy i przekazuje je innym grupom, aby sprawdziły poprawność utworzonych zdań i poprawiły ewentualne błędy.

Podsumowanie:

Nauczyciel może nagrodzić plusem lub oceną uczniów, którzy popełnili w swoich zdaniach najmniej błędów. Może również nagrodzić pary, które najlepiej poprawiły kartę pracy innej pary.

Wskazówki:

Należy uważać, aby żadna para nie otrzymała do korekty swojej karty pracy.

Spiel 2 Was ist das? Wortschatzspiel

Cel gry / zabawy:

- utrwalenie słownictwa z rozdziału 5

Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca w dwóch grupach

Czas gry / zabawy:

15 minut

Pomoce dydaktyczne:

karteczki ze słownictwem ze strony 43 (podręcznik)

Przebieg gry / zabawy:

Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy i rozdaje uczniom karteczki z wybranym słownictwem ze str. 43. Uczniowie nie mogą pokazywać sobie nawzajem haseł. Zadaniem każdego ucznia w grupie będzie przedstawienie wyrazu na karteczce poprzez rysunki, które pozwolą na jego odgadnięcie. Uczeń wykonuje rysunki na tablicy. Gdy to grupa przeciwna odgadnie wyraz - otrzymuje punkt. Następnie swój wyraz prezentuje uczeń grupy przeciwnej. Nauczyciel ustala czas, w którym uczeń ma „rysować” rzeczownik.

Podsumowanie:

Wygrywa grupa, która zbierze najwięcej punktów. Nauczyciel może nagrodzić zwycięską grupę oceną lub plusami.

Wskazówki:

Zabawę można przeprowadzić także w formie pantomimy.

Kapitel 6

Spiel 1 Verben mit Präpositionen

Ratespiel

Cel gry / zabawy:

- utrwalenie słownictwa z rozdziału 6

Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca w jednej grupie

Czas gry / zabawy:

10–15 minut

Pomoce dydaktyczne:

karteczki samoprzylepne

Przebieg gry / zabawy:

Nauczyciel zapisuje na karteczkach samoprzylepnych po jednym rzeczowniku z rozdziału 6, np. nazwy mediów (*Radio, Fernsehen, ...*). Następnie prosi jednego z uczniów o przyklejenie karteczki na czole innego ucznia tak, aby ten nie widział zapisanego rzeczownika. Zadaniem tego ucznia jest zadawanie koleżankom i kolegom pytań, które pomogą mu odgadnąć dany rzeczownik. Pytania musi zadawać tak, aby można było na nie odpowiedzieć jedynie tak lub nie, np. *Ist das ein Gerät?* – *Ja.* / *Nein.* Gra toczy się do momentu, aż wszyscy uczniowie wezmą w niej udział i odgadną swoje hasło.

Podsumowanie:

W tej zabawie nie ma wygranych i przegranych.

Wskazówki:

Zabawę można przeprowadzić również w parach.

Spiel 2 Das ist eine Person, die ...

Relativsätze

Cel gry / zabawy:

- utrwalenie zdań przydawkowych

Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca w parach

Czas gry / zabawy:

15 minut

Pomoce dydaktyczne:

karta pracy 6 (str. 229) dla każdej pary, nożyczki

Przebieg gry / zabawy:

Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Każda para otrzymuje jedną kartę pracy 6 (jeden uczeń w parze wersję A, drugi wersję B). Grę rozpoczyna uczeń posiadający wersję A. Jego zadaniem jest utworzenie z dwóch podanych zdań jednego zdania przydawkowego, np. *Das ist eine Situation. Sie ist gefährlich.* → *Das ist eine Situation, die gefährlich ist.* Drugi uczeń sprawdza poprawność utworzonego zdania w kluczu na swojej kartce i próbuje odgadnąć opisany zdaniem przydawkowym rzeczownik. Następnie uczniowie zamieniają się rolami. Gra kończy się, gdy uczniowie zrealizują wszystkie zadania zamieszczone w obu wersjach karty pracy.

Podsumowanie:

Za każde poprawnie utworzone zdanie i każdy odgadnięty rzeczownik uczniowie otrzymują po 1 punkcie.

Kapitel 7

Spiel 1 Pläne für das Studium und den Beruf

Fragen und Antworten

Cel gry / zabawy:

- utrwalenie słownictwa związanego z wyborem studiów i zawodu

Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca w parach

Czas gry / zabawy:

10 minut

Pomoce dydaktyczne:

karta pracy 7 (str. 230) dla każdej grupy

Przebieg gry / zabawy:

Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Każda para otrzymuje kartę pracy 7. Zadaniem uczniów jest dopasowanie odpowiedzi do pytań związanych ze studiami i wyborem zawodu.

Podsumowanie:

Wygrywa para, która poprawnie i w najkrótszym czasie rozwiąże kartę pracy.

Wskazówki:

Po wykonaniu zadania można poprosić uczniów o zadawanie sobie w parach pytań z karty pracy i udzielanie własnych odpowiedzi. Uczniowie mogą też odegrać minidialogi z karty pracy.

Spiel 2 Wort für Wort effektiv

Karteikärtchen

Cel gry / zabawy:

- utrwalenie słownictwa z rozdziału 7

Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca w parach

Czas gry / zabawy:

20 minut – jeśli karteczki zostały przygotowane przez uczniów w domu / 30 minut – jeśli uczniowie muszą je przygotowywać na lekcji

Pomoce dydaktyczne:

małe karteczki (fiszki), około 40 dla każdej pary

Przebieg gry / zabawy:

Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Każda para otrzymuje około 20 małych karteczek, na których zapisuje pojedynczo słówka ze str. 59 z podręcznika (*Wort für Wort effektiv*) z dwóch określonych przez nauczyciela lekcji. Na jednej stronie każdej karteczki jedna osoba z pary zapisuje słowo w języku niemieckim, druga osoba zapisuje na odwrocie jego odpowiednik w języku polskim. W ten sposób przygotowane karteczki uczniowie kładą na środek ławki. Zadaniem uczniów jest odpytywanie się kolejno w parach ze znajomości słówek. Najpierw jedna osoba z pary podaje wyraz po niemiecku i prosi koleżankę lub kolegę o podanie polskiego znaczenia. Uczeń odkłada karteczki na dwie kupki: na jednej znajdują się karteczki z wyrazami, które zostały przetłumaczone poprawnie i na drugiej z wyrazami, które zostały przetłumaczone niepoprawnie. Po przepytaniu koleżanki lub kolegi ze wszystkich słówek, uczniowie zamieniają się rolami. Wygrywa osoba, która przetłumaczyła poprawnie więcej słówek. Po jednej rundzie nauczyciel prosi o wymianę karteczek między parami. Pary, które miały słownictwo z lekcji pierwszej i drugiej wymieniają swoje karteczki z parami posiadającymi karteczki z lekcji trzeciej i czwartej.

Podsumowanie:

Nauczyciel może nagrodzić zwycięzców oceną lub plusem.

Wskazówki:

Aby zaoszczędzić czas na lekcji, uczniowie mogą przygotować karteczki ze słownictwem w domu, jako pracę domową. W grupach bardziej zaawansowanych można ćwiczyć tłumaczenie z języka polskiego na język niemiecki.

Kapitel 8

Spiel 1 Was muss gemacht werden?

Passiv Präsens mit Modalverben

Cel gry / zabawy:

- utrwalenie strony biernej z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym

Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca w dwóch grupach

Czas gry / zabawy:

15–20 minut

Pomoce dydaktyczne:

karta pracy 8 (str. 231)

Przebieg gry / zabawy:

Uczniowie zostają podzieleni na dwie grupy. Każdy uczeń w grupie 1 otrzymuje wersję A karty pracy 8, a uczniowie grupy 2 – wersję B. Uczniowie samodzielnie tworzą z podanych zwrotów zdania w stronie biernej w czasie teraźniejszym. Następnie sprawdzają w swojej grupie, czy każdy z nich ma takie samo rozwiązanie. Jeśli są różnice, należy wybrać jedno właściwe rozwiązanie, które zaakceptuje cała grupa. Po weryfikacji rozwiązań, grupa oddaje nauczycielowi jedną kartę z ostatecznymi rozwiązaniami zaakceptowanymi przez całą grupę.

Podsumowanie:

Nauczyciel sprawdza wersję A i wersję B i nagradza plusami lub ocenami uczniów z grupy, która nie popełniła żadnego błędu. Po zakończeniu gry można ją powtórzyć, dając grupie 1 wersję B karty pracy, a grupie 2 – wersję B.

Spiel 2 BINGO

Wortschatzspiel

Cel gry / zabawy:

- utrwalenie słownictwa z rozdziału 8

Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca na forum

Czas gry / zabawy:

25 minut

Pomoce dydaktyczne:

zeszyt, podręcznik

Przebieg gry / zabawy:

Nauczyciel prosi uczniów o wybranie sześciu wyrazów lub zwrotów z podręcznika ze str. 67. Uczniowie rysują w swoich zeszytach tabelę z sześcioma polami i wpisują w każde z nich po jednym wyrazie. Nauczyciel czyta na głos losowo wszystkie wyrazy i zwroty ze str. 67. Uczniowie słuchają i wykreślają ze swoich tabel usłyszane wyrazy i zwroty. Wygrywa uczeń, który jako pierwszy wykreśli wszystkie wyrazy i zwroty ze swojej tabeli. Sygnalizuje to, mówiąc – BINGO! Mimo zgłoszenia przez jednego ucznia BINGO, grę można prowadzić dalej, do kolejnych, np. trzech zgłoszeń innych uczniów.

Podsumowanie:

Wygrywa osoba, która najszybciej wykreśli swoje wyrazy i zwroty.

Wskazówki:

Grę można dowolnie modyfikować: można ćwiczyć same rzeczowniki lub same czasowniki. Można też prosić o wpisanie do tabeli słownictwa z danej lekcji.

Kapitel 1, Spiel 1

1

Was wirst du nach dem Schulabschluss machen?
Futur I

STUDIUM	ARBEIT
FAMILIE	WOHNEN
REISEN	KULTUR
FÜHRERSCHEIN	SPORT
GESUNDHEIT	FREIZEIT
AUSSEHEN	FREUNDE

Kapitel 2, Spiel 1

2

Während der Krankheit oder wegen der Krankheit?

Präpositionen mit Genitiv

während / das Studium -1 ↑	→	wegen / der Autounfall -2 →	während / die Partys -0 ↓
wegen / die Umweltverschmutzung -3 ↑	WÄHREND WEGEN (+ Genitiv)		wegen / die Erkältung -1 ↓
während / der Urlaub -1 ↑			während / die Ausbildung -2 ↓
wegen / die Kosten -2 ↑			wegen / der Lärm -1 ↓
während / die Sommerferien -3 ↑			während / der Umzug -1 ↓
wegen / die Krankheit -1 ↑			wegen / der Regen -1 ↓
während / die Reise -2 ↑			während / die Unizeit -3 ↓
START			ZIEL

Kapitel 3, Spiel 1

3

Rund um die Umwelt
 Tabuspiel

Stau	Umweltschutz	Luftverschmutzung	Verkehr
Autos fahren	Natur schützen	Luft verschmutzen	Fahrzeuge fahren
Radwege	Fluss	Gipfel	Sonnenuntergang
Fahrrad fahren	Wasser fließen	Berg Spitze	Abend untergehen
Wolke	Wetter	Gewitter	Dürre
Himmel Regen	Prognose berichten	Regen Blitz	Trockenheit heiß
Müll	Plastiktüten	Stofftasche	Umwelt
Abfall schmeißen	Plastik Tasche	Tasche einkaufen	Tiere Pflanzen
Abgase	Pandabär	Wald	Überflutung
Autos Stadt	Tier wild	Bäume wachsen	Wasser Regen

Kapitel 4, Spiel 2

4

Was wird gemacht?

Passiv Präsens

die Reparaturen auflisten	die Schadensmeldung machen	die Geschwindigkeit überschreiten
die Dokumente unterschreiben	einen Verband anlegen	den Verband ums Knie machen
die neue Glühbirne holen	die Wunde sauber machen	die Fahrkarten kaufen
die Motorhaube öffnen	den Motor prüfen	eine Geldstrafe zahlen
Fotos machen	die Glühbirne auswechseln	das Auto reparieren
die Paste auftragen	die Zeugen befragen	die Zeugenaussage unterschreiben
die Batterie aufladen	Löcher unter Wasser suchen	eine Autobahn bauen
die Versicherungsnummer angeben	den Notruf wählen	den Krankenwagen rufen

Kapitel 5, Spiel 1

5

Der lesende Schüler
Partizip I und Partizip II**1** der Dieb / schnell fliehen**2** ein Auto / stark beschädigen**3** ein Personalausweis / ausstellen**4** eine Frau / auf der Treppe liegen**5** die Führerscheinprüfung / bestehen**6** der Pass / verlieren**7** der Taxifahrer / am Steuer sitzen**8** der Arbeitnehmer / versichern**9** viele Personen / stark bluten**10** das Anmeldeformular / genau ausfüllen**11** ein Fahrer / schwer verletzen**12** ein Haus / brennen**13** der Notruf / wählen**14** ein Vertrag / abschließen**15** das Bein / brechen**16** eine Krankenversicherung / wählen**17** viele Sachen / erledigen**18** die Straße / sperren

Kapitel 6, Spiel 2

6

Das ist eine Situation, die ...
Relativsätze

Wersja A

1	die Gefahr Das ist eine Situation. Sie ist gefährlich.	4	das Fernsehen Das ist ein Massenmedium. Es hat ein festes Programm und ist bei älterer Generation beliebt.
2	der Hacker Das ist ein Mensch. Er bricht in Computer-Systeme ein.	5	die Zeitung Das ist eine schriftliche Sammlung von Kurznachrichten, Berichten, Reportagen. Sie erscheint regelmäßig.
3	das E-Book Das ist ein Gerät. Auf dem Gerät sind Bücher gespeichert.	6	das Computerspiel Das ist ein Spiel. Man kann mit dem Computer spielen.

Rozwiązania (wersja B):

1. Das ist eine Person, die andere betrügt. 2. Das ist eine E-Mail mit Werbung oder Nachricht, die wir nicht erwartet haben. 3. Das ist eine Person, die E-Books nutzt. 4. Es ist ein Computernetzwerk, das Computer, Tablets oder Smartphones auf der ganzen Welt verbindet. 5. Das ist ein Massenmedium, das zur Vermittlung von Informationen und Unterhaltung mit Ton dient. 6. Das ist ein Gesellschaftsspiel, in dem wir oft ein Spielfeld und Spielfiguren benutzen.



Wersja B

1	der Betrüger Das ist eine Person. Sie betrügt andere.	4	das Internet Es ist ein Computernetzwerk. Es verbindet Computer, Tablets oder Smartphones auf der ganzen Welt.
2	die Spammail Das ist eine E-Mail mit Werbung oder Nachricht. Wir haben sie nicht erwartet.	5	das Radio Das ist ein Massenmedium. Es dient zur Vermittlung von Informationen und Unterhaltung mit Ton.
3	der E-Book-Nutzer Das ist eine Person. Sie nutzt E-Books.	6	das Brettspiel Das ist ein Gesellschaftsspiel. In dem Spiel benutzen wir oft ein Spielfeld und Spielfiguren.

Rozwiązania (wersja A):

1. Das ist eine Situation, die gefährlich ist. 2. Das ist ein Mensch, der in Computer-Systeme einbricht. 3. Das ist ein Gerät, auf dem Bücher gespeichert sind. 4. Das ist ein Massenmedium, das ein festes Programm hat und bei älterer Generation beliebt ist. 5. Das ist eine schriftliche Sammlung von Kurznachrichten, Berichten und Reportagen, die regelmäßig erscheint. 6. Das ist ein Spiel, das man mit dem Computer spielen kann.

Kapitel 7, Spiel 1

7

Pläne für das Studium und den Beruf

Fragen und Antworten

1	Was hast du nach dem Studium vor?	a	Ja, ich will mich weiter entwickeln.
2	Warum studierst du Optotechnik?	b	Auf die Entwicklungsmöglichkeiten.
3	Wie willst du Geld verdienen?	c	Mit verschiedenen Aufträgen.
4	Studierst du an der Kunstuniversität?	d	Ich will in die Forschung gehen.
5	Warum hast du Politikwissenschaft gewählt?	e	Alles ist ziemlich theoretisch.
6	In welche Richtung willst du gehen?	f	Ich auch, und an geregelten Arbeitszeiten.
7	Warum gefällt dir das Studium nicht?	g	Glaubt immer an euch und gebt nie auf.
8	Worauf legst du bei der Berufswahl Wert?	h	Ich wollte immer etwas Praktisches machen.
9	Viele haben Interesse an einem guten Verdienst.	i	Weil ich mich für Politik interessiere.
10	Gehst du heute zur Berufsberaterin?	j	Ja, und ich bin gespannt auf das Gespräch.
11	Bist du offen für neue Erfahrungen?	k	Ich würde gerne etwas mit Medien ausprobieren.
12	Was würdest du Menschen mit Behinderung sagen?	l	Ja, ich spezialisiere mich auf Bildhauerei.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Kapitel 8, Spiel 1

8

Was muss gemacht werden?

Passiv Präsens mit Modalverben

Wersja A**1 die Kleidung aufhängen müssen**
_____**2 das Geschäft aufmachen müssen**
_____**3 den Namen der Klientin nicht verraten dürfen**
_____**4 die Batterie aufladen müssen**
_____**5 manchmal auch am Wochenende arbeiten müssen**
_____**6 das Wasser besorgen müssen**
_____**7 etwas Sinnvolles machen können**
_____**Wersja B****1 den Polterabend am Wochenende organisieren müssen**
_____**2 die Boutique schließen müssen**
_____**3 das Büro schließen müssen**
_____**4 um ein Autogramm bitten können**
_____**5 keine Fotos machen dürfen**
_____**6 die Angaben eintragen müssen**
_____**7 die Boutique gründlich desinfizieren müssen**

Pearson Central Europe Sp. z o. o.
ul. Szamocka 8
01-748 Warszawa
www.pearson.pl

Copyright © Pearson Central Europe 2021

Wszelkie prawa zastrzeżone. Żadna część tej publikacji nie może być powielana, przechowywana, przekazywana, udostępniana lub wykorzystywana w jakiegokolwiek formie lub przy pomocy jakichkolwiek środków elektronicznych, mechanicznych, fotokopiowania, nagrywania lub innych, bez uprzedniej pisemnej zgody podmiotów autorsko uprawnionych.

Pierwsze wydanie 2021

ISBN: 978-83-7882-633-0

Koordinator projektu: Marzena Michalska
Redakcja: Beata Ćwikowska
Opracowanie klucza ćwiczeń: Jan Szurmant

Skład: Adam Kulikowski (Letrabit)
Projekt graficzny: Beata Krajewska (Studio Gardengraf)
Projekt okładki: Beata Krajewska (Studio Gardengraf)

Nagrania: BELL SOUND PRODUCTION
Realizacja i montaż dźwięku: Bartłomiej Lewczuk
Lektorzy: Joachim Ciecierski, Weronika Fila, Karolina Leja, Michał Leja, Mateusz Leja, Aleksandra Podgórska, Jan Szurmant

Źródła zdjęć z podręcznika:

123RF.com: Viacheslav Iakobchuk 50 **Alamy Stock Photo:** Bildagentur-online/Ohde 39, Hans Blossy 58, Matteo Omied 31, 31, Panther Media GmbH 16, 38, Zoonar GmbH 73 **Shutterstock.com:** A. Aleksandravicius 49, Adil Celebiyev StokPhoto 6, ADV images 30, akhodi 38, aldorado 7, Alexander Weickart 25, Alexey Rotanov 10, Allison Michael 23, AlphaPhotograph 25, Anel Alijagic 56, Anna Nass 8, Ansario 33, anweber 25, ArtOfPhotos 24, Artur Bogacki 7, Bartłomiej Pietrzyk 6, Bildagentur Zoonar GmbH 26, canadastock 7, canyalcin 70, Chinnapong 30, conrado 42, creativeneko 24, daizuoxin 16, Dan Breckwoldt 73, Davizro Photography 16, Dean Drobot 46, 71, Denis Linine 58, 66, DennisvandenElzen 26, DisobeyArt 16, 62, Dolly MJ 16, Dragana Gordic 31, Dusan Petkovic 34, Elnur 9, encierro 47, EXZOZIS 23, F8 studio 7, 22, fizkes 9, 63, Fotokon 18, fotoliza 32, garetsworkshop 39, GaudiLab 42, George Rudy 9, 42, golubovystock 16, goodluz 22, 63, Gorodenkoff 10, 57, graphia 18, Halfpoint 8, 14, HalimTarakcija 41, HarisEna 16, Heiko Kueverling 54, Impact Photography 47, ImYanis 33, industryviews 32, Iryna Inshyna 30, Jacob Lund 55, Jacob Sprick 72, Jakub Korczyk 58, 66, Jeffrey M Horler 6, Joyseulay 10, jpreat 10, Julija Erofeeva 15, Just dance 62, KieferPix 8, Kristof Bellens 70, Kwangmoozaa 40, Kzenon 30, 33, 40, l i g h t p o e t 54, Leszek Glasner 50, 55, Likoper 54, Lisa-S 63, Lothar Drechsel 39, Lucky Business 65, Lunghammer 58, 66, M.Stasy 31, Madrolly 40, makasana photo 58, 66, Maksim Shmeljov 48, maloff 73, Marian Fil 6, Mark Agnor 64, mattomedia KG 30, 55, MAURO UJETTO 26, Media Whalestock 17, Menno van der Haven 23, Michael von Aichberger 22, MikeNG 73, Minerva Studio 40, Mistervlad 18, Monika Wisniewska 32, MBI 50, Monstar Studio 54, Motortion Films 9, Nadino 46, Nelson Antoine 22, New Africa 49, 65, 70, Odua Images 64, Olena Yakobchuk 46, ON-Photography Germany 71, OSORIOartist 24, Patrick Daxenbichler 50, Pheelings media 39, PhilippDuss Cover, photobyphotoboy 6, PhotographyByMK 38, Phovoir 65, Pilguy 23, Piotrowoz 18, PPSVENBERG 30, QiuJu Song 24, R R 34, Ralf Gosch 30, Rawpixel.com 16, 57, Rido 48, Robert Kdot 22, Robert Kneschke 57, 64, Roland Zihlmann 34, Roman Babakin 18, RossHelen 16, Rostislav_Sedlacek 39, Samuel Borges Photography 58, sanjagrujic 24, sebra 62, SevenMaps 72, sezer66 47, SilvioFasler 34, Sorbis 25, Standret 33, Stas Malyarevsky 47, Stock-Asso 39, StoryTime Studio 22, Suzanne Tucker 15, sweet marshmallow 8, T.W. van Urk 24, taramara78 73, Tobias Arhelger 33, tommaso79 32, 34, 62, Torsak Thammachote 16, Varderesyan Nunik 47, Victoria Chudinova 15, Viktor Gladkov 14, WAYHOME studio 56, Worldlover 72, wutzkohphoto 65, YAKOBCHUK VIACHESLAV 9, Yuliya Evstratenko 34, yurakrasil 30

Źródła zdjęć z zeszytu ćwiczeń:

123RF: auremar 36 **Shutterstock:** 4 PM production 13, A-spring 52, ABO PHOTOGRAPHY 12, AJR_photo 14, Aleksandar Malivuk 6, Aleksandr Ozerov 22, Alexander Lysenko 52, Alexander Rath 31, Anatoliy Karlyuk 11, Andrey_Popov 40, Antonio Guillem 12, 66, antoniadiaz 15, 35, aslysun 59, Babiina 52, Bacho 74, Basotxerri 39, big Stocker 52, Billion Photos 16, Bogdan Vacarciuc 40, BUTENKOV ALEKSEI 49, Christian Roberts-Olsen 40, Cressida studio 38, Daniel M Ernst 41, Daniel Prudek 27, DarwelShots 30, David Pereiras 12, de2marco 47, Dean Drobot 55, 57, DG-Studio 23, 90, Dome LifeThibaa 29, DPiX Center 74, Dragana Gordic 30, Dusan Petkovic 32, elmar gubisch 8, epixproductions 10, ESB Professional 59, fizkes 6, 9, 12, 14, 44, 60, Flat vectors 35, FXQuadro 15, G-Stock Studio 8, 16, garetsworkshop 39, GaudiLab 58, goodluz 14, 25, 42, 46, 88, Gorodenkoff 50, Halay Alex 42, hedgehog94 31, lam_Anupong 94, iconim 49, insta_photos 46, JeDo_Foto 74, Joyseulay 9, Jurij Krupiak 8, Kite_rin 6, Krakenimages.com 17, kurhan 64, Kzenon 34, 37, Laura Puikkonen 24, LE photography Hamburg 60, Lemon Tree Images 61, Leszek Glasner 55, LightField Studios 10, Lobraart 39, Mangostar 48, Maran Garai 8, Mark Agnor 64, michaeljung 62, Minerva Studio 64, MiniStocker 26, Mircea Maties 47, Miss.Suchada Teeramat 32, MBI 18, 22, 50, 59, moreimages 74, Nadino 25, Natalia Deriabina 25, Navistock 61, Nejrón Photo 64, New Africa 30, PannrayS 32, PARALAXIS 24, Phase4Studios 17, PhilippDuss Cover, Photographee.eu 33, PhotographyByMK 68, 81, Photoroyalty 9, pikselstock 19, Pintau Studio 69, Pixel-Shot 6, 78, pjcross 45, ppart 48, Pressmaster 6, Prostock-studio 28, R_Tee 24, Rido 17, 52, Robert Hoetink 40, RoBird 77, RossHelen 40, Senyum Pepsodent 47, Sergey Nivens 42, sidmay 47, Siviladi 52, Skylines 74, SpeedKingz 7, Stock-Asso 9, 54, StockLite 53, Syda Productions 25, systemedic 43, T.Dallas 74, tatanasun 49, Tero Vesalainen 83, Ulianenko Dmitrii 32, vchal 24, VH-studio 56, wavebreakmedia 25, WAYHOME studio 16, 67, Wessel du Plooy 40, xzserg 30, Yevgenij_D 52, Yuriczazac 42

Zdjęcie na okładce: 123RF.com, Stefan Schierle

Drukowano w Polsce

Wydawca poczynił wszelkie wysiłki, by odnaleźć wszystkie podmioty autorsko uprawnione i z góry przeprasza za jakiegokolwiek niezamierzone pominięcia. Z największą radością zamieścimy odpowiednie informacje na temat podmiotów autorsko uprawnionych w kolejnych wydaniach tej publikacji.