

Kevin Hadley, Jon Hird, Magdalena Shaw,
Aleksandra Dziewicka, Barbara Ściborowska



Podręcznik

do języka angielskiego
dla klasy czwartej
szkoły podstawowej

4



Uczniu/Uczennico!
Pamiętaj, żeby nie pisać w książce.
Rób notatki w zeszycie.



Nagrania do podręcznika
dostępne na docwiczenia.pl



docwiczenia.pl
Kod: U42XRB

**nowa
era**

Twoje mocne strony

Druga Nowa Era

Nigdy tym nie publikowała publicznie książek wydawnictw, które działają na uczciwych zasadach.

Wasza firma jednak promuje masowy druk, całkowicie niepotrzebnych książek, które mogłyby zastąpione wersjami elektronicznymi!

Co prawda e-booki są dostępne na waszej stronie, jednak:

- W przeciwieństwie do fizycznej książki, licencja na e-book kończy się po roku. Oznacza to, że jeżeli moja córka chciałaby powtórzyć sobie całą wiedzę do matury, musiałabym jej kupić wszystkie wasze książki od nowa.
- Wszelkich e-booków nie da się pobrać! Wymagają one dostęp do internetu, co uniemożliwia ich użycie na naszej wsi, gdzie zasięg jest ograniczony.
- Wasze e-booki sprzedawane są po tej samej (albo wyższej) cenie co regularne książki. Cena e-booka powinna być niższa, gdyż e-booki wymagają elektronicznego czytnika (tabletu)!

Czas rozpocząć nową erę (o ironio), w której papier nie jest bezcennie marnowany dla pieniędzy. Przedstawiam e-book, który spełnia wszystkie oczekiwania uczniów!

Dbajmy o środowisko, zróbmy to dla młodych pokoleń.



Reading	Writing	Review/Culture
• About Evie	• Email, family and friends	• Culture Colours in the UK page 19
• My dream place	• Blog post, my dream place	• Review Units 1–2 page 31
• I've got a lot of friends!	• Message, description of a person	• Culture Charities in the UK page 43
• The Bob Burger	• Blog post, recipe	• Review Units 3–4 page 55
• Life in the Olympic Academy	• Message, rules at school	• Culture Welcome to Scotland page 67
• Olly's day	• Message, my day	• Review Units 5–6 page 79
• Life at the zoo	• Message, description of an animal	• Culture Animal lovers in the UK page 91
• Revision of Units 1–7	• Revision of Units 1–7	

Say hello!

Lesson 1

Vocabulary and listening

Nagrania 0.1–0.9
docwiczenia.pl
Kod: U42QLG



Potrafię przywitać się i pożegnać. Umiem mówić o kolorach, przedmiotach dookoła mnie i zwierzętach.

What's your name? 0.2



Vocabulary tip

W tej książce będziesz powtarzać słownictwo z ramek „Got it!” oraz znajdziesz przydatne wskazówki w ramkach „Vocabulary tip”.

Got it!



Hi Hello How are you?
What's your name? My name is ...
I am from ... I like/love ...
My favourite (colour) is ...
Good morning. Good night. Goodbye.

- 1. warm-up** Przywitaj się z osobą siedzącą obok Ciebie. Powiedz: *Hi, my name is ...* albo *Hello, my name is ...*
- Przeczytaj wyrazy z ramki „Got it!”.
Przetłumacz je w zeszycie na język polski.

- Dopasuj w zeszycie zdjęcia (A–B) do wyrażen z ramki.

Good morning. Good night. Goodbye.



Good night.



4. 0.1 Posłuchaj dwóch rozmów (1–2).
... Zapisz w zeszycie, który z dialogów (A, B) słyszysz?

- 1 A. – Hello, Will.
– Hi, Evie.
– How are you?
– Great!
- B. – Hello, Will.
– Hi, Benny.
– How are you?
– Okay.
- 2 A. – Goodbye, Evie.
– Goodbye, Will.
- B. – Goodbye, Evie.
– Goodbye, Meg.

Got it!

Things and objects: ball book chair
door pen
Colours: black blue green
red white
Animals: bat cat crocodile dog
elephant hamster lion

5. Przeczytaj komiks na str. 4. Wskaż na ilustracjach komiksu obiekty związane z wyrazami z ramki.

a nose a book a ball red blue

6. Zapisz w zeszycie, czy poniższe zdania są prawdziwe (T), czy fałszywe (F).

1. Benny Book likes books. T/F
2. Will Write is 12 years old. T/F
3. Evie Ears is from Japan. T/F
4. Micro Meg likes red things. T/F

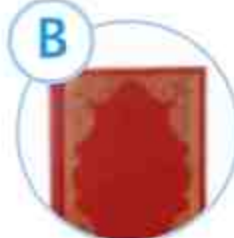
7. Przetłumacz w zeszycie wyrazy z ramki „Got it!” na język polski.

8. Dopasuj w zeszycie zdjęcia (A–C) do nazw kolorów.

green black white red



white



9. 0.3 Posłuchaj nagrania i zapisz w zeszycie zwierzęta, których nazwy usłyszysz. Którego z nich nie było w nagraniu?



10. Powiedz coś o sobie i swojej rodzinie tak, jak zrobili to bohaterowie komiksu. Posłuchaj, co mówi kolega/koleżanka, i zapisz. Sprawdźcie swoje notatki.

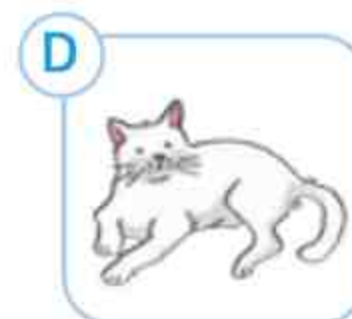
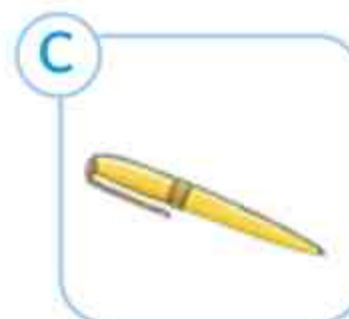
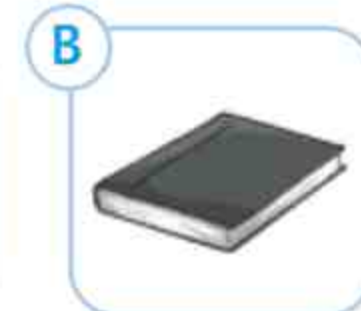
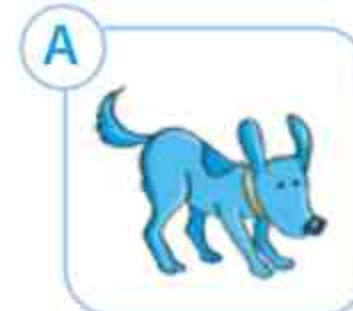
Example: *My name is Tomek. I am 11 years old. I am from Poland. I like animals. My favourite colour is red. My favourite word is 'Yo'.*

11. Podpisz obrazki (A–D) wyrazami z ramki, dodając nazwy kolorów. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

ball book cat dog pen



red ball



Lesson 2

Grammar and Vocabulary

Potrafię mówić o liczbach i częściach ciała. Umiem mówić o tym, co należy do mnie oraz do osoby, z którą rozmawiam.

Grammar box

Przymiotniki dzierżawcze (*my, your*)

- Gdy coś jest związane z Tobą lub należy do Ciebie, stosuj słowo **my**, które oznacza *mój, moja, moje* itd. Na przykład:
I have a brother.
My brother is 9 years old.
- Gdy zwracasz się do kolegi/koleżanki, stosuj **your**, które oznacza *twój, twoja, twoje* itd. Na przykład:
You have a brother.
Your brother is 9 years old.



Grammar tip

W tej książce będziesz uczyć się gramatyki z zielonych ramek „Grammar box” oraz znajdziesz przydatne wskazówki w ramkach „Grammar tip”.

1. **warm-up** Uzupełnij tabelkę w zeszycie imionami bohaterów. Przeczytaj komiks i sprawdź.

Boys	Girls

2. Przeczytaj informacje w ramce „Grammar box”. Co oznaczają słówka *my* i *your*?
3. Przeczytaj dialog bohaterów. Dopasuj w zeszycie ich imiona do wypowiedzi (1–2). Sprawdź z komiksem.
- I am 12 years old.
 - I am from England.

0.4



Benny: What's your name?

Will: My name is Will.
I am 12 years old.



Meg: Are you from England?



Evie: Yes, I am!



4. **Przećwiczcie rozmowę jak w przykładzie. Wymień wytłuszczone słowa na swoje własne. Zamieńcie się rolami.**

A: My name is **Tomek**.
B: Your name is **Tomek**.
A: I like my **dog**.
B: You like your **dog**.
A: My favourite colour is **red**.
B: Your favourite colour is **red**.



Got it!

Numbers: 1–20

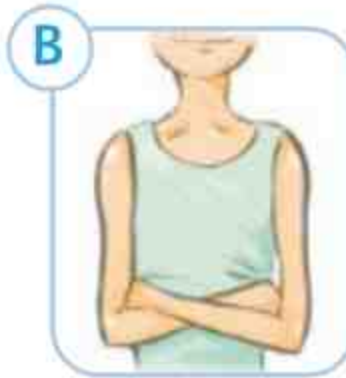
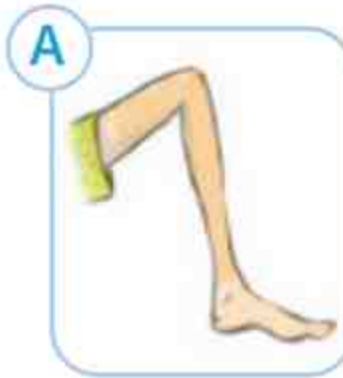
Body parts: arms eye foot
leg nose

The alphabet: A B C...

5. 0.5 Do ilustracji (A–D) dopasuj w zeszyte wyrazy z ramki „Vocabulary box”. Posłuchaj i sprawdź



eye



Vocabulary tip

Zapamiętywanie słów lub liter w kolejności ułatwia naukę.

A, B, C – what's next?

Eight, nine – what's next?

6. 0.6 Jakich liter brakuje?
Posłuchaj nagrania i powtórz.

AB DE GH JKLM O QR
S UV XY

7. 0.7 Posłuchaj nagrania i wybierz literę, której odpowiada usłyszany dźwięk. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

1 a/z

2 e/c

3 c/s

4 t/e

5 p/b

8. 0.8 Posłuchaj nagrania i powtórz.

1 one

11 eleven

2 two

12 twelve

3 three

13 thirteen

4 four

14 fourteen

5 five

15 fifteen

6 six

16 sixteen

7 seven

17 seventeen

8 eight

18 eighteen

9 nine

19 nineteen

10 ten

20 twenty

9. 0.9 Posłuchaj nagrania.
Wskazuj w ćw. 8 liczby, które słyszysz.

10. Rozwiąż równania w zeszyte.
Przeczytaj wyniki w języku angielskim.

1 $2 + 7 =$

2 $18 - 13 =$

3 $3 + 1 =$

4 $12 - 6 =$

Hello ... from the family tree!

Lesson 1

Vocabulary

Nagrania 1.1–1.2
docwiczenia.pl
Kod: U4H519



Potrafię nazwać i opisać członków rodziny.

1. **warm-up** Czy pamiętasz znaczenie wyrazów z ramki „Got it!”. Wskaż na obrazku wymienionych członków rodziny.

Got it!

mother father sister brother
grandmother grandfather

2. **1.1** Posłuchaj nagrania i wskaż wyrazy z ramki „Got it!”.
3. **1.2** Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy z ramki „Vocabulary box” na str. 9.
4. Znajdź na drzewie genealogicznym członków rodziny z ramki „Vocabulary box” na str. 9.



Vocabulary box

Family: **cousin** family parents

Members of the class: **best friend**
classmate friend

Adjectives: **big** boring funny
interesting old pretty small
smart young

5. Zapisz pasujące do siebie w każdej grupie wyrazy w zeszycie.

- sister parents brother
- best friend cousin friend
- red classmate pink
- tree mother father
- boring smart brother
- interesting green black

6. Dopasuj w zeszycie wyrazy z ramki do obrazków (A–C).

big old small young



big



7. E Wybierz pasujący do każdego opisu obrazek (A lub B). Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- My name is John. This is me and my big brother. He is very funny.



- This is my best friend, Lucy. She is my classmate. She is very smart and pretty.



Vocabulary tip

W tej książce będziesz uczyć się słownictwa z niebieskich ramek „Vocabulary box”.

8. Zapisz pytania i odpowiedzi w zeszycie. Przećwiczcie rozmowę w parach.

Example: Who/your best friend?
Who is your best friend?
My best friend is Lisa.

- Do you have a brother/a sister/ a cousin/?
- Is he/she old/pretty/smart/?
- Is your dog/cat old/young/?

Additional vocabulary

happy sad

Uzupełnij w zeszycie zdania wyrazami z ramki.

- Ben is really because he has a funny dog.
- Look at Kate. She is because her best friend is not here.

Lesson 2

Grammar and Listening

Nagrania 1.3–1.7

docwiczenia.pl

Kod: U4DZPH



Potrafię opisać osoby i rzeczy.

1. 1.3 Przeczytaj informacje z ramki „Grammar box”. Posłuchaj nagrania i powtórz.

Grammar box

To be

Twierdzenia

I **am** a student.
 You **are** a student.
 It **is** interesting.
 They **are** students.

 I **'m** a student.
 You **'re** a student.
 It **'s** interesting.
 They **'re** students.

Przeczenia

I **am not** a student.
 You **are not** a student.
 It **is not** interesting.
 They **are not** students.

 I **'m not** a student.
 You **aren't** a student.
 It **isn't** interesting.
 They **aren't** students.

2. Przeczytaj komiks. Przedstaw się swoim kolegom i koleżankom z klasy.

My name **is** Benny Book, and I **'m** 11 years old.



Grammar tip

Możesz stosować formy pełne: *I am*, *You are*, *It is* lub skrócone *I'm*, *You're*, *It's*.
 W języku potocznym zazwyczaj używamy form skróconych.

3. Przeczytaj komiks jeszcze raz i uzupełnij w zeszycie zdania (1–3).

Example: *Benny Book is 11 years old, and his favourite things are books.*

- loves chatting with his friends.
- is from Japan.
- loves anything red.

Hello there! 1.4



4. 1.5 Uzupełnij zdania w zeszycie, stosując *am, is, are*. Posłuchaj nagrania i sprawdź.



Hello, *I'm* from London.

Hi, I *1* 12 years old.
My birthday *2* in March.



Hi, my favourite subject *3* history.

Hi, I *4* Tom. My best friends *5* Julia and Jess.



5. Zmień zdania z ćw. 4 na przeczenia. Zapisz je w zeszycie.

Example: *I'm not from London.*

6. 1.6 Przeczytaj informacje z ramki „Grammar box”. Posłuchaj nagrania i powtórz.

Grammar box

To be

Pytania

Are you a student?

Is your friend tall?

What **is** your favourite colour?

When **is** your birthday?

Where **are** you from?

How old **are** you?



Grammar tip

Odpowiadając na pytania *Are you ...?* lub *Are they ...?*, stosuj krótkie odpowiedzi:
Yes, I am./No, I'm not./Yes, we are./No, we aren't./Yes, they are./No, they aren't.

7. Odpowiedzcie w parach na pytania z zielonej ramki „Grammar box” w ćw. 6.

Example: A: *Are you a student?*
B: *Yes, I am/No, I'm not.*

8. Odpowiedz na pytania dotyczące Evie, Willa, Meg i Benniego w zeszycie.

Example: *Where is Evie Ears from?*
She is from Great Britain.

- How old is Will Write?
- What is Meg's favourite colour?
- How old are Benny Book and Evie Ears?

9. 1.7 Z podanych wyrazów ułóż pytania. Zapisz pytania w zeszycie. Posłuchaj nagrania i sprawdź.

Example: *old/how/you/are/?*
How old are you?

- from/are/where/you/?
- colour/what/your/favourite/is/?
- funny/mother/your/is/?
- best/friend/who/is/your/?

10. Ułóż pytania do podkreślonych fragmentów zdań. Zapisz pytania w zeszycie.

Example: *How old is Jenny?*
Jenny is 14 years old.

- Yes, Kate is very smart.
- My favourite animal is my dog, Jowisz.



Lesson 3

Listening and Speaking

Nagrania 1.8–1.9

docwiczenia.pl

Kod: U4BXFE



Potrafię opowiedzieć o sobie.

Hello ... Kiki!



1. **warm-up** Przetłumacz w zeszycie wyrazy z ramki na język polski.

Example: *England* – *Anglia*

England English France French
Great Britain British Greece
Greek Italy Italian Japan
Japanese Poland Polish

2. Przeczytaj dialog i odpowiedz na pytania (1–2) w zeszycie.

Example: *How old is Will?*
He's 12 years old.

- How old is Meg?
- How is Meg?

This is my friend 1.8

- **Meg:** Hi, how are you? I'm Meg.
What's your name?
- **Will:** Hi, I'm fine. My name is Will.
Will Write.
- **Meg:** How many people are there in your family?
- **Will:** Five. Me, Kiki, Robert, Emma and Olo.
- **Meg:** Kiki ... That's an interesting name.
How do you spell it?
- **Will:** K-I-K-I ... Kiki. And now, guess how old I am.
- **Meg:** Are you 9?
- **Will:** No, I'm 12 years old.
How old are you?
- **Meg:** I'm 11 years old.



3. Przeliteruj imiona: *Will*, *Evie* i *Kiki* oraz swoje.

4. 1.9 Przeczytaj zdania i zapisz poprawną odpowiedź w zeszycie. Posłuchaj nagrania i sprawdź.

- What's your name?
A. I'm fine. B. My name is Benny Book.
- How old are you?
A. I'm ten. B. Japanese.
- Where are you from?
A. I'm from Poland. B. K-I-K-I.
- How are you?
A. This is my friend. B. I'm fine, thanks.

Functional language box

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1. What is your name? | I'm .../
My name is ... |
| 2. Where are you from? | I am from Poland. |
| 3. How are you? | I'm fine. |
| 4. How do you spell it? | K-I-K-I. |
| 5. How old are you? | I'm 9. |
| 6. Have you got an older brother? | Yes, I have./
No, I haven't. |
| 7. Have you got a younger sister? | Yes, I have./
No, I haven't. |

5. **Uczeń A** – otwórz podręcznik na str. 108, **uczeń B** – otwórz podręcznik na str. 118.

Lesson 4

Reading and Writing

Nagrania 1.10–1.11

docwiczenia.pl

Kod: U4WYH5



Potrafię napisać tekst o rodzinie i przyjaciółach.



1 1.10

About Evie

My name is Evie. Everyone calls me Evie Ears. I have three friends. My best friend is Ania. She is smart and she is like a sister to me. She is Polish. My other two friends are Charly and Noah. It's funny, Charly is a girl – her real name is Charlotte, but we call her Charly. Everyone loves Noah. He is my cousin and he likes dogs. He is from England. His grandmother and grandfather are Richard and Lily. They are also my grandmother and grandfather! And his father and mother are my uncle and aunt!



2 1.11

Hi, I'm Patricia, but my mother and father call me Pat. My two best friends are from Japan. Sam is 9 years old. He lives in Tokyo. He likes baseball. Jill is 10 years old and she loves cats and dogs. We have fun together when I visit Japan. What about your friends? Tell me something about them.

Bye,
Pat



Writing tip

Imiona, zaimek *I (ja)* oraz nazwy narodowości zawsze piszemy wielką literą –
Hi, I'm Mark. I'm Italian.

1. Przeczytaj tekst nr 1.

... Zapisz w zeszycie, czy zdania (1–4) są prawdziwe (T), czy fałszywe (F).

1. Evie Ears has four friends. T/F
2. Ania is like a mother to Evie. T/F
3. Charly is a girl, and her real name is Charlotte. T/F
4. Noah likes cats. T/F

2. 1.10 Posłuchaj nagrania i odpowiedz na pytania (1–3) w zeszycie.

Example: *Who are the people in the text?*
They are family and friends of Evie.

1. Is Ania smart?
2. Where is Noah from?
3. Is Noah a girl?

3. Przeczytaj tekst nr 2. Odpowiedz na e-mail Pat, uzupełniając luki (1–12). Zapisz tekst w zeszycie.

Hi, I'm 1 . I'm 2 . I have 3 friends. My best friend, 4 , is 5 years old. He/She loves 6 . He/She is from 7 . My friend, 8 , is 9 years old. He/She loves 10 . He/She is from 11 . We have fun together. Bye, 12 .

Checklist

- ☒ Wiadomość zawiera przywitanie i pożegnanie.
- ☒ Wszystkie imiona, zaimek *I (ja)* oraz nazwy narodowości są zapisane wielką literą.

Lesson 5

Grammar and Vocabulary

Nagrania 1.12–1.13

docwiczenia.pl

Kod: U486SG



Potrafię mówić o tym, co do kogo należy.

1. 1.12 Przeczytaj informacje z ramki „Grammar box”. Posłuchaj nagrania i powtórz.

Grammar box

Przymiotniki dzierżawcze

It's **my** bag.
Is this **your** house?
Is this **his** cat?
It's **her** coat.
What is **its** price?
It's **our** desk.
This is **their** car.

Rzeczowniki dzierżawcze

It is Magda's car.
It is Tom's laptop.
It is my brother's room.

2. Przeczytaj dialog i odpowiedz na pytania (1–2) w zeszycie.

Example: *What is Mike's favourite subject?*
His favourite subject is history.

- What are the names of Elena's brothers?
- What is Monica's favourite pet?



Grammar tip

Aby odpowiedzieć na pytanie, zaczynające się od słowa *whose* (czyj, czyja, czyje), dodajemy końcówkę *'s* do imienia tej osoby lub rzeczownika.

A: **Whose** car is it? B: It's Magda's.
A: **Whose** books are they? B: They're Kasia's.

Vocabulary box

Adjectives: **short** **slim** **tall**

What's your favourite ...? 1.13



- **Jane:** Mike, what is **your** favourite subject, and what are **your** favourite things?
- **Mike:** **My** favourite subject is history. I think **my** favourite thing is **my** bicycle.
- **Jane:** And what about Elena's three brothers? What are **their** names?
- **Kate:** Max, James and Ted. Max and James are tall, but Ted is short and slim.
- **Mike:** I think **their** father is from Poland, but where is **their** mother from?
- **Kate:** **Their** mother is from England. I know her, she is very beautiful.
- **Jane:** Hmm, what about Monica? Do you know what Monica's favourite pet is? What is **her** pet like?
- **Mike:** Hmm ... Monica's favourite pet is **her** cat. Look at it! **Her** cat is grey.

3. **Przećwiczcie rozmowę jak w przykładzie. Pytajcie o przedmioty dookoła Was.**

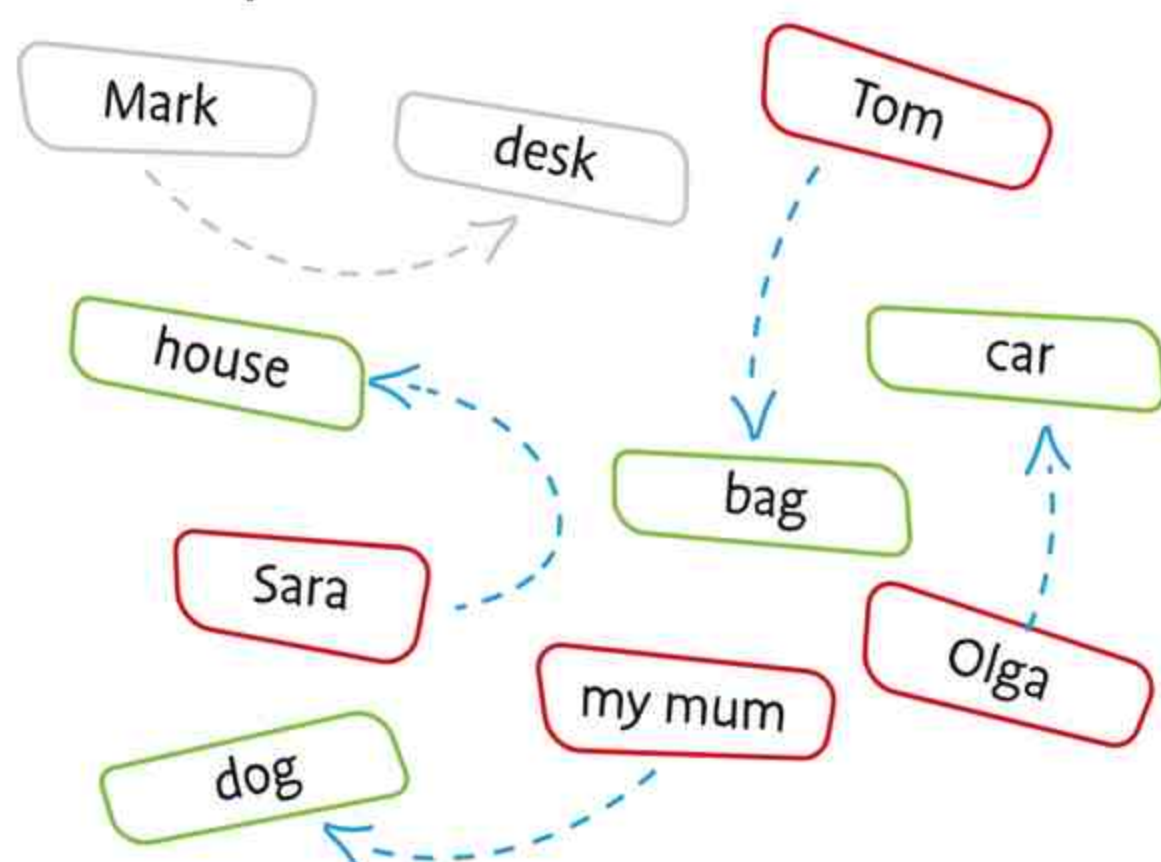


Whose coat is it?

It is Maja's.

4. Ułóż zdania w zeszycie.

Example: *It's Mark's desk.*



5. Uzupełnij tekst i zapisz go w zeszycie.



1. In the photo, you can see me and my parents. 1 ✎ mother's name is Linda.
2 ✎ birthday is in March. 3 ✎ father's name is Angus. 4 ✎ birthday is in May.

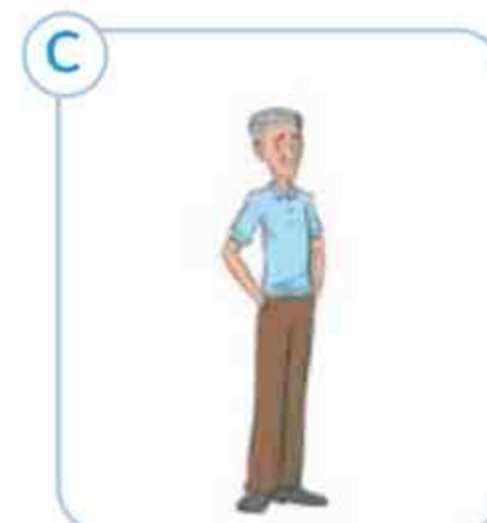
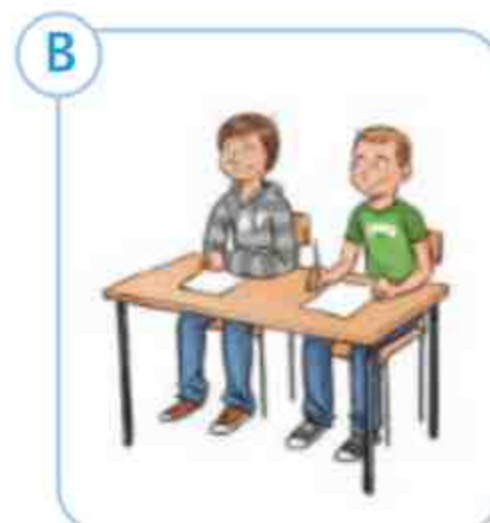


2. In this photo, you can see 1 ✎ sister.
2 ✎ name is Laura. She's eight.
You can also see 3 ✎ dog. 4 ✎ name is Fred.

6. Dopasuj w zeszycie opisy (1–3) do obrazków (A–C).

Example: *This is my teacher, Mr Hammond. He's tall and slim.*

- This is my grandfather. His hair is grey. He is short.
- This is my mother's friend. She is short. Her hair is black.
- These are my classmates. Their names are Jake and William. In the picture they are in our classroom at school.



7. Napisz w zeszycie wiadomość o członkach swojej rodziny.

Example: *Hi, my name is Jake. I have two brothers. **Their** names are Konrad and Filip. We live with **our** grandmother. **Our** house is big. **My** grandmother's name is Alice. **Her** hair is short. Love, Jake.*

Lesson 6

Vocabulary Review

Nagranie 1.14
docwiczenia.pl
Kod: U4UE2DWordlist 1.15
docwiczenia.pl
Kod: U4Y45P

Strategy

Zapamiętuj angielskie nazwy członków rodziny w połączeniu z imionami swoich bliskich, np.: *uncle Jacek, cousin Marysia, grandfather Janek*.



Vocabulary box

Family members and others:

aunt – ciocia
best friend – najlepszy przyjaciel/najlepsza przyjaciółka
brother – brat
classmate – kolega/koleżanka z klasy
cousin – kuzyn/kuzynka
father – tata
family – rodzina
friend – przyjaciel/przyjaciółka
grandmother – babcia
grandfather – dziadek
mother – mama
parents – rodzice
sister – siostra
uncle – wujek

Adjectives:

big – duży
boring – nudny
funny – zabawny
interesting – interesujący
old – stary
pretty – ładny
smart – mądry
short – niski
slim – chudy
small – mały
tall – wysoki
young – młody

Countries and nationalities:

Poland – Polska
I'm Polish. – Jestem Polakiem/Polką.
Great Britain – Wielka Brytania
I'm British. – Jestem Brytyjczykiem/Brytyjką.
Japan – Japonia
I'm Japanese. – Jestem Japończykiem/Japonką.
England – Anglia
I'm English. – Jestem Anglikiem/Angielką.
Italy – Włochy
I'm Italian. – Jestem Włochem/Włoszką.
France – Francja
I'm French. – Jestem Francuzem/Francuzką.

Functional language:

How are you? – Jak się masz?
What is your name? – Jak się nazywasz?
Where are you from? – Skąd pochodzisz?
How old are you? – Ile masz lat?
How do you spell it? – Jak to przeliterujesz?

1. **Przećwiczcie krótkie rozmowy, odpowiadając na pytania (1–3).**

Example: *How are you? I'm fine.*

- What's your name?
- Where are you from?
- How old are you?

2. **1.14** **E** **Usłyszysz cztery wypowiedzi (1–4). Do każdej z nich dobierz w zeszycie właściwą reakcję (A–E). Uwaga! Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.**

1	2	3	4

- A. Of course. It's S-A-M.
 B. He's ten.
 C. I'm from Japan. It's a country with a lot of history.
 D. I like cats and dogs.
 E. I'm fine. And you?

Project



Możesz być kimkolwiek zechcesz: postacią z filmu lub gry. Odpowiedz na pytania z sekcji „Functional language”. Zapisz w zeszycie swoje nowe imię, wiek, narodowość, datę urodzin i informacje o Twoich najbliższych. Narysuj swoją postać.



Grammar box

To be Twierdzenia

I **am** tall.
You **are** tall.
He **is** OK.
She **is** short.
It **is** big.

We **are** tall.
You **are** OK.
They **are** tall.

I **am** ... ► I'm ...
You **are** ... ► You're ...
He **is** ... ► He's ...

To be Przeczenia

I **am** not tall.
You **are** not tall.
He **is** not OK.
She **is** not short.
It **is** not big.

We **are** not tall.
You **are** not OK.
They **are** not tall.

You **are** not ... ► You **aren't** ...
He **is** not ... ► He **isn't** ...

To be Pytania

Am I tall?
► Yes, I **am**./No, I **am not**.
Are you OK?
► Yes, I **am**./No, I **am not**.
Is he short?
► Yes, he **is**./No, he **is not**.
Is she short?
► Yes, she **is**./No, she **is not**.
Is it big?
► Yes, it **is**./No, it **is not**.

Are we/you/they OK?
► Yes, we/you/they **are** OK./
No, we/you/they **aren't** OK.

Grammar box

Rzeczowniki i przymiotniki dzierżawcze

I see Ania's hat.
My friend's dog is friendly.
This is **their** flat.

1. Z podanych wyrazów ułóż w zeszycie prawdziwe zdania o sobie. Porównaj z kolegą/koleżanką w parze.

Example: I/tall I am tall.

- My dad/funny
- My mum/short
- My best friend/interesting
- My classmate/Italian

2. Pracujcie w parach.

- Narysuj: siebie z przyjacielem, chłopczyka, dziewczynkę, zwierzę, wujka i ciocię.
- W parach wymieńcie się rysunkami i dorysujcie po cztery rzeczy, które umiecie nazwać w języku angielskim.
- Zamieńcie się rysunkami z powrotem. Przyporządkujcie dorysowane rzeczy / zwierzęta osobom. Zapiszcie zdania w zeszycie.

Example: This is my book.
This is his bike.
This is uncle John's car.

Lesson 7

Review

Nagrania 1.16–1.17

docwiczenia.pl

Kod: U4RWU8



Vocabulary

1. Do każdej flagi (A–E) dobierz w zeszycie nazwę kraju i narodowości. (5 pkt)

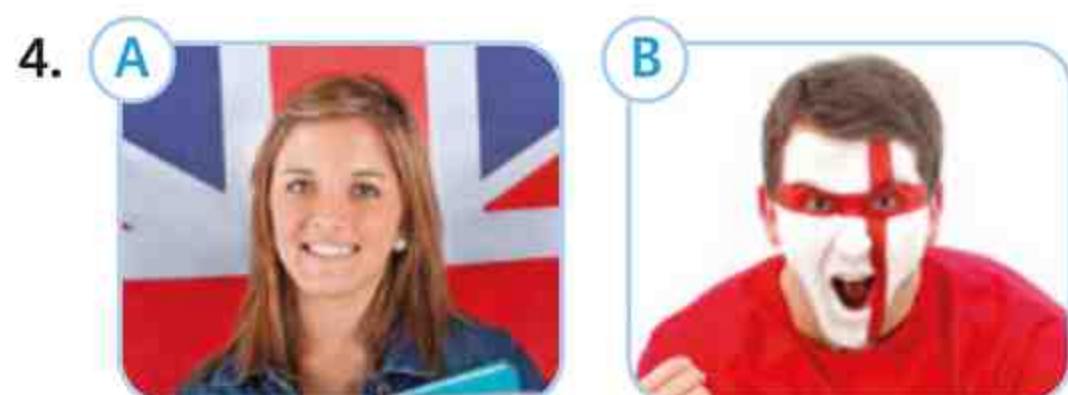
Example:  kraj – Poland
narodowość – Polish

England	Italy	France	Great Britain	Japan
---------	-------	--------	---------------	-------



Japanese	British	English	Italian	French
----------	---------	---------	---------	--------

2.  1.16 **E** Usłyszysz cztery wypowiedzi. Dopasuj w zeszycie do nich odpowiednie zdjęcia (A lub B). (4 pkt)



Grammar

3. Aika napisała tekst o sobie. Uzupełnij zdania stosując: *am, is, are*. Do każdego zdania napisz w zeszycie pytanie oraz przeczenie. (4 pkt)

Hi, I'm Aika.



I  from Japan.
I  ten years old.
My mother  a teacher.
My classmates  funny.

4. Wybierz właściwe wyrazy i zapisz zdania w zeszycie. (5 pkt)

- My brother likes sport. He's very slim.
His/Her favourite sport is football.
- My aunt is very smart.
She/He is a teacher.
- What is **you/your** favourite colour?
- Whose book is it? It's **mum/mum's**.
- My cousins are from France.
They/We are French.

5. Do każdej z opisanych sytuacji (1–4) dobierz w zeszycie właściwe pytanie (A–D). (4 pkt)

- Chcesz wiedzieć, skąd ktoś pochodzi.
 - Prosisz o przeliterowanie imienia.
 - Chcesz wiedzieć, ile ktoś ma lat.
 - Chcesz wiedzieć, kiedy ktoś ma urodziny.
- A. Where are you from?
B. Can you spell your name?
C. When is your birthday?
D. How old are you?

6.  1.17 **dictation** Posłuchaj nagrania i zapisz zdania w zeszycie. (5 pkt)

Suma punktów  27 pkt



1.18

There are four countries in the United Kingdom: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Each country has its own flag and capital city. London is the capital of England and of the whole of the UK. Scotland is famous for its lakes, castles and mountains. Wales and Northern Ireland are small countries, but also very beautiful. The flag of the UK is *the Union Jack* and has three colours: red, white and blue. It has three crosses. It's a combination of the English flag (a red cross on a white background), the Scottish flag (a white cross on a blue background) and the Irish flag (a red diagonal cross on a white background). The Welsh flag is a red dragon on a white and green background. People in the UK speak English, but some of them also speak Welsh. People in Scotland speak English with a Scottish accent.



1. **warm-up** Popatrz na mapę. Przetłumacz w zeszycie nazwy krajów wchodzących w skład Wielkiej Brytanii. Który z nich jest największy?

Example: *Northern Ireland – Irlandia Północna*

2. **🔄** Dopasuj w zeszycie flagi do krajów Wielkiej Brytanii. Przeczytaj tekst i sprawdź.

Example:  *Northern Ireland*



A. England B. Wales C. Scotland

3. **📖** Przeczytaj tekst. Zapisz w zeszycie, czy zdania są prawdziwe (T), czy fałszywe (F).

- | | |
|--|-----|
| 1. London is the capital city of Scotland. | T/F |
| 2. People in the UK only speak English. | T/F |
| 3. The Union Jack has three colours and three crosses. | T/F |
| 4. The Welsh flag has three colours and a dragon. | T/F |
| 5. London is famous for its lakes. | T/F |

4. Popatrz na ilustrację. Wskaż na niej wyrażenia z ramki.

Big Ben black taxi double-decker bus
phone box the London Eye



Project

Zjednoczone Królestwo to nie jedyny kraj, w którym większość ludzi mówi po angielsku. Jest takich krajów więcej, np.: Australia, Kanada, Jamajka, Nowa Zelandia czy USA. Wybierz jeden z nich, narysuj/wydrukuj jego mapę, narysuj flagę, zaznacz stolicę oraz sprawdź i zapisz liczbę mieszkańców.

My place in the house

Lesson 1

Vocabulary

Nagrania 2.1–2.3
docwiczenia.pl
Kod: U4DTVW



Potrafię nazwać budynki, części domu i obiekty, które się w nim znajdują.

1. **warm-up** Czy pamiętasz znaczenie wyrazów z ramki „Got it!”? Przetłumacz je na język polski.

Got it!

chair desk door house
table window



2. Zdecyduj, czy poniższe zdania są dla Ciebie prawdziwe. Popraw je, jeżeli to konieczne i zapisz w zeszycie.

1. There is one desk in my room.
2. There are three chairs in my room.
3. There are two windows in my room.

3. **2.1** Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy z ramki „Vocabulary box” na str. 21.

4. Znajdź obiekty z ramki „Vocabulary box” ze str. 21 na ilustracjach poniżej.



Vocabulary box

Houses: block of flats flat hotel tent tree house

Rooms: bathroom bedroom hall kitchen living room

House and furniture: armchair bath bed carpet cushion floor fridge lamp plant sofa TV wall wardrobe



Vocabulary tip

Literowanie słów jest bardzo ważne. W języku angielskim często czytamy słowa zupełnie inaczej, niż je piszemy.

5. 2.2 Posłuchaj nagrania i zapisz brakujące wyrazy w zeszycie.

- kitchen bedroom bathroom
- flat block of flats tent
- wardrobe bed cushion

6. Znajdź wyraz, który nie pasuje do reszty i zapisz go w zeszycie.

- house tent fridge hotel
- chair kitchen lamp sofa
- TV bedroom hall kitchen

7. Spójrz na ilustrację na str. 20. Zapisz w zeszycie, czy zdania są prawdziwe (T), czy fałszywe (F).

- sofa – It's in the living room. T/F
- fridge – It's in the kitchen. T/F
- wardrobe – It's in the bathroom. T/F
- chair – It's in the kitchen. T/F
- lamp – It's in the hall. T/F
- carpet – It's in the living room. T/F
- armchair – It's in the bathroom. T/F

8. 2.3 Posłuchajcie rapu. Posłuchajcie jeszcze raz i zaśpiewajcie.



Mouse in the house

A mouse in my house,
A bat in my flat,
A dog in my bed,
And his name is Sir Fred!

A mouse in my house,
A bat in my flat,
A dog on my bed?
And a happy green frog,
... a happy green what?!

9. E Spójrz na obrazek na str. 20. Zapisz poprawną odpowiedź (A, B lub C) w zeszycie.

- The tent is .
A. blue B. red C. green
- The bus is on the .
A. spider B. street C. house
- The is near the bus.
A. man B. chair C. dog

Additional vocabulary

Dopasuj w zeszycie wyrazy i ich tłumaczenie na język polski.

1 attic

2 cellar

A piwnica

B strych

Lesson 2

Grammar and Listening

Nagrania 2.4–2.6

docwiczenia.pl

Kod: U4EJZ4



Potrafię mówić o przedmiotach, które znajdują się w moim domu.

1. 2.4 Przeczytaj informacje z ramki „Grammar box”. Posłuchaj nagrania i powtórz.

Grammar box

There is, there are

Twierdzenia

Liczba pojedyncza

There is a bed in my room.**There's** a bed in my room.

Liczba mnoga

There are seven pictures on the wall.**There're** seven pictures on the wall.

Przeczenia

Liczba pojedyncza

There is not a bed in my room.**There isn't** a bed in my room.

Liczba mnoga

There are not seven pictures. There are eight.**There aren't** seven pictures on the wall.

2. Zadawajcie sobie pytania o przedmioty dookoła Was.

Example: A: *Is there* a computer at school?

B: Yes, *there is*.



Grammar tip

Możesz użyć konstrukcji *there is* i *there are* do pokazania, że coś się gdzieś znajduje, lub tego nie ma. W języku polskim oznacza to *jest/są* lub *znajduje się/znajdują się*.

3. Przeczytaj komiks i zapisz w zeszycie, czy poniższe zdania są prawdziwe (T), czy fałszywe (F).

- There is a carpet on the floor in Meg's room. T/F
- There are nine plants in Evie's room. T/F
- There is a big bed in Will's room. T/F

Welcome in my house! 2.5

I live in an igloo. This is my room.

There's a carpet on the floor.

There aren't two chairs in the room. **There is** one.



In my tree house, **there's** a bed and an armchair. **There are** two plants on the floor.



I live in a block of flats. **There isn't** a bed in my room. I sleep on the floor. **There are** four cushions in my room.



4. Spójrz na pokoje bohaterów. Uzupełnij zdania w zeszycie, stosując *there is/isn't* lub *there are/aren't*.

- There is* a chair in Meg's room.
☐ a lamp on the desk.
☐ a window in the room.
- ☐ a carpet in Evie's room.
☐ an armchair and ☐ some plants. ☐ a mirror, but ☐ four pictures on the wall.
- ☐ two armchairs in Will's room.
☐ a window and ☐ three pictures on the walls.

5. 2.6 Przeczytaj informacje z ramki „Grammar box”. Posłuchaj nagrania i powtórz.

Grammar box

There is, there are

Pytania i krótkie odpowiedzi

Liczba pojedyncza

Is there a desk in the room? ► Yes, **there is**.
 No, **there isn't**.

Liczba mnoga

Are there six chairs in the room? ► Yes, **there are**.
 No, **there aren't**.

6. Uzupełnij w zeszycie pytania i odpowiedzi dotyczące pokoi bohaterów.

Example: A: *Is there a lamp in Meg's room?*
 B: *Yes, there is.*

- ☐ a chair in Will's room? – ☐.
- ☐ a carpet on the floor in Meg's room? – ☐.
- ☐ a bed in Evie's room? – ☐.
- ☐ a window in Meg's room? – ☐.
- ☐ four armchairs in Evie and Will's rooms? – ☐.

7. Ułóż w zeszycie pytania do podanych odpowiedzi.

Example: A: *Is there a dog in your room?*

B: *Yes, there is a dog in my room.*

- No, there is not a table in my room.
- Yes, there are eleven cats in my garden.
- No, there isn't a dog in the garden.
- Yes, there are twelve girls in my class.
- No, there are not four dogs in the house.

8. Zadawajcie sobie pytania, odnosząc się do pomieszczenia, w którym się znajdujecie. Pytajcie o obiekty z ramki.

Example: A: *Is there a TV in the room?*

B: *Yes, there is./No, there isn't.*

armchair book carpet chair
 computer cushions desk fridge
 picture plant sofa student
 teacher tent windows

9. Uczeń A – patrz na obrazek A, uczeń B – patrz na obrazek B. Opisz obrazek w zeszycie. Wymieńcie się opisami i znajdźcie siedem różnic.

Example: A: *In my picture, there's a house and a garden. There's one tree in the garden.*

B: *In my picture, there is a house and a garden, but ...*



Lesson 3

Listening and Speaking

Nagrania 2.7–2.9

docwiczenia.pl

Kod: U457F2



Potrafię powiedzieć, gdzie znajdują się moje rzeczy.



There's my house!



1. **warm-up** 2.7 Ułóż w zeszycie wyrazy z ramki w kolejności alfabetycznej. Posłuchaj nagrania i sprawdź.

window floor flat
fridge armchair sofa

2. Przeczytaj dialog i odpowiedz na pytania (1–2).

Example: *What colour is the pen?*
It's red.

- Where is the notebook?
- Where is the schoolbag?

Where is my pen? 2.8

- **David:** Not again ... **Where is my** red pen? **I can't find it.**
- ▶ **Carl:** **Don't worry. It's there, next to** the bed.
- **David:** **Next to** the bed? Okay. Thank you. And **where is my** notebook?
- ▶ **Carl:** Your red notebook? **What's in your** superhero schoolbag? Maybe it's there.
- **David:** Oh ... where's that?
- ▶ **Carl:** **Here it is.** Under the bed! And ... what's next?
- **David:** **I'm looking for** ... my socks!
- ▶ **Carl:** **Here you are.**
- **David:** My old socks? Agh! No, thank you!

3. Zadawajcie sobie poniższe pytania i odpowiadajcie na nie. Użyjcie wyrażen z ramki „Functional language box”.

Example: A: *What is in your hall?*

B: *There is my jacket and my shoes.*

- What is in your fridge?
- What is next to your bedroom?
- What is under your bed?
- What is on your desk?
- What is in your kitchen?

Functional language box

- Where is my ...?
- What's in your ...?
- Here you are.
- I'm looking for ...
- Here it is.
- I can't find it.
- It's there, next to ...
- Don't worry.

4. 2.9 Posłuchaj nagrania i wybierz prawidłowe wyrazy (1–5). Zapisz tekst w zeszycie.

This is Ryan's (1) **floor/flat**. He lives with his mother, father and a dog, (2) **Fred / Ed**. His (3) **bedroom/bathroom** is very big. On his desk there is only one thing – a (4) **computer/book**. But under his bed there are (5) **seven/eleven** things.

Lesson 4

Reading and Writing

Nagrania 2.10–2.11

docwiczenia.pl

Kod: U4P8KP



Potrafię opisać moje wymarzone miejsce.



Unit 2.4

1 2.10

My dream place

Hi, I'm Will. Welcome to my blog. I want to tell you about my dream garden. My dream garden is quite big. There is a tree and all of my beautiful flowers in it. All of the flowers are blue or red. There are bees and butterflies because they love flowers. My favourite things in the garden are my trampoline, slide and the swing. The swing is under the tree, and I love sitting on it and playing my guitar.



2 2.11

Hi, I like your post Will. I am Jess. In my dream garden there are my important things – a table, my books and my dog Fred. My garden is very big. I like sitting next to my table and reading my favourite books. I like reading in the garden with Fred next to me. I love him so much.



Writing tip

Przed pisanie przygotuj listę przydatnych wyrazów, na przykład:

Garden: flower, tree, bee, grass, swing

Flowers: yellow, red, purple, bee, big

1. **warm-up** Wróć do rozdziału 1. Znajdź wyrazy z literami „b”, „f” i „s”. Zapisz je w zeszycie.

2. **Przeczytaj post nr 1 i odpowiedz na pytania (1–2) w zeszycie.**

Example: *Is there a tree in Will's garden?*
Yes, there is.

1. Are there black and red flowers in Will's garden?
2. Is Will's garden small?

3. **Przeczytaj post nr 1 jeszcze raz i odpowiedz na pytania (1–3).**

Example: *Is Will's garden big?*
Yes, it's quite big.

1. What are Will's favourite things?
2. What's in Will's garden?
3. Where is the swing?

4. **Przeczytaj post nr 2 i odpowiedz na niego w zeszycie. Uwzględnij odpowiedzi na poniższe pytania.**

1. What is in your favourite place?
2. What do you like to do there?
3. Where do you like to sit?
4. Who do you like to spend time with?
5. What animals or toys are there?

Checklist

- ☒ Wszystkie imiona są zapisane wielką literą, a ich pisownia jest poprawna.
- ☒ Wszystkie przecinki i kropki są w odpowiednich miejscach.



Ab because – ponieważ bee – pszczoła butterfly – motyl
slide – zjeżdżalnia swing – huśtawka

Writing Bank
go to page 116

Lesson 5

Grammar and Vocabulary

Nagrania 2.12–2.13

docwiczenia.pl

Kod: U4X9EV



Potrafię opisać położenie ludzi, zwierząt i rzeczy.

1. 2.12 Przeczytaj informacje z ramki „Grammar box”. Posłuchaj nagrania i powtórz.

Grammar box

In, on, under, next to, between, in front of, behind

- Cyril the spider is **in** the box.
- Cyril the spider is **on** the box.
- Cyril the spider is **under** the box.
- Cyril the spider is **next to** the box.
- Cyril the spider is **between** the two boxes.
- Cyril the spider is **in front of** the box.
- Cyril the spider is **behind** the box.



2. Rozrzućcie na ławce swoje rzeczy. Przećwiczcie rozmowę na temat tych przedmiotów.

Example: A: *Where is my pencil?*

B: *It's here, next to my book.*

3. Przeczytaj dialog i odpowiedz na pytania (1–3) w zeszycie.

Example: *Where is Mark's seat?*

It's under the window, next to Harry.

1. Where are Alice and Oliver?
2. Where's Mr Jones?
3. What are Mark's favourite activities?

What's your favourite ...? 2.13



- **Mark:** This is my classroom.
- **Ben:** Nice! Who are the people **in** the room?
- **Mark:** Well, my teacher, Mr Jones, is **behind** the desk. My friend Harry sits **in front of** Mr Jones' desk.
- **Ben:** And where is your seat?
- **Mark:** My desk is **under** the window. My bag is **on** the desk. I sit **next to** Harry.
- **Ben:** And who are the three people **next to** your desk?
- **Mark:** That's Oliver, Alice and Jessica. Alice stands **between** Oliver and Jessica. They're my best friends. We are the cleaning team.
- **Ben:** Oh, really? Why?
- **Mark:** Because we always talk about cleaning, dusting, mopping the floor or washing the dishes.
- **Ben:** Hmm ... I like dusting and cleaning, but I don't like mopping the floor and washing the dishes. What about you?
- **Mark:** I love all of them! They're my favourite activities!

Vocabulary box

Household duties: **cleaning** **dusting**
mopping the floor **washing the dishes**

4. Dopasuj w zeszycie wyrazy z ramki do obrazków (A–D).

cleaning washing the dishes
dusting mopping the floor



5. Odpowiedz w zeszycie na pytania dotyczące osób i obiektów w Twojej klasie.

Example: A: Who is behind you?

B: Agata is behind me.

- Who is next to you?
- Who is in front of you?
- What is behind the teacher's desk?
- What is on and under your desk?
- What is in your pencil case?
- What or who is between you and the door?



Grammar tip

Słowa **at** zwykle używamy, żeby określić miejsce, w którym ktoś lub coś się znajduje np.: *Susan is **at** the bus station.*
*Peter's not **at** school today.*

6. **Uczeń A – otwórz podręcznik na str. 108, a uczeń B – otwórz podręcznik na str. 118.**

7. Dopasuj obrazki (A–D) do zdań (1–4).
Uzupełnij zdania w zeszycie.

- Kamila and Jake are the school.
- There's a swing the trampoline.
- Tom is the living room. There's a plant the floor the sofa.
- Olivia and Maciek are the tree.



8. **Narysuj pomieszczenie, a w nim kilka przedmiotów. Opowiedzcie sobie w parach, co przedstawiają ilustracje.**

Example: *This is my living room. There is a TV on a table. There's a sofa in front of the TV. (...)*

9. **Zagrajcie w kółko i krzyżyk w parach.**

- Przerysuj pole do gry w kółko (O) i krzyżyk (X) do zeszytu.
- Wybierz pole i ułóż zdanie z wyrazem z tego pola.
- Jeżeli zdanie jest poprawne, postaw na polu swój symbol.
- Wygrywa osoba, która pierwsza postawi trzy symbole w jednej linii.

between	on	next to
in front of	in	behind
at	next to	under

Lesson 6

Vocabulary Review

Wordlist 2.14

docwiczenia.pl

Kod: U41KEV



Strategy

Zapamiętaj podane nazwy rzeczy i pomieszczeń. Narysuj swój pokój lub zrób kolaż wymarzonego pokoju i go opisz. Możesz też przykleić karteczki z angielskimi słowami do przedmiotów w domu.



Vocabulary box

Places to live and things around the house:

bee – pszczoła

block of flats – blok mieszkalny

butterfly – motyl

diving board – trampolina (na basenie)

flat – mieszkanie

garden – ogród

hotel – hotel

slide – zjeżdżalnia

swing – huśtawka

tent – namiot

trampoline – trampolina

tree house – domek na drzewie

Rooms, furniture and household duties:

armchair – fotel

bath – wanna

bathroom – łazienka

bedroom – sypialnia

carpet – dywan

chair – krzesło

cleaning – sprzątanie

cushion – poduszka

desk – biurko

door – drzwi

dusting – ścieranie kurzy

floor – podłoga

fridge – lodówka

hall – przedpokój

kitchen – kuchnia

lamp – lampa

living room – salon

mopping the floor – mycie

podłogi mopem

plant – roślina

sofa – sofa

table – stół

TV – telewizor

wall – ściana

wardrobe – szafa

washing the dishes –
zmywanie naczyń

window – okno

because – ponieważ

Functional language:

Where is my ...? – Gdzie jest mój...?

I can't find ... – Nie mogę znaleźć...

I'm looking for ... – Szukam...

Here it is! – Oto jest!/Jest tutaj!

Here you are. – Proszę.

It's there, next to ... – Tam jest, obok...

Don't worry. – Nie martw się.

1. Uzupełnij rozmowę wyrazami z ramki.
... Zapisz ją w zeszycie.

in on here you are
looking for worry

Ellie: Frank, what are you looking for?

Frank: Oh, Ellie, I'm looking for my cushion.
I can't find it anywhere. It's my
favourite cushion.

Ellie: Don't 1. We can look for it together.

Frank: It's not 2 my bedroom or 3
the sofa. It's always on my bed ...

Ellie: Here it is! It's here, under your bed!

Frank: And where is my tent?

Ellie: I don't know. 4, take my tent.

Frank: Thank you for your help.

2. Zapisz w zeszycie, w języku angielskim:
nazwy pomieszczeń w domu oraz
przedmioty, które są w domach i ogrodach.
Example: kitchen, (...)



Grammar box

There is/are Twierdzenia

Liczba pojedyncza

There is a big sofa (*gdzie?*) in the living room.

There's a ball (*gdzie?*) in the kitchen.

Liczba mnoga

There are twenty chairs (*gdzie?*) in the classroom.

There is/are Przeczenia

Liczba pojedyncza

There is not a sofa in my living room.

There isn't a ball in the kitchen.

Liczba mnoga

There are not any chairs in the classroom.

There aren't any plants in my garden.

There is/are Pytania i krótkie odpowiedzi

Liczba pojedyncza

Is there a sofa in your living room?

► Yes, **there is**.

► No, **there isn't**.

Liczba mnoga

Are there ten chairs in your classroom?

► Yes, **there are**.

► No, **there aren't**.

There is ... ► **Is there ...?**

There are ... ► **Are there ...?**

In, on, under, next to, between, in front of, behind

in – w **on** – na **under** – pod **next to** – obok **between** – pomiędzy
in front of – przed **behind** – za

1. Uzupełnij luki w zeszycie, stosując *they* lub *there*.

Example: Look at them! This is John, and this is Mike. They are my two best friends.

1. are six teachers at my school.
2. In Poland are many nice places to visit.
3. Look at those two dogs. are very funny.
4. is your skirt! Under my bed.
5. I love the people at my school. are my friends. My school is , next to the block of flats.

2. Uzupełnij pytania w zeszycie, stosując *is* lub *are*.

Example: Why is there a picture of a horse on your backpack?

1. Why there five sandwiches on your desk?
2. Why there a cat in the bath?
3. Why there eleven plants on the table?
4. Why there a trampoline in the garden?



Lesson 7

Review

Nagrania 2.15–2.16

docwiczenia.pl

Kod: U4M29F



Vocabulary

1. Zapisz w zeszycie nazwy pomieszczeń (A–D) i obiektów (1–8). (4 pkt)



2. Rozwiąż zagadki. Zapisz definicje i odpowiedzi w zeszycie. Podano pierwsze litery. (4 pkt)

- It's in the living room. My favourite movie is on it. T
- There are three on my sofa. c
- My clothes are there. w
- I sit on one when I eat dinner. c

3. 2.15 Posłuchaj wypowiedzi (1–4) i dopasuj je w zeszycie do ilustracji (A–D). (4 pkt)



Grammar

4. Do zdań (1–3) dobierz właściwe reakcje (A–C) w zeszycie. (6 pkt)

- Where is my notebook?
A. It's there, on the desk.
B. Don't worry.
C. There is a desk.
- I'm looking for my schoolbag.
A. Don't worry.
B. Here it is.
C. Thank you.
- What has she got?
A. You're right.
B. Maybe a different size?
C. A new pair of socks.

5. Popatrz na ilustracje w ćw. 1. W zeszycie uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Jeden wyraz podano dodatkowo. (4 pkt)

behind on between in next to

- There is a table the kitchen.
- There is a cushion the sofa.
- There is a fridge the table.
- There is a plant the sofa.

6. Uzupełnij zdania w zeszycie tak, aby zgadzały się z ilustracjami w ćw. 1. (5 pkt)

- a plant in the kitchen.
- an armchair in the living room.
- a wardrobe in the bedroom.
- three chairs in the kitchen.
- any slides in the bathroom.

7. 2.16 **dictation** Posłuchaj nagrania i zapisz zdania w zeszycie. (5 pkt)

Lesson 8

Review | Units 1–2

1. Zagrajcie w grę. Rzucajcie kostką. Osoba, która wyrzuci największą liczbę oczek zaczyna. Niech wygra najlepszy!



This is me!

Lesson 1

Vocabulary

Nagrania 3.1–3.3
docwiczenia.pl
Kod: U434SK



Potrafię rozmawiać o ubraniach.

1. **warm-up** Czy pamiętasz znaczenie wyrazów z ramki „Got it!”? Wskaż odpowiadające im obiekty na ilustracji poniżej.

Got it!

coat jeans shoes skirt
T-shirt big small boring

2. Uzupełnij litery w wyrazach (1–5) w zeszycie. Ułóż z nich wyrażenie: kolor + zwierzę.

1. rother
2. f at
3. da ght r
4. arpet
5. wind



Vocabulary box

Clothes: cap dress hat jacket
jumper shirt shorts socks
top tracksuit trainers trousers

Adjectives: cool long new short

3. 3.1 Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy z ramki „Vocabulary box”.
4. Znajdź wyrazy z ramki „Vocabulary box” na ilustracji na str. 32.



Vocabulary tip

Jeśli nie znasz danego słowa, możesz:

- spróbować się domyśleć znaczenia słowa na podstawie kontekstu,
- sprawdzić jego znaczenie w słowniku lub w internecie.

5. 3.2 Posłuchajcie rapu. Posłuchajcie jeszcze raz i zaśpiewajcie. Przećwiczcie rozmowę z użyciem pytań (1–3).

Example: *What new clothes have you got?*
I've got two new tops.

1. What new clothes do you want?
2. What are your favourite clothes?
3. What are your favourite colours?

New clothes

I've got two new books.
I want a new red hat.
I've got a new blue coat.
I want a baseball cap.
And what do you want?

6. Zapisz w zeszycie nazwy pięciu wybranych ubrań, które znajdują się na ilustracji na str. 32. Opisz te ubrania.

Example: *The dress is £10. It is long and pink.*

7. Spójrz na ilustrację na str. 32.
 Zapisz w zeszycie nazwy ubrań, które mają na sobie Romeo i Julia.



8. Zapisz w zeszycie listę ubrań, które chciałbyś/chciałabyś założyć na urodziny.
9. 3.3 Usłyszysz wypowiedzi trzech osób (1–3). Dopasuj je w zeszycie do ilustracji (A–C).

A



B



C



Additional vocabulary

Dopasuj w zeszycie elementy garderoby (1–4) do części ciała. Przetłumacz wszystkie wyrazy na język polski.

1. hoodie
2. boots
3. socks
4. cap

feet

head

arms

Lesson 2

Grammar and Listening

Nagrania 3.4–3.8

docwiczenia.pl

Kod: U46FJV



Potrafię mówić o przedmiotach, ludziach i zwierzętach.

1. 3.4 Przeczytaj informacje z ramki „Grammar box”. Posłuchaj nagrania i powtórz.

Grammar box

Rzeczowniki regularne

- Aby utworzyć liczbę mnogą, dodajemy końcówkę **-s** do rzeczownika.
car ► *cars* *school* ► *schools*
- Gdy rzeczownik kończy się na **-s**, **-sh**, **-ch**, **-x** lub **-o**, dodajemy końcówkę **-es**.
bus ► *buses* *beach* ► *beaches*
box ► *boxes* *tomato* ► *tomatoes*
- Gdy rzeczownik kończy się na **-y**, przekształcamy końcówkę na **-ies**.
city ► *cities* *lady* ► *ladies*
- Gdy rzeczownik kończy się na **-f** lub **-fe**, przekształcamy końcówkę na **-ves**.
leaf ► *leaves* *life* ► *lives*

2. Spójrz na ilustracje. Dopasuj w zeszycie opisy (1–3) do ilustracji (A–C).

1

Benny Book: I can see a cool **clothes** shop in the picture. There are a lot of **pairs** of **trousers**, **jeans**, **skirts** and **dresses** in the shop.

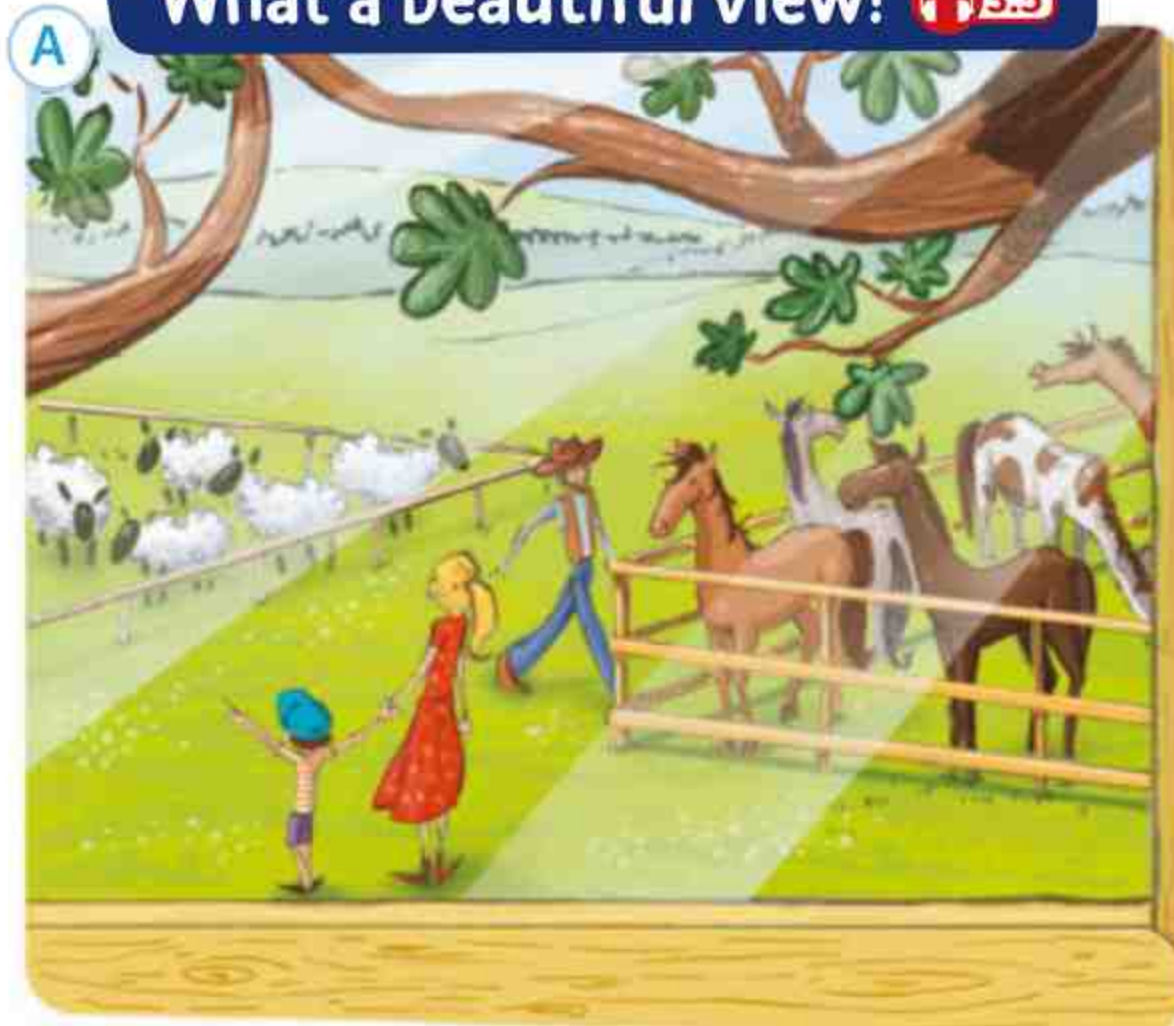
2

Evie Ears: From my tree house, I can see some **fields**. There are some **horses** and **sheep** in the **fields**. I can also see some **people**. My tree has got lots of big green leaves.

3

Will Write: I can see a city. There are some **cars** and **buses** in the street. There aren't many **men**, **women** or **children**, but there are some small **shops**.

What a beautiful view! 3.5



3. Spójrz na ilustracje na str. 34. Policz obiekty (A–D). Zapisz zdania w zeszycie.

Example: *There are five horses.*

A. dresses B. leaves C. buses
D. people E. cars

4. 3.6 Do poniższych wyrazów utwórz w zeszycie formy liczby mnogiej. Posłuchaj nagrania i sprawdź.

Example: *bus buses*

- | | | | |
|---------|--|----------|--|
| 1. bag | | 5. shirt | |
| 2. boy | | 6. dress | |
| 3. city | | 7. lamp | |
| 4. leaf | | | |

5. 3.7 Przeczytaj informacje z ramki „Grammar box”. Posłuchaj nagrania i powtórz.

Grammar box

Rzeczowniki nieregularne

Niektóre rzeczowniki tworzą liczbę mnogą nietypowo. Nie dodajemy wtedy końcówki **-s**. Ich form należy się nauczyć na pamięć.

child	children	foot	feet
man	men	tooth	teeth
woman	women	mouse	mice
person	people	sheep	sheep



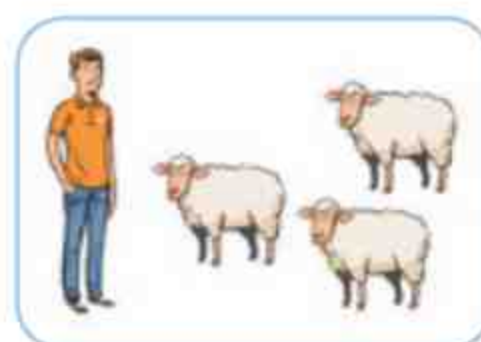
Grammar tip

Pamiętaj, że niektóre rzeczowniki występują tylko w liczbie mnogiej, np.: *trousers* lub *jeans*. Mówiąc o kilku parach spodni, używamy słowa: *pair*, np.: *two pairs of shorts*, *one pair of trousers*, *three pairs of jeans*.

6. Przeczytaj zdania. Narysuj w zeszycie to, co opisują.

- There are three pairs of white trainers.
- There are three mice on the floor.
- There are two blue jackets.
- There are eight long socks.

7. Opisz w zeszycie, co widać na ilustracjach (A–C).



There are three sheep and one man.



8. 3.8 Uzupełnij luki (1–5). Zapisz tekst w zeszycie. Posłuchaj nagrania i sprawdź.

Hi, I'm Ben. Look at this photo. It shows my two brothers and four 1 .
Yes, I have got a big family. I love everybody in my family! There's also my 2 Ganges in the picture, and there are my six 3 next to him. Ganges is so smart. Behind the six 4 , there are two 5 . Hmm, what's inside them? I don't remember.

9. **Uczeń A** – patrz na obrazek A.
Uczeń B – patrz na obrazek B.
Opisz obrazek w zeszycie. Wymieńcie się opisami i znajdźcie dwie różnice.

Example: A: *In my picture, there are six people.*



Lesson 3

Listening and Speaking

Nagrania 3.9–3.10

docwiczenia.pl

Kod: U4ZMDN



Potrafię opisać czyjś wygląd.

We're all beautiful



1. **warm-up** W zeszycie podziel wyrazy na dwie grupy: ubrania i kolory.

blue T-shirt green
socks red dress
trousers orange

2. Przeczytaj dialog i odpowiedz na pytania (1–2) w zeszycie.

Example: *Where are Romeo and Juliet?*
They're in the shop.

- Has Juliet got a T-shirt with a picture of an animal on it?
- Is Juliet's favourite colour black?

Does it fit me? 3.9

- **Romeo:** Juliet! Look at that girl. What has she got?
- **Juliet:** I think it's a T-shirt with a picture of a funny pig on it.
- **Romeo:** Would you like to wear it?
- **Juliet:** Of course ... And you?
- **Romeo:** No way! Have you got a T-shirt with a picture of an animal on it?
- **Juliet:** No, I don't think so.
- **Romeo:** How about this? Would you like to wear this dress?
- **Juliet:** Does it fit me?
- **Romeo:** Hmm ... Maybe a different size, and maybe a different colour. Do you like black?
- **Juliet:** Yuk! Black? No way!
- **Romeo:** You're right. You can try something different.

3. 3.10 Ułóż zdania (A–E) w poprawnej kolejności w zeszycie. Posłuchaj nagrania i sprawdź.

- No, I don't think so ...
- Yes, that's cool.
- Yes, why not. Is it OK?
- 1 Would you like to wear this red T-shirt?
- Maybe a different colour? Blue?

4. Zadawajcie sobie pytania w parach i odpowiadajcie na nie. Wykorzystajcie zwroty z ramki „Functional language box”.

Example: A: *Do you like shopping?*
B: *Of course. I love shopping.*

- Do you like new clothes? What clothes?
- What colour clothes do you like best?

Functional language box

- What has he/she got?
- Have you got ...?
- Would you like to wear this/it?
- Does it fit me?
- No way.
- I don't think so.
- Of course./Sure.
- Why not.
- Maybe a different size.
- You're right.

5. Uczeń A – otwórz podręcznik na str. 108, uczeń B – otwórz podręcznik na str. 118.

Lesson 4

Reading and Writing

Nagrania 3.11–3.12

docwiczenia.pl

Kod: U4GPZK



Potrafię napisać wiadomość opisującą wygląd.



1 3.11

I've got a lot of friends!

How many best friends have you got?
What are their names? I'm Josh. I have got seventeen friends, but four best friends. Two of them are Mike and Richard, and two of my friends are girls. Mike and Richard live in the same house. They are twins! Do they look similar?
No, they look very different.
Mike is tall and he has got long, ginger hair. He wears sunglasses.
Richard isn't tall, and he's got short, curly, black hair.



2 3.12

Hi! I've got something to tell you. Victoria and Sophie are my best friends. They are girls, but they're not sisters. They look similar. They have got short, blond hair, and they have got beautiful eyes. It's quite funny, but they've got big feet – size 40! Can you believe it?



Writing tip

Spójnik **and** łączy podobne elementy.
Spójnik **but** służy do wykazywania różnicy.
Np.: *She likes Bill **and** Jon.*
*She likes Bill, **but** she doesn't like Mike.*

1. Przeczytaj tekst nr 1 i zapisz w zeszycie, czy zdania są prawdziwe (T), czy fałszywe (F).

- | | |
|--|-----|
| 1. Josh has got five best friends. | T/F |
| 2. Mike and Richard are twins and they look similar. | T/F |
| 3. Mike is tall, but Richard is short. | T/F |
| 4. Mike has short, ginger hair. | T/F |

2. Przeczytaj wiadomość nr 2 i odpowiedz na pytania (1–4) w zeszycie.

Example: *Who is Victoria?*
Victoria is my best friend.

- Are Victoria and Sophie sisters?
- Have they got curly, ginger hair?
- What do Victoria and Sophie look like?
- Are their feet small?

3. Opisz w zeszycie kolegę i koleżankę według wzoru. Wymieńcie się opisami w parach i sprawdźcie czy nie ma w nich błędów.

Boy: He has got 1 hair. His eyes are 2 . He is 3 and 4 , but he isn't 5 .

Girl: She has got 6 hair. Her eyes are 7 . She is 8 and 9 , but she isn't 10 .



Checklist

- ☒ Zastosowałem/Zastosowałam **and** oraz **but**.
- ☒ Użyłem/Użyłam słów opisujących wygląd.

Lesson 5

Grammar and Vocabulary

Nagrania 3.13–3.14

docwiczenia.pl

Kod: U442X7



Potrafię mówić o przedmiotach, które posiadam, cechach osób oraz relacjach między ludźmi.

1. 3.13 Przeczytaj informacje z ramki „Grammar box”. Posłuchaj nagrania i powtórz.

Grammar box

Have got (twierdzenia)

I/You/We/They **have got** short hair.
He/She/It **has got** short hair.

Have got (przeczenia)

I/You/We/They **haven't got** blue eyes.
He/She/It **hasn't got** blue eyes.

Have got (pytania)

Have you **got** a pet? ► Yes, I **ve got** a pet./
No, I **haven't got** a pet.
Has she **got** a pet? ► Yes, she **s got** a pet./
No, she **hasn't got** a pet.

2. Przeczytaj dialog i spójrz na ilustrację.
Dopasuj w zeszycie wypowiedzi (A–D) do imion w tabeli.

Matt	Polly	Ben	Pepe



Grammar tip

Have got stosujemy, kiedy mówimy o:

- posiadaniu przedmiotów, np.:
A: *Have you got a bike?*
B: *Yes, I've got a new bike.*
- cechach osób, np. *He's got black hair.*
- relacjach między ludźmi, np.:
She has got a lot of friends.

Vocabulary box

Colours: **brown** **orange** **purple**
Seasons: **spring** **summer**
autumn **winter**

What's your favourite ... ? 3.14



- **A:** I've got a long nose and curly, ginger hair. I **haven't got** any brothers or sisters. But I've got a lot of books. Books are my favourite things in the world.
- **B:** I've got a pet mouse called Sid. Sid **has got** a big smile. We love to sleep in my tree house. I've got a big family. I've got three brothers. Their names are Max, Tom and Bill.
- ◆ **C:** I've got blue eyes and blond hair. I've got a cool brown skateboard and I've got a pet dog Brian.
- **D:** I've got black hair. It's usually very messy. I've got a cool purple hat. I wear sunglasses all year – in spring, summer, autumn and winter! I **haven't got** a pet. I think pets are boring. But I've got a lot of rocks. I love rocks.

3. Zapisz w zeszycie, czy podane zdania są prawdziwe (T), czy fałszywe (F).

- | | |
|------------------------------|-----|
| 1. A has got a sister. | T/F |
| 2. B has got blond hair. | T/F |
| 3. C has got a pet dog. | T/F |
| 4. D has got a lot of rocks. | T/F |

4. Uzupełnij luki wyrazami z ramki.
 ... Zapisz zdania w zeszycie.

autumn winter spring summer

Example: In spring the trees have got a few leaves.

- In the trees have got a lot of green leaves.
- In the trees have got brown leaves.
- In the trees haven't got any leaves.



Grammar tip

Możesz stosować formy długie czasownika *have got*:

I **have got** ..., She **has got** ...,

lub skrócone:

I **'ve got** ..., She **'s got** ...

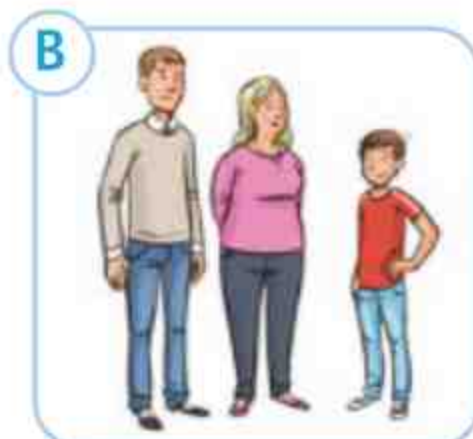
W języku potocznym stosujemy formy skrócone.

5. Dopasuj zdania (1–4) do obrazków (A–D).
 ... Ułóż pytania do zdań w zeszycie.

Example: A: Has she got a new skirt?

B: No, she hasn't got a new skirt.

- Yes, he's got a pair of cool new trousers.
- Yes, they have got two children.
- Yes, she's got short, brown hair.
- No, he hasn't got any brothers or sisters.



4



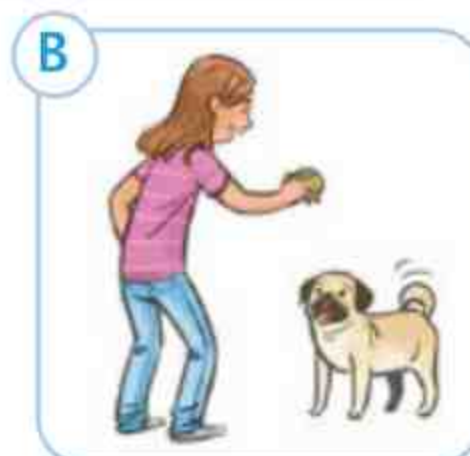
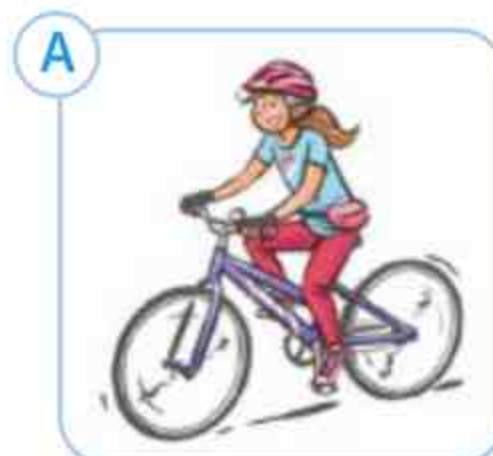
6. Podpisz obrazki (A–D) w zeszycie.
 ... Użyj wyrazów z ramki.

Example: He has got a red T-shirt.

a pet dog long, brown hair

a new bike

a pair of cool red and gold trainers



7. ✎ Uzupełnij zdania tak, aby mówiły prawdę o Tobie. Zapisz zdania w zeszycie.
 ...

Example: I 've got a pet. / I haven't got a pet.

- I got long, dark hair.
- I two books from the library.
- My friend her own computer.
- I mobile phones.
- I a dog or a cat.

8. 👤🗣️ Zadawajcie sobie pytania o obiekty z ćw. 7 i odpowiadajcie na nie.
 ...

Example: A: Have you got a pet?

B: Yes, I have. I've got a dog.

My dog's name is Aza.



Lesson 6

Vocabulary Review

Wordlist 3.15

docwiczenia.pl

Kod: U4PBDN



Strategy

Ucząc się nazw ubrań, zapamiętuj kojarzone z nimi przymiotniki. Czy sweter bywa częściej długi, czy krótki? A sukienka? Na przykład: *a long jumper, a short dress*.



Vocabulary box

Clothes and body parts:

arms – ramiona
cap – czapka
dress – sukienka
ears – uszy
eyes – oczy
feet – stopy
hair – włosy
hat – kapelusz
head – głowa
jacket – kurtka

jumper – sweter
leg – noga
mouth – usta
nose – nos
shirt – koszula
shoes – buty
shorts – szorty
skirt – spódnica
socks – skarpetki

sunglasses – okulary przeciwsłoneczne
top – koszulka na ramiączkach
tracksuit – dres
trainers – obuwie sportowe
trousers – spodnie
T-shirt – koszulka z krótkim rękawem

Adjectives:

big – duży
blond – blond
brown – brązowy
cool – fajny
curly – kręcony

dark – ciemny
fair – jasny
ginger – rudy
long – długi
new – nowy

orange – pomarańczowy
purple – fioletowy
short – krótki
small – mały

Seasons:

autumn – jesień
spring – wiosna
summer – lato
winter – zima

Functional language:

Have you got ...? – Czy masz...?
What has he/she got? – Co on/ona ma?
Would you like to wear ...? – Czy chciałbyś/chciałabyś założyć...?
Does it fit/suit me? – Czy to do mnie pasuje?
No way. – Nie ma mowy.

Of course. – Oczywiście.
I don't think so. – Nie wydaje mi się.
Maybe a different size. – Może inny rozmiar.
Sure. – Pewnie.
Why not? – Dlaczego nie?
You're right. – Masz rację.

1. Dopasuj w zeszycie nazwy części ciała (1–5) do ubrań (A–G).

- | | |
|---------|---------------|
| 1. feet | A. jumper |
| 2. arms | B. shoes |
| 3. legs | C. cap |
| 4. head | D. socks |
| 5. eyes | E. jacket |
| | F. sunglasses |
| | G. trousers |

2. Uzupełnij luki pasującymi wyrazami. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Example: *big, cool new SUNGLASSES*

1. , , HAIR
2. a , a , a DRESS or SKIRT
3. , , TRAINERS or SHOES
4. a , a , a JUMPER or DRESS



Grammar box

Have got Twierdzenia

I/You **have got** a shirt.
He/She/It **has got** a shirt.
We/They **have got** shirts.

I **have got** ► I've got

He **has got** ► He's got

Have got Przeczenia

I/You **haven't got** a shirt.
He/She/It **hasn't got** a shirt.
We/They **haven't got** shirts.

I **have not got** ► I **haven't got**

He **has not got** ► He **hasn't got**

Have got Pytania

Have I/you **got** a shirt?
► Yes, I **have**./No, I **haven't**.

Has he/she/it **got** a shirt?
► Yes, he/she/it **has**./
No, he/she/it **hasn't**.

Have we/they **got** any shirts?
► Yes, we/they **have**./
No, we/they **haven't**.

1. Wybierz właściwe wyrazy. Zapisz zdania w zeszycie.

1. They **has/have** got a big flat with a garden.
2. I **have/has** got a pet mouse, but I want a hamster. My best friend **have/has** got a hamster and she thinks it's great!
3. I **have/has** got 45 pairs of socks at home. My friends **have/has** got many more.
4. Mum, how many eggs **have/has** we got in the fridge?
5. Dad, I **haven't/hasn't** got a dress to wear for the party. Can we go shopping? Please don't tell me you **haven't/hasn't** got time.

2. Wybierz cel podróży i zastanów się, jakie rzeczy wzięłbyś/wzięłabyś ze sobą. Zapisz w zeszycie notatkę w języku angielskim.

1. Zapisz nazwy przedmiotów, które chcesz wziąć. Nie pokazuj nikomu, co masz w walizce.
2. Zadaniem kolegi/koleżanki będzie odgadnąć, co w niej masz – powiedz tylko, jaki jest cel Twojej podróży.
3. Układając pytania, stosuj słownictwo z ramek „Grammar box” i „Vocabulary box”.
4. Wymieńcie się zeszytami i poszukajcie kolejnych rozmówców.

Lesson 7

Review

Nagrania 3.16–3.17

docwiczenia.pl

Kod: U4PL1P



Vocabulary

1. Dopasuj opisy (1–2) do zdjęć (A–B).
 ... Wybierz właściwe wyrazy i zapisz zdania w zeszycie. (2 pkt)



- Tom has got a pair of **cool/curly** glasses. His hair is **ginger/blond** and **short/long**.
- Jane and Betty are **similar/different** to each other. They've got **blond/black** hair and **blue/brown** T-shirts. (6 pkt)

2. Wybierz właściwe wyrazy. Zapisz zdania w zeszycie. (4 pkt)

- My **feet/foot** are very big.
- Look at this **woman/women**. She's got new trainers.
- My birthday **party/parties** are always great fun.
- My grandma's got a lot of **dress/dresses**.

3. Popatrz na rodzinę potworków.
 ... Uzupełnij zdania w zeszycie zgodnie z rysunkiem. (5 pkt)



Example: They have got two ears and three eyes.

- Dad a nose.
- Mum long hair and she a hat.
- Baby big feet.
- Mum and Dad any glasses.

Grammar

4. **3.16** Posłuchaj nagrania.

- ... Dopasuj w zeszycie wypowiedzi (1–4) do ilustracji (A–D). Do jakiej pory roku pasują ubrania? (8 pkt)



5. **E** Do sytuacji (1–5) dobierz właściwe reakcje (A–F) w zeszycie. **Uwaga!** Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej sytuacji. (10 pkt)

- Chcesz wiedzieć, czy dobrze wyglądasz w kurtce.
 - Pytasz koleżankę, co chciałaby założyć.
 - Pytasz kolegę, czy chce przymierzyć kurtkę.
 - Jesteś ciekawy/ciekawa, jakie nowe ubrania ma koleżanka.
 - Sugerujesz koleżance, żeby przymierzyła ubranie w innym rozmiarze.
- A. What new clothes have you got?
 B. What would you like to wear?
 C. Does this jacket fit me?
 D. Would you like to try this jacket on?
 E. Would you like to wear this jacket?
 F. Maybe a different size.

6. **3.17** **dictation** Posłuchaj nagrania
 ... i zapisz zdania w zeszycie. (4 pkt.)

Lesson 8

Culture

Charities in the UK

Nagranie 3.18
docwiczenia.pl
Kod: U4CQ75



Unit 3.8

1. Co przedstawiają poniższe zdjęcia?
... Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

help homeless and poor people help animals
help sick people a charity shop



a charity shop



2. Które z tych rzeczy można ofiarować (*donate*), a które zbierać (*collect*) na cele charytatywne? Przedyskutujcie w parach.

money food clothes toys
books furniture cars

3. Uzupełnij luki wyrazami z ramki.
... Zapisz tekst w zeszycie.

animals donate help
homeless shops

In the UK there is a long tradition of charities. There are many popular organisations that help others. Some of them help sick people, children, poor people, 1 people or 2 . Some of them have their own second-hand 3 . People 4 clothes, toys, or books that they don't want anymore, and the shops sell them.

4. Odpowiedz w zeszycie na pytania (1–3).
...

- Are there charity shops in Poland?
- Do you buy second-hand things? Are they cheap?
- Do you help charities?

5. 3.18 E Usłyszysz cztery wypowiedzi.
... Do każdej osoby dopasuj w zeszycie działalność. Jedna wypowiedź została już dopasowana.

Example: Ben a helpline

- Doris
- Adam
- Melissa

6. 3.18 E Posłuchaj nagrania jeszcze raz i dopasuj w zeszycie osoby do pór dnia.

Example: at weekends Adam

- three days a week
- at night
- in the evenings

7. Znajdź i zapisz w zeszycie przykłady organizacji w Polsce lub za granicą, które pomagają:

- poor families
- animals
- children
- sick people

Project

Stwórz plakat zachęcający do zbiórki charytatywnej na rzecz schroniska dla zwierząt.



Yum or yuck?!

Lesson 1

Vocabulary

Nagrania 4.1–4.2
docwiczenia.pl
Kod: U4PKFM



Potrafię nazwać i opisać artykuły spożywcze.

1. **warm-up** Czy pamiętasz znaczenie wyrazów z ramki „Got it!”? Przetłumacz je na język polski.

Got it!

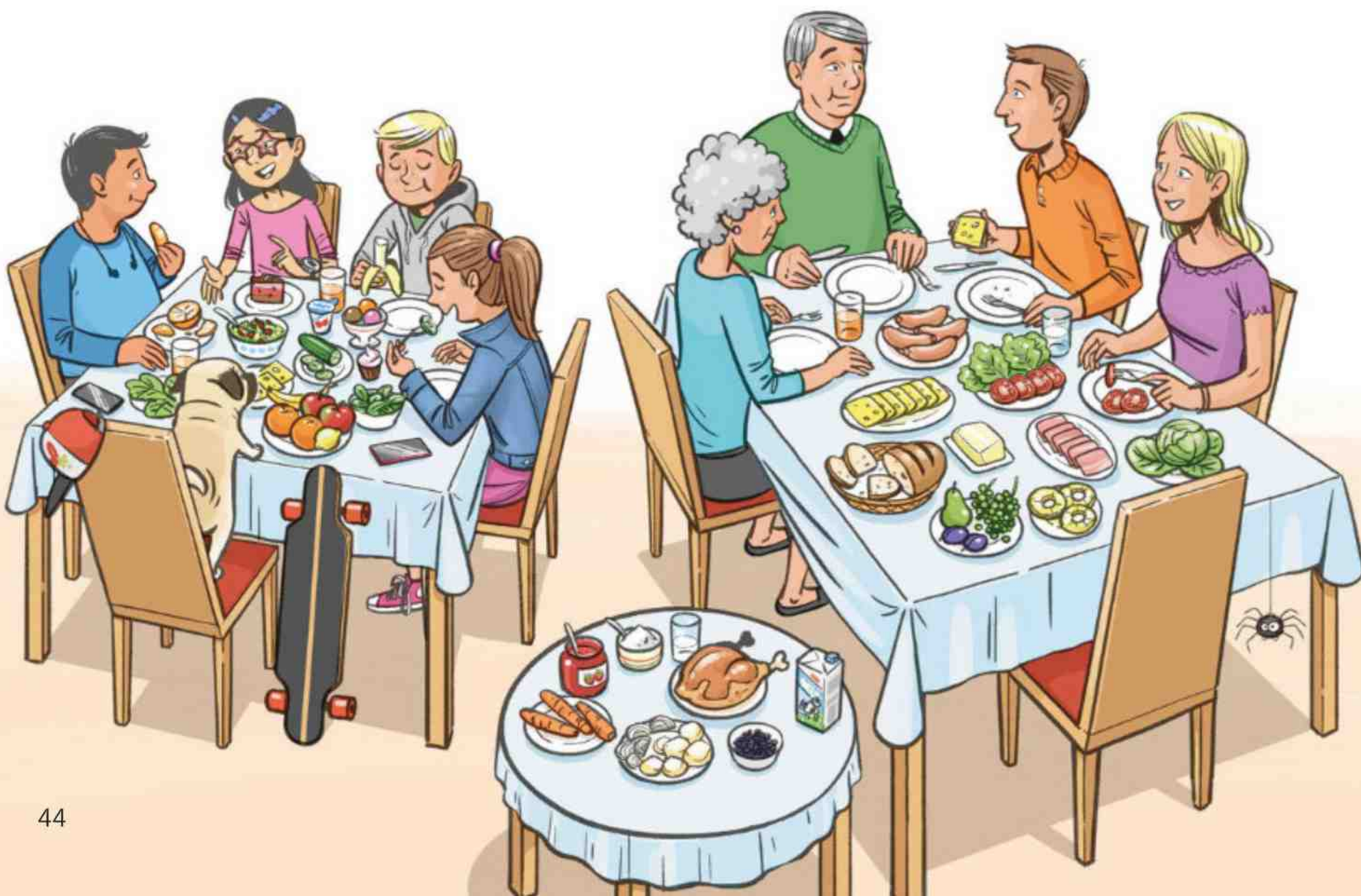
apple banana biscuit cake
ice cream juice lemon milk
orange pasta pear tomato



2. Spójrz na ilustrację poniżej i uzupełnij zdania (1–3) w zeszycie.

Example: *There are four children in the picture.*

- There is a red on the chair.
- There are two animals: and a dog in the picture.
- There are chairs in the picture.



Vocabulary box

Food: bread butter cheese
chicken ham jam pasta salad
sausage sugar yoghurt

Fruit and vegetables: blueberry cabbage
carrot cucumber lettuce onion
pineapple potato spinach grape

3. 4.1 Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy z ramki „Vocabulary box”.

4. Spójrz na ilustrację na str. 44.
Zapisz w zeszycie, które produkty z ramki „Vocabulary box” znajdują się na stole dorosłych, a które na stole dzieci.

Adults: grapes,

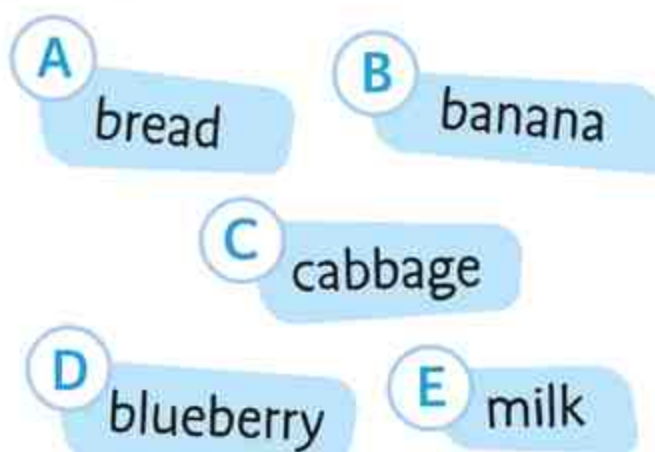
Children:

5. Zapisz pasujące do siebie wyrazy w zeszycie.

- | | | |
|--------------|---------|----------|
| 1. milk | cheese | chicken |
| 2. onion | ham | potato |
| 3. pasta | carrot | lettuce |
| 4. pineapple | yoghurt | butter |
| 5. jam | sausage | sugar |
| 6. spinach | grape | cucumber |

6. Dopasuj w zeszycie kolory (1–5) do produktów (A–E).

- green
- white
- yellow
- blue
- brown



7. Odpowiedz na pytania (1–3) w zeszycie.

Example: *What is your favourite food?*
My favourite food is pizza.

- What food do you serve at your birthday party?
- What food can you eat at school?
- What food do you eat for breakfast?

8. 4.2 Posłuchajcie rapu. Posłuchajcie jeszcze raz i zaśpiewajcie.

Yum or yuck?!

There's a pizza in the kitchen, yum!
And ice cream on my plate, yuck!
Yoghurt, milk, a banana, salad:
yuck or yum?

There's a banana in my yoghurt, yuck!
And green apple in my salad, yum, yum!
A sausage, spinach, sugar, salad:
yuck or yum?

9. Pytajcie się wzajemnie o to, jakie produkty lubicie, a jakich nie.

Example: A: *Do you like milk?*
B: *Yes, I do./No, I don't.*

10. Zadawajcie sobie poniższe pytania i odpowiadajcie na nie.

Example: A: *What food do you like?*
B: *I like sausages and cheese.*

- What food is good for you?
- What food is bad for you?
- What food do people like eating in Poland?

Additional vocabulary

big small green purple

Uzupełnij w zeszycie luki (1–4) wyrazami z ramki. Przetłumacz zdania na język polski.

- A watermelon is 1 and 2 .
- A plum is 3 and 4 .

Lesson 2

Grammar and Listening

Nagrania 4.3–4.5

docwiczenia.pl

Kod: U4YPUZ



Potrafię mówić o jedzeniu.

1. 4.3 Przeczytaj informacje z ramki „Grammar box”. Posłuchaj nagrania i powtórz.

Grammar box

Rzeczowniki policzalne

- Rzeczowniki policzalne mają liczbę pojedynczą i mnogą, a to oznacza, że możemy je policzyć.

Liczba pojedyncza	Liczba mnoga
I've got a pear .	I've got some pears .
There's an apple on the plate.	Apples are my favourite fruit.

Rzeczowniki niepoliczalne

- Rzeczowniki niepoliczalne – to takie, których nie możemy policzyć i dlatego mają tylko jedną formę.

I've got **some water**.
Spinach is my favourite vegetable.

Nazwy wielu produktów spożywczych to rzeczowniki niepoliczalne. Na przykład:
bread, butter, cheese, coffee, ham, chicken, jam, juice, milk, pasta, sugar, tea, water, yoghurt, spinach.

2. Przeczytaj komiks. Dopasuj w zeszycie produkty do postaci. Nazwa, którego produktu nie pojawia się w rozmowie?

apples bananas cabbage
 cake carrots crisps
 ice cream sausage sweets

Benny	Will	Evie	Meg
Carrots, 			

Hello there! 4.4



3. Zapisz w zeszycie nazwy produktów, o których mówili bohaterowie komiksu.



Grammar tip

- Rzeczowniki policzalne możesz policzyć.



- Rzeczowniki niepoliczalne to często nazwy płynów (np. woda) lub produktów sypkich (np. cukier).



4. Uzupełnij tabelkę wyrazami z ramki. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

apple butter banana pear
bread carrot cheese ham juice
milk onion spinach sausage
sugar water

Countable nouns	Uncountable nouns
apple, 	butter,

5. 4.5 Posłuchaj nagrania i uzupełnij w zeszycie informacje o bohaterach.

- Micro Meg likes crisps, but she doesn't like or cabbage.
- Benny Book likes , but he doesn't like .
- Evie Ears likes , but she doesn't like cabbage or spinach.
- Will Write likes , but he doesn't like cabbage or .
- Will, Evie, and Meg don't like cabbage or .

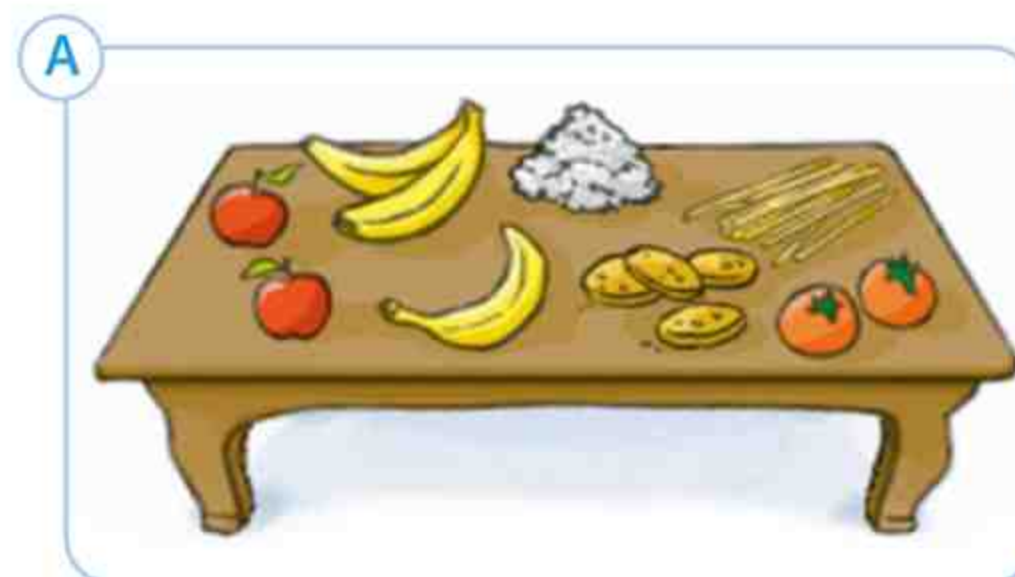
6. Napisz trzy zdania o tym, co lubisz i czego nie lubisz jeść. Wymieńcie się tekstami w parach.



Example: A: I like biscuits, but I don't like ice cream. Today I've got two biscuits in my bag (...).
B: I like eating spinach. It's my favourite vegetable!

7. Uczeń A – patrz na obrazek A, uczeń B – patrz na obrazek B. Opisz obrazek w zeszycie. Wymieńcie się opisami i znajdźcie dziewięć różnic.

Example: A: In my picture, there are two apples and three bananas.
B: In my picture, there are two apples, but there is only one banana.



Lesson 3

Listening and Speaking

Nagranie 4.6
docwiczenia.pl
Kod: U4U3QU



Potrafię zamówić danie w restauracji.

Pizza or pasta?



1. **warm-up** Lista zakupów Paola wymaga uporządkowania. Dopasuj w zeszycie wyrażenia (1–4) do wyrazów (A–D).

- | | |
|------------------|-------------|
| 1. one bottle of | A. tomatoes |
| 2. three red | B. lemon |
| 3. one kilo of | C. milk |
| 4. one yellow | D. meat |

2. Przeczytaj dialog i uzupełnij zdania w zeszycie.

Example: *Joanna, Jack and Luigi are at the restaurant.*

- Joanna wants to eat .
- Jack wants to eat .

Ciao Bella! 4.6

- **Joanna:** Hm. **What's for lunch** today?
- **Jack:** Look, they have got pasta, salad, and orange juice for lunch today. **It all looks tasty.**
- **Luigi:** Ciao bella! **What would you like to eat?**
- **Joanna:** **Can I have** some pasta and orange juice, please?
- **Luigi:** Of course, no problem. And what about you?
- **Jack:** **I would like to eat** the salad.
- **Luigi:** **Here you are:** the pasta, juice, and some salad.
- **Joanna:** **Thanks,** but the salad is for Jack.
- **Luigi:** I'm sorry. For you Signore, your salad ... prego!
- **Joanna:** Thank you.
- **Luigi:** **You're welcome** bella!

3. 4.6 Posłuchaj nagrania i zapisz w zeszycie, czy poniższe zdania są prawdziwe (T), czy fałszywe (F).

- There is pasta, salad, and apple juice on the lunch menu. T/F
- They talk about the menu. T/F
- Joanna and Jack want to eat the same dishes. T/F
- Joanna wants some ice cream. T/F
- The salad is for Jack. T/F

4. Podzielcie się rolami: obsługa oraz goście restauracji. Odegrajcie scenki, wykorzystując wyrażenia z ramki „Functional language box”.

Example: A: Hello. What would you like to eat?

B: Hi, we would like to eat something tasty. Can I have pizza with chicken, please?

Functional language box

- What would you like to eat?
- I would like to eat ...
- Can I have ..., please?
- What's for lunch?
- Here you are.
- Thanks.
- You're welcome.
- It looks tasty.

5. Uczeń A – otwórz podręcznik na str. 108, uczeń B – otwórz podręcznik na str. 118.

Lesson 4

Reading and Writing

Nagrania 4.7–4.8

docwiczenia.pl

Kod: U4M9X1



Potrafię napisać przepis na ulubione danie.



1 4.7

The Bob Burger

Do you love burgers? Of course, a lot of people love burgers! Welcome to my blog. These are the things you need for the Bob Burger – a bread roll, a burger, cheese, an onion, lettuce, and some tomato sauce. Cut the bread roll in half. Chop the onion and the lettuce. Boil the tomato sauce. Put the tomato sauce, the onion and the lettuce on the bread roll. Fry the burger for five minutes. Put the burger on the lettuce and add some tomato sauce. Now, enjoy your meal or come to my food truck and try the Bob Burger!

2 4.8

Hello! My friend's favourite sandwich is an 'Italian hot' sandwich. My favourite is very different. It is a 1 . These are the things you need – a bread roll, 2 , some chocolate spread and some blueberry sauce. Cut the bread roll in half and cut 3 . Put the blueberry sauce on the bread roll. Put the chocolate spread on the blueberry sauce. Put the banana on the chocolate and eat it up! And 4 !



Writing tip

Wymieniając kilka rzeczy, oddziel je przecinkami, a przed ostatnim rzeczownikiem postaw spójnik *and*:
I like cheese, ham and onion.

1. **warm-up** Podziel wyrazy z ramki w zeszyte na grupy: owoce, warzywa i mięso.

apple cabbage chicken ham
lemon lettuce tomato

2. Przeczytaj tekst nr 1 i ułóż w zeszyte czynności w odpowiedniej kolejności.

- Fry the burger for five minutes.
- 1 Take a bread roll, cheese, an onion, some lettuce and tomato sauce.
- Put the burger on the lettuce and add some tomato sauce.
- Now, enjoy!
- Cut the bread roll in half, chop the onion and the lettuce.

3. 4.8 Przeczytaj tekst nr 2. Uzupełnij go w zeszyte wyrazami z ramki. Posłuchaj nagrania i sprawdź.

the banana and open the chocolate spread
a banana brush your teeth
banana and chocolate sandwich

4. Zapisz w zeszyte przepis na swoją ulubioną kanapkę.

Checklist

- Moja wypowiedź zawiera przecinki i kropki w odpowiednich miejscach.
- Przed ostatnią wymienianą rzeczą użyłem/użyłam słowa *and*.

Ab add – dodawać boil – gotować bread roll – bułka cut – kroić
cut (something) in half – przekroić coś na pół fast food – bar szybkiej
obsługi food track – bar na kółkach fry – smażyć put – położyć
sauce – sos

Writing Bank
go to pages 116–117

Lesson 5

Grammar and Vocabulary

Nagrania 4.9–4.12

docwiczenia.pl

Kod: U4RPSG



Potrafię opisywać artykuły spożywcze stosując *some, any, much, many* i *a lot of*.

1. 4.9 Przeczytaj informacje z ramki „Grammar box”. Posłuchaj nagrania i powtórz.

Grammar box

Some i any

- Słowa **some** i **any** służą do wyrażenia nieokreślonej ilości. Używa się ich z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi. **Some** używamy w zdaniach twierdzących, a **any** – w przeczeniach i pytaniach ogólnych.

Twierdzenia

There **are some** bags in the shop.
I've **got some** water.

Przeczenia

There **aren't any** bags in the shop.
I **haven't got any** water.

Pytania i krótkie odpowiedzi

Are there **any** bags in the shop?

► Yes, there are./No, there aren't.

Have you **got any** water?

► Yes, I have./No, I haven't.

- W prośbach i propozycjach w formie pytań używamy **some**.

Can I have **some** tea, please?

2. Przeczytaj dialog i zapisz w zeszycie, które produkty spożywcze (A–E) przyjaciele wybrali na obiad. Których produktów nie ma na zdjęciach?



What's your favourite ...? 4.10



- **Adam:** Hey, Betty! Lunchtime! What have we got? Have we got **any** pasta?
- **Betty:** Yes, Adam ... We've got **a lot of** pasta.
- **Adam:** OK, good. And have we got **any** tomatoes in a can?
- **Betty:** No, there aren't **any** tomatoes, but there is **some** ketchup in the shopping bag.
- **Adam:** OK. But what can we use in it? Is there **any** onion?
- **Betty:** Yes, it's next to the bottles and the cups on the table. You have to peel it. We haven't got **many** ingredients. But there's **some** cabbage and there's **some** chicken on a plate.
- **Adam:** Betty, take a bowl, mix it all together and fry it.
- **Betty:** Is there **much** ketchup?
- **Adam:** Yes, there is.
- **Betty:** Yummy!

Vocabulary box

In the kitchen: **bottle** **bowl**
can **cup** **plate** **shopping bag**
mix **peel**

3. Uzupełnij luki, stosując *some* i *any*.
 ... Zapisz zdania w zeszycie.

Example: We haven't got any bread.

- A: Have we got bags?
 B: Yes, there are bags in the kitchen.
- A: Have we got apples?
 B: No, there aren't apples,
 but we've got bananas.
- A: Would you like to eat pasta?
 B: No, thanks. Can I have water,
 please?

4. Użyj rzeczowników (1–5) i opisz obrazek
 ... w zeszycie, stosując *there is* i *there are*.



Example: cans There are some cans.

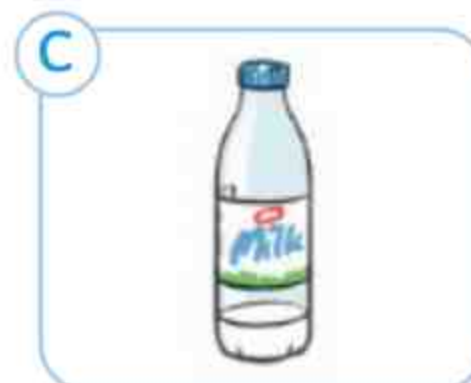
- bottles
- bowls
- shopping bags
- plates
- cups

5. 4.11 Przeczytaj informacje z ramki
 ... „Grammar box”. Posłuchaj nagrania
 i powtórz.

6. 4.12 Zapisz zdania w zeszycie stosując
 ... *much*, *many* lub *a lot of*. Posłuchaj nagrania
 i sprawdź.



He hasn't got many pears.



7. 7.1 Opis w zeszycie, co widzisz w klasie
 ... i za oknem. Użyj wyrażen: *a lot of*, *many*,
much, *any* i *some*.

Example: In the classroom, there are **a lot of**
 students, but there is only one teacher.
 There are **many** desks and chairs, but
 there aren't **any** plants. There are
some pictures on the walls, too.

Grammar box

Much, many i a lot of

- A lot of** najczęściej używamy w zdaniach twierdzących, z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi: We've got **a lot of** pasta. We've got **a lot of** apples.
- Much** i **many** używamy w zdaniach przeczących i pytaniach.
Many stosujemy z rzeczownikami policzalnymi: We haven't got **many** pears.
Much stosujemy z rzeczownikami niepoliczalnymi: There isn't **much** butter.

Lesson 6

Vocabulary Review

Wordlist 4.13

docwiczenia.pl

Kod: U4FKTM



Strategy

Jeżeli chcesz zapamiętać dużo nowych słów, grupuj je, np. jedzenie, którego nie lubię – *spinach, cabbage*; jedzenie, które lubię – *cucumber, ham*.



Vocabulary box

Food:

add – dodać	cut – kroić	jam – dżem	sauce – sos
blueberry – borówka/jagoda	cut in half – przekroić na pół	lemonade – lemoniada	sausage – kiełbasa
boil – gotować	fast food – bar szybkiej obsługi	lettuce – sałata	spinach – szpinak
butter – masło	food truck – bar na kółkach	mix – mieszać	sugar – cukier
cabbage – kapusta	fry – smażyć	onion – cebula	tea – herbata
carrot – marchewka	grape – winogrono	pasta – makaron	water – woda
cheese – ser	ham – szynka	pineapple – ananas	yoghurt – jogurt
chicken – kurczak		potato – ziemniak	
cucumber – ogórek		put – położyć	
		salad – sałatka	

Containers:

a bag of (potatoes) – torba (ziemniaków)	a can of (lemonade) – puszka (lemoniady)
a bottle of (water) – butelka (wody)	a cup of (tea) – filiżanka (herbaty)
a bowl of (tomato soup) – miska (zupy pomidorowej)	a kilo of (oranges) – kilogram (pomarańczy)
	a plate of (bread) – talerz (chleba)

Functional language:

What would you like to eat? – Co chciałbyś/chciałabyś zjeść?

I would like to eat ... – Chciałbym/Chciałabym zjeść...

Can I have ..., please? – Czy mogę prosić o...?

What's for (dinner)? – Co jest na (obiad)?

Enjoy your meal. – Smacznego.

Here you are. – Proszę. (Gdy coś podajemy.)

Thanks. – Dziękuję.

You're welcome. – Nie ma za co./Proszę bardzo.

It looks tasty. – To wygląda pysznie.

1. Zapisz w zeszycie przykłady pasujące do kategorii (1–4).

Example: *meals dinner*

- green vegetables
- drinks you buy in bottles
- something you can fry in butter
- something you can boil in water

2. Dopasuj reakcje (A–D) do pytań (1–3).
Uwaga! Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnego pytania.

- Here is my mum's fruit salad!
 - Would you like some hot green tea?
 - Can I have two bread rolls and some butter?
- A. Yes, please. B. It looks tasty.
C. You're welcome. D. Here you are.

Grammar Review



Grammar box

Rzeczowniki policzalne

Twierdzenia

There are **some** oranges on the table.
There are **a lot of** oranges.

Przeczenia

There aren't **any** oranges in the fridge.
There aren't **many** oranges.

Pytania

Have I/you/we/they got **any** friends?
► Yes, I/you/we/they have./
No, I/you/we/they haven't.
Has he/she/it got **many** oranges?
► Yes, he/she/it has./No, he/she/it hasn't.

Some, any, much, many, a lot of

some – trochę
any – jakikolwiek/
trochę

any – żadnych
(w przeczeniach), jakieś/
trochę (w pytaniach)

much – dużo/wiele
many – dużo/wiele
a lot of – dużo, wiele

Rzeczowniki niepoliczalne

Twierdzenia

I've got **some** milk.
I've got **a lot of** milk.

Przeczenia

We haven't got **any** bread.
I haven't got **much** milk.

Pytania

Have I/you/we/they got **any** milk?
► Yes, I/you/we/they have./
No, I/you/we/they haven't.
Has he/she/it got **much** milk?
► Yes, he/she/it has./No, he/she/it hasn't.

1. Zapisz w zeszycie, czy poniższe rzeczowniki są policzalne (P), czy niepoliczalne (NP).

water pasta milk tomato juice
sugar yoghurt milk food
food truck cucumber bottle

2. Wybierz właściwy wyraz. Zapisz zdania w zeszycie.

- There isn't **much/many** yoghurt in the fridge, but we have **many/a lot of** milk.
- I've got **a lot of/many** food at home.
- My dog eats **many/a lot of** meat and **much/a lot of** carrots every week.
- Have we got **much/any** crisps in the car?

3. Uzupełnij zdania w zeszycie, stosując **some** i **any**. Odegrajcie rozmowy w parach.

- A: I've got some bananas and milk.
B: We can make milkshake.
- A: I haven't got jeans.
B: Don't worry! I've got new jeans in my wardrobe.
- A: Are you OK?
B: There isn't sugar in my tea, yuck! Can I have juice, please?
- A: Excuse me, can I have more pasta, please? It's yummy.
B: Here you are.
- A: Would you like to eat pizza?
B: Not really. I only like pasta.

Lesson 7

Review

Nagrania 4.14

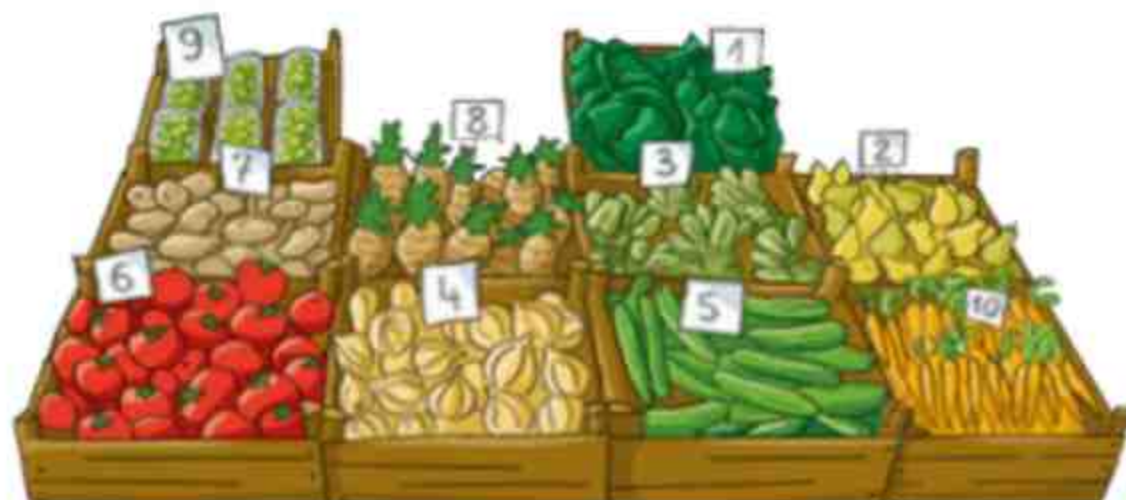
docwiczenia.pl

Kod: U4D99E



Vocabulary

1. Przygotuj w zeszycie tabelkę i wpisz do niej numery i nazwy produktów z ilustracji. (10 pkt)



Vegetables	Fruit

2. Podpisz w zeszycie każdą ilustrację. (8 pkt)

1. A 	B
2. A 	B
3. A 	B
4. A 	B

Grammar

3. Zapisz w zeszycie, które rzeczowniki są policzalne (P), a które niepoliczalne (NP). (15 pkt)

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| 1. sugar | 9. jam |
| 2. bread | 10. butter |
| 3. pasta | 11. ham |
| 4. sausages | 12. food truck |
| 5. cheese | 13. cabbage |
| 6. yoghurt | 14. a can of cola |
| 7. fast food restaurant | 15. two new cups |
| 8. tomato sauce | |

4. Połącz części zdań. Zapisz zdania w zeszycie i ułóż do nich pytania. (4 pkt)

Example: *There is some water in the glass.*
Is there any water in the glass?

- | | |
|-------------------|---|
| 1. There isn't | A. some milk in the fridge. |
| 2. There are some | B. bananas in the bowl. |
| 3. There aren't | C. any sugar in this cup of tea. |
| 4. There is | D. many biscuits on the plate. |

5. Przekształć zdania w przeczenia i zapisz je w zeszycie. (4 pkt)

- There is a lot of fruit in the shopping bag. I want to mix it with yoghurt.
- There are a lot of tomatoes in the bowl.
- There is a lot of butter in the fridge.
- There are a lot of potatoes in the shopping bag.

6. 4.14 **dictation** Posłuchaj nagrania i zapisz zdania w zeszycie. (2 pkt)

Lesson 8

Review | Units 3–4

1. Zagrajcie w grę. Rzucajcie kostką. Osoba, która wyrzuci największą liczbę oczek zaczyna. Kto nie rozwiąże zagadki związanej z polem, na którym stanął, cofa się o jedno pole. Niech wygra najlepszy!



Sport ... beautiful sport!

Lesson 1

Vocabulary

Nagrania 5.1–5.3
docwiczenia.pl
Kod: U4KKCH



Potrafię rozmawiać o dyscyplinach sportu oraz sprzęcie sportowym.

1. **warm-up** Czy pamiętasz znaczenie wyrazów z ramki „Got it”?
Przetłumacz je na język polski.

Got it!

ball bike board cycling
running football swimming

2. Uzupełnij zdania w zeszycie wyrazami z ramki „Got it”.

Example: I have a new ball and I can play football now!

- My sister loves in our swimming pool.
- I love on my new bike.
- My father likes every morning.

3. **i** Nazwij na ilustracjach (1–15) przedmioty i czynności wymienione w ramce „Got it”.



Vocabulary box

Sports: basketball ice hockey
horse riding ice skating judo
skateboarding snowboarding
skiing tennis volleyball

Sport equipment: ice skates net
goggles racket saddle skis
stick skateboard snowboard
tandem

4. 5.1 Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy z ramki „Vocabulary box”.
5. Odszukaj na str. 56 ilustracje związane z wyrazami z ramki „Vocabulary box”.
6. 5.2 Usłyszysz rozmowę Betty i Adama o ich ulubionych sportach. Zapisz w zeszycie nazwy sportów.

Betty	Adam
football,	



Vocabulary tip

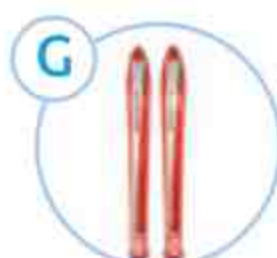
Pomocne w uczeniu się nowych słów jest ich grupowanie np.:

football – ball – goal – trainers

skiing – snow – ski – goggles

7. Dopasuj w zeszycie nazwy sportów (1–7) do sprzętu sportowego (A–G).

- tennis
- ice skating
- ice hockey
- horse riding
- snowboarding
- volleyball
- skiing



8. 5.3 Posłuchajcie rapu.
... Posłuchajcie jeszcze raz i zaśpiewajcie.



Mike: the bike or tandem?

Judo, ice skating, football!

My sister loves them all.

Tennis, swimming, volleyball,

My dog Bob loves them all!

And Mike: the bike or tandem?

The bike or tandem?

He loves his horse ... of course ... and sleeping!

9. Które sporty uważacie za niebezpieczne? Przedyskutujcie w parach.

- skateboarding
- horse riding
- basketball
- football
- cycling



- skiing
- ice hockey
- judo
- ice skating
- volleyball



10. Zadawajcie sobie poniższe pytania i odpowiadajcie na nie.

Example: A: What sports does your mum like?

B: My mum likes volleyball.

- What sports does your mother/father/sister/brother like?
- What sport equipment have you got?



Additional vocabulary

water skiing rollerblading

- Przetłumacz wyrazy z ramki na język polski.
- Czy są to sporty zimowe czy letnie?
- Narysuj siebie podczas uprawiania jednego z wymienionych sportów. Opisz rysunek, stosując *there is/there are*.

Lesson 2

Grammar and Listening

Nagrania 5.4–5.6

docwiczenia.pl

Kod: U4HCYE



Potrafię rozmawiać o umiejętnościach oraz wyrażać zgodę i o nią prosić.

1. 5.4 Przeczytaj informacje z ramki „Grammar box”. Posłuchaj nagrania i powtórz.

Grammar box

Can

- Czasownika **can** używamy do mówienia o umiejętnościach.

Twierdzenia

I/you/we/they/he/she/it **can** swim.

Przeczenia

I/you/we/they/he/she/it **can't** swim.

Pytania i krótkie odpowiedzi

Can I/you/we/they/he/she/it swim?

► Yes, I/you/we/they/he/she/it **can**.

What sports **can** he do? ► He **can** swim.

2. Przeczytaj komiks i odpowiedz na pytania w zeszycie.

Example: What can Meg do?

Meg can skate-board and dance.

- What can Benny do?
- What can Evie do?
- What can Will do?
- What can't Will do?



Grammar tip

Na pytanie *Can you ...?* możesz odpowiedzieć krótko: Yes, I **can**. lub No, I **can't**./No, I **cannot**.

A: **Can** you ski?

B: Yes, I **can**.

A: **Can** he ride a horse?

B: No, he **can't**.

3. Które z czynności z komiksu potrafisz wykonywać, a których nie? Porozmawiajcie o tym w parach.

Example: I can skate-board, but I can't juggle. And you?

I can ... 5.5



4. Spójrz na zdjęcia (1–7) i napisz do każdego z nich zdanie w zeszycie.

Example: 1. *She can skate.*



5.  Jaka dziedzina sportu jest najbardziej popularna w klasie? Przeprowadźcie ankietę.

Example: A: *Can you play volleyball?*
B: *Yes, I can./No, I can't.*

6.  5.6 Przeczytaj informacje z ramki „Grammar box”. Posłuchaj nagrania i powtórz.

Grammar box

Can

- Czasownika **can** używamy również, aby poprosić o zgodę lub jej udzielić.

Can I/you/we/they/he/she/it draw a picture of you?

Yes, I/you/we/they/he/she/it **can**.

- Czasownika **can't** używamy również, aby nie wyrazić na coś zgody.

I/You/We/They/He/She/It **can't** take photos here.

8. Uzupełnij zdania w zeszycie, stosując *can* lub *can't* oraz wyrazy z ramki.

pay park play swim take walk

Example: You can't take photographs here.



1. You  here.



2. You  ball games here.



3. You  here.



4. You  in euros here.



5. You  on the grass here.



9.  Które czynności z ramki można wykonywać w szkole, a których nie? Przedyskutujcie to w parach.

Example: *You can talk with your classmates.*

talk with your classmates
use your mobile phone
wear jeans be late for class
eat in class drink water in class
ride a scooter
bring a dog to school

7. Dopasuj w zeszycie pytania (1–5) do odpowiedzi (A–E).

- Can I sit here and read my book?
- Can I have some ice cream?
- Can I take your ball?
- Can we watch TV?
- Can I ride your bike?

- Yes, you can. Can I play with you?
- Yes, of course. But don't go too far.
- Of course. This seat's free.
- No, you can't. Dinner is in ten minutes.
- Yes, you can.

Lesson 3

Listening and Speaking

Nagrania 5.7–5.8

docwiczenia.pl

Kod: U4DJ6Q



Potrafię powiedzieć o tym, co umiem robić.

I can play football!



1. **warm-up** Wykonaj polecenia (1–3) w zeszycie. Porównajcie odpowiedzi w parach.
- Write the answer in words. Use English.
 $2 \times 2 + 3 - 3 =$
 - Write your name with your left hand.
 - Say 'the thirty three thirsty trees'.

2. Przeczytaj tekst i znajdź w nim zwroty z „Functional language box”.

I can play football. 5.7

- **Larry:** What are you good at?
- **Gary:** I'm good at swimming.
- **Larry:** Okay. What games can you play? And what sports would you like to try?
- **Gary:** I would like to try horse riding.
- **Larry:** Maybe tennis? That's a racket you have in your bag, I think. Why don't you play tennis with me now?
- **Gary:** Now? Not really ...
- **Larry:** How about football? Can you play it well?
- **Gary:** Listen. You and Mike are good at football. We can play together.
- **Larry:** Sure!

3. Przeczytaj dialog i odpowiedz na pytania (1–2) w zeszycie.

Example: *Who is good at swimming?*
Gary is good at swimming.

- Has Gary got a tennis racket?
- Who is good at football?

Functional language box

- What are you good at? I'm good at ...
- What sport would you like to try?
I'd like to try ...
- What games can you play? I can ...
- How about ...?
- Why don't you ...?

4. Odpowiedzcie na poniższe pytania. Wykorzystajcie zwroty z ramki „Functional language box”.

- What games can you play?
- What sport are you good at?

5. 5.8 Dopasuj w zeszycie wyrażenia z ramki do luk (1–3). Posłuchaj nagrania i sprawdź.

you're good at
we're all good isn't for it's a

- **Harry:** It *isn't for* me.
- **Gary:** Come on! 1 at something.
- **Harry:** Hmm. I'm not tall, but I can play volleyball. What are you good at?
- **Gary:** I'm good at basketball, but I would like to try something new.
- **Harry:** So, 2 basketball?
- **Gary:** Yes. And I can play ice hockey.
- **Harry:** 3 sport I would like to try. So let's choose that!
- **Gary:** But it's not on the poster ...

Lesson 4

Reading and Writing

Nagrania 5.9–5.10
docwiczenia.pl
Kod: U4721V



Unit 5.4

Znam zwyczaje panujące w szkole i potrafię o nich napisać.



1 5.9

Life in the Olympic Academy

A. After lunch, we can rest for one hour. Then, we go back to the swimming pool for two hours. Is that the end of the day? No, we can't rest, because we still have homework to do!

B. The Olympic Academy is a very good school for me, but sometimes it's not easy. We get up at 6 o'clock every day and go to the swimming pool for one hour. After swimming, we have a big, healthy breakfast with a lot of eggs.

C. At 9 o'clock we start our school day. There are six lessons from Monday to Thursday, and four lessons on Friday. After the lessons, we have lunch. It is always a big lunch with meat or fish, pasta, and a lot of vegetables.



2 5.10

Hi, I'm Ed,
I love my school, but there are 1 ,
some good rules, and some bad rules.
We can walk, but we can't run. We can
eat dinner at school, but we can't eat
hamburgers or chips, because they're
not healthy. We 2 anything in the
classroom. We can't have colourful hair.
In our PE lessons, 3 black or white
shoes, but 4 a white T-shirt and black
shorts. We can play football or do judo,
 5 volleyball, because the teacher
doesn't like it! How about your school?



Writing tip

Aby mówić lub pisać o pełnych godzinach w języku angielskim potrzebujemy wyrażenia **o'clock** np.: *We get up at 6 o'clock.*

1. 5.9 Przeczytaj tekst nr 1 i ułóż w zeszycie akapity (A–C) w odpowiedniej kolejności. Posłuchaj nagrania i sprawdź.

2. Przeczytaj tekst nr 1 jeszcze raz i odpowiedz na pytania (1–4) w zeszycie.

Example: *What do the students do every day in the morning?*

They go to the swimming pool.

1. Is life at The Olympic Academy easy?
2. What time do the students start school?
3. What do the students eat for lunch?
4. Can the students rest after lunch?

3. 5.10 Przeczytaj tekst nr 2. Uzupełnij w zeszycie tekst wyrazami z ramki. Posłuchaj nagrania i sprawdź.

but we can't play a lot of rules can't eat
we can wear we can only wear

4. Napisz w zeszycie krótki tekst o tym, co można, a czego nie można robić w szkole.



Checklist

- ☒ Potrafię napisać tekst o tym, co można/czego nie można robić.
- ☒ Moja wypowiedź zawiera przecinki i kropki w odpowiednich miejscach.

Ab after – po do judo – trenować judo
play football – grać w piłkę nożną rest – odpoczywać
then – potem

Writing Bank
go to pages 116–117



Lesson 5

Grammar and Vocabulary

Nagrania 5.11–5.12

docwiczania.pl

Kod: U4YCJ2



Potrafię powiedzieć i napisać, czy coś jest blisko czy daleko mnie.

1. 5.11 Przeczytaj informacje z ramki „Grammar box”. Posłuchaj nagrania i powtórz.

Grammar box

This, that, these, those

- **This** i **that** stosujemy z rzeczownikami w liczbie pojedynczej.
- **This**, aby odnieść się do czegoś, co jest blisko nas, a **that**, aby odnieść się do czegoś, co jest daleko od nas.

This is my ball.



That is your ball.



- **These** i **those** stosujemy z rzeczownikami w liczbie mnogiej.
- **These**, aby odnieść się do czegoś, co jest blisko nas, a **those**, aby odnieść się do czegoś, co jest daleko od nas.

These are my books.



Those are your books.



Grammar tip

Pytania *Whose ... is this?* oraz *Whose ... are these?* to pytania o właściciela np.:

Whose phone is this? – It's Ricardo's.

Whose books are these? – They're Olivia's.

Vocabulary box

Verbs: ride **a bike** go **skiing**

This or that? 5.12



- **A:** I want to go for a ride on my bike.
- ▶ **B:** Is **this** your bike?
- **A:** No, **that's** my bike over there, next to **that** tree.



- **A:** Whose are **these** shoes? Are these yours?
- ▶ **B:** No, **those** are my shoes over there.
- **A:** Ah, maybe **these** are Frank's shoes. I think they look like his. He likes playing basketball in **these** shoes.



- **A:** Can you give me **that** bag please?
- ▶ **B:** Sure, **this** bag here?
- **A:** No, not **that** one. **That's** Ella's bag. My bag is the red one next to it. Ella goes skiing today, that's why her bag is so big.

2. Przeczytaj dialogi na str. 62 oraz popatrz na ilustracje. Uzupełnij zdania (1–3) w zeszycie.

1. The girl's bike is .



2. Frank's shoes are .



3. Ella's bag is .



3. Uzupełnij zdania w zeszycie, stosując *this* lub *these*.

Example: *This is my coat.*

- Whose are  coats?
- Whose is  scooter?
- Is  Marek's ball?
-  are my skis.

4. Uzupełnij zdania w zeszycie, stosując *that* lub *those*.

Example: *That is my brother over there.*

- Whose are  bags on the table?
- Whose is  bike in the garden?
- Is  your phone in the kitchen?
-  are my ice skates.

5.   **Uczeń A** – otwórz podręcznik na str. 109, uczeń B – otwórz podręcznik na str. 119.

6. Dopasuj do siebie w zeszycie poniższe wyrazy.

- | | |
|---------|---------------|
| 1. do | A. volleyball |
| 2. play | B. a bike |
| 3. go | C. skiing |
| 4. ride | D. judo |

7. Uzupełnij w zeszycie luki w pytaniach (1–3).



Is this your coat?



Is  your coat?



Are  your books?



Whose are  books?



Grammar tip

Zwroty *This is/These are* stosujemy też, kiedy przedstawiamy kogoś innej osobie.

A: **This is** my cousin, Ola.

B: Hello Ola. I'm Petra.

A: **These are** my brothers, Jim and Ben.

B: Hi! Nice to meet you.

8.   **Wędrujcie po klasie. Stosujcie konstrukcję *This is ...*, przedstawiając innym kolegę/koleżankę z pary.**

Example: A: Hello Alex. *This is* my friend, Laura.

B: Hello Laura. I'm Tina.

Lesson 6

Vocabulary Review

Wordlist 5.13

docwiczenia.pl

Kod: U4ZMAS



Strategy

W zapamiętywaniu nazw sportów i sprzętu sportowego pomoże Ci rysowanie map myśli.



Vocabulary box

Team sports:

basketball – koszykówka
volleyball – siatkówka

Individual sports:

judo – judo
skateboarding – jazda na deskorolce
swimming – pływanie
tennis – tenis

Functional language:

What are you good at? – W czym jesteś dobry/dobra?

I would like to try ... – Chciałbym/Chciałabym spróbować...

What games can you play? – W jakie gry/W co potrafisz grać?

What sport would you like to try? – Jakiego sportu chciałbyś/chciałabyś spróbować?

How about ... – Co ty na to, żeby...

Why don't you try ... – Dlaczego nie spróbujesz...

Summer sports:

cycling – jazda na rowerze
horse riding – jazda konno

Sport activities:

do judo – uprawiać judo
go skiing – pojechać na narty
play football – grać w piłkę nożną
rest – odpoczywać
ride a bike – jeździć rowerem
skate-board – jeździć na deskorolce

Winter sports:

ice hockey – hokej na lodzie
ice skating – łyżwiarstwo
skiing – jazda na nartach
snowboarding – jazda na desce snowboardowej

Sports equipment:

goggles – gogle
ice skates – łyżwy
net – siatka
racket – rakieta tenisowa
saddle – siodło
scooter – hulajnoga
skateboard – deskorolka
skis – narty
stick – kij (do hokeja na lodzie)
tandem – tandem (rower dwuosobowy)

1. Do każdej kategorii z ramki zapisz w zeszycie przynajmniej dwa wyrazy związane z tym sportem.

team sports summer sports
 winter sports sports equipment
 sport activities individual sports

team sports: *football*,
 sports equipment: *ball*,

2. Uzupełnij luki właściwymi wyrazami. Zapisz zdania w zeszycie.

Example: *You need goggles to go skiing.*

- You need a saddle to go .
- You need a net to play .
- You need skis to go .
- You need a board to go .

Grammar Review



Grammar box

Can

Twierdzenia

I/You/We/They/He/She/It **can** swim.

Przeczenia

I/You/We/They/He/She/It **can't** swim.

Pytania

Can I/you/we/they/he/she/it swim?

► Yes, I/you/we/they/he/she/it **can**./

No, I/you/we/they/he/she/it **can't**.

Twierdzenia

I/You/We/They/He/She/It **can** go home now.

Przeczenia

I/You/We/They/He/She/It **can't** go home now.

Pytania

Can I/you/we/they/he/she/it go home now?

► Yes, I/you/we/they/he/she/it **can**./

No, I/you/we/they/he/she/it **can't**.

This, these

This → is my jacket.

These → are my photos.

Pytania

Whose is **this** jacket? ► **It's** Maya's.

Whose are **these** photos?

► **These are** Magda's.

That, those

That → is my jacket.

Those → are my photos.

Pytania

Whose is **that** jacket? ► **It's** Maya's.

Whose are **those** photos?

► **Those are** Magda's.

1. Zdecyduj, czy przedmioty są blisko czy daleko. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Example: *That is Mary's ball.*

I can take it. daleko

- Those trees are very tall, Mum.
- This bike is new.
- These shoes are great. I love them.

2. Uzupełnij zdania w zeszycie.

Example: *Those are my keys. (daleko)*

- aren't my books. (blisko)
- is my friend Kasia. (blisko)
- is our car. (daleko)

3. Zapisz w zeszycie, które zdania (1–3) mówią o umiejętnościach, a w których chodzi o wyrażanie zgody?

Example: *My cat can jump very high.*

Umiejętności

- I can't sing.
- My friends can speak Italian.
- Can you go to bed after 11 pm?

Lesson 7

Review

Nagrania 5.14–5.15

docwiczenia.pl

Kod: U48JFJ



Vocabulary

1. **5.14** Posłuchaj nagrania i zapisz odpowiedzi w zeszycie. (3 pkt)

1. What sport would Kate like to try?



2. What sport is Bill good at?

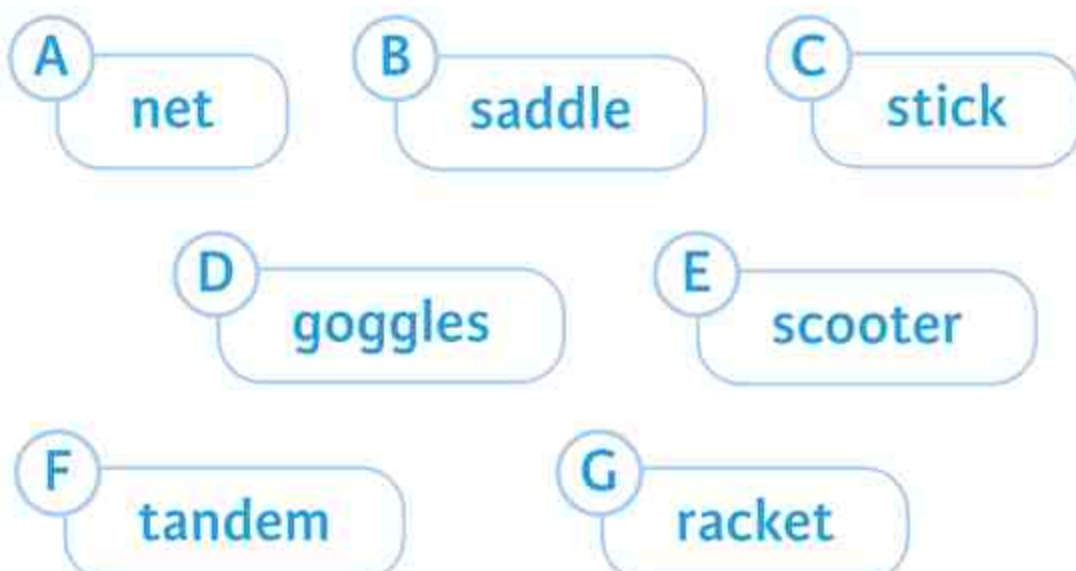


3. What sport is Jack good at?



2. Do wyrażeń (1–7) dopasuj wyrazy (A–G). (7 pkt)

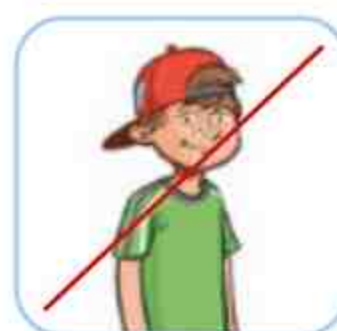
- To ride a horse:
- For skiing or swimming:
- You stand on it with one foot and you can ride on it:
- To play tennis or volleyball:
- To play ice hockey:
- To ride it with a friend:
- To play tennis:



Grammar

3. Napisz w zeszycie, co można, a czego nie można robić w sali gimnastycznej. Wykorzystaj wyrazy z ramki. (3 pkt)

wear drink run eat



You can't wear a cap.



4. Wybierz właściwe wyrazy. Zapisz zdania w zeszycie. (4 pkt)

- These/That** are my sisters Lucy and Maria.
- Look! **This/That** is your bike over there.
- Can you see **those/that** children? They want to do judo.
- These/That** are my new skis.

5. Zapisz zdania o podobnym znaczeniu w zeszycie. (3 pkt)

- A. We can play football.
B. I love football!
C. Football is my favourite sport.
- A. I'm good at skiing.
B. I love skiing.
C. Skiing is my favourite sport.
- A. I don't ride a bike very well.
B. I'm good at riding a bike.
C. I'm not good at riding a bike.

6. **5.15** **dictation** Posłuchaj nagrania i zapisz zdania w zeszycie. (4 pkt)

Lesson 8

Culture

Welcome to Scotland

Nagrania 5.16–5.17
docwiczenia.pl
Kod: U49YLE



Unit 5.8

5.16

Scotland is one of the four countries in the UK. It's to the north of England. It's often cold and windy there. Scotland is famous for its lakes, rivers and mountains. The most famous lake is Loch Ness. Many tourists go hiking there. People in Scotland speak English, but they also have some very old words in Scottish. In Scotland you can also see many old castles and some lovely towns. What is typically Scottish? Bagpipe music and kilts. A kilt looks a bit like a skirt. Both men and women can wear it.



1. Dopasuj do ilustracji (1–5) wyrazy z ramki.
... Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

bagpipes castle kilt lake
mountains river



lake



3. 5.17 Postępuj o sporcie popularnym w Szkocji. Co to za sport? Co wiesz na ten temat?



4. 5.17 Które zdania (1–5) nie dotyczą curlingu? Postępuj jeszcze raz i sprawdź.

1. It comes from Scotland.
2. Men and women can play the sport.
3. There are two players in the team.
4. It is a type of ball game.
5. It is also popular in Canada.

5. Popatrz na punkty 3 i 4 w ćw. 4. Podaj przykłady sportów dla każdego z tych zdań.

2. Przeczytaj tekst. Zapisz w zeszycie, czy zdania są prawdziwe (T), czy fałszywe (F).

1. There are four countries in the UK. T/F
2. Loch Ness isn't in Scotland. T/F
3. A woman can wear a kilt. T/F
4. Scotland is a warm place. T/F

Project

Stwórz plakat poświęcony Szkocji. Narysuj wszystko, co kojarzy Ci się z tą krainą. Podpisz rysunek poznanymi słowami.

24 hours ... 7 days ...

Lesson 1

Vocabulary

Nagrania 6.1–6.5
docwiczenia.pl
Kod: U4NB2H



Potrafię rozmawiać o czynnościach dnia codziennego.

1. **warm-up** Czy pamiętasz znaczenie wyrazów z ramki „Got it!”? Przetłumacz je na język polski.

Got it!

breakfast dinner go to sleep
get up go to bed watch TV

2. **6.1** Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy z ramki „Vocabulary box” na str. 69.

3. Spójrz na ilustracje (1–7). Nazwij czynności, które przedstawiają.

Example: 1. eat breakfast

Ben & Tom's Plan of the Week



Vocabulary box

Days of the week: Monday Tuesday
Wednesday Thursday Friday
Saturday Sunday

Meals: lunch supper

Daily activities: get up go to school
eat breakfast eat lunch eat dinner
eat supper listen to music
play computer games

4. 6.2 Usłyszysz rozmowę. Uzupełnij luki i zapisz zdania w zeszycie.

- Ben plays football with John and goes to his class.
- Tom has got riding on Monday and on Tuesday he goes to class.
- They have got on Friday.

5. 6.3 Posłuchaj nagrania i powtórz. Zwróć uwagę na dźwięki, którym odpowiadają litery oznaczone kolorem czerwonym.

- this that then
- Thursday think bath

6. 6.4 Dopasuj w zeszycie wyrazy z ćw. 5 do poniższych grup. Posłuchaj nagrania i sprawdź.

- A. thirteen three
- B. mother father

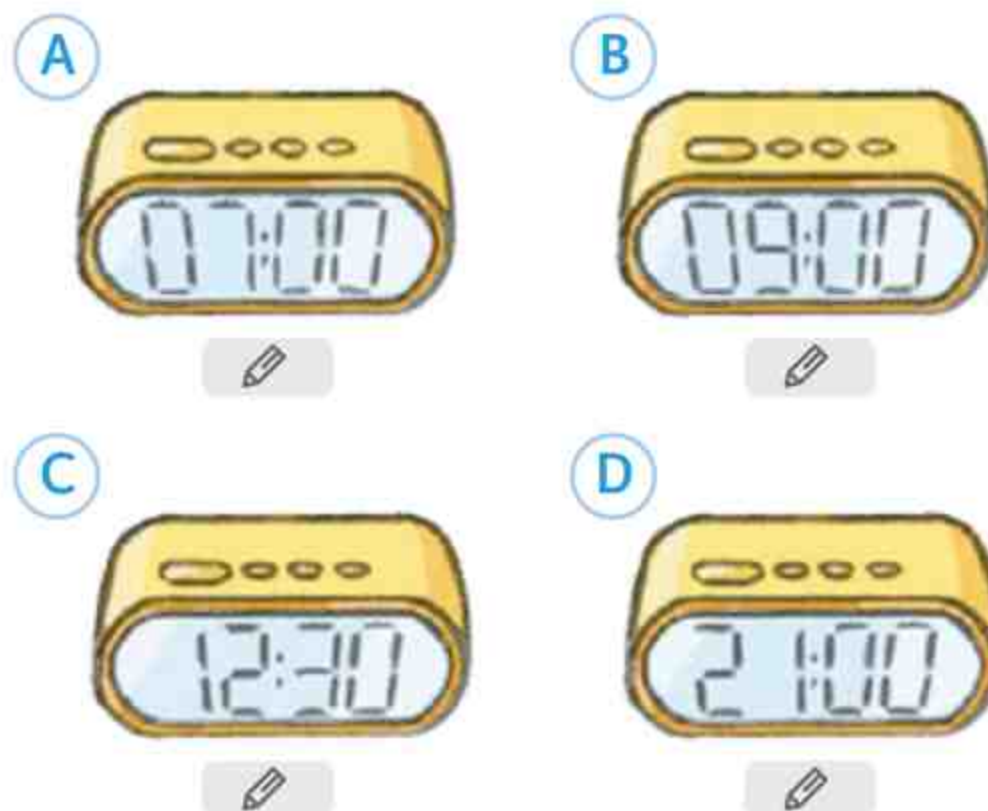
7. 6.5 Posłuchajcie rapu. Posłuchajcie jeszcze raz i zaśpiewajcie.

A funny life!

On Monday I sleep,
On Tuesday I think,
On Friday my hair's blue,
On Sunday it's pink!
This morning I eat breakfast,
This evening I eat dinner,
Today I'm a winner!!

8. Dopasuj w zeszycie ilustracje (A–D) do wyrażeń z ramki.

twelve thirty pm seven am
nine am nine pm



9. Zapisz w zeszycie, co zwykle robisz w każdy dzień tygodnia.

Example: I eat breakfast with my friends at 9 on Saturdays.

10. Zapisz w zeszycie nazwy posiłków w kolejności ich spożywania od rana do wieczora.

supper lunch dinner breakfast

11. Rozmawiajcie w parach. Zadaj pytania (1–2).

Example: Which is your favourite meal?
My favourite meal is tomato salad.

- What do you eat for that meal?
- Which meal is not your favourite? Why?

Additional vocabulary

read a comic play on (my) phone

- Przetłumacz wyrażenia z ramki na język polski.
- W zeszycie narysuj siebie podczas wykonywania tych czynności.

Lesson 2

Grammar and Listening

Nagrania 6.6–6.9

docwiczenia.pl

Kod: U42SH5



Potrafię mówić o zwyczajach i regularnie wykonywanych czynnościach.

1. 6.6 Przeczytaj informacje z ramki „Grammar box”. Posłuchaj nagrania i powtórz.

Grammar box

Present simple

- Czas *present simple* stosujemy, gdy mówimy o zwyczajach i regularnie wykonywanych czynnościach.

Twierdzenia

I/You/We/They **get up** at 7.30 every day.
He/She/It **gets up** at 7.30 every day.

Przeczenia

I/You/We/They **don't get up** at 7.30 every day.
He/She/It **doesn't get up** at 7.30 every day.



Grammar tip

Aby rozmawiać o zwyczajach i regularnie wykonywanych czynnościach, stosuj czas *present simple* z wyrażeniami *every day*, *all day*, *all the time* i *24/7*. Na przykład:
I drink orange juice every day.
I wear shorts all the time.
They listen to music 24/7.

2. Przeczytaj komiks i uzupełnij zdania w zeszycie.

Example: Will *doesn't wear long trousers*.

- Benny has got a .
- Evie 24/7.
- Meg all the time.

3. Zapisz w zeszycie formy 3. osoby liczby pojedynczej podanych czasowników.

Example: listen *listens*

- | | |
|----------|---------|
| 1. wear | 5. read |
| 2. have | 6. do |
| 3. carry | 7. live |
| 4. go | |

Hello there! 6.7

Hey guys, we've got some really strange habits and routines.

What **do you mean**?

Well, Will – **do you wear** T-shirts all the time? Whatever the season, in winter, too?

Yes, I do. I **wear** T-shirts all the time. I **don't wear** long trousers, never! Chill!

Yes, I do. I **read** every day. I always **have** a book with me. I **read** all the time!

And what about you Benny – **do you have** a book with you all the time?

And Evie always **has** her headphones. I think she **listens** to music all day! Is that right, Evie?

Yes, I do. I **listen** to music 24/7. Let's rock!

And we all know what your strange habit is, what you **do** all the time, Meg.

What's that? What **do I do** all the time?

You **ask** a lot of questions!

4. Wybierz takie wyrazy i zwroty, aby zdania mówiły prawdę o Tobie. Zapisz je w zeszycie.

Example: *I get up at 7 o'clock.*

1. I **walk/don't walk** to school.
2. My school **starts/doesn't start** at 8.30.
3. I **watch/don't watch** TV every day.
4. My best friend **goes/doesn't go** to the same school as me.
5. My teacher **gives/doesn't give** us homework every day.

5.  6.8 Wybierz właściwe wyrazy i zapisz tekst w zeszycie. Posłuchaj nagrania i sprawdź.

I get up, and have breakfast at 7.30 am. Then I go to school. I (1) **go/goes** by bike, but sometimes I (2) **get/gets** on the bus. The bus (3) **take/takes** about ten minutes. I (4) **don't/doesn't** walk to school. Our teacher (5) **is/are** always at school a few minutes before the first class that (6) **start/starts** at 8.30 am. When school (7) **finish/finishes** at 2.30 pm, I go home and I (8) **do/does** my homework. My mum sometimes (9) **help/helps** me, but our teacher (10) **don't give/doesn't give** us homework every day.

6.  6.9 Przeczytaj informacje z ramki „Grammar box”. Posłuchaj nagrania i powtórz.

Grammar box

Present simple

Pytania i krótkie odpowiedzi

- Pytania ogólne w czasie *present simple* zaczynamy od **Do** lub **Does**:
Do I/you/we/they **get up** at 7.30 every day?
Does he/she/it **get up** at 7.30 every day?
- Na pytania typu *Do you ...?* możesz odpowiedzieć krótko: *Yes, I do.* lub *No, I don't.*
A: **Do** you **go** to school? B: Yes, I **do**.
A: **Do** you **play** tennis? B: No, I **don't**.

7. Z podanych wyrazów ułóż pytania w zeszycie.

Example: *you/7 am/Do/up/get/at/?*
Do you get up at 7 am?

1. does/like/eat/to/What/she/?
2. Do/every/read/you/day/?
3. live/does/Ania/Where/?
4. at/you/eat/lunch/school/Do/?
5. time/on/bed/does/go/What/to/Tom/Fridays/?

8.   Rozmawiajcie na temat swoich zwyczajów. Zapiszcie w zeszytach, czego się o sobie dowiedzieliście.

Example: *Joanna gets up at 7 o'clock.*
She has breakfast and then, she ...

9. Dokończ pytania (1–4) w zeszycie.

Example: *What time do you get up?*
Do you have dinner with your family?

1. When do you  ?
2. Do you  ?
3. How often do you  ?
4. What time do you  ?

10.  Zadaj przygotowane w ćw. 9 pytania koledze lub koleżance. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.



Lesson 3

Listening and Speaking

Nagranie 6.10

docwiczenia.pl

Kod: U4M5UM



Potrafię rozmawiać o urodzinach.

All the best!



1. **warm-up** W wężu wyrazowym ukryto sześć wyrazów. Zapisz je w zeszycie.

mouse orange new dog apple yellow

2. Przeczytaj dialog i odpowiedz na pytania (1–3) w zeszycie.

Example: *Is Lena happy?*
Yes, she is.

- What present does she get?
- How old is Lena?
- When does Lena want to have a birthday party?

Happy birthday! 6.10

- **Konrad:** Hello, Lena. Happy birthday! You look so happy.
- **Lena:** Yes! **It's my birthday today!**
- **Konrad:** **Congratulations!** You're 11 years old now. **All the best!**
- **Lena:** Yes. I'd like ... no lessons, no school today ... Can we go to the cinema?
- **Konrad:** Sorry. I don't think we can.
- **Lena:** **What a pity.** It's my birthday ...
- **Konrad:** Yes, I know. **It's awful**, but we have to stay in class. I have something special.
Here's a present for you.
- **Lena:** Wow! A computer game. **What a nice surprise! I want to organise a party** on Saturday. We can play it then.
- **Konrad:** Fantastic! **That's good news!**

3. Wyobraźcie sobie, że jedno z Was organizuje przyjęcie urodzinowe. Zapiszcie rozmowę w zeszycie. Wykorzystajcie zdania z ramki „Functional language box”.

Example: *A: I organise a party on Friday.*
B: What a nice surprise!

Functional language box

- It's my birthday today.
- All the best!
- Congratulations!
- What a pity!
- It's awful.
- Here's a present for you.
- What a nice surprise!
- I want to organise a party.
- That's good news.

4. Zadajwajcie sobie poniższe pytania i odpowiedzcie na nie.

Example: *A: Do you like giving presents?*
B: Yes, I do./No, I don't.

- What presents do you want to get?
- When is your birthday and when is your birthday party?
- What is a good present for your dad/teacher/dog?

5. **Uczeń A – otwórz podręcznik na str. 109, uczeń B – otwórz podręcznik na str. 119.**

Lesson 4

Reading and Writing

Nagranie 6.11
docwiczenia.pl
Kod: U4LTW5



Potrafię opisać swój typowy dzień.



Unit 6.4

1 6.11

Olly's day

Hi, I want to tell you what a typical day looks like for my family. My dad gets up and eats breakfast before he goes to work. At noon, at about 12 o'clock, he eats lunch. After work, he comes back home and usually plays with our dog. 1

My day starts around 7 am. I get up, brush my teeth, choose clothes for school, eat my breakfast, put my books in my bag and then, I go to school. 2

In the afternoon I walk home with my best friend Amelia.

3 mum gives me dinner and, after that, she helps me with my homework. And then? We prepare supper together!

2

My Super Saturday

I 1 Saturdays. I get up at 2 o'clock and I don't have to do my homework. First, I 3 breakfast. On Saturdays I 4 go to the swimming pool. Then, I have dinner at 5. Sometimes, I eat 6. On Saturday in the afternoon I watch 7 or go 8. I go to bed at 9.



Writing tip

Pamiętaj o poprawnym zastosowaniu litery **s** w 3. osobie liczby pojedynczej (*he, she, it*). Na przykład: *I drink water. She drinks water.*



Vocabulary tip

Oprócz podawania konkretnych godzin czy dni tygodnia, możesz używać zwrotów z wyrazami *before* i *after* np.: *before school, after lunch.*

1. Przeczytaj tekst nr 1 wstaw w odpowiednią lukę (1–3) poniższy fragment. Zapisz tekst w zeszycie.

Of course, my mum also gets up in the morning, has breakfast, and goes to work. At home in the evening,

2. Zadawajcie sobie poniższe pytania i odpowiadajcie na nie.

Example: A: *What do you do every Monday?*
B: *I eat dinner with my friends.*

- When does your day start?
- What do you do every day?
- What do you do before school?
- What do you do with your parents after school?

3. Uzupełnij tekst nr 2 i zapisz go w zeszycie.

4. Pracujcie w parach.

- Wymieńcie się tekstami w parach i sprawdźcie, czy nie ma w nich błędów.
- Podsumujcie podobieństwa i różnice w Waszych opisach.

Checklist

- ☒ Potrafię opisać swój typowy dzień.
- ☒ Stosuję poprawną pisownię w tekście.



at noon (12:00) – w południe before – przed
do (my) homework – odrabiam (moją) pracę domową
in the afternoon – po południu

Writing Bank
go to page 117

Lesson 5

Grammar and Vocabulary

Nagrania 6.12–6.13

docwiczenia.pl

Kod: U4JHJG



Potrafię określić częstotliwość wykonywanych czynności.

1. 6.12 Przeczytaj informacje z ramki „Grammar box”. Posłuchaj nagrania i powtórz.

Grammar box

Never, sometimes, often, usually, always

← 0% czasu 100% czasu →

- Te słowa prawie zawsze zajmują miejsce przed czasownikiem. Na przykład:
I/You/We/They **always** get up at 8.
He/She/It **never** gets up at 10.
- W zdaniu z czasownikiem **to be** (am, is, are) te słowa zajmują miejsce po czasowniku **to be**. Na przykład:
I'm **always** the first person to get up.
I'm **never** late for school.

2. Przeczytaj dialog i zapisz w zeszycie, czy zdania są prawdziwe (T), czy fałszywe (F).

- | | |
|---|-----|
| 1. He gets up at 7 o'clock on a school day. | T/F |
| 2. He gets up at 8 o'clock at weekends. | T/F |
| 3. He always watches TV in the evening. | T/F |
| 4. He always has dinner at the same time. | T/F |
| 5. He never helps with the cooking. | T/F |

3. Czy zwyczaje Billy'ego różnią się od Twoich, czy są podobne? Opisz w zeszycie podobieństwa i różnice.

Example: *I don't get up at 7 o'clock like Billy, but I always ...*

What time do you ...?

6.13

Hi there, what time do you get up in the morning?

Annie



I **always** get up at 7 o'clock on a school day. I'm **always** the first person to get up in my house. But at weekends, I go to bed at around midnight, so I get up at about 9 or 10 o'clock. I **never** get up early at weekends!



Billy

And what about after school? What do you do in the evenings?

Annie



Well, I **always** do my homework when I get back from school. Then, I **usually** play computer games with my brother, and we **sometimes** watch TV. I **usually** go to bed at about 10 o'clock.



Billy

And when do you have dinner?

Annie



We **usually** have dinner at around 6.30 pm. But we **sometimes** have it at 7.00 or 7.30 pm. And I **often** help my mum or dad to cook dinner. I love cooking.



Billy

Great. Thanks. You've got a lot of energy, Billy. I know what to do now :)

Annie



+ Your message ...

Vocabulary box

evening midnight morning

4. Przeczytaj dialog jeszcze raz.

... Zapisz uzupełnione zdania w zeszycie.

Example: *Billy always gets up at 7 o'clock on school days.*

1. Billy usually .
2. Billy often .
3. Billy sometimes .
4. Billy never .

5. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki tak, aby były prawdziwe dla Ciebie. Zapisz je w zeszycie.

always usually often
sometimes never

1. I go to bed after midnight.
2. I play computer games in the evening.
3. We go to a restaurant in the afternoon.
4. I eat hamburgers at weekends.
5. I am in class in the morning.
6. I visit a zoo.

6. Napisz w zeszycie zdania, używając poprawnej formy wyrazów podanych w nawiasach.

Example: *Tim usually gets up at 6.30. (get up/usually)*

1. Tim and Tom computer games at noon. (play/never)
2. Tom late for school. (be/never)
3. Tim and Tom to music in their bedroom. (listen/always)
4. Tom pasta for dinner. (have/often)
5. Tim a book in the evening. (read/sometimes)



Grammar tip

Możesz zadawać pytania na dwa sposoby:

Do you always/usually/often/sometimes ...?**Are you** always/usually/often/sometimes ...?A: **Do you** always get up at 7.30?B: Yes, I **do**./No, I **don't**.A: **Are you** sometimes late for school?B: Yes, I **am**./No, I'm not.

7. Zadawajcie sobie pytania o czynności, które wykonujecie na co dzień.

Example: A: How often do you watch TV?

B: I watch TV on Mondays and Thursdays.



8. Pracujcie w grupach.

1. Uzupełnij każde zdanie na dwa sposoby, tak aby jedno było prawdziwe, a drugie fałszywe. Zapisz zdania w zeszycie.
2. Następnie wymieńcie się tekstami. Spróbujcie zgadnąć, które zdanie kolegi/koleżanki jest prawdziwe, a które fałszywe. Za każde prawidłowo odgadnięte zdanie zdobywacie jeden punkt.

Example: *I always make breakfast on Sunday mornings.*

1. I always .
2. I usually .
3. I often .
4. I sometimes .
5. I never .

Lesson 6

Vocabulary Review

Nagranie 6.14

docwiczenia.pl

Kod: U4MSKY



Strategy

Ucząc się przyimków *at, in, on*, zapamiętuj, z jakimi wyrazami występują. **On** łączymy m.in. z dniami tygodnia oraz z określeniem *weekdays*. **At** łączymy m.in. z godzinami i określeniami *the weekend, midnight, noon*. **In** łączymy np. z nazwami pór dnia.



Vocabulary box

When and how often:

at the weekend – w weekend
after 7 am – po siódmej rano
at 7 am – o siódmej rano
at 7 pm – o siódmej wieczorem
at midnight (0.00) – o północy
at noon (12.00) – w południe
before 7 pm – przed siódmą wieczorem
in the afternoon – po południu

(on) week days – w dni powszednie
on Mondays – w poniedziałki
on Tuesdays – we wtorki
on Wednesdays – w środy
on Thursdays – w czwartki
on Fridays – w piątki
on Saturdays – w soboty
on Sundays – w niedziele

Things we do every day:

do homework – odrabiać pracę domową
eat lunch/supper – jeść lunch/kolację
go to school – iść do szkoły
listen to music – słuchać muzyki
lunch – lunch, posiłek w południe

play computer games – grać w gry komputerowe
supper – kolacja
get up – budzić się

Functional language:

It's my birthday today. – Dziś są moje urodziny.
All the best! – Wszystkiego najlepszego!
Congratulations! – Gratulacje!
What a pity! – Jaka szkoda!
It's awful. – To straszne.
That's good news. – To dobra wiadomość.

Here is a present for you. – To prezent dla Ciebie.
What a nice surprise! – Jaka miła niespodzianka!
I want to organise a party. – Chcę zorganizować przyjęcie.

1. Zapisz w zeszycie trzy zdania na swój temat.

Example: *On Fridays I never get up at 6 am.*

2. Uzupełnij luki w zeszycie.

Example: *listen to music.*

1. on M
2. in the e
3. do my h
4. get up 8 am.
5. go to bed 8 pm.

3. Zadawajcie sobie pytania i odpowiadajcie na nie. Zastąpcie pogrubione fragmenty innymi wyrażeniami.

Example: *What do you usually do **at weekends**?
 I usually eat lunch with my friends.*

1. How often do you do **sports**?
2. Do you like **watching TV**?
3. What do you usually do **in the afternoon**?
4. When do you want to organise **your birthday party**?



Grammar box

Present simple

Twierdzenia

I always **eat** bread.
You usually **eat** bread.

He/She/It often **eats** bread.

We often **eat** bread.
You never **eat** bread.
They never **eat** bread.

Przeczenia

I **don't eat** bananas.
You **don't eat** bananas.

He/She/It **doesn't eat** bananas.

We **don't eat** bananas.
You **don't eat** bananas.
They **don't eat** bananas.

Pytania i krótkie odpowiedzi

Do I/you **eat** bananas?
► Yes, I/you **do**. / No, I/you **don't**.

Does he/she/it **eat** bananas?
► Yes, he/she/it **does**. / No, he/she/it **doesn't**.

Do we/you/they eat bread?
Yes, we/you **do**.
No, we/you **don't**.

Never, sometimes, often, usually, always

always – zawsze, **usually** – zwykle, **often** – często, **sometimes** – czasami, **never** – nigdy

1. Wybierz właściwe wyrazy. Zapisz zdania w zeszycie.

1. My sister **get/gets** up at 7 every day.
2. My mum and dad **go/goes** to bed late.
3. They often **play/plays** football.
4. Helen never **eat/eats** carrots.
5. We sometimes **fry/fries** eggs.
6. My best friend **sit/sits** next to me.

3. Ułóżcie w zeszycie pytania do podanych odpowiedzi. Przedyskutujcie w parach.

Example: When/How often do you go horse riding?
I go horse riding every weekend.

1. I visit my grandparents on Mondays.
2. I sometimes eat fast food.
3. I have my music club on Thursday.

2. Do podanych zdań dopisz odpowiedzi z przeczeniem. Zapisz rozmowy w zeszycie.

Example: *She goes swimming every day.* → *No way! She doesn't go swimming every day!*

1. She likes only me! → *Oh no!* ✎
2. Peter swims fast. → *That's not true!* ✎
3. They always get up at 7 am → *No way!* ✎
4. My friends never listen to music. → *You're wrong!* ✎

Lesson 7

Review

Nagrania 6.15–6.16

docwiczenia.pl

Kod: U4QCUY



Vocabulary

1. Zapisz pasujące do siebie wyrazy w zeszyście. (5 pkt)
1. watch wear play game
 2. Friday Tuesday Monday afternoon
 3. lunch noon supper breakfast
 4. summer evening morning midnight
 5. usually never listen always
2. 6.15 **Posłuchaj nagrania.**
Zapisz w zeszyście, czy zdania są prawdziwe (T), czy fałszywe (F). (5 pkt)
1. Lilly likes Fridays. T/F
 2. Sarah and Lily always play computer games. T/F
 3. Lilly always eats dinner with her dad on Saturdays. T/F
 4. Lilly never does her homework on Saturdays. T/F
 5. Lilly and her sister go to horse riding classes on Tuesdays. T/F
3. Uzupełnij luki wyrazami z ramki.
Zapisz tekst w zeszyście. (6 pkt)

go meet talk
live do have

My cousin Jack 1 in Australia.
He doesn't 2 to school but he 3
classes at home, from 8 am to 1 pm.
He 4 to his teacher via the internet.
Does he 5 his homework? Yes, he does.
We sometimes 6 each other on holiday.
I like Jack a lot. I would like to see him every day.

Grammar

4. Zapisz zdania w zeszyście, wstawiając w odpowiednim miejscu wyrazy w nawiasach. (5 pkt)
1. Dad watches TV in the evening. (*often*)
 2. I listen to music when I go to school. (*usually*)
 3. I have classes at weekends. (*never*)
 4. Do you go to bed after midnight? (*sometimes*)
 5. Josh is at school on weekdays. (*always*)
5. Dobierz w zeszyście reakcje (A–E) do wypowiedzi (1–5). (5 pkt)
1. It's my birthday today.
 2. I'm sorry, I can't come to your birthday party.
 3. Here is a present for you.
 4. When do you want to organise your birthday party?
 5. There isn't any homework today!
- A. On Sunday.
B. Congratulations! All the best.
C. That's good news.
D. What a pity. That's awful.
E. Wow! What a nice surprise!
6. Z podanych wyrazów ułóż pytania w zeszyście. (4 pkt)
1. do/eat/supper/What time/you/?
 2. you/every day/get up at 8/Do/?
 3. does/When/start and finish/your school/?
 4. go/you/do/to bed/What time/?
7. 6.16 **dictation** **Posłuchaj nagrania i zapisz zdania w zeszyście.** (5 pkt)

START

1

What do you need to ride a horse?
A saddle or a ball?

2

When do you eat supper?
In the evening or in the morning?

3

What sports do you do?

4

Which day is a weekday?
Friday or Sunday?

5

Good news!
Move forward to 10!

6

What game can you play in a gym?
Football or basketball?

7

What do you do in the morning?

8

What are you good at?
Here you are. / I'm the best at water skiing.

9

What a pity!
Go back to Start!

10

Which day is after Monday?
Tuesday or Wednesday?

11

What time do you go to bed?
10 pm or 10 am?

12

Good news!
Move forward to 15!

17

Which is your favourite meal?
Dinner or lunch?

18

What a pity!
Go back to 12!

13

Do you study English?
Yes, I can. / Yes, I do.

16

Does your friend play tennis?

14

Can I use your mobile phone?
Yes, you can. / Yes, she can.

15

Whose is that bike?
It's mum's. / It's new.

FINISH



Guess the animal!

Lesson 1

Vocabulary

Nagrania 7.1–7.5
docwiczenia.pl
Kod: U47S41



Potrafię rozmawiać o zwierzętach i je opisać.

1. **warm-up** Czy pamiętasz znaczenie wyrazów z ramki „Got it!”? Przetłumacz je na język polski.

Got it!

animal bird cat cow crocodile
dog elephant fish giraffe lion
mouse fly jump run swim

2. **7.1** Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy z ramki „Vocabulary box” na str. 81.

3. Popatrz na ramkę „Vocabulary box” na str. 81 i podpisz w zeszycie nazwy zwierząt (1–12).

Example: 1. parrot



Vocabulary box

Animals: eagle guinea pig hamster
horse parrot pig rabbit rat seal
tortoise wolf

Adjectives: cute fast fluffy
friendly slow

4. Połącz wyrazy z ramek (A, B) a następnie podpisz w zeszycie zdjęcia (1–4).

A tortoise hamster wolf horse cow

B slow fast big friendly fluffy



fluffy hamster



5. 7.2 Posłuchaj nagrania. Uzupełnij poniższe zdania. Zapisz je w zeszycie.

Example: Guinea pigs and seals are cute.

- Parrots are .
- Pigs are and .
- Rabbits are .
- Rats are .
- Eagles are and .

6. Zadawajcie sobie poniższe pytania i odpowiadajcie na nie.

Example: *What is your favourite animal like?*
My favourite animal is a hamster.
It is fluffy.

- Which animals are slow?
- Which animals are fast?

7. 7.3 Posłuchajcie rapu. Posłuchajcie jeszcze raz i zaśpiewajcie.

What's in Romeo's house?

A big, pink pig, a slow, slow mouse,
What's in the bathroom of Romeo's little house?

A cat and a rat are in love with a yellow hat,
A dog in an orange bath,
Swimming very slowly, yo-ho-ho!

8. 7.4 Posłuchaj, jak wymawia się te wyrazy i je powtórz. Zwróć uwagę na dźwięki, którym odpowiadają litery oznaczone kolorem czerwonym.

- slow yellow yo-ho-ho
- dog orange yoghurt

9. 7.5 Do której grupy (A–B) należą wyrazy (1–2) z ćw. 8? Zapisz odpowiedzi w zeszycie. Posłuchaj nagrania i sprawdź.

- A. not, robot
- B. no, go

Additional vocabulary

strong wild

- Ułóż zdania o zwierzętach w zeszycie używając wyrazów z ramki.
- Przetłumacz zdania na język polski.

Lesson 2

Grammar and Listening

Nagrania 7.6–7.8

docwiczenia.pl

Kod: U4D1NX



Potrafię stosować *a, an* oraz tzw. *zero article* (–).

1. 7.6 Przeczytaj informacje z ramki „Grammar box”. Posłuchaj nagrania i powtórz.

Grammar box

A, an oraz tzw. *zero article* (–)

- *A* oraz *an* stosujemy z rzeczownikiem w liczbie pojedynczej, gdy informacja o czymś pojawia się po raz pierwszy.
- *A* stawiamy przed słowem rozpoczynającym się od **spółgłoski**:
a pet a spider a big smile a cute dog
- *An* stawiamy przed słowem rozpoczynającym się od **samogłoski**:
an animal an elephant an old dog
- Gdy stosujemy rzeczownik w liczbie mnogiej i informacja o czymś pojawia się po raz pierwszy, zostawiamy puste miejsce, tak zwany **zero article**:
dogs elephants bananas

2. Przeczytaj komiks i zapisz w zeszycie, jakie zwierzę ma każdy z bohaterów.

Will	Benny	Meg	Evie
			<i>a spider</i>

3. Przeczytaj pytania i odpowiedz na nie.

Example: What is Cyril? *Cyril is a spider.*

- How many fish has Benny got?
Where do they live?
- What do people think about Meg's dog?
- Has Will got any pets?



Grammar tip

Popatrz na przykłady: *a euro, a university*. Jak myślisz, dlaczego przed podanymi wyrazami stawiamy *a*, a nie *an*? Przeczytaj je na głos. Te wyrazy zaczynają się spółgłoską.

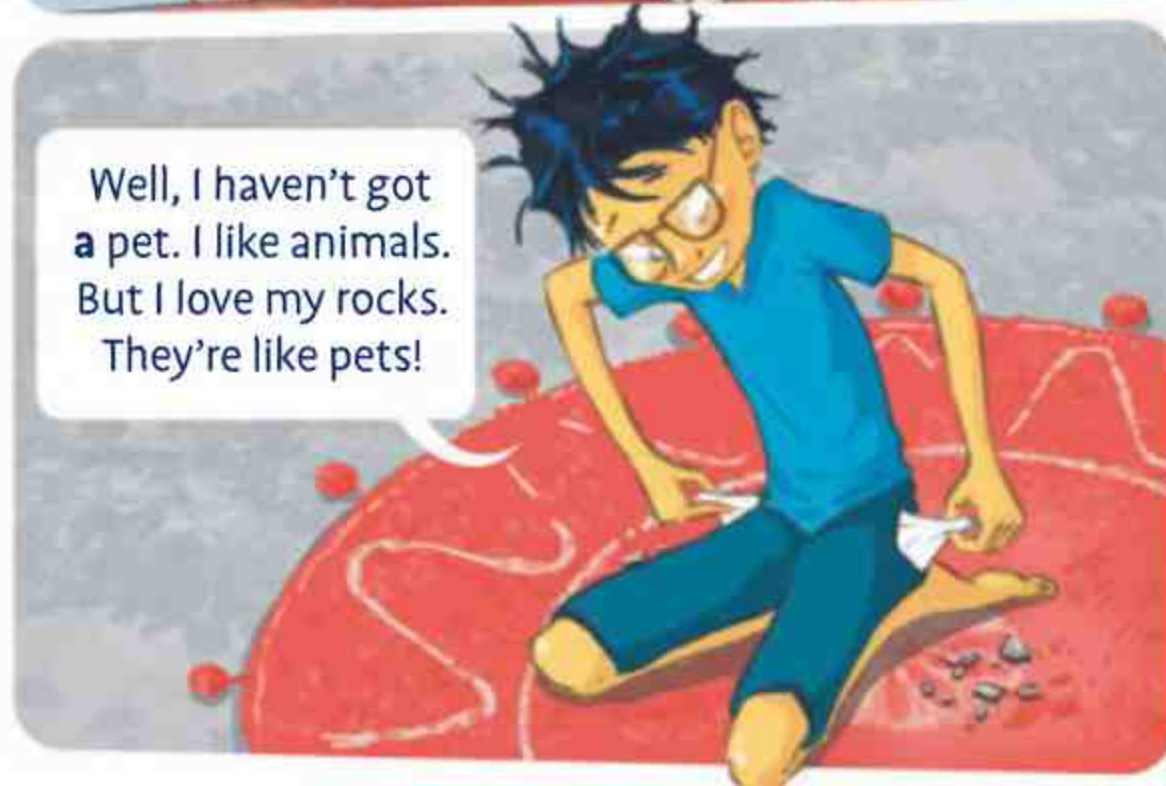
Have you got a pet? 7.7

So, we've all got a pet, yeah?



Well, I haven't got **a** pet. I've got 27 pets. They're 27 fish. They live in **an** aquarium in my house.

Of course. Every fish has got **a** name! There's Dave and Jane and John and Sam and ...



4. Uzupełnij luki w zeszycie, wstawiając *a*, *an* lub *zero article* (–).

Example: *a hamster*

5. cat
 1. ears 6. ugly rat
 2. house 7. cute mouse
 3. old school 8. Italian car
 4. cats 9. orange parrot

5. Przeczytaj zdania i wybierz poprawną odpowiedź. Zapisz zdania w zeszycie.

1. There is *a/an/–* cat in my room.
 2. I have got *a/an/–* old bike in my flat.
 3. She's got *a/an/–* two new T-shirts from her mum.
 4. He wants to eat *a/an/–* carrots everyday.

6. Dopasuj zdjęcia (1–7) do wyrazów z ramki. Zastosuj *a*, *an* lub *zero article* (–). Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

pig ~~onion~~ uncle elephant
 guinea pig apple seal parrot



an onion



7. W zeszycie uzupełnij zdania, wpisując *a* lub *an* oraz wyrazy z ćw. 6. Posłuchaj nagrania i sprawdź.

Example: *A pig is pink and friendly.*

1. is a grey animal. It can swim very fast.
 2. is a vegetable. You can fry it.
 3. is big and colourful, and it can fly.
 4. is a small and cute animal. You can have it as a pet. It can't fly.
 5. is a green or red fruit.

8. Uzupełnijcie zdania w zeszycie, wstawiając *a* lub *an*.

1. Have you got euro?



2. Is there cinema next to your house?



3. Have you got umbrella?



4. Is there fast food restaurant next to your school?



5. Is there university in your city?



9. Napisz w zeszycie krótki tekst, w którym opisziesz swoje ulubione zwierzę.

Example: *My favourite animal is a parrot because it's colourful and it can speak.*

Lesson 3

Listening and Speaking

Nagranie 7.9

docwiczenia.pl

Kod: U4ML99



Potrafię opisać zwierzęta, ich upodobania i wygląd.

Is it a rabbit?



1. **warm-up** Dopasuj w zeszycie wyrazy (1–5) do wyrazów (A–E).

A. tennis

1. live in

B. orange juice

2. eat

C. a house

3. drink

D. school

4. play

E. an apple

5. go to

2. Przeczytaj dialog i odpowiedz na pytania (1–2) w zeszycie.

Example: *Does Milly live in the shop?*
No, it doesn't.

- Does Milly like carrots?
- Is Milly pink?

'Guess the animal' game

- **Julia:** Come on, it's time to play 'guess the animal'.
- **Ben:** Okay. My animal's name is Lily!
- **Julia:** Okay, **where does it live?**
- **Ben:** At my home!
- **Julia:** **What does it like?**
- **Ben:** Hmm ... lettuce is its favourite. But it likes carrots, too.
- **Julia:** Is that what it usually eats? **What does it look like?**
- **Ben:** Yes. It's white and fluffy.
- **Julia:** **How often do you feed it?**
- **Ben:** In the morning and in the evening.
- **Julia:** It's Milly the rabbit!
- **Ben:** No! It can't jump ...
- **Julia:** I know! It's a hamster!
- **Ben:** Yes! Look at it, it's so cute.

3.   Zadawajcie sobie pytania (1–2) i odpowiadajcie na nie.

Example: *What animal have you got?*
I've got a cat.

- Is it cute, dangerous, fluffy, fast, or slow?
- Where does it live?



Vocabulary tip

Dzięki zabawom językowym lepiej zapamiętujesz wyrazy. Spójrz na dwie pierwsze litery rzeczownika *pig* i wymyśl inne wyrazy zaczynające się dwiema takimi samymi literami.

*pig**picture**pink**rabbit*

4.   Bawcie się, jak Ben i Julia. Wykorzystajcie pytania z ramki „Functional language box”.

Example: *Where does your pet live?*

Functional language box

- Where does it live?
- What does it like?
- What does it look like?
- What does it usually eat?
- How often do you feed it?



5.   **Uczeń A** – otwórz podręcznik na str. 109, **uczeń B** – otwórz podręcznik na str. 119.

Lesson 4

Reading and Writing

Nagrania 7.10–7.11
docwiczenia.pl
Kod: U4AD2J



Unit 7.4

Potrafię opisywać zwierzęta.

1 7.10

Life at the zoo

A. The elephant is big. The giraffe is tall. The lion is fast. And who is green? Can you guess? The crocodile!

B. My name is Charlie Choc, but my friends call me Charlie Croc. I work at the zoo, and I look after four animals – all of them are from Africa.

C. My job is great fun for me, but it is also dangerous. I feed the animals three times a day. Elephants like eating leaves and fruit, giraffes like eating leaves, and lions love meat. Elephants and giraffes don't like lions. My favourite job is brushing the crocodile's teeth. Is it dangerous? No, he likes it ... I think.



2 7.11

The giraffe lives in *Africa*. It is tall. It's brown and yellow. It likes to eat leaves. It doesn't like eating meat. It likes people, but it doesn't like lions! The 1 lives in Africa. It is big. It likes to eat 2. Elephants and giraffes don't like 3. There is a crocodile in the zoo. He likes it when Charlie 4 his teeth.



Writing tip

Staraj się, aby Twoje zdania były długie i zawierały rozbudowane opisy np.:

Elephants are big.

*Grey elephants are **very** big.*

*I like crocodiles. I like crocodiles **a lot**.*

*I don't like crocodiles, **but Mike likes them**.*

1. 7.10 Przeczytaj tekst nr 1 i ułóż w zeszycie akapity (A–C) w odpowiedniej kolejności. Posłuchaj nagrania i sprawdź.

2. Przeczytaj tekst nr 1 jeszcze raz i odpowiedz na pytania w zeszycie.

Example: *Where does Charlie Choc work?*
He works at the zoo.

1. Who's big, who's tall, and who's fast?
2. How many times a day does Charlie feed the animals at the zoo?

3. 7.11 Na podstawie tekstu nr 1 uzupełnij luki (1–4) w tekście nr 2. Zapisz go w zeszycie. Posłuchaj nagrania i sprawdź.

4. Na podstawie informacji z tekstów nr 1 i nr 2 opisz wybrane zwierzę w zeszycie.

5. Wymieńcie się opisami z ćw. 4 w parach. Sprawdźcie, czy nie ma w nich błędów.



Checklist

- ☒ Potrafię opisać swoje ulubione zwierzę.
- ☒ Stosuję rozbudowane zdania w opisach.

Lesson 5

Grammar and Vocabulary

Nagrania 7.12–7.13

docwiczenia.pl

Kod: U4R1YR



Potrafię zadawać proste pytania.

1. 7.12 Przeczytaj informacje z ramki „Grammar box”. Posłuchaj i powtórz.

Grammar box

What, where, when, who, how

- Zaimek pytający stawiamy na początku pytania:

What is his name? – Harry.

Where do you live? – I live in Lublin.

When is your birthday? – It's on the 15th of May.

Who is your favourite actor? – Johnny Depp.

How do you get to school? – By bus.

- Jeśli po zaimku pytającym stoi czasownik **is**, to zwykle stosujemy jego formę skróconą **'s**:

What's your name? **When's** your birthday?

Who's your teacher?



Grammar tip

Najczęściej zadawane pytania zaczynają się od *what* oraz *how*, na przykład:

What time is it? – It's 2.30.

How old are you? – I'm thirteen.

How often does your mum drink orange juice? – She drinks orange juice three times a week.

2. Przeczytaj dialog i odpowiedz na pytania w zeszycie.

Example: *What animals does Danny like?*
Danny likes exotic animals.

1. What is Harry?
2. How old is Harry?
3. Does Lena's family like Harry?
4. Where does Harry sleep?

What's its name? 7.13



- **Danny:** Have you got any pets?
- ▶ **Lena:** Yes, I've got a dog, two cats, and a snake.
- **Danny:** A snake! Wow! **How** big is it?
- ▶ **Lena:** It's about two metres long. Look! I have a photo of it.
- **Danny:** That's big! I love exotic animals like kangaroos and monkeys. Tell me more! **How** old is your snake? And **what's** it like?
- ▶ **Lena:** It's one year old.
- **Danny:** And **what's** its name?
- ▶ **Lena:** Its name is Harry.
- **Danny:** And **where** does it live?
- ▶ **Lena:** It lives in our flat.
- **Danny:** Yikes! **Who** do you live with? Do they like Harry?
- ▶ **Lena:** I live with my parents. And yes, they love Harry!
- **Danny:** And **where** does Harry sleep?
- ▶ **Lena:** It sleeps in the flat.
- **Danny:** And **when** does it sleep?
- ▶ **Lena:** It sleeps **when** I sleep. Harry sometimes sleeps in my bed!
- **Danny:** Oh no! That can't be true ...

Vocabulary box

snake kangaroo monkey exotic

3. Dopasuj pytania (1–5) do odpowiedzi i zdjęć (A–E). Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- How many legs have you got?
- How do you move?
- What colour are you?
- Where do you sleep?
- What do you eat?

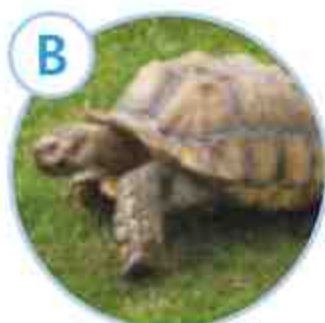
Fruit and vegetables.

Eight.

I jump.

I'm black and white.

In the trees.



4. Uzupełnij pytania odpowiednimi wyrazami. Rozwiąż quiz w zeszycie.

Animal Quiz

- How long do elephants live?
A. 30 years
B. 60 years
C. 90 years
- Where do kangaroos live?
A. In Australia.
B. In America.
C. In Europe.
- How tall is a giraffe?
A. 3–4 metres
B. 5–6 metres
C. 8–10 metres
- How does a seal move?
A. It walks.
B. It flies.
C. It swims.



5. Ułóż quiz. Zapisz w zeszycie trzy pytania i opcje odpowiedzi dotyczące jednego ze zwierząt wymienionych w ramce.

horse rabbit mouse elephant
monkey tiger giraffe lion
kangaroo spider tiger
tortoise snake

Example: *Where do lions live?*

- A. In Europe.
B. In America.
C. In Africa.

6. Wymieniajcie się pytaniami z ćw. 5 w parach i odpowiadajcie na nie.

7. Ułóż pytania do zdań (1–7). Zapisz pytania w zeszycie.

Example: *My name's Daria.*
What's your name?

- My birthday is on the 15th of May.
- I'm 13 years old.
- I live in Radom, not far from the centre.
- I live with my parents and my sister.
- I usually get up at 7 o'clock.
- I travel to school by bus.
- My favourite animal is a lion.

8. Zadawajcie sobie pytania z ćw. 7 i odpowiadajcie na nie.



Lesson 6

Vocabulary Review

Wordlist 7.14

docwiczenia.pl

Kod: U49LUP



Strategy

Nie ucz się pojedynczych słów. Czasowniki zapamiętuj w zwrotach, np. *eat carrots*, a do przymiotników dopisuj ich przeciwieństwa, np. *ugly – beautiful*, lub synonimy, czyli wyrazy o podobnym znaczeniu, np. *pretty – beautiful*.



Vocabulary box

Animals:

eagle – orzeł*guinea pig* – świnka morska*hamster* – chomik*horse* – koń*kangaroo* – kangur*monkey* – małpa*parrot* – papuga*pig* – świnia*rabbit* – królik*rat* – szczur*seal* – foka*snake* – wąż*tortoise* – żółw lądowy*wolf* – wilk

Adjectives and actions:

cute – uroczy*exotic* – egzotyczny*fast* – szybki*fluffy* – puszysty*friendly* – przyjacielski*look after* – opiekować się,*slow* – wolny*(three) times a day* – (trzy) razy dziennie

Functional language:

Where does it live? – Gdzie żyje?*What does it like (eating)?* – Co lubi (jeść)?*What does it look like?* – Jak wygląda?*What does it usually eat?* – Co zazwyczaj jada?*How often do you feed it?* – Jak często go karmisz?

- 1.** Zapisz właściwą odpowiedź w zeszycie.
... Stwórz własny quiz na temat wybranego zwierzęcia.

- Where do kangaroos live?
A. In Australia B. Not very long.
- What do they usually eat?
A. It eats fruit. B. It eats sweets.

- 2.** Zakryj ramkę „Vocabulary box”.
... Zapisz w zeszycie nazwy wszystkich zwierząt, które udało Ci się zapamiętać.

Project

Wymyśl superzwierzę. Narysuj je na kartce formatu A4. Przygotuj krótki tekst z opisem.

Ile ma lat, gdzie żyje, jak wygląda, co je, co robi w wolnym czasie, co umie robić?

Wykorzystaj słownictwo z ramki „Vocabulary box”. W klasie wymieńcie się swoimi pomysłami i zagłosujcie na najdziwniejsze zwierzę!





Grammar box

A, an oraz tzw. zero article (–)

a

a horse
a monkey
a fluffy cat

an

an elephant
an ugly monkey
an old cat

zero article

horses
monkeys
cats

What, where, when, who, how

What (Co) **does** she like?

Where (Gdzie) **does** she live?

When (Kiedy) **do** they go to school?

Who (Kto; z kim) **do** you play with?

How (Jak) **do** you do that?

What time **does** she go to school?

What sport **do** you like?

What food **does** your sister like?

Where **do** you live?

How often **does** your dad drink orange juice?

1. Uzupełnij zdania w zeszycie, wstawiając **a, an** lub **zero article (–)**.

A: Have you got any pets?

B: Yes, I've got **a** small dog, **1** cute cat, and four fluffy rabbits.

A: Wow! That's a lot of **2** animals!

B: Do you think so? Look, I have **3** photo of them. Would you like to have **4** pet?

A: I love **5** exotic animals, like **6** turtles or **7** snakes, but I can't keep **8** exotic animal at home.

2. Uzupełnij w zeszycie pytania, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach. W każdym pytaniu dodaj **jeden wyraz**.

Example: (does/time) *What time does she eat lunch?*

1. (live/you/do) **1** your parents?

2. (you/get up/time/do) **2** for school?

3. (sleep/often/does/your cat) **3** in its box?

3. **E** Wykorzystując wyrazy zapisane wielkimi literami, uzupełnij pytanie tak, aby zachować sens pierwszego pytania. Zapisz pytania w zeszycie.

1. What time does the film start? **WHEN** **1** start?

2. How many times a week do you go to football training? **OFTEN** **2** to football training?

Lesson 7

Review

Nagrania 7.15–7.16

docwiczenia.pl

Kod: U4JWGL



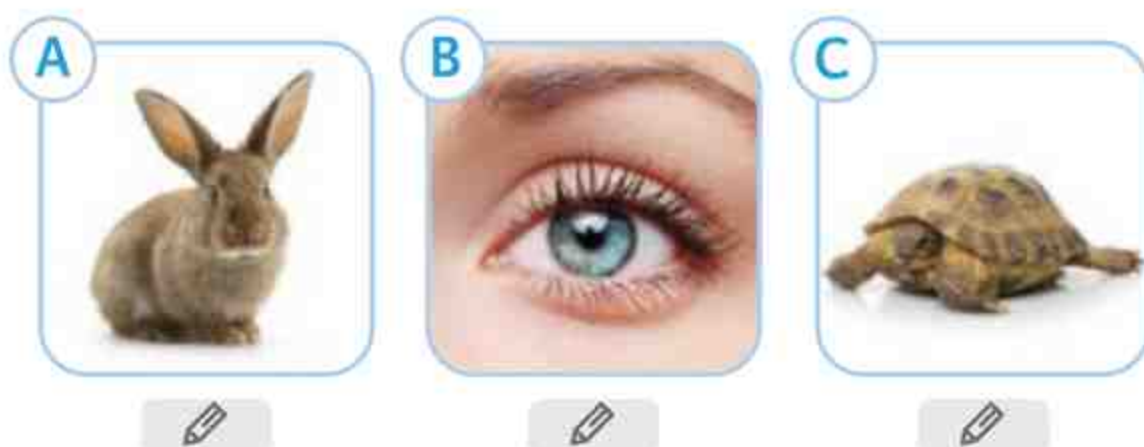
Vocabulary

1. 7.15 Posłuchaj nagrania i wskaż właściwe wyrazy. Zapisz zdania w zeszycie. (5 pkt)
- Tom's pet is a **rat/guinea pig/cow**.
 - Its name is **Curly/Ginger/Fluffy**.
 - He also has a friendly **pig/horse/eagle**.
 - Tom loves **exotic/slow/fast** animals like **monkeys/kangaroos/seals**.
 - He doesn't like **snakes/big animals/small animals**.

2. Przeczytaj zdania i odgadnij, jakie to zwierzę. Zapisz odpowiedzi w zeszycie. (4 pkt)

- It can be a pet. It's small, cute, and fluffy. It's got very short legs.
- It lives in water and it can swim fast. It eats fish.
- It can live in Poland. It is a very big bird. It's got two legs. It often eats small animals and fish.
- It's got four legs. It's often black and white. It gives us milk.

3. Zapisz w zeszycie co przedstawiają ilustracje. (6 pkt)



Grammar

4. Zapisz w zeszycie odpowiedzi, które nie pasują do zdań (1-5). (5 pkt)

- Where does he live?
A. In France. B. In the house.
C. Today.
- How many books have you got?
A. A lot. B. On the desk.
C. Fifty.
- Who is your best friend?
A. Suzy. B. My dog.
C. He's friendly.
- When does your hamster sleep?
A. In my bed. B. At night.
C. In the morning.
- What have you got?
A. An apple. B. It's fluffy.
C. An interesting book.

5. Dobierz w zeszycie właściwe reakcje (A lub B) do opisanych sytuacji (1–4). (4 pkt)

- Pytasz koleżankę, jaka jest jej papuga.
A. What does your parrot look like?
B. What is your parrot like?
- Pytasz kolegę, dokąd jeździ na wakacje.
A. When do you go on your holidays?
B. Where do you go on your holidays?
- Chcesz się dowiedzieć, jak długo trwa film.
A. How long is the film?
B. What time does the film start?
- Chcesz się dowiedzieć, kto jest na zdjęciu.
A. What's in the photo?
B. Who's in the photo?

6. 7.16 Posłuchaj nagrania i zapisz zdania w zeszycie. (7 pkt)

Lesson 8

Culture

Animal lovers in the UK

Nagrania 7.17–7.18
docwiczenia.pl
Kod: U4U5MH



Unit 7.8

7.17

British people love pets. There are a lot of places that help animals. These are shelters or sanctuaries. They work to stop animal cruelty. It motivates people to **1** , or help animals in need. Every year it cares for a lot of **2** and finds **3** for them.



1. Uzupełnij luki (1–3) wyrazami z ramki. Zapisz tekst w zeszycie.

a new home 1824 animals adopt

2. E Przeczytaj tekst. W zeszycie uzupełnij wiadomość od Gosi w języku polskim.

Volunteer with us! Be a keeper for a day! Many people who hear about our shelter want to work with us. They want to learn what we do here every day and see a week in the life of a pony. *The H&P Shelter* is also a great place to learn English! Volunteers help us with our work: don't worry, you always work with a professional carer, who feeds and cleans the animal with you. We invite you in July and August. Please contact us at volunteer@shelter.uk for more information.

Cześć Zuza,
Czytałam o schronisku dla koni, które szuka wolontariuszy! Praca polega na **1** nad konikiem przez tydzień. Można przy okazji nauczyć się **2**. Zawsze pracuje się ze specjalistą. Zgłaszasz się, wysyłając **3**. Czy sądzisz, że to dobry pomysł na spędzenie czasu w **4**?
Gosia

3. 7.18 Posłuchaj ogłoszenia i uzupełnij w zeszycie informacje o planie dnia dla odwiedzających schronisko.

Days: Saturdays and **1**

Times: 10 am – **2**

Ticket for me: **3**

Ticket for mum: **4**

Feeding time: **5**

Guided tour at: **6**

Project

Zamieść wpis na swoim blogu na temat wizyty w schronisku dla zwierząt. Nie zapomnij wspomnieć o możliwości wolontariatu, o ciekawostkach dotyczących zwierząt i o swoich zaleceniach dla zwiedzających.



adopt – adoptować **care** – dbać **carer** – opiekun/opiekunka **cruelty** – okrucieństwo
feed – karmić **healthy** – zdrowy **in need** – w potrzebie **motivate** – motywować
sanctuary – azyl, rezerwat **shelter** – schronisko **volunteer** – ochotnik/ochotniczka; być ochotnikiem

Do you remember?

Lesson 1

Vocabulary

Nagrania 8.1–8.2
docwiczenia.pl
Kod: U44V1D



1. Przeczytaj tekst i zapisz poprawną odpowiedź (A, B lub C) w zeszycie.



Do you remember the first lesson in September? We say *hello* to Meg, Evie, Will and Benny. In autumn we visit a flat and a tent, and we see lamps, chairs and beds. Later, there is food – do you remember the delicious smell of bread? *Yum!* And the taste of green spinach ... *yuck!* Then, in the snowy, white winter we are on ice skates and skis. And now ... it is summer and it is time to say *bye bye!*

- When is the first lesson? In ...
A. September B. August
C. winter
- What type of house isn't in the text?
A. apartment B. flat
C. tent
- What's winter like?
A. cold B. snowy
C. icy
- They are on ...
A. snowboard. B. ice skates.
C. skate-board.
- Now it is ...
A. summer. B. Sunday.
C. winter.

2. Nazwij w języku angielskim jak najwięcej widocznych na zdjęciach obiektów.



3. Dopasuj w zeszycie wyrazy z ramki do kategorii. Dopisz po dwie rzeczy w każdej kolumnie.

fish blue nose crayon
gold desk pig red leg

classroom	body	colour	animal

4. Dopasuj w zeszycie obiekty (A–C) do pomieszczeń (1–3).



A bed



B sofa



C bath

5. 8.2 Posłuchajcie rapu. Posłuchajcie jeszcze raz i zaśpiewajcie.

Clothes rap

I wear one sock,
She wears a skirt,
They wear pink trousers,
He wears a shirt,
My dog wears a jumper,
And no T-shirt!

6. Zadawajcie sobie poniższe pytania i odpowiadajcie na nie. Sporządźcie listę najbardziej pożądanых ubrań w zeszytach.

Example: *Do dogs wear clothes in Poland?*
Yes, they do./No, they don't.

- What new clothes do you want?
- Do you wear socks in the summer?

7. Zagrajcie w parach lub grupach. Rzucajcie kostką po kolei. Osoba, która wyrzuci więcej oczek, rozpoczyna grę. Kolejny ruch zależy od pola, na którym znajdzie się pionek.

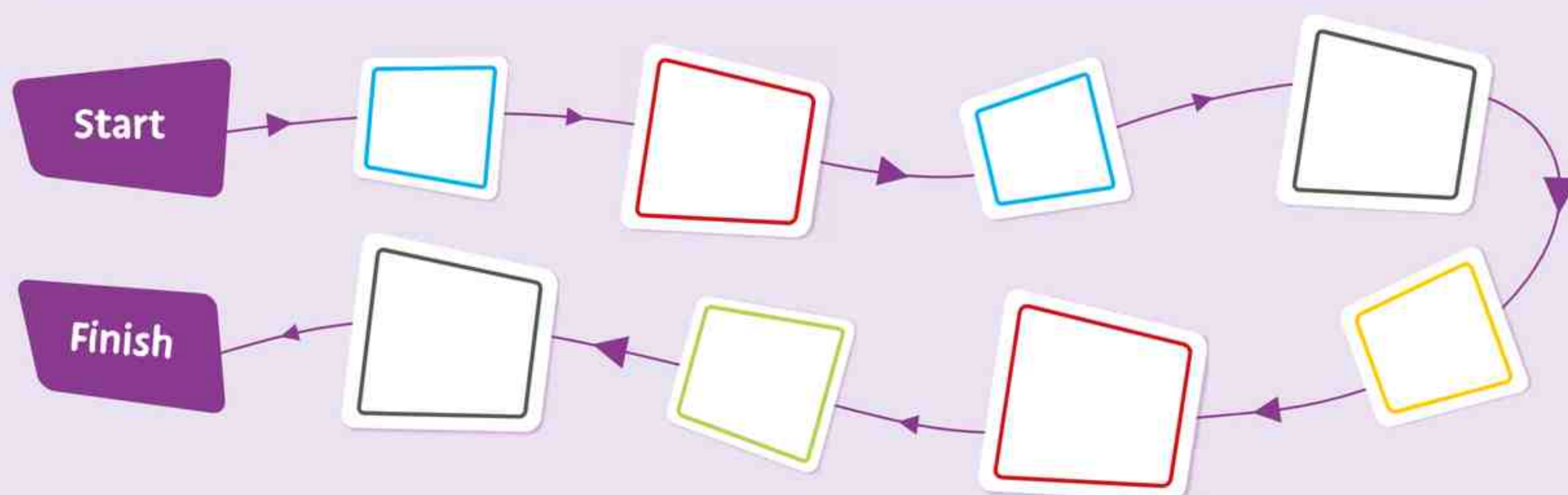
Game – You can say that again!

Jeśli wykonasz polecenie bohatera prawidłowo, zostajesz na polu. Jeżeli popełnisz błąd, cofasz się o dwa pola.

- Narysuj jeden z obiektów, które przygotowała Evie. Spójrz na tabelkę.
- Pokaż gestami to, co przygotował Will.
- Znajdź rym do jednego ze słów, które przygotował Benny.
- Powiedz: *small socks for slow snowboarding snakes.*
- Ułóż rap z jednym ze słów, przygotowanych przez Meg.



Evie	Will	Benny	Meg
mother onion horse	jump kangaroo tall	lamp gold pool	bed talk sleep



Lesson 2

Grammar and Listening

Nagrania 8.3–8.4

docwiczenia.pl

Kod: U4UAL6



1. **warm-up** W każdym z wyrazów jest błąd.
 ... Zapisz poprawione wyrazy w zeszycie.

Example: *skoolbag* – *schoolbag*

skoolbag *ruber* *ruller* *burd* *yelow*

2. Przeczytaj komiks i zapisz w zeszycie, czy poniższe zdania są prawdziwe (T), czy fałszywe (F).

- | | |
|--|-----|
| 1. Meg rides her scooter and dances. | T/F |
| 2. Benny stays inside when it's sunny. | T/F |
| 3. Evie's pet spider never goes into the garden. | T/F |
| 4. Will always finds a lot of rocks in the summer. | T/F |
| 5. All four heroes want to go on a picnic. | T/F |

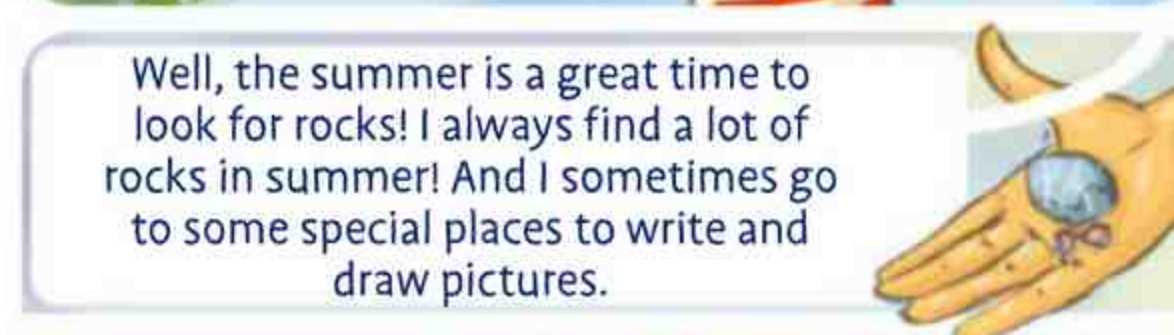
3. Czym jeszcze zajmują się bohaterowie latem? Uzupełnij poniższe zdania w zeszycie.

Example: *Meg talks to plants.*

- Benny can ride .
- Evie always listens to .
- Will sometimes goes to .

4. **8.3** Informacje w przepisie nieco się pomieszały. Ułóż je w zeszycie w poprawnej kolejności. Posłuchaj nagrania i sprawdź.

- Add some ice cream. Now you have milk and ice cream in the mixer.
- Now peel and cut two bananas.
- Put the milkshake into a glass. Add any extras: chocolate, cream or fruit.
- Put 250ml of milk into a mixer.
- Mix the milk, ice cream and bananas in the mixer.
- Add the bananas to the milk and ice cream.

It's summer time! **8.4**

5.  **Posłuchaj nagrania i zapisz właściwą odpowiedź (A, B lub C) w zeszycie.**

1. What does Benny never do when it's sunny?
A. He never listens to music.
B. He never stays at home.
2. How does Will usually spend time in the summer?
A. He reads, writes, and draws pictures.
B. He usually looks for rocks.

6. **Uzupełnij zdania o tym, czym zajmujesz się latem. Zapisz je w zeszycie.**

Example: *In the summer, I often go to the beach.*

In the summer ...

1. I sometimes .
2. I often .
3. I always .
4. I never .

7. **Napisz w zeszycie cztery zdania o tym, co robisz latem, stosując *sometimes, often, always* i *never*.**

Example: *In the summer, I often have a picnic with my friends.*

8.  **Podzielcie się tym, co napisaliście w ćw. 6 i 7. Zagrajcie w grę.**

Ustawcie się w dwa kółka tak, abyście mogli prowadzić ze sobą rozmowy. Opowiedz osobie, która stoi przed Tobą o tym, co robisz latem. Wspomóż się wyrazami i wyrażeniami z ramki.

swim walk sea
play games play sports
visit interesting places
always often sometimes
usually never
every day/morning/evening

9.  **Zagrajcie w grę *Find the mistake*.**

1. Każde zdanie zawiera błąd.
2. Znajdź błędy i popraw je. Zapisz poprawne zdania w zeszycie.
3. Twój nauczyciel czyta zdania bez błędów.
4. Otrzymujesz jeden punkt za każdą poprawną odpowiedź.
5. Zwycięzcami są pary z największą liczbą punktów.

Find the mistake

1. My sister have got some cool sunglasses.
2. There are a new swimming pool in the town.
3. The car park is next the beach.
4. We've got any ice cream, but there isn't any cake.
5. How many money have you got?
6. Can you to swim?
7. These is my new skateboard.
8. We go usually on holiday in summer.
9. Are there a garden next to your house?
10. Which school you go to?



Lesson 3

Listening and Speaking

Nagranie 8.5

docwiczenia.pl

Kod: U4QMY4



1. **warm-up** W wężu wyrazowym ukryto siedem wyrazów. Zapisz je w zeszycie.



2. Zagrajcie w grę. Pierwsza osoba wypowiada nazwę rzeczy, którą widzi na ilustracji. Druga osoba powtarza tę nazwę i dodaje kolejną. Jeżeli ktoś z Was pomyli kolejność traci kolejkę.



3. **8.5** Posłuchaj nagrania i odpowiedz na pytania (1–3) w zeszycie.

Example: *Has Emily got a Polish surname?*
No, she hasn't got a Polish surname.

- Does Emily have ginger hair?
- Does Emily play a ball game?
- Does the cat like milk?

4. Spójrzcie na ilustrację w ćw. 2 jeszcze raz i odpowiedzcie na pytania, dotyczące sypialni Avy.

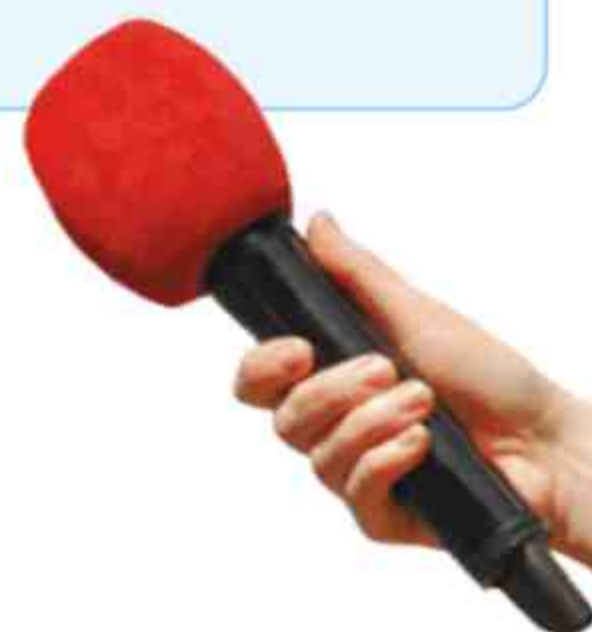
Example: *What's in Avy's bedroom?*
There's a TV and (...)

- How many pictures has she got?
- Has Avy got a computer?
- What fruit can you see in a picture?
- What have you got in your bedroom?

5. **8.5** Posłuchaj nagrania i uzupełnij luki (1–5). Zapisz rozmowę w zeszycie.

Next question! **8.5**

- **Leo:** *Hello, what's your name?*
And what do you look like?
- **Emily:** *Emily ... Emily Bisset. My father is from France. I have black hair and I am very tall.*
- **Leo:** *Okay ... next question ... 1 ?*
And 2 ?
- **Emily:** *I'm very good at volleyball. It's my favourite sport because I'm very tall. And 3 skiing.*
- **Leo:** *In Poland?*
- **Emily:** *No – in France!*
- **Leo:** *Wow, France! Okay, next question. 4 ? And 5 ?*
- **Emily:** *Oh, that's easy. I have a cat and a mouse. They like to eat cheese and milk for breakfast. I like to eat bread and jam.*
- **Leo:** *Okay. Thank you Emily!*



Lesson 4

Reading and Writing

Nagranie 8.6
docwiczenia.pl
Kod: U41M54



Closer

8.6

Eric's three mice

My favourite animal is a giraffe. I love its colours – orange and brown. I have a friend, and he looks a bit like a giraffe, because he is very tall. His name is Eric, but we call him 'Geoffrey' – Geoffrey Giraffe! His favourite animals are not giraffes, and they don't **1** like giraffes, either. His favourite animal is a mouse. He has **2** mice, which live in a box under his **3**. They're called Pixie, **4** and Trixie. Eric thinks they are **5**, but they look different from one another. Pixie is **6**, Dixie is white, and Trixie is black. Trixie has red eyes. Which mouse do you think is Eric's favourite one?



1. **8.6** Uzupełnij w zeszycie luki (1–6) wyrazami z ramki. Posłuchaj nagrania i sprawdź.

three name Dixie look
bed brown brothers

2. Na podstawie informacji zawartych w tekście, zapisz poprawną odpowiedź (A, B lub C) w zeszycie.

- Eric's friend **1** a giraffe.
A. is B. loves C. looks like
- Eric's friends call him **2**.
A. Pixie B. Eric C. Geoffrey
- Who has got three mice?
A. Eric B. Peter C. Eric's sister
- The three mice are ...
A. brothers. B. sisters. C. boys and girls.
- Which mouse has red eyes?
A. Pixie B. Trixie C. Dixie

4. Uzupełnij poniższą wiadomość w zeszycie, stosując informacje z ćw. 3.

My friend's favourite animal

My friend's name is **1**.
He/She is **2**. (description)
My friend's favourite animal is the **3**. (animal)
It is **4**. (description)
This animal is special because **5**. (why it is special).



3. Uzupełnij z zeszycie tabelkę o sobie podobnie, jak zrobił to Eric.

Friend's name	Friend's description	Favourite animal	Why the animal is special
Kevin	tall and smart	kangaroo	It's fast and it can jump.
1	2	3	4

Lesson 5

Grammar and Listening

Nagranie 8.7
docwiczenia.pl
Kod: U4RXDD



1. 8.7 Przeczytaj dialog i dopasuj w zeszycie wyrazy z ramki do luk (1–9). Posłuchaj nagrania i sprawdź.

a in do my haven't got usually
can't a lot of I've got there aren't

2. Przeczytaj dialog jeszcze raz i zapisz w zeszycie, czy poniższe zdania są prawdziwe (T) czy fałszywe (F).

- Carlos is at the beach with his friends. T/F
- Lauren is in the park. T/F
- Carlos and his friends usually read books at the beach. T/F
- There aren't many people at the beach. T/F

3. Opowiedz, co zwykle robisz podczas wakacji.

Example: *I usually listen to music.*

4. Zapisz w zeszycie zdanie z podanym wyrazem tak, aby zachowało ono znaczenie zdania wyjściowego.

Example: *It isn't possible to take photographs in the museum.*

CAN'T

We can't take photographs in the museum.

- It rains all the time in April.
ALWAYS
It in April.
- Yes. It's possible to go inside.
CAN
Yes. I think you .
- Has your school got a café?
THERE
Is at your school?

Holidays are perfect! 8.7



- **Lauren:** Hey, where are you?
- **Carlos:** I'm at the beach. I'm with my friends Luke, Sam and Ellie. Where are you?
- **Lauren:** I'm 1 the park. You know, the park next to my house. It's 2 lovely day. It's very hot. How's the beach?
- **Carlos:** It's great. The weather is great here, too.
- **Lauren:** Nice! What 3 you do every day at the beach?
- **Carlos:** Well, we 4 play football and volleyball. But we 5 play at the moment because we 6 a ball!
- **Lauren:** Ah, are there 7 people?
- **Carlos:** No, there are not a lot of people here. But it's usually busy in the summer. But 8 a delicious ice cream at the moment and I can swim in the sea later, so it's perfect.
- **Lauren:** Well, 9 any people here either. There's just me and the plants and the trees and the birds in the sky. It's perfect, too!
- **Carlos:** Yes, it's great to be on holiday!

5. E Przetłumacz fragmenty zdań podane w nawiasach. Zapisz zdania w zeszycie.

1. I always go on holiday with (moimi rodzicami) and my sister.
2. In the summer, (zazwyczaj jeździmy) to the beach.
3. I (umiem mówić po polsku) and English.
4. (Sklep znajduje się) next to my house.
5. There aren't (żadnych ludzi) in the shop.
6. (Czy są) any books in your room?
7. (Czy jest) a boy with ginger hair in your class?
8. (Mamy bardzo dużo) food in the fridge.

6. Zagrajcie w grę *The Questions Game*.

- Zagrajcie w parach lub grupach. Będziecie potrzebować kostki, monet i pionków.
- Umieście swoje pionki na wybranym polu (każda osoba na dowolnym polu). Gracz, który wyrzuci największą oczek, zaczyna.
- Osoba ta rzuca monetą. Orzeł – jedno pole do przodu, reszka – dwa pola do przodu. Każda kolejna osoba robi to samo.
- Odpowiadajcie na pytania pełnymi zdaniami, np.: *My favourite season is autumn.*
- Jeżeli nauczyciel uzna odpowiedź za poprawną, możecie grać dalej. Dla osoby odpowiadającej oznacza to zdobyty punkt.
- Zwycięzcą jest osoba z największą liczbą punktów po przejściu przez wszystkie pola.

Game – You can say that again!

What is your favourite season?	When is your birthday?	What is your favourite sport?
How many brothers and sisters have you got? What are their names?		Have you got a pet? What is it? Has it got a name?
How many people are there in your class?		Can you say the alphabet in English? Say it.
Can you say the names of all the classmates?		What do you usually do at weekends?
What is the title of this book?		What is your favourite school subject?
Who do you usually go on holiday with?		Where do you usually go on holiday?
What do you usually do at the beach?		Can you say the names of days of the week in English? Say them.
How many countries can you name?		What time do you usually go to bed?
What can you see outside the window of the classroom?	What is your favourite food?	What do you usually do in the summer holidays?

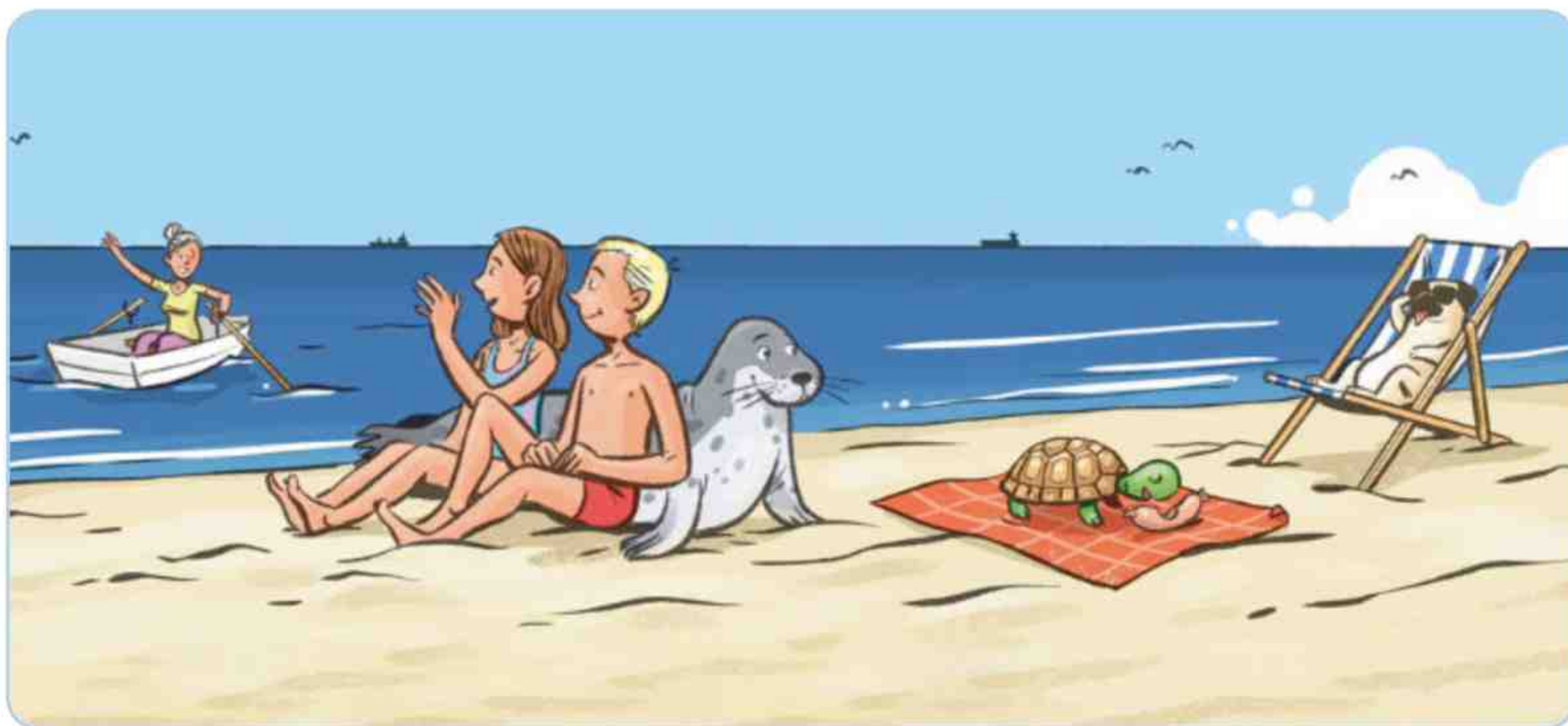
Lesson 6

Vocabulary

Nagrania 8.8–8.10

docwiczenia.pl

Kod: U49Z2Z



1. Zapisz w zeszycie nazwy pięciu osób i zwierząt, widocznych na ilustracji.
2. 8.8 Posłuchaj nagrania. Czy wymienione wyraz zostały pokazane na ilustracji?
... Posłuchaj nagrania jeszcze raz i powtórz.
3. 8.9 Przeczytaj pocztówkę. Uzupełnij (1–4) wyrazami z ramki i zapisz tekst w zeszycie.
... Posłuchaj nagrania i sprawdź.

pineapple hot hello France Aunt

Hello Mum and Dad. I am now in France POSTCARD
with Uncle Pierre and 1 Marie.
The weather is very 2 , but there is a lot
of cold ice cream. There is a beach near the
house. Every day we eat a 3 and drink
orange juice. My cousin Claude is very funny.
We go swimming every day.
Say 4 to Max and Eric!
Mark



4. ✎ Uzupełnij luki (1–12), tworząc w ten sposób własną pocztówkę. Zapisz tekst na osobnej kartce.

POSTCARD

Hello Mum and Dad. I am now in 1 ✎
 with 2 ✎ and 3 ✎. I like it here.
 The weather is very 4 ✎, but we have
 a lot of 5 ✎. There is a 6 ✎ next to our
 house. Every day we eat 7 ✎ and drink
 8 ✎. My cousin 9 ✎ is very 10 ✎.
 We go 11 ✎ every day.
 Say hello to 12 ✎!

5. Na odwrocie pocztówki narysuj scenkę ze swoich wakacji. Oznacz i podpisz pięć osób, zwierząt lub czynności. Zapisz w dymkach dialog, który mogłyby prowadzić osoby z Twojej ilustracji.

6. 🎧 8.10 Posłuchajcie rapu. Posłuchajcie jeszcze raz i zaśpiewajcie.

Suitcase rap

In my suitcase goes my top,
 My swimming cap and skirt,
 I can go on holiday!

In her suitcase goes her football,
 her T-shirt and her jeans,
 She can go on holiday!

In the dog's suitcase there's a sausage,
 some chicken and some ham,
 We can go on holiday, right now!

7. 👥💡 Odpowiedzcie na poniższe pytania w parach.

Example: *What or where is your favourite place?*
My favourite place is my garden.

- Where would you like to go?
- Who do you want to go with?
- What would you like to have in your suitcase?

8. ✎ Napisz w zeszycie własną wersję rapu i narysuj walizki – swoją oraz osób i zwierząt, które pojadą z Tobą na wakacje.



Projects

Wybierzcie projekt, nad którym będziecie pracować.

1a Super Power Kids' House

 Zaprojektujcie dom wakacyjny dla bohaterów podręcznika. Narysujcie plan domu z ogrodem. Podpiszcie umieszczane w nim meble i przedmioty. Opiszcie dwa pomieszczenia. Zaprezentujcie swoje projekty pozostałym grupom.

1. Na dużym kartonie narysujcie plan domu z ogrodem. Pamiętajcie, że trzeba znaleźć w nim miejsce dla wszystkich czterech postaci.
2. Wytnijcie z czasopism lub katalogów potrzebne elementy wyposażenia domu. Pamiętajcie o meblach (np.: stół, krzesła, szafa, łóżko, fotele) i elementach wystroju (np.: dywan, lampa, poduszki). Pomoże Wam w tym tabelka.

stół	table
krzesło	
szafa	
łóżko	
dywan	

Przygotujcie:

- duży karton
- czasopisma, katalogi
- kolorowy papier
- kredki
- klej
- nożyczki
- blok z kolorowymi karteczkami



3. Wycięte ilustracje naklejcie na karton w odpowiednich pomieszczeniach. Brakujące rzeczy możecie dorysować albo wyciąć z kolorowego papieru.
4. Przygotujcie małe karteczki. Napiszcie na nich nazwy mebli i przedmiotów po angielsku. Przyklejcie je w odpowiednich miejscach na planie domu.
5. Na osobnych małych karteczkach umieśćcie kilkuzdaniowe opisy pomieszczeń: (*living room, bedroom, garden* itd.)
Doklejcie na opisach nazwy pomieszczeń tak, aby można było je odginać, np.: pod klapką z napisem *living room* będzie znajdować się opis: *A sofa is opposite the TV set. There isn't a carpet on the floor. (...)*



1b My Superhero

 Stwórzcie piątą postać, pasującą do grupy Super Power Kids i nadajcie jej imię. Wykonajcie miniaturową książkę na temat tej postaci. Książkę zilustrujcie, rysując lub wklejając obrazki wycięte z czasopism. Przedstawcie swoją pracę pozostałym uczniom.

1. Zaprojektujcie stronę tytułową (str. 1). Napiszcie na niej imię Waszej postaci. Nadajcie pozostałym stronom tytuły (*Place, Appearance, Clothes, Personality*).

2. Wyszukajcie w czasopismach obrazki, które zilustrują Waszą pracę. Naklejcie je na odpowiednich stronach. Dorysujcie brakujące elementy.

3. Na kolejnych stronach opiszcie:

str. 2 – miejsce pochodzenia oraz zamieszkania postaci, np.: *He/She is from (Poland, France, Italy).*

He/She lives in a (big house, tree house, tent).

str. 3 – wygląd, np.: *He/She is (tall and slim).*

He's/She's got (long, curly hair and a big nose).

str. 4 – ubiór np.: *He/She wears (T-shirts and trousers).*

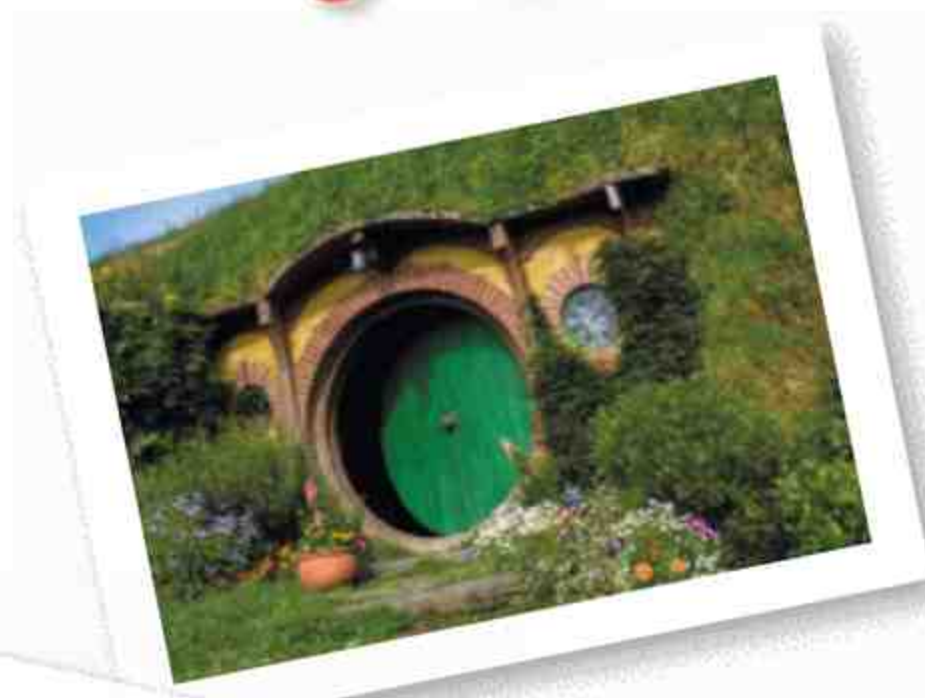
str. 5 – cechy, np.: *He's/She's (smart),* i umiejętności, np.: *He/She can (ride a horse).*

Na ostatniej stronie (str. 6) podpiszcie pracę, np.: *Michał and Adam's project.*

4. Połączcie kartki za pomocą taśmy klejącej lub zszywacza.

Przygotujcie:

- 3 kartki lub kartony A3
- czasopisma, katalogi
- kredki
- nożyczki
- taśmę klejącą albo zszywacz



**Michał and Adam's
project**



Projects

Wybierzcie projekt, nad którym będziecie pracować.

2a A School Party Menu

 Przygotujcie menu na szkolne przyjęcie i opracujcie przepis na jedno z dań.

1. Wybierzcie rodzaj przyjęcia, na które przygotujecie menu:
 - Wigilia szkolna *School Christmas Eve Party*,
 - przyjęcie karnawałowe *Carnival Dance Party*,
 - bal wiosenny *Spring Dance*,
 - własny pomysł.
2. Spiszcie pomysły na dania, które można zaserwować w warunkach szkolnych, i zróbcie listę potrzebnych produktów.
3. Wyszukajcie albo wymyślcie przepis na danie, które sami możecie wykonać. W razie potrzeby skorzystajcie ze słownika i internetu.
4. Wykonajcie z kartonu menu. Udekorujcie kartę dań stosownie do okazji, rysując lub naklejając ilustracje.
5. Na osobnej karcie zapiszcie przepis na Wasze danie. Wypiszcie wszystkie składniki i opiszcie sposób przygotowania. Zilustrujcie kolejne fazy procesu.
6. Wszystkie karty dań wyeksponujcie w klasie. Z zapisanych przepisów stwórzcie imprezową klasową książkę kucharską.
7. Urządźcie plebiscyt na najlepsze menu i najciekawszy przepis.

Przygotujcie:

- kartki z bloku technicznego
- kolorowe markery i kredki
- czasopisma



2b Our Active Zone

 Wasza szkoła postanowiła urządzić strefę sportu i rekreacji *Active Zone*, gdzie będziecie mogli uprawiać ulubione sporty i spędzać aktywnie czas. Przygotujcie projekt takiej strefy i zaprezentujcie kolegom i koleżankom z klasy, jakie czynności i gdzie będzie można wykonywać.

1. Wymyślcie, jakie sporty będzie można uprawiać w strefie *Active Zone*. W razie potrzeby skorzystajcie ze słownika i internetu.
2. Na dużym kartonie narysujcie plan *My Active Zone*. Zaznaczcie wszystkie miejsca, w których będzie można uprawiać wybrane przez Was sporty i wykonywać ulubione zajęcia.
3. Następnie w tych miejscach narysujcie lub wklejcie ilustracje, które będą podpowiadać, o jaki sport lub zajęcie chodzi. Podpiszcie w języku angielskim wszystkie te miejsca, używając nazw sportów lub czynności.
4. Zaprezentujcie Wasz projekt kolegom i koleżankom z klasy. Opowiedzcie o projekcie np.: *You can play football here. You can ride a scooter there. You can do judo there. And here you can play basketball.*
5. Stwórzcie z plakatów wystawę.

Przygotujcie:

- kartki z bloku technicznego
- kolorowe markery i kredki
- czasopisma



Check your reward

Policz ile uzyskałeś punktów w sekcji *Review* i sprawdź, co wygrasz/wygrałaś.

Unit 1

Hello ... from the family tree



25–27
points

22–24
points



19–21
points

Unit 2

My place in the house



28–32
points



23–27
points



19–22
points

Unit 3

This is me!



32–39
points



25–31
points



19–24
points

Unit 4

Yum or yuck?!



38–43
points



30–37
points



19–29
points

Unit 5

Sport ... beautiful sport!

23–24
points21–22
points19–20
points

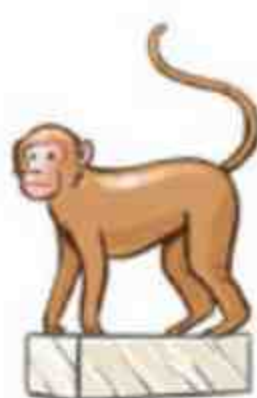
Unit 6

24 hours ... 7 days ...

32–35
points28–31
points19–27
points

Unit 7

Guess the animal!

28–31
points23–27
points19–22
points0–18
points

Don't worry!
You just have to practise more.

Communication Student A

Unit 1

Opowiedz o sobie, uwzględniając informacje zawarte w notatce poniżej. Uczeń B przedstawia informacje o sobie. Wykorzystajcie słownictwo z ramki „Functional language box” na str. 12.

Twoje dane:

Możesz wybrać imię chłopca lub dziewczynki.

Name: John/Mary

Age: 11

From: Italy

Language: Italian

Family: sister Amy, 9

Birthday: June 10th

Hobby: football

Pet: cat

Unit 2

1

Narysuj na kartce pokój, a w nim piłkę, kota, lalkę i stół. Uczeń B, nie widząc rysunku zadaje pytania o te obiekty, korzystając z ramki „Functional language box” na str. 24.

2

Uczeń B rysuje na kartce pokój, a w nim chomika, krzesło, drzewo i psa. Nie widząc kartki zadajesz pytania, o narysowane zwierzęta i przedmioty, korzystając z ramki „Functional language box” na str. 24.

Unit 3

Przeprowadźcie rozmowy w sklepie. Wykorzystajcie słownictwo z ramki „Functional language box” na str. 36.

1 Jesteście w sklepie odzieżowym. Uczeń B przymierza trzy rzeczy i pyta, jak w nich wygląda. Powiedz, że w dwóch z nich wygląda źle i podaj powody, np.: *too big/too small/too short/too long/different size/different colour*. Pochwal trzecie ubranie.

2 Zamieńcie się rolami. Przymierzasz: *trousers, socks, a hat*.

Example:

A: Does this jumper fit me?

B: No, it doesn't. It's too long.

A: Does this T-shirt fit me?

B: I don't think so. Maybe a different size?

A: Do these trainers fit me?

B: Sure. They are perfect.

Unit 4

Jesteś na obozie wakacyjnym i wydajesz posiłki na stołówce. Uczeń B podchodzi po odbiór obiadu. Skorzystaj z ramki „Functional language box” na str. 48. Zamieńcie się rolami.

Menu:

Main course:

1. spaghetti bolognese (with or without cheese)
2. a chicken salad (with or without cheese)

Drinks:

- A. lemonade
B. orange juice

Unit 5

Ustalcie, co będziecie robić w weekend. Wykorzystajcie poniższe informacje oraz słownictwo z ramki „Functional language box” na str. 60.

Co potrafisz? Na co masz ochotę?

1. You are good at skateboarding.
2. You can't ride a scooter.
3. You can play football.
4. You would like to try rollerblading.



Unit 6

Posłuchaj, co mówi uczeń B, i domyśl się, jakiej reakcji od Ciebie oczekuje. Skorzystaj z podpowiedzi z ramki „Functional language box” na str. 72.

Rozmawiaj z uczniem B tak, aby zastosował w odpowiedzi poniższe wyrażenia:

1. Ty:
Uczeń B: *All the best!*
2. Ty:
Uczeń B: *Congratulations!*
3. Ty:
Uczeń B: *What a pity!*
4. Ty:
Uczeń B: *That's good news!*



Unit 7

Porozmawiajcie o zwierzętach. Zadawaj uczniowi B pytania z zielonej ramki. Odpowiedz na jego/jej pytania, korzystając z informacji w niebieskiej ramce.

1. Are crocodiles long?
2. How often does a giraffe eat?
3. What is lions' favourite food?
4. What do parrots look like?
5. Where do elephants live?

Information:

1. Monkeys are very good parents.
2. An elephant drinks about 200 litres of water every day.
3. Hamsters have got short legs. They are fluffy.
4. Parrots eat in the morning and in the evening.
5. It loves all the colours!

Grammar Bank

Unit 1

To be

Twierdzenia

*I **am** from Poland./*
*You **are** from Poland./*
*He **is** from Poland.*

Przeczenia

*I **am not** from Poland./*
*You **are not** from Poland./*
*He **is not** from Poland.*

Pytania

***Am** I from Poland?/*
***Are** you from Poland?/*
***Is** he from Poland?*

- Czasownik **to be** oznacza *być*.
- Czasownik **to be** ma trzy formy: **am**, **is** lub **are**. O tym, której formy użyjemy, decyduje osoba (podmiot zdania) *I **am**, you **are**, he/she/it **is**, we/you/they **are***.
- Czasownik **to be** występuje również w formach skróconych, np.: *I'**m**/You'**re**/He **isn't** from Poland.*
- Aby utworzyć pytanie, należy zamienić kolejnością czasownik **to be** i osobę, np.: ***Are** you from England?* Na takie pytania udzielamy krótkich odpowiedzi, np.: ***Is** she a teacher? ► Yes, she **is**.* lub ***No, she **isn't**.*** ➤ patrz str. 10, 11 i 17

Przymiotniki i rzeczowniki dzierżawcze

- Przymiotniki dzierżawcze (*my, his, her, its, our, your, their*) służą do opisywania, co do kogo należy. Stawiamy je przed rzeczownikami, np.: *He **is my** brother. It's **his** computer.* ➤ patrz str. 14, 17
- Rzeczowniki dzierżawcze pełnią podobną rolę. Z ich pomocą możemy wskazywać właściciela. Tworzymy je dodając **'s** do imienia lub określenia właściciela, np.: *This **is Magda's** book. This **is my friend's** book.* ➤ patrz str. 14, 17

Unit 2

There is/There are

- Wyrażen **there is** i **there are** używamy, gdy chcemy opisać, gdzie znajduje się dany przedmiot lub przedmioty.

There is/There are (twierdzenia)

***There is** a spider in the box. **There are** four spiders in the box.*

- Jeśli mówimy o jednej rzeczy, stosujemy wyrażenie **There is** + rzeczownik, np.: ***There is** a spider in the box.* Jeśli mówimy o co najmniej dwóch przedmiotach, stosujemy wyrażenie **There are** + rzeczownik, np.: ***There are** two spiders in the box.* ➤ patrz str. 22, 29

There is not/There are not (przeczenia)

There is not a spider in the box. There are not four spiders in the box.

- Aby utworzyć zdanie przeczące, dodajemy **not**. Formy przeczące można skrócić, np.:

There isn't a spider in the box. = There is not a spider in the box.

There aren't two spiders in the box = There are not two spiders in the box. ➤ patrz str. 22, 29

Is there?/Are there? (pytania)

Is there a spider in the box? Are there two spiders in the box?

- Jeśli chcemy zadać pytanie, zamieniamy miejscami *there* i czasownik *to be*, np.:

There is a spider in the box. ➤ Is there a spider in the box?

There are two spiders in the box. ➤ Are there any spiders in the box? ➤ patrz str. 23, 29

In, on, under, next to, between, in front of, behind

In – w, **on** – na, **next to** – obok, **between** – pomiędzy, **in front of** – z przodu, przed, **behind** – za.

Tych słów używamy aby poinformować o tym, gdzie dana rzecz się znajduje,

np.: **The ball is under the box.** ➤ patrz str. 26, 29

Unit 3**Rzeczowniki regularne**

- Liczbę mnogą tworzymy dodając **-s** do rzeczownika w liczbie pojedynczej np.: **a dog ➤ dogs.**
- Jeśli rzeczownik w liczbie pojedynczej kończy się na **-s**, **-sh**, **-ch**, **-x** lub **-o**, to w liczbie mnogiej dodajemy końcówkę **-es**, np.:
a bus ➤ buses a watch ➤ watches a tomato ➤ tomatoes.
- Jeżeli rzeczownik w liczbie pojedynczej kończy się na **-y** (a przed **-y** jest spółgłoska), zmieniamy tę końcówkę na **-ies**, np.:
a country ➤ countries a party ➤ parties.
- Jeśli rzeczownik w liczbie pojedynczej kończy się na: **-f** lub **-fe**, zmieniamy tę końcówkę na **-ves**, np.:
a leaf ➤ leaves a wife ➤ wives. ➤ patrz str. 34

Rzeczowniki nieregularne

- Jest też grupa rzeczowników nieregularnych, których trzeba się nauczyć na pamięć, np.:
man ➤ men woman ➤ women child ➤ children
person ➤ people sheep ➤ sheep foot ➤ feet tooth ➤ teeth
mouse ➤ mice. ➤ patrz str. 35

Have got (twierdzenia)

- Wyrażenie **have got** oznacza **mieć, posiadać**.
- Wyrażenie **have got** ma dwie formy: **have got** i **has got**. O tym, której formy użyjemy, decyduje osoba (podmiot zdania), np.: **I/you/we/they have got a bike**, ale **He/she/it has got a cat**.
- Wyrażenia **have got** i **has got** mają też swoje formy skrócone, np.:
I've got = I have got a bike. lub **She's got = She has got a cat.**

Have got (przeczenia)

- Jeśli chcemy utworzyć przeczenie, do czasownika **have/has** dodajemy **not**, np.:
*I **have not got** a bike.* lub *She **has not got** a cat.* Formę przeczącą możemy też skrócić, np.:
*I **haven't got** a bike.* lub *She **hasn't got** a cat.* ➤ patrz str. 38, 41

Have got (pytania)

- Jeśli chcemy zadać pytanie ogólne Czy...?, czasownik **have** lub **has** umieszczamy na początku zdania, np.: ***Have you got** a dog?* lub ***Has she got** a dog?* ➤ patrz str. 38, 41

Na takie pytania udzielamy krótkich odpowiedzi twierdzących lub przeczących, np.:

***Have you got** a sister?* *Yes, I **have**.* lub *No, I **haven't**.*
***Has she got** a cat?* *Yes, she **has**.* lub *No, she **hasn't**.*

Unit 4

Rzeczowniki policzalne

- Rzeczowniki policzalne określają to, co możemy policzyć. Występują w liczbie pojedynczej i w liczbie mnogiej.



an/one apple



three apples

Rzeczowniki niepoliczalne

- Rzeczowniki niepoliczalne określają rzeczy, których nie możemy policzyć, dlatego nie występują w liczbie mnogiej, np.: *This **water** is very cold.*
- Rzeczowniki niepoliczalne to zazwyczaj płyny, bryły lub produkty sypkie. ➤ patrz str. 46, 53



water



cheese



sugar

Some i any

- **Some** używamy z rzeczownikiem, kiedy nie chcemy podawać w jakiej ilości on występuje, np.:
some bananas** ➤ **kilka bananów** **some cheese** ➤ **trochę sera.
- **Some** na ogół występuje w zdaniach twierdzących, np.:
*There are **some** eggs in the fridge. There is **some** butter on the table.*
- Wyrazu **any**, podobnie jak **some** używamy, kiedy nie podajemy konkretnej liczby.

- **Any** jest nam potrzebne do tworzenia zdań przeczących i pytań. W zależności od rodzaju zdania słowo **any** zmienia znaczenie, np.:
She hasn't got any oranges. ➤ Ona nie ma **żadnych** pomarańczy.
Have you got any juice? ➤ Czy masz **jakiś** sok/trochę soku?

➤ patrz str. 50, 53

Much, many, a lot of

Much i **many** znaczą **dużo** i używa się ich na ogół w zdaniach przeczących i pytaniach:

- **Much** łączy się tylko z rzeczownikami niepoliczalnymi, np.:
There isn't much water in the bottle. Is there much sugar in the cupboard?
- **Many** łączy się tylko z rzeczownikami policzalnymi w liczbie mnogiej, np.:
I haven't got many pictures in my bedroom. Have you got many friends?
- **A lot of** znaczy **mnóstwo, dużo** i stosujemy je z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, na ogół w zdaniach twierdzących, np.:
I've got a lot of pears. There is a lot of chocolate. ➤ patrz str. 51, 53

Unit 5

Can – zdolność

Twierdzenia

- Czasownik **can** oznacza **móc, umieć, potrafić**.
- Jego forma nie zmienia się, to czasownik modalny.
 ➤ *I/you/he/she/it/we/they can swim.*

Przeczenia

- Aby utworzyć przeczenie, do czasownika **can** dodajemy **not**, np.:
I cannot ride a horse. lub She cannot ride a horse.
- Można też używać formy skróconej, np.:
I cannot ride a horse. = I can't ride a horse. lub She cannot ride a horse. = She can't ride a horse.

Pytania

- Jeśli chcemy zadać pytanie ogólne Czy...?, zdanie zaczynamy od słowa **Can**, np.:
Can she ride a horse? lub Can you ride a horse?
- Na takie pytania udzielamy krótkich odpowiedzi twierdzących lub przeczących, np.:
Can she swim? Yes, she can. lub No, she can't.
Can they play basketball? Yes, they can. lub No, they can't. ➤ patrz str. 58, 65

Can – pozwolenie

- Czasownika **can** używamy również, kiedy pytamy o pozwolenie lub gdy wyrażamy zgodę/nie wyrażamy zgody na zrobienie czegoś, np.:
Can we play football, please? lub You can meet your friends after school. You can't go to the cinema.
Zapamiętaj! Kiedy używamy czasownika **can** w pytaniach o pozwolenie, kończymy prośbę słowem **please**. *Can you help me, please?* ➤ patrz str. 62, 65

This/that oraz these/those

- Jeżeli chcemy wskazać jedną rzecz lub osobę, która jest blisko nas, używamy zaimka **this**, np.:
This is my pen.
- Jeśli chcemy wskazać jedną rzecz lub osobę, która jest daleko od nas, stosujemy zaimek **that**, np.:
That is my classmate.
- Jeżeli chcemy wskazać rzeczy lub osoby, które są blisko nas, używamy zaimka **these**, np.:
These are my pens.
- Jeśli chcemy wskazać rzeczy lub osoby, które są daleko od nas, używamy zaimka **those**, np.:
Those are my parents.  patrz str. 62, 65

Unit 6**Present simple (twierdzenia)**

- **Present simple** to czas teraźniejszy. Używamy go, kiedy mówimy o czynnościach, które się powtarzają (czynności dnia codziennego), oraz o zwyczajach, np.: **I wash the dishes every day.**
- W twierdzeniach stosujemy czasownik. Np.: **They eat breakfast every day.**
Zapamiętaj! W trzeciej osobie liczby pojedynczej **he, she, it** dodajemy **-s** do czasownika, np.: **She eats apples every day.**

Present simple (przeczenia)

- W przeczeniu stosujemy słowo **not**, czyli **don't (do not)** lub **doesn't (does not)**.
Pamiętaj, że słówko **doesn't** używane jest tylko w trzeciej osobie liczby pojedynczej (**he, she, it**), pozostałe osoby **I, you, we, they** wymagają zastosowania **don't**.
- Np.: **I/you/we/they don't eat apples every day.**
He/she/it doesn't eat apples every day.

Present simple (pytania)

Jeśli chcemy zadać pytanie ogólne Czy ...?, zaczynamy je od **Do** lub **Does**.

- **Does** użyjemy dla trzeciej osoby liczby pojedynczej (**he, she, it**), np.: **Does she eat an apple?**
Przy pozostałych osobach **I, you, we, they** używamy słowa **Do**, np.: **Do you eat apples?**
Zapamiętaj! Kiedy tworzymy pytania, w trzeciej osobie liczby pojedynczej (**he, she, it**), czasownik nie ma końcówki **-s**, np.: **Does she eat apples?**
- Na pytania zaczynające się od **Do** i **Does** udzielamy krótkich odpowiedzi, np.:
Do you get up at seven? ► **Yes, I do.** lub **No, I don't.**
Does she make her bed? ► **Yes, she does.** lub **No, she doesn't.**  patrz str. 70, 77

Always, usually, often, sometimes, never

- Te słowa informują o tym, jak często coś robimy.


never
sometimes
usually
often
always


- Na ogół ich miejsce w zdaniu znajduje się przed czasownikiem, np.:
I often play football. He always does his homework.

- **Wyjątek** to zdanie z czasownikiem *być* (*am, is, are*). Stawiamy je po tym czasowniku. *I am never late for school. She is sometimes angry.*

Zapamiętaj! W 3. osobie liczby pojedynczej, możemy używać zaimków *he, she* lub *it*, ale także imienia lub określenia tej osoby, np.: *Meggy, my dad*. Pamiętaj, żeby wtedy również dodać *-s* do czasownika i stosować *does* w pytaniach i przeczeniach,

np.: *My mum gets up at seven. He doesn't ride a horse. Does Tim go to your school?*

🔗 patrz str. 74, 77

Unit 7

A, an oraz tzw. zero article (–)

- **A/an** występują tylko przed rzeczownikami w liczbie pojedynczej.
- **A** używamy przed rzeczownikami rozpoczynającymi się od spółgłoski:
a tiger a chair a dress
- **An** używamy przed rzeczownikami rozpoczynającymi się od samogłoski:
an elephant an onion an armchair
- Jest grupa rzeczowników, przed którymi nie używamy przedimków (jest to tak zwany zero article), np.: rzeczowniki w liczbie mnogiej, dni tygodnia, miesiące, imiona, nazwiska, nazwy większości krajów oraz miast, np.:
I go swimming on Monday. My birthday is in March. Becky lives in London. I've got two cats.
- Przedimka nie używamy również na ogół przed nazwami posiłków: *I always have tea for breakfast* oraz świąt, np.: *We often visit grandma at Christmas.* 🔗 patrz str. 82, 89

Who, where, when, what, how

Pytając o konkretne rzeczy, stosujemy **who** (kto?), **where** (gdzie?), **when** (kiedy?), **what** (co?), **how** (jak?), np.:

Who	<i>is your best friend?</i>
Where	<i>are you from?</i>
When	<i>do you do your homework?</i>
What	<i>have you got in your bedroom?</i>
How	<i>are you?</i>

Zapamiętaj! Te słowa często łączą się z innymi słowami, które zmieniają ich podstawowe znaczenie, np.: *What time do you get up? How old is your dad? How many books have you got?*

🔗 patrz str. 86, 89

Writing Bank

Blog post (post na blogu)

Tomek napisał post o miejscu zamieszkania. Przeczytaj tekst i przeanalizuj wszystkie kroki.

Hi, I'm Tomek. I live in a flat. My favourite place is my bedroom. It's big. There's a bed, and there's a small wardrobe next to my bed. There are three footballs under my bed! There's a white desk under the window. I like sitting and listening to music in my bedroom.



Writing tip

Pamiętaj o użyciu słów opisujących ludzi, przedmioty i zwierzęta, np.: *big, blue, white*. Sprawiają one, że opis jest ciekawszy i łatwiej sobie wyobrazić opisywane miejsca oraz przedmioty.

Tomek w tym tekście:

1. Przedstawił się: *Hi, I'm Tomek*.
2. Napisał, gdzie mieszka: *I live in a flat*.
3. Podał, jakie jest jego ulubione pomieszczenie: *My favourite place is my bedroom*.
4. Opisał, jaki jest jego pokój: *It's big*.
5. Wymienił, co znajduje się w jego pokoju i określił położenie: *There's a bed, and a small wardrobe next to my bed*.
6. Napisał, co lubi robić w swoim pokoju: *I like sitting and listening to music in my bedroom*.

Kiedy piszesz post opisujący miejsce:

1. We wstępie określ temat: *My favourite place is ...*
2. Opisując, co się gdzie znajduje, używaj zwrotów *There is/There are*.
3. Używaj słówek określających położenie, *on/under/next to/in/between/behind/in front of*.
4. Napisz, co lubisz robić w tym miejscu: *I like ...*

Message (wiadomość)

Adam napisał wiadomość o ulubionym zwierzęciu. Przeczytaj tekst i przeanalizuj wszystkie kroki.

Hi, my favourite animals are elephants. They live in Africa and India. Elephants have got big ears and big, long noses. They are grey and they have strong feet, but they haven't got any toes. They eat leaves. I think they're beautiful. What's your favourite animal?

Bye,
Adam



Adam w tej wiadomości:

1. Wita się: *Hi*.
2. Informuje, jakie zwierzęta lubi: *My favourite animals are elephants*.
3. Píše, gdzie te zwierzęta mieszkają: *They live in Africa and India*.
4. Opisuje ich wygląd: *Elephants have got big ears and long noses*.
5. Wyraża swoją opinię: *I think they're beautiful*.
6. Zadaje pytanie: *What's your favourite animal?*
7. Kończy wiadomość i podpisuje się: *Bye, Adam*.

**Writing tip**

Pamiętaj, że powitanie i podpis znajdują się z lewej strony.
Podaj ciekawe fakty dotyczące opisywanego zwierzęcia. Możesz je znaleźć w internecie.

Kiedy piszesz wiadomość, w której opisujesz ulubione zwierzę:

1. Przywitaj się: *Hi, Hello*.
2. Stosuj formy skrócone: *She's .../She isn't ... They're are .../They aren't ...*
3. Stosuj w zdaniach *and* i *but*.

Note (notatka)

Julka napisała notatkę o swoim typowym dniu szkolnym. Przeczytaj tekst i przeanalizuj wszystkie kroki.

I usually get up at 7 o'clock on school days. I eat my breakfast, brush my teeth, choose my clothes and then, I go to school. I always walk to school with my friends. We often go to buy something to eat, but we are never late for class. After school, I go home and play with my dog. Then, we eat dinner, and I do my homework. In the evening I sometimes listen to ebooks. I usually play computer games every day. I love Fridays!

Julka w tej notatce:

1. Wymienia kolejne czynności: *I eat my breakfast, brush my teeth ...*
2. Określa, kiedy je wykonuje, np.: *at 7 o'clock, after school, in the evening*.
3. Píše, jak często je wykonuje, np.: *I always walk to school with my friends*.
4. Informuje, który dzień lubi: *I love Fridays!*

Kiedy opisujesz swój dzień:

1. Stosuj wyrazy, które porządkują wypowiedź, np.: *then, after, before*.
2. Korzystaj ze słów *never, sometimes, usually, often*. Pamiętaj o ich miejscu w zdaniu.
3. Pamiętaj o wielkiej literze w nazwach dni tygodnia, np.: *Monday, Friday*.
4. Wyraż swoją opinię: *I like/I don't like ...*

**Writing tip**

Znasz już wiele słów, które mówią o tym co robimy, np.: *play, listen, write, read*. Wymień różne czynności, które wykonujesz w ciągu dnia. Postaraj się, żeby informacje były konkretne i krótkie.

Communication Student B

Unit 1

Opowiedz o sobie, uwzględniając informacje zawarte w notatce poniżej. Uczeń A przedstawia informacje o sobie. Skorzystaj z zawartości ramki „Functional language box” na str. 12.

Twoje dane:

Możesz wybrać imię chłopca lub dziewczynki.

Name: Sam/Samantha

Age: 10

From: England

Languages: Polish and English

Family: brother Henry, 12

Birthday: July 15th

Hobby: singing

Pet: dog

Unit 3

Przeprowadźcie rozmowy w sklepie. Wykorzystajcie słownictwo z ramki „Functional language box” na str. 36.

1 Jesteście w sklepie odzieżowym. Przymierzasz: *a jacket, a jumper, shorts* i pytasz koleżanki/kolegę o opinię, jak w nich wyglądasz.

2 Teraz uczeń A przymierza trzy różne ubrania. Powiedz, dlaczego w dwóch z nich źle wygląda. Podaj powody, np.: *too big/ too small/ too short/ too long/ different size/ different colour*. Pochwal trzecie ubranie.

Example:

A: *Does this jumper fit me?*

B: *No, it doesn't. It's too long.*

A: *Does this T-shirt fit me?*

B: *I don't think so. Maybe a different size?*

A: *Do these trainers fit me?*

B: *Sure. They are perfect.*

Unit 2

1

Uczeń A narysował na kartce pokój, a w nim piłkę, kota, lalkę i stół. Nie widząc kartki zadaj pytania, korzystając z ramki „Functional language box” na str. 24.

2

Narysuj na kartce pokój, a w nim chomika, krzesło, drzewo i psa. Uczeń A, nie widząc rysunku zada Ci pytania o te obiekty, korzystając z ramki „Functional language box” na str. 24.

Unit 4

Jesteś na obozie wakacyjnym i stoisz w kolejce po obiad na stołówce. Podchodzisz do osoby, wydającej posiłki. Zamów uprzejmie jedzenie oraz picie według swoich preferencji. Wykorzystaj zwroty z ramki „Functional language box” na str. 48. Zamieńcie się rolami.

Menu:

Main course

1. spaghetti bolognese (with or without cheese)
2. a chicken salad (with or without cheese)

Drinks:

- A. lemonade
- B. orange juice

Unit 5

Ustalcie, co będziecie robić w weekend. Wykorzystajcie poniższe informacje oraz słownictwo z ramki „Functional language box” na str. 60.

Co potrafisz? Na co masz ochotę?

1. You are not good at riding a scooter.
2. You can skate-board, but you're not good at it.
3. You can't play football, because you haven't got your sports shoes.
4. You can stay at home and watch TV.



Unit 6

Rozmawiaj z uczniem A tak, aby zastosował w odpowiedzi poniższe wyrażenia:

1. Ty:

Uczeń A: *That's fantastic!*

2. Ty:

Uczeń A: *That's a great present, thank you.*

3. Ty:

Uczeń A: *What a nice surprise!*

4. Ty:

Uczeń A: *That's awful.*

Posłuchaj, co mówi uczeń A, i domyśl się, jakiej reakcji od Ciebie oczekuje. Skorzystaj z odpowiedzi z ramki „Functional language box” na str. 72.



Unit 7

Zadawaj uczniowi A pytania z zielonej ramki. Odpowiedz na jego/jej pytania korzystając z informacji w niebieskiej ramce.

1. Which animals are good parents?
2. How much water does an elephant drink?
3. What do hamsters look like?
4. When do you feed a parrot?
5. What is chameleon's favourite colour?

Information:

1. Yes, they can be 5 metres long!
2. A giraffe eats two times a day.
3. The lions' favourite food is meat.
4. Parrots are colourful birds.
5. Elephants live in Africa and Asia.



Podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania i wpisany do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do nauczania języka angielskiego, na podstawie opinii rzeczoznawców: prof. zw. dr hab. Hanny Komorowskiej-Janowskiej, dr Moniki Stawickiej i dr. Wojciecha Kaliszewskiego.

Poziom: A1

Etap edukacyjny: II

Typ szkoły: szkoła podstawowa

Rok dopuszczenia: 2020

Numer ewidencyjny w wykazie MEN: 1097/1/2020

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują.

Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znany, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści

i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. /Sanoma 2023

ISBN 978-83-267-4645-1

Autorzy: Kevin Hadley (Vocabulary, Listening and Speaking, Reading and Writing),
Jon Hird (Grammar and Listening, Grammar and Vocabulary),
Magdalena Shaw (Vocabulary Review, Grammar Review),
Aleksandra Dziewicka (Review, Grammar Bank, Writing Bank),
Barbara Ściborowska (Projects)

Redaktor zarządzający: Małgorzata Gutowska

Redaktor prowadzący: Aleksandra Roczek

Redaktor merytoryczny: Urszula Ruzik-Kulińska

Redakcja językowa: Graham Carr, Erika Oley-Trojanowska,
Anna Grabarczyk, Agata Wojtko

Nadzór artystyczny: Kaia Pichler, Ewa Kaletyn

Projekt graficzny: Maciej Galiński

Projekt okładki: Piotr Stopczyński, Grażyna Truchlińska

Ilustracje: Marek Nawrocki, Marcin Franczak, Krzysztof Mrawiński,
Ewa Sowulewska, Marcin Oleksak, Elżbieta Buczkowska

Realizacja projektu graficznego: Dorota Gajda

Opracowanie muzyczne: Krzysztof Maciejowski

Realizacja i montaż nagrań: Studio Andrzej Rewak

Nowa Era Sp. z o.o.

Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa

www.nowaera.pl/superpowers

www.nowaera.pl/kontaktangielski

Centrum Kontaktu: 58 721 48 00

Druk i oprawa: Drukarnia Orthdruk

Shutterstock:

4 Ben Neung, imtmphoto, Deyan Georgiev; 5 Igor Chernomorchenko, Viorel Sima, Richard Peterson, Adem Demir, nattan726, aiaikawa, GUNDAM_Ai, Richard Peterson; 6 Africa Studio; 7 aiaikawa; 8 ESB fStock, Chris Howey, Subbotina Anna, Rick Becker-Leckrone, goodluz, kurhan, Tuzemka, Ilike; 9 Pressmaster, Monkey Business Images, Max Topchii; 11 ESB Professional, stockfour, esthermm, SergiyN, Subbotina Anna; 14 Pressmaster, Anna Tk; 15 goodluz; 17 Rawpixel.com; 18 racorn, Amelia Fox, mamahooheoba, ESB Professional, Syda Productions, TijanaM, ESB Professional; 19 aninata, okili77; 27 Prostock-studio, offkein.pro, gorillaimages, CandyBox Images; 29 Aquarius Studio; 39 Ewa Studio; 41 Africa Studio; 42 wavebreakmedia, Inara Prusakova; 43 Halfpoint, ChameleonsEye, gabriel12, Africa Studio; 47 Brocreative, topseller, Lisa S.; 50 Tim UR, s-ts, Kunertus, Subbotina Anna, matin; 53 Rawpixel.com, ; 57 NEGUVURA, SergiyN, Maxim Matsevich, Chuck Rausin, WDG Photo, Iasha, Topconcept; 59 Ilya Andriyanov, I i g h t p o e t, Poznyakov, ESB Professional, sianc, FamVeld; 65 Ljupco Smokovski; 66 Sebastian Duda, Andrey Yurlov, ESB Professional, Izf, Marian Weyo, zieusin, Fotokostic; 67 Kevin Eaves, Robert Przybysz, Nail Bikbaev, Stephen Robertson, RoundGlobalMaps, Dave Head, Stewart Smith Photography, Kevin Eaves; 74 Paul Hakimata Photography, Max Topchii; 75 MJTH, Syda Productions; 77 Volurol, Here; 81 smereka, EcoPrint, smereka, Geoffrey Kuchera; 83 KAMONRAT, VikaRayu, Chris Howey, Kiril Stanchev, Pearl Media, Tsekhmister, Pincarel, Stephen Meese, Syda Productions, Valentyn Volkov, Kzenon, Sergey Nivens; 84 Eric Isselee; 87 coxy58, Johan Larson, smereka; 89 Tsekhmister; 90 Accord, fivespots, Eric Isselee, Stefan Petru Andronache; 91 Africa Studio; 92 Monkey Business Images, Martin Kucera, Artem Shadrin, Jovic, MPH Photos, Sofiaworld; 93 Artazum, Muellek Josef, Iriana Shiyan; 95 zimmytws; 96 viktor95; 97 Eric Isselee; 100 M. Unal Ozmen, Oleksii Arseniuk; 101 Vadim Georgiev, Oleksii Arseniuk; 102 Jovic, Ksenia Palimski, Podfoto, Mega Pixel, KsanaGraphica; 103 Sakchai SkySkillNum, OlgaGi, KsanaGraphica, Maddy M; 104 Vankad, Milena Ruzhytska, indigolotos, Gts, KsanaGraphica, Krzysztof Slusarczyk; 105 Fotokostic, Chonlatip Hirunsatitporn, ESB Professional, Iryna Tiumentseva, Mega Pixel, KsanaGraphica, stockphoto-graf; 109 LiliGraphie, gorillaimages; 112 Pavlo Loushkin, Nattika, topseller, Lisa S.; 119 LiliGraphie, gorillaimages

Depositphotos:

5 jimbo3904; 18 Wavebreak Media LTD

Getty Images

5 GlobalP; 8 AnaBGD; 9 PeopleImages; 18 Stockbyte; 43 GlobalP; 57 Thomas Northcut; 59 Yuri Arcurs; 66 gbh007; 81 lepas2004; 83 PLAINVIEW; 87 kurgä, Jasper_Meddock; 90 PLAINVIEW; 93 krooogle; 102, 103, 105 ottoblotto

Panthermedia

102 Panthermedia; 103, 104 Panthermedia / Michael Osterrieder

Super Powers to nowa seria dla uczniów klas 4–8 w szkole podstawowej, która uwzględnia zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów i w przyjazny, stopniowy sposób przygotowuje ich do wyzwań pod koniec szkoły podstawowej. Materiały wchodzące w skład serii zawierają: bogaty zestaw zadań do słuchania, inspirujące i ciekawe dla uczniów materiały do czytania, urozmaicone lekcje poświęcone przygotowaniu wypowiedzi pisemnej oraz zestaw materiałów ćwiczących wypowiedź ustną.



Cześć, nazywam się **Benny Book**.
Będziemy się razem uczyć czytania
ze zrozumieniem. Ta umiejętność
w języku angielskim nazywa się *reading*.

Witaj, nazywam się **Will Write!**
Zapraszam do wspólnego pisania.
Ta umiejętność w języku angielskim
nazywa się *writing*.



Cześć, nazywam się **Micro Meg!**
Będziemy się razem uczyć mówienia.
Zobaczysz, to nie takie trudne.
Ta umiejętność w języku angielskim
nazywa się *speaking*.

Cześć, nazywam się **Evie Ears!**
Będziemy razem udoskonalać umiejętność
słuchania. Ta umiejętność w języku angielskim
nazywa się *listening*. Nie mogę się doczekać.
Do usłyszenia!

